

Visión y realidad migratoria en el ámbito escolar: Caso Unidad Educativa General Córdova

Autores:

Piedad Yolanda Chico Silva (piedyol@hotmail.es)

Julia del Rosario Paredes-Villacís (jpindoamerica@gmail.com)

Institución: Universidad Técnica de Ambato

Resumen

La migración interna ha sido la práctica más común dada desde las primeras poblaciones hasta la actualidad en el Ecuador, viéndose un aumento vertiginoso en los últimos años, especialmente de comunidades indígenas completas hacia las ciudades o cabeceras cantonales. La crisis económica de los estados al igual que de los pueblos y comunidades, se han visto reflejados en la convivencia social y familiar dejando entrever sus falencias, aspecto que ha tenido directa influencia en la posición de cada estudiante, su desenvolvimiento académico y comportamental en las Instituciones educativas, donde es evidente la presencia mayoritaria de inmigrantes de otras culturas y provincias.

Cada docente tiene su propia tesis y convicción de lo que representa trabajar con poblaciones estudiantiles diversas, enfocándose este artículo, en el análisis de las respuestas obtenidas en el contexto escolar, evidenciándose la aculturación de estos grupos y la necesidad de análisis conjuntos entre autoridades locales, educativas, municipales, de planificación y cultura para encontrar caminos adecuados que minimicen el impacto en los niños y la misma sociedad de acogida migratoria, al igual que en la permanencia cultural de los pueblos.

Palabras clave: migración interna, cultura, sociedad, educación.

Abstract

Internal migration has been the most common practice given from the first settlements to the present in Ecuador, seeing a rapid increase in recent years, especially complete indigenous communities to cities and county seats. The economic crisis of states as of peoples and communities, this has been reflected in the social and family life, hinting its shortcomings, aspect that has had direct influence on the position of each student, academic and behavioral development in educational institutions, where the majority presence of immigrants from other cultures and reflected provinces.

Each teacher has his own thesis and conviction of representing working with diverse student populations. This article focusing on analysis of the responses obtained in the school context, demonstrating the acculturation of these groups and the need for joint analysis between local authorities, educational, municipal, planning and culture to find appropriate ways, that minimize the impact on children and society itself host migration, as in cultural permanence of peoples.

Keywords: internal migration, culture, society, education.

Introducción

La Visión y realidad migratoria en el ámbito escolar con los cambios establecidos en la Constitución y las políticas en educación, se reconoce la existencia en las aulas de diversidad y multiculturalidad, enfocando sus disposiciones a la socialización de los mismos, entre tanto, las instituciones educativas, ubicadas en los sectores periféricos de las ciudades, se han transformado en receptoras masivas de los movimientos migratorios indígenas dados en mayor cantidad durante los últimos años, es así que se observa en la clase, la diversidad y convergencia de culturas, donde el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje debe darse con un enfoque de integración y multiculturalidad, respetando las diferencias y procurando la igualdad de oportunidades para alcanzar aprendizajes que sirvan para salvar obstáculos de la vida diaria, logrando nuevos conocimientos, pero manteniendo y valorando los de cada cultura, donde se determine lo importante que puede resultar reconocer los relatos colectivos, acumulación de recuerdos, vivencias de los estudiantes, para desarrollar un espacio de familiaridad, conocimientos prácticos e identidad (Lara, 2010).

Sin embargo, es notable la falta de información en lo que se refiere a los movimientos migratorios dados de forma general y la que se refiere a la migración indígena particularmente, conociéndose el desplazamiento numeroso que se da desde las comunidades indígenas pero que no ha sido contabilizado, por lo que este tema es subestimado e ignorado “no obstante, el problema de la migración es muy serio, conlleva trabajo infantil y desprotección en cuestiones laborales y de salud: al igual que en educación, lo que al día de hoy no ha podido ser cuantificado (Schmelkes, 2013). Estas diferencias sumado a las ya existentes entre Instituciones públicas donde asisten personas con condición económica favorecida y aquellas instituciones públicas que se encuentran en barrios con problemas y deficiencia en los servicios básicos, donde es evidente las dificultades en la educación, siendo a éstas últimas a la que inmigrantes e indígenas asisten, con lo que se añade factores de desigualdad al igual que exclusión y subordinación (Russo & Novaro, 2016).

La realidad de las instituciones con alto índice de migración estudiantil es muy poco analizada. ¿Cuál es el desarrollo de las actividades curriculares?, ¿Cómo se ha enfrentado la diversidad?, ¿Se está logrando los objetivos establecidos en las

leyes?, son algunas de las interrogantes que se plantean, tomando en cuenta que el hablar de inclusión implica calidad en igualdad de derechos y oportunidades, dentro de la diversidad y necesidades individuales. Es común ver como es ignorada la igualdad, por desconocer lo que realmente esta compromete, (Lara, 2010). Además, los grupos indígenas son muy distintos unos de otros y considerarlos como un todo igual, es muestra de racismo e imprecisión (Schmelkes, 2013). El enfrentar diferentes dificultades con grupos diversos, conlleva un reto para el personal docente, pero no todos parecen estar con predisposición para asumirlo, no obstante la relación de la diversidad como problema y a la vez como un reto es evidente, pues si existen problemas en una institución, necesariamente se plantean retos para lograr superarlos (Moliner & Moliner, 2010).

No es suficiente con el trato igualitario, pues ser iguales en educación, no es tratar de la misma forma a todos, ya que no son iguales niños y niñas, o una etnia del norte con otra del sur, pues cada uno tiene diferente necesidad, las mismas que deben ser atendidas por la institución educativa, transformando su práctica si es necesario, para lograr el cumplimiento de metas de los estudiantes (Lara, 2010). Necesariamente conlleva reconocer características similares entre personas de culturas diferentes y visualizar estas equidades como un medio que permite el intercambio intercultural y el diálogo, así como el reconocimiento y respeto a sus diferentes costumbres, gustos y formas de entender y resolver los problemas, fomentando la positiva predisposición para la convivencia armónica en los diferentes ambientes como el escolar, cultural, laboral y social para el ejercitamiento y desarrollo cultural Moliner & Moliner, (2010)

Entre tanto en casi la totalidad de Instituciones no se trabaja la cultura de los migrantes ni la lengua materna aspectos que no son valorados. Salas, Prada, Palomar, Urbano, Suarez, & otros. (2012). En la actualidad, la propuesta educativa en su mayoría se basa en ideas para superar las diferencias culturales, con la asimilación y supremacía del grupo dominante o en su lugar una muy férrea defensa de la diversidad existente, lo que ha sumado los conflictos, el racismo y la exclusión. En pos de una educación con respeto a la diversidad y a la vez igualitaria, se llega a veces a disgregar la calidad de la educación para los menos favorecidos. (Elboj, 2010). La promoción de un diálogo igualitario infiere el afianzamiento de una institución multicultural dada para la totalidad de las personas en igualdad de

valores, aportando cada uno sus conocimientos, experiencias adquiridas en lo académico y también en lo práctico Sordé, Gounari, & Macedo, (2009) .

Durante los últimos años se ha transformado la realidad de las escuelas y se asume la coexistencia de grupos diversos culturalmente dentro de las aulas, pero se evidencia que ninguno realiza adaptaciones curriculares que fomenten la diversidad cultural con un enfoque inclusivo. Salas, Pérez, & Díaz (2012) La presencia multicultural en las aulas conlleva cambios y actividades diferentes, la gran mayoría de los inmigrantes indígenas que acuden a escuelas mestizas, niegan sus raíces, dejando ver la presencia de niños y jóvenes aculturados, que han absorbido los principios de una cultura ya existente en la institución y en la localidad. El hablar de su condición indígena, es considerada por la mayoría como una marca negativa por esto los niños inmigrantes no asumen esa condición, pues si lo hacen serán señalados, así mismo, la visualización que los maestros construyen en las aulas con la mejor intención, resulta no adecuado y podrían tener efectos negativos, suelen centrarse en la mayoría de los casos en actividades simples y sin importancia que se relacionan con temas de folclor y costumbres Salas , Prada , Palomar, Urbano, Suarez , & otros. (2012).

No es suficiente con preparar un día para hablar de la presencia étnica en la institución, traer objetos o permitir que hablen en lengua materna, sino impulsar los procesos de forma sostenible, evidenciando la necesidad de revisar las valoraciones establecidas. Russo & Novaro (2016) . Cuando se incorpora un estudiante migrante, los docentes actúan como si no existiera la diversidad, lo que indica que inconscientemente o conscientemente se opta por no reconocer a las diferentes culturas y estimar que todos deben absorber la nuestra o la de la mayoría dominante. Salas , Prada , Palomar, Urbano, Suarez , & otros (2012).

En varios países de América, como Argentina , Chile o Brasil, así como México, se han realizado investigaciones respecto a los niños y jóvenes indígenas en condición inmigrante, en los que se evidencia el poco conocimiento de los problemas dentro de las aulas de clase y el mínimo proceso multicultural siendo la generalidad en casi toda Latinoamérica, así mismo, las políticas de varios países, entre ellos Argentina tienden en mayor grado a la asimilación e integración, asumiendo la condición de renuncia a sus orígenes por parte de los migrantes, niños e indígenas para su permanencia en el ámbito escolar. Entendiendo por asimilación, dejar de ser lo que siempre ha sido, para convertirse en otro individuo. Russo & Novaro (2016).

El Ecuador al ser un país reconocido por la constitución de la república como multiétnico y pluricultural, donde se valora las propias identidades, su cosmovisión y sus creencias, garantizando la permanencia, defensa y fortalecimiento de culturas, dentro de lineamientos acordes a las proclamaciones de derechos internacionales, Asamblea constituyente (2008), ha delineado el camino adecuado por el que los individuos deben transitar y las normas que se deben establecer, para garantizar su cumplimiento, más no se trata tan solo de proclamarlo, lo más importante en las leyes son su cumplimiento,, será esa la forma de evitar quedar en meros enunciados, para lo cual se debe procurar el involucramiento de la sociedad.

La finalidad de una educación inclusiva, para todos y de calidad, es lograr el comprometimiento de la totalidad de los actores de la comunidad educativa, que puedan impulsar en los estudiantes óptimos niveles de logros, eliminando barreras en el aprendizaje con el conocimiento y la información de la realidad de cada institución, para desarrollar planes individuales (Molina, 2010).

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó un estudio de campo, y el bibliográfico documental que permitió un enfoque cualitativo-cuantitativo para su descripción y representación que facilita el entender y explicar los aspectos encontrados.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje donde los docentes tienen la tarea de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades, propagar valores y en general una formación integral en los estudiantes a su cargo, fue enfocada la investigación en conocer como dichos maestros perciben la multiculturalidad áulica, sin dejar de lado la opinión de estudiantes que dentro de su carácter de diversidad cultural son el ente más importante del proceso educativo, así como de los padres o representantes y autoridades del plantel. Por consiguiente, se adoptó como muestra a 30 docentes que laboran en la institución, 32 estudiantes de Séptimo año de educación básica, 10 padres de familia y 2 autoridades.

Se centra la investigación en una escuela ubicada en los sectores periféricos de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, donde desde hace varios años se ha dado un alto incremento de la población inmigrante indígena proveniente de sectores campesinos de las provincias aledañas. Para lograr conocer y obtener la información requerida, se procedió a presentar reactivos enfocados a la migración y la

percepción docente dentro de una encuesta para docentes, al igual que para estudiantes y padres de familia, mientras que para las autoridades se aplicó una entrevista semi-estructurada.

Al momento de la tabulación y valoración, se procedió a la elaboración de gráficos en los que claramente se visualizan los resultados, facilitando su interpretación.

En la elaboración de este trabajo investigativo se procedió a la aplicación de encuestas, con el aval del señor director de la Institución y dando a conocer a los involucrados con amplias explicaciones el móvil y objetivo del mismo.

Resultados

Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente, su pensamiento y actuación será primordial, para eliminar cualquier indicio de dificultades en la misma institución, al igual que su proyección al espacio exterior de la sociedad.

En la institución, la pluriculturalidad existente en todas las aulas es similar, como lo visualizamos en la tabla número 1, explicada en los diferentes años de básica, en número y en género, teniendo la institución un 73.4% de estudiantes provenientes de comunidades indígenas de otras provincias.

Tabla número 1. Presencia de estudiantes de otras provincias y culturas.

Grado	Del sector	Hombre	Mujer	Otra cultura	Hombres	Mujeres	Total	%
Primero	11	3	8	53	26	27	64	8.7
Segundo	24	11	13	41	17	24	65	8.8
Tercero	19	10	9	56	33	23	75	10.2
Cuarto	21	14	7	66	44	22	85	11.5
Quinto	19	11	8	66	35	31	87	11.8
Sexto	26	14	12	48	19	29	74	10.1
Séptimo	18	10	8	59	31	28	77	10.5
Octavo	27	12	15	72	31	41	99	13.4
Noveno	14	9	5	51	30	21	65	8.8
Décimo	17	10	7	29	16	13	46	6.2
Total	196	104	92	541	282	259	737	100
%	26.6%	14.1%	12.5%	73.4%	38.3%	35.1%	100	%

Fuente: Unidad Educativa General Córdova. **Elaborado por:** Piedad Chico

La tabla es clara en evidenciar la mayoritaria presencia de inmigrantes indígenas en la Institución, no obstante, hay docentes que la niegan al manifestar: “No son indígenas, si lo fueran les hubieran mandado a una escuela bilingüe, y los del distrito nos mandaron a nosotros”.

Para comprender el pensamiento de docentes y autoridades frente al alto número de inmigrantes indígenas en la institución, se planteó diferentes interrogantes que han permitido identificar la concepción sobre la situación de los estudiantes tanto dentro del aula, como fuera de ella.

Los docentes, al igual que las autoridades, consideran que es más difícil el trabajo con grupos de inmigrantes de otras culturas o provincias con un 67% manifiesta a veces y un 16.5% que indica casi siempre hay dificultad en el trabajo con estudiantes pertenecientes a los grupos inmigrantes.

Tabla 2. Dificultad para el docente, aprendizaje y estudiantes molestados.

Escala de valoración		Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca		Total	
Encuesta a docentes											
Aspectos		F	%	F.	%	F	%	F	%	F	%
1 Hay mayor dificultad con inmigrantes		0	0%	5	16.5	20	67	5	16.5	30	100
2 Logran igual rendimiento		5	17	7	23.3	8	27	0	0	30	100
3 Los estudiantes inmigrantes tienen dificultad para integrarse?		4	13.3	10	33.3	12	40	4	13.3	30	100
Encuesta a Estudiantes		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4 Ha sufrido de algún tipo de molestia o burla por parte de maestros o estudiantes?		1	3	0	0	12	38	19	59	32	100

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta). **Elaborado por:** Piedad Chico

En cuanto al rendimiento académico, el 56% de docentes concuerda que casi siempre, los estudiantes de otros sectores y culturas alcanzan igual aprendizaje que los del sector y el 27% que considera que sólo a veces iguala su rendimiento, como se observa en la tabla número 2. Así mismo, dentro de la institución, un 38% de los estudiantes manifiestan que a veces han sido objeto de burlas o molestados por sus compañeros, creando conflictos y dificultad para la buena relación.

Sobre el aumento de dificultad al trabajar con migrantes, el señor director manifiesta:

Sr. Director.- Si, es un poco más difícil ya que a nosotros nos toca adaptarnos a los rezagos culturales que ellos traen, a los hábitos en aseo, en limpieza, en alimentación que traen de sus comunidades, entonces nosotros debemos bajarnos al nivel de ellos, cognitiva y emocionalmente, para luego seguir inter-aprendiendo, hasta dejar..., tratar de estandarizar los aprendizajes, como también los hábitos.

Características de los estudiantes:

Sra. subdirectora.- Los estudiantes de nuestra Institución son migrantes de las provincias de Chimborazo y Cotopaxi especialmente. Son hijos de padres disfuncionales, hogares separados, ya sea por abandono, agresión o que han migrado del campo a la ciudad o fuera del país. Son niños/as de padres u hogares pobres que trabajan de estibadores en el Mercado Mayorista. Los estudiantes tienen un 70% de intelecto cognitivo.

El ambiente de aprendizaje existente en el aula y en sus exteriores, es determinante en el desarrollo cognitivo y actitudinal del estudiante, procurando el maestro la optimización de los mismos, evitando acciones disruptivas, que vayan en perjuicio de su calidad.

En la tabla número 3 se evidencia que la dificultad mayor que enfrentan en el aula los docentes es el bajo rendimiento y la indisciplina, con un 27% y 23%, así mismo, la opción de más de una alternativa tiene otro 27%.

Tabla 3. mayor dificultad en el aula.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	1	3%
Indisciplina	7	23%
Retraimiento	4	13%
Bajo rendimiento	8	27%
Idioma	2	5%
Más de una alternativa	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta). **Elaborado por:** Piedad Chico

En la mayoría de los casos los docentes han manifestado el aumento de dificultad al trabajar con estudiantes indígenas inmigrantes, viéndose reflejada en la indisciplina, aspecto primordial para lograr la atención y por ende el aprendizaje

Al ser entrevistada la primera autoridad institucional, sobre la mayor dificultad enfrentada responde:

R La parte más difícil, hace un tiempo, cuando padres de familia pertenecientes a otra provincia, de otra comunidad,, resolvían sus problemas interpersonales como intrapersonales en su comunidad; eso significa que , si aquí un padre de familia cometía un error, le secuestran, le llevan a su comunidad, le juzgan, le castigan; eso querían hacer con los estudiantes, cosa que fue muy difícil hacerles entender que las leyes, las normas, las reglas se establecían aquí, dentro de lo que son los Manuales de Convivencia, la Ley de los niños y adolescentes, y sobre todo lo que es el trabajo docente mismo legal. El papel del padre de familia en la educación de sus hijos es uno de los aspectos primordiales que fortalecen el aprendizaje, la disciplina y la autoestima de los niños y jóvenes, siendo una de las mayores tareas a lograr en la institución. La primera autoridad claramente indica su apreciación al respecto:

P. 13.- ¿La participación de los padres es la adecuada?

R. Sr. director: No, creo que esta sociedad, en la sociedad del tener, todo mundo quiere trabajar para tener más, y nos despreocupamos de las características del desarrollo físico- emocional de nuestros hijos, del desarrollo cognitivo, entonces todos, incluidos los padres de familia, quieren irse a trabajar, son vendedores, estibadores, tricicleteros, salen a trabajar a las 5 de la mañana y regresan a las 10 de la noche, dejando a sus hijos en pleno abandono.

Pero el involucramiento de toda la comunidad educativa, no sólo depende de la voluntad, ya que para las familias que envían a sus hijos a esta institución se torna difícil, por sus actividades económicas. De los padres participantes en un conversatorio, la mayoría se dedica a trabajos eventuales, por lo que pasan esperando la oportunidad de trabajo, siendo la mayor parte de tiempo.

Discusión

La presencia de diferentes grupos indígenas, y las diferencias existentes entre sí y con los estudiantes del sector, son consideradas por los docentes en un 67 y 16.5% como un factor que aumenta la dificultad a veces y casi siempre en el proceso de

enseñanza aprendizaje. Para Moliner, I. & Moliner (2010), se torna indispensable el conocimiento de cada individuo y la identificación de sus características similares, para partiendo de las mismas, poder establecer diferencias conciliadoras dentro del respeto a la individualidad, la diversidad y su valor cultural, aspecto que será posible cuando se reflexione a cabalidad y se acepte las debilidades existentes en la Institución.

Existen varios estudiosos y pedagogos como Paulo Freire (1997), que considera a la diversidad existente en la sociedad y en la educación en particular, como una oportunidad para enriquecer el conocimiento general del estudiantado en pos de la equidad, respeto y desarrollo. (Elboj, 2010). Se aprecia en los resultados, la baja expectativa que docentes y autoridades mantienen frente al aprovechamiento de los estudiantes inmigrantes, así, un 56 y 27% consideran que los estudiantes de otros sectores casi siempre y a veces respectivamente, pueden lograr igual aprendizaje que aquellos que provienen del mismo sector, lo que también se evidencia con el testimonio de la segunda autoridad que indica que los estudiantes de los otros sectores alcanzan un 70% del aprendizaje, siendo la mínima calificación para ser promovidos, En tanto Ortiz (2008) indica que si considera que lo que es ya no puede cambiar de forma esencialista, se refuerza una concepción y estereotipos al igual que las suposiciones del carácter, la creencia que la cultura es como algo homogéneo, delimitado y terminado, perjudica la relación y convivencia intercultural y la superación.

La convivencia en las aulas, vista por los estudiantes, refleja la presencia de discriminación y agresividad manifestada por un 38 y 3% entre casi siempre y siempre correspondientemente, habiendo sido víctima, mientras los docentes consideran precisamente como los problemas más frecuente, la indisciplina y el bajo rendimiento, lo que conlleva, como lo indica Ortiz (2008), al irrespeto entre individuos e incluso a la naturaleza y el medio ambiente.

La forma de convivencia de las diferentes culturas y grupos indígenas, ha sufrido contraposición con la local en cuanto a la forma de justicia, educación de sus hijos y más, afectando el normal desarrollo educativo, como la baja participación de los padres de familia que como lo indica la autoridad del plantel no es la adecuada, por sus condiciones de trabajo, su concepción de lo educativo, y la presencia de un alto índice de analfabetismo.

(Rouse, 2014), Tanto en el aprendizaje y en integrarse en un nuevo entorno cultural y sistema educativo, cada instructor, tutor o docente debe estar dedicado a su estudiante o grupo y estar dispuesto a poner en práctica enfoques para todas las áreas existentes, así como una educación en valores.

Conclusiones

El personal docente de la institución, considera que se les dificulta trabajar con una población multicultural, por las diferencias existentes, siendo uno de los aspectos enfatizados, la presencia mínima de una cultura de aseo, así como la poca facilidad que tienen para adaptarse, lo que conlleva a tener que realizar mayor esfuerzo para trabajar en lenguaje y relaciones personales resultando insuficientes según las evidencias obtenidas en la investigación, pues no se logra alcanzar una armonía entre estudiantes y sus relaciones en muchos casos no son las adecuadas.

Las Actividades que se desarrollan en la institución, tiene mínimos enfoques interculturales, pues sólo se toman como conocimiento general, debiendo ser una práctica diaria que comprometa a todos los grupos inmersos en educación.

Entre los problemas identificados en los estudiantes migrantes, tenemos: dificultades para socializar con los demás debido a la baja autoestima, presencia de Bulling, tanto físico y psicológico por su dialecto, vestimenta o lugar de origen, esto ha ocasionado en los estudiantes a no sentirse a gusto en la institución acarreando el escaso entendimiento en las materias lo que conlleva a dificultades en el aprendizaje y desvalorización del individuo.

Es poco evidenciado el movimiento migratorio indígena, la influencia sobre los jóvenes y niños, la situación familiar, el desarrollo de su educación, la perdida de bases culturales e identidad de los pueblos migrantes, por tanto, se hace necesarias futuras investigaciones que permitan tomar correctivos adecuados para la positiva convivencia.

Referencia Bibliográfica

- Asamblea constituyente. (2008). *Ediciones Legales*. Recuperado el 21 de 8 de 2016, de <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Republica-2008..pdf>
- Elboj, S. C. (2010). Crisis económica y educación. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación.*, 3(1), 8-19 16,17.
- Lara, V. R. (02 de 10 de 2010). Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*(51), 4-10.

- Molina , F. (2010). Educación Inclusiva y convivencia intercultural: presente y futuro. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(1), 41-53 49.
- Moliner, M. L., & Moliner, G. O. (1 de 8 de 2010). Percepciones del profesorado sobre la diversidad. *Educación Inclusiva*, 3(3), 23-33 31.32.
- Ortiz, C. M. (2008). Inmigración en las aulas: percepciones prejuiciosas de los docentes. *Papers: Revista de Sociología*.(87), 253-268.
- Rouse, M. E. (2014). Preparing the High School Classroom for Migrant English Language Learners (Preparación del aula de secundaria para estudiantes migrantes que aprenden inglés). *Eric*, 16(1), 199-206.
- Russo, K., & Novaro, G. (junio de 2016). Niños, niñas y adolescentes indígenas e inmigrantes en el contexto escolar argentino. *DESIDADES-Revista Electrónica de Divulgação Científica da Infância e Juventude*(11), 62-71.
- Salas , R. A., Prada , E. E., Palomar, J. V., Urbano, C. A., Suarez , G. N., & otros. (01 de 2012). La educación Intercultural. Percepciones y actitudes del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*(58), 1-15.
- Salas, R., Pérez, G., & Díaz, L. (Octubre-Diciembre de 2012). Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. *Educación Médica Superior*, 26(04).
- Schmelkes, S. (enero- abril de 2013). Educación y pueblos indígenas: problemas de medición. *Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 4(1), 9-12.
- Sordé, M. T., Gounari, P., & Macedo, D. (10 de 2009). Avanza la Crisis y el Racismo; respuestas desde abajo. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.*, 10(3), 198-217.