

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE)

Escuela de Educación

Programa de Postgrado en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera

Línea de Investigación: Innovative Pedagogies for English Language Teaching

Diseño de Estrategia Inclusiva para Mejorar el Aprendizaje del Idioma Inglés de
Estudiantes con Dificultades Cognitivas Leves

Autor: Lcda. Camila Heredia Canchingre

Asesora: Magíster Marjorie Perlaza Rodríguez

Esmeraldas, 2021

Diseño de Estrategia Inclusiva para Mejorar el Aprendizaje del Idioma Inglés de Estudiantes con Dificultades Cognitivas Leves

Inclusive Strategy Design to Improve Mild Cognitive Disabled Students' English Language Learning

Camila Heredia Canchingre (Maestrante)¹ y Marjorie Perlaza Rodríguez. (Asesor)²

¹ Programa de Posgrado en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

² Línea de Investigación Innovative Pedagogies for English Language Teaching. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

camila.heredia@pucese.edu.ec; marjorie.perlaza@pucese.edu.ec

Resumen. El uso de estrategias inclusivas ha sido la mejor forma en la que la enseñanza del inglés ha podido ayudar a los estudiantes con discapacidad en el desarrollo de sus conocimientos. Regularmente, se puede notar que en la mayoría de las instituciones de la ciudad ha habido algunos problemas para que algunos estudiantes con discapacidad leve internalicen los conocimientos que los profesores comparten con ellos durante la clase de inglés. Para poder eludir estos problemas, se llevó a cabo una investigación para planificar estrategias inclusivas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes discapacitados en el Instituto Nelson Ortiz Stefanuto de Esmeraldas 2020. Se realizó una investigación descriptiva, cualitativa y cuantitativa con el uso de los métodos de análisis y síntesis y hermenéutica, y una encuesta que se aplicó a los profesores y diferentes autoridades de la escuela referida. Los resultados revelaron que los docentes tienen poco conocimiento sobre el uso de estrategias inclusivas, sin embargo, tratan de investigar y aplicar algún tipo de estrategias para ayudar a algunos de sus alumnos. Incluso cuando el profesor lo intenta, los alumnos no demuestran que están adquiriendo los conocimientos de forma correcta, porque los alumnos incluidos están más preocupados por otras materias que la inglesa. Sin embargo, el deseo de aprender inglés siempre está presente cuando el profesor utiliza diferentes tipos de actividades durante las clases de inglés. Entonces, según la investigación, se evidencia que es necesario que los docentes utilicen diferentes tipos de actividades y estrategias para ayudar a sus estudiantes a ser capaces de internalizar el idioma inglés.

Palabras clave: estrategias, discapacidades cognitivas, estudiantes incluidos, estudiantes con discapacidad leve, inclusión, estrategias inclusivas.

Abstract. The use of inclusive strategies has been the best way in which the English teaching has been able to help disabled students in the development of their knowledge. Regularly, it can be noticed that in most of the institutions around the city there have been some problems for some mild disabled students to internalize the knowledge that teachers share with them during the English class. To be able to elude these problems, an investigation was carried out to plan inclusive strategies to improve the English Language learning of disabled students at Nelson Ortiz Stefanuto High School in Esmeraldas 2020. On the other hand, a descriptive, qualitative, and quantitative investigation was done with the use of the methods of analysis and synthesis and hermeneutics, and a survey which was applied to the teachers and different authorities from the referred school. Besides, the results revealed that the teachers have little knowledge about the use of inclusive strategies, nevertheless, they try to investigate and apply some kinds of strategies to help some of their students. Even when the teacher tries, the students do not demonstrate that they are acquiring the knowledge in a correct way, because the included students are more worried about other subjects than the English one. However, the desire to learn English is always present when the teacher uses different kind of activities during the English classes. In summary, according to the research, it shows up that it is necessary that teachers use different kinds of activities and strategies to help their students to be able to internalize the English language.

Keywords: Strategies, cognitive disabilities, included students, mild disabled students, inclusion, inclusive strategies.

Autor de correspondencia: Camila Heredia Canchingre.

Datos del medio científico enviado a revisión por pares o ya publicado

Para artículos en proceso de publicación. Un artículo está en proceso de publicación cuando se han enviado a la plataforma de la revista científica seleccionada para que el editor inicie su análisis y luego proceda a iniciar el proceso de revisión por pares.

- Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching (JRSP-ELT)
- <http://www.jrspelt.com/>
- ISSN: 2456-8104
- SJIF Journal Rank
- Dr. V. Chandra Sekhar Rao
- chief.editor.jrspelt@gmail.com, csrao46@gmail.com
- Fecha de envío del artículo a la revista 13/07/2021

Evidencias de envío a medio científico.

The screenshot shows an Outlook email interface. The sender is Dr. C S Rao, chief.editor.jrspelt@gmail.com. The subject is "PAPER TO BE PUBLISHED". The email content includes a Microsoft Word attachment titled "Paper to be published" (866 KB) and the following text:

Dear Editors:

Good morning, we attach an original article for publication, in reply to your call for papers. We would be very grateful if you send a document where you confirm the reception of this paper. Thank you for this opportunity.

Camila Heredia Canchingre Marjorie Perla Rodríguez

Sincerely,
Mgtr. Marjorie Perla
Coordinadora Carrera Pedagogía
de los Idiomas Nacionales y Extranjeros
Espejo subida a Santa Cruz
(593) 062721983 ext 141

The interface also shows a list of search results for "PAPER TO BE PUBLISHED" from Dr. C S Rao, with dates ranging from March 10, 2021, to March 22, 2021.

- Mensaje nuevo
- Favoritos
- Carpetas
 - Inbox 4578
 - Drafts 500
 - Sent Items
 - Deleted Items 278
 - Junk Email 191
 - Archive1
 - Notes
 - Archive
 - Clutter 76
 - Fuentes RSS

DR Dr.C S Rao ☆
chief.editor.jrspelt@gmail.com
Enviar correo electrónico Ver perfil

Resultados Filtrar

Todos los resultados

- DR** Dr. C S Rao
ACKNOWLEDGEMENT
Dear Author(s), This is to acknowledge ... 0:49 [Inbox]
- DR** Dr. C S Rao
ACKNOWLEDGEMENT
Dear Author(s), This is to acknowledge ... Mar 22:50 [Inbox]
- DR** Dr. C S Rao
Resend Your Paper
Dear Author(s), You are required to res... Sáb 10/7 [Inbox]
- DR** Dr. C S Rao
ACKNOWLEDGEMENT
Dear Author(s), This is to acknowledge ... Sáb 10/7 [Inbox]

ACKNOWLEDGEMENT

DR Dr. C S Rao <chief.editor.jrspelt@gmail.com>
Mar 13/7/2021 22:50
Para: Marjorie Perla
CC: kamyldenisse@gmail.com

Dear Author(s),

This is to acknowledge that your research article/paper, " INCLUSIVE STRATEGY DESIGN TO IMPROVE MILD COGNITIVE DISABLED STUDENTS' ENGLISH LANGUAGE LEARNING ", has been received and it will be sent for a review process.

Your participation is greatly appreciated. You will be intimated acceptance/rejection of your paper on or before 20th July 2021.

After the Review Process/Acceptance of your paper, it will be published in the 26th Issue, Volume 5, July 2021.

For all details, you better visit: <http://www.jrspelt.com/authors/>

Thanking you,

Regards,

Dr. V. Chandra Sekhar Rao