

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “TRIBUS” DE JEANNE GIBBS,  
ENFOCADO AL APRENDIZAJE COOPERATIVO, EN DOS GRUPOS  
DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA  
CIUDAD DE QUITO: ESTUDIO COMPARATIVO.**

**DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ANDREA CAROLINA AGUIRRE CISNEROS**

**DIRECTORA: MÁSTER ANA LUCIA SUÁREZ**

**QUITO, 2015**

## Tabla de contenidos

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>6</b>
HIPOTESIS .....	9
OBJETIVOS .....	9
- OBJETIVO GENERAL .....	9
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	10
<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>11</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>11</b>
<b>1.APRENDIZAJE COOPERATIVO</b> .....	<b>11</b>
1.1. Concepto y características .....	11
1.2. La importancia de cooperar. ....	13
1.3. Objetivos del aprendizaje cooperativo.....	15
1.4. Estrategias para el aprendizaje cooperativo.....	16
1.5. Una clase enfocada en un aprendizaje cooperativo. ....	17
1.5.1. Elementos de la clase enfocada en el aprendizaje cooperativo. ...	18
□ Actividades posteriores al trabajo en grupo.....	26
1.6. Elementos básicos del aprendizaje cooperativo.....	30
1.6.1. Interdependencia Positiva.....	30
1.6.2. Interacción “cara a cara” o simultánea. ....	31
1.6.3. La responsabilidad individual y grupal. ....	32
1.6.4. Las habilidades sociales.....	33
1.6.5. La autoevaluación del grupo.....	34
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>36</b>
2. TRIBUS Una nueva forma de aprender y convivir juntos .....	36
2.1. Su autora. ....	36
2.2. ¿De dónde y por qué nace este programa? (Objetivos) .....	37
2.3. El programa de TRIBUS.....	39
2.4. ¿Cómo funciona TRIBUS? (Elementos claves) .....	40
2.4.1. ¿Qué pasos se debe seguir? .....	40
2.5. ¿Cómo Gibs toma en cuenta al Aprendizaje Cooperativo en su programa? .....	59
2.5.1. Interdependencia positiva dentro de TRIBUS.....	61
2.5.2. Interacción frente a frente dentro de TRIBUS.....	62
2.5.3. Técnicas sociales interpersonales y en pequeños grupos. ....	63
2.5.4. Responsabilidad individual dentro de TRIBUS. ....	64

2.5.5.    Procesamiento de grupo dentro de TRIBUS. ....	65
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>68</b>
<b>3. ESTUDIO DE CAMPO .....</b>	<b>68</b>
3.1.    Contexto: Descripción de la Institución Educativa que se tomó como referencia para la investigación. ....	68
3.2.    Universo y Muestra.....	69
3.3.    Métodos .....	70
3.4.    Instrumentos.....	71
3.5.    Procedimiento .....	73
3.5.1.    Aplicación de Tribus en el grupo A del Centro Educativo.....	74
3.6.    Presentación y Análisis de Resultados.....	75
Habilidades Comunicativas. ....	75
Responsabilidad Individual y Grupal .....	89
Interdependencia Positiva .....	100
Habilidades Interpersonales .....	110
Habilidades Sociales .....	119
Participación en diferentes grupos de trabajo .....	130
□ INTERPRETACION GENERAL. ....	140
□ Situación Inicial: .....	140
□ Situación Intermedia y Final entre grupos: .....	141
3.7.    COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS.....	146
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>147</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>151</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>155</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>157</b>
<b>Anexo 1:.....</b>	<b>158</b>
<b>Anexo 2:.....</b>	<b>159</b>

## Tabla de Gráficos

Gráfico N°1.....	59
Gráfico N°2.....	75
Gráfico N°3.....	77
Gráfico N°4.....	79
Gráfico N°5 .....	80
Gráfico N°6 .....	82
Gráfico N°7 .....	84
Gráfico N°8 .....	85
Gráfico N°9 .....	87
Gráfico N°10.....	89
Gráfico N°11.....	90
Gráfico N°12.....	91
Gráfico N°13.....	93
Gráfico N°14.....	94
Gráfico N°15 .....	95
Gráfico N°16 .....	96
Gráfico N°17.....	97
Gráfico N°18 .....	98
Gráfico N°19 .....	99
Gráfico N°20 .....	100
Gráfico N°21 .....	101
Gráfico N°22 .....	103
Gráfico N°23 .....	104
Gráfico N°24 .....	105
Gráfico N°25 .....	106
Gráfico N°26 .....	107
Gráfico N°27.....	108
Gráfico N°28 .....	109
Gráfico N°29 .....	110
Gráfico N°30 .....	111
Gráfico N°31 .....	112
Gráfico N°32 .....	113
Gráfico N°33 .....	114
Gráfico N°34 .....	115
Gráfico N°35 .....	116

<b>Gráfico N°36</b> .....	<b>117</b>
<b>Gráfico N°37</b> .....	<b>118</b>
<b>Gráfico N°38</b> .....	<b>119</b>
<b>Gráfico N°39</b> .....	<b>121</b>
<b>Gráfico N°40</b> .....	<b>122</b>
<b>Gráfico N°41</b> .....	<b>123</b>
<b>Gráfico N°42</b> .....	<b>125</b>
<b>Gráfico N°43</b> .....	<b>126</b>
<b>Gráfico N°44</b> .....	<b>127</b>
<b>Gráfico N°45</b> .....	<b>128</b>
<b>Gráfico N°46</b> .....	<b>130</b>
<b>Gráfico N°47</b> .....	<b>131</b>
<b>Gráfico N°48</b> .....	<b>132</b>
<b>Gráfico N°49</b> .....	<b>133</b>
<b>Gráfico N°50</b> .....	<b>134</b>
<b>Gráfico N°51</b> .....	<b>135</b>
<b>Gráfico N°52</b> .....	<b>136</b>
<b>Gráfico N°53</b> .....	<b>137</b>
<b>Gráfico N°54</b> .....	<b>138</b>
<b>Gráfico N°55</b> .....	<b>139</b>
<b>Gráfico N°56</b> .....	<b>141</b>
<b>Gráfico N°57</b> .....	<b>142</b>
<b>Gráfico N°58</b> .....	<b>143</b>
<b>Gráfico N°59</b> .....	<b>143</b>
<b>Gráfico N°60</b> .....	<b>144</b>
<b>Gráfico N°61</b> .....	<b>144</b>
<b>Gráfico N°62</b> .....	<b>144</b>
<b>Gráfico N°63</b> .....	<b>145</b>

## **RESUMEN O ABSTRACT**

La presente disertación se realizó con el fin de determinar si el programa Tribus de Jeanne Gibbs incide en el aprendizaje cooperativo en niños de cuatro a cinco años. Para lograr el objetivo, se realizó un estudio comparativo, en un centro educativo de la ciudad de Quito, a dos grupos de niños y niñas que tienen la misma edad. El primer grupo (Grupo A) aplicó Tribus durante toda la investigación, mientras que el segundo grupo (Grupo B) no implementó Tribus como parte de su metodología de trabajo, Es así que se pudo verificar de manera objetiva y sin cambio de contexto si el uso de Tribus beneficia o no el aprendizaje cooperativo en educación inicial.

Para comprobar la hipótesis se realizó una observación continua a los dos grupos (Grupo A - Grupo B), se utilizó una guía de observación en la que se anotaban los datos obtenidos. Estas observaciones se dividían en las siguientes habilidades: Comunicativas, Responsabilidad Individual y Grupal, Interdependencia Positiva, Interpersonales, Sociales y de Participación, las mismas se llevaron a cabo durante tres meses que fue lo que duró la investigación.

El análisis de los resultados obtenidos demostró que la aplicación del programa de Tribus ayuda a que el aprendizaje cooperativo se desarrolle de manera más eficaz y efectiva.

This dissertation was performed in order to determine whether the Tribes of Jeanne Gibbs program affects cooperative learning in children four to five years. To achieve the target, a comparative study of two groups of children who are the same age was held in a school in the city of Quito. The first group (Group A) applied Tribes throughout the investigation, while the second group (Group B) did not implement tribes as part of its working methods, so it is able to verify objectively and without changing the context itself Tribes use benefits or cooperative learning in early childhood education.

To test the hypothesis continuous observation the two groups (Group A - Group B) was performed, an observation guide in which the data were noted I was used. These observations were divided into the following skills: Communicative, Individual and Group Responsibility, positive, Interpersonal, Social Participation and interdependence, they were held for three months was the period of the investigation.

Analysis of the results showed that the application of the Tribes program helps develop cooperative learning more efficiently and effectively.

## INTRODUCCIÓN

*“Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas.”*

**Madre Teresa de Calcuta**

Creo necesario empezar citando a la Madre Teresa de Calcuta para entender de mejor manera, que el trabajo en equipo y la cooperación, son importantes dentro de la sociedad, pues permiten que las personas entiendan y aprendan a pensar en los demás y así dejar de lado el individualismo y egoísmo.

En esta investigación se toma al aprendizaje cooperativo como un factor fundamental dentro de la metodología que se debería implementar en las clases. El aprendizaje cooperativo ayuda a que los niños comprendan, de manera vivencial, lo que significa el verdadero trabajo en equipo, además les lleva a experimentar valores importantes tales como la solidaridad y el respeto pues los incentiva a ser respetuosos el uno por el otro y a su vez les enseña a respetar las diferencias de sus pares.

Gracias al Aprendizaje Cooperativo los niños, desde muy pequeños, entienden lo que significa ser tolerante, paciente y esto lo interiorizan gracias a que cuentan con una metodología que les invita, y a los educadores, a trabajar en equipo. Así, teniendo en cuenta que esta forma de aprendizaje debe ser implementado en base a una metodología que promueva la cooperación como tal; para esta investigación se eligió a “Tribus, Una nueva forma de aprender y convivir

juntos” de Jenne Gibs; para analizar si su aplicación puede mejorar el aprendizaje cooperativo en niños de cuatro a cinco años.

## JUSTIFICACIÓN

Es necesario entender que trabajar en equipo no solo es compartir conocimientos sino también experiencias. Enseñarles a los niños a ser solidarios y respetuosos de las diferencias, fortalezas y debilidades de los otros, les permitirá ser seres humanos íntegros esto ayudará de manera positiva en su proceso de enseñanza aprendizaje, tal como lo afirma Gibs (1998) al decir que “El poder que se crea al ser incluido y valorado por los compañeros, motiva al estudiante a una participación activa en su propio aprendizaje” (p. 25). Para esto es necesario brindarles a los niños experiencias y situaciones adecuadas, que les permitan aprender a dejar de pensar solo en ellos y poder también pensar en los demás y que esto les dará la oportunidad de vivir una vida más coherente y solidaria.

Lograr que se comuniquen con la verdad, que se relacionen con respeto y que puedan aprender a ser críticos y analíticos de las situaciones que enfrentan de manera vivencial.

Berman citado en Gibs (1998) menciona que “A los estudiantes les enseñamos a leer y escribir, además de matemáticas poniéndolos a hacerlo, pero les enseñamos sobre democracia sólo con sermones” (p.28), con esta frase podemos entender que si les damos la oportunidad de vivir experiencias reales, los niños se desenvolverán como seres más íntegros y aptos para poder enfrentar sus distintas realidades. Además con la frase de Berman podemos reflexionar en que es lo que pasa en la actualidad con las Instituciones Educativas, ¿es adecuado el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte? Todo esto nos permite

concientizar sobre el legado de la enseñanza en pro de promover seres íntegros y aptos para enfrentar el mundo que los rodea.

Además dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, deben estar incluidos todos los actores que hacen de este proceso una realidad tal como lo indica Gibs (1998) “Todos están desarrollando formas para optimizar las condiciones que apoyen el desarrollo de la competencia y fortaleza de cada estudiante en la comunidad donde se asienta su escuela. ¡Es como si un coro completo donde todos antes cantaban en tonos diferentes finalmente lo hace en armonía entonando la misma canción!” (p.29). Esto debe ser entendido a cabalidad ya que solo así se logrará que los niños sean parte de una sociedad, que a su vez resultará más solidaria, respetuosa y coherente donde se lograrían cambios positivos para todos en general. Todo esto podría ser realidad si se deja de lado el método de enseñanza tradicional y se empieza a buscar nuevas formas de enseñar.

Se debe mencionar que la cooperación es un factor fundamental en la convivencia y en el día a día de cada ser humano, pues por medio de ella las personas están socializando e interactuando, situaciones que son inherentes a la vida en sociedad y que hoy en día se han visto afectadas por los distintos cambios que se están experimentando. Estos cambios han sido más evidentes en las relaciones personales ya que la tecnología es la encargada de manejar las mismas. Hoy en día vivimos en la época de las redes sociales y la nueva era de la socialización. Por eso es necesario conocer acerca de nuevos programas o

iniciativas que den a conocer estrategias que nos lleven a cooperar y a relacionarnos unos con otros.

Por este motivo el presente trabajo investigará acerca de un programa que nos propone experiencias de aprendizaje cooperativo, llamado “TRIBUS Una nueva forma de aprender y convivir juntos” creado por Jeanne Gibbs, en donde se tratan temas tales como la importancia de comprender de manera real y objetiva que el aprendizaje en cada niño debe llevarse a cabo en todos los aspectos de su vida, es decir, involucrando a todo su entorno en este proceso. De esta forma se integran:

- Su medio escolar: el personal administrativo, sus docentes, etc.
- Su medio familiar: sus padres, hermanos, abuelos, etc.
- Su entorno externo: medios de comunicación, amigos, etc.
- Su cultura y contexto.

Tal como lo explica Hamilton quien es citado en Gibbs (1998) al decir que cada niño debe ser reconocido, cada familia debe ser respetada y cada docente se debe reconocer como una guía y un apoyo (p. 12) pero que a su vez cada actor debe ser el protagonista de su propia acción las mismas que luego se verán reflejadas en los demás.

Con estos antecedentes, se realizará un estudio comparativo en un centro educativo de la ciudad de Quito, se van a tomar en cuenta niños que tienen entre 4 y 5 años.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se debe tener en cuenta que la sociedad; está viviendo constantes cambios, tanto positivos como negativos, los mismos que de cierta manera han afectado a todos de forma colectiva y personal.

Sobre el tema Gibs (1998) comenta lo siguiente: “Es increíble cuando vemos que sólo ha habido otras dos ocasiones en la historia de la humanidad en que grandes transiciones han cambiado totalmente al mundo: primero, de la era de los cazadores – recolectores nómadas a la era de la agricultura; luego de la era de la agricultura a la era industrial; y ahora una transición más, de la era de la industria a la de la información.” (p. 36).

En la actualidad uno de los grandes cambios que la sociedad ha vivido se basa en la transformación que las relaciones sociales han experimentado, pues las mismas se han visto afectadas por la tecnología que ha llevado a las personas a “relacionarse” por medio de redes sociales, viéndose obligadas a la utilización de herramientas o aparatos netamente tecnológicos. Esto da como resultado que las relaciones sociales en algunos casos sean de manera virtual y no personal pues cada día se evidencia al sistema envuelto en una nueva forma de estar “cerca” de aquellos que están lejos, pero tristemente de estar lejos de quienes están cerca.

Como consecuencia, hoy en día, la sociedad se ve involucrada con más frecuencia en competencias desleales entre quienes se creían compañeros o “amigos” dentro de todo ámbito donde toma relevancia lo laboral pues es común

que los participantes usando estas herramientas tecnológicas e impersonales “compiten” de manera desleal por un ascenso o por un diferente puesto en el trabajo, dejando de lado todo aquello que resultaba importante, dentro de las relaciones sociales, como el compañerismo, la cooperación, la solidaridad entre otros.

Estos cambios han generado que las sociedades se vuelvan más egoístas y competitivas y que sea factible sentir que ha desaparecido la confianza y la cooperación entre las personas. Bajo este contexto es necesario explicar cómo se puede vivir en medio de una sociedad donde el individualismo juega un papel importante en medio de las relaciones interpersonales, tal como lo indica Gibs cuando dice que:

“La independencia, la competencia y la dominación, fueron piedras de toque para sobrevivir entre los siglos XVII y XIX, Y así establecer nuestra independencia como una nación. Fue hasta el siglo actual que nos convertimos en la gente del “hazlo por ti mismo”... vecinos aislados de sus vecinos, supercarreteras repletas de solitarios viajeros cotidianos que van y vienen y personas temerosas de ayudarse unas a otras. Orgullosos de nuestra independencia, aprendimos cómo ser competitivos, pero no interdependientes. Aprendimos cómo operar pero no cómo cooperar. Hemos perdido los hábitos humanos básicos para cuidarnos “con el corazón” y compartir juntos como una comunidad.” (Gibs, 1998, p. 42).

Es por todo esto que cada día vemos personas menos expresivas, menos comunicativas y socialmente menos aptas para relacionarse y lograr empatía. Hoy es fácil encontrar dentro de un grupo de trabajo la falta de compañerismo, el egoísmo, la competencia inadecuada y demás circunstancias resultantes de un individualismo que prima en todas sus formas.

Así, actualmente la educación se ha visto influenciada por estos cambios ya que la sociedad hoy en día se ha vuelto más exigente pues demanda mayor preparación académica ya que se buscan nuevos perfiles y aptitudes en cada estudiante, dejando de lado el aspecto afectivo y personal de cada niño, situación que genera un desbalance en el sistema educativo.

Como lo indican Esmorís y Rosanas (2003) la educación plantea como prioridad objetivos mucho más académicos que objetivos sociales, es decir tiene como preferencia transmitir conocimientos y no tanto experiencias, lo que no ha permitido que la educación trabaje con más énfasis y eficacia, en el proceso de socialización y cooperación de los niños, ya que no les ayudan a comunicar sus sentimientos, a expresar sus necesidades y a desenvolverse, y esto lo mencionan en la siguiente cita: “sólo el veinte por ciento del éxito en la vida de las personas viene dado por factores exclusivamente académicos” . (p. 91).

En la actualidad la educación no deja de estar exenta de problemáticas sociales y conductuales, la misma intenta prevenir, detener y erradicar dichos problemas, combatiéndolos con campañas y programas sin entender que para eliminarlos de manera adecuada se debe incentivar la búsqueda, de estrategias que permitan que los niños experimenten situaciones interactuando de manera concreta objetiva y adecuada con sus pares para así entender las realidades de los demás para no incurrir en situaciones no deseadas. Como el “bullying” o acoso escolar.

Queda claro que se debe buscar cambiar esos patrones de enseñanza y aprendizaje permitiendo a los niños experimentar situaciones que les lleve a tener un aprendizaje cooperativo.

Esta investigación busca entonces determinar si el uso del “Programa TRIBUS”, ayuda en el aprendizaje cooperativo de los niños. Para esto se eligió un centro particular de la ciudad de Quito que cuenta con niños de un nivel socioeconómico medio alto, que emplea el programa de TRIBUS.

## **HIPOTESIS**

La hipótesis de esta disertación, trata de contestar la siguiente pregunta: ¿La aplicación del programa de “TRIBUS” ayuda a desarrollar el aprendizaje cooperativo en un grupo de niños de 4 a 5 años?

## **OBJETIVOS**

### **- OBJETIVO GENERAL:**

Aplicar el programa “TRIBUS Una nueva forma de aprender y convivir juntos” de Jeanne Gibbs, enfocada en el aprendizaje cooperativo, en niños de cuatro a cinco años.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar las características esenciales del aprendizaje cooperativo.
- Identificar los elementos esenciales del “Programa TRIBUS”
- Aplicar las estrategias del programa de “TRIBUS” en un grupo de niños de cuatro a cinco años de un Centro Educativo de la ciudad de Quito.
- Realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos del grupo que aplicó “TRIBUS” (grupo A) y del otro grupo que no lo aplicó. (grupo B).

## MARCO TEORICO

### CAPITULO I

#### 1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

En este capítulo se investiga acerca del Aprendizaje Cooperativo, tomando en cuenta su concepto, sus características, su importancia, además de sus objetivos y estrategias que se deben utilizar para ponerlo en práctica. También se habla, de forma breve y concisa, acerca de cómo una clase puede estar enfocada en el Aprendizaje Cooperativo y que destrezas se desarrollan con el uso adecuado de este aprendizaje dentro del aula. Se explica también cómo el aprendizaje cooperativo puede no solo ayudar a los estudiantes sino también a los educadores que lo pongan en práctica.

##### 1.1. Concepto y características

Para poder comprender el concepto del Aprendizaje Cooperativo es necesario conocer el significado del aprendizaje como tal, es por esto que en primer lugar se toma como referencia a Johnson, Johnson y Holubec (1999) quienes mencionan que “Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos.” (p.14). complementan esta idea diciendo: “El aprendizaje no es un encuentro deportivo, al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa de los estudiantes.” (p.14).

Con estos enunciados queda claro que para que haya un adecuado aprendizaje los educadores deben proveer diferentes experiencias a sus estudiantes para que

los mismos participen activamente en el aprendizaje siendo a la vez los protagonistas de dichas experiencias. Es por esto que el educador tiene que ser una guía o un mediador que permita a sus estudiantes desarrollar, experimentar y participar de su aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo busca que cada estudiante participe de manera activa y se involucre favorablemente con el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes deben estar totalmente inmersos en este procedimiento para que así experimenten lo que implica cooperar, y que de esta manera lo puedan comprender y ponerlo en práctica.

El aprendizaje cooperativo según Kagan (1994) tiene una característica en particular y es que este aprendizaje provee a los estudiantes una serie de estrategias que buscan que los mismos se relacionen entre sí. Una de sus estrategias es invitar a sus estudiantes a trabajar en grupos pequeños para que tengan la necesidad de interactuar entre ellos, su objetivo principal es la interacción cooperativa.

El trabajo en grupos pequeños, facilita a que los estudiantes aprendan a colaborar entre ellos desarrollando destrezas sin dejar de ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Este aprendizaje debe brindarles experiencias para trabajar en equipo y así entender que al hacerlo pueden obtener un gran bagaje de conocimientos, pues todos dentro de su grupo aportan con ideas y enriquecen su experiencia expandiendo así sus conocimientos.

En educación inicial el aprendizaje cooperativo debe ser empleado como una estrategia lúdica pues los niños interiorizan conceptos, contenidos y sus destrezas se desarrollan a través del juego participativo principalmente.

Los niños aprenden jugando y el juego les permite desarrollar muchas destrezas tal como lo menciona Morrison (2005) al decir:

“Los niños aprenden muchas cosas por el juego. Las actividades del juego son esenciales para su desarrollo de todas las esferas de desarrollo: el físico, el social, el emocional cognitivo y el lingüístico. El juego permite a los niños lograr conocimientos, habilidades y conductas.” (p. 243).

Queda claro cuán importante es implementar el aprendizaje cooperativo en la metodología y la planificación de las experiencias de aprendizaje en el nivel inicial pues ayuda a desarrollar varias destrezas de cooperación y de interacción con todas las ventajas que implica.

## **1.2. La importancia de cooperar.**

¿Por qué es importante cooperar hoy en día?

Tal como lo menciona Salvador Rodríguez (2012, 26 de noviembre) en su artículo “*10 valores fundamentales para educar en el siglo XXI*” publicado en la web, hoy en día es importante cooperar pues “Colaborar con los demás, compartir ideas, opiniones... nos hace mejores, da mejores resultados. La cooperación tiene más sentido cuando siendo autónomos elegimos compartir”.

La cooperación es uno de los valores que los educadores deberían tener en cuenta al momento de planificar las experiencias de aprendizaje a sus estudiantes.

Los educadores deben tener en cuenta que es más fácil enseñar con el ejemplo que con la simple teoría por lo que los esfuerzos deben empezar desde el grupo de docentes con que cuenta y trabaja cada institución pues son ellos quienes inicialmente deben implementar cambios como parte de su metodología y de su vida.

Los estudios realizados, según Johnson, Johnson y Holubec (1999), muestran que la cooperación “conduce a un mayor empeño en alcanzar los objetivos, a la generación de relaciones interpersonales más positivas y a una mayor salud mental que los métodos competitivos e individualistas.” (p.143)

Es decir la cooperación es importante en la vida de cada ser humano pues experimenta situaciones que le permiten ser responsable de sus actos y al mismo tiempo le lleva a pensar en las personas que le rodean pues entiende que sus actos repercuten en los demás.

Cooperar es importante es una actitud sana que lleva a cada persona hacia un nuevo modo de vida que le permite ser más integral y solidario pues se involucra de manera real y respetuosa con los demás. Esto obviamente es aplicable a cada estudiante.

### **1.3. Objetivos del aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por permitir que cada estudiante desarrolle sus habilidades de interacción adecuadamente, donde su principal objetivo es que cooperen entre ellos para la búsqueda de un bien común.

Este aprendizaje según el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008) tiene un carácter constructivista ya que su principal objetivo es permitir que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

Así, el aprendizaje cooperativo visto desde diferentes perspectivas es beneficioso ya que permite que los seres humanos enriquezcan sus conocimientos. Sin duda es mejor aprender con una base establecida en valores y principios que permite no solo aprender a ser personas con muchos conocimientos sino también seres humanos íntegros con valores y principios establecidos.

Este es un aprendizaje que busca que los educadores dejen de lado las metodologías tradicionales e individualistas que enfatizan el bien propio y no el bien común. El aprendizaje cooperativo debe ser visto como una herramienta que le permite al educador cumplir, al mismo tiempo, con varias metas importantes.

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999); el educador puede ayudar a sus estudiantes a mejorar su rendimiento, sin importar si el rendimiento es bajo o

alto, pues el educador igual lo potencia, sino que también puede ayudar a sus estudiantes a establecer relaciones “positivas” entre ellos, logrando así sentar bases de una comunidad que logra valorar la diversidad; conforme lo indican en la siguiente cita:

“Experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a los demás métodos de enseñanza” (p.9).

El aprendizaje cooperativo aporta a su vez al desenvolvimiento del educador:

“Con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de llenar de conocimientos las mentes de los alumnos, como un empleador de una estación de servicio que llena los tanques de los automóviles.”

Es así que el aprendizaje cooperativo permite que tanto el educador como el estudiante experimenten una situación más real y vivencial llevándolos así a tener experiencias más integrales y diferentes a las que usualmente imparten los demás métodos de enseñanza.

#### **1.4. Estrategias para el aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo provee a los educadores y por ende a sus estudiantes estrategias para que aprendan a trabajar en equipo y que de esta manera logren un objetivo común, esto permite que el nivel de compromiso y responsabilidad con su grupo se vea reflejado en su trabajo y en sus conocimientos.

Por otro lado es importante tener en cuenta que por medio del aprendizaje cooperativo se logran cambios dentro del salón de clase, tal como lo explican Johnson, Johnson y Holubec, (1999) en su obra llamada: *“El Aprendizaje Cooperativo en el aula”* cuando dicen que “el aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño” (p.10).

Es decir este aprendizaje brinda una estrategia clara de cooperación, ya que busca dejar de lado la competitividad y el individualismo que inconscientemente la escuela tradicional implementa, por una metodología que involucra a los estudiantes en su aprendizaje y que invita a que cada uno forme parte de un equipo, el mismo que busca un bien común. Este procedimiento les brinda la oportunidad de experimentar lo que significa tener una responsabilidad además de que desarrollar el valor del respeto por el prójimo y sus ideas.

### **1.5. Una clase enfocada en un aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo permite que se realicen un sinnúmero de actividades dentro de la clase, es importante tener en cuenta que cómo primer paso, se debe trabajar con grupos pequeños donde el educador promueva el trabajo en equipo y que a su vez cada equipo sea independiente de tomar decisiones en función al grupo y que pueda elegir las estrategias que pondrá en práctica para adquirir su aprendizaje y sus experiencias.

Es necesario que durante este procedimiento el educador apoye y a su vez guíe las decisiones de sus estudiantes, no podrá dar una dirección total y autoritaria

pues esto es la base de un verdadero aprendizaje cooperativo, es decir que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje.

De esta forma los estudiantes desarrollan una destreza llamada “interdependencia positiva”, la misma que les permite comprender y asumir que son parte de un equipo y que si trabajan juntos tendrán éxito y si no lo hacen fracasarán, tal como lo mencionan Johnson, Johnson y Holubec, (1999) cuando dicen “se hundan o nadan juntos” (p.143).

### **1.5.1. Elementos de la clase enfocada en el aprendizaje cooperativo.**

Según los autores, para lograr una verdadera clase enfocada en el aprendizaje cooperativo es necesario que el docente conozca los elementos básicos de la cooperación, para organizar, planificar y estructurar la misma. Así, deberá ajustarla a las necesidades pedagógicas, al programa que debe emplear y a las necesidades del grupo, es decir debe incluir la cooperación con su realidad. Finalmente deberá evaluar las posibles dificultades que podrían tener algunos de sus estudiantes al trabajar junto con sus compañeros pues deberá intervenir oportunamente para así lograr que los grupos de trabajo den un buen resultado.

#### **➤ Las primeras decisiones.**

El docente que quiera poner en práctica este aprendizaje debe estar claro de su metodología, de su filosofía de enseñanza y cuáles son sus objetivos. Además es necesario que tome en cuenta las características y necesidades de sus estudiantes, a su vez es fundamental que sepa cómo va a poner en práctica este aprendizaje

dentro de su clase y durante qué tiempo va a implementarlo. Es decir debe estar empapado del tema y de lo que este aprendizaje requiere para ser efectuado con éxito.

Para esto, tal como lo mencionan los autores Johnson, Johnson y Holubec, (1999) los docentes deben tener en cuenta que una de las primeras cosas que deben decidir es con que materiales van a trabajar y si los mismos ayudan a que el objetivo de este aprendizaje se cumpla. Ellos dicen textualmente que los materiales son importantes pues “pueden incrementar la cooperación entre los estudiantes” (p.31).

Los autores también explican que “limitar los recursos que se distribuyen a cada grupo es una manera de crear una interdependencia positiva” (p.32). Es decir el docente debe tener en cuenta este punto ya que es importante saber que aunque los materiales, pueden ser los mismos que el de otros tipos de aprendizaje, la clave es saber distribuirlos e implementarlos para lograr un aprendizaje cooperativo.

A todo esto los autores le llaman “La selección de materiales y objetivos didácticos” (p.31). Esto refuerza la idea de que dentro de las decisiones previas un factor importante es saber qué material se va a implementar.

Por otro lado esto permite variantes ya que de esto depende que la tarea sea individual o en equipo. Además también tendrá que definir temas específicos tales como: el número de estudiantes por grupo, su forma de distribución, ya sea al azar o por turnos o por decisión del docente o por decisión de los estudiantes.

También es necesario tener en cuenta el tiempo de trabajo en grupo y los roles que van a desempeñar los estudiantes dentro de los grupos pequeños.

Los autores explican que es necesario que cada docente esté pendiente de los diferentes cambios que cada grupo presenta, además recomiendan que no se cambie de grupo cada vez que este no funcione ya que eso no permitirá que los estudiantes aprendan a resolver sus problemas y no desarrollarán las destrezas del aprendizaje cooperativo, pues no se les brinda la oportunidad de intentarlo de nuevo y resolverlo definitivamente.

Todos los aspectos antes mencionados son importantes como parte de las decisiones previas, pues solo si el docente prepara, planifica, estructura y plantea los pasos a seguir logrará una clase cooperativa y funcional.

➤ *La disposición del aula.*

Otro factor fundamental es la organización de la clase, ya que esto le permite distribuir ordenadamente los materiales que va a utilizar.

El docente debe estar consciente de que la disposición del aula es fundamental ya que como lo indican los autores Johnson, Johnson y Holubec (1999):

“La disposición y el arreglo del espacio y los muebles del aula afectan casi todas las conductas de los alumnos y del docente y pueden facilitar o bien obstruir el aprendizaje” (p.47)

Los autores explican que el espacio físico y ubicación espacial de la clase es el primer impacto que el docente genera en sus estudiantes ya que es una señal clara por parte del educador de la conducta que quiere que sus estudiantes tengan.

Es decir si el docente espera que sus estudiantes trabajen de manera individual y se desarrollen de esta forma en particular la distribución de los escritorios o mesas serán por separado y de forma individual, mientras si lo que quieren es que tengan un aprendizaje que busca que cooperen entre ellos, la distribución de las bancas y escritorios será totalmente diferente puesto que estarán juntas y formando pequeños grupos de trabajo.

Los autores citados también mencionan que la forma en que se arregla la clase influye no solo en el rendimiento de los estudiantes sino también en las formas de comunicación ya sean estas: docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes o estudiantes-docente, pues la disposición de la clase puede “afectar las oportunidades de los alumnos de establecer contacto y entablar amistades” (p.47).

En el caso de los más pequeños es importante recordar que estos puntos también son importantes ya que ellos necesitan tener orden, estructura, acceso al material, tener todo a su nivel y el agrupamiento de las mesas debe estar acorde a los grupos de trabajo. Los niños debido a su corta edad necesitan de apoyo visual como: rótulos, flechas, imágenes como estímulos visuales para que puedan comprender de visualmente como está organizada la clase.

Finalmente los autores mencionan de manera general que es necesario tener los siguientes puntos en cuenta: la clase debe estar adaptada a todas las necesidades de sus estudiantes ya sea para desplazarse, comunicarse, tener buena visión, atención, audición, de fácil acceso a los materiales, lugares específicos para el material, pues así la clase brindará un ambiente de orden y organización.

➤ *La asignación de los roles.*

Para maximizar el aprendizaje el docente, tiene que asignar roles a sus estudiantes dentro de cada grupo de trabajo, pues de esta manera sus estudiantes tendrán claro qué función tienen dentro del grupo lo que les permite comprender que pueden esperar los unos de los otros.

Los autores citados mencionan que esta estrategia (asignación de roles) aporta positivamente pues:

1. Contribuye a que todos los estudiantes sean parte activa de las actividades propuestas.
2. Asegura que los estudiantes pongan en práctica las técnicas básicas para trabajar en grupo de manera cooperativa.

Genera una interdependencia entre los miembros de cada grupo pues cada rol asignado por el docente debe ser interconectado con el rol de otro, es decir cada rol debe complementar el rol de los demás. p.53

Esto conlleva a que los estudiantes trabajen en grupo de manera real y objetiva y que a más de que esto les permite estar claros de las actividades que cada

miembro del equipo debe cumplir también define la responsabilidad de cada participante junto con la comprensión de que como parte de un equipo se requiere de su aporte para obtener el bien común.

➤ *La ejecución de tareas y el trabajo en grupo.*

Para que haya una correcta ejecución de las tareas por parte de los estudiantes es imprescindible que el docente sea claro al momento de explicar la actividad, la misma que debe estar conformada por diferentes pasos para que de esa manera su ejecución no sea confusa y larga. La indicación debe ser expuesta de manera atractiva para los estudiantes ya que de esta forma se logrará captar su atención y logrando que los alumnos comprendan de manera objetiva lo que se espera de ellos y de su grupo.

El docente tiene que explicar a sus estudiantes no solo lo que van a hacer respecto a las actividades académicas, sino también debe incentivarlos a mantener su trabajo grupal ya que de esta manera estarán más conscientes de la importancia del trabajo en grupo, es decir sabrán que son parte de una clase enfocada en la cooperación. Es importante darles retos claros pues se están desarrollando varias de las destrezas cooperativas que promueve este tipo de aprendizaje.

En otras palabras, es necesario que el docente sepa con exactitud qué espera de sus estudiantes, para que al momento de dar la explicación respecto a la tarea que deben ejecutar, sea claro, puntual y coherente pues así sus estudiantes comprenderán lo que deben hacer.

Finalmente es importante mencionar que en este paso el docente debe supervisar cada grupo de manera respetuosa y siendo una guía pues así logrará incentivar a sus estudiantes a tomar decisiones a tener confianza en sí mismos y así los motivará a trabajar en grupo.

- ***Actividades durante el trabajo en grupo.***

A continuación se presentan dos aspectos fundamentales que el docente debe tener en cuenta durante la ejecución de las actividades grupales.

- ***Las conductas esperadas.***

Es necesario que el docente enseñe a sus estudiantes a interactuar adecuadamente con sus semejantes, pues esta es una destreza social que se adquiere con el tiempo y con el correcto trabajo grupal.

Los autores mencionan que poner en práctica el aprendizaje cooperativo dentro del aula, es todo un reto para los docentes ya que requiere de mayores esfuerzos y este se vuelve más complejo que el análisis competitivo e individualista, puesto que los docentes deben enseñar a sus estudiantes de manera simultánea a adquirir conocimientos, a ejecutar tareas y a trabajar en grupo.

Los docentes deben lograr que sus estudiantes aprendan y adquieran las destrezas sociales que les permita colaborar los unos con otros y así motivarlos para que puedan emplear estas destrezas y puedan trabajar cooperativamente.

El docente debe estar consciente y claro de las conductas que espera que tengan sus estudiantes para poder fomentar y potenciar en sus estudiantes aquellas destrezas sociales para lograr un verdadero trabajo en equipo.

Otro punto fundamental para lograr que los estudiantes tengan conductas cooperativas, es que el docente se asegure que los mismos entiendan en qué consiste la destreza cooperativa además lograr que sepan cuándo y cómo pueden ponerla en práctica. Es importante tener en cuenta que para lograr un adecuado aprendizaje junto con la adquisición de ciertas destrezas ciertas actividades deben ser efectuadas una y otra vez.

Estas conductas cooperativas se lograrán sí también los docentes ponen en práctica la retroalimentación grupal, ya que este es el momento donde los estudiantes pueden reflexionar entre ellos acerca de cómo se sienten respecto a la adquisición de las conductas cooperativas y como se sienten como grupo respecto a esto.

Finalmente los autores, dicen que los docentes tienen el deber de incentivar a sus estudiantes a poner en práctica estas destrezas cooperativas para lograr que estas sean parte de su vida.

- ***La supervisión de las conductas de los estudiantes.***

El trabajo del docente al utilizar el aprendizaje cooperativo se vuelve más complejo, pues debe estar atento de los equipos de trabajo, mientras ellos aprenden juntos, para lo que debe circular por los diferentes grupos de trabajos y

así estar pendiente de las situaciones particulares que se generan en torno a cada uno ellos.

Además es importante que mientras recorre los equipos de trabajo tome nota de forma sistemática de la interacción que logran tener y de esta manera pueda evaluar no solo el progreso de sus estudiantes sino también el empleo de las destrezas sociales y personales que puedan presentar tanto como grupo como por cada individuo.

Para lograr una adecuada supervisión de la conducta de los estudiantes los autores explican que “el docente debe escuchar lo que se habla en cada grupo y debe recoger datos sobre la interacción entre los miembros” (p.99). Detallando las siguientes etapas:

1. Prepararse para observar los grupos de aprendizaje.
2. Observar para evaluar el grado de cooperación que se da en los grupos de aprendizaje.
3. Intervenir en caso de que fuese necesario para mejorar la ejecución de la tarea o el trabajo en equipo de algún grupo.
4. Hacer que los estudiantes evalúen la calidad de su propia participación en los grupos de aprendizaje para fomentar la auto-supervisión.

(Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.100)

➤ **Actividades posteriores al trabajo en grupo.**

Los autores indican que las actividades que se deben plantear luego del trabajo en grupo son las siguientes:

- ***El cierre de la clase.***

Este aspecto es importante pues los estudiantes son los protagonistas de este momento ya que solo ellos son quienes pueden dar el cierre a sus actividades. Es necesario tener en cuenta que los docentes son una guía en este proceso ya que como lo explican Johnson, Johnson y Holubec (1999) el docente puede facilitar este momento mediante “una discusión grupal centralizada” (p. 113).

Ellos dicen que el cierre de las actividades se da de manera activa en los estudiantes y que el docente no puede imponerlo y que es evidente si este cierre es adecuado cuando cada estudiante puede explicar a una persona de su grupo lo que ha aprendido. Para lograr esto en los grupos, los mismos deben reducirse a parejas o tríos para que así pueda darse una conversación más explicativa, objetiva y ordenada. En estos grupos los estudiantes tendrán la oportunidad de recordar, resumir e integrar sus conocimientos previos con los aprendidos.

Con los más pequeños el cierre de la actividad debe ser guiado, ya que así los niños pueden captar de mejor manera este momento y a su vez entender lo que se espera de ellos. En educación inicial el cierre de la actividad es fundamental pues en este momento se puede evaluar de manera general lo que aprendieron, además en este punto es primordial hacer una retroalimentación pues permitirá conocer cómo se sintieron respecto a la experiencia que tuvieron.

- ***La evaluación de la clase***

Tal como lo mencionan Johnson et.al (1999) es importante que el docente antes de evaluar esté claro de:

“Qué criterios empleará para evaluar el desempeño de los alumnos y cómo recogerá la información que necesita para hacer la evaluación. También tendrá que definir el proceso de aprendizaje a través del cual los alumnos habrán de cumplir los criterios establecidos” (p.119)

Es decir el docente debe estar preparado para esta etapa pues es fundamental que evalúe a sus estudiantes ya que solo de esta manera podrá establecer nuevos retos, nuevas consignas y nuevos aprendizajes y actividades. Además la evaluación de la clase le permitirá saber que adaptaciones tiene que hacer en futuras experiencias y a su vez que debe mejorar, omitir, cambiar o integrar.

El aprendizaje cooperativo permite que los docentes conozcan de manera inmediata los progresos de los niños, pues este aprendizaje permite tener una retroalimentación inmediata de parte de los pares, tríos o grupos de trabajo y eso es un aporte valioso ya que se puede detectar y corregir en ese momento problemas ya sea de comprensión, cooperación, integración, etc. Es por esto que la evaluación de la clase es sumamente importante pues es una herramienta favorable tanto para el docente como para los estudiantes.

- ***Evaluación de la efectividad del grupo.***

Este punto, al igual que el cierre de la clase, depende mucho de los estudiantes ya que serán ellos quienes evalúen como les fue en grupo, el docente es una guía, un mediador y en el caso de los más pequeños el docente es un modelador, pero sin duda los protagonistas son los estudiantes.

Es fundamental que los estudiantes tengan el tiempo adecuado para reflexionar acerca de su desempeño en el grupo pues como lo explican Jonhson, et.al (1999) “Los estudiantes no aprenden de las experiencias sobre las que no reflexionan” (p.131).

Es por esto que los docentes deben planificar este momento en sus actividades. El que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar acerca de las experiencias que han tenido con su grupo les permitirá en equipo determinar qué deben mejorar, cambiar o incluir. Esta retroalimentación permite que todos los estudiantes den su punto de vista y que de esta manera aprendan a dialogar con respeto entre unos fomentando en algunos casos sus aciertos y en otros aceptando sus responsabilidades como parte del equipo.

Esta evaluación pretende que se exalten en primer lugar todo lo que salió bien en el grupo y que resulto favorable, una vez culminada esa parte se busca que los estudiantes hablen de aquello que deberían modificar.

Este proceso se realiza en dos etapas, que los autores consideran importantes efectuar de manera grupal y general pues eso les permite a los estudiantes relacionarse con todos y respetar las ideas y procesos de los demás. También este proceso le permite al educador verificar si cada grupo está consciente y claro de su trabajo en equipo, a su vez si los estudiantes están reflexionando y analizando la retroalimentación de otros y la de ellos mismos, es decir como una especie de comparación pues así pueden ayudar y aportar con ideas a los demás grupos y finalmente esta evaluación sirve para que todos puedan festejar y alentar el desempeño de sus compañeros.

## **1.6. Elementos básicos del aprendizaje cooperativo**

Según el Servicio de Innovación Educativa de la UPM que coinciden con los autores antes mencionados, el aprendizaje cooperativo tiene elementos básicos que sirven para trabajar en equipo, los mismos que se han denominado así:

1. Interdependencia Positiva.
2. Interacción “cara a cara” o simultánea.
3. La responsabilidad individual.
4. Las habilidades sociales.
5. La autoevaluación del grupo.

(Servicio de Innovación Educativa (UPM), 2008, p.8-9)

### **1.6.1. Interdependencia Positiva.**

La interdependencia positiva es un elemento del aprendizaje cooperativo, el mismo que se convierte en una destreza pues es algo que se desarrolla en quienes lo ponen en práctica.

La interdependencia positiva permite que cada miembro del equipo comprenda que los esfuerzos de todos los miembros del equipo son importantes y que su esfuerzo en conjunto es beneficioso para el grupo en general.

Este elemento les brinda la oportunidad a los estudiantes de sentirse parte de un grupo pues logran entender que todos dependen de todos y que cada uno es importante en el grupo y que sin el apoyo, respaldo, decisiones y trabajo de cada

miembro será imposible que el equipo salga adelante. Si uno falla todos fallan, si cada uno lo logra todos los logran.

Es deber del educador crear un ambiente donde pueda existir cooperación y que a su vez las actividades permitan que los estudiantes se vean en la necesidad de interdepender positivamente de sus compañeros. Como lo afirman los autores:

“Cuando los estudiantes comprenden con claridad qué es la interdependencia positiva, se dan cuenta de que el trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos (es decir, que nadie puede aprovecharse de los demás) y que cada uno de ellos tiene algo exclusivo que aportar al esfuerzo conjunto” (p.73).

El docente tiene que idear formas para que en toda su clase se desarrolle este elemento, pues al planificar sus actividades tiene que pensar cómo va a lograr que las mismas se enfoquen en el trabajo cooperativo, es decir que todos los miembros del grupo se involucren en la actividad y que cada trabajo se fusione con el de otro y que todos juntos logren culminarlo.

### **1.6.2. Interacción “cara a cara” o simultánea.**

Este elemento requiere que los estudiantes trabajen y aprendan juntos, es decir las actividades deben estar planificadas para que los miembros de cada grupo interactúen directamente entre ellos, tal como lo explica el Servicio de Innovación Educativa (2008) cuando dice:

“Los estudiantes tiene que aprender a trabajar juntos. Discutir sobre distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr objetivos previstos.” (p.8).

La interacción cara a cara permite que los estudiantes realicen internamente sub actividades conjuntas. Estas actividades deben estar propuestas para promover una posterior interacción grupal necesaria para el éxito del equipo.

El éxito del grupo consiste en que cada uno de los miembros del equipo promueva la superación de los demás.

Dentro del grupo los estudiantes serán capaces de compartir los recursos. A su vez que serán capaces de apoyarse, motivarse y estimularse entre todos. Es decir este elemento del aprendizaje cooperativo les brinda la oportunidad a los estudiantes de crear sistemas de apoyo escolar y personal.

La interacción cara a cara les ayuda a los miembros de cada grupo a adquirir un compromiso con el grupo ya que entre ellos se apoyan y se motivan a mejorar al involucrarse de manera real y significativa con sus compañeros y a comprometerse con el trabajo y por ende con el éxito de su equipo.

### **1.6.3. La responsabilidad individual y grupal.**

Este elemento busca que cada estudiante se responsabilice de sus objetivos y a la vez de los objetivos de su grupo ya que estos objetivos siempre estarán comprometidos entre ellos.

Todas las tareas que plantee el educador, dentro de su clase enfocada al aprendizaje cooperativo, tendrán que promover que los estudiantes alcancen sus objetivos personales para lograr así los objetivos grupales. Los autores (1999) lo definen de la siguiente manera:

“El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.” (p. 21).

Es decir el objetivo de este elemento es que los estudiantes se fortalezcan como grupo y que a su vez puedan mejorar individualmente para así poder desempeñarse como personas plenas, tolerantes y cooperativas.

#### **1.6.4. Las habilidades sociales.**

Este elemento permite que los grupos de trabajo adquieran y desarrollen destrezas que son importantes para el adecuado funcionamiento del equipo ya que busca que se lleve a cabo en un ambiente armónico tanto en el ámbito académico como en el ámbito de relaciones interpersonales más allá del ámbito grupal tal como lo menciona el Servicio de Innovación Educativa (UPM) (2008) (p.8).

Dentro de las destrezas que desarrolla este elemento esta la aceptación de los roles de cada miembro y la ejecución de las actividades tomando en cuenta los mismos incluyendo la resolución de posibles conflictos. Esto permite la creación de un ambiente propicio para la comunicación y resolución de problemas de diversa índole.

Las habilidades sociales son necesarias dentro de todos los grupos ya que les permite tanto a los estudiantes como al educador crear situaciones donde se vean en la necesidad de desarrollar la comunicación, el respeto, la tolerancia entre otras habilidades que desarrollen el aprendizaje cooperativo.

#### **1.6.5. La autoevaluación del grupo.**

Este elemento se da como una evaluación tal como lo explica el Servicio de Innovación Educativa (UPM) (2008) al decir que:

“Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para que cada miembro pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo” (p.9).

Este proceso les permite a los estudiantes autoevaluar su desempeño en el grupo, asumir su responsabilidad y a la vez poder analizar y saber manifestar sus puntos de vista al resto del grupo, para que juntos puedan tomar decisiones en función al grupo y a su propio bienestar. Así también permite a cada miembro del equipo ser críticos, analíticos y reflexivos de su desempeño personal y a la vez del grupal, para así poder mejorar, modificar u omitir ciertas acciones que el grupo haya decidido mejorar.

Para que cada elemento del aprendizaje cooperativo se desarrolle adecuadamente en la clase, el docente debe estar consciente de que el mismo requiere de

disciplina tal como lo explican los autores Johnson et.al (1999) al decir que no solo el educador debe ser muy cuidadoso sino también sus estudiantes ya que el aprendizaje cooperativo debe aplicarse de manera ordenada y minuciosa “para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz” (p.23).

Luego de comprender con claridad todo lo que implica el aprendizaje cooperativo es importante recalcar que en edades tempranas este aprendizaje se puede aplicar de manera eficaz, siempre y cuando el educador que lo ponga en práctica tenga en cuenta cada una de las estrategias, elementos y puntos de vista que se han mencionado ya que al tenerlos en cuenta son aplicables para cualquier edad y condición pues estos se deben que adaptar a la realidad de sus estudiantes, sus características, necesidades e intereses.

Por medio de la cooperación los educadores pueden potenciar los conocimientos de sus estudiantes ya que en grupo pueden motivarse a aprender y alcanzar los diferentes objetivos que se les ha propuesto. Además el aprendizaje cooperativo promueve las relaciones interpersonales y buscan que las mismas sean positivas tal como lo hemos detallado en cada uno de los apartados detallados anteriormente.

Finalmente y tal como lo indican Johnson, Johnson y Holubec (1999) “Implementar el aprendizaje cooperativo en el aula exige esfuerzo y disciplina. No es fácil. Pero vale la pena” (p.144).

## **CAPITULO II**

### **2. TRIBUS Una nueva forma de aprender y convivir juntos**

En este capítulo se explicará más a fondo acerca de la metodología de TRIBUS, se hablará también de su autora, de sus objetivos, su programa, sus elementos claves y sus etapas.

#### **2.1. Su autora.**

“TRIBUS Una nueva forma de aprender y convivir juntos” es una propuesta creada por la estadounidense Jeanne Gibbs quien promueve y defiende que “el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes se incrementa cuando el ambiente escolar es seguro y cuidadoso” (Gibs, 1998, p. 11).

“TRIBUS” surge alrededor de los años 1970 cuando Jeanne Gibbs empieza a realizar estudios sobre el ambiente de las escuelas, tomando como base los logros y la conducta de sus hijos que parecía estar influenciada por la calidad del ambiente que tenían en su escuela. Bajo esa premisa decide realizar diferentes estudios relacionados con ese tema.

En 1973 en California, mientras trabajaba para los Servicios Médicos del Condado de Contra Costa, le piden que realice un estudio, el mismo que estaba relacionado con la prevención y el abuso del consumo de drogas en dieciocho distritos escolares del condado. Luego de esto ella empieza a promover la

creación de ambientes positivos dentro de las escuelas y las familias no sólo para prevenir el consumo de drogas, que es el tema principal de su estudio, sino también porque ella consideraba que podría ser importante en la “promoción del aprendizaje académico y el desarrollo social” (Gibs, 1998, p. 416).

## **2.2. ¿De dónde y por qué nace este programa? (Objetivos)**

Este proyecto nace en 1974, siendo un programa piloto sobre el proceso de desarrollo de grupos comunitarios que la autora había estado implementando, pues ella creía que el ambiente en el que las personas se desenvolvían influía en su desarrollo humano. Es así que empieza a promover “la creación de ambientes positivos dentro de las escuelas y familias para así implementar cambios en el desarrollo social y en el aprendizaje académico” (Gibs, 1998, p.416).

En medio de la incredulidad de muchos, Gibs busca que el programa sea auspiciado por el Departamento de Educación de California, el mismo que se arriesga y toma en cuenta su idea, logrando así que veintiséis educadores de primaria se reúnan, una vez al mes durante ocho meses, para tratar temas relacionados al manejo de los ambientes humanitarios, siendo este el inicio de dicho programa, y es justamente en estos grupos donde decide la autora junto con los profesores que colaboraban con ella darle al programa el nombre de TRIBUS, puesto que los maestros que estaban inmersos en esto llegaron a la conclusión de que este programa les hizo sentir como en una tribu, como en una familia.

De 1975 a 1985 según la autora se realizaron un sinnúmero de aplicaciones del proceso de desarrollo de grupos a través de una corporación sin fines de lucro creada por ella. Este proceso resulto ser de gran ayuda en centros de recuperación de alcohólicos, asilos de ancianos, centros de cuidado infantil, etc.

Es así que el sistema educativo de California se empieza a interesar por la propuesta y buscan que Gibs entrene a sus educadores ya que se enteran que la propuesta de TRIBUS ayuda a disminuir los problemas de conducta estudiantil, además que aumentaba la autoestima y mejoraba la moral y la energía de los maestros.

La Propuesta de TRIBUS fue inicialmente considerada, como un modelo para las escuelas que necesitaban prevenir la violencia. Se sabe que en 1986 los educadores, que habían hecho uso de esta propuesta, reconocieron que “trabajar en pequeños grupos mejora la capacidad de los estudiantes para trabajar juntos”. (Gibs, 1998, p. 416).

En 1987 gracias a una ardua investigación en el área del aprendizaje cooperativo y en las experiencias de los educadores con este proceso fue publicado el libro de “*TRIBUS, un proceso para el desarrollo social y el aprendizaje cooperativo*”. (p.416)

Luego de que Gibs tuviera una gran demanda para entrenar a los educadores con esta nueva propuesta, en 1991 decide que a TRIBUS se le debían incorporar nuevas herramientas y es así que, junto con sus colaboradores deciden

implementar materiales, realizar nuevos estudios, además de agregar conceptos y métodos que servirían más adelante de soporte a este programa.

Es así que en 1994 nace una versión más completa de esta propuesta, a la que la llaman “*TRIBUS TLC* <sup>R</sup>” que se convierte más tarde en el libro de Jeanne Gibbs, llamado *Tribes, A new Way of Learning and Being together* que en 1997 se traduce al español dando así como resultado “*TRIBUS, una nueva forma de aprender y convivir juntos*” (Gibs, 1998, p. 417).

### **2.3. El programa de TRIBUS.**

“*TRIBUS Una nueva forma de aprender y convivir juntos*” es una propuesta que busca que grupos pequeños de trabajo, a los que se llaman “*TRIBUS*”, se ayuden, se involucren y aprendan juntos.

Este programa permite que dentro de clase las relaciones interpersonales mejoren mientras que se desarrolla un verdadero trabajo en equipo, a la vez que se promueve que los estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje gracias a que este se da en un ambiente relajado, igualitario y equitativo donde se busca que los estudiantes aprendan juntos.

Este programa les da el privilegio tanto a los educadores como a los estudiantes, de enriquecer sus fortalezas y trabajar en sus debilidades y que junto con su *TRIBU* puedan descubrir cómo enfrentar los problemas.

Además este programa permite, a las personas que lo ponen en práctica, aprender a escuchar a los demás y a ser escuchado, les da la oportunidad de

relacionarse de manera eficaz y adecuada con los otros y de esta manera aprender, tal como lo dice Laura Horton al mencionar que “Tribus nos ha ayudado a enseñar a nuestros niños a ser amables. Les ha ayudado a hacerse cargo de sus responsabilidades. Nos está ayudando a hablar y a escucharnos mutuamente, como aún lo hacen los ancianos” (Gibs, 1998, p. 80).

Finalmente es importante agregar que este programa ha ayudado no solo a los estudiantes sino también a los maestros que lo ponen en práctica, pues permite que aprendan a convivir y relacionarse con sus estudiantes y con sus colegas.

## **2.4. ¿Cómo funciona TRIBUS? (Elementos claves)**

TRIBUS promueve una metodología dentro de clase que permite que los niños aprendan juntos. En esta metodología se promueve el trabajo en grupos pequeños con el objetivo de que los integrantes se apoyen y colaboren unos con otros, como una familia, además de que creen lazos especiales entre ellos y que logren involucrarse, cooperar y aprender juntos.

### **2.4.1. ¿Qué pasos se debe seguir?**

Para poner en práctica esta metodología los educadores deben tener en cuenta los siguientes pasos que TRIBUS propone dentro de su programa, los mismos que serán detallados a continuación.

### ***PRIMER PASO: Círculo de la comunidad***

El primer paso para lograr que TRIBUS sea parte de la clase es implementar el círculo de la comunidad. El objetivo de este paso es que todos quienes forman parte de la clase se conozcan, se involucren y participen de forma grupal.

El círculo de la comunidad se instaure para que durante este tiempo los niños y el o los profesores conversen de temas de interés. Muchas veces estos temas son espontáneos y en algunos casos son dirigidos por el educador, los mismos que pueden ser relacionados a un tema importante del momento que están viviendo ya sea el grupo o un tema personal de alguien que se puede tratar de forma grupal.

Este tiempo es fundamental para todos pues cada persona tiene un espacio donde puede ser escuchado convirtiéndose así el círculo de la comunidad en un espacio donde cada estudiante y profesor se sienten valorados, tomados en cuenta y respetados frente al grupo en general, es decir que cada miembro de esa clase se siente parte de ese grupo de una forma real.

El objetivo del círculo de la comunidad es respetar a cada miembro de la clase de manera integral ya que TRIBUS promueve el derecho a poder participar e incluso al derecho a no querer participar. Esta es la evidencia más clara de que se está respetando la decisión de cada individuo dentro de la clase.

Además el círculo de la comunidad y la forma de manejarlo son la clave para que los niños adquieran confianza y seguridad frente al grupo, pues con el pasar

del tiempo lograrán expresarse y compartir lo que ellos quieran con el resto del grupo.

Se pretende que todos participen pero se debe tomar en cuenta que el objetivo es aprender a respetar a los demás, y en ocasiones eso implica respetar a aquellos que no tienen ánimos de participar, o que aún no tienen la confianza de compartir frente al grupo en general, siendo esto un proceso totalmente válido.

El círculo de la comunidad a más de permitir que las personas se conozcan, busca que sus miembros sean valorados por cada cosa que hacen e incluso por las cosas que dejan de hacer. Permite que se respete este momento y cuando los educadores lo hacen parte de su rutina dentro de la clase logran que sus estudiantes aprendan a respetar a sus semejantes por quienes son y no por lo que hacen o dejan de hacer. Es enseñarles, de manera significativa, a ser parte de una comunidad.

Según Gibs es necesario instaurar el “Círculo de la Comunidad” dentro de las clases, pues este tiempo ayuda a que los estudiantes hagan una “transición entre cualquier cosa que les haya ocurrido en sus vidas fuera de la escuela y el salón de clases” (p.98).

Además según la autora este proceso les permite sentirse incluidos en su “comunidad de aprendizaje” (p.97) para que de esta manera se “involucren y así empiecen y creen un ambiente positivo” (p. 98).

Cuando cada estudiante ya forma parte del “Círculo de la Comunidad” y este es parte de la rutina diaria de la clase, es importante que cada miembro se sienta parte de este círculo ya que así va afianzando su sentido de pertenencia al grupo y de esta manera logra que cada miembro se sienta a gusto y sienta que es parte de su clase.

El círculo de la comunidad funciona siendo parte de la rutina de la clase, ya que debe ser parte de las actividades que se planifican para el grupo. Es un tiempo donde cada estudiante comparte con todos acerca del tema ya sea que este se hubiera planteado o que resultó de una selección libre y espontánea.

Si bien el tema que se trata en el Círculo de la Comunidad puede ser espontáneo y en otras debe ser dirigido, muchas veces al inicio de año el educador debe invitar a sus estudiantes a participar pues ellos recién se están conociendo, pero con el pasar del tiempo el Círculo de la Comunidad permite que situaciones complejas para los estudiantes se arreglan o que temas delicados se traten y así logran desahogarse con sus personas de confianza. Pueden también toparse temas de interés en general para sacar conclusiones o simplemente compartir y conversar en grupo. Tal como lo indica el educador Brian Jones (1998) citado en el libro de Gibs, al decir que: “los tópicos de interés en el círculo de la comunidad promueve la participación” (p.200).

El educador tiene que ser muy perceptivo y estar dispuesto a darle giros al Círculo de la Comunidad ya que este debe estar dirigido a las necesidades y características de sus estudiantes.

En educación inicial es importante que el círculo de la comunidad sea parte de la rutina de la mañana, es decir al comienzo del día, pues así los niños verbalizan sus emociones, sus inquietudes, las situaciones que han vivido y eso les ayuda a transmitir sus emociones que en muchas ocasiones generan sentimientos que no saben controlar o manejar y que no le permiten desenvolverse de manera adecuada.

El Círculo de la Comunidad no tiene un tiempo específico pues cada educador debe tomar en cuenta el número de estudiantes que tiene, además de sus necesidades, interés y características, a esto le debe sumar las estrategias que va a utilizar para captar su atención y también como la va a mantener.

En ocasiones no son necesarias estas estrategias pues el tema como tal llama tanto su atención que no es necesario utilizar nada. Sin embargo es fundamental que el profesor siempre esté preparado.

Lo favorable es que el tema que se va a tratar salga de los intereses, necesidades y situaciones de los estudiantes ya que así se involucran en este tiempo de manera real y adecuada.

En educación inicial el Círculo de la Comunidad no debería durar más que el período de atención de los niños, es decir cada educador debe tener en cuenta las características de su grupo para así poder planificar y ejecutar este tiempo.

Es parte del trabajo del educador utilizar estrategias que llamen la atención de los niños, como Brian Jones (1998) citado en el libro de Gibs, que dice: “Pasamos un osito de peluche alrededor del círculo. Quién tenga el osito es el orador y los demás son los oyentes” (p.200).

Además indica que varios temas de interés en el círculo de la comunidad en estas edades son:

1. Hoy va a ser un buen día porque...
2. Mamá se pone triste cuando...
3. ¿Cuál es tu cuento favorito? ¿Por qué?
4. Si un palo de hockey no fuera un palo de hockey ¿qué otra cosa podría ser?

(Gibs, 1998, p.200).

El círculo de la Comunidad según Gibs (1998) busca que se cree un espacio dentro de las experiencias de aprendizaje donde se cree comunidad. “Crear comunidad es un proceso deliberado que un maestro o un líder conduce por un período de tiempo” (p.98). Este es vital dentro del programa de TRIBUS pues permite que todos se involucren significativamente entre ellos, además les brinda la oportunidad de crear una verdadera comunidad de aprendizaje la misma que está basada en el respeto y que ha afianzado sus lazos de manera real y vivencial.

## “Acuerdos de Tribus”

Los acuerdos de Tribus forman una parte esencial del tiempo que se tiene en el Círculo de la Comunidad, pues los mismos permiten que el tiempo de compartir en el Círculo se desarrolle con respeto y orden.

El objetivo de estos acuerdos es que la comunidad aprenda a respetar a todos sus miembros, además les brinda la oportunidad de comprender, por medio de las experiencias, que cada persona es diferente y que eso enriquece su experiencia. Busca también tal como lo menciona Gibs (1998) “alentar la autorresponsabilidad y la internalización de principios sociales positivos.” (p.82)

Los “acuerdos de TRIBUS” son los siguientes:

- 1. Escucharnos con atención:** Permitir que el grupo comprenda que cada miembro merece el mismo respeto y por lo tanto todos deben ser escuchados con atención.
- 2. Valorarnos, no ofendernos:** El acuerdo que debe haber entre cada estudiante y miembro de la comunidad de aprendizaje debe ser basado en la amabilidad y el respeto. El principal objetivo de este acuerdo es enseñar a los estudiantes a expresar cosas buenas por sus compañeros, pueden ser expresiones de aprecio para exaltar las fortalezas de sus compañeros o también pueden contribuir con comentarios útiles que le sirvan de ayuda y motivación a sus compañeros para que puedan mejorar aquello que les cuesta o también para pensar en aquello que ha venido

siendo una debilidad, esto permite que no hayan comentarios malintencionados o negativos tampoco conductas hirientes para con sus compañeros, sino que más bien aprendan a comunicarse valorándose y no ofenderse.

**3. Darnos el derecho a no siempre participar:** Todos los estudiantes tienen el derecho de elegir y entre esas elecciones pueden decidir si quieren o no participar; es importante comprender que la participación voluntaria incrementa el aprendizaje.

**4. Respetarnos unos a otros:** Aceptar y reconocer el valor que cada persona tiene, comprender que nadie es igual, lograr que se puedan resolver conflictos, que seguramente habrán ya que al ser todos diferentes existirán desacuerdos. Sin embargo, permite que cada una de estas diferencias fortalezcan al grupo y darles la oportunidad de entender que todo se puede resolver si mantienen el respeto por el otro, ya que eso permitirá que adoptemos a este acuerdo como un punto fundamental dentro de la convivencia en la clase.

Según Gibs estos acuerdos “son importantes y necesitan ser exhibidos” (p.82) en un lugar sobresaliente de la clase, pues de esta manera son un estímulo visual y un recordatorio constante para los estudiantes.

## ***SEGUNDO PASO: “El Camino de Tribus”***

El camino de TRIBUS ayuda a, quienes ponen en práctica el programa, a comprender que esta metodología debe seguir un proceso y pasar por algunas etapas.

Quienes utilizan este programa deben entender que se debe ir paso a paso pues así se logra que el grupo, quien lo está implementando, adquiera responsabilidades.

Según la autora es necesario considerar que el educador deje de ser un dirigente totalitario de la comunidad, para convertirse en el ejemplo o la guía de liderazgo para las tribus, es decir cada persona tiene que creer en sí mismo y ayudar a los demás para que puedan aprender juntos.

El “camino de Tribus” se realiza por medio de etapas las mismas que Gibs ha llamado:

### **1. “Etapa de Inclusión”**

Esta es la etapa inicial para el camino de “TRIBUS” en esta etapa es cuando todos los estudiantes llegan por primera vez a su clase y cada uno lo hacen por separado, es decir cada uno llega por primer vez a enfrentarse a este nuevo ambiente, a nuevas personas, a un nuevo mundo.

Cada estudiante se enfrenta a múltiples cambios lo que generan un sinnúmero de preguntas e incertidumbres en ellos, es así que en esta primera etapa el objetivo es permitir que cada estudiante se sienta incluido en su grupo.

Al tener este sentido de pertenencia las personas según Gibs (1998) dejan de lado la ansiedad generada por los cambios y por el temor a todo lo nuevo, y de a poco se van sintiendo incluidos. Esto les permite desenvolverse con mayor seguridad y tranquilidad.

Se debe mencionar y tomar en cuenta que cada persona es única y al serlo cada una tiene una percepción distinta de esta nueva situación y sin duda tienen muchas preguntas; Gibs dice:

“Cada persona que entra al grupo es única en cuanto a su experiencia de la vida y percibe la nueva situación o reunión de clase desde una compleja y personal diversidad de necesidades expectativas. Todos los recién llegados a cualquier grupo sienten una inicial ansiedad y tienen muchas preguntas sobreentendidas” (p.87).

Los educadores deben tener muy en cuenta esta etapa del camino de TRIBUS ya que de esta etapa depende como se van desarrollando sus estudiantes pues es aquí cuando se van afianzando con el grupo y con sus maestros, es aquí donde empiezan a sentirse parte del grupo o a su vez excluidos del grupo. Es en esta etapa cuando aprenden a entender lo que sienten y es aquí también cuando empieza a desarrollarse el clima dentro de su clase.

Cada educador según la autora debe entender que en esta etapa, es importante que sea un guía que proporcione seguridad y apoyo ya que si no lo logra sus estudiantes se quedarán con dudas y con esa ansiedad inicial y que al no lograr canalizarlas repercutirá en sus acciones, e inclusive se le dificultará aprender, llevándolos a desencadenar comportamientos y conductas que en ocasiones y con el pasar del tiempo serán consideradas como incapacidades para aprender.

Gibs dice que para lograr una verdadera inclusión se debe tener en cuenta tres aspectos importantes:

1. Cada persona debe tener la oportunidad de presentarse y esta presentación no debe ser limitada a decir su nombre sino que puede contar a los demás como se siente, cuáles son sus cualidades, sus intereses etc.
2. Cada persona debe tener la oportunidad de contarles a todos cuáles son sus expectativas para el tiempo en el que el grupo vaya a estar junto.
3. Cada persona debe tener la oportunidad de expresarse ante todo el grupo ya que esto le proporcionará sin duda un reconocimiento, pues todos le están prestando atención, le están escuchando y esto le da, de manera tacita, la bienvenida.

Es importante mencionar que estos aspectos tienen la misma importancia en Educación Inicial, ya que con ellos los niños también tienen la oportunidad de expresarse, de escuchar y de ser tomados en cuenta.

En educación inicial los tres aspectos de la inclusión se dan de manera libre y espontánea. Se recomienda que se realicen al iniciar las actividades y que formen parte de su rutina, para que así las conversaciones resulten poco a poco cada vez más naturales. Los niños gracias a estos aspectos aprenden a relacionarse con sus pares ya que aprenden a escuchar, respetar, esperar y cooperar.

Menciona además que esta inclusión inicial significa mantener un “equilibrio entre las personas y las tareas” (p.88) explicando que esto es lo que hace la diferencia pues al encontrar este equilibrio las personas logran trabajar juntas.

Este proceso dentro de la clase se lleva a cabo durante varios días e inclusive durante varias semanas y esto se puede dar en grupos pequeños para que así la ansiedad se alivie y la inclusión empiece a darse, para esto es importante tener en cuenta que

“El uso intencional de pequeños grupos temporales (a veces llamados “tribus de prueba”) durante la fase inicial de las reuniones hace más fácil para todos sentirse incluidos por lo menos con algunos otros, antes de relacionarse con un grupo grande más grande de personas” (Gibs, 1988, p.88).

Esto ayudará a que los estudiantes disminuyan su nivel de estrés inicial pues al crear grupos pequeños en la fase preliminar no se verán en la obligación de participar con el grupo más grande y de manera tan impersonal, además así no verán su reto tan grande y complicado de ejecutar. Además explica que la inclusión permite que las personas no se sientan vulnerables y así van dejando de lado su sensibilidad y dejarán de estar a la defensiva pues la inclusión les permite sentirse parte del grupo.

“La inclusión es una necesidad humana básica, y a menos que se logre, la gente se siente vulnerable y a la defensiva. El dicho “el camello es un caballo designado por un comité” se refiere ciertamente a un comité cuyos miembros han intentado hacerse cargo de una tarea sin haber alcanzado primero a establecer la inclusión de todos. ¡Aunque toma más tiempo al principio, la ganancia en logros establece una total diferencia!” (p. 89)

En conclusión, la etapa de inclusión es importante dentro del programa de TRIBUS ya que en esta etapa se entablan lazos entre los miembros de la comunidad de aprendizaje pues les permite involucrarse de manera real, además les brinda la oportunidad de sentirse parte del grupo y eso desarrolla en cada persona el sentido de pertenencia que es necesario para poder adquirir confianza y seguridad para poder expresarse, comunicarse, valorarse, aprender, cooperar con todos los miembros de la clase.

## **2. “Etapa de Influencia”**

La etapa de influencia empieza cuando los grupos de trabajo han adquirido la suficiente confianza para poder criticar, tomar iniciativa,

confrontar, dar sugerencias, en fin empiezan a adquirir seguridad entre todos y en vez de resultar esto un problema, Gibs dice que son señales de que el grupo está preparado para que la etapa de influencia empiece y así todos puedan trabajar juntos.

En los niños esta etapa empieza cuando todos, dentro de su grupo pequeño de trabajo, tienen confianza y ésta se vuelve evidente cuando libremente empiezan a actuar entre ellos, a tener iniciativa, cuando se sienten libres para hacer preguntas y cuando comienzan a surgir conflictos entre ellos, estos son indicativos de que tienen la suficiente confianza y de que se sienten parte de su grupo.

Para poder desarrollar esta etapa es importante tomar en cuenta las siguientes preguntas que la autora se ha planteado:

1. ¿Cómo puede cada persona influir en las metas, tareas y el proceso de toma de decisiones del grupo?
2. ¿Cómo pueden los miembros afirmar su individualidad e importancia entre el grupo?
3. ¿Cómo se puede compartir el liderazgo de manera tal que haga aflorar el potencial y los recursos de cada miembro?

Gibs sostiene que los miembros, ya sean de una clase o de una organización, cuando se sienten influyentes en el grupo a la vez se sienten valiosos, es decir la etapa de influencia es importante ya que

motiva y compromete a los miembros de la comunidad en las actividades o acciones que el grupo genere o practique.

Para lograr que esta etapa se cumpla de manera adecuada, la autora dice que es importante que el guía, es decir el educador, provea de estrategias a sus estudiantes para ayudarlos a:

1. Expresar toda una diversidad de actitudes, opiniones, posiciones y sentimientos personales.
2. Exponer ideas sin ser juzgado por los demás; ayudar a la gente a respetar las diferencias individuales.
3. Utilizar métodos de participación para la toma de decisiones, de modo que todos los miembros sientan que son influyentes y valiosos para el grupo.
4. Ayudar a los miembros a compartir las responsabilidades del liderazgo.

En esta etapa el educador permite que los grupos trabajen independientemente para que de esa manera puedan interactuar con libertad, ya que a medida que van resolviendo ciertos conflictos los estudiantes o miembros de la comunidad van compartiendo el liderazgo y eso permite que los miembros del grupo se comprometan unos con otros ya que todos pueden participar y así tener las mismas oportunidades.

### 3. “Etapa de Comunidad”

En esta etapa Gibs recalca nuevamente que todas las personas tienen la necesidad de ser conocidos, de pertenencia, de cuidado y es por eso la autora menciona la importancia de comprender a cabalidad lo que significa comunidad. La comunidad es una realidad cuando dice que “aquellos que nos acompañan (sin importar la diferencia de edad, sexo, raza, cultura, inteligencia o talento) son indispensables y hermosos” (p.91). En esta etapa Gibs describe a la comunidad como “un espíritu que surge cuando muchas mentes y corazones se reúnen a trabajar por un bien común” (p. 91).

La autora pretende que las personas que pongan en práctica el programa de TRIBUS comprendan que todos los miembros de la comunidad de aprendizaje deben involucrarse en cada etapa previa, pues solo de esa manera lograrán llegar a este momento importante (etapa de la comunidad). Es así que en esta etapa los miembros de cada TRIBU forman parte de una comunidad y han logrado involucrarse de tal manera que de forma natural y real pueden y anhelan trabajar juntos.

Jeanne Gibs (1998) es clara cuando dice que el vínculo que debe existir entre los miembros, de la comunidad de aprendizaje, es el factor fundamental para que la comunidad salga adelante, tal como lo explica en el siguiente párrafo:

“La posibilidad de que una comunidad surja, ya sea en la clase, la escuela o en cualquier organización, depende de asumir que la interdependencia y la conexión con los demás es la clave para el desarrollo humano, para el aprendizaje y para el logro de tareas y labores.”(p.91).

Es importante tener esto en cuenta ya que el educador que quiera poner en práctica el programa de TRIBUS deberá tener en cuenta que crear lazos entre sus estudiantes es lo más importante dentro del programa ya que solo de esa manera pueden comprometerse los unos con otros y por ende con su aprendizaje.

John McKnight (1998) citado en el libro de Jeanne Gibbs, dice que pueden haber “cinco indicadores de comunidad” (p.92) los mismos que se desarrollan a continuación:

1. **CAPACIDAD:** Las comunidades se construyen reconociendo la total profundidad de las fortalezas, debilidades y capacidades individuales de cada uno de sus miembros.
  
2. **ESFUERZO COLECTIVO:** Comparten la responsabilidad de lograr metas para el bien común y comprometen con ese propósito sus diversos talentos y capacidades individuales.
  
3. **INFORMALIDAD:** Las transacciones de valor se basan en la consideración; el cuidado mutuo y el afecto ocurren espontáneamente.
  
4. **HISTORIAS:** Reflexionar sobre las experiencias comunitarias e individuales da un conocimiento sobre la verdad, las relaciones y la dirección futura.

- 5. CELEBRACIÓN:** Las actividades incluyen celebraciones, fiestas y eventos sociales. La línea que separa el trabajo del juego pierde nitidez a medida que la gente disfruta de ambos al mismo tiempo.

Estos indicadores resultan ser una herramienta de apoyo para quienes pongan en práctica el programa de TRIBUS, ya que por medio de los mismos se puede tener más claro lo que significa e implica una verdadera comunidad y por ende se puede comprender de manera más definida la etapa de comunidad.

La autora explica que esta etapa nos surge de la noche a la mañana y que no es tan sencillo lograrlo ya que requiere de esfuerzo, empeño, intención, planificación, inclusión e influencia, además de:

1. Dedicación para resolver en lugar de evitar problemas desagradables y los conflictos que comienzan a separar a los miembros
2. Aprender y practicar las técnicas que permitan la colaboración
3. Acuerdos sobre cómo vamos a tratarnos unos a otros
4. Tiempo para reflexionar sobre qué tan bien nos está yendo

Con todo esto la autora pretende explicar que los miembros de la comunidad deben atravesar situaciones complejas pues de esa manera serán capaces de desarrollar destrezas para resolver estas adversidades. Lo manifiesta así “¡Éste es el sendero hacia las relaciones duraderas, la creatividad y los resultados sobresalientes!” (p.93)

Además esta resolución de conflictos les permitirá adquirir confianza y seguridad para poder manejar sus relaciones interpersonales, y cuando lo logran es entonces que el programa de TRIBUS está funcionando dentro de la comunidad, pues es evidente que han atravesado las distintas etapas que el programa de TRIBUS propone, con eficacia.

TRIBUS y sus diferentes etapas les brinda la oportunidad de involucrarse de manera significativa a todos los miembros de la comunidad. Todo esto resultará favorable para el grupo si existe un “espiral de renovación” (p.93). Esto quiere decir que es fundamental que cada tribu tenga un tiempo para poder emplear en sus experiencias las tres etapas antes indicadas.

Cada actividad debe ser planificada para que los estudiantes puedan experimentar estos tres momentos donde los mismos puedan incluirse unos con otros (etapa de inclusión), además traten temas de influencia (etapa de influencia) para que así logren una real comunidad en cada una de las Tribus (etapa de comunidad). Gibs (1998) lo explica así:

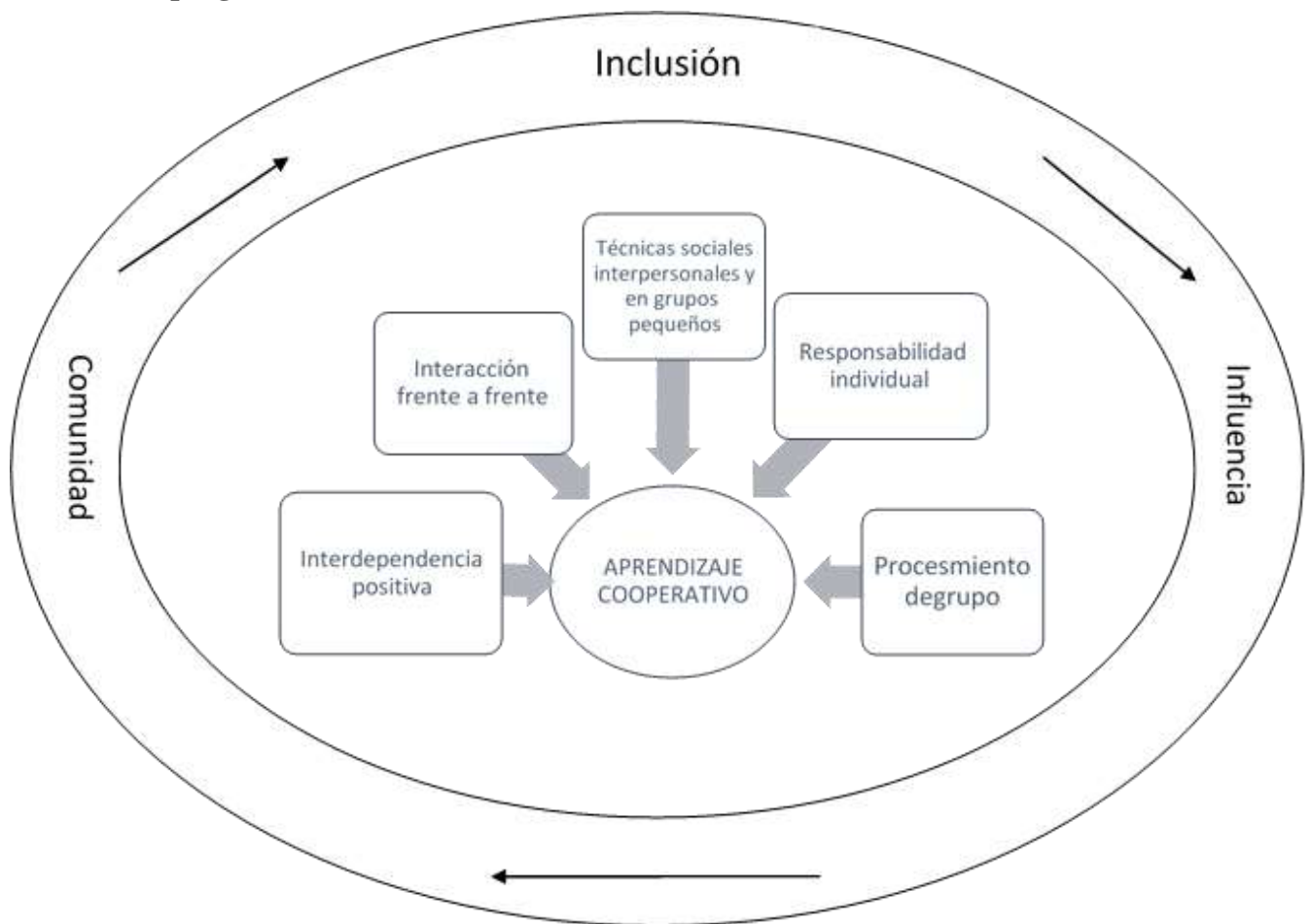
“La repetida secuencia de inclusión, influencia y comunidad hace que el grupo pueda experimentar una cada vez más profunda interacción mientras más tiempo pase junto”. (p.93).

Finalmente es importante tener en cuenta que estas etapas deben ser adaptadas a las necesidades de cada grupo ya que cada grupo es diferente, y debe ser tomado en cuenta de manera integral, por ejemplo para los más pequeños, las etapas se pueden manejar de forma grupal para lograr una adecuada inclusión, influencia y comunidad pues el educador puede guiar y apoyar a los niños en este proceso

hasta que se vuelva parte de su rutina y ellos aprendan a desarrollarlo con su Tribu.

Todas estas etapas según la autora mejoran no solo el autoestima de las personas sino que a su vez enriquecen su aprendizaje ya que cada persona al sentirse bien consigo misma y con el grupo logra involucrarse de manera real con su Tribu y por ende en su trabajo y aprendizaje.

**2.5. ¿Cómo Gibs toma en cuenta al Aprendizaje Cooperativo en su programa?**



**Gráfico N°1**

**Fuente:** Gibs, 1998, p. 171

Gibs toma en cuenta el Aprendizaje Cooperativo dentro de su programa tal como se observa en el gráfico N° 1. La autora incorpora los elementos del aprendizaje cooperativo a su programa mencionando que para que los mismos se lleven a cabo de manera adecuada es importante que se den bajo un ambiente incluyente, influenciado y comunitario, es decir cumpliendo las etapas de TRIBUS.

La autora, cuando hace referencia al aprendizaje cooperativo menciona a los doctores David y Roger Johnson, citados en el capítulo 1, ella reconoce su gran trabajo y las investigaciones que han realizado respecto a este aprendizaje. Gibs fusiona las etapas de su programa con los elementos del Aprendizaje Cooperativo pues al hacerlo se logran resultados favorables tanto para TRIBUS como para el Aprendizaje Cooperativo y la autora lo explica diciendo:

“Tribus crea un contexto de acuerdos comunitarios y de capacidades colaborativas que los estudiantes necesitan para tener éxito en los grupos de aprendizaje cooperativo” (p. 171).

La autora explica que los elementos del Aprendizaje Cooperativo se podrán desarrollar adecuadamente en los estudiantes si se los pone en práctica junto con las etapas de TRIBUS ya que de esa manera ella considera que los estudiantes podrán sentirse más vinculados unos con otros.

Los educadores que toman en cuenta al Aprendizaje Cooperativo como su metodología, pueden implementar el programa de TRIBUS pues como lo indica la autora mejora los resultados y los objetivos se cumplen de manera real y adecuada ya que permite que todos los miembros de la comunidad se integren, se conozcan y compartan de forma efectiva y significativa.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje logran involucrarse pues como Gibs menciona los estudiantes se sienten incluidos, sienten además que su grupo tiene validez pues se respetan y comparten juntos y todo esto hace que la Tribu tenga una participación total, lo que genera que haya un proceso de aprendizaje integral.

### **2.5.1. Interdependencia positiva dentro de TRIBUS.**

Según la autora la interdependencia positiva es necesaria para que todos los miembros de la comunidad aprendan a trabajar en equipo, es decir que los integrantes de cada Tribu puedan empezar una tarea grupal con un mismo sentir y un mismo fin, sabiendo que cada uno debe aportar con algo de forma individual para que el grupo como equipo salga adelante. (Gibs, 1998, p. 171)

Este elemento del Aprendizaje Cooperativo se implementa dentro de TRIBUS pues busca que cada Tribu trabaje en equipo y que juntos comprendan que si lo hacen pueden no solo apoyarse sino que también pueden complementarse.

Los resultados de que TRIBUS y el Aprendizaje Cooperativo se fusionen permite que cada Tribu tenga resultados favorables para el grupo en general y esto se verá reflejado en sus trabajos, aprendizaje y conocimientos de forma individual y grupal.

### **2.5.2. Interacción frente a frente dentro de TRIBUS.**

En este punto Gibs menciona que el grupo debe tener oportunidad de comprender, reflexionar, ayudarse y hacer una retroalimentación de aquello que han aprendido en grupo. (p. 171).

Es decir el educador que pongan en práctica el programa de TRIBUS y el Aprendizaje Cooperativo deberá tener en cuenta que cada miembro de las Tribus debe tener tiempo de exponer lo que ha aprendido, el educador debe estar abierto y debe actuar como una guía o modelo para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera eficaz y confiada. Es decir el educador debe a más de planificar este momento, estar preparado a todos los comentarios y situaciones que se puedan presentar en este momento de la actividad.

Este elemento promueve que cada Tribu realice reflexiones que aquello que han aprendido, el objetivo es que tengan un espacio para compartir entre ellos y que puedan hacer una retroalimentación de la actividad que han experimentado para que así su vivencia se enriquezcan con los diferentes comentarios de cada miembro.

Al finalizar la actividad propuesta cada Tribu deben tener un espacio donde juntos puedan socializar, tomando en cuenta lo que han realizado previamente. En ciertos casos la interacción frente a frente puede ser guiada por el docente y el mismo puede implementar como estrategia una carta con preguntas las mismas que cada Tribu tenga que responder para así poder evaluar ciertas áreas

relacionadas al aprendizaje y a como se sintieron con su Tribu y si les gusto o no la actividad como tal.

En el caso de los más pequeños esta interacción puede ser ejecutada de manera grupal como un cierre de la actividad ya que de esa manera los niños irán interiorizando su manera de actuar y con el pasar del tiempo podrán hacerlo por sí solos con su Tribu. Además en educación inicial los educadores necesitarán implementar estrategias con estímulos visuales para mantener la atención de sus estudiantes y así familiarizarles con la interacción frente a frente.

### **2.5.3. Técnicas sociales interpersonales y en pequeños grupos.**

Gibbs sostiene que este elemento del Aprendizaje Cooperativo ayuda a que los miembros de las Tribus aprendan técnicas de interacción, de resolución de conflictos, es decir estrategias para poder trabajar en grupo.

Estas técnicas permiten que cada miembro de las Tribus aprenda a hablar con respeto con sus semejantes, además que aprendan a respetar turnos, que comprendan que cada punto de vista es importante pues cada individuo es importante, especial y diferente.

Este elemento les brinda la oportunidad de socializar entre los miembros de su Tribu, además les ayuda a desarrollar habilidades para la resolución de conflictos pues el educador que pone en práctica este programa debe planificar situaciones

para que cada Tribu tenga la oportunidad de resolver situaciones que parezcan ser un conflicto.

En educación inicial las situaciones que se planifiquen no necesariamente tienen que ser de “conflicto” pues los niños, por su forma de ser egocentrista, muchas veces se ven inmersos en “conflictos” que de a poco y con el apoyo del educador serán capaces de resolver. Es importante comprender que la solución no es resolver el conflicto de los niños el verdadero objetivo de este elemento es darle las herramientas necesarias a los niños y el apoyo fundamental para que sean ellos quienes descubran que pueden hacer frente a su problema.

Estas técnicas ayudan a que los estudiantes adquieran confianza en sí mismos y en su Tribu, pues les permite que se escuchen, respeten, integren, compartan, interactúen e involucren de manera real, vivencial y veraz ya que ellos son los que descubren que pueden o deben hacer en medio de cada situación que experimentan.

#### **2.5.4. Responsabilidad individual dentro de TRIBUS.**

Este elemento, del Aprendizaje Cooperativo, que Gibs toma en cuenta para su programa ayuda a que los miembros de los grupos comprendan y asuman la responsabilidad de sus actos y a su vez como estos afectan al grupo.

En este punto los miembros de cada Tribu podrán evaluarse tanto de manera personal como grupal y también podrán evaluar los logros que han obtenido como individuos y como grupo en general. (Gibs, 1998, p. 171).

En este momento el educador puede estimular a sus estudiantes a que realicen una retroalimentación de su trabajo con su Tribu o de manera individual eso depende de las necesidades e intereses de cada grupo.

Con los niños pequeños este elemento se realiza de forma grupal y siempre con un modelo ya que los niños necesitan una guía más clara de lo que se espera que ellos hagan o desarrollen. Los niños comprenden de mejor manera las cosas cuando la situación es significativa y llamativa para ellos, es por esto que el educador debe ser muy ingenioso para lograr que capten de manera adecuada este elemento.

Los educadores sin importar el área en el que trabajen deben ser innovadores, creativos y perceptivos para lograr así un aprendizaje real en cada uno de sus estudiantes, para lo que nunca debe dejar de lado las necesidades, las características y los intereses de su grupo en particular, ya que de esta manera podrá adaptar cada uno de los elementos propuestos previamente a su realidad.

#### **2.5.5. Procesamiento de grupo dentro de TRIBUS.**

Finalmente este elemento del Aprendizaje Cooperativo que ha sido implementado en Tribus permite que los estudiantes en su Tribu reflexionen y analicen de manera efectiva su trabajo en grupo y a su vez logren establecer los

puntos que deben mejorar. (Gibs, 1998, p. 171). Este elemento es esencial pues permite que los estudiantes se vuelvan, en primer lugar, críticos y analíticos de su trabajo para luego poder ser críticos y analíticos del trabajo de los demás. Es fundamental enseñarles que es importante empezar por uno mismo para que así puedan estar claros de que quizás algunos aspectos que deben modificar son responsabilidad de todos. Es decir de todos depende el buen desempeño del grupo o a su vez el fracaso del mismo.

Tener la capacidad de analizar, reflexionar sobre su propio actuar y el de los demás son destrezas complejas que requieren de mucha madurez y razonamiento. Sin embargo, es importante no subestimar a los estudiantes sean niños, adolescentes o adultos ya que en muchas ocasiones sin importar la edad los mismos son capaces de desarrollar muchas destrezas. El educador, que ponga en práctica este programa, debe ser perceptivo y debe estar preparado para saber cómo puede avanzar y no limitar las capacidades de sus estudiantes.

El educador tiene el deber de brindar a sus estudiantes la oportunidad de desarrollar de manera holística estas destrezas para que así se logre un verdadero desarrollo integral.

Es fundamental saber ser una guía flexible y adecuada, no una guía impuesta y autoritaria, el educador no debe coartar los comentarios de sus estudiantes sino más bien incentivarlos, estimularlos y motivarlos ya que de esa manera se logrará un verdadero respeto y se involucrarán de manera real todos los

miembros de la comunidad de aprendizaje, tanto el docente con sus estudiantes y viceversa.

En resumen los autores del Aprendizaje Cooperativo y Tribus defienden objetivos parecidos pues en ambos casos consideran importante que cada miembro, ya sea del equipo de trabajo o de la Tribu, adquiera responsabilidad respecto a sus actos ya que, tanto Gibs como Johnson, Johnson y Holubec, precisan que esos actos repercuten de forma individual en los estudiantes y también en su grupo.

TRIBUS y el Aprendizaje Cooperativo contemplan la importancia de la integración, socialización.

Finalmente se puede decir que tanto Tribus como el Aprendizaje Cooperativo tienen como objetivo crear grupos pequeños de trabajo, para desarrollar destrezas sociales que permitirán que los miembros de cada equipo de trabajo se desenvuelvan con valores, principios y estrategias adecuadas para trabajar con su grupo de manera favorable.

## **CAPITULO III**

### **3. ESTUDIO DE CAMPO**

#### **3.1. Contexto: Descripción de la Institución Educativa que se tomó como referencia para la investigación.**

La Institución donde se realizó la investigación tiene más de 70 años de experiencia, abrió sus puertas en la ciudad de Quito, el 14 de Octubre de 1940.

Este centro educativo, tiene como visión y misión: “Educar y formar con excelencia en un entorno de libertad, responsabilidad y democracia seres humanos íntegros comprometidos con su bienestar, el de la sociedad y del medio ambiente”, tal como lo indica en su página [www.fcaq.k12.ec](http://www.fcaq.k12.ec); donde también se podrá encontrar los cinco valores que considera importantes para la vida de sus estudiantes. Los mismos que son el respeto, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y la fortaleza interior.

La institución está acreditada por AdvancED y por el Ministerio de Educación del Ecuador, es reconocida por los múltiples logros que tanto sus estudiantes como sus docentes han obtenido a nivel nacional e internacional.

El centro educativo actualmente se encuentra ubicado al nor-occidente de la ciudad de Quito, en las calles Manuel Benigno Cueva en la Urbanización Carcelén, con más de 2.000 estudiantes.

La Institución Educativa cuenta con Educación Inicial I, Educación Inicial II, Educación Básica y Bachillerato, para realizar la presente disertación se tomó como referencia el área de Educación Inicial I.

### **3.2. Universo y Muestra**

La investigación se realizó en el centro educativo antes mencionado de la ciudad de Quito, de un nivel socioeconómico medio alto, el mismo que tiene la apertura y la disponibilidad a este tipo de investigaciones. En este caso las educadoras y las asistentes están dispuestas a colaborar para obtener datos reales lo cual es fundamental para esta disertación, ya que ellas formaran parte del proceso de ejecución, de observación y de recopilación de resultados.

El área de Educación Inicial I tiene 150 niños que van desde los tres a los cuatro años de edad, cuenta con diez clases y cada una de estas con quince niños. Cada clase tiene una educadora titular y una asistente, dando así un total de 20 docentes. Además esta área cuenta con una asistente rotativa que colabora con todas las clases. En total esta área cuenta con un personal capacitado de aproximadamente 30 personas.

La investigación se realizó con los niños del grupo D y del grupo F, denominación dada por el establecimiento, en cuanto al grupo D los niños han nacido entre los meses de Noviembre y Diciembre, mientras que en el grupo F han nacido entre los meses Febrero y Marzo, es decir tiene la diferencia de dos meses aproximadamente.

Para esta investigación se tomó como muestra a dos grupos de niños que van desde los cuatro a los cinco años. Se los denominará A y B.

### **3.3. Métodos**

Para obtener los resultados en esta investigación se realizó una observación continua a los dos grupos durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre.

Tal como se mencionó anteriormente, el estudio comparativo se realizó a los dos grupos de niños antes mencionados, donde el primer grupo aplica el programa de Tribus enfocándose al aprendizaje cooperativo mientras en el segundo grupo no toma en cuenta este programa, ni se pone en práctica los principios del aprendizaje cooperativo. Para así poder comparar y verificar si lo que propone Tribus en cuanto al aprendizaje cooperativo es efectivo y eficaz.

Además se realizó una investigación bibliográfica de los temas fundamentales, como lo son Tribus y el Aprendizaje Cooperativo, para así poder comparar y analizar la teoría versus la práctica.

Por otro lado, es importante mencionar que del grupo A y del grupo B se recopilaron fotos que permiten observar las diferencias que existen entre los mismos. Con esto; a través de contrastes; se identifica las distintas rutinas y actividades que tienen los dos grupos.

### **3.4. Instrumentos**

Para la presente disertación se utilizó una guía de observación, la misma que toma en cuenta las habilidades del aprendizaje cooperativo. Por medio de esta guía se recolectaron los datos de las actividades y evidencias de cada grupo.

Bajo esta visión, este instrumento se convierte en el más idóneo pues permite que se formulen diferentes interrogantes. Estas interrogantes tienen como respuesta una afirmación (si) o en su defecto una negativa (no) y además se deja la posibilidad de que exista un estado intermedio (en proceso) tal como se indica en el anexo. (Ver Anexo 1)

En la guía de observación las interrogantes se han agrupado en diferentes conjuntos de habilidades conforme a los objetivos esenciales del aprendizaje cooperativo. Las mismas que se detallan a continuación.

- 1) Habilidades Comunicativas.
  - Respetar su Turno.
  - Escucha a sus Compañeros.
  - Se muestra interesado por las anécdotas.
- 2) Responsabilidad Individual y Grupal
  - Logra mantener el hilo de la conversación.
  - Explica con claridad sus ideas y conocimientos.
- 3) Interdependencia Positiva
  - Reconoce que su grupo tiene éxito.
  - Colabora con sus compañeros mientras trabajan juntos.

- Ayuda a sus compañeros en cualquier momento.
- 4) Habilidades Interpersonales
- Comprende que debe hacer dentro de cada grupo.
  - Es capaz de tomar decisiones para el mismo.
  - Es capaz de tomar decisiones en función al grupo.
  - Logra solucionar adecuadamente un conflicto.
- 5) Habilidades Sociales
- Respetar Turnos.
  - Respetar las Reglas.
  - Pide Ayuda a sus compañeros.
  - Puede ayudar a sus compañeros en caso de que ellos lo necesiten.
  - Participa Activamente en las actividades propuestas.
- 6) Participación en diferentes grupos de trabajo
- Participa activamente con el grupo en general.
  - Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (Tribus).
  - Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (CENTROS)

Posteriormente, se utilizó una hoja electrónica donde se agruparon los resultados de cada guía de observación, con el fin de obtener indicadores numéricos que puedan ser evaluados y contrastados entre sí de forma que sea factible obtener conclusiones sobre la implementación del programa Tribus.

### 3.5. Procedimiento

Esta investigación fue realizada durante tres meses, los que se detallan a continuación y su procedimiento fue el siguiente:

- **Primer mes: (Octubre)** Los niños se adaptaron al medio, tanto el grupo A como el grupo B estuvieron en la misma situación ya que se encontraban en su período de adaptación al Centro Educativo. Se aplicó la misma guía de observación a los dos grupos y se realizó la entrevista a las educadoras. Los datos fueron transformados a un formato cuantitativo que resumía los niveles de avance que presentaban los estudiantes individualmente en su grupo y luego establece una comparación entre los resultados globales del grupo versus el otro.
  
- **Segundo mes: (Noviembre)** La educadora del grupo A pone en práctica el programa de Tribus en su grupo. Mientras que la educadora del grupo B no aplicó el programa. Por medio de la observación se continuó utilizando el instrumento (guía de observación), tanto al grupo A como al B. Se recolectaron también las evidencias del trabajo de cada grupo. Se empleó en los dos grupos nuevamente la guía de observación y a mediados de mes se recopilaron los resultados de los dos grupos.
  
- **Tercer mes: (Diciembre)** Se siguió con la misma metodología del mes anterior, (Grupo A aplica Tribus, Grupo B no lo aplica). Se empleó en los dos grupos nuevamente la guía de observación y a mediados de mes se recopilaron los resultados de los dos grupos.

### **3.5.1. Aplicación de Tribus en el grupo A del Centro Educativo.**

El grupo A implementó Tribus en el mes de Octubre del presente año, aproximadamente dos semanas después de empezar clases, en una actividad que comprendía de motricidad fina, motricidad gruesa y se planificó para ser realizada en dos períodos dentro de la planificación (media hora cada uno), una hora completa.

Las actividades han sido planificadas a la par de la meta que la docente de este grupo se ha planteado para el año lectivo.

La meta es un requerimiento por parte de la Coordinación del área de Educación Inicial I, pues de esta manera cada educadora potencia el área de los niños, de cada grupo en particular, que necesite reforzar y desarrollar.

Estas áreas se diagnostican durante el período de adaptación pues durante el mismo, se realiza una evaluación diagnóstica tanto de manera grupal como de manera individual para así conocer la realidad y las necesidades del grupo y de esta forma establecer la meta que cada educadora deberá cumplir con su grupo al finalizar el año.

La meta de la educadora del grupo A para este año es reforzar pre-matemática en sus niños, pero de tal manera que los niños comprendan el porqué son importantes los números en la vida de cada persona.

En este caso la docente del grupo A ha fusionado su meta con el uso de Tribus.

La metodología que se implementó es el trabajo en pequeños grupos, en ocasiones los niños rotan por las diferentes actividades y en otras los niños cumplen con la actividad que está planificada para su Tribu en particular.

### 3.6. Presentación y Análisis de Resultados.

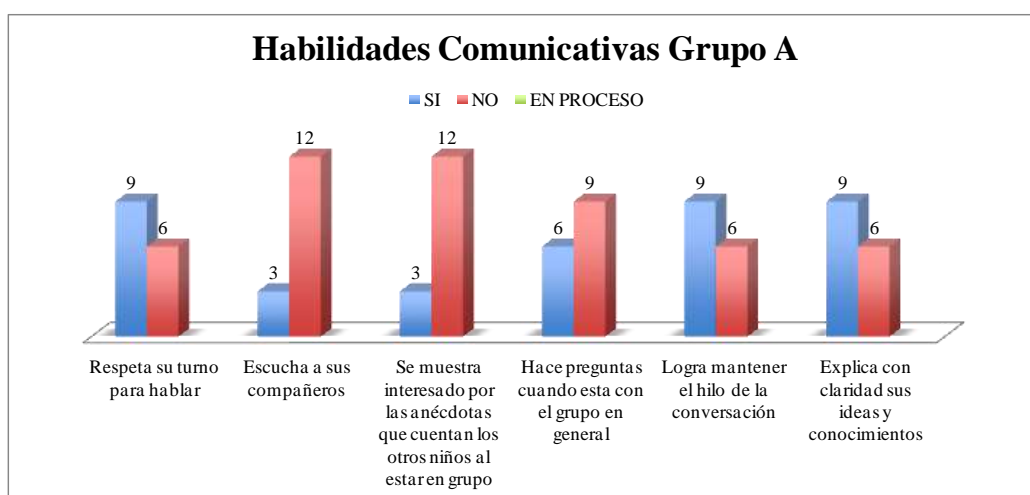
A continuación, se presentará el análisis de los resultados obtenidos de cada guía de observación en los diferentes meses y así obtener los datos de forma estadística.

#### Habilidades Comunicativas.

##### OCTUBRE:

De las habilidades comunicativas en el mes de Octubre se obtuvieron los siguientes datos:

Gráfico N°2:



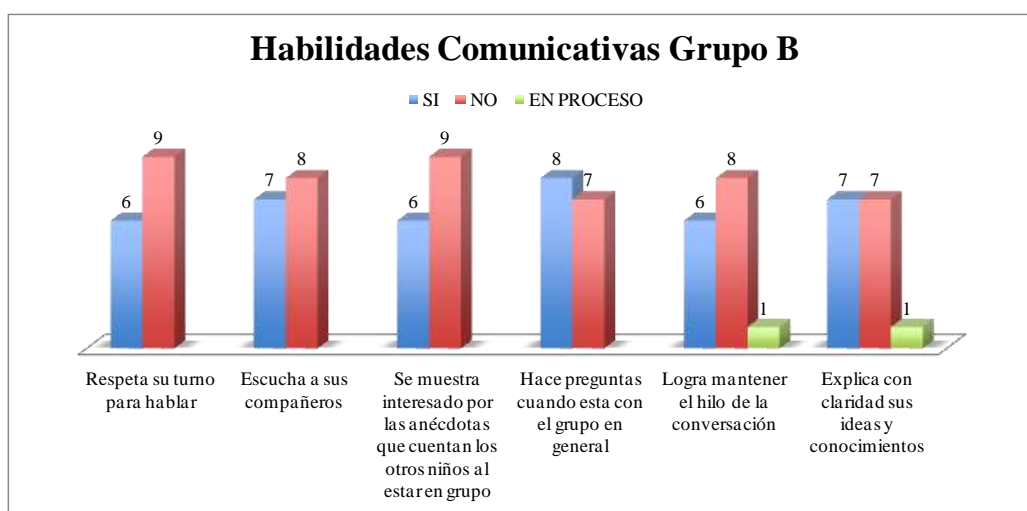
- **Respeto su Turno:** Se puede observar que nueve de quince niños, es decir el 60% del grupo, sí respetan su turno para hablar, es importante

mencionar que una de las reglas de esta clase es respetar el turno para hablar.

- **Escucha a sus Compañeros:** Se puede observar que doce de los quince niños, es decir el 80% del grupo, no escucha a sus compañeros, es importante mencionar que los niños recién están pasando por el periodo de adaptación a este nuevo entorno y aún no se conocen bien, además es evidente que todavía permanecen en su etapa de egocentrismo, natural de esta edad.
  
- **Se muestra interesado por las anécdotas:** Como se puede observar doce de los quince niños no se muestran interesados por las historias de sus compañeros, es así que podemos ver que el 80% del grupo aún le cuesta enfocarse en otras personas, es por esto que se puede decir que aún se mantienen en la etapa de egocentrismo.
  
- **Hace preguntas en grupo:** Nueve de los quince niños no realizan preguntas en grupo, siendo este el 60% del grupo, se debe mencionar que les cuesta interactuar cuando están en el grupo en general y que la mayor parte de preguntas son realizadas por la educadora.
  
- **Logra mantener el hilo de la conversación:** Es evidente que el apoyo de la educadora hace que nueve de los quince niños, el 60% del grupo, logren mantener el hilo de la conversación que su guía les permite mantenerse en la misma, mientras que al grupo restante, seis de los quince, el 40% del grupo, aun le cuesta, pese al apoyo que reciben.

- **Explica con claridad sus ideas y conocimientos:** Al igual que el anterior ítem el apoyo de la educadora es la clave para que nueve de los quince niños expliquen con claridad sus ideas, es decir el 60% del grupo, lo logra y esto se debe a que la educadora realiza diferentes preguntas y esto les sirve de guía a los niños. A los seis restantes aún les cuesta desenvolverse con facilidad.

**Gráfico N°3:**



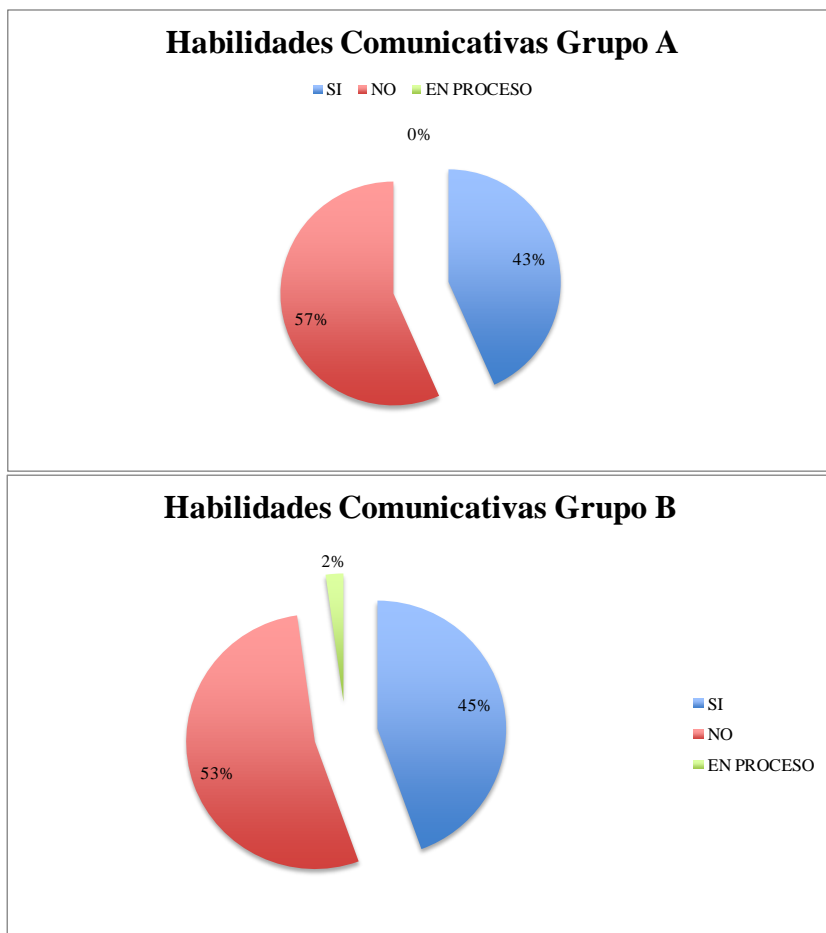
- **Respeto su turno para hablar:** En este grupo se observa que nueve de los quince niños, el 60% del grupo, no respeta el turno para hablar, al igual que el otro grupo, respetar el turno para hablar es parte de las reglas. Sin embargo es evidente que les cuesta cumplirla. Además debemos acotar que los niños de este grupo son más pequeños en edad.
- **Escucha a sus compañeros:** En este punto hay una ligera diferencia entre los que no escuchan y los que si escuchan a sus pares, pues ocho de los quince niños, es decir el 53% del grupo, no escuchan mientras que siete de los quince, es decir el 47%, si lo hacen. Sin embargo se debe

aclarar que todo el grupo requiere apoyo para escuchar a sus compañeros e incluso a sus educadoras.

- **Se muestra interesado por las anécdotas:** Como se indicó en el grupo anterior, los niños al mantenerse en una etapa de egocentrismo no muestran interés por las anécdotas de sus compañeros y este grupo no es la excepción. Dándonos así el siguiente resultado nueve de los quince niños del grupo, es decir el 60% no muestra interés por las anécdotas de sus compañeros.
  
- **Hace preguntas en grupo:** Ocho de los quince niños, es decir el 53% del grupo si logra realizar preguntas cuando están en grupo, gracias a que la profesora les ayuda, motiva y guía para que las hagan.
  
- **Logra mantener el hilo de la conversación:** Como se puede observar en el gráfico N°2, ocho de los quince niños, siendo el 53% del grupo, no logran mantener el hilo de la conversación siendo sus respuestas fuera de contexto y en su mayoría mostrando una característica egocentrista. Mientras que seis de los quince niños, es decir el 40% del grupo, si logran tener una conversación fluida.
  
- **Explica con claridad sus ideas y conocimientos:** Es evidente, tal como lo muestra el cuadro, que siete de los quince niños, es decir el 47% del grupo, logra explicar sus ideas. Sin embargo, es importante mencionar que las ideas y conocimientos de los niños son limitadas a sus propios intereses.

**Gráfico N°4:**

**Gráfico Comparativo**

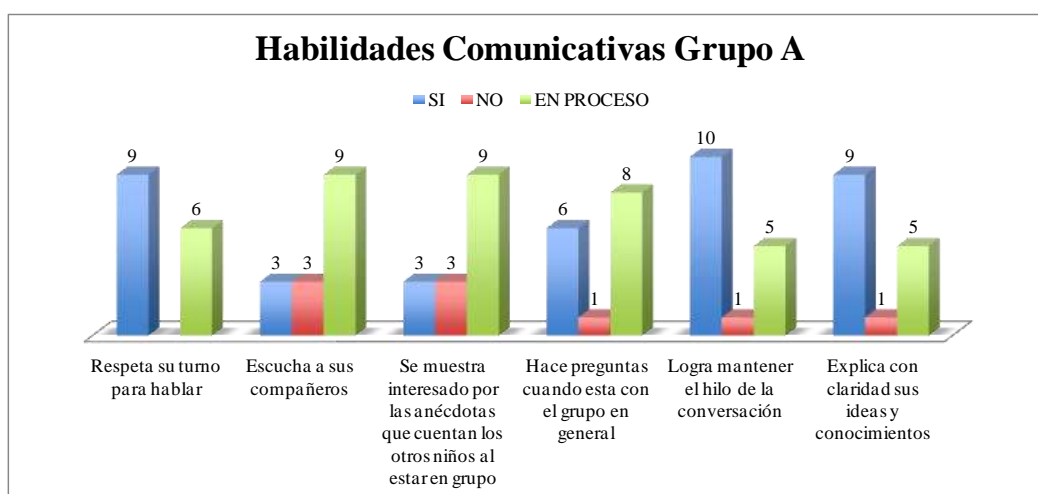


Finalmente el análisis respecto a las habilidades comunicativas en el mes de octubre nos permite comprender que los niños tanto del grupo A como del grupo B, muestran resultados muy parejos. Permittiéndonos comprender que aún sus habilidades comunicativas son limitadas a sus propios intereses.

**NOVIEMBRE:**

De las habilidades comunicativas en el mes de Noviembre se obtuvieron los siguientes datos:

**Gráfico N°5:**



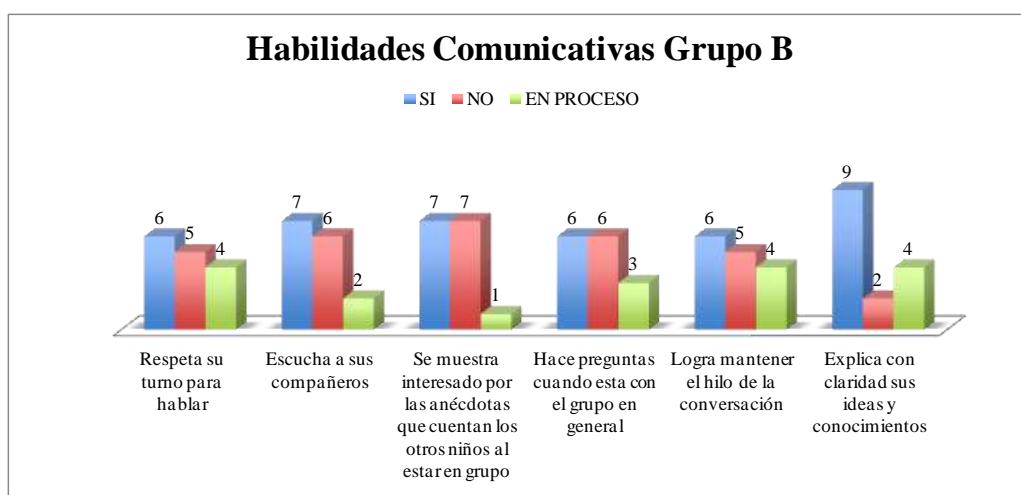
- **Respetar su Turno:** Se puede observar que nueve de quince niños, es decir el 60% del grupo, respetan su turno para hablar, siendo esta una de las reglas de la clase. Así también se puede observar que a diferencia del mes de octubre seis de los quince niños es decir el 40% está en proceso de respetar su turno. Es evidente que los niños están interiorizando las reglas de la clase y cada vez se ve que las están poniendo en práctica.
- **Escucha a sus Compañeros:** Se puede observar que tres de los quince niños, es decir el 20% del grupo, si escucha a sus compañeros, esto sucede cuando los niños realizan actividades específicas como ser el ayudante del clima. Un porcentaje similar de los niños no logra escuchar a sus compañeros pues no se muestran interesados en ellos, además se debe recalcar que nueve niños es decir el 60% del grupo está en proceso de mostrarse interesado por sus pares y poder escucharlos.

- **Se muestra interesado por las anécdotas:** Nueve de los quince niños, es decir el 60% se encuentran en proceso de mostrar interés en las anécdotas que cuentan sus compañeros, esto es evidente cuando la educadora realiza preguntas personales en la rutina de la mañana y todos participan e incluso se identifican con las diferentes historias que los niños cuentan. Podemos a su vez observar que un 20% de los niños aún no muestran interés por las anécdotas de sus compañeros y se enfocan en sus propios intereses, este grupo requiere apoyo por parte de la educadora.
  
- **Hace preguntas en grupo:** En este ítem se puede observar que el 40% de los niños si realiza preguntas en grupo, el 53% se encuentra en proceso de realizar preguntas en grupo y solo un 7%, es decir un solo niño no realiza preguntas. Esto es cada vez más notorio pues la educadora empieza sus clases realizando diferentes preguntas relacionadas a la unidad que estén trabajando y esto les ha ayudado y clarifica las ideas respecto a cómo formular preguntas.
  
- **Logra mantener el hilo de la conversación:** Es evidente que el apoyo de la educadora hace que diez de los quince niños, el 67% del grupo, logren mantener el hilo de la conversación y la misma se vuelva fluida e interesante. Cinco de los quince niños (33%) se encuentra en proceso de mantener el hilo de la conversación a diferencia del mes de octubre donde existía un mayor porcentaje de niños que aún no podían mantener el hilo de la conversación. Esto ha resultado ser positivo para el grupo en

general que las conversaciones y actividades grupales se han vuelto cada vez más enriquecedoras e interesantes para el grupo en general.

- **Explica con claridad sus ideas y conocimientos:** Al igual que el anterior ítem el apoyo de la educadora es fundamental para que nueve de los quince niños expliquen con claridad sus ideas, es decir el 60% del grupo, lo logra y esto se debe a que la educadora realiza diferentes preguntas y esto les sirve de guía a los niños. Cinco de los quince niños están en proceso de explicar con claridad sus ideas pues aunque en ocasiones se muestran coherentes y enfocados en la conversación otra vez es obvio que no les interesa explicar sus ideas mucho menos sus conocimientos, solo uno de los quince niños aun no logra expresar sus ideas.

**Gráfico N°6:**



- **Respetar su turno para hablar:** En este grupo se observa que seis de los quince niños, el 40% del grupo, si está respetando el turno para hablar, cinco de los quince niños no respeta aun el turno para hablar y como se

puede observar solo cuatro de los quince, es decir el 27% del grupo está en proceso de poder hacerlo.

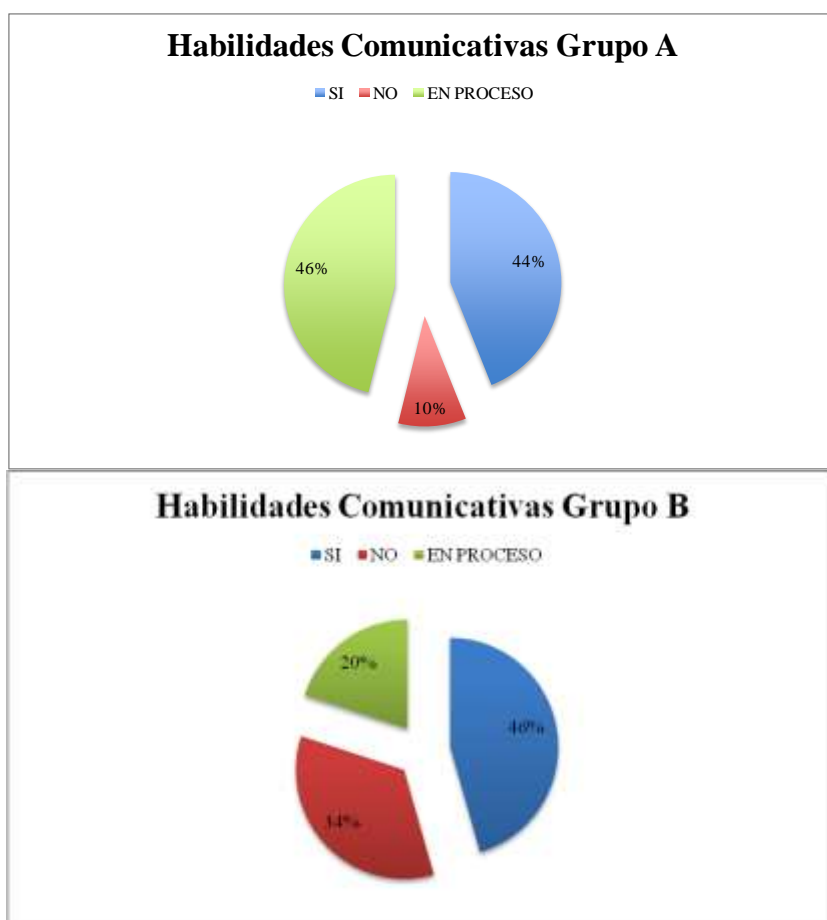
- **Escucha a sus compañeros:** En este punto hay una ligera diferencia entre los que no escuchan y los que si escuchan a sus pares, pues siete de los quince niños, es decir el 47% del grupo, si escuchan. Mientras que seis de los quince, es decir el 40%, no lo hacen y apenas dos de los quince alumnos ya se encuentran en proceso de lograr escuchar a sus compañeros.
  
- **Se muestra interesado por las anécdotas:** Como se indicó anteriormente, los niños al mantenerse en una etapa de egocentrismo no muestran interés por las anécdotas de sus compañeros y este grupo no es la excepción. A pesar de esto, se puede observar un ligero cambio en relación al mes de octubre, es decir en este mes un 47% de los niños muestra interés y un porcentaje similar aun no muestra interés. Y un 7% de los niños está en proceso de poder hacerlo.
  
- **Hace preguntas en grupo:** Seis de los quince niños, es decir el 40% del grupo si logra realizar preguntas cuando están en grupo. Un porcentaje similar no logra hacer preguntas en grupo y un 20% de los niños se encuentra en el proceso de hacerlo.
  
- **Logra mantener el hilo de la conversación:** Como se puede observar en el gráfico N°5, seis de los quince niños, siendo el 40% del grupo, logran mantener el hilo de la conversación. Mientras que cinco de los quince

niños, es decir el 33% del grupo, no logran tener una conversación fluida pues su tema de conversación cambia con facilidad y un 27% de los niños se encuentra en proceso de mantenerla.

- **Explica con claridad sus ideas y conocimientos:** Es evidente, tal como lo muestra el cuadro, que nueve de los quince niños, es decir el 60% del grupo, logra explicar sus ideas. A diferencia del 27% de los niños que aún se encuentran en proceso de poder hacerlo.

**Gráfico N°7:**

**Gráfico Comparativo**



Finalmente en el mes de noviembre, podemos observar que en las habilidades comunicativas existe un ligero incremento de los niños que se encuentran en proceso de realizarlo para el grupo A, en comparación del mes de octubre donde existía un mayor porcentaje de niños que aún no podían hacerlo. Y en el grupo B aún existe un alto porcentaje de alumnos que no logra hacerlo.

**DICIEMBRE:**

De las habilidades comunicativas en el mes de Diciembre se obtuvieron los siguientes datos:

**Gráfico N°8:**

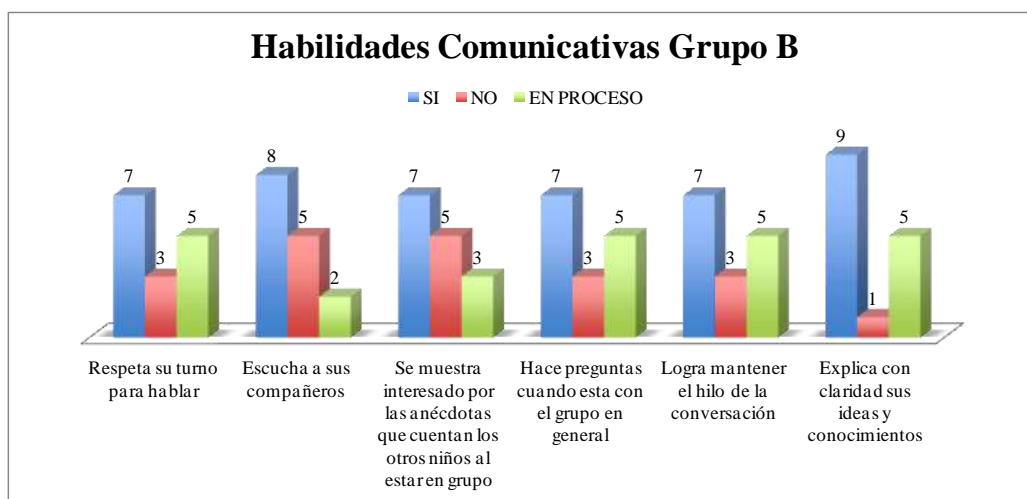


- **Respetar su Turno:** Se puede observar que el 100% de los niños, sí respetan su turno para hablar, es importante mencionar este enunciado es una de las reglas de esta clase es por esto que también se han visto cambios significativos pues ahora todos respetan su turno para hablar. A comparación del mes de octubre y noviembre podemos observar cambios en el grupo.

- **Escucha a sus Compañeros:** Se puede observar que doce de los quince niños, es decir el 80% del grupo, si escucha a sus compañeros. Y solo un 20% de los niños se encuentra en proceso de poder escuchar a sus compañeros, demostrando un cambio radical en este grupo comparado al mes de noviembre.
  
- **Se muestra interesado por las anécdotas:** Doce de los quince niños, es decir el 80% muestra interés en las anécdotas que cuentan sus compañeros. El 20% de los niños aún se encuentra en proceso de mostrar interés por las anécdotas de sus compañeros.
  
- **Hace preguntas en grupo:** En este punto se puede observar que el 93% de los niños si realiza preguntas en grupo, el 7% se encuentra en proceso de realizar preguntas en grupos.
  
- **Logra mantener el hilo de la conversación:** En este punto podemos observar que ya el 93% del grupo, logra mantener el hilo de la conversación. Uno de los quince niños (7%), se encuentra en proceso de poder mantener el hilo de la conversación a diferencia del mes de Noviembre donde existía un mayor porcentaje de niños que aún no podían mantener el hilo de la conversación.
  
- **Explica con claridad sus ideas y conocimientos:** Al igual que el anterior ítem el apoyo de la educadora es la clave para que catorce de los quince niños expliquen con claridad sus ideas, es decir el 93% del grupo,

lo logra y esto se debe a que la educadora realiza diferentes preguntas y esto les sirve de guía a los niños. Para el mes de diciembre solo un niño se encuentran en proceso de explicar con claridad sus ideas.

**Gráfico N°9:**

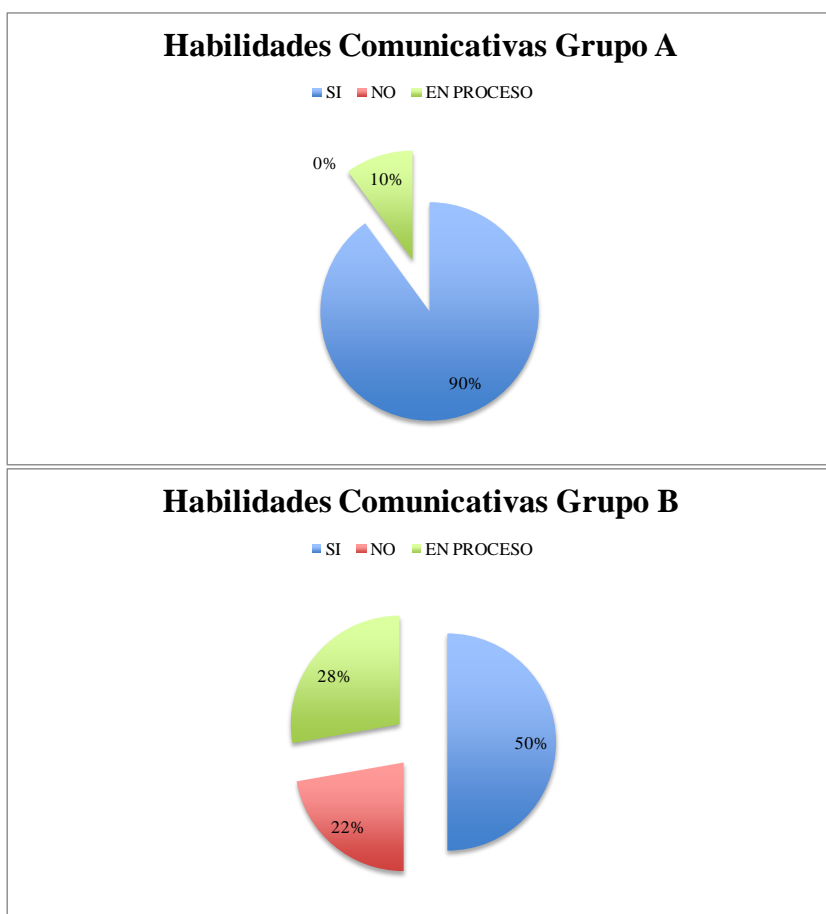


- **Respetar su turno para hablar:** En este grupo se observa que siete de los quince niños, el 47% del grupo, si está respetando el turno para hablar, tres de los quince niños no respeta aun el turno para hablar y a diferencia del mes de noviembre cinco de los quince, es decir el 33% del grupo está en proceso de poder hacerlo.
- **Escucha a sus compañeros:** Para el mes de diciembre hay una diferencia entre los que no escuchan y los que si escuchan a sus pares, pues ocho de los quince niños, es decir el 53% del grupo, si escuchan. Mientras que cinco de los quince, es decir el 33%, no lo hacen y dos de los quince alumnos el 13% se encuentran en proceso de lograr escuchar a sus compañeros.

- **Se muestra interesado por las anécdotas:** Se puede observar un ligero cambio en relación al mes de noviembre, es decir en este mes un 47% de los niños muestra interés, un 33% aun no muestra interés. Y un 20% de los niños está en proceso de poder hacerlo.
  
- **Hace preguntas en grupo:** Siete de los quince niños, es decir el 47% del grupo si logra realizar preguntas cuando están en grupo. Un 20% del grupo no logra hacer preguntas en grupo y un 33% de los niños se encuentra en el proceso de hacerlo.
  
- **Logra mantener el hilo de la conversación:** Como se puede observar en el gráfico N°8, siete de los quince niños, siendo el 47% del grupo, logran mantener el hilo de la conversación. Mientras que tres de los quince niños, es decir el 20% del grupo, no logran tener una conversación fluida y un 33% de los niños se encuentra en proceso de mantenerla.
  
- **Explica con claridad sus ideas y conocimientos:** Es evidente, tal como lo muestra el cuadro, que nueve de los quince niños, es decir el 60% del grupo, logra explicar sus ideas. A diferencia del 33% de los niños que aún se encuentran en proceso de poder hacerlo y apenas un niño, es decir el 7% del grupo no logra explicar sus ideas con claridad.

**Gráfico N°10:**

**Gráfico Comparativo**



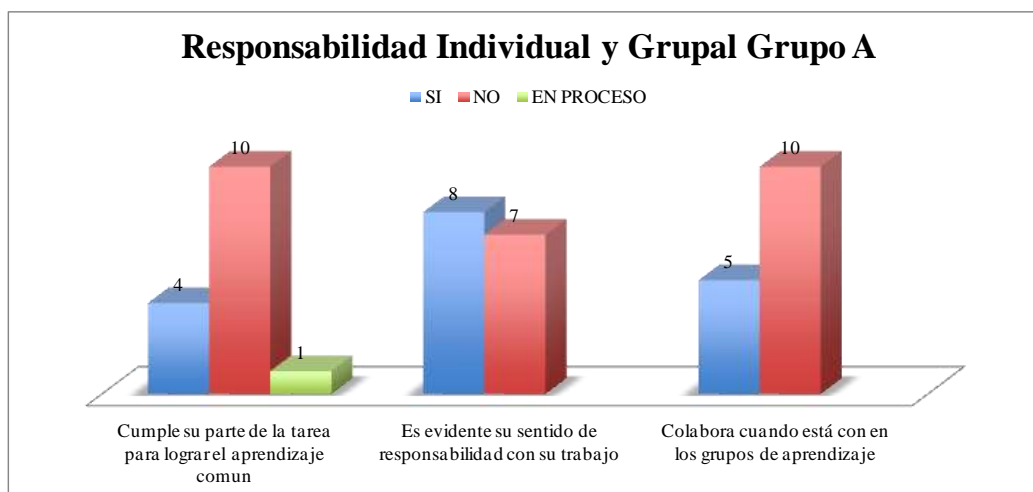
Como conclusión del mes de diciembre, podemos observar que el grupo A mostro cambios más evidentes en las habilidades comunicativas que el grupo B.

**Responsabilidad Individual y Grupal**

**OCTUBRE**

En cuanto a la Responsabilidad Individual y Grupal en el mes de Octubre se puede realizar el siguiente análisis:

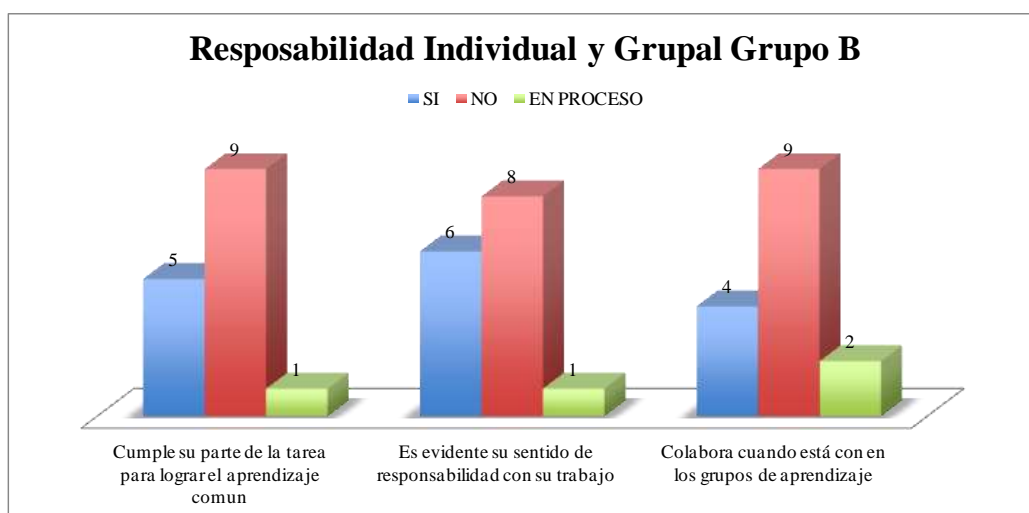
**Gráfico N°11:**



- **Cumple parte de la tarea:** Se puede observar que diez de quince niños, es decir el 67% del grupo, no trabajan de manera cooperativa, pues no cumplen con parte de su tarea para lograr el aprendizaje en común. Mientras que cuatro de los quince, el 27% del grupo, si cumplen con parte de la tarea y la minoría es decir un niño de los quince, el 6% del grupo, está en proceso pues en ocasiones logra cumplir con su tarea y en otras ocasiones no lo puede hacer.
- **Responsabilidad con su trabajo:** Ocho de los quince niños son responsables con su trabajo., siendo este el 53% del grupo. Sin embargo, es importante mencionar que esta responsabilidad depende en gran manera de la educadora que al dar la consigna a los niños es clara y directa al decir que deben terminar su actividad. Mientras que el 47% del grupo, es decir siete de los quince no lo logran pese a que la consigna es clara, es evidente que en estos casos los niños necesitan apoyo y les cuesta terminar su actividad.

- **Colabora con los grupos de aprendizaje:** La mayoría del grupo A es decir diez de los quince niños, no colabora cuando trabajan en grupos de aprendizaje, pues aún le cuesta comprender la metodología del trabajo en grupos, y es evidente que trabajan mejor de forma general pues se dejan llevar por lo que hace el resto, es decir actúan en base a la imitación. Incluso les cuesta hacer pequeños grupos de trabajo y ejecutar diferentes actividades a la vez.

**Gráfico N°12:**



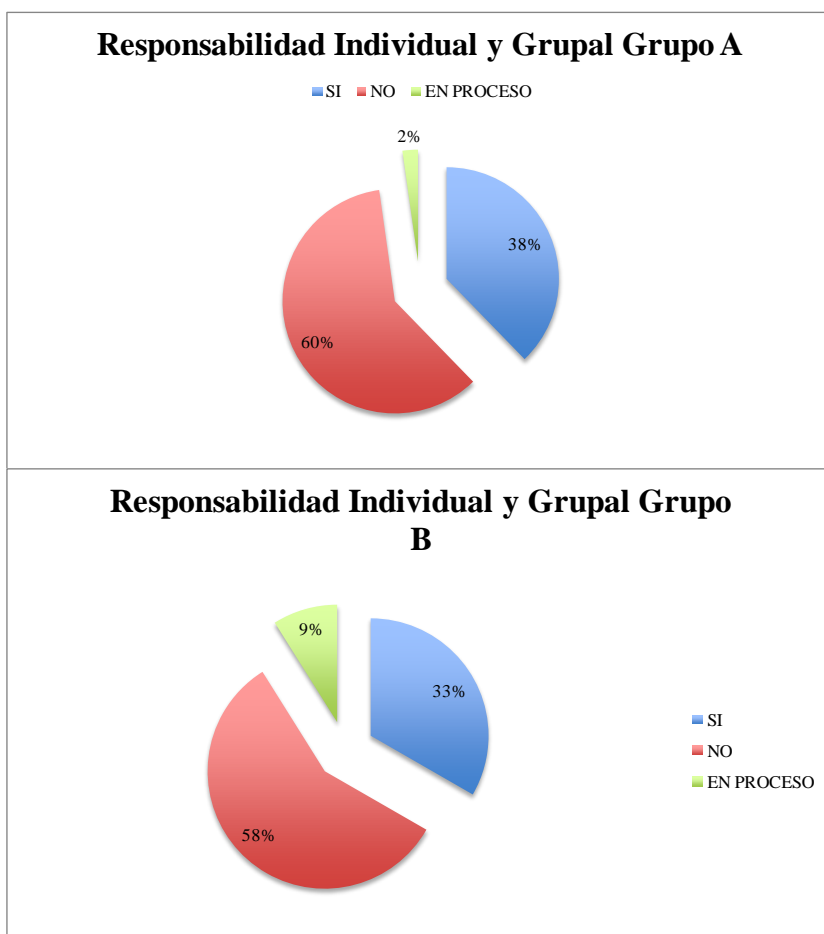
- **Cumple parte de la tarea:** Se puede observar que nueve de quince niños, es decir el 60% del grupo, aun no logran trabajar de manera cooperativa, pues no pueden aún cumplir con su parte de la tarea para lograr un trabajo en equipo. Requieren de apoyo constante y de varias explicaciones respecto a lo que deben realizar. Mientras que cinco de los quince niños, es decir el 33 % del grupo, logran cumplir con su parte del trabajo cooperativo además existe un caso, convirtiéndose en el 7% del grupo, que está en proceso pues de manera consciente en ocasiones

cumple con su tarea pero en otras la educadora tiene que recordarle y apoyarle para que termine su trabajo.

- **Responsabilidad con su trabajo:** Ocho de los quince niños, el 53 % del grupo, son responsables con su trabajo, pero esta responsabilidad tiene que ver con la consigna que la educadora les da a los niños al momento de explicarles la tarea. Sin embargo, existen seis de los quince niños, 40% del grupo, que pese a las consignas claras aún les cuesta cumplir con el mismo y por último el 7% del grupo es decir un niño de los quince está en proceso pues en dos de las cuatro observaciones fue evidente su responsabilidad con su trabajo mientras que en las otras dos observaciones le costaba incluso hasta cuidar su material de trabajo.
- **Colabora con los grupos de aprendizaje:** Como se observa, nueve de los quince niños, es decir el 60 % del grupo, no colaboran cuando trabajan en grupos pequeños pues les cuesta compartir el material, les cuesta trabajar en equipo y busca realizar la tarea de manera independiente es decir no muestran un trabajo cooperativo. Mientras que cuatro de los quince niños, es decir el 27% del grupo, si lo logra y ellos ayudan al resto. Y el 13 % es decir dos de los quince niños están en proceso pues se muestran en ocasiones cooperativos con sus pares y en otras no.

**Gráfico N°13:**

**Gráfico Comparativo**

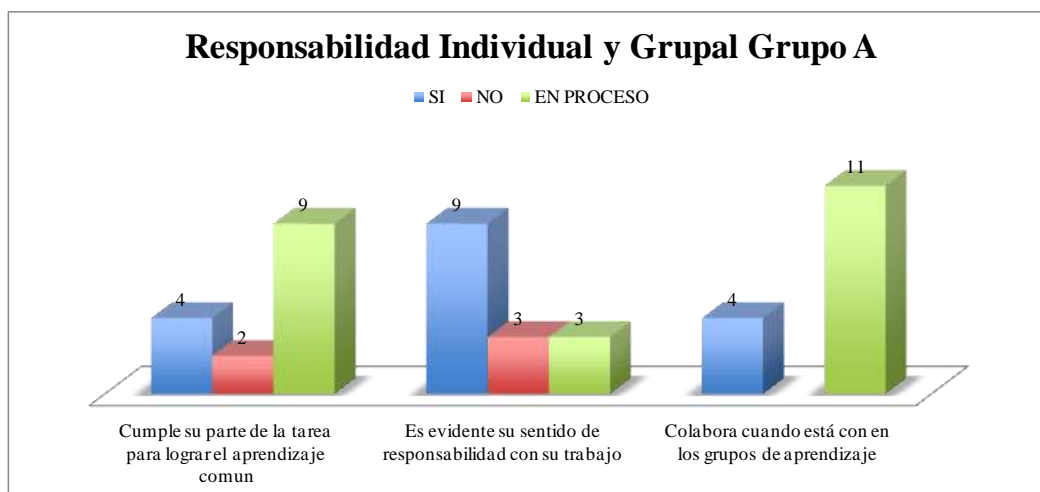


En este punto podemos observar que en el mes de octubre aproximadamente el 60% de los niños, de los dos grupos, no logran mantener aún una responsabilidad individual mucho menos grupal.

#### NOVIEMBRE

En responsabilidad individual y grupal en el mes de Noviembre se obtuvieron los siguientes datos:

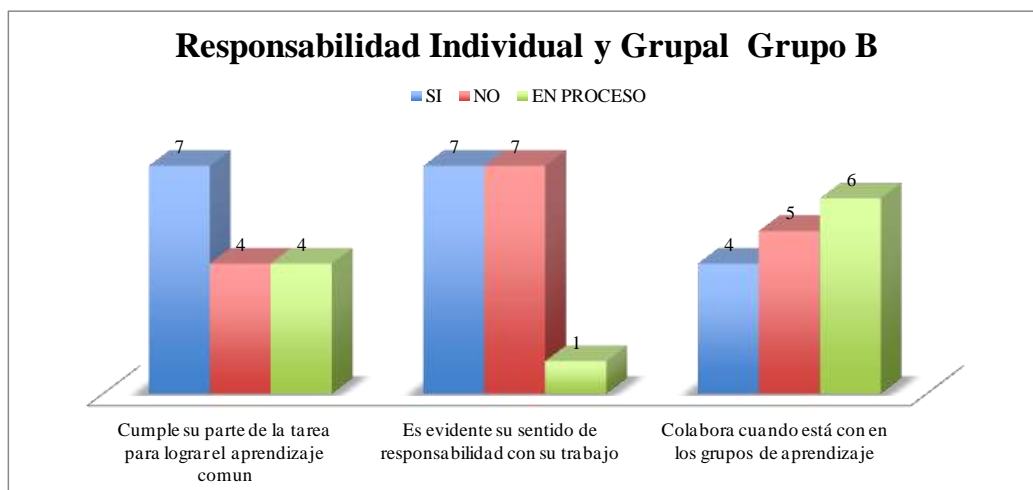
**Gráfico N°14:**



- **Cumple parte de la tarea:** Se puede observar que nueve de quince niños, es decir el 60% del grupo se encuentra en proceso de trabajar de manera cooperativa. Mientras que cuatro de los quince, el 27% del grupo, si cumplen con parte de la tarea y la minoría es decir dos niños de los quince, el 13% del grupo, no logra cumplir con su tarea.
- **Responsabilidad con su trabajo:** Nueve de los quince niños son responsables con su trabajo., siendo este el 60% del grupo. Sin embargo, es importante mencionar que esta responsabilidad depende en gran manera de la educadora que al dar la consigna a los niños es clara y directa al decir que deben terminar su actividad. Mientras que el 20% del grupo, es decir tres de los quince no lo logran pese a que la consigna es clara. Un porcentaje similar se encuentra en proceso de ser responsables con su trabajo.

- **Colabora con los grupos de aprendizaje:** La mayoría del grupo A es decir once de los quince niños, es decir el 73% se encuentra en proceso de colaborar cuando trabajan en grupos de aprendizaje y un 27% de los niños ya colabora con su grupo de aprendizaje.

**Gráfico N°15:**



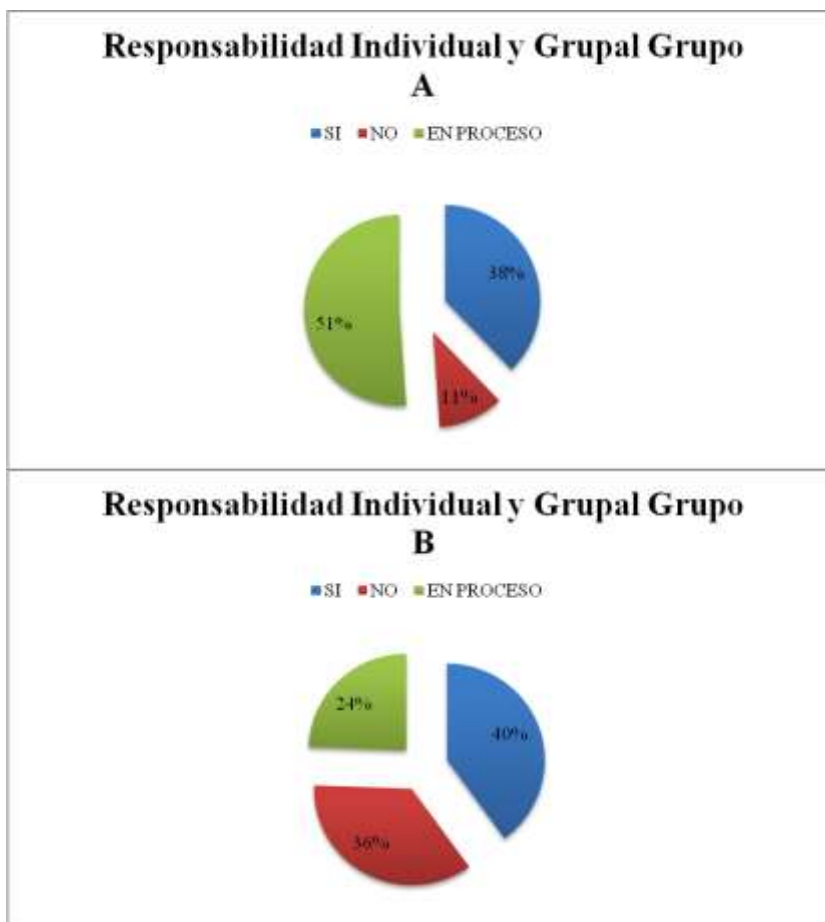
- **Cumple parte de la tarea:** Se puede observar que siete de quince niños, es decir el 46% del grupo, si trabajar de manera cooperativa, el 27% no pueden aún cumplir con su parte de la tarea para lograr un trabajo en equipo. Mientras que cuatro de los quince niños, es decir el 27 % del grupo, está en proceso pues de manera consciente en ocasiones cumple con su tarea pero en otras la educadora tiene que recordarle y apoyarle para que termine su trabajo.
- **Responsabilidad con su trabajo:** siete de los quince niños, el 47% del grupo, son responsables con su trabajo. Sin embargo, existen siete de los quince niños, 407% del grupo, que pese a las consignas claras aún les

cuesta cumplir con el mismo y por último el 1% del grupo es decir un niño de los quince está en proceso.

- **Colabora con los grupos de aprendizaje:** Como se observa, cinco de los quince niños, es decir el 33 % del grupo, no colaboran cuando trabajan en grupos. Mientras que cuatro de los quince niños, es decir el 27% del grupo, si lo logra y ellos ayudan al resto. Y el 40 % es decir seis de los quince niños están en proceso. A diferencia del mes de noviembre se puede observar un incremento en niños que se encuentran en proceso de colaborar.

**Gráfico N°16:**

**Gráfico Comparativo**



En el mes de noviembre en la responsabilidad individual se puede observar que en el grupo A existe un 50% de niños en proceso de ser responsables, mientras que en el grupo B existe un mayor porcentaje de niños que no logran hacerlo. Sin embargo, en este grupo existe un porcentaje representativo que está en proceso.

## DICIEMBRE

En responsabilidad individual y grupal en el mes de Diciembre obtuvimos los siguientes datos:

**Gráfico N°17:**



- **Cumple parte de la tarea:** Se puede observar que nueve de quince niños, es decir el 60% del grupo si cumple con trabajar de manera cooperativa. Mientras que seis de los quince, el 40% del grupo, se encuentra en proceso de cumplir con la tarea.

- **Responsabilidad con su trabajo:** Trece de los quince niños son responsables con su trabajo, siendo este el 87% del grupo. Mientras que el 13% del grupo, es decir dos de los quince se encuentra en proceso de ser responsables con su trabajo.
- **Colabora con los grupos de aprendizaje:** Catorce de los quince niños, es decir el 93% se encuentra en proceso de colaborar cuando trabajan en grupos de aprendizaje y un 7% de los niños se encuentra en proceso de colaborar con su grupo de aprendizaje.

**Gráfico N°18:**

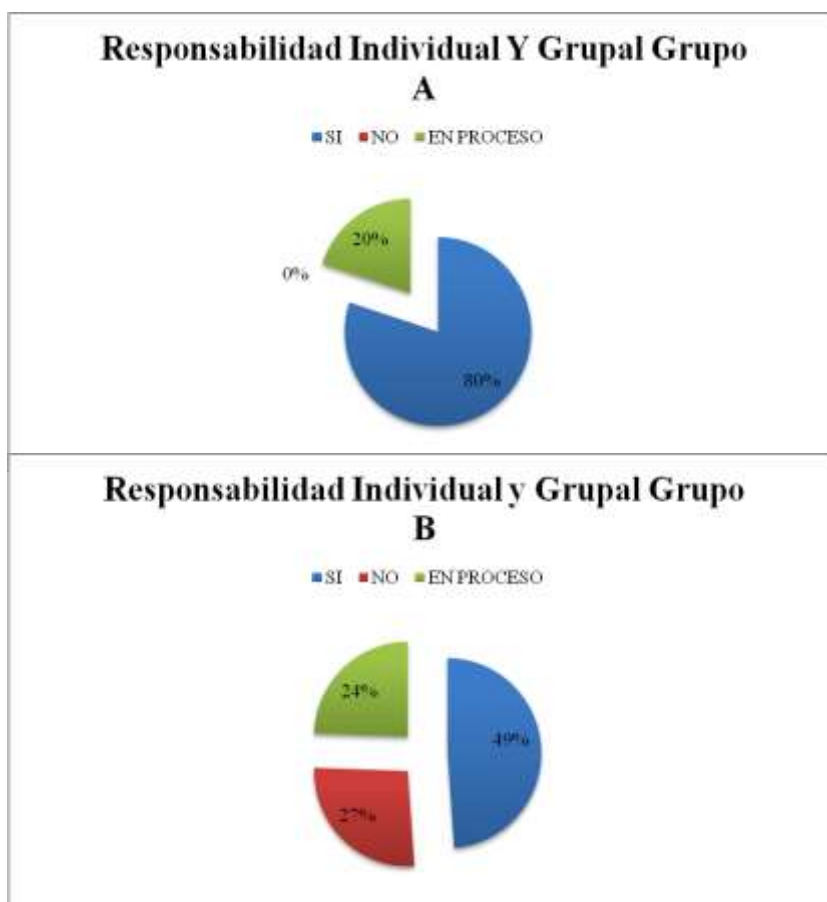


- **Cumple parte de la tarea:** Se puede observar que nueve de quince niños, es decir el 60% del grupo, si trabajar de manera cooperativa, el 20% no pueden aún cumplir con su parte de la tarea para lograr un trabajo en equipo. Mientras que un porcentaje similar aún se encuentra en proceso de poder cumplir con parte de su tarea.

- **Responsabilidad con su trabajo:** Ocho de los quince niños, el 53% del grupo, son responsables con su trabajo. Sin embargo, cinco de los quince niños, 33% del grupo, que pese a las consignas claras aún les cuesta cumplir con el mismo y por último el 14% del grupo es decir dos niños de los quince está en proceso.
- **Colabora con los grupos de aprendizaje:** Como se observa, cinco de los quince niños, es decir el 33 % del grupo, si colaboran cuando trabajan en grupos. Mientras que cuatro de los quince niños, es decir el 27% del grupo, no lo logra. Y el 40 % es decir seis de los quince niños están en proceso. A diferencia del mes de noviembre se puede observar un incremento en niños que se encuentran en proceso de colaborar.

**Gráfico N°19:**

**Gráfico Comparativo**



En la responsabilidad individual para el mes de Diciembre, también se puede observar que el grupo A mantiene una ventaja sobre el grupo B que el 80% de los niños mantienen una responsabilidad individual y grupal, mientras que en el grupo B solo el 49% tiene esta responsabilidad y un 27% no la tiene.

## Interdependencia Positiva

### OCTUBRE

En cuanto a la Interdependencia Positiva en el mes de Octubre se puede realizar el siguiente análisis:

#### Gráfico N°20:



- **Reconoce que su grupo tiene éxito:** Claramente se puede observar que un 93% de los niños, es decir 14 de los quince niños, aún no sale de su etapa egocéntrica y por eso le cuesta reconocer e incluso darse cuenta que sus pares y su grupo ha tenido éxito. Mientras que un niño de los

quince, es decir el 7% del grupo, puede reconocer que su grupo ha tenido éxito y lo reconoce verbalmente.

- **Colabora con sus compañeros mientras trabajan juntos:** Es evidente que la mayoría de los niños del grupo A aún no logran colaborar con su grupo y aún les cuesta trabajar en grupos pequeños, pues el 67% del grupo, diez de los quince niños no colaboran con su equipo. Solo cinco de los quince es decir el 33% del grupo logra colaborar con su equipo pero estos niños han sido influenciados por las consignas de la educadora y además por las reglas que la clase tiene.
- **Ayuda a sus compañeros en cualquier momento:** Al estar en su período de adaptación, los niños aún no han adquirido la confianza suficiente para poder colaborar entre ellos y esto los limita a apoyarse dándonos así un total del 93% del grupo entre ellos.

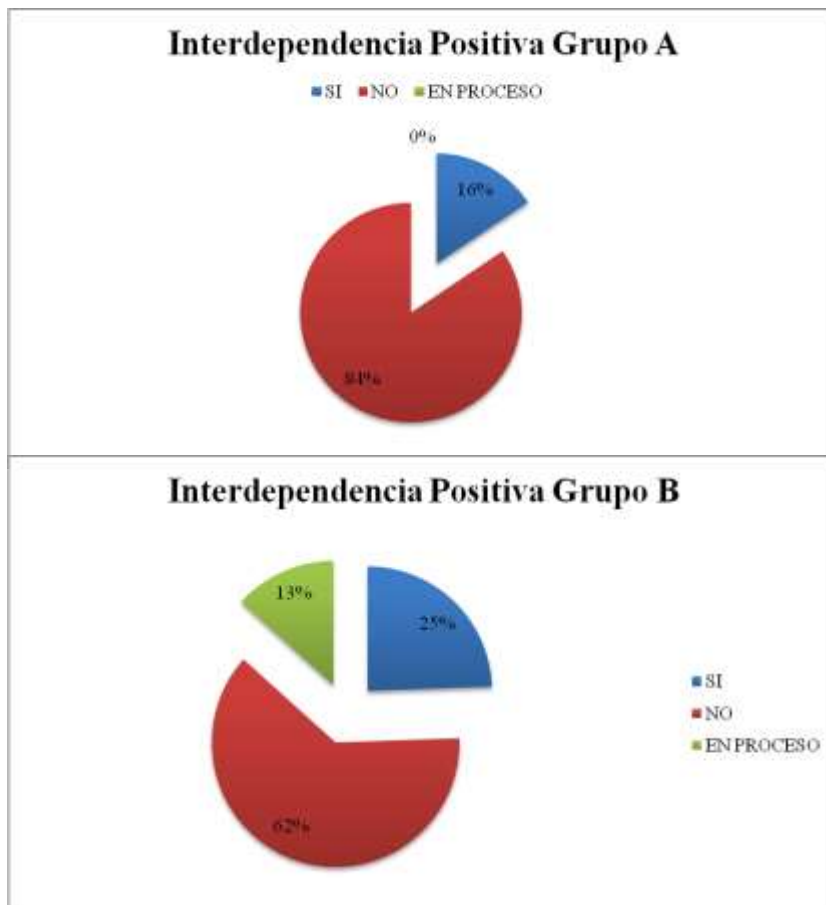
**Gráfico N°21:**



- **Reconoce que su grupo tiene éxito:** Tal como se puede observar en el gráfico N°20 es evidente que el 73% de los niños no ha logrado reconocer que su grupo tuvo éxito. Mientras que el 20% de los niños logran comprender que tanto sus amigos como su grupo tiene éxito. Y el 7% está en proceso, es decir en ocasiones lo reconoce y en otras no logra reconocer que su grupo ha tenido éxito. Cuando el niño logra reconocer el éxito es porque se muestra atento a los estímulos y a la motivación de la educadora. Es importante mencionar que los grupos de trabajo son informales y espontáneo y esto no les ha permitido afianzarse como un grupo real.
  
- **Colabora con sus compañeros mientras trabajan juntos:** El 53% del grupo no logra, en el mes de octubre colaborar con su grupo pequeños de trabajo. El 27% del grupo es decir 4 niños si logra colaborar con sus compañeros y apenas el 20% se encuentra en proceso de lograrlo.
  
- **Ayuda a sus compañeros en cualquier momento:** 60% de los niños no ayudan a sus compañeros, 27% de los niños si los ayudan y 13% está en proceso pues en ocasiones ayudan a sus compañeros mientras que en otras ocasiones no lo hacen.

**Gráfico N°22:**

**Gráfico Comparativo**



Como se puede observar en el gráfico N°21 en el grupo A, el 84% de los niños no puede mantener una interdependencia con sus compañeros, En el grupo B se puede observar el mismo fenómeno con un porcentaje del 62%. Es decir a los niños aún les cuesta interactuar de forma natural y espontánea con sus pares y eso no les ha permitido desarrollar esta habilidad del aprendizaje cooperativo.

## NOVIEMBRE

En cuanto a interdependencia positiva en el mes de Noviembre se puede realizar el siguiente análisis:

**Gráfico N°23:**



- **Reconoce que su grupo tiene éxito:** Claramente se puede observar que un 60% de los niños, es decir nueve de los quince niños, les cuesta reconocer que sus pares han tenido éxito. Mientras que un niño de los quince, es decir el 7% del grupo, puede reconocer que su grupo ha tenido éxito y lo reconoce verbalmente. En este mes se puede observar que el 33% se encuentra en el proceso de poder lograrlo.
- **Colabora con sus compañeros mientras trabajan juntos:** Es evidente que la mayoría de los niños del grupo A se encuentran en proceso de colaborar con su grupo y aún les cuesta trabajar en grupos pequeños, pues el 67% del grupo, está en este proceso. Y cinco niños del grupo colaboran con sus compañeros.

- **Ayuda a sus compañeros en cualquier momento:** Al pasar su período de adaptación, los niños se encuentran en el proceso de ayudar a sus compañeros es por eso que el 60% de los niños demuestran esto y solo un 33% aún no han adquirido la confianza suficiente para poder colaborar entre ellos.

**Gráfico N°24:**

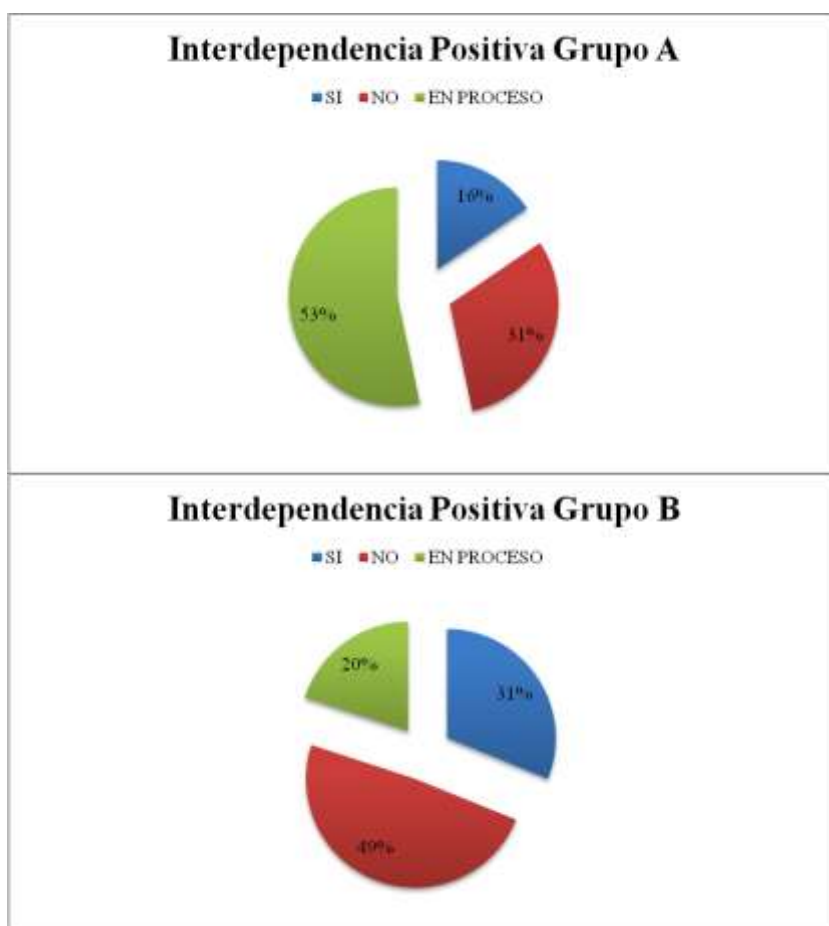


- **Reconoce que su grupo tiene éxito:** Como se observa en el gráfico N°23 es evidente que el 40% de los niños no ha logrado reconocer que su grupo tuvo éxito. Mientras que el 27% de los niños logran comprender que tanto sus amigos como su grupo tiene éxito. Y el 33% está en proceso, es decir en ocasiones lo reconoce y en otras no logra reconocer que su grupo ha tenido éxito.
- **Colabora con sus compañeros mientras trabajan juntos:** El 47% del grupo no logra, colaborar con su grupo pequeño de trabajo. El 33% del grupo es decir 5 niños si logra colaborar con sus compañeros y apenas el 20% se encuentra en proceso de lograrlo.

- **Ayuda a sus compañeros en cualquier momento:** Al igual que en el mes de octubre, el 60% de los niños no ayudan a sus compañeros, 33% de los niños si los ayudan y el 7% está en proceso pues en ocasiones ayudan a sus compañeros mientras que en otras ocasiones no lo hacen.

**Gráfico N°25:**

**Gráfico Comparativo**



En el mes de noviembre podemos observar que el grupo A, muestra un mayor número de alumnos el 53% que se encuentran en proceso de lograr la interdependencia positiva, versus el grupo B que el 31% de los niños no logran las habilidades interpersonales.

## DICIEMBRE

En cuanto a interdependencia positiva en el mes de Diciembre se puede realizar el siguiente análisis:

**Gráfico N°26:**



- **Reconoce que su grupo tiene éxito:** Claramente se puede observar que un 53% de los niños, es decir 8 de los quince niños, se encuentra en proceso de poder reconocer que su grupo ha tenido éxito. Mientras que siete de los quince, es decir el 47% del grupo, puede reconocer que su grupo ha tenido éxito y lo reconoce verbalmente.
- **Colabora con sus compañeros mientras trabajan juntos:** Es evidente que la mayoría de los niños del grupo A colabora con su grupo, es decir el 87% de los niños. Mientras que solo dos de los quince niños se encuentra en proceso de colaborar.

- **Ayuda a sus compañeros en cualquier momento:** Al ser este el tercer mes de evaluación podemos verificar que el 53% de los niños demuestran esto y un 47% se encuentra en proceso.

**Gráfico N°27:**

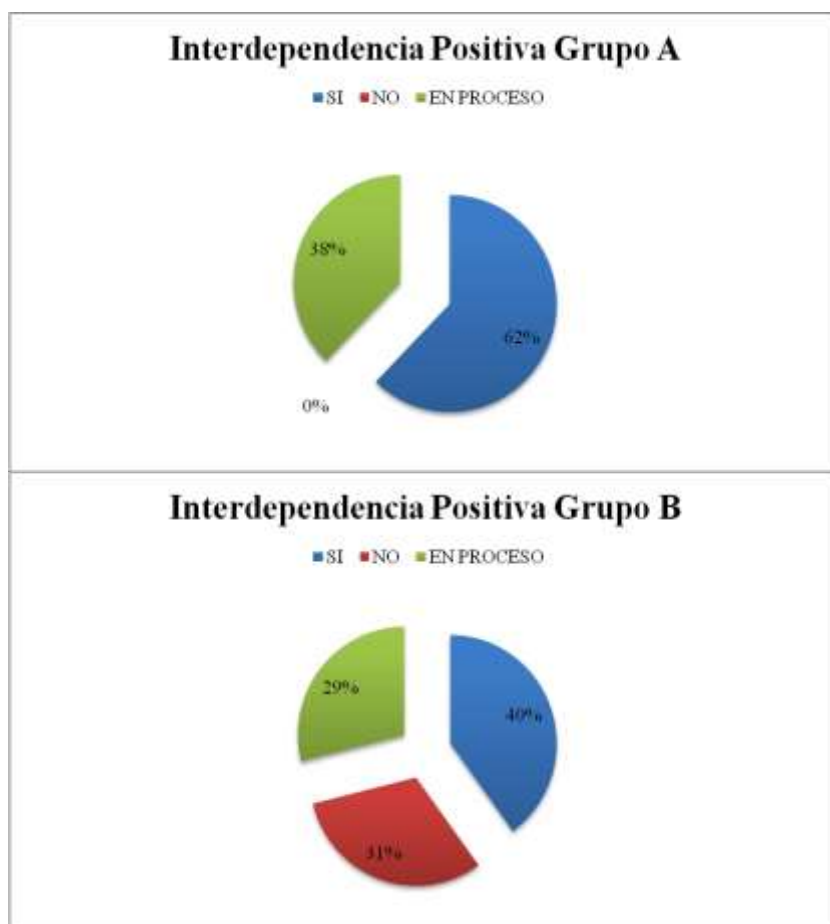


- **Reconoce que su grupo tiene éxito:** Como se observa en el gráfico un porcentaje similar de niños mantiene las tres opciones sobre si es capaz de reconocer que su grupo ha tenido éxito. Debemos mencionar que a comparación del mes de noviembre existen menos niños que no logran reconocer el éxito.
- **Colabora con sus compañeros mientras trabajan juntos:** El 40% del grupo si logra, colaborar con su grupo pequeño de trabajo. El 33% del grupo es decir 5 niños se encuentra en proceso de poder colaborar con sus compañeros y apenas el 27% no lo lograrlo.

- **Ayuda a sus compañeros en cualquier momento:** En el mes de diciembre podemos observar que el 47% de los niños si ayuda a sus compañeros, 33% de los niños no lo hace y el 20% está en proceso.

**Gráfico N°28:**

**Gráfico Comparativo**



Como se ha indicado en los puntos anteriores, para el mes de diciembre se puede observar que el Grupo A mantiene una mejor interdependencia positiva en comparación con el grupo B, el cual aún mantiene niños que no logran una interdependencia a pesar de que estamos en un tercer mes de evaluación.

## Habilidades Interpersonales

OCTUBRE

En cuanto a las Habilidades Interpersonales en el mes de Octubre se puede realizar el siguiente análisis.

Gráfico N°29:



- **Comprende que debe hacer dentro de cada grupo:** Como se puede observar el 87% de los niños si comprende que debe hacer dentro de cada grupo, el 13% de los niños, es decir dos niños no logra comprender que se debe hacer.
- **Es capaz de tomar decisiones por el mismo:** En este punto el 53% de los niños si es capaz de tomar decisiones para el mismo, mientras que el 47% de los niños no es capaz de tomar decisiones para el mismo.

- **Es capaz de tomar decisiones en función al grupo:** 93% de los niños no es capaz de tomar decisiones en función al grupo, esto se debe a que es el primer mes de adaptación y aun no logran acoplarse a su grupo. Mientras que el 7% de los niños, es decir uno de los quince su ha podido tomar decisiones en función a su grupo.
- **Logra solucionar adecuadamente un conflicto:** Al igual que en el punto anterior, el 93% de los niños aun no pueden solucionar adecuadamente un conflicto, mientras que un 7% de los niños, es decir un niño de los quince si puede solucionarlo.

**Gráfico N°30:**

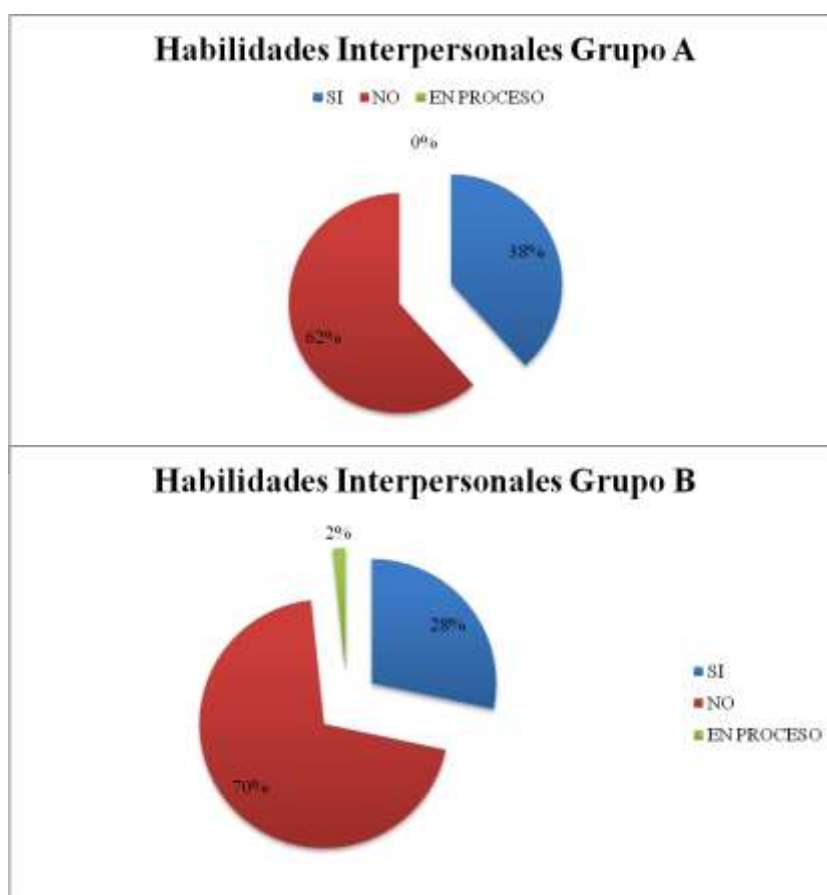


- **Comprende que debe hacer dentro de cada grupo:** Como se puede observar el 60% de los niños no comprende que debe hacer dentro de cada grupo, el 40% de los niños, es decir seis de los quince niños si logra comprender que se debe hacer.

- **Es capaz de tomar decisiones por el mismo:** En este punto el 47% de los niños si es capaz de tomar decisiones para el mismo, mientras que el 53% de los niños no es capaz de tomar decisiones para el mismo.
- **Es capaz de tomar decisiones en función al grupo:** 80% de los niños no es capaz de tomar decisiones en función al grupo. Mientras que el 13% de los niños, es decir uno de los quince su ha podido tomar decisiones en función a su grupo y solo el 7% de los niños, es decir uno de los quince se encuentra en el proceso.
- **Logra solucionar adecuadamente un conflicto:** En este punto un 87% de los niños no logra solucionar adecuadamente un conflicto. Mientras que el 13% de los niños si puede solucionarlo.

**Gráfico N°31:**

**Gráfico Comparativo**



Al ser el primer mes de evaluación, se puede observar que entre el 60% y el 70% de los niños de los grupos A y B, no logra mantener habilidades interpersonales.

## NOVIEMBRE

En cuanto a las Habilidades Interpersonales en el mes de Noviembre se puede realizar el siguiente análisis:

**Gráfico N°32:**



- **Comprende que debe hacer dentro de cada grupo:** Como se puede observar el 87% de los niños si comprende que debe hacer dentro de cada grupo, el 13% de los niños, es decir dos niños se encuentra en el proceso de poder hacerlo.
- **Es capaz de tomar decisiones por el mismo:** En este punto el 60% de los niños si es capaz de tomar decisiones para el mismo, mientras que el 40% de los niños está en el proceso de tomar decisiones para el mismo.

- **Es capaz de tomar decisiones en función al grupo:** 47% de los niños no es capaz de tomar decisiones en función al grupo, el 6% de los niños si es capaz de hacerlo. Mientras que el 47% de los niños, se encuentra en el proceso de hacerlo.
- **Logra solucionar adecuadamente un conflicto:** En este punto podemos observar que el 60% de los niños se encuentra en proceso de poder solucionar adecuadamente un conflicto. Es así que el 33% de los niños no logra hacerlo y solo un 7% de los niños si lo ha pudo hacer.

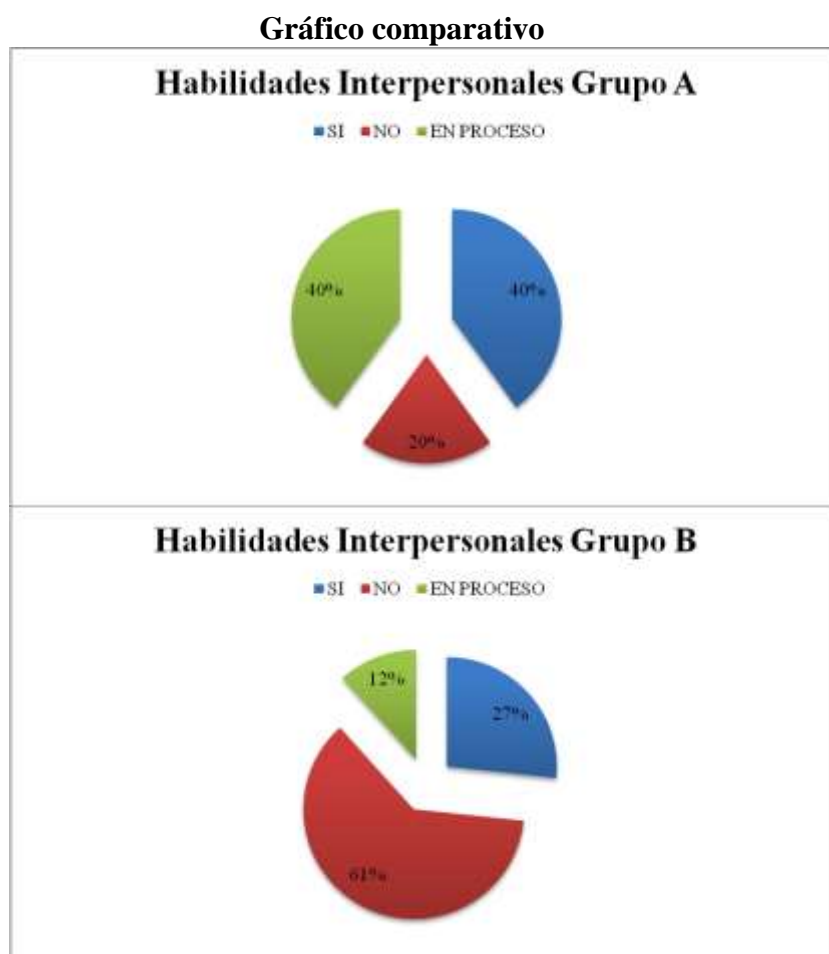
**Gráfico N°33:**



- **Comprende que debe hacer dentro de cada grupo:** A diferencia del mes de octubre, en este mes podemos observar que el 40% de los niños si comprende que se debe hacer dentro de cada grupo de trabajo. Un porcentaje similar aún no lo logra y apenas un 20% de los niños se encuentra en el proceso.

- **Es capaz de tomar decisiones por el mismo:** Al igual que en el punto anterior, el 40% de los niños si es capaz de tomar decisiones, mientras que el otro 40% de los niños no es capaz. Debemos mencionar que solo el 20% de ellos se encuentra en el proceso.
- **Es capaz de tomar decisiones en función al grupo:** 80% de los niños no es capaz de tomar decisiones en función al grupo. Mientras que el 20% de los niños, es decir tres de los quince es capaz de hacerlo.
- **Logra solucionar adecuadamente un conflicto:** En este punto el 86% de los niños no logra solucionar adecuadamente un conflicto, mientras que el 7% de los niños si logra hacerlo y en un porcentaje similar se encuentra en el proceso.

**Gráfico N°34:**



Para el análisis final del mes de noviembre podemos indicar que en el grupo A existe un 40% de los niños que dispone de habilidades interpersonales, mientras que en el grupo B un 61% de los niños no han desarrollado estas habilidades.

## DICIEMBRE

En cuanto a las Habilidades Interpersonales en el mes de Diciembre se puede realizar el siguiente análisis:

**Gráfico N°35:**



- **Comprende que debe hacer dentro de cada grupo:** A diferencia del mes de noviembre, en el gráfico N°34 podemos observar que el 93% de los niños comprende que debe hacer dentro de cada grupo, mientras que un solo niño 7% se mantiene en el proceso.
- **Es capaz de tomar decisiones por el mismo:** Para este mes el 80% de los niños es capaz de tomar decisiones y un 20% de los niños se mantiene en el proceso.

- **Es capaz de tomar decisiones en función al grupo:** En este punto el 80% de los niños están en proceso de poder tomar decisiones en función a su grupo, versus el 20% de los niños que si lo está haciendo.
- **Logra solucionar adecuadamente un conflicto:** En este punto podemos observar que el 53% de los niños si logra solucionar adecuadamente un conflicto, un 7% aún no lo ha logrado. Mientras que el 40% de los niños está en el proceso de poder hacerlo.

**Gráfico N°36:**

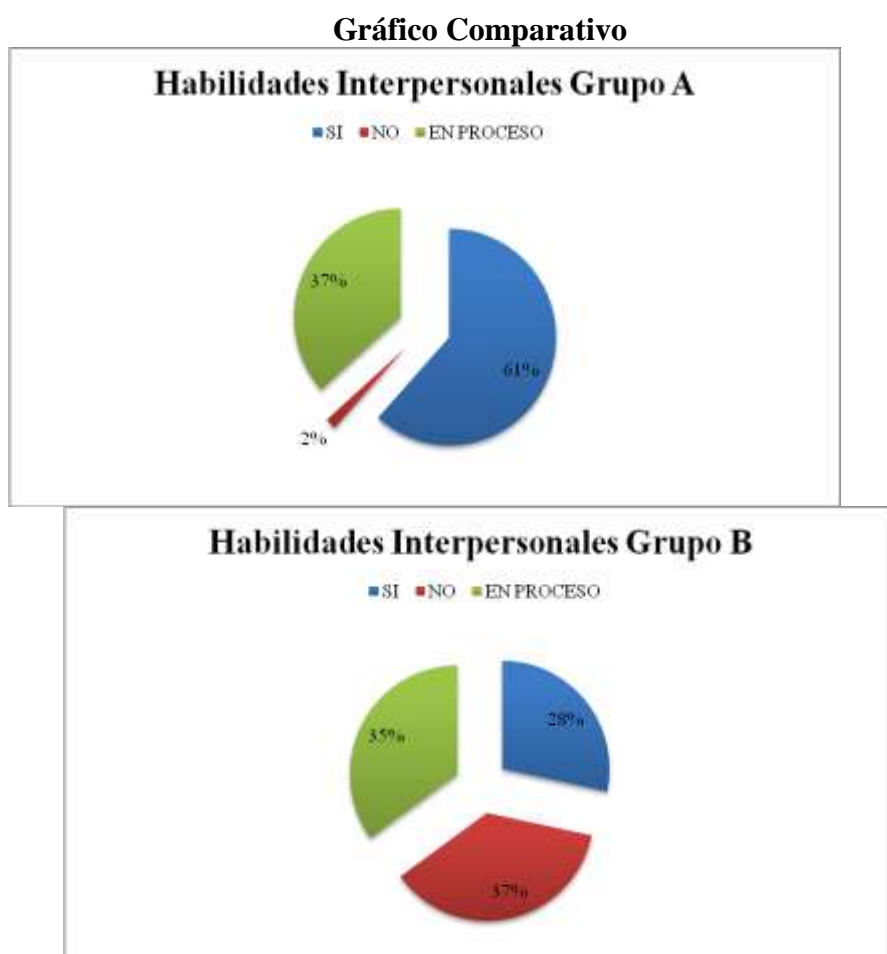


- **Comprende que debe hacer dentro de cada grupo:** A diferencia del mes de noviembre, se puede observar que el 47% de los niños si comprende que se debe hacer dentro de cada grupo de trabajo. Un 20% no lo logra y un 33% de los niños se encuentra en el proceso.
- **Es capaz de tomar decisiones por el mismo:** Para este punto un 40% de los niños si es capaz de tomar decisiones, mientras que el 27% de los

niños aún no logra hacer esto. Mientras que un 33% de los niños se encuentra en este proceso.

- **Es capaz de tomar decisiones en función al grupo:** 47% de los niños no es capaz de tomar decisiones en función al grupo. Mientras que el 33% de los niños, se encuentra en un proceso para poder tomar estas decisiones y solo un 20% si lo puede hacer.
- **Logra solucionar adecuadamente un conflicto:** En este punto el 53% de los niños no logra solucionar adecuadamente un conflicto, mientras que el 40% de los se mantiene en el proceso. Cabe indicar que solo el 7% de los niños, es decir uno de los quince si puede solucionar adecuadamente el conflicto.

**Gráfico N°37:**



Como detalle final, en el mes de diciembre podemos observar que el grupo A tiene un 61% de niños que si tiene habilidades interpersonales, mientras que un 37% de los niños de este grupo está en el proceso. Mientras que en grupo B se puede observar que apenas un 28% de los niños si tiene estas habilidades, un 37% de los niños aun no la desarrolla y un 35% de ellos está en el proceso.

## Habilidades Sociales

### OCTUBRE

En cuanto a las Habilidades Sociales en el mes de Octubre se puede realizar el siguiente análisis:

**Gráfico N°38:**



- **Respetar Turnos:** El 47% de los niños respeta su turno y el mismo porcentaje tiene un comportamiento contrario, es decir no respetan sus turnos, esto se debe a que aún están en proceso de adaptación a su entorno y les cuesta asimilar las reglas y además aún les cuesta pensar en

los demás. Es importante mencionar que en este grupo solo un niño, es decir el 6% está en proceso de poder respetar su turno.

- **Respetar las Reglas:** 47% del grupo respeta las reglas de la clase, 40% no las respeta pues aún se muestran egocentristas e inmersos en sus propios intereses por lo que en la mayor parte de las actividades se dejan llevar por sus intereses y les cuesta enfocarse en las reglas y pedidos de la educadora, dos niños es decir el 13% está en proceso de comprender lo que implica respetar las reglas de la clase.
  
- **Pide Ayuda a sus compañeros:** 87% de los niños no pide ayuda a sus compañeros, este grupo busca ayuda solo de las personas adultas y que sean de su confianza, más no de sus pares. Mientras que el 13% de los niños si pide ayuda a sus compañeros. Sin embargo, es importante mencionar que en ocasiones su pedido no es suplido con efectividad y estos niños terminan buscando ayuda de un adulto, además este pedido solo se lo hacen a ciertos niños y no a todos.
  
- **Puede ayudar a sus compañeros en caso de que ellos lo necesiten:** 87% de los niños no puede ayudar a sus compañeros, pues no se dan cuenta que sus compañeros necesitan ayuda. El 13% de los niños si pueden ayudar a sus compañeros, pero esto sucede pues en ocasiones la educadora pide que lo hagan. (Diferenciación alta y baja).
  
- **Participa Activamente en las actividades propuestas:** 60% de los niños si participa activamente en las actividades y el 40% de los niños no

participa activamente pues se enfocan en sus intereses y les cuesta realizar las actividades propuestas, en ocasiones incluso lo manifiestan verbalmente.

**Gráfico N°39:**

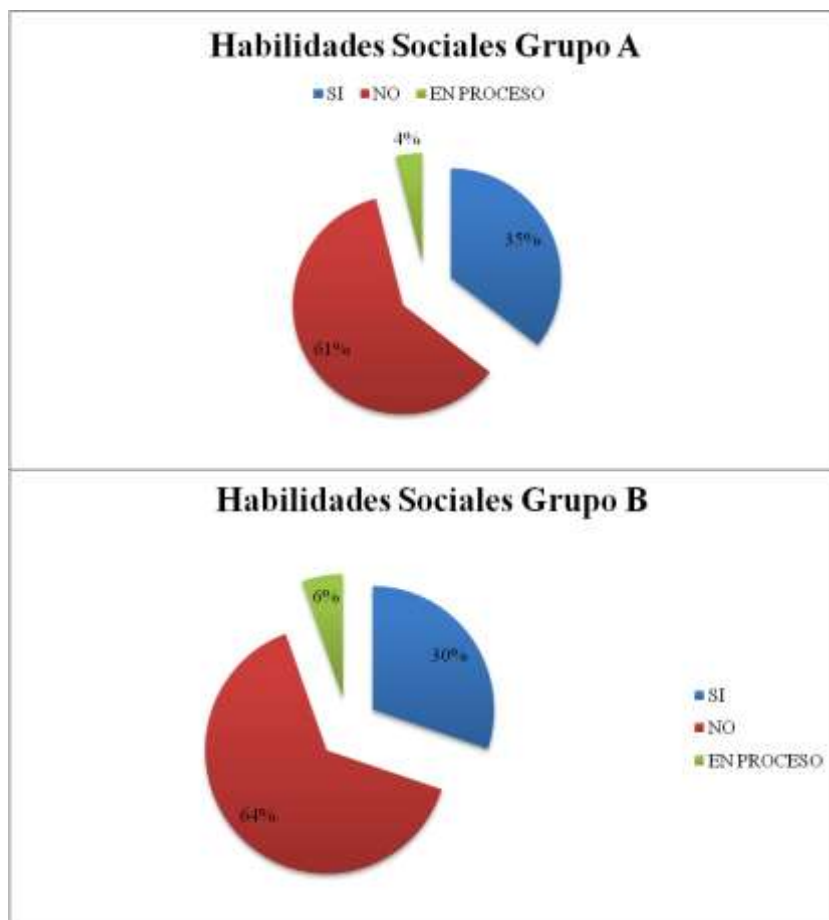


- **Respetar Turnos:** El 67% de los niños no respeta su turno y el 33% de los niños si respeta su turno, es evidente que aún no comprenden que se debe respetar turnos.
- **Respetar las Reglas:** 47% respeta las reglas de la clase, 34% no respeta y un niño es decir el 7% está en proceso pues son ciertas las reglas que cumple de manera natural mientras que otras no, como por ejemplo, sentarse bien, hablar sin gritar y guardar el material.
- **Pide Ayuda a sus compañeros:** 93% de los niños no pide ayuda a sus compañeros, un niño de grupo, es decir el 17% de los niños si pide ayuda a sus compañeros.

- **Puede ayudar a sus compañeros en caso de que ellos lo necesiten:**  
80% de los niños no puede ayudar a sus compañero, el 20% de los niños si pueden ayudar a los niños.
- **Participa Activamente en las actividades propuestas:** 53% de los niños si participa activamente en las actividades, el 27% de los niños no participa activamente y el 20% de los niños está en proceso de participar activamente en las actividades de la clase.

**Gráfico N°40:**

**Gráfico Comparativo**



Dentro del análisis de los grupos A y B, podemos observar en el gráfico N°39 que los dos grupos mantienen un porcentaje similar que un 60% de los niños no han logrado desarrollar esta habilidad, versus un 30% que si lo logra. Se puede decir que esto se debe a que aún no logran salir de su etapa egocéntrica y además aún no logran captar con claridad toda la información relacionada con las reglas.

## NOVIEMBRE

En cuanto a las Habilidades Sociales en el mes de Noviembre se puede realizar el siguiente análisis:

**Gráfico N°41:**

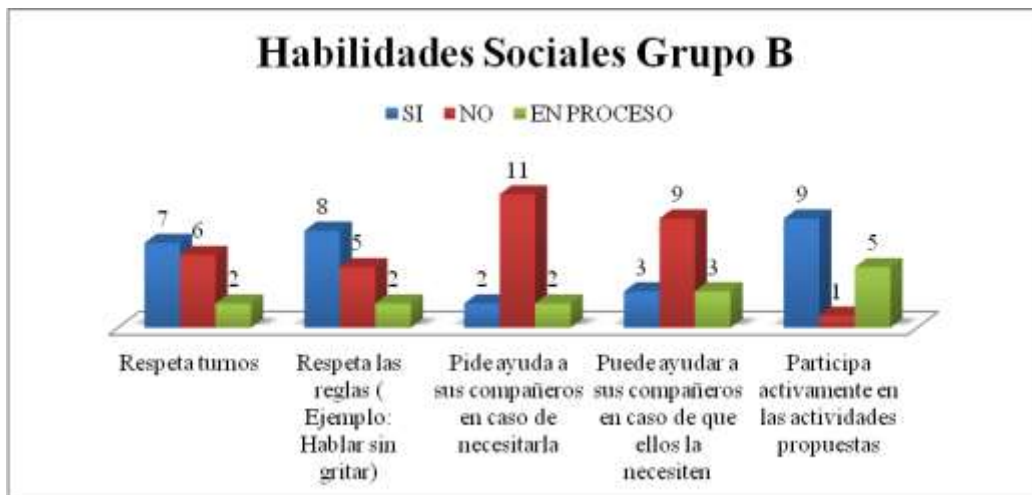


- **Respetar Turnos:** El 53% de los niños se encuentra en proceso de respetar su turno y el 7% tiene un comportamiento contrario, es decir no respetan sus turnos, esto se debe a que aún les cuesta asimilar las reglas y además aún les cuesta pensar en los demás. Es importante mencionar que

en este grupo solo un niño, es decir el 40% está en proceso de poder respetar su turno.

- **Respetar las Reglas:** 33% del grupo respeta las reglas de la clase, 13% no las respeta que a diferencia del mes de octubre ya es un porcentaje mucho menor y el 53%, dos niños está en proceso de comprender lo que implica respetar las reglas de la clase.
  
- **Pide Ayuda a sus compañeros:** El 40% de los niños no pide ayuda a sus compañeros. Mientras que el 13% de los niños si pide ayuda a sus compañeros. Además se debe acotar que en este mes vemos un incremento en los niños que se encuentran en proceso de hacerlo, es decir el 47%.
  
- **Puede ayudar a sus compañeros en caso de que ellos lo necesiten:** 53% de los niños no puede ayudar a sus compañeros, pues no se dan cuenta que sus compañeros necesitan ayuda. El 33% de los niños se encuentra en un proceso de poder ayudar a sus compañeros y un 13% logra ayudar a sus compañeros.
  
- **Participa Activamente en las actividades propuestas:** 53% de los niños si participa activamente en las actividades y el 47% de los niños se encuentra en proceso de participar activamente con sus compañeros. A diferencia del mes de octubre no encontramos niños que logren realizar esta actividad.

**Gráfico N°42:**

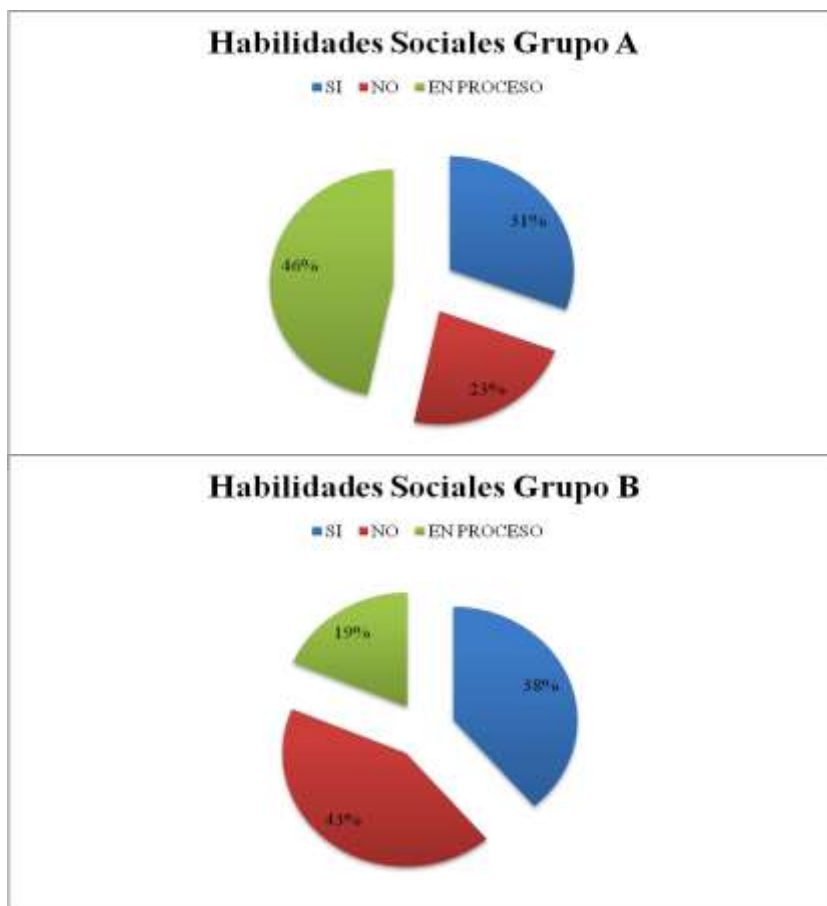


- **Respetar Turnos:** El 47% de los niños respeta su turno y el 40% de los niños no lo hace. Para este mes, podemos observar que el 13% de los niños se encuentra en un proceso.
- **Respetar las Reglas:** 53% de los niños respeta las reglas de la clase, el 33% no respeta y dos niños de los quince, es decir el 13% está en proceso pues son ciertas las reglas que cumple de manera natural mientras que otras no.
- **Pide Ayuda a sus compañeros:** 73% de los niños no pide ayuda a sus compañeros, un valor menor al mes de octubre, 13% de los niños pide ayuda a sus compañeros, y un porcentaje similar se encuentra en proceso de poder hacerlo.

- **Puede ayudar a sus compañeros en caso de que ellos lo necesiten:**  
60% de los niños no puede ayudar a sus compañeros, el 20% de los niños si pueden ayudar a los niños y el mismo porcentaje de los niños se encuentra en proceso de poder hacerlo.
- **Participa Activamente en las actividades propuestas:** El 60% de los niños si participa activamente en las actividades, el 7% de los niños no participa activamente y el 33% de los niños está en proceso de participar activamente en las actividades de la clase.

**Gráfico N°43:**

**Gráfico Comparativo**

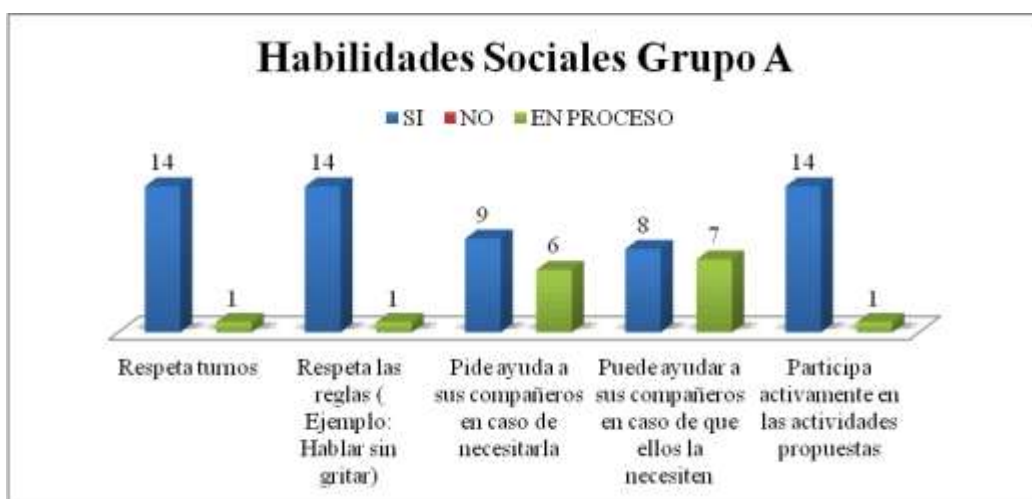


Desde este mes se puede observar que el grupo A tiene un mayor porcentaje de alumnos en proceso de mantener sus habilidades sociales, mientras que en el grupo B aún se puede observar un alto porcentaje de niños que no logran las habilidades sociales.

## DICIEMBRE

En cuanto a las Habilidades Sociales en el mes de Diciembre se puede realizar el siguiente análisis:

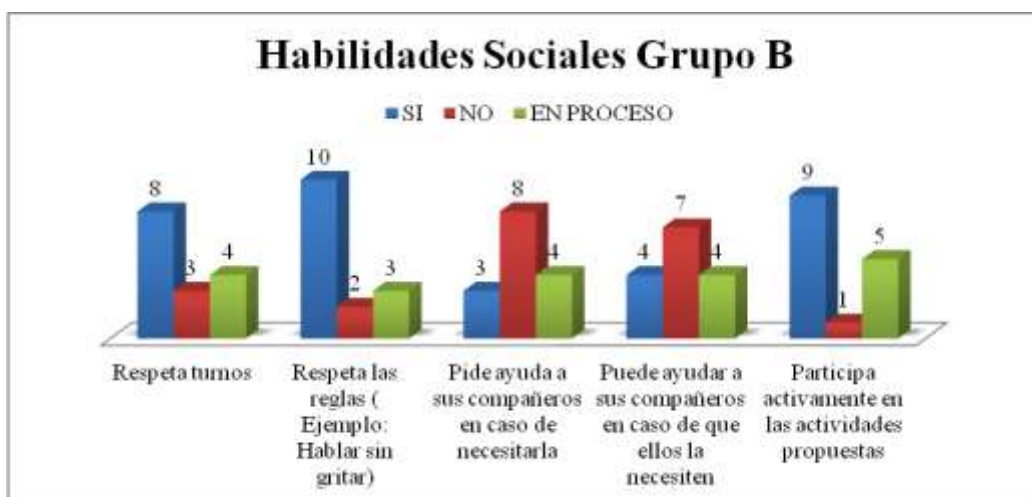
**Gráfico N°44:**



- **Respeto Turnos:** El 93% de los niños respeta el turno, mientras que un niño de los quince, es decir el 7% aún se encuentra en proceso de hacerlo. A comparación del mes de Noviembre casi el 100% de los niños ha logrado esta habilidad.
- **Respeto las Reglas:** Un 93% del grupo respeta las reglas de la clase, mientras que solo un 7% de los niños se encuentra en proceso de poder respetar las reglas.

- **Pide Ayuda a sus compañeros:** El 60% de los niños pide ayuda a sus compañeros. Mientras que el 40% de los niños está en proceso de hacerlo. A diferencia de los meses anteriores, no hay niños que no logren esta habilidad.
- **Puede ayudar a sus compañeros en caso de que ellos lo necesiten:** 53% de los niños puede ayudar a sus compañeros. El 47% de los niños se encuentra en un proceso de poder ayudar a sus compañeros.
- **Participa Activamente en las actividades propuestas:** En esta habilidad se puede observar que catorce de los quince niños, es decir 93% si participa activamente en las actividades y apenas un 7% de los mismos, se encuentran en proceso de poder lograrlo.

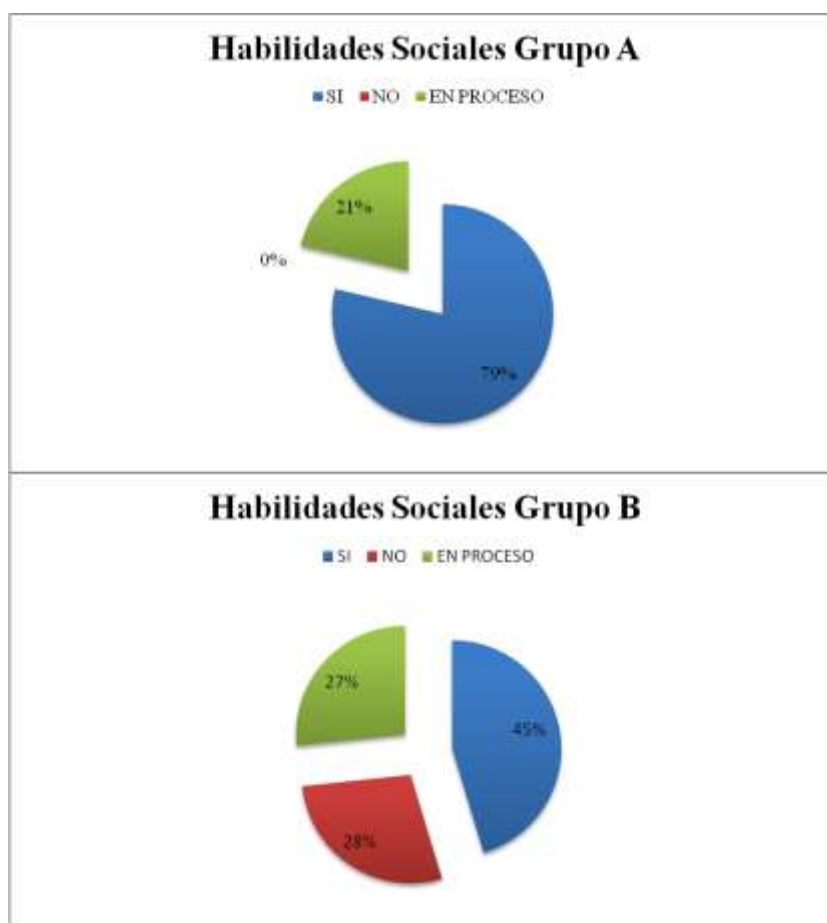
**Gráfico N°45:**



- **Respetar Turnos:** El 53% de los niños respeta su turno, el 20% de los niños no logra respetar sus turnos. Para el mes de Diciembre podemos observar que el 27% de los niños está en el proceso de lograrlo.
  
- **Respetar las Reglas:** 67% de los niños si respeta las reglas de la clase, el 7% no respeta las reglas impuestas en la clase y tres niños de los quince, es decir el 20% está en proceso de poder respetar las reglas.
  
- **Pide Ayuda a sus compañeros:** 53% de los niños no pide ayuda a sus compañeros, un valor menor al mes de noviembre, 20% de los niños pide ayuda a sus compañeros, y un 27% de los niños se encuentra en el proceso de pedir ayuda.
  
- **Puede ayudar a sus compañeros en caso de que ellos lo necesiten:** 47% de los niños no puede ayudar a sus compañeros, el 27% de los niños si pueden ayudar a los niños y el 26% de los niños se encuentra en proceso de poder hacerlo.
  
- **Participa Activamente en las actividades propuestas:** El 60% de los niños si participa activamente en las actividades, el 7% de los niños no participa activamente y el 33% de los niños está en proceso de participar activamente en las actividades propuestas.

**Gráfico N°46:**

**Gráfico Comparativo**



En las habilidades sociales, podemos observar que para el mes de Diciembre el grupo A tiene un 79% de niños con esta habilidad y un porcentaje muy bajo en proceso de hacerlo. Mientras que el grupo B aún mantiene un 28% de niños que no logran estas habilidades a pesar de que están en diciembre y han transcurrido tres meses de evaluación.

### **Participación en diferentes grupos de trabajo**

#### **OCTUBRE**

En cuanto a la participación en diferentes grupos de trabajo, en el mes de Octubre se puede realizar el siguiente análisis:

**Gráfico N°47:**



- **Participa activamente con el grupo en general:** Diez de los quince niños, es decir un 67% participa con el grupo activamente versus un 33% de los niños no logra participar con sus compañeros.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (Tribus):** Este ítem no ha podido ser evaluado pues aún no se implementa Tribus.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (CENTROS):** Once de los quince niños es decir el 73% no participa en centros pues aún les cuesta comprender la metodología del trabajo y el 27% si puede participar en centros. Sin embargo, es importante mencionar que muchas veces este grupo participa de esta actividad de forma adecuada pues la consigna de la educadora es clara.

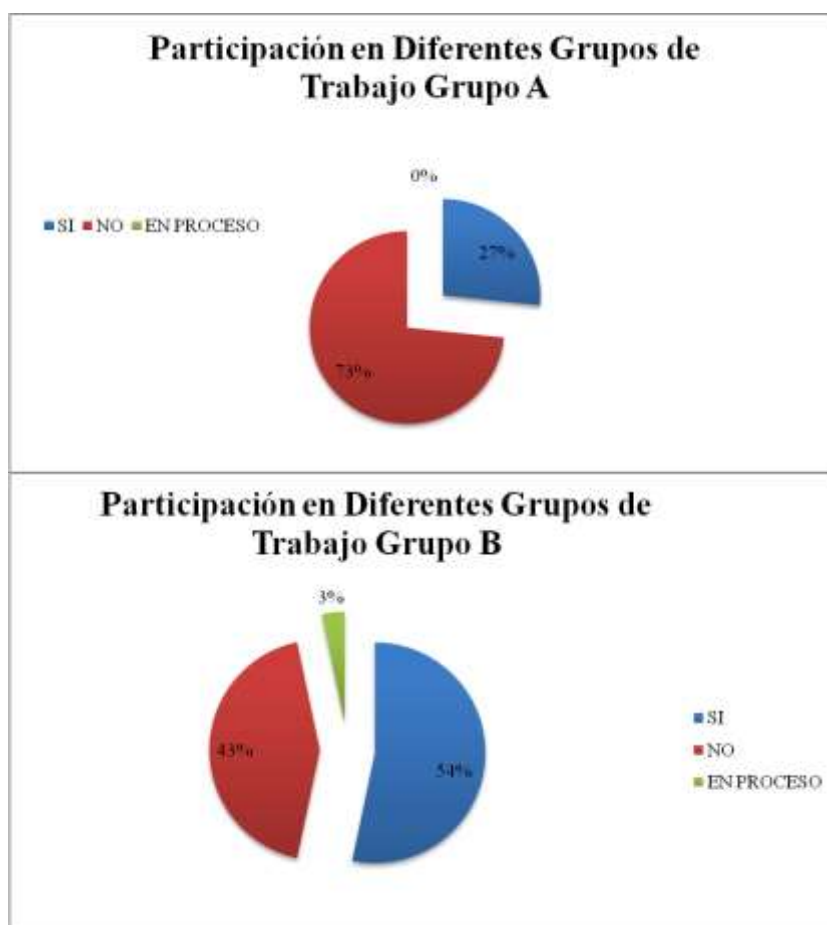
**Gráfico N°48:**



- **Participa activamente con el grupo en general:** Nueve de los quince niños, es decir un 60% participa con el grupo activamente versus un 40% de los niños que no logran participar con el grupo.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (Tribus):** Ítem que no se implementa en este grupo.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (CENTROS):** Once de los quince niños es decir el 47% no participa en centros, y el 47%, si puede trabajar en centros y un 1% de los niños está en proceso.

**Gráfico N°49:**

**Gráfico Comparativo**



Para concluir con el análisis del mes de Octubre para la participación en grupos de trabajo podemos observar que existe una diferencia muy marcada para los dos grupos de trabajo, que en el primer grupo un 73% de los niños no participa en grupos de trabajo, mientras que en el grupo B el 54% de los niños si logra trabajar con su grupo.

NOVIEMBRE

En cuanto a la participación en diferentes grupos de trabajo, en el mes de Octubre se puede realizar el siguiente análisis:

**Gráfico N°50:**



- **Participa activamente con el grupo en general:** Diez de los quince niños, es decir un 67% participa con el grupo activamente, mientras que cinco de los quince (33%) aún permanece en el proceso.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (Tribus):** Para el mes de noviembre se ha podido evaluar y podemos observar que un 67% de los niños está en el proceso de participar, mientras que un 27% si participa activamente. Debemos acotar que solo un niño de los quince evaluados no participa aun activamente.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (CENTROS):** Diez de los quince niños es decir el 67% se encuentra en proceso de participar en grupos pequeños. En comparación con el mes de octubre

solo un 6% de los niños no participa en centros pues aún les cuesta comprender la metodología del trabajo y el 27% si puede participar en centros.

**Gráfico N°51:**

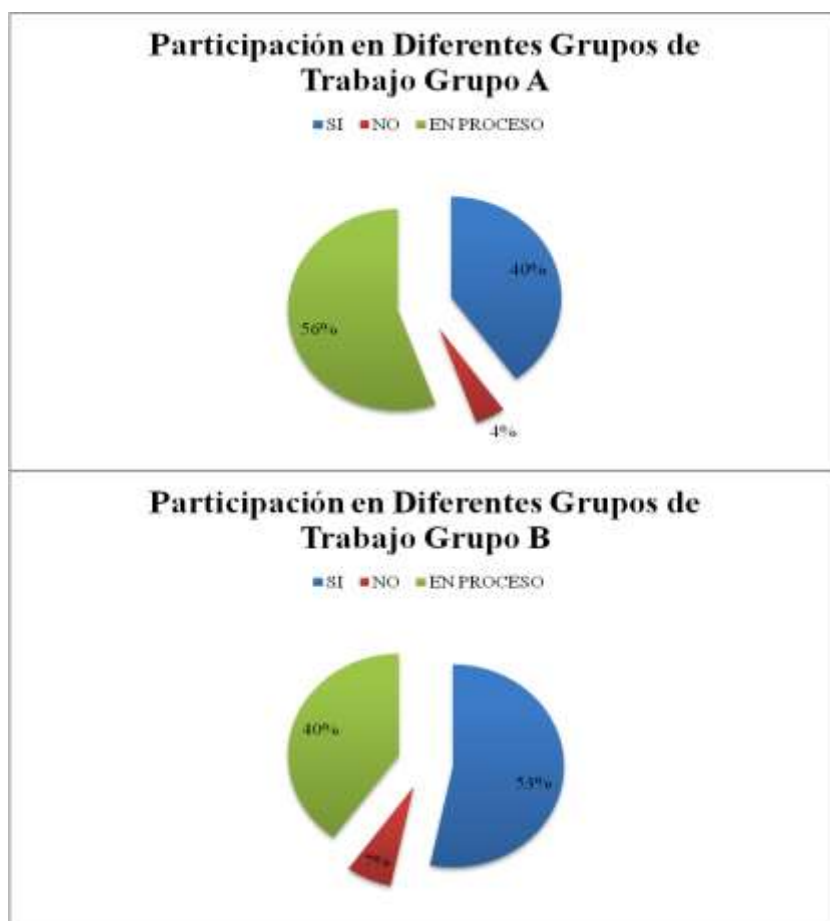


- **Participa activamente con el grupo en general:** En este punto diez de los quince niños, es decir un 67% participa con el grupo activamente versus un 27% de los niños que se encuentran en el proceso de participar con el grupo. Mientras que solo un niño de los quince no ha logrado esto aún.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (Tribus):** Ítem que no se implementa en este grupo.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (CENTROS):** Podemos observar que ocho de los quince niños es decir el 53% participa

en centros, el 40% se encuentra en proceso de trabajar en centros y un 7% de los niños no participa activamente.

**Gráfico N°52:**

**Gráfico Comparativo**



Para el mes de noviembre, se puede observar que aún hay niños que no logran participar en diferentes grupos de trabajo para los dos grupos evaluados. Existiendo una leve diferencia entre el A y el B. Pero si se puedes observar que para el grupo A existe un 56% de niños que se encuentra en el proceso, versus el 40% del grupo B.

DICIEMBRE

En cuanto a la participación en diferentes grupos de trabajo, en el mes de Diciembre se puede realizar el siguiente análisis:

**Gráfico N°53:**



- **Participa activamente con el grupo en general:** En este punto y para el grupo A podemos observar que el 100% de los niños participa en actividades con su grupo.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (Tribus):** De igual manera para este punto podemos observar que los quince niños participan activamente en Tribus.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (CENTROS):** Los quince niños, es decir el 100% del grupo participa activamente en centros, para el mes de diciembre.

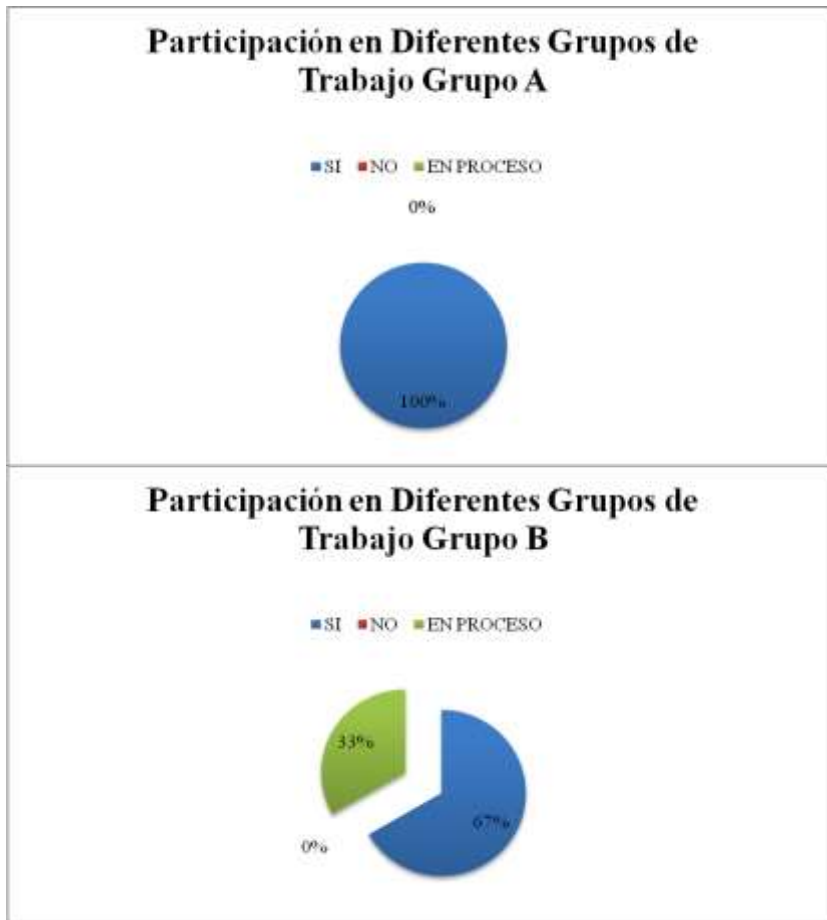
**Gráfico N°54:**



- **Participa activamente con el grupo en general:** En el gráfico N°53, diez de los quince niños, es decir un 67% participa con el grupo activamente versus un 33% de los niños que se encuentran en el proceso de participar con el grupo. En comparación al mes de noviembre, en este momento no existen niños que no participen activamente.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (Tribus):** Ítem que no se implementa en este grupo.
- **Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (CENTROS):** Podemos observar que diez de los quince niños es decir el 67% participa en centros, el 33% se encuentra en proceso de trabajar en centros.

**Gráfico N°55:**

**Gráfico Comparativo**



Como conclusión final del análisis en la participación en diferentes grupos de trabajo, podemos indicar que el grupo A cuenta con el 100% de estudiantes capaces de poder hacerlo. Mientras que en el grupo B, el 33% de los niños aún se encuentran en este proceso, versus el 67% que si lo está haciendo.

## ➤ **INTERPRETACIÓN GENERAL.**

La interpretación, general de cada pregunta, se realizara tomando en cuenta las dos tendencias claramente marcadas, de los resultados obtenidos, para el inicio y para el final del período de investigación.

- **Situación Inicial:**

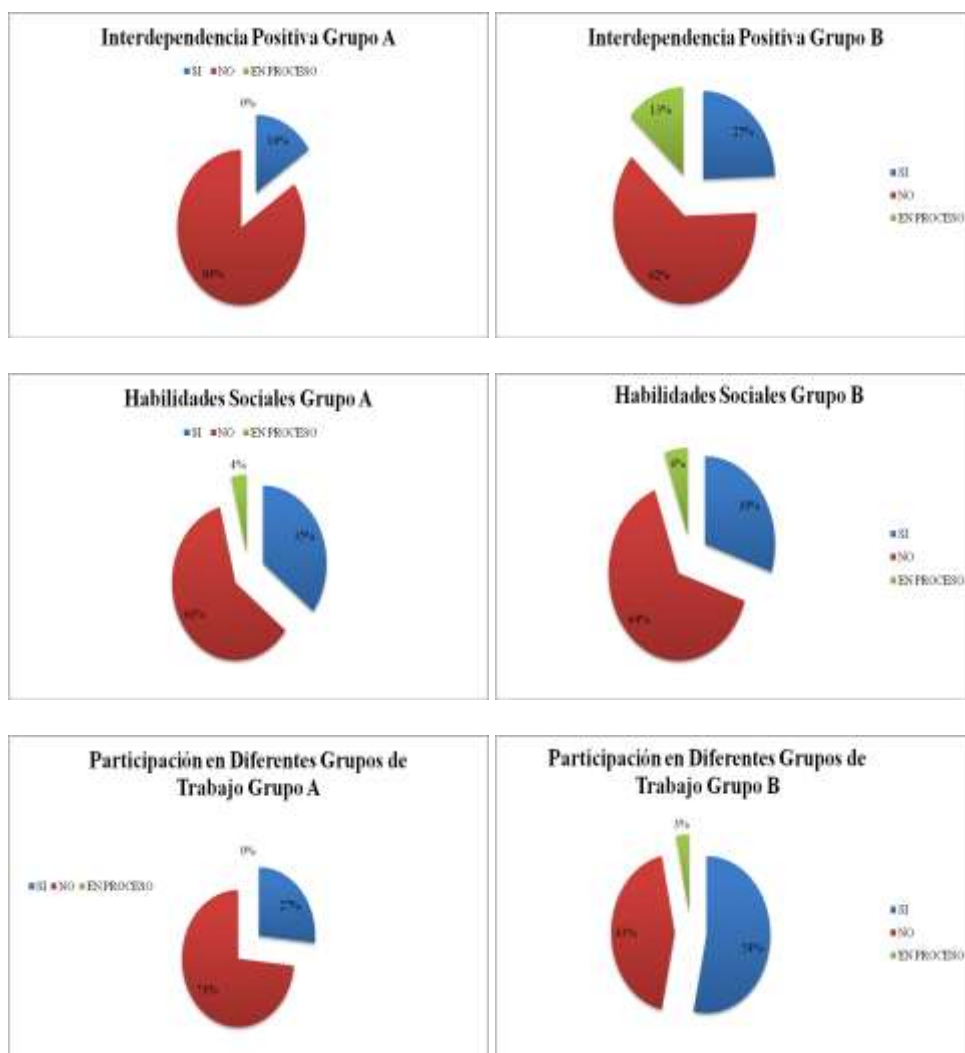
Se observa que las condiciones de avance en las metas en el mes de Octubre no presentan un comportamiento estable entre los grupos, existiendo en algunos aspectos una mejor situación en el grupo B que no estaba sometido al trabajo bajo el Programa Tribus.

Esto se explica por lo temprano de la evaluación, pues el programa recién se empieza a implementar en el grupo A, generando en cierto modo un período de ajuste que aparentemente podría verse reflejado en una pequeña diferencia a favor del grupo B donde no se ha implementado Tribus.

Esto se evidencia en una muestra gráfica aleatoria de los resultados del mes de Octubre en el gráfico N°55:

**Gráfico N°56:**

**Gráfico Comparativo**

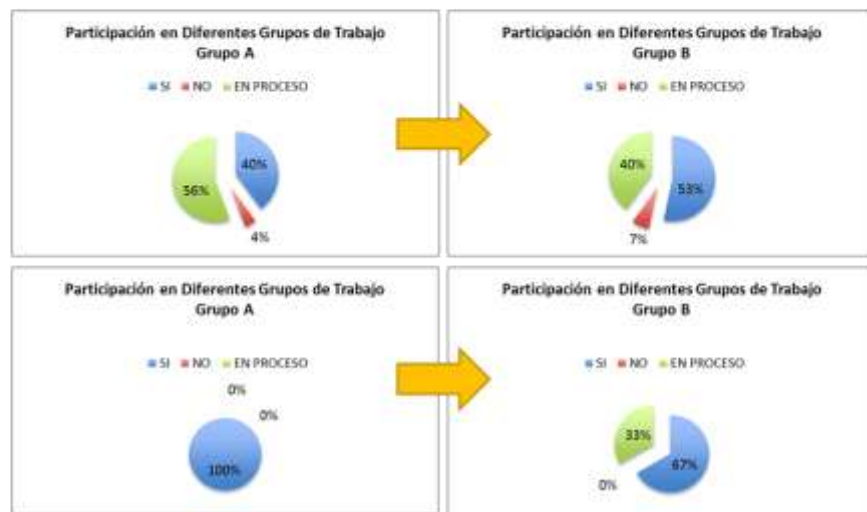
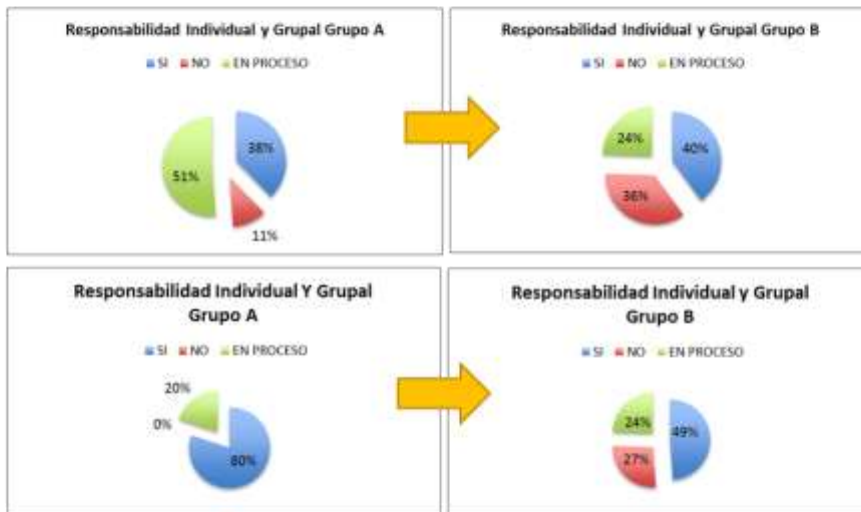
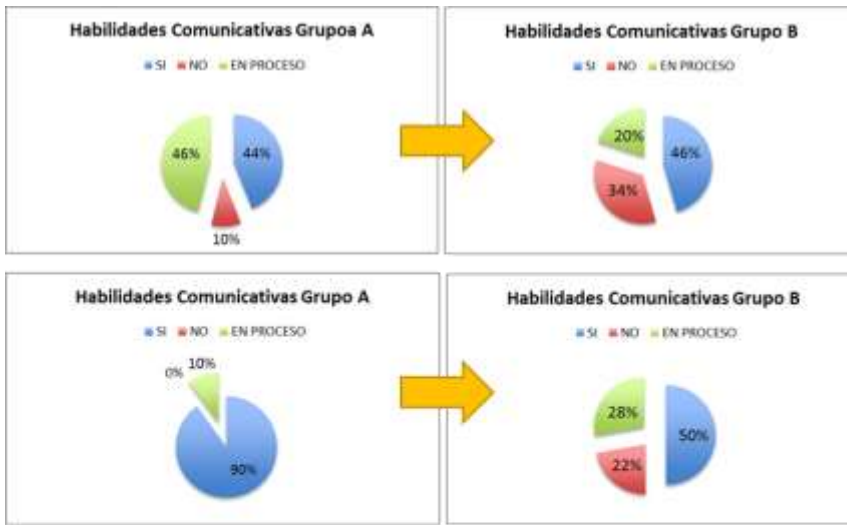


- **Situación Intermedia y Final entre grupos:**

De la misma forma que se establecieron tendencias al inicio de la investigación es factible determinar la tendencia mientras prosigue la investigación en los meses de Noviembre y Diciembre. Esto se evidencia en una muestra aleatoria en el gráfico N°56:

Gráfico N°57:

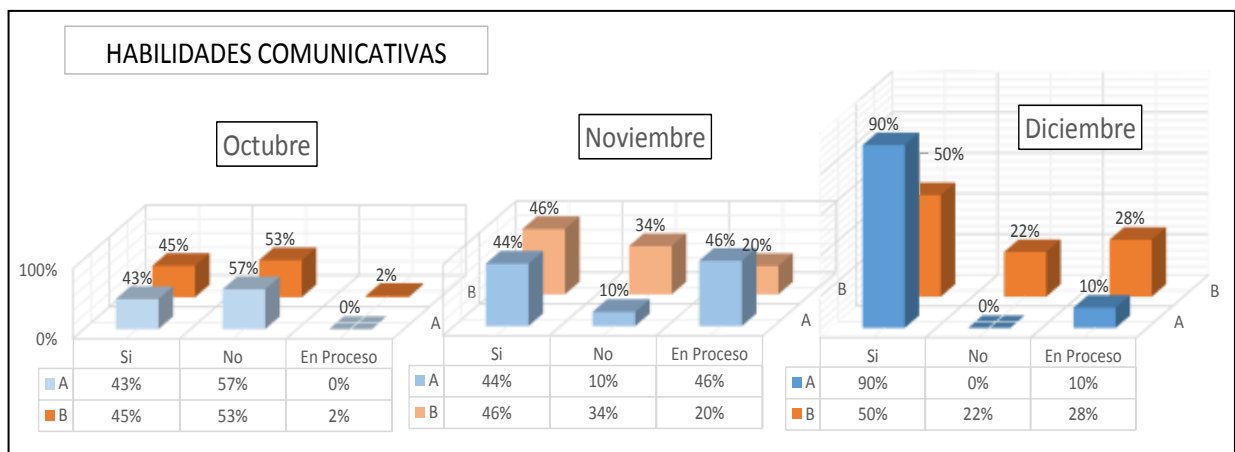
Gráfico Comparativo



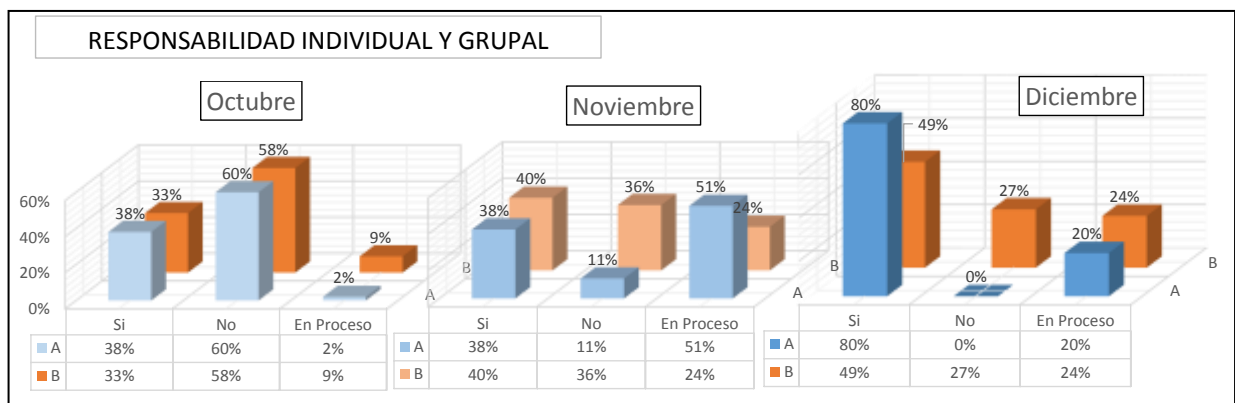
Como se observa en el gráfico N°56 las condiciones de avance de las metas en el mes de Noviembre presentan un comportamiento estable entre los grupos existiendo en todos los aspectos analizados una mejor situación en el grupo A que implemento el Programa Tribus.

Finalmente para el mes de Diciembre como se observa en el gráfico N°56, es evidente la diferencia pues en el 100% de los aspectos analizados existen cambios en el grupo A que implemento el Programa de Tribus.

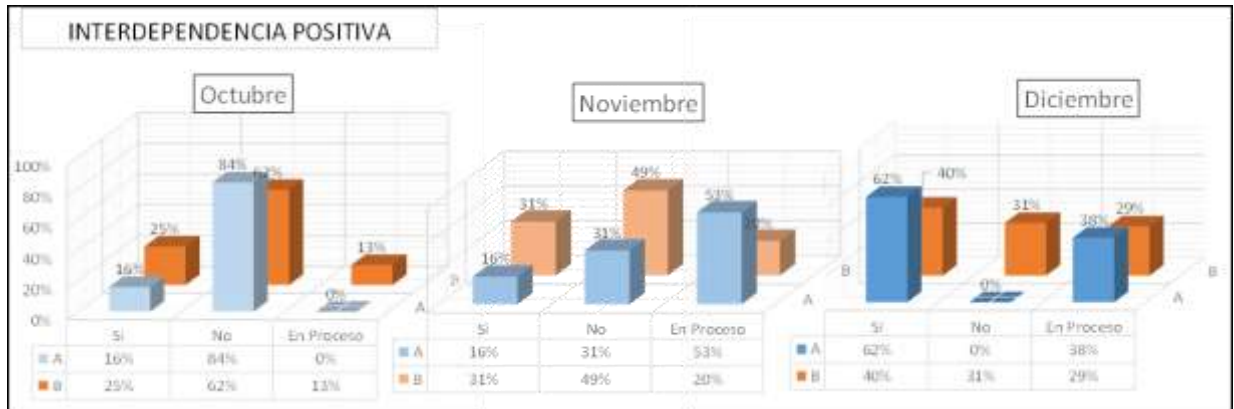
**Gráfico N°58:**



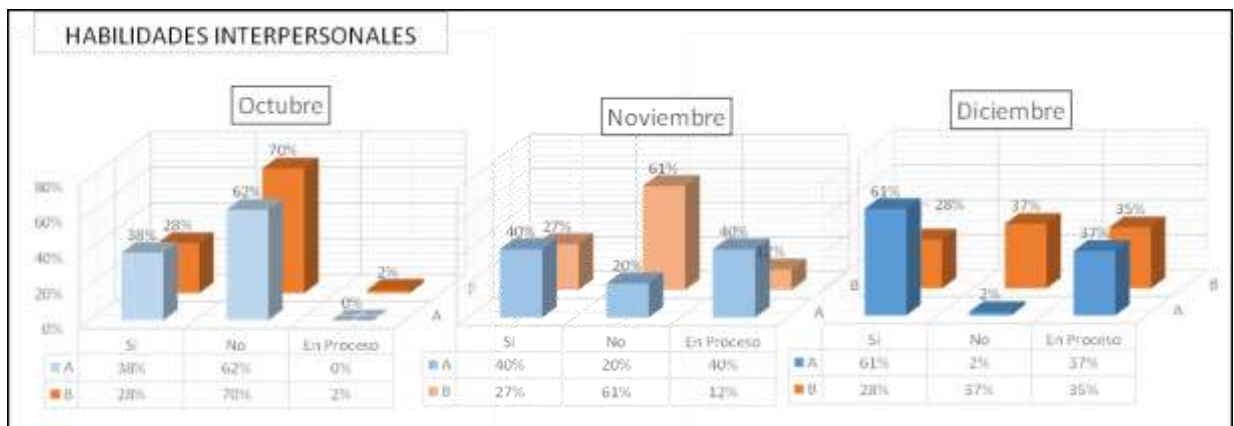
**Gráfico N°59:**



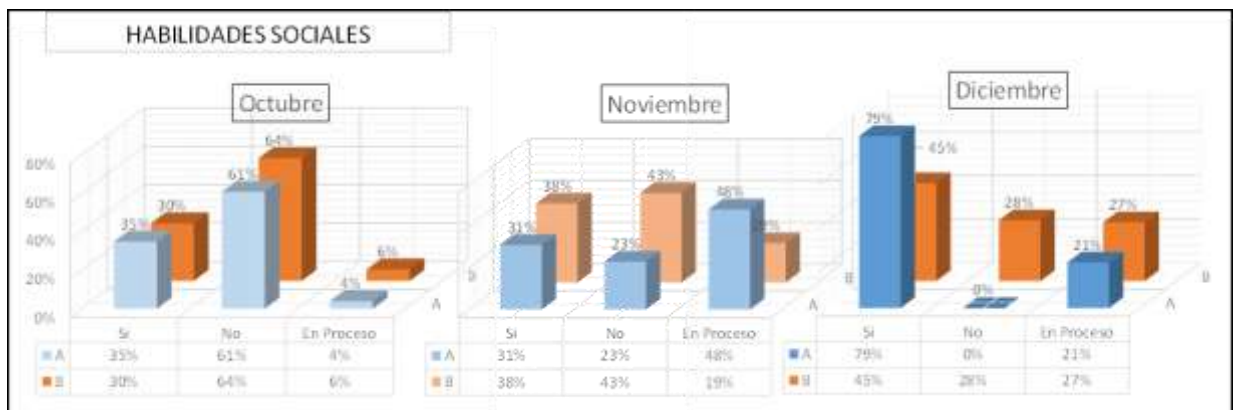
**Gráfico N°60:**



**Gráfico N°61:**



**Gráfico N°62:**



**Gráfico N°63:**



En este conjunto de gráficos (grafico N°58-N°63), podemos observar la evolución de los niños durante la investigación en cada una de las habilidades analizadas.

De la revisión general de los datos se observa que en el grupo A gracias al uso de tribus, el aprendizaje cooperativo se mantiene estable los dos primeros meses pero se observa que se van integrando al proceso más niños, de tal manera que al mes de diciembre los resultados en el aprendizaje se evidencian con promedios cercanos al 80% o más.

En el mismo sentido para el grupo B los incrementos los dos primeros meses no son normales mientras la integración al proceso es menor, teniendo como resultado que para el mes de diciembre los valores han llegado a un promedio del 45% al 50% aproximadamente.

Esta diferencia entre el grupo A y B nos lleva a la conclusión de que el uso de tribus permite que el aprendizaje cooperativo sea más rápido, sin que esto implique diferencias cualitativas en la capacidad de aprendizaje de los 2 grupos.

### 3.7. COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS

La hipótesis de esta disertación, trata de contestar la siguiente pregunta: ¿La aplicación del programa de “Tribus” ayuda a desarrollar el aprendizaje cooperativo en un grupo de niños de 4 a 5 años?

Si bien al inicio de la Implementación del Programa Tribus en el grupo A se generó en cierto modo un período de adaptación que aparentemente pudo verse reflejado en una pequeña diferencia a favor del grupo B donde no se ha implementado Tribus, se observa que las condiciones de avance en las metas en el mes de Noviembre presentan un comportamiento estable entre los grupos existiendo en todos los aspectos analizados, una mejor situación en el grupo A que implementó el trabajo con el Programa de Tribus.

Finalmente para el mes de Diciembre la diferencia es significativa pues en el 100% de los aspectos analizados existen unas condiciones de avance en las metas para el grupo A que implemento Programa de Tribus.

Esto explica que el programa Tribus, implementado en el grupo A, ha generado una situación de ventaja clara y estable, pues como se observa en los resultados que Tribus ayudó a desarrollar de manera más eficiente los elementos del Aprendizaje Cooperativo, en niños de cuatro a cinco años, que son esenciales para la socialización y la convivencia.

## CONCLUSIONES

- Sí Tribus y el Aprendizaje Cooperativo se fusionan adecuadamente, y el educador que lo pone en práctica, toma en cuenta cada uno de sus preceptos, ayudará a sus estudiantes a desarrollar de manera favorable y significativa todas las áreas de su desarrollo pero principalmente el área social.
- Tribus permite que los niños y el educador se involucren de manera no solo académica sino también afectiva ya que se convierten en una comunidad de aprendizaje y tal como lo indica Tribus la comunidad se vuelve una familia.
- Implementar el Aprendizaje Cooperativo permite que los niños aprendan valores que son esenciales hoy en día, tales como el respeto, la igualdad, la libertad, la solidaridad entre otros.
- Los cambios tanto en el grupo A como en el grupo B en cuanto a su socialización fueron evidentes. Sin embargo, fue claro observar que en el grupo A que se aplicó Tribus los cambios fueron más acelerados que en el grupo B.
- El uso de Tribus y el Aprendizaje Cooperativo permitió que las educadoras establezcan nuevos retos a la hora de planificar ya que

necesitaban tener en cuenta los principios tanto de Tribus como el Aprendizaje Cooperativo.

- Durante la investigación fue evidente que el uso de Tribus ayudó a que los niños se interesen por sus pares, ya que cada experiencia les invitaba a enfocarse en las ideas de sus amigos.
- El trabajo en grupos pequeños ayudó a que las educadoras logren un manejo disciplinario adecuado, pues los grupos se auto-regulaban de manera independiente, ya que tenían en cuenta cada una de las reglas que debían cumplir al momento de trabajar en equipos.
- El trabajo en Tribus ayudó a, que el grupo que lo implemento, logrará establecer un mejor manejo del grupo en general, pues los niños estaban más atentos de las reglas y de la forma de interactuar con sus pares en otras actividades fuera de su Tribu.
- Implementar el programa de Tribus tomando en cuenta el Aprendizaje Cooperativo ayudo a que los niños de manera real y significativa aprendan a ceder, a integrarse, a respetar turnos, a darse cuenta que el trabajo de sus compañeros es importante y sobre todo que un trabajo cooperativo es más interesante que un trabajo individual.
- Fue evidente que las educadoras que pusieron en práctica el programa de Tribus lograban conocer de manera más objetiva, real e inmediata los

progresos de los niños, pues al finalizar las actividades tenían una retroalimentación por parte de los niños, ya sean de cada Tribu o de cada niño de manera individual siendo este un paso que tanto Tribus como el Aprendizaje Cooperativo implementa.

- El educador tiene que ser una guía o un mediador que permita a sus estudiantes desarrollar, experimentar y participar de su aprendizaje.
- En educación inicial el aprendizaje cooperativo debe ser empleado como una estrategia lúdica pues los niños interiorizan conceptos, contenidos y sus destrezas se desarrollan a través del juego participativo.
- El trabajo en grupos pequeños, ayudo a que los niños aprendan a colaborar entre ellos desarrollando destrezas, sin dejar de ser los protagonistas de su propio aprendizaje.
- El aprendizaje cooperativo busca que los educadores dejen de lado las metodologías tradicionales e individualistas que enfatizan el bien propio y no el bien común.
- El aprendizaje cooperativo en la actualidad es un reto para los docentes, ya que deben enseñar a sus estudiantes de manera simultánea a adquirir conocimientos, a ejecutar tareas y a trabajar en grupo, y todo esto lo tienen que hacer rodeados de una sociedad cada vez más individualista.

- El aprendizaje cooperativo ayuda a la socialización pues busca que cada estudiante se integre de manera real y vivencial con sus pares.
- El trabajo en grupos pequeños ayuda a que los niños adquieran confianza entre ellos y que aprendan a trabajar en equipo.
- El programa de Tribus, fusionado con el aprendizaje cooperativo buscan que el trabajo en grupos pequeños desarrolle habilidades sociales importantes para el adecuado desarrollo interpersonal de cada estudiante.
- El objetivo principal del aprendizaje cooperativo y de Tribus es respetarse los unos a los otros.
- Finalmente se puede decir que el implementar Tribus tomando en cuenta al Aprendizaje Cooperativo permitió que tanto los niños como las educadoras que lo pusieron en práctica puedan percibir y experimentar que el trabajo en equipo, el aprender de los demás, el poder cooperar y respetar a los demás enriqueció cada una de las experiencias de aprendizaje pues pudieron compartir no solo conocimientos sino también las diferentes vivencias durante cada actividad.

## RECOMENDACIONES

- Los educadores deben tener en cuenta que es más fácil enseñar con el ejemplo que con la simple teoría.
- Es necesario comprender que los esfuerzos deben empezar desde el grupo de docentes con que cuenta y trabaja cada institución pues son ellos quienes inicialmente deben implementar cambios como parte de su metodología y de su vida.
- El trabajo con Tribus requiere de una capacitación adecuada y constante ya que es importante comprender a cabalidad lo que este programa defiende pues solo de esta manera cada educador podrá vivirlo y experimentarlo con sus estudiantes.
- Sería importante que la Institución busque que este programa se implemente con más énfasis en cada sección pues los resultados son favorables y evidentes no solo para los niños sino también para los educadores y para el personal en general, ya que lo que busca Tribus es crear comunidades de aprendizaje.
- Es recomendable tener en cuenta que, el trabajo del docente al utilizar el aprendizaje cooperativo se vuelve más complejo, pues al momento de planificar debe tener en cuenta cómo va a lograr que los niños aprendan juntos y a su vez desarrollen las habilidades que este aprendizaje requiere.

- Al implementar este aprendizaje fue evidente que las educadoras debían estar atentas de los equipos de trabajo, y estar pendientes de las situaciones particulares que se generaban en torno a cada uno ellos, es por esto que se recomienda que siempre estén anticipadas y tengan un plan B en caso de que lo requieran ya que ellas conocen a su grupo mejor que nadie.
- Se recomienda tener en cuenta una de las primeras estrategias que es la motivación a sus estudiantes para trabajar en grupos pequeños, ya que así tendrán la necesidad de interactuar entre ellos y lo verán como un reto y no como una obligación.
- Es importante tener en cuenta que el docente tiene que ser apoyo y guía de sus estudiantes ya que con su ejemplo ayudará a que se desarrolle esta destreza cooperativa de busca ayudar a los demás.
- Es necesario que los docentes que quieran poner en práctica este aprendizaje conozcan los elementos básicos de la cooperación.
- Es importante organizar, planificar y estructurar la clase, para que los niños tengan claro cuáles son sus espacios de trabajo en Tribus. Es por eso que la distribución del aula, la organización de materiales es fundamental, pues tanto Tribus como el Aprendizaje Cooperativo, buscan que se cumplan ciertas normas para lograr así verdadero trabajo cooperativo e inclusivo.

- Es importante mencionar que los niños más pequeños necesitan tener orden, estructura, acceso al material de la clase, tener los estímulos a su nivel, para que así las destrezas del aprendizaje cooperativo se desarrollen.
- El educador debe tener en cuenta que no es conveniente cambiar los grupos pequeños de trabajo apenas presenten un problema ya que eso no permite que los estudiantes aprendan a resolver sus problemas.
- Para que haya una correcta ejecución de las tareas por parte de los estudiantes es imprescindible que el docente sea claro al momento de explicar la actividad, para que de esa manera su ejecución no sea confusa y larga.
- El docente debe crear un ambiente adecuado para que los niños se sientan cómodos y seguros pues esto les ayudará a adquirir confianza y lograrán así comunicar lo que sienten y necesitan.
- Para establecer las reglas tanto de la disciplina como del trabajo en grupos pequeños, es necesario tener en cuenta los principios de Tribus.
- Los acuerdos tanto de Tribus como del Aprendizaje Cooperativo deben ser parte de la comunidad de aprendizaje y deben ser tomados en cuenta en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Una buena estrategia para implementar Tribus y así desarrollar las habilidades del aprendizaje cooperativo es enseñar a los estudiantes a expresar cosas positivas de sus compañeros.
- El educador, que ponga en práctica este programa, debe ser perceptivo y debe estar preparado para saber cómo puede avanzar y no limitar las capacidades de sus estudiantes.

## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS:

- Castañeda, J., (2011), *Metodología de la investigación*, México, McGraw-Hill.
- Cortés, M., (2012), *Metodología de la investigación*, México, Trillas.
- Ferreiro, R., (2006), *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*, México, Trillas.
- Ferreiro, R., (2009), *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: Método ELI*, México, Trillas.
- Gibbs, J., (1998), *TRIBUS Una nueva forma de aprender y convivir juntos* California: Center Source System, LLC
- Johnson, R., Johnson, D., Holubec, E., (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula* Buenos Aires, Paidós Educador
- Morrison, G., (2005) *Educación Infantil*, Madrid, Pearson Educación.
- Saussois, N., Dutilleul, M., Gilabert, H., (1992) *Los niños de 4 a 6 años en la escuela infantil*, Madrid, Narcea.

### WEB:

- Fundación Colegio Americano de Quito, (2014), *Nuestro Colegio, Valores, Misión y Visión*, [http://www.fcaq.k12.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=98&Itemid=258&lang=es](http://www.fcaq.k12.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=98&Itemid=258&lang=es)
- Kagan, S., (2010) *The Structural Approach to Cooperative Learning*,

<http://biz130.inmotionhosting.com/~moegov5/images/teachingresources/coopstruct%20article.pdf>

- Salvador, J., (2012) 10 valores fundamentales para educar en el siglo XXI, <http://salvarojeducacion.blogspot.com/2012/11/10-valores-fundamentales-para-educar-en.html>
- Schaffer, R., (2000), *Desarrollo Social*, Siglo Veintiuno Editores, México,  
<http://books.google.com.ec/books?id=xduCpqoPKBgC&pg=PA22&dq=desarrollo+social+de+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ei=VgWoU9O6CouksQT77YGQDw&ved=0CBIQ6AEwAA#v=onepage&q=desarrollo%20social%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false>
- Szechet, V., (2010) *Características evolutivas de los niños de cuatro a cinco años, El perfil del niño*,  
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/449.AS>
- UPM Servicio de Innovación Educativa, (2008), *Aprendizaje Cooperativo, Guías rápidas sobre nuevas metodologías*, Madrid, UPM. (Aprendizaje\_coop.pdf)

## **ANEXOS**

Anexo 1:

- Guía de Observación

**Elaborado por:** Investigadora.

GRUPO:	SUJETO:	FECHA:			
HORA:	OBSERVADOR:				
ASPECTOS A VALORAR	SI	NO	EN PROCESO	NECESITA AYUDA Explique	
<b>1. Habilidades comunicativas</b>					
1.1 Respetar su turno para hablar					
1.2 Escucha a sus compañeros					
1.3 Se muestra interesado por las anécdotas que cuentan los otros niños al estar en grupo					
1.4 Hace preguntas cuando esta con el grupo en general					
1.5 Logra mantener el hilo de la conversación					
1.6 Explica con claridad sus ideas y conocimientos					
<b>2. Responsabilidad individual y grupal</b>					
2.1 Cumple su parte de la tarea para lograr el aprendizaje común					
2.2 Es evidente su sentido de responsabilidad con su trabajo					
2.3 Colabora cuando está en los grupos de aprendizaje					
<b>3. Interdependencia Positiva</b>					
3.1 Es capaz de reconocer que todo su grupo ha tenido éxito					
3.2 Colabora con sus compañeros mientras trabajan juntos					
3.3 Ayuda a sus compañeros en cualquier momento					
<b>4. Habilidades interpersonales</b>					
4.1 Comprende que debe hacer dentro de cada grupo de trabajo					
4.2 Es capaz de tomar decisiones para sí mismo					
4.3 Es capaz de tomar decisiones en función al grupo					
4.4 Logra solucionar adecuadamente un “conflicto” de su equipo de trabajo					
<b>5. Habilidades sociales</b>					
5.1 Respetar turnos					
5.2 Respetar las reglas (EJEMPLO: Hablar sin gritar)					
5.3 Pide ayuda a sus compañeros en caso de necesitarla					
5.4 Puede ayudar a sus compañeros en caso de que ellos la necesiten					
5.5 Participa activamente en las actividades propuestas					
<b>6. Participación en diferentes grupos de trabajo</b>					
6.1 Participa activamente con el grupo en general					
6.2 Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (TRIBUS)					
6.3 Participa activamente en grupos pequeños de trabajo (CENTROS)					

**Anexo 2:**

**Fotografías GRUPO A**



**Fotografías GRUPO B**

