



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

OFICINA DE POSGRADOS

Tema:

**ESTRATEGIA COGNITIVA PARA EL DESARROLLO DE LECTURA
COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Magíster en
Innovación en Educación**

Línea de Investigación:

**DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR: PROCESOS DIDÁCTICOS Y
RECURSOS EDUCATIVOS**

Autor:

Tomás Camilo Azogue Sigcha

Directora:

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

Ambato – Ecuador

Agosto 2023

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

**ESTRATEGIA COGNITIVA PARA EL DESARROLLO DE LECTURA
COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Línea de Investigación:

Desarrollo e Innovación Curricular: procesos didácticos y recursos educativos

Autor:

Tomás Camilo Azogue Sigcha

Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg. Dra.

CALIFICADOR

f. 

Enma Carmen Leiva Sánchez, Lcda. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Lcdo. Mg.

CALIFICADOR

f. 

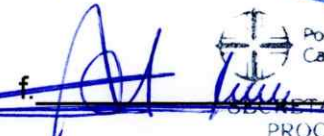
Juan Carlos Acosta Teneda, P, PhD.

OFICINA DE POSGRADO

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 



Ambato – Ecuador

Agosto 2023

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **TOMÁS CAMILO AZOGUE SIGCHA**, con cédula de ciudadanía 0201881653, autor del trabajo de graduación intitulado: **“ESTRATEGIA COGNITIVA PARA EL DESARROLLO DE LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en la Oficina de POSGRADOS.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, agosto 2023



Tomás Camilo Azogue Sigcha

C.C. 0201881653

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico, a mis queridos hijos Solange y Christopher, quienes a sus cortas edades me dieron motivación, apoyo y comprensión durante todo el tiempo de mi preparación.

A mi madre que, con su ejemplo de esfuerzo y dedicación, constituye mi fuente de inspiración y admiración para alcanzar mis objetivos propuestos.

A los estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Martínez, quienes permitieron impartir los conocimientos adquiridos de mi formación profesional.

Tomás Camilo Azogue Sigcha

AGRADECIMIENTO

A Dios, por las bendiciones derramadas día a día, las cuales me permitieron cumplir con las metas propuestas en el transcurso de la vida.

A toda mi familia, por el apoyo incondicional durante la preparación académica.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, por permitir adquirir los conocimientos, con profesores de muy alto profesionalismo y gran valor humano.

A los compañeros de clase, por el apoyo en todo momento de la preparación profesional.

A toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Tomás Martínez, por permitir realizar el trabajo investigativo.

A la tutora Dr. Sylvia Andrade, por guiarme en el desarrollo de la investigación con paciencia y sabios conocimientos.

Tomás Camilo Azogue Sigcha

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló por la necesidad de mejorar y comprender la lectura de diferentes tipos de textos que el estudiante lee, durante su formación académica y en la cotidianidad. La lectura y la comprensión están estrechamente ligadas en el ámbito estudiantil y social. La investigación tiene como objetivo implementar una estrategia cognitiva para desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes de Octavo Año, de la Unidad Educativa “Tomás Martínez”. La investigación, está basada en el enfoque (cuali-cuantitativo) de tipo descriptivo, interpretativo. La población con quienes se desarrolló la investigación está conforma de 6 docentes y 30 estudiantes que aceptaron formar parte del estudio; a pesar de la pandemia COVID19. Para diagnosticar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes se utilizó: un test de comprensión lectora (COMPLEC) la misma que fue modificada exclusivamente para los estudiantes sujetos de estudio, consta de cinco lecturas y veinte preguntas con respuestas de opción múltiple. Para la recopilación de la información se utilizó Google Formulario. Así mismo, para recopilar la información de los docentes que laboran en dicho año, se aplicó una entrevista estructura con siete preguntas abiertas. Posteriormente en los resultados se evidenció la falta de dominio del nivel deductivo en los estudiantes, mientras tanto en los docentes demuestran desconocimiento del nombre de las estrategias, por ende, se concluye que es necesario realizar una propuesta de diseño de una estrategia cognitiva para el desarrollo de la lectura comprensiva, en tal virtud se diseña una propuesta pedagógica para fortalecer la lectura comprensiva.

Palabras clave: estrategia, cognición, lectura comprensiva

ABSTRACT

The present investigation work was developed due to the necessity to improve and understand the reading of different types of texts that the student reads, both during their academic training and in daily life. It is known that reading and comprehension are closely linked in the student and social life of students. The objective of the research is to implement a cognitive strategy to develop the comprehension of reading of the students of the Eighth Year of Basic Education, of the Unidad Educativa "Tomás Martínez". The research is based on a descriptive, interpretive approach (quali-quantitative). The population with whom the research was developed is made up of 6 teachers and 30 students who agreed to be part of the study; despite the presence of the COVID19 pandemic. To diagnose the level of reading comprehension of the students, a reading comprehension test (complex) was used, which was modified exclusively for the student subjects of the study, consisting of five readings and twenty questions with multiple choice answers. For the collection of information, it was necessary to use Google Forms. Likewise, to collect the information of the teachers who work in that year of Basic Education, a structured interview with seven open questions was applied. Later in the results, the lack of mastery of the deductive level in the students was evidenced, meanwhile in the teachers they show ignorance of the name of the strategies, therefore it is concluded that it is necessary to make a design proposal of a cognitive strategy for the development of comprehensive reading, in such virtue a pedagogical proposal is designed to strengthen comprehensive reading.

Keywords: strategy, cognition, reading comprehension

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	7
1.1 La educación.....	7
1.2 Metodología pedagógica.....	8
1.3 Estrategias aplicadas en la educación	9
1.4 Lectura comprensiva.....	13
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	18
2.1. Enfoque de la investigación.....	18
2.2. Revisión bibliográfica.....	19
2.3. Recopilación de datos e información.....	19
2.4. Caracterización de la empresa o institución	20
Taller 3: Taller de lectura comprensiva (procesos de lectura)	31
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1 Resultados del test de comprensión lectora aplicado a estudiantes	40
3.2. Análisis en función de baremos.....	45
3.3. Relación de las variables de investigación	46
3.4. Análisis de la entrevista a los docentes.....	47
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1 Proceso cognitivo análisis y síntesis	40
Gráfico Nro. 2 Proceso cognitivo inferencia	42
Gráfico Nro. 3 Proceso cognitivo deducción.....	43
Gráfico Nro. 4 Evaluación de lectura comprensiva.....	44

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nro. 1 Población	19
Cuadro Nro. 2 Pilares cognitivos básicos	23
Cuadro Nro. 3 Organización.....	26
Cuadro Nro. 4 Taller docente	27
Cuadro Nro. 5 Taller docente	29
Cuadro Nro. 6 Taller docente	31
Cuadro Nro. 7 Cronograma de capacitación	33
Cuadro Nro. 8 Taller para estudiantes.....	34
Cuadro Nro. 9 Cronograma para estudiantes.....	39
Cuadro Nro. 10 Codificación abierta	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1 Análisis y síntesis	40
Tabla Nro. 2 Proceso de inferencia	41
Tabla Nro. 3 Proceso cognitivo deducción	43
Tabla Nro. 4 Evaluación de lectura comprensiva	44
Tabla Nro. 5 Puntos de corte para baremación	45
Tabla Nro. 6 Baremos COMPLEC.....	45
Tabla Nro. 7 Frecuencias, evaluación de lectura	46
Tabla Nro. 8 Correlaciones.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura Nro. 1 Tipos de estrategias	10
Figura Nro. 2 Estrategias Cognitivas.....	12
Figura Nro. 3 Factores de incidencia.....	15
Figura Nro. 4 Tipos de Inferencias	32

INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva, es fundamental en el proceso educativo y las instituciones, convierten en los espacios indicados, donde, los docentes utilizan las estrategias cognitivas de lectura comprensiva, que ayudan a los estudiantes a mejorar y potencializar el interés de leer diferentes textos; cabe recalcar que, en la actualidad la disminución del hábito de lectura tiene que ver muchos factores; la misma que afecta al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La revisión de referencias sobre el tema en estudio localiza que, en América latina el programa de la (OCDE) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, realiza cada tres años un examen mundial de las habilidades de los estudiantes de 15 años en: Lectura, Matemáticas y Ciencias. Según los últimos resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés). En las pruebas del 2018, estos fueron los resultados en lectura, Chile fue el país latinoamericano con mejores resultados en lectura, ocupa el puesto 43 a nivel global, seguido de Uruguay y Costa Rica. Sin embargo, los países latinoamericanos evaluados tuvieron una clasificación inferior a la del promedio de países de la OCDE, al que pertenecen Chile y México.

Las pruebas PISA enfocaron su evaluación a las capacidades de lectura. Según la OCDE, “uno de cada cuatro estudiantes de los 36 países miembros de la organización no puede completar las tareas más básicas de lectura, un problema que es todavía mayor en el llamado mundo en desarrollo”. Los problemas de comprensión lectora limitan las oportunidades de las nuevas generaciones “en un mundo digital cada vez más volátil”, expresa la organización.

El Ecuador, encuentra en la medida del promedio de América Latina y del PISA, según los resultados. Si bien, en el área de lectura, el promedio en PISA fue de 346 puntos; mientras que a nivel de América Latina y el Caribe llega a 406 puntos. Si, al comparar los resultados de Ecuador con los países que tienen un nivel alto en educación, aquello indica; que aún hay un largo camino por mejorar porque en la evaluación, Ecuador está por debajo de esos niveles. (Neuwton, 2017). Es

evidente, entonces, que en Ecuador; con la presencia de la pandemia Covid-19, el Ministerio de Educación implementó el plan educativo “Aprendemos juntos en casa” con un currículo priorizado en vigencia mediante decreto ejecutivo No. 1126 de 14 de agosto de 2020, con el propósito, de respaldar y facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de los distintos niveles educativos, además; de preservar la integridad física, psicológica y emocional de los niños, niñas, adolescentes y la comunidad educativa.

El currículo, sustenta en una estrategia educativa que permite afrontar los retos que representa una educación en contextos de emergencia, para el presente periodo escolar 2020-2021, esto con el propósito de facilitar la enseñanza-aprendizaje autónoma de los estudiantes sin mayores dificultades. (MINEDUC, 2020). De esta manera, el currículo priorizado para la emergencia establece objetivos de aprendizaje vinculados a los objetivos integradores del subnivel, además, desarrolla las destrezas con criterios de desempeño expresado en conceptos esenciales, habilidades de pensamiento, procedimientos, valores y la contención emocional tan necesaria en esta época tanto para los estudiantes como para sus familias (República del Ecuador, 2008, p.15).

Una vez analizadas las destrezas del currículo, permite llegar a la conclusión, de que las habilidades lectoras cumplen un rol importante en la educación on-line; porque, la retención y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, dependen en gran medida de las actividades que el docente pueda desarrollar en los escasos 20 o 30 minutos de clase vía Zoom; porque, el resto del proceso realiza el estudiante de manera autónoma en su hogar. Frente a esta realidad es necesario, dotar de herramientas que ayuden a los estudiantes a avanzar con sus estudios, y; adaptarse a la nueva presentación de la educación que fortalezca los procesos cognitivos.

El trabajo autónomo, que los estudiantes cumplen como tarea; los estudiantes de la Unidad Educativa “Tomás Martínez”, presentan dificultades porque no saben seguir instrucciones, leen un contenido, y; no lo comprenden, desconocen lo que significa analizar, no saben; cómo hacer un cuadro comparativo y extraer

conclusiones para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017 p.39). Los docentes, sin embargo; aplican estrategias para el desarrollo de lectura comprensiva de forma improvisada. Otro factor que afecta, al trabajo en el aula, de manera directa al campo de la lectura; fue la llegada de la pandemia COVID-19. Hizo que los estudiantes, descuiden el hábito de leer; aparte no existe la cultura de la lectura desde el hogar. La definición científica del problema detectado en la institución indica, que hace falta trabajar las estrategias cognitivas que son procedimientos mentales, conscientes; utilizados con un propósito específico para adquirir, procesar, fijar, recuperar y utilizar la información en función de ciertas metas de aprendizaje, a fin de resolver problemas y tomar decisiones adecuadas (Rodríguez, 2019, pág. 164).

La comprensión lectora, es el proceso, para elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y; relacionar con las ideas que ya posee como parte de las vivencias y experiencias. Este anclaje sináptico, permite el desarrollo de áreas cerebrales para alcanzar el desarrollo cognitivo según señala (Rivera-Anchundia, 2015). A través, de la lectura; como agente externo estimulador e interactuante con el texto, que; una vez concebida la acomodación, asimilación y por último la comprensión; se compartido a través de criterios fundamentados, inferencias y análisis.

Las consideraciones anteriores, el estudio de la lectura comprensiva en la Unidad Educativa "Tomás Martínez" es importante; porque constituye una habilidad indispensable para la comprensión de textos, razón por la que; el empleo de estrategias cognitivas por parte del docente, durante el proceso de aprender a aprender, reconoce como una prioridad institucional (Salmon, 2017). Al existir una deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica. La búsqueda de una solución la convierte en una necesidad, frente a la ausencia de competencias como argumentar, proponer, analizar e interpretar.

La aplicación de estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva, en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica; depende de la preparación del docente, el grado de conocimiento que demuestre en su labor, la facilidad y acceso que tanto el docente como el estudiante; tengan para utilizar los diferentes materiales didácticos. Esto quiere decir, que el docente propone un conjunto de actividades planificadas, desde el currículo, para ser aplicadas de manera organizada de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.

El objetivo de la aplicación de la estrategia cognitiva radica, en potencializar los procesos que contribuya a la comprensión de todo aquello que el estudiante lea. Así mismo, los recursos didácticos que el docente utiliza en el aula; de acuerdo a las clases planificadas, esto hablan; del tipo de profesor que es y como desenvuelve la práctica docente. Con estos antecedentes la pregunta que direcciona la investigación ¿los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Martínez” utilizan estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica?, este interrogante induce a plantear como objetivos los siguientes:

Objetivo general

Implementar una estrategia cognitiva para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

Objetivos específicos

1. Teorizar los conceptos sobre las estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva de estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.
2. Diagnosticar la aplicación de estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva de estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.
3. Diseñar una estrategia cognitiva para el desarrollo de la lectura comprensiva de estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

La metodología aplicada en esta investigación está basada en el enfoque (cuali-cuantitativo), de tipo descriptivo e interpretativo. En coherencia con la metodología, la selección de la población es, de seis docentes que laboran en la institución, a quienes fue aplicada una entrevista (focus group-vía Zoom) sobre; el uso de estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva. Así; también la aplicación de un test (Google forms) de lectura comprensiva a treinta estudiantes que aceptaron formar parte del estudio, en la actual situación de pandemia COVID19.

Luego de la aplicación de los instrumentos, permitió, obtener datos e información, sujetos a análisis interpretativos y descriptivos; necesarios para obtener como resultado el diseño de una estrategia cognitiva para el desarrollo de la lectura comprensiva, en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

El tema de estudio tiene la importancia, como una herramienta para el desarrollo humano, debido a que todo aquel que practica y comprenda la lectura, desarrolla habilidades mentales; brindándole alimento al cerebro con información. Entonces de la lectura aprendemos a conocer, cuando un texto es informativo, narrativo, explicativo, así; como también la formulación de preguntas de un texto, el buen uso de la escritura, conocer en donde utilizar nexos gramaticales y utilizar argumentos. Además, debemos considerar, que la lectura no solo proporciona información, sino; que educa al crear hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, entretiene, distrae y recrea. Las personas con hábito de lectura poseen una autonomía cognitiva, lo que quiere decir que están preparadas para aprender por sí mismas durante toda una vida. (Frank, 2016)

Resulta oportuno la realización de este trabajo de investigación; se justifica porque pretende realizar un diagnóstico para determinar la situación de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, analizar la situación en base a los resultados y utilizar el insumo para proponer la estrategia cognitiva para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica. El punto de partida será el conocimiento previo de los estudiantes, necesario para

fortalecer y asimilar de nuevos conocimientos. En relación con este último, el desarrollo del proyecto de investigación es viable, debido a que los profesores tienen la oportunidad; de brindar aportes a la mejora de la comprensión lectora en beneficio de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1 La educación

La educación y su concepto ha evolucionado a lo largo de la historia, en el más amplio sentido; esto da a entender que es un proceso para la transmisión de conocimiento, los hábitos, las costumbres y valores de una sociedad a la siguiente generación. De acuerdo con el modelo tradicional la acepción “educere” significa sacar, extraer y “educare” formar, instruir, mientras que el modelo constructivista en el siglo XXI, instala en el inconsciente una nueva concepción que presenta al sistema educativo como el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades del ser humano (Mujica, 2018). Por consiguiente, esta nueva visión, el objetivo de la educación pasa por un proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano. El saber ser, comprender, hacer, constituyen saberes que unidos establecen el saber convivir y con la convivencia necesita la comunicación, clave fundamental de la integración del hombre a un espacio en la familia, a un grupo laboral, social en la sociedad, es decir, trata de un aprendizaje para vivir. (Andrea. I. 2017).

El hombre, educa y toma conciencia de su rol en la sociedad. Esto quiere decir, que; conoce los saberes y deberes producto de la práctica de funciones cognitivas como la atención, la memoria, el pensamiento divergente y convergente, donde el punto de partida son las oportunidades que el ser humano pueda vivenciar. Dentro del modelo pedagógico constructivista autores reconocidos Piaget y Vygotsky afirman, que al nacer trae consigo un 40% de conocimientos básicos transferidos a través del genoma y un 60% adquiridos por medio de la zona de desarrollo próximo; es decir, del entorno por las múltiples actividades y experiencias que vivencie el niño, adolescente y adulto (Folgueira, 2018).

Autores como Bruner, contribuyó con el aprendizaje con sus aportaciones a la psicología cognitiva y a las teorías de aprendizaje y Ausubel con su propuesta de experiencia significativa, han contribuido para que el concepto de educación, conforme la ciencia avanza; cambie su concepción. Al llegar al planteamiento de

Howard Gardner, con las inteligencias múltiples y la nueva cosmovisión de la neurociencia, a través; de la plasticidad neuronal, cuya base biopsicosocial señala que las redes neuronales desarrollan los procesos cognitivos del hombre, lo que corrobora como un proceso de aprender a aprender con visión integral para la vida (Sainz, 2020).

Uno de los procesos cognitivos más importantes, es el razonamiento lógico, al referir a la forma en cómo piensa el cerebro; y, la posibilidad de expresar el pensamiento a través de las ideas para esto en educación se plantea una actividad básica la lectura comprensiva cuyo fundamento establece como objetivo el desarrollo de habilidades para la inferencia.

1.2 Metodología pedagógica

Con el conocimiento específico, que la educación es un proceso, que requiere de preparación pedagógica y didáctica de parte del docente. En ese mismo sentido, es importante establecer, los diferentes estilos de enseñanza para la efectivización de la tarea áulica y, es así como la metodología abordada desde los diversos modelos pedagógicos guarda características propias.

Dentro del modelo constructivista, la mediación educativa, juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los pares pedagógicos docente- estudiante y teoría-práctica. En el primer par, los dos aprenden y enseñan, juntos investigan, leen, debaten, concluyen, respetan la diversidad de pensamiento y logran llegar a acuerdos que permite una sana convivencia. De la misma manera en concordancia al segundo par, el profesor y estudiante son capaces de indagar información científica, en igualdad de condiciones; discuten con base en fundamentos, pueden participar de prácticas guiadas con un equilibrio en las interrelaciones y en las actividades, medios y recursos utilizados en el aula (Blanchard, 2005).

La reflexión planteada, señala que la metodología aplicada por el docente en su labor áulica de acuerdo con (Blanchard, 2005), (Corredor, 2009) y (Silva, 2020),

exige una selección minuciosa de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. A demás, el docente requiere del conocimiento y dominio de las estrategias metodológicas; que no son más que el conjunto de procedimientos, mecanismos y tareas, que son aplicados durante un proceso cognitivo con el fin de lograr un objetivo.

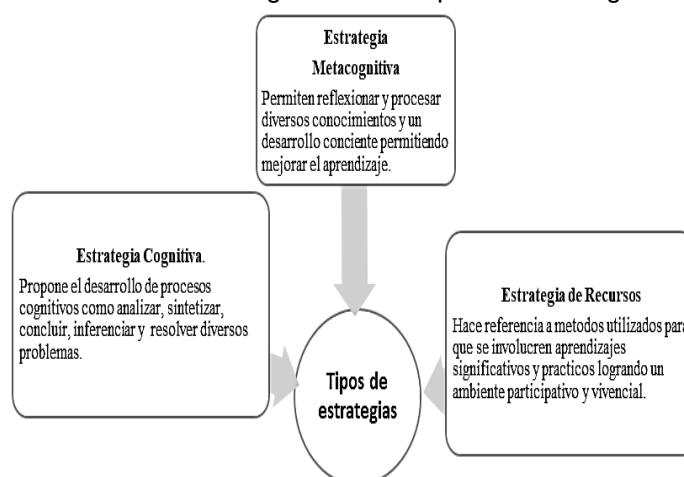
1.3 Estrategias aplicadas en la educación

Existe una concordancia, con el concepto que expresa el autor cuando explica que, las estrategias, derivan de los métodos que permiten mejorar la forma de estudio; para que sea el docente quien lo aplique al momento de dar a conocer un tema en específico. (Terrón, 2020) indica; que es de suma relevancia que las destrezas sean expuestas en el ámbito de educación, es un aspecto cognitivo que genera una buena planificación, control de actividades y proceso secuencial para el aprendizaje concreto y objetivo, que beneficia a los estudiantes en gran mayoría en la autorregulación y autonomía.

Una de las principales características de las estrategias de aprendizaje; son las técnicas o actividades, que ayudan a la formación integral de los estudiantes; cada una de ellas trabaja de manera colaborativa para la definición de objetivos didácticos que fomentan la autonomía (Zamora, 2020).

Para el estudio, se selecciona tres tipos, mismas que se relacionan entre sí para un buen proceso pedagógico (Burgos, 2020).

Figura Nro. 1 Tipos de estrategias



Fuente: tomado a partir de Burgos (2020)

Estrategias cognitivas

Existe una gran variedad de estrategias, por qué; el desarrollo de procesos es esencialmente activo y, construyen con la interpretación que realiza la mente sobre las sensaciones, percepciones, nociones, análisis, síntesis, razonamientos; por lo que este proceso permite conocer lo que hace el pensamiento, cuando trata de dar coherencia a lo que percibe. Las inferencias son fundamentales para establecer el núcleo de la comprensión, que se construye durante la interacción de los conocimientos previos y el nuevo aprendizaje (Bruner, 2016). La estrategia de conocimientos previos o de exploración, de recordación y adquisición del sentido; realiza una mirada al medio ambiente, a un texto para observar el título, mirar los gráficos, videos, leer la introducción o las partes resaltadas de una lectura.

Una vez realizado este proceso, facilita acceder al conocimiento previo, donde el estudiante asocia y recuerda lo que conoce a través de sus experiencias en el entorno, luego desencadena una integración de conceptos que pueden ser expresados, por medio de un organizador gráfico, un resumen, ensayo, debates, criterios, conclusiones, jerarquización; la antigua información, para predecir y realizar la comparación con la nueva (Mclaughlin, 2016). Por consiguiente, la estrategia cognitiva de conexión permite establecer una relación personal, con el hecho o texto que mantendrá al estudiante con su mente activa. En efecto, la

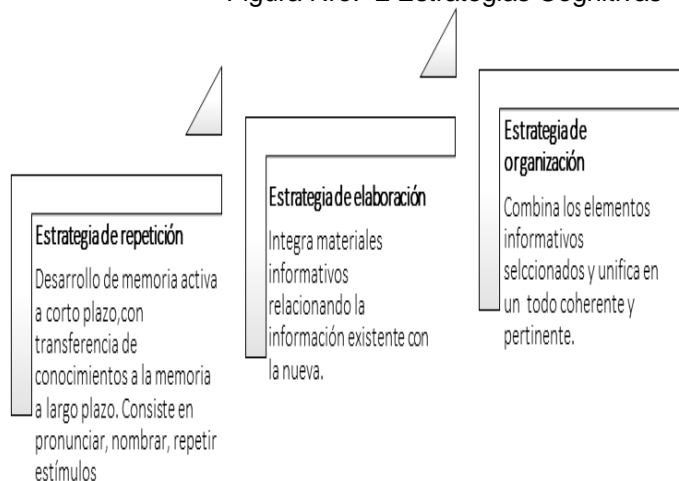
interrelación de la información y el conocimiento previo permite identificar los conceptos que explícitamente fueron omitidos en un texto.

De acuerdo con el investigador, afirma que estas estrategias, ayudan al estudiante a conectar sus conocimientos y dispone la congruencia para sacar conclusiones (Mclaughlin, 2016). Es evidente entonces, que mantiene activa la mente del estudiante. Cuando el autor expresa su criterio indica que existe conexiones neuronales que activan, esta apreciación la realiza; porque parte de una concepción de la neurociencia que en palabras de (Arias, 2017) señala, que estos procesos caracterizan por las interrelaciones, además; de la interactividad de las capacidades y sus subcomponentes en un tiempo específico. Afirmación compartida, dicho de otro modo; los métodos cognitivos, estimulan en los niños, jóvenes y adultos; al actuar como principales fuentes de enriquecimiento a manera de ingrediente para un desarrollo de calidad.

La condición, para que un conocimiento sea cognitivo; son, las relaciones de reciprocidad que establecen entre un sujeto y las experiencias previas que este experimente (Ahumada Méndez, 2019) y (Sainz, 2020). Según lo citado, concuerdan cuando aseveran que al trabajar sobre la lectura comprensiva todas las experiencias que proponga, sirven para el desarrollo cognitivo y la transformación en conocimientos previos; necesarios para facilitar la comprensión de un texto. De esta manera, asegura la calidad de los procesos, así como las actividades, medios y recursos aplicados en el aprender a aprender y el efecto potencial que pueda causar en el sujeto de aprendizaje. Por tanto, el conjunto de estrategias utiliza para codificar los conocimientos similares, unirlos y transmitirlos en códigos utilizados a través del lenguaje.

Todas estas codificaciones, permite enviar un mensaje, comprender, receptar y guardar; en la memoria a corto y largo plazo. Convirtiéndose en un importantísimo proceso de la comprensión. De ahí, la necesidad de aplicarlos en actividades cotidianas que ayudan a fomentar la lectura que son base fundamental de la codificación, decodificación y comprensión. Una subclasificación de las estrategias cognitivas presenta tres tipos específicos así:

Figura Nro. 2 Estrategias Cognitivas



Fuente: tomado a partir de Sevillano Gracia (2006)

Al observar el gráfico 2, los tres tipos de estrategias cognitivas cumplen con el desarrollo de procesos básicos del ser humana; razón por la que, aplicados a las actividades dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Todo lo anterior, resulta un importante aliado de los docentes a la hora de ejecutar la lectura comprensiva. Según, (Hernández, 2018) señala, que; la información más pertinente para facilitar el procesamiento son las condiciones de aprendizaje significativo. Para aquello, partirá de la idea que las estrategias son herramientas que de acuerdo con (Sevillano García, 2006) son aplicadas, para facilitar tanto el trabajo docente y beneficiar a los estudiantes.

Las estrategias estarán interrelacionadas entre sí; de manera, que la aplicación de la estrategia de repetición; basada en el desarrollo de la memoria a corto plazo a través del nombrar, pronunciar, repetir estímulos. En efecto, se convierte en la fase inicial del aprendizaje, luego puede continuar con la aplicación de la estrategia de elaboración; encargada de la integración del conocimiento nuevo con el previo, almacenar en un nuevo conocimiento. A su vez, estos conocimientos requieren de una directriz coherente a través de la estrategia de organización; cuya función principal es generar productos pertinentes y oportunos, como resultados de la combinación de todo aquello que el ser humano puede disponer, para reflexionar sobre su condición y entorno (Zubillaga Rodríguez, 2017).

La traducción de símbolos o letras, en palabras y frases dotadas de significado, permite hacer posible la interpretación y comprensión de textos escritos. Según, Aurora M (2020) señala que lo anterior expuesto forma parte fundamental del aprendizaje, y el desarrollo del conocimiento. Si bien, la aplicación de estrategias permite conocer; que, durante la lectura, la práctica de un análisis e interpretación de componentes. Cuando por alguna razón, no es posible ejecutar, no existe comprensión, así mismo; la interpretación requiere de una transformación del texto de acuerdo con las relaciones que el cerebro pueda hacer, con los procesos cognitivos. Sin embargo, el acto de leer va más allá de una actividad suelta; es un proceso que requiere de pistas textuales como lo señala (García, 2015), cuando cita que es muy importante que se fortalezca las habilidades metalingüísticas; porque de ellas depende la decodificación textual.

La lectura, es esencial; permite desarrollar buenos hábitos; acompañados de habilidades. Puede realizarse con textos de carácter público como periódicos, libros y revistas con lecturas de reflexión o de información, de carácter privado como en la lectura de cartas, diarios y blogs personales. Cualquier fuente de lectura ayuda a adquirir nuevos conocimientos, mejorar, y potencializar las existentes.

1.4 Lectura comprensiva

Para desarrollar lectura comprensiva; antes se tendrá el conocimiento y análisis de las diferentes teorías, desde aquellas que se traducen como teoría tradicional, teoría dinámico – participativa, teoría literaria; la orientación de cada una desemboca en la noción de comprensión, de lector y de texto. La teoría tradicionalista, tienen como fin; el desarrollo de las habilidades de hablar y escuchar; jamás, de comprender el contenido del texto. La teoría demuestra un mecanismo que establece la práctica lectora; que inicia desde acciones básicas, como el aclarar significados de las palabras, frases y patrones de oraciones, practicar de manera repetitiva, sin llegar a comprender realmente el contenido y peor aún sin interpretarlo (Santiesteban Naranjo, 2017).

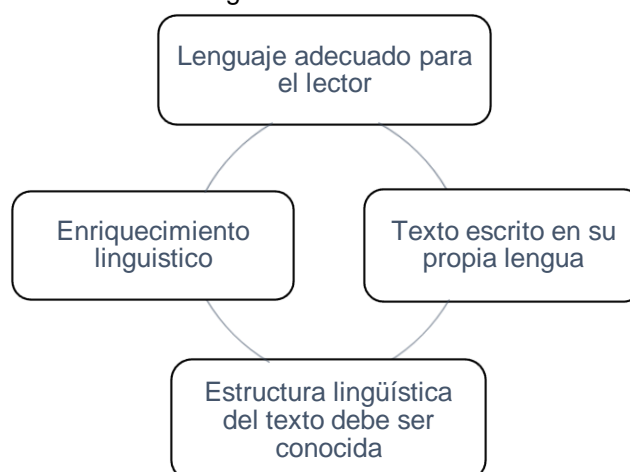
La teoría dinámico-participativo, basada en procesos, de interactividad; que comprenda e interpreta los mensajes, la argumentación y discusión da a entender nuevas actitudes frente a un conocimiento. Permite suponer, crear y resolver problemas de la cotidianidad. Esta teoría defiende el rol de un estudiante que fundamenta la comprensión de un texto en las ideas creativas planteadas por el estudiante y el docente; como parte de un proceso de decodificación de la lengua a través de las imágenes y gráficas.

Un proceso que contiene (objetivo, contenido, método, trabajo en equipo y debate general). Permite tener en cuenta, que, por la naturaleza de la teoría, la parte social basada en aspectos psicológicos; desarrolla varios procesos cognitivos y meta cognitivos (José P. 2018). Así pues, la teoría literaria basada en los procesos de comparación y relación de libros, autores, personajes, temas, contenidos, siempre busca un contraste entre sí así: libros clásicos y libros contemporáneos, autores clásicos con autores de actuales, de manera que la imaginación del lector produzca y promueva soluciones de aspectos cotidianos, siempre con cuidado del placer y gusto por la lectura (Macuk, 2013).

Factores que inciden en la comprensión lectora

Cuando un estudiante lee y comprende el texto, es capaz de interpretarlo porque lo comprendió, esta acción constituye una reescritura desde la experiencia propia del lector en base a cuatro códigos.

Figura Nro. 3 Factores de incidencia



Fuente: tomado a partir de Condemarín y Allende (2019)

Los cuatro factores, son determinantes al momento de establecer la comprensión de un texto, razón por la que el docente elige con suma precaución las lecturas que va a aplicar con sus estudiantes; para el cual, se toma en cuenta que el texto estará estructurado con lenguaje sencillo adecuado para la edad del lector, estará escrito en la lengua que el lector domina. El lector antes del proceso lector plantea un enriquecimiento lingüístico a partir de la lectura. Así, un lenguaje adecuado para el lector se refiere al proceso dinámico, intersubjetivo que influye sobre el desarrollo psicolingüístico del estudiante; porque puede codificar y decodificar los signos y símbolos aceptados y utilizados en un entorno social y comunicativo.

Los docentes, tomaran en cuenta los intereses de los estudiantes y más aún la edad en la que se encuentran. A demás, los textos deben ser escritos en su propia lengua. Es decir, mucho depende del nivel cultural en el que se desenvuelva, de manera que siempre es más efectivo si el contenido a leer se encuentra escrito en la propia lengua. En tanto que, la estructura lingüística del texto será conocida porque se considera que el lenguaje es el medio a partir del cual el hombre desarrolla. Todas sus relaciones y uso de las palabras van de acuerdo con la lengua; porque la comprensión requiere de una estructura gramatical correcta para alcanzar altos niveles de comprensión (Santibáñez, 2004). Así pues, el enriquecimiento lingüístico de todo texto; también posee, un ingrediente de desarrollo cognitivo por el incremento de términos y vocablos adecuados nuevos

que mejoren su acervo lingüísticos. La conclusión más importante, luego de este análisis bibliográfico es, que los factores interactuantes dentro de la comprensión lectora; dependen en gran medida de la teoría por la que el docente se incline a aplicar durante su desempeño laboral.

Dimensiones afectivas de la comprensión lectora

La esencia del ser humano implica el sentir aquello que puede presentarse como tristeza, alegría, agradable o desagradable, felicidad o angustia para comprender lo que significan los sentimientos y como estos son la principal característica de una persona. Requiere conocer sobre la integralidad del hombre, cerebro y corazón, razón y afectos. Puesto que, la razón y los afectos son esferas que actúan de manera interconectada a lo largo de la existencia de una persona. Crean vínculos de interrelación entre los que se representan, piensa, siente y expresa, de manera que la afectividad siempre es una reacción a algo que sucede y son demostrados a través del lenguaje, expresión corporal y facial.

Al ligarse la razón y los afectos se deduce que cada actividad, hecho o acontecimiento mantiene esa estructura entre lo racional y lo emocional, aparece el interés, la motivación para realizar algo que en su momento puede parecer agradable, alegre, bonito, motivante (Velázquez, 2016). Así, la motivación hacia la lectura, por medio de objetivos plasmados. Las motivaciones pueden ser variadas desde la obtención de mayor información de un hecho o acontecimiento, la comparación de ideas sobre un tema determinado, las expectativas previas de lo que se pueda conseguir a partir de la práctica de la lectura sugiere una actitud frente a ella que puede ser de rechazo o de aceptación.

Cabe señalar, que tanto las estructuras cognitivas como las afectivas se encuentran estrechamente relacionadas; sin embargo, los afectos hacen que una lectura adquiera el lazo necesario para hacer una actividad con cariño, aceptación y gusto, porque va más allá del conocimiento y dominio del lenguaje, de allí; la importancia de partir de una base de conocimientos previos del lector, el texto puede aportar

con nueva información para que despierte la curiosidad (Jaume, 2015) y sobre todo será un material que sea del interés del estudiante.

Es muy satisfactorio que el lector se siente feliz, motivado por la lectura, la actitud de aprecio por la actividad brinda. Estos factores, permite la apertura para la atención, la comprensión lectora, el análisis, la síntesis, la interpretación e inferencia; con un valor agregado que es la satisfacción que siente la persona al realizar una actividad que le permite sentir placer y aceptación interna.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque de la investigación

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo porque en el marco teórico se describe las variables estrategia cognitiva y el desarrollo de la lectura comprensiva; la misma permite, fundamentar la información sobre el diagnóstico de la aplicación de estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica expresada en la propuesta. Se considera cuantitativo; porque los datos recolectados, a través de la aplicación de los instrumentos validados; permitieron la realización de cuadros, gráficos y análisis interpretativos, generados a partir de la aplicación del test COMPLEC (Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria) modificado y aplicado a los estudiantes.

El alcance de la investigación es interpretativo; porque analiza una realidad de manera objetiva a partir de cálculos numéricos (datos), que facilitaron un análisis. Es descriptiva, porque el análisis, las respuestas obtenidas a partir de la información recolectada con la entrevista; fortalece la argumentación que fundamenta predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno, con lo cual se logra conocer las especificidades necesarias para la elaboración de la propuesta.

El método para utilizar, en la presente investigación, es inductivo porque permite un acercamiento descriptivo, interpretativo para la comprensión del caso en estudio, a través; de la investigación documental o bibliográfica. La aplicación de los instrumentos en la Unidad Educativa Tomás Martínez, donde se localiza el problema; la determina como una investigación de campo porque corresponde al espacio geográfico.

2.2. Revisión bibliográfica

La elaboración del estado de arte y práctica se fundamenta en una investigación bibliográfica, donde se revisó diez tesis con información actualizada del repositorio de la PUCE sede Ambato y Quito, treinta y cuatro documentos, capítulos de libro, artículos científicos, publicados en diferentes revistas nacionales e internacionales; la información corresponde a fuentes primarias.

2.3. Recopilación de datos e información

El cumplimiento del objetivo propuesto exige la construcción de una organización logística en la institución de manera que para el levantamiento de la información se, organiza grupos de estudiantes que asistieron a un ciber café; pagado por el investigador, para la aplicación del instrumento. La población que colabora en este trabajo fue; los docentes y estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tomás Martínez, durante el año lectivo 2020-2021.

Cuadro Nro. 1 Población

Unidades de observación	Cantidad	Fechas de aplicación
Docentes de la institución que laboran en Octavo Año de Educación Básica sobre (estrategia cognitiva) entrevista	6	Desde el 01 al 07 de junio del 2021
Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica sobre (desarrollo de lectura comprensiva en estudiantes de Educación Básica) test COMPLEC modificado	30	Desde el 25 al 31 de mayo
TOTAL	36	

Fuente: elaboración propia

Con la presencia de la pandemia COVID 19, y; por precautelar la salud de los participantes se, realiza de manera virtual; razón por la que se presentó oficios para solicitar el respectivo permiso para trabajar con los estudiantes y docentes al momento de aplicar la entrevista. En resumen, las técnicas planificadas fueron aplicadas en el levantamiento de información, como ya se señaló. La entrevista

estructurada; documento que sometió a la validación por pares (dos profesionales expertos en investigación y lectura comprensiva). Así, también; para viabilizar el proceso, se utilizó un instrumento para cada técnica así: con la entrevista se utiliza un guion de entrevista; el test COMPLEC modificado el cuestionario de preguntas aplicadas a través de Google forms.

El test COMPLEC modificado para estudiantes de catorce años, es un instrumento que fue planteado por el investigador, en base al COMPLEC para niños de once a catorce años; instrumento que consta de tres indicadores fundamentales sobre: La consistencia interna de la prueba de Lectura Comprensiva (COMPLEC) modificado validada a través del juicio de expertos. Para el efecto se procedió a validar con la revisión de un experto en investigación y otro en lectura comprensiva. De la misma forma, la validación de las preguntas de la entrevista aplicada a los docentes se realizó con dos expertos en educación e investigación.

En lo que se refiere, al procesamiento y análisis de la información recolectada del diagnóstico, así como, los métodos empleados para el procesamiento de los datos; se procede al análisis interpretativo de los datos, a partir de tablas y gráficos con el software SPSS, en lo posterior; a una descripción analítica de la información recolectada en la entrevista, la misma que fue triangulada a partir de la teoría dinámico participativo; los criterios planteados por los docentes y la propuesta aplicada a la comunidad educativa motivo de este estudio.

2.4. Caracterización de la empresa o institución

La información del presente estudio se caracteriza a la institución donde se realiza el trabajo investigativo. La Unidad Educativa “Tomás Martínez” está ubicada, en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato en la parroquia rural San Fernando en las calles Quito y las Playas, barrio Totorá Manzana, perteneciente al Distrito 18D01 Ambato¹, en el circuito C07 con el AMIE 18H00294 del régimen escolar sierra. Es una institución educativa de educación regular, de sostenimiento fiscal y presencial, misma; que labora en la jornada matutina, con la oferta educativa completa, es decir; inicial, educación general básica y bachillerato unificado en ciencias.

Dicha institución educativa, posee 398 estudiantes; de las cuales, 198 son mujeres y 200 son hombres, mismos; que se encuentran divididos en 16 paralelos. Cuenta con una planta docente de 20 profesionales en educación, de las cuales; 13 son mujeres y 7 hombres. Las autoridades están representadas por la rectora encargada, un vicerrector, un inspector y un subinspector; ellos, desempeñan, el papel de docente. A estos, se suma el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) con una profesional mujer. No existe el personal auxiliar de servicio. En cuanto a la infraestructura, el plantel posee 20 aulas, con una capacidad; en promedio de 30 estudiantes por aula. Cuenta, con dos canchas recreativas, un laboratorio de computación con internet deficiente.

En referencia al modelo pedagógico, se enmarca en el socio constructivista y positivismo, el primero; porque los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, mediante experiencias y vivencias educativas. El segundo, porque le permiten al estudiante construir su propio aprendizaje; de modo participativo, dinámico, e interactivo; lo cual permite, llevar a cabo un proceso educativo que soluciona la problemática de la sociedad. A demás, la institución promueve el entusiasmo positivo en los estudiantes y maestros. La formación activa mediante la innovación, creatividad, criticidad para que los estudiantes den respuesta a sus propios conocimientos; proceso que se fomenta en la institución educativa de manera continua.

El modelo educativo desarrollado, fomenta las evaluaciones de diagnóstico, formativa y sumativa; a través varias estrategias, técnicas e instrumentos. A demás la valoración por agentes: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. El manejo de bitácoras de aprendizaje, evaluaciones en parejas, trabajos grupales; combinados con componentes individuales, preguntas esenciales, lecciones aportes y exámenes, trabajo continuo de procesos y productos finales que evidencien lo aprendido.

En lo que se refiere a la misión esta expresa lo siguiente: “La Unidad Educativa Tomás Martínez, brinda una educación de calidad, calidez, innovadora y

humanística; forma íntegramente a los estudiantes con equidad de género. Así; se potencializa sus capacidades intelectuales con actitud reflexiva, crítica y creativa, para alcanzar la excelencia académica”. Mientras que la visión es: Contribuir al desarrollo intelectual, cultural, social, y económico del país; al entregar bachilleres con una preparación enmarcada en los más altos niveles. De la misma manera la política institucional, pretende la formación de estudiantes que pongan en práctica: la ética, los valores humanos, la protección del medio ambiente, la sana convivencia, la calidad y calidez de la diversidad cultural; la inclusión, la equidad e igualdad de género en un marco de responsabilidad común.

Propuesta: estrategia cognitiva para el desarrollo de la lectura comprensiva

La propuesta de la investigación, basada en los resultados del diagnóstico permite, estructurar un planteamiento; de acuerdo con la edad de los estudiantes, con lecturas y ejercicios que desarrollan habilidades básicas necesarias para un adecuado desempeño. Aquello; parte del conocimiento de la teoría de la lectura comprensiva descritos en el estado del arte, luego; selecciona trabajar con la teoría dinámico-participativa. Así; pues, la razón para elegir esta teoría se fundamenta en que las actividades planteadas estimulan al estudiante.

Los estudiantes, convierten en el constructor de su propio conocimiento, a través de la comprensión e interpretación de un texto, el análisis, la síntesis, la inferencia, la resolución de problemas; por medio de la utilización de imágenes y gráficas para decodificar el lenguaje. Por consiguiente, el aprendizaje; se basa en la comprensión de lo que se lee. Por lo tanto, el docente; es un mediador que aplica estrategias para el desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes, según los autores Morlés en 1991, Solé en 1992, Goodman en 1996, Smith en 1997.

El autor, (Pernia, 2018) quien, analiza y toma como base, lo dicho por sus antecesores; reafirma la necesidad de que el docente plantee estrategias que desarrollen los procesos cognitivos en los estudiantes; la comprensión de un texto no solo depende de la comprensión simple, sino; que los procesos de predicción e inferencia se demuestran a partir de una base de conocimientos previos que posea

el estudiante. Es decir, que a mayor bagaje previo; mayor será el nivel de comprensión lectora. Por tanto, la comprensión del texto depende de las oportunidades que obtenga el lector y del conjunto de actividades que pueda desarrollar.

Por esta razón, la propuesta se basa en tres pilares cognitivos básicos que se detalla a continuación.

Cuadro Nro. 2 Pilares cognitivos básicos

Acceso y adquisición de información	Integración de información	Reflexión-evaluación sobre la información del texto
Implica la habilidad del lector para localizar información más o menos explícita en el texto.	Implica la capacidad para establecer relaciones entre ideas textuales.	Supone la habilidad para analizar de forma crítica el contenido y la forma en la que se presenta la información.

Fuente: elaboración propia

En base al cuadro 2, cabe una reflexión, puesto que; la necesidad de fomentar el desarrollo de la habilidad para el acceso y adquisición de información considera un aspecto básico elemental en la vida de todas las personas. Sin embargo, la capacidad para la integración de la información permite establecer la relación entre las ideas; por tanto, la herramienta posibilita la ubicación del ser humano en cualquier contexto, por último, la reflexión y evaluación sobre la información del texto, constituye la habilidad que denota un estado de autonomía en el pensamiento; capaz de discernir y elaborar criterios propios.

Cabe anotar, que, para llegar a este nivel de desarrollo de la comprensión lectora, los autores afirman; que la lectura implica el desarrollo de procesos de análisis y síntesis, inferencia y deducción, apuestan hacia el desarrollo de procesos cognitivos, porque ninguna de las funciones del ser humano se da de manera aislada. Así, la experiencia significativa en el estudiante constituye un inicio, luego pasa a un proceso de observación reflexiva; que plantee actividades de análisis, síntesis, relación de conceptos, comparación; necesarios para la generación de

criterios, inferencias, deducciones y la resolución de problemas. Según el autor (Pernia, 2018), el diseño de la estrategia involucra el planteamiento de métodos, actividades, recursos, medios basados en los pilares cognitivos básicos.

En función del diagnóstico que se realiza, claramente se nota, que es necesario el trabajo en equipo; a partir de una misma capacitación sobre el tema. Luego la aplicación de un programa con la organización respectiva. A partir de acuerdos institucionales, (Objetivo, contenido, método, trabajo en equipo y debate general), de esta manera se hace efectiva la naturaleza de la teoría participativa primero en los docentes y luego en los estudiantes. Con referencia a lo anterior, se aprovechará la oportunidad para el mejoramiento del ámbito de la comprensión lectora en los estudiantes; existe un cuerpo docente accesible, con buena disposición para el trabajo. Con la aplicación de estrategias; aun cuando no las reconoce. La organización de un programa de capacitación coopera en la alimentación de nuevos conocimientos.

Existe un conjunto de estudiantes, con múltiples necesidades y muchos deseos de aprender. El trabajo en equipo se expresa en la aplicación de talleres sobre los niveles de la lectura comprensiva para los docentes y la aplicación de una estrategia que aborde los aspectos, para el desarrollo cognitivo; a partir de talleres de lectura comprensiva para los estudiantes. Para el efecto, se propone un seminario de capacitación dirigido a los docentes de la Institución con el propósito de establecer una rutina. La aplicación de estrategias cognitivas, que las conozca, las aplica, a nivel institucional; de la misma manera talleres de comprensión lectora dirigida a los estudiantes.

Datos informativos

Institución: U.E. "Tomás Martínez"

Nombre de la propuesta: "Taller de lectura comprensiva- procesos cognitivos"

Tipo de propuesta: Asistencia y aprobación

Dirigido: Docentes de la institución

Número de participantes: 20 docentes

Número de horas: 40 horas (20 horas virtuales, 10 horas de trabajo guiado y 10 horas de trabajo autónomo).

Horario: 16h00 a 20h00 diarias

Inicia: agosto 2021

Taller de capacitación docente

Cuadro Nro. 3 Organización

Taller 1: Taller de lectura comprensiva-procesos de lectura			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva (pilares básicos) 10 horas			
Contenidos	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
Pilar básico 1 Acceso y adquisición de información Pilar básico 2.-Integración de información Pilar básico 3.-Reflexión-evaluación sobre la información del texto.	Análisis y síntesis	Motivaciones Lectura y relectura Subrayar ideas principales Fundamentar conceptos Emitir criterios Plantear ejemplos Inferir situaciones Deducir	Tarjetas Lecturas Papelotes Marcadores
Taller 2: Taller de lectura comprensiva-procesos de lectura			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva (análisis y síntesis) 10 horas			
Contenidos	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
¿Qué es el análisis? ¿Qué es la síntesis? ¿Cómo se relacionan los procesos? ¿Cómo aplicar las técnicas de análisis y síntesis?	Análisis y síntesis	Ginkana: “Encuentra el tesoro” Lectura de contenido sobre el tema Señalar ideas principales Fundamentar las ideas Elaborar organizadores gráficos	Videos, Tablero Fichas Guion del juego
Taller 3: Taller de lectura comprensiva (procesos de lectura)			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva (inferencia) 10 horas			
Contenidos	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
¿Qué es la inferencia? ¿Cuáles son los tipos de inferencia que existe? ¿Cómo reconocer las características de la inferencia? ¿Cómo reconocer un texto de inferencia?	Inferencia	“Bingo del conocimiento” Planteamiento de problemas, selección de la solución a partir de conocimientos previos.	Hoja de trabajo con el bingo. Semillas
Taller 4: Taller de lectura comprensiva (procesos de lectura)			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva (deducción) 10 horas			

Contenidos	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
¿Qué es una deducción? ¿Es la deducción una conclusión? ¿La deducción como parte del lenguaje? ¿Cómo reconocer una deducción?	Deducción	La canasta encantada Aplicación de ejercicios de deducción	Un canasto Fichas de trabajo

Fuente: tomado a partir de Pernía (2018)

Contenidos desarrollados en el taller docente

Taller 1: Taller de lectura comprensiva-procesos de lectura

Cuadro Nro. 4 Taller docente

Taller 1: Taller de lectura comprensiva-procesos de lectura			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva (pilares básicos) 10 horas			
Contenidos	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
Pilar básico 1.-Acceso y adquisición de información Pilar básico 2.-Integración de información Pilar básico 3.-Reflexión-evaluación sobre la información del texto.	Análisis y síntesis	Motivaciones Lectura y relectura Subrayar ideas principales Fundamentar conceptos Emitir criterios Plantear ejemplos Inferir situaciones Deducir	Tarjetas Lecturas Papelotes Marcadores

Fuente: tomado a partir de Pernía (2018)

Propósito del taller

Capacitar a los docentes, en temas de estrategias cognitivas, de manera que se comparta criterios y llegue a acuerdos institucionales, y la posterior aplicación de la estrategia, para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Síntesis de los contenidos desarrollados

¿Qué es la adquisición de Información?

Implica la habilidad del lector, para localizar información más o menos explícita en el texto, que permita desarrollar esta habilidad. El lector es quien plantea el objetivo de la lectura, además; de identificar las ideas principales y las secundarias del texto. Al desagregar las ideas, el lector puede comprender el contenido y relacionar con los conocimientos previos, de ahí; que una misma lectura no es asumida con la misma profundidad por todos los estudiantes, esto depende mucho de los conocimientos previos que el estudiante posea. Sin embargo, todo texto puede servir como punto de inicio en el aprendizaje o conocimiento de un tema, a esta fase se le conoce como adquisición de información.

¿Qué es la Integración de Información?

La integración de la información requiere de procesos cognitivos; como la comparación entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, la acomodación del nuevo conocimiento al anterior; activándose la memoria a corto y largo plazo. La discriminación, la clasificación; y con ella el proceso cognitivo del análisis es necesario para establecer lo que el estudiante conoce sobre el tema. Luego, el proceso cognitivo de la síntesis se hace presente, al momento de resumir y seleccionar aquello que le sirve para ese instante. Cuando de resolver problemas se trata, la inferencia se desarrolla como producto del traslado y aplicación de aquello que aprende el estudiante, y que lo usa para resolver dificultades.

¿Qué es la reflexión-evaluación sobre la información?

Es la facilidad para descomponer, el todo en sus partes, revisar todas sus características; clasificar de acuerdo con los atributos. Es decir, aplica el análisis del texto y de la jerarquización que establezca, el nivel de importancia de la información

Recursos utilizados

- Diapositivas explicativas
- Tarjetas
- Papelotes
- Lecturas

Taller 2: Taller de lectura comprensiva-procesos de lectura

Cuadro Nro. 5 Taller docente

Taller 2: Taller de lectura comprensiva-procesos de lectura			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva (análisis y síntesis) 10 horas			
Contenidos	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
¿Qué es el análisis? ¿Qué es la síntesis? ¿Cómo se relacionan los procesos? ¿Cómo aplicar las técnicas de análisis y síntesis?	Análisis y síntesis	Ginkana: "Encuentra el tesoro" Lectura de contenido sobre el tema Señalar ideas principales Fundamentar las ideas Elaborar organizadores gráficos	Videos, Tablero Fichas Guion del juego

Fuente: tomado a partir de Pernia (2018)

Propósito del taller

Capacitar a los docentes en temas de lectura comprensiva, de manera que se comparta criterios y lleguen a acuerdos institucionales para la aplicación de la estrategia cognitiva para el desarrollo de procesos a partir de la lectura comprensiva.

Síntesis de los contenidos desarrollados

¿Qué es el análisis?

Se trata de un proceso, que requiere de la separación del todo en sus partes, para conocer con profundidad sus características y cualidades. Implica la construcción de conclusiones producto del conocimiento complejo del proceso.

¿Qué es la síntesis?

Se trata de un proceso, que integra los conocimientos dispersos, para organizarlos y construir sus múltiples relaciones, esto permite comprender un hecho o acontecimiento.

¿Cómo se relacionan los procesos?

El análisis y la síntesis, dos procesos mentales opuestos se complementan; porque el primero separa y estudia las características. En cambio, el segundo une y relaciona. Para trabajar con los contenidos, de análisis y síntesis, los docentes se proponen realizar un juego, denominado “encuentra el tesoro”.

Tanto que, consiste en elaborar diez papeles, con consignas a seguir; las mismas que son planteadas con un preámbulo textual que obliga al lector a analizar y sintetizar el mensaje para cumplir con la orden. Cada orden lograda tiene un valor de un punto.

El procedimiento, se organizó a través de un cronograma, para la elaboración de la estrategia cognitiva de acuerdo con las actividades, los meses; de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los docentes.

Recursos

- Video
- Fichas
- Tablero

- Guion de juego

Taller 3: Taller de lectura comprensiva (procesos de lectura)

Cuadro Nro. 6 Taller docente

Taller 3: Taller de lectura comprensiva (procesos de lectura)			
Objetivo: analizar los procesos de lectura comprensiva (inferencia) 10 horas			
Contenidos	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
¿Qué es la inferencia? ¿Cuáles son los tipos de inferencia que existe? ¿Cómo reconocer las características de la inferencia? ¿Cómo reconocer un texto de inferencia?	Inferencia	“Bingo del conocimiento” Planteamiento de problemas, selección de la solución a partir de conocimientos previos.	Hoja de trabajo con el bingo. Semillas

Fuente: tomado a partir de Bastidas (2022)

Propósito del taller

Capacitar a los docentes en temas de lectura comprensiva, de manera que se comparta criterios y lleguen a acuerdos institucionales para la aplicación de la estrategia cognitiva para el desarrollo de procesos a partir de la lectura comprensiva.

Síntesis de los contenidos desarrollados

La inferencia

Guarda la particularidad de unir los conceptos producto de una experiencia personal con aquellos conocimientos nuevos de manera que el lector puede plantear conjeturas que amplíe la información (Bastidas, 2022)

Tipos de Inferencias

Figura Nro. 4 Tipos de Inferencias



Fuente: tomado a partir de Orientacionandujar (2022)

Recursos

- Textos
- Fichas
- Cartulinas
- Marcadores

Cronograma de capacitación

Cuadro Nro. 7 Cronograma de capacitación

N°	Actividades	Julio				Agosto			
1	Análisis de los resultados								
2	Investigación Bibliográfica para la fundamentación.								
3	Selección de los temas relacionados con la lectura comprensiva.								
4	Selección de las actividades coherentes con los contenidos								
5	Selección de los recursos acorde con los temas y medios.								
6	Organización del Seminario de capacitación								
7	Socialización del Seminario de Capacitación								
8	Ejecución del Seminario								

Fuente: Elaboración propia

Talleres para estudiantes

Cuadro Nro. 8 Taller para estudiantes

Taller 1: Taller de lectura comprensiva (procesos de lectura)			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva (análisis y síntesis) de una lectura seleccionada.			
Lectura 1	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
<p>AMERICA Y SUS COLONIZADORES Cuando los conquistadores llegaron a América trajeron una enfermedad desconocida en este continente: la viruela. Antes del descubrimiento de la vacuna, las epidemias de viruela y de otras pestes causaron verdaderas catástrofes en los pobladores de América. <i>Fuente:</i> Lectura comprensiva1, Santillana 2013.</p>	<p>Análisis y síntesis ¿Cuál es la idea principal de la lectura? sintetice el concepto sobre: Epidemias, catástrofe, pestes, vacunas</p>	<p>Gynkana: Encuentra el tesoro</p>	<p>Videos, Tablero Fichas Guion del juego</p>
Taller 2: Taller de lectura comprensiva (procesos de lectura)			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva (Inferencia) de un texto seleccionado			
Lectura 2	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
<p>El tiempo y tu vida Tomamos conciencia del tiempo por las vivencias con las que nos llenamos, de manera que podemos moldearlo si tenemos en cuenta algunos principios psicológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si el tiempo pasa rápido o lentamente es una percepción subjetiva que depende, entre otras cosas, de la disposición del individuo. • La mayoría de las personas consideran que han aprovechado el tiempo cuando han cumplido los objetivos que se habían marcado en el plazo previsto (por ejemplo, si se han divertido durante una fiesta o se han hecho todas las actividades previstas para una tarde). 	<p>Inferencia Plantee la opción correcta de acuerdo a la conclusión del texto.</p>	<p>Bingo del conocimiento</p>	<p>Hoja de trabajo Semillas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El presente es un concepto abstracto que sirve para separar el pasado del futuro. • Fragmentar el tiempo del futuro en intervalos cortos ayuda a tener una idea más concreta de la realidad. • Detenerse y reflexionar sobre el tiempo pasado inmediato permite fijar y evaluar las vivencias; por ejemplo, los aprendizajes en el caso de los estudiantes, y elaborar planes para el futuro. <p>Fuente: Lectura comprensiva1, Santillana 2013</p>			
Taller 3: Taller de lectura comprensiva (procesos de lectura)			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva (deducción)			
Lectura 3	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
<p>EL BAILE DE LAS ABEJAS ¿Sabías que los animales también se comunican entre ellos, y que algunos son capaces de utilizar sistemas muy complejos? Desde luego uno de esos lenguajes sorprendentes es el de las abejas. Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras tareas, vuelan de una flor a otras en busca néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que cuando alguna obrera encuentra gran cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y lo comunica a los demás, y no solo informa a sus compañeras que ha encontrado comida, sino además le explica dónde está y la cantidad aproximada. ¡Y todo eso lo dice por medio de un baile! Cuando una abeja localiza néctar en abundancia,</p>	<p>Deducción ¿Si las abejas se comunican por medio de un baile, cómo lo hacen los otros animales?</p>	<p>La canasta encantada</p>	<p>Un canasto Fichas de trabajo</p>

<p>realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información necesaria. Así por ejemplo si el alimento está cerca, a menos de 25 metros, la abeja baila y forma un círculo. Por el contrario, cuando el alimento se encuentra lejos, la abeja realiza un baile similar a la forma del número ocho y hace vibrar su cuerpo. La cantidad de ochos que hace la abeja indica la distancia donde se encuentra la comida. La velocidad con la que la abeja hace vibrar su cuerpo indica la cantidad de alimento que encontrarán sus compañeras si llegan hasta allí. Gracias a la información, las abejas pueden utilizar el néctar de las flores que se hallan a varios kilómetros de la colmena.</p> <p>Fuente: Lectura comprensiva1, Santillana 2013.</p>			
Taller 4: Taller de lectura comprensiva- procesos de lectura			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva - deducción			
Lectura 4	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
<p>Energía nuclear</p> <p>Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto afecta gravemente al cambio climático, por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la</p>	<p>Plantee tres argumentos válidos sobre el uso de la energía nuclear</p> <p>Con los argumentos se creará una expresión artística, canción, poema.</p>	<p>Buscador de talentos</p>	<p>Guion de presentaciones</p> <p>Micrófono</p>

<p>explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999, lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.</p> <p>Fuente: Prueba COMPLEC.</p>			
Taller 5: Taller de lectura comprensiva- procesos de lectura			
Objetivo: Analizar los procesos de lectura comprensiva- deducción			
Lectura 5	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos
<p>INDICADORES DE TRÁNSITO El diagrama de árbol que aparece a continuación muestra la distribución de accidentes de tránsito sucedidos en un país según las consecuencias que han tenido para los accidentados en términos de muerte, invalidez o simplemente baja laboral durante 2004.</p> <p>Notas: La población activa se refiere a las personas con edades comprendidas entre los 16 y los 65 años.</p> <p>La invalidez permanente se refiere a la incapacidad para desempeñar un trabajo durante el resto de</p>	<p>Deducción Señale el número total de personas que han sufrido un accidente de tránsito</p>	<p>La ruleta</p>	<p>Cartón Papel Goma Marcadores</p>

la vida de la persona, mientras que la invalidez temporal indica que transcurrido un tiempo la persona puede volver a realizar las actividades de que era capaz antes del accidente.			
--	--	--	--

Fuente: tomado a partir de Santillana (2013)

Cronograma para estudiantes

Cuadro Nro. 9 Cronograma para estudiantes

N°	Actividades	Julio				Agosto			
1	Análisis de los resultados								
2	Investigación Bibliográfica para la fundamentación.								
3	Selección de las lecturas								
4	Selección de las actividades coherentes con los procesos								
5	Selección de los recursos								
6	Organización de la estrategia cognitiva								
7	Socialización de la estrategia cognitiva								

Fuente: Elaboración propia

Esquema de evaluación de la propuesta

La metodología aplicada, descrita en el cronograma parte del análisis, como el producto de los resultados. Se trata de una secuencia lógica de actividades cuyo orden guarda coherencia con el desarrollo de los procesos cognitivos. Las actividades de comprensión lectora, se observa en las actividades; que los estudiantes resuelvan, al contestar las preguntas de opciones múltiples o de preguntas abiertas.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados del test de comprensión lectora aplicado a estudiantes

Análisis descriptivo

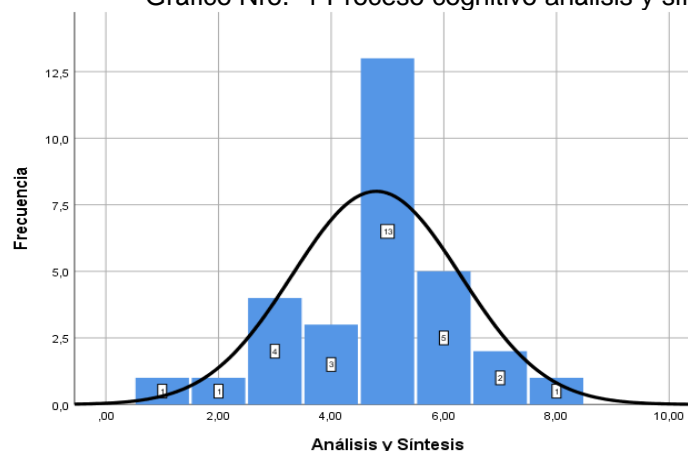
La tabla 1, muestra los detalles del proceso cognitivo análisis y síntesis. Se observa que los estudiantes objeto de estudio, alcanzan una media de 4,800 (sobre 9). Con un intervalo de confianza del 95%, la media puede variar entre 4,242 y 5,358. Hay una dispersión con desviación estándar de 1,495 dentro de una valoración mínima, de 1 y máxima de 8. Los datos se distribuyen con una asimetría de 0,701; lo que indica un desplazamiento del histograma hacia la derecha (gráfico 1). Esto significa que la mayor densidad de los datos está por debajo del valor de la media.

Tabla Nro. 1 Análisis y síntesis

Estadístico		Valor
Media		4,800
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,242
	Límite superior	5,358
Desviación estándar		1,495
Mínimo		1,00
Máximo		8,00
Rango		7,00
Curtosis		0,701

Fuente: tomado a partir de COMPLEC

Gráfico Nro. 1 Proceso cognitivo análisis y síntesis



Fuente: tomado a partir de COMPLEC

Análisis descriptivo

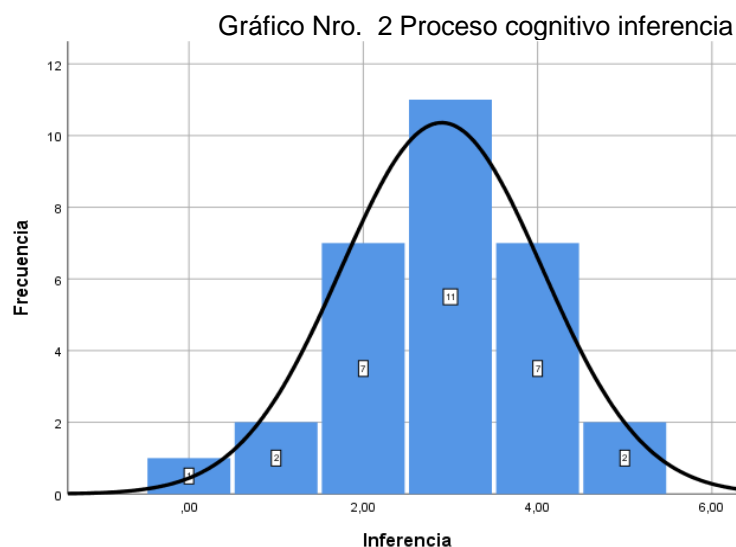
La tabla 2, muestra los estadísticos descriptivos del proceso cognitivo inferencia. Se observa que los estudiantes, objeto de estudio alcanzan una media de 2,900 (sobre 6). Con un intervalo de confianza del 95%, la media puede variar entre 2,469 y 3,33. Existe una dispersión con desviación estándar de 1,155 dentro de una valoración mínima de 0 y máxima de 5. Los datos se distribuyen con una asimetría de $-0,368$; lo que indica un desplazamiento del histograma hacia la izquierda (gráfico 2). Esto significa que la mayor densidad de los datos está por arriba del valor de la media.

“La inferencia es una estrategia que subyace a todo proceso de búsqueda y construcción de significado” Según, Trabasso (1981) p. 16. Es decir, que el lector da sentido al texto, a partir de los conocimientos previos y lo que infiere de la nueva información que ofrece el texto; esto permite construir la comprensión lectora.

Tabla Nro. 2 Proceso de inferencia

Estadístico		Valor
Media		2,900
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,469
	Límite superior	3,33
Desviación estándar		1,155
Mínimo		0,00
Máximo		5,00
Rango		5,00
Asimetría		-0,368

Fuente: tomado a partir de COMPLEC



Fuente: tomado a partir de COMPLEC

Análisis descriptivo

La tabla 3, muestra los estadísticos descriptivos del proceso cognitivo deducción. Se observa, que los estudiantes objeto de estudio, alcanzan una media de 2,433 (sobre 5). Con un intervalo de confianza del 95%, la media puede variar entre 1,977 y 2,89. Hay una dispersión con desviación estándar de 1,222 dentro de una valoración mínima de 0 y máxima de 4. Los datos, se distribuyen con una asimetría de $-0,077$; lo que indica un desplazamiento del histograma hacia la izquierda (gráfico 3). Esto significa, que la mayor densidad de los datos está por arriba del valor de la media.

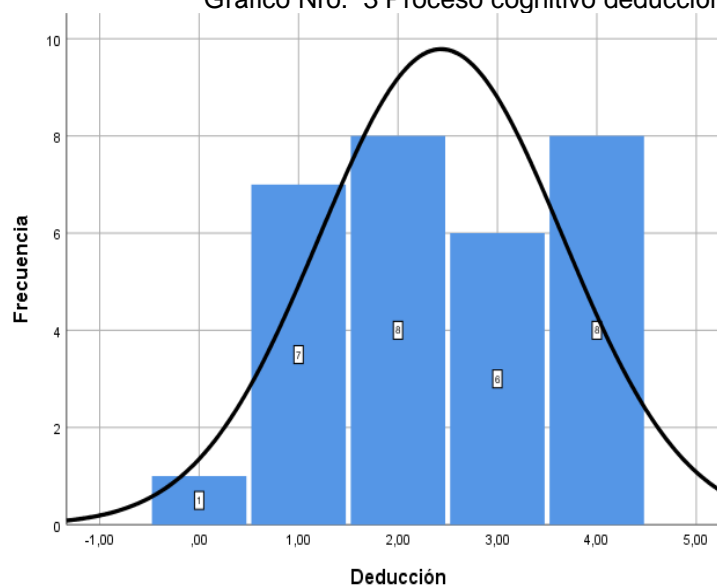
En pedagogía, uno de los principales métodos de razonamiento; consiste en la elaboración de una conclusión, a partir de los elementos o premisas en las que tal conclusión; se halla implícita, a través de la utilización del análisis lógico. En su comprensión contemporánea, la deducción es una sinterización más amplia de la interpretación aristotélica, del tránsito de lo general a lo particular; e implica el paso de uno o varias proposiciones tomadas como premisas a otras de generalidad igual o mayor (Castro-Kikuchi, 2005, págs. 127,128). Es decir, que la deducción, juega un papel fundamental para comprender la lectura.

Tabla Nro. 3 Proceso cognitivo deducción

Estadístico		Valor
Media		2,433
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,977
	Límite superior	2,89
Desviación estándar		1,222
Mínimo		0,00
Máximo		4,00
Rango		4,00
Asimetría		-0,077

Fuente: tomado a partir de COMPLEC

Gráfico Nro. 3 Proceso cognitivo deducción



Fuente: tomado a partir de COMPLEC

Análisis descriptivo

La tabla 4, muestra los estadísticos descriptivos de la evaluación de lectura comprensiva. Se observa que los estudiantes objeto de estudio, alcanzan una media de 10,133 (sobre 20). Con un intervalo de confianza del 95%, la media puede variar entre 9,088 y 11,179. Hay una dispersión con desviación estándar de 2,801 dentro de una valoración mínima de 5, y máxima de 15. Los datos se distribuyen con una asimetría de $-0,157$; lo que indica un desplazamiento del histograma hacia la izquierda (gráfico 4). Esto significa, que la mayor densidad de los datos está por arriba del valor de la media.

“La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo; nuevos significados al interactuar con

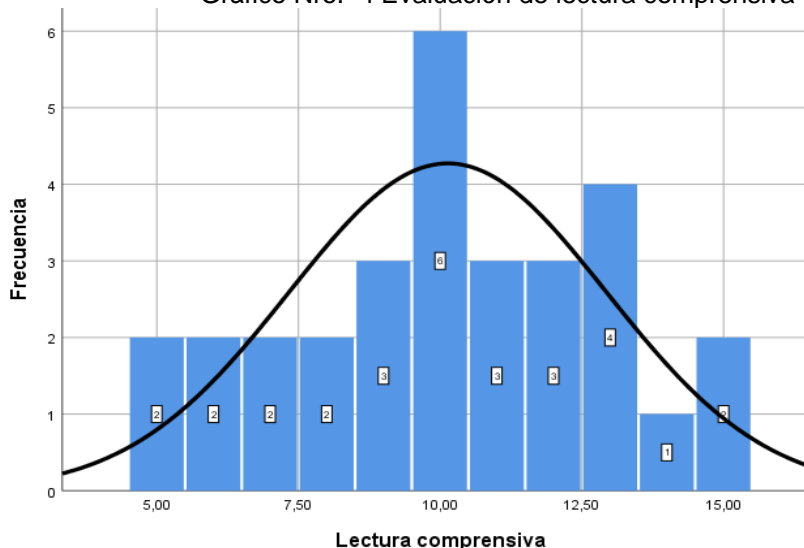
el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector; cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto”. Actualización Curricular, Ecuador. (2010). Por consiguiente, los conocimientos previos más la nueva información proporciona la comprensión de un texto con facilidad. Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se incorporará nueva información.

Tabla Nro. 4 Evaluación de lectura comprensiva

Estadístico		Valor
Media		10,133
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	9,088
	Límite superior	11,179
Desviación estándar		2,801
Mínimo		5,00
Máximo		15,00
Rango		10,00
Asimetría		-0,157

Fuente: tomado a partir de COMPLEC

Gráfico Nro. 4 Evaluación de lectura comprensiva



Fuente: tomado a partir de COMPLEC

3.2. Análisis en función de baremos

Los baremos, para la evaluación de la lectura comprensiva; se determinan en función de cuartiles, es decir; los puntos de corte se establecen con los percentiles 25, 50 y 75. Las valoraciones correspondientes a estos puntos de corte se muestran en la tabla 5.

Tabla Nro. 5 Puntos de corte para baremación

Lectura comprensiva		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Percentiles	25	8,000
	50	10,000
	75	12,250

Fuente: tomado a partir de COMPLEC

Los resultados de la tabla 6, permiten definir el baremo específico, para la evaluación de la lectura comprensiva del grupo de estudio, mediante la modificación del test COMPLEC. El baremo está en la tabla 5.

Tabla Nro. 6 Baremos COMPLEC

Rango de Puntuación (COMPLEC)	Cualificación
≤ 8	Muy bajo nivel de lectura comprensiva
$> 8 \leq 10$	Bajo nivel de lectura comprensiva
$> 10 \leq 12,25$	Alto nivel de lectura comprensiva
$> 12,25$	Muy alto nivel de lectura comprensiva

Fuente: tomado a partir de COMPLEC

Nota:

Estos niveles, son relativos y muestran la realidad de la lectura comprensiva de los estudiantes objeto de estudio. Tal como se muestra en la tabla 6, el 26,7% de elementos de la muestra están dentro del grupo de estudiantes con muy bajo nivel de lectura comprensiva, el 30% corresponden a los de nivel bajo, el 20% tienen un nivel alto, y, el 23,3% son los alumnos de muy alto nivel de lectura comprensiva.

Tabla Nro. 7 Frecuencias, evaluación de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	2	6,7	6,7%
	6,00	2	6,7	13,3%
	7,00	2	6,7	20,0%
	8,00	2	6,7	26,7%
	9,00	3	10,0	36,7%
	10,00	6	20,0	56,7%
	11,00	3	10,0	66,7%
	12,00	3	10,0	76,7%
	13,00	4	13,3	90,0%
	14,00	1	3,3	93,3%
	15,00	2	6,7	100,0%
		Total	30	100,0

Fuente: tomado a partir de COMPLEC

3.3. Relación de las variables de investigación

La puntuación de la lectura comprensiva, en la adaptación del test COMPLEC depende, de las valoraciones de los procesos cognitivos: Análisis y síntesis, inferencia y deducción. Por esta razón; se aplica, un análisis de regresión para establecer el aporte de cada proceso; al modelo de evaluación de la lectura comprensiva. Para ello, se analizan las correlaciones existentes entre cada proceso y la valoración total de la lectura comprensiva.

Los resultados del análisis de correlación dados en la tabla 7, revelan que, el proceso cognitivo de análisis y síntesis es el factor que más aporta al modelo de evaluación de la lectura comprensiva, donde explica que el 59,7% de la variación de los datos. La inferencia, puede explicar el 51,6% de varianza total, y; el procedimiento que menos aporta a la valoración del nivel de lectura comprensiva es la deducción con un 44,5%.

Tabla Nro. 8 Correlaciones

Proceso	Coefficiente de correlación con la lectura comprensiva	R ² Lineal
Análisis y síntesis	0,773	0,597
Inferencia	0,718	0,516
Deducción	0,667	0,445

Fuente: tomado a partir de COMPLEC

La puntuación total, de la lectura comprensiva; nace de la suma de los tres procesos cognitivos dados en la tabla 7. Por lo que, el modelo de regresión es perfecto y se ajusta a la siguiente ecuación:

Lectura comprensiva = Análisis y síntesis + Inferencia + Deducción

3.4. Análisis de la entrevista a los docentes

La información recolectada, por medio de la entrevista aplicada los docentes participantes. Se procede a realizar una codificación abierta.

Cuadro Nro. 10 Codificación abierta

Análisis de los resultados de la entrevista a docentes				
Ítem	Frases	Categorización	Memo	Código
Pregunta 1. ¿Señale las estrategias cognitivas que usted planifica para el desarrollo de la lectura comprensiva?	Las estrategias que más se ha utilizado para incrementar el aprendizaje en la lectura comprensiva es: el parafraseo, se ha utilizado también lo que es la inferencia, la elaboración de esquemas, el subrayado y los resúmenes. También cambiar el párrafo por un gráfico.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO1
	Puedo decir que se emplea una pequeña motivación con relación a la actividad.	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	ER2
	De pronto: unos gráficos, unos pequeños videos cortos donde el estudiante puede emitir y expresar su criterio.	Estrategia de elaboración	Integra materiales informativos y relaciona la información existente con la nueva.	EE1
	El subrayado, los resúmenes, el conocimiento previo, determinar las ideas importantes de un texto y realizar preguntas.	Estrategia de elaboración	Integra materiales informativos y relaciona la información existente con la nueva.	EE2
	Leer, releer en voz alta, hacer preguntas.	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	ER2
	Preguntas y respuestas como: ¿Qué entendieron de la lectura? ¿De quién se habla en la lectura? ¿Cuál es el mensaje?	Estrategia de elaboración	Integra materiales informativos y relaciona la información existente con la nueva.	ER3
	Contestar preguntas abiertas y cerradas a	Estrategia de organización	Combina los elementos	EO2

	los estudiantes, el uso de mapas, gráficos, organizadores gráficos con una retroalimentación con la famosa rueda de atributos; también reconocer la estructura de cómo fue la historia y resumir prácticamente en una meta cognición.		informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	
Pregunta 2. ¿Mencione las capacidades mentales (estrategias cognitivas) que usted propone para que sus estudiantes procesen y comprendan el contenido de un texto?	Distinguir el género textual, plantear propósitos de la lectura.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO3
	Clasificar el significado de las palabras y finalmente elaborar una inferencia agregar o quitar información.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO4
	Realizar preguntas, organizadores gráficos.	Estrategia de elaboración	Integra materiales informativos y relaciona la información existente con la nueva.	EE3
	Leer comprensivamente los enunciados, identificar el tipo de lectura.	Estrategia de elaboración	Integra materiales informativos y relaciona la información existente con la nueva.	EE4
	Organizar las ideas, comprender el texto leído, argumentar situaciones.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO5
Pregunta 3. ¿Mencione, cuáles son las técnicas de lectura comprensiva que ayudan a las estrategias cognitivas?	Los organizadores gráficos, mapas mentales.	Estrategia de elaboración	Integra materiales informativos y relaciona la información existente con la nueva.	EE5
	Escribir resúmenes bien organizados.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO6
	Señale o que subraye lo más importante.	Estrategia de elaboración	Integra materiales informativos y	EE6

			relaciona la información existente con la nueva.	
	Leer en este caso con alta y baja, las tonalidades de voz para poder llegar al mensaje del texto.	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	ER4
	Subrayar las ideas principales y secundarias.	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	ER5
Pregunta 4. ¿Describa las actividades que usted plantea para hacer deducciones con el propósito de mejorar la lectura comprensiva?	Interpretar la información bajo formas textuales o visuales.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO7
	Hacer las preguntas sobre el párrafo.	Estrategia de elaboración	Integra materiales informativos y relaciona la información existente con la nueva.	EE7
	Al emplear los organizadores gráficos, mapas mentales.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO8
	Señale o que subraye lo más importante.	Estrategia de elaboración	Integra materiales informativos y relaciona la información existente con la nueva.	EE8
	Resumir, plantear y responder las preguntas, subrayado, gráficos, colorear.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO9

	Dibujos acordes a la lectura.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO10
Pregunta 5. ¿Cuáles son las actividades lectoras que aportan a la resolución de problemas?	Hacer las preguntas sobre el párrafo.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EE9
	Preguntas, también realizar fichas sobre los aspectos más importantes de la lectura.	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	ER6
	Una descripción y luego forman las oraciones y también se pueden formular preguntas.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO11
	Contextualizar la información del texto leído o del área.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO12
	La formulación de argumentos, compartir ideas y señalarlas. Aplicar el trabajo en equipo.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO13
	La foto que habla que ayuda a comprender el contenido	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO14
	También la elaboración del diccionario científico.	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a	ER2

			largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	
	Gráficos que representen el significado de una frase o el contenido del texto.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO15
	Un audio, un cartel.	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	ER7
	Lecturas que van muy acorde a la realidad que vive el estudiante.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO16
	Los saberes previos de que tiene cada estudiante.	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	ER8
	La verificación de la hipótesis.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO17
Pregunta 6. ¿Cite los recursos didácticos que usted considera importantes para el desarrollo de la	La lectura activa de un cuento, uso de teatralización de textos, mapas conceptuales, dramatizaciones.	Estrategia de organización	Combina los elementos informativos seleccionados y unifica en un todo coherente y pertinente.	EO18
	Gráficos, internet, YouTube, videos y materiales del medio,	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de	ER19

comprensión lectora?	por ejemplo: materiales del aula.		conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	
	Tarjeteros mediante juegos como es del bingo.	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	ER12
	La rueda de atributos, carteles.	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	ER10
	Los franelógrafos	Estrategia de repetición	Desarrollo de memoria activa a corto plazo, con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo. Consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.	ER11
Pregunta 7. ¿Plantee una razón por la usted cree que es importante fortalecer la lectura comprensiva?	Debemos cultivar en ellos: el analizar, el pensar, el emitir una idea un criterio siempre.	Importancia cognitiva	Es muy necesaria para el desarrollo de los procesos cognitivos del ser humano.	IC1
	Para que tenga un buen léxico, sean analíticos y críticos.	Importancia comunicativa	Es necesaria para el proceso comunicativo del ser humano.	ICOM1
	Es para superar en un futuro, ayudará para analizar y entender el contenido de cualquier libro.	Importancia cognitiva	Es muy necesaria para el desarrollo de los procesos cognitivos del ser humano.	IC2
	Es fundamental para la vida académica de un estudiante.	Importancia social	Es muy necesaria para el desarrollo del ser humano dentro de un grupo.	IS1

	Es fundamental porque se lee, analiza, y emite un criterio.	Importancia cognitiva	Es muy necesaria para el desarrollo de los procesos cognitivos del ser humano.	IC3
	También nos sirve para la vida misma.	Importancia existencial	Es muy necesaria para encontrar el sentido de la vida.	IS2
	Permite mejorar en la medida de las diferentes actitudes para escuchar y hablar.	Importancia comunicativa	Es necesaria para el proceso comunicativo del ser humano.	ICOM2
	Contribuye en el aprendizaje de nuevas palabras y la adquisición de nuevos conocimientos.	Importancia comunicativa	Es necesaria para el proceso comunicativo del ser humano.	ICOM3

Fuente: elaboración propia

De la codificación y el procesamiento de la información, recolectada a través de la entrevista, aplicada a los docentes se, puede analizar, que desde la pregunta 1 a la 5; al contestar, señalan algunas actividades, que son parte de una estrategia cognitiva, y que en la planificación de sus clases buscan desarrollar en los estudiantes la comprensión del texto. No obstante, se revisa los planteamientos expresados por los docentes, y manifiestan que en la lectura; la motivación en relación a la actividad es importante.

La elaboración de fichas, sobre los aspectos más importantes de la lectura, así; como tomar nota del nuevo vocabulario, leer con diferentes tonalidades de voz (voz baja y alta), hacer preguntas y respuestas como: ¿qué entendieron de la lectura? ¿de quién se habla en la lectura? ¿cuál es el mensaje? Permite, notar que la Estrategia de repetición, es necesaria para el desarrollo de memoria activa a corto plazo; con transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo que consiste en pronunciar, nombrar, repetir estímulos.

La activación de los conocimientos previos permite; realizar preguntas sobre la lectura, elaborar organizadores gráficos, aplicar la técnica del subrayado; determina las ideas importantes de un texto. Así, también, la observación de videos cortos, donde el estudiante pueda expresar su criterio, leer comprensivamente los enunciados, identificar el tipo de lectura, hacer las preguntas sobre el párrafo; son

actividades que corresponden a una estrategia de elaboración, apoyadas por los materiales informativos que relaciona la información existente con la nueva.

Las diferentes actividades, tales como: elaboración de esquemas, la clasificación del significado de las palabras, la elaboración de inferencia, agregar o quitar información, plantear propósitos de la lectura, el parafraseo, los resúmenes, cambiar el párrafo por un gráfico, el uso de mapas, la utilización de organizadores gráficos para una retroalimentación, dibujos acordes a la lectura, resumir, plantear y responder las preguntas, interpretar la información bajo formas textuales o visuales, escribir resúmenes bien organizados, organizar las ideas, comprender el texto leído para argumentar situaciones; corresponde al desarrollo de la estrategia de organización; que se caracteriza por combinar los elementos informativos seleccionados y unificar en un todo coherente y pertinente.

En relación con la pregunta 6, sobre el uso de materiales, se observa que los docentes utilizan desde los franelógrafos, carteles, tarjeteros mediante, juegos como es del bingo, carteles, internet, YouTube, videos y materiales del medio, por ejemplo: materiales del aula, cuentos, uso de la teatralización de textos, dramatizaciones entre otros.

Al referirse a la pregunta 7, todos los docentes consideran que desarrollar la lectura comprensiva, es importante desde varios aspectos; así, desde lo cognitivo, es fundamental, porque el ser humano lee, analiza y emite un criterio para superar el futuro. Además, porque este proceso ayuda analizar y entender el contenido de cualquier libro, texto o documento en la cotidianidad. Por tal motivo, es necesario cultivar en los estudiantes el ejercicio de pensar. De la misma manera desde el aspecto de la necesidad de comunicación, permite mejorar en la medida de las diferentes actitudes el escuchar y hablar, que facilita a los estudiantes a desarrollar destrezas de un buen léxico; necesario para una comunicación adecuada. No puede quedar fuera, la práctica de análisis y la emisión de criterios. Desde el aspecto social, como, por ejemplo; en las reuniones comunitarias una adecuada comunicación, así como; el uso de procesos cognitivos permite desenvolverse en

el entorno, cumplir con sus roles sociales y una sana convivencia como elemento de un conglomerado.

Discusión de resultados

El análisis de la entrevista permite aclarar, las percepciones sobre la aplicación de estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica. Al interrogar a los docentes, sobre las estrategias; demuestran desconocimiento del nombre de las estrategias, sin embargo, al momento de la aplicación, si aplican, pero de manera desorganizada. Así, también; plantean actividades, técnicas, recursos y medios que corresponden a estrategias de repetición, elaboración y de organización; carentes de un plan institucional. Es decir, cada uno a su manera. La ejecución desordenada, impide que exista un fin preciso, con una planificación intencionada hacia el desarrollo de la lectura comprensiva. Cada docente, en un acto de buena fe, lo realiza, pero no existe un acuerdo, no hay un programa inicial, no existe un acuerdo de trabajo para que todos los docentes trabajen por un mismo objetivo.

Los resultados del test de lectura comprensiva aplicado a los estudiantes, se encuentra en un buen nivel en los procesos cognitivos análisis y síntesis, inferencia; no así, en el proceso cognitivo de deducción, es decir; que lo que hacen los docentes y estudiantes llega hasta un nivel de desarrollo medio. Por consiguiente, es necesario plantear una propuesta de solución, que se haga efectiva la afirmación "Lectura comprensiva = Análisis y síntesis + Inferencia + Deducción".

La teoría Dinámico-participativo, la interactividad; genera comprensión e interpretación de mensajes. Los docentes, a su criterio aplican actividades interactivas como el bingo, el cuento que permite desarrollar la creatividad y la emisión de criterios. Entre otras actividades, solicitan la elaboración de dibujos que represente el texto, aplican la dramatización situación que crea la necesidad de la argumentación, y la resolución de problemas cotidianos que se presentan en la actividad de interrelación por medio del desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas. Esta teoría, resuelve la función estudiantil en el desarrollo de la

creatividad, el lenguaje, la comprensión de textos. El docente, en su actuación mediadora, propone actividades creativas con el afán de desarrollar y fortalecer la lectura comprensiva.

Otro complemento, que es necesario fortalecer; es el trabajo en equipo, a partir de una misma capacitación sobre el tema, y luego la aplicación de un programa organizado básico, a partir de acuerdos institucionales, (Objetivo, contenido, método, trabajo en equipo y debate general), de esta manera, se hace efectiva la naturaleza de la teoría social. Sin embargo, se aprovecha, las potencialidades y el compromiso que existe por parte del docente accesible; con buena disposición para el trabajo, que aplica las estrategias planificadas. Los estudiantes demuestran múltiples necesidades, muchos deseos de aprender. El trabajo en equipo se expresa en la aplicación de talleres sobre los niveles de lectura comprensiva para los docentes y un programa de talleres para el desarrollo de la lectura comprensiva para los estudiantes.

CONCLUSIONES

- La sustentación teórica, constituye una experiencia de investigación bibliográfica, que demuestra que el conocimiento de un tema es infinito; el mejor tributo que el docente puede hacer con los estudiantes es desarrollar sus procesos cognitivos, de manera que a cualquier edad; en cualquier contexto haga investigación bibliográfica con el propósito que el estudiante: analice, sintetice, infiera y deduzca.
- Con el diagnóstico de las estrategias cognitivas, para el desarrollo de la lectura comprensiva, permite y exige, la creación de un instrumento validado por expertos, que fue modificada; por la inexistencia de un instrumento apropiado para la edad. La información obtenida, a través de los instrumentos aplicados, facilita crear una propuesta de diseño de una estrategia cognitiva, para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica. Así, mismo, facilita el conocimiento de la realidad, de la lectura comprensiva; al obtener datos, que permita establecer gráficas, estadísticas, con el cual; ya se puede elaborar propuestas de solución al problema de la institución.
- El cumplimiento de los tres objetivos específicos, coadyuvaron el logro del objetivo general, “Implementar una estrategia cognitiva para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica”, una vez elaborada la estrategia, el plan de aplicación requiere de la voluntad política y administrativa de las autoridades.
- En cuanto a la metodología aplicada fue la apropiada, a pesar de que resulto difícil la aplicación de la entrevista de forma presencial a los docentes por coincidir con la pandemia COVID 19; situación que obligó a tomar decisiones; como la utilización de la herramienta tecnológica Zoom, por medio del internet; misma que exigieron acuerdos como: horario, tiempo y voluntad. Con los estudiantes fue dificultoso; no todos cuentan con medios electrónicos, computadora, teléfono celular apropiado e internet. Situación

que obligó, a visitar a los estudiantes, padres de familia; de casa en casa, y conciliar la asistencia del estudiante a un centro de cómputo de la parroquia para la aplicación del test en línea.

RECOMENDACIONES

- La actualización y fortalecimiento de los conocimientos permiten mejorar la calidad educativa, en particular la comprensión lectora. Es decir, la investigación bibliográfica, enriquece el conocimiento de un tema; el docente debe estar en constante indagación con la finalidad de solventar cualquier duda de los estudiantes.
- Se recomienda la aplicación de la estrategia cognitiva con el propósito de desarrollar las destrezas de analizar, sintetizar, inferir y deducir, necesarias para un adecuado desenvolvimiento de los estudiantes, de manera especial, el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. El esfuerzo; que se realiza, convierte en un trabajo de innovación para los estudiantes de este nivel; toda vez, que no existía un instrumento apropiado para la edad; constituye en un aporte del investigador a la sociedad.
- Se recomienda, la utilización de las estrategias cognitivas; con actividades, recursos, materiales y medios a nivel institucional. A ella, se suma, la utilización de la metodología da paso a la aplicación en otras instancias, de una manera sencilla, permite develar una percepción institucional. Además, facilita la recopilación de datos e informaciones necesarios; para el análisis cuantitativo y cualitativo y la discusión de resultados.
- Se recomienda, al personal docente capacitar en el ámbito de las Tics y hacer uso de las múltiples herramientas, recursos que el internet facilita. Así, también, a los estudiantes, se debe motivar al uso responsable de los medios tecnológicos y el internet; más aún en tiempo de la pandemia COVID 19.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, M. S. Z. (2020). *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas*. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 51-74.
- Aguilera, D. (2017). *Obtenido de El mapa mental: una estrategia cognitiva de aprendizaje*: Editorial Digital UNID.
<https://elibro.net/es/esereader/uta/41184?page=13>
- Ahumada Méndez, L. S. (2019). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación* (Comp.). Colombia: Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Arias, J. C. (2017). *Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos* .
 Obtenido de Editorial Brujas:
<https://elibro.net/es/ereader/uta/77448?page=76>
- Bastidas, D. (21 de febrero de 2022). *Inferencias en el Proceso de Lectura: Usos y Estrategias*. Obtenido de
<https://leo.uniandes.edu.co/images/Guias/Inferencias.pdf>.
- Barboza, F. D., & Peña, F. J. (2014). *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*. Educere, 18(59), 133-142.
- Baquero Burgos, A. E., & Cedeño Cedeño, M. V. (2018). *Estrategias cognitivas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la escuela de Educación Básica fiscal N° 253 Guillermo Soto Zatzabal cantón Guayaquil año lectivo 2017-2018*. Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Blanchard, M. y. (15 de mayo de 2005). *Cómo trabajar con la diversidad en el aula: Narcea*. Obtenido de *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educ/artic le/vi ew/25745/21134>
- Bravo Rojas, N. D., & Drogo Cercado, C. Y. (2015). *Uso de material educativo propio de la identidad sociocultural para desarrollar capacidades de lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de primaria de la IE N° 10392 de Cabracancho, 2015*. (Doctoral dissertation).
- Bruner. (2016). *Teoría cognitiva*. Universidad de Xarvad, 27-45.

- Burgos, N. (2020). *Desarrollo de estrategias metacognitivas y cognitivas en la comprensión lectora*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43108>. España.
- Cambiasso, M. (2015). *Consideraciones Críticas sobre la teoría de la estructuración de Anthony Giddens*. Athenea Digital, 17.
- Cáceres Monteza, X., Loyola Ochoa, J. C., & Villegas Regalado, F. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora*. PISA 2018.
- Cardozo, A. (2008). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes del primer año Universitario*. LAURUS, 30.
- Cebrián, A., Trillo, A., & González, A. (2019). *Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español. Ministerio de Educación y Formación Profesional*. PISA 2018.
- CEPAL.(2020). *Los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe. Publican documento que analiza La CEPAL y la UNESCO*
- Clavero, F. H. (2016). *Habilidades cognitivas*. Recuperado en, 10.
- Condemarán y Allende . (2019). *Dimensión de la Lectura*. 4- 35.
- Corredor, M. P. (2009). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. Ediciones UIS. Obtenido de: <https://elibro.net/es/ereader/uta/111872?page=14>
- Derry. (2014). *Estrategias cognitivas*. Mexico.
- Estévez, E. H. (2002). *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas*. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- Faggiolani, C. (. (2019). *Las redes de la lectura: análisis, modelos y prácticas de lectura social*. Ediciones Trea- <https://elibro.net/es/ereader/uta/113289?page=137>.
- Folgueira, M. y. (17 de recuperado mayo de 2018). *Educación Infantil*. Obtenido de Ministerio de Educación Y Formación Profesional de España: <https://elibro.net/es/ereader/uta/49451?page=179>.
- Frank. (2016). *Algo para experimentar - Para que sirve la lectura*. Book Better, 32-60.

- García, E. (2015). *Un modelo de análisis para la lectura comprensiva y la construcción de conocimientos culturales*. Universidad Pedagógica Nacional, 13.
- Giddens, A. (1984). *The Constitution of society: Outline of the Theory of Structuration*. California: University of California Press.
- Hernandez, R. F. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Izquierdo, Daniel; Cifuentes, Luz; Erazo, Carla; Rosales, F. (2019). *La pobreza en el Ecuador explicada por el gasto público en educación*. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Jaume, G. (Octubre de 2015). *¿Cómo influyen en la Comprensión Lectora?* Obtenido de Mentalex: <https://blog.mentalex.com/estructuras-afectivas-comprension-lectora/> Estructuras afectivas:
- Macuk, M. L. (2013). *Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año*. España: Revista Signos. Estudios de Lingüística ISSN 0718-0934.
- Mclaughlin. (2016). *Como enseñar estrategias cognitivas*. Internacional Readin, 45-87.
- MINEDUC. (2020). *Plan Educativo Apendamos juntos en casa*. Quito: MINEDUC.
- Mujica, R. (Junio de 03 de 2018). *Educere VS. Educare*. Obtenido de <https://blog.docentes20.com/2018/06/educere-vs-educare-docentes-2-0/orientacionandujar>. (22 de 03 de 2022).
- Paladines, C. (2015). *Praxis Educativa*, 19, 13–31. Perspectivas de cambio en la Educación Básica y en el Bachillerato. Ecuador: 2007-2013 1.
- Pernia, H. C. (2018). *Educere. Estrategias para la Comprensión Lectora*.
- Pesantes, A. (2017). https://www.educar.ec/jornada/modelo_educativo%5EJ_nacional_signed.pdf. El modelo educativo ecuatoriano y la contribución a la revolución de la educación entre la realidad y la ficción. 7.
- Rivera-Anchundia, M. C. (2015). *DOMINIO DE LAS CIENCIAS*, 8. Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Rivas, M. L. M. (2010). *Eunsa*. El concepto de educación de San Agustín.
- Rivas Cedeño, L. (2015). *Dominio de Las Ciencias*, 1(1), 47–61. Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Rodriguez, M. C. (2019). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMAN Y GALLO*. Estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento creativo en los. Lima:
- Roman, M. y. (01 de septiembre de 2006). *IberLibro.com*. https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=22682250722&cm_sp=rec-_pd_hw_o_1_-_bdp&reftag=pd_hw_o_1. Obtenido de Currículo y Enseñanza. Una didáctica Centrada en Procesos:
- Sainz, J. S. (2020). España: McGraw-Hill. Obtenido de McGraw-Hill España: <https://elibro.net/es/ereader/uta/125468?page=45>.
- Sainz, J. S. (2020). *Introducción a la ciencia cognitiva: procesos y simulación*. Obtenido de McGraw-Hill España, <https://elibro.net/es/ereader/uta/125468?page=536>.
- Salmon, A. K. (2017). *El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar, hablar, leer y escribir leer y escribir*. Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir , 4-5.
- Santibáñez, E. (26 de mayo de 2004). *Psicolingüística de la interacción educativa. El uso del lenguaje en el aula*. Obtenido de elibro.net: <https://elibro.net/es/ereader/uta/47428?page=37>.
- Santiesteban Naranjo, E. (2017). *La lectura y su didáctica: teoría y práctica del texto docente*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/ereader/uta/151746?page=50>.
- Sevillano García, M. L. (2006). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Obtenido de Pearson Educación: <https://elibro.net/es/ereader/uta/45336?page=22>.
- Silva, P. J. (2020). *Metodologías para una Educación Innovadora.Casos Prácticos* : Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/172290?page=22>.

Terrón, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <http://ri.utn.edu.mx/handle/123456789/225>. Mexico.

Velázquez, E. (2016). *Afecto y lenguaje: la construcción del sujeto*. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona: <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/59961>.

Zamora, N. (2020). *Dialnet. Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300090.

Zubillaga Rodríguez, A. C. (2017). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/ereader/uta/41169?page=6>.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación de lectura comprensiva

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Test de Lectura Comprensiva (Adaptación COMPLEC) para estudiantes de 11 a 14 años

PREGUNTAS

Lectura 1.

Los conquistadores en América

Cuando los conquistadores llegaron a América trajeron una enfermedad desconocida en este continente: la viruela. Antes del descubrimiento de la vacuna, las epidemias de viruela y de otras pestes causaron verdaderas catástrofes en los pobladores de América.

Fuente: Lectura comprensiva1, Santillana 2013.



Ilustración 1. Viruela enfermedad catastrófica.

Fuente: Tomada de google imágenes.

1. Lea y señale la opción correcta de acuerdo al contenido que se deduce del texto.

- A) Los pobladores de América ya conocían la viruela
- B) Los conquistadores trajeron la viruela a América
- C) Las vacunas previenen las enfermedades
- D) Ninguna de las anteriores

2. Seleccione la opción correcta ¿cuál es la idea principal de la lectura1?

- A) Los colonialistas de Europa
- B) La viruela y las catástrofes
- C) Los hombres y la viruela

D) La viruela llegó a América

Lectura 2.

El tiempo

Tomamos conciencia del tiempo por las vivencias con las que nos llenamos, de manera que podemos moldearlo si tenemos en cuenta algunos principios psicológicos:

- Si el tiempo pasa rápido o lentamente es una percepción subjetiva que depende, entre otras cosas, de la disposición del individuo.
- La mayoría de las personas consideran que han aprovechado el tiempo cuando han cumplido los objetivos que se habían marcado en el plazo previsto (por ejemplo, si se han divertido durante una fiesta o se han hecho todas las actividades previstas para una tarde).
- El presente es un concepto abstracto que sirve para separar el pasado del futuro.
- Fragmentar el tiempo del futuro en intervalos cortos ayuda a tener una idea más concreta de la realidad.
- Detenerse y reflexionar sobre el tiempo pasado inmediato permite fijar y evaluar las vivencias; por ejemplo, los aprendizajes en el caso de los estudiantes, y elaborar planes para el futuro.

Fuente: Lectura comprensiva1, Santillana 2013.



Ilustración 2. Medidor del tiempo.

Fuente: Tomada de google imágenes.

3. Lea y señale la opción correcta de acuerdo a la conclusión del texto.

- A) La vida sugiere una valoración de las vivencias en relación al tiempo invertido en ellas
- B) El ser humano es capaz de moldear el tiempo a su manera y de acuerdo a sus intereses
- C) Perdemos tiempo cuando no realizamos todas las actividades que nos proponemos
- D) Muy poca gente vive el presente, pues este solo es un concepto abstracto y poco comprendido

4. Del siguiente listado, señale la frase que sintetice el concepto sobre: “aprovechar el tiempo”

- A) Cuando no se hace nada, durante un período
- B) Cuando somos positivos ante su paso
- C) Cuando se fragmentan el tiempo en el presente
- D) Cuando se alcanzan los objetivos marcados

5. Señale el mensaje que transmite el texto de la lectura 2.

- A) Las personas no valoran el tiempo y lo desperdician
- B) La mejor inversión es el tiempo dedicado a nosotros
- C) Se debe aprovechar el tiempo en cosas beneficiosas
- D) El tiempo pasa sin que las personas se den cuenta

6. Señale el significado de la palabra TIEMPO.

- A) Se refiere a las actividades realizadas en un período largo o corto
- B) Duración o separación de acontecimientos vividos en el presente
- C) Magnitud física mide la duración o separación de acontecimientos
- D) Es un cúmulo de acontecimientos importantes para las personas

7. Señale el mensaje que más se aproxime al siguiente párrafo: “La mayoría de las personas consideran que han aprovechado el tiempo cuando han cumplido los objetivos que se habían marcado en el plazo previsto”.

- A) Las personas no toman conciencia del tiempo
- B) La mayoría de personas desperdicia el tiempo
- C) Las personas disfrutan del tiempo en fiestas
- D) El tiempo bien invertido da grandes satisfacciones

Lectura 3.

Los animales también se comunican

¿Sabías que los animales también se comunican entre ellos, y que algunos son capaces de utilizar sistemas muy complejos? Desde luego uno de esos lenguajes sorprendentes es el de las abejas.

Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras tareas, vuelan de una flor a otras buscando néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que cuando alguna obrera encuentra gran cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y lo comunica a los demás, y no solo informa a sus compañeras que ha encontrado comida, sino además le explica dónde está y la cantidad aproximada. ¡Y todo eso lo dice bailando!

Cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información necesaria. Así por ejemplo si el alimento está cerca, a menos de 25 metros, la abeja baila formando un círculo. Por el contrario, cuando el alimento se encuentra lejos, la abeja realiza un baile similar a la forma del número ocho y hace vibrar su cuerpo. La cantidad de ochos que hace la abeja indica la distancia donde se encuentra la comida. La velocidad con la que la abeja hace vibrar su cuerpo indica la cantidad de alimento que encontrarán sus compañeras si llegan hasta allí. Gracias a la información, las abejas pueden utilizar el néctar de las flores que se hallan a varios kilómetros de la colmena.

Fuente: *Lectura comprensiva1, Santillana 2013.*



Ilustración 3. Comunicación de las abejas.
Fuente: Tomada de google imágenes.

8. El tema del texto de la lectura 3, se refiere a:

- A) El lenguaje de las abejas
- B) El alimento de las abejas
- C) La vida en las colmenas
- D) Los hábitos de las abejas

9. La idea principal del texto es:

- A) Las abejas son capaces de buscar información
- B) Las abejas reinas se comunican con efectividad
- C) Las abejas son inteligentes y organizadas
- D) Las abejas tienen un lenguaje para informar

10. Los subtemas del texto son los siguientes:

- A) El tipo de abejas, la alimentación, el lenguaje
- B) La comunicación, clases de abejas, baile de las abejas
- C) Tipos de abejas, clases de abejas, localización del néctar
- D) Vuelo de las abejas, abejas obreras, vibración de las abejas

11. Según el texto. Las abejas obreras bailan para:

- A) Saludar y dar la bienvenida
- B) Despedir y descansar
- C) Comunicar e informar
- D) Agradecer y felicitar

12. La abeja baila en forma del número ocho, para informar:

- A) La distancia donde se encuentra la comida
- B) La cantidad de comida que ha encontrado
- C) La calidad de comida que ha encontrado
- D) El tiempo de traslado y llegada a la comida

Lectura 4.

Energía nuclear

Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente al cambio climático, por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y **eficientes**. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999, lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.

Arturo

El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera.

Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 o 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia, que están cerrando sus centrales nucleares, a la vez que **disminuyen** el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO₂, el principal gas responsable del efecto invernadero. Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.

Sonia

Fuente: Prueba Complec.

13. Señala el antónimo de las palabras (eficientes - disminuyen) que están remarcadas en la lectura 4.

- A) Potente - inútiles
- B) Ineficientes - aumentan
- C) Reducir - vigoroso
- D) Disminuir - eficaz

14. Según el texto ¿por qué la energía nuclear es la mejor alternativa para remplazar al petróleo?

- A) Porque proviene del petróleo, que es un recurso ilimitado
- B) Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada
- C) Porque contaminan menos y han aumentado su seguridad
- D) Porque la energía nuclear es barata y fácil de producir

15. Marque la semejanza que existe entre los dos párrafos del texto.

- A) La energía nuclear reduce los gases contaminantes
- B) La producción de energía derivados del petróleo
- C) El consumo de energía nuclear y petrolera son baratos
- D) El petróleo y la energía nuclear emiten gases contaminantes

16. Señale una consecuencia del cambio climático que se observa en la actualidad.

- A) Cambios intempestivos del clima
- B) Fuentes de agua en abundancia
- C) Suelos fértiles y productivos
- D) Abundancia de flora y fauna

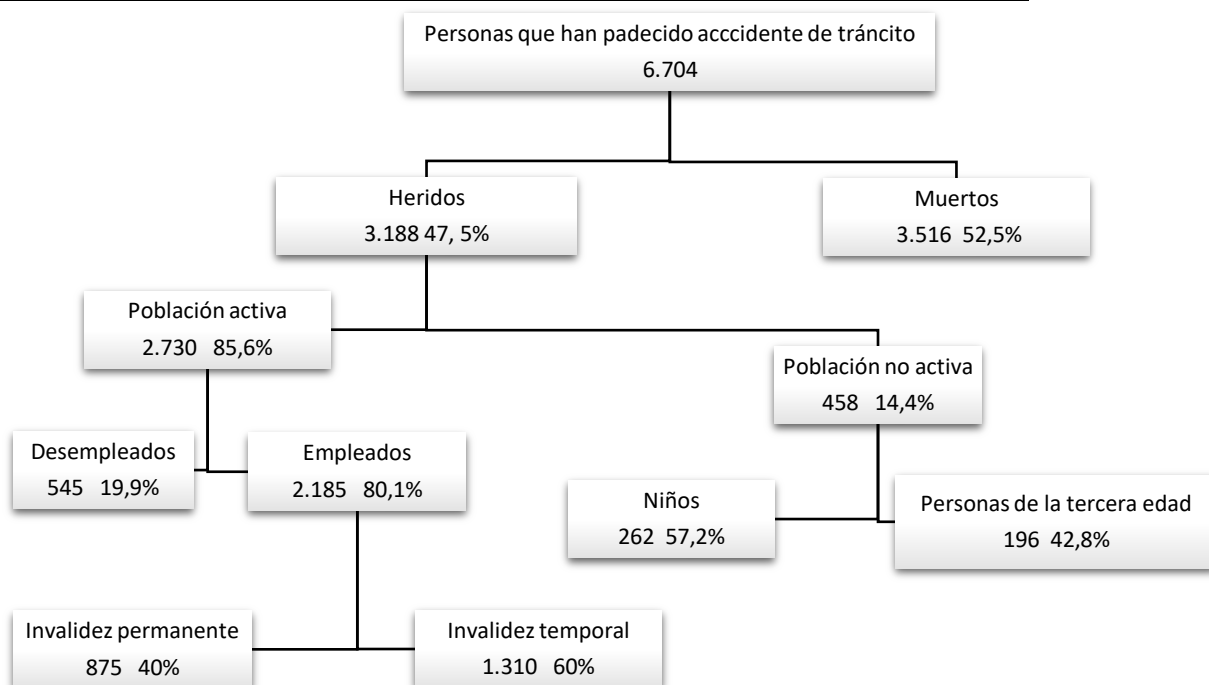
Lectura 5.

Accidentes de tránsito

El diagrama de árbol que aparece a continuación muestra la distribución de accidentes de tránsito sucedidos en un país según las consecuencias que han tenido para los accidentados en términos de muerte, invalidez o simplemente baja laboral durante 2004.

Notas:

- La población activa se refiere a las personas con edades comprendidas entre los 16 y los 65 años.
 - La invalidez permanente se refiere a la incapacidad para desempeñar un trabajo durante el resto de la vida de la persona, mientras que la invalidez temporal indica que transcurrido un tiempo la persona puede volver a realizar las actividades de que era capaz antes del accidente.
- (QUIZIZZ, 2013)



Fuente: Prueba Complec.
Elaborado por: Tomás Azogue.

17. Encierre la opción correcta de acuerdo a la pregunta ¿cuántas personas de la tercera edad murieron como consecuencia de un accidente de tránsito?

- A) 196 personas de la tercera edad
- B) 458 personas de la tercera edad
- C) 48,2% personas de la tercera edad
- D) 3.516 personas de la tercera edad

18. Señale la opción correcta de acuerdo a la pregunta ¿cuál es el total de personas que han padecido un accidente de tránsito en el año 2004?

- A) 3188 personas
- B) 6704 personas
- C) 3516 personas
- D) 2730 personas

19. Señale el literal correcto. En el diagrama de árbol de la lectura 5, está presente la frase “población activa” ¿a qué se refiere?

- A) A los heridos y muertos de la tercera edad
- B) A los empleados y desempleados
- C) A los niños y personas de la tercera edad
- D) A personas que trabajan y son remunerados

20. Lea el organizador de ideas de la lectura 5, infiera el mensaje

- A) Los accidentes de tránsito dejan muertos, heridos y familias destrozadas
- B) La población de la tercera edad y niños sobreviven en los accidentes
- C) La población activa padecen accidentes al dirigir al lugar de trabajo
- D) Los conductores son los únicos culpables de los accidentes de tránsito

MÓNICA DE LAS MERCEDES VALLE MOSQUERA

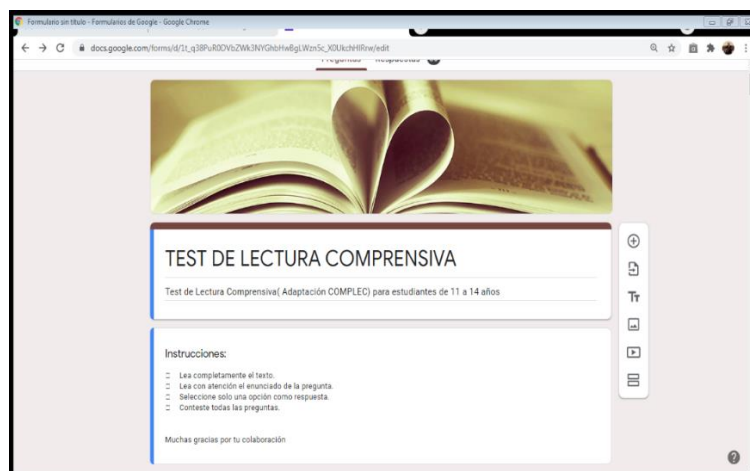


LCDA. DE CASTELLANO Y LITERATURA

Firma:


Fecha: Abril 15 del 2021

Anexo 2. Aplicación de test de lectura comprensiva en Google Forms



Formulario en línea - Formularios de Google - Google Chrome

docs.google.com/forms/d/1L1q38P4R00V6zW43NNGbH4Bg1WznSc_XOUkchHrw/edit



TEST DE LECTURA COMPRESIVA

Test de Lectura Comprensiva (Adaptación COMPLEC) para estudiantes de 11 a 14 años

Instrucciones:

- Lea completamente el texto.
- Lea con atención el enunciado de la pregunta.
- Seleccione solo una opción como respuesta.
- Conteste todas las preguntas.

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 3. Procesamiento de información en Excel

Formulario sin título (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda Última modificación hace una segunda...

100% Predeterminado 10

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
D10		8vo E.G.B							
1	Marca temporal	Código	Edad	Año de EGB	1. Lea y señale la opción 2. Seleccione la opción c 3. Lea y señale la opción 4. Del siguiente listado, señale el mensaje q				
2	1/09/2021 16:23:36	LC34	12	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: D) La virreina llegó a Am D) Muy poca gente vive i D) Cuando se alcanzan i C) Se debe aprovechar				
3	1/09/2021 16:35:38	LC27	12	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: D) La virreina y las catás B) El ser humano es cap D) Cuando se alcanzan i A) Las personas no val				
4	1/09/2021 17:05:45	LC25	13	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: D) La virreina llegó a Am D) Muy poca gente vive i C) Cuando se fragmenta A) Las personas no val				
5	1/09/2021 17:09:07	LC27	12	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: B) La virreina y las catás B) El ser humano es cap D) Cuando se alcanzan i A) Las personas no val				
6	1/09/2021 17:09:29	LC31	13	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: B) La virreina y las catás D) Muy poca gente vive i B) Cuando somos positiv A) Las personas no val				
7	1/09/2021 18:47:05	LC21	13	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: B) La virreina y las catás B) El ser humano es cap D) Cuando se alcanzan i B) La mejor inversión e				
8	1/09/2021 19:43:41	LC28	12	8vo E.G.B	A) Los pobladores de Am B) La virreina y las catás B) El ser humano es cap D) Cuando se alcanzan i A) Las personas no val				
9	1/09/2021 19:44:37	LC34	13	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: D) La virreina llegó a Am A) La vida sugiere una vi D) Cuando se alcanzan i C) Se debe aprovechar				
10	1/09/2021 20:15:06	LC28	14	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: B) La virreina y las catás B) El ser humano es cap D) Cuando se alcanzan i A) Las personas no val				
11	1/09/2021 20:19:21	LC18	13	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: D) La virreina llegó a Am B) El ser humano es cap C) Cuando se fragmenta A) Las personas no val				
12	1/09/2021 20:22:52	LC23	13	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: D) La virreina llegó a Am C) Perdimos tiempo cua D) Cuando se alcanzan i D) El tiempo pasa sin q				
13	1/09/2021 20:28:02	LC35	12	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: B) La virreina y las catás D) Muy poca gente vive i C) Cuando se fragmenta D) El tiempo pasa sin q				
14	1/09/2021 20:27:12	LC32	13	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: B) La virreina y las catás B) El ser humano es cap D) Cuando se alcanzan i C) Se debe aprovechar				
15	1/09/2021 23:23:11	LC30	12	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: D) La virreina llegó a Am C) Perdimos tiempo cua B) Cuando somos positiv A) Las personas no val				
16	2/09/2021 10:48:53	LC29	12	8vo E.G.B	C) Las vacunas previene A) Los colonizadores de E B) El ser humano es cap D) Cuando se alcanzan i D) El tiempo pasa sin q				
17	2/09/2021 12:07:05	LC14	12	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: D) La virreina llegó a Am C) Perdimos tiempo cua D) Cuando se alcanzan i C) Se debe aprovechar				
18	2/09/2021 12:10:08	LC14	12	8vo E.G.B	B) Los conquistadores tr: D) La virreina llegó a Am C) Perdimos tiempo cua D) Cuando se alcanzan i C) Se debe aprovechar				
19	2/09/2021 12:11:51	LC33	12	8vo F.G.R	R) i no nnooistardnos tr: R) i a virreina y las catás R) El ser humano es cap D) Cuando se alcanzan i C) Se debe aprovechar				

Resuestas de formulario 1