

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Título: "PROPUESTA DE TALLERES FUNDAMENTADOS EN EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO, A LA LUZ DE CORINTIOS 13, 1-7, SOBRE LOS VALORES CRISTIANOS PARA LA EDUCACIÓN Y LA VIVENCIA DEL AMOR Y LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES"**

Disertación de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación y Profesor de segunda enseñanza en la especialización de Ciencias Religiosas.

**Autor:**

Jorge Silverio Salvador Ruiz.

**Director:**

P. Luis Bayas. S.I.

**Quito- Ecuador, 2011**

## **DEDICATORIA**

A mi madre Mercedes por su apoyo y por sus palabras sabias en el momento justo y en el tiempo exacto. Por enseñarme desde pequeño el valor del respeto y del amor generoso.

A Marcia, mi compañera de camino por motivarme a terminar este sueño y compartir su vida junto a mí.

A Emilia Guadalupe, fruto del amor, que me hace entender el gran Amor de Dios y el milagro de la Vida. Que sobre todo, me motiva a seguir trabajando con los adolescentes para que sean santos, sabios y sanos, como quiero que lo seas tú mi pequeña.

## **AGRADECIMIENTO**

Uno de los grandes secretos para ser feliz es ser agradecido, saber apreciar los pequeños y grandes detalles de la vida y agradecerlos.

Por eso en esta tesis, quiero agradecer sobre todo al Dios de la vida, porque me ha dado la oportunidad de ser persona, de crecer, de vivir, de amar, gracias por haberme regalado la preciosa vocación de educar, acompañar y ser feliz.

Gracias también a mi familia, sobre todo a mi Madre por constantemente motivarme y estar ahí acompañándome, y como lucerito iluminando mi vida para que sea una persona de bien. Gracias por esos bellos detalles de mamá.

Gracias a ti Marcia, por darme esperanza por enseñarme que la vida tiene sentido y hay que vivirla con alegría. Gracias por llegar a mi corazón, por tu apoyo, por tu generosidad, y por regalarme una hija, gracias por ser tú.

Gracias a mi director de tesis Padre Luis Vayas, S.J., y a mis lectores Msc. Anita Mediavilla y Dr. José Luis Calero por su sabiduría, paciencia, preocupación y sobre todo por su apoyo para terminar este trabajo.

Finalmente gracias al Colegio San Gabriel y al Colegio Javier que me abrieron sus puertas para servir, trabajar y fortalecer mi vocación de maestro, a la sombra de la Pedagogía Ignaciana.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b><u>DEDICATORIA</u></b> .....	<b>I</b>
<b><u>AGRADECIMIENTO</u></b> .....	<b>II</b>
<b><u>TABLA DE CONTENIDOS</u></b> .....	<b>III</b>
<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b> .....	<b>1</b>
<b><u>JUSTIFICACIÓN</u></b> .....	<b>3</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>7</b>
<b><u>CAPITULO I</u></b> .....	<b>9</b>
<b><u>LA PRIMERA CARTA A LOS CORINTIOS: ESTUDIO DE LA REALIDAD RELIGIOSA Y CULTURAL DE CORINTOS, EL SENTIDO DE ESTA CARTA PARA EL CRISTIANO DE HOY DESDE CORINTIOS 13, 1-7</u></b> .....	<b>9</b>
<b>1.1 LA CIUDAD DE CORINTO</b> .....	<b>11</b>
1.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE CORINTO.....	14
1.1.2 LOS HABITANTES DE CORINTO .....	15
1.1.3 CONTEXTO RELIGIOSO DE CORINTO. ....	16
1.1.4 FUNDACIÓN DE LA IGLESIA EN CORINTO .....	18
<b>1.2 LA PRIMERA CARTA A LOS CORINTIOS</b> .....	<b>20</b>
1.2.1 ESTRUCTURA DE LA CARTA .....	22
1.2.2 SENTIDO DE LA CARTA PARA LA COMUNIDAD. ....	23
1.2.3. ORIGINALIDAD DEL MENSAJE DE PABLO.....	27
1.2.4 LA PROPUESTA DE PABLO - APLICACIÓN PRÁCTICA. ....	27
<b>1.3 LA PRIMACÍA DEL AMOR EN 1RA CORINTIOS 13</b> .....	<b>30</b>
1.3.1 EL SENTIDO DEL AMOR.....	32
<b>1.4 EL AMOR ES UNA DECISIÓN QUE IMPLICA TODA LA PERSONA.</b> .....	<b>34</b>
<b>1.5 CONTEMPLACIÓN PARA ALCANZAR AMOR UNA PROPUESTA DE LA ESPIRITUALIDAD IGNACIANA</b>	<b>38</b>
<b><u>CAPITULO II</u></b> .....	<b>43</b>
<b><u>ANÁLISIS DE LA COYUNTURA ACTUAL DE LOS ADOLESCENTES Y SU ENTORNO SOCIAL</u></b> .....	<b>43</b>
<b>2.1 LA ADOLESCENCIA</b> .....	<b>45</b>
<b>2.2 LA POSMODERNIDAD Y LA ADOLESCENCIA</b> .....	<b>47</b>
2.2.1 ¿QUÉ ES LA POSMODERNIDAD? .....	48
2.2.2 RASGOS DE LA POSMODERNIDAD .....	50
2.2.3 INFLUENCIA POSMODERNA HOY. ....	52
<b>2.3 LA ADOLESCENCIA, TIEMPO DE CAMBIOS</b> .....	<b>53</b>
2.3.1 LAS FASES DEL PERÍODO ADOLESCENTE. ....	55
2.3.2 ADOLESCENCIA TEMPRANA O PUBERTAD.....	56
2.3.3 LA ADOLESCENCIA MEDIA. ....	59

2.3.4 FASE FINAL DEL PERÍODO ADOLESCENTE. BÚSQUEDA DE INTIMIDAD Y DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL SOCIAL .....	62
<b>2.4. INCIDENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.....</b>	<b>63</b>
<b>2.5. LOS VALORES POSMODERNOS Y ADOLESCENCIA .....</b>	<b>66</b>
<b><u>CAPITULO III.....</u></b>	<b><u>69</u></b>
<b><u>HACIA UNA PROPUESTA DE VALORES CRISTIANOS.....</u></b>	<b><u>69</u></b>
<b>3.1. LOS VALORES CRISTIANOS Y LA SEXUALIDAD .....</b>	<b>70</b>
<b>3.2. LA CONCEPCIÓN CRISTIANA DE LA SEXUALIDAD .....</b>	<b>72</b>
<b>3.3. FRAGILIDAD DE LA SEXUALIDAD CRISTIANA .....</b>	<b>77</b>
3.3.1. EL SER HUMANO INTEGRAL (HOMBRE Y MUJER) FRENTE A LA SEXUALIDAD ....	81
3.3.2. EL AMOR .....	84
3.3.3 LA SOCIEDAD Y LA SEXUALIDAD.....	97
3.4 VISIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD HUMANA .....	103
<b>3.5 LA IGLESIA Y LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR .....</b>	<b>112</b>
3.5.1. LA SEXUALIDAD Y LA ABSTINENCIA .....	113
<b>3.6 LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....</b>	<b>115</b>
3.6.1 LA FAMILIA, PILAR FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL. ....	120
3.6.2 LA EDUCACIÓN Y LA “FORMACIÓN INTEGRAL” DE LA SEXUALIDAD .....	121
3.6.3 LA PEDAGOGÍA IGNACIANA Y LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	128
<b>3.7. PROPUESTA DE EDUCACIÓN PARA EL AMOR Y LA SEXUALIDAD DESDE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA. ....</b>	<b>132</b>
<b>3.8. PEDAGOGÍA IGNACIANA EN LA APLICACIÓN DE TALLERES DE EDUCACIÓN PARA EL AMOR Y LA SEXUALIDAD.....</b>	<b>133</b>
3.8.1 EL CONTEXTO.....	134
3.8.2 LA EXPERIENCIA .....	134
3.8.3 LA REFLEXIÓN .....	135
3.8.4 LA ACCIÓN .....	136
3.8.5 LA EVALUACIÓN.....	136
<b><u>CAPÍTULO IV .....</u></b>	<b><u>139</u></b>
<b><u>PROPUESTA DE TALLERES PARA LA EDUCACIÓN Y LA VIVENCIA DEL AMOR Y LA SEXUALIDA EN LOS ADOLESCENTES. ....</u></b>	<b><u>139</u></b>
<b>4.1 PRESENTACIÓN.....</b>	<b>139</b>
<b>4.2 ESTRUCTURA DE LOS TALLERES.....</b>	<b>141</b>
<b>4.3 DESARROLLO DE TALLERES .....</b>	<b>146</b>
4.3.1 TALLER # 1: MI PASADO .....	147
4.3.2 TALLER #2: MI PRESENTE, MI FAMILIA Y MIS RELACIONES .....	152
4.3.3 TALLER #3: MI VIDA AFECTIVA .....	158
4.3.4 TALLER # 4: TALLER INTERDISCIPLINARIO MI CUERPO Y MI SEXUALIDAD .....	166
<b><u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.....</u></b>	<b><u>180</u></b>
<b><u>BIBLIOGRAFÍA .....</u></b>	<b><u>185</u></b>

## PRÓLOGO

La educación sexual hoy día constituye un desafío arduo tanto en el ámbito humano como en el ámbito cristiano. La educación en la fe cristiana pide una atención especial a la maduración humana de los adolescentes. La fe auténtica nunca será un obstáculo para un verdadero desarrollo humano, sino su principal estímulo y fuente de motivación.

Los cambios vertiginosos en la sociedad globalizada nos invitan a tener una mirada atenta a los nuevos fenómenos, a los cambios de mentalidad, a las nuevas sensibilidades. Hoy más que nunca es necesario un ejercicio de discernimiento para examinarlo todo como dice San Pablo y quedarnos con lo bueno, es decir, con lo que ayuda, con lo que potencia la humanidad a nivel personal y comunitario (Rom 12,2). A nadie se le escapa la fuerte presión manipuladora de la sociedad actual con toda la estructura de tecnología y de medios de comunicación; por otra parte, hoy es difícil aceptar sin más el carácter imparcial de la ciencia y de la técnica. La educación aspira a dar elementos, indicar posibilidades, aunar esfuerzos para que cada uno descubra por sí mismo la importancia fundamental de ser persona, es decir, descubrir el auténtico camino de liberación interior que hace posible la realización de un proyecto de vida personal con una positiva incidencia social.

La realidad cristiana que surge en 1ªCor. 13, 1-7 en donde San Pablo muestra la primacía del amor sobre cualquier acto de la vida del ser humano, se la debe expresar como un contexto vital, un conjunto de coordenadas que influyen en el ambiente del adolescente posmoderno. Es lo que se busca en esta tesis, presentar a los adolescentes una propuesta de cambio, similar a lo que San Pablo busca en el Pueblo de Corinto al presentar el mensaje del amor.

En esta tesis, se busca conocer un poquito el ambiente Corinto al que San Pablo escribe en 1ª Corintios 13, 1-7, el Himno del Amor que es una

maravillosa oportunidad de apegarse a la auténtica vivencia del amor en medio de estructuras de desorden, se hace un acercamiento a su realidad, en donde se descubre el contexto, los destinatarios, y el sentido de esta carta para los primeros cristianos. Se habla también de los problemas que tienen que pasar los Cristianos de Corinto y el sentido que va a tener el Amor para generar un compromiso, que ejercerá sobre la vida de cada persona, al que están llamados creando nuevos paradigmas con el fin de reconstruir la conciencia del pueblo para encontrar sentido de la vida en donde prime el amor.

Así también, se realiza una breve contextualización del ambiente posmoderno en que se desarrollan los adolescentes, realizando un breve análisis coyuntural de la realidad que influye en su vida afectiva y espiritual, sobre todo en el campo de la sexualidad y en su concepción sobre el amor. Se procura confrontar su realidad con el ambiente posmoderno, para generar una propuesta pedagógico pastoral iluminada en 1º Cor 13, 1-7 con los lineamientos de la Pedagogía Ignaciana, que llevan a los adolescentes a construir y vivir la civilización del Amor, en donde sus actitudes, su lenguaje, sus estilos y comportamientos y su ser persona den a conocer un ser humano con madurez y con criterio frente a la sexualidad y al amor.

Ante este panorama, se presentan talleres pedagógico-pastorales, que contienen diversas propuestas y ayudan a fortalecer la vivencia de la sexualidad y del amor en medio de una sociedad posmoderna. Todo este trabajo, articula la espiritualidad con el análisis coyuntural sobre la realidad de los adolescentes, para que ellos entiendan su rol como cristianos y entiendan también el don de la sexualidad en comunión con el amor y empiecen a generar cambios en su ambiente como muestra de su madurez.

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, es muy común escuchar a los adolescentes hablar sobre sexo, erotismo, "sexualidad", muchos tienen información básica sobre estos temas, algunos "conocen" anatomía y fisiología sexual, aprendidos no en el seno de la familia, sino en los grupos de amigos, en los medios tecnológicos que están a su alcance, sobre todo en el Internet, en revistas o en libros sin fundamentos claros

La sexualidad ha constituido un aspecto legítimo e imprescindible en el desarrollo integral del hombre y la mujer y está presente desde el momento de la concepción.

La sexualidad por lo general ha centrado mucho su estudio en el aspecto biológico y psicológico, y creo que ha descuidado un aspecto esencial, lo espiritual, lo axiológico, con una profundización ética que la priorice como un Don maravilloso de Dios, por eso es necesario seguir aportando desde esta visión hacia una priorización de una escala de valores cristianos que fundamenten y sostengan el sentido de la sexualidad en los adolescentes, motivando así, a verla como un modo de expresar y vivir el amor humano. Y dado que "el amor es la vocación fundamental e innata de todo ser humano"<sup>1</sup>, la sexualidad sólo adquiere verdadera calidad humana y auténtica madurez en la medida que se oriente y eleve hacia un verdadero y sincero amor de ágape y no únicamente hacia la genitalidad, procurando en los adolescentes una madurez espiritual y afectiva en medio de la avalancha de información que les propone el ambiente posmoderno que les rodea. Es necesario saber que a través de la propuesta cristiana axiológica a la luz de Corintios 13, 1-7 que se plantea en esta tesis, se entienda que la sexualidad lleva en su esencia la marca del amor y nos hace complementarios entre hombres y mujeres, por tanto es fundamental fortalecer, mediante una propuesta de pequeños talleres,

---

<sup>1</sup> Cf. CIC 2392

una escala de valores que motive a los adolescentes a vivir de forma íntegra, con rectitud y claridad el don del amor y la sexualidad.

*“El sentido profundamente cristiano de la sexualidad se encuentra en la idea clave del amor, que permite entender la autodonación, el servicio, lo oblativo vivido con madurez, que por un lado, es como una ley escrita en la naturaleza, en la estructura biológica humana y, por otro, sólo es auténtica y liberadora en la medida en que es una opción responsable”<sup>2</sup>*

Esto quiere decir que el ser humano está destinado a amar, desde las entrañas mismas de su ser biológico, para amar y ser amado con naturalidad y responsabilidad, como diría san Agustín, un <<amor ordenado>>

*“La sexualidad debe estar al servicio del amor, puro y sincero, y no se debe reducir y centrar solamente en la genitalidad (sexo biológico), buscando sólo el placer sexual como si fuera indispensable para la felicidad. Los valores de la persona están por encima de los valores del sexo o de cualquier otro aspecto. El ser humano, como sexuado, se realiza en el amor puro y sincero a los demás”<sup>3</sup>.*

De esta realidad viene el reto para el educador cristiano de hoy, proponer y redescubrir, los valores fundamentales para vivir la sexualidad a plenitud, y esto se hará en la medida que se forme: espiritual, intelectual, social, físico y emocionalmente a los adolescentes. Es necesario contribuir a una formación integral en estos valores cristianos que descubran el sentido pleno del amor, del cuerpo, de la sexualidad, del ser persona para los demás. De ahí la urgencia de este trabajo.

---

<sup>2</sup> Cf. Juan Pablo II (Karol Wojtyła): *Amor y responsabilidad*, cit., p.43.

<sup>3</sup> *Ibíd.*: *Amor y Responsabilidad*, cit., p.43.

## JUSTIFICACIÓN

En medio de una sociedad posmoderna, secularizada donde el ser humano cada día es deshumanizado por corrientes de mercado y de consumo, volviéndose superficial e ideológicamente prefabricado, donde sutilmente ha sido llevado a la adoración de sí mismo, haciéndose un ser egoísta, hedonista, inconsciente de su cuerpo y sexualidad, ya que ha olvidado el sentido cristiano de ser creado a imagen y semejanza de Dios y pierde vertiginosamente el sentido de su vida, se busca redescubrir y fortalecer los valores cristianos sostenidos en al Amor a Cristo y al prójimo a partir de Corintios 13, 1-7, y desde ahí entender el sentido del Amor y la sexualidad, los valores y sentimientos que afecten al adolescente de hoy, y procurar un crecimiento como un ser integral, maduro en el amor oblativo, generoso y coherente en su actuar frente a la sexualidad.

A partir de la experiencia con adolescentes tanto en el Colegio "San Gabriel" y ahora en el Colegio "Javier", me llevan a investigar y proponer unos principios y valores fundamentales, que manan de 1 Corintios 13, 1-7, que dan sentido y hacen posible comprender desde el amor, el verdadero sentido de la sexualidad, sin caer en posturas extremistas y equivocadas, que por un lado la muestran hedonista y utilitarista en donde el único objetivo es satisfacer los impulsos y los sentidos, donde lo más importante es el placer y la gratificación física, y el que YO me sienta bien; así también se presenta una postura que sigue viéndola como un tabú, como algo que causa vergüenza, que es sucio e indigno, y que solamente se puede tolerar, para la procreación, algo así como un mal necesario. Ambas posturas son equivocadas, ya que la concepción recta de la sexualidad entiende y da su justo valor como un don de Dios, dado a la persona para hacerlo co-partícipe y co-creador por medio de la fecundidad que surge de una vivencia madura, coherente y responsable del amor en cualquier vocación, comprendiendo, sirviendo, valorando al otro y a sí mismo, sintiéndose persona amada por Dios.

A través de los talleres que se proponen, se busca que los adolescentes comprendan que la sexualidad va de acuerdo con el plan de Dios, sobre todo cuando respeta sus dos fines<sup>4</sup>: UNITIVO es decir, cuando la sexualidad es un medio para expresar y vivir el amor y PROCREATIVO es decir, abierto a la vida. Motivando de esta forma a que los adolescentes tomen conciencia del valor de la sexualidad vivida en el contexto del amor.

Al poseer el ser humano la facultad de la libertad, la voluntad y la inteligencia, es necesario educar y formar la sexualidad de los adolescentes y hacer de ella un serio y maduro lenguaje consiente del genuino amor, para evitar que dejen un enorme residuo de personalidades frustradas, resentidas, amargadas y destructivas, y contrario a esto, vivir el amor y la sexualidad conforme al plan de Dios y contraponerse así a esa violencia, sexo sin pudor y desenfrenada "pornografía", libertinaje, vacío espiritual que cada día aumenta de forma inquietante.

Los adolescentes de hoy tienen un gran desafío, sobre todo frente a una sociedad cada vez más impositiva, cada día más permisiva y que por todos los medios tecnológicos y de comunicación posibles indican que no existen límites para la libertad y el placer, que los principios cristianos ya no deben caber en su razón. Es increíble ver adolescentes que viven desenfrenadamente su vida, conocen de todo, dicen amar pero que no entienden lo que eso significa y lo que comúnmente hacen es poseer, son "libres", menos atados a los tabúes de ayer. Esta es una generación más divertida y menos alegre, más atrevida y menos cuestionadora, y es en medio de esta realidad donde se busca insertar con paciencia apoyado en la Pedagogía Ignaciana y en el estudio de 1Cor 13,1-7, ese manantial de principios fundamentales para entender, meditar y asimilar el sentido del

---

<sup>4</sup> *LAFFITTE, Jean, MELINA, Livio, Amor Conyugal y Vocación a la Santidad, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1996, pág. 52.*

Amor entregado y ese deseo de buscar la santidad en las acciones con el cuerpo y en las mociones afectivas que va teniendo cada persona, motivando a que los adolescentes sientan que lo verdaderamente importante es amar, respetar, cuidar y valorar la sexualidad en cualquier circunstancia en que la vida les haya colocado (Cor 7, 1-40), así sea en medio de un mundo agitado.

La problemática de la sexualidad en los adolescentes de la sociedad posmoderna es un tema complejo, ya que muchos desconocen los principios básicos de la sexualidad y lo refieren solamente al sexo, hoy es difícil hablar de sexualidad responsable, cimentada desde unos valores cristianos, esto se debe a que en algunos hogares, tratar sobre el tema de la sexualidad todavía como dije anteriormente sigue siendo un tabú y hay miedo hablar de esto, insinuando a que los adolescentes busquen fuentes que les informan erróneamente y malversen el sentido del amor y la sexualidad, reduciéndola a lo puramente genital o a un acto sexual, y olvidando el principio fundamental del amor entregado de Dios en su Creación, quien nos hizo seres sexuados, varón y mujer, diferentes pero complementarios, con unos valores, con unos principios que se fortalecen en Cristo, con una dignidad, y que solo desde ahí podemos vivir responsablemente nuestros actos. Somos hechos Imagen y Semejanza de Dios (Gen 1,27).

## **OBJETIVOS**

### **General.**

Proponer y fortalecer en los adolescentes una escala de valores cristianos para educar la sexualidad y el amor a partir del mensaje bíblico de 1ra de Corintios 13, 1-7; mediante una investigación bibliográfica y aplicación de talleres formativos a la luz de la pedagogía ignaciana, con el fin de hacer frente a los antivalores que presenta la sociedad posmoderna, y tomar conciencia de la realidad a través de un proyecto de vida.

## **Específicos**

1. Diagnosticar los hechos que afectan a la sexualidad de los adolescentes y confrontarlos a través de la Palabra de Dios, centrándose en 1ra de Cor 13,1-7, para entender cómo el Señor en medio de la cultura del consumismo, hedonismo y permisivismo, inspira y guía a sus hijos, hacia la consecución de una escala de valores que los forme como hombres para los demás.
2. Reconocer los antivalores que afectan a los adolescentes a través de pequeños proyectos de vida personales y comunitarios; para confrontar con el proyecto de valores cristianos que invitan a vivir el verdadero sentido del amor y la sexualidad de forma consciente y madura.
3. Explicar desde la Espiritualidad Cristiana los aspectos morales, espirituales, y afectivos involucrados en la vida del adolescente, para estimularle a valorar, respetar y dignificar la sexualidad en él y en sus semejantes.
4. Diseñar talleres de formación sobre el amor y la sexualidad, a partir de las necesidades e interrogantes surgidos en los adolescentes, para fortalecer criterios éticos cristianos, y comprometerlos a cuidar, valorar y respetar su mismidad, su ser persona y ser hombres para los demás.

## **MARCO TEÓRICO.**

Este tema sobre el amor y la sexualidad desde una perspectiva bíblica espiritual ha sido muy poco estudiado, es por ello el deseo de presentar unas alternativas que confronte a los adolescentes y su realidad social, con el ambiente bíblico de Corinto, una comunidad Paulina que frente al desenfreno sexual que vivía en aquella época, encuentra en la Carta de San Pablo unas características del Amor auténtico y que lleva a replantearse, el sentido y el valor del cuerpo, la sexualidad, el placer y a dar el sentido del encuentro con el otro. Es esta experiencia religiosa, que defiende como don inalienable la vida, los derechos humanos y la dignidad de hombres y mujeres. Todo aquello que atente contra esto es una afrenta al prójimo y desde él a Dios.

A partir de Corintios 13,1-7, se recoge la experiencia espiritual de la Comunidad de Corinto, y se descubre la persona auténtica que confía en la acción de Dios, en su amor, en donde todo cobra valor y sentido, siendo esta la clave, apostar por vivir el amor auténtico que todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta, que es paciente, tolerante, que confía y exhorta a vivir la coherencia muchas veces en un mundo deshumanizado e indiferente a los valores cristianos, procurando cada día su construcción y crecimiento como persona; haciendo del amor el principio vital de los actos frente al cuerpo, la sexualidad y al prójimo.

Se realizará por ello un trabajo hermenéutico-pastoral y de propuesta pedagógica del mensaje bíblico a los adolescentes de hoy, a sus familias, a su colegio, se conocerá cómo la comunidad de Corinto, desde su experiencia religiosa centrada en Cristo, hace frente al libertinaje, al hedonismo, a los excesos sobre todo de tipo sexual y en donde San Pablo procura darle sentido a la vida y se centra en la persona en comunión con Dios, y es desde Él que todo toma valor.

Al final de esto se motivará a los adolescentes a vivir un programa de sexualidad y afectividad maduro y formándose de manera integral en lo espiritual, intelectual, social, físico y emocional<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> *Vásquez P. Carlos., S.I. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, ACODESI-FLACSI, Bogotá, 2006*

*Sólo sabe amar verdadera y plenamente aquél que es capaz de “poseer” su alma. Poseerse a sí mismo, para convertirse en don para los demás.*  
*Juan Pablo II*

## **CAPITULO I**

### **LA PRIMERA CARTA A LOS CORINTIOS: ESTUDIO DE LA REALIDAD RELIGIOSA Y CULTURAL DE CORINTOS, EL SENTIDO DE ESTA CARTA PARA EL CRISTIANO DE HOY DESDE CORINTIOS 13, 1-7**

La carta a la comunidad cristiana de Corinto es un escrito que afecta a las circunstancias que vive en ese momento la comunidad y que sirve para resolver problemas y situaciones concretas que se vivía en aquella época, sin embargo, por la riqueza de su contenido es aplicable también a la sociedad actual, en medio de una realidad globalizada y posmodernista, que niega a Dios y propone al hombre ser dios de sí mismo, y vivir de tal forma que lo que más interesa es el consumismo, la estética "belleza", el placer "amor", la vida fácil, el pasarla bien, dejando a un lado el valor mismo de ser persona íntegra (espiritualidad, respeto, dignidad, libertad, etc.) Tomar en cuenta el mensaje de Corinto, implica vivir sus valores y exigencias. Pablo en su carta con respecto a la sexualidad "Lo que intenta exponer es precisamente la radical diferencia entre una actividad vulgar, meramente placentera e insignificante que alimenta al cuerpo y un cuerpo que se entrega para compartirlo con otra persona en un verdadero acto de amor"<sup>6</sup>.

Para San Pablo el cuerpo es sagrado, propiedad sagrada de Dios, y con el cuerpo también se debe alabar a Dios: pero esta glorificación no es posible "mientras la unión sexual no manifieste la plenitud y totalidad de

---

<sup>6</sup> LÓPEZ A, Eduardo, *Ética de la sexualidad y el Matrimonio, Ediciones paulinas, segunda edición, España 1992, Págs.104-105.*

su significado, expresar el verdadero sentido del amor”<sup>7</sup> La entrega sexual con el cuerpo no se reduce a una simple necesidad biológica, sino que es la donación del cuerpo, como símbolo del hombre entero, supone la ofrenda de toda la persona (que no se realiza en una unión de "prostitución sagrada", en donde el valor del amor se reduce a lo carnal, a una mercancía). Que lo enraíza profundamente en el respeto y el amor a sí mismo y a la pareja.

Todo esto San Pablo a su llegada a Corinto lo va anunciar con vehemencia, el procurará dejar una comunidad cristiana numerosa y floreciente que de sentido a su vida cristiana. Pero el ambiente de Corinto, propicio a todo tipo de excesos y desmanes iba a ocasionar muchas dificultades al desenvolvimiento de esta joven comunidad. San Pablo, luego cuando se encuentra en Éfeso, se entera de los desordenes que está habiendo en esa comunidad y escribe la primera Carta a la comunidad de Corinto, en esta, se encuentran reflexiones para mejorar y hacer coherente la vivencia cristiana, y todo lo que esta conlleva con respecto a ser un cristiano creyente, maduro en la fe y en la vivencia de los valores del Evangelio. San Pablo en esta carta, busca que la persona de "testimonio de vida con su cuerpo, su espíritu y su pensamiento"<sup>8</sup>. Esta carta responde a circunstancias concretas, pues fueron motivadas por situaciones y problemas concretos que el apóstol tuvo que resolver sobre la marcha.

Por la riqueza que hay en cuanto a la vivencia de la fe y del amor manifestado en esta carta, se puede decir que Pablo es un genio que ennoblece cuanto toca, cada problema, cada situación encuentra en él el tratamiento justo, la palabra certera, la orientación precisa. Los problemas que preocupan y a veces angustian al adolescente y al cristiano de hoy, no son los mismos que inquietaban a los cristianos de Corinto. Pero los principios con los que Pablo los ilumina y resuelve son válidos para todas

---

<sup>7</sup> *Ídem*

<sup>8</sup> *Conf. 1 Cor 6, 13-20*

las épocas, también para la sociedad postmoderna actual. Únicamente es necesario saber aplicar los principios paulinos a los hombres, en este caso a los adolescentes, quienes viven sin madurar y discernir sus criterios y pensamientos en torno a su vida espiritual y de forma especial en torno a su vida afectiva.

En la Primera Carta a los Corintios en el capítulo 13, versículos 1-7, después de analizar algunas situaciones que afectan al normal desenvolvimiento de la vida cristiana en la comunidad de Corinto, San Pablo, proclama y propone el "canto al amor"<sup>9</sup>, el mismo que motiva y compromete toda la vida del ser humano: acciones, actitudes, gestos, expresiones, deben llevar al hombre y a la mujer a vivir para los demás, siendo maduro en la fe, comprometido con la dignidad de ambos, hombre y mujer integralmente. Toda la expresión Paulina en torno al amor conlleva el compromiso con los dos para sentir que son creados por amor y en el amor de Dios, y que por tanto toda la PERSONA, y QUIEN está a su alrededor es un templo del Amor de Dios, que busca en medio de un mundo posmoderno, de placer, libertinaje, egoísmo, hedonismo y permisivismo, aspirar a la santidad espiritual y del cuerpo.

## **1.1 La ciudad de Corinto**

Por la importancia que tuvo en la vida y en la actividad del apóstol Pablo, la comunidad cristiana de Corinto merece una atención muy particular en el estudio del Nuevo Testamento. De hecho, Pablo no sólo fundó esa comunidad, sino que permaneció en Corinto durante año y medio, haciendo crecer rápidamente la fe cristiana sobre todo entre la gente oprimida y desesperanzada, particularmente entre los numerosos esclavos que había en la ciudad.

---

<sup>9</sup> Ref. Ebook PDF "EL AMOR EN SAN PABLO" Internet. [www.bibliayvida.com](http://www.bibliayvida.com)

La composición sociológica de la comunidad cristiana de Corinto generaba, como era de esperar, numerosos e incluso serios problemas: entre ellos, la pugna por ver quién tenía carismas de mayor valor y espectacularidad, una marcada división entre ricos y pobres, unos comportamientos morales en desacuerdo con el bautismo recibido, etc. Una problemática, como se ve, que, a pesar de la distancia en el tiempo, puede seguir teniendo actualidad en medio de todas las personas hoy, y más aún en el adolescente y joven posmoderno.

Hay que tomar en cuenta que Corinto es una ciudad afincada en el mundo helenista, con un paganismo que influye notablemente en la vivencia de toda clase de placeres, y la atracción ejercida por otros cultos religiosos fáciles y sugestivos (sobre todo lo relacionado con las religiones místicas),<sup>10</sup> junto con múltiples costumbres reñidas con el Evangelio. En comparación con el mundo de hoy, Corinto es una ciudad que estaba siendo reconstruida por los romanos, quienes influenciaron notablemente en el ambiente, político, religioso y cultura de esta ciudad. Es a esta comunidad joven y continuamente tentada por vivir un compromiso cristiano superficial y simple a quien Pablo dirige las continuas advertencias, recomendaciones e incluso duras recriminaciones que encontramos en su carta.

Corinto forma parte de un grupo de comunidades a las que evangeliza Pablo y que están esparcidas por todo el imperio Romano, Él procura establecer las comunidades cristianas, en los centros neurálgicos del imperio; en ciudades unidas entre sí por una fuerte red de comunicaciones. De esta forma él va conociendo la realidad de las comunidades por las que va pasando, eso mismo le llevó a enterarse luego de los desmanes que tenía Corinto en el sentido de su

---

*10 Ref.: <http://es.geocities.com/origenesdelcristianismo/misterio.html>. Las religiones místicas pretendían dar al individuo una respuesta sobre su suerte en el más allá, mostrándoles cómo se puede alcanzar la salvación. Se presentan bajo la figura de varias deidades y son acogidas sobre todo por griegos de Asia Menor, quienes luego lo propagan a occidente.*

espiritualidad y sobre todo de la vivencia de la sexualidad. Pablo no descuida de sus comunidades y continuamente favorecía el contacto y el diálogo tan necesario en un principio para las comunidades cristianas a causa de la inestabilidad y la fragilidad de sus convicciones recién adquiridas.

El mensaje de Pablo a la Comunidad de Corinto y al resto de comunidades, tiene un matiz especial, centra su mensaje en la <primacía del amor o patriarcado del amor>, desde allí expresa una concepción religiosa de la vida en la que acepta las desigualdades existentes de hecho en las relaciones interpersonales (ricos y pobres, sabios e ignorantes, esclavos y libres, hombres y mujeres), pero que las penetró de amor cristiano y las hizo humana y religiosamente fecundas. Este patriarcalismo del amor, es el que configura cristianamente las relaciones sociales de una comunidad, que por una parte: "exige a sus miembros gran cantidad de solidaridad y de fraternidad y por otra pretendía abarcar todo tipo de estamentos sociales, por diferentes que fueran, incluido la de la esclavitud"<sup>11</sup>

Corinto es una comunidad afectada por múltiples problemas: en el ámbito social, es una ciudad cosmopolita con habitantes de distintas nacionalidades, griegos, romanos, judíos, persas, etc. Esta ciudad era célebre como centro comercial, deportivo y cultural, y como lugar donde se daban cita toda clase de cultos y divinidades venidas de occidente y oriente y que tenían en Corinto sus respectivos lugares de culto y sacrificios; así el cristianismo dentro de este ambiente religioso es una religión más y que muchas veces los seguidores se confundían frente al sinnúmero de ofertas. En Corinto no todo funciona con absoluta pulcritud, siempre hay la influencia de cultos paganos, de religiones y corrientes que

---

<sup>11</sup> GUIJARRO, Santiago, *Comentario al Nuevo Testamento, La Casa de la Biblia, Tercera edición, España 1995, pg. 399*

quitan el valor al cristianismo, creando confusión y desorden, apegando muchas veces a las personas al pecado<sup>12</sup>.

La Presencia de Pablo en Corinto, da cita a la experiencia de una nueva fraternidad, de un nuevo sentir las cosas internamente, para ser cristianos para los demás, Pablo motiva a la Comunidad de Corinto a vivir el gozo del Amor pleno y perfecto que brota del Espíritu de Dios, único y verdadero y que transforma los corazones, a sentir los dones, fruto de la vivencia del amor que supera todo tipo de barreras sociales y económicas. Con el amor puro, resplandece el valor y la dignidad de la persona.

### **1.1.1 Ubicación geográfica de Corinto**

Corinto está ubicada en Grecia, en la época de San Pablo a Grecia se le llamaba Acaya. Muy cerca de Atenas. Esta ciudad fue fundada 1,000 años antes de Cristo, y destruida por los romanos en el año 146 antes de Cristo pero reedificada por los mismos romanos el año <sup>44</sup> después de Cristo. Corinto estaba ubicado en una franja estrecha de tierra que unía la Grecia continental con la península del Sur. Esta privilegiada ubicación la convertía en uno de los principales puertos de la región. Los mercaderes llevaban sus mercancías por tierra hasta Corinto y las embarcaban allí para no arriesgarse en un viaje peligroso por las costas de Acaya. Corinto era reconocida como una de las ciudades más ricas e importantes del imperio romano. Tenía aproximadamente medio millón de habitantes. Sólo eran más grandes las ciudades de Roma, Alejandría y Antioquia. Corinto era la ruta comercial más importante del imperio. Por sus puertos pasaba todo el comercio del mundo conocido de aquel entonces.

---

<sup>12</sup> Ref. Electrónica: [www.centroestudiosjunguianosenvenezuela.com](http://www.centroestudiosjunguianosenvenezuela.com) *La Prostitución Sagrada (Ensayos de Carl Jung)*

*ABBOT, Marcos, pautas para una ética corporal, revista teológica electrónica, 1997.*

### **1.1.2 Los habitantes de Corinto**

Corinto contaba con una enorme población compuesta por extranjeros procedentes del oeste y el este. Estos habían adoptado la lengua y las costumbres griegas. Como en muchas otras ciudades, también existía una gran colonia de judíos que pudo conservar sus creencias. Por lo menos la mitad de la población se componía de esclavos. En Corinto había también una población flotante (personas que por trabajo, comercio, turismo y otro motivo, tenían que permanecer allí por algún tiempo). Esta población se componía, en su mayoría, por marineros que muchas veces llevaban largo tiempo alejados de sus hogares; y al tocar puerto iban buscando ansiosamente diversiones y placeres, y llevaban dinero suficiente para pagarlos. Los corintios paganos, por su parte estaban dispuestos a venderles todo lo que a estos hombres se les ocurriera comprar.

Al analizar los diferentes grupos de personas que vivían en Corinto, se puede formar una imagen de lo difícil que era vivir en esa ciudad. Algunos textos presentan esta ciudad como "Una ciudad en la cual toda la brutalidad del occidente y toda la sensualidad del oriente se encontraban y se unían". Los corintios se jactaban de sus mil "prostitutas sagradas"<sup>13</sup>, eran mujeres que servían en el templo de su diosa Afrodita o diosa del amor, belleza y sensualidad. Una de las formas de adorar a esta diosa era

---

<sup>13</sup> Ref. SALVADOR García Miguel, *Comentarios al Nuevo testamento, la casa de la Biblia, Tercera Edición, España 1995,*

Ref.electrónicaWikipedia:[http://es.wikipedia.org/wiki/prostituci%C3%B3n\\_en\\_la\\_Antigua:\\_Grecia](http://es.wikipedia.org/wiki/prostituci%C3%B3n_en_la_Antigua:_Grecia). "La prostitución sagrada era el trato carnal de hombres y mujeres con el fin de honrar a la diosa Afrodita, esta se la hacía sin ningún tipo de restricción moral. En la prostitución sagrada religiosa o ritual se ofrecían a los jóvenes vírgenes más hermosas a la diosa Afrodita, para los griegos es la diosa del (amor y la belleza).Estas se cumplían funciones de sacerdotisas que se dedican al servicio de la diosa .es decir a efectuar actos de fornicación con los que se pagan el precio del rito. Este culto estaba ligado a ritos de la fertilidad muy frecuentes en el antiguo Oriente".

teniendo relaciones sexuales. Por las tardes, las prostitutas salían a buscar hombres para que les acompañaran. Estas prostitutas sagradas o sacerdotisas se conocían particularmente porque no usaban velo, como era costumbre de la mujer de aquella época.

Por todos esos vicios y características especiales, esta ciudad se levantaba como un reto para el anuncio del Evangelio y sobre todo para encontrarle sentido a la vivencia del Amor pleno y verdadero que se propone. Los cristianos de Corinto se tienen que enfrentar, oponer y madurar su fe cristiana, ante una vivencia normal de la inmoralidad, corrupción y desenfreno. Las borracheras, inmoralidad sexual, cultos idolátricos y obscenos y otras tantas clases de paganismo, representaban el desafío que Pablo encaró cuando llegó a predicarles el Evangelio.

### **1.1.3 Contexto religioso de Corinto.**

Corinto era una ciudad notoria por ser un centro de paganismo, ahí se daba lugar a varios cultos religiosos: divinidades griegas, romanas y orientales, cada una de estas con sus respectivos santuarios y sus fieles servidores. Una de los templos más comunes y el más importante, es el dedicado a la diosa, Afrodita considerada para muchos pueblos helenistas como la diosa de la "belleza y amor", entendido esto, como el vivir libertinamente todos los placeres carnales y sensuales. En el culto a la diosa Afrodita era muy común encontrar erotismo y orgías del peor tipo. Se dice que había 1000 esclavas o "prostitutas sagradas en el templo de la diosa. Todo esto había convertido a Corinto en una ciudad de vida alegre y desenfrenada, propensa a todo tipo de excesos, en particular los sexuales. Esto posteriormente influirá notablemente en el desenvolvimiento del cristianismo. <sup>14</sup>Hay que tomar muy en cuenta además, la moralidad sexual popular fue bastante más relajada que la

---

<sup>14</sup> Conf. *Carta a los Corintios, Notas introductorias, Biblia de América, Ed. Verbo Divino, España, 1994, pg. 1722.*

moralidad judía que formaba la base inicial de la moralidad cristiana, y esto le costaba vivir a los habitantes de Corinto.

Si se revisa en los capítulos 5-7 de Primera de Corintios, Pablo trata temas diversos relacionados con la moralidad sexual, en estos capítulos muestra que algunos miembros de esta Iglesia joven tenía problemas de inmoralidad sexual. El cap. 5 trata un caso de incesto, el cap. 6 de la fornicación en forma general, y el cap. 7 de algunos problemas del matrimonio. La raíz del problema que da pie a tratar estos problemas, es una teología equivocada por parte de algunos miembros de la iglesia. Ellos combinaron todo el ambiente helenístico, con el mensaje de la libertad y de amor en Cristo que Pablo predicó. Llegaron a la conclusión de que lo que se hace en el cuerpo no tiene trascendencia "espiritual". El cuerpo es tan sólo una morada temporal del espíritu. Pablo responde a esta postura con una antropología integral y Cristo céntrica.

Dentro del mismo contexto religioso, al ser una ciudad naciente y un puerto principal, siempre había una multitud de marineros, turistas y habitantes que se dedicaban a las borracheras, a un consumismo exagerado, a peleas, a situaciones inmorales y libertinas, que no hacían posible un acercamiento a la doctrina cristiana propuesta por Pablo, y que implicaba vivir normas de conducta coherente y testimoniantes del Dios Amor, quien invita a vivir unos valores éticos y morales, que conlleva el respeto del cuerpo, de la sexualidad, de la dignidad del otro, etc., y sobre todo invita a vivir la santidad, en cada una de las acciones que se realizan. Contextualizando con la realidad posmoderna de la sociedad actual, es el mismo contexto el que domina al adolescente de hoy, que lo invita a vivir un mundo de fantasías y placeres y que lo aleja del sentido de ser persona, con unos valores, con un sentido y valor de la vida, de su cuerpo, su mente y acciones.

#### **1.1.4 Fundación de la iglesia en Corinto<sup>15</sup>**

Pablo llega a la populosa y rica ciudad de Corinto entre los años 50-52, con el deseo y el propósito de fundar en ella una comunidad cristiana, que, de alguna manera, fuera modelo y paradigma para otras comunidades igualmente fundadas por él.

Cuando Pablo llevó el Evangelio, encontró una ciudad relativamente joven y sin manchas de las arraigadas tradiciones socio-culturales que poseían las otras ciudades. Por tanto, los Corintios estaban más dispuestos a recibir nuevas ideas. Más siendo ciudad porteña, visitada continuamente por innumerables personas que se encontraban lejos de sus hogares, Corinto llegó a ser un centro de inmoralidad a tal grado que la palabra "CORINTIAR" era sinónima de fornicar.

Pablo llegó a Corinto procedente de Atenas, donde había sufrido el rechazo de aquella gente y la frialdad con que había recibido su mensaje. Viajó sólo sin amigos y sin compañeros. Ante aquellos habitantes que vivían libremente situaciones de impurezas y vicios, Pablo comenzó a predicar con "Mucho temor y temblor" (1ºCorintios 2,3). Muy pronto estableció contacto con una pareja que sería una maravillosa ayuda para su ministerio. Ellos eran Priscila y Aquila que habían emigrado de Roma. Posiblemente por ser del mismo oficio que realizaba Pablo (fabricar tiendas) y de la misma raza, logró establecer una buena amistad con ellos (Hechos 18, 3). Después fue fortalecido con la llegada de sus amigos Silas y Timoteo, que llegaban desde Macedonia (II Corintios 1,19). En esta ciudad Pablo utilizó la misma estrategia que había aplicado en otros lugares. Fue a la sinagoga, les predicó primero a los judíos que allí se encontraban. La oposición lo forzó a salir de en medio de ellos, encontrando refugio en un lugar donde continuó predicando a los gentiles

---

<sup>15</sup> Conf. SALVADOR García, Miguel. *La Iglesia de Corinto*, Ed. La casa de la Biblia, tercera edición, España 1995

(Hechos 18, 8). Dios mismo lo animó a seguir adelante (Hechos 18,9). Los judíos lograron llevarlo ante la más alta autoridad de esa región para tratar de hacerle daño, pero el Procónsul Galión lo dejó en libertad (Hechos 18,18). De esta manera la oposición judía quedaba prácticamente derrotada.

El próximo paso era ir a los prosélitos y temerosos de Dios (hombres que sin ser judíos aceptaban la religión judía como propia) (Hechos 18, 7). La casa de Tito, el "justo", estaba a la vecindad de la sinagoga. La misma se convirtió en el primer edificio abierto para la predicación del evangelio. Tito era precisamente un hombre temeroso de Dios.

De la estrategia de Pablo, se puede aprender hoy, que cuando se trata de llevar el evangelio, primero hay que ir a los lugares y personas más receptivas, pero no debemos quedarnos allí si no obtenemos fruto. Hay que ir a los otros más receptivos. Eso mismo es lo que nos quiere enseñar Jesús cuando dijo: "No transiten por regiones de paganos" (Mateo 10, 5). En aquel momento los paganos no estaban preparados para recibir el evangelio. Pronto llegaría el día cuando Jesús enviaría a sus discípulos a "Samaria y hasta lo último de la tierra" (Hechos 1,8).

La iglesia de Corinto quedó establecida por una representación de casi todos los habitantes locales, pero la mayoría de ellos carecía de grandes conocimientos o de prestigiada posición social (I Corintios 1,26). Sin embargo, había excepciones, tales como la de Sostenes (Hechos 18,17) y Erasto (Romanos 16, 23). Algunos de los miembros de la iglesia de Corinto pertenecían a la clase humilde, incluso muchos de ellos eran esclavos. Todos habían sido rescatados de las profundidades más oscuras del pecado (I Corintios 6,11). Una vez más había triunfado el poder del Resucitado. Y se seguía proclamando esta gran verdad: "Cuando el pecado abundó, sobreabundó la gracia"<sup>16</sup>. Significando esto

---

<sup>16</sup> Cf. Romanos 5, 20

que en medio de una ciudad con un sinnúmero de problemas, la presencia de Dios, se hace más presente.

Una de las características de Pablo es su capacidad de llegar a la gente con una propuesta de fe clara, la fe en Cristo, la misma que la hace presente en la comunidad de Corinto, Pablo es insistente en que la vida religiosa tiene su centro en la fe en el Señor glorificado, que confiere tanto a su culto como a su vida religiosa cotidiana la impronta decisiva. Esto correspondía a la predicación de Pablo, en cuyo centró está y debe estar Cristo. La predicación relativa a Cristo debe ser aceptada con real fe, de lo que depende la salvación. Esta fe en el Señor, incluye el convencimiento de que en él habita corporalmente la plenitud de la divinidad. A la comunión de los creyentes en el Señor se es acogido mediante el bautismo, que hace eficaz la muerte expiatoria que Jesús tomó sobre sí por nuestros pecados (1Cor. 15,3). Con el bautismo se renace a una nueva vida: esta convicción hace que el bautismo tenga un puesto esencial en el culto del cristianismo paulino. Pablo en contraposición con las religiones místicas, muestra que la verdadera salvación está en Cristo, en la celebración de cada uno los regalos de dados por Él: la celebración eucarística, la vivencia del amor verdadero, el servicio, el compartir, aspectos que refuerzan la íntima cohesión de los fieles entre sí y con Cristo. Pablo da a conocer el sentido de la salvación en cuanto el cristiano viva asiduamente la alabanza al Padre, el perseverar en la espera de la vuelta del Señor, y el ayudarse mutuamente con la caridad fraterna.

## **1.2 La primera Carta a los Corintios<sup>17</sup>.**

La cercanía afectiva que siente Pablo por la comunidad de Corinto, hace que las cartas que les dirige enormemente, familiares, concretas, airadas

---

<sup>17</sup> Cf. RODRÍGUEZ H, Juan Carlos, *Carta a una Comunidad Imperfecta*, Ed. Sal Terrea, Bilbao, 2000, Págs. 14-16

y tiernas al mismo tiempo, según las circunstancias y los temas tratados: se alegra y se congratula con ellos en algunos momentos, pero les escribe con dolor y lágrimas y hasta con evidente enfado en otros.

Lo más probable es que la escribiera Pablo en la ciudad de Efeso, en la primera mitad del año 56. Su autenticidad está atestiguada desde finales del siglo I y jamás ha sido puesta en duda entre los especialistas de cualquier tendencia. Tiene un extraordinario valor histórico, pues nos describe la fisonomía de las primeras comunidades cristianas, sus tensiones, dificultades, discordias, problemas y también sus pecados. Aunque en ella también podemos apreciar la efusión de carismas, el gozo del Espíritu y el amor cristiano de la comunidad que supera las barreras sociales y económicas. Encontramos las primeras noticias sobre la celebración de la Eucaristía, sobre el proceder con los hermanos pecadores y sobre el orden en las asambleas litúrgicas.

No hay un tema que centre la carta, se abordan temas diversos apenas relacionados entre sí, Pablo desciende a pequeños detalles de la vida cotidiana de la comunidad y al mismo tiempo sabe "elevarse" por encima de ellos y se enfrenta a los grandes principios cristianos. En la comunidad hay una gran división, parece como si el cristianismo fuera una escuela más de sabiduría humana en la que se puede elegir entre varios maestros, pero Pablo proclama que existe una sola y auténtica sabiduría: la de Dios, manifestada en el misterio de la cruz de Jesucristo. Los desórdenes de tipo sexual, en una ciudad tan libertina como Corinto, le dan ocasión a Pablo para recordar que el cristiano es una "nueva criatura" y un "templo de Dios".

Al valorar matrimonio y celibato, Pablo proclama que lo que de verdad importa es "aspirar a la santidad" cualquiera que sea la circunstancia en que nos encontremos.

En las cuestiones de las carnes sacrificadas a los ídolos nos recuerda Pablo que todos somos parte importante de la Iglesia y estamos obligados a no hacer daño a los demás, hay que buscar lo que es útil a la comunidad, y todos debemos actuar movidos por el amor.

La degeneración de las asambleas eucarísticas constituye el marco para las enseñanzas de Pablo sobre la Eucaristía, en las que nos recuerda el hecho de la institución y pone de relieve las exigencias del misterio.

Como algunos se resisten a aceptar la resurrección de los muertos se ve Pablo obligado a exponer una magistral reflexión teológica sobre la resurrección de Jesucristo y de los cristianos. Pablo escribe la carta en un estado de ánimo sereno con estilo limpio y vigoroso, un estilo y un lenguaje tan complejo y variado que hace de ella un modelo de comunicación.

### **1.2.1 Estructura de la Carta**<sup>18</sup>

Pablo expresa sus ideas en esta carta, según la necesidad y la urgencia que tiene cada tema para ser tratado. Parte de lo más externo (comunidad), hasta llegar a lo interno (persona misma). En su carta muestra la siguiente estructura:

- 1) La división de la Iglesia de Corinto. La sabiduría cristiana. (1,1 a 4,21)
- 2) Tres graves pecados atenían contra la comunidad. (5,1 a 6,20)
- 3) Solución a los problemas planteados. (7,1 a 11,1)
  - El matrimonio y la virginidad, realidades cristianas.
  - Carne Sacrificada a los ídolos
- 4) Normas para las celebraciones litúrgicas. (11,1 a 14,40)

---

<sup>18</sup> Cf. *Biblia Católica para Jóvenes, Notas introductorias de la Carta a Corinto*. Editorial Verbo Divino, 2003. Págs. 1465.

- 5) La resurrección de Cristo y la de los muertos. (15,1 a 15,58)
- 6) Conclusión: recomendaciones y saludos: 16.

### **1.2.2 Sentido de la carta para la Comunidad.**

- La comunidad de Corinto está dividida. ¿Por qué? Por el orgullo. Han asumido su fe como un motivo de prestigio personal, es lo que Pablo llama "la sabiduría del mundo". Él les propone "la sabiduría de la cruz", es decir, el seguimiento de Cristo en la humildad y la sencillez. El ideal griego es sobresalir por la ciencia, la elocuencia y el "status" personal, pero ¿cuál es el del cristiano?
- El Espíritu es como la ciencia de Dios. El hombre, guiado por los "esquemas mundanos", no puede penetrar en su profundidad.
- Una comunidad que no sabe resolver sus pequeños problemas, que se deja llevar por rivalidades, que se deja llevar por el "autor" de más "fama" o por la teoría más "moderna", es una comunidad inmadura. La verdadera "sabiduría" está en el Evangelio, y este nos llama siempre a la paz y a la unidad... Quien esto no comprende, tampoco comprende a Cristo.
- Todo pecado grave es una "ruptura" de la unidad y un "ataque" a los hermanos, por lo tanto, el pecador "impenitente" queda por eso mismo excluido (excomulgado) de la comunidad.
- Pablo se preocupa por dar un fundamento a la moral. Tenemos que vivir de acuerdo con lo que se es. Quien peca con su cuerpo se prostituye, esclavizándose a sus propios instintos. El apóstol da algunos consejos a una comunidad inmadura en lo sexual, por eso mismo insiste en principios muy generales tendentes a que puedan lograr un cierto equilibrio.
- Pablo insiste también en que lo importante es la libertad interior. No siempre podemos vivir "lo mejor", pero al menos podemos "salvar" lo esencial; el ser nosotros mismos sin perder dignidad, esto debe de ser para un cristiano un criterio práctico de vida.

- ☑ En los tiempos de Pablo y hasta hace muy poco, no se tenía una espiritualidad del matrimonio y del estado laical bien desarrollada. Todo el esfuerzo se concentraba en el anuncio del Evangelio en un mundo corrupto y hostil. La teología de la vida religiosa y del celibato se desarrollará posteriormente.
- ☑ Como hay gente todavía inmadura en la fe, a veces conviene evitar ciertos actos, no porque sean malos de por sí, sino porque pueden ser mal interpretados y motivo de escándalo y "tontas" confusiones y debemos procurar no dañar esas conciencias "débiles".
- ☑ Pablo se adapta a las costumbres de la época y procura que nada distorsione el significado de un culto sencillo e interior.

En la Carta se puede apreciar cómo hay que resolver las cuestiones que se plantean en la comunidad. En primer lugar Pablo establece el fundamento de fe, luego saca conclusiones. Si la Eucaristía actualiza el gesto de amor y entrega de Cristo, bajo el signo de "compartir" el pan y la copa, ¿cuál ha de ser nuestra actitud? Celebrar la Eucaristía es celebrar la fiesta del amor mutuo, lo que obliga a compartir "lo nuestro" con los demás. Hay tres palabras que no se pueden separar: "eucaristía, comunidad y amor"<sup>19</sup>

En las primeras comunidades cristianas, en especial en Corinto, se "vivía el Espíritu" mediante cierta exaltación mística, similar a ciertos cultos orientales. Todo esto produjo bastante desorden y lo que es peor, una

---

<sup>19</sup> Juan Pablo II en la carta *ENCICLICA ECCLESIA DE EUCHARISTIA*, expresa ;la Eucaristía es un sacrificio de alabanza .esencialmente orientado a la comunión de amor y plena entre Dios y el hombre .En este encuentro Jesús expresa su amor y se une con la comunidad fortaleciendo un vínculo de fraternidad ..A esto le debe corresponder el compromiso de cada fiel de ofrecer su existencia, su <<cuerpo>>-- como dice Pablo--<< en sacrificio viviente, santo y grato a Dios>> Romanos (12,1) en una comunión plena con Cristo y son sus hermanos. Los tres términos tienen un mismo sentido ,el hecho de compartir , de sentirle el otro cercano y fraterno de vivir la caridad ,entendida esta para San Pablo como vivir el Amor.

búsqueda de estos estados "espirituales" muchas veces poco conservadora.

Por todo eso Pablo coloca cada cosa en su lugar y manifiesta que:

- a. Lo importante es ser un miembro útil de la comunidad, sin creerse superior a los demás.
- b. La variedad de dones y carismas nos hace descubrir la gran riqueza del Espíritu, que los reparte gratuitamente para el bien común.
- c. En la comunidad hay tareas de "poco brillo" y "pesadas" que son poco apreciadas y están a veces devaluadas, pues bien, esas tareas son las "fundamentales".

Pablo recuerda que no hay que dejarse engañar, pues sin la resurrección todo lo que se hace es inútil. Se esfuerza por espiritualizar el concepto de resurrección, ateniéndose a los datos evangélicos. Lo que enturbia la solución de los interrogantes que se presentan con este tema es la idea tan material y burda que tenemos del "más allá" y el confundir los datos de la "fe" con los de la "ciencia".

Si Cristo nos trajo una "vida nueva", el negarla sería echar por tierra todo el cristianismo. Pablo parte de la mentalidad semita del ser humano: el hombre es una "total unidad" de lo interior y lo exterior (el cuerpo), y la supervivencia del hombre más allá de la muerte supone mantener esa unidad "alma-cuerpo". Para los griegos eso era inconcebible, pues lo que tenía dignidad era "el alma" espiritual y el esfuerzo de perfección consistía en poder desprenderse del cuerpo. Así se explica la incompreensión y el rechazo del concepto cristiano de la resurrección. En otras cartas, Pablo espiritualizará aún más el concepto de resurrección, entendiéndola como un proceso actual e íntimo de constante transformación (Col 3).

Los temas tratados por Pablo, edificantes unos, conflictivos y hasta escandalosos otros, siguen estando presentes también en la realidad de hoy, en el inicio del siglo XXI, en plena era posmoderna, en donde los adolescentes han perdido el valor hacía lo espiritual, y dan prioridad a lo externo, a lo físico, a la marca. Jesús en esta generación ya no tiene importancia para la salvación, sino es el mismo hombre quien se salva. La Eucaristía es un rito más y no necesariamente este lleva a la salvación.

Esta nueva generación muestra que la sexualidad ha perdido el valor de puro y sagrado y se ha transformado en un objeto de placer, es solamente disfrutar de manera egoísta y no implica compromiso. El valor de la caridad, del amor al prójimo es un espejismo. Es común ver adolescentes Light egoístas, consumistas de cuanto se ve: música, sexo, placer, moda. Adolescentes sin personalidad, sin sentimientos, muchas veces vacíos espiritualmente, in solidarios con la iglesia, e incluso con su prójimo.

Pablo busca y motiva a que los cristianos de Corinto, lleguen a tener una personalidad madura<sup>20</sup>, en donde se valoren a sí mismos y a su prójimo. En este contexto él quiere que el sello de cada cristiano sea ejemplo, sea luz, y que su impronta implique maduración y crecimiento en los pensamientos y sentimientos en torno a Dios, al prójimo, a su cuerpo.

La lectura atenta de las dos Cartas a los Corintios "nos muestra una comunidad viva y difícil y a un apóstol que se siente verdadero padre en la fe, y no puede permitir que el Evangelio sea vivido de cualquier manera. Pablo les recuerda que están llamados a vivir una existencia nueva como hijos de Dios, frente a la gran mayoría pagana"<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> *Suarez Oscar, en su libro Soy Adolescente y no sé qué camino seguir, Ed. San Pablo, 2002. Págs. 49-51. Define a la personalidad como la manera de ser de cada persona, su sello, su característica. Le personalidad da coherencia y unifica los pensamientos y sentimientos de acuerdo con los actos. La personalidad madura implica firmeza en la toma de decisiones o de posición frente a un hecho*

<sup>21</sup> *La Biblia para jóvenes, Barcelona 1999, p. 1520*

### **1.2.3. Originalidad del Mensaje de Pablo.**

Pablo con esta Carta: quiere, en primer lugar, poner las cosas en su sitio superando cualquier motivo de división en la comunidad y haciendo frente a algunos desórdenes y escándalos que existían en la misma.

Se propone, además, preservar la identidad de la fe cristiana, fundada en el mensaje del Evangelio, frente al desconcierto religioso existente en Corinto, ciudad en la que abundaban los predicadores de muchas formas y caminos de salvación. • La cultura helenística en cuyo contexto tenían que vivir los corintios su fe cristiana recién abrazada, era realmente una tentación permanente para aquellos cristianos. De ahí que Pablo "aunque acepte la cultura helenística como realidad donde puede encarnarse la fe cristiana, al darse cuenta de la forma particular que esta fe ha tomado en los cristianos de Corinto, ejerza un juicio crítico contra el medio religioso helenístico y condene conductas y creencias opuestas al Evangelio, sin dejar de aceptar, al mismo tiempo, lo que no es incompatible con él"<sup>22</sup>

### **1.2.4 La propuesta de Pablo - aplicación práctica.<sup>23</sup>**

La invitación fundamental de Primera de Corintios es a hacer uso del mensaje, aplicar el mensaje a la vida concreta. Toda la propuesta paulina es práctica, rica y variada. Pablo quería que la comunidad de Corinto madure y se identifique plenamente con Cristo, que desde Él tome sentido y valor toda la vida de ser cristiano, que todos los actos y vivencias cristianas se fundamenten en Dios. No quería una fe dispersa, ni una

---

<sup>22</sup> Ver, FOULKES Irene, *Problemas pastorales en Corinto, Comentario Exegético - Pastoral a Primera de Corintios. Colección Lectura popular de la Biblia. Ed. DEI, Costa Rica 1996. Págs. 340-345*

<sup>23</sup> GARRES Martín., *La primera carta a los corintios, Ed. Verbo Divino, Estella 1989.*

QUESNEL Marcelo, *Las Cartas a los Corintios, Ed. Verbo Divino, Estella 1979.*

SALVADOR Mario, *San Pablo. Cartas a los Tes. y a los Cor, Ed. Sígueme, Salamanca 1990.*

moral dispersa, procura en su totalidad que los cristianos de Corinto valoren lo que son y tienen en el Dios de la Vida y del Amor. Pablo da un valor fundamental a la sexualidad, a la fidelidad del matrimonio, a la sabiduría, al compartir, centra todo el valor en Dios y lo hace sublime en la cruz.

Pablo muestra la primacía del amor sublime y entregado desde la cruz, por encima de cualquier otro valor, incluso por encima de la sabiduría y la libertad. Pablo da un valor absoluto a la sexualidad, expresa que no se debe reducir el sexo a una simple cosa. El cuerpo comprende la dignidad y las posibilidades personales del ser humano. Todo lo que forma parte de este es objeto de especial predilección por parte del Señor. En todo sentido nos ilustra sobre la correcta valoración de la sexualidad. La Sexualidad, en efecto, es una importante dimensión de ese cuerpo que es para el Señor y en el que el hombre se realiza también como persona. No es, pues, una cosa de la que pueda usarse o abusarse a discreción. Es encuentro, relación, intercambio, entrega mutua, algo en lo que se compromete la persona de uno mismo como del prójimo.

Pablo a más de mostrar el valor de cuerpo y la sexualidad, también propone otras líneas teológicas en las que el cristiano debe profundizar y madurar su fe, estas son:

- El sentido de la Cruz de Cristo: la identidad de una comunidad cristiana es, se quiera o no, la sabiduría de la cruz (1Cor 1,10 - 4,21). Para los judíos la cruz es un escándalo, para los gentiles una mofa. Pero para los que son verdaderos seguidores de Jesús, es "sabiduría de Dios y fuerza de Dios". No es pensable un cristianismo sin cruz.
- Los dones del Espíritu son en la Iglesia, al mismo tiempo, fuente de una enorme diversidad de dones y carismas, pero es igualmente, el que hace converger todos esos carismas para que formen una

unidad sólida y rica. En la Iglesia no hay verdadera unidad sin una gran diversidad, como tampoco hay diversidad sin que tienda a una profunda unidad. Diversidad sin unidad es dispersión. Unidad sin diversidad es uniformidad empobrecedora.

- ☑ Matrimonio y virginidad: su valoración en la vida cristiana. La vocación cristiana, vocación a la santidad, ha de vivirse siempre en el contexto de un "amor casto", es decir, un amor fiel a Dios y a la persona amada. Pero ese amor casto puede vivirse de dos formas fundamentales: en el matrimonio y en el celibato por el Reino. El amor entre los esposos cristianos tiene que ser "casto", es decir, fiel hasta el fondo. El amor de un bautizado que se entrega de forma personal y exclusiva a Cristo por los demás, tiene que ser igualmente fiel hasta el fondo.
- ☑ La Cena del Señor: condiciones para que una Eucaristía sea auténticamente cristiana. No cualquier forma de celebrar la reunión eucarística es propiamente la Cena del Señor. Para que sea tal, esa celebración tiene que hacerse desde la sinceridad más absoluta del corazón y desde el compromiso serio y constatable de compartir lo que se es y lo que se tiene: autenticidad de vida y solidaridad con los que más lo necesitan son las dos condiciones absolutamente requeridas e indispensables para poder celebrar real y verdaderamente la "Cena del Señor". Todo lo que no sea eso, es fingir falsamente una celebración de la que se le pedirá cuenta a los que la realizan.
- ☑ Características del Amor cristiano: reflejo del Ágape divino<sup>24</sup>. El mandamiento primero y fundamental del cristiano es ciertamente el Amor en su doble vertiente: hacia Dios y hacia los hermanos. Sólo que para un cristiano el Amor tiene un paradigma y una fuente

---

<sup>24</sup> *Benedicto XVI, en su encíclica Dios es Amor, expresa que el Amor de Ágape es algo esencial en la novedad del cristianismo, precisamente en su modo de entender el amor. Como denominación del amor fundado en la fe y plasmado por ella. Es la vivencia del amor « ascendente » el amor oblativo, el amor entregado por el otro, en el servicio, la justicia, la paz, la libertad.*

indudable: el Amor de Dios. Por eso es necesario parecerse a Dios sobre todo en el amor. Un Amor que es benigno, paciente, que no se jacta ni se engríe, que no lleva cuentas del mal, ni es mal educado, que disculpa siempre, cree sin límites, aguanta sin límites: en una palabra, que no falla nunca, como el de Dios.

### **1.3 La primacía del Amor en 1ra Corintios 13.**

Pablo, después de presentar algunos temas referentes a la comunidad. En el capítulo 13 centra su mensaje en la persona, mostrándole su pequeñez frente al don del amor. Para San Pablo, la persona no es nada, por más sabia o rica que sea sino tiene amor, y si no hace las cosas con amor, no hay sentido. Solo esa gracia o don le hace ser distinto, frente a los demás seres de la creación.

Su mensaje se hace aquí imperecedero y atemporal porque es eterno. No es el amor pagano -el eros o la filia- con su carga de instintos carnales y de intereses materiales. Es el amor cristiano -el ágape- que ha sido derramado por el Espíritu en nuestros corazones (Rom 5, 5). Amor que se dirige a la vez a Dios y a los hombres, hermanos. Amor que es el motor de la tarea apostólica de Pablo. Sin amor, ningún carisma vale; hasta las mejores cosas se reducen a la nada: el conocimiento, la limosna, la fe, la misma persona, desconectados del amor, se reducen a la nada. El amor es el manantial de todos los bienes. Pero ser fieles a este amor supone un comportamiento heroico que implica madurez.

El amor es ya aquí y ahora lo que será eternamente (1Cor 13,8-13). Este amor permanece para siempre, no cambia jamás; sólo el amor, que es capaz de transformarlo todo, de cambiarlo todo, no cambiará. El amor no cesa nunca, permanece siempre, es eterno.

Para San Pablo, el amor es el tema central de su mensaje, lo hace presente en medio de las comunidades a las que él evangeliza; sobre todo en la Carta a los Corintios, aparece copiosamente y con una belleza poética el canto al amor, que es la invitación clara a vivir este don maravilloso en el encuentro con el otro, saliendo del egoísmo, orgullo, vanidad, lujuria, exhibicionismo, libertinaje, características típicas de la comunidad de Corinto; comunidad floreciente en el Evangelio, pero con múltiples problemas que arrastra, debido al sincretismo religioso<sup>25</sup>, y al ambiente pagano, que desvanecen el sentido del verdadero amor y el camino de la excelencia que Pablo plantea en sus enseñanzas. La propuesta de vivir el amor verdadero en medio de una sociedad que niega al otro (su dignidad) y exalta al YO, hace entender que de nada le sirve a la persona ganarse el mundo con su sabiduría, su ciencia, sus pasiones, si en sus acciones y actitudes, no hay amor, todo queda perdido, todo es vacío y vano.

La primera carta a los Corintios en el capítulo 13, tiene una connotación bastante fuerte para la sociedad moderna, muestra un nuevo estilo pensar, hacer y sentir las cosas, en medio de una realidad social que invita y promueve en el adolescente de hoy "pseudos valores", consumismo, indiferencia, hedonismo marcado en la moda, en el cuerpo, en las actitudes; la sensualidad marca la diferencia en la persona de hoy, los medios (música, moda, tecnología) promueven el sensualismo como un estilo que hace la diferencia del resto. El culto al cuerpo, la indiferencia por el otro, es considerado como algo normal, y como una parte apropiada de la vida de los adolescentes. Es también para esta época aquel escrito que habla del Amor, su valor y sentido. Vivir este implica entender, valorar la vida, el cuerpo. Entender el don del amor, significa humanizar, respetar

---

<sup>25</sup> Cf. Dirección electrónica:

<http://www.autorescatolicos.org/miguelrivillasincretisimol.htm>

*Se denomina sincretismo religioso al proceso a través del cual un culto cobra identidad propia a partir de la convergencia de ritos y creencias provenientes de diferentes tradiciones religiosas. El sincretismo concilia doctrinas o religiones diferentes.*

y valorar al otro. Nada de lo que el ser humano ha hecho sin amor perdura, en el AMOR, todo, desde la persona misma cobra sentido. El mensaje Corintios 13, en el cántico del amor, es una invitación a permanecer atentos, vigilantes y firmes, en medio del contexto social en que se viva, ser valiente y esforzado por madurar en la experiencia del amor pleno.

### **1.3.1 El sentido del Amor.**

Para San Pablo, al hablar del amor, no lo hace como un simple poema que expresa la belleza de algo o de alguien, no es un simple esquema romántico que describe un amor superficial y vano; sino es una llamada a señalar su importancia en la vida de una persona, es el indudable camino por excelencia de esa vida. Pablo habla del amor como una actitud permanente de apertura y de entrega al otro, que se concretan en gestos específicos y cotidianos del amor de Ágape (encuentro con el otro, valorando y respetando su ser persona, su individualidad). El Amor es "la unión que permite conservar la integridad e individualidad propias"<sup>26</sup> o "un estado en el que la dicha del otro es indispensable para la propia". Ser feliz.<sup>27</sup>

El camino por excelencia, implica contemplar el verdadero sentido del amor que conlleva no quedarse única y exclusivamente en expresiones sentimentalistas y afectuosas del Amor "Philia"<sup>28</sup> (amistad, afecto, cariño) y que se fundamenta en las ventajas mutuas (amor de lo que es útil); en el placer mutuo (amor de lo que es placentero), y en la admiración mutua (amor de lo que es bueno) y que de una u otra forma deja de lado, el valor del otro en cuanto comparte, siente, ama, en cuanto se dignifica, y más bien se transforma en un amor interesado y en ocasiones superficial. De

---

<sup>26</sup> Erick From en su libro *El arte de amar* define al amor como "un encuentro de complementariedad y reciprocidad".

<sup>27</sup> Masters y Johnson en su libro *La Sexualidad Humana*, descubre el sentido del amor en cuanto haga feliz al otro. ""  
Wikipedia, enciclopedia libre

<sup>28</sup> From, Erick, *El Arte de Amar*

igual manera esta propuesta no conlleva a un Amor de "Eros" es el amor del deseo amoroso o pasión, el amor concupiscente y egoísta, arrebatado muchas veces y que prevalece sobre la razón. La mayoría de veces este deshumaniza a la persona y se transforma solamente en instinto y placer. "El eros necesita disciplina y purificación para dar al hombre, no el placer de un instante, sino un modo de hacerle preguntar en cierta manera lo más alto de su existencia, esa felicidad a la que tiende todo nuestro ser".<sup>29</sup>

El camino por excelencia 'amor maduro' en palabras de From, contempla vivir el amor de "Ágape" el amor espiritual, aquel que dignifica a la persona, la ennoblece, superando el carácter egoísta que predominaba claramente en los conceptos anteriores. Ahora el amor es ocuparse del otro y preocuparse por el otro. Ya no se busca a sí mismo, sumirse en la embriaguez de la felicidad, sino que ansía más bien el bien del amado, el amor niega el Yo y se abre a un nosotros: se convierte en renuncia, está dispuesto al sacrificio, más aún, lo busca.<sup>30</sup>

El amor del que habla Pablo, muestra una actitud de permanente apertura, entrega, complementariedad con el otro y se concreta en actos de donación, generosidad inagotable, esto es algo mutuo y de mucho compromiso que mana brota constantemente sin agotarse. Tener amor es impulso a la apertura y a la entrega, es el amor el que nos posee.

La vivencia del amor implica hacer camino, amar es una experiencia personal que nadie puede hacer por nosotros ni enseñarnos a realizar. Es un don que hay que aprender a conservarlo, a cuidarlo, esto implica disciplina para dominar los impulsos instintivos que hacen al ser humano egoísta, libertino, hedonista y permisivo, así también el amor de ágape exige concentración, si no nunca lograremos aprender lo que este es

---

<sup>29</sup> *Benedicto XVI, Carta encíclica Dios es Amor, Roma 2007*

<sup>30</sup> *Ídem.*

verdaderamente y constantemente seremos personas adolescentes, inmaduras, inseguras.

Vivir la propuesta implica paciencia y deseo de aprehender está en medio de un mundo posmoderno y deshumanizado. Si se alcanza a comprender y poner en práctica estas propuestas el hombre, probablemente será capaz de amar. Pero amar, no es meramente un sentimiento poderoso; es una decisión, un juicio, una promesa ya que si el amor no fuera más que un simple sentimiento, no existirían bases para la promesa de amarse eternamente ya que también, un sentimiento, al igual que aparece, puede desaparecer.

El amor no se reduce a una sola relación con una persona determinada, con un objeto amoroso, sino que hay que amar a todas las personas integralmente, al mundo, a la vida en sí. Amar a alguien es, la realización y concentración del poder de amar.

El amor no es un efecto causal que simplemente sucede y nosotros lo experimentamos, sino que hace falta un aprendizaje. La capacidad de amar sólo se conseguirá con humildad, fe, coraje y disciplina. Sin embargo, en nuestra cultura estas cualidades son raras, como es también rara la capacidad de amar de las personas. Ya que el amor no es un afecto pasivo, sino que es un estar continuado en el que resalta el dar, y no el recibir, lo cual es un gran problema en las personas egoístas que buscan que alguien las ame.<sup>31</sup>

#### **1.4 El amor es una decisión que implica toda la persona.**

San Pablo nos dice que alguien puede ser gran orador, un hacedor de maravillas, pero, si no tiene amor, no es nada. Puede trabajar duro, estudiar mucho, mostrarse como el más inteligente, sentirse el mejor

---

<sup>31</sup> FROM, E., *El arte de Amar*, Barcelona, Paidós 1985.

conquistador, pero si no tiene amor, no vale nada. El mensaje de Pablo se eleva por encima de las circunstancias de la comunidad corintia, para ofrecer un panorama lo más baste posible de cómo actúa y se comporta el amor, nos refiere cómo debe actuar y comportarse este en la vida de una persona. Da a conocer características que hacen de este don el más maravilloso.

La expresión máxima para san Pablo consiste en hacer del amor algo eterno y trascendente en la vida, este amor es verdadero dura para siempre y vivir este amor es una decisión e implica respeto, justicia, dignidad. No habla de amor de las canciones, de las telenovelas, o de la farándula, este presentado como tal es emoción, una atracción fuerte e irresistible. Obviamente, aquel amor no dura mucho. Las emociones cambian. La atracción irresistible puede transformarse rápido en repulsión inaguantable.

Hablar del Amor como una decisión implica vivir un sinfín de pilares, que harán de este un don maravilloso, que se abre a la vida, al compromiso con el otro, a dignificar y a respetar la vida, el cuerpo, la sexualidad. San Pablo habla de un amor que aguanta todo, que no es rencoroso, ni se irrita, pero también da el valor justo a las personas, las dignifica en Dios. Nadie puede tener aquel tipo de amor sin la gracia de Dios.

Para San Pablo el amor es caridad. El Catecismo describe las tres virtudes teologales: fe, esperanza y caridad (amor). Reafirma lo que San Pablo enseña -que la mayor de las tres es el amor. "La caridad," dice el Catecismo, "es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por El mismo y a nuestro prójimo como a nosotros por amor a Dios."<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> *Ref. Catecismo de la Iglesia Católica. N. 1822*

La propuesta de Corintios 13, descubre una axiología de valores, que debe vivir aquel que dice que ama verdaderamente, o más bien aquel que vive la caridad encarnada con sus hermanos y con Dios. La caridad que implica el respeto a la dignidad del otro, la disponibilidad al servicio, la entrega total por el otro sin esperar recompensa.

Vivir el amor verdadero significa contemplarlo, por ello expresa que el amor:

- No es envidioso: no siente malestar por los bienes de los demás, se alegra de la prosperidad ajena. Los cristianos no tienen envidia (Gal 5,20).
- No es jactancioso: no es orgulloso, soberbio, arrogante, fanfarrón. Los creyentes "no se envanecen unos de otros" (1Cor 4, 6).
- No se engríe: no es altanero no se cree superior a los demás: al revés, "considera superiores a los demás" (Flp 3,2).
- No es descortés: trata, como es debido a los demás, no traspasa el decoro, no se porta groseramente.
- No busca su interés: no es ambicioso, no codicia el dinero (1Tim 6, 10), antepone el bien de los demás al propio, sirve a los demás sin esperar nada a cambio. Todo lo da y se da por entero. Está siempre disponible; da el corazón con lo que da.
- No se irrita: no pierde la calma, no guarda rencor, no obra bajo el arrebató de la ira. Puede "levantar las manos limpias, sin ira ni rencor" (1Tim2, 8).
- No tiene en cuenta el mal: todo lo perdona, todo lo olvida, aleja de sí toda venganza.
- No se alegra de la injusticia: es decir, de la lesión de los derechos. "Los injustos no heredarán el reino de Dios" (1Cor6, 9).
- Es paciente: los sobrelleva, lo aguanta, lo soporta todo (Ef. 4,2), es sufrido. Los cristianos "son pacientes con todos" (1Tes 5, 14)

- ☑ Es benigno: es amable, tranquilo, dulce, irradia afabilidad y bondad; ama y es amable; se hace amar.
- ☑ Se alegra con la verdad: se trata de la verdad moral, es decir, de la justicia social que es la verdad puesta en acto. La caridad es la perfección de la justicia. La ira de Dios cae "sobre los que detienen la verdad con la injusticia" (Rom 1, 18)
- ☑ Todo lo excusa: no juzga a nadie (1Cor 4,5), pues el juicio es cosa de Dios disimula y justifica las ofensas recibidas.
- ☑ Todo lo cree: no es receloso, no es desconfiado. Se fía de los demás supone en ellos buenas intenciones. No piensa mal de nadie.
- ☑ Todo lo espera: espera sobre todo el triunfo del bien, de la justicia, de la verdad, el bien del prójimo. El creyente está en espera de los bienes futuros, "en el Dios vivo, salvador de todos los hombres" (1Tes 4, 10)
- ☑ Todo lo soporta: no se deja abatir por el mal, por el sufrimiento, por la desesperanza; lo sufre todo con paciencia y con fortaleza.
- ☑ El amor "es el vínculo de la perfección" (Col 3, 14) que une a todas las virtudes y el lazo de unión de todos los cristianos, de todos los miembros del cuerpo de Cristo.
- ☑ "El amor no acaba nunca", el amor es ya, aquí y ahora, lo que será eternamente (vv. 8-12) El amor está sobre la fe y la esperanza (13, 13).
- ☑ San Pablo relativiza las lenguas (13, 1), la profecía y el conocimiento (13,2) y los milagros como inferiores al amor-caridad. La caridad es eterna; los dones, en cambio, son pasajeros y temporales.

Esta riqueza encontrada en San Pablo alrededor del amor, se la descubre también en los Ejercicios Espirituales, de san Ignacio de Loyola, quien invita a encontrar el sentido del amor en las obras, en el encuentro con el otro. Su propuesta abarca a toda la persona. San Ignacio muestra el

sentido del amor entregado, compartido y vivido desde Dios y para Dios, de igual forma relativiza la sabiduría, o las palabras bonitas, nada encuentra sentido si no hay obras empapadas con un amor verdadero.

### **1.5 Contemplación para alcanzar Amor una propuesta de la espiritualidad ignaciana<sup>33</sup>**

San Ignacio de Loyola, en su libro de los Ejercicios Espirituales, termina estos con una meditación que él llama, Contemplación para alcanzar amor. El tema es ese: el Amor, descubrir su plenitud y su riqueza. La contemplación es un ejercicio para «ver» por todas partes a Dios que nos «abraza en su amor y alabanza»; para alcanzar la gracia de descubrir la realidad, la historia, la propia vida, los acontecimientos diarios, en su más profunda dimensión: atravesados por el dinamismo vivificante del Amor.

“La contemplación para alcanzar amor es para desear y suplicar la gracia de que dejemos de “resbalar” sobre la superficie de la realidad y aprendamos a “taladrarla” hasta ver brotar la corriente de vida del Espíritu, que la impregna totalmente. Esta dimensión última de la creación y de la historia solo se revela totalmente a la mirada contemplativa, como un don de Dios, que hay que suplicar”. Así lo indica san Ignacio en el 2º preámbulo [cf. EE 233]. Es el ver cómo, a través de la contemplación de la naturaleza, como lo hacía San Francisco, también San Ignacio enseña que se puede acercarse a Dios, comprender su inmenso amor por la persona, y es una invitación a poner los pies sobre la tierra y reflexionar sobre cuál debe ser la respuesta práctica del ser humano, a tanto amor. Por eso San Ignacio comienza esta meditación, con dos advertencias que se debería tener siempre presentes:

---

<sup>33</sup> Cf. *1. Ejercicios de San Ignacio de Loyola, Contemplación para alcanzar Amor EE. 230-237, Ed. Monte Carmelo, Primera edición, Madrid 2004.*

<sup>2</sup> *La contemplación para alcanzar amor, en la dinámica de los Ejercicios espirituales. Artículo fotocopiado de Ignacio Iglesias, S.J.*

La primera, es que el amor se debe poner más en obras que en palabras. Es que es muy fácil amar de palabra, pero cuánta falsedad hay a veces detrás...Por eso el amor son actitudes, acciones, no es solo palabras bonitas. En la segunda ***añade una segunda advertencia en la que dice:*** - es que el amor consiste en comunicación de las dos partes, es a saber, en dar y comunicar el amante al amado lo que tiene, o de lo que tiene y puede, y así, por el contrario, el amado al amante...

En todas las meditaciones según el método de San Ignacio, al comenzar se hace una oración preparatoria, que es una petición de acuerdo con la materia que se va a meditar. En la Contemplación para alcanzar amor, nos sugiere San Ignacio que pidamos conocimiento interno de tanto bien recibido, para que al reconocerlo, podamos en todo amar y servir a su divina majestad. La correspondencia al amor de Dios, que San Ignacio, propone es en todo amar y servir a su divina majestad.

San Ignacio es muy consecuente con lo que propone: lleva a meditar en el amor de Dios por la persona, trayendo a la memoria los bienes que el Dios Amante, ha dado, y lleva a decidir cómo se va a responder de modo congruente. Y puesto que el amor se debe poner más en obras que en palabras, propone como respuesta, amar y servir a Dios. En todo amar y servir a su divina majestad, en palabras de San Ignacio. Es darle de lo que tenemos y podemos: nuestro servicio.

Inmediatamente se viene a la memoria que, según la Escritura, como leemos en San Juan o en 1 Corintios 13, la única manera de probar que amamos a Dios es amando a nuestros hermanos, con sencillez, respeto, entrega generosa. De modo que tendríamos que decir que amar y servir a nuestros hermanos, es una demostración de nuestro amor y servicio a Nuestro Señor.

Si no amamos, si no servimos a nuestros hermanos, no tenemos argumentos para probar que amamos y servimos a su divina majestad. De igual forma si se hace referencia a Corintios 13, 1-7, expresa el sentido del amor puesto en obras y no solo en palabras.

En la Contemplación para alcanzar amor, se detiene en el don de la creación, y nos lleva a contemplar, cómo Dios habita en las criaturas: en los elementos, en las plantas, en los animales, en los seres humanos; cómo Él se manifiesta en la vida vegetal, en la vida animal, en la vida racional, en la persona. La vida toda, desde la más elemental, en la primera célula, hasta la vida compleja del ser humano, es regalo de Dios.

Pasa luego San Ignacio a proponer que contemplemos cómo Dios trabaja y labora por nosotros en todas las cosas: en los cielos, en las plantas, en los ganados, y cómo todos esos dones vienen de Dios como del sol la luz y de la fuente las aguas

Lo que espera San Ignacio, es que la persona sea consciente del amor inmenso de Dios, reflejado en todo lo que le rodea, y que corresponda también con un amor activo, maduro y sabio de obras, más que de palabras.

Contemplar el Amor, es vivir la grandeza de Dios, es sentir en el otro la presencia del Dios de la vida, al igual que este lo descubrirá en mi. Contemplar el Amor es sentir cómo actúa Dios en mi cuerpo. El Señor Dios lleva su oxígeno a todas las células de mi organismo, por medio de mi respiración; y, por medio de mi asimilación, nutre mi cuerpo con sus sustancias vitales. En mis sentidos. Por medio de mis ojos, el Señor Dios lleva a mi cerebro las imágenes de todas las cosas; por medio de mi oído me permite percibir todas las armonías del universo; por mis otros sentidos, puedo percibir aspectos diversos de la realidad; por mi palabra me comunico con los demás y se echan las bases de la sociedad. En mi

inteligencia. El Señor Dios suscita en mi mente todas mis ideas y la combina para formar todas las ciencias. No puedo tener idea alguna sin la colaboración de Dios. Contemplar es ver cómo actúa Dios En el amor. El Señor Dios hace brotar la llama del amor en el pecho de los novios; él une a los esposos y da su amor a los padres y a los hijos.<sup>34</sup>

San Ignacio nos sugiere una generosa respuesta al amor de Dios que nos ha dado tanto. Nuestra respuesta no puede ser otra, que poner a la disposición de su divina majestad, lo que somos y tenemos y nos la dejó San Ignacio formulada en esa conocida oración “Toma, Señor, y recibe, toda mi libertad, mi memoria, mi entendimiento y toda mi voluntad, todo mi haber y mi poseer. Tú me lo diste, a ti, Señor, lo torno. Todo es tuyo. Dispón de todo según tu voluntad. Dame tu amor y tu gracia, que ésta me basta”<sup>35</sup>.

Es hacia allá donde se quiere llegar con los estudiantes de los Colegio Jesuitas, a que descubran el verdadero sentido del amor, lo contemplen y lo vivan en su encuentro con el otro. Que se motiven a cuidar de su sexualidad, su cuerpo, su vida, a ser responsables con ella, a vivir y a madurar el amor, que no engaña, que no maltrata, que no destruye, ni se prostituye en ningún bar, ni en ninguna canción, no deshumaniza ni maltrata la dignidad del otro. Esto es un reto en medio de un mundo posmoderno que afecta la vida de los adolescentes y que exige cada día mayor compromiso y responsabilidad por brindar una educación para el amor y la sexualidad, en donde se involucren todos quienes forman parte de la vida del adolescente.

Es un reto hoy hablar del amor y la sexualidad, implica compromisos, conocer la realidad juvenil actual, comprender su lenguaje, su pensamiento, en medio de un mundo donde la tecnología aleja al hombre

---

<sup>34</sup> *Consideraciones para la cuarta semana, P. Hernando Silva, jesuita profesor de la Universidad Javeriana de Bogotá*

<sup>35</sup> *Oración de Ofrecimiento de la Vida (EE 234)*

de Dios, donde el amor de "eros", prima con el placer, sensualidad, el culto al cuerpo, haciendo a la persona egoísta y hedonista. Es un reto en medio de esta realidad, decir que la sexualidad es un don Dios y hay que cuidarla; que él otro tiene dignidad y hay que respetarle. El adolescente de hoy necesita contemplar, sentir y descubrir en medio de este alocado mundo, que solo el Amor Maduro da sentido a su vida y a sus actos. Esto es un reto como lo fue Corinto para San Pablo.

Es importante tomar en cuenta que la propuesta analizada desde el contexto de San Pablo y de San Ignacio, nos ayuda directamente en la "formación integral de los estudiantes"<sup>36</sup>, dándole valor al amor como el principio generador de la vida y del sentido de ser una persona para los demás, a pesar de las dificultades y limitaciones actuales.

---

<sup>36</sup> Ref., *DOCUMENTOS CORPORATIVOS, Características de la Educación de la Compañía de Jesús, Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico. ACODESI. 2003. La Formación Integral desde la Propuesta Pedagógica Ignaciana, procura formar una persona madura en todas sus dimensiones: corporal, afectiva, intelectual, social y religiosa.*

*“La adolescencia es como una casa en tiempo de mudanza: un desorden temporal”*

*Julius Warren*

## **CAPITULO II**

### **ANALISIS DE LA COYUNTURA ACTUAL DE LOS ADOLESCENTES Y SU ENTORNO SOCIAL**

Después de haber analizado a breves rasgos el ambiente para el que escribe San Pablo, su carta a la naciente comunidad de los Corintios, y su mensaje en torno a la vivencia madura y plena del amor entregado y consciente, desde una experiencia profunda de Dios, y del sentir que el cuerpo es la máxima expresión del amor creador y que lleva a entender que a: “Dios se lo conoce a partir del universo ...de la maravillosa manera como ha avanzado la evolución, desde la constitución de los elementos, hasta llegar a las formas superiores de la vida y al mismo ser humano, hombre y mujer, de ahí se deduce la sabiduría de Dios”<sup>37</sup>. Es desde esta visión que se debe entender que es Dios quien da al hombre y a la mujer un cuerpo, le da unas características, imagen y semejanza de Él, es decir le hace libre, inteligente y le da esa capacidad de amar y de sentir la experiencia del amor entregado, generoso, le hace co-creador, sexuado, depositario y transmisor de la vida desde el primer momento de su concepción, pues el sexo va en los cromosomas que transmiten la vida; de acuerdo a ellas la células todas del nuevo ser son sexuadas; y el ser que nace es un niño o niña integrales, llamados a madurar y crecer cada día, a valorar su ser y entender que el amor y la sexualidad, son tesoros en vasijas de barro y que en el proceso de crecimiento y maduración personal, hay que irlos cuidando. Desde este principio, el hombre y la mujer tienen unas responsabilidades, amar, respetar, cuidar

---

<sup>37</sup> *Hernando Silva, ¡VENCERÁS! El desafío de vivir, Santa Fe de Bogotá, Ed. San Pablo, 2001. Páginas 73-82.*

con libertad, pudor y respeto su cuerpo, su sexualidad, su vida, formando en medio de su “vulnerabilidad”<sup>38</sup> una moral sexual con sólidas bases.

Desde esta contextualización se busca entender el ambiente en que viven los adolescentes hoy, su desarrollo, valores, concepciones, relaciones..., sus fuentes de saberes sobre temas sexuales, del el amor, la vida; y a partir de esto, poder comprender el mundo de los adolescentes y plantear una propuesta que cale en el ambiente juvenil, y le motive a tomar conciencia sobre el amor verdadero y la sexualidad responsable, sin tapujos, con ideas claras, pero con responsabilidad y criterio para discernir y tomar decisiones correctas, que no lastimen su vida afectiva, espiritual y psicológica, procurando acompañar al adolescente en su crecimiento en medio de su vertiginoso camino de maduración personal, integralmente, y que sobre todo haga suya una escala de valores a nivel biológico, psicológico, sociológico y espiritual, apuntalando el valor de cada uno de estos niveles en su vida.

La adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, llena de enfrentamientos entre los adultos y los jóvenes, sobre todo dentro de la familia. Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales, espirituales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona. Entrar en el espacio del adolescente significa enfrentarse a un desafío con su ambiente, con su “cultura”, chocarse con un alocado mundo de ruido y silencio, de mucha alegría pero de profundas tristezas, de muchos “amigos” pero de gran soledad, sobre todo poderle acompañar y entender en este mundo

---

<sup>38</sup> *El diccionario de la RAE define: Que puede ser herido o dañado física o moralmente, es decir es frágil. Chambers (1989) la define como “la exposición a contingencias y tensión, y la dificultad para afrontarlas. La vulnerabilidad tiene por tanto dos partes: una parte externa, de los riesgos, convulsiones y presión a la cual está sujeto un individuo o familia; y una parte interna, que es la indefensión, esto es, una falta de medios para afrontar la situación sin pérdidas perjudiciales.”*

es un tema crucial en el desarrollo del ser humano que está adoleciendo de algo.

## 2.1 La adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo difícil de atravesar ileso. Es la edad en que sobreviene una transformación física que modifica el cuerpo en forma abrupta y no armónica; con cambios hormonales que generan tensiones, que dificultan la adaptación y con cambios psicológicos y espirituales que generan conflictos emocionales y espirituales. “Es una etapa de transición y de enriquecimiento, por la que es necesario a travesar para salir de la infancia y alcanzar la edad adulta, está llena de choques, rebeldías y enfrentamientos, pero es indispensable y necesaria para alcanzar al ser humano adulto, desembarazándolo de cuanto le tiene amarrado a la infancia”<sup>39</sup> A la adolescencia algunos psicólogos la llaman edad de la ruptura por ser una edad inestable o crítica, pero ante todo, es una edad fundamental ya que el adulto rompe el capullo de su infancia para convertirse en persona consciente, dotada de convicciones propias, responsable de sí mismo y capaz de darse a Dios y a los demás, de fortalecer los valores inculcados en casa, y comprometerse a vivir la caridad, el servicio y el amor entregado.

¿Qué es la adolescencia? “Este término viene del verbo latino “adolescere” que significa, crecer, avanzar, desarrollarse, hacerse fuerte: superar la época tutelar, pasar de un estado a otro, superando crisis, en medio de la sociedad”.<sup>40</sup>

Ser adolescente implica realmente pasar por el proceso de adolecer y hacerse cargo de la manera que se pueda, y con los recursos posibles de las pérdidas, cambios y duelos de la infancia, para asumir "nuevas"

---

<sup>39</sup> SAN MARTÍN, José Antonio, *Adolescentes*, Madrid, Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil, 2da edición, 1980, Págs. 7-11.

<sup>40</sup> *Ídem* Pág. 8.

demandas, que los preparan para la vida adulta. Las características del mundo posmoderno en las que ocurren estos movimientos de crecimiento del adolescente producen vínculos particulares en las dinámicas familiares, sociales y comunitarias, que son referentes, para afianzar o entrar en crisis en la vida. Es desde esta edad, donde principalmente se generan los modelos de vida afectivos, espirituales, éticos y morales que regirán su vida.

Es necesario conocer la realidad del adolescente actual, sus valores, la influencia del mundo, su contexto y realidad, lo que influye a actuar o para bien o para mal, entender su mundo ceñido por el posmodernismo, que influye y envuelve al adolescente con una cultura mediática, consumista, en donde prevalece lo cibernético, lo virtual, lo que se transforma su forma de pensar y ver la vida y que le aísla muchas veces de los valores fundamentales del ser humano. Es vital conocer las fuentes de los conocimientos que alienan, que relativizan todo que afectan su vida, su espiritualidad y sus pensamientos.

En medio de esta realidad hay que procurar ser consciente de que los tiempos han cambiado y que se deben gestar ideas claras para educar en el amor y en la sexualidad. La era actual no es una época de cambios, sino un cambio de época, donde se vive el presente proyectado, es decir, de forma desenfrenada, consumista, rápida, Light, sin pudor, agobiada por el egoísmo y por el culto al cuerpo, inconsciente, relativo ya que los valores éticos absolutos y tradicionales desaparecen, lo que es ciertamente una rara manera de vivir... para quien no ha captado la onda, pero que está ahí y se da en los ambientes de los más jóvenes y de los adolescentes.

Entender esta “nueva cultura posmoderna” que se gesta en la niñez y posiblemente se fragua en la juventud implica conocer, percibir, ser parte de ella, desde el mundo de los adolescentes quienes son la antena de

nuevas corrientes, quienes prefieren las verdades relativas, las que cada uno piensa que es verdad. Ya no hay verdades absolutas, ni objetivas. El hedonismo es una nueva medida de existencia, la tecnología domina, el individualismo se acrecienta, y es más común ver adolescentes enfrascados en su mundo de emociones, de ideales, subculturas urbanas, muchos en grupo “acompañados pero solos”, “en su mundo”, “dependientes de un aparato y desligados de la realidad”. Por eso es necesario entender y entendernos dentro de este mundo.

## 2.2 La posmodernidad y la adolescencia

En los adolescentes de hoy, existen instintos de muerte e instintos de vida, valores positivos, pero también antivalores que van marcando su vida, haciéndole existencialista, light, cómodo, estético, con una sexualidad “abierta” y que ve al amor desde una perspectiva de simples emociones, y muchas veces con una visión tremendamente egoísta y donde lo que importa es pasarla bien, no importa la forma, la posmodernidad para el adolescente actual ha significado el "sentir, luego existir", así la ética es sustituida por la estética donde es hermoso lo muy joven y hay que hacerlo perdurar mientras se pueda y como se pueda; también donde el esfuerzo personal y social hacia el progreso, ha sido suplido por el espectáculo instantáneo de imagen y sonidos. “La posmodernidad presenta al adolescente la posibilidad de vivir de las apariencias, de abandonarse al momento y no prestar atención a nada que lleve al dolor, al esfuerzo o a la profundidad. Todo se vuelve descartable, todas las cosas que están a su alrededor hay que consumirlas, obtenerlas, lo externo es lo que cuenta, no preserva ni la individualidad ni la integridad de la persona”<sup>41</sup>.

Para el adolescente La vida afectiva se enmarca en lo compulsivo, ya todo está superado, aprendido; la sexualidad es entendida solo desde el

---

<sup>41</sup> LEYS, Lucas: "Adolescentes, como trabajar con ellos, sin morir en el intento" Ed. Certeza. Buenos Aires 1998.

sexo genital, el goce momentáneo y fugaz, nada más el placer sexual , donde la realización de la persona se da sólo como la satisfacción inmediata del propio deseo, todo se ha vuelto una práctica egocéntrica, demoledora de todo valor, haciendo de esta, una vía segura a la soledad donde prevalece el juego afectivo emocional y se margina toda razón que permite construir la madurez de la sexualidad, negando el valor de sí mismo y del otro. Ese es el complejo mundo posmoderno de los adolescentes, alejados de la realidad tal vez; pero eso es lo que hay que conocer, sin satanizarlo, sin pre enjuiciarlo. Es una tarea difícil, sin embargo hay que entender y abrir los cinco sentidos para poder acompañar y dar buenas bases en el despertar y maduración de la sexualidad y el amor.

### **2.2.1 ¿Qué es la posmodernidad?**

Esta época, desencantada, se desembaraza de las utopías, reafirma el presente, rescata fragmentos del pasado y no se hace demasiadas ilusiones respecto del futuro. El desencanto no se limita al consumo de lo material, toca al arte, a la fe y a la razón. La modernidad tuvo su credo: fe en el progreso ilimitado, fe en el capitalismo, fe en la tolerancia democrática y religiosa, fe en la ciencia, fe en el pudor y en el respeto integral de la persona: “Antes del fin del siglo pasado se creía firmemente que el progreso en las ciencias y sus consecuencias tecnológicas, nos conduciría a una sociedad libre del trabajo rutinario. El mundo sería entonces una especie de paraíso en el cual los hombres se dedicarían a los placeres intelectuales y a las tareas creativas. A nadie se le hubiese ocurrido pensar en un mundo donde la gente trabaja enloquecida hasta el agotamiento para pagar las cuotas de los objetos de consumo”<sup>42</sup>

La posmodernidad es algo más que una etapa que sigue a la modernidad, es una respuesta crítica, desairada, es la expresión de la decepción, un

---

<sup>42</sup> Rasovsky, Juan, *Consumismo, desencanto y moral social*, Ed. Criterio, 25 de mayo 1995, Pág. 234. Nota 2.

querer renegar, desatenderse de la época anterior. Se impone como un “estilo de vida”. La posmodernidad nace en los últimos años de la década de los 60 del siglo anterior. Es el tiempo en el que la humanidad reacciona frente a los grandes paradigmas desarrollados en la época de la modernidad. Estos principios que dominaron el mundo hasta mediados del siglo XX, impulsaban la racionalidad y el desarrollo de una sociedad equitativa para todos. El discurso que movilizó a los seres humanos en la modernidad en aras de la verdad, libertad, justicia y racionalidad, fracasaron<sup>43</sup>. En esta época se expresa el desencanto del proyecto moderno. Las utopías que entusiasmaban a la población se quedaron en el olvido, y se entra en una etapa en la que domina el pensamiento débil. “El ser humano de hoy toma las cosas de manera suave y liviana, sin preocupaciones por lo que sucede en la sociedad; la vida, es una vida sin utopías, sin certezas absolutas, superficial, sin sustancia ni contenido, en un mundo de incertidumbre”<sup>44</sup>

La posmodernidad pone de relieve un proceso de secularización, en el que el papel de la religión se separa de los regímenes y del Estado, y toma otro rumbo distinto al vivido por siglos en la edad Media. Nietzsche anuncia que Dios ha muerto, y que ha nacido el “superhombre”, queriendo matar así los metarelatos<sup>45</sup> y la religión misma. Dios no es ya una realidad para el hombre moderno, la religión se ha convertido en el opio del pueblo al decir de Marx, y nace en el mundo intelectual europeo un ser humano que ya no necesita sino de sí mismo para vivir<sup>46</sup>.

---

<sup>43</sup> Un estudio en los que se marcan los eventos que provocan la desazón Modernista está en: VATTIMO, Gianni. “La huella de la huella”, *Revista Fractal* N°4. Enero-Marzo 1997, volumen II, Madrid-España, 2001. pp. 87-108.

<sup>44</sup> Un estudio detallado de este fenómeno lo encontramos en: BOTERO, José Silvio. *Posmodernidad y Juventud, Riesgos y Perspectivas*. Primera Edición. Editorial San Pablo. Bogotá-Colombia, 2002

<sup>45</sup> Un estudio amplio sobre este tema en: LYOTARD, Jean-Francois, *La condición Postmoderna*. Editorial Cátedra, Madrid-España, 1984.

<sup>46</sup> Un estudio amplio sobre la modernidad y la posmodernidad lo encontramos en: GONZÁLES-CARVAJAL, Luis. *Ideas y creencias de hombre actual*, Quinta edición, Editorial Sal Térrea, Santander-España, 2.000.

## 2.2.2 Rasgos de la Posmodernidad<sup>47</sup>

Uno de los rasgos más distintivos del ambiente posmoderno es, sin lugar a dudas, la fugacidad. El tiempo cobra una especial medida y ritmo. Todo es más rápido, todo es descartable, recargable, reciclable, tiende a durar poco tiempo y a cambiar infinitas veces. Hay temor a permanecer. La necesidad del cambio es constante, lo breve e intenso da un ritmo alocado al ser humano donde hay que correr, moverse, ir ¿hacia dónde?, “nadie sabe, solo hay que hacerlo” La inestabilidad es parte del vértigo en el cual está inmerso. Se rinde culto devotísimo al presente, a la cultura del suceso. “Si no aprovecha ahora, en poco tiempo habrá perdido la oportunidad”. Es este tiempo en donde cambian los modos de relacionarse de los adolescentes, los vínculos se debilitan, la tolerancia disminuye y su vida transcurre en buscar lo “divertido, chévere, lo que no exija mucho compromiso aunque debe haber mucha adrenalina” como valor supremo en su quehacer cotidiano. Relaciones afectivas de “microondas” poco tiempo para estar juntos, pero con mucha intensidad.

Los criterios morales se vuelven estrictamente individuales. Esta cerrazón en la propia subjetivación lleva al hombre a una actitud egocéntrica. Ha perdido la capacidad de amor desinteresado y de auténtica apertura. Vive en función de sí y de sus sentimientos. Se va desdibujando la capacidad de amar.

Aparece una actitud que asombra y que, sin embargo, está como natural: el paso de la “ética de los deberes a la ética de los derechos”<sup>48</sup>.

---

<sup>47</sup> Gavilán María de los Ángeles y D’Onofrio Silvia, «REPENSAR AL ADOLESCENTE DE HOY Y REPLANTEAR LA ESCUELA”, Revista Electrónica, Buenos Aires, 2007. [www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/.../Conf-Adolescencia.pdf](http://www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/.../Conf-Adolescencia.pdf)

<sup>48</sup> La ética del deber es lo que debo hacer para respetar la dignidad y no violar los derechos de los demás. La ética no es el conjunto de normas, ni tratados, ni leyes que obligatoriamente debamos acatar y cumplir, sino que ética es una orientación armónica que nos va a ayudar a vivir la vida. (Eduardo López Azpitarte, *Ética de la sexualidad y del matrimonio*, Ed. Paulinas, México, 1994)

Hoy se puede decir, con toda certeza y profunda conciencia que el ser humano, el nuevo adolescente, vive bajo dos rasgos más distintivos de la época actual “La era del vacío” y “El oscurecer del deber”. “La muerte del deber no significa la ausencia de responsabilidad. Significa nada más ni nada menos que más soledad humana para la profunda y fundamental toma de decisiones cruciales”<sup>49</sup> Al relativizar el deber, la libertad se usa de manera “caprichosa”. En consecuencia, el hombre queda solo. Vive en la irresponsabilidad, que encuentra sus síntomas en la violencia. Aparece un variado caleidoscopio ético, una pluralidad de valores. Se accede así a un universo de derechos en los que cada sujeto personalmente debe desarrollar su escala de valores que afiancen los pilares de su vida afectiva.

Dentro de un contexto cultural como éste se esconden algunos peligros fácilmente comprensibles y que afectan la vida del hombre como son: escepticismo e indiferencia ante el valor del amor, todo se vuelve relativo y cada quien actúe compórtese como le parezca, esta incertidumbre e indiferencia se convierten también en un estímulo para la comodidad, pues si cualquier oferta ética aparece tan válida como las otras, la inclinación hacia lo que resulta menos exigente se hace más llevadero. “El ambiente social de hoy propone, vivir en una sociedad desgarrada, pluralista, secular, tolerante, simplista, en que el espacio para una propuesta desde la ética cristiana se ha ido reduciendo de forma progresiva, y con mayor fuerza aun en el campo de la sexualidad”<sup>50</sup>

En un mundo tan abierto “open mind” como el actual no existe ningún reducto cerrado que pueda sentirse libre de esta influencia. El ambiente desenfrenado de comunicación que rodea al ser humano hoy, deja caer sus mensajes en todos los rincones, creando fuertes luchas entre la

---

49 a. Ídem 41.

b. Guilles Lipovedski, *La “Era del vacío” ensayos sobre el individualismo posmoderno*. Ref. Electrónica:

<http://hernanmontecinos.com/2010/05/30/la-era-del-vacio-ensayos-sobre-el-individualismo-posmoderno/>

50 Azpitarte, López Eduardo “*Simbolismo de la Sexualidad Humana, Santander, Sal Terrae, 2006, Págs.13.*”

escala de valores cristianos (respeto, pudor, abstinencia, cuidado y valoración de todas las dimensiones de la sexualidad) y todo lo que viene de fuera (exhibicionismo, consumismo, pornografía, deshumanización de la sexualidad)

### **2.2.3 Influencia posmoderna hoy<sup>51</sup>.**

Esto, que viene de la mano con los enormes adelantos en el campo de las comunicaciones y de la producción de bienes y servicios, ejerce gran influencia sobre los adolescentes y sus relaciones. Es que los tiempos y modos humanos no siempre son los de las máquinas. Los adolescentes cada día están más - acostumbrados al ritmo de lo fugaz, tendemos a aplicar estos esquemas en campos en que no deberían tener cabida. Cierta vez, un estudiante me confesó que se aburría en el Colegio y, más aún, se aburría en general con todos los aspectos de la vida que fueran «monótonos», rutinarios». En cambio, gozaba con lo desacostumbrado, lo cambiante, lo breve e intenso (¿no es este acaso el estilo televisivo o el de la Web?). Hoy por hoy, es el movimiento y no la estabilidad lo que ejerce mayor atracción, es lo inusitado y no lo cotidiano lo que cautiva.

El adolescente y en sí el ser humano posmoderno ha perdido así la capacidad de gozar de la rutina. Vive ansiando las vacaciones, vive soñando y anhelando una novedad que irrumpa en lo cotidiano. Es fácil, pues, imaginar las consecuencias de esta actitud en la vida del la persona: su vida se vuelve vulnerable sus relaciones interpersonales comienzan a hacerse endeble, su atención se vuelve fragmentaria y poco sostenida, la paciencia frente a las dificultades y carencias propias y de los demás empieza a perderse, su vida transcurre bajo la amenaza de la inconstancia y la dispersión.

---

51 Morillo, José Luis. Sdb. "Mundo Adolescente, rasgos en la posmodernidad", Revista Umbrales, N° 191, 2008. Ref. electrónica: <http://www.chasque.net/umbrales/rev191/>

En estrecha relación con la fugacidad y como consecuencia de ella, la posmodernidad rinde un culto devotísimo al presente. Este «presentismo» posmoderno tiene que ver con el deseo de disfrutar del momento actual, que se presenta bajo la amenaza de un cambio súbito. Cada uno de nosotros tiene grabada en su mente la siguiente consigna: «si no aprovecho ahora, en poco tiempo habré perdido la oportunidad». ¡Qué difícil y a la vez qué necesario es, en este contexto, educar al adolescente para que logre armar y luchar por un proyecto sólido! Pues, todo proyecto supone siempre alguna renuncia al bien inmediato en función de un bien superior que se vislumbra en el largo plazo. En todo proyecto se precisa superar progresivamente ciertas adversidades, cumplir con ciertas pautas, a fin de alcanzar adecuadamente el bien prometido.

Luego de estas breves reflexiones, cabe preguntarse qué responsabilidad nos cabe a los educadores en este contexto. En primer lugar, preguntarnos si no caemos muchas veces presa de este culto al presente y a la novedad. Si los chicos no nos ven disfrutar de lo cotidiano, jamás podremos pretender que en ellos no suceda otro tanto. En segundo lugar, presentar alternativas valiosas que suplan la avidez por el entretenimiento fugaz. En este sentido, la lectura, el deporte, el diálogo compartido, etc. son todos caminos que, por no gozar de la fugacidad y la intensidad de lo posmoderno, son verdaderamente intensos, llenan el alma y constituyen una personalidad sana.

### **2.3 La adolescencia, tiempo de cambios<sup>52</sup>**

Es bueno reconocer la adolescencia como una etapa crucial del desarrollo del ser humano. No es una simple transición. Desde el plano de transición los únicos hechos claramente reconocibles son el abandono de la niñez

---

<sup>52</sup> Ref. bibliográficas:

*Krauskopf, D. Adolescencia y Educación. Segunda edición. Editorial EUNED. San José, 1994.*

*Krauskopf, D. Reflexiones y Precisiones sobre la Identidad y la Importancia de la Perspectiva Sociocultural en los Estudios de Población. En Cultura y Población en América latina. FLACSO, FNUAP. San José de Costa Rica, 1996.*

por las transformaciones biológicas que se presentan y el ingreso a la edad adulta, reflejado en los cambios de la situación social. Esta noción era funcional en los tiempos en que la pubertad marcaba el pasaje directo a la adultez.

Lutte, plantea que, actualmente, se va haciendo difícil distinguir entre adolescencia y juventud<sup>53</sup> y, por ello, los autores más destacados en la materia (Bloss, Ausubel, Ericson, Sullivan, Piaget) no coinciden en su diferenciación, fases ni en los procesos que sistematizan. Se maneja una imagen fragmentada de la vida juvenil que puede orientarse en diversas direcciones. El lapso entre los diez y los veinte años marca aspectos diferenciales en el desarrollo que se reflejan en importantes transformaciones psicosociales y coinciden con las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales y la culminación de este crecimiento.

En la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individualización que moviliza procesos de:

- Exploración
- Diferenciación del medio familiar.
- Búsqueda de pertenencia y sentido de vida

Tal situación se hace crítica en los tiempos actuales, pues los y las adolescentes son los portadores de los cambios culturales. Demandan, para el medio adulto, una reorganización de esquemas psicosociales que incluyen el establecimiento de nuevos modelos de autoridad e innovadoras metas de desarrollo. Sin las adecuadas condiciones, las nuevas interacciones personales y sociales pueden favorecer la

---

*Lutte, G. Liberar la Adolescencia. La Psicología de los jóvenes de Hoy. Ed. Herder. Barcelona, 1 991.*

emergencia de grandes riesgos y daños. El desarrollo humano tiene por meta el enriquecimiento personal y social progresivo que avanza en la adolescencia mediante la actualización de capacidades que permitan la convivencia social positiva, rescatando las necesidades personales y el progreso colectivo en un ajuste e integración transformadores. "La adolescencia es el período en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno" Krauskopf. Puede concluirse, por lo tanto que "el desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad" Krauskopf

### ***2.3.1 Las fases del período adolescente.***

En el funcionamiento psicológico, las dimensiones más destacadas del desarrollo adolescente se dan en el plano intelectual, espiritual, sexual, social y en la elaboración de la identidad. Con la finalidad de facilitar la sistematización de sus características, los adolescentes muestran la evolución en su ser a través de tres fases. No se trata de secuencias rígidas, pues las aceleraciones y desaceleraciones de los procesos dependen, a lo menos, de las diferentes subculturas, la situación socioeconómica, los recursos personales y tendencias previas, los niveles alcanzados de salud mental y desarrollo biológico, las interacciones con el entorno, y, entre estas, las relaciones de género y las relaciones intergeneracionales. Habitualmente las fases del período adolescente han sido denominadas: Fase puberal, Adolescencia media y Adolescencia tardía. Siendo esta última como fase final del período adolescente.

### **2.3.2 Adolescencia Temprana o Pubertad**

Esta etapa tiene que ver con el período de la vida en el que se produce la transición desde la infancia a la vida adulta. En este período se producen cambios que afectan a todos los órganos y estructuras corporales, pero lo más llamativo es el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Al final de la pubertad, el cuerpo alcanza su forma y tamaño definitivos.

Los cambios físicos que ocurren durante este periodo, van acompañados de una maduración cerebral y de cambios psíquicos que desembocan en la adquisición de la personalidad adulta. El periodo de cambios psicológicos es más prolongado que el de los cambios físicos de la pubertad y se denomina adolescencia.

La pubertad se pone en marcha por unos cambios en el funcionamiento de un grupo de células del cerebro. Éstas producen unas hormonas que a su vez estimulan el funcionamiento de los ovarios o de los testículos, según cada sexo. Como consecuencia del estímulo, ovarios y testículos aumentan de tamaño y fabrican cantidades cada vez más elevadas de las hormonas responsables del desarrollo de los caracteres sexuales: estrógenos en el caso de las mujeres y testosterona en el de los varones trayendo consigo repercusiones físicas y emocionales. Entre los 10 y los 14 años, la preocupación gira básicamente alrededor de lo físico y lo emocional. Se produce una reestructuración de la imagen corporal, se vive un ajuste a los cambios corporales emergentes, el ánimo es fluctuante; hay una fuerte autoconciencia de las necesidades y deseos de comprensión y apoyo por parte de los mayores. Aún cuando las figuras parentales dejan de ser la fuente casi exclusiva de fomento de la autoestima, se hace imprescindible tener la posibilidad de compartir los problemas con los padres; las amistades también se tornan cruciales. Los grupos tienden a ser del mismo sexo, facilitando el fortalecimiento de identidades y roles antes de entrar a la interacción heterosexual. La

pérdida del cuerpo infantil implica la necesidad de dejar atrás las modalidades de ajuste de la niñez, abandonar identificaciones infantiles y encontrar nuevas orientaciones de conducta.

Según afirmaban Aberasturi y Knobel hace ya más de veinte años, “la pubertad es una etapa en la que el adolescente debe realizar tres duelos: por su cuerpo infantil, por su identidad de niño, por los padres, todo esto debe dejarlo en pos de una nueva aventura, que implica dolor al abandonar.” Reflexiono que si bien es cierto que la adolescencia es un momento de duelos, no es únicamente eso. Esta etapa vital, a diferencia de otras, no implica sólo tristeza por lo que se deja atrás, sino también alegría por lo nuevo, por esa gran aventura y camino que hay que hacer hacia la adultez, por lo que se gana: una mayor libertad, empezar a tomar decisiones, vivencias, experiencias... en fin todo lo que signifique crecer. El adolescente quiere sentirse grande, independiente, dueño del mundo. El duelo por el cuerpo se transforma así en un lento proceso de identificación con la nueva imagen de sí. El duelo por los padres permite desprenderse de ellos como objeto de amor, como ideal y como autoridad y buscar nuevos modelos que ayuden a reconocerse como ser social fuera del círculo familiar, todo es válido, líderes, artistas famosos, en fin, todos quienes contribuyan a crecer a ser persona. El duelo de dejar su etapa de ser niño, ser púber, para alcanzar la adultez como ícono de libertad y de autonomía.<sup>54</sup>

En la familia afloran ansiedades ante el anuncio de cambios diferenciadores cuyo desenlace se ignora. Las fortalezas y debilidades del sistema familiar contribuyen a la interpretación de los hechos y a la perspectiva que orienta las reacciones y actitudes ante el renacer puberal.

---

*54 Ref. Bibliográfica:*

*ABERASTURY A. y KNOBEL M., La adolescencia normal. Ed. Paidós., Buenos Aires. 1980Hualde, Carlos Antonio, Psicología del Joven, Ed. San Pablo, Bogotá 1994*

*Talley, Scott, Cómo hablarles a sus hijos sobre sexo, Ed. Norma, Bogotá 1993.*

*San Martín, José Antonio, Adolescentes, Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil, Madrid 1980.*

Tradicionalmente el comienzo de la pubertad marca la aparición del discurso en que los mayores enfatizan los riesgos y las perspectivas morales. La autonomía en la toma de decisiones no es fomentada. Culturalmente, la emergencia de indicios de desarrollo sexual tiende a ser enfrentada por los adultos de modo opuesto para cada sexo: control y vigilancia para las muchachas, estímulo y libertad para los varones, es contradictorio en la sociedad, pero es verdad. “En las adolescentes la menarquía es un indicio de gran importancia y el acontecimiento es reinterpretado de acuerdo a las valoraciones atribuidas al destino de la mujer. Las reacciones pueden ir desde la indiferencia parental al festejo o anuncios del drama de la sexualidad y la procreación, las responsabilidades de la adultez. Las diferentes posiciones tendrán impacto en la disposición con que la púber enfrenta la perspectiva de crecer. Para los varones, las poluciones nocturnas son casi un secreto que puede vivirse con preocupación o perplejidad; la discreción es la respuesta que reciben con mayor frecuencia. La construcción de su masculinidad pasa por comprobaciones de virilidad exhibidas ante los pares para llegar a iniciarse en las pautas de la conquista heterosexual que las posiciones tradicionales de género demandan a su rol sexual. La ansiedad ante la falla y el fracaso en dicha afirmación puede instaurarse influyendo en la relación de género”<sup>55</sup>

El desarrollo de las características sexuales secundarias, el aumento de peso, de estatura son modificaciones externas socialmente impactantes, que llevan a la incertidumbre sobre las posibilidades de desempeñar un rol como hombre o mujer, lo que facilita la vulnerabilidad ante comentarios, prejuicios y estereotipos.

---

55 WEISSMANN, Patricia, *LA ADOLESCENCIA*, Revista Iberoamericana de Educación. OIE. Ref. Electrónica: [www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann](http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann)

### **2.3.3 La adolescencia media.**

Es la búsqueda de la afirmación personal y social aproximadamente entre los 14 y 16 años, las preocupaciones psicológicas giran prioritariamente en torno a la afirmación personal - social y afloran las vivencias del "amor". La búsqueda de canalización de los emergentes impulsos sexuales, la exploración de las capacidades sociales, y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia.

En esta etapa la tarea fundamental de la adolescencia media, es lograr la inserción en el mundo de los adultos. Para lograr este objetivo las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al del niño (púber): comienza a sentirse un igual ante los adultos y los juzga en este plano de igualdad y entera reciprocidad. Piensa en el futuro, muchas de sus actividades actuales apuntan a un proyecto ulterior (Piaget)<sup>56</sup>. Quiere cambiar el mundo en el que comienza a insertarse. Tiende a compartir sus teorías (filosóficas, políticas, sociales, estéticas, musicales, espirituales) con sus pares, al principio sólo con los que piensan como él. La discusión con los otros le permite, poco a poco, el descentramiento (aceptar que su verdad es un punto de vista, que puede haber otros igualmente válidos, y que puede estar equivocado). La inserción en el mundo laboral promueve (más aún que la discusión con los pares) la descentración y el abandono del dogmatismo mesiánico (mi verdad es la única verdad).

Los proyectos y sueños cumplen en esta etapa la misma función que la fantasía y el juego en los niños: permiten elaborar conflictos, compensar las frustraciones, afirmar el yo, imitar los modelos de los adultos, participar en medios y situaciones de hecho inaccesibles. La capacidad de

---

56 PIAGET J. e INHELDER B. (1985) *El pensamiento del adolescente. En: De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona. Paidós. 1985.*

interesarse por ideas abstractas le permite separar progresivamente los sentimientos referidos a ideales de los sentimientos referidos a las personas que sustentan esos ideales.

La sexualidad comienza a ser vivida fuera de la familia y los nuevos roles son ensayados y comprobados en grupos de pares y ámbitos de la sociedad más amplia. Esto conforma nuevas condiciones para el desarrollo social que contribuyen a la diferenciación del grupo familiar y a la autonomía. Es importante reconocer que para los adolescentes el amor, el goce y la amistad son preocupaciones muy valiosas que tienden a suprimirse por los adultos cuando enfocan su sexualidad desde el ángulo exclusivo de la moral o la salud sexual. No es infrecuente que para las muchachas los enamorados sean la figura de mayor confianza para compartir afectos y preocupaciones. Las relaciones sentimentales sirven a muchachos y muchachas como oportunidades para ampliar experiencias e intereses y enriquecer la identidad y no son, generalmente, noviazgos orientados a la unión conyugal.

El desarrollo intelectual durante la adolescencia, trae nuevos recursos para la diferenciación identitaria y para el replanteamiento de las relaciones con el mundo. La simbolización, la generalización y la abstracción introducen visiones más amplias y diversas de los acontecimientos. "De la posición infantil de estar "en" el mundo, pasa a situarse en "perspectiva" frente a él y a sí mismo. Esto es, puede "reflexionar", volver la mirada sobre su propia forma de pensar y ser, así como sobre la de los demás" (Krauskopf). Estos logros, junto a la necesidad de diferenciación, conducen al característico cuestionamiento de aspectos comportamentales y posiciones que se habían aceptado durante la socialización previa. La confrontación que se desencadena, amenaza las necesidades de control y autoestima de los mayores involucrados (padres, maestros, etc.).

En la adolescencia se procura explorar las fuentes posibles de reconocimiento sensorial, emocional, social. Los sistemas de ideas congruentes, aunque parciales, van procurando zonas de seguridad. La posibilidad de ponerlas en práctica y acompañarlas de reflexión y asesoría permite enriquecer sus conceptualizaciones. De lo contrario, como lo plantea Aberastury, al adolescente "...se le priva de la capacidad de acción, se le mantiene en la impotencia y, por lo tanto, en la omnipotencia del pensamiento."

La adolescencia es un momento de la vida en que es necesario hacer varias elecciones importantes y esto se torna complicado. Elegir implica renunciar a lo que no se elige, algo que al adolescente le resulta imposible muchas veces. No quiere renunciar a nada. Quiere tener pareja y al mismo tiempo salir con varias chicas. Quiere estudiar sociales, pero también quiere ser biólogo, y en medio de esas elecciones muchas veces escoge lo que le parece más fácil o donde no haya tantas complicaciones. Quiere conocer el mundo, tener grandes aventuras, ser jugador de fútbol en un equipo de primera, el mejor basquetbolista, el mejor fisicoculturista, en fin, loco soñador, latin lover, es parte del ser adolescente, pero es nuestra tarea ayudarlo a aterrizar sus ideas y sus sueños.

El desarrollo intelectual es parte del empuje de insertarse en el mundo de una nueva forma. Existe interés por nuevas actividades, emerge la preocupación por lo social y la exploración de capacidades personales en la búsqueda de la autonomía. Las relaciones intrageneracionales permiten afirmar la identidad y refuerzan los procesos de independización, diferenciación. "La identidad grupal condiciona y trasciende la identidad de cada uno de los miembros y brinda un espacio diferenciador de la familia. El poder de un grupo es uno de los elementos constitutivos de esa identidad (Martín-Baró,)"<sup>57</sup>

---

<sup>57</sup> -Baró, Martín, *Sistema, Grupo y Poder. Psicología Social desde Centroamérica II*. UCA Editores. El Salvador. 1 989.

### **2.3.4 Fase final del período Adolescente. Búsqueda de intimidad y de la construcción del rol social**

En la última fase de la adolescencia se comienza a evolucionar de un proyecto de vida complementario con el proyecto familiar a una forma de enfrentamiento personal y social propia que se deberá ir poniendo a prueba en la práctica concreta y aportará a la consolidación de la identidad y los roles. No se trata tanto de la elaboración de un proyecto planificado de principio a fin, como podía esperarse tradicionalmente, sino del compromiso con pasos y experiencias dadas en su presente, que constituyan vías flexibles hacia los roles y metas de acuerdo con la incertidumbre de los tiempos. Las figuras parentales enfrentan el duelo que provoca el desprendimiento físico del medio familiar por el adolescente.

En las culturas modernas, se espera que, en la fase final de la adolescencia, el locus<sup>58</sup> de control externo, propio del status dependiente de la niñez y de la relación asimétrica con las figuras adultas, haya evolucionado hacia un locus de control interno. Esto significa que los y las adolescentes no atribuyan lo que les ocurre fundamentalmente a circunstancias externas (locus de control externo), sino que puede reconocer y expresar sus capacidades de iniciativa, anticipación de resultados y manejo de consecuencias, negociación en la toma de decisiones y puesta en práctica de la solución de problemas. De esta forma procuran que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones. Las capacidades de auto cuidado y cuidado mutuo tienen la posibilidad de despegarse eficazmente, en la medida que los y las adolescentes hayan contado con la asesoría y atribuciones requeridas. Las parejas dejan de cumplir el rol de exploración y descubrimiento de mundos emocionales y sexuales, para introducir

---

58 Según <http://es.wikipedia.org>; se entiende por Locus de Control como "la percepción de una persona de lo que determina (controla) el rumbo de su vida. Es el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él".

como vivencia central, la apertura a la intimidad que emerge entre personas con identidades más diferenciadas que se enriquecen con el acompañamiento afectivo y el establecimiento de vínculos profundos.

Los grupos o redes se van estableciendo por afinidades en lo laboral, educacional, comunitario, cultural, espiritual, etc. La participación organizada se llega a constituir en una opción para el desarrollo de destrezas en la negociación con entes adultos, la construcción innovadora de vías de satisfacción de sus necesidades y de aceptación de sus expresiones naturales. Esta fase se puede ver bloqueada por la evitación del duelo que implica abandonar identidades potenciales que parecen ser más gratificantes por roles posibles (que a menudo se tornan excluyentes) así como enfrentar los pasos para llegar a desempeñarlos. Otro importante factor que opaca con frecuencia el empuje por explorar las perspectivas más afines de realización personal y participación social, es la desesperanza objetiva o aprendida de que no existen las opciones que permitan el desarrollo anhelado.

#### **2.4. Incidencia social en el desarrollo del adolescente**

Con la modernización y la globalización, el dominio directo de la familia y el sistema escolar sobre el entorno ha disminuido. La rapidez de los cambios ha conducido a interpretar la realidad con códigos diferentes entre las generaciones.

En lugar de claros peldaños hacia la adultez, se deben desarrollar estrategias que incorporen la incertidumbre del futuro, las reelaboraciones de identidades y roles. Se deben incorporar en la socialización el presente, las posibilidades de innovación, la legitimidad de la participación social, las raíces históricas y socio afectivas. La modernización ha traído una esperanza de vida más prolongada. Se generan nuevas metas y ritmos en el desarrollo adolescente. Un ejemplo de ello es la postergación

de la edad del matrimonio y de la procreación, que afecta las formas de conducción de la sexualidad así como las relaciones y metas de los adolescentes. Otro ejemplo lo presenta la permanente readecuación y capacitación requerida para sostener exitosamente la capacidad de logro ocupacional durante todo el ciclo vital, lo que modifica la idea, aún prevalente, de una fase de preparación (adolescencia y juventud) y otra de realización y manejo de conocimientos (adulthood). Por la rápida obsolescencia tecnológica, existe mayor facilidad en los grupos jóvenes que en los adultos para adquirir rápidamente conocimientos sobre tecnologías innovadoras. El consumo incide en fortalecer el status y la imagen como expresiones de éxito, dejando el logro en segundo plano; expresa una inmediatez que sustituye la inquietud por el futuro. En nuestro tiempo la elaboración de la identidad es un imperativo del desarrollo. Ya Erickson señalaba que, en la época contemporánea, el tema es tan estratégico, como lo fue la sexualidad en tiempos de Freud.

La vertiginosidad de los cambios exige plantearse quién se es realmente, pues las relaciones con los estímulos y disyuntivas del mundo moderno y fragmentado demandan la presencia de una brújula interna. Si bien es en la adolescencia la etapa en que dicha elaboración se torna crucial, no deja de reelaborarse en diferentes momentos del ciclo vital.

El concepto de moratoria desarrollado por Erickson<sup>59</sup> corresponde a un paradigma más tradicional de la adolescencia como período de preparación y formación de la identidad. En la actualidad, debe reformularse pues la identidad no se construye en la postergación de la inserción propia, sino que en la participación de la toma de decisiones. Si se posterga la capacidad de compromiso como quehacer en el presente, puede pasar a ser una forma de exclusión de la participación, deberes y derechos adolescentes que contribuye a limitar el desarrollo.

---

<sup>59</sup> Erickson, E. *Identidad, juventud y Crisis*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.

Los adolescentes deben efectuar la integración de muy diversos insumos y alternativas. La polarización socioeconómica agudiza los impactos diferenciales en la incorporación de los nuevos códigos e instrumentos para el desarrollo de los adolescentes y se incrementan inequidades.

Hoy la urbanización, modernización y las migraciones debilitan el papel de la familia frente a la solución de los problemas juveniles. Esto los expone a mayores oportunidades de tomar decisiones y elecciones con menos herramientas para la solución de problemas. En dichas condiciones la vulnerabilidad es mayor, y pueden incrementarse las conductas que buscan la satisfacción inmediata o la autoafirmación a través de acciones efímeras, que dan sensaciones pasajeras de logro, reconocimiento y gratificaciones a cualquier costo. Se incrementa reactivamente la predisposición a compensar la frustración mediante la satisfacción riesgosa y efímera de sus necesidades de autoestima y pertenencia. Las consecuencias destructivas y la posibilidad de reelaborar las situaciones de modo resiliente<sup>60</sup> son coordenadas que influirán positivamente en la dirección que tome el desarrollo. La extensión cada vez mayor de la fase juvenil (adolescencia y juventud), el hecho de que los avances del conocimiento ya no son exclusivos de los mayores, dinamizan el reclamo de los adolescentes para legitimar este período de sus vidas como válido en sí mismo.

Es necesaria una buena relación afectiva y un replanteamiento de las relaciones generacionales a medida que los hijos avanzan en la adolescencia para contribuir a su diferenciación, autonomía y capacidad de enfrentamiento de la vida actual. Son el respeto y la escucha mutua los que facilitan el desarrollo de destrezas de negociación y la interlocución constructiva con los adultos, necesarios para la incorporación social moderna. En los casos en que existen fracturas en el desarrollo y en el

---

*60 La resiliencia da cuenta de la capacidad de la persona, familia o grupo humano de sobreponerse a la adversidad y transformar la dificultad en oportunidad de crecimiento. (Padre Fernando Granados, el de acompañar, Guayaquil Julio, 2010 )*

reconocimiento social, los grupos adolescentes enfatizan el poder frente al entorno que los margina o niega, y pueden llegar a mostrar una visibilidad atorrante. El no reconocimiento de las nuevas necesidades adolescentes es factor de numerosos conflictos y agravamiento de problemas. La apertura de oportunidades amplía los campos de experiencia, permite al adolescente contar con credenciales para una inserción exitosa y ofrece metas ante las cuales hay motivación para posponer pseudo soluciones inmediateistas riesgosas, Krauskopf.

## **2.5. Los valores posmodernos y adolescencia**

La sociedad posmoderna en la que se están desarrollando los adolescentes está movida por los medios de comunicación, y por una deplorable ceguera frente a los valores tradicionales de la familia. Hoy los adolescentes conviven con un sentimentalismo ciego, frustrante que se pone en práctica en el consumo y en la diversión muchas veces solitaria, aislada, donde ya no es necesario la presencia de la familia ni sentir la cercanía de otra persona, ya no es necesario el otro, hoy es común enfrentamos a un consumismo hedonista donde el amor se confunde con el sexo y es normal “probar o experimentar para una relación para ver si es duradera”. En la sociedad posmoderna «La persona se comprende a sí misma de modo fragmentado, caótico, en un entrecruzarse de fuerzas biológicas, emociones, opiniones en medio de deseos encontrados, que llega a confundir con su libertad. Se separa así del sustrato vital que la hace crecer, a veces seducida por la apariencia de un ser humano que se hace a sí mismo de modo autónomo y autosuficiente. El resultado es, en cambio, una persona débil, sin fuerza de voluntad para comprometerse, celoso de su independencia, pero que considera difíciles las relaciones humanas básicas como la amistad, la confianza, la fidelidad a los vínculos personales.»<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *La familia, santuario de la vida y esperanza de la sociedad*, Edice, Madrid 2001

En este mismo contexto la sexualidad ha pasado a ser hoy un juego que permite experimentar la satisfacción de un deseo, pero que no está necesariamente unido al amor y por tanto puede practicarse al margen de este, donde sea y con quien sea. La postmodernidad ha subido los decibeles a muy altas cuotas de promoción y de consumo, dosis fuerte de erotismo y de vulgar genitalidad. El sexo, es el alfa y el omega que polariza el goce de nuestra sociedad. Se ha banalizado la sexualidad y se la ha puesto en “forma publicitaria”, en donde la persona se fija más en su imagen externa y olvida cultivar su interioridad, su afectividad, su ser persona. El adolescente es bombardeado por multitud de impresiones, que le inducen a un pensamiento superficial, gregario y acrítico indiferente, nihilista, que busca la belleza como puro placer subjetivo, objeto de consumo, y vaciado de significado humano. El Posmodernismo inca sus raíces en el relativismo moral y religioso, lo que conlleva olvidarse los valores tradicionales sostenidos en la familia y que deja sin piso muchas veces a la educación.

Hoy los adolescentes necesitan valores que den sentido a su existencia y que vayan guiando sus pasos por los caminos de la plena realización. Y eso implica hurgar en los recovecos de la cultura actual, para eso es indispensable y necesario presentarles una propuesta de valores cristianos que permita reconstruir un proyecto de vida, que cuestione pero que a la vez afirme su existencia, su sexualidad, en el respeto, pudor, castidad, abstinencia, pero sobre todo en el amor, para alcanzar un camino de auténtica felicidad. Los adolescentes buscan modelos referenciales que sean auténticos transmisores de valores. No basta que los padres o educadores les digan, que lo expresen, sino que es necesario que los vivan. Los adolescentes van consumiendo los valores referenciales del entorno, especialmente en la familia y en la escuela. No podemos hoy ser neutrales ya que los medios de comunicación, los amigos, la sociedad misma están transmitiendo sus valores a su manera, por eso se hace necesaria la interiorización, la reflexión, el análisis

ponderado y responsable para tomar decisiones con libertad y con sentido ensanchando la libertad de los adolescentes, a través de la planificación de las capacidades humanas más nobles.

*“El amor pone orden, crea unidad, da un estilo, ejerce una presión, imprime una dirección en la vida y “dentro” de la persona. Es el orden, el estilo, la dirección del amor divino, del amor a la manera divina. Orden ideal, pero no imposible, ya que el hombre creado a imagen y semejanza de Dios, comparte con Él la facultad de amar. A pesar de todo, es un orden dinámico, que hay que construir, no estático ni automático. Exige del hombre la fatiga constante de poner en línea con dicho centro vital las fuerzas centrífugas y las tendencias contrarias y todo amor particular de sí y de las cosas, que podría crear “desorden”*

*San Agustín*

### **CAPITULO III**

#### **HACIA UNA PROPUESTA DE VALORES CRISTIANOS**

En este capítulo se plantea la vivencia de algunos valores cristianos que ayuden al adolescente a ver con sentido su sexualidad, y a valorar su cuerpo sexuado, sin olvidar que este a más de ser un don de Dios, es un elemento fundamental donde se construye su personalidad que es ese modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir, unos valores y entender el amor humano en su vida. Por eso, es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo. Se busca en este capítulo que el adolescente descubra, valore y sienta que la sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer, no sólo en el plano físico (genitalidad), sino también en el psicológico y espiritual sobre todo, haciéndole un ser complementario con el otro. La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor, adquiere verdadera calidad humana. En el cuadro del desarrollo biológico y síquico, crece armónicamente, y sólo se realiza en sentido pleno con la conquista de la madurez afectiva, que se manifiesta en el amor

desinteresado y en la total donación de sí<sup>62</sup>. Además se hace una propuesta pedagógico pastoral con los lineamientos del Paradigma Pedagógico Ignaciano: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación; que se relacionan con la pedagogía de la Iglesia Latinoamericana expresada en el: ver, juzgar, actuar, celebrar, que lleva a los adolescentes a construir y vivir la civilización del Amor, en donde sus actitudes, su lenguaje, sus estilos de vida, sus comportamientos y su ser persona sexuado, dan a conocer un ser humano con madurez y con criterio frente al amor de donación, de ágape, permitiendo a la sexualidad cobrar un sentido de pertenencia y donación en el auténtico amor, que construye, que consuela, ordena la vida y la humaniza, exaltando una escala de valores que hacen que prime el respeto, amor, cuidado y valoración del cuerpo suyo y el de los demás, enalteciendo la vida, la abstinencia, el pudor, en medio de un mundo posmoderno, hedonista, donde se exalta el placer y se vive lo fugaz lo que deshumaniza y convierte a la persona en un objeto.

### **3.1. Los valores cristianos y la sexualidad**

La sexualidad humana requiere ser comprendida desde la verdad de la persona, incorporada a la razón, a la voluntad y a la libertad, y pensada como un bien en sí misma inseparable de la persona y de su vocación. No es un dato de la persona, es ella misma en su totalidad. No es que el ser humano tenga existencia y luego se defina el sexo, sino que nacemos y existimos como varón y mujer sexuados

La sexualidad es el modo integrado físico, psíquico, espiritual y sobrenatural de ser persona. Esta se da en dos modos de ser y existir en

---

62 Conf.: Ebook PDF "Orientaciones educativas sobre el amor humano" 4 a 6; "Persona humana" Sagrada Congregación para la Defensa de la Fe; "Familiaris consortio", Juan Pablo II

el mundo: como varón o mujer, iguales en dignidad y complementarios en la existencia.

La integración y unificación de las dimensiones físicas, psíquicas y espirituales es posible en el ser humano dado su espíritu, por lo que la sexualidad humana no se reduce al aspecto biológico-genital como en los animales, sino que es una forma unificada de pensar, sentir y actuar; de ser y estar en el mundo. Por ello, en la persona el instinto sexual, la sensualidad, el placer se deben subordinar e integrar a la razón y la voluntad, ordenándose a la libertad por y para amar. Tal ordenamiento expresa una sexualidad humana, personalizada y verdaderamente libre, ya que se orienta a su sentido en el don total de sí. Lo contrario ocurre cuando, en aras de una supuesta libertad, el ser humano actúa sólo por su instinto, sin control y por tanto conducido o determinado por éste. Esta situación es connatural al animal, que por no ser libre, no puede autodeterminarse, sino que es el instinto el que gobierna su conducta. El ser humano, cuando ama, no lo hace sólo desde su tendencia instintiva, sino que con todo su ser... con su físico, sus sentidos, sus ideales, su voluntad, etc. Y es todo esto lo que hay que educar día a día.

La sexualidad desde la dimensión cristiana, implica vivir una escala de valores que todos los días le humanicen más a la persona y le ayuden a crecer de forma madura y responsable en todos sus actos.

Los valores cristianos deben infundir frente a la sexualidad una mentalidad de "positividad" naturalidad y realismo, no de tabú, ni tapujo, peor aún mostrarla como algo sucio, malo o pecaminoso. Los adolescentes deben captar la idea de que la sexualidad cumple una función importantísima, que no es mala, ni es la fuente principal de los males de hoy, lastimosamente sí está lacerada y estropeada por que el mismo ser humano se ha encargado de devaluarla y erotizarla y para volver a recuperarla implica un compromiso para que sea bien vivida en

un ambiente de generosidad y de donación absoluta. Tan noble es la sexualidad en el ser humano que por medio de ella, en un momento determinado, se da una hermosa tarea, la procreación, dar vida a otro ser mediante un acto de amor responsable, dialogado y respetuoso, y que dignifica la vida. Es tan positiva que constituye el núcleo de la relación amorosa, afectiva, la base de la máxima unión física y espiritual entre los seres humanos (hombre y mujer), y proporciona además una de las fuentes de placer más deseada y buscada por todos, en donde se integran los valores de generosidad, afecto, responsabilidad y donación total del ser humano. Para crear en los adolescentes esa actitud positiva, natural y realista, se debe evitar el hablar con miedo, como tabú, o con tapujos que destruyen el verdadero sentido y valor, y que lleve al adolescente a cometer errores o a vivir de forma equivocada su sexualidad.

### **3.2. La concepción cristiana de la sexualidad<sup>63</sup>**

Se puede afirmar en líneas generales sobre la sexualidad, que hoy se ha pasado de una visión cerrada a una mirada más abierta, posiblemente demasiado abierta, eso es bueno pero esto exige mayor presencia y responsabilidad de los adultos en cuanto acompañar correctamente el proceso formativo en torno a la sexualidad responsable. Pasar de comportamientos rígidos y estrechos, a formas de actuar más libres y espontáneas. Los cambios más visibles se perciben en el modo de obrar de muchas personas, pero sobre todo en la forma de comportarse de los adolescentes frente al tema de la afectividad y la sexualidad.

La concepción cristiana procura hoy mirar la sexualidad con esperanza, porque esta es una obra de Dios y una de las realidades más bellas de la vida humana. Esta implica un mejor conocimiento de la biología, la

---

<sup>63</sup> VISION CRISTIANA DE LA SEXUALIDAD, Cuadernos FE Y JUSTICIA 8, Ediciones EGA. Bilbao-1987

psicología y la espiritualidad humana para vivir con apertura y sentido crítico. Apertura, porque la sexualidad no se la debe ver desde lo micro, no se la debe minimizar, siendo indiferentes, sintiendo miedo o vergüenza al tratar el tema. No hay que verla solo desde la dimensión genital, sino con una mirada integral y que hace a toda la persona sexuada. Y con sentido crítico, porque hay que saber mantener posturas frente al bombardeo del ambiente posmoderno que desvaloriza la sexualidad y vuelve al ser humano un títere, sin responsabilidad, sin respeto, sin amor por su cuerpo sexuado y por el del otro, lo que conlleva al vacío espiritual y a la soledad, “falsa felicidad”. La visión de la sexualidad desde el punto de vista cristiano debe ser con claridad, con sentido y con una actitud crítica y responsable.

La sexualidad humana se puede estudiar desde varios ángulos, principalmente los tres siguientes: científico, psicológico, ético-espiritual, ayudan a entender el valor que tiene la sexualidad para la persona. Sobre todo el aspecto ético es el que interesa trabajarlo más, ya que es desde aquí donde se cuestiona por lo “bueno y lo malo” de la sexualidad.

El cambio en el terreno sexual es tan grande que muchos adolescentes se sienten desorientados, confundidos, cuestionados, muchos que también no dan importancia a los diferentes comportamientos, verlo “todo bien”, estar indiferentes ante las exigencias éticas de la sexualidad, o ser liberales hasta el extremo de caer en el “relativismo”<sup>64</sup> que trae consigo consecuencias que afectan la vida de toda la persona, y vivir una sexualidad egoísta e indiferente que arrastra dolor y que anula al ser humano.<sup>65</sup> Es común escuchar a los adolescentes frente al tema las relaciones “sexuales precoces o al aborto” que expresen frases como estas: **«Sí, ellos lo ven bien, pues que lo hagan... Si los dos quieren y**

---

<sup>64</sup> Anexo, *SEXUALIDAD RELATIVISTA*

<sup>65</sup> Anexo, *SEXUALIDAD EGOISTA, CAUSAS Y CONSECUENCIAS*.

**están de acuerdo... La decisión debe ser de los dos, pero lo importante es cuidarse...»<sup>66</sup>** Estas respuestas en adolescentes de 15 años, dan a entender el relativismo frente a la sexualidad hoy, resaltando en el hedonismo, en el culto al cuerpo, en vivir el momento, en el libertinaje, la idea solo de placer pero desde lo light, lo fugaz, tomando las relaciones sexuales como algo pasajero. El adolescente no posee una conciencia real de los riesgos, en parte producto de la edad y en resto por desconocimiento y por falta de información, lo que lleva implícitamente a mostrar apertura hacia lo precoz, lo inmediato, el vivir sin importar las consecuencias y sin estar preparados “no hay madurez en las acciones” “Just do it”<sup>67</sup> “Solo hazlo”, esto es un desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta pseudo adulta sexual, es decir, el jugar a ser adulto y el querer saltarse muchas etapas de la vida, viviendo al límite.

Hay que considerar que esto constituye algo negativo, cuando el adolescente lleva su sexualidad de forma errónea, cuando daña y no vive las diferentes etapas de su desarrollo a plenitud, y sobre todo cuando no hay compromiso frente al cuerpo, y “entienden que vivir el amor y la sexualidad” es placer genital momentáneo, sin importar las consecuencias, o más bien creyendo que es capaz de asumir las consecuencias.

La adolescencia es una etapa en la cual la persona se reconoce a sí misma, pero también conoce y se reconoce en los demás. Una de las experiencias que permite este conocimiento es el enamoramiento, ese encuentro de dos personas llamadas a conocerse, a descubrir cuál es el sentido de sus vidas, a vivir momentos especiales de forma saludable, esto es: sin apresurarse por presiones externas, sino reconociendo y decidiendo correctamente el propio ritmo de su maduración afectiva, psicológica.

---

<sup>66</sup> Pregunta hecha a adolescentes sobre ¿Qué piensan de las relaciones sexuales y del aborto siendo adolescentes?

<sup>67</sup> Slogan de la marca deportiva Nike

El vivir la inmediatez frente a lo sexual, o el relativismo del amor, no son criterios válidos de comportamiento para nadie, menos para un adolescente cristiano, sin embargo es lo que la sociedad y la cultura posmoderna plantea, y desde aquí es necesario clarificar esta confusión de adolescentes e incentivarlos a vivir de forma coherente e integra su sexualidad. Es necesario que el adolescente tenga un criterio moral para vivir con sentido su vida afectiva, que sepa tomar decisiones y que discierna aquello que más le convenga para su vida. Los adolescentes deben aprender a no dar por bueno algo, sin juzgar las afirmaciones que se hacen o dicen en todo su entorno. El cristianismo toma muy en serio la sexualidad humana y la coloca a gran altura, como un Don, un regalo precioso de Dios. Tanto el cuerpo como la sexualidad humana son obra del Creador y son considerados como muy buenos. *"Y creó Dios el hombre a imagen suya: a imagen de Dios le creó; macho y hembra los creó. (...) Vio Dios todo cuanto había hecho, y he aquí que estaba muy bien" (Gen 1, 27.31).*<sup>68</sup>

La sexualidad es la manera existencial de vivir la vida y, por ende, en la fe se descubre también como un don de Dios mediante la cual se abre al otro para acogerlo en el respeto debido.

La sexualidad es el lenguaje comunicativo con el otro porque mediante los gestos, las palabras, los sentimientos, las miradas, y tantas otras facetas uno se auto-expresa desde su propia existencia y alcanza hacia el otro. La atracción hacia la alteridad sexual deja de ser una "trampa" y se transforma en un impulso de interés por el otro, de solidaridad para con el otro y de profundo respeto hacia su crecimiento. Y, de una manera misteriosa, en el respeto por el otro se descubre el respeto hacia uno mismo. El respeto por la dignidad del otro se torna en la dignificación de uno mismo.

---

<sup>68</sup> LA SEXUALIDAD: una primera aproximación desde la ética cristiana Tony Mifsud S.I.

- a. La sexualidad exige cuidado, respeto, honestidad, y abrir el corazón y la mente para entender que es buena, muy buena; es fuente de felicidad y de gozo, pero a la vez es algo frágil y vulnerable, y que exige mucho compromiso. *“Es un tesoro en vasijas de barro, que implican alegría, gozo, realización personal, pero si es mal manejada causará frustración y dolor quedando al descubierto su fragilidad”*<sup>69</sup>
- b. La sexualidad es gozo, la palabra «gozar» es una de las que mejor le encuadran a la sexualidad humana. Somos seres sexuados para gozar más, para llevar una vida más feliz, para crecer integralmente, como seres humanos complementarios. La sexualidad es una de las mayores fuentes de gozo y de realización personal. Dios nos ha hecho sexuados para que nuestra vida sea más dichosa. Su voluntad es que, gracias a ella, gocemos más y nos realicemos mejor. Se debe mirar a la sexualidad con optimismo e ilusión que lleva a la complementariedad absoluta y plena del varón y la mujer.<sup>70</sup>

Así como es gozo, también puede significar dolor y frustración si no hay un buen manejo de este don. Se puede tornar vulnerable y frágil. Esta palabra encaja con la “voluntad”, tanto cuanto, la persona tenga dominio sobre sí misma y no se quebrante fácilmente ante el insistente bombardeo sexista, erotizado y consumista del mundo actual. Al haber en la vivencia de la sexualidad una “voluntad frágil”, esta puede romper con facilidad la armonía con la persona.<sup>71</sup>

---

69 SILVA, Hernando, *¡Vencerás!, El desafío de vivir*. Ed. San Pablo, 2001.

Ref. 2 Cor 4,7

70 PATXI-LOIDI, *Visión Cristiana de la Sexualidad, Cuadernos Fe y Justicia 8*, Ediciones EGA. Bilbao-1987

71 *Ídem* (64)

### 3.3. Fragilidad de la sexualidad cristiana

¿Se puede decir que hoy en día la sexualidad está más frágil?, considero que sí, sobre todo para vivirla con sentido y con madurez, hay varias circunstancias que la ensombrecen, la banalizan, niegan, mercantilizan y suprimen su valor absoluto en la vida de los adolescentes. Es necesario tener claro algunos aspectos que han ido degradándola:

- ☑ Pasar de la sexualidad tabú, puritana estricta, muchas veces prejuiciosa, de hace algunos años atrás, a una permisividad casi total. Todo es válido, todo es normal, todo está permitido. En expresión de los mismos adolescentes sobre **¿Qué piensan de las relaciones a temprana edad?** Las respuestas más simples y repetitivas es que “*están bien, siempre y cuando se “amen” los dos.* Están bien en cuanto les “ayude a conocerse” como pareja”. Es decir para estos adolescentes, es normal y válido, todo, aunque no se conozca lo que es el AMOR MADURO, PLENO, ABSOLUTO, aquel que dignifica a la persona y no la utiliza como un objeto de momento, pero que sobre todo sabe esperar, sin presionar, respetando su espacio.
- ☑ Hoy hay que entender que el amor es el horizonte de la sexualidad, porque en el amor se crece en el encuentro con el otro de tal manera que el otro no se manipula sino que se respeta por lo que es. El amor dignifica y ennoblece el encuentro dentro de un ambiente de profundo respeto donde cada uno es aceptado y acogido en su proceso de crecimiento.
- ☑ La sexualidad hoy se la ve solamente desde la dimensión biológica (genitalidad, hormonas), sin tener en cuenta las otras dimensiones como la psicológica, espiritual que hacen al ser humano y su sexualidad integrales. “La sexualidad, correcta e integralmente

entendida, encuentra en la fe cristiana un contenido de riqueza humana y un significado trascendente en la experiencia amorosa de la fe: el sentirse aceptado y querido por Dios se trasluce en el encuentro interpersonal, que se erige como un desafío de hermandad, en la experiencia de la común filiación”<sup>72</sup>.

- ☑ La sexualidad debe ser vista como un determinante de la personalidad. De acuerdo a esto, se debe considerar que la sexualidad encierra muchas otras cosas en sí misma: sentimientos, actitudes, pensamientos, modales, etc. La genitalidad identifica a una persona desde el mismo nacimiento, como varón o mujer; nada más que eso, pero solo eso no es sexualidad.
  
- ☑ Hoy se ha deshumanizado la sexualidad. La dimensión humana de la sexualidad supone el conocimiento del ser humano y de su proyecto de vida, esto en la actualidad no hay, la gran mayoría de los adolescentes viven el presente de forma “alocada y desenfrenada”, haciendo de su vida una experiencia “sin límites” y que luego genera un hastío por todo lo vivido. Han caído en un hedonismo, donde el amor es solamente una palabra sin valor “mercancía muchas veces”. Por lo tanto, el placer es algo natural; no hay por qué reprimirlo. Hay que liberarse del sentimiento de culpa y hay que VIVIR.
  
- ☑ Hoy la sexualidad es vista como algo insignificante lo que ha llevado a los adolescentes a la pérdida del sentido del misterio, y donde la función biológica queda, despersonalizada, anónima.
  
- ☑ La Exacerbación. La sexualidad es una diversión (escape) que hay que intensificar y variar hasta el infinito. Se trata con frecuencia de buscar una compensación frente a las frustraciones de la vida.

---

<sup>72</sup> *Ídem* (64)

- ☑ El Absurdo. Cuando nada tiene sentido, queda el placer; una felicidad tan pequeña como el horizonte en que se vive. “**La falta de esperanza en la vida futura desarma contra el pecado**”, decía **santo Tomás**. La falta de ideales impide salir del horizonte de los sentidos.
  
- ☑ La extremada erotización del ambiente, que acrecienta los estímulos. Hoy se vive en una sociedad erotizada donde sobresalen los deseos y los sentidos por sobre los valores, generando inestabilidad en la vida afectiva.
  
- ☑ La supervaloración del aspecto físico de la sexualidad, de tal forma que a menudo se olvida o posterga el aspecto psíquico, espiritual que son lo más importante. Con ello se rompe la armonía de la sexualidad y la de toda la persona; se provocan necesidades artificiales y se preparan unas relaciones difíciles, cuando no desastrosas.

En resumen se puede decir que se ha sacado a la sexualidad de la perspectiva humana; se la ha deshumanizado. Ahí sólo se puede descubrir el “falso placer”, la “falsa felicidad o felicidad momentánea”, la pequeña felicidad de cada día, “el gozar, el pasar el rato, el vacile del momento”, eso forma parte de la cultura actual, del ambiente de los y las adolescentes y que en muchas ocasiones se vuelven existencialistas, desintegrados, y se olvidan del verdadero sentido de la vida. Es preciso insistir en el trabajo diario con los adolescentes en presentar una visión más amplia del ser humano donde ocupe su lugar y cumpla su misión.

La sexualidad con un enfoque cristiano debe afirmar en el adolescente, lo sublime de la sexualidad, la dignidad, el respeto, el pudor, y por sobre todo el verdadero sentido del amor y la afectividad que implica donación,

entrega, ser imagen de Dios reflejada en la pareja (hombre y mujer) creados por amor y para el amor.

La sexualidad por ser un don gozoso de Dios, no debe perder su esencia divina y es necesario saber cultivarla desde una perspectiva de espiritualidad que nos permitirá ver nuestro cuerpo sexuado con los ojos de Dios, de manera que sea fuente de vida y de sentido para el ser humano. El amor generoso y entregado descubre la fuente de todo amor humano: Dios. "Todo el que ama ha nacido de Dios y conoce a Dios. Quien no ama no ha conocido a Dios, porque Dios es Amor" (1Jn. 4, 7 - 8).

Todo lo que es la persona recibe la influencia de la sexualidad, pero no todo lo que es y hace a la persona tienen su origen en el impulso sexual, (mencionamos impulso ya que en el hombre esa fuerza de atracción mutua entre ambos sexos ha de ser guiada y gobernada por la razón y la voluntad, cosa que no sucede en los animales irracionales los cuales tienen instintos sexuales).

Debemos ver la sexualidad y vivirla con libertad, respeto, y sobre todo siendo conscientes de que se la debe fortalecer estos tres aspectos fundamentales:

- El ser humano integral (hombre y mujer).
- El amor.
- La sociedad.

Estos son según Patzit Lodi<sup>73</sup>, *criterios para hacer una valoración de la sexualidad, desde el punto de vista cristiano*. ¿Qué quiere decir esto? Que para un cristiano los comportamientos sexuales son éticamente

---

<sup>73</sup> Conf. PATXI-LOIDI, *Visión Cristiana de la Sexualidad, Cuadernos Fe y Justicia 8, Ediciones EGA. Bilbao-1987*

correctos cuando se realizan en consonancia con esos tres criterios, el ser humano, el amor y la sociedad.

### **3.3.1. El ser humano integral (hombre y mujer) frente a la sexualidad<sup>74</sup>**

Para valorar la sexualidad hay que partir del ser humano, hombre y mujer creados por amor y para el amor, en quienes la sexualidad es el componente constitutivo de su existencia y de su ser persona.

El ser humano por naturaleza es un ser sexuado íntegramente. La sexualidad es una capacidad propia y exclusiva del ser humano porque influye en toda la personalidad humana, por lo que sin pretender dar una definición científica, se puede decir que la " Sexualidad Humana es una propiedad natural, un elemento básico de la personalidad, un propio modo de ser y actuar que el ser humano ha recibido de su Creador, y que comprende el conjunto de las cualidades físicas y psíquicas, (corporales y espirituales), que permiten al individuo ser hombre o mujer, capaces de enamorarse, de amarse, de procrear, esto es, de " sentir, expresar y vivir el amor humano" Hay que reconocer que el ser humano es un ser sexuado hasta la última célula de su ser. Su psicología, su identidad de persona, su conducta total, están marcadas por la sexualidad.

Las relaciones de una persona no se deben reducir a la genitalidad ni a los actos sexuales, puesto que genitalidad se refiere únicamente a los órganos sexuales. Todo lo genital podemos decir que es sexual, pero no todo lo que abarca la sexualidad se queda en lo mero genital. La sexualidad está unida a toda la realidad de la persona. Por lo anterior, al hablar de la sexualidad humana, no sólo hay que referirse a lo biológico, sino que hay que incluir en ella otros muchos aspectos que son propios y

---

74 Ebook PDF, Sagrada Congregación para la Educación Católica, *ORIENTACIONES EDUCATIVAS SOBRE EL AMOR HUMANO*, Pautas de educación sexual, 1986.

exclusivos de la persona. Dentro de lo que llamamos sexualidad se incluye esa atracción misteriosa y compleja, que toda persona posee y lo lleva a la búsqueda de su par del otro sexo, no como un simple instinto de conservación de la especie, ni sólo deseo egoísta de placer o autosatisfacción, sino para vivir, sentir y descubrir el valor del amor, ese valor que enmarca todos los afectos y los valores que puede albergar el corazón humano y que como la amistad, no incluyen nada genital.

Hoy se reduce el amor a la sexualidad y ésta a lo meramente genital. Hoy se mira al sexo exclusivamente como instrumento de placer. Están totalmente ausentes temas de gran importancia como las relaciones interpersonales de respeto y entrega al bien del otro; sentido del amor en la pareja; inquietud por madurar integral y armónicamente en esas relaciones; elaboración de un proyecto de vida; todo como requisitos básicos y previos para que la sexualidad, no solo de la joven, sino del joven, sea humana, responsable y plenamente satisfactoria.

Todo lo que es parte integrante de la sexualidad debe tener en la persona una integración total y definitiva. Por eso, el amor entre un hombre y una mujer, no sólo busca ser espiritual, ni tampoco se debería reducir solo a lo corporal y pasional, sino que la sexualidad, si se quiere vivir en forma plena e íntegra debe unificar lo corporal, lo psicológico, lo espiritual.

La sexualidad humana es la capacidad y el camino que ha recibido el hombre y la mujer para llegar hasta el amor. Es a través de la sexualidad por donde se llega a la relación y comunicación interpersonal, a la búsqueda del otro, a la donación de todo nuestro ser, La sexualidad proporciona al ser humano los elementos para entablar lazos afectivos con las personas que le rodean. Toda la comunicación humana es sexuada. Consciente o inconscientemente la persona percibe al prójimo como de su mismo sexo o como del otro sexo. Percepción que marcará el

tipo, la forma y en gran parte también los contenidos de la relación interpersonal. La sexualidad humana incluye:

- ☑ Toda la interrelación y comunicación humana con el propio sexo y con el complementario.
- ☑ Todo lo que significa amistad y cariño, incluso con aquellos del propio sexo, que llamamos amigos; con los cuales se tienen relaciones afectivas y que incluyen auténticas relaciones sexuadas (interpersonales), que no se deben confundir con relaciones sexuales.
- ☑ Toda la significación amorosa de una pareja
- ☑ Todo el humano deseo de dar vida. La tendencia a la fecundidad, a la paternidad y maternidad.
- ☑ Toda interrelación afectiva y el proceso de creación de identidad sexuada.
- ☑ Toda la capacidad de amor que lleva al ser humano a trabajar y servir a su hermano, luchando por el bien común, participando en la actividad social y política y respetándolo como persona eso es la alteridad sexual, el interés por el otro, la solidaridad para con el otro y el profundo respeto hacia su crecimiento.

La sexualidad es una categoría antropológica básica que define a los seres humanos según lo masculino o lo femenino. La sexualidad no es algo "añadido" a una naturaleza humana que es neutra, sino determina a la persona como hombre o como mujer.

Vivir la sexualidad correctamente como ser humano auténtico, implica vivir el respeto por el cuerpo, por mis actos, por mis valores, y entender el lenguaje comunicativo con el otro porque mediante los gestos, las palabras, los sentimientos, las miradas, y tantas otras facetas uno se autoexpresa desde su propia existencia y alcanza hacia el otro respetándolo y dignificándolo.

El ser humano con fundamentos claros en su vida afectiva comprenderá que “el amor es el horizonte de la sexualidad, porque con el amor se crece en el encuentro con el *otro* de tal manera que el *otro* no se manipula sino que se respeta por lo que es. El amor dignifica y ennoblece el encuentro dentro de un ambiente de valores que defienden la vida, que ennoblecen a la persona y donde cada uno es aceptado y acogido en su proceso de crecimiento y en el desarrollo de un proyecto de vida”<sup>75</sup>.

En conclusión, la sexualidad no puede ser vista fuera del ser humano, hacer esto significaría degradar de lo humano a lo animal instintivo. La sexualidad debe ser entendida desde unos valores que exalten a la persona: respeto, dignidad, reciprocidad, esfuerzo, pero por sobre todo AMOR.

### **3.3.2. El amor**

El segundo criterio para valorar la sexualidad es el amor. Con este criterio queda mucho más concretado el anterior, pues ambos están íntimamente relacionados. La sexualidad es personal y personalizante cuando es resultado y expresión del amor. En consecuencia, hay que afirmar abiertamente que la sexualidad sin amor no es humana; no es personal ni forma parte de la mismidad; es una estafa, es incoherente e instintiva. Donde no haya nada de amor, el egoísmo es absoluta y las falencias espirituales se hacen evidentes. Cuando hay algo de amor, las cosas, las personas y los actos tiene valor absoluto. Pero hay que añadir que tampoco basta cualquier amor (narcisista, egoísta, solitario). Al contrario, se debe enraizar en un amor de filiación, de ágape, que lleve a la preocupación activa por la vida y el crecimiento del otro y se preocupe por el cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento del otro y de sí mismo.

---

<sup>75</sup> *Ídem* (64)

El vocablo amor ha tenido tan variadas acepciones, su significado se ha modificado y, a veces, desvalorizado tanto, que cuando nos referimos a él es necesario expresar claramente qué entendemos por amor humano, por amor en la pareja humana. En el lenguaje usual, amor puede significar el «afecto por el cual busca el ánimo el bien verdadero o imaginado, y apetece gozarlo»<sup>76</sup>, la «pasión que atrae un sexo hacia el otro» o las «relaciones amorosas». Pero dentro de éstas se incluyen las que respetan la dignidad humana de la pareja y las que Brun<sup>77</sup> califica como una amor simple y egoísta, Eros mal trabajado, donde la sexualidad es vivida sin gozo, sin placer, haciéndose «una especie de sexualidad por deporte, en la cual hacer el amor es pasear en moto y en donde se eyacula de la misma forma que se orina».

El amor es una de esas palabras cargadas de los más variados sentidos. Acometerla con un cierto rigor no es tarea fácil. De ella existe un auténtico abuso. En ella se dan cita un conjunto de significados que es preciso matizar. Hay razones de peso para abandonar la tarea, sobre todo si se echa una mirada a nuestro alrededor y se ve cómo es tratada en los medios que están al alcance de los adolescente, “amor como encuentro ocasional”, “como clasificado electrónico”, “tener sexo virtual”, “encuentro en la cama”, términos o frases comunes, que se confunden con el sentido del verdadero amor y que son publicitadas en el Internet, en las redes sociales o en las canciones. El uso, abuso, falsificación, manipulación, adulteración y cosificación del término amor, ha ido conduciendo a una cierta ceremonia de desconcierto. Composición léxica desorientada que forma una tupida red de contradicciones que las personas no pueden clarificarlas. Tener las ideas poco claras en algo tan primordial como esto, es a la larga, dramático y se paga con creces a la hora de la verdad, sobre todo por la multiplicidad de ideas que se tiene en torno a esta gran palabra. Es común escuchar en los adolescentes y muchas veces a los

---

76 REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. *Diccionario de la Lengua Española*, Vigésima edición, Madrid 1984

77 BRUN, JEAN. *Alienación y sexualidad*, Tercera edición, Fontanella, Barcelona 1967, Pgs189 - 209.

mismos adultos un concepto distorsionado del AMOR, que puede quedarse en una simple relación genital o en un encuentro casual con alguien (prostituta, amiga, enamorada) pero sin embargo, se utiliza el término “hacer el amor” y donde posiblemente no existió nada de esta dimensión. Muchas veces el sentido del amor queda reducido a un mero término más del lenguaje de las personas.

Hay muchos tipos de amor (fraternal, materno, erótico, filiación, ágape, etc.) pero todos deben estar hilvanados por el mismo hilo el del amor auténtico. Decirle a alguien te amo, no es lo mismo que pensar, te deseo o me siento atraído por ti. Sucesión de secuencias próximas y lejanas. Variedad de fenómenos, que van desde el enamoramiento, al amor ya establecido y de ahí a la convivencia. Trayecto clave, decisivo, terminante de lo carismático a lo institucional. Transitar de la sorpresa que es descubrir e irse enamorando, para alcanzar una fórmula estable, duradera y persistente.

Unas y otras engendran diversos estados de ánimo: sentirse absorbido, estar encantado, dudar, tener celos, desear físicamente, percibir las dificultades de entendimiento, decepcionarse, volverse a entusiasmar. Las fronteras entre unas y otras son movedizas. Cuando el animal tiene lo que necesita, se calma y deja de necesitar. El hombre es un animal en permanente descontento. Siempre quiere más. Por eso, el conocimiento de lo que es el amor le va llevando hacia lo mejor. Tira, empuja, se ve arrastrado por su fuerza y su belleza. Su menesterosidad es biográfica. El amor es lo más importante de la vida, su principal guión.

El Amor es fortalecerse en el ágape cristiano: convivir, compartir la vida con alguien, sentir con el corazón y la razón, es la inclinación, la tendencia a adherirse a algo bueno. El perímetro del vocablo amor muestra una gran riqueza en castellano: querer, cariño, estima, predilección, enamoramiento, propensión, entusiasmo, arrebató, fervor,

admiración, efusión, reverencia. En todas hay algo que se repite como una constante: tendencia basada en la elección hacia algo, que hace desear su compañía y su bien. Esta dimensión de tender hacia algo no es otra cosa que predilección: preferir, seleccionar, escoger entre muchas cosas una que es válida para esa persona, por tanto implicará tener la capacidad de conocimiento del otro y desde esto vivir el amor.

Amor y conocimiento son dos formas supremas de trascendencia, de superación de la mera individualidad que presupone el deseo de unión. La fórmula clásica tiene aquí toda la seguridad del mundo: no se puede amar lo que no se conoce. A medida que uno se adentra en el interior de otra persona y lo va descubriendo, se puede producir la atracción. La intimidad y sus recodos es un fértil campo de atracción magnética, que empuja al enamoramiento. Aprender a amar con la razón es recuperarse del primer deslumbramiento y avizorar el horizonte, es el iluminar el camino con criterios y con sentido pleno.

Muchas personas, sobre todo adolescentes hoy lastimosamente se han quedado en un puro sentimentalismo, o así también otros que se han quedado en una racionalización absoluta del amor del amor, lo que implica que es necesario formar integralmente el conocimiento de las personas sobre todo de los adolescentes, para comprender y clarificar la grandeza, la riqueza de matices y la profundidad de los sentimientos del ser humano, que revelan las cualidades del auténtico amor. El adolescente debe entender que la sexualidad es una parte de la vivencia del amor y que el vivir correctamente esa parte, aquietando las hormonas, esperando pacientemente sin dejarse influir de los demás, y también preguntándose sobre sí mismos, sobre el sentido y la dimensión de su vida como hombre o mujer, llamados a vivir y a construirse como seres sociales, afectivos, que se fortalecen en el amor y el encuentro con el otro.

El enamoramiento en la adolescencia es el punto de partida del amor, desde aquí se comenzará a discernir lo más conveniente, lo más justo, lo mejor para la vida, que no dañe ni destruya el corazón, que entienda que hay que esperar y hay que vivir la vida con sentido. El enamoramiento es el centro de la rueda desde donde parten los radios que harán que el carro funcione. En palabras del P. Pedro Arrupe ex Superior General de los Jesuitas, el enamorarse tiene una connotación de encuentro y plenitud, de búsquedas y de encuentros, de toma de decisiones que atravesarán al hombre íntegramente. Es bueno y es necesario que el hombre de hoy tome una opción por la vida, por su cuerpo, por su sexualidad, y se enamore de verdad *"Nada puede importar más que encontrar a Dios. Es decir, enamorarse de Él de una manera definitiva y absoluta. Aquello de lo que te enamora atrapa tu imaginación, y acaba por ir dejando su huella en todo. Será lo que decida qué es lo que te saca de la cama en la mañana, qué haces con tus atardeceres, en qué empleas tus fines de semana, lo que lees, lo que conoces, lo que rompe tu corazón, y lo que te sobrecoge de alegría y gratitud. ¡Enamórate! ¡Permanece en el amor! Todo será de otra manera"*. Luego vendrán las dificultades de la travesía, pero ésa es ya la historia normal de cualquier recorrido. Francesco Alberoni, *"habla del estado naciente, experiencia universal de encantamiento, en donde ve él todo el nacimiento de la cultura. Pretender apostar por un vínculo exclusivo y duradero es hacer y convertir ese amor en algo culto y consistente. Dicho de otro modo: es poner orden en ese sinnúmero de palabras que se arremolinan en torno al término amor: sentirse atraído, desear, querer, gustar, no poder olvidar, etc."*<sup>78</sup>

---

<sup>78</sup> ALBERONI, Francesco, *Te Amo*, Ed. Gedisa, 1996

### 3.3.2.1 *El amor, lenguaje de la sexualidad*<sup>79</sup>

Amor y sexualidad deben formar un binomio irrenunciable en toda la vida del ser humano. El amor solo existe cuando se produce como una energía vivificante entre el Yo y el Tú. No es sentimiento, tampoco es un impulso, es la conjugación del impulso, libertad, sentimiento y don eterno que permite la entrega del Yo al Tú. En este sentido el amor se orienta al Tú y su contenido es el Tú (complementario, recíproco, dinámico) El amor contempla al Tú como un valor insustituible en el contexto de la sociedad y del mundo: por lo mismo capaz de dar sentido a la existencia del Yo. Desconocer esto sería ignorar una de sus principales dimensiones.

El amor humano, para que sea auténtico, debe hospedar en su seno tres ingredientes: el físico, el psicológico y el espiritual, ninguno puede funcionar por separado, aunque muchas veces lo hace y lastimosamente se deshumaniza. El amor es el principal argumento para la vida afectiva de una persona, alrededor de él giran y se mueven una serie de elementos decisivos de la vida, pero él constituye el auténtico eje diamantino y centro de operaciones desde el que las demás realidades cobran y reciben su sentido. Es decir se vuelve en palabras de San Pablo: *“comprensivo, servicial, no tiene envidia; no es presumido, ni se envanece; no es grosero ni egoísta; no se irrita ni guarda rencor; no se alegra con la injusticia, sino que goza con la verdad, disculpa sin límites, espera sin límites, soporta sin límites.”*<sup>80</sup> Es decir dura por siempre. Es el modo de entender lo que es el amor, lo que perfila la vida. Por eso es fundamental tener ideas claras en este campo. El amor es el mejor

---

<sup>79</sup> Para Enrique Rojas, en la cultura actual para los adolescentes el tener una relación sexual es tomado como unidad básica, como experiencia cumbre para cogerle pulso positivo a la vida, no importa las consecuencias que hayan luego. Urge una auténtica educación sexual que ponga las cosas en su sitio, al menos para los que quieran tener las ideas claras sobre un asunto tan central. La relación sexual se hace verdaderamente humana cuando es de persona a persona. Pervertir el significado de la sexualidad es llevar al ser humano al vacío, a la esclavitud y a la desintegración. Al primero, porque lo que llena de verdad es lo que mejora y perfecciona a medio-largo plazo. Al segundo, porque no se le puede hablar a un esclavo de libertad. Al tercero, porque sin armonía afectiva el hombre se rompe y salta por los aires a merced de su parte más animal, Frente a esto es necesario vivir el AMOR INTELIGENTE

<sup>80</sup> BCJ, Cántico al Amor. Cor 13, 1-7, Ed. Verbo Divino, 2006.

compañero de viaje. Poner amor en las cosas pequeñas de cada día y en las personas con las que se encuentra a diario, es una forma sabia y poderosa de actuar. Pero siendo capaces de utilizar la palabra sin degradarla, llamándole al sexo, sexo; al encuentro epidérmico con el cuerpo de otro, instrumentalización sexual de esa persona; y nombrando al verdadero amor, como entrega y donación que procura la felicidad y un mayor grado de libertad”

El amor entre dos personas emerge de la atracción física en un principio. Del plano físico, va transitando al psicológico y de éste al espiritual. Travesía habitual que debería ser en los adolescentes hoy, en la decisiva tarea de elegir y comprometerse, pero que lamentablemente no se da así, sobre todo por ese continuo bombardeo de información que mediatiza, erotiza y niega a la sexualidad como un don y la reduce a un medio para utilizar al otro,<sup>81</sup> sin más, la rebaja de rango, la envilece. La sexualidad desconectada del amor y de los sentimientos conduce a lo neurótico. Falsifica su verdadero sentido y, hablando y pregonando de libertad, se termina en una de las peores esclavitudes que puede padecer un sujeto: vivir con un tirano dentro que empuja y obliga al contacto sexual de forma egoísta y vacía.

Las relaciones entre amor y sexualidad deben ser estrechas, se deben entroncar directamente uno con otro ya que en su seno vibran con fuerza todos y cada uno de los ingredientes que nutren lo mejor del ser humano: lo físico, lo psicológico, lo espiritual y lo cultural. La sexualidad es un lenguaje cuyo idioma es el amor personal, comprometido, estable, que vincula a lo corporal, a lo psicológico y a lo espiritual. Los tres participan directamente en esa sinfonía íntima, misteriosa, delicada y que algún

---

*81 Las ofertas de entretenimiento sexual en la televisión y en el cine carecen de unos mínimos criterios racionales. Es la vulgaridad sobre el tapete. Pasarlo bien sin restricciones. Ésa es la visión de la felicidad hoy. Yo quiero hacer una enmienda a la totalidad: no eres más libre cuando haces lo que te apetece, sino cuando eliges aquello que te hace más persona.*

momento culmina con la pasión de dos seres que se funden en un abrazo.

### **3.3.2.2 El amor inteligente en la sexualidad**

El amor inteligente debe estar tejido de corazón y cabeza, pero unidos ambos por el puente de la espiritualidad. Necesita de unos sentimientos con una cierta madurez y al mismo tiempo, la participación de criterios lógico-rationales. El amor auténtico se sustenta en una pasión inteligente. Para entender mejor las pasiones hay que aplicar la inteligencia como capacidad para diferenciar, retirar, optar, verse de cerca y de lejos, destacando unos planos en un momento dado y posponiendo otros. Ejercicio de contrastes presidido por un afán de síntesis y evaluación para saber ¿Cómo está mi relación?, ¿Cómo estoy yo?, ¿Cuál es la razón de ser de esa relación?, ¿Qué le mantiene viva?, ¿Qué le da sentido?

El amor inteligente educa la sexualidad, y le enseña el valor de los sentimientos y su orientación más adecuada. No presenta al sexo y los sentimientos como un acto pasajero, circunstancial, sin consecuencias ni responsabilidad. Vivir la sexualidad desbocada en un adolescente conlleva degradar, cosificar, convertir la sexualidad en algo simplemente trivial, de usar y tirar. La banalización de la sexualidad reduce todo a lo genital, siendo esto un síntoma de inmadurez y desconocimiento sobre su verdadero sentido, por eso cada detalle que se ponga en la formación, contribuirá a vivir el amor inteligente que permitirá decir “te amo” en un clima de respeto y responsabilidad, y que en esa palabras se pueda también decir “amo a todos en ti, a través de ti amo al mundo, en ti amo también a mí mismo”<sup>82</sup>

---

<sup>82</sup> Erick Fromm, define el amor inteligente como esa capacidad de donación y de filiación fraterna con el otro fortaleciendo unos valores profundos que implicar sentir y sentirse perteneciente y libre en la otra persona, va en similitud con el mensaje de San Pablo de 1 Cor 13,1-7.

La sexualidad no es algo externo, sino que incide en el núcleo más íntimo de la persona (afectividad: capacidad de amar), de ahí esa necesidad urgente de que el tema sea abordado con una visión integral físico, psicológico y espiritual, sin separarlo, dando el valor que tiene cada dimensión y donde se entienda que el encuentro de una pareja, es de personas, no de cuerpos.

Frente a una pregunta hecha a un grupo de adolescentes sobre: **¿Qué es un acto sexual y que valores debe haber en este?** La gran mayoría de las respuestas fueron muy laxas, el conjunto de chicos respondió que es un encuentro de dos personas, en un momento determinado de la vida. En este encuentro no necesariamente hay amor, de hecho saben diferenciar entre lo que es tener sexo y hacer el amor. La mayoría de adolescentes están conscientes que hoy se tienen actos sexuales sin amor o sea “sexo instintivo, de paso, de vacile, por pasarla bien” y en medio de esto se les hace muy difícil establecer una escala de valores en un acto sexual. Esto expresa con claridad que no se entiende lo que un acto sexual implica, y la responsabilidad que este tiene para la vida”. Un acto sexual puede ser un acto de amor humanizado, pero también puede ser un acto instintivo y deshumanizado.

Acto de Amor (HUMANIZADO)	Tener Sexo (DESHUMANIZADO)
<p>☞ Se da con la persona que amas, que te conoce y sabe lo que quieres para la vida con ella</p> <p>☞ Es con ese ser especial, al que se le ama, se lo respeta y</p>	<p>☞ Se puede dar con cualquier desconocido(a) de la esquina, de la fiesta, que te gustó la vacilaste y punto, el resto no interesa.</p> <p>☞ Se lo hace con cualquiera, es eventual y en cualquier y en</p>

<p>se lo valora, con quien se proyecta la vida y se descubre la esencia del amor, procurando no caer en las ilusiones.</p> <p>☞ Es donación, entrega recíproca, delicadeza, es disfrutar mutuamente de cada caricia, de cada beso... es ser feliz.</p> <p>☞ El otro significa algo esencial y vital. Hay pertenencia y complementariedad.</p> <p>☞ Es esperar, es disfrutar, es cuidar.</p>	<p>donde sea, no importa si satisface o no, solo le importa él.</p> <p>☞ Es pensar a qué hora se termina el acto ¡nada más! No hay disfrute, ni gozo ¡Hay vacío y sufrimiento!</p> <p>☞ Es ignorar al otro, es un acto egoísta, miserable, Importa estar bien yo.</p> <p>☞ No espera, fuerza la intimidad, presiona, pide demostración</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Martínez Elba, Educación sexual para adolescentes

Un acto sexual es una entrega de dos personas en una constelación de amor, de respeto, es la experiencia de donación absoluta del uno por el otro, es saber esperar sin presionar, ni forzar a nada.

Un acto sexual con amor implica, vincula, une y por supuesto, responsabiliza. En el sexo sin amor no hay responsabilidad, sino simple juego divertido con el cuerpo del otro, como cosa.

En el amor sólido e inteligente se ensamblan amor y responsabilidad. Así se alcanza esa pretensión elevada: integrar la sexualidad en la persona. Cuando el amor deja de ser auténtico para hacerse egoísta e impersonal, la primera víctima del mismo es la persona y en consecuencia, esa pareja,

cuya vulnerabilidad se hace cada vez más patente. Es un sexo que se vuelve mentira y que niega lo mejor del hombre o la mujer. A la larga, se desliza hacia la esclavitud y se va a colar por algún vericuetto que le lleva a ser prisionero de una tiranía despótica cada vez más distante del amor real, puro, genuino, verdadero.<sup>83</sup>

### **3.3.2.3      *La Libertad exigencia del amor***

El amor es una decisión libre que brota estrictamente no del anhelo que el otro tiene de la persona que ama, sino de un acto libre del ser humano que encauza su necesidad innata de amar y ser amado. El amor auténtico no nace de buenas a primeras, en un encuentro casual, sino que es una búsqueda, un camino, un proceso, una conquista. En el lenguaje de los adolescentes “el vacile” es simplemente un flechazo momentáneo y fugaz de una noche, es un caramelo que se acaba súper rápido y posiblemente pasa de todo en ese momento, pero luego deja un vacío, soledad y frustración.

Amar en libertad es entregar mi energía al otro, es preocuparme de él o ella. El amor libre es aquel que con o sin palabra, cada persona le dice al otro: “Me entrego a ti por entero”<sup>84</sup>. Ese es un gesto que expresa un amor libre y total, un amor en que se da toda la persona, todo el ser, toda la vida de cada uno. Por ser libre, ese amor es también exclusivo. No se puede amar con amor libre a dos personas, porque la persona amada es alguien ÚNICO para mí. La sexualidad cobijada por un amor libre respeta, no presiona, no asfixia, no devalúa, no pide una prueba de amor para afirmarse, no hay ese “SI ME AMAS DEMUESTRAME”, eso es egoísmo puro; el amor libre se vuelve servicial, comprensivo, dialogal, no presiona y vive sin presiones, sin imposición, con equidad, libertad y respeto hacia el otro.

---

<sup>83</sup> Ebook. ROJAS Enrique, *El amor inteligente*, Ed. Temas de Hoy, Madrid, 1997

<sup>84</sup> López A. Eduardo, S.J., *Ética de la sexualidad y del matrimonio*, Ed. Paulinas 1992. Pág. 71ss.

### **3.3.2.4 El Amor estable y duradero**

Cuando el amor es libre, se vuelve exclusivo en su entrega, es decir se dona sale de sí para entregarse al otro. El amor se vuelve estable duradero cuando yo tengo algo que ofrecer, algo que entregar. “Nadie da de lo que no tiene”<sup>85</sup> Si no hay amor o si no sabes lo que es amor, difícilmente darás amor.

La sociedad actual presenta una oferta distinta al verdadero amor, se habla de amor en sentido egoísta como si fuera un dulce que yo me lo como, como si lo esencial fuera “sentirse chévere, sentir placer, darse el gusto”, estas concepciones no forman la esencia del amor que procura la estabilidad y trascender en el tiempo para hacerse duradero, al contrario de estas experiencias simples y vacías surgirán los sentimientos frustrantes, los rencores y el dolor, la depresión, el despecho que marcará la vida y destruirá el corazón.

El amor estable y duradero se da para toda la vida, no para un momento y esta es una experiencia del que ama. Si ama realmente a una persona, en ella ama a todas las personas, ama al mundo, ama la vida, la respeta. La persona que ama, que vive el amor auténticamente se convierte en alguien imprescindible, sin el cual la vida se quiebra y pierde sentido. No es una ilusión intrascendente.

Procurar el amor estable y duradero es una tarea muy difícil ya que implica auto descubrirse, conocerse, amarse, no flirtear, ni volverse un picaflor, pero depende mucho de la formación que el adolescente va teniendo en el seno del hogar, de los valores que este le proponga vivir, a pesar que la sociedad o su grupo de amigos le haga una oferta distinta. La sexualidad vivida de forma madura es exigente ya que busca perdurar en el tiempo, estabilidad, fraternidad, y sobre todo compromiso de dos

---

<sup>85</sup> Lucas 6, 39.

sin hacerse daño, ni dañar su corazón. Vivir el amor estable, duradero, exige una buena dosis de madurez emocional, perseverancia y voluntad. Comienza el proceso de intentar desprenderse del egoísmo, de la intolerancia y de una susceptibilidad exagerada. Es algo que se construye lentamente. Uno empieza a conocer las particularidades y las rarezas del otro y aprende a aceptarlas, sin minimizarlas, sin hacerlas puramente sentimentalismo. Sin esta condición el amor no es totalizante y las relaciones sexuales, son solamente eso, relación sexual vacía que ve al otro como un algo, como un objeto, y por eso, la persona se siente, y se sentirá siempre, irremediablemente sola, eso no permite expresan una afectividad madura, y por tanto produce frustración, sentimientos de vacío y dolor. “Todos estamos llamados a vivir un amor pleno, humano y definitivo. Para que el amor humano crezca sanamente, felizmente, es necesario humanizar la sexualidad. (...) Esta tarea debe llevarla a cabo los jóvenes hoy con todo su ser, con toda su alma, no sólo con su cuerpo, y con la plenitud de entrega de su corazón”.<sup>86</sup>

Dentro de todo este contexto es bueno recordar que el amor necesita educarse, y que exige responsabilidad en ese proceso formativo. La sexualidad hay que entenderla en el contexto del amor, por tanto se la debe educar bajo sus lineamientos y esto conlleva un diálogo respetuoso entre dos personas, con verdad, con creatividad, con ternura, un diálogo entre un «YO» y un «TÚ» que realizan un «NOSOTROS» en el sentido de un compromiso de vida. Si se limita a una experiencia genital, a una descarga de la tensión orgánica, no hay verdadero encuentro, no hay interrelación de personas, solo se queda en el instinto, en el egoísmo. Lo importante es buscar la perfección en un ambiente de respeto, libertad, autodonación, entrega incondicional, que hará de la sexualidad ese don sublime, sin dejarse conquistar por el consumismo, por lo light que ofrece el mundo posmoderno.

---

<sup>86</sup> *Benedicto XVI a los jóvenes en la jornada mundial de la Juventud, Sidney 2008*

### **3.3.3 La sociedad y la sexualidad**

La sociedad presenta algunos rasgos significativos en relación con la sexualidad, sobre todo porque ella se ha encargado de poner los parámetros de cómo hay que vivirla, muchas veces la ha trivializado y no le ha dado el valor necesario en la vida de las personas. Hoy en el contexto social la sexualidad es un slogan que se usa para todo, hay cosas que se han erotizado y se las ha vuelto identidad para muchos adolescentes, que usan y consumen algo por el supuesto “atractivo que producirá en el otro sexo”. De manera irreverente e irrespetuosa el posmodernismo a mutilado la sexualidad, separándola de lo afectivo, psicológico y espiritual, y dejándola en lo puramente genital, por tanto se puede vivir el “sexo seguro”, aunque no haya amor. Hoy en términos sociológicos se puede decir que existe una inflación de la sexualidad. Ha sido tan empobrecida, banalizada que se la ha reducido al cuerpo, a lo estético, a lo superficial, atropellando la naturaleza humana y olvidando que la sexualidad tiene implicaciones en la persona holísticamente. Hoy la sexualidad en el contexto social posmoderno, se la vive a la ligera, ocasionando una serie de consecuencias, sobre todo soledad, egoísmo, indiferencia, superficialísimo en cuanto a vivir el compromiso auténtico.

La sociedad influye directamente en la sexualidad, ella muchas veces haciendo uso de lo mediático (cine, televisión, Internet, redes sociales,...etc.) que ofertan a vivir unos valores desapegados de la verdad, mensajes subliminales que invitar a ser consumistas de sexo y de placer y que deshumanizan a la persona. La sociedad posmoderna frente a la sexualidad, plantea el placer como bien último o supremo fin de la vida humana, haciendo a la persona alguien light, que busca pasarla bien, en medio del ruido y la confusión y a costa de lo que sea, dando muerte de los ideales, permitiendo el vacío de sentido y la búsqueda de una serie de sensaciones cada vez más nuevas y excitantes.

La sociedad actual vive la permisividad frente a la sexualidad, la persona, el niño, el adolescente ya no tiene prohibiciones, ya no hay lo mágico, de lo secreto, ya no hay esos territorios vedados, no hay impedimentos, todo está al alcance de sus manos, de sus oídos, de sus ojos, lo descubro rápido y fácilmente. La persona hoy está vacía de los valores de casa, la sociedad se ha encargado de otorgarle valores, por eso muchas veces no es capaz de decidir qué es exactamente lo que quiere, piensa que lo que le digan la mayoría es la verdad, se ha olvidado de reflexionar. Esto en el campo de la sexualidad implica buscar el beneficio inmediato frente a todo, se vuelve interesado, nada es absoluto ni definitivo, todo es relativo.

Hoy la persona está centrada en sí misma, muchas veces desprovista de valores morales y sociales y donde el individuo se percibe más como un “Yo corporal” que como un “Yo pensante”, por tanto es necesario darle un culto exagerado al cuerpo y olvidarse de los demás.

Para entender como la sociedad influye en la vivencia del verdadero sentido del amor y de la sexualidad en los adolescentes de hoy, parto de una experiencia sostenida hace unos meses mientras daba un taller sobre sexualidad a un grupo de adolescentes de 14 y 15 años<sup>87</sup>, uno de ellos al comenzar este encuentro preguntó *“si era malo tener relaciones sexuales a esta edad”*, le di una respuesta con otra pregunta *¿ustedes qué piensan?*, de manera casi automática, algunos chicos expresaron *“que creen que sí están bien, y que no es malo, al contrario, por estas se puede llegar a conocer a la otra persona”*, y además *“hoy, esto es muy común entre chicos y chicas, ya que es lo que nos oferta el mundo, la televisión, la música, los medios”*. Esta es una respuesta lógica para el adolescente de hoy pero no es la más coherente, ni convincente. *“El conocerle al otro... Y la influencia de..., son simplemente pretextos ya que la mayoría de veces actuamos movidos y confundidos por un ambiente y por una cultura de consumo y de muerte que manifiesta, que*

---

<sup>87</sup> Diálogo con chicos del colegio “Javier” En un dialogo sobre ética sexual (Dic/2010)

*todo está bien, y no tenemos la capacidad de discernir, escoger, ver aquello que más convenga para nuestra vida. En medio de la prisa es necesario caer en cuenta que es bueno no apresurarse, que hay que saber esperar, y que no necesitas de un acto sexual genital para conocer a la otra persona*". Posiblemente esta respuesta no satisfizo, o quizás sí y tocó las fibras más íntimas de estos adolescentes, sin embargo. *"Es justo llevarlos a pensar que cada uno es dueño de su vida y tiene de por medio unos valores de los que debe hacerse consciente, aunque haya una influencia brutal del medio a hacer lo que nos venga en gana con el cuerpo, y la sexualidad, hay que pensar que no es necesario que haya en una relación sexo para que haya amor, el amor no subsiste con el sexo, no están al mismo nivel, el amor es más sublime y con un cúmulo de valores que abrazan a la persona, sin embargo, si muchos ya llevan una vida sexual activa, hay que parar, detenerse, no hagan daño, ni se hagan daño, siempre es posible volver a empezar"*. Esta respuesta sentí que aquietó un poco el ambiente. Aunque las dudas en torno a términos, o a cuestionamientos que les dejan sus grandes fuentes de información, el Internet, los amigos, el cine, la televisión, el entorno, descubren una brecha gigante con el verdadero sentido del amor y de la sexualidad madura y responsable... Trabajar estos temas vale la pena porque contextualiza al adolescente en su mundo y permite descubrir sus soledades, sus miedos, pero también sus esperanzas.

Una vez terminada la mitad de la charla sobre el "sentido de la sexualidad para el hombre de hoy", donde se analizaban algunos aspectos de la sexualidad humana, cómo debería ser vivida, los valores que la sostenían y el ambiente adecuado y propicio que debe haber, se acercó un chico y con voz entrecortada preguntó sobre los temas que faltaban por trabajar, al parecer se sentía bien al trabajar esos temas, pero era necesario ver su rostro y escuchar el tono de tristeza que sostenía su voz, quizá ese fue el momento para acompañar y ver que le pasaba, ciertamente después de algunas preguntas abrió su corazón y comenzó a contarme que estaba

teniendo relaciones desde hace unos meses con su “pelada”, con mucha seguridad dijo “que él se cuida usa condón, y ella también se cuida”. Es muy común encontrar estos casos hoy, adolescentes que tienen relaciones por tenerlas, muchas veces sin sentir nada, por disfrutar y pasarla bien, sin pensar siquiera en las consecuencias, como era el caso de este chico, “las cosas simplemente se dan, en ocasiones de forma mecánica, se vive el momento, pero internamente ¿Cómo se sienten, son felices?, muchas veces no hay respuesta, solo un gran silencio, que revela soledad, fruto del desinterés de los padres en formar afectivamente a los hijos, la influencia de amigos, la falta de control en la casa y en el manejo de la tecnología, la falta de una propuesta de valores clara, etc. Duele conocer esta realidad, pero duele más saber que muchas veces no se puede hacer nada frente al relativismo que muestra el mundo de hoy.

En la segunda parte del taller con la ayuda de la Psicóloga y el video “Sexualidad Responsable de Pam Ztencel” se habló sobre las complicaciones por las que posiblemente pasaría cada adolescente si cede a las presiones del ambiente social, y no domina sus impulsos, por falta de carácter e información, lo supuestamente ya sabido por los adolescentes de hoy. Irónico, pero verdad. Es vital plantear parámetros que ayuden a los adolescentes a entender la sexualidad en el contexto del amor, enseñarles que es bueno esperar, hacerse responsable de su vida, de su cuerpo, de sus actos, en donde el mejor método anticonceptivo es la abstinencia ya que seguro mantendrá el corazón entero y lleno de felicidad<sup>88</sup>

Hoy hay que entender más a los adolescentes, hay que proponer una educación de la sexualidad y del amor en la que se afiance el valor supremo de la persona, y se contrarreste a la presión que viven constantemente sometidos por el ambiente social sexuado mediático, que

---

<sup>88</sup> Anécdota surgida en medio de una charla de sexualidad con un grupo de chicos de 14 y 15 años del colegio Javier de Guayaquil.

les empuja constantemente a iniciar una vida sexual cada vez más jóvenes, envueltos por emociones que con frecuencia les hace incapaces de distinguir entre sentimiento romántico, encaprichamiento y amor, y que luego trae consecuencias de dolor, vacío y soledad en sus vidas.

El entender la sexualidad en la sociedad actual implica responsabilidad, compromiso y criterio que hay que formarlos en el adolescente desde el aporte del hogar, la escuela y haciendo uso de todos los medios.

Los adolescentes con todo el gigantesco bombardeo social erotizado, con la invitación a vivir de prisa, sin pensar, a dar culto al cuerpo, terminan sufriendo mucho más que los adultos las consecuencias físicas y psicológicas de su inexperiencia en el amor, por ello es necesario vislumbrar al adolescente en este tercer criterio para valorar la sexualidad en la sociedad.

López Azpitarte, afirma al respecto: *«El culto al cuerpo se convierte, entonces, en una nueva liturgia moderna, que rechaza cualquier otra adoración en la que él no esté presente. Es decir, para expresarnos de una manera simbólica: de un espíritu sin sexo hemos pasado a un sexo sin espíritu. La opción entre angelismo y zoología aparece como la única alternativa posible»*. Y más adelante insiste: *«Los mitos actuales han rebajado el sentido de la sexualidad hasta despojarla de todo contenido humano, como si fuera un simple fenómeno zoológico o una forma vulgar de entretenimiento y diversión. De esa manera se ha convertido en un hecho insignificante, en una palabra vacía, en una expresión sin mensaje»*. Su análisis de la realidad se hace aún más sombrío cuando expresa: *«Al romper su relación con la persona, el sexo se desliza insensiblemente hacia una mercancía de consumo. Todos somos conscientes de la esclavitud profunda creada en la sociedad por estas exigencias artificiales. Lo único que interesa es abrir cada vez más las apetencias para que el campo de las necesidades se amplíe con unos*

*intereses muy concretizados y la sexualidad se utilice constantemente con este fin lucrativo, como objeto de compraventa»<sup>89</sup>*

El ser humano es social por su propia historia: nace, crece y se realiza en sociedad. La familia es la primera realidad social que, además de dar la vida, provoca poco a poco el despertar y el desarrollo de la personalidad. Progresivamente, el niño va entrando en la sociedad, y ésta le impregna y le configura. Al llegar a la adultez, el ser humano, sin salir de la sociedad, forma una comunidad mucho más intensa con sus pares (hombres y mujeres). Toda la vida humana se desarrolla en la sociedad y esta configura la vida de la persona. Esta característica impregna también por completo la sexualidad, por ser un elemento esencial. La sexualidad humana es social. Esto quiere decir que no es un asunto exclusivo de dos personas; sino que la sociedad se entrecruza en la vida del hombre y la mujer de mil maneras, y viceversa. La sexualidad abarca todas las expresiones del ser humano como varón o mujer; se refiere a ese modo peculiar de reaccionar de un sexo frente al otro en todos los niveles de convivencia, comunicación e intimidad.

La sociedad, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, etc., sobre la sexualidad. Por tanto, se puede convertir, en la gran formadora de personas responsables, equilibradas y ser una trinchera contra la cultura de muerte, que deshumaniza y vuelve a la persona un robot, una máquina de consumo de injusticia y esclavitud, que ve a la sexualidad como una mercancía o como algo momentáneo y que se queda en simples emociones, sin trascender hacia la defensa de la vida y a la maduración en el amor.

Qué difícil es ver que muchas veces la sociedad hoy, empapada por una cultura hedonista mutila a los jóvenes para el amor, para una

---

<sup>89</sup> LÓPEZ AZPITARTE, EDUARDO. *Ética de la sexualidad y del matrimonio*, Paulinas, Madrid 1992.

sensibilidad de fraternidad y comunión. Dentro de una sociedad coherente y éticamente bien formada, la sexualidad debe ser una riqueza que cobije a toda la persona -cuerpo, sentimiento y espíritu - y manifieste su significado profundo al llevarla, hacia el don de sí misma en el amor, en el encuentro con el otro. En una sociedad bien formada y con madurez hasta un beso de dos novios esconde una apuesta política concreta y una vivencia espiritual determinada que puede traicionar o apostar por el Plan de Dios. El ser humano no tiene límites para luchar por un mundo nuevo, pero también puede ser inmensamente perverso en su desprecio por la vida. Es tarea fundamental fortalecer socialmente la formación ética de la sexualidad para que esta encuentre su razón de ser, y para construir una sociedad más humanizada y humanizadora.

### **3.4 Visión integral de la sexualidad humana<sup>90</sup>**

La sexualidad, al igual que todos los demás aspectos de la condición humana, está al servicio de las relaciones humanas y no puede ser invocada para dominarlas. La sexualidad no es solamente un fenómeno biológico o físico accidental a los seres humanos, sino parte integrante de su autoexpresión y de su tarea de auto comunicación a los demás. Valorar hoy al ser humano de manera integral contribuye al diálogo entre lo espiritual, cognitivo, afectivo, corporal, comunicativo, estético, ético y social en orden a la promoción sistémica de las personas.

El ser humano ve a la sexualidad (sexo) como una fuerza que impregna, influye y afecta a todos los actos del ser personal en todos los momentos de su existencia. Su incidencia no queda limitada a un área restringida de la vida, sino que se sitúa en el núcleo y centro de las respuestas vitales: «del sexo recibe la persona humana las características que en los planos biológico, psicológico y espiritual hacen de esa persona un varón o una

---

<sup>90</sup> LEÓN Z, Guillermo, *La sexualidad y el ser humano integral*, Ed.UPB, Medellín Colombia, 2001.

mujer, y por ello condiciona en una gran medida sus progresos hacia la madurez y la inserción en la sociedad»<sup>91</sup>

De allí se puede atrever a definir la sexualidad simplemente como la mera forma de estar en el mundo y relacionarse con el mundo como persona masculina o femenina. La sexualidad, por consiguiente, es el modo o manera en que los humanos experimentan y a la vez expresan tanto lo incompleto de sus individualidades como su condición relacional con respecto unos a otros, en su calidad de hombres y mujeres. Para cumplir esta misión, a la que todo ser humano está llamado por el mero hecho de haber sido invitado a vivir, el varón ha de esforzarse por ser verdaderamente varón, y la mujer verdaderamente mujer, y cada uno de ellos ha de relacionarse con el otro.

La sexualidad humana es la manifestación concreta de la llamada divina a la complementariedad, una vocación que se dirige a todas y cada una de las personas en el mismo origen de la creación y que hunde sus raíces en la entraña misma de su ser. Desde el primer momento nos urge incesantemente al desarrollo intrapersonal e interpersonal. Conforme a la naturaleza interpersonal, impulsa a cada persona a realizar la tarea de construir el varón o la mujer que está destinada a ser. Desde la perspectiva interpersonal, nos empuja a salir de nosotros mismos para entrar en contacto con el otro, sin cuya colaboración nunca se lograría la plena integración personal. Por tanto, la sexualidad, al igual que todos los demás aspectos de la condición humana, está al servicio de las relaciones humanas y no puede ser invocada para dominarlas. La sexualidad no es solamente un fenómeno biológico o físico accidental a los seres humanos, sino parte integrante de su autoexpresión y de su tarea de auto comunicación a los demás.

---

<sup>91</sup> *Declaración sobre la ética sexual», promulgada por la Congregación para la Doctrina de la Fe*

Desde este punto de vista, la sexualidad no queda elevada a la categoría de un bien en sí mismo ni se desvirtúa como algo que está contaminado de culpa. Más bien hay que aceptar el sexo como las restantes características de la condición humana y ponerlo al servicio del desarrollo humano hasta lograr la madurez de éste. Para los hombres y mujeres cristianos, está llamada a la plena madurez asume otra dimensión complementaria, en el sentido de que nos sentimos llamados a crecer en Cristo, nuestro modelo; este desarrollo, a la vez intrapersonal e interpersonal, se produce en una persona sexual, incompleta en sí misma, pero que tiende hacia la «plenitud» en Cristo.

La sexualidad humana en cuanto fuerza de la persona, se abre en tres dimensiones o vertientes fundamentales. Un primer dinamismo se orienta a lograr la madurez y la integración personal; la sexualidad es una fuerza para edificar el «yo». El segundo dinamismo tiende a realizar la apertura de la persona al mundo del «tú»; la sexualidad es la que posibilita la relación interpersonal que culmina en la construcción de un proyecto de vida. El tercer dinamismo de la sexualidad es la apertura al «nosotros»; se trata del horizonte social de la sexualidad que sirve para construir el «nosotros» dentro de un clima de relaciones interpersonales cruzadas.

### **3.4.1 Elementos de la sexualidad integral<sup>92</sup>**

Para poder comprender la sexualidad integralmente en la persona, se puede destacar algunos elementos que se engloban dentro del concepto de sexualidad:

- El impulso sexual que va dirigido tanto al placer sexual inmediato, como a la procreación.

---

<sup>92</sup> Ref.: Sistema Teen Star, VIGIL, P. Pilar, *La fertilidad de la pareja humana*, varios autores, Ed. Universidad Católica de Chile. 2005.

- ☑ Identidad sexual, La identidad sexual, también llamada identidad de género, se define como el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, el convencimiento de ser hombre o mujer. Esta percepción hace que nos veamos como individuos sexuados en masculino o femenino, lo que desembocará en sentimientos, afectividad y comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos con una identidad sexual masculina o femenina.
- ☑ Las relaciones sociales, son las que se dan en la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales. Cabe resaltar que, la sexualidad juega un papel muy importante en la vida de las personas, ya que si no se vive una sexualidad plena, o no se está satisfecho con ella; simplemente la persona no puede ser del todo feliz.
- ☑ Cada ser humano es una unidad personal sexuada de espíritu y cuerpo; y cada ser humano, en su existencia concreta, es hombre o mujer. La sexualidad del ser humano se expresa en todas las dimensiones de su personalidad: cuerpo, psique y espíritu. Es principio fundamental de identidad. La fusión de un óvulo femenino y un espermatozoide masculino da origen a un ser humano sexuada. Este ser crece naturalmente, ya desde el inicio, como un hombre o como una mujer. Para entender mejor quién es el ser humano y cómo alcanza su realización, es necesario entender en qué consiste su sexualidad y cuál es el fin de la misma.

Para descubrir que la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, hay que considerar los siguientes niveles de la sexualidad

humana: cromosómica, gonádica, morfológica, socio-cultural o educacional, fenotípica y psíquica<sup>93</sup>.

- A. El sexo cromosómico configura genéticamente al ser humano como varón o como mujer. Todo ser humano pertenece al sexo masculino o femenino desde el primer momento de su vida en que está constituido por una célula derivada de la fusión del espermatozoide con el óvulo. Si un ser humano tiene 44 cromosomas más dos cromosomas sexuales X, es de sexo femenino; si posee 44 cromosomas más un cromosoma X y otro Y, es de sexo masculino. Los 46 cromosomas están ajustados de dos en dos formando 23 parejas. En este ser que crece en el útero, el primer rasgo anatómico de su sexualidad que se desarrolla es el sexo gonádico. La gónada es la glándula genital que elabora las células reproductoras (óvulos o espermatozoides). En torno a la sexta semana de vida intrauterina, el embrión posee una gónada todavía indiferenciada que es capaz de transformarse en testículo u ovario. Si en su patrimonio genético se halla el cromosoma Y, es decir, si es genéticamente varón, la zona central de la gónada se desarrollará diferenciándose en testículo, que empezará muy pronto a producir hormonas masculinas, llamadas andrógenos. Si el ser humano es genéticamente mujer, se desarrollará en cambio la parte externa de la gónada, que se diferenciará en ovario y se poblará de un número enorme de folículos llamados «primordiales» (6 ó 7 millones), cada uno de los cuales contiene una célula huevo.
- B. El sexo morfológico (los órganos genitales internos y externos), en torno a la octava semana de vida intrauterina del embrión está todavía indiferenciado. Si está presente el testículo (sexo gonádico masculino), gracias a los andrógenos producidos por él, los

---

<sup>93</sup> Romero Leonardo, *Elementos de la Sexualidad y Educación sexual*, CAC, 1997, Barranquilla, Págs. 60-70.

genitales se desarrollarán en sentido masculino; si no está presente el testículo, el desarrollo de los genitales se operará, en cambio, en sentido femenino. El sexo del embrión ya es reconocible desde la decimocuarta semana de vida intrauterina. Los órganos genitales internos masculinos son los conductos seminales, las vesículas seminales, la próstata y la uretra, mientras que se consideran órganos genitales externos el pene y el escroto. En la mujer son órganos genitales internos las trompas, el útero y la vagina, y órganos genitales externos los labios mayores y menores.

- C. El niño, al nacer, es denominado varón o mujer según el aspecto de los genitales externos: desde ese preciso momento será educado por los padres según el sexo que se le ha atribuido. Este aspecto de la sexualidad se llama sexo socio-cultural o sexo de educación porque ayuda a concordar armoniosamente el sexo genético, gonádico, morfológico y de educación o social lo que hará que el niño desarrolle precozmente, dentro del primer año de vida, su identificación consigo mismo como varón o mujer.
  
- D. La niñez de un ser humano termina con la pubertad cuando se desarrolla su sexo fenotípico. Éste es el conjunto de características que hacen que un individuo quede definido por el aspecto exterior (fisiológico) como varón o mujer. Aparte de la estructura de los genitales externos, que ya en el nacimiento permiten distinguir a un niño de una niña, el resto de los caracteres sexuales (como el desarrollo de la figura femenina o masculina, cambio de tono de voz, etc.) se terminan de desarrollar con la edad. Se llaman caracteres «secundarios» para distinguirlos de los caracteres «primarios» (sexo gonádico y morfológico).

E. Además de ser varón o mujer desde un punto de vista cromosómico, gonádico, morfológico y fenotípico, el hombre y la mujer lo son también desde un punto de vista psíquico. La mujer se reconoce y se siente como mujer y tiene tendencias sexuales hacia los varones y viceversa. Mientras que la identidad sexual se establece rápidamente desde la primera infancia, las tendencias sexuales se manifiestan de manera clara en la pubertad. El sexo psíquico masculino o femenino está determinado por factores biológicos (el sexo genético, el sexo gonádico, etc.), pero también por otros factores que influyen en él en su desarrollo afectivo ligados al desarrollo del niño.

En la sexualidad humana se observan significativas diferencias en relación a la sexualidad puramente biológica. Es una dimensión fundamental de la identidad enraizada en el espíritu humano. Su cuerpo no es vehículo de su espíritu, sino que es la revelación de su unidad personal de espíritu y cuerpo. Su feminidad o su masculinidad impregnan su percepción del mundo y las relaciones que establece con él, a través de su libertad inteligente y sus decisiones.

El sexo socio-cultural<sup>94</sup>, y el sexo psíquico<sup>95</sup>, son dimensiones que expresan la realidad humana que va más allá del elemento biológico. La identidad sexual se produce cuando uno descubre la relación adecuada que ha de existir entre la realidad objetiva de su cuerpo sexuado y la vivencia subjetiva de su sexualidad. Si uno es hombre, percibe su identidad como hombre. Si esta identificación no se da, hay una anomalía o desajuste en la personalidad.

---

*94 Sexo socio-cultural: por el que uno identifica al otro como hombre o como mujeres por su manera de vestir, comportarse, hablar etc. de acuerdo a las costumbres culturales aprendidas, como un medio para poder expresar la identidad y los comportamientos de hombres y mujeres.*

*95 Sexo psíquico: por el que uno se identifica con su propia sexualidad tanto en su fisiología como en las tendencias naturales que se derivan de ella.*

El conjunto de factores educativos, familiares, sociales, y circunstancias personales que influyen en el desarrollo de un ser humano sexuado, influye en la configuración de su personalidad y de su individualidad, pero siempre como hombre o como mujer.

Siendo el ser humano un ser social, no sólo se identifica consigo mismo y con su sexo, sino que otros (con los que convive) le identifican por su sexualidad. Cuando uno se encuentra con otro ser humano, la primera constatación que hace, casi sin pensar, es acerca de la sexualidad del otro e intuitivamente adapta su manera de comportarse según sea hombre o mujer.

Como mujer o como hombre, aprende a relacionarse y a amar a los demás. No se puede hacer de la sexualidad humana una actividad externa a la persona. Se expresa en todos sus actos y, por ello, no puede ser objeto de uso. Usar la sexualidad implicaría también usar al ser humano que se identifica con ella. Cualquier práctica que intenta usar al ser humano (como la prostitución, la pornografía, y la violencia sexual) niega el fin del ser humano y tiene consecuencias serias en su psicología, en su cuerpo y, sobre todo, en su espíritu.

*“La sexualidad es una riqueza de toda la persona -cuerpo, sentimiento y espíritu - y manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí misma en el amor”<sup>96</sup>.*

*“La persona humana, según los datos de la ciencia contemporánea, está de tal manera marcada por la sexualidad, que ésta es parte principal entre los factores que caracterizan la vida de los hombres. En verdad en el sexo radican las notas características que constituyen a las personas como varones o mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo,*

---

<sup>96</sup> Juan Pablo II, *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*, Ed. Paulinas, Bogotá 1991

*así mucha parte en su evolución individual y en su inserción en la sociedad*<sup>97</sup>

La sexualidad en el contexto de los adolescentes, cada día necesita ser educada, para entender con claridad su valor y filiación con el amor. Entender que es una forma de relacionarse y complementarse, una capacidad de amor recíproco entre el hombre y la mujer y que abarca todos los aspectos de la persona humana en la unidad de su cuerpo y de su alma haciéndose una capacidad propia y exclusiva del ser humano. La sexualidad no se reduce a la genitalidad ni a los actos sexuales. Todos los fenómenos genitales son sexuales, pero hay muchos fenómenos sexuales que nada tienen que ver con lo genital. La sexualidad no es algo que poseemos es algo que somos nosotros mismos. No está localizada de la cintura para abajo, ni de las rodillas para arriba. Es nuestro modo de ser en el mundo. La persona está toda ella sexuada en su psicología, en su afectividad, en espiritualidad. Nuestra sexualidad influye en nuestra forma de ser, de sentir, de comprender, de querer, de saber; es nuestra manera especial de vivir en el mundo ya sea como hombre o como mujer pero integralmente. Lógicamente esta sexualidad no sólo se manifiesta en la individualidad de la persona sino también y de manera determinante se revela en la relación entre personas ya sean del mismo sexo o del opuesto.

Ante todo que la sexualidad no se reduce a la genitalidad. Pero también que no se puede comprender la sexualidad sin referencia a su instancia biológica.

Desde la comprensión cristiana, Dios ha querido y el hombre no puede romper por propia iniciativa la inseparable conexión entre estos dos significados del acto de amor sostenido en un acto sexual.

---

<sup>97</sup> *Congregación para la Doctrina de la fe. Algunas cuestiones de ética sexual.*

### **3.5 La iglesia y la vivencia de la sexualidad y el amor**

En la actualidad predomina una concepción prioritaria del sexo como placer. El sexo es trivializado y reducido a desahogo de un instinto de dominación. La sexualidad es algo que va junto con el automóvil, la casa, las vacaciones que hacen sentirse felices y realizados. Ante esta visión deformada de la sexualidad el hombre se convierte en un animal, quizás en un animal superior. Su única directriz válida que guía su comportamiento es: disfrutar de lo agradable, huir de lo desagradable.

La sexualidad se ve reducida a su función fisiológica, desligada del amor, de la familia, y de las demás facetas de la personalidad como son sentimientos, voluntad, afectos. Es una búsqueda frenética del placer, un medio para realizarse. El sexo no se ve como fruto o complemento de una relación personal: el otro, cuenta como objeto que produce placer, a lo sumo como compañero de placer.

El uso del sexo afecta al cuerpo, como si fuera algo parecido al aparato digestivo o al aparato respiratorio, nada tiene que ver con el alma. Hay quienes dicen que abstenerse de tener relaciones sexuales, sea por la causa que sea, lastima al hombre, le ocasiona un sin fin de males. Luego se piensa que el individuo es dueño de su cuerpo, nadie puede ponerle restricciones al uso de las facultades, nadie lo puede reprimir, u orientar, según las ideas más modernas. Lo que trae como consecuencia el pensar que cualquier tipo de relación sexual es correcta, incluso entre personas del mismo sexo.

Con esta visión de la sexualidad, el amor se reduce a la genitalidad, perdiendo los valores propiamente humanos de la sexualidad.

Frente a todo esto la Iglesia manifiesta el valor de la sexualidad como Don de Dios que hay que educarlo y valorarlo siempre ya que esta se da en el

ser constituido por una unidad de dos elementos: cuerpo y alma, el cuerpo no es un añadido del alma. Esto hace que el cuerpo, al igual que el alma, tenga una dignidad especial. Cuando actúa el cuerpo, actúa el “yo”, la persona.

El ser humano es una unidad bien estructurada, según Gadium et spes<sup>98</sup> *“El elemento exterior del hombre, el cuerpo es la expresión del elemento interno, el alma”*, es decir el cuerpo refleja la interioridad, el hombre manifiesta lo que hay en su interior por medio del cuerpo: miradas, gestos, palabras, expresa su personalidad. No se puede separar la psique del cuerpo; el cuerpo siempre debe de expresar la verdad y la dignidad humana. Esto es de gran importancia para fundamentar la visión cristiana de la sexualidad, pues la actividad sexual del cuerpo deberá ser reflejo de la interioridad; el amor, la responsabilidad, la entrega, el compromiso y no el egoísmo, las pasiones exaltadas o al simple placer.

### **3.5.1. La sexualidad y la abstinencia<sup>99</sup>**

- La Iglesia da a conocer algunas características que exaltan el valor de la sexualidad y que hay que tener presente en el proceso formativo de los adolescentes:
- La sexualidad involucra siempre a la totalidad del ser humano; a todos los aspectos de su personalidad. La sexualidad humana está ordenada a la procreación responsable en función de la familia.
- La sexualidad en el ser humano es siempre activa y está regida por la razón y la voluntad.
- El cauce de la sexualidad es el amor no el instinto.
- La sexualidad se vive en un contexto de placer y respeto de sí mismo y de los demás, sin egoísmo,

---

<sup>98</sup> Constitución Gaudium et spes N°14

<sup>99</sup> FERNÁNDEZ, Tere, *La Maravilla del Amor Humano*. Web electrónica:  
<http://es.catholic.net/conocetufe/364/812/articulo.php?id=2840>

- ☑ El fin último de la sexualidad es la procreación. No es el placer.
- ☑ Vivir la sexualidad con responsabilidad y con madurez implica vivir la castidad. La castidad es la virtud que modera el uso de la sexualidad según la razón y la fe. Cuando decimos moderar no nos referimos a “usarla un poco”, sino a encauzar, orientar su uso.
- ☑ La sexualidad conlleva vivir el pudor que no es otra cosa, que un mecanismo psíquico de autodefensa de la propia intimidad.
- ☑ La sexualidad es un diálogo. Hay un dar y un recibir (Amor, reciprocidad, ágape). Por eso quien sólo da (prostitutas) o quien sólo recibe (egoísta) llega a deformaciones psíquicas.
- ☑ La sexualidad es una expresión psicosomática que se manifiesta en lenguaje corporal de gestos. Luego puede darse en la sexualidad la sinceridad y la mentira, favoreciendo la autenticidad en el primer caso y la doble personalidad en el segundo.
- ☑ La sexualidad es un proyecto de vida que implica una serie de valores que abrazan a toda la persona integralmente. (Respeto, Pureza, Pudor, Responsabilidad, Donación, etc.)
- ☑ La sexualidad es el modo que tiene el hombre para comunicar el don de la vida, don recibido de Dios
- ☑ La sexualidad abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma. Conciérne particularmente a la afectividad, a la capacidad de amar y de manera más general, a la aptitud para establecer vínculos de comunión con otros”<sup>100</sup>
- ☑ La sexualidad es un modo de sentir y expresar y vivir el amor humano. Y dado que “el amor es la vocación fundamental e innata de todo ser humano” la sexualidad sólo adquiere verdadera calidad humana y auténtica madurez en la medida en que esté orientada y elevada hacia un verdadero y sincero amor y no necesariamente hacia la genitalidad.<sup>101</sup>

---

<sup>100</sup> *Catecismo de la Iglesia Católica* 2332

<sup>101</sup> *Ídem*

- ☑ El ser humano está llamado al amor y al don de sí en su unidad corpóreo-espiritual. Feminidad y masculinidad son dones complementarios, en cuya virtud la sexualidad humana es parte integrante de la concreta capacidad de amar que Dios ha inscrito en el hombre y en la mujer. “La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano”
- ☑ La sexualidad humana es un Bien: parte del don que Dios vio que « era muy bueno » cuando creó la persona humana a su imagen y semejanza, y « hombre y mujer los creó » (Gen 1, 27).
- ☑ La sexualidad tiene como “fin intrínseco el amor”,<sup>102</sup> más precisamente el amor como donación y acogida, como dar y recibir. La relación entre un hombre y una mujer es esencialmente una relación de amor: « La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere verdadera calidad humana » llega a ser, entonces, una fuerza que enriquece y hace crecer a las personas y, al mismo tiempo, contribuye a alimentar la civilización del amor; cuando por el contrario falta el sentido y el significado del don en la sexualidad, se introduce « una civilización de las "cosas" y no de las "personas"; una civilización en la que las personas se usan como si fueran cosas. En el contexto de la civilización del placer la mujer puede llegar a ser un objeto para el hombre, o viceversa

### **3.6 La educación de la sexualidad**

Es claro que la Iglesia constantemente busca fortalecer los pilares de una buena educación sexual, el entender lo que lo que es la sexualidad para

---

<sup>102</sup> *SEXUALIDAD HUMANA: VERDAD Y SIGNIFICADO, Orientaciones educativas en familia. Web electrónica: <http://www.vatican.va>*

la vida, implica educarla y enraizándola en los lineamientos del amor y la libertad y sobre todo de acuerdo al plan de Dios. Y es en ese proceso formativo donde se irá descubriendo que la sexualidad es la manifestación de un amor que se hace fecundidad y que implica compromiso total de la persona, además del conocer los valores éticos del amor.

La educación sexual no es solo información, la educación integral de la sexualidad no se conforma solamente con los conocimientos intelectuales, al contrario, se abre a la voluntad, a los sentimientos, a los valores. La educación sexual no debe convertirse en una especie de información obsesiva que llene la mente del adolescente, como un incentivo que desate su curiosidad y le lleve a realizar actos sexuales. La mera explicación de cómo se obtienen sensaciones placenteras puede constituir una incitación al erotismo. No forma para el amor, deforma y lanza por una vía contraria al auténtico amor.

La meta principal de la educación de la sexualidad debe ser la realización plena de la persona, sin imponer preceptos, sino invitar constantemente a ser persona en plenitud. Educar la sexualidad equivale a educar en el amor hacia el otro. Educar al ser humano entero y revisar las estructuras de egoísmo y de mentira que le convierten en un instrumentalizador de sus hermanos y que terminan por hacer de la sexualidad un objeto más para el consumo.

La educación para el amor, es formación para la libertad, para la capacidad de ser auténticamente libres en el ejercicio de la sexualidad. "Ama y haz lo que quieras" (San Agustín). Estamos llamados a la libertad, pero no con el pretexto de buscar gratificaciones, sino para poder amar. La libertad en el amor se debe conquistarla con esfuerzo, el esfuerzo que exige no acostumbrarse a elegir en virtud de nuestras apetencias de cada momento, sino en virtud del ideal que nos hemos propuesto. La droga, el sexo sin amor, ofrecen todo sin pedir nada a cambio y, por último,

conducen a la nada o al hastío, a la sequedad; sin embargo, el amor auténtico, ofrece todo exigiendo todo y, después, lo concede todo, te da la felicidad plena. El amor verdadero se traduce en un gozo interior que es promesa de futuro y necesidad de compartir la vida, arriesgándola...

La correcta educación sexual invita constantemente a aspirar los valores más altos, pero esto supone renuncias. Lo agradable encierra un valor, pero no el más alto. La amistad, el amor, por ejemplo, presentan una excelencia mayor. Y para conseguir el valor más alto hay que renunciar con frecuencia al valor más bajo. Por eso, conviene no apegarse al valor de lo agradable, ya que tal apego nos quita libertad para superarlo al logro de valores más altos. Convertirse al amor auténtico, y por tanto, adquirir la plenitud humana, supone aceptar que el otro sea el centro y no yo. Esto supone renuncias pero nos lleva a la verdadera felicidad y alegría.

Es importante no tomar cualquier valor que descubrimos como la cumbre de todo valor. En el campo de la sexualidad hay que profundizar cada día en los valores en busca de aquel valor (tesoro), que hace un ser humano libre, compasivo, consciente y comprometido con el otro. Un joven y una joven empiezan a tratarse y se entregan a complacencias eróticas. Se sienten embriagados por impresiones placenteras, y se cree que eso es lo fundamental. Lastimosamente, el mero ejercicio de la sexualidad suscita emociones intensas pero todavía no constituye una experiencia auténtica de amor personal peor aún hacia los otros. Se contentan con poco, se precipitan a comer la fruta verde. No se acomodan al ritmo lento de búsqueda y de maduración en el amor. Estaban llamados a crear una auténtica amistad, una vida de convivencia de altísimo valor, y se quedan a medio camino.

Enseñar esto al adolescente es importante. Tiene que saber, por ejemplo, que hay que esperar, si tiene relaciones con alguien porque

“supuestamente ama” se está buscando a sí mismo, es egoísmo: no les importa ni piensan en las consecuencias, viven el momento y seguro no asumen de “quedar embarazados”<sup>103</sup> cuando todavía no están en disposición de serlo”, en el caso de la chica, con el riesgo de quedarse madre soltera, o de que pierdan la oportunidad de culminar sus estudios y acaben trabajando para poder subsistir, o simplemente en el caso de la chica de que vea como solución fácil y simple “el aborto”, para deshacerse del problema, fruto de un momento genial de placer, pero que traiga consecuencias físicas irreversibles para su cuerpo.

Tener claro el panorama de la sexualidad, permitirá no confundir el interés que sentimos por satisfacer un instinto con el amor de entrega a una persona. El amor no es como el hambre, que basta comer para saciarlo y restablecer el equilibrio vital. El alimento satisface una necesidad biológica primaria. La relación sexual, en cambio, no satisface la necesidad de crear una relación amorosa auténtica, es insuficiente. Tal engaño se nos presenta en muchas películas, en la televisión o el Internet en donde aparece la relación sexual completa como algo normal al principio del enamoramiento, en vez de ser su culminación en el matrimonio.

Los pilares de una buena y sana educación sexual deben llevar a vivir la pureza y a no convencerse fácilmente por la propuesta mediática de la sociedad de consumo, debe buscar que el adolescente no sea ingenuo y que valore su cuerpo y su corazón y que reconozca que hoy la vista, el oído y el tacto son las principales ventanas por donde entran los estímulos sexuales. Cuando no existe el objeto delante, la imaginación nos lo trae. Ahí descansan, en buena medida, los llamados lenguajes subliminales: insinúan más de lo que realmente dicen. La imagen mueve a imaginar más cosas de las que han sido vistas, en esto se basa la

---

*103 Esta es una opción de dos personas, no de uno solo. Implica responsabilidad de pareja, conlleva un compromiso, y el darle el espacio propio y para toda la vida.*

propaganda comercial erotizada. Así también, la música con su mensaje insinuante y provocativo y que muchas veces desvirtúa la sexualidad, haciendo del cuerpo un objeto de placer. Toda búsqueda directa de excitación sexual tiene por sí misma una dinámica de totalidad, es decir, dejada a sí misma, por su propio dinamismo lleva hacia la realización completa del acto sexual. El sexo por el sexo, es una experiencia vacía, mecánica y sin finalidad distinta que la satisfacción del egoísmo personal. Por tanto, la persona que quiere conservar su dignidad, no debe dejarse arrastrar o seducir. Debe ser él quien guíe sus potencias y energías hacia metas altas, y para ello, debe acostumbrarse a tener un dominio de sí mismo. Esto requiere educación, esfuerzo, entrega pero es fuente de alegría verdadera.

Debe estar claro en el proceso educativo que la sexualidad debe vivirse con el lenguaje de amor. Un acto sexual está destinado a expresar una relación de amor auténtico, y este lo es cuando se trata de un amor total y definitivo, fiel y exclusivo, incondicional y fecundo, de respeto. Un hijo no nace por casualidad, ni es una enfermedad que hay que curarse o sacarse del cuerpo, sino la imagen viviente de un amor generoso y desinteresado. Si no se dan estas condiciones, un acto sexual deja de tener sentido, es un engaño, expresa algo que no existe.

Para valorar la sexualidad adecuadamente, es necesario abordarla con seriedad y responsabilidad, sin olvidar su carácter gozoso y alegre. La sexualidad no se puede entender de forma aislada, pues se perdería toda la riqueza que aporta. Pensar en ella significa comprender al hombre y a la mujer entero, en su complejidad y en su unidad, explicar los valores de la vida, la libertad y la esencia del amor. El fin de las normas objetivas morales no es la represión de la sexualidad, sino proteger y favorecer que el dinamismo profundo de la sexualidad llegue a su plenitud y sentido.

### **3.6.1 La familia, pilar fundamental de la educación sexual.**

Es profundamente necesario establecer que el pilar de la formación de los adolescentes en el tema de la sexualidad es la familia, hoy más, cuando esta figura casi es nula en la vida de los chicos, sobre todo en el aspecto de comunicación, ya que han ingresado otros agentes que brindan la información y que alienan el pensamiento y el corazón de los adolescentes, son otras las fuentes de donde reciben información distorsionada que destruye y banaliza el sentido de la sexualidad.

La Familia es quien debe preocuparse por dar una buena escala de valores para la vida. La sexualidad bien formada desde el hogar se la vive con criterios claros frente a una realidad posmoderna, que con su cúmulo de falsas propuestas, hoy se encarna en la vida del adolescente sin dejar iniciativa, ni criterio frente al cuerpo, la sexualidad, la vida. Hoy son agentes externos los que proponen y disponen de la vida del adolescente, es toda una era digital, con el Internet, con las redes sociales, los compañeros, los que informan, los que incitan a vivir desenfrenadamente, sin pudor ni miedo, solo hazlo, no importan las consecuencias que hayan luego. Por eso el CV II en el “Decreto de educación de los católicos” nos recuerda, en el N° 1: *“Hay que iniciarlos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual”*<sup>104</sup>.

El proceso educativo de la sexualidad es cada día menos una prerrogativa de la familia, y más un resultado de complejo entretejido de numerosos y, con frecuencia, contrapuestos estímulos y mensajes del “mundo posmoderno”. Gran cantidad de la información sexual que reciben los adolescentes les llega por medios accidentales, que nada tienen que ver con el influjo de los padres. Si a esto unimos la despreocupación y el

---

<sup>104</sup> Documentos Concilio Vaticano II. Web electrónica: <http://www.vatican.va>

dejar hacer de muchos padres, el problema se torna cada vez más preocupante.

La familia deberían ser la “conciencia crítica” de este mundo posmoderno. Esto se logrará en la medida en que ayuden a los chicos a descubrir los grandes valores que fundamentan e iluminan la existencia personal y social, y a traducirlos en criterios de conducta sexual.

La familia, sobre todo los padres, no deben dejar a sus hijos a la suerte del erotismo y publicidad de la que es objeto la sexualidad en nuestro tiempo. No se debe pensar que la educación sexual es algo totalmente ajena a ellos, pues los hijos deben obtener de ellos la adecuada respuesta a sus preguntas en este campo.<sup>105</sup>

*La familia, no debe olvidar que la situación sociocultural de los hijos en este campo ha cambiado, tanto en la vertiente positiva como en la negativa. El recordar esto será muy útil, y deberían tenerlo muy presente a la hora de impartirla.*<sup>106</sup>

### **3.6.2 La educación y la “formación integral” de la sexualidad**

Después de la familia, es la educación que se imparte en los colegios la que apuntala con una formación integral la sexualidad de los adolescentes, tratar el tema desde la formación integral que propone la educación jesuita, es un verdadero privilegio. Es preciso señalar que la formación integral ignaciana promueve espacios de reflexión, permanentes y participativos que buscan desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las “dimensiones del ser humano”,<sup>107</sup> a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir,

---

<sup>105</sup> Ebook electrónico: Jorge Patpatian, *Los Padres en la educación sexual de los Hijos*, Montevideo, Ed. ACUPS, 2004  
<sup>106</sup> Ídem.

*La Pedagogía Ignaciana expresa que son el conjunto de potencialidades fundamentales del ser humano con las cuales se articula el desarrollo integral del “ser persona”, en el caso de la sexualidad, esta afecta a todas estas unidades*

se busca ver al ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. Lo anterior supone que la educación integral en el campo de la afectividad y la sexualidad, hace una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que se consideran indispensables cultivar, si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo. Se puede afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que se los ha construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no se pueden desatender cuando se pretende formar integralmente.<sup>108</sup>

La «Formación Integral de la sexualidad» busca desarrollar y orientar claramente la afectividad, libertad, espiritualidad, etc., en la vida del adolescente, abarcándolo en totalidad como ser humano. No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay asepsia, no hay neutralidad; por eso se «forma», se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto. Se Podría formar para que nuestros estudiantes simplemente se adapten y se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso que asume desde la Pedagogía Ignaciana es el de formar para no re-reproducir el «status-quo», sino para ayudar a los estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse

---

*fundamentales (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y social) ya que buscan desarrollar al hombre y la mujer en su ser persona, para que sean capaces de construirse como tal, con un proyecto de vida claro y consecuente, en torno a la vivencia de la sexualidad y el amor en medio de la sociedad.*

108 Ref.: ACODESI, *La formación integral y sus dimensiones*, Colección propuesta educativa N° 3, Ed. Kimpres, Bogotá 2002

en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, la educación integral quiere formar, ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida. Se quiere formar integralmente pensando más en el SER de la persona que en su tener o saber para poder. La formación integral no es mera capacitación para llenar de conocimientos, sino “busca que la persona sea persona” desde la visión ignaciana, es buscando ser con los demás y para los demás, a fin de servir mejor, ser mejor íntegramente.

Educar integralmente la sexualidad implica entenderla en su acepción plena, es decir, es una realidad que se refleja y se expresa con todas sus dimensiones en la persona sexuada, por lo que ninguna dimensión debe quedar fuera de la educación. Hay que entender que la educación generalmente no suele ser negativa por lo que se dice, sino por lo que se deja de decir. La sexualidad no puede ser considerada como un aspecto marginal, sino como una realidad profunda, presente y operante en todas sus dimensiones sobre la persona, dejar fuera alguna siempre traerá problemas. La sexualidad es un “todo” y debe ser educada como “todo”, dentro de ese todo, no debe olvidarse ninguna de sus áreas o instancias: la espiritual, la cognitiva, afectiva - biológica, corporal, comunicativa, estética, ética, social. Aisladas las instancias pierden interés e importancia. Suele ocurrir muchas veces en el proceso educativo que se considera separadamente. Las partes están incluidas en el todo, pero el todo no está incluido en la parte. La preocupación excesiva de unas de esas instancias, puede ser un gran impedimento para educar y colocar correctamente esas instancias en la persona a educar y es síntoma de no tener bien integrado el todo por parte de los educadores.

La madurez, el crecimiento y la salud sexual de los adolescentes están en la integración, actualización y desarrollo armónico y equilibrado de todas

las instancias. No puede estar excluido ningún elemento. Por ejemplo, si los componentes éticos y espirituales ocupan primeros planos en detrimento de otros, los estudiantes tendrán graves problemas en su educación y en su salud sexual. El cerebro se va programando desde el nacimiento como un ordenador, mediante el influjo de las actitudes, de la educación y de la información transmitida por los padres y educadores.

Separar la educación sexual de la formación integral significaría empobrecerla. El objeto y meta de esta es, el desarrollo de una sexualidad ordenada y madura, con sentido integro, sin dejar fuera de ella ninguno de sus componentes, como un todo que es.<sup>109</sup>

La visión personalista de la educación sexual recibe más luz y consistencia para el creyente cuando se inserta en la concepción cristiana del hombre y su destino. Desde esta perspectiva personalista, la educación sexual no puede reducirse a la instrucción higiénico-sanitaria o a la información anatómica-fisiológica, a la que muchas veces se reduce el proceso educativo. Estos son aspectos parciales que a su vez forman parte del proceso completo educativo. Pero la educación debe enriquecerse con los otros aspectos. Muchas veces la educación sexual solo presta atención a los aspectos religioso y ético, olvidándose del somático e higiénico-sanitario. Ésta también es una mala educación sexual que deforma no por lo que da, sino por lo que deja de dar, con lo que muchas cosas pierden sentido, se las desprecia como carentes de importancia y termina culpabilizando a los educandos.

Un proceso educativo integral de la sexualidad sólo es posible desde la perspectiva de una integración en el componente “del afecto”. Pues todo el dinamismo de la sexualidad está orientado al diálogo de amor y a la admiración de sí mismo. La educación sexual sana puede orientarse o

---

<sup>109</sup> *Revista PDF: Juan de Dios Larru Ramos, La educación al amor de los adolescentes, Educar el Amor Humano, N°8, agosto de 2008, Madrid 2008.*

realizarse a dos niveles: no sólo a nivel de relaciones “sexuales-genitales”, propias en una pareja; sino también, a niveles de relaciones “sexuales-afectivas”, de la cotidianidad, de la vivencia del amor filial, amistad, de la ayuda mutua, y en donde se debe sustentar los valores fundamentales (respeto, cuidado, sentido de pertenencia, pudor,...) que ayudan y hacen de la sexualidad algo sublime, puro y de donación.

*“Nuestra meta y objetivo educativo es formar hombres que no vivan para sí, sino para Dios...; hombres para los demás, es decir, que no conciban el amor a Dios sin el amor al hombre; un amor eficaz que tiene como primer postulado la justicia y que es la única garantía de que nuestro amor a Dios no es una farsa, o incluso un ropaje farisaico que oculte nuestro egoísmo.”<sup>110</sup>*

No hay que olvidar que una educación integral de la sexualidad aporta en la vivencia del amor maduro, de ágape, en donde se reconoce el valor del cuerpo sexuado y en donde se viven unos valores de entrega, generosidad, donación que hacen que la sexualidad con sus elementos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, sea enriquecedora y gratificante, porque implica el darse al otro y no por uno mismo por placer egoísta.

Educar la sexualidad es educar para el amor, es educar para la castidad, pues la castidad consiste en el dominio de sí, en la capacidad de dirigir el instinto sexual hacia el amor y encuadrarlo en el desarrollo de la persona. Es ese precisamente el punto de partida y punto final de toda educación, incluyendo naturalmente la educación sexual: la clara concepción de lo que el ser humano es como persona, su origen y destino trascendente, su valor y dignidad. La educación para el amor si concibe al ser humano como poseedor de una naturaleza por la cual está llamado a la realización

---

<sup>110</sup> Arrupe: *Hombres para los demás...*

plena de sus facultades, a la felicidad (la que no puede confundirse con el placer).

La educación sexual es parte de la educación para el amor y se enmarca dentro de ella, está subordinada a ella. La educación para el amor toma en cuenta que el ser humano es un ser inteligente y con voluntad, lo cual lo hace un ser libre, dueño de sí mismo, es un ser responsable, que no puede pertenecer a otro, que es capaz de un proyecto de vida, que es capaz de comprometerse, de darse a sí mismo. Un ser cuya naturaleza y dignidad no merece ser utilizada como una cosa, o una mercancía sin respeto y amor.

En este proceso de la educación integral de la sexualidad es necesaria la educación de la libertad, la educación de la voluntad. Por eso constituye la esencia fundamental de la educación de la persona. No puede consistir solamente en información, es primordialmente formación. Formación del carácter y de una personalidad, todo esto se da, se fortalece en el hogar, y se apoya en el colegio; a través del cultivo de las virtudes humanas y de los valores esenciales del ser humano, los valores éticos que cada adolescente trae desde casa y lo aplica en la sociedad, en el colegio, en sus relaciones.

La educación sexual es también formación de la inteligencia, para abrirse a la verdad, para conocer el bien, para tener una conciencia moral y hacer adecuados juicios morales. La inteligencia le indica al adolescente el camino a la voluntad para encontrar el bien.

En la educación de la Compañía de Jesús, la formación integral de un estudiante, en el campo afectivo implica que este conozca su propia existencia y la de los demás y acceda al mundo de las relaciones interpersonales, a través de la experiencia y de la expresión de sus sentimientos y emociones de forma equitativa, y honesta, que sepa

guiarse y emplee los sentimientos y emociones, buscando que predominen los buenos sentimientos, los que vibran con los valores más elevados y el apasionamiento por lo bueno, porque no hay en este mundo nada bien hecho que no se haya hecho con pasión. Todo esto a partir de cuatro aspectos fundamentales: “el reconocimiento de sí mismo, y del otro, la comprensión y expresión de sentimientos y emociones, el desarrollo de la sexualidad con sentido y la construcción de la sociedad”<sup>111</sup>

La educación del amor implica educar la libertad que lleva a la persona a hacerse dueña de sí misma, de su capacidad para tomar decisiones, para acometer empresas arduas, para soportar la frustración y las dificultades cuando esto vale la pena, a practicar el bien aunque esto cueste, a evitar el mal aunque sea el camino más placentero. Es controlar aptitudes, cualidades y defectos, aprovechando unos y combatiendo otros. Siendo dueño de sí, entonces se es capaz de entregarse a los demás, en la familia, en la comunidad, en la amistad, en la vocación, en el enamoramiento, en el noviazgo, en el matrimonio.

Al educar la sexualidad en los adolescentes de hoy de forma integral, se debe permitir “reconocer que el hombre y la mujer son distintos, iguales en dignidad, pero complementarios”<sup>112</sup>, por eso es necesario que el aporte que se dé en el proceso educativo sea con claridad, delicadeza y naturalidad, y sobre todo siempre debe apoyarse en la verdad, sin tapujos, sin esquemas machistas, ni feministas, y que enseñen a valorar la dignidad de la persona por sobre todo, siempre buscando desarrollar actitudes positivas y adecuadas, donde se valore y respete la vida, el cuerpo del otro y de sí mismo.

---

<sup>111</sup> Ídem, Ref. ACODESI.

<sup>112</sup> López Ortega Müller, José Antonio. *LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD*, Loma Editorial, 2ª. edición, México, 1993.

### **3.6.3 La pedagogía ignaciana y la educación de la sexualidad<sup>113</sup>**

Tratar el tema de sexualidad desde la Pedagogía Ignaciana es entender un camino de acompañamiento, crecimiento y desarrollo de los adolescentes en su vida afectiva sexual. Incluye en este caminar una perspectiva del mundo, de la vida, de Dios y una visión específica de la persona humana ideal que se pretende formar. Es un proceso consciente y dinámico en el cual, cada uno de sus pasos se integra de tal manera que se afectan e interactúan durante todo el proceso, promoviendo así un crecimiento constante en las personas o grupos de personas, afectando siempre, de alguna manera, la realidad involucrada.

En la Pedagogía Ignaciana la persona es el centro del apostolado educativo, se centra integralmente en la ella, en sus dimensiones biológica, psicológica, social y espiritual y busca formarla como ser humano para los demás, situado en el mundo, con unos valores, con una madurez, con unos criterios éticos en un “aquí y un ahora”, en permanente crecimiento y desarrollo, desafiado a trascender dentro de la propia finitud, por el conocimiento, la capacidad de amar y la acción histórica sobre el mundo, y es en medio de esta realidad que la persona (hombre y mujer) frente a su cuerpo y a su sexualidad, están invitados a tomar decisiones libres, responsables y autónomas, como seres únicos, irrepetibles e irremplazables, capaces de encontrar su realización plena y ser felices viviendo un proyecto de vida bien estructurado con los otros, es decir abriéndose al mundo. La persona no se puede entender sola, necesita relacionarse, encontrarse, vincularse para poder descubrirse y compartir, tiempos, espacios, comunicándose, interrelacionándose para realizarse más plenamente.

---

<sup>113</sup> Ref. : *Jesús Montero T. S.I. La afectividad en la Espiritualidad y en la Pedagogía Ignaciana, FLACSI, 2002*

*“Soy un habitante del universo, con una historia concreta, en este país donde he nacido, con unas circunstancias y en una familia muy específicas; el hombre que soy posee una naturaleza que ha sido condicionada por la intención creativa de Dios, por el pecado original, y más directamente en mí, ha sido condicionada por mi herencia, mi educación, mi primer accidente, mis primeras relaciones sociales...”<sup>114</sup>*

Es importante contextualizarse con los otros, ellos permiten saber ¿quién soy?, ¿para qué estoy aquí?, ¿cuál es el sentido de mi vida? Los otros hacen entender el verdadero sentido del darse, del servir, del amar, porque se ama dándose a los demás y ahí se construye la comunión, sin dejar de ser libres, la libertad, después de la vida, es el don más precioso de la persona. Ambas están interrelacionados y se suponen mutuamente. “Los hombres nacen libres e iguales...”, dice la declaración universal de los derechos humanos en su primer artículo, cual premisa indiscutible de libertad esencial. Sin embargo, la libertad efectiva se conquista, se gana, se lucha, día tras día, en las acciones concretas. “El ejercicio de la libertad es definitivo para una formación integral de la persona. Mas la libertad de la persona es una libertad situada, contextualizada y se va desarrollando evolutivamente pasando de la heteronomía a la autonomía, del imitar a otros a la autenticidad”<sup>115</sup> La persona para llegar a ser plenamente libre y autónoma habrá de tener claros no solamente los valores que la movilizan y direccionan su vida, sino que habrá de tomar decisiones a la luz de ellos y desembocar en acciones de compromiso personal y comunitario.

Porque es autónoma, la persona, con responsabilidad, se autorregula. Sabe que tiene amplios horizontes, pero que también tiene límites. La auténtica persona libre, responsable y autónoma, construye comunidad, familia, sociedad. No es posible ser libre realmente si no hay una noción

---

<sup>114</sup> Mounier, Emmanuel en “L’Esprit”, No.103 de Agosto de 1941, citado por C. Vásquez, S.J., Cit. Pág.11

<sup>115</sup> Ebook Electrónico: LA PEDAGOGÍA IGNACIANA, Un planteamiento práctico. Secretaria de Educación de la Compañía de Jesús, Roma, 1993.

de libertad donde un nuevo mundo sea posible para todos, donde se vivan unos valores de respeto, amor, pudor, autoestima, libertad.

La sexualidad en la Pedagogía Ignaciana parte del conocimiento de sí, del entender que el cuerpo sexuado tiene valor y hay que cuidarlo, respetarlo y sentirlo propio, se aborda la sexualidad desde un enfoque integrador que atiende la diversidad, que procura una educación de calidad a lo largo de la vida, no una simple información de temas sexuales que deja expuesta la intimidad, el pudor y desvirtúa su verdadero sentido. La sexualidad “es parte constitutiva del ser humano en tanto posibilita una comunicación enriquecedora con el otro y la expresión del mundo interno impregnado de los afectos y de una manera particular de ser hombre o ser mujer. Es una construcción que implica la interacción entre factores biológicos, sociales, culturales, espirituales, y no la simple determinación del predeterminismo biológico. Se desarrolla según un proceso denominado diferenciación psicosexual o identidad de género que comienza antes del nacimiento y que está sometido a cambios permanentes”<sup>116</sup> “La sexualidad humana tiene varios componentes que es necesario tener en cuenta para su comprensión y análisis: biológico, psicológico, diálogo relacional, sociocultural y existencial”<sup>117</sup>

La Pedagogía Ignaciana en su proceso formativo imprime una “espiritualidad ignaciana”<sup>118</sup> que es «el encuentro del espíritu humano con el Espíritu de Dios, de modo que Dios hace su propuesta, y la persona responde al proyecto de Dios» con unos valores, con su afectividad bien formada, y con su capacidad de vivir el amor de ágape, de donación, de compromiso, pero considerando a la persona como sujeto activo, artífice de su propia vida, dueño de sus actos, capaz de tomar decisiones libres, responsables, conscientes sobre su vida afectivo sexual, en su construcción personal y comunitaria.

---

116 FERRÉ, J. M. *¿Qué es la sexualidad? En: El libro de la sexualidad. Guayaquil.: El Universo, 2005, Fasc. 1, Págs. 4 y 5.*

117 PELAES S.J., Jorge Humberto. *Moral Sexual: Un camino de humanización y crecimiento. Bogotá D.C. CEJA 2000*

118 PDF de: MIFSUD, Tony. S.J., *Talante ético de la espiritualidad ignaciana. CVX, Chile.*

Para la Pedagogía Ignaciana la formación de la persona es permanente, intensa y orientada hacia la maduración cristiana, no se estudia para saber más, sino para ser más y servir mejor. Ese ideal de vida supone y exige de quien se educa una gran dosis de libertad interior, que Ignacio llama «indiferencia», pero que es la disposición interior necesaria para poder vivir el planteamiento evangélico de «Busquen, ante todo, el Reino y la Justicia de Dios, y todo lo demás se les dará por añadidura» (Mt. 6,33). El logro de esa libertad interior que busca la Pedagogía Ignaciana, es fruto de un proceso de formación humana y cristiana consciente en el que confluye el cultivo personal de dicha facultad con la experiencia espiritual personal que hace que uno descubra en Jesús «el gran valor de su vida». De ahí que se diga con toda propiedad que el Cristocentrismo es una nota característica de quien comparte la espiritualidad ignaciana y de quien se forma en la Pedagogía Ignaciana.

La pedagogía ignaciana se sostiene en cinco momentos (PPI),<sup>119</sup> que enseñan a ver la realidad desde un contexto social y personal. Mediante el PPI no se busca un conocimiento aislado y estático. Al contrario se desarrolla un conocimiento dinámico de lo persona, del entorno y del mundo, lo que se tiene en cuenta en el momento de construir conocimiento y de aplicarlos a la vida. Los cinco momentos son el Contexto, Experiencia, Reflexión, Acción y Evaluación. Estos momentos se los desarrolla en la propuesta de afectividad, que lleva al estudiante a comprometerse con su cuerpo sexuado y a valorar su entorno y sus relaciones, así también a fortalecer un proyecto de vida que afiance con valores su experiencia.

---

*119 El Paradigma Pedagógico Ignaciano es la pedagogía más apropiada para llevar al Salón de clase la visión y los principios y valores de la Educación Jesuítica. Presenta las condiciones y el modo de organizar la enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes según la pedagogía de ignaciana en cinco momentos.*

### **3.7. Propuesta de educación para el amor y la sexualidad desde la Pedagogía Ignaciana.**

El amor, al igual que la sexualidad es de carácter interpersonal, aunque no son exactamente lo mismo. Como lo explica Gastaldi (1994), “la sexualidad es un lenguaje de amor” (p133) y además afirma que “la sexualidad en el proyecto de Dios, se revela como signo de una vocación al amor” (p136). De la misma manera, “el placer sexual solo adquiere consistencia y sentido si se lo vive en una atmósfera de auténtico amor...la felicidad tiene mucho más que ver con el amor que con el sexo” (p132). En este sentido, la educación sexual debería ser orientada hacia el amor y los valores de respeto, cuidado, dignidad, responsabilidad, libertad y compromiso.

La sexualidad es un aspecto del desarrollo de las personas que está presente desde edades tempranas y por lo tanto implica el surgimiento de reconocimiento propio y del otro en su respectiva complejidad, lo que significa el reconocimiento de la persona y de sus manifestaciones. Como lo define Gastaldi (1994) “la persona se manifiesta esencialmente como un ser único, irrepetible, dotado de interioridad – autoconciencia y libertad -, y destinado a la comunión; es decir, es un sujeto que existe corporalmente con otros en el mundo, para realizarse con ellos en la historia, personal y comunitariamente, tomando una actitud o, lo que es lo mismo, comprometiéndose libremente frente a los valores, frente a las demás personas y, sobre todo, frente a Dios” (p181).

Esta propuesta de educación para el amor y la sexualidad busca que el adolescente, a través de los distintos momentos, tome conciencia del valor que tiene el amor y la sexualidad en su ser persona, partiendo de la contextualización, experiencia, reflexión, el compromiso o acción, y la evaluación de distintos temas y valores, que le humanicen y le hagan

responsable y consiente en su desempeño en la sociedad y en los distintos actos de su vida.

En el contexto actual, la información y comunicación acerca de la sexualidad es poco frecuente, sin embargo, existe sobre-estimulación a través de los medios de comunicación y experiencias tempranas vividas por los adolescentes y sus pares. Dadas las condiciones mencionadas anteriormente una educación para el amor y la sexualidad adecuada, potenciaría la probabilidad de que los adolescentes tomen decisiones de forma más acertada en lo que respecta a su sexualidad y que esas decisiones estén marcadas en el amor, el cuidado y el respeto hacia el otro y a sí mismo.

La metodología de trabajo en esta propuesta de formación para el amor y la sexualidad se desarrolla cinco momentos.

### **3.8. Pedagogía Ignaciana en la aplicación de Talleres de educación para el amor y la sexualidad.**

La pedagogía ignaciana es un camino de acompañamiento y de crecimiento personal, para desarrollar una persona integral. Para tomar conciencia de esta profunda relación de acompañamiento y crecimiento, la pedagogía "no puede reducirse simplemente a una metodología; debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar"<sup>120</sup>

Una mirada a los elementos esenciales de la relación pedagógica nos lleva a fijar la atención hacia la persona humana, fundamento de todo el quehacer de la pedagogía y, por ende, de toda institución y proceso educativo. La persona es el culmen y el centro de atención de la

---

<sup>120</sup> *Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Cit. No. 11, Pág. 136.*

Pedagogía Ignaciana, a la que hay que proporcionar una "cura personalis" porque es creación, imagen y semejanza de Dios y, por ende, llamado y amado personalmente por Él.

La persona que promueve la Pedagogía Ignaciana está inmersa en el mundo, en un contexto y con unas experiencias particulares. Está llamada al servicio de los demás en la experiencia diaria de su propia vida. Por eso el ámbito primero de realización personal es el mundo, donde en medio de las dificultades propias de lo cotidiano encuentra a Dios.

Con los elementos aquí mencionados, se puede conocer cada uno de los elementos de Pedagogía Ignaciana

### **3.8.1 El Contexto**

En lenguaje ignaciano, es la "composición de lugar", en donde la persona se apropia de la realidad en base a relatos, videos, experiencias, estudios sobre el tema, testimonios de personas sobre la vivencia de la sexualidad y el amor y cómo impacta en el mundo y afecta al adolescente para bien o para mal. Es todo lo que permite que el acto formativo se desarrolle. Ubica al adolescente en su realidad, con todas las propuestas del posmodernismo, de la sociedad de consumo, a vivir una vida light, sin límites, deshumanizada, a hacer con el cuerpo lo que le dé la gana, desde esta realidad, la contextualización permite confirmar la necesidad de comenzar con una nueva propuesta que retome la esencia de la persona y le forme integralmente, enmarcando la vida afectiva, espiritual en un proyecto de vida a largo plazo, desde la infancia, en familia y con el apoyo de buenos procesos educativos

### **3.8.2 La Experiencia**

Es lo que va más allá de la comprensión puramente intelectual. San Ignacio pide que todo el ser humano, mente, corazón. Voluntad, afectividad, se implique en la experiencia educativa. De hecho las dimensiones afectivas del ser humano han de quedar tan involucradas como las cognitivas, porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual, el aprendizaje no moverá a la acción. La experiencia humana puede ser: Directa, en el contexto formativo, se presenta en las relaciones interpersonales tales como conversaciones o debates, resultados de encuestas, trabajos de campo, prácticas de servicio social, actividades de acuerdo a cada proyecto pedagógico u otras experiencias semejantes. Indirecta: en el contexto académico la experiencia directa no siempre es posible. En su lugar, el aprendizaje se consigue con frecuencia a través de experiencias indirectas, leyendo o escuchando una lectura, por medio de simulaciones y representaciones, usando materiales audiovisuales, reflexionando, imaginando y proyectando detalles significativos, etc.

### **3.8.3 La Reflexión**

Con el término reflexión se expresa la reconsideración seria y ponderada de un determinado tema, experiencia, idea, propósito o reacción espontánea, en orden a captar su significado más profundo. Por lo tanto, la reflexión es el proceso mediante el cual se saca a la superficie el sentido de la experiencia. Entre los procesos de reflexión se distinguen dos operaciones fundamentales: entender y juzgar. Entender: Es descubrir el significado de la experiencia, es establecer las relaciones entre los datos vistos, oídos, tocados, olfateados, etc. Es el chispazo que ilumina lo que se presentaba en penumbras en la percepción sensible. Es lo que permite al sujeto conceptualizar, formular hipótesis, conjeturar, elaborar teorías, dar definiciones. Juzgar (verificar): Es emitir un juicio, verificar la adecuación entre lo entendido y lo experimentado, entre la hipótesis formulada y los datos presentados por los sentidos. La reflexión

colectiva da la posibilidad de reforzar, desafiar y estimular a la reconsideración, permitiendo una mayor seguridad en la acción que se va a realizar y la oportunidad de crecer en comunidad. San Ignacio llama a esta etapa “reflexir”, e impulsa a preguntarse qué es lo que se ha vivido, cuál es su significado, qué sentido tiene y que se puede aportar para mejorar la situación que se determinó cambiar.

#### **3.8.4 La Acción**

La pedagogía Ignaciana enseña que la reflexión esta unida indisolublemente con la acción en un compromiso, y si este no está presente no hay validez. Es el gran aporte de la pedagogía ignaciana en la formación y consiste en desafiar a la persona a actuar, a ser mejor. El compromiso y la acción deseada, libremente elegida por la persona, deben estar orientados por el magas en el mayor servicio a Dios y a los hermanos. En la acción se aborda el amor y la sexualidad desde un profundo conocimiento biológico, psicológico, espiritual y social, para invitarlos a asumir compromisos serios.

#### **3.8.5 La Evaluación**

Es la revisión del proceso pedagógico donde se pondera la pertinencia de los resultados de acuerdo a lo trabajado. Enseña a buscar resultados, a que las cosas se hagan efectivamente y a que siempre se busque la excelencia; más concretamente, enseña a hacer las cosas correctas y bien hechas desde el principio.

En base a esto, se desarrollarán cuatro propuestas elaboradas de talleres de educación para el amor y la sexualidad, que pueden ser utilizadas en el proceso formativo. En todos se procura consolidar la formación integral del adolescente, que parte desde el reconocerse como un ser sexuado mediante un proyecto de vida, hasta el entender el valor del amor en la

sexualidad. El reto es contribuir a la formación biológica, psicológica, espiritual y social del adolescente, desde donde se entienda con más claridad que no son seres aislados, solos, sino que están llamados a construirse con los demás de manera consciente, responsable y libre; siendo capaces de vivir una sexualidad humana espiritual, en medio de una sociedad deshumanizada y egoísta que constantemente despojan la dignidad del ser humano.

Lo trascendental es que el adolescente se vuelva moralmente consciente, responsable, libre, seguro de sí mismo, sin miedos de defender, recomponer y recrear en el mundo los valores cristianos, siendo capaz de revisar su existencia, evaluarla y direccionarla en busca de la felicidad auténtica, sin dejar de proyectarse hacia los demás de forma íntegra y con todas sus capacidades frente a la sociedad posmoderna.

Los talleres proponen vivir y actuar responsablemente, sobre todo buscan dar esperanza a otros adolescentes, invitándoles a ser auténticos, comprometido con su cuerpo, su vida, sus relaciones, viviendo la libertad y reconociendo el sentido profundo del amor en su propia vida y en el encuentro con los demás.

Estos talleres han sido trabajados en varios grupos de adolescentes, y es con ellos con quienes se ha ido perfeccionándolos constantemente, y seguirán siendo perfeccionados. Tienen un sustento espiritual que ayuda a ordenar la vida de manera consiente con el fin de organizar y proponer objetivos que ayuden a los adolescentes de este tiempo a establecer horizontes claros de acción, para lograr concertar con el fin con el cual Dios les creó.

La Palabra de Dios y la Pedagogía Ignaciana han dado los elementos espirituales necesarios para desarrollar estas propuestas y buscar

siempre el “Magis”<sup>121</sup> procurando que los adolescentes puedan “Ser más consientes, coherentes y responsables, para vivir plenamente la felicidad y ser hombres para los demás”.

---

*121 Ref.: Texto de los (Ejercicios Espirituales 23). Este texto expresa que el hombre es creado por y para Dios usando tanto cuanto de la creación; en este sentido, todas las cosas son medios para que el hombre se realice, para que alcance el fin para el que fue creado por Dios. Ambos términos, indiferencia y magis, en su relación expresan una profunda libertad frente a las “cosas”, “personas”, “lugares”, “experiencia”, para desear y elegir solamente aquello que más nos conduce al fin para el que fuimos creados. En definitiva, cuando esta paradoja se vive con fuerza, surge un estilo peculiar de relacionarnos con el mundo, de pensar y vivir, una mística de la encarnación que une lo divino con lo humano.*

*“Las dimensiones afectivas del ser humano han de quedar tan implicadas como las cognitivas, porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual, el aprendizaje no moverá a una persona a la acción”*

*Pedagogía Ignaciana*

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE TALLERES PARA LA EDUCACIÓN Y LA VIVENCIA DEL AMOR Y LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.**

#### **4.1 PRESENTACIÓN**

La propuesta después de haber hecho un análisis bibliográfico de la realidad de Corintios 13, 1-7, que en medio de una situación deprimente y deshumanizada de aquella época frente a Dios, la persona, el cuerpo, la sexualidad y en cuanto a la vivencia de valores cristianos, San Pablo presenta de forma esperanzadora una escala de valores centrados en el amor verdadero, que hace a la persona auténtica en su pensamiento, en su espiritualidad y en su actuar consigo mismo y con su prójimo.

De igual forma, después de conocer e investigar la realidad de los adolescentes en la actualidad, bombardeados por un ambiente posmoderno que los ha vuelto simples, anulados de su mismidad, e inundados por un pluralismo tal de elecciones tan vertiginosas, y de pseudo valores y creencias, así como de razonamientos tan relativos y consumistas, en donde se prioriza una superficialidad globalizada de pensamiento, visión, sueños, relaciones y convicciones, y con una postura empobrecida frente al cuerpo, la sexualidad y la vida. Desde esta realidad, se plantea a través de talleres, comprender y reflexionar con un pensamiento crítico este complejo nuevo mundo interior de los adolescentes, generando en ellos propuestas de cambio y compromiso

personal, redescubriendo los valores frente al amor y la sexualidad, con un acompañamiento dirigido en esos procesos.

Se presentan tres talleres teológico-pedagógicos y un taller interdisciplinario que incentiva la vinculación interdisciplinaria, (Biología, Ciencias Naturales, Música, Arte) y se contribuya también a la formación integral de la persona, enmarcados en la Pedagogía Ignaciana que será el camino por el que los adolescentes desarrollen sus conocimientos en torno al tema del amor y la sexualidad, así también, el medio por el que se les acompañe en su crecimiento y desarrollo. Se Incluye una perspectiva desde la Iglesia Católica, que motiva a ese encuentro con vida y con Dios y se presenta una visión específica de la persona humana ideal que se pretende formar, por tanto se los ejecuta en un proceso consciente y dinámico, en el cual cada uno de sus pasos se integran de tal manera que se afectan e interactúan durante todo el proceso, promoviendo así un crecimiento constante en los adolescentes, vinculando siempre, de alguna manera, la realidad involucrada. Se desarrollan estos en los cinco momentos o pasos sucesivos en donde:

Se sitúa la realidad en un CONTEXTO, se busca que el adolescente con sus pensamientos, imaginación y vivencias logre EXPERIMENTAR la realidad, procurando REFLEXIONE sobre la experiencia de vida y se comprometa ACTUAR consecuentemente y hacer vida lo aprendido, consigo mismo y con sus semejantes para que finalmente sea consiente para EVALUAR la acción y el proceso seguido, que aporte a la formación de su ser persona íntegra y que afiance en los adolescentes una mentalidad crítica frente a las estructuras incoherentes en las que viven sobre el cuerpo, la sexualidad y el amor. La propuesta de talleres articula la espiritualidad y la coyuntura de los adolescentes, de tal forma que sean capaces de mirar claramente su papel como cristiano y empiecen la tarea urgente de transformar su realidad y llevar una vida coherente a la luz de Dios.

## 4.2 ESTRUCTURA DE LOS TALLERES.

Los talleres se centran en la “persona”, ya que desde esta se pueden generar los cambios en las estructuras sociales y en cualquier dimensión del ser humano (social, estética, comunicativa, ética, cognitiva, espiritual, afectiva y corporal). Se busca que en cada taller haya una orientación adecuada y que el adolescente sea consciente de su crecimiento como persona y como hombre para los Demás. Líder de su propia vida, creativo, sensible y capaz de hacer del amor el centro de su actuación. Que se sienta creatura de Dios y miembros de la comunidad humana en la cual está llamado a actuar.

Los adolescente deben gestarse con un proyecto de vida que le lleve a estar en constante formación centrado en Cristo, modelo del amor y quien hace que la persona viva con libertad y responsabilidad, que use sus talentos con alegría y los ponga libremente al servicio de los demás, buscando siempre un equilibrio en su actuar con una filosofía de vida, desarrollada personalmente, que incluye hábitos permanentes de reflexión, acción y evaluación de su propia experiencia, a la luz del Evangelio, en este caso a la luz de Corintios 13,1-7, que motiva a vivir la plenitud del amor verdadero, siendo sencillos de corazón y estando atentos a la necesidades del prójimo, volviéndose hombres conscientes de la realidad y con la intención de trabajar día a día para que mejore, con un ideal de excelencia humana, competentes, conscientes, compasivos y comprometidos.

### **Participantes**

Estos talleres se han formulado para adolescentes de 14 a 15 años, es decir chicos de 10º año y 1º de Bachillerato, que esta es una edad crucial en cuanto al despertar de la sexualidad.

## **Tiempo**

Los tres primeros talleres se pueden desarrollar en 120 minutos, en un horario que ayude a los adolescentes a concentrarse y encontrarse consigo mismos, se los desarrolla más de manera individual ya que se busca que los adolescentes se encuentren consigo mismos, y afirmen sus conceptos y sus creencias y luego se complementen con los otros en pequeños trabajos en grupo; el cuarto taller es un poco más largo y se puede desarrollarlo en distintos días sobre todo porque hay tareas que tienen que realizarse previamente, algunas de estas con los padres y personas adultas.

Es recomendable desarrollar los talleres con grupos pequeños de aproximadamente 20 chicos, ya que esto ayudará a realizar un mejor trabajo en los distintos momentos que se tienen.

## **Encargados.**

Es fundamental acompañar a los adolescentes en todo el proceso, por esta razón quien dirija debe conocer de los temas a trabajar y con un horizonte de sentido para su propia vida, que asuman su rol como educadores y acompañantes que ayuden en el crecimiento de los adolescentes en los temas de sexualidad y amor, con una visión cristiana. En los tres primeros talleres se recomienda acompañen un psicólogo y un pastoralista; en el cuarto taller debería acompañar un médico o docente de biología, pastoralista y psicólogo, insistiendo que deben ser personas coherentes en su mensaje y que motiven a vivir de forma responsable cada acto de la vida de los adolescentes.

## Diseño

El diseño que se propone es de tipo personal e intergrupales, de tal manera que el adolescente se vaya conociendo y descubriendo en los distintos momentos de su vida y forme un proyecto para crecer como persona afectiva, espiritual, sexuada, llamada a vivir la plenitud del amor. Así también, a partir de su experiencia, que en su grupo sea capaz de construir ideales que ayuden a ver la sexualidad como un don.

Se utiliza una metodología centrada en la Pedagogía Ignaciana y en los intereses y dudas de los adolescentes, teniendo como base unas temáticas específicas, desde donde se realizarán los procesos reflexivos y de compromiso.

Los talleres se realizan tomando como base la propuesta en educación de la Compañía de Jesús *que colabora con la misión evangelizadora de la Iglesia, ofreciendo una formación integral de calidad, a la luz de una concepción cristiana de la persona humana y de la sociedad.*<sup>122</sup>.

Desde esta propuesta se han adaptado talleres de afectividad formulada por la organización Plan Internacional, la cual busca “promover metodologías vivenciales y participativas, que partiendo de la corporalidad y experiencia personal de los participantes, permita una comprensión integral sobre sexualidad, derechos y género. Así también se ha tomado como base los talleres “Saber Amar” modelo que propone la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, y otras series de talleres que contribuyen a la formación de los adolescentes que entienden que la construcción del conocimiento sobre temas de sexualidad y amor, implica una formación integral y que para lograr aprendizajes significativos es necesario trabajar simultáneamente con el pensar, el sentir y el actuar.

---

<sup>122</sup> *Proyecto Educativo Común. CPAL.*

## Procedimiento

En los primeros talleres se parte del conocimiento de uno mismo en contexto con el pasado, en las relaciones con los otros sobre todo con la familia y los amigos y que llevan a fortalecer una vida afectiva sana frente al cuerpo y la sexualidad.

En el taller 4, se les preguntó a algunos adolescentes, las inquietudes y los temas de interés con respecto a la sexualidad que les gustaría abordar. Coincidiendo mucho con el tema el cuerpo y ciertos mitos sobre la sexualidad, tema que es necesario trabajar mediante planteamiento de dilemas que cuestionen a los chicos.

Con el fin de que los talleres propuestos tengan el impacto deseado, los estudiantes se deben comprometer a:

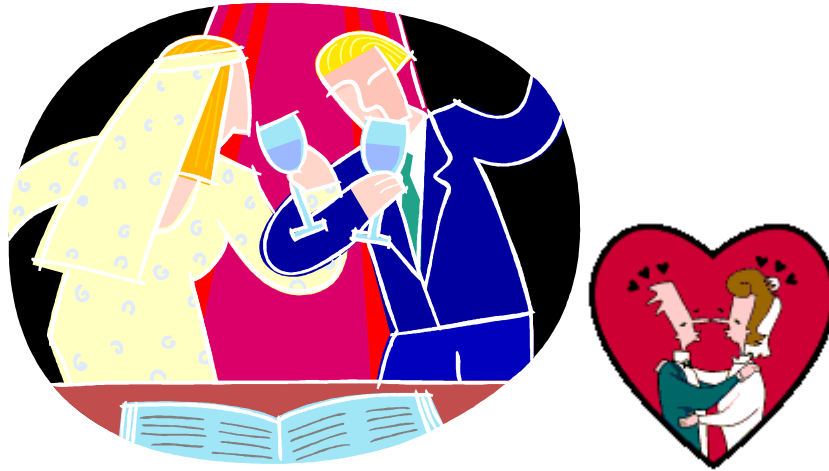
- Realizar un trabajo concienzudo sobre todo en el planteamiento de su proyecto de vida y que le permita al adolescente realizar un proceso de pensarse a sí mismo desde cada temática.
- Socializar su proceso con el acompañante para poder aclarar o promover dudas, y que muchas veces deben ser resueltas con todo el grupo para tener ideas consensuadas.
- Participar en las actividades con responsabilidad con el fin de clarificar las dudas y los conceptos tratados, sobre todo en el taller 4.
- Llevar una bitácora bien estructurada y con todo el material entregado en el transcurso de los talleres, con el fin de se pueda tener un registro del trabajo realizado y de sus propios aprendizajes para fortalecer una sexualidad responsable y centrada en el amor verdadero.

## **Contenidos**

Se presentan en esta tesis cuatro talleres de trabajo, estos han sido diseñados para ayudar a los adolescentes a pensar sobre el valor del AMOR Y LA SEXUALIDAD. Los talleres incluyen aspectos que considero son imprescindibles para hacer de la sexualidad un don fortalecido en el amor. En cada uno de ellos se especifican contenidos, actividades y documentos de trabajo necesarios para crecer en este camino.

A continuación se presenta el desarrollo de cada uno de los talleres.

### 4.3 DESARROLLO DE TALLERES



## **TALLERES SOBRE VALORES CRISTIANOS PARA LA EDUCACIÓN Y LA VIVENCIA DEL AMOR Y LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES**

### **Objetivo general.**

Presentar una serie de talleres pedagógicos - espirituales sobre sexualidad y amor, con la visión y Pedagogía Ignaciana aplicando los cinco momentos del PPI, de manera que ayuden a los adolescentes, mediante la reflexión y reconocimiento como seres sexuados a la luz de Dios, a reordenar, cuidar y valorar cada día, la vida afectiva y sexual, para vivir responsablemente, con libertad, coherencia e integridad cada acto de la vida, procurando actuar siempre de acuerdo al plan de Dios.

#### **4.3.1 TALLER # 1: MI PASADO**

Identificar mediante ejercicios de reflexión, oración y reescribiendo el mapa de vida, todos los momentos, personas y situaciones que han influido en la realidad de cada adolescente, con el fin de profundizar en el significado y búsqueda de una sana autoestima, que favorezca el desarrollo de un proyecto de vida y que permita aprender a valorar a sí mismo y a los demás, con madurez y responsabilidad en el amor.

#### **RECURSOS:**

Biblia

Cirio

Música Suave - reproductor

Bitácora espiritual

Salón de trabajo

Paleógrafos

Marcadores y lápices de colores.

Taller guía

**DESTINATARIOS:** Adolescentes de 14 a 16 años.

**TIEMPO DE TRABAJO:** 120 minutos

#### **4.3.1.1 Contexto:**

- En un espacio tranquilo reviso mi vida a la luz del Señor. Para ello me pongo en su presencia cariñosa, para que sea Dios quien me muestre mi verdad, me desnude y me descalce, para que pueda reconocer mis fragilidades y miedos; también mis fortalezas y virtudes, voy recordando los detalles de mi vida, y los escribo, recuerdo desde mi concepción en el vientre de mi madre, hasta ahora que soy adolescente y veo el paso de Dios en cada momento.
- Oro con el salmo 63 (62) 1-8, o con el salmo 139. Trabajo y realizo un momento de meditación, dejándome guiar por una música suave, de tal manera que me ayude a descubrir, recordar circunstancias que marcaron mi vida, espiritual, psicológica, afectiva, e intento contemplar el amor misericordioso de Dios y como ha ido actuando Él.
- Dibujo un mapa de vida y haciendo uso de imágenes voy detallando y escribiendo mí caminar.
- En los episodios significativos de cada año de la vida, el adolescente debe reflexionar de forma personal en las siguientes preguntas: ¿Cómo quedó marcada la vida con estos acontecimientos? ¿Qué detalles han marcado amor-odio, tristeza-alegría, con qué o con quiénes? ¿Cuáles han sido las circunstancias dolorosas o tormentosas que han herido la vida afectiva y espiritual? ¿Qué consecuencias trajo estos momentos para la vida sentimental, espiritual, sexual?, frente al cuerpo ¿Cómo haz cuidado y valorado tu cuerpo?, ¿Cómo estas llevando tu vida afectiva-sexual?, ¿Con toda la carga emocional de felicidad o tristeza cómo te sientes espiritualmente hasta ahora? ¿En qué crees que has fallado a nivel afectivo, espiritual, social? ¿Cuáles son tus caretas?

- ☑ Imaginar ¿Qué personas han influido más en la vida? ¿por qué? Recordarlas y describirlas ¿Cómo esas personas inspiraron o afectaron la existencia? Hay que tener bien claro que si se desarrolla bien la actividad, el adolescente podrá conocer ¿A quién teme, rechaza, condena duramente, o quién es el puntal fundamental para su crecimiento como persona y por qué?, servirá mucho que luego en pequeños grupos de trabajo de no más de cinco personas se vaya compartiendo lo trabajado y se profundice un poco más en las siguientes preguntas: ¿A quién recuerdas con agrado? ¿Por qué? Con toda esta historia recogida ¿Qué tipo de persona soy, cuáles son mis mascararas? ¿Te amas? ¿Qué ha sido para ti el amor a lo largo de estos años de vida? ¿Cuáles son tus justificaciones, tus incoherencias?, ¿Qué pienso respecto al cuerpo, sexualidad y el amor? ¿Cómo los defino? Recojo las ideas de todo lo trabajado en el grupo y sustento más la bitácora con detalles que posiblemente los otros dijeron.

#### **4.3.1.2 EXPERIENCIA:**

Se debe realiza un dibujo de un monigote personal en la bitácora, en donde se recogerá lo más significativo de la vida hasta este momento. Seguir las indicaciones dadas:

- ☑ En la cabeza se colocan sueños que tenga.
- ☑ En el pecho sentimientos que quiera cultivar
- ☑ En los pies proyectos que quieren realizar
- ☑ En las manos, frutos (valores) que quiere sembrar
- ☑ En los ojos, valores que quieren ver
- ☑ En sus cintura lo que quiere mantenerlo por toda tu vida.
- ☑ Lo que quiere olvidar.

Después de esto, se debe escribir una misión personal que quiera vivir, poniendo de relieve los presupuestos e ideales que lleven al adolescente

a ser feliz, luego expongo en pequeños grupos. Se vuelve a trabajar el monigote en forma grupal bajo los mismos parámetros del personal y se elabora una misión grupal muy seria que invite a los adolescentes a valorarse y ser felices.

### 3.3.1.3 REFLEXIÓN

¿Qué es lo que te pide hacer Dios? Escribe tres cuestiones que vas a hacer a nivel espiritual, afectivo-sexual, social, con tus padres, con tus amigos, para poner un alto a lo negativo que has visto en tu vida hasta ahora.

En el siguiente gráfico, están ubicados números que representan cada año de tu vida. Pinta cada cuadro en el que se dio un suceso importante que te hizo muy feliz y que posiblemente te dejó muy consolado<sup>123</sup> y lleno de vida, o tal vez te dejó desolado<sup>124</sup> y afectó tu historia personal, En tu cuaderno, describe el episodio que se grabó en tus recuerdos y que puedas verlo con tu familia.

AÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
FELICIDAD																		
DESOLACIÓN																		
CONSOLACIÓN																		

**(González Miguel, Dinámicas de grupo, para conocerse a sí mismo)**

<sup>123</sup> Las reglas de discernimiento en los EE de San Ignacio expresan que: la Consolación Espiritual es una experiencia de sentirse tan encendidos por el amor de Dios que nos vemos movidos a alabar, amar y servir a Dios y a ayudar a otros de la mejor manera que sabemos.

<sup>124</sup> La Desolación Espiritual, es una experiencia en la que la persona se encuentra confundida y con muchas dudas y tentaciones y nos enfangamos en nuestras propias preocupaciones. “Mueven a la falta de fe y nos dejan sin esperanza y sin amor”.

#### **4.3.1.4 ACCIÓN**

Elaborar una bitácora semanal que refleje cómo está mejorando su vida en aquellas dimensiones que había debilidad o exigía mejorar, así también en el salón de clases con la colaboración de los compañeros, se debe elaborar frases significativas que motiven a vivir las distintas dimensiones de la vida de forma responsable. La acción es fundamental en cuanto aporte para mejorar y crecer como persona, y es fundamental un buen acompañamiento que de luces al trabajo que está desarrollando cada adolescente.

#### **4.3.1.5 EVALUACIÓN**

Elabora una bitácora semanal de cómo estás mejorando tu vida en aquellas dimensiones que sientas que debes mejorar, así también, en el salón de clase, elabora frases significativas que motiven a vivir las distintas dimensiones de forma responsable. La acción es algo tuyo es tu aporte para mejorar y crecer como persona.

Reconocer y determinar los fortalezas y debilidades en las familias para crear vínculos de calidad, confianza y diálogo, permitiendo una buena relación intrafamiliar.

### **4.3.2 TALLER #2: MI PRESENTE, MI FAMILIA Y MIS RELACIONES**

El diálogo en el hogar es elemental para que los adolescentes vayan descubriendo en forma tranquila y segura todos los "secretos" de la vida personal, muy especialmente los referidos a su sexualidad. Vale decir que es necesario y fundamental que ellos aprendan en el seno familiar el sentido de su cuerpo, el significado de la convivencia, la alteridad y el amor. Además acceden así de una manera humana y personalizada a todos los conocimientos que tienen que ver con las etapas de la procreación y el valor que el amor tiene en la transmisión de la vida.

#### **RECURSOS:**

Biblia

Cirio

Música Suave

Bitácora espiritual

Salón de trabajo

Fotografía familiares y de amigos.

Cartulina A3

Marcadores.

**DESTINATARIOS:** Adolescentes de 14 a 16 años.

**TIEMPO DE TRABAJO:** 120 minutos

#### **4.3.2.1 CONTEXTO**

Mediante la oración, se busca que el adolescente contextualice los aciertos y desaciertos que hay en su realidad como adolescentes, en la relación con su familia y con sus amigos, dando la prioridad y fortaleza a la familia como referente de valores. En este taller se pide que cada adolescente traiga tres fotos familiares y algunas fotos de sus mejores

amigos. Antes de comenzar el taller se debe elaborar un collage con las fotos y poner una frase significativa, decorarlo mejor posible este collage, este será el referente de trabajo de todo el taller.

- Ponerse en la presencia del Señor para pedirle que te ayude a revisar la relación con tu familia en estos momentos cruciales de tu vida, procura realizar este trabajo pausadamente, para comprender de forma más clara, lo que Dios quiere para ti.
- Mira tu trabajo realizado previamente, déjate llevar por la música, realiza ejercicios lentos de respiración y deja que te ilumine el siguiente texto, Eclo 3, 1-16. Escribe en tu bitácora las siguientes preguntas:
  - En este momento de tu vida ¿Quién o quiénes son las persona más importantes en tu vida? ¿Por qué son importantes?
  - ¿Qué lugar ocupa mi familia (padres, hermanos) en mi corazón y en mi vida? ¿Cómo están las relaciones en mi familia? ¿Por qué están así esas relaciones?
  - ¿Qué lugar ocupan en mi corazón y en vida mis amigos? ¿Cómo están las relaciones con ellos? ¿Por qué están así esas relaciones?
  - ¿Cómo estás tú? ¿Cómo está tu corazón? ¿Qué sientes al mirar el collage que hiciste?
  - ¿Qué mal entendidos tienes a menudo con tu familia? ¿Por qué hay tensiones en tu casa? ¿Qué te gustaría que cambiara en tus padres?
  - ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? ¿De qué temas se habla más en casa? ¿Tú familia habla de sexualidad? ¿Qué valores te han invitado a vivir? ¿Qué valores destacas de los aprendidos en tu casa? ¿Cómo los haz puesto en práctica?
  - ¿Cuál ha sido tu aporte para que la relaciones en la familia sea buena?

Culmina este momento escribiendo una carta a tus padres contándoles algo de tu vida y pidiéndoles hablar de temas fundamentales que crees que son necesarios para ti, expresa los deseos como hijo, qué les exiges y cuál va a ser tu compromiso para con ellos. Termina con una breve oración que resuma este encuentro.

#### **4.3.2.2 EXPERIENCIA**

¿Cómo has vivido este primer momento?, ¿Qué haz sentido en toda esta experiencia tenida?, ¿Qué sientes que has hecho mal en tu familia?, ¿De qué te arrepientes? ¿Qué cambios sientes que te pide Dios? ¿Qué debes aprovechar de lo que recibes en casa y de lo tus amigos?

Escribe en tu cuaderno ¿Qué sensaciones experimentas cuando escuchas papá, mamá, hermanos, abuelitos? Define con tus palabras, de los recuerdos que tienes ¿Qué te enseñaron sobre sexualidad en casa y quién fue el que más influyó, que te enseñaron?

Lee detenidamente y pon mucha atención en este cuento, para entender el verdadero valor de la familia.

#### **¿Cuál es el verdadero valor de la familia?**

**Esta historia lo dirá y cada uno le dará su valor<sup>125</sup>**

*Tropecé con un extraño que pasaba y le dije “perdón”. Él contestó “discúlpeme por favor; no la vi...”Fuimos muy educados, seguimos nuestro camino, nos despedimos.*

*Más tarde, al estar cocinando, estaba mi hijo muy cerca de mí. Al darme vuelta casi lo golpeo, “¡Quítate!” le grité; él se retiró dolido, sin que yo notara lo duro que le hablé.*

---

<sup>125</sup> Ref. textual: Cortes Amparo, *La Familia Agente Educativo, Tomo 1, Bogotá, Ed. San Pablo, 2000, Pg. 101-105*

*Estando todavía despierta al acostarme, Dios me dijo suavemente: "Trataste al extraño cortésmente. Pero abusaste del niño que amas. Ve a la cocina y encontrarás unas flores en el piso, cerca de la puerta. Son las flores que cortó y te trajo, rosa, amarilla y azul. Estaba calladito para darte la sorpresa y no viste las lágrimas que llenaron sus ojos."*

*Me sentí miserable y empecé a llorar. Suavemente me acerqué, me arrodillé junto a su cama y le dije: "Despierta, pequeño, despierta... ¿Son éstas las flores que cortaste para mí?" Él sonrió y dijo: "Las encontré junto al árbol. Las tomé porque son bonitas como tú, en especial la azul." "Hijo, siento mucho lo que hice, no te debí gritar"... Él contestó, "Esta bien mami, yo te quiero de todos modos." "Yo también te quiero, y me gustan las flores, especialmente la azul".*

*Toma en cuenta que si morimos mañana, en cosa de días la empresa cubre el puesto. Pero la familia que dejamos sentirá la pérdida por el resto de su vida. Piensa en ello, nos entregamos al trabajo o a nuestros amigos más que a nuestra familia... ¿No crees que sea una inversión poco inteligente...? Entonces, ¿Qué hay detrás de esta historia? ¿Sabes lo que significa FAMILIA en inglés? "FAMILY": (Father And Mother I Love You) ("Papá y Mamá, yo los amo") ¿Tú amas a tus padres, cómo los amas?*

#### **4.3.2.3 REFLEXIÓN**

¿Qué podrías hacer por tu familia? ¿Con qué tareas concretas vas a mejorar tus relaciones familiares? ¿Qué compromisos sacas después de ésta reflexión? ¿Has sentido la presencia de tu familia en tu vida?, ¿Cómo te han apoyado en tu crecimiento espiritual y como persona? Conversa de tus reflexiones con tus padres y comparte tus compromisos.

#### **4.3.2.4 ACCIÓN**

Vas a tener un tiempo para elaborar un FODA de tu familia, vas a recoger las Fortalezas, Oportunidades, las Debilidades y las Amenazas que están

en torno a tu hogar, mientras realizas vas a escuchar varias canciones que te hablarán de tu padres. Vive este momento a profundidad.

### CUADRO PARA RECOGER ACCIONES DE VIDA

CONTEXTO	EXPERIENCIA/REFLEXIÓN	ACCIÓN/ EVALUACIÓN
<p>Mi Situación Familiar ¿Cómo está? Aquí hay que poner en síntesis la realidad familiar, cuando hay Debilidades y Amenazas. Luego hay que poner lo que nos une como familia, el amor, los valores que tenemos en nuestro hogar. Fortalezas y Oportunidades</p>	<p>Tareas ¿Qué voy hacer? En este cuadro se escriben los compromisos que voy asumiendo, después de haber revisado el FODA Hay que poner tareas tanto en las cuestiones negativas para enfrentarlas, como en las positivas para mantenerlas. Reconocer las amenazas y debilidades y proponer un pequeño proyecto</p>	<p>Compromiso. Con el acompañante espiritual se va constantemente se evaluando el proceso que va teniendo cada chico en su familia y en se ajustan los aspectos que no se han conseguido todavía. Se celebrar la vida nueva que surge, en una Eucaristía especial, con la presencia de tus padres y con los compañeros de trabajo.</p>

(FUENTE: AUTORIA TESISISTA)

#### **4.3.2.5 EVALUACIÓN.**

Se evalúa la experiencia vivida en grupo, se comparte si es posible la carta escrita y se responde algunas preguntas que darán a entender que el taller ha sido asimilado ¿Por qué considero que la familia es importante en mi vida?, ¿Cómo puede aportar mi familia en mi crecimiento espiritual, afectivo y en el campo de la sexualidad? ¿Qué aspiro recibir de mi familia? ¿Cuál va a ser mi compromiso frente a mi familia? ¿Hacia dónde quiero ir?

Escribo un enunciado que quisiera vivirlo en mi familia y junto a mi grupo elaboro un enunciado general en el que exprese los sueños e ideales de los adolescentes sobre todo, referente a la familia.

### **4.3.3 TALLER #3: MI VIDA AFECTIVA<sup>126</sup>**

Nadie alcanza la madurez plena de su mundo afectivo de un modo definitivo, sino que es un proceso en el crecimiento a lo largo de la vida. En la adolescencia, se quiere ser independiente y todo va hacia, la búsqueda de sí y de la autosuficiencia, siendo en este proceso en donde se deben presentar los parámetros para que la vida afectiva tome forma, madure y se vuelva consiente, con una ética y una moral bien formada en torno a la vida, cuerpo y sexualidad. Madurar implica, tal como le explicaba el zorro al Principito (del cuento de Antoine de Saint-Exupéry, 1943), *“hacerse responsable de los lazos que uno crea”*. En otras palabras, pasar de un juego de interacción a una relación significativa: dejarse domesticar para ser mirado con el corazón, como diría el zorro.

Es necesario presentar buenas bases a los adolescentes para que construya su proyecto de vida, mediante una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, examinando los procesos de madurez sexual y afectiva, con el fin de direccionar la historia personal hacia la felicidad, procurando vivir la entrega y la fidelidad en todos los actos de la vida.

#### **RECURSOS:**

Biblia

Cirio

Música Suave

Bitácora espiritual

Salón de trabajo

Un espejo y Cerámica para moldear

Recursos para elaborar un collage/ cartulina

**DESTINATARIOS:** Adolescentes de 14 a 16 años.

---

<sup>126</sup> Ref: Luque, F (1.988). *Un proyecto de vida*. Bogotá : Indo – American Press Service

**TIEMPO DE TRABAJO:** 120 minutos

#### **4.3.3.1 CONTEXTO**

- Ponte en presencia de Dios y revisa de manera sincera tu vida y tus conceptos frente al amor. ¿Qué es para ti el amor?, ¿Cómo has vivido y actuado frente a ese amor hasta hoy?, ¿Has hecho del amor la razón de tu vida o un objeto? ¿Frente a tu cuerpo y tu sexualidad cómo has vivido este amor?
- Coge el espejo y mírate en él ¿Qué vez?, ¿Qué sientes al mirarte a los ojos? Cuéntale a esa persona reflejada en el espejo la experiencia del amor, cómo le expresas en tu familia, en tu amigas, en tu entorno. Piensa si algún momento mendigaste amor o lo confundiste con sexo.
- Escribe todas las sensaciones tenidas frente al espejo, ¿cómo te miraste?, ¿qué sentiste?, ¿qué te causó alegría o miedo?, ¿a qué te compromete?
- Cierra tus ojos y déjate guiar en este camino de encuentro con el Amor verdadero, con Aquel que cuestiona, motiva y transforma a ser alguien distinto.
- Culmina este momento escuchando la Canción “Solo el amor” de Miguel Ángel Guerra.

Entran en un segundo momento, en donde se trabajará de forma personal y luego en grupo. Este es el tiempo de abrir los oídos para entender que nos quiere comunicar Dios a través de la lectura de 1 Cor 13, 1-7.

- Se trabaja en grupo estas preguntas y las presentan de forma creativa mediante collage, canción, sketch, noticiero. Lo importante que se dé a entender desde el concepto de 1 Cor 13, 1-7, hasta hoy lo devaluado que está el amor y qué hacer para vivirlo de

forma coherente, cuál debe ser la actitud de los adolescentes de hoy.

- ¿Qué mensaje nos deja este texto?
- ¿Cómo define el amor San Pablo y cómo entendemos el amor hoy?
- ¿Creen que el amor tiene que ver con la sexualidad? ¿Cómo y por qué?
- ¿Cómo creen que se debe vivir el amor en la sociedad actual?
- Dios nos invita a vivir la vocación del amor ¿Haz decidido ya tu vocación para el futuro?, ¿Tienes inquietudes al respecto?, ¿Crees que solamente en el Matrimonio se vive el amor?
- Se trabaja de forma individual, después de leer el texto que plantea la sexualidad como don y que debe ser vivida en el amor. En la bitácora se reflexiona sobre las preguntas que ayudarán a entender y replantear la sexualidad en el contexto del amor.

### **¡El plan de amor de Dios!**

*Leer este documento tiene como objetivo que entiendas y puedas conocer y comprender el plan de Dios para la sexualidad así como el bien que nos ha querido dar Jesús, a través de esto. Es necesario entender, que a diferencia de lo que el mundo dice, Dios tiene un plan de amor perfecto para toda nuestra vida, especialmente para la expresión de la sexualidad.*

*¿Qué es la sexualidad?<sup>127</sup>*

*Debido hay que hay mucha desinformación en la sociedad, o información fragmentaria, es por ello muy necesario que conozcamos lo que la Iglesia enseña sobre este tema tan importante, pues esta doctrina está tomada*

---

<sup>127</sup> *Ebook PDF: Sagrada Congregación para la Educación Católica, Significado de la sexualidad, 1984.*

*de la sabiduría que proviene de la Palabra del Señor y de los valores que han iluminado la enseñanza de la Iglesia. Veamos algunos puntos importantes:*

*1°. La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Por eso, es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo: «A la verdad en el sexo radican las notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo así mucha parte en su evolución individual y en su inserción en la sociedad».<sup>128</sup> La sexualidad abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma. Conciérne particularmente a la afectividad, a la capacidad de amar y de procrear y, de manera más general, a la aptitud para establecer vínculos de comunión con otro. Es un valor personal, apoyado en el pudor, pureza y castidad, que nos ayuda a vivir el amor auténtico. Es un valor que nos permite existir como hombre o como mujer, que se distingue de la genitalidad, pero que la involucra. Ese amor al que el ser humano está llamado a vivir se expresa a través de la sexualidad humana que es parte integrante de la concreta capacidad de amar que Dios ha inscrito en el hombre y en la mujer.*

*2° La Sexualidad está ligada al amor. Nosotros creemos que el hombre y la mujer, en cuanto creados a imagen de Dios, han sido creados para amar. Pues Dios que es amor y vive en sí mismo un misterio de comunión personal de amor en la Santísima Trinidad ha inscrito en el corazón del hombre y la mujer la vocación y consiguientemente la capacidad y la responsabilidad del amor y de la comunión. Por ello podemos afirmar que nadie puede vivir sin amar y ser amado. Esta es la vocación fundamental e innata de todo ser humano.*

*3° ¿Qué tipo de amor estamos llamados a vivir? Estamos llamados a un tipo de amor superior, que no se queda sólo en un amor egoísta que ve*

---

<sup>128</sup> *Ídem: Orientaciones Educativas sobre el Amor Humano N°4.*

*objetos con los cuales satisface sus propios apetitos o intereses. Es un amor de amistad y entrega, capaz de conocer y amar a las personas por sí mismas. Un amor generoso, a semejanza del amor de Dios: se ama al otro porque se le reconoce como digno de ser amado. Un amor que considera el bien del otro como propio. Un amor que, a ejemplo de Jesucristo, es capaz de dar la vida misma.*

*4º El cuerpo y la sexualidad. El cuerpo manifiesta de forma concreta nuestra sexualidad en la cual está inscrita la masculinidad y la feminidad de la persona. El cuerpo humano, con su sexo, y con su masculinidad y feminidad visto en el misterio mismo de la creación, es no sólo fuente de fecundidad y de procreación, como en todo el orden natural, sino que incluye desde el « principio » el atributo « esponsalicio », es decir, la capacidad de expresar el amor: ese amor precisamente en el que el hombre-persona se convierte en don y , mediante este don, realiza el sentido mismo de su ser y existir ». Toda forma de amor tiene siempre esta connotación masculino-femenina.*

*Corresponde a cada uno, hombre y mujer, reconocer y aceptar su identidad sexual. La diferencia y la complementariedad físicas, morales y espirituales, están orientadas a los bienes del matrimonio y al desarrollo de la vida familiar. La armonía de la pareja humana y de la sociedad depende en parte de la manera en que son vividas entre los sexos la complementariedad, la necesidad y el apoyo mutuos.*

*5º La genitalidad: es decir la unión física del hombre y la mujer es la expresión máxima, en el plano físico de la comunión de amor de los esposos. Cuando se hace fuera del matrimonio se le quita el sentido de amor y de don recíproco perdiendo su significado, cediendo al egoísmo individual y pasa a ser desorden moral.*

### **Trabajo Personal.**

- ¿Qué ideas te aclara esta lectura entorno al amor y la sexualidad?

- ☑ ¿Crees que es posible vivir una sexualidad separada del amor?  
¿Cómo?
- ☑ En tu proceso de madurez como persona sobre todo en el campo sexual ¿crees que estás viviendo equilibrado, preocupante, angustiante, tensionante?, ¿Cómo vive tu sexualidad en el contexto del amor?
- ☑ ¿Quién ha educado tu sexualidad?, esa fuente de información que tienes sobre la sexualidad ¿Es confiable?
- ☑ ¿Mi aspecto físico es atractivo, no atractivo, normal? ¿Cómo me relaciono con las personas del sexo opuesto? ¿Tengo problemas?
- ☑ ¿Cuál crees que es el mejor momento de la vida para tener relaciones? ¿Lo has conversado con alguien?
- ☑ ¿Qué tipo de persona soy, cómo me defino y cómo me definen los demás?

#### **4.3.3.2 EXPERIENCIA**

Escríbele una carta a tu novia o a alguna de tus amigas en la que expreses todo el valor del amor y el significado que tiene cuando está unido a la sexualidad.

Dios desde antes que tú nacieras, desde antes que todo fuera creado tuvo un plan de amor para tu vida. Por ello, nos permitió ser sus hijos, con un cuerpo y una sexualidad. Por eso medita en el siguiente fragmento del Salmo 139<sup>129</sup>.

Señor, tú me examinas y conoces:  
sabes cuándo me siento y cuándo me levanto;  
Tú conoces de lejos lo que pienso;  
Tú conoces bien todos mis pasos.  
Aún no está en mi lengua la palabra  
cuando ya Tú, Señor, la conoces entera:

---

<sup>129</sup> Ref.: BCJ, Ed. Verbo Divino, 2005

Me abrazas por detrás y por delante,  
después pones tu mano sobre mí.  
Tu ciencia es un misterio para mí,  
tan grande que no puedo comprenderla.

La sexualidad y la afectividad deben ir encausadas hacia el amor verdadero. ¿Qué es el amor según la palabra de Dios? ¿Si lees 1 Cor 13,1-7 qué crees que significa cada una de esas palabras?, ¿Qué exigencias crees que tiene el amor sobre la sexualidad? ¿Cómo te pide Dios que lleves tu vida? ¿Cuáles serán tus prioridades a tu edad?

#### **4.3.3.3 REFLEXIÓN – ACCIÓN**

- Si ya tienes novia ¿hablas de temas de sexualidad, qué sientes cuando hablas de esos temas?
- ¿Cómo vas a planificar tu vida para el futuro? ¿Qué pasos a corto, mediano y largo plazo darás en tu vida afectiva?
- ¿Define el amor con tus Palabras?
- Haciendo uso de recursos (cartulina, marcadores, tijera) recorta en grupo un corazón y representa con imágenes lo que es el amor en la sexualidad y en el otro lado lo que es la sexualidad sin el amor.
- Elaborar un ideal que muestre como se debe vivir el amor y la sexualidad hoy.

#### **4.4.3.4 EVALUACIÓN**

Se termina como en la contextualización con la canción “solo el amor”, “y debes amar el barro” de Silvio Rodríguez, el acto de cierre evaluativo debe terminar moldeando una figura de barro, poniendo todos los aspectos más significativos de la vida, el propósito, de esta figura es luego romperla en una celebración especial, y ver a partir de eso todo aquello que afluye en mi vida y termina destruyéndola, pero sobre todo establecer un compromiso serio alrededor de la vivencia del amor y la sexualidad.

A partir de esto se recoge lo más significativo sobre lo que es vivir de forma madura el amor y la sexualidad, por tanto el adolescente debe llenar en contexto de oración el siguiente cuadro.

### CUADRO PARA RECOGER ACCIONES DE VIDA

CONTEXTO	EXPERIENCIA/REFLEXIÓN	ACCIÓN/EVALUACIÓN
<p>Mi Situación Afectiva</p> <p>Mirar mi realidad, y ver si mi proceso de madurez sexual es el apropiado para mi edad.</p> <p>¿Cuál es mi situación afectiva con mi novia, nuestra relación es positiva?</p> <p>¿Absorbente?</p> <p>¿Violenta?</p> <p>¿Fluida? ¿Nos hace crecer?</p> <p>¿Es interesada?</p> <p>¿Me siento bien con ella? ¿Qué fin tendrá la relación si seguimos así?</p>	<p>Tareas</p> <p>Necesito planificar mi vida, de tal suerte que vaya alcanzando metas, que me permitan alcanzar mi realización personal, después de reflexionar a la luz de la Palabra de Dios.</p> <p>Hay que poner tareas tanto en las cuestiones negativas para enfrentarlas, como en las positivas para mantenerlas.</p>	<p>Tareas</p> <p>Con tu acompañante espiritual, vas evaluando tu caminar, y ajustando las cuestiones que no has conseguido todavía.</p> <p>Celebrar la vida nueva que surge, en una Eucaristía especial, con la presencia de tus padres, tu novia y tus compañeros de grupo.</p>

(FUENTE: AUTORIA TESISISTA)

#### **4.3.4 TALLER # 4: TALLER INTERDISCIPLINARIO MI CUERPO Y MI SEXUALIDAD**

En la educación de la sexualidad es necesario y fundamental fortalecer conocimientos desde la dimensión biológica (genital), pero también a partir de esto, es necesario insistir que la sexualidad va más allá de lo genital y se fortalece también en lo espiritual, psicológico, social, axiológico.

Se debe entender que a partir de los cambios biológicos (cuerpo, genitalidad) hay también cambios en lo afectivo, en lo espiritual, y que la sexualidad se transforma a medida que crecemos y maduramos. Es necesario formarla bien desde la niñez en todos los aspectos, con madurez, con sentido crítico, con valores y principios fundamentales que no reduzcan todo a hablar solo de las funciones biológicas, por tanto se debe tocar los valores éticos, antropológicos y psicológicos que comprenden la personalidad sexual del individuo. Es necesario también aclarar con los adolescentes y desde sus propios conocimientos e inquietudes, los mitos y creencias que rodean el tema de la sexualidad para que sea vista de forma íntegra.

##### **4.3.4.1 CONTEXTUALIZACIÓN INTERDISCIPLINARIA**

Se recomienda que desde la asignatura de Biología o Ciencias Naturales se trabaje el tema de la sexualidad biológica y de género, los aspectos más significativos en torno a esta dimensión sobre todo a nivel de genitalidad, reproducción, órganos genital, procurando entender cómo influye en la dimensión social y espiritual de la persona, lo importante será recoger los frutos de lo recibido para entender el contexto de la sexualidad desde lo espiritual. Es importante que los estudiantes en estas clases resuelvan las dudas que tengan acerca del tema.

Sexualidad y género: Hombres y mujeres experimentan la sexualidad de maneras distintas, dependiendo de la cultura, la época y las formas en que se aprende. Teniendo en cuenta esto, se invita a los adolescentes a reflexionar con el grupo de trabajo, sobre ideas que se tienen acerca de cómo deben vivir la sexualidad los hombres y las mujeres en la sociedad actual. También deben reflexionar a partir de las frases dichas por muchos chicos que dan a entender algunos aspectos de la sexualidad y si es posible aumentar frases para saber ¿Qué piensan de eso? ¿cómo afecta la cultura y el ambiente social en la sexualidad?

- Entre más enamoradas tengo, más macho soy.
- Si me acuesto con todas, soy un “supe macho”.
- El amor hay que demostrarlo con algo “sexo”...
- Ante cualquier emergencia está el condón, esa es la solución.
- No me voy a dejar decir gallina. Les voy a demostrar que soy un varón.
- Les voy a demostrar que soy capaz de “vacilar con...”
- Es mejor que yo la conquiste.
- Debo demostrar que soy el mejor.

Escribe en tu bitácora ¿Qué piensan y Cómo viven tus amigos la sexualidad?, ¿Cómo vives tú la sexualidad?, ¿Qué actitudes viste en tus amigos y te disgustaron?, ¿Que te dejó como mensaje este ejercicio? Responde también: ¿Qué aspectos pondrías en práctica para que la vivencia de la sexualidad no sea vista como un objeto? ¿Crees que la sexualidad se la entiende solamente como sexo? ¿Qué otros aspectos implica la sexualidad?, ¿Crees que el amor debe terminar en sexo? ¿Por qué?, Consideras que La sexualidad sigue siendo un mito para muchas familias ¿por qué?

En el siguiente cuadro, se lo puede dibujar más grande, escribe los mitos (Algo que no es real, pero que las personas lo asumen como verdad) que

conozcas o te hayan contado sobre la masturbación, la eyaculación y la menstruación.

MASTURBACIÓN	EYACULACIÓN	MENSTRUACIÓN

**(Fuente: Educación Afectivo Sexual talleres interdisciplinarios para adolescentes)**

#### **4.3.4.2 EXPERIENCIA**

1. Investiga con tu mamá, tu papá u otras personas adultas de tu confianza.

¿Qué se decía sobre la menstruación y la masturbación en la época en que ellos y ellas vivieron su adolescencia?. Compara sus respuestas con lo que se dice ahora sobre estos aspectos y escribe en tu cuaderno tus descubrimientos y aprendizajes. Comparte con el grupo la experiencia y los resultados.

2. Actividad: mitos sobre la sexualidad.

Discutir los ejercicios individuales realizados por los chicos en una plenaria, que permita aclarar los mitos acerca de la sexualidad, mucho mejor si para eso están presentes personas que den un enfoque desde las distintas dimensiones y que ayuden a los adolescentes a esclarecer sus ideas.

3. Alcance la estrella para aclarar dudas.

- Se divide al grupo de estudiantes en 4 grupos de aproximadamente 5 integrantes cada uno. Los estudiantes eligen un vocero dentro de cada grupo para la actividad. Se diseñan con anterioridad una serie de estrellas numeradas que se puedan pegar en un tablero en forma aleatoria y un banco de preguntas de igual número que el de las estrellas. Es recomendable que las preguntas diseñadas sean formuladas por los mismos estudiantes, para lo que se usarán en este caso las preguntas anónimas recogidas con anterioridad para diseñar los talleres. De esta forma, se realiza un concurso en el que los grupos de estudiantes por turnos deben discutir y contestar las preguntas propuestas. Si un grupo no logra responder la pregunta correctamente, el grupo siguiente puede intentar contestar. Es importante que en cada pregunta se dé una explicación de su respuesta, de modo que los adolescentes puedan aclarar las dudas que tengan frente al tema y además que la plenaria (todos los grupos) acepte la respuesta como suficiente para asignar la puntuación. Se pretende aclarar mitos acerca de las temáticas de la sexualidad que los chicos manifestaron tener en el inicio de este taller.

#### **4.3.4.3. REFLEXIÓN.**

##### Cambios a través del cuerpo

1. La sexualidad se aprende desde el cuerpo, con sus cambios y transformaciones y en la medida que éste es el escenario donde ella se expresa; desde la recuperación de experiencias, la reflexión permanente, la comprensión de sentimientos y emociones y el reconocimiento de que “el otro, surge como un legítimo otro, en convivencia con uno” (Humberto Maturana, 1998, en Plan Internacional, 2006)

- Los cambios te generan sentimientos positivos y negativos; identifica los sentimientos que más hayas experimentado y escribe

o una carta dirigida a alguien que quieras, contándole cómo te sientes, en que aspectos ha cambiado tu vida y por qué te sientes distinto. Comparte con tus amigos los cambios más comunes, ¿cuáles son diferentes? ¿Qué conclusiones sacas con este ejercicio?

- En conversación con tus padres y otros adultos cercanos, indagar qué cambios ven ellos en ti sobre todo a partir del inicio de la adolescencia (11 o 12 años hasta ahora) en comparación con su infancia.

## 2. Relajación y pintura del propio cuerpo.

A cada participante se le entrega una hoja de papel bond y un marcador; se propone que pinten la silueta de su cuerpo con ayuda de un compañero, teniendo cuidado de no dañar la ropa. Cuando todos tengan las siluetas, los adolescentes deben dividirla con una línea vertical y luego deben acostarse sobre ella; con ayuda de música el grupo se va aquietando y disponiéndose para el ejercicio. Los cuerpos deben formar un círculo con las cabezas hacia el centro. Se les pide a los estudiantes que cierren los ojos y se inicia un trabajo de relajación dirigido durante 15 minutos así: se propone recordar vivencias sobre los cambios que han vivido en esta etapa de sus vidas, los sentimientos, miedos y esperanzas que estos les generan. Para esto se puede hacer referencia a los ejercicios previos al taller. Cuando se concluya esta actividad se les propone que piensen con qué colores pintarían esos recuerdos, luego ellos deben abrir los ojos. El trabajo, en lo posible, debe hacerse en silencio. Terminada la relajación, se inicia el trabajo de pintura; al lado derecho de la silueta trabajan los sentimientos que tienen de la infancia, en el izquierdo los sentimientos que tienen de la adolescencia. Se propone estimular el trabajo de pintura abstracto (Ej.: manchas, figuras sin formas convencionales como caras, corazones), el silencio y su importancia en el flujo de los sentimientos que se están expresando a

través del color (ira, dolor, alegría, pasión, soledad, confusión, etc.). Se puede colocar un nombre a las pinturas si lo desean o con palabras que las representen. Cuando terminen de colorear la silueta, se organiza una especie de galería para exponer todos los trabajos. Todos deben observar los trabajos sin hacer comentarios ni burlarse. Posteriormente se puede motivar a que los adolescentes que lo deseen, compartan lo que quisieron expresar por medio de la pintura con los demás compañeros. Se recomienda dejar los trabajos expuestos en el salón de clase durante unos días (Galería de arte).

### 3. Mi sexualidad está siendo presionada.

Se observa el video ¿Qué pasa si te doy un beso?, analizan las formas de presión que impone el ambiente si no se asume una actitud madura frente al cuerpo y la sexualidad

Los adolescentes deben identificar los métodos de presión que usan los grupos de compañeros o amigos a través del siguiente ejercicio:

Con tu grupo de amigos y amigas conversen sobre la forma como presiona la sociedad y los medios para llevar una vida desordenada. Escríbelas en el siguiente cuadro y reflexiona sobre los riesgos de estos comportamientos.

Formas de presión que conoces	Sentimientos que genera esa presión	¿Qué puedes hacer para controlar estas presiones?	¿Qué puede hacer el grupo para controlar estas presiones?

**(Fuente: Educación Afectivo Sexual talleres interdisciplinarios para adolescentes)**

#### 4.3.4.4. ACCIÓN – PENSAR PARA ACTUAR

Se divide a los adolescentes en 4 grupos de 5 integrantes cada uno. A cada grupo se le entregan 5 globos llenos de agua y 2 plásticos grandes. Los grupos se dividen en parejas, cada una de las cuales va a tomar un lado del plástico. El estudiante restante, pone el globo inicial en uno de los plásticos y coordina la actividad. Los grupos deben pasar los globos de un lado a otro estipulado por los facilitadores de la actividad, lanzándolos de un plástico al otro sin dejarlos caer. Cada grupo tiene 5 oportunidades para lograr pasar un globo sin que este sufra daños. Esta actividad se debe hacer al aire libre y con ropa adecuada. A partir de la actividad se realizan reflexiones en cuanto a: ¿Qué sintieron? ¿Qué se necesita, individual y colectivamente, para transportar el globo? ¿Qué se necesita para llegar a donde uno quiere? ¿Qué aprendieron? En relación con la sexualidad ¿Qué se necesita para llevar una vida coherente con respecto a la sexualidad?, el globo representa la sexualidad, que se necesita para evitar que esta se caiga, qué valores consideran necesarios para sostener una sexualidad sana, describan cada valor. Lo importante de esta reflexión es pensar en que lo fundamental no es llegar a la meta, sino saber llegar, para lo cual es necesario sortear dificultades, prepararse, darse tiempo. Se puede realizar una explicación simbólicamente sobre que cuando se rompe un globo es equivalente a cuando en nuestra experiencia de vida perdemos algo, hicimos una elección sin pensar en las consecuencias, fracasamos en algunas búsquedas, etc.

#### **Dilemas en la adolescencia**<sup>130</sup>

Se divide el grupo en los mismos 4 grupos en los que se estaba trabajando anteriormente. A cada grupo se le entrega una de las lecturas

---

<sup>130</sup> Ref.: Benítez Laureano, *Actividades y Recursos para trabajar en Valores*, Ed. PPC 2009;

de dilemas en la adolescencia (todas diferentes), una hoja de papel y una pluma. A los estudiantes se les da la siguiente instrucción: Elijan un secretario. Lean críticamente la historia para que puedan argumentar muy bien las respuestas que den a las preguntas que siguen. Los estudiantes deben, por medio de las preguntas planteadas al final de cada lectura, analizar la historia que se cuenta en ella. Al terminar, cada grupo lee su historia y resuelve los dilemas planteados en ella. Al terminar la actividad cada grupo, se puede generar debate en la plenaria a partir de los dilemas expuestos. Se puede plantear la pregunta: ¿por qué es necesario vivir la sexualidad con responsabilidad? De acuerdo con las respuestas se puede invitar a reflexionar sobre el sentido de vivir la sexualidad bajo los parámetros del amor y con responsabilidad.

## **LECTURA 1**

*Ana tiene 12 años y Mauro 15, se vieron un día en el patio del colegio y se gustaron muchísimo. Mauro está triste porque sus padres se están divorciando, se siente solo. En este momento Ana no se entiende mucho con sus padres, pelean con frecuencia, se siente sola. Recuerda a Ana... consigue su número telefónico, la llama. Se ven a escondidas. Ambos se sienten muy solos... sienten la necesidad de abrazarse. Mauro no ha tenido enamorada, está muy presionado por el grupo de amigos. Considera que Ana puede ser su enamorada. Le pide que sean enamorados. Ana acepta. Después de varias salidas Mauro le pide a Ana que hagan el amor. Ana acepta la propuesta de Mauro, pues muchas de sus amigas le preguntan si ya lo hizo. Mauro tiene muchas dudas, recuerda todas las charlas sobre este tema, pero tiene curiosidad por saber cómo se hace el amor y qué se siente. Ana está en conflicto con su familia y consigo misma; tiene ideas encontradas sobre lo que cree que debe hacer y lo que cree que quiere hacer.*

## **ANÁLISIS DE LA LECTURA**

### **Contesten las siguientes preguntas**

¿Ana y Mauro se aman? ¿Ana y Mauro están preparados para tener relaciones sexuales? SÍ / NO ¿Por qué? ¿Desde tu punto de vista, Ana y Mauro tienen la edad suficiente para tener relaciones sexuales? SÍ / NO ¿Por qué? ¿Cómo pueden manejar Ana y Mauro la presión de grupo? ¿Ana y Mauro pueden tomar la decisión de aplazar su relación sexual? ¿Cómo?

## **LECTURA 2**

*Luisa y David tienen 14 años, se conocen desde niños. Ninguna de las dos familias está de acuerdo con que a esta edad tengan enamorados. Luisa y David creen que ya son grandes para decidir lo que quieren. Luisa y David llevan ocho meses de ser enamorados. David cumple años, para celebrarlo le propone a Luisa que hagan el amor, él piensa que tiene la madurez para hacerlo. Luisa le pregunta: ¿tú crees que lo debemos hacer? Si... claro, si nos cuidamos no hay problema... Luisa está indecisa, pero tiene curiosidad. Ambos llevan condones, se los regalaron en una charla. Luisa no recuerda cuándo fue su última menstruación. Luisa entra en conflicto. Ahora no sabe qué hacer. David se pone furioso.*

## **ANÁLISIS DE LA LECTURA**

### **Contesten las siguientes preguntas**

¿David y Luisa están maduros como para tener relaciones sexuales? SÍ / NO ¿Por qué? ¿Luisa debe hacer el amor con David? SÍ / NO ¿Por qué? ¿Si David y Luisa usan el condón, pueden hacer el amor? SÍ / NO ¿Por qué? ¿Qué problemas tendrían si hacen el amor aunque tengan dudas sobre la fecha de la última menstruación de Luisa? ¿Consideras que se justifica la furia de David ante las dudas de Luisa? ¿David y Luisa se aman?

### **LECTURA 3**

*Dan es un niño muy atractivo del curso 6º, es muy estudioso y líder del grupo, de vez en cuando fuma marihuana. Esta situación la conocen sólo sus amigos más cercanos. Paula es una niña que pertenece al comité ambiental del colegio, se pelea con el padrastro, permanece mucho tiempo sola y está aburrída. Paula se encuentra con Dan en la organización de eventos del colegio. Paula lo admira mucho. Paula decide conquistar a Dan. Les pregunta a sus amigos cómo puede conquistarlo. Ellos le dan algunas pistas. A través de una amiga que tiene en el curso de Dan, consigue el teléfono. Paula utiliza distintas estrategias para acercarse. Un día Paula se decide y lo llama por teléfono. Ella quiere pedirle a él que sean enamorados. Dan se siente raro, piensa que Paula es muy “lanzada”. Sin embargo, Dan se queda pensando en la propuesta. Paula espera un tiempo la respuesta. Vuelve a llamar a Dan pero se cuida de no parecer “intensa”. Dan, por fin, acepta. Paula planea llevar a Dan a un lugar romántico. Le pide que la bese y él se pone nervioso, no sabe qué hacer. Paula vuelve a insistir. Esa tarde logra su objetivo. Por mucho tiempo, durante sus encuentros, hay muchos besos, caricias, promesas. Paula cree que ya se conocen y que sería chévere hacer el amor. Dan piensa lo mismo. Dan le pregunta a los amigos qué debe hacer. Ellos le explican algunas cosas, le llevan revistas y le ofrecen una página de Internet para que consulte cosas. Dan y Paula se encuentra...*

### **ANÁLISIS DE LA LECTURA**

#### **Contesten las siguientes preguntas**

¿Qué piensan de la actitud de Pipe? ¿Pipe puede querer a dos personas al mismo tiempo? SÍ / NO ¿Por qué? ¿Qué debe hacer Lina ahora que se enteró? ¿Pipe y Lina se aman?

## **LECTURA 4**

*Lina tiene 13 años; Pipe 15, los invitaron a la fiesta de cumpleaños de Laura. Pipe y Lina sienten amor a primera vista. Bailan y charlan toda la noche. La fiesta se termina a las dos de la mañana. Al despedirse, Pipe ve a Lina muy linda y le da un beso apasionado. Se piden los teléfonos. Es sábado. Pipe piensa todo el día en Lina, recuerda su beso, su piel, su cara, sus ojos. Está en conflicto porque tiene enamorada. Ésta lo llama por teléfono y él se niega. Lina también piensa en Pipe. Quiere llamarlo pero no quiere parecer intensa. Espera todo el día a que él la llame. Ángela, la enamorada de Pipe, se siente triste porque algo ha cambiado en su relación. Han transcurrido tres meses. Pipe por fin llama a Lina, ella tiene la esperanza de que Pipe le pida ser su enamorada. Lina está muy feliz. Pipe y Lina se ven. Pipe siente una atracción por Lina pero tiene enamorada. Aunque tiene dudas, le propone que sean enamorados. Lina acepta. A la semana siguiente se entera de que Pipe tiene enamorada.*

## **ANÁLISIS DE LA LECTURA**

### **Contesten las siguientes preguntas**

¿Dan y Paula están preparados para tener relaciones sexuales? SÍ / NO  
¿Por qué? ¿Creen que una joven pueden pedirle a un chico que sea su enamorado? SÍ / NO ¿Por qué? ¿Qué piensan de una chica que lo hace?  
¿Dan y Paula pueden tomar la decisión de aplazar su relación sexual?  
¿Cómo? ¿Qué piensan de los consejos que recibe Dan de los amigos?  
¿Ustedes qué le dirían?

## LECTURA 5

*Marcela tiene 14 años, y experimenta sensaciones desconocidas en su cuerpo. En las conversaciones que tiene con sus amigas de la misma edad, ellas le dicen que lo que siente se llama deseo. Erick es un joven de 14 años, tiene sueños húmedos y erecciones, pero no sabe qué hacer. Algunos amigos de Erick dicen que eso se cura teniendo una enamorada, otros que rezando, otros que jugando mucho. Erick está muy confundido. Erick le pregunta a la profesora de biología y ella le pide que hable con el orientador o dirigente; ésta le anuncia que estos temas los verán en la próxima charla. Han transcurrido varios meses. Marcela y Erick se conocen en una fiesta que organiza Juan, en casa de sus padres. A la 1:00 de la mañana uno de los invitados propone un juego que consiste en quitarse las prendas de vestir. La mayoría siente miedo pero asume el reto. Marcela piensa, aterrada, en las recomendaciones que le han hecho sus padres. Siente que el juego es indebido, pero le da pena salirse de la fiesta y se queda. Terminado el juego, Juan pone música pop y metálica. Todos bailan y tratan de olvidar la situación. Erick ve que Marcela mueve su cuerpo de una manera chévere. Se acerca, le pide que le enseñe ese paso y se “vacilan” en el baile. De pronto, Erick abraza a Marcela. Ella trata de decirle que no, pero no quiere pasar por anticuada. Luego Erick quiere besarla, ella trata de esquivarlo pero no puede y se deja llevar por sus emociones. Erick toma la mano a Marcela y salen a sentarse en el andén de la casa. Continúan besándose. Erick siente deseo... está muy emocionado. Marcela también está emocionada pero no sabe qué hacer.*

## ANÁLISIS DE LA LECTURA

### Contesten las siguientes preguntas

¿Marcela y Erick están preparados para tener relaciones sexuales? SÍ / NO ¿Por qué? ¿Marcela debió quedarse en el juego de prendas? SÍ / NO ¿Por qué? ¿Marcela debió dejarse besar por Erick? SÍ / NO ¿Por qué? ¿Erick y Marcela pueden tomar la decisión de aplazar su relación sexual? ¿Cómo? ¿Erick y Marcela se aman?

#### **4.3.4.5 EVALUACIÓN.**

Se ha conocido varios aspectos de la vida de un adolescente y de nuestro cuerpo sexuado, se termina este gran espacio con un concurso de collages, que inviten a vivir una sexualidad con madurez, responsabilidad y compromiso cristiano. Así también los adolescentes que quieran hacer uso de sus talentos, pueden elaborar una canción, o una representación con su grupo para presentarla si es posible en una escuela de padres.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

- La sexualidad humana se sustenta en la capacidad de pensar, de tener valores y de amar. La sexualidad está llamada a ser expresión no sólo del impulso instintivo, sino especialmente del amor. Vivirla así es realizar su dimensión espiritual y descubrir a Dios en ella. Para lograrlo, la persona no sólo deberá rezar sino también dejarse llevar y moldear por el Espíritu de Jesús y realizar una serie de tareas como: recuperar la historia psico sexual; redescubrirse espiritualmente, re-valorarse como persona y cuestionar los mensajes que deja la sociedad posmoderna, consumista, permisiva y light, que hace de cada ser humano muchas veces a alguien vacío, triste y solo. Frente a esto, con el impulso de formación Ignaciana centrada en el Amor de Cristo se procura que cada adolescente se vuelva consciente frente a su vida y a sus actos y sostenido en los valores de 1 Cor 13,1-7, sea capaz de desaprender estructuras y reconciliarse con el propio cuerpo para construir una nueva imagen de la sexualidad, basada en lo positivo, en lo bueno que mana de Jesús, de dar y recibir vida, no tanto biológicamente, sino en sentido amplio AMANDO.
- Empoderar en los afectos y en la razón de los adolescentes que sólo el amor da sentido a la vida. Y el amor es donación de sí, es ofrenda, es entrega. Y la vida debe ser un regalo de Dios para los demás, una bendición de Dios para ellos. De esa manera, motivar a la autorrealización y madurez como persona para ser feliz. Sin olvidar que amar no es necesariamente genitalidad. Amar es ayudar, es servir, es comprender, es compartir, es perdonar... Amar es hacer felices a los demás. Y, al hacerlos felices, encontrar la propia felicidad. De ahí que la alegría de amar, la disfruten los adolescentes en la medida en que actúen y sean conscientes, compasivos y comprometidos.

- Esta es una propuesta de formación integral en comunión con los principios y valores cristianos para que, partiendo del amor al propio cuerpo, que es parte integral de la persona y la educación del instinto sexual, unido indisolublemente a la formación del corazón, de la razón, la afectividad y fortaleciendo el valor del amor, se eduque la sexualidad, y que implicará sobretodo formar como personas con sutiles capacidades<sup>131</sup>:
- De postergar la satisfacción de los impulsos, y vivir la abstinencia, saberse dominar
- De Comunicar. La comunicación hace posible demostrar la afectividad, los sentimientos y sobretodo establecer vínculos sanos con los otros.
- De sostener los hábitos de independencia, ser libres en las decisiones sin que nada ni nadie imponga los criterios.
- De fortalecer la autoestima y la autovaloración: adquirir confianza y sentir que se puede: aprender, sentir, crecer, tomar decisiones en forma autónoma, decir NO a aquello que dañe y/o ponga en riesgo la propia integridad.
- De sostener los Valores y Virtudes humanas que parten del Evangelio y se encarnan en la vida de cada persona.

Después de haber realizado esta tesis en torno a la vivencia del amor y la sexualidad de los adolescentes en el ambiente posmoderno, recomiendo considerar los siguientes aspectos:

- Seguir profundizando en el conocimiento de la realidad de los adolescentes, para generar propuestas de formación pedagógica en torno a la afectividad, espiritualidad y sexualidad.

---

<sup>131</sup> Montero Tirado Jesús, La Afectividad en la Pedagogía y en la Espiritualidad Ignaciana,

*“La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano” (Sexualidad humana: Verdad y significado 10).*

- Continuar con la elaboración y ejecución de talleres formativos que apuntalen la vida, el amor y la sexualidad de los adolescentes.
- Educar la voluntad, la libertad, la coherencia, la templanza, el sentido de la vida, como un proyecto interdisciplinario, que haga que todos se sientan responsables de esa tarea educativa, de formar desde los valores cristianos la personalidad del adolescente.
- Crear y organizar espacios de formación para Padres a través de talleres, charlas, foros, que permita conocer la realidad de los adolescentes, y se involucren de manera responsable, consciente, y coherente en los planes de formación de sus hijos, y así, ayuden a encauzar su vida con toda la carga de energías, sueños, proyectos propios de ellos, hacia el bien más grande, más universal, que les hace hombres para los demás, que viven el amor sincero, la libertad y la responsabilidad.

*“La educación para el amor como don de sí mismo constituye también la premisa indispensable para los padres, llamados a ofrecer a los hijos una educación sexual clara, delicada y en el tiempo oportuno (atención personalizada). Ante una cultura que “banaliza” en gran parte la sexualidad humana, porque la interpreta y la vive de manera reductiva y empobrecida, relacionándola únicamente con el cuerpo y el placer egoísta, el servicio educativo de los padres debe basarse sobre una cultura sexual que sea verdadera y plenamente personal” (Familiaris Consortio 37).*

- Promover con los docentes una verdadera “formación integral” que no se limite a informar la inteligencia, sino que preste particular atención a la educación de la voluntad, de los sentimientos y de las emociones y que quienes den esta formación sean probos y ejemplares, y a través de ellos y del apoyo de la familia se fortalezcan actitudes, modelos de vida de lo que debe ser una persona íntegra, en el hogar, en el colegio, en la familia, en la religión y en la sociedad.

*“La sexualidad humana es un bien: es una fuerza que enriquece y hace crecer a las personas y, al mismo tiempo, contribuye a alimentar la civilización del amor; cuando por el contrario falta el sentido y el significado del don en la sexualidad, se introduce “una civilización de las cosas’ y no de las personas’; una civilización en la que las personas se usan como si fueran cosas. En el contexto de la civilización del placer la mujer puede llegar a ser un objeto para el hombre, los hijos un obstáculo para los padres” (Sexualidad humana: Verdad y significado 11)  
“Orientaciones educativas en familia” (Pontificio Consejo para la Familia)*

- Fortalecer el Acompañamiento en el proceso de maduración de los adolescentes para dialogar, compartir, conocer la realidad de cada persona. En la adolescencia se requiere un modelo cercano y afectuoso que sirva de pauta y referencia para la definición más completa del propio "yo"; pero ese cierto "modelo" debe ser un buen acompañante, capaz, adulto, firme, estable, hasta cierto punto admirable, nunca lejano ni inaccesible, pero tampoco tan cercano que no represente ninguna guía ni orientación.

***La sexualidad es una realidad destinada a TRASCENDER al hombre, por AMOR, en el AMOR para la Mayor Gloria de Dios. El amor humano no se explica desde abajo, sino desde arriba: Desde un AMOR que sea Eterno e Infinito: Dios. El amor Eterno e Infinito irrumpe en la historia por etapas.***

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abbor, Marcos, "pautas para una ética corporal", revista teológica, 1997.
2. Aberastury A. y Knobel M.; La adolescencia normal. Ed. Paidós., Buenos Aires. 1980
3. ACODESI, "La Formación Integral y sus Dimensiones" PENº3, Bogotá 2002
4. ACODESI, "Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico" Bogotá 1993
5. Arens, Eduardo. "Asia menor en tiempos de Pablo, Lucas y Juan", Ed. El Almendro, Córdoba 1995
6. Ebook PDF Benedicto XVI, Carta encíclica Dios es Amor, Roma 2007
7. Biblia Católica del Joven BCJ Ed. Verbo Divino, 2006.
8. Blank, Renold.; "Aprender Amar en Pareja", Ed. San Pablo, Bogotá 2006
9. Bolibar G, Martha, Talleres de Crecimiento en el Amor, Ed. Paulinas, Bogotá, 2003
10. Botero, José Silvio. Posmodernidad y Juventud, Riesgos y Perspectivas. 1 Edición. Ed. San Pablo. Bogotá, 2002
11. Bravo, Jaime, Persona Amor y Sexualidad, Ed. Fraga, Quito 2004
12. Brun Jean. Alienación y sexualidad, Tercera edición, Fontanella, Barcelona 2005
13. Caviedes, Miguel, "Sexo y Amor", Ed. San Pablo. Bogotá 1994
14. Constitución Pastoral "Gaudium et spes". Ed. BAC, Roma 1965.
15. De Zubiria, Miguel, ¿Qué es el Amor?. Ed. FIDC. Colombia, 1999
16. Douven, Geraldo.; "Revolución Sexual", Ed. San Pablo, Bogotá 2001
17. Drummon, Henry.; "El don Supremo", Ed. Obelisco, Barcelona 2005.

18. Ebook PDF, Documentos Corporativos de la Compañía de Jesús, 1993.
19. Ebook PDF. Benedicto XVI, Mensaje a los jóvenes en la jornada mundial de la Juventud, Sídney 2008
20. Ebook PDF. KRAUSKOPF, D Reflexiones y Precisiones sobre la Identidad y la Importancia de la Perspectiva Sociocultural en los Estudios de Población. En Cultura y Población en América latina. FLACSO, FNUAP. San José de Costa Rica, 1996.
21. Ebook PDF. ROJAS Enrique, El amor inteligente, Ed. Temas de Hoy, Madrid, 1997
22. Ebook PDF. ROJAS, Enrique, “El hombre Light”, Ed. Temas de Hoy, Madrid, 2006
23. Ebook PDF: De Julián Laura, Educar para el amor, CIFFA, México 2008.
24. Ebook PDF: Fernández, Tere, La Maravilla del Amor Humano. Web electrónica  
<http://es.catholic.net/conocetufe/364/812/articulo.php?id=2840>
25. Ebook PDF: La Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico, secretaria de Educación de la Compañía de Jesús, Roma, 1993.
26. Ebook PDF: Sagrada Congregación para la Educación Católica,
27. Ebook. PDF Catecismo de la Iglesia Católica. Sal Terrae 2004
28. Erickson, E. Identidad, juventud y Crisis. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.
29. Fernández, M, Jaime, “La Educación de los Hijos” Ed. San Pablo, Bogotá 1995.
30. Ferré, J. M. ¿Qué es la sexualidad? En: El libro de la sexualidad. Guayaquil.: El Universo, 2005, Fasc. 1, Págs. 4 y 5.
31. Foulkes Irene, Problemas pastorales en Corinto, Comentario Exegético - Pastoral a Primera de Corintios. Colección Lectura popular de la Biblia. Ed. DEI, Costa Rica 1996.
32. From, E., El arte de Amar, Barcelona, Paidós 1985

33. García, L. María Luisa, "Educación Afectivo Sexual", Ed. Paulinas, Bogotá 2001
34. Garrés Martín., La primera Carta a los Corintios, Ed. Verbo divino, Estella 1989.
35. Gastaldi, I.F. S.D.B.; Perelló, J. S.D.B. (1991). **Sexualidad**. PUCE, 2da edición, Quito, 1989
36. Gavilán María de los Ángeles y D'Onofrio Silvia, "Repensar al adolescente de hoy y replantear la escuela", Buenos Aires, 2007
37. Guijarro, Santiago, Comentario al Nuevo Testamento, La Casa de la Biblia, Tercera edición, España 1995, pg. 399
38. Guilles Lipovedski, La "Era del vacío" ensayos sobre el individualismo posmoderno. <http://hernanmontecinos.com/2010/05/30/la-era-del-vacio-ensayos-sobre-el-individualismo-posmoderno/>
39. [http://valoralamor.com/padres\\_docents/index.html](http://valoralamor.com/padres_docents/index.html)
40. <http://www.autorescatolicos.org/miguelrivillasincretisimol.htm>
41. <http://www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/.../Conf-Adolescencia.pdf>
42. <http://www.vatican.va> Documentos Concilio Vaticano II.
43. Hualde, Carlos Antonio, Psicología del Joven, Ed. San Pablo, Bogotá 1994
44. Iriarte, Gregorio, Realidad y medios de comunicación, técnicas e instrumentos de análisis. Ed. Paulinas, Bogotá, 1993.
45. Juan Pablo II. Exhortación Apostólica "Familiaris Consortio", Ed. Paulinas, 1991
46. Krauskopf, D. "Adolescencia y Educación". 2da edición. Editorial EUNED. San José, 1994.
47. León Z, Guillermo, La sexualidad y el ser humano integral, Ed.UPB, Medellín Colombia, 2001.
48. López G, María, Educación Afectivo Sexual. Colombia, Ed. Paulinas. 2001

49. López, A Eduardo, Ética de la sexualidad y el Matrimonio, Ediciones paulinas, segunda edición, España 1992
50. López, A Eduardo, Simbolismo de la sexualidad humana, Sal Terrae, Santander.
51. LÓPEZ, Ortega Müller, José Antonio. La educación de la sexualidad, Loma Editorial, 2ª. Edición, México, 1993.
52. López, Ortega Müller, José Antonio. LA EDUCACIÓN PARA EL AMOR, Loma Editorial, México, 1994.
53. Loyola, Ignacio. Ejercicios Espirituales, Ed. Monte Carmelo, Primera edición, Madrid 2004.
54. Luque, F.; "Un proyecto de vida". Indo – American Press Service,
55. Lutte, G. Liberar la Adolescencia. La Psicología de los jóvenes de Hoy. Ed. Herder. Barcelona, 1 991.
56. Lyotard, Jean-Francois, La condición Postmoderna. Editorial Cátedra, Madrid-España, 1984.
57. Medina, D, Edison; "Reconstruir la Esperanza en un mundo globalizado a la luz de Lc. 4, 18-19, Tesis. UPS.
58. Mifsud, Tony S.J. La sexualidad desde la Ética Cristiana
59. Mifsud, Tony. S.J., Talante ético de la espiritualidad ignaciana. CVX, Chile.
60. Montero T. Jesús, La afectividad y la espiritualidad en la Pedagogía Ignaciana, Asunción - Paraguay 2002
61. Morillo, José Luis. Sdb. "Mundo Adolescente, rasgos en la posmodernidad", Revista Umbrales, N° 191, 2008. Ref. Electrónica: <http://www.chasque.net/umbrales/rev191/>
62. Nájera, A: "La edad del pavo". Temas de Hoy. <http://www.seiaba.com.ar/>
63. Orlando R, Martín, Didáctica de la Educación Sexual, Ed. Sb, Buenos Aires, 2006
64. Patxi Loidi, SM. Visión Cristiana de la Sexualidad, Cuadernos Fe y Justicia 8, Ediciones EGA. Bilbao -1987

65. Pelaes S.J., Jorge Humberto. Moral Sexual: Un camino de humanización y crecimiento. Bogotá D.C. CEJA 2000
66. Pick, Susan y otros. PLANEANDO TU VIDA, Programa de Educación Sexual y para la vida, dirigido a los adolescentes. Manual para el Instructor. 7ª. Ed., Grupo Editorial Planeta, México, 1995.
67. PLAN INTERNACIONAL, Programa Colombia (2006). Donde habita mi sexualidad. Pistas para adolescentes. Plan: Bogotá
68. PLAN INTERNACIONAL, Programa Colombia (2006). Desenredando la sexualidad. Guía para facilitadores y facilitadoras. Plan: Bogotá
69. Quay, Paul, S.J. "El Sentido Cristiano de la Sexualidad Humana" Ed. Salesiana. Perú 1991.
70. Quesnel Marcelo, Las Cartas a los Corintios, Ed. Verbo divino, Estella 1979
71. Ramírez, A. Gustavo, "Manual para el Acompañamiento Personal y Grupal" Manizales, 2004
72. Rasovsky, Juan, Consumismo, desencanto y moral social, Ed. Criterio, 25 de mayo 1995, Pág. 234. Nota 2.
73. Rena, Daniel y NANFRANCHI, Nora "Mi cuerpo está Cambiando" Ed. San Pablo, Bogotá 2005
74. Romero S. Leonardo, "Elementos de Sexualidad y Educación Sexual" CAC, Barranquilla 1999.
75. Rubiano, Mauricio, "La educación sexual, guía práctica para estudiantes y profesores" 3ª edición. Bogotá. Ediciones San Pablo, 2000.
76. Sagrada Congregación para la Educación Católica "Orientaciones Educativas sobre el amor humano", Pautas de educación sexual, Roma. 1986.
77. Salvador García, Miguel. La Iglesia de Corinto, Ed. La casa de la Biblia, tercera edición, España 1995

78. Salvador Mario, San Pablo. Cartas a los Tes. y a los Cor, Ed. Sígueme, Salamanca 1990.
79. San Martín, José Antonio, Adolescentes, Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil, Madrid 1980.
80. San Martín, José Antonio, Adolescentes, Madrid, Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil, 2da edición, 1980
81. Silva, Hernándo.; “Vencerás, el desafío de vivir” Ed. San Pablo, Bogotá 2011
82. Suarez, Oscar, Soy Adolescente y no sé qué camino seguir, Ed. San Pablo, 2002.
83. Talley, Scott, Cómo hablarles a sus hijos sobre sexo, Ed. Norma, Bogotá 1993.
84. Valdez C. Luis, S.I. “Nuevos retos de la sexualidad”, Mirada Global, N° 24, México 2008.
85. Valdez, Luis, S.I.; “Orar el Don de la Sexualidad” CIPA, Quito.
86. Vallejo, Luis. Ideas y creencias de hombre actual, 5 edición, Editorial Sal Térrea, Santander-España, 2.000
87. Vidal, Marciano, “Criterios para la Educación en el ámbito de la Sexualidad” Barcelona.
88. Vigil, P. Pilar., Programa de sexualidad y afectividad, Ed. Universidad Católica de Chile. 2005.
89. Weissmann, Patricia, LA ADOLESCENCIA, Revista Iberoamericana de Educación. OIE. Ref. Electrónica: [www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann](http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann)