



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADOS**

INFORME FINAL:

Abandono de los estudios universitarios

Estudio de Caso

Tesis de grado previo a la obtención del título de

Máster en Educación, mención Psicodidáctica.

AUTOR: TAHIMI ACHILIE VALENCIA

ASESOR: MGTR .MARIA DE LOS LIRIOS BERNABÉ

Esmeraldas-Ecuador

Mayo, 2016

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título: Abandono de los estudios universitarios

Dra. Tahimi Achilie Valencia f.....

Autor

Mgtr María de los Lirios Bernabé f.....

Asesor/a

Lcda. Verónica Angulo f.....

Presidenta

Lcda. Mery Angulo f.....

Lector #1

Dra. Mónica Tarira España f.....

Directora del Programa

Ing. Maritza Demera Mejía f.-

Secretaria general PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, Mayo 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Tahimi Achilie Valencia, portadora de la cédula de identidad No. 0800728735, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de “**Master en Educación, mención Psicodidáctica**” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

TAHIMI ACHILIE VALENCIA

CI 0800728735

CERTIFICACIÓN

María de Los Lirios Bernabé, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por Tahimi Achilie Valencia, bajo el título “*Abandono de los estudios universitarios*” reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 31 de Mayo de 2016

MARIA DE LOS LIRIOS BERNABÉ

Asesor

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, Narcisita de Jesús y la Virgen de Guadalupe, por haberme dado las energías necesarias para culminar con éxito otra etapa de mi vida profesional, a pesar de todas las dificultades que se han presentado en el camino, sentí que siempre estaban a mi lado.

A mis amados padres (+) Berna y Névil por su apoyo desde el cielo donde están gozando de la gracia de Dios, por haber creído siempre en mí, por esa confianza plena demostrada en vida y sobre todo por ese amor incondicional sentido en todo momento, me hubiese gustado que presenciaran lo acontecido en estos últimos años y disfrutaran de mis logros, jamás los olvidaré.

A mi esposo e hijos, por estar siempre ahí apoyándome en todo momento sin decir nada, y aceptar la soledad y no gozar plenamente de la compañía familiar; por ese amor que me han demostrado a lo largo de más de 28 años los cuales han sido muy gratos disfrutarlo con ustedes, que puedo pedir más a la vida, son mi bendición.

A mis hermanos, por su solidaridad, hermandad, armonía familiar y sobre todo por las demostraciones de cariño diario, que se reflejan también en mis sobrinos que hacen que me sienta muy querida.

Al grupo de amigos “Los Diez” y a todos y todas mis compañeros de aula por mantener esa linda amistad.

TAHIMI ACHILIE VALENCIA

AGRADECIMIENTO

Este trabajo investigativo ha tenido una particularidad especial, por ello quiero agradecer muy sinceramente a aquella persona, que con su predisposición hizo posible que realizaré este estudio de caso: (ÁNGEL)

A mi asesora María de los Lirios Bernabé, por su apoyo y darme siempre ánimo a la elaboración y culminación de la propuesta de este estudio de caso.

A mi amiga Cecilia Velasco, por su ayuda incondicional, que hizo posible la terminación de ésta investigación, permitiéndome enriquecer más mis conocimientos.

A todas las personas que aportaron con opiniones, sugerencias e información de utilidad que hizo posible la realización de éste estudio de caso.

TAHIMI ACHILIE VALENCIA

RESUMEN

El presente estudio de caso se enfoca dentro del ámbito teórico de la motivación al logro personal. El objetivo de la investigación es identificar los factores de ámbito personal que motivaron al joven al abandono de sus estudios universitarios. Se aplicó una entrevista y el cuestionario sobre motivación al logro de Romero y Salom (1990). El análisis de los resultados, se complementó con la herramienta FODA. Se concluye que las metas de desarrollo personal están poco desarrolladas, y que existe un esfuerzo mínimo para el cumplimiento de tareas, y un bajo deseo de superación personal. A partir de estos resultados, se presentó una propuesta de intervención sustentada en la investigación de Alba, Burgués, López, Alcázar, Baró, Garrido y López (2007).

Palabras claves: Motivación al logro, deserción escolar, compromiso de tarea.

ABSTRAT

This case study focuses within the theoretical field of personal achievement motivation. The aim of the research is to identify factors that motivated field staff the young to abandon their university studies. an interview and questionnaire on achievement motivation Romero and Salom (1990) was applied. The analysis of the results, supplemented with the SWOT tool. We conclude that personal development goals are poorly developed, and there is a minimal effort to fulfill tasks, and low desire for self-improvement. From these results, a proposal supported intervention in the investigation of Alba, Burgués, Lopez, Alcazar, Baro, and Lopez Garrido (2007) was presented.

Keywords: Motivation achievement, school dropout, task commitment

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

Tribunal de Grado	i
Declaración de Autenticidad y Responsabilidad	ii
Certificación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	vi
Abstrat.....	vii
Índice General	viii
Indice de Anexos	ix
Índice de Tablas	x
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO II.....	4
INFORME DEL CASO	4
II. I DEFINICIÓN DEL CASO	4
II. II OBJETIVOS.....	5
II. III METODOLOGÍA.....	6
II. IV RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	8
II. V FODA.....	10
CAPITULO III.....	12
III. I PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	14
III. II TITULO DE LA PROPUESTA.....	13
III. III JUSTIFICACIÓN.....	13
III. IV ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN MOTIVACIONAL PARA JÓVENES.....	13
REFERENCIAS.....	17
ANEXOS # 1 DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	19
ANEXO # 2 BIOGRAFÍA.....	19
ANEXO # 3 ENTREVISTAS	20
ANEXO # 4 ENCUESTA:	23

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO # 1	DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	18
ANEXO# 2	BIOGRAFÍA (ÁNGEL).....	19
ANEXO# 3	ENTREVISTA (ÁNGEL).....	20
ANEXO# 4	ENCUESTA (ÁNGEL).....	23

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA # 1 METAS DE DESARROLLO PERSONAL	8
TABLA # 2 INSTRUMENTACIÓN	9
TABLA# 3 COMPROMISO CON LA TAREA.....	9
TABLA# 4 CREENCIAS FACILITADORES DE LOGROS	10
TABLA# 5 ANÁLISIS FODA.....	10
TABLA # 6 ANÁLISIS DE FACTORES POSITIVOS Y NEGATIVOS DEL ESTUDIANTE	11
TABLA # 7 CRUCE DE VARIABLES INTERNAS Y EXTERNAS	12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El Ecuador en la actualidad está viviendo un proceso de transformación universitaria, llevándolo a hacer reflexiones más amplias y articuladas a la crisis mundial y a los cambios que se viven en el plano local (SENPLADES, 2010).

Es necesario analizar las características de estas instituciones de nivel superior para identificar los nudos críticos que se han de tener en cuenta si se desea construir una universidad y una sociedad diferente (Ramírez, 2010). Uno de estos nudos podría ser la deserción escolar. Considerada como un complejo proceso que obedece a múltiples causas, que conducen a que una importante cantidad de estudiantes inicien pero no completen sus estudios (Merlino, Ayllón, & Escanés, 2011), podría ser un síntoma de las condiciones de crisis educativa para las universidades (Rojas, 2008).

El anterior Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en el Ecuador CONEA (2003), indicaba que en el proceso formativo, los alumnos deben tener un perfil que posibilite una formación propia, que además de superar las debilidades en el proceso de ingreso de postulantes a la formación profesional, viabilice mejores índices de permanencia y graduación de los alumnos para evitar el desperdicio de recursos.

El nuevo Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) implementado por el gobierno, actúa como un proyecto que busca evitar la deserción universitaria especialmente en los alumnos de los primeros niveles generándoles decepción y pérdida de recurso para su familia y por ende al estado (Espinoza, 2011).

La deserción a los estudios es uno de los problemas que aborda la mayoría de las Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica; diversas investigaciones revelan altas cifras de deserción como consecuencia de factores socioeconómicos y educativos que se asemejan por la falta de oportunidades laborales (Zárate & Mantilla, 2014). Además, según el Centro de investigaciones Económicas CIE (2015) indica que “las principales razones para el abandono escolar se encuentran en las causas económicas, familiares, personales, pedagógicas, salud, geográficas” (p. 57).

Las universidades pierden entre 25% y 35% de su matrícula, sumando aquellos porcentajes de estudiantes que dejan éstas instituciones antes de titularse (Huesca & Castaño, 2007).

El estudio realizado por García y Adrogué (2015) en la universidad de Argentina, tuvo como objetivo calcular la tasa global de abandono universitario en la última década (2003-2013), los resultados demuestran que el 38% de los jóvenes que tenían al momento de la encuesta entre 18 y 30 años abandonaron la educación universitaria; se concluye que las políticas públicas podrían contribuir con la mejora de la persistencia y la equidad de resultados en el entorno universitario.

El estudio realizado en el Ecuador por Viteri y Uquillas (2011), en la PUCE- Matriz, tuvo como objetivos determinar las causas que han generado el abandono de los estudios universitarios; se concluye que los factores académicos y personales son determinantes para que un estudiante decida abandonar sus estudios en la universidad, a pesar de no tener un número exacto de desertores, las autoridades afirman que abandonan sus estudios en los primeros años de la carrera.

Entonces ¿qué se entiende por deserción estudiantil?, término que se ha adoptado para nombrar a varias situaciones que se identifican en el proceso educativo del alumnado con un denominador común, “detención o interrupción de estudios iniciados antes de finalizarlos” (Cabrera, Betancourt, Alvarez, & González, 2006). El auto concepto y la motivación podrían verse afectadas. Un alumno fuertemente motivado coloca todo su esfuerzo y orientación al logro de sus metas y objetivos, utilizando todos sus recursos (Díaz, 2003).

Respecto a la motivación y el rendimiento escolar en el contexto educativo, se han realizado algunas investigaciones, para intentar responder por qué algunos estudiantes triunfan; mientras que otros, que poseen habilidades similares, apenas se mantienen a flote (Becerra & Morales, 2015).

El estudio realizado por Sánchez y Pirela(2006), en la universidad del Zulia Venezuela, tuvo como objetivo determinar si existen diferencias entre los grupos de altas y bajas motivaciones sociales (logro, poder y afiliación), en relación al rendimiento académico de estudiantes del primer semestre; el tipo de estudio fue descriptivo, de campo con un diseño no experimental transaccional, estuvo conformadas en total por 126 estudiantes, entre 16 y

43 años; se aplicaron los inventarios de Motivación al Logro (MLP), Afiliación (MAFI) y Poder (MPS) de Romero y Salom (1990).

Los resultados evidencian que los estudiantes con baja motivación al logro atribuyen el fracaso en su desempeño a las características de la tarea o al factor suerte, no son persistentes, y consideran que el éxito o fracaso no depende de ellos (Sánchez & Pirela, 2006).

El estudio realizado por Osorio (2014), en Guatemala, tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación de logros de los estudiantes del proyecto arquitectónico, el autor menciona que reforzar la motivación de logro en los estudiantes es importante, porque el desinterés influye en su desempeño escolar, pues le causa diversos tipos de problemas, como un bajo rendimiento académico que a largo plazo lleva a la pérdida o el retraso de sus metas de vida las cuales se trazaron; la falta de motivación por el aprendizaje incide a la larga en el abandono de la carrera ante la frustración que les causan los fracasos académicos.

La motivación constituye un condicionante decisivo del aprendizaje y el rendimiento académico, por lo que profundizar en su estudio es siempre importante (Mas & Medinas, 2007).

Entonces cómo se define la Motivación? .”Es predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula, su propósito consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas “ (Polanco, 2005). Para poder saber si la motivación influye o no en el rendimiento académico de los alumnos, es necesario establecer el tipo de motivación a tratar; siendo en este caso el de la motivación al logro (Yactayo, 2010).

La motivación al logro es aquella que impulsa a las personas a actuar con eficacia en pro de logros de resultados óptimos mediante el establecimiento de metas realistas, un trabajo constante y con la exigencia de resultados de alta calidad (Piña, 2006).

La problemática descrita anteriormente refleja los resultados de algunas investigaciones, previas, donde se demuestra que la deserción en el contexto escolar es una realidad, y la motivación juega un rol importante por cuanto permite explicar la medida en que los

alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados propósitos, que pueden ser o no los que desean sus profesores.

INFORME DEL CASO

II. I DEFINICIÓN DEL CASO

Presentación del caso

El presente estudio de caso, describe a un joven de 27 años de edad, al que se llamará Ángel (Anónimo). De estado civil soltero, sexo hombre, grupo étnico afro, y habita en el barrio 12 de junio de la ciudad de Esmeraldas. Entre sus cualidades refleja ser una persona propositiva, solidaria, respetuosa, con valores éticos y morales.

Realizó sus estudios secundarios en un colegio de la ciudad, donde obtuvo su bachillerato en físico- matemático. Su carrera de Ingeniería Civil la inició en la ciudad de Guayaquil pero no la terminó, abandonando los estudios, cuando cursaba el primer ciclo, repitiéndolo por dos ocasiones.

El entorno en el cual se desenvuelve Ángel, es de una familia funcional de nivel educativo alto y socio económico medio, está constituida por cinco personas: su padre quien cuenta con (54 años) y labora en una institución pública y su madre (48 años) quien se desempeña como maestra de secundaria en la ciudad de Esmeraldas. Es el mayor de los tres hermanos, posee un carácter fuerte, con una personalidad un poco introvertida.

Ámbitos de estudio.

El presente trabajo se enfoca dentro del ámbito de la *personalidad*, variable ampliamente desarrollada en entornos empresariales y educativos (Martín del Buey, y otros, 2008). Se centra en la motivación al logro, aquella motivación intrínseca que se desarrolla desde el interior del individuo, teniendo como objetivo cumplir una meta con esmero (Torres & Ruiz, 2012).

La motivación de logro, incluye cuatro elementos: a) metas de desarrollo personal propuestas en un ambiente de logros b) estrategias de acción de logros como el esfuerzo-

persistencia y planeación c) grado de responsabilidad y compromiso personal asumido por las tareas y por último d) creencias facilitadoras de logros. Romero y Salom (1990), citado (Hernández & Piña, 2006)

Actores implicados

Al ser un joven que en la actualidad no se ha vinculado a ningún centro educativo, el principal actor implicado es *Ángel*, porque es quien aportará toda la información de primera mano sobre las causas que impidieron culminar sus estudios, además se centra de manera concreta en la dimensión de la personalidad. Como fuente indirecta se encuentra la familia de su entorno interno y los amigos del entorno externo.

Pregunta que orienta el estudio

¿Cuáles son los factores de ámbito personal que motivaron a Ángel a abandonar sus estudios universitarios?

II. II OBJETIVOS

General

Identificar los factores de ámbito personal que motivaron a Ángel al abandono de sus estudios universitarios, con el propósito de diseñar un plan de intervención orientado al desarrollo de la motivación al logro y superación personal.

Específicos

- Analizar las causas de la deserción a los estudios del joven
- Establecer qué aspectos vinculados a la motivación al logro deben ser atendidos.
- Determinar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas del joven respecto a su desarrollo personal y profesional.
- Proponer un plan de intervención de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

II. III METODOLOGÍA

El presente estudio está enmarcado en la perspectiva de una investigación cualitativa de tipo descriptivo, es decir las propias palabras del individuo habladas o escritas (Quecedo & Castaño , 2003); y exploratorio para documentar la realidad que se va a analizar y planificar el encuadre más adecuado para realizar la investigación (Quintana, 2006).

El estudio es también propositivo porque busca diseñar un plan de intervención a partir de la descripción y análisis de la realidad personal del joven objeto de estudio.

El estudio de caso se sustenta en lo que establece (Stake,2007), por cuanto se ha analizado la particularidad del sujeto de estudio, en su complejidad y singularidad de la problemática investigada.

Para conocer un poco más del caso se aplicó una entrevista, mediante un instrumento de acuerdo al modelo de estudio de la deserción propuesto por Tinto, Sánchez, Navarro y García, citado por Ríos y Pineda (2014).

Para determinar el nivel de motivación al logro se aplicó un cuestionario elaborado por Romero García y Salom de Bustamante denominado “Inventario de Motivación al logro personal” citado por (Hernández & Piña, 2006), compuesto por cuatro factores:

1. Metas de desarrollo personal: establecimiento de metas controlables y de superación personal,
2. Instrumentación: estrategias de acción de logro como el esfuerzo persistencia y planificación,
3. Compromiso con la tarea: grado de responsabilidad y compromiso asumido por las tareas propuestas,
4. Creencias facilitadores de logros: creencia de superación del subdesarrollo. Bajo estas consideraciones se hicieron las siguientes preguntas.

Lista de Preguntas

- ¿Cuáles son las causas de la deserción universitaria de Ángel?
- ¿ Qué aspectos vinculados a la motivación al logro deben ser atendidos
- Cuáles son las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas del joven respecto a su desarrollo personal y profesional

- ¿Qué estrategias o acciones favorecen el desarrollo de la motivación al logro y la superación personal que podrían apoyar a Ángel?

Fuentes de información

La fuente de información es *Ángel*, puesto que el estudio aborda sólo la dimensión personal. Sin embargo podrían existir fuentes indirectas como el entorno interno familiar y en el entorno externo sus compañeros, que en este estudio no son considerados por la dimensión exploratoria que se decidió como investigadora.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información referente al caso de estudio fueron los siguientes:

La **revisión documental**, por cuanto a partir de esta técnica documental fue necesario la elaboración del marco teórico, puesto que permitió delimitar con mayor precisión el objeto de estudio (Rodríguez & Valldeoriola, 2003).

La entrevista, con la finalidad de conocer más de cerca el caso sujeto de estudio, para ello se utilizó una guía de entrevista, compuesto por 22 preguntas relacionadas a los factores que causan el abandono de los estudios universitarios, organizadas en cuatro factores (personales, académicos, socio-económico e institucionales) Tinto, Sánchez, Navarro y García, citado por Ríos y Pineda (2014).

De las 22 preguntas se consideran solo 17 por cuanto las 5 primeras corresponden a características demográficas: edad, sexo, estado civil, grupo étnico y lugar de procedencia al inicial la carrera., consideradas ya en la presentación del caso. El joven tuvo la oportunidad de dar a conocer lo que piensa o siente respecto a dicho problema a través de su propio relato.

La encuesta, la cual se aplicó por medio del instrumento elaborado por Romero y Salom llamado “Motivaciones sociales” dentro de ella se encuentra el inventario de motivación al logro personal (MLP), estructurado 24 preguntas ítems que mide la variable Motivación al logro con cuatro factores: Metas de desarrollo personal, Instrumentación, Compromiso con la tarea, y Creencias facilitadores de logros citado (Hernández & Piña, 2006). Permite saber los niveles motivacionales del estudiante al logro de sus tareas.

Los resultados fueron tratados y analizados, complementándose con un análisis FODA, que permitió determinar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas del joven en relación a su desarrollo personal y profesional, de acuerdo a la información proporcionada por *Ángel*.

II. IV RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Una vez aplicada la entrevista se obtuvo información de primera mano (*Ángel*), reflejando los siguientes resultados.

1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones personales influyeron en su decisión de abandonar la carrera?

R: *Voluntad propia*

2. ¿Qué carrera realizó de nivel medio?

R: *La carrera de Físico Matemático*

3. ¿Repitió primer año de la carrera?

R: *Si*

4. ¿Cuántas veces cursó el primer año de la carrera?

R: *Dos veces*

5. ¿En qué curso ha tenido mayores dificultades en la carrera?

R: *Las materias de Física, Química y Estadística, no soy bueno para los números*

6. ¿Cuál o cuáles de las situaciones académicas influyeron en la decisión de abandonar los estudios universitarios?

R: *Poco interés en la carrera, problemas con los amigos o compañeros, falta de madurez y actitud para asumir los estudios.*

7. ¿Cómo se sostiene económicamente la carrera:

R: *Era financiada por mis padres*

8. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones sociales y/o económicas influyeron en su decisión de abandonar la carrera.

a. Problemas económicos b. Problemas de vivienda c. Problemas en el vecindario donde vivía d. Problemas laborales e. Otro (especifique)

R: *Ninguna de ellas, tenía todo lo que un hijo puede tener para estudiar, el abandono vuelvo a repetir fu voluntad propia.*

9. ¿Considera que la orientación vocacional que se le dio en la universidad fue adecuada para la elección de la carrera?

R: *No*

10. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones influyeron en su decisión de abandonar la carrera?

R: *Tenía problemas con los docentes, su forma de explicar no era igual que en el colegio, desconozco las técnicas y hábitos de estudios, no planifico mi horario de clases, por ello no cumplía con las tareas.*

La entrevista realizada a Ángel, evidencia que siempre ha contado con el respaldo de los recursos financieros de sus padres para continuar su carrera, sin embargo la falta de madurez y actitud para asumir sus retos con responsabilidad, el no identificarse con la carrera y su falta de voluntad ha sido determinante. Significa que el aspecto personal ha sido el factor principal de abandono de los estudios, donde se ha visto afectado el auto concepto y la motivación para el logro de sus metas personales y profesional.

Resultados del cuestionario de Motivación de Logro

Tabla # 1 Metas de desarrollo personal

Los resultados se encuentran entre 1 y 2 y refleja que las metas personales del joven no están muy definidas y desarrolladas por cuanto no está asumiendo retos.

ITEMS	1	2	3	4	5	6
Siempre quiero alcanzar metas que me exigen trabajar más y más	1					
No me conformo con trabajar, necesito buenos resultados		2				
Para mí es muy excitante trabajar en algo difícil pero alcanzable		2				
Disfruto mucho las tareas que me exigen emplearme a fondo		2				
Tengo tendencia en fijarme metas difíciles pero controlables	1					
Cuando me propongo a hacer algo, estoy dispuesto a vencer todos los obstáculos	1					
Preferiría que mi trabajo estuviera lleno de retos		2				
Realmente disfruto de las tareas difíciles que implica obstáculos a vencer	1					

Tabla # 2 Instrumentación

Los resultados de la tabla 2 sobre Instrumentación, muestran las estrategias de acción de logro, como el esfuerzo, persistencia y planificación para cumplir las metas, que en el caso del investigado oscilan entre **5 y 6** evidenciando su tendencia por el esfuerzo.

ITEMS	1	2	3	4	5	6
A veces cuando me preparo para hacer las cosas, peor me salen					5	
Cuando tengo dificultades para resolver un problema, desearía no tener que hacerlo						6
Lo importante es empezar, después se verá cómo se termina						6
Me es difícil seguir un plan de acción para alcanzar las metas que me propongo						6
De nada vale trabajar demasiado, porque de todos modos nadie reconoce el esfuerzo hecho						6
Planificar las actividades es una pérdida de tiempo, lo importante es arrancar					5	

Tabla # 3 Compromiso con la tarea

Los resultados reflejados en la Tabla # 3 se ubican en el valor de 6, es decir totalmente de acuerdo, manifiesta las fortalezas del estudiante al reconocer que las exigencias son necesarias para alcanzar las tareas, la necesidad de enmendar errores y asumir responsabilidades, mostrando ser una persona propositiva

ITEMS	1	2	3	4	5	6
Puede que no me guste una tarea, pero una vez que la comienzo no me siento tranquilo hasta terminarla.						6
Cuando un grupo fracasa, lo más importante es identificar las fallas e implementar las correcciones						6
En un grupo, los mejores resultados se logran cuando cada quien se exige así mismo los mejores resultados						6
Yo creo que casi todas las tareas son interesantes, si uno sabe interpretarlas apropiadamente						6

Tabla # 4 Creencias facilitadores de logros

Los resultados oscilan entre 1 y 4, esto significa que tiene inseguridad de sus destrezas, demuestra poco deseo de superación, persistencia y creatividad.

ITEMS	1	2	3	4	5	6
Hay que conformarse con poco, quien de todas maneras, quien mucho abarca poco aprieta			3			
La pobreza en la tierra garantiza la felicidad en el cielo	1					
Si uno ha vivido humildemente, querer enriquecerse solo le traerá problemas		2				
Sobresalir por encima de los demás es básicamente malo		2				
Yo estoy conforme con mi situación actual, porque vivo cómodamente			3			
Yo prefiero la tranquilidad de la pobreza, a la angustia de la riqueza				4		

II. V ANÁLISIS FODA

Para complementar el análisis de los resultados obtenidos en la entrevista y el cuestionario de motivación de logro, se plantea la matriz FODA, con la finalidad de identificar los factores internos y externos que intervienen en la realidad actual del estudiante.

Tabla # 5

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1.- Reconoce los errores, la responsabilidad y que la exigencia es necesaria para alcanzar los logros 2.- Joven propositivo, solidario con valores éticos y morales	1.- Acceso a carreras técnicas 2.- Apoyo Económico familiar 3.- Condiciones económicas y sociales necesarias para los estudios
DEBILIDADES	AMENAZAS
1.- Esfuerzo mínimo para cumplir sus estudios y tareas 2.- Poca auto exigencia 3.- Poco deseo de superación, persistencia, creatividad 4.- Repitencia de la carrera por dos ocasiones 5.- Dificultad de aprendizaje (Química, física y estadística) 6.- Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudios. 7.- No asume retos y tareas difíciles	1.- Exigencias del sistema educativo actual 2.- Competencias con los compañeros de su generación 3.- Sistema laboral competitivo con exigencias académicas

Tabla # 6 Análisis de factores positivos y negativos del estudiante respecto a la motivación de logro.

DIMENSIONES	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
1. Compromiso con la tarea (grado de responsabilidad y compromiso personal asumido por la tarea)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los errores, la responsabilidad y que la exigencia es necesaria para alcanzar logros. 	
2. Metas de desarrollo personal (establecimiento de metas y de superación personal)		<ul style="list-style-type: none"> • No asume retos y tareas difíciles. • Dificultad de aprendizaje de las asignaturas (Química, física y estadística). • Repitencia de la carrera por dos ocasiones.
3. Instrumentación (estrategias de acción de logros)		<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo mínimo para cumplir sus estudios y tareas • Poca auto exigencia • Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudios
4. Creencias facilitadores de logros (creencia de superación del subdesarrollo)	<ul style="list-style-type: none"> • Joven propositivo, solidario con valores éticos y morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco deseo de superación, persistencia y creatividad

Tabla # 7 Cruce de variables Internas y Externas

ESTRATEGIAS FO
F1 Y O2.- INCURSIONAR A UNA CARRERA TÉCNICA EN LA LOCALIDAD, ANTE EL HECHO DE QUE RECONOCE QUE HAY QUE CUMPLIR EXIGENCIAS PARA ALCANZAR LOGROS.
F2, O 2y3.- TRABAJO CON LA FAMILIA PARA QUE CONTRIBUYA CON EL AUTOESTIMA DEL JOVEN, CONSIDERANDO QUE SI TIENE VALORES ÉTICOS Y MORALES, ES PORQUE PROBABLEMENTE TIENE BUENA RELACIÓN FAMILIAR.
ESTRATEGIAS DA
D4, D5, D6 yA1.- COMUNICACIÓN PARA QUE SE RETRANSMITA LOS FACTORES POSITIVOS DEL SISTEMA EDUCACIONAL Y LAS OPORTUNIDADES QUE BRINDA.
D2, D4 y A2.- MOTIVARLO A ALCANZAR METAS PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR
D1, D7 y O3 AUTOEFICACIA PERSONAL Y ACADÉMICA, PARA ATENDER LOS NIVELES DE AUTOESTIMA, AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN

CAPITULO III

III. I PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Luego de analizar el caso de estudio y de acuerdo a las estrategias planteadas, los problemas se enfocan a factores de comunicación, de eficacia personal al éxito y de logro de metas, se plantea una intervención que abarque aspectos de déficit socio cognitivo como lo brinda el programa del pensamiento psicosocial (PPS-VCJ), que pretende incrementar las competencias y autoestima pro-social en jóvenes en riesgo (Alba y otros, 2007).

III. II TÍTULO DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN MOTIVACIONAL PARA JÓVENES.

III. III JUSTIFICACIÓN

El programa de intervención pretende motivar al joven al cumplimiento de metas de logros personales en distintos entornos, para ello se describen algunas actividades, que permitan repotenciar el ánimo, la motivación e interés en el aprendizaje a nivel personal y profesional.

La propuesta es de importancia por cuanto se establecería un ambiente de compromiso a nivel profesional que conlleve al cambio, de esta forma el joven abandonaría una actitud pasiva ante su formación, e iniciaría la búsqueda de un comportamiento más activo que dé respuestas prácticas, las cuales se ajusten a sus necesidades e intereses profesionales.

III. IV ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

El programa consiste en 12 sesiones, cada una con una duración de 60 minutos con una frecuencia semanal en un horario a convenir.

El lugar debe ser imparcial, es decir no puede ser en el seno familiar y debe ser dirigido por un profesional como un Psicólogo u Orientador.

1. Entrevista a Ángel que permita explicarle el objetivo de la intervención y los beneficios personales que le van a generar.
2. Aplicar un pre-test que permita ratificar la valoración obtenida en el diagnóstico
3. Las sesiones están de acuerdo a la siguiente estructura:
 - a. Pensamiento, sentimientos y conductas competentes
 - b. Control de los pensamientos, sentimientos y conductas(I)
 - c. Control de los pensamientos, sentimientos y conductas(II)
 - d. Búsqueda de información

- e. Reconocimiento de pensamientos y sentimientos (propios y de los demás)
 - f. Identificación de los problemas y búsqueda de alternativas
 - g. Detección de los errores de pensamiento (propios y de los demás)
 - h. Pensar en las consecuencias de los actos propios y de los demás
 - i. Elección de alternativas válidas
 - j. Aplicación y puesta en marcha de la alternativa elegida
 - k. Desarrollo y clarificación de valores
 - l. Manejo de conflictos
4. Durante el proceso se llevará una ficha de observación para notar todos los aspectos de la convivencia del tratamiento.
 5. Luego de la intervención se analizarían los resultados que reflejen cambios en aspectos del ámbito social, personal y familiar del sujeto de estudio.

REFERENCIAS

- Alba, J., Burgués, M., López, J., Alcázar, M., Baró, V., Garrido, V., & López, M. (2007). *Programa del Pensamiento Prosocial Versión corta para jóvenes- Tercera Aplicación en medio abierto*. Málaga. Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de <http://www.boletincriminologico.uma.es/boletines/98.pdf>
- Becerra, C., & Morales, M. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro. *Innovación educativa*. Recuperado el 06 de Mayo de 2016, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v15n68/v15n68a9.pdf>
- Cabrera, L., Betancourt, J., Alvarez, P., & González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Revista relieve*. Obtenido de http://www.uv.es/relieve/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- Centro de investigaciones Económicas. (2015). La tendencia del abandono escolar en el Ecuador periodo 1994-2014. *Revista para la Docencia de Ciencias*. Obtenido de <http://udla.edu.ec/cie/wp-content/uploads/2015/06/ValorAgregado03-Art.-2-S%C3%A1nchez-Abandono-escolar.pdf>
- Consejo Nacional de evaluación y acreditación de la Educación Superior en el Ecuador CONEA. (2003). *La Calidad en la universidad Ecuatoriana*. Quito. Recuperado el 14 de febrero de 2016, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001496/149614s.pdf>
- Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en la educación secundaria. *Psicopedagogía*. Recuperado el 30 de Abril de 2016, de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf
- Espinoza, A. (19 de 12 de 2011). Ecuador Busca frenar alta deserción de universitario con nuevo siste de admisión. (E. i. .com, Entrevistador) Recuperado el 19 de febrero de 2016, de http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=163722
- García, A., & Adrogué, C. (2015). ABANDONO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: DIMENSIÓN, FACTORES ASOCIADOS Y DESAFÍOS PARA LA. *revistas Fuentes*. Recuperado el 02 de Marzo de 2016, de http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados_revista/pdf/monografico/smhjjzur.pdf
- González, J., Núñez, J., Glez, S., & García, M. (1997). AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA. *Psicothema*. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>
- Hernández, R., & Piña, P. (2006). *PERFIL MOTIVACIONAL DE ALUMNOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES COHORTE 2005 2006 segun MCCLELLAN*. Caracas. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ7174.pdf>

- Huesca, M., & Castaño, M. (2007). Causas de deserción de alumnos de primer semestre de una universidad privada. Recuperado el 19 de febrero de 2016, de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf>
- Martín del Buey, F., Fernández, A., Martín, E., Dapelo, B., Marcone, R., & Granados, P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. *Psicothema*. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3452>
- Mas, C., & Medinas, M. (2007). Motivaciones para el estudio en universitarios. *Anales de Psicología*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723103>
- Merlino, A., Ayllón, S., & Escanés, G. (2011). Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año. Construcción de. *Actualidades investigativas en educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020005>
- Osorio, E. (2014). *"LA MOTIVACIÓN DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS DE PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS DE LA LICENCIATURA EN ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD*. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>
- Piña, P. (2006). *Perfil motivacional de alumnos de la escuela de ciencias sociales*. Caracas-Venezuela. Recuperado el 05 de Mayo de 2016
- Polanco, A. (2005). La motivación en estudiantes universitarios. *Actualidades investigativas en educación*. Recuperado el 04 de Mayo de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista Psicodidáctica*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Ramírez, R. (2010). *Transformar la universidad para transformar la sociedad*. Quito. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Transformar-la-universidad-para-transformar-la-sociedad.pdf>
- Rios, R., & Pineda, L. (2014). FACTORES RELACIONADOS CON DESERCIÓN TEMPRANA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. *Cuarta conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior*. Guatemala. Recuperado el 03 de Marzo de 2016, de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia_152.pdf
- Rodríguez, D., & Valleoriola, J. (2003). Metodología de la investigación. *Fuoc*. Obtenido de http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf

Rojas, M. (2008). EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS: DESERCIÓN Y DECEPCIÓN DE LA JUVENTUD. *Revista académica Hologramática*. Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384_13.pdf

Sánchez, M., & Pirela, L. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*. Recuperado el 14 de Abril de 2016, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182006000100013&script=sci_abstract

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES. (2010). *Transformar la Universidad para Transformar la Sociedad*. Quito. Recuperado el 13 de Diciembre de 2015, de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Transformar-la-universidad-para-transformar-la-sociedad.pdf>

Stake, R. E. (2007). *Investigación con Estudio de Caso*. Madrid. Recuperado el 09 de Junio de 2016, de <http://www.nelsonreyes.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf>

Torres Cruz, M., & Ruiz Badillo, A. (2012). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México. *Psicología Iberoamericana*. Recuperado el 23 de Mayo de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133928816007.pdf>

Viteri, D., & Uquillas, M. (2011). “*Estudio sobre la deserción estudiantil en la Pontificia Universidad Católica*”. Recuperado el 02 de Marzo de 2016, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/3454/T-PUCE-3398.pdf?sequence=1>

Yactayo, Y. (2010). *MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*”. Lima. Recuperado el 06 de Mayo de 2016, de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n-de-logro-acad%C3%A9mico-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-alumnos-de-secundaria-de-una

Zárate, R., & Mantilla, E. (2014). La deserción estudiantil , UIS. una mirada desde la responsabilidad social universitaria. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/853/Resumenes/Resumen_85332835010_1.pdf

ANEXO # 1:

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación pretende obtener información sobre la deserción escolar. El estudio de caso se llevará a cabo en el barrio 12 de junio ubicado en las calles Gustavo Becerra sector de la loma de la ciudad de Esmeraldas. El objetivo es *Identificar los factores de ámbito personal que motivaron a Ángel al abandono de sus estudios universitarios, con el propósito de diseñar un plan de intervención orientado al desarrollo de la motivación al logro y superación.* La recogida de información se realizará una encuesta.

Para conocer un poco más del caso, se aplicará una entrevista utilizando *el Modelo de estudio de la deserción propuesto por Tinto, Sánchez, Navarro y García (2009, citado por Rios & Pineda, 2014.* Esta información será registrada en audio y transcrita para después proceder a su análisis, utilizando técnicas cualitativas.

La participación es de carácter intencional. No se hará ninguna utilización del material audiovisual sin previa autorización explícita del informante. La identidad nominal del informante será confidencial; se utilizarán elementos descriptivos tales como el sexo, responsabilidad académica y rama de conocimiento para situar su perfil dentro de la interpretación de los datos.

Los testimonios recogidos se utilizarán para la realización de la Maestría en Educación, mención Psicodidáctica. En cualquiera de los casos, esta investigación no reportará ningún beneficio económico a sus autores ni estará sometida a ningún tipo de compraventa o contrato con ánimo de lucro.

Si está conforme en participar en este estudio aportando su experiencia y reflexiones, puede firmar este consentimiento. Ante cualquier duda puede contactar con la principal investigadora: Dra Tahimi Achilie Valencia M.Sc

Muchas gracias por su participación

Muchas gracias por su participación

Nombre y apellidos:

Participante Informante

Ángel (Anónimo)

Nombre y apellidos:

Participante informado

Esmeraldas, Marzo 2016 _____

Gracias por su Colaboración



ANEXO # 2

BIOGRAFÍA

Nombre Anónimo: Ángel

Edad: 27 años

Sexo: Hombre

Lugar de nacimiento: Esmeraldas

Lugar donde vive: Barrio 12 de Junio

Estudios primarios: Escuela Cristo Rey

Estudios secundario: Colegio Privado “”

Título obtenido: Bachiller en Físico Matemático

Grupo familiar: Papá, mamá, dos hermanos

Deporte preferido: Futbol

Función laboral actual: Operador



ANEXO 3

ENTREVISTA

Modelo de estudio de la deserción propuesto por Tinto, Sánchez, Navarro y García 2009, citado por Ríos & Pineda, 2014

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p><u>Personales:</u></p> <p>1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones personales influyeron en su decisión de abandonar la carrera?</p> <p>a. Problemas de salud personal ()</p> <p>b. Problemas de salud de alguno de los padres ()</p> <p>c. Muerte de alguno de los padres ()</p> <p>d. Problemas familiares ()</p> <p>e. Adquisición de nuevos compromisos familiares ()</p> <p>f. Problemas de pareja ()</p> <p>g. Voluntad propia (X)</p> <p>h. Otro (especifique) __ ()</p>	<p>.</p>
<p><u>Factores académicos</u></p> <p>2. ¿Tipo del establecimiento de nivel medio de dónde egresó? Público () Privado (x)</p> <p>3. ¿En qué lugar realizó sus estudios de nivel medio? Ciudad Capital () Interior de la República () Extranjero ()</p> <p>4. ¿Qué carrera realizó a nivel medio? _____</p> <p>5. ¿Repitió primer año en la carrera Si (x) No ()</p> <p>6. ¿Cuántas veces cursó primer año de la carrera? Una () Dos (x) Tres () Más ()</p>	

<p>7. ¿En qué cursos ha tenido mayor dificultad en 1er. año de la carrera? Biología () Psicología () Salud Pública () Física (X) Estadística (x) Investigación () Química (x) Propedéutica ()</p> <p>8. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones académicas influyeron en su decisión de abandonar la carrera?</p> <p>a. Poco interés en la carrera (x)</p> <p>b. Problemas con los amigos o compañeros (x)</p> <p>c. Falta de madurez y actitud para asumir los estudios.(X)</p> <p>d. Déficit en la preparación previa (educación media)()</p> <p>e. Cambio de carrera Universitaria ()</p> <p>f. Cambio de universidad ()</p> <p>g. Otro (especifique) _____</p>	
<p><u>Factores Socio – Económico</u></p> <p>9. ¿Contaba con algún trabajo remunerado mientras se encontraba estudiando el primer año de la carrera de Ing Civil? Si (x) No ()</p> <p>10. ¿Cómo se sostiene económicamente la carrera de Ing. Civil?_____</p> <p>11. ¿Obtuvo alguna beca para estudiar Ing. Civil? Si () No () Especifique ¿Quién le brindo la beca?_____</p> <p>12. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones sociales y/o económicas influyeron en su decisión de abandonar la carrera de Ing. Civil?</p> <p>a. Problemas económicos ()</p> <p>b. Problemas de vivienda ()</p> <p>c. Problemas en el vecindario donde vivía ()</p> <p>d. Problemas laborales ()</p> <p>e. Otro (especifique) _____</p>	

Factores Institucionales

13. ¿A nivel medio tuvo orientación vocacional para elegir una carrera universitaria? Si () No (X)

14. ¿Considera que la orientación vocacional que se le dio en la universidad fue adecuada para la elección de la carrera? Si (x) No ()

15. En el resultado del examen de orientación vocacional realizado en la universidad, ¿Estuvo Ing Civil dentro de las dos primeras opciones? Si (x) No () No recuerda () 16. Antes de ingresar a la carrera ¿Ya había estudiado otra carrera universitaria? Si () No (x)

17. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones influyeron en su decisión de abandonar la carrera de Ing. Civil?

- a. Problemas con los docentes ()
- b. Problemas con los compañeros de estudio ()
- c. Dificultad para comprender a los docentes (X)
- d. Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio (X)
- e. Repitencia de primer año de la carrera de Ing Civil (X)
- f. Actitud de los profesores hacia los estudiantes ()
- g. Falta de preparación pedagógica de los docentes ()
- h. Inadecuada Orientación Vocacional ()
- i. Retiro Impuesto por Junta Directiva ()
- j. Otro (especifique) _____



Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

**ANEXO # 4:
ENCUESTA**

INVENTARIO MOTIVACIÓN DE LOGROS PERSONALES (MLP) ROMERO Y SALOM (1990)

1.- Completamente en desacuerdo	4.- Ligeramente acuerdo
2.- Moderadamente en desacuerdo	5.- Moderadamente acuerdo
3.- Ligeramente en desacuerdo	6.- Completamente acuerdo

Para contestar escriba el número que mejor exprese su opinión al lado izquierdo del ítem considerado. Sea honesto.

ITEM	1	2	3	4	5	6
Siempre quiero alcanzar metas que me exigen trabajar más y más						
No me conformo con trabajar, necesito buenos resultados						
Para mí es muy excitante trabajar en algo difícil pero alcanzable						
Disfruto mucho las tareas que me exigen emplearme a fondo						
Tengo tendencia en fijarme metas difíciles pero controlables						
Cuando me propongo a hacer algo, estoy dispuesto a vencer todos los obstáculos						
Preferiría que mi trabajo estuviera lleno de retos						
Realmente disfruto de las tareas difíciles que implica obstáculos a vencer						
A veces cuando me preparo para hacer las cosas, peor me salen						
Cuando tengo dificultades para resolver un problema, desearía no tener que hacerlo						
Lo importante es empezar, después se verá cómo se termina						
Me es difícil seguir un plan de acción para alcanzar las metas que me propongo						
De nada vale trabajar demasiado, porque de todos modos nadie reconoce el esfuerzo hecho						
Planificar las actividades es una pérdida de tiempo, lo importante es arrancar						
Puede que no me guste una tarea, pero una vez que la comienzo no me siento tranquilo hasta terminarla.						
Cuando un grupo fracasa, lo más importante es identificar las fallas e implementar las correcciones						
En un grupo, los mejores resultados se logran cuando cada quien se exige así mismo los mejores resultados						
Yo creo que casi todas las tareas son interesantes, si uno sabe interpretarlas apropiadamente						
Hay que conformarse con poco, pues de todas maneras, quien mucho abarca poco aprieta						
La pobreza en la tierra garantiza la felicidad en el cielo						
Si uno ha vivido humildemente, querer enriquecerse solo le traerá problemas						
Sobresalir por encima de los demás es básicamente malo						
Yo estoy conforme con mi situación actual, porque vivo cómodamente						
Yo prefiero la tranquilidad de la pobreza, a la angustia de la riqueza						