

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGÍA
CLÍNICA**

**LA INFLUENCIA DE LOS SISTEMAS EN LAS EXPECTATIVAS DE
CONSUMO DE ALCOHOL EN ADULTOS TEMPRANOS.**

Estudio realizado desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner en adultos tempranos.

AUTORES: LUIS FERNANDO JARAMILLO TIPAN

BYRON XAVIER LEÓN TOLEDO

DIRECTORA: VIOLETA BATUL ROJEAB BRAVO

QUITO, 2023



DEDICATORIA

Le dedico el resultado de esta tesis a mi familia, principalmente, a mis abuelos, José Abelardo y Maruja, a mi madre Ligia que se encuentra en el extranjero y mi pareja Renata por todo el apoyo que recibí de ellos, desde emocional y económica. También a mi amigo Byron por acompañarme y enseñarme muchas cosas.

Luis Jaramillo

A mis padres, es especial a mi madre

A amada Estefany

A mi amigo Luis

A mi hermano

Byron León

AGRADECIMIENTOS

A nuestra tutora Batul Rojeab, por su guía, consejos, dedicación, paciencia y correcciones oportunas que nos permitieron llegar a conseguir culminar esta etapa tan importante de nuestra vida, también agradecemos a todas las personas que nos acompañaron en este proceso, ya que sin su apoyo no sería posible conseguirlo.

A Dra. Gabriela Hernández, por su guía y consejos que nos permitieron culminar este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTOS.....	2
Resumen.....	5
Abstract	6
Introducción	7
CAPÍTULO I: EL MODELO SOCIOECOLÓGICO	10
1.1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, Generalidades	10
1.1.1 Contexto.....	10
1.1.2 Evolución.....	11
1.2. Sistemas.....	16
1.2.1. Microsistema.	17
1.2.2. Mesosistema.....	18
1.2.3. Exosistema.....	20
1.2.4. Macrosistema.	21
CAPÍTULO II: CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADULTOS TEMPRANOS Y EXPECTATIVAS DE CONSUMO	23
2.1. ¿Qué se entiende por consumo?.....	23
2.2. Adultos tempranos	26
2.3. Expectativas de consumo.....	27
2.3.1. Tipos de expectativas en adultos tempranos	29
CAPÍTULO III: EXPECTATIVAS HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL Y RELACIÓN CON LOS DIFERENTES SISTEMAS EXPLICADOS POR EL MODELO ECOLÓGICO DE LOS ADULTOS TEMPRANOS.....	33
3.1. Recopilación y sistematización de la información de las distintas investigaciones.....	33
3.2. Análisis de las expectativas con relación a los distintos sistemas del modelo bio-ecológico... 40	
3.2.1. Individuo:	40
3.2.3. Mesosistema:	42
3.2.4. Exosistema:	44
3.2.5. Macrosistema:	45
3.2.6. Cronosistema:.....	46
3.3. Crítica e interpretación de datos obtenidos.....	47
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE APLICACIÓN EN ADULTOS TEMPRANOS	50

4.1. Elaboración de la batería de Expectativas de Consumo de Alcohol y sistemas del modelo ecológico.....	50
4.1.1. Objetivo.....	50
4.1.2. Justificación:.....	50
4.1.3. Sistemas a evaluar y Test:	51
4.2. Batería de influencia de los sistemas en las expectativas de consumo hacia el alcohol.	54
4.3. Proceso	55
4.3.1. Validación de la batería:.....	55
4.3.2. Aplicación de la batería:.....	55
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	1

TABLA DE TABLAS

Tabla 1	24
Tabla 2	33

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	16
Ilustración 2	22
Ilustración 3	31

Resumen

La presente disertación ha llevado a cabo el análisis de la influencia de los sistemas en las expectativas de consumo de alcohol en adultos tempranos, desde la teoría bioecológica de Bronfenbrenner, describiendo los sistemas presentes en ella y las características del consumo de alcohol presentes en esta población, así como las expectativas que tienen adultos tempranos alrededor del consumo de bebidas alcohólicas. Posteriormente se realizó una extensa revisión bibliográfica acerca de las expectativas y los diferentes factores que influyen en el consumo de alcohol para identificar la influencia de los diferentes sistemas en las expectativas, los principales hallazgos son: Las expectativas del consumo de alcohol son predictoras del consumo de riesgo, además se encontró que los adultos tempranos tienen mayores expectativas de asertividad social. Finalmente, se elaboró una batería de influencia de los sistemas en las expectativas de consumo hacia el alcohol, la misma que fue validada por un experto en el consumo de drogas.

Palabras clave: individuo, entorno, microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema, procesos proximales, microtiempo, mesotiem po, macrotiempo.

Abstract

The present dissertation has conducted the analysis of the influence of systems in the expectations of alcohol consumption in early adults, from Bronfenbrenner's bioecological theory, describing the systems present in it and the characteristics of alcohol consumption present in this population, as well as the expectations that early adults have around the consumption of alcoholic beverages. Subsequently, an extensive literature review was conducted about expectations and the distinct factors that influence alcohol consumption to identify the influence of the different systems on expectations, the main findings are: Expectations of alcohol consumption are predictors of risk consumption, and it was also found that early adults have higher expectations of social assertiveness. Finally, a battery of systems influences on alcohol consumption expectancies was elaborated and validated by an expert in drug consumption.

Key words: individual, environment, microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem, chronosystem, proximal processes, microtime, mesotime, macrotime.

Introducción

En Ecuador y el mundo el consumo de bebidas alcohólicas se encuentra normalizado desde la familia, la sociedad, la política y la cultura, aun conociendo los efectos negativos que este produce, como es el caso de:

- En la región de América “el consumo de bebidas alcohólicas, por sí solo, ocasionó un promedio de 85 mil muertes anualmente entre 2013 y 2015” según OPS (2021).
- Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) del año 2012, la prevalencia mensual del consumo de alcohol y tabaco, dividida por grupos de edad, se concentra mayoritariamente en personas entre 20 y 59 años.
- En la provincia de Pichincha con un 33,6% se concentra una mayor prevalencia mensual del consumo de alcohol para personas entre 10 y 19 años de edad según el Plan Nacional De Prevención Integral y Control del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas (2017).
- En Ecuador el consumo de alcohol según el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en el año 2013, menciona que 900 mil ecuatorianos consumen alcohol, de los cuales el 2.5% está entre los 12 y 18 años de edad, el consumo de alcohol ocurre en edades más tempranas (INEC, 2013).

El tema surge del particular interés de los investigadores de conocer las expectativas de los adultos tempranos frente al consumo y su relación con el Modelo Bioecológico, y la falta de información con la que se cuenta sobre el consumo de alcohol.

La presente disertación trata acerca de la influencia de los sistemas en las expectativas de consumo de alcohol en adultos tempranos realizada desde la teoría bioecológica de

Bronfenbrenner, en la actualidad diversas investigaciones realizadas en varios países sobre las expectativas de consumo de alcohol mencionan la importancia de estas como predictores del consumo y consumo de riesgo, al recabar información sobre la temática no se encontró información sobre las expectativas de consumo de alcohol en el Ecuador y tampoco se encontró información actualizada sobre los patrones de consumo de alcohol. Por esto, se planteó estudiar lo dicho mediante el modelo bioecológico, que permitió investigar este fenómeno de manera individual y global, con el fin de explicar la influencia de los sistemas en las expectativas de consumo de bebidas alcohólicas en adultos tempranos.

Explicar el modelo bioecológico de Urie Bronfenbrenner y las expectativas del consumo de alcohol en los adultos tempranos, permitió describir cómo estas expectativas hacia el alcohol de los adultos tempranos son influenciadas con los diferentes sistemas planteados por el autor. Finalmente, con la información teórica recabada se planteó elaborar una batería que permita conocer la influencia de los sistemas en las expectativas de consumo de alcohol.

Esta investigación es de tipo teórica, descriptiva mixta, y con diseño no experimental y transversal, los artículos encontrados en español e inglés se recopilan los siguientes repositorios digitales: Scielo, PubMed, Elsevier, Frontiers, y APA.

En el primer capítulo a estructura de la presente disertación será desarrollada a partir de las premisas y conceptos elaborados en la Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner describiendo sus componentes que son: el individuo, microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, además de contextualizar la evolución de la teoría bioecológica ya que esta pasó por diversas modificaciones a lo largo de los años. En el segundo capítulo se describieron las características del consumo de alcohol en adultos tempranos y las expectativas relacionadas con estos, además de identificar los tipos de consumo y el cálculo de los gramos de alcohol puro y su

transformación a Unidades de Bebida Estándar. En el tercer capítulo se recopiló la información bibliográfica referente a las expectativas de consumo de alcohol, para su posterior sistematización y con la información obtenida se analizaron las expectativas encontradas en relación con los distintos sistemas del modelo bioecológico para su posterior interpretación crítica. En el capítulo final, se planteó y elaboró una batería de test basada en la teoría bioecológica y las expectativas de consumo de alcohol. Se la validó con una experta en el tema para una futura aplicación.

CAPÍTULO I: EL MODELO SOCIOECOLÓGICO

1.1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, Generalidades

En este primer capítulo se abordará la historia del autor en el que se basa la teoría de esta disertación Urie Bronfenbrenner, así como las influencias que tuvo para crear su principal aporte a la psicología: el modelo ecológico.

1.1.1 Contexto

Urie Bronfenbrenner nació un 29 de abril de 1917 en la Unión Soviética y muere a la edad de 88 años un 25 de septiembre de 2005 debido a problemas asociados a la diabetes. A la edad de 6 años viaja con sus padres a Estados Unidos, su padre el Dr. Alexander Bronfenbrenner no pudo ejercer su profesión de doctor y zoólogo, ya que no les permitían ejercer profesión a las personas que venían del Este de Europa, y la única opción que tenían era la de entrar en una institución encargada de la salud mental. Su padre entró a trabajar como director de investigación en la “Institución del Estado de Nueva York para el Retraso Mental”, Urie Bronfenbrenner creció en esta institución lo que le permitió darse cuenta "que los internos que trabajaban en las casas de los empleados, a diferencia de aquellos que lo hacían en las granjas, aumentaban sus coeficientes intelectuales, así poniendo de manifiesto cómo los ambientes tienen que ver con la arquitectura psicológica y el desarrollo de la persona”. Completó sus estudios universitarios de psicología y música en 1938 en la escuela superior de Haverstraw (Nueva York), continúa sus estudios referentes a la psicología del desarrollo en la Universidad de Harvard, para posteriormente presentar su tesis doctoral sobre el tema del estatus social aplicando técnicas sociométricas del psiquiatra Jacob Levi Moreno. Después de sus estudios trabajó en el ejército estadounidense, pero no se sentía a gusto con el trabajo que desempeñaba. Es por esto por lo que,

envía una carta al general quien era su superior para solicitar posteriormente trabajar en la C.I.A (Agencia Central de Inteligencia). En el año de 1948 entra a trabajar como docente en la Universidad de Cornell que se encuentra en Nueva York, donde trabajó hasta su retiro (Monreal y Guitart, 2012).

Para crear el modelo ecológico, Bronfenbrenner fue influenciado por la fórmula del autor Kurt Lewin. Como fue citado en (Torrico Linares, Santín Vilariño, Andrés Villas, Menéndez Álvarez-Dardet & López, 2002) “Lewin (1936) fue uno de los pioneros que mantuvo que la conducta surge en función del intercambio de la persona con el ambiente, lo cual expresó en la ecuación $C = F(P, A)$; (C = conducta; F = función; P = persona; A = ambiente)”. Basándose en la fórmula Bronfenbrenner postula los ambientes ecológicos.

Bronfenbrenner hace una crítica a la psicología general y la psicología del desarrollo sólo abarcan las características, conceptos de los sujetos, las diferentes personalidades y cómo medir las mismas, no consideraban a los entornos que influyen en el desarrollo psicológico, solo indican si una persona es diferente de otra por su contexto, esto quiere decir si una persona viene de una clase social alta o baja (Monreal y Guitart, 2012).

1.1.2 Evolución

El modelo ecológico planteado por Bronfenbrenner atravesó por diferentes cambios hasta llegar al modelo bioecológico, debido a que no se tenía en cuenta al individuo y a los procesos de desarrollo, las modificaciones son divididas en tres fases, desde 1970 hasta 2005, mismos que se explicarán a detalle a continuación.

1.1.2.1 Fase 1.

Bronfenbrenner termina de escribir su libro sobre “La ecología del desarrollo humano” que se realizó entre los años 1979 y 1987, en donde explica y define que el entorno y sus propiedades generan un impacto en el desarrollo de la persona, para que ocurra un desarrollo la persona debe tener cambios que se mantengan durante el tiempo y que modifiquen la forma de percibir como la de relacionarse con el ambiente. Para identificar que la persona tiene un desarrollo, el cambio debe mantenerse durante el tiempo y el espacio cambiando así la forma de interactuar con el ambiente, ya que los ambientes ecológicos permiten al niño en su campo fenomenológico entenderlo y percibirlo. Un **entorno**, como lo define el autor, es un espacio en donde el sujeto interactúa cara a cara con otra persona, por ejemplo, en el hogar cuando el niño interactúa con la madre. Esto sería un **microsistema**. Para que el desarrollo ocurra en el niño, este debe contar con actividades que suban de complejidad, generalmente estas están guiadas por la persona con la que tiene un lazo afectivo (Bravo, Ruvalcaba, Orozco, González y Hernández, 2017).

Dentro de este entorno se encuentra el ambiente ecológico en donde se encuentran los diferentes sistemas ambientales cada uno se encuentra dentro del otro como el **microsistema** donde se ubican los padres y profesores, **mesosistema**, el barrio o las iglesias, **exosistema** el sujeto no participa activamente, pero se encuentra influenciado por él, por ejemplo, el trabajo de los padres y **macrosistema** la economía, cultura y la política (Bravo, Ruvalcaba, Orozco, González y Hernández, 2017).

Otro concepto del texto es la **transición ecológica**, donde el autor explica que “puede darse por cambios ambientales e incluso suceder ante los cambios biológicos”. Estos cambios no solo afectan a la persona también afecta a su sistema, pero la transición es necesaria para que

ocurra el desarrollo humano. Un ejemplo de ello es visible con los niños, quienes en un primer momento pertenecen al microsistema del hogar en el cual existe una supervisión por parte de alguien con quien mantiene un lazo afectivo. Pero, al momento que debe darse la transición ecológica el niño pasa del microsistema al mesosistema donde debe enfrentarse a los nuevos retos sin la presencia del supervisor, y es así como llega a tener otros roles como el de estudiante y compañero (Bravo, Ruvalcaba, Orozco, González y Hernández, 2017).

1.1.2.2 Fase 2.

Entre los años 1980 y 1993 Bronfenbrenner modifica el modelo ecológico al cual denomina Persona-Proceso-Contexto (PPC) e incluye debido a la influencia de Glen Elder y su investigación sobre el impacto de la Gran Depresión en las vidas de los niños, adolescentes y adultos estadounidenses (Bronfenbrenner, 1989) un sistema que engloba a los demás, llamado **cronosistema**. En este periodo, Bronfenbrenner entiende que el desarrollo se ve como el resultado de las interacciones entre una persona y su entorno, es decir, el contexto en el que se desenvuelve.

Dentro del ecosistema se encuentra el componente temporal, es el contexto histórico que enmarca todas las dinámicas individuales y familiares de los cambios de los distintos sistemas y sus interacciones, como crisis económicas, de salud o seguridad.

Bronfenbrenner (1993) desarrolla el concepto de características instigadoras, las mismas que pueden facilitar o dificultar el desarrollo humano, entendiendo al desarrollo humano como las interacciones entre una persona y aquellas con las que se relaciona directamente en su entorno inmediato. Estas interacciones son dinámicas ya que los cambios pueden ser normativos cuando son esperados y no normativos cuando son inesperados.

De la misma manera, Bronfenbrenner (1993) menciona que las características instigadoras del entorno, las mismas que pueden actuar de forma constructiva o destructiva, en el primer caso se encuentran los objetos y lugares que promueven los procesos de desarrollo por medio de la exploración y manipulación, y en segundo caso “los entornos se caracterizan por la inestabilidad y la ausencia de una estructura clara que perjudica el desarrollo” (Bronfenbrenner, 1993).

1.1.2.3 Fase 3.

En esta fase que Bronfenbrenner la desarrolla entre los años 1993 hasta el 2005, el modelo es denominado bioecológico y se esquematiza como: Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT) según esta perspectiva, el desarrollo de un individuo está influenciado tanto por las características personales del individuo como por los aspectos del entorno en el que se encuentra, ya sea en términos espaciales o temporales. Estas influencias afectan a los procesos proximales del desarrollo, los mismos que son considerados como el motor del desarrollo. Para Bronfenbrenner el modelo bioecológico es “un sistema teórico englobado por el estudio científico del desarrollo humano en el tiempo” (Bronfenbrenner, U, 2001).

Los **procesos proximales** son procesos de interacción recíproca y cada vez más complejos entre el individuo y las personas, objetos y símbolos en su entorno inmediato. Estas interacciones deben ser regulares y tener lugar durante períodos de tiempo prolongados para ser efectivas en el desarrollo biopsicológico del individuo.

Bronfenbrenner propone que los procesos proximales son esenciales para maximizar el potencial genético de una persona al incrementar la competencia funcional y reduciendo los grados de disfunción. Estos procesos están relacionados con la interacción entre las características genotípicas y fenotípicas. Además, Bronfenbrenner sugiere que el desarrollo

biopsicológico de un individuo, así como los eventos que ocurren en los diferentes sistemas en los que está inserto, deben ser considerados en términos de temporalidad, tanto en términos genéticos como históricos, es así que describe cuatro tipos de características de la persona, empezando por las características de fuerza o disposición las que según Bronfenbrenner tienen más probabilidad de influir en el desarrollo de la persona y este puede ser de manera generativa o disruptiva. Las características de fuerza generativa “implican orientaciones activas como la curiosidad, la tendencia a iniciar y participar en actividades solo o con otros, la receptividad a la iniciativa de los demás y la disposición a aplazar la gratificación inmediata para perseguir objetivos a largo plazo” (Bronfenbrenner & Morris, 2006, p.810) Mientras que las características de fuerza disruptiva son “la impulsividad, explosividad, distracción, incapacidad para aplazar la gratificación, o en forma más extrema recurren (fácilmente) a la agresión y la violencia” (Bronfenbrenner & Morris, 2006, p.810).

Las características de recursos son las que permiten participar eficazmente al individuo en los procesos proximales, están los recursos que activan el desarrollo como “la capacidad, el conocimiento, la habilidad y la experiencia” por el contrario los recursos que limitan o interrumpen los procesos proximales incluyen a los defectos genéticos, el bajo peso al nacer, las discapacidades físicas, las enfermedades graves y persistentes o los daños en la función cerebral” (Bronfenbrenner & Morris, 2006, p.812).

Las características de demanda, Bronfenbrenner las describe como las “cualidades fácilmente perceptibles de la persona en desarrollo que pueden invitar o desalentar reacciones del entorno social, influyendo en la forma en que se establecen los procesos proximales” (Bronfenbrenner & Morris, 2006).

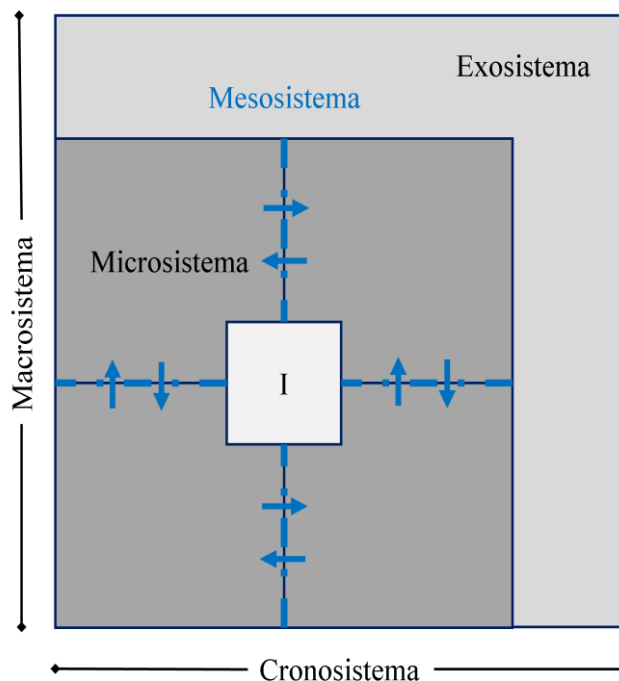
Bronfenbrenner distingue tres niveles de análisis temporal con relación a los procesos proximales. El microtiempo se refiere a la continuidad o discontinuidad en la sucesión de episodios de procesos proximales, es decir, el lapso de duración de estos episodios. El mesotiem po se refiere a la frecuencia con que ocurren estos episodios, ya sea en días o semanas, finalmente, el macrotiempo se enfoca en los cambios más amplios que ocurren en la sociedad, tanto dentro de una sola generación como entre generaciones (2006, p. 796).

1.2. Sistemas

A continuación, se describen los diferentes sistemas que están albergados uno dentro del otro y cómo cada uno influye en el desarrollo del sujeto con base a los primeros postulados de Urie Bronfenbrenner, en años posteriores describe a los sistemas en constante interrelación y no necesariamente uno dentro de otro.

Ilustración 1

Esquema de los sistemas del modelo bioecológico



1.2.1. Microsistema.

Bronfenbrenner lo define como “un patrón de relaciones interpersonales experimentadas cara a cara en un entorno dado que contiene otras personas con características distintivas de temperamento, personalidad y sistemas de creencias” (1989) por lo que influyen en los patrones distintivos del funcionamiento psicológico, y cambian según el entorno en el cual se encuentra el individuo en desarrollo.

El microsistema es el más cercano a la persona, en el cual la persona tiene un rol activo siendo hijo e interactuando con su familia permitiendo socializar, el desarrollo de la personalidad. Tiempo después el niño formará parte de otros microsistemas como la escuela o el grupo con sus pares, pero donde pasará su mayor tiempo será con su familia (Torrice Linares, Santín Vilariño, Andrés Villas, Menéndez Álvarez-Dardet & López, 2002). Entonces la persona en desarrollo al tener mayores microsistemas le permiten crecer personalmente y al momento que algún microsistema deja de existir o se destruye, los otros microsistemas funcionan como apoyo para el sujeto en desarrollo como fue citado por (Herrero, 2004).

“cuanto mayor sea el número de patas que sostengan un taburete (cuanto mayor sea el número de microsistemas en los que interactúa la persona), mayor número de patas rotas aguantará antes de ceder, es decir, mayor resistencia presentará ante situaciones negativas o pérdida de algunos contextos” .

El autor hace la distinción entre el comportamiento y las actividades siendo este el punto central del microsistema, ya que en las investigaciones hechas en laboratorios miran cómo una persona responde a un test o cómo interactúa con otros, dejando de lado la naturaleza de la misma y el objetivo de esta actividad (Bronfenbrenner, 1977). Un concepto que añade el autor son las actividades molares, las cuales representan una conducta que se mantiene en el tiempo e

influyen en el desarrollo, por ejemplo, realizar una pirámide con cartas o leer un libro. Pero el autor realiza una diferenciación ya que diría que hay actividades moleculares las cuales no generan un impacto en el desarrollo de la persona, son los actos los que corresponde a esta definición ya que esto es de inmediato por ejemplo dar un abrazo o sacar la lengua (Bronfenbrenner,1987) .

Otra distinción con las actividades moleculares es que las actividades molares tienen una intención, el deseo, la meta que mueve al sujeto a realizar la actividad, pero desde la forma en que el sujeto percibe la actividad por ejemplo cuando realiza una actividad y que el sujeto perciba que se realiza en ese momento o que tiene una mayor duración hacia el futuro o el pasado, esto lo define el autor como la perspectiva temporal (Bronfenbrenner,1987).

Cuando el sujeto percibe que la actividad tiene una meta estructura, también tiene una perspectiva temporal más larga, por ejemplo, que tenga una estructura, una serie de pasos que se pensaron con antelación. Si un niño quiere realizar un regalo para el día de las madres, debe pensar que pasos debe cumplir para el objetivo y poder alcanzar la meta, ya sea ir a la papelería, comprar los materiales, saber cuánto tiempo le tomará hacer y saber si necesitara la ayuda de alguien (Bronfenbrenner,1987).

1.2.2. Mesosistema.

El mesosistema contiene los diferentes microsistemas del sujeto en desarrollo, que interactúan entre sí, por ejemplo, cuando los padres son llamados a la escuela del niño para entregar calificaciones, los padres que son microsistema familiar tendrán una interacción social con los profesores que pertenecen al microsistema de la escuela. También de la interacción de los sistemas se pueden crear mesosistemas mentales, por ejemplo, si un niño cuenta actividades que

realiza o realizará en otro microsistema, por ejemplo, cuando el niño pasa al frente de su clase y cuenta lo que realizará en sus vacaciones con su familia (Bronfenbrenner,1987) .

Pero para que la persona entre en un nuevo microsistema debe ocurrir una transición ecológica que es la interacción más básica, por ejemplo, cuando el niño pasa del hogar a la guardería es un nuevo contexto ecológico o el primer trabajo, mediante este concepto la persona en un nuevo entorno tiene que realizar diferentes actividades y tomar otros roles para su desarrollo. Pero la integración de los sistemas no ocurre solo con el sujeto, también interactúan las personas que tienen vínculo con la persona. Cuando el niño entra el primer día a clases él puede estar acompañado de un progenitor o un hermano el cual conocerá a la profesora creando un mesosistema diádico (Bronfenbrenner, 1977).

El autor menciona que existen 4 estilos de conexión.

- **Participación en entornos múltiples:** cuando el niño realiza diferentes actividades en la casa y en la escuela.
- **La vinculación indirecta:** es diferente a la primera porque el sujeto no tiene una participación activa con los dos entornos, pero existe un tercero que permite tener una conexión con los entornos.
- **Comunicación entre entornos:** en donde se busca dar información específica a los sujetos del otro entorno, por ejemplo, cuando un padre escribe una carta para saber porque su hijo tiene una mala calificación y el profesor responde este mensaje. Esto quiere decir que la comunicación ocurre en ambas direcciones o es parcial.
- **El conocimiento que existe entre ellos:** de igual forma se obtiene por la comunicación o por medio de libros que sería una fuente externa de información de un entorno determinado (Bronfenbrenner,1987).

1.2.3. Exosistema.

El exosistema se refiere a los factores ambientales externos al individuo, que incluyen las interacciones y las relaciones con personas, organizaciones e instituciones que se encuentran fuera del entorno inmediato del individuo, como la familia y la escuela. Estos factores están sujetos a influencias de factores más amplios, como la cultura y la sociedad en la que vive el individuo.

En el exosistema se encuentran los entornos donde la persona en desarrollo no tiene un rol activo, es más bien pasivo, pero en los microsistemas (familia, amigos, relación de pareja, etc.) de la persona si tienen un rol activo. Bronfenbrenner explica que para demostrar la influencia del exosistema es necesario establecer una relación causal que cumpla con lo siguiente: Primero, que se vincule los hechos que suceden en el entorno externo con los procesos que tienen lugar en el microsistema del individuo, y segundo, “que se vinculen los procesos del microsistema con los cambios evolutivos que se produzcan en una persona dentro de ese entorno” (Bronfenbrenner, 1987).

Un ejemplo, es cuando el niño está en su microsistema familiar, teniendo un rol activo, pero el padre sale a su microsistema del trabajo, donde el niño no tienen un rol activo, pero si ocurre algo en el trabajo del padre, al regresar puede estar molesto por el aumento de horas que debe trabajar o sobrecargado laboral, esto será un hecho externo o influencia exosistémica, se cumple la primera condición, para que se cumpla la segunda condición, las actividades molares que el niño hacía con su padre si miran interrumpida como leer un libro o hacer los deberes de la escuela, pero no únicamente afectando al niño también a la pareja, afectando la relación que tienen (Bronfenbrenner, 1987).

Pero esta influencia no es solo de una vía, también puede ser de manera interna, la persona en desarrollo puede movilizar procesos dentro de su microsistema, para que influyan en el exterior, si el padre presenta estrés o sobrecarga laboral en el trabajo, puede buscar un trabajo con menos horas o reorganizar todas las tareas que tiene que hacer para que no se sobrecarguen, para así no afectar al microsistema familiar y al niño en desarrollo (Bronfenbrenner, 1987).

1.2.4. Macrosistema.

Bronfenbrenner lo define como “el patrón global de micro, meso y exosistemas característicos de una determinada cultura, subcultura u otra estructura social ampliada” refiriéndose a esta última como un patrón de “sistema de creencias, recursos sociales y económicos, riesgos, estilos de vida, etc. Similares (clases sociales, grupos étnicos o religiosos)” (1989, p. 229).

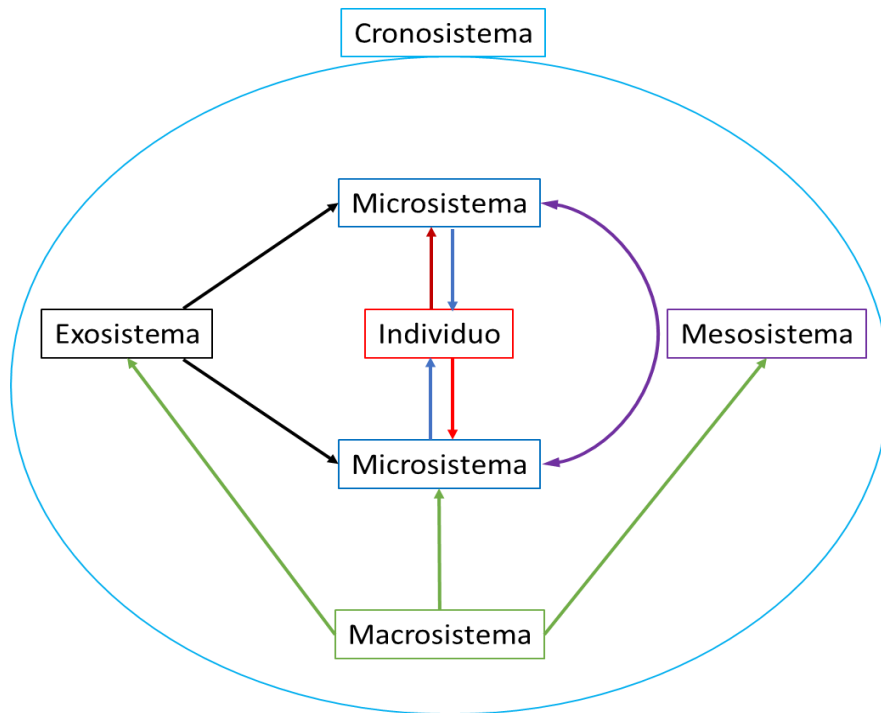
El macrosistema se refiere al contexto cultural y social más amplio en el que se desarrolla un individuo. Este contexto incluye las normas, valores y estructuras de la sociedad, como las leyes, la economía, la política y la religión.

El macrosistema está relacionado con los otros tres sistemas, microsistema, mesosistema y exosistema, debido a que las normas, valores y estructuras del macrosistema pueden tener un impacto en las interacciones y relaciones en los otros sistemas. Por ejemplo, la política educativa del estado puede afectar la educación y el desarrollo de un niño en el microsistema de la escuela, y la cultura de una empresa puede afectar el desarrollo y crecimiento de un adulto en el exosistema del trabajo.

Al analizar el desarrollo y crecimiento de un individuo, es importante considerar el contexto del macrosistema, junto con el microsistema, mesosistema y exosistema, para obtener una comprensión completa del contexto en el que se desarrolla un individuo.

Ilustración 2

Interrelaciones del individuo con los sistemas del modelo Bioecológico



Teniendo en cuenta todo lo mencionado con anterioridad, el modelo bioecológico abarca las relaciones e interdependencias complejas de los diferentes sistemas, fisiológico, conductual y ambiental, al referirnos al ambiente no solo se toma en cuenta los factores sociales y físicos, sino también el sentido y significado que tiene para el individuo que es parte e interactúa con el entorno, de esta forma como se observa en la Figura 2 para abordar el tema de las expectativas del consumo de alcohol se debe abordar de manera integral para Relinque (2014) esto incluye “al individuo, a la familia, a la comunidad, a la sociedad, al sistema histórico-cultural, al sistema político, al sistema económico, al sistema jurídico y al propio producto y sus efectos en un individuo que desarrolla su comportamiento en un marco definido por las interacciones de los anteriores contextos” (p. 38).

CAPÍTULO II: CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADULTOS

TEMPRANOS Y EXPECTATIVAS DE CONSUMO

2.1. ¿Qué se entiende por consumo?

Se entiende al consumo como “la utilización que se hace de una sustancia en un determinado momento, y como consecuencia del cual se experimentan unos efectos determinados” (Díez, J. P., & Berjano, E. 1999, pg.27). El término consumo de alcohol se refiere exclusivamente al consumo existente, independientemente del consumo pasado o futuro, y éste puede ser realizado tanto por el alcohólico como por el bebedor social, ya sea moderado u abusivo, o por alguien que lo hace por primera vez (Díez, J. P., & Berjano, E. 1999).

La base de las bebidas alcohólicas es el alcohol etílico que también es conocido como etanol, es un líquido volátil de olor agradable. El alcohol diluido es utilizado en la elaboración de licores comerciales y la concentración para cada bebida suele expresarse en porcentaje de contenido alcohólico (Tellez Mosquera, J. 2006). Existen varios efectos del alcohol como son los efectos a corto plazo o agudos, en donde favorecen conductas de riesgo, debido a que desinhibe y provoca una falsa sensación de seguridad al consumidor. Los efectos a largo plazo o crónicos causan importantes problemas de salud, conflictos familiares y sociales, además del alcoholismo o dependencia alcohólica.

Según el ministerio de Sanidad de España (2020, p 12) indica que no hay una cantidad “segura” de uso o consumo de alcohol, es decir una cantidad en la que no haya riesgos. Se establecen tres categorías de bebedores en función de la cantidad ingerida y el sexo: Para calcular la cantidad de alcohol consumida se utiliza una medida utilizada en varios países del mundo denominada Unidad de Bebida Estándar (UBE). Los tipos de consumidores según su la

cantidad de UBEs ingeridas teniendo en cuenta el estándar estadounidense en donde 1 UBE = 14 gr de alcohol puro.

- Bajo riesgo: en el varón hasta 12.14 UBE/semana, mujer 7.85 UBE/semana.
- Alto Riesgo: en el varón entre 12.14 y 20 UBE/semana, mujer entre 7.85 y 12.14 UBE/semana.
- Peligroso: en el varón más de 14.28 UBE/semana, y mujer más de 12.14 UBE/semana.
- Binge drinking: Consumo intensivo definido por el National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism (NIAAA) como el “consumo, durante una misma ocasión de bebida, de ≥ 5 UBE en hombres y ≥ 4 UBE en mujeres, en las últimas 2 semanas” (Valencia Martín, José L, González, M^a José, & Galán, Iñaki, 2014, p.442).

Para el cálculo de los gramos de alcohol puro y la transformación a unidades UBE se utiliza la siguiente fórmula:

$$\text{Gramos de alcohol puro} = \frac{\text{volumen en CC} \times \text{graduación} \times 0.8}{100}$$

$$14 \text{ Gramos de alcohol puro} = 1 \text{ UBE}$$

Tabla 1

Tipos de bebidas y su equivalencia en Unidades de bebida estándar (UBE)

1 UBE = 10 gramos de alcohol puro

Tipo de bebida	Volumen	# UBE
Vino	1 vaso (100ml)	1
	1 litro	10

Cerveza	200 ml	1
	1 litro	5
Vermut, jerez, cremas	1 copa (50 ml)	1
	100 ml	2
	1 litro	20
Destilados y aguardientes (wiski, ron, brandy, vodka, puntas, etc.)	25 ml	1
	1 copa (50 ml)	2
	1 vaso (100 ml)	2
	1 litro	40

NOTA: Tabla de UBEs según el Protocolo Atención integral del consumo nocivo de alcohol, tabaco y otras drogas, (2016).

En Ecuador el consumo de alcohol según el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en el año 2013, menciona que 900 mil ecuatorianos consumen alcohol, de los cuales el 2.5% está entre los 12 y 18 años de edad, el consumo de alcohol ocurre en edades más tempranas (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2013), mientras que en el 2016 la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) encuestaron a 5260 personas, 2820 Hombre y 2440 mujeres, de las cuales el 89,4% mencionaron haber consumido alcohol alguna vez en su vida, y el 50,44% mencionaron haber consumido alcohol en el último mes, y la edad promedio de inicio de consumo de alcohol es de 16 años (UNODC, 2017).

La Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), En su informe sobre el consumo de drogas en las Américas del año 2014 menciona que la prevalencia de consumo de alcohol en el último mes de la población general que comprende entre los 12 a los 65 años, es de más del 10%, mientras que en estudiantes universitarios la prevalencia de consumo de alcohol en el último mes es más del 50%, además el 41% de estudiantes universitarios presenta un consumo problemático de alcohol en el último año, de acuerdo con la escala AUDIT, (OEA CICAD, 2019).

2.2. Adultos tempranos

La definición de Papalia sobre la adultez temprana comprende que es el periodo del desarrollo en donde las personas se encuentran en el rango de edad de los 20 a 40 años. En este periodo los adultos tempranos tienden a tomar decisiones en el estilo de vida, en el ámbito profesional y lograron ser independientes (Papalia y Feldman, 2012). Pero algunos adultos jóvenes pertenecientes a países industrializados no realizan lo mencionado, por lo cual el periodo de los 20 a 25 años (Adultez Emergente) es una etapa de descubrimiento, ya que se permiten probar varios trabajos, como estilos de vida, como las relaciones interpersonales, la idea sobre el matrimonio no está presente o se posterga. Pese a que algunos adultos no realicen estas actividades, ya que existe una influencia de la cultura, si comparten características como mantener un sistema del cuerpo sano y el desarrollo por completo del cuerpo (Berger, 2009).

A la edad de 22 años las mujeres terminan el desarrollo del pecho y las caderas, los hombres culminan el desarrollo de sus hombros y la fortaleza. Con respecto al sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y reproductivo sexual, funciona adecuadamente de igual forma si se ha presentado algún padecimiento de la infancia como el asma infantil desaparece (Berger, 2009). Durante los 20 a 40 años de edad la testosterona es considerablemente más alta, lo que produce un mayor deseo sexual, mayor fertilidad y una menor probabilidad de la pérdida del embarazo (Berger, 2009).

Es así como la actividad física que los adultos deciden poner en marcha actúa como prevención de enfermedades como, depresión, osteoporosis, artritis. Ayuda a fortalecer algunos órganos como el corazón, los pulmones y baja la presión arterial. Mientras que el sedentarismo o el uso de sustancias psicotrópicas está relacionado con enfermedades del corazón, diabetes, gastrointestinales, y problemas relacionados con el colesterol (Berger, 2009).

El desarrollo de la cognición en los adultos tempranos fue estudiado por los neo-Piagetana, dando como resultado, el pensamiento reflexivo, en el cual los sujetos analizan los hechos, para cuestionar las suposiciones, para sacar conjeturas y realizar conexiones. Los adultos tempranos desarrollan este pensamiento en la universidad, ya que es un ambiente que estimula las regiones mielinizadas de la corteza cerebral (Papalia, Feldman, Martorell, Berber, & Vázquez, 2012).

El modelo de Schaie sobre el ciclo vital del desarrollo cognitivo contiene siete etapas, en donde el sujeto tiene diferentes metas como obtener información y habilidades, aprender a integrar la información obtenida y sus habilidades, posteriormente buscarle un sentido y objetivo. Esta que corresponde a los adultos tempranos es la etapa de logro, se encuentra en el rango de 19 hasta los 31 años, en la anterior etapa el adolescente adquiere información y habilidades, el adulto temprano, busca darle un sentido a lo obtenido alcanzando diferentes metas (Papalia, Feldman, Martorell, Berber, & Vázquez, 2012).

La inteligencia emocional término de Salovey y Mayer (1990) hace alusión a la capacidad de entender y regular las emociones propias como las de otros, esto le ayuda al adulto temprano a tener una conciencia del tipo de conducta que debe tener en una situación social (Papalia, Feldman, Martorell, Berber, & Vázquez, 2012).

2.3. Expectativas de consumo

Las expectativas cumplen la función de iniciar al sujeto y mantener el consumo durante su adolescencia y su transición a ser adultos tempranos. Las expectativas permiten inferir decisiones que se tomarán a futuro con la sustancia. Las personas al consumir alcohol tendrán diferentes creencias globales, con poca claridad o indiferenciadas sobre los efectos, pero están

ligadas a experiencias tempranas por el aprendizaje primario con la bebida ya sea por la exposición de la familia, social o cultural (Londoño, García, Valencia y Vinaccia, 2005).

Otra definición de expectativas de consumo es elaborada por los autores Quigley, Corbett y Tedeschi. Ellos mencionan que las personas al consumir alcohol tendrán diferentes creencias globales, con poca claridad o indiferenciadas sobre los efectos, pero están ligadas a experiencias tempranas por el aprendizaje primario con la bebida ya sea por la exposición de la familia, social o cultural (Londoño, García, Valencia y Vinaccia, 2005) . Pero después pasan a ser una red de creencias positivas y negativas ligadas a los efectos producidos con la bebida (Londoño, García, Valencia y Vinaccia, 2005). Un reforzador de la bebida es cuando la persona tiene experiencia social agradable dando como resultado una consecuencia o efecto positivo de corto plazo, de igual forma la publicidad influyen en el consumo (Londoño, García, Valencia y Vinaccia, 2005).

Desde el modelo de creencias en salud (MCS) los sujetos van creando una estructura de afirmaciones sobre la salud que le permite explicar el mundo que le rodea y los comportamientos como consumir alcohol o fumar. Por ejemplo, la persona tiene una visión general de una enfermedad, entonces la persona depende del riesgo que percibe para tener una conducta saludable, pero también influye los factores individuales que predisponen a una persona a presentar una enfermedad. La persona también puede verse influenciada por un desencadenante exterior como publicidad o internos síntomas físicos que la motive a una conducta saludable, cuando la persona consume alcohol y mira en la etiqueta, el consumo de alcohol en exceso es perjudicial para la salud (Lara, C., Londoño, C., Amézquita, M., Cortés, J., Guerra, M., Hurtado A., & Ordóñez, J, 2009).

Como dijeron Lara, C., Londoño, C., Amézquita, M., Cortés, J., Guerra, M., Hurtado Castiblanco, A., & Ordóñez, J, (2009):

Respecto del consumo de alcohol, Mora-Ríos y Natera (2001), Londoño, (2004; 2007), Londoño, García, Valencia & Vinaccia (2005) y D'amico (2005), plantean que las creencias que las personas tienen acerca de su salud determinan la adquisición del hábito de ingesta alcohólica. En este sentido, la percepción de riesgo personal de abusar del alcohol, las expectativas acerca del consumo, las consecuencias percibidas del consumo, la actitud hacia el riesgo y las normas sociales percibidas, han sido identificadas como determinantes del éxito del MCS para reducir el abuso de sustancias en jóvenes.

2.3.1. Tipos de expectativas en adultos tempranos

En el III Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas en la población universitaria de Ecuador realizado en el año 2016. Fue realizado en el año 2009, 2012 y 2016 para conocer el consumo de sustancias legales y sustancias sujetas a fiscalización para hacer un análisis de consumo de cada año para saber si existe un aumento o se mantiene, el estudio también fue realizado en otros países como Bolivia, Colombia y Perú, el grupo objetivo fueron estudiantes universitarios con una muestra de 5.260 personas.

Al no existir datos actualizados desde la investigación sobre el consumo de drogas en la población universitaria de Ecuador o una investigación que aborde la temática de las expectativas de consumo de alcohol en adultos tempranos en el país, se realizó una búsqueda de bibliografía en Colombia y Argentina, quienes utilizan el test AEQ (Alcohol Expectancy Questionnaire) y el test AEQ-A mismos que mide las creencias y sus efectos positivos en los sujetos que consumen alcohol en base a la conducta social y emocional.

El AEQ mide ocho dimensiones; facilitador de interacción; expresividad verbal: desinhibición, incremento de la sexualidad, reducción de la tensión psicológica, reducción de la tensión física, agresividad y sentimientos de poder, cambios psicofisiológicos el test AEQ.A fue

creado tomando en cuenta el test AEQ, pero modificando ítems en base a unas entrevistas a jóvenes para cambiar el lenguaje de unos ítems para que se adapte a la población. El test AEQ-A aplicado en una población de estudiantes de psicología en mar de la plata Argentina busca la validación concurrente y la confiabilidad del test dando como resultado la agrupación de 6 subescalas entre positivas y negativa ya que originalmente toma en consideración siete dimensiones sin hacer la distinción entre positiva o negativa (Peltzer, Lichtenberger, Conde y Cremonte, 2017).

Cómo Peltzer, Lichtenberger, Conde y Cremonte, (2017), desarrollaron las subescalas positivas y negativa:

Escalas Positivas:

- **Relajación y asertividad social:** Hace referencia a las creencias que relacionan al alcohol con la facilitación de la expresión de sentimientos, el aumento de la autoconfianza y la disminución de la timidez.
- **Placer físico y social:** Apunta a creencias que relacionan al alcohol con el aumento de bienestar y las sensaciones de placer, y que vincula su consumo con la celebración y los eventos sociales.
- **Potenciación de la experiencia sexual:** Hace referencia a las creencias de que el consumo de alcohol mejora la respuesta sexual e incrementa el placer sexual y el romanticismo.
- **Incremento de la potencia y agresión:** Se refiere a creencias que relacionan al consumo de alcohol con el aumento de la agresividad y la posibilidad de iniciar una pelea o discusión.

- **Cambios positivos globales:** Creencias que asocian el consumir alcohol con perspectivas positivas de futuro, mayor coordinación y la sensación de ejercer influencia social.

Subescala negativa

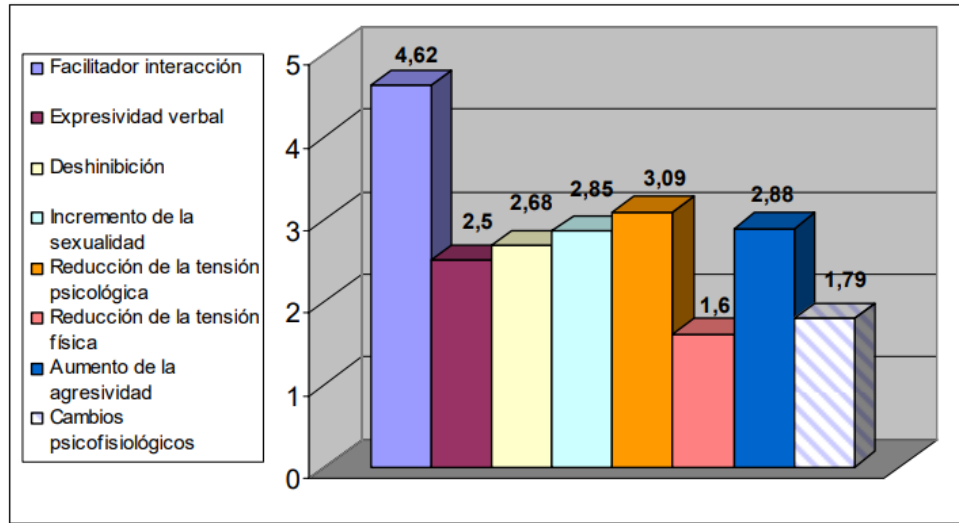
- **Impedimentos físicos y cognitivos:** alude a creencias que el alcohol dificulta la concentración, el pensamiento y la capacidad de acción.

La investigación sobre “Expectativas frente al consumo de alcohol en jóvenes universitarios colombianos” en donde se cita a los autores Mora Ríos y Natera, quienes definen a las expectativas como “los efectos que las personas atribuyen al consumo y que anticipan la experiencia de estar bebiendo”(Londoño, García, Valencia y Vinaccia, 2005). Las personas pueden atribuir efectos positivos a la bebida lo que ayuda a mantener el consumo mientras que si se le atribuye un efecto negativo puede no existir consumo, ya que las personas pueden anticipar que la bebida es un facilitador para interactuar con otros (Londoño, García, Valencia y Vinaccia, 2005). Las expectativas cumplen la función de iniciar al sujeto y mantener el consumo durante su adolescencia y su transición a ser adultos tempranos (Londoño, García, Valencia y Vinaccia, 2005). Las expectativas nos ayudan a inferir decisiones que se tomarán a futuro con la sustancia. Al existir una expectativa positiva con la bebida dará como resultado una conducta, lo cual lleva a la persona a consumir para tener el beneficio de la conducta de consumo (Londoño, García, Valencia y Vinaccia, 2005).

Los autores mencionados previamente realizan la aplicación del test AEQ y el test AUDIT con una muestra de diferentes universidades y facultades haciendo un total 230 hombres y 216 mujeres con un rango de edad de 16 a 25 años (Londoño, García, Valencia y Vinaccia, 2005).

Ilustración 3

Medias de expectativas frente al consumo de alcohol



NOTA: Datos obtenidos de Londoño, García, Valencia y Vinaccia (2005).

Dando como resultado que la bebida es un facilitador de interacción con una media 4,62 con una desviación típica de 2,75 y como un reductor de la tensión psicológica dando una media de 3,09 y una desviación típica de 2.09. Pero se debe considerar que solo se toman las expectativas positivas y se deja de un lado las expectativas negativas (Londoño, García, Valencia y Vinaccia, 2005).

**CAPÍTULO III: EXPECTATIVAS HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL Y
RELACIÓN CON LOS DIFERENTES SISTEMAS EXPLICADOS POR EL MODELO
ECOLÓGICO DE LOS ADULTOS TEMPRANOS**

3.1. Recopilación y sistematización de la información de las distintas investigaciones.

Se realizó la recopilación de datos en los siguientes repositorios digitales: Scielo, PubMed, Elsevier, Frontiers, y APA de los cuales se encontraron 14 artículos relacionados con las expectativas hacia el consumo de alcohol en español e inglés.

Tabla 2

Sistematización de información sobre expectativas de consumo de alcohol.

Tema	Número de participantes	Conclusiones
Psychoecological Model of Alcohol Use in Mexican American Adolescents (Chun, Devall. & Sandau, 2013)	La muestra estuvo compuesta por 246 estudiantes de secundaria y 198 universitarios entre 16 y 20 años.	El objetivo era analizar el consumo de alcohol en población mexicoamericana que se encuentran en la frontera de Estados Unidos y México ya que este grupo racial y étnico consumen más alcohol que otros. Para el estudio usaron la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Para crear hipótesis y relacionarla. Sobre los diferentes factores que influyen en el consumo de alcohol. Los factores proximales que se tomaron en cuenta fueron los siguientes ; Baja cohesión familiar, conexión escolar deficiente e influencia negativa de los compañeros, mientras que para los factores individuales fue la angustia psicológica y para finalizar el factor cultural siendo la orientación a la cultura mexicana.

Tema	Número de participantes	Conclusiones
		<p>Después del análisis se llegó a la conclusión que los adolescentes con una familia con baja cohesión no presentan motivación para los estudios y tiene una mayor probabilidad de que se asocien con compañeros problemáticos y consumir alcohol.</p> <p>Con respecto al factor individual , se puede ver afectado el joven por la baja cohesión familiar que le produce angustia psicológica también puede ser generada también por la influencia negativa de los amigos o por el mismo consumo de la sustancia.</p>
<p>Expectativas como predictores del consumo de alcohol en universitarios (Valdez, Pech, & Lira, 2018)</p>	<p>Participaron 450 sujetos</p>	<p>El objetivo de la investigación fue evaluar si las expectativas predicen el nivel de riesgo del consumo de alcohol utilizando los instrumentos AUDIT cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT; Babor, Higgins-Biddle, Saunders, & Monteiro, 2001) y AEQ cuestionario de expectativas hacia el alcohol, (AEQ; Brown, Goldman, & Christiansen, 1985. Adaptado por Mora, Natera, Villatoro, & Villalvazo, 2000). Los resultados obtenidos en la investigación y la comparación con otros estudios revelaron que la población universitaria mexicana tiene un menor riesgo de presentar un consumo perjudicial y dependencia. Al usar los 2 instrumentos solo se pudo encontrar una expectativa como un predictor del consumo que fue el incremento de la sexualidad, los universitarios que consumen</p>

Tema	Número de participantes	Conclusiones
		alcohol teniendo en cuenta esta expectativa presentaron un consumo de riesgo y perjudicial.
Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de México (Mora y Natera, 2001).	Participaron 678 estudiantes, hombres y mujeres entre los 17 y 25 años de edad, provenientes de universidades públicas y privadas.	Los resultados de este estudio indican que los estudiantes con un consumo alto de alcohol tuvieron mayores puntuaciones en seis de las subescalas de expectativas (expresividad verbal, desinhibición, incremento de la sexualidad, interacción grupal, reducción de la tensión psicológica, incremento de la agresividad y sentimientos de poder) además de que éstas fueron más elevadas entre quienes informaron que tuvieron problemas relacionados con el consumo en el último año. “Las expectativas del alcohol como facilitador de la interacción grupal, como reductor de la tensión psicológica y como agente que incrementa la conducta agresiva se relacionaron con un consumo de alcohol más alto” (Mora y Natera, 2001).
Expectativas frente al consumo de alcohol en jóvenes universitarios colombianos (Londoño, García, Valencia et al., 2005).	Participaron 450 estudiantes universitarios entre los 16 y los 25 años.	Sobre las expectativas se encuentra un predomina la expectativa del alcohol como facilitador social y búsqueda de reducción de la tensión psicológica. Mientras que las expectativas con menor frecuencia en las mujeres son agresividad y sentimientos de poder, el incremento de la sexualidad y la desinhibición en el caso de los hombres esto se da con frecuencia. Pero esto es debido a que la población masculina consume mayor alcohol y con una mayor frecuencia. Para finalizar las

Tema	Número de participantes	Conclusiones
		<p>expectativas menos comunes son los cambios psicofisiológicos y de disminución de la tensión física.</p>
<p>Consumo de alcohol y factores intervinientes en estudiantes universitarios (Valencia, Londoño, Amézquita, Cortés, Guerra, Hurtado Castiblanco, Ordóñez, 2009).</p>	<p>Participaron 538 estudiantes universitarios entre 18 y 25 años</p>	<p>El inicio de consumo de alcohol es alrededor de los 14,1 años. Con respecto a los estudios citados se encontró una relación con las creencias y expectativas positivas hacia el consumo del alcohol. Ya que esta población además de no tomar en cuenta los riesgos se encuentran influenciados por las creencias y efectos positivos como sus beneficios.</p> <p>Además, desde la perspectiva ecológica no solo se debe considerar factores personales, se debe unir con factores como la familia.</p> <p>Con respecto a las investigaciones referentes al alcohol se debe considerar aspectos socioculturales.</p>
<p>Expectativas relacionadas con el alcohol en la predicción del abuso en el consumo en jóvenes</p>	<p>Participan 678 estudiantes universitarios entre los 17 y 25 años</p>	<p>Considera a las expectativas como un importante predictor del consumo.</p> <p>Menciona que los bebedores sociales tienden a tener más expectativas sociales.</p> <p>Los bebedores excesivos tienen expectativas relacionadas con el incremento de la conducta agresiva, de conducta sexual y les permite reducir el estrés o tensión.</p> <p>Además, mencionan que en cuanto a las subescalas de expectativas de alcohol los “facilitadores de la interacción grupal” y “reducción de la tensión psicológico” fueron los principales predictores de abuso de alcohol.</p>

Tema	Número de participantes	Conclusiones
Expectativas del consumo de alcohol y consumo de alcohol en jóvenes de áreas rural y urbana (Vázquez, García, Castillo et al., 2018).	Participaron 302 jóvenes entre 18 y 30 años, 133 residentes del área rural y 169 residentes del área urbana	En base al cuestionario AEQ, muestra que las expectativas de los jóvenes del área rural son mayores en las subescalas de desinhibición e incremento de la sexualidad. En cuanto a las expectativas por sexo se encontró mayores expectativas en mujeres en las subescalas de agresividad y sentimientos de poder y cambios psicofisiológicos.
Consequences, Motives, and Expectancies of Consumption as Predictors of Binge Drinking in University Women (Cortés, Giménez, Motos-Sellés et al., 2022)	Participaron 501 mujeres universitarias entre 18 y 20 años	Las investigaciones muestran que las expectativas sobre el consumo de alcohol son un factor importante para predecir el consumo excesivo de bebida entre las estudiantes universitarias. Las mujeres que beben grandes cantidades esperan más efectos positivos del alcohol, como relajación y socialización, que las mujeres que bebían menos. Estas expectativas positivas también están relacionadas con las causas sociales del consumo de alcohol y las consecuencias del consumo de alcohol.
Expectations and Motives as Predictors of Risk Alcohol Consumption in College Women (Cortés, Giménez, Motos-Sellés et al., 2022)	El estudio contó con 504 participantes mujeres universitarias consumidoras de alcohol entre las edades de 18 y 20 años.	Según el estudio, las expectativas negativas fueron la variable que mejor explicó el consumo de riesgo entre las estudiantes universitarias. Las expectativas negativas se refieren a la creencia de que beber alcohol tendrá consecuencias negativas, como sentirse mal físicamente o experimentar problemas sociales o legales. Además, se encontró que las expectativas positivas (por ejemplo, sentirse más relajado o sociable) no estaban relacionadas

Tema	Número de participantes	Conclusiones
		con el consumo de riesgo en las estudiantes.
The importance of expectations in the relationship between impulsivity and binge drinking among university students (Cortés, Giménez, Motos-Sellés et al., 2014)	Participaron 303 estudiantes universitarios	Los resultados de este estudio sugieren que las expectativas juegan un papel importante en la asociación entre la impulsividad y el consumo excesivo de alcohol entre los estudiantes universitarios. Aunque las expectativas no moderan la asociación entre impulsividad y consumo, las expectativas influyen de forma independiente en el consumo de alcohol. Por lo tanto, se sugiere que las intervenciones para reducir el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios deben apuntar a cambiar estas expectativas, particularmente entre los hombres, quienes tienen más probabilidades de estar asociados con la impulsividad y el consumo de alcohol.
Consumo de alcohol en universitarios: relación funcional con los factores sociodemográficos, las expectativas y la ansiedad social. (Camacho, 2004).	Participaron 618 estudiantes universitarios entre los 18 y 35 años.	Las conclusiones en relación con las expectativas son que todas las dimensiones y la escala total de las expectativas mostraron una correlación directa y significativa con la frecuencia de consumo y, de la misma manera (excepto la expectativa de cambio psicofisiológicos), con la intensidad de consumo (Camacho, 2004). Además, se encontró que aquellos estudiantes que tenían más arraigadas las expectativas de resultados positivos en relación con el consumo de alcohol tenían un mayor nivel de consumo e intensidad de este.

Tema	Número de participantes	Conclusiones
<p>Drinking Motives as Mediators of the Link Between Alcohol Expectancies and Alcohol Use Among Adolescents. (Kuntsche, Knibbe, Engels et al, 2007)</p>	<p>Participaron 7,626 estudiantes de entre 13 y 15 años de edad.</p>	<p>Las expectativas positivas sobre el alcohol pueden ser un factor importante en la decisión de beber de los jóvenes. Por lo tanto, desafiar las expectativas positivas sobre el consumo de alcohol puede ser una estrategia eficaz para evitar que los adolescentes consuman alcohol. El estudio también encontró que las expectativas de consumo de alcohol estaban relacionadas con la frecuencia de consumo de alcohol de los adolescentes, y que las expectativas de consumo de alcohol pueden estar mediadas por los motivos de consumo de alcohol de los adolescentes.</p>
<p>Influencia familiar y social en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios. (Lema, Varela, Duarte, et al., 2011).</p>	<p>Participaron 548 estudiantes de una universidad privada de Cali, Colombia, con una edad promedio de 21 años, en un rango entre 16 y 37 años.</p>	<p>“La edad de inicio del consumo fue menor en quienes tienen familiares que se emborrachan frecuentemente y el consumo actual es mayor en quienes tienen amigos que lo hacen frecuentemente. El nivel de consumo de riesgo y perjudicial de alcohol es mayor en quienes tienen familiares y amigos que se embriagan frecuentemente” (Lema, Varela, Duarte, et al., 2011).</p>
<p>La familia y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. (Armendáriz, Castillo, Castillo et al., 2014)</p>	<p>La investigación se realizó en una población de 34.509 estudiantes universitarios pero la muestra se conformó por 680 sujetos con un rango de edad entre los 17 y 20 años de edad.</p>	<p>El objetivo de la investigación era analizar si existe una relación y una influencia de la familia en el consumo de alcohol de los sujetos. En los datos obtenidos los estudiantes que tenían familiares que consumían alcohol, presentaron una media de 5.93 sobre la historia familiar de consumo de alcohol, los jóvenes que no tienen algún antecedente</p>

Tema	Número de participantes	Conclusiones
		<p>presentaban una media de 4.39. Dando como resultado que los jóvenes con una influencia familiar presentan una mayor media. Lo que se traduce en un mayor aumento de consumo de alcohol.</p>

3.2. Análisis de las expectativas con relación a los distintos sistemas del modelo bioecológico.

El modelo bioecológico de Bronfenbrenner permite abordar las expectativas hacia el consumo de alcohol desde varias perspectivas tanto personales como ambientales, lo que nos permite tener una perspectiva que abarca al individuo y los diferentes sistemas de las expectativas hacia el consumo de alcohol.

3.2.1. Individuo:

En base al modelo bioecológico el individuo consta de características personales capaces de influir en su desarrollo , la primera de estas características es la de **fuerza generativa** que inicia o sostiene los procesos proximales, por ejemplo, la curiosidad, el iniciar y participar en actividades solo o con otros, la receptividad a las iniciativas de los demás. Se encontraron cinco investigaciones con un total de 2811 participantes con más expectativas relacionadas con una mejoría de las relaciones sociales.

La segunda característica que menciona Bronfenbrenner son las características de **fuerza disruptiva** donde las personas tienden a la impulsividad, recurren a la violencia y agresión, según Cortés, Giménez, Motos et al. (2014), la impulsividad y las expectativas actúan de manera independiente, pero ambas están relacionadas con el consumo excesivo de alcohol sobre todo en

los estudiantes universitarios varones. En relación con las expectativas de agresión, un estudio realizado en jóvenes de áreas urbanas y rurales encontró que las mujeres tienden a mantener mayores expectativas en las subescalas de agresividad y sentimientos de poder y cambios psicofisiológicos (Vázquez, García, Castillo et al., 2018), pero un estudio realizado en estudiantes universitarios de Colombia menciona que las expectativas de agresión en mujeres son menos frecuentes y más frecuentes en los hombres (Londoño, García, Valencia et al., 2005).

La tercera **característica es de recursos**, la que permite al individuo participar eficazmente en los procesos proximales, estos recursos activan el desarrollo (la capacidad, experiencia, habilidades, etc.) o lo interrumpen (defectos genéticos, enfermedades graves, etc.) aunque no existen investigaciones acerca de las expectativas hacia el alcohol y estas características.

En último lugar Bronfenbrenner menciona las **características de demanda**, las que podrían invitar o desalentar reacciones del entorno social, por ejemplo, temperamento agitado o tranquilo, apariencia atractiva o poco atractiva, la hiperactividad o pasividad, edad, sexo y el color de la piel, estas características son distintas en cada entorno por lo que no existen investigaciones que asocien estas características con las expectativas de consumo, no obstante según las investigaciones analizadas las expectativas en relación con el sexo muestran diferentes expectativas según cada cultura.

3.2.2. Microsistema:

Bronfenbrenner define al microsistema como “un patrón de relaciones interpersonales experimentadas cara a cara en un entorno dado que contiene otras personas con características distintivas de temperamento, personalidad y sistemas de creencias” (1989).

Tomando en consideración las investigaciones realizadas en 678 estudiantes entre los 17 y 25 años de edad, la principal expectativa presente fue la de interacción social, ya que muchos

jóvenes consumen esta sustancia acompañados de sus compañeros o pareja, con la expectativa de buscar la aprobación y ser parte del grupo, manejar de mejor manera situaciones que podrían ser estresantes, a lo cual el consumo de alcohol puede ayudar a reducir el estrés y ser un reforzador positivo de la conducta de consumir alcohol (Mora-Ríos y Natera, 2001).

En la investigación realizada por Lema et al, (2011) como muestra este estudio, una proporción significativa de jóvenes cuyos familiares consumen alcohol se involucran en conductas de consumo de riesgo. Del mismo modo, los jóvenes que tienen al menos un miembro de la familia que bebe con frecuencia, tienden a empezar a beber antes. Así mismo, en cuanto a los factores sociales, varios autores señalan que el consumo de alcohol entre iguales es una variable asociada al consumo juvenil. Los resultados del estudio mencionan que la mayoría de los jóvenes que informaron tener dos o más amigos que se emborrachaban con frecuencia habían estado bebiendo en el último año. Este mismo comportamiento tuvieron, los estudiantes que conocen a personas que consumen alcohol dentro del campus universitario.

Según la investigación realizada a 450 universitarios que asistían a la universidad pública del Estado de México se llegó a la conclusión de que existen mayores expectativas al incremento de la sexualidad que hace referencia a las creencias de que la sustancia mejora la respuesta sexual, placer sexual y el romanticismo, por lo que pueden llegar a tener un consumo de alcohol perjudicial y de riesgo, pero no llegar a tener un consumo de dependencia a la sustancia (Valdez, Pech & Lira, 2018). (Peltzer, Lichtenberger, Conde et al., 2017).

3.2.3. Mesosistema:

Este sistema contiene los diferentes microsistemas que interactúan y se comunican entre ellos con la participación activa o no de la persona en desarrollo (Bronfenbrenner, 1987).

También se analiza la interacción entre microsistemas como por ejemplo la familia y los amigos.

Aunque no existen investigaciones en relación con las expectativas, se conoce que el nivel de consumo de riesgo es mayor en personas con familiares y amigos que consumen alcohol con frecuencia, los resultados del estudio muestran el grado de influencia del consumo de alcohol de la familia y del grupo de iguales en el consumo de alcohol de los jóvenes, lo que indica que es una práctica habitual y socialmente legitimada. (Lema, Varela, Duarte et al., 2011).

De igual forma en la investigación que tenía como objetivo analizar la influencia de la familia en el consumo de alcohol de los sujetos, se concluye que tener familiares con antecedentes de consumo, predispone a los jóvenes a un mayor consumo, ya que los que no presentaban un familiar con antecedente, tenían un menor consumo, de igual forma las familias pueden ser un factor protector para tener una vida saludable o no tenerla, entonces cuando los jóvenes tienen la conducta de consumir alcohol, al momento de ingresar a la universidad se unirán con compañeros donde sus familias permitan el consumo de alcohol, volviendo una práctica común en los jóvenes. Pero también está presente el ocio compartido.

Otra definición que el autor añade es que se pueden crear mesosistemas mentales, esto quiere decir que la persona en desarrollo puede hablar de situaciones vividas en el pasado en otros microsistemas y traerlos al presente (Bronfenbrenner, 1987). Un ejemplo de esto se encuentra en la investigación realizada por Armendáriz, Castillo, Castillo et al., (2014) que aborda la implicación de la familia y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios, en donde se aborda la primera ocasión del consumo de bebidas alcohólicas, lo que puede ocurrir por una invitación o por presión social ya sea de amigos o de la propia familia, lo cual puede generar una experiencia temprana agradable y generar expectativas positivas hacia el alcohol, ya que el consumir le permitirá ser parte del grupo e identificarse con el mismo. Entonces si el joven habla con su grupo de amigos sobre su consumo experimental o situación vivida con el alcohol

positiva o negativa, está creando un mesosistema mental, ya que trae una experiencia pasada con su familia a su grupo de amigos y de igual forma está poniendo la expectativa positiva hacia el alcohol, pasando de un consumo experimental a un consumo frecuente o social, lo cual genera un reforzador positivo a la conducta, para finalizar en un hábito o estilo de vida (Armendáriz, Castillo, Castillo et al., 2014).

3.2.4. Exosistema:

En este sistema están los entornos que se encuentran fuera de la persona en desarrollo, pero influyen indirectamente en los microsistemas familiares, de pareja o de amigos. Se encontró una investigación realizada por Londoño, García, Valencia et al., (2005), en Colombia con una muestra de 450 estudiantes universitarios en donde las dos expectativas con mayor puntuación fueron la expectativa de facilitadora social y la expectativa de reducción de tensión psicológica. Para explicar el punto se tomará en cuenta solo la segunda expectativa ya que es la segunda expectativa que predomina en los jóvenes colombianos presenta una media de 3.09 mientras que la expectativa de facilitador de interacción tiene una media de 4.62, la expectativa hace que la persona con el alcohol olvide las preocupaciones o la tensión emocional cuando se consume, lo que quiere decir que para afrontar la situación dificultosa se busca la sustancia para olvidar o evitar preocupaciones, además que las personas tienen fácil acceso a la misma y la cual es socialmente aceptada por los jóvenes que la consumen. Como en la investigación de Lema, Varela, Duarte et al., (2011), los jóvenes mencionan que los principales lugares en los que consumen son las casas de los amigos y bares, siendo un lugar frecuente en donde los padres tienen conocimiento de este consumo y lo validan.

3.2.5. Macrosistema:

Teniendo en cuenta que el macrosistema es la unión de los demás sistemas, y según Mora-Ríos, J., & Natera, G.

“Se considera que el desarrollo de las expectativas comienza con una serie de creencias globales, difusas e indiferenciadas sobre los efectos del alcohol, que tienden a incrementarse con la edad, la experiencia con el alcohol y la exposición familiar, social y cultural de las creencias acerca del alcohol, las cuales constituyen las fuentes primarias de aprendizaje de esta sustancia” (2001).

Debido a lo cual, las expectativas difieren según cada cultura como se observa en diferentes investigaciones en las que se evidencian las diferencias en las expectativas según el género, región o cultura. Por ejemplo, se evidenció una discrepancia en las expectativas entre jóvenes que viven en áreas urbanas y rurales, así como diferentes expectativas en relación con el género. (Vázquez, García, Castillo et al., 2018). En una investigación referente a las jóvenes que viven en la frontera con México y son mexicano-estadounidenses, el vivir cerca de la frontera podría darles estándares culturales sobre el consumo de alcohol, ya que, en países como Canadá y México, la edad para beber es de 19 y 18 mientras que en Estados Unidos la edad para beber y comprar alcohol es de 21 años. De igual forma la ley en México no es estricta ya que los menores consumen alcohol sin mayor restricción. La conclusión respecto de este punto es que los sujetos que aprobaban la cultura mexicana tendrán una menor disposición a seguir las reglas escolares como las referentes al consumo de alcohol en Estados Unidos ya que el 44% de los adolescentes mexicoamericanos reportaron consumo excesivo en el último mes mientras que a nivel nacional fue del 30% (Chun, Devall. & Sandau, 2013).

3.2.6. Cronosistema:

El cronosistema según Bronfenbrenner y Morris (2006, p793), permite entender el desarrollo humano a lo largo del tiempo, de manera intergeneracional, en su historia ya sea en el pasado como en el futuro, para ello se consideran tres niveles, el primero es el microtiempo, al cual comprende el lapso de tiempo entre cada consumo de alcohol en una misma ocasión, el segundo nivel es el mesotiempos que se refiere la frecuencia de consumo, en distintas investigaciones se observa que no existe reacción entre las expectativas de consumo de alcohol con la frecuencia de consumo, sin embargo una investigación realizada a 7.626 estudiantes de entre 13 y 15 años de edad reveló que las expectativas de consumo de alcohol si se encuentran relacionadas con la frecuencia de consumo (Kuntsche, Knibbe, et al, 2007). El último nivel es el macrotiempo que hace referencia a las creencias y acontecimientos de cada sociedad ya sea en la misma generación como entre generaciones, en el estudio llevado a cabo por Mora y Natera (2001) en el año de 1998 encontraron que las personas con mayor consumo de alcohol registraron mayores puntuaciones en las subescalas de “el alcohol como facilitador de la interacción grupal, expresividad verbal, desinhibición, incremento de la sexualidad, reducción de la tensión psicológica e incremento de la agresividad” resultados que muestran consistencia en las subescalas de interacción grupal y reducción de la tensión psicológica; estos se muestran como predictores de un consumo nocivo, pero en la investigación realizada en el 2018 por Vázquez, García, Castillo et. al. (2018), se encontraron mayores expectativas en la subescala de desinhibición e incremento de la sexualidad.

3.3. Crítica e interpretación de datos obtenidos.

En el presente capítulo se realizó el análisis de los resultados de las diferentes investigaciones que mencionan la importancia de las expectativas en el consumo de alcohol sobre todo en cuanto al consumo de riesgo, además en base al Modelo Bioecológico cada persona cuenta con cuatro tipos de características individuales que influyen en su desarrollo, se evidenció que las características de **fuerza generativa** encargadas con la participación de actividades sociales tienen relación con las expectativas de una mejoría en la interacción social.

La característica de **fuerza disruptiva** está relacionada con la impulsividad y agresión, en el primer caso no se encontró relación con las expectativas, pero la impulsividad se encuentra relacionada al consumo, en cuanto a la agresividad se evidenció mayores expectativas en los hombres, así como en mujeres residentes en áreas rurales, posiblemente debido al contexto en el que se encuentran.

Para la tercera **característica la de recurso** no se encontraron investigaciones relacionadas con las expectativas, pero si se encuentra una relación con por ejemplo factores genéticos y consumo de alcohol, “Los individuos que presenten polimorfismos para alguno de sus genes, que impliquen una alteración en la eliminación del etanol, contribuirán a la variabilidad genética en su consumo y en sus efectos sobre el organismo” así como “la existencia de variantes genéticas para las proteínas clave de estos sistemas, podrán estar también relacionadas con su consumo.” Hoenicka, J., Ampuero, I., & Ramos Atance, J. A. (2003).

Las **características de demanda** las que podrían alentar o desalentar reacciones del entorno social, las investigaciones no abarcan estas características, pero en relación con el sexo las investigaciones muestran resultados distintos en algunas subescalas debido a las diferencias del entorno de las distintas poblaciones en las que se realizaron las investigaciones.

Teniendo en cuenta que, no existe suficiente información acerca de la población universitaria en relación con el consumo de alcohol en base al modelo bioecológico, las expectativas de consumo y el microsistema, se recabó información en base a la definición obtenida del autor se pudo unir el concepto con los resultados de la investigación, ya que los jóvenes tienen una mayor expectativa hacia la interacción social y al incremento de la sexualidad. El microsistema trata de eso, tener una interacción cara a cara con otro, en este caso con los amigos o la pareja, que vienen a formar parte de su microsistema de relaciones interpersonales y por consiguiente influir en la persona. Los jóvenes que tienen uno o más amigos o familiares que consumen alcohol mencionaron que se emborracharon con mayor frecuencia, teniendo el rol de amigo o de familiar entendemos cómo este rol influye en la frecuencia de consumo de alcohol, ya que por el contrario las personas que se encuentran en el mismo rol y no tienen personas que consumen alcohol, presenta un menor consumo de este. También los sujetos que consumen alcohol esperando tener una mejor respuesta sexual, puede traer consecuencias negativas al sujeto en desarrollo, debido a que el uso de alcohol incide en la reducción de la percepción del riesgo, pudiendo tener como resultado la infección de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, etc.

El mesosistema es la interacción de los microsistemas en los que interactúa una persona de manera directa o indirecta por lo que se entiende cómo las expectativas formadas por la persona en desarrollo a través de la familia, los amigos, y el entorno cercano pueden llevarlo a usar el alcohol como medio de socialización. La persona en desarrollo al no tener otros recursos considera que el consumo de alcohol es el único medio para cumplir sus expectativas; además que estar con amigos o familia donde el consumo está normalizado y mantiene esta de la conducta.

En cuanto al exosistema las expectativas de reducción de la tensión psicológica, esta expectativa influye en el microsistema familiar, y la falta de recursos para manejar la tensión psicológica, vuelven al alcohol una solución temporal, sin embargo, cuando pasen los efectos de la sustancia, se encontrarán las situaciones problemáticas de nuevo, llevando el problema del microsistema con las personas que consumen al microsistema familiar u otros sistemas más alejados, por lo que, por medio de conocer las expectativas por las que se usa alcohol, se pueden realizar intervenciones acordes con las necesidades de la población. Por ejemplo, en la investigación la universidad en Colombia brindó a los alumnos participantes de la investigación charlas acerca de cómo regular sus emociones y las situaciones estresantes. Así se expresa el exosistema, ya que la universidad, no es un microsistema de la persona, mientras que la facultad a la que pertenecen si lo es; así como los amigos o los profesores. La universidad influye en el estudiante universitario lo cual ayuda a mejorar la interacción con los microsistemas.

En el nivel más lejano el macrosistema las expectativas están en relación con las creencias, la edad, experiencias personales, y la exposición en los microsistemas, mesosistema y exosistema, por ejemplo, el consumo de alcohol en la frontera de México-Estados Unidos, donde coexisten dos culturas con diferencias en cuanto a la edad de inicio de consumo, se ve cómo una cultura influencia a la otra y la edad de inicio de consumo aumenta en los adolescentes mexicoamericanos.

En cuanto al análisis de las expectativas a lo largo del tiempo, podemos observar que a nivel de microtiempo no existen investigaciones referentes al lapso de tiempo entre cada consumo en una misma ocasión, en el segundo nivel está el mesotiempo en donde se encontró que en jóvenes universitarios las expectativas de consumo de alcohol no están relacionadas con la frecuencia de consumo, pero en adolescentes si se encontró una relación con las expectativas de consumo de alcohol, lo que nos permite articular con el tercer nivel, el macrotiempo, en

donde se ve una diferencia entre dos poblaciones de diferentes generaciones, mientras que en poblaciones iguales, las expectativas se mantienen a lo largo del tiempo, en cuanto a las expectativas relacionadas con la reducción de la tensión psicológica y facilitador de la interacción social se encuentran resultados similares en poblaciones de generaciones distintas.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE APLICACIÓN EN ADULTOS TEMPRANOS

4.1. Elaboración de la batería de Expectativas de Consumo de Alcohol y sistemas del modelo ecológico.

4.1.1. Objetivo

Elaborar una batería de test psicológicos que permita determinar la influencia del ambiente basado en el modelo bioecológico propuesto por Bronfenbrenner en las expectativas del consumo de alcohol en adultos tempranos.

4.1.2. Justificación:

La batería de influencia de los sistemas en las expectativas de consumo de alcohol se crea con el fin de identificar qué expectativas y cuáles sistemas descritos por Urie Bronfenbrenner son más influyentes en ellas. La importancia del estudio de las expectativas de consumo de alcohol se debe a que estas son predictoras del consumo y consumo de riesgo en adultos jóvenes. En Ecuador el consumo de alcohol es elevado ya que el 41% de los estudiantes universitarios mantienen un consumo problemático en el último año, correspondiente a más de 12,78 UBEs por semana, según las últimas investigaciones del CICAD (2016), por lo que la aplicación de esta batería permite obtener datos sobre el patrón de consumo, muy necesarios para conocer la situación actual del consumo en el Ecuador. Así mismo, para futuras investigaciones la

aplicación de esta batería permitirá conocer las expectativas presentes en adultos tempranos lo que beneficiará un mejor trabajo en la reducción de riesgos y daños por consumo de alcohol, así como en la psicoeducación e intervención de esta población con base a las expectativas encontradas.

4.1.3. Sistemas a evaluar y Test:

El modelo bioecológico abarca todos los aspectos personales y globales de una persona en desarrollo, por lo que la batería iniciará con los datos de identificación de los participantes correspondientes a los literales P1 y P2, mientras que las preguntas de los literales P3 a P7, corresponden a información acerca de los patrones de consumo de alcohol.

Ya que las expectativas de consumo de alcohol están relacionadas con el consumo de riesgo, se incluye el test AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test) elaborado por la OMS (2001), el mismo que se encuentra en el literal P8 de la batería, lo que permite medir el consumo de riesgo/perjudicial de consumo de alcohol, o la presencia de dependencia, con una sensibilidad mayor a 0.90 mientras que la especificidad mayor a 0.80 (Babor, Biddle, Saunders, & Monteiro, 2001).

Además, en el literal P9 existe una tabla de cantidad de consumo que permitirá identificar la cantidad de consumo de alcohol, así como el tipo de consumidor es el evaluado al transformar esta cantidad en UBE (Unidades de Bebida Estándar) teniendo en cuenta que 1 UBE corresponde a 14 gr de alcohol puro (Valencia., González & Galán, 2014), como se explicó en la Tabla 1.

Para evaluar la relevancia de los aspectos temporales correspondientes al cronosistema se lo hará por medio de un cuestionario que cuenta con preguntas referentes al, microtiempo y mesotiempos. Esto se realizará a través de una línea de tiempo basada en la tesis doctoral de Motos, P. (2013), en donde se registrarán el “número de consumiciones en los días que suelen

consumir alcohol, la hora de consumo en la que se consume cada una de ellas, el tipo de bebida (vodka, cerveza, ron, etc.)” incluida la localidad en donde se realiza el consumo. La frecuencia estará dividida en los siguientes períodos: A diario, Fin de semana, Cada 15 días y Una vez al mes. En cuanto al Macro tiempo se podrá realizar por medio de estudios longitudinales, estas preguntas se encuentran en el literal P10 de la batería.

El test AEQ (Alcohol Expectancy Questionnaire), de Leigh (1989), se encuentra en el literal P11 de la batería, que fue traducido y adaptado por Mora-Ríos et al. (2000) y utilizado para buscar las características psicométricas y adaptado para la población Mexicana. . La versión final de la herramienta consta de 26 reactivos incorporados, con escala de Likert teniendo cuatro opciones y con un índice de fiabilidad global de 0,937. (Salazar, Ortiz, & Vacio, 2018).

Para conocer los aspectos relacionados al microsistema y el exosistema, se analizó el test de Annis (1982) el Inventory of Drinking Situations (IDS) que fue traducido por Echeverría, Ruiz, Salazar, Tiburcio, y Ayala (2004) dando como resultado el test ISCA (Inventario situacional de consumo de alcohol) y se conservó 18 de 100 ítems que corresponden al literal P11 de la batería, en donde se pudo identificar ítems referentes a los conceptos de microsistema y mesosistema mental en las categorías de momentos agradables con otros y presión social. Pese a que este test no se encuentra validado en población ecuatoriana, se conoce las limitaciones al usar algunas de las preguntas del test, pero se considera pertinente incluir estas preguntas debido a su relevancia.

La investigación para postular la validez y confiabilidad del test ISCA se sitúa en Colombia en la ciudad de Bogotá, la confiabilidad del test se estableció con la alfa de Cronbach de 0,900 en ambas escalas y por encima de 0,840 en las subescalas (Bernal , & Salamanca, 2015).

Para medir la influencia del ambiente en los sistemas más externos el mesosistema y el exosistema en los adultos tempranos, se propone un cuestionario con base a los conceptos del autor Urie Bronfenbrenner preguntas que corresponden al literal P13 de la batería. El mesosistema es aquel que contiene los sistemas más cercanos como familia, amigos o pareja y las interacciones entre microsistemas, por eso la creación de preguntas sobre cómo su microsistema interactúa con el alcohol, pero también el mesosistema puede influir en el consumo, mientras que el exosistema es la influencia de sistemas que están alejados pero que influyen en su microsistema. Para realizar esta parte de la batería se ha considerado añadir preguntas sobre el microsistema de los amigos, pareja, familia y cómo influyen estos sistemas en la persona para el consumo o no de alcohol (Bronfenbrenner, 1977), Estas preguntas corresponden al literal P14 de la batería. Cabe recalcar que, para obtener un grado de fiabilidad más alto, estas preguntas deberán ser validadas en la población objetivo de este estudio; sin embargo, a pesar de no contar con estudios previos, estas preguntas permitirán conocer la influencia de ciertos parámetros sociales y ambientales en el uso de alcohol en adultos jóvenes.

Para conocer la influencia de los aspectos culturales globales del macrosistema la batería debe ser tomada en diferentes poblaciones las cuales deben tener características culturales distintas, estas características serán registradas por medio de la ciudad de residencia, la religión que profesen, grupo étnico, cultura y clase social, para ello la batería contará en el literal P15 con preguntas acerca de mitos y verdades acerca del alcohol las cuales están basadas en las planteadas por el Servicio Canarias de Salud (2014).

Para evaluar los diferentes rasgos de la personalidad que pueden incidir en las expectativas hacia el consumo de alcohol se aplicará el test de personalidad 16-PF, el mismo que cuenta con validez de test-retest en periodos de 2 a 7 días se encuentra entre 0.67 y 0.86 y de 2 a

48 meses con 0.63 y 0.88, además de contar con validez de constructo Según Cattell y Krug que presentaron una revisión extensa de Fernández Sánchez, N. (2011), de esta manera, se evaluarán las diferentes características mencionadas en el modelo bioecológico, de forma que la presencia o ausencia de los siguientes rasgos denotan las características de **fuerza generativa** o **disruptivas**, estas escalas son:

Afabilidad, Estabilidad, Animación, Atrevimiento, Privacidad, Aprensión, Autosuficiencia, Perfeccionismo, Tensión; mientras que las dimensiones globales son: Extraversión y Autocontrol.

Para las **características de recursos** las escalas son: Razonamiento, Atención a las normas, Sensibilidad, Abstracción, Apertura al cambio, las dimensiones globales son: Ansiedad y Dureza.

Para las **características de demanda**, las escalas son: Dominancia y Vigilancia, y la dimensión global es la Independencia. Estas preguntas corresponden al literal número P15 de la batería.

4.2. Batería de influencia de los sistemas en las expectativas de consumo hacia el alcohol.

La Batería de influencias de los sistemas en las expectativas de consumo hacia el alcohol, elaborada desde el modelo bioecológico de Bronfenbrenner, esta batería permite obtener la siguiente información:

- Datos sociodemográficos
- Patrón de Consumo de alcohol
- Factores temporales de consumo
- Expectativas de consumo de alcohol
- Situaciones en las que se consume alcohol

- Creencias relacionadas con el consumo
- Influencia de micro, meso, exosistema en el consumo de alcohol
- Mitos y verdades sobre el alcohol
- Rasgos de personalidad asociados al consumo de alcohol

La recopilación de esta información resulta fundamental para guiar intervenciones en la prevención, tratamiento y reducción de riesgos y daños por consumo de alcohol en adultos tempranos.

4.3. Proceso

4.3.1. Validación de la batería:

La batería fue revisada por la Dra. Gabriela Hernández debido a su conocimiento del tema y su amplia experiencia en investigación, misma que se describe en el Anexo 2. Posterior a la validación de la batería por la experta, el cuestionario deberá pasar por un proceso de pilotaje en adultos tempranos ya que la batería se elaboró para esta población. Los participantes del pilotaje deberán ser seleccionados aleatoriamente, para validar la legibilidad, pertinencia y comprensión de los ítems.

4.3.2. Aplicación de la batería:

La aplicación de la batería deberá ser a una población comprendida entre 20 y 40 años, y se procederá a realizar un muestreo estratificado por edad y lugar de residencia, la batería deberá ser aplicada por los investigadores de manera presencial. La batería incluirá el consentimiento informado que deberá ser leído y firmado por los participantes de manera libre y voluntaria antes

de completar la batería. El tiempo de resolución de la batería es de 1:30 a 2 horas, consta de 292 ítems, dispuestos en 11 dimensiones. Posterior a la aplicación se tabularán los datos obtenidos, para su posterior análisis estadístico e identificación la correlación entre las distintas variables, así como otros datos que tienen que ver con las áreas que evalúa cada reactivo incluido en la batería.

Se considera que la aplicación de esta batería será de gran utilidad para la toma de decisiones en la población objetivo, y abrirá nuevos campos de reflexión relacionados con la influencia social en el consumo, así como las particularidades individuales de los adultos tempranos en relación con el uso de alcohol.

CONCLUSIONES

- El modelo bioecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner ha pasado por diversas modificaciones a lo largo de los años, con el fin de explicar de manera más precisa la teoría del desarrollo humano, debido a lo cual la teoría contempla el desarrollo de las personas desde una perspectiva global, y lo esquematiza como **Proceso-Persona-Contexto-Tiempo**, lo que le permite abarcar todos los aspectos que influyen en el desarrollo, desde el individuo, la comunidad, desde una perspectiva histórica, política y económica, en donde, el individuo participa de interacciones complejas entre los sistemas que influyen en él y él influye en los sistemas.
- El modelo describe al motor del desarrollo humano a los **procesos proximales** los que desde un inicio de la teoría son descritas como interacciones con personas, objetos y símbolos, las mismas que deben ser estables y duraderas a lo largo del tiempo para influir de manera efectiva en el individuo.
- Para el modelo Bioecológico el entorno está dividido en cuatro sistemas de los que la persona es parte e interactúa de manera directa o indirecta; empezando por el más próximo al individuo es el **microsistema**, el cual es descrito como las interacciones inmediatas que realiza la persona, el individuo a lo largo de su vida interactúa y formará diferentes microsistemas que funcionan como sostén y red de apoyo en su vida. La interacción entre microsistemas Bronfenbrenner lo describe como **mesosistema**, en el cual el individuo es participante activo y pasivo, y para la integración de nuevos microsistemas es necesaria una **transición ecológica** donde pasa de un sistema a otro asumiendo nuevos roles.

En el **exosistema** el individuo no tiene un rol activo, está influido por factores y sistemas que son externos a él pero que repercute en los microsistemas de la persona, Bronfenbrenner menciona que existen dos condiciones necesarias para determinar la influencia del **exosistema** en el desarrollo en donde debe existir cambios en el microsistema que influyan en el entorno y viceversa. Los factores antes mencionados obedecen a factores más amplios como la cultura, clases sociales o religión, estos factores están contemplados en el **macrosistema** el mismo que engloba al micro, meso y exosistema, lo que nos permite comprender de manera global al individuo.

- El **cronosistema** es la dimensión temporal del individuo en donde consta toda su experiencia de vida e incluso en el nivel más elevado de manera intergeneracional.
- Al identificar el consumo de bebidas alcohólicas en **adultos tempranos** se empezó por definir que el término **consumo** se refiere al consumo de **alcohol étílico** en determinado momento, independientemente de consumos pasados o futuros y este puede suceder en una persona con uso problemático de alcohol, un bebedor social o si lo hace por primera vez.
- Es necesario tener en cuenta que el **alcohol étílico** produce efectos agudos como la desinhibición, favorece conductas de riesgo y falsa sensación de seguridad, y los efectos crónicos como la dependencia al alcohol, conflictos interpersonales y sociales.
- En el Ecuador no existen datos oficiales sobre el consumo de alcohol desde el año 2013, y existen diferencias en estudios realizados en los mismos años por

entidades externas, sin embargo, la prevalencia de consumo de alcohol en el último mes en estudiantes universitarios está alrededor del 50%, y el 41% presenta un consumo problemático según CICAD (2019).

- La **adultez temprana** se encuentra en el rango de edad de los 20 a los 40 años. En esta edad las mujeres y los hombres terminan el desarrollo de su cuerpo. Con respecto al desarrollo cognitivo, la inteligencia emocional, le permite al sujeto entender sus emociones y las de otros, y saber que conducta tomar en situaciones sociales, el pensamiento reflexivo le permite analizar las situaciones, para inferir y realizar conexiones con la situaciones, también que el desarrollo de la información obtenida y las habilidades en la adolescencia le ayuden a lograr diferentes metas que se plantea en la adultez temprana.
- Las expectativas son creencias que los adultos tempranos tienen respecto al alcohol, cuando una persona consume alcohol esperando tener una mejor respuesta sexual y tiene una experiencia positiva con la sustancia, se genera una expectativa positiva que se le une a la conducta de consumir, lo cual puede llevar a la persona a consumir alcohol para obtener los mismos resultados, haciendo un reforzador de la conducta. Los adultos tempranos que consumen alcohol tienen diferentes expectativas positivas como negativas sobre este consumo: La asertividad social, referente a una expectativa positiva, ya que los sujetos pueden presentar timidez en situaciones sociales, el alcohol les ayuda a sobrellevar esta timidez, manejar la situación aumentando la autoconfianza e impedimentos físicos y cognitivos.

- El análisis de los resultados de las diferentes investigaciones citadas concluye la importancia de las expectativas en el consumo de alcohol sobre todo en cuanto al consumo de riesgo. En base al Modelo Bioecológico las características de fuerza generativa tienen relación con las expectativas de asertividad social y una mejoría en la interacción social. La característica de fuerza disruptiva está relacionada con la agresividad y se evidenció mayores expectativas de agresión en los hombres, así como en mujeres residentes en áreas rurales, posiblemente debido al contexto en el que se encuentran.
- En el microsistema, las relaciones interpersonales influyen en el consumo y las expectativas hacia el alcohol. Los jóvenes que tienen uno o más amigos o familiares que consumen alcohol mencionaron que se emborracharon con mayor frecuencia, por el contrario, las personas que no se relacionan con personas que consumen alcohol, presentan un menor consumo de la sustancia.
- En cuanto al exosistema no existen investigaciones que muestran esta relación causal, pero, se infiere que la falta de recursos de los adultos para manejar la tensión psicológica, vuelven al alcohol una solución temporal, sin embargo, cuando pasan los efectos de la sustancia, se encontrarán las situaciones problemáticas de nuevo, llevando el problema al microsistema familiar u otros sistemas más alejados, por lo que, al conocer las expectativas hacia el alcohol, se pueden realizar intervenciones acordes con las necesidades de la población.
- A nivel de macrosistema las expectativas surgen en todos los niveles del modelo bioecológico, la cultura modula estas expectativas dando resultados distintos en diferentes poblaciones.

- En la dimensión temporal la frecuencia de consumo en adolescentes está relacionada con las expectativas de consumo y entre generaciones las expectativas de tensión psicológica y facilitador de la interacción social son consistentes en el tiempo.
- Finalmente, la elaboración de la Batería de influencia de los sistemas en las expectativas de consumo hacia el alcohol, permite conocer 9 dimensiones individuales y globales enmarcadas en el Modelo Bioecológico. Esta batería ha sido validada por una experta en el tema y pretende servir de herramienta para realizar investigaciones en población adulta temprana. La batería propuesta en esta disertación podría servir para la toma de decisiones en relación con la prevención, tratamiento, reducción de riesgos y daños y creación de políticas relacionadas al uso de alcohol.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda tomar en cuenta el modelo bioecológico en futuras investigaciones relacionadas al uso de sustancias, ya que permite conocer el desarrollo de las personas teniendo en cuenta al individuo, la comunidad y los diversos factores que inciden en este, de esta manera poder obtener información más completa sobre el fenómeno a investigar.
- A partir del análisis realizado en esta investigación, se evidencia la necesidad de actualizar la información acerca del consumo de alcohol en el Ecuador ya que no existe información oficial desde el año 2013. Contar con información actualizada sobre este problema de salud pública permitiría abordar de mejor manera el consumo de alcohol en todas las edades de la población ecuatoriana.
- Se sugiere ampliar la investigación acerca de las expectativas hacia el alcohol en adolescentes y adultos tempranos, ya que se han encontrado en estas poblaciones las expectativas son grandes predictoras del consumo y el consumo de riesgo, lo que permitiría guiar futuras intervenciones de prevención y reducción de daños por consumo.
- Se recomienda aplicar la Batería de influencia de los sistemas en las expectativas de consumo hacia el alcohol en las universidades del país debido a que esta batería permite conocer 9 dimensiones que se encuentran en relación con el consumo de alcohol, mismas que permitirían guiar intervenciones en política pública, psicoeducación, prevención, tratamiento y reducción de riesgos por consumo de alcohol, acordes a la realidad de la población.

BIBLIOGRAFÍA

- Armendáriz García, N., Alonso Castillo, M., Alonso Castillo, B., López Cisneros, M., Rodríguez Puente, L., & Méndez Ruiz, M. (2014). La Familia Y El Consumo De Alcohol En Estudiantes Universitarios. *Ciencia Y Enfermería*, 20(3), 109-118.
- <https://Dx.Doi.Org/10.4067/S0717-9553201400030001>
- Bernal , C., & Salamanca , L. (2015). Nivel de validez y confiabilidad del inventario situacional de consumo de alcohol (ISCA) en población colombiana. Repositorio Institucional - IBERO. <https://repositorio.iberu.edu.co/entities/publication/5a2aa660-199b-43e0-b20b-8b2b999f150b>
- Berger, K. (2009). Adulter Temprana. En K. Berger. *Psicología Del Desarrollo. Adulter Y Vejez* (Pp. 3-27). Editorial Médica Panamericana.
- Bravo, H., Ruvalcaba, N., Orozco, M., González, Y. Y Hernández, M. (2017). Introducción al Modelo Ecológico del Desarrollo Humano. En N. Ruvalcaba Y M. Orozco (Eds.), *Salud Mental, Investigación Y Reflexiones Sobre El Ejercicio Profesional Volumen III* (Pp. 91-106). Universidad De Guadalajara.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Leninian Space and Ecological Substance. *Journal Of Social Issues*, 33(4), 199-212.
- Bronfenbrenner, U. (1977). *Toward An Experimental Ecology of Human Development*. Cornell University.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología Del Desarrollo Humano*. Editions Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1989). Ecological Systems Theory. *Annals Of Child Development*, 6, 187–249.

- Bronfenbrenner, U. (1993). The Ecology of Cognitive Development: Research Models and Fugitive Findings. In R. H. Wozniak & K. Fischer (Eds.), *Development in Context: Acting and Thinking in Specific Environments* (Pp. 3–44). Hillsdale, Nj: Erlbaum.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In W. Damon (Series Ed.) & R.M. Lerner (Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology: Theoretical Models of Human Development* (Pp. 793–828). New York, Ny: Wiley.
- Camacho-Acero, I. (2004). Consumo De Alcohol En Universitarios : Relación Funcional Con Los Factores Sociodemográficos, Las Expectativas Y La Ansiedad Social. (Núm. 13 , Año 2005).Universidad Católica De Colombia.
- Castaño, G., García, J. & Marzo, J. (2014). Consumo De Alcohol Y Factores Intervinientes En Estudiantes Universitarios. *Revista Cubana De Salud Pública*, 40(1), 47-54.
- Castillo, L. S., García, R. C., Solé, A. G., & Sureda, X. (2020). Límites Para El Consumo De Bajo Riesgo De Alcohol En Función De La Mortalidad Asociada. *Revista Española De Salud Pública*, (94), 124.
- Chun, H., Devall, E. & Sandau, P. (2013). Psychoecological Model of Alcohol Use in Mexican American Adolescents. *J Primary Prevent*, 34, 119-134.
- Cortés-Tomás, M. T., Giménez-Costa, J. A., Motos-Sellés, P., & Sancerni-Beitia, M. D. (2022). Consequences, Motives, And Expectancies of Consumption as Predictors of Binge Drinking in University Women. *Frontiers In Psychology*, 1508.
- Cortés-Tomás, M. T., Giménez-Costa, J. A., Motos-Sellés, P., & Sancerni-Beitia, M. D. (2022). Expectancies And Motives as Predictors of Risky Alcohol Consumption in College Women. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-23.

Cortés Tomás, M. T., Giménez Costa, J. A., Motos Sellés, P., & Cadaveira Mahía, F. (2014).

Importancia De Las Expectativas En La Relación Entre Impulsividad Y Consumo

Intensivo De Alcohol En Universitarios. *Adicciones*, 26(2), 134-145.

Babor, T., Biddle, J., Saunders, J., & Monteiro, M. (2001). Cuestionario de Identificación de los

Trastornos debidos al Consumo de Alcohol Pautas para su utilización en Atención

Primaria.

Fernández Sánchez, N. (2011). Cuestionario de 16 factores de la personalidad. México:

Universidad Nacional Autónoma de México.

Freire WB., Ramírez-Luzuriaga MJ., Belmont P., Mendieta MJ., Silva-Jaramillo MK., Romero

N., Sáenz K., Piñeiros P., Gómez LF., Monge R. (2014). Tomo I: Encuesta Nacional de

Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años. ENSANUT-ECU 2012.

Ministerio de Salud Pública/Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Quito-Ecuador.

Herrero, J. (2004). La Perspectiva Ecológica. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera Y M.

Montenegro (Eds.), *Introducción A La Psicología Comunitaria*. Barcelona: Universitat

Oberta De Catalunya.

Hoienicka, J., Ampuero, I., & Ramos Atance, J. A. (2003). Aspectos Genéticos Del Alcoholismo |

Trastornos Adictivos. Retrieved June 18, 2023, From [https://www.elsevier.es/es-](https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-aspectos-geneticos-del-alcoholismo-13049859)

[Revista-Trastornos-Adictivos-182-Articulo-Aspectos-Geneticos-Del-Alcoholismo-](https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-aspectos-geneticos-del-alcoholismo-13049859)

[13049859](https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-aspectos-geneticos-del-alcoholismo-13049859)

Instituto Nacional De Estadística Y Censos. (22 De Julio De 2013). Más De 900 Mil

Ecuatorianos Consumen Alcohol. Gobierno De La República Del Ecuador. [Más De 900](#)

[Mil Ecuatorianos Consumen Alcohol | \(Ecuadorencifras.Gob.Ec\)](#)

- Kuntsche, E., Knibbe, R., Engels, R., & Gmel, G. (2007). Drinking Motives as Mediators of The Link Between Alcohol Expectancies and Alcohol Use Among Adolescents. *Journal Of Studies on Alcohol and Drugs*, 68(1), 76-85.
- Mora-Ríos, J., & Natera, G. (2001). Expectativas, Consumo De Alcohol Y Problemas Asociados En Estudiantes Universitarios De La Ciudad De México. *Salud Pública De México*, 43(2), 89-96.
- Motos, P. S. (2013). Determinantes del consumo intensivo de alcohol en jóvenes universitarios. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=83720>
- Lema, L. F., Varela, M. T., Duarte, C., & Bonilla, M. V. (2011). Influencia Familiar Y Social En El Consumo De Alcohol En Jóvenes Universitarios. *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, 29(3), 264-271.
- Londoño, C., García, W., Valencia, S. & Vinaccia, S. (2005). Expectativas Frente Al Consumo De Alcohol En Jóvenes Universitarios Colombianos. *Anales De Psicología*, 21(2), 259-267.
- Ministerio de Salud Pública. (2021). Plan Nacional De Prevención Integral Y Control Del Fenómeno Socio Económico De Las Drogas 2017-2021. <https://www.salud.gob.ec/1-plan-nacional-de-prevencion-integral-y-control-del-fenomeno-socio-economico-de-las-drogas-2017-2021/>
- <https://www.salud.gob.ec/1-plan-nacional-de-prevencion-integral-y-control-del-fenomeno-socio-economico-de-las-drogas-2017-2021/>
- Monreal, M. Y Guitart, M. (2012). Consideraciones Educativas De La Perspectiva Ecológica De Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, (15), 79-92.

Mora-Ríos, J. Y Natera, G. (2001). Expectativas, Consumo De Alcohol Y Problemas Asociados En Estudiantes Universitarios De La Ciudad De México. *Salud Pública De México*, 43 (2). 89-95.

OPS Ecuador. (n.d.). Informe mundial de la OMS destaca los impactos negativos del alcohol en la salud. OPS Ecuador.

https://www3.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=1200:informe-mundial-de-la-oms-destaca-los-impactos-negativos-del-alcohol-en-la-salud&Itemid=360

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., & Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Peltzer, R., Lichtenberger, A., Conde, K. & Cremonte, M. (2017). Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Expectativas Hacia El Consumo De Alcohol (Aeq-A) En Estudiantes De Psicología De Mar Del Plata, Argentina. *Acta Colombiana De Psicología*, (20)1, 11-21.

Servicio Canarias de Salud. (2014). Alcohol, mitos y realidad. ¿Cuánto sabes sobre el alcohol? Dirección general de salud pública.

Torrico Linares, E., Santínvilariño, C., Andrés Villas, M., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & López López, M. J. (2002). El Modelo Ecológico De Bronfenbrenner Como Marco Teórico De La Psicooncología. *Anales De Psicología*, 18(1), 45-59.

UNODC. (2017). III Estudio Epidemiológico Andino Sobre Consumo De Drogas En La Población Universitaria, Informe Regional, 2016. Mix Negociaciones S.A.C.

Valdez, E., Pech, D. & Lira, J. (2018). Expectativas Como Predictores Del Consumo De Alcohol En Universitarios. *Revista Latinoamericana De Medicina Conductual*, 8(2), 1-7.

- Valencia Lara, C., Londoño Pérez, C., Amézquita, M., Cortés, J., Guerra, M., Hurtado Castiblanco, A., & Ordóñez, J. (2009). Diseño Del Cuestionario De Creencias Referidas Al Consumo De Alcohol Para Jóvenes Universitarios. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 5(2), 337-347.
- Valencia Martín, José L., González, M^a José, & Galán, Iñaki. (2014). Aspectos Metodológicos En La Medición Del Consumo De Alcohol: La Importancia De Los Patrones De Consumo. *Revista Española De Salud Pública* , 88 (4), 433-446.
<https://dx.doi.org/10.4321/S1135-57272014000400002>
- Vázquez, A. G., García, K. S. L., Castillo, M. M. A., Facundo, F. R. G., Bermúdez, J. Á., & Márquez, A. T. (2018). Expectativas Del Consumo De Alcohol Y Consumo De Alcohol En Jóvenes De Áreas Rural Y Urbana. *Revista De Enfermagem Referência*, 4(19), 49-59.
- Salazar, M., Ortiz, S., & Vacio, M. (2018). Revisión de la versión adaptada del Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol (AEQ) para jóvenes universitarios. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*.

ANEXOS

Anexo 1.

BATERÍA DE INFLUENCIA DE LOS SISTEMAS EN LAS EXPECTATIVAS DE CONSUMO HACIA EL ALCOHOL

Edad:

Sexo:

 1. Mujer 2. Varón

Ciudad de residencia:

Responde a la siguiente tabla en función del consumo que realices

	A. ALCOHOL
P1. Género	1. Mujer 2. Hombre 3. Otro: _____
P2. Edad de inicio en el consumo	
P3. Forma de consumo	1. Solo 2. Con otros consumidores 3. Ambos
P4. Frecuencia de consumo	1. A diario 2. Fin de semana 3. Cada 15 días 4. Una vez al mes
P6. Lugar de consumo habitual	1. Bar/Discooteca 2. Casa/Departamento 3. Casa de otros 4. Parque/Plaza/Calle 5. Trabajo
P7. Indica de donde obtienes normalmente el dinero para consumir	1. Sueldo 2. Familia 3. Préstamos 4. Hurtos/Robos 5. Venta de sustancias

P8. Test de Identificación de Trastornos por consumo de alcohol: versión de autopase.

PACIENTE: Debido a que el uso del alcohol puede afectar su salud e interferir con ciertos medicamentos y tratamientos, es importante que le hagamos algunas preguntas sobre su uso del alcohol. Sus respuestas serán confidenciales, así que sea honesto por favor. Marque una X en el cuadro que mejor describa su respuesta a cada pregunta.					
Preguntas	0	1	2	3	4
1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 más veces a la semana	4 o más veces a la semana
2. ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizaren un día de consumo normal?	1 o 2	3 o 4	5 o 6	De 7 a 9	10 o más
3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?	No		Sí, pero no en el curso del último año		Sí, el último año

10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por un consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No		Sí, pero no en el curso del último año		Sí, el último año
--	----	--	--	--	-------------------

P9. Indica en la siguiente tabla la cantidad de consumo de bebidas alcohólicas, en la última semana.

Tipo de bebida	Volumen	Cantidad
Vino	1 vaso (100ml)	
	1 litro	
Cerveza	200 ml	
	1 litro	
Vermut, jerez, cremas	1 copa (50 ml)	
	100 ml	
	1 litro	
Destilados y aguardientes (wiski, ron, brandy, vodka, puntas, etc.)	25 ml	
	1 copa (50 ml)	
	1 vaso (100 ml)	
	1 litro	

P10. Indica en las siguientes tablas: los días que generalmente consumes **ALCOHOL**. Para el alcohol señala, la hora aproximada en la que te tomas alguna bebida y en qué consiste la misma (*especifica el tipo de bebida: ej. coctel con RON, con VODKA, AGUARDIENTE...*) y en la columna L el Lugar en el que lo haces (**O**→Casa de otro; **C**→Casa; **B**→Bar/discoteca; **L**→Lugar público).

Fíjate en el ejemplo: Yo los miércoles me tomo una cerveza a las 20h en casa y dos a las 21h en un bar, y luego un trago con ron a las 23h, otro de zhumir a las 00, otro de whisky a las 1:30 y en la calle, y dos shots de tequila a las 3h en la casa de un amigo.

En caso de que haga más de 6 meses que no consumes rellena la tabla recordando lo que sueles hacer cuando consumes.

Miércoles (ejemplo) Quito		Día: _____	
		Localidad: _____	
Antes de las 14h		Ante	
		s de	
4h		las	
		14h	
		4h	

6h	1 cerv	C	6h	
8h	2 cerv	B	8h	
0h	1 coctel ron	L	0h	
2h	1 vaso de zhumir	L	2h	
0h	1 vaso de whisky	L	0h	
2h	2 shots de tequila	O	2h	
4h			4h	
6h			6h	
8h			8h	

¿CUANTAS VECES HACES ESTE CONSUMO? →	_____ veces al mes
--	-----------------------

P11. Expectativas

Instrucciones:

Elige la opción que señale qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con cada una de las creencias relacionadas con el consumo de alcohol que se te muestran a continuación.

CREO QUE, SI BEBO ALCOHOL, ENTONCES...	Totalmen te en desacuer do	Poco de acuerd o	Muy de acuerd o	Totalment e de acuerdo
1. Me sentiré acalorado(a).				
2. Me sentiré bien.				
3. Me sentiré más autosuficiente.				
4. Me ayudará a relajarme en situaciones sociales.				
5. Me sentiré calmado(a) o sereno(a).				
6. Me sentiré valiente y capaz de pelear.				
7. Me sentiré más satisfecho(a) conmigo mismo.				
8. Seré mejor compañero(a) para la gente que bebe conmigo.				
9. Las mujeres/hombres serán más amigables.				
10. Me sentiré más relajado.				

11. Me será más fácil hablar con la gente.				
12. Estaré de mejor ánimo.				
13. Tendré un orgasmo más fácilmente.				
14. Me sentiré menos tímido(a).				
15. Me sentiré más seguro(a) en una situación, sobre todo si tengo una bebida en la mano.				
16. Me servirá de anestesia y dejaré de sentir dolor físico.				
17. Me gustará tener relaciones sexuales.				
18. Las reuniones me serán más divertidas.				
19. Me sentiré excitado(a) sexualmente.				
20. Dejaré de sentir frío.				
21. Mi lado bromista sobresaldrá.				
22. Me sentiré sonrojado(a) y acalorado(a).				
23. Podré divertirme más en las fiestas.				
24. Me preocuparé menos.				
25. Me será más fácil actuar impulsivamente o tomar decisiones más rápidamente.				
26. Me sentiré menos presionado por el tiempo.				

P12. INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una lista de situaciones o eventos en las cuales algunas personas consumen bebidas alcohólicas en exceso.

Lea cuidadosamente cada reactivo, y responda de acuerdo con su consumo durante el año pasado.

Marque:

0. Si usted “NUNCA” bebió en exceso en esa situación.
1. Si usted “OCASIONALMENTE” bebió en exceso en esa situación.
2. Si usted “FRECIENTEMENTE” bebió en exceso en esa situación.
3. Si usted “CASI SIEMPRE” bebió en exceso en esa situación.

N°	PREGUNTAS	BEBIA EN EXCESO			
		NUNCA	OCASIONALMENTE	FRECIENTEMENTE	CASI SIEMPRE
1	Cuando mis amigos llegaban de visita y me sentía emocionado	0	1	2	3
2	Cuando alguien me invitaba a su casa y me ofrecía una copa	0	1	2	3
3	Cuando quería aumentar mi placer sexual	0	1	2	3
4	Cuando al salir con amigos éstos entraban a un bar a beber una copa	0	1	2	3

5	Cuando quería estar más cerca de alguien que me gustaba	0	1	2	3
6	Cuando alguien en la misma habitación estaba bebiendo	0	1	2	3
7	Cuando estaba en una situación en la que siempre bebía	0	1	2	3
8	Cuando salí con mis amigos a divertirme y quise disfrutar más	0	1	2	3
9	Cuando me ofrecían una copa y me sentía incómodo de rechazarla	0	1	2	3
10	Cuando en una fiesta otras personas estaban bebiendo	0	1	2	3
11	Cuando estaba en un restaurante y las personas junto a mi ordenaban unas copas	0	1	2	3
12	Cuando quería celebrar con un amigo	0	1	2	3
13	Cuando me estaba divirtiendo con mis amigos y quería aumentar la diversión	0	1	2	3
14	Cuando me reunía con un(a) amigo(a) y sugería tomar una copa juntos	0	1	2	3
15	Cuando me estaba divirtiendo en una fiesta y quería sentirme mejor	0	1	2	3
16	Cuando disfrutando de una comida con amigos pensaba que una copa lo haría más agradable	0	1	2	3
17	Cuando estaba a gusto con un(a) amigo (a) y quería tener mayor intimidad	0	1	2	3
18	Cuando mi jefe me ofrecía una copa	0	1	2	3

P13. Instrucciones:

Elige la opción que señale qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con cada una de las creencias relacionadas con el consumo de alcohol que se te muestran a continuación.

Creo que si...	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Mucho y de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Creo que si tengo una pareja debe tomar alcohol con mi familia en una reunión o fiesta				
Creo que acudo con más frecuencia a las casas de amigos donde el consumo de alcohol está permitido.				
Creo que en las fiestas o reuniones con mis amigos (as)				

mi pareja debe consumir alcohol				
Creo que contar historias referentes al consumo de alcohol incentiva a las personas a consumir.				
Creo que está bien si un familiar presiona a un amigo para consumir alcohol en una fiesta o reunión				
Creo que mi pareja debe tomar la misma cantidad de licor que mis amigos				
Creo que si mi pareja bebe con sus amigos debo beber también				
Si hay un evento formal en la universidad creo que puedo beber con mis amigos y profesores				
Creo que al culminar el semestre debo salir con mi amigo e inmediatamente con sus amigos				
Creo que cuando mis amigos se tienen que ir de la discoteca, busco seguir consumiendo incluso con un desconocido				
Si mi pareja tiene un mal día creo que debo llevarle a beber con mis amigos				

P14. Llene la siguiente tabla seleccionando una de las dos opciones.

¿En una fiesta/reunión en la que se consume alcohol alguna de las siguientes personas intentó influir sobre su forma de beber para que beba o bebiera más?	
a. ¿Su cónyuge, pareja/relación romántica (no cohabitante)?	Sí
	No
b. ¿Algún otro miembro de su familia extensa?	Sí
	No
c. ¿Algún miembro de su familia?	Sí
	No
d. ¿Alguien en su trabajo o universidad?	Sí
	No
e. ¿Alguna amiga o conocida?	Sí
	No
f. ¿Algún amigo o conocido?	Sí
	No

g. ¿Algún miembro de la comunidad educativa?	Sí
	No
h. ¿Algún miembro de la familia de su pareja/relación romántica?	Sí
	No
i. ¿Algún amigo o conocido de su amigo?	Sí
	No
j. ¿Algún amigo o conocido de su familia?	Sí
	No

P15. Alcohol, mitos y realidad.

Señala con una X en el novel de acuerdo que crea respecto al alcohol.	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
El alcohol estimula el apetito.				
El alcohol deprime el sistema nervioso y lo empeora todo.				
El alcohol aumenta el deseo sexual, pero inhibe el rendimiento.				
Una fiesta sin alcohol no es divertida				
El alcoholismo es una enfermedad de gente adulta.				
El alcohol es un depresor del sistema nervioso.				
Beber alcohol sólo los fines de semana no provoca daño.				
El alcohol quita la sed.				
El alcohol te da energía.				
El alcohol es una droga.				
El alcohol quita la ansiedad y las penas.				
El alcohol da más sed porque deshidrata.				
El alcohol no tiene ningún elemento nutritivo.				

El que “aguante mucho el alcohol” es el que más controla.				
El alcoholismo es la dependencia del alcohol.				
El alcohol quita el frío.				
Las personas que sólo beben cerveza no pueden llegar a ser alcohólicas.				
El alcohol ayuda a ligar y a hacer amigos.				
El alcohol baja la temperatura corporal.				

P16. INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrará, una serie de frases que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general, no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintos intereses y ven las cosas desde distintos puntos de vista. Conteste con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser.

Anote sus contestaciones en la Hoja de respuesta que le han entregado. En primer lugar, escriba sus datos (nombre, e-mail, etc.) en la parte superior. Cada frase contiene tres posibles respuestas (A, B y C) y normalmente la alternativa B viene con un interrogante, para ser señalada cuando no es posible decidirse entre la A o la C. En la Hoja encontrará estas letras para dar sus respuestas. Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Lea atentamente cada frase y las posibles respuestas; así le será más fácil decidirse.

Ahora lea los ejemplos que se presentan a continuación y piense en como los contestaría. A modo de práctica, marque en la sección “Ejemplos de Prueba” de la Hoja de Respuestas, sus preferencias. Si tiene dudas pregunte al examinador.

Ejemplos:

1. Me gusta presenciar una competición deportiva.
A. Verdadero. B. ? C. Falso.
2. Prefiero las personas.
A. Reservadas B. ? C. Que hacen amigos fácilmente.
3. El dinero no hace la felicidad.
A. Verdadero B. ? C. Falso.

Al contestar tenga en cuenta lo siguiente:

- No piense demasiado el contenido de las frases, ni emplee mucho tiempo en decidirse. Las frases son muy cortas para darle todos los detalles que Ud. Quisiera: por ejemplo, se ha puesto: “...presenciar una competición deportiva...”, y tal vez a Ud. le guste más el fútbol, que el tenis; debe contestar pensando en lo que es habitual para Ud. Generalmente, se contestan cinco o seis frases por minuto y se tarda poco más de media hora para completar todo el Cuadernillo.
- Evite señalar la respuesta B (?) Excepto cuando le sea imposible decidirse por las otras dos; lo corriente es que esto le ocurra solo en muy pocas frases.
- Procure no dejar ninguna pregunta sin contestar. Es posible que alguna no tenga nada que ver con Ud. (por que no se aplica perfectamente a su caso); intente elegir la respuesta que vaya mejor con su modo de ser. Tal vez algunas frases le parezcan muy personales; no se preocupe y recuerde que las Hojas de Respuestas se guardan como documentos confidenciales y no pueden ser valoradas sin una planilla especial; por otra parte, al obtener los resultados no se consideran las respuestas una a una, sino globalmente.
- Conteste sinceramente. No señale sus respuestas pensando en lo que “es bueno” o lo que “interesa” para impresionar al examinador. Además, el Cuadernillo se desarrolló para ser sensible a respuestas contradictorias

ESPERE, NO PASE A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LO INDIQUEN

Afirmación	Opciones		
1. En un negocio sería más interesante encargarse de:	A . Las máquinas o llevar registros	B . ?	C . Entrevistar y hablar con personas
2. Normalmente me voy a dormir sintiéndome satisfecho de cómo ha ido el día.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
3. Si observo que la línea de razonamiento de otra persona es incorrecta, normalmente:	A . Se lo señalo	B . ?	C . Lo paso por alto
4. Me gusta muchísimo tener invitados y hacer que lo pasen bien.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
5. Cuando tomo una decisión siempre pienso cuidadosamente en lo que es correcto y justo.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
6. Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
7. Admiro más a:	A. Una persona con capacidad de tipo medio, pero con una moral estricta.	B . ?	C . Una persona con talento, aunque a veces no sea responsable.
8. Sería más interesante ser:	A . Ingeniero de la construcción.	B . ?	C . Escritor de teatro.
9. Normalmente soy el que da el primer paso al hacer amigos	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
10. Me encantan las buenas novelas u obras de teatro / cine.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
11. Cuando la gente autoritaria trata de dominarte hago justamente lo contrario de lo que quiere.	A . Sí	B . ?	C . No
12. Algunas veces no congenio muy bien con los demás porque mis ideas no son convencionales y corrientes.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
13. Muchas personas te “apuñalarían por la espalda” para salir ellas adelante.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
14. Me meto en problemas porque a veces sigo adelante con mis ideas sin comentarlas con las personas que puedan estar implicadas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
15. Hablo de mis sentimientos:	A. Con facilidad cuando las personas parecen estar interesadas.	B . ?	C . Solo si no tengo más remedio.
16. Me aprovecho de la gente.	A . Algunas veces.	B . ?	C . Nunca

17. Mis pensamientos son demasiado complicados y profundos para ser comprendidos por muchas personas.	A . Casi nunca	B . ?	C . A menudo
18. Prefiero:	A . Comentar mis problemas con los amigos	B . ?	C . Guardarlos para mis adentros
19. Pienso a cerca de cosas que debería haber dicho, pero que no las dije	A . Casi nunca	B . ?	C . A menudo
20. Siempre estoy alerta ante los intentos de propagandas en las cosas que leo	A . Sí	B . ?	C . No
21. Si las personas actúan como si yo no les gustara:	A . No me perturba	B . ?	C . Normalmente me hace daño
22. Cuando observo que difiero de alguien en puntos de vista sociales, prefiero:	A . discutir el significado de nuestras diferencias básicas	B . ?	C . Cambiar el tema
23. He dicho cosas que hirieron los sentimientos de otros.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
24. Si tuviera que cocinar o construir algo seguiría las instrucciones exactamente.	A . Verdadero, para evitar problemas	B . ?	C . Falso, porque podría hacer algo más interesante
25. A la hora de construir o hacer algo preferiría trabajar:	A . Con otros	B . ?	C . Yo solo
26. Me gusta hacer planes con antelación para no perder tiempo en las tareas.	A . Raras veces	B . ?	C . A menudo
27. Normalmente me gusta hacer mis planes yo solo, sin interrupciones y sugerencias de otros.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
28. Cuando me siento tenso incluso pequeñas cosas me sacan de quicio.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
29. Puedo encontrarme bastante a gusto en un ambiente desorganizado.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
30. Si mis planes, cuidadosamente elaborados, tuvieran que ser cambiados a causa de otras personas:	A . Eso me molestaría e irritaría	B . ?	C . Me parecería bien y estaría contento de cambiarlos
31. Preferiría:	A . Estar en una oficina, organizando y atendiendo a personas	B . ?	C . Ser arquitecto dibujar planos en un despacho tranquilo
32. Cuando las pequeñas cosas comienzan a marchar mal unas detrás de otras:	A . Me siento como si no pudiera dormir	B . ?	C . Continúo de un modo normal
33. Me satisface y entretiene cuidarme de las necesidades de los demás.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
34. A veces hago observaciones tontas , a modo de broma, para sorprender a los demás	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
35. Cuando llega el momento de hacer algo que he planeado y esperado, a veces no me apetece ya continuarlo.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso

36. En las situaciones que dependen de mí me siento bien dando instrucciones a los demás.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
37. Preferiría emplear una tarde:	A . Haciendo con tranquilidad y sosiego algo por lo que tenga afición	B . ?	C . En una fiesta animada.
38. Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes.	A . Sí	B . ?	C . No
39. Me divierte mucho el humor rápido y vivaz de algunas series de televisión	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
40. Le doy más valor y respeto a las normas y buenas maneras, que a una vida fácil.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
41. Me encuentro tímido y retraído a la hora de hacer amigos entre personas desconocidas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
42. Si pudiera, preferiría hacer ejercicio con:	A . La esgrima o la danza	B . ?	C . El tenis o la lucha libre
43. Normalmente hay una gran diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
44. Resultaría más interesante ser músico que mecánico.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
45. Las personas forman su opinión acerca de mí demasiado rápidamente.	A . Casi nunca	B . ?	C . A menudo
46. Soy de esas personas que:	A . Siempre están haciendo cosas prácticas que necesitan ser hechas	B . ?	C . Imaginan o piensan acerca de cosas sobre sí mismas
47. Algunas personas creen que es difícil intimar conmigo.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
48. Puedo engañar a las personas siendo amigable cuando en realidad me desagradan.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
49. Mis pensamientos tienden más a girar sobre cosas realistas y prácticas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
50. Suelo ser reservado y guardar mis problemas para mis adentros.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
51. Después de tomar una decisión sobre algo sigo pensando si será acertada o errónea.	A . Normalmente verdadero	B . ?	C . Normalmente falso
52. En el fondo no me gustan las personas que son "diferentes" u originales.	A . Verdadero, normalmente no me gustan	B . ?	C . Falso, normalmente las encuentro interesantes
53. Estoy más interesado en:	A . Buscar un significado personal a la vida	B . ?	C . Asegurarme un trabajo con un buen sueldo
54. Me perturbó más que otros cuando las personas se enfadan entre ellas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso

55. Lo que este mundo necesita es:	A . Más ciudadanos íntegros y constantes	B . ?	C . Más reformadores con opiniones sobre cómo mejorar el mundo
56. Prefiero los juegos en lo que :	A . Se forman equipos o se tiene un compañero	B . ?	C . Cada uno hace su partida
57. Normalmente dejo algunas cosas a la buena suerte, en vez de hacer planes complejos y con todo detalle.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
58. Frecuentemente tengo periodos de tiempo en que me es difícil abandonar el sentimiento de compadecerme a mí mismo.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
59. Mis mejores horas del día son aquellas que estoy solo con mis pensamientos y proyectos.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
60. Si la gente me interrumpe cuando estoy intentando hacer algo, eso no me perturba.	A . Verdadero, no me siento mal	B . ?	C . Falso, me molesta
61. Siempre conservo mis pertenencias en perfectas condiciones.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
62. A veces me siento frustrado por las personas demasiado rápidamente.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
63. No me siento a gusto cuando hablo o muestro mis sentimientos de afecto o cariño.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
64. En mi vida personal, casi siempre alcanzo las metas que me pongo	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
65. Si el sueldo fuera el mismo, preferiría ser un científico más que un directivo de ventas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
66. Si la gente hace algo incorrecto, normalmente le digo lo que pienso.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
67. Pienso que mis necesidades emocionales:	A . No están demasiado satisfechas	B . ?	C . Están bien satisfechas
68. Normalmente me gusta estar en medio de mucha actividad y excitación.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
69. La gente debería insistir, más de lo que hace ahora, en que las normas morales sean seguidas estrictamente.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
70. Preferiría vestir:	A . De modo aseado y sencillo	B . ?	C . A la moda y original
71. Me suelo sentir desconcertado si de pronto paso a ser el centro de la atención en un grupo social.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
72. Me pone irritado que la gente insista en que yo siga las mínimas reglas de seguridad.	A . Verdadero, porque no siempre son necesarias	B . ?	C . Falso, porque es importante hacer las cosas correctamente
73. Comenzar a conversar con extraños:	A . Nunca me ha dado problemas	B . ?	C . Me cuesta bastante

74. Si trabajara en un periódico preferiría los temas de:	A . Literatura o cine	B . ?	C . Deportes o política
75. Dejo que pequeñas cosas me perturben más de lo que deberían.	A . A veces	B . ?	C . Raras veces
76. Es acertado estar en guardia con los que hablan de modo amable, porque se pueden aprovechar de uno.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
77. En la calle me detendría más a contemplar un artista pintando que a ver la construcción de un edificio	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
78. Las personas se hacen perezosas en su trabajo cuando consiguen hacerlo con facilidad.	A . Casi nunca	B . ?	C . A menudo
79. Se me ocurren ideas nuevas sobre todo tipo de cosas, demasiadas para ponerlas en práctica.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
80. Cuando hablo con alguien que no conozco todavía, no doy más información que la necesaria.	A . Normalmente Verdadero	B . ?	C . Normalmente Falso
81. Pongo más atención en:	A . Las cosas prácticas que me rodean	B . ?	C . Los pensamientos y la imaginación
82. Cuando la gente me critica delante de otros me siento muy descorazonado y herido.	A . Casi nunca	B . ?	C . A menudo
83. Encuentro más interesante a la gente si sus puntos de vista son diferentes de los de la mayoría.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
84. Al tratar con la gente es mejor:	A . “Poner todas las cartas sobre la mesa”	B . ?	C . “No descubrir tu propio juego”
85. A veces me gustaría más ponerme en mi sitio que perdonar y olvidar	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
86. Me gusta la gente que:	A . Es estable y tradicional en sus intereses	B . ?	C . Reconsidera seriamente sus puntos de vista sobre la vida
87. A veces me siento demasiado responsable sobre cosas que suceden a mí alrededor.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
88. El trabajo que me es familiar y habitual:	A . Me aburre y me da sueño	B . ?	C . Me da seguridad y confianza
89. Logro terminar las cosas mejor cuando trabajo solo que cuando lo hago en equipo	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
90. Normalmente no me importa si mi habitación está desordenada.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
91. Me resulta fácil ser paciente, aun cuando alguien es lento para comprender lo que estoy explicándole.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso, me cuesta ser paciente
92. Me gusta unirme a otros que van a hacer algo juntos, como ir a un museo o de excursión.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
93. Soy algo perfeccionista y me gusta que las cosas se hagan bien.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
94. Cuándo tengo que hacer una larga cola por algún motivo, no me pongo tan intranquilo y nervioso como la mayoría	A . Verdadero, no me pongo	B . ?	C . Falso, me pongo intranquilo
95. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones.	A . A veces	B . ?	C . Nunca

96. Me lo paso bien con gente que muestra abiertamente sus emociones.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
97. No dejo que me depriman pequeñas cosas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
98. Si pudiera ayudar en el desarrollo de un invento útil preferiría encargarme de:	A . Investigarlo en el laboratorio	B . ?	C . Mostrar a las personas su utilización
99. Si ser cortés y amable no da resultado puedo ser rudo y astuto cuando sea necesario.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
100. Me gusta ir a menudo a espectáculos y diversiones.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
101. Me siento insatisfecho conmigo mismo.	A . A veces	B . ?	C . Rara veces
102. Si nos perdiéramos en una ciudad y los amigos no estuvieran de acuerdo conmigo en el camino a seguir:	A . No protestaría y les seguiría	B . ?	C . Les haría saber que yo creía que mi camino era mejor
103. La gente me considera una persona animada y sin preocupaciones.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
104. Si el banco se descuidara y no me cobrara algo que debiera, creo que:	A . Lo indicaría y lo pagaría	B . ?	C . Yo no tengo por qué decirselo
105. Siempre tengo que estar luchando contra mi timidez.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
106. Los profesores, sacerdotes y otras personas emplean mucho tiempo intentando impedirnos hacer lo que deseamos.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
107. Cuando estoy con un grupo, normalmente me siento, escucho y dejo que los demás lleven el peso de la conversación.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
108. Normalmente aprecio más belleza de un poema que una excelente estrategia en un deporte.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
109. Si uno es franco y abierto los demás intentan aprovecharse de él.	A . Casi nunca	B . ?	C . A menudo
110. Siempre me interesan las cosas mecánicas y soy bastante bueno para arreglarlas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
111. A veces estoy tan enfrascado en mis pensamientos que, a no ser que salga de ellos, pierdo la noción del tiempo y desordeno o no encuentro mis cosas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
112. Parece como si no pudiera confiar en más de la mitad de la gente que voy conociendo.	A . Verdadero, no se puede confiar en ella	B . ?	C . Falso, se puede confiar en ella
113. Normalmente descubro que conozco a los demás mejor que ellos me conocen a mí.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
114. A menudo los demás dicen que mis ideas son realistas y prácticas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
115. Si creo que lo merecen, hago agudas y sarcásticas observaciones a los demás.	A . A veces	B . ?	C . Nunca
116. A veces me siento como si hubiera hecho algo malo, aunque realmente no lo haya hecho.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso

117. Me resulta fácil hablar sobre mi vida, incluso sobre aspectos que otros considerarían muy personales.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
118. Me gusta diseñar modos por los que el mundo pudiera cambiar y mejorar.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
119. Tiendo a ser muy sensible y preocuparme mucho acerca de algo que he hecho.	A . Casi nunca	B . ?	C . A menudo
120. En el periódico que acostumbro a hojear me intereso más por:	A . Los artículos sobre los problemas	B . ?	C . Todas las noticias locales
121. Preferiría emplear una tarde libre en:	A . Leer o trabajar en solitario en un proyecto	B . ?	C . Hacer alguna tarea con los amigos
122. Cuando hay algo molesto que hacer, prefiero:	A . Dejarlo a un lado hasta que no haya más remedio que hacerlo	B . ?	C . Comenzar a hacerlo de inmediato
123. Prefiero tomar la comida de medio día:	A . Con un grupo de gente	B . ?	C . En solitario
124. Soy paciente con las personas, incluso cuando no son corteses y consideradas con mis sentimientos.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
125. Cuando hago algo, normalmente me tomo tiempo para pensar antes en todo lo que necesito para la tarea.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
126. Me siento molesto cuando la gente emplea mucho tiempo para explicar algo.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
127. Mis amigos probablemente me describen como una persona.	A . Cálida y amigable	B . ?	C . Formal y objetiva
128. Cuando algo me perturba, normalmente me olvido pronto de ello.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
129. Como afición agradable prefiero:	A . Hacer o reparar	B . ?	C . Trabajar en grupo en una tarea comunitaria
130. Creo que debo reclamar si en el restaurant recibo mal servicio o alimentos deficientes.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
131. Tengo más cambios de humor que la mayoría de las personas que conozco.	A . Normalmente verdadero	B . ?	C . Normalmente falso
132. Cuando los demás no ven las cosas como la veo yo, normalmente logro convencerlos.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
133. Creo que ser libre para ser lo que desee es más importante que tener buenos modales y respetar las normas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
134. Me encanta hacer reír a la gente con historias ingeniosas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
135. Me considero una persona socialmente muy atrevida y comunicativa.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
136. Si una persona es lo suficientemente lista para eludir las normas sin que parezca que las incumple:	A . Podría incumplirlas si tiene razones	B . ?	C . Debería seguirlas a pesar de todo

	especiales para ello		
137. Cuando me uno a un nuevo grupo, normalmente encajo pronto.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
138. Prefiero leer historias rudas o de acción realista más que novelas sentimentales e imaginativas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
139. Sospecho que la persona que se muestra abiertamente amigable conmigo pueda ser desleal cuando yo no esté delante.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
140. Cuando era niño empleaba la mayor parte de mi tiempo en	A . Hacer o construir algo	B . ?	C . Leer o imaginar cosas ideales
141. Muchas personas son demasiado quisquillosas y sensibles, y por su propio bien deberían "endurecerse".	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
142. Me muestro tan interesado en pensar en las ideas que a veces paso por alto los detalles prácticos.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
143. Si alguien me hace una pregunta demasiado personal intento cuidadosamente evitar contestarla.	A . Normalmente verdadero	B . ?	C . Normalmente falso
144. Cuando me piden hacer una tarea voluntaria digo que estoy demasiado ocupado.	A . A veces	B . ?	C . Rara veces
145. Mis amigos me consideran una persona algo abstraída y no siempre práctica.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
146. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
147. Les surgen más problemas a quienes:	A . Se cuestionan o cambian métodos que son ya satisfactorios	B . ?	C . Descartan enfoques nuevos o prometedores
148. Soy muy cuidadoso cuando se trata de elegir a alguien con quien "abrirme" francamente.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
149. Me gusta más intentar nuevos modos de hacer las cosas que seguir caminos ya conocidos.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
150. Los demás dicen que suelo ser demasiado crítico conmigo mismo.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
151. Generalmente me gusta más una comida si contiene alimentos familiares y cotidianos que si tiene alimentos poco corrientes.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
152. Puedo pasar fácilmente una mañana entera sin tener necesidad de hablar con alguien.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
153. Deseo ayudar a las personas.	A . Siempre	B . ?	C . A veces
154. Yo creo que:	A . Algunos trabajos no deberían ser hechos tan cuidadosamente como otros	B . ?	C . Cualquier trabajo habría que hacerlo bien si es que se va a hacer
155. Me resulta difícil ser paciente cuando la gente me critica.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
156. Prefiero los momentos en que hay gente a mí alrededor.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso

157. Cuando realizo una tarea no me encuentro satisfecho a no ser que ponga especial atención incluso a los pequeños detalles.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
158. Algunas veces me “ sacan de quicio” de un modo insoportable pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
159. Me gusta más escuchar a la gente hablar de sus sentimientos personales que de otros temas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
160. Hay ocasiones en que no me siento de humor para ver a nadie	A . Muy raras veces	B . ?	C . Bastante a menudo
161. Me gustaría más ser consejero orientador que arquitecto.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
162. En mi vida cotidiana casi nunca me encuentro con problemas que no puedo afrontar.	A . Verdadero, puedo afrontarlos fácilmente	B . ?	C . Falso
163. Cuando las personas hacen algo que me molesta, normalmente:	A . No le doy importancia	B . ?	C . Se lo digo
164. Yo creo más en:	A . Ser claramente serio en la vida cotidiana	B . ?	C . Seguir casi siempre el dicho “Diviértete y sé feliz”
165. Me gusta que haya alguna competitividad en las cosas que hago.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
166. La mayoría de las normas se han hecho para no cumplirlas cuando haya buenas razones para ello.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
167. Me cuesta bastante hablar delante de un grupo numeroso de personas.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
168. Preferiría un hogar en el que:	A . Se sigan normas estrictas de conducta	B . ?	C . No haya muchas normas
169. En las reuniones sociales suelo sentirme tímido e inseguro de mí mismo.	A . Verdadero	B . ?	C . Falso
170. En la televisión prefiero:	A . Un programa sobre nuevos inventos prácticos	B . ?	C . Un concierto de un artista famoso

Las preguntas que vienen a continuación se diseñaron como ejercicios de resolución de problemas. En ellas hay una y solo una respuesta correcta. Si no está seguro de cuál es la correcta, elija la que crea mejor. Vea un ejemplo aquí debajo

Ejemplo:

“Toro” es a “ternero” como

- A. Potro.**
- B. Ternera.**
- C. Yegua.**

La contestación correcta es “potro”; es la cría del caballo, como ternero es la cría del toro.

171. “Minuto” es a “hora” como “Segundo” es a:	Minuto.	Milisegundo	Hora.
172. “Renacuajo” es a “rana” como “larva” es a:	Araña	Gusano	Insecto
173. “Jamón” es a “cerdo” como “chuleta” es a:	Cordero	Pollo	Merluza
174. “Hielo” es a “agua” como “roca” es a:	Lava	Arena	Petróleo
175. “Mejor” es a “pésimo” como “peor” es a	Malo.	Santo.	Óptimo.
176.Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos:	Terminal	Estacional	Cíclico
177. ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?	Gato.	Cerca.	Planeta.
178. Lo opuesto de “correcto” es lo opuesto de:	Bueno	Erróneo	Adecuado
179. ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?	Probable	Eventual	Inseguro
180. Lo opuesto de lo opuesto de “inexacto” es:	Casual	Puntual.	Incorrecto
181. ¿Qué número debe seguir al final de éstos? 1 - 4 - 9 - 16 ...	20.	25.	32.
182. ¿Qué letra debe seguir al final de éstas? A - B - D - G ...	H.	K.	J.
183. ¿Qué letra debe seguir al final de éstas? E - I - L ...	M.	N.	O.
184. ¿Qué número debe seguir al final de éstos? 1/12 - 1/6 - 1/3 - 2/3 ...	3/4	4/3	3/2
185. ¿Qué número debe seguir al final de éstos? 1 2 0 3 -1	5	4	-3

Anexo 2.

Estudios y experiencia laboral de la Dra. Gabriele Hernández

Estudios

- Psicóloga Clínica por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE.
- Máster en “Investigación, Tratamiento y Patologías Asociadas en Drogodependencia” por la Universidad de Valencia.
- Doctoranda en “Investigación en Psicología” por la Universidad de Valencia, donde desarrolla su Tesis Doctoral llamada: Adaptación y validación de la escala de evaluación de consecuencias derivadas del consumo de alcohol – ECCA – en estudiantes universitarios ecuatorianos.
- Además, es Diplomada en “Desmanicomialización: Fundamentos y Prácticas para la inclusión en comunidad” por la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales UCES de Argentina.
- Experto Universitario en Estadística Aplicada a las Ciencias de la Salud.
- Trainer del Curriculum Universal de Tratamiento para los Trastornos por Uso de Sustancias (UTC) de Colombo Plan.

Experiencia

- Ha sido consultora Organización Panamericana de la Salud OPS.
- Ha sido Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE, de la Universidad Central del Ecuador UCE, de la Universidad Técnica del Norte UTN.
- Trabajó en el Proyecto para la Creación e Implementación de Servicios de la Red de Salud Mental Comunitaria y Centros Estatales de Recuperación de Adicciones – Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

- Gestión para la implementación de los Centros Especializados en Tratamiento para Personas con Consumo Problemático de Alcohol y otras Drogas CETAD a nivel nacional – Ministerio de Salud Pública del Ecuador.
- Fue Coordinadora del Área de Acompañamiento Terapéutico del Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP).
- Psicóloga Clínica y Psicoterapeuta pasante en la Fundación Proyecto Hombre Valencia, y en la unidad de Conductas Adictivas UCA, España.
- Coordinadora del Grupo de Estudio “Las drogas en el Mundo actual”.
- Miembro del Grupo de Investigación e Intervención sobre Drogas Ecuador GIIDE
- Atención en consulta privada desde el 2012.