

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Tema:**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA  
UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en  
Psicología**

**Línea de Investigación:**

Salud integral, determinación social y desarrollo humano

**Autor:**

Erika Natali Guerrero García

**Director:**

Ps. Cl. Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano, Mg.

**Ambato – Ecuador**

**Abril 2022**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO**

**HOJA DE APROBACION**

**Tema:**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA  
UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO**

**Línea de Investigación:**

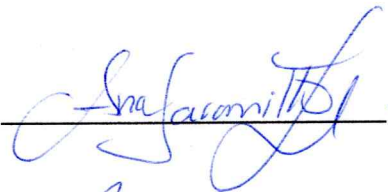
Salud integral, determinación social y desarrollo humano.

**Autor:**

Erika Natali Guerrero García

Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano, Psi. Cl. Mg.

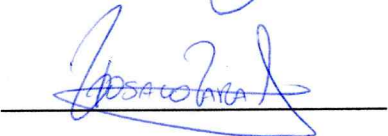
f.



**CALIFICADOR**

Juana Rosario Lara Machado, Psi. Cl. Mg.

f.



**CALIFICADOR**

Carlos Rodrigo Moreta Herrera, Psi. Cl. Mg.

f.



**CALIFICADOR**

Varna Hernández Junco, Mg. PhD.

f.



**DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

f.



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador  
SECRETARÍA GENERAL  
PROCURADURÍA

**SECRETARIO GENERAL PUCE-A**

Ambato – Ecuador

Abril – 2022



BIBLIOTECA

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: ERIKA NATALI GUERRERO GARCÍA, portadora de la cédula de ciudadanía con CC. 180384345-5 autor del trabajo de graduación intitulado: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO” previo a la obtención del título profesional de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, en la escuela de PSICOLOGÍA.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENECYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, abril 2022

**GARCÍA GUERRERO ERIKANATALI**

**CC. 180384345-5**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a mis ángeles en el cielo por su cuidado y protección.

A mi familia por los principios que me han heredado.

A mis amigos por su apoyo incondicional.

A mis profesores por transmitirme su conocimiento y su amor a la profesión.

A Cecilia Rodríguez y Guillermo Marcial, en su nombre a la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, por apoyar este proyecto de investigación, alimentarlo y guiarlo.

## **DEDICATORIA**

Para Flor y Gabriela, mis ángeles.

Para Geovanny y María Soledad, mis padres.

Para Sole, Caro y Bárbara, mis hermanas y sobrina.

Para Jorge y Laura, mis abuelos.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato. Para llevar a cabo, se empleó una investigación de tipo cuantitativa, de alcance descriptivo correlacional de corte transversal. Los participantes de la investigación fueron 100 estudiantes adolescentes pertenecientes a una unidad educativa particular. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala del Desempeño Académico (APRS). Entre los resultados más importantes hallados en la presente investigación figura en que la mayoría de los participantes del estudio obtienen Autoestima media, debido a que los resultados indicaron una media de  $\bar{X}= 29,24$  interpretando que la mayoría de los adolescentes evaluados cuentan con una autoestima media debido a que el valor presentado se encuentra en los rangos establecido para el resultado demostrado, lo cual indica que no presentan problemas graves relacionados con la autoestima. Por otro lado, en el Rendimiento Académico, la gran parte de estudiantes muestran rendimiento académico regular, llegando a la conclusión de que, en términos generales, los evaluados poseen un rendimiento académico bueno ya que la media es de  $\bar{X}= 61,42$  valor que se encuentra dentro de los parámetros de esta categoría de medición. Finalmente, el estudio estadístico demostró una correlación de  $r=,467$ , lo cual corresponde a que existe una correlación moderada entre el autoestima y rendimiento académico.

**Palabras clave:** Autoestima; Rendimiento Académico; Adolescentes

## ABSTRACT

This study aims to identify the relationship between self-esteem and academic performance in adolescents from an Educational Unit in the city of Ambato. To carry out this study, a quantitative type of research was used, with a cross-sectional correlational descriptive scope. The research participants were 100 adolescent students from a private educational unit. The instruments used were the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Academic Performance Scale (APRS). Among the most significant results found in this study is that most of the participants obtain average self-esteem, since the results showed an average of  $\bar{X} = 29.24$ , interpreting that, many of the adolescents under study have a high self-esteem average, since the value presented is within the ranges established for the result obtained, which indicates that they do not present serious problems related to self-esteem. On the other hand, in Academic Performance, most of the students show regular academic performance, reaching the conclusion that, in general terms, the participants evaluated have a good academic performance since the average is  $\bar{X} = 61.42$ , a value that is within the parameters of this measurement category. Finally, the statistical study showed a correlation of  $r = .467$ , which indicates a moderate correlation between self-esteem and academic performance.

**Key Words:** Self-esteem, Academic performance, Adolescents

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA .....	14
1.1. Autoestima.....	14
1.1.1. Definición de autoestima.....	14
1.1.2. Clasificación del Autoestima.....	15
1.1.2. Desarrollo del Autoestima.....	18
1.1.4. Componentes del Autoestima.....	21
1.1.5. Autoestima y Salud Mental en Adolescentes .....	22
1.1.6. Autoestima y Aprendizaje .....	24
1.1.7. Construcción de la Autoestima sana.....	25
1.2.1. Definición del Rendimiento Académico .....	25
1.2.2. Clasificación del Rendimiento Académico .....	26
1.2.3. Componentes del Rendimiento Académico .....	27
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO .....	28
2.1. Paradigma, Modalidad y Alcance.....	29
2.2. Técnicas y Herramientas .....	29
2.2.1. Técnicas .....	30
2.2.2. Herramientas.....	30
2.2.3. Instrumentos .....	31
2.3. Participantes y Muestra .....	34
2.3.1. Población .....	34
2.3.2. Muestreo .....	34
2.3.4. Caracterización de la población.....	34

2.4. Procedimiento Metodológico .....	38
CAPÍTULO III. RESULTADOS .....	40
3.1. Análisis descriptivo de los instrumentos .....	40
3.1.2. Análisis descriptivo de la Escala de Desempeño Académico .....	41
3.1.3. Análisis Correlacional del Factor Autoestima y Rendimiento Académico .....	43
3.1.4. Comprobación de hipótesis .....	44
CONCLUSIONES .....	46
RECOMENDACIONES .....	48
BIBLIOGRAFÍA .....	49
ANEXOS .....	54
Anexo 1: Oficio para la aplicación de la batería a la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo .....	54
Anexo 2: Carta de Consentimiento Informado .....	55
Anexo 3: Ficha Ad Hoc Sociodemográfica .....	56
Anexo 4: Escala de Autoestima de Rosenberg .....	57
Anexo 5: Escala de calificación .....	60

## INTRODUCCIÓN

Este estudio pertenece a la línea de investigación, innovación y desarrollo de vida digna y salud integral: salud integral, desarrollo social, desarrollo humano. Tiene como meta identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato.

Al ser un tema significativo orientado a estudiantes adolescentes, contribuirá mediante el análisis de resultados, con información relevante sobre la correlación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en la población estudiada.

Para su elaboración se emplea la metodología cuantitativa, no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. Su desarrollo abarca tres capítulos, i. Estado del Arte y la Práctica; ii. Marco Metodológico; iii. Resultados de la investigación; a los que se añaden conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Para empezar, la autoestima se define como la valoración de uno mismo, existen factores que determinan la autoestima, tales como, el ambiente familiar, social y educativo. La autoestima es una valoración interna debido a que sirve para relacionarse con uno mismo, dicha valoración es de manera positiva o negativa, depende del el estado de ánimo que se encuentre cada persona. Se relaciona con la proyección interna mediante la creación de un camino de logro (en relación con uno mismo) para alcanzar las metas de cada individuo (Olave y Romo, 2019).

En otro sentido, el rendimiento académico se define como un conocimiento ganado en el contexto escolar. De esta manera, se entiende que, el rendimiento académico es una evaluación de las competencias estudiantiles, que refleja lo que han aprendido en el proceso formativo. En el contexto académico el esfuerzo no es sinónimo de éxito, lo cual, genera que las habilidades sean más importantes que el esfuerzo. No obstante, los docentes valoran el esfuerzo sin tener en cuenta cada habilidad estudiantil (Peralta y Saavedra, 2021).

Por otro lado, la palabra adolescencia tiene su procedencia del latín “adolecere” que representa de manera simbólica la ruta hacia la madurez. La adolescencia es una etapa de transición de niño a adulto, donde el niño deja de ser un infante y evoluciona por la activación hormonal y madurez sexual, el organismo entra en cambio, y tanto el aspecto físico como el aspecto psicológico maduran (Pease et al, 2019).

En una investigación realizada por Ortega, Mendoza y Ballestas (2014) analizaron los elementos psicológicos en adolescentes con un rendimiento académico no muy favorable. Las variables de estudio que se examinaron fueron: emocionales e integrantes psicológicas referidos a la depresión y autoestima; donde la población de estudio fue conformada por 629 estudiantes con bajo promedio pertenecientes a cinco instituciones educativas de Santa Marta, Colombia.

Los resultados de dicha investigación indicaron que la mayor parte del alumnado obtuvieron depresión moderada, mientras que el 14% depresión leve. Además, los resultados obtenidos encontraron que, los participantes con desempeño escolar poco favorable mostraron escalas de depresión ,el 86% de los estudiantes obtuvieron depresión moderada (Ortega, Mendoza y Ballestas, 2014).

Por otro lado, el estudio realizado por Cavero (2000) donde las variables analizadas fueron: autoconcepto, autoestima y desempeño estudiantil. La población seleccionada se conformó por 120 estudiantes de una unidad educativa española. Los resultados de la investigación indican la relación con el modelo teórico cognitivo-evolutivo de Harter (1988) y la población estudiada. El modelo mencionado con anterioridad, presenta aproximación con relación a lo referido acerca de los siguientes factores: generación evolutiva y detalle de los categóricos de autoestima, y semblantes del logro escolar.

En el ámbito de la educación, la autoestima es un componente significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez en el pleno crecimiento de los individuos. La disminución de la autoestima se visualiza con problemas relacionados con el rendimiento académico y profesional. Una baja autoestima hace que, los jóvenes estudiantes tengan pensamientos de desvalorización, hacen que no pongan esfuerzo en lograr diferentes metas.

Un estudio realizado en estudiantes universitarios de enfermería, comprobaron que, un nivel de autoestima alto sirve como motivación y mayor rendimiento académico, y un nivel bajo de autoestima menor es la motivación y a su vez el rendimiento académico, conduce a la minusvalía y fracaso tanto académico como personal (Núñez y Urquijo, 2012).

Una vez interiorizado lo mencionado anteriormente, tras el análisis, se hipotetiza que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo. Por ende, esta presunción será sujeta a comprobación o refutación, por medio de los siguientes objetivos:

**Objetivo General:**

Identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato.

**Objetivos Específicos:**

- 1) Fundamentar teóricamente los aspectos relacionaos a la autoestima y al rendimiento académico en adolescentes.
- 2) Diagnosticar la situación actual de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato.
- 3) Elaborar un análisis estadístico correlacional entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato.

La importancia de la presente investigación es obtener datos actualizados en referencia a esta temática en la población indicada, razón por la cual se ha planteado el objetivo de la investigación que se centra en analizar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

Por otro lado, la parte metodología se realizará de manera cuantitativa, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Se empleará la Escala de Autoestima de Rosenberg, el cual posee diez preguntas, mediante la valoración de sentimientos de auto respeto y auto

valoración; la primera mitad de las preguntas están descritas de manera positiva, mientras que, la siguiente mitad se describe de manera negativa. Para valorar el rendimiento académico se el *Academic Performance Rating Scale*, el cual consta de 19 ítems.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA**

### **1.1. Autoestima**

#### **1.1.1. Definición de autoestima**

La autoestima se refiere a una autovaloración donde se ven implicados los siguientes constructos: emoción, raciocino, impresiones, experiencias, actitudes, conductas, entre otros. La persona a lo largo de su vida recolecta dichos conductos con el fin de relacionar con su autoimagen y autoaceptación. La primera hacer referencia al concepto que se tiene de uno mismo y la segunda quiere decir que es un reconocimiento de cualidades y defectos de uno mismo, para llegar a la aceptación personal (Machuca y Meléndez, 2018).

La autoestima se considerará alta o baja depende de las características de cada persona, influye en el contexto emocional, en la responsabilidad y la toma de decisión que poseen las personas para realizar cualquier tipo de actividad. La construcción de la autoestima va de la mano con el ciclo vital, es decir que, se forma partir de las interacciones sociales, que posibilita la transformación del “yo” mediante la aprobación y el grado de importancia que tienen las personas una de otras (Giraldo y Holguín, 2017).

Para Maslow, un defensor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Maslow mencionó que cada persona posee una naturaleza interna, donde las necesidades humanas son: vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización (Castro, 2018).

La autoestima es indispensable para la supervivencia psicológica, es decir, desde el nacimiento, los seres humanos necesitan sentirse amados, valorados y reconocidos para los demás, esto hace que proporcione seguridad y confianza genera que los sentimientos negativos que habría a futuro sean inmunizados; el sentirse amado por personas significativas hace que la autoestima (alto) prevalezca. Es importante que la autoestima este sano, debido a que proporciona motivación y adaptación eficaz a los cambios, pero, sobre todo, hace que las personas poseen buena salud mental.

La autoestima es un constructo mediante el cual, genera una propia concepción del mundo, y dicha concepción genera adaptación a los cambios. Dicho constructo es la base fundamental para el crecimiento personal, ayudará a potencializar las capacidades humanas. Para desarrollar la autoestima es importante tener en cuenta dos divisiones: el autoconcepto, autopercepción que están ligadas a lo individual y persona; y la segunda está ligada al contexto social, se caracteriza por la observación del otro (Arana, 2018).

La autoestima y salud mental van de la mano, debido a que, para tener una buena salud mental se requiere autoestima saludable, en este sentido, los individuos van a generar pensamientos positivos hacia uno mismo, genera satisfacción personal. Se entiende que, la autoestima es fundamental para tener una buena salud mental, hace que las personas se acepten de manera incondicional (Jodra, Maté y Domínguez, 2019)

Finalmente, se define a la autoestima como la conciencia del valor personal, forma habilidades adaptativas, se ayuda a enfrentar los obstáculos presentados en la vida, crean estrategias que potencializa a la resiliencia. Es importante que se tome en cuenta que, la autoestima es un conjunto de creencias, valores, conductas, que posee una persona, la cual genera una representación afectiva de uno mismo. La autoestima para algunos autores, es una herramienta que, si se encuentra construida de manera positiva genera en la persona esperanza, a sobrellevar los problemas cotidianos. Por otro lado, si se construye de manera negativa, la persona no sabrá como enfrentar los desafíos, generará patologías mentales (Herdman y Kamitsuru, 2019).

### **1.1.2. Clasificación del Autoestima**

La autoestima es una experiencia individual, sobre el pensamiento que se tiene de uno mismo, ya sea positiva o negativa. Una autoestima positiva nos ayuda como fuente de inspiración, permitiéndonos afrontar situaciones adversas (Cevallos, 2017).

Cevallos (2017), citó que, Hornstein indicó que la autoestima se clasifica en:

- Alta y estable: cuando las circunstancias del mundo exterior no tienen mucho peso en el fortalecimiento de la autoestima, el sujeto no obedece ni discute con la gente que lo rodea, no invierte su tiempo y energía al momento de defender su imagen personal debido a que se defiende sola, sin necesidad que la propia persona la defienda. Sin embargo, la enorme confianza en uno mismo hace que la persona no reconozca límites, haciéndola vulnerable al rechazar cierto tipo de información. Una persona con este tipo de autoestima, no se ve influida de forma negativa acerca de lo que está ocurriendo a su alrededor, defiende su punto de vista de una manera calmada y pasiva. Volviéndoles personas positivas y atemperados.
- Alta e inestable: en esta categoría, la autoestima elevada de ciertas personas tiene altibajos, es decir que, perciben como amenazas las críticas y fracasos, genera que su autoestima se vea alterada. Los sujetos que pertenecen a esta categoría, están pendientes de manera continua al reconocimiento de otras personas. Se reacciona de dos formas al fracaso: la primera se acepta y la segunda se culpa a un tercero; hacen que el individuo tenga una lucha constante para destacar frente a los demás. No poseen herramientas de afrontamiento ante ambientes desestabilizantes.
- Estable y baja: la autoestima se encuentra parcialmente afectada por acontecimientos exteriores, la persona se encuentra en estado de resignación, con poco esfuerzo para sentirse valorado a sus propios ojos y hacia otras personas; predominan pensamientos negativos como vergüenza, tristeza, envidia, entre otros. Buscan una constante aprobación, forman miedo al rechazo y evita la crítica de otras personas. Los individuos que poseen el autoestima estable y baja suelen infravalorarse a todo momento, su pensamiento radica en que no son capaces de cumplir con lo que se proponen, por lo general buscan el apoyo de otros, se valoran de una manera negativa.
- Inestable y baja: es considerada como vulnerable, subirá un poco mediante éxitos o satisfacciones, sin embargo, buscan aprobación de otros, y se basan en lo que el resto

piense acerca de ellos. También poseen indecisión por miedo a la equivocación; no soportan la crítica debido a que ponen en peligro lo que tienen. Además, poseen un pensamiento constante acerca de que no consiguen o lograr alguna meta, tienen el pensamiento de desvalorización personal. Los individuos con este tipo de autoestima prefieren no enfrentarse a nadie, no defienden sus pensamientos o ideales ante otras personas.

Por otro lado, Rodríguez et al (2021) indicaron que Ross realizó un mapa de la autoestima, en donde lo clasificó de la siguiente manera:

- Derrumbada o baja: las personas que tienen este tipo de autoestima, no tienen aprecio hacia sí mismas, sintiéndose avergonzadas. Son individuos que no se sienten bien consigo mismo, lo cual genera que no logren plantearse metas hacia un futuro, incluso, no se sienten conformes con su estilo de vida y se centran en la opinión de las demás personas, si la opinión del resto es negativa hacen que su autoestima se derrumbe, en cuanto a opiniones positivas les ayuda a aumentar su autoimagen. Además, se convierten en personas demasiadas sensibles hacia las críticas de los demás, genera sentimiento de pena hacia sí mismo. En las instituciones educativas, las víctimas de acoso escolar suelen tener la autoestima derrumbada.
- Vulnerable o regular: para Ross, los individuos con autoestima vulnerable presentan una positiva valoración sobre sí mismos, pero, ante una situación adversa su autoestima se ve en peligro, se vuelve frágil, las situaciones comunes de riesgo son las rupturas de una relación ya sea sentimental o de amistad, sin embargo, el autoconcepto que poseen acerca de sí mismos es positivo. Las personas que poseen autoestima vulnerable se les dificulta la toma de decisiones por miedo a la equivocación e incluso el rechazo, por esta razón, crean mecanismos de defensa para evitar situaciones donde ponen en riesgo la fragilidad de la autoestima, con el fin de no afrontarse a dichas situaciones por el inmenso miedo que estas generan en su interior.

- Fuerte o elevada: en esta categoría, el concepto que se tienen hacia sí mismos es fuerte, se genera afrontamiento hacia las diferentes adversidades que se les presenta a lo largo de su vida. En cuanto a los errores que llegan a cometer, lo toman como una enseñanza, sin dejar que estos afecten a su autovaloración, además, los sujetos que tienen la autoestima fuerte, no tienen miedo al fracaso, todo lo toman como un aprendizaje y no permiten que su autoestima sea afectada ante las diversidades. El mundo exterior, las críticas, los pensamientos negativos que poseen otras personas no es de influencia en su autoestima. Por lo tanto, las personas con autoestima fuerte, no temen a equivocarse, con optimismo, mediante la evitación de ser egoístas o egocéntricos.

### **1.1.2. Desarrollo del Autoestima**

La autoestima es la base de la auto seguridad al momento de enfrentarnos con los problemas de la vida cotidiana. Además, es un sentimiento de ser seres dignos, respetados y valorados. Igon y Doardo (2021) indican que, la autoestima nos ayuda a potencializar el estado mental sin importar de los comentarios negativos que generen terceras personas. De esta forma, se convierte en identidad personal, pero se tiene que construir de manera interna e individual para que no se fragilice.

La autoestima empieza a desarrollarse desde el momento en que la persona nace, a lo largo de la vida de la persona, su autoestima está en evolución depende de diversos factores. La etapa infantil es importante, debido a que, en dicha etapa se establecen las bases fundamentales de la autoestima, las cuales estarán presentes a lo largo de la vida. En la etapa de la infancia, el desarrollo de la autoestima dependerá de cómo el infante es tratado en los distintos contextos, en especial en contexto sociofamiliar.

En la primera infancia, los niños generan su personalidad gracias al ambiente en que ellos se desenvuelven, gracias a la configuración de la personalidad el infante define una actitud hacia la vida, hacia uno mismo y hacia el mundo que lo rodea, dicha actitud está ligada a la autovaloración del infante, genera formación en su autoestima (Barabani, 2016).

Igon y Dorado (2021) indican que, Barden en su obra el desarrollo de la autoestima, manifiesta que la autoestima se forma a partir de enseñanzas, mediante los siguientes elementos:

- Autocrítica: es un procedimiento donde se acepta y reconoce los propios errores, aprenden de dichos errores; en la autocrítica, mediante la examinación de diversos factores que generan satisfacción, cosas que le hagan bien a la persona, sin necesidad del otro para reconocerlo. Se entiende que, es un examen interno donde se evalúa diverso comportamientos y obras propias generan una reflexión interna.
- Responsabilidad: en este apartado, Barden señala que, la responsabilidad es una aceptación acerca de la consecuencia de las decisiones que el individuo toma, salen del rol de la víctima de sus propias acciones. Cabe mencionar que, la responsabilidad es la toma de conciencia de que cada acción que la persona tome, va a generar una consecuencia ya sea buena o mala; tienen en cuenta cuales son los factores positivos o negativos de una determinada decisión.
- Respeto hacia uno mismo y hacia el propio valor como persona: el autor menciona que, hay que tener claro la propia valía para ejercer una igualdad, es decir, tener en claro de que nadie es menor o mejor que otra persona, independientemente del sexo, reconocer que hay igualdad. De esta forma, el valor y respeto hacia uno mismo nace del amor propio, y del derecho de la felicidad, cualquier persona tiene el mismo derecho. Es decir que, para generar una autoestima saludable, hay que centrarse en obtener autorrespeto y valía personal.
- Límite hacia los propios actos y actos de los demás: en este punto, la generación de límites es fundamental para la construcción de la autoestima, debido a que, los límites ayudan a que el otro no haga daño, incluso, se pondrá límites internos, debido a que, generalmente los pensamientos negativos hacia uno mismo llegan a dañar a la

persona internamente. El crear límites es un acto de amor propio, y ayuda a que la autoestima se configure de manera saludable.

- Autonomía: este punto ayuda a la búsqueda de la autorrealización y a su vez a la independencia, forma sentimientos de libertad, con el fin de que sea responsable de sí mismo. La autonomía ayuda a establecer la autoestima en el sentido de que, hacer que la persona se sienta competente, se sienta capaz de conseguir lo que quiere sin necesidad de otra persona, generan autovaloración propia, fortalece al amor propio.

Asimismo, Barden señala las siguientes pautas para el desarrollo óptimo de la autoestima:

- Juicio personal: este punto comprende la valoración y evaluación de diversas situaciones que se enfrentan, es decir que, el juicio personal se basa en una autoevaluación de diversos escenarios que la persona tiene a lo largo de su vida, catalogados como positivos o negativos, aceptan errores y solucionarlos de una forma positiva.
- Autoaceptación: el aceptarse a uno mismo ayuda a la construcción de la autoestima, genera aceptación incondicional de uno mismo, generan sentimientos de valía, respeto y dignos de ser aceptados en el entorno social.
- Contexto sociocultural: el entorno sociocultural del individuo es de vital importancia para el enriquecimiento de la autoestima, debido a que, desde que la persona nace busca sentirse valorado por el entorno que lo rodea, cuando el entorno en el que vive le da seguridad, la persona crece con bases de valía personal, fomentan una autoestima sana.
- Amor propio: este apartado significa auto aceptarse, autovaloración y autorrespeto, es el reflejo de cómo se siente una persona internamente, y cuáles son los

sentimientos internos, para generar autoestima saludable es importante tener amor propio.

#### **1.1.4. Componentes del Autoestima**

Sierra et al (2018) hacen referencia a Gastón de Mézerville, donde explica que la autoestima posee diversos componentes, donde separa a la autoestima en dos apartados complementarse entre sí, la primera comprende una actitud diferida que integra tres ejes: autoimagen, autovaloración y autoconfianza, y, una dimensión conductual observable conformada por 3 ejes: autocontrol, autoafirmación y autorrealización. A continuación, se explicará de forma detallada cada división con sus respectivos ejes:

##### Primera división: actitud diferida

- Autoimagen: Pereira señala que, se refiere a la habilidad de auto observarse como la persona que realmente es, en este sentido, la autoimagen es una representación mental que incluye el conocimiento interno el cual se basa en experiencias pasadas, con conciencia de las diversas virtudes y defectos.
- Autovaloración: es el sentimiento de valía, tanto para sí mismo como para el resto de personas, se define como la confianza en triunfar, es un sentimiento de ser dignos y respetados, determinan la forma de comportarse y relacionarse con otras personas. En otras palabras, la autovaloración es el respeto que se tiene de uno mismo, se debe tener en cuenta de que cada persona es valiosa.
- Autoconfianza: es el sentimiento de creer en uno mismo y en las capacidades propias para el afrontamiento de las diversidades que se presenten. Se caracteriza por la ideación que tiene la persona al momento de la realización de una manera eficaz, excelente y seguridad al momento de hacer distintas cosas, desarrollan una actitud realista de creencia en uno mismo. Se entiende que, la autoconfianza es la certeza

que posee un individuo de lo que es capaz, se motive a la búsqueda de distintas oportunidades para demostrar esa capacidad con otras personas.

### Segunda división: dimensión conductual observable

- Autocontrol: Pereira hace referencia que, el autocontrol es el manejo correcto de la dimensión personal, es decir que, es una capacidad para el cuidado personal fomentan bienestar. Además, el autocontrol comprende al autocuidado, autodisciplina y la organización propia. Entendiéndose como la habilidad que permite la regularización de las emociones y sentimientos, controlan impulsos.
- Autoafirmación: es la libertad de ser uno mismo, toman propias decisiones con el fin de obtener autonomía y madurez, ayuda a la persona a defender sus ideales de manera abierta, sin miedo de las opiniones del resto. Es decir que, la autoafirmación ayuda a las personas a expresar lo que sienten, habilidades, pensamientos y deseos de manera libre.
- Autorrealización: este componente se define como el desarrollo y expresión de manera adecuada de las capacidades para que el sujeto viva de manera satisfactoria, cumplen las diversas metas planteadas a lo largo de su vida, generan que el individuo se sienta mentalmente sano. Pero, para lograr este punto, es importante y necesario que las personas encuentren el verdadero sentido de vida, construyen objetivos ligados a la realización personal.

### **1.1.5. Autoestima y Salud Mental en Adolescentes**

En la adolescencia se producen cambios físicos y psicológicos notorios, en las mujeres adolescentes se observa: el crecimiento de las mamas, el ensanchamiento de caderas, el ciclo menstrual donde la mayoría de las mujeres empiezan a los once años de edad, el crecimiento

de vello púbico, entre otros. En los hombres los cambios físicos que se observan son: el desarrollo de la masa muscular, la primera eyaculación, el crecimiento de los testículos, comienzan las poluciones, el cambio en el tono de la voz entre otros.

La adolescencia es un período marcado por multitud de cambios psicológicos. Estudios previos sugieren que altos niveles de ansiedad afectan al rendimiento académico y al bienestar psicosocial en adolescentes (Sánchez et al, 2020).

El rol del contexto familiar juega un rol sustancial en la salud mental en adolescentes, debido a que, dicho contexto fomenta la comunicación y autonomía en los jóvenes adolescentes, ayudan a tener una estable salud mental. Además, para la prevención de ansiedad en dicha población, los padres o cuidadores evitarían tener el control psicológico. Se entiende que, la familia permite el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, por medio de diversas acciones (Ruvalcaba et al, 2016).

La autoestima se relaciona con el diario vivir, está relacionada con la capacidad de adaptarse a las diversidades que se presentan en la vida. La autoestima es fundamental para los adolescentes, debido a que en esa edad se presentan grandes cambios como los cambios físicos y las preocupaciones que poseen sobre su aspecto, es por esto que, los adolescentes que presentan autoestima frágil desarrollan patologías en la salud mental. El autoconcepto y la autoestima es importante para mantener una buena salud mental (Huamán, Cordero y Huaycho, 2020).

La adolescencia es un periodo crucial para el desarrollo de la autoestima, debido a que, viene acompañado de diversos cambios hormonales, psicológicos e incluso sociales. Algunos autores han identificado la adolescencia como una etapa de crisis en el desarrollo humano, y es una etapa de cambio de la niñez a la adolescencia.

Para que la autoestima crezca de manera saludable, el adolescente necesitará desarrollar diversas herramientas para afrontar los diversos cambios que existen en dicha etapa. Investigaciones realizadas, concluyeron que la autoestima tiene riesgo a debilitarse en la etapa de adolescencia, esto es los diversos cambios descritos con anterioridad. Cabe recalcar que, el buen desarrollo de la autoestima ayuda al adolescente a adaptarse a los cambios

sucedidos en ese instante, esto genera que tenga una mayor satisfacción hacia su propia vida. Una autoestima alto, previene que el adolescente presente adicciones hacia ciertas sustancias (Díaz, Fuentes y Senra, 2018).

La autoestima es considerada como un componente esencial en la vida de los sujetos, en cualquier etapa de crecimiento; la autoestima fortalece, motiva y da energía al momento de alcanzar alguna meta. El contexto familiar, social y educativo ayudan al adolescente a fomentar y moldear la autoestima, diversos elementos que aparecen en dicha etapa hacen que la autoestima se debilite (Machuca y Meléndez, 2018).

### **1.1.6. Autoestima y Aprendizaje**

El aprendizaje es entendido como un proceso mediante el cual se adquieren habilidades asociadas en conductas y conocimientos nuevos. Además, mediante el proceso de aprendizaje se adquiere conocimientos o habilidades proporcionadas mediante el estudio. Existen varios estilos de aprendizaje, mediante los cuales sirven para realizar cambios significativos en el proceso educativo (García, 2018).

La autoestima en el aprendizaje juega un papel importante, debido que, un adolescente con una buena autoestima aprende y entiende de una manera eficaz, desarrollan relaciones gratas entre sus compañeros, ayuda a que el adolescente sea más competente, trabajan de manera productiva y autosuficiente. Para que el adolescente se desempeñe de una manera adecuada en el aula de la clase, necesita motivación para aprender y participar, la autoestima se relaciona con la motivación y confianza para relacionarse con el entorno socioeducativo. Los adolescentes que tienen autoestima positiva tienen más predisposición para aprender, y se desenvuelven de manera correcta en el aula de clase (Domínguez y Castillo 2017).

Se menciona que, en el aprendizaje es importante que el estudiante tenga buena autoestima, favorece a que genere mayor grado de creatividad, hacen que aprenda los temas a tratar con mayor facilidad. La autoestima en estudiantes se ve reflejado en la adquisición de habilidades, y se relaciona con el éxito escolar, generan un buen desempeño académico (Olivas, 2019).

### **1.1.7. Construcción de la Autoestima sana**

La autoestima sana es la que enriquece la estabilidad emocional, y por ende favorece la salud mental de los individuos. Roca (2013) indica que, la autoestima sana es cuando se tiene una valoración positiva de uno mismo. Es decir que, la autoestima sana es aquella que genera pensamientos, actitudes, sentimientos sanos hacia uno mismo, crean sentimientos de satisfacción personal. Para construir una autoestima sana es necesario seguir los siguientes parámetros:

- Conocer de manera adecuada nuestras cualidades y déficits, es decir tener en cuenta ciertos aspectos personales, hacer visibles aquellas características internas que no conocemos, y serian buenas o malas. Esto va generar autoestima sana debido a que, la persona se conoce a sí misma de mejor manera, y va acepta sus propios errores, mediante la búsqueda de mejorar. Toman consciencia de que no existe la perfección en una persona.
- Como siguiente parámetro para construir una autoestima sana o estable, es la aceptación de uno mismo de manera incondicional es decir que, a pesar de los factores limitantes, los logros, rechazos y aceptación de alguien externo se mantendrá el autorrespeto, la autovaloración positiva hacia uno mismo. Las personas son más que rasgos físicos o comportamientos, y que el ser humano está en cambio constantemente, ayuda a generar herramientas para la potencialidad de las habilidades o cualidades
- Cómo último parámetro, para potencializar una autoestima sana, se buscará ciertos factores ligados al bienestar personal, y la fuente de la felicidad, es decir que, se genera actividades saludables y que generen aspectos positivos, nutren a la estabilidad emocional de factores efectivos para generar autoestima sana.

### **1.2.1. Definición del Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se considera que es un conocimiento adquirido en el ámbito escolar, esto indica que, es una valoración de las diversas capacidades del alumnado, expresan lo aprendido en el proceso.

El rendimiento académico es una comparación de estándares de edad y nivel de escolaridad, donde el conocimiento se demuestra según un área determinada. Es decir que, el rendimiento académico abarca todo el aprendizaje obtenido en el ciclo escolar. De este sentido es lo que una persona ha aprendido a lo largo de su formación académica (Usán y Salavera, 2018).

Para Rodríguez y Rosquete (2019) el rendimiento académico es la manera en cómo los estudiantes responden a los objetivos de cada clase. Finalmente, se entiende que el rendimiento académico es un constructo que, mide las capacidades de los alumnos a lo largo de la formación académica.

### **1.2.2. Clasificación del Rendimiento Académico**

Mello y Hernández (2019) indican que el autor Bobadilla clasifica el rendimiento académico de la siguiente manera:

- Rendimiento suficiente: cabe mencionar que, aquí es cuando el alumno logra alcanzar los objetivos o metas planteadas a lo largo del ciclo escolar. Formando un excelente conocimiento acerca de los contenidos enseñados por parte de los docentes.
- Rendimiento insuficiente: es cuando el alumno no cumple con los objetivos o metas planteadas, lo cual genera que, no logre tener un buen nivel de conocimientos acerca de los materiales enseñados durante el ciclo escolar.
- Rendimiento satisfactorio: esta clasificación es cuando el alumno cumple con las capacidades acorde a lo deseado y está dentro del nivel requerido.

- Rendimiento insatisfactorio: cuando el estudiante no cumple el nivel deseado acuerdo a su desarrollo.
- Rendimiento objetivo: es cuando se utiliza algún instrumento de medición para la capacidad que el estudiante presenta sobre algún tema en específico.
- Rendimiento subjetivo: es cuando se aprecia la opinión de los profesores sobre los estudiantes en relación al desempeño académico.

### **1.2.3. Componentes del Rendimiento Académico**

Existen varios aspectos relacionados al rendimiento académico, en donde se encuentra una gran variedad elementos y áreas que entran en el proceso de aprendizaje, y a su vez del rendimiento académico. Garbanzo (2020), manifiesta los siguientes componentes que abarca el rendimiento académico:

Determinantes personales: en esta categoría se observan varios factores de índole personal que están asociados en el rendimiento académico:

- Competencia cognitiva: es la habilidad que tiene el estudiante para cumplir una tarea cognitiva.
- Motivación: es un estado interno, encargado de dirigir la conducta del alumno hacia un objetivo, en este caso, el aprendizaje.
- Autoestima: son las creencias que una persona tiene sobre sí mismas, es la autoconfianza y auto seguridad.

- Determinantes sociales: aquí se observan diferentes aspectos sociales relacionados con el rendimiento académico, como:
  - Diferencias sociales: este apartado abarca las desigualdades socioculturales del estudiante; Garbanzo manifiesta que los elementos como pobreza, falta de apoyo y abandono se relaciona con el fracaso académico.
  - Entorno familiar: son las interacciones familiares, afectan el crecimiento individual. Garbanzo indica que, las conductas de los padres o tutores de los estudiantes se relacionan con los resultados académicos.
  - Contexto socioeconómico: investigaciones realizadas han establecido relaciones entre el aprendizaje y el ámbito socioeconómico, es decir que, se atribuye a variables económicas el fracaso o éxito escolar.

Determinantes institucionales: son los servicios que la unidad educativa ofrece a los alumnos como: el empleo de becas, la biblioteca institucional, departamento médico y psicológico, entre otros. Además, abarca la atmosfera del aula, la relación estudiante y profesor, relación con los compañeros de clase, entre otros.

## **CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO**

En el presente proyecto de titulación está basado desde un paradigma positivista, donde busca comprobar o refutar mediante un análisis empírico la hipótesis de investigación planteada: existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato. De esta manera la información obtenida será respaldada, con el fin de que no sea contradicha. El modelo positivista se considera cuantitativo, empírico analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico, ayudan a la afirmación de las investigaciones que tienen como objetivo sustentar hipótesis (Ramos, 2015).

## 2.1. Paradigma, Modalidad y Alcance

El diseño de investigación es de alcance descriptivo correlacional. Álvarez (2020) manifiesta que, el tipo de alcance describe y explica los diferentes atributos, características y esencia de los fenómenos analizados. En otro sentido, busca escribir de manera sistémica las peculiaridades que presenta la población objeto de estudio, en el caso de autoestima y rendimiento académico se centra en adolescentes de una unidad educativa en la ciudad de Ambato.

Por otro lado, el método correlacional para Martínez, Cortes y Pérez (2016) es aquel que agrupa las variables por un modelo previsible para la muestra de participantes, buscan averiguar el nivel de relación entre variantes. La presente investigación busca conocer la correlación entre la variable de autoestima y rendimiento académico en adolescentes. La investigación es cuantitativa no experimental, es decir que, no se manipula las variables, se centra en los fenómenos por naturaleza, para proceder con el respectivo análisis (Toro y Parra, 2013).

La recolección de los datos obtenidos es corte transversal, ,se dan en un determinado momento. Carrasco (2019) nos dice que, este tipo de corte, recopilan datos una única vez y en un determinado tiempo, favorece al estudio para ejecutar la interpretación de los datos obtenidos.

## 2.2. Técnicas y Herramientas

Para el cumplimiento de esta investigación se hizo uso de la observación estructurada la cual se utilizó al momento de escoger los test psicométricos, con conciencia de lo que se pretende conocer; y análisis de datos con el objetivo de comprobar o refutar la hipótesis de trabajo. Apoyadas a la aplicación de la ficha *Ad Hoc* sociodemográfica y de instrumentos psicométricos para la evaluación y obtención de datos, la meta es la comprobación o refutación de la hipótesis.

### 2.2.1. Técnicas

Se hizo uso de la observación estructurada, la cual, en el campo de investigación, permite realizar de manera sistematizada un registro visual de lo que se pretende conocer. Noreña (2020) indica que se trata de una observación apoyada por los instrumentos, y es utilizada cuando se pretende comprobar una hipótesis.

La segunda técnica ejecutada fue la aplicación de los test psicométricos. Noreña (2020) indica que, es un procedimiento estandarizado, es decir que, cuenta con preguntas seleccionadas y organizadas. Los test psicométricos son instrumentos que miden de manera estandarizada ciertos aspectos de las personas y están estructuradas de manera sistemática y organizada. En este caso se centran en el *Rosenberg Self-Esteem Scale*, el *Academic Performance Rating Scale* y la Ficha sociodemográfica Ad Hoc, donde siguen un proceso lógico estructurado.

Finalmente, para realizar el análisis estadístico de los datos, se tabuló e interpretó los resultados obtenidos en el *Software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, V.25)*, que como su nombre lo indica, es un software utilizado para analizar datos y crear ilustraciones gráficas de los datos analizados. Noreña (2020) indica que, el SPSS Se utiliza para el completo análisis estadístico, como estadísticas descriptivas, bivariadas, análisis, regresión, análisis factorial y representación mediante gráficos.

### 2.2.2. Herramientas

La ficha Ad-Hoc (sociodemográfica) fue empleada con el fin de conseguir la información de manera relevante acerca de los estudiantes; para Bencardino (2019) define que los datos sociodemográficos recopilan información importante acerca de la población de estudio, tiene como meta la comprensión de manera profunda a los participantes. En este sentido, en la presente investigación se identificó los datos principales de los estudiantes que participaron, dicha información estaba basada en: la edad y género, se indagó la estructura familiar, el estado de salud de manera general, si recibe tratamiento psicológico. Dicha información está

dirigida a estudiantes adolescentes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

### **2.2.3. Instrumentos**

#### **2.2.3.1. Rosenberg Self-Esteem Scale**

*Rosenberg Self-Esteem Scale* (1965) fue elaborado por el profesor Morris Rosenberg en 1965, publicada en el libro *Society and the adolescent's self-image* y adaptada al español por Echeburua en 1995, como Escala de Autoestima de Rosenberg. La cual posee ítems que aprecian atributos de auto respeto y aceptación, los 5 primeros ítems están de manera positiva, y los últimos ítems de manera negativa. Los ítems están en escala Likert de cuatro puntos (1= muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4= totalmente en desacuerdo). La puntuación total oscila entre 10 y 40. Al comienzo fue creada solo para adolescentes, pero con el paso del tiempo se adaptó para cualquier persona.

Según Martínez y Urquiola (2019) dicha escala ha mostrado índices de fiabilidad elevados: correlaciones de 0.82 a 0.88, con alfa de Cronbach en un rango de 0.77 a 0.88. En una muestra clínica española adulta y adolescente.

En una investigación encontraron “una correlación entre la escala de autoestima y la puntuación total del SCL-90-R ( $r = -0.61$ ) y una correlación moderada ( $r = 0.40$ ) entre la escala y las puntuaciones obtenidas en la Escala de Actitud hacia la Alimentación (EAT) en una muestra de 32 sujetos con diagnóstico de Trastorno Alimentario (Vázquez-Morejón, Jiménez, y Vázquez-Morejón 2004).

Asimismo, “el alfa de Cronbach fue de 0.87, similar a estudios previos, y la fiabilidad temporal, tanto para dos meses ( $r = 0.72$ ) como para un año ( $r = 0.74$ ), fueron aceptables. En una muestra de 420 estudiantes universitarios se reportó una estructura factorial unidimensional con efecto de método en los ítems positivos (Martín-Albo et al, 2007)

Esto quiere decir que, la Escala de Autoestima de Rosenberg tiene una propiedad psicométrica adecuada para ser empleado en la evaluación del estudio de Autoestima y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato. A continuación, se presenta la tabla de análisis de fiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg:

**Tabla 1**

***Análisis de la fiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg***

<b>Factor</b>	<b>Alfa</b>	<b>Ítems</b>
AutoestimaR_Total	0,898	10

**Nota:** Los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación a 100 participantes

Posterior al análisis, el estudio de fiabilidad de la tabla muestra una coexistencia interna de la alfa de Cronbach de 0,898 lo cual está conformado por 10 ítems, esto indica que los resultados son válidos y confiables.

### **2.2.3.2. Academic Performance Rating Scale**

*Academic Performance Rating Scale* fue diseñada en 1991 por DuPaul George J, Rapport Mark D y Perriello Lucy M. Fue adaptada al español en 1997, llamado como Escala de Calificación del Desempeño Académico APRS. Se adaptó para la auto aplicación de los estudiantes, y como la percepción del profesor hacia el estudiante.

Consta de 19 ítems, respondidos mediante una escala de Likert de cinco opciones de respuesta, desde 1 (nunca o pobre) a 5 (muy seguido o excelente). Son agrupados en tres subescalas (algunos ítems son compartidos por dos subescalas) que representan tres dimensiones de AP: Éxito académico (7 ítems), se refiere al logro académico obtenido. Control de impulsos (3 ítems), se refiere a la regulación del comportamiento en clase y en situaciones académicas. La productividad académica (12 ítems) son comportamientos

importantes para lograr el éxito académico (Andrés, Vernucci, García, Richard's, Amazzini y Paradiso, 2020)

En cuanto a la fiabilidad de la Escala del Desempeño Académico, Andrés et al (2020) indican que, las propiedades psicométricas del instrumento son convenientes, debido al análisis factorial exploratorio, que mostró la conformación de tres factores correspondientes a las tres subescalas que explican:

68 % de la varianza. Mediante el método de Componentes Principales y la rotación Varimax (KMO = .90; prueba de esfericidad de Bartlett = 2739.49;  $p < .001$ ) mostró la conformación de tres factores que explicaron el 76.33% de la varianza, donde 13 de los 19 ítems cargados en los factores a los que teóricamente pertenecen el resto se carga parcialmente en otro factor. El análisis de confiabilidad arrojó valores alfa adecuados ((= .96 para toda la escala; (= .94 productividad académica; (= .94 éxito académico y (= .72 control de impulsos) (Andrés et al, 2020)

Lo cual indica que, la Escala del Desempeño Académico es un instrumento fiable para la valoración del Autoestima y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato.

A continuación, se muestra la tabla de análisis de fiabilidad de Escala del Desempeño Académico:

**Tabla 2**

***Análisis de fiabilidad de la Escala del Desempeño Académico***

<b>Factor</b>	<b>Alfa</b>	<b>Ítems</b>
RendimientoA_Total	0,667	19

**Nota:** Los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación a 100 participantes.

En concordancia con el análisis de la Escala del Desempeño Académico, el cual consta de 19 ítems, se encontró una consistencia interna del alfa de Cronbach de 0,667 Lo que indica, que los resultados son válidos y confiables.

## **2.3. Participantes y Muestra**

### **2.3.1. Población**

La población a investigar pertenece a la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, se centra en estudiantes adolescentes de ambos sexos. De acuerdo con la página web de la institución, la oferta académica es dirigida a niños, niñas y jóvenes entre cuatro a quince años, cuentan con niveles de preparatoria, básica elemental, media y superior. El rango de edad de los estudiantes adolescentes oscila entre 10 a 15 años.

En el presente proyecto de titulación se trabajará con una población de 100 participantes, es el total de personas según las características que requiere la presente investigación.

### **2.3.2. Muestreo**

El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia. Es cuando la población a estudiar está disponible en el tiempo de investigación, hacen que el investigador determine y seleccione los casos de estudio a partir de las características de la población (Salvadó, 2016). El investigador establece criterios y parámetros para la toma de los participantes, que fueron los siguientes: a) pertenecer a la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo; b) estar matriculado en sexto, séptimo, octavo, noveno o décimo curso de educación básica; y c) haber otorgado el consentimiento informado, el cual se obtiene mediante la aprobación de los padres de familia para participar en el estudio de investigación.

### **2.3.4. Caracterización de la población**

En esta sección, se presentan los resultados en relación con las variables sociodemográficas, con el fin de para describir las particularidades y contextos de los colaboradores.

### **Análisis sociodemográficos de los participantes**

A continuación, se presentará el análisis de datos de la ficha sociodemográfica, mediante la cual se utilizó instrumentos de medición para cada variable, los cuales fueron: edad, género, organización familiar y estado de salud.

### **Análisis descriptivo por edad**

En la siguiente tabla se observa las características de los participantes del estudio con respecto a la variable edad. Para lo cual se realizó un análisis estadístico representado y a través de la media aritmética (M), desviación estándar (DE), asimetría (As) y curtosis (Cu).

**Tabla 3.**

#### ***Análisis descriptivo de la variable edad***

<b><i>Variables</i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>DE</i></b>	<b><i>As</i></b>	<b><i>Cu</i></b>
Edad	12,47	1,69	,034	-1,291

**Nota:** M: media aritmética; DE: Desviación Estándar; As: Asimetría; Cu: Curtosis

Con respecto al presente análisis descriptivo por edad se observa que la media corresponde a M=12,47 lo que indica que esta edad pertenece a los estudiantes de octavo año de educación básica en Ecuador. Se recolectó información de 100 participantes, de los cuales, pertenecen de sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo año de educación básica.

### **Análisis de frecuencia por organización familiar**

En la siguiente tabla se analizó la frecuencia de la organización familiar de los encuestados. La cual se representa a través de su categoría: padres, madre, padre y otros. Se observa la frecuencia y porcentaje de cada variable analizada.

**Tabla 4.*****Análisis de frecuencias por organización familiar***

<b><i>Categorías</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>
Padres	54	54%
Madre	25	25%
Padre	9	9%
Otros	12	12%

**Nota:** se analizaron a 100 participantes

Con respecto al presente análisis descriptivo se observa que la organización familiar que más destaca es la de padres, tiene un 54%. Seguido de los estudiantes que viven con la madre, obtiene un puntaje de 25%. Además, que en la variable “otros” de la organización familiar obtuvo un 12% y quienes viven con el padre tan solo puntuaron el 9% de 100 participantes.

**Análisis descriptivo por género**

En la tabla número 5, se observa las características de los jóvenes participantes en relación al género. La cual se representa a través de su respectiva categoría (masculino, femenino y “prefiero no decirlo”).

**Tabla 5.*****Análisis de frecuencias por género***

<b><i>Categorías</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>
Masculino	55	55%
Femenino	45	45%
Prefiero no decirlo	0	0%

**Nota:** se analizaron a 100 participantes

En los datos obtenidos posterior al análisis descriptivo, esto indica que hay mayor porcentaje del género masculino a diferencia del sexo femenino. Es decir que, el 55% de participantes se identificó con el género masculinos y 45% corresponde al género femenino. Se observa la variable “prefiero no decirlo” obtuvimos 0% de 100 participantes.

### **Análisis descriptivo por estado de salud en general**

En la siguiente tabla indica las características de los participantes del estudio con respecto a la variable estado de salud, donde su respectiva categoría fue: muy buena, buena, regular y mala. Basado en la frecuencia y porcentaje de cada categoría analizada.

**Tabla 6.**

#### ***Análisis de frecuencias por estado de salud en general***

<b><i>Categorías</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>
Muy buena	47	47%
Buena	39	39%
Regular	13	13%
Mala	1	1%

**Nota:** se analizaron a 100 participantes

Posteriormente del análisis descriptivo, indica que el estado de salud que destaca más es muy bueno, tiene un porcentaje de 47%. En segundo lugar, se obtuvo el 39 % de la categoría buena. La categoría de estado de salud regular obtuvo el 13%, y finalmente solo el 1% obtuvo un estado de salud mala.

### **Análisis descriptivo por tratamiento psicológico**

En esta sección, se les preguntó a los participantes si reciben tratamiento psicológico, y debían responder con sí o no. En la siguiente tabla se analizó la frecuencia y el porcentaje del tratamiento psicológico.

**Tabla 7.**  
***Análisis de frecuencias por tratamiento psicológico***

<b><i>Categorías</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>
Si	6	6%
No	94	94%

**Nota:** se analizaron a 100 participantes

Se realizó un análisis descriptivo donde se pudo observar que, en total de los 100 participantes solo el 6% recibe tratamiento psicológico. Y el 94% de adolescentes no recibe tratamiento psicológico.

#### **2.4. Procedimiento Metodológico**

Como primer paso de la presente investigación, se inició con la elaboración del plan de titulación, la cual se presentó al consejo de escuela de psicología para posterior aprobación. Para la ejecución del proyecto de investigación, se recolectó información bibliográfica referente al tema y sus variables: autoestima y rendimiento académico. La búsqueda fue de manera exhaustiva para el abordaje de las variables de manera completa. Se identificó la población de interés para el estudio, y se eligió de manera adecuada la elección de las técnicas apropiadas para la evaluación cada variable de la presente investigación. Posteriormente se dio la aplicación de los siguientes instrumentos y herramientas: observación estructurada, entrevista psicológica estructurada y ficha *Ad Hoc* sociodemográfica, con el fin de indagar información relevante de los participantes.

El cuestionario psicológico que se utilizó para evaluar la autoestima fue la Escala de Autoestima de Rosenberg; la Escala del Desempeño Académico se utilizó con el fin de medir el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes pertenecientes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

Una vez identificadas las herramientas, se inició un diseño de encuesta que cubra cada una de las herramientas y herramientas anteriores a través de una aplicación llamada Google Forms.

Este método de evaluación en línea fue elegido debido a la pandemia de coronavirus durante el año de este estudio. Por lo tanto, la solicitud del reactivo se realiza en línea y la solicitud ha sido revisada anteriormente por la directora de investigación y la autoridad de acogida por parte de la unidad educativa ya antes mencionada.

La aplicación de la batería psicológica fue a través de un link directo a Google forms, la cual constó de 4 apartados, en la primera se encontraba el consentimiento informado a los padres adolescentes, seguido de la ficha sociodemográfica que brinda información detallada de los participantes, en el tercer apartado se encontraba la Escala de Autoestima de Rosenberg, el cual consta de 10 ítems, con el fin de evidenciar el nivel de autoestima de cada participante. En el último apartado, estaba la Escala de Desempeño Académico, el cual consta de 19 ítems y tiene como meta evaluar el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes que participaron en el presente estudio. La aplicación de dicha batería tuvo una duración de 15 a 20 minutos.

El capítulo del marco teórico se redactó durante los meses de agosto y septiembre, se realizó con la ayuda de diversas fuentes referenciales, investigaciones, repositorios, artículos, entre otros. Las fuentes también fueron extranjeras en idioma inglés, el cambio de lengua no limitó la construcción del capítulo mencionado. Posteriormente al estado del arte, en el mes de octubre, se inició la redacción del marco metodológico, y empezar el levantamiento de datos.

Una vez concluido el paso del levantamiento de datos, se revisó que no existan duplicados con el fin de trabajar con una población real. Se estableció una muestra de 100 evaluados. Posteriormente a la obtención de información se creó la base de datos. Se da paso al análisis y tabulación por medio del programa estadístico SPSS v.25.

En lo que pertenece al análisis estadístico, se empleó el programa estadístico de SPSS v.25, dicho programa colaboró con la calificación de las técnicas, el análisis estadístico,

descriptivo y correlacional. En primer lugar, se ejecutó el análisis de las variables sociodemográficas. Seguidamente se analizó la confiabilidad de los instrumentos y herramientas aplicadas. En tercer lugar, se realizó el análisis descriptivo de los test.

A continuación, se dio paso análisis correlacional entre las variables. Los resultados obtenidos permitieron la elaboración de los capítulos de la metodología y resultados. Por último, se ejecutó la redacción del capítulo de conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO III. RESULTADOS**

### **3.1. Análisis descriptivo de los instrumentos**

En el presente capítulo se indican los resultados obtenidos del análisis descriptivo y correlacional correspondiente al levantamiento de datos de los participantes. A fin de recolectar la información necesaria se empleó instrumentos de medición para cada una de las variables: autoestima y rendimiento académico.

#### **3.1.1. Análisis descriptivo de la Autoestima (Escala de Rosenberg)**

Para la realización del análisis descriptivo se tomó la Escala de Autoestima de Rosenberg, la cual se presenta a través de su respectiva frecuencia ( $f$ ) y porcentaje (%). Las categorías son: autoestima baja, autoestima media y autoestima elevada.

**Tabla 8**

#### ***Análisis de frecuencia de la Escala de Autoestima de Rosenberg***

<b><i>Categorías</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>
Baja	31	31%
Media	15	15%
Elevada	54	54%

**Nota:** se analizaron 100 participantes

En relación a los datos obtenidos del análisis de frecuencia de la autoestima, se evidencia que, en los estudiantes adolescentes destaca más la autoestima elevada forma parte el 54%, el 31% forman parte de la categoría de autoestima baja, y finalmente tan solo el 15% entra en la categoría de autoestima media. Por consiguiente, se interpreta que la mayoría de los participantes están inmersos en la categoría de autoestima elevada.

La obtención de los datos estadísticos se aprecia en la siguiente, a través de su respectiva media ( $\bar{X}$ ), desviación estándar ( $s$ ), asimetría ( $As$ ) y curtosis ( $Cu$ ) en relación al factor o puntaje total de la Escala de Rosenberg.

**Tabla 9**

***Análisis descriptivo de los resultados de la variable autoestima***

<b><i>Variabes</i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>DE</i></b>	<b><i>As</i></b>	<b><i>Cu</i></b>
Autoestima Rosenberg	29,24	6,61	-,536	-,342

**Nota:**  $\bar{X}$ : Media aritmética; DE: Desviación estándar; As: Asimetría; Cu: Curtosis;  
Los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación a 100 participantes.

Con respecto a los datos obtenidos posterior al análisis descriptivo de la escala de Rosenberg, se obtuvo una media  $\bar{X} = 29,24$ ;  $s = 6,61$ ;  $As = -,536$ ;  $Cu = -,342$ . Se interpreta que la mayoría de los adolescentes estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, forma parte de que la mayoría de los participantes de la muestra estudiada forman parte de la autoestima media, es decir que no presenta problemas graves de autoestima, pero existe la posibilidad a mejorar.

### **3.1.2. Análisis descriptivo de la Escala de Desempeño Académico**

Para la realización del análisis descriptivo se tomó la del Desempeño Académico, la cual se presenta a través de su respectiva frecuencia ( $f$ ) y porcentaje (%).

En el análisis descriptivo de la presente escala, consistió en el estudio de cinco categorías: insuficiente, regular, bueno, muy bueno y sobresaliente.

**Tabla 10**

***Análisis de frecuencias del cuestionario del Desempeño Académico***

<b><i>Categorías</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>
Insuficiente	0	0%
Regular	65	65%
Bueno	28	28%
Muy bueno	7	7%
Sobresaliente	0	0%

**Notas:** se analizaron a 100 participantes.

Una vez realizado el análisis de datos en relación de frecuencia del rendimiento académico, se evidencia que, en los participantes adolescentes destaca más el desempeño académico regular forma parte el 65%, el 28% forma parte del rendimiento académico bueno, y solo el 7% entra en el rendimiento académico muy bueno. Además, se observa que ningún participante entra en la categoría de rendimiento académico sobresaliente e insuficiente. Se interpreta que, la mayoría de estudiantes adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Eugenio Espejo entran en la categoría de rendimiento académico regular.

El programa estadístico SPSS arroja el análisis de los siguientes aspectos de cada uno de los factores que compone la Escala de Desempeño Académico, estos por medio de los siguientes aspectos: media ( $\bar{X}$ ), desviación estándar ( $s$ ), asimetría ( $As$ ), y curtosis ( $Cu$ ). Mismos que se aprecian en la Tabla 11 a continuación.

**Tabla 11**

***Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico***

<b><i>Variables</i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>DE</i></b>	<b><i>As</i></b>	<b><i>Cu</i></b>
-------------------------	-----------------	------------------	------------------	------------------

Rendimiento Académico	61,42	7,80	-,093	-,100
-----------------------	-------	------	-------	-------

**Nota:**  $\bar{X}$ : Media aritmética; DE: Desviación estándar; As: Asimetría; Cu: Curtosis;  
Los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación a 100 participantes.

Posterior al análisis descriptivo de la Escala del Desempeño Académico, en el factor de se encontró una  $\bar{X} = 61,42$ ;  $s = 7,80$ ;  $As = -,093$ ; y  $Cu = -,100$ , estos datos muestran que los participantes tienen una media de rendimiento académico en la categoría bueno, lo cual indica que no indica problemas graves de rendimiento académico, sin embargo, existe la posibilidad que mejore.

### 3.1.3. Análisis Correlacional del Factor Autoestima y Rendimiento Académico

Para finalizar con el análisis de datos obtenidos, en esta sección se determinará el grado de correlación entre las variables de la presente investigación. En la tabla 10 presentada a continuación, se exponen los coeficientes de las variables objetos de análisis en este estudio a través del coeficiente de Pearson ( $r$ ).

**Tabla 12**

#### *Análisis correlacional de las variables autoestima y rendimiento académico*

	<i>Autoestima</i>	<i>Rendimiento</i>
Autoestima	1	,467**
Rendimiento	,467**	1

**Nota:** los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación a 100 participantes.

Una vez realizado el análisis correlacional de los instrumentos se encontró una relación positiva entre la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Desempeño Académico. Se observa que se obtiene que  $r = ,467$ , lo que indica que existe una correlación moderada entre las variables de estudio: Autoestima y Rendimiento

Académico. Además, se encontró un nivel de significancia de 0,00 lo cual indica que si existe correlación entre autoestima y rendimiento académico.

Esto indica que, los resultados evidencian que los estudiantes adolescentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, tienen una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento Académico.

En la investigación realizada por Zevallos (2018) en estudiantes pertenecientes a quinto año de educación secundaria, se halló que existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico, debido a que se encontró una relación de Pearson de 0.207 y un T de Student de 2.15, es decir que, se rechazó la hipótesis nula. Estos resultados muestran que, si existe relación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y autoestima.

Asimismo, en un estudio realizado por Salazar y Arévalo (2018) en participantes de cuarto año de educación secundaria, encontraron que, el resultado de correlación del estadístico R de Pearson es de 0.087 y el p-valor es de 0.355, lo cual rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la alterna, es decir que llegaron a la conclusión de que hay una relación directa positiva débil entre autoestima y rendimiento académico

#### **3.1.4. Comprobación de hipótesis**

La hipótesis alternativa de la presente investigación es:

H1. Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

Mientras que la hipótesis nula es:

H2: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

Los resultados obtenidos a través del análisis de los datos, permiten comprobar la hipótesis alternativa de trabajo, de esta manera, existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

Todas las correlaciones encontradas son estadísticamente significativas ( $p > 0,01$ ), lo que implica que la probabilidad de que el azar haya intervenido en los resultados es inferior al 1%. A partir de los resultados obtenidos es posible desechar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, afirma que existe relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes adolescentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

Los resultados encontrados en la presente investigación aprueban lo encontrado por Morente, Guiu, Castells y Escodas (2017), la cual encontraron que existe una asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes, debido a que obtuvieron P de Pearson de 0,789 y aceptaron la hipótesis alternativa.

Asimismo, corroboran lo descrito en el estudio de Mollan y Gonzales (2018) quienes realizaron su investigación en adolescentes pertenecientes a quinto grado de educación secundaria, los resultados evidenciaron un Pearson de 0,209 el cual indicó una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

A través del trabajo de investigación realizado y los datos obtenidos, las conclusiones a las que se llega son:

- La autoestima es entendida como un conjunto de percepciones, pensamientos e ideas hacia uno mismo, que están ligados hacia la forma de ser, los rasgos físicos y el carácter que cada persona posee. Depende de la valoración interna de una persona, esta valoración es positiva o negativa.
- La construcción de la autoestima depende de diversos factores como el autoconcepto, el amor propio, la autonomía e independencia, la autoaceptación y el contexto del mundo externo. Es decir, se forma a través de cómo la persona se mira y como les mira el resto de personas. En este sentido, se forma autoestima baja, media y elevada.
- La autoestima en estudiantes adolescentes es uno de los factores fundamentales para un buen rendimiento académico. Debido a que proporciona mayor motivación y adaptación a cambios, hacen que los estudiantes se sientan seguros al momento de estar en el aula de clase, estimula el aprendizaje en los alumnos.
- El rendimiento académico hace referencia al conocimiento adquirido en el entorno escolar es una medida de la capacidad de los estudiantes y muestra lo que han aprendido durante el proceso de formación. Sin embargo, la complejidad de los resultados del aprendizaje comienza con la formación de conceptos, lo que a veces se denomina preparación académica, resultados de aprendizaje o logros académicos.
- Mediante la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg, se evidenció que el 54 % de los participantes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo poseen autoestima elevada, sin embargo, en el análisis descriptivo de los datos obtenidos, se observa una media de  $\bar{X} = 29,24$  interpreta que la mayoría de los adolescentes evaluados cuentan con una autoestima media debido a que el valor presentado se encuentra en los rangos establecido para el resultado demostrado. Así también los resultados que en la Escala de Desempeño Académico se obtuvo 65% de dichos participantes poseen rendimiento académico regular. Por otro lado, se afirma que la población evaluada en términos

generales posee un rendimiento académico bueno, la media es de  $\bar{X} = 61,42$  valor que se encuentra dentro de los parámetros de esta categoría de medición.

- Mediante el análisis estadístico correlacional, se pudo determinar que existe una correlación de  $r=,467$ , lo cual corresponde a que existe una correlación moderada entre el autoestima y rendimiento académico, confirma la hipótesis de trabajo del presente trabajo de investigación, demuestra que, a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

Para contribuir a la investigación futura, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere promover la importancia sobre la autoestima en los adolescentes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, motivar a los integrantes de la misma a asistir a atención psicológica.
- Debido a que la población estudiada se centraba solo en estudiantes adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato, se propone realizar nuevas investigaciones sobre las variables planteadas en distintas poblaciones, con el fin de obtener nuevos resultados, para compararlos con los resultados obtenidos en la presente investigación.
- Se recomienda ampliar la investigación, el presente trabajo de investigación se encuentra solo en estudiantes adolescentes de sexto a décimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo. De esta forma, se realizará estudios confirmatorios.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alva, M. L. C. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Propósitos y representaciones, 5(1), 71-127.
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Repositorio Institucional. Universidad de Lima.
- Andrés, M. L., Vernucci, S., García Coni, A., Richard's, M. M., Amazzini, M. L., & Paradiso, R. (2020). *Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico*. Ciencias Psicológicas, 14(2), e-2284.
- Arana Valle, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario*. Distrito Yamborasbamba-Amazonas.
- Barabani, S. S. (2016). *La curiosidad sexual Infantil: identidad y autoestima*. Revista Vinculando.
- Bencardino, C. M. (2019). *Estadística básica aplicada*. Ecoe Ediciones.
- Bongiorni, P. A. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. (Doctoral dissertation, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas.).
- Carrasco Araoz, J. I. (2019). *Conocimientos de Dirección de Recursos Humanos y relación con la satisfacción académica del estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina Del Cusco*. Repositorio Digital: Universidad Andina del Cusco.
- Castañeda, M. B. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS: Un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. Edipucrs.
- Castro Molina, FJ (2018). *Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales*. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante.
- Cavero, M. Á. B. (2000). *Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de ESO Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría*. Revista de Investigación Educativa, 18(1), 119-146.
- Cevallos Palma, M. E. (2017). *Metodología de enseñanza del Karate Do en el desarrollo de la autoestima en niños, niñas y adolescentes en edad escolar del Club Deportivo Especializado Formativo de Karate Do "Emperador Dojo" de la ciudad de Quito en el periodo 2017*. (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. D. L. C. (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas*. *Conrado*, 14(64), 98-103.
- Domínguez, C. L., & Castillo, E. (2017). *Relación entre la danza libre-creativa y autoestima en la etapa de educación primaria*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(1), 73-80.
- Duarte, Á. A. (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente-Cañete-2009*.
- Garbanzo, G. M. (2020). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Educ [Internet]*.
- García, A. E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). *La autoestima, proceso humano*. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.
- Guerrero, R. L., & Sangoy, M. A. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*.
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*.
- Herdman, H., & Kamitsuru, S. (2019). *NANDA International*. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. 2018-2020. Elsevier.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: MacGrawHill.
- Huamán, D. R. T., Cordero, R. C., & Huaycho, R. Q. (2020). *Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria*. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324.
- Igon, M., & Dorado, S. (2021). *Formación y desarrollo de la autoestima de niños de 6 a 10 años*. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(1), 68-74.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21-48.
- Jodra, P., Maté-Muñoz, J. L., & Domínguez, R. (2019). *Percepción de salud, autoestima y autoconcepto físico en personas mayores en función de su actividad física*. *Rev. Psicol. Deporte*, 28, 127-134.

- Josec Cutipa, Y. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Puno–2018*.
- López, E. M., Holgado-Ramos, D., & Maya-Jariego, I. (2019). *Conciencia de las capacidades personales y rendimiento académico en la implementación de un programa psicoeducativo*. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1-18.
- Machuca Lozano, R., & Meléndez Ordaz, R. L. (2018). *Autoestima en Adolescentes*. Repositorio Digital UPAGU.
- Martínez Curbelo, G., Cortés Cortés, M. E., & Pérez Fernández, A. D. C. (2016). *Metodología para el análisis de correlación y concordancia en equipos de mediciones similares*. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 65-70.
- Martínez Raya, G. D., & Alfaro Urquiola, A. L. (2019). *Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes paceños*. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 83-100.
- Mello Román, J. D., & Hernández Estrada, A. (2019). *Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.
- Mollan Vasquez, B. I., & Gonzáles García, M. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la IE N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017*.
- Morente, A. R., Guiu, G. F., Castells, R. R., & Escoda, N. P. (2017). *Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18.
- Montes, P.K. (2020). *Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Repositorio Institucional Unicatólica. *Psicología* (143)
- Noreña-Chávez, D. A. (2020). *Diccionario de investigación*. Universidad de Lima, Escuela de Posgrado.
- Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México*. *Uni-pluriversidad*, 12(1), 25-35.
- Ortega, F. R. F., Mendoza, J. V., & Ballestas, L. F. F. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. *Encuentros*, 12(2), 35-47.

- Olave Medina, S. M., & Romo Palomino, B. Y. (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur*. Universidad Peruana Unión.
- Olivas Anaya, R. Y. (2019). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 21542–Andahuasi*.
- Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C., & Rengifo, F. (2019). *Nuestra deuda con la adolescencia*. Proyecto “Ser adolescente en el Perú” Convenio UNICEF y PUCP.
- Peralta, A. L. C., & Saavedra, E. M. L. (2021). *Breve revisión conceptual sobre la evaluación de los resultados académicos en el sistema educativo*. Revista Científica de FAREM-Estelí, 36-48.
- Pon, J. R. C., Zúñiga, J. O., Lara, G. A. G., Moreno, R. A. M., Zúñiga, V. F. V., & Valiserra, M. C. (2018). *Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México*. Uaricha, 15(35), 17-31.
- Ramos, C. A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Avances en psicología, 23(1), 9-17.
- Rodríguez, Y. N. T., Hidalgo, K. I. B., Albiño, J. A. C., & Cordero, Y. J. Q. (2021). *Espejos a base de un sistema inteligente para recuperar la autoestima en adolescentes*. Libro de Investigación: apropiación, generación y uso edificador del conocimiento, 151.
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., Caballo, V. E., & Villegas-Guinea, D. (2016). *Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes*. Psicología desde el Caribe, 33(3), 223-236.
- Salazar Cahuana, L. R., & Arévalo Flores, J. (2018). *Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria*. Calleríaucayali, 2018.
- Sánchez Gómez, M., Oliver, A., Adelantado-Renau, M., & Bresó, E. (2020). *Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula*. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 2020, núm. 91
- Sierra, J. C., López-Herrera, F., Álvarez-Muelas, A., Arcos-Romero, A. I., & Calvillo, C. (2018). *La autoestima sexual: su relación con la excitación sexual*. Suma Psicológica, 25(2), 146-152.

- Toro, D., & Parra, D. (2013). *Método y Conocimiento, Metodología de la Investigación*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
- Vacas Aguilar, L. Y. (2016). *Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote*. Repositorio Institucional ULADECH Católica.
- Zevallos Leon, P.R. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública integrada*. N° 32586-HUARICHACA, PACHITEA-2017.

## ANEXOS

### **Anexo 1: Oficio para la aplicación de la batería a la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo**



### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Octubre, 2021

Mg. Guillermo Marcial

Deseo informar que estoy cursando el último semestre de la carrera de Psicología, y estoy realizando mi proyecto de investigación para la obtención del título, el cual se titula como: Autoestima y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato. Tiene como objetivo general Identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato.

En este sentido, realizaré una batería para la obtención de datos mediante la plataforma de Google Forms. La duración de la aplicación será aproximadamente entre 15 a 20 minutos. Por lo cual de manera muy comedida deseo que me autorice realizar el levantamiento de datos en su prestigiosa Escuela de Educación Básica, lo cual se realizará con los estudiantes adolescentes de sexto a decimo curso de educación básica.

Agradeciéndole,

Atentamente Natali Guerrero.

## **Anexo 2: Carta de Consentimiento Informado**

### **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Está usted de acuerdo en participar de esta investigación Señores padres de familia, Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO”. El objetivo del estudio es identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato. La encuesta le tomará un aproximado de 15 minutos de su tiempo para responder. La participación es muy sencilla, totalmente anónima, voluntaria y sumamente valiosa. El estudiante puede dejar de responder y salir del estudio en el momento que lo desee. En este sentido, ¿está usted de acuerdo permitir la participación de su hijo en el estudio? Agradecemos su participación. E

Autorizo que mi hijo o hija sea encuestado para la investigación del Departamento de Posgrados de Psicología.

**Anexo 3: Ficha Ad Hoc Sociodemográfica****FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un “X” en la respuesta que corresponda.

**INFORMACIÓN GENERAL**

- 1. Edad**\_\_\_\_\_
- 2. Género:**
  - a. Masculino
  - b. Femenino
  - c. Prefiero no decirlo
- 3. Organización familiar: Con quien vive**
  - a. Padres
  - b. Madre
  - c. Padre
  - d. Otros
- 4. Estado de Salud**
  - a. Muy buena
  - b. Buena
  - c. Regular
  - d. Mala
- 5. Recibe tratamiento psicológico**
  - a. Si
  - b. No

#### **Anexo 4: Escala de Autoestima de Rosenberg**

##### **ESCALADEAUTOESTIMADEROSEMBERG**

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.
  - a. Muy de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Muy en desacuerdo
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.
  - a. Muy de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Muy en desacuerdo
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.
  - a. Muy de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Muy en desacuerdo
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.
  - a. Muy de acuerdo
  - b. De acuerdo

- c. En desacuerdo
  - d. Muy en desacuerdo
5. En general estoy satisfecho de mí mismo.
- a. Muy de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Muy en desacuerdo
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.
- a. Muy de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Muy en desacuerdo
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.
- a. Muy de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Muy en desacuerdo
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.
- a. Muy de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Muy en desacuerdo
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.
- a. Muy de acuerdo
  - b. De acuerdo

- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

10. A veces creo que no soy buena persona.

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

**Anexo 5: Escala de calificación**

Escala de calificación del desempeño

académicoApendice A

Escala de calificación del desempeño académico

Estudiante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Profesor \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para cada uno de los siguientes elementos, calcule el desempeño del estudiante mencionado anteriormente durante la semana pasada. Para cada elemento, encierre en un círculo solo una opción.

1. Estimar el porcentaje de trabajo **matemático** escrito completado (independientemente de la precisión) en relación con los compañeros de clase

0–49%

50–69%

70–79%

80–89%

90–100%

1

2

3

4

5

2. Estimar el porcentaje de trabajo de **artes del lenguaje** escrito completado (independientemente de la precisión) en relación con los compañeros de clase

0-49%	50-69%	70-79%	80-89%	90-100%
1	2	3	4	5

3. Estimar la precisión del trabajo **matemático** escrito completado (es decir, porcentaje correcto del trabajo realizado)

0-64%	65-69%	70-79%	80-89%	90-100%
1	2	3	4	5

4.- Estimar la precisión del trabajo de artes del lenguaje escrito completado (es decir, porcentaje correcto del trabajo realizado)

0-64%	65-69%	70-79%	80-89%	90-100%
1	2	3	4	5

5. ¿Qué tan consistente ha sido la calidad del trabajo académico durante la semana pasada?

Consistentemente pobre	Mas pobre que exitoso	Variable	Mas exitoso que pobre	Consistentemente exitoso
---------------------------	--------------------------	----------	--------------------------	-----------------------------



10. ¿Cuál es la calidad de las habilidades de lectura que posee?

Pobre	Casi pobre	Media	Encima de la media	Excelente
1	2	3	4	5

11. ¿Cuál es la calidad de las habilidades para que posee?

Pobre	Casi pobre	Media	Encima de la media	Excelente
1	2	3	4	5

12. ¿Con qué frecuencia completa el trabajo escrito de manera descuidada y apresurada?

Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5

13. ¿Con qué frecuencia le toma más tiempo para completar el trabajo que sus compañeros de clase?

Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5

14. ¿Con qué frecuencia puede prestar atención sin que usted se lo indique?

Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5

15. ¿Con qué frecuencia requiere su ayuda para completar con precisión su trabajo académico?

Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5

16. ¿Con qué frecuencia comienza a escribir antes de comprender las instrucciones?

Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5

17. ¿Con qué frecuencia tiene dificultades para recordar material de las lecciones del día anterior?

Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
-------	------------	---------	----------	--------------

1                      2                      3                      4                      5

18. ¿Con qué frecuencia parece estar mirando excesivamente a otro lado o "distráido"?

Nunca              Casi nunca              A veces              A menudo              Muy a menudo

1                      2                      3                      4                      5

19. ¿Con qué frecuencia tiende a carecer de una respuesta emocional en una situación social?

Nunca              Casi nunca              A veces              A menudo              Muy a menudo

1                      2                      3                      4                      5