

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
EDUCACIÓN INICIAL**

Tema de Investigación

**EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
SEGUNDO DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DR. LUIS PRADO VITERI DE ESMERALDAS**

Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Inicial

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: LECTOESCRITURA

AUTORA

DIANA CAROLINA VERA BETANCOURT

TUTORA

MGT. ELSA LARA CALDERÓN

Esmeraldas, Ecuador, julio, 2019

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

El trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCE Esmeraldas, previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL.

.....
Presidente del Tribunal de Graduación

.....
Lectora 2

.....
Directora de Tesis

.....
Directora de Escuela

Esmeraldas, julio de 2019

AUTORÍA

Yo, Diana Carolina Vera Betancourt, con C.I. 0802827220 declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor y la PUCE Esmeraldas.

Diana Carolina Vera Betancourt

C.I. 0802827220

AGRADECIMIENTO

Al Todopoderoso porque me ha permitido llegar a cumplir esta meta como profesional.

A mis padres que han sido el puntal fundamental de mi vida; inculcándome valores para alcanzar los objetivos propuestos.

A mi hija Ciela Llusang Tello Vera que es mi razón para luchar y seguir adelante.

A mis hermanos Fernanda, Paúl, Shirley y a mis sobrinos por el constante apoyo que siempre me brindaron.

A mi asesora de Tesis Mgt. Elsa Lara Calderón por su paciencia, dedicación y conocimientos como catedrática para culminar esta meta de mi carrera universitaria.

Diana

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a Dios por guiarme, darme sabiduría, paciencia, perseverancia para culminar mi carrera profesional.

A mis padres por darme la vida y luchar día a día especialmente a mi madre por sus consejos y su paciencia porque todo lo que hoy soy es gracias a ella, ese apoyo incondicional y ayudarme a construir mis sueños.

A mi hija Ciela Llusang que es y será mi motivo a seguir en mi lucha como profesional.

A mis hermanos María Fernanda, Paúl Eduardo, Shirley Johanna, sobrinos Alisson Llusang y Paúl Nicolás y familiares en general quienes me han animado en todo momento y no han dejado que yo desmaye.

A mis docentes, en especial a mi asesora la Mgt. Elsa Lara Calderón.

Diana

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	9
Presentación del tema de investigación.....	9
Planteamiento del problema.....	10
Justificación.....	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	13
1.1 Bases Teórico – Científicas.....	13
1.1.1 El Desarrollo Psicomotor en Educación Inicial y su incidencia en el Desarrollo Psíquico	13
1.1.2.1 Definición del Desarrollo de Psicomotor	14
1.1.2.2 Beneficios del Desarrollo psicomotor	15
1.1.2.3 Intervención de la Psicomotricidad de la Educación Inicial.....	16
1.1.2.4 Áreas del Desarrollo Psíquico de la Educación Inicial.....	16
1.2 Antecedentes	19
1.3 Fundamentación Legal	21

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	22
2.1 Método y tipo de investigación	22
2.2 Población.....	23
2.3 Técnica e Instrumento	24
2.3.1 Técnica:	24
2.3.2 Instrumento	24
2.3.1.1 Descripción del Instrumento: Test de TEPSI	24
2.3.1.2 Validez.....	25
2.3.1.3 Condiciones de aplicación.....	25
2.3.1.4 Descripción del Análisis del Test TEPSI	26
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	27
3.1 Descripción de la muestra	27
3.2 Análisis y descripción de los resultados.....	27
3.2.1 Desarrollo Psicomotor.....	28
3.2.1.1 Subtest de coordinación	28
3.2.1.2 Subtest de Lenguaje.....	29
3.2.3 Nivel de desarrollo en coordinación, lenguaje y motricidad.....	31
3.2.4 Nivel de desarrollo psíquico según el género	32
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	36
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43
Resultados Test Total.....	44
Resultados por Subtest	44
Perfil TEPSI.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de estudiantes por Nivel de Básica Inicial	24
Tabla 2 Baremo para el Instrumento Tepsi	26
Tabla 3 Clasificación según Subtest de Coordinación.....	28
Tabla 4 Clasificación según Subtest de Lenguaje	29
Tabla 5 Clasificación según Subtest de Motricidad.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo motor: coordinación, lenguaje y motricidad	31
Figura 2 Nivel de desarrollo motor según género.....	32

RESUMEN

El niño durante su crecimiento atraviesa un sinnúmero de procesos evolutivos que de acuerdo al psicopedagogo Piaget están ligados al desarrollo psicomotor; por ello se considera desarrollar adecuadamente cada una de las áreas a fin de propiciar aprendizajes que contribuyan en la exploración y experimentación del niño con el medio que le rodea; considerando como herramienta transversal la actividad lúdica; de esta manera la estimulación favorecerá aprendizajes psicomotrices significativos; de allí la importancia de realizar esta investigación que permite conocer el estado del desarrollo psíquico en los niños y niñas de Segundo de Inicial de la Unidad Educativa Luis Prado Viteri.

La población infantil participante en esta investigación fue de 18 estudiantes de la institución educativa antes mencionada, el proceso investigativo inició en julio del año 2018 y culminó en enero del año 2019.

Se realizó un estudio de carácter descriptivo empleando como técnica la observación y como instrumento el Test de TEPSI en el que se evaluaron las dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad para identificar el estado del desarrollo psíquico actual. Los resultados evidenciaron que en la dimensión de motricidad en un 39% se ubica un nivel de riesgo como también se enfatiza que las niñas tienen un mejor desempeño psicomotor que los niños; concluyendo que el docente debe preocuparse por atender todas las áreas del desarrollo motor tomando en cuenta que estimulación temprana es una de las experiencias más significativas en la que el juego de los sentidos favorecerá al progreso motriz de los niños y niñas.

Palabras claves estimulación, coordinación , motricidad , lenguaje, desarrollo psíquico

ABSTRACT

The child during its growth goes through a number of evolutionary processes that according to the psychopedagogue Piaget are linked to psychomotor development; For this reason, it is considered to develop each of the areas adequately in order to promote learning that contributes to the exploration and experimentation of the child with the environment that surrounds him; considering the playful activity as a transversal tool; in this way the stimulation will favor significant psychomotor learning; hence the importance of conducting this research that allows us to know the state of psychomotor development in the children of Second Initial of the Educational Unit Luis Prado Viteri.

The child population participating in this research was 18 students from the aforementioned educational institution, the investigative process started in July of the year 2018 and ended in January of the year 2019.

A descriptive study was carried out using the TEPSI Test as a technique in which the dimensions of coordination, language and motor skills were evaluated to identify the current state of psychomotor development. The results showed that in the dimension of motor skills in 39% a level of risk is located, as well as emphasizing that girls have a better psychomotor performance than boys; concluding that the teacher should be concerned about attending all areas of motor development taking into account that early stimulation is one of the most significant experiences in which the game of the senses will favor the motor progress of children.

Keywords: Early stimulation, coordination, motor skills, language, motor development

INTRODUCCIÓN

Presentación del tema de investigación

La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

El desarrollo psíquico es el proceso a través del cual se adquieren o desarrollan las habilidades y destrezas a nivel psicomotor del niño (motricidad fina y gruesa), con lo cual se potencia los conocimientos y las conductas o valores como resultado de una óptima estimulación mediante la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. La estimulación del niño merece una especial atención, según Piaget, durante los primeros 5 años de vida los niños y niñas son como “esponjas”, absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado. Por lo que, se recomienda comenzar el aprendizaje de los niños y niñas tempranamente. Es justamente, en esta etapa que se favorece el desarrollo del niño y niña a través de la dotación de percepciones sensoriales en ambientes enriquecidos. Así mismo, desde el punto de vista emocional, en los primeros 6 años de vida, el sujeto construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, en su relación con otras personas y con la cultura a la que pertenece.

Al considerar lo expuesto se puede establecer que la investigación: Nivel de Desarrollo Psíquico de los Niños y Niñas de Segundo de Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Prado Viteri de Esmeraldas, es necesaria por lo que ante el problema evidenciado se desarrolló la siguiente interrogante: ¿Cómo es el estado desarrollo psíquico de los niños y niñas de Segundo de Educación Inicial de la Unidad Educativa Luis Prado Viteri?, la misma que dio paso a la formulación del objetivo: Identificar el estado de desarrollo psíquico de los niños y niñas de segundo de educación inicial de la

Unidad Educativa Luis Prado Viteri de Esmeraldas, el mismo que encaminó el desarrollo del estudio.

Planteamiento del problema

A nivel mundial, la educación ha sido un tema relevante; a nivel social y cultural e intelectual de las sociedades, ya que están ligadas a temas como pobreza, estilos de vida, desarrollo cultural entre otros, es por ello que la estimulación para el desarrollo de la inteligencia ha surgido cambios pues ahora se estimula al niño desde sus primeros años de educación, en este caso a nivel de educación inicial es por ello, que Organización Mundial de la Salud mediante sus diferentes programas ha elaborado manuales, afiches, planificaciones, todos de carácter lúdicas con la finalidad de mejorar el nivel cognitivo de los niños y futuros adultos (Uriarte, 2015).

Al pensar en la estimulación motriz de los niños y niñas de educación inicial es indiscutible que se debe de considerar a la familia como parte esencial de este proceso ya que es en el hogar donde se encuentran los primeros maestros (papá y mamá), siendo éstos quienes son los responsables directos a que sus hijos puedan desarrollar una estimulación motriz eficiente. (Arango, 2013)

Sin embargo, es notorio en el Ecuador, el nivel de preparación secular de los padres es limitado, considerando que mucho de estos padres son adolescentes quienes no terminaron su educación secundaria, evidenciado con ello que existen padres adolescentes con poco conocimientos sobre psimotricidad teniendo como resultados niños y niñas con deficiente estimulación motriz. (Serrano, 2015)

La unidad educativa Dr. Luis Prado Viteri de la ciudad de Esmeraldas acoge a niños y niñas de educación inicial con problemas de estimulación psicomotriz, estos problemas de deficiencia se deben en mucho de los casos como ya se ha mencionado a la falta de conocimiento de los padres en actividades de estimulación motriz, otro factor que condiciona la presencia de este problema en los niños es la poca instrucción del talento humano que laboran en los programas de estimulación temprana llevados a cabo por el Estado mediante el MIES, o la poca cobertura de atención que dichos programas tienen, es por ello, que se presenta un desafío para la educación inicial ya que los maestros deben de realizar actividades estimulativas de motricidad con la colaboración de los padres en el hogar donde puedan hacer réplicas de dichas actividades y con ello agilizar los procesos motrices en los niños.

Ante lo expuesto, se plantea para el desarrollo de este estudio la siguiente interrogante:

¿Cuál es el estado de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Prado Viteri?

Justificación

El presente trabajo planteado en esta investigación sobre el desarrollo psíquico de los niños y niñas de Educación Inicial de la unidad educativa Dr. Luis Prado Viteri de Esmeraldas, tiene como finalidad evidenciar y resaltar la importancia de la realización de actividades estimativas para un correcto desarrollo del área motriz, coordinación y lenguaje de los niños, para que mediante este conocimiento se pueda fortalecer las actividades que se realizan en las aulas de clases logrando con ello mejorar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas que asisten a la educación inicial.

El desarrollo de este estudio benefició de manera directa a los educandos, fortaleciendo su crecimiento logrando con ello que el infante realice acciones motrices consideradas que ayuden en el proceso de evolución para su correcto desenvolvimiento tanto como: cognitivo, en el lenguaje y psicomotriz.

Debido que en la actualidad se presenta una gran cantidad de niños con complicaciones en las habilidades cognitivas y motrices, debemos tomar en cuenta que las experiencias sociales son capacidades o destrezas que se adquieren por medio de un aprendizaje en un determinado contexto donde se desenvuelve o interactúa el niño.

Es fundamental que el infante requiera estimulación desde la primera infancia para obtener un resultado positivo en su desarrollo integral y psicomotriz.

La responsabilidad que ocupa el educador en esta primera etapa de la vida del infante es aún más grande que en cualquiera de las etapas mayores, es de gran importancia realizar un estudio en estos niños porque se intentará descubrir las distintas características que fomenten a los niños y niñas un óptimo desarrollo de sus habilidades psicomotrices.

La realización de esta investigación es para identificar el estado de desarrollo psíquico que contribuya con el desarrollo social, en las cuales el niño presenta dificultades; logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

Objetivos

Objetivo General

- Identificar el estado de desarrollo psíquico de los niños y niñas de segundo de educación inicial de la unidad educativa Luis Prado Viteri mediante el Test TEPSI.

Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de desarrollo psíquico de los niños y niñas de segundo de educación inicial de la unidad educativa Luis Prado Viteri.
- Determinar el estado de desarrollo del lenguaje, coordinación y motricidad en el que se encuentran los niños y niñas de segundo de educación inicial de la unidad educativa Luis Prado Viteri.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Este apartado describe las bases conceptuales del presente estudio, como también presentar las bases legales en las que se argumenta la investigación. En la fundamentación que se realiza en las bases teórico – científicas se describe las áreas de la estimulación temprana y el desarrollo psíquico en función de la edad de los niños de segundo de inicial. En los antecedentes se presenta los resultados de varias investigaciones que guardan relación sobre el estado de desarrollo psíquico en niños de nivel inicial. Y por último, en el Marco Legal se presenta los artículos de las leyes que respaldan el tema investigativo.

1.1 Bases Teórico – Científicas

La atención desempeñada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación es para brindar una atención amena, hacia los niños y niñas de nuestra comunidad que asisten a diversos centros infantiles a estos que asumen responsabilidades o necesidades de ocupaciones laborales, tanto del padre como de la madre dejan encargados a sus niños y niñas con profesionales capacitados por las instituciones antes mencionadas , ya sea docentes o madres cuidadoras quienes son el pilar fundamental para el crecimiento y desarrollo de habilidades destrezas cognitivas , motrices y sociales de este conglomerado que son el presente y el futuro de nuestra Patria

1.1.1 El Desarrollo Psicomotor en Educación Inicial y su incidencia en el Desarrollo Psíquico

El desarrollo psíquico de los niños se va transfiriendo poco a poco por lo que los períodos de desarrollo van teniendo cambios lentos y paulatinos que al niño da un cúmulo de experiencias hará que se logre el desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas teniendo en cuenta la particularidad de la edad evolutiva del infante.

Como lo expresa Hernández y Rodríguez (2000) los rasgos psicológicos fundamentales, comunes a todos los niños que se encuentran en una misma etapa evolutiva del desarrollo psíquico son: actitud hacia el mundo que le rodea, necesidades e intereses y los tipos de actividad infantil que se derivan de estas actividades e intereses (p.97).

Lo que destacan los autores es provocar actividades e intereses que se enmarquen en las necesidades de los niños, en relación a la edad evolutiva de los niños investigados que corresponde a la infancia preescolar la actividad fundamental es el juego; por tanto en correspondencia a su edad es requirente que el niño vaya teniendo influencias que faciliten la coordinación de su desarrollo psicomotor.

Este argumento también lo sostiene Cárcamo (2014) en que demuestra que el desarrollo psíquico en alumnos de formación inicial es un tema de gran interés en nuestro país, por el vínculo que tiene con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Cabe destacar que el autor Cabezuelo precisa al desarrollo psíquico dentro de la psicomotricidad y que determinan al final que esta se constituye por desarrollo motor y desarrollo psíquico.

Ellos consideran que el desarrollo psíquico está ligado a todo lo que se relaciona con el desarrollo cerebral del cual van a depender las funciones como lenguaje, las relaciones sociales y las manifestaciones afectivas y para su desarrollo la base va a ser el medio en donde se desarrolló y la forma de interacción de éste, además influye mucho la cantidad de afecto y amor que reciba por parte de sus padres.

1.1.2.1 Definición del Desarrollo de Psicomotor

Para definir la educación psicomotriz se pueden considerar la apreciación teórica de varios autores que se detallan a continuación:

Cabezuelo y Frontera (2010) aseveran que el desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás (p.46).

Pastor (2007) también se apoya en la noción del desarrollo psicológico del niño, en el cual es desarrollo se encuentra en la interacción activa del niño y su ambiente (p.40). Lo que enfatiza que la estimulación perceptiva y el control de su cuerpo favorecen al desarrollo integral y armónico del individuo.

Entonces, el término “psicomotricidad”, basado en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial (Pérez, 2005, p.3).

Por otra parte, Meléndez y Sabala (2001) determinan que la psicomotricidad: es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (a través de diferentes objetos) Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura efectiva y cognitiva.

Está demostrado que el movimiento es el fundamento básico para la maduración del desarrollo motor de la persona; por lo que favorecer el dominio del movimiento corporal contribuirá en beneficiar las esferas motrices y por ende su personalidad.

Lapierre y Acouturier citado por Ortega y Jiménez (2007) consideran que la educación psicomotriz es la base de toda la educación y la definen la educación psicomotriz como un proceso basado en la actividad motriz, en el que la acción corporal, espontáneamente vivenciada se dirige al descubrimiento de las nociones fundamentales, que aparecen en sus inicios como contrastes y conducen a la organización y estructuración del yo y el mundo (p.13).

1.1.2.2 Beneficios del Desarrollo psicomotor

Las actividades facilitarían a los niños y niñas a través de exploración. Cambiando situaciones de conflicto, relacionándose con los demás, también experimentando sus propias inquietudes, incluyéndose en los roles de juegos y comunicándose con libertad de expresión en su propio mundo puede ser:

- Motivarlo a explorar el mundo.
- Acompañarlo en su propio proceso de aprendizaje, siendo paciente y tolerante con la necesidad de este de descubrir por sí mismo.
- Darle oportunidad de toma de sus propias decisiones y aprender de ellas.
- Proveerle de un ambiente que facilite una variedad de experiencias de tal manera “vaya al encuentro de su ambiente, lo pruebe, explore y encuentre lo que pueda hacer con sus partes, participando activamente para aprender acerca del mundo”.
- Establecer una comunicación con afecto y comprensión que le invite al niño a querer crecer y buscar relaciones afectivas.
- Establecer límites sin disminuir sus posibilidades de exploración. (Bolaños, 2003, p.14)

1.1.2.3 Intervención de la Psicomotricidad de la Educación Inicial

La psicomotricidad es una técnica que pretende desarrollar las capacidades del individuo (la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes...) a través del movimiento, tanto en sujetos normales como en personas que sufren perturbaciones motrices.

La psicomotricidad es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (Berruezo, 2000, p. 2)

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante que el docente haga procesos de interacciones que estimulen las áreas cognitivas, emocionales y sensoriomotrices con el propósito de estimular el desarrollo armónico de la personalidad del niño y con ello acceda a la educación del movimiento.

1.1.2.4 Áreas del Desarrollo Psíquico de la Educación Inicial

La estimulación del desarrollo motor contribuye en el desarrollo de su actividad mental como lo describe Pongo (2007), en este nivel se favorece la aparición de la actividad mental específicamente humana (atención, lenguajes expresivos entre otros) como resultado del desarrollo motriz (tónico emocional, sensorio-motor y perceptivo-motriz); esto evidencia que la actividad mental surge como resultado de la actividad motriz; es decir a mayor estimulación motriz el niño va accediendo a nivel simbólico (p.14).

Para el desarrollo psíquico en el área infantil es requirente propiciar actividades motrices que sin duda consolidarán procesos cognitivos en los niños y con ello se mejora y enriquece el proceso de adquisición y dominio del lenguaje. Se constituye por áreas básicas; como lo plantean los autores Haeussler y Marchant (2009):

- Motricidad
- Coordinación
- Lenguaje

Las áreas mencionadas permiten la plena interacción con su entorno; facultándoles a estimular, a evolucionar el desarrollo del sistema nervioso y motor con el propósito de brindarle habilidades que beneficien un mejor desarrollo en los ámbitos personal, cognitivo y motriz.

a) Motricidad.-

Esta área se vincula con el movimiento y el control del cuerpo a parte del cuerpo. Para Loli y Silva (2007) la motricidad es considerada como la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones (p.289).

Para Rigal (2006) la motricidad es considerada como el conjunto de funciones que aseguran los movimientos autogenerados de unos organismos (p.15).

Según otra definición de motricidad expuesto por Haeussler y Marchant (2009) se refiere a que gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza (p.13).

La motricidad permite que la construcción de los esquemas sensoriomotrices genere experiencias que estimulen la inteligencia a través de la vivencia del movimiento. Como lo expresa Rigal (2006) la coordinación se refiere a las actividades motrices manuales en la que las manos, pie orientado a un manejo con secuencias de movimientos generará movimientos globales de su cuerpo y, por tanto, la autonomía en la coordinación motriz.

Por otra parte, Encarnación y Ángels (2007) le da relevancia al movimiento como elemento importante para el desarrollo integral de la infancia del niño o niña; destacando que el proceso estimulativo motriz contribuye en la estructuración de la personalidad. Es decir, una intervención adecuada desde el nacimiento del niño orientado a una educación motriz lo implicaría en experiencias corporales ligadas a su formación personal.

Wallon concuerda cuando expresa que el movimiento es la expresión de la vida del niño y configura su personalidad, el movimiento es esencial en el desarrollo del niño, ya que facilita el paso hacia el pensamiento conceptual, sus relaciones con los demás, su carácter e igualmente, las adquisiciones de nociones básicas (p.19).

b) Coordinación.-

La coordinación representa el contacto, la manipulación de los objetos que constituyen en los elementos de facilidad de adquisición de experiencias a través de la percepción visomotriz.

Según Loli y Silva (2007) la coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde la armonía en los movimientos es eficaz, estéticos, rítmicos y sincronizados (p.77).

Considera que la coordinación visomotriz está dada por las acciones orientadas al logro progresivo y paulatino de las coordinaciones: ojo-mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo-mano-sonido. En este contexto la coordinación visomotora cumple un rol de especial importancia, pues en ella se realiza la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano, por la cual se busca las coordinaciones, habilidades y destrezas que necesitan y que constituyen pre-requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y demás aprendizajes (p.78).

c) Lenguaje.-

El lenguaje se lo considera como una dimensión del desarrollo psicomotor desde una perspectiva semántica, comprensiva y pragmática de la comunicación con los demás, por lo que el lenguaje es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas (Haeussler y Marchant, 2009,p.14).

Actualmente, el Ministerio de Educación (2008) considera al lenguaje como una capacidad que emplea los sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos y que evolucionan de acuerdo con los estímulos que van receptando del ambiente acorde a la edad de los niños (p.27).

1.2 Antecedentes

Se presentan estudios relacionados con la investigación que aportan significativamente con el presente trabajo investigativo, entre ellos:

Oramas (2000) desarrolló un estudio investigativo basado en la práctica motriz para niños de 2 a 3 años con la finalidad de hacer una propuesta orientada a mejorar los niveles de desarrollo motriz y se evidenció que durante la evaluación de la práctica motriz educativa los parámetros psicomotores especialmente en la expresividad psicomotriz presentaron resultados no favorables, en función de los resultados se aplicó un Programa de Práctica Psicomotriz y se estableció como conclusiones que el docente juega un papel fundamental en la estimulación motriz y que constituye en el vínculo eficaz en la evolución psicomotora del niño; por otra parte, se logró cambios significativos considerando que la evolución psicomotora contribuye en el desarrollo del pensamiento.

En la investigación de Flores (2014) con la aplicación de un programa de estimulación psicomotor se pretendía determinar la efectividad del programa de estimulación. Se trabajó con un grupo experimental y otro grupo de control: al final se concluyó que los niños del grupo de control incrementaron su desarrollo psicomotor a diferencia del grupo experimental que no incrementó significativamente llegando a la conclusión de que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.

Por otra parte, Guambuguete (2016), en el estudio sobre la estimulación temprana y el desarrollo Psicomotor de los niños de 4 a 5 años la autora trata de demostrar que si se otorga a los niños estimulación se obtendrá un futuro óptimo en el desarrollo psicomotor que se reflejará en las habilidades física e intelectuales. Después del análisis de los resultados se estableció como conclusión que un adecuado sistema de estimulación temprana sí influye en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas y que por tanto contribuye al mejoramiento de su calidad de vida.

En la experiencia investigativa de Gonzáles y Silva (2016) pretenden determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial y para ello emplearon el Test de TEPSI determinándose como resultados que el 92% presentan un desarrollo psicomotor normal; sin embargo en el área de lenguaje se presenta un porcentaje de nivel de riesgo; lo que conlleva a considerar como conclusión que es importante que se

implemente estimulación temprana en los centros de salud para mejorar los niveles de desarrollo psicomotor.

Así mismo en la aplicación de un plan de intervención de estimulación temprana diseñada por Aguiño (2016) en su trabajo investigativo se obtuvo resultados positivos en el área psicomotriz, cognitivo, lenguaje y social lo que se determina que un proceso estimulativo contribuye en proceso de mejoramiento en el área psicomotriz.

Becerra (2016) en su investigación pretendía determinar el nivel de desarrollo psicomotor y utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI. Los resultados mostraron que existe una mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52,3% seguidos por el nivel de retraso con 4.5%; con respecto a motricidad el 43.2% de niños y niñas se ubican en el nivel de riesgo seguido de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso determinándose como conclusión que los niños y niñas requieren de talleres psicomotrices que estimulen las áreas en que presentan dificultades.

Con la finalidad de evaluar la efectividad de un Programa de Estimulación Temprana realizado a niños y niñas en un Centro de Salud Familiar. Angulo (2014) aplicó el Test TEPSI a un grupo de estudiantes para analizar los resultados obtenidos antes de la intervención y posterior a ésta 2 años después de la aplicación. Los resultados arrojaron que se notó diferencias significativas y se evaluó los factores de riesgos que se dan con los problemas de desarrollo psicomotor. Se estableció como conclusiones que los niños que presentaron problemas en lenguaje corresponden a los niños de estrato socioeconómico bajo por otra parte, se expone la necesidad del compromiso del docente para estimular las áreas de la psicomotricidad y con ello se los predispone a mejorar sus habilidades.

1.3 Fundamentación Legal

La investigación se desarrolló con el fundamento de algunos documentos legales como la Constitución de la República (2008) y de la Ley y Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento (2011).

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) a través de su Art. 26 define a la educación como un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

En la LOEI (2011) en su Art. 40 determina que el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Los artículos de la ley fundamentados definen claramente la importancia que la Ley Orgánica de Educación Intercultural da a la educación inicial, al promover la facilidad del desarrollo de los procesos de destrezas y habilidades.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

Una vez presentada las Bases Teóricas del presente estudio investigativo; es necesario describir el enfoque y método que se empleó en la realización de esta investigación.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Dr. Luis Prado Viteri”; es una institución educativa que viene funcionando desde hacen más de 50 años en nuestra ciudad, el establecimiento cuenta con una infraestructura completa en todos sus niveles educativos, está ubicado en las calles Malecón (Av. Guayaquil entre Jr. Coronel, en el sector de la parada # 11, en la parroquia Bartolomé Ruiz, lugar urbano marginal.

2.1 Método y tipo de investigación

Para identificar el estado de desarrollo motriz de los niños de educación inicial se empleó un enfoque investigativo cuantitativo; y lo describe Hernández (2014) como el enfoque que utiliza los datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico; con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (p.4).

Los aportes que brindan McMillan y Shumacher (2005) es considerar al método cuantitativo como el procedimiento para la recogida de datos y la implantación de tratamientos sujeto a presentar los resultados estadísticos (p.18).

El tipo de investigación de este estudio corresponde a la descriptiva en tanto, que se trata de mantener una aproximación a la realidad; con el propósito de analizar y describir los elementos relevantes del estado de desarrollo psicomotriz; los autores Strauss y Corbin (2002) consideran a la investigación descriptiva como las explicaciones teóricas que suelen validarse por medio de la recolección de datos (p.21). Asimismo; pretendió especificar los rasgos y características más importantes en los niños y determinar la tendencia de un grupo de población.

Se considera descriptiva además por el nivel de profundidad o de conocimiento y alcance; por lo que a través de los datos extraídos se constata de la realidad.

Por lo tanto, esta investigación es aplicada porque al identificar el estado de desarrollo motriz de los niños y niñas; los docentes del nivel inicial podrán evidenciar su desarrollo psíquico y por tanto, dar soluciones concretas al problema en estudio.

Para el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo siguiendo el proceso que se detalla a continuación:

- Una vez planteada la problemática en estudio, se procedió a la revisión bibliográfica de las variables investigativas que consistió en la compilación de información a través de libros y páginas web para determinar sus lineamientos teóricos que contribuyan a dar la fundamentación respectiva del problema en estudio.
- Después de hacer el estudio bibliográfico se determina los lineamientos metodológicos, es decir, se selecciona el método, técnica, la población, la muestra y el instrumento para la recolección de datos.
- Se aplicó el test de TEPSI siguiendo las normativas respectivas para su proceso de evaluación.
- Después se tabuló los datos para proceder al análisis, interpretación y discusión de los resultados.
- Finalmente se elaboran las conclusiones y recomendaciones.

2.2 Población

Para identificar el estado de desarrollo psíquico de los niños y niñas se aplicó el Test TEPSI en el nivel inicial de la unidad educativa Luis Prado Viteri.

La población para este estudio estuvo conformada por 18 estudiantes de educación inicial, conformados por grupo etarios de 3 a 5 años de edad de la antes mencionada, las misma que tiene 1ero A – 1^{ero}B – 1^{ero} C 2do A - 2^{do} B de educación inicial, se detalla a continuación:

Tabla 1 Distribución de estudiantes por Nivel de Básica Inicial

Niveles	Niños		Niñas		Total
	f	%	f	%	
Inicial 1° A	7	35	13	65	20
Inicial 1° B	7	29,1	17	70,9	24
Inicial 1° C	8	30,1	13	69,9	21
Inicial 2° A	6	31,5	13	68,5	19
Inicial 2° B	8	44,4	10	55,6	18

Fuente: Secretaría UE Luis Prado Viteri

2.3 Técnica e Instrumento

2.3.1 Técnica:

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la técnica de la observación y consistió en hacer un registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. (Hernández, 2010) Es decir, la técnica permitió observar a cada niño y registrar datos confiables.

2.3.2 Instrumento

2.3.1.1 Descripción del Instrumento: Test de TEPSI

Para dar cumplimiento al objetivo del estudio planteado se propuso aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI); instrumento construido en 1985 por Haeussler y Marchant; destinado a los niños entre los 2 y los 5 años y tiene como propósito conocer el desarrollo psíquico en tres áreas básicas: Motricidad, Coordinación y Lenguaje y realizar un “scrning” o tamizaje detectando en forma gruesa riesgos o retrasos en este desarrollo.

El test de desarrollo psicomotor está constituido por 52 ítems; constituido por tres subtest:

- a) El Subtest de motricidad, consta de 12 ítems y evalúa el control del cuerpo que un niño realiza en situaciones que implica acciones y también equilibrio.

- b) El Subtest de coordinación consta de 16 ítemes y evalúa la motricidad fina y respuestas grafomotrices, en situaciones donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos, y también factores perceptivos y representacionales.
- c) El Subtest de lenguaje consta de 24 ítemes y evalúa la comprensión y la expresión verbal; es decir mide lenguaje comprensivo: capacidad de comprender y ejecutar órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar.

En cada subtest se establecen normas de valoración del puntaje que permiten la existencia de algún atraso del niño en su desarrollo psicomotor general o en algún aspecto particular.

Una vez analizadas las respuestas del niño se contrastó con los criterios del manual y otorgados los puntajes (uno o cero) en cada ítem, se procederá a la suma de los puntajes obtenidos en cada Subtest y el Test Total.

2.3.1.2 Validez

La aplicación del Test TEPSI se realizó de manera experimental en 1981 y estandarizado en Chile; esa aplicación permitió evidenciar una adecuada validez; lo que se promovió a una segunda aplicación y con ello se demostró que el Test de TEPSI es recomendado para determinar el desarrollo psicomotor de los niños entre 2 a 5 años.

Para la validación de este test, se estudió la correlación ítem-subtest como también la progresión de los puntajes por edad; además se calcularon aparte los promedios obtenidos por la muestra total del test y en los Subtest por grupo de edad.

2.3.1.3 Condiciones de aplicación

El Test está diseñado por 3 Subtest; los que deben ser aplicados en el orden estipulado por el Test. Además, no debe suspenderse la administración de un Subtest, agregarse motivaciones adicionales u otros que afecten la integridad del Test.

Con la aplicación del Test se propició la disposición para que el niño o niña con total normalidad acceda a la evaluación de su desarrollo motor; por otra parte, el lugar contó con las condiciones apropiadas y los niños se presentaron a las evaluaciones sin sueño, descansadas y sanas.

2.3.1.4 Descripción del Análisis del Test TEPSI

El rendimiento del niño con la aplicación del Test TEPSI determinó el rendimiento alcanzado, para este efecto se han definido tres categorías: Normal, Riesgo, Retraso

Una vez analizado los instrumentos se dio paso a organizar los elementos cualitativos en Word y lo cuantitativo en Excel para así elaborar las tablas y cuadros estadísticos se ha conseguido, relacionando las variables: analizando, interpretando y tabulando la información.

El análisis del test dependerá de cómo se calculen los indicadores y con ello se presentan los resultados finales y para analizarlos se considera lo siguiente:

- Cálculo de la edad cronológica
- Cálculo del puntaje bruto
- Conversión de puntajes brutos a puntajes T
- Determinación del tipo de rendimiento alcanzado por el niño

El baremo con que se evaluaron las dimensiones es el siguiente:

Tabla 2 Baremo para el Instrumento Tepsi

Nivel asignado	Retraso	Riesgo	Normal
Coordinación	0-8	9-12	13-16
Lenguaje	0-12	13-18	19-24
Motricidad	0-6	7-9	10-12
Psicomotricidad	0-29	30-29	40-52

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Este capítulo hace referencia a la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación del Test TEPSI a los niños y niñas de segundo de educación inicial de la unidad educativa Luis Prado Viteri, de la ciudad de Esmeraldas.

3.1 Descripción de la muestra

La población que formó parte del estudio son los 18 niños de 4 a 5 años que asisten al 2^{do} de Educación Inicial de la unidad educativa Dr. Luis Prado Viteri.

3.2 Análisis y descripción de los resultados

La población de estudio lo constituyen los estudiantes del segundo nivel de inicial y de acuerdo con los resultados de la tabla se evidencia que la mayoría de los niños evaluados para identificar el nivel de desarrollo motor corresponde al género femenino.

3.2.1 Desarrollo Psicomotor

3.2.1.1 Subtest de coordinación

Tabla 3 Clasificación según Subtest de Coordinación

DIMENSIÓN COORDINACIÓN	DE FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE %
NORMAL	14	78%
RIESGO	4	22%
RETRASO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Test TEPSI

Uno de los objetivos específicos hace mención a evaluar el desempeño psicomotor y esto implica determinar los resultados de cada uno de los Subtest que contiene el Test TEPSI. Como se observa en la tabla, el Subtest de Coordinación después de tabular los resultados, se refleja que existe un porcentaje de riesgo; considerando que esta dimensión hace referencia a las capacidades coordinativas que regulan el proceso motor de un niño o una niña.

Aunque la mayoría de los niños tiene un coordinación puntuada como normal, no resta importancia para el docente consideran el porcentaje menor en riesgo para que ponga un plan de mejoramiento en el aula.

De acuerdo con los resultados de las pruebas se presentan las dificultades en las siguientes destrezas en un rango de edad de 4 a 5 años: enhebrar una aguja considerándose que el 85,6% a 94,4 % es el porcentaje de aprobación; en dibujar 3 o más parte de la figura humana con un porcentaje de aprobación del 94,4% . 96,7% ; también se evidencia las dificultades en la construcción de un puente con porcentajes de aprobación entre 96.7% - 97,8%.

3.2.1.2 Subtest de Lenguaje

Tabla 4 Clasificación según Subtest de Lenguaje

DIMENSION DE LENGUAJE	FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE %
NORMAL	17	94%
RIESGO	1	6%
RETRASO	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Test TEPSI

Con relación a la dimensión del lenguaje, se puede observar en la tabla que el nivel más alto recae en el rango de normal; es decir, como el lenguaje es un proceso comunicacional es más atendido y en el que los niños generan mayores prácticas al trabajar gestos y señales.

La prueba en el Subtest marca una evaluación de 24 destrezas y en las que se presentaron la dificultad es en la comprensión de preposiciones con un rango porcentual de 92,2 – 94,4 y en la definición de palabras y de acuerdo a los rasgos de aprobación los estudiantes deben tener en un 52.2- 64.4%; esto refleja que los estudiante no desarrollan un 100% porque están en proceso sin embargo, en el porcentaje de requerimiento los estudiantes no completan y justamente presentan las dificultades.

Tabla 5 Clasificación según Subtest de Motricidad

DIMENSIÓN DE MOTRICIDAD	DE FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE %
NORMAL	10	56%
RIESGO	1	6%
RETRASO	7	39%
TOTAL	18	100%

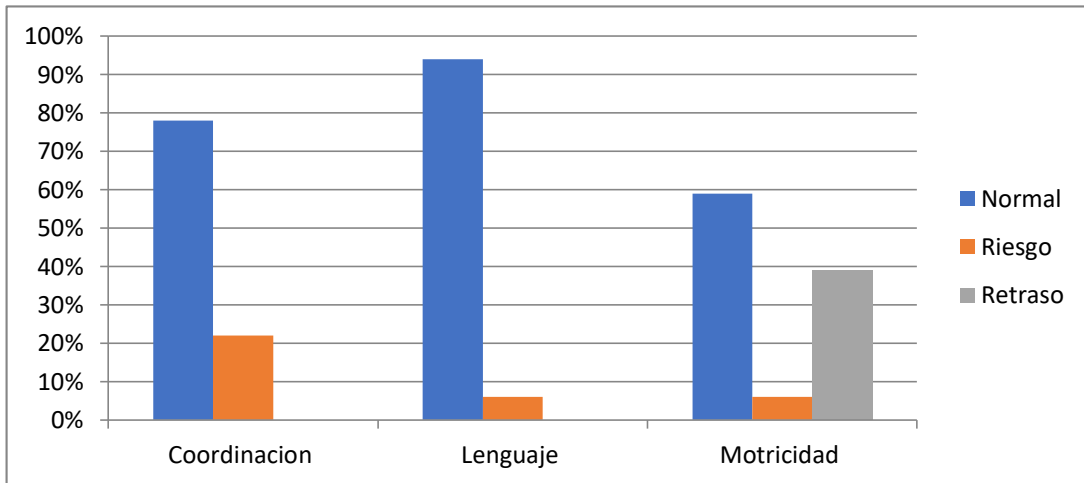
Fuente: Test TEPSI

El total de la población de acuerdo con la dimensión de motricidad presenta unos resultados desfavorables; porque se observa un bajo índice de normalidad y muestra que un porcentaje representativo presenta deficiencia a nivel motriz; especialmente en esta área que atiende los aspectos sensoriales y que ayudan a que el niño ratifique sus movimientos y brinde seguridad a los niños y niñas.

Los resultados enmarcadas en los niveles riesgo y retraso que corresponden a 45% se basan en las siguientes dificultades presentadas: caminar hacia atrás topando punta y talón, en lanzar una pelota en una dirección determinada pese a que tiene un porcentaje de aprobación de 86,7 – 87,8 los niños presentan mucha dificultad; además les resulta complejo pararse en un pie sin apoyo, y aunque se gradúan los porcentajes de valoración por el tiempo indicado; sorprende que el pararse en un pie en 1 segundo le resulta también complejo; destreza que se enmarca en un porcentaje de aprobación de 97,8 – 98.9%.

3.2.3 Nivel de desarrollo en coordinación, lenguaje y motricidad

Figura 1 Nivel de desarrollo motor: coordinación, lenguaje y motricidad

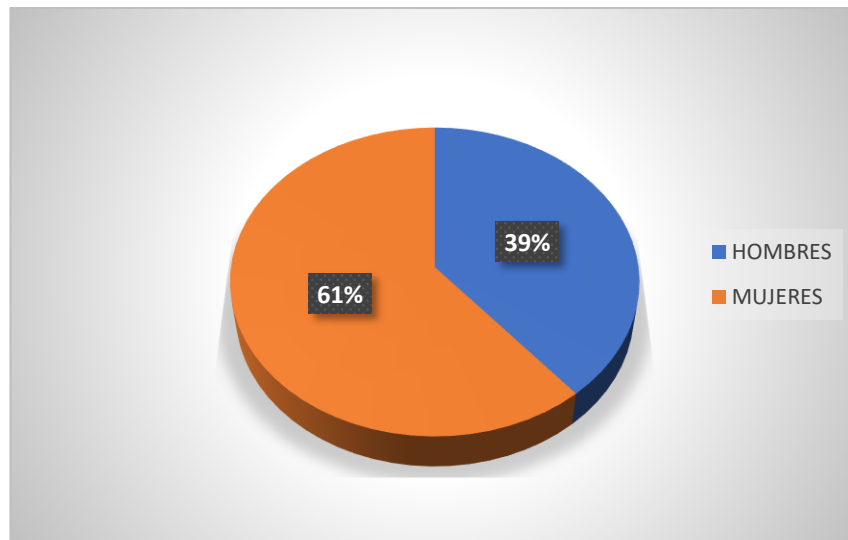


Fuente: Test TEPSI

Al observar la tabla de resultados y relacionando las categorías de normal, riesgo y retraso en función de toda la población, en el nivel de motricidad se presenta retraso a diferencia que en las áreas de coordinación y lenguaje presentan riesgos en mayor porcentaje en coordinación. Sin embargo, la población en general no refleja niveles significativos de trastornos motrices

3.2.4 Nivel de desarrollo psíquico según el género

Figura 2 Nivel de desarrollo motor según género



Test TEPSI

En la relación al mayor desempeño motor que presenta la población en estudio y tomando en cuenta el puntaje T y el género de la población; se observa que las niñas tienen un mejor desempeño y que los niños tienen mayor accesibilidad a presentar problemas en su desarrollo motor.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La investigación tiene como propósito general: Identificar el estado de desarrollo psíquico de los niños y niñas de Educación Inicial de la unidad educativa Luis Prado Viteri.

A continuación, este capítulo presenta los resultados de la investigación relacionándolos con los estudios previos que se expusieron anteriormente y contribuirá para determinar las conclusiones y recomendaciones que dará respuesta al problema de la investigación.

Para el desarrollo de los objetivos planteados la presente investigación se abordó mediante la aplicación de una escala que evalúa el desempeño psíquico de los niños y niñas de Segundo de Inicial de la unidad educativa Luis Prado Viteri.

El desarrollo psicomotor de los niños y niñas desde su primera etapa juega un papel muy importante; por cuanto, sus experiencias con el entorno se presenta con patrones activos en movimientos y enfrenta una serie de expresiones motrices que generan en la personalidad del niño seguridad y lo anticipa para hacer de su proceso escolar un aprendizaje dinámico y de calidad.

Siendo que el Ministerio de Educación quien ha incluido los niveles de básica y son el inicio de la etapa escolar; es importante dotar a los niños y niñas de experiencias que estimulen las funciones básicas como requisito para el aprestamiento del proceso de lecto.escritura.

Los resultados de la investigación demuestran que las deficiencias relativamente se presentan en las dimensiones de coordinación y motricidad; que guardan relación en el enfoque motriz fino y grueso; lo que evidencia una práctica motriz con una categoría de normal; y de mejorar los niveles de estimulación por la actividad didáctica de los docentes.; esto se relaciona con la investigación de Oramas (2002) quien determinó que el docente juega un papel importante en la estimulación motriz y que su maduración motora se genera por los procesos experienciales que comparte en el aula.

Cabe destacar, que en el Subtest de Coordinación se evidencia un nivel de riesgo en el 22% de la población y como lo expresa Guambuete (2016) un adecuado sistema de estimulación temprana se evitaría que haya un retraso marcado de sus capacidades motrices; es por ello que si los niños no alcanzan niveles de desarrollo motriz en el área de coordinación repercutirá en sus actividades motrices finas; es decir habrá problemas en las habilidades de escribir. Generalmente ocurre por la poca estimulación familiar y escolar. (Aucouturier y Mendel, 2007)

En cambio, en el Subtest de motricidad, los resultados presentaron un índice más alto al marcar un 39% de retraso, lo que supone la falta de mayor actividad por no involucrar al niño con su entorno; es necesario implementar estrategias psicomotrices como lo determina la investigación de Ramírez (2016); esto ayudaría a los niños y niñas a coordinar y controlar su esquema corporal; cabe indicar que generalmente la institución educativa se convierte en el centro donde más se estimula y generalmente en la familia ha obviado propiciar actividades de movimiento; se ha dado como formas de estimulación y entretenimiento a los celulares, tablet u otros sistemas tecnológicos que lo único que hace es desmejorar sus habilidades motrices.

Al presentar los resultados del desarrollo motor con las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad para dar respuesta al objetivo de determinar el estado de desarrollo motor de la población en estudio se puede indicar que mejor desempeño existe en la dimensión de lenguaje pero que en la dimensión de motricidad se puede implicar que existe un porcentaje negativo de su proceso de desarrollo y por tanto, se determina un estado normal en el desarrollo psicomotor; en cuanto a los estudios previos enunciados coincide el estado y se puede evidenciar que los niveles de crecimiento y fortalecimiento no solo debe ser el ámbito cognitivo sino también psicomotriz y que estos resultados de riesgo y retraso deben contribuir para hacer los correctivos oportunos y mejorar las secuencias motoras.

Otro aspecto importante por señalar; es con relación al género; este estudio coincide con el estudio de Patiño (2009) cuando expresa que las niñas tienen mejor desempeño a nivel motor que los niños; es decir que ellas presentan un mejor control de su cuerpo para estimular sus habilidades motrices.

Por todo lo expuesto, se puede determinar que el problema en estudio tiene la necesidad de realizar futuras investigaciones a nivel de educación inicial; para aportar con una propuesta pedagógica a los docentes, padres de familia e instituciones educativas y renovar procesos de enseñanza- aprendizaje y aumentar las actividades didácticas a través del juego.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

La presentación de los resultados y la discusión permite establecer las conclusiones en respuesta al problema de investigación en estudio permitiendo viabilizar los aspectos positivos y negativos en torno a los objetivos en este estudio y servirán para hacer el planteamiento de algunas recomendaciones:

Al respecto de identificar el estado de desarrollo psíquico de los niños y niñas como lo plantea el objetivo general de esta investigación se puede evidenciar en forma general que no presentan trastornos motrices de forma significativa; pero cabe destacar que se registró la mayor predominancia del 39% en la dimensión de motricidad en el nivel de riesgo. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en otros estudios en la que la mayoría de los docentes se enfatiza en asumir a la psicomotricidad como la aplicación de técnicas gráficas y no gráficas sin hacer el proceso correspondiente para llegar a la consecución de los logros en las áreas del desarrollo psicomotor también se deja de lado áreas importantes como la coordinación y lenguaje que complementan las habilidades motrices y cognitivas. A esto se destaca, el rol del docente como la persona que estimula los procesos psicomotrices, sin embargo, existe la necesidad de manejar los procesos didácticos adecuados como tener la preparación idónea que dote al profesional de la educación de herramientas para la estimulación respectiva.

Sobre cada uno de los Subtest que compone el Desarrollo Psíquico: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, se puede concluir que los resultados muestran que el área en que presentan un nivel normal con mayor porcentaje corresponde a Lenguaje con un 94%, seguido de Coordinación con un 78% y por último Motricidad con el 56%. Las investigaciones muestran lo contrario, los docentes dan mayor atención a la motricidad, pero no articulan los procesos motrices por lo que puede ser uno de los factores por lo que no permite evidenciar el dominio de esta dimensión. Por otra parte, el nivel de retraso se evidencia en la dimensión de motricidad; lo que revela la necesidad de desarrollar técnicas que promuevan la motricidad acompañada de las otras dimensiones.

Respecto al desarrollo psicomotor y su relación con el género se concluye que las niñas presentan un mejor desarrollo psíquico que los niños; esto se debe a la facilidad de atención y aprehensión que presentan las niñas a la hora de los procesos de aprendizaje como también la facilidad que presentan en las habilidades motrices, es decir existe mayor nivel de madurez.

Para finalizar estas conclusiones es necesario hacer alusión que el desarrollo psíquico no solo lo compone una dimensión sino que corresponde a la articulación interdisciplinaria de: coordinación, lenguaje y motricidad y para hacer un verdadero proceso de estimulación es imprescindible que el profesorado se prepare didácticamente para propiciar elementos de estimulación como también emplear técnicas pedagógicas y dotarse de materiales didácticos adecuados para llevar el proceso de madurez psicológica y motora en la praxis de la vida diaria como también en los diversos aprendizajes.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Al finalizar, el estudio investigativo, se puede establecer las siguientes recomendaciones:

- Diseñar un plan de capacitación para los docentes en la forma de intervenir los procesos psíquicos a fin de planificar estrategias que trabaje todas las dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. Adicionalmente a estos procesos formativos que contribuyen en mejorar el nivel de conocimiento y la práctica pedagógica es necesario un Plan de Acompañamiento de los responsables académicos para constatar en la planificación y ejecución los cambios requeridos para la estimulación motriz.
- En los proyectos académicos de aprendizaje de los estudiantes fomentar el desarrollo psicomotor de los estudiantes empezando por impulsar diagnósticos para dar atención a las verdaderas necesidades de los niños y niñas.
- Implementar material didáctico que aporte al desarrollo psicomotor de los estudiantes a fin de potencializar sus capacidades motoras, afectivas, intelectuales y sociales; considerando que el material es un apoyo para el profesorado que orienta y guía su práctica.
- Los centros educativos que ofertan educación inicial deben coadyuvar en procesos de estimulación en forma lúdica, pero sobre todo se efectúen espacios de orientación a los padres de familia para reforzar las funciones básicas por parte del entorno familiar.
- Incentivar a la propuesta de nuevos estudios investigativos para determinar qué factores influyen en los niños que presentan dificultades en las dimensiones de coordinación y motricidad; esto favorecerá a comprender la problemática como también concentrar las soluciones que favorezcan mejorar el nivel de desarrollo motor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguiño, L. (2016). Aplicación de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 – 1 año con retraso psicomotor atendidos en el área de estimulación temprana del Hospital Dr. Teodoro Maldonado Carbo de la Ciudad de Guayaquil en un período de mayo a septiembre de 2016. (Tesis de Pregrado) Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil.

Angulo, P. (2014). Evaluación de efectividad de un programa de estimulación temprana realizado a niños y niñas de la ciudad de Temico. (Tesis de Posgrado) Universidad de Chile, Santiago.

Antolín, M. (2006). Como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades: para padres y educadores. Buenos Aires: Círculo Latino Austral.

Arango, M. I. (2013). Estimulación temprana. Ediciones Gamma.

Becerra, S. (2016). Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años del Nivel inicial de una institución educativa. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.

Berruezo, P (2000) El contenido de la psicomotricidad. Recuperado el 17 de agosto del 2016 de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Bolaños, M. C. (2003). Aprendiendo a estimular al niño: Manual para padres y educadores con enfoque humanista. Mexico: Limusa.

Cabezuelo, G., y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea, S.A.

Cabezuelo Gloria FP. *El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia* Ebrary P, editor. Madrid, ES: Narcea Ediciones; 2012. Disponible en: [https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4507892&query=El%](https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4507892&query=El%20desarrollo%20psicomotor%20desde%20la%20infancia%20hasta%20la%20adolescencia)

20Desarrollo%20Psicomotor:%20Desde%20La%20Infancia%20Hasta%20La%20Adolescencia

Cárcamo, R.A., Vermeer, H.J., De la Harpe, C., van der Veer, R. & van Ljzendoorn, M.H. (2014). The quality of childcare in Chile: Its stability and international ranking. *Child&Youth Care Forum*, 43, 747-761.doi: 10.1007/s10566-014-9264-z

Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación*. Colombia: Investigar Magistero.

Código de la Niñez y Adolescencia (2014). Registro oficial 737 de 3 de Enero. del 2003. Recuperado de <http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/Nacional/8%20CODIGO%20DE%20LA%20NINEZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf>

Constitución de la República del Ecuador (2008).

Encarnación, S., y Angels, A. (2007). *La educación motriz (3 - 5 años) cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: propuesta teórico - práctica*. España: GRAÓ.

Fernández, M. (2016). *Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicosocial Infantil (Tesis de Pregrado)* Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Flores, J. (2014). *Efectividad del Programa de estimulación Temprana en el Desarrollo motor en niños de 0 a 3 años. (Tesis Doctoral)*. Universidad Nacional de Trujillo

Grenier,M. (2010). *La estimulación temprana: Un reto del siglo XXI*.Disponible en: <http://www.campus-oei.org/celep/grenier.htm>. Consultado en Noviembre 2018.

Gonzáles, E. y Silva R. (2016). *Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años de edad en una institución privada de educación inicial*.Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.

Haeussler, M., y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Hernández. S, Rodríguez. J. *Importancia del Desarrollo Psicomotor en el Niño*. Colombia;2000.

Izquierdo Orozco, M. A. (2012). La Estimulación Temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar. (Tesis, Universidad de Guayaquil). Recuperado de: [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5980/1/TESIS%20ANGEL A%20IZQUIERDO.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5980/1/TESIS%20ANGEL%20IZQUIERDO.pdf)

Ortega, J., y Alonso, J. (2007). Manual de psicomotricidad . España: Ediciones la Tierra Hoy.

Guambuguete, E. (2016). La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015 - 2016. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Mcgraw - Hell.

Lapierre, A., y Aucouturier, B. (1977). Simbología del movimiento. Barcelona: Científico-técnica.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). Ministerio de Educación del Ecuador.

MacMillan, J., y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. *Tarbiya*, 656.

Registro Oficial N 417. Quito, Ecuador.

Romero, R., Galvez, P., Belda, J., y Milla, M. (Mayo-Agosto de 2015). Percepción de la calidad en Centros de Atención Temprana: Resultados de un análisis comparativo. *Escritos de Psicología*, VIII(2), 02.<http://www.redalyc.org/pdf/2710/271041134010.pdf>

Loli, G., y Silva, Y. (2007). Psicomotricidad, intelecto y afectividad- tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral. Lima: Bruño.

MacMillan, J., y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. *Tarbiya*, 656.

Ministerio de educación (2007). Currículo institucional para la educación inicial.

Medina, V. (2014). Beneficios de la Psicomotricidad. <http://actividadesinfantiles.com>.

- Melendez, G., y Sabala, S. (2001).
www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626121712.html. Retrieved 11 29, 2014, from
[/www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626121712.html](http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626121712.html).
- Murillo, y Román, M. (2008). Resultados de Aprendizaje en América Latina a partir de las Evaluaciones Nacionales recista Iberoamericana de Evaluación. Volumen 1.
- Narvaez, M. T. (2001). Estimulación Temprana. Contusalud, 123.
- Oramas, L. (2000). Propuesta de un Programa de Práctica Psicomotriz para niños de 2 a 3 años. (Tesis de Pregrado). Universidad Metropolitana, Caracas.
- Ortegas, J. J. (2004). Psicomotricidad: *Práctica II*. la Tierra Hoy.
- Pastor, J. L. (2007). Motricidad Perspectiva de la Intevencion. España, , Deportiva S,L.
- Pérez, R. (2005). Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo en la infancia. España: Ideaspropias.
- Piaget, J. (1969). Seis estudios de Psicología. Barcelona.
- Pongo, R.(2007) Educación Psicomotriz en la Escuela. Primera Edición: 2007. Editorial: Amauta.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. España : INDE.
- Serrano, A. M. (2015). Inteligencias múltiples y estimulación temprana. guía para educadores, padres y maestros.
- Uriarte, Á. (2015). Estimulación Temprana. Orientación, Asesoramiento Y Apoyo Al Desarrollo Infantil.

ANEXOS

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> Normal
	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> Riesgo

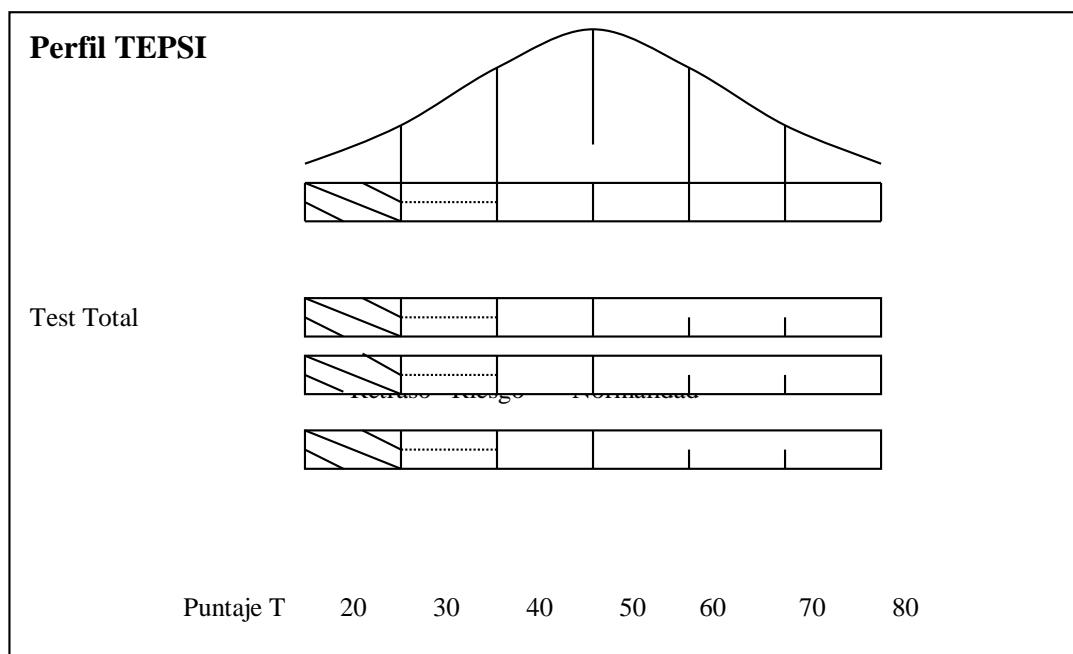
Resultados por Subtest	
Puntaje	Puntaje Categoría
Bruto	T
Coordinación	

INTERPRETACION DEL PERFIL

En el área de coordinación se encuentra puntos (sobre- bajo) el promedio

En el área de lenguaje se encuentra puntos (sobre- bajo) el promedio.

En el área de motricidad se encuentrapuntos (sobre- bajo) el promedio.



Test de desarrollo psicomotor TEPSI

2 - 5 años



Nombre del niño o niña

apellido paterno apellido materno nombres

R.U.N.

Fecha de nacimiento

Edad del niño o niña

años meses días

Número de ficha

Fecha del examen

día mes año

Examinador

apellido paterno apellido materno nombres

I. Resultado total Test

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

Normal

Riesgo

Retraso

Observaciones

II. Resultado por sub-test

1. Coordinación

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

Retraso

Riesgo

Normal

2. Lenguaje

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

Retraso

Riesgo

Normal

3. Motricidad

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

Retraso

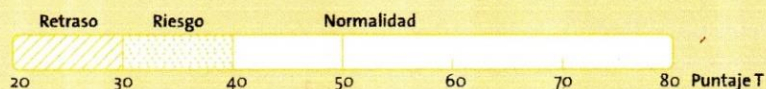
Riesgo

Normal

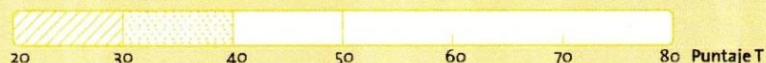
Observaciones

III. Perfil TEPSI

Test total



Sub-test coordinación



Materiales necesarios

- | | |
|--|---|
| <p>12. <input type="radio"/> Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
hambre _____ cansado _____ frío _____</p> <p>13. <input type="radio"/> Comprende preposiciones
detrás _____ sobre _____ bajo _____</p> <p>14. <input type="radio"/> Razona por analogías compuestas
hielo _____ ratón _____ mamá _____</p> <p>15. <input type="radio"/> Nombra colores
azul _____ amarillo _____ rojo _____</p> <p>16. <input type="radio"/> Señala colores
azul _____ amarillo _____ rojo _____</p> <p>17. <input type="radio"/> Nombra figuras geométricas
círculo _____ cuadrado _____ triángulo _____</p> <p>18. <input type="radio"/> Señala figuras geométricas
círculo _____ cuadrado _____ triángulo _____</p> <p>19. <input type="radio"/> Describe escenas
13 _____ 14 _____</p> <p>20. <input type="radio"/> Reconoce absurdos</p> <p>21. <input type="radio"/> Usa plurales</p> <p>22. <input type="radio"/> Reconoce antes y después
antes _____ después _____</p> <p>23. <input type="radio"/> Define palabras
manzana _____ pelota _____ zapato _____ abrigo _____</p> <p>24. <input type="radio"/> Nombra características de objetos
pelota _____ globo _____ bolsa _____</p> | <p>Lápiz</p> <p>Papel lustre azul, amarillo y rojo</p> <p>Papel lustre azul, amarillo y rojo</p> <p>Lámina 12</p> <p>Lámina 12</p> <p>Lámina 12</p> <p>Lámina 14</p> <p>Lámina 16</p> <p>Lámina 17</p> <p>Pelota, globo inflado, bolsa de arena</p> |
|--|---|

Total subtest lenguaje

3. Sub-test motricidad

Materiales necesarios

- | | |
|---|---|
| <p>1. <input type="radio"/> Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar</p> <p>2. <input type="radio"/> Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua</p> <p>3. <input type="radio"/> Lanza una pelota en una dirección determinada</p> <p>4. <input type="radio"/> Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más</p> <p>5. <input type="radio"/> Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más</p> <p>6. <input type="radio"/> Se para en un pie 1 segundos o más</p> <p>7. <input type="radio"/> Camina en punta de pies seis o más pasos</p> <p>8. <input type="radio"/> Salta 20 cms. con los pies juntos</p> <p>9. <input type="radio"/> Salta en un pie tres o más veces sin apoyo</p> <p>10. <input type="radio"/> Coge una pelota</p> <p>11. <input type="radio"/> Camina hacia delante topando punta y talón</p> <p>12. <input type="radio"/> Camina hacia atrás topando punta y talón</p> | <p>Vaso lleno de agua</p> <p>Pelota</p> <p>(hoja re.) ?</p> <p>Pelota</p> |
|---|---|

Total subtest motricidad

