



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR**

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

TEMA:

APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL 2DO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GRANJA DE SAN MARTIN DE LA PARROQUIA TABIAZO CANTÓN ESMERALDAS EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015

Tesis de grado previo a la obtención del título de. Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

Línea de investigación:

NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN

Autor:

Lic. MARÍA FERNANDA DEMERA ROSALES

Asesor:

Mgt. INGRID VALENTINA GRIJALVA ARRIAGA

Esmeraldas - Ecuador

Agosto, 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGISTER EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO

Aplicación de material didáctico multimedia para la enseñanza del idioma inglés para el 2do año educación básica de la escuela Granja de San Martín de la parroquia Tabiázo cantón Esmeraldas en el periodo año 2014 -2015

Autora:

Lic. MARÍA FERNANDA DEMERA ROSALES

Mgt. Ingrid Grijalva Arriaga
DIRECTOR DE TESIS

f.-----

Mgt. Rebeca Naranjo Corría
LECTOR 1

f.-----

Mgt. Tony Rodríguez Mafla
LECTOR 2

f.-----

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
COORDINADORA DE POSGRADOS

f.-----

Ing. Maritza Demera Mejía
SECRETARIA GENERAL PUCESE

f.-----

Agosto, 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, MARÍA FERNANDA DEMERA ROSALES portadora de la cédula de ciudadanía No. 0801802729, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

MARÍA FERNANDA DEMERA ROSALES

C.C.: 0801802729

CERTIFICACIÓN

Yo, INGRID VALENTINA GRIJALVA ARRIAGA, en calidad de Director de Tesis, cuyo título es APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL 2DO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GRANJA DE SAN MARTIN DE LA PARROQUIA TABIAZO CANTÓN ESMERALDAS EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

Certifico que las sugerencias realizadas sobre por el Tribunal de Grado, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Mgt. INGRID VALENTINA GRIJALVA ARRIAGA
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A ti,

Dios mi supremo hacedor,

Por permitirme una meta más en mi vida

La Maestría EN TECNOLOGIAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

A, Marjorie y Janeth Demera Rosales, hermanas queridas y amadas amigas incondicionales, quienes me dieron apoyo moral y económico, alentadoras constante en esta meta cumplida.

A, mis sobrinos Hairo Vera Y Salome Vera porque siempre estuvieron apoyando para conseguir este peldaño, y que les sirva de ejemplo en sus vidas futura.

A mis padres por darme la fortaleza a mis amigos que en todo momento me dieron su apoyo y motivación, por ser parte de mi vida.

MARÍA FERNANDA

AGRADECIMIENTO

Especial y sincero de siempre al hacedor y dador supremo de la magnificencia de la vida, el Todopoderoso.

A todas las Autoridades y docentes que integran el Posgrado de la PUCESE quienes hicieron posible el estudio en la modalidad semipresencial para la obtención de la Maestría en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente.

A mis maestros, que contribuyeron al engrandecimiento mi intelecto.

Reconocimiento y gratitud al Maestra, Ingrid Valentina Grijalva Arriaga, Director de Tesis, por su apoyo, orientación dedicación para hacer posible el éxito en esta investigación.

A mis compañeros que durante el lapso de estudios nos brindaron solidaridad, apoyo y amistad.

Al maestro amigo quien en vida fue Gustavo Montesino que Dios lo tenga en su gloria GRACIAS PROFESOR por su paciencia y sabiduría, saber sacar lo MEJOR de mí, y por ENSEÑARME a creer en mí mismo y a NO RENDIRME NUNCA.

MARÍA FERNANDA

RESUMEN

El cambiante mundo en que vivimos, nos lleva a analizar las exigencias que la práctica docente requiere, por ello, se debe tomar en cuenta la heterogeneidad de los estudiantes que acceden a la escuela y sus diferencias en el aprendizaje del idioma inglés, en este sentido, es importante el gran impacto que las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen en la práctica docente. El presente trabajo integra el uso de las Tics en las escuelas rurales y en especial en la enseñanza del idioma inglés para niños comprendidos en edades entre 5 y 7 años en el 2do año de Educación Básica donde se ha detectado deficiencia en el uso de materiales didácticos en la enseñanza del idioma inglés en el 2do año de educación Básica de la Escuela Granja de San Martín de la parroquia Tabiazo del Cantón Esmeraldas en el periodo 2014 - 2015. Para el presente estudio de corte cualitativo se emplea el muestreo no probabilístico. Este tipo de muestreo se aplicó para hacer inferencias lógicas en el uso de las nuevas tecnologías. Se seleccionaron tres instrumentos, Una guía de observación que se utilizó para obtener valoraciones del desarrollo de las clases; La entrevista que se aplicó a un profesor y a estudiantes para finalmente aplicar una encuesta a los padres de familia. Se presentó el uso de la herramienta Cuadernia para la creación de libros electrónicos interactivos, que permitan integrar elementos multimedia como lo son los videos animados para reforzar las clases del profesor y complementar con las actividades interactivas de aprendizaje, entre los principales resultados encontrados se puede indicar que existe mayor interés por parte de los niños haciendo que el enfoque comunicativo de esta lengua extranjera facilita la articulación de los niños y niñas del 2do año de básica de la escuela Granja de San Martín. Haciendo énfasis en el proceso comunicativo como. Escuchar, hablar, leer y escribir, también los docentes debemos proporcionar en los estudiantes procesos lúdicos de aprendizajes que son el eje para las actividades indicadas. En la discusión de los resultados se analizó las categorías seleccionadas para la etapa de observación y las entrevistas que fueron en los temas de: Cómo se usan las Tics, Estrategia didáctica, La innovación, Alcance de los objetivos, Limitaciones institucionales y Frecuencia de uso de las Tics.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Multimedia.

ABSTRACT

The changing world in which we live, leads us to analyze the demands of teaching practice requires, take into account the heterogeneity of people accede to school and differences in the ways in which they learn by taking into account the great impact that information technology and communications have in teaching practice. This work is an effort to integrate in rural schools the use of ICTs and especially in teaching English to young children ranging in ages from 5 to 7 years or for the 2nd year of basic general education. For this qualitative study non-probability sampling is used. This type of sampling was applied since it allows qualify and obtain richer information on cases that interest us in the use of new technologies in order to be able to make logical inferences. three instruments, an observation guide was used for development appraisals were selected classes; The interview was applied to teacher and students to finally implement a survey to parents. The use of Cuadernia tool for creating interactive e-books, to integrate multimedia elements such as animated videos to reinforce the lessons the teacher and complemented with interactive learning activities presented. Among the main results it can indicate that there is and the digital divide between students and teachers persists, students enjoy the classes in which ICT is integrated into the activities of teaching and learning and that their interest is awakened by most dynamic lessons. In the discussion of the results selected for the stage of observation and interviews they were on the topics of categories analyzed: how ICT, didactic Strategy, Innovation, Scope of objectives, institutional constraints and frequency of use are used the Tics. In Chapter I, the basic concepts that support this study by an introduction to the relationship between ICT and education system covers. Chapter II refers to the research methodology used throughout the research process is done. Chapter III shows the application of research instruments for collecting data as well as analysis of the results obtained in the research process. Chapter IV refers to the discussion of the results found in Chapter III and Chapter V finally the conclusions of the study and the proposal to the detected problem and its solution are presented.

KEYWORDS: Education, Multimedia.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA.....	i
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Justificación.....	1
1.2. Problema.....	2
1.3. OBJETIVOS.....	2
1.3.1. Objetivo General.....	2
1.3.2. Objetivos Específicos.....	2
1.4. Marco Teórico de la Investigación.....	2
1.4.1. Fundamentación teórica/conceptual.....	2
1.4.1.1. Las Tic´s en la Gestión y Práctica Docente.....	2
1.4.1.2. La Tecnologías de la Información y la Comunicación en relación con el Aprendizaje.....	9
1.4.1.3. Las TIC's y la Educación en los momentos actuales.....	11
1.5. Fundamentación Legal.....	14
1.6. Revisión de estudios previos.....	16
CAPITULO II.....	18
METODOLOGÍA.....	18
2.1. Método de Investigación.....	18
2.1.1. Tipo de investigación.....	18
2.1.2. Procedimiento.....	19
2.1.3. Universo y Muestra.....	21

2.1.4. Instrumentos	22
CAPITULO III	24
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	24
3.1. Descripción de la muestra	24
3.2. Análisis y descripción de los resultados	25
3.2.1. Exposición de las Categorías de Análisis a Profesores	25
3.2.1.1. Primera categoría: Como se usa las Tic's	25
3.2.1.2. Segunda categoría: Estrategia didáctica	25
3.2.1.3. Tercera categoría: La innovación	26
3.2.1.4. Cuarta categoría: Alcance de objetivos	26
3.2.1.5. Quinta categoría: Limitaciones Institucionales	26
3.2.1.6. Sexta categoría: Frecuencia de uso de las Tic's	27
3.2.2. Exposición de las Categorías de Análisis a Estudiantes	27
3.2.2.1. Primera categoría: Como se usa las Tic's	27
3.2.2.2. Segunda categoría: Estrategia Aprendizaje.....	27
3.2.2.3. Tercera categoría: La innovación	28
3.2.3. Análisis de la Encuesta a Padres de Familia	28
CAPITULO IV	37
DISCUSIÓN.....	37
CAPITULO V	39
CONCLUSIONES Y PROPUESTA	39
5.1. Conclusiones	39
5.1.1 Objetivos de la Propuesta	39
5.1.1.1 Objetivo general	39
5.1.1.2 Objetivos Específicos	39
5.2 Propuesta	40
5.2.1 Selección de la Herramienta	40
5.2.2 Selección de los contenidos y las actividades	43
5.2.3 Selección de los contenidos y actividades para cada unidad	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
Anexo A. Formato de Entrevista al Profesor	62
Anexo B. Formato de entrevista a los estudiantes.....	63

Anexo C. Ficha de Observación de la Clase	64
Anexo D. Resultados Estadísticos	65
Anexo E. Codificación de los datos.....	67
Anexo F. Fragmentos de observaciones de clase	70
Anexo G. Encuesta a padres de familia	73

FIGURA

Figura 1: Pregunta1	29
Figura 2: Pregunta 2	30
Figura 3: Pregunta 3	31
Figura 4: Pregunta 4	32
Figura 5: Pregunta 5	33
Figura 6: Pregunta 6	34
Figura 7: Pregunta 7	35
Figura 8: Pregunta 8	36
Figura 9: Pantalla inicial de la aplicación Cuadernia	43
Figura 10: Diseño de la Portada de la Herramienta. Fuente: Autora	44
Figura 11: Diseño de la porta de la primera actividad de aprendizaje. Fuente: Autora	45
Figura 12: Diseño de la primera actividad inclusión de un video, las vocales. Fuente: Autora	45
Figura 13: Pantalla de inicio de la primera actividad de aprendizaje. Fuente: Autora	46
Figura 14: Diseño de la primera actividad de aprendizaje apareamiento entre figuras y textos. Fuente: Autora	46
Figura 15: Caratula de la segunda actividad de aprendizaje, el abecedario. Fuente: Autora	47
Figura 16: Diseño de la segunda actividad de aprendizaje, inclusión de un video sobre el abecedario. Fuente: Autora	47
Figura 17: Segunda actividad de aprendizaje apareamiento entre figuras y textos. Fuente: Autora	48
Figura 18: Portada de la tercera actividad de aprendizaje, los números. Fuente: Autora	48
Figura 19: Inclusión de un video, los números. Fuente: Autora	49
Figura 20: Actividad de aprendizaje, apareamiento figuras con texto. Fuente: Autora	49
Figura 21: Portada actividad de aprendizaje, los colores. Fuente: Autora	50
Figura 22: Inclusión de un video, los colores. Fuente: Autora	50
Figura 23: Actividad de aprendizaje, apareamiento figuras y textos. Fuente: Autora	51
Ilustración 24: Portada actividad de aprendizaje, las figuras geométricas. Fuente: Autora	51
Figura 25: Diseño de la actividad las figuras geométricas, inclusión de un video. Fuente: Autora	52
Figura 26: Diseño de la actividad de aprendizaje, uso de rompecabezas. Fuente: Autora	52

Figura 27: Diseño de la porta de la actividad de aprendizaje, la familia. Fuente: Autora.	53
Figura 28: Diseño de la actividad de aprendizaje, inclusión de un video, la familia. Fuente: Autora.	53
Figura 29: Diseño de la actividad de aprendizaje, apareamiento de figuras con textos. Fuente: Autora.	54

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación.

La importancia que en la actualidad toma el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la escuela, afecta directamente al profesor ya que es el medio de desarrollar y mejorar su gestión y práctica docente. Los niños se benefician también cuando el profesor se acerca al alumnado llevando los conocimientos por medio de elementos conocidos y familiares para él.

El actual estudio hace un acercamiento a los conceptos y la importancia que tienen las Tics en la Gestión y Práctica Docente, también la relación que tienen la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el Aprendizaje y novedad e importancia que las TIC's tienen en la educación actual y futura.

La presente investigación es altamente positiva, está dirigida a motivar y educar a los niños niñas de la escuela Granja de San Martín y romper con esquemas tradicionales.

La factibilidad de esta investigación si es posible porque tenemos conocimientos y colaboración de autoridades de la institución para llevar cabo este proyecto que es de gran utilidad para la institución, y en la parte tecnológica se contará con la implementación de equipos multimedia para la utilización del material, y es pertinente la ejecución actual del proyecto, por cuanto el mismo servirá como trabajo de investigación de grado.

Permitiendo el desarrollo en el menor tiempo lo que favorecerá la implementación a la unidad educativa en pro del aprendizaje de los niños.

El enfoque comunicativo de esta lengua extranjera facilita la articulación de los niños y niñas del 2do año de básica de la escuela Granja de San Martín. Haciendo énfasis en el proceso comunicativo como. Escuchar, hablar, leer y escribir, también los docentes debemos proporcionar en los estudiantes procesos lúdicos de aprendizajes que son el eje para las actividades indicadas.

Hasta el momento no se cuenta con método y material para la enseñanza de la asignatura inglés, la técnica de aprendizaje es para algunos maestros la mejor manera de enseñar.

El establecimiento no cuenta con un laboratorio de multimedia con los adelantos que exige la pedagogía moderna, el sistema de interpretación es más conceptual que experimental.

Hoy la educación se enfrenta con el desafío de responder de una manera innovadora, se debe hacer creando nuevas instancias de actualizaciones a los profesionales.

El proceso práctico por medio de la NTIC'S o nuevas tecnologías contribuye de mejor manera al desempeño del docente, y una mejor calidad del aprendizaje del idioma inglés en las niñas, niños y adolescentes de nuestra Parroquia.

A fin de mejorar las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes y así mismo la calidad de educación en el aula se propone redactar y poner en marcha el Presente Proyecto que titulara " **APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA 2DO AÑO EDUCACIÓN BASICA DE LA ESUELA GRANJA DE SAN MARTIN**", previamente elaborado y acordado por la totalidad del profesorado de este centro educativo.

1.2. Problema

Este problema se origina por la falta de recursos económicos y la poca atención al área de inglés por parte de las autoridades educativas.

Este problema lo origina la falta de iniciativa para investigar, capacitarse y actualizar los conocimientos en relación a los nuevos recursos a los que se puede acceder para afianzar los conocimientos tecnológicos, así como lo exige el Ministerio de Educación y la sociedad actual.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- a) Analizar el uso de las Tic's, para recopilar y sistematizar información por parte de los docentes del idioma inglés en el 2do año de educación básica de la Escuela Granja de San Martín de la Parroquia Tabiazo del Cantón Esmeraldas en el periodo lectivo 2014 – 2015

1.3.2. Objetivos Específicos

- Señalar las principales dificultades en la aplicación de materiales didácticos multimedia por parte de los docentes de la Escuela Granja de San Martín de la Parroquia Tabiazo.
- Recopilar información de cómo utilizan las Tic's los docentes de la Escuela Granja de San Martín de la Parroquia Tabiazo.
- Determinar la importancia de aplicar las Tic's en la enseñanza del idioma inglés

1.4. Marco Teórico de la Investigación

1.4.1. Fundamentación teórica/conceptual

1.4.1.1. Las Tic's en la Gestión y Práctica Docente

El cambiante mundo en el que vivimos actualmente, no lleva a analizar las exigencias que la práctica docente requiere, se debe tomar en cuenta también la heterogeneidad de las personas que acceden a la escuela y sus diferencias en las formas en que ellos aprenden

tomando en cuenta el gran impacto que las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen en la práctica docente. Según Vidal (2006) en un informe de la comisión europea sobre entornos de aprendizaje comenta que estos no dependen del uso de la tecnología en sí mismos, si no de la capacidad del profesor para utilizar la tecnología como un apoyo para modificar las practicas pedagógicas tradicionales. De acuerdo con Marqués (2002) la práctica docente se concibe como las intervenciones educativas que promueven la realización de actividades que faciliten el alcance de los objetivos previstos y de otros aprendizajes de alto valor educativo.

De Lella (2003, p. 21) afirma:

La práctica docente se entiende como una acción institucionalizada, cuya existencia es previa al hecho de que un profesor singular la asuma. En resumen, existe una firme interacción entre práctica docente, institución educativa y contexto, ya que la estructura global condiciona las funciones didácticas que se ejercen en el puesto de trabajo.

Con mucha frecuencia en las instituciones educativas se asume la práctica docente como una actividad que solo tiene lugar en el salón de clases orientada al proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, el concepto de la práctica docente abarca otras dimensiones en conjunto con el aula y el contexto social dando origen a la necesidad de acudir a la planificación como una función determinante en los procesos de enseñanza aprendizaje. Como lo afirma lozano (2007) la planificación en el proceso de aprendizaje tiene como objetivo no solo que el alumno logre conocer y comprender lo que se le enseña, sino también aplicarlo. Por ello en los diferentes escenarios académicos se está de acuerdo en que la planificación ayuda a promover la unión entre las teorías del aprendizaje y la práctica docente dando a entender que la profesión de educador exige una planificación rigurosa con el objetivo concreto de desarrollar en los alumnos aprendizajes verdaderamente significativos. De acuerdo con Lozano (2007) las teorías del aprendizaje son consideradas indispensables en la práctica docente dado que son “el conjunto de conocimientos que proporcionan la explicación general de las observaciones científicas referidas a los procesos y cambios en la conducta de los Sujetos”. Al contrario, cuando no se lleva a cabo la tarea de planificación soportada en un marco de referencia teórico para fundamentar las propuestas en el aula de clase, trae como consecuencias la imposibilidad de alcanzar los objetivos aumentando la distancia entre la teoría y la práctica que dan como resultado estrategias y aplicaciones equivocadas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como lo plantea Escamilla (2000, p.29):

Las teorías de aprendizaje pueden aplicarse en la práctica educativa, lo sepa o no, todo Profesor adopta una o varias teorías de aprendizaje que aplica en su práctica educativa, por lo que el maestro al conocer las principales teorías de aprendizaje, que utiliza de manera implícita, al hacer explícita su teoría de aprendizaje puede ser más crítico sobre su práctica educativa, de tal manera que pueda aumentar las posibilidades de éxito de las estrategias adoptadas.

Entre las teorías del aprendizaje más destacadas que pueden respaldar la práctica docente se encuentran el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo que sin duda alguna presentan características que las hacen aplicables en función de las diversas situaciones de aprendizaje. Uno de los interrogantes que surgen alrededor de las teorías de aprendizaje en el desarrollo de la práctica docente al momento de seleccionar una u otra, es cuál de todas podrá ser la mejor en términos de lograr los objetivos de aprendizaje en determinada materia o asignatura. Al respecto Mergel (1998) plantea que el profesor debe conocer y entender tanto las debilidades y fortalezas de cada teoría con el fin de identificar las cosas que pueden funcionar de cada una y adecuar su uso impactando en mayor o menor grado los resultados del proceso de aprendizaje, aclarando que no hay una sola teoría que cubra absolutamente todos los requerimientos de un situación de aprendizaje; por lo que entra en juego la capacidad del docente para tomar lo necesario de cada una y aplicarlas a la situación de aprendizaje. La aportación de la teoría del conductismo desde sus orígenes se centraron en la conducta observada intentando hacer un estudio de la misma buscando en definitiva controlar y predecir dicha conducta.

De esta teoría surgió una variable denominada el condicionamiento clásico el cual se describe como la asociación entre un estímulo y una respuesta, de tal manera que si sabemos plantearle los estímulos adecuados, podremos obtener una respuesta satisfactoria. De igual manera se habla del condicionamiento instrumental y operante que busca la consolidación de la respuesta dependiendo de la naturaleza del estímulo, empleando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el aprendiz, de modo que esta permanezca en el tiempo. El cognitivismo se centra en los procesos mentales del estudiante y en su capacidad de avanzar en habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto.

Por otra parte el constructivismo supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los avances de los estudiantes más que por los conceptos dados por el docente; entre tanto es una visión de la enseñanza en la que el alumno es el centro de atención y en la que el profesor juega, paradójicamente, un papel definitivo. De acuerdo a este modelo de aprendizaje, las TIC's ofrecen al sistema educativo, el reto de pasar de la docencia tradicional donde se privilegia la repetición y la memorización de conceptos, a una más flexible y abierta, donde los recursos tecnológicos permiten al docente servir de facilitador con sus alumnos en el desarrollo de procesos de aprendizaje significativos. En este sentido, el modelo epistemológico que facilita esta integración es el constructivismo, que concibe el aprendizaje como un proceso participativo, dinámico, de intercambio, en donde el sujeto asume un papel activo en la construcción del conocimiento al relacionar estructuras gnoscitivas previas con la nueva información que percibe.

Como lo plantea García (2004) desde la perspectiva constructivista, la labor del docente se centra en facilitar ambientes de aprendizaje, entendidos como espacios de interacción para

el intercambio de opiniones, ideas o estrategias con otras que permitan esta construcción significativa por lo que el diseño pedagógico juega un papel fundamental.

García (2004, p.79) comenta:

El diseño pedagógico es una estructura organizativa que trasciende el espacio de la lección, ya que su meta es el logro de procesos de aprendizaje significativos para la población estudiantil, mediante el aprovechamiento de los recursos tecnológicos en el manejo de contenidos, estrategias de solución de problemas, actitudes, valores.

Al respecto Pontes (2005) afirma que la finalidad o función formativa de las tecnologías de información y comunicación se pueden resumir en tres categorías, que tienen que ver con el desarrollo de objetivos conceptuales, de procedimiento y actitudinales. En cuanto al desarrollo de objetivos conceptuales, las TIC's facilitan el acceso a la información y favorecen el aprendizaje de conceptos. Sobre los objetivos de carácter procesal o procedimental, las TIC's permiten el aprendizaje de procedimientos científicos y el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas e intelectuales en general.

Mediante un adecuado diseño pedagógico se puede concretar en una situación de aprendizaje la integración de los contenidos o necesidades curriculares y la riqueza que ofrecen los recursos tecnológicos.

Como recursos tecnológicos a nivel de software educativo, y según los objetivos pedagógicos que se contemplen, se pueden encontrar los siguientes programas (García, 2004):

Tutoriales, que guían al estudiante hacia una meta de aprendizaje previamente diseñada por un docente o tutor.

Resolución de problemas, que son programas diseñados para desarrollar ejercicios matemáticos o científicos y permiten dar seguimiento a los pasos que da el estudiante en la resolución de una demanda.

Simulaciones, que permiten explorar y ensayar respuestas a situaciones que se asemejan a condiciones reales.

Juegos, que permiten aprovechar su carácter lúdico para revisar contenidos curriculares, destrezas y habilidades.

Constructores, que son programas que ofrecen herramientas al usuario para producir programaciones.

Continuando con García (2004), según el uso que se le dan a los programas se puede hablar de:

Aplicaciones: Facilitan concretar las necesidades que se tienen.

Programas abiertos: Permiten a los docentes acceder a la base de datos del programa y crear sus propias demandas antes de que los estudiantes inicien la interacción.

Programas cerrados: Son aquellos que no permiten la creación o modificación de la base de datos.

Programas instrumentales: Tales como procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos, para tratamiento estadístico, para diseños gráficos, que no tienen objetivos educativos directos pero que pueden ser utilizados con esa finalidad.

Programas directivos y no-directivos: Que son programas que dirigen al usuario, o por el contrario, que permiten definir sus propias estrategias para resolver las demandas.

Igualmente Pontes (2005), resume los recursos informáticos que puede utilizar el docente y las posibles aplicaciones educativas de los diferentes recursos en dos grandes grupos a saber: los recursos informáticos de propósito general y los programas específicos de enseñanza asistida por computadora. Entre los ejemplos más conocidos de las aplicaciones de propósito general están: procesadores de texto, bases de datos, hojas de cálculo, diseño de presentaciones, entornos de diseño gráfico, navegadores de internet, gestores de correo electrónico, diseño de páginas web. Entre las aplicaciones de carácter específico están: programas de ejercitación y evaluación, tutoriales interactivos, enciclopedias multimedia, simulaciones y laboratorios virtuales, laboratorio asistido por ordenador, tutores inteligentes, sistemas adaptativos multimedia, sistemas de autor.

Es importante que los docentes introduzcan estos recursos a sus clases, generando ambientes de aprendizaje novedosos y atractivos para los estudiantes despertando en ellos la curiosidad intelectual, fomentando en ellos el gusto y el hábito por el conocimiento y el aprendizaje permanente y autónomo, poniendo en práctica recursos y técnicas didácticas innovadoras, cercanas a los enfoques pedagógicos contemporáneos y motivadoras del aprendizaje, utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

Existe una gran cantidad de recursos disponibles, para todos los niveles de instrucción y materias, sin embargo la utilización de estos recursos no es lo suficientemente extendida entre los docentes por múltiples factores, uno de los cuales tiene que ver con la formación de los docentes en el uso educativo de las Tics, por lo que se demanda de ellos múltiples competencias y más aún en estos tiempos que ocurren avances de forma acelerada en las ciencias, las humanidades, la pedagogía y la tecnología, por lo cual los docentes requieren habilidades para el aprendizaje y la actualización disciplinaria permanente de manera que se puedan generar los mejores ambientes y situaciones de aprendizaje apoyados en los recursos tecnológicos. Según Sepúlveda (2002) el uso de medios tecnológicos juega un papel muy importante generando trabajo independiente y responsable. Por tanto el uso de las Tics en la práctica docente puede permitir el desarrollo de actitudes favorables hacia el

aprendizaje mejorando los niveles de motivación y participación mediante el intercambio y la interacción.

A partir de aquí es claro que es necesario e importante un apoyo de corte institucional a las escuelas dirigiéndolo a los docentes en su formación más allá de la dotación de recurso o infraestructuras tecnológicas por lo que es claro que existe la necesidad de programas de formación para los maestros que más que nunca requieren ser solucionadas y en especial las que atañen al diseño y producción de materiales didácticos para mejorar los procesos de aprendizaje. Según Dills y Romizowsky (1997) citados por Salinas y Urbina (2007) con relación al diseño de materiales didácticos no se cuenta con una investigación que nos muestre cual es el modelo de diseño a seguir dada la dependencia del contexto donde se aplique, pero insiste en que existe un amplio marco teórico en el cual apoyar las decisiones al respecto.

Según Grané (1997) citado por Suárez, Gargallo, Torrecilla, Marín, Moran y Díaz (2001) un aspecto que hay que tener en cuenta a la hora de usar medios informáticos y audiovisuales es tener claro que el aprovechamiento de estos recae en sus usos concretos y no sobre los medios en sí mismo. De igual manera Cabero (2001) citado por Solano (2010) comentan con relación a los principios para el diseño de medios que el docente se convierte en un elemento esencial para concretar el medio dentro de un contexto y que los aprendizajes no se dan en función de este sino de acuerdo a la estrategia didáctica que se aplique sobre él.

Área, (2005, p. 2) al referirse al uso de la tecnología comenta:

Los efectos pedagógicos de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) no dependen de las características de la tecnología utilizada, sino de las tareas que se demandan que realice el alumno con las mismas, del entorno social y organizativo de la clase, de la estrategia metodológica implementada, y del tipo de interacción comunicativa que se establece entre el alumnado y el profesor durante el proceso de aprendizaje. Es decir, la calidad educativa no depende directamente de la tecnología empleada (sea impresa, audiovisual o informática), sino del método de enseñanza bajo el cual se integra el uso de la tecnología así como de las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos con dichos recursos.

La incorporación de TIC's en las aulas, es realmente algo más que simplemente dotarse de aparatos sofisticados y en grandes cantidades, lo que debe preocupar es lograr avanzar en su uso pedagógico para equipararlo al desarrollo tecnológico. Como lo plantea Barrio, Alvares, Galisteo, Gálvez y Barrio (2007) el sector educativo tiene que adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje a la sociedad del siglo XXI para poder suplir los requerimientos de los nuevos recursos tecnológicos. Gutiérrez, Palacio y Torrego (2010) señalan que los responsables de la política educativa en relación a la incorporación de tecnología no consideran la relación causa efecto entre el uso de TIC's y la mejora de la

calidad educativa ordenando más computadores para las aulas. Igualmente Gutiérrez, palacios y Torrego señalan:

Cada vez son más numerosos los investigadores que cuestionan esta relación directa entre cantidad de ordenadores e innovación educativa, y advierten del error que supone la introducción de la tecnología en las escuelas, obedeciendo a intereses económicos más que a una intencionalidad renovadora, sirviéndose de las tecnologías del mañana para administrar el currículum del pasado. Existen presiones mercantiles para introducir las TICs en las aulas, partiendo del supuesto apenas cuestionado de que el uso inteligente de la tecnología puede mejorar notablemente la calidad de la enseñanza.

El discurso tecnológico, que exagera el potencial educativo y didáctico de las TIC's, genera en los distintos sectores del sistema educativo expectativas y esperanzas infundadas. Esta excesiva confianza en las TIC's desvía nuestra atención de otros aspectos más relevantes desde el punto de vista educativo, como la planificación de una adecuada integración curricular de las TIC's y la formación del profesorado.

Actualmente se asiste a una vertiginosa dotación de infraestructuras tecnológicas y de conectividad a las instituciones educativas con ocasión de la gran avanzada de las tecnologías de la información y la comunicación lo que haría pensar que se estaría dando una innovación en materia tecnológica para el apoyo de los procesos de aprendizaje. Por lo que afirma Área (2005) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se convierten en sí misma un soporte para adelantar actividades tradicionales en donde siguen prevaleciendo los viejos métodos didácticos que en nada transforman el rol del docente y el trabajo académico del alumno. Por tanto se puede notar una resistencia de los profesores para modificar sus métodos tradicionales lo cual obstaculiza en el tiempo el avance en relación con el uso de las TIC's.

1.4.1.2. La Tecnologías de la Información y la Comunicación en relación con el Aprendizaje

Actualmente una de las características que presenta la tecnología educativa es la incorporación de las TIC's en los ambientes de aprendizaje, por lo que es pertinente que el sector de la educación cuente con las suficientes herramientas para la formación de sus docentes como una estrategia para aprovecharlas en el mejoramiento de lo proceso de aprendizaje.

La tecnología educativa tiene sus primeros avances en la década de los 70 cuando las instituciones educativas apoyaron sus procesos de aprendizaje en los medios audiovisuales como un mecanismo que causaba estímulo en los estudiantes y profesores.

Simultáneamente con la utilización de medios audiovisuales, el desarrollo de la radio y la televisión se convertía en una alternativa para que los docentes innovaran los procesos al interior de su práctica educativa, además de llevar a distancia lejanas la educación. A pesar de estos desarrollos, al finalizar el siglo XX cuando se inicia la revolución del escenario tecnológico con la creación del Internet y la aparición del término tecnologías de la información y la comunicación. Lo que se vendría sería una gran preocupación con relación a las consecuencias sociales que traería la tecnología de la información y la comunicación y la responsabilidad implícita del sector de la educación para afrontarlas. García, Navarro, Ramírez y Rivas (1994).

Según comenta Marqués (1999) dado el recorrido histórico que ha tenido la tecnología educativa su conceptualización ha sufrido cambios a consecuencia de la evolución de nuestra sociedad y de los cambios producidos en las ciencias que la fundamentan.

(Cabero 1999; Marqués1999) señala:

La tecnología educativa es un término integrador (en tanto que ha integrado diversas ciencias, tecnologías y técnicas: física, ingeniería, pedagogía, psicología); vivo (por todas las transformaciones que ha sufrido originadas tanto por los cambios del contexto educativo como por los de las ciencias básicas que la sustentan); polisémico (a lo largo de su historia ha ido acogiendo diversos significados); y también contradictorio” (provoca tanto defensas radicales como oposiciones frontales).

Según lo plantea (Marques 1999; Burgos 2007) la tecnología educativa se entiende como un modelo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos como forma de obtener una más efectiva educación. Como lo comenta Bates y Poole (2003) citado por Salas Navarro y Rodríguez (2006) la tecnología

educativa comprende cualquier comunicación con el estudiante, fuera del contacto directo cara a cara o contacto personal. Al considerarse los conceptos anteriormente ofrecidos acerca de la tecnología educativa se llega a la conclusión de que es necesario hacer concientiar al sector educativo en el sentido de aprovechar las ventajas que nos proporciona el uso adecuado de la tecnología como herramienta, pues la revolución tecnológica ha abierto múltiples posibilidades para lograr un desarrollo más completo y armónico del proceso de aprendizaje.

El enfoque tecnológico de la educación ha evolucionado y se ha puesto a la par del avance científico y metodológico teniendo en cuenta que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, en función de sus intereses y necesidades. La tecnología recoge la dimensión técnica la cual tiene que ver con la resolución de problemas prácticos y la dimensión que implica la reflexión sobre tales problemas y sobre los procedimientos para resolverlos. En la actualidad los maestros en sus diferentes niveles laborales se ven en la necesidad de reflexionar respecto a la manera de cómo usar la tecnología para lograr los objetivos de instrucción en un escenario en donde los estudiantes tienen acceso a los computadores y a servicio de internet desde sus casas como desde el colegio. Al respecto Àrea (2005) comenta que las nuevas generaciones tienen acceso a tecnologías por fuera de la escuela y que a diario los alumnos acceden a más a la red de información en donde interactúan con medios audiovisuales, soportes multimedia, software didáctico, de televisión digital, entre otros. En consecuencia, el gran ímpetu por el empleo de las tecnologías hace que los alumnos están más adelante por lo menos en relación al manejo instrumental de la tecnología lo que obliga al educador a preocuparse por estar al día en esta materia de empleo y uso de tecnologías aplicadas en el campo educativo. Según lo plantea Ferreiro y Napoli (2007) las nuevas generaciones tienen un nivel de decodificación visual mucho más avanzado que las anteriores lo que ocasiona el rechazo de la práctica docente tradicional.

Los ambientes de aprendizaje en la actualidad han iniciado un proceso de transformación para adaptarse a los nuevos paradigmas originados por la incursión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC's. Sin embargo, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas parecen presentar cierta rigidez para una educación futura y requieren para ello adaptaciones por lo que es necesario modificar las prácticas tradicionales para integrar la tecnología al aprendizaje. En contraste al uso de tecnologías bajo metodologías tradicionales, la simple incorporación de los computadores en el aula, está propiciando el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje, el lanzamiento de hipótesis acerca de cuáles serán los nuevos métodos de adquisición del conocimiento, la interiorización de nuevos enfoques de la instrucción y al estudio de nuevos marcos teóricos frente al aprendizaje. Al referirse a prácticas tradicionales no significa que estas sean erradas y que lo nuevo solo por ser nuevo sea mejor, insistiendo en que lo que se quiere decir es que el desarrollo tecnológico no se puede equipar con el desarrollo pedagógico. (Macnally-Salas, 2005; Salas Navarro y Rodríguez 2006).

1.4.1.3. Las TIC's y la Educación en los momentos actuales

Los estudios sobre las tecnologías de la información y la comunicación en la educación han pasado por diversos momentos generando modificaciones tanto en los problemas de investigación planteados como en el enfoque metodológico a utilizarse. Las TIC's se convierten en una herramienta necesaria, y los efectos de su uso en el ámbito educativo dependen de la calidad del enfoque pedagógico, los objetivos propuestos y no de la tecnología en sí. Como lo plantea Ferreiro y Napoli (2007) cuando afirman que no es simplemente tener tecnología, lo que importa es hacer un adecuado uso de ella ajustándola a los objetivos de los procesos a los que se aplica para poder alcanzar buenos resultados. Por tanto se trata de un terreno en el que las TIC's continúan ofreciendo nuevos conocimientos y en el que aún faltan muchos aspectos por descubrir en relación a su incorporación y uso en la educación.

Según Macau (2004) a comienzos y mediados de los ochenta, la integración de estas tecnologías en las escuelas comienzan a ser un tema muy estudiado por lo que se sientan las bases de lo que más tarde conoceríamos como el internet o World Wide Web que se desarrollaría totalmente en la década de los años 90 como el internet o red mundial de información, en consecuencia, el internet acelera la comunicación y el flujo de la información por lo que el término nuevas tecnologías se transformaría en Tecnologías de la información y la comunicación.

A partir de este referente histórico la llegada de las TIC's a las escuelas implica nuevas concepciones e intereses que inquietan a organizaciones y personas para la realización de investigaciones que brinden nuevos conocimientos sobre este campo. En la actualidad, la educación enfrenta múltiples desafíos, uno de ellos es dar respuesta a los constantes cambios económicos, sociales y culturales que se dan hacia el interior de la sociedad.

Por tanto el uso de las TIC's en el ámbito educativo ha generado muchas expectativas en los docentes y alumnos pues es posible que se abran grandes posibilidades con en relación con suplir la necesidad de acceso universal a la educación, el aprendizaje de calidad con igualdad, la formación profesional de los educadores y generar eficiencia al sistema educativo. Según Cabero (1999) la discusión en torno a la llegada o incorporación de las TIC's debe dirigirse hacia el cómo mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y como usarlas e integrarlas para que lo educativo trascienda lo tecnológico. Con la presencia de las TIC's el énfasis se traslada desde la enseñanza hacia el aprendizaje estableciéndose nuevos roles y responsabilidades para los alumnos y profesores. Al respecto Salinas (2004) comenta que en procesos de formación apoyados por las TIC's el alumno se transforma en un participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume el rol de guía y facilitador de este proceso, lo cual cambia la forma de interactuar con sus alumnos, de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje.

Según Área (2005) afirma que la demanda por incorporación de infraestructura tecnológica y formación de docentes no para de crecer. El aumento considerable en la dotación de estas tecnologías a nivel mundial nos ha puesto a pensar en cómo utilizarlas de manera que aprovechemos su potencialidad en el ámbito educativo. Como lo comenta Burgos (2007) las tecnologías de la información y la comunicación deben producir beneficios y ventajas en las actividades humanas asegurándonos de que al usarse nos brinden un desempeño superior.

Las TIC's tienen el poder de llegar a múltiples usuarios de diversas condiciones sociales, culturales, así como de elevar la motivación de los alumnos en aquellos ambientes tradicionales de aprendizaje. Su incorporación a la educación frecuentemente es anunciada y justificada con el argumento de que su potencial puede contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Barrio, Alvares, Galisteo, Gálvez y Barrio (2007) comentan que se está promulgando un discurso de orden tecnológico que enaltece sumamente su potencial educativo y didáctico ocasionando falsas expectativas al interior del sector educativo. Resulta complejo definir relaciones causales sólidas e interpretables entre su uso y la optimización del acto educativo dada la consideración compleja del contexto por cuanto en éste intervienen muchos factores. (Cobo y Pardo, 2007).

Las TIC's se encuentran presente hoy más que nunca y los avances que ofrecen serían propicios para apoyar el proceso educativo. Aunque ellas no son la solución a todo, sí tienen una clara función protagónica y significativa en el ámbito educativo, dado que su utilización permite la creación de ambientes en educación dinámicos, motivantes y retadores para el aprendizaje. Delgado, Arrieta y Riveros (2009). Por con siguiente se presentan como la gran alternativa y por tanto, abren una gran cantidad de posibilidades que propician nuevas maneras de aprender.

Las TIC's posibilitan la construcción de ambientes virtuales, el trabajo individual y colaborativo y la construcción de conocimiento. En tanto se deben considerar como medios tecnológicos que procuran establecer una relación indirecta entre el contenido y el estudiante. (Sosa, Hernández y Brizuela, 2006).

El aprendizaje autónomo como lo comenta Delgado y Oliver (2009) implica una permanente disposición para el aprendizaje lo que se traduce en aprender a aprender, lo cual pone de manifiesto la necesidad de alcanzar conocimientos, habilidades y aptitudes que favorezcan la capacidad de autoaprendizaje en diferentes entornos de aprendizaje, con el apoyo de los recursos tecnológicos (modelos, docentes virtuales, presenciales y semipresenciales), docentes menos rígidos y más personalizados bajo una concepción flexible. En consecuencia, la adquisición de los conocimientos y competencias debe

permitir al estudiante una progresiva actualización de los mismos a lo largo de toda su vida. Por el otro lado el aprendizaje colaborativo es de vital importancia en la integración de las TIC al proceso educativo, dado el soporte que proporciona para optimizar su intervención y generar verdaderos ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. María Eugenia Calzadilla (2002) comenta que las tecnologías apoyan el trabajo colaborativo, en la construcción de comprensión y aprendizaje. Para ello, se debe partir de la creación de grupos pequeños aproximadamente entre dos y cuatro estudiantes y una vez concluida la prespecialidad, el trabajo en equipo puede verse extendido a través de los diferentes recursos tecnológicos como el correo, chat y foros generando la posibilidad de nuevas interacciones.

Las TIC's desde el punto de vista pedagógico como lo señala Calzadilla (2002) presentan una serie de ventajas para el proceso de aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo, por cuanto:

Motiva la comunicación interpersonal, la cual es una de las bases fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje con TIC's, generando el intercambio de información, el diálogo y discusión entre todas las personas participantes. Con relación al diseño del curso, existen herramientas que integran diferentes aplicaciones de comunicación interpersonal o herramientas de comunicación ya existentes (como el correo electrónico o el chat). Estas aplicaciones pueden ser sincrónicas, como la audio/videoconferencia, las pizarras electrónicas o los espacios virtuales y asincrónicos como los foros o listas de discusión.

Facilitan el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes compartan información, trabajen con documentos conjuntos y faciliten la solución de problemas y toma de decisiones.

Seguimiento del progreso del grupo, a nivel individual y colectivo, esta información puede venir a través de los resultados de ejercicios y trabajos ,test de autoevaluación y coevaluación, estadística de los itinerarios seguidos en los materiales de aprendizaje, participación de los educandos a través de herramientas de comunicación, número de veces que han accedido estos al sistema, tiempo invertido en cada sesión y otros indicadores que, de forma automática, se generan y que el docente puede revisar para estimar el trabajo de cada grupo, pero a su vez los estudiantes podrán también visualizar el trabajo que tanto ellos como el resto de los grupos han efectuado y aplicar a tiempo correctivos y estrategias meta cognitivas que tiendan a remediar un desempeño inadecuado.

Acceso a información y contenidos de aprendizaje: Las bases de datos en línea o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, enciclopedias, libros electrónicos, hipermedias, centros de interés, publicaciones en red, simulaciones y prácticas tutoriales permiten a los estudiantes intercambiar direcciones, diversificar recursos e integrar perspectivas múltiples.

La Gestión y administración de los estudiantes: Facilita acceder a toda la información vinculada con el expediente del estudiante e información adicional, que le pueda ser útil al docente en un momento dado, para la integración de grupos o para facilitar su desarrollo y consolidación.

Creación de ejercicios de evaluación, o autoevaluación: El docente conoce el nivel de logro y reconstruye la experiencia acorde al ritmo y nivel suyo y del estudiante a quien se le ofrece retroalimentación sobre el nivel de desempeño. En la medida en que se van identificando nuevas competencias relevantes para el mundo de la información y el conocimiento en el que vivimos, van surgiendo nuevos modelos formativos, que tendrán que adaptarse a las exigencias, requerimientos y oportunidades que la evolución tecnológica representa; la formación interactiva en línea, amplía las informaciones y experiencias para compartir, lo que por otra vía resultaría imposible.

De acuerdo a Marta Tirado (2009) asesora del Programa de Nuevas Tecnologías del MEN, las TIC's se proyectan como una estrategia que puede ofrecer nuevos puntos de encuentro para lograr construcciones conjuntas en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo cultural. Así mismo, son una oportunidad para la inclusión con juicio crítico en la sociedad de la información y en la sociedad del conocimiento y reconocer aquellos procesos globales que modifican las culturas e impactan los procesos y necesidades particulares de educación en cada país y/o región.

Lo anterior lleva a dejar por sentado, en torno a las Tics, que de acuerdo a Cabero (2006) su contribución a los procesos no depende tanto de sus potencialidades, sino en gran parte de las estrategias instruccionales que se utilicen y por tanto, la adaptación al contexto y las características de los estudiantes.

1.5. Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador, en su publicación del Registro Oficial No. 449, del 20 de Octubre del 2008. Reformada por el referéndum y consulta popular de 7 de mayo de 2011, publicadas en el Suplemento del Registro Oficial No. 490, del 13 de julio de 2011, y reformada en lo referente a las competencias de los GADs en temas de infraestructura educativa, por las Enmiendas a la Constitución, publicadas en el Suplemento del Registro Oficial No. 653, de 21 de diciembre de 2015. En su TÍTULO II DERECHOS y el capítulo que se hace referencia CAPÍTULO II DERECHOS DEL BUEN VIVIR se encuentra la sección quinta que habla sobre la Educación, se encontró los siguientes artículos que fundamentan y respaldan este trabajo de investigación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El Ecuador desde la constituyente del 2008 ha promulgado varias leyes que viabilicen una mejora sustancial al sistema educativo en todos sus niveles así se pueden nombrar a la: Ley Orgánica de Educación Intercultural, Ley Orgánica de Educación Superior, Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Servicio Público LOSEP.

1.6. Revisión de estudios previos

Estudios previos como lo es “Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción comunicativa” de (Martínez, 2003) en el cual se dice que la influencia de la interacción comunicativa en el aula de aprendizaje del inglés es de gran importancia para la calidad del aprendizaje lingüístico. En el estudio participaron cuarenta estudiantes de nivel universitario que aspiraban a convertirse en docentes de lengua extranjera, se les entregó una encuesta para que reflexionaran sobre la importancia de la interacción en el aula y los resultados arrojaron que basaban sus pocas experiencias como docentes sobre este tema, llegando a la conclusión de que lo más recomendable es explotar el recurso de la interacción comunicativa en el aula para obtener todos los beneficios posibles y también así cambiar la rutina que se lleva durante las clases. (García, 2009)

Otro estudio llamado “Factores escolares e individuales en el aprendizaje formal de un idioma extranjero” de (Muñoz, 2001) que se llevó a cabo con niños de diferentes edades, de diferentes escuelas públicas pero con dos sistemas diferentes, unos empezaron su educación de idiomas extranjeros a los 8 años y los otros a los 11 años respectivamente en la educación primaria buscando determinar los factores escolares e individuales que influyen en la adquisición del inglés como lengua extranjera determinando así como conclusión que mientras más tempranamente se inicie la adquisición de un segundo idioma más fácil se aprende éste, sobresaltando que la motivación es otro factor de importancia pues mientras más positivo se encuentre el alumno con respecto a la lengua extranjera mejor será su desempeño y adquisición. El estudio también reveló que los niños de nivel socio económico y cultural de medio a alto tienen mejores resultados en su aprendizaje del inglés que los niños de clase social baja. (García, 2009)

Esto motivo a trabajar en la presente investigación, la que incluye como elemento adición en el aula o en la casa una herramienta multimedia, que extiende la interacción entre alumnos y profesor o entre compañeros con la de alumnos y la herramienta multimedia interactiva planteada como propuesta de este estudio.

Durante el siglo XX, la enseñanza de un segundo idioma estaba basada en las teorías del aprendizaje (teorías conductistas, cognitivistas, constructivistas), métodos de enseñanza que conllevaban la traducción de la gramática del idioma al lenguaje madre, enseñanza presencial, entre otros.

A lo largo del tiempo, para transmitir conocimientos siempre han existido dos elementos fundamentales: el docente y el alumno. En tiempos pasados, el docente ocupaba el papel de emisor del conocimiento y el alumno era el receptor. Cuando aparecieron los primeros libros de texto, los elementos fundamentales se convirtieron en tres: docente, libro de texto y alumno. El alumno adquirió el poder de llevarse el conocimiento a su casa a través de los libros. Posteriormente apareció la educación a distancia donde tanto el docente como el

alumno ya no tenían contacto visual y el conocimiento se transmitía a través de un libro con casetes.

En un plazo de dos décadas, se ha pasado de la llamada enseñanza tradicional a la enseñanza digital. Ahora toda persona puede ser emisor y receptor de conocimiento por medio de un ordenador con conexión a internet.

Y lo anterior hace que esta propuesta tenga validez, sea importante para las instituciones educativas y de gran impacto para sus actores, principalmente para los niños que están en una etapa de su desarrollo en la que el descubrimiento es su prioridad.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Método de Investigación

El enfoque investigativo para este proyecto de investigación es de tipo cualitativo, dado que ofrece gran flexibilidad en su aplicación así como una gran variedad de instrumentos los cuales permiten recoger datos de manera descriptiva y permite la observación a los participantes en sus entornos naturales, para lograr una mejor comprensión de los fenómenos que involucran a este problema de investigación. Así lo plantea Hernández, Fernández y Baptista (2006) el propósito en la recolección de datos en el enfoque cualitativo no es medir variables para realizar análisis estadísticos, por el contrario lo que se busca es obtener datos de las personas o contextos en sus propias formas de expresión.

Por tanto se parte del hecho de que la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema (Vera, 2004).

Para Rodríguez, Gil y García (1996) el propósito de la investigación cualitativa es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los participantes del contexto estudiado, por lo que a diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, La presente investigación se interesa más en saber cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de los niños de 2do año de educación básica cuando se incluye en el proceso las TIC's.

Por lo anterior el enfoque cualitativo escogido guiara el proceso investigativo, puesto que se pretende entrevistar y observar a docentes y estudiantes en situaciones educativas para la enseñanza del idioma ingles apoyándose con las TICs, con el objetivo de identificar las ventajas y desventajas que esta estrategia planteada facilita el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños caso de estudio.

2.1.1. Tipo de investigación

Por las características del problema a resolver, se ha seleccionado al método de investigación Aplicada, por cuanto lo que se quiere es solucionar un problema por medio de la aplicación de una herramienta o producto para el caso particular informática que llevara a la solución del problema planteado.

Según el nivel de profundidad al que se quiere llegar con esta investigación y como ya se dijo con anterioridad, la investigación es de tipo descriptiva, ya que está enfocada a la

revisión profunda del tema del uso de las TIC's en la enseñanza del idioma inglés, definiendo todas sus características y aspectos relevantes.

2.1.2. Procedimiento

El procedimiento para la ejecución de esta investigación se apoyó en cuatro etapas:

Esta etapa consistió en categorizar la muestra definiendo la selección de profesores o profesoras y estudiantes que hicieron parte de la muestra constituyéndose en la fuente primaria de información.

Se seleccionó a la única profesora de inglés con la que cuenta la institución y que dicta esta materia en todos los niveles de educación con los que cuenta la institución educativa. De igual manera se seleccionaron a la totalidad de los niños que asisten a clases de forma regular. Una vez seleccionados los profesores y estudiantes se entablo un dialogo y se les dio a conocer la importancia de la investigación y se les pregunto si estaban en disposición de hacer parte de la muestra y además de disponer del tiempo necesario para aplicar la entrevista y la observación.

La segunda etapa correspondió al diseño de los instrumentos de investigación para la recolección de datos consistentes en la entrevista y la observación. Cabe mencionar que ambos instrumentos fueron elaborados por el investigador. Las preguntas que se utilizaron para desarrollar la entrevista se basaron en los objetivos y la pregunta de investigación, por lo que se elaboró el formato con las respectivas preguntas teniendo en cuenta las siguientes variables: Currículo profesional del docente, conocimientos y habilidades en el uso de la tecnología, objetivos de aprendizaje, beneficios y obstáculos en el uso de la tecnología, estrategias didácticas en uso de Tics y relación administrativos docentes.

Previamente a la aplicación de la entrevista se realizó la aplicación de la prueba piloto (Ver Anexo A) con el objetivo de validar el instrumento en donde se decidió aplicar el borrador a un docente que no perteneció a la muestra para tratar de determinar si las preguntas correspondían con los objetivos y preguntas de investigación. Al concluir la prueba piloto se encontró que había preguntas repetidas y que requerían reestructurarse por lo que se ajustaron y posteriormente se aplicó al único profesor con el que cuenta la institución educativa.

De igual modo los estudiantes a través de este instrumento de recolección entregaron información relevante para la investigación sobre la forma en que los contenidos son presentados y de la forma como aprenden en las clases mediadas por las Tics. (Ver Anexo B).

La entrevista que se aplicó se dirigió a los profesores (ver apéndice A) a los cuales se le presentaron 8 preguntas en las que compartieron sus experiencias acerca de su conocimiento frente al adecuado uso de las tics y su importancia para los procesos de aprendizaje. Así mismo se aplicó la entrevista a estudiantes con un total de 9 preguntas que evidenciaron la importancia que para ellos tiene el uso de las tics y donde plasmaron sus respuestas acerca los recursos tecnológicos que el profesor utiliza para dar su clase.

En cuanto a la observación se determina realizar un proceso de observación de cinco sesiones cada una de una hora para capturar la información con relación a la pregunta de investigación. Las variables a tener en cuenta al momento de aplicar la observación fueron las siguientes: Dominio de las Tics, uso de la herramienta tecnológica desarrollada, Estrategias y actividades de aprendizaje haciendo uso de la herramienta desarrollada, resultados obtenidos después de utilizar la herramienta tecnológica y la motivación de los estudiantes.

Durante la observación se capturaron datos como la fecha, horas de inicio y terminación, grado observado, tema tratado, asignatura, desarrollo de la clase y aspectos determinantes que aportaron para el tema de la investigación. (Ver Anexo C)

En esta etapa correspondió a la recolección y organización de la información por medio de los instrumentos seleccionados procediendo a revisar la información obtenida originalmente que a través de un proceso cuidadoso de lectura y codificación que condujo a identificar coincidencias y tema emergente terminado en la construcción de categorías. (Ver Anexo D)

Finalmente se abordó el análisis e interpretación de datos. A través de un proceso de integración y relación amplia de las categorías se discutieron los resultados obtenidos adelantando un contraste con el marco teórico y estudios previos para encontrar similitudes o diferencias con el fin de redactar las conclusiones del estudio.

El proceso de recolección de datos (aplicación de entrevistas y observaciones), análisis de los datos, resultados y conclusiones de la investigación se llevó a cabo durante cinco (5) semanas comprendidas entre el mes de Agosto y noviembre del año 2015.

Finalmente se aplicó una encuesta a los padres de la totalidad de los alumnos del 2do año de educación básica, obteniéndose los siguientes resultados Ver (Anexo H).

2.1.3. Universo y Muestra

El Universo considerado para esta investigación es el total de alumnos del 2do año de Educación General Básica de la escuela Granja de San Martín ubicada en la parroquia Tabiázo perteneciente al cantón Esmeraldas, que está constituido por 20 niños y 8 Profesores.

Para el presente estudio de corte cualitativo se emplea el muestreo no probabilístico. Este tipo de muestreo se aplicó dado que permite cualificar y obtener una información más rica sobre los casos que nos interesan en cuanto al uso de las nuevas tecnologías con el objetivo de poder hacer inferencias lógicas.

Dentro del muestreo no probabilístico se encuentra el muestreo intencional el cual constituye una estrategia válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas muy específicas, seleccionando casos característicos de la población, como en este caso donde se seleccionan docentes y estudiantes que frecuentemente usan las TICs para el desarrollo de sus clases. Como lo afirma Ávila (2006) el muestreo intencional consiste en adelantar un procedimiento que permite seleccionar casos característicos y se emplea en muestras pequeñas.

Después de haber delimitado la población, en este caso docentes y estudiantes del 2do año educación básica de la escuela Granja de San Martín de la parroquia Tabiázo cantón Esmeraldas, se determina la muestra en función del método cualitativo la cual puede variar en número de acuerdo al avance en el desarrollo de la investigación por lo que su tamaño puede aumentar o no de acuerdo a la necesidad que requiera el estudio para dar respuesta a la pregunta de investigación. En opinión de Mayan (2001), el tratar de establecer el tamaño de una muestra suficiente en una investigación cualitativa se remite a tener en cuenta aspectos como la calidad de los datos obtenidos, alcance del estudio y naturaleza de la pregunta por lo que el propósito del muestreo cualitativo es el de comprender el fenómeno de interés y, en consecuencia, se trabaja con el muestreo intencional, el cual se basa en el conocimiento, la experiencia y criterios que tiene el investigador sobre la población seleccionando aquella que reúne los requisitos para dicho interés. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006) comentan que desde una perspectiva probabilística el tamaño de la muestra no es importante porque el interés del investigador no es generalizar los resultados obtenidos a una población amplia.

En este caso se trabajó con muestras seleccionadas intencionalmente escogiendo docentes y estudiantes que de acuerdo al criterio del investigador podían y estaban en condiciones de aportar información de calidad en cuanto a la importancia del uso adecuado de las TICs en la práctica docente para mejorar los procesos de aprendizaje del idioma inglés en niños pequeños.

Se ha considerado como muestra a ocho estudiantes de un total de veinte, seleccionados estratégicamente tomando en cuenta algunos aspectos de madurez y desempeño en clase y fuera de ella. Por las características particulares de la escuela, esta solo cuenta con un solo profesor de inglés con el cual se podía trabajar.

También se consideró de importancia involucrar a los padres de familia para consultar sobre los beneficios de la integración de las TIC's en el aula de clase.

2.1.4. Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron de acuerdo a las características y enfoque de esta investigación fueron la entrevista, la observación y la encuesta.

El primer instrumento consiste en la Entrevista. Esta se utilizó para recabar datos a través de un dialogo entre dos personas: El entrevistador (investigador) y el entrevistado a través de un intercambio verbal; de esta forma la entrevista se ajusta al problema de investigación ya que su aplicación se realiza con el fin de obtener información de parte de docentes que usan las Tics regularmente en sus actividades pedagógicas. Hernández, Fernández y Baptista (2006) se refieren a la entrevista como íntima, flexible y abierta y la conceptúan como una reunión que se lleva a cabo entre dos personas el entrevistado y el entrevistador. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes nos proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas relacionadas con la importancia del uso adecuado de las Tics para los procesos de aprendizaje.

En cuanto al segundo instrumento para esta investigación se aplicó la observación participante por medio de la cual se obtuvo información significativa en el contexto real de docentes y estudiantes frente al uso de las Tics en los procesos de aprendizaje del idioma inglés. El tipo de investigación participante que se aplica es la del participante como observador contando con tiempo para registrar las observaciones, a través de la cual se está involucrado en las prácticas pedagógicas mediadas por las Tics.

Según comenta Hernández, Fernández y Batista (2006) observar no significa solo ver, es estar atento a muchos detalles o eventos, adentrarse en profundidad y mantener una reflexión permanente. Las observaciones permitieron en un primer momento, conocer el ambiente de aprendizaje y las características de los sujetos de investigación, así como el interés de los docentes y estudiantes hacia el uso adecuado de las Tics en el desarrollo de los encuentros pedagógicos, entre otras características y/o aspectos útiles para la investigación.

Finalmente la encuesta, que permite consultar sobre aspectos de pertinencia y satisfacción sobre los cambios actitudinales de los alumnos en casa, en la ejecución de las tareas o trabajo extracurricular Ver (Anexo G).

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Descripción de la muestra

Inicialmente en la investigación se consideraron los siguientes datos: Se consideró un universo de 250 estudiantes y 20 Profesores, y de ahí se seleccionó como población al segundo año de educación general básica que cuenta con 20 alumnos. Con respecto a los profesores solo uno dicta la materia de inglés, por esta razón solo se seleccionó a ese profesor para el estudio.

Como estos datos serían útiles para el caso de trabajar con todas las materias y todos los profesores, sería lo correcto, pero como la propuesta va orientada a los niños de 2do año de educación básica y a solo la materia de inglés, fue necesario hacer las siguientes consideraciones: Tomar al único Profesor que dicta la materia de inglés y seleccionar a 8 estudiantes al azar para conversar con ellos y aplicarles la entrevista, tomando en cuenta que son niños que están en edades comprendidas entre 5 y 7 años, se consideró también para entrevistarlos un lenguaje sencillo y la mejor forma de expresar, lo que se quería de ellos para obtener los mejores datos para la investigación.

3.2. Análisis y descripción de los resultados

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos al aplicar las entrevistas y observaciones a docentes y estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Escuela Granja de San Martín de la parroquia Tabiazo del Cantón Esmeraldas

Al terminar con la aplicación de las entrevistas y las observaciones se revisó los instrumentos en su forma original, luego se organizaron los datos por cada participante en forma independiente para luego realizar el proceso de codificación dando una lectura detallada de cada una de las respuestas del profesor y los alumnos para luego iniciar “el proceso de identificar palabras, frases, temas o conceptos dentro de los datos de manera tal que los patrones subyacentes pudieran ser identificados y analizados” (Mayan, 2001, p. 24). Se analizaron segmentos de texto cuestionando su significado por medio de un proceso de comparación constante, se indujeron categorías con los segmentos similares que luego fueron vertidos a una tabla hasta completarla emergiendo las categorías de análisis. (Anexo F).

3.2.1. Exposición de las Categorías de Análisis a Profesores

3.2.1.1. Primera categoría: Como se usa las Tic's

Los profesores usan las Tics especialmente para recopilar y sistematizar información, poco se usa para mejorar las estrategias didácticas de clase. Es necesaria la capacitación periódica en el manejo del computador y el internet, incluso debería impulsarse el uso cotidiano de las herramientas que provee la web 2.0 para mejorar todos los aspectos de la práctica docente.

Es lamentable observar que los alumnos siempre están un paso adelante en el uso de las tics que el profesor.

3.2.1.2. Segunda categoría: Estrategia didáctica

Existe un marcado desconocimiento de principios didácticos para elaborar medios audiovisuales, esto se complica más con la falta de capacitación de los profesores. El tiempo en otras actividades hace que se improvise y de forma rápida se realizan

actividades que realmente no contribuyen a alcanzar los objetivos de aprendizaje de la clase.

El uso de los recursos tecnológicos se limita al uso de la computadora para realizar tareas comunes como la reproducción de imágenes o dibujos, no se contribuye al aprendizaje a pesar de que es motivadora la idea del uso de los computadores.

3.2.1.3. Tercera categoría: La innovación

La profesora admite que las Tics son herramientas que podrían contribuir mucho en su práctica docente, pero también comenta que su uso está limitado por sus conocimientos y la incapacidad de dominar los recursos tecnológicos. Es necesario adelantar cambios en la enseñanza, impulsando a los profesores y motivándolos al autoaprendizaje del uso de las tics en su beneficio y el de su práctica docente.

Se requiere formación avanzada para entrar en innovaciones y voluntad de todos los actores de la escuela para lograrlo.

3.2.1.4. Cuarta categoría: Alcance de objetivos

Los computadores por si mismos no garantizan el alcance de objetivos, hace falta la planeación de las actividades con Tics, como introducir en el currículo de la materia y su uso en la clase, su dosificación es muy importante y las estrategias didácticas más aún.

3.2.1.5. Quinta categoría: Limitaciones Institucionales

Los directivos no conceden los espacios de tiempo para capacitarse por hacer cumplir el horario. No se planean jornadas de capacitación sobre uso de Tics con los profesores. Se dedica mayor tiempo a actividades institucionales como celebraciones culturales y otras.

Es de extrema importancia reducir la brecha digital entre los profesores y los alumnos y para esto es necesario que las autoridades de la escuela y de los niveles superiores de administración de la educación tomen conciencia de la importancia que tiene el equipamiento con tics de las escuelas y la capacitación de los docentes en los niveles

adecuados para que adquirieran un dominio de las tecnologías que actualmente y en el futuro serán el principal elemento en los sistemas educativos de los países.

3.2.1.6. Sexta categoría: Frecuencia de uso de las Tic's

La frecuencia de uso está condicionada realmente por la capacidad de los profesores a utilizarla. El uso del computador con frecuencia esta para la elaboración de listas y cuadros. Los profesores usan muy poco las computadoras y su uso no incluye el desarrollo de nuevas estrategias didácticas, es más un repetir de las viejas prácticas docentes con un nuevo soporte para la información y un nuevo medio de comunicación de la misma.

Se hace necesario llevar la computadora al aula de clase como un recuso tan importante como la pizarra y la tiza liquida. Es necesario también incentivar a los alumnos al uso didáctico de los dispositivos móviles con los que cuentan, como son los teléfonos móviles, tablets o computadores portátiles.

3.2.2. Exposición de las Categorías de Análisis a Estudiantes

3.2.2.1. Primera categoría: Como se usa las Tic's

Los niños usan las tics mayoritariamente para jugar, se da también importancia a las comunicaciones y por ultimo a consultas para deberes. Se limita su uso solo al laboratorio de computación. Los niños piensan que es muy bueno trabajar con las computadoras en las clases y especialmente en inglés.

Les produce mucha emoción el uso de la tecnología acompañados por la profesora y en actividades que conlleven juego o actividades diferentes a las tradicionales de la escuela.

3.2.2.2. Segunda categoría: Estrategia Aprendizaje

Los niños sienten emoción al usar los computadores, al integrar las tics en las clases de inglés, disfrutan al ver dibujos animados y actividades de aprendizaje que incluyen sonidos imágenes y textos. Es importante para ellos que la profesora les dedique más tiempo en estas actividades y también en el uso de los computadores.

3.2.2.3. Tercera categoría: La innovación

No hay innovación pero este primer intento es un recurso invaluable para los niños, es el primer paso para que el resto de profesores adopten las tecnologías y la innovación en las estrategias didácticas de sus clases, para esto será necesario implementar un plan de capacitación.

3.2.3. Análisis de la Encuesta a Padres de Familia

Con el uso del tercer instrumento, la encuesta a los padres se ha buscado confirmar y reforzar la validez de la propuesta con lo que se procederá a describir los resultados encontrados en su aplicación.

Para este instrumento se utilizó en una escala de valoración de Likert con una escala de 1 hasta 5, siendo 1 correspondiente a peor y 5 al mejor. Para cuestiones de análisis se harán las siguientes consideraciones: se tomarán los valores 1 y 2 para considerar la opinión como negativa, el valor 3 como neutral y la suma de los valores 4 y 5 como positiva.

A continuación se hará el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia.

En su opinión las clases de inglés serían más atractivas para sus niños si se usan herramienta multimedia.

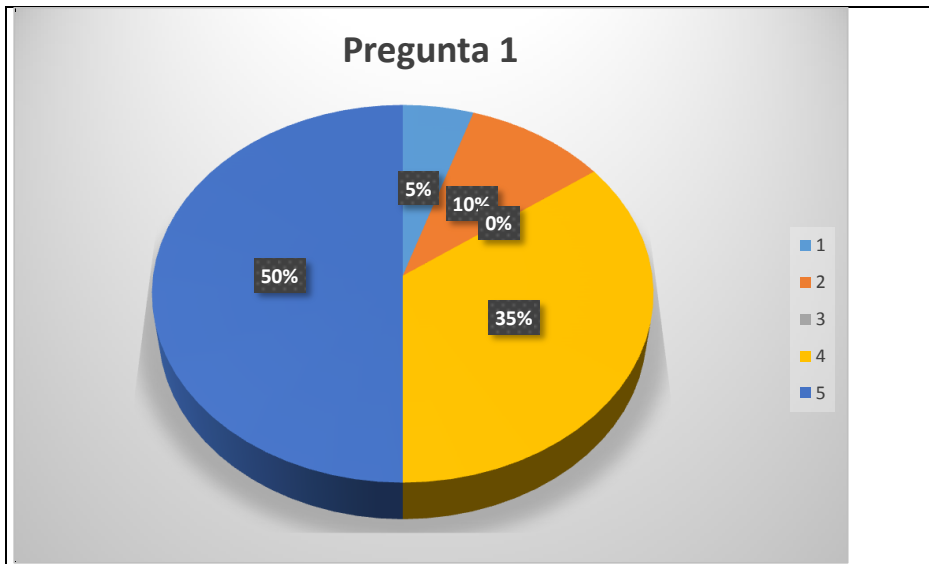


Figura 1: Preguntal

Análisis: Se puede observar que tres padres opinan que las clases no serían más atractivas y esto se contrasta con diecisiete padres que afirman que las clases serían más atractivas para sus niños.

Se evidencia que los padres se interesan en el uso de nuevas estrategias didácticas en las clases y más cuando estas están relacionadas con las TIC's.

Considera usted que las TIC's son esenciales para la enseñanza del Inglés.

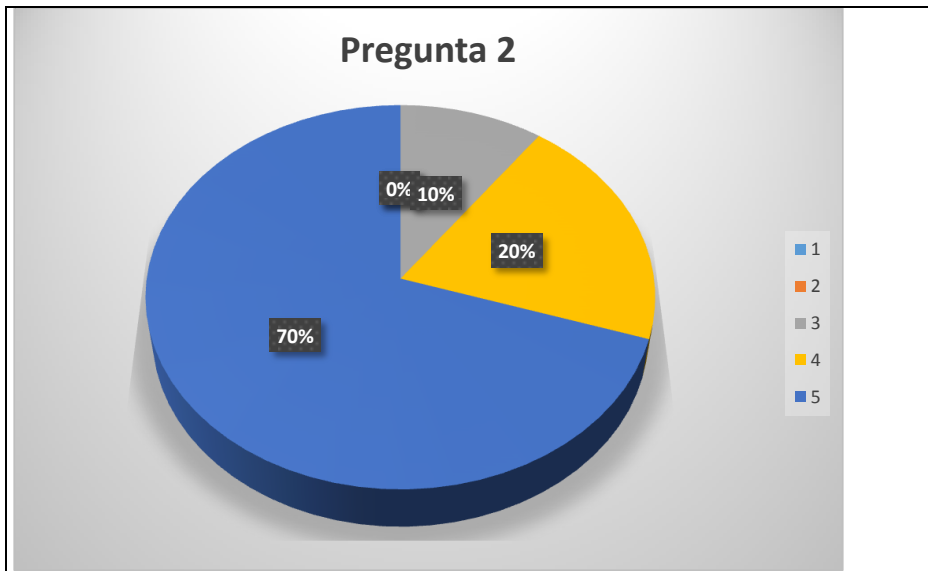


Figura 2: Pregunta 2

Análisis: Se aprecia que dos padres tienen una posición neutral y dieciocho consideran que las TIC's son esenciales para la enseñanza del Inglés.

Los padres de familia actuales se identifican con las TIC's y no importa su nivel social o económico en la vida de todos las Tecnologías de la Información y las comunicaciones son esenciales en la vida diaria, más aun en la escuela.

Es positivo incluir en las clases de inglés actividades de aprendizaje y evaluación que usen las TIC's.

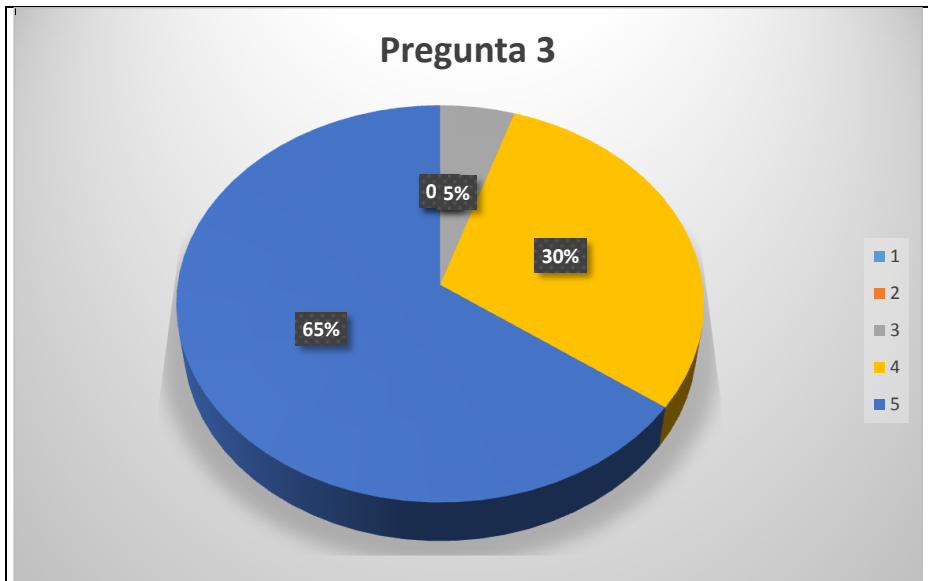


Figura 3: Pregunta 3

Análisis: Podemos observar que los padres indican que mayoritariamente afirman que es positivo incluir en las clases de Inglés actividades de aprendizaje y evaluación que usen las TIC's y a penas uno se mantiene neutral en su opinión.

Para los padres de familia de niños de escuela contar con una herramienta multimedia que les permita a sus hijos estudiar y a la vez divertirse jugando en la escuela y en casa es muy positivo, esto motiva a seguir trabajando en la línea de producción de este tipo de herramientas multimedia.

Creer que su niño disfruta más las clases cuando involucramos a las TIC's.

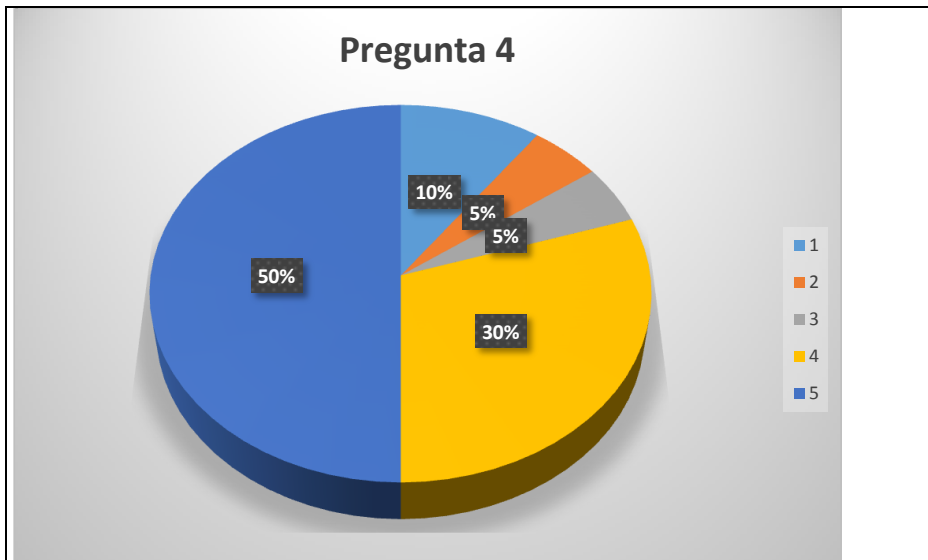


Figura 4: Pregunta 4

Análisis: Se aprecia que tres padres consideran que sus niños no disfrutan las clases cuando se involucran las TIC's, uno se mantiene neutral y dieciséis opinan que sus niños si disfrutan de las clases echas de esta manera.

No es de extrañarse ver motivados a los niños cuando se les acerca a la tecnología y es notable la forma en que disfrutan interactuar con ella.

Considera que su niño realiza sus deberes o tareas de inglés con más gusto que de costumbre.

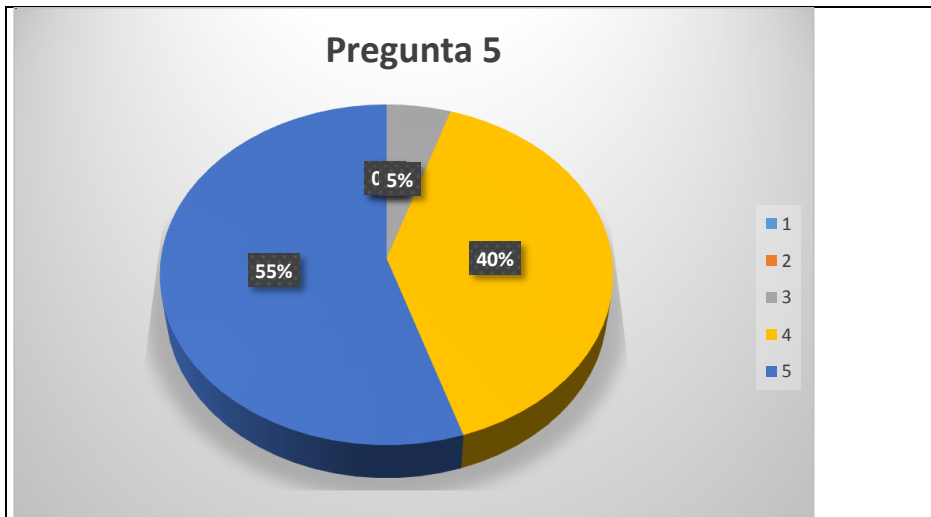


Figura 5: Pregunta 5

Análisis: La mayoría de padres han notado que sus niños han tomado más agrado por las tareas de inglés y tan solo un padre se pronuncia de forma neutral.

Las tareas con la asistencia de una herramienta multimedia conducirán obligatoriamente a incrementar el gusto por realizarlas.

El material enviado a casa (CD con actividades multimedia) ha contribuido para aumentar el interés de su niño en las tareas de inglés.

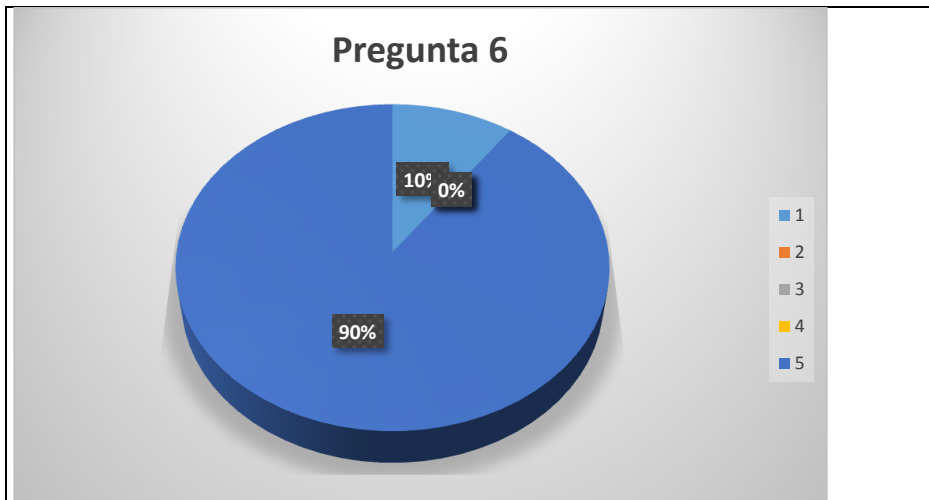


Figura 6: Pregunta 6

Análisis: Los padres mayoritariamente indican que el material enviado contribuye a aumentar el interés de sus niños por las tareas de inglés y apenas dos padres opinan lo contrario.

Interpretación: La herramienta desarrollada en este proyecto de investigación en su etapa de prototipo fue enviada a los padres para su revisión y evaluación y se sintieron satisfechos con la misma.

Es positivo que su niño busque la computadora para realizar sus tareas.

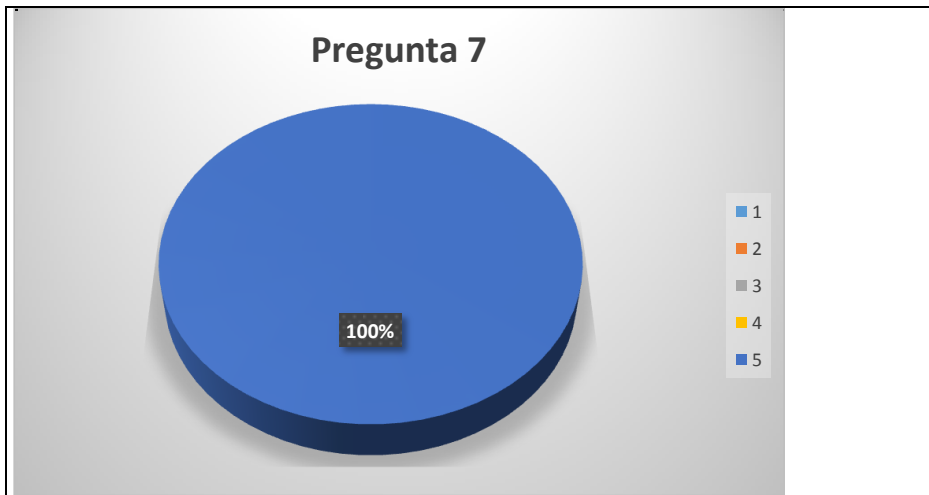


Figura 7: Pregunta 7

Análisis: De forma total los padres indican que es positivo que sus niños busquen la computadora para apoyar sus tareas de inglés.

Interpretación: Son escasos los casos de materias que integren en sus contenidos herramientas multimedia, el inglés en cambio siempre ha buscado apoyarse en los medios que han estado disponibles según su época y evolución. En la actualidad en el curso de inglés que no se apoye en las TIC's es impensable.

En general es positivo la integración de actividades multimedia con las tareas tradicionales enviadas a los niños en la materia de inglés.

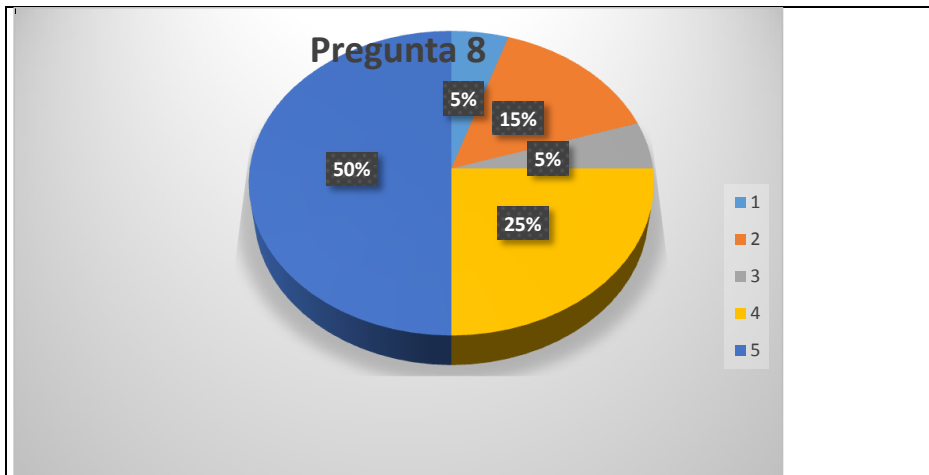


Figura 8: Pregunta 8

Análisis: Los padres respondieron a esta pregunta con quince afirmaciones de que la integración de las actividades multimedia con las tradicionales es positivo, tres no creen que es positivo y una se pronuncia de forma neutral.

Interpretación: Es natural la integración de las estrategias didácticas tradicionales con las TIC's y cuando el profesor las sabe aprovechar los resultados serán sobresalientes y positivos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

En cuanto a la categoría modo de empleo de las TIC's por parte de los docentes las respuestas se orientaron hacia el uso del computador para adelantar tareas de tipo administrativo lo cual evidencia claramente un uso instrumental de herramientas como el computador para tareas propias de su labor y no se registra el uso con alguna intencionalidad educativa. De igual manera y a pesar de que algunos docentes usan el computador lo hacen con dificultades por lo que salen a relucir problemas de manejo técnico que en algunas ocasiones deben ser resueltos por los mismos alumnos. En una de las observaciones la clase se desarrolla en el laboratorio de computación. Respecto a al uso de las TIC's como herramientas de visualización y comunicación como publicación en la web, aplicaciones multimedia , correo electrónico se encontró que la totalidad de los docentes requieren recibir conocimientos a través de capacitaciones y que se debe establecer una línea de acción clara desde proyecto educativo de la escuela frente al uso de las tics en el aula tema que tiene que ver con la integración de las TIC's al currículo proceso que según los profesores está lejos de materializarse pues en el currículo establecido no se hace ni siquiera mención de la importancia de articular las TIC's por lo que no existen lineamientos claros frente al tema.

Entre tanto las respuestas que dieron los estudiantes en la categoría usos del computador emerge la frecuente utilización del computador para conectarse a internet y jugar también lo hacen para entrar a redes sociales como el Facebook, el correo, Messenger y otros medios de diversión y entretenimiento. En este sentido se establece que los estudiantes muestran un interés mayor por dominar las nuevas tecnologías en contraste con los profesores lo que da lugar a pensar en la gran oportunidad para canalizar estas habilidades en favor de mejorar la práctica docente. Como lo comenta Ferreiro y de Napoli (2007) las nuevas generaciones cuentan con niveles de decodificación visual mayores que la anteriores por lo que es posible que rechacen procesos de educación tradicionales. En los resultados de la categoría estrategias didácticas referente a los docentes entrevistados y observados se evidencia un aspecto crítico que tiene que ver con deficiencias marcadas en cuanto al desconocimiento de nuevas herramientas de las Tics y su uso pedagógico. Esto se ejemplifica a través de los resultados de la categoría usos del computador por parte de estudiantes en donde resaltan la inquietud acerca del uso de metodologías tradicionales como desplazar los alumnos al aula de computación para que consulten conceptos y los transcriban al cuaderno. En la observación realizada a la profesora de inglés en la preparación de la clase se le ve preparando audiciones en la grabadora asignada y al preguntarle sobre otras herramientas dijo desconocerlas especialmente en su uso.

De la misma manera en cuanto a la categoría frecuencia de uso de las Tics por parte de los docentes los alumnos respondieron que se hace uso de herramientas tradicionales como la grabadora, el retroproyector y el televisor para las clases y que los profesores se remiten simplemente al uso de herramientas nada novedosas a falta de conocimientos en el uso didáctico de las nuevas tecnologías. No se tienen en cuenta consideraciones desde el punto de vista didáctico por lo que se trabajan instrumentos y materiales con intencionalidades educativas nada claras sin adaptaciones las características de los estudiantes, ausencia de materiales con formatos multimedia e hipertextual que hace posible la navegación entre los diferentes elementos de una aplicación o sitios web, desconocimiento de aplicaciones metodológicas para aprovechar las potencialidades que ofrecen la red como el blog, listas de distribución, correo electrónico, Facebook, comunidades de aprendizaje, wiki, plataformas colaborativas, web que es, editores multimedia gratuitos como hotpotatoes , Jkclíc entre otros.

Según Área (2005) al referirse al uso de la tecnología plantea que la incorporación de TIC's en las aulas es realmente algo más que simplemente dotarse de aparatos sofisticados y en grandes cantidades, lo que debe preocupar es lograr avanzar en su uso pedagógico para equiparlo al desarrollo tecnológico. Por tanto es innegable la necesidad de una formación didáctico técnica orientada a los profesores que les permita hacer un uso más adecuados a las nuevas tecnologías para mejorar su práctica docente y en consecuencia el aprendizaje. Por tanto, los profesores deben adquirir y acreditarlos niveles de conocimiento y habilidades necesarias para asumir la incorporación de estas herramientas tecnológicas que promuevan el mejoramiento de la práctica docente y los ambientes de aprendizaje. Otro de los aspectos que inciden grandemente en el óptimo uso de las Tics y que se refleja en las respuestas de docentes y estudiantes es la normatividad institucional. En la categoría limitaciones institucionales se muestran resultados relacionados con la inflexibilidad de parte de los directores al momento de otorgar espacios y tiempo a los docentes para la capacitación en el uso educativo de las TIC's. Se hace mucho énfasis en el cumplimiento de las jornadas laborales dejando poco o nada de espacio y tiempo para capacitarse. Esta situación se convierte en una barrera que obstruye los procesos de capacitación del profesorado y repercute enormemente en cuanto a calidad en el uso adecuado de nuevas tecnologías por parte de docentes.

Es importante observar que los padres de familia apoyan todas las iniciativas sobre el uso de las TIC's en las clases y ven un cambio actitudinal en su hijos al momento de realizar las tareas en casa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y PROPUESTA

5.1. Conclusiones

- Los profesores de la escuela Granja de San Martín de la parroquia Tabiazo no utilizan las Tic's en la enseñanza del idioma inglés.
- Existe una brecha digital entre profesores y alumnos.
- Los niños tienen un gran dominio de las nuevas tecnologías.
- La aplicación de herramientas tecnológicas podrían facilitar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

5.1.1 Objetivos de la Propuesta

5.1.1.1 Objetivo general

- Aplicar material didáctico multimedia para enseñanza del idioma inglés en el segundo año de educación básica de la Escuela Granja de San Martín de la Parroquia Tabiazo del Cantón Esmeraldas en el periodo lectivo 2014 - 2015.

5.1.1.2 Objetivos Específicos.

- Seleccionar la herramienta que facilite la enseñanza del idioma inglés
- Utilizar el material didáctico multimedia para enseñanza del idioma inglés en el segundo año de educación básica de la escuela Granja de San Martín de la Parroquia Tabiazo del Cantón Esmeraldas en el periodo lectivo 2014 – 2015.

5.2 Propuesta

Después de haber realizado mi investigación, propongo la aplicación herramienta d **CUADERNIA**.

5.2.1 Selección de la Herramienta

De entre todas las herramientas estudiadas sobresale una por su facilidad intuitiva para el manejo, así como para generar e producto final, el cual puede ser generado para ser usado en el escritorio del computador sin la necesidad de una conexión a internet y con los recursos del mismo, y otra en versión Web que también puede usarse sin conexión y otra usando un espacio de Hosting que puede ser el mismo que provee la herramienta o uno particular.

Se utilizó la herramienta denominada Cuadernia, que facilita la creación de contenidos y actividades de aprendizaje, a continuación se explica paso a paso como se desarrolló la herramienta de esta propuesta.

El inglés en el Ecuador se enseña a partir del 8vo año de educación básica, en los niveles inferiores de educación de no se considera la enseñanza del idioma ni es parte de programación curricular que entrega el Ministerio de Educación.

En algunas instituciones públicas y cuando el presupuesto lo permite, se contrata un profesor para que cubra algunas áreas como la cultura estética, la música y el idioma extranjero. A diferencia de las escuelas o instituciones educativas privadas en las cuales se le da mucha importancia a la enseñanza de un idioma extranjero.

Este problema motivo he inspiro esta propuesta de trabajo, para el cual se hizo una investigación sobre los contenidos pertinentes que se podrían enseñar en los primeros años de educación básica.

Para esto se seleccionó de los muchos temas posibles el siguiente compendio:

Las vocales

El abecedario
Los números
Los colores
Las figuras geométricas
La familia
Las partes del cuerpo
Los cinco sentidos
Las prendas de vestir y accesorios
Las partes de la casa
Las frutas
Los animales de granja
Los días de la semana
Los meses del año
Las estaciones del año
Los saludos

Luego de definidos los contenidos a ser enseñados, era necesario definir la estrategia didáctica en la cual se integre a las TIC's como principal elemento y la mejor forma se encontró en el uso de los videos educativos ya que en la forma de dibujos animados es la forma adecuada de llegar a los niños de la edad entre 5 y 7 años.

Al seleccionar como medio de comunicar los contenidos a los niños, era hora de buscar en el internet los videos que se ajusten a nuestros requerimientos, tomando en cuenta los contenidos y la forma de comunicarlos.

Luego de seleccionados, se procedió a descargarlos y ajustarlos a los parámetros adecuados de duración y peso en Kbytes para ser integrados a la herramienta seleccionada entre las muchas disponibles en el internet.

La herramienta que se seleccionó se denomina Cuadernia, esta herramienta es la apuesta de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la creación y difusión de materiales educativos en la Región. Se trata de una herramienta fácil y funcional que nos permite crear de forma dinámica eBooks o libros digitales en forma de cuadernos compuestos por contenidos multimedia y actividades educativas para aprender jugando de forma muy visual.

Se propone una interfaz muy sencilla de manejo, tanto para la creación de los cuadernos como para su visualización a través de Internet o desde casa. La apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa en la región proporcionando un software divertido y ameno que ayudara a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías e Internet.

La herramienta seleccionada tiene la facilidad de integrar distintos tipos de recursos multimedia y actividades de aprendizaje de estos últimos se seleccionó las siguientes actividades de aprendizaje y que son las que mejor se ajustan a la edad y desarrollo motriz e intelectuales de los niños.

Entre las actividades podemos nombrar las siguientes:

Emparejar figuras con palabras

Rompecabezas y

Sopa de letras

Todos estos elementos se integraron en Cuadernia para tener una aplicación independiente de los recursos que el computador del usuario o de la institución educativa tenga, esto tomando en cuenta que muchas instituciones educativas no cuentan con computadores o recursos multimedia de apoyo a las clases.

La idea es también que los padres de familia y en el público en general puedan tener acceso a esta herramienta y la puedan usar independientemente en sus casas como una materia de apoyo y de refuerzo en las actividades extracurriculares.



Figura 9: Pantalla inicial de la aplicación Cuadernia

5.2.2 Selección de los contenidos y las actividades.

Se seleccionaron 16 contenidos que se enumeran a continuación:

Las vocales

El abecedario

Los números

Los colores

Las figuras geométricas

La familia

Las partes del cuerpo

Los cinco sentidos

Las prendas de vestir y accesorios

Las partes de la casa

Las frutas

Los animales de granja

Los días de la semana

Los meses del año

Las estaciones del año

Los saludos

Los contenidos son videos del tipo dibujo animado con narración en inglés y español, esta dualidad no es obligatoria en todos los videos seleccionados.

Se eligieron tres tipos de actividades que se seleccionaron por su sencillez para ser resultados por los niños de entre 5 y 7 años de edad, estas son las descritas a continuación:

Emparejar figuras con palabras

Rompecabezas y

Sopa de letras

5.2.3 Selección de los contenidos y actividades para cada unidad

A continuación se describe una muestra de los contenidos y actividades seleccionadas para la herramienta.

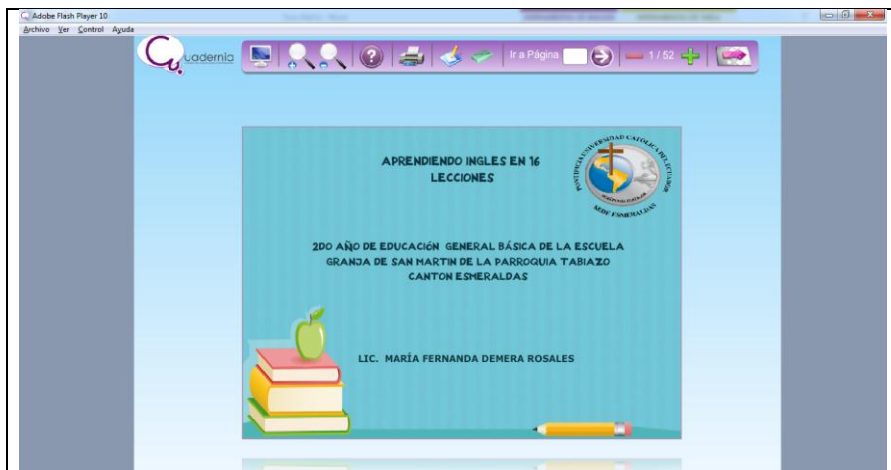


Figura 10: Presentación de la Portada de la Herramienta. Fuente: Autora

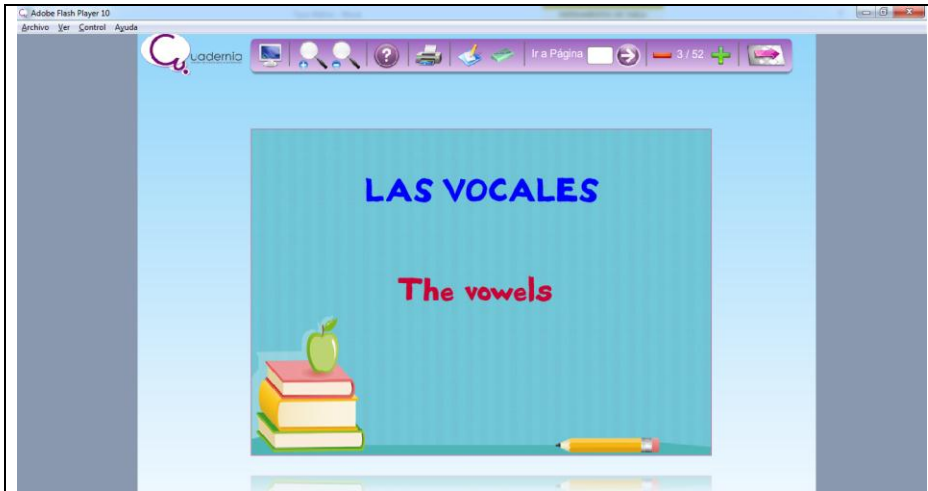


Figura 11: Presentación de la porta de la primera actividad de aprendizaje. Fuente: Autora



Figura 12: Presentación de la primera actividad inclusión de un video, las vocales. Fuente: Autora.

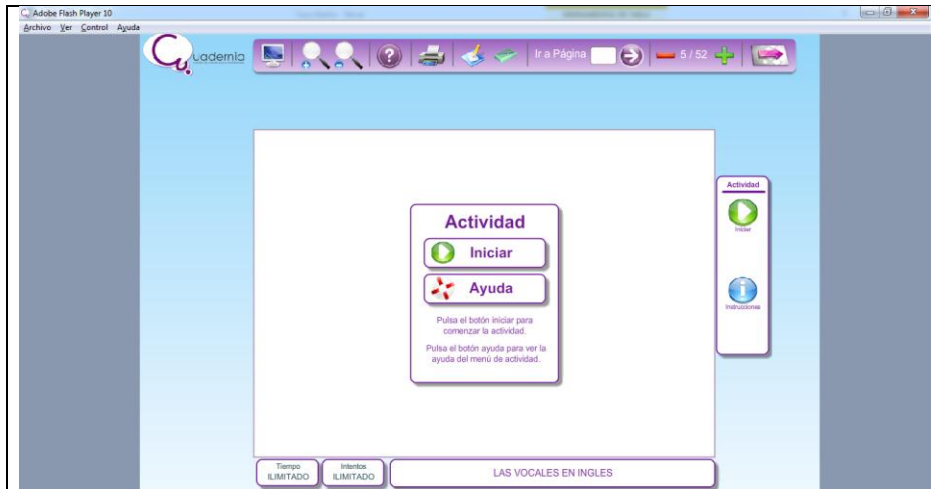


Figura 13: Pantalla de inicio de la primera actividad de aprendizaje. Fuente: Autora.



Figura 14: Presentación de la primera actividad de aprendizaje apareamiento entre figuras y textos. Fuente: Autora

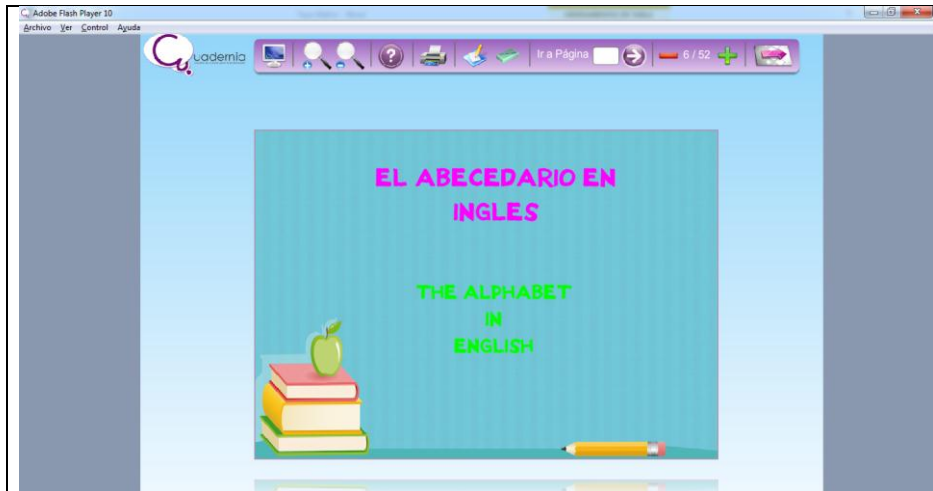


Figura 15: Carátula de la segunda actividad de aprendizaje, el abecedario. Fuente: Autora.



Figura 16: Presentación de la segunda actividad de aprendizaje, inclusión de un video sobre el abecedario. Fuente: Autora

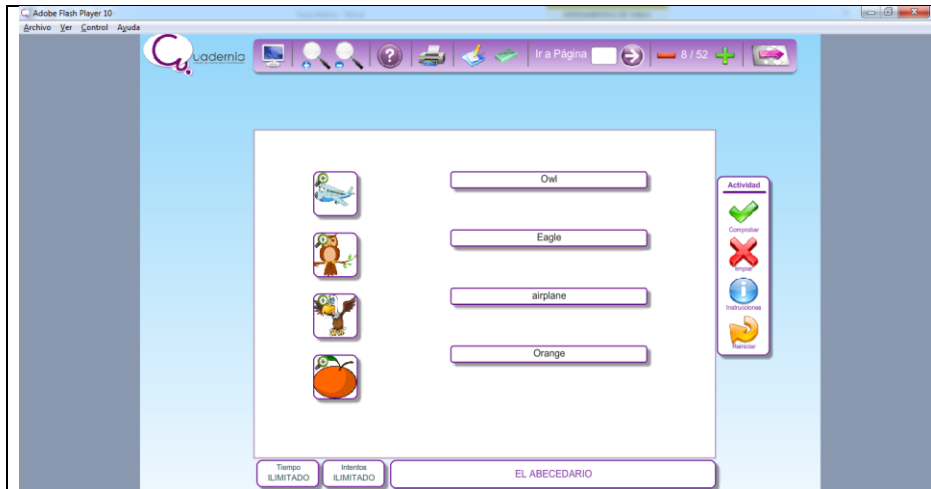


Figura 17: Segunda actividad de aprendizaje apareamiento entre figuras y textos. Fuente: Autora



Figura 18: Portada de la tercera actividad de aprendizaje, los números. Fuente: Autora.

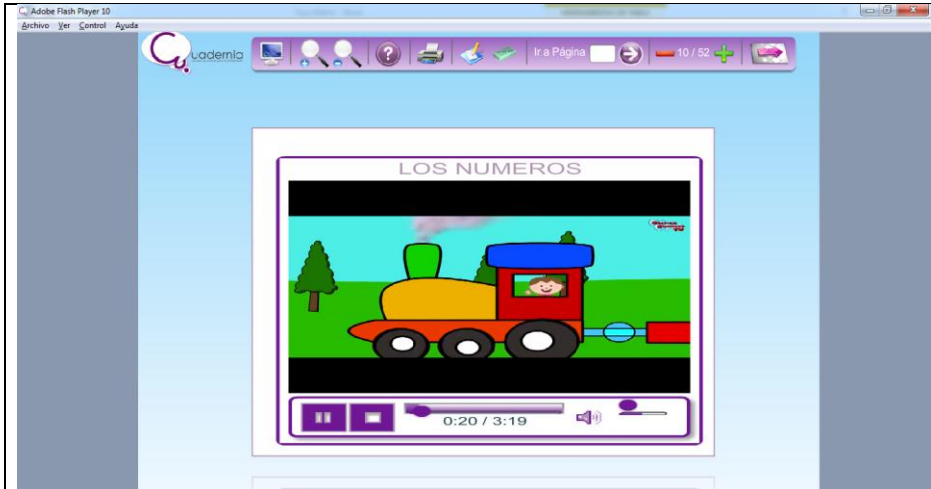


Figura 19: Inclusión de un video, los números. Fuente: Autora



Figura 20: Actividad de aprendizaje, apareamiento figuras con texto. Fuente: Autora



Figura 21: Portada actividad de aprendizaje, los colores. Fuente: Autora

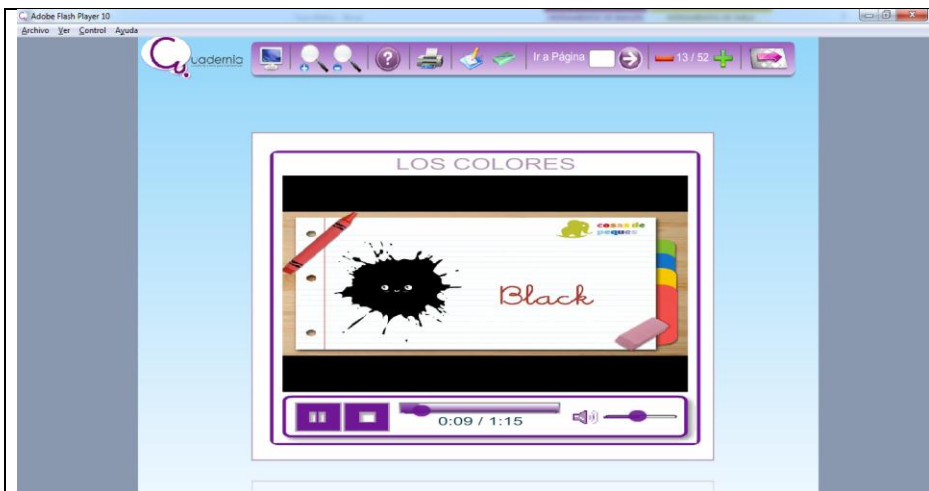


Figura 22: Inclusión de un video, los colores. Fuente: Autora

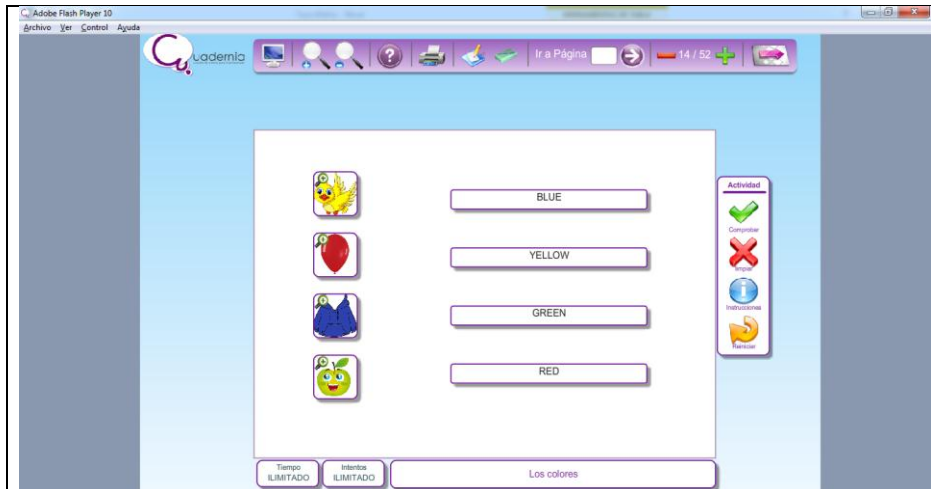


Figura 23: Actividad de aprendizaje, apareamiento figuras y textos. Fuente: Autora



Ilustración 24: Portada actividad de aprendizaje, las figuras geométricas. Fuente: Autora

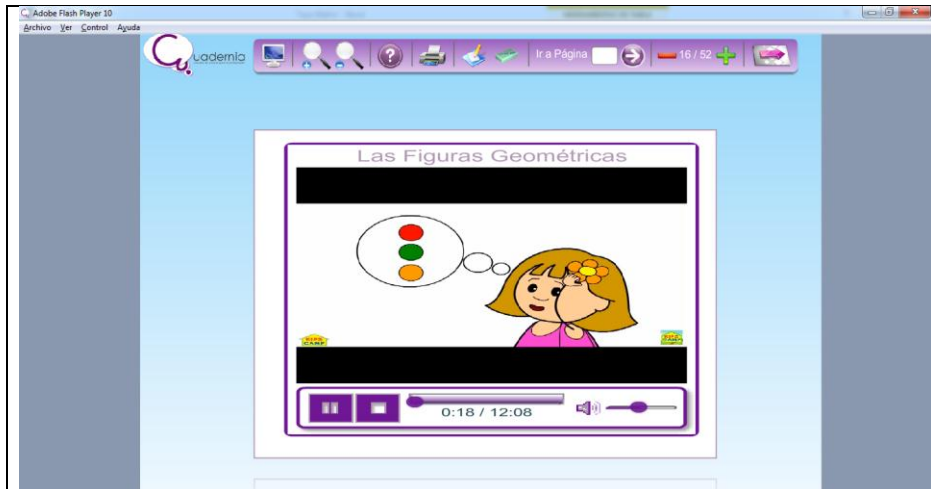


Figura 25: Presentación de la actividad las figuras geométricas, inclusión de un video. Fuente: Autora.

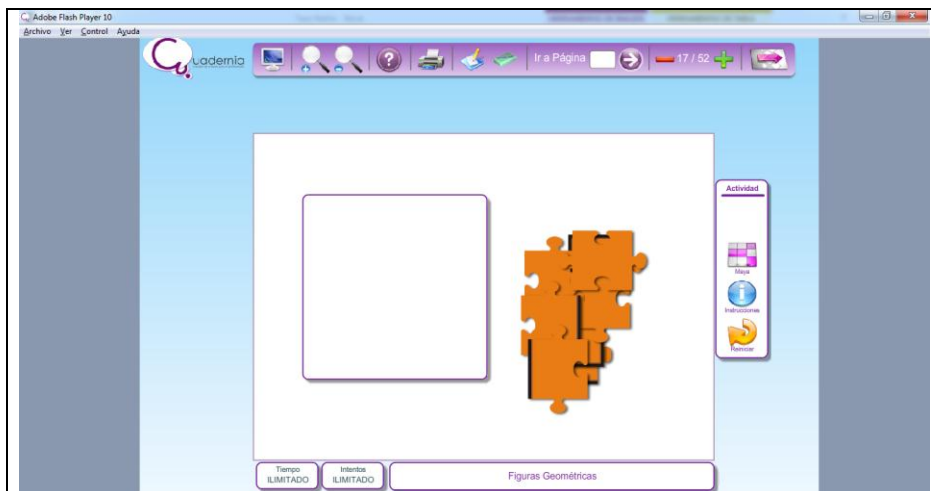


Figura 26: Presentación de la actividad de aprendizaje, uso de rompecabezas. Fuente: Autora.



Figura 27: Presentación de la porta de la actividad de aprendizaje, la familia. Fuente: Autora.

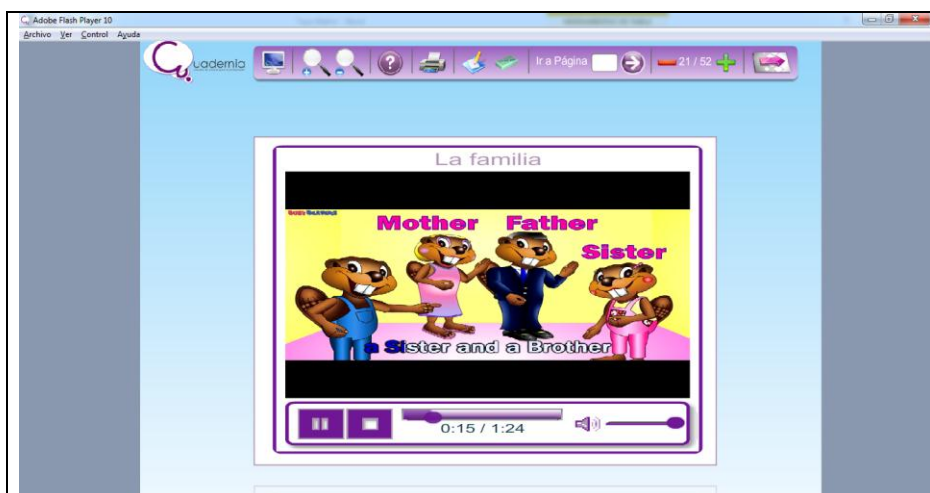


Figura 28: Presentación de la actividad de aprendizaje, inclusión de un video, la familia. Fuente: Autora.



Figura 29: Presentación de la actividad de aprendizaje, apareamiento de figuras con textos. Fuente: Autora.

Como podemos evidenciar, la herramienta integra en su diseño 16 temas que los profesores de Inglés los pueden distribuir en su planificación del ciclo escolar tomando en cuenta la carga de información y el tiempo de duración de los videos y las actividades de aprendizaje.

Al ser una herramienta que contempla todos los contenidos para la edad a la que corresponde el 2do años de educación general básica, se puede considerar si así el profesor lo quiere los contenidos completos de su planificación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Área, M. (2005). La investigación escolar salta a la Red, Revista Cooperación Educativa del Mcep, (79), 26-32. Recuperado de <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/metproyectos.pdf>

Aguirre, B. (2007). Apropiación de la tecnología: estrategias y escenarios al 2024 para reducir la brecha tecnológica en niños mexicanos. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Ávila, H. (2006) Introducción a la metodología de la investigación .Recuperado de <http://postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/2008/04/avila-baray-luisintroduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Barreto, C., Gutiérrez L., Pinilla B., Parra C., (2006). Límites del constructivismo pedagógico. Educador y educadores, 9(001), 11-31. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83490103>

Barrio, M., Álvarez G.; Galisteo A., Gálvez M. Barrios F., (2007). Acciones de diseño y desarrollo de objetos educativos digitales: programas institucionales .Revisita sociedad y conocimiento, 4(1), 14-25. Recuperado de http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/gertrudix_alvarez_galisteo_galvez.pdf

Batista, M; Celso V; Usabiaga G. (2007) Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>

Bravo, C. (2005). Selección de un programa computacional gratuito para la enseñanza del idioma inglés. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Briseño, M. (2006). El docente de educación básica, ante el uso de la tecnología como recurso didáctico. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Burgos, J.V. (2007) El reto de la radio interactiva y la tutoría virtual en Lozano y Rodríguez, A y Burgos, J. V. (2007) (Comp.). Tecnología educativa: En un modelo de educación a distancia centrado en la persona. Distrito Federal, México Limusa.

Cabero, J. (1999). Tecnología educativa. Revista Docencia Universitaria (2). Recuperado de <http://190.39.165.96/gsd/collect/articulos/index/assoc/HASH079b.dir/doc.pdf>

Cabero, Almenara, J. (2006). Uso didáctico de las presentaciones colectivas por medios informáticos. Recuperado el 08 de julio de 2015 de <http://site.ebrary.com/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10149121&p00=medios%20inform%C3%A1ticos>

Calzadilla, M. A. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. Revista iberoamericana de educación. http://www.rieoei.org/tec_edu7.htm

Cobo, C., y Pardo, H. (2007). Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fastfood. Recuperado el 15 de marzo de 2011 de <http://www.planetaweb2.net>

Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial No. 449, del 20 de Octubre del 2008. Reformada por el referéndum y consulta popular de 7 de mayo de 2011, publicadas en el Suplemento del Registro Oficial No. 490, del 13 de julio de 2011, y reformada en lo referente a las competencias de los GADs en temas de infraestructura educativa, por las Enmiendas a la Constitución, publicadas en el Suplemento del Registro Oficial No. 653, de 21 de diciembre de 2015.

Córdova, M. (2004). El uso de la computadora en la asignatura de química como apoyo en la construcción de conocimientos significativos. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Chiprés, E. (2006). Diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas en la enseñanza del inglés que hagan uso del internet como herramienta tecnológica. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

De Lella, C. (2003) Formación Docente. El modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional. Revista Decisión Recuperado de http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_5/decisio5_saber3.pdf Delgado, M., Arrieta, X., Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. Revista Omnia15 (3), 58-77. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/737/73712297005.pdf>

Delgado, G. A. y Oliver C. R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo. Red-U

Revista de Docencia Universitaria, Número 4.1-13. Consultado el <http://revistas.um.es/redu/article/view/92581>

Escamilla, J. (2000). Selección y uso de tecnología educativa. México: Trillas

Ferreiro, R ;Napoli (2007) Mas allá del salón de clases , Revista complutense de educación de educación ,19(2),336-346. Recuperado de <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0808220333A.PDF>

Fierro, A. (2005) Diseñar un ambiente de aprendizaje aplicando la tecnología educativa para el aprendizaje de secundaria técnicas públicas. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

García, Navarro, Ramírez y Rivas (1994). Tecnología educativa y nuevas tecnologías aplicadas a la educación. A propósito de las II jornadas universitarias de tecnología educativa. Revista Enseña (7). 17-29. Recuperado de http://espacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned:20412/tecnologia_educativa.pdf

García, J. (2004). Ambientes con recursos tecnológicos. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica. Recuperado

dehttp://books.google.com.co/books?id=VeEL_gDVX6AC&pg=PA106&lpg=PA 106
&dq=ambientes+con+recurso+tecnologicos&source=bl&ots=tBymjRPUY&
sig=LgBlwUEvbTfGS67y0MAZbYKOptk&hl=es&ei=nd_kTo3jG4 KMgwfUm6j
nBQ&sa=X

García, Y. A. (abril de 2009). Universidad de Los Andes. Recuperado el 15 de junio de 2012, de Influencia del entorno social en la habilidad de la expresión oral en inglés de los estudiantes de noveno grado de educación básica.: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1603

González, R. (2004). La tecnología educativa en la práctica docente: Propuesta de un curso constructivista. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Gutiérrez A., Palacios A., Torrego L. (2010) La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro. Revista de Educación, (352). Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_TIC.pdf

Hernández S. R., Fernández C. C., y Baptista L. P. (2006). Metodología de la Investigación. (4ª ed). Iztapalapa, México: Mc Graw-Hill.

Lozano, A. (2007), Actualidades del Diseño Instruccional. Desarrollo del nuevo perfil docente. Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/34934668/Actualidades-del-Diseno-Instruccional-M8>

Macau, R. (2004) TIC. ¿Para qué? Funciones de las tecnología de la información y la comunicación en las organizaciones, revista de universidad y sociedad del conocimiento, 1(1) 1-12. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/macau0704.pdf>

Marqués, P. (1999,24/01/11).Tecnología educativa: Conceptualización y líneas de investigación, Departamento de pedagogía UAB, recuperado agosto 23 de 2011 <http://peremarques.pangea.org/tec.htm>

Marques, P. (2002, 3/08/11) .Buenas prácticas educativas Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB, Recuperado el 12 de septiembre de 2011 en <http://peremarques.pangea.org/bpracti.htm>

Mayan, M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos: Modulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Recuperado el 30 de septiembre de 2010 en <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Mergel, B. (1998).Diseño instruccional y teorías del aprendizaje. Universidad de Saskatchewan Recuperado de <http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, (2004). Una llave maestra las TIC en el aula. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html> Al tablero No 29

Ministerio de Educación Nacional (2005). Evaluación: punto de partida para el mejoramiento. Recuperado el 1 de Febrero de 2011, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97594.html>

Montes, J. (2004). Análisis del papel que juega el uso de la tecnología educativa para el mejoramiento educativo en el área de español en la escuela secundaria “Juventino Espinosa Sánchez” de la ciudad de Tepic, Nayarit. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Muñoz, C. (2001). Factores escolares e individuales en el aprendizaje formal de un idioma extranjero. Consultado de <http://publicaciones.ua.es/filespubli/pdf/02127636RD3765786.pdf>

Pontes, A. (2005). Aplicaciones de las tecnologías de información y de la comunicación en la educación científica. Primera parte: funciones y recursos. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 2, (001), p.2- 18. Recuperado el 8 de setiembre 2011 desde <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=92020102&iCve Num82>

Rodríguez, Gil y García (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Editorial aljibe. Recuperado el 08 de abril de 2011 <http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010b/ortiz/infmic.pdf>

Salas., Navarro M.; Rodríguez J.; (2006) La integración de la tecnología educativa Como alternativa para ampliar la cobertura en educación superior. Revista Mexicana de investigación educativa.11 (028) ,11-30. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002803.pdf>

Salazar, R. (2006). Cómo se está preparando a los docentes, para desarrollar nuevas formas de enseñanza apoyadas en el uso de la tecnología. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Salinas, J (2004) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista universidad y sociedad del conocimiento.1 (1) 1-16.Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Salinas, J.; y Urbina, S. (2007): “Bases para el diseño, la producción y la evaluación de procesos de Enseñanza-Aprendizaje mediante nuevas tecnologías”. En Cabero, J. (Coord.): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. MacGraw-Hill/Interamericana Ed., Madrid. 4-62

Sánchez J. (2004) Bases Constructivistas para la integración de las TICs. Revista Enfoques Educativos 6(1) 75-89. Recuperado de http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_Ilabaca.pdf

Sepúlveda M. A. (2002). De la cobertura a la calidad: nuevos ambientes y paradigmas de aprendizaje. Revista ciencias UANL 2(002)145-151. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=40250202>

Solano I., Sánchez M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el Podcast educativo. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, N° 36, 125-139.Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n36/10.pdf>

Sosa Flores, M., Hernández Pérez, F., y Brizuela Sánchez, Irvin. (2006). Los medios tecnológicos audiovisuales e informáticos. Recuperado el 12 de marzo de 2011 de <http://site.ebrary.com/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10117163&p00=medios%20tecnol%C3%B3gicos>

Suárez, J.M., Gargallo, B., Torrecilla, M., Marín, J.M., Morant, F. y Díaz, I. (2001). La integración de las TIC en la educación. Reflexiones en torno a un tema central a la luz de la experiencia en Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad

Valenciana. Actas de la Conferencia Internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías. Virtual Educa, N° 2, 154. Recuperado en http://www.uv.es/~belloch/doc%20UTE/VE2001_154.pdf

UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información en la formación docente. Guía de Planificación. Paris, Francia: Ediciones TRILCE.

Vera, L. (2004). La investigación cualitativa. Puerto Rico: Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Vidal, M^a.P. (2006). Investigación de las TIC en la educación, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 539 552. Recuperado el 8 de Marzo de 2010 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2229253>

Anexo A. Formato de Entrevista al Profesor

Solicito su apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que adelantare. Agradezco su amable atención.

Las respuestas que proporcionen a la siguiente entrevista serán absolutamente confidenciales y se emplearan para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Preguntas.

Utiliza usted en su práctica docente las Tics? ¿Es posible que las Tics mejoren el aprendizaje?

¿Las clases mediadas por las TIC que desarrolla para sus estudiantes dan cuenta de los objetivos de aprendizaje previstos al inicio de la actividad con respecto a los resultados finales obtenidos por los alumnos?

Las herramientas que proporcionan las TIC pueden ser variadas, nos podría mencionar las que más se ajustan a sus modo de empleo en el aula?

¿Cómo utiliza las herramientas que brindan las TIC como estrategia motivadora de un tema en particular y como apoyan en el caso particular de esta investigación en la enseñanza del idioma ingles en los niños entre 5 y 7 años?

¿Concibe usted las TIC como recursos del entorno que pueden facilitar la enseñanza-aprendizaje con unas potencialidades que hay que aprovechar o la concibe como algo más que nuevas herramientas, como cambios en los materiales, cambios en los enfoques de enseñanza y cambios en las creencias pedagógicas de los agentes educativos?

¿Dispone de Tiempo en la Institución para trabajar con Tics?

Anexo B. Formato de entrevista a los estudiantes.

Le agradecemos su colaboración para responder estas sencillas preguntas para el desarrollo de un proyecto de investigación.

Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

¿Te gusta jugar con la computadora?

¿Te gusta que tus profesores jueguen contigo en la computadora? ¿Por qué?

De los siguientes recursos, cuáles utiliza tu profesor en las clases.

Televisor ___

Grabadora ___

Video ___

Sala de computadores ___

Internet ___

¿Cuántas veces tu profesor utiliza la computadora en la clase?

¿Hay otros profesores que les gusta usar la computadora en las clases?

¿Te gusta aprender inglés usando la computadora en la clase?

Anexo C. Ficha de Observación de la Clase

Observación No.	
Fecha:	
Hora de inicio:	
Hora de terminación:	
Curso o grado:	
Tema tratado:	
Asignatura:	
Desarrollo de la clase	
Aspectos importantes para la investigación	

Anexo D. Resultados Estadísticos

Tabla 1. Formas en que se usan las TIC's en el aula de clases.

Modo de uso	Frecuencia	% de frecuencia
Organización	4	80%
Desarrollo	1	20%
Visualización	0	0%
Comunicación	0	0%
Totales	5	100%

Tabla 2. Recursos utilizados en el aula de clase.

Dispositivos utilizados	Frecuencia	% de frecuencia
Computadoras	2	40%
Grabadora	1	20%
Televisión	1	20%
DVD	1	20%
Totales	5	100%

Tabla 3. Usos del computador por estudiante

Tecnología Utilizada	Frecuencia	% de frecuencia
Consultas de clase	2	25%
Comunicaciones	1	13%
Diversión	5	63%
Totales	8	100%

Anexo E. Codificación de los datos

Categoría	Como se usa las Tics
Instrumento	Hallazgos
Entrevista al docente	Las Tics se usan especialmente para recopilar y sistematizar información. Es necesaria la capacitación periódica en el manejo del computador y el internet. Los alumnos siempre están un paso adelante en el uso de las tics que el profesor.
Entrevista a estudiantes	La profesora usa solo la grabadora o la televisión. Más tiempo con las computadoras.
Observación	A la profesora se le dificulta el uso del proyector y la computadora, un niño se ofrece a ayudarlo.

Categoría	Estrategia didáctica
Instrumento	Hallazgos
Entrevista a docentes	Desconocimiento de principios didácticos para elaborar medios audiovisuales. Falta de capacitación. El tiempo en otras actividades hace que se improvise y de forma rápida se realizan actividades.
Entrevista a estudiantes	La profesora debería jugar más tiempo con nosotros en la computadora. No nos dejan usar las computadoras cuando estamos en otras materias. Poco tiempo.
Observación	La profesora requiere llevar a los alumnos a la sala de computación y se nota como los niños se siente alegres y motivados con solo sentarse frente al computador.

Categoría	La innovación
Instrumento	Hallazgos
Entrevista a docentes	La profesora admite que las Tics son herramientas que podrían contribuir mucho en su práctica docente. Es necesario adelantar cambios en la enseñanza. Se requiere formación avanzada para entrar en innovaciones y voluntad de nosotros para lograrlo.
Entrevista a estudiantes	Se usan herramientas tradicionales como grabadoras, proyectores Los docentes requieren mayor capacitación Mayor tiempo y espacio para su uso.
Observación	Los alumnos al ingresar y ver los computadores en el aula se entusiasman y se ponen contentos , realizan lo que el profesor les indica pero se observa que la actividad no es más que tradicional puesto solo deben copiar dibujos al cuaderno.

Categoría	Alcance de objetivos
Instrumento	Hallazgos
Entrevista a docentes	Los computadores por sí mismos no garantizan el alcance de objetivos. Falta de planeación de las actividades con Tics Las Tics son una experiencia novedosa para los alumnos y les atrae mucho pero requiere capacitación.
Entrevista a estudiantes	El tiempo es muy controlado en las sesiones de clase. El número de alumnos en un computador limita un poco la actividad. Los profesores no se capacitan por sí mismos.
Observación	En la observación en clase los alumnos se muestran más a gusto cuando manipular elementos tecnológicos, se observa mayor interés por las actividades.

Categoría	Limitaciones Institucionales
Instrumento	Hallazgos
Entrevista a docentes	Los directivos no conceden los espacios de tiempo para capacitarse por hacer cumplir el horario. No se planean jornadas de capacitación sobre uso de Tics. Se dedica mayor tiempo a actividades institucionales como celebraciones culturales y otras.
Entrevista a estudiantes	Demasiados niños y pocos computadores.
Observación	En esta clase se puede observar como el director de la escuela interrumpe a la profesora y se la lleva para hablar de otros temas.

Categoría	Frecuencia de uso de las Tics
Instrumento	Hallazgos
Entrevista a docentes	La frecuencia de uso está condicionada realmente por la capacidad de los profesores a utilizarla. Se usa el computador con frecuencia en elaboración de listas y cuadros.
Entrevista a estudiantes	Los profesores usan muy poco las computadoras El profesor de computación es el que más usa las computadoras
Observación	En observación fuera de clase se puede ver a la profesora de inglés usando la grabadora para preparar audiciones con su propia voz y al dialogar con ella acerca de otras herramientas como el podcast y otras aplicaciones manifestaron su imposibilidad dado que las desconoce por completo.

Anexo F. Fragmentos de observaciones de clase

Observación No. 1	
Fecha:	09 Agosto 2015
Hora de inicio:	09:00
Hora de terminación	10:00
Curso ó grado:	2do año EGB
Tema tratado:	Las vocales,
Asignatura:	Inglés
Profesor observado : Inglés	
A la profesora se le dificulta el uso del proyector y la computadora, un niño se ofrece a ayudarlo, La profesora hace uso limitado de los recursos de la clase.	
Aspectos determinantes para la investigación	
Las Tics se usan especialmente para recopilar y sistematizar información. Es necesaria la capacitación periódica en el manejo del computador y el internet. Los alumnos siempre están un paso adelante en el uso de las tics que el profesor. La profesora usa solo la grabadora o la televisión.	

Observación No. 2	
Fecha:	09 Agosto 2015
Hora de inicio:	09:00
Hora de terminación	10:00
Curso ó grado:	2do año EGB
Tema tratado:	El abecedario,
Asignatura:	Inglés
Profesor observado : Inglés	
La profesora requiere llevar a los alumnos a la sala de computación y se nota como los niños se sienten alegres y motivados con solo sentarse frente al computador. La clase continúa con la misma monotonía que en el salón de clase asignado comúnmente, y se limita a usar el computador para que el niño copia algún dibujo de interés de la clase.	
Aspectos determinantes para la investigación	
Desconocimiento de principios didácticos para elaborar medios audiovisuales. El tiempo en otras actividades hace que se improvise y de forma rápida se realizan actividades.	

Observación No. 3	
Fecha:	09 Agosto 2015
Hora de inicio:	09:00
Hora de terminación	10:00
Curso o grado:	2do año EGB
Tema tratado:	Los números,
Asignatura:	Inglés
Profesor observado : Inglés	
Esta clase también se recurre a la sala de computación, los alumnos al ingresar y ver los computadores en el aula se entusiasman y se ponen contentos , realizan lo que el profesor les indica pero se observa que la actividad no es más que tradicional puesto que solo deben copiar dibujos al cuaderno.	
Aspectos determinantes para la investigación	
Las Tics son herramientas que podrían contribuir mucho en la práctica docente. Es necesario adelantar cambios en la enseñanza. Se requiere formación avanzada para entrar en innovaciones y voluntad de nosotros para lograrlo.	

Observación No. 4	
Fecha:	09 Agosto 2015
Hora de inicio:	09:00
Hora de terminación	10:00
Curso o grado:	2do año EGB
Tema tratado:	Los colores,
Asignatura:	Inglés
Profesor observado : Inglés	
En la observación en clase los alumnos se muestran más a gusto cuando manipular elementos tecnológicos, se observa mayor interés por las actividades.	
Aspectos determinantes para la investigación	
Los computadores por sí mismos no garantizan el alcance de objetivos. Falta de planeación de las actividades con Tics Las Tics son una experiencia novedosa para los alumnos y les atrae mucho pero requiere capacitación. Los profesores no buscan capacitarse por su cuenta. Se nota desinterés por aprender nuevas estrategias didácticas que impliquen el uso de las Tics.	

Observación No. 5	
Fecha:	09 Agosto 2015
Hora de inicio:	09:00
Hora de terminación	10:00
Curso ó grado:	2do año EGB
Tema tratado:	Las figuras geométricas,
Asignatura:	Inglés
Profesor observado : Inglés	
<p>En observación fuera de clase se puedo ver a la profesora de inglés usando la grabadora para preparar audiciones con su propia voz y al dialogar con ella acerca de otras herramientas como el podcast y otras aplicaciones manifestó su imposibilidad dado que las desconoce por completo.</p> <p>La clase usa mucho más la grabadora como recurso principal en la enseñanza del inglés.</p>	
Aspectos determinantes para la investigación	
<p>La frecuencia de uso está condicionada realmente por la capacidad de los profesores a utilizarla.</p> <p>Se usa el computador con frecuencia en elaboración de listas y cuadros.</p> <p>Los profesores usan muy poco las computadoras</p>	

Anexo G. Encuesta a padres de familia

ENCUESTA PARA PADRES La siguiente encuesta pretende saber los cambios actitudinales con respecto a las tareas o actividades extracurriculares de sus hijos en la materia de inglés. Valore marcando con una X sobre el valor que mejor explique su respuesta (1 peor ... 5 mejor) FECHA: _____						
No.	Preguntas	1	2	3	4	5
1	En su opinión las clases de inglés serían más atractivas para sus niños si se usan herramienta multimedia.					
2	Considera usted que las TIC's son esenciales para la enseñanza del inglés					
3	Es positivo incluir en las clases de inglés actividades de aprendizaje y evaluación que usen las TIC's					
4	Creen que su niño disfruta más las clases cuando involucramos a las TIC's					
5	Considera que su niño realiza sus deberes o tareas de inglés con más gusto que de costumbre.					
6	El material enviado a casa (CD con actividades multimedia) ha contribuido para aumentar el interés de su niño en las tareas de inglés					
7	Es positivo que su niño busque la computadora para realizar sus tareas.					
8	En general es positivo la integración de actividades multimedia con las tareas tradicionales enviadas a los niños en la materia de inglés.					