



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **PROYECTO INTEGRADOR**

Plan de sensibilización en igualdad de género para los docentes de la  
Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotti de la Ciudad de  
Esmeraldas

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN BÁSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
INCLUSIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Denny Carmen Burbano Quiñonez

ASESORA:

Mgt. Dolores Perlaza Muñoz

ESMERALDAS, MARZO 2023

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	4
3. HIPOTESIS DE ACCIÓN .....	5
4. JUSTIFICACIÓN.....	4-5
5. OBJETIVOS.....	6
5.1 Objetivo general .....	6
5.2 Objetivos específicos.....	7
6. MARCO TEÓRICO.....	6-19
7.- PROPUESTA.....	20
7.1 Planificación de la propuesta.....	21
7.2 Objetivos .....	21
7.4 Temporalización.....	22
7.5 Matriz de planificación.....	23
7.6 Evaluación y monitoreo de la propuesta .....	29
8.- REFERENCIAS .....	31

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma de temporalización .....	22
Tabla 2 Matriz de Planificación Sesión 1.1 .....	23
Tabla 3 Matriz de Planificación Sesión 1.2 .....	24
Tabla 4 Matriz de Planificación Sesión.1.3 .....	25
Tabla 5 Matriz de planificación Sesión 2.1 .....	26
Tabla 6 Matriz de Planificación Sesión 2.2 .....	27
Tabla 7 Matriz de planificación 3.1 .....	28
Tabla 8 Matriz de planificación 3.2 .....	21
Tabla 9 Evaluación .....	30

## 1. INTRODUCCIÓN

El plan de sensibilización para la igualdad de género debe entenderse como un documento de acción que recoge las necesidades de los docentes en cuanto al abordaje de las políticas y acciones de igualdad en la institución educativas, entre los pares docentes y entre los estudiantes.

Para implementar el plan de igualdad de género es importante trabajar en la sensibilización mediante la aplicación de estrategias efectivas en donde el conocimiento, las prácticas y las actitudes de los docentes hacia la igualdad se apliquen en la Institución Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotti en la provincia de Esmeraldas.

A manera de conceptualizar la igualdad entre hombres y mujeres se la puede definir como la no discriminación de cada uno por razón de su género con relación a la disponibilidad de recursos, prestaciones, servicios o cuidados, la igualdad de género es considerada un pilar importante de la humanidad, respetando la igualdad de hombres, mujeres, niños, niñas y jóvenes, respetando sus acciones y derechos en un ambiente coeducativo donde los roles, estereotipos y la discriminación no prevalece.

En Ecuador la equidad de género es uno de los grandes problemas de la sociedad y es la clave para superar la pobreza, se trata de generalizar en las actividades que deben realizar tanto hombres como mujeres sin que exista una prioridad en ellas, pues hay que tomar en cuenta que cuando se habla de equidad de género se refiere a que ambos sexos pueden ocupar diversos cargos dentro de la sociedad. En el Ecuador tanto en zonas urbanas como rurales, la violencia de género especialmente hacia la mujer no tiene mayores diferencias., el 58,7% de violencia de genero está representado en zonas rurales y el 61,4% está representado en zonas urbanas (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC.2011)

Por ello surge la necesidad de implementar el plan de sensibilización en la igualdad de género al profesorado, ya que estos son agentes principales de cambio en el contexto escolar, con ello el profesorado se implica de esta dinámica de vida y reproduce comportamientos, conocimientos coeducativos.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Debido a sus efectos perjudiciales en los esfuerzos por promover una educación de alta calidad y la prosperidad de la comunidad, la desigualdad de género en las escuelas es un fenómeno intolerable que se encuentra entre los mayores problemas de la sociedad. Como resultado, la asistencia, el aprendizaje, el comportamiento y otros aspectos de los estudiantes se ven afectados, con efectos negativos más generalizados en las familias y las comunidades.

Por lo tanto, en la Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotti de la provincia de Esmeraldas, se ha detectado que existe poco conocimiento sobre la equidad de género por parte de los docentes y estudiantes, puesto las actitudes demuestran que no hay respeto al derecho a la equidad de género además no se tiene estrategias encaminadas a realizar actividades compartidas entre ambos sexos. Es por ello por lo que la falta de implementación de planes de igualdad de género en los sistemas educativos es uno de los principales problemas a investigar dentro de campo educativo. Ante lo expuesto, se formula la siguiente pregunta ¿Qué cambios se pueden lograr al implementar un Plan de sensibilización en igualdad de género en el profesorado de la Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotti de la provincia de Esmeraldas?

## **3. HIPOTESIS DE ACCIÓN**

¿Con la puesta en marcha de un plan de sensibilización para la igualdad de género, es posible mejorar los conocimientos y prácticas coeducativas de los docentes de la institución educativa?

## **4. JUSTIFICACIÓN**

Es de vital importancia realizar un plan de sensibilización para la igualdad de género a los docentes en la Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotti de la provincia de Esmeraldas, ya que presentan poco conocimiento sobre la igualdad de género, por lo que este proyecto ayudará a eliminar las barreras de estereotipos,

promoviendo una coeducación, y teniendo como principales beneficiarios de esta investigación a la institución educativa, los profesores y estudiantes.

Medina, (2010) A menudo, se escuchan críticas procedentes de sectores implicados en la igualdad en educación, alegando que la igualdad, como principio, derecho y concepto sociológico, es bastante más que la igualdad de género, pues comprende todas las formas de igualdad social (p.338).

La igualdad de género en el Ecuador ha evolucionado con el paso de los años, desde La igualdad de género en Ecuador ha mejorado con los años; desde la Constitución de 2008 existen leyes que exigen la igualdad de género; sin embargo, si bien es cierto que la mentalidad de la sociedad ecuatoriana es cerrada, esto ha provocado retrasos en el desarrollo de herramientas de igualdad dentro de las comunidades educativas. (Gómez, 2007).

Es por ello que este proyecto pretende emplear un plan de estrategias de sensibilización dirigido a los 33 docentes ( 18 hombres y 15 mujeres) de la institución “Ángel Barbisotti” de la ciudad de Esmeraldas, siendo una de las instituciones de mucho reconocimiento por su visión y misión en la implementación de una educación fiscomisional y técnica y que cuenta con un alumnado de 503 estudiantes de la educación básica y del bachillerato y además está ubicado en unos de los sectores vulnerables de la rivera del rio Esmeraldas.

En la medida que se implique al profesorado de la institución educativas en el plan de sensibilización en la igualdad de género, permitirá mitigar la desigualdad en la educación ya que es fundamental erradicarla para vivir en una sociedad libre de estereotipos de género y que beneficie tanto a hombres como a mujeres al dar igual peso a las actividades que se implementan en el salón de clases.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo general**

Sensibilizar en la igualdad de género a los docentes que laboran en la Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotti en la provincia de Esmeraldas.

## **5.2 Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel de conocimiento sobre la igualdad de género de los docentes de la institución educativa.
2. Concienciar al profesorado en los conceptos básicos de la coeducación
3. Formular propuestas para dotar al profesorado de estrategias creativas para buenas prácticas de igualdad en la Institución.

## **6. MARCO TEÓRICO**

A continuación, en este apartado se propone hacer referencia a las fundamentaciones teóricas y conceptuales que guiarán el estudio referente a la igualdad de género

### **6.1 La teoría socio cultural para trabajar la igualdad de género**

García, (2017), Según Apple (1997), un docente compite por ser consciente de su papel como agente cultural; deben estar en el momento con sus alumnos y el entorno en el que se encuentran mientras también educan de acuerdo con esto. Asimismo, el proceso de instrucción y aprendizaje, que tiene como función principal orientar a los alumnos, es crucial en la relación entre el alumno y el docente. Corresponde al docente averiguar maniobrar las zonas de desarrollo próximo en el aprendizaje de otros saberes, construyendo para ese “andamiaje” flexible y significativo en el espacio de enseñanza, renovando, de tal manera que no coexista una disociación. ampliamente entre ellos y los ignorados es un saber que el educador reconsidera sobre la particularidad del aprendizaje significativo. (p.7)

García, (2017), De acuerdo con Apple (1997), el maestro es un ente pensativo del contexto cultural, asume su rol y se adentra en el contexto desde allí orienta a los estudiantes, por ello es muy interesante la interacción del docente- estudiante para generar espacios de aprendizajes reflexivos

## **6.2 La Igualdad de género**

Medina, (2010) Desde sectores preocupados por promover la igualdad en la educación, los críticos afirman con frecuencia que el término "igualdad" se refiere a mucho más que la igualdad de género porque abarca todas las formas de igualdad social. A pesar de la validez de esta afirmación, la palabra igualdad se ha asociado casi exclusivamente con la igualdad de género en el lenguaje educativo ordinario.

Siendo la desigualdad un fenómeno socio estructural, engloba todo tipo de diferenciación estructural que incide en un sujeto como miembro de las diversas categorías sociales a las que pertenece, principalmente tres: Clase social, que se refiere a las condiciones materiales de existencia. de esa categoría social llamada clase, especialmente relevante en un momento como el actual en que la economía está en crisis; género y sexualidad, incluida la orientación sexual; y pertenencia étnica, que se refiere al espíritu. (p.338)

Es crucial explicar esta distinción para evitar cualquier desacuerdo. Fundamentalmente, el acceso a los bienes y servicios sociales es igual para hombres y mujeres, protegiendo la igualdad de género. Para dejar de favorecer a los hombres sobre las mujeres en todas las circunstancias sociales, se eliminan así los prejuicios entre individuos. La idea es dejar de lado el estilo habitual de crear vida social que durante muchos años se ha valorado en la civilización occidental. En consecuencia, se puede reconocer que la igualdad de género apunta al reconocimiento igualitario de hombres y mujeres en cuanto a sus derechos esenciales. Enfatice que se valorará la participación equitativa de todos en la sociedad a pesar del hecho de que todos tienen necesidades y habilidades únicas.

La igualdad sin lugar a dudas es importante porque en ella dependen derechos de millones de niñas y mujeres a la educación, la salud, la identidad, el trabajo, la participación política y la protección contra agresiones. Lo más importante, el derecho a la vida.

## **6.3 La coeducación**

Las escuelas son las instituciones educativas más importantes para niños y jóvenes. Es donde se adquiere valiosa información, además se aprenden actitudes, normas

de comportamiento y valores, considerando que es un espacio emocional y dinámico que da sentido a la vida (Alfonso y Aguado, 1992).

El sistema educativo tiene el deber de promover los ideales de igualdad de género y no discriminación, independientemente de su edad y función en el ámbito escolar. La educación consiste en preparar grupos de estudiantes para la libertad, despertándolos a una realidad que no reprima, oprima o degrade su presencia (Castilla 2008).

La coeducación se trata de educar a todos fuera del modelo dominante en función de quiénes son y reconociendo sus diferencias. La visión libre no se puede limitar, por lo que no puede usar lo que tienen los niños como referencia válida para las niñas, lo que significa que los niños deben repensar lo que se les ha dado. Basta mirar documentos sobre la historia de la raza humana, compendio educativo, indicadores progreso, etc. para notar que los indicadores utilizados son los hombres, las mujeres quedan relegadas a un segundo plano. Por tanto, deberíamos dejar de hablar sólo de educación, sino educar a ambos sexos por igual y por igual, teniendo en cuenta su proporción de género, para que no haya fronteras entre enseñar y aprender. (Castilla,2008). (p.30-31)

Cómo la coeducación en derechos humanos contempla y exige una verdadera igualdad de oportunidades entre todos los tipos, niveles y formas de educación en la enseñanza, becas, estudiantes y práctica profesional; Como toda actividad social, esta vía no parte de prejuicios como por razones sexuales o para sobreponerse a situaciones adversas para lograr el mismo fin (Sánchez y Rizos 1992). Esto requiere una comprensión de cómo se han formado e históricamente implementado los sistemas educativos en la educación formal.

#### **6.4 Estrategias de sensibilización para trabajar la igualdad de género**

James (1952) consideró que las identidades estables surgen de un sentido de continuidad en la experiencia personal, es decir, saber que uno existe de manera continua, consistente y consistente. De hecho, sugiere que la falta de este sentido de continuidad desequilibra a las personas y altera su sentido de sí mismo.

La base de una educación igualitaria es la formación de una actitud crítica desde edades tempranas. Esta etapa no debe subestimarse, porque la identidad de

género de una persona se establece desde el nacimiento y se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad y los valores de un individuo.

La mejor manera de promover la igualdad es predicar con el ejemplo. De nada sirve promover el rechazo al sexismo a través de campañas de educación social si no intentamos utilizar nuestros valores, actitudes y expresiones para difundir el sexismo en nuestro trabajo diario.

Como en todas las áreas de la educación, cuanto más fuerte sea el refuerzo positivo, mejor. La atención y el cariño son los mejores alicientes para que niñas y niños incorporen valores igualitarios a su desarrollo por lo antes mencionado es importante considerar los siguientes aspectos como parte de una estrategia sensibilizadora:

- Implementar las dinámicas de coeducación y promover la igualdad no debe ser un hecho aislado, sino parte del trabajo diario. Cualquier evento o partido puede ser un lugar ideal para implementar la igualdad de oportunidades.
- La construcción de la igualdad de género implica sin duda cambios culturales e institucionales profundos que afectan los campos estructurales de la economía, la política y el desarrollo, así como los campos institucionales cotidianos de la producción y la reproducción. determinar las relaciones sociales. El objetivo de promover la igualdad es un horizonte eternamente esquivo en el que la sociedad organizada juega un papel central.
- El Estado necesita del impulso y motivación de estas organizaciones sociales dentro de su marco institucional, asegurando su capacidad de escucha y promoviendo procesos de transparencia para dar respuesta a las necesidades de la ciudadanía, si se basan en los principios de igualdad, justicia y solidaridad.
- Reciprocidad Dimensión política, económica, cultural y social. Un enfoque “mutuo” implica comprender la realidad de las personas y grupos sociales desde conceptos holísticos e integrados que deben incidir en el

diseño e implementación de políticas públicas para promover el desarrollo con equidad.

### **Estrategias para educar en la igualdad**

A continuación, se presenta un listado de libros junto a su descripción de Lecturas para educar y trabajar en la igualdad (Expox,2020):

#### **1. “Todo el mundo” de Anja Tuckermann 2016**

La diversidad cultural puede ser enriquecedora, pero también puede ser fuente de problemas provocados por los prejuicios y la ignorancia. Este libro ayuda a asegurar buenas relaciones con nuestros hijos, hijas y vecinos.

#### **2. “Elmer” de David McKee 1989**

Elmer el elefante es un caleidoscopio de colores vivos por todas partes. ¡No sorprende que los otros elefantes se rían de él!

Las otras personas dejarían de reírse si fuera del color de un elefante ordinario. Elmer, ¿eso lo animaría? La divertida historia de David McKee sobre el elefante de retazos favorito de todos anima a los lectores a ser auténticos y reconoce el valor terapéutico del humor.

#### **3. “Lejos de mi país” de Pascale Francotte 2008**

Esta narración narra la historia de una niña africana que ve cómo su padre tuvo que abandonar la nación y poco después vive la violencia que llena las calles.

Entre la separación familiar y la brutalidad de la guerra, comienza a perder la esperanza de volver a encontrar la felicidad. Al final, su familia tiene la oportunidad de dejar atrás el conflicto mientras se despide de sus amigos y de su hogar y viaja para ver a su padre.

#### **4. “Niños del mundo” de Delphine Badreddine 2015**

Con este libro de la serie "Mi primera enciclopedia", los más pequeños descubrirán la vida cotidiana de los niños alrededor del mundo y aprenderán que existen numerosas formas de comer, dormir, jugar, estudiar, divertirse y ver la vida de diferentes contextos.

#### **5. “Águila que camina: El niño comanche” de Ana Eulate 2014**

Esta es una hermosa narración que le canta a la naturaleza y nos recuerda a través de su poesía que las historias tienen el potencial de sacar lo mejor de nosotros.

## **6. “Malina pies fríos” de David Fernández Campos 2015**

Malina es una esquimal muy fría, lo cual es un problema porque vive en el Polo Norte, un lugar tan frío que hasta el nombre lo es.

Malina está pescando un día cuando encuentra algo que la inspira a aventurarse afuera en busca de calor. Sin embargo, para dejar su aldea como una esquimal adulta, primero debe pasar "La prueba del iglú", un rito antiguo. ¿Logrará Malina aprobar el examen?

## **7. “Familiario” de Mar Cerdà i Albert 2012**

Todas las familias del mundo están en este libro. No importa si son tantos que podrían llenar un autobús entero, o cuántos papás o mamás tienen, si son bromistas o aburridos, si sus miembros viven todos juntos o dispersos por el mundo, si son altos o relativamente corto...

También hay hogares que tienen una mascota cariñosa como si fuera un hermano más. Este cuento pretende mostrar lo distintiva y especial que es cada familia.

## **8. “Hay niños que tienen dos mamás/papás” de Luca Panzini 2014**

Este libro intenta mostrar cómo las familias ocurren en muchas combinaciones diversas. Todos los niños y niñas deberían tener acceso a un libro que describa sus vidas.

También trata de ayudar a los menores a comprender mejor los hogares con padres del mismo sexo.

## **Videos educar en la igualdad**

Podemos encontrar una amplia cantidad de videos cortos en base a la igualdad y a la no discriminación que pueden ser usados salón de clases y en el hogar para crear conciencia, a continuación, se sugieren ciertos títulos a tener en cuenta (Educación 3.0, 2020):

### **“¿Qué significa hacer algo ‘Como Niña’?” de Lauren Greenfield**

Se preguntó a un grupo de niñas y mujeres qué pensaban cuando escucharon la frase "haz las cosas como una niña" antes de que a las participantes se les presentara una serie de problemas para resolver como parte de una campaña para eliminar la connotación negativa que se le atribuye.

### **“Por Siempre Jamás” hecho por la campaña de concientización de la marca “AUDI”**

Este breve video con animación en 3D y fotografías reales intenta generar conciencia sobre los estereotipos de género en las historias y mostrar que la creatividad puede destruirlos. Representa a una niña que imagina un cuento de princesas en el que los personajes femeninos pueden volar, las carrozas son autos rápidos y la pelota en el castillo es en realidad una carrera emocionante. Se basa en los hechos reales que rodean a Michel Mouton, un piloto de Audi que se convirtió en la primera mujer campeona del Campeonato Mundial de Rally en 1981.

### **“La peluca de Luca” de Helena Berenguer**

Este es el vídeo oficial del proyecto conjunto "La peluca de Luca", que pretende acabar con recelos y clichés relacionados con hombres y mujeres para promover la igualdad y la no discriminación.

### **“Una Blancanieves diferente” de Ángeles Mora**

Estamos acostumbrados a la historia de los conocidos hermanos verdes, pero ¿qué piensas? Por lo tanto, no puede perder una propuesta adecuada para diferencias de género. Por otro lado, si quieres abordar temas de diversidad, el contenido te vendrá bien.

### **“El Príncipe Ceniciento” de Babette Cole**

Cinderella's Prince nos ofrece una interpretación distinta y jocosa de Cenicienta: está llena de humor, rompe estereotipos y revela la importancia de las tareas del hogar tanto para hombres como para mujeres.

## **6.5 Buenas prácticas coeducativas**

Progresistas (2018) La UNESCO ha impulsado el concepto de "aprendizaje permanente", que se basa en la idea de que las personas estamos en constante aprendizaje y que cada situación que vivimos puede ser una oportunidad para aprender, adquirir y desarrollar habilidades. En este sentido, la buena práctica

copedagógica nos permite trabajar los cuatro pilares de la educación, que son la base del aprendizaje a lo largo de la vida:

- **Aprende a entender**, que desde cualquier área del curso y/o en cualquier situación de la vida diaria, puedes aprender a realizar un análisis de género, resaltar brechas y hacer recomendaciones para una educación equitativa. Esta dinámica también presupone “aprender a aprender”, pues se entrena la visión crítica y positiva en situaciones donde se corrige la desigualdad y se incluye en el repertorio de capacidades humanas como formas de afrontamiento y afrontamiento a lo largo de la vida.
- **El aprender a hacer**, el aprendizaje de los roles de género en el proceso de socialización, haciendo que las personas encuentren la forma de desenvolverse y comunicarse, la coeducación a través de actividades concretas en la vida cotidiana, conduce a la práctica de la igualdad y al pleno goce de la ciudadanía.
- **Aprender a convivir**, la coeducación promueve la convivencia sin relaciones opresivas o injustas, sino desde la igualdad, la conciencia de la riqueza de perspectivas y visiones diferentes de la realidad de hombres y mujeres, hacia los demás, las relaciones sanas y la convivencia pacífica.
- **Aprender a ser humanos**, a construir una identidad basada en la libertad ya comprender que vivimos en una sociedad compleja y diversa. Todo individuo puede desarrollarse plenamente en un entorno no violento, independiente y responsable. En este sentido, la coeducación entiende el proceso de aprendizaje como un todo, ya que las relaciones de género no se limitan a un área del currículo, sino que atraviesan todas las áreas y transitan de lo formal a lo personal. (2018, p.7)

## 6.6 Recursos educativos para la formación del profesorado

Según el centro para la excelencia académica (2017), La educación es un componente crucial ya que es un proceso de toda la vida. Día a día aprendemos algo nuevo, y nos hace felices poner en práctica lo aprendido. No basta que los docentes, supervisores y docentes obtengan una formación universitaria, sino que es necesario completar su formación y participar en programas de formación que les permitan mantenerse al tanto de los enfoques educativos, metodológicos, didácticos, desarrollos científicos y formativos. tecnologías

Los objetivos de la formación docente son:

- Formar un compromiso con la mejora de la calidad de la educación.
- Utilizar el currículo y los materiales de apoyo de forma adecuada y creativa.
- Evalúa continuamente la calidad de la oferta académica y el funcionamiento de la institución.

- Intercambiar experiencias que mejoren la calidad de vida y aprendizaje de los estudiantes.
- Desempeñar con entusiasmo y eficacia un papel de liderazgo como participantes un desarrollo y cambio en el área educativa.

De todas formas, la educación jamás debe ser considerada como un castigo, sino al contrario. Esto favorece a docentes y alumnado porque mantiene un camino claro y les ayuda a aprender nuevas herramientas para adaptarse a las demandas en evolución.

En la investigación de (Marques, 2009) se menciona lo siguiente:

*La dificultad de la relación entre teoría y práctica también puede verse como un equilibrio que pasa por decidir el peso de cada una en la formación temprana y, por tanto, en los acuerdos y elecciones que hay que hacer. (p. 84)*

En otras palabras, aparentemente hay factores de teoría y práctica que deben ser incluidos en la formación de docentes efectivos. La pregunta es cuál debe ser la relación y qué importancia tienen en la formación de los futuros docentes.

En cuanto a la formación docente, es necesario considerar el papel de la educación como fenómeno en la sociedad, que a su vez define a los mencionados de acuerdo con sus deseos específicos y maneras de planificarse a largo plazo. Pues es diferente pretender que la educación reproduzca en un único modelo de comportamiento social que preparare para un cambio ejemplar, y en la misma forma, el docente que trabaja para perpetuar el sistema no es el mismo que lo hace. . .por un cambio. Desafortunadamente, las circunstancias en las que esto sucedió no fueron favorables: El predominio de un paradigma cultural fundado en el positivismo científico e inspirado en el capitalismo económico llevó a la existencia del docente, que se reduce a un mero transmisor de información. Las instituciones y programas de formación docente fueron las mejores 'escuelas modelo' de la escuela cuidadosa, autoritaria, burocrática y despreciadora del aprendizaje (Torres, 1999). (p.2-7)

Lo anterior genera diversos problemas tanto para docentes y estudiantes como para el sistema educativo en general: son públicos los bajos resultados del

proceso de reforma educativa en cuanto a la calidad de la educación; Además de eso, estamos ante un sistema educativo fragmentado que intenta reinventarse para ponerse al día con el resto del sistema social -especialmente los sistemas político y económico- con la panacea de la globalización. ; estamos ante docentes que no cuentan con los recursos didácticos o pedagógicos para responder a una realidad que dista de los supuestos teóricos para los que fueron preparados, docentes socialmente desprestigiados y con el trauma histórico de la indiferencia de las autoridades hacia ellos. condiciones de trabajo, dignidad como profesionales que trabajan con la educación popular, indiferencia social hacia todo el sistema educativo, conocimiento del proceso educativo y por ende opinión sobre la viabilidad e implementación de posibles reformas.

Según los investigadores del enfoque competente en el campo de la educación, para lograr el objetivo de lograr un mejor desempeño profesional y una mejor enseñanza-aprendizaje, que coincide con una educación de calidad, el docente necesita las siguientes habilidades:

- Organizar; y animar situaciones de aprendizaje, gestionar el progreso del aprendizaje, implicar a los alumnos en el aprendizaje y el trabajo, trabajar en equipo, utilizar las nuevas tecnologías, organizar el propio aprendizaje continuo (Perrenoud, 2010).
- Enseñanza-aprendizaje Planificación, selección y preparación de contenidos curriculares, suministro de información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (comunicativas), uso de nuevas tecnologías, metodología de planificación y organización de actividades, comunicación y comunicación con los estudiantes, orientación, evaluación, reflexión y exploración; enseñar, identificarse con la institución y trabajar en equipo (Zabalza, 2009).

Mejorar la calidad de la enseñanza significa redefinir el papel del docente, donde una de sus tareas es desarrollar estrategias y métodos que faciliten a los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Para lograr una mayor calidad, es importante también que los docentes cuenten con la preparación académica y pedagógica necesaria, que asegure un buen desempeño en el cumplimiento de sus funciones.

## **6.7 UNESCO: Educación inclusiva**

La educación inclusiva a menudo está relacionada con las necesidades de las personas con discapacidad y la relación entre la educación general y la educación especial. Desde la década de 1990, la lucha contra la discapacidad ha dado forma a una perspectiva global sobre la inclusión en la educación, lo que lleva al derecho a la educación inclusiva en virtud del artículo 2 de la (Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. 2006).

Para la UNESCO, cada estudiante es tan importante como cualquier otro, pero eso no significa que millones de personas en todo el mundo sigan excluidas de la educación por, por ejemplo, género, orientación sexual, origen étnico o social, idioma, religión o nacionalidad, situación económica o invalidez. La educación inclusiva tiene como objetivo identificar y eliminar todas las barreras de acceso a la educación y las actividades en todas las áreas, desde el currículo hasta la pedagogía y la enseñanza. Las actividades de la UNESCO en esta área están guiadas por la Convención de la UNESCO contra la Discriminación en la Educación (1960), así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible y el Marco de Acción Educación 2030, que enfatizan que la inclusión y la igualdad son la base de una educación de calidad.

Por lo tanto, el objetivo es crear sistemas educativos "inclusivos". Sin embargo, este objetivo solo se puede lograr si las escuelas ordinarias se vuelven más inclusivas, es decir, si aumentan su capacidad para educar a todos los niños de su comunidad. Las escuelas ordinarias con una orientación tan inclusiva son el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades acogedoras, construir una sociedad inclusiva y brindar educación para todos. Además, brindan una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en última instancia, la rentabilidad de todo el sistema educativo.

Las escuelas con tal orientación inclusiva son el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades acogedoras, construir una sociedad inclusiva y brindar educación para todos; Además, proporcionan una educación eficaz para la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en última instancia, la rentabilidad de todo el sistema educativo"

## **6.8 UNESCO: De la integración a la inclusión**

De acuerdo con la Unesco (2017) El desarrollo de la educación inclusiva requiere muchos cambios que abarcan todo el sistema educativo. Por lo tanto, es importante que el progreso hacia la educación inclusiva no ocurra de forma aislada, principalmente por dos razones:

- a) la educación inclusiva es difícil de implementar a menos que se reformen otros aspectos de los sistemas educativos y sociales que tienen efectos exclusivos; y
- b) es más fácil construir un consenso sobre la promoción del movimiento de educación inclusiva, si la inclusión puede verse como parte de un esfuerzo más amplio para crear un sistema educativo más eficaz o una sociedad más eficaz.

Hay muchas maneras de hacer que el desarrollo de la educación inclusiva forme parte de cambios más amplios a nivel del sistema educativo o de la sociedad en su conjunto. La educación inclusiva puede ser, por ejemplo, parte de una reforma educativa integral. En países como Sudáfrica y España, la educación inclusiva ha estado en el centro de una reforma más amplia para hacer que el sistema sea más eficaz. Por lo tanto, se ve como una oportunidad para mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes. Este es un factor importante para evitar el peligro de que la inclusión no cuente como algo que no se aplica a todo el sistema educativo y no justifica dedicarle recursos públicos.

La educación inclusiva puede ser parte de una reforma destinada a cambiar la situación de los grupos marginados de la sociedad en su conjunto, o puede estar vinculada a un esfuerzo por resolver los problemas de pobreza, analfabetismo y marginación. La educación inclusiva puede ser parte de reformas democráticas más fundamentales destinadas a crear y fortalecer sociedades abiertas e inclusivas. Por ejemplo, en muchos países en transición, no es posible separar los esfuerzos de inclusión de los esfuerzos más amplios para construir la democracia y restaurar el enfoque en los derechos humanos. (p.12)

## **Medidas adoptadas por la UNESCO**

Para garantizar que todos tengan acceso a una educación de alta calidad, la UNESCO está intensificando sus esfuerzos para establecer e implementar políticas e iniciativas de educación inclusiva. Para que su política educativa incluya la inclusión y la igualdad, la UNESCO emitió la Guía para garantizar la inclusión y la equidad en la educación en 2017.

Junto con la Agencia Europea para la Inclusión y las Necesidades Educativas Especiales, la UNESCO ha establecido un banco de recursos de información llamado Educación Inclusiva en Acción (IEA). Investigación para ayudar a diseñar políticas, programas y procedimientos prácticos de inclusión. La IEA actualmente está aceptando propuestas de estudios de casos.

Para revitalizar el compromiso de la comunidad mundial con la inclusión en la educación., la UNESCO organizó el Foro Internacional sobre Inclusión e Igualdad de Oportunidades en la Educación en junio de 2019, con el tema "Todos los estudiantes importan". El foro también marca el 25 aniversario de la Conferencia Mundial sobre la Necesidad de Educación Especial celebrada en Salamanca en 199. La declaración final de la conferencia dice: Una escuela inclusiva debe reconocer y responder a las diversas necesidades de sus alumnos.

### **6.9 Ley orgánica de educación Intercultural-principio de igualdad**

La Ley Fundamental de Educación Intercultural fue publicada el jueves 31 de marzo de 2011 en la Gaceta del Estado N° 17, Adenda Segunda. Emitido para actualizar leyes obsoletas y dar un enfoque intercultural a nuestra identidad y diversidad, con la visión del Estado de invertir en educación más que en gasto público, pero sobre todo a la Síndéresis entre derechos y deberes. Comunidad Educativa: Docentes, Alumnos, Padres de Familia y Comunidades.

Esta ley garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, intercultural y transnacional. y las relaciones entre los actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en materia de educación y establece las reglas básicas para la estructura, niveles y modalidades, modelo de gestión, financiación y participación de los actores del sistema educativo nacional. La educación superior está excluida del ámbito de esta ley. Esta ley se rige

por sus propias normas y se aclara de conformidad con la Constitución de la República, las leyes y los actos de las autoridades competentes.

La educación intercultural es una alternativa que promueve y fomenta dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia en los escenarios educativos. Además, busca ayudar a desarrollar las habilidades y actitudes de los ciudadanos para su participación en la construcción de sociedades multiculturales y justas. La educación intercultural es para toda la población pues exige la convivencia respetuosa de personas y comunidades que reconozcan las diferencias en el diálogo sin prejuicios ni exclusiones.

## **7.- PROPUESTA**

La presente propuesta nace como una urgente necesidad de presentar estrategias creativas para trabajar en un primer momento la sensibilización en la igualdad de género en el contexto educativo donde labora el profesorado de la Institución Ángel Barbisotti.

Para ello se propone algunas actividades encaminadas en talleres, capacitación que permitirá la participación de los docentes.

Siendo el objetivo último que el profesorado se tome conciencia en el valor que tiene el trabajar con buenas prácticas para una cultura de igualdad de género.

### **7.1 Planificación de la propuesta**

García, W. (2022) Es imperativo reflexionar por parte de la escuela como sustancia social, no como componente de enseñanza-aprendizaje sino como espacio para reeducar con una mirada sexual, como lo muestra (Parra, 2003) cuando comunica que la infancia desde el sexo, las cualidades sexuales diferenciales y las convicciones devotas que los tutores inculcan en sus hijos es una bienvenida para considerar los contrastes entre las jóvenes y los jóvenes como desarrollos sociales, para problematizar y cuestionar la esencialidad afirmada de su condición humana. La infancia adquirida, así como las convicciones, son parte del entorno social en el que se desenvuelve la mujer y que condiciona restricciones y conceptos que la inclinan a sobrellevar el vicio. (p.8)

Se inicia con la cita textual para fundamentar la importancia de abordar la igualdad de género en el contexto educativo, siendo aún más importante trabajar la propuesta con el profesorado de la institución Ángel Barbisotti, quien como ellos para entender la coeducación y trabajarlas en las aulas de clases que de seguro mitigara en gran medidas acciones que atenten con la buena convivencia el respeto a la diversidad y para trabajar en ambientes de buenas prácticas de igualdad de género.

A partir de ahí se han desarrollado 3 sesiones macro, que están constituidas de la siguiente manera:

Sesión 1, tiene un abordaje de temas relacionados a generar sensibilización al profesorado, mediante actividades de juegos y sociodramas para entender las buenas prácticas coeducativas.

La sesión 2, hace referencia a las buenas prácticas coeducativa, donde el profesorado diseña y aplica estrategias creativas para aplicar en el aula, mediante lecturas de textos, documentales, videos, relatos para entender la diversidad, el rol de la familia y los docentes en estas buenas prácticas de igualdad de género, esta sesión tiene algunos talleres didácticos que el profesorado lo trabajara mediante diálogos y discusiones.

Y por último esta la sesión 3 que se centra en la capacitación al profesorado para comprender conceptos teóricos y vincularlos a la práctica, estos temas son acerca de la educación inclusiva.

Finalmente se pretende que el plan desarrolle una serie de evaluaciones formativas para ver los cambios de antes y después de la aplicación de cada una de las sesiones esto es con ánimo de provocar el en docente sensibilización para la educación en igualdad de género.

## **7.2 Objetivos**

### **7.2.1 Objetivo General**

Implementar talleres de capacitación a docentes en temas de derechos e igualdad de género

### **7.2.3 Objetivos Específicos**

- Orientar a profesorado de la importancia de la coeducación
- Realizar capacitación y actividades en temas de igualdad de genero

- Promover la aplicación de recursos creativos que ayuden a abordar la igualdad de género en las aulas.

### 7.3 Proceso metodológico

Se efectuarán con los docentes de la Institución educativa 3 sesiones cada una de las cuales está programada en una etapa inicial con actividades lúdicas y participativas de 5 a 10 minutos, para entrar en contacto con todos los integrantes de los equipos de trabajo, luego se tiene la etapa de desarrollo con un promedio de duración de mínimo una hora máximo de 2 horas, que incluye la observación de videos, lecturas, documentales, artículos, se harán preguntas, reflexiones para finalmente entrar a la etapa del cierre con variadas actividades de reflexión conjunta y sistematización en el diario de trabajo.

El proceso de evaluación es continuo en cada sesión, teniendo en cuenta la participación del profesorado en todas las sesiones y durante las etapas del proceso, esto es desde el inicio, el desarrollo y cierre.

### 7.4 Temporalización

El plan talleres formativo en derechos humanos y equidad de género abordará las siguientes sesiones:

Tabla 1: Cronograma de temporalización

Etapas		Sesiones	Temas	Temporalización			
				Junio 1 sema.	Julio 2 sema.	Agosto 1- 2 dos semanas	Septiem 1- 2 dos sema
		Sesión 0	Socialización a la institución educativa Ángel Barbisotte acerca el Plan de la sensibilización en la igualdad de género				

<b>Inicio</b>		Sesión 1	Sensibilización dirigida a los docentes de todas las materias en temas de derechos humanos y equidad de género (contiene 3 juegos didácticos)	x	x			
<b>Desarrollo</b>		Sesión 2	Talleres a docentes para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, utilizando de estrategias didácticas creativas (contiene 3 talleres didácticos)			x	x	
		Sesión 3	Capacitación a docentes para el reconocimiento de la importancia de los derechos humanos y la práctica de la equidad de género en la Institución educativa, (contiene 2 capacitaciones)					x
<b>Final</b>		Evaluación	Evaluación final	X	X	X	X	X

Fuente. Elaboración propia de la autora

## 7.5 Matriz de planificación

*Matriz de planificación 1: Sensibilización dirigida a los docentes de todas las materias en temas de derechos humanos y equidad de género (esta matriz incluye 3 juegos didácticos)*

*Tabla 2. Matriz de Planificación: SESIÓN 1.1*

<b>Sesión 1.1</b>	<b>Tiempo:</b> 1 hora 30min	<b>Título:</b> Sensibilización en la coeducación.
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Generar espacios de reflexión acerca de igualdad de género en el profesorado de Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotte del cantón Esmeraldas.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Sensibilizar al profesorado en la coeducación, mediante juegos didácticos.	

<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Diversidad cultural</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>Saludo y presentación de los temas a tratar</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se lo realizara a través de sociodramas y juegos didácticos</p> <p><b>Niños del mundo (2015), Delphine Badreddine</b></p> <p>Mediante esta actividad lúdica los docentes con la guía del instructor juegan a ser niño, o niña al cual le dan una «Mi primera enciclopedia», Se aprenderá sobre la vida cotidiana de los niños alrededor del mundo y aprenderán que existen numerosas formas de comer, dormir, jugar, estudiar, divertirse y ver la vida de diferentes contextos.</p> <p><a href="https://www.rayuelainfancia.com/conocimiento/3114-ninos-del-mundo.html">https://www.rayuelainfancia.com/conocimiento/3114-ninos-del-mundo.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fd7zxxFXdpg">https://www.youtube.com/watch?v=fd7zxxFXdpg</a></p>
<b>Recursos</b>	Pizarrón, internet, computador, material fungible
<b>Evaluación</b>	Bitácora, libro diario, encuesta de satisfacción

Fuente: Elaboración propia de la autora

*Tabla 3. Matriz de Planificación: SESIÓN 1.2*

<b>Sesión 1.2</b>	<b>Tiempo:</b> 1 hora 30min	<b>Título:</b> Sensibilización en la coeducación.
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Generar espacios de reflexión acerca de igualdad de género en el profesorado de Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotte del cantón Esmeraldas.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Sensibilizar al profesorado en la coeducación, mediante juegos didácticos.	
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y valoración de sí mismo</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p>Saludo y presentación de los temas a tratar</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se lo realizaran a través de sociodramas y juegos didácticos</p> <p><b>Elmer (1989), David McKee</b></p> <p>Mediante esta actividad lúdica los docentes con la guía del instructor dramatizan el siguiente relato animado.</p> <p>Elmer el elefante es un caleidoscopio de colores vivos por todas partes. ¡No sorprende que los otros elefantes se rían de él!</p>	

	<p>Las otras personas dejarían de reírse si fuera del color de un elefante ordinario. Elmer, ¿eso lo animaría? La divertida historia de David McKee sobre el elefante de retazos favorito de todos anima a los lectores a ser auténticos y reconoce el valor terapéutico del humor.</p> <p><a href="http://www.colegioelpradolucena.es/wp-content/uploads/2012/01/elmer-cuento.pdf">http://www.colegioelpradolucena.es/wp-content/uploads/2012/01/elmer-cuento.pdf</a></p> <p>Cierre: Reflexión conjunta,</p>
<b>Recursos</b>	Pizarrón, internet, computador, material funjible
<b>Evaluación</b>	Bitácora, libro diario, encuesta de satisfacción

Fuente: Elaboración propia de la autora

**Tabla 4. Matriz de Planificación: SESIÓN 1.3**

<b>Sesión 1.3</b>	<b>Tiempo:</b> 1 hora 30min	<b>Título:</b> Sensibilización en la coeducación.
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Generar espacios de reflexión acerca de igualdad de género en el profesorado de Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotte del cantón Esmeraldas.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Sensibilizar al profesorado en la coeducación, mediante juegos didácticos.	
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El respeto a la integridad de las personas</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p>Saludo y presentación de los temas a tratar</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se lo realizaran a través de sociodramas y juegos didácticos</p> <p><b>Lejos de mi país (2008), Pascale Francotte</b></p> <p>Mediante esta actividad lúdica los docentes con la guía del instructor dramatizan el siguiente cuento animado</p> <p>Esta narración narra la historia de una niña africana que ve cómo su padre tuvo que abandonar la nación y poco después vive la violencia que llena las calles. Entre la separación familiar y la brutalidad de la guerra, comienza a perder la esperanza de volver a encontrar la felicidad. Al final, su familia tiene la oportunidad de dejar atrás el conflicto mientras se despide de sus amigos y de su hogar y viaja para ver a su padre.</p> <p><a href="https://www.imosver.com/es/libro/lejos-de-mi-pais_TOR0005661">https://www.imosver.com/es/libro/lejos-de-mi-pais_TOR0005661</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x7IEaBXWa00">https://www.youtube.com/watch?v=x7IEaBXWa00</a></p>	

	Cierre: Reflexión conjunta,
<b>Recursos</b>	Pizarrón, internet, computador, material funjible
<b>Evaluación</b>	Bitácora, libro diario, encuesta de satisfacción

Fuente: Elaboración propia de la autora

**Matriz de planificación 2:** Capacitación a docentes para el reconocimiento de la importancia de los derechos humanos y la práctica de la equidad de género en la Institución educativa.

contiene 3 talleres didácticos)

*Tabla 5. Matriz de Planificación: SESIÓN 2.1*

<b>Sesión 2.1</b>	<b>Tiempo: 1 hora</b>	<b>Título:</b> Practicas coeducativas
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Aplicar estrategias novedosas que ayuden trabajar en la igualdad de género en el profesorado de Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotte del cantón Esmeraldas.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Aprovechar los recursos digitales y físicos para trabajar los temas coeducativos	
<b>Contenido</b>	Conócete a ti mismo Mi entorno familiar y social	
<b>Actividades</b>	Saludo y presentación del <b>tema 1</b>  Desarrollo:  Se lo realizara mediante tertulias dialógicas y trabajos colaborativos (Lecturas y relatos)  Los docentes se plantean un foro donde expondrán un relato y a través de la vinculación de sus experiencias con el relato entran al dialogo.  <b>“Águila que camina: El niño comanche” de Ana Eulate 2014</b> Esta es una hermosa narración que le canta a la naturaleza y nos recuerda a través de su poesía que las historias tienen el potencial de sacar lo mejor de nosotros.  <a href="https://bookshop.org/p/books/aguila-que-camina-el-niao-comanche-ana-eulate/9226835?ean=9788415784326">https://bookshop.org/p/books/aguila-que-camina-el-niao-comanche-ana-eulate/9226835?ean=9788415784326</a>	
<b>Recursos</b>	Pizarrón, internet, computador, material fungible	
<b>Evaluación</b>	Bitácora, libro diario, encuesta de satisfacción	

Fuente: Elaboración propia de la autora

**Tabla 6. Matriz de Planificación: SESIÓN 2.2**

<b>Sesión 2.2</b>	<b>Tiempo:</b> 2 hora	<b>Título:</b> Practicas coeducativas
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Aplicar estrategias creativas para trabajar la igualdad de género en el profesorado de Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotte del cantón Esmeraldas.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Aprovechar los recursos digitales y físicos para trabajar los temas coeducativos	
<b>Contenido</b>	Mi Familia	
<b>Actividades</b>	<p>Saludo y presentación del <b>tema 1</b></p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se lo realizara mediante tertulias dialógicas y trabajos colaborativos (Lecturas y relatos)</p> <p>Los docentes se plantean una exposición donde expondrán un relato de un libro y a través de la vinculación de sus experiencias con el relato entran al dialogo.</p> <p><b>Tema 1</b></p> <p><b>“Hay niños que tienen dos mamás/papás” de Luca Panzini 2014</b></p> <p>Este libro intenta mostrar cómo las familias ocurren en muchas combinaciones diversas. Todos los niños y niñas deberían tener acceso a un libro que describa sus vidas. También trata de ayudar a los menores a comprender mejor los hogares con padres del mismo sexo.</p> <p><a href="https://www.iberlibro.com/9781496182784/Hay-ninos-dos-mamas-Somefamilies.net-1496182782/plp">https://www.iberlibro.com/9781496182784/Hay-ninos-dos-mamas-Somefamilies.net-1496182782/plp</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TCRAjBwGF2A">https://www.youtube.com/watch?v=TCRAjBwGF2A</a></p> <p><b>Tema 2</b></p> <p><b>“Familiario” de Mar Cerdà i Albert 2012</b></p> <p>Todas las familias del mundo están en este libro. No importa si son tantos que podrían llenar un autobús entero, o cuántos papás o mamás tienen, si son bromistas o aburridos, si sus miembros viven todos juntos o dispersos por el mundo, si son altos o relativamente corto...</p> <p><a href="https://www.aprendiendoconmontessori.com/2017/02/cuento-de-inspiracion-montessori/">https://www.aprendiendoconmontessori.com/2017/02/cuento-de-inspiracion-montessori/</a></p> <p>También hay hogares que tienen una mascota cariñosa como si fuera un hermano más. Este cuento pretende mostrar lo distintiva y especial que es cada familia.</p>	
<b>Recursos</b>	Pizarrón, internet, computador, material fungible	

<b>Evaluación</b>	Bitácora, libro diario, encuesta de satisfacción
-------------------	--

Fuente: Elaboración propia de la autora

**Matriz de planificación 3: Capacitación a docentes para el reconocimiento de la importancia de los derechos humanos y la práctica de la equidad de género en la Institución educativa.**

**Tabla 7. Matriz de Planificación: SESIÓN 3.1**

<b>Sesión 3.1</b>	<b>Tiempo: 2 hora</b>	<b>Título:</b> Capacitación coeducativa a docentes
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Capacitación en temas de igualdad de género y derechos humanos a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotte del cantón Esmeraldas.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Formar a los docentes en temas coeducativos	
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en la igualdad de género</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p>Saludo y presentación del <b>tema 1</b></p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se lo realizara mediante Exposición de un docente experto en el tema, trabajos colaborativos (proyección de videos)</p> <p>Los docentes observan y reflexionan del video sugerido y generan lluvias de ideas y narrativas experiencial.</p> <p><b>“¿Qué significa hacer algo ‘Como Niña’?” de Lauren Greenfield</b></p> <p>Se preguntó a un grupo de niñas y mujeres qué pensaban cuando escucharon la frase "haz las cosas como una niña" antes de que a las participantes se les presentara una serie de problemas para resolver como parte de una campaña para eliminar la connotación negativa que se le atribuye.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2zY90c5dVg">https://www.youtube.com/watch?v=u2zY90c5dVg</a></p>	
<b>Recursos</b>	Pizarrón, internet, computador, material fungible	
<b>Evaluación</b>	Bitácora, encuesta de satisfacción	

Fuente: Elaboración propia de la autora

**Tabla 8. Matriz de Planificación: SESIÓN 3.2**

<b>Sesión 3.2</b>	<b>Tiempo: 2 hora</b>	<b>Título: Capacitación coeducativa a docentes</b>
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Capacitación en temas de igualdad de género y derechos humanos a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Ángel Barbisotte del cantón Esmeraldas.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Formar a los docentes en temas coeducativos	
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Educación inclusiva</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p>Saludo y presentación del <b>tema 2</b></p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se lo realizara mediante Exposición de un docente experto en el tema, trabajos colaborativos ( lecturas)</p> <p>¿Porque hablamos de una educación inclusiva?</p> <p>¿De quién hablamos cuando hablamos de educación inclusiva?</p> <p>¿Cuáles son los principales desafíos para el desarrollo del derecho a una educación inclusiva?</p> <p>Sarrionandia, G. E. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. <i>Aula abierta</i>, 46(2), 17-24. <a href="https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/11982">https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/11982</a></p>	
<b>Recursos</b>	Pizarrón, internet, computador, material fungible	
<b>Evaluación</b>	Responder a un cuestionario de 5 preguntas	

Fuente: Elaboración propia de la autora

## 7.6 Evaluación y monitoreo de la propuesta

### Evaluación

Para conseguir los mejores resultados con el desarrollo del plan de trabajo se va a llevar a cabo una evaluación continua pre test y post test que nos permita conocer que los objetivos propuestos estén siendo satisfactorios y en el caso de que los ejercicios propuestos sean correctos, esto nos permitirá observar el nivel de cooperación y los cambios experimentados con la aplicación del arreglo, en caso de que se haya logrado un lenguaje integral. sido utilizado en ambos géneros y libre de preferencias y en el caso de que el grado de independ

encia de los racimos y el tejido entregado haya sido de calidad.

Tabla 9. Evaluación

<b>Matriz de monitoreo y de evaluación</b>			
<b>Etapa</b>	<b>Sesión</b>	<b>Resultado/Productos</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Inicio</b>	1	Encuesta de satisfacción	cuestionario
<b>Desarrollo</b>	2	Sistematización de sesiones	Libro diario
	3	post test	cuestionario
<b>Final</b>	4	Evaluación	Informe

Fuente: Elaboración propia de la autora

## 8.- REFERENCIAS

- (S/f). Coeducacion.es. Recuperado el 16 de marzo de 2023, de <https://www.coeducacion.es/wp-content/uploads/2018/12/Guia-Buenas-Pr%C3%A1cticas-Final.pdf>
- Alfonso, Pilar y Juan Aguado. 1992. Estereotipos y coeducación. León, España: Consejo Comarcal Del Bierzo. Departamento de Formación, Empleo, Desarrollo e Igualdad de Oportunidades. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v10n2/1870-5766-peni-10-02-00029.pdf>
- Artículo 24. Educación. (2021, agosto 2). SOLCOM. <https://asociacionsolcom.org/convencion/articulo-24-educacion/>
- Castilla, Ana. 2008. “Coeducación: pautas para su desarrollo en los centros educativos”. Escuela Abierta II. 49-85. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v10n2/1870-5766-peni-10-02-00029.pdf>
- García, W. (2022). La creatividad como medio para la promoción de derechos, la convivencia y la inclusión para la reducción de desigualdades. Ecuador. Portoviejo: Universidad San Gregorio de Portoviejo.
- Gómez, E. (2007). El concepto de cultura. En *Introducción a la Antropología Social y Cultural* (pág. 11). España: Universidad de Cantabria.
- James, W. (1952). Principles of psychology. New York: Henry Holt. Extraído de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v43n2/v43n2a06.pdf>
- del Pozo Barrezueta, I. H. E. (s/f). Año II -- Quito, Jueves 31 de Marzo del 2011 -- No 417. Cepal.org. Recuperado el 17 de marzo de 2023, de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- de las Naciones Unidas para los Refugiados, A. C. (s/f). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. UNHCR. Recuperado el 22 de marzo de

2023, de [https://www.acnur.org/publications/pub\\_prot/5b6cb1524/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-condiscapacidad.html?gclid=CjwKCAjwzuqgBhAcEiwAdj5dRuDpMqgr8mMm2hMK16TRgvFg4GjcDsi2Nooq6KCuuBkfhnVgMHewiBoCgbQQA\\_vD\\_BwE](https://www.acnur.org/publications/pub_prot/5b6cb1524/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-condiscapacidad.html?gclid=CjwKCAjwzuqgBhAcEiwAdj5dRuDpMqgr8mMm2hMK16TRgvFg4GjcDsi2Nooq6KCuuBkfhnVgMHewiBoCgbQQA_vD_BwE)

de Mujeres Progresistas, F. (2018). *Guía de Buenas Prácticas Coeducativas*. M. Maggiorini. <https://www.coeducacion.es/wp-content/uploads/2018/12/Guia-Buenas-Pr%C3%A1cticas-Final.pdf>

3., E. (2020, febrero 17). Cortometrajes sobre igualdad y no discriminación. *EDUCACIÓN 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-abordar-igualdad-no-discriminacion/>

Expok. (2020, octubre 27). *17 cuentos sobre diversidad e inclusión*. ExpokNews. <https://www.expoknews.com/cuentos-sobre-diversidad-e-inclusion/>

La importancia de la capacitación docente. (s/f). Uprrrp.edu. Recuperado el 22 de marzo de 2023, de <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>

Ley orgánica de educación intercultural. (s/f). Gob.ec. Recuperado el 17 de marzo de 2023, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Márquez Aragonés, A. (2009). *La Formación Inicial para el Nuevo Perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. Málaga: Universidad de Málaga. Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17676356.pdf>

Medina, M. D. M. V. (2010). La igualdad de género en la escuela. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 3(3), 388-402.

Naciones Unidas, Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Nueva York, Naciones Unidas, 2006.

Perrenoud, P. (2010). Diez nuevas competencias para enseñar, tomado el día 15 septiembre de 2015 en <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-paraensenar.pdf>

Sánchez Juana y Rosario Rizos. 1992. "Coeducación". En Temas transversales del currículum 2, Sevilla, Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v10n2/1870-5766-peni-10-02-00029.pdf>

TORRES, Rosa María (1999) "Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación para qué modelo educativo?" En Aprender para el futuro: nuevo marco de la tarea docente. Madrid. Fundación Santillana.

UNESCO, Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales, París, UNESCO, 1994.

Zabalza, B. M.A. (2009). Las competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.