



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Posgrado

**Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la
Diversidad**

Propuesta Pedagógica para Mejorar las Actitudes en los Docentes de
una Unidad Educativa en los Procesos de Inclusión de Estudiantes
con discapacidad

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa y
Atención a la Diversidad

Línea de Investigación

Estrategias de intervención para la inclusión

Autores: Nelly Yadira Barrios Santana

Betsy Mireya Plaza Zambrano

Asesor: Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas, Ecuador, septiembre 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Propuesta Pedagógica para Mejorar las Actitudes en los Docentes de una Unidad Educativa en los Procesos de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad

Autoras:

Nelly Yadira Barrios Santana

Betsy Mireya Plaza Zambrano

Mgt. Annabelle Medina

DIRECTORA DE TESIS

f _____

PhD Haydee Ramírez Lozada

LECTOR 1

f _____

Mgt. Alexandra Angulo Ferrín

LECTORA 2

f _____

Mgs. David Puente

DIRECTOR DE POSGRADO

f _____

Abg. José Jijón

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas – Ecuador - septiembre – 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Nelly Yadira Barrios Santana y Betsy Mireya Plaza Zambrano, portadoras de la cédula de ciudadanía No. 0802129320 y 0801964370, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Nelly Yadira Barrios Santana

CI: 0802129320

Betsy Mireya Plaza Zambrano

CI: 0801964370

CERTIFICACIÓN

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de directora de Tesis, Certifico que: las estudiantes, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada Evaluación de una Unidad Educativa Fiscal como Comunidad Profesional de Aprendizaje, desde la Percepción de los Docentes, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Msg. Annabelle Medina Godoy

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada primeramente a Dios, ya que sin su infinita misericordia no habiéramos podido concluir la carrera que estamos cursando, a nuestros padres, por brindarnos su apoyo incondicional y hacer de nosotras unas personas de bien, a los hijos por ser el impulso diario para avanzar en este reto y diario vivir; a nuestros esposos por siempre tener esas frases de ánimo y apoyo y a familiares y amigos cercanos que con su confianza, amor y tiempo necesario nos han dado palabras de aliento para seguir profesionalmente y han contribuido para lograr este objetivo planteado.

Nelly y Betsy

AGRADECIMIENTO

Es importante que pongamos a Dios en primer lugar porque gracias a Él hemos tenido la oportunidad de realizar nuestro sueño de seguir teniendo una mejor preparación ya que como profesionales en educación tenemos que estar actualizados, y debido a eso debemos estar redimidos al Dios amoroso por darnos la paciencia, el esfuerzo y la inteligencia para terminar con éxito esta etapa.

Agradecer también a la PUCESE por permitirnos ser parte de ella, a todos los tutores por compartir sus conocimientos con nosotros y en especial a la Mgts. Annabelle Medina por su paciencia que tuvo en el acompañamiento del TFM y por último y no menos importante ese agradecimiento infinito a nuestras familias ya que en momentos que sentimos que ya no podíamos estuvieron allí para motivarnos y apoyarnos.

Con cariño.

Nelly y Betsy

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo diseñar una propuesta formativa para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en una escuela fiscomisional de Educación General Básica de la ciudad de Esmeraldas. La metodología aplicada en este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 27 docentes de la unidad educativa a quienes se les aplicó el cuestionario de Index for inclusión, basado en la técnica de la encuesta, estructurado por cinco dimensiones, con un total de 45 ítems y cuatro opciones de respuesta.

Los resultados alcanzados demuestran que los docentes de la unidad educativa aplican las prácticas pedagógicas inclusivas pero no de forma mayoritaria, de allí que es necesario reforzarla mediante la propuesta que permita mejorar y fortalecer las actitudes de los docentes hacia los estudiantes, mediante la capacitación a los docentes en talleres que promuevan una educación inclusiva dentro y fuera del aula de clases.

Palabras claves: Actitudes docentes, prácticas pedagógicas, inclusión.

ABSTRACT

This research aimed to design a training proposal to improve inclusive pedagogical practices in a public school of Basic General Education in the city of Esmeraldas. The methodology applied in this study had a quantitative approach, descriptive scope and non-experimental design. The population was made up of 27 teachers from the educational unit to whom the Index for inclusion questionnaire was applied, based on the survey technique, structured by five dimensions, with a total of 45 items and four response options.

The results achieved demonstrate that the teachers of the educational unit apply inclusive pedagogical practices but not in a majority way, hence it is necessary to reinforce it through the proposal that allows improving and strengthening the attitudes of teachers towards students, through training teachers in workshops that promote inclusive education inside and outside the classroom.

Keywords: Teaching attitudes, pedagogical practices, inclusion.

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO-----	5
RESUMEN-----	6
ABSTRACTO-----	7
INTRODUCCION-----	12
1.1 Presentación del tema -----	12
1.2 Planteamiento y formulación del problema-----	13
1.3 Justificación de la propuesta-----	15
1.4 Objetivo	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Bases teóricas científicas	17
2.1.1 Inclusión en Educación -----	17
2.1.2 Principios fundamentales de la inclusión educativa -----	18
2.1.3 Atención a la diversidad y barreras para la inclusión	19
2.1.4 Prácticas pedagógicas inclusivas	22
2.1.5 Dimensiones de las prácticas pedagógicas inclusivas	22
2.1.6 Instrumentos para evaluar los procesos inclusivos-----	25
2.2 ANTECEDENTES-----	27
3. MARCO METODOLOGICO.....	32
3.1 Contexto de la investigación	32
3.2 Metodología de la investigación	32
3.3 Población y muestra	33
3.4 Objetivos de diagnostico	33
3.5 Variables de estudio (sólo enfoque cuantitativo).....	32
3.6 Técnicas e instrumentos utilizados.....	34
3.7 Procedimientos para la recolección y análisis de datos	34

4.	
4.RESULTADOS.....	34
4.1 Análisis de datos	34
4.2 Discusión.....	38
5.PROUESTA METODOLOGICA.....	40
5.1 Diseño de la propuesta.....	40
5.1.1 Objetivos.....	40
5.1.2 Temporalización.....	41
5.1.3 Justificación.....	41
5.1.4 Planificación de la propuesta de intervención.....	43
5.1.4 Diseño de la evaluación de la propuesta.....	50
6 CONCLUSIONES	51
7.LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	54
7.1 Limitaciones.....	54
7.2 Prospectiva.....	55
REFERENCIA.....	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Características sociodemográficas	35
Tabla 2	Análisis cuantitativo "Construyendo un currículo para todos"	37
Tabla 3	Análisis cuantitativo "Orquestando con el aprendizaje"	38
Tabla 4	Cronograma de Actividades.....	42
Tabla 5	Inclusión Educativa.....	43
Tabla 6	Construyendo el conocimiento.....	44
Tabla 7	Estrategia para orquestar el aprendizaje en contextos inclusivos.....	45
Tabla 8	Evaluación inclusiva y monitoreo del aprendizaje.....	46
Tabla 9	Ambientes inclusivos.....	48
Tabla 10	Colaboración entre docentes.....	49

INDICE DE FIGURAS

Figura. 1. Configuración dos dimensiones.....	36
---	----

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema

En el campo de la educación, donde cada estudiante es único y posee necesidades particulares, surge la relevancia de indagar sobre las prácticas pedagógicas inclusivas como herramientas fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje. La educación, en su esencia, busca ser un espacio equitativo y enriquecedor, pero la diversidad de los estudiantes plantea la exigencia de aplicar enfoques pedagógicos adaptativos.

La educación inclusiva tiene como objetivo abordar la diversidad de niños, ya sean aquellos con necesidades educativas, discapacidades, discriminación, o de bajos recursos económicos. La meta es que la niñez participe plenamente en todas las actividades del sistema educativo, y no simplemente integrarlos para que estén presentes en el aula sin participar de las mismas (Lugmaña, 2017).

En este sentido, las prácticas pedagógicas inclusivas es un tema de gran relevancia; porque a través de su estudio, se busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso a oportunidades educativas equitativas. Esto contribuye a la construcción de una sociedad más justa al reconocer y abordar las desigualdades en el ámbito educativo.

El Ministerio de Educación (2011) considera a la inclusión educativa como el proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Por lo tanto, es importante en las instituciones educativas la implementación de prácticas inclusivas; que fortalezcan la a la comunidad escolar y promuevan un sentido de pertenencia y colaboración entre estudiantes, docentes y personal.

Son muchos los retos que se presentan en el sistema educativo ecuatoriano:

Las instituciones educativas enfrentan retos diariamente ante la existencia de procesos educativos innovadores que atiendan a la razón de ser de la enseñanza. En este ámbito el docente se ve en la necesidad de implementar clases orientadas a atender las necesidades de los estudiantes con base en lineamientos éticos, lingüístico y culturales, lo que implica que la institución cuenta con profesionales

capaces y comprometidos a hacer frente a las diferentes situaciones que se presentan en el aula de clase. (Valverde y Orellana, 2023, p. 1390)

En este contexto Simbaña (2017) expresa que es necesario examinar y mejorar la colaboración entre el cuerpo docente y la comunidad educativa, asegurando la utilización efectiva de recursos y una revisión constante de la práctica docente con la retroalimentación pertinente. Además, de las habilidades pedagógicas, se deben abordar aspectos clave para una implementación exitosa de la educación inclusiva, como la resolución de conflictos y el mantenimiento de un ambiente positivo en el aula.

El docente, al ser el mediador en el proceso de aprendizaje, debe considerar varios factores al diseñar su enfoque metodológico, asegurando que estos estén íntimamente ligados al principio de inclusión. Por ello, esta investigación es importante, ya que tiene como objetivo desarrollar una propuesta formativa para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en esta Unidad Educativa.

La investigación está organizada en seis secciones. La primera sección presenta el tema, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos. La segunda sección se centra en el marco teórico, recopilando las teorías más importantes y los antecedentes del tema. La tercera sección describe la metodología utilizada, detallando el tipo de estudio, la muestra y las técnicas e instrumentos aplicados. La cuarta sección expone los resultados y la discusión de los datos. La quinta sección detalla la propuesta, y la última presenta las conclusiones, limitaciones y perspectivas del estudio.

1.2 Planteamiento y formulación del problema

La teoría y la aplicación práctica de la inclusión educativa está en constante evolución, captando la atención tanto de instituciones públicas como privadas. Este interés se ve respaldado por la Agenda 2030 propuesta por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que destaca el Objetivo Sostenible 4, centrado en lograr una educación más inclusiva, equitativa y justa (Acosta, 2023).

Así mismo, la UNESCO (2005) emplea el concepto de "inclusión" para abordar la diversidad, definiéndolo como el proceso de identificar y atender las diversas necesidades de todos los estudiantes. Este enfoque busca fomentar una participación más extensa en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, al mismo tiempo pretende

disminuir la exclusión dentro y fuera del ámbito educativo. En este sentido, la educación inclusiva ha ganado prominencia, especialmente desde 1994 con la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales, que abogaron por la inclusión como el enfoque más eficaz para educar a todos los estudiantes en el sistema educativo ordinario, independientemente de sus diferencias (Saavedra, 2021).

Bajo esta declaración, se tiene como principio fundamental que todos los estudiantes deben aprender juntos, siempre que sea posible, independientemente de sus dificultades y de las diferencias que presenten. Esta declaración aboga por inclusión como medio eficaz para educar a todos. En este sentido en la ciudad de Esmeraldas, las instituciones educativas han realizado esfuerzos para fomentar la inclusión educativa, como es el caso de la Unidad Educativa de Esmeraldas, donde a pesar del interés tanto de la institución como de sus docentes se presentan dificultades por la escasa preparación de los docentes en temas de inclusión, así como la poca disponibilidad de recursos que potencien el trabajo que realiza el profesorado.

Los problemas en cuanto a la educación inclusiva pueden presentarse por casi nula capacitación de los docentes para manejar la diversidad del aprendizaje en el aula, lo que dificulta la implementación de estrategias inclusivas; así también la falta de recursos y apoyo institucional puede sobrecargar a los docentes, afectando su capacidad para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes. Esto contribuye a la discriminación y a la falta de sensibilización entre los educadores para crear entornos inclusivos, afectando la calidad de la educación y la interacción con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

En este sentido, frente a los problemas que se presentan las consecuencias de no realizar una intervención a tiempo y eficaz podría tener repercusiones en el ámbito educativo, principalmente en los estudiantes que pueden sentirse aislados y no integrados adecuadamente al entorno escolar. Además, el alumnado con necesidad educativa especial puede experimentar el fracaso escolar afectando su motivación y autoestima; y para la institución se generaría una carencia significativa de estrategias de inclusión.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados, se plantea la pregunta que formula el problema de investigación ¿Cómo mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes de una unidad educativa de Esmeraldas?

1.3 Justificación de la propuesta

La implementación de prácticas pedagógicas inclusivas es relevante dentro del contexto educativo actual, donde existe una gran heterogeneidad de estudiantes. Este estudio busca responder al llamado imperativo de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y características individuales, tengan acceso a una educación de calidad. La inclusión en el ámbito educativo no solo es un derecho fundamental, sino también un medio esencial para construir sociedades equitativas y justas.

Las prácticas inclusivas ayudan a reducir la exclusión y la marginalización de los estudiantes con necesidades educativas especiales, permitiéndoles participar plenamente en la vida escolar y sentirse valorados y aceptados, como lo expresa Martín et al. (2017) el vínculo entre educación y desarrollo psicológico de las funciones psíquicas superiores opera mediante una interacción en la que la escuela proporciona los contenidos culturales relevantes de una época, fomentando este desarrollo. Las habilidades que las personas pueden alcanzar por sí mismas son potenciadas por la educación formal mediante la mediación de otros, basándose en los logros ya alcanzados.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para transformar la realidad educativa, generando impactos positivos en la vida de los estudiantes y en la comunidad escolar en general. Mora (2019) indica que examinar cómo la actitud de los maestros impacta en el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas es un tema de relevancia social y educativa. Es necesario analizar los factores que influyen en esta dinámica para asegurar que estas prácticas se implementen de manera efectiva. Al promover prácticas pedagógicas inclusivas, se está contribuyendo directamente al fortalecimiento de la equidad educativa y a la preparación de los estudiantes para un mundo diverso y globalizado.

La aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas en esta institución se considera un impacto positivo; aumentará la participación de los estudiantes, mejorará su aprendizaje y fomentará el desarrollo integral de sus habilidades. Además, esta investigación contribuirá a la elaboración de una propuesta de intervención específica para esta institución educativa. Esta propuesta se basará en los resultados del estudio y en la teoría investigada, asegurando un diseño e implementación efectivos que aborden las diversas necesidades de los estudiantes.

Los beneficiarios directos serán los docentes porque desarrollarán habilidades para adaptar la enseñanza a las diversas necesidades de los estudiantes, fortaleciendo su práctica pedagógica y mejorando la calidad de la educación en su conjunto. Por último, los beneficiarios indirectos serán los estudiantes porque tendrán una mejor comprensión y retención de los contenidos impartidos en el aula, lo que se traduce como una mejora del rendimiento académico para ellos, especialmente para aquellos con necesidades educativas especiales.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta formativa para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en una escuela fiscomisional de Educación General Básica.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer los fundamentos teóricos relacionados con las prácticas pedagógicas inclusivas.
- Describir las prácticas pedagógicas inclusivas que aplican los docentes.
- Determinar las estrategias metodológicas que faciliten la mejora de las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas científicas

En este apartado, se exponen las bases teóricas y científicas que sustentan las prácticas pedagógicas inclusivas. Además, se presentan estudios previos sobre el tema, destacando sus hallazgos y contribuciones significativas.

2.1.1 Inclusión en Educación

En cuanto a su historia y evolución de la educación inclusiva ha estado marcado por cambios significativos de acuerdo con las actitudes sociales, las políticas educativas y la comprensión de la diversidad. Sus orígenes se marcan en la década de 1950 hasta 1960 en donde inician los primeros movimientos a favor de la inclusión con el objetivo de incluir a los estudiantes con discapacidad en aulas convencionales.

La década del 1970 destaca en promulgar los derechos civiles de las personas con discapacidad; un hito importante fue la Ley de Educación para personas con discapacidad en Estados Unidos que obligó a que se acepten legalmente a los estudiantes en las escuelas. Ya para 1980 el concepto va más allá de la inclusión, se centró en el entorno educativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes independiente de sus habilidades o características (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006).

En 1990 a partir de la Declaración de Salamanca (1994) se reconoció la necesidad de atender la diversidad en el sistema educativo, estableciendo marcos legales y políticas internacionalmente, por lo existe la necesidad de transformar el sistema educativo para adecuarlo a las necesidades de todos los estudiantes, en lugar de requerir que los estudiantes se adapten al sistema al integrarse en él (Martín et al., 2017).

Por último para el siglo XXI se fortaleció el enfoque integral de la inclusión reconociendo la diversidad en términos de género, raza, etnia, orientación sexual y otras características; hasta llegar a la actualidad donde estas prácticas se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, por lo tanto respaldan los principios y creencias inclusivas, donde el profesor aprecia la diversidad en la sala de clases y se compromete con el proceso de aprendizaje de cada estudiante (Booth y Ainscow, 2015).

La educación inclusiva, como lo expresan Granada et al. (2013) se considera como el “conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el

aprendizaje y la participación de todos los estudiantes” (p. 52). Este trabajo es liderado por el docente en el aula en beneficio de los estudiantes.

La inclusión como lo indica Echeita y Sandoval (2002) se presenta como una posibilidad para reducir la exclusión social, ya que no son condiciones permanentes, sino un proceso en el cual ambas realidades están constantemente en tensión. Por lo tanto, el aumento de esta práctica social se convierte en disminución de la otra parte. Este enfoque resalta la importancia de promover un ambiente educativo inclusivo, donde cada estudiante se sienta valorado y aceptado.

Dentro de los fundamentos de la educación inclusiva se busca proporcionar una educación efectiva para todos, basada en la premisa de que las prácticas pedagógicas deben orientarse hacia la atención de las necesidades individuales de todos los alumnos, ya sean de índole personal, psicológica o social (Mora, 2019). Al fomentar la inclusión en las aulas, se contribuye no solo a la formación académica de los estudiantes, sino también a su desarrollo socioemocional.

Estos autores resaltan la importancia de un enfoque inclusivo que va más allá del ámbito educativo y se conecta con la reducción de la exclusión social; así mismo, enfatizan la responsabilidad activa de los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas que aborden las necesidades de todos los estudiantes. La educación inclusiva se presenta como un proceso dinámico y en constante evolución que busca la equidad y la participación de todos.

Es por esto que se resalta que las actitudes y aptitudes de un docente deben ser dirigidas y ser capaz de transmitir sus conocimientos, cumplir con las normas con transparencia y equidad, debe poseer la capacidad de dialogar, saber escuchar y comprender a los estudiantes, de igual manera tener la capacidad de saber educar con el ejemplo, con paciencia y disciplina.

2.1.2 Principios fundamentales de la inclusión educativa

La UNESCO (2009) promueve principios fundamentales en el ámbito de la inclusión educativa. Estos principios, en línea con la Declaración de Salamanca de 1994 y otros documentos internacionales, incluyen el derecho a la educación para todos, la equidad y justicia social, participación activa y plena, el respecto a la diversidad, ajustes razonables, la colaboración y trabajo equipo. Todo esto hacia la búsqueda constante de la

calidad y mejora continua de las prácticas pedagógicas y la adaptación de los entornos educativos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Basados en Declaración de Salamanca y el apoyo de Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad; Echeita y Ainscow (2011) sobre educación inclusiva concluyen que es “un derecho positivo que, por ello, obliga a las autoridades a crear las condiciones para su disfrute efectivo, removiendo en su caso, las circunstancias u obstáculos que impidan su ejercicio, pues de lo contrario se estaría ante situaciones de discriminación” (p. 31). Aquí el reto es que estas iniciativas fomenten esfuerzos colaborativos y continuos.

Los principios fundamentales de la inclusión educativa se centran en garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, entre ellos destaca equidad, diversidad, accesibilidad, colaboración, respeto y tolerancia. Estos principios forman la base de la filosofía de la inclusión educativa, contribuyendo a la creación de entornos educativos que sean acogedores, justos y adaptados a las necesidades de todos los estudiantes.

2.1.3 Atención a la diversidad y barreras para la inclusión

La diversidad se presenta como una cualidad inherente a la conducta y condición humana, evidenciándose en las acciones, estilos de vida, y formas de pensar de los individuos. Esta realidad está presente en todos los niveles de desarrollo y en diversas situaciones de la vida (Martín et al., 2017); a partir de ello se destaca la importancia de reconocer y celebrar la diversidad en todas sus formas, fomentando entornos que valoren y respeten las experiencias únicas de cada individuo.

La atención a la diversidad como lo expresa Espejo (2018) es un concepto vinculado al enfoque inclusivo de la educación, que se origina en la idea de una escuela para todos. En este sentido, este concepto refleja la importancia de abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes dentro de un entorno educativo inclusivo, reconociendo el valor intrínseco de cada uno y preparándolos para participar en un entorno global y diverso.

Además, la atención a la diversidad es considerada como una estrategia educativa diseñada para estudiantes que exhiben diversas formas de diferencias en relación con los resultados educativos, con el propósito de garantizar la equidad en la educación (Morales, 2018). La atención a la diversidad implica reconocer y valorar la variabilidad entre los

estudiantes, considerando factores como el ritmo de aprendizaje, estilos cognitivos, habilidades, experiencias culturales y antecedentes socioeconómicos. Este enfoque busca superar las barreras tradicionales en la educación que pueden excluir a ciertos grupos de estudiantes.

El término "barreras" en el contexto educativo surge con el propósito de implementar una educación inclusiva basada en la igualdad y equidad. En este sentido, es fundamental reconocer y suprimir los obstáculos que entorpecen el acceso, la participación y el desarrollo completo de la persona en los ámbitos educativos, culturales y sociales (Rose y Meyer, 2002).

Se entiende además, como obstáculos experimentados por los estudiantes, pero no los considera inherentes a ellos, sino como retos que surgen de su interacción con el entorno como es el caso de la escuela, la cultura, las instituciones, entre otros (Minoli et al., 2021); por ello es necesario reducir al mínimo las barreras para el aprendizaje y la participación, permitiendo que todos accedan de manera equitativa a una educación de calidad.

En este sentido, como lo expresa Ordóñez (2020) la implementación de la inclusión educativa es un proceso desafiante, por lo cual, una de las pautas esenciales consiste en identificar y superar las barreras que dificultan la participación plena de los estudiantes en el proceso educativo, para garantizar que la educación sea accesible y beneficiosa para todos. Estas barreras se manifiestan de diversas formas y se relacionan con factores físicos, sociales, pedagógicos o institucionales.

Barreras para la inclusión educativa

Las barreras para la inclusión educativa son obstáculos que dificultan o impiden la plena participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o en situaciones de vulnerabilidad. Estas barreras pueden ser físicas, sociales, culturales, económicas, o institucionales, y varían en su naturaleza y alcance.

Booth y Ainscow (2002) definen las barreras para la inclusión educativa como cualquier obstáculo que limita el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes. En su enfoque, las barreras no solo se refieren a impedimentos físicos o a las actitudes negativas, sino también a prácticas educativas y políticas que no toman en cuenta la diversidad del alumnado.

En cambio, la UNESCO (2005) identifica las barreras para la inclusión como factores que impiden la educación de calidad para todos. Según este organismo, estas barreras incluyen la falta de infraestructuras accesibles, currículos no adaptados, falta de formación docente en diversidad, actitudes discriminatorias y la falta de recursos adecuados.

Por su parte, Mittler (2000) menciona que las barreras para la inclusión educativa pueden ser estructurales, culturales o relacionadas con las políticas educativas. Estas barreras son aquellas que excluyen a los estudiantes de los procesos educativos normales o que les impiden alcanzar su pleno potencial en el sistema educativo regular.

Por último, Echeita (2008), define las barreras para la inclusión como cualquier obstáculo que limita el acceso a la educación y la participación de todos los estudiantes en la vida escolar. Esto incluye barreras actitudinales, pedagógicas, y organizativas que no consideran las necesidades específicas de los estudiantes.

Tipos de Barreras:

Entre los diferentes tipos de barreras encontramos las siguientes:

- Barreras físicas: Falta de accesibilidad en la infraestructura escolar, como rampas, ascensores, o baños adaptados.
- Barreras pedagógicas: Currículos y metodologías de enseñanza que no se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades.
- Barreras actitudinales: Éstas incluyen los prejuicios, estigmas y actitudes negativas por parte de docentes, compañeros, y la comunidad educativa hacia los estudiantes con necesidades especiales o pertenecientes a grupos marginados.
- Barreras organizativas: Como la falta de políticas inclusivas, recursos insuficientes, y organización escolar que no facilita la participación plena de todos los estudiantes.
- Barreras económicas: Incluyen las dificultades financieras que impiden a las familias cubrir los costos asociados a la educación, como uniformes, transporte, materiales, o tasas escolares.

2.1.4 Prácticas pedagógicas inclusivas

Las prácticas inclusivas son esenciales en la labor docente, y van más allá de ser simplemente una guía para lograr objetivos específicos. Estas prácticas implican la integración del concepto de inclusión en diversas acciones educativas con el propósito de ofrecer una educación de calidad. Constituyen ajustes implementados en el sistema educativo y son una parte integral de las responsabilidades docentes (UNESCO, 2004).

Estas prácticas han ido evolucionando a través de la educación inclusiva, por lo tanto, se considera un proceso largo por los cambios en las políticas y su integración en la educación; y que de a poco se han incorporado en procesos de innovación educativa para fortalecer a docentes y estudiantes en su hábitat educativo. Mora (2019) considera a la práctica pedagógica como “el instrumento mediante el cual el docente materializa el proceso de aprendizaje y de formación en sus estudiantes para que estos logren ver los contenidos curriculares, temáticas y logros académicos” (p. 37).

En este contexto, las prácticas pedagógicas inclusivas requieren modificar la estructura escolar para establecer aulas donde los estudiantes se sientan seguros para plantear sus inquietudes; además, es esencial que tanto docentes como estudiantes se encuentren a gusto con la diversidad y la reconozcan como un desafío que contribuye positivamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje (Echeita y Ainscow, 2010).

Por último, como lo expresa Ortega (2021) la clave fundamental para llevar a cabo prácticas inclusivas de manera efectiva reside en la integración armoniosa de principios y derechos en un marco destinado a la inclusión, así como en la revisión y ajuste de elementos del sistema educativo. Por lo tanto, hay que implementar procedimientos que simplifiquen y fomenten la integración de prácticas inclusivas en el sistema educativo.

2.1.5 Estrategias metodológicas inclusivas

Las dimensiones de las prácticas pedagógicas inclusivas se refieren a diferentes aspectos o componentes que conforman un enfoque educativo que busca la equidad, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Estas dimensiones son: Diseño universal para el aprendizaje, adaptaciones curriculares, colaboración entre docentes, evaluación inclusiva y ambientes inclusivos. A continuación, se presenta cada una de ellas según lo propuesto por Martín et al. (2017):

- **Diseño universal para el aprendizaje (DUA)**

Para Alba et al. (2013), se considera al diseño universal de aprendizaje como un marco educativo creado desde el inicio con el objetivo de garantizar la accesibilidad de todos los estudiantes al proceso de aprendizaje. Se busca brindar oportunidades justas y equitativas para que todos los estudiantes puedan alcanzar el aprendizaje de manera exitosa.

. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se basa en tres principios delineados por CAST (2011):

Principio I: Ofrece diversas formas de implicación y compromiso. Este principio involucra la creación de opciones flexibles en el entorno educativo para estimular la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se refiere al propósito o motivación detrás del aprendizaje.

Principio II: Proporciona múltiples medios de representación. Este principio se centra en la presentación del contenido de manera variada y adaptable para facilitar su comprensión por parte de los estudiantes. Se enfoca en el qué se aprende.

Principio III: Ofrece múltiples oportunidades para la acción y expresión. Este principio promueve la diversidad de opciones y flexibilidad en las formas en que los estudiantes interactúan y demuestran su aprendizaje, adaptándose a diferentes niveles de apoyo. Se relaciona con cómo se demuestra el aprendizaje.

Estas estrategias para la inclusión, también conocidas como metodologías para la inclusión, se fundamentan en la idea de proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, oportunidades equitativas para participar y tener éxito en el proceso educativo.

- **Adaptaciones curriculares**

Las adaptaciones curriculares consisten en ajustar el plan de estudios y los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir modificaciones en la velocidad, profundidad o formato de la enseñanza. Así mismo, dentro de la planificación de currículum y recursos, como lo expresa Ainscow (2001) “se necesita autonomía y versatilidad para poder hacer modificaciones al currículum escolar con el propósito de mejorar la atención para con los alumnos, según el contexto en que todos los educandos se desenvuelvan” (p. 19).

Las adaptaciones curriculares son modificaciones realizadas al currículo estándar para responder a las necesidades educativas específicas de algunos estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad, dificultades de aprendizaje, o necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones permiten que los estudiantes puedan acceder al currículo, participar en las actividades educativas, y alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera equitativa. Booth y Ainscow (2002), presenta una guía sobre cómo las instituciones educativas pueden volverse más inclusivas, abordando las adaptaciones curriculares como una estrategia clave para fomentar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes

- **Colaboración entre docentes**

La colaboración fortalece la creación de un entorno inclusivo y apoya el desarrollo integral de los estudiantes, dicha colaboración entre docentes incentiva no solo la colaboración entre ellos, sino que se amplían a estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad educativa (Krichesky y Murillo, 2018).

Además, la colaboración se convierte en una herramienta clave para mejorar la enseñanza, ya que los intercambios proporcionan recursos para aprender en y desde la práctica. Esto fomenta diálogos basados en la experiencia en el aula (Silins y Mulford, 2004).

- **Evaluación inclusiva**

La dimensión evaluación inclusiva es vista como el enfoque integral que busca garantizar que la evaluación sea justa, equitativa y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades. Por ello, como lo expresa Zambrano (2022), la evaluación debe mostrar flexibilidad al tener en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las necesidades de apoyo de los estudiantes y los ajustes razonables que los docentes deben realizar en la planificación, instrumentos de evaluación, materiales, sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, entornos educativos accesibles y tiempos. Todo esto se realiza en el contexto de una evaluación formativa.

- **Ambientes Inclusivos**

Los ambientes inclusivos describen a las características físicas del aula de clases con el fin de abordar la diversidad, siendo esencial su implementación para que todos los

estudiantes puedan acceder a una variedad de materiales. Además, implica la disposición adecuada de los muebles de manera que todos los estudiantes puedan comprender la información proporcionada por el docente (Zambrano, 2022).

Además, las características físicas del aula de clases tienen un impacto directo en las actitudes, motivaciones y bienestar global tanto de estudiantes como de docentes, afectando así los resultados del aprendizaje. Se sostiene que los ambientes pueden favorecer u obstaculizar necesidades psicológicas esenciales como la autonomía, la interacción social y la adquisición de competencias fundamentales para la vida (Ford, 2019).

Factores para promover las prácticas inclusivas

Echeita (2008) indica que existen algunos factores para promover las prácticas inclusivas, entre éstos

- Actitudes positivas de los docentes y del personal educativo hacia la diversidad que son fundamentales para la inclusión. Además, promover una mentalidad abierta y positiva hacia todos los estudiantes es clave para crear un ambiente inclusivo.
- Recursos y uso adecuado, tanto de materiales como humanos, son esenciales para implementar prácticas inclusivas; esto incluye la asignación de personal especializado y la disponibilidad de materiales didácticos adaptados.
- Evaluación continua de las prácticas educativas que permita identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias para asegurar que todos los estudiantes estén siendo atendidos adecuadamente.

2.1.6 Instrumentos para evaluar los procesos inclusivos

Existen varios instrumentos y herramientas utilizados para evaluar los procesos inclusivos en educación. Entre ellos se destaca el índice para la inclusión, observación directa, cuestionarios, entrevistas, revisión de documentos, autoevaluación y planificación participativa. Cada uno de ellos se utiliza de acuerdo con la necesidad de la institución educativa. Para este estudio se revisará el índice for inclusión debido a que será el que se aplique en la metodología.

Índex for inclusión

El índice for inclusión es una herramienta que se centra en la facilitación del análisis, autoevaluación y planificación de los procesos inclusivos de las instituciones educativas mediante la utilización de diversos indicadores y preguntas. En el año 2000, Tony Booth y Mel Ainscow introdujeron el Índice for Inclusión en Inglaterra, presentándolo en el Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva (CSIE) en colaboración con la Universidad de Manchester y el Christ Church University College de Canterbury (Vélez et al. 2018).

Son tres versiones las que se han desarrollado a partir de la primera, pero en el año 2002 la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC) colaboró en la actualización de la versión para América Latina; esta se elaboró a partir de su traducción del inglés (Booth, et al. 2015).

El índice for inclusión busca fomentar la autoevaluación en tres dimensiones clave: cultura, políticas y prácticas inclusivas. Esto permite que las escuelas inicien procesos de planificación y colaboración adaptados a sus características contextuales específicas (Gutiérrez et al., 2014), con ello se convierte en una herramienta que motiva a todos los integrantes de los centros educativos a desempeñar roles activos en el desarrollo de una escuela inclusiva.

- **Dimensiones y secciones del índice for inclusión**

Las dimensiones del índice for inclusión son cultura, política y prácticas inclusivas; estas dimensiones se dividen en secciones, y estas secciones se subdividen a su vez en indicadores. Estos indicadores se fragmentan en preguntas que otorgan sentido al indicador mencionado. Esta secuencia de dimensiones, secciones, indicadores y preguntas proporcionan de manera gradual un análisis de la situación del centro educativo en relación con la inclusión. A continuación, se analizan cada una de sus dimensiones:

Cultura inclusiva

Se enfoca en la cultura, valores y creencias de la comunidad educativa. Busca promover una mentalidad inclusiva que reconozca y valore la diversidad; esta dimensión destaca la importancia de crear un ambiente en el que todos los estudiantes y miembros del personal se sientan respetados y aceptados (Booth y Ainscow, 2002).

Política inclusiva

Aborda las políticas y estructuras que respaldan la inclusión en la institución educativa; por lo cual incluye la revisión y ajuste de políticas existentes para garantizar la equidad y la participación de todos los estudiantes. Por lo tanto, busca establecer un marco organizativo que promueva la inclusión y elimine las barreras para el aprendizaje y la participación (Booth y Ainscow, 2002).

Prácticas inclusivas

Se enfoca en las prácticas y estrategias pedagógicas implementadas en el aula y en toda la escuela. Busca asegurar que las prácticas educativas sean inclusivas y atiendan a la diversidad de los estudiantes; por lo tanto, es importante para adaptar el currículo y las metodologías satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Booth y Ainscow, 2002).

2.2 Antecedentes

A continuación, se presentan estudios que se han realizado sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en instituciones educativas, tanto a nivel local, nacional e internacional.

En Esmeraldas, Bernabé et al. (2022) realizó un estudio que tuvo como objetivo promover el proceso de inclusión en un centro educativo de sostenimiento fisco-misional del cantón de Esmeraldas, Ecuador. La metodología utilizada fue mediante un caso de estudio, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento se aplicaron cuatro cuestionarios de la Guía para la Educación Inclusiva de Booth y Ainscow (2015) a una muestra no probabilística de 149 estudiantes, 18 docentes y 155 padres de familia que busca favorecer los procesos de autoevaluación educativa, en torno a las culturas, las políticas y las prácticas inclusivas.

Entre los principales resultados se destaca la cultura, la unidad educativa se caracteriza por la acogida y el respeto como valores fundamentales, así como por la cooperación entre docentes y la promoción del bienestar en toda la comunidad. En cuanto a las políticas inclusivas, están alineadas a la valoración de la diversidad cultural existente y en cuanto a las prácticas inclusivas la unidad desarrolla prácticas inclusivas vinculadas al uso de las TIC, al trabajo colaborativo entre docentes, a la valoración del aprendizaje

adquirido, y al cuidado del medio ambiente; sin embargo, todas ellas presentan oportunidades de mejora.

En España, Azorín y Sandoval (2019) realizaron un estudio para revisar las guías que ofrece la literatura en el campo de la investigación educativa para apoyar a los centros escolares en el desarrollo de prácticas más inclusivas. Utilizó una metodología de enfoque cualitativo mediante el análisis documental de contenido. Se revisaron trece guías que aplican en diversos centros educativos.

Los resultados indican que la mayoría de las guías revisadas enfatizan la importancia de aprender de los miembros de la comunidad educativa en un proceso de aprendizaje mutuo y de naturaleza reflexiva en cada contexto educativo, además; es importante emplear y difundir el contenido de este tipo de recursos en entornos donde se hable español, creando oportunidades para la reflexión y el diálogo que impulsen el progreso de este valioso recurso pedagógico esencial.

En Azuay Ecuador, Vergara (2020) realizó una investigación con el objetivo de interpretar reflexiones y toma de decisiones más importantes que surgen en los docentes, padres de familia y estudiantes en torno a procesos inclusivos en la Escuela de Educación Básica “Doctor Mariano Cueva”. Utilizó una metodología cualitativa con la aplicación del index de inclusión mediante grupos focales para identificar las dimensiones Cultura, Políticas y Prácticas inclusivas, la población se conformó por nueve docentes y siete padres de familia.

Los resultados identificaron que falta mayor compromiso e involucramiento de los padres de familia con la institución educativa, debido a que esto coadyuva a los procesos inclusivos de los estudiantes. Así mismo consideran que promover valores y principios inclusivos, en donde la participación y empoderamiento de los docentes y padres de familia en cada uno de sus roles es determinante para la construcción de una escuela inclusiva.

Otra investigación se realizó en Azuay Ecuador por Ortega (2021) quien propuso una guía metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior, para ello; se realizó el estudio bajo un enfoque cualitativo y estudio de caso, aplicando los instrumentos de análisis documental, entrevista y observación de clases

En primer lugar, diagnosticó la situación problemática de los docentes en el aula en donde se evidenciaron dificultades en las prácticas inclusivas, aprovechamiento del tiempo, uso de materiales y recursos y falta de metodología por lo cual se preparó con esos resultados la guía para preparar al docente en el desarrollo de las prácticas inclusivas y mejorar su desempeño.

En Lima Perú, Zambrano (2022) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la incidencia del compromiso docente en las prácticas inclusivas en instituciones educativas del distrito de Chaclacayo, Lima en el año 2022; para esto aplicó una investigación causal, diseño no experimental y enfoque cuantitativo a una muestra de 73 profesores de secundaria. Utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios estructurados, uno que mide el compromiso docente y el otro las dimensiones de las prácticas inclusivas.

Luego de los datos estadísticos los resultados muestran que el compromiso docente incidió significativamente en las prácticas inclusivas que hacen los profesores y que esto también incide de manera favorable en las dimensiones; condiciones del aula, planeación, uso del tiempo, metodología y evaluación de las prácticas inclusivas.

En Bogotá Colombia, Mora (2019) realizó una investigación para explicar la manera en la que la actitud de los maestros se relaciona con el desarrollo de las prácticas pedagógicas de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en el colegio rural Pesquilla Sede A, ubicado en la ciudad de Bolívar. La metodología se basó en un estudio cualitativo con enfoque hermenéutico interpretativo, se trabajaron con cuatro instrumentos que fueron la encuesta, la entrevista semiestructurada y los grupos focales aplicados a docentes, y la observación en el aula de clases.

Los resultados exponen que existen cuatro categorías de actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual: paternalista, de consideración, de sobreprotección y de rechazo; así mismo indicaron que hay condiciones de trabajo que no permiten el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas como falta de formación de los docentes para brindar mejor atención a la población.

En Barranquilla Colombia, Royero (2022), realizó una investigación que tuvo como objetivo promover en el profesorado de preescolar y básica de la escuela normal superior de la Mojana la aplicación del DUA y el PIAR como herramientas para fortalecer los procesos inclusivos en el aula. Fue un estudio de investigación acción con una

población de 20 docentes con la cual se trabajó mediante el diálogo de saberes, actividades de sensibilización y un plan de formación en DUA y PIAR.

Los resultados que se obtuvieron fueron el diseño y la creación de un instrumento de valoración pedagógica, la construcción del PIAR y la conformación del equipo líder institucional de inclusión a través de un trabajo en comunidad del aprendizaje; todo esto gracias al aporte de la formación de los docentes que al inicio no contaban con una capacitación adecuada de la entidad gubernamental para lograr la articulación dentro de la institución educativa.

En Cúcuta Colombia, Carrillo et al. (2018) tuvo como objetivo comparar las prácticas pedagógicas de los docentes de la ciudad de Cúcuta. Utilizó una metodología cuantitativa no experimental y descriptiva y de corte transversal; la muestra seleccionada se conformó por 348 docentes de varias instituciones educativas mediante el cumplimiento de criterios de inclusión; a quienes se aplicó el cuestionario de inclusión educativa (CIE) que valora las variables de conocimientos, prácticas, contexto social y educativo.

Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas de acuerdo con el género y a la práctica pedagógica, sin embargo, se encontró una diferencia significativa al contrastar las prácticas pedagógicas con las instituciones educativas y se debe al nivel de formación y a los planes cualificados de las diferentes instituciones que presentan.

En Cali Colombia, Cantor (2021) realizó una investigación que tuvo como objetivo explorar la relación entre las prácticas docentes y los niveles percibidos por parte de los profesores y estudiantes en dos modelos pedagógicos alternativos. Se utilizó la técnica de la encuesta con una muestra de siete docentes y 164 estudiantes a quienes se les aplicó cuestionarios para conocer sus prácticas con relación a componentes del proceso de enseñanza y a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional.

Los resultados muestran diferencias significativas entre estudiantes y maestros sobre la implementación de cada modelo y su relación directa con la inclusión en el aula. En cuanto al modelo de comunidades de aprendizaje ninguno se asocia con el favorecimiento de la inclusión, por el contrario, el modelo comunitario de oriente que se relacionan de manera directa con el conocimiento dialógico, la integración de conocimientos y la alineación de objetivos.

En Portoviejo Ecuador, Quevedo et al. (2020) tuvieron como objetivo analizar la educación inclusiva y sus aportes en la práctica pedagógica de los docentes de Portoviejo, Ecuador; para lo cual se utilizó el método documental bibliográfico descriptivo, aplicando los descriptores inclusión, educación inclusiva, derechos de las personas con discapacidad.

Los resultados evidencian que los estudios se centran en tres aspectos: necesidad de formación docente para las prácticas pedagógicas inclusiva, las actitudes hacia la inclusión y la necesidad de adecuar el currículo a los modelos educativos. Con ello se esperan cambios por parte del Estado sobre la diversidad y equidad en educación para aplicar prácticas pedagógicas inclusivas.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en una Unidad educativa fiscomisional de Esmeraldas, creada el 29 de septiembre de 1999. La institución oferta sus servicios desde la básica preparatoria hasta básica superior en las jornadas matutina y vespertina. Cuenta con los departamentos: Dirección general, Pastoral, Secretaría, Colecturía y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Actualmente 27 docentes de los cuales 21 con título de tercer nivel, y 6 docentes de cuarto nivel, distribuidos en diferentes años básicos, y 6 Administrativo. En el periodo lectivo 2024 – 2025 se matricularon 618 estudiantes que asisten regularmente; de los cuales 21 niños presentan necesidades educativas asociadas y no asociadas a una discapacidad. El Departamento del DECE está formado por un coordinador y un analista.

Las acciones que se toman a través de este departamento son: capacitaciones a los docentes sobre temas relacionados a la atención a la diversidad, entrega de ficha psicopedagógica, para detectar alguna necesidad educativa y dependiendo de los resultados es atendido por el DECE o remitido al Vicerrectorado. Todos los docentes planifican realizando las adaptaciones curriculares según las problemáticas detectadas. La subdirectora es el responsable del seguimiento.

La condición socioeconómica de los padres de familia es de bajo recursos económicos, no todos los padres han concluido la educación básica y su principal actividad económica es el negocio informal.

3.2 Metodología de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que la evaluación de la variable estará basada en la interpretación de datos numéricos. Hernández et al. (2014) manifiesta que el enfoque cuantitativo representa una serie de procedimientos que siguen un patrón secuencial y de prueba; inicia con una idea que se va refinando, y una vez delimitada, se establecen objetivos y preguntas de investigación, se realiza una revisión de la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica

El alcance es descriptivo; por lo tanto, con el estudio se busca especificar propiedades y características importantes de las prácticas pedagógicas inclusivas para

describir cómo se presentan en los docentes, como lo explica Bernal (2010), las funciones primordiales de la investigación descriptiva incluyen la habilidad para identificar las características esenciales del tema de estudio y proporcionar una descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.

El diseño fue no experimental porque no se manipularán las variables deliberadamente y solo se observarán situaciones ya existentes y se estudiarán en su propio ambiente, es decir en la institución educativa. Además, será un estudio transeccional porque los datos serán recogidos dentro de un mismo período.

3.3. Población y muestra

De acuerdo con Sampieri (2016), expresa que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). La población está conformada por seis directivos y 27 docentes que pertenecen a la Unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas. Como la población es pequeña no se aplicará técnica de muestreo, es decir se trabajará con todos los sujetos.

3.4. Objetivos de diagnostico

Objetivo general:

Describir la practicas pedagógicas inclusivas de los docentes de la institución educativa de Esmeraldas con el fin de identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en materia de inclusión.

Objetivos específicos:

- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular.
- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje.

3.5. Variables de estudio (sólo enfoque cuantitativo)

La variable de estudio son las prácticas pedagógicas inclusivas que según Flores et al. (2017) son las acciones que integran la diversidad como un elemento beneficioso para los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Aunque priorizan a las personas más vulnerables, su enfoque se orienta hacia la mejora de la calidad educativa para todos.

3.6. Técnicas e instrumentos utilizados

La técnica que se utilizó fue la encuesta, como expresa Baena (2017) implica la administración de un cuestionario a una muestra representativa del conjunto que se está investigando. Para este estudio, se empleó una encuesta en línea mediante el uso de la plataforma de formularios Google Forms.

El instrumento que se aplicó fue el índice for inclusión creado en el año 2000 por Tony Booth y Mel Ainscow y que tiene como finalidad permitir el análisis, la autoevaluación y la planificación de los procesos inclusivos de las instituciones educativas; abordan tres dimensiones: cultura, prácticas pedagógicas y políticas, pero que para este estudio se trabajará solo con la dimensión prácticas inclusivas; la cual se divide en dos subdimensiones: C1 Construyendo un currículo para todos que consta de 13 indicadores y la C2 Orquestando el aprendizaje que consta de 14 indicadores, con un total de 27 preguntas cerradas. Este instrumento cuenta con opciones de respuesta: De acuerdo; Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; y en desacuerdo.

3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

El proceso para la recolección de datos en la institución inició solicitando el permiso a las autoridades de la Unidad educativa fiscomisional de Esmeraldas mediante oficio para aplicar los instrumentos. Este permiso se lo gestionó a través del Secretariado de Educación Católica y la Coordinación del programa maestría de la Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas.

Una vez obtenida la autorización se procedió a determinar la fecha en la que se aplicaría el instrumento, el cual fue creado mediante el formulario de Google Form que permite generar un enlace en línea. Se envió a través de correos a las autoridades y docentes para que respondan según su percepción y práctica.

Luego de cerrar el cuestionario en línea se procedió a descargar y tabular los resultados mediante el programa Microsoft Excel. Posterior a ello, se utilizó el programa SPSS versión 29 donde se empleó estadísticas descriptivas como es el caso de la desviación estándar y medias aritméticas para luego ser expuestos en Microsoft Word mediante tablas y figuras.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

En esta sección se presenta el análisis de los datos levantados en el cuestionario aplicado a los docentes en una unidad educativa fiscomisional del cantón Esmeraldas para conocer las prácticas pedagógicas inclusivas que aplican de acuerdo con los objetivos planteados en la presente investigación.

El instrumento aplicado se midió a través de una escala que va desde de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y necesito más información, con una puntuación de 3 a 4 que están de acuerdo, de 2 a 3 que no están de acuerdo ni en desacuerdo, de 1 a 2 en desacuerdo y de 0 a 1 que necesitan más información.

A continuación, en la Tabla 1a se evidencia que la mayoría de los docentes son de sexo femenino y las edades de los docentes edades en su mayoría oscilan entre 31 y 35 años y otro grupo representativo superan los 50 años.

Tabla 1

Características sociodemográficas

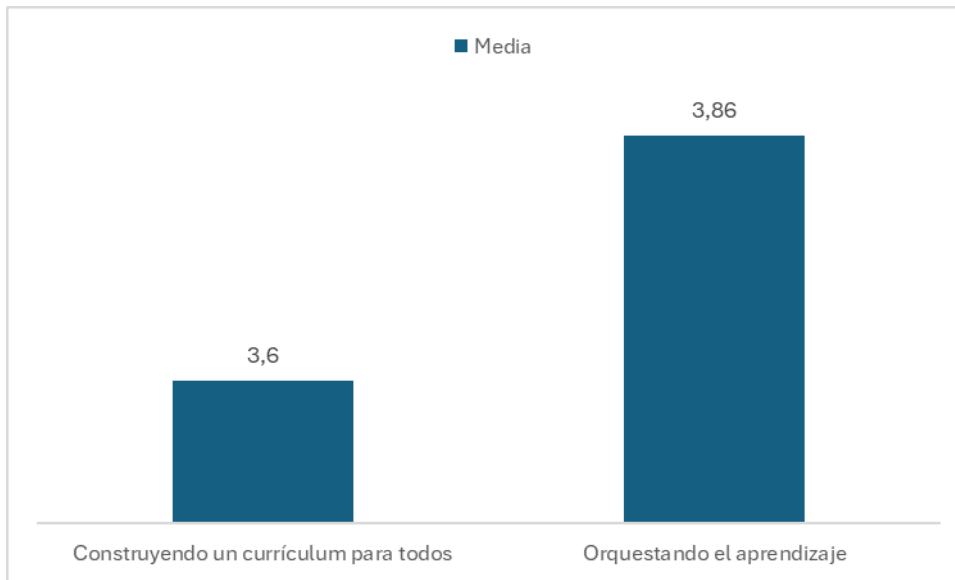
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	6	20%
Femenino	24	80%
Edad		
21 a 25 años	1	3%
26 a 30 años	1	3%
31 a 35 años	15	50%
36 a 40 años	3	10%
41 a 45 años	2	7%
46 a 50 años	2	7%
Más de 50	6	20%

Además, en este análisis en la Figura 1 se presenta las medias aritméticas de los dos subdimensiones examinados las cuales son “Construyendo un currículum para todos” y “Orquestando el aprendizaje” permitiendo una comparación directa entre ambas. En primer lugar se muestra que los promedios de los dos subdimensiones están por arriba del

punto medio de la escala; sus puntuaciones son superiores a 3. Se evidencia de forma clara que Orquestando el aprendizaje está por encima de este nivel.

Figura 1

Comparación dos dimensiones



Para dar cumplimiento al primer objetivo diagnóstico que fue identificar el estado de las prácticas educativas en torno a la construcción curricular, se realiza un análisis de su relación con la dimensión “construyendo un currículo para todos” que se presenta en la Tabla 2. Este análisis evidencia de forma general que la puntuación media de los participantes indica que la mayoría de los docentes implementa las prácticas educativas inclusivas. Sin embargo, la dispersión de los datos, medida por la desviación estándar sugiere una diversidad de opiniones sobre la efectividad de estas prácticas en áreas específicas ya que sus resultados se acercan más a 1.

Al comparar las puntuaciones promedio con el valor máximo posible en la escala de Likert, se evidencia puntos fuertes, al estar de acuerdo la mayoría de los encuestados con las prácticas en el aula. El grado más alto se presenta en el ítem que expresa que los estudiantes participan y crean arte, literatura y música; y el punto más bajo se ubica en el ítem que indica que los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.

Tabla 2*Análisis cuantitativo "Construyendo un currículo para todos"*

Construyendo un Currículum para todos	N	Min	Max	Media	ST
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	30	1	4	3.4	0.9
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.	30	1	4	3.6	0.8
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	30	1	4	3.1	0.9
4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	30	1	4	3.4	0.9
5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	30	1	4	3.4	0.9
6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	30	1	4	3.7	0.7
7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	30	2	4	3.7	0.6
8. Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	30	2	4	3.7	0.6
9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	30	2	4	3.6	0.6
10. Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	30	1	4	3.7	0.7
11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	30	2	4	3.8	0.5
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	30	2	4	3.7	0.5
13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	30	2	4	3.5	0.6

El segundo objetivo específico de diagnóstico fue identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje. En la Tabla se muestra el análisis de la relación con la dimensión “orquestando el aprendizaje”. Este análisis evidencia de forma general que la puntuación media de los participantes alcanzó una puntuación bastante alta indicando que la mayoría de los docentes están de acuerdo e implementan las prácticas educativas inclusivas. Sin embargo, la dispersión de los datos, medida por la desviación estándar sugiere una diversidad de opiniones sobre la efectividad de estas prácticas en áreas específicas que se acercan más al cero.

Al comparar las puntuaciones promedio con el valor máximo posible en la escala de Likert, se evidencia puntos fuertes, al estar de acuerdo la mayoría de los docentes encuestados con las prácticas en el aula. El grado más alto se presenta en dos ítems que expresan que la disciplina se basa en el respeto mutuo y que las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.

En cambio, el punto más bajo se ubica en el ítem que indica las actividades fuera del horario lectivo no están disponibles para todos los estudiantes; y que los recursos de la localidad no son conocidos y utilizados. Al comparar las puntuaciones mínimas existe una variación entre estar en desacuerdo y no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 3

Análisis cuantitativo "Orquestando con el aprendizaje"

Orquestando el Aprendizaje	N	Min	Max	Media	ST
1. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	30	3	4	3.9	0.3
2. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	30	2	4	3.8	0.5
3. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	30	4	4	4	0
4. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	30	3	4	3.9	0.3
5. Los estudiantes aprenden unos de los otros.	30	3	4	3.9	0.3
6. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	30	3	4	3.9	0.3
7. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	30	3	4	3.8	0.4
8. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	30	4	4	4	0
9. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	30	3	4	3.9	0.3
10. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	30	3	4	3.9	0.3
11. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	30	2	4	3.8	0.5
12. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	30	3	4	4	0.2
13. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	30	2	4	3.6	0.7
14. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	30	1	4	3.6	0.7

4.2 Discusión

A continuación, se presenta el análisis de los resultados encontrados al aplicar el instrumento a los docentes de la unidad educativa objeto de estudio y comparar con los resultados de las investigaciones presentadas en el apartado de antecedentes con la finalidad de llegar a conclusiones.

El objetivo general de este estudio fue describir la practicas pedagógicas inclusivas de los docentes de la institución educativa de Esmeraldas con el fin de identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en materia de inclusión. Los resultados evidencian que la media general fue de 3.73 entre las dos dimensiones analizadas: “Construyendo un currículum para todos” y “Orquestando el aprendizaje”, lo que indica que en esta institución educativa fiscomisional los docentes sí están de acuerdo con las prácticas inclusivas que se ejecutan en este plantel.

Los resultados encontrados se alinean con los resultados presentados por Zambrano (2022), que indican que el compromiso docente incidió significativamente en las prácticas inclusivas que hacen los profesores y que esto también incide de manera favorable en las dimensiones.

Además, se plantearon los siguientes objetivos específicos. El primer objetivo identificó el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular. La media que se obtuvo fue de 3,6; esto expresa que la mayoría de los docentes implementa las prácticas educativas inclusivas.

En este sentido, se evidenció que la mayoría de los docentes implementan en el aula las prácticas educativas inclusivas, entendiéndose su importancia, al igual que Bernabé, et al. (2022) que consideran que la prácticas inclusivas, están alineadas a la valoración de la diversidad cultural existente, por lo que desarrolla prácticas inclusivas vinculadas al uso de las TIC, al trabajo colaborativo entre docentes, a la valoración del aprendizaje adquirido, y al cuidado del medio ambiente; sin embargo, todas ellas presentan oportunidades de mejora.

El segundo objetivo, identificó el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje. La media que se obtuvo fue de 3.86; además que como

dimensión se ubica por encima de la media general, esto expresa que los docentes en su mayoría implementan prácticas educativas inclusivas.

Este estudio evidenció en su mayoría que los docentes implementan prácticas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje, especificando que la comunidad educativa forma parte de este proceso ya que el beneficio es mutuo, al igual que Azorín y Sandoval (2019) quienes expresan que el proceso de aprendizaje es mutuo y de naturaleza reflexiva en cada contexto educativo y que es importante emplear y difundir el contenido de este tipo de recursos en entornos donde se hable español, creando oportunidades para la reflexión y el diálogo que impulsen el progreso de este valioso recurso pedagógico esencial.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Diseño de la propuesta

Esta propuesta tiene como objetivo mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes hacia los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial asociada o no a una discapacidad. Debido a esto se enfoca en realizar una intervención educativa en donde se capacitará a los docentes en talleres que promuevan una educación inclusiva dentro y fuera del aula de clases. Se considera lograr un impacto positivo con cambios inmediatos debido a que ellos podrán identificar las fortalezas de los estudiantes y con ese análisis lograrán planificar su clase de mejor manera, haciendo que superen las dificultades que puedan tener; así como también podrán desarrollar de una forma más ágil y dinámica sus habilidades.

5.1.1 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar e implementar prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes para promover una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes en el centro educativo.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en el diseño y adaptación de un currículo inclusivo que responda a las necesidades de todos los estudiantes, siguiendo los principios del instrumento "Index for Inclusion".
- Promover prácticas pedagógicas que orquesten el aprendizaje, incentivando la participación activa y el desarrollo integral de cada estudiante en el aula.
- Establecer mecanismos de evaluación continua que permitan monitorear y ajustar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas.
- Fomentar prácticas pedagógicas que promuevan ambientes inclusivos y orquesten la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes, asegurando su desarrollo integral en el aula.

- Implementar prácticas pedagógicas inclusivas que promuevan el trabajo en equipo docente para garantizar la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes en el aula.

5.1.2 Temporalización

La capacitación a los docentes se realizará mediante seis talleres, que se desarrollarán semanalmente durante mes y medio. Las sesiones de trabajo tendrán una duración de 90 minutos y se desarrollarán en los días que tengan horarios extracurriculares dedicadas a procesos de formación del personal.

Con estos talleres se busca desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes en los docentes en cuanto las prácticas pedagógicas inclusivas y así puedan tener las herramientas necesarias para brindarles las mismas oportunidades a todos sus estudiantes por igual.

5.1.3 Justificación

La propuesta de desarrollar e implementar prácticas pedagógicas inclusivas responde a la necesidad urgente de transformar el sistema educativo para garantizar una educación más equitativa, accesible y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes socioeconómicos, culturas o lenguas. En el contexto actual, donde la diversidad en las aulas es cada vez mayor, se hace imprescindible adoptar enfoques educativos que no solo reconozcan esta diversidad, sino que la valoren y la integren activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta propuesta es fundamental para cumplir con los principios de justicia social y equidad educativa, así como para adherirse a las normativas internacionales y nacionales que promueven la educación inclusiva, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador.

Una de las necesidades se enfoca en que las aulas actuales están compuestas por estudiantes con diversas necesidades educativas, incluidos aquellos con discapacidades, de diferentes culturas, lenguas y contextos socioeconómicos. Sin prácticas pedagógicas inclusivas, estos estudiantes corren el riesgo de quedar excluidos, no solo del aprendizaje, sino también de las interacciones sociales y del desarrollo personal integral.

Además, existen notables disparidades en el rendimiento académico entre los estudiantes, a menudo ligadas a la falta de adaptaciones pedagógicas adecuadas. . Así también muchos docentes carecen de la formación y los recursos necesarios para implementar estrategias inclusivas en el aula, esta carencia puede llevar a la aplicación de prácticas educativas que no consideran las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede resultar en experiencias de aprendizaje ineficaces y en la exclusión de ciertos grupos.

Los beneficios directos los recibirán los estudiantes, quienes al sentirse incluidos y respetados dentro del entorno educativo logrará que mejoren su autoestima, motivación y participación en las actividades escolares. La inclusión de todos los estudiantes promueve un clima escolar más positivo, basado en el respeto mutuo y la colaboración. Esto contribuye a un ambiente de aprendizaje más armonioso y productivo.

Por otro lado, al interactuar en un entorno inclusivo, todos los estudiantes desarrollan habilidades sociales y emocionales clave, como la empatía, la tolerancia y el trabajo en equipo, que son esenciales para su desarrollo integral.

Además, también serán beneficiados los docentes quienes tendrán una mayor preparación y recursos para manejar la diversidad en sus aulas, lo que mejora su práctica pedagógica y su satisfacción profesional.

Esta propuesta tendrá un impacto positivo ya que una educación inclusiva contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Los estudiantes que experimentan la inclusión en la escuela están mejor preparados para participar en una sociedad diversa y compleja, promoviendo valores de convivencia y respeto en sus comunidades

Tabla 4.

Cronograma de actividades

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	Introducción a la inclusión educativa y su contextualización.	■					
2	Construyendo un currículo inclusivo.		■				
3	Estrategias para orquestar el aprendizaje en contextos inclusivos			■			
4	Evaluación inclusiva y monitoreo del aprendizaje				■		
5	Ambientes inclusivos					■	
6	Colaboración entre docentes						■

5.1.4 Planificación de la propuesta de intervención

En cada una de las sesiones de formación se aplicarán metodologías activas con la participación de los docentes de la Unidad Educativa. Estas actividades promueven su participación y experiencia en procesos inclusivos, sus barreras y su implementación; así mismo buscan que estos se involucren con nuevas estrategias metodológicas que permitan innovar su práctica docente.

Cada una de las sesiones se diseñaron para que los docentes tengan un nuevo conocimiento y a través de este puedan generar cambios en su actitud, sensibilización, eliminación de prejuicios sobre el rendimiento académico individual de cada niño.

Tabla 5*Inclusión educativa*

Sesión 1	
Tema	Introducción a la inclusión educativa y su contextualización
Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Promover prácticas pedagógicas inclusivas que orquesten el aprendizaje, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes
Objetivo de la sesión	Familiarizar a los docentes con el concepto de inclusión educativa y analizar el contexto actual de la escuela en relación con la diversidad estudiantil.
Recursos	Computadora, proyector, video, equipo de audio, papelógrafos, láminas de cartulina, marcadores, cinta para pegar.
Contenido de temas	<ul style="list-style-type: none"> Definición de inclusión, importancia y principios fundamentales, diferencias entre inclusión, integración y exclusión. Diagnóstico basado en resultados del "Index for Inclusion".
Inicio Tiempo 20	<p>Bienvenida y presentación de los objetivos generales del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica mi aula ideal: cada maestro va a realizar un collage sobre su aula ideal y luego van a compartir sus creaciones Reflexión sobre la dinámica. mi aula ideal Responden las preguntas: ¿Qué tan familiarizado estás con el concepto "educación inclusiva"? ¿Con qué frecuencia implementas estrategias pedagógicas diferenciadas en tu aula? ¿Qué nivel de confianza tienes para adaptar tus prácticas pedagógicas a las necesidades de estudiantes con discapacidades? ¿Qué recursos y apoyos consideras más necesarios para promover la inclusión en tu aula? Reflexionan sobre el conocimiento que tienen sobre inclusión.
Desarrollo Tiempo 50	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan la exposición sobre inclusión educativa, sus principios. Integración y exclusión... Analizan los lineamientos clave establecidos por el Ministerio de Educación sobre Educación Inclusiva y evalúan su aplicabilidad. Dialogan sobre los aspectos que les parecieron más interesantes Analizan el diagnóstico realizado a la institución a partir de la aplicación del Índice for Inclusión En grupos revisan casos de estudiantes con discapacidad de la institución, las barreras y facilitadores de la inclusión en la institución. En plenaria presentan un cartel sobre las reflexiones Se establecen guías, métodos y protocolos para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. <p>A través de lluvia de ideas se identifican las estrategias inclusivas y sugerencias de mejoras o adaptaciones adicionales que se pueden aplicar.</p>
Cierre Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan pautas y retroalimentación de los facilitadores Comparten reflexiones y conclusiones. Realizan aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Cartel sobre el concepto de educación inclusiva y las experiencias de los docentes.

Tabla 6*Construyendo el currículo*

Sesión 2	
Tema	Construyendo un currículo inclusivo
Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Capacitar a los docentes en el diseño y adaptación de un currículo inclusivo que responda a las necesidades de todos los estudiantes, siguiendo los principios del instrumento "Index for Inclusion".
Objetivo de la sesión	Realizar la inducción necesaria para la capacitación pertinente a los docentes en la creación y adaptación de un currículo inclusivo que atienda y que permita la práctica de las diversas necesidades de los estudiantes.
Recursos	Computadora, proyector, video, equipo de audio, ejemplos de currículos inclusivos, papelógrafos, láminas de cartulina, marcadores, cinta para pegar.
Contenido de temas	<p>Estrategia “Construyendo un currículo para todos”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de adaptar el currículo a las necesidades de todos los estudiantes. <p>Adaptación curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para la adaptación de unidades didácticas. <p>Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller práctico para adaptar una unidad didáctica. • Discusión y retroalimentación sobre las adaptaciones realizadas.
Inicio Tiempo 20	<p>Bienvenida y socialización del objetivo de la sesión</p> <p>Retroalimentación de la sesión anterior.</p> <p>Introducción a la dimensión "Construyendo un Currículo para Todos".</p> <p>En grupos de cuatro personas analizan un principio del currículo inclusivo (equidad, accesibilidad, diversidad, flexibilidad y diseño Universal de Aprendizaje y participación)</p>
Desarrollo Tiempo 50	<p>Participan de socialización de ejemplos prácticos de currículos inclusivos utilizados en otras instituciones (buenas prácticas).</p> <p>Identifican qué aspectos de estos currículos podrían implementarse en su propia institución.</p> <p>Dialogan sobre la importancia de adaptar el currículo para diferentes tipos de estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, talentos excepcionales, y necesidades culturales o lingüísticas.</p> <p>Discuten en grupos sobre la implementación de un currículo inclusivo en sus asignaturas y revisan el formato de planificación curricular que incluye adaptaciones específicas.</p> <p>Pautas del procedimiento a seguir para diseñar adaptaciones curriculares de primer y segundo grado.</p> <p>Desarrollar una planificación microcurricular basada en destrezas con criterios de desempeño para los grados 1 y 2, adaptada al caso de un estudiante con NEE asignado.</p> <p>Exposición de las planificaciones creadas por los grupos en una sesión plenaria seguida de retroalimentación.</p> <p>Análisis del documento sobre ajustes curriculares y enfoques metodológicos.</p>

Cierre Tiempo 20	Plenaria para compartir las adaptaciones realizadas. Reciben aportaciones a los trabajos presentados y aclaran dudas. Asignación de tareas: Aplican las adaptaciones en sus clases y documentan la experiencia.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel sobre las adaptaciones curriculares realizadas. • Planificación microcurricular

Tabla 7

Estrategias para orquestar el aprendizaje en contextos inclusivos

Sesión 3	
Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Promover prácticas pedagógicas que orquesten el aprendizaje, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de cada estudiante en el aula.
Objetivo de la sesión	Proporcionar a los docentes estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes.
Recursos	Computadora, proyector, video, equipo de audio, papelógrafos, láminas de cartulina, marcadores, cinta para pegar.
Contenido de temas	<p>Concepto de "Orquestar el aprendizaje"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo adaptar la enseñanza para que todos los estudiantes participen activamente. <p>Técnicas y estrategias pedagógicas inclusivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para atender diferentes estilos de aprendizaje. • Uso de recursos educativos inclusivos. <p>Diseño de actividades inclusivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller práctico para crear actividades adaptadas a la diversidad del aula. • Ejemplos de actividades inclusivas exitosas.
Inicio Tiempo 10	<p>Bienvenida y socialización del objetivo de sesión</p> <p>Introducción al concepto de "orquestar el aprendizaje" en contextos inclusivos.</p> <p>Revisión de los tipos de adaptaciones curriculares.</p> <p>Socialización y estrategias de diferenciación, como la enseñanza multinivel, el agrupamiento flexible y el uso de recursos variados.</p>
Desarrollo Tiempo 60	<p>Escuchan la exposición sobre técnicas y estrategias pedagógicas inclusivas.</p> <p>En parejas diseñan actividades que consideren las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Trabajo en grupos para compartir y evaluar las estrategias diseñadas.</p> <p>Responden: ¿Cómo podrían estas estrategias inclusivas mejorar la participación de los estudiantes con necesidades específicas en tu clase? ¿Qué ajustes podrían hacer en su planificación diaria para implementar estas técnicas de manera efectiva? ¿De qué manera estas estrategias promoverían un aprendizaje más equitativo para los estudiantes? ¿Qué barreras podrían encontrar al aplicar estas estrategias y cómo podrían superarlas?</p> <p>Comparten las ideas más relevantes que plantearon ante las preguntas propuestas.</p>
Cierre Tiempo 20	<p>Reflexión sobre la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas.</p> <p>Tarea: Implementan las estrategias en el aula y preparar un informe sobre su efectividad.</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades pedagógicas inclusivas.

Tabla 8**Tema Evaluación inclusiva y monitoreo del aprendizaje**

Sesión 4	
Tema	Evaluación inclusiva y monitoreo del aprendizaje
Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Establecer mecanismos de evaluación continua que permitan monitorear y ajustar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas.
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en la evaluación inclusiva y el monitoreo continuo del aprendizaje de todos los estudiantes.
Recursos	Computadora, proyector, video, equipo de audio, papelógrafos, láminas de cartulina, marcadores, cinta para pegar.
Contenido de temas	<p>Evaluación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios y prácticas de la evaluación inclusiva, importancia y tipos de evaluaciones inclusivas. <p>Técnicas de evaluación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones formativas y sumativas adaptadas. • Uso de rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones. <p>Creación de un plan de evaluación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller práctico para diseñar un plan de evaluación continua
Inicio Tiempo 10	<p>Bienvenida y socialización del objetivo de la sesión</p> <p>Comentan las estrategias pedagógicas aplicadas con los estudiantes en sus horas clases y sus resultados.</p>
Desarrollo Tiempo 60	<p>Escuchan exposición sobre las técnicas de evaluación inclusiva.</p> <p>En grupos pequeños, diseñan ejemplos de evaluaciones adaptadas (exámenes, actividades prácticas, proyectos)</p> <p>Compilan todas las evaluaciones en un “banco de evaluaciones inclusivas” que podrán llevarse como recurso para aplicar en sus clases.</p> <p>Dialogan sobre las ventajas y desventajas de utilizar rúbricas inclusivas en comparación con las tradicionales.</p> <p>Participan en diseño de una rúbrica inclusiva para su contexto específico.</p> <p>Reciben rúbricas de coevaluación y diseñan una actividad de evaluación inclusiva utilizando autoevaluación y coevaluación, luego, comparten su plan con otro grupo para recibir retroalimentación inmediata.</p> <p>Algunos docentes asumen un rol que representa a estudiantes (con discapacidad visual, auditiva, dificultades de aprendizaje, etc.).</p> <p>En grupo diseñan evaluaciones inclusivas teniendo en cuenta las características específicas de cada estudiante representado por sus compañeros.</p> <p>Crean de un plan de evaluación continua adaptado a la diversidad del aula.</p> <p>Discuten sobre la efectividad de los instrumentos de evaluación utilizados.</p>
Cierre Tiempo 20	<p>En plenaria comparten los planes de evaluación creados.</p> <p>Realizan aportaciones a los trabajos presentados y aclaran dudas.</p> <p>Comparten reflexiones y conclusiones.</p> <p>Realizan la evaluación del taller.</p> <p>Asignación de tareas: Implementan el plan de evaluación y documentar los resultados.</p>

Evaluación	Cuestionario (preguntas abiertas) <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo definiría la evaluación inclusiva en sus propias palabras? • ¿Qué aspectos considera más importantes en una evaluación inclusiva? • ¿Qué dificultades ha encontrado al implementar prácticas de evaluación inclusiva en su aula? • ¿Qué tipo de apoyo necesitaría para mejorar sus habilidades en evaluación inclusiva? • ¿Qué ejemplos de evaluaciones inclusivas ha implementado en su práctica? ¿Cuáles han sido los resultados?
------------	---

Tabla 9

Tema: Ambientes inclusivos

Sesión 5	
	Tema Ambientes inclusivos
Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Fomentar prácticas pedagógicas que promuevan ambientes inclusivos y orquesten el aprendizaje de todos los estudiantes, asegurando su participación activa y desarrollo integral en el aula.
Objetivo de la sesión	Concientizar a los profesores sobre la importancia de crear ambientes inclusivos en el aula y proporcionarles herramientas prácticas para implementarlos.
Recursos	Computadora, proyector, video, equipo de audio, papelógrafos, láminas de cartulina, marcadores, cinta para pegar.
Contenido de temas	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los ambientes inclusivos. • Herramientas para tener un ambiente inclusivo. • Barreras para la inclusión • Estrategias para crear ambientes inclusivos.
Inicio Tiempo 15	Bienvenida y socialización del objetivo de la sesión. Retroalimentación del encuentro anterior Introducción a la reflexión sobre los ambientes inclusivos. Compartir experiencias donde los docentes se hayan sentido incluidos o excluidos en algún contexto educativo y expresar emociones que sintieron. Relacionar estas vivencias con la importancia de crear ambientes inclusivos para sus estudiantes.
Desarrollo Tiempo 50	Atienden explicación sobre la importancia de los ambientes inclusivos, herramientas y estrategias para crear ambientes inclusivos. En grupos identifican un área específica de mejora dentro de su entorno escolar para hacer el aula más inclusiva (accesibilidad física, diseño de materiales adaptados, o metodologías de enseñanza) y diseñan un plan de acción. Presentan el resultado del trabajo realizado Visualizan presentación de casos que no permiten la inclusión y mostrar las diversas estrategias para crear ambientes inclusivos.

Cierre	Cada grupo diseñará un material inclusivo (visual, escrito o multimedia) que pueda utilizarse en el aula. (Carteles con lenguaje claro y visualmente accesibles, guías de trabajo con opciones para diferentes niveles de habilidad, adaptaciones tecnológicas).
15 min.	Cada grupo presentará su material inclusivo al resto de los participantes y explicará cómo lo implementarán en el aula y cuál será su impacto en la inclusión de estudiantes con diversas necesidades.
Evaluación	Retroalimentación por parte de los facilitadores y compañeros. Creación y argumentación de su de su material inclusivo.

Tabla 10

Colaboración entre docentes

Sesión 6	
Tema	Colaboración entre docentes
Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Fomentar prácticas pedagógicas inclusivas que promuevan la colaboración docente para garantizar la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes en el aula.
Objetivo de la sesión	Reflexionar sobre la importancia de la colaboración entre docentes para facilitar la inclusión eficaz de todos los estudiantes, atendiendo sus diversas necesidades.
Recursos	Computadora, proyector, video, equipo de audio, papelógrafos, láminas de cartulina, marcadores, cinta adhesiva.
Contenido de temas	<ul style="list-style-type: none"> • Barreras para la Colaboración inclusiva • Estrategias de Colaboración • Realización de un resumen sobre la importancia de la colaboración entre docentes y las estrategias
Inicio	Bienvenida y socialización del objetivo del taller
Tiempo	Retroalimentación de la sesión anterior y logros alcanzados
15	Reflexión sobre la importancia de la colaboración entre docentes en el contexto de la educación inclusiva. Compartir experiencias positivas y dificultades en el trabajo colaborativo para la inclusión. Responden la pregunta ¿Por qué es fundamental la colaboración entre docentes para garantizar una educación inclusiva?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Atienden a la exposición sobre las principales barreras para la colaboración docentes (falta de tiempo, recursos limitados, diferencias en enfoques pedagógicos, etc.) y estrategia para resolver este problema. • Identifican obstáculos que dificultan la colaboración en la inclusión (falta de formación, resistencia al cambio, sobrecarga laboral). • Conocen ejemplos reales de barreras encontradas en la práctica educativa.
Tiempo	
60	

Conocen algunas propuestas para mejorar la cooperación en torno a la inclusión (trabajo en equipo, planificación conjunta, intercambio de buenas prácticas, apoyo mutuo).

Plantean inquietudes a las propuestas socializadas

En grupos de cuatro personas analizan un conjunto de barreras relacionadas con la inclusión (falta de adaptación curricular, carencia de materiales inclusivos, o poca sensibilización de los docentes) e identifican posibles soluciones basados en su experiencia y en las sugeridas por los facilitadores.

Diseñan una estrategia inclusiva para trabajar en conjunto, identificando las áreas en las que pueden colaborar (planificación conjunta, adaptaciones curriculares, seguimiento de estudiantes con NEE, etc.).

Cierre	Plenaria para compartir sus conclusiones y reflexiones
Tiempo	Cierre del taller.
20	
Evaluación	Rubrica para evaluar el taller

5.1.4 Diseño de la evaluación de la propuesta

Esta propuesta de capacitación para los docentes de la unidad educativa, será sometida a una evaluación continua. Este proceso cuidadosamente planificado permitirá la ejecución y revisión sistemática para identificar y aprovechar las oportunidades de mejora en tiempo real, minimizando riesgos durante la implementación. La evaluación se centrará en verificar el cumplimiento de los objetivos establecidos y en medir el grado de satisfacción de los docentes que participaron en el proyecto.

Tabla 10

Tema: objetivo de las sesiones

Sesión	Objetivos	Instrumentos de evaluación	Modo de evaluación
Sesión 1	Familiarizar a los docentes con el concepto de inclusión educativa y analizar el contexto actual de la escuela en relación con la diversidad estudiantil.	Rúbrica	Cartel sobre el concepto de educación inclusiva y las experiencias de los docentes.
Sesión 2	Realizar la inducción necesaria para la capacitación pertinente a los docentes en la creación y adaptación de un currículo inclusivo que atienda y que permita la práctica de las	Rúbrica	Cartel sobre las adaptaciones curriculares realizadas. Unidad didáctica/Tema adaptado para un currículo inclusivo

	diversas necesidades de los estudiantes.		
Sesión 3	Proporcionar a los docentes estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes.	Rúbrica	Diseño de actividades pedagógicas inclusivas
Sesión 4	Capacitar a los docentes en la evaluación inclusiva y el monitoreo continuo del aprendizaje de todos los estudiantes.	Rúbrica	Plan borrador de evaluación inclusiva adaptado a la diversidad del aula.
Sesión 5	Concientizar a los profesores sobre la importancia de crear ambientes inclusivos en el aula y proporcionarles herramientas prácticas para implementarlos.	Cuestionario	Encuesta llena
Sesión 6	Concientizar sobre la importancia de la colaboración entre docente para una inclusión eficaz.	Cuestionario	. Encuesta llena

6. CONCLUSIONES

Al finalizar este estudio, se evidenció que los objetivos planteados fueron alcanzados de manera satisfactoria. El objetivo general consistió en diseñar una propuesta formativa dirigida a mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en una escuela fiscomisional de Educación General Básica, con el fin de fortalecer las competencias inclusivas en los docentes de la institución. Este objetivo fue alcanzado mediante la elaboración de una propuesta formativa específica, que incluyó el análisis exhaustivo de fuentes teóricas y empíricas, así como la integración de estrategias pedagógicas inclusivas alineadas con las necesidades y particularidades del contexto educativo de la escuela. La propuesta diseñada no solo responde a los retos identificados, sino que proporciona una base sólida para la implementación de prácticas inclusivas efectivas.

Durante el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster, se logró alcanzar el objetivo general mediante la consecución de los objetivos específicos, los cuales guiaron y facilitaron el avance de las distintas etapas de la investigación. Este proceso permitió obtener una visión clara y detallada sobre el estado actual de las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes de la institución. Además, la aplicación del instrumento de evaluación proporcionó información valiosa que contribuirá no solo a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, sino también a fomentar un ambiente educativo más inclusivo y propicio para el aprendizaje, favoreciendo el bienestar general del centro educativo. Esta retroalimentación constante permitirá optimizar el entorno institucional y promover una educación de calidad y equitativa.

En relación con el primer objetivo, que consistía en conocer los fundamentos teóricos relacionadas con las prácticas pedagógicas inclusivas, este fue alcanzado a través de un riguroso análisis de la literatura académica. En dicha revisión, se identificó que estas prácticas se apoyan en diversas corrientes y teorías educativas centradas en principios de equidad, diversidad y justicia social. Estas bases teóricas no solo brindaron un marco conceptual sólido, sino que también orientaron el desarrollo de estrategias pedagógicas concretas, como la adaptación curricular, el uso de metodologías diferenciadas y la implementación de estrategias metodológicas inclusivas, todas diseñadas para garantizar que cada estudiante reciba una educación de calidad adaptada a sus necesidades.

Este conocimiento teórico fue esencial para la formulación de una propuesta metodológica destinada a mejorar las prácticas inclusivas en la institución educativa. Asimismo, se subraya la relevancia de la formación continua de los docentes en la aplicación de estas estrategias inclusivas, destacando que la actualización permanente es fundamental para la sostenibilidad y efectividad de dichas prácticas a largo plazo.

El segundo objetivo específico fue evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de la institución educativa de Esmeraldas con el fin de identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en materia de inclusión en esta institución. Este objetivo se alcanzó, ya que en el estudio de diagnóstico utilizando el instrumento Índice para la inclusión con sus dos subdimensiones analizadas “Construyendo un currículum para todos” y “Orquestando el aprendizaje se identificó que la mayoría de los docentes encuestados sí están de acuerdo e implementan las prácticas inclusivas que se ejecutan en el plantel, principalmente en las dos dimensiones analizadas, es decir existe un compromiso general con la inclusión.

Además, se evidenciaron necesidades de capacitación a los docentes para que cuenten con el conocimiento a la hora de desarrollar su clase, toda vez que, aunque implementan las prácticas inclusivas no lo hacen de manera acorde que permita generar una valoración positiva.

El tercer objetivo fue determinar las estrategias metodológicas que faciliten la mejora de las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución. Este objetivo se logró mediante la integración de estrategias específicas en la propuesta de intervención diseñada para los docentes. La planificación y el diseño de esta propuesta incluyeron métodos efectivos para potenciar las competencias de los docentes en la gestión de la diversidad y para optimizar sus prácticas pedagógicas inclusivas. La implementación de estas estrategias responde a la necesidad crítica de transformar la educación, asegurando una enseñanza más equitativa, accesible y de alta calidad para todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, contextos socioeconómicos, culturas o lenguas.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

7.1 Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se encontraron en el desarrollo del presente estudio se evidenció que algunos docentes no respondieron a tiempo, teniendo que solicitarse en varios llamados por parte de las autoridades a cumplir con el compromiso adquirido por la institución educativa.

La falta de experiencia de las investigadoras en la búsqueda de información en motores de búsqueda especializados podría haber restringido la exhaustividad y calidad de los recursos bibliográficos utilizados para fundamentar el estudio. Dado que la identificación y selección de fuentes relevantes es esencial para una base sólida de conocimiento teórico, la limitación en la habilidad de búsqueda podría haber limitado la diversidad y pertinencia de las fuentes consultadas, afectando potencialmente la robustez de las bases teóricas en las que se sustentan las conclusiones del estudio.

La limitada experiencia de las investigadoras en el uso de motores de búsqueda especializados pudo haber influido en la exhaustividad y calidad de los recursos bibliográficos utilizados en el estudio. Dado que la identificación y selección de fuentes relevantes es importante para establecer una base teórica sólida, las limitaciones en estas habilidades pueden haber reducido la variedad y pertinencia de las fuentes consultadas.

Otra limitación del estudio se relaciona con el tamaño reducido de la muestra, ya que hubiera sido enriquecedor incluir a los estudiantes en sus distintos niveles. Además, considerar las perspectivas de los padres de familia, lo que habría permitido obtener una visión más completa y diversa de las prácticas inclusivas y su impacto en el entorno escolar.

7.2 Prospectiva

Una vez concluida la investigación sería muy positivo que se implemente la propuesta, se evalúe y tras su aplicación y análisis, se genere la valiosa oportunidad para compartir la experiencia, los logros y retos enfrentados con otras instituciones. Esta propuesta metodológica podría realizarse en contextos similares, como unidades educativas de cualquier nivel ya que ayuda significativamente en la mejora de la

educación y principalmente en los estudiantes que serán los principales beneficiarios, al igual que los docentes ya que tendrán aprendizaje y satisfacción personal.

Esta propuesta se convierte en una experiencia educativa enriquecedora, aunque los contextos educativos son diferentes, por ejemplo, en cuanto a ser públicos o privados, número de estudiantes, nivel socioeconómico, la propuesta tiene características positivas que ayudan a mejorar las prácticas de educación inclusiva.

Sería positivo que en esta institución se realicen futuras investigaciones de carácter cualitativo centradas en las prácticas pedagógicas inclusivas. Este enfoque permitiría profundizar en la comprensión de las experiencias, percepciones y desafíos de los docentes, estudiantes y demás actores educativos en torno a la inclusión. A través de técnicas como entrevistas a profundidad, grupos focales y observación directa, sería posible captar matices que no se reflejan en estudios cuantitativos, lo que aportaría una visión más completa y contextualizada sobre las dinámicas y realidades de la inclusión educativa en la institución.

Por último, este estudio tendrá un impacto inmediato, pero también es un recurso valioso para futuras investigaciones, además ser una fuente de consulta para otros estudios o trabajos que pueden tomar como modelos de clases tanto docentes como estudiantes de programas superiores.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2023). *Proceso de Inclusión Educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra*. (Tesis de posgrado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25176/1/MSQ622.pdf>
- Azorín, C. y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Revista Siglo Cero*. 50 (3), pp. 271 7-27. <https://doi.org/10.14201/scero2019503727>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Tercera Edición. Grupo Editorial Patria. México.
- Bernabé, L., Suárez. P., Espinoza, M., Armijos, I. y Medina, A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. *Revista Andina de Educación*. 5(2). Pp. 1-8.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3193/4095>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación. Colombia. ISBN 978-958-699-128-5
- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol: CISIE.
- Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., y Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas: Nueva edición revisada y ampliada. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 5-19.
<https://doi.org/10.15366/reice2015.13.3.001>
- CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español version 2.0.
- Cantor, J., Sánchez, J. y Aristizábal-Oviedo, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *Revista CS*, (34), pp. 43-69.
<https://www.redalyc.org/journal/4763/476370253003/html/>
- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montánchez, M. y Alarcón, M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del

Docente. *Revista Espacios.* 39(17). 15-33
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>

Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula.* (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/19467>

Echeita, G. y Ainscow, M. (2010). *La educación inclusiva como un derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.* II Congreso Iberoamericano de síndrome de Down. Granada, España.

Echeita y Ainscow (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, (12), 26-46.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_T_EJUELO_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espejo, E. (2018). *La Práctica Pedagógica Inclusiva en el Aula, una Respuesta a las Convicciones Docentes.* (Tesis de posgrado). Universidad de Concepción, Chile. http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/3351/4/Tesis_La_practica_pedagogica_inclusiva.Image.Marked.pdf

Flores, V., García, I. y Romero Contreras, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>

Ford, A. (2019). Examining and Improving Classroom Environments Through the Lens of Self-Determination Theory. *Critical Questions in Education*, 10(1), 65-77

González, M. (2018). *Inclusión educativa en educación primaria y común. Programa “Red de escuelas y jardines de infantes inclusivos Mandela”, en Montevideo, año 2017.* (Tesis de posgrado). Universidad FLACSO, Uruguay.

Granada, M., Pomés, M. y Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa.* Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Universidad Católica del Maule. Chile.

- Gutiérrez, M., Martín, V., y Genaro, C. (2014). El Index para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(3), 186-201. <http://hdl.handle.net/10366/125635>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL, México.
- Krichesky, G. y Murillo, F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XXI*, 21 (1), 135-155. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466007>
- Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la unidad educativa particular Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26375/1/Tesis%20final%20Lugma%C3%B1a%20Cordero%20Vanessa%20Estefania%201804771101.pdf>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y. y Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4 (40). pp. 90-104. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Ministerio de Educación. (2011). Módulo I: Educación inclusiva y especial. Editorial Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Minoli, M., Messina, M. y Polín, A. (2021). *Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA*. Universidad Nacional de General San Martín, Argentina (Tesis de grado). <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1767/1/TFE%20ESHUM%202021%20MM-MM-PA.pdf>
- Mora, P. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. (Tesis de posgrado). Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1>
- Ordóñez, J. (2020). *Plan de Unidad Didáctica para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje*. (Tesis de posgrado).

Universidad Nacional de Educación., Ecuador.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1707>

- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2008). La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- Ortega, P. (2021). *Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1695/1/Tesis%20Ortega%20Pacheco%20Pedro%20Francisco.pdf>
- Quevedo, R., Pazmiño, M. y San Andrés-Laz, E. (2020). La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo– Ecuador. *Dominio de la Ciencia*, 6 (2), pp. 181-209. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1213>
- Rose, D. y Meyer, A. (2002). Enseñar a todos los estudiantes en la era digital: Universal Diseño para el aprendizaje. *Alexandria*, VA: Asociación para la supervisión y el plan de estudios desarrollado.
- Royero, C. (2022). *Promover y fortalecer las practicas pedagógicas inclusivas en los docentes de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de la Mojana*. (Tesis de posgrado). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10830/TrabajodeGradoCarmenIdalidesRoyeroFeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra, L. (2021). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali – 2020*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Silins, H. y Mulford, W. (2004). Escuelas como organizaciones de aprendizaje. Efectos sobre liderazgo docente y resultados estudiantiles. *Eficacia escolar y Mejoramiento Escolar*, 15(3-4), 443-466.
- Simbaña, L. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa "Computer World" de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 – 2017*. (Tesis de posgrado). Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%C3%B1a-La%20inclusi%C3%B3n.pdf>
- UNESCO. (2004). Temario Abierto sobre: Educación Inclusiva . Santiago de Chile. Recopilado por <http://Temario Abierto sobre: Educación Inclusiva>. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=21505&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
- Valverde, K. y Orellana, M. (2023). Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas de la provincia de Esmeraldas. *Revista Dominio de las ciencias* 4(9), pp. 1386-1403. ISSN: 2477-8818. DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3656>
- Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M., Pastor, G. y Peñaherrera, M. (2018). *El Índice for inclusión como herramienta para valorar la inclusión en la educación primaria*. VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. 7 al 9 de noviembre de 2018, La Plata, Argentina. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. En Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12758/ev.12758.pdf
- Vergara, K. (2020). Reflexiones y decisiones sobre los procesos inclusivos en la Escuela de Educación Básica "Doctor Mariano Cueva" mediante el uso del Index for Inclusion. (Tesis de posgrado). Universidad del Azuay, Cuenca, Azuay, <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9965/1/15595.pdf>
- Zambrano, M. (2022). *El compromiso docente en las prácticas inclusivas de las Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo, Lima – 2022*. (Tesis de

posgrado). Universidad César Vallejo, Perú.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98266/Zambrano
AMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98266/Zambrano_AMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)