PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TESIS DE GRADO

INFLUENCIA PSICOEMOCIONAL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA JUAN PABLO II ESMERALDAS

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA

MENDOZA ESTUPIÑAN ALONDRA LILIANA

ASESORA DE TESIS

MTR. YESICA CASTILLO AYOVÍ

ESMERALDAS, 2016

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

_____

Presidente del tribunal de graduación

_____

Lector 1

_____

Lector 2

_____

Directora de Tesis

_____

Directora de Escuela de Enfermería

ESMERALDAS, SEPTIEMBRE 2016

AUTORÍA

YO, ALONDRA LILIANA MENDOZA ESTUPIÑAN, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, autentica y personal

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE

.

_____

ALONDRA LILIANA MENDOZA ESTUPIÑAN

CI: 080433741-8

AGRADECIMIENTO

Le agradezco primeramente a DIOS por haberme permitido vivir hasta este día, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi vida y de mi carrera, por ser mi apoyo, mi luz y camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A la señora IBIS PALACIOS RAYOS por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida y por darme la oportunidad de estudiar esta carrera. Por ser ejemplo de vida, por promover el desarrollo y la unión familiar de nuestra familia.

A mi abuela NELLY QUIÑONEZ LARA por haber estado presente en mi vida desde mi infancia hasta mi adultez, y por ser uno de los pilares de ayuda para terminar mi carrera

Ami esposo TYRON JAÉN PALACIOS quien me brindo su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante, su comprensión y su paciente espera son evidencias de su gran amor.

A mi tutora licenciada YESICA CASTILLO AYOVI por la acertada orientación, el soporte y discusión critica que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado permitiéndome llegar con éxito a la finalización de mi tesis.

A los DOCENTES y DIRECTIVOS de LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA por formar profesionales con excelencia.

DEDICATORIA

A DIOS Por su infinita bondad y amor al permitirme llegar hasta este punto y darme salud para lograr mis objetivos, por fortalecer mi corazón e iluminarme.

A la señora IBIS PALACIOS RAYOS por darme apoyo en todo momento, por sus consejos, valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien pero más que nada por su amor que me ha brindado sin ser su hija.

A mi abuela NELLY QUIÑONEZ LARA porque sin darme la vida estuvo conmigo en todo mi crecimiento, por creer en mí y por apoyarme en mi carrera todo esto también te lo debo ati

Gracias a DIOS por mis hijos IZAHIR Y IZAMIR que más que el motor de mi vida son parte importante de lo que hoy puedo presentar, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido para el desarrollo de esta, a ustedes dedico gran parte de esta tesis, a ellos dedico todas las bendiciones que de parte de DIOS vendrán a nuestras vidas como recompensa, de tanto esfuerzo y fe en la causa de la misma.

A mi esposo TYRON JAÉN PALACIOS por la ayuda que me has brindado, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas no fue sencillo culminar con éxito este camino sin embargo siempre tuviste motivador dándome esperanzas diciendo que lo lograría.

ÍNDICE

Tribunal de graduación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice	vi
Ilustración de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Materiales y métodos	7
Resultados	11
Discusión	22
Conclusión	25
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos	29

LISTADO DE ILUSTRACIÓN DE FIGURA

Figura # 1 distribución porcentual; edad de la madre

Figura # 2 distribución porcentual; ingreso económico de la familia

Figura # 3 distribución porcentual; nivel de educación de los padres de familia

Figura # 4 distribución porcentual; cree usted que la discapacidad se puede dar por los siguientes factores

Figura # 5 distribución porcentual; sabía usted que su hijo /a nacería con capacidades especiales

Figura # 6 distribución porcentual; se siente usted afectado socioeconómicamente al tener en su hogar un niño /a con capacidades especiales

Figura # 7 distribución porcentual; considera usted que las capacidades especiales es un impedimento para las tareas de la vida diaria

Figura # 8 distribución porcentual; siente usted que el problema de discapacidad que presenta su hijo /a es su culpa

Figura # 9 distribución porcentual; cree usted que tener un hijo /a con capacidades especiales produce.

RESUMEN

INFLUENCIA PSICOEMOCIONAL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA JUAN PABLO II ESMERALDAS

El estudio se realizó en la escuela de educación especializada JUAN PABLO II fundada el 5 de octubre de 1989 en la ciudad de Esmeraldas, entidad fisco misional ubicado en san Rafael al sur de la ciudad, donde acuden niños/as con todo tipo de capacidades especiales sea de origen física, visual, auditiva o intelectual.

El objetivo fue determinar la influencia psicoemocional de las familias en el desarrollo educativo de niños/as con necesidades educativas especiales. La investigación de tipo descriptivo y analítico permitió describir y analizar de manera sistemática los factores psicoemocionales de la familia en el desarrollo educativo de niños /as con necesidades educativas especiales, el universo estuvo conformado por los niños, docentes y padres de familia. La muestra fueron 15 niños, 8 docentes, 15 padres de familias.

Como resultado se identificaron los factores psicoemocionales que afectan a las familias que poseen niños con necesidades educativas especiales; primero está el estrés con 53% manifestando que estos niños demandan más tiempo y dedicación que los denominados niños normales, seguido de la depresión con 36%, estado preocupante porque los padres entran en negación, el rechazo del niño /a sin darse la oportunidad de amar y por último se evidenció el cansancio con 11% donde algunos padres expresaron su agotamiento y no poder continuar más. Al término de esta investigación se puede concluir que la influencia psicoemocional de la familia en el desarrollo educativo de niños / as con necesidades educativas especiales es de suma importancia, puesto que ella es la encargada de cuidar y velar por el bienestar de sus hijos/as, esta es la causa por la se puede decir que el compromiso principal y el más grande es el de los cónyuges en esta ardua labor de educación del hijo /a que consiste en mantener vivo el amor en su vida matrimonial e inculcarlo a todos su hijos /as para procurar que la vida en familia sea gratificante mediante su ejemplo , su alegría y respeto de modo que sus cualidades y defectos de cada uno de sus miembros sean conocidos y aceptados por todos los demás.

Palabras claves: Discapacidad. Familia .Necesidades Educativas Especiales.

SUMMARY

PSYCHOEMOTIONALINFLUENCY OF THE FAMILY IN THE EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF BOYS AND GIRLS WITH SPECIAL EDUCATIVE NECESITIES OF THE JUAN PABLO II SCHOOL.

This study was made in Juan Pablo II specialized educational school.it was founded on October 5th 1989 in Esmeraldas city where go boys and girls with a lot of special capacities it can be physical, visual, hear, intellectual origin.

The objective was to determine the phycoemotional influence of the family in the educational development of boys and girls with special educative necessities.The research was descriptive and analytic because it let to describe and analyze of systematic way the phycoemotional factors in the family in boys and girls with special educative necessities. The universe was integrated by children, teachers and parents getting a mark of 15 children, 8 teachers and 15 parents.

As a result we could identify phycoemotional factors, be stress showing 53% of parents need more time to attendant them, tham children nominated as normal. Next depression 36% is worry because the parent's adcquarie negative position.

To avoid for boys and girls without opportunities to love and last. The tiredness 11% where some parents showed that felt tired and want to say stop and no more.

At the end of this investigation can concluded the phycoemotional influence of the family in the boys and girls with special necesities in educative develop process its highest importance because they`re responsible to take care for the boys and girls with special educative necessities. for that reason we can tell the principal and biggest promise of the parents in the hard activity to educate their children consisted on married and growing a comfortable life for all family members through happiness, their examples of living, respect; in spide of qualities and deffects of each members and to be accepted by all people.

KEYWORDS: Discapacity.Family.Special Educative necessities.

INTRODUCCIÓN.

Es hermoso que los padres lleguen hacer amigos de sus hijos, desvaneciéndoles todo temor, pero inspirándoles un gran respeto.
"José ingenieros"

La familia es un grupo de personas unidas por un fuerte lazo de consanguinidad que comparten el proyecto vital de existencia común para cada miembro del hogar, siendo ésta familia la encargada de generar fuertes sentimientos y compromisos personales entre cada miembro en el que se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad, amor y dependencia y a la vez se compromete a construir un espacio de excelencia para él.

Según (Ares Muzio, Patricia-) "Psicología de la familia. (GARCIA, 2006), la dimensión psicoemocional se relaciona con la mayor o menor capacidad de una familia de crear un espacio emocional para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada.

Los sentimientos de afecto se expresan a través del contacto físico, de hechos o acciones que pongan en evidencia la confianza, la lealtad y una disponibilidad emocional de apertura al otro. Igualmente el grado de desarrollo psicoemocional de una familia se pone de manifiesto, en la capacidad de expresar en momento oportuno sentimientos negativos de hostilidad o rabia con la seguridad de no ser destructivos para el otro, ni para la estabilidad y bienestar de las relaciones.

Entendemos por Necesidades Educativas Especiales aquellas que tiene el alumnado derivadas de una discapacidad sobre dotación, desventaja sociocultural o dificultad específica de aprendizaje, valorándose dentro de una acción educativa que precisa de recursos con carácter extraordinario, a los que los centros aportan habitualmente, ante

las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de sus alumnos o alumnas.

Un estudio realizado en el 2011 en la Fundación Oasis de la Esperanza de la ciudad de Guayaquil demostró que el 16,67% de los niños/as con capacidades especiales tienen insuficiente atención familiar lo cual repercutió en el desarrollo educativo. ZABALA PRISCILA 2011. En otro estudio sobre la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores con capacidades especiales del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia) revela que la escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece. (ESPITIA ROSA 2011).

Estudios han demostrado que la discapacidad se puede presentar en diversas circunstancias ya sean de tipo, auditiva, física, intelectual, lenguaje, psicológica, psicosocial, visual. En el ecuador existe un alto índice de discapacidad demostrado así en sus registros estadísticos de Censo Nacional realizado por el INEC en el año 2010 revela que en Ecuador de un total de 14’483.499 ecuatorianos, existe el 5,6% de personas con discapacidad, es decir un total de 816.156. Esta cifra corresponde a una afirmación general nacida el momento del levantamiento de la información a personas encuestadas, quienes indicaron de manera afirmativa según su propio criterio y percepción tener una discapacidad permanente por más de un año. (INEC, 2014), y en lo que concierne el año 2015 tenemos que en la provincia de esmeraldas existen 13.289 personas con discapacidad.

El nacimiento de un hijo (a) con capacidades especiales supone un shock para la familia. Este hecho se percibe como algo inesperado, extraño, raro, difícil de aceptar puesto que se rompen todas las expectativas del hijo (a) deseado siendo de este modo que las familias experimentan cambios cuando nace algún miembro y en muchas ocasiones, ante determinados hechos se produce desadaptaciones, violencia física y verbal y una de ellas surge cuando nace un hijo (a) con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad. Este acontecimiento suele ser de origen impactante y repercutirá probablemente a lo largo de todo el ciclo vital.

El estado psicoemocional de los padres frente a este tipo de situación es de suma importancia puesto que son ellos lo que deben estar totalmente capacitados para así poder dar el apoyo adecuado al menor frente a lo que concierne la educación.
Siendo así que la familia es un pilar fundamental de la sociedad y el primer entorno natural en donde los miembros que la conforman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y de margen social.

Cuando se presenta el encuentro con la discapacidad ocurre la experiencia de ser padres que se despliega en múltiples interrogantes y emociones debido a que la presencia de un niño que posee capacidades especiales marca por completo a la familia que lo acobija y es por esta razón del déficit de la convivencia que con frecuencia afecta la dinámica de las relaciones intrafamiliares, al estado psicológico que se vuelve crucial para comprender la estabilidad y dinámica de estas familias.

Estas reacciones frente a este hecho varían dependiendo de las circunstancias particulares que aunque dependen del tipo de familia y características de cada uno de sus miembros la mayoría presenta etapas comunes de dolor, culpa, autocompasión y se emergen tanto en la depresión llegando al punto de desear que se muera el niño (a) o respondiéndose a diferentes preguntas de ¿qué hecho de malo yo? ¿Por qué me paso a mí?

La discapacidad es aquella condición bajo la cual un grupo de personas a largo plazo afecta al individuo en su forma de interactuar con los demás; por consiguiente la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características en la sociedad en la que se desenvuelve día a día.

Además, como se ha precisado en otro lugar las Necesidades Educativas Especiales no son una definición, sino una conceptualización operativa que busca la adecuación del sistema educativo al niño que las tiene y dejarán de ser especiales para ser simplemente necesidades como las del resto del alumnado Luque y Romero, 2002

La responsabilidad de la educación de todos los hijos, incluidos los que presentan alguna discapacidad, corresponde a la familia. La constitución de la familia no es sólo

un hecho biológico o sociológico. La Revelación nos muestra que en la familia se inscribe la genealogía de la persona en cuanto a imagen, reflejo de Dios. Por esto, si la familia nace del amor de Dios, también debe permanecer en este amor, y esta es la característica fundamental, la base en la que se apoya todo el entramado familiar.

Por esta razón, se puede decir que el compromiso principal de los cónyuges en esta labor de educación del hijo con discapacidad consiste en mantener vivo el amor en su vida conyugal y en inculcarlo a todos sus hijos. El niño, en su familia, debe sentirse amado, buscado, valorado por sí mismo, en su realidad irrepetible.

Como lo expresa el Dr. Pedro Sánchez Escobedo, para poder cumplir la misión de educar a sus hijos, la familia necesita recibir de profesionales que se ocupan de los niños discapacitados la información y la ayuda adecuada a su condición. Los profesionales pueden y deben ayudar a los padres a salir de su bloqueo afectivo, para afrontar con realismo su situación.

Los científicos, los médicos y los investigadores deben ser especialmente sensibles a la situación de dificultad en que vive una familia después del nacimiento de un hijo con discapacidad. Conviene, en primer lugar, recordar a esta familia que la ciencia tiene límites y que la salud física no es un derecho, sino un don.

El involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres que se involucren en su escuela. Esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de discapacidad.

La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros. Sánchez Escobedo, Pedro- Discapacidad, familia y logro escolar. Art 10 de Octubre -2006 menciona: "Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza".

Dentro de la ley de educación intercultural encontramos la fomentación legal a los derechos de las necesidades educativas especiales con suplemento del registro oficial No.572, de 25 de agosto del 2015 donde encontramos:

Art .6 Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Artículo 32: La educación especial tiene como objetivo atender en forma Diferenciada, por métodos y recursos especializados, a aquellas personas cuyas Características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas sean de tal Naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los Programas diseñados por los diferentes niveles del sistema educativo.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, ' de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

La investigación se realizó en la escuela Juan Pablo II de la ciudad de Esmeraldas la cual ofrece a la ciudadanía un sistema de apoyo académico para los niños y adolescentes que poseen capacidades especiales. Destacando la importancia y necesidad de trabajar

en el desarrollo psicoemocional de la familia debido a que está relacionada con la adaptabilidad y con el cumplimiento de las funciones afectivas de la misma.

Para el desarrollo de esta investigación se planteó como objetivo general determinar la influencia psicoemocional de la familia en el desarrollo educativo de niños/as con necesidades educativas especiales de la escuela juan pablo II de la ciudad de esmeraldas; dentro de los objetivos específicos, identificar los factores socioeconómicos, demográficos y culturales de las familias de niños con necesidades educativas especiales; conocer el desarrollo educativo de niños con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela Juan Pablo II y analizar la influencia de los factores psicoemocionales de la familia en el desarrollo educativo de los niños.

Durante el desarrollo de la investigación se encontraron las siguientes limitaciones:
No se pudo trabajar con la muestra seleccionada la cual era: 15 niños, de 5 – 10 años de edad, que tuvieran el 30 % de discapacidad; una vez centrada en la realidad y para llevar a cabo la efectividad de la investigación se encontró que la muestra seleccionada no podría ser objeto de estudio puesto que efectivamente estos niños tenían la edad cronológica requerida pero en la parte intelectual actuaban como niños de 2-3 años de edad; el porcentaje de discapacidad intelectual fue un impedimento puesto que en la escuela Juan Pablo II no hay niños / as con el porcentaje antes mencionado , solo se encuentran niños/as con el 70 al 100% de discapacidad ya sea física , visual , auditiva, intelectual.

MATERIALES Y MÉTODOS

LUGAR DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la escuela de educación especializada JUAN PABLO II se fundó el 5 de octubre de 1989 en la ciudad de Esmeraldas, se trata de una entidad fisco misional ubicado en San Rafael en el sur de la ciudad, donde acuden niños/as con todo tipo de capacidades especiales ya sea de origen física, visual, auditiva, intelectual.

TIPO DE ESTUDIO

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un estudio descriptivo y analítico.

DESCRIPTIVO porque permitió describir los factores psicoemocionales de la familia en el desarrollo educativo de niños con capacidades especiales.

ANALÍTICO porque se analizó de manera sistemática como influyen los factores psicoemocionales de la familia en el desarrollo educativo de niños con capacidades especiales.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue de tipo cualitativa y cuantitativa.

CUALITATIVA la cual permitió documentar los diferentes comportamientos de la familia en relación al niño con capacidades especiales.

CUANTITATIVA porque se describió de manera numérica las diferentes condicionantes que presentan los niños con capacidades especiales.

TIPO DE DISEÑO

Fue de tipo transversal porque la información se recolectó en el periodo de tiempo determinado, es decir durante junio del 2016.

POBLACIÓN La población o universo al cual estuvo dirigida esta investigación, la constituyen niños(as) de 10 a 15 años de edad, padres de familia y maestros de la escuela Juan Pablo II.

Total de niños: 60

Total de padres: 15

Maestros: 8

MUESTRA estuvo constituida por 15 niños las cuales guardaron las siguientes características: Captan órdenes, demuestran habilidad, motricidad, destrezas, tienen respuesta oral y auditiva.

Padres de familia (15)

Maestros (8)

TIPO DE MUESTREO

Fue de tipo aleatorio simple para la cual se ha establecido los siguientes criterios:

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Fueron incluidos todos los niños que cumplieron las siguientes condiciones:

- Niños de 10 a 15 años cuyo porcentaje de discapacidad fue del 90 % o menos y con las siguientes características.: capten órdenes, demuestran habilidad, motricidad, destrezas y tengan respuesta oral y auditiva.
- Niños cuya familias deseen participar en la investigación
- Niños que asistan de manera regular a la escuela.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Fueron excluidos los niños que presenten las siguientes particularidades:

- Niños mayores de 16 años cuyo porcentaje de discapacidad fue superior al 90 %, no capten órdenes, no demuestran habilidad, motricidad, destrezas y no tengan respuesta oral y auditiva.
- Niños cuya familia no deseen participar en la investigación
- Niños que no asistieron a la escuela de manera regular.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas para la recolección de datos fueron:

LA ENCUESTA dirigida a los niños, padres de familia, y docentes; las cuales estuvieron basadas en lo que concierne el estado emocional de las familias ante un niño (a) con capacidades especiales y las repercusiones en el desarrollo educativo, además permitió determinar cómo se siente el niño en el entorno familiar y escolar.

LA OBSERVACIÓN se realizó en los domicilios de los niños y en la escuela la cual estuvo dirigida a padres, niños y docentes; la que permitió identificar los factores psicoemocionales de las familias ante el niño (a) con capacidades especiales y el desarrollo educativo de los niños.

INSTRUMENTO

Se utilizó el cuestionario y la guía de observación.

CUESTIONARIO

Se utilizó 3 tipos de cuestionarios:

1. Dirigido a los padres de familia que constó de 10 preguntas cerradas con opciones de respuestas múltiples y dicotómicas la que permitió identificar los factores psicoemocionales, demográficos y culturales de las familias de los niños con necesidades educativas especiales.

2. Encaminado a los niños con necesidades educativas especiales constó de 5 preguntas cerradas con opciones de respuestas múltiples y dicotómicas las cuales permitieron determinar cómo se siente el niño en el entorno familiar.

3. Orientado a los docentes el cual ayudó a correlacionar el desarrollo educativo de los niños con necesidades educativas especiales.

GUÍAS DE OBSERVACIÓN fue dirigida a los padres de familia, niños y docentes, permitió examinar y explicar cómo influyen los factores psicoemocionales de la familia en el desarrollo educativo de los niños con capacidades especiales.

GUÍA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO permitió evaluar de manera sistematizada el nivel educativo del niño con necesidades educativas especiales.

VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE estado psicoemocional de la familia.

VARIABLES INDEPENDIENTES

- Necesidades educativas especiales
- Desarrollo educativo
- Condicionantes socioeconómicas, demográficas, culturales.

RESULTADOS

Esto nos indica un porcentaje del 50% de madres que son mayores de 40 años es decir que son mujeres que ya cuentan con la madurez necesaria para afrontar esta problemática, seguido del 29% y 21% dando como referencia que debido a los resultados estas mujeres están totalmente adaptadas a la vivencia diaria con sus hijos/as.

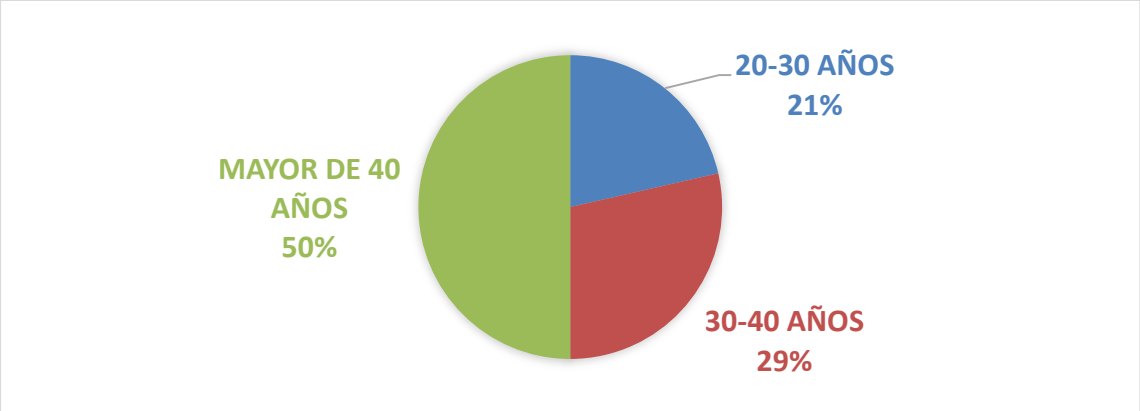


Figura 1: Edad de la madre

FUENTE: Encuestas dirigidas a padres de familia

ELABORADO POR: Alondra Mendoza Estupiñan

Este resultado muestra que el ingreso económico prevaleciente 40% de las familias se consideraría un poco estable debido que sobrepasa la cantidad mayor citada y esto demuestra que los niños/as estarían bien, a consideración de las demás familias que aunque cuentan con un sueldo menor aun así sus hijos /as cuentan con los recursos necesarios para subsistir de la manera adecuada.

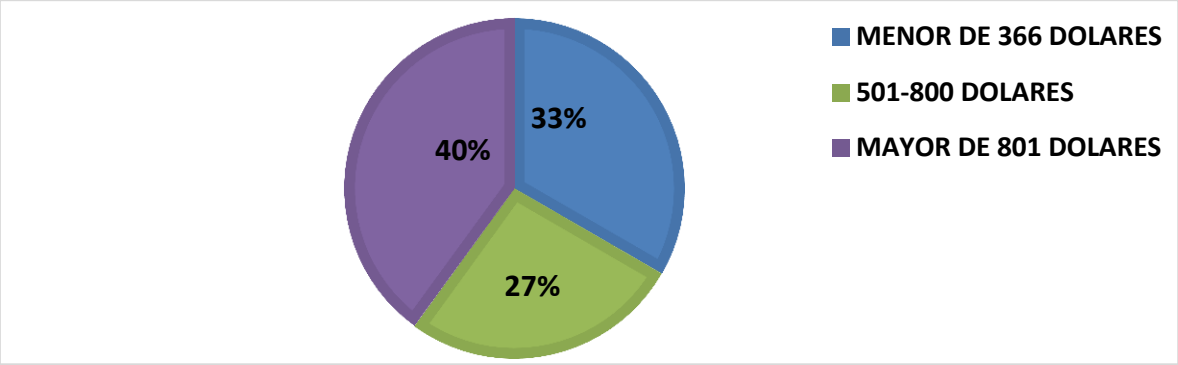


Figura 2: Ingreso económico de la familia

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

ELABORADO POR: Alondra Mendoza Estupiñan.

El resultado nos indica que en su mayoría los padres de familia cuentan ya con un estudio superior y esto nos evidencia que ellos poseen de más conocimientos ante la problemática citada, seguido de los padres con estudios primarios y secundarios que a pesar de no tener un estudio superior saben llevar la problemática con éxito.

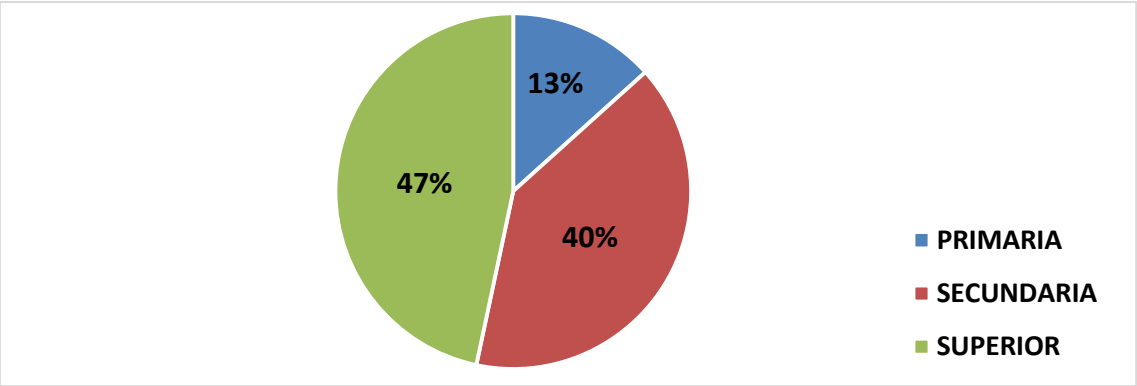


Figura 3: Nivel de educación de los padres de familia.

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

ELABORADO POR: Alondra Mendoza Estupiñan.

En este graficó podemos evidenciar que en su mayoría los padres de familia creen que la discapacidad en los niños /as se da por el excesivo consumo de sustancias psicotrópicas, acompañado del alcohol que aunque no se consuma frecuentemente sería la segunda causa, no dejando de lado que la genética juega un papel sumamente importante puesto que si esta se altera se verá afectada el ser que viene en camino.

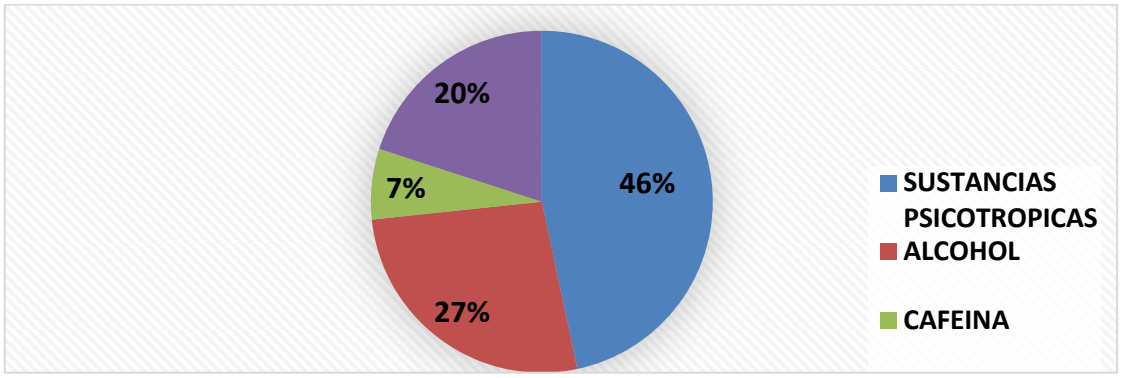


Figura 4: Cree que la discapacidad se puede dar por los siguientes factores

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

ELABORADO POR: Alondra Mendoza Estupiñan

Este indicador nos muestra 75% los padres de familia no sabían que sus hijos /as vendrían con capacidades especiales, esperaban con ansias la llegada el hijo deseado causando un shock al momento de su nacimiento, seguido del 24% de padres que si tenían conocimiento que sus hijos/as vendrían con capacidades especiales y aun así tuvieron la valentía de traerlos al mundo.

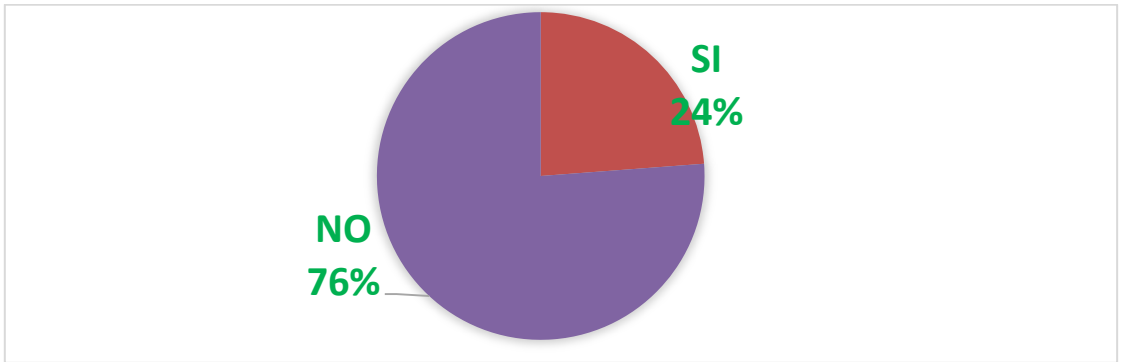


Figura 5: Sabía usted que su hijo /a nacería con capacidades especiales.

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

ELABORADO POR: Alondra Mendoza Estupiñan

El 80% los padres de familia no muestran ningún grado de afectación al tener en su hogar un niño/a con capacidades especiales al contrario sienten que son regalos de Dios a diferencia del 20% de unos padres que si se sienten afectados por tener estos niños /as en su hogar .

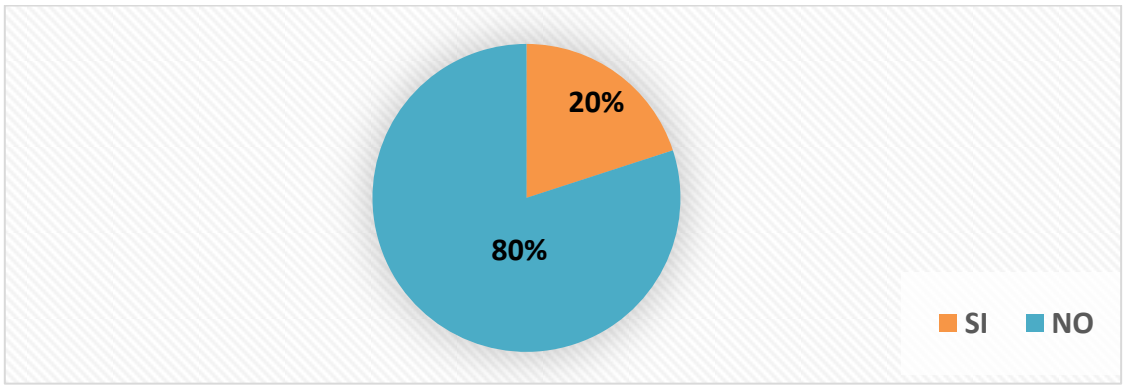


Figura 6: Se siente afectado socioeconómicamente al tener en su hogar un niño /a con capacidades especiales

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

ELABORADO POR: Alondra Mendoza Estupiñan.

Los resultados muestran notablemente un porcentaje alto del 80% que los padres si consideran que las capacidades especiales se tornan en un impedimento para las tareas diarias debido a que muchas veces hay padres que deben de sacrificar sus trabajos o vidas por estar todo el día con sus hijos/as, a diferencia del porcentaje menor 20% que no lo considera así debido a que ellos preparan a sus hijos / as para que sean independientes en la vida.

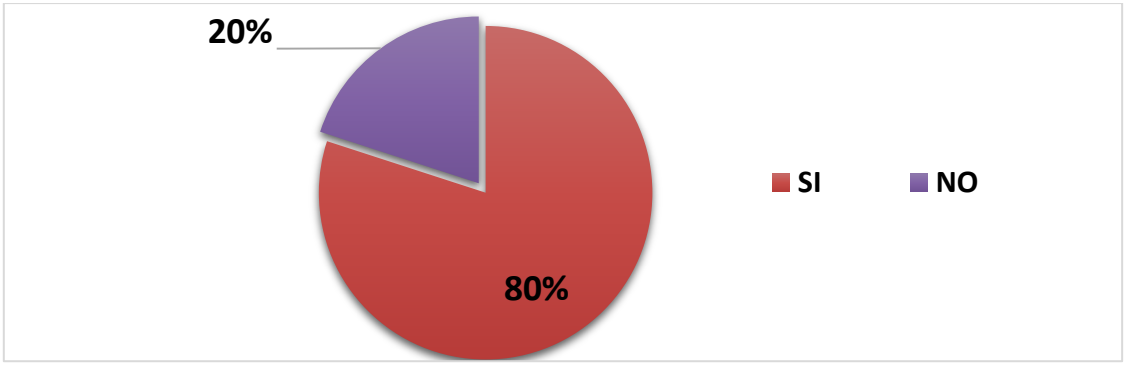


Figura 7: Las capacidades especiales es impedimento para las tareas de la vida diaria

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

ELABORADO POR: Alondra Mendoza Estupiñan.

Notablemente el 67% de los padres de familias tiene un sentimiento de culpa al tener un niño /a con capacidades especiales no entienden por qué su hijo/ nació así porque les paso a ellos a diferencia del 33% que relata que son designios de DIOS o que hubo descuido y despreocupación al momento del embarazo.

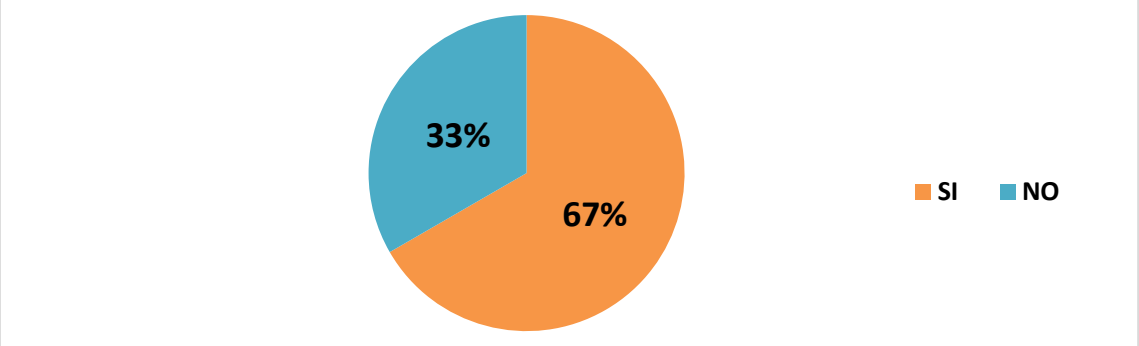


Figura 8: Siente que el problema de discapacidad que presenta su hijo /a es su culpa

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

ELABORADO POR: Alondra Mendoza Estupiñan

este indicador revela que el 53% de los padres de familias creen que tener un niño /a con capacidades especiales genera estrés, debido a que se demanda más tiempo y más dedicación en estos niños /as que en los niños/as denominados normales, seguido del siguiente con 36% el cual es la depresión que es un estado preocupante debido a que los padres entran en la negación, el rechazo del niño /a sin darse la oportunidad de amar , y 11% demuestra que el cansancio donde unos padres manifestaron que ya se sienten agotados que simplemente no dan más.

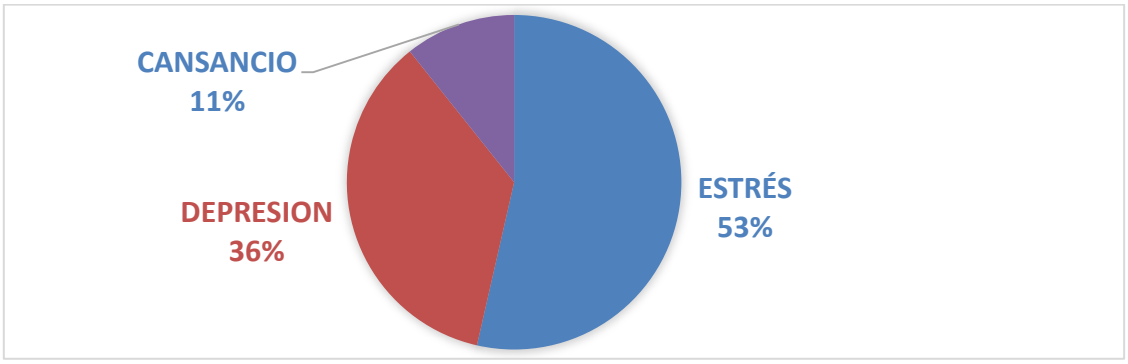


Figura 9: Cree usted que tener un hijo /a con capacidades especiales produce

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

ELABORADO POR: Alondra Mendoza Estupiñan

RESULTADOS DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS

La guía de observación tuvo como propósito identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y la recopilación de información ,arrojando como resultado que de los 15 niños observados solo 1 de ellos tendía a aislarse a sentirse solo, no quería estar con nadie, pedía que se lo coloque en la parte de atrás de sus compañeros pero sin ninguno de ellos a su lado, frente al parámetro de que si se cansan fácilmente pues no estos niños a pesar de su condición son personas llenas de vida, derrochan amor de una manera que solamente ellos lo pueden hacer, son tan transparentes al momento de demostrar sus sentimientos que no les importa si se les causa daño, ellos sonríen y vuelven a cualquiera feliz, tienden de una energía única son incansables pero nada fuera de lo normal aunque si por ocasiones habían seis de los niños que les costaba quedarse tranquilos en un solo lugar. Cabe recalcar que es impresionante ver como manifestaban un gran interés por la escuela, por aprender cada detalle que se le colocaba, trataban de interpretar todo, son excelentes amigos, compañeros, se tratan de cuidar el uno al otro, colaboran con el material de estudio, aunque en ocasiones si hubieron unos que se descontrolaban un poco tratando de enemistarse con el otro pero todo era pasajero.

RESULTADOS DE GUÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO

La observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones; estos niños con necesidades educativa especiales son niños /as que cuentan con grandes capacidades y destrezas, ellos reconocen totalmente todas las partes de su cuerpo, saben expresar e identificar las emociones de los demás, saben acatar y respetar las normas impuestas, distinguen totalmente los diferentes momentos y situaciones dentro de la escuela , no necesitan necesariamente que les estén dando indicaciones constantes para que participen en los actos a desarrollarse , en cuanto a la relación con sus compañeros, cuidado de sus materiales escolares y la limpieza personal se puede decir que es excelente , referente a la escritura la mayoría sabia reconocer y

escribir su nombre unos perfectamente otros aun con pequeños errores pero se aproximaban a la a la buena direccionalidad de izquierda –derecha, se pudo evidenciar que en la parte que aún tienen un poco de falencia es en matemáticas , saben las cosas básicas como contar del 1 al 8 , identifican cuantos objetos hay en los conjuntos pero su dificultad son las sumas; durante el tiempo de la investigación se pudo constatar que a estos niños les encanta interpretar las cosas que encuentran a su alrededor son capaces de encontrar inmediatamente semejanza y también se pudo observar que lo de ellos definitivamente son las actividades plásticas y de pintura se desenvuelven de una manera espectacular , saben reconocer lo que está bien y lo que está mal , tienen imaginación e iniciativa en sus producciones, no necesitan de mucha orientación y guía para trabajar.

RESULTADOS DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DOCENTES

En general la observación como técnica de indagación e investigación hacia los docentes se pudo constatar que los 8 maestros que imparten conocimiento a estos niños la gran mayoría no mostraban mucha motivación interés y entrega hacia estos pequeños, se puede decir que la tutora si orienta en las actividades diarias a realizar, no lo hace reiteradamente puesto que ella les ha enseñado a desenvolverse solos en el ámbito educativo , mantiene el área de estudio higiénico , disfruta de la compañía de estos niños /as pero no se puede decir lo mismo de ciertos maestros debido que en ocasiones se evidenciaba que tenían manifestaciones de llamados de atención fuerte hacia los niños.

RESULTADOS DE GUÍA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Esta guía de observación se la planteo con el objetivo de verificar cual es el estado psicoemocional de la familia ante un niño que posee capacidades especiales la cual arrojó resultados de manera positiva en las familias investigadas., se evidenció el gran interés de la mayoría de las familias frente al tema de investigación a pesar del sentimiento de culpa que aun los embarga, ellos hacen diariamente que sus hijo/as se sienta queridos , demostrándolo así en cada forma de apoyarlos ya sea en el ámbito educativo, preocupados por su estado higiénico, interesándose en que su hijo/a se relacione con los demás, estos padres juntos a la maestra llevan el rol de sacar adelante a sus hijos y esto está evidenciado porque se ve que los padres de familia están comprometidos a que sus hijos salgan a un futuro en una sociedad diferente a la de ellos, pero sin estigmas.

DISCUSIÓN

Se define como necesidades educativas especiales a aquellas personas con capacidades excepcionales, que con alguna discapacidad de orden ya sea de tipo sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico - motriz pueden expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

Se aplicaron 15 encuestas a los padres de familia de los niños con capacidades especiales en donde se pudo evidenciar que los factores psicoemocionales que más los afectan son; estrés 56%, depresión 36%, cansancio 11% debido a que estos niños necesitan más atención.

Un estudio realizado en el 2011 en la Fundación Oasis de la Esperanza de la ciudad de Guayaquil demostró que el 16,67% de los niños/as con capacidades especiales tienen insuficiente atención familiar debido a varios factores lo cual repercutió en el desarrollo educativo. ZABALA PRISCILA 2011.

Se considera que estas familias están sujetas a altos niveles de estrés lo que provoca un trastorno psicológico, pues el ser padres es gratificante y desafiante a la vez, puesto que los hogares de hoy a menudo tienen dos generadores de ingresos en su gran mayoría, es decir ambos padres trabajan fuera del hogar. O en algunos casos los padres están compartiendo la crianza en un hogar dividido y esto genera más tención para el cuidador; el gasto y el tiempo que se necesita para criar un niño con necesidades educativas especiales es agravado porque se requiere del tiempo y gasto adicional para proporcionar un buen estilo de vida independiente. El estrés de tener un niño/a con necesidades educativas especiales puede traer consecuencia en los padres y causar estrés en las relaciones al tal punto de llegar a un grado de desestabilizaciones difícil de

controlar; seguida de la depresión que es la etapa del derrumbe de la familia es aquí donde entran en total negación ante el hijo /a privándolo de toda expectativa de amar, es tanta la depresión que los padres sienten muchas veces que todo está terminado, no dan más pues es el cansancio ante la situación de sus hijo/as que los agota y terminan rindiéndose sin darse la oportunidad de seguir luchando junto a sus hijos/as para que su desarrollo se vea reflejado.

En otro estudio sobre la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores con capacidades especiales del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia) revela que la escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece. (ESPITIA ROSA 2011); Mientras que este estudio demostró que el 75% de los padres si apoya en el desarrollo educativo a sus hijos/as, pues se muestran interesados en el aprendizaje y esto ha permitido el avance en su desarrollo educativo.

Sánchez Escobedo, Pedro- Discapacidad, familia y logro escolar. Art 10 de Octubre - 2006 menciona: "Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza". Y eso estuvo evidenciado en este estudio pues el 76% de los padres de familia consideran que hay un beneficio grande para su hijo /a al estar involucrados totalmente en la escuela porque de esa manera se van fortaleciendo los vínculos hogar – escuela.

Además, como se ha precisado en otro lugar las Necesidades Educativas Especiales no son una definición, sino una conceptualización operativa que busca la adecuación del sistema educativo al niño que las tiene y dejarán de ser especiales para ser simplemente necesidades como las del resto del alumnado Luque y Romero, 2002.

Es por eso que el 75% de los docentes de la institución están de acuerdo que los niños con necesidades educativas especiales ingresen a las escuelas regulares por que la educación normal es un derecho para ellos.

Dr. Pedro Sánchez Escobedo, para poder cumplir la misión de educar a sus hijos, la familia necesita recibir de profesionales que se ocupan de los niños discapacitados la información y la ayuda adecuada a su condición. Los profesionales pueden y deben ayudar a los padres a salir de su bloqueo afectivo, para afrontar con realismo su situación.

El estudio revelo que el 67% de los padres de familia están totalmente comprometidos a recibir ayuda de profesionales para mejorar el desarrollo tanto emocional como educativo de sus hijos /as.

Se les aplicó 5 preguntas a los niños/as con necesidades educativas especiales donde se demostró mediante el indicador sobre cuál era el momento donde ellos eran más feliz se pudo evidenciar que el 56% refirió ser más feliz en sus casas y el 43% en la escuela donde salen a relucir algunas hipótesis que pueden ser que se sientan más protegidos en su hogar junto a sus familiares, o se sienten en confianza para hacer lo que deseen, sin dejar de lado que la escuela se convierte en su segundo hogar.

El 30% de los niños con necesidades educativas especiales manifestó que lo que más les gusta hacer es estar con sus padres, debido a que se sienten más protegidos, más queridos y adentrados en confianza.

El amor de los padres hacia sus hijos a menudo se expresa en los sacrificios que se realiza, ya sea en épocas de crisis o simplemente en las opciones cotidianas de la vida familiar y esto se demostró en el 80% de los niños que dicen que los padres son la persona más importante de su vida, pues su mundo gira en base a sus padres que día a día se esmeran por darles protección, abrigo y hacer que sus hijos/ sientan ese cariño , amor que de manera fundamental vive en ellos.

(Ares Muzio, Patricia-) “Psicología de la familia. (GARCIA, 2006), la dimensión psicoemocional se relaciona con la mayor o menor capacidad de una familia de crear un espacio emocional para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada; los sentimientos de afecto se expresan a través del contacto físico, de hechos

o acciones que pongan en evidencia la confianza, la lealtad y una disponibilidad emocional de apertura al otro.

Y estuvo confirmado en el estudio pues el 87% de los niños con capacidades especiales contesto que sus padres los abrazan, los quieren y eso evidencia la protección de los padres hacia sus hijos/as con tan solo darles un abrazo una muestra de cariño estos niños siente el amor y la seguridad de que sus padres están junto a ellos además de evidenciar que la salud emocional de padres y niños se está cuidando para que la salud general de estos se vea fortalecida en un vínculo de confianza y libertad.

CONCLUSIÓN

- Al término de esta investigación se puede concluir que la influencia psicoemocional de la familia en el desarrollo educativo de niños / as con necesidades educativas especiales es de suma importancia puesto que es la familia la encargada de velar, cuidar por el bienestar de sus hijos/as y es por esta razón que se puede decir que el compromiso principal y el más grande de los cónyuges en esta ardua labor de educación del hijo /a consiste en mantener vivo el amor en su vida matrimonial y en inculcarlo a todos su hijos /as para procurar que la vida en familia sea gratificante para todos los miembros mediante su ejemplo , su alegría y respeto de modo que sus cualidades y defectos de cada uno de sus miembros sean conocidos y aceptados por todos los demás.

- Se evidencio que los factores socioeconómicos de la familia también juega un importante papel puesto que 40 % de las familias con un sueldo de más de 801 dólar demostró su ingreso estable y esto refleja que los niños/as estarían económicamente bien, pero no hay que descartar que también existen familias actualmente en esta sociedad que poseen un ingreso menor y aun así le dan una vida merecida a sus hijos. El 50 % de las madres tenían una edad mayor de 40 años lo que se podría asociar con la discapacidad intelectual derivada del síndrome de Down, exceptuando a 5 niños en los cuales no estaba asociado el síndrome de Down.

  El 46% de los padres manifiesta que las capacidades especiales son consecuencia del consumo de sustancias psicotrópicas, 27 % lo asocia al

consumo de alcohol y el 20 % indica que la genética juega un papel sumamente importante debido a que si esta se altera se verá afectado el ser que viene en camino.

- En relación al desarrollo educativo de estos niños /as se pudo identificar que tienen conocimiento de las cosas, saben quiénes los rodean, son capaces ya de escribir y pronunciar su nombre por si solos, saben realizar sus tareas sin ayuda, saben contar el dinero que fue una de las sorpresas más impactantes de la investigación. al término de este estudio se puede dar fe que estos niños hoy por hoy se están preparando para enfrentarse a una sociedad sin problemas.

- Se determinó que los factores psicoemocionales que influyen son: Stress 53%, depresión 36%, cansancio 11%.

RECOMENDACIONES

- Es importante el trabajo de padre e hijo/a para motivar y estimular a los niños con necesidades educativas especiales, para que desarrollen interés por aprender más.

- Se requiere más de la colaboración de los padres estableciendo normas y reglas definidas de conducta, para ayudar en el trabajo terapéutico y así facilitar más del aprendizaje y adaptación de los niños con capacidades especiales.

- Asistir a talleres, charlas, convivencias que dictamine la escuela.

- Saber administrar el dinero para que no se vea afectado la economía en el hogar.

- Para las madres no ingerir ningún tipo de sustancias psicotrópicas, alcohol durante el embarazo.

- Y en lo referente a la parte emocional de los niños con necesidades educativas especiales se recomienda trabajar en la autoestima, inseguridad, para facilitar su desarrollo integral con ayuda profesional.

- Trabajar más en el desarrollo educativo de los niños para facilitar sus destrezas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

Álvarez, M, Castro, P, Campo, M & María, Ángeles. (2005). Actitudes de los maestros ante necesidades educativas específicas. Revista psicothema, vol.17, (núm. 4) pg. 601-606. **Recuperado:** www.**psicothema**.com/**psicothema**.asp?Id=3152

Ballesteros, B, Novoa, M .M., Muñoz, L Suarez, F. & Zarante, I. (2006). Calidad de vida en familias con niños menores afectados por malformaciones congénitas perspectiva del cuidador principal, revista universitarias psicológica, vol. 5, pp. 56-63. Recuperado: www.javeriana.edu.co/**universitaspsychologica**

Cabezas, H. (2010). Los padres del niño con autismo, revista electrónica actualidades investigativas en educación, vol.1, (núm. 2), pg. 1-16**. Recuperado: revistas**.unam.mx/index.php/repi/article/viewfile/33643/30711

Córdoba, A, Gómez, j, & Verdugo, A . (2008). Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: análisis comparativo, revista universitarias psichologica, vol., 7 (núm. 2), pp. 369-383. **Recuperado:** sid.usal.es/.../**discapacidad**/...**2**.../**calidad-de-vida-familiar-en-personas**

Confederación española de organización favor de las personas con discapacidad. (2009). Programa de apoyo familiar. Guía práctica educación especial, recuperado: www.feaps.org

Guevara, y, Ortega, P, & Plancarte, P . (2013). Psicología conductual avances en educación especial .revista mexicana Scielo, vol. 34. (núm. 1). PP. 1-9. RECUPERADO: www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0185.

Hernández, L. (2014).la familia y su incidencia en el desarrollo de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto Luis franco castro. (Tesis de grado). Universidad de pichincha, facultad de pedagogía. **RECUPERADO:** dspace.unl.edu.ec/jspui/.../Luz%20María%20Hernández%20Villalva.pdf.

León, R, Menes, M, Puértolas, N Trevijiano, I, & Zabala, S. (2003). El impacto en la familia del deficiente mental. Revista interuniversitaria de formación de profesorado, vol.17, (núm. 2), pp. 195- 212. RECUPERADO: www.redalyc.org/pdf/274/27417211.pdf

Lewis, S, Cuesta, M, Ghisays, & Romero, L. (2004). La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista psicología desde el Caribe, vol. 3 (núm. 14) pp. . 125- 149 RECUPERADO: www.redalyc.org/pdf/213/21301406.pdf

López, R, Marines, M, Puértolas, N Trevijiano, I, & Zabala, S. (2003). El impacto en la familia del deficiente mental. Revista interuniversitaria de formación de profesorado, vol.17, (núm. 2), pp. 196- 219. RECUPERADO: www.redalyc.org/pdf/274/27417211.pdf

Mendoza, K, Figueroa, z & Ciero, M. (2010). Adaptación de las madres de niños con parálisis cerebral del modelo de Roy, revista nure investigación, vol., 40, pp. 1-13. **Recuperado:** www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/.../388

Mogollón, d & Ramírez, o. (2013). El estrés en crianza de madres en hijos con la condición de autismo severo. Revista multidisciplinaria dialógica. Volumen 10, (numero 1) pp 66-93 RECUPERADO: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5250305.pdf

Ortega, P, torre, L. Garrido, E, & Reyes, A. (2006). Actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos hijas con necesidades especiales. Vol. 8 (núm. 001). PP. 21-32. **RECUPERADO**: www.redalyc.org/pdf/314/31480103.pd

Ortega, P. & torres, L. (2010).actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales. Revista psicología y ciencia social .volumen 8, (numero 001) pp 21-32 **RECUPERADO:** http://www.redalyc.org/pdf/314/31480103.pdf

Padilla, D, sola, J, Remedios, L & Badia, M. (2009).calidad de vida familiar. Revista psicología, vol.3 (núm. 1) pp. 101-108. **Recuperado:** www.redalyc.org/pdf/264/26412982005.pdf

Pozo, P, Sarria, E, & Méndez, L. (2006). Estrés en madres de personas con trastornos del espectro autista. Revista psicothema, vol. 18, (núm. 3) pp. 342-347 **RECUPERADO**: www.**psicothema**.com/**psicothema**.asp?id=3220

Ruiz, g. & zorrilla, m. (2007). Validación y optimización de un modelo de mejora de la eficacia escolar para la iberoamericana .revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol. 5, (numero .1) pp 355-375 **RECUPERADO:** http://www.comie.org.mx/

Stevenson. & Baker, D. (2009). The family school relation and the child school performance. Child development, special issue on school *and Development*, vol.*5*, (Numero 3) pp. 1348- 1357. RECUPERADO: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3665650

Zavala, P. (2011). La influencia de la dimensión psicoemocional de la familia en el desarrollo educativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales. (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil, facultad de ciencias pedagógicas. **RECUPERADO:**repositorio.ug.edu.ec/.../**TESIS**%20**INFLUENCIA**%20**PSICOEMOCION**AL

ANEXOS

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
FACTORES PSICOEMOCIONALES DE LA FAMILIA.	El estado psicoemocional de la familia es de vital importancia porque es esta la encargada de velar por el bienestar de cada miembro del hogar.	Stress Depresión Inseguridad Problemas psicológicos Comunicación de padre – hijo	Si no Si no Si no	ENCUESTAS OBSERVACIÓN

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	Entendemos por necesidades educativas especiales aquellas que tiene el alumnado derivadas de discapacidad sobre dotación , desventaja sociocultural o dificultad especifica de aprendizaje	Ausencia de habilidades Trastornos del lenguaje Problemas de comportamiento	Poco Extrema Existente Leve Moderado	OBSERVACIÓN
DESARROLLO EDUCATIVO.	El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas y normativas de la educación hasta su fase final	El cuerpo y la propia imagen Sentimientos y emociones Conoce y respeta las normas básica de la escuela	Si no	OBSERVACIÓN

		Relación con compañeros Cuidado del entorno Higiene , limpieza , aspecto personal Conocimiento y significado de la lengua escrita	Si no	OBSERVACIÓN
		La escritura y el acto de escribir Actitud y expresión por las artes plásticas	Si no	OBSERVACIÓN

		Dibujo y pintura Expresión corporal		
CONDICIONANTES SOCIOECONÓMICA	Es una medida total económica de la preparación laboral de una persona y de la oposición económica y social individual o familiar basada en ingresos, educación y empleo.	Ingresos Educación Ocupación	Menor de 366 dólares 367 a 500 dólares 501 a 800 dólares Más de 801 dólares Primaria Secundaria Superior Ninguna Trabaja No trabaja	ENCUESTAS ENCUESTAS ENCUESTAS

ACTIVIDADES POR MES	AÑO 2016																															
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
Elaboración del tema																																
Aprobación del tema																																
Elaboración del anteproyecto																																
Disertación del anteproyecto de tesis.																																
Elaboración de encuestas y observación.																																
Visita a la escuela juan pablo II.																																
Recolección de datos																																
Procesamiento de datos																																
Realización de borradores																																
Realización de los borradores de tesis.																																
Entrega del primer borrador																																
Revisión y corrección del primer borrador.																																
Entrega del segundo borrador																																
Revisión y corrección del segundo borrador																																
Entrega del tercer borrador																																
Revisión y corrección del tercer borrador.																																
Disertación de tesis																																
Graduación																																

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
TALENTO HUMANO			
Tutor	1		
Lectores	2		
MATERIALES E INSUMOS			
Cuaderno	1	1	
Lápiz	2	2	
Esfero	3	3	
Borrador	2	2	
Flash memory de 8Gb	1	10.00	
Resma de hojas A4	6	7.50	
Impresiones	750	0.20	150.00
Copias	600	0.05	30.00
Anillados	12	2.00	24.00
Cd	5	1.50	7.50
Calculadora	1	14.00	14.00
EQUIPOS TECNOLÓGICOS			
Impresora multifunción	1	250.00	250.00
Computadora de escritorio	1	850.00	850.00
Horas de internet			
Tinta continua			
Cámara			
MOVILIZACIÓN			
Transporte	60	2.00	120.00
ALIMENTACIÓN			70.00
UNIVERSIDAD			
Matricula Tesis borradores	1 3	167,40 408,19 + 408,19 349,88	167.40 1.166,26

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.

ESCUELA DE ENFERMERÍA.

"INFLUENCIA PSICOEMOCIONAL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA JUAN PABLO II ESMERALDAS."

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES.

1. ¿CUAL ES EL MOMENTO DONDE ERES MAS FELIZ?

CASA ☐ ESCUELA ☐

2. ¿QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA HACER?

JUGAR ☐ IR A LA ESCUELA ☐ DORMIR ☐ ESTAR CON PAPIS ☐

3. ¿QUIÉNES SON LAS PERSONAS MAS IMPORTANTES EN TU VIDA?

PAPAS ☐ AMIGOS ☐ HERMANOS ☐ ABUELITOS ☐ MAESTRA ☐

4. ¿TUS PAPAS TE QUIEREN, TE ABRAZAN, TE CUIDAN?

Si ☐ NO ☐

5. ¿ERES FELIZ?

SI ☐ NO ☐

ELABORADO POR: MENDOZA ESTUPIÑAN ALONDRA LILIANA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.

ESCUELA DE ENFERMERÍA.

"INFLUENCIA PSICOEMOCIONAL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA JUAN PABLO II ESMERALDAS."

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTE.

1. **¿CREE USTED QUE SE ENCUENTRA CAPACITADA PARA LA REALIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?**

   SI ☐ NO ☐

2. **¿ESTA DE ACUERDO CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS(A) ADOLESCENTE A UNIDADES EDUCATIVAS REGULARES?**

   SI ☐ NO ☐ TALVEZ ☐

3. **¿CONSIDERA USTED QUE LOS PADRES DE FAMILIA APORTAN DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS?**

   SI ☐ NO ☐ TALVEZ ☐

4. **¿ESTARIA DE ACUERDO EN QUE LA INSTITUCION DEBERIA FORTALECER VINCULOS HOGAR-ESCUELA?**

   SI ☐ NO ☐

5. **¿TIENE USTED EN SU AULA LOS RECURSOS NECESARIOS PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES ESPECIALES DEL ALUMNADO**?

   SI ☐ NO ☐

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.

ESCUELA DE ENFERMERÍA.

"INFLUENCIA PSICOEMOCIONAL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA JUAN PABLO II ESMERALDAS."

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿EDAD – NIÑO?

10 -11 ☐ 11-12 ☐ 12-13 ☐ 13-14 ☐ 15 ☐

2.- ¿SEXO?

FEMENINO ☐ **MASCULINO** ☐

3.- ¿EDAD MADRE?

MAS DE 20 AÑOS ☐ **20 -30** ☐ **30-40** ☐ **40 Y MAS** ☐

4.- ¿SU INGRESO ECONÓMICO ES?

MENOR DE 366 ☐ **367-500 DÓLARES** ☐ **501- 800 DÓLARES** ☐ **MÁS DE 801 DÓLARES** ☐

5.- ¿CUÁL ES SU NIVEL DE EDUCACIÓN?

PRIMARIA ☐ **SECUNDARIA** ☐ **SUPERIOR** ☐ **NINGUNA** ☐

6.- ¿TRABAJA, NO TRABAJA?

SI ☐ **NO** ☐

7.- ¿CREE USTED QUE LA DISCAPACIDAD SE PUEDE DAR POR LOS SIGUIENTES FACTORES?

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS ☐ **ALCOHOL** ☐ **CAFEINA** ☐ **GENETICA** ☐

8.- ¿SABÍA USTED QUE SU HIJO NACERÍA CON CAPACIDADES ESPECIALES?

SI ☐ NO ☐

9.- ¿SE SIENTE USTED AFECTADO SOCIOECONÓMICAMENTE AL TENER EN SU HOGAR UN NIÑO CON CAPACIDADES ESPECIALES?

SI ☐ NO ☐

10.- ¿CREE USTED QUE LAS ACCIONES DEL GOBIERNO GENERAN BIENESTAR PARA SU FAMILIA?

SI ☐ NO ☐ TALVEZ ☐

11.- ¿CONSIDERA USTED QUE LAS CAPACIDADES ESPECIALES ES UN IMPEDIMENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LAS TAREAS DE LA VIDA DIARIA?

SI ☐ NO ☐

12.- ¿USTED AYUDA, APOYA A SU HIJO FÍSICAMENTE, INCLUYENDO ALIMENTACIÓN, PROTECCIÓN, ABRIGO?

SI ☐ NO ☐

13.- ¿CUAL ES EL NIVEL DE CAPACIDADES ESPECIALES DE SU FAMILIAR?

LEVE ☐ **MODERADO** ☐ **SEVERO** ☐

14.- ¿APOYA USTED A SU HIJO (A) A LAS RELACIONES CON OTROS COMO HERMANOS, AMIGOS, PRIMOS ETC.?

SI ☐ NO ☐

15.- ¿SIENTE USTED QUE EL PROBLEMA DE CAPACIDADES ESPECIALES QUE PRESENTASU NIÑO (A) ES SU CULPA?

SI ☐ NO ☐

16.- ¿CREE USTED QUE HAY UN BENEFICIO PARA LOS NIÑOS SI LOS PADRES PARTICIPAN O COLABORAN EN LA ESCUELA?

SI ☐ NO ☐

17.- ¿SIENTE USTED QUE DEBERIA DAR MAS DE LO QUE DA POR SU NIÑO (A) CON CAPACIDADES ESPECIALES?

SI ☐ NO ☐

18.- ¿CREE USTED QUE EL HECHO DE TENER UN HIJO CON CAPACIDADES ESPECIALES PRODUCE?

ESTRÉS ☐ **DEPRESIÓN** ☐ **INSEGURIDAD** ☐

CANSANCIO ☐

ELABORADO POR: MENDOZA ESTUPIÑAN ALONDRA LILIANA

GUIA DE DESARROLLO EDUCATIVO.	SI.	NO.	OBSERVACIONES.
EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN. Señala correctamente las principales partes de su cuerpo. (confunde algunas partes / nombra las partes del cuerpo sobre él y sobre los otros			
SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. Expresa e identifica en los otros emociones y sentimientos (a veces / a menudo / casi nunca)			
Reconoce y acepta muestra de afecto de adultos , conocidos y niños			
Expresa y manifiesta su estado de ánimo (verbalmente / no verbal / llora / se enfada / pelea mucho sin motivo.			
CONOCE Y RESPETA LAS NORMAS BÁSICAS DE LA ESCUELA. Las conoce pero no las respeta.			
Distingue los diferentes momentos y situaciones dentro de la escuela y de adapta a ellas (juegos , tareas de grupo , tareas individuales)			
Necesita indicaciones constantemente (acepta tener que esperar su turno / le cuesta / no puede.			
Participa en las actividades colectivas (activamente / a disgusto / ayudándole / molestando a otros.			
Procura hacer caso de las propuestas del profesor / se opone / se despista / no se integra.			
Conoce las distintas dependencias que se utiliza en la escuela, (se orienta / realiza solo los recorridos habituales dentro de la escuela.)			

Utiliza a veces expresiones y costumbres de relación y convivencia (saludar / dar las gracias / ayudar)			
RELACIÓN CON COMPAÑEROS. Se relaciona con todos / con pocos / frecuentemente juega solo / se muestro sumiso / dependiente / dominante / independiente/ inicia el juego / comparte los materiales con los compañeros. **CUIDADO DEL ENTORNO.** Es ordenado con sus cosas (mochila , utensilios)			
Cuida el material de la escuela (colabora activamente / a regañadientes / rompe los materiales de clases			
HIGIENE, LIMPIEZA Y ASPECTO PERSONAL. Se lava a menudo las manos (/ hace hacerlo / le cuesta hacerlo)			
APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO. **CONOCIMIENTO Y SIGNIFICADO DE LA LENGUA ESCRITA** Diferencia entre escritura y dibujos (alguna vez / casi nunca			
Pregunta para saber lo que hay escrito o dibujado (carteles / revistas / productos / imágenes)			
Interpreta lo que hay escrito relacionándolo con lo que lo acompaña (fotografías / productos)			
LA ESCRITURA Y ACTO DE ESCRIBIR. Reproduce la direccionalidad (izquierda – derecha) de la escritura			
Reconoce su nombre escrito (lo sabe pronunciar / reconoce y escribe algunas letras (¿cuáles?)			
Añade dibujos a sus mensajes escritos			

EXPRESIÓN PLÁSTICA. ACTITUD E INTERÉS POR LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Le gustan las actividades plásticas			
Prefieren usar técnicas como (pintura de dedos / modelaje / dibujo / construcciones)			
Tiene imaginación e iniciativa en sus producciones (a menudo / a veces / nunca / necesita orientación y guía para trabajar)			
Diferencia lo que está bien y lo que está mal en el dibujo. Tiene interés por lo que hacen los otros niños (valora las producciones de otros niños / las ensucia / no se fija / hace pregunta continuamente acerca del dibujo de su compañero			
DIBUJO Y PINTURA. Dibuja una persona de manera esquemática(/ con detalles / no reconocibles)			
Dibuja casas de manera esquemática (con detalles / no reconocibles / no sabe dibujarlas solo.			
Hace dibujos muy estereotipados (utiliza todos / pocos colores / ocupa todo el espacio grafico / solo una pequeña parte.			
Copia un circulo / cuadrado / triangulo sin modelo			
Puede producir dibujos de trazados fácil / con mucha ayuda			

Sabe pintar rellenando un espacio sin salirse de los bordes (pasando un poco los bordes / sin dejar espacio en blanco / con garabatos			
Sigue con un lápiz un laberinto sencillo (sin salirse del camino / se sale / se pierde / le resulta imposible.)			
EXPRESIÓN CORPORAL. Tiene bastante / poca tendencia a expresar sus sentimientos con gestos y movimientos de la cara.			
Gesticula mucho al hablar (a veces / a menudo / casi nunca)			
Interpreta captar los movimientos e intenta captar los sentimientos o emociones de otros y adultos conocidos (miedo / tristezas / enfado / sorpresa / alegría			
Se siente cohibido y se inhibe ante las actividades en gran grupo			

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.

ESCUELA DE ENFERMERÍA.

"INFLUENCIA PSICOEMOCIONAL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA JUAN PABLO II ESMERALDAS."

GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES.

DEMUESTRA INTERES Y ENTREGA A LOS NIÑOS (A)	SI	NO	OBSERVACIÓN
TIENE MOTIVACIÓN ADECUADA PARA REALIZAR LAS TAREAS DOCENTE-ALUMNO			
LA MAESTRA ORIENTA A LOS NIÑOS AL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES			
POSEE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA PARA VER EL AVANCE DE LOS NIÑOS			
MANTIENE EL ÁREA DE ESTUDIO EN ESTADO HIGIÉNICO			
REALIZA ACTIVIDADES PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA			
SE VE QUE DISFRUTA EL MOMENTO QUE PASA CON LOS NIÑOS			

ELABORADO POR: MENDOZA ESTUPIÑAN ALONDRA LILIANA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.

ESCUELA DE ENFERMERÍA.

"INFLUENCIA PSICOEMOCIONAL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA JUAN PABLO II ESMERALDAS."

GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

LA FAMILIA SE MUESTRA INTERESADA CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN
LOS PADRES PRESENTAN ALGÚN TIPO DE CULPABILIDAD POR EL ESTADO DE SU HIJO			
LOS PADRES PRESENTAN ALGÚN TIPO DE CULPABILIDAD POR EL ESTADO DE SU HIJO			
EL ENTORNO DEL MENOR SE ENCUENTRA EN ESTADO HIGIÉNICO			
COLABORAN EN LAS TAREAS DIARIAS DEL MENOR			
ESTÁN PENDIENTES DE LAS NECESIDADES DEL MENOR COMO, DOLENCIAS, INSTRUMENTOS DE EDUCACIÓN			
DEMUESTRAN TERNURA, AMOR, PACIENCIA Y SUAVIDAD AL MOMENTO DE DIRIGIRSE HACIA EL MENOR			
SE PREOCUPAN POR EL CORRECTO USO DE LA LIMPIEZA DEL MENOR TANTO EN LA VESTIMENTA COMO EN LOS UTENSILIOS BÁSICOS DENTRO Y FUERA DEL HOGAR			