



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención Educación Física y Deporte Escolar

Trabajo Final de Maestría

**Competencias del docente de educación física en
la ciudad de Esmeraldas**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN**

Línea de investigación:

Didáctica de la Educación Física y el Deporte

Autor:

Ronald Damián Pacheco Góngora

Asesor:

Mgt. Manuel Ángel González Berruga

Esmeraldas, septiembre 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos establecidos por el reglamento de Grado la PUCESE previo la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Educación Física y Deporte Escolar.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título de tesis: Competencias del docente de educación física en la ciudad de Esmeraldas.

Autor: Ronald Damián Pacheco Góngora

Mgt. Manuel Ángel González Berruga
DIRECTOR DE TESIS

F. _____

Mgt.
LECTOR 1

F. _____

Mgt.
LECTOR 2

F. _____

Mgt.
COORDINADORA DE POSGRADO

F. _____

Mgt.
SECRETARIO GENERAL PUCESE

F. _____

Esmeraldas, Ecuador, agosto 2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Ronald Damián Pacheco Góngora**, portador de la cédula de ciudadanía **No. 080256498-9** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magíster en Educación, mención Educación Física y Deporte Escolar son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Ronald Damián Pacheco Góngora
C.I.080256498-9

CERTIFICACIÓN

Yo, Mgt. Manuel Ángel González Berruga, en calidad de director de la tesis titulada “Competencias del docente de educación física en la ciudad de Esmeraldas”, certifico haber revisado que el trabajo final cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles y que se han incorporado las sugerencias del tribunal, al trabajo de grado.

Mgt. Manuel Ángel González Berruga
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, lo dedico con todo mi amor a mi adorada madre señora Silvana Góngora Arias por guiarme e inculcarme buenos valores durante toda la vida para ser una persona de bien.

A mi esposa Karla Johanna Samaniego García, por cada una de sus palabras de fortaleza para superarme cada día y desear lo mejor durante este arduo caminar en la vida.

A mi hijo Hugo Ezekiel, por ser el motor de mi vida para seguir conquistando mis propósitos.

A Xavier Alexis Pacheco Góngora mi hermano, quien me ha apoyado en cada una de mis metas.

Ronald Damián Pacheco Góngora

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera infinita a Dios por llenarme de salud y fortaleza durante todo este proceso de muchos obstáculos.

Agradezco a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas por haberme dado la oportunidad de ser parte de ella y de estudiar el posgrado. De igual manera a los profesores que nos impartieron con gran responsabilidad cada uno de sus conocimientos.

Al personal del departamento de posgrado de la PUCESE, principalmente a mi Asesor de Tesis el Mgt. Manuel González Berruga por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, y por haberme tenido paciencia para guiarme durante el desarrollo de la tesis.

Para finalizar agradezco a mis compañeros de clases por la amistad y apoyo brindado en todo este tiempo compartido y a todas las personas que de una u otra manera aportaron con un alto porcentaje de ideas y ganas para seguir adelante en mi carrera profesional.

Ronald Damián Pacheco Góngora

INDICE

	PAG.
1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Presentación del tema	13
1.2. Planteamiento del problema	14
1.3. Preguntas generales	16
1.4. Justificación	16
1.5. Objetivos	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Competencias docentes, educación física: definición, clasificación e importancia.	21
2.2.1. ¿Qué son las competencias docentes?	21
2.2.2. Las competencias o habilidades necesarias para ser un buen docente	26
2.2.3. Principales competencias	27
2.2.4. Las Competencias Básicas	31
2.2.5. Competencias específicas del maestro en educación física	32
2.2.6. Competencias, capacidades y contenidos en el área de Educación Física	34
2.2.6.1. Educación Física	35
2.7. Importancia de enseñar y aprender Educación Física en la educación general básica.	37
2.7.1. Contribución del área de educación física al perfil del bachillerato ecuatoriano	38
2.7.2. Criterios de organización y secuenciación de los contenidos	38

2.7.2.1. Bloques curriculares del área de Educación Física	38
2.7.2.2. Características de los programas de formación docente continua	43
3. METODOLOGÍA	45
3.2. Diseño Descriptivo	46
3.3. Técnica e Instrumento	46
3.4.1. Encuesta	47
3.4.2. Características de la encuesta	47
3.4.3. Secuencias de pasos en la encuesta	48
4. POBLACIÓN	49
5. MUESTRA	50
5.1. Características de la Muestra	50
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
7. DISCUSIÓN	69
8. PROPUESTA	73
8.1. Título de la propuesta	73
8.2. Presentación de la propuesta	73
8.3. Objetivo de la propuesta	73
8.3.1. Objetivo General	73
8.3.2. Objetivos Específicos	73
8.4. Justificación de la propuesta	74
8.5. Descripción de la propuesta y cronograma de implementación.	74
8.5.1. Descripción de la propuesta	74
8.6. Cronograma de implementación de la propuesta	76
8.7. Estudio de factibilidad para la implementación de la propuesta	77
8.8. Plan de acción para implementar la propuesta	77
8.9. Impacto de la propuesta	81

8.9.1. Ámbito educativo	81
8.9.2. Ámbito social	81
8.9.3. Ámbito ambiental	81
9. CONCLUSIONES	81
10. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	83
11. PROSPECTIVAS	84
REFERENCIAS	85
ANEXOS	88

INDICE DE TABLAS

Tabla N ° 1: Formación en competencias docentes	52
Tabla N ° 2: La competencia evaluativa	58
Tabla N°3: Evaluación formativa en la formación inicial	63
Tabla N° 4: Cronograma de implementación de la propuesta.	76
Tabla N° 5: Plan de acción para implementar la propuesta	77
Tabla N° 6: Cuestionario de competencias del docente de educación física	88

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Competencias docentes	23
Figura N° 2 Normas de Calidad e Inclusión	34
Figura N°3 Bloques curriculares	40

Figura N° 4 Características de una muestra	51
Figura N° 5: Formación en competencia docente	53
Figura N° 6: La competencia evaluativa	59
Figura N° 7: Evaluación formativa en la formación inicial	64

Resumen

El objetivo principal en este trabajo de investigación se centró en el diagnóstico de las competencias del docente de educación física en la ciudad de Esmeraldas, para lo cual se describe de manera cuidadosa el nivel de conocimiento de las competencias docentes de los profesionales de educación física. Para el logro de su cometido se aplicó una metodología cuantitativa con alcance descriptivo y un diseño no experimental; adicional, para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que fue organizada y aplicada por medio de un cuestionario, esta técnica fue dirigida a 41 profesionales de educación física de la ciudad de Esmeraldas. Los resultados permitieron evidenciar que aunque los docentes poseen un conocimiento sobre los trabajos físicos con los estudiantes, no dominan otros aspectos importantes para el desarrollo de las capacidades corporales y cognitivas, de ahí que, los profesores de educación física presentan dificultad en el proceso metodológico en las horas de clases, del mismo modo se pudo evidenciar que no utilizan las herramientas tecnológicas como apoyo en sus horas clases, además, mostraron poca aplicación de fundamentos básicos en las actividades en el medio ambiente. En cuanto a las conclusiones, los docentes de educación física de la ciudad de Esmeraldas disponen de un amplio conocimiento de los fundamentos básicos en la iniciación deportiva escolar, además, tienen una participación constante en las actividades y eventos donde son responsables directos, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. Por estas razones, los docentes deben actualizarse, participar y recibir cursos, seminarios, capacitaciones y talleres de formación inicial, competencias profesionales y formación continua con la finalidad de reforzar los conocimientos prácticos que poseen, para un mejor desarrollo de las actividades académicas dentro del proceso educativo en el sector escolarizado.

Palabras claves: competencias docentes, educación física, formación inicial, competencias profesionales, formación continua.

Abstract

The main objective of this research work was focused on the diagnosis of the competences of the physical education teacher in the city of Esmeraldas, for which the level of knowledge of the teaching competencies of the physical education professionals is carefully described. To achieve its mission, a quantitative methodology with a descriptive scope and a non-experimental design were applied; Additionally, to collect the information, the survey technique was used, which was organized and applied by means of a questionnaire, this technique was directed to 41 physical education professionals from the city of Esmeraldas. The results showed that although teachers have knowledge about physical work with students, they do not master other important aspects for the development of physical and cognitive capacities, hence, physical education teachers have difficulty in the methodological process in In the class hours, in the same way, it was possible to show that they do not use technological tools as support in their class hours, in addition, they showed little application of basic fundamentals in activities in the environment. Regarding the conclusions, the physical education teachers of the city of Esmeraldas have a wide knowledge of the basic fundamentals in school sports initiation, in addition, they have a constant participation in the activities and events where they are directly responsible, both within and outside of educational institutions. For these reasons, teachers must update, participate and receive courses, seminars, training and initial training workshops, professional skills and continuous training in order to reinforce the practical knowledge they have, for a better development of academic activities within the process. education in the school sector.

Keywords: teaching skills, physical education, initial training, professional skills, continuing training.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

En la actualidad, la educación en que se vive impulsa a los docentes a tomar decisiones en bien de la niñez y juventud de nuestro país de esta manera es fundamental conocer la importancia de las Competencias Docentes, como medio para mejorar el desarrollo de las clases de Educación Física, sabiendo que estas herramientas pueden tener un impacto positivo en las escuelas y colegios que posean una visión de futuro con buenos procesos académicos.

Son relevantes las competencias relacionadas con saber y saber hacer con respecto a contenidos, habilidades didácticas y las disposiciones de las condiciones para los aprendizajes Pieron y Cloes (2007), valorando: el saber utilizar el juego motor como recurso didáctico y contenido de enseñanza; conocer el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices y sus variables de intervención educativa; la capacidad para seleccionar, construir y adaptar diferentes materiales didácticos de EF y utilizarlos en diversos espacios e instalaciones de acuerdo con las necesidades educativas del alumnado Hernández (2007); al igual que conocer y valorar la importancia del desarrollo corporal y las posibilidades educativas que ofrecen las actividades motoras. Existe una coincidencia con Aneca (2005), destacando la importancia que se concede al juego como recurso educativo y contenido del currículo, lo mismo que a la reflexión sobre el propio cuerpo y el conocimiento de las capacidades perceptivo-motoras.

Hoy en día observamos muchos procesos educativos por parte de los docentes, en los cuales se deben de poner en práctica las competencias profesionales para que no terminen con vacíos los estudiantes. Esta investigación es importante porque busca conocer en qué nivel de conocimientos se encuentran los profesores mediante las Competencias del docente en el área de educación física en Instituciones Educativas de la ciudad de Esmeraldas, para obtener más información que mejoren sus capacidades en las escuelas y colegios, con el fin de revalorizar la materia de Educación Física dentro del ámbito

educativo, esto concuerda con las observaciones de Cuevas y De Ibarrola (2015) una óptima formación respecto de los saberes actitudinales u organizacionales le proporcionará herramientas imprescindibles para mantener relaciones productivas en el ámbito laboral.

1.2.Planteamiento del problema

Dentro del ámbito educativo los docentes no tienen las competencias suficientes que encierren todas las temáticas para generar espacios de aprendizaje de calidad y calidez en el área de educación física, la política, los cambios culturales, la tecnología y la falta de conocimiento científico han provocado que la EEFF aún no tenga el realce que debería tener por ser una materia importante en el desarrollo intelectual de los estudiantes en el marco de la escolarización.

La implementación de políticas de educación física sigue siendo incoherente. Por ello, en 2010, el Comité Intergubernamental para la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (CIGEPS) solicitó instrumentos para reforzar la capacidad de los gobiernos en este ámbito. Asumiendo la diversidad que existe en el plano de la política y la practica entre diferentes y regiones, debido a los diferentes contextos educativos, políticos y geográficos y sodoeconómicos, el objetivo fundamental de este estudio era identificar las tendencias y las principales cuestiones contemporáneas para fundamentar los principios universales de la EFC que podrían adoptarse y adaptarse para un ejercicio de evaluación comparativa global y para su aplicación local. (UNESCO 2015). Por otra parte, en Ecuador el área de educación física no ha tenido el peso ni la importancia debida.

En mi caso, mientras cursaba los estudios superiores para obtener mi licenciatura, pude observar en un gran número de profesionales de la carrera de educación física la falta de preparación de las clases, no indicaban el objetivo de la clase, no teníamos la autonomía para aprender, el proceso de investigación no se cumplía, la información que los docentes

nos compartían la manejaban mediante material físico que estaban en mal estado, no mediaban entre el grupo de estudiantes y no tenían la capacidad de manejar los recursos tecnológicos, lo cual nos generaba mucha inquietud entre los estudiantes, porque la educación va avanzando a pasos acelerados y sentíamos que quedábamos con muchos vacíos para nuestro futuro desenvolvimiento profesional con los niños y jóvenes del sector educativo, deportivo y recreativo de nuestra ciudad y provincia. En este sentido la universidad no promueve una actualización efectiva de las competencias docentes dentro de la carrera de EEFF en bien del desarrollo, fortalecimiento de la educación y obtener una excelente profesionalización, para que todos los estudiantes a futuro se llenen de conocimientos y encuentren las clases más atractivas y dinámicas.

En el caso de la ciudad de Esmeraldas no ha sido diferente de lo que ocurre a nivel nacional, debido a que esta área se ha tomado como una materia de relleno, en otros casos las clases son dadas por docentes que no tienen el perfil o simplemente no se dan las clases, incumpliendo así con lo dispuesto en la ley. No es menos cierto que los profesionales en una minoría no participan de seminarios, talleres, cursos o capacitaciones que se brindan por parte de varias instituciones y organizaciones. Adicional a esto, en instituciones educativas de la ciudad de Esmeraldas se hace necesario diagnosticar cuales son las competencias con las que cuentan los docentes de educación física para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende entonces que la problemática va dirigida a analizar y conocer las herramientas, conocimientos, recursos, entre otros, que respondan a dicha competencia.

Actualmente existen varios obstáculos que impiden llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje; como es la formación, la evolución y los distintos estados que guarda la relación entre maestro-alumno en los diferentes centros educativos. Por lo antes mencionado se hace imprescindible abordar y analizar la temática sobre la falta de interés de los docentes. Algo similar ocurre en la ciudad de Esmeraldas, de manera que, la falta de utilización de medios tecnológicos, el poco manejo de implementos adecuados para las actividades físicas, la falta de actualización de los docentes hace que el proceso educativo

siga siendo tradicional, la poca capacidad de mediar entre el grupo de estudiantes, la monotonía, la falta de preparación en las clases, el lenguaje demasiado técnico al impartir las clases, la carencia de pedagogía didáctica y el no permitir cuestionamiento desarrollan conductas negativas que no despiertan el interés académico en los dicentes.

1.3. Preguntas generales

¿Cuáles son las competencias profesionales que los docentes reconocen y aplican dentro del proceso educativo en el área de educación física en instituciones educativas de la ciudad de Esmeraldas?

¿Cómo afectan las competencias docentes del profesor de EF en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.4. Justificación

Esta investigación se fundamenta en conocer las competencias docentes del profesor de educación física en la ciudad de Esmeraldas, para luego comprobar si se relacionan con una educación de calidad, se determinara el nivel académico, conocimientos pedagógicos, tecnológicos y conocimientos de contenidos; en base a los resultados de la investigación se plantearan sugerencias para poder desarrollar una propuesta de mejora para las competencias docentes de los profesores de educación física, para que puedan aplicar en sus horas de clases; finalmente con esta investigación se espera contribuir al crecimiento de nuevos saberes y que el desempeño dentro y fuera del aula propicie una mejor calidad de enseñanza para la educación actual en los niños y jóvenes de las instituciones educativas del cantón Esmeraldas.

Para los profesores de educación física será de gran importancia que reflexionen sobre las competencias docentes, porque los estudiantes serán beneficiarios con una participación más dinámica en clases, los padres de familia tendrán más compromisos con la asignatura

y las instituciones también, porque ya no verían a los profesores ni a la materia de educación física como una simple materia de relleno, sino más bien como una asignatura proactiva, objetiva, con profesores de gran nivel de conocimientos, que contribuirá a resolver problemas actitudinales, teóricos, prácticos en los estudiantes, mediante la utilización de herramientas tecnológicas, recursos físicos y nuevas metodologías apropiadas al alcance de toda la comunidad educativa.

De este modo conocer las competencias docentes se relaciona con una enseñanza de calidad que tendrá un alto beneficio para los estudiantes, ya que podrán mantener una mayor atención a las clases, realizar más actividades físicas, todos los miembros del sector educativo se vincularían al trabajo, estarían preocupados por el bienestar físico de sus representados y el proceso de EEFF se garantizará en todos los subniveles donde se imparta la asignatura.

Los beneficios de las competencias docentes son muy necesarios e importantes, teniendo en cuenta que todos los procesos académicos tienen que actualizarse para ponerse a disposición de la comunidad educativa, donde se pueda contar con una plana de profesores capaces de formar y enseñar a los niños, niñas y jóvenes de cada una de las instituciones del sector escolarizado, para que por medio de esas herramientas los aprendizajes sean más fluidos, lleguen de mejor manera hacia los estudiantes y atiendan con excelencia a la comunidad educativa.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- ❖ Diagnosticar las competencias docentes del área de educación física en Instituciones Educativas de la ciudad de Esmeraldas.

1.5.2. Objetivos específicos

- ❖ Indagar sobre las competencias docentes del profesor de Educación Física.
- ❖ Relacionar las competencias docentes con una enseñanza de calidad.
- ❖ Desarrollar una propuesta de mejora para las competencias docentes del profesor de Educación Física.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La sociedad les plantea a los profesores la formación de sus niños y jóvenes para que reúnan determinadas cualidades que le permitan enfrentarse a varias situaciones cotidianas, en este sentido las escuelas y colegios deben incentivar y apoyar a sus docentes en el empoderamiento de nuevas técnicas y herramientas que fortalezcan en su totalidad la parte académica.

Para el desarrollo del proceso investigativo se han considerado varios estudios locales y nacionales que tienen referencia con las Competencias Docentes en los profesionales de la Educación siendo importante porque nos ayuda a fundamentar la investigación por medio de argumentos, a continuación, se detallan algunos de los estudios. Por lo que es necesario que al organizar el proceso docente educativo se debe tener en cuenta las Competencias Docentes.

En la tesis de análisis del perfil de competencias del currículo de la formación docente de los Institutos Superiores Pedagógicos del país, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, en el cual; se establece que la educación por competencia es un nuevo enfoque educativo para satisfacer necesidades de la sociedad del conocimiento respecto del desarrollo de capacidades en las personas según los ámbitos de aprendizaje (Ferrín, 2012).

Así mismo, otro de los estudios planteado por Quiñonez Arroyo (2016) de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas, quien presento el trabajo de investigación sobre las Estrategias activas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Cultura Física en el Segundo año de Bachillerato en el cantón Esmeraldas, el mismo que se interesó en el análisis de las diferentes teorías de aprendizaje y metodologías; en donde se aplicó los métodos básicos de la investigación analítico sintético, métodos empíricos, métodos matemáticos estadísticos. Para la obtención de la información se aplicó un diseño metodológico pertinente basado en técnicas, tipos de investigación como son descriptiva, documental y de campo, obteniendo muestra adecuada para obtener datos significativos que fueron procesados y presentados en gráficos estadísticos.

En el mismo contexto, la investigación de Sánchez Tarazaga (2017) de la Universidad Jaume I, realizó una tesis sobre la aproximación al estudio de la formación en competencias docentes desde la metodología de evaluación de programas, más específicamente, la investigación se basó en las competencias del profesorado de educación secundaria y su adquisición en la formación inicial, en el cual se cumplió con las premisas establecidas partiendo desde el estudio de las características técnicas del cuestionario dirigido a docentes de secundaria, estudiantes del master y su profesorado, en donde el cuestionario orientado hacia ellos completa los requisitos de fiabilidad y de validez, así mismo, con los egresados cumplen dichas condiciones.

Desde la perspectiva de Saltos Marcos (2017) en su trabajo investigativo de las Aplicaciones Móviles como Herramientas Pedagógicas para el Desarrollo de la preparación Física en los Jóvenes, de Manta, da a conocer que el uso de la tecnología móvil ha generado en el campo de la educación una serie de cambios y adaptaciones, que obligan a las Instituciones y docentes a crear nuevas estrategias de enseñanza, en el campo específico de la educación física. Este trabajo tuvo como objetivo general determinar las ventajas de la tecnología móvil como herramienta pedagógica para el desarrollo de la preparación física de los jóvenes de la Unidad Educativa María Auxiliadora, donde se

pudo apreciar que los estudiantes no conocen a profundidad los beneficios educativos que en la actualidad les brinda la tecnología móvil y esto hace que solamente tengan en cuenta que el uso de dicha tecnología es netamente comunicativa, dejando de lado las distintas aplicaciones que les benefician en el desarrollo de sus capacidades físicas.

De acuerdo a Pesquero (2008) en su trabajo de investigación acerca de las competencias profesionales de los maestros de Primaria, hace referencia sobre las competencias más valoradas y menos valoradas, relativas a los aprendizajes y a las habilidades sociales, una de las más valoradas es saber implicar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, la misma que con un alto porcentaje los docentes afirman poner en práctica esa herramienta, y otro gran número de docentes señalaron que es esencial para su práctica profesional. Otra de las competencias más valoradas es, saber desarrollar en los alumnos los valores como el sentido de la responsabilidad, solidaridad y justicia, donde un número considerable de docentes aseguran poner en práctica en las diferentes actividades que realizan dentro del salón de clase, otra competencia más valorada, es dominar muy bien los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento que imparten, por último se detalla la preocupación en la formación continua donde se señala que los maestros deben ser capaces de actualizar sus conocimientos por medio de cursos de formación enfrentarse a las necesidades formativas de la sociedad del conocimiento. Así como también, se refiere a las competencias menos valoradas; como es las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en la cual los maestros indican que no son muy utilizadas durante las prácticas educativas ya, que no han recibido las capacitaciones necesarias para la utilización de estas TICs, otra competencia menos valorada es impulsar la participación de otras instituciones y agentes sociales en la vida del centro, en donde los docentes afirman que es poco probable que las instituciones educativas valoren el aporte significativo que dan a la comunidad donde se ubica, tomando en cuenta la diversidad y el medio ambiente que les rodea.

En el caso de Palomera, Gil-Olarte y Brackett (2006), indica sobre las necesidades de la formación de docentes y futuros docentes que es necesario fomentar las habilidades en los

docentes con el objetivo de desarrollar inteligencias emocionales, la capacidad para estimular y transmitir valores, tener una conciencia sobre la normalización de los escolares con necesidades y proporcionar resultados positivos, todo ello redundará en una mejor calidad de enseñanza y en las relaciones que componen los diferentes grupos del sistema educativo. La inteligencia emocional se podría ejecutar por medio de los centros escolares y su inclusión en los contenidos curriculares.

Por otro lado, con respecto al análisis de las competencias adquiridas, análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en educación física, Campos Mesa, Ries, & Óscar Del Castillo (2011), se elaboró un cuestionario sobre la inserción laboral de los maestros especialistas en Educación Física de la universidad de Sevilla, se determina que la competencia docente más valorada tanto como estudiantes y como en la profesionalización es la de aplicar el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.

2.2. Competencias docentes, educación física: definición, clasificación e importancia.

2.2.1. ¿Qué son las competencias docentes?

La tradición pedagógica dice que los docentes deben ser buenos en tres aspectos básicos: conocimiento sobre la propia disciplina, conocimiento pedagógico y tener buenas cualidades personales que determinen el ejercicio docente. Las competencias docentes son el conjunto de recursos conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. En tanto en cuanto las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos solo adquiere sentido cuando se ponen en práctica, orquestados al contexto en los que se aplican, y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas

circunstancias específicas, que en ocasiones tiene mucho que ver con las competencias que resultan de los distintos perfiles profesionales, según Zabalza (2003).

Las competencias adecuadas al contexto Zabala y Arnau (2014) son conocimientos clave que integran el conjunto de saberes que Shulman (1987) ya señaló: conocimiento del contenido, conocimiento pedagógico (didáctico) del contenido, conocimiento curricular, conocimiento de los aprendices, conocimiento de los objetivos educativos, conocimiento de otros objetivos y conocimiento general pedagógico. Las competencias clave que se circunscriben al conocimiento del contenido y al conocimiento pedagógico del contenido, se amplían a la evaluación, a la organización del aprendizaje, a la participación activa del alumnado, al uso de las TIC y a la comunicación intercultural y la gestión de sentimientos y emociones para el desarrollo profesional.

Los futuros docentes han de recibir una formación inicial acorde con las competencias que la profesión requiere, de forma que estén preparados para ella, pero no se puede esperar que esta formación – caso de que fuese ideal- se traduzca en un acervo competencial inequívoco y fijo. Las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia.

En la formación continua de los docentes serán determinantes la actitud individual del profesor hacia la experimentación y la puesta en práctica de lo aprendido y el apoyo de las instituciones para fomentarla y premiarla.

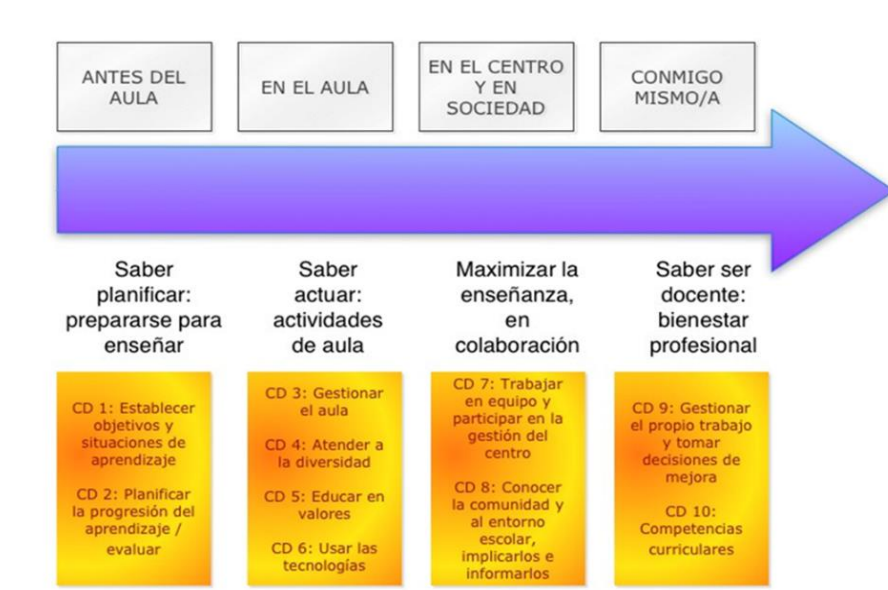


Figura N° 1: Competencias docentes

Las 10 competencias docentes distribuidas en cuatros grandes temas:

Saber planificar: Prepararse para enseñar

- CD1: Establecer objetivos y diseñar situaciones de aprendizaje
- CD2: Planificar la progresión del aprendizaje

Saber actuar: Actividades de aula

- CD3: Gestionar el aula
- CD4: Atender la diversidad
- CD5: Educar en valores
- CD6: Usar las nuevas tecnologías

Saber interactuar: Contextualizar el aprendizaje

- CD7: Trabajar en equipo y participar en la gestión de la escuela
- CD8: Conocer a la comunidad y al entorno escolar, implicarlos e informarlos

Saber ser docente y garantizar el éxito y bienestar profesional

- CD9: Gestionar el propio trabajo y tomar decisiones de mejora
- CD10: Competencias curriculares. Conocer la propia materia

Para un apropiado entendimiento del concepto de competencias docentes se muestran teorías de distintos autores. Según Blázquez (2013) las competencias docentes tienen que ver con las cualidades específicas de los docentes asociados a los cargos y responsabilidades, del día a día, sobre todo en lo que corresponde a la práctica docente. Por su parte, Perrenoud (2000) asegura claramente que las competencias no deben apartarse de los contenidos, más bien deben de unirse a las prácticas sociales. Por ello, Zabala y Arnau (2008) consideran que en la educación la competencia tiene una participación valiosa en varios aspectos de la vida, a través de acciones en que se mueven al mismo tiempo, conocimientos, procedimientos y actitudes.

La mejora del desempeño de los empleados es un objetivo significativamente importante que el líder trata de lograr a través de varias acciones teniendo en cuenta las creencias, valores, motivaciones y habilidades de los individuos Leithwood (2006). Por ello, según Marqués (2000), desde la perspectiva de las capacidades, un conocimiento tiene valor educativo cuando contribuye al desarrollo personal del estudiante; desde la perspectiva de las competencias, el conocimiento debe contribuir a la realización de una tarea. En este contexto, para evaluar las competencias hay que centrarse en la realización de actividades, pues las mismas posibilitan que el dominio del contenido, se transforme en competencia.

Por su parte García Sáenz (2008) afirma que la formación por competencias produce una serie de cambios en los elementos que adquieren un mayor protagonismo en el proceso educativo. Este pasa de ser reproductor y transmisor a formativo y resolutivo, el estudiante se convierte de pasivo y receptor a activo y emprendedor, el profesor de individualista y protagonista a mediador y facilitador y la evaluación deja de ser puntual y sumativa para transformarse en continua y múltiple. Si se reconoce que un proceso educativo activo mejora las competencias de los estudiantes y tiene beneficios para el progreso laboral y profesional, en ese caso, el aporte de la evaluación debería interceder en una evaluación formativa Magro y Wilson (2013).

Pero la innovación, en opinión de García (2011), requiere un proceso de concienciación previa de todos, otorgando una especial importancia a una adecuada y coordinada planificación de los procesos educativos por parte del profesorado. Cada vez más la educación pide avances para la mejora en la calidad de enseñanza y que los profesores tengan las herramientas necesarias para que ese proceso se lleve a cargo de buena manera, con las distintas actividades que se presentan para actualizar los conocimientos, ya sean seminarios, cursos, capacitaciones, talleres o charlas. Además, se hace necesario, en el momento actual, reflexionar sobre la formación para la investigación educación y social de calidad (Fernández 2011).

Para entender un poco más el desarrollo de este tipo de competencias profesionales por parte de los docentes, puede ser de gran utilidad el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge). Este modelo fue introducido por Shulman (1986) y Mishra y Koehler (2006; 2008) en las investigaciones educativas con el fin de dar una explicación al conocimiento que requiere un docente para la correcta adaptación de la tecnología a su campo de trabajo en el aula.

Tres son los conocimientos principales que integra el modelo TPACK: conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido. Es necesaria la comprensión, así como lo que conlleva el uso efectivo de ellos Mishra y Koehler, (Valverde Berrocoso, Garrido Arroyo; Fernández Sánchez 2010).

— **Conocimiento Tecnológico (TK):** Se trata de habilidades para el uso de tecnologías tanto a nivel estándar como particulares. La capacidad de aprender y adaptarse a las nuevas tecnologías.

— **Conocimiento Pedagógico (PK):** Conocimientos acerca de los procesos, prácticas, métodos de enseñanza-aprendizaje, valores y objetivos en general con fines educativos. Se entiende como la construcción de conocimiento en los estudiantes, adquirir conocimientos y desarrollar hábitos.

— **Conocimiento del Contenido (CK):** Conocimiento sobre lo que se enseña o aprende. Contenidos que se han cubierto anteriormente por los estudios realizados por el docente,

tanto a nivel formal como informal. Conocer y comprender teorías, conceptos y procedimientos de un campo determinado.

2.2.2. Las competencias o habilidades necesarias para ser un buen docente

La profesión de docente o profesor es, sobretodo vocacional. Debe gustarte mucho enseñar para disfrutar de ello, pero si es así, es una de las profesiones más agradecidas, por no hablar de las deseadas y envidiadas vacaciones que tienen, como las que teníamos todos al ir al colegio. No obstante, ser un buen profesor es difícil, y se requieren una serie de capacidades o habilidades.

- **Dominar las nuevas tecnologías:** Los docentes deben crecer en este ámbito y aprovechar el avance que suponen las nuevas tecnologías aplicadas al aula, adaptándose a la realidad actual.
- **Relacionarse constructivamente con los alumnos:** Tener una buena relación y comunicación con tus alumnos ayuda enormemente al proceso formativo y a su desarrollo, dándose así la atención requerida individual y aumentando las posibilidades de que reciban el aprendizaje más fácilmente.
- **Planificar el proceso de enseñanza:** Es la competencia fundamental que organiza lo que se quiere enseñar y lo que se espera que los alumnos aprendan. No sólo se trata de aplicar un manual al pie de la letra, es necesario saber seleccionar qué contenidos y recursos aplicar en cada clase.
- **Administrar las metodologías de la didáctica:** Es necesario que cada profesor conozca diversas metodologías de enseñanza para poder aplicarlas adecuadamente en cada situación (clases individuales, trabajos en grupo, refuerzo, etc.)

- Investigar sobre la enseñanza: No sólo los alumnos deben aprender, sino que el profesor debe estar continuamente aprendiendo. Para ello, debe investigar y reflexionar sobre la práctica del docente, aplicando lo que crea conveniente y modificando algunos procesos, siempre mirando por el bien de los alumnos y su desarrollo.

2.2.3. Principales competencias

Antiguamente, los profesores no tenían que preocuparse en exceso por la manera en la que impartían sus lecciones. Debido a que la educación oficial era prácticamente la única forma de adquirir el conocimiento, la mayoría de los alumnos se contentaban con poder asistir a clase. Sin embargo, al día de hoy esta situación ha cambiado radicalmente. Actualmente cualquiera puede acceder a una enorme cantidad de información a través de Internet, por lo que los profesores tienen que ser capaces de aportar algo extra a la simple transmisión de conocimientos.

Por ello, hoy en día se considera que los conocimientos de los maestros tienen que ser multidisciplinarios, abarcando diferentes ámbitos como el trabajo en equipo o la atención a la diversidad. A continuación, veremos cuáles son las competencias docentes más importantes.

- **Establecer objetivos y diseñar situaciones de aprendizaje.**

Al contrario que en épocas pasadas, donde el conocimiento era escaso y la dificultad del aprendizaje radicaba en encontrarlo, hoy en día tenemos el problema contrario.

Debido al exceso de información existente, uno de los principales problemas de los estudiantes es decidir qué necesitan aprender realmente.

Por eso, una de las principales habilidades que debe dominar un buen docente es establecer una serie de objetivos claros que le marquen el camino a sus alumnos.

A la vez, debe actuar como facilitador para que estos puedan llevar a cabo satisfactoriamente su tarea como aprendices.

- **Planificar la progresión de lo aprendido**

Muy relacionada con la competencia anterior está la necesidad de hacer un plan en el que los conocimientos se adquieran de manera gradual.

A pesar de que el Ministerio de Educación establece qué conocimientos son necesarios, el profesor tiene que ser capaz de decidir cuándo y en qué orden trabajar cada apartado.

De esta manera, los alumnos irán adquiriendo sus nuevos conocimientos en función de sus habilidades previas. Si se hace correctamente, el nivel de reto siempre será el adecuado para mantener a los estudiantes motivados y con ganas de aprender.

- **Dominar la materia.**

El profesor no solo tiene que conocer la asignatura que está impartiendo, sino que debe ser un experto en esta. Esto se debe a que, para poder enseñar sobre un tema concreto, es necesario tener conocimientos muy profundos sobre el mismo.

Por lo tanto, es recomendable que los maestros solamente impartan clases sobre materias que les apasionen y sobre las que tengan amplios conocimientos. En caso contrario, es su deber ponerse al día y aprender lo que sea necesario para poder dar buenas clases.

- **Mejorar constantemente.**

Debido a que la educación es un proceso fundamental en la vida de las personas, los profesores deben comprometerse a tratar de hacer su trabajo un poco mejor cada día.

Nadie nace siendo perfecto, por lo que siempre existe espacio para mejorar por muy buenas habilidades que se tengan de base.

Esto puede implicar multitud de aspectos, como por ejemplo asistir a cursos sobre la aplicación de nuevas técnicas en el aula, o practicar habilidades de comunicación para ser capaz de entenderse de forma más efectiva con los alumnos.

- **Gestionar la clase**

Uno de los mayores retos a los que se enfrentan los profesores es el control sobre el alumnado. En una clase de 20 o 30 alumnos, cada uno con sus inquietudes, intereses y problemas personales, es muy sencillo que la situación se des controle y resulte imposible impartir los conocimientos programados para el día.

Debido a ello, un buen profesor tiene que ser capaz de controlar a sus alumnos y gestionar los problemas que puedan ocurrir en el aula. Esto requerirá habilidades como la asertividad, la persuasión y una comunicación eficaz.

- **Dar ejemplo**

Los niños realizan gran parte de su aprendizaje modelando a sus familiares y profesores. Por eso, en el contexto del aula los docentes tienen que ser conscientes de qué efecto provoca su forma de actuar sobre sus alumnos.

Si un profesor utiliza la violencia física o las amenazas para controlar a los estudiantes, estará dando un ejemplo pésimo sobre la manera de enfrentarse a los problemas.

Por el contrario, si trata a todos los alumnos con respeto, pero con firmeza, los niños aprenderán mucho sobre la forma adecuada de comportarse en una situación difícil.

- **Atender a la diversidad**

Cada alumno es totalmente diferente del resto, y como tal tiene unas necesidades específicas y concretas distintas de las de los demás. El profesor, en la medida de lo posible, tiene que saber atender a estas diferencias sin por ello descuidar los objetivos de aprendizaje comunes. Esto puede llegar a ser muy complicado, y requiere una gran habilidad de toma de decisiones para saber a qué es necesario prestar atención en cada momento.

- **Otras consideraciones**

Esta lista de competencias docentes dista mucho de incluir todas las habilidades necesarias para que una persona se convierta en buen profesor o profesora. Sin embargo, solo con adquirir estas siete competencias el docente podrá defenderse de manera bastante eficaz dentro del aula. El otro aspecto a tener en cuenta es que nadie es capaz de realizar su trabajo de manera adecuada sin una buena unión de teoría y práctica. Por lo tanto, estudiar cuáles son las competencias docentes fundamentales es tan importante como tratar de llevarlas a la práctica en el día a día.

2.2.4. Las Competencias Básicas

Docentes seleccionadas de educación básica aluden al saber hacer o actuar como futuros docentes y al saber ser, referidas a los valores como forma de percibir y vivir. Se destaca las habilidades que todo docente debe tener para propiciar las condiciones adecuadas para la transmisión de valores en los que los escolares se puedan implicar a través del esfuerzo, la constancia y la disciplina personal, detectando y resolviendo problemas y apreciando y sabiendo atender a la diversidad. Está muy bien valorada la importancia de un aprendizaje cooperativo para un buen desarrollo social y emocional del alumnado y la conciencia de la importancia de normalización del alumnado con necesidades específicas. Lo mismo, ocurre con el compromiso de potenciar el rendimiento académico de los escolares y su progreso en el marco de una educación integral. Gauthier (2006), en sus argumentos sobre los componentes que el futuro docente, debe saber crear y aplicar situaciones de enseñanza-aprendizaje, desde establecer las condiciones, disponer los recursos, guiar y orientar a los escolares favoreciendo la integración y la transferencia de aprendizaje, y habitar en la cooperación evaluando la progresión, gestionar la clase, adaptar su enseñanza a las situaciones contextualizadas.

Existe una similitud con las competencias de formación disciplinar y profesional común a todos los títulos de maestro Aneca (2005), requiriendo la capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los de enseñanza y aprendizaje en particular para diseñar proyectos que se dan en un determinado contexto socio-cultural. Además, debe atender las diferencias culturales y personales, promoviendo aprendizajes autónomos en los escolares basándose en los objetivos y contenidos propios del nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. Como aportación del estudio, consideramos la importancia de que los futuros docentes puedan conocer, diseñar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de generar ambientes cooperativos y fomentar la convivencia en el aula y en su contexto social.

Atendiendo al curso, conformen van conociendo lo que es la profesión docente Perrenoud, (2004), el alumnado de tercero, a diferencia del de primero, se va haciendo más consciente de la necesidad de tener capacidad para detectar y resolver problemas en el contexto educativo, de tener conciencia de la importancia de normalización del alumnado, atendiendo a la diversidad y desarrollando un aprendizaje cooperativo y de planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Son relevantes las competencias, relacionadas con saber y saber hacer con respecto a contenidos, habilidades didácticas y las disposiciones de las condiciones para los aprendizajes (Pieron y Cloes, 2007).

2.2.5. Competencias específicas del maestro en educación física

La capacidad de relación necesaria entre la actividad física con los hábitos de higiene, posturales y de salud, como contenidos específicos del área y transversales junto al resto de áreas que conforman el currículum, y la de promover hábitos y estilos de vida saludables. Se aprecia como un aspecto de interés social la aportación que se pueda hacer desde la escuela y la EF como área curricular en la promoción de la actividad física y la salud, Romero Cerezo, (2007), entendiéndose como la gran contribución de los objetivos de ésta área a los de la Etapa, si tenemos en cuenta la LOE. Atendiendo al factor género, a las mujeres les va a preocupar más que a los hombres los temas que relacionan la actividad física con la salud y el papel que puedan desempeñar la escuela y el área, junto al valor que le conceden al saber aplicar el juego como un recurso didáctico y contenido de enseñanza Romero Cerezo (2009). De la misma manera, la preocupación por conocer y valorar el desarrollo corporal y lo que esto supone en su contribución para la educación integral. Por último, los estudiantes de tercero y segundo tienen más interés que los de primero por: promover hábitos y estilos de vida saludables y la relación que se puedan dar entre las áreas del currículum; por el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices y las referidas al desarrollo corporal y las posibilidades educativas. De manera similar, se da para utilizar el juego como un recurso didáctico y contenido propio del área de EF y

sobre los conocimientos básicos que ayuden a las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos. (RETOS. Nuevas Tendencias en Educación, 2011).

En el marco de la educación, la formación y el desarrollo profesional del Siglo XXI, los docentes juegan un papel muy importante, dentro de los avances educativos, en beneficio de los estudiantes para que ellos a su vez desarrollen sus aprendizajes significativos, de acuerdo al entorno, y así, poder aportar a la mejora de la calidad educativa. Del mismo modo se faculta a la formación docente como todo desarrollo continuo de observación de las prácticas educativas que permita transformar, modificar y fortalecer los conocimientos, destrezas, habilidades y competencias disciplinarias, transversales y socioemocionales de los maestros para una educación de calidad y calidez.

Para alcanzar los objetivos antes mencionados, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativa a través de la Dirección Nacional de formación continua implementa la Visión estratégica de desarrollo profesional docente, la misma que tiene el objetivo de “revalorizar la Profesión docente del Magisterio Ecuatoriano en el contexto social, político, cultural, económico y ambiental que dialogue con la sociedad del conocimiento, innovación tecnológica y los saberes ancestrales para garantizar un sistema educativo de calidad, inclusivo y equitativo”. En lo que respecta a la visión estratégica se han elaborado varias rutas que marcan los caminos de formación de los docentes del Magisterio Fiscal bajo normas calidad e inclusión, dominios pedagógicos, disciplinares y de investigación que aporten a la formación de docentes integrales para la transformación optima del proceso educativo en el sector escolarizado del país.



FIGURA N°2 Normas de Calidad e Inclusión

2.2.6. Competencias, capacidades y contenidos en el área de Educación Física.

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es promovido desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional, han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia

en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación Física se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana.

2.2.6.1. Educación Física

La UNESCO (2015) en su documento Educación Física de Calidad, define que: Educación Física de Calidad (EFC) es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa''

La educación física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad Bio-Sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a

ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior; específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

- **Artículo 381 de la Constitución de la República del Ecuador**, El Estado resguardará y coordinará los procesos de la educación física, el deporte y la recreación, como actividades que favorezcan el óptimo beneficio de la salud, la formación y el desarrollo integral de las personas; así mismo, dará el respaldo a sus actividades deportivas, formativas y barriales.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.

- **Art. 81.- De la Educación Física.** -La educación física abarcará las actividades que ejecuten todos los centros educativos en sus diferentes niveles, estimando la asignatura como, área básica muy importante dentro del proceso de enseñanza para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, fortaleciendo sus capacidades físicas y de convivencia, para obtener un mejor estilo de vida familiar y social.
- **Art. 82.- De los contenidos y su aplicación.** -En las instituciones educativas del país se desarrollarán los contenidos necesarios del área de educación física que se encuentran establecidos en la malla curricular, la cual tendrá una carga horaria considerable para la práctica de las actividades cognitivas y físicas en forma individual y grupal.
- **Art. 83.- De la práctica de la educación física.** -La asignatura de educación física se llevará a efecto en todo el sector escolarizado por parte de profesionales especializados en la materia.
- **Art. 84.- De las instalaciones.** -Las instituciones educativas están comprometidas en adecuar los espacios físicos y dotar de implementos deportivos apropiados para el buen desenvolvimiento de la educación física, garantizando la participación de los estudiantes con necesidad educativa.

De acuerdo a lo antes mencionado, en el artículo 81 y artículo 83, con relación a las competencias docentes, podemos manifestar que, los profesionales de educación física deben capacitarse, especializarse, estar a la vanguardia de la tecnología, tener un alto grado de innovación, adaptación, manejo de grupos humanos y conocer todos los temas que engloban a la asignatura de EF en todos los niveles escolares, para fortalecer y ayudar en la formación integral de niños, niñas y jóvenes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.7. Importancia de enseñar y aprender educación física en la educación general básica.

La educación física es importante en la Educación General Básica, pues les posibilita a los estudiantes desarrollar destrezas cognitivas, motoras y afectivas, expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y, sobre todo, les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos a los demás, centrando su accionar en la educación del movimiento como aprendizaje que le permite vivenciar y experimentar.

La educación física contribuye de manera directa y clara a la consecución de todas las destrezas motrices, cognitivas y afectivas que le permitirán al estudiante aprovechar los conocimientos para poder interactuar con el mundo físico, integrarse plenamente al mundo social y disfrutar de la actividad física.

La actualización y fortalecimiento curricular permite resignificar el área, por esta razón, la educación física es considerada como una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano.

A través de la educación física, los estudiantes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes actividades educativas, recreativas y deportivas. Además, aprenden a desenvolverse, como seres que quieren descubrir nuevas alternativas que pueden ser aplicables, en un futuro, en su vida social y que no se encuentren fácilmente en otras áreas del conocimiento.

2.7.1. Contribución del área de educación física al perfil del bachillerato ecuatoriano

Como disciplina escolar, la educación física, contribuye específica e interdisciplinariamente a la construcción de este perfil ya que sus aportes están orientados a que quienes se gradúen, sean capaces de construir su identidad corporal, motriz y social con autonomía y desarrollar destrezas que les permitan desenvolverse como ciudadanos de derecho en el marco de un Estado democrático.

Este currículo de EFE, además, pretende ser punto de partida para propuestas de enseñanza, que habiliten a los futuros egresados de Bachillerato General Unificado a elegir, entre la multiplicidad de prácticas corporales, aquellas que lo motiven y les generen bienestar para practicarlas a lo largo de su vida.

2.7.2. Criterios de organización y secuenciación de los contenidos.

2.7.2.1. Bloques curriculares del área de Educación Física

Este diseño contiene bloques conformados por destrezas con criterios de desempeño que reúnen una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes considerados básicos para sus enseñados. En cuanto a su ejecución, estos bloques se relacionan con las competencias docentes imprescindibles, como son, la didáctica, el proceso de evaluación, las estrategias metodológicas, la capacidad y el gran conocimiento que tienen las y los profesores acerca de los contenidos de educación física, para impartirlos día a día dentro de las horas de clases en las distintas instituciones educativas para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, niñas y jóvenes del sector escolarizado del país.

Que los conocimientos que se abordan, en su conjunto, provean herramientas para comprender y dominar, básicamente, la complejidad corporal y del movimiento, permitiendo a los y las docentes construir y e implementar propuestas interdisciplinarias. Del mismo modo estos bloques se relacionan con las competencias docentes, las herramientas tecnológicas, los implementos deportivos adecuados, el conocimiento de los procesos de las capacidades físicas en cada nivel de estudio, tener la capacidad de llevar

a la reflexión a los estudiantes para que el proceso educativo se perfeccione en favor de la niñez y juventud estudiantil.

Que los contenidos contemplados en los diferentes bloques, estén en íntima relación con lo que es importante que los y las estudiantes aprendan, para ejercer una ciudadanía plena y autónoma. Siendo así, los procesos de investigación deben estar presentes dentro de las actividades académicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para fortalecer las destrezas cognitivas y físicas que se desarrollan en cada uno de los contenidos que se encuentran en la malla curricular de todos los niveles del sector escolarizado.

A partir de estos criterios, este currículo organiza sus bloques a lo largo del recorrido escolar, con la intención de brindar a cada docente la posibilidad de seleccionar contenidos, priorizando los valores culturales e intereses más significativos para sus estudiantes en cada contexto, sin descuidar la coherencia con los objetivos de la EFE y de la educación en general.

Los bloques que dan cuerpo a este diseño curricular son: practicas lúdicas: los juegos y el jugar, practicas corporales expresivo-comunicativas, prácticas deportivas, construcción de la identidad corporal y relaciones entre practicas corporales y salud. De los seis bloques que se enuncian, la construcción de la identidad corporal y relaciones entre practicas corporales y salud, operan transversalmente puesto que los saberes en los que hacen énfasis es preciso considerarlos en todas las propuestas.

En cada uno de los bloques se encuentra una breve descripción, opciones de contenidos susceptibles de ser enseñados, y se explicita un listado que no pretende ser exclusivo ni excluyente; más bien es una orientación para que cada docente pueda seleccionar qué enseñar, con la flexibilidad necesaria para responder a las necesidades particulares de aprendizaje de sus estudiantes.

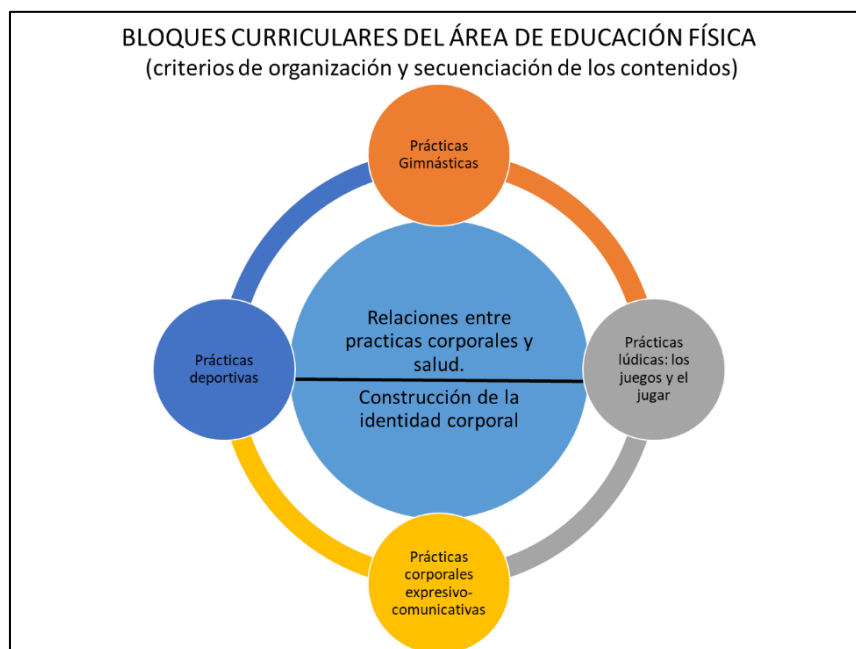


Figura N° 3: Bloques Curriculares

Bloques Curriculares

- **Bloque 1. Prácticas lúdicas**

Cuando se mencionan los juegos se hace referencia a las prácticas lúdicas, donde los niños, niñas y jóvenes desarrollan las actividades de manera libre, alegre y sobre todo reconociendo que tienen el derecho a compartir con sus compañeros dentro del marco de la confraternidad, el respeto y la creatividad en favor del proceso académico y personal.

- **Bloque 2. Prácticas gimnásticas**

Entendemos por prácticas gimnásticas a todas las actividades armónicas, donde el cuerpo humano va a adquirir mucha elasticidad y equilibrio mediante la utilización de varios recursos, entre ellos, la cinta, pelota, aro, cuerda, sin dejar de lado a la música, que es el elemento que acompaña los movimientos gimnásticos de gran magnitud. Este bloque contiene varias disciplinas, como, gimnasia rítmica, artística, con implementos, acrobática y en trampolín.

- **Bloque 3. Prácticas corporales expresivo–comunicativas**

Este bloque es importante dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque permite desarrollar la expresión corporal, individual y colectivamente, creando opciones de comunicación a través de, las sensaciones, sentimientos y percepciones. Este bloque lo podemos relacionar con el arte, la danza o el circo, donde los niños, niñas y jóvenes puedan expresar sus historias por medio del lenguaje corporal.

- **Bloque 4. Prácticas deportivas**

Las prácticas deportivas permiten desarrollar en los estudiantes las actividades de varios deportes colectivos e individuales, respetando sus fortalezas y debilidades. En el bloque se da a conocer la historia, conceptos, reglas, fundamentos técnicos de los deportes básicos, para que los estudiantes más adelante puedan elegir que deporte practicar, entre ellos, atletismo, basquetbol, voleibol y fútbol, esto permitirá la conformación de las distintas selecciones deportivas en las escuelas y colegios que aporten a las federaciones deportivas estudiantiles.

Bloques transversales

- **Bloque 5. Construcción de la identidad corporal**

Dentro del bloque 5 vamos a trabajar con los estudiantes todo lo relacionado al cuerpo, teniendo en cuenta que en todas las edades deben de conocer cómo construir su propia identidad corporal en función del aprendizaje que cada individuo, así, como su cultura y religión, dándoles confianza y fortaleciendo los lazos de amistad entre todos.

- **Bloque 6. Relaciones entre prácticas corporales y salud**

Para desarrollar este bloque debemos de tener presente que todas las actividades corporales en el sector escolar deben tener un solo sentido, en el cual la salud es fundamental para que todos los estudiantes puedan realizar con normalidad los procesos educativos dentro y fuera de la escuela. La educación física promueve y facilita a los

individuos el comprender su propio cuerpo, a conocer y dominar un numero variado de actividades corporales y deportivas.

Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

La educación física, la recreación y el deporte como áreas de la educación cuyos estatutos epistemológicos y prácticos se han construido en el devenir histórico, mediante la cotidianidad, la vivencia y las experiencias de las personas en escenarios de socialización como lo son la escuela, la calle, el hogar, los escenarios deportivos y recreativos (Pérez Ramírez, C. Año 17, N° 176, enero de 2013). Por esta razón, las competencias docentes tienen un valor importante dentro de este contexto, tomando en cuenta los escenarios y recursos deportivos adecuados y los conocimientos de los contenidos, dan un mayor realce a la práctica de la educación física.

- **Deporte escolar**

Se refiere a todas aquellas actividades recreativas, motoras y deportivas, a través de procesos educativos y pedagógicos, que integra el conocimiento de las ciencias del deporte para fortalecer la formación de niñas, niños y adolescentes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo que se implementan en días extracurriculares para satisfacer sus necesidades e intereses, promoviendo la cultura, la emoción deportiva y el uso del tiempo libre.

- **La recreación mediante la asignatura de Educación Física**

La recreación en la asignatura de educación física puede ayudar al desarrollo de valores que van de lo más biológico y personal a lo más social. Estos valores se plasman en los siguientes objetivos educativos Camerino (2008).

- ✓ Promover un ejercicio físico permanente para un desarrollo evolutivo saludable.
- ✓ Recuperar el sentido lúdico de las prácticas deportivas.
- ✓ Despertar la autonomía en la toma de decisiones.
- ✓ Orientar el impulso hacia la aventura y la vivencia de experiencias nuevas.
- ✓ Encontrar la aceptación y reconocimiento de los demás.

- ✓ Fomentar la participación, la solidaridad e integración del grupo.

Estos escenarios y por supuesto, ambientes educativos que favorecen aprendizajes tanto desde lo formal como desde lo no formal e informal, posibilitan un mundo de experiencias significativas de aprendizaje para niños, jóvenes y adultos, que desborda la mirada simplista de la educación tradicional y de las prácticas del deporte instruidas de manera excluyente, discriminatoria y en muchas ocasiones poco motivantes, dentro de estos aspectos las competencias docentes tales como, la investigación, el conocimiento autónomo, la aplicación de los dispositivos tecnológicos, las nuevas estrategias de aprendizaje tienen como objetivo involucrar a la comunidad educativa en los nuevos procesos de aprendizaje.

Basta con detenerse a observar las relaciones, los diálogos, los comportamientos ciudadanos, las capacidades motrices o la simple alegría y camaradería que se expresa en una práctica deportiva, en un evento recreativo, en la ciclo vía, en la clase de educación Física o en cualquier práctica motriz, para reflexionar sobre los efectos que éstas prácticas tienen en la vida de las personas y por supuesto, en su Educación y Formación, las cuales están vinculadas estrechamente a la dimensión social de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Por consiguiente, la formación continua contiene elementos positivos de aprendizaje para los estudiantes, con la combinación de la gran cantidad de estos elementos en los diseños de estudios se llevará a cabo una mejor programación en la calidad de aprendizaje en los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas.

2.7.2.2. Características de los programas de formación docente continua

Están centrados en profundizar el contenido de las disciplinas que los docentes enseñan y dirigidos a ayudar a comprender como los estudiantes aprenden los contenidos.

Familiarizan a los docentes con las estrategias pedagógicas específicas para cada disciplina (didáctica de las disciplinas).

Son de larga duración, idealmente, de 30 horas o más, pues los cursos cortos de menos de 15 horas son inefectivos en producir cambios en los docentes y no deben ser entregadas de golpe en un tiempo concentrado.

Brindan a los docentes oportunidades de involucrarse en actividades de aprendizaje activo, mediante la combinación de 1 espacios formales de formación usando como parte de del diseño de los cursos las experiencias previas de los docentes y su trabajo real en el aula y 2 experiencias prácticas que implican recibir seguimiento en aula, observar a colegas, recibir retroalimentación y hacer presentaciones.

Son coherente con las creencias y saberes de los docentes, y con otros programas de formación que se les ofrece a los docentes, así como los estándares, objetivos y políticas públicas de educación del distrito o país.

La mejora en las habilidades docentes se potencia cuando sus instituciones tienen un ambiente profesional que promueve el trabajo en colaboración entre docentes, tienen directivos que se involucran directamente en procesos de seguimiento y retroalimentación a sus profesores, se promueve la participación en programas de formación docente.

Hay una cultura de evaluación del desempeño docente, tomando el aprendizaje estudiantil como centro de la misma.

Se usan modelos de docencia efectiva y se demuestra cómo aplicarlos en el aula a los docentes que están en procesos de formación continua.

Promueven que los docentes de una misma escuela, grados y asignaturas se involucren en los mismos programas de desarrollo profesional a fin de incentivar diálogo y colaboración.

Se involucra a los docentes en las instituciones, en diversas decisiones tales como el sistema de evaluación del aprendizaje estudiantil, complementario a la evaluación externa, los ajustes al contexto local del currículo nacional, la selección de materiales de apoyo al

aprendizaje, la selección de programas de desarrollo a tomar como equipos, los sistemas de planificación de la enseñanza y otros relativos al bienestar de los estudiantes.

3. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La investigación cuantitativa destaca la recogida de datos en forma de números. La meta es proporcionar descripciones estadísticas, relaciones y explicaciones. Las técnicas cuantitativas se emplean en diseños experimentales, descriptivos y correlacionales como una forma de indicar numéricamente la cantidad de error en la recogida y presentación de datos. De acuerdo a Kerlinger y Lee (2002) son varios los criterios para plantear una investigación con enfoque cuantitativo, entre ellos está que el problema debe expresar una relación con una variable, o que el problema también se puede formular como pregunta. Partiendo de ello, la presente investigación muestra las dos opciones antes citadas, por lo cual es una investigación cuantitativa.

Investigación cuantitativa a través de encuestas, son un método de investigación cuantitativa que se utiliza para hacer preguntas a una muestra de participantes a través de correo electrónico, redes sociales, en forma personal o con una incrustación de esta en una página web. Realizando una investigación a través de encuestas, las personas pueden hacer múltiples preguntas, recopilar datos y analizar los mismos para generar resultados numéricos.

Las características de la investigación cuantitativa, sirven para recopilar información utilizando métodos de muestreo como, por ejemplo, las encuestas en línea. Estas se enfocan en obtener información existente y potenciales que puedan analizarse utilizando métodos estadísticos.

- ✓ **Recopilación de datos confiables y precisos:** A medida que los datos se recopilan, analizan y presentan en números, los resultados obtenidos serán extremadamente más confiables. Los números siempre presentan una imagen honesta de una investigación realizada sin discrepancias y con extremada precisión.
- ✓ **Recolección de datos rápidamente:** La rapidez es otra de las características de la investigación cuantitativa. La encuesta o cualquier otro método de investigación cuantitativa aplicada a participantes suele ser bastante sencilla y requiere menos tiempo.
- ✓ **Mayor alcance del análisis de datos:** Otra de las características de la investigación cuantitativa es que tiene la ventaja de proporcionar un amplio alcance en cuanto a la recopilación de datos.

3.1. Diseño Descriptivo

La investigación descriptiva se ocupa de la situación actual o pasada de algo. Este tipo de investigación simplemente describe la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujetos.

La investigación descriptiva proporciona datos muy valiosos, particularmente cuando se investiga un área por primera vez. Según el Marco del buen desempeño docente (2014) reconoce a la profesión docente como un quehacer complejo que demanda una reflexión constante de su desempeño pedagógico dentro de una dinámica de interacción entre docentes, estudiantes y comunidad educativa, comprendido en los principios pedagógicos que orientan la práctica educativa en el actuar pedagógico de la institución educativa (Quispe Pareja, Marleni, 2020).

3.2. Técnica e Instrumento

3.2.1. Encuesta

La encuesta es un instrumento muy utilizado en la investigación educativa, en los estudios políticos y de sociología. Mediante la encuesta el investigador selecciona una muestra de sujetos y les administra un cuestionario para recoger datos. La encuesta en la investigación educativa se utiliza para describir actitudes, creencias, opiniones y otros tipos de informaciones. Las encuestas tienen finalidades prácticas y podrían clasificarse como investigación evaluativa o acción, aunque también se utilicen para investigación básica y aplicada. Las encuestas son eficaces, ya que pueden recogerse datos sobre muchas variables sin que se aumente sustancialmente ni el tiempo ni el costo.

Dentro de la presente investigación para recoger los datos se aplicará la técnica de encuesta que posibilitará recolectar la información, la misma que se pasará en forma virtual a los diferentes grupos de docentes de instituciones educativas de la ciudad de Esmeraldas, teniendo en cuenta los graves inconvenientes y restricciones dadas por las autoridades a nivel provincial y nacional ocasionadas por la terrible pandemia mundial del covid19, no se podrá dar en forma presencial a un número mayor de docentes de más centros escolares, del mismo modo se diseñará un instrumento, en el cual se plantean 33 preguntas, que están vinculadas con el proceso de las competencias del docente de educación física y responderá a los objetivos planteados en el presente estudio. Esta encuesta nos dio algunos datos muy importantes en favor de las fortalezas y necesidades con las cuales cuentan los profesionales de EF de la ciudad de Esmeraldas, según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado y el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

3.2.2. Características de la encuesta

- Se trata de una técnica desarrollada con fines investigativos
- La encuesta corresponde a una observación indirecta de los hechos, cuya apreciación se obtiene por medio de las declaraciones de los interesados

- Facilita una aplicación de carácter masivo que a través de un sistema de muestreo puede ampliarse hasta abarcar a toda una nación
- Permite que el estudio sociológico pueda llegar a los aspectos subjetivos de los integrantes de una sociedad.

3.2.3. Secuencias de pasos en la encuesta

- **Definir la finalidad y los objetivos**

El primer paso es definir el propósito y los objetivos de la investigación. Esto debería incluir un enunciado general y los objetivos generales que definen, con detalle, la información que necesita recabarse.

- **Seleccionar los recursos y la población objetivo**

Es necesario tomar decisiones sobre la cantidad total de tiempo, de dinero y de personal disponible antes de diseñar un método específico para la recogida de datos.

- **Elegir y desarrollar técnicas para la recogida de datos**

Los cuestionarios, las técnicas empleadas más frecuentemente para la recogida de datos. estas técnicas deben ser estandarizadas cuando se utilizan en una encuesta para que la información de cada entrevistado se recoja de la mejor manera.

- **Instrucciones**

Es importante especificar instrucciones claras para los entrevistados ya se trate de una entrevista oral, por teléfono o en persona, o de una encuesta escrita u oral. No puede haber ambigüedad sobre cómo, dónde y cuándo deben responder los participantes.

- **Muestreo**

La mayoría de las encuestas usan el muestreo probabilístico para asegurar una representación adecuada de la población. El muestreo aleatorio se da a menudo sobre algunas variables, como, por ejemplo, sexo, curso, capacidad, nivel y situación socioeconómica.

- **Seguimiento**

El envío inicial del cuestionario, la carta adjunta y el sobre franqueado para la respuesta tendrá como resultado un índice de respuesta de entre el 40 y 60 por ciento, esto es, entre el 40 y 60 por ciento de la muestra devolverá los cuestionarios.

- **No contestadas**

En la mayoría de las encuestas habrá un porcentaje de sujetos que no devuelvan el cuestionario. A estos sujetos se les denomina sin respuesta, y el investigador necesitara hacer esfuerzos adicionales para comprobar si la inclusión de estos sujetos podría alterar los resultados.

En la presente investigación se aplicará la técnica de la encuesta que posibilitará recolectar la información, donde se diseñará un cuestionario de 33 preguntas que será desarrollado para la aplicación de la encuesta, el cual responderá a los objetivos del presente estudio, según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado y el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

3.3. POBLACIÓN

El estudio se realizará en el cantón y provincia de Esmeraldas, con docentes de educación física de Instituciones Educativas de la ciudad de Esmeraldas con el objetivo de determinar las competencias docentes en los profesionales de educación física. Se considerará una población de los profesores del área de EEFF de la ciudad, entre hombres y mujeres, los cuales pertenecen a varias escuelas y colegios del sector fiscal particular y fiscofiscal de la ciudad de Esmeraldas, donde ya tienen algunos años de experiencia dando clases en centros escolares y otros docentes que recién están incursionando en la

parte educativa. Esta población después de la jornada de trabajo en sus instituciones realiza distintas actividades deportivas o recreativas para seguir motivando a la colectividad con las actividades físicas, cabe indicar, que Tamayo (2012) afirma que la población es "la totalidad de un fenómeno de estudio que posee una característica común"

3.4. MUESTRA

La población estimada son los docentes de educación física de las instituciones educativas de la ciudad de Esmeraldas. La muestra se realizó a un total de 41 profesionales de educación física del cantón Esmeraldas. La muestra es una parte representativa de la población.

3.5. Características de la Muestra

- **Debe ser adecuada:** la muestra se le considera adecuada cuando existe un número adecuado de partidas para mostrar los mismo resultaos que se pueden hallar en la selección de otra muestra, esta no debe ser pequeña y debe tener las mismas probabilidades de inclusión que las demás del conjunto.
- **Debe ser representativa:** se le considera muestra representativa a todos los datos del conjunto que tengan las mismas características.
- **Debe mostrar estabilidad:** una muestra revela estabilidad cuando los resultados de su examen son los mismos.

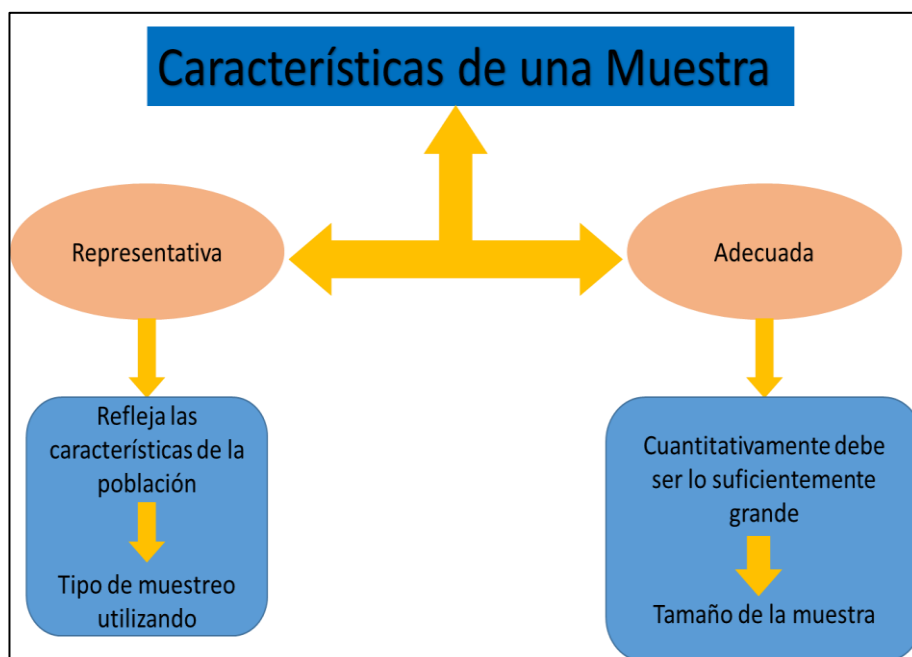
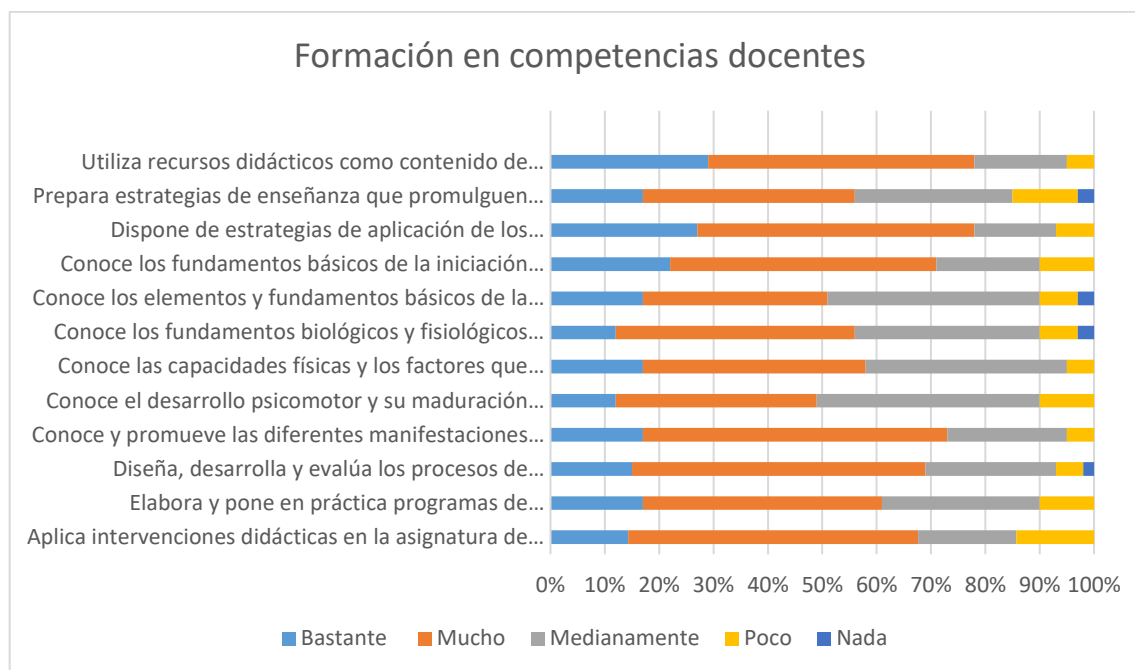


Figura N° 4 Características de una muestra

En el trabajo de investigación la encuesta la contestaron los docentes que pudieron acceder al formulario.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DOCENTES PREGUNTAS	Bastante	Mucho	Mediana mente	Poco	Nada
Aplica intervenciones didácticas en la asignatura de educación física.	15	56	19	15	0
Elabora y pone en práctica programas de educación física que faciliten la inclusión efectiva de los alumnos con necesidades educativas especiales.	17	44	29	10	0
Diseña, desarrolla y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	15	54	24	5	2
Conoce y promueve las diferentes manifestaciones motrices que forman parte de tu cultura tradicional.	17	56	22	5	0
Conoce el desarrollo psicomotor y su maduración evolutiva	12	37	41	10	0
Conoce las capacidades físicas y los factores que determinen su evolución y aplica sus fundamentos técnicos específicos.	17	41	37	5	0
Conoce los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano en relación con la actividad física.	12	44	34	7	3
Conoce los elementos y fundamentos básicos de la expresión corporal y la comunicación no verbal y su valor formativo y cultural.	17	34	39	7	3
Conoce los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar y diseña tareas específicas para utilizar en el ambiente de la enseñanza.	22	49	19	10	0
Dispone de estrategias de aplicación de los elementos de salud sobre la higiene y alimentación en la práctica educativa.	27	51	15	7	0
Prepara estrategias de enseñanza que promulguen la adquisición de hábitos de actividades regulares.	17	39	29	12	3
Utiliza recursos didácticos como contenido de enseñanza.	29	49	17	5	0



Pregunta 1

Análisis

En esta encuesta realizada a 41 docentes del área de educación física del cantón Esmeraldas, sobre la primera pregunta obtuvimos los siguientes resultados: El 56% de diseña, aplica y analiza mucho las intervenciones didácticas, el 19% medianamente, 15% bastante, 10% poco y con un 0% nada.

Interpretación

Con los datos obtenidos podemos conocer que un gran porcentaje de docentes diseña, aplica y analiza intervenciones didácticas en la asignatura de educación física lo que indica que se lleva a cabo un buen proceso de enseñanza.

Pregunta 2

Análisis

De los resultados obtenidos de la figura N° 6, arroja el 44% si elabora y pone en práctica programas de educación física que faciliten la inclusión efectiva de los alumnos con necesidades educativas especiales, el 29% medianamente, 17% bastante, 10% poco y con un 0% nada.

Interpretación

Cabe resaltar que el 44% de la población pone en práctica programas dirigidos a la inclusión (NEE), y el total restante no aplica este tipo de programas por la falta de conocimientos al aplicar las estrategias necesarias.

Pregunta 3

Análisis

De los efectos obtenidos de la figura N° 7. Proyecta el 54% si diseña, desarrolla y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas, el 24% medianamente, 15% bastante, 5% poco y con un 2% nada.

Interpretación

La mayoría de los encuestados indican que se evalúan los procesos respetando las características de cada individuo en relación a la actividad física y el deporte.

Pregunta 4

Análisis

En relación a la figura N° 8, dentro de los docentes encuestados el 56% corresponde a 23 personas, consideran que, si conocen y promueven las diferentes manifestaciones motrices que forman parte de tu cultura tradicional, el 22% medianamente, 17% bastante, 5% poco y con un 0% nada.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados promueven las manifestaciones culturales, dando realce a su región y las tradiciones que hay se desarrollan, para continuar con las manifestaciones que por años han estado entre los principales pueblos y regiones de nuestro país.

Pregunta 5

Análisis

En relación a la pregunta N° 9, dentro de los docentes encuestados el 41% coinciden con la opción tres que es medianamente conocen el desarrollo psicomotor y su maduración evolutiva de sus estudiantes, con el 37% mucho, 12% bastante, 10% poco y con un 0% nada.

Interpretación

Los encuestados señalaron tener conocimientos sobre el desarrollo psicomotor de los estudiantes y su maduración evolutiva.

Pregunta 6

Análisis

En relación a la Figura N° 10, dentro de los docentes encuestados el 41% concuerdan, que aplican los fundamentos técnicos específicos que determinan el desarrollo de las capacidades físicas, con el 37% mucho, 12% bastante, 10% poco y con un 0% nada.

Interpretación

A la luz de los resultados obtenidos, los docentes realizan distintas actividades para la mejora del desarrollo de las capacidades física.

Pregunta 7

Análisis

En relación a la figura N° 11, dentro de los docentes encuestados el 44% concuerdan con la opción cuatro (mucho), que los docentes si conocen cuales son los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano en relación con la actividad física que se desarrollan dentro del proceso de aprendizaje, con un 34% medianamente, 12% bastante, 7% poco y con un 3% nada.

Interpretación

De los resultados logrados en la encuesta, vemos un alto número de docentes vinculados con la parte biológica del individuo, teniendo en cuenta que en el campo de la educación

se trabaja con personas y es muy importante que se conozca bien cómo funciona el cuerpo humano.

Pregunta 8

Análisis

De los resultados obtenidos de la figura 12, se proyecta el 39% en la opción (medianamente), conocen los elementos y fundamentos básicos de la expresión corporal y la comunicación no verbal y su valor formativo y cultural, dentro de los docentes encuestados y con un 34% mucho, 17% bastante, 7% poco y con un 3% nada.

Interpretación

Frente a esta respuesta podemos constatar que la fundamentación o prácticas de la expresión corporal no es apetecida por los docentes de educación física.

Pregunta 9

Análisis

Dentro de los docentes encuestados en la figura 13, se proyecta el 49% en la opción (mucho), que nos indica que conocen los fundamentos básicos y diseñan tareas específicas que ponen en práctica en el proceso de enseñanza, y con un 22% bastante, 19% medianamente, 10% poco y con un 0% nada.

Interpretación

La valoración en esta pregunta abarca bastantes conocimientos puestos en práctica por parte de los encuestados dentro del marco de la actividad física.

Pregunta 10

Análisis

Dentro de los docentes encuestados en la figura 14, refleja que 51% en la opción (mucho), aplica estrategias sobre los elementos de salud y alimentación al momento de realizar la práctica deportiva, y con un 27% bastante, 15% medianamente, 17% poco y con un 0% nada disponen de estas estrategias.

Interpretación

Es muy obvia la respuesta debido a que todos los profesionales de área educación física deben presentar estrategias para una excelente higiene en bien de la salud del educando.

Pregunta 11

Análisis

Dentro de los docentes encuestados en la figura 15, con un 39% en la opción (mucho), refleja que promulgan la adquisición de hábitos reguladores aplicando estrategias activas, y con porcentajes más bajos no preparan estrategias como resultado un 29% medianamente, 17% bastante, 12% poco y con un 0% nada.

Interpretación

Como consecuencia de esta respuesta sabemos que los docentes debemos realizar actividades que se direccionen hacia los valores del diario vivir para crear buenos hábitos en cada uno de los sujetos.

Pregunta 12

Análisis

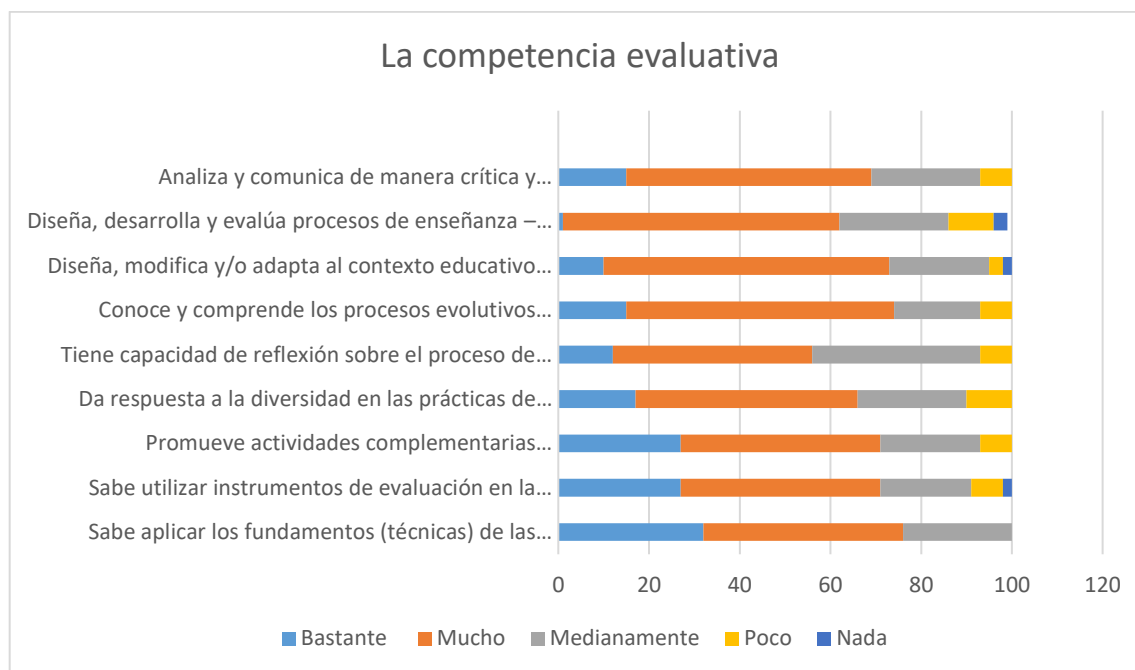
Dentro de los docentes encuestados en la figura 16, refleja un 49 % en la opción (mucho), utilizan recurso didáctico al momento de impartir sus clases, y con un 29% bastante, 17% medianamente, 5% poco y con un 0% nada, y con porcentajes más bajos se refleja la poca utilización de recursos didácticos.

Interpretación

A la luz de los resultados, los materiales didácticos son fundamentales para la aplicación y desarrollo físico y cognitivo del educando.

LA COMPETENCIA EVALUATIVA PREGUNTAS	Bastante	Mucho	Mediana mente	Poco	Nada
Sabe aplicar los fundamentos (técnicas) de las actividades físicas en el medio natural.	32	44	24	0	0
Sabe utilizar instrumentos de evaluación en la asignatura de educación física	27	44	20	7	2
Promueve actividades complementarias relacionadas con las actividades físicas y el deporte dentro y fuera del recinto educativo.	27	44	22	7	0
Da respuesta a la diversidad en las prácticas de educación física.	17	49	24	10	0
Tiene capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizajes, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías dentro de las clases de educación física.	12	44	37	7	0
Conoce y comprende los procesos evolutivos corporales y motrices.	15	59	19	7	0

Diseña, modifica y/o adapta al contexto educativo situaciones motrices orientadas al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices.	10	63	22	3	2
Diseña, desarrolla y evalúa procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a competencia motriz, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	1	61	24	10	3
Analiza y comunica de manera crítica y fundamentada, el valor de la actividad física y el deporte y sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas.	15	54	24	7	0



Pregunta 13

Análisis

Dentro de los docentes encuestados en la figura 17, refleja un 44 % en la opción (mucho), utilizan técnicas activas para la actividad en el medio natural, y con un 34% bastante, 24% medianamente, con un 0% las opciones poco y nada, y con porcentajes más bajos se refleja la poca utilización de recursos didácticos.

Interpretación

Los resultados de esta pregunta son elocuentes y dan a conocer que los docentes desarrollan muchas destrezas para que los individuos las trabajen en el medio natural, siendo nuevas formas de dar los conocimientos físicos, pero hay que señalar que existen muchos docentes que no se interesan por capacitarse y mejorar estas formas de trabajos para que todas las actividades en el medio natural resulten favorables para los estudiantes.

Pregunta 14

Análisis

Dentro de los docentes encuestados en la figura 18, refleja un 44 % en la opción (mucho), donde indican que utilizan instrumentos para evaluar los distintos procesos, y con un 27% bastante, 20% medianamente, 7% de poco y con 0% nada.

Interpretación

En esta respuesta se refleja los conocimientos que tienen los docentes para evaluar los diferentes procesos en el área de educación física.

Pregunta 15

Análisis

Dentro de los docentes encuestados en la figura 19 muestra el 44 % en la opción (mucho), que dentro de los procesos se promueve actividades físicas y de deportivas que complementen dentro y fuera del recinto educativo y con un 27% bastante, 22% medianamente, 7% poco y con un 0% la opción nada.

Interpretación

Es parte de las bases del trabajo extracurricular que se fomenten en el educando, las actividades físicas y deportivas en sus comunidades, dentro y fuera de las instituciones para promover los hábitos de realizar actividades físicas en unión del barrio, sector o comunidad.

Pregunta 16

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos en la figura 20 por los docentes encuestados, muestra el 49 % en la opción (mucho), que dentro de los procesos educativos existe la diversidad en la parte práctica en el área de educación física, asimismo con un 17% bastante, 24% medianamente, 10% poco y con un 0% la opción nada.

Interpretación

La finalidad en esta respuesta es entender que los encuestado conocen y respetan la diversidad de los individuos dentro de las horas de clases del área de educación física para tener más unidad entre el grupo.

Pregunta 17

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos en la figura 21 por los docentes encuestados, muestra el 44% en la opción (mucho), indican que tiene la capacidad de reflexionar y aplicar distintas metodologías en los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro de las clases de educación física, asimismo con un 17% bastante, 37% medianamente, 12% poco y con un 0% la opción nada.

Interpretación

Estas respuestas resaltan las capacidades que tienen los encuestados para llegar a los educandos por medio de dialogo para la buena reflexión del individuo fortaleciendo los criterios de razonamientos.

Pregunta 18

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos en la figura 22 por los docentes encuestados, muestra el 59% en la opción (mucho) un porcentaje más de la mitad, en el cual se refleja que los docentes conocen cuales son los procesos corporales y motrices que se llevan a cabo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje asimismo con un 19% medianamente, 15% bastante, 7% poco y con un 0% la opción nada.

Interpretación

Es muy obvia la respuesta acerca de esta pregunta, donde se demuestra el grado de conocimientos que poseen los profesionales de EEFF hacia el desarrollo corporal y motriz de los educandos.

Pregunta 19

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos en la figura 23 por los docentes encuestados, muestra el 63% en la opción (mucho) un porcentaje alto, en el cual se refleja que los docentes a

partir de conocer, adaptan en el contexto educativo situaciones motrices para el desarrollo de las mismas, con 22% mediamente, 10% bastante, 3% nada y con el 2% la opción poco.

Interpretación

Complementando a la respuesta o pregunta anterior, los encuestados sí adaptan estrategias para un mejor progreso en la motricidad del individuo.

Pregunta 20

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos por los docentes encuestados, en la figura 24 nos indica que con un 61% en la opción (mucho), los didácticos diseñan desarrollan y evalúan procesos relativos a las competencias motrices de forma individual por cada educando, con 24% mediamente, 10% poco, 3% nada y con el 2% la opción bastante.

Interpretación

La respuesta muy positiva de los docentes en este enunciado, destaca las estrategias aplicadas en los procesos motrices de cada individuo, destacando sus fortalezas en cada actividad.

Pregunta 21

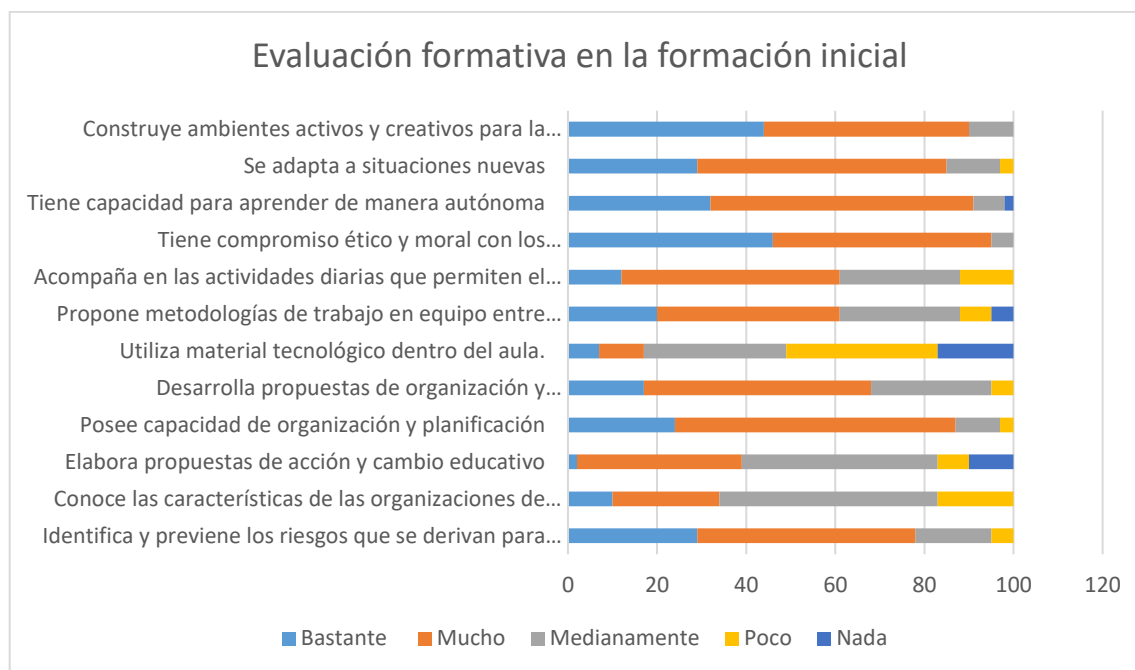
Análisis

Dentro de los resultados obtenidos por los docentes encuestados, en la figura 25 nos indica que con el 54% en la opción (mucho), los didácticos analizan de forma crítica el valor de la actividad física y el deporte y sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas, con 24% mediamente, 15% bastante, 7% poco y con el 0% la opción nada.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas, los profesionales de EEFF somos motivadores y grandes comunicadores de los múltiples beneficios que conlleva realizar actividades físicas y deportivas, para la prevención de enfermedades.

EVALUACION FORMATIVA EN LA FORMACION INICIAL PREGUNTAS	Bastante	Mucho	Mediana mente	Poco	Nada
Identifica y previene los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	29	49	17	5	0
Conoce las características de las organizaciones de los centros educativos	10	24	49	17	0
Elabora propuestas de acción y cambio educativo	2	37	44	7	10
Posee capacidad de organización y planificación	24	63	10	3	0
Desarrolla propuestas de organización y planificación que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.	17	51	27	5	0
Utiliza material tecnológico dentro del aula.	7	10	32	34	17
Propone metodologías de trabajo en equipo entre los docentes	20	41	27	7	5
Acompaña en las actividades diarias que permiten el razonamiento crítico	12	49	27	12	0
Tiene compromiso ético y moral con los estudiantes, los docentes, el centro escolar y la comunidad escolar.	46	49	5	0	0
Tiene capacidad para aprender de manera autónoma	32	59	7	0	2
Se adapta a situaciones nuevas	29	56	12	3	0
Construye ambientes activos y creativos para la enseñanza aprendizaje.	44	46	10	0	0



Pregunta 22

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos por los docentes encuestados, en la figura 26 nos revela que con el 49% en la opción (mucho), los pedagógicos en el desarrollo de sus procesos identifican y previenen los riesgos que se pueden presentar al momento de realizar una actividad física de forma inadecuado, con 29% bastante, 17% medianamente, 5% poco y con el 0% la opción nada.

Interpretación

En este sentido es muy clara la respuesta, los docentes debemos de dosificar bien las actividades físicas para prevenir los desfases de salud, como son las lesiones, fracturas y el miedo al mejoramiento físico.

Pregunta 23

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos por los docentes encuestados, en la figura 27 nos revela que con el 49% en la opción (medianamente), los pedagógicos conocen las características

de las organizaciones de los centros educativos, con 24% mucho, 17% poco, 10% bastante y con el 0% la opción nada.

Interpretación

Esta respuesta supone la falta de vinculación y conocimientos en los procesos organizativos de distintas actividades que se llevan a cabo dentro de las Instituciones Educativas.

Pregunta 24

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos por los docentes encuestados, en la figura 28 nos revela que con el 49% en la opción (medianamente), los pedagógicos en él, indican que, si manifiestan sus propuestas de acción y cambio en los centros educativos en los cuales laboran, con 37% mucho, 10% nada, 7% poco y con el 0% la opción bastante.

Interpretación

De acuerdo a este resultado, es el punto que debemos revisar para corregir y aumentar el grado de propuestas y cambios educativos.

Pregunta 25

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos a los encuestados, en la figura 29 nos revela que con el 63% en la opción (mucho), los docentes exteriorizaron que poseen la capacidad de organizar eventos deportivos y planificar contenido y destreza de acorde a los niveles de enseñanza, con 24% bastante, 10% medianamente, 3% poco y con el 0% la opción nada.

Interpretación

Los profesionales de EEFF poseen mucha capacidad organizativa en eventos deportivos dentro y fuera de los centros educativos.

Pregunta 26

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos a los encuestados, en la figura 30 nos revela que con el 51% en la opción (mucho), los docentes manifestaron que desarrollan propuestas de organización y planificación que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, con 27% medianamente, 17% bastante, 5% poco y con el 0% la opción nada.

Interpretación

El punto de partida en esta respuesta es el de incrementar estrategias que ayuden a las planificaciones del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 27

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos a los encuestados, en la figura 31 nos revela que con el 34% en la opción (poco), los docentes ostentaron que utilizan material tecnológico dentro del aula, con 32% medianamente, 17% nada, 10% mucho y con el 7% la opción bastante.

Interpretación

Entre medianamente y mucho encontramos las respuestas a esta pregunta, lo que nos da a entender que actualmente la tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza, del mismo modo nos encontramos que en el área de educación física muchos docentes no utilicen la tecnología en favor de los aprendizajes para los educandos.

Pregunta 28

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos a los encuestados, en la figura 32 nos revela que con el 41% en la opción (mucho), los docentes ostentaron que proponen metodologías para trabajar en equipos, con 27% medianamente, 20% bastante, 7% poco y con el 5% la opción nada.

Interpretación

Siendo obvia esta respuesta, los docentes del área de Educación Física debemos de trabajar en equipo para el buen funcionamiento de las clases y que las metodologías aplicadas sean sumamente útiles a todos los individuos del sector escolarizado, para que los rendimientos sean cada día mejor y no quedar con los mismos métodos tradicionales que en muchos casos aún se ven en varios docentes, lo cual ha motivado que no trabajen en conjunto por la negatividad de superarse.

Pregunta 29

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos a los encuestados, en la figura 33 nos revela que con el 49% en la opción (mucho), los docentes acompañan y trabajan con actividades diarias que permiten el razonamiento crítico de sus educandos, con 27% medianamente, 12% bastante, 12% poco y con el 0% la opción nada.

Interpretación

Los profesionales de EEFF debemos ser parte del crecimiento educativo y esta respuesta nos indica el valor que estamos teniendo en este sentido del acompañamiento para el desarrollo crítico de los educandos, a pesar que en algunas instituciones educativas hay docentes que no acompañan a los estudiantes en el proceso académico y no le dan la debida importancia.

Pregunta 30

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos a los encuestados, en la figura 34 nos revela que con el 49% en la opción (mucho), los docentes tienen el compromiso ético y moral con los estudiantes, los docentes, el centro escolar y la comunidad escolar, con 46% bastante, 5% medianamente, con el 0% las opciones poco y nada.

Interpretación

Es una pregunta muy importante y por ende una respuesta valiosa en estos tiempos difíciles de escolaridad, donde la ética y la moral pueden y deben realzar la parte humanista en cada uno de los individuos.

Pregunta 31

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos a los encuestados, en la figura 35 nos revela que con el 59% en la opción (mucho), los docentes tienen capacidad para aprender de manera autónoma, con 32% bastante, 7% mediamente, 2% nada y con el 0% la opción poco.

Interpretación

En esta pregunta se refleja la capacidad de aprender nuevos conocimientos por propia iniciativa, para ser cada día mejores profesionales, así mismo hay docentes que no participan de capacitaciones para actualizarse.

Pregunta 32

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos a los encuestados, en la figura 36 nos dejar ver con el 56% en la opción (mucho), los docentes tienen capacidad para adoptarse a nuevas situaciones, con 29% bastante, 12% mediamente, 3% poco y con el 0% la opción nada.

Interpretación

Los cambios radicales en la educación que tenemos actualmente, nos impulsa a involucrarnos y adaptarnos a las nuevas situaciones, para no quedar al margen de los nuevos conocimientos, pero en algunos docentes de la ciudad no se ve el interés por actualizarse a las demandas que día a día nos presenta los procesos académicos.

Pregunta 33

Análisis

Dentro de los resultados obtenidos a los encuestados, en la figura 37 nos dejan ver con el 46% en la opción (mucho), los docentes construyen ambientes activos y creativos para la enseñanza aprendizaje con sus educandos, con 44% bastante, 10% mediamente, y con el 0% las opciones poco y nada.

Interpretación

Siendo una pregunta similar a la anterior, la respuesta se direcciona en gran porcentaje hacia los avances actuales, para seguir fomentando la creación de espacios dinámicos para un mejor proceso educativo y que los niños y jóvenes se mantengan activos durante las actividades de aprendizajes.

5. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal diagnosticar las competencias del docente de educación física en instituciones educativas de la ciudad de Esmeraldas, en la provincia de Esmeraldas, para lo cual previamente se analizó el estado actual de las competencias docentes en los profesionales de educación física, luego se consideraron varias herramientas, con las cuales los docentes puedan tener una mejor participación dentro de las horas de clases, para una educación de calidad, así como lo exigen los procesos y la sociedad actual

Es muy importante señalar el significado de competencias docentes, las cuales tienen que ver con las cualidades específicas de los docentes asociados a los cargos y responsabilidades, del día a día, sobre todo en lo que corresponde a la práctica docente Blázquez (2013).

En el caso de Palomera, Gil-Olarte y Brackett (2006), indica sobre las necesidades de la formación de docentes y futuros docentes que es necesario fomentar las habilidades en los docentes con el objetivo de desarrollar inteligencias emocionales, la capacidad para estimular y transmitir valores, tener una conciencia sobre la normalización de los escolares

con necesidades y proporcionar resultados positivos, todo ello redundará en una mejor calidad de enseñanza y en las relaciones que componen los diferentes grupos del sistema educativo. La inteligencia emocional se podría ejecutar por medio de los centros escolares y su inclusión en los contenidos curriculares, desarrollando no solo las capacidades físicas sino la parte cognitiva mediante estrategias que estén direccionadas hacia al desenvolvimiento de su inteligencia emocional y así poder consolidar el proceso educativo.

En esta investigación Saltos Velázquez (2017), destacan los beneficios que representan el uso de la tecnología móvil en el proceso educativo, para obtener información y resultados de acuerdo a los procesos académicos, logrando un mejor desempeño de los docentes de educación física y de las instituciones que están a la vanguardia de los avances que actualmente la sociedad demanda, así mismo, estas estrategias de enseñanzas sirven para que los estudiantes obtengan un rendimiento físico favorable dentro y fuera de las horas de educación física. En este sentido, la presente investigación revela que un número de profesionales de educación física de la ciudad de Esmeraldas no utilizan las herramientas tecnológicas dentro de las horas de clases, haciendo que los estudiantes no tengan tanto interés en ella, teniendo en cuenta que en la actualidad es necesario tener y usar dispositivos electrónicos para aplicarlas dentro de las actividades académicas, en favor de los aprendizajes investigativos de los educandos.

Conforme a lo anterior, hoy en día es fundamental aplicar unas excelentes competencias profesionales, para que en el proceso de escolaridad se vean buenos métodos de aprendizaje para nuestros estudiantes, esta situación guarda relación con la investigación de Romero Cerezo, Zagalaz Sánchez, Romero Rodríguez, & Martínez López (2015) que señalan necesario determinar cuáles son las competencias profesionales más valoradas por los estudiantes para un próximo desempeño laboral, y entre ellas destaca el trabajo en equipo, la capacidad para animar y transmitir valores, la relación entre la actividad física con los hábitos de higiene, posturales y de salud. Todas estas competencias bien aplicadas conllevaran a mejores procesos educativos dentro y fuera de las instituciones escolares,

teniendo en cuenta que esta asignatura ha sido relegada debido a la continua utilización de métodos tradicionales por parte de algunos docentes.

En otro de los resultados, se evidenció que un mediano grupo de docentes de educación física de la ciudad de Esmeraldas presentan dificultad durante el proceso metodológico en las horas de clases y no llenan las expectativas de los estudiantes, así mismo mostraron poca aplicación de fundamentos técnicos durante las actividades en el medio ambiente, esto ha llevado a muchos niños y jóvenes a no tener el entusiasmo necesario para realizar actividades físicas o recreativas en bienestar de su salud; de igual forma, el estudio desarrollado por Méndez, Méndez, & Fernández (2016) indica que en Madrid se incorporaron las competencias básicas a la educación física en educación primaria a las programaciones docentes, pero también existe cierto desfase cuando los docentes pasan de lo teórico a lo práctico.

Por otra parte, se obtuvieron resultados en base al diseño, aplicación e intervención didácticas en la asignatura de educación física en los docentes de la ciudad de Esmeraldas, en donde se pudo observar que hay una buena apertura en este tema, pero cabe resaltar la poca participación de los profesionales de educación física en procesos de actualización de conocimientos, sabiendo que es un aspecto fundamental para el desenvolvimiento académico con los estudiantes y que esto les permita vivir un mejor proceso educativo dentro y fuera del aula de clases, siendo así, este estudio se asocia con el de Campos Mesa, Ries, & Del Castillo Andrés, Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física (2011) donde se dio a conocer que la competencia más valorada fue aplicar juego recurso didáctico y contenido de enseñanza, donde los egresados expresaron que esta competencia es adquirida durante los años de la carrera y por ende es una de la más usadas en el ámbito laboral.

De acuerdo a Ferrin (2012) la educación por competencia es un nuevo enfoque educativo para satisfacer necesidades de la sociedad del conocimiento respecto del desarrollo de capacidades en las personas según los ámbitos de aprendizaje, en este sentido la investigación plantea la adaptación a situaciones nuevas donde los docentes están

obligados a estar en constante preparación académica tanto teórica como práctica, ya sea por medio de capacitaciones, cursos o seminarios y así, poder interactuar en las clases de educación física con los educandos y evitar que abandonen las actividades recreativas o deportivas, que en la actualidad es importante llevarlas a cabo para mantener un buen estado de salud.

Es importante señalar que las propuestas metodológicas de trabajo en equipo entre los docentes nos dan una clara idea de lo fundamental que es poner en práctica procesos que contribuyan al buen desempeño educativo, que en algunos casos de profesionales de educación física aún aplican actividades metodológicas tradicionales que no son adecuadas, sobre todo, teniendo en cuenta lo perjudicial que sería para el avance académico de nuestros niños y jóvenes, así, como lo plantea Quiñonez Arroyo (2016) en su investigación acerca de las estrategias activas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de educación física, en el cual se interesa en el análisis de las diferentes teorías de aprendizaje y metodologías.

En lo que respecta a la preparación de estrategias de enseñanza, existen docentes de educación física que le dedican tiempo a la elaboración de dichas estrategias para mantener los hábitos en las actividades regulares académicas, no obstante, observamos con preocupación un número considerable de profesionales que presentan dificultades en la planificación de actividades que ayuden a mejorar la adquisición de hábitos, esto hace que en ocasiones las prácticas deportivas o recreativas en el sector escolar se vean con pocas variantes y monótonas debido a la falta de actualización, tal como se plantea en la investigación de Sánchez Tarazaga (2017) donde se muestra una aproximación hacia la formación en competencias docentes desde la metodología de evaluación de programas, específicamente las competencias del profesorado de educación secundaria y su adquisición en la formación inicial.

6. PROPUESTA

6.1. Título de la propuesta

Taller de capacitación a profesores de Educación Física para el desarrollo y aplicación de competencias docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.2. Presentación de la propuesta

La aplicación de esta propuesta permite la participación directa varios actores, los docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana María Auxiliadora, intervendrán de un taller de capacitación sobre el desarrollo y aplicación de competencias docentes para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para encontrar una opción adecuada e innovadora de aprender.

6.3. Objetivo de la propuesta

6.3.1. Objetivo General

Capacitar a docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana María Auxiliadora, para el desarrollo y aplicación de competencias docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Mejorar la actuación de los profesionales de EF en la fase formativa de la expresión corporal, para lograr la motivación hacia la práctica del deporte.
- ✓ Motivar a los profesores de educación física mediante el uso de estrategias tecnológicas para fortalecer los procesos educativos.
- ✓ Especificar los implementos deportivos como recursos didácticos para el desarrollo de las actividades prácticas.

- ✓ Reducir los vacíos teóricos-metodológicos de los docentes del área de educación física, logrando un perfeccionamiento para el proceso de enseñanza aprendizaje en las horas de clases.
- ✓ Incrementar el arsenal de implementos deportivos elaborados con material reciclable, para la inclusión de los estudiantes con necesidad educativa en las prácticas de educación física.

6.4. Justificación de la propuesta

Una vez realizada la investigación se pudo obtener la necesidad y así poder colaborar con los docentes a comprender conceptos y a elevar su interés y motivación para garantizar una producción académica efectiva y un mayor rendimiento académico. Se puede notar en los docentes la falta de utilización de estrategias metodológica del aprendizaje, ya que imparten conocimientos mediante estrategias poco interesantes para los estudiantes, las herramientas imprescindibles para que el estudio y aprendizaje sean fructíferos y positivos.

Se hace urgente la implementación de un seminario taller para los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, que permita mejorar la práctica educativa mediante la aplicación y desarrollo de competencias docentes en el área de Educación Física.

6.5. Descripción de la propuesta y cronograma de implementación.

6.5.1. Descripción de la propuesta

- ✓ Se capacitará a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora mediante un seminario taller, para que apliquen y desarrollen competencias docentes, mediante estrategias motivadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Este seminario taller se llevará a efecto en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, la misma que está ubicada en el sector de San Rafael en la Parroquia Simón Plata Torres perteneciente al Cantón y Provincia de Esmeraldas.
- ✓ Se efectuará un monitoreo permanente con el fin de verificar y constatar si los docentes aplican en el aula de clase los conocimientos adquiridos en el seminario taller.
- ✓ Se evaluará a los docentes, como parte del acompañamiento durante todo este proceso.

6.6. Cronograma de implementación de la propuesta

N º	ACTIVIDADES	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1	Diálogo y socialización de la implementación de un proyecto educativo con las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.						
2	Invitación para participación del seminario taller a docentes.						
3	Capacitación a docentes para la aplicación y desarrollo de competencias docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.						
4	Aplicación y desarrollo de talleres prácticos de los conocimientos adquiridos en seminario taller con los docentes de Educación Física.						
5	Monitoreo y evaluación a docentes, como parte de la aplicación del proceso didáctico, en la adquisición de conocimientos en todo el proceso.						

6.7. Estudio de factibilidad para la implementación de la propuesta

Se puede demostrar que esta propuesta es factible según los siguientes aspectos:

- ✓ Tengo el apoyo y la colaboración de las autoridades del establecimiento educativo donde estoy desarrollando esta propuesta.
- ✓ De igual manera los docentes están prestos a poner todo de su parte para las jornadas de capacitación, siendo ellos los actores fundamentales para que sean preparados, en la aplicación y el desarrollo las diferentes competencias docentes en beneficio de los estudiantes, ofreciendo una posibilidad mayor de comprensión y un óptimo aprendizaje escolar y así poder tener un mejor rendimiento académico.
- ✓ Todos los medios con los que cuenta el autor, para la ejecución de la propuesta.

6.8. Plan de acción para implementar la propuesta

El plan de acción de esta propuesta está encaminado a solucionar gran parte de la problemática de carácter educativo en Educación Física; para lo cual es indispensable contar con la cooperación de todos los implicados que hacen parte de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

Nº	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
1	Proyecto educativo “Taller de capacitación a profesores de Educación Física para el desarrollo y aplicación de competencias docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje”.	Socialización del proyecto a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.	✓ Documentos físicos y digitales ✓ Proyector ✓ Diapositivas ✓ Refrigerio	Ronald Damián Pacheco Góngora
2	Taller de capacitación de competencias docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Planificación de actividades a desarrollar en el seminario taller orientado a docentes.	✓ Documentos físicos y digitales ✓ Computadoras	Ronald Damián Pacheco Góngora
3	Reunión con docentes y autoridades.	Convocatoria a docentes para participación a seminario taller	✓ Salón de reuniones ✓ Documentos físicos y digitales ✓ Dispositivos electrónicos	Ronald Damián Pacheco Góngora

4	Taller de capacitación de competencias docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Ejecución de capacitación a profesionales para la aplicación y desarrollo de competencias docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje	✓ Salón de reuniones ✓ Sillas ✓ Mesas ✓ Escenario deportivo ✓ Dispositivos electrónicos ✓ Carpetas ✓ Hojas ✓ Libretas ✓ Esferográficos ✓ Proyector ✓ Implementos deportivos	Ronald Damián Pacheco Góngora
5	Pensar la labor docente. Los nuevos retos de la educación física.	Charlas motivacionales dirigidas a docentes y autoridades.	✓ Proyector ✓ Videos ✓ Material del medio	Ronald Damián Pacheco Góngora Docentes de Educación Física
6	Guía de competencias docentes.	Elaboración de la guía sobre las competencias docentes para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓ Papel periódico ✓ Hojas ✓ Carpetas ✓ Esferográficos ✓ Proyector ✓ Dispositivos electrónicos	Ronald Damián Pacheco Góngora Docentes de Educación Física Autoridades del Plantel Educativo

7	Competencias teóricas y prácticas del área de educación física.	Desarrollo de un seminario taller teórico práctico	✓ Implementos deportivos ✓ Material reciclable ✓ Hojas ✓ Carpetas ✓ Esferográficos ✓ Proyector ✓ Otros	Ronald Damián Pacheco Góngora
8	Compromisos con docentes y autoridades del plantel educativo.	Elaboración de compromisos con los asistentes, a fin de que se cumpla a cabalidad la aplicación de lo aprendido en los talleres.	✓ Fichas ✓ Esferográficos ✓ Papelotes ✓ Marcadores ✓ Cintas	Ronald Damián Pacheco Góngora Autoridades del Plantel Educativo
9	Observación a los docentes en la aplicación del proceso	Monitoreo a docentes de la aplicación de los conocimientos	✓ Dispositivos electrónicos ✓ Fichas ✓ Implementos deportivos	Ronald Damián Pacheco Góngora Autoridades del Plantel Educativo
10	Aplicación de procesos evaluativos a docentes.	Evaluación a docentes como parte del acompañamiento en todo este proceso.	✓ Implementos deportivos ✓ Fichas	Ronald Damián Pacheco Góngora Autoridades del Plantel Educativo

6.9. Impacto de la propuesta

6.9.1. Ámbito educativo: Las competencias docentes son herramientas didácticas que enriquecerán el proceso de enseñanza aprendizaje, para incrementar, dinamizar y diversificar las actividades significativas, que permiten responder de manera asertiva y creativa a las necesidades, intereses, iniciativas y retos que los estudiantes y docentes.

6.9.2. Ámbito social: Las necesidades de aprendizaje de hoy incorporan herramientas básicas, pero también son contenidos fundamentales del aprendizaje, la adquisición de valores y actitudes para que los niños, niñas y jóvenes puedan desarrollar plenamente sus capacidades, tomar decisiones con juicio y mantener el espíritu de querer seguir aprendiendo. Se trata de incrementar el saber, que permite conocer mejor las múltiples facetas del propio entorno; favorece el despertar de la curiosidad intelectual; estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad.

6.9.3. Ámbito ambiental: Como recurso pedagógico y metodológico reunirán un conjunto de elementos para la articulación de todos los conocimientos y áreas para crear conciencia y formación ambiental; así mismo las competencias docentes van a permitir que la comunidad se esfuere por aportar al mejoramiento y sanidad del entorno.

7. CONCLUSIONES

Después de realizar la investigación de las competencias del docente de educación física en Instituciones Educativas de la ciudad de Esmeraldas, se concluye lo siguiente:

Siendo el objetivo específico número uno conocer las competencias docentes del profesor de educación física, se ha utilizado la herramienta de la encuesta para obtener los datos, teniendo las siguientes conclusiones, los docentes de EF poseen bastantes conocimientos de los fundamentos básicos en la iniciación deportiva escolar, los profesionales de EF por sus características en el campo de la actividad física presentan y aplican estrategias para una buena y correcta higiene que ayude mucho en la salud de los estudiantes dentro y fuera de la escuela, los docentes participan constantemente en las actividades de los establecimientos

educativos que van con el desarrollo de la educación del alumnado, en lo que corresponde a la utilización de instrumentos de evaluación, los docentes presentan grandes conocimientos al aplicarlos en las actividades con los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico dos, comprobar si las competencias docentes se relacionan con una enseñanza de calidad se utilizó la encuesta para obtener los datos, donde se pudo observar las siguientes conclusiones, los docentes conocen y comprenden los procesos evolutivos motrices de los estudiantes, lo cual es vital para una buena enseñanza de calidad y calidez que en la actualidad se requiere. Así mismo, presentan un alto grado de comunicación crítica, beneficiando así al desarrollo y bienestar de las personas. De igual manera están preparados para identificar y prevenir lesiones, fracturas y sobre todo mejorar el rendimiento físico que ayude con la salud de los estudiantes.

Para el tercer objetivo específico, desarrollar una propuesta de mejora para las competencias docentes del profesor de educación física, se logró elaborar una propuesta destinada al cumplimiento de un taller de capacitación a profesores de Educación Física para el desarrollo y aplicación de competencias docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en una unidad educativa del sur de la ciudad de Esmeraldas, con la participación de autoridades, docentes y estudiantes del plantel, en favor de una mejor calidad del sistema escolar.

Finalmente, siendo el objetivo general, diagnosticar las competencias docentes del área de educación física en instituciones educativas de la ciudad de Esmeraldas, puedo decir que se ha alcanzado porque se pudieron lograr de buena manera todos los objetivos específicos planteados dentro de este apartado, teniendo las siguientes conclusiones:

Los docentes de educación física tienen un gran porcentaje de conocimiento en las actividades corporales de los estudiantes, participan constantemente en las actividades institucionales, esto permite que el trato entre ellos sea muy bueno, construyen y aplican actividades lúdicas en el proceso educativo, son comprometidos con la parte humanista de la comunidad escolar, tanto lo ético como en lo moral, además poseen buena capacidad organizativa en los eventos donde son los responsables tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de la investigación se vivieron muchas experiencias, las cuales también ayudaron a evidenciar varios factores que hicieron detectar las flaquezas en el camino académico, pero en este apartado las vamos a ampliar un poco más. Por ejemplo, estuvimos y aún seguimos en medio de una profunda crisis local, provincial, nacional y mundial, como lo es la pandemia a causa del covid19 lo que hizo que se presentaron problemas de salud en varios de las personas involucradas en el proceso, como fueron los profesores, estudiantes y familiares lo cual provoco pequeñas dificultades, entre ellas estar vulnerables en la parte emocional. No estar a tiempo completo en el campo de la investigación, lo que limito tener una mayor población para recoger más información de los profesionales de educación física.

En este mismo aspecto acerca de las limitaciones en el transcurso del proyecto, el confinamiento hizo que los trabajos académicos se vuelvan algo intermitentes, debido a que, los dispositivos electrónicos no prestaban una buena condición y se notaba aún más disminuido por el internet que en ocasiones fallaba y no se podían desarrollar de buena manera las actividades o en ocasiones no dejaba entrar a las clases virtuales.

Más adelante se presentó el cruce de horarios de la investigación con el tiempo de las actividades laborales que se hacían a cualquier hora y más aun con los docentes de instituciones educativas que teníamos ocupaciones con todos los miembros de la comunidad educativa, esto hizo que el proyecto se vaya realizando a medias.

El no estar en forma presencial junto a las personas involucradas en el ámbito educativo también ocasiono una limitación que al pasar los días y las semanas los diálogos se fueron llevando de a poco a pesar de las múltiples actividades que cada uno de ellos tuvieron. La falta de colaboración de los docentes en la parte de las encuestas también demoro y causo algo de limitación por cuanto ellos se sentían algo tensionados para aportar con su experiencia en cada una de las preguntas del cuestionario, puesto que varios de ellos no comparten que se les consulte sobre temas poco conocidos o no aplicados.

9. PROSPECTIVAS

Cabe señalar que esta tesis es un pequeño paso para nuevas vías de investigación, siendo este un apoyo para todos los docentes y autoridades de las instituciones educativas que están optimistas en sacar adelante esta linda profesión como lo es Educación Física. Por tal razón con los resultados obtenidos, estoy seguro en el mejoramiento o puesta en marcha de acciones o programas de fortalecimiento favorables en favor de los profesionales del área de EEFF, esto va a permitir que cada día se vea un progreso sustancial de los docentes y que lleguen a vincularse totalmente a los procesos académicos en toda la escolaridad, innovando, transformando y llenando de nuevos y fructíferos conocimientos a cada uno de los niños niñas y adolescentes que están en el ámbito escolar.

De este modo debo de seguir que este proyecto abre las puertas a nuevas líneas de investigación, para que los procesos de mejoras no se detengan. Desde mi punto de vista, más adelante se pueden dar investigaciones relacionadas a:

- Los procesos de actividades físicas adaptadas en Educación Física, donde los docentes se preparen más en aspectos básicos para tratar con los estudiantes con necesidad educativa.
- Los centros deportivos o de recreación dentro de las escuelas en la ciudad de Esmeraldas, para que los aprendizajes desarrollados dentro de las instituciones se continúen en la comunidad.
- La metodología con materiales deportivos en Educación Física, debido a que en muchas instituciones educativas no cuentan con los recursos apropiados para brindar mejores conocimientos en las clases.
- El fortalecimiento de las actividades recreativas para la comunidad educativa, recordando que todas las personas tienen el derecho de ejercitarse para mantener un buen estado físico de acuerdo a sus edades.
- La conformación de selecciones deportivas en escuelas y colegios, para poder complementar las clases de educación física y que puedan participar en las competencias inter-escolares y colegiales.
- El proceso de Educación Física post covid19, dando a conocer lo vivido durante el confinamiento y que se potencialice esos aprendizajes después de la pandemia.

REFERENCIAS

- Blázquez Sánchez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase. Revista Digital de Investigación Educativa, 7.<https://isef27-sfe.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/10/10-competencias-docentes-Blazquez-S.pdf>
- Campos Mesa, M. C. Ries, F. y Del Castillo A. O. (2011) Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física. **Revista Internacional de Ciencias del Deporte**, 7(24), 216-229. doi:10.5232/ricyde.<https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/402>>.
- Campos Mesa, M. C., Ries, F. y del Castillo, A. O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(24), 216-229. doi:10.5232/ricyde,
- Cañadas, L., Santos-Paredes, M. L., & Castejón, F. J. (2019). Physical Education Teachers' Competencias and Assessment in Professional Practice. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 33-41. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-098.\(2020/1\).139.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-098.(2020/1).139.05)
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82-99 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-404120130002000006&lng=es&tlng=es.
- Gutiérrez Córdova, Y. E. (2020) Liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación* (ISSN 2707-3378) Vol. 1 No. 4 <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/22/37>

- McLnnan, N. & Thompson, J. (2015). Educación Física de Calidad. Por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia © UNESCO ISBN 978-92-3-300012-4
- Pérez Ramírez, C. EFDeportes.com, (2013) Educación Física, Recreación y Deporte, su dimensión social en el contexto de desarrollo humano integral y la formación ciudadana. Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N 176. <http://www.efdeportes.com/>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Investigación Valdizana, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales. Revista de Medios y Educación. 46, 235-248. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959015>
- Rivadeneira Ferrín, E. Perfil de competencias de la formación docente en los Institutos Superiores Pedagógicos del País. <file:///C:/Users/WELCOME/Downloads/T1086-MGE-Rivadeneira-Perfil.pdf>
- Romero Cerezo, Cipriano, Zagalaz Sánchez, Mª L., Romero Rodríguez, M. N., y Martínez López, E. J. (2011). Importancia de las competencias profesionales de los Maestros en Educación Física expresadas por los estudiantes. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. 19 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732285013>
- Saltos Velázquez, M. A. (2017). *Aplicaciones móviles como herramientas pedagógicas para el desarrollo de la preparación física en los jóvenes de la Unidad Educativa María Auxiliadora, Manta* [Tesis de Grado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]

Sánchez, L., Tarazaga, V., (2017) Las Competencias Docentes del Profesorado de Educación Secundaria, Importancia percibida e implicaciones en la formación inicial [Tesis Doctoral, Universitat de Jaume I, Castellon España]

Vera Noriega, J. A., Torres Morán, L. E., Martínez García, E. E. (2014) Evaluación de Competencias Básicas en Tic en Docentes de Educación Superior en México. *Revista de Medios y Educación*. 44, 143-155.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36829340010>

Zabala, A. y Arnau, L. (2014) Métodos para la enseñanza de las competencias. *Revista española de pedagogía* Vol. 79 2021 N.º 279 (Barcelona, Grao). 208 pp.

ANEXOS 1 CUESTIONARIO

COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS.

Este instrumento de investigación tiene una visión particular sobre la utilización continua y eficaz de las competencias docentes que suponen el trabajo para la construcción de un buen profesional formado.

Marque en cada pregunta según la frecuencia con la que usted desempeña la competencia que se describe.

COMPETENCIAS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA	NADA	POCO	MEDIANAMENTE	MUCHO	BASTANTE
1. Aplica intervenciones didácticas en la asignatura de educación física					
2. Elabora y pone en práctica programas de educación física que faciliten la inclusión efectiva de los alumnos con necesidades educativas especiales					
3. Diseña, desarrolla y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje. Relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.					
4. Conoce y promueve las diferentes manifestaciones motrices que forman parte de tu cultura tradicional					
5. Conoce el desarrollo psicomotor y su maduración evolutiva					
6. Conoce las capacidades físicas y los factores que determinen su evolución y saber aplica sus fundamentos técnicos específicos.					
7. Conoce los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano en relación con la actividad física.					
8. Conoce los elementos y fundamentos básicos de la expresión corporal y la					

comunicación no verbal y su valor formativo y cultural.					
9. Conoce los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar y diseña tareas específicas para utilizar en el ambiente de la enseñanza.					
10. Dispone de estrategias de aplicación de los elementos de salud sobre la higiene y alimentación en la práctica educativa.					
11. Prepara estrategias de enseñanza que promulguen la adquisición de hábitos de actividades regulares.					
12. Utiliza recursos didácticos como contenido de enseñanza.					
13. Sabe aplicar los fundamentos (técnicas) de las actividades físicas en el medio natural					
14. Sabe utilizar instrumentos de evaluación en la asignatura de educación física					
15. Promueve actividades complementarias relacionadas con las actividades físicas y el deporte dentro y fuera del recinto educativo.					
16. Da respuesta a la diversidad en las prácticas de educación física.					
17. Tiene capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizajes, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías dentro de las clases de educación física.					
18. Conoce y comprende los procesos evolutivos corporales y motrices.					
19. Diseña, modifica y/o adapta al contexto educativo situaciones motrices orientadas al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices.					
20. Diseña, desarrolla y evalúa procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a competencias motriz, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.					
21. Analiza y comunica de manera crítica y fundamentada, el valor de la					

actividad física y el deporte y sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas.					
22. Identifica y previene los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.					
23. Conoce las características de las organizaciones de los centros educativos.					
24. Elabora propuestas de acción y cambio educativo.					
25. Posee capacidad de organización y planificación.					
26. Desarrolla propuestas de organización y planificación que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.					
27. Utiliza material tecnológico dentro del aula.					
28. Propone metodologías de trabajo en equipo entre los docentes.					
29. Acompaña en las actividades diarias que permiten el razonamiento crítico.					
30. Tiene compromiso ético y moral con los estudiantes, el centro escolar y la comunidad escolar.					
31. Tiene capacidad para aprender de manera autónoma.					
32. Se adapta a situaciones nuevas.					
33. Construye ambientes activos y creativos para la enseñanza aprendizaje.					