



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

**INCLUSIÓN DE LAS ADOLESCENTES EN ESTADO DE GESTACIÓN Y
MADRES DE FAMILIA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

Tesis de grado previo a la obtención del título de

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación: Educación

AUTORA: Rubí Hirma Rodríguez Quiñónez

ASESORA: Mgt. Tahimi Achilie Valencia

Esmeraldas-Ecuador

Diciembre, 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TÍTULO: INCLUSIÓN DE LAS ADOLESCENTES EN ESTADO DE GESTACIÓN Y MADRES DE FAMILIA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Autora:

Lic. Rubí Hirma Rodríguez Quiñónez f. _____

Mgt. Tahimi Achilie Valencia f. _____
DIRECTOR DE TESIS

Mgt. Mónica Tarira España f. _____
LECTOR 1

Mgt. Floricela Nazareno Mina f. _____
LECTOR 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f. _____
COORDINADORA DE POSTGRADOS

Mgt. Maritza Demera Mejía f. _____
SECRETARIA GENERAL PUCESE

Esmeraldas, Ecuador,

Diciembre 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, RUBÍ HIRMA RODRÍGUEZ QUIÑÓNEZ portadora de la cédula de ciudadanía No 0800467540 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

LIC. RUBÍ HIRMA RODRÍGUEZ QUIÑÓNEZ

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, TAHIMI ACHILIE VALENCIA, en calidad de Director de Tesis de la Lcda Rubí Hirma Rodríguez Quiñonez, quien realizó su trabajo de investigación cuyo título es **INCLUSIÓN DE LAS ADOLESCENTES EN ESTADO DE GESTACIÓN Y MADRES DE FAMILIA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, Certifico: que las sugerencias realizadas por los lectores, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación para que se actúe de acuerdo a lo que establece el reglamento de grado de la PUCESE.

Mgt TAHIMI ACHILIE VALENCIA

Asesora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, especialmente a mis seis princesas, que han sido el motor y mi fortaleza para seguir adelante en la construcción de mi vida profesional, quienes fueron mi fortaleza y esperanza para llegar a cumplir esta meta, tan importante de mi vida. Cada día las admiro más y más.

Gracias Dios por concederme las mejores hijas.

LIC. RUBÍ HIRMA RODRÍGUEZ QUIÑÓNEZ

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme disfrutar cada día de la vida, de mi familia y de todas esas bondades que me provee en todo momento.

Agradecerle especialmente a mi tutora de tesis Dr. Tahimi Achilie Valencia, por sus conocimientos, esfuerzos y dedicación.

Agradezco a mis hijas por permitirme llegar con excelencias a la meta propuesta.

LIC. RUBÍ HIRMA RODRÍGUEZ QUIÑÓNEZ

ÍNDICE

PORTADA	i
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
CAPITULO 1	xi
1.1 INTRODUCCIÓN	2
1.2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
1.2.1.1 Embarazo	4
1.2.1.2. Adolescencia	4
1.2.1.3 Etapas de la adolescencia	5
1.2.1.4. El embarazo adolescente	6
1.2.1.5. Causa del embarazo en adolescentes	7
1.2.1.6. Consecuencias del embarazo adolescente	7
1.2.1.7 Educación	8
1.2.1.8. Educación como proceso	9
1.2.1.9. Educación Inclusiva	9
1.2.2.0. Problemas de inclusión en niñas y adolescentes embarazadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	11
1.2.2.1. Estrategias de inclusión educativa para las adolescentes embarazadas y madres de familia	12
1.2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	13
1.2.3 ANTECEDENTE DE ESTUDIOS	15
1.3 OBJETIVOS	18
1.3.1 General	18
1.3.2 Específicos	18
CAPÍTULO 2	19
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. Técnicas de recolección de información	20
2.1.2. Procedimiento	21

2.2 UNIVERSO Y MUESTRA	22
2.3 INSTRUMENTOS	23
CAPÍTULO 3	24
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	24
3.1 Descripción de la muestra	24
3.2. Análisis y descripción de resultados.....	24
3.2.1 Encuesta a los estudiantes	24
3.2.2. Encuestas a madres y padres de familia	27
3.2.3 Encuesta dirigida a docentes	30
3.2.4. Encuesta a adolescentes embarazadas y madres	33
3.3. Análisis de la entrevista a la autoridad del Colegio.....	38
3.4. Análisis de la ficha de observación.....	39
CAPÍTULO 4	40
DISCUSIÓN	40
CAPÍTULO 5	43
CONCLUSIONES Y PROPUESTA	43
5.1. Conclusiones.....	43
5.2. Propuesta	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	54

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	ENCUESTAS PARA PROFESORES.....	47
ANEXO 2	ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS.....	48
ANEXO 3	ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.....	49
ANEXO 4	ENCUESTA ADOLESCENTES EMBARAZADAS.....	50
ANEXO 5	ENTREVISTA AUTORIDAD.....	51
ANEXO 6	FICHA DE OBSERVACIÓN.....	52
ANEXO 7	CERTIFICADO DE SOLICITUD.....	53
ANEXO 8	CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN.....	54

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	22
TABLA 2	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA.....	23

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	DISCRIMINACIÓN ADOLESCENTES EMBARAZADAS.....	24
FIGURA 2	TRATO A ADOLESCENTES EMBARAZADAS.....	25
FIGURA 3	EJEMPLO ADOLESCENTES EMBARAZADAS.....	26
FIGURA 4	COMPORTAMIENTO DE LAS MADRES ADOLESCENTES.....	27
FIGURA 5	ACUERDO DE ESTUDIOS NIÑAS EMBARAZADAS.....	28
FIGURA 6	AFECTIVIDAD NIÑAS EMBARAZADAS.....	29
FIGURA 7	TRATO DE DOCENTES A LAS ALUMNAS EMBARAZADAS ...	30
FIGURA 8	CONCEPTO SOBRE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS	31
FIGURA 9	EDUCACIÓN IGUALITARIA ADOLESCENTES.....	32
FIGURA 10	DISCRIMINACIÓN POR PARTE COMPAÑEROS.....	33
FIGURA 11	COMPORTAMIENTO CON SUS COMPAÑEROS.....	34
FIGURA 12	DESEMPEÑO ESTUDIANTIL DE LAS EMBARAZADAS.....	35
FIGURA 13	EXCLUSIÓN DE LAS NIÑAS POR LOS PROFESORES.....	36
FIGURA 14	COMPORTAMIENTO CON LOS PROFESORES.....	37

INCLUSIÓN DE LAS ADOLESCENTES EN ESTADO DE GESTACIÓN Y MADRES DE FAMILIA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

RESUMEN

El embarazo se ha convertido en uno de los problemas sociales que va en aumento, implicando riesgos que involucra factores sociales, a nivel individual y familiar. Las adolescentes embarazadas y madres de familia del “Colegio 22 de Marzo del Cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas” vienen experimentando determinada exclusión debido a su embarazo precoz. El objetivo de la investigación es analizar la Inclusión de las adolescentes en estado de gestación y madres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se aplicó una metodología de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, mediante la utilización de técnicas de la encuesta a estudiantes, profesores, padres de familia, y la entrevista a la autoridad de la institución, además de la observación directa delineada por la autora, en este sentido la muestra estuvo conformada por 254 personas. Entre los resultados más relevantes se evidencia, que las estudiantes embarazadas y madres de familia se sienten discriminadas por el trato indiferente de ciertos maestros, hecho que repercute de manera negativa en su desenvolvimiento académico. En la actualidad se habla mucho de una educación inclusiva y el derecho que tienen las adolescentes embarazadas y madres de familia de tener una educación de calidad, con igual oportunidades para todos y todas en algunos ámbitos, especialmente en el educativo; sin embargo, todavía se evidencia ciertas diferencias para este grupo vulnerable. Entre las conclusiones se muestra que es necesario seguir implementando estrategias de inclusión educativa para adolescentes embarazadas y madres de familia en estado de gestación.

Palabras claves: Inclusión Educativa, embarazo precoz, adolescentes, proceso de enseñanza aprendizaje.

INCLUSION OF ADOLESCENTS IN THE STATE OF MOTHER AND FAMILY DURING THE TEACHING PROCESS LEARNING

ABSTRAC

Pregnancy is one of the health problems that is in constant growth, implying risks involved social, individual and family level. Pregnant teenagers and mothers of "College March 22 San Lorenzo Canton province of Esmeraldas" specific exclusion are experienced because of their early pregnancy. The objective of the research is to analyze the inclusion of adolescents in gestation and mothers during the teaching-learning process. This requires a methodology descriptive applied with a quantitative and qualitative approach, using survey techniques to students, teachers, parents, and the interview to the authority of the institution, in addition to direct observation outlined by the author, in this sense the sample consisted of 254 people. Among the most important results is evidence that pregnant students and mothers feel discriminated against by the indifferent treatment of certain teachers, a fact that has a negative impact on their academic performance. Today there is much talk of inclusive education and the right of pregnant teenagers and mothers to have quality education with equal opportunities for everyone in some areas, especially in education, yet still evidence certain differences for this vulnerable group. Among the findings show the need to continue implementing educational inclusion strategies for pregnant adolescents and mothers in gestation.

Keywords: Inclusive Education, Early Pregnancy, teenagers, teaching-learning process

CAPÍTULO 1

1.1 INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en la actualidad está viviendo un proceso de transformación, que hace que las relaciones y las experiencias que viven los niños y adolescentes en el ámbito familiar, escolar y barrial sean indispensable para que muestren un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo; sin embargo, la convivencia y las relaciones interpersonales involucran ciertos conflictos, que despiertan gran alarma social, entre ellos la violencia o la exclusión que viven algunas adolescentes al salir en estado de gestación (Merayo, 2013). Ante este hecho se debe considerar que:

La educación inclusiva conlleva a confirmar la educación como un derecho esencial y habilitante para el disfrute del resto de los derechos humanos, tanto individuales como colectivos, haciendo camino hacia sistemas educativos inclusivos con sociedades más justas y equitativas (Fernández, 2009).

La sociedad, algunas veces, actúa de manera injusta con algunos grupos vulnerables, como el caso de adolescentes y madres de familia que por ciertos factores han llegado a tener un embarazo, convirtiéndose en madres a temprana edad. Este hecho se ha convertido en un problema latente en el país pese a acciones implementadas por el gobierno y otras entidades gubernamentales Gonzalez y Gonzalez (2012).

Los embarazos en las centros educativos se extienden cada día, significa que sobre este tema hay mucho que hacer; más cuando se analiza que el inicio de la vida sexual de los adolescentes es consecuencia de ciertas actitudes y conductas sexuales. En este sentido es necesario hacer campañas para concientizar y persuadir a los adolescentes para que tengan conocimiento sobre las consecuencias del embarazo prematuro, que en algunos casos podrían afectarle negativamente incluirse al entorno educativo.

En Ecuador, la educación inclusiva de las personas embarazadas es un patrón educativo reciente implementado, mismo que busca superar los tradicionales modelos sobre los que se ha basado la educación de las personas, precisamente porque representa un cambio en el concepto y las prácticas en torno al derecho a la educación (Montero, 2005)

Las jóvenes que se embarazan, más que cualquier otra persona, necesitan apoyo, comprensión y ayuda, ya que están más sensibles, inseguras y desvalorizadas que cualquier otra mujer y con mayor razón para una adolescente, que no se convierte en adulto por el hecho de ser madre (Barroso y Pressiani, 2011).

En Esmeraldas, en algunos centros de educación secundaria, existen adolescentes embarazadas y madres de familia, las cuales son sujeto de burla, rechazos por los padres, empujándolas en ocasiones a tomar caminos equivocados. Los cambios que sufren al adaptarse a una nueva etapa de vida, les genera abandonar los estudios; pues, deben tomar el problema con madurez y responsabilidad para poder enfrentarse a los desafíos de la sociedad.

Una de las formas de apoyar a las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje será mediante la identificación de herramientas, que permitan obtener un beneficio social basado en el desarrollo de la socialización de los niños, ayudando a fortalecer las relaciones interpersonales, en el entorno escolar y familiar que facilite la integración e interacción y la inclusión al entorno educativo. Por tanto, el embarazo adolescente y el estado de gestación a temprana edad de estas adolescentes afectan profundamente las experiencias sociales y académicas. Entonces, es necesario que cada institución de educación secundaria, conozca más de cerca la situación del estudiante, el entorno en el que se desenvuelve y al ser realidades que aún no se han investigado profundamente, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la situación actual de las adolescentes en estado de gestación y madres de familia para su inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Su inclusión en el entorno educativo representa uno de los más grandes desafíos para la escuela de hoy, considerada como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación (Ministerio de Educación Ecuador, 2011).

La exclusión se evidencia en las adolescentes en estado de gestación y madres de familia de la Carrera de Contabilidad y Electricidad del Colegio 22 de Marzo del cantón San Lorenzo. En este sentido, al realizar este estudio se puede conocer más de cerca la realidad

que envuelve al centro educativo, para ello se contó con el aval de las autoridades de la institución, la predisposición de los actores directos, adolescentes en estado de gestación, docentes, madres, padres de familia y estudiantes. Las opiniones de ellos han sido fundamental para el logro de los resultados llegando a establecer conclusiones que permitieron plantear estrategias de mejoras sobre la problemática social que vive la Institución.

Bajo estas consideraciones el estudio queda estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Se exponen las bases teóricas, como la Fundamentación Teórica/ Conceptual, donde se han considerado las variables que fueron sujetos de estudio, en la fundamentación legal se han considerado la normativa sobre las cuales se sustenta la investigación y la revisión de algunos estudios previos, que han permitido conocer resultados y conclusiones de temas de estudios similares al que se presenta en este informe final.

En el Capítulo II: Describe la metodología, es decir la parte empírica, conformada por los métodos, población, muestras, técnicas, procedimientos e instrumentos aplicados en el desarrollo de la Investigación.

En el Capítulo III: Se expone el Análisis e Interpretación de los Resultados los cuales se han desarrollado de acuerdo a los objetivos específicos, permitiendo llegar a plantear las conclusiones y propuesta.

En el Capítulo IV: Se desarrolló la discusión contratándola con los resultados y el marco teórico.

El Capítulo V: Presenta las conclusiones de las investigaciones, basadas en los objetivos, las mismas que orientan a establecer la propuesta dirigida a beneficiar a docentes y estudiantes.

1.2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1.1 Embarazo

El embarazo es el ciclo que marca la vida de una mujer, y en cierta medida su realización plena como tal, se enmarca en los cambios, que la madre debe asimilar desde el momento en que sabe de su embarazo, siendo los cambios fisiológicos y psicológicos los que despertarán mayor novedad (Alcolea, 2001). El signo más evidente de embarazo es la falta de la regla o menstruación, sus síntomas serían la sensación de hinchazón, hormigueo e incluso molestias, en el pecho, así como ligeras fatigas en la parte baja del vientre y en algunas ocasiones náuseas (Barrero, 2006).

El embarazo en la mayoría de las mujeres es un estado natural, no debe ser considerada como una enfermedad. La edad ideal para procrear podría ser desde los veinte años, sin embargo esto no ocurre en la realidad, existiendo hoy en día, embarazo de manera especial en la adolescencia.

1.2.1.2. Adolescencia

La adolescencia es la etapa de la vida en la cual las personas adquieren cierta madurez, que se reflejan en cambios de la conducta emocional, intelectual, sexual y social, permitiéndole descubrir su propia identidad. Estas transformaciones han generado la interrelación con amistades para compartir experiencias en la búsqueda de identidad, llevándole en muchas ocasiones a tener un embarazo prematuro, impidiéndole insertarse fácilmente en el entorno educativo. El Ministerio de Educación conjuntamente con el Ministerio de Salud ha implantado políticas a favor de todas las Unidades Educativas y los Bachilleratos, realizando campañas de prevención de embarazos y evitar contagios de enfermedades.

Al hablar de la adolescencia, es referirse a una de las fases maravillosa y más complicadas en la vida de las personas, en este periodo los jóvenes deben asumir otras responsabilidades, pues experimentan nuevas sensaciones de independencia (Unicef, 2002). Es el tiempo de transformación en el desarrollo del cuerpo y de la personalidad del adolescente, época de la vida entre la niñez y la juventud, según lo expresado por Alba y Cabrera (2010).

Significa entonces, que esta etapa es donde los adolescentes están en la búsqueda de su identificación, el apoyo de la familia juega un rol importante, dado que ellos quieren experimentar lo que han aprendido en su niñez desarrollando destrezas y habilidades que les permita convertirse en un adulto con una adecuada responsabilidad a las tareas que le asignen en esta etapa.

1.2.1.3 Etapas de la adolescencia

La etapa de la adolescencia es un periodo de mucho significado en la vida de la persona, por cuanto, en los años de la pubertad, el adolescente sea hombre o mujer debe tomar decisiones sobre su personalidad, así como también asumir nuevos retos y compromisos. Esta etapa, debe dividirse en tres fases, donde se tendrá en cuenta el comportamiento de género en el desarrollo de los cambios biológicos, psicológicos y sociales a través de toda la fase de acuerdo a lo que indica López, Martínez, y López (2001). Estos cambios tienen sus diferencias.

Se visualiza más temprana en mujeres que en hombres, sus variaciones son según el contexto social y cultural, la Adolescencia Temprana se encuentra entre los 10- 13 años), Adolescencia Media entre los 14-16 años y Adolescencia Juvenil entre los 17-19 años (Krausko, 2011).

- **Adolescencia precoz, temprana o pre adolescencia.** Esta etapa se inicia con la pubertad, en el caso de los varones entre los 10 y los 13-14 años, mientras en las niñas entre los 8-10 y los 11-12 años.
- **Adolescencia intermedia o adolescencia.** Ocurre en los varones entre los 13-14 años y los 15-16 años, mientras que en las niñas entre los 12-13 años y los 14-15 años, se caracteriza principalmente por el desarrollo de los cambios psicológicos, seguidos por la culminación de los cambios biológicos y las primeras manifestaciones de cambios sociales.
- **Adolescencia tardía o final.** Su desarrollo en los valores está entre los 15-16 años y los 18-19 años, y en las mujeres a los 14-15 años y los 18-19 años, se caracteriza por el desarrollo de los cambios sociales, cortejados por la continuidad de los cambios psicológicos y ocasionalmente en un reducido número de adolescentes

Estas etapas descritas son primordiales, por cuanto se debe hacer hincapié en la educación sexual, como una forma de evitar posibles embarazos de las adolescentes.

1.2.1.4. El embarazo adolescente

Los embarazos en adolescentes, hoy en día es una situación muy común, debido a la existencia de hogares disfuncionales, falta de campañas sobre el uso de anticonceptivos, charlas de educación sexual en los centros educativos, sumado al consumo temprano de alcohol y en algunos casos la droga, serían factores preponderante para que las niñas tengan un embarazo temprano. Martínez (2009) menciona que de acuerdo a Tomas Silber y colaboradores en su libro Manual de Medicina y la Adolescencia, define al embarazo en la adolescencia como aquella gestación en la cual está sujeta la adolescente durante los dos primeros años ginecológicos, cuando mantiene la total dependencia social y económica de la familia.

De acuerdo a algunas culturas existe la idea de que la mujer debe iniciar tempranamente su vida reproductiva, sin embargo la Organización Mundial de la Salud (OMS), lo considera como un embarazo de riesgo el que ocurre en mujeres menores de 20 años, siendo la causa principal de la mortalidad de las jóvenes que tienen entre 15 y 19 años por complicaciones que se pueden presentar en el parto, y los abortos practicados en condiciones de riesgo (Beltran, 2006). Al producirse un embarazo en una adolescente, la familia entra en preocupación, debido a que su estado puede afectarlos de manera negativa y las decisiones que se adopten tienen consecuencias de largo alcance (Álvarez, 2003).

Las adolescentes que se convierten en madres de forma temprana no se sienten psicológicamente preparadas para asumir esas responsabilidades, por lo que en muchos casos adoptan a sus hijos, personas que pueden ofrecerles un mejor futuro, y así poder continuar con sus estudios. Por tanto se hace necesario que la familia respalde a la adolescente por encima de todo.

1.2.1.5. Causa del embarazo en adolescentes

De acuerdo a lo mencionado por Mesa (2010), existen algunas causas para el embarazo en la adolescencia: El maltrato, la violencia doméstica, la inestabilidad conyugal de padres y madres, el acoso sexual por parte de algún familiar, puede transformarse en causas suficientes para que una chica busque relaciones errantes y sin futuro como una manera de librarse de sus frustraciones, decepciones y angustias.

La pobreza podría ser otra de las causas para que las adolescentes salgan embarazadas, pues su situación en el hogar podría no ser la óptima, recurriendo a buscar ayuda a personas muchas veces adultas que se aprovechan de su condición e ingenuidad.

1.2.1.6. Consecuencias del embarazo adolescente

Según, Alvarado (2014) el embarazo adolescente puede tener consecuencias muy considerables como las siguientes:

- ✓ Mortalidad materna, entre los 10 y 15 años, los embarazos se consideran de alto riesgo, además son más frecuentes las complicaciones que pueden ocasionar la muerte durante el parto.
- ✓ Mortalidad infantil; los niños de madres adolescentes en condiciones de pobreza tienen mayor probabilidad de morir durante los primeros cinco años de vida.
- ✓ Embarazo no deseado o no planeado que puede conducir al rechazo y/o maltrato hacia el bebé.
- ✓ Aborto; el aborto ilegal, que se lleva a cabo en condiciones inadecuadas, suma sus efectos al riesgo de mortandad materna. También existe la probabilidad de trastornos por estrés postraumáticos secundarios a un aborto, principalmente cuando existen problemas previos (depresión, ansiedad, conflictos familiares o con la pareja y otros) así como baja autoestima, violencia de género o trastornos de personalidad.
- ✓ Infecciones y enfermedades de transmisión sexual; cada año, a nivel mundial, una(o) de cada 20 adolescentes puede adquirir una infección de 24 este tipo. Su

incidencia se asocia a la falta de asistencia a los centros de salud, al acceso a medios de protección, a mitos y creencias y a la falta de conocimiento informado.

- ✓ Matrimonios o uniones forzadas; las premisas morales o religiosas en muchas sociedades urbanas y rurales discriminan a la madre soltera, así que las adolescentes se ven obligadas a casarse o unirse para evadir el rechazo social y familiar.
- ✓ Tensiones familiares e individuales, tanto en varones como en mujeres.
- ✓ Limitaciones económicas.
- ✓ Desajuste en la organización familiar. Rechazo familiar.
- ✓ Dificultad para consolidar una relación de pareja.
- ✓ Dificultad para integrarse a grupos de pares que aún no han contraído compromisos de adultos.
- ✓ Bajo promedio de escolaridad; el promedio escolar de las madres trabajadoras adolescentes es el equivalente al tercer año de secundaria, motivo por el cual, les es difícil encontrar trabajo bien remunerado y competitivo.

Las adolescentes embarazadas por su condición, en muchas ocasiones pueden estar sujeto a que se vean imposibilitadas de vincularse al entorno educativo y más aún cuando deben responder a la protección de su futuro hijo asumiendo una responsabilidad a temprana edad.

1.2.1.7 Educación

La educación es un fenómeno que concierne a todos desde que se nace, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar, grupos de amigos, la asistencia a la escuela, entre otras., son experiencias educativas que han configurado de alguna forma concreta el modo de ser (Pozo, Alvarez, Luengo , y Otero, 2004). Es decir la educación durante toda la vida permite, sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias (Gohan, 2006).

La educación debe estructurarse en cuatro aprendizajes fundamentales que son los pilares del conocimiento y forma parte de la vida de cada persona: aprender a conocer, es decir,

adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (Delors, 1994).

1.2.1.8. Educación como proceso

La educación es considerada como un proceso social cuya intención es la formación integral de las personas, incluye la adquisición y construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, estrategias y de actitudes así como también el tratamiento de la dimensión ética y de valores (De Vincezi, 2009). Educar resulta ser un proceso arduo, pero por más complejo que resulte, es necesario abordarlo por cualquiera de sus partes, en este caso la inquietud permanente de quienes con conciencia del papel de educadores se cuestionan la falta de mentes críticas e inquietas, que generen posicionamientos de fondo y compromiso para llevar a cabo el cambio personal, y permitir a los demás la realización de un verdadero proceso educativo (Pardo, 2001).

La educación se da en la vida de las personas, no debe ser considerada como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás. Involucra elementos como: *aprender a conocer* es decir adquirir mecanismos que ayudan a comprender las cosas, *aprender hacer* contribuyendo a el mejoramiento del entorno, *aprender a vivir juntos*, de esa manera se logra estar en condiciones de colaborar con los demás y *aprender a ser*, es decir desenvolverse como individuos que actúan de manera conjunta con los demás, en especial en el proceso educativo. En este sentido para que el proceso educativo sea efectivo debe ser integral e inclusivo, que acojan a todas las personas sin distinción procedencia social, cultural, económica, y que dé respuesta a la diversidad.

1.2.1.9. Educación Inclusiva

Hablar de la educación inclusiva es centrarse en el derecho que tienen todos los seres humanos de recibir una educación de calidad y calidez; pues, busca el respeto hacia las diferencias de cada individuo porque todos tienen el derecho de una educación donde se muestren capacidades y de aprender juntos a los demás (Naradowski, 2008, p. 23). La exclusión social y educativa son fenómenos que están en constante desarrollo en muchos

países del mundo, los cuales son de preocupación de las políticas de manera especial en América Latina, que se caracteriza por ser la región más desigual, sin embargo se empiezan a haber signos alentadores como consecuencia de los esfuerzos que se vienen realizando en las instituciones educativas (Jimenez, Luengo, & Taberner, 2009).

Entonces, ¿qué se entiende por educación inclusiva?: proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación; se caracteriza fundamentalmente, por una visión diferente de la educación basada en la diversidad por la preocupación de identificar y por minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes (UNESCO, 2008). La inclusión educativa, se la debe entender como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante (Echeita, 2008), de esta manera se garantiza el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

La ley contempla la inclusión educativa como un principio, este es un motivo más para su aplicación en las aulas y para la reforma curricular a nivel nacional, sin embargo existen algunos centros que niegan el ingreso a alumnos con capacidades diferentes, esta situación debería cambiar, debido a que en el art. 7 de la LOEI del 2011, expresa los derechos y obligaciones de los estudiantes: “disponer de propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria.

En la actualidad en el Ecuador, se habla mucho de la inclusión educativa, para referirse al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a acceder a una educación de calidad, en igualdad de oportunidades, siendo sus ámbitos, la educación, recreación, la vida laboral, el uso del tiempo libre, la cultura, la vida política (Ministerio de Educación, 2011). El punto central para los maestros y maestras, es la educación y la recreación, sin dejar de lado los otros ámbitos que de alguna forma estarán siempre presente en el quehacer educativo.

Los centros educativos están adoptando técnicas de apoyo para que colaboren los docentes en la atención a la diversidad del alumnado, prestando especial atención a aquellos que más necesitan optimizar su desarrollo y avanzar en su aprendizaje. Como se ha señalado con acierto, “no hay calidad sin inclusión, pues una educación que no es para todos, no puede llamarse de calidad “(Naradowski, 2008, p. 23).

La educación inclusiva forma parte de la nueva idea de educar, que consiste en integrar a todas las personas sin importar su situación ni condición, para garantizar la calidad y eficiencia de su educación. Este proceso implicaría cambios profundos en los sistemas educativos, adoptar técnicas de apoyo para que colaboren los docentes en la atención a la diversidad del alumnado, prestando especial atención a aquellos que más necesitan optimizar su desarrollo y avanzar en su aprendizaje. Sin embargo existen algunas dificultades para permitir la inclusión de los adolescentes al proceso de enseñanza aprendizaje y más aún estando en estado de gestación.

1.2.2.0. Problemas de inclusión en niñas y adolescentes embarazadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El problema del embarazo en la adolescencia no tiene una causa específica, algunos autores destacan en este grupo, factores de riesgo biológico y psicosociales. Lo primero se refiere a que las adolescentes con menstruación precoz están más expuestas al riesgo de embarazo, hay un aumento de las relaciones prematrimoniales y el empleo de los métodos anticonceptivos sigue siendo bajo (Llanez, Quevedo, y Ferrer s.f). En cuanto al nivel educativo de la madre adolescente, se enfrentan a problemas sociales y económicos que son los que generalmente motivan la deserción escolar en un gran número de ellas, por falta de apoyo emocional y/o económico de la familia, es decir el embarazo adolescente como tal no es la principal causa de deserción escolar, sino que existen factores externos relacionados con este hecho que afectan la permanencia en el proceso educativo formal (Salazar, Rodríguez, y Daza, 2007). Este problema ha ido mejorando gracias a la introducción de temas de sexualidad en las escuelas, y colegios, pero no se ha generalizado a todas las instituciones educativas, por tal motivo se considera que el número de embarazos no deseados entre adolescentes sigue siendo elevado (Rodriguez , 2014). A pesar de los avances que se han realizado respecto a la inclusión, las adolescentes embarazadas siguen siendo sujeto a ser discriminadas por ciertas instituciones educativas y la sociedad, para ello es necesario que se cumplan con las políticas de integración, que permita plantear estrategias de inclusión para este sector vulnerable.

1.2.2.1. Estrategias de inclusión educativa para las adolescentes embarazadas y madres de familia

El sistema educativo tiene, sin duda, un papel central en esta tarea de formación y estímulo y constituye la puerta de entrada de futuras iniciativas de promoción social y de género, la intervención temprana es necesaria para ayudar a las adolescentes que tienen problemas académicos y están en riesgo de abandono escolar, pero el apoyo a este grupo no se puede limitar a tutoría escolar, el reto es aumentar sus expectativas y aspiraciones, ayudando a las niñas a imaginar un futuro mejor (Binstock & Naslund, 2013).

El desafío es avanzar hacia sistemas educativos más flexibles y diversificados que ofrezcan diferentes opciones y oportunidades educativas, equivalentes en calidad (modalidades y trayectorias educativas formales y no convencionales, y lugares de aprendizaje), para dar respuesta a las distintas necesidades de las personas y de los contextos (Blanco, 2009).

En Ecuador la educación inclusiva de las personas embarazadas es un patrón educativo reciente, que busca superar los tradicionales modelos sobre los que se ha basado la educación de las personas, precisamente porque representa un cambio en el concepto y las prácticas en torno al derecho a la educación (Montero, 2005).

Es por ello que se plantean las siguientes estrategias mencionadas por (Vilalva, 2011):

- ✓ **Comisión de apoyos;** aquí se propone la creación de una “Comisión de Apoyos” que funciona en cada grupo de clase; forman parte de ella, por turnos, todos los estudiantes del grupo, sin importar su condición o estado; el objetivo es determinar de qué manera se pueden dar más apoyo mutuo, de forma que el grupo de clase se convierta cada vez más en una “pequeña comunidad” de aprendizaje, cada vez más acogedora.
- ✓ **Composición y formación de los equipos de aprendizaje cooperativos;** generalmente los equipos de aprendizaje cooperativo están formados por cuatro alumnos, máximo cinco; la composición de los equipos debe ser heterogénea (en género, etnia, intereses, capacidades, motivación, rendimiento), en cierto modo, cada equipo debe reproducir las características del grupo clase, en cuanto a la capacidad y rendimiento, se procura que un alumno tenga un rendimiento

capacidad alto, dos alumnos un rendimiento mediano, y otro alumno un rendimiento más bajo.

- ✓ **Grupos de Investigación con los diferentes alumnos del aula;** esta técnica consta de tres fases (Fase 1: búsqueda de información sobre el tema; Fase 2: análisis y síntesis de la información recibida; Fase 3: presentación del tema al resto de la clase).
- ✓ **Rompecabezas en grupo;** esta técnica es especialmente útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser “fragmentados” en diferentes partes. Por ejemplo: en el área de Lengua y Literatura, el estudio de cuatro autores; en el área de Ciencias Naturales: el estudio de cuatro especies de animales (mamíferos, reptiles, aves, peces).

Todas estas estrategias sería una forma de concientizar e involucrar a cada una de las adolescentes y madres de familia, en actividades que les permita distraer su atención hacia situaciones que les conlleve a pensar en su propio bienestar y en el de su futuro hijo.

1.2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La (UNESCO, 2008) , de acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

Art 2 menciona:

- Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
- Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometida a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 26 dice:

- Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
- La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz
- Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

De acuerdo a (**Constitución de la República del Ecuador, 2008**), en su artículo 43 menciona:

Numeral 1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral. 2. La gratuidad de los servicios de salud materna. 3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto. 4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

De acuerdo (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014):

El Artículo 37.- **Derecho a la Educación.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que de acuerdo al numeral # 1, garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. El Artículo. 41 **Sanciones Prohibidas**, prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación del numeral # 4, es decir medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de

embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

1.2.3 ANTECEDENTE DE ESTUDIOS

Las investigaciones realizadas alrededor de la Educación inclusiva, siguen marcando grandes pasos no solo a nivel nacional sino internacional.

- Della (2006), realizó un estudio que tuvo como objetivo, analizar si en adolescentes embarazadas existen estrategias específicas de afrontamiento del evento estresante, y si difieren de las elegidas por jóvenes no embarazadas. Se utilizó un diseño Ex post-facto transversal correlacional, con la participación de 100 embarazadas, 100 no embarazadas y 100 madres adolescentes de segundo a quinto del ciclo secundario con edad de 13 a 18 años, por tanto se analizaron los datos referidos a los dos primeros grupos (embarazadas, con distinta edad gestacional, y no embarazadas). Los resultados reflejaron que la forma preferida de afrontar los problemas en las adolescentes encuestadas diferiría significativamente entre los grupos en los mecanismos utilizados. Las conclusiones reflejan que las adolescentes de hoy en día tienen escasa valoración de los riesgos a los cuales están expuestas, por otro lado el reconocimiento de las estrategias de afrontamiento permite a los profesionales de la Educación y de la Salud el aprovechamiento de los recursos presentes en cada sub-población, de acuerdo con las capacidades particulares.
- (Charlton, 2003) elaboró un artículo, basado en una investigación de tipo cuantitativo, con el uso de la observación no participativa. La técnica de recolección de datos consistió en la aplicación de cuestionario. Se estudió a 30 adolescentes que en ese momento asistían a la consulta prenatal y se escogieron en forma aleatoria. El interés consistió en "Definir la relación existente entre el embarazo en la adolescencia y la escolaridad": El grupo estuvo conformado por participantes comprendidas entre los 15 y los 22 años de edad. El estudio evidenció que las adolescentes se embarazaron luego de desertar de la educación formal. Además, estaban expuestas al factor de riesgo existente en el entorno familiar y social, situación que les permitía un comportamiento cultural propio del lugar, porque el embarazo en la adolescencia se manifiesta en forma generacional.

También se comprobó que iniciaban su actividad sexual más o menos 3 años después de su primera menstruación.

- Rowo (2014), realiza un estudio que tuvo por objetivo examinar el embarazo adolescente y la maternidad o paternidad joven en el sistema educativo municipal en Valparaíso, intervienen 5 estudiantes con edad de 15, 16 y 23 años a quienes se les aplicó entrevistas semiestructurada a través de una metodología cualitativa. Entre las conclusiones se muestra que el embarazo adolescente y la maternidad o paternidad joven tiene un impacto significativo en las vidas de estas jóvenes en sus roles dobles como las estudiantes y madres o padres, su hijo se convierte en la cosa más importante en sus vidas y establece un sentido de motivación para continuar con los estudios y crear un buen futuro para su hijo o hija.
- El estudio realizado por Molina, Ferrada y Perez (2004), tuvo el objetivo de evaluar la relación entre el embarazo adolescente y la deserción escolar, el tipo de estudio fue transversal y correlacional comparativo, transversal. El grupo de estudio eran adolescentes embarazadas que desertaron del sistema escolar, dividido en dos subgrupos: 86 adolescentes que desertaron antes del embarazo y 130 que desertaron durante el embarazo. Los resultados reflejaron que el veinte por ciento de los adolescentes que desertaron de la escuela antes del embarazo pertenecía a un subnivel de la pobreza, en comparación con el 5% de los que desertaron durante el embarazo. Las conclusiones revelaron que hay una relación entre el embarazo adolescente y la escuela.
- Sin embargo, Infante (2010), realiza un estudio que tuvo como objetivo cuestionar la inclusión educativa, entendida como un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo y los desafíos que éste plantea a la formación de profesores. Entre algunas conclusiones se refleja que se observan cambios significativos en la configuración de los establecimientos educacionales y los participantes, que un gran número de personas que habían sido excluidos del sistema educacional regular han interesado nuevamente, dejando de lado que las aulas solo eran para un grupo homogéneo de alumnos, en cuanto a sus habilidades, raza, género lenguaje, estructura familiar entre otros.
- Por otro lado, Osorio y Hernandez (2006), investigó la relación entre embarazo adolescente y deserción escolar y cómo influía el grado escolar y la edad de la embarazada en su riesgo de deserción, se aplicó una encuesta voluntaria en 180

instituciones educativas oficiales del departamento del Valle del Cauca, correspondiente a 112,470 estudiantes mujeres, encontrando 605 embarazadas, a 564 se les realizó una entrevista por un profesional en psicología al inicio del período académico y seguimiento a lo largo del año lectivo, identificando las deserciones escolares en este grupo, dando como resultados que el 24.6% de embarazadas desertaron de la institución educativa durante ese periodo, (8 veces el porcentaje de deserción escolar esperada en mujeres), sin embargo al analizar la información se encontró que las estudiantes embarazadas en edades entre 16 y 18 años desertan significativamente menos.

- Alba y Cabrera (2010), realizaron un estudio en la Universidad Técnica del Norte, teniendo como finalidad algunos objetivos: Concienciar a los estudiantes la importancia del uso correcto de métodos anticonceptivos para disminuir el índice de embarazos no deseados, ETS, interrupción del embarazo, que afectan no solo físicamente, sino también de forma emocional, educar a los estudiantes mediante esta Guía aspectos relacionados con la sexualidad para de alguna manera orientar sus conocimientos e inquietudes e Impartir información básica referente a los métodos anticonceptivos y su relación con el riesgo reproductivo, en los cumplimientos de estos objetivos se evidencia que el Ecuador es uno de los países con menor índice de información sobre el uso de anticonceptivos, provocando un mayor riesgo de embarazos no deseados, hecho que ha generado que las alumnas abandonen sus labores educativas y sociales, se evidencia de acuerdo a la encuesta demográfica de salud el 45% de las adolescentes que se embarazaron no estudian ni trabajan, las autoras definieron que en la etapa de la adolescencia hubo un aumento excesivo de embarazos no deseados en la edad de 11 y 13 años trayendo como consecuencia un mayor riesgo de morbi-mortalidad materna e infantil, por tanto mencionan que es conveniente enfocar esta guía educativa con el fin de amentar el conocimiento sobre el uso de anticonceptivos y su relación con el riesgo reproductivo, de los adolescentes de los quintos y sextos cursos del colegio Técnico “Federico Páez”.
- A nivel de la provincia de Esmeraldas, no se han encontrado estudios relacionado a conocer la situación de inclusión de las embarazadas de las adolescentes embarazadas y madres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Analizar la Inclusión de las adolescentes en estado de gestación y Madres de Familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.2 Específicos

- Describir la situación actual de las estudiantes embarazadas y Madres de familia en el Colegio del Bachillerato Fiscal Técnico “22 de Marzo” de la ciudad de San Lorenzo.
- Identificar los problemas de inclusión más comunes que enfrenan las adolescentes embarazadas y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Plantear estrategias de inclusión educativa para las adolescentes embarazadas y madres de familia del Colegio de Bachillerato Fiscal.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada, fue de tipo descriptiva, de campo, no experimental, bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, centrada en la búsqueda de información sobre la inclusión de las adolescentes embarazadas y madres de familia al proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de orientación cualitativa porque permitió ejecutar la recolección de la información sin medición numérica; es decir, datos sobre los cuales se formularon las preguntas a través de la entrevista a la autoridad del colegio. Se trabajó sobre las realidades de hechos, según lo indica Sabino (1986). La perspectiva cuantitativa permitió ejecutar la recolección de datos para la medición numérica de las técnicas aplicadas, como las encuestas (Hernández, Fernández Collado, y Pilar, 2004); mismas que fueron aplicadas a estudiantes, profesores, adolescente embarazada, madres y padres de familias.

2.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Según los objetivos de la investigación fue de tipo básica, por cuanto estuvo enfocada a descubrir una situación en el contexto educativo, en el cual se obtuvo toda la información proporcionada por los docentes, alumnos, padres de familia y las 20 adolescentes y madres embarazadas sujeta a estudio. Estos datos permitieron profundizar más los conocimientos ya existente en la realidad, generando posibles soluciones al problema, que al ser utilizada de manera adecuada sería el medio para que se realice una verdadera inclusión educativa de las adolescentes embarazadas y madres de familia. La investigación se realizó en el Cantón San Lorenzo, ubicada en la parte norte de la provincia de Esmeraldas, centrándose de manera específica en el Colegio 22 de Marzo y en hogares de las estudiantes del Bachillerado de la carrera de Contabilidad y Electricidad, de los primeros, segundos, y tercer nivel A, B y C, que de manera libre y voluntaria participaron en el estudio.

Según el nivel de profundidad y alcance de la investigación, fue de tipo descriptiva, porque buscó desarrollar una imagen del fenómeno estudiado a partir de sus características (Grajales, 2000). Permitted analizar la problemática y descubrir la realidad que se evidencia en las adolescentes embarazadas y madres de familia en su inclusión al proceso de

enseñanza aprendizaje. Para ello, se indagaron en algunos estudios previos a nivel internacional, nacional y local, mismos que reflejaron ciertos datos, entre ellos: características de la población, técnicas, resultados y conclusiones, que fueron importante para contrastar los resultados obtenidos y elaborar la discusión.

2.1.1. Técnicas de recolección de información

Para recopilar la información se utilizó algunas técnicas, entre ellas, la encuesta, estructurada con 26 preguntas abiertas y cerradas dirigidas a profesores, alumnos, padres de familia, adolescentes embarazadas y madres de familia. Estas preguntas incluyen aspectos como: las relaciones interpersonales de docentes, y alumnos, motivos de embarazos adolescentes, rendimiento académico, trato a adolescentes, comportamiento de las adolescentes entre otros, (Anexo 1, 2, 3, y 4). La entrevista fue aplicada a la máxima autoridad mediante un cuestionario de 6 preguntas abiertas, relacionadas al trato que se les da a las adolescentes, actividades de concientización que planifica la institución, problemas y estrategias de inclusión de las adolescentes; todo ello, permitió tener una aproximación con la realidad que vive el centro educativo (Anexo 5); el tiempo promedio de responder el entrevistado fue de 15 minutos y las preguntas se realizaron cara a cara. Otra técnica importante fue la observación directa, donde el investigador está en el lugar donde se desarrolla la acción, estando preparado para registrar los hechos que ocurren (Mendoza, 1994), de manera detallada de acuerdo a los criterios de los participantes. El instrumento se realizó por medio de una guía donde se consideraron aspectos como: Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, comportamiento de docentes, alumnos, rendimiento académico entre otros (Anexo 6). Lo observado fue registrado de manera adecuada en ese mismo instante, permitiendo un acercamiento al problema investigado. La aplicación de estos instrumentos fue propicio para la recolección de la información por el investigador, permitiendo tener un contacto directo con el objeto de estudio, sin la participación de terceros, de esta manera los datos fueron confiables. Con la finalidad de establecer si las preguntas de las encuestas estaban bien elaboradas, entendibles y cumplía con los objetivos planteados, se procedió a hacer una prueba piloto o ensayo antes de su aplicación definitiva y así obtener resultados adecuados y confiables.

2.1.2. Procedimiento

La investigación se realizó en el Colegio “22 de Marzo” del cantón San Lorenzo, y la recolección de la información se estructuró de forma coherente y ordenada. El estudio inició con la autorización de la máxima autoridad de la entidad educativa, mediante un oficio con la finalidad de realizar la investigación, para luego aplicar los instrumentos (Encuestas, entrevistas, ficha de observación delineada por la autora). Seguidamente se hizo una revisión bibliográfica considerando artículos científicos, tesis y base de datos que se relacionan a las variables de estudios (Embarazo precoz, adolescencia, etapas de la adolescencia, Inclusión educativa, problemas de inclusión en adolescentes, estrategias de inclusión entre otros), mismos que fueron el soporte para la elaboración del marco teórico, compuesto por los fundamentos teóricos, base legal sobre la cual se sustenta la investigación y los estudios previos que fueron importantes para la elaboración de la discusión.

En este mismo orden y dirección se procedió a diseñar el marco metodológico, donde se describe el tipo de investigación, los participantes 214 estudiantes en 45 hombres y 169 mujeres de los primeros, segundos, y tercer nivel A, B y C de la Carrera de contabilidad y Electricidad, sumándose las 20 adolescentes embarazadas, 20 padres de familia de las estudiantes sujeto al caso de análisis, 19 docentes y 1 autoridad. Además se procedió a estructurar el instrumento (cuestionario) de recolección de la información primaria, mediante las encuestas, las entrevistas y la observación directa. Los datos fueron recogidos en los meses de Febrero y Marzo del 2015. El análisis de los datos se hizo desde el punto de vista cuantitativo mediante porcentajes aplicando la estadística descriptiva tabuladas en Excel 2013 permitiendo la presentación de las figuras, generando una mejor visualización de los datos y el análisis cualitativo fue a través del contenido narrativo. Los resultados obtenidos, sumados los antecedentes previos fueron la pauta para construir la discusión para luego plantear las conclusiones y propuestas a la autoridad de la institución.

2.2 UNIVERSO Y MUESTRA

El universo estuvo conformado por 234 personas a nivel del Distrito al que pertenece el Colegio 22 de Marzo, especificando número de estudiantes por curso y género según se detallada en la tabla siguiente:

Tabla 1 Distribución de la Población

Contabilidad				
Curso/Paralelo	N. Estudiantes	Casos Análisis	Sexo	
			Hombre	Mujer
Primero A	29	2	4	25
Primero B	31	1	3	28
Primero C	28	1	1	27
Segundo A	21	5	4	17
Segundo B	24	4	4	20
Tercero A	25	3	2	23
Tercero B	27	2	1	26
Electricidad				
Tercero A	29	2	26	3
TOTAL	214	20	45	169

Fuente: Secretaría del colegio “22 de Marzo” 2015-2016

La muestra. Al ser la población objeto de estudio reducida, no fue necesario acudir a la aplicación de técnicas de muestreo, por tanto se investigó a toda la población estructurada como se expresa a continuación:

Tabla 2. Distribución de la Muestra

MUESTRA	TOTAL
Autoridad	1
Docentes	19
Estudiantes	214
Adolescentes embarazadas y madres de familia	20
Padre de familia	20
TOTAL	274

Fuente: Secretaría del colegio “22 de Marzo” 2015-2016

2.3 INSTRUMENTOS

La investigación estuvo enfocada bajo una perspectiva cuantitativa y cualitativa, considerando varios aspectos que pueden ser medibles y cuantificables. Para recoger la información sobre la Inclusión de las adolescentes embarazadas y madres de familia del colegio 22 de Marzo; se elaboraron instrumentos como: la encuesta, la entrevista estructurados por preguntas abiertas y cerradas dirigidas a docentes, estudiantes, adolescentes embarazadas y padres de familia y la ficha de observación delineada por la autora. Las preguntas cerradas indagaban sobre el grado de inclusión de las adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y su comportamiento con los docentes, estudiantes y padres de familia. Las preguntas abiertas se centraban en: a) solicitar información sobre la discriminación hacia las embarazadas, b) comportamiento de los docentes y padres de familia, c) desenvolvimiento estudiantil y d) exclusión entre otros.

Estos instrumentos fueron preciso utilizarlos por cuanto permitieron obtener la información de primera mano para llegar a los resultados de acuerdo a los objetivos que se plantearon en la investigación.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra

Una vez recogida la información se presentan los resultados en función de los objetivos que se plantearon en la investigación. El procesamiento de los datos se hizo en el programa de Office EXCEL 2013, de esta manera se procedió al análisis e interpretación de los resultados en relación a las preguntas realizadas a 19 docentes, 214 estudiantes de los primeros, segundo y tercer nivel de la carrera de contabilidad y electricidad, 20 padres de familias, 20 adolescentes y la autoridad del Colegio 22 de Marzo del Cantón

3.2. Análisis y descripción de resultados

3.2.1 Encuesta a los estudiantes

Los alumnos responden que nunca discriminan a sus compañeras embarazadas, más bien son solidarios con ellas por su situación que atraviesan; mientras que otros indicaron que a veces o siempre lo hacen.

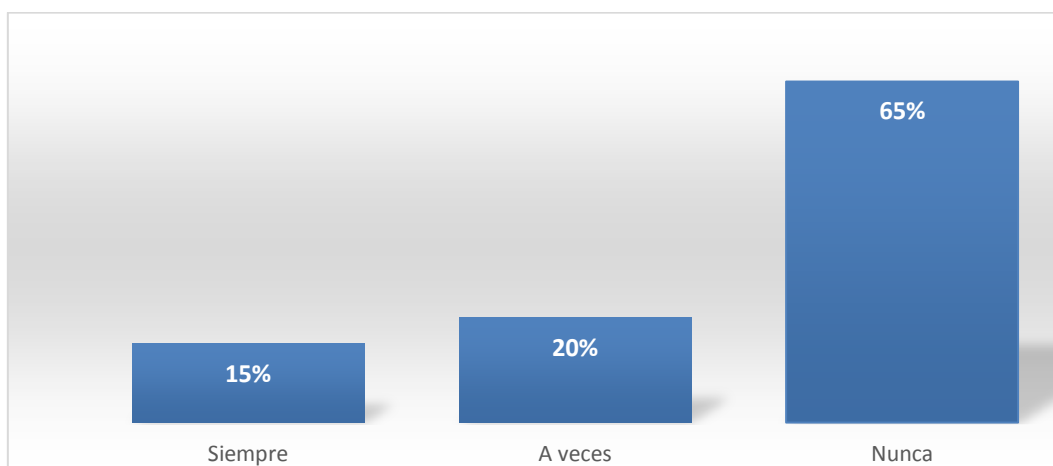


Figura 1 Discriminación adolescentes embarazadas

Fuente: Encuesta

Los estudiantes encuestados contestan que el trato en forma general sí es igual; además han mejorado la atención para sus compañeras, permitiendo una mayor colaboración en sus tareas; sin embargo el resto menciona que no es igual.

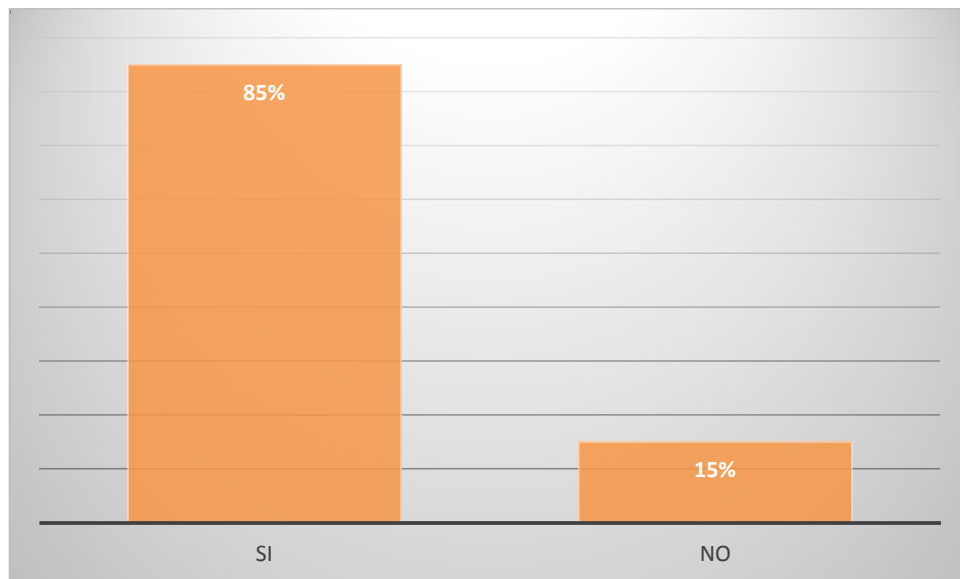


Figura 2 El trato a adolescentes embarazadas

Fuente: Encuesta

Los estudiantes responden que nunca podrían ser un mal ejemplo, son nuestras compañeras y más bien se las debe ayudar; además es un problema frecuente en San Lorenzo.

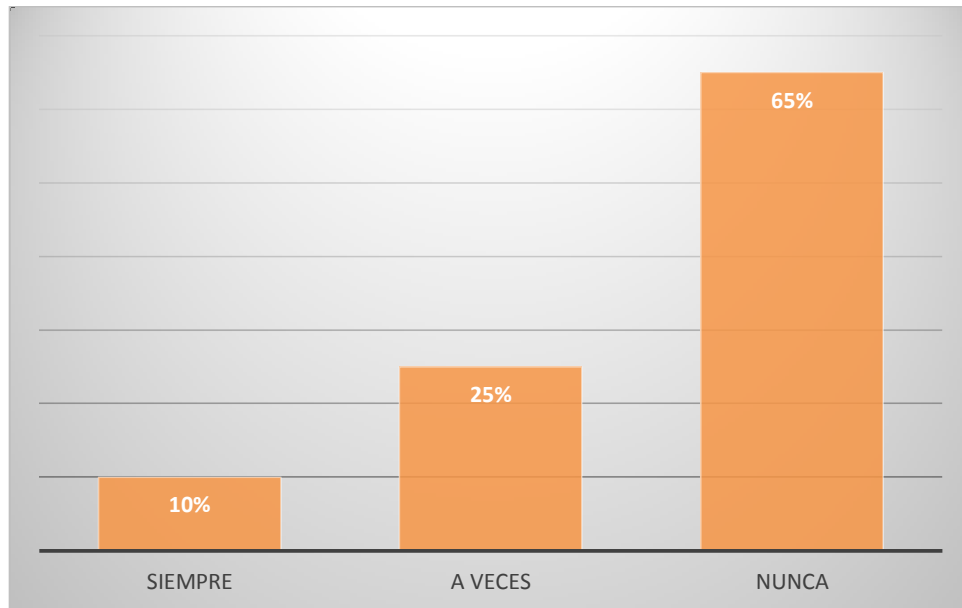


Figura 3 Adolescentes embarazadas son mal ejemplo.

Fuente: Encuesta

3.2.2. Encuestas a madres y padres de familia

Las madres y padres de familia responden que el trato hacia su hija es bueno y muy bueno, declaran que deben apoyar hoy más que nunca; sin embargo hay un 20% de madres de familia indican que al momento de salir embarazadas sus hijas su trato con ellas es indiferente o malo.

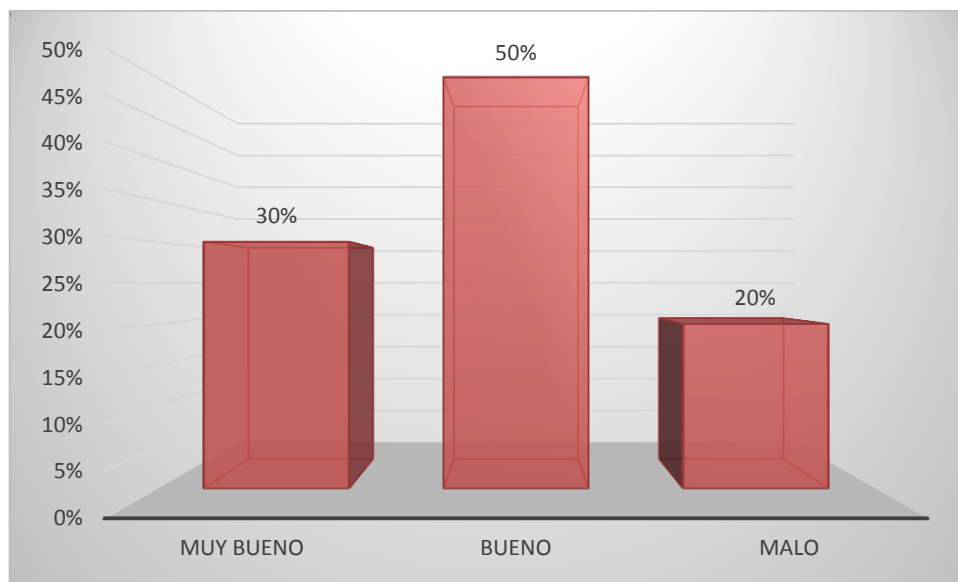


Figura 4. Comportamiento de las madres hacia las adolescentes embarazadas

Fuente: Encuesta

Las madres y padres de familia manifiestan que a pesar de estar embarazadas sus hijas, sí deben continuar los estudios, debido a que les falta poco tiempo para terminar su carrera secundaria y el apoyo familiar es fundamental para la consecución de objetivos y metas; sin embargo el 20% menciona que no están de acuerdo, ya que su tiempo debe estar destinado a cuidar a su hijo.

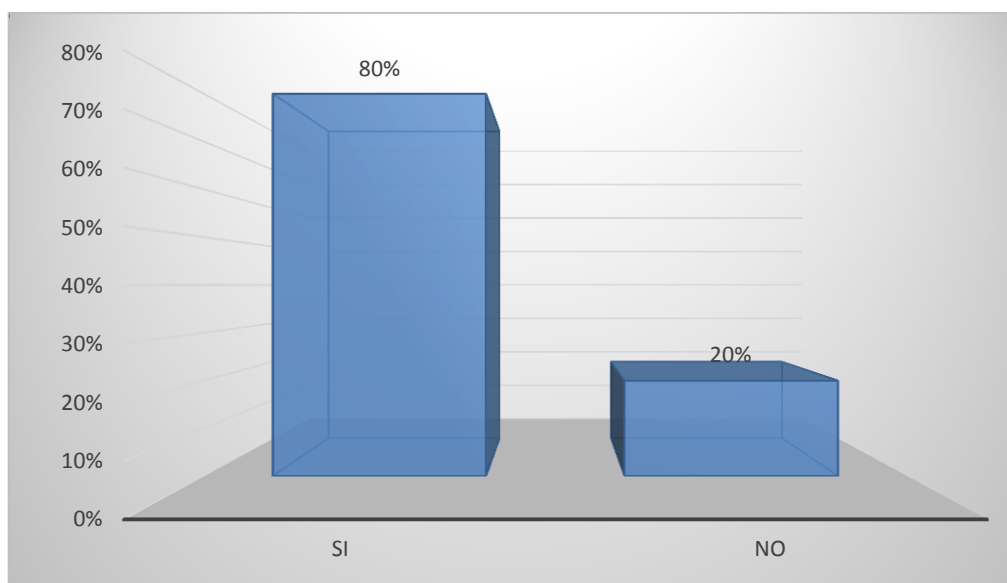


Figura 5 Está de acuerdo que su hija estudie ahora que está embarazada.

Fuente: Encuesta

Las madres y padres de familia sostienen que sus hijas ahora que están embarazadas sí están más afectiva; son ingenuas a la hora de actuar y al mismo tiempo responsable con su hijo. El 30% de ellas no son tan afectivas les ha cambiado el genio hacia los demás.

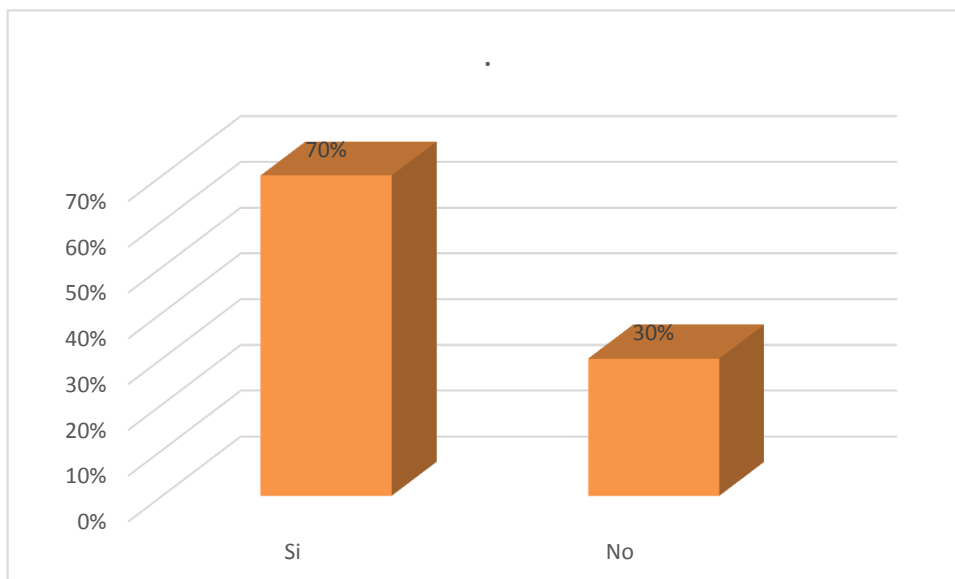


Figura 6. Forma afectiva de su hija ha cambiado ahora que está embarazada.

Fuente: Encuesta

3.2.3 Encuesta dirigida a docentes

Los docentes manifiestan que a veces tratan de manera igualitaria a las alumnas embarazadas en relación al el resto de los estudiantes; sin embargo el resto de los docentes manifiestan que siempre lo hacen de manera habitual porque son seres humanos con los mismos derechos y obligaciones.

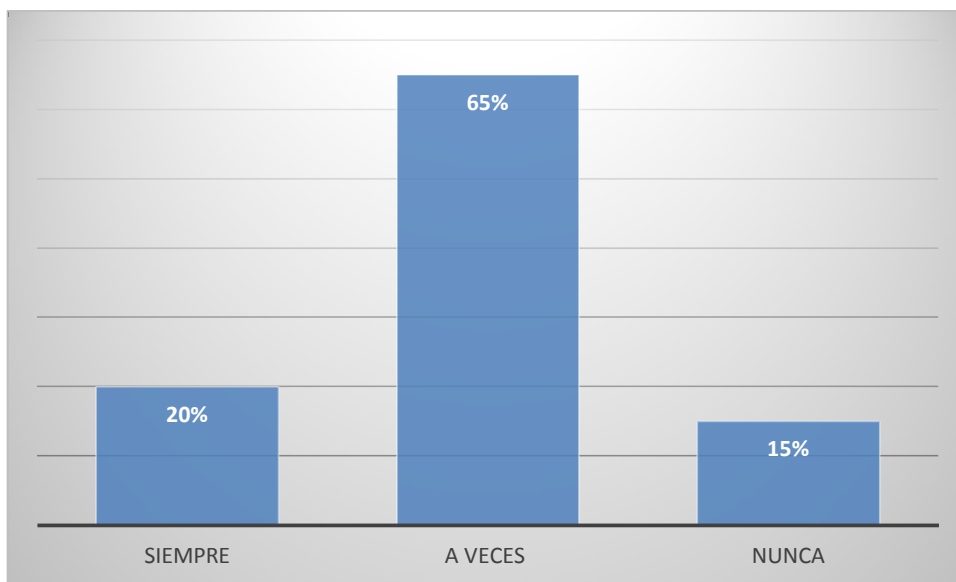


Figura 7 Trato igualitario a las alumnas embarazadas

Fuente: Encuesta

Los docentes manifiestan que el concepto que tienen sobre las adolescentes embarazadas, es que su estado se debe a que la mayor parte de las alumnas provienen de hogares disfuncionales, así como también la falta de conocimiento de métodos anticonceptivos, sumado al hecho de que no han recibido charlas sobre sexualidad y quieren experimentar.

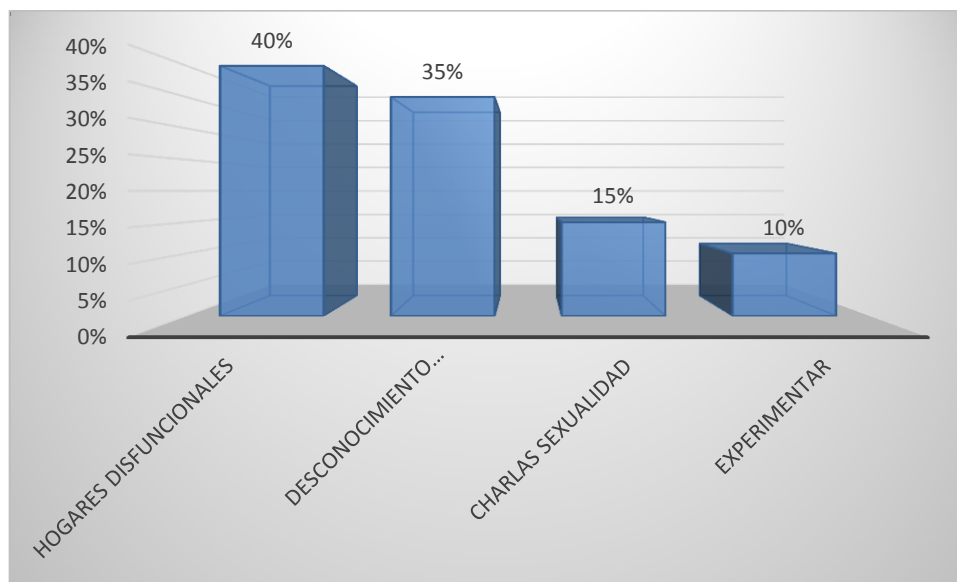


Figura 8. Concepto sobre las adolescentes embarazadas

Fuente: Encuesta

En relación a esta pregunta, los docentes manifiestan que no es conveniente que las adolescentes embarazadas deben educarse con el resto de estudiantes, podrían ser un mal ejemplo, dichas estudiantes tienen un desempeño relativamente bajo, en relación a los demás, sin embargo, el 25% de docentes dicen que sí deben educarse con los demás debido a que la educación es para todos.

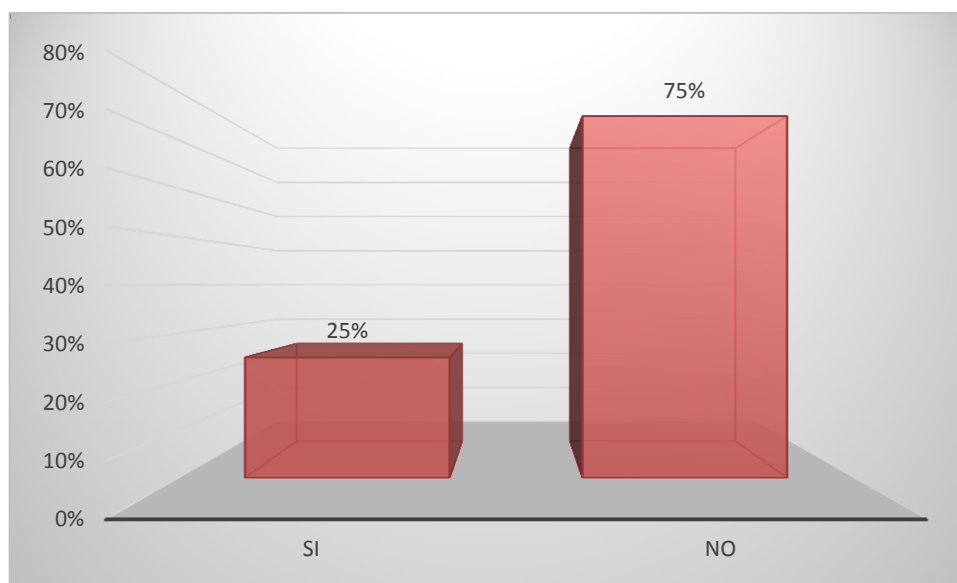


Figura 9. Educación igualitaria de las adolescentes

Fuente: Encuesta

3.2.4. Encuesta a adolescentes embarazadas y madres

La encuesta fue aplicada a 20 adolescentes embarazadas y madres, contando con el aval de madres, padres de familia, pareja y su propia voluntad; mismas que se encuentran preocupadas por la situación dentro del plantel y el comportamiento de docentes e indiferencia de las autoridades.

Las estudiantes embarazadas responden que sí sienten discriminación por algunos compañeros del aula y les preocupa el comportamiento de quienes las rodean. Siente que se les juzga por su condición y ese trato de indiferencia afecta su desempeño estudiantil.

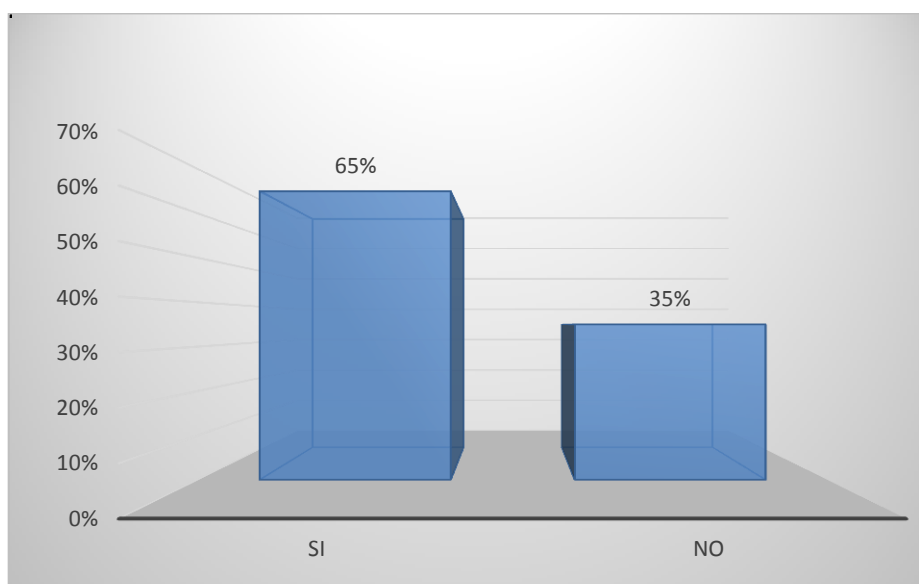


Figura 10. Discriminación por las/los compañeros de aula

Fuente: Encuesta

Las adolescentes embarazadas manifiestan que su comportamiento con sus compañeros y compañeras es muy bueno y bueno a pesar que su carácter ha cambiado; sin embargo necesitamos la comprensión de nuestros compañeros para seguir avanzando.

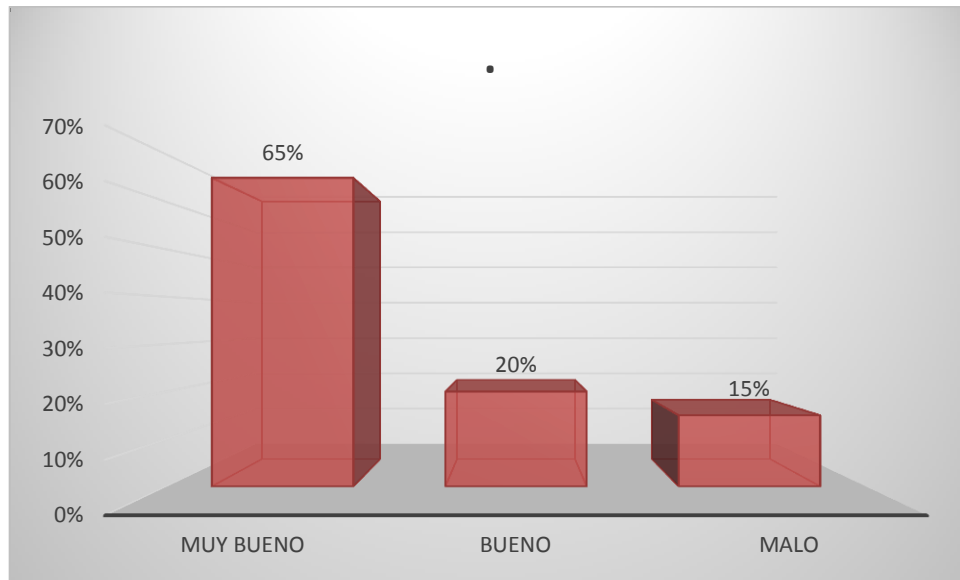


Figura 11. Comportamiento con sus compañeras/os en el de aula

Fuente: Encuesta

Las estudiantes contestan que su desenvolvimiento estudiantil es deficiente (malo), debido a los síntomas del embarazo. No hay mucha ganas de levantarse temprano a cumplir con los estudios; mientras que otro porcentaje dice que es muy bueno y bueno porque se asume una nueva responsabilidad.

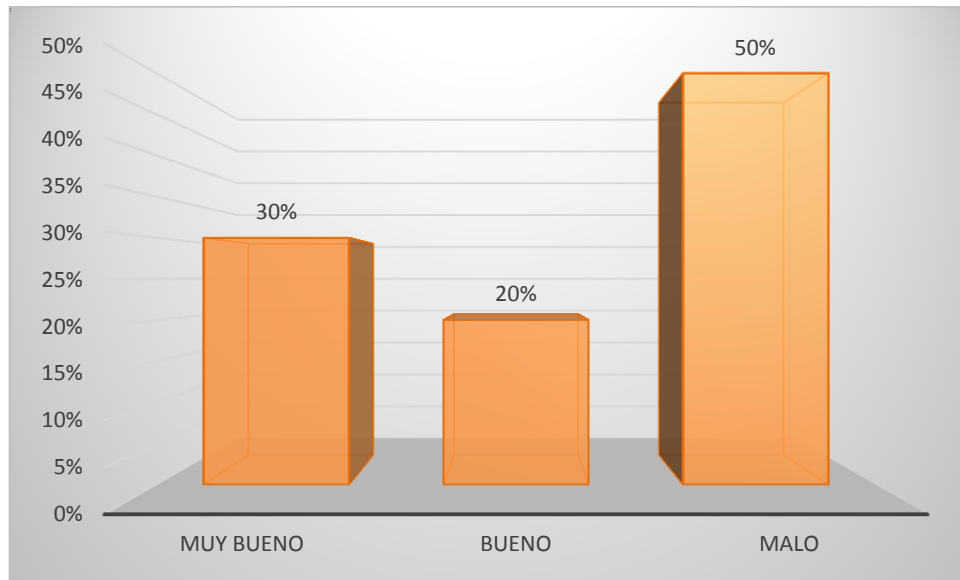


Figura 12. Desempeño estudiantil al estar en estado de gestación?

Fuente: Encuesta

Las estudiantes embarazadas mencionan que a veces se sienten excluidas por los maestros en el aula; otras mencionan que siempre los docentes demuestran su indiferencia a su estado de embarazo, poca comunicación con ellas.

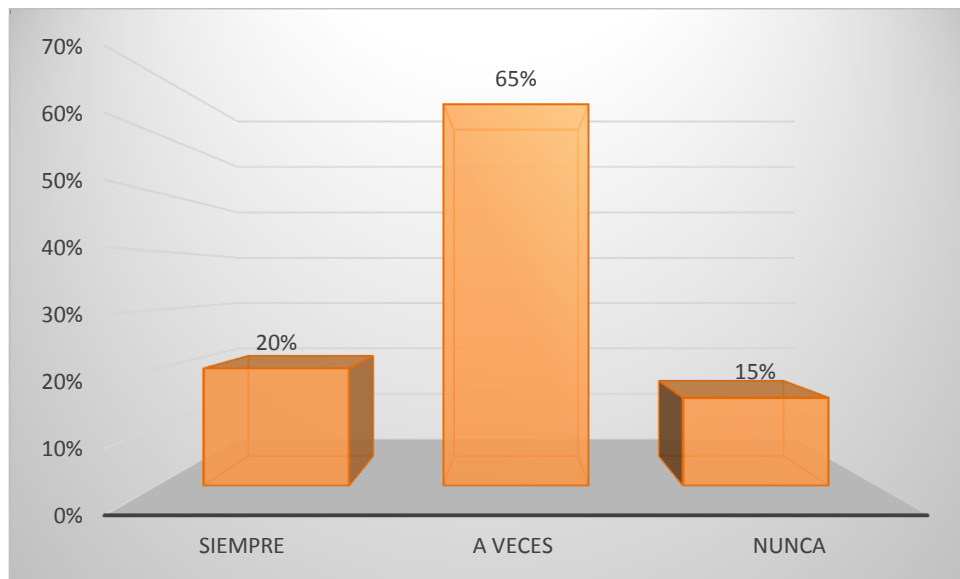


Figura 13. Exclusión de los profesores al estar en estado de gestación.

Fuente: Encuesta

Las alumnas involucradas contestan que su comportamiento es muy bueno y bueno, con sus profesores en el aula. Actuamos con mayor responsabilidad en el nuevo rol de futuras madres, hemos mejorado nuestra conducta en general por el nuevo estilo de vida que demanda el embarazo; sin embargo, otras adolescentes indican que su comportamiento es malo, hemos cambiado el genio.

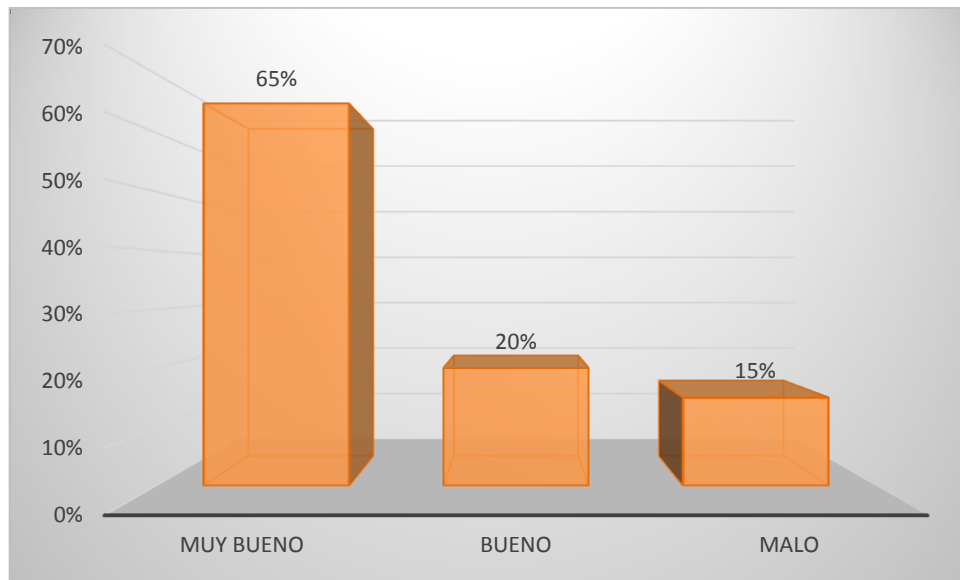


Figura 14. Comportamiento con los profesores en el aula

Fuente: Encuesta

3.3. Análisis de la entrevista a la autoridad del Colegio

La entrevista realizada a la máxima autoridad del colegio se basó en 6 preguntas como lo refleja el (**Anexo 5**). Estas preguntas fueron abiertas y están relacionadas: A: Trato de los docentes y alumnos a las adolescentes embarazadas y madres de familia, B: actividades de concientización que planifica la institución, C. problemas que evidencia en las adolescentes embarazadas y madre de familia, D. Política que permita la inclusión de las adolescentes embarazadas y madres de familia y F: Estrategias de inclusión. De acuerdo a ello se opinó de la siguiente manera:

Respecto al trato que los docentes y estudiantes demuestran a las adolescentes, se revela que es indiferente debido a su estado de gestación, otros docentes y alumnos muestran cierta solidaridad y comprensión para ellas. Sin embargo la institución cada año planifica actividades de concientización con el Ministerio de Salud de Esmeraldas dirigidas a disminuir el embarazo en el colegio.

Existen algunos problemas que se evidencia en las adolescentes embarazadas y madre de familia al momento de salir embarazada: cambios Psicológico, falta de apoyo en la familia, relaciones interpersonales, lo que afecta el bajo rendimiento, más aún cuando son menores de edad, y esto hace que se genere la deserción escolar. La institución se basa en la política que establece el estado referente al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a la inclusión educativa, sin embargo en la práctica todavía existe ciertos limitantes por parte de algunos docentes y alumnos.

Las estrategias de inclusión que utiliza la institución con las adolescentes embarazadas son variadas y estas comienzan en las aulas, entre ellas el trabajo en equipo y cooperativo, como metodología participativa y de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La autoridad termina expresando, que es necesario que se cumpla con la política de inclusión educativa implementada por el gobierno, que los docentes y alumnos cambien su forma de actuar y pensar sobre el nuevo rol de las adolescentes embarazadas y madres de familia en los centros, y de esta manera evitar que por su estado abandonen los estudios, es preciso brindarles el apoyo para que se puedan incluir al entorno educativo con el derecho que le asiste la ley y de esa manera puedan desarrollarse de manera efectiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.4. Análisis de la ficha de observación

Al realizar la observación (**Anexo 6**) al proceso de enseñanza aprendizaje, se revela que la mayoría de los docentes a veces muestran un comportamiento propicio o adecuado con las alumnas en estados de gestación y madres de familia. El trato a este grupo vulnerable a veces es igualitario, permitiendo identificar situaciones de exclusión por parte de los maestros.

En cuanto a las relaciones interpersonales con los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje, a veces son cordiales a menos de parte de los alumnos para con las chicas, ante esto los docentes, son tímidos en querer promover estrategias que permitan la inclusión de estas alumnas, pues piensan que es un mal ejemplo para los demás, sin embargo existe un menor grupo que mencionan que estas alumnas tienen todo el derecho de educarse.

Es importante que las instituciones que laboran en el Cantón San Lorenzo trabajen de manera conjunta y participativa, planificando acciones sostenidas que promuevan la disminución de embarazos en adolescentes, de la misma forma diseñar programas de concientización que permita la inclusión de este grupo vulnerable.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

El gobierno de turno mediante el Ministerio de Educación, ha implantado políticas, como la inclusión educativa que abarca a todos y todas las personas y de manera especial a adolescentes embarazadas y madres de familia, con la finalidad de tener la oportunidad de prepararse y de esta manera servir a la sociedad. El sistema educativo tiene algunos retos y desafíos, pues está viviendo algunos procesos de cambio, que hace que las relaciones y las experiencias que viven los y las adolescentes en el ámbito familiar, escolar, sean indispensable para que muestren un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo, sin embargo la convivencia y las relaciones interpersonales involucran ciertos conflictos, que despierta gran alarma social, entre ellos la violencia o la exclusión que viven algunas adolescentes al salir en estado de gestación (Merayo, 2013). Por las consideraciones anteriores se evidencia que el Ecuador es uno de los países con poca información sobre el uso de anticonceptivos lo que ha incitado a un mayor riesgo de embarazos no deseados, en la edad de 11 y 13 años trayendo como consecuencia que el 45% de las adolescentes embarazadas no estudian ni trabajan y un mayor riesgo de morbi-mortalidad materna e infantil, según lo que indica Alba y Cabrera (2010). Las adolescentes embarazadas y madres de familia del bachillerato de las carreras de Contabilidad y Electricidad del Colegio 22 de Marzo, se sienten excluidas del proceso de enseñanza- aprendizaje. Su estado ocasiona un impacto significativo en las vidas de estas jóvenes, pues están cumpliendo un doble rol como madres y estudiantes, sin embargo su hijo se convierte en lo más importante en sus vidas, dándoles un motivo más para continuar sus estudios como lo expresa Rowo (2014). El seguir vinculadas en el entorno educativo su situación ha generado una transformación en su personalidad, se muestran tímidas, solitarias, con vergüenza, poco comunicativas. Por lo que Molina, Ferrada, y Perez (2004) mencionan que el 20% de los adolescentes abandonan la escuela durante el embarazo. Para contrarrestar esta situación se ha establecido una política de inclusión a nivel nacional que facilita la integración de estudiantes sin importar su condición, como lo manifiesta Infante (2010) en su estudio el que tuvo como objetivo cuestionar la inclusión educativa, entendida como un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo y los desafíos que éste plantea a la formación de profesores, entre algunas conclusiones se refleja que se observan cambios significativos en la configuración de los

establecimientos educacionales y los participantes, que un gran número de personas que habían sido excluidos del sistema educacional regular han interesado nuevamente, dejando de lado que las aulas solo eran para un grupo homogéneo de alumnos, en cuanto a sus habilidades, raza, género lenguaje, estructura familiar entre otros.

Esta situación se evidencia en algunos casos en el colegio pues los docentes señalan que las alumnas embarazadas en un mayor porcentaje provienen de hogares disfuncionales, pero también indican la falta de conocimiento de métodos anticonceptivos, por lo tanto para ello estas alumnas embarazadas no deben educarse con el resto de las estudiantes debido a que son un mal ejemplo para las demás, este hecho hace que a veces no traten de manera igualitaria a las adolescentes embarazadas. Sin embargo las madres y padres de familia responden que el trato hacia su hija debe ser igualitario y que tienen también derecho a educarse, más bien manifiestan que deben apoyar hoy más que nunca. Al realizar la entrevista a la máxima autoridad del colegio de acuerdo a los aspectos tratados, finalmente manifiesta que los docentes y alumnos deben cambiar su forma de pensar sobre el nuevo rol que adquieren las adolescentes embarazadas y madres de familia, pues de ésta manera se podría evitar que por su estado abandonen los estudios. Esta situación de deserción escolar se evidencia en el estudio realizado por Osorio y Hernandez (2006), donde los resultados mostraron que del total de las adolescentes embarazadas, el 24.6% desertaron de la institución educativa durante el período y que las embarazadas en edades entre 16 y 18 años desertan significativamente menos. En esta misma dirección el resultado de la observación delineada por la autora de acuerdo a los aspectos tratados finalmente manifiesta que las instituciones que laboran en el Cantón San Lorenzo deben trabajar de manera conjunta y participativa, planificando acciones sostenidas y sustentables que promuevan la disminución de embarazos en adolescentes, de la misma forma diseñar programas de concientización que permita la inclusión de este grupo vulnerable, que por su condición hasta ahora son excluida de los centros educativos donde a veces son marginadas. Algunos autores como Barroso y Pressiani, (2011), indican que las adolescentes que se embarazan, más que cualquier otra adolescente, requieren y apoyo, comprensión y ayuda, están pasando momentos difíciles, están sensibles, inseguras y se sienten desvalorizadas en relación con otras y con mayor razón para una adolescente, que no se convierte en adulto por el hecho de ser madre. Ante toda esta problemática es necesario que las autoridades educativas, busquen estrategias que permitan la inclusión

educativa de estas adolescentes y madres de familias como un derecho que le asiste por lo que el Código de la Niñez y la Adolescencia (2014), en su Artículo 37, establece que “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”, este derecho demanda de un sistema educativo, que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTA

5.1. Conclusiones

Una vez que se realizó el análisis relacionado a Inclusión de las Adolescentes en Estado de Gestación y Madres de Familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se presentan las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos propuestos:

- Las adolescentes embarazadas y madres de familia se desenvuelven en un entorno donde se ha evidenciado el aislamiento, rechazo y discriminación por parte de sus docentes y compañeros, lo que incide negativamente en su rendimiento académico a pesar del apoyo que reciben de su familia y la solidaridad de ciertos compañeros de aula.
- Los problemas de inclusión más comunes que presentan las adolescentes son: sumisas, no hablan, les da vergüenza que los demás vean su estado, poco comunicativas por temor a ser rechazadas e ignoradas; es decir sus dificultades son de tipo emocional, psicológica y afectiva.
- Las estrategias de inclusión para las adolescentes y madres de familia podrían estar relacionadas con políticas de integración, que genera una intervención temprana para evitar problemas académicos y el abandono escolar; creando sistemas educativos flexibles y diversificados que ofrezcan diferentes opciones y oportunidades educativas, equivalentes en calidad.

5.2. Propuesta

Autoridades y Docentes

- Desarrollar un plan de concientización para docentes y estudiantes del Centro Educativo; a través de charlas grupales y vivenciales, que permita la verdadera inclusión de las adolescentes embarazadas y madres de familia al proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Seguir gestionando charlas con la participación de Instituciones que ayuden a mejorar la situación psicológica de las adolescentes embarazadas y madres de familia, para que logren superar sus complejos y cohibiciones.

- Desarrollar trabajos en grupo, que permita fortalecer las relaciones interpersonales entre compañeros, que garanticen la idea innovadora e integradora de la educación inclusiva, que busca la calidad y calidez de las instituciones en todos los niveles sin importar la situación del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, R., y Cabrera, D. (2010). *La sexualidad responsable en los adolescentes*. Recuperado el 11 de Abril de 2016, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/662/2/06%20ENF%20404%20GU%C3%8DA.pdf>
- Alcolea, S. (2001). *Guía de cuidados en el embarazo*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <http://www.ingesa.mssi.gob.es/estadEstudios/documPublica/internet/pdf/Guiacuidadosembarazo.pdf>
- Alvarado, M. (2014). *Investigación “causas y factores de la maternidad adolescente en el estado de México, dentro del contexto del programa de desarrollo social “futuro en grande”*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de [http://cieps.edomex.gob.mx/sites/cieps.edomex.gob.mx/files/files/investigaci%C3%B3n/Causas%20y%20factores%20del%20embarazo%20adolescente_%20Extenso%20\(1\).pdf](http://cieps.edomex.gob.mx/sites/cieps.edomex.gob.mx/files/files/investigaci%C3%B3n/Causas%20y%20factores%20del%20embarazo%20adolescente_%20Extenso%20(1).pdf)
- Alvarez, C. (2003). *EL embarazo en la adolescencia*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <http://bdigital.binal.ac.pa/bdp/embarazo.pdf>
- Barrero, L. (2006). *Embarazo, parto y puerperio*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/embarazo_y_salud/lactancia_materna/embarazo_parto_puerperio.pdf
- Barroso, M., y Pressiani, G. (2011). *Embarazo adolescente entre 12 y 19 años*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5989/barroso-mariela.pdf
- Beltran, M. (2006). *Embarazo en Adolescentes*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <http://prosalud.org.ve/public/documents/20100804101280942170.pdf>
- Binstock, G., & Naslund, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de Población*. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/112/11229719002.pdf>
- Blanco, R. (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad*. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>
- Charlton, D. (2003). *Relación entre embarazo en la adolescencia y escolaridad (Tejarillos de Alajuelita, 2002)*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v25n2/4.pdf>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2014). *Los Niños, Niñas y Adolescentes como sujeto derechos*. Quito. Recuperado el 14 de Marzo de 2016, de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derecho del Buen Vivir*. Quito. Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- De Vincezi, A. (2009). La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y la comunicad. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 13 de Marzo de 2015
- Della, M. (2006). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 14 de Junio de 2015, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1455586>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la Educación*. Recuperado el 14 de Agosto de 2015, de <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión Educativa. Voz y Quebranto. *Reice*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556479>
- Fernández, A. (2009). *La Educación INclusiva en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de http://www.redinternacionalepd.org/publicaciones/abriendo_caminos.pdf

- Ferreira, M., Díaz, E., Fernández, M., Villa, N., & Gómez de Esteban, C. (2012). Sobre la Educación Inclusiva en España: Políticas y Prácticas. *Intersticios*. Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de www.intersticios.es/articulo/download/10048/6917
- Gohan, J. (2006). *La educación encierra un tesoro*. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Gonzalez, M., y Gonzalez, T. (2012). *Conocimientos sobre las consecuencias del embarazo precoz en las y los adolescentes del colegio "guillermo ordóñez gómez" santa elena 2011 – 2012*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/600/1/MARY%20GONZALEZ-TESES%20DE%20GRADO.pdf>
- Grajales, t. (2000). *Tipos de investigacion*. Recuperado el 21 de Mayo de 2016, de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández Collado, L. C., & Pilar, B. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100016
- Jimenez, M., Luengo, J., y Taberner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. *Profesorado*. Recuperado el 05 de Junio de 2016, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART1.pdf>
- Krausko, D. (2011). *Etapas de desarrollo Picosocial en la Adolescencia*. Recuperado el 23 de Agosto de 2016, de <http://adolescencia.sochipe.cl/subidos/catalogo3/ETAPAS%20DESARROLLO%20PSICOSOCIAL%20ADOLESCENCIA.pdf>
- Llanez, A., Quevedo, N., y Ferrer, I. (s.f.). Embarazo en la adolescencia: intervención educativa. *Camagüey*. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211116124009>
- López, J., Martínez, A., y López, J. (2001). *La sexualidad en la adolescencias, fases características, conflictos y su afrontamiento*. Recuperado el 12 de Abril de 2016, de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/51%20-%20La%20sexualidad%20en%20la%20adolescencia.%20Fases,%20caracter%20C3%ADstica%20s.pdf>
- Martinez, A. (2009). *Embarazo adolescente – promoción y prevención*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <https://trabajosocialudla.files.wordpress.com/2009/11/embarazo-adolescente.pdf>
- Mendoza, M. (1994). Técnicas de observación directa para estudiar interacciones sociales infantiles entre los TOBA. *Runa XXI*. Recuperado el 27 de Mayo de 2016, de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/article/view/1400/1340>
- Merayo, M. (2013). *Acoso Escolar*. Madrid. Recuperado el 16 de Junio de 2016, de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20acoso%20escolar%20CEAPA.pdf>
- Mesa, C. (2010). *Análisis de las consecuencias de embarazo en las adolescentes*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/analisis-consecuencias-embarazo-adolescentes/analisis-consecuencias-embarazo-adolescentes.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de formación continua para maestros*. Quito. Recuperado el 28 de Mayo de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Curso de Inclusión Educativa*. Quito. Recuperado el 18 de Agosto de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Molina, M., Ferrada, C., y Perez, R. (2004). *Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872004000100010
- Montero, P. (2005). *Educación Inclusiva*. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de <http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/StudyEducation/NGOs/ColombiaUniversidadDeLosAndesAdd1.pdf>
- Naradowski, M. (2008). La Inclusión Educativa. Reflexiones y Propuestas entre las Reflexiones, las Demandas y los Slogans. *REICE*, 23. Recuperado el 29 de Mayo de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556483>
- Osorio, I., y Hernandez, M. (2006). *Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <http://www.bioline.org.br/pdf?rc11053>
- Pardo, L. (2001). La educación como proceso holístico, la comunicación participativa y la motivación, principales elementos del cambio. *Aquichán*. Recuperado el 14 de Julio de 2016, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972001000100008
- Pozo, A., Alvarez, M., Luengo, J., y Otero, E. (2004). *La educación como objeto de conocimiento*. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Rodriguez, V. (2014). *Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en maternidad mariana de Jesús” de septiembre 2012 a febrero del 2013*. Recuperado el 26 de Agosto de 2016, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1978/1/TESIS%20VIVIANA%20RODRIGUEZ%20AQUINO.pdf>
- Rowo, K. (2014). *El Embarazo Adolescente y La Educación Municipal*. Recuperado el 15 de Agosto de 2016, de http://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2875&context=isp_collection
- Sabino. (1986). Metodología de la Investigación. *Proceso de Investigación Científica*.
- Salazar, A., Rodriguez, L., & Daza, R. (2007). *Embarazo y maternidad adolescente en bogotá y municipios aledaños*. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222007000200007
- Unesco. (2008). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado el 14 de Abril de 2016, de <http://www.indepedi.cdmx.gob.mx/documentos/7.pdf>
- UNESCO. (2008). *La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro”*. Recuperado el 29 de Mayo de 2016, de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTE_D_48_Inf_2__Spanish.pdf
- Vilalva, C. (2011). *Estrategias para el desarrollo de aulas y escuelas inclusivas*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001931/193130s.pdf>



ANEXO 1

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas Unidad de Postgrado y Formación Continua Maestría en Ciencias de la Educación

ENCUESTA PARA PROFESORES

Estimado compañero, con la finalidad de obtener información relevante para la elaboración del trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, el cual tienen como Objetivo: **Determinar los problemas de las adolescentes embarazadas y su incidencia en el proceso aprendizaje en el Colegio de Bachillerato Fiscal Técnico “22 de Marzo” de la ciudad de San Lorenzo 2013-2014.**

1. **Trata igualitariamente a las alumnas embarazadas como al resto de los estudiantes.**

Siempre () A veces () Nunca ()

2. **¿Cuál es el concepto que tiene usted con relación al embarazo de las alumnas?.**

.....
.....

3. **¿A qué atribuye usted en que las alumnas se embarazan en edades tempranas?.**

Descuido Personal ()

Descuido del hogar ()

Descuido de la Institución Educativa ()

4. **Cree usted que las estudiantes embarazadas deben compartir la misma educación con el resto de las estudiantes.**

SI () NO ()

Por qué:.....

5. **Considera usted que una señorita en estado de embarazo tiene el mismo rendimiento que las demás estudiantes.**

SI () NO ()

6. **Cree usted que las estudiantes embarazadas son mal ejemplo hacia el resto de las compañeras.**

Mucho () Poco () Nada ()

7. **De 1 a 100 cuál es el porcentaje de embarazos que considera usted que hay en la institución que usted trabaja.**

Menos del 10% () Mas del 10% ()

Otros



ANEXO 2

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas Unidad de Postgrado y Formación Continua Maestría en Ciencias de la Educación

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

Estimado alumno, con la finalidad de obtener información relevante para la elaboración del trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, el cual tienen como Objetivo: **Determinar los problemas de las adolescentes embarazadas y su incidencia en el proceso aprendizaje en el Colegio de Bachillerato Fiscal Técnico “22 de Marzo” de la ciudad de San Lorenzo 2013-2014** .Favor contestar su información será de absoluta reserva.

1. **Existe discriminación hacia una compañera que se encuentra embarazada.**

SI () NO ()

2. **Tratan ustedes igualmente a sus compañeras embarazadas como al resto de las estudiantes.**

Siempre () A veces () Nunca ()

3. **El trato a sus compañeras embarazadas es el mismo trato que antes**

SI () NO ()

Por

qué:.....

....

4. **Está usted de acuerdo tener compañeras embarazadas en su paralelo.**

SI () NO ()

Por qué:.....

.....

5. **Cree usted correcto que sus compañeras se embaracen a temprana edad.**

SI () NO ()

Por qué:.....

6. **Cree usted que los motivos por los cuales las adolescente se embarazan a temprana edad son:**

Descuido Personal ()

Descuido del hogar ()

Descuido de la Institución Educativa ()

7. **Cree usted que sus compañeras embarazadas son de mal ejemplo hacia el resto de las estudiantes.**

Mucho () Poco () Nada ()



ANEXO 3

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas Unidad de Postgrado y Formación Continua Maestría en Ciencias de la Educación

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado con la finalidad de obtener información relevante para la elaboración del trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, el cual tienen como Objetivo: **Determinar los problemas de las adolescentes embarazadas y su incidencia en el proceso aprendizaje en el Colegio de Bachillerato Fiscal Técnico "22 de Marzo". de la ciudad de San Lorenzo 2013-2014**. Favor contestar su información será de absoluta reserva.

1. ¿Cómo es su comportamiento con su hija ahora que está embarazada?

Muy Bueno () Bueno () Malo ()

2. El apoyo que usted a su hija ahora que está embarazada es:

Muy Bueno () Bueno () Malo ()

3. Está usted de acuerdo que su hija estudie ahora que está embarazada.

Si () No ()

4. Apoya usted Moralmente a su hija con las citas médicas ahora que está embarazada.

Si () No ()

5. Como es el comportamiento de su hija en el hogar ahora que está embarazada.

Excelente () Muy Bueno () Bueno () Malo ()

6. La forma afectiva de su hija ha cambiado ahora que está embarazada.

Si () No ()



ANEXO 4

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas Unidad de Postgrado y Formación Continua Maestría en Ciencias de la Educación

ENCUESTA ADOLESCENTES EBARAZADAS

Estimado alumno, con la finalidad de obtener información relevante para la elaboración del trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, el cual tienen como Objetivo: **Determinar los problemas de las adolescentes embarazadas y su incidencia en el proceso aprendizaje en el Colegio de Bachillerato Fiscal Técnico “22 de Marzo” de la ciudad de San Lorenzo 2013-2014** .Favor contestar su información será de absoluta reserva.

1. **Se siente discriminada por sus compañeros/as de aula.**

SI () NO ()

2. **¿Cómo es su comportamiento con sus compañeros de aula ahora que está embarazada?**

Muy Bueno () Bueno () Malo ()

3. **¿Cómo responde usted en sus estudios ahora que está embarazada?**

Muy Bueno () Bueno () Malo ()

4. **Se encuentra usted excluida por los profesores de aula ahora que está embarazada.**

SI () NO ()

5. **Incide ahora en el rendimiento académico el estar embarazada.**

SI () NO ()

Por _____ qué:

6. **¿Cómo es su comportamiento con los profesores en el aula ahora que está usted embarazada?**

Muy Bueno () Bueno () Malo ()

Por qué:
.....



ANEXO 5

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas Unidad de Postgrado y Formación Continua Maestría en Ciencias de la Educación

ENTREVISTA

DATOS INFORMATIVOS

Nombre

Apellidos

Cargo: Rector

Lugar: Colegio 22 Marzo San Lorenzo

Teléfono

Fecha:

Hora inicio:

Hora terminación:

PREGUNTAS

1. ¿Cómo es el trato que dan los docentes a las adolescentes embarazadas y madres de familia?
2. ¿Qué trato dan los alumnos a las adolescentes que se encuentran en estado de gestación y madres de familia?
3. ¿Qué actividades de concientización planifica la institución, para disminuir el embarazo en adolescentes?
4. ¿Qué problemas evidencia en las adolescentes embarazadas y madre de familia para la debida inclusión al entorno educativo?
5. ¿Existe alguna política que permita la inclusión de las adolescentes embarazadas y madres de familia al proceso de enseñanza aprendizaje?
6. ¿Qué estrategias de inclusión desarrolla el Colegio para las adolescentes embarazadas y madres de familia?

ANEXO 6

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: obtener información sobre la inclusión de las adolescentes y madres de familia en estado de gestación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nombre del Proyecto:	Inclusión educativa de adolescentes embarazadas	Observadora:	Lcda. Hirma Rodríguez		
Lugar:	Colegio 22 Marzo San Lorenzo	Escena:			
Hora inicio:		Código de registro gráfico y audiovisual.			
Hora final:					
Descripción					
			Nunca	A veces	Siempre
Aspectos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros adoptan un comportamiento propicio con las alumnas embarazadas. • El trato a las alumnas embarazadas es igualitario • Se identifican problemas de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los maestros • Las relaciones interpersonales entre maestro , adolescentes en estados de gestación son cordiales • Los maestros promueven estrategias de inclusión educativa entre alumnos. 					

ANEXO 7

CERTIFICADOS DE ACEPTACIÓN

San Lorenzo a, 11 de Septiembre de 2013

Señor

Lic. Oscar Torres Narváez

RECTOR DEL COLEGIO TECNICO FISCAL “22 DE MARZO”

Ciudad

Mediante la presente le deseo el mayor de los éxitos en sus funciones.

SEÑOR RECTOR, con la finalidad de realizar mi Trabajo Investigativo (**Tesis de Grado**), muy comedidamente le solicito se digne **AUTORIZAR** a quien correspondase me permita realizar todas las diligencias convenientes al trabajo que estoy realizando en la Institución que acertadamente dirige. Las tareas a realizar son: encuestas a estudiantes y profesores, fichas de observación a adolescentes embarazadas y entrevistas a las autoridades y demás información que requiera obtener en algún departamento.

Por la atención favorable que se digne dar a la presente le reitero mi agradecimiento.

Atentamente,

Rubí Hirma Rodríguez Quiñónez

LICENCIADA

ANEXO 8



COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL "22 DE MARZO"
San Lorenzo – Esmeraldas- Ecuador
E-mail: colegionacionaltecnico22demarzo@hotmail.es
Teléfono 2 780-437

San Lorenzo, 13 de septiembre de 2013

Licenciada
Hirma Rodríguez Quiñónez
Ciudad.-

Una vez recibido su oficio enviado con fecha 11 de septiembre de 2013, en la cual usted solicita el permiso correspondiente para realizar su tema de investigación sobre **"Adolescentes embarazadas y su incidencia en el proceso de aprendizaje en el colegio de Bachillerato Fiscal "22 de Marzo"**, para optar por el Título de Magister en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas.

Por tal motivo, le autorizo para que realice en este Plantel la mencionada investigación, de igual forma se le facilitará todos los materiales necesarios y disponibles.

Atentamente,


COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL
" 22 DE MARZO"
RECTORADO

Lic. Oscar Torres Narváez
RECTOR –COLEGIO "22 DE MARZO"