

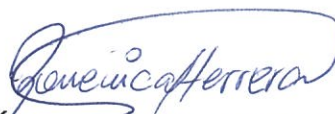
DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo: **DOMÉNICA NATHALY HERRERA POZO** con **CC. 172412749-1**, autora del trabajo de graduación intitulado: **“DISEÑO DE UNA GUÍA DIRIGIDA A DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA POTENCIAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO”**. Trabajo orientado a los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE en el año 2018, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA EDUCATIVA**, en la Facultad de **Psicología**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, junio 2019



DOMÉNICA NATHALY HERRERA POZO
CC. 172412749-1

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA EDUCATIVA

DISEÑO DE UNA GUÍA DIRIGIDA A DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA
POTENCIAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO. TRABAJO ORIENTADO A LOS TRES
PRIMEROS NIVELES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA PUCE EN EL AÑO
2018.

DOMÉNICA NATHALY HERRERA POZO

DIRECTORA: MGTR. ELKA VARGAS

QUITO, 2019

DEDICATORIA

A mis padres, Byron y Natali por creer en mí, por apoyarme en cada sueño y por ser mi motor.

A mis hermanas, María Belén y Ana Paula por ser mi fuente de inspiración, las que me motivan hacer cosas grandes.

A mis abuelitos, Manolin, Maquito, Victor y Betty, por su infinito amor, paciencia y apoyo. Por guiarme y ser siempre mi lugar seguro.

Al Área de Psicología Educativa, por mostrarme una parte tan apasionante de la psicología y por permitirme crecer como persona y profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la vida, por ponerme siempre en el momento adecuado para poder aprender y construir experiencias maravillosas. Por darme la oportunidad de cumplir mis sueños de ser agente de cambio.

A mi abuelito Manolín, por ser mi ejemplo e inspiración. A quien hoy tengo el honor de llamar colega.

A Elka Vargas, mi directora de tesis, por la confianza que siempre ha depositado en mí, por su apoyo y conocimiento que fueron de gran ayuda en el presente trabajo.

A mis profesoras, por compartir conmigo sus conocimientos y experiencias, principalmente a Ivonne Andrade y Mónica Yépez quienes fueron personas claves en mi proceso de formación profesional.

A mis amigos, quienes han sido parte de esta hermosa etapa y me han ayudado a construir momentos únicos e irrepetibles. Gracias David, Ari y Cris.

Finalmente, quiero agradecer a Fernando y Jonathan dos seres humanos incondicionales que han sido mi soporte emocional, mi fuente de felicidad y los mejores amigos del mundo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
CAPÍTULO 1	1
MARCO INTRODUCTORIO	1
1.1 Tema	1
1.2 Datos de la institución	1
1.2.1 Nombre:.....	1
1.2.2 Actividad:	1
1.2.3 Ubicación:	1
1.2.4 Características:	1
1.2.5 Contexto:	1
1.3 Planteamiento del problema	1
1.4 Antecedentes	2
1.5 Justificación del proyecto	3
1.6 Objetivos	4
1.6.1 Objetivo general	4
1.6.2 Objetivos específicos	4
CAPÍTULO 2	5
MARCO TEÓRICO	5
FORMACIÓN DE FORMADORES	5
2.1.1 Políticas del siglo XXI para la educación superior	7
2.1.2 Educación Superior: Base Legal	10
2.1.2 Competencias de un docente en la educación	11
HÁBITOS DE ESTUDIO	13
2.2.1 Conceptualización de los hábitos de estudio	13
2.2.2 Formación de hábitos de estudio	15

2.2.3 Condiciones básicas para la construcción de hábitos de estudio	15
2.2.3.1 Condición personal	16
2.2.3.1.1 Motivación	16
2.2.3.1.2 Autorregulación	17
2.2.3.1.3 Autoeficacia	19
2.2.3.2 Condición de tiempo	20
2.2.3.3 Condición ambiental y de espacio físico	21
2.2.3.4 Utilización de Materiales	22
2.2.3.5 Asimilación de Contenidos	23
2.2.3.6 Técnicas de Estudio	24
RENDIMIENTO ACADÉMICO	25
2.3.1 Definición	25
2.3.2 Rendimiento académico y educación superior	27
2.3.3 Bajo rendimiento académico	28
2.3.4 Repitencia y deserción	29
GUÍA DIDÁCTICA, FOMENTANDO EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	31
CAPÍTULO 3	33
MARCO METODOLÓGICO	33
FASE DIAGNÓSTICA	33
3.1. Metodología	33
3.2 Instrumentos	34
3.3 Resultados	35
3.2.1 Objetivo del Proyecto	50
3.2.2 Destinatarios	50
3.2.3 Medios o insumos	51
3.2.4 Matriz de Marco Lógico	51
3.2.5 Presupuesto	53
3.2.6 Sostenibilidad	54
3.2.7 Monitoreo	55
3.2.8 Evaluación	56
3.2.9 Cronograma	56
CONCLUSIONES	56

RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	1
ANEXO 1: Formato de Encuesta Docentes	1
ANEXO 2: Consentimiento Informado	2
ANEXO 3: Guía para potenciar hábitos de estudio	4

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Diferencias entre el conductismo y constructivismo</i>	7
Tabla 2: <i>Factores de impacto del desempeño estudiantil en la educación superior</i>	27
Tabla 3: <i>Matriz de marco lógico</i>	51
Tabla 4: <i>Presupuesto para la aplicación de los módulos de trabajo propuestas por la guía</i> ...	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Porcentaje de los estudiantes que desertaron en el 1er semestre académico 2007-2008, de acuerdo al nivel en el que abandonaron la PUCE.....	30
Figura 2. Índice de Deserción en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Matriz, en los niveles 1ro, 2do y 3ero de todas las Facultades del primer semestre del año académico 2007-2008.....	30
Figura 3. Promedio General de las Escalas de IHE	36
Figura 4. Condiciones Ambientales del Estudio.....	36
Figura 5. Planificación del Estudio.....	37
Figura 6. Utilización de materiales.....	37
Figura 7. Asimilación de Contenidos	38
Figura 8. ¿Cómo definiría su conocimiento sobre hábitos de estudio?	39
Figura 9. ¿Qué impacto tiene los hábitos de estudio sobre el éxito académico?.....	40
Figura 10. La influencia que tienen los hábitos de estudio en la planificación de las clases que imparte.....	40
Figura 11. En los programas de capacitación docente en los que usted ha participado, el abordaje teórico y aplicativo de los hábitos de estudio en el aula ¿ha sido?.....	41
Figura 12. ¿Cómo precificaría usted, es el uso de los hábitos de estudio en la planificación del contenido semestral de su asignatura?.....	41
Figura 13. ¿En qué medida cree usted fomenta la aplicación de hábitos de estudio en las actividades que propone en el aula: (tareas, proyectos, investigaciones, etc.)?	42
Figura 14. ¿Cómo considera que sería el promedio general de un curso, si se asignara puntaje a la aplicación de hábitos de estudio en las actividades propuestas?	42
Figura 15: ¿Cómo definiría su conocimiento sobre hábitos de estudio?	43
Figura 16. ¿Qué impacto tiene los hábitos de estudio sobre el éxito académico?.....	44
Figura 17. La influencia que tienen los hábitos de estudio en la planificación de las clases que imparte.....	44
Figura 18. En los programas de capacitación docente en los que usted ha participado, el abordaje teórico y aplicativo de los hábitos de estudio en el aula ¿ha sido?.....	45
Figura 19. ¿Cómo precificaría usted, es el uso de los hábitos de estudio en la planificación del contenido semestral de su asignatura?.....	45
Figura 20. ¿En qué medida cree usted fomenta la aplicación de hábitos de estudio en las actividades que propone en el aula: (tareas, proyectos, investigaciones, etc.)?	46
Figura 21. ¿Cómo considera que sería el promedio general de un curso, si se asignara puntaje a la aplicación de hábitos de estudio en las actividades propuestas?	46
Figura 22. ¿Cómo definiría su conocimiento sobre hábitos de estudio?	47
Figura 23. ¿Qué impacto tiene los hábitos de estudio sobre el éxito académico?.....	47
Figura 24. La influencia que tienen los hábitos de estudio en la planificación de las clases que imparte.....	48
Figura 25. En los programas de capacitación docente en los que usted ha participado, el abordaje teórico y aplicativo de los hábitos de estudio en el aula ¿ha sido?.....	48

Figura 26. ¿Cómo precisaría usted, es el uso de los hábitos de estudio en la planificación del contenido semestral de su asignatura?.....	49
<i>Figura 27: ¿En qué medida cree usted fomenta la aplicación de hábitos de estudio en las actividades que propone en el aula: (tareas, proyectos, investigaciones, etc.)?</i>	49
<i>Figura 28: ¿Cómo considera que sería el promedio general de un curso, si se asignara puntaje a la aplicación de hábitos de estudio en las actividades propuestas?</i>	50

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo elaborar una guía para potenciar hábitos de estudio dirigido a docentes universitarios. Para lograr diseñar el producto ya mencionado se realizó una investigación bibliográfica donde se abordan temas como la andragogía, políticas de la educación superior en el Ecuador, hábitos de estudio y rendimiento académico. Para realizar el diagnóstico se utilizó una metodología cuantitativa y transversal, donde se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio (IHE) de Pozar a estudiantes matriculados en el período 2018-02 de la Facultad de Psicología PUCE y los datos de una encuesta estructurada dirigida a docentes de los tres primeros niveles de las carreras de Psicología Clínica y Psicología durante el primer periodo del 2019 de la facultad antes mencionada. En base a la información obtenida, se ratificó la necesidad de potenciar los hábitos de estudio en la universidad y se enriqueció la construcción de la guía, que brinda técnicas, herramientas y actividades para desarrollar e instaurar los hábitos de estudio en los primeros niveles de educación superior.

Palabras Claves: guía, andragogía, educación superior, hábitos de estudio, rendimiento académico, Inventario de Hábitos de Estudio (IHE).

ABSTRACT

This work aims to develop a guide to promote study habits aimed at university teachers. In order to design the aforementioned product, a bibliographical research was carried out that addresses issues such as andragogy, higher education policies in Ecuador, study habits and academic performance. A quantitative and cross-sectional methodology was used to carry out the diagnosis, where Pozar's Study Habits Inventory (IHE) was applied to students enrolled in the 2018-02 period of the Faculty of Psychology PUCE and data from a structured survey aimed at Teachers of the first three levels of the Clinical Psychology and Psychology careers during the first period of 2019 of the aforementioned faculty. Based on the information obtained, the need to strengthen the study habits in the university was confirmed and the construction of the guide was enriched, which provides techniques, tools and activities to develop and establish the study habits in the first levels of education higher.

Key words: guide, andragogy, higher education, study habits, academic performance, Inventory of Study Habits (IHE).

CAPÍTULO 1

MARCO INTRODUCTORIO

1.1 Tema

Diseño de una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio. Trabajo orientado a los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE en el año 2018.

1.2 Datos de la institución

1.2.1 Nombre: Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE).

1.2.2 Actividad: La PUCE oferta educación superior de tercer y cuarto nivel (Pre-grado y post-grado).

1.2.3 Ubicación: Avenida 12 de Octubre 1076 y Vicente Ramón Roca, Quito.

1.2.4 Características: La PUCE es una de las universidades privadas más reconocidas de la capital, cuenta con 13 facultades en las que actualmente estudian alrededor de 10.000 estudiantes; el proyecto propuesto tiene como objetivo impactar en los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología (PUCE, 2018).

1.2.5 Contexto: La guía que se diseñará está dirigida a profesores universitarios de los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE.

1.3 Planteamiento del problema

La presente disertación tiene como objeto de estudio la identificación de los hábitos de estudio dentro del aula de clase, se pretende visualizar cómo estos se aplican en las diferentes asignaturas impartidas de primer a tercer semestre en la Facultad de Psicología de la PUCE debido a que son predictores de éxito académico; problemáticas académicas y sociales como la deserción y repitencia estudiantil, estas situaciones se evidencian dentro del contexto educativo universitario y que con procesos de intervención oportunos se pueden evitar, entre otras acciones, con el aprendizaje y refuerzo constante de los hábitos de estudio.

Por tanto, en esta disertación se plantea desarrollar una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio en los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE con la intención de que esta guía pueda convertirse en una herramienta útil que promueva la reducción de los índices de deserción y repitencia universitaria a través del adecuado manejo de los hábitos de estudio en las aulas y que los

estudiantes logren interiorizar ciertas conductas positivas del área académica que permitan el mejoramiento de su desempeño y rendimiento.

1.4 Antecedentes

Los primeros niveles de la educación superior son periodos claves de transición; los estudiantes universitarios requieren de nuevas competencias para poder enfrentarse a esta nueva etapa de vida y de preparación profesional.

Es evidente que los estudiantes que están ingresando a los programas universitarios necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito y se recomienda que los maestros animen a los estudiantes a probar diferentes estrategias, desarrollar una variedad de herramientas útiles y descubrir qué es lo que mejor les funciona tanto para su aprendizaje como para lograr los blancos de su vida (Phillips, 2001).

También, es el momento donde las falencias y dificultades no resueltas en la educación secundaria se evidencian de manera más clara, dando como resultado altos índices de deserción y repitencia estudiantil, por ello la importancia del docente en este proceso.

A nivel internacional se han realizado varios estudios referentes al desempeño universitario de los jóvenes en la actualidad, y se determina la importancia de los hábitos de estudio en el ámbito escolar; esta afirmación ha permitido relacionar de manera directa los hábitos de estudio y el rendimiento académico y, por ende, la predicción del éxito que un sujeto obtenga en su preparación escolar. En 1999, se realizó una investigación en la cual se escogió como muestra a 83 estudiantes universitarios matriculados en un curso introductorio de investigación o en uno de estadística y como resultados se obtuvieron que las actividades relacionadas con lo académico varían en función del curso que estudian, el tiempo y el contexto (Bol, Warkentin, Nunnery, & O'Connell, 1999). Años más tarde, se propuso realizar un sondeo sobre el mismo tema con una muestra aleatoria de estudiantes de pregrado y postgrado de distintas facultades de la Universidad de Murcia; en esta nueva investigación se pudo observar varias dificultades con sus hábitos de lectura, con la capacidad para concentrarse en el estudio y con la debida organización para estudiar (Tevni, 2002).

En el 2017 se realizó un acercamiento al tema de hábitos de estudio en el contexto universitario ecuatoriano, el cual fue publicado en la revista 105 de la PUCE (Vargas,

Barahona, & Verkovitch, 2017). Este estudio muestra que las condiciones propias e inherentes al sujeto influyen de manera positiva o negativa en la creación de hábitos de estudio, en cuanto a rendimiento académico; los resultados obtenidos muestran que la planificación de estudio que se refiere a la organización de tiempo y actividades escolares es deficiente, esta sería la principal razón de un bajo rendimiento académico en varios estudiantes universitarios; además, se propuso la creación de programas de tutorías dirigido a los estudiantes de los tres primeros semestres con el fin de acompañar el proceso de aprendizaje y crear un perfil por cada estudiante (Vargas, et al., 2017).

Sin embargo, a pesar de tener un programa de acompañamiento universitario, actualmente, no se cuenta con una guía dirigida a docentes en cuanto a hábitos de estudio que permita estimular el uso de estos hábitos dentro del aula de clase conjuntamente con las materias asignadas para cada uno de los semestres, con la finalidad de realizar una aplicación más directa y práctica de esta temática.

1.5 Justificación del proyecto

La presente disertación propone el diseño de una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio. Este trabajo está orientado a los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE en el año 2018, ya que se ha podido evidenciar que los jóvenes ingresan a la universidad con distintos procedimientos de monitoreo que impiden su correcto desenvolvimiento en el sistema de educación superior, por lo tanto, se requiere la guía de los docentes en la construcción de nuevas destrezas como la autogestión en el estudio.

La principal razón social de este proyecto es reducir los porcentajes de deserción y repitencia en los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE debido a la falta de hábitos de estudio en la construcción de los contenidos académicos. A nivel teórico los hábitos de estudio constituyen una de las principales herramientas de éxito académico ya que supone una mayor organización y condensación de información. El tema es personalmente importante porque dentro de la consejería escolar y universitaria se presentan dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento debido a que los hábitos de estudio no son aplicados de manera correcta.

El tema planteado es útil puesto que fundamenta la importancia y la necesidad de dar pautas a los docentes universitarios para orientar a los estudiantes de la Facultad de

Psicología al uso de hábitos de estudio adecuados dentro de los contenidos que se manejan en clase. El desarrollo de esta disertación aportará al conocimiento sobre la manera en la que están siendo utilizados los hábitos de estudio actualmente, dentro de la formación universitaria; con los resultados de este proyecto, la Universidad contará con recursos de apoyo para los docentes de los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE en cuanto al uso de hábitos de estudio.

El desarrollo del tema es factible porque es parte de la investigación “Relación entre los hábitos de estudio, personalidad y rendimiento académico como factores de impacto sobre la repitencia y deserción estudiantil”, esta investigación ha sido aprobada previamente por la Dirección de Investigación y Comité de Ética de la PUCE. Esta disertación que se deriva de un proyecto de investigación, cuenta con base de datos previa que facilitó la línea base sobre la cual se desarrolla el trabajo; por otro lado, el presente estudio se centra únicamente en una de las variables del proyecto antes mencionado, para proponer un producto que no estaba previsto dentro de la investigación y que se convierte en un insumo adicional para el trabajo con hábitos de estudio.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Elaborar una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio, con la finalidad de reducir los niveles de deserción y repitencia en los primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE.

1.6.2 Objetivos específicos

- Determinar bibliográficamente, la importancia de la práctica docente según los estándares de Educación Superior, el impacto que tienen los hábitos de estudio y el rendimiento académico como medida cuantitativa de desempeño académico.
- Ejecutar un diagnóstico donde se evidencie la manera en la que los hábitos de estudio están siendo aplicados por parte de los docentes de los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE dentro del aula de clase.
- Recopilar información que permita elaborar una guía dirigida a docentes universitarios sobre la orientación y el uso correcto de hábitos de estudio dentro de sus asignaturas.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

FORMACIÓN DE FORMADORES

Debido a las constantes demandas en la educación del mundo actual, donde se busca el desarrollo de nuevas competencias y una preparación constante en todas las ramas profesionales para poder dar solución a las problemáticas que se presentan en el siglo XXI, surge la necesidad de crear programas de formación y actualización dirigido a docentes, ya que son piezas claves en el proceso de enseñanza- aprendizaje y además, son quienes guían el crecimiento y desarrollo de los estudiantes y próximos profesionales. Por lo tanto, la preparación permanente es un requisito fundamental en esta área, debido a que los modos de enseñanza sufren reajustes con la dinámica social que se genera a partir de las generaciones que se incorporan al sistema educativo. Además, que el proponer espacios de formación continua para docentes pretende el mejoramiento de la calidad educativa donde se busca que los docentes “aprendan a enseñar” (Catani, 2012).

Esta propuesta busca el aprendizaje de la enseñanza; la misma que trae consigo la necesidad de que los docentes tengan una formación integral, donde los conocimientos en pedagogía vayan a la par de su preparación profesional y que se pueda contar con metodologías y herramientas útiles que faciliten el proceso de enseñanza, debe estar alineada a ciertos parámetros; uno de ellos es el modelo andragógico, que hace referencia a la educación de personas adultas, donde las características que propias de esta etapa evolutiva recobra importancia. Por ello, la elaboración de guías, talleres o manuales de formación deben regirse a los principios del modelo andragógico de enseñanza- aprendizaje que se detallaran a continuación:

- El estudiante adulto a diferencia de un estudiante que se encuentra en la etapa infantil o en la adolescencia, requiere mayor explicación sobre el proceso de aprendizaje que va a emprender. Knowles, Holton & Swanson (2005) afirman que el adulto requiere información sobre cómo se va a llevar acabo el aprendizaje, el contenido y la importancia de este.
- Los adultos se auto perciben como personas autodirigidas y autónomas, por lo tanto, dentro del proceso de aprendizaje se muestran independientes, donde son capaces de resolver situaciones, ya que durante las etapas evolutivas anteriores han

ido desarrollando su identidad y voluntad. El proponer un proceso de formación con las mismas características de la educación infantil o adolescentes implica molestias y conflictos entre el modelo intelectual de un estudiante dependiente, y la necesidad psicológica del adulto de ser autodirigido. (Knowles, 1990)

- Otro aspecto fundamental que tomar en cuenta dentro de la enseñanza dirigida hacia adultos, y en mayor medida si son profesionales, como es el caso de los docentes, es la experiencia. Su paso por el sistema educativo hace que su aprendizaje en la edad adulta les permita contar con varias herramientas que enriquecen su formación actual, es importante tener en cuenta este elemento para evitar que los docentes perciban cierto rechazo por su bagaje de conocimientos y sientan desvalorización.

- Para obtener resultados favorables en la formación de adultos, es importante tener presente la disposición para aprender, esta se fundamenta en las necesidades; es decir, si creamos la necesidad de un programa formativo, será significativo el aprendizaje que adquieran de ello.

Dadas las particularidades mencionadas anteriormente, el constructivismo es una propuesta interesante al referirse al aprendizaje adulto, esta teoría del aprendizaje es parte de la psicología cognitiva que se ha ido alimentado de varias aportaciones como el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana que comparten el principio de la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares (Coll, s/f); este tipo de metodología presenta una revolución en la forma de aprendizaje, planteando grandes diferencias con el modelo tradicional, una de ellas está referida al papel protagónico que tiene el estudiante en el aprendizaje, y el profesor siendo más bien un apoyo a la elaboración o reconstrucción de los conocimientos.

La aplicación del constructivismo dentro de los procesos de formación adulto implica validar los recursos y conocimientos que poseen¹ y en base a ello reconstruir nuevos conocimientos. A continuación se presenta la comparación de las metodologías propuestas:

¹ Característica importante del proceso de aprendizaje adulto.

Tabla 1

Diferencias entre el conductismo y constructivismo

Conductismo	Constructivismo
Verbalista	Autoritaria
Autoritaria	Horizontal
Masificadora	Personalizada
Competitiva	Cooperativa
Obediencia	Autogestión

Elaborado por: Herrera, D., 2019

Fuente: Calero, 2009

Por otra parte, es importante tomar en cuenta el perfil del facilitador, quien lleva a cabo los procesos de enseñanza a las personas adultas, que ha sido denominado por Rogers en su propuesta de la terapia centrada en la persona; donde el sujeto es quien elabora sus procesos y el facilitador cumple el rol de guía, es decir, su participación es no directiva, como ya ha sido mencionado en la propuesta constructivista haciendo referencia al rol del docente. Esto puede aplicarse al campo de la educación haciendo referencia a un facilitador del aprendizaje; este, al igual que un terapeuta debe validar los sentimientos y significados personales, aceptar de manera positiva los aportes y quitar brechas que impidan el crecimiento de sus educandos (Rogers, 1969).

En consecuencia, formar a formadores, implica estar alertas a identificar de forma oportuna sus condiciones de desarrollo, experiencias, fortalezas y limitaciones, el nivel de formación académica, y naturalmente la disposición para procesos de aprendizaje, en particular si se trata de docentes universitarios, en cuyo caso, los aportes que se pueden dar desde propuestas como la presente, deberán ser sensibles a dichas características y estar al tanto de los lineamientos prospectivos de la educación superior.

2.1.1 Políticas del siglo XXI para la educación superior

En la actualidad, la educación superior se ha convertido en parte esencial en el proceso de formación personal y un requerimiento esencial para incursionar en el mundo laboral. Por ello, se han planteado varias reflexiones alrededor de la educación superior a nivel mundial, que buscan la calidad, efectividad y transparencia en los procesos de

enseñanza universitaria. Una de las más reconocidas y actuales es el Proyecto Tuning, el mismo que involucra a varios países europeos, sin embargo, su aplicación también ha tenido acogida en Latinoamérica, y tiene dos objetivos principales: el primero, hace referencia a la obtención de un reconocimiento que garantice la calidad y la relación de los programas de estudios tanto presenciales como a distancia, y un segundo objetivo, busca puntos de referencia en los programas y estructuras de enseñanza, respetando la rica diversidad que se encuentra en cada uno de ellos (Bravo N. , 2006).

La metodología que se utiliza en el programa Tuning consta de aspectos cualitativos que se convierten en indicadores comparables del proceso de aprendizaje; estos son los resultados de aprendizaje que se definen como, los conocimientos, habilidades y comprensión que se espera que un estudiante comprenda, domine y demuestre después de completar un proceso de aprendizaje, por otra parte, las competencias se dividen en genéricas que son independientes al área de estudio y las específicas que están relacionadas al mismo (Bravo N. , 2006). Estos lineamientos promueven el intercambio de información que permita el mejoramiento y articulación de los procesos educativos y la titulación en la educación superior.

En similitud a lo ya mencionado dentro del programa Tuning, se ha diseñado un manual que promueva la construcción de resultados de aprendizaje en las clases, programas o módulos universitarios, estos se definen como las metas esperadas y previstas de los conocimientos que un estudiante será capaz de dominar en un período de aprendizaje (Jenkis & Unwin, 2001), esta es una propuesta que se ha realizado en la Declaración de Bolonia donde se busca que el sistema de educación superior sea “centrado en el estudiante” para lograr niveles de eficiencia y eficacia adaptado a las necesidades sociales y a los avances del conocimiento científico. Bajo este planteamiento se propone dividir en niveles al conocimiento, Bloom y su taxonomía ha jerarquizado los procesos de aprendizaje de la siguiente manera:

1. Conocimiento: Es la capacidad de recordar información o hechos sin comprenderlos. Para la elaboración de los resultados de aprendizaje se recomienda el uso de los siguientes verbos: organizar, reunir, definir, describir, enlistar, memorizar, entre otros.

2. **Comprensión:** La capacidad de comprender e interpretar la información que ha sido aprendida. Los verbos que se proponen utilizar son: asociar, clasificar, explicar, reconocer, seleccionar, identificar, entre otros.
3. **Aplicación:** Es la capacidad de aplicar lo aprendido a situaciones nuevas. Los verbos para la construcción de resultados de aprendizaje son: aplicar, preparar, transferir, construir, experimentar, manipular, entre otros.
4. **Análisis:** Es principalmente la descomposición de información para que sea comprendida en estructuras organizacionales. Los verbos correspondientes son: analizar, organizar, desglosar, examinar, separa, entre otros.
5. **Síntesis:** En oposición con lo propuesto en el análisis, sintetizar es la habilidad de unir componentes para la construcción de la información. Los verbos de acción utilizados son: argumentar, organizar, juntar, categorizar, recopilar, reconstruir, entre otros.
6. **Evaluación:** Es la habilidad de construir criterios personales en base a elementos específicos. Los verbos de acción son: valorar, determinar, criticar, comparar, defender, justificar, recomendar, etc. (Kennedy, 2007)

A partir del año 2000 en Latinoamérica se ha incursionado en planes y mejoras en el ámbito educativo, esto tras dar respuesta a las demandas de globalización, por ello se crearon proyectos de aplicación nacional e internacional que evalúen y acrediten la calidad educativa. En el Ecuador, los estándares de calidad educativa en el sector universitario exigen el mejoramiento y cambio constante de las estrategias, planes, políticas y actividades que han sido creadas por los actores institucionales y que son evaluados por los organismos rectores como el Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (CEAACES) quien realiza procesos de evaluación y acreditación bajo las regulaciones del Consejo de Educación Superior (CES).

Se entiende por evaluación a la identificación y verificación del desempeño de la gestión universitaria y el resultado de la preparación de los profesionales (Ospina & Román, 2011). Y la acreditación es el resultado del proceso de evaluación que garantiza la calidad en cuanto a pertinencia y la actualización de los servicios que se brindan.

En base a todo lo visto anteriormente, se destaca la importancia de proyectos educativos universitarios de calidad, los mismos que están ligados al éxito académico y al adecuado desempeño de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso del sistema de

educación superior. Para ello, se requiere la aplicación de herramientas útiles que acompañen los procesos de aprendizaje y que faciliten la permanencia universitaria, esto está ligado a la aplicación de hábitos de estudio que son el eje transversal en la preparación académica.

2.1.2 Educación Superior: Base Legal

Como se ha mencionado anteriormente, la educación superior es un tema de interés mundial; por ello, varias entidades internacionales y gubernamentales han creado políticas que regulen y delimiten al sistema de educación superior. Una de ellas es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)² que es uno de los organismos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que busca la colaboración de varias naciones para el cumplimiento de varios objetivos de desarrollo sostenible, uno de ellos referido a la educación, donde se pretende la formación continua en un sistema educativo de calidad como derecho universal de los seres humanos. Sin embargo, el interés principal recae sobre la educación superior, donde se pretende desarrollar formas de acceso que sean factibles y equitativas (UNESCO, 2014).

Para encontrar la solución a las demandas planteadas se propone el trabajo clave en estos enfoques principales: el primero, referido a la educación abierta o a distancia que es posible gracias a las TIC y el acceso a la información en línea, que forma parte de las nuevas modalidades que han ido adaptando varias universidades a nivel mundial; y, el segundo, promueve la internalización de la educación superior, debido al incremento de la movilidad humana, estudiantes toman la decisión de prepararse en el extranjero, para ello, se busca el reconocimiento de títulos de educación superior no solo en América Latina sino a la comunidad universitaria a nivel internacional; esto se logrará mediante programas de acreditación en los que se reconozcan normas de calidad y mejoramiento donde se garantice la formación y la buena práctica de los profesionales (UNESCO, 2014).

En el Ecuador, existe una normativa interna que esta interconectada con la Constitución de la República del Ecuador (2008), aquí se delimitan ciertos aspectos generales y específicos sobre la educación superior, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) se encuentra articulada con organismos públicos que trabajan en conjunto por la propuesta principal que es el acceso, movilidad, permanencia y titulación dentro del sistema

² United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

de educación superior ecuatoriano bajo parámetros de calidad y pertinencia previamente establecidos. Otros organismos de apoyo son el CEAACES y el CES, que tienen como objetivo fundamental realizar los respectivos controles de calidad a cada una de las Instituciones de Educación Superior (IES) así como también a las carreras que se ofrecen en las mismas. mediante procesos de evaluación que toman en cuenta una infraestructura adecuada, un pensum acorde a los perfiles de egreso que cumpla con las necesidades sociales del Ecuador, la preparación y capacitación del personal docente y mallas curriculares pertinentes. (CEAACES, 2015).

Dentro de los parámetros de evaluación propuestos por los organismos públicos que regulan a las IES en el Ecuador, se encuentran los pensum académicos, es decir, las mallas curriculares de las carreras que se ofertan; sin embargo, no existe un proceso de evaluación de las herramientas con las que los estudiantes cuentan al momento de ingresar a la universidad o programas que permitan desarrollar dichas herramientas durante su estancia en la universidad para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

Por ello surge la necesidad de crear políticas internas en cada IES donde se tome en cuenta los hábitos de estudio de forma paralela a la formación de la malla curricular de cada una de las carreras. Es decir, los hábitos de estudio sean ejes transversales dentro del pensum académico de las materias asignadas y la aplicación de los mismos sea tomada en cuenta al momento de crear resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

2.1.2 Competencias de un docente en la educación

El docente es una pieza fundamental dentro del sistema educativo, tiene la importante labor de transmitir conocimiento en diferentes áreas además de otro tipo de actividades que se detallarán más adelante, sin embargo, la enseñanza resulta ser uno de los más grandes retos para un profesor, debido a que la divulgación de conocimiento implica procesos individuales de traducción y reconstrucción de dicha información, que están atravesados por la subjetividad de cada persona (Morin, 1999); por lo tanto, la labor del docente es el manejo de las particularidades de los estudiantes dentro del aula con miras a la construcción del conocimiento pertinente.

Por un lado, la UNESCO considera que la calidad de la enseñanza está ligada a la calidad docente; por ello, se propone que exista un implementación, evaluación y formulación de políticas docentes donde se revisen las estrategias de desarrollo profesional

y de formación continua para ofrecer soluciones viables; ya que en los últimos años, ha sido más visible la escasa demanda para realizar estudios en docencia, por eso entidades de apoyo en conjunto con la UNESCO han propuesto programas de fortalecimiento para aquellas instituciones que forman docentes, principalmente en temas de tecnología. Con ello, se busca la innovación en cuanto a una pedagogía transformadora donde los docentes cuenten con los recursos necesarios para desarrollar distintas capacidades en el aula (UNESCO, 2014).

La reglamentación interna del Ecuador también regula las competencias y destrezas con las que debe contar un docente universitario. La LOES en su art. 150 da a conocer los requisitos para poder ejercer como profesor titular tales como: título profesional, contar con publicaciones en los últimos cinco años, tener experiencia de al menos cuatro años y ser ganador del concurso de merecimiento.

También, en el Art. 7 del Reglamento de Carrera y Escalón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior se detallan las actividades que un docente debe realizar, son las siguientes:

1. Impartición de clases presenciales, virtuales o en línea, de carácter teórico o práctico, en la institución o fuera de ella, bajo responsabilidad y dirección de esta.
2. Preparación y actualización de clases, seminarios, talleres, entre otros.
3. Diseño y elaboración de libros, material didáctico, guías docentes o syllabus.
4. Visitas de campo, tutorías, docencia en servicio y formación dual en áreas como salud (formación en hospitales), derecho (litigación guiada), ciencias agropecuarias (formación en el escenario de aprendizaje), entre otras.
5. Dirección, tutorías, seguimiento y evaluación de prácticas o pasantías preprofesionales.
6. Dirección y tutoría de trabajos para la obtención del título, con excepción de tesis doctorales o de maestrías de investigación.
7. Dirección y participación de proyectos de experimentación e innovación docente.
8. Diseño e impartición de cursos de educación continua o de capacitación y actualización.
9. Participación en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales de vinculación con la sociedad articulados a la docencia e innovación educativa.

10. Participación y organización de colectivos académicos de debate, capacitación o intercambio de metodologías y experiencias de enseñanza.

(Consejo de Educación Superior, 2017).

Además de las actividades ya mencionadas, se detallan a continuación todas las tareas docentes que tienen como requerimiento un constante proceso de capacitación y preparación que permita la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se adapte a las necesidades de las nuevas generaciones:

1. Preparación y actualización de clases, seminarios, talleres, entre otros.
2. Orientación y acompañamiento a través de tutorías presenciales o virtuales, individuales o grupales.
3. Preparación, elaboración, aplicación y calificación de exámenes, trabajos y prácticas.
4. Uso pedagógico de la investigación y la sistematización como soporte o parte de la enseñanza (Consejo de Educación Superior, 2017) .

Cada una de las actividades establecidas en cuanto a la labor docente son compartidas por el Reglamento de Carrera y Escalafón Docente y del Investigador de la PUCE, lleva consigo el dominio y aplicación de varias destrezas, competencias, habilidades y una preparación previa. Cómo, por ejemplo, la capacidad de organizar información, planificar el cumplimiento de actividades, sentido de liderazgo y manejo de grupos de trabajo, capacidad de redacción, interés por la investigación, entre otros.

Es por ello, que los programas de capacitación docente son importantes, ya que el objetivo principal es brindar a los docentes las herramientas útiles para poder desempeñar su labor con excelencia, mejorando así la calidad de la educación superior y los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula. Para el caso de este estudio, se enfatiza en la necesidad de potenciar los hábitos de estudio, con la finalidad de reducir los niveles de deserción y repitencia.

HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1 Conceptualización de los hábitos de estudio

Los diferentes niveles del sistema educativo exigen el desarrollo paulatino de ciertas habilidades que permiten que el proceso de estudio se automatice. A estos, se los denomina

hábitos de estudio, que se definen como modos de actuación y recepción que tienen como objetivo el conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos (Sánchez, 2002) también, es la búsqueda y aplicación de herramientas y recursos que permitan la incorporación de información a los esquemas mentales (Nuñez & Sánchez, 2014). Los entornos educativos suelen ser los espacios indicados para incorporar y proporcionar los métodos óptimos para la construcción de hábitos relacionados al estudio, sin embargo, es indispensable la guía del docente para que sean aplicados de la manera adecuada y se concienticen en el estudiante. Si estos hábitos no se llevan a cabo de una manera positiva y cotidiana en el quehacer académico, logrando la mecanización del estudio y todos los procesos que este implica durante el colegio, se podrán evidenciar varias dificultades y falencias en la universidad, donde los contenidos son más complejos, la exigencia es mayor y se demanda mucho más del estudiante en cuanto a organización y planificación.

Varios estudios afirman que los hábitos de estudio están ligados al éxito académico, la aplicación continúa de estos tres elementos que son los componentes principales de los hábitos de estudio que son: las condiciones ambientales, de tiempo y características personales dará como resultado un alto beneficio en el proceso de aprendizaje. Dentro de este campo, la psicología desde enfoques como el conductismo y el cognitivismo explican la razón y la importancia de la aplicación de hábitos de estudio.

El conductismo, propone que los hábitos de estudio son conductas reiterativas dentro del campo académico que aplicando los refuerzos apropiados llegan a obtenerse resultados positivos y satisfactorios; dentro de esta propuesta teórica se habla de la importancia del espacio, la temperatura, la iluminación y ventilación del lugar que se ha elegido para estudiar, la consolidación de refuerzo externos o internos que motiven el aprendizaje y el alternar periodos de descanso para que el cansancio no se acumule. Todo esto desde una perspectiva donde la conducta se ve modificada por factores ligados o no al estudio como tal, para la obtención de los resultados deseados.

Por otra parte, el cognitivismo está relacionado a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje y los recursos que utiliza el estudiante para poder aprender esta información. Para ello se utilizan las técnicas de estudio que están en relación con la memorización, procesos de almacenamiento y recuperación, procesos de abstracción de información y la construcción de estructuras que organicen dicho contenido. Sin embargo,

se deja de lado aspectos importantes dentro del estudio que no son cognitivos (Otero & Torres, s/f). Es por ello, que estas dos propuestas se complementan mutuamente, tomando aspectos que la otra deja de lado, y que tienen la misma importancia al momento de aprender.

2.2.2 Formación de hábitos de estudio

Los hábitos no están delimitados solo al campo de la educación, se habla también de hábitos deportivos, hábitos alimenticios, hábitos de aseo, entre otros, y en base a esta multiplicidad, nace la pregunta: ¿Cómo se forman los hábitos? La RAE³ en su intento por definir a los hábitos propone que los mismos se forman gracias a la repetición de conductas que se adquiere por una larga y constante práctica. Varios estudios a nivel neurológico han logrado demostrar la relación que existe entre la creación de hábitos de estudio y la plasticidad cerebral, es decir, un hábito se representa de forma fisiológica como, nuevas conexiones sinápticas y estos patrones neuronales que son observables mediante la conducta se convierten en respuestas automáticas ante estímulos referentes al tipo de hábito que se aplique (Duhigg, 2012). Sin embargo, surge una contraposición a esta idea y se propone que los hábitos van mucho más allá de la repetición de conductas, sino que se involucran aspectos racionales propios del ser humano como esquemas cognitivos que dan como resultado el aprendizaje (Marina, 2012).

Por lo tanto, la formación de hábitos de estudio estaría íntimamente relacionado con la propia naturaleza, ya que se requiere de procesos cognitivos superiores y una motivación clara para su planificación y realización que involucra la réplica de todas aquellas conductas que se desea automatizar. En el caso de los hábitos de estudio, está dirigido a las condiciones básicas necesarias para que el estudio se pueda llevar a cabo con éxito, además de ciertas técnicas que facilitan la abstracción, memorización, comprensión y organización de la información; todo esto se debe realizar con naturalidad y ser replicado en todos los niveles educativos existentes.

2.2.3 Condiciones básicas para la construcción de hábitos de estudio

Todo proceso de aprendizaje trae consigo ciertos requerimientos básicos e indispensables para que pueda llevarse a cabo; uno de los más importantes es el crecimiento integral del sujeto que es protagonista del aprendizaje. A lo largo del desarrollo, existen

³ Real Academia de la Lengua

periodos sensibles donde las estructuras cerebrales se encuentran adaptándose, y los procesos mentales como: recepción, procesamiento y aplicación de conocimientos están desarrollándose, así como también, hay hitos que se deben cumplir para lograr la adquisición de ciertas habilidades y destrezas. Por otra parte, hay aspectos externos al sujeto que juegan un papel fundamental en el proceso del aprendizaje, esto está relacionado con la planificación y la organización del tiempo para la ejecución de las actividades, así, como también el espacio destinado donde se lleva a cabo el aprendizaje, todas estas son condiciones a tomar en cuenta y parte de los hábitos de estudio.

2.2.3.1 Condición personal

Las condiciones personales que determinan el desempeño académico de un sujeto están ligadas a factores externos (ambiente familiar y escolar) y factores internos (autoregulación, metas, etc.) El ambiente familiar y escolar influye de manera directa en la predisposición que un sujeto tiene para el aprendizaje (Pozar, 2014), esta es una de las condiciones importantes al hablar de la creación e instauración de los hábitos de estudio; la autopercepción que está relacionado con varios factores intrínsecos y extrínsecos de la persona juega un papel importante, ya que ella dependerá la actitud que el estudiante presente hacia la carrera que estudia y más específicamente hacia los contenidos impartidos en cada asignatura. Los conocimientos y experiencias previas, las aptitudes, la motivación, la autorregulación y autopercepción que un sujeto adquiera de sí mismo y su educación, son componentes influyentes en la creación de condiciones personales aptas para incursionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con las herramientas adecuadas para culminar con éxito esta etapa. Sin embargo,

2.2.3.1.1 Motivación

La motivación que ha sido considerada como el motor que impulsa al sujeto a realizar actividades de distinta índole; también, es una de las condiciones personales principales para predecir el éxito académico de un estudiante. Salas Parrilla (1993) afirman que la inteligencia y la motivación influyen de la misma manera al rendimiento académico, además, sugiere que la gran mayoría de casos de fracaso escolar lleva implícito un fallo en la motivación. Se ha logrado establecer la existencia de dos tipos de motivación que regulan el aprendizaje y se presentan en distintas etapas de la vida. Se habla de una motivación extrínseca cuando la razón del estudio está basado en incentivos externos al

sujeto que dan como resultado la obtención de premios o castigos; generalmente, se presenta en la educación básica y parte de la secundaria donde el desarrollo de la autonomía y autorregulación no ha culminado aún; por otra parte, la motivación intrínseca es aquella que nace de una reflexión y depende únicamente del sujeto (Furnham, 2004); esta se presenta durante la etapa universitaria y la educación de los adultos, donde se ha establecido de manera clara un plan de vida, al igual que las metas y los motivos por los cuales se estudia; por lo tanto, existe un sentido propio de responsabilidad y una meditación mucho más pensada sobre la motivación y mayor compromiso para culminar la educación superior.

Cuando los planes a futuro, las metas por cumplir son impulsadas por una motivación intrínseca que no se han establecido dentro de lo real, es decir, que son ideales o imaginarios poco alcanzables, empieza un conflicto y la decadencia de la motivación. Es por ello, que el buscar puntos de interés en las asignaturas, percibir a los errores como oportunidades de aprendizaje y cambio, tener siempre pensamientos positivos respecto a lo que se estudia; como por ejemplo, buscar formas de complementar o profundizar la información y darle una aplicación real a lo estudiado, son acciones que irán construyendo actitudes positivas hacia el estudio y la construcción de elementos motivacionales intrínsecos (Pallares, 1999).

Al vincular los hábitos de estudio con la motivación dentro del aula, se ha podido evidenciar la falencia en cuanto a la creación de estrategias o técnicas que motiven al sujeto por parte de los docentes; la falta de una actitud positiva frente al estudio y una inadecuada motivación son los principales factores para el fracaso escolar. Varios estudios demuestran que ansiedad, angustia, culpabilidad, miedo y frustración son los elementos que prevalecen durante el proceso de aprendizaje y que son distractores de este (Hernández & García, 1991). Por ello, es importante que exista una detección y un trabajo integral hacia las actitudes que el estudiante presenta durante el proceso de aprendizaje como parte del programa de hábitos de estudio.

2.2.3.1.2 Autorregulación

Los procesos de aprendizaje son en sí mismo procesos subjetivos que se llevan a cabo de manera individual; cuando un estudiante asume un papel activo dentro del

aprendizaje, donde se convierte en el protagonista y responsable de su educación, existe la tendencia a emplear herramientas útiles para comprender, construye nuevos conocimientos a partir de la información proporcionada y aplica la teoría de manera eficaz para la resolución de problemas. Cuando existen procesos de autodirección, automonitoreo y autoevaluación durante la realización de estas actividades, se desarrolla una de las condiciones individuales importantes para la adquisición de hábitos de estudio y para el éxito en el aprendizaje, esta es la autorregulación que puede ser entendida de distintas formas. (Ruíz, 2015)

Desde la perspectiva del aprendizaje se puede considerar que la autorregulación es la relación de la planificación y la aplicación estratégica de herramientas que se emplea de una manera efectiva e independiente (Zimmerman & Schunk, 2001), además de proponer un mayor control conductual y emocional durante el proceso de aprendizaje. También, se concibe a la autonomía como una de las características de los estudiantes autorregulados, en ella, están implícitas acciones como la toma de decisiones, la elección reflexiva entre varias opciones, prever posibles consecuencias de las acciones y aplicar estrategias en el proceso de aprendizaje (Ruíz, 2015).

Al ser la autorregulación, producto del desarrollo del sujeto, se puede diferenciar ciertas fases dentro del proceso de aprendizaje, como se menciona a continuación (Boekaerts, Pintrich, & Zeidner, 2000):

-Planificación: Esta fase hace referencia a la clarificación de metas y motivaciones presentes en el aprendizaje, organización del tiempo y espacio de trabajo, y el procesamiento cognitivo de evocar los conocimientos previos en un determinado momento del estudio.

-Control: Es el proceso de automonitoreo en cuanto a las herramientas y estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje, chequeando la manera en la que previamente se ha planificado el tiempo y el espacio de estudio.

-Reflexión: Aquí se llevan a cabo proceso de autoevaluación, donde se chequea y compara acciones puestas en práctica y los resultados obtenidos. También, se busca planificar el comportamiento en base a lo que se espera dentro del proceso de aprendizaje.

La conformación de metas a corto o largo plazo, proponen un proceso de planificación de las actividades y de conductas para lograr lo propuesto, estos procedimientos son producto de la autodisciplina y de la reflexión propia del sujeto que le permite priorizar, sustituir o replantear las herramientas que le ayudarán a construir hábitos de estudio y por ende a conseguir sus metas.

2.2.3.1.3 Autoeficacia

Dentro de la teoría social cognitiva, donde se afirma que la cognición es sustancial en los procesos de cambio conductual, se debe ubicar a la teoría de la autoeficacia que hace referencia a las conductas que un individuo presenta frente a las expectativas de sus propias habilidades y capacidades que le permiten enfrentar las demandas del medio de manera exitosa (Bandura, 1977). La autoeficacia es de gran utilidad en ámbito escolar, aquí se la define como la manera en la que un individuo se autopercibe con relación a su desempeño académico y la cual pasa por un proceso reflexivo para tomar el control de este, organizarlo y obtener los resultados deseados en el proceso de aprendizaje (Torres J. , 2007).

Bandura (1977) propone la creación de dimensiones que expliquen las expectativas de la eficacia, que se detallan a continuación:

a) **Magnitud de la autoeficacia:** Esta dimensión está relacionada con el nivel de dificultad que un sujeto cree afrontar al momento de realizar una determinada actividad.

b) **Fuerza de la autoeficacia:** El tipo de convicción con la que una persona se enfrente a un reto, si esta autoeficacia es débil, se pueden evidenciar muchas dificultades para considerarse capaz para realizar una acción.

c) **Generalidad de la autoeficacia:** Está conformada por experiencias de fracaso o de éxito que influyen directamente en la construcción de las nuevas creencias sobre conductas específicas.

En varias ocasiones, se ha entendido a la autoeficacia como la capacidad de predecir hechos y prever con cierta antelación algunas conductas, sin embargo, la autoeficacia viene a ser la creencia que un sujeto tiene en cuanto a sus capacidades para ejecutar acciones, el tiempo que le llevará acabo, y los resultados que podría obtener. Esta percepción del rendimiento propio influye directamente en el esfuerzo, el tiempo de perseverancia, la

resistencia a la adversidad, la actitud frente al fracaso, el esquema de pensamiento positivo o negativo, el estrés que se genera debido a las exigencias del entorno, entre otros (Torres J. , 2007). Por ello, se dice que la autoeficacia es un predictor de éxito académico ya que exige al individuo un alto nivel de desempeño y un mejor control sobre las variables que pueden influir en su trabajo.

La persistencia, esfuerzo y elección en relación con las actividades de un estudiante, son parte de la autoeficacia; si esta se presenta en menor medida, el estudiante evitará realizar lo que se le ha asignado por miedo al fracaso. Generalmente, las rutinas o acciones que se ejecutan de manera habitual tienen un nivel de autoeficacia alto porque han sido previamente aprendidas y se ejecutan de manera mecánica; el estudio, debe convertirse en un hábito para que el nivel de autoeficacia se presente sin mayor dificultad.

2.2.3.2 Condición de tiempo

El tiempo, es uno de los factores fundamentales para cumplir los objetivos propuestos en los periodos establecidos, como García y Santizo (2010) definen al manejo del tiempo, como actos continuos que pretenden el logro de metas. El adecuado manejo del tiempo puede evitar que los fracasos o las actividades inconclusas afecten en la autopercepción del sujeto. Si existe un correcto control del tiempo en el que se llevará a cabo el trabajo autónomo, además de fases de autoevaluación sobre el desempeño del estudiante, el éxito académico será visible. Por otra parte, se ha podido evidenciar que son varias las investigaciones que relacionan el manejo del tiempo con el género de los estudiantes, como, por ejemplo, en un estudio realizado en el 2012 sobre la autorregulación en los estudiantes que ingresan a la universidad, se ha podido establecer que existe una mejor programación del tiempo e indicadores de organización y gestión del estudio por parte de las mujeres (Valdés & Pujol, 2012).

Britton y Tesser (1991) plantearon dimensiones fundamentales para poder abordar de manera general lo que implica el adecuado manejo del tiempo, que se detallan a continuación:

- **Planificación:** Esta referida al ordenamiento mental o escrito de las actividades a ejecutar, esto permite que no exista improvisaciones al momento de estudiar (Calero M. , 2005). Es importante que esta planificación sea concreta, donde se

detalle los periodos realistas del tiempo de estudio y que no sean modificados con facilidad, además que contenido de las actividades a realizar debe ir acorde al tiempo propuesto.

- **Actitudes con respecto tiempo:** Esta dimensión está íntimamente relacionada con la autoeficacia que ha sido explicada anteriormente, es la manera en la que un estudiante percibe el uso de su tiempo con respecto a las actividades que debe realizar, si considera que ha sido constructivo dicho tiempo y que lo ha aprovechado de una manera eficiente.

Se propone que el gestionar del tiempo implica que el estudiante sea capaz de dominar el tiempo y el trabajo que debe realizar, por eso se recomienda planificar un horario semanal donde se trate conseguir entre 15 a 21 horas de estudio con intervalos de descanso donde se recupere la atención necesaria para culminar las tareas.

2.2.3.3 Condición ambiental y de espacio físico

Las condiciones ambientales y de espacio están relacionadas directamente con el desempeño de un sujeto. El lugar en el que se lleve a cabo las actividades académicas debe tener ciertas condiciones y características que permitan que el aprendizaje sea significativo. Este lugar debe ser cómodo y acogedor porque es donde el estudiante pasará la mayor parte del tiempo. A continuación, se detallarán de manera más precisa las características de un adecuado espacio de estudio:

- ✓ **Iluminación:** La luz es uno de los elementos importantes ya que su uso adecuado evitaría posibles dificultades de visión; por lo tanto, es importante que el lugar de estudio sea bien iluminado, se propone el uso de luz natural sobre la artificial, sin embargo, es posible que la luz artificial sea necesaria en ciertos casos. Se debe evitar el contraste de luces, por ello se recomienda que la luz sea contraria a la mano que el sujeto escribe (Pérez, 1990).

- ✓ **Ventilación:** El oxígeno es uno de los elementos indispensables para el correcto funcionamiento cerebral y varios síntomas como: malestar, mareo, dolor de cabeza, cansancio, etc. que impiden que el proceso de aprendizaje se realice adecuadamente. Por lo tanto, el lugar de estudio debe estar bien ventilado permitiendo

el paso del oxígeno y con periodos de descanso donde el estudiante pueda tomar aire fresco (García C. , 1997).

✓ **Temperatura:** La temperatura adecuada que favorece a la actividad mental es entre los 17 y 22 grados centígrado. Si la temperatura es inferior o sobrepasa lo ya mencionado, podría afectar a la concentración y atención.

✓ **Mobiliario:** Existe la imperiosa necesidad de contar con una mesa y una silla donde se realicen las tareas académicas, este espacio permitirá la correcta postura y un mejor desempeño; sin embargo, hay elementos adicionales que resultarían beneficios como una estantería o librero para colocar los materiales de uso diario.

✓ **Organización:** La organización los materiales de estudio es importante, ayuda a encontrar con rapidez los libros, apuntes o materiales necesarios. Al inicio de cada sesión de estudio se debe contar con todos los materiales para evitar distracciones durante el proceso de estudio.

✓ **Aislado:** No necesariamente el lugar de estudio debe estar lejano a los lugares donde frecuenta el estudiante, sino más bien está referido a un lugar donde se evite conversaciones, el uso de aparatos electrónicos, música, ruido u otros distractores durante las sesiones de estudio, que impidan al individuo concentrarse totalmente en su objetivo principal.

✓ **Fijo y personal:** El lugar que se ha elegido, como espacio de estudio debe ser fijo y no varias, esto permite la formación de hábitos y una mejor organización de los materiales, además se propone que este sitio tenga el sello personal de la persona que haga uso del mismo, algo que lo identifique y lo haga sentir cómodo (Gómez & García, 1991).

2.2.3.4 Utilización de Materiales

Pozar (2014), en el IHE propone como categoría a evaluar la Utilización de Materiales, la que está referida a los materiales necesarios en las diferentes asignaturas, hay algunas que requieren el uso de tablas numéricas, calculadora, formulas, otras requieren libros, lecturas, diccionarios. Sin importar el tipo de material que se utilice es importante tener una organización y un manejo adecuado de los mismos, de ello dependerá las calificaciones y la aprobación del nivel que se esté cursando.

Ha estos procesos que se detallaran a continuación se los ha denomina técnicas de estudio ya que son parte de los hábitos que se adquieren para estudiar, y ayudan al manejo de los materiales de cada asignatura:

La lectura, es una de las actividades cognitivas universales, además de ser uno de los primeros procesos mentales complejos que se aprenden al inicio de la escolarización y el eje fundamental para adquirir información, de ella depende la manera en la que se conozca, conciba y cuestione el mundo. Por ello, se han creado un sin número de programas que buscan desarrollar estrategias de lectura rápida, global, comprensiva, entre otras, donde el desarrollo de competencia hace al sujeto más capaz de enfrentar con éxito al sistema educativo y laboral como Scardaccione (2007) menciona que la comprensión lectura y el ambiente en el que se ejecuta esta acción, es uno de los elementos determinantes en el éxito académico; las técnicas que permiten resumir la información abstraída mediante la lectura son el subrayada y el resumen.

Herramientas que permitan la condensación de información, así como su fácil comprensión sin recurrir al documento original; es otro de los materiales útiles en la educación. La capacidad de abstracción y reproducción de los aprendido de manera sintetizada y esencial es una de las principales dificultades de los estudiantes (Rubio, 2002), para ello, se utiliza técnicas como los esquemas gráficos, entre otros. Que ayudan al proceso de condensación y posteriormente, el estudiante entiende aspectos relevantes de toda la información facilitando su aprendizaje.

2.2.3.5 Asimilación de Contenidos

Piaget es uno de los autores más influyentes de la psicología que habla sobre el proceso de asimilación de contenidos, de manera general se define como la incorporación de sustancias del medio a las estructuras propias de un organismo; al hablar del aprendizaje, se refiere a que el sujeto conoce elementos y los hace parte de sus esquemas mentales. Se plantean niveles de asimilación de contenidos que son maneras cualitativas de aprender un determinado contenido. Se habla de niveles de reproducción, aplicación y creación que se detallaran a continuación.

- ❖ Primer nivel o Nivel de reproducción: Este nivel se refiera a al conocimiento general de ideas, hechos o datos. Poder reproducir lo que ha sido asimilado en un

primer plano, no existe acción reflexiva, y la información es almacenada en la memoria a corto plazo, es poco significativo.

- ❖ Segundo Nivel o Nivel de aplicación: Aquí se habla sobre una comprensión y un aprendizaje real debido a que se profundiza sobre la información asimilada, existe un proceso reflexivo mayor al anterior, se puede dar soluciones a los problemas reales en base a lo asimilado.
- ❖ Tercer Nivel o Nivel de creación: Existe un nivel superior de comprensión, se domina la información presentada y de manera independiente logra formular ideas para explicarlo.

2.2.3.6 Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada. Casi todas las técnicas de estudio efectivas se basan en aprovechar los principios innatos del aprendizaje, especialmente la atención, la asociación, el orden, la categorización, la visualización y la conceptualización (Sánchez, 2012)

El Instituto Jovellanos de Educación Secundaria (2011) menciona algunas técnicas principales como:

- **El subrayado:** por medio de rayas hechas debajo de las palabras o a los lados, permite destacar las ideas y conceptos principales. Favorece la concentración, facilita los repasos e incrementa el rendimiento.

Un buen subrayado cumple 3 condiciones:

- Deben identificarse ideas principales y secundarias en forma diferente.
 - Lo subrayado es suficiente para responder a las cuestiones básicas del tema.
 - Si se lee solo lo subrayado, se mantiene con sentido pleno.
- **El resumen:** consiste en redactar brevemente y con palabras propias el contenido de un texto. Facilita la concentración, la memorización, además que favorece el aprendizaje de textos largos.

Para hacer un buen resumen es necesario:

- Hacer una lectura de exploración del texto que permitirá resolver interrogantes que se presenten del mismo.

- Leer atentamente el texto y subrayarlo.
- A partir del subrayado, escribir las ideas principales para realizar el resumen.
- **El esquema:** es un método para sintetizar y organizar en un espacio los contenidos resumidos de un tema. Con esta técnica se mejora la asimilación de contenidos, la memorización y sobretodo facilita el repaso de la materia, ahorrando el tiempo de estudio. Además de esquemas se pueden utilizar todos los organizadores gráficos que maneje con mayor eficacia el estudiante.
 - **Mapas conceptuales:** Es un instrumento que te permite representar relaciones entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición es una frase acerca de un objeto, fenómeno o hecho en la que se conectan dos o más conceptos.
 - **Mapas Mentales:** Es un tipo de representación gráfica en la que las ideas se organizan radialmente (del centro hacia afuera) alrededor de un concepto clave. Esta herramienta te permite generar, visualizar y estructurar ideas, y puedes utilizarla para estudiar, tomar decisiones o planear los procesos de escritura.
 - **Cuadros sinópticos:** Es otra modalidad del resumen de forma esquematizada. El cuadro sinóptico presenta la información condensada, con una ventaja adicional: permite visualizar la estructura y la organización del contenido expuesto en un texto (UNAM, sf).

Es importante tener en cuenta que en todo el proceso de estudio y asimilación de contenidos, la memoria juega un papel importante, porque con esta función cognoscitiva se utilizan y organizan activamente la información que el cerebro recibe. En el momento de usar adecuadamente las técnicas de estudio se facilita el proceso de memorización porque se le brinda al cerebro información estructurada y ordenada de un tema ya antes mencionado o explorado (Instituto Jovellanos de Educación Secundaria, 2011).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.3.1 Definición

En términos históricos y productivos, el sistema educativo a lo largo de la historia ha cumplido con la labor de capacitar a los seres humanos en diversas tareas para que sean

parte del capital humano del sistema productivo vigente en distintas épocas (Aronson, 2007). Bajo este pensamiento, se ha mantenido formas de control sobre las competencias que sujeto debe desarrollar, por ello se ha logrado cuantificar los logros mediante sistemas de evaluación y condicionamiento, por ejemplo: las calificaciones son refuerzos positivos utilizados para realizar dicho condicionamiento. Tras varios años de discusión y un replanteamiento del sistema educativo, se ha logrado determinar distintas formas en las que la educación esté centrada en el estudiante (Constructivismo) buscando desarrollar otro tipo de perfiles en el aprendiz acorde a sus intereses y preferencias; sin embargo, la cuantificación del conocimiento se ha mantenido a lo largo de la historia.

Actualmente, los sistemas educativos cumplen la función de regular los procesos de aprendizaje en los distintos niveles de educación. Uno de los procedimientos que permite institucionalizar el aprendizaje es el rendimiento académico que se define como una medida dirigida a cualificar el nivel de dominancia que un estudiante posee en cuanto a un contenido propuesto (Varela, Irigoyen, Acuña, & Jiménez, 2011), esto se ha establecido en base a la edad del sujeto, etapa de desarrollo y expresado de manera cuantitativa. Por otra parte, se puede definir según Caballero, Abello y Palacios (2007) al rendimiento académico como el logro de metas y objetivos propuestos en un determinado bloque de conocimiento o asignatura; esto se evalúa mediante pruebas, cursos o trabajo expresado en calificaciones. También, se puede conceptualizar desde la perspectiva de la aplicación o demostración del conocimiento comparado con lo esperado del promedio escolar (Torres & Rodríguez, 2006). Por otra parte, es importante mencionar que el rendimiento académico se encuentra influenciado por variables tanto internas como la motivación, hábitos de estudio y la preparación académica, o externas al sujeto como el nivel socioeconómico, expectativas del profesor y de los padres de familia y que determinaran su desempeño dentro del proceso de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta, que el rendimiento escolar puede presentarse de dos maneras:

- **Rendimiento Efectivo:** Este tipo de rendimiento es en sí la calificación nata que un estudiante ha obtenido por actividades que ha realizado en un período de tiempo.

Es decir, el resultado de exámenes, exposiciones, trabajos, deberes que puede medirse en una escala de Sobresaliente, Notable, Suficiente o Insuficiente (Pozar, 2014).

➤ Rendimiento Satisfactorio: Por otra parte, el rendimiento satisfactorio refleja la diferencia que existe entre lo que el estudiante obtuvo y lo que pudo obtener, tomando en cuenta aspectos personales como: esfuerzo, circunstancias familiares, inteligencia, etc. Y se traduce a satisfactorio o Insatisfactorio.

Los que se pretende al hablar de rendimiento académico, es fusionar estos dos enfoques, para lograr mayor objetividad en cuanto al sistema de evaluación que se maneja.

2.3.2 Rendimiento académico y educación superior

El rendimiento académico cobra nuevos significados en la educación superior en relación con lo establecido en de la educación básica y secundaria; los parámetros que determinan la calidad de una universidad que son propuestos por organismos internacionales y locales, toman en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes para realizar procesos de evaluación que permiten determinar la pertinencia y la excelencia de los futuros profesionales que se encuentran en formación. También, el rendimiento académico, juega el rol de indicador dentro de la Institución de Educación Superior sobre el cumplimiento de objetivos, resultados de aprendizaje y las tasas de graduación que identifiquen tempranamente posibles problemas y se construyan proyectos de mejoramiento interno que antecedan a los procesos de macro evaluación (Alston, Lane, & Wright, 2014).

Se ha determinado la importancia del rendimiento educativo dentro de la educación superior, y surge la pregunta ¿Qué factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios? Garbanzo (1997) identifica aspectos que pueden estar asociados al rendimiento académico y los agrupa en: sociales, personales e institucionales:

Tabla 2
Factores de impacto del desempeño estudiantil en la educación superior

Personales	Sociales	Institucionales
Competencia cognitiva	Entorno familiar	Condiciones institucionales
Motivación	Nivel educativo de los	Interés del estudiante en la elección

	progenitores	de la carrera
Autoeficacia percibida	Contexto socioeconómico	Complejidad de estudios
Bienestar psicológico	Variables demográficas	Ambiente estudiantil
Asistencia a clases		Relación profesor-estudiante
Formación académica previa		Servicio de apoyo institucional

Elaborado por: Herrera, D., 2019

Fuente: Garbanzo, 1997

Dentro de la educación superior se ha podido identificar dos categorías de rendimiento académico: el inmediato y el diferido. La primera está relacionada con las calificaciones que un estudiante obtiene durante su carrera universitaria hasta la obtención de su título profesional y que determina el éxito o fracaso en un periodo temporal, esta categoría a su vez se subdivide en dos: una ligada a las pruebas, trabajos y lecciones que dan como resultado puntuaciones altas o bajas, y otra referente al promedio general obtenido al finalizar un periodo de tiempo determinado. La segunda gran categoría del rendimiento académico es el diferido y está ligada con el mundo laboral, donde se vincula con la eficacia y productividad a nivel profesional (Tejedor & García, 2007).

2.3.3 Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico es un fenómeno escolar que se presenta en todo nivel educativo. Se caracteriza por la dificultad de un estudiante por alcanzar los conocimientos básicos en alguna o varias asignaturas y se refleja con un promedio menor a la media. Anteriormente se ha mencionado los posibles factores que influyen en el rendimiento académico que en varios casos se presentan de manera simultánea y dan como resultado otros fenómenos escolares como la deserción y repitencia estudiantil; el bajo rendimiento académico puede dar como resultados fenómenos como la repitencia o deserción estudiantil; sin embargo, una detección temprana de las causas que provocan el bajo rendimiento se puede realizar propuestas aumentar el nivel académico y minimizar las consecuencias negativas que esto produce a nivel individual como en el sistema educativo; sin embargo, al hablar de bajo rendimiento autores como Moreno y Chauta (2012) lo asocian principalmente con variables pedagógicas y personales.

Artunduaga (2008) reconoce que dentro de los criterios pedagógicos están las expectativas y actitudes del profesor, la formación y experiencia que el docente haya adquirido en la rama de la educación, también se identifican a los procesos didácticos, clima de clase y el número de estudiantes. Por otra parte, las variables personales del estudiante están ligadas hacia aspectos sociodemográficos y familiares donde la institución educativa no tiene acceso a propuestas de mejoramiento, y aspectos motivacionales, experienciales, cognoscitivos y emocionales donde el trabajo del docente aporta en gran manera.

2.3.4 Repitencia y deserción

La repitencia y deserción universitaria son fenómenos individuales que tiene implicaciones colectivas ya que contribuyen a la pobreza y al desempleo; aunque no sea una realidad absoluta que la repitencia tenga como consecuencia la deserción, existen estudios a nivel de América Latina y el Caribe que afirman una alta probabilidad de que esto suceda (González, 2005). El estudio de esta problemática data de los años 80, y durante el último siglo se ha pretendido aumentar las cifras de graduados, esto se ha convertido en una ardua labor.

Por un lado, se define a la repitencia como la acción de cursar reiterativamente un periodo escolar o asignatura al hablar de la educación superior, sea por un bajo rendimiento o por causas no relacionadas con lo académico. El retraso para culminar la etapa escolar produce la prolongación de la carrera que un estudiante se encuentre cursando, y, por lo tanto, influir de manera negativa en su situación económica y en el sistema educativo como tal. Por otra parte, la deserción es entendida como el proceso de abandono voluntario o forzado de la carrera en la que un estudiante se encuentra matriculado por causas internas o externas a él (UNESCO, 2005).

Si bien el Ecuador, no cuenta con estudios actualizados que analicen la situación universitaria en cuanto a la repitencia y deserción estudiantil, se han encontrado algunas publicaciones que afirman que la deserción estudiantil se da entre un 12 y 30% en los tres primeros semestres de estudio (Gómez, Garzón, & Guerra, 2012).

En la PUCE, se registra un disertación que propone el “Estudio sobre la deserción estudiantil en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Matriz, en los niveles 1ro,

2do y 3ero de todas las Facultades del primer semestre del año académico 2007-2008” Aquí se presentan datos interesantes sobre esta realidad en el contexto de la educación superior.

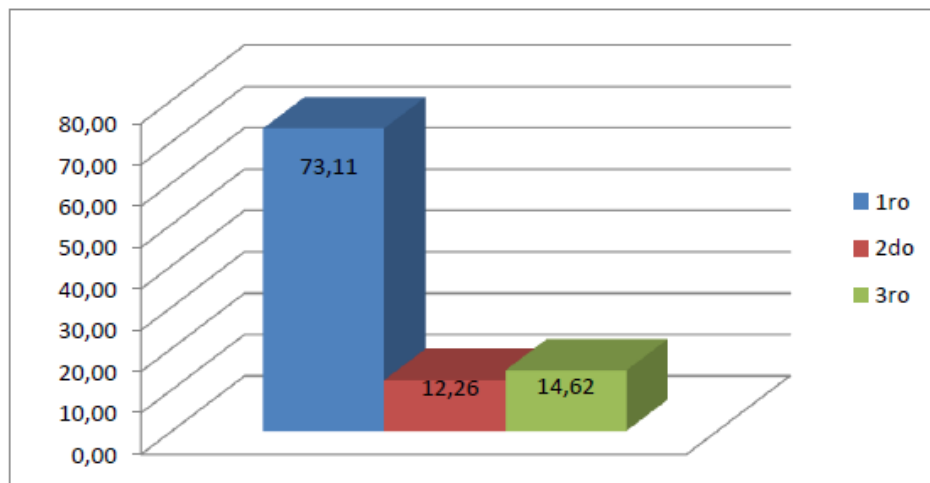


Figura 1. Porcentaje de los estudiantes que desertaron en el 1er semestre académico 2007-2008, de acuerdo al nivel en el que abandonaron la PUCE.

La grafica anterior muestra un elevado porcentaje de deserción estudiantil en el primer semestre, es decir, de las personas que ingresan a la Universidad un 73,11% deciden retirarse de la carrera a la que accedieron o retirarse del sistema de educación superior en el primer nivel de estudios.

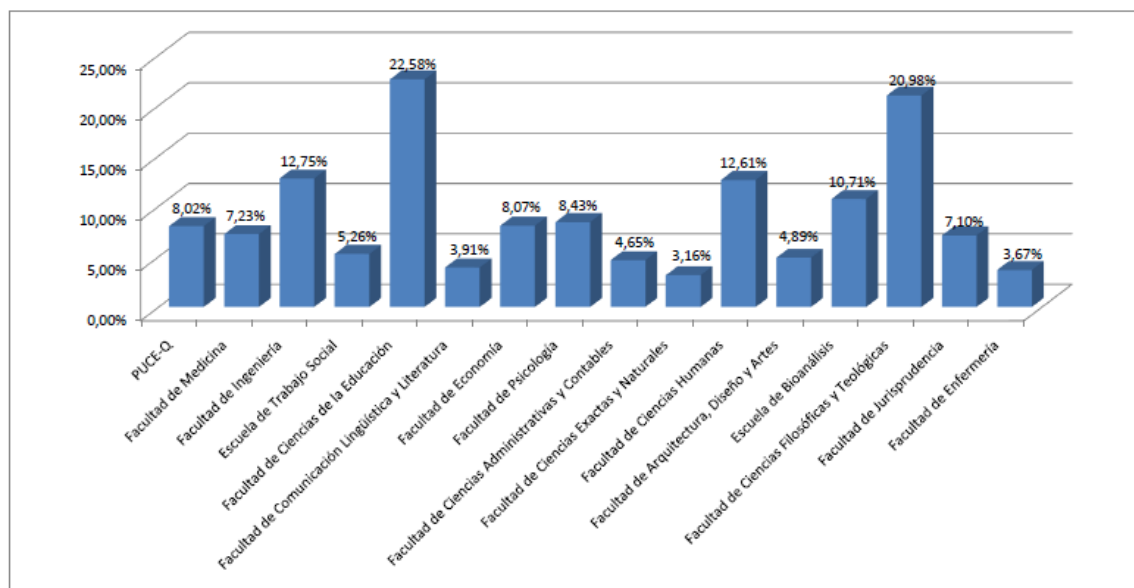


Figura 2. Índice de Deserción en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Matriz, en los niveles 1ro, 2do y 3ero de todas las Facultades del primer semestre del año académico 2007-2008

Las Unidades Académicas de cada Facultad establecen porcentajes de deserción estudiantil en el periodo antes mencionado, aquí se puede determinar que la Facultad de Psicología entre las seis Facultades con mayores índices de deserción estudiantil.

Por los datos presentados anteriormente, surge necesidad de un diagnóstico temprano sobre las causas reales de esta problemática, para que de esta manera se puedan proponer pautas de intervención y el diseño de herramientas útiles que permitan trabajar en distintas temáticas con los tres primeros niveles de la educación superior para fortalecer los procesos que intervienen en el aprendizaje para reducir la repitencia y deserción; ya que en estos primeros semestres son periodos de adaptación y maduración donde la guía del docente resulta ser un aporte crucial para la elaboración de conocimientos y la preparación en el ámbito profesional. Las pautas adecuadas en esta etapa serían beneficiosas para la culminación de la carrera y el aprendizaje constructivo.

GUÍA DIDÁCTICA, FOMENTANDO EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Una guía didáctica es un material educativo que promueve el aprendizaje, su estructura es variable, pero cumple con un objetivo principal sobre el cambio que se desea lograr tras la aplicación de este material. García Aretio (2002) la define como un documento de trabajo autónomo que orienta el estudio; otros autores afirman que es una herramienta que acerca el conocimiento al alumno. A diferencia de textos básicos, la guía didáctica da pautas de acción a la población para la que esta sea dirigida, propone actividades y lineamientos de ejecución, así como también formas de autoevaluación; además, la guía se caracteriza por ser flexible, es decir, el lector es libre de realizar las adaptaciones que considere necesarias según su experticia o el contexto en donde se desea trabajar.

A continuación, se presenta una estructura básica para que una guía didáctica cumpla con su función de promover la autonomía en el aprendizaje:

➤ **Presentación**

En la presentación del MÓDULO se muestra una sinopsis de los elementos a trabajar, la importancia y el impacto que tienen los mismos dentro del Sistema de Educación Superior.

➤ **Objetivos**

En los que se determinan aspectos generales y específicos de lo que se espera lograr con la aplicación del material y las actividades planteadas en el MÓDULO.

➤ **Contenido**

Se refiere a las herramientas propuestas del MÓDULO, también se detallan el uso y aplicación de estas.

➤ **Autoevaluación**

La autoevaluación está relacionada con el monitoreo del desempeño, uso y resultados obtenidos con respecto al material presentado, valorando el logro de los objetivos propuestos.

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO

FASE DIAGNÓSTICA

3.1. Metodología

Para el desarrollo del siguiente proyecto se utilizará metodología cuantitativa y además transversal: cuantitativa, ya que se analizarán los datos del Inventario de hábitos de estudio (IHE) de Pozar de los estudiantes matriculados en el período 2018-02, los datos de una encuesta estructurada dirigida a docentes de los tres primeros niveles de las carreras de Psicología Clínica y Psicología durante el primer periodo del 2019, lo que la convierte en una investigación transversal.

Los diseños de investigación propuestos por la Facultad de Psicología de la PUCE que se aplican en el presente proyecto son: Estudio de tipo descriptivo, porque permitirá identificar las características de los hábitos de estudio de la población en un periodo determinado; además se pretende la investigación comparativa mediante auto reporte y hetero-reporte de la información obtenida al contrastar datos cualitativos de los instrumentos utilizados: test IHE y encuesta.

Por otro lado, es una investigación tipo proyecto producto llevó a la creación, validación y aplicación de encuestas dirigidas a docentes de los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE como parte del diagnóstico previo a la creación de una Guía.

Por lo tanto, como técnica de recolección de datos se propone la creación de una encuesta dirigida a docentes universitarios de los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología que será revisada por tres expertos en la temática en la que se desarrolla el presente proyecto; en la encuesta se procura conocer cómo es el manejo de los hábitos de estudio por parte de los docentes dentro de cada asignatura. Además, el instrumento que se utilizará es el IHE propuesto por Pozar que ha sido aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología y pretende evaluar los hábitos de estudio mediante cuatro escalas: condiciones ambientales del estudio, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y una adicional de sinceridad.

Para analizar y sistematizar los datos, se seguirán los siguientes pasos:

- Estudio crítico de los datos que se obtengan en las pruebas y encuestas.

- Organización del material según los objetivos y los temas.
- Redacción del borrador a partir del estudio crítico de los datos.
- Análisis del borrador.
- Redacción del informe final.

3.2 Instrumentos

Uno de los instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico de la presente disertación es la 10ma edición, revisada y ampliada del Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) propuesto por Fernando Fernández Pozar con el apoyo de TEA Ediciones (1981, 2014). Este Inventario cuenta con 90 preguntas distribuidas para cada escala, puede ser aplicado de manera individual o colectiva, a personas de entre 12 y 24 años, con una duración aproximada de 15 minutos. Las opciones de respuesta son (SI), (?), (NO), cada una de las preguntas esta direccionada a evaluar el conocimiento que una persona tiene sobre oficio como estudiante mediante cuatro escalas: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización del material y Asimilación de contenidos; además, cuenta con una escala adicional de sinceridad que mide el grado de veracidad de las respuestas emitidas por el evaluado. A continuación, se detalla con mayor precisión cada una de las escalas de este Inventario:

Condiciones ambientales del estudio: Esta escala tiene 18 elementos y mide los condicionantes ejercidos por el ambiente, tanto familiares (directa e indirectamente), como escolares (relación con compañeros y profesores) y propios de la persona (sus creencias, metas, etc.). Toma en cuenta las condiciones ambientales físicas, que engloban el estado físico del cuerpo de la persona y el lugar donde estudia, ya que es importante que el lugar sea cómodo, íntimo (en la medida de lo posible) y favorable para la concentración. También es importante tomar en cuenta el comportamiento académico del sujeto, es decir, que preste atención en clases, que sea colaborador, que pregunte cuando no comprenda algo y tome los apuntes necesarios. Finalmente, es importante como condición ambiental, el nivel de efectividad y satisfacción del rendimiento del sujeto.

Planificación del estudio: Esta escala tiene 12 elementos y toma en cuenta la organización del tiempo del estudiante, que engloba la confección de un horario personal, los períodos de descanso y el cumplimiento del horario. Dentro de la planificación también

se encuentra el nivel de organización que tenga el estudiante, la preparación de materiales previos al estudio y su orden, así como sentirse satisfecho con su propia organización.

Utilización de materiales: Esta escala tiene 15 preguntas y mide el nivel de lectura comprensiva del estudiante, el empleo de libros de texto y otros materiales de consulta, de ampliación, de apuntes, de gráficos, revistas, etc. Esto incluye el cuidado de los materiales, el hábito de leer frecuentemente los índices, el uso de diccionario y desenvolvimiento en la biblioteca. Finalmente es importante tomar en cuenta la capacidad de síntesis del estudiante como técnica intelectual del trabajo, engendradora de hábitos de orden, claridad, asimilación, etc. Para ello es importante la capacidad de realizar esquemas y resúmenes, el hábito de subrayar lo más relevante en la lectura, etc.

Asimilación de contenidos: Esta escala incluye 15 preguntas y da a conocer el papel de la memoria en los hábitos de estudio, el comprender antes de memorizar y la utilización del mayor número de entradas sensoriales para memorizar. Para asimilar contenidos también es importante la personalización, donde entre en juego la capacidad para asimilar, transformar y crear cultura, que cada uno sea autor de su trabajo y que se incluya también el trabajo en equipo.

Otro instrumento utilizado para la realización del diagnóstico de este proyecto es una encuesta dirigida a docentes que ha sido validada por docentes de la PUCE, esta cuenta con siete preguntas cerradas y las opciones de respuesta son ALTO, MEDIO y BAJO. Además, cuenta con preguntas de identificación al inicio de la encuesta, que permite relacionar las respuestas con otras variables como género, formación en psicología y años de experiencia docente. La aplicación de este instrumento es individual y tiene como objetivo conocer de manera general la manera en la que los hábitos de estudio son aplicados en el aula de clase por parte de los docentes, en las distintas asignaturas.

3.3 Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la fase diagnóstica. En primer lugar, se muestran los resultados obtenidos con la aplicación del IHE a estudiantes, y más adelante los resultados del cuestionario dirigido a docentes.

Hábitos de estudio estudiantes

Después de la aplicación del IHE a los 80 estudiantes participantes se obtuvieron los siguientes resultados:

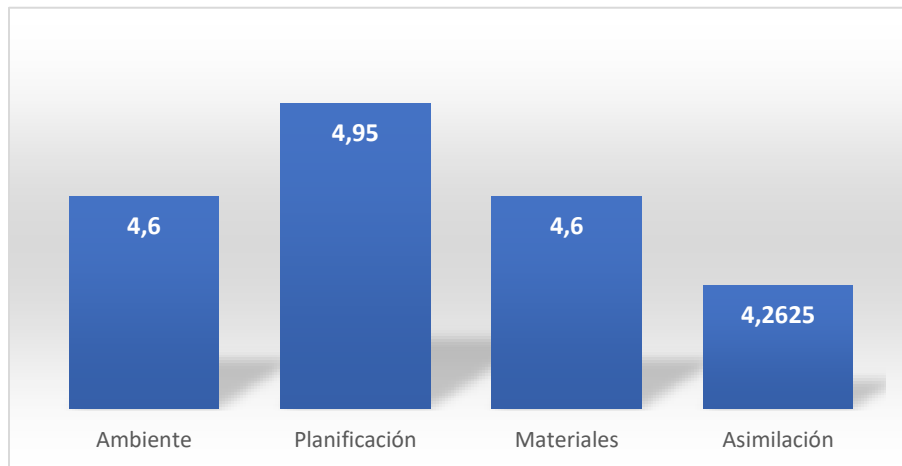


Figura 3. Promedio General de las Escalas de IHE

La figura anterior muestra que todas las escalas están dentro de una media, es importante recalcar que la escala de planificación es donde se obtuvo un promedio mayor que general, es decir, los estudiantes tienen un buen conocimiento sobre técnicas o métodos de organización de tiempo y planificación de actividades a corto, mediano y largo plazo; por otra parte, la escala inferior es asimilación que da cuenta de dificultades para adquirir herramientas de memorización de la información y en la capacidad que tiene un estudiante de realizar trabajos individuales y en equipo.

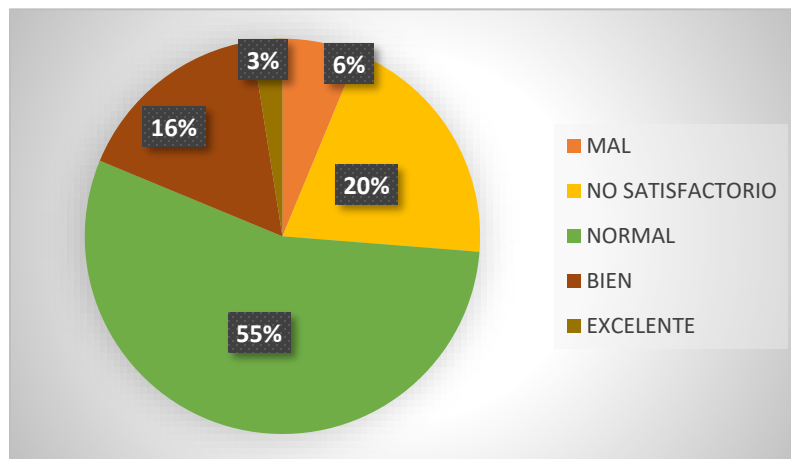


Figura 4. Condiciones Ambientales del Estudio

La figura 2 muestra que un porcentaje mayor a la mitad de la población participante conoce cuales son los aspectos ambientales que afectan directamente al proceso de estudio,

estos pueden estar relacionados con lo personal (familia, docentes, motivación, etc.) y aspectos físicos que influyen directamente con la atención y concentración principalmente. Sin embargo, es importante recalcar que un 20 % ha puntuado NO SATISFACTORIO en esta escala, que podría hablar de un desconocimiento de estos aspectos.

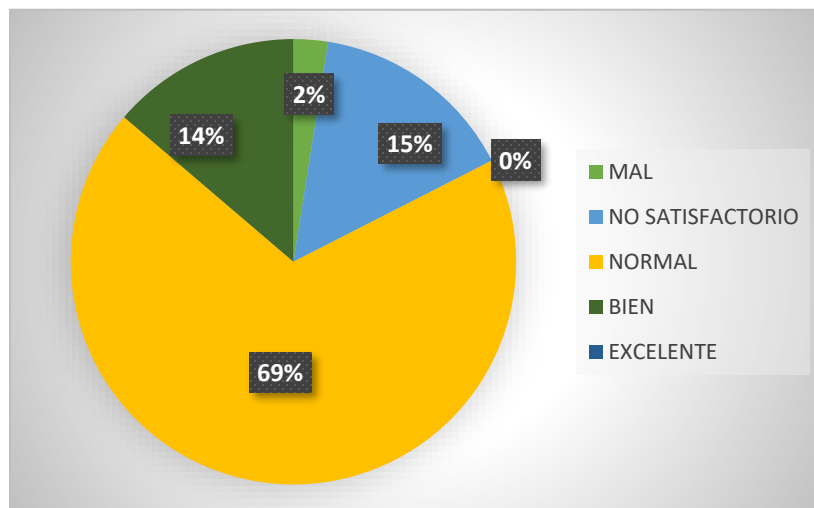
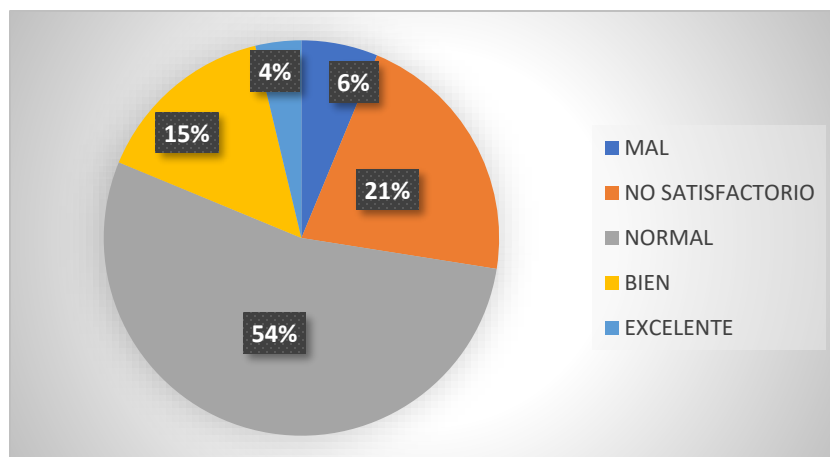


Figura 5. Planificación del Estudio

Es contundente como un 69% de los estudiantes a los cuales se les aplicó el IHE conoce las formas de planificación y organización del tiempo que se dispone actualmente, esto puede ser debido a la tecnología que nos ofrecen los teléfonos móviles, aquí se agendan tareas, recordatorio, en fin, son herramientas que permiten a los estudiantes de esta nueva era mantener sus cronogramas mejor organizados y mayor capacidad de



planificación.

Figura 6. Utilización de materiales

Según la figura 4, el 54% de los estudiantes conoce las formas adecuadas para desenvolverse en un medio académico, el uso de la tecnología es un punto a favor ya que no ella, el acceso a la información es directo y simple. Además, los estudiantes conocen técnicas para organizar, procesar y asimilar la información que se obtiene de estas fuentes virtuales; los organizadores gráficos, resúmenes, subrayados son herramientas básicas y sencillas para el proceso de aprendizaje.

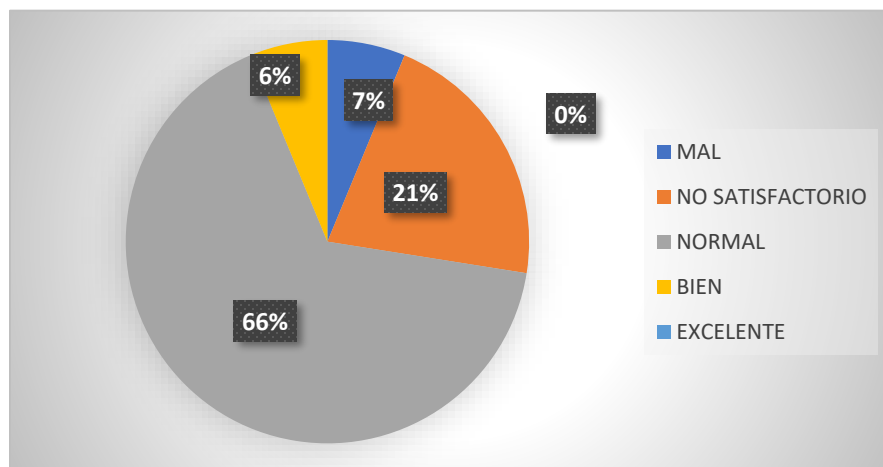


Figura 7. Asimilación de Contenidos

Los porcentajes predominantes en esta escala es NORMAL y NO SATISFACTORIO, como se pudo observar en la figura 1, esta corresponde a la escala con el promedio más bajo debido a las dificultades que se presentan en aspectos como trabajos individuales y en equipo. Además, los estudiantes presentan desconocimiento sobre métodos de memorización.

Con el análisis de los resultados obtenidos anteriormente, se puede determinar que el mayor porcentaje de los estudiantes han dado como puntaje cualitativo equivalente en todas las escalas la opción NORMAL, que hablaría de un conocimiento promedio en las áreas y de las temáticas ya mencionadas. Sin embargo, surge la necesidad de reforzar no solo los conocimientos que se tiene referente a este tema sino también, dar herramientas útiles y reales para desarrollar los hábitos que propone cada una de las escalas.

Hábitos de estudio docentes

Después de la aplicación del cuestionario de hábitos de estudio a 16 docentes participantes de los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE, se propone realizar un análisis de los resultados de las preguntas y tres variables incluidas en el cuestionario que son: genero, formación en psicología y experiencia docente. En base a ello, se obtuvieron los siguientes resultados:

Análisis por Género

Para el siguiente análisis es importante tener en cuenta que de los 16 docentes encuestados 10 son mujeres que corresponden al 63% y 6 son hombres equivalentes al 37%, es por ello que existirá una predominancia del género femenino en las respuestas que se analizaran.

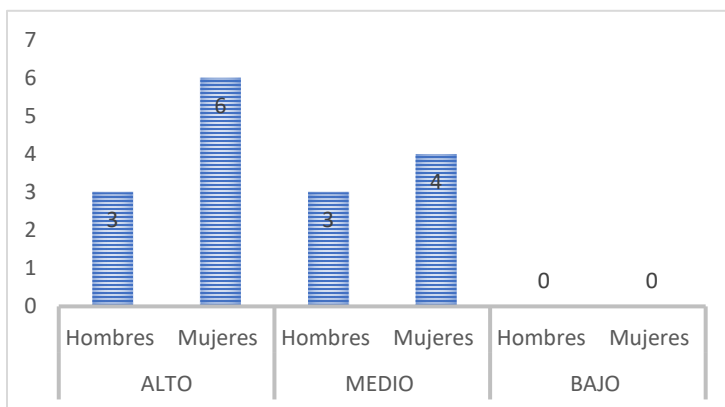


Figura 8. ¿Cómo definiría su conocimiento sobre hábitos de estudio?

El siguiente gráfico muestra una respuesta positiva en cuanto a conocimiento de hábitos de estudio del 38% de mujeres, un conocimiento medio del 25% mujeres; por otra parte, la mitad de docentes hombres tiene un alto conocimiento de los hábitos de estudio y la otra mitad afirma que su conocimiento es medio. Por lo tanto, se determina que tanto docentes hombres como mujeres tienen conocimiento e información básica o científica referente a hábitos de estudio.

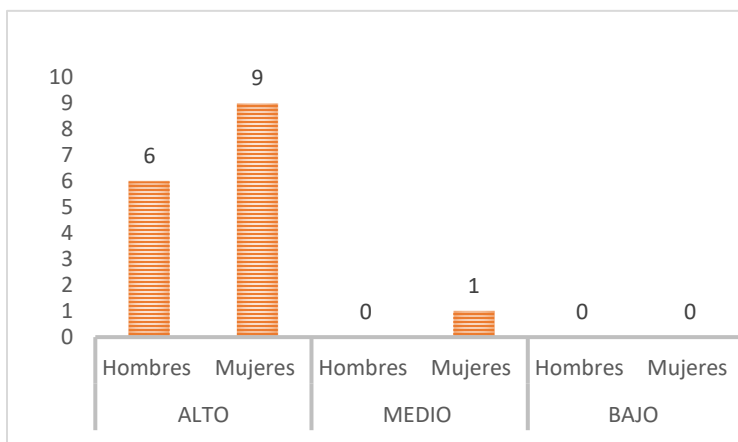


Figura 9. ¿Qué impacto tiene los hábitos de estudio sobre el éxito académico?

Tanto docentes hombres como mujeres afirman que los hábitos de estudio tienen impacto sobre el éxito académico de los estudiantes, sin embargo, existe un porcentaje poco representativo que afirma que este impacto es medio. Por ello, se afirma que los docentes hombres y mujeres son conscientes de la utilidad de los hábitos de estudio en la mejora académica de un estudiante.

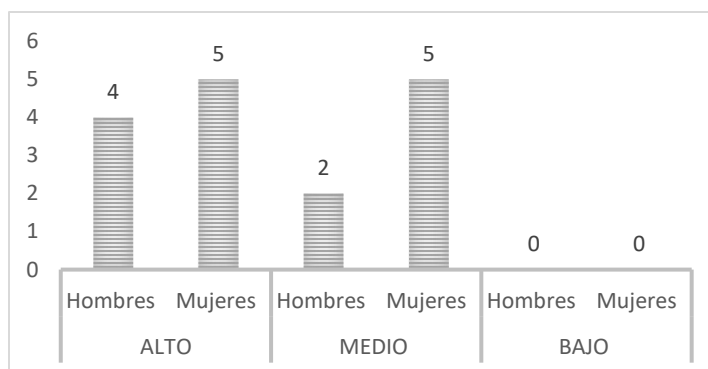


Figura 10. La influencia que tienen los hábitos de estudio en la planificación de las clases que imparte.

El 50% de docentes mujeres afirma que el impacto que tienen los hábitos de estudio en la planificación de sus clases alto al igual que 67% de los docentes hombres; el otro 50% de docentes mujeres afirma que en su planificación los hábitos influyen medianamente. Se puede concluir que los hábitos de estudio se encuentran presentes en la planificación de los docentes en distinta medida.

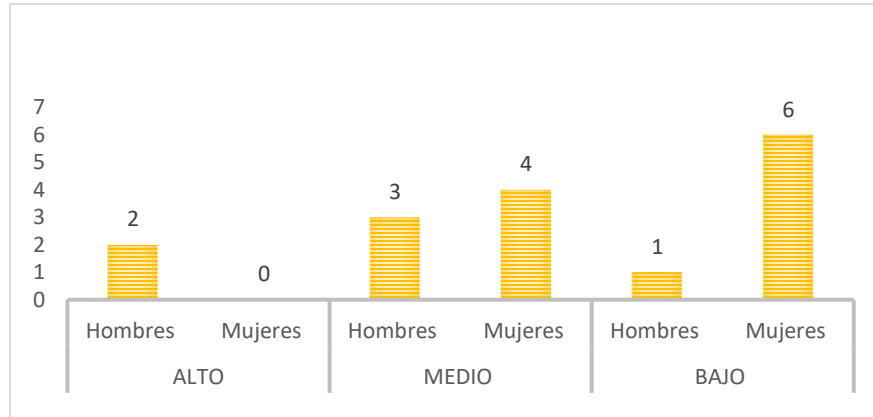


Figura 11. En los programas de capacitación docente en los que usted ha participado, el abordaje teórico y aplicativo de los hábitos de estudio en el aula ¿ha sido?

Un gran porcentaje de docentes mujeres afirma que en los programas de capacitación docente el abordaje teórico y aplicativo de los hábitos de estudio es bajo, un 40% que es medio al igual que el 50% de los docentes hombres. Por ello se puede decir que según la percepción de los docentes, existen falencias en el abordaje de la temática de hábitos de estudio en los programas de capacitación docente.

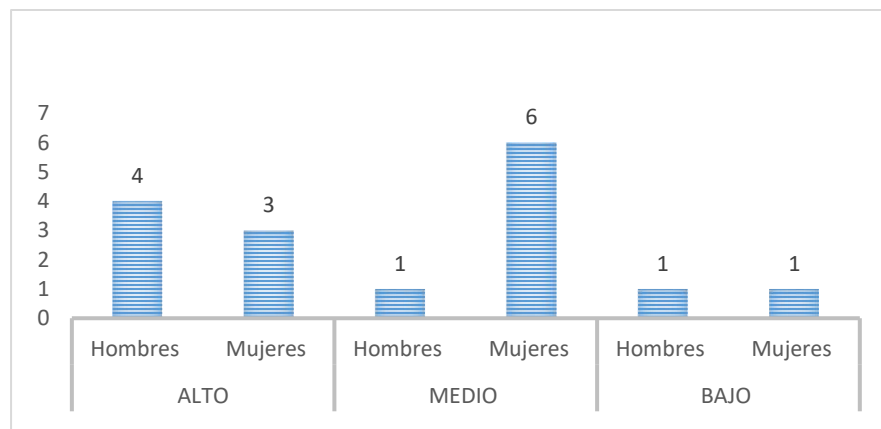


Figura 12. ¿Cómo precisarías usted, es el uso de los hábitos de estudio en la planificación del contenido semestral de su asignatura?

Los resultados representativos muestran que un 60% de las docentes mujeres encuestadas afirma que en su planificación semestral de la asignatura la influencia de los hábitos de estudio es media. Por otra parte el 67% de docentes hombres afirman que esta planificación involucra altamente hábitos de estudio, Por ello, se determina que los hábitos de estudio pueden estar presentes en la planificación de los docentes, sin embargo, no es predominante.

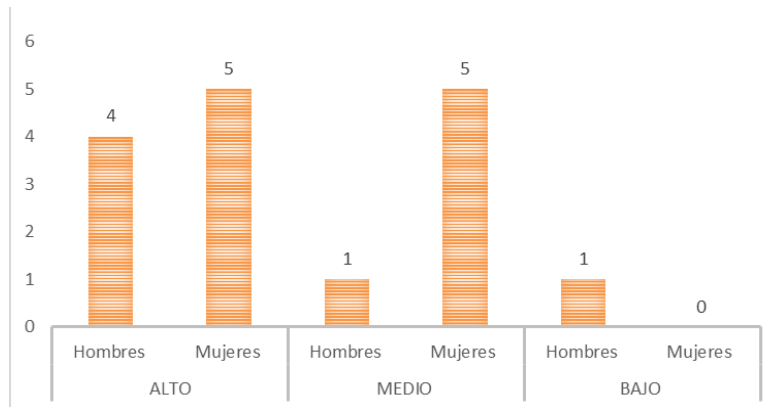


Figura 13. ¿En qué medida cree usted fomenta la aplicación de hábitos de estudio en las actividades que propone en el aula: (tareas, proyectos, investigaciones, etc.)?

La figura anterior muestra que el 50% de las docentes mujeres encuestadas fomenta altamente el uso de hábitos de estudio en las actividades que propone en el aula al igual que el 63% de los docentes hombres encuestados, el otro 50% de las docentes mujeres dice que fomenta medianamente el uso de los hábitos de estudio. Tanto hombres como mujeres docentes consideran que usan hábitos de estudio en las actividades que proponen en el aula.

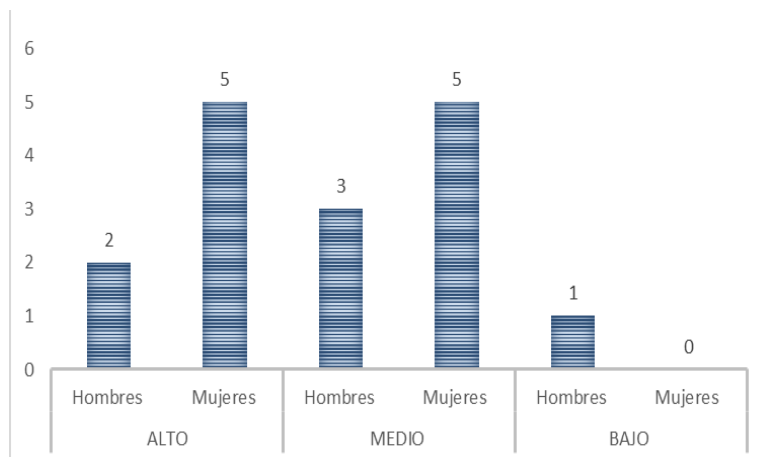


Figura 14. ¿Cómo considera que sería el promedio general de un curso, si se asignara puntaje a la aplicación de hábitos de estudio en las actividades propuestas?

La mitad de las docentes encuestadas y el 33% de los docentes hombres encuestados consideran que el promedio general del curso fuera alto si se le asignaría puntaje al uso de hábitos de estudio en las actividades que los estudiantes deben realizar, la otra mitad considera que este promedio sería medio al igual que 50% de docentes hombres. Por lo

tanto, se considera que de alguna manera subiría el promedio general del curso si los hábitos de estudio llegasen a tener un puntaje adicional al de la actividad propuesta.

Análisis por Formación en Psicología

Se considera que es importante conocer si el conocimiento y aplicación de los hábitos de estudio está relacionado con la formación que los docentes de la facultad tienen. En la población encuestada se determinó que los 13 docentes de los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología tienen formación en psicología y los otros 3 no la tienen.

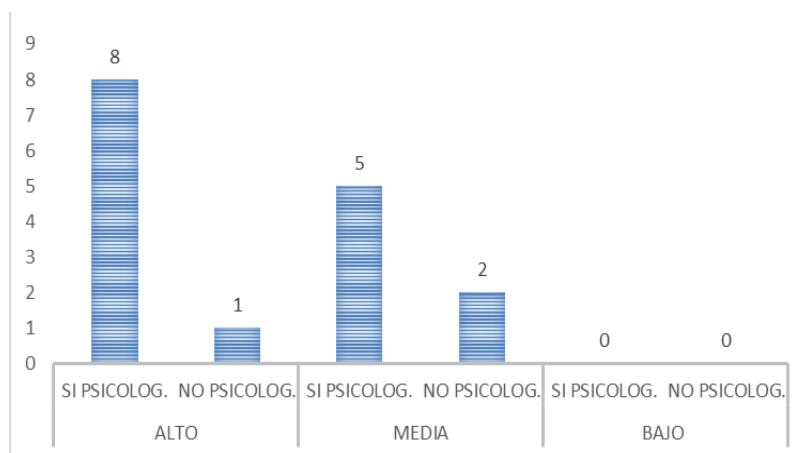
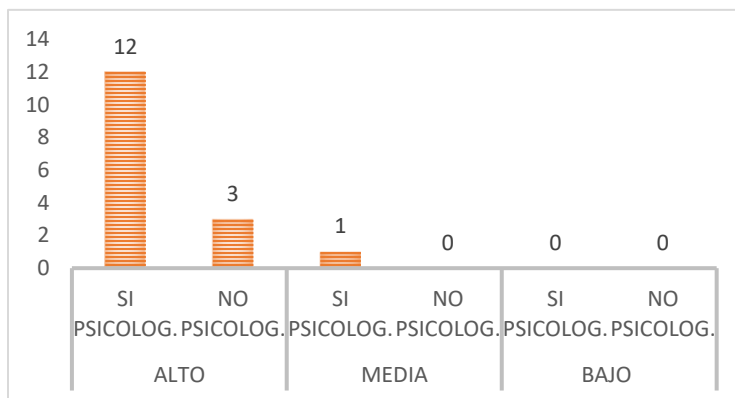


Figura 15: ¿Cómo definiría su conocimiento sobre hábitos de estudio?

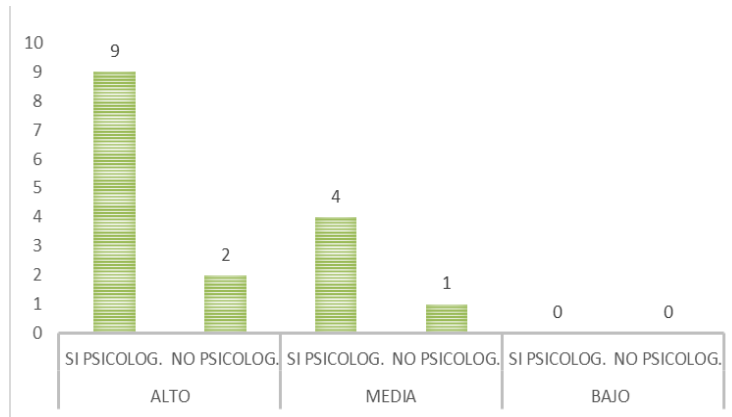
El 62% de los docentes que tienen formación en psicología tienen un alto conocimiento en hábitos de estudio, por otra parte, el 67% de los docentes que no tienen formación en psicología afirman que su conocimiento en hábitos de estudio es medio. El número de participantes sin formación en psicología es poco representativo para determinar que la formación en psicología da una pauta a obtener mayor conocimiento en esta



temática.

Figura 16. ¿Qué impacto tiene los hábitos de estudio sobre el éxito académico?

El 92% de los docentes que tienen formación en psicología afirman que el impacto de los hábitos de estudio en el éxito académico es alto, al igual que el 100% de docentes que no tiene formación en psicología. Por ello se determina que la docencia permite reconocer el impacto de los hábitos de estudio independientemente de la preparación en



psicología.

Figura 17. La influencia que tienen los hábitos de estudio en la planificación de las clases que imparte.

El 69% de los docentes psicólogos afirma que en la planificación de su asignatura existe la influencia de los hábitos de estudio, de igual manera el 66% de los docentes sin formación en psicología. Sin embargo, un 30% de docentes con formación en psicología menciona que esta influencia de la planificación de sus clases es media. En conclusión, la formación en psicología no interviene en la manera en la que se planifiquen las clases refiriéndose a hábitos de estudio.

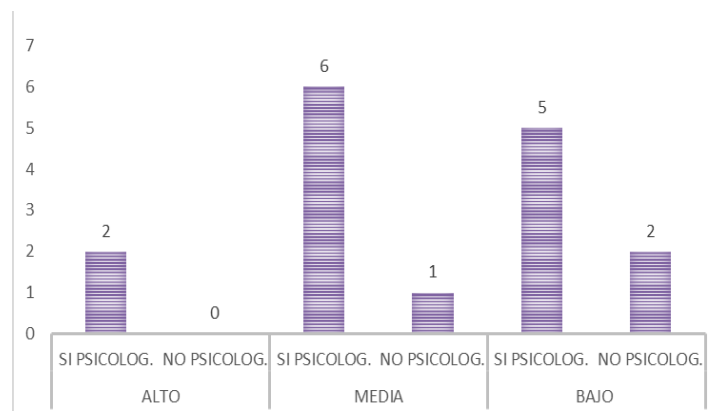
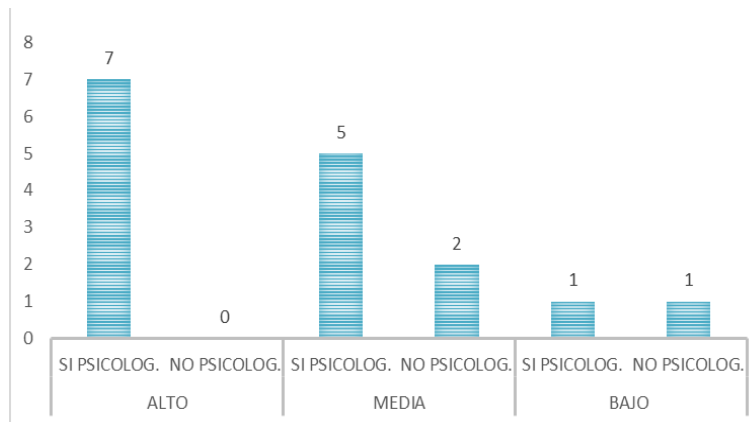


Figura 18. En los programas de capacitación docente en los que usted ha participado, el abordaje teórico y aplicativo de los hábitos de estudio en el aula ¿ha sido?

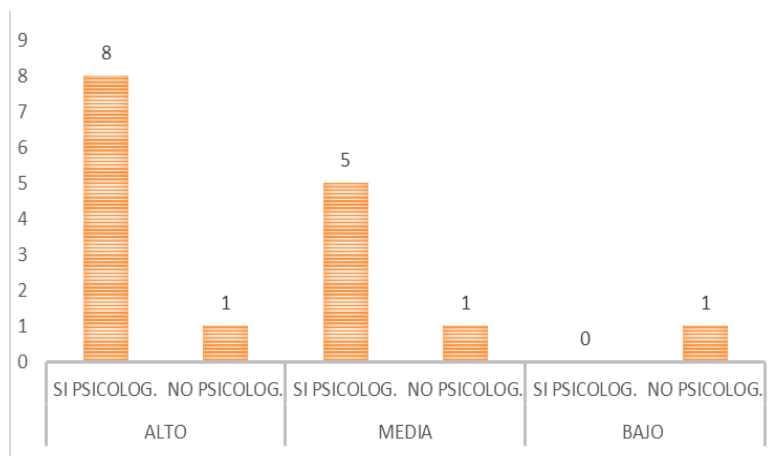
Los docentes con formación en psicología y sin dicha formación afirman en su mayoría que en los programas de capacitación en los que han asistido el abordaje teórico y aplicativo de los hábitos de estudio ha sido entre medio y bajo. Por esto se puede



determinar que los programas de capacitación que han participado los docentes de los primeros niveles de la Facultad de Psicología referente a hábitos de estudio no han sido significativos.

Figura 19. ¿Cómo precificaría usted, es el uso de los hábitos de estudio en la planificación del contenido semestral de su asignatura?

La formación en psicología de la mayoría de los docentes ha permitido que los hábitos de estudio sean parte de la planificación del contenido de su asignatura a diferencia de los docentes sin formación en psicología que afirma que esta planificación es media o



baja.

Figura 20. ¿En qué medida cree usted fomenta la aplicación de hábitos de estudio en las actividades que propone en el aula: (tareas, proyectos, investigaciones, etc.)?

Un alto porcentaje de docentes que tienen formación en psicología aseguran fomentar el uso de hábitos de estudio en las actividades dentro del aula, sin embargo, los docentes que no tienen formación en psicología tienen respuestas divididas. Lo que podría dar cuenta que la formación en psicología permite fomentar el uso de los hábitos de estudio esto puede deberse a los contenidos de las asignaturas y a los objetivos de aprendizaje de las mismas.

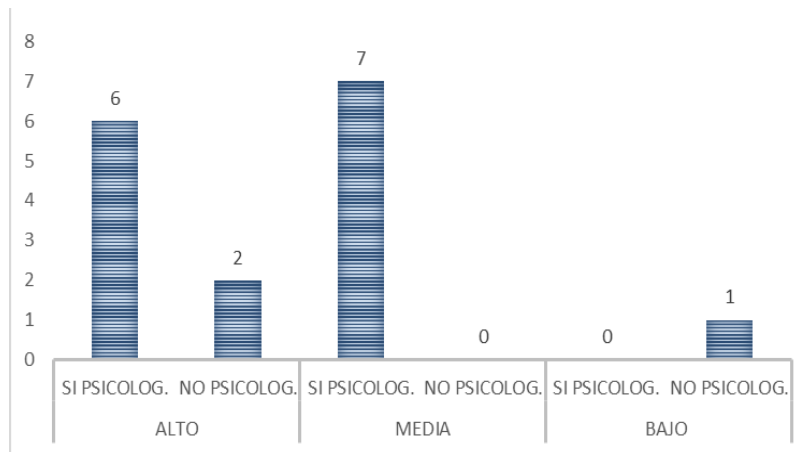
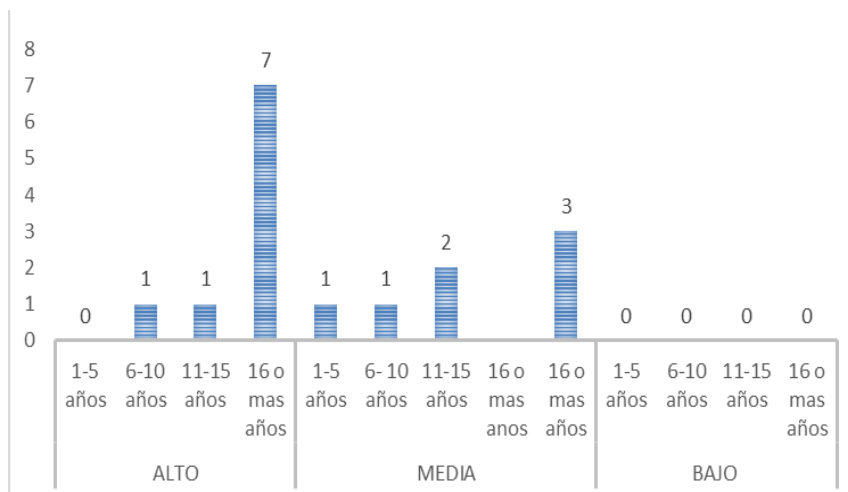


Figura 21. ¿Cómo considera que sería el promedio general de un curso, si se asignara puntaje a la aplicación de hábitos de estudio en las actividades propuestas?

Los docentes con formación en psicología concuerdan que la puntuación a los hábitos de estudio mejoraría el promedio general del curso al igual que la mayoría de los docentes sin formación en psicología.

Análisis por Años de Experiencia Docente

Se propone analizar los años de experiencia docente y el conocimiento general y específico de los hábitos de estudio. Como datos generales se tiene que 10 de los encuestados tiene entre 16 o más años de experiencia docente, 3 docentes tienen entre 11-



15 años de experiencia, 2 docentes entre 6-10 años y finalmente, 1 docente con experiencia entre 1-5 años.

Figura 22. ¿Cómo definiría su conocimiento sobre hábitos de estudio?

El 43% de los docentes encuestados que tiene entre 14 o más años de experiencia afirma tener un conocimiento ALTO en hábitos de estudio; se podría determinar que la cantidad de años de experiencia preparan a los docentes para obtener mayor conocimiento sobre hábitos de estudio.

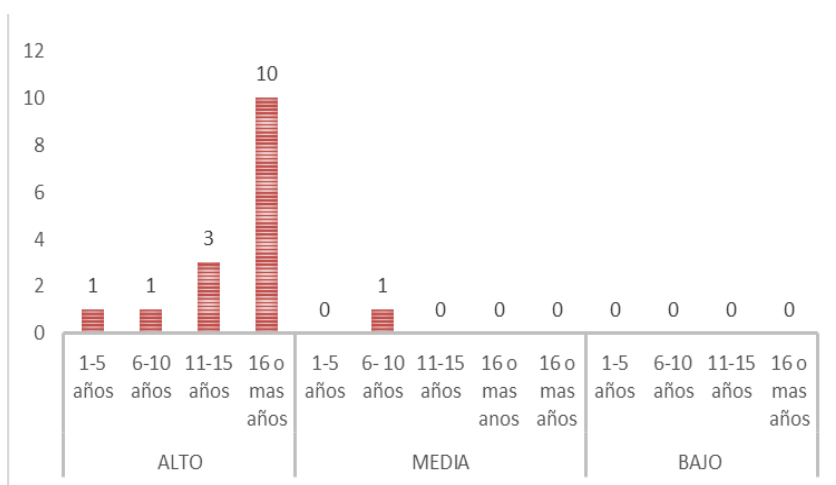
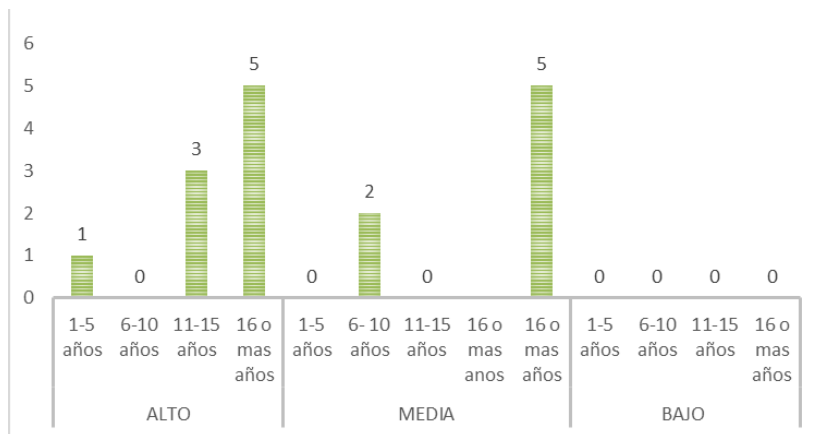


Figura 23. ¿Qué impacto tiene los hábitos de estudio sobre el éxito académico?

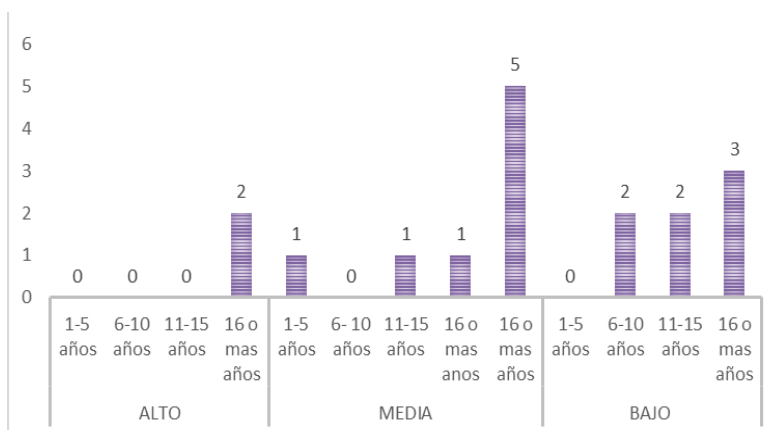
Un porcentaje bastante representativo de docentes encuestados afirman que los hábitos de estudio tienen impacto en el éxito académico de los estudiantes. Se determina que sin importar los años de experiencia, lo docentes coinciden con el gran impacto de los



hábitos de estudio.

Figura 24. La influencia que tienen los hábitos de estudio en la planificación de las clases que imparte.

Docentes entrevistados se encuentran divididos y discrepan; un número no representativo de docentes encuestados sin importar sus años de experiencia afirman que la



influencia de los hábitos de estudio en la planificación de bloques de conocimiento es alta.

Existe una falencia notable en cuanto al uso de hábitos de estudio en el aula.

Figura 25. En los programas de capacitación docente en los que usted ha participado, el abordaje teórico y aplicativo de los hábitos de estudio en el aula ¿ha sido?

Los docentes con experiencia de entre 16 o más años han recibido capacitación en hábitos de estudio de forma alta y media en su mayoría, sin embargo, los docentes con menos años de experiencia expresan que ha sido baja y media. Estos datos muestran de forma clara que el conocimiento teórico y práctico de los hábitos de estudio no es un tema de mayor interés en la capacitación docente.

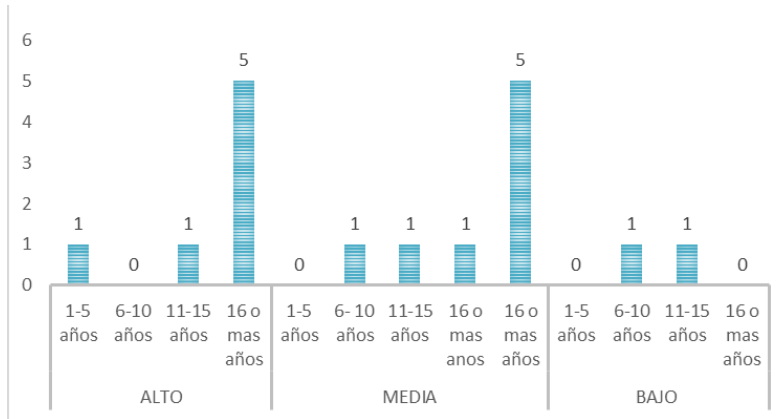
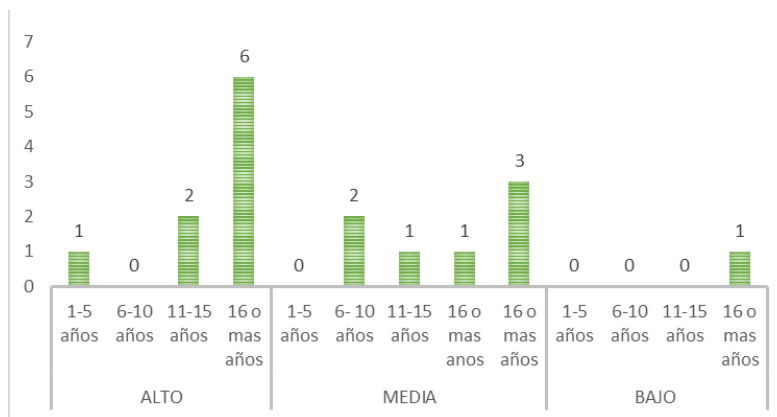


Figura 26. ¿Cómo precisaría usted, el uso de los hábitos de estudio en la planificación del contenido semestral de su asignatura?

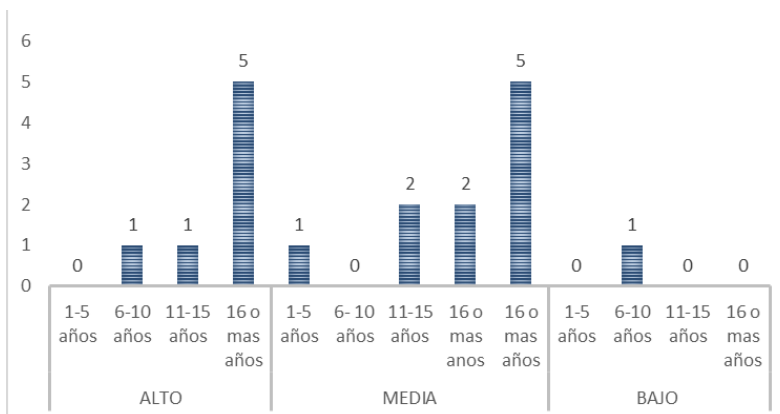
Los docentes con más años de experiencia son los que utilizan los hábitos de estudio en la planificación semestral del contenido de su asignatura de manera alta y media; los



docentes con menos años de experiencia se encuentran repartidos en su mayoría en medio y bajo. En conclusión, a más años de experiencia se incluyen a los hábitos de estudio en la planificación.

Figura 27: ¿En qué medida cree usted fomenta la aplicación de hábitos de estudio en las actividades que propone en el aula: (tareas, proyectos, investigaciones, etc.)?

Un porcentaje representativo de docentes encuestados afirma que es alta la medida en la que fomentan la aplicación de hábitos de estudio en actividades en el aula, otro



porcentaje afirma que es medio. Se puede determinar que existe la aplicación práctica de los hábitos de estudio en tareas, proyectos etc.

Figura 28: ¿Cómo considera que sería el promedio general de un curso, si se asignara puntaje a la aplicación de hábitos de estudio en las actividades propuestas?

En general, los docentes con distintos años de experiencia concuerdan en que el promedio general de un curso tras dotar un puntaje a la aplicación de los hábitos de estudio en actividades académicas sería entre alto y medio.

Finalmente, cabe mencionar que los docentes participantes de esta disertación no son el total de los docentes universitarios de los tres primeros semestres de la Facultad de Psicología de la PUCE debido a que la semana de aplicación de las encuestas varios de ellos tenían permiso, no se encontraban en las instalaciones universitarias, etc. Sin embargo, el trabajo se realizó con 16 docentes con las características ya mencionadas.

Por otra parte, es importante señalar que entre las variables propuestas para el presente estudio solo “años de experiencia docente” resultó ser significativa, “genero” y “formación en psicología” no tuvieron mayor relevancia debido a que el porcentaje de docentes hombres y mujeres no fue equitativo, al igual que los profesores que dijeron no tener formación en psicología. Por ello, concluye que a mayores años de experiencia en docencia existe un mayor acercamiento a los hábitos de estudio y la aplicación de los mismos.

PRODUCTO

3.2.1 Objetivo del Proyecto

En caso de que la Guía se implemente en la Facultad de Psicología de la PUCE, el objetivo del proyecto es:

- Potenciar los hábitos de estudio, con la finalidad de reducir los niveles de deserción y repitencia en los primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE.

3.2.2 Destinatarios

Se propone que los destinatarios principales a los que va dirigida esta guía sean docentes universitarios, específicamente aquellos que son docentes de los primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE, debido al fácil acceso, apertura y cercanía que mantienen con los estudiantes de estos semestres con quienes se propone el trabajo de esta

guía. Como población secundaria están los estudiantes universitarios de los tres primeros niveles, quienes serán los receptores de la información y las actividades que los docentes repliquen en base a la guía.

3.2.3 Medios o insumos

Para la aplicación de la Guía denominada “La universidad, creando espacios para aprender a estudiar”, es necesario contar con los siguientes insumos:

Humanos:

- Estudiantes universitarios
- Docentes Universitarios/ Tutores asignados a cada nivel

Materiales:

- Reproducción de los materiales y herramientas propuestas en la Guía.
- Esferos y lápices.
- Computadoras, tablets o celulares inteligentes.
- Internet

3.2.4 Matriz de Marco Lógico

A continuación, se presenta varias causas, consecuencias, posibles soluciones, resultados esperados y supuestos impedimentos tras la aplicación de la Guía dirigida a docentes para potenciar hábitos de estudio que se ha denominado denominada “La universidad, creando espacios para aprender a estudiar”:

Tabla 3: *Matriz de marco lógico*

Resumen Narrativo	Indicadores	Métodos de verificación	Supuestos
FIN			
F1. Disminución de la repitencia universitaria.	I1. Al finalizar el proyecto el 60% de los estudiantes habrá pasado semestre.	M.V.1 Registro de notas del semestre.	Los índices de deserción y repitencia universitaria pueden ser explicados por causas ajenas a los hábitos de estudio.
F3. Reducir índices de deserción.	I2. Al finalizar el proyecto el 60% de los estudiantes continuará sus estudios en la Facultad.	M.V.2 Registro de matriculación del semestre	
	I3. Al finalizar el proyecto el 80% de los estudiantes continuará en alguna Institución de Educación Superior.	M.V.3 Registro de matriculación de IES	
PROPÓSITO			
Mejorar la aplicación de hábitos de estudio	I1. Al finalizar el proyecto 6 de cada 10 estudiantes obtuvieron como calificación final una nota	M.V.1. Registro de calificaciones de los estudiantes.	-Los estudiantes y docentes proporcionan

relacionado el rendimiento académico.	mayor a 7. I2. La aplicación de los hábitos de estudio mejorará un 50% la presentación de actividades académicas en los estudiantes.	M.V.2. Registro del Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)	información real.
COMPONENTES			
C1. Brindar las herramientas necesarias para mejorar la organización.	I1. 8 de cada 10 estudiantes recibirá por parte de sus docentes las herramientas necesarias para mejorar su organización.	M.V.1 Informe de las entrevistas con estudiantes y docentes.	
C2. Apoyar en el proceso de reconocimiento de elementos motivacionales para el estudiante.	I2. El 90% de los estudiantes contará con el apoyo necesario en el proceso de reconocimiento de elementos motivacionales.		
C3. Proponer recomendaciones útiles para la adecuada planificación de actividades.	I3. El 60% de los profesores dará recomendaciones útiles a los estudiantes para la adecuada planificación de actividades.	M.V.2 Informe de encuestas a estudiantes y docentes.	Predisposición de los docentes y estudiantes para recibir las recomendaciones y el apoyo necesario
C4. Presentar herramientas de asimilación de contenidos de estudio útiles.	I4. 7 de cada 10 profesores estarán aptos para presentar herramientas de asimilación de contenidos de estudio útiles a sus estudiantes.		
C5. Plantear maneras de elegir un lugar de estudio adecuado.	I5. El 80% de los profesores tendrá herramientas para transmitir la manera de elegir un lugar de estudio adecuado a sus estudiantes.		
Resumen Narrativo	Indicadores	Métodos de verificación	Supuestos
ACTIVIDADES			
A1. Mostrar herramientas para estudiantes sobre la correcta organización.	I.1. El 60% de los profesores aplica la guía propuesta.		
A2. Diseñar actividades que motiven a los estudiantes.	I.2. El 60% de los profesores aplica la guía propuesta.	M.V.1 Registro de autoevaluación al finalizar el módulo.	Registro de autoevaluación al finalizar el módulo.
A3. Dar a conocer técnicas de planificación de actividades.	I.3. El 60% de los profesores aplica la guía propuesta.		
A4. Diseñar actividades que faciliten a los estudiantes asimilar contenidos.	I.4. El 60% de los profesores aplica la guía propuesta.		
A.5 Proponer formas que ayuden a los estudiantes a elegir un lugar de estudio			

3.2.5 Presupuesto

La información que se presenta a continuación es un aproximado del presupuesto que se requeriría para que los docentes universitarios puedan aplicar los cinco bloques propuestos en la guía denominada denominada “La universidad, creando espacios para aprender a estudiar”, la misma que será aplicada con los estudiantes de los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE. Cabe recalcar que podría existir una variación en el presupuesto según el número de estudiantes que tenga un aula y por lo tanto la reproducción del material cambiara según dicha variable. Para presentar los siguientes costos, se ha tomado como referencia un número de (30) estudiantes por aula y un valor mínimo de papelería.

Tabla 4: *Presupuesto para la aplicación de los módulos de trabajo propuestas por la guía.*

Módulos	Materiales	Cantidad	Valor unitario	Total
Módulo I: Diagnóstico	Copias: Cuestionario Diagnóstico	30 (2 pág.)	\$0.02	\$1.20
	Estudiantes	10 (2 pag.)	\$0.02	\$0.40
	Copias: Cuestionario Diagnóstico Docentes			
Módulo II: Condiciones Personales	Copias: Taxonomía de Bloom y objetivos.	30 (2 pág.)	\$0.02	\$1.20
	Copias: Preguntas sobre autorregulación	30	\$0.02	\$0.60
Módulo III: Planificación del Estudio	Copias: Check list del tiempo	30 (2 pág.)	\$0.02	\$1.20
	Copias: Planificación del tiempo	30 (2 pág.)	\$0.02	\$1.20
		30	\$0.02	\$0.60
	Copias: Priorizar Actividades			
Módulo IV: Utilización de Materiales	Copias: Rubrica de calificación de organizadores	10	\$0.02	\$0.20

	gráficos y resúmenes.			
Módulo V: Asimilación de Contenidos	Copias: Técnicas de memorización	30 (2 pág.)	\$0.02	\$1.20
	Copias: Trabajo en equipo	10	\$0.02	\$0.20
Total				8,00

Elaborado por: Herrera, D., 2019

3.2.6 Sostenibilidad

Tras el abordaje teórico presentado anteriormente y los resultados del test y las encuestas realizadas como parte diagnóstica de la fase metodológica de esta disertación, se evidencia un conocimiento poco representativo de lo que son los hábitos de estudio tanto en estudiantes como en docentes y la manera en la que se aplican dentro de las asignaturas impartidas en el pensum académico universitario es deficiente, a pesar de que varios estudios han determinado que los hábitos de estudio son factores influyentes en el éxito académico de los estudiantes universitarios.

En base a esto, se propone que este proyecto es sostenible y viable debido a la necesidad de conocer, crear y aplicar los hábitos de estudio dentro del contexto educativo universitario y el costo del material propuesto es totalmente accesible. Es importante mencionar, que los todos los insumos están disponibles de forma digital para que puedan ser impartidos mediante correo electrónico y de esta manera ahorrar los costos propuestos, sin embargo, el objetivo es que los estudiantes puedan contar con el material en físico. Además, se recomienda a los docentes, seguir el orden propuesto en la guía para que la aplicación de los materiales cumpla el objetivo general y específico de la misma. Sin embargo, esta guía cuenta con la flexibilidad de ser aplicada por módulos, ya que cada uno cuenta con su respectiva presentación, contenidos, actividades y evaluación.

Se espera que, mediante la aplicación de esta guía en los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE, los índices de repitencia y deserción estudiantil disminuyan; además se espera que sea visible la creación de los hábitos estudios y con ello, el rendimiento académico sea mayor a siete (7); finalmente, se tiene la expectativa de que la aplicación de los hábitos de estudio trascienda y sean puestos en práctica en los semestres superiores. Sin embargo, existe la probabilidad de que la deserción, repitencia y

rendimiento académico bajo se sigan presentando debido a causas ajenas a la creación y aplicación de los hábitos de estudio.

3.2.7 Monitoreo

Los docentes son los protagonistas para la aplicación de la guía ya que son los encargados de guiar y acompañar el proceso de aprendizaje conjuntamente con la instauración de los hábitos de estudio, pero además juegan un papel importante en el proceso de monitoreo en la ejecución de este producto para determinar el impacto y la efectividad del mismo, aunque también se ha propuesto que los tutores académicos y coordinadores de los niveles básicos realicen este proceso de monitoreo. Sin embargo, lo ideal sería que el mismo docente sea el encargado de realizar el monitoreo como especie de autoevaluación.

Se recomienda que el proceso de monitoreo se realice al finalizar cada uno de los módulos presentes en la guía, esto permitirá tener un mejor control del desempeño de los estudiantes, la efectividad del material y las actividades propuestas, el cumplimiento de los objetivos y la percepción del docente con respecto a los distintos hábitos que deben adquirir y poner en práctica. También, se propone las siguientes formas de monitoreo:

- Explicar a los estudiantes las ventajas que trae el trabajar hábitos de estudio en su rendimiento académico antes de aplicar la guía denominada “La universidad, creando espacios para aprender a estudiar”.
- Realizar un screening de hábitos de estudio para determinar cuáles serían los módulos en los que se deberían enfocar o reforzar.
- Observar que las actividades propuestas en clases tengan relación con la aplicación de hábitos de estudio y se utilice el material propuesto.
- Estudiantes evalúen las actividades realizadas en cada uno de los módulos de la guía.
- Al finalizar la aplicación de la guía “La universidad, creando espacios para aprender a estudiar” se realiza una socialización de percepciones en cuanto a las actividades de la guía y se comparten experiencias.
- Por último, se realiza el screening antes aplicado y se comparan resultados para determinar mejoras o posibles refuerzos en determinadas áreas.

3.2.8 Evaluación

Para realizar el proceso de evaluación, la guía presenta un modelo de autoevaluación en cada uno de los módulos de acción que se proponen; el docente, como actor principal de la guía, es el encargado de valorar el cumplimiento de los objetivos, si la manera en la que fueron aplicadas las técnicas y herramientas son de fácil uso, oportuno, útiles y pertinentes y finalmente, el aporte de cada módulo en la creación de hábitos de estudio, todo esto en base a los parámetros de SATISFACTORIO, POCO SATISFACTORIO E INSATISFACTORIO. Así también, otro proceso de evaluación que daría cuenta del impacto que tiene guía de hábitos de estudio en el rendimiento académico es la revisión de las calificaciones de forma parcial o semestral, así se tendría un control sobre los índices de deserción y repitencia, que es el objetivo del producto de esta disertación; este proceso, puede estar a cargo de los tutores asignados a cada nivel juntamente con el seguimiento y entrevistas que se realizan periódicamente.

3.2.9 Cronograma

La siguiente propuesta es la presentación de un cronograma de aplicación de la guía para uno de los primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE, la propuesta es explicar cada módulo de trabajo semanalmente y reforzar los módulos con tareas propias de la asignatura; la duración de las actividades dependerá del módulo que se vaya a aplicar, sin embargo, se propone una duración aproximada de entre 5 y 10 minutos ya que la mayor parte de esta guía representa un trabajo autónomo que el estudiante realiza de forma individual. La guía en su totalidad cuenta cinco (5) módulos que serán aplicados las primeras semanas de clase, teniendo doce semanas para aplicar las actividades, técnicas y herramientas adquiridas tras la aplicación de este producto.

CONCLUSIONES

- Tras la aplicación del IHE, se determina que los estudiantes de reciente ingreso tienen conocimiento NORMAL en todas las escalas de hábitos de estudio que propone esta herramienta.
- La planificación, es una de las escalas con puntaje alto dentro del promedio. Es decir, los estudiantes tienen información sobre formas de organización de tiempo y planificación de actividades académicas.

- La escala de asimilación de contenidos tiene un porcentaje bajo del promedio indicado, esto da cuenta del limitado conocimiento en técnicas de memorización y ciertas dificultades en cuanto a la conformación de equipos de trabajo o división de temáticas para realizar dichas tareas.
- El conocimiento NORMAL de las escalas de hábitos de estudio no es suficiente para lograr el éxito académico que se menciona en varias investigaciones a nivel superior; por lo tanto, los puntajes obtenidos dan paso a la potencialización de estos hábitos para lograr mejorar problemáticas relacionadas al rendimiento académico.
- En cuanto a los docentes, se determina que de las tres variables propuestas solo una resulta ser realmente representativa. Como se presenta a continuación:
 - La variable género no es influyente en el conocimiento y aplicación de los hábitos de estudio en el aula de clase. Se debe recalcar que predomina la presencia de docentes del género femenino en los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE.
 - El análisis de la variable de formación en psicología no resultó representativa debido a que en la Facultad de Psicología la mayoría de los docentes son psicólogos.
 - Las materias que son impartidas por docentes con formación en psicología dan mayor apertura al uso de hábitos de estudio debido a su contenido y objetivos de aprendizaje.
 - La formación en psicología da ciertas herramientas útiles dentro del aula de clase, sin embargo, el conocimiento y aplicación de hábitos de estudio es un tema que involucra a docentes en general.
 - La variable de años de experiencia docente, resultó ser apta para el análisis debido a que se encontró una relación directa entre más años de experiencia docente con el mayor conocimiento y continua aplicación de los hábitos de estudio.
 - Dentro de los programas de capacitación docente en los que han participado los docentes encuestados, la temática de hábitos de estudio no es una prioridad, y que por lo tanto el conocimiento que los docentes poseen es producto de su autoeducación en esta área.

- Finalmente, se determina que una mejor preparación docente en cuanto a la parte teórica y práctica de los hábitos de estudio apoyaría a mejorar los puntajes que los estudiantes han obtenidos en IHE sobre el conocimiento de las escalas y a su vez se reduciría una causa de posibles dificultades en el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Utilizar un test que mida aplicación de los hábitos de estudio y se comparen con los resultados obtenidos en el IHE, que se limita a puntuar el conocimiento de los mismos.
- Si bien los docentes manifiestan tener un alta o media preparación en hábitos de estudio, es necesario reforzar y capacitar a todos los docentes con el objetivo de aplicar los hábitos de estudio dentro del aula de manera continua.
- Se propone capacitaciones docentes continuas, en cuanto a nuevas tecnologías que ayudan a la creación de hábitos de estudio, para replicar dicha información con los estudiantes.
- Crear espacios donde los hábitos de estudio sean considerados como variables influyentes en el rendimiento académico y por lo tanto, en el éxito de un estudiante.
- Usar, aplicar y socializar las actividades detalladas en la Guía para potenciar hábitos de estudio dirigida a docentes universitarios denominada: “LA UNIVERSIDAD, CREANDO ESPACIOS PARA APRENDER A ESTUDIAR”
- Realizar un screening en cuanto a la aplicación de hábitos de estudio antes y después de la aplicación de la guía, con esto se tendrán un índice comparativo en cuanto al impacto y mejora de los estudiantes en cuanto a hábitos de estudio. Cada una de las actividades propuestas en la guía acompañan a las temáticas que se estén realizando en determinadas asignaturas, es decir son instrumentos adicionales al contenido de la materia. Por ello, se recomienda revisar el syllabus para determinar qué actividades pueden ir acompañadas con las herramientas de la guía.
- Los docentes deben investigar, leer y conocer cada uno de las temáticas tratadas en cada módulo, esto con el objetivo de realizar un preámbulo antes de aplicar un módulo.
- Cada una de las actividades propuestas en la guía acompañan a las temáticas que se estén realizando en determinadas asignaturas, es decir son instrumentos adicionales

al contenido de la materia. Por ello, se recomienda revisar el syllabus para determinar la pertinencia de las actividades.

- Explicar la parte teórica de cada módulo de la guía de manera semanal, y las actividades propuestas se aplicaran a lo largo del semestre una vez explicado el objetivo y el porqué de su aplicación.
- La guía cuenta en su mayoría con actividades individuales para cada estudiante, sin embargo, la aplicación de las mismas debe realizarse de manera simultánea a todos los estudiantes.
- La guía es una herramienta flexible que cuenta con una lógica propia de cada módulo, pueden ser aplicadas de manera individual y sin seguir un orden establecido. Sin embargo, se recomienda que la aplicación de la guía se realice de manera ordenada para lograr mejores resultados,
- En caso de que la guía haya sido utilizada antes y se quiere reforzar ciertos aspectos, se propone utilizar los módulos de manera particular.
- Si existiera la necesidad, realizar adaptaciones o modificaciones a la Guía para que pueda ser utilizado por personas con distintos grados y tipos de discapacidad.
- Si bien la guía ha sido pensada en los primeros semestres de la Facultad de Psicología de la PUCE, se recomienda que este producto sea aplicado en distintas facultades para realizar estudios comparativos, adaptaciones necesarias y complementar las actividades que en la misma se proponen.
- Enriquecer los módulos de la presente guía con más actividades y herramientas para que el docente pueda elegir según sus necesidades y preferencias.
- Finalmente, se recomienda realizar un abordaje mucho más profundo de esta guía tomando en cuenta actividades y herramientas que sean aplicadas en otros contextos como estudiantes de tecnologías, ciencias exactas, ingenierías, ciencias médicas, donde la asimilación de contenidos y la utilización de materiales es distinta.

BIBLIOGRAFÍA

- Alston, G., Lane, D., & Wright, N. (2014). The methodology for the early identification of students at risk for failure in a professional degree program. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*.
- Aronson, P. (2007). El retorno de la teoría del capital humano. *Fundamentos en humanidades*, 9-26.
- Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. *Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*.
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificada del cambio conductual. *Revista de Psicología*, 191-215.
- Boekaerts, M., Pintrich, O., & Zeidner, M. (2000). *Self-regulation: Directions and challenges for future research*. In *Handbook of self-regulation*. San Diego: Academic Press.
- Bol, L., Warkentin, R., Nunnery, J., & O'Connell, A. (1999). College students' study activities and their relationship to study context, reference course, and achievement. *College Student Journal*, 608-622.

- Bravo, N. (2006, Septiembre). *Competencias Proyecto Tuning-Europa, Tuning- América Latina*. Retrieved from http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp_ut/pdfs/m1/competencias_proyec_totuning.pdf
- Bravo, R. (2011). *Comunicación, sexualidad y homofobia: Los procesos comunicacionales de inclusión y exclusión sexual del colectivo GLBTI (Gays, Lesbianas, Bisexuales, Trans e Intersexuales) en el imaginario de la ciudad de Quito (Tesis de pregrado)*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Britton, B., & Tesser, A. (1991). Effects of time management practices of college grades. *Journal of Education Psychology*, 405-410.
- Caballero, C., Abello, R., & Palacios, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 98-111.
- Calero, M. (2005). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.
- Calero, M. (2009). *Aprendizaje sin límites: Constructivismo*. México, DF: Alfaomega.
- Catani, M. L. (2012). El desafío de formar formadores. *Facultad de Ciencias Económicas*, 3-30.
- CEAACES. (2015, Septiembre 13). *Resolución N°196*. Retrieved from www.uti.edu.ec/wp-content/uploads/.../INSTRUCTIVO-PLANES-DE-MEJORA.pdf
- Coll, C. (s/f). Constructivismo Módulo I. *Diplomado en Constructivismo. II Generación*. México.
- Consejo de Educación Superior. (2017, Julio 13). *Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior*. Retrieved from http://unl.edu.ec/sites/default/files/contenido/transparencia/reglamento_de_carrera_y_escalafn_del_profesor_e_investigador_del_sistema_de_educacin_superior_codificacion_0.pdf
- Duhigg, C. (2012). *El Poder de los Hábitos*. Barcelona: Urano.
- Furnham, A. (2004). *Psicología Organizacional: El comportamiento del individuo en las organizaciones*. México: Alfaomega.
- Garbanzo, G. (1997). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- García, C. (1997). *A estudiar se aprende*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- García, J., & Santino, J. (2010). Análisis de la relación entre la gestión del tiempo libre, el ocio y los estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2-25.

- García, L. (2002). *La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica* . Madrid: Ariel.
- Gómez, A., & García, P. (1991). *Procedimientos para aprender a aprender*. EOS.
- Gómez, M., Garzón, A., & Guerra, M. (2012). La deserción universitaria en los primeros niveles y la inserción laboral de los graduados. *Axioma*, 26-35.
- González, L. (2005). *Repitencia y la Deserción universitaria en América Latina*. Talca: IESALC.
- Havighust, R. (1972). *Development task and education*. Nueva York: McKay.
- Hernández, P., & García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio: Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Instituto Jovellanos de Educación Secundaria. (2011). *Manual de Técnicas de Estudio* . Retrieved from Instituto Jovellanos de Educación Secundaria: <http://www.iesjovellanos.com/archivos/ManualTécnicasEstudio.pdf>
- Jenkis, A., & Unwin, D. (2001). *How to write learning outcomes*. Retrieved from www.ncgia.ucsb.edu/education/curricula/giscc/units/format/outcomes.html
- Kennedy, D. (2007). *Writing and Using Learning Outcomes*. Irlanda: University College Cork.
- Knowles, M. (1990). *Adult Learner. A neglected species*. Houston: Gulf.
- Knowles, M., & Holton, E. &. (2005). *The Adult Learner. The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. California: Elsevier.
- Marina, J. (2012). *La inteligencia ejecutiva*. Barcelona: Ariel.
- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychol Av Discip*, 11.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Núñez, C., & Sánchez, J. (2014). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista Complutense de Educación*.
- Ospina, R., & Román, M. (2011). *Evaluación de la calidad en educación superior*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Otero, V., & Torres, L. (s/f). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-8.
- Pallares, E. (1999). *Técnicas de estudio y examen para universitarios*. Bilbao: Mensajero.
- Pérez, A. (1990). *Aprendamos a estudiar*. Lima: Ital Perú.

- Phillips, L. (2001). College study skills. *Journal of adolescent & adult literacy*, 662-663.
- Pozar, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. Madrid: TEA.
- Presidencia de la Republica del Ecuador. (2010). *Ley Organica de Educación Superior [LOES]*. Quito.
- PUCE. (2018, Junio 4). Retrieved from <https://www.puce.edu.ec/sinapuce/>
- Rogers, C. (1969). *Freedom to learn*. Ohio: Merrill.
- Rubio, F. (2002). *Enseñar a estudiar. Aprender a estudiar*. España: Narcea S.A.
- Ruíz, G. (2015, Octubre). Relación entre la autorregulación y rendimiento académico de los alumnos de Cuarto Bachillerato Colegio San Francisco de Huehuetenango. Guatemala.
- Salas, M. (1993). *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sánchez, C. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Aula Santillana.
- Sánchez, G. (2012, Diciembre 6). *Técnicas de estudio: concepto, tipos y aplicaciones*. Retrieved from MetaAprendizaje: <http://www.metaaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio/>
- Scardaccione, C. (2007). *Técnicas para resumir textos*. Buenos Aires: Grupo Imaginador.
- Tejedor, F., & García, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuesta de mejora en el marco del EEES. *Revista Educación*, 443-473.
- Tevni, G. (2002). *Hábitos de estudio en estudiantes universitarios*. Retrieved from <http://tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>.
- Torres, J. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. España: Publicación de la Universidad de Comillas.
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento Académico y Contexto Familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 255-270.
- UNAM. (sf). *Organizadores gráficos*. Retrieved from Universidad Autónoma de México - Tutorial estrategias de aprendizaje: <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/organizadoresGraficos>
- UNESCO. (2005, Abril). *Digital Observatory for Higher Education in Latin America and the Caribbean*. Retrieved from https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/REPITENCIA_DESERCION_L_E_Gonzalez_2005.pdf
- UNESCO. (2014). *UNESCO Education Strategy 2014-2021*. Paris: UNESCO.

- Valdés, M., & Pujol, L. (2012). Autorregulación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de recién ingreso. *V Conferencia Mundial de Estilos de Aprendizaje*. Santander.
- Varela, J., Irigoyen, J., Acuña, C., & Jiménez, M. (2011). Concepto y criterios para la evaluación docente. Retrieved from <http://www.uv.mx/rmipe/files/.../Evaluacion-de-desempenos-academicos.pdf>
- Vargas, E., Barahona, P., & Verkovitch, I. (2017). Análisis de los hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Psicología, PUCE. *Revista de la Pontificia Universidad del Ecuador*, 29-50.
- Viteri, D., & Uquillas, M. (2011). *Estudio sobre la deserción estudiantil en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Matriz, en los niveles 1ro, 2do y 3ero de todas las Facultades y Escuelas del primer semestre del año académico 2007-2008*. Quito.
- Zimmerman, B., & Schunk, D. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical Perspectives*. Nueva York: Springer-Verlag.

ANEXOS

ANEXO 1: Formato de Encuesta Docentes

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo General:

Elaborar una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio, con la finalidad de reducir los niveles de deserción y repitencia en los primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE.

Instrucciones:

Marque con una (x) la respuesta que considere correcta.

Datos Generales:

Género: M () F() Otro: _____

Formación en psicología: SI () NO ()

Años de experiencia docente:

1-5 años () 6-10 años () 11-15 años () 16- más años ()

Nivel al que imparte la asignatura: 1er () 2do () 3ero ()

PREGUNTA

RESPUESTA

ALTO MEDIO BAJO

1. ¿Cómo definiría su conocimiento sobre hábitos de estudio?
2. ¿Qué impacto tiene los hábitos de estudio sobre el éxito académico?
3. La influencia que tienen los hábitos de estudio en la planificación de las clases que imparte es:
4. En los programas de capacitación docentes en los que usted ha participado, el abordaje teórico y aplicativo de los hábitos de estudio en el aula ¿ha sido?
5. ¿Cómo precisaría usted, es el uso de los hábitos de estudio en la planificación del contenido semestral de su asignatura?
6. ¿En qué medida cree usted fomenta la aplicación de hábitos de estudio en las actividades que se proponen en el aula: (tareas, proyectos, investigaciones, etc.)?
7. ¿Cómo considera que sería el promedio general de un curso, si se asignara puntaje a la aplicación de hábitos de estudio en las actividades propuestas?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO: Diseño de una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio. Trabajo orientado a los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE en el año 2018.

NOMBRE DEL INVESTIGADOR PRINCIPAL: Doménica Herrera (Investigadora principal).

Mgt. Elka Vargas Estupiñan (Directora de Investigación).

INSTITUCIONES: Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

SOBRE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO: A través del presente documento, se le solicita su participación en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este documento describirá en detalle el objetivo del proyecto, los procedimientos que se utilizarán, así como los posibles riesgos y beneficios de su participación. Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar a la responsable del proyecto de investigación cualquier información extra que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide participar, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

OBJETIVO DEL PROYECTO: Elaborar una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio, con la finalidad de reducir los niveles de deserción y repitencia en los primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE.

PROCEDIMIENTOS: Si decide participar, se le aplicará una encuesta de 7 preguntas con una duración total 15 minutos, la misma que tiene como objetivo recopilar información que permita elaborar una guía dirigida a docentes universitarios sobre la orientación y el uso correcto de hábitos de estudio dentro de sus asignaturas.

INFORMACIÓN DE CONTACTO: Si usted tiene alguna pregunta acerca de este proyecto, por favor ponerse en contacto con Doménica Nathaly Herrera Pozo al 0983566211-domeherrera745@gmail.com o Mgr. Elka Vargas Estupiñan (02) 299-1700, 1455, y correo: ejvargas@puce.edu.ec

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre el proyecto denominado “*Diseño de una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio. Trabajo orientado a los tres primeros niveles de la Facultad de Psicología de la PUCE en el año 2018*” Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL PARTICIPANTE: _____ cc:

FECHA: _____

ANEXO 3: Guía para potenciar hábitos de estudio



LA UNIVERSIDAD, CREANDO ESPACIOS PARA APRENDER A ESTUDIAR

GUÍA PARA POTENCIAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA
UNIVERSIDAD DIRIGIDA A DOCENTES



AUTORA: DOMENICA NATHALY HERRERA POZO

ÍNDICE

Presentación del material.....	1
Objetivo de la Guía.....	1
Material.....	2
Intervención	3
MÓDULO I: Diagnóstico.....	3
I. Presentación	3
II. Objetivos	3
III. Proceso	3
IV. Instrumentos	3
V. Autoevaluación.....	4
MÓDULO II: Condiciones Personales.....	5
I. Presentación	5
II. Objetivos	5
III. Proceso	5
V. Autoevaluación.....	6
MÓDULO III: Planificación del Estudio	8
I. Presentación	8
II. Objetivos	8
III. Proceso	8
IV. Autoevaluación.....	10
MÓDULO IV: Utilización de Materiales.....	11
I. Presentación	11
II. Objetivos	11
III. Contenido	11
IV. Autoevaluación.....	13
MODULO V: Asimilación de contenidos	14
I. Presentación	14
II. Objetivos	14
III. Contenidos.....	14
IV. Autoevaluación.....	15
ANEXOS	1

ANEXO 1	1
ANEXO 2	3
ANEXO 3	5
ANEXO 4	1
ANEXO 5	2
ANEXO 6	4
ANEXO 7	7
ANEXO 8	8
ANEXO 9	9
ANEXO 10	11

Presentación del material

Esta es una guía detallada dirigida a docentes universitarios, cuenta con material de apoyo que permite la creación y potencialización de los hábitos de estudio en estudiantes que se encuentran cursando los tres primeros niveles de las carreras de Educación Superior.

La guía se encuentra subdividida en módulos, interrelacionados entre sí, las cuales permiten comprender de manera didáctica la totalidad de la guía, además, la propuesta de una aplicación paulatina y ordenada de las herramientas a utilizar. La secuencia de los módulos no impide que se deba seguir un orden consecutivo de cada una, se puede seleccionar el MÓDULO a trabajar y monitorearlo en base a los objetivos específicos que se presentan en cada uno de estos. Sin embargo, para que el objetivo final de esta guía se cumpla se recomienda ejecutar los módulos en el orden en que se los proponen.

Finalmente, el lector debe saber que cada una de las partes de esta propuesta se encuentra ligadas a necesidades que se han detectado y visualizado en el abordaje del tema, en actividades previas de tipo investigativo a la creación de esta guía.

Objetivo de la Guía

El objetivo de este material es aportar al desarrollo de la actividad docente facilitando el uso de herramientas específicas de trabajo con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para contribuir a la formación profesional de los universitarios en cualquier campo de conocimiento.

Además, se busca cumplir los siguientes objetivos específicos:

- Presentar un panorama general respecto al conocimiento, comprensión y aplicación de los hábitos de estudio dentro del aula de clase.
- Identificar los aspectos débiles del aprendizaje del estudiante e intentar reforzarlos mediante esta guía.
- Ofrecer espacios para el conocimiento integral de hábitos de estudio, en los que el estudiante reconozca sus habilidades, destrezas, fortalezas, planteamiento de metas

con el fin de incrementar su conciencia respecto de las condiciones personales para el estudio.

- Orientar a los estudiantes al uso de técnicas y herramientas que permitan una mejor organización y planificación de las actividades académicas.
- Potenciar el uso de técnicas de estudio que permitan un proceso de aprendizaje significativo y el uso de materiales para el estudio.
- Promover actividades y tareas que faciliten la asimilación de contenidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Material

Cada MÓDULO cuenta con información similar de acuerdo a la información abajo detallada. Interesa proponer un proceso secuencial, progresivo, organizado de forma similar y didáctica.

➤ **Presentación**

En la presentación del MÓDULO se muestra una sinopsis de los elementos a trabajar, la importancia y el impacto que tienen los mismos dentro del Sistema de Educación Superior.

➤ **Objetivos**

En los que se determinan aspectos generales y específicos de lo que se espera lograr con la aplicación del material y las actividades planteadas en el MÓDULO.

➤ **Contenido**

Se refiere a las herramientas propuestas del MÓDULO, también se detallan el uso y aplicación de estas.

➤ **Autoevaluación**

La autoevaluación está relacionada con el monitoreo del desempeño, uso y resultados obtenidos con respecto al material presentado, valorando el logro de los objetivos propuestos.

Intervención

MÓDULO I: Diagnóstico

I. Presentación

El MÓDULO DIAGNÓSTICO es el punto de partida para el uso de esta guía. Es importante tener un conocimiento previo sobre el estado inicial de conocimiento y aplicación tanto en docentes como de los estudiantes sobre el tema. Además, permite dilucidar si dentro del pensum propuesto se da la apertura a ciertas actividades que refuercen el uso aplicación de los hábitos.

II. Objetivos

General:

- Presentar un panorama general respecto al conocimiento, comprensión y aplicación de los hábitos de estudio dentro del aula de clase.

Específicos:

- Establecer un diagnóstico inicial de la forma en la que estudiantes y docentes aplican los hábitos de estudio.
- Identificar los aspectos débiles del aprendizaje del estudiante e intentar reforzarlos mediante esta guía.

III. Proceso

Este MÓDULO está diseñado para procesos de autoanálisis. Se requiere pocos minutos para esta actividad autorreferencial que propicia obtener un conocimiento global sobre cómo los docentes, en su labor de enseñanza, y los estudiantes, en el aprendizaje, fomentan, emplean, utilizan, etc., los hábitos de estudio. Para ello se proponen dos cuestionarios auto aplicables.

IV. Instrumentos

1. Cuestionario de docentes:

Este cuestionario consta de siete (7) preguntas, cada una de ellas tiene como opciones de respuesta: ALTO, MEDIO, BAJO, de acuerdo al aspecto consultado. Los puntajes a

obtener son el resultado de una suma aritmética sencilla de los valores registrados en el cuestionario.

También se adjunta una Tabla de Puntajes Referenciales, para que el usuario de los instrumentos identifique su puntaje con una equivalencia y significado de la misma.

Finalmente, el usuario, puede comparar los puntajes obtenidos con los de la Tabla en cuestión y realizar las interpretaciones propuestas. (ANEXO 1).

2. Cuestionario para estudiantes:

Este cuestionario consta de ocho (8) preguntas, cada una de ellas tiene como opciones de respuesta: ALTO, MEDIO, BAJO, de acuerdo al aspecto consultado. Los puntajes a obtener son el resultado de una suma aritmética sencilla de los valores registrados en el cuestionario.

También se adjunta una Tabla de Puntajes Referenciales, para que el usuario de los instrumentos identifique su puntaje con una equivalencia y significado de la misma.

Finalmente, el usuario, puede comparar los puntajes obtenidos con los de la Tabla en cuestión y realizar las interpretaciones propuestas. (ANEXO 2).

V. Autoevaluación

La autoevaluación es el proceso final que va a permitir identificar en qué medida se va logrando el cumplimiento de lo propuesto en cada módulo. Para lo cual se le solicita al usuario, llenar el recuadro “Evaluación Personal” con una (x) donde considere correcto.

Recuerde evaluar cómo fue la experiencia para usted:

ASPECTOS POR EVALUAR	EVALUACION PERSONAL		
	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio
Cumplimiento de los objetivos del módulo			
Las herramientas y los materiales propuestos fueron de fácil uso, oportunos, útiles, pertinentes			
El aporte del cuestionario para obtener un diagnóstico de hábitos de estudio			
Observaciones:			

Elaborado por: Herrera, D. (2019).

MÓDULO II: Condiciones Personales

I. Presentación

El MÓDULO II está relacionado con las condiciones personales necesarias para que el proceso de estudio sea llevado con éxito. Existen ciertos factores internos que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como docentes es importante conocer de su influencia en el de proceso enseñanza aprendizaje, previa la enseñanza de contenidos formales de la asignatura.

Las condiciones que se han priorizado para trabajar en este MÓDULO son: motivación, autoregulación y autoeficacia.

II. Objetivos

General

- Ofrecer espacios para el conocimiento integral de hábitos de estudio, en los que el estudiante reconozca sus habilidades, destrezas, fortalezas, planteamiento de metas con el fin de incrementar su conciencia respecto de las condiciones personales para el estudio.

Específicos

- Emplear estrategias de motivación a corto plazo, que permitan a los estudiantes identificar los objetivos específicos en cada asignatura.
- Promover el autoconocimiento de los estudiantes en las tareas que realizan, para identificar aspectos importantes del proceso de aprendizaje.
- Conocer las formas en las que el grupo de estudiantes aplican ciertos hábitos de estudio.

III. Proceso

El MÓDULO de Condiciones Personales tiene varias actividades diseñadas para trabajo personal y grupal. Se detallaran a continuación:

1) MIS OBJETIVOS EN LA MATERIA:

La visualización de metas a corto plazo permite que el estudiante identifique resultados inmediatos frente a esfuerzos o comportamientos realizados un periodo de tiempo, esto motiva al cumplimiento de las metas a largo plazo. Por ello, se plantea que los docentes propongan a los estudiantes delimitar objetivos específicos, viables y mediables sobre su desempeño en la materia (TAXONOMIA DE BLOOM- ANEXO 3) y señalen las acciones a realizar para que dichos objetivos puedan cumplirse; esto se realizará dentro de la primera semana de clases.

La propuesta es motivar para que al finalizar cada evaluación periódica en el semestre, se valoren las acciones propuestas y, si se considera necesario, se modificarán acciones poco efectivas o se propongan nuevas estrategias que ayuden a cumplir los resultados de aprendizaje en cada asignatura o nivel de estudios.

2) MI AUTOREGULACIÓN EN EL APRENDIZAJE:

El control de estrategias cognitivas durante el proceso de aprendizaje permite al estudiante ser más consciente de su rol y realizarlas las tareas asignadas de una mejor manera. Para esto, se proponen tres fases compuestas por preguntas claves que ayudan a los docentes a visualizar el aprendizaje del estudiante y las estrategias cognitivas que utiliza. Este material se puede adjuntar a las tareas, pruebas o trabajos grupales como un adicional a las indicaciones propias de la actividad académica (ANEXO 4).

V. Autoevaluación

La autoevaluación es el proceso final que va a permitir identificar en qué medida se va logrando el cumplimiento de lo propuesto en cada módulo. Para lo cual se le solicita al usuario, llenar el recuadro “Evaluación Personal” con una (x) donde considere correcto.

Recuerde evaluar cómo fue la experiencia para usted:

ASPECTOS POR EVALUAR	EVALUACION PERSONAL		
	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio
Cumplimiento de los objetivos del módulo			
Las estrategias propuestas fueron de fácil uso, oportunos, útiles, pertinentes			
El aporte del módulo para el incremento de hábitos de estudio			
Observaciones:			

Elaborado por: Herrera, D. (2019).

MÓDULO III: Planificación del Estudio

I. Presentación

La planificación del estudio es una de las debilidades que presentan los estudiantes universitarios. El siglo XXI ofrece un sin número de estímulos como los aparatos electrónicos que hace casi muy complicado el trabajo de centrar la atención en una sola actividad y culminarla. Por ello, el MODULO III está dirigido a la planificación del tiempo de estudio con técnicas y herramientas aplicables en el contexto actual de la educación superior, se recomienda que el material que se presentará a continuación se lo aplique al principio del semestre.

II. Objetivos

General

- Orientar a los estudiantes al uso de técnicas y herramientas que permitan una mejor organización y planificación de las actividades académicas.

Específicos

- Determinar el nivel de planificación y manejo del tiempo en cada una de las asignaturas en las que el estudiante es participante.
- Detallar técnicas que permitan una organización eficaz del tiempo y el contenido de estudio para promover el uso apropiado del tiempo.
- Conocer herramientas que ayuden a priorizar actividades y de reconocimiento de elementos distractores con el fin de tener una gestión eficaz del tiempo de estudio.

III. Proceso

El MÓDULO implica la planificación tiene tres (3) actividades que refuerzan la capacidad de organización del individuo:

1) CHECK LIST DEL TIEMPO:

Conocer la manera en la que un estudiante se organiza en un periodo corto de tiempo, permite buscar herramientas eficaces para mejorar aquellos aspectos poco trabajados. Para esto, se propone el uso de una lista de enunciados el cual se sugiere deberá llenar al

finalizar una evaluación parcial en el semestre, y a la vez revisar la prueba o el trabajo acordado por el docente para dicha evaluación.

Este documento guía cuenta con nueve (9) enunciados relacionados todos al manejo del tiempo y planificación de la asignatura; para responder, el usuario debe elegir la respuesta más acorde a su desempeño de acuerdo a la escala: CASI NUNCA, A VECES, FRECUENTEMENTE y CASI SIEMPRE. Los puntajes a obtener son el resultado de una suma aritmética sencilla de los valores registrados en el cuestionario. También se adjunta una Tabla de Puntajes Referenciales, para que el usuario de los instrumentos, identifique su puntaje con una equivalencia y significado de la misma que conducirá al anexo correspondiente, ligado a estrategias y actividades puntuales para mejorar aspectos relacionados al tiempo (ANEXO 5).

Finalmente, el usuario, puede comparar los puntajes obtenidos con los de la Tabla en cuestión y realizar las interpretaciones propuestas.

2) PLANIFICACION DEL TIEMPO DE ESTUDIO:

Una de las dificultades que los estudiantes para contar con buenos hábitos de estudio es la dificultad en planificar su tiempo y las actividades académicas que deben realizar. Por ello, se ha diseñado ejercicios que promueven el uso de la planificación de una manera didáctica y sobre todo de fácil manejo para los estudiantes (ANEXO 6).

El primer ejercicio es la creación de un horario paso a paso, con indicaciones específicas de cómo organizar las actividades semanales. También, se propone una lista de actividades básicas que se pueden tomar en cuenta en la organización de un día de trabajo, el estudiante debe asignarle un tiempo (horas) para visibilizar que actividad ocupa más tiempo dentro de su rutina diaria.

3) CUADRANTE DE ACTIVIDADES:

El cuadrante de actividades permite organizar de manera más puntual las actividades que se deben realizar, las mismas que se pueden organizar por orden de *importancia y urgencia*;

estas dos variables permiten tomar conciencia de la manera en la que se ubican las actividades en el calendario semanal. Este es una herramienta de apoyo a la creación del calendario antes mencionado (ANEXO 7).

IV. Autoevaluación

La autoevaluación es el proceso final que va a permitir identificar en qué medida se va logrando el cumplimiento de lo propuesto en cada módulo. Para lo cual se le solicita al usuario, llenar el recuadro “Evaluación Personal” con una (x) donde considere correcto.

Recuerde evaluar cómo fue la experiencia para usted:

ASPECTOS POR EVALUAR	EVALUACION PERSONAL		
	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio
Cumplimiento de los objetivos del módulo			
Las manera en que fue aplicada la técnica y herramientas fueron de fácil uso, oportunos, útiles, pertinentes			
El aporte del módulo para la creación de hábitos de estudio			
Observaciones:			

Elaborado por: Herrera, D. (2019).

MÓDULO IV: Utilización de Materiales

I. Presentación

Al momento de estudiar, son varios los procesos cognitivos que se ponen en juego, es necesario realizar procesos de abstracción, comprensión y asimilación de la información; para ello, se realizan distintas actividades que complementan las clases magistrales propuestas por el docente. Por lo tanto, el manejo de los materiales que refuerzan el conocimiento es esencial ya que es parte del trabajo autónomo que realiza cada estudiante. Por ello, el MODULO IV tiene estrategias para el trabajo en los materiales que utilizan los estudiantes, principalmente de psicología.

II. Objetivos

General

- Potenciar el uso de técnicas de estudio que permitan un proceso de aprendizaje significativo y el uso de materiales para el estudio.

Específicos

- Dotar a los docentes de instrumentos útiles para evaluar la correcta elaboración de los organizadores gráficos.
- Dar a conocer herramientas virtuales que faciliten el uso de los organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje.

III. Contenido

Las actividades propuestas para el MÓDULO IV son las siguientes:

1) RUBRICA DE CALIFICACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS Y RESÚMENES:

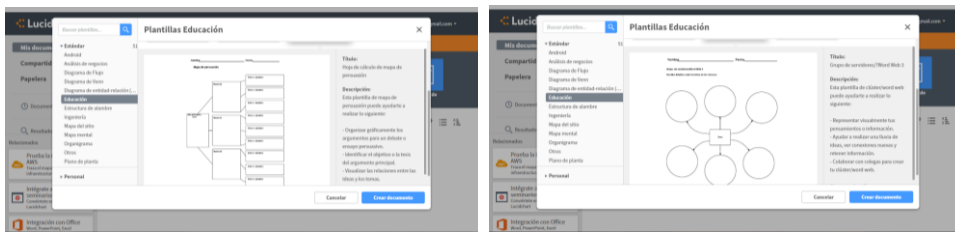
Al momento de utilizar materiales que complementen el estudio, es importante tener una guía de apreciación de las construcciones cognitivas que realiza el estudiante, para ello se ha creado una rúbrica de calificación (ANEXO 8) que busca orientar a los docentes en criterios relevantes para puntuar estas actividades académicas.

2) ORGANIZADORES GRÁFICOS VIRTUALES:

Actualmente, la tecnología indispensable para el aprendizaje permite el acceso a la información mediante un clic a cualquier hora y en cualquier lugar; es importante aprovechar esta herramienta para mejorar y facilitar ciertos procesos, los profesores contarán con la información necesaria para que sus estudiantes puedan crear organizadores gráficos. A continuación, se proponen algunos de los programas en línea que cumplen con este propósito:

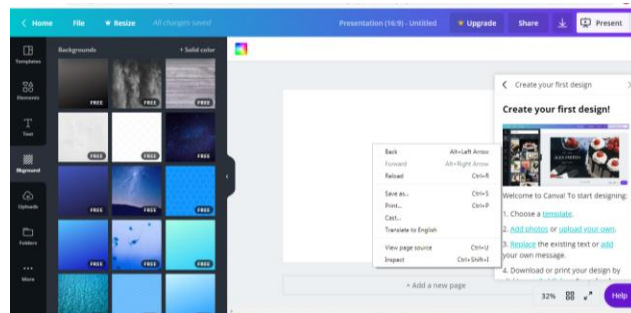
- **Lucidchart:** Es una herramienta en línea que permite la creación de esquemas mentales de forma online, además de trabajar en equipo en tiempo real.

<https://www.lucidchart.com/pages/es>



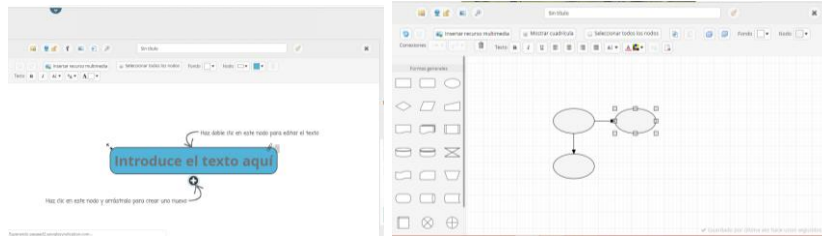
- **Canva:** Es una página de diseño básico que permite crear contenido de manera creativa y llamativa. Lleva al aprendizaje a otro nivel con sus funciones y formatos.

<https://www.canva.com/>



- **GoConqr:** Una aplicación online y gratuita de herramientas de aprendizaje que permite crear y compartir mapas mentales, fichas de estudio, apuntes y test.

<https://www.goconqr.com/es/>



IV. Autoevaluación

La autoevaluación es el proceso final que va a permitir identificar en qué medida se va logrando el cumplimiento de lo propuesto en cada módulo. Para lo cual se le solicita al usuario, llenar el recuadro “Evaluación Personal” con una (x) donde considere correcto.

Recuerde evaluar cómo fue la experiencia para usted:

ASPECTOS POR EVALUAR	EVALUACION PERSONAL		
	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio
Cumplimiento de los objetivos del módulo			
Las manera en que fue aplicada la técnica y herramientas fueron de fácil uso, oportunos, útiles, pertinentes			
El aporte del módulo para la creación de hábitos de estudio			
Observaciones:			

Elaborado por: Herrera, D. (2019).

MODULO V: Asimilación de contenidos

I. Presentación

Asimilar los contenidos propuestos en clase es una de las tareas cognitivas más complejas ya que implica que aquella información sea aprendida y reproducida en el momento que se la necesita. Para ello, se proponen actividades que involucren la memorización, trabajo autónomo y en equipo; estas tareas permiten al estudiante desenvolverse en ámbito académico y a desarrollar competencias profesionales. Dependiendo de los contenidos de la asignatura, existirá una mayor predominancia de la memoria, autonomía o conformación de equipos de trabajo.

II. Objetivos

General

- Promover actividades y tareas que faciliten a asimilación de contenidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Específicos

- ✓ Proponer técnicas que mejoren los procesos cognitivos
- ✓ Dar a conocer diferentes maneras en las que se puede aplicar el trabajo en equipo de estudiantes universitarios.

III. Contenidos

1) TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN:

La memoria, es uno de los procesos cognitivos más importantes dentro del aprendizaje, el recordar información permite analizar y evocar en el momento que se requiera. Para ello, se requieren técnicas que facilitan dicho proceso, se propone el uso de las fichas (ANEXO 9) con cuatro (4) técnicas de memorización.

2) TRABAJO EN EQUIPO:

En una sociedad competitiva, una de las principales dificultades es desarrollar destrezas y habilidades para el trabajo mancomunado y en conjunto con varias personas. Por ello, este resulta ser un verdadero reto para el docente dentro del campo universitario. En el ANEXO

10 se presentan formas de trabajo que estimulan la creación y participación de equipos de trabajo.

IV. Autoevaluación

La autoevaluación es el proceso final que va a permitir identificar en qué medida se va logrando el cumplimiento de lo propuesto en cada módulo. Para lo cual se le solicita al usuario, llenar el recuadro “Evaluación Personal” con una (x) donde considere correcto.

Recuerde evaluar cómo fue la experiencia para usted:

ASPECTOS POR EVALUAR	EVALUACION PERSONAL		
	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio
Cumplimiento de los objetivos del módulo			
Las manera en que fue aplicada la técnica y herramientas fueron de fácil uso, oportunos, útiles, pertinentes			
El aporte del módulo para la creación de hábitos de estudio			
Observaciones:			

Elaborado por: Herrera, D. (2019).

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO AUTO APLICABLE PARA DOCENTES

Objetivo: Establecer un diagnóstico inicial de la forma en la que los docentes aplican los hábitos de estudio.

Instrucciones: Marque con una (x) la respuesta que considere correcta.

PREGUNTA	RESPUESTA		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1. ¿Cómo definiría su conocimiento sobre hábitos de estudio?			
2. ¿Qué impacto tiene los hábitos de estudio sobre el éxito académico?			
3. La influencia que tienen los hábitos de estudio en la planificación de las clases que imparte es:			
4. En los programas de capacitación docentes en los que usted ha participado, el abordaje teórico y aplicativo de los hábitos de estudio en el aula ¿ha sido?			
5. ¿Cómo precificaría usted, el uso de los hábitos de estudio en la planificación del contenido semestral de su asignatura?			
6. ¿En qué medida cree usted que se fomenta la aplicación de hábitos de estudio en las actividades que se proponen en el aula: (tareas, proyectos, investigaciones, etc.)?			
7. ¿Cómo considera que sería el promedio general de un curso, si se asignará puntaje a la aplicación de hábitos de estudio en las actividades propuestas?			

CRITERIOS DE PUNTUACIÓN. - Registre con una (x) la respuesta de cada pregunta realizada en el anterior cuadro. Después, sume el número de (x) en cada puntaje.

N° PREGUNTA	PUNTAJE		
	Alto:	Medio:	Bajo:
1			
2			
3			
4			
5			
6			

7			
SUMATORIA “x”			

CRITERIOS DE INTERPRETACION. –

Verifique la sumatoria del cuadro anterior, elija el puntaje predominante y lea la interpretación que corresponda.

Más de 4 “x” en ALTO: Los docentes que se sitúan en esta categoría, tiene un amplio conocimiento sobre los hábitos de estudio y reconocen la importancia de estos en el rendimiento académico de los estudiantes, aplican los hábitos de estudio en la construcción de los contenidos académicos de sus respectivas académicos.

Entre 3 y 2 “x” en MEDIO: Los docentes que tienen la mayoría de las puntuaciones se ubican en un punto medio, no tienen la certeza del impacto de los hábitos de estudio, tienen varias dudas sobre el impacto de estos. Y la aplicación en el aula de clase es poco constante. Para esta categoría está dirigida la Guía propuesta

Más de 4 “x” en BAJO: Esta categoría evidencia un déficit en cuanto al conocimiento, dominio y aplicación de los hábitos de estudio en el aula de clase. Los hábitos de estudio no son relevantes en la construcción de contenidos académicos para estos docentes. Para esta categoría está dirigida la Guía propuesta

ANEXO 2

CUESTIONARIO AUTO APLICABLE PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Establecer un diagnóstico inicial de la forma en la que los estudiantes aplican los hábitos de estudio.

Instrucciones: Marque con una (x) la respuesta que considere correcta.

PREGUNTA	RESPUESTA		
	ALTO	MEDIO	BAJO
8. En general, ¿Cómo definiría su conocimiento sobre hábitos de estudio?			
9. ¿Cómo definiría el conocimiento de sus docentes, en cuanto a hábitos de estudio?			
10. Considera que la influencia de los hábitos de estudio en la planificación del contenido de las asignaturas que actualmente cursa es:			
11. ¿En qué medida considera usted, que sus docentes están capacitados en las formas de aplicar los hábitos de estudio en el aula?			
12. ¿En qué medida considera usted, que las actividades que sus docentes proponen (trabajos, proyectos, investigaciones, etc.) están atravesados por el uso de los hábitos de estudio?			
13. ¿Cree usted que la aplicación de los hábitos de estudio en esta asignatura es?			
14. ¿Qué impacto tiene los hábitos de estudio sobre el éxito académico? según su opinión:			
15. ¿Cómo considera que sería el promedio general de su curso, si se asignará puntaje a la aplicación de hábitos de estudio en las actividades propuestas?			

CRITERIOS DE PUNTUACIÓN. - Registre con una (x) la respuesta de cada pregunta realizada en el anterior cuadro. Después, sume el número de (x) en cada puntaje.

N° PREGUNTA	PUNTAJE		
	Alto:	Medio:	Bajo:
1			
2			
3			
4			
5			
6			

7			
SUMATORIA “x”			

CRITERIOS DE INTERPRETACIONES. – Verifique la sumatoria del cuadro anterior, elija el puntaje predominante y lea la interpretación que corresponda.

Más de 4 “x” en ALTO: Los estudiantes que sitúan a los docentes en ALTO, afirman que sus profesores tienen un amplio conocimiento sobre los hábitos de estudio y reconocen la importancia de estos en el rendimiento académico de los estudiantes, aplican los hábitos de estudio en la construcción de los contenidos académicos de sus respectivas académicos.

Entre 3 y 2 “x” en MEDIO: Los estudiantes que sitúan a los docentes en MEDIO, ubican a los docentes en un punto medio, no tienen la certeza del impacto de los hábitos de estudio, tienen varias dudas sobre el impacto de estos. Y la aplicación en el aula de clase es poco constante. Para esta categoría está dirigida la Guía propuesta

Más de 4 “x” en BAJO: Los estudiantes que sitúan a los docentes en BAJO, evidencia un déficit en cuanto al conocimiento, dominio y aplicación de los hábitos de estudio de los profesores en el aula de clase. Los hábitos de estudio no son relevantes en la construcción de contenidos académicos para estos docentes. Para esta categoría está dirigida la Guía propuesta

ANEXO 3

MIS OBJETIVOS DE LA MATERIA

Objetivo: Emplear estrategias de motivación a corto plazo, que permitan a los estudiantes identificar los objetivos específicos en cada asignatura.

Instrucciones: Plantear sus objetivos específicos, viables y mediables sobre su desempeño en esta materia. Para ello se pueden utilizar los verbos propuestos en la Taxonomía de Bloom abajo detallados.

Taxonomía de Bloom

Conocimiento	•Escribir, describir, numerar, identificar, etiquetar, leer, seleccionar, hacer, nombrar, decir, definir.
Comprensión	•Clasificar, citar, convertir, describir, discutir, explicar, generalizar, exponer, resumir.
Aplicación	•Usar, recoger, calcular, establecer, incluir, producir, relacionar, solucionar, transferir, aplicar, resolver, utilizar, demostrar.
Análisis	•Analizar, discriminar, categorizar, distinguir, comparar, ilustrar, contrastar, precisar, separar, limitar
Síntesis	•Creaar, adaptar, anticipar, planear, categorizar, elaborar, inventar, combinar, desarrollar, estructurar, sustituir, validar.
Evaluación	•Valorar, comparar, contrstar, concluir, criticar, decidir, juzgar, justificar.

Objetivos de mi desempeño durante este semestre:

Objetivos de desempeño durante este semestre:	¿Qué voy a hacer para lograr este objetivo?	Cumplimiento al final del semestre			¿Por qué?
		Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Nota: La aplicación de este anexo puede hacérsela de conformidad con el criterio del docente. Se sugiere, llenarlo al inicio del semestre y revisarlo después de cada parcial y al final del periodo académico para permitir que el estudiante reflexione sobre sus avances.

ANEXO 4

MI AUTOREGULACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Objetivo: Promover el autoconocimiento de los estudiantes en las tareas que realizan, para identificar aspectos importantes del proceso de aprendizaje.

Indicaciones: A continuación, se presentan algunas preguntas correspondientes a las tres fases presentes en el proceso de autoregulación cognitiva. Usted deberá contestar con una (x) en la respuesta que considere más acertada, es **IMPORTANTE** que las respuestas sean registradas de manera sincera y consciente ya que de esto dependerá el seguimiento que se realice posteriormente.

FASE DE PLANIFICACIÓN	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
Lugar para realizar la actividad (ventilación, luz natural, escritorio/mesa, otros)			
Material necesario para realizar la actividad (lecturas, consultas, investigación, calculadora, computador, etc.)			
Momento del día en que elijo realizar las actividades académicas			
FASE DE REALIZACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Distractores que interfieren antes y durante los estudios			
Técnicas de estudio utilizadas (organizadores gráficos, resumen, etc.)			
Interés por organizar el tiempo conforme a horario prefijado			
FASE DE AUTOREFLEXIÓN	SATISFECHO	POCO SATISFECHO	INSATISFECHO
Tiempo destinado para concluir la actividad			
Disposición para identificar errores, dificultades, limitaciones, logros			
Logro del objetivo de aprendizaje previsto en el syllabus			

ANEXO 5

CHECK LIST DE PLANIFICACIÓN

Objetivo: Determinar el nivel de planificación y manejo del tiempo en cada una de las asignaturas en las que el estudiante es participante.

Indicaciones: Se lee cada uno de los items, y se señala con una (x) el enunciado que más se asemeje a la situación real que usted vive. Es importante que cada ítem sea contestado con honestidad.

ASPECTOS A EVALUAR	CASI NUNCA (0)	A VECES (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
1. Tengo un horario establecido para realizar actividades en las asignaturas.				
2. Tengo una lista de actividades para verificar su cumplimiento.				
3. Jerarquizo las tareas y deberes en orden de importancia y lo manejo en ese orden.				
4. Llevo una agenda flexible para manejar actividades inesperadas.				
5. Realizo los trabajos, deberes y tareas, etc. y tengo tiempo para revisarlos antes de entregarlos.				
6. La intranquilidad produce que me desorganice.				
7. Sé manejar las interrupciones.				
8. Practico relación para reducir tensiones				
9. Dentro de las actividades académicas que realizo tengo espacio para mini descansos				

CRITERIOS DE PUNTUACIÓN. - Registre con una (X) la respuesta de cada pregunta realizada en el anterior cuadro.

N° PREGUNTA	PUNTAJE			
	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
SUMATORIA "x"				

INTERPRETACIÓN:

- Puntuaciones entre CASI NUNCA y A VECES en las preguntas 1-4-5-8-9 se sugiere utilizar los ejercicios expuestos en el ANEXO 6.
- Puntuaciones entre CASI NUNCA y A VECES en las preguntas 2-3-6-7 se sugiere utilizar las estrategias del ANEXO 7.
- Puntuaciones entre SIEMPRE y CASI SIEMPRE en más de 5 preguntas da cuenta de un sistema de planificación ya instaurado en el estudiante.

ANEXO 6

PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO

Objetivo:

Detallar técnicas que permitan una organización eficaz del tiempo y el contenido de estudio para promover el uso apropiado del tiempo.

Indicaciones:

A continuación, se presentan dos ejercicios que promueven la planificación del tiempo mediante técnicas y herramientas accesibles a los estudiantes.

Ejercicio 1: ¿Cómo hacer mi Calendario Semanal de Actividades?

- Dibuja siete columnas. Una por cada día de la semana
- Divide cada columna en bloques de las distintas actividades que realizar a lo largo del día.
- Los bloques que queden libres divídelos en dos, aquí se registrara el tiempo de estudio y de actividades de ocio.

Ejemplo:

CLAVE PRIORIDAD						
ALTA		MEDIA		BAJA		
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES		
7:00	Grupo de estudio		Grupo de estudio			
7:30					otra	
8:00	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno		Desayuno
8:30						
9:00						
9:30						
10:00						
10:30						
11:00						
11:30						
12:00						

NOTA:

- Es importante que registres el tiempo de movilización, esos no son considerados tiempos de estudio y ocio.
-
- Calcula el tiempo real que asignaste para estudiar fuera de clase, con 3 horas diarias es suficiente.

Ejercicio 2: Registro de Necesidades mínimas de tiempo

Se registra un aproximado de tiempo de las actividades básicas hasta completar las 24 horas, en la columna de cumplido se registra si se realizaron las actividades en el tiempo establecido, se reasignan tiempos en caso de que no exista un equilibrio en cuanto al tiempo de estudio.

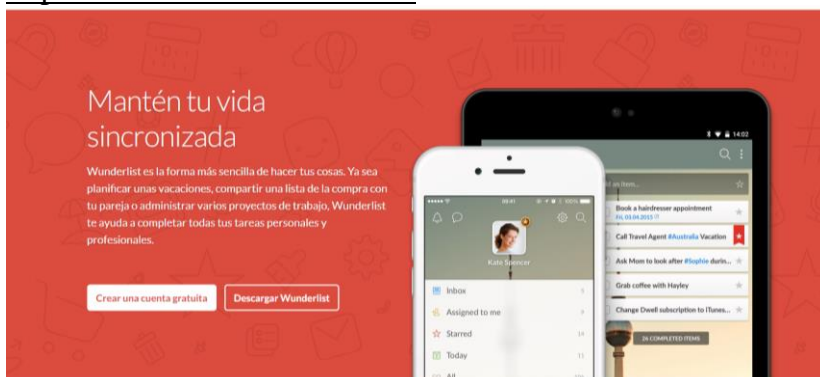
Ejemplo:

ACTIVIDADES	HORAS	CUMPLIMIENTO	
		Más 80%	Menos 80%
DORMIR EN UN DÍA NORMAL			
COMER (CALCULAR 3 COMIDAS)			
TRABAJO U OBLIGACIONES			
ESTUDIO EN UNIVERSIDAD			
ESTUDIO EN BIBLIOTECA, GRUPO, OTROS			
ESTUDIO EN CASA (DEBERES, INFORMES)			
ESTUDIO PARA EXAMEN, LECCIÓN, O DIARIO			
DIVERSIÓN			
VIDA SOCIAL			
TRANSPORTE			
ACTIVIDADES VARIAS			
TOTAL	24 HORAS		

Ejercicio 3: Herramientas virtuales de planificación

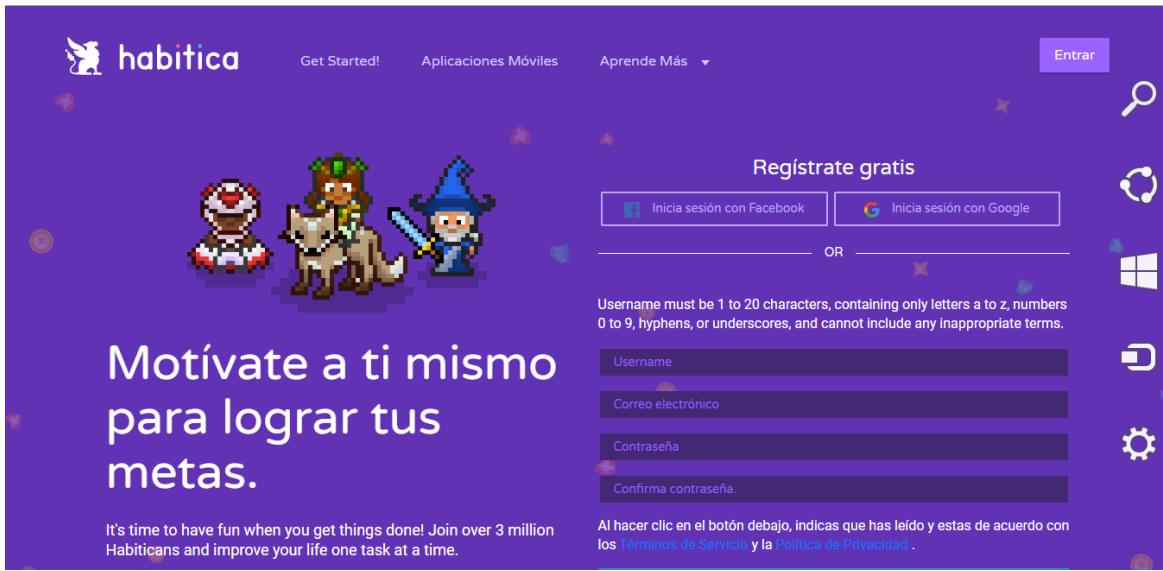
-Wunderlist: Es una aplicación muy efectiva a la hora de programar actividades, cuenta con recordatorio y la opción de colocar fecha y asignar la tarea a personas que cuenten con esta aplicación.

<https://www.wunderlist.com/es/>

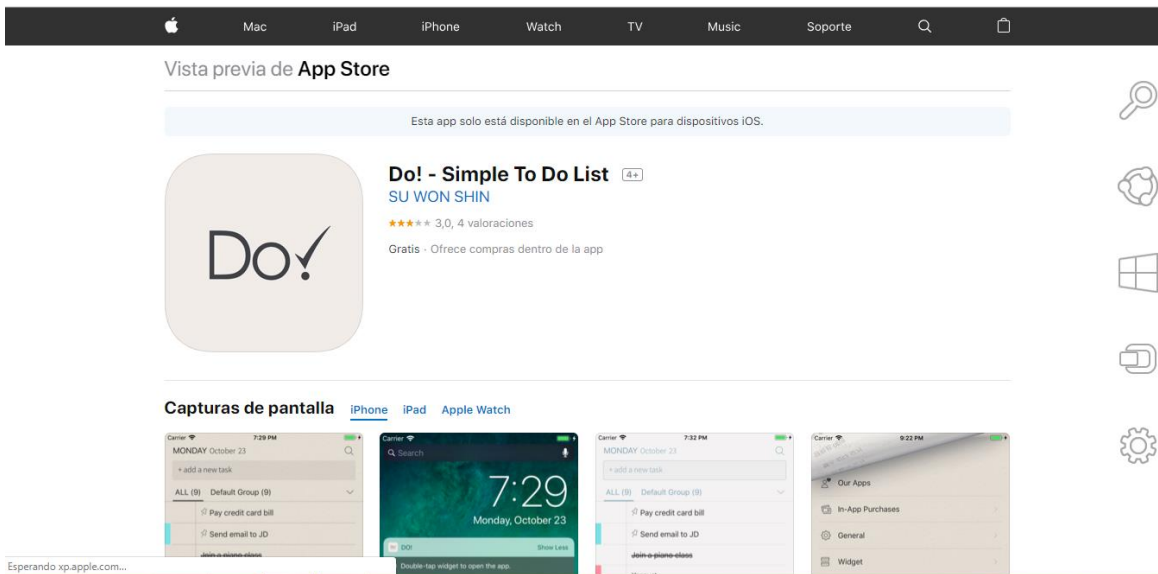


-Habitica: Es una aplicación didáctica y entretenida que motiva al usuario a realizar sus tareas programadas para poder avanzar de niveles. Combina la importancia de la planificación y las características de un juego medieval.

<https://habitica.com/>



-Do¡: Es una aplicación sencilla y práctica que crea lista de tareas, además permite crear copia de seguridad en el correo electrónico o en Dropbox. <https://itunes.apple.com/es/app/do-simple-to-do-list/id421819675?mt=8>



ANEXO 7 PRIORIZAR ACTIVIDADES

Objetivo:

Conocer herramientas que ayuden a priorizar actividades y de reconocimiento de elementos distractores con el fin de tener una gestión eficaz del tiempo de estudio.

Indicaciones:

A continuación, se presenta un cuadrante el cual permite identificar la *importancia y urgencia* de las actividades a realizar, esto aporta a una mejor organización y a identificar los distractoras. Usted debe enlistar las actividades que debe realizar semanalmente en el cuadrante que considere pertinente.

Cuadrante del Tiempo

	URGENTE	NO URGENTE
IMPORTANT	HACER	DECIDIR
NO IMPORTANT	DELEGAR	ELIMINAR

ANEXO 8

RUBRICA DE CALIFICACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS Y RESÚMENES

Objetivo: Dotar a los docentes de instrumentos útiles para evaluar la correcta elaboración de los organizadores gráficos.

Indicaciones: A continuación, se presenta un modelo de calificación de organizadores gráficos y resúmenes, imprima este material y marque con una (X) los campos que considere según corresponda.

HOJA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	5	4	3	2	1	0	OBSERVACIONES
Contenido: El tema y la idea central se presentan de forma clara.							
Organización: La oraciones, párrafos, palabras o textos tienen secuencia lógica.							
Esquema: Utiliza de manera adecuada los conectores y líneas guías del esquema que seleccionó.							
Vocabulario y Gramática: Uso adecuado del vocabulario y las reglas gramaticales.							
Ortografía: Escritura de las palabras.							

Escalas:

5: Excelente 4: Muy Bueno 3: Bueno 2: Deficiente 1: Pobre 0: Muy Pobre

ANEXO 9

TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN

Objetivo: Proponer técnicas que mejoren los procesos cognitivos.

Instrucciones: A continuación, se presentan fichas con varias técnicas de memorización paso a paso.

TÉCNICA DEL RECUERDO

- 1.- Leer el material que se esté estudiando.
- 2.- Repetir la lectura de manera más pausada, tomando en cuenta detalles.
- 2.- Hacer un resumen con palabras simples del contenido leído antes.
- 4.- Responder a preguntas simples como: ¿Cuál es la idea central? ¿Qué elementos rodean la idea central?
- 5.- Cuando se logra explicar de manera clara y concisa la información memorizada, el proceso se ha realizado con éxito.

TÉCNICA DE LA PRIMERA LETRA

- 1.- Se copia la primera letra de las palabras que se desea aprender.
- 2.- Luego se rellena con las palabras completas y se las lee durante 5 veces.
- 3.- Se coloca las primeras letras y se intenta completar con las palabras memorizadas.
- 4.- Simplificar la información permite que sea grabada en la memoria a largo plazo.

ASOCIACIONES

- 1.- Se lee el material que se desea memorizar.
- 2.- Se eligen o crean imágenes, dibujos o gráficos que asocien o expliquen la información anterior.
- 3.- Se escriben las palabras, frases o párrafos junto con el gráfico seleccionado.
- 4.- Las imágenes permiten recordar de manera ágil el texto memorizado.

TÉCNICA DE LA ESCRITURA.

- 1.- Escribir La información que se desea memorizar.
- 2.- Repetir la escritura de 3 a 5 veces más.
- 3.- Realizar una autoevaluación para comprobar que la información se haya memorizado.

ANEXO 10

Técnicas de Trabajo en Equipo

Objetivo: Dar a conocer diferentes maneras en las que se puede aplicar el trabajo en equipo de estudiantes universitarios.

Instrucciones: A continuación, se presentan varias técnicas de trabajo en equipo dentro y fuera del aula. Es importante leer el número de participantes por grupo y la descripción de la actividad.

a) TÉCNICA DEL ROMPECABEZAS:

Grupos: 5 a 6 estudiantes.

Indicaciones Generales: Dividir el tema u objeto de estudio según el número de participantes del grupo. Cada uno de ellos, deberá ser “experto” en el subtema que se le asignó. Este experto deberá reunirse con los expertos de otros grupos para intercambiar información y preparar un documento informativo que se explique en plenaria.

b) TÉCNICA DE CASOS O ABP: (Recomendado para carreras relacionadas con medicina y psicología)

Grupos: 3 a 6 estudiantes.

Indicaciones Generales: El docente propone un caso práctico de un determinado tema, los estudiantes deberán formar grupos de trabajo para revisar la fuente teórica del caso, diagnóstico, síntomas, estudio relacionados en el mismo tema y posibles tratamientos. Cada grupo expondrá la información obtenida en base al caso planteado.

c) GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

Grupos: 3 a 6 estudiantes.

Indicaciones Generales: El docente plantea varios temas de investigación, cada estudiante seleccionará el de su interés y mediante esta elección se formarán los equipos de trabajo; cada grupo será encargado de asignar tareas para buscar la información, organizarla, sintetizarla y elaborar el informe final.