



# GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCAPLAY

---

## Guía de actividades

### DESCRIPCIÓN

La presente guía de actividades está dirigida a los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica en la propuesta didáctica mediante la herramienta tecnológica *Educaplay* para el Refuerzo Académico de Lengua extranjera a través de un blog.

El refuerzo académico o recuperación pedagógica busca mejorar el desempeño del estudiante con medidas educativas diseñadas por el docente amparados en el Art.204, Art.208 del RLOEI del Ministerio de Educación del Ecuador.

# ENGLISH



Contenido

Actividad 1 ..... 7

    Nationalities ..... 7

        Resumen ..... 8

        Bloques curriculares ..... 8

        Objetivos curriculares..... 8

        Duración de la Actividad..... 8

        Número de intentos ..... 8

        Recursos y materiales..... 8

        Espacios a utilizar ..... 9

        Conocimientos previos ..... 9

        Habilidades necesarias ..... 9

        Descripción ..... 9

        Evaluación..... 12

Actividad 2 ..... 13

    Family members ..... 13

        Resumen ..... 14

        Bloques curriculares ..... 14

        Objetivos curriculares..... 14

        Duración de la Actividad..... 14

        Número de intentos ..... 14

        Recursos y materiales..... 14

        Espacios a utilizar ..... 14

        Conocimientos previos ..... 15

        Habilidades necesarias ..... 15

        Descripción ..... 15

        Evaluación..... 17

Actividad 3 ..... 18

    Adjetives and antonyms ..... 18

        Resumen ..... 19

        Bloques curriculares ..... 19

        Objetivos curriculares..... 19

Número de intentos .....	19
Recursos y materiales.....	19
Espacios a utilizar .....	19
Conocimientos previos.....	20
Habilidades necesarias .....	20
Descripción .....	20
Evaluación.....	22
Actividad 4 .....	23
Time Expressions .....	23
Resumen .....	24
Bloques curriculares .....	24
Objetivos curriculares.....	24
Duración de la Actividad.....	24
Número de intentos .....	24
Recursos y materiales.....	24
Espacios a utilizar .....	25
Conocimientos previos.....	25
Habilidades necesarias .....	25
Descripción .....	25
Evaluación.....	28
Actividad 5 .....	29
Actions.....	29
Resumen .....	30
Bloques curriculares .....	30
Objetivos curriculares.....	30
Duración de la Actividad.....	30
Recursos y materiales.....	30
Espacios a utilizar .....	31
Conocimientos previos y habilidades necesarias .....	31
Habilidades necesarias .....	31
Descripción .....	31
Evaluación.....	34
Actividad 6 .....	35
Clothes wear .....	35
Resumen .....	36
Bloques curriculares .....	36

Objetivos curriculares.....	36
Recursos y materiales.....	36
Espacios a utilizar .....	36
Conocimientos previos y habilidades necesarias .....	36
Habilidades necesarias .....	37
Descripción .....	37
Evaluación.....	41
Actividad 7 .....	42
Places in the city.....	42
Resumen .....	43
Bloques curriculares .....	43
Objetivos curriculares.....	43
Duración de la Actividad.....	43
Recursos y materiales.....	43
Espacios a utilizar .....	43
Conocimientos previos y habilidades necesarias .....	43
Habilidades necesarias .....	44
Descripción .....	44
Evaluación.....	46
Actividad 8 .....	47
Information about people’s daily routines .....	47
Resumen .....	47
Bloques curriculares .....	48
Objetivos curriculares.....	48
Duración de la Actividad.....	48
Número de actividades.....	48
Recursos y materiales.....	48
Espacios a utilizar .....	48
Conocimientos previos .....	49
Habilidades necesarias .....	49
Descripción .....	49
Evaluación.....	52
Actividad 9 .....	53
People Activities .....	53
Resumen .....	54
Bloques curriculares .....	54

Objetivos curriculares.....	54
Duración de la Actividad.....	54
Número de actividades.....	54
Recursos y materiales.....	54
Espacios a utilizar .....	54
Conocimientos previos .....	55
Habilidades necesarias .....	55
Descripción .....	55
Evaluación.....	58

# Actividad 1



Nationalities

## Resumen

Con la actividad *Nationalities* el estudiante aprende la Lengua extranjera con el eje integrador de la asignatura de Ciencias Sociales. Los estudiantes identifican los continentes, países y nacionalidades en el mundo.

## Bloques curriculares

Unidad 1. *People Around us.*

## Objetivos curriculares

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de facilitar información personal y de otras personas.
- Guiar al estudiante a hablar de continentes, países y nacionalidades.

## Duración de la Actividad

Dos minutos.

## Número de intentos

Tres intentos.

## Recursos y materiales

- Computador
- Conexión a internet

## Espacios a utilizar

- Laboratorio de computación
- Salón de clase

## Conocimientos previos


- Conocer los continentes
- Conocer el verbo To-be.
- Observar el video Countries and Nationalities  
<https://www.youtube.com/watch?v=Z6cvRmyEUKc>
- *Observe el video Learn Nationalities of the World*  
<https://www.youtube.com/watch?v=0vY2sf2jty4>

## Habilidades necesarias

- Uso adecuado del computador.
- Uso adecuado de los navegadores de internet.

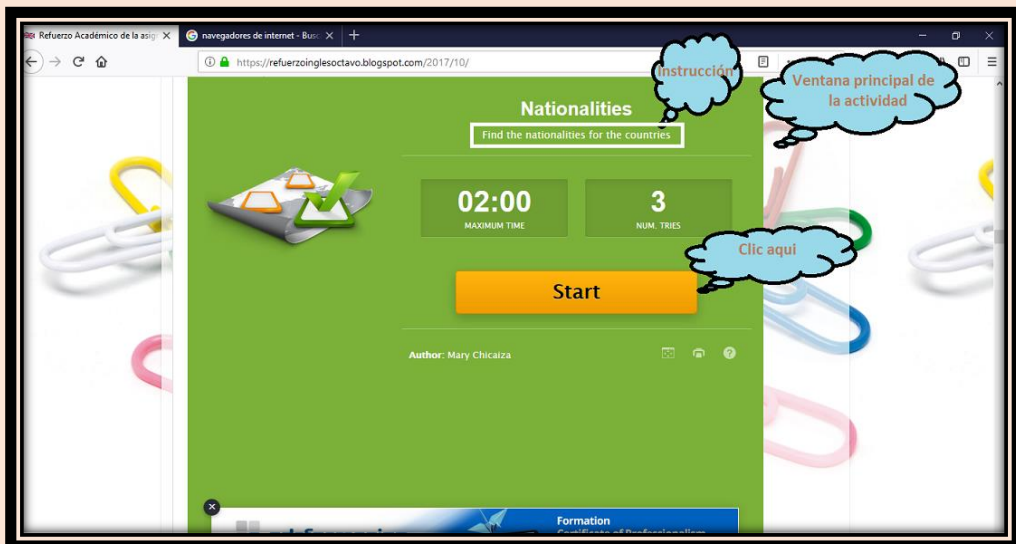
## Descripción

La actividad está creada en la plantilla mapa interactivo, con la actividad el estudiante localiza espacialmente el lugar y nacionalidad de las diferentes culturas en el mundo.

Ingresar al blog con el link <https://refuerzodeingles8vo.blogspot.com/> en cualquier navegador de internet  como se muestra en el gráfico siguiente.



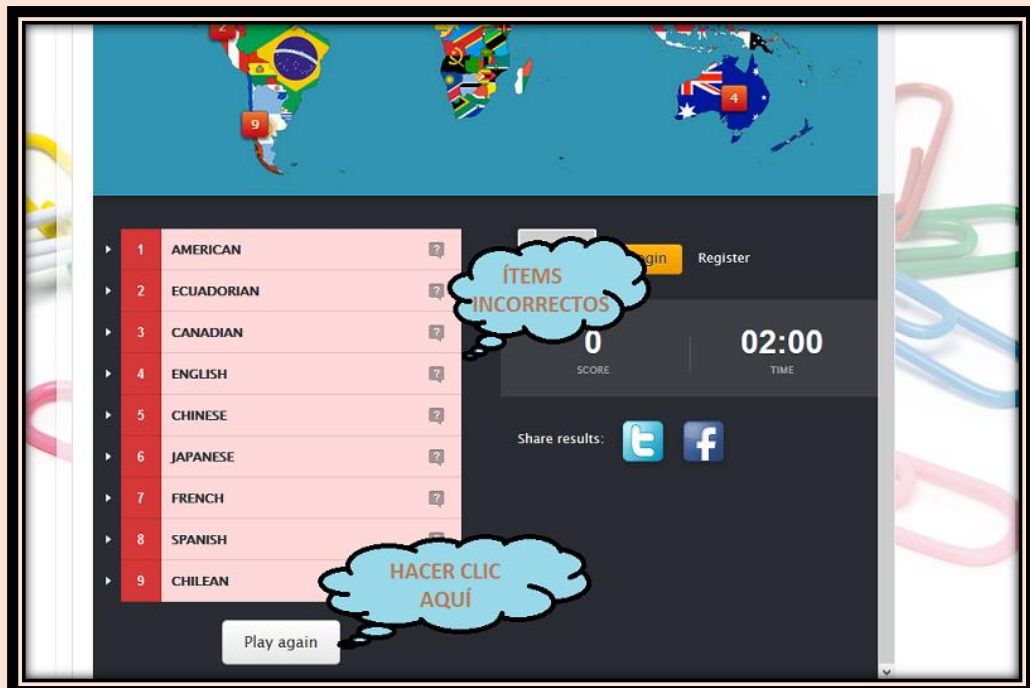
1. Ir a la pestaña de actividades donde aparecerá la ventana de la actividad *Nationalities* en la que se encuentra la instrucción y el botón de inicio como se muestra en el gráfico siguiente.



2. Se debe hacer clic en el recuadro del país que se encuentra en el mapa de acuerdo a la nacionalidad que aparecerá en la parte superior de la ventana como se muestra en la figura siguiente.



3. Cuando excede el límite de intentos o el tiempo estimado para la actividad aparecerá la frase *play again* donde se dará clic para volver a ejecutar la actividad además aparecerán los ítems que tuvieron error como se muestra en el gráfico siguiente.



Indicadores de logros		
<i>Put <input checked="" type="checkbox"/> in your self evaluation.</i>		
	Yes	No
Reconoce a que país representa cada bandera.		
Identifica el país en el mapa.		
Logro emparejar correctamente la nacionalidad con el país.		

# Actividad 2



Family members

## Resumen

Con la actividad *family members* el estudiante estará en la capacidad de describir los miembros de la familia.

## Bloques curriculares

Unidad 2. *People I love*.

## Objetivos curriculares

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de facilitar información personal y de otras personas.
- Describir la apariencia física de las personas y el parentesco.

## Duración de la Actividad

Un minuto.

## Número de intentos

Dos intentos.

## Recursos y materiales

- Computador
- Conexión a internet

## Espacios a utilizar

- Laboratorio de computación
- Salón de clase

## Conocimientos previos

- Conocer los integrantes de la familia.
- Discuss Family members, social language
- Grammar, Simple present , adjectives.
- Observe el video *Family members*.


<https://www.youtube.com/watch?v=u9kpdmCtO34>

## Habilidades necesarias

- Uso adecuado del computador.
- Uso de adecuado de los navegadores de internet

## Descripción

La actividad está hecha en la plantilla relacionar ayuda a ejercitar la memoria y se desarrolla de la manera siguiente.

Ingresar al blog con el link <https://refuerzodeingles8vo.blogspot.com/> en cualquier navegador de internet  como se muestra en el grafico siguiente.



1. Ir a la pestaña de actividades donde aparecerá la ventana de la actividad *Family* en la que se encuentra la instrucción y el botón de inicio como se muestra en el grafico siguiente.



2. Hacer clic en los recuadros que contengan las palabras de los miembros de la familia como se indica en el grafico siguiente.



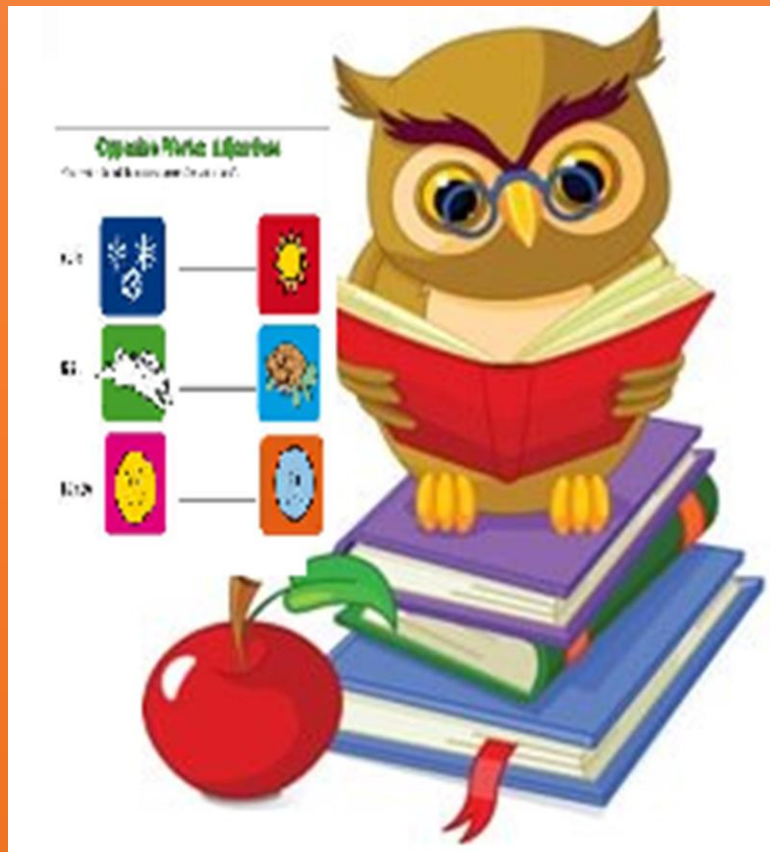
3. Cuando excede el límite de intentos o el tiempo estimado para la actividad aparecerá la frase *play again* donde se dará clic para volver a ejecutar la actividad como se muestra en el grafico siguiente.



## Evaluación

Indicadores de logros		
<i>Put <input checked="" type="checkbox"/> in your self evaluation.</i>		
	Yes	No
Conoce los miembros de la familia en inglés.		
Encontró los miembros de la familia en el tiempo estimado de la actividad.		

# Actividad 3



Adjectives and antonyms

## Resumen

Con esta actividad el estudiante está en la capacidad de identificar los detalles físicos en las personas a través del eje transversal de Lengua y Literatura.

## Bloques curriculares

Unidad 3. *People I love.*

## Objetivos curriculares

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de facilitar información personal y de otras personas.
- Describir físicamente a las personas

## Duración de la Actividad

Veinte segundos

## Número de intentos

- Indefinido

## Recursos y materiales

- Computador
- Conexión a internet

## Espacios a utilizar

- Laboratorio de computación
- Salón de clase

### Conocimientos previos

- Conocer que es el adjetivo.
- Conocer que es el antónimo.
- Observe los videos Adjectives and *antonyms (opposites)*
- <https://www.youtube.com/watch?v=FLdmibnglZ0>


### Habilidades necesarias

- Uso adecuado del computador.
- Uso de adecuado de los navegadores de internet.

### Descripción

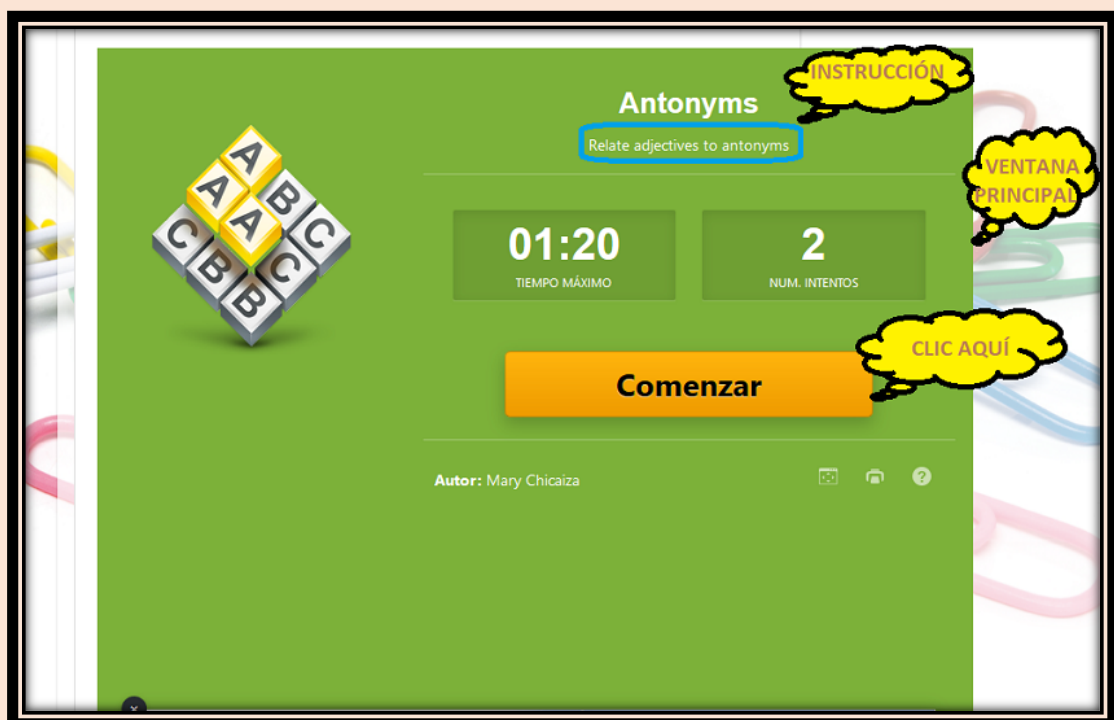
La actividad se hizo en la plantilla relacionar en la que el estudiante desarrolla la destreza de memoria y se desarrolla de la siguiente manera.

1. Ingresar al blog con el link <https://refuerzodeingles8vo.blogspot.com/> en cualquier

navegador de internet  como se muestra en el gráfico siguiente.



2. Ir a la pestaña de actividades donde aparecerá la ventana de la actividad *Antonyms* en la que se encuentra la instrucción y el botón de inicio como se muestra en el grafico siguiente.



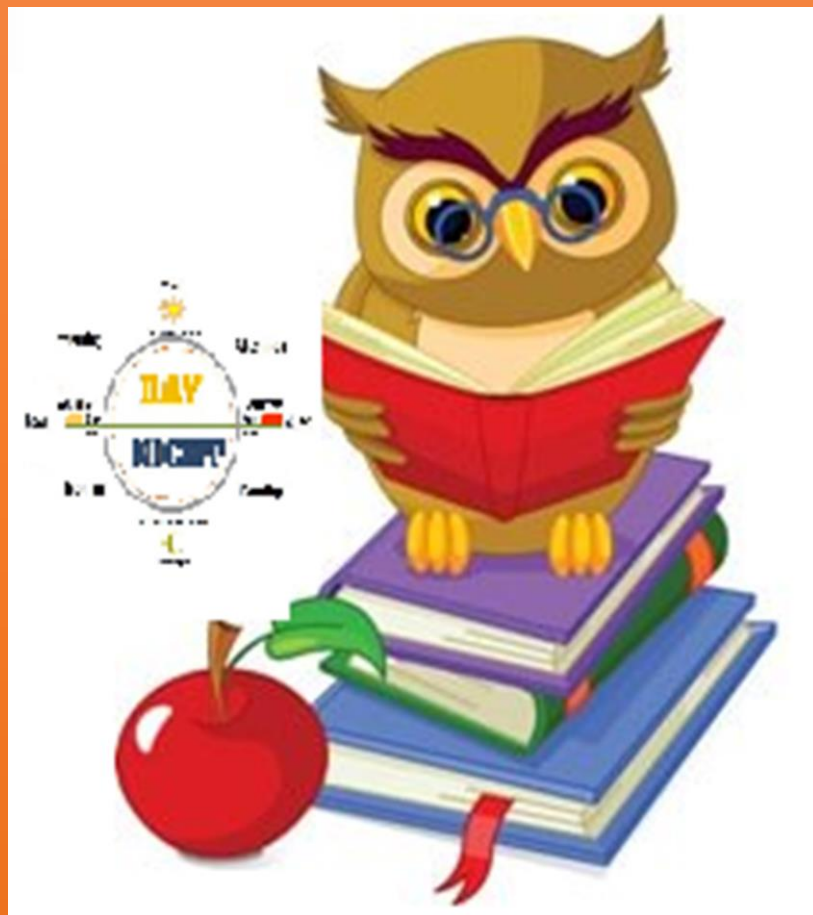
3. Se debe hacer clic en el recuadro del país que se encuentra en el mapa de acuerdo a la nacionalidad que aparecerá en la parte superior de la ventana.

4. Cuando excede el límite de intentos o el tiempo estimado para la actividad aparecerá la frase **volver a jugar** donde se dará clic para volver a ejecutar la actividad además aparecerán los ítems que tuvieron error como se muestra en el grafico siguiente.

## Evaluación

Indicadores de logros		
<i>Put <input checked="" type="checkbox"/> in your self evaluation.</i>		
	Yes	No
Identifica los adjetivos.		
Identifica los antoninos de los adjetivos.		
Ubica correctamente el adjetivo con el antónimo.		
Logro emparejar correctamente las figuras en el tiempo estimado.		

# Actividad 4



## Time Expressions

## Resumen

Con la actividad *Time expressions* el estudiante será capaz de identificar y expresarse adecuadamente en el tiempo.

## Bloques curriculares

Unidad 3. Leisure Activities.

## Objetivos curriculares

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de hablar y explicar la forma correcta de las expresiones de tiempo.

## Duración de la Actividad

- Un minuto dos segundos.

## Número de intentos

- Indefinidos

## Recursos y materiales

- Computador
- Conexión a internet

## Espacios a utilizar

- Laboratorio de computación.
- Salón de clase.

## Conocimientos previos

- Citar fechas en el calendario.
- Utilizar el reloj.
- Leisure activities - Time Expressions
- observar el video Telling the time <https://www.youtube.com/watch?v=fq2tRfHu5s8>


## Habilidades necesarias

- Uso adecuado del computador.
- Uso adecuado de los navegadores de internet

## Descripción

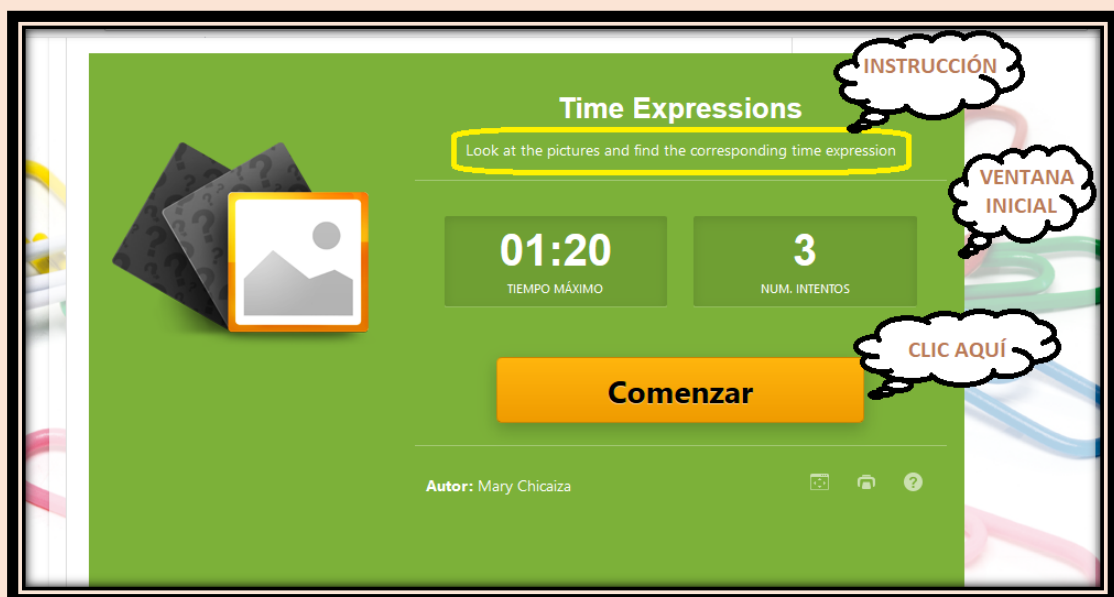
La actividad está creada para relacionar el mosaico con la cual el estudiante desarrolla la destreza de escuchar y visualizar; se desarrolla de la siguiente manera.

1. Ingresar al blog con el link <https://refuerzodeingles8vo.blogspot.com/> en cualquier navegador de

internet  como se muestra en el gráfico siguiente.



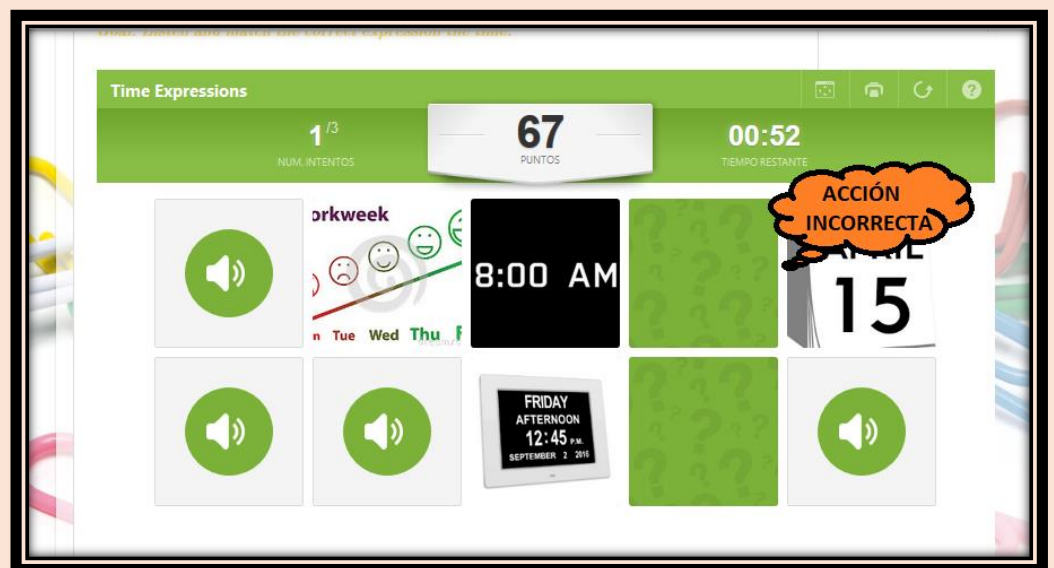
2. Ir a la pestaña de actividades donde aparecerá la ventana de la actividad *Time expressions* en la que se encuentra la instrucción y el botón de inicio como se muestra en el grafico siguiente.



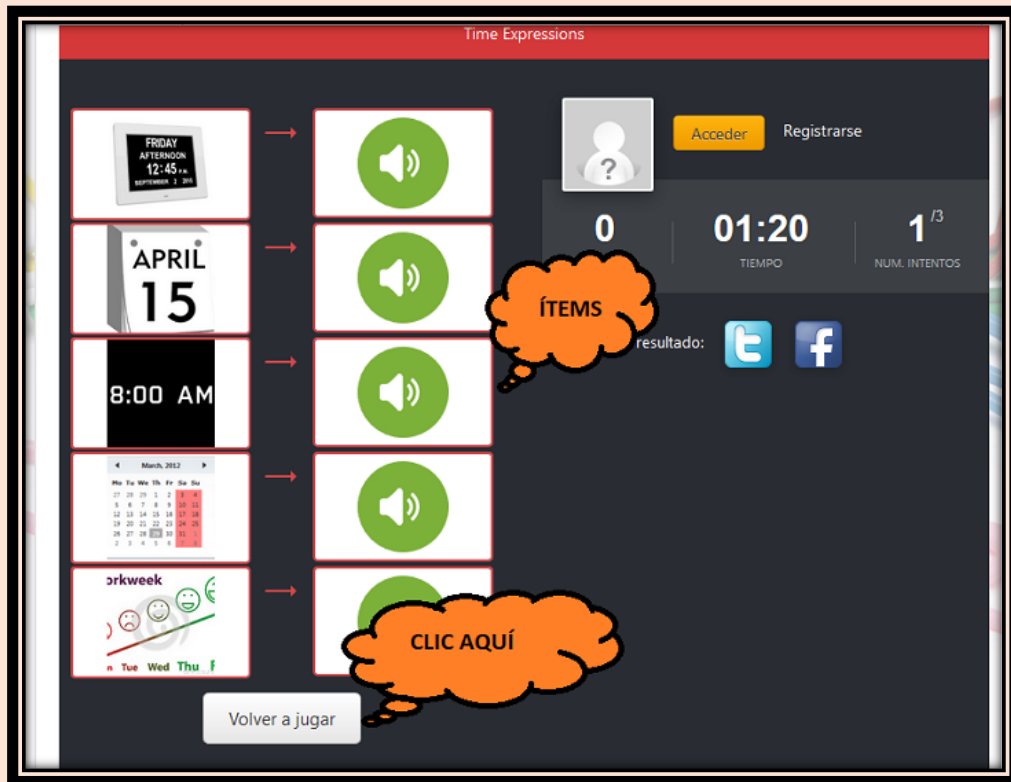
3. Hacer clic en el gráfico del audio 🔊 escuchar y luego en el recuadro que lo contiene para enlazarlo al recuadro de la imagen correspondiente, si la ejecución de la actividad es correcta se tornara de color verde como se indica en el grafico siguiente.



4. En caso de que la acción sea incorrecta los cuadros se voltearan como se muestra en el grafico siguiente.



5. Cuando excede el límite de intentos o el tiempo estimado para la actividad aparecerá la frase **volver a jugar** donde se dará clic para volver a ejecutar la actividad además aparecerán los ítems que tuvieron error como se muestra en el grafico siguiente.



## Evaluación

Indicadores de logros		
<i>Put <input checked="" type="checkbox"/> in your self evaluation.</i>		
	Yes	No
Reconoce la expresión en el audio.		
Identifica la imagen de acuerdo al audio.		
Relaciona correctamente el audio con la imagen.		

# Actividad 5



Actions

## Resumen

Con la actividad *actions* el estudiante aprende la Lengua extranjera al relacionar la vida cotidiana de las personas.

## Bloques curriculares

Unidad 4. *Street Life*.

## Objetivos curriculares

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de hablar del entorno donde vive.
- Expresar lo que hacen las personas en la vida cotidiana.

## Duración de la Actividad

- Un minuto veinte segundos.

## Recursos y materiales

- Computador
- Conexión a internet

## Espacios a utilizar

- Laboratorio de computación
- Salón de clase

## Conocimientos previos y habilidades necesarias

- Conocer los integrantes de la familia.
- Gramar , *Action words (Verb + ing)*
- Observe el video *Street life* [https://www.youtube.com/watch?v=l10TgOT\\_HTk](https://www.youtube.com/watch?v=l10TgOT_HTk)  
<https://www.youtube.com/watch?v=t3uUiefUYgc>

## Habilidades necesarias

- Utilizar gramaticalmente los verbos en gerundio.
- Uso adecuado del computador.
- Uso de adecuado de los navegadores de internet

## Descripción

La actividad se realiza en la plantilla relacionar columnas en la que el estudiante desarrolla la destreza de escuchar y observar; se desarrolla de la siguiente manera.


1. Ingresar al blog con el link <https://refuerzodeingles8vo.blogspot.com/> en cualquier

navegador de internet  como se muestra en el grafico siguiente.



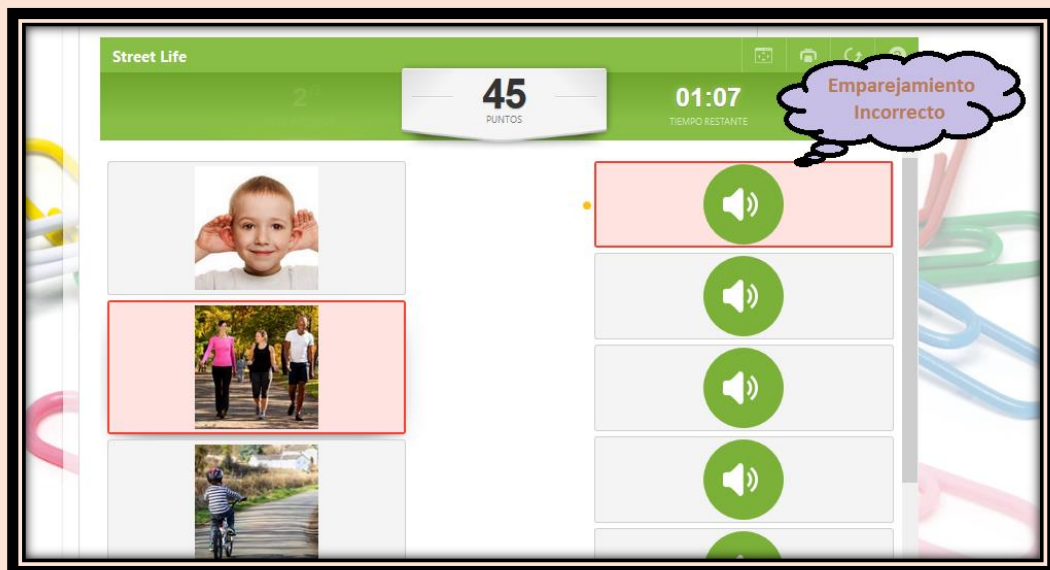
2. Ir a la pestaña de actividades donde aparecerá la ventana de la actividad *Street life* en la que se encuentra la instrucción y el botón de inicio como se muestra en el grafico siguiente.



3. Hacer clic en el gráfico del audio  escuchar y luego en el recuadro que lo contiene para enlazarlo al recuadro de la imagen correspondiente, si la ejecución de la actividad es correcta se tornara de color verde como se indica en el grafico siguiente.



4. Cuando el recuadro del audio y la imagen no sean compatibles el recuadro se tornará de color rojo como se muestra en el grafico siguiente.



5. Cuando excede el límite de intentos o el tiempo estimado para la actividad aparecerá la frase **volver a jugar** donde se dará clic para volver a ejecutar la actividad y el listado de los ítems correctos e incorrectos como se muestra en el grafico siguiente.



## Evaluación

Indicadores de logros		
<i>Put <input checked="" type="checkbox"/> in your self evaluation.</i>		
	Yes	No
Reconoce la acción en el audio.		
Reconoce las acciones de las imágenes.		
Logro emparejar correctamente la acción con el audio.		

# Actividad 6



Clothes wear

## Resumen

Con la actividad *clothes wear* el estudiante describe que ropa visten las personas de acuerdo al clima. Identifica la ropa utilizando los pronombres demostrativos.

## Bloques curriculares

Unidad 4. *Street Life*.

## Objetivos curriculares

- Describir la ropa que usan las personas de acuerdo al clima.

## Recursos y materiales

- Computador
- Conexión a internet

## Espacios a utilizar

- Laboratorio de computación
- Salón de clase

## Conocimientos previos y habilidades necesarias

- Conocer las estaciones del año.
- Identificar las zonas climáticas.
- Observar el video *Learn about four season*

<https://www.youtube.com/watch?v=eXFe4tUCd40>

## Habilidades necesarias

- Estructura gramatical singular y plural.
- Uso adecuado del computador.
- Uso de adecuado de los navegadores de internet

## Descripción

La actividad está hecha en la plantilla *videoquiz* y se la desarrolla de la siguiente manera.

1. Ingresar al blog con el link <https://refuerzodeingles8vo.blogspot.com/> en cualquier

navegador de internet  como se muestra en el gráfico siguiente.



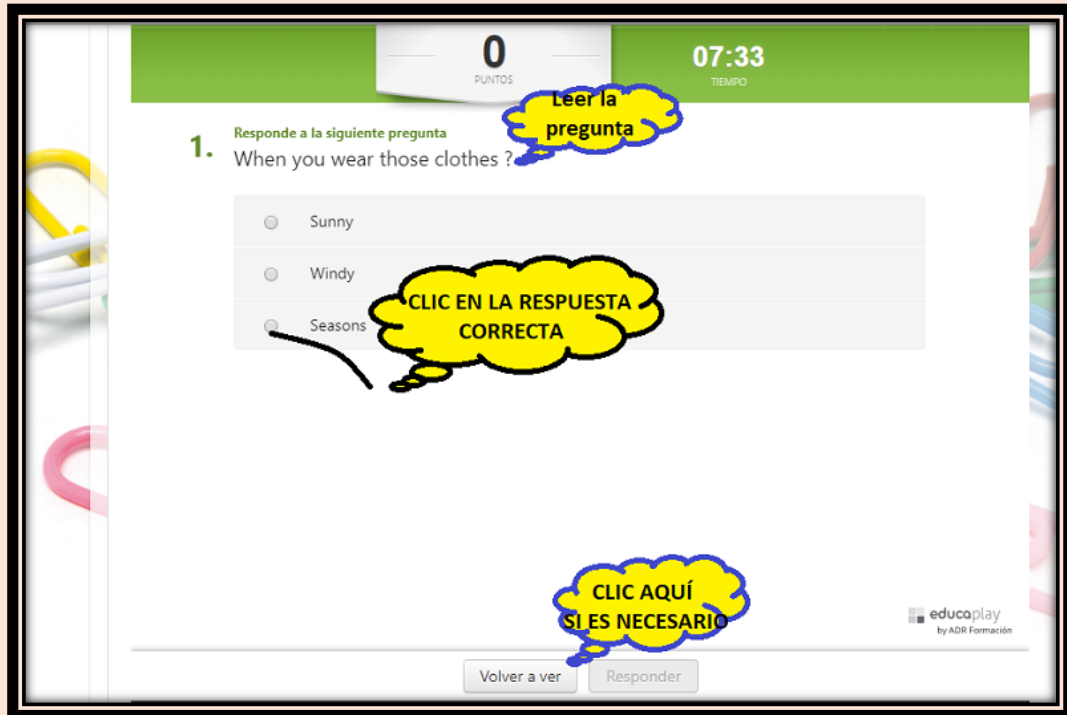
2. Ir a la pestaña de actividades donde aparecerá la ventana de la actividad *Clothes wear* en la que se encuentra la instrucción y el botón de inicio como se muestra en el gráfico siguiente.



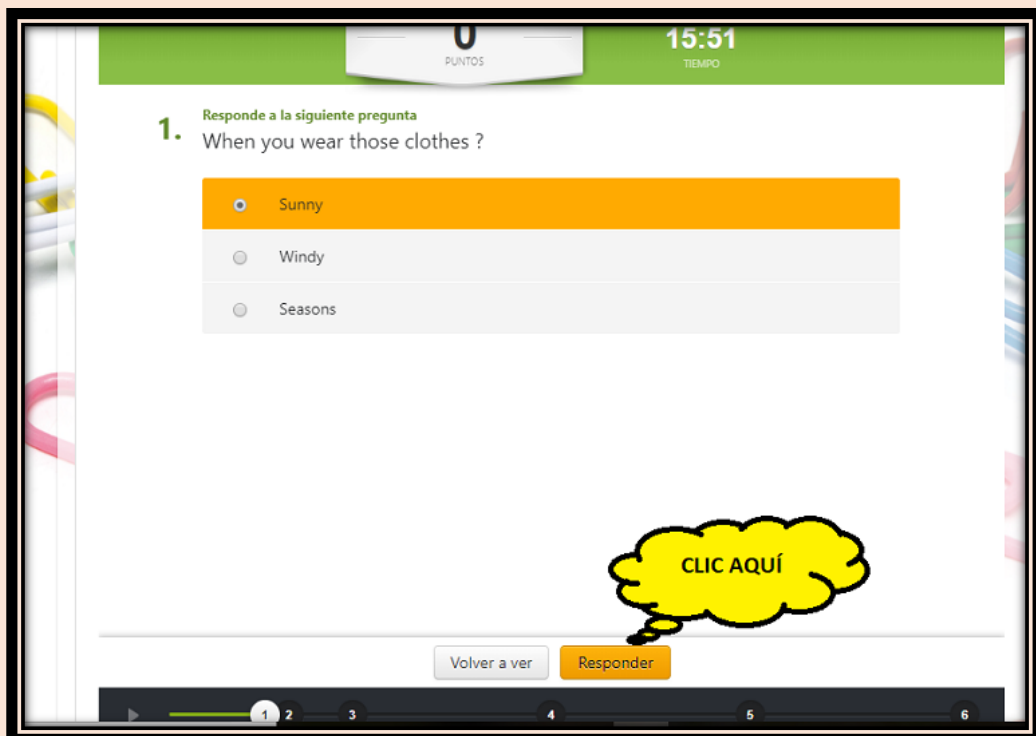
3. Observar el video como se ve en el grafico siguiente.



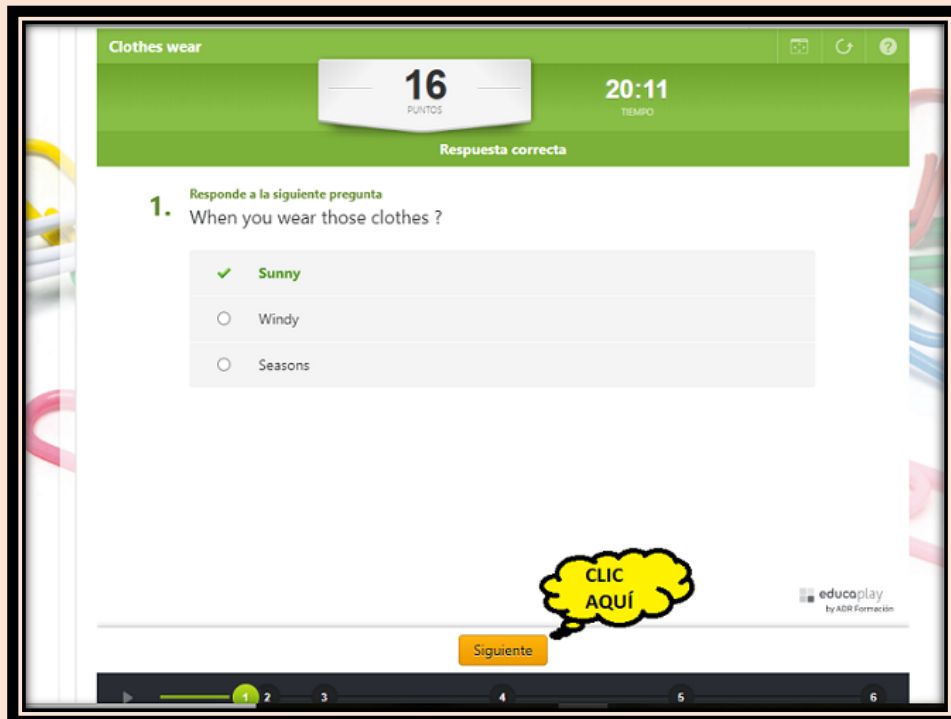
4. Después leer la pregunta y escoger la respuesta en caso de que dudemos de la respuesta podemos hacer clic en el botón **volver a ver** como se observa en el siguiente gráfico.



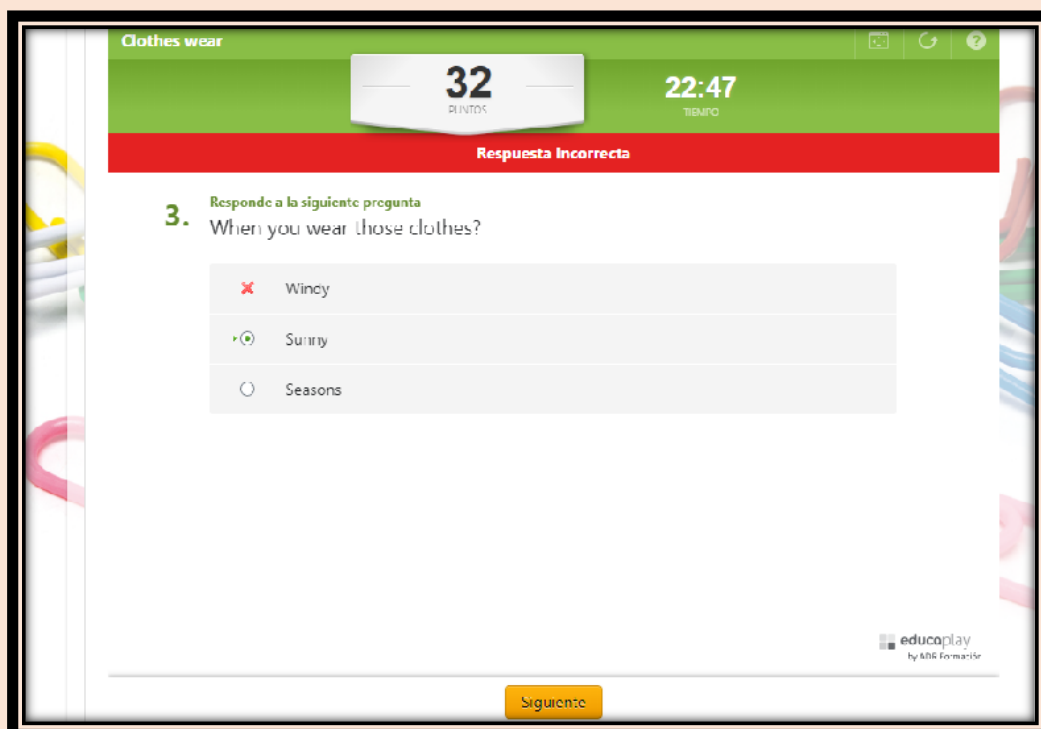
5. Después de escoger una de las opciones esta se tornará de color naranja y hacer clic en el botón responder como se observa en el gráfico siguiente.



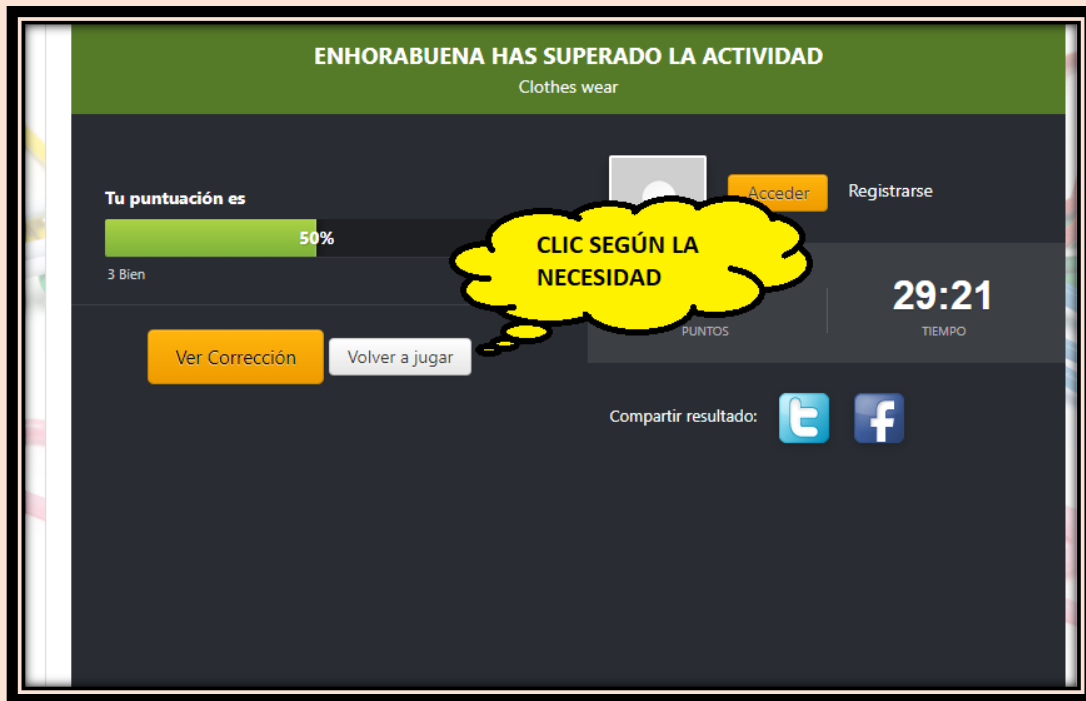
6. Si esta es correcta se tornará de color verde y aparecerá el botón siguiente dar clic aquí para continuar observando el video y las preguntas como se indica en el grafico siguiente.



7. Cuando la respuesta es incorrecta esta se tornará de color rojo, pero si podrá seguir desarrollando la actividad como se muestra en el grafico siguiente.



8. Cuando se termine la actividad dar clic en finalizar.
9. Aparecerá la ventana con la opción de **ver corrección y volver a jugar** hacer clic de acuerdo a lo que requiera como se muestra en el gráfico siguiente.



## Evaluación

Indicadores de logros		
<i>Put <input checked="" type="checkbox"/> in your self evaluation.</i>		
	Yes	No
Identifica el tipo de ropa.		
Reconoce las estaciones descritas.		
Logro cumplir la actividad al 100%.		

# Actividad 7



Places in the city

## Resumen

Con la actividad places el estudiante está en la capacidad de orientarse y brindar información de los lugares importantes en la ciudad.

## Bloques curriculares

Unidad 5. *Amazing Places*.

## Objetivos curriculares

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de hablar acerca de los lugares en la ciudad.
- Ubicar lugares específicos de la ciudad.

## Duración de la Actividad

Tres minutos.

## Recursos y materiales

- Computador
- Conexión a internet

## Espacios a utilizar

- Laboratorio de computación
- Salón de clase

## Conocimientos previos y habilidades necesarias

- Conocer la descripción de los lugares.

- Estructura gramatical **there is, there are** y preposiciones.
- Observar el video Prepositions of place- directios
- <https://www.youtube.com/watch?v=Hk0A-L9aB94>

## Habilidades necesarias

- Uso adecuado del computador.
- Uso de adecuado de los navegadores de internet.

## Descripción

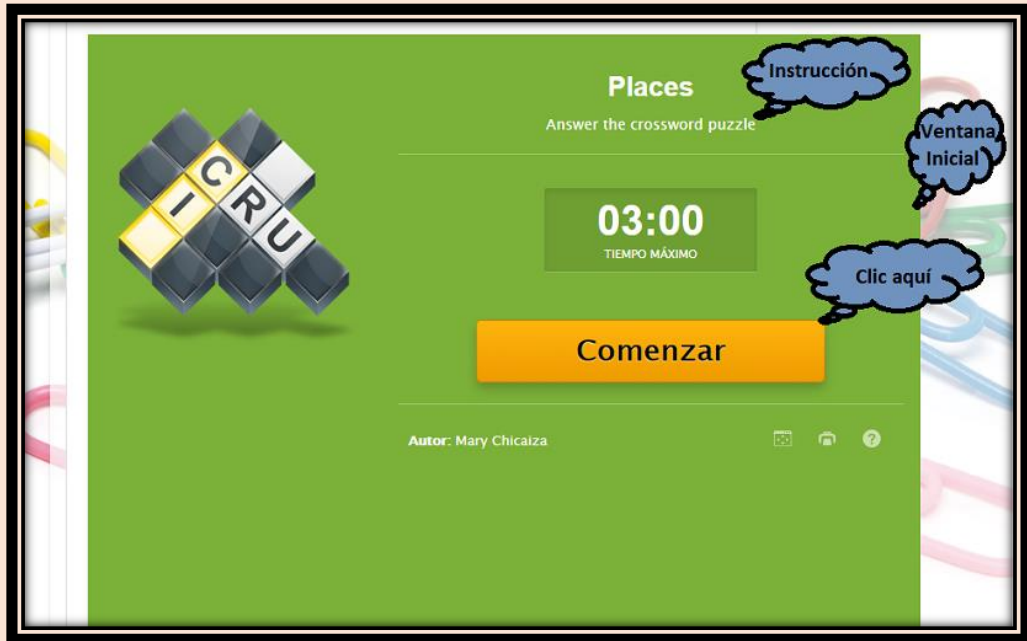
La actividad está hecha en la plantilla crucigrama en la que el estudiante desarrolla la capacidad de evocación de la palabra para escribir, desarrollando la destreza de escritura (writting), se ejecuta de la siguiente manera.

1. Ingresar al blog con el link <https://refuerzodeingles8vo.blogspot.com/> en cualquier

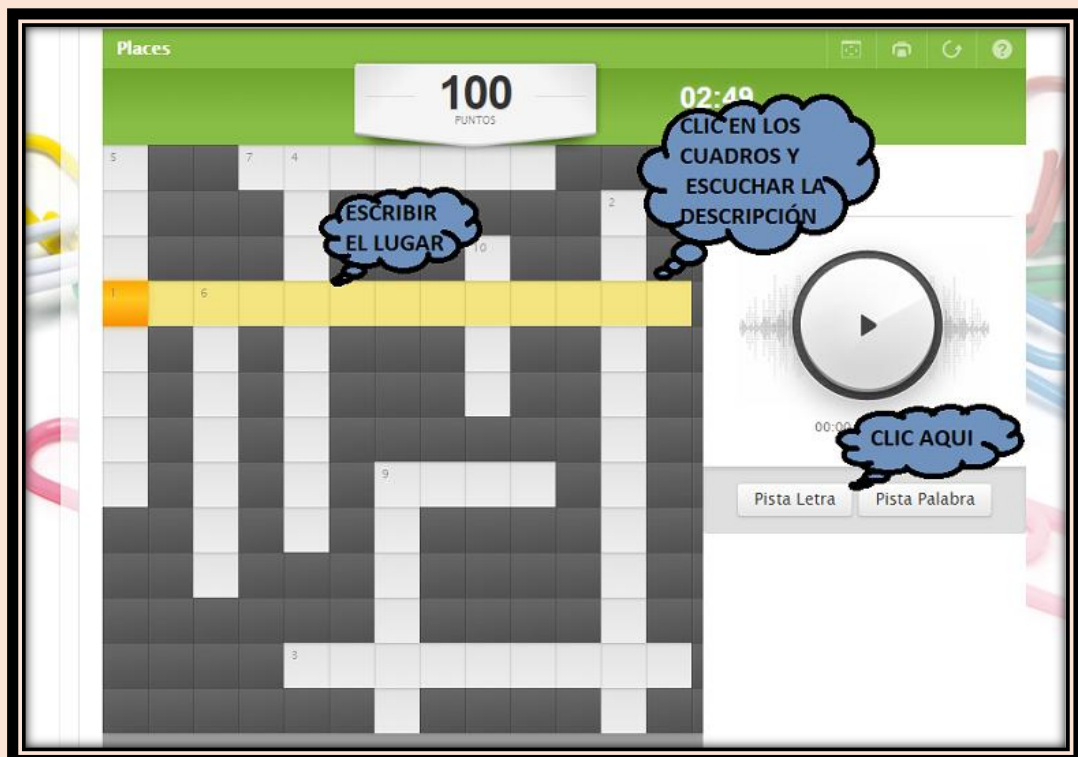
navegador de internet  como se muestra en el grafico siguiente.



2. Ir a la pestaña de actividades donde aparecerá la ventana de la actividad *Places* en la que se encuentra la instrucción y el botón de inicio como se muestra en el grafico siguiente.



3. Para ejecutar la actividad se debe hacer clic en cualquier parte del crucigrama y escuchar la descripción para escribir el nombre del lugar, en caso de que tenga duda en el lado posterior derecho aparecen los botones para la pista de letra y el de palabra como se muestra en el grafico siguiente.



4. Al finalizar la actividad hacer clic en el botón **comprobar**.

5. Cuando la actividad excede el número de intentos o el límite de tiempo aparecerá la palabra **volver a intentar**.

## Evaluación

Indicadores de logros		
<i>Put <input checked="" type="checkbox"/> in your self evaluation.</i>		
	Yes	No
Escucha correctamente la descripción del lugar en el audio.		
Identifica todos los lugares descritos.		
Logro escribir correctamente el nombre del lugar con el audio.		

# Actividad 8



Information about  
people's daily routines

Con la actividad *daily routines* el estudiante se identificarán con las actividades cotidianas que realiza durante el día.

## Bloques curriculares

Unidad 6. *Daily Routines*.

## Objetivos curriculares

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de hablar acerca de los estilos de vida en las personas.
- Hablar acerca de las rutinas diarias en las personas.

## Duración de la Actividad

Tres minutos.

## Número de actividades

Dos intentos.

## Recursos y materiales

- Computador
- Conexión a internet

## Espacios a utilizar

- Laboratorio de computación.

- Salón de clase.

## Conocimientos previos

- Conocer las acciones diarias de las personas como: levantarse, cepillarse los dientes, vestirse, desayunar, salir al colegio, tomar el autobús, almorzar, regresar a casa, hacer los deberes, merendar, tiempo libre, dormir.
- Observar el video. *Daily routines: Vocabulary activities*  
<https://www.youtube.com/watch?v=K3GMiFc-gLs>

## Habilidades necesarias

- Uso de adecuado de los navegadores de internet

## Descripción

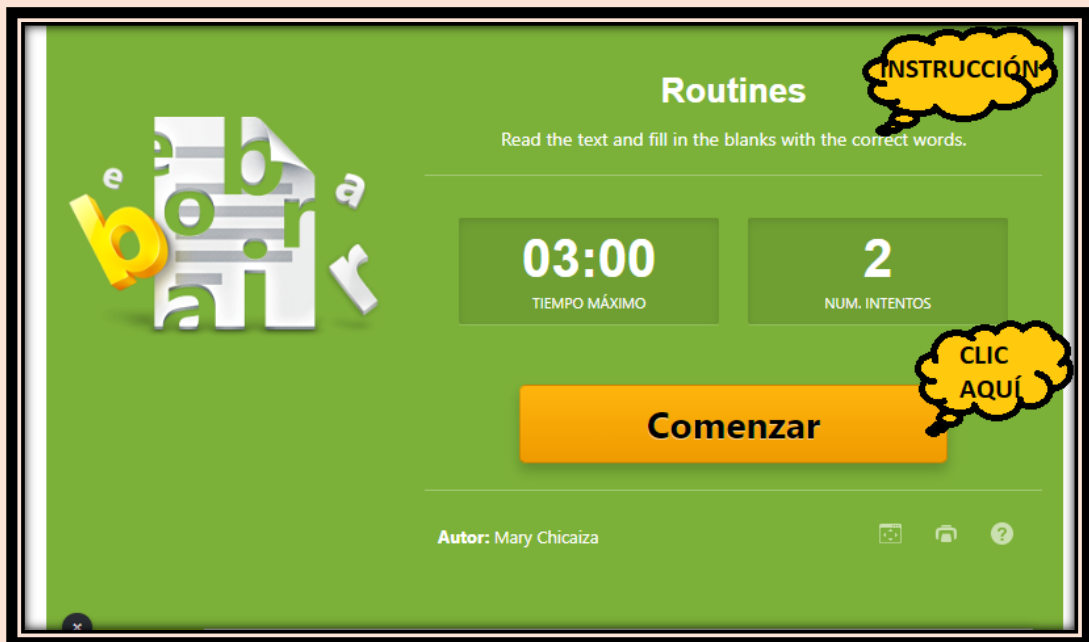
La actividad se desarrolla en la plantilla completar y se desarrolla de la siguiente manera.

1. Ingresar al blog con el link <https://refuerzodeingles8vo.blogspot.com/> en cualquier

navegador de internet  como se muestra en el grafico siguiente.



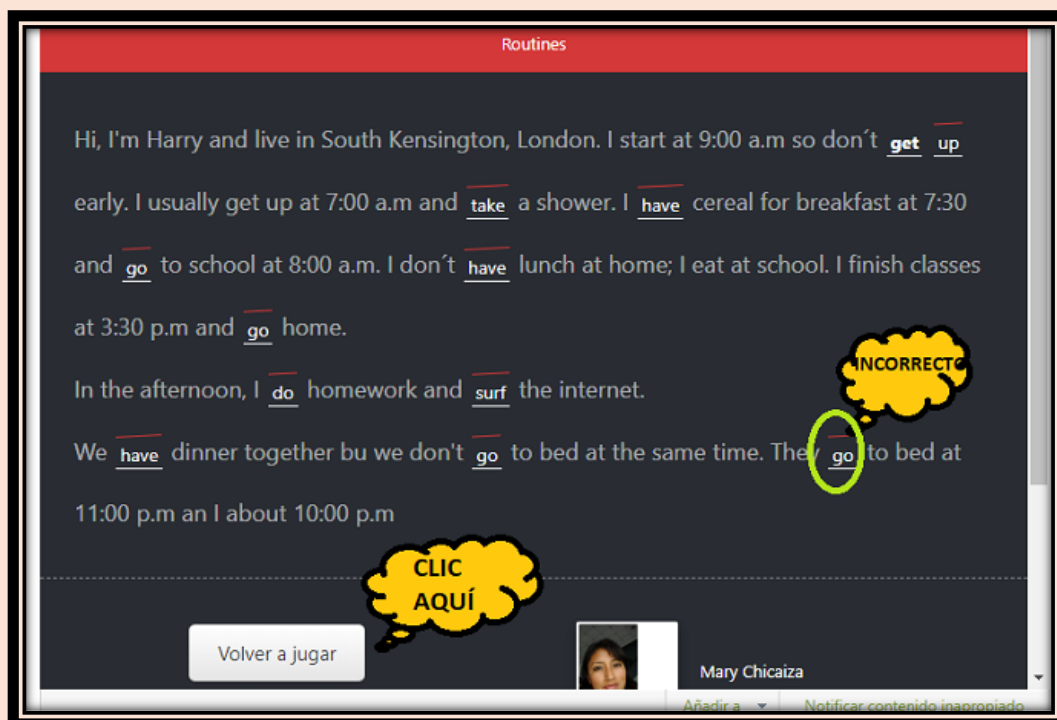
2. Ir a la pestaña de actividades donde aparecerá la ventana de la actividad *Routines* en la que se encuentra la instrucción y el botón de inicio como se muestra en el gráfico siguiente.



3. Para ejecutar la actividad se debe leer el texto y completar los espacios en blanco al hacer clic en la palabra correcta como se muestra en la gráfica siguiente.



4. Una vez terminada la actividad hacer clic en **comenzar**.
5. Cuando excede el límite de intentos o el tiempo estimado para la actividad aparecerá la frase **volver a jugar** donde se hará clic para volver a ejecutar la actividad y el los ítems correctos e incorrectos con una raya roja sobre la palabra como se muestra en el gráfico siguiente.



Indicadores de logros		
<i>Put <input checked="" type="checkbox"/> in your self evaluation.</i>		
	Yes	No
Identifica los verbos.		
Entiende el texto redactado.		
Logro llenar los espacios en blanco correctamente.		

# Actividad 9



People Activities

## Resumen

Con la actividad *daily routines* el estudiante se identificarán con las actividades cotidianas que realiza durante el día.

## Bloques curriculares

Unidad 6. Daily Routines.

## Objetivos curriculares

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de hablar acerca de los estilos de vida en las personas.
- Hablar acerca de rutinas diarias en las personas.

## Duración de la Actividad

La actividad tiene una duración de tres minutos.

## Número de actividades

Tres intentos

## Recursos y materiales

- Computador

## Espacios a utilizar

- Laboratorio de computación

- Salón de clase

## Conocimientos previos

- Conocer las acciones diarias de las personas como: levantarse, cepillarse los dientes, vestirse, desayunar, salir al colegio, tomar el autobús, almorzar, regresar a casa, hacer los deberes, merendar, tiempo libre, dormir.
- Observe el video ESL vocabulary – rutines

<https://www.youtube.com/watch?v=KeoFVNwqZdQ>

## Habilidades necesarias

- Uso adecuado del computador.
- Uso de adecuado de los navegadores de internet

## Descripción

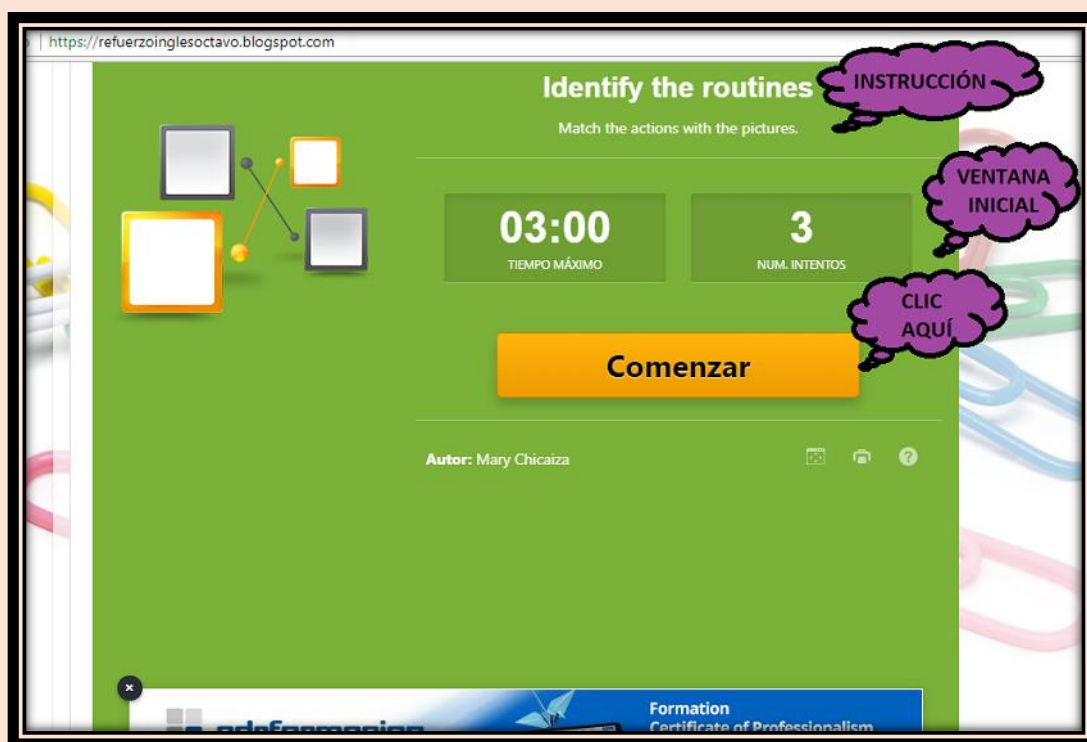
La actividad consiste en escuchar los audios y enlazar con la imagen correspondiente, los estudiantes deben concordar los gráficos con el audio en el tiempo establecido.


1. Ingresar al blog con el link <https://refuerzodeingles8vo.blogspot.com/> en cualquier

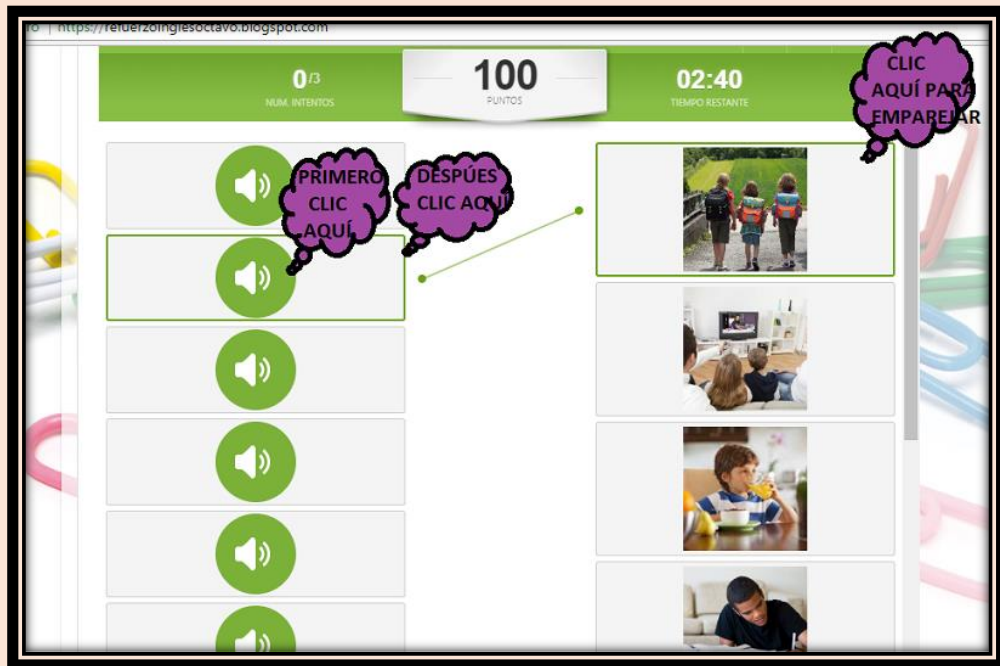
navegador de internet  como se muestra en el gráfico siguiente.



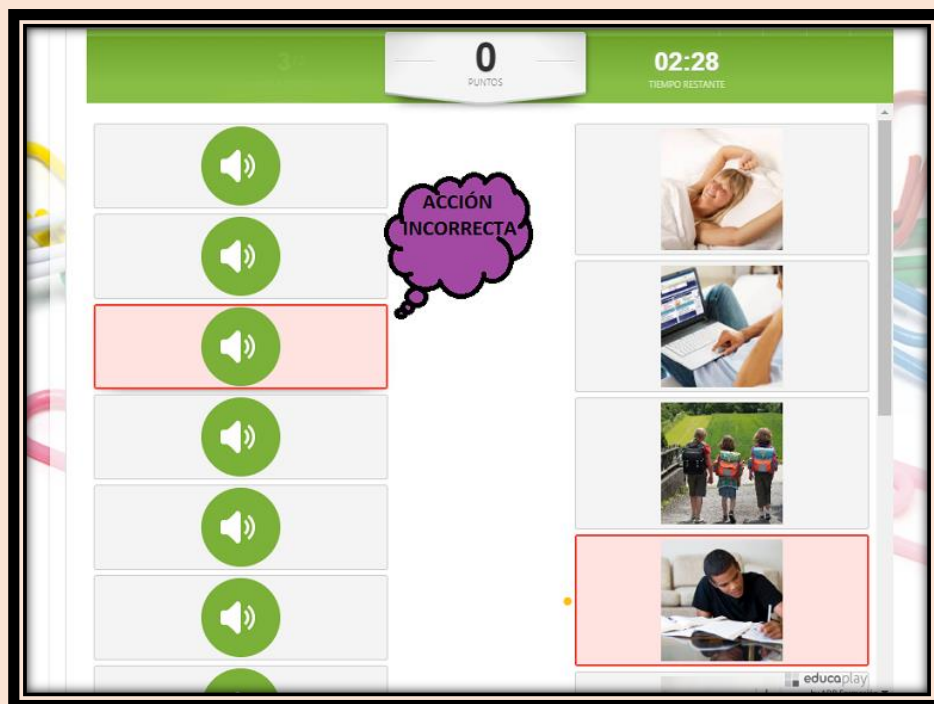
2. Ir a la pestaña de actividades donde aparecerá la ventana de la actividad *Identify routines* en la que se encuentra la instrucción y el botón de inicio como se muestra en el grafico siguiente.



3. Hacer clic en el gráfico del audio  escuchar y luego en el recuadro que lo contiene para enlazarlo al recuadro de la imagen correspondiente, si la ejecución de la actividad es correcta se tornara de color verde como se indica en el grafico siguiente.



4. Cuando el recuadro del audio y la imagen no sean compatibles el recuadro se tornará de color rojo como se muestra en el grafico siguiente.



5. Cuando excede el límite de intentos o el tiempo estimado para la actividad aparecerá la frase **volver a jugar** donde se dará clic para volver a ejecutar la actividad y el listado de los ítems correctos e incorrectos como se muestra en el grafico siguiente.



## Evaluación

Indicadores de logros		
<i>Put <input checked="" type="checkbox"/> in your self evaluation.</i>		
	Yes	No
Escucha correctamente la acción en el audio.		
Identifica las imágenes con las rutinas.		
Logro emparejar correctamente el audio con la imagen.		