



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## Dirección de Investigación y Postgrados

Tema

**Análisis de herramientas TIC, utilizadas en la Unidad educativa "San Daniel Comboni" de 5to al 7mo año de educación básica en formación en valores - Esmeraldas- período 2017**

Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en tecnología para la gestión y práctica docente

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y desarrollo

**Autor:**

Lic. Emérita Montaña Escobar

**Asesor:**

Mgt. Cristina Marmolejo Cueva

Julio 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÌSTER EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE.

## TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema

**Análisis de herramientas TIC, utilizadas en la Unidad educativa "San Daniel Comboni" de 5to al 7mo año de educación básica en formación en valores - Esmeraldas- período 2017**

Lic. Emérita Montaña Escobar

Mgt. Cristina Marmolejo Cueva f. \_\_\_\_\_  
**DIRECTORA DE TESIS**

Mgt. José Luis Carvajal Carvajal f. \_\_\_\_\_  
**LECTOR 1**

Mgt. César Godoy Rosero f. \_\_\_\_\_  
**LECTOR 2**

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f. \_\_\_\_\_  
**COORDINADORA DE POSGRADO**

Mgt. Maritza Demera Mejía f. \_\_\_\_\_  
**SECRETARIA GENERAL**

Esmeraldas, Ecuador, julio 2017

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Emérita Montaña Escobar portador de la cédula de ciudadanía No.0801857236 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de MAGISTER EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Emérita Montaña Escobar

C.I. 0801857236

## **CERTIFICACIÓN**

Yo Cristina Marmolejo Cueva, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es: Análisis de herramientas TIC, utilizadas en la Unidad educativa “San Daniel Comboni” de 5to al 7mo año de educación básica en formación en valores - Esmeraldas- período 2017.

Certifico haber revisado que el trabajo cumple los requisitos de calidad, originales y presentación exigibles y que han incorporado las sugerencias del Tribunal.

Mgt. Cristina Marmolejo Cueva

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

A mis hijas, Cristha, Eboni Salomé Naombi y Shiilah Rosina Lassnig Montaña por la paciencia, comprensión y entusiasmo por verme lograr la meta propuesta, que con amor demostraron durante el proceso de estudios y mis ratos de ausencia, la fortaleza, apoyo y los ánimos que me brindan para seguir adelante en el día a día.

A mis hermanas por su incondicional apoyo espiritual y armonía que me ofrecen en la perseverancia de la vida.

A cada uno de mis compañeros y amigas por la predisposición en la ejecución de los trabajos que realizamos juntos en este proceso de capacitación en el compartir de ideas en la construcción de nuestro aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro Padre Celestial, a mi tutora de tesis, Mgt. Cristina Marmolejo Cueva, al departamento de Posgrado por la motivación y flexibilidad para la ejecución del proyecto, Mgt. Telmo Viteri y Mercedes Sarrade Peláez; quienes, con profesionalismo, tolerancia, predisposición y cariño, fueron pilar esencial en este objetivo de formación y profesionalización.

A mis tres hijas que resistieron este transcurso de ausencia y estudio con amor, paciencia y fe; deseando verme culminar esta meta académica con el mejor de los éxitos.

A mi familia y amigos por su inmenso apoyo en mi carrera tanto profesional, ética y moral.

# **Análisis de herramientas TIC, utilizadas en la Unidad educativa “San Daniel Comboni” de 5to al 7mo año de educación básica en formación en valores - Esmeraldas- período 2017**

## **RESUMEN**

Las herramientas de las TICs, han generado valiosos cambios en el entorno educativo, permitiendo incursionar a través de ellas en procesos de formación de valores elementales en la convivencia. La metodología aplicada en el desarrollo de la investigación, tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, haciendo uso de un proceso de observación previo de las actitudes de comportamiento del alumnado en el aula de clase, se realizó también encuesta a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. La población de estudio fueron los estudiantes entre 10 y 12 años de edad, distribuidos a partir de una muestra de 40 estudiantes por paralelo; adicionalmente, se consideraron 15 docentes, 35 padres de familia y 1 directivo. Se aplicó la encuesta sobre los requerimientos e implementación de las nuevas herramientas tecnológicas en el proceso de formación en valores. Los hallazgos del estudio permitieron determinar que en la actualidad en el contexto educativo de estudio realizado, no se está fomentando la formación en valores mediante la aplicación de las herramientas de TICs. Por tal razón se sugiere que en la unidad educativa “San Daniel Comboni”, se actualice y se implemente herramientas interactivas y dinámicas entre pares, docentes y estudiantes que incentive el proceso de formación en valores.

### **PALABRAS CLAVE**

Material Multimedia, Formación Afectiva, Adolescentes, Educación Básica

## **ABSTRACT**

The TICs tools have created different educational environment, allowing the experimentation of training processes about values, fundamental for the harmony within educational context. The methodology applied into the inquiry is based on a quantitative and qualitative focus, using a previous process to observe the students behaviour within their class at school. The inquiry has been realized with schools officials, teachers, students and student's family members; the study sample was made by the students from 10 to 12 years of age with focus groups of 40 students for each class; additionally the inquiry included also focus groups of 15 teachers, 35 family members and 1 official staff. The inquiry has been applied related to the request of implementation of new technological tools to the education of values.

The inquiry founding's allowed to analyse and determinate that actually within the educational school context there is no application of technological tools (TICs) for the values education courses.

That's why it's suggested on the final purpose that on the "San Daniel Comboni" school, interactive and dynamic tools are implemented and updated to incentive peer value education process, also between students and teachers.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD..</b>	<b>III</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>VIII</b>
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS .....</b>	<b>1</b>
1.1 Justificación.....	3
1.2 Marco teórico de la investigación.....	4
1.2.1 Fundamentación teórica.....	6
1.2.2 Fundamentación legal.....	10
1.2.3 Revisión de estudios previos.....	10
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivos Específicos .....	13
<b>CAPÍTULO 2.....</b>	<b>15</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>15</b>
2.1 Métodos de Investigación.....	15
2.1.2 Métodos e instrumentos .....	15
2.1.3 Tipos investigación .....	16
2.2 Universo y muestra.....	18
2.2.1 Muestra .....	19
2.2.2 Calculo de la Muestra .....	19
2.2.3 Instrumento .....	19
2.3 Recolección de la información .....	20
2.3.1 La información primaria .....	20
2.3.2 Información Secundaria.....	20
2.3.3 Normas éticas.....	20
2.3.4 Validación de los instrumentos y análisis de procesamiento.....	21
<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>22</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>22</b>
3.1 Descripción de la muestra .....	22
3.2 Análisis y descripción de los resultados .....	22
3.2.1 Encuesta a Docentes, estudiantes y padres de familia.....	22
3.2.2 Encuesta para estudiantes .....	30

3.2.3 Encuesta para directivo.....	31
3.2.4 Encuesta para padres de familia.....	32
<b>CAPÍTULO 4.....</b>	<b>33</b>
<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO 5.....</b>	<b>35</b>
<b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS .....</b>	<b>35</b>
5.1. Conclusiones.....	35
5.2. Propuesta .....	36
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>41</b>
1.- Aplicación de los instrumentos de validación y análisis de resultados.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	18
Tabla 2 Utilización de material multimedia .....	23
Tabla 3 Valor fundamental que falta en los alumnos. ....	24
Tabla 4 ¿Imparte Formación en valores?.....	25
Tabla 5 ¿Material multimedia para fomento de valores en clase? .....	26
Tabla 6 ¿La Unidad Educativa Dispone Equipos y herramientas multimedia? .....	27
Tabla 7 ¿El conocimiento sobre material multimedia es?.....	28
Tabla 8 ¿Cuántas horas de metodología de enseñanza recibe?.....	29
Tabla 9 ¿La formación en valores que reciben es ilustrativo y visual?.....	30
Tabla 10 ¿Se impone usted a la implementación de nuevas herramientas en el establecimiento? .....	31
Tabla 11 ¿Considera usted que su representado reciba formación en valores en la unidad educativa San Daniel Comboni aplicada a las TIC para disminuir la agresividad? .....	32

# **CAPÍTULO 1**

## **INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS**

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo principal analizar material multimedia para fomentar y fortalecer la formación en valores en los estudiantes de 5to a 7mo año de educación básica de la unidad educativa “San Daniel Comboni” de Esmeraldas, considerando que la utilización de material multimedia podría mejorar las actitudes de los estudiantes, a fin de complementar la preparación académica. Además se pretende capacitar en valores para disminuir el índice de agresividad y mejorar la interrelación entre compañeros, maestros y padres de familia.

La presente investigación, se centró en la carencia de materiales de trabajo multimedia que complementen la educación fundamental de los alumnos con la formación en valores y académica, desarrollado con estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica, que presentan baja autoestima y problemas de conducta en la unidad Educativa “San Daniel Comboni” que aún no se encuentra completamente equipada para brindar una educación en valores a niños y adolescentes; La unidad educativa además cuenta con un metodología tradicional para la enseñanza de formación en valores tal como: videos, charlas formativas, debate sobre la convivencia familiar y orientaciones comportamentales por los estudiantes y, por tal motivo resulta fundamental dar a conocer a los maestros del plantel investigado una metodología para la utilización del sistema multimedia, de tal forma que puedan ir identificando la necesidad del material y sus componentes de imágenes, textos, sonido, animación y video.

Adicionalmente, se detectó la falta de conocimiento por parte de los docentes sobre el uso de materiales multimedia y el desarrollo de las herramientas en las TIC, hecho que se suma a la dificultad de los estudiantes para mostrar interés en las clases y que podría considerarse como uno de los principales motivos e inconvenientes en su interaprendizaje.

Según la (Presidencia de la República, 2011), si se observa en un educando problemas de agresividad con sus compañeros y maestros, inmediatamente podemos notar también una carencia de valores fundamentales en la vida cotidiana como el respeto, solidaridad, amor, equidad; de igual manera se asocia la limitación para expresar sus ideas con valores tales como responsabilidad, perseverancia y valentía. La falta de interés demostrada por los estudiantes nos permite analizar que la implementación de nuevas estrategias que fomenten aprendizaje, resultaría una solución confiable y factible para motivar al alumnado tanto en educación en valores como en rendimiento académico.

Es pertinente que cada docente tenga una capacitación especializada frente a la enseñanza de los educandos, ya que es la base fundamental de los conocimientos que estos deben construir en el desarrollo del aprendizaje, además que el dominio de conocimientos de cada maestro, fortalece la visión y proyección de los estudiantes en su formación; tal es así que muchos docentes se encuentran con debilidades en el proceso de investigación e indagación de ciertas problemáticas actitudinales y procedimentales de sus estudiantes. Por tal motivo es estratégicamente productivo que se capaciten y formen a los docentes en las TIC, en cuanto es una herramienta que, de forma innovadora, fomenta la investigación de nuevas tecnologías y les servirá de autoaprendizaje y construcción de conocimientos para impartir a los estudiantes de forma lúdicas, con la finalidad de mantener el control y dominio frente la formación de estas dos entes. (UNESCO, 2015)

No se debe desconocer cómo va evolucionando el desarrollo comportamental y social de la niñez en el que están inmersos los entornos familiar y sociocultural, no obstante, el aspecto y contexto educativo es donde el educando forma día a día su carácter, su personalidad y afectividad lo que permitirá que éste se convierta en un ente positivo o negativo para la sociedad con proyecciones de construcción y sociabilidad con sus semejantes. Es determinante el trato que el sujeto ha recibido desde su natalidad familia y entorno en el que se ha desarrollado para socializarse y asociarse con nuevos

agentes de experiencias diferentes para confrontarse en un proceso académico para la construcción de una sociedad justa y solidaria.

(Enciclopedia de la Psicología, 1999).

## **1.1 Justificación**

La problemática que se pretende analizar, aparece al observar en los estudiantes actitudes como: limitación para expresar sus ideas y agresividad entre los alumnos del Centro Educativo San Daniel Comboni que, para efecto del presente trabajo, se asocian de la siguiente manera: si se observa en un educando problemas de agresividad con sus compañeros y maestros, inmediatamente se nota también una carencia de valores fundamentales en la vida cotidiana como el respeto, solidaridad, amor, equidad; de igual manera se asocia la limitación para expresar sus ideas con valores tales como responsabilidad, perseverancia y valentía. La falta de interés demostrada por los estudiantes nos permite analizar que la implementación de nuevas estrategias tecnológicas se apunta como una solución confiable y factible para motivar al alumnado tanto en educación en valores como en rendimiento escolar.

Resultó importante el proceso investigativo de la formación en valores, por cuanto permitió detectar limitación de ciertos alumnos para expresarse de manera correcta, la poca predisposición para adaptarse al proceso de enseñanza, es decir la carencia de valores, además de la falta de preparación de los docentes para utilizar de manera óptima este tipo de materiales tecnológicos. Esta investigación resultó factible gracias a la apertura y el deseo de las autoridades en implementar nuevas herramientas relacionadas con las TIC del sistema multimedia de enseñanza en la unidad educativa “San Daniel Comboni”, que se encuentra ubicada en el km. 14 vía Atacames en la ciudad de Esmeraldas; Cabe mencionar que la unidad educativa es una institución fisco misional y brinda una atención de manera especial a hijos de familias con escasos recursos económicos y oportunidad social. Este centro se caracteriza por dar una atención preferencial a la niñez en el ámbito

académico, técnico y deportivo como alternativa preventiva e inclusión social para ocupar positivamente su tiempo libre.

## **1.2 Marco teórico de la investigación**

La innovación del sistema educativo evolutivo, así como la revolución tecnológica han contribuido con la introducción de nuevas herramientas que permiten la utilización de varios datos a la vez de manera integral; se puede destacar que estos datos pueden ser imágenes, videos, música entre otros; destinados a presentar y difundir diversos tipos de contenidos, los que afianzan la enseñanza y aprendizaje. Investigaciones anteriores concluyen que, en los últimos años, los docentes han empezado a implementar las herramientas tecnológicas como parte de la metodología de presentación de información, desconociendo que estos instrumentos pueden ser empleados para desarrollar las capacidades investigativas, creativas, formativas en valores y académicas muy independiente de los estudiantes, fomentando la inducción virtual (Editorial UOC, 2011).

Al hablar de comunicación, podemos establecer que las TIC se han constituido en un puente importante y eficaz en la comunicación tecnológica, formativa, educativa y social, lo cual conecta a la comunidad estudiantil de inmediato virtualmente, a través de la navegación, con otros interlocutores a nivel local, nacional, e internacional. En el desarrollo de este proceso cada participante se convierte en el protagonista de hechos en el que se encuentra y desea transmitir en las diferentes acciones sociales, evolucionando y llegando a una transformación constructiva en la era de la tecnología.

Es necesario considerar que el uso de las TIC debe hacerse con suma responsabilidad ya que atañe al establecimiento y a la persona en sí dar un manejo constructivo, formativo y educativo con la finalidad de lograr cambios significativos en el comportamiento de ser humano y en la sociedad en general (Luis Alberto Gaona, 2011).

Formar en valores a través de las TIC es un reto a priori para los maestros ya que el uso de herramientas tecnológicas permite tener doble entrada en la que

los estudiantes aprenden a construir sus propios conocimientos de manera exploratoria, pero siendo ésta no dirigida, es decir dejarles libre albedrío. Esta herramienta puede llegar a ser hasta destructiva, siendo un instrumento que se vuelve nocivo en la interrelación académica, familiar y social si no utilizado por su propio objetivo, ya que se adoptan identidades perjudiciales en la personalidad del ser humano donde se puede desarrollar un alto índice de agresividad, violencia e inseguridad personal, factor que se relaciona con la ocupación laboral y desinterés de ciertos padres en los hogares, de los docentes en los centros educativos al no direccionar correctamente el buen uso de las TIC y fomentar la correcta exploración y práctica de los valores (Elidía Ballesteros Huaracha, 2013).

Tecnología: Para (Martin, 2000) la multimedia es el sistema tecnológico que permitió la utilización de varios datos a la vez y de una manera integral relacionado a imágenes, videos, música entre otros. Dicho concepto se aplicará entonces a programas informáticos que utilicen medios electrónicos y tecnológicos para presentar y difundir este tipo de contenido; además se podría catalogar como multimedia a todo sistema electrónico que almacena información y luego permite presentarla en forma ordenada y con un alcance más amplio. La multimedia interactiva también conocida con el nombre de Hipermedia, es una forma de navegación que utiliza estructuras informáticas complejas que incrementan el control del usuario sobre los datos almacenados; se podría decir entonces que la hipermedia es la agrupación de multimedios más texto (Harlow, 2012).

El análisis y la razón para la utilización de los materiales multimedia de índole educativo radica en la gran capacidad de memoria que se necesita para almacenar datos, además la visualización de imágenes de buena calidad es necesaria para optimizar su comprensión; la multimedia interactiva como sistema de comunicación ha alcanzado su máximo exponente con la incorporación masiva de los lectores de CD-ROM a los ordenadores con su evolución en la velocidad de lectura, y más recientemente con el gran volumen de información que posibilitan los DVD y los soportes ópticos, fuertemente impulsado por las empresas editoriales convencionales que comenzaron a

crear enciclopedias en línea, juegos y programas interactivos multimedia (Francesc, 2010).

En otros términos, la investigación cuantitativa podría entenderse como una categoría de análisis de la multimedia de investigación, que extrae descripciones mediante observaciones tomando la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audios, casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías, películas o artefactos.

### **1.2.1 Fundamentación teórica**

**Material Multimedia.** - Se puede definir como "Multimedia" al sistema tecnológico que permite la utilización de varios datos a la vez y de una manera integral; podríamos destacar entre esos datos: imágenes, videos, música entre otros. Dicho concepto se aplica entonces a programas informáticos que utilicen medios electrónicos y tecnológicos para presentar y difundir este tipo de contenido (Martin, 2000).

Además, se podría catalogar como multimedia a todo tipo de sistema electrónico que almacena datos para luego presentarlos en una forma ordenada y con un alcance más amplio permitiendo al usuario decidir que desea ver y cuando lo desea ver (Cantero, 1995).

La comunicación con multimedia, es decir, utilizando imágenes, videos y más materiales didácticos facilitan la correcta comprensión del mensaje a transmitirse, debido a que es bastante similar a la comunicación humana en la que se gesticulan varios movimientos por parte el interlocutor.

A la multimedia interactiva por otro lado se la conoce con el nombre de Hipermedia, esta es una forma de navegación que utiliza estructuras informáticas más complejas y que incrementan el control que tiene el usuario sobre los datos almacenados, se podría decir entonces que la hipermedia es la agrupación de multimedios más texto (Harlow, 2012).

Según Carrasco (1997), la utilización de material multimedia crea mayores oportunidades en los docentes, como en los estudiantes, para la navegación

virtual como proceso metodológico en los requerimientos de contenidos de acuerdo al esquema de trabajo, ya que les permitirá establecer un mayor dominio en la materia de formación de valores en la que implementarán sus creaciones y una proyección de acuerdo a la realidad en la que se desenvuelve el estudiante y el docente en sí.

Sobre los niveles de impacto, la construcción y aplicación del material multimedia tiene un nivel de impacto alto positivo por lo que va a constituir en los docentes un instrumento esencial, para la aplicación y formación lúdica en valores de los estudiantes, siendo creativo e innovador despertando el interés a la participación sin que los estudiantes se inhiban a expresar sus sentimientos e ideales (Carrasco, 1997).

**Formación Afectiva.** - La afectividad es la necesidad que tienen los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños/as, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño/a la desarrolle, es determinante la actitud de los padres que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva y en la evolución de los sentimientos de sus hijos; proceso que no es permanente sino que varía en función de los estímulos adquiridos sean positivos o negativos que se crean en su entorno tanto familiar, como académico (Pérez Velasco y Víctor Miguel, 2002).

**La actitud.** - Es la predisposición que tiene el ser humano para actuar de una manera determinada ante cualquier experiencia y la forma en que se afronta y valora las vivencias en el entorno de las personas. Ésta varía continuamente a lo largo de la vida. Los factores que hacen que la actitud se modifique son las informaciones que recibimos en el entorno, la interacción verbal y no verbal, los pensamientos, los sentimientos, el comportamiento y sus consecuencias. Todas estas variables están interrelacionadas a un cambio que puede producir diversas reacciones en el ser humano y con mayor énfasis en la niñez; aunque este dinamismo emocional se produce a lo largo de todo el ciclo de vida.

Cuando se habla de la buena o mala actitud de los estudiantes, se suele referirse a su conducta, puesto que es el único factor observable donde se determina que los alumnos tienen actitudes de atención, mostrándose vulnerables como sujetos de atención. En este transcurso de la vida es donde se requiere de mayor comprensión familiar, social y académico sintiéndose ser parte de todo, sin exclusión alguna (Pérez Velasco y Víctor Miguel, 2002).

La herramienta multimedia por lo tanto es un instrumento que facilita en los estudiantes manejo de control tanto en comportamiento, como en el aprendizaje al momento de la construcción y navegación en la web. Este material, permite mayor concentración en cada uno de los alumnos ya que debe utilizar todos sus sentidos intelectuales y motrices para el aprendizaje. (Jumbo Vilema y Lidia Tatiana, 2016).

## **Adolescentes**

**La adolescencia.** - Es una etapa de cambios sucesivos, es decir, es una época de cambios, etapas que marcan un proceso de transformación del niño a adulto, siendo un periodo de transición con características peculiares: es la etapa del descubrimiento de la propia identidad psicológica, sexual tal como la autonomía individual. En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la exclusión de las capacidades para sentir y desarrollar emociones que identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir sus amigos y a las personas que va a querer. Hasta entonces como niño/a no ha escogido a sus seres queridos: al nacer conoció a sus padres y tal vez algunos hermanos y el resto de su familiares después, fueron elegidos sus compañeros de clase y amigos, pero al llegar a la adolescencia puede hacer uso de ciertas capacidades de elección, para poner en marcha un mecanismo más significativo de esta etapa, llevando implícita capacidad de discriminación, queriendo de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizando sus afectos que le permite desarrollarse en la pubertad. La discriminación de afectos que se manifiesta en el contexto académico, sobre las diferencias en los sentimientos personalizados de sus actos y afectos se desarrolla entre la infancia y la edad

adulta, donde el adolescente tiene una forma de manifestar sus deseos mediante la espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una forma sutil en sus interacciones o, con cierta represión relativa de sus emociones, como se trasciende en el pasaje de la etapa de la niñez a la adolescencia – adulto. (Palacios J. y Oliva, A, 1999). Este trabajo de investigación se realizó con niños y niñas adolescentes de 5to, 6to, 7mo año de Educación básica.

**Educación Básica.** - Se puede decir fácilmente que la educación básica es la educación más importante que un individuo recibe, permitiéndoles obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizará su sentido intelectual y racional. La educación básica, es parte de lo que se conoce como educación formal, en otros términos aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos), también es posible que un niño/a reciba los conocimientos básico de un tutor o incluso de su propia familia. La escuela tiene la responsabilidad de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimiento elemental y necesario. Podríamos señalar dos tipos de conocimientos: el que se relaciona a las capacidades lecto-comprensivas, es decir leer y escribir; por otro lado la educación básica elemental se dedica a la enseñanza de operaciones matemáticas básicas como la suma, resta, multiplicación y división, y se considera que a partir de esta combinación primaria de conocimiento, la persona empieza a comunicarse mucho mejor con el resto de la sociedad, como también a desarrollar sus capacidades intelectuales, lógicas y de dedicación ABC.

El material curricular es un soporte multimedia, auxiliar de la enseñanza para la intervención de los docentes en acciones de comunicación de los saberes se analiza en varias fuentes bibliográficas (Méndez Garrido, 2001).

Expresa que los materiales curriculares constituyen unos de los elementos más importantes de la acción pedagógica del profesorado. Esta pedagogía a

utilizar permite que el estudiante tenga y adquiera un mejor desenvolvimiento y socialización en su actuar y compartir con los que les rodea.

### **1.2.2 Fundamentación legal**

La fundamentación legal de la presente investigación se basó principalmente en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en la que se, sostiene que los docentes se encuentran en la obligación de mejorar su metodología de enseñanza, en buscar nuevas estrategias dinámicas de aprendizaje para los educandos e innovar en las metodologías existentes de tal forma que se acoplen a los constantes cambios tecnológicos del entorno.

Según el (art. 343).- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

La Asamblea Nacional en el: (Artículo, 345). Considera a la educación como un servicio que prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo los servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Para el (Ministerio de Educación, 2012). Las mejoras a realizarse en la educación pública constituyen un derecho de los ciudadanos que inclusive se encuentra plasmados en el Plan Nacional del Buen Vivir como prioridad y “Un deber ineludible e inexcusable del estado”

### **1.2.3 Revisión de estudios previos**

Actualmente se considera que las competencias para la investigación de las TIC en el aula se han convertido en habilidades necesarias para los profesores en su práctica profesional. En este estudio, de las tecnologías se ha

desarrollado y validado un cuestionario para la evaluación de competencias en TIC, niveles educativos a través del análisis factorial confirmatorio; este instrumento abarca aspectos de habilidades, técnicas, uso educativo, material digital y entornos de aprendizaje, es decir, esta investigación ha descubierto que la tecnología ofrece a los docentes mayor creatividad y ser más innovadores al momento impartir formación en valores a los estudiantes (Josefa del Carmen Fernández, 2016).

### **Desafío de las TIC en la Escuela Contemporánea**

Educar en valores haciendo uso de las herramientas multimedia no es sencillo, ya que, es sacar a una comunidad del analfabetismo frente a la utilización de las herramientas virtuales; es conducir una nueva generación llena de expectativas frente a una sociedad en conflictos; es la tarea estratégica de los docentes para utilizar este instrumento en dos niveles que posteriormente termina unificándose. Para formar en valores a través de la navegación y construcción de sus propios ideales de forma animada, sonora que les permitan interactuar al mismo tiempo con otras personas con intereses comunes en la construcción de los proyectos de vida (Castro y Sanabría, 1997).

Es fundamental que el uso de las TIC se encuentre precedido por los valores, es así que, en España, la ley actual de educación “LOES” plantea que es pertinente que la enseñanza de las TIC, debe estar la formación en valores inmersa en la práctica digital en el que se debe tener presente las diferentes potencialidades de los adolescentes en desarrollo ya que cada uno de ellos es una adquisición a un sistema en potencialidad que se vuelve competitivo en el descubrimiento de nuevos contenidos virtuales donde esta herramienta debe estar a la vista tanto de los padres como de los maestros para saber direccionar esta herramienta que productiva y funcional.

Tal es así que debemos preparar al alumnado a fin de que se compenetre en el nuevo mundo de la vía digital, pero con el debido acompañamiento es estos procesos educativos ya que por la novedad de la tecnología nuestros

adolescentes pueden optar por vías no adecuadas para su formación (Marcos Cabezas González, 2011).

### **Compromisos que permiten la construcción del sentido de comunidad virtual.**

Las comunidades virtuales que interactúan en la red de redes se constituyen por grupos de personas que comparten valores, conductas, ilusiones e intereses, compartiendo experiencias y opiniones usando herramientas comunes de comunicación digital textual, sonora y audiovisual.

Se trata de grupos de individuos que voluntariamente se asocian con un fin común asumiendo compromisos por todos y cada uno de sus integrantes que llegan a establecer relaciones emocionales y en muchos casos de intereses, aficiones y gustos, llegando a construir frecuentemente jerarquías específicas en cada comunidad (Ortega Carrillo, 2004).

En efecto, los docentes deben de estar preparados y capacitados para poder entrar en el mundo de la enseñanza de las TIC, como bien sabemos, es un área virtual donde termina siendo el dominio de los estudiantes por las diferentes proyecciones encontradas en la navegación, comunicación, dinámica la actual sociedad de la información exige, entre otros aspectos, una mayor formación y ejercicio de su cotidianidad, de los profesionales que en su seno se desarrollan. Entre ellos, los que se dedican al mundo educativo no quedan al margen, al contrario, son un ejemplo concreto de profesionales que deben formarse en una sociedad cambiante y dinámica, aprendiendo a integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica cotidiana. Es así que la Psicopedagogía ayuda a descubrir ciertas actitudes que son favorables en el alumnado pero, por otro lado también, pueden ser perjudiciales en las TIC en el mundo de la comunicación y su evolución que han incidido de forma cuestionable en la sociedad actual. Se desarrollaron nuevas realidades frente a un paradigma socioeconómico, saliéndose del contexto educativo para ser parte de un mundo de la comercialización dando cabida a la destrucción de principios y valores en

nuestros niños y adolescentes indebido de programas virtuales. (M. Olga F, scandll Bcrnúdcz J., Alejandro Rodríguez Bfartín, 2016).

Un reciente estudio británico ante la escuela y en la escuela relacionado con el tiempo ocupacional de los niños y adolescentes se ha podido evidenciar de manera sorprendente que los valores primordiales para ciertas familias es mantener a sus hijos ocupados a través de las tecnologías, con videojuegos, ordenadores con diversas formas tecnológicas deslindándose de sus responsabilidades donde de manera apática-hepática y sin percatarse que sus hijos están inmersos en un círculo de violencia, desorden emocional, haciendo caso omiso a la asistencia regular al establecimiento educativo donde ellos puedan integrarse y tener una formación en valores que los ayude a tener otra visión de la interrelación social, ya que los adolescentes tiene una vida aislada de la realidad social al permanecer sumergidos en la tecnología mal utilizada, provocando actitudes violentas sin que el maestro pueda aportar con sus sabias enseñanzas sobre formación en valores haciendo uso positivo de las herramientas multimedia en la que se disminuya las imposiciones delegadas por ciertos padres de familia. (Sanger, 1997)

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar el uso de herramientas TIC para la enseñanza en valores a los estudiantes de la unidad educativa” San Daniel Comboni” mediante la selección del material multimedia y su aplicabilidad como instrumento de trabajo.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar que herramientas utilizan los docentes para la formación en valores en 5to, 6to y 7mo año de educación básica de la unidad educativa” San Daniel Comboni”, que contribuya en el fortalecimiento y enriquecimiento de los valores en los adolescentes.

- Seleccionar el material multimedia, para la enseñanza en valores de los estudiantes, 5to, 6to y 7mo año de educación básica de la unidad educativa” San Daniel Comboni” que incida en la interacción alumno-maestro hacia la construcción de un aprendizaje significativo.
- Programar la formación en valores para los estudiantes, 5to, 6to y 7mo año de educación básica de la unidad educativa” San Daniel Comboni” para facilitar el manejo y aprendizaje de las herramientas tecnológicas en su formación en valores.

## CAPÍTULO 2

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Métodos de Investigación

La investigación se realizó bajo un enfoque mixto, cualitativo-cuantitativo. Cualitativo por cuanto facilitó la recolección de datos mediante interacción social, empleando métodos de relaciones sociales aplicando la encuesta basadas en pequeñas tomas de muestras, tanto a una comunidad o a un salón de clases, con unas encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes del establecimiento educativo y por tales motivos se considera como una investigación de acción y aplicación.

##### 2.1.2 Métodos e instrumentos

**Encuesta** es una técnica que se aplica a una muestra significativa de la población, es decir que los resultados de la investigación no pueden ser alterados ni cambiados en relación a los datos recopilados analizados, para ello se utiliza un banco de preguntas relacionadas con la temática de investigación; de manera que los resultados pueden reflejarse en tríptico, gráfico o tabla. Como bien se sabe, la encuesta es un método de recopilación que se efectúa a diversas personas según sea la necesidad en un proceso investigativo y de acuerdo a los objetivos que se desean obtener.

La encuesta en la investigación aplicada a los docentes, padres de familia, directivo y estudiantes fue una herramienta necesaria para poder verificar y conocer el tipo de material utilizado en el establecimiento “San Daniel Comboni” por parte de los docentes, y detectar la necesidad de la utilización de las herramientas TICs. Esta herramienta permite mejorar la calidad de la enseñanza en formación de valores a los estudiantes de 5° a 7° año de educación básica, y dar más abertura al involucramiento de los estudiantes por medio de un material digital diferente y lúdico.

## **Socialización del material**

- Reunión preliminar con los directivos de la escuela “San Daniel Comboni” para socializarles el trabajo investigativo a desarrollarse y contar con su aprobación e intenciones del mismo.
- Reunión preliminar con los docentes de la escuela “San Daniel Comboni” para solicitarles su completa cooperación con las pruebas a realizarse para la aplicación de los instrumentos.

### **2.1.3 Tipos investigación**

La investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que toman la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías, o películas y artefactos, el mismo que sirvió para analizar la carencia de material multimedia para la formación en la afectividad a los adolescentes del 5to- 7mo año de Educación Básico de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni ”de la provincia de Esmeraldas. ( Serrano, 2002)

#### **El enfoque cuantitativo**

El enfoque cuantitativo en la encuesta realizada permitió estimar el número de población con el cual se trabajó en la investigación del proceso de formación en valores a los adolescentes, docentes, padres de familia y directivo en el tipo de material que se utilizaron en el establecimiento, del mismo modo para optar para una nueva herramienta en esta enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo se contabilizó el porcentaje de las preferencias y necesidades del target encuestado, así pudiendo analizar el grado de necesidad de actualización de las herramientas didácticas multimedia.

#### **El enfoque cualitativo**

Todo el proceso de investigación cualitativa permitió analizar el tipo de material utilizado por los docentes en el aula para su formación en valores con los estudiantes; es así que este enfoque dio la opción de utilizar una nueva

herramienta actualizada, que fomente motivación entre los estudiantes para aprender valores y construir su esquema académico, y en los docentes para actualizar conocimientos y manejos de nuevos instrumentos didácticos innovadores.

### **Procedimiento Metodológico**

Se define como proceso al conjunto ordenado de pasos a seguir para llegar a la solución de un problema u obtención de un producto; en este caso particular, para lograr un producto software que resuelva un problema específico.

En este sentido, la metodología funciona como la estructura teórica que orienta y define la aplicación de proceso de una investigación. (Universidad de los Andes – Facultad de Ingeniería de Sistemas, 2003).

### **Procedimiento Tecnológico**

El proceso tecnológico, o guía para la creación de objetos comienza con el planteamiento de un problema, necesidad o situación que hay que solucionar mediante el diseño de un objeto tecnológico.

La tecnología trata de los productos artificiales creados por el hombre, para mejorar sus condiciones de vida. También trata sobre los procesos de creación de objetos, materiales, herramientas, y las técnicas necesarias para construirlos. El proceso tecnológico, o proceso para la creación de objetos comienza con el planteamiento de un problema, necesidad o situación que hay que solucionar mediante el diseño de un objeto tecnológico. Para crear debemos saber analizar objetos, y aprender sobre las decisiones que se han tomado en el proceso de diseño y construcción.

Este tipo de procedimiento, en la investigación programada para la ejecución de la formación en valores de los estudiantes adolescentes de 5° a 7° año, ha garantizado y fomentado la actualización de las TICs como instrumento de formación, garantizando en los docentes la experimentación de nuevas herramientas que faciliten y fortalezcan una nueva metodología de formación

con sus estudiantes y por ende involucrando a los padres de familia que están inmersos en el proceso educativo. La finalidad es de obtener un cambio de conducta en las relaciones sociales, familiares y académicas de los estudiantes y un mejor desenvolvimiento en su comunidad, mejorando y fortaleciendo sus valores.

## 2.2 Universo y muestra

Este proceso investigativo, tuvo como finalidad analizar e indagar el tipo de instrumentos y herramientas multimedia que se manejan como proceso de enseñanza en valores con los adolescentes de 5to, 6to, y 7mo año de educación básica del establecimiento educativo San Daniel Comboni ubicado en el km 14 vía Atacames de la ciudad de Esmeraldas; cada paralelo consta de 40 alumnos. Conocedores de que la población sujeta de estudio proviene de familias con características sociales diversas y el medio en el que se desenvuelven determina la necesidad de contar con nuevas alternativas en la utilización del material pedagógico que se utilizó para el fomento de valores en las TIC y en efecto mejorar actitudes comportamentales y académicas.

Para obtener datos precisos, se aplicó una encuesta a 15 docentes y autoridad como también a 35 padres de familia a fin de conocer la efectividad de las técnicas aplicadas e interés para implementar y experimentar nuevas herramientas tecnológicas de los estudiantes que oscilan en las edades 9 -11 años de edad;

En efecto la población del presente estudio está conformada por:

**Tabla 1 Población**

<b>Población</b>	
Estudiantes- 3 paralelos	40 alumnos
Docentes	15
Padres de familia	35
Director	1

### 2.2.1 Muestra

La población objeto de estudio de este trabajo de investigación fueron estudiantes, docentes, padres de familia y director de la unidad educativa “San Daniel Comboni”

Los valores que se consideran para realizar la muestra son:

$\eta$  = Tamaño de la muestra, número de unidades a determinarse.

$N$  = Universo o población a estudiarse.

$\delta^2$  = Varianza de la población respecto a las principales características que se van a representar. Es un valor constante que equivale a 0,25, ya que la desviación típica tomada como referencia es  $\delta = 0.5$

$N - 1$  = Corrección que se usa para muestras mayores a 30 unidades.

$E$  = Límite aceptable de error de muestra que varía entre 0.01 – 0.09 (1% y 9%).

$Z$  = Valor obtenido mediante niveles de confianza o nivel de significancia con el que se va a realizar el tratamiento de estimaciones. Es un valor constante que si se lo toma en relación al 95% equivale a 1.96. (KUBY, 2008)

### 2.2.2 Calculo de la Muestra

$$\eta = \frac{120 \times 0,25 \times 3,8416}{119 \times 0,0016 + 0,25 \times 3,8416} = \frac{115,248}{1,11508} = 103,35$$

### 2.2.3 Instrumento

Las técnicas de investigación utilizadas son en primer lugar la observación directa, que sirvió para hacer válida la propuesta y en segundo lugar la entrevista que permitió obtener información directa de todas las personas implicadas, es decir estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades. (La Torre, Del Rincón, Arnal, 2003).

Como instrumento se utilizó un cuestionario para la encuesta con grupos focales de padres, alumnos, docentes y directivo del centro educativo “San Daniel Comboni”.

Los instrumentos utilizados son la entrevista a docentes, padres de familia y alumnos mediante la aplicación de un banco de preguntas.

El proceso investigativo permitió detectar actitudes de indisciplina en los adolescentes de la unidad Educativa San Daniel Comboni de 5to a 7mo año de básica, por tal motivo, se dio la necesidad de utilizar un instrumento en el que determinara obtener diferentes criterios tanto de alumnos, maestros y padres de familia frente a la educación en valores que los docentes estén aplicando en el establecimiento, mediante una encuesta donde se pudiese obtener las opiniones

## **2.3 Recolección de la información**

### **2.3.1 La información primaria**

Se obtuvo mediante encuesta a los docentes, estudiantes, directivo y padres de familia.

### **2.3.2 Información Secundaria**

La información secundaria es la que surgió de la investigación bibliográfica en libros, revistas, artículos científicos entre otros.

### **2.3.3 Normas éticas**

La presente investigación se realizó bajo normas éticas previamente establecidas como la confidencialidad de la información proporcionada por los entrevistados y la socialización de la misma únicamente con la Unidad Educativa de estudio.

Las normas éticas y morales permiten preservar la integridad de las personas y de los que les rodean. La ética norma y corrige el accionar del ser humano sin distinción de género, etnia o religión. Estas se basan en la igualdad entre la humanidad y de diferentes grupos que interactúan en la sociedad donde la

familia actúa para proteger a sus seres queridos siempre en unidad y armonía. (Antonio Romero Yen, 2008).

#### **2.3.4 Validación de los instrumentos y análisis de procesamiento**

El desarrollo de los datos adquiridos, se realizó a través de la aplicación de una hoja de cálculo en Microsoft Excel para facilitar la tabulación clara y precisa de los resultados logrados mediante la ejecución de la encuesta. En efecto este medio es necesario para ordenar los resultados obtenidos como referencia de la información recopilada en la investigación, dada en el establecimiento educativo "San Daniel Comboni". Una vez realizada la encuesta a estudiantes, docentes, padres de familia y directivo de la unidad educativa, se organizó las respuestas en relación a cada interrogante aplicada; luego se contabilizó a través de las tablas en Excel, para luego obtener los resultados de cada pregunta aplicada. De este modo se cuantificaron los resultados por los objetivos establecidos en la investigación, concluyendo con el análisis e interpretación de cada tabla y sus resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1 Descripción de la muestra**

La muestra fue aplicada a grupos focales de docentes, directivo, estudiantes y padres de familia de 5° a 7° grado de educación básica de la unidad educativa “San Daniel Comboni”. La muestra fue determinante para indagar sobre los tipos de material que utilizan los docentes para la formación en valores.

#### **3.2 Análisis y descripción de los resultados**

Conjuntamente con los directivos de la escuela, se solicitó a los docentes la cooperación con las pruebas a ejecutarse, con la finalidad de conseguir una comprensión total, de los términos a usarse y disminuir al máximo los errores de interpretación de los contenidos aplicados con resultados confiables y efectivos.

##### **3.2.1 Encuesta a Docentes, estudiantes y padres de familia**

Respuesta obtenida de la aplicación de la encuesta a docentes, autoridad, estudiantes y padres de familia del establecimiento educativo “San Daniel Comboni” de la ciudad de Esmeraldas.

**¿Considera que la utilización de material multimedia facilita la formación en valores y mejora la captación de la atención de los alumnos en el aula de clases?**

**Tabla 2 Utilización de material multimedia**

<b>DETALLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SI	13	87,00%
NO	2	13,00%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100.00%</b>

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados de la tabla 3.1, el 87,00% consideraron que la utilización de material multimedia mejorará la atención de los alumnos en las horas clases y el 13,00% sostiene lo contrario. En efecto, se evidencia que la mayoría de los docentes encuestados comparten la idea de, que al utilizar material multimedia en sus clases se mejorará la atención brindada por parte de los alumnos, y por tanto resulta necesario mantener al día a los profesores con los últimos avances tecnológicos que puedan contribuir a su enseñanza.

**¿Cuál es el valor principal que usted considera hace falta en sus alumnos?**

**Tabla 3 Valor fundamental que falta en los alumnos.**

<b>DETALLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Respeto	7	47,00%
Honestidad	2	13,00%
Confiabilidad	1	07,00%
Lealtad	1	07,00%
Responsabilidad	4	27,00%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

### **Análisis e Interpretación**

Según lo expuesto en la **tabla 3.2** el 47,00% de los docentes encuestados coincidió en que el valor con mayor ausencia en sus estudiantes es el respeto, 27,00% calificó la responsabilidad como el principal valor ausente, el 13,00% señaló que era la honestidad, 0,7 % consideró la confiabilidad y el 0,7 % indicó la lealtad. Tomando en cuenta estos resultados, se puede observar que los valores sobre los cuales se tiene que prestar mayor atención son el respeto y la responsabilidad, de acuerdo a los resultados obtenidos se debe trabajar con una mayor importancia sobre estos.

## ¿Imparte a sus estudiantes la materia de Formación en valores?

Tabla 4 ¿Imparte Formación en valores?

DETALLE	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	12	80.00%
<b>Pocas Veces</b>	3	20.00%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	15	100,00%

### Análisis e Interpretación

La tabla 3.3, que hace referencia a la formación en valores como materia impartida, muestra claramente que el 80,00% expresó que siempre imparten formación en valores a sus estudiantes, mientras que el 20%,00 indicó que lo hacen pocas veces y el 0,00% nunca. Existe una preocupación de los profesores en brindar parte de su cátedra para la formación en valores de los alumnos, por lo que el diseño de material multimedia facilitaría las tareas durante las clases.

## ¿Qué material multimedia usaría para fomentar valores en su clase?

Tabla 5 ¿Material multimedia para fomento de valores en clase?

DETALLE	FRECUENCIA	%
Video	5	33.00%
Música	2	13.00%
Imágenes	2	13.00%
Lecturas Animadas	4	27.00%
Talleres Informáticos	2	13.00%
<b>TOTAL</b>	15	100,00%

### Análisis e Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 3.4, el 33% expresó que para mejorar la atención durante las clases usarían videos, material multimedia, el 27% usarían lecturas animadas como una alternativa, el 13% mencionó música, de igual manera sucede con las imágenes y talleres informativos. Es evidente que todas las alternativas formuladas en la encuesta, resultan importante para el desarrollo del material multimedia, no obstante, resulta imprescindible reconocer cuál de ellas tendrá mayor acogida para fomentar la práctica de valores con los alumnos, impidiendo que se cree un ambiente monótono que logre aburrir a los estudiantes, de que se cree un ambiente monótono que logre aburrir al estudiante.

Los participantes de la encuesta expresaron sus ideas sobre el tipo de herramienta que utilizan en relación al material que se utiliza actualmente en la unidad educativa para la enseñanza de valor, tal como: proyección de diapositivas sobre la convivencia, charlas de valores e interpersonales,

análisis de temas familiares con diapositivas, videos por medio de proyector, grabadora, computado y parlantes.

**¿Dispone la Unidad Educativa donde usted trabaja de Equipos y herramientas multimedia?**

**Tabla 6 ¿La Unidad Educativa Dispone Equipos y herramientas multimedia?**

DETALLE	FRECUENCIA			%
	Suficientes	Insuficientes	No dispone	
Computadoras		3		20
Tablet			4	27
Pizarras digitales			3	20
Equipos de sonido		1		07
Televisión		2		13
Equipos de proyección		2		13
<b>TOTAL</b>		15		100,00%

**Análisis e Interpretación**

En cuanto a los equipos y herramientas multimedia, según la tabla 3.5 la Unidad Educativa cuenta con computadoras, equipos de sonido, televisión y proyecto; el 100% de los estudiantes considera insuficiente la existencia de estos recursos para el normal funcionamiento de la práctica docente y, es así que para llevar a cabo el desarrollo del material multimedia, se debe equipara correctamente la unidad educativa haciendo una intervención en herramientas

para el desarrollo del aprendizaje que cubran las necesidades en cantidad de los alumnos y calidad de enseñanza de los profesores.

### **¿Considera que su conocimiento sobre material multimedia para Formación en Valores es?**

**Tabla 7 ¿El conocimiento sobre material multimedia es?**

<b>DETALLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Alto	4	27,00%
Medio	9	60,00%
Bajo	2	13,00%
Nulo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00%</b>

### **Análisis e Interpretación**

Analizando la tabla, 3.6 sobre el nivel de conocimiento en valores, se evidencia que el 60% de los docentes encuestados afirmó tener un conocimiento medio sobre material multimedia para formación de valores, el 27% consideró tener un alto conocimiento, mientras que el 13% manifestó tener un bajo conocimiento sobre el tema. Resulta necesario que los docentes tengan un pleno conocimiento del funcionamiento de los materiales multimedia ya que de ellos dependerá que este proyecto tenga un impacto positivo en los estudiantes.

## ¿Cuántas horas de capacitación recibe para mejorar su metodología de enseñanza en valores?

Tabla 8 ¿Cuántas horas de metodología de enseñanza recibe?

DETALLE	FRECUENCIA	%
Más de 8 horas mensuales	6	40,00%
Menos de 8 horas mensuales	9	60,00%
<b>TOTAL</b>	15	100,00%

### Análisis e Interpretación

En materia de capacitación, la tabla 3.7 indica que el 60% de los docentes encuestados expresan de recibir menos de 8 horas mensuales de metodología, mientras que el 40% expresó que reciben más de 8 horas de capacitación mensuales en este sentido. La falta de conocimiento en materiales multimedia por parte de los docentes puede ser contrarrestada mediante el incremento de las horas de capacitación que reciben mensualmente, de esta manera se generará una constante actualización de información de los maestros.

### 3.2.2 Encuesta para estudiantes

¿En el establecimiento educativo, la formación en valores que reciben, es ilustrativa y visual?

Tabla 9 ¿La formación en valores que reciben es ilustrativo y visual?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	0	0,00%
NO	69	100%
<b>TOTAL</b>	69	100%

#### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla 3,8 que trata sobre material ilustrativo y visual que utilizan los docentes para la formación en valores, 120 estudiantes respondieron que no reciben y el 0% respondieron que Sí. Como es de conocimiento, la consecución de mejores resultados está definida por el tipo de material que se utilice en el aula.

### 3.2.3 Encuesta para directivo

¿Se impone usted a la implementación de nuevas herramientas en el establecimiento?

Tabla 10 ¿Se impone usted a la implementación de nuevas herramientas en el establecimiento?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	0	0,00%
NO	1	100%
<b>TOTAL</b>	1	100%

#### Análisis e Interpretación

La tabla 3.9 refiere sobre la implementación de nuevas herramientas multimedia o TIC, aplicado al directivo de la Unidad Educativa San Daniel Comboni, donde el 100% respondió que NO; de tal manera que permitirá a los maestros innovar su creatividad y actualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ende, los estudiantes puedan obtener motivaciones que les induzca a la interrelación y al fortalecimiento y crecimiento de la práctica de valores.

### 3.2.4 Encuesta para padres de familia

**¿Considera que a sus hijos y representados se les imparta formación en valores con el uso de las nuevas herramientas tecnológicas y audiovisuales?**

**Tabla 11 ¿Considera usted que su representado reciba formación en valores en la unidad educativa San Daniel Comboni aplicada a las TIC para disminuir la agresividad?**

<b>DETALLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUCHO	35	100%
POCO	0	00.0%
NADA	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

#### **Análisis e Interpretación**

Tomando en cuenta el resultado obtenido en la tabla 3.10, sobre la formación en valores con el uso de las TIC, la totalidad de encuestados correspondiente al 100% de los 35 padres de familia respondieron mucho, el 0% poco y en lo referente a la frecuencia nada. Para todo padre de familia es fundamental que sus hijos/as tengan la práctica y fortalecimiento de los valores en las áreas socioeducativo y familiar.

## **CAPÍTULO 4**

### **DISCUSIÓN**

La importancia de la presente investigación radica en que los materiales multimedia serían sin duda una herramienta que a pesar de ser nueva y en proceso de desarrollo es destinada a potenciar los siguientes niveles de manejo de información para la comunidad de profesores de tal manera que se apliquen a sus estudiantes. Se podría agregar también que este material multimedia constituirá una valiosa aportación en la formación de valores de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”, lo que permitirá instaurar y aportar a la sociedad criterios y acciones para una colectividad más justa y digna. Además, que los temas que se aborden con la utilización de la herramienta multimedia, podrán ser considerados como una contribución de estudio y tratamiento a las diferentes dificultades y problemáticas en la que se encuentren los adolescentes, con la que se ayudará a dar posibles soluciones en las actividades cotidianas de los estudiantes.

El primordial objetivo de este trabajo investigativo es establecer el uso de material multimedia como herramienta para la formación en valores a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Daniel Comboni”; institución educativa ubicada en la ciudad de Esmeraldas, Ecuador, dirigido a estudiantes de 5to a 7mo año de básica, teniendo la perspectiva técnica, que se centra en la utilización de la herramienta multimedia para la elaboración de talleres informáticos acompañados de videos, imágenes animadas entre otros, en los que se incorporen mensajes para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.

Esta investigación se efectuó con factibilidad administrativa con la apertura de las autoridades para realizar las encuestas y tomar como caso práctico a todos los estudiantes de 5to a 7mo año de educación básica, además con el apoyo de docentes y padres de familia como parte del acompañamiento y formación, para realizar el estudio y determinar los problemas y posibles soluciones. Para

esto, se aplicó una muestra de la población del presente estudio la conforman: estudiantes (120), docentes (15), padres de familia (35) y el director.

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y PROPUESTAS**

#### **5.1. Conclusiones**

Es viable tener presente que los resultados de esta investigación han permitido conocer y distinguir las diferentes actitudes, problemáticas existentes y habituales en los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa San Daniel Comboni y el análisis desarrollo de las Tic; en formación en valores, se les pudo fortalecer y direccionar a los docentes en la utilización y aplicación de las herramientas multimedia con amplia visualización de los instrumentos en la ejecución de la formación en valores de los educandos, que generó apertura con mayor articulación en las intervenciones de estudiantes y docentes, aprovechando la cobertura existente y, en efecto, contribuir a orientar la formación personal

En relación a los objetivos propuestos y a los resultados obtenidos, me permito determinar las siguientes conclusiones:

- Es pertinente mencionar que mediante este proceso investigativo, se ha podido identificar y fortalecer ciertas problemáticas comportamentales tanto en disciplina, como en la interrelación académica y socio familiar de los estudiantes del 5to - 7mo año de educación básica, que oscilan en las edades de 10- 12 años; tal es así que la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas ha facilitado el mejoramiento de la aplicabilidad de los valores con una metodología innovadora y creativa.
- La utilización de las herramientas multimedia en valores, logrará captar mayor atención y participación, así como el involucramiento de los estudiantes; y en los docentes provocará la innovación y actualización en la TIC para una mejor enseñanza.

- Que el personal docente tenga mayor predisposición en direccionar educación en los valores en los estudiantes con actitud escucha
- Que se cree un espacio de convivencia integral para padres e hijos sobre formación en valores tendiente a mejorar la interrelación familiar.
- Que los directivos institucionales determinen una planificación en temas de valores para su aplicabilidad utilizando las TIC.

## **5.2. Propuesta**

Los resultados obtenidos en este proceso investigativo, además de las sugerencias de los docentes, padres familia y estudiantes, del 5to a 7mo año de educación básica de la unidad educativa “San Daniel Comboni”, sostienen que la educación en valores, con el uso de las herramientas multimedia es importante y necesaria porque permite mejorar actitudes en el ámbito académico, comportamental y familiar de la niñez y adolescencia para ser parte de una sociedad más digna y sentirse libres en criterios y pensamientos

Para obtener mayor involucramiento y cobertura de los estudiantes de 5to a 7mo año de educación básica en el proceso de formación en valores en la Unidad Educativa, “San Daniel Comboni, los docentes deben aplicar como medio y objeto de estudio la utilización de herramienta multimedia con programas ilustrados mediante talleres dinámicos, la que facilita la interacción de los agentes involucrado.

- Luego de haber realizado este estudio y tomando en cuenta los resultados obtenidos, se propone de que se considere crear una herramienta que facilite la aplicabilidad de técnicas lúdicas e interactivas para formación en valores como las TICs que permitirían fortalecer el enseñanza de valores como: interculturalidad, comunicación positiva padres-hijos y entre pares, igualdad de género y el respeto, entre otros.
- Que los docentes se involucren activamente en la determinación de temáticas relacionadas con la formación en valores, tomando en

cuenta sus necesidades e intereses a estudiantes y padres de familia a fin de obtener resultados más efectivos en el cambio de conducta, de las interrelaciones académicas, familiares y sociales, así mejorando su formación y preparación académica.

- Que las autoridades del establecimiento educativo, provean y actualicen el equipo audiovisual y un aula adecuada para la proyección y formación en valores a los estudiantes.
- Que los docentes sean partícipes de un plan de capacitación que les lleve a innovar conocimientos relacionados con el desarrollo psicosocial como fomentar el respeto de derechos y deberes, enfoque de igualdad de género, acciones como agentes de protección a la infancia de los alumnos, e interiorizar mecanismos de socialización de valores.

## REFERENCIAS

- ALZINA, R. B. (2009). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. MADRID : LA MURALLA .
- ANGEL, J. B. (2000). *LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN: UN RETO PARA EL PROFESORADO*. BARCELONA : INDE PUBLIUCACIONES .
- ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Montecristi : Ninguno.
- BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. (2009). BARCELONA: EDICIONES EXPERIENCIA .
- BERNAL, A. (2014). 20 Herramientas para crear actividades educativas interactivas. *LAS TICS Y SU UTILIZACION EN LA EDUCACION*, 1.
- CANTERO, M. O. (1995). *INFORMÁTICA EDUCATIVA*. MURCIA: SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA .
- CARRASCO, J. B. (1997). *HACIA UNA ENSEÑANZA EFICAZ*. MADRID : EDICIONES RIALP .
- CUADERNIA.EDUCA.ES . (28 de NOVIEMBRE de 2012). *CUADERNIA*. Recuperado el 01 de MAYO de 2015, de <http://cuadernia.educa.jccm.es/>
- EDICIÓN, R. R. (2002). *INVESTIGACIÓN SOCIAL: TEORÍA Y PRAXIS*. MEXICO : PLAZA Y VALDEZ .
- Francesc, J. (2010). Multimedia, digital press and journalistic genres in Catalonia *and in Spain*. España: Paraninfo .
- GOOGLE. (3 de MAYO de 2015). *GOOGLE MAPS*. Recuperado el 3 de MAYO de 2015, de

<https://www.google.com.ec/maps/place/Atacames/@0.8706764,-79.8478988,394m/data=!3m1!1e3!4m2!3m1!1s0x8fd4ec62910b1415:0x3402d6a66c32a843>

GREGORI, C. (2009). *CUADERNIA, APLICACIÓN Y USO PRÁCTICO DE CUADERNOS DIGITALES MULTIMEDIA CON FINES DOCENTES*. VALENCIA : UNIVERSIDAD DE VALENCIA .

HARLOW, I. B. (2012). INTERACTIVIDAD Y MULTIMEDIALIDAD EN PERIODICOS LATINOAMERICANOS. *LATINOAMERICA* , 30.

HUMANO DIGITAL.COM. (2011). 150 herramientas gratuitas para crear materiales educativos con tics. *HUMANO DIGITAL*, 1-5.

KUBY, J. (2008). *ESTADÍSTICA ELEMENTAL : LO ESENCIAL 10a. Edición* . MEXICO : OMEBA .

MARTIN, A. G. (2000). *EDUCACIÓN MULTIMEDIA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS*. MADRID: EDICIONES DE LA TORRE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2012). *MARCO LEGAL EDUCATIVO DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR* . QUITO : NINGUNO.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL* . QUITO: REGISTRO OFICIAL.

RUIZ, R. (2006). *HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO*. MEXICO: GRUPO PATRIA .

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL. (2011). *ESTUDIO SOBRE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA*. BARCELONA : SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA .

SENPLADES. (2009). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR* . QUITO : GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

SERRANO, G. P. (2002). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, RETOS E INTERROGANTES* . MADRID: LA MURALLA.

Torres, M. A. (2003). *Software Educativo (Definición, Tipos, Características, Evaluación)*. Caracas: Encuentro Preescolar .

UNED (UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. (2014).  
=*EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS  
PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC*). MADRID: UNED  
PUBLICACIONES.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - FACULTAD DE INGIENERIA DE  
SISTEMAS . (2003). *Desarrollo de Software Basado en Componentes*  
. Maracaibo : Universidad de Zulia .

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA . (2014).  
*EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA  
LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC* . MADRID : UNED PUBLICACIONES  
.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA.



Fuente: (Google, 2011)

**Anexo 2**  
**ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRE DE FAMILIA Y DIRECTOR.**

1.- Aplicación de los instrumentos de validación y análisis de resultados

2.- ¿Considera que la utilización de material multimedia facilita la captación de la atención de los alumnos?

3.- ¿Cuál es el principal valor fundamental que usted considera que falta en sus alumnos?

4.- ¿Imparte a sus estudiantes la materia de Formación en valores?

5.- ¿Qué material multimedia usaría para tener una mayor atención de su clase?

6.- ¿Cuántas horas de capacitación recibe para mejorar su metodología de enseñanza?

7.¿Cuántas horas de capacitación recibe para mejorar su

Metodología de enseñanza en valores;

8 ¿En el establecimiento educativo, la formación en valores que reciben, es ilustrativa y visual?

.9 ¿Se opone usted a que en el establecimiento educativo que dirige, se implemente nuevas herramientas multimedia o TIC? ¿Para mejorar la formación en valores de los estudiantes?

10 ¿Considera que a sus hijos y representados se les imparta formación en valores con el uso de las nuevas herramientas tecnológicas y audiovisuales?

### Anexo 3

## Validación de instrumentos de Investigación

### Objetivo

Analizar el uso de herramientas TIC para la enseñanza en valores a los estudiantes de la unidad educativa "San Daniel Comboni" mediante la selección del material multimedia y su aplicabilidad como instrumento de trabajo.

### Población

La población es de 120 alumnos de 5to a 7mo año de básica, 15 docentes, 35 padres de familia y 1 directivo, correspondiente al periodo lectivo 2017.

### INSTRUMENTOS: Encuestas

CRITERIOS A EVALUAR											
ITEM	Claridad en la coherencia		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
No.											
1											
2											
3											
4											
5											
<b>ASPECTOS GENERALES</b>									SI	NO	<b>OBSERVACIONES</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.											
El número de ítems es suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugerir los ítems a añadir.											
<b>VALIDEZ</b>											
<b>APLICABLE</b>						<b>NO APLICABLE</b>					
<b>APLICABLE ATENDIENDOLAS OBSERVACIONES</b>											
<b>Valido por:</b>											
<b>C.I.</b>											
<b>Firma:</b>											
<b>Fecha:</b> Enero 2017											

### Anexo 3

## Validación de instrumentos de Investigación

### Objetivo

Analizar el uso de herramientas TIC para la enseñanza en valores a los estudiantes de la unidad educativa "San Daniel Comboni" mediante la selección del material multimedia y su aplicabilidad como instrumento de trabajo.

### Población

La población es de 120 alumnos de 5to a 7mo año de básica, 15 docentes, 35 padres de familia y 1 directivo, correspondiente al periodo lectivo 2017.

### INSTRUMENTOS: Encuestas

CRITERIOS A EVALUAR											
ITEM	Claridad en la coherencia		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
No.											
1											
2											
3											
4											
5											
<b>ASPECTOS GENERALES</b>									SI	NO	<b>OBSERVACIONES</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.											
El número de ítems es suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugerir los ítems a añadir.											
<b>VALIDEZ</b>											
<b>APLICABLE</b>						<b>NO APLICABLE</b>					
<b>APLICABLE ATENDIENDOLAS OBSERVACIONES</b>											
<b>Valido por:</b>											
<b>C.I.</b>											
<b>Firma:</b>											
<b>Fecha:</b> Enero 2017											

### Anexo 3

## Validación de instrumentos de Investigación

### Objetivo

Analizar el uso de herramientas TIC para la enseñanza en valores a los estudiantes de la unidad educativa "San Daniel Comboni" mediante la selección del material multimedia y su aplicabilidad como instrumento de trabajo.

### Población

La población es de 120 alumnos de 5to a 7mo año de básica, 15 docentes, 35 padres de familia y 1 directivo, correspondiente al periodo lectivo 2017.

### INSTRUMENTOS: Encuestas

CRITERIOS A EVALUAR											
ITEM	Claridad en la coherencia		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
No.											
1											
2											
3											
4											
5											
<b>ASPECTOS GENERALES</b>									SI	NO	<b>OBSERVACIONES</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.											
El número de ítems es suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugerir los ítems a añadir.											
<b>VALIDEZ</b>											
<b>APLICABLE</b>						<b>NO APLICABLE</b>					
<b>APLICABLE ATENDIENDOLAS OBSERVACIONES</b>											
<b>Valido por:</b>											
<b>C.I.</b>											
<b>Firma:</b>											
<b>Fecha:</b>			Enero 2017								