

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Maestría en Psicología con Mención en Evaluación e Intervención Psicoeducativa

**Proceso emocional y adaptativo de los padres frente al diagnóstico de autismo de un hijo:
Una revisión sistemática**

**Emotional and adaptive process of parents facing a child's autism diagnosis: A systematic
review**

Daniela Patricia Oña Castellanos¹, dona683@puce.edu.ec

Dra. Elena Díaz Mosquera², endiaz@puce.edu.ec

^{1,2}Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Nota del autor corresponsal:

La correspondencia relacionada con este artículo debe ser dirigida a Daniela Patricia Oña Castellanos, Eloy Alfaro y Gaspar de Villarroel, Quito. Correo electrónico: danny-oc@hotmail.com

Resumen

La presente investigación aborda la relación entre las emociones de los cuidadores y las características del autismo en sus hijos, destacando su impacto en la calidad de vida de ambos por los desafíos emocionales que enfrentan. El objetivo principal es analizar la literatura reciente sobre el proceso emocional y adaptativo que atraviesan los progenitores frente al diagnóstico de autismo de un hijo, con el propósito de aportar con conocimiento sobre el tema que beneficie a la población. Se trabajaron variables como el apoyo emocional, la resiliencia y herramientas de gestión emocional. Siguiendo un enfoque cualitativo se realizó una revisión sistemática y se estableció una muestra de 32 investigaciones divulgadas desde enero de 2020 hasta agosto de 2024, que incluyeron al par de progenitores de hijos con autismo. La adquisición de datos se realizó mediante el empleo del método *PRISMA*, permitiendo identificar investigaciones relevantes en sistemas de gestión de información como Redalyc, Google Académico, Scielo y Research Gate. Los instrumentos de análisis incluyen palabras claves relacionadas con autismo y proceso emocional. Los principales resultados revelan que los padres enfrentan un complejo proceso de adaptación, que implica diversas emociones, como la tristeza y la esperanza, y que el respaldo social y las tácticas de manejo son cruciales para su bienestar emocional. Se concluye que existe la necesidad de implementar programas de apoyo que aborden las experiencias emocionales de los padres, que promuevan su resiliencia y adaptación, que influyan positivamente en la interacción familiar y en el crecimiento de sus hijos.

Palabras clave: Autismo, diagnóstico, hijo, padres, proceso emocional y adaptativo.

Abstract

The present research addresses the relationship between caregivers' emotions and the characteristics of autism in their children, highlighting its impact on the quality of life of both due to the emotional challenges they face. The main objective is to analyze the recent literature on the emotional and adaptive process that parents go through when faced with the medical evaluation of a child's autism, with the purpose of providing knowledge on the topic that benefits the population. Variables such as emotional support, resilience and emotional management tools were worked on. Following a qualitative approach, a systematic review was carried out and a sample of 32 investigations published from January 2020 to August 2024 was established, which included the pair of parents of children with autism. Data acquisition was carried out using the PRISMA method, allowing relevant research to be identified in information management systems such as Redalyc, Google Academic, Scielo and Research Gate. The analysis instruments include key words related to autism and emotional process. The main results reveal that parents face a complex adaptation process, involving various emotions, such as sadness and hope, and that social support and coping tactics are crucial for their emotional well-being. It is concluded that there is a need to implement support programs that address the emotional experiences of parents, that promote their resilience and adaptation, that positively influence family interaction and the growth of their children.

Keywords: Autism, diagnosis, child, parents, emotional and adaptive process.

Introducción

La llegada de un hijo constituye un evento importante para toda la familia. Desde que los padres se enteran, experimentan una mezcla de emociones que pueden ir desde la sorpresa y la felicidad hasta el miedo ante los cambios y retos que implica tener un hijo. Los futuros padres se alistan para el nacimiento de su hijo, asumiendo un nuevo rol y generando expectativas sobre el porvenir de sí mismos y el de sus descendientes. Con el nacimiento, la dinámica familiar se transforma, ajustándose para suministrar un ambiente adecuado que beneficie el crecimiento desde las etapas iniciales de la vida. No obstante, en ciertas circunstancias, el círculo familiar o profesionales de la salud observan conductas o habilidades que no coinciden con las de otros niños de la misma edad. En ese punto, surgen dudas de que algo no está sucediendo como se había previsto. Al confirmarse estos temores, como ocurre con un diagnóstico de autismo, la familia deberá enfrentar diversas reacciones emocionales y ajustar su dinámica para acomodarse a la nueva realidad y restablecer su estabilidad.

El diagnóstico de autismo en un hijo marca un momento crucial para los padres, provocando una variedad de reacciones emocionales y procesos de adaptación. El autismo, también conocido como Trastorno del Espectro Autista (TEA), es una condición del desarrollo neurológico que se identifica por conflictos en la interacción social y la presencia de comportamientos repetitivos o restrictivos (American Psychiatric Association [APA], 2022). La frecuencia de presentación del TEA ha crecido a lo largo de los últimos años, impulsando un enfoque progresivo en la investigación sobre su impacto en las familias. La transición de acoplamiento de los progenitores tras recibir la valoración médica de autismo atraviesa diferentes etapas, desde las primeras sospechas hasta la aceptación y gestión de la condición. Este camino puede estar marcado por estrés,

ansiedad e incluso depresión, influyendo tanto en la dinámica familiar como en el bienestar psicológico de los padres (Smith et al., 2010).

La definición de autismo ha ido cambiando a lo largo del tiempo desde que Leo Kanner identificó por primera ocasión el autismo en niños 1943. El TEA se entiende como una condición en el desarrollo neurológico que se define especialmente por mostrar conductas, intereses o actividades condicionales e iterativas, así como dificultades en la comunicación e interacción social en contextos variados (APA, 2022). Estos síntomas persisten a lo largo de toda la vida, aunque sus manifestaciones y necesidades cambian según las diferentes fases del crecimiento, y se presentan de manera única en cada individuo. Es decir, los requerimientos individuales muestran una gran diversidad (García et al., 2019).

En cuanto a la influencia de la valoración médica de autismo en el círculo familiar, según Casuso y Almenara (2018) criar a un hijo con una condición crónica, como el TEA, puede aumentar la probabilidad de que se presenten dificultades maritales, desajustes en la dinámica familiar y un incremento de problemas de salud física y mental. Las investigaciones generalmente indican que el grado de estrés, depresión y ansiedad que experimentan los integrantes de una familia con hijos e hijas con TEA es mayor que el de aquellas cuya progenie presenta un crecimiento sin dificultades (Casuso y Almenara, 2018; Torres, 2019).

En referencia a las fases por las que atraviesan los padres, según Pozo et al. (2011), el proceso de aceptar y adaptarse al diagnóstico de autismo de un hijo puede ser intrincado y diferente para cada familia, afectando notablemente su bienestar emocional y familiar. Kübler (1969) plantea 5 fases por las que el ser humano atraviesa en el duelo, las cuales son: negación, ira, pacto/negociación, depresión y aceptación; estas fases concuerdan con el estudio de Smith et al. (2010), pues se descubrió que muchos padres atraviesan una

serie de reacciones sentimentales profundas, que oscilan desde un impacto inicial y rechazo hasta una profunda tristeza, y finalmente, aceptación y crecimiento personal, tras obtener la evaluación médica de autismo de su hijo.

Según Cunninham y Davis (1988), el proceso de aceptación del diagnóstico de autismo de un hijo comienza con la obtención del diagnóstico y atraviesa cuatro etapas distintas:

Fase de shock: Se identifica por la sorpresa o el aturdimiento ante la inesperada noticia, así como por la falta de preparación para recibir la información de que su hijo o hija tiene una condición médica incurable. Surgen emociones de rabia y remordimiento, y los progenitores a menudo tienden a responsabilizar a su historia familiar, al destino o a Dios por la situación (Brown, 2013).

a) Fase de no/negación: Los padres pueden optar por ignorar el problema o comportarse en su vida cotidiana como si nada hubiera cambiado. De esta manera, intentan resguardarse de la desilusión que implica la decepción de no cumplir con sus anhelos y mitigar su sufrimiento (Miaja y Moral de la Rubia, 2013). Es una etapa delicada, puesto que pueden llegar a depositar su confianza en quienes les brindan más optimismo, sin profundizar en la justificación de sus afirmaciones, lo que podría posponer la búsqueda de soluciones efectivas.

b) Fase de reacción/depresión: Los progenitores se dan cuenta de lo que han perdido, lo que provoca emociones de tristeza e incertidumbre. Aunque estas emociones causan un gran sufrimiento al círculo familiar y perturban su rutina diaria, también los preparan para la etapa de aceptación (Sánchez y Martínez, 2014). Comienza el proceso de aceptar la realidad, sin embargo, siguen en la exploración de respuestas acerca del bienestar del niño/a, la capacidad especial que muestra o su posible rendimiento de aprendizaje (Delgado, 2014).

c) Fase de adaptación y orientación/realidad: Se refiere a la etapa más pragmática y realista, enfocada en las acciones necesarias para atender las necesidades del hijo o hija y en la mejor asistencia que se puede proporcionar.

El grado de información que tienen los progenitores sobre el autismo, la red de apoyo social que tienen y los recursos profesionales a los que pueden acceder son algunos de los factores que impactan en cada una de estas fases. Los estigmas sociales y las expectativas preconcebidas pueden impedir que las familias acepten la valoración médica, lo que contribuye a la importancia de la cultura y las creencias familiares (Pitta y Ron, 2024).

En cuanto a los estudios encontrados sobre el tema, a nivel mundial, han existido investigaciones sobre este tema, que destacan la necesidad de apoyo emocional y estrategias adaptativas para los progenitores que reciben un diagnóstico de autismo de su hijo.

A nivel internacional, Vela y Suárez (2020), indican que el estrés severo es frecuente entre los progenitores de niños con discapacidades, incluido el TEA. Por otro lado, Di Renzo et al. (2020) destacan la relevancia de adoptar una perspectiva holística en la intervención de los progenitores, que considere distintas facetas de la vida familiar para conseguir métodos más efectivos.

En el contexto latinoamericano, investigaciones como la de Hernández (2023) en México, han señalado que los hogares de niños con TEA a menudo experimentan cuadros psicológicos que requieren guía y asistencia, sobre todo para abordar dificultades conductuales. En el contexto ecuatoriano, la investigación sobre el impacto emocional del diagnóstico de autismo aún está en desarrollo. Luna y Farfán (2022) encontraron en su estudio que la reacción emocional que más se manifiesta en los progenitores es el temor. Llegaron a la conclusión de que los progenitores que reciben los resultados de la

evaluación médica de TEA para sus niños/as deben acceder a asistencia psicológica que les ayude a afrontar la reacción inicial, para posteriormente reconocer los resultados de la evaluación médica de su hijo y actuar coherentemente ajustándose a su situación. Por su parte, Ochoa (2021), muestra que un gran porcentaje de progenitores atraviesa algún nivel de depresión y estrés, en relación directa con la condición de TEA de sus hijos.

Estos estudios y trabajos proporcionan una base sólida para comprender cómo la valoración médica de autismo afecta a los progenitores en diferentes contextos y destacan la importancia de intervenciones adecuadas para apoyar su bienestar emocional y adaptativo.

A pesar de la creciente atención hacia el TEA, hay una carencia en la literatura en relación con una comprensión completa del proceso de adaptación que experimentan los progenitores desde la valoración médica hasta la aceptación y manejo de la condición. La falta de claridad en este proceso puede limitar la eficacia de las acciones y el soporte proporcionado a las familias. Por lo tanto, este estudio pretende llenar el vacío a través de una revisión teórica sistemática y la pregunta: ¿Cuál es el proceso emocional y adaptativo por el que atraviesan los progenitores frente al diagnóstico de autismo de un hijo? Para dar respuesta a la pregunta de investigación se establece como objetivo analizar la literatura reciente sobre el proceso emocional y adaptativo que atraviesan los progenitores frente a la evaluación médica de autismo de un hijo, con el propósito de aportar con conocimiento sobre el tema que beneficie a la población. Los objetivos específicos son: (1) describir las etapas emocionales que experimentan los progenitores desde el momento la valoración médica de autismo en su hijo, sobre la base de estudios recientes; (2) evaluar los elementos que afectan en la respuesta emocional y adaptativa de los progenitores, incluyendo el soporte social, cultural y la disponibilidad de medios, mediante una revisión de la literatura disponible; (3) analizar las tácticas de manejo empleadas por los

progenitores para manejar el estrés y adaptarse a la vida con un hijo con autismo, según los hallazgos de estudios recientes.

El estudio realizado respetó el principio de fidelidad y responsabilidad y de integridad normados por los Principios Éticos y Código de Conducta de la APA (2022). Asimismo, se evitó todo tipo de engaño o plagio en la investigación y se otorgó los créditos de publicación correspondientes a los autores. Se garantizó la claridad en el procedimiento de elección y evaluación de estudios, documentando cada etapa del proceso y proporcionando justificaciones claras para la inclusión o exclusión de estudios.

Método

Diseño

La presente investigación se desarrolló utilizando un enfoque cualitativo en la recolección de información (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), que, en este caso, permitió una comprensión profunda de las experiencias y emociones de los progenitores, a través de la recolección de datos y evaluación de estudios previos. En cuanto a la finalidad, la investigación fue de tipo descriptiva (Yuni y Urbano, 2020). Este tipo de investigación se centra en caracterizar y detallar, en esta investigación, las experiencias emocionales y adaptativas de los progenitores, proporcionando una comprensión profunda de los diferentes aspectos y dimensiones de su proceso. La temporalización del estudio fue transversal (Yuni y Urbano, 2020), puesto que la recolección de información se realizó en un punto temporal específico, entre agosto y septiembre de 2024, utilizando la metodología *PRISMA* para revisiones sistemáticas (Page et al., 2021).

Muestra

Dado que se refiere a una investigación teórica de tipo revisión sistemática, se utilizaron investigaciones o artículos previamente publicados. No se llevaron a cabo

estudios directos con seres humanos, sino que se analizó trabajos existentes. Los estudios seleccionados, cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: (1) publicados en castellano y en inglés, (2) libre acceso a texto completo, (3) haber sido publicados entre enero 2020 y agosto 2024, (4) la muestra de los estudios está conformada por progenitores y madres de hijos con autismo, 5) los estudios se enfocan en el proceso emocional y adaptativo por el que atraviesan los progenitores frente al diagnóstico de un hijo.

Por tanto, se excluyó de la participación a los estudios que sean en idiomas distintos a los establecidos en los criterios de inclusión, artículos que no tengan libre acceso a texto completo, no se adapten a los objetivos trazados en esta investigación en términos de las características de las muestras, que no estén completos o que sean anteriores al 2020 y posteriores a agosto 2024.

Técnicas e instrumentos

Para este estudio se empleó la metodología *PRISMA* (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), que es una guía para elaborar revisiones teóricas de manera sistemática, mediante la identificación y selección de investigaciones relevantes, en función de los objetivos (Page et al., 2021). La búsqueda de información se realizó en los repositorios de información: Redalyc, Google Académico, Scielo, Research Gate. Como descriptores se utilizó las siguientes palabras clave: autismo, familia, duelo, proceso emocional, proceso adaptativo, combinadas entre sí, usando ‘y’ u ‘o’ según el caso. Los registros encontrados fueron depurados y presentados en el diagrama de flujo de *PRISMA* (Page et al., 2021).

Procedimiento

Se efectuó una investigación bibliográfica para construir el marco teórico. Para la parte metodológica y de resultados, se siguió la metodología *PRISMA*. Según esta metodología, se desarrolló la fase de identificación, que implicó una exploración en los

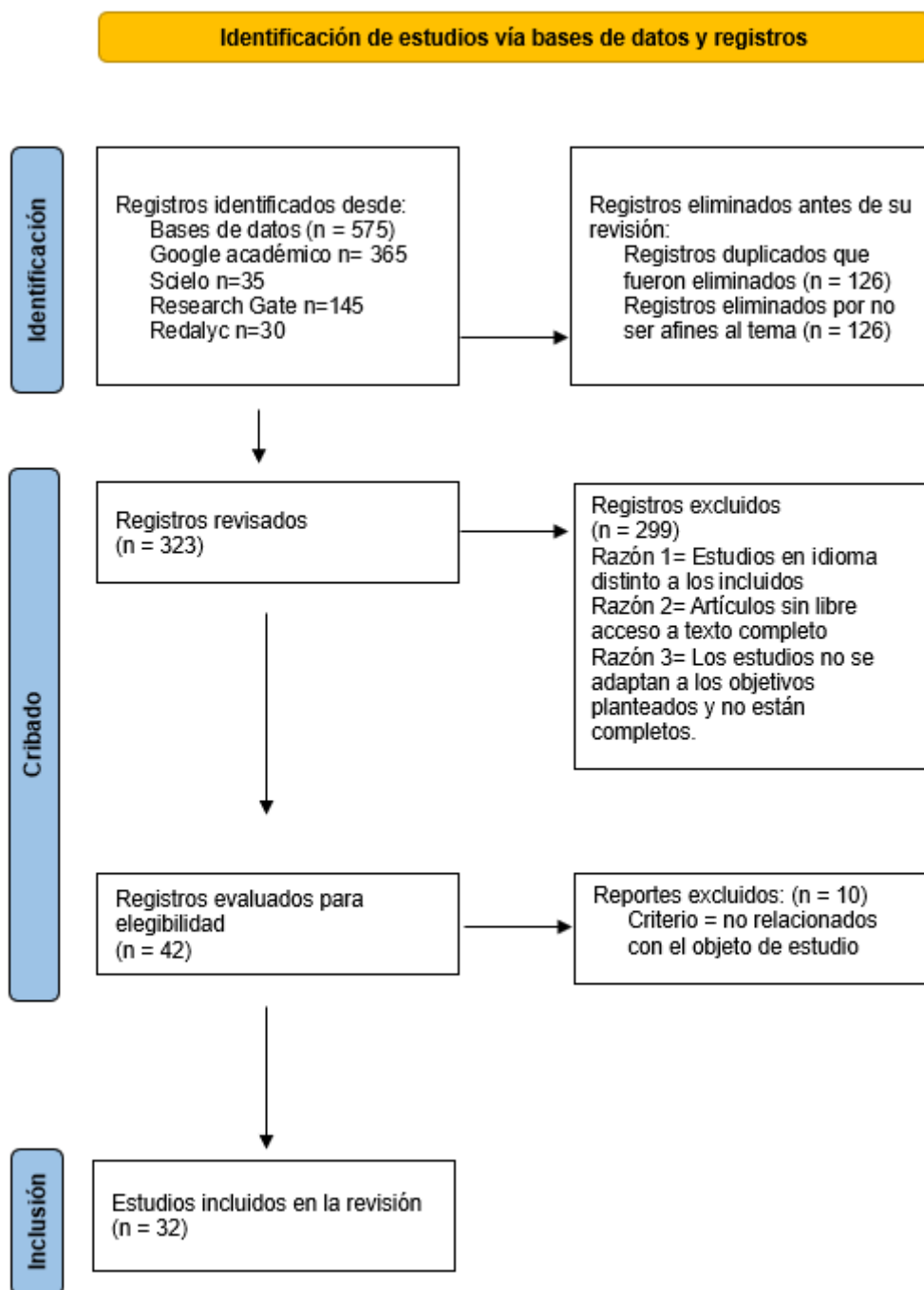
repositorios de información previamente seleccionados, con las palabras clave definidas. En esta etapa, se eliminaron los registros duplicados y aquellos que no estaban completos o no se podían descargar. Una vez depurada la lista de registros, se avanzó a la fase de cribado, en la cual se seleccionaron los estudios que cumplían con los criterios de inclusión establecidos. Tras finalizar la fase de recolección de información, se construyó una matriz analítica con los estudios seleccionados, agrupándolos en categorías para su análisis correspondiente. Este procedimiento permitió obtener conclusiones sobre el tema de investigación.

Resultados

Se identificaron 575 estudios en los repositorios de información de Redalyc, Google Académico, Scielo, Research Gate. De ellos, se eliminaron antes de su revisión 252 artículos porque algunos estaban duplicados y otros no eran afines al tema, con lo cual quedaron 323 estudios para revisión. De ellos, se excluyeron 299 por las siguientes razones: estudios en idioma distinto a los incluidos, artículos sin libre acceso a texto completo, los estudios no se adaptaron a los objetivos planteados y no estuvieron completos. Quedaron 42 registros evaluados para su elegibilidad, de los cuales se eliminaron 10 porque no se relacionaban con el objetivo del presente estudio. De este modo, 32 estudios pasaron a formar parte de la revisión sistemática, como se puede apreciar en la Figura 1.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



Nota: Adaptado de: Page, M. J. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Los 32 estudios elegidos se presentan en la Tabla 1 con la siguiente información: el autor y el año de publicación, que ofrecen contexto sobre la evolución del tema a lo largo del tiempo; la metodología utilizada, que abarca enfoques cualitativos y cuantitativos, lo que permite comprender la diversidad de métodos aplicados en la investigación; la muestra, que detalla las características de los participantes, como tamaño y demografía, proporcionando una perspectiva amplia del marco en el que se realizaron los estudios; los hallazgos clave, que resumen los principales resultados y aportaciones de cada investigación, facilitando la identificación de tendencias y patrones; y las conclusiones, que resaltan las implicaciones de los estudios en el campo de interés.

Los estudios fueron clasificados según las categorías de análisis que incluyen: ansiedad, calidad de vida del niño, calidad de vida del padre y características del autismo. A partir de esta clasificación, se pudo observar una variedad de enfoques en la recolección y evaluación de información. Las temáticas abordadas reflejan distintos aspectos del problema investigado, desde las teorías subyacentes hasta sus aplicaciones prácticas. Además, se considera el contexto geográfico de los estudios, lo cual resalta la influencia de las variaciones culturales y socioeconómicas en los resultados obtenidos. Los resultados y sus implicaciones brindan una visión clara de los hallazgos más significativos y su impacto tanto en la práctica como en investigaciones futuras. Finalmente, se identifican las limitaciones y recomendaciones de los estudios, que señalan los desafíos enfrentados por los autores y proponen áreas de investigación futura, lo que facilita un enfoque crítico y reflexivo de la literatura analizada.

Tabla 1

Información obtenida de los 32 artículos considerados en la revisión sistemática

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
1	The relationship between childhood anxiety and the quality of life of children and parents of children with autism	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad - Calidad de vida del niño - Calidad de vida del padre -Características del autismo 	Adams et al. (2020)	España	Investigar la relación entre la ansiedad, las características del autismo y la CdV en los niños y sus padres.	El estudio fue investigado, teniendo sesenta y cuatro padres de niños con autismo quienes completaron cuestionarios sobre las características del autismo de sus hijos, la sintomatología de ansiedad y la CdV tanto del niño (PedsQL) como de los padres (WHOQoL-BREF).	Los padres de niños con ansiedad elevada informaron de una CdV inferior en el niño y en los padres. Los modelos de regresión destacan subescalas específicas de ansiedad como predictivas del funcionamiento escolar y emocional del niño, pero no de la CdV de los padres.	<ul style="list-style-type: none"> - La sintomatología de ansiedad puede ser un factor significativo que contribuya a aspectos específicos de la CdV de los niños con autismo. - Los altos niveles de ansiedad en niños con autismo se asocian con una disminución en su calidad de vida, afectando principalmente su funcionamiento emocional y escolar. - Si bien la ansiedad en el niño tiene un efecto directo sobre su calidad de vida, este factor no muestra una relación predictiva fuerte con la calidad de vida de los padres.
2	Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA) en un hijo/a: una revisión sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad - Estrés parental - Apoyo social percibido - Niveles de depresión - Satisfacción con la vida. 	Candelario y Silva (2023)	España	Analizar la investigación existente en cuanto al impacto en el sistema familiar y los cambios que acontecen en él después de enterarse del diagnóstico de TEA en un hijo o hija.	En el estudio de investigación se realizó una revisión sistémica de la información existente en diferentes bases de datos confiables, en donde se organizó toda la información obtenida en varias categorías, desechando algunos documentos ya que algunos no superan las expectativas	La presencia de TEA (trastorno del espectro autista) en las diferentes familias investigadas que tienen hijos con dicha patología, puede llegar a alterar la estructura de la misma, ya que a partir del diagnóstico se generan diversos conflictos internos, produciéndose un incremento de divorcios en dichas familias.	Existen muchas investigaciones a nivel de Latinoamérica acerca del tema, lo que permite conocer la manera de cómo afecta el diagnóstico de TEA (trastorno del espectro autista) al sistema familiar, encontrando resultados similares en cada documento, los autores señalan que, a partir del diagnóstico de TEA, se generan cambios significativos en la estructura y funcionamiento familiar y en la calidad de vida de sus miembros.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
3	Rol de los padres en el desarrollo socioafectivo de niños con autismo de 2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de ansiedad - Estrés parental - Apoyo social percibido. 	Zamora y Ginebra (2022)	Ecuador	Analizar el rol que tienen los padres en el desarrollo socioafectivo de niños con autismo con edades comprendidas entre 2 y 3 años que asisten a la atención psicológica en el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, (INFA) Portoviejo-Ecuador	El paradigma fue positivista, con un enfoque metodológicamente cuantitativo, de la misma manera el estudio de campo fue de tipo descriptivo, lo que permitió obtener datos veraces para su posterior análisis.	Los roles que más prevalecieron en la investigación fueron: el del padre sobreprotector y el de relaciones afectivas, a partir de ello es importante entender la situación del niño, y no intentar que actúen de forma normal, es por ello que se debe aceptarlo y respetarlo tal cual como es, además se debe brindar la atención necesaria para su desarrollo social y afectivo.	El rol que cumplen los padres de familia es fundamental para el desarrollo de los niños con autismo, es por ello que se debe tener una comunicación asertiva y conocer cómo debe ser el trato con los mismos, entendiendo sus emociones y sentimientos, es así que deben acudir a terapias con profesionales especializados en el tema, donde se brinden las estrategias correspondientes, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.
4	Interacciones mediante el juego en diadas madre-hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de ansiedad - Estrés - Apoyo social percibido - Depresión 	Granados et al. (2023)	Argentina	Describir las interacciones mediante el juego en diadas madre-hijo con TEA.	El estudio fue de tipo observacional y descriptivo, además emplearon los siguientes instrumentos investigativos: entrevista, grabación de un video, los cuales permitieron obtener datos reales.	En la participación de las diadas entre madre e hijo se obtuvieron puntajes altos en lo referente a las alteraciones cualitativas de la interacción social recíproca de los niños, de la misma manera se evidenció un mayor porcentaje de interacción activa con respuestas verbales y objetales.	Las distintas interacciones en las diadas entre madre e hijo, permitió conocer las características de los participantes, así como las áreas del desarrollo que deben considerarse para el apoyo en los contextos familiares, educativos y terapéuticos. Es por ello por lo que se recomienda que padres y educadores apoyen, creen y apliquen estrategias de interacción mediante el juego, ya que éstas pueden regular los diferentes comportamientos de niños con TEA, de esta manera se facilitará su desarrollo integral e inclusión en el contexto escolar.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
5	Depression, anxiety, stress, and coping mechanisms among parents of children with autism spectrum disorder	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de ansiedad - Estrés - Apoyo social percibido - Depresión - Satisfacción con la vida. 	Demšar y Bakracevic (2023)	Chile	Determinar el nivel de estrés, ansiedad y depresión entre los padres eslovenos de niños con trastorno del espectro autista y sus mecanismos de afrontamiento.	Incluir a 42 padres de niños con TEA que estaban inscritos en una clínica especializada para niños con dificultades auditivas y del habla. Utilizamos las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS), el inventario de Orientación de Afrontamiento de Problemas Experimentados (COPE) y un cuestionario demográfico que incluía preguntas sobre la satisfacción con la vida y el apoyo social recibido.	Los encuestados no informaron niveles clínicamente elevados de estrés, depresión o ansiedad. Sin embargo, las madres informaron más síntomas relacionados con el estrés y la ansiedad que los padres.	Las estrategias de afrontamiento de reinterpretación positiva y crecimiento se correlacionaron positivamente con un mayor apoyo social percibido y una mayor satisfacción con la vida, y se correlacionaron negativamente con la depresión y la ansiedad. El apoyo social percibido se correlacionó altamente negativamente con la ansiedad. Las estrategias de aceptación fueron utilizadas significativamente más a menudo por personas con un nivel de educación más alto.
6	Caracterización Psicológica de las Implicaciones Emocionales de Padres con Hijos con Trastorno del Espectro Autista	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad - Estrés - Depresión - Implicaciones emocionales - Impacto familiar 	Montalvo et al. (2023)	México	Caracterizar psicológicamente las implicaciones emocionales (ansiedad, depresión, estrés) de los padres con hijos con Trastorno del Espectro Autista.	El estudio siguió un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y diseño no experimental de tipo transversal, además se utilizó un muestreo no probabilístico, cabe señalar que como método de recolección de datos se utilizó el tipo bola de nieve.	La necesidad de adoptar un enfoque comprensivo y global en lo referente a la atención de los padres de las personas con TEA, ya que los mismos a partir del diagnóstico dado presentan cuadros emocionales que afectan su salud mental.	Se dieron a conocer las consecuencias emocionales de los padres de familia con hijos autistas, logrando determinar que los mismos cuentan con estrés severo, depresión leve y ansiedad moderada, lo que conlleva a que tomen terapia de manera urgente ya que su salud mental está en juego. Los padres de familia deben estar dispuestos asistir a terapias y a orientaciones familiares, como primer paso para poder solucionar problemas.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
7	Resiliencia en padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA): una aproximación multifactorial	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de ansiedad - Estrés parental -TEA. 	Alonso (2023)	España	Analizar los factores que inciden en la resiliencia de padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde un enfoque multifactorial.	La investigación es una revisión bibliográfica en bases de datos confiables, a través de la utilización del operador booleano “AND”, donde se receptaron varios documentos basándose en varios criterios de recolección.	En los resultados se observa que no hay un acuerdo unánime entre todas las investigaciones que cumplían con los criterios de elegibilidad respecto a los principales factores que correlacionan con la resiliencia en padres de hijos con autismo, es así que en cada documento se presentan diferentes resultados.	Existen muchos estudios sobre el tema, de los cuales un gran porcentaje se elaboraron en la época de la pandemia del COVID-19, sin embargo, éstos no fueron tomados en cuenta ya que sucedió en un corto periodo de tiempo, sin embargo, se recalca que en esta época los casos por estrés, ansiedad y depresión, aumentaron significativamente en los padres de familia de niños con TEA, por lo que se recomienda que sigan un tratamiento psicológico urgente, dependiendo el caso de cada miembro familiar.
8	Experiencias de familias con niños en el espectro del autismo	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de ansiedad - Estrés - Impacto familiar - Manejo familiar del autismo. 	Imperator e et al. (2020)	Chile	Explorar la experiencia de las familias con niños con TEA antes e inmediatamente después del diagnóstico.	Revisión profunda de la literatura, en bases de datos fiables, además procedieron a la elaboración y aplicación de un cuestionario, el cual fue validado por expertos, éste fue dirigido a padres de familia con hijos que presentan TEA.	Los padres detectan los primeros signos de TEA en sus hijos, por lo menos un año antes de que sea diagnosticado, ello provoca en la familia: interrupciones en la rutina diaria, rechazo por familiares y/o amigos, generando sentimientos de tristeza, ansiedad, frustración y confusión, sin embargo, no se dan por vencidos y desarrollan estrategias eficaces para tratar los comportamientos.	Se pudo tener una visión sobre las expectativas de las familias con hijos con TEA, permitiendo conocer su vida cotidiana, sus experiencias, temores, problemas sociales, psicológicos, entre otros, de esta manera se llegó a determinar que la vida de los padres de familia como la de sus hijos cambian significativamente, por lo que es necesario que acudan a terapias que los ayuden a sobrellevar las diferentes situaciones problemáticas y de salud que presentan.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
9	Efectos del P-ESDM en niños/as con Trastorno del Espectro del Autismo y sus padres: una revisión sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad - Estrés - Impacto en padres e hijos - Estrategias de afrontamiento. 	Minguela y Alcantud (2022)	España	Conocer la situación actual del Parent-mediated Early Start Denver Model (P-ESDM) y encontrar evidencias sobre su impacto en la evolución de los niños con TEA y sus padres.	Revisión exhaustiva de diversos estudios donde se aplica de forma empírica el P-ESDM, teniendo en cuenta los criterios <i>PRISMA</i> , los documentos fueron buscados en base de datos confiables.	Existen evidencias científicas sobre la adecuación de este método para prevenir un aumento del estrés parental y para mejorar las habilidades de los padres en lo referente a la relación con sus hijos, aplicando técnicas adecuadas para la intervención terapéutica.	No existen evidencias suficientes para determinar si el Denver para padres (P-ESDM) es más beneficioso para el desarrollo de los niños con TEA que los tratamientos convencionales, es por ello que recomiendan que se realicen más estudios sobre el mismo.
10	Strategies for cognitive regulation of emotions, anxiety and depression in mothers of children with or without autism.	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad - Emociones - Depresión parental - Estrategias de manejo. 	Megreya et al. (2020)	Perú	Determinar la relación entre las emociones, ansiedad y depresión de los padres que cuidan a niños con autismo.	Se aplicaron el Cuestionario de Regulación Cognitiva de las Emociones (CERQ) junto con las subescalas de ansiedad y depresión del Inventario de Personalidad para el DSM-5 (PID-5) se administraron en línea a tres grupos de madres (N = 90) de niños con TEA o discapacidad intelectual (DI), así como a madres de niños con desarrollo típico (TD).	Las madres de niños con TEA experimentaron niveles más altos de ansiedad y depresión y reportaron un menor uso de reevaluación positiva, reenfoque positivo y reenfoque en la planificación que las madres de niños con TD. Además, las madres de niños con TEA tuvieron un nivel más alto de ansiedad (pero no depresión) y un menor uso de reevaluación positiva que las madres de niños con DI. Otras estrategias CERQ (autoculpa, rumia, poner en perspectiva,	Las estrategias cognitivas de respuesta a estímulos se correlacionan con la ansiedad y la depresión en madres de niños con TEA. Por consiguiente, una intervención eficaz para el malestar psicológico en familias de niños con TEA debería apuntar a incorporar estas estrategias.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
11	Estrés, ansiedad y depresión en padres que tienen hijos con Trastorno del Espectro Autista - TEA: Un estudio de revisión narrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de ansiedad - Estrés - Depresión - Impacto emocional - Tendencias en diagnóstico. 	Porras y Bravo (2024)	Perú	Describir los hallazgos encontrados en la producción científica relacionada con el estrés, la ansiedad y la depresión en padres que tienen hijos con TEA	Se realizó una revisión narrativa, con un corte transversal, utilizando como base datos confiables, con un enfoque retrospectivo y en base a diversos criterios de selección.	En cada estudio existen niveles altos de depresión, ansiedad y estrés en los padres de niños que tienen TEA, los mismos se midieron a través de varios instrumentos como: Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21).	Los autores concluyen y recomiendan la necesidad de realizar intervenciones personalizadas en padres con niños que presentan TEA, además los autores resaltan la importancia de seguir realizando estudios sobre el tema ya que cada vez va en aumento los diagnósticos de esta patología.
12	Parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorders	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de estrés parental - Factores sociodemográficos - Influencia del diagnóstico de TEA - Diferencias de género. 	Rodríguez y Monge (2024)	No lo especifica	Comparar el nivel de estrés en padres de niños con y sin TEA que asisten a una institución educativa.	Cuantitativa con un diseño descriptivo-comparativo, para una muestra de 144 padres. Se aplicó como técnica la encuesta y el Cuestionario de Estrés Parental como instrumento.	El 100% de los padres de niños sin TEA presentaban estrés dentro del rango normal, mientras que el 37,5% de los padres de niños con TEA experimentaban estrés con significación clínica.	La edad no influye significativamente en el estrés parental, pero sí existen diferencias significativas entre géneros, siendo las madres quienes muestran mayor estrés clínicamente relevante.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
13	Coping with stress in primary caregivers of children with Autism	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de afrontamiento al estrés - Diferencias de afrontamiento según sexo - Estrategias específicas de afrontamiento - Frecuencia de uso de estilos alternativos. 	Racchumí y Vidal (2020)	Perú	Identificar los estilos de afrontamiento al estrés en cuidadores primarios de niños con autismo, así como los estilos de afrontamiento al estrés en cuidadores según sexo; y las estrategias más utilizadas por los mismos	Se utilizó el método de investigación no experimental, de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 100 personas, se utilizó el Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento COPE.	Entre los resultados encontrados se destaca que los cuidadores de ambos sexos utilizan el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el estilo enfocado en el problema; dos de las estrategias más utilizadas son reinterpretación positiva – crecimiento y la aceptación.	Los cuidadores, dependiendo de las circunstancias, optan por el estilo enfocado en la emoción y el estilo enfocado en el problema; muy pocas veces, emplean otros estilos de afrontamiento.
14	La orientación en familias de niños con autismo: Un abordaje necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para afrontar el estrés - Trastornos emocionales en los padres - Impacto en la dinámica familiar 	Victoria (2022)	Venezuela	Aportar elementos teóricos basados en el impacto del autismo en las familias y su abordaje desde la orientación familiar	Diseño documental, como técnica se utilizó el análisis de contenidos, el análisis e información, basándose en el análisis y aportes de varios autores.	El autismo es un trastorno complejo, el cual impacta en el ámbito familiar y educativo, en lo emocional surgen sentimientos de ansiedad, depresión, confusión y/o estrés; a partir de ello se resalta la importancia de que los padres de familia deben reorganizarse, cambiar de actitudes y hacer modificaciones al espacio físico del hogar.	La orientación familiar es un proceso de ayuda, en el cual se pueden brindar acciones para mejorar la situación emocional de las familias, de la misma manera poder generar estrategias para que el trato a los niños con TEA, el cual sea el adecuado, para ello debe existir predisposición por parte de los padres de familia, teniendo una actitud positiva y poniendo en práctica las diferentes pautas que el profesional les dé, todo ello permitirá mejorar sus estados de ánimo y obtener una comunicación asertiva con sus hijos.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
15	Covid-19 y autismo: impacto en las personas con autismo y sus familias en Uruguay	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés parental - Autismo - Impacto familiar - TEA 	Garrido et al. (2021)	Uruguay	Explorar los cambios y efectos en niños con TEA y sus familias durante la pandemia de COVID-19, a nivel de las emociones y sentimientos en una población de Uruguay	En la metodología se aplicó un estudio transversal y descriptivo, como técnica se empleó una encuesta en línea a familiares y terapeutas de personas portadoras de TEA, obteniendo resultados veraces que permitieron realizar la interpretación y análisis de los datos.	El 44% de la población investigada empeoró su convivencia durante el confinamiento, de la misma manera existió un nivel elevado de ansiedad en los padres de familia, lo cual impactó en el comportamiento de sus hijos, todo ello produjo un retroceso en los niños que venían recibiendo terapias.	Durante la pandemia del COVID-19, existió un cambio significativo en el comportamiento tanto de los padres como de los niños con TEA, generando un retroceso en los avances de sus terapias, los padres de familia sufrieron cuadros de ansiedad, estrés y depresión, lo que llevó a que la comunicación con sus hijos cambie de manera abrupta, los niños por su parte también cambiaron y se aislaron, por lo que se propone y recomienda que nuevamente acudan y retomen las terapias familiares.
16	La orientación familiar para la educación de niños con Trastorno del espectro autista	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de estrés parental - Apoyo social - Diagnósticos 	Calzadilla (2021)	Cuba	Diseñar sesiones de asesoría, para preparar a las familias de los niños diagnosticados con Trastorno del espectro autista en sus primeros años de vida, y lograr estimular la comunicación y a su vez el desarrollo social.	En su trabajo de investigación se encuentran: el histórico-lógico, el análisis-síntesis, la modelación, y como técnicas la observación y la entrevista, con sus respectivos instrumentos, los mismos que sirvieron para obtener datos que posteriormente fueron analizados e interpretados.	La propuesta aplicada tuvo un resultado positivo y efectivo, cada sesión fue satisfactoria para los participantes, generando un impacto positivo en los mismos, en especial en los padres de familia, es así como obtuvieron mayor conocimiento sobre el trato que deben dar a sus hijos con TEA y las estrategias que se deben aplicar.	Las familias que tienen niños con TEA, no están del todo preparadas para asumir el reto de tratarlos, es por ello por lo que dicha investigación brinda conocimientos importantes sobre este trastorno, con estrategias que favorecen el desarrollo y convivencia del niño y su familia.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
17	Proceso de afrontamiento en padres de hijos con trastorno del espectro autista	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés parental - Apoyo emocional - Capacidad de afrontamiento. 	Hidalgo y Salinas (2021)	Perú	Describir el proceso de afrontamiento en padres de hijos con Trastorno de Espectro Autista (TEA)	Se basó en un estudio cualitativo con un diseño fenomenológico, como técnica de recolección de datos se empleó la entrevista semiestructurada, con su respectivo instrumento.	Se dividieron en dos categorías deductivas, la primera fue el afrontamiento centrado en el problema, ésta a su vez se subdivide en activo y demorado; y la categoría centrada en las emociones, con sus subcategorías de apoyo social emocional y reinterpretación positiva.	Los padres de familia con hijos autistas buscaron ayuda en especialistas en el tema, enfocándose y tratando de resolver por este medio los problemas que tenían sus hijos, de la misma manera se capacitaron y buscaron información por cuenta propia.
18	Nivel de estrés y el uso de estrategias de afrontamiento de padres de niños autistas – Instituto Arie Villa El Salvador 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés asociado al cuidado - Estrategias de cuidado del autismo - Autismo. 	La Torre (2023)	Perú	Determinar la asociación entre el nivel de estrés y el uso de estrategias de afrontamiento de padres de niños autistas del instituto ARIE Villa El Salvador.	Fue un estudio analítico cuantitativo observacional, como técnica se aplicó dos encuestas con su respectivo instrumento que fue el cuestionario, obteniendo de esta manera datos relevantes que permitieron analizarlos satisfactoriamente	Los resultados que el nivel de estrés medio-alto tuvo una incidencia del 93,14%, la subescala de la estrategia A que tuvo mayor media fue la de planificación, en cambio en la estrategia B, la que tuvo mayor media fue la reinterpretación positiva y crecimiento, finalmente la subescala de la estrategia C, la media esa desconexión mental.	Hay una relación entre el nivel de estrés y el afrontamiento de este presentada en los padres de familia con hijos que padecen TEA, los mismos están conscientes que deben aplicar estrategias adecuadas para mejorar el desarrollo de sus hijos.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
19	Estrés parental en padres de niños con y sin trastornos del espectro autista	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés parental - Estado emocional - Comportamientos 	Ángeles y Fernández (2024)	Perú	Comparar el nivel de estrés en padres de niños con y sin TEA que asisten a una institución educativa.	Fue de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo-comparativo, no experimental, apoyado en el método hipotético-deductivo, el cual permitió obtener datos reales.	El 100% de los padres de familia de niños sin TEA tuvieron estrés dentro del rango normal, en cambio el 37,5% de los padres de niños con TEA experimentaron estrés con significación clínica.	Los padres de niños con TEA presentan niveles elevados de estrés parental, además señalan que la edad no influye o modifica dicho factor, sin embargo, existen diferencias en cuanto al género, siendo así que las madres presentan un mayor nivel de estrés.
20	Autoeficacia parental en padres de niños con trastornos del espectro autista	<ul style="list-style-type: none"> - Efecto del estrés - Intervención psicoeducativa -Autoeficacia parental - Problemas de conducta externalizada. 	Hernández y Rascón (2020)	México	Evaluar una intervención psicoeducativa para aumentar la autoeficacia parental en el manejo de problemas de conducta externalizada, en padres de niños con trastornos del espectro autista.	Se aplicaron 2 cuestionarios, el primero sobre la variable sociodemográfica y el segundo sobre autoeficacia parental al enfrentar problemas de conducta externalizada, los mismos fueron validados por expertos, además se utilizó la escala de estrés percibido 10.	La intervención realizada a los padres de familia determinó que se está afectando la autoeficacia parental y el estrés, además cabe señalar que los padres que más presentaron cambios fueron los padres de niños con diagnósticos severos y moderados.	Se pudo determinar que la aplicación de la intervención psicoeducativa, aumentó la autoeficacia parental, es por ello que los autores recomiendan aplicar un estudio con mayor número de participantes.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
21	Estrés y competencias parentales en padres de hijos con trastorno del espectro autista de instituciones privadas de Lima.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés parental - Competencias parentales - Habilidades de cuidado - Relación entre competencias 	Francisco (2022)	Perú	Determinar la relación entre competencias y estrés parental en padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista que cursan estudios en dos instituciones privadas de Lima.	Es de enfoque cuantitativo, con una investigación no experimental de tipo correlacional y un diseño transversal, donde se expusieron datos relevantes que sirvieron de análisis e interpretación.	Los resultados presentados señalan la relación entre competencias y estrés parentales, donde los padres tienen la capacidad de escucha, fomentan la comunicación con sus hijos permitiendo más confianza y despejando las dudas que tengan sus hijos sobre algún tema.	Tanto las competencias como el estrés parental, se relacionan de manera directa, moderada y significativa, es así como las personas investigadas presentaron un nivel medio de competencias parentales.
22	Rol de la familia en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista: Un nexo indisoluble	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo social - Apoyo emocional - Desafíos y limitaciones familiares. 	Santana (2021)	Ecuador	Elaborar un Sistema de Talleres para la orientación, asesoramiento y apoyo a padres de hijos con Trastornos del Espectro Autistas, incluidos en la Educación Básica Superior.	La metodología de la investigación contó con un enfoque mixto, de tipo descriptiva, de campo, con la utilización de métodos teóricos y empíricos, además de técnicas como la encuesta, entrevista y la revisión documental con sus respectivos instrumentos.	Se sistematizó la información bibliográfica del tema investigado, además se aportó con la elaboración de 15 talleres de orientaciones, asesoramiento y apoyo para padres con hijos autistas.	La atención e inclusión de los estudiantes con TEA sigue constituyendo un gran desafío tanto para el medio familiar como educativo, ya que se debe lograr armonía entre el rol de la familia y la institución educativa, esto debe darse a través de orientaciones y asesoramientos. Actualmente se han realizado varias investigaciones sobre el tema, en las mismas se promueve el fomento al uso y aplicación de estrategias que permitan una comunicación y relación asertiva con los estudiantes que presentan TEA.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
23	Interviniendo en significatividad: eficacia de un programa piloto en la mejora del bienestar emocional de padres de niños con trastornos del espectro Autista	- Apoyo social psicológico y - Bienestar emocional.	Gandía et al. (2020)	España	Observar cómo se relacionan los diferentes componentes del SOC con medidas de malestar paterno.	La investigación tuvo un estudio transversal, con dimensión en la significatividad, de acuerdo con las variables de cada estudio, donde se pudo recabar información y datos relevantes.	El componente de significatividad tenía un comportamiento diferente al resto de subescalas del SOC, de la misma manera se presentaron mejoras en la mayor parte de variables en el grupo que había recibido el programa frente al grupo que no recibió la intervención.	La participación de los componentes permitió una mejor adaptación de cada padre de familia, mejorando de esta manera la eficiencia y bienestar tanto de ellos como de sus hijos que padecen TEA.
24	Apoyo, Desafíos y Oportunidades de una Persona con el Trastorno del Espectro Autista en Paraguay: Análisis desde la Perspectiva de los Padres	- Apoyo social - Desafíos parentales - Oportunidades de intervención - Impacto en la dinámica familiar.	Rodas et al. (2023)	Paraguay	Examinar el nivel de apoyo, desafíos y oportunidades de las personas con autismo desde la perspectiva de los padres en Paraguay, mediante un estudio con enfoque cualitativo utilizando la fenomenología hermenéutica y alcance exploratorio.	El estudio tuvo un paradigma cualitativo, con un nivel exploratorio, basado en la fenomenología hermenéutica en el cual se pudo encontrar datos relevantes que sirvieron de análisis.	En los resultados se pudo evidenciar que los padres de niños con autismo reciben el apoyo de familiares cercanos, éstos aseveran que notan un cambio en la dinámica familiar, es por ello que mencionan que se debería dar atención a tanto los padres como hijos que presentan esta patología.	Se deben implementar más programas de intervención y a la vez generar políticas públicas que permitan mejorar la calidad de vida de los niños con autismo.
25	Estrés parental y apoyo social percibido en padres de familia de hijos con trastorno del espectro autista en Lima, Perú.	- Apoyo social - Autismo - Programas - Estrategias de intervención para niños con autismo.	Lopez y Ushiñahua (2022)	Perú	Determinar la relación entre el estrés parental y apoyo social percibido en padres de familia de hijos con trastorno del espectro autista en Lima, Perú.	El trabajo investigativo fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo correlacional- descriptivo con un alcance transversal, con datos reales, donde se pudieron analizar los mismos.	El estudio dio a conocer que existe una relación inversa entre el estrés parental y apoyo social mostrado en padres de familia de hijos con trastorno	Se determinó la necesidad de crear programas de intervención, los cuales deben ser dirigidos a padres de familia con hijos con TEA, éstos servirán de apoyo y ayudarán al bienestar de cada una de las familias.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
26	Parental stress and emotional well-being due to change in routine of children with autism spectrum disorder (ASD) at home during the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar emocional - Autismo - Cambio de estrategias. 	Alhuzimi (2021)	Arabia Saudita	Analizar el estrés y el bienestar emocional de los padres de niños con TEA en Arabia Saudita durante la pandemia de COVID-19.	Utilizaron 150 padres de niños con TEA de diferentes regiones de Arabia Saudita mediante una encuesta en línea. Se utilizó la escala PSI-short form (PSI-SF) (Abidin, 1995) para obtener datos relacionados con el estrés parental y se utilizó la escala General Health Questionnaire (GHQ-12) para obtener datos relacionados con el bienestar emocional de los padres.	En los resultados se pudo comprobar que el estado familiar de TEA (en particular, la edad y el género del niño con TEA y la gravedad de sus síntomas) tuvo un impacto significativo en el estrés y el bienestar emocional de los padres. Además, el estrés y el bienestar emocional de los padres se vieron afectados negativamente por la frecuencia y la utilidad del apoyo para TEA recibido durante la pandemia de COVID-19.	Se descubrió que el estrés de los padres tuvo un impacto negativo en el bienestar emocional de los padres. El estrés y el bienestar emocional de los padres de niños con TEA en Arabia Saudita se habían visto afectados desfavorablemente por la pandemia de COVID-19.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
27	What is parenting stress related to in families of children with autism spectrum disorder? Implications for parent interventions	<ul style="list-style-type: none"> - Factores individuales de los padres - Dinámica familiar y funcionamiento - Implicaciones para intervenciones parentales. 	Di Renzo et al. (2022)	Perú	La relación entre el estrés parental y el niño, y los factores parentales y contextuales.	Aplicaron una muestra de 61 familias de niños con TEA reclutadas en un centro para la evaluación y el tratamiento del TEA.	Los resultados mostraron que las madres tenían un mayor nivel de estrés relacionado con su rol parental en comparación con los padres. Los datos también mostraron la importancia de considerar el papel específico de la regulación emocional parental, el funcionamiento familiar y el nivel educativo en la influencia del estrés materno y el papel específico del ajuste de pareja en la influencia del malestar parental de los padres.	La importancia de emplear una visión que abarque diferentes dominios de la vida familiar en casos de niños con TEA y en programas de intervención para padres porque estos factores pueden contribuir al estrés parental.
28	Estilos de afrontamiento al estrés en padres de hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Down de Lima Metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de afrontamiento - Contexto sociocultural - Diagnósticos con TEA. 	Cisneros (2021)	Perú	Comparar los estilos de afrontamiento al estrés empleados por padres de hijos diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista y Síndrome de Down en un centro de Lima Metropolitana.	Tipo de investigación no experimental, con un estudio descriptivo- comparativo, el cual permitió recabar información y obtener resultados.	Los resultados indican que no existen diferencias significativas en los estilos de afrontamiento que emplean los padres de familia según el diagnóstico clínico de sus hijos, es por ellos que al final puntualizan algunas recomendaciones.	El 66% de los padres de familia investigados aplican estrategias de afrontamiento centradas en el problema, en cambio el 52% aplican estrategias enfocadas en las emociones, sin embargo, recalcan que las mismas deben ser empleadas de acuerdo a las necesidades de cada niño.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
29	Adaptación Psicosocial en Padres de Hijos Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista	- Autismo - Diagnósticos niveles de frustración.	Uzátegui y Malvaceda (2023)	Perú	Describir la experiencia de adaptación psicosocial en padres de hijos diagnosticados con trastorno del espectro autista	La investigación fue de tipo cualitativa de diseño fenomenológico, además se aplicó como la técnica de la entrevista semiestructurada, con su respectivo instrumento.	La adaptación psicosocial es entendida a través de varias categorías, entre las que se encuentran: factor estresante, apoyo recibido, la percepción de la situación, las expectativas desarrolladas y las estrategias utilizadas para manejar la situación.	El proceso de adaptación viene atravesado por sentimientos de culpa, tristeza, frustración, enojo, entre otros, a pesar de ello, con el tiempo, se logra la aceptación y se busca estrategias adecuadas que benefician la relación padres e hijos.
30	Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (TEA) que presentan conductas disruptivas: estudio de casos durante la pandemia del covid-19	- Estilos de crianza - Conductas disruptivas - Variables familiares.	Delgado y Arias (2021)	Perú	Analizar los estilos de crianza de los padres de niños con TEA que presentan conductas disruptivas, en asociación con diversas variables familiares como funcionalidad familiar, estrés parental y afrontamiento al estrés en padres de hijos con discapacidad.	La investigación fue de tipo cualitativa, desarrollado en un nivel asociativo y descriptivo, encontrándose dentro de la categoría de estudio analítico-descriptivo, de la misma manera se aplicaron como técnicas: la observación, la encuesta, la entrevista y pruebas psicológicas.	Los niños investigados se repiten de manera constante, la mayoría presentaron sensibilidad táctil cuando se les corta las uñas o cabello, además de una baja tolerancia a los sonidos o ruidos fuertes, también hay niños que se autolesionan y no sienten dolor.	El estudio de investigación permitió entender la relación de las variables familiares como: estilos de crianza, funcionalidad familiar relacionados con el estrés parental y el afrontamiento de los padres que tienen hijos con TEA.
31	Participación de los padres en el cuidado al niño de la “Asociación Autismo Chiclayo”, 2019	- Participación de los padres - Impacto en la calidad de vida - Resiliencia - Perseverancia parental.	Bonilla (2021)	Perú	Describir la participación de los padres en el cuidado al niño de la “Asociación de Autismo Chiclayo”, 2019	La investigación fue de tipo cualitativa, estudio de caso, en la misma se resaltaron datos relevantes que ayudaron a desarrollar el tema.	Los padres de familia con hijos que padecen TEA dan amor, independencia y mejoran su calidad de vida, cuidando activamente de los mismos, todo esto constituye un acto perseverante y resiliente.	Los niños que presentan autismo necesitan mayor cuidado y atención tanto de sus padres como personas que estén a su cargo, además los mismos deben estar preparados y aplicar estrategias que mejoren sus relaciones.

N °	Título	Categorías de análisis	Autor/ Año	País	Objetivo	Metodología	Principales resultados	Conclusiones
32	Relación entre actitud y conocimiento sobre autismo en padres de niños y adolescentes con autismo. Institución Educativa Santo Toribio – Trujillo, 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento del autismo - Actitud hacia el autismo - Implicaciones en la vida cotidiana. 	Pérez (2020)	Perú	Determinar la relación entre la actitud y el conocimiento sobre autismo en padres de niños y adolescentes en la Institución Educativa	El trabajo investigativo fue de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo- correlacional de corte transversal donde se expusieron datos significativos que ayudaron al desarrollo de la investigación.	El 52,5% de los padres de familia que participaron en la investigación, presentan un nivel regular, sobre el conocimiento del autismo, en cuanto a la actitud existen resultados parcialmente favorables con un 40%.	El autismo se presenta como un reto para los padres de familia, ya que deben de cambiar por completo algunos aspectos de su vida cotidiana para de esta manera poder brindar el bienestar necesario a sus hijos y exista mayor comunicación y confianza.

Una vez expuestos los resultados de los 32 artículos analizados, el 78,12% (25) de los estudios se centran en temas como ansiedad, estrés parental, apoyo social, depresión, emociones y estrategias del autismo; de ellos, 11 artículos (34,37%) hablan sobre cada uno de los temas mencionados. El 21,81%, correspondiente a 7 artículos, abordan temas como el autismo, técnicas de afrontamiento del autismo, depresión, apoyo familiar y el 43, 82% correspondiente a 14 artículos se analizaron y se incluyeron por el aporte a la investigación realizada.

En lo que respecta a la distribución temporal de los estudios analizados, el 21,87% (7) han sido publicados el 2020, el 18,75% (6) en el 2022 y el 9,38% (3) en el 2024, contando con 3 a 7 estudios por año. Durante el año 2021 se registraron 25% (8) de artículos publicados en ese año, asimismo el 25% (8) de estudios fueron registrados en el 2023, es decir, 8 artículos para cada año.

En cuanto al país donde se realizó la investigación se observó que Perú y España se destacan; Perú representa el 43,75% (14) y España el 15,62% (5) de las investigaciones de cada año. Ecuador, Argentina, Chile, México, Venezuela, Paraguay, Uruguay representan el 40,63% (13) correspondiente al resto de investigaciones que conforman la matriz de resultados expuesta.

Discusión

La ansiedad es una problemática recurrente entre los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que afecta su calidad de vida y sus dinámicas familiares. Diversos estudios han abordado esta relación desde distintas perspectivas y contextos. Por ejemplo, Adams et al. (2020) y Candelario y Silva (2023) destacan que la presencia de ansiedad en los padres de niños con TEA está fuertemente ligada a una disminución en su calidad de vida y la aparición de conflictos internos familiares. Otros estudios, como los de Zamora y Giniebra (2022) y Granados et al. (2023), subrayan la

importancia del rol parental y las interacciones madre-hijo en el desarrollo socioafectivo de los niños, evidenciando que los niveles de ansiedad parental pueden interferir en estas interacciones. De manera complementaria, investigaciones como las de Demšar y Bakracevic (2023), Montalvo et al. (2023) y Alonso (2023) muestran que los padres de estos niños presentan altos niveles de ansiedad, acompañados de síntomas de estrés y depresión, lo que sugiere la necesidad de adoptar enfoques integrales de apoyo. Asimismo, Imperatore et al. (2020), Minguela y Alcantud (2022) y Porras y Bravo (2024) exponen cómo la ansiedad en las familias con hijos con TEA incrementa antes del diagnóstico y se ve intensificada con el proceso de adaptación, afectando el bienestar general de los miembros familiares. Finalmente, Megreya et al. (2020) recalcan que las madres de niños con TEA experimentan mayores niveles de ansiedad en comparación con las madres de niños con desarrollo típico, pues muestran un menor uso de estrategias de regulación emocional, lo cual acentúa su carga emocional. Cabe mencionar que, en los estudios, la limitación más destacada es que algunas investigaciones se enfocan en hacer un análisis muy generalizado del tema o, en su defecto, en analizar casos específicos sobre una de las variables estudiadas más no se encuentran estudios que aborden ambas variables del tema estudiado en la presente investigación.

Rodríguez y Monge (2024) y Ángeles y Fernández (2024) identifican que el estrés es clínicamente significativo en los padres de niños con TEA, observando que las madres experimentan niveles más altos de estrés en comparación con los padres. Otros estudios resaltan el proceso de afrontamiento al estrés como crucial: Racchumí y Vidal (2020) hallaron que tanto los cuidadores masculinos como femeninos emplean estrategias de afrontamiento, como la reinterpretación positiva, mientras que Hidalgo y Salinas (2021) señalan que los padres recurren al apoyo social y la reinterpretación emocional. Además, los autores destacan que una limitación en el desarrollo de su estudio fue la falta de

investigaciones que se centren en ambas variables del tema, ya que son investigadas por separado. Durante la pandemia de COVID-19, el estrés parental aumentó, generando altos niveles de ansiedad y retrocesos en los avances de la terapia, según Garrido et al. (2021). La Torre (2023) también destaca que los padres aplican diversas estrategias de afrontamiento, siendo la planificación y el crecimiento personal las más prevalentes para lidiar con el estrés. Por otro lado, Victora (2022), Hernández y Rascón (2020), Francisco (2022) y Calzadilla (2021) sostienen que los padres de niños con TEA enfrentan emociones como ansiedad y depresión y destacan la necesidad de apoyo emocional y orientaciones específicas para mejorar el estado anímico y el bienestar familiar, sugiriendo que la intervención temprana y el apoyo constante ayudan a reducir las afectaciones emocionales.

El apoyo social es un factor crucial en la atención y bienestar de las familias que conviven con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en cuanto a los desafíos y limitaciones que enfrentan. Santana (2021) subraya que la inclusión y el apoyo a estudiantes con TEA requiere una colaboración continua entre las familias y las instituciones educativas. La creación de talleres de orientación y asesoramiento para padres facilita este nexo y promueve una comunicación asertiva y efectiva. Por su parte, Gandía et al. (2020) destacan la relevancia del apoyo social psicológico, mostrando que los programas de intervención emocional no solo ayudan a mitigar el malestar paterno, sino que también mejoran la eficiencia y el bienestar emocional de los padres, lo cual se refleja positivamente en sus hijos. Desde la perspectiva de Rodas et al. (2023), el apoyo familiar y los desafíos parentales son clave en el manejo del autismo, y su estudio concluye con una recomendación para implementar políticas públicas que fortalezcan el apoyo social a estas familias. En una línea similar, Lopez y Ushiñahua (2022) encuentran que el apoyo social percibido por los padres de hijos con TEA en Lima está inversamente

relacionado con el estrés parental, lo cual indica la importancia de los programas de intervención dirigidos a reducir este estrés y mejorar el bienestar general. Además, entre las limitaciones a destacar se encuentra el hecho de que la mayoría de los estudios revisados pueden ofrecer información sobre momentos específicos del proceso de adaptación, pero no capturan la evolución de las emociones y estrés parental a lo largo del tiempo.

En el contexto de la pandemia, Alhuzimi (2021) destaca cómo el estrés y bienestar emocional de los padres en Arabia Saudita se vieron afectados por cambios en la rutina de los niños con TEA y la falta de apoyo adecuado, aumentando el impacto en el hogar. Por otro lado, Di Renzo et al. (2022) en Perú, resaltan que el estrés parental en madres de niños con TEA suele ser mayor, influenciado por la dinámica familiar y factores personales como el ajuste de pareja. En relación con el afrontamiento, Cisneros (2021) encontró que, aunque los padres emplean estrategias centradas en problemas y emociones, la adaptación varía según el contexto social. Además, Uzátegui y Malvaceda (2023) señalan que el proceso de adaptación de los padres incluye sentimientos intensos de culpa, enojo y tristeza, que pueden transformarse en aceptación con el tiempo. Asimismo, Delgado y Arias (2021) identifican que los estilos de crianza y la funcionalidad familiar están íntimamente relacionados con el afrontamiento del estrés parental, especialmente frente a conductas disruptivas de los niños. Estudios adicionales, como los de Bonilla (2021) y Pérez (2020), resaltan que los padres de niños con TEA desarrollan resiliencia y perseverancia, siendo cruciales para el bienestar de sus hijos y su calidad de vida. En conjunto, estas investigaciones presentan como limitación la variabilidad en definiciones y estrategias de afrontamiento, dificultando entender los cambios emocionales de los padres a medida que crece su hijo.

Se recomienda profundizar en la temática abordada mediante la identificación y diseño de estrategias prácticas y efectivas que permitan a los cuidadores manejar adecuadamente sus emociones al interactuar con sus hijos autistas. Un enfoque de este tipo no solo beneficiaría el bienestar emocional de los cuidadores, sino que también tendría un impacto positivo en la calidad de las interacciones familiares y, en última instancia, en el desarrollo socioemocional del niño. Además, sería valioso explorar cómo los niveles de estrés y agotamiento en los cuidadores pueden influir en la efectividad de las intervenciones y en la capacidad de los padres para implementar estrategias de apoyo. La atención a factores culturales y socioeconómicos también resulta esencial, ya que estos influyen significativamente en la disponibilidad de recursos y en las estrategias que los cuidadores pueden emplear para manejar su situación.

Esta investigación tiene como alcance el análisis de factores clave como la ansiedad, la calidad de vida tanto del niño como del cuidador y las características propias del autismo, lo que permite una visión integral del problema.

No obstante, se identificaron limitaciones importantes en los estudios existentes, como la falta de investigaciones que analicen de manera conjunta las variables mencionadas y la escasez de enfoques que incluyan intervenciones personalizadas para los cuidadores. Estas carencias dificultan la construcción de una perspectiva más exhaustiva y contextualizada sobre el tema. Por ello, se sugiere desarrollar investigaciones que integren enfoques interdisciplinarios, incluyendo perspectivas de la psicología, la educación y la sociología, para diseñar programas de intervención que aborden no solo el manejo emocional de los cuidadores, sino también su capacitación en habilidades prácticas para promover el bienestar familiar.

Asimismo, sería relevante investigar el impacto a largo plazo de dichas intervenciones, considerando no solo el efecto inmediato en el bienestar de los

cuidadores, sino también su influencia en el desarrollo del niño y en la estabilidad emocional de la familia. Esto permitiría identificar modelos de apoyo sostenibles y adaptables a diferentes contextos, contribuyendo así a un abordaje más holístico y efectivo del tema.

Estas limitaciones deben ser consideradas al interpretar los resultados, ya que pueden influir en la capacidad de ofrecer una perspectiva más completa y contextualizada sobre el tema.

Referencias

- Adams, D., Clark, M. y Simpson, K. (2020). La relación entre la ansiedad infantil y la calidad de vida de los niños y los padres de niños con autismo. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50 (5), 1756-1769.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-019-03932-2>
- Alhuzimi, T. (2021). Parental stress and emotional well-being due to change in routine of children with autism spectrum disorder (ASD) at home during the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia. *Research in developmental disabilities*, 108, 103822.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103822>
- Alonso, A. (2023). Resiliencia en padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA): una aproximación multifactorial. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 3(2), 299–325. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.69>
- American Psychiatric Association (APA). (2020). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.)*. American Psychiatric Publishing.
- Ángeles, A., y Fernández, L. (2024). Estrés parental en padres de niños con y sin trastornos del espectro autista. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(17), 60-72.
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i17.110>
- Bonilla, K. (2021). Participación de los padres en el cuidado al niño de la “Asociación Autismo Chiclayo”, 2019.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7848>
- Brown, J. (2013). Recurrent grief in mothering a child with an intellectual disability to adulthood: grieving is the healing. *Child and Family Social Work*, 21(1), 113-122.
<https://doi.org/10.1111/cfs.12116>

- Calzadilla, Y. (2021). La orientación familiar para la educación de niños con Trastorno del espectro autista. *Luz*, 20(1), 55-68.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589169025005/589169025005.pdf>
- Candelario, S., y Silva, A. (2023). Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA) en un hijo/a: una revisión sistemática. *Análisis y modificación de conducta*, 49(180), 3-53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8912645>
- Casuso, M., y Almenara, C. (2018). Proceso de adaptación de padres y madres de hijos diagnosticados dentro del trastorno del espectro autista. *Perspectiva de Familia* (3), 25-44. <https://doi.org/10.36901/pf.v3i0.176>
- Cisneros, Z. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés en padres de hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Down de Lima Metropolitana. Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1219>
- Cuninham, H., y Davis, H. (1988). Trabajar con los padres: marcos de colaboración. Madrid: SXXI.
- Delgado, R. (2014). Elaboración del duelo de una madre cuyo hijo trabajaba como sicario en Ciudad Juárez, Chihuahua. *Nóesis*, 23(46), 224-244.
- Delgado, R. y Arias, L. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (TEA) que presentan conductas disruptivas: estudio de casos durante la pandemia del covid-19. *Nóesis*, 23(11), 124-212.
- Demšar, A., y Bakracevic, K. (2023). Depression, anxiety, stress, and coping mechanisms among parents of children with autism spectrum disorder. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(6), 994-1007.
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1947474>

- Di Renzo, M., Bianchi di Castelbianco, F., Vanadia, E., Petrillo, M., Racinaro, L. y Rea, M. (2020). Parental perception of stress and emotional-behavioural difficulties of children with autism spectrum disorder and specific language impairment. *Autism & Developmental Language Impairments*, 5, 1-12.
<https://doi.org/10.1177/2396941520971502>
- Di Renzo, M., Guerriero, V., Petrillo, M., y Bianchi, F. (2022). What is parental stress connected to in families of children with autism spectrum disorder? Implications for parents' interventions. *Journal of Family Issues*, 43(9), 2456-2479.
<https://doi.org/10.1177/0192513X211030735>
- Francisco, R. (2022). Estrés y competencias parentales en padres de hijos con trastorno del espectro autista de instituciones privadas de Lima. Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5932>
- Gandía, H., Nieto, C., y Márquez, M. (2020). Interviniendo en significatividad: eficacia de un programa piloto en la mejora del bienestar emocional de padres de niños con trastorno del espectro autista. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 28(2), 209-226. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/10/02.Gandia-Abellan_28-2.pdf
- García, A., Alpizar, O. A. y Guzmán, G. (2019). Autismo: revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 6(11), 26-31.
<https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3>
- Garrido, G., Montenegro, M., Amigo, C., Valdez, D., Barrios, N., Cukier, S., y Montiel, C. (2021). Covid-19 y autismo: impacto en las personas con autismo y sus familias en Uruguay. *Rev. psiquiatr. Urug*, 12-27.
https://scholarworks.utrgv.edu/psy_fac/99/

- Granados, D., Altamirano, P., y Sanabria, B. (2023). Interacciones mediante el juego en diadas madre-hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Interdisciplinaria*, 40(3). <https://www.redalyc.org/journal/180/18075154016/18075154016.pdf>
- Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1-26. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781>
- Hernández, V. (2023). La depresión y la ansiedad en padres mexicanos de niños con Trastornos del Espectro Autista. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=317873>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, V., y Rascón, M. (2020). Autoeficacia parental en padres de niños con trastornos del espectro autista. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 2(1), 149-158. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/73>
- Hidalgo, J., y Salinas, M. (2021). Proceso de afrontamiento en padres de hijos con trastorno del espectro autista. Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/655794>
- Imperatore, E., Berstein, K., Berrios, S., Díaz, S., Echeverría, V., y Prado, R. (2020). Experiencias de familias con niños en el espectro del autismo. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 20(2), 73-84. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99554260/64071-libre.pdf?1678221099=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DExperiencias_de_familias_con_ninos_en_

el.pdf&Expires=1731776540&Signature=FkQzCPOlwUE470EcSHutgIjfygrT
dlqX1R9IX04tQKVO2ZRO7HhIGR

Kübler, E. (1969). *On Death and Dying*. Macmillan.

La Torre, L. (2023). Nivel de estrés y el uso de estrategias de afrontamiento de padres de niños autistas–Instituto Arie Villa El Salvador 2022. Tesis de grado, Universidad Ricaldo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/6343>

Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Springer Publishing Company.

Lopez, A., y Ushiñahua, L. (2022). Estrés parental y apoyo social percibido en padres de familia de hijos con trastorno del espectro autista en Lima, Perú. Tesis de grado, Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32552>

Luna, G. y Farfán, D. (2022). Emociones y sentimientos de padres que recibieron diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en sus hijos. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1, 1-14. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1iEspecial.4446>

Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>

Megreya, A., Al-Attayah, A., Moustafa, A., y Hassanein, E. (2020). Strategies for cognitive regulation of emotions, anxiety and depression in mothers of children with or without autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 76, 101600.

Miaja, M. y Moral de la Rubia, J. (2013). El significado psicológico de las cinco fases del duelo propuestas por Klüber-Ross mediante las redes semánticas naturales. *Psicooncología*, 10(1), 109-130. https://doi.org/10.5209/rev_PSIC.2013.v10.41951

- Minguela, N., y Alcantud, F. (2022). Efectos del P-ESDM en niños/as con Trastorno del Espectro del Autismo y sus padres: una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación*, 17(2), 198-208. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Alcantud-Marin/publication/361329883_Efectos_del_P-ESDM_en_ninosas_con_Trastorno_del_Espectro_del_Autismo_y_sus_padres_una_revision_sistemica/links/63eb53c84dcb750da75a71f0/Efectos-del-P-ESDM-en-ninos-as-co
- Montalvo, L., Benitez, R., Rivera, E., Salcido, N., Flores, J., y Gómez, L. (2023). Caracterización Psicológica de las Implicaciones Emocionales de Padres con Hijos con Trastorno del Espectro Autista. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7506-7522. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6741
- Ochoa, D. X. (2021). Severidad de autismo en hijos menores de 12 años y niveles de depresión y estrés parental. Riobamba. Ecuador. 2019. *La ciencia al servicio de la salud y nutrición*, 12(SISANH), 90-99. <http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/653/647>
- Page, M., McKenzia, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, J., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, J., Lalum, M., Lin, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., Fernández, A. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.rec.2021.07.010>
- Pérez, J. (2020). Relación entre actitud y conocimiento sobre autismo en padres de niños y adolescentes con autismo. Institución Educativa Santo Toribio-Trujillo, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60038>

- Pitta, P., y Ron, M. (2024). Impacto del diagnóstico tardío y errores diagnósticos del trastorno del espectro autista en mujeres. Repositorio de la Universidad Internacional SEK Ecuador.
<http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/5371>
- Porras, M., y Bravo, Y. (2024). Estrés, ansiedad y depresión en padres que tienen hijos con Trastorno del Espectro Autista-TEA: Un estudio de revisión narrativa.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/items/01d70f86-de8b-4b74-b578-49643cc8dd9a>
- Pozo, P., Sarriá, E y Brioso, A. (2011). Psychological Adaptation in Parents of Children with Autism Spectrum Disorders. *En A Comprehensive Book on Autism Spectrum Disorders (Mohammadi, M-R. Edit)*, pp 107-133. <https://doi.org/10.5772/18705>
- Racchumí, C., y Vidal, S. (2020). Coping with stress in primary caregivers of children with Autism. *Journal of Psychological Research*, (24).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200007
- Rodas, R., Franco, N., Rodas, L., Franco, F., Gómez, E., Villalba, D., y Báez, D. (2023). Apoyo, Desafíos y Oportunidades de una Persona con el Trastorno del Espectro Autista en Paraguay: Análisis desde la Perspectiva de los Padres. *Revista científica ciencias de la salud* (5), 9. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5108>
- Rodríguez, A., y Monge, L. (2024). Parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorders. *Ecuadorian Journal of Psychology*, 7(17), 60-72. <https://doi.org/10.33996/rep.v7i17.110>
- Sánchez, R. y Martínez, R. (2014). Causas y Caracterización de las Etapas del Duelo Romántico. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(1), 1329-1343.
[https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(14\)70378-3](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70378-3)

- Santana, J. (2021). Rol de la familia en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista: Un nexos indisoluble. *Explorador Digital*, 5(4), 90-100. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1908>
- Smith, L., Hong A., Seltzer M., Greenberg J., Almeida D. y Bishop, S. (2010). Daily experiences among mothers of adolescents and adults with ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(2), 167-178. <https://doi.org/10.1007/s10803-009-0844-y>
- Thoits, P. A. (2011). Mechanisms linking social ties and support to physical and mental health. *Journal of Health and Social Behavior*, 52(2), 145-161. <https://doi.org/10.1177/0022146510395592>
- Torres, V. (2019). Impacto psicosocial del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los principales cuidadores. *Investigación y pensamiento crítico*, 7(1), 27-39. <https://doi.org/10.37387/ipc.v7i1.13>
- Uzátegui, R., y Malvaceda, E. (2023). Adaptación Psicosocial en Padres de Hijos Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 39, e39230. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e39230.es>
- Vela, E. y Suárez, J. M. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), 59-66. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.001>
- Victoria, W. (2022). La orientación en familias de niños con autismo: Un abordaje necesario. Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/112746210/1156-libre.pdf?1711397729=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_orientacion_en_familias_de_ninos_co

n.pdf&Expires=1731777102&Signature=ZfynEqTmCx8Uw9JjZaJs~vWemCfrb
pStEJBsNEfdhCEAdX4KGei6Kci16

Yuni, A., y Urbano, S. (2020). La dimensión estratégica de la investigación.

Zamora, F., y Giniebra, R. (2022). Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(2), 210–234.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1668>