

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de

Magíster en Innovación en Educación

**DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA INFANTIL: UNA
PROPUESTA DE PLAN DE ESTIMULACIÓN DIRIGIDO A PADRES DESDE LA
METODOLOGÍA MONTESSORI**

Autor: Yanitzia Monserrat Karolys Peñaherrera

Director -Tutor: Dr. Jean Carlos García Zacarías

Quito, Abril 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Yanitzia Monserrat Karolys Peñaherrera, con C.I. 1710488006 autor del trabajo de graduación titulado “Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori”, previa a la obtención del grado académico de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 16 de Abril de 2021



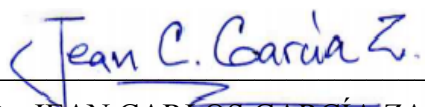
Yanitzia Karolys Peñaherrera

C.I. 1710488006

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori”, presentado por el maestrante YANITZIA MONSERRAT KAROLYS PEÑAHERRERA, titular de la Cédula de Identidad N° 1710488006, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de marzo de 2021.



Dr. JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS
C.I 1756768212
jgarcia493@puce.edu.ec
0998192843

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 3% índice de similitud con otras fuentes.

TURNITIN

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA INFANTIL:
UNA PROPUESTA DE PLAN DE ESTIMULACIÓN DIRIGIDO A
PADRES DESDE LA METODOLOGÍA MONTESSORI

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

150.187.178.3

Fuente de Internet

<1%

2

Submitted to Unidad Educativa Pensionados de
Atahualpa

Trabajo del estudiante

<1%

3

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del
Ecuador

Trabajo del estudiante

<1%

4

www.powtoon.com

Fuente de Internet

<1%

5

educayaprende.com

Fuente de Internet

<1%

6

id.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

7

www.guiainfantil.com

Fuente de Internet

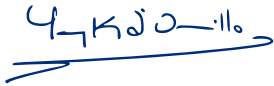
<1%

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Yanitzia Karolys, titular de la Cédula de Identidad N° 1710488006, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 16 del mes de Abril de 2021



YANITZIA MONSERRAT KAROLYS PEÑAHERRERA

C.I. 1710488006

DEDICATORIA

Quiero dedicar a Dios por todas sus bendiciones, a mi amado esposo que me apoyó y confió en mí, a mis hijos por ser mi fuerza y motivación.

Yanitzia.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de investigación va destinado con gran gratitud a mi querida PUCE que me abrió las puertas y guio mi camino a la excelencia académica. A mis queridos maestros que durante la maestría me impartieron sus conocimientos dándome todas las herramientas innovadoras para salir de la mejor manera a contribuir a la educación y a la sociedad.

Yanitzia.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Formulación del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación	8
1.3 Justificación de la Investigación.....	8
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
2.1 Antecedentes de la Investigación	11
2.2 Bases Teóricas	12
2.2.1 Desarrollo Integral del Niño	12
2.2.2 Áreas del Desarrollo Infantil	14
2.2.3 Desarrollo de la Identidad Infantil.....	15
2.2.3.1 El Desarrollo del YO y la Construcción de la Identidad	16
2.2.3.2 Autoimagen y Autoconcepto	17
2.2.3.3 Identidad de Género.....	18
2.2.4 La Autonomía Infantil	19
2.2.4.1 Pilares de la Autonomía Infantil.....	21
2.2.5 La Influencia Familiar en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía Infantil	24
2.2.6 Estilos de Crianza y la Influencia en la Identidad y Autonomía	25
2.2.7 Método Montessori.....	26
2.2.7.1 Propósito del Método Montessori.....	27
2.2.7.2 Pilares Pedagógicos del Método Montessori.....	28
2.2.7.3 Principios Básicos del Método Montessori	29
2.2.7.4 Periodos Sensibles	30
2.2.7.5 Etapas de Desarrollo.....	32
2.2.7.6 Áreas de Trabajo.....	33
2.2.7.7 Vida práctica para el desarrollo de la identidad y autonomía.....	34
2.2.8 Bases Legales	36
2.2.8.1 Constitución de la República del Ecuador 2008.....	36
2.2.8.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	37
2.2.8.3 Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	39
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1 Tipo de Investigación	40
3.2 Diseño de Investigación.....	40
3.2.1 Fuente	40
3.2.2 Temporalidad.....	40
3.2.3 Amplitud de Foco	40
3.3 Unidad de Estudio (Población - Muestra)	40
3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	41
3.5 Técnicas de Análisis de Información.....	41

3.6	Operacionalización de Variables	41
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS		43
4.1	Análisis de Encuestas Aplicadas a Padres y Representantes.....	43
CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA		62
5.1	Descripción de la Propuesta	62
5.2	Justificación de la Propuesta.....	63
5.3	Objetivos de la Propuesta	64
5.3.1	Objetivo General.....	64
5.3.2	Objetivos Específicos	65
5.4	Descripción de Destinatarios	65
5.5	Orientaciones Metodológicas	65
5.5.1	Presencia de Áreas o Rincones de Juego y Aprendizaje	66
5.5.2	Actividades de Estimulación Sensorial	66
5.5.3	Atención a los Períodos Sensibles.....	66
5.5.4	Incorporación de los Niños en las Actividades Cotidianas	66
5.5.5	Provisión de Recursos Didácticos Concretos	67
5.5.6	Estructuración de Ambientes de Aprendizaje Óptimos en el Hogar.	68
5.6	Descripción de los Contenidos Estrategias, Actividades y Recursos para la Aplicación del Plan: “Ayúdame a hacerlo Yo mismo”	68
CONCLUSIONES.....		92
RECOMENDACIONES		94
REFERENCIAS		95
ANEXOS.....		99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Áreas del Desarrollo Infantil	14
Tabla 2. Estilos de crianza y la influencia en la identidad y autonomía.....	26
Tabla 3. Operacionalización de variables.....	41
Tabla 4. Educación integral, padres, maestros y niños.....	43
Tabla 5. Actividades asociadas con aparatos electrónicos	44
Tabla 6. Tiempo compartido con el niño.....	45
Tabla 7. Rutinas y horarios establecidos en casa.....	45
Tabla 8. Tipo de padre o madre.....	46
Tabla 9. Cumplimiento de reglas y límites de conducta en casa	47
Tabla 10. Aspectos de autoconocimiento del niño	47
Tabla 11. Conocimiento del entorno	48
Tabla 12. Niño al cuidado de otros adultos	49
Tabla 13. Autonomía del niño a través de responsabilidades y tareas en el hogar	50
Tabla 14. Independencia y responsabilidad aprendiendo de las equivocaciones	51
Tabla 15. Actividades realizadas con frecuencia por el niño	51
Tabla 16. Consideración de ideas y opiniones del niño en la toma de decisiones del hogar	52
Tabla 17. Conocimiento de actividades o juegos para desarrollar la identidad y autonomía....	53
Tabla 18. Plan de estimulación de padres o representantes.....	54
Tabla 19. Calificación de los objetivos de la propuesta del plan de estimulación	55
Tabla 20. Inclusión de estrategias de la Metodología Montessori desde el área de la vida práctica.....	56
Tabla 21. Contenidos dentro plan de estimulación.....	57
Tabla 22. Actividades para el plan de estimulación	57
Tabla 23. Recursos de casa como parte del plan de estimulación	58
Tabla 24. Instrumentos de evaluación que pueden utilizar los padres o representantes	59
Tabla 25. Elementos iconográficos distintivos.....	69
Tabla 26. Consejos Prácticos para una crianza positiva	71
Tabla 27.19 Mandamientos de María Montessori para los padres de familia	72
Tabla 28. Actividad 1 "Así soy yo"	73
Tabla 29. Actividad 2 "Soy respetuoso y me gusta que me respeten"	74
Tabla 30. Actividad 3 "Me quiero como soy "	75

Tabla 31. Actividad 4 "Tengo buenos hábitos "76

Tabla 32. Actividad 5 "Todo lo hago paso a paso "77

Tabla 33. Actividad 1 "Juego y aprendizaje con esponjas"78

Tabla 34. Actividad 2 "Destrezas colaborativas con pañuelos o servilletas"79

Tabla 35. Actividad 3 "Demuestro autonomía al usar cepillos o escobillas."80

Tabla 36. Actividad 4 "Colaboro en casa usando paños y limpiones"81

Tabla 37. Actividad 5 "Demuestro autonomía con los cubiertos para alimentos"82

Tabla 38. Actividad 6 "Demuestro autonomía con los cubiertos para alimentos"83

Tabla 39. Actividad 7 "elementos para efectuar trasvases"84

Tabla 40. Actividad 8 "Desarrollo destrezas con limpiapipas y lana"85

Tabla 46. Registro de evaluación "Todo lo hago paso a paso"90

Tabla 46. Registro de evaluación "Todo lo hago paso a paso"91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Identidad Infantil	17
Gráfico 3. Autonomía Infantil	21
Gráfico 4. Método Montessori.....	28
Gráfico 5. Períodos Sensibles Montessori.....	31
Gráfico 6. Planos del Desarrollo Montessori.....	33
Gráfico 7. Educación integral, padres, maestros y niños.....	43
Gráfico 8. Actividades asociadas con aparatos electrónicos	44
Gráfico 9. Tiempo compartido con el niño.....	45
Gráfico 10. Rutinas y horarios establecidos en casa	46
Gráfico 11. Tipo de padre o madre.....	46
Gráfico 12. Cumplimiento de reglas y límites de conducta en casa	47
Gráfico 13. Aspectos de autoconocimiento del niño	48
Gráfico 14. Conocimiento del entorno	49
Gráfico 15. Niño al cuidado de otros adultos	49
Gráfico 16. Autonomía del niño a través de responsabilidades y tareas en el hogar	50
Gráfico 17. Independencia y responsabilidad aprendiendo de las equivocaciones	51
Gráfico 18. Actividades realizadas con frecuencia por el niño	52
Gráfico 19. Consideración de ideas y opiniones del niño en la toma de decisiones del hogar ..	53
Gráfico 20. Conocimiento de actividades o juegos para desarrollar la identidad y autonomía	53
Gráfico 21. Plan de estimulación de padres o representantes.....	54
Gráfico 22. Calificación de los objetivos de la propuesta del plan de estimulación	55
Gráfico 23. Inclusión de estrategias de la Metodología Montessori desde el área de la vida práctica.....	56
Gráfico 24. Contenidos dentro plan de estimulación	57
Gráfico 25. Actividades para el plan de estimulación	58
Gráfico 26. Recursos de casa como parte del plan de estimulación.....	59
Gráfico 27. Instrumentos de evaluación que pueden utilizar los padres o representantes	60

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA INFANTIL: UNA
PROPUESTA DE PLAN DE ESTIMULACIÓN DIRIGIDO A PADRES DESDE LA
METODOLOGÍA MONTESSORI**

Autor:

YANITZIA MONSERRAT KAROLYS PEÑAHERRERA

Director -Tutor:

DR. JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS

Fecha:

Marzo, 2021

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo realizar una propuesta de plan de estimulación para desarrollo de la identidad y autonomía infantil dirigido a los padres de familia y cuidadores de niños de 3 a 5 años del Taller Infantil Mekanos en el período 2019 – 2020. Previamente se ha podido evidenciar ciertas problemáticas en cuanto a la participación y colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, la falta de conocimiento y socialización de una metodología que apoye el desarrollo infantil en cuanto a autonomía e identidad es escasa y de esta manera afecta la educación y el comportamiento de los primeros años de vida. Esta propuesta es de tipo proyectiva y para la extracción de la información se aplicó la técnica de la encuesta a una población de 30 padres de familia en el Taller Infantil Mekanos en donde se pudo diagnosticar la situación actual referida al desarrollo de la identidad y la autonomía que evidencian los niños de 3 a 5 años. Este plan de estimulación se fundamenta en la utilización de la Metodología Montessori enfocada en el área de la vida práctica basada en pilares como la adaptabilidad, libertad y disciplina. De esta manera se busca fortalecer los vínculos entre padres e hijos, así como también promover la identidad y estimular la autonomía infantil a través de una guía práctica para que los padres o cuidadores trabajen con sus niños desde la diversión y con juegos lúdicos que apoyen un modelo de educación integral.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo Integral Infantil, Desarrollo de la Autonomía Infantil, Desarrollo de la Identidad Infantil, Crianza Positiva, Método Montessori

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S IDENTITY AND AUTONOMY: PROPOSAL FOR
A STIMULATION PLAN AIMED AT PARENTS FROM THE MONTESSORI
METHODOLOGY

Author:

YANITZIA MONSERRAT KAROLYS PEÑAHERRERA

Director -Counselor:

DR. JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS

Date:

March, 2021

ABSTRACT

The objective of the research is makes a proposal for a stimulation plan for the development of children's identity and autonomy aimed at parents and caregivers of children from 3 to 5 years of the Mekanos Children's Workshop in the period 2019 – 2020. Previously it has been possible highlight certain problems regarding the participation and collaboration of parents in the education of their children, the lack of knowledge and socialization of a methodology that supports child development in terms of autonomy and identity is scarce and thus affects the education and behavior in the first years of life. This proposal is of a projective type and for the extraction of the information, the survey technique was applied to a population of 30 parents from the Mekanos children's workshop, where it was possible to diagnose the current situation regarding the development of identity and autonomy that children of 3 to 5 years. This stimulation plan is based on the use of the Montessori Methodology focused on the area of practical life based on pillars such as adaptability, freedom and discipline. In this way, it seeks to strengthen the bonds between parents and children, as well as promote identity and stimulate children's autonomy through a practical guide for parents or caregivers to work with their children from fun and with playful games that support a comprehensive education model.

KEY WORDS: Comprehensive Child Development, Development of Child Autonomy, Development of Child Identity, Positive Parenting, Montessori Method

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de una sociedad se evidencia en el nivel de formación integral del ser humano, el cual que se refleja en su estilo de vida a nivel personal, familiar y profesional. Por lo tanto, el rol que juega la educación inicial resulta fundamental para conseguir dicho propósito; que, dicho sea de paso, y debido a la crisis sanitaria global producto del COVID 19, podría llevarse a cabo efectivamente en el hogar. Debido a que el ambiente o entorno social, natural y cultural que rodea a cada ser humano es diferente, usualmente nos encontramos con el hecho de que existen niños y niñas que presentan un mayor o menor grado de estimulación en su entorno familiar.

En la actualidad, la educación inicial evidencia algunas situaciones de debilidad en cuanto a la de identidad y autonomía infantil en los niños, los docentes de cerca han podido notar la dificultad de los pequeños en un ambiente compartido, es notoria la inseguridad, falta de hábitos, conducta irregular, lo cual llama la atención; ya que en el Taller Infantil Mekanos donde se desarrolla el estudio, uno de los aspectos más fomentados es la identidad y autonomía infantil, sin embargo, los niños hoy en día tienen dos fuentes directas de formación que son el centro escolar y el hogar cercano por lo cual se mantiene como teoría que existe alguna deficiencia de estos aspectos en casa y de esta manera nace el objetivo principal de esta investigación diseñar un plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil Mekanos, bajo la metodología Montessori. La metodología ha sido puesta en práctica en varias entidades educativas alrededor del mundo con excepcionales resultados, se enfoca en pilares como educación individualizada, adaptabilidad, libertad y disciplina, además estructura su método con base a un proceso de ambiente preparado, periodos sensibles, tiempo, materiales, rol del maestro y adulto y la mente absorbente.

Esta investigación se estructura de la siguiente forma: en el primer capítulo titulado El Planteamiento del Problema se presentan los indicadores del problema, las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo centra la atención en el Marco Teórico en él se abordan trabajos de investigación previo y los principales planteamientos teóricos referidos a los siguientes constructos: Desarrollo Integral Infantil, Desarrollo de la Identidad Infantil, Desarrollo de la Autonomía Infantil y Método Montessori. En el tercer capítulo se describen los criterios metodológicos sobre el tipo, diseño, técnicas e instrumentos, unidades de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de información, operacionalización de variables. En el capítulo cuatro se presenta el análisis de la información después de la aplicación de los instrumentos representados a través de cuadros y gráficos, así como también la interpretación en atención a los indicadores de la tabla de operacionalización de variables. Por último, en el quinto capítulo se elabora la propuesta con un interesante e innovador plan de estimulación para padres o representantes con el objetivo de desarrollar la identidad y autonomía, en el contexto de la metodología Montessoriana, para conseguir una educación que aporte a una real educación en la vida, y

para la vida. El plan lleva el nombre “Ayúdame a hacerlo yo solo” siendo una de las frases más significativas de María Montessori para el logro de la autonomía e independencia de los niños, se le ha incluido la palabra “Yo” para dar énfasis también en el logro del desarrollo de la identidad infantil. Finalmente se generan conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

Desde inicios de los años dos mil y en la época actual, se ha dado un profundo y dinámico proceso de reconocimiento y protección en lo referente a los derechos de los niños, a decir de Gaitán (2018) el niño es reconocido como titular de derechos y esto se fundamenta en los diferentes instrumentos legales existentes tanto a nivel de cada país como a escala internacional, lo que se refleja en la existencia de diversos convenios, declaratorias y tratados. Acceder a una identidad se configura como un de los más fundamentales ya que es partir de él que se construye su capacidad para convertirse en un ser autónomo. En el Art. 5 de la Convención de los derechos humanos, se formula una mención especial a la necesidad de lograr que el infante y adolescente desarrolle su autonomía progresiva teniendo como guía a los padres o a las personas que se encuentran a su cargo. En el mismo contexto, es primordial constituir una nueva concepción del niño y de sus relaciones con la familia, la sociedad y el estado, dando un papel protagónico al niño y su desarrollo de identidad y autonomía.

Según, la UNESCO (2017) el eje central de la Agenda 2030 son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en estos se hace mención a los desafíos más representativos que la humanidad presenta para alcanzar un nivel de vida con base en la sostenibilidad, la paz, la equidad y la justicia. En el marco de este estudio se toma como base el ODS número 3, el cual menciona que es fundamental que los estudiantes en todos los niveles tengan conocimiento acerca de conceptos esenciales como: bienestar, salud, e higiene logrando así un correcto desarrollo de la identidad a través de la reflexión del autocuidado en cuanto a la protección de enfermedades, salud sexual, salud emocional y mental. De igual manera se toma en consideración en ODS 4 que formula la importancia de garantizar sistemas educativos de calidad en los cuales se preste atención a la igualdad de oportunidades, la calidad de procesos de enseñanza, y sobre todo la importancia de aprovechar cada uno de los conocimientos adquiridos para que sirvan como fundamento de su desarrollo personal.

En este sentido, se busca que el estudiante cuente con los medios para reconocerse como un ser con habilidades, destrezas y competencias que debe cumplir un rol activo dentro de su formación integral, para adquirir las herramientas que a futuro lo conviertan en un agente de cambio dentro de la sociedad.

Desde el punto de vista de Schafeffr (2000) “la identidad propia permite al individuo adoptar una actitud particular desde la que contempla al mundo –una fuente de referencia que reconcilia la experiencia social y que organiza la conducta hacia los demás” (p. 195). De la misma manera Salzmann (2017) describe la identidad como un conjunto de particularidades que varían a una persona a otra, y evoluciona durante toda la vida, desde la infancia a la adultez. Conforme el infante crece y pasa a educación formal, su mundo se

amplía. Es por esta razón que debe fomentarse el desarrollo de identidad infantil en edades tempranas, ya que en esta etapa es donde existe mayor curiosidad sobre los rasgos físicos, comportamiento, género y observables. Es de suma importancia que en la etapa infantil se busque promover actividades que ayuden a ubicar a un niño dentro de un grupo y que él pueda sentirse a gusto siendo parte de un conglomerado, de esta manera podrá mitigar riesgos que vayan en contra de la autoestima y falta de toma de decisiones, ya que el infante sabrá como rigen algunas leyes que a su manera de ver las puede considerar universales, si conseguimos que la identidad se forje en plena infancia estaremos seguros de que el niño ha superado una etapa vital, y puede preparar su independencia.

Regí (2011) plantea que un niño independiente o autónomo es aquel que tiene la capacidad de cumplir por sí mismo tareas y actividades acordes a su edad dentro de su entorno social familiar. Aquí al niño se prepara para que pueda realizar actividades por sí solo y empezamos por aquellas que son básicas como su higiene su vestido y comida, además en esta parte se busca que comprenda su función y rol en el hogar y que pueda desarrollar cada vez más actividades por su voluntad forjando hábitos que lo conviertan en una persona íntegra y que vaya descubriendo a través de ella valores que influirán en su comportamiento a lo largo de los años.

Hasta el momento se han analizado conceptos generales de la identidad y autonomía, siendo estos esenciales para el desarrollo de una persona, sin embargo, no todos desarrollan estas destrezas ágilmente, y es muy importante que las mismas se realicen en la infancia, por lo que se debe tomar en cuenta las causales de la falta de identidad y autonomía infantil y los problemas que genera.

Según García (2016) los infantes construyen su identidad en función del contexto del cual forman parte y de las personas con las que interactúan de manera cotidiana. Con base en este argumento es oportuno afirmar que la construcción de identidad está ligada a la educación, y el ejemplo que se pueda recibir en su entorno, por lo que las faltas de estos aspectos podrían denotar inconvenientes en el desarrollo de identidad, mucho más si hablamos de identidad infantil ya que el niño puede sentirse confundido y conllevar aspectos negativos en el desarrollo personal.

Existen estudios que afirman que los infantes que durante sus primeros años de vida no han sido parte de un entorno en el que se haya fomentado la confianza a futuro experimentan problemas para la construcción adecuada de su autonomía e identidad (Allport, 1973). Por lo tanto, si un niño posee un escaso desarrollo de su identidad y autonomía puede ver afectada su confianza en sí mismo, al hablar de esto podemos decir que se vería perjudicada la autoestima y la toma de decisiones. Aunque realmente en edades cortas las decisiones pueden parecer pequeñas, en realidad son las más relevantes ya que éstas generan un estilo y personalidad que se adaptará durante toda la vida.

Según Sánchez, (1987) “cuando los niños comienzan a moverse, investigar y hacer las cosas ellos mismos, en tanto los padres favorecen estas actividades, los niños comienzan a

desarrollar un sentido de independencia o autonomía” (p.227) esto les permite tener mayor conocimiento acerca de sí mismos, de sus capacidades, habilidades e incluso limitaciones. Es vital que los niños trabajen sobre su autonomía e identidad, pero de una forma natural sin que sea forzada, esto precisamente generará una motivación positiva en su ser y ayudará a que los aspectos personales formen parte integral del niño.

Tal es así que tomando como referencia un campo de análisis general y los argumentos bibliográficos, se ha podido evidenciar la existencia de diferentes problemáticas influyen de manera directa en el desarrollo de identidad y autonomía de los niños y niñas en el “Taller Infantil MEKANOS”, lugar en el que se enfoca en presente estudio.

El Centro de Desarrollo Infantil MEKANOS se localiza en la ciudad de Quito, específicamente en las calles Juan de Illanes N39-78, al interior de la Urbanización Jardines del Batán. Su funcionamiento inició en el año 2000, brindando un servicio de atención, cuidado y educación niños de entre 3 meses a 5 años de edad. Actualmente se encuentran inscritos un total de 158 niños, quienes están a cargo de 12 parvularias, 1 directora, 1 profesora de inglés, 1 profesora de música y baile. Además, cuenta con el apoyo de 1 psicóloga, 1 médico, 11 auxiliares pedagógicas y 1 auxiliar de limpieza y cocina.

En este contexto se han identificado cuadros de niños con comportamientos distintos entre las aulas y el hogar, esto se atribuye a que el niño mantiene una educación funcional con reglas dentro del entorno educativo, pero una interpretación de libertad sin límites al interior de su hogar, sin embargo se subestima el poder de la educación en casa, ya que podemos encontrar en la educación de la familia una fuente infinita de procesos educativos para la familia es el principal y más importante educador de los infantes. A los padres, la sociedad y la escuela les corresponde brindarles un ambiente enriquecido con enseñanzas y valores de todo tipo, experiencias que ellos puedan hacer suyas para formar su propia identidad.

Actualmente se ha evidenciado algunos efectos por la debilidad en aspectos como la identidad y autonomía de los niños, ya que las profesoras reportan la dificultad de los pequeños, al momento del ingreso y adaptación a los colegios de los niños que salen del centro infantil por deficiencia en el desarrollo de la autonomía, ya que al no estar en su ambiente conocido presentan inseguridad, olvidan con frecuencia sus pertenencias, retroceden en las destrezas ya adquiridas. Para lograr que el periodo de adaptación sea adecuado para los infantes se requiere el apoyo de todos quienes hacen parte de la comunidad del Centro.

También existe poca participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, al no fomentar el desarrollo de la identidad y la autonomía desde los primeros años de vida. En el “Taller Infantil MEKANOS” los padres de familia se esfuerzan cada día en dar lo mejor a sus hijos, llegando a la sobreprotección, facilitándoles las cosas haciendo que el niño no se esfuerce por lograr sus objetivos, parte del problema está dado porque no se permite al niño equivocarse, mientras tanto las profesoras lidian

con el desarrollo de la independencia de los niños, en este sentido no hay concordancia en lo que las maestras planifican para los aprendizajes de sus alumnos en cuanto a que los niños sean autónomos en sus actividades y en lo que los pequeños vivencian todos los días en sus hogares. Las profesoras tienen dentro de su plan curricular trabajar el eje de desarrollo personal y social, en este se aborda el proceso de construcción de la identidad del niño, para fomentar su autonomía y confianza. Los estudiantes alcanzan un nivel alto de autonomía dentro del centro infantil siendo lo contrario en su entorno familiar.

Otra dificultad es la falta de reglas y límites, en la actualidad existen padres permisivos que no establecen reglas ni límites. Tal como señala Aroca (2012) este tipo de padres no ejercen un control particular sobre sus hijos, prestan atención a la parte afectiva, pero descuidan la dimensión formativa. Provocando en los niños inseguridad: un pequeño sin límites no sabe que puede y que no puede hacer, y esto debería ser una condición necesaria para desenvolverse en cualquier ambiente de su vida. La baja autoestima es otro factor presente en donde se ven niños inseguros con un concepto bajo de ellos mismos, lo que puede provocar indecisión, dolor, angustia y en general sentimiento negativos que no aportan a su desarrollo. En este sentido es esencial ayudar a la construcción de una autoestima positiva para aportar al desarrollo integral del infante. La falta de auto control en los niños es otro fenómeno que se ha observado, generalmente responden con conductas inadecuadas como rabietas, gritos, exigencias verbales cuando tratan de lograr o conseguir algo.

Padres ocupados es otra situación que preocupa son los padres con falta de tiempo para establecer rutinas y hábitos diarios. Los adultos tienen la responsabilidad de ayudar a sus hijos a adquirir conocimiento en relación a la organización de su tiempo y a establecer prioridades. Al no tener una esquema o rutina debidamente estructurados, lo que genera problemas como: alteraciones en el sueño, nutrición desequilibrada, sin horarios establecidos. Los padres sin tiempo meten prisa al niño en un ritmo de vida acelerado sin darle el tiempo necesario para que realice actividades como vestirse solo, buscar su ropa, asearse por sí mismo. Cuando los niños tardan demasiado hay veces que se tira por el camino fácil para ahorrar tiempo y se acaba sobornando o castigando.

El uso de tecnología en edades tempranas, es otro fenómeno que preocupa. Los padres proporcionan aparatos electrónicos al niño en actividades cotidianas, provocando que no desarrolle sus habilidades de relacionamiento y asumiendo una actitud de aislamiento. Un niño a fin de cuentas aislado, que no participa conscientemente de las actividades porque los padres le ofrecen el aparato electrónico para alimentarlos, vestirlos o realizar las cosas cotidianas. Se crea una especie de dependencia de este tipo de elementos, sumado a esto no existe un debido control de la manera en que son usados los que los expone a una serie de riesgos innecesarios.

Lo mismo sucede con los juguetes sofisticados y estigmatizados, también es una situación alarmante que los padres proporcionan juguetes complejos y no acordes a la edad provocando en el niño falta de asombro, creatividad e imaginación, así como también

juguets con estereotipos para niñas y niños impidiendo y limitando el asumir diferentes roles sociales. El exceso de estos elementos distrae y dispersa la atención de los infantes lo que evita que se concentren en sus tareas o en cumplir otras responsabilidades, si bien deben ser un elemento lúdico no se debe abusar de su uso al punto de limitar las potencialidades y el desarrollo.

El confinamiento a partir de la pandemia COVID-19, debido a la emergencia sanitaria, se ha tenido que dejar de lado la educación escolar inicial, priorizando la salud física y mental. Los niños y niñas tienen muchas ganas de salir a la calle y recuperar la normalidad, la misma que se traduce en estar cerca a sus compañeros de similares edades, gustos y preferencia. Lamentablemente esté fue un evento fortuito que demostró la usencia de rutinas y horarios para cada actividad dentro del hogar, pobreza pedagógica por la falta de conociendo de los padres, ya que con descontento fuimos testigos de que no mantenemos ni siquiera un espacio de trabajo para jóvenes y adultos, peor aún para niños. El material, los espacios no están adecuados para las necesidades los niños, por lo cual es muy poco lo que se puede trabajar para lograr desarrollar la identidad y autonomía infantil. Además, se ha perdido los horarios dedicados al trabajo, al aprendizaje, estudio y distracción, ahora todos se fusionan en tiempos frecuentes lo que ha ocasionado rutinas exageradas que van creando un hábito, donde los niños no agregan valor en las tareas y acciones.

Ante esta realidad, y a fin de tomar las medidas necesarias cuando exista la posibilidad de volver a las aulas, es necesario que se desarrollen programas relacionados programas relacionados con la continuidad educativa en donde los niños sigan con los procesos de aprendizaje tanto en el ámbito académico, como social y familiar. Este aspecto se convierte en un elemento esencial en la formación de los infantes, debido a que no existe un panorama claro sobre lo que sucederá en los próximos años y la manera en que se procederá para volver a las aulas.

Se dice que la casa es la primera escuela del niño, los padres son entonces los primeros maestros y los que más influencias tiene sobre su hijo; por eso el papel de los padres es el de guiar al niño y servirle de ejemplo, y es precisamente por esta razón que se ve conveniente tomar acciones sobre una educación integral del niño, y a través de un estudio dirigido hacia los padres de familia estimular el desarrollo de identidad y autonomía infantil.

Por esta razón, urge la necesidad de desarrollar una investigación la cual apunta a dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- A. ¿Cómo estaría diseñado un plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020?

- B. ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo de la identidad y la autonomía, que evidencian los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, en el período 2019-2020?
- C. ¿Cuáles son los factores asociados al desarrollo de la identidad y autonomía, en los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, en el período 2019-2020?

1.2 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del “Taller Infantil Mekanos”, bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020.

Objetivos Específicos

- a. Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo de la identidad y la autonomía, que evidencian los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, en el período 2019-2020.
- b. Explicar los factores asociados al desarrollo de la identidad y autonomía, en los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, en el período 2019-2020
- c. Generar plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020.

1.3 Justificación de la Investigación

Según Martínez (2016) en cualquier etapa de desarrollo es importante obtener mediciones de desempeño académico y sus características asociadas, partiendo de una medición y analizando indicadores se puede tomar acciones que impulsen la eficiencia, por lo que, si queremos plantear un plan de acción, se vuelve necesario realizar una medición inicial de los aspectos relevantes como la autonomía e identidad y sus dimensiones asociadas.

Según el Ministerio de Educación de la República de Ecuador (2017) no existen datos de calidad sobre la gestión educativa en sus diferentes etapas en especial a nivel inicial, simplemente se presentan indicadores básicos de educación tales como analfabetismo, escolaridad, tasas de asistencia, entre otros, lo cual no permite concluir que los sistemas de educación actualmente brindan las garantías para desarrollar autonomía e identidad, se debe recalcar que mediante la observación se puede mencionar que es lamentable que el sistema educativo no haya llegado a desarrollar un esquema de educación integral y sistémico, pues en concepto se indica que para la educación y con mayor énfasis en los infantes deben actuar participativamente los padres de familia, los niños y los maestros, sin embargo no se cumple en “la práctica” ya que es un hecho que los niños únicamente llevan

una metodología de educación dentro de la institución educativa, más sin embargo en sus hogares no llevan un método estructurado.

En el “Taller Infantil Mekanos” existen un esquema de trabajo basada en el método Montessori, más; sin embargo, la aplicación únicamente dentro de la institución, pero para complementar y alinear esfuerzos es necesario que exista una coherencia en las actividades tanto en las aulas como en el hogar, ya que como menciona Hoyuelos (2010) cuando se guía a los hijos en la adquisición de los hábitos de autonomía se logra la práctica de los mismos; además, se les está dando herramientas para potenciar diferentes ejes del desarrollo, lo cual sedimentará un auto sistema capaz de mantenerse de forma autónoma, esto realmente concluye en que una persona podrá tener ideas independientes, responsabilidades propias, sentido de urgencia y respeto por lo demás valores éticos y morales que son pilares de la convivencia y de la sociedad contemporánea.

Para las sociedades modernas, que han dejado de lado los conceptos pasados y que creen conocerlo todos los conceptos generales, se presenta una pregunta y ésta es ¿Cuán importante es para la sociedad y para el niño en general la identidad y autonomía?, pues la respuesta es muy lógica y basada en principios que han regido desde tiempos inmemorables, pero que se han ido dilatando con la incorporación de nuevos actores en la formación y con la evolución de la educación. Pues para resolver esta interrogante se puede decir que el desarrollo de la identidad y autonomía infantil es vital, ya que, si el niño desde sus primeros años aprende a conocerse, a saber, cuáles son sus características, aprender a controlar sus ideas y sentimientos; pues poco a poco durante toda la infancia y la adolescencia, y a lo largo del ciclo vital irá desarrollando un sentido de responsabilidad de respeto y de disciplina

Con estos antecedentes expuestos, es pertinente señalar que construir y fortalecer la autonomía desde los primeros años de vida es el principio esencial del aprendizaje, por tal motivo se ve la necesidad de buscar un plan de estimulación para poder apoyar a los padres en el proceso de educación de sus hijos. La propuesta está dirigida a padres de familia y a representantes de niños de 3 a 5 años para hacer esta tarea de educar a sus hijos relativamente más sencillos y útiles, logrando que sus hijos sean más autónomos, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Es importante que mantenga un enfoque bajo una metodología, y la que se apega a las necesidades de desarrollo de identidad y autonomía infantil es el Método Montessori, que a pesar de que tiene una existencia de 150 años no le sacamos mayor provecho en la actualidad, planteamos volver a lo simple a lo cotidiano, más que un método es una filosofía de vida en donde se respeta la naturaleza del niño, en la que los padres también aprenden de ella, educa de una forma más consiente, relajada y en calma.

El método Montessori plantea que los menores tienen la capacidad de nutrirse del mundo que les rodea de manera constante e infinita, y aunque no sean conscientes de ello, se mantienen en continuo aprendizaje, además habla de un ambiente preparado en donde

confluya lo tangible e intangible y se base en la organización de todos sus elementos, el amor, la seguridad del menor, la belleza, la paz y el confort del espacio en aspectos de luminosidad, calidez, armonía con la naturaleza. Según el método, al niño hay que brindarle responsabilidades para que conozca lo que es el esfuerzo y darle tareas que le competan directamente o no, para que aprenda a ser libre e independiente.

Poussin (2017) menciona lo importante de constatar hasta qué punto todas las reglas fundamentales establecidas por María Montessori a principios del siglo XX corresponden perfectamente a lo que está demostrado hoy en día por las neurociencias y la psicología. El Dr. Stanislas Dehaene, neurocientífico, realizó un análisis de una clase basada en la aplicación de la Metodología Montessori, concluyendo que los infantes que participaron de esta alcanzaron niveles de razonamiento más elevados que los considerados dentro de los parámetros de normalidad. Con base en este estudio se determina que esta pedagogía puede contribuir a mejorar las capacidades de autonomía en los diferentes ámbitos de su vida, tanto académicos como sociales. Dehaene explica en el sitio web Aprender a Educar que las neurociencias cognitivas han identificado al menos 4 factores que determinan la velocidad y facilidad del aprendizaje: la atención, el compromiso activo, el retorno de la información, la consolidación.

Se ve la oportunidad de realizar un aporte a los padres de familia de los alumnos del “Taller Infantil Mekanos”, con el objetivo de tener niños más independientes y autónomos, seguros de sí mismos, con autoestima. A su vez fomentar el orden, acciones de coordinación y aptitudes de concentración. Son espacios que favorecen que los infantes desarrollen su máximo potencial aprovechando su capacidad receptiva y la participación directa de los padres de familia.

La propuesta está dirigida a los niños del “Taller infantil Mekanos”, con la finalidad de estimular el desarrollo de identidad y autonomía infantil, sin embargo este trabajo se realiza con un enfoque innovador ya que según los argumentos que hemos descrito en el problema, se necesita que la educación sea integral y que los padres formen parte de este ciclo educativo, es por eso que esta propuesta entregará actividades fáciles de comprender y a través de medios que se usan comúnmente los padres, y de esta manera será más fácil aplicar las actividades y asegurar la ejecución dando como resultado que el plan tenga una gran participación y Por ende resultados positivos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la Investigación

En la investigación elaborada por Mostacero (2015) se plantea como objetivo general establecer la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los infantes. Para abordar este tema el autor analiza los principios de las teorías activas y participativas desarrolladas por Piaget, Ausubel, Vygotsky, Bruner, Montessori y Erikson. El diseño metodológico correspondió a un diseño cuasiexperimental, elaborando un pre test y post test a 41 niños de la institución objeto de estudio. Una vez realizado todo el proceso investigativo, se obtuvo como resultado que las actividades lúdicas tienen una influencia positiva para que los niños puedan desarrollar su autonomía. Por medio del juego se pudo observar la activación de sus habilidades, competencias y destrezas en las diferentes áreas de desarrollo tales como: social, cognitiva, motriz, lo que les permite fortalecer su desarrollo, confianza y autonomía.

Por otra parte, en la investigación de Quirola (2017) la cual plantea como principal objetivo “sensibilizar a los padres de familia acerca del cuidado excesivo hacia sus hijos, así como las diversas consecuencias que puede generar en los niños”. La finalidad del mismo consistió en fortalecer los procesos comunicativos de los docentes, a fin de que puedan expresar libremente sus ideas, pensamientos, puntos de vista, sensaciones para una mejor interacción con el entorno. El paradigma crítico propositivo constituyó la base teórica sobre el cual se basó el desarrollo del tema, siguiendo los fundamentos de la metodología cualitativa y cuantitativa. Tras la puesta en práctica de la propuesta se pudo comprobar que la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa ayuda al mejoramiento de la adquisición de conocimiento de los infantes y aporta a su desarrollo integral, siendo la familia uno de los principales actores a tomar en cuenta.

Algo semejante ocurre en la investigación realizada por Sánchez (2018) en la cual establece “describir el proceso de aprendizaje de competencias profesionales para trabajar con las familias desde un enfoque de intervención de Prácticas Centradas en la Familia (PCF)”. Las PCF hacen referencia a los procesos de intervención que se dirigen a infantes entre los 0 a 6 años de edad con la participación de sus familias. Otro de los aspectos que destacan dentro de esta investigación es reevaluar los enfoques tradicionales de intervención, debido a que no cumplen con las expectativas esperadas. El estudio siguió un enfoque cualitativo teniendo como premisa principal la intervención en el contexto familiar. Se aplicaron entrevistas, las cuales fueron analizadas con el software QDA MINER. Los resultados mostraron que tanto la familia como la escuela se convierten en los principales escenarios de aprendizaje del niño, es en estos espacios donde él construye su percepción sobre el mundo que lo rodea. Por lo tanto, es importante generar los medios para que estos dos actores trabajen de manera coordinada en beneficio del estudiante.

En esta misma línea Méndez (2018) plantea su trabajo en torno al análisis del tiempo que los docentes dedican al desarrollo de estrategias que les permitan establecer vínculos de relacionamiento con las familias para mejorar el proceso formativo de los educandos y de esta manera aportar a la consolidación de su autonomía e identidad. La metodología empleada fue de tipo descriptivo y no experimental con un enfoque cualitativo y cuantitativo con la participación de 94 docentes a los cuales se aplicó un cuestionario de 21 preguntas. Los resultados obtenidos, tras la elaboración de todo el proceso investigativo, permitió concluir que tanto los entornos educativos como familiares cumplen un rol significativo en la construcción de valores, significados, formas de entender del mundo por parte de los niños lo que influye en la conformación de su identidad y autonomía. En este sentido, se hace fundamental la participación armónica de estos ámbitos en la formación de niños, niñas y adolescentes.

Se debe agregar el proyecto de investigación de Arias et al. (2018) cuyo objetivo fue “desarrollar un programa diseñado para incrementar la autonomía de las alumnas del segundo ciclo de Educación Infantil, así como el proceso definido en su diseño, desarrollo y evaluación”. La investigación se elaboró con base en la metodología cualitativa y el método hermenéutico. Las técnicas para la recolección de la información necesaria fueron, observación, entrevista y grupo focal. Luego del análisis correspondiente se concluyó que las prácticas educativas parentales dirigidas a la autonomía y autocuidado se dan de manera espontánea e inconsciente, es decir no corresponden a situaciones conscientemente interiorizadas ni planificadas; surgen del día a día, se originan de la necesidad parental de que los niños sean independientes y puedan estar bien cuando están solos, en otros entornos y al cuidado de terceros; no parten de un reconocimiento de los padres y cuidadores como educadores en estos procesos. A sí mismo, el desconocimiento que los padres puedan tener frente a conceptos relacionados a la crianza de sus hijos, hace que las prácticas de enseñanza sean menos asertivas, por lo tanto, se recomienda al programa Cultura del cuidado pensar en estrategias en donde se pueda trabajar con los padres estas temáticas, teniendo en cuenta los horarios en que los padres pueden asistir.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Desarrollo Integral del Niño

El niño es una persona que no posee la experiencia para enfrentar las diferentes circunstancias de la vida, sin embargo, no se puede desconocer que cuenta con características propias de su edad. Según Gallardo (2018) conforme va creciendo desarrolla mecanismos que le ayudan a adaptarse a su entorno y perfecciona aspectos relacionados con el lenguaje, la motricidad, el comportamiento, la inteligencia, entre otro. Dentro de este proceso juegan un papel importante actores como la familia, las instituciones educativas y la sociedad en general.

Desde el planteamiento de Piaget, Ausubel y Vigotsky citados por Sadurní et al., (2008) el desarrollo integral hace referencia a la capacidad del niño de interiorizar cada uno de los acontecimientos que suceden en su entorno desde un punto cognitivo, motriz y afectivo conductual. Los tres aspectos que juegan un papel fundamental para aportar a que el infante comprenda las características del mundo del cual forma parte son: adaptación, organización y equilibrio.

Se debe tomar en cuenta que el desarrollo de los niños y niña inicia incluso antes del nacimiento y se mantiene durante todo el ciclo vital. Al ser de fundamental importancia es necesario que se preste atención a cada uno de los factores o dimensiones que cumplen algún rol durante los primeros años de vida, ya que constituye la base de la conformación de las destrezas, habilidades, comportamientos y valores que regirán cada una de sus etapas de crecimiento. En este contexto, es oportuno señalar que la familia y sociedad se configuran como la base sobre la cual se conforma su personalidad y autonomía.

Ante esta realidad, desde la perspectiva de Viciano (2017) los procesos de desarrollo integral del niño deben estar enfocados hacia el fortalecimiento del rol que la familia y la sociedad cumplen en su formación. En este contexto es necesaria la conformación de comunidades y redes cuyos actores cuenten con los medios y conocimientos para idear espacios en los cuales los infantes tengan la posibilidad de recibir los estímulos adecuados a su edad para lograr una formación adecuada.

A fin de contextualizar la edad de los niños que hacen parte del presente estudio, se toma en cuenta el planteamiento de Piaget, el cual menciona que entre los 2 a 7 años se encuentra en la fase preoperacional. Esto significa que el infante se encuentra atravesando una etapa intuitiva, su pensamiento se configura con base en símbolos y en palabras las cuales se aplican principalmente en su manera de ver y entender el mundo. Además, se caracteriza por ser rígido en sus ideas y por una tendencia al egocentrismo (Linares, 2018).

Al respecto, Fuentes, Gamboa, & Morales (2012) manifiestan que los niños durante la etapa entre los 3 a 5 años desarrollan diferentes habilidades que le permiten configurar un pensamiento acerca de sí mismos y del mundo que los rodea. En este sentido, el hecho de que mantengan características egocéntricas empieza a ser parte de la conformación de su identidad, la cual se irá configurando, conforme van creciendo y van adquiriendo nuevos conocimientos, saberes, habilidades y actitudes.

Es en este contexto que ellos van adquiriendo, desarrollando y perfeccionando aquellos aspectos que irán configurando su identidad y autonomía, la cual sufrirá modificaciones y sumará nuevos rasgos conforme vayan atravesando cada una de las fases de crecimiento. En definitiva, entre los 3 a 5 años, los infantes se encuentran en un momento que les ayuda a sumar las bases necesarias para a futuro consolidar los rasgos de su personalidad.

2.2.2 Áreas del Desarrollo Infantil

En la tabla que se presenta a continuación se detallan las áreas del desarrollo infantil y las características evolutivas de los niños de 3 a 5 años, desde la perspectiva de León (2011):

Tabla 1. Áreas del Desarrollo Infantil

Área del Desarrollo Infantil	Definición	Características niños de 3 a 5 años
Físico: Crecimiento y maduración	Cambios en la maduración y crecimiento, se observan en los aspectos funcionales y morfológicos.	Cambios en las medidas del cuerpo y en el proceso madurativo de aparatos y sistemas.
Motor: Control del cuerpo	Desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina.	Mayor habilidad para controlar los movimientos de las diferentes partes del cuerpo. Motricidad Gruesa: trepa, salta, empuja, tiene equilibrio. Motricidad fina: traza, dibuja, recorta, agarre pinza digital, trasvasa, ensarta.
Sexual: Reconocimiento de género	Proceso de tipo biopsicosocial que da cuenta de la manera en que se construye el modelo que representa y explica la sexualidad de una persona.	Pasa de la etapa exploratoria a la etapa del erotismo. Se identifica como niño/a (cuerpo, ropas y accesorios). Reconoce y nombra las partes íntimas. Juega asumiendo roles.
Cognitivo: Descubrimiento del mundo del que forma parte	Desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para el adecuado relacionamiento con el mundo.	Tiene la capacidad de discriminar, memorizar y clasificar objetos concretos. Reconoce y nombra figuras geométricas básicas, identifica colores. Cuenta los números del 1 al 10. Discrimina nociones de tiempo (día-noche), cantidad (mucho, poco, nada) y espacio (arriba, abajo, dentro, fuera). Arma rompecabezas de 20 piezas. A los 5 años dibuja la figura humana (cabeza, cuello, extremidades y tronco)
Afectivo: Formación de seguridad, autonomía e identidad.	Conocimiento y definición del “yo”, autoconcepto, autoestima, autocontrol.	Se relaciona con personas de a su alrededor (familia, vecinos, compañeros). Se identifica como niño/niña. Reconoce y expresa emociones de agrado y desagrado. Dice su nombre/apellidos y el de sus conocidos. Puede resolver pequeños problemas.
Social: Interacción con el entorno	Habilidades de relacionamiento con otros grupos, estableciendo interacciones adecuadas.	Adquiere destrezas para interactuar en diferentes contextos y con distintos grupos de personas. Empieza a formar hábitos de la rutina diaria (alimentación, control de esfínteres, vestirse-desvestirse, aseo personal). Juega en grupos cooperativos y respeta las reglas del juego. Conversa con sus pares y adultos. Utiliza modales (por favor, gracias, saluda). Se relaciona con temas de la comunidad (oficios, lugares)
Moral: Adquisición de valores	Conformación del sistema de valores basado en su contexto familiar y social.	Empieza a tener empatía por los demás. Tiene juicio moral en función de los premios y castigos. Representa a la autoridad en sus cuidadores. Identifica lo bueno y lo malo en función de objetos concretos. Acata normas del hogar y la escuela.
Lenguaje: Comunicación con los otros	Adquisición y puesta en práctica del sistema lingüístico para comunicarse.	Se comunica con frases completas de 4 palabras. Discrimina el nombre y dice la función de varios objetos. Ejecuta órdenes de 3 pasos. Responde descriptivamente a preguntas. Acompaña con gestos su lenguaje oral. El lenguaje

		es espontáneo. Atiende y relata cuentos. Canta canciones sencillas. Pronuncia correctamente casi todos los fonemas.
--	--	---

Fuente: León (2011)

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Las áreas del desarrollo infantil que León (2011) describe están relacionadas en mayor o menor grado, teniendo una secuencia en el proceso de adquisición desde que se inician hasta que se consolidan, se consideran como guías que son referencia para poder orientar al adulto sobre como apoyar al niño, respetando su ritmo de desarrollo individual de cada pequeño. De allí la importancia que se desarrollen de manera integral ayudándoles a superar o reforzar sus debilidades y así como también estimular las fortalezas garantizando una maduración adecuada en un ambiente lleno de experiencias que lo ayuden a lograr un correcto desarrollo acorde a su edad.

Es así que Crespo (2018) señala que los procesos de desarrollo integral de los niños deben tomar en cuenta las dimensiones sociales, cognitivas, motrices, físicas a fin de fortalecerlas en función de las necesidades y requerimientos de cada uno. En esta misma línea Palacios & Castañeda (2010) que la importancia de prestar atención a cada una de los factores mencionados se debe a que de esta manera los infantes contarán con los medios necesarios para construir bases sólidas que fortalezcan su autonomía e identidad.

2.2.3 Desarrollo de la Identidad Infantil

La identidad, desde el punto de vista de Navarrete (2015) constituye una serie de características que permiten definir a una personal la diferencia de los otros y le permite formar una personalidad propia. Además, la identidad se construye en los primeros años de vida, ésta es una parte fundamental ya que constituye la base para futuros cambios. La identidad agrupa amplias características de cada persona, percibe y las toma haciéndolas suyas, sin embargo, es probable que la identidad vaya cambiando conforme el paso de los años, la misma no tiene una característica constante y estática, pero se apoya firmemente bajo una base estable que toma como definitivas las características más representativas.

Según el planteamiento de Torres (2015) la identidad en un rasgo único de la persona, se conforma a partir de actitudes, valores, pensamientos, ideales, formas de comportamiento que diferencian a una persona de otra. Se desarrolla desde lo primero y se va definiendo con mayor claridad conforme se atraviesan las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de los individuos. Desde los 6 meses el niño comienza a tener conciencia respecto a su individualidad como ser humano.

La identidad no se conforma de manera autónoma, en ella influyen diferentes aspectos de tipo familiar y social, es decir, se construye a partir de un proceso dinámico de interacción con el contexto del cual forma parte. Cada uno de los elementos con los que interactúa el infante, ejercerá un rol importante en la definición de los rasgos que harán parte de su personalidad. Por lo tanto, es fundamental que el niño crezca en un ambiente que le

transmita seguridad y confianza, de esta manera contará con los elementos necesarios para determinar su individualidad como ser humano.

2.2.3.1 El Desarrollo del YO y la Construcción de la Identidad

El desarrollo personal y social de las personas tiene como uno de sus elementos más importantes su realidad psicológica, esto hace referencia a la identificación de “yo”, los elementos que hacen parte de la identidad personal, la identificación de la persona, así como el reconocimiento y aceptación de los valores, principios, ideas y emociones asociados. Hogg (2016) señala que las primeras referencias acerca del “yo” se realizan a inicios del siglo, estableciendo una diferenciación entre la persona que conoce y lo conocido. Además, se plantea una referencia importante en la cual el “yo” se convierte en una suerte de reflejo. Es decir, la construcción de la identidad en los niños se produce en un proceso de reconocimiento frente a lo demás.

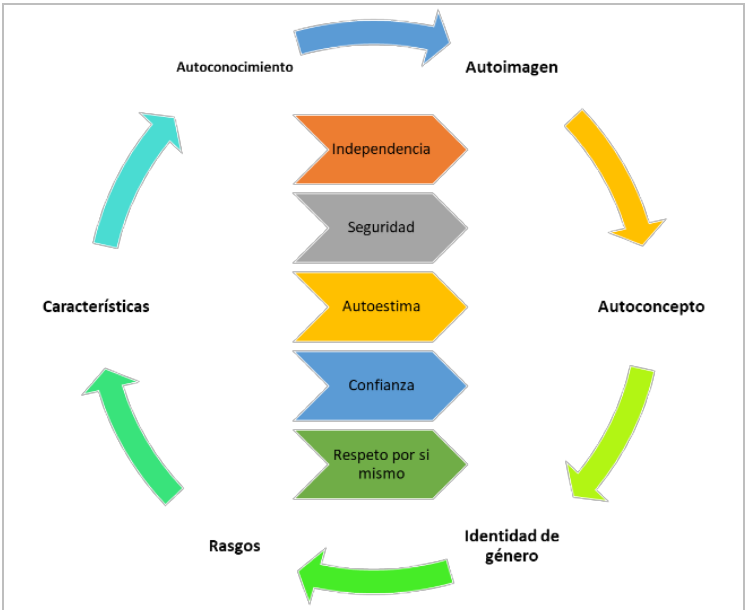
Por su parte Caamaño (2018) explica que el “yo” hace referencia a la posibilidad de encontrar un punto de equilibrio de los deseos de las personas y las imposiciones dadas por parte de la sociedad. Además, se debe tomar en cuenta lo propuesto por Wallon acerca del “yo” como “bipartición íntima” de la interacción con el otro. Frente a esto Vygotski (1979) señala que el “yo” es la individualidad “que se varía a través del prisma de las relaciones con otras personas. Finalmente se hace referencia a Piaget quien entiende al niño como un ser inicial que tiene como objetivo dar orden y coherencia a los objetos, hechos y circunstancias que existen en su entorno.

La conformación de la identidad tiene su base principal en la configuración de los significados que los adultos realizan con los niños durante sus primeros años de vida, de igual manera es importante la manera en que lo reconocen y se dirigen a él. Es en estas manifestaciones que se construye su identidad y su autoimagen. Por esta razón, generarlas desde un enfoque positivo representan una garantía importante para asegurar que el infante tenga un proceso de desarrollo integral adecuado.

La autoimagen es un factor esencial en la vida de una persona en todas sus etapas. Se crea en un proceso de reconocimiento e interacción fundamental

La imagen de uno mismo es muy importante. Tanto niños como adultos necesitan mantener un estado de bienestar y estabilidad respecto a la imagen de sí mismo. En el gráfico a continuación se mencionan algunos factores esenciales desde el planteamiento de D'Esclaibes (2020):

Gráfico 1. Identidad Infantil



Fuente: D'Esclaibes (2020)

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Si se trabaja bajo los aspectos mencionados se promueve el desarrollo progresivo de factores como la independencia, el respeto, la confianza la seguridad frente a sus capacidades individuales y ante las personas y los hechos que hacen parte de su realidad contextual, los niños tienen mayores posibilidades de crear una identidad que les permita tener éxito en sus diferentes ámbitos de interacción. En los siguientes apartados se hace mención a diferentes dimensiones que deben ser tomadas en cuenta en este proceso.

2.2.3.2 Autoimagen y Autoconcepto

La autoimagen se compone de dos elementos fundamentales: lo que la gente le transmite a la persona y lo que ella percibe acerca de sí misma. No se mantiene estática y tiene transformaciones a lo largo de la vida, en función de los conocimientos, habilidades, competencias e interacción con los demás. Tal como explican Monroy & Velázquez (2020) la manera en que los niños opinen sobre si mismos tendrá efectos directos en la manera en que se comportan. Es decir, cuando sienten aprobación y aprecio sus actitudes serán positivas, sucederá lo contrario cuando sienten que no logran cumplir las expectativas de los otros.

Ante esta realidad Parker (2012) destaca la necesidad de que las personas que trabajan con niños cuenten con la capacidad para transmitirles sensaciones positivas, que les aporten significativamente en la construcción de su identidad y autoestima. La manera en que las personas lo tratan determina en gran medida la percepción que el infante tenga acerca de él como un ser individual que aprende y se forma en su proceso de relacionamiento tanto a nivel interno como hacia el exterior.

Por su parte López (2017) menciona que la formación de la autoestima del niño requiere que se haya sentido valorado por las personas que hacen parte de su entorno. Es necesario que tenga una visión realista acerca de lo que puede lograr para que no sienta decepción o

menosprecio de sus capacidades cuando se encuentre frente a una determinada dificultad, y esto no termine afectando negativamente en su autoestima.

Tal como mencionan los autores la construcción de la autoestima y autoconcepto se convierte en un proceso tanto interno como externo. Implica que el niño logre reconocerse a sí mismo como un ser con capacidades, habilidades, destrezas, pero también con limitaciones. En esa misma medida las personas que lo rodean deben apoyar la construcción de esta imagen desde el afecto y desde la objetividad, brindándole la libertad de construirse como un individuo con la capacidad de aportar a la transformación social.

2.2.3.3 Identidad de Género

El desarrollo de la sexualidad humana ha sido un tema de interés constante. A diferencia de otros animales, el ser humano tiene una sexualidad que va más allá de los componentes fisiológicos e instintivos, es también psicológica y cultural. Los estudios han demostrado que la sexualidad tiene una etapa que es de carácter fisiológico, asociada con el propio desarrollo cognitivo, además de ir aunada al concepto de sí mismo. Así, hay procesos de aprendizaje de tipo cultural como imitación de modelos, la integración de la identidad de género y su estabilidad y la interrelación entre aspectos biológicos y culturales en la sexualidad (Araujo, 2015).

En una publicación en American Academy of Pediatrics escrito por el pediatra y psicólogo infantil Dr. Jason Rafferty (2019), manifiesta que “son muchas las formas en las que los padres pueden fomentar un desarrollo de género saludable en los niños. Es importante saber sobre la identidad de género y cómo se forma” (Rafferty, 2019). Para los niños, la sensación en cuanto al género es bastante natural; al nacer, al bebé le es asignado un género según sus características físicas, lo que corresponde al sexo o “género asignado”. La identidad del género, sin embargo, corresponde al sentimiento de las personas sobre su propia identidad y la respuesta al quiénes son, la cual es resultado de la interacción de la biología con el entorno. Así, puede verse que esta identidad no es tan rigurosa como el sexo, en el sentido de que puede ser femenina, masculina, una combinación o un grado intermedio entre ellas (o ninguna).

Esta determinación de la identidad de género tiene un desarrollo temporal largo y se asocia usualmente al desarrollo físico, siendo lo mayoritario. Sin embargo, esto puede no corresponder, o bien no ser tan claro. Según Rafferty (2019) la identidad de género suele desarrollarse en estadios o etapas:

- a. Cerca de los 2 años:** Aquí los niños muestran una conciencia de reconocimiento de varones y mujeres.
- b. Previo a cumplir 3 años:** En general, los niños ya se identifican o bien como hombres o como mujeres.
- c. A partir de los 4 años:** Suele observarse ya la estabilidad en cuanto al género.

2.2.4 La Autonomía Infantil

El Ministerio de Educación (2014) define como autonomía infantil “generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás” (p.19). Desde un punto de vista general, se puede decir que, la autonomía implica que las personas sigan sus propios criterios, aun cuando esto implique independencia de la opinión de otras personas. De esta manera, la autonomía infantil se constituye como esta capacidad para actuar por interés o iniciativa propia.

Dentro de la autonomía infantil, entonces, es necesario evaluar y fomentar estos aspectos: los hábitos de higiene, los hábitos alimenticios, las actividades que se desarrollan y los hábitos de descanso. Es importante el desarrollo de esta capacidad en estos ámbitos, pues es a partir de aquí que se desarrolla la responsabilidad sobre su propia persona.

Esta autonomía va a permitir a los niños (y a las personas en general) ser responsables de sí mismos y no esperar impulsos externos para resolver por iniciativa propia muchas de sus inquietudes y necesidades. Es relevante desarrollarla progresivamente y bajo un acompañamiento adecuado, pues, si bien no se desarrolla de un día para otro, sí es importante su desarrollo integral. Desde esta capacidad se derivan otras muchas que serán necesarias para el desenvolvimiento de las personas en otras etapas de su desarrollo y en la vida completa.

El desarrollo de la autonomía es un progresivo; desde el nacimiento, los niños van atravesando diferentes estadios y etapas, y el papel de los padres es de acompañarlos y facilitarles el proceso. El recién nacido depende completamente de sus padres o cuidadores; y para los tres meses, cuando ya es capaz de levantar la cabeza se da cuenta de existen infinidad de estímulos y objetos en el exterior. Entre los siete y nueve meses puede moverse de un lugar a gateando, cuestión que le da autonomía y relativo poder para tomar sus propias decisiones. El punto más crítico en autonomía e independencia del niño se desarrolla de la mano de la bipedestación, cuando tiene alrededor del año. De esta manera, el desarrollo de la autonomía desde el nacimiento y durante estos años de vida está vinculada al desarrollo psicomotor. A partir de los dos años, el niño desea hacerlo todo por sí mismo. Empieza a una etapa egocentrista, como si se tratara de súper héroes, se sientes capaces de hacerlo todo lo que se proponen sin ayuda de nadie, El papel del adulto radica entonces, llegar a lograr el equilibrio entre la motivación y el esfuerzo por adquirir destrezas y saber pedir ayuda en determinados momentos sin caer en la sobreprotección (Rodríguez & Zehag, 2009).

En la edad de educación Infantil, debemos incidir en el desarrollo de la autonomía infantil en los siguientes aspectos (Rodríguez C. , 2020):

- Higiene y alimentación para el autocuidado.
- Regulación de actividad y descanso.

- Desarrollo psicomotor.
- Habilidades para comunicar, sociales.
- Autorregulación del temperamento y las relaciones con otros.
- Responsabilidad en el cumplimiento de deberes y seguridad personal.
- Convivencia familiar.

Adquirir autonomía en los aspectos mencionados es uno de los factores necesarios para la educación de la responsabilidad. Según Rodríguez (2020), desde el primer momento es fundamental prestar atención en el desarrollo de la autonomía infantil. De esta manera se pueden inculcar valores y un modo de actuar que lleven a los niños a desarrollarse como personas independientes para poder tomar decisiones seguras, basados en la experiencia que han generado con las actividades previas experimentales o de observación. Autonomía es sistemática y paulatina, en primera instancia no podemos dejar solos a los niños, debemos apoyar el desarrollo poco a poco, es decir un acompañamiento mientras brindamos una especie de entrenamiento que ayudará a que los infantes puedan discernir cuáles son las mejores decisiones.

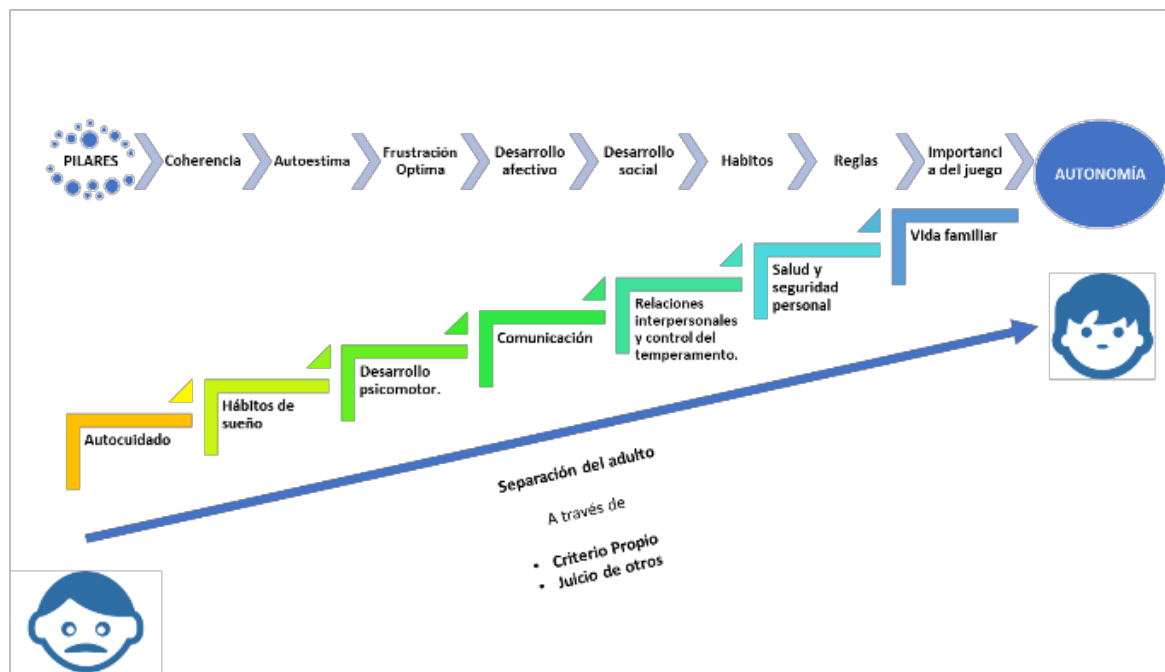
La autonomía infantil desarrolla sus mecanismos e instrumentos para desarrollarlos después por medio de sus funciones y las experiencias que adquieren en la cotidianidad. Por tanto, cuando los niños han comenzado a desarrollar su independencia y han adquirido capacidades nuevas, se desarrolla con normalidad al hacer uso de su libertad. La independencia obtenida por él será uno de los fundamentos de su desarrollo integral, cuyo límite en esta etapa es el que la propia naturaleza le impone, a diferencia de los adultos, quienes determinan limitaciones en base a la reflexión (Rodríguez & Zehag, 2009).

Para esto, es importante que puedan descubrir de manera independiente qué límites tienen, pues es un modo de autoconocimiento que permite desarrollar una guía interna y la seguridad de poder decidir de manera independiente en la vida en general. De esta manera, la autonomía es central para que al momento de la adultez la persona sea capaz de tomar sus decisiones con seguridad.

Tomando la lógica como un aspecto de actuación, esto únicamente se verá reflejado cuando una persona se ha desarrollado ya que para esto se deberá actuar reflexivamente, sin embargo, según Montessori (2004) “el niño no actúa por lógica, lo hace por naturaleza: es la naturaleza la que da la pauta especial para que pueda seguir. Existen leyes naturales que guían el crecimiento y la formación, y el individuo debe seguir estas leyes para construir su carácter autónomo.” (p.39)

2.2.4.1 Pilares de la Autonomía Infantil

Gráfico 2. Autonomía Infantil



Fuente: Investigación realizada
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Coherencia

Se refiere a mantener relación entre lo que se dice y las acciones que se realizan, por ejemplo, si un niño se percibe como apreciado y querido, aprende a sentirse valioso y digno de ser querido. (Euskadi, 2018). Para mantener credibilidad sobre las acciones es necesario que la seguridad esté presente y no existan contradicciones ni en la teoría ni en la práctica, no hace falta adiestrarlos sino enseñarles autorregularse.

Autoestima

Para lograr un desarrollo íntegro es necesario trabajar sobre la autoestima del niño, por lo que en esta parte se le debe pedir que realice las cosas que puedan expandir sus capacidades. Si no se permite autonomía en las acciones que realizan los niños, como por ejemplo vestirse, comer en la mesa, tirar la basura en el tacho, ellos percibirán que no se confía en que sean capaces de hacerlo. El aprendizaje junto con el error es parte del desarrollo, incluso si lo hiciesen mal se les debe conceder tiempo para corregir sus actividades y solucionarlas sin ayuda, posterior a eso si es notorio que no hay un progreso, es deber del padre o representante, el enseñarle a su hijo cómo realizar la acción, e invitarlo a manejar acciones más complejas de tal manera que se ponga a prueba sus capacidades (Verduzco, Gómez, & Durán, 2004).

Frustración Óptima

Los pilares de la autonomía infantil actúan como un proceso sistemático es decir todos los procesos confluyen al desarrollo de la autonomía infantil, el niño debe tener frustraciones que generan un conflicto que haga evolucionar al sujeto (Bacal, 2017); es decir, debe existir cierto nivel de desafío en cada actividad diaria, de tal manera que siempre esté retado a que las acciones que realice generen una mayor complejidad y cuando el resultado sea positivo generará un mayor logro. Por ejemplo: Si un niño no puede vestirse solo, genera una frustración leve, más sin embargo a medida que se le indiquen las pautas para que él pueda realizar esta acción lo conseguirá. La ayuda no puede ser que el padre lo vista, puesto que, si se lo hace de esa manera, el mensaje que permanecerá en la mente del niño es que las acciones que no pueda realizar alguien de mayor capacidad deberá realizarlas.

Desarrollo Afectivo

Logra seguridad, autonomía y autoestima. Los procesos afectivos son de carácter individual, además de tener una tendencia a la estabilidad a lo largo de la vida de las personas. Estos son productos de factores biológicos y ambientales, los que van determinando el comportamiento de las personas. El sistema del yo se basa en la relación entre tres factores, el autoconcepto que se tiene de sí, el autocontrol como capacidad de dirigir la propia conducta y la autovaloración o autoestima (Harter, 1999). Este sistema yoico es el área nuclear del afecto, con lo que ofrece la base para la resolución de actividades afectivas de las distintas etapas vitales (León, 2011).

Desarrollo Social y Afectivo

León (2011) define el desarrollo social como “proceso de adquisición de destrezas que permiten al niño comportarse de conformidad con las expectativas de sus grupos de referencia, valiéndose por sí mismo, e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades” (p. 183). Por esto, en la etapa preescolar se extiende el desarrollo social y emocional de los niños, con lo que se fortalecen las vinculaciones con otros niños, la conducta (cooperación y seguimiento de órdenes e instrucciones), la percepción social sobre sus sentimientos y los de otros y las destrezas de autorregulación, que se relacionan con el control de las emociones, principalmente en contextos bajo presión.

Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo del niño y para su desempeño durante toda la vida. Por tanto, aquí es central el rol de la familia como cuidadores de la salud de los niños, y representan el primer entorno de socialización en la infancia. La educación es un producto social, y como tal, a través de esta se pueden desarrollar valores y principios para la adaptación de los niños a la sociedad (Morales, 2007)

Hábitos

Los hábitos corresponden a las costumbres que tienen las personas, las cuales están orientadas hacia determinados objetivos o logros. Este implica la realización de actividades sistemáticamente, determinada por su regularidad, un tiempo determinado para ella,

dedicación, método y la motivación (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012). Por tanto, corresponden a comportamientos cotidianos que permiten sostener el desarrollo personal y social en los niños.

Su adquisición les otorga autonomía, permite que tengan sensación de seguridad y de independencia frente a los cuidadores y, con esto, que puedan responder ante las exigencias que se presentan en el entorno.

En la guía sobre pautas de crianza realizada por Natalia Tentri para la Unicef Uruguay, se manifiesta que en la etapa de 3 años a 5 años los niños ya pueden integrar hábitos de higiene, de convivencia con otros y de orden. El esfuerzo que requiere el desarrollo de estos hábitos implica que deban existir estimulaciones y motivaciones para desarrollarlos, de modo que la atención y el cuidado en esto se vuelven centrales.

Reglas y Límites en los Niños

Las reglas pueden ser la manera en la que se expresan las expectativas. En este sentido, todas las familias y otros programas de atención infantil son poseedoras de reglas que deben ser cumplidas por los niños (Cubero, 2004). Dentro de estas hay tres tipos, las que no son transables, de modo que no permiten ser ni discutidas ni presentar excepciones; las que sí lo son; y, finalmente, hay unas de carácter optativo, las que están destinadas a ser seguidas y discriminadas bajo el criterio de los propios niños.

Usualmente se hace vista gruesa para pasar por alto las infracciones, ya sea por la fatiga o por el desaliento, pero eso comunica un mensaje equivocado para el niño. Las reglas son resultado de reflexiones y no de impulsos, de modo que son precisamente estas reflexiones lo que se busca enseñar. Esto implica exigir reglas que sean saludables y beneficiosas para los niños. Es preciso respetar la etapa de desarrollo en que se encuentran, y al mismo tiempo proponen desafíos que pueda cumplirse con algo de esfuerzo y deben ser explicadas de forma clara y simple (Tentri, 2011).

Estas reglas tienen sentido solo si benefician a los niños. El entendimiento de estas es fundamental, de modo que comprenden por qué es nocivo transgredirlas. Con respecto a la educación, los límites indican hasta qué punto puede llegar en su comportamiento y conductas un niño. Establecerlos es una forma de decirle que nos preocupamos por él; Es enseñarle cómo funciona el mundo que lo rodea. Si en la familia se marcan adecuadamente los límites se estará trabajando para enseñarle a los chicos cómo relacionarse adecuadamente con otras personas, además de enseñarles a que ellos también pueden poner límites a los demás, cuestión que será fundamental en la adultez. Desde el punto de vista de la educación positiva, el rol de poner límites deviene de una creencia de la formación de ambientes adecuados para el desarrollo de los niños (Verduzco & Murow, 2004).

Según Bronstein & Vargas (2001) las condiciones de los límites deben ser los siguientes:

- 1.- deben ser claros, breves y sencillos. Cuando se definen, no deben presentar ambigüedades o dudas. Si son dos cuidadores, es importante que los criterios se aúnen o, bien, se converse adecuadamente previo a hablar con los niños.
- 2.- Deben adecuarse a la etapa en la que estén los niños. Así los comprenderá adecuadamente.
- 3.- Los límites deben potenciarse a partir de los ejemplos. Esto requiere de coherencia, tanto en la propia actitud adulta como en la manera en que se respetan y se controlan los de los hijos. Puede existir miedo a poner límites debido a una posible mala relación, pero esto deriva en una dificultad para que los niños toleren la frustración.

Importancia del Juego

UNICEF en colaboración con The Lego Foundation elaboran un informe sobre “Aprendizaje a través del juego” en donde describen que el juego es una manera fundamental para que los niños obtengan capacidades y conocimientos. Así, son centrales todas aquellas instancias que promueven los juegos y los aprendizajes basados en la exploración. A partir de estas se forman las bases que sostienen los conocimientos y competencias sociales y emocionales, aprenden con ellas a forjar vínculos con otros y comparte, negocian y consiguen resolver conflictos. El juego permite desarrollar el liderazgo y el trabajo en equipo, además de ayudarlos a aumentar la resiliencia y el hacer frente a obstáculos, de modo que pueden gestionar más adecuadamente sus relaciones y superar miedos. En términos más generales, el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad (UNICEF, 2018).

Por otro lado, Arango (1994) define “el juego permite la interacción permanente entre el niño y el ambiente que le rodea, tiene como base a la comunidad, porque se enmarca en un proceso participativo que le lleva hacia la integración, expresada en la creación grupal.” (p.45).

Mediante el juego el niño recrea su entorno y lo transforma; con él, expresa sus sentimientos y problemas, elige compartir y puede, con ello, desarrollar la cooperación con otros niños de su edad, vinculándose socioafectivamente.

2.2.5 La Influencia Familiar en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía Infantil

El primer universo del niño se configura en el útero materno. Es en este órgano, donde la vida esboza sus primeros movimientos y, allí, permanece el tiempo necesario para desarrollar sus células, sus órganos y sistemas, es decir, todo lo que va a garantizar la autonomía biológica del nuevo ser en gestación. Una autonomía que hará de él, en un futuro próximo, un ser independiente con identidad y con libertad para tomar decisiones (Barreto, 2013).

El reto que se enfrenta un adulto que desea educar a sus niños en libertad es sin duda complejo pero apasionante. Dejar espacios de autonomía al niño implica prepararlo para enfrentarse a ellos con suficiente valor y creatividad. Algunos padres confunden la libertad

con permisividad. Abandonan a los hijos a su propia suerte y, en nombre de la libertad, les dejan hacer todo lo que ellos quieren. Con esta postura encubren su irresponsabilidad y su incapacidad para ejercer autoridad que los niños esperan y necesitan de ellos (Piastra, 2001).

Al igual que otros tipos de sistema, las familias están regidas por normas que se siguen casi de manera implícita, cada integrante tiene conocimiento acerca de lo que puede o no hacer para no dañar la interacción en su interior. Se trata de un acuerdo común que los padres van desarrollando conforme descubren la manera en que quieren dirigir su hogar, sus valores, principios y demás elementos que les permiten habitar de manera armónica consigo mismos y con la sociedad.

La imaginación, los sueños, las expectativas son algo inherente al ser humano. En ocasiones los padres y su entorno familiar han de actuar para trazar un camino ficticio por el que se cree que el niño va a transcurrir, esto se realiza por la ilusión, el instinto de protección y la influencia familiar, sin embargo, en un gran porcentaje de niños, y mientras van creciendo, toman un camino diferente al que los padres o la familia creían, eso es precisamente parte del desarrollo, de la mejora y de la autonomía personal. Pero esto no quiere decir que el niño mientras va desarrollándose deba estar solo o tomar sus decisiones tal cual como él las piense, ya que siempre necesitará figuras, el niño desde su concepción es liderado y se convierte en un seguidor de aquel líder, por lo que es preciso que los padres asuman ese rol mediante el ejemplo y trazando un sendero con pautas entre lo bueno y lo malo (Bona, 2018).

Desde el planteamiento de Ramírez y Pinto (2015) la familia se configura como una institución en constante transformación. Se debe tomar en cuenta que esta debe ser el centro de la protección del infante en todas sus dimensiones apoyada en otras como la escuela y los organismos estatales enfocados en el cuidado de los derechos infantiles. Es decir, se trata de un trabajo mancomunado entre diversos actores.

La educación ha transcendido por varios miles de años y siempre ha formado un pilar de desarrollo, es por eso que las misma debe adaptarse a los tiempos y a las realidades cambiantes. Los padres y su entorno familiar cercano deberán ser guía de niños, fomentar los hábitos de autonomía e identidad para cuando deba tomar decisiones difíciles, realmente acierte con lo que él escoja y de esa manera formar personas de bien con objetivos, son ambiciones, como una personal integral física y emocionalmente.

2.2.6 Estilos de Crianza y la Influencia en la Identidad y Autonomía

Los estilos de crianza, tal como plantea González (2017) hace referencia a los medios, mecanismos y actitudes que los padres de familia utilizan frente a los diferentes escenarios y circunstancias que se presentan en la dinámica de interacción y relacionamiento con sus hijos. Se convierte en un marco de actuación que determina la forma en que los niños son educados y repercute de manera directa en aspectos como su autonomía, independencia,

capacidad de reacción, seguridad, en general constituye la base principal de su desarrollo emocional y social.

En esta misma línea Castillo (2015) recalca el hecho de que los estilos de aprendizaje ejercen una influencia importante en la percepción que el niño tiene de sí mismo y del lugar que ocupa frente a la sociedad. Tras haber analizado lo propuesto por los autores se determina que los estilos de crianza se clasifican de la siguiente manera:

Tabla 2. Estilos de crianza y la influencia en la identidad y autonomía

Estilos de crianza	Algunas características	Posibles consecuencias en el desarrollo de identidad y autonomía
Autoritaria	- No se toma en cuenta las necesidades del niño. - Obediencia a través del miedo. - Nalgadas, aislamiento y otros castigos físicos	En el futuro serán Adultos corruptibles que, al haber sido sometidos o ignorados durante la infancia, se corrompen ante cualquier manifestación de poder en sus manos.
Permisiva	- Dejar a los niños hacer lo que quieran. - Falta de límites, reglas y rutinas. - Padres ausentes y roles ambiguos.	La falta de contención en el niño después en una tendencia a los excesos, carece de autocontrol y disciplina, poco compromiso e irresponsabilidad.
Sobreprotectora	- Restar autonomía. - Minimizar al niño. - Invalidar su capacidad.	Poca capacidad d adaptación, inseguridad, miedo al cambio, dependencia, baja tolerancia.
Tradicional	- Basada en premios y castigos, sobornos y amenazas. - Sobrevaloración de la jerarquía de la estructura familiar.	- Constante interés por la gratificación inmediata. - Seguir reglas condicionadas por el castigo y no por un genuino interés en hacer el bien como estilo de vida.
Respetuosa	- Conocer y seguir los ritmos fisiológicos del niño. - Límites, disciplina positiva y firmeza con amor. - Transformación consciente del desarrollo de las habilidades parentales y del rol del adulto. - Profunda comprensión del comportamiento y el cerebro del niño.	- Adultos asertivos - Autoestima - Autodisciplina y autocontrol. - Interiorización de las reglas. - Inteligencia emocional. - Desarrollo de la cooperación en vez de la competencia. - Cultura de paz.

Fuente: (Castillo, 2015) (González, 2017)

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

2.2.7 Método Montessori

Este método fue creado por María Montessori durante el fin del Siglo XIX y el inicio del Siglo XIX (Montessori, 1994). Surge a partir de un proceso investigativo realizado con infantes de escasos recursos, además se consideró a aquellos que habían sido diagnosticados con algún tipo de necesidad especial. Con una observación y seguimiento detallado pudo notar progreso y avance gracias a las actividades pedagógicas que aplicaba en su diario vivir, por lo que consideró que este método podría tener aplicación con todos

los niños siempre y cuando exista un principio de personalización y adaptabilidad, ya que no todos los niños son iguales ni tienen los mismos deseos, necesidades.

Desde las primeras aportaciones de Montessori hasta la actualidad ha transcurrido un siglo y es pertinente señalar que continúa vigentes por su propuesta de cambio e innovación a los procesos de enseñanza aprendizaje. Los fundamentos de la propuesta Montessori, principalmente aquel que pone énfasis en la necesidad de trabajar con los niños desde sus primeros años de formación, con actividades que los motiven e incentiven en desarrollo de sus destrezas y habilidades (Pla, Cano, & Lorenzo, 2007).

D'Esclaibes (2020) menciona que Montessori realiza un planteamiento de tipo sistemático, organizado y secuencial con el propósito de lograr que el niño desarrolle su autonomía, cada una de las tareas que propone están basadas en la realidad para asegurar que el aprendizaje y desarrollo de los infantes sea adecuado. Destaca la importancia del aprendizaje por medio de la experiencia y de las habilidades sensoriales, dando al docente el rol de facilitador y guía para que ayude al educando en la adquisición de saberes significativos.

La Metodología Montessori se ha visto fortalecida por el apoyo de diferentes pedagogos, a decir de Crespo (2018) entre los más importante se encuentran Pestalozzi y Froebel, de los cuales toma la idea de que el niño debe ser educado en libertad. De igual manera, destacan la importancia del juego, y la manera en que este aporte en la evolución de sus características psicológicas, cognoscitivas e incluso sirven de aporte para la conformación de hábitos que aportan a la construcción de su personalidad y autonomía.

2.2.7.1 Propósito del Método Montessori

El Método Montessori tiene como propósito crear los medios para que el infante pueda desarrollar al máximo su potencial dentro de un ambiente creado específicamente para esta situación. Bernstein (1985) menciona que la premisa central de esta metodología es asegurar que los niños y niñas alcancen un desarrollo integral, brindándole opciones para que fortalezca su capacidad intelectual, psicológica y física.

Montessori (2004) indica que se trata de una propuesta que puede ser aplicada en diferentes tipos de instituciones educativas siempre que se considere la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los infantes. Hacer uso de sus principios y propuestas en la actualidad, representaría un progreso importante hacia la total transformación de los esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje que lejos de aportar al desarrollo de los niños, limitan sus capacidades.

Desde el planteamiento de Montessori (2004) no se puede desconocer el hecho de que la familia se convierte en el principal escenario en el cual el niño desarrolla sus capacidades y tienen el primer acercamiento con los diferentes procesos de conocimiento. En este proceso

el apoyo de la escuela es fundamental para fortalecer las habilidades innatas de los infantes, promoviendo su participación y actuación para el desarrollo de su identidad y autonomía.

En el gráfico que se presenta a continuación se presentan aspectos fundamentales de este método desde la visión de Montessori (2005):



Fuente: Montessori (2005)
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

2.2.7.2 Pilares Pedagógicos del Método Montessori

Montessori (1994) explica que su metodología está basada en diferentes pilares pedagógicos que facilitan su aplicación. En primer lugar, se toma en cuenta lo que se conoce como educación individualizada, es decir es fundamental prestar atención a las características propias del niño ya que no se lo puede comparar o pretender que sea igual a otro. En segundo lugar, adaptabilidad, según Kramer (2019) “es la capacidad que tiene el niño a la hora de adaptarse al ambiente. Si las impresiones que tiene éste del entorno que le rodea son adecuadas y positivas, el niño se adaptará mejor” (p. 5). Además, menciona que “otro aspecto fundamental es la libertad y la autodisciplina siempre y cuando el ambiente este estructurado; ya que, de esta manera estimularemos al niño a aprender, teniendo en cuenta una serie de normas, las cuales los pequeños deben conocer y respetar” (p. 46).

En el portal el Método Montessori (2020) se identifican los siguientes principios fundamentales que se deben tomar en cuenta en su aplicación:

- Tanto las actividades del pensamiento como las del movimiento cumplen un rol esencial en el proceso de aprendizaje.
- Los procesos de aprendizaje deben apuntar a lograr que el niño desarrolle acciones que le permitan elegir de manera libre.
- Motivar el interés del niño en el aprendizaje mejora su capacidad de concentración.

- Es fundamental reconocer los errores y aciertos del infante para que tenga plena conciencia de sus capacidades.
- El aprendizaje con pares además de contribuir positivamente en la adquisición de saberes significativos le permite crear valores como el respeto y la solidaridad.
- Los procesos de aprendizaje deben tomar en cuenta la realidad contextual del niño para lograr mejores significados.
- Los adecuados procesos de interacción entre el docente y el estudiante promueven su confianza y la conformación de una adecuada disciplina.
- La organización y planificación generan mejores resultados en el proceso de desarrollo integral del infante.

2.2.7.3 Principios Básicos del Método Montessori

Montessori (2004) explica que su método funciona a partir de los pilares pedagógicos que se mencionan a continuación:

Mente Absorbente

Es durante las primeras etapas de la infancia que el niño va conformando los principales conocimientos gracias a que su cerebro tiene la capacidad de absorber la información que se encuentra en su entorno. Este proceso se desarrolla de manera natural y espontánea. Desde la etapa previa a su nacimiento los niños van recopilando datos que les permiten crear una idea del mundo en el que viven. Esta capacidad que tiene el infante de integrar las características de su medio ambiente permite que construya su propia personalidad, así como también adaptarse a su cultura y a su época. Además, le permitirá construir su identidad personal y social absorbiendo la cultura, el lenguaje y las costumbres del ambiente que le rodea (Poussin, 2017).

El Ambiente Preparado

Montessori (2004) indica que el ambiente preparado hace referencia a un lugar en que se implementan diferentes elementos en atención a las etapas de desarrollo sensible que el niño atraviesa en cada etapa de su proceso de crecimiento. Para fomentar el desarrollo de autonomía e identidad infantil es recomendable trabajar en un espacio estructurado con la finalidad de lograr en él un desarrollo integral, en un espacio seguro que le ayude a fortalecer su autonomía e independencia.

Tiempo

Se debe tomar en cuenta que los niños aprenden mejor cuando se encuentran en un proceso debidamente organizado y planificado. Por esta razón es importante que tanto en el hogar como en la escuela se promueva el desarrollo de rutinas que les permitan adquirir hábitos positivos para su crecimiento. Es fundamental que estos horarios no sean inamovibles y les ayuden a comprender que pueden ser modificados en función de las circunstancias en las que se encuentren (Poussin, 2017).

Los Materiales

Montessori (2004) explica que es recomendable es cambiar el entorno educativo y los materiales para adaptarlo a las necesidades del niño, así se estimula que cada uno de ellos vaya aprendiendo acorde a un nivel de desarrollo. El material estará pensado para educar los sentidos (peso, tamaño, forma) material atractivo para el niño y de fácil manipulación, conforme el niño vaya avanzando en su proceso de maduración estos irán adquiriendo mayor nivel de complejidad.

Rol del Maestro y/o Adulto

El trabajo de los niños debe ser independiente, con la ayuda o colaboración de un adulto, tomando como referencia el principio Montessori el niño desarrollará en la escuela un trabajo libre y el rol del maestro será proporcionarle material didáctico especializado que servirá para su ayuda en la búsqueda del conocimiento, Además de esto, el maestro utiliza actividades didácticas que vayan promoviendo la creatividad de los pequeños sin limitar su capacidad de innovación, de esta manera los esfuerzos se concentran en que cada persona realiza su propio trabajo mientras es guiado por un docente que imparte ayuda (Poussin, 2017).

2.2.7.4 Periodos Sensibles

Montessori (2004) “se dio cuenta de que los niños parecen pasar por fases en las que repiten una actividad una y otra vez, sin ninguna razón aparente, de aquí parte el concepto en que existen periodos en los que los niños seleccionan su entorno, movidos por su naturaleza” (p.277). Es importante mencionar que hablar de periodos sensibles implica tomar en cuenta que el niño pasa solo una vez por esta etapa. Por esta razón se debe promover la realización de procesos y actividades que hagan posible el máximo desarrollo de cada una.

Sensibilidad al Orden

La sensibilidad al orden se manifiesta a partir de los primeros meses de vida y se extiende hasta los 2 años. De manera innata los infantes procuran organizar cada una de las experiencias que hacen parte de su vida por esta razón es fundamental que esta etapa esté apoyada por el establecimiento de rutinas, actividades que les permitan ordenar y clasificar. Es un punto esencial para ayudarlo a sentir mayor seguridad en cada uno de los espacios en los que se desenvuelve (Poussin, 2017).

Sensibilidad al Lenguaje

Capacidad que desarrolla el niño desde el día de su nacimiento y se extiende hasta los seis años. Es la forma básica en que una persona aprende a comunicar sus deseos y necesidades, empezando por la emisión de sonidos hasta lograr la adquisición del lenguaje. Se debe prestar atención al hecho de que el lenguaje no solo es verbal, sino corporal. María Montessori (2004) hablaba de un “movimiento inteligente”, es decir el que tiene un

objetivo, por tal motivo debe ejercitarse para el correcto desarrollo del movimiento coordinado.

Sensibilidad a los Movimientos

Este período corresponde a la etapa de coordinación que va desde los 18 meses hasta los 5 años. Inicialmente el niño comienza a gatear, conforme va creciendo camina hasta perfeccionar esta habilidad. Los infantes van experimentando conforme sienten que sus habilidades mejoran y sienten satisfacción al hacerlo. Las actividades aquí deben ser dirigidas, con un acompañamiento oportuno y dejarlas que se vayan liberando poco a poco. Inconscientemente los adultos llevan una buena teoría y práctica empírica para dirigir a los pequeños (Patrón & Toinet, 2019).

Sensibilidad a los Aspectos Sociales de la Vida

Según Poussin (2017) menciona que el ser humano es un ser totalmente social, que presenta una gran necesidad de relacionarse con sus pares. Es a partir de los dos años que el infante desarrolla el interés por relacionarse con otros niños para jugar, para comunicarse e incluso logran forman vínculos emocionales y personales. Es una etapa de descubrimiento de otros seres humanos similares a ellos.

Sensibilidad a los Pequeños Objetos

Después de que haya tenido una visión global de todo su alrededor el niño se concentrará en los pequeños detalles y que se encuentran a su alrededor. Montessori (2004) explica que el interés del niño por atender los detalles más mínimos hace parte de su proceso de entender el mundo del cual forma parte. Después de que el pequeño haya tenido una visión global de todo su alrededor su finalidad es descubrir por lo que puede crear por medio de la experimentación.

Sensibilidad a Aprender a través de los Sentidos

Los niños activan sus sentidos desde la etapa embrionaria. La vista y el oído forman parte protagónica de los primeros instantes ya en el mundo, conforme va creciendo va perfeccionando sentidos como el gusto y el tacto. El niño para poder organizar y clasificar todas las percepciones y sensaciones activa todos sus sentidos para explorar, observar y tocar todo a su alrededor, esto es una forma de aprender del mundo que le rodea (Poussin, 2017).

Gráfico 4. Períodos Sensibles Montessori



Fuente: Moncho (2017)
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

2.2.7.5 Etapas de Desarrollo

La Primera Infancia (0 a 6 años)-Edad de la Conciencia

Conocida como etapa de la mente absorbente desde el nacimiento hasta los 6 años. Corresponde a uno de los momentos más importantes, ya que corresponde al momento en que todo lo que está en el entorno se integra sin conciencia de este proceso, lo que es así hasta los 3 años. A partir de allí se desarrolla la conciencia, aunque se mantiene la absorción, pero ya con voluntad y desarrollo de la memoria. El lenguaje se adquiere rápidamente, y la independencia es una cuestión fundamental, tanto física como biológica (Montessori, Biblioteca Virtual Antorcha, 2005).

La Infancia (6 a 12 años)-Edad Moral

Según Montessori (1994), este periodo corresponde al de la adquisición de la cultura, etapa en la que los niños pueden plantear preguntas, cuestionamientos y buscar las respuestas en el ambiente y en las relaciones sociales. Además, buscan pertenecer a grupos y desarrollan su moral. El aspecto cultural es central, de modo que es precisamente el aspecto racional el que más se desarrolla (Montessori, Biblioteca Virtual Antorcha, 2005). Es el plano de la mente razonadora, y se busca la independencia mental y el “razonar por mí mismo”.

La Adolescencia (12 a 18 años)-Edad Social

Corresponde al desarrollo de la independencia, en un contexto de fuertes cambios y necesidad de atención. Montessori se centra en la integración del adolescente en el trabajo social activo, desarrollando la conciencia de la participación en el mundo.

Esta etapa se compone de la pubertad y la adolescencia, las cuales son consideradas como un renacimiento (la primera), lo cual implica el surgimiento de miedos, cambios físicos, inseguridad, dudas, etc. Se desarrolla aquí la mente humanística y se busca la independencia social.

La Madurez (18 a 24 años)- Edad Política

Según Escacena (2018), durante esta etapa existe una preparación para integrarse en la adultez, se realizan estudios superiores y se comienza a trabajar. Esto implica que es momento de generar productos con talentos personales que han descubierto, y puede implicar el mantenimiento de una pareja estable o plantearse el formar una familia. En este plano corresponde la Mente Especialista y la frase “Ayúdame a mantenerme solo”. Se logra la independencia moral y económica.

Gráfico 5. Planos del Desarrollo Montessori



Fuente: Moncho (2017)
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

2.2.7.6 Áreas de Trabajo

La pedagogía Montessori se divide en las siguientes áreas que describe d’Esclaibes (2020):

La vida práctica

Esta área implica la preparación del niño para la vida, de modo que lo vincula con materiales de desarrollo de autonomía e independencia. Se busca fortalecer también la concentración, la coordinación y los órdenes interno y externo. Desde aquí es posible desarrollar habilidades, pues los niños buscan utilizar su cuerpo, decidiendo sobre sus movimientos de manera consciente y con objetivos determinados. Es evidente, por tanto, que se requiere de ejercitación y que esta puede variar dependiendo de las necesidades particulares de cada niño.

La vida sensorial

Implica el desarrollo y perfeccionamiento de los sentidos y la percepción. A partir de aquí, los niños pueden descubrir el mundo y explorarlo a partir de su sensorialidad. Gestionan información y pueden aprender de todo lo que experimentan aún de manera inconsciente.

El Lenguaje

Aquí se fomenta el desarrollo de habilidades de alfabetización temprana a través de la utilización de sonidos fonéticos, de las letras, tarjetas de palabras y gramática en general. Las actividades de este método centradas en idioma buscan mejorar el vocabulario, desarrollar las habilidades de comprensión oral y escucha de sonidos y la diferenciación entre objetos e imágenes. De este modo, realizan actividades como leer con una lista de palabras, practican gramática y se abocan a la creación de frases.

Las Matemáticas

Aquí es preciso desarrollar la identificación de números y cantidades mediante el uso de materiales simples, como ábacos, listones y barras, contadores, etc. A medida que se avanza se añade dificultad y se desarrollan las habilidades que permiten pasar a siguientes niveles. Se desarrollan aquí conceptos como la numeración, el contar, identificar cantidades, comprender qué son las fracciones, sumar, restar, dividir y sustraer.

2.2.7.7 Vida práctica para el desarrollo de la identidad y autonomía

El desarrollo de esta investigación se centrará en el área de la vida práctica, la cual promueve la valoración de la autonomía por parte del niño, lo ayuda a tomar decisiones y a comprender que es un actor central de su vida. Así, la vida práctica se constituye como una fuerza motriz.

Por esto, es fundamental enseñar a los niños a partir de la confianza en ellos y en su responsabilidad. Un modo de motivar a los niños y despertar sus ganas de aprender se resume en la famosa fórmula de la pedagogía Montessori “Ayúdame a hacerlo solo”. La vida práctica implica ejercitar cada día lo realizado en familia, cuestión que se realiza todos los días en el entorno inmediato. Estas actividades implican considerar las necesidades y la cultura familiar en la que está el niño, de modo que, como resultado, se puede reflexionar, concentrarse, organizar adecuadamente el espacio de trabajo y realizar actividades con miras a un resultado u objetivo determinado (D’Esclaibes, 2020).

Los objetivos que se establecen en la vida práctica es el desarrollo de las motricidades fina y gruesa, desarrollar el orden y la concentración, valores como el respeto y la dignidad, además del fortalecimiento de hábitos como el de higiene, la voluntad y la autoestima. Aquí los objetivos son a corto y largo plazo, unos con mayor necesidad de ejercitación que otros; sin embargo, en conjunto estos permitirán el orden interno de los niños, permitiendo además el desarrollo de la personalidad, su identidad y su autonomía.

Las características de la vida práctica son (Contreras, 2008):

- Modales y cortesía. Esta área tiene como objetivo desarrollar la socialización, la autoestima, la empatía y el respeto social, de modo que se estimulan la autonomía, la identidad y la convivencia. Se consideran actividades como saludar y despedirse, agradecer, solicitar permiso, limpiarse los pies para entrar a la casa, etc.
- Cuidado de la persona: Aquí el foco está en el estímulo del niño para desarrollar su autonomía, identidad, el orden, la autoestima, la concentración y seguridad en sí mismo, la coordinación motriz fina, la higiene y autocuidado. Las actividades que contempla esta son lavarse cara y manos, cabello peinado, utilización del papel higiénico, sacarse y ponerse los zapatos, etc.
- Cuidado del ambiente: Esta consiste en el desarrollo del sentido del orden del entorno del niño, lo que se realiza a través del conocimiento de la ubicación de las cosas, facilitando sus rutinas; es decir, mediante la organización puede satisfacer la necesidad de

un ambiente adecuado. Algunas actividades para esto son recoger la ropa, barrer y recoger basura, poner la mesa, cuidar plantas y animales, preparar comida, lavar la loza, etc.

- Actividades prácticas: Corresponden a tareas que se realizan de manera cotidiana y que desarrollan la motricidad del niño, como son el verter líquidos y sólidos, trasvasiar, utilizar esponjas, pinzas, entre otros elementos.

Para el método Montessori, esta área es importante porque permite al niño aumentar el control de sus movimientos, le permite tener mayor independencia y generar una mejor adaptación a la sociedad. Además, permite el desarrollo de la concentración, favoreciendo el orden en el pensamiento. Desde los 3 años, los niños se encuentran en una etapa sensorial en la que gustan pasar tiempo con adultos para desarrollar sus tareas. Esto le permite comprender a los niños que son valorados, aumentando su autoestima y confianza, además de la autonomía y la identidad propias. Se fortalecen las habilidades sociales, además de indirectamente ayudar al desarrollo motor y del intelecto (Educahogar, 2017).

Estas actividades constituyen el soporte de la pedagogía Montessori. Está en el seno de la cultura y de lo cotidiano, y se adapta con ello a las necesidades de los niños. De esta manera, no es importante la actividad en sí misma, sino que su desarrollo es fundamental, pues requiere de concentración, coordinación y otras habilidades fundamentales. Estas permiten al niño reforzar y precisar sus movimientos y pensar de manera ordenada, pues es preciso que coordinen movimientos y actos hacia un objetivo o propósito inteligente.

. En el enfoque Montessori la función del movimiento es fundamental para el desarrollo armonioso de un niño. María Montessori califica estos movimientos de “humanos” porque están dirigidos por la voluntad del pequeño hacia un objeto concreto. A través de la repetición de gestos, los movimientos se hacen cada vez más exactos y el niño adquiere seguridad en la planificación de sus acciones. Observará además que, con las actividades de Vida Práctica, el niño se mueve en silencio es decir tranquilamente en calma, concentrado en sus tareas (Toinet, Patron, & Dorance, 2019).

Para María Montessori (2005), la personalidad se sustenta en la independencia. Esta comienza cuando es posible el desprendimiento del Yo por sí mismo. Así, como plantea la pensadora, es claro que la valoración de la personalidad le permite acceder a mayores objetivos; de aquí deviene el progreso, de modo que es en este aspecto en el que se debe centrar la educación.

Incluir a los pequeños de 3 a 5 años en las tareas de la vida práctica se logra varios beneficios como tener una rutina la cual educa a los niños en la responsabilidad y en la colaboración, así como en una necesaria igualdad no solo entre géneros, sino entre personas y miembros de un mismo hogar. Y no se trata de forzar a los niños a hacer tareas desagradables que ni a los adultos nos gusta hacer, sino de que vayan encargándose de determinadas responsabilidades, según su edad y madurez, con el fin de aportar su granito de arena al núcleo familiar. Empatía: las tareas domésticas ayudan a los niños a desarrollar conciencia en torno a las necesidades de los demás miembros del hogar. Si un niño tiene la

tarea de aspirar la alfombra será más probable que mantenga sus zapatillas limpias, porque entenderá mucho mejor el tiempo que lleva quitar las pelusas de una alfombra. Responsabilidad: muchas tareas requieren que un niño decida cuándo y cómo completar una tarea, y es que colaborar supone también practicar la responsabilidad a través de la administración del tiempo y de la planificación anticipada. La responsabilidad es una habilidad muy necesaria para los adultos, por lo que es importante tomar contacto con ella desde la infancia, y las tareas cotidianas son formas apropiadas de desarrollarla. Autoestima: los niños que son responsables de determinadas tareas domésticas desarrollan una fuerte autoestima. Al fin y al cabo, completar una tarea (sobre todo si se hace en equipo) conduce a que las personas se sientan realizadas y seguras de su capacidad para contribuir con otros.

Ser conscientes de que sería bueno que los niños colaboraran cada vez más en casa, no significa que sea siempre fácil determinar qué tipo de actividad es la adecuada o no según la edad. En lo que respecta a los niños pequeños, cada tarea debe ayudarles a fortalecer sus músculos y a fomentar el desarrollo de sus habilidades básicas. Las habilidades motoras gruesas, o las motoras finas y del lenguaje, y de esta forma un adecuado desarrollo de la independencia y autonomía.

2.2.8 Bases Legales

El desarrollo de la autonomía e identidad infantil junto con las herramientas básicas para el aprendizaje independiente deben ser alineadas Dentro de una estrategia integral, para esto debemos alinear los documentos y fuentes legales por lo que a continuación citaremos fragmentos legales con la finalidad de buscar una viabilidad en el análisis de desarrollo de nuestro tema.

2.2.8.1 Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26.- “Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008)

Art. 44.- (...) “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.” Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008)

Art. 45.- (...) “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar” Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008)

Según Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008) **Art. 66.-** “el reconocimiento y garantía de las personas a la educación.”

- **Núm. 20.-** El derecho a la intimidad personal y familiar.
- **Núm. 28.-** Este número refiere al derecho de las personas a desarrollar una identidad propia y colectiva, la cual implica el poseer un nombre y apellido que estén registrados adecuadamente, además de conservar y fortalecer las características de esta identidad, las que pueden ser la nacionalidad, la historia y procedencia de la familia, las manifestaciones espirituales, creencias, lenguaje, política u otras de carácter social.

Según Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008) **Art. 69.-** “Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

- **Núm. 1.-** a proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación” (...);

Art 343.- “Un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008)

Según Presidencia de la República del Ecuador (2017) en su Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

2.2.8.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- “Principios. – La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.” (Ministerio de Educación de la República del Ecuador, 2015).

El literal i de esta Ley refiere al fundamento de la educación, que es la transmisión de valores y su puesta en práctica, de modo que se promueva la libertad de las personas, la

democracia, la protección y respeto a sus derechos, la solidaridad y tolerancia, el respeto por las diversidades de género, generacionales, étnicas, y otras.

El literal j refiere a la garantía del derecho a la educación sin violencia de género y la promoción de la coeducación.

El literal s refiere a la flexibilidad de la educación para permitir su adecuación a las diversidades existentes, con cuidado de la identidad nacional y la interculturalidad.

Según Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2011) **Art. 3.- “Fines de la educación. - Son fines de la educación:”**

Entre los fines que el Art. mencionado determina están:

- Desarrollo de la personalidad de los estudiantes para que conozcan y ejerzan sus derechos, cumplan con sus obligaciones, desarrollen una cultura de paz entre pueblos y personas bajo el principio de no violencia, además de promover convivencia social democrática e intercultural.
- Desarrollar la identidad nacional con sentido de pertenencia a la unidad, aun cuando esta sea plurinacional e intercultural.

Según Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2011) **Art. 12.- “Derechos. – Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:”**

- Escoger la institución educativa que mejor los represente (velando por el interés superior del niño).
- Vigilar el cumplimiento y ejercicio de los derechos de los hijos o representados por parte de instituciones educativas.

Según Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2011) **el Art. 13.- “Obligaciones”** refiere a las obligaciones que tienen padres, madres o cuidadores, las cuales son:

- Seguir y apoyar el aprendizaje de los niños y atender al llamado de las instituciones con respecto a estos.
- Favorecer el aprendizaje en el hogar dejando espacios para el desarrollo de los deberes, la recreación y el esparcimiento, utilizando de manera adecuada el tiempo.
- Permitirles participar en actividades extracurriculares complementarias de aspectos emocionales, físicos y psicosociales.
- Apoyar el aprendizaje de los niños de manera constructiva y con creatividad.

Igualmente, el Art. 40.- Nivel de educación inicial regula cómo se desarrolla el nivel de educación inicial. En él se indica que la educación es un proceso de desarrollo integral acompañado que implica los ámbitos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social y otros. Esto

es aplicado a niños de entre 3 a 5 años, a quienes se garantizan sus derechos, la diversidad cultural y lingüística a la que pertenezcan, su propio ritmo de aprendizaje y el refuerzo de capacidades, habilidades y destrezas.

También se indica en la Ley que la educación inicial es también responsabilidad de la familia, de la comunidad y del Estado, para lo cual existen programas educativos tanto públicos como privados. Hasta los 3 años, la educación es responsabilidad de la familia, con independencia de las modalidades que esta elija y que están certificadas por la Autoridad.

2.2.8.3 Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 27.- “Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: 1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, 2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.” Ministeriol de Educación de la República del Ecuador (2015)

Art. 39.- “Instituciones educativas. Según los niveles de educación que ofertan, las instituciones educativas pueden ser: 1. Centro de Educación Inicial. Cuando el servicio corresponde a los subniveles 1 o 2 de Educación Inicial” Ministeriol de Educación de la República del Ecuador (2015)

Art. 88.- “Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar. El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, y no debe ser sometido a aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo, estas lo deben remitir al Nivel Distrital para su registro.

Las propuestas de innovación curricular que fueren incluidas en el Proyecto Educativo Institucional deben ser aprobadas por el Nivel Zonal. La Autoridad Educativa Nacional, a través de los auditores educativos, debe hacer la evaluación del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.” Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2015).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Para el presente estudio el diseño de investigación es de tipo proyectivo, puesto que el objetivo es proponer alternativas que generen un cambio en los padres de familia en cuanto al desarrollo de la autonomía infantil. En este sentido, Hurtado (2012) define la investigación proyectiva como “Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta.” (p. 118).

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 Fuente

El presente evento de estudio es de diseño de fuente mixta, en donde se han combinado: el diseño de campo que define Hurtado (2012) como “aquel en el que el investigador obtiene la información relacionada con su estudio a partir de fuentes vivas, o materiales, en su contexto natural o habitual, las fuentes vivas pueden ser personas” (p. 694). y el diseño documental como lo establece Hurtado (2012): “en donde el investigador obtiene sus datos a partir de documentos, ya sea porque esa información ya fue recogida y registrada por otras personas, o porque las unidades de estudio son los mismos documentos” (p. 694).

3.2.2 Temporalidad

En esta investigación según el diseño de temporalidad y la secuencialidad es de tipo contemporáneo transeccional, ya que el evento ocurre en el momento presente y se recolectó datos en varios momentos del tiempo con el fin de reconstruir el proceso de cambio del evento.

3.2.3 Amplitud de Foco

El diseño del proyecto es de tipo multivariable o multieventual, ya que, según Arnau (1990) “donde se registra más de una variable dependiente “en donde el interés está en estudiar más de un evento de cada tipo (varios eventos a describir, varios eventos a analizar, varios procesos causales, varios eventos a explicar, varios eventos a comparar...). Según Hurtado (2012) “este diseño genera a su vez dos categorías, con base en el foco de atención (grupo-caso) y según el tipo de organización que el investigador asigne a los datos (rasgo-totalidad)” (p. 695).

3.3 Unidad de Estudio (Población - Muestra)

La población a estudiar serán 30 padres de familia y/o representantes de los niños entre los 3 y 5 años de edad del centro Infantil “Mekanos”.

3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

El proceso de recolección de datos requerirá del empleo de técnicas e instrumentos que permitirán acceder la información necesaria durante la investigación. Se utilizará la técnica de la encuesta-cuestionario, para obtener información a través de la formulación de preguntas para que otras personas comuniquen su experiencia.

Haciendo referencia a la encuesta Hurtado (2012) menciona que “la técnica de encuesta corresponde a un ejercicio de búsqueda de información acerca del evento de estudio, mediante preguntas directas, a varias unidades, o fuentes” (p. 874). Acerca del cuestionario Hurtado (2012) menciona: “un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p. 875)

En la fase inicial para recolectar la información pertinente se utilizará la técnica de la encuesta, a su vez el instrumento a realizar en base al cuadro de operacionalización de las variables será el cuestionario.

3.5 Técnicas de Análisis de Información

Se aplicó el Análisis de Estadística Descriptiva, por cada ítem del instrumento se elaboró un cuadro de frecuencia con la distribución del porcentaje de respuestas con cada una de las opciones y se graficó los porcentajes de respuesta a través de gráficos de barras o pastel. Finalmente se elaboró una interpretación por cada gráfico a partir de los porcentajes en relación al evento de estudio.

3.6 Operacionalización de Variables

Tabla 3. Operacionalización de variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo de la identidad y la autonomía, que evidencian los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, en el período 2019-2020.	Desarrollo de la identidad y la autonomía de niños de 3 a 5 años	Es proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto Conocimiento del desarrollo evolutivo de la identidad y la autonomía de niños de 3 a 5 años	Reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás Nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden. Identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse	Identidad Sexual (niña/niño) Identifica sus características físicas y la de los demás Conoce datos de identidad (nombre, edad, dirección, nombres de familiares cercanos) Manifiesta emociones y sentimientos Elige actividades según sus gustos y preferencias Uso de tecnología Practica hábitos de higiene personal (lavarse los dientes,

				cara y mano) Se viste y desviste Utiliza la cuchara, tenedor y vaso cuando se alimenta de manera autónoma Practica normas de cortesía y convivencia (saluda, se despide, dice gracias, por favor) Ordena y guarda
Explicar los factores asociados al desarrollo de la identidad y autonomía, en los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil "Mekanos", en el período 2019-2020	Factores asociados al desarrollo de la identidad y autonomía, en los niños de 3 a 5 años	Son aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo de la identidad y autonomía	Desarrollo evolutivo del niño Contexto familiar Manejo de la conducta	Destrezas logradas acorde a la edad Tipos de familia Sobreprotección Reglas y límites
Generar plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil "Mekanos", bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020.	Plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años	El plan de estimulación tiene como propósito ofrecer en forma clara y sencilla una gama de actividades y conductas que faciliten a los padres de familia y a los representantes de niños de 3 a 5 años el desarrollo de la identidad y autonomía.	Planificación Ejecución Evaluación	Justificación, objetivos y contenidos Estrategias didácticas, actividades y recursos bajo los parámetros de la Metodología Montessori en el Área de la vida práctica Técnicas e instrumentos de evaluación

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se presenta el proceso de análisis de datos realizado a través de la encuesta, en ese sentido cada uno de los ítems son analizados a partir de la estadística descriptiva básica, en la cual se elaboran cuadros de frecuencia, gráficas y sus respectivas interpretaciones con respecto a cada agregado en análisis, se tomarán en cuenta las frecuencias absolutas obtenidas, de tal manera que se podrán cuantificar cada una de las alternativas de respuesta.

4.1 Análisis de Encuestas Aplicadas a Padres y Representantes

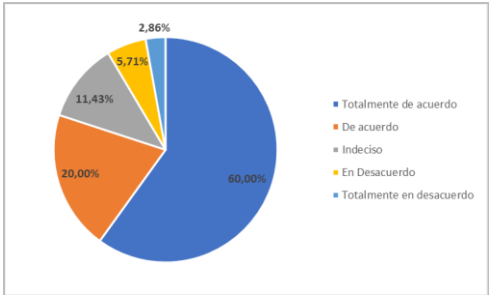
Tabla 4. Educación integral, padres, maestros y niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	60%
De acuerdo	7	20%
Indeciso	4	11%
En Desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 6. Educación integral, padres, maestros y niños



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Según la muestra obtenida se puede apreciar que un alto porcentaje correspondiente 60%, se encuentra totalmente de acuerdo con que la educación sea de manera integral es decir que actúan tanto padres como maestros y niños, un 20% también se encuentra de acuerdo con la afirmación, un 11,43% se encuentran indecisos, el 5,71% desacuerdo, y 2,86% en total desacuerdo con respecto a este aspecto para desarrollar identidad y autonomía infantil en los niños. Si tomamos en cuenta los porcentajes absolutos de las personas que se encuentran en acuerdo, el 80% señala que es necesario que actúen padres maestros y niños para el desarrollo de identidad y autonomía infantil, pese a que los padres y representantes entiendan el valor de una educación integral es importante que todos los elementos de la

educación puedan converger en el mismo sentido, de tal manera que la metodología que se utilice impulse las habilidades y destrezas del niño para fomentar una verdades educación integral y de esa manera desarrollar autonomía e identidad en los infantes.

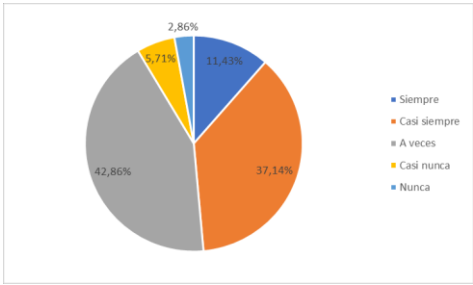
Tabla 5. Actividades asociadas con aparatos electrónicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11,43%
Casi siempre	13	37,14%
A veces	15	42,86%
Casi nunca	2	5,71%
Nunca	1	2,86%
Total	35	100,00%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 7. Actividades asociadas con aparatos electrónicos



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

En cuanto a las actividades con aparatos electrónicos, un 11.43% señala que los niños utilizan siempre objetos electrónicos, un 37,14% casi siempre, el 42,86% señala que a veces, un 5,75% se distribuye en casi nunca, y con la opción nunca un 2,86%. Podemos concluir que los niños utilizan con mucha frecuencia aparatos como smartphome, computadoras, tablet's y TV, ya que el 91,43% utiliza dicho de objetos. En la actualidad esto es una de los aspectos sumamente negativos con respecto a la educación del niño, ya que los aparatos electrónicos están diseñados para entretener pero no para fomentar conocimiento o enseñar hábitos, además en su mayor parte los dispositivos utilizar servicio de internet con abundante información, sin control y regulaciones, lo que puede provocar en los niños confusión y una falsa realidad, el uso de dispositivos electrónicos también puede causar un síndrome de dependencia temprana y de satisfacción temporal sin menor esfuerzo, de esa ,amera el costo de oportunidad es muy alto comparado con las actividades de aprendizaje, de educación y de valor que podría aprender el infante.

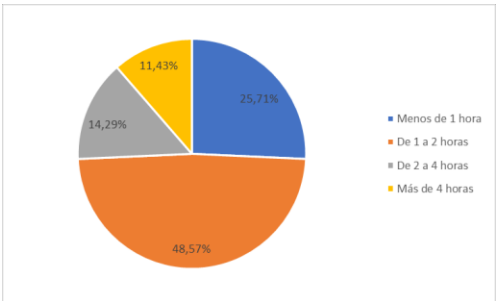
Tabla 6. Tiempo compartido con el niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hora	9	25,71%
De 1 a 2 horas	17	48,57%
De 2 a 4 horas	5	14,29%
Más de 4 horas	4	11,43%
Total	35	100,00%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 8. Tiempo compartido con el niño



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

En esta interpretación podemos indicar que, los padres o representantes de los niños en un 25,71% dedican menos de una hora para compartir actividades de juego, tareas y comidas con sus niños. Un 48,57 % indica que dedica de una a dos horas para realizar estas actividades, el 14,29% dedica de 2 a 4 horas con sus hijos o representados, y un 11,43% dedica 4 horas o más. Con estos resultados podemos decir que un 74,29% niños no comparte el tiempo suficiente con adultos cercanos, apenas un 25,71% reciben la atención requerida por los niños. En la actualidad es muy compleja la situación laboral, en la mayor parte de los casos los padres y representante deben lidiar con las extenuantes horas de trabajo, traslado a casa y otros factores como el tránsito y necesidades básicas haciendo que el tiempo que se comparte con los niños quede relegado a un segundo plano, sin embargo existen actividades que pueden compensar ese tiempo y maximizar la relación con los adultos, con los datos arrojados se trabajará en una propuesta con actividades sencillas y fáciles de ejecutar.

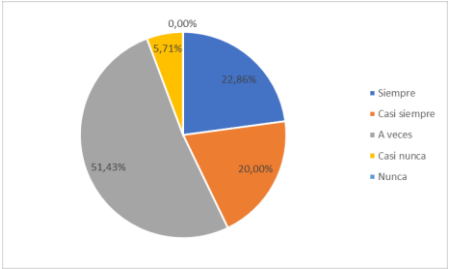
Tabla 7. Rutinas y horarios establecidos en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	22,86%
Casi siempre	7	20,00%
A veces	18	51,43%
Casi nunca	2	5,71%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100,00%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 9. Rutinas y horarios establecidos en casa



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Con respecto a la rutina y horarios establecidos para la comida, dormir y sus juegos, un 22,86% % indica que los niños cuentan siempre con un horario y actividades establecidas, un 20% indica casi siempre, el 51,43% dice que a veces, el 5,71% indica no tener horarios establecidos y no hay respuestas indicando que no cuenta con estos límites. De esta manera podemos llegar a la conclusión de que menos de la mitad de los niños no cuentan con hábitos cotidianos y planificación establecida, lo que a la vez supone que la diferencia de este resultado realiza actividades sin ningún control y mucho menos con estricta disciplina. Sin un límite de horarios el sueño, el juego la tareas y responsabilidades no agregan valor en el diario vivir, solo trabajando en este aspecto podremos generar una verdadera cultura de identidad y autonomía.

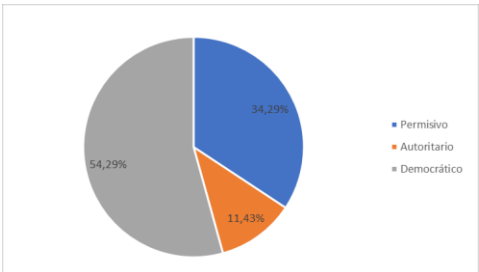
Tabla 8. Tipo de padre o madre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo	12	34,29%
Autoritario	4	11,43%
Democrático	19	54,29%
Total	35	100,00%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 10. Tipo de padre o madre



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

El cuestionario está dirigido a los padres representantes de los niños entre 3 a 5, como tal se aborda el criterio del adulto para conocer cómo se consideran con respecto al estilo de crianza en la educación de los niños. Un 34,29% se considera a sí mismo como permisivo, mientras un 11,43% dice que toma una actitud autoritaria y un 54,29% dice ser

democrático. Esto quiere decir que las decisiones son consultadas con los niños y con su entorno, sin embargo, también denota que no hay una línea clara de disciplina y límites de involucramiento con las actividades de cada niño.

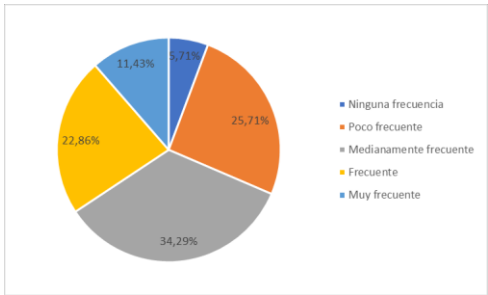
Tabla 9. Cumplimiento de reglas y límites de conducta en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna frecuencia	2	5,71%
Poco frecuente	9	25,71%
Medianamente frecuente	12	34,29%
Frecuente	8	22,86%
Muy frecuente	4	11,43%
Total	35	100,00%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 11. Cumplimiento de reglas y límites de conducta en casa



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Para el desarrollo de identidad y autonomía infantil uno de los aspectos fundamentales es que existan límites y reglas para los niños independientemente del entorno lugar y actividad que realicen, en este caso preguntamos Con qué frecuencia se cumplen las reglas de conducta en casa. El 5,71% indica que, con ninguna frecuencia, ya que no se toma en cuenta el control, un 25,71% indica que es muy poca la frecuencia, un 34,29% indica que es a medias se cumplen las reglas y límites, por otro lado, un 22,86% dice que es frecuente el cumplimiento de reglas y finalmente un 11,43% dice que es muy frecuente la disciplina. La dispersión de este aspecto es muy variable con valores absolutos podemos decir que el 65,71%% quizás tiene reglas, pero las mismas no se cumplan con regularidad por lo que el padre puede pensar que las reglas no tengan mayor relevancia e importancia en la organización para que una familia funcione y que a su vez estas proporcionan seguridad al niño.

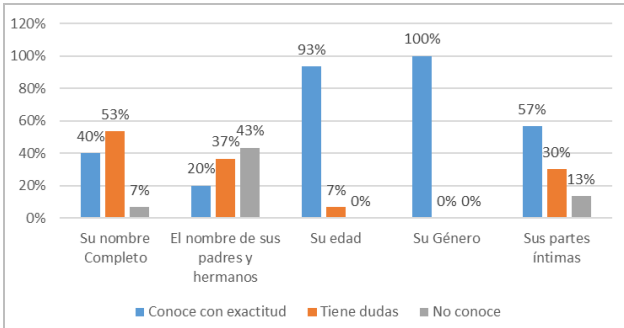
Tabla 10. Aspectos de autoconocimiento del niño

Alternativa	Conoce con exactitud		Tiene dudas		No conoce		Total
Su nombre Completo	12	40%	16	53%	2	7%	30
El nombre de sus padres y hermanos	6	20%	11	37%	13	43%	30
Su edad	28	93%	2	7%	0	0%	30
Su Género	30	100%	0	0%	0	0%	30
Sus partes íntimas	17	57%	9	30%	4	13%	30

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 12. Aspectos de autoconocimiento del niño



Fuente: Investigación realizada
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

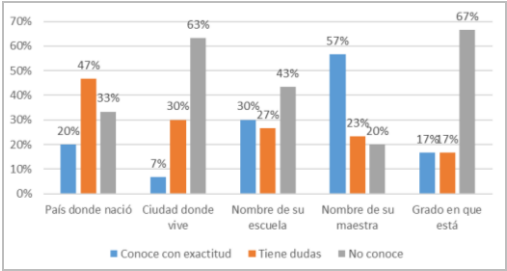
Queremos saber si el niño tiene aspecto de identidad y si conoce con exactitud aspectos que consideramos básicos en el desarrollo del niño, al preguntar si los niños conocen su nombre completo un 40% indica que sí lo conoce con exactitud, pero un 53% tiene dudas sobre su nombre completo, y existe un 7% en el que no conoce su nombre completo. También preguntamos sobre el nombre de los padres y hermanos esta manera queremos saber si se identifica con su entorno familiar un 20% indica que, con exactitud, un 37% dice que el niño tiene dudas, y un 43% indica no conocer. El 93% de los niños conoce con exactitud su edad y apenas un 7% tiene dudas sobre la misma. Todos los niños aparentemente conocen su género esto según el criterio del encuestado, Así mismo un 57% de los niños dice conocer con exactitud sus partes íntimas, un 30% señala tener dudas y un 13% no conoce. Evaluando estos cinco aspectos que como habíamos mencionado se consideran básicos entre la edad de 3 a 5 años podemos concluir que un gran porcentaje de niños no están auto identificados con su cuerpo con su entorno, con su familia y con quién realmente son, los resultados nos dicen que los niños conocen aspectos básicos, pero no están seguros de los mismos, no tiene una guía certera que les ayude con identificarse consigo mismos, teniendo en cuenta que este aspecto es uno de los primarios, sino se trabaja sobre rasgos elementales pues muy difícil será avanzar en el desarrollo de otras habilidades.

Tabla 11. Conocimiento del entorno

Alternativa	Conoce con exactitud		Tiene dudas		No conoce		Total
País donde nació	6	20%	14	47%	10	33%	30
Ciudad donde vive	2	7%	9	30%	19	63%	30
Nombre de su escuela	9	30%	8	27%	13	43%	30
Nombre de su maestra	17	57%	7	23%	6	20%	30
Grado en que está	5	17%	5	17%	20	67%	30

Fuente: Investigación realizada
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 13. Conocimiento del entorno



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

El entorno donde una persona se desenvuelve es vital para el desarrollo de identidad, mucho más en los primeros años de vida. Pedimos a los padres y representantes que nos indiquen aspectos que los niños conozcan del entorno donde se desenvuelven las actividades el 20% de los niños indican conocer con exactitud. En qué país nacieron, un 47% dice tener dudas, y un 33% indica no saber en qué país nació. Con respecto a la ciudad en donde vive sólo un 7% la conoce con exactitud, un 30% tiene dudas, y no la ciudad donde se desenvuelve. Los siguientes aspectos están relacionados con la institución educativa a donde asiste el 30% de niño si conoce con exactitud el nombre de su escuela, el 27% tiene dudas y un 43% no lo sabe, además el 57% de los niños indica conocer muy bien el nombre de su maestra el 23% tiene dudas y a un 20% parece no conocer. Finalmente, el 17% de los niños conoce el grado en el que se encuentra un 17% tiene dudas sobre el mismo y con un porcentaje alto de 67% no conocen el grado o grupo al que asiste. Concluimos que existe mucha congruencia entre esta pregunta y la anterior ya que los niños ignoran altamente el entorno lugar y personas con la que ellos se desenvuelven regularmente.

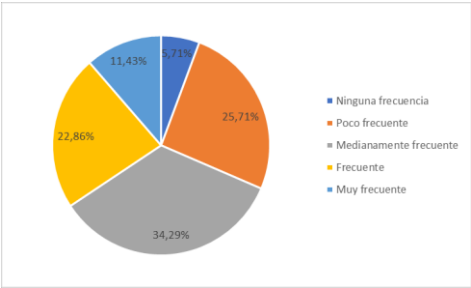
Tabla 12. Niño al cuidado de otros adultos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
de 1 a 2 veces por semana	17	48,57%
de 3 a 4 veces por semana	15	42,86%
más de 5 veces por semana	3	8,57%
Total	35	100,00%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 14. Niño al cuidado de otros adultos



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Si bien es cierto los padres o representantes no siempre pueden compartir el tiempo suficiente con los niños, es importante conocer con quien quién está a cargo de una parte de la educación en casa, ya que la propuesta debe estar bien dirigida y consolidada, es por esto que se pudo detectar que el 48,57% de padres deja a cargo a su niño con otro adulto de 1 a 2 veces por semana, el 42,86% toma la misma ruta de 3 a 4 veces por semana y un 8,57% indica que este es un comportamiento habitual ya que pasan prácticamente toda una semana con un adulto diferente. De esta manera podemos llegar a la conclusión que al menos el 51% de niños pasan la mayor parte de tiempo con adultos que no pueden tomar medidas por su educación integral.

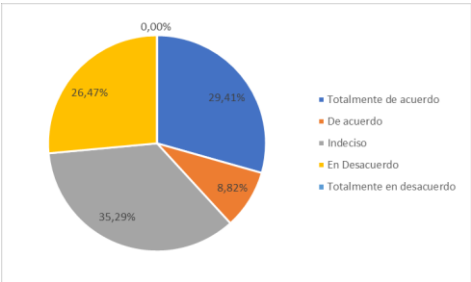
Tabla 13. Autonomía del niño a través de responsabilidades y tareas en el hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	29,41%
De acuerdo	3	8,82%
Indeciso	12	35,29%
En Desacuerdo	9	26,47%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	35	100%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 15. Autonomía del niño a través de responsabilidades y tareas en el hogar



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

En la afirmación aplicada, un 29,41% señala que están en total acuerdo en que existan pequeñas responsabilidades y tareas en el hogar para que el niño sea independiente o autónomo, un 8,82% indica estar en desacuerdo y con un porcentaje de 35,29% un grupo dice estar indeciso, además 26,47% señala estar en desacuerdo y no existen resultados con el desacuerdo total. Podemos llegar a la conclusión de que los padres no saben cómo actuar con las responsabilidades y tareas de los niños al interior de su hogar, existen mucha indecisión y es por esa razón que en ocasiones no se fijan hábitos, rutinas y límites. Si los padres desean que sus niños puedan realizar cualquier tarea, es necesario que previamente lo hagan realizado, de esa manera no solo existe una experiencia previa, sino que además los niños una vez que lo hayan realizado se llenarán de confianza para ejecutar una vez más una determinada tarea, no así; si el niño no puede realizar algo debe seguirlo intentando con

la finalidad de que vaya tomando el hábito de la tarea, es recomendable siempre que las tareas sean acorde a sus capacidades y vigilar de cerca para control o apoyar-

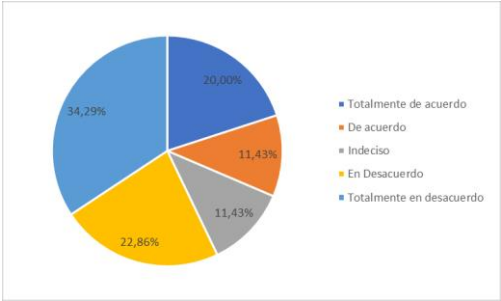
Tabla 14. Independencia y responsabilidad aprendiendo de las equivocaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	20,00%
De acuerdo	4	11,43%
Indeciso	4	11,43%
En Desacuerdo	8	22,86%
Totalmente en desacuerdo	12	34,29%
Total	35	100,00%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 16. Independencia y responsabilidad aprendiendo de las equivocaciones



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Varias teorías se han fijado a lo largo de los años sobre el aprendizaje a través de equivocación, en esta parte, existen varios criterios y al aplicar el cuestionario un 20% indica estar en total acuerdo en que los niños deben aprender a través de equivocaciones para que se conviertan en personas independientes un 11,43% señal a estar de acuerdo, otro 11,43% mantiene indecisión, un 22,86% está en desacuerdo y también un 34,29% se encuentra en total desacuerdo. Esto quiere decir que la confusión entre la equivocación está dispersa, en porcentajes acumulados las frecuencias son 31,43% está de acuerdo con la afirmación, mientras que un 68,57% no quiere que sus hijos equivoquen.

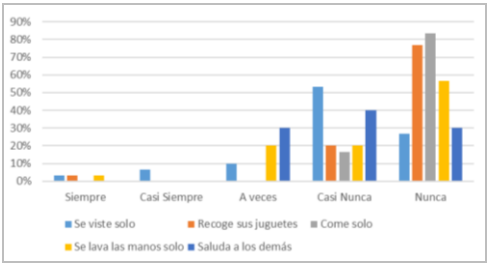
Tabla 15. Actividades realizadas con frecuencia por el niño

Alternativa	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca		Total
Se viste solo	1	3%	2	7%	3	10%	16	53%	8	27%	30
Recoge sus juguetes	1	3%	0	0%	0	0%	6	20%	23	77%	30
Come solo	0	0%	0	0%	0	0%	5	17%	25	83%	30
Se lava las manos solo	1	3%	0	0%	6	20%	6	20%	17	57%	30
Saluda a los demás	0	0%	0	0%	9	30%	12	40%	9	30%	30

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 17. Actividades realizadas con frecuencia por el niño



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Entre los 3 a 5 años de edad, existen algunas actividades que se consideran como básicas en la rutina de los niños, Al preguntar sí los niños se visten solos un 3% señala que siempre, un 7% indica casi siempre, un 10% señala que a veces, un 53% indica casi nunca, y un 27% dice nunca realizar esta actividad. Con respecto al juego y las conductas de orden, Queremos saber si los niños recogen sus juguetes una vez que ya no lo están ocupando, un 3% señala que siempre realizan esta actividad no se tienen resultados positivos en casi siempre y a veces, un 20% indica que casi nunca, y con un alto porcentaje el 77% indica que los niños no recogen sus juguetes. Tampoco en los aspectos de siempre, casi siempre y a veces con respecto al saber si el niño come solo, un 17% indica que casi nunca los niños se alimentan solos y un 83% indica que nunca. Además, también preguntamos sobre el lavado de manos solo un 3% indica que siempre realizan esta acción, sin resultados positivos en casi siempre y un 20% señala que a veces, con 20% se señala que casi nunca, y un 57% indica que nunca realizan esta actividad los niños solos. Como aspecto final queremos saber si los niños saludan a los demás un 30% señala que a veces, un 40% señala que casi nunca y otro 30% qué nunca. Se puede concluir de manera clara que los niños seleccionados para este estudio necesitan de una asistencia permanente de un adulto para realizar actividades que a la edad que tienen ya deberían hacerlo solo y sin mayor esfuerzo, esto indica claramente que no hay un grado representativo de independencia.

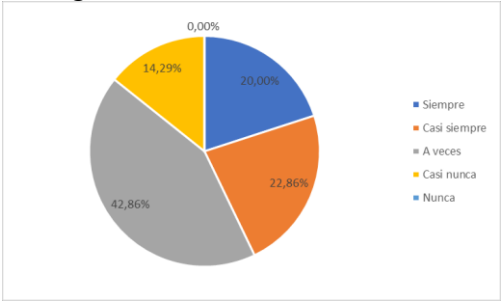
Tabla 16. Consideración de ideas y opiniones del niño en la toma de decisiones del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	20,00%
Casi siempre	8	22,86%
A veces	15	42,86%
Casi nunca	5	14,29%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100,00%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 18. Consideración de ideas y opiniones del niño en la toma de decisiones del hogar



Fuente: Investigación realizada
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

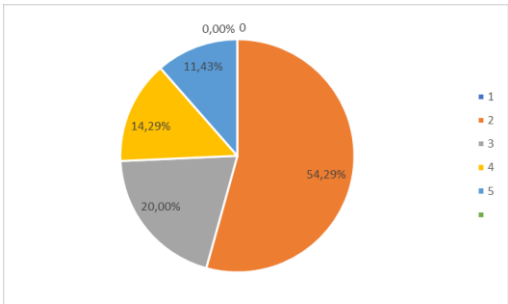
Hoy en día para que las cosas funcionen de la mejor manera es recomendable que las decisiones se tomen con todos los integrantes de la familia, al preguntar qué se consideran las ideas y opiniones del niño en la toma de decisiones del hogar un 20% indica que siempre, el 22,86% indica que se considera la opinión del niño casi siempre, en un 42,86% indica que a veces se considera relevante la opinión de un niño de 3 a 5 años de edad, un 14,29% indica que casi nunca, y 0% para la opción nunca, de esta manera se puede decir casi la mitad de los niños no tienen voz ni voto sobre las decisiones de adulto lo cual podría acarrear problemas ocultos en el desarrollo de la autonomía e identidad del niño, esto es un aspecto de experiencia de usuario, si un niño quiere dar su opinión y manifestar un gusto o preferencia debe ser escuchado, ya que también es parte del entorno y de la familia, incluso si el pensamiento del niño no es el correcto, pues ese momento se convierte en oportuno para brindar una retroalimentación, que ayudará a una crianza sana y adecuada.

Tabla 17. Conocimiento de actividades o juegos para desarrollar la identidad y autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	19	54,29%
2	7	20,00%
3	5	14,29%
4	4	11,43%
5	0	0,00%
Total	35	100,00%

Fuente: Investigación realizada
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 19. Conocimiento de actividades o juegos para desarrollar la identidad y autonomía



Fuente: Investigación realizada
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Queremos saber si los padres o representantes conocen acerca de juegos que permitan al niño desarrollar aspectos de identidad de autonomía, un 54,29% indica no tener ninguna idea sobre estos juegos o actividades, sorprendentemente ningún encuestado señala dominar este tipo de actividades ni un 46,71% que una frecuencia acumulada dice conocer algo. El grado de desconocimiento es muy alto tanto en juegos actividades, así como en criterios básicos del desarrollo de autonomía e identidad infantil, si bien es cierto los padres no son los primeros llamados a informarse sobre este tema, los maestros deberían dar la pauta para que poco a poco vayan informándose sobre estos aspectos.

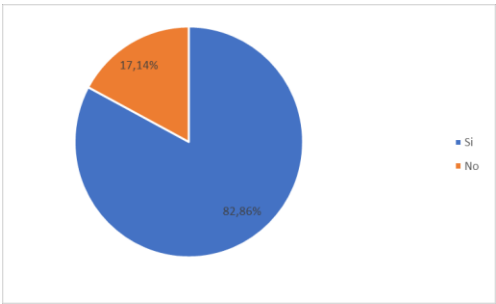
Tabla 18. Plan de estimulación de padres o representantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	82,86%
No	6	17,14%
Total	35	100,00%

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 20. Plan de estimulación de padres o representantes



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Como un aspecto relevante de los resultados tenemos que el 82,86% de padres o representantes de los niños indica que estaría de acuerdo en que se debe generar un plan de estimulación de padres o representantes de niños, un 17,14% indica no estar de acuerdo, con estas personas deberíamos llegar a entender las necesidades, ya que se cree que no se comprende en su totalidad los conceptos, otros aspectos también pueden influir como: tiempo, trabajo y en algunos casos el aspecto económico, sin embargo vemos que en su mayoría existe la predisposición que se genere el plan de estimulación.

En la pregunta abierta en donde se les pide a los padres o representantes que validen su repuesta de la pregunta anterior afirman en forma general que: si estarían de acuerdo en tener un plan de estimulación para el desarrollo de la identidad y autonomía ya que es necesario ir retroalimentando y actualizando los conocimientos continuamente, porque los niños son sobre protegidos, para que los padres tengamos mayores herramientas y podamos colaborar con la educación de nuestros hijos, para tener el conocimiento y apoyar de mejor manera en el crecimiento y formación de nuestros hijos. Porque como papás creemos que estamos haciendo bien más no conocemos con exactitud actividades y herramientas adecuadas para su edad, nos ayudan a que nuestros hijos sean más independientes. Porque

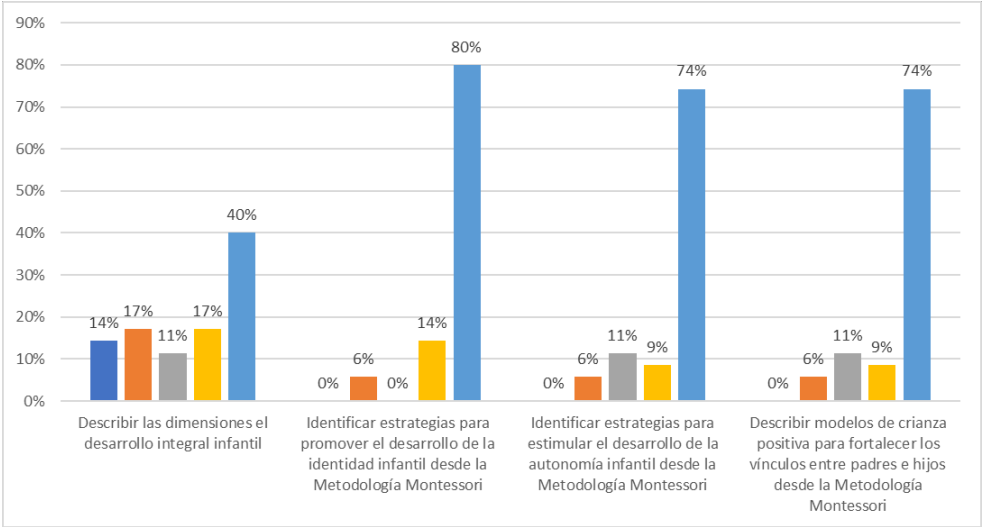
los padres somos los primeros maestros desde casa. Para que nos permita ser mejores. Debemos intuir algo al respecto y fomentar algunas actividades, pero de manera básica o autónoma, sin embargo, no estamos capacitados para generar herramientas y actividades orientadas para el desarrollo de identidad y autonomía en un niño. Nos permitiría conectarnos más con nuestros hijos. Para que nos permita ser mejores. Porque los tiempos cambian y los niños hoy en día son muy introvertidos y despiertos. Para poder ayudar a mi niño a ser completamente autónomo y que en un futuro sea completamente independiente. Sintetizando las respuestas a esta pregunta con estas afirmaciones anteriormente mencionas se puede palpar el interés de los padres que se genere una ayuda o apoyo para conocer y aplicar estrategias para mejorar su rol como padres.

Tabla 19. Calificación de los objetivos de la propuesta del plan de estimulación

Alternativa	1		2		3		4		5		Total
Describir las dimensiones	5	14%	6	17%	4	11%	6	17%	14	40%	35
Estrategias para desarrollo de la identidad infantil	0	0%	2	6%	0	0%	5	14%	28	80%	35
Estrategias para estimular el desarrollo de la autonomía infantil	0	0%	2	6%	4	11%	3	9%	26	74%	35
Describir modelos de crianza positiva	0	0%	2	6%	4	11%	3	9%	26	74%	34

Fuente: Investigación realizada
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 21. Calificación de los objetivos de la propuesta del plan de estimulación



Fuente: Investigación realizada
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Con respecto a la calificación de los objetivos del plan de estimulación se han conseguido los siguientes resultados el 40% indica una calificación positiva con respecto a la descripción de las dimensiones del desarrollo integral infantil , con respecto a identificar la estrategia para promover el desarrollo de identidad infantil desde la metodología Montessori un 80% califican de manera positiva , 74% se encuentran de acuerdo que es

necesario identificar estrategias para estimular el desarrollo de la autonomía infantil aplicado desde la metodología Montessori, y finalmente un 74% se identifican con describir los modelos de crianza positiva para fortalecer los vínculos entre padres e hijos desde la metodología Montessori, teniendo en cuenta estos resultados se puede decir que los padres de familia están identificados de manera positiva con los objetivos de la propuesta, lo cual precisamente hace parte del trabajo.

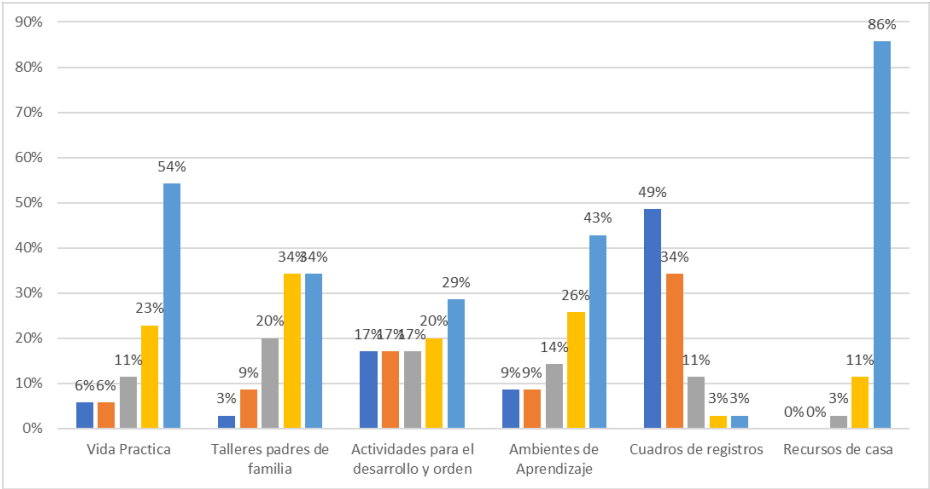
Tabla 20. Inclusión de estrategias de la Metodología Montessori desde el área de la vida práctica

Alternativa	1		2		3		4		5		Total
Vida Practica	2	6%	2	6%	4	11%	8	23%	19	54%	35
Talleres padres de familia	1	3%	3	9%	7	20%	12	34%	12	34%	35
Actividades para el desarrollo y orden	6	17%	6	17%	6	17%	7	20%	10	29%	35
Ambientes de Aprendizaje	3	9%	3	9%	5	14%	9	26%	15	43%	35
Cuadros de registros	17	49%	12	34%	4	11%	1	3%	1	3%	35
Recursos de casa	0	0%	0	0%	1	3%	4	11%	30	86%	35

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 22. Inclusión de estrategias de la Metodología Montessori desde el área de la vida práctica



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

De acuerdo a la valoración de los padres con respecto a que la propuesta sea basado en el método Montessori se han considerado las siguientes aspectos de dicho método, en lo que tiene que ver con la vida práctica el 54% de padres indican que están de acuerdo con este aspecto, un 34% indica estar de acuerdo con los talleres para padres de familia, el 29% indica valorar las actividades para el desarrollo y el orden, el 43% está de acuerdo enfocar ambientes de aprendizaje, los cuadros de registro tienen un 3% en su valoración más alta, mientras que uno de los aspectos más valorados es los recursos de casa con 86%, cabe

indicar qué 5 de los 6 aspectos que se han considerado son bien recibidos en la valoración de los padres representantes.

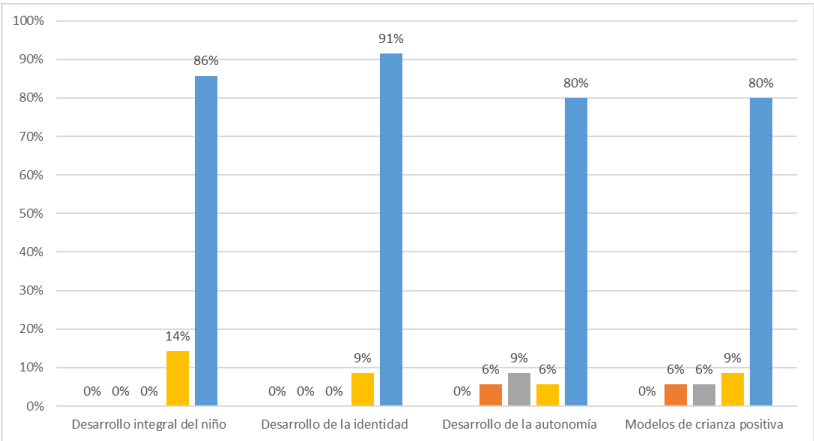
Tabla 21. Contenidos dentro plan de estimulación

Alternativa	1		2		3		4		5		Total
Desarrollo integral del niño	0	0%	0	0%	0	0%	5	14%	30	86%	35
Desarrollo de la identidad	0	0%	0	0%	0	0%	3	9%	32	91%	35
Desarrollo de la autonomía	0	0%	2	6%	3	9%	2	6%	28	80%	35
Modelos de crianza positiva	0	0%	2	6%	2	6%	3	9%	28	80%	35

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 23. Contenidos dentro plan de estimulación



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Con respecto a los contenidos, en un plano general podemos identificar que los padres valoran los contenidos de la siguiente manera: desarrollo integral del niño considera 86%, el desarrollo de la identidad un 91%, el desarrollo de la autonomía en un porcentaje del 80%, y los modelos de crianza positiva de igual manera 80%, con esto podemos concluir que los padres de familia y representantes tienen una visión muy clara sobre los tópicos, para lo cual debemos alinear los conceptos de tal manera que apoyen a la estrategia y propuesta basada en el método Montessori.

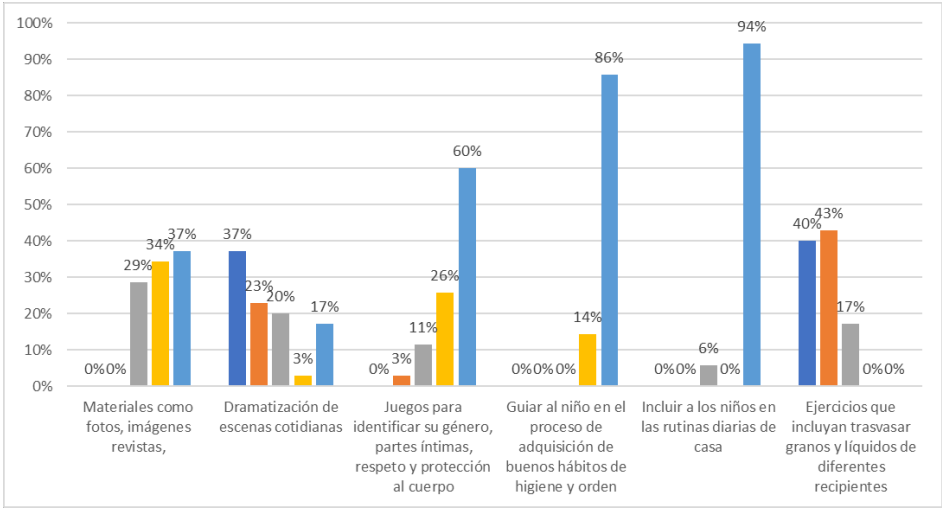
Tabla 22. Actividades para el plan de estimulación

Alternativa	1		2		3		4		5		Total
Materiales como fotos, imágenes	0	0%	0	0%	10	29%	12	34%	13	37%	35
Dramatización de escenas cotidianas	13	37%	8	23%	7	20%	1	3%	6	17%	35
Juegos para identificar su género,	0	0%	1	3%	4	11%	9	26%	21	60%	35
Guiar al niño	0	0%	0	0%	0	0%	5	14%	30	86%	35
Incluir a los niños en las rutinas diarias	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	33	94%	35
Ejercicios que incluyan trasvasar granos y líquidos	14	40%	15	43%	6	17%	0	0%	0	0%	35

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 24. Actividades para el plan de estimulación



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

A continuación vamos a valorar las actividades que se han considerado para la propuesta del plan de estimulación para el desarrollo de autonomía e identidad infantil, estas actividades como tal son las que apoyarán a qué se cumplan los objetivos, con respecto a materiales como fotos, imágenes y revistas el 37% indica estar de acuerdo, las dramatizaciones de escenas cotidianas en su aceptación mayor cuenta con un 17%, los juegos para identificar el género partes íntimas respeto y protección del cuerpo tiene una aceptación el 60%, la guía y seguimiento del niño para la adquisición de buenos hábitos de higiene y orden cuenta con 86% de valoración, el poder incluir a los niños en las rutinas diarias de casa tiene un 94% de aceptación qué es la más alta en sus dimensiones, y los ejercicios que incluyan trasvasar granos y líquidos de diferentes recipientes no son del todo aceptadas dentro de la propuesta, los padres desconocen de la importancia de realizar este tipo de actividades para el desarrollo de otras habilidades como la coordinación, concentración, motricidad entre otros.

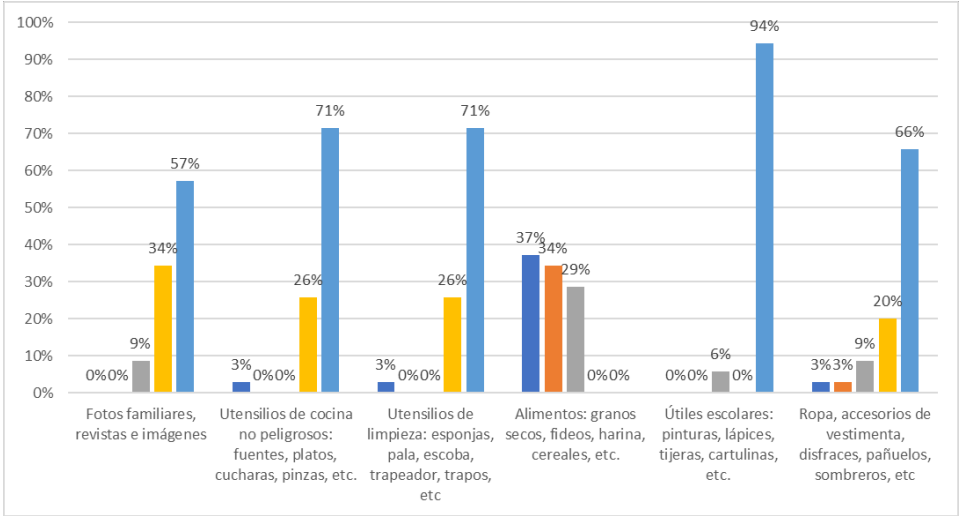
Tabla 23. Recursos de casa como parte del plan de estimulación

Alternativa	1		2		3		4		5		Total
Fotos familiares, revistas e imágenes	0	0%	0	0%	3	9%	12	34%	20	57%	35
Utensilios de cocina.	1	3%	0	0%	0	0%	9	26%	25	71%	35
Utensilios de limpieza	1	3%	0	0%	0	0%	9	26%	25	71%	35
Alimentos: granos secos, fideos.	13	37%	12	34%	10	29%	0	0%	0	0%	35
Útiles escolares	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	33	94%	35
Ropa, accesorios de vestimenta	1	3%	1	3%	3	9%	7	20%	23	66%	35

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 25. Recursos de casa como parte del plan de estimulación



Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Preguntar la valoración en una escala del 1 al 5 para que los ejercicios de la propuesta se desarrollen con recursos que se tiene en casa se valúan los siguientes aspectos: con respecto a fotos familiares, revistas e imágenes la aceptación es de un 57%, los utensilios de cocina no peligrosos como platos y demás son bastante valorados con un 71%, con el mismo porcentaje valoración las esponjas, palas, escobas y demás recursos para la limpieza están presentes , los alimentos de granos secos, fideos y cereales no tiene una valoración ya que los padres no le dan importancia siendo algo tradicional, mientras que los útiles escolares con pinturas, lápices, dijas y materiales didácticos son los que llevan mayor valoración con un 94%, también un aspecto relevante con un 66% es la ropa, accesorios de vestimenta, disfraces, pañuelos y sombreros. Los padres no tienen claro el uso y el beneficio de materiales simples de uso cotidiano con los cuales los niños pueden adquirir diferentes destrezas.

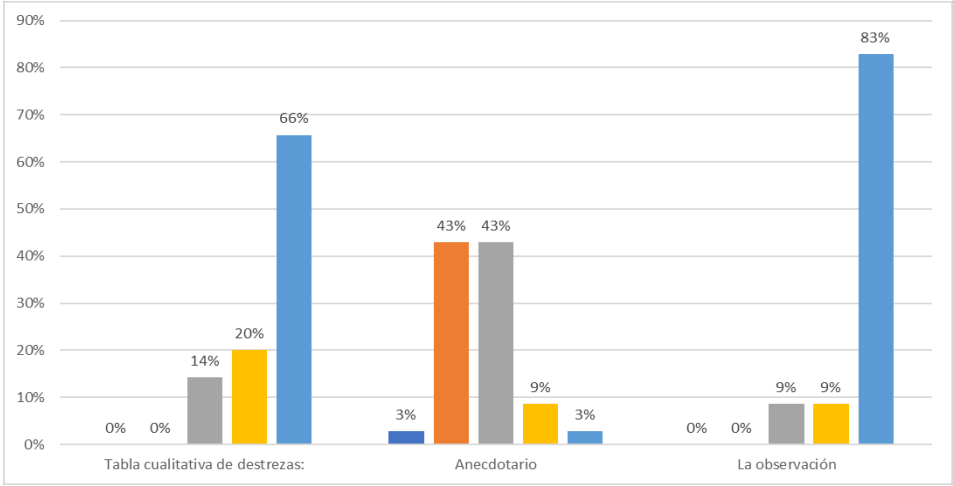
Tabla 24. Instrumentos de evaluación que pueden utilizar los padres o representantes

Alternativa	1		2		3		4		5		Total
Tabla cualitativa de destrezas:	0	0%	0	0%	5	14%	7	20%	23	66%	35
Anecdotario	1	3%	15	43%	15	43%	3	9%	1	3%	35
La observación	0	0%	0	0%	3	9%	3	9%	29	83%	35

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Gráfico 26. Instrumentos de evaluación que pueden utilizar los padres o representantes



Fuente: Investigación realizada
Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Con respecto a los instrumentos de evaluación que el padre está dispuesto a utilizar para documentar los resultados el más valorado es la observación con un 83%, la tabla cualitativa de destrezas también es un aspecto valorado con 66%, y uno de los que no ha sido muy valorado es el anecdotal ya que cuenta con una calificación de 3% apenas, podemos concluir que los padres de familia representantes están comprometidos a utilizar herramientas que ayuden a medir los resultados de la propuesta para el desarrollo de autonomía y desarrollo infantil.

Una vez analizado los resultados de la encuesta realizada hacia los padres de familia o representantes de cada uno de los niños, se pudo obtener hallazgos y datos válidos, dentro de lo más relevante podemos señalar que los padres los maestros y niños requieren de una educación integral afortunadamente los padres están en la mayor parte en total acuerdo con ese concepto y de esa manera es mucho más fácil trabajar sobre una educación integral, sin embargo se pudieron detectar aspectos que contradicen esta teoría, ya que, un gran porcentaje de escolares se encuentran bajo malos hábitos de educación como por ejemplo: el uso excesivo de tecnología, se debe tener en cuenta que la tecnología no es mala para el infante ya que en un mundo digital como el que vivimos, en la actualidad se debe aprender a convivir y relacionarse dentro del entorno con este tipo de aparatos, pero si no se lleva un control del mismo existe una gran probabilidad de que únicamente se convierta en un entretenimiento inadecuado, además se pudo notar que los padres comparten muy poco tiempo con sus hijos, esto debido a las horas de trabajo y actividades propias del hogar de tal manera que los niños pasa la mayor parte del tiempo con otros adultos que no ejercen disciplina sobre los mismos y es por eso que se pudo notar que no hay rutinas establecidas en gran parte de los niños, además existe una carencia de hábitos y rutinas, que aunque los padres están conscientes de que deben estar presentes; pero no se cumple, desafortunadamente con este tipo de actitudes el niño está sobre protegido y depende mucho de los adultos para realizar incluso las tareas más básicas, es por eso; que de momento hay una afectación, ya que no se conoce en gran parte los aspectos más básicos

de identidad y tampoco se realizan las actividades más básicas de independencia, de esta manera vemos viable el poder generar un plan de estimulación para los padres, para que puedan trabajar bajo una metodología direccionada a la educación integral del niño, con una crianza positiva y con el objetivo de desarrollar la autonomía e identidad infantil.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Descripción de la Propuesta

La propuesta, al ser de carácter pedagógico, consiste en la generación y puesta en marcha de un plan de estimulación dirigida a padres o representantes, para desarrollar la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años de edad, desde la aplicación de la metodología Montessori. Para ello, se ha considerado complementar esta acción con un proceso de orientación mediante una conferencia virtual a dichos usuarios, con el fin de acompañar en el empleo adecuado de las estrategias que aquí se dan a conocer. A más de la contribución de una valiosa información que toma como base a elementos bibliográficos especializados, la propuesta brinda interesantes sugerencias para conseguir una real educación en la vida, y para la vida.

Este plan de estimulación, a más de ser práctico y útil, brinda como su nombre lo indica, novedosas actividades secuenciales y organizadas, para garantizar el desarrollo de procesos técnicos válidos y efectivos para la enseñanza y aprendizaje. Para ello, en el siguiente apartado, se da a conocer la estructura del plan de estimulación, que pretende constituirse en la herramienta que toda padre o representante debe utilizar para orientar el desarrollo y crecimiento físico, psicomotriz y afectivo de los niños de educación inicial.

Adicional a esto, se dan a conocer los elementos iconográficos que distinguirán a cada una de sus secciones; luego, se enfocará en dar a conocer la importancia que guarda la identidad y la autonomía personal de los niños de preescolar, para luego pasar a analizar en forma breve, a los fundamentos del enfoque Montessori; relacionándolo con el aprendizaje holístico experiencial, seguido de algunas ideas valiosas para la provisión de recursos didácticos para el hogar. Además, y para constituirse en un real plan de estimulación, no podrían faltar las orientaciones o sugerencias metodológicas con sus respectivas variantes para aplicar las ya mencionadas actividades secuenciales en familia y al momento de jugar y aprender.

Los padres de familia, al igual que los representantes o cuidadores, se ven ante la necesidad de aportar o contribuir efectivamente al proceso formativo integral de la niñez; sin embargo, y a decir verdad, no todos estamos preparados ni en la condición de conocer, dominar y mucho menos aplicar asertivamente las herramientas metodológicas y didácticas necesarias que tornen a esta actividad en algo gratificante, estimulante y sobre todo amena y divertida para los niños y también para todos quienes conformamos la comunidad educativa.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental, a más de la contribución de una valiosa información que toma como base a elementos bibliográficos especializados, poner en consideración una interesante e innovadora propuesta de plan de estimulación para padres o representantes, en el contexto de la metodología Montessoriana, para conseguir una educación que aporte a una real educación en la vida, y para la vida. El

plan llevará el nombre “Ayúdame a hacerlo yo solo” siendo una de las frases más significativas de María Montessori para el logro de la autonomía e independencia de los niños, en esta ocasión se le ha incluido la palabra Yo para dar énfasis también en el logro del desarrollo de la identidad infantil.

Bienvenidos a esta singular oportunidad de ayudar a nuestros niños a crecer, jugar, y sobre todo a construir sus conocimientos, haciéndolo solos.

5.2 Justificación de la Propuesta

A continuación, se exponen los principales argumentos por los con los cuales se justifica la necesidad de generar el plan de estimulación de la identidad y autonomía en los niños, con su respectiva difusión, tomando como base un evento de capacitación mediante conferencias en la cuales se darán a conocer tanto las bondades del plan, así como también las estrategias que le darán una mayor funcionalidad al mismo.

El currículo oficial del Ministerio de Educación para la educación inicial, que tiene como fundamentación legal a lo establecido en la ley orgánica de educación intercultural LOEI, con su respectivo reglamento general, considera a la identidad y autonomía infantil como el principal ámbito de aprendizaje, el cual se encuentra a la vez dentro del eje de desarrollo personal y social.

Tomando en cuenta este antecedente, es preciso señalar que a través del tiempo, uno de los propósitos fundamentales de los servicios educativos y de atención a la niñez, ha sido el desarrollo progresivo de sus habilidades y destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales para la interacción social; y, a la vez, junto al ámbito de convivencia, constituyen los elementos curriculares que garantizarán el acceso efectivo a los ámbitos complementarios, como son: el descubrimiento del mundo natural y cultural, de las relaciones lógico matemáticas, así como también a la expresión verbal, no verbal, artística y corporal.

Además, considerando que el principal objetivo de las familias en general y también de la educación preescolar es la socialización, así como también la incursión al proceso de aprendizaje por medio del juego-trabajo, resulta primordial que enfoquemos nuestra atención en las estrategias que van a contribuir directa e indirectamente al cumplimiento cabal de este propósito.

Debido a que el ambiente o entorno social, natural y cultural que rodea a cada ser humano es diferente, usualmente nos encontramos con el hecho de que existen niños que presentan un mayor o menor grado de estimulación; ya sea esta espontánea o inducida. La estimulación espontánea sería en el caso de que, en el entorno familiar hay personas, recursos u otros elementos que favorecen o propician el aprendizaje, constituyéndose en un ambiente enriquecedor, estimulante y adecuado para conseguir un adecuado desarrollo de las destrezas propias de cada edad. En cambio, la estimulación inducida sería aquella en la cual las familias toman la decisión de destinar un espacio y un tiempo específico para llevar a cabo este proceso de acompañamiento al desarrollo de los niños; bajo un sistema de

formación personal y entrenamiento para efectuar una estimulación adecuada; o a la vez, contando con la ayuda de personal calificado o especializado en la educación inicial.

Las condiciones actuales a nivel familiar y social, determinan que los niños presenten un escaso grado de identidad y autonomía infantil; debido a que intervienen factores como los que se señalan a continuación: por un lado encontramos que con el transcurrir del tiempo, y debido a factores económicos, laborales, entre otros, la tasa de nacimientos o número de hijos en las familias, han reducido considerablemente su número, provocando actitudes de sobreprotección, que a la vez resta la autonomía de la niñez. Hoy en día es muy evidenciable este fenómeno en las familias que acceden con sus hijos a los diversos centros de educación inicial, con las implicaciones que conlleva dicho fenómeno, tales como: egocentrismo, dificultad para relacionarse con otros niños, escaso nivel de desarrollo de sus funciones mentales superiores, entre otros.

Por otro lado, el avance tecnológico ha incidido en que muchos padres o madres de familia permitan a los niños el acceso al uso de dispositivos electrónicos tales como tablets, teléfonos celulares, computadores, etc., que lo único que consiguen es captar momentáneamente su atención en actividades que no necesariamente son productivas o que contribuyen a su proceso formativo; y que más bien, promueven el apego excesivo a este tipo de herramientas que disminuyen el desarrollo de las habilidades motrices, el razonamiento y la autonomía personal de los infantes.

En tal sentido, la adecuada identidad y autonomía infantil, siempre será considerado como un ámbito sin el cual resulta muy difícil conseguir el desarrollo integral de la persona. Entonces, es pertinente contribuir a la sociedad en general y especialmente a las familias que tienen niños en edad inicial, entregándoles un valioso recurso que consiste en un plan de estimulación dirigida a padres o representantes desde la aplicación de la metodología Montessori, la cual tiene como propósito guiar a los padres o a la persona encargada del aprendizaje del niño, presentándole una serie de estrategias y pasos secuenciales que les acercan a aprendizajes auténticos, significativos y funcionales; pero sobre todo que les acercan a la vida práctica, es decir, un aprendizaje en la vida y para la vida. Así, un adecuado nivel de desarrollo del ámbito de la identidad y la autonomía personal en la etapa de educación inicial ha sido, es y será considerada como un gran logro en su proceso formativo.

5.3 Objetivos de la Propuesta

5.3.1 Objetivo General

Plantear una alternativa de solución a la problemática analizada, en relación con el bajo nivel de identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años, realizando un plan de estimulación para el desarrollo de la identidad y autonomía infantil, dirigida a padres o representantes de niños de 3 a 5 años desde la aplicación de la metodología Montessori.

5.3.2 Objetivos Específicos

- a. Describir modelos de crianza positiva para fortalecer los vínculos entre padres e hijos desde la Metodología Montessori.
- b. Identificar estrategias para promover el desarrollo de la identidad infantil desde la Metodología Montessori.
- c. Implementar estrategias para estimular el desarrollo de la autonomía infantil desde la Metodología Montessori.

5.4 Descripción de Destinatarios

Esta propuesta está destinada a padres de familia o cuidadores de niños de 3 a 5 años alumnos del Taller Infantil Mekanos ubicado en la ciudad de Quito. En el desarrollo de este programa participarán activamente las personas que han sido mencionadas con anterioridad; es decir, los padres de familia o representantes de los niños, comprometidos y motivados para conseguir el desarrollo de su identidad y autonomía con base en los principios de la metodología Montessori. No se establece diferencia de sexo entre padres y madres, ya que se respetan tanto la estructura familiar o tipos de familia, y también se maneja un enfoque inclusivo y de sana convivencia. El protagonismo en el manejo del plan lo obtendrá quien, en dependencia de su realidad laboral y del contexto sociocultural, disponga y pueda hacer uso del tiempo y espacio necesario para obtener los mejores resultados al aplicar el plan.

En cuanto a las personas que llevarán a cabo la aplicación del plan de estimulación de la identidad y autonomía, no existe una consideración específica en cuanto al estrato o agrupación, ya que está dirigida a personas de todos los sectores o nivel socio económico.

Tanto en el caso de que la persona responsable de la aplicación del plan sea uno de los padres, o a su vez un representante del niño, igualmente deberá acceder al ciclo de orientación o conferencia para conseguir alinearse con el siguiente perfil:

- Clara convicción de la necesidad de los niños para elevar en forma sustancial su identidad y autonomía personal.
- Notable predisposición para formar parte activa de las actividades y estrategias propuestas en el plan.
- Considerable conocimiento de los principios generales establecidos en la metodología Montessori.
- Alto compromiso personal con el desarrollo de los niños, a través de la aplicación de estrategias que contribuyen a su desarrollo formativo integral.

5.5 Orientaciones Metodológicas

Considerando el desarrollo individual de cada niño, el mismo que se evidencia de acuerdo a las cualidades de su identidad y autonomía personal, es necesario considerar los siguientes aspectos que caracterizan al método Montessori. Con la finalidad de llevar a cabo una

aplicación adecuada de las actividades de la presente propuesta, se han considerado las siguientes orientaciones metodológicas:

5.5.1 Presencia de Áreas o Rincones de Juego y Aprendizaje

Si bien es cierto, la mayor parte de actividades las llevará a cabo el niño en forma independiente, demostrando la evolución progresiva de su identidad y autonomía, hay que tomar en cuenta también que, en los rincones o áreas de juego y construcción de conocimientos, la presencia indirecta del adulto es importante para registrar los logros o avances del niño. Estos rincones o áreas deben estar dotados de materiales como los sugeridos en esta guía, más aquellos que creativamente los padres o representantes considere que pueden favorecer su desarrollo integral del niño o niña, por medio de la realización lúdica de actividades de la vida práctica.

5.5.2 Actividades de Estimulación Sensorial

El niño, haciendo uso de una de las funciones mentales superiores, aprende por sensopercepción afectiva; por lo tanto, le resulta gratificante y muy agradable la presencia de elementos o recursos de diversas texturas, colores, aromas, formas, entre otras cualidades, que, al ser administrados inteligentemente, favorecen una estimulación adecuada.

5.5.3 Atención a los Períodos Sensibles

Montessori ha establecido varios períodos etéreos en los cuales existe una mayor posibilidad de conseguir una estimulación efectiva de las habilidades del pensamiento; razón por la cual es recomendable enfatizar en el conocimiento específico de dichos períodos, así como también de las características principales de las mismas, para conseguir los mejores resultados en su proceso formativo integral.

5.5.4 Incorporación de los Niños en las Actividades Cotidianas

Una de las mejores formas de conseguir la autonomía y el desarrollo de la identidad en los niños es justamente brindándoles la oportunidad de ser partícipes de las actividades de rutina en el hogar, tales como: ordenar objetos, limpiar superficies, clasificar y ubicar juguetes en su lugar, colaborar en actividades de trasvases, o agrupación de alimentos y cubiertos, o también doblando y organizando servilletas, pañuelos y otras prendas de vestir. Todo esto se realizará en un marco de confianza, respeto y cordialidad; eliminando cualquier tipo de castigo y también los premios, con la finalidad de que la participación de los niños sea natural y espontánea.

En una de sus obras, María Montessori menciona que el niño pide que se le ayude para poder actuar solo. Esta afirmación pone en evidencia la real función del adulto en el proceso formativo de los niños, tan solo como proveedores oportunidades de recursos e insumos pedagógicos para que sean ellos quienes construyan sus conocimientos a partir de la vida práctica y en forma experimental, es decir manipulando, palpando, sintiendo y a la vez aprendiendo.

El adulto, ya sea el padre, madre o el representante, tiene un rol sumamente importante centrado en la observación directa de los logros del niño en su proceso de aprendizaje, según su fase o etapa de desarrollo, para luego constituirse en su guía y orientador de aquello que le atrae al niño y respetando su ritmo y estilo de aprendizaje. A la vez, el adulto tiene la delicada función de saber ubicarse en un sitio estratégico que le oculte cuando el niño requiere actuar en forma autónoma, o a la vez, asistirle cuando sea pertinente la presencia, o cuando amerite proponer una nueva actividad.

Según Montessori, los ambientes juegan un rol preponderante, siempre y cuando se encuentren diseñados o modulados de acuerdo a la estatura de los niños, ya que es conocido que en una casa y hasta en una escuela tradicional, todo está establecido para los adultos, lo cual disminuye considerablemente el grado de autonomía en ellos, ya que van a requerir de la ayuda del adulto para utilizarlos. Por el contrario, si adecuamos los ambientes con mobiliario como sillas, mesas, bancas, percheros y sitios de aseo con medidas a su escala o acordes a su estatura, favoreceremos considerablemente su autonomía ya que los usarán con total independencia y sobre todo con facilidad y sin ayuda o sugerencia del adulto. Por su parte, el material Montessori se caracteriza por ser de tipo concreto, para conseguir el desarrollo integral del niño por medio del uso y aplicación práctica, y con especificaciones que se dan a conocer para generar un aprendizaje de tipo propioceptivo. Una muestra de ello es el material para aprender a vestirse solo usando botones, corchetes, lazos y hebillas que favorecen el desarrollo de la motricidad fina, y por consiguiente la autonomía en la ejecución de actividades de la vida cotidiana. Igualmente, las tabletas de texturas y térmicas son una excelente alternativa al momento de favorecer el desarrollo de la sensorio-percepción de tamaños, texturas y características térmicas a nivel táctil. Esto, a más de promover los procesos de concentración y organización de los recursos entregados, contribuyen también a desarrollar en gran medida el lenguaje y sobre todo la autonomía que será creciente en cada ocasión.

5.5.5 Provisión de Recursos Didácticos Concretos

Generalmente disponemos en casa de una serie de recursos que perfectamente pueden ser utilizados con el método montessoriano, es decir que promuevan actividades de la vida práctica, desarrollando su atención, concentración, motricidad y sobre todo su identidad y autonomía personal; estos deben tener ciertas características como: manipulativos porque los niños aprenden a través de sus manos. Tener características sensoriales, para que aprendan a través de los sentidos y la experimentación. Así como también deben ser lúdicos para que se diviertan mientras aprenden. En los materiales que se usan para la vida práctica son los utilizados en casa para ordenar, vestirse, regar, barrer, etc. También se dispone una serie de recipientes como moldes o vasos plásticos que, al ser presentados al niño con contenidos en diversas medidas, ayudan a cimentar ciertas nociones de cantidad, peso y volumen.

5.5.6 Estructuración de Ambientes de Aprendizaje Óptimos en el Hogar.

En la nueva normalidad o realidad actual, es indispensable que a más de los servicios educativos que ofertan las instituciones aplicando todos los protocolos de bioseguridad, se disponga y utilice los ambientes que disponemos en el hogar, para modificar el enfoque netamente lúdico o de descanso, por ambientes de aprendizaje creativo que favorece la autonomía en los niños. Siendo así, resultarán funcionales diversos espacios que generalmente son subutilizados, como rincones, jardines, o espacios libres que brinden sobre todo seguridad y que cuenten con una adecuada iluminación y aireación para favorecer los procesos de aprendizaje.

Resulta interesante el hecho de pensar en realizar adecuaciones temporales en el hogar, para adaptar sobre todo los lavamanos o lavaderos de objetos y mesas a la estatura de los niños, para favorecer el desarrollo de su autonomía, pero siempre cuidando todos los elementos tengan preferentemente bordes redondeados o sin puntas, además de considerar que tengan el tamaño adecuado que no les permita introducirlos en la boca, y que los pisos u otras superficies sean las adecuadas (antideslizantes), para evitar así accidentes, precautelando ante todo su seguridad.

5.6 Descripción de los Contenidos Estrategias, Actividades y Recursos para la Aplicación del Plan: “Ayúdame a hacerlo Yo mismo”

El desarrollo de la autonomía en los niños es completamente factible de conseguir por medio de la aplicación de procesos de estimulación, empleando los lineamientos y estrategias de la pedagogía propuesta por Montessori, especialmente en lo relacionado con los recursos y actividades de la vida práctica. El proceso de estimulación a niños en edad preescolar es viable, llevado a cabo tanto por profesionales de la educación, así como también por padres, madres u otras personas encargadas de la tutoría de los niños; gracias a las orientaciones que constan en este plan de estimulación. Tanto la cantidad o calidad de los recursos que se disponen en el hogar, no determinan el nivel de estimulación efectiva que se consiga en los niños y niñas; más, lo que si incide directamente es la estrategia, técnica, y hasta el carisma con el cual nos dirigimos a ellos al momento de participar en actividades de la vida práctica. Es necesario enfatizar en que todas las actividades que se lleven a cabo en el proceso de estimulación, aplicando la metodología Montessori, requieren la utilización de material básico o elemental que lo encontramos en casa; sin embargo, también lo podemos elaborar sin que represente un costo o inversión adicional. Con la finalidad de llevar a cabo una aplicación adecuada de las actividades de la presente propuesta, se han considerado las siguientes orientaciones:

- a.** Leer detenidamente e identificarse con los elementos iconográficos que se proponen para el desarrollo de las actividades; se encontrarán en forma constante a manera de elementos gráficos en forma de íconos; los cuales, a más de hacer más amigable la utilización de esta herramienta, le permiten una aplicación sencilla, organizada e intuitiva.

- b.** Implementar previamente los ambientes de aprendizaje, con los materiales sugeridos o que disponen en el hogar, sumados a todos aquellos que en forma ingeniosa podrían cumplir los propósitos señalados.
- c.** Tomar en cuenta que todas las actividades tienen como finalidad específica el desarrollo real de la identidad y autonomía personal de los niños; por lo tanto, con la aplicación de instrumentos de evaluación específicos que se exponen en este plan de estimulación, se verificará en forma constante los logros alcanzados durante el proceso.
- d.** En lo posible se utilizará tablas o cuadros de registro que evidencien los cambios de actitud a nivel de la identidad y autonomía de los niños al participar en las actividades propuestas.
- e.** Durante el proceso de aplicación de las actividades de esta guía, es recomendable tomar en cuenta los principios de la pedagogía de Montessori; especialmente considerando aquellos que hacen referencia a los períodos sensibles de desarrollo de los niños.

Elementos Iconográficos Distintivos

Tabla 25. Elementos iconográficos distintivos

No.	Ícono	Descripción
1		Este elemento gráfico estará presente en varias secciones de la presente guía, y constituye una invitación a realizar una actividad con la participación activa de los niños.
2		Cuando encontremos este ícono, será el momento ideal para despejar dudas, inquietudes, o a la vez curiosidades referentes a la actividad sugerida.
3		Consiste en proponer una o más actividades que efectivamente pueden ser llevadas a cabo en el hogar.
4		Es una oportunidad para elogiar o estimular a nuestros niños por los logros alcanzados.
5		Es un indicador para que los niños junto a su padre o representante, sigan los pasos recomendados.

6		Es una imagen que representa el momento de jugar libremente aplicando preferentemente las opciones o variantes propuestas por el niño o niña.
---	---	---

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Crianza Positiva

Como padres, la noble misión de ser los protagonistas en el proceso formativo y en la vida de los hijos, procurando hacer de ella una experiencia significativa, implica un trabajo constante y caracterizado por el infinito amor hacia ellos. Para cumplir con este propósito que es una oportunidad amorosa otorgada a los padres para dejar su huella aquí y ahora, fortaleciendo el vínculo con sus hijos a través de una colaboración equilibrada y cuidadosa en su formación.

- a. Los juegos no serán propuestos o establecidos por los adultos, sino más bien seleccionando aquellos que sean de interés mutuo, tomando en cuenta que los mismos deben ser variados y preferentemente con la utilización de materiales y recursos atractivos de acuerdo a la edad de los niños; siempre y cuando cumplan con la función de potencializar al máximo las funciones mentales superiores en los infantes.
- b. Las normas y reglas de juego necesariamente deben ser sencillas, claras y establecidas en común acuerdo; especialmente en lo relacionado al nivel de complejidad, para evitar todo tipo de frustración o desmotivación que a la vez podría desencadenar en falta de interés por el juego.
- c. El tipo de paternidad que se ejerce es otro de los elementos clave que debemos considerar. Se conoce de padres tradicionalistas, autoritarios, democráticos, permisivos, sobreprotectores, y hasta negligentes; ante ello y para ello, no existe una fórmula perfecta para ser los mejores padres, ya que cada estilo de paternidad ejerce su influencia en cada generación. Lo adecuado será aplicar un estilo saludable, que busque en todo momento brindar apoyo y cariño a sus hijos; estableciendo límites con firmeza, con el accionar ejemplar de los padres y refuerzos positivos; tomando en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, respetando sus sentimientos, influyendo positivamente en su vida y dotándoles de un entorno donde sientan confianza, seguridad, comprensión y amor.
- d. El fomento de la interacción social es primordial para conseguir una adecuada identidad y autonomía en convivencia con los demás. Se generarán oportunidades para que los niños socialicen y compartan experiencias vivenciales con otros niños en un ambiente propicio; esa es la fórmula ideal para que tengan la oportunidad de valorar y respetar, para ser y valorados y respetados.

Consejos Prácticos para una Crianza Positiva

Tabla 26. Consejos Prácticos para una crianza positiva

	• Dedicar tiempo diario al juego y actividades con los hijos
	• La comunicación es la base de toda relación. Pregúntale cómo está y qué es lo que pasó.
	• Poner límites es primordial para la crianza, pero antes de corregir, siempre conectar emocionalmente: se debe hacer una pausa y lograr que el niño entienda que comprendemos su emoción, cómo se siente.
	• Cuando se los rete, cuestionar siempre la conducta y no su persona o sus sentimientos.
	• El error es siempre una posibilidad de aprender y reparar.
	• Solo les enseñarás a cumplirlas las reglas si en primer lugar tienen la vivencia de verte hacerlo.
	• Las normas funcionan si todos las cumplimos, adultos y niños. Los niños necesitan normas para poder sentirse seguros y explorar libremente, necesitan saber qué cosas se pueden y que no para ser más autónomos. Los límites no son controles rígidos.
	• La violencia no resuelve nunca el problema, solo genera más violencia.
	• No perder de vista que criar y educar desde un ambiente protector es un proceso de largo plazo
	• Es fundamental actuar más y hablar menos. Cuando el adulto interviene debe ser claro y sus acciones deben ser coherentes

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

19 Mandamientos de María Montessori para los Padres de Familia.

Tabla 27.19 Mandamientos de María Montessori para los padres de familia

1	Los niños aprenden de lo que los rodea.
2	Si juzgas al niño mucho, él aprenderá a juzgar.
3	Si alabas asiduamente al niño, él aprenderá a apreciar.
4	Si le muestras enemistad al niño, él aprenderá a pelear.
5	Si eres justo con el niño, él aprenderá a serlo
6	Si ridiculizas habitualmente al niño, él será tímido
7	Si haces que el niño se sienta seguro, él aprenderá a confiar en los otros.
8	Si denigras mucho al niño, crecerá en él un dañino sentimiento de culpa.
9	Si aceptas frecuentemente las ideas del niño, él aprenderá a sentirse bien con sí mismo.
10	Si te acomodas a la voluntad del niño, él aprenderá a ser paciente.
11	Si alientas al niño en sus acciones, él aprenderá a tener seguridad en sí mismo.
12	Si envuelves al niño en un entorno afable y lo haces sentir necesario, él aprenderá a encontrar amor.
13	No hables mal del niño ni cuando se encuentre cerca ni cuando se encuentre lejos.
14	Céntrate en el desarrollo de lo bueno, de modo que simplemente no quepa lo malo.
15	Escucha siempre al niño y responde siempre que tenga una pregunta o un comentario.
16	Respeto al niño a pesar de que haya cometido un error. Lo corregirá en ese momento o quizá un poco más tarde.
17	Disponible siempre a ayudar al niño si busca cualquier cosa, pero también disponible a pasar inadvertido si lo ha encontrado por sí mismo.
18	Ayuda al niño a comprender lo que antes no podía. Hazlo llenando su entorno de cuidado, prudencia, silencio pertinente y amor.
19	Al dirigirte al niño, hazlo del mejor modo siempre. Ofrece lo mejor de ti

Fuente: (Montessori, From Childhood to Adolescence, 1994)

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Actividades:

Tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos específicos del plan, a continuación, se dan conocer diversas actividades de la vida práctica que favorecen el desarrollo de la identidad y autonomía personal de los niños, desde la aplicación de los principios de la pedagogía Montessori.

Es importante resaltar que para cumplir a cabalidad con el propósito de darle un uso adecuado a este plan de estimulación, se ha considerado llevar a cabo un proceso de

capacitación a la madre, padre o usuario final de la misma, bajo una modalidad sincrónica o asincrónica, acorde a las circunstancias vigentes; pudiendo ser virtual (con uso de plataformas zoom o teams y una presentación concreta de diapositivas en formato Power Point), presencial o bajo la modalidad “blended learning”, es decir mixta, pero siempre tomando en cuenta todas las medidas de distanciamiento y bioseguridad.

Actividades para el Desarrollo de la Identidad:

Tabla 28. Actividad 1 "Así soy yo"

ACTIVIDAD No. 1	Así soy yo 
PROCESO:	Permita que cada niño o niña seleccione un elemento, juguete o fotografía con la cual se identifique; o a su vez facilite material para que se representen gráficamente (dibujo). A continuación, dialoguen en forma espontánea y compartida acerca de los siguientes temas: • ¿Puedo decir quién soy? • ¿Quiénes son mis familiares? • ¿Conozco el lugar donde vivo? • ¿Puedo describir mi casa? • ¿Qué me agrada hacer en casa? • ¿Algo que no me gusta? • ¿A quién puedo pedir ayuda con seguridad? • ¿Cuál es mi juguete favorito? • ¿Qué alimentos prefiero disfrutar? • ¿Qué me gustaría ser cuando crezca? Luego, con algunos de estos datos, y con ayuda de pictogramas podemos elaborar un carnet personal muy creativo. Cada cierto tiempo, y en forma constante es recomendable dialogar con los niños haciendo referencia a los datos que constan en su carnet pictográfico personal.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Tabla 29. Actividad 2 "Soy respetuoso y me gusta que me respeten"

ACTIVIDAD No. 2	Soy respetuoso y me gusta que me respeten 
PROCESO:	Planifique y lleve a cabo la dramatización de escenas cotidianas que favorecen el desarrollo de una identidad adecuada de los niños, ya sea en forma personal o también con elementos lúdicos como por ejemplo títeres y otros personajes invitados, en donde se pueda evidenciar las siguientes acciones: • El saludo al llegar y la despedida al retirarse de algún lugar. • Agradecer a las personas por cada gesto o cortesía recibida. • Solicitar permiso para ingresar o acceder a algo que necesitamos. • Adoptar medidas de bioseguridad antes de ingresar a un lugar público o privado. • Pedir las cosas que necesitamos con respeto y cortesía, mencionando: Por favor. • Evitar realizar acciones que molestan a los demás, o que interfieren en el desarrollo de las actividades de las otras personas. • Utilizar tan solo las cosas que le pertenecen a uno, mostrando delicadeza con aquellos elementos que no son de nuestra propiedad. • Respetar en tiempo de las demás personas y demostrar puntualidad en los actos. • Cumplir con aquello que se ofrece • Respetar firmemente el espacio y la privacidad de los demás.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Tabla 30. Actividad 3 "Me quiero como soy "

ACTIVIDAD No. 3	Me quiero como soy 
PROCESO:	Favorezca oportunidad para que en forma espontánea los niños y niñas jueguen completando frases y se expresen naturalmente, dando a conocer sus emociones y afectos hacia sí mismo, como parte de su identidad y convivencia, como por ejemplo: • Me gusta el color de mis ojos; porque • Mi cabello..... es muy bonito. • El tono de mi piel es hermoso. • Mi estatura es y me siento muy bien por eso. • Mi mejor amigo es..... • Mi mejor amiga es • Prefiero jugar con • Me alegro cuando..... • Me pongo triste cuando • Me gusta la música • No me gusta la música de • Me gusta que me ayuden cuando • Me gusta hacerlo solo, cuando..... • Creo que soy muy bueno para • Me encanta • No me gusta mucho Es recomendable que la respuesta a estas frases se lo realice en forma práctica o experimental, es decir, acompañado de acciones que demuestren su realidad.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

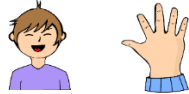
Tabla 31. Actividad 4 "Tengo buenos hábitos "

ACTIVIDAD No. 4	Tengo buenos hábitos 
PROCESO:	Acompañe y guíe al niño o niña en el proceso de adquisición de hábitos; recuerde que atraviesa un período sensible en el cual el aprendizaje es completamente natural y divertido. Tenga presente que usted como padre, madre o educadora debe mostrar una actitud edificante y de liderazgo. El niño o niña ve en usted a un referente o ejemplo a seguir, por lo cual es fundamental educar con el ejemplo en las siguientes actividades: • Tomo mi baño diario. • Me alimento sanamente y a tiempo. • Realizo actividad física o algún deporte. • Me visto en forma autónoma. • Coloco mis prendas de vestir en su sitio. • Ubico los juguetes en su lugar. • Recojo los objetos que están en el suelo. • Lavo mas manos con frecuencia. • Utilizo agua, jabón y toalla sin desperdicio. • Ato los cordones de mi calzado. • Cuido mi presentación personal en todo momento. • Muestro una buena actitud o sonrisa. • Procuro ayudar o ser servicial con las demás personas de mi entorno. • Comparto con los demás aquello que me es factible, o aquello que los demás necesitan y yo les puedo ayudar.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Tabla 32. Actividad 5 "Todo lo hago paso a paso "

ACTIVIDAD No. 5	Todo lo hago paso a paso 
PROCESO:	• A más de los hábitos de orden, es necesario que los niños establezcan secuencia en la mayoría de actividades cotidianas que se realizan en el hogar o también en el plantel; y, para ello es de mucha utilidad llevar a cabo juegos de palabras como el que se presenta a continuación: • Se plantea la pregunta o inquietud a los niños y luego se les da a conocer las opciones para que pueda determinar aquella que es la acertada. a. Para tomar un baño, preparo la ropa limpia, luego me desvisto, y por último: Duermo – Me alimento – Tomo el baño. b. Para poder comer, lavo muy bien mis manos con agua y jabón, luego las seco con una toalla, y por último: Voy a jugar – Voy a comer – Voy a dormir. c. Para cepillar mis dientes, coloco pasta dental en el cepillo, luego cepillo mis dientes, y, por último: Me alimento – Descanso – Enjuago mi boca. d. Al finalizar el día, cepillo mis dientes, luego me pongo mi pijama, y por último: Voy a jugar – Voy a dormir – Voy a comer.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Actividades para el Desarrollo de la Autonomía Personal:

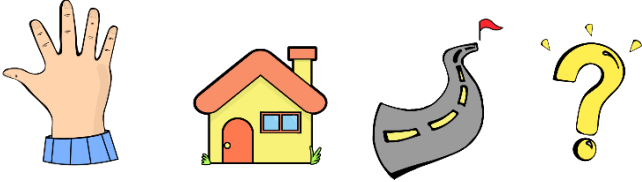
Tabla 33. Actividad 1 "Juego y aprendizaje con esponjas"

ACTIVIDAD No. 1	Juego y aprendizaje con esponjas 
DESCRIPCIÓN:	- Las esponjas son elementos básicos, sencillos y de fácil obtención en el hogar; pudiendo utilizarse inclusive una esponja que usualmente se utiliza para lavar vajillas. - El tamaño puede variar, pero debe estar en función del tamaño de la mano del niño; es decir, de una medida aproximada de 8 a 10 cms. de longitud.
BENEFICIOS:	- Favorece la estimulación de la motricidad fina, y en general la maduración de los músculos de la mano, al momento de remojar con agua y exprimir la esponja para trasladar el agua de un recipiente a otro. - Promueve la reflexión acerca de las nociones de cantidad, volumen y conservación. - Permite interactuar con otros niños, participando en juegos de integración que favorecen la socialización.
PRECAUCIONES:	- Se debe prever una toallita pequeña o un paño absorbente con la finalidad de que, una vez finalizada la actividad, el niño en forma autónoma y espontánea retire los excesos de agua o líquidos derramados, y a la vez llevando a cabo hábitos de orden y aseo. - Además, se puede utilizar bandejas de plástico como una base para colocar los demás recipientes pequeños que contiene el agua o los líquidos utilizados.
VARIANTES:	- En el caso de no contar con esponjas, se puede utilizar retazos pequeños de toalla, que al igual que las esponjas permiten absorber el agua u otro líquido, para luego exprimirlos. - Al no existir los vasos o recipientes plásticos, pueden ser reemplazados por botellas vacías de gaseosas o jugos, que inclusive permiten el desarrollo de una mayor habilidad y precisión por parte de los niños a nivel motriz. - Es posible que según el grado de dificultad que presenten los niños en esta actividad, sea necesario proveerles de un embudo pequeño.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Tabla 34. Actividad 2 "Destrezas colaborativas con pañuelos o servilletas"

ACTIVIDAD No. 2	Destrezas colaborativas con pañuelos o servilletas. 
DESCRIPCIÓN:	• De igual manera, los pañuelos son elementos de fácil obtención en el hogar; pudiendo utilizarse además una servilleta, pañoleta, o simplemente una tela suave y limpia con forma cuadrada. • El tamaño ideal es de 25 x 25 cm. sin embargo, es funcional cualquier tamaño, siempre y cuando no se utilicen pañoletas de seda o muy grandes.
BENEFICIOS:	• Es una actividad de la vida práctica que en gran medida promueve la habilidad motriz, y sobre todo la autonomía, ya que, al ser una actividad libre y sencilla, les permite jugar consiguiendo sus propios modelos de plegados o doblado del pañuelo o servilleta. • Promueve el desarrollo de la creatividad, por cuanto en forma autónoma conseguirá cada vez nuevos logros. • Permite que, una vez conseguida la habilidad, el niño o niña puede contribuir en actividades cotidianas de orden y organización de ambientes como la mesa del comedor.
PRECAUCIONES:	• Se debe evitar el uso de telas de seda, ya que por su cualidad tiende a no mantener una forma determinada y es muy deslizante. • Se entregará los pañuelos o servilletas de tela previamente alisados o planchados para dar una mejor presentación a los logros del niño.
VARIANTES:	• En el caso de no contar con un pañuelo o servilleta de tela, para este propósito puede funcionar una servilleta de papel, ya que también permite efectuar los plegados con mucha facilidad; y, en ello también pueden colaborar los niños en forma cotidiana en el hogar. • Además, y según la disponibilidad se podría entregarles papel celofán, ya que gracias a que es colorido y traslúcido, permitirá a los niños jugar con los colores, y descubrir nuevos colores al sobreponer los papeles uno sobre otro.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Tabla 35. Actividad 3 "Demuestro autonomía al usar cepillos o escobillas."

ACTIVIDAD No. 3	Demuestro autonomía al usar cepillos o escobillas. 
DESCRIPCIÓN:	• Los cepillos, escobillas y brochas de limpieza son elementos de fácil obtención y podemos encontrarlas en diversos tamaños y materiales, tales como plástico, lana, felpa o pajilla. • El tamaño adecuado debe permitir su correcta manipulación, pudiendo ser desde el tamaño de un cepillo dental, hasta una escobilla de unos 60 cms. de largo.
BENEFICIOS:	• En esta actividad de la vida práctica se favorece la coordinación viso motora. • También les permite a los niños la oportunidad de que colaboren en actividades de limpieza de objetos o sitios reducidos en forma libre y autónoma. • Una vez desarrollada la habilidad, los niños pueden participar en actividades cotidianas de limpieza de su dormitorio o de sus juguetes y otras áreas lúdicas.
PRECAUCIONES:	• Los cepillos o escobillas deben ser de bordes redondeados y estar libres de astillas. • Se debe evitar el uso de escobas en tamaño para adultos ya que les dificulta su utilización adecuada. • Se entregará también recogedores pequeños y recipientes como cajas o fundas plásticas para colocar lo que han recogido.
VARIANTES:	Para cumplir con este objetivo, resultan de mucha utilidad algunos elementos que disponemos en casa, como por ejemplo y en primer lugar un cepillo de lavar ropa (por ser más grande y manipulable) junto a un recogedor limpio con forma de pala para recoger objetos pequeños; y luego, progresivamente ofrecerles cepillos o escobillas más pequeñas que demanden mayor precisión.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Tabla 36. Actividad 4 "Colaboro en casa usando paños y limpiones"

ACTIVIDAD No. 4	Colaboro en casa usando paños y limpiones   
DESCRIPCIÓN:	• Los paños y limpiones son elementos podemos utilizar con los niños para llevar a cabo actividades especialmente de limpieza, como actividad eminentemente de la vida cotidiana. • El tamaño de estos paños no debe ser muy grande y generalmente puede oscilar entre 30 x 30 cms. • El material de estos paños de limpieza debe ser preferentemente de algodón, toalla u otro material que sea absorbente.
BENEFICIOS:	• Con esta actividad de la vida práctica se promueve desarrollar la conciencia de que es importante que todos podemos contribuir en las actividades del hogar, por cuanto les permite adquirir identidad y sentido de pertenencia a su hogar. • Cuando los niños ya han desarrollado la destreza, en forma autónoma podrán ser partícipes de pequeñas asignaciones o actividades familiares.
PRECAUCIONES:	• Se evitará colocar cualquier tipo de desinfectantes o detergentes en los paños de limpieza, ya que el niño al manipularlos podría llevarlos a su boca o al cuerpo. • Se debe procurar que estos limpiones una vez que se entreguen a los niños se encuentren secos, limpios y libres de residuos contaminantes. • Una vez que han sido utilizados, los paños deben ser secados al aire libre o en secadora para evitar la acumulación de suciedad, malos olores o microorganismos.
VARIANTES:	• En relación a la participación autónoma de los niños en actividades de limpieza utilizando paños y limpiones, conviene iniciar con superficies planas y relativamente pequeñas (una mesa de juguete), para luego ofrecerle la oportunidad de colaborar en la limpieza de objetos con forma sinuosa o irregular, inclusive de materiales como madera o metal (pequeños cuadros, adornos o jarrones que de preferencia no sean de cerámica o que puedan romperse).

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Tabla 37. Actividad 5 "Demuestro autonomía con los cubiertos para alimentos"

ACTIVIDAD No. 5	Demuestro autonomía con los cubiertos para alimentos 
DESCRIPCIÓN:	• Los cubiertos, tales como cucharas, tenedores, paletas de madera y hasta cuchillos de mesa, pueden incluirse en los elementos que preparan a los niños a llevar a cabo actividades de la vida práctica. • Al inicio se puede utilizar cubiertos de plástico o de madera, pero la idea es que progresivamente se le presente los elementos reales, para darle una funcionalidad práctica a los mismos. • Adicional se debe contar con un recipiente para ordenar los cubiertos, también conocido como cucharero.
BENEFICIOS:	• Con esta actividad se promueve el fortalecimiento de los hábitos de orden, así como también la capacidad de organización de elementos del hogar, clasificándoles y ubicándoles en su respectivo lugar de acuerdo a su forma, tamaño, etc. • Es una actividad que agrada a los niños, y perfectamente pueden ayudar en la organización diaria de los mismos.
PRECAUCIONES:	• Para manipular los cubiertos, es indispensable que previamente se fomente el hábito de lavado profundo de manos. • Se debe enfatizar en que los cubiertos antes de ser clasificados y guardados en su lugar, deben estar limpios, secos y libres de impurezas.
VARIANTES:	• En el hogar podemos encontrar diversos elementos con los cuales los niños y en forma autónoma pueden participar en su organización; así por ejemplo, tenemos espátulas, cucharones, cucharas freidoras o paletas de madera que cumplen la misma función de los cubiertos, que gracias a su forma, tamaño o color, son utilizables al momento de clasificarlos u ordenarlos en su respectivo lugar.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Tabla 38. Actividad 6 "Demuestro autonomía con los cubiertos para alimentos"

ACTIVIDAD No. 6	Identifico y ordeno prendas de vestir    
DESCRIPCIÓN:	- Las prendas de vestir son recursos con los que contamos en suficiente cantidad, y con los cuales podemos llevar a cabo actividades sobre todo de organización y ubicación en su respectivo lugar, como parte de la vida práctica. - Podemos utilizar prendas de vestir reales o a la vez de juego, es decir aquellas prendas que se usan para vestir muñecos, siempre y cuando los cierres, botones, broches u otros aditamentos del vestuario sean factibles de usar por parte de los niños.
BENEFICIOS:	- Cuando los niños manipulan y colaboran en el arreglo de sus prendas de vestir, tienen la oportunidad de cimentar su identidad y autonomía, por cuanto se trata de sus pertenencias personales, a las cuales debe darles un trato adecuado. - Igualmente, a más de promover la autonomía al vestirse y desvestirse, se favorece la oportunidad de que organice o clasifique y doble las prendas de vestir para luego colocarles en su respectivo lugar. - Al manipular las prendas de vestir, los niños tienen la oportunidad de descubrir en forma autónoma las texturas, colores, tamaños, entre otras características que en niño las asimila en forma de nociones.
PRECAUCIONES:	- En inicio es preferible que las prendas de vestir utilizadas para esta actividad sean del mismo niño o niña, para que sienta automotivación hacia el orden y organización de sus propias pertenencias. - Más adelante, y en forma autónoma estará en la condición de poder colaborar con la organización y doblado de prendas de vestir de otros miembros de la familia. - Se debe orientar indirectamente acerca del uso adecuado de elementos tales como armadores, pinzas o a la vez cajones en los cuales se guardarán las prendas de vestir.
VARIANTES:	- Lo ideal es que el niño o niña participe en actividades cotidianas, doblando, organizando y guardando las prendas de vestir en el lugar que les corresponde; sin embargo, también pueden colaborar doblando otras prendas del hogar como, por ejemplo: toallas pequeñas, tapetes, cubre almohadas, etc. - Al igual que con las prendas de vestir, los niños pueden colaborar en actividades de organización de otros elementos de uso cotidiano, tales como juguetes, cuentos, tarjetas, entre otros.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrer

Tabla 39. Actividad 7 "elementos para efectuar trasvases"

ACTIVIDAD No. 7	Utilizo elementos para efectuar trasvases 
DESCRIPCIÓN:	• Se consideran como elementos para realizar trasvases a aquellos que, siendo de igual o diferente capacidad o volumen, permiten pasar todo o una parte del contenido de uno de ellos hacia el otro. • Por seguridad es recomendable que estos elementos tengan bordes redondeados y preferentemente sean de plástico para evitar roturas en los mismos. • Es recomendable que en forma complementaria se utilicen embudos, vasos más pequeños, cucharas u otro tipo de dosificadores que serán muy útiles al momento de trasvasar los contenidos, ya sean de tipo sólido o líquido.
BENEFICIOS:	• Esta actividad favorece la capacidad de afianzamiento de las nociones de cantidad, así como también de conservación de la materia. • Al ser actividades netamente de tipo experimental, se constituye en una buena oportunidad para cimentar nociones de temperatura, cantidad y color en forma directa.
PRECAUCIONES:	• Es recomendable orientar a los niños acerca del peligro que pueden representar algunos recursos que se usar para trasvasar, tales como granos, líquidos o inclusive masas, si estos se llevan a la boca. • En el caso de trasvasar líquidos, se debe prever bandejas o platos amplios y unas toallas o paños que permitan secar las superficies que podrían mojarse. • Se debe mencionar a los niños la importancia de que, al finalizar la experimentación, se deben colocar todos los elementos utilizados en su respectivo lugar.
VARIANTES:	• Siendo muy importante la actividad de efectuar trasvases, es posible aquí también aplicar algunas variantes, como, por ejemplo: en lugar de agua, y con ayuda de un embudo, podemos trasvasar algunos alimentos como granos tiernos o secos, e inclusive harina, azúcar o arroz, pero siempre teniendo la precaución de que no les lleva a la boca.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Tabla 40. Actividad 8 "Desarrollo destrezas con limpiapipas y lana"

ACTIVIDAD No. 8	Desarrollo destrezas con limpiapipas y lana 
DESCRIPCIÓN:	• Los limpiapipas son elementos de un alambre muy delgado, que le ofrece flexibilidad; y, por su cobertura de lana o fibra les permita presentar una textura suave, colorida y atractiva para su manipulación. • Por otro lado, la lana es un material con el cual se cuenta usualmente en el hogar; existe una gran variedad de colores, grosor y textura, que al combinar con otros recursos como en este caso los limpiapipas, ofrecen diversas posibilidades para el desarrollo de habilidades, los cuales, por su relativa facilidad, pueden ser ejecutados por los niños en edad preescolar sin dificultades y en forma autónoma. Una de las propuestas consiste en enrollar y desenrollar la lana en los limpiapipas.
BENEFICIOS:	• El acto de enrollar y desenrollar la lana en los limpiapipas, permite efectuar acciones que implica una adecuada coordinación óculo manual. • De igual manera, al realizar esta actividad, los niños tienen la oportunidad de cimentar algunas nociones, tales como: Largo - corto, mucho – poco, duro – suave, etc.
PRECAUCIONES:	• A pesar de tratarse del empleo de recursos didácticos inofensivos, se recomienda vigilar su utilización, por cuanto todo lo que se refiere a cuerdas, cintas, cordones o lanas al no ser utilizados adecuadamente podrían ocasionar accidentes. • Es recomendable que la lana que se utilice sea la más gruesa posible, con la finalidad de que su manipulación sea más sencilla. • Se debe procurar entregar retazos de lana no muy extensos, ya que es preferible que el niño lo realice en períodos de tiempo cortos, evitando así su agotamiento o desmotivación.
VARIANTES:	• Es posible que en casa no contemos con los limpiapipas, pero en ese caso podemos reemplazarlos con otros elementos de uso cotidiano, como, por ejemplo: paletas de madera o de helado, palitos para pinchos, pero sin punta, o a la vez pequeños trozos de bambú delgado o palos de escoba en una medida no mayor a 20 cm. de largo.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Tabla 41. Actividad 9 " Participo en la preparación de alimentos”

ACTIVIDAD No. 8	Participo en la preparación de alimentos   
DESCRIPCIÓN:	• Los alimentos son materiales que tienen muchas características sensoriales como: texturas, sabores, temperatura y olores. • Podemos hacer que los niños participen en la elaboración de diferentes recetas o simplemente ayuden en su preparación, por ejemplo: darle un huevo duro para que lo pele con sus dedos, cortar verduras o frutas utilizando un cuchillo, untar mermelada en galletas.
BENEFICIOS:	• Desarrollo de la comunicación. Durante la elaboración de una receta debemos mantener conversaciones, aprenden a escuchar y a razonar. • Mejora la confianza en sí mismo • Conocen los nutrientes. Al cocinar descubren los nutrientes que tienen cada alimento. • Trabajo en equipo • Aprenden nuevas texturas. • Motricidad fina y gruesa. A través de uso de los utensilios de cocina los niños pueden desarrollar su motricidad fina y gruesa. Algo fundamental en las primeras etapas del crecimiento. • Se atreven a probar nuevos alimentos. El hecho de que ellos elaboren sus recetas les ayudará a probar nuevos alimentos. Al manipularlos se sienten animados a probarlos. Es más fácil acercarse a lo conocido que a lo desconocido. • Después de realizar recetas conjuntamente, los niños empiezan a desarrollar una autonomía que les ayudará a realizar tareas tan sencillas como pelar un plátano o echar azúcar a la leche.
PRECAUCIONES:	• Utilizar utencillos de cocina no peligrosos para los niños. • Tener en cuenta la temperatura de los alimentos. • Es recomendable tener la supervisión de un adulto.
VARIANTES:	• En casa tenemos varias oportunidades para que los niños participen en casa: como pelar un plátano o echar azúcar a la leche • Preparar postres sencillos, realizar ensalada de frutas, armar sánduches, hacer pizza.

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

5.1. Instrumentos para la Evaluación de Logros Alcanzados con la Aplicación del Plan de Estimulación

Considerando que en el nivel de educación inicial se evalúa preferentemente la técnica de Observación Directa, a continuación, se exponen instrumentos de evaluación que permitirán a los padres de familia y docentes en general, emitir juicios de valor acerca de los logros alcanzados en el ámbito de identidad y autonomía personal de los niños al aplicar las estrategias de la presente guía metodológica.

Cabe destacar que el éxito al momento de evaluar, radica en una correcta generación del o los indicadores de logro, para lo cual es recomendable aplicar las siguientes fórmulas:

$$\begin{array}{c} \text{verbo evidenciable en modo indicativo} \\ + \\ \text{contenido, conocimiento, noción o habilidad} \\ + \\ \text{condición o condicionante de calidad.} \end{array}$$

Rúbrica

Considerando que la presente guía pretende mostrar evidencias del desarrollo integral de los niños y niñas; es decir, fomentando el desarrollo de la autonomía e identidad personal, pero trabajando en forma interdisciplinaria con los demás ámbitos de aprendizaje, así:

- Relaciones lógico-matemáticas.
 - Nociones de cantidad
 - Nociones de tamaño
 - Nociones de textura, color y forma.
 - Nociones de espacio y tiempo.
- Relaciones con el medio natural y cultural.
 - Elementos bióticos del entorno.
 - Elementos abióticos.
 - Familia, barrio, comunidad, planeta.
- Expresión oral y escrita.
 - Conciencias lingüísticas
 - Fonológica
 - Léxica
 - Semántica
- Expresión artística.
 - Expresión Musical
 - Expresión plástica (dibujo – pintura – modelados, etc.)
 - Expresión dramática
- Expresión corporal.

- Dramatización de eventos, escenas, cuentos y vivencias.

En tal sentido, es recomendable aplicar la “Rúbrica” como el instrumento de evaluación más integrador, por cuanto emite apreciaciones integradas de los logros a nivel cognitivo, procedimental o psicomotriz y actitudinal o afectivo, pero esta vez en relación a todos los ámbitos de formación de los niños, permitiendo emitir valoraciones en cada una de estas áreas, en donde se representan logros altos (Indican que la destreza está ADQUIRIDA), logros medianos (Indican que la destreza está EN PROCESO), y logros bajos (Indican que la destreza está EN INICIO); razón por la cual, se brindará una mayor objetividad al proceso de evaluación de los logros en la identidad y autonomía de los niños.

En concordancia con esto, a continuación, se detalla los instrumentos que evaluarán la participación de los niños y niñas en las actividades propuestas en la guía; y siendo así, la rúbrica como instrumento de evaluación que se aplicará necesariamente mediante la técnica de observación directa, tendría el siguiente estilo y ejemplo de formato:

Actividad 1: Así soy yo.



Tabla 42. Registro de Evaluación "Así soy yo"

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ALCANZADOS EN IDENTIDAD Y AUTONOMÍA, EN RELACIÓN CON LOS ÁMBITOS DE APRENDIZAJE.																
Técnica:	Observación Directa															
Instrumento:	Rúbrica															
Destreza:	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.															
Ind. de Logro	Responde a preguntas relacionadas con su identidad personal sin dificultad.															
Niño(a)	ÁMBITOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL															
	REL. LOG. MAT.			REL. MED. NAT.			EXP. ORL. ESC.			EXP. ART.			EXP. COR.			NIVEL DE LOGRO
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	
XXX	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	En Proceso

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Actividad 2: Soy respetuoso y me gusta que me respeten.



Tabla 43. Registro de Evaluación "Soy respetuoso y me gusta que me respeten"

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ALCANZADOS EN IDENTIDAD Y AUTONOMÍA, EN RELACIÓN CON LOS ÁMBITOS DE APRENDIZAJE.																
Técnica:	Observación Directa															
Instrumento:	Rúbrica															
Destreza:	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.															
Ind. de Logro	Indicador de Logro: Expresa las cosas que le agradan en forma respetuosa y las cumple en forma autónoma.															
	ÁMBITOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL															
Niño(a)	REL. LOG. MAT.			REL. MED. NAT.			EXP. ORL. ESC.			EXP. ART.			EXP. COR.			NIVEL DE LOGRO
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Actividad 3: Me quiero como soy.



Tabla 44. Registro de evaluación "Me quiero como soy"

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ALCANZADOS EN IDENTIDAD Y AUTONOMÍA, EN RELACIÓN CON LOS ÁMBITOS DE APRENDIZAJE.																
Técnica:	Observación Directa															
Instrumento:	Rúbrica															
Destreza:	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.															
Ind. de Logro	Menciona datos que le caracterizan en forma espontánea.															
	ÁMBITOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL															
Niño(a)	REL. LOG. MAT.			REL. MED. NAT.			EXP. ORL. ESC.			EXP. ART.			EXP. COR.			NIVEL DE LOGRO
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Actividad 4: Tengo buenos hábitos.



Tabla 45. Registro de evaluación "Tengo buenos hábitos"

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ALCANZADOS EN IDENTIDAD Y AUTONOMÍA, EN RELACIÓN CON LOS ÁMBITOS DE APRENDIZAJE.																	
Técnica:	Observación Directa																
Instrumento:	Rúbrica																
Destreza:	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.																
Ind. de Logro	Lleva a cabo acciones que muestran buenos hábitos sin dificultad y en forma autónoma.																
Niño(a)	ÁMBITOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL																
	REL. LOG. MAT.			REL. MED. NAT.			EXP. ORL. ESC.			EXP. ART.			EXP. COR.			NIVEL DE LOGRO	
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B		

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Actividad 5: Todo lo hago paso a paso.



Tabla 41. Registro de evaluación "Todo lo hago paso a paso"

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ALCANZADOS EN IDENTIDAD Y AUTONOMÍA, EN RELACIÓN CON LOS ÁMBITOS DE APRENDIZAJE.																	
Técnica:	Observación Directa																
Instrumento:	Rúbrica																
Destreza:	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.																
Ind. de Logro	Selecciona prendas de vestir u objetos que son de su agrado en forma autónoma.																
Niño(a)	ÁMBITOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL																
	REL. LOG. MAT.			REL. MED. NAT.			EXP. ORL. ESC.			EXP. ART.			EXP. COR.			NIVEL DE LOGRO	
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B		

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

Actividad 6: Todo lo hago paso a paso.

Tabla 42. Registro de evaluación "Todo lo hago paso a paso"

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOGROS ALCANZADOS EN IDENTIDAD Y AUTONOMÍA, EN RELACIÓN CON LOS ÁMBITOS DE APRENDIZAJE.																
Técnica:	Observación Directa															
Instrumento:	Rúbrica															
Destreza:	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.															
Ind. de Logro	Se alimenta utilizando utensilios en forma independiente.															
Niño(a)	ÁMBITOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL															
	REL. LOG. MAT.			REL. MED. NAT.			EXP. ORL. ESC.			EXP. ART.			EXP. COR.			NIVEL DE LOGRO
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	

Fuente: Investigación realizada

Elaborador por: Yanitzia Karolys Peñaherrera

CONCLUSIONES

- El estudio realizado permite afirmar que actualmente existe una deficiencia real con respecto al desarrollo de autonomía e identidad infantil. Ante esta realidad resulta necesario que tanto dentro de la familia como al interior de las instituciones educativas se coordine e implemente el plan de estimulación para poder apoyar a los padres en el proceso de educación de sus hijos. De esta manera se podrá generar un proceso de formación integral en el que participen maestros padres y representantes, del Taller Infantil “Mekanos”.
- El diagnóstico realizado en el Taller Infantil “Mekanos” evidencia que existe una brecha muy grande por cubrir en aspectos de desarrollo principalmente en el hogar. Esto a pesar que existe el apoyo de los padres de familia y representantes, a pesar de esto hasta el momento no se han realizado acciones concretas. Entre los datos más relevantes se menciona que los padres, los maestros y niños requieren de una educación integral. Sin embargo, a pesar que existe una opinión apropiada sobre esto se puso detectar que un gran porcentaje de escolares poseen malos hábitos de educación como, por ejemplo: el uso excesivo de tecnología. Se debe tener en cuenta que la tecnología no es mala para el infante ya que en un mundo digital como el actual se debe aprender a convivir y relacionarse con este tipo de aparatos. También se pudo notar que los padres comparten muy poco tiempo con sus hijos, esto debido a las horas de trabajo y actividades propias del hogar de tal manera que se presentan problemas de disciplina. Existe una carencia de hábitos y rutinas que, situación que lleva a que infante sea sobre protegido y depende mucho de los adultos para realizar incluso las tareas más básicas. Por esta razón se determina la existencia de una afectación, ya que no se reconoce la importancia y necesidad de desarrollar la identidad y autonomía.
- Los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación evidenciaron que un 91,43% de niños utilizan con frecuencia aparatos electrónicos, 74,29% de niños no comparten tiempo suficiente con sus padres, 50% de niños no poseen hábitos cotidianos por lo que existe variabilidad en la conducta de los padres con los niños; 65,71% pese a tener reglas lo las cumplen. Además, existe desconocimiento de los aspectos del mismo niño y de su entorno, padres que dudan si los niños deben tener responsabilidades en casa, sobreprotección. De esta manera se puede afirmar que la carencia de aspectos de educación en casa genera un bajo desarrollo e identidad infantil.
- El desarrollo de la identidad y la autonomía en los niños es completamente factible de conseguir por medio de la aplicación de procesos de estimulación, empleando los lineamientos y estrategias de la pedagogía propuesta por Montessori, especialmente

en lo relacionado con los recursos y actividades de la vida práctica. Por tal motivo se ha diseñado un plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil "Mekanos", bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020. El proceso de estimulación a niños en edad preescolar es viable, llevado a cabo tanto por profesionales de la educación, así como también por padres, madres u otras personas encargadas de la tutoría de los niños; gracias a las orientaciones que constan la propuesta.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar la “Propuesta de Plan de Estimulación Dirigido a Padres desde la Metodología Montessori con la finalidad de fomentar la identidad y autonomía infantil, la misma que se encuentra dirigida a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”
- Se sugiere que el plan de estimulación para el desarrollo de autonomía identidad infantil esté compuesto por actividades de acciones fáciles de comprender tanto para los padres como para los niños, así mismo debe tener ejercicios y juegos que sean sencillos de ejecutar y que se adapten a las necesidades de los infantes del taller infantil. De esta manera será mucho más fácil que se puedan realizar estas actividades a diario de tal manera que se creen hábitos y sobre todo generen como resultado la autonomía, independencia e identidad. Además, se debe considerar actividades sencillas y variadas que estimulen al niño y al padre a realizarlas y de una forma lúdica de tal manera que se comprendan el valor de los pilares fundamentales de la autonomía y desarrollo infantil.
- Teniendo en cuenta que existe una gran predisposición por parte de los padres de familia y representantes en gestionar y ejecutar el plan de estimulación se debe plantear un programa o proyecto que brinde un seguimiento constante a las acciones y al resultado esperado. Con base en esta información se podrá saber si las actividades tienen éxito o no con respecto al objetivo de mantener y desarrollarla autonomía e identidad infantil, de no ser así se deben realizar cambios rápidos y efectivos recopilando la experiencia de los padres y niños.

REFERENCIAS

- Allport, G. (1973). *La personalidad, Su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herde. Barcelona: Herde.
- Araujo, M. (2015). Orientación en la formación de la identidad sexual: una propuesta práctica para niños y niñas preescolares. *Revista ACADEMIA* , 87-102. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/academia/article/viewFile/7532/7428>.
- Arias, T., Santana, F., & Domínguez, A. (2018). *Realidades: Prácticas educativas parentales y su papel para el desarrollo de la autonomía en el auto-cuidado en buen trato en la primera infancia*. Pereira: Universidad Católica de Pereira.
- Arnau, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Aroca, C. (2012). Estilos educativos parentales. *Teoría Educativa*, 149-176.
- Bacal, H. (2017). La responsividad óptima y el proceso terapéutico. *CeIR*, 22-50. DOI: 10.21110/19882939.2017.110102.
- Barreto, A. d. (2013). *Terapia comunitaria integrativa paso a paso*. Sao Paulo: Gráfica LCR.
- Bernstein, B. (1985). Clasificación y enmarcamiento del conocimiento educativo. *Revista Colombiana de Educación*, 45-71.
- Bona, C. (2018). *La emoción de aprender historias inspiradas de la escuela, familia y vida*. Barcelona: Penguin Random House.
- Caamaño, N. (2018). *La construcción de la identidad y del yo: una perspectiva multisistémica y multinivel*. Costa Rica: UNED.
- Castillo, S. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 64-71.
- Contreras, P. (2008). *Manual Estimulación Montessori para niñas y niños preescolares de colonias urbanas*. Santiago: AjíColor.
- Crespo, A. (2018). *Creatividad y educación*. Quito: Compás.
- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, 14.
- D'Esclaibes, N. (2020). *El método Montessori*. Madrid: Grupo Planeta.
- Educahogar. (2017). *Educahogar*. Obtenido de <https://www.educahogar.net>
- Euskadi. (2018). *Autonomía y desarrollo*. Vasco da Gama.

- Gaitán, L. (2018). Los derechos humanos de los niños: ciudadanía más allá de las “3Ps”. *Sociedad e Infancias*, 17-37.
- Gallardo, J. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 41-51.
- García, A. (2016). Familia, educación y la construcción de la identidad y del autoconcepto en niños escolares. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 41-46.
- González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 39-66.
- Harter, S. (1999). *A developmental perspective*. New York: Guilford Press.
- Hogg, M. (2016). Teoría de la identidad social. *Psicología Social*, 3-17.
- Hoyuelos, A. (2010). La identidad de la educación infantil. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 23.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la Investigación, Guía para una comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón Ediciones.
- Kramer, R. (2019). *Maria Montessori: Biografía de una innovadora de la pedagogía*.
- León, C. (2011). *Secuencias del desarrollo integral*. Caracas: UCAB.
- López, M. (2017). Análisis del orden en que el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen deberían aparecer en el proceso de maduración personal para alcanzar el bienestar emocional. *NFAD Revista de Psicología*, 257-264.
- Macias, A., Gordillo, L., & Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición*, on line. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182012000300006&script=sci_arttext&tlng=es.
- Martínez, A. (2016). La educación inicial como base de la sociedad. *Educate Colombia*, 1-10.
- Méndez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil*. Madrid: UCM.
- Método Montessori. (12 de Febrero de 2020). *Etapas del Método*. Obtenido de Método Montessori: <https://metodomontessori.org/etapas/>
- Ministerio de Educación de la República de Ecuador. (2017). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. *Resultados educativos 2017-2018*.
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2015). *Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

- Monroy, J., & Velázquez, G. (2020). Niveles de autoestima, autoconcepto y autoimagen en adolescentes de Iztapalapa. *Debates en Evaluación y Currículum*, 1-9.
- Montessori, M. (1994). *From Childhood to Adolescence*. Oxford: Clio.
- Montessori, M. (2004). *En la mente absorbente del niño*. México: Diana S. A.
- Montessori, M. (2005). *Biblioteca Virtual Antorcha*. Obtenido de http://www.antorcha.net/biblioteca_virtua
- Morales, N. (2007). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar*. México, D.F. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>: Universidad Pedagógica Nacional.
- Mostacero, D. (2015). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa "once de abril*. Cajamarca: UNC.
- Navarrete, Z. (2015). ¿Otra vez identidad? Un concepto necesario pero imposible. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 461-479.
- Palacios, J., & Castañeda, E. (2010). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: Santillana.
- Parker, P. (2012). *El cuidado de los niños: una tarea comprometida*. México: Engage Learning.
- Patrón, I., & Toinet, V. (2019). *Montessori paso a paso*. México: Escuela Viva.
- Piastro, J. (2001). *Educar niños responsables*. Barcelona: RBA Libros.
- Pla, M., Cano, E., & Lorenzo, N. (2007). *Legado Pedagógico del siglo XX para la escuela el Siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Poussin, C. (2017). *Montessori explicado a los padres*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Quirola, G. (2017). *La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil "Colobrí" del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el año 2015*. Ambato: UTI.
- Rafferty, J. (1 de 8 de 2019). *El desarrollo de la identidad de género en los niños*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/>: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx>
- Ramírez, V., & Pinto, E. (2015). *Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años*. Guayaquil: UG.
- Regí, V. (2011). *Cómo educar a mi hijo durante su niñez (de 6 a 12 años)*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
- Rodríguez, A., & Zehag, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex.

- Rodríguez, C. (07 de 08 de 2020). *Identidad*. Obtenido de Hacer Familia: <https://www.hacerfamilia.com/>
- Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *Desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y Representaciones Sociales*, 101-132.
- Sánchez, M. (2018). *Investigación Sobre El Aprendizaje De Una Intervención En Atención Temprana Que Desarrolla Competencias Para El Trabajo Con Familias*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Schafeffr, R. (2000). *Desarrollo Social*. México: Siglo XXI.
- Tentri, N. (2011). *Mucho, poquito o nada Guia de pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años*. Montevideo: Unicef.
- Toinet, V., Patron, I., & Dorance, S. (2019). *Vida práctica - Vida sensorial. Montessori Paso a Paso*. Cotignac: Ecole Vivante.
- Torres, L. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 48-55.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*. Paris: UNESCO.
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a traves del juego*. New York: Publicaciones Unicef .
- Verduzco, M. A., & Murow, E. (2004). *Cómo poner límites a tus hijos sin dañarlos*. México DF: Pax Mexico.
- Verduzco, M., Gómez, E., & Durán, C. (2004). La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el adrontamiento en niños de edad escolar. *Salud Mental*, 18-25.
- Viciana, V. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF*, 89-105.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelon: Grijalbo.

ANEXOS
PLAN DE TITULACIÓN

I. INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

APELLIDOS/NOMBRES:	Karolys Peñaherrera Yanitzia Monserrat
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1710488006
EMAIL:	timekanos@yahoo.es
TELÉFONO:	0999933331 / 2924391

II. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

APELLIDOS/NOMBRES:	García Zacarías Jean Carlos
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1756768212
EMAIL / TELÉFONO:	299-1700 ext 1036/1519
VINCULACIÓN CON FCIED:	Sí ☐ ☐
UNIDAD ACADÉMICA:	Facultada
GRADO ACADÉMICO PREGRADO	Licenciado en Educación, Mención Filosofía
GRADO ACADÉMICO POSGRADO	Doctor (PHD) en Educación

III. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

PROPUESTA DEL TÍTULO DEL PROYECTO: <i>Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras</i>	Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la Metodología Montessori
PROGRAMA DE POSTGRADO:	Maestría en Innovación en Educación

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:	❖ Desarrollo e Innovación Curricular ❖ Innovación e Intervención Educativa
DURACIÓN DEL PROYECTO:	
FECHA DE PRESENTACIÓN:	31/01/2020

IV. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
Desde inicios de los años dos mil y en la época actual, se ha dado un profundo y dinámico proceso de reconocimiento y protección en lo referente a los derechos de los niños, a decir de Gaitán (2018) el niño es reconocido como titular de derechos y esto se fundamenta en los diferentes instrumentos legales existentes tanto a nivel de cada país como a escala internacional, lo que se refleja en la existencia de convenios, declaratorias y tratados. Acceder a una identidad es un derecho fundamental ya que es partir de él que se construye su capacidad para convertirse en un ser autónomo. En el Art. 5 de la Convención de los derechos humanos, se formula una mención especial a la necesidad de lograr que el infante y adolescente desarrolle su autonomía progresiva teniendo como guía a los padres o a las personas que se encuentran a su cargo. En el mismo contexto, es primordial constituir una nueva concepción del niño y de sus relaciones con la familia, la sociedad y el estado, dando un papel protagónico al niño y su desarrollo de identidad y autonomía. Existen estudios que afirman que los infantes que durante sus primeros años de vida no han sido parte de un entorno en el que se haya fomentado la confianza a futuro experimentan problemas para la construcción adecuada de su autonomía e identidad (Allport, 1973). Por lo tanto, si un niño posee un escaso desarrollo de su identidad y autonomía puede ver afectada su confianza en sí mismo, al hablar de esto podemos decir que se vería perjudicada la autoestima y la toma de decisiones. Aunque realmente en edades cortas las decisiones pueden parecer pequeñas, en realidad son las más relevantes ya que éstas generan un estilo y personalidad que se adaptará durante toda la vida. Según Sánchez, (1987) “cuando los niños comienzan a moverse, investigar y hacer las cosas ellos mismos, en tanto los padres favorecen estas actividades, los niños comienzan a desarrollar un sentido de independencia o autonomía” (p.227) esto les permite tener mayor conocimiento acerca de sí mismos, de sus capacidades, habilidades e incluso limitaciones. Es vital que los niños trabajen sobre su autonomía e identidad, pero de una forma natural sin que sea forzada, esto precisamente generará una motivación positiva en su ser y ayudará a que los aspectos personales formen parte integral del niño. Tomando como referencia un campo de análisis general y los argumentos bibliográficos, se ha podido evidenciar la existencia de diferentes problemáticas que influyen de manera directa en el desarrollo de identidad y autonomía de los niños y niñas en el “Taller Infantil MEKANOS”, lugar en el que se enfoca en presente estudio. El Centro de Desarrollo Infantil MEKANOS se localiza en la ciudad de Quito, específicamente en

las calles Juan de Illanes N39-78, al interior de la Urbanización Jardines del Batán. Su funcionamiento inició en el año 2000, brindando un servicio de atención, cuidado y educación niños de entre 3 meses a 5 años de edad. Actualmente se encuentran inscritos un total de 158 niños, quienes están a cargo de 12 parvularias, 1 directora, 1 profesora de inglés, 1 profesora de música y baile. Además, cuenta con el apoyo de 1 psicóloga, 1 médico, 11 auxiliares pedagógicas y 1 auxiliar de limpieza y cocina.

En este contexto, se ha evidenciado ciertas problemáticas en cuanto a la participación y colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos al no fomentar el desarrollo de la identidad y la autonomía desde los primeros años de vida. Hemos palpado la sobreprotección de los padres a sus hijos mientras que las profesoras lidian con el desarrollo de la independencia de los niños, en este sentido no hay concordancia en lo que las maestras planifican para los aprendizajes de sus alumnos en cuanto a que los niños sean autónomos en sus actividades y en lo que los pequeños vivencian todos los días en sus hogares. Las profesoras tienen dentro de su plan curricular trabajar el eje de desarrollo personal y social. Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo, fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad. Los alumnos alcanzan un nivel alto de autonomía dentro del centro infantil siendo lo contrario en su entorno familiar.

Otra dificultad es la falta de reglas y límites, en la actualidad existen padres permisivos que no establecen reglas ni límites. Tal como señala Aroca (2012) este tipo de padres no ejercen un control particular sobre sus hijos, prestan atención a la parte afectiva, pero descuidan la dimensión formativa. Provocando en los niños inseguridad: un pequeño sin límites no sabe que puede y que no puede hacer, y esto debería ser una condición necesaria para desenvolverse en cualquier ambiente de su vida. La baja autoestima es otro factor presente en donde se ven niños inseguros con un concepto bajo de ellos mismos, lo que puede provocar indecisión, dolor, angustia y en general sentimiento negativos que no aportan a su desarrollo. En este sentido es esencial ayudar a la construcción de una autoestima positiva para aportar al desarrollo integral del infante. La falta de auto control en los niños es otro fenómeno que se ha observado, generalmente responden con conductas inadecuadas como rabietas, gritos, exigencias verbales cuando tratan de lograr o conseguir algo.

Padres ocupados es otra situación que preocupa son los padres con falta de tiempo para establecer rutinas y hábitos diarios. Los adultos tienen la responsabilidad de ayudar a sus hijos a adquirir conocimiento en relación a la organización de su tiempo y a establecer prioridades.

El uso de tecnología en edades tempranas, es otro fenómeno que preocupa. Los padres proporcionan aparatos electrónicos al niño en actividades cotidianas, provocando que no desarrolle sus habilidades de relacionamiento y asumiendo una actitud de aislamiento.

Debido al confinamiento a partir de la pandemia COVID-19, y con la declaratoria de la emergencia sanitaria, se ha tenido que dejar de lado la educación escolar inicial, priorizando la salud física y mental. Los niños y niñas tienen muchas ganas de salir a la calle y recuperar la normalidad, la misma que se traduce en estar cerca a sus compañeros de similares edades, gustos y preferencia. Lamentablemente esté fue un evento fortuito que demostró la usencia de rutinas y horarios para cada actividad dentro del hogar, pobreza pedagógica por la falta de conocimiento de los padres y de espacios adecuados para la enseñanza.

Ante esta realidad, y a fin de tomar las medidas necesarias cuando exista la posibilidad de volver a

las aulas, es necesario que se desarrollen programas relacionados con la continuidad educativa en donde los niños sigan con los procesos de aprendizaje tanto en el ámbito académico, como social y familiar. Este aspecto se convierte en un elemento esencial en la formación de los infantes, debido a que no existe un panorama claro sobre lo que sucederá en los próximos años y la manera en que se procederá para volver a las aulas.

2. INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION:

1. ¿Cómo estaría diseñado un plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020?
2. ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo de la identidad y la autonomía, que evidencian los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, en el período 2019-2020?
3. ¿Cuáles son los factores asociados al desarrollo de la identidad y autonomía, en los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, en el período 2019-2020?

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Diseñar un plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo de la identidad y la autonomía, que evidencian los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, en el período 2019-2020.
2. Explicar los factores asociados al desarrollo de la identidad y autonomía, en los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, en el período 2019-2020
3. Generar plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020.

4. JUSTIFICACIÓN:

Según Martínez (2016) en cualquier etapa de desarrollo es importante obtener mediciones de desempeño académico y sus características asociadas, partiendo de una medición y analizando indicadores se puede tomar acciones que impulsen la eficiencia, por lo que, si queremos plantear un plan de acción, se vuelve necesario realizar una medición inicial de los aspectos relevantes como la autonomía e identidad y sus dimensiones asociadas.

Según el Ministerio de Educación de la República de Ecuador (2017) no existen datos de calidad

sobre la gestión educativa en sus diferentes etapas en especial a nivel inicial, simplemente se presentan indicadores básicos de educación tales como analfabetismo, escolaridad, tasas de asistencia, entre otros, lo cual no permite concluir que los sistemas de educación actualmente brindan las garantías para desarrollar autonomía e identidad, se debe recalcar que mediante la observación se puede mencionar que es lamentable que el sistema educativo no haya llegado a desarrollar un esquema de educación integral y sistémico, pues en concepto se indica que para la educación y con mayor énfasis en los infantes deben actuar participativamente los padres de familia, los niños y los maestros, sin embargo no se cumple en “la práctica” ya que es un hecho que los niños únicamente llevan una metodología de educación dentro de la institución educativa, más sin embargo en sus hogares no llevan un método estructurado.

En el “Taller Infantil Mekanos” existen un esquema de trabajo basada en el método Montessori, más; sin embargo, la aplicación únicamente dentro de la institución, pero para complementar y alinear esfuerzos es necesario que exista una coherencia en las actividades tanto en las aulas como en el hogar, ya que como menciona Hoyuelos (2010) cuando se guía a los hijos en la adquisición de los hábitos de autonomía se logra la práctica de los mismos; además, se les está dando herramientas para potenciar diferentes ejes del desarrollo, lo cual sedimentará un auto sistema capaz de mantenerse de forma autónoma, esto realmente concluye en que una persona podrá tener ideas independientes, responsabilidades propias, sentido de urgencia y respeto por lo demás valores éticos y morales que son pilares de la convivencia y de la sociedad contemporánea.

Para las sociedades modernas, que han dejado de lado los conceptos pasados y que creen conocerlo todos los conceptos generales, se presenta una pregunta y ésta es ¿Cuán importante es para la sociedad y para el niño en general la identidad y autonomía?, pues la respuesta es muy lógica y basada en principios que han regido desde tiempos inmemorables, pero que se han ido dilatando con la incorporación de nuevos actores en la formación y con la evolución de la educación. Pues para resolver esta interrogante se puede decir que el desarrollo de la identidad y autonomía infantil es vital, ya que, si el niño desde sus primeros años aprende a conocerse, a saber, cuáles son sus características, aprender a controlar sus ideas y sentimientos; pues poco a poco durante toda la infancia y la adolescencia, y a lo largo del ciclo vital irá desarrollando un sentido de responsabilidad de respeto y de disciplina

Con estos antecedentes expuestos, es pertinente señalar que construir y fortalecer la autonomía desde los primeros años de vida es el principio esencial del aprendizaje, por tal motivo se ve la necesidad de buscar un plan de estimulación para poder apoyar a los padres en el proceso de educación de sus hijos. La propuesta está dirigida a padres de familia y a representantes de niños de 3 a 5 años para hacer esta tarea de educar a sus hijos relativamente más sencillos y útiles, logrando que sus hijos sean más autónomos, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Es importante que mantenga un enfoque bajo una metodología, y la que se apega a las necesidades de desarrollo de identidad y autonomía infantil es el Método Montessori, que a pesar de que tiene una existencia de 150 años no le sacamos mayor provecho en la actualidad, planteamos volver a lo simple a lo cotidiano, más que un método es una filosofía de vida en donde se respeta la naturaleza del niño, en la que los padres también aprenden de ella, educa de una forma más consiente, relajada y en calma.

información, la consolidación.

Se ve la oportunidad de realizar un aporte a los padres de familia de los alumnos del “Taller Infantil Mekanos”, con el objetivo de tener niños más independientes y autónomos, seguros de sí mismos,

con autoestima. A su vez fomentar el orden, acciones de coordinación y aptitudes de concentración. Son espacios que favorecen que los infantes desarrollen su máximo potencial aprovechando su capacidad receptiva y la participación directa de los padres de familia.

La propuesta está dirigida a los niños del “Taller infantil Mekanos”, con la finalidad de estimular el desarrollo de identidad y autonomía infantil, sin embargo este trabajo se realiza con un enfoque innovador ya que según los argumentos que hemos descrito en el problema, se necesita que la educación sea integral y que los padres formen parte de este ciclo educativo, es por eso que esta propuesta entregará actividades fáciles de comprender y a través de medios que se usan comúnmente los padres, y de esta manera será más fácil aplicar las actividades y asegurar la ejecución dando como resultado que el plan tenga una gran participación y Por ende resultados positivos.

Podemos encontrar en la educación de la familia una fuente infinita de procesos educativos para los niños, porque a lo largo del tiempo pasarán distintos maestros por la vida de los niños, pero la constante a lo largo de toda la vida va a ser su familia; por ello, si preparamos a la familia para los procesos de construcción del conocimiento personal de sus hijos, estos se verán beneficiados de ese aprendizaje toda la vida, desde sus primeros minutos de vida.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Antecedentes de la Investigación

En la investigación elaborada por Mostacero (2015) se plantea como objetivo general establecer la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los infantes. Para abordar este tema el autor analiza los principios de las teorías activas y participativas desarrolladas por Piaget, Ausubel, Vygotsky, Bruner, Montessori y Erikson. El diseño metodológico correspondió a un diseño cuasi experimental, elaborando un pre test y post tes a 41 niños de la institución objeto de estudio. Una vez realizado todo el proceso investigativo, se obtuvo como resultado que las actividades lúdicas tienen una influencia positiva para que los niños puedan desarrollar su autonomía. Por medio del juego se pudo observar la activación de sus habilidades, competencias y destrezas en las diferentes áreas de desarrollo tales como: social, cognitiva, motriz, lo que les permite fortalecer su desarrollo, confianza y autonomía.

Por otra parte, en la investigación de Quirola (2017) la cual plantea como principal objetivo “sensibilizar a los padres de familia acerca del cuidado excesivo hacia sus hijos, así como las diversas consecuencias que puede generar en los niños”. La finalidad del mismo consistió en fortalecer los procesos comunicativos de los docentes, a fin de que puedan expresar libremente sus ideas, pensamientos, puntos de vista, sensaciones para una mejor interacción con el entorno. El paradigma crítico propositivo constituyó la base teórica sobre el cual se basó el desarrollo del tema, siguiendo los fundamentos de la metodología cualitativa y cuantitativa. Tras la puesta en práctica de la propuesta se pudo comprobar que la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa ayuda al mejoramiento de la adquisición de conocimiento de los infantes y aporta a su desarrollo integral, siendo la familia uno de los principales actores a tomar en cuenta.

Algo semejante ocurre en la investigación realizada por Sánchez (2018) en la cual establece “describir el proceso de aprendizaje de competencias profesionales para trabajar con las familias desde un enfoque de intervención de Prácticas Centradas en la Familia (PCF)”. Las PCF hacen referencia a los procesos de intervención que se dirigen a infantes entre los 0 a 6 años de edad con

la participación de sus familias. Otro de los aspectos que destacan dentro de esta investigación es reevaluar los enfoques tradicionales de intervención, debido a que no cumplen con las expectativas esperadas. El estudio siguió un enfoque cualitativo teniendo como premisa principal la intervención en el contexto familiar. Se aplicaron entrevistas, la cuales fueron analizadas con el software QDA MINER. Los resultados mostraron que tanto la familia como la escuela se convierten en los principales escenarios de aprendizaje del niño, es en estos espacios donde él construye su percepción sobre el mundo que lo rodea. Por lo tanto, es importante generar los medios para que estos dos actores trabajen de manera coordinada en beneficio del estudiante.

En esta misma línea Méndez (2018) plantea su trabajo en torno al análisis del tiempo que los docentes dedican al desarrollo de estrategias que les permitan establecer vínculos de relacionamiento con las familias para mejorar el proceso formativo de los educandos y de esta manera aportar a la consolidación de su autonomía e identidad. La metodología empleada fue de tipo descriptivo y no experimental con un enfoque cualitativo y cuantitativo con la participación de 94 docentes a los cuales se aplicó un cuestionario de 21 preguntas. Los resultados obtenidos, tras la elaboración de todo el proceso investigativo, permitió concluir que tanto los entornos educativos como familiares cumplen un rol significativo en la construcción de valores, significados, formas de entender del mundo por parte de los niños lo que influye en la conformación de su identidad y autonomía. En este sentido, se hace fundamental la participación armónica de estos ámbitos en la formación de niños, niñas y adolescentes.

Se debe agregar el proyecto de investigación de Arias et al. (2018) cuyo objetivo fue “desarrollar un programa diseñado para incrementar la autonomía de las alumnas del segundo ciclo de Educación Infantil, así como el proceso definido en su diseño, desarrollo y evaluación”. La investigación se elaboró con base en la metodología cualitativa y el método hermenéutico. Las técnicas para la recolección de la información necesaria fueron, observación, entrevista y grupo focal. Luego del análisis correspondiente se concluyó que las prácticas educativas parentales dirigidas a la autonomía y autocuidado se dan de manera espontánea e inconsciente, es decir no corresponden a situaciones conscientemente interiorizadas ni planificadas; surgen del día a día, se originan de la necesidad parental de que los niños sean independientes y puedan estar bien cuando están solos, en otros entornos y al cuidado de terceros; no parten de un reconocimiento de los padres y cuidadores como educadores en estos procesos. A sí mismo, el desconocimiento que los padres puedan tener frente a conceptos relacionados a la crianza de sus hijos, hace que las prácticas de enseñanza sean menos asertivas, por lo tanto, se recomienda al programa Cultura del cuidado pensar en estrategias en donde se pueda trabajar con los padres estas temáticas, teniendo en cuenta los horarios en que los padres pueden asistir.

Bases Teóricas

Desarrollo Integral del Niño

Desde el planteamiento de Piaget, Ausubel y Vigotsky citados por Sadurní et al., (2008) el desarrollo integral hace referencia a la capacidad del niño de interiorizar cada uno de los acontecimientos que suceden en su entorno desde un punto cognitivo, motriz y afectivo conductual. Los tres aspectos que juegan un papel fundamental para aportar a que el infante comprenda las características del mundo del cual forma parte son: adaptación, organización y equilibrio.

Se debe tomar en cuenta que el desarrollo de los niños y niña inicia incluso antes del nacimiento y se mantiene durante todo el ciclo vital. Al ser de fundamental importancia es necesario que se preste atención a cada uno de los factores o dimensiones que cumplen algún rol durante los primeros años

de vida, ya que constituye la base de la conformación de las destrezas, habilidades, comportamientos y valores que regirán cada una de sus etapas de crecimiento. En este contexto, es oportuno señalar que la familia y sociedad se configuran como la base sobre la cual se conforma su personalidad y autonomía.

A fin de contextualizar la edad de los niños que hacen parte del presente estudio, se toma en cuenta el planteamiento de Piaget, el cual menciona que entre los 2 a 7 años se encuentra en la fase preoperacional. Esto significa que el infante se encuentra atravesando una etapa intuitiva, su pensamiento se configura con base en símbolos y en palabras las cuales se aplican principalmente en su manera de ver y entender el mundo. Además, se caracteriza por ser rígido en sus ideas y por una tendencia al egocentrismo (Linares, 2018).

Es en este contexto que ellos van adquiriendo, desarrollando y perfeccionando aquellos aspectos que irán configurando su identidad y autonomía, la cual sufrirá modificaciones y sumará nuevos rasgos conforme vayan atravesando cada una de las fases de crecimiento.

Las áreas del desarrollo infantil que León (2011) describe están relacionadas en mayor o menor grado, teniendo una secuencia en el proceso de adquisición desde que se inician hasta que se consolidan, se consideran como guías que son referencia para poder orientar al adulto sobre como apoyar al niño, respetando su ritmo de desarrollo individual de cada pequeño. De allí la importancia que se desarrollen de manera integral ayudándoles a superar o reforzar sus debilidades y así como también estimular las fortalezas garantizando una maduración adecuada en un ambiente lleno de experiencias que lo ayuden a lograr un correcto desarrollo acorde a su edad.

Desarrollo de la Identidad Infantil

La identidad, desde el punto de vista de Navarrete (2015) constituye una serie de características que permiten definir a una persona la diferencia de los otros y le permite formar una personalidad propia. Además, la identidad se construye en los primeros años de vida, ésta es una parte fundamental ya que constituye la base para futuros cambios. La identidad agrupa amplias características de cada persona, percibe y las toma haciéndolas suyas, sin embargo, es probable que la identidad vaya cambiando conforme el paso de los años, la misma no tiene una característica constante y estática, pero se apoya firmemente bajo una base estable que toma como definitivas las características más representativas.

Según el planteamiento de Torres (2015) la identidad en un rasgo único de la persona, se conforma a partir de actitudes, valores, pensamientos, ideales, formas de comportamiento que diferencian a una persona de otra. Se desarrolla desde lo primero y se va definiendo con mayor claridad conforme se atraviesan las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de los individuos. Desde los 6 meses el niño comienza a tener conciencia respecto a su individualidad como ser humano.

La identidad no se conforma de manera autónoma, en ella influyen diferentes aspectos de tipo familiar y social, es decir, se construye a partir de un proceso dinámico de interacción con el contexto del cual forma parte. Cada uno de los elementos con los que interactúa el infante, ejercerá un rol importante en la definición de los rasgos que harán parte de su personalidad. Por lo tanto, es fundamental que el niño crezca en un ambiente que le transmita seguridad y confianza, de esta manera contará con los elementos necesarios para determinar su individualidad como ser humano.

El Desarrollo del YO y la Construcción de la Identidad

El desarrollo personal y social de las personas tiene como uno de sus elementos más importantes su realidad psicológica, esto hace referencia a la identificación de “yo”, los elementos que hacen parte de la identidad personal, la identificación de la persona, así como el reconocimiento y aceptación de

los valores, principios, ideas y emociones asociados. Hogg (2016) señala que las primeras referencias acerca del “yo” se realizan a inicios del siglo, estableciendo una diferenciación entre la persona que conoce y lo conocido. Además, se plantea una referencia importante en la cual el “yo” se convierte en una suerte de reflejo. Es decir, la construcción de la identidad en los niños se produce en un proceso de reconocimiento frente a lo demás.

Autoimagen y Autoconcepto

La autoimagen se compone de dos elementos fundamentales: lo que la gente le transmite a la persona y lo que ella percibe acerca de sí misma. No se mantiene estática y tiene transformaciones a lo largo de la vida, en función de los conocimientos, habilidades, competencias e interacción con los demás. Tal como explican Monroy & Velázquez (2020) la manera en que los niños opinen sobre sí mismos tendrá efectos directos en la manera en que se comportan. Es decir, cuando sienten aprobación y aprecio sus actitudes serán positivas, sucederá lo contrario cuando sienten que no logran cumplir las expectativas de los otros.

Identidad de Género

El desarrollo de la sexualidad humana ha sido un tema de interés constante. A diferencia de otros animales, el ser humano tiene una sexualidad que va más allá de los componentes fisiológicos e instintivos, es también psicológica y cultural. Los estudios han demostrado que la sexualidad tiene una etapa que es de carácter fisiológico, asociada con el propio desarrollo cognitivo, además de ir aunada al concepto de sí mismo. Así, hay procesos de aprendizaje de tipo cultural como imitación de modelos, la integración de la identidad de género y su estabilidad y la interrelación entre aspectos biológicos y culturales en la sexualidad (Araujo, 2015). Los avances en esta área de desarrollo, en términos de Horowitz, han afirmado cómo la sexualidad tiene una fase fisiológica, que está asociada con el desarrollo cognitivo y que se logra de manera paralela con el concepto de sí mismo, a partir de los patrones culturales que rodean a los niños, quienes lo aprenden a través de transmisión cultural: a) las respuestas de los padres ante el recién nacido, el trato diferencial hacia niñas y niños, el ambiente social que le rodea a la familia, b) la imitación de modelos adecuados, c) la adquisición de la identidad, persistencia y estabilidad de género a través de los procesos cognitivos, d) la interacción entre la parte biológica y social en el proceso de construcción de la sexualidad. (León, 2011)

La Autonomía Infantil

El Ministerio de Educación (2014) define como autonomía infantil “generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás” (p.19). Desde un punto de vista general, se puede decir que, la autonomía implica que las personas sigan sus propios criterios, aun cuando esto implique independencia de la opinión de otras personas. De esta manera, la autonomía infantil se constituye como esta capacidad para actuar por interés o iniciativa propia.

Dentro de la autonomía infantil, entonces, es necesario evaluar y fomentar estos aspectos: los hábitos de higiene, los hábitos alimenticios, las actividades que se desarrollan y los hábitos de descanso. Es importante el desarrollo de esta capacidad en estos ámbitos, pues es a partir de aquí que se desarrolla la responsabilidad sobre su propia persona.

Esta autonomía va a permitir a los niños (y a las personas en general) ser responsables de sí mismos y no esperar impulsos externos para resolver por iniciativa propia muchas de sus inquietudes y necesidades. Es relevante desarrollarla progresivamente y bajo un acompañamiento adecuado, pues,

si bien no se desarrolla de un día para otro, sí es importante su desarrollo integral. Desde esta capacidad se derivan otras muchas que serán necesarias para el desenvolvimiento de las personas en otras etapas de su desarrollo y en la vida completa.

Pilares de la Autonomía

- *Coherencia*

Se refiere a mantener relación entre lo que se dice y las acciones que se realizan, por ejemplo, si un niño se percibe como apreciado y querido, aprende a sentirse valioso y digno de ser querido. (Euskadi, 2018). Para mantener credibilidad sobre las acciones es necesario que la seguridad esté presente y no existan contradicciones ni en la teoría ni en la práctica, no hace falta adiestrarlos sino enseñarles autorregularse.

- *Autoestima*

Para lograr un desarrollo íntegro es necesario trabajar sobre la autoestima del niño, por lo que en esta parte se le debe pedir que realice las cosas que puedan expandir sus capacidades. Si no se permite autonomía en las acciones que realizan los niños, como por ejemplo vestirse, comer en la mesa, tirar la basura en el tacho, ellos percibirán que no se confía en que sean capaces de hacerlo. El aprendizaje junto con el error es parte del desarrollo, incluso si lo hiciesen mal se les debe conceder tiempo para corregir sus actividades y solucionarlas sin ayuda, posterior a eso si es notorio que no hay un progreso, es deber del padre o representante, el enseñarle a su hijo cómo realizar la acción, e invitarlo a manejar acciones más complejas de tal manera que se ponga a prueba sus capacidades (Verduzco, Gómez, & Durán, 2004).

- *Frustración Óptima*

Los pilares de la autonomía infantil actúan como un proceso sistemático es decir todos los procesos confluyen al desarrollo de la autonomía infantil, el niño debe tener frustraciones que generan un conflicto que haga evolucionar al sujeto (Bacal, 2017); es decir, debe existir cierto nivel de desafío en cada actividad diaria, de tal manera que siempre esté retado a que las acciones que realice generan una mayor complejidad y cuando el resultado sea positivo generará un mayor logro. Por ejemplo: Si un niño no puede vestirse solo, genera una frustración leve, más sin embargo a medida que se le indiquen la pautas para que él pueda realizar esta acción lo conseguirá. La ayuda no puede ser que el padre lo vista, puesto que, si se lo hace de esa manera, el mensaje que permanecerá en la mente del niño es que las acciones que no pueda realizar alguien de mayor capacidad deberá realizarlas.

- *Desarrollo Afectivo*

Logra seguridad, autonomía y autoestima. Los procesos afectivos son de carácter individual, además de tener una tendencia a la estabilidad a lo largo de la vida de las personas. Estos son productos de factores biológicos y ambientales, los que van determinando el comportamiento de las personas. El sistema del yo se basa en la relación entre tres factores, el autoconcepto que se tiene de sí, el autocontrol como capacidad de dirigir la propia conducta y la autovaloración o autoestima (Harter, 1999). Este sistema yoico es el área nuclear del afecto, con lo que ofrece la base para la resolución de actividades afectivas de las distintas etapas vitales (León, 2011).

- *Desarrollo Social y Afectivo*

León (2011) define el desarrollo social como “proceso de adquisición de destrezas que permiten al niño comportarse de conformidad con las expectativas de sus grupos de referencia, valiéndose por sí mismo, e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades” (p. 183). Por esto, en la etapa preescolar se extiende el desarrollo social y emocional de los niños, con lo que se fortalecen

las vinculaciones con otros niños, la conducta (cooperación y seguimiento de órdenes e instrucciones), la percepción social sobre sus sentimientos y los de otros y las destrezas de autorregulación, que se relacionan con el control de las emociones, principalmente en contextos bajo presión.

Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo del niño y para su desempeño durante toda la vida. Por tanto, aquí es central el rol de la familia como cuidadores de la salud de los niños, y representan el primer entorno de socialización en la infancia. La educación es un producto social, y como tal, a través de esta se pueden desarrollar valores y principios para la adaptación de los niños a la sociedad (Morales, 2007)

- Hábitos

Los hábitos corresponden a las costumbres que tienen las personas, las cuales están orientadas hacia determinados objetivos o logros. Este implica la realización de actividades sistemáticamente, determinada por su regularidad, un tiempo determinado para ella, dedicación, método y la motivación (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012). Por tanto, corresponden a comportamientos cotidianos que permiten sostener el desarrollo personal y social en los niños.

- Reglas y Límites en los Niños

Las reglas pueden ser la manera en la que se expresan las expectativas. En este sentido, todas las familias y otros programas de atención infantil son poseedoras de reglas que deben ser cumplidas por los niños (Cubero, 2004). Dentro de estas hay tres tipos, las que no son transables, de modo que no permiten ser ni discutidas ni presentar excepciones; las que sí lo son; y, finalmente, hay unas de carácter optativo, las que están destinadas a ser seguidas y discriminadas bajo el criterio de los propios niños.

- Importancia del Juego

El juego permite desarrollar el liderazgo y el trabajo en equipo, además de ayudarlos a aumentar la resiliencia y el hacer frente a obstáculos, de modo que pueden gestionar más adecuadamente sus relaciones y superar miedos. En términos más generales, el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad (UNICEF, 2018).

Por otro lado, Arango (1994) define “el juego permite la interacción permanente entre el niño y el ambiente que le rodea, tiene como base a la comunidad, porque se enmarca en un proceso participativo que le lleva hacia la integración, expresada en la creación grupal.” (p.45).

Mediante el juego el niño recrea su entorno y lo transforma; con él, expresa sus sentimientos y problemas, elige compartir y puede, con ello, desarrollar la cooperación con otros niños de su edad, vinculándose socioafectivamente.

La Influencia Familiar en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía Infantil

El primer universo del niño se configura en el útero materno. Es en este órgano, donde la vida esboza sus primeros movimientos y, allí, permanece el tiempo necesario para desarrollar sus células, sus órganos y sistemas, es decir, todo lo que va a garantizar la autonomía biológica del nuevo ser en gestación. Una autonomía que hará de él, en un futuro próximo, un ser independiente con identidad y con libertad para tomar decisiones (Barreto, 2013).

La educación ha trascendido por varios miles de años y siempre ha formado un pilar de desarrollo, es por eso que la misma debe adaptarse a los tiempos y a las realidades cambiantes. Los padres y su entorno familiar cercano deberán ser guía de niños, fomentar los hábitos de autonomía e identidad para cuando deba tomar decisiones difíciles, realmente acierte con lo que él escoja y de esa manera formar personas de bien con objetivos, son ambiciones, como una personal integral física y

emocionalmente.

Estilos de Crianza y la Influencia en la Identidad y Autonomía

Los estilos de crianza, tal como plantea González (2017) hace referencia a los medios, mecanismos y actitudes que los padres de familia utilizan frente a los diferentes escenarios y circunstancias que se presentan en la dinámica de interacción y relacionamiento con sus hijos. Se convierte en un marco de actuación que determina la forma en que los niños son educados y repercute de manera directa en aspectos como su autonomía, independencia, capacidad de reacción, seguridad, en general constituye la base principal de su desarrollo emocional y social.

En esta misma línea Castillo (2015) recalca el hecho de que los estilos de aprendizaje ejercen una influencia importante en la percepción que el niño tiene de sí mismo y del lugar que ocupa frente a la sociedad.

Método Montessori

Este método fue creado por María Montessori durante el fin del Siglo XIX y el inicio del Siglo XX (Montessori, 1994). Surge a partir de un proceso investigativo realizado con infantes de escasos recursos, además se consideró a aquellos que habían sido diagnosticados con algún tipo de necesidad especial. Con una observación y seguimiento detallado pudo notar progreso y avance gracias a las actividades pedagógicas que aplicaba en su diario vivir, por lo que consideró que este método podría tener aplicación con todos los niños siempre y cuando exista un principio de personalización y adaptabilidad, ya que no todos los niños son iguales ni tienen los mismos deseos, necesidades.

Desde las primeras aportaciones de Montessori hasta la actualidad ha transcurrido un siglo y es pertinente señalar que continúa vigentes por su propuesta de cambio e innovación a los procesos de enseñanza aprendizaje. Los fundamentos de la propuesta Montessori, principalmente aquel que pone énfasis en la necesidad de trabajar con los niños desde sus primeros años de formación, con actividades que los motiven e incentiven en desarrollo de sus destrezas y habilidades (Pla, Cano, & Lorenzo, 2007).

Montessori es más que una metodología de trabajo, es una filosofía de vida, basada en un profundo respeto por la personalidad del niño y la niña, permitiendo su desarrollo intelectual, psíquico y social, asentada en los principios de libre elección, desarrollo de la voluntad, acción y respeto, constituyéndose en cimientos y bases para entregar a los niños y niñas una educación que trascienda la experiencia del salón de clases, una educación como ayuda para la vida. Sin duda a través de estas herramientas que adquieren los niños en los ambientes Montessori, lo ayudan no sólo en su desarrollo en el área cognitiva sino también en el desarrollo emocional en el aprendizaje de habilidades sociales y de valores importantes como el respeto, la confianza en sí mismo, la cooperación y la libertad. En el método Montessori se distinguen tres elementos centrales llamado “triada”, donde se reconoce al niño o niña, el ambiente y el adulto. (Baeza, 2008)

Principios Básicos del Método Montessori

Montessori (2004) explica que su método funciona a partir de los pilares pedagógicos que se mencionan a continuación:

- Mente Absorbente

Es durante las primeras etapas de la infancia que el niño va conformando los principales conocimientos gracias a que su cerebro tiene la capacidad de absorber la información que se encuentra en su entorno. Este proceso se desarrolla de manera natural y espontánea. Desde la etapa previa a su nacimiento los niños van recopilando datos que les permiten crear una idea del mundo

en el que viven. Esta capacidad que tiene el infante de integrar las características de su medio ambiente permite que construya su propia personalidad, así como también adaptarse a su cultura y a su época. Además, le permitirá construir su identidad personal y social absorbiendo la cultura, el lenguaje y las costumbres del ambiente que le rodea (Poussin, 2017).

- *El Ambiente Preparado*

Montessori (2004) indica que el ambiente preparado hace referencia a un lugar en que se implementan diferentes elementos en atención a las etapas de desarrollo sensible que el niño atraviesa en cada etapa de su proceso de crecimiento. Para fomentar el desarrollo de autonomía e identidad infantil es recomendable trabajar en un espacio estructurado con la finalidad de lograr en él un desarrollo integral, en un espacio seguro que le ayude a fortalecer su autonomía e independencia.

- *Tiempo*

Se debe tomar en cuenta que los niños aprenden mejor cuando se encuentran en un proceso debidamente organizado y planificado. Por esta razón es importante que tanto en el hogar como en la escuela se promueva el desarrollo de rutinas que les permitan adquirir hábitos positivos para su crecimiento. Es fundamental que estos horarios no sean inamovibles y les ayuden a comprender que pueden ser modificados en función de las circunstancias en las que se encuentren (Poussin, 2017).

- *Los Materiales*

Montessori (2004) explica que es recomendable es cambiar el entorno educativo y los materiales para adaptarlo a las necesidades del niño, así se estimula que cada uno de ellos vaya aprendiendo acorde a un nivel de desarrollo. El material estará pensado para educar los sentidos (peso, tamaño, forma) material atractivo para el niño y de fácil manipulación, conforme el niño vaya avanzando en su proceso de maduración estos irán adquiriendo mayor nivel de complejidad.

- *Rol del Maestro y/o Adulto*

El trabajo de los niños debe ser independiente, con la ayuda o colaboración de un adulto, tomando como referencia el principio Montessori el niño desarrollará en la escuela un trabajo libre y el rol del maestro será proporcionarle material didáctico especializado que servirá para su ayuda en la búsqueda del conocimiento, Además de esto, el maestro utiliza actividades didácticas que vayan promoviendo la creatividad de los pequeños sin limitar su capacidad de innovación, de esta manera los esfuerzos se concentran en que cada persona realiza su propio trabajo mientras es guiado por un docente que imparte ayuda (Poussin, 2017).

- *Periodos Sensibles*

Montessori (2004) “se dio cuenta de que los niños parecen pasar por fases en las que repiten una actividad una y otra vez, sin ninguna razón aparente, de aquí parte el concepto en que existen periodos en los que los niños seleccionan su entorno, movidos por su naturaleza” (p.277). Es importante mencionar que hablar de periodos sensibles implica tomar en cuenta que el niño pasa solo una vez por esta etapa. Por esta razón se debe promover la realización de procesos y actividades que hagan posible el máximo desarrollo de cada una.

Áreas de Trabajo

La pedagogía Montessori se divide en las siguientes áreas que describe d'Esclaibes (2020):

- *La vida práctica*

Esta área implica la preparación del niño para la vida, de modo que lo vincula con materiales de desarrollo de autonomía e independencia. Se busca fortalecer también la concentración, la coordinación y los órdenes interno y externo. Desde aquí es posible desarrollar habilidades, pues los

niños buscan utilizar su cuerpo, decidiendo sobre sus movimientos de manera consciente y con objetivos determinados. Es evidente, por tanto, que se requiere de ejercitación y que esta puede variar dependiendo de las necesidades particulares de cada niño.

- *La vida sensorial*

Implica el desarrollo y perfeccionamiento de los sentidos y la percepción. A partir de aquí, los niños pueden descubrir el mundo y explorarlo a partir de su sensorialidad. Gestionan información y pueden aprender de todo lo que experimentan aún de manera inconsciente.

- *El Lenguaje*

Aquí se fomenta el desarrollo de habilidades de alfabetización temprana a través de la utilización de sonidos fonéticos, de las letras, tarjetas de palabras y gramática en general. Las actividades de este método centradas en idioma buscan mejorar el vocabulario, desarrollar las habilidades de comprensión oral y escucha de sonidos y la diferenciación entre objetos e imágenes. De este modo, realizan actividades como leer con una lista de palabras, practican gramática y se abocan a la creación de frases.

- *Las Matemáticas*

Aquí es preciso desarrollar la identificación de números y cantidades mediante el uso de materiales simples, como ábacos, listones y barras, contadores, etc. A medida que se avanza se añade dificultad y se desarrollan las habilidades que permiten pasar a siguientes niveles. Se desarrollan aquí conceptos como la numeración, el contar, identificar cantidades, comprender qué son las fracciones, sumar, restar, dividir y sustraer.

Vida práctica para el desarrollo de la identidad y autonomía

El desarrollo de esta investigación se centrará en el área de la vida práctica, la cual promueve la valoración de la autonomía por parte del niño, lo ayuda a tomar decisiones y a comprender que es un actor central de su vida. Así, la vida práctica se constituye como una fuerza motriz.

Por esto, es fundamental enseñar a los niños a partir de la confianza en ellos y en su responsabilidad. Un modo de motivar a los niños y despertar sus ganas de aprender se resume en la famosa fórmula de la pedagogía Montessori “Ayúdame a hacerlo solo”. La vida práctica implica ejercitar cada día lo realizado en familia, cuestión que se realiza todos los días en el entorno inmediato. Estas actividades implican considerar las necesidades y la cultura familiar en la que está el niño, de modo que, como resultado, se puede reflexionar, concentrarse, organizar adecuadamente el espacio de trabajo y realizar actividades con miras a un resultado u objetivo determinado (D’Esclaibes, 2020).

Los objetivos que se establecen en la vida práctica es el desarrollo de las motricidades fina y gruesa, desarrollar el orden y la concentración, valores como el respeto y la dignidad, además del fortalecimiento de hábitos como el de higiene, la voluntad y la autoestima. Aquí los objetivos son a corto y largo plazo, unos con mayor necesidad de ejercitación que otros; sin embargo, en conjunto estos permitirán el orden interno de los niños, permitiendo además el desarrollo de la personalidad, su identidad y su autonomía.

Las características de la vida práctica son (Contreras, 2008):

- Modales y cortesía. Esta área tiene como objetivo desarrollar la socialización, la autoestima, la empatía y el respeto social, de modo que se estimulan la autonomía, la identidad y la convivencia. Se consideran actividades como saludar y despedirse, agradecer, solicitar permiso, limpiarse los pies para entrar a la casa, etc.

- Cuidado de la persona: Aquí el foco está en el estímulo del niño para desarrollar su autonomía, identidad, el orden, la autoestima, la concentración y seguridad en sí mismo, la coordinación motriz fina, la higiene y autocuidado. Las actividades que contempla esta son lavarse cara y manos, cabello peinado, utilización del papel higiénico, sacarse y ponerse los zapatos, etc.
- Cuidado del ambiente: Esta consiste en el desarrollo del sentido del orden del entorno del niño, lo que se realiza a través del conocimiento de la ubicación de las cosas, facilitando sus rutinas; es decir, mediante la organización puede satisfacer la necesidad de un ambiente adecuado. Algunas actividades para esto son recoger la ropa, barrer y recoger basura, poner la mesa, cuidar plantas y animales, preparar comida, lavar la loza, etc.
- Actividades prácticas: Corresponden a tareas que se realizan de manera cotidiana y que desarrollan la motricidad del niño, como son el verter líquidos y sólidos, trasvasiar, utilizar esponjas, pinzas, entre otros elementos.

Para el método Montessori, esta área es importante porque permite al niño aumentar el control de sus movimientos, le permite tener mayor independencia y generar una mejor adaptación a la sociedad. Además, permite el desarrollo de la concentración, favoreciendo el orden en el pensamiento. Desde los 3 años, los niños se encuentran en una etapa sensorial en la que gustan pasar tiempo con adultos para desarrollar sus tareas. Esto le permite comprender a los niños que son valorados, aumentando su autoestima y confianza, además de la autonomía y la identidad propias. Se fortalecen las habilidades sociales, además de indirectamente ayudar al desarrollo motor y del intelecto (Educahogar, 2017).

Bases Legales

El desarrollo de la autonomía e identidad infantil junto con las herramientas básicas para el aprendizaje independiente deben ser alineadas Dentro de una estrategia integral, para esto debemos alinear los documentos y fuentes legales por lo que a continuación citaremos fragmentos legales con la finalidad de buscar una viabilidad en el análisis de desarrollo de nuestro tema.

Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26.- “Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008)

Art. 44.- (...) “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.” Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008)

Art. 45.- (...) “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar” Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008)

Según Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008) **Art. 66.-** “el reconocimiento y garantía de las personas a la educación.”

- **Núm. 20.-** El derecho a la intimidad personal y familiar.
- **Núm. 28.-** Este número refiere al derecho de las personas a desarrollar una identidad propia y colectiva, la cual implica el poseer un nombre y apellido que estén registrados adecuadamente, además de conservar y fortalecer las características de esta identidad, las que pueden ser la nacionalidad, la historia y procedencia de la familia, las manifestaciones espirituales, creencias, lenguaje, política u otras de carácter social.

Según Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008) **Art. 69.-** “Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

- **Núm. 1.-** a proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación” (....);

Art 343.- “Un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008)

Según Presidencia de la República del Ecuador (2017) en su Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- “Principios. – La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.” (Ministerio de Educación de la República del Ecuador, 2015).

El literal i de esta Ley refiere al fundamento de la educación, que es la transmisión de valores y su puesta en práctica, de modo que se promueva la libertad de las personas, la democracia, la protección y respeto a sus derechos, la solidaridad y tolerancia, el respeto por las diversidades de género, generacionales, étnicas, y otras.

El literal j refiere a la garantía del derecho a la educación sin violencia de género y la promoción de la coeducación.

El literal s refiere a la flexibilidad de la educación para permitir su adecuación a las diversidades existentes, con cuidado de la identidad nacional y la interculturalidad.

Según Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2011) **Art. 3.- “Fines de la educación.** - Son fines de la educación:”

Entre los fines que el Art. mencionado determina están:

- Desarrollo de la personalidad de los estudiantes para que conozcan y ejerzan sus derechos, cumplan con sus obligaciones, desarrollen una cultura de paz entre pueblos y personas bajo el principio de no violencia, además de promover convivencia social democrática e intercultural.

- Desarrollar la identidad nacional con sentido de pertenencia a la unidad, aun cuando esta sea plurinacional e intercultural.

Según Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2011) **Art. 12.- “Derechos.** – Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:”

- Escoger la institución educativa que mejor los represente (velando por el interés superior del niño).
- Vigilar el cumplimiento y ejercicio de los derechos de los hijos o representados por parte de instituciones educativas.

Según Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2011) **el Art. 13.- “Obligaciones”** refiere a las obligaciones que tienen padres, madres o cuidadores, las cuales son:

- Seguir y apoyar el aprendizaje de los niños y atender al llamado de las instituciones con respecto a estos.
- Favorecer el aprendizaje en el hogar dejando espacios para el desarrollo de los deberes, la recreación y el esparcimiento, utilizando de manera adecuada el tiempo.
- Permitirles participar en actividades extracurriculares complementarias de aspectos emocionales, físicos y psicosociales.
- Apoyar el aprendizaje de los niños de manera constructiva y con creatividad.

Igualmente, el Art. 40.- Nivel de educación inicial regula cómo se desarrolla el nivel de educación inicial. En él se indica que la educación es un proceso de desarrollo integral acompañado que implica los ámbitos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social y otros. Esto es aplicado a niños de entre 3 a 5 años, a quienes se garantizan sus derechos, la diversidad cultural y lingüística a la que pertenezcan, su propio ritmo de aprendizaje y el refuerzo de capacidades, habilidades y destrezas.

b) También se indica en la Ley que la educación inicial es también responsabilidad de la familia, de la comunidad y del Estado, para lo cual existen programas educativos tanto públicos como privados. Hasta los 3 años, la educación es responsabilidad de la familia, con independencia de las modalidades que esta elija y que están certificadas por la Autoridad.

c) El artículo 26 de la Constitución de la República de Ecuador establece textualmente que: *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”*

El inciso segundo del artículo 44 de la Constitución de la Republica establece claramente que: *“Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”*

El inciso segundo del artículo 45 de la Constitución de la Republica manifiesta lo siguiente: *“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la*

seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar”

La Constitución de la República en los numerales 20 y 28 del artículo 66 reconoce y garantiza lo siguiente:

“20.- El derecho a la intimidad personal y familiar.

28.- El derecho a la identidad personal y colectiva, que incluye tener nombre y apellido, debidamente registrados y libremente escogidos; y conservar, desarrollar y fortalecer las características materiales e inmateriales de la identidad, tales como la nacionalidad, la procedencia familiar, las manifestaciones espirituales, culturales, religiosas, lingüísticas, políticas y sociales.”

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo de la identidad y la autonomía, que evidencian los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil “Mekanos”, en el período 2019-2020.	Desarrollo de la identidad y la autonomía de niños de 3 a 5 años	Es proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto	Reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás Nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Identidad Sexual (niña/niño) Identifica sus características físicas y la de los demás Conoce datos de identidad (nombre, edad, dirección, nombres de familiares cercanos) Manifiesta emociones y sentimientos Elige actividades según sus gustos y preferencias
		Conocimiento del		

		desarrollo evolutivo de la identidad y la autonomía de niños de 3 a 5 años	Identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse	Uso de tecnología Practica hábitos de higiene personal (lavarse los dientes, cara y mano) Se viste y desviste Utiliza la cuchara, tenedor y vaso cuando se alimenta de manera autónoma Practica normas de cortesía y convivencia (saluda, se despide, dice gracias, por favor) Ordena y guarda
Explicar los factores asociados al desarrollo de la identidad y autonomía, en los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil "Mekanos", en el período 2019-2020	Factores asociados al desarrollo de la identidad y autonomía, en los niños de 3 a 5 años	Son aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo de la identidad y autonomía	Desarrollo evolutivo del niño Contexto familiar Manejo de la conducta	Destrezas logradas acorde a la edad Tipos de familia Sobreprotección Reglas y límites
Generar plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años, estudiantes del Taller Infantil "Mekanos", bajo la metodología Montessori, en el período 2019-2020.	Plan de estimulación para promover la identidad y autonomía, dirigido a los padres y representantes, de los niños de 3 a 5 años	El plan de estimulación tiene como propósito ofrecer en forma clara y sencilla una gama de actividades y conductas que faciliten a los padres de familia y a los representantes de niños de 3 a 5 años el desarrollo de la identidad y autonomía.	Planificación Ejecución Evaluación	Justificación, objetivos y contenidos Estrategias didácticas, actividades y recursos bajo los parámetros de la Metodología Montessori en el Área de la vida práctica Técnicas e instrumentos de evaluación

7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Tipo de Investigación Para el presente estudio el diseño de investigación es de tipo proyectivo, puesto que el objetivo es proponer alternativas que generen un cambio en los padres de familia en cuanto al desarrollo de la autonomía infantil. En este sentido, Hurtado (2012) define la investigación proyectiva como “Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta.” (p. 118).

Diseño de Investigación

Fuente

El presente evento de estudio es de diseño de fuente mixta, en donde se han combinado: el diseño de campo que define Hurtado (2012) como “aquel en el que el investigador obtiene la información relacionada con su estudio a partir de fuentes vivas, o materiales, en su contexto natural o habitual, las fuentes vivas pueden ser personas” (p. 694). y el diseño documental como lo establece Hurtado (2012): “en donde el investigador obtiene sus datos a partir de documentos, ya sea porque esa información ya fue recogida y registrada por otras personas, o porque las unidades de estudio son los mismos documentos” (p. 694).

Temporalidad

En esta investigación según el diseño de temporalidad y la secuencialidad es de tipo contemporáneo transeccional, ya que el evento ocurre en el momento presente y se recolectó datos en varios momentos del tiempo con el fin de reconstruir el proceso de cambio del evento.

Amplitud de Foco

El diseño del proyecto es de tipo multivariable o multieventual, ya que, según Arnau (1990) “donde se registra más de una variable dependiente “en donde el interés está en estudiar más de un evento de cada tipo (varios eventos a describir, varios eventos a analizar, varios procesos causales, varios eventos a explicar, varios eventos a comparar...). Según Hurtado (2012) “este diseño genera a su vez dos categorías, con base en el foco de atención (grupo-caso) y según el tipo de organización que el investigador asigne a los datos (rasgo-totalidad)” (p. 695).

Unidad de Estudio (Población - Muestra)

La población a estudiar serán 30 padres de familia y/o representantes de los niños entre los 3 y 5 años de edad del centro Infantil “Mekanos”.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

El proceso de recolección de datos requerirá del empleo de técnicas e instrumentos que permitirán acceder la información necesaria durante la investigación. Se utilizará la técnica de la encuesta-cuestionario, para obtener información a través de la formulación de preguntas para que otras personas comuniquen su experiencia.

Haciendo referencia a la encuesta Hurtado (2012) menciona que “la técnica de encuesta corresponde a un ejercicio de búsqueda de información acerca del evento de estudio, mediante preguntas directas, a varias unidades, o fuentes” (p. 874). Acerca del cuestionario Hurtado (2012) menciona: “un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p. 875)

En la fase inicial para recolectar la información pertinente se utilizará la técnica de la encuesta, a su vez el instrumento a realizar en base al cuadro de operacionalización de las variables será el cuestionario.

Técnicas de Análisis de Información

Se aplicó el Análisis de Estadística Descriptiva, por cada ítem del instrumento se elaboró un cuadro de frecuencia con la distribución del porcentaje de respuestas con cada una de las opciones y se graficó los porcentajes de respuesta a través de gráficos de barras o pastel. Finalmente se elaboró una interpretación por cada gráfico a partir de los porcentajes en relación al evento de estudio.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS

- Allport, G. (1973). *La personalidad, Su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herde. Barcelona: Herde.
- Araujo, M. (2015). Orientación en la formación de la identidad sexual: una propuesta práctica para niños y niñas preescolares. *Revista ACADEMIA*, 87-102. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/academia/article/viewFile/7532/7428>.
- Arias, T., Santana, F., & Domínguez, A. (2018). *Realidades: Prácticas educativas parentales y su papel para el desarrollo de la autonomía en el auto-cuidado en buen trato en la primera infancia*. Pereira: Universidad Católica de Pereira.
- Arnau, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Aroca, C. (2012). Estilos educativos parentales. *Teoría Educativa*, 149-176.
- Bacal, H. (2017). La responsividad óptima y el proceso terapéutico. *CeIR*, 22-50. DOI: 10.21110/19882939.2017.110102.
- Barreto, A. d. (2013). *Terapia comunitaria integrativa paso a paso*. Sao Paulo: Gráfica LCR.
- Bernstein, B. (1985). Clasificación y enmarcamiento del conocimiento educativo. *Revista Colombiana de Educación*, 45-71.
- Bona, C. (2018). *La emoción de aprender historias inspiradas de la escuela, familia y vida*. Barcelona: Penguin Random House.
- Caamaño, N. (2018). *La construcción de la identidad y del yo: una perspectiva multisistémica y multinivel*. Costa Rica: UNED.
- Castillo, S. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 64-71.
- Contreras, P. (2008). *Manual Estimulación Montessori para niñas y niños preescolares de colonias urbanas*. Santiago: AjíColor.
- Crespo, A. (2018). *Creatividad y educación*. Quito: Compás.
- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, 14.
- D'Esclaibes, N. (2020). *El método Montessori*. Madrid: Grupo Planeta.
- Educahogar. (2017). *Educahogar*. Obtenido de <https://www.educahogar.net>
- Euskadi. (2018). *Autonomía y desarrollo*. Vasco da Gama.
- Fuentes, R., Gamboa, J., & Morales, K. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa* (1), 55-69.
- Gaitán, L. (2018). Los derechos humanos de los niños: ciudadanía más allá de las "3Ps". *Sociedad e Infancias*, 17-37.
- Gallardo, J. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 41-51.
- García, A. (2016). Familia, educación y la construcción de la identidad y del autoconcepto en niños escolares. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 41-46.
- González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 39-66.
- Harter, S. (1999). *A developmental perspective*. New York: Guilford Press.

- Hogg, M. (2016). Teoría de la identidad social. *Psicología Social*, 3-17.
- Hoyuelos, A. (2010). La identidad de la educación infantil. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 23.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la Investigación, Guía para una comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón Ediciones.
- Kramer, R. (2019). *María Montessori: Biografía de una innovadora de la pedagogía*.
- León, C. (2011). *Secuencias del desarrollo integral*. Caracas: UCAB.
- Linares, A. (2018). *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: UAB.
- López, M. (2017). Análisis del orden en que el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen deberían aparecer en el proceso de maduración personal para alcanzar el bienestar emocional. *NFAD Revista de Psicología*, 257-264.
- Macias, A., Gordillo, L., & Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición*, online. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182012000300006&script=sci_arttext&tlng=es.
- Martínez, A. (2016). La educación inicial como base de la sociedad. *Educate Colombia*, 1-10.
- Méndez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil*. Madrid: UCM.
- Método Montessori. (12 de febrero de 2020). *Etapas del Método*. Obtenido de Método Montessori: <https://metodomontessori.org/etapas/>
- Ministerio de Educación de la República de Ecuador. (2017). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. *Resultados educativos 2017-2018*.
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2015). *Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Monroy, J., & Velázquez, G. (2020). Niveles de autoestima, autoconcepto y autoimagen en adolescentes de Iztapalapa. *Debates en Evaluación y Currículum*, 1-9.
- Montessori, M. (1994). *From Childhood to Adolescence*. Oxford: Clío.
- Montessori, M. (2004). *En la mente absorbente del niño*. México: Diana S. A.
- Montessori, M. (2005). *Biblioteca Virtual Antorcha*. Obtenido de http://www.antorcha.net/biblioteca_virtua
- Morales, N. (2007). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar*. México, D.F. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>: Universidad Pedagógica Nacional.
- Mostacero, D. (2015). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa “once de abril*. Cajamarca: UNC.
- Navarrete, Z. (2015). ¿Otra vez identidad? Un concepto necesario pero imposible. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 461-479.
- Palacios, J., & Castañeda, E. (2010). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: Santillana.
- Parker, P. (2012). *El cuidado de los niños: una tarea comprometida*. México: Engage Learning.
- Patrón, I., & Toinet, V. (2019). *Montessori paso a paso*. México: Escuela Viva.
- Piastro, J. (2001). *Educar niños responsables*. Barcelona: RBA Libros.
- Pla, M., Cano, E., & Lorenzo, N. (2007). *Legado Pedagógico del siglo XX para la escuela el Siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Poussin, C. (2017). *Montessori explicado a los padres*. Barcelona: Plataforma Editorial.

Quirola, G. (2017). *La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil "Colobrí" del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el año 2015*. Ambato: UTI.

Rafferty, J. (1 de 8 de 2019). *El desarrollo de la identidad de género en los niños*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/>: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx>

Ramírez, V., & Pinto, E. (2015). *Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años*. Guayaquil: UG.

Regí, V. (2011). *Cómo educar a mi hijo durante su niñez (de 6 a 12 años)*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>

Rodríguez, A., & Zehag, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex.

Rodríguez, C. (07 de 08 de 2020). *Identidad*. Obtenido de Hacer Familia: <https://www.hacerfamilia.com/>

Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *Desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.

Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y Representaciones Sociales*, 101-132.

Sánchez, M. (2018). *Investigación Sobre El Aprendizaje De Una Intervención En Atención Temprana Que Desarrolla Competencias Para El Trabajo Con Familias*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.

Schafeffr, R. (2000). *Desarrollo Social*. México: Siglo XXI.

Tentri, N. (2011). *Mucho, poquito o nada Guía de pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años*. Montevideo: Unicef.

Toinet, V., Patron, I., & Dorance, S. (2019). *Vida práctica - Vida sensorial. Montessori Paso a Paso*. Cotignac: Ecole Vivante.

Torres, L. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 48-55.

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*. Paris: UNESCO.

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a traves del juego*. New York: Publicaciones Unicef.

Uriz, N. (2011). *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*. Navarra: Gobierno de Navarra.

Verduzco, M. A., & Murow, E. (2004). *Cómo poner límites a tus hijos sin dañarlos*. México DF: Pax Mexico.

Verduzco, M., Gómez, E., & Durán, C. (2004). La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el adrontamiento en niños de edad escolar. *Salud Mental*, 18-25.

Viciano, V. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF*, 89-105.

Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

02/02/202

Yanitzia Monserrat Karolys Peñaherrera

Fecha

Estudiante

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES
DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES**

El siguiente cuestionario está dirigido a los padres de familia y/o representantes de los niños de 3 a 5 años del taller infantil “MEKANOS”. el cual tiene como propósito recoger información sobre el desarrollo de identidad y autonomía infantil, para generar una propuesta.

Indicaciones:

- La encuesta consta de 21 preguntas que buscan diagnosticar la identidad y autonomía infantil.
 - No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta, sólo completar los datos requeridos.
 - Lea cuidadosamente cada una de las preguntas, marque con una X la alternativa con la cual se encuentre identificado.
 - La información proporcionada tiene fines educativos y guarda absoluta reserva.
- ¡Muchas gracias!

Paralelo:	Género: Niño - Niña	Fecha:
Edad:		

- 1. ¿Cuán de acuerdo está con la siguiente afirmación: para desarrollar identidad y autonomía infantil en los niños, es vital que la educación sea integral y que actúen tanto padres, maestros y niños?**
- ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Indeciso
 - ☐ En Desacuerdo
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
- 2. ¿Con qué frecuencia el nin@ se dedica a actividades asociadas con la TV, video juegos, smarthphone, computadora, u otros aparatos electrónicos?**
- ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ Nunca
- 3. ¿Cómo padre o representante del niñ@, aproximadamente qué tiempo usted comparte actividades de juego, tareas y comida con su nin@?**
- ☐ Menos de 1 hora
 - ☐ De 1 a 2 horas
 - ☐ De 2 a 4 horas
 - ☐ Más de 4 horas

4. En casa, ¿El niñ@ tiene rutinas y horarios establecidos para la comida, el sueño, el juego?
- ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ Nunca
5. ¿Qué tipo de padre o madre se considera?
- ☐ Permisivo
 - ☐ Autoritario
 - ☐ Democrático
6. ¿Con qué frecuencia se cumplen Reglas y Límites de conducta en su casa?
- ☐ Ninguna frecuencia
 - ☐ Poco frecuente
 - ☐ Medianamente frecuente
 - ☐ Frecuente
 - ☐ Muy frecuente
7. ¿El niñ@ conoce los siguientes aspectos de sí mismo? (Marcar con una X la respuesta)

Actividad	Conoce muy satisfactoriamente	Conoce	Conoce medianamente	Conoce poco	No conoce
Su nombre Completo					
El nombre de sus padres y hermanos					
Su edad					
Su género					
Sus partes íntimas					

8. ¿El niñ@ conoce el entorno donde se desenvuelve? (Marcar con una X la respuesta)

Actividad	Conoce muy satisfactoriamente	Conoce	Conoce medianamente	Conoce poco	No conoce
País donde nació					
Ciudad donde vive					
Nombre de su escuela					
Nombre de su maestra					
Grado en qué está					

9. ¿En ocasiones por factores de fuerza mayor, trabajo o de salud, el niño debe quedarse al cuidado de otros adultos?
- ☐ De 1 a 3 veces por semana
 - ☐ De 4 a 6 veces por semana

☐ Más de 6 veces por semana

10. ¿Cuán de acuerdo está usted, con lo siguiente “para que el niño sea autónomo debe tener pequeñas responsabilidades y tareas en el hogar acorde con su edad”?
- ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Indeciso
 - ☐ En Desacuerdo
 - ☐ Totalmente en desacuerdo

11. ¿Cuán de acuerdo está usted con la siguiente afirmación? “para que un niño se convierta en un adulto independiente y responsable debe aprender de sus equivocaciones”
- ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Indeciso
 - ☐ En Desacuerdo
 - ☐ Totalmente en desacuerdo

12. ¿Con que frecuencia el niño realiza las siguientes actividades? (Marcar con una X la respuesta)

Actividad	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Se viste solo					
Recoge sus juguetes					
Come solo					
Se lava las manos solo					
Saluda a los demás					

13. ¿Se consideran las ideas y opiniones del niñ@ en la toma de decisiones del hogar?
- ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ Nunca

14. Establezca entendiendo 1 como nada y 5 como mucho. Usted como padre de familia o representante, ¿conoce actividades o juegos que le permitan al niñ@ desarrollar los aspectos de identidad y autonomía?
- ☐ 1
 - ☐ 2
 - ☐ 3
 - ☐ 4
 - ☐ 5

15. Usted como padre de familia o representante, estaría de acuerdo en que se debe generar un el plan de estimulación de padres o representantes de niñ@s de 3 a 5 años, con herramientas y actividades para desarrollar la identidad y la autonomía infantil
- ☐ Si

☐ No

Por qué _____

16. Usted como padre de familia o representante, califique los objetivos de la propuesta del plan de estimulación para padres o representantes de niñ@s de 3 a 5 años, para desarrollar la identidad y la autonomía. Establezca la calificación del 1 al 5, entendiendo que 5 es la máxima calificación. (Marcar con una X la respuesta)

Objetivos del Plan de Estimulación	1	2	3	4	5
Describir las dimensiones el desarrollo integral infantil					
Identificar estrategias para promover el desarrollo de la identidad infantil desde la Metodología Montessori					
Identificar estrategias para estimular el desarrollo de la autonomía infantil desde la Metodología Montessori					
Describir modelos de crianza positiva para fortalecer los vínculos entre padres e hijos desde la Metodología Montessori					

17. Valore del 1 al 5 siendo 5 el puntaje más alto. ¿Qué tan de acuerdo estaría en que el plan de estimulación para padres o representantes de niñ@s de 3 a 5 años, para desarrollar la identidad y la autonomía sea diseñado bajo las estrategias de la Metodología Montessori desde el área de la vida práctica? (Marcar con una X la respuesta)

Estrategias Metodología Motessori-Área Vida Práctica	1	2	3	4	5
Vida práctica contienen ejercicios útiles, prácticos y simples de todos los días, realizados por los miembros de la familia aplicadas en el hogar.					
Realizar talleres con padres de familia para capacitarles sobre la manera de utilizar el plan de estimulación para que desarrollen la identidad y autonomía infantil					
Actividades para el desarrollo del orden, de la concentración, independencia, respeto, dignidad, hábitos de higiene, desarrollo de la voluntad y autoestima					
Implementar ambientes de aprendizaje, con los materiales sugeridos o que disponen en el hogar					

Utilizar tablas o cuadros de registro que evidencien los cambios de actitud a nivel de la identidad y autonomía de los niñ@s al participar en las actividades propuestas.					
Utilización de recursos que se tienen en casa como: recipientes, granos, vajillas, ropa, alimentos, fotos, etc.					

18. Valore del 1 al 5 siendo 5 el puntaje más alto, que tan de acuerdo estaría usted en abordar los siguientes contenidos dentro plan de estimulación para padres o representantes de niñ@s de 3 a 5 años para estimular la identidad y autonomía

CONTENIDOS PLAN DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	1	2	3	4	5
Desarrollo integral del niño					
Desarrollo de la identidad					
Desarrollo de la autonomía					
Modelos de crianza positiva					

19. Valore del 1 al 5 siendo 5 el puntaje más alto, las actividades que se pueden realizar dentro plan de estimulación para padres o representantes de niñ@s de 3 a 5 años para estimular la identidad y autonomía en casa. (Marcar con una X la respuesta)

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	1	2	3	4	5
Con el uso de materiales como fotos, imágenes revistas, fomentar el dialogo con su hijo para que logre identificar los nombres de sus familiares, lugar donde vive, dirección de su casa					
Planificar y llevar a cabo la dramatización de escenas cotidianas que favorecen la adquisición de: normas de cortesía, comportamiento, respeto					
Juegos para identificar su género, partes íntimas, respeto y protección al cuerpo					
Actividades para acompañar y guiar al niño en el proceso de adquisición de buenos hábitos de higiene y orden					
Propuestas para incluir a los niños en las rutinas diarias de casa, como por ejemplo: poner la mesa, recoger la ropa sucia, tender la cama, etc.					
Ejercicios que incluyan trasvasar granos y líquidos de diferentes recipientes, utilizar utensilios de cocina para preparar alimentos, manipular embudos, cucharas, bandejas de diferentes tamaños, para lograr autonomía y a su vez					

estimular la concentración, la motricidad y la coordinación en los niños					
--	--	--	--	--	--

20. Valore del 1 al 5 siendo 5 el puntaje más alto. Estaría de acuerdo en que este plan de estimulación para padres o representantes de niños de 3 a 5 años, para desarrollar la identidad y la autonomía utilice recursos que se tienen en casa como:

Materiales del plan de estimulación	1	2	3	4	5
Fotos familiares, revistas e imágenes					
Utensilios de cocina no peligrosos: fuentes, platos, cucharas, pinzas, etc.					
Utensilios de limpieza: esponjas, pala, escoba, trapeador, trapos, etc					
Alimentos: granos secos, fideos, harina, cereales, etc.					
Útiles escolares: pinturas, lápices, tijeras, cartulinas, etc.					
Ropa, accesorios de vestimenta, disfraces, pañuelos, sombreros, etc					

21. Valore del 1 al 5 siendo 5 el puntaje más alto. Para poder evidenciar los cambios de actitud a nivel de la identidad y autonomía de los niños al participar en las actividades propuestas. ¿Cuál de estos instrumentos de evaluación cree usted como padre puede utilizar?

Instrumentos de Evaluación	1	2	3	4	5
Tabla cualitativa de destrezas					
Anecdotario					
La observación					