



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

**VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS ADOPTADOS DE 6 A 11 AÑOS:
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Psicología Clínica con mención en Psicoterapia Infantil y Adolescentes**

Línea de investigación:

SALUD Y GRUPOS VULNERABLES

Autora:

Lilibeth Magdalena Miranda Montaña

Directora:

PhD. María Verónica Egas Reyes

Ambato - Ecuador

Mayo 2025

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **LILIBETH MAGDALENA MIRANDA MONTAÑO** con cédula de ciudadanía **1205796962**, autora del trabajo de titulación: "VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS ADOPTADOS DE 6 A 11 AÑOS: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN", previo a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENECYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de su sitio web de la biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad

Ambato, mayo 2025



Lilibeth Magdalena Miranda Montaña

CC. 1205796962

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Tema:

**VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS ADOPTADOS DE 6 A 11 AÑOS:
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Línea de investigación:

SALUD Y GRUPOS VULNERABLES

Autora:

Lilibeth Magdalena Miranda Montaña

**María Verónica Egas Reyes, Psic Cl. PhD.
CC. 1704551793**

f.  **MARIA VERONICA EGAS REYES**

CALIFICADOR

Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.

f.  **LUCIA ALMEIDA MARQUEZ**

CALIFICADOR

Paola Estefanía Salinas Aguilar, Psic Cl. Mg.

f.  **PAOLA ESTEFANIA SALINAS AGUILAR**

CALIFICADOR

Dayamy Lima Rojas, Mg.

f. **DAYAMY LIMA ROJAS** Firmado digitalmente por DAYAMY LIMA ROJAS Fecha: 2025.04.28 12:45:40 -05'00'

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

f. **DIEGO GONZALO COCA CHANALATA** Firmado digitalmente por DIEGO GONZALO COCA CHANALATA Fecha: 2025.04.29 09:06:23 -05'00'

SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato - Ecuador

Mayo 2025

DEDICATORIA

A Dios por darme vida y fortaleza, a mi amada familia, esposo e hijos, por ser la inspiración y motivación para seguir subiendo cada escalón de este proceso llamado proyecto de vida.

A mi querida madre que me inculcó valores y deseos de superación, y a mi amado abuelo que siempre deseó verme crecer como profesional, y ahora lo hace desde el cielo.

AGRADECIMIENTO

Llegamos a esta vida apenas con lo necesario, pero es en el trayecto de esta en donde vamos adquiriendo las bases que nos formarán, y guiarán hacia nuestros ideales, pero, ¿qué sería de nosotros sin esas personas y esas experiencias que nos impulsan, que nos dan fuerza, y nos abren caminos?

Hoy agradezco a esas experiencias que me hicieron recordar que puedo dar más de mí, y a esas personas nobles que confiaron en mis capacidades, especialmente a mis hijos, y a mi esposo, que siempre fueron el motor que inyectaba energía cuando esta decaía, y demás familiares y amigos que también han sido parte de mi crecimiento académico-profesional.

Además, quiero agradecer especialmente a mi tutora, PhD. Verónica Egas, quien con su experticia, conocimientos y amabilidad fue una guía en la realización de este proyecto.

Lilibeth Miranda M.

RESUMEN

Una de las principales preocupaciones de las familias constituidas por medio de la adopción es que no se logre desarrollar el vínculo afectivo con sus hijos, por no haber estado presente durante sus primeros años de vida, y además por la ruptura con su familia de origen, por lo cual, es necesario analizar las experiencias de estas familias durante la convivencia, hasta lograr la adaptabilidad. El presente proyecto pretende diseñar una propuesta de intervención clínica para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años, quienes participaron en procesos de adopción en la Unidad Técnica de Adopciones de la Zona 8, específicamente en la ciudad de Guayaquil.

En cuanto a la metodología de la investigación, se considera el enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico, con alcance descriptivo y corte transversal. Para la recolección de la información se utilizan dos técnicas, las entrevistas semiestructuradas, y la observación participante. Se logra conocer de qué manera se han constituido los vínculos afectivos, y cuáles son los factores que fortalecen y limitan el desarrollo del mismo.

A partir del análisis se obtiene como resultado cinco temas centrales: Estilos de crianza- Hacia una crianza positiva, Ambientes familiares afectuosos y respetuosos, Relación de pareja y su influencia en la crianza, Tiempo de calidad como medio para fortalecer la relación en la pareja, y Utilización de redes de apoyo familiar, y por último se plantea la elaboración de la propuesta de Intervención.

Palabras clave: vínculo afectivo; familia; adopción; intervención; enfoque sistémico-familiar.

ABSTRACT

One of the primary concerns of families formed through adoption is the potential difficulty in developing emotional bonds with their children due to not being present during their early years of life, and also due to the separation from their family of origin. Therefore, it is necessary to analyze the experiences of these families during cohabitation, until adaptability is achieved. This project aims to design a clinical intervention proposal for strengthening emotional bonds between parents and adopted children aged 6 to 11 years, who participated in adoption processes at the Technical Adoption Unit of Zone 8, specifically in the city of Guayaquil.

Regarding the research methodology, a qualitative approach with phenomenological design is employed, having a descriptive scope and cross-sectional nature. For data collection, two techniques are utilized: semi-structured interviews and participant observation. The research succeeds in determining how emotional bonds have been established, and which factors strengthen or limit their development.

From the analysis, five central themes emerge as results: Parenting styles - Towards positive parenting, Affectionate and respectful family environments, The couple's relationship and its influence on child-rearing, Quality time as a means to strengthen the couple's relationship, and Utilization of family support networks. Finally, the development of an Intervention proposal is presented.

Keywords: *affective bond; family; adoption; intervention; systemic-family approach.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	9
1.1. Modelo sistémico	11
Acomodación afectiva	15
1.2. Vínculos afectivos	20
1.3. Adopción.....	28
Adaptación al proceso de adopción	32
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	35
2.1. Tipo de investigación	35
2.2. Población y muestra	42
2.3. Recolección de la información.....	46
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.1. Análisis de los resultados	53
3.2. Diseño de la propuesta de intervención clínica	68
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	96

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo presentar un modelo de intervención clínica que fortalezca los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años. Esta investigación se basa en la comprensión de las experiencias emocionales, y vivencias tanto de los padres como de los niños adoptados, para así identificar y abordar los factores que influyen en el proceso de adaptación y vinculación. A través del modelo presentado se pretende proporcionar herramientas y estrategias que faciliten la formación de vínculos afectivos sólidos, esenciales para el desarrollo psicoemocional de los niños adoptados y para la creación de un entorno familiar seguro y amoroso.

Es así que se busca conocer, a través de las experiencias y vivencias de cada uno de los participantes, el desarrollo de los vínculos afectivos que se generan entre padres e hijos en situación de adopción, tomando en consideración que cada proceso de adaptación y vinculación difiere de una familia a otra. Este proceso depende de diversos factores que se desprenden, tanto de las características y vivencias de los padres, como de las características y vivencias los hijos.

La formación de vínculos afectivos de los niños con sus padres o cuidadores es fundamental para afrontar cada etapa de su desarrollo, pues en la medida que perciba un entorno seguro, padres amorosos y comprensivos, o, por el contrario, un entorno que no le brinde seguridad, atención y apoyo, establecerá la forma en que asuma los nuevos retos que se presenten en su vida. Los niños adoptados, han pasado por la ruptura de vínculos con su familia de origen, por lo cual, necesitan volver a construir vínculos con sus padres adoptivos, para garantizar su adecuado desarrollo psicoemocional, y dar un nuevo sentido a la experiencia familiar.

Antecedentes

Investigaciones Previas

Dentro del presente trabajo se ha encontrado investigaciones nacionales e internacionales para entender mejor el contexto de las adopciones y el origen del vínculo familiar.

En la investigación de Palacios y Sánchez (1996) titulada “Niños adoptados y no adoptados: un estudio comparativo”, comprendió a un total de 865 niños de entre 4 y 16 años de edad procedentes de cuatro grupos: adoptados, compañeros actuales, niños de las zonas de origen de los adoptados y niños institucionalizados. Las comparaciones se llevaron a cabo en tres áreas: problemas de conducta, autoestima y rendimiento académico, es así que los resultados mostraron una gran semejanza entre los adoptados y sus compañeros actuales, siendo los niños de instituciones los que peores resultados obtuvieron en el conjunto de las comparaciones.

Por otro lado, en el estudio realizado Ferreira et al. (2018) tuvo como objetivo analizar el proceso de vinculación afectiva de niños adoptados en la perspectiva de padres y madres adoptivos, donde se entrevistó a seis madres y cinco padres con edades entre 31 y 55 años, que adoptaron niños de tres a seis años haciendo uso de la metodología cuantitativa, donde lo resultados constató que el vínculo afectivo fue construido gradualmente, evidenciándose preocupación de que los hijos tengan éxito de buena índole.

En el estudio realizado por Redondo (2022), titulado “El vínculo de apego en el proceso de adopción” que fue hecho con la finalidad de entender mejor estos procesos a través de las vivencias personales de cada familia. Utilizando la revisión bibliográfica sobre casos de adopción describe estos procesos basándose en los niños y sus vivencias en su familia de origen, así como la edad de la adopción, donde concluyó que mientras más temprana sea la edad con la intervención de los padres, es más fácil establecer vínculos con los mismos.

Por otro lado, Rodríguez (2019), en su trabajo titulado “Desarrollo socio afectivo de los niños en procesos de adopción”, plantea como objetivo comprender las implicaciones y condiciones de adaptación de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) que se encuentran en proceso de adopción en países de América Latina, Norteamérica y Europa. El estudio logró identificar que la capacidad de integración de los NNA en adopción, en países latinoamericanos, se ve mediado por factores culturales como el lenguaje, o la reconstrucción de narrativas acerca de la historia personal de cada miembro de la familia, así como una nueva construcción en conjunto como familia instituida.

Por otra parte, Peña (2016), autora de origen argentino, publicó un estudio cualitativo acerca de la integración de niños a familias adoptivas y los vínculos afectivos creados en estas. Hizo un muestreo con bola de nieve a partir de redes profesionales y personales, a 30 familias de la ciudad de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense de sectores medios. Fueron entrevistados ambos miembros de la cúpula familiar, papá y mamá, y en otras ocasiones solamente con la mamá. Se presentó una perspectiva antropológica en la cual se interroga los procesos que atraviesa el niño o la niña durante la integración en una familia adoptiva.

Así mismo, se exploran sus relatos a través de entrevistas de profundidad en torno al “encuentro” de la familia con el niño adoptivo, la construcción de los vínculos familiares, y las percepciones que el niño tiene sobre una familia. Peña (2016) refiere que la manera en la cual los padres adoptivos se relacionan y se muestran ante la llegada del hijo o hija desde el primer encuentro, así como las conexiones, emociones que expresen, forman el andamio que luego da forma a la adopción en un nivel más general, donde se asientan las relaciones cotidianas entre padres e hijos.

La investigación realizada en Chile Herrera (2016) acerca del proceso de integración familiar en niños adoptados, consistió en una investigación cualitativa que buscó conocer la experiencia del proceso de integración familiar, la muestra que se tomó fue por conveniencia, para lo cual se consideraron dos matrimonios, y una madre soltera que hayan adoptado a niños mayores de tres años. La

recolección de información se la realizó a través de jornadas flexibles y de conversaciones según las características a cada sistema. Concluye que de parte de estas familias existe el interés de buscar un proceso de ayuda de integración familiar para favorecer la adaptabilidad.

Un estudio sobre las familias adoptantes del año 2012 al 2016 en la ciudad de Guayaquil, fue realizado por Albuja (2016) con el objetivo de describir los procesos de adopción y la adaptación que viven las familias adoptantes, en virtud de contribuir en las funciones de acompañamiento familiar que realiza el equipo técnico que labora en esta área. Se utilizó una metodología de corte mixto, considerado para esta investigación a 5 familias de adopción nacional, en torno a las experiencias vividas, previas y posteriores a la adaptación del Niño, Nina y Adolescente en el nuevo contexto familiar.

El proceso cualitativo se basó en la aplicación de entrevistas a familias y a los miembros del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), y de la Unidad Técnica de Adopciones (UTA). Se empleó la entrevista estructurada de manera presencial y a través de correo electrónico. Para lo cuantitativo, se utiliza los datos estadísticos entregados por el MIES sobre el tema. Los resultados identificaron que la metodología utilizada por el equipo técnico de la UTA, no responde a los procesos de adaptación de los NNA y sus familias; además las familias no siempre siguen la ruta establecida por en el Código de la Niñez y Adolescencia, estos factores serían causantes de conflictos posteriores en la convivencia de la familia con el niño/a, y consecuentemente una inadecuada adaptación del mismo. (Albuja, 2016).

La experiencia de vida de las familias adoptivas y sus procesos de integración con niños de UTA en la Zona 8 en la ciudad de Guayaquil, fue investigada por Rizzo (2021) con un enfoque cualitativo, utiliza como eje direccionador de análisis la teoría de Construcción Social y la Teoría de los Sistemas, para una comprensión integral de la realidad de las familias en el proceso de adopción e integración. Se recolectó información a través de grupos focales y entrevistas con dos familias, identificando características en común o estrategias que han resultado funcionales en las diferentes familias, teniendo en cuenta los diferentes aspectos

socioculturales que presenta cada familia y del cual los niños pasarán a formar parte.

Las investigaciones revisadas aportan valiosas perspectivas sobre la formación de vínculos afectivos en procesos de adopción, destacando la importancia de factores como la edad de adopción, las estrategias de adaptación familiar, y las experiencias previas de los niños adoptados, es así que los estudios evidencian cómo estos vínculos se construyen gradualmente y están influenciados por el entorno y las prácticas de los padres adoptivos, así mismo se subraya la necesidad de intervenciones específicas para facilitar la integración y el desarrollo socioafectivo de los niños adoptados, considerando las particularidades culturales y contextuales de cada familia.

La adopción busca, en primer lugar, garantizar una familia idónea a un niño o niña que ha sido privado de su medio familiar por situaciones multiproblemáticas, que les impide garantizar su correcto cuidado y protección. A través de la adopción se busca restituir todos los derechos de los niños y niñas, para promover el adecuado despliegue de sus habilidades, y el desarrollo integral de su personalidad. A la Unidad Técnica de Adopciones Zona 8- Guayaquil, acuden muchas familias que buscan, a través de la adopción, cumplir su deseo de convertirse en padres, y brindar amor y cuidado a un hijo.

Sin embargo, una de las principales preocupaciones con respecto a las familias, es que no lleguen a formalizar un vínculo afectivo con su hijo, por no haber estado presente desde sus primeros años de vida, y ser partícipes de su desarrollo, este temor se incrementa cuando el menor adoptado sobrepasa los 5 años de edad. Por otra parte, las vivencias negativas a las cuales han estado expuesto los niños en sus familias de origen, y el sentimiento de abandono latente en ellos por la ruptura de los vínculos familiares, sumado a la institucionalización en entidades de acogida, que en muchos casos sobrepasa el tiempo establecido en el Código de la Niñez y Adolescencia, les genera desconfianza hacia su entorno, sobre todo hacia los adultos.

Es así que esta investigación se centra en un enfoque cualitativo, con orientación longitudinal debido a que se busca conocer las experiencias de los padres y de los niños durante el proceso de adopción, identificando elementos claves que se pueden aprovechar para realizar un plan de intervención con miras a abordar los desafíos que conlleva la reestructuración de estas familias.

Pregunta de investigación

Así surge la pregunta, ¿Cómo fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años? A partir de una etapa inicial donde conoceremos y nos acercaremos a las personas, eso nos permitirá determinar la pertinencia de diseñar una propuesta de intervención para trabajar sobre el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años.

Objetivos de investigación

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

El objetivo general de la investigación es diseñar una propuesta de intervención para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años, para lo cual los Objetivos específicos serán:

1. Fundamentar teórica y metodológicamente los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados.
2. Identificar los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años.
3. Determinar la pertinencia de diseñar una propuesta de intervención con enfoque sistémico familiar para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años.

En cuanto a la metodología que se utilizará en la investigación es de enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico con alcance descriptivo y corte transversal, debido a que se centra en comprender las experiencias subjetivas y profundas de

los padres y los hijos en el tema de la adopción, además, de explorar cómo se construyen y se interpretan los significados del vínculo afectivo en la adopción, y caracterizar fenómenos tal como se presentan en un momento específico.

Viabilidad

La investigación es viable, dado que se cuenta con acceso a la población objetivo de padres e hijos adoptivos, facilitando la recolección de datos y la implementación de la intervención. Además, el tiempo disponible para llevar a cabo el estudio es suficiente, lo que permite una planificación adecuada y un seguimiento exhaustivo de los participantes. Los costos asociados a la investigación son mínimos, se utilizarán recursos existentes y se aplicarán metodologías que no requieren inversiones significativas. Estos factores aseguran que el proyecto sea factible y que se pueda realizar de manera efectiva, maximizando su impacto en la comunidad.

Justificación

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptivos, quienes han experimentado rupturas emocionales significativas. Estos vínculos son esenciales para el desarrollo psicoemocional de los niños, les proporcionan un entorno seguro y amoroso que favorece su adaptación.

Según Estefan (2023) en Latinoamérica, las cifras sobre adopciones reflejan desafíos y tendencias importantes. En México, el 58% de las adopciones en 2022 involucró a niños de entre 3 y 6 años, y el 25% a niños de 7 a 12 años, mostrando que el 83% de los adoptados tenía más de 3 años. En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar reportó 536 adopciones, con la mayoría de los niños siendo mayores de 3 años, subrayando la necesidad de apoyo postadoptivo para facilitar la integración familiar. En Brasil, se realizaron aproximadamente 1,200 adopciones nacionales, donde el 45% de los niños adoptados tenían más de 5

años, destacando los desafíos y la importancia del apoyo especializado para estos niños y sus nuevas familias.

Como se ha podido observar cada vez son más las personas que buscan en la adopción una oportunidad para ampliar su familia, sin embargo, durante este proceso postadoptivo también surgen algunos cuestionamientos en cuanto a la convivencia, y cómo formalizar ese vínculo familiar, por lo cual se expresa la necesidad de investigar este fenómeno, con el objetivo de identificar la pertinencia de crear una propuesta de intervención clínica que sirva para los fines mencionados.

En el siguiente capítulo se va a recoger los aportes más relevantes sobre la teoría sistémica, conceptos y autores, además de delimitar el concepto de vínculo afectivo, así como abordar los temas referentes a adopción.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

Para el desarrollo de la investigación se considera el enfoque sistémico, se basa en la comprensión de que los individuos, los cuales no actúan de manera aislada, sino que están inmersos en una red de relaciones que influyen en su comportamiento y bienestar. Este enfoque propuesto por autores como Ludwig Von Bertalanffy, quien desarrolló la Teoría General de Sistemas, y Salvador Minuchin, que enfatizó la importancia de las dinámicas familiares en la terapia (Minuchin, 1974).

Bajo este enfoque Minuchin (1974), sostiene que los sistemas complejos, como las familias adoptivas, deben ser considerados en su totalidad para comprender los procesos de adaptación y vinculación, en este contexto, el desarrollo de vínculos afectivos entre padres e hijos adoptivos se puede entender como un fenómeno que no solo involucra a los individuos de forma aislada, sino que está mediado por las interacciones y relaciones dentro del sistema familiar.

Por lo que, el enfoque sistémico es pertinente para esta investigación, permite una comprensión integral de los vínculos afectivos en el contexto de la adopción, reconociendo que las relaciones familiares son interdependientes y afectan a todos los miembros del sistema. Este enfoque destaca la importancia de considerar no solo a los individuos de forma aislada, sino también las dinámicas y patrones que emergen dentro del sistema familiar (Minuchin, 1974).

En el desarrollo de esta investigación, se tomará en cuenta el trabajo de varios autores para fundamentar las intervenciones propuestas. Al integrar estas perspectivas, se busca identificar las necesidades individuales de los padres y los niños y mejorar la dinámica familiar en su conjunto, promoviendo así vínculos afectivos más sólidos y saludables. Por lo que este enfoque holístico garantiza que la intervención sea efectiva y relevante para el contexto específico de cada familia adoptiva.

Revisión de los Autores base del trabajo:

Según Minuchin (1974), es importante comprender cómo las experiencias previas de los niños adoptados pueden impactar en su capacidad para establecer lazos emocionales con sus nuevos padres. Por lo que sugiere que las interacciones y la organización de la familia influyen significativamente en la formación de vínculos afectivos entre padres e hijos, así que enfatiza la importancia de identificar las jerarquías familiares y los patrones de comunicación que pueden facilitar o dificultar la relación entre los miembros.

Por otro lado, Bowen (1978), propone que la calidad de las conexiones emocionales entre padres e hijos está condicionada por los patrones familiares transmitidos a lo largo de las generaciones. Su concepto de "diferenciación del yo" destaca la importancia de que los padres sean capaces de manejar sus propias emociones y conflictos internos, lo que les permite estar más disponibles emocionalmente para sus hijos adoptivos.

Así mismo, Satir (1988) sostiene que la calidad de las relaciones familiares se basa en la capacidad de los miembros para comunicarse abierta y honestamente, por lo que, los vínculos afectivos se fortalecen cuando los padres pueden expresar sus emociones y necesidades de manera efectiva, y cuando hay un ambiente de aceptación y comprensión. Esta perspectiva es particularmente importante para las familias adoptivas, establece que una comunicación clara y empática puede facilitar la construcción de la confianza y el afecto entre padres e hijos, ayudando a superar las barreras que pueden surgir debido a las experiencias pasadas de los niños.

La Teoría General de los Sistemas, Von Bertalanffy (como se citó en Vázquez 2020) delimita el concepto de "sistema" como un conjunto de elementos que se encuentran en constante interacción influyéndose el uno al otro, de manera que esta interacción persiga un objetivo específico. Así mismo, este sistema se encuentra organizado en base a las características de estos mismos elementos, su distribución, sus funciones, y las formas en las que se retroalimenta, es donde sus

miembros se integran en una relación dinámica con unos patrones de interacción que le permiten establecer las relaciones.

Elementos a trabajar

A continuación, se comentará los conceptos base para nuestro trabajo.

1.1. Modelo sistémico

El modelo sistémico, según refiere Peñaloza (2019), surgió en los años cincuenta a la par con la aparición de la terapia familiar, como un marco conceptual que contenía las consideraciones y procedimientos teóricos para abordar y entender la complejidad de los acontecimientos que tienen origen en la relación familiar. Por consiguiente, se puede suponer que modelo sistémico se caracteriza en primer lugar por identificar el tipo de familia, sus cualidades y también sus necesidades, lo cual sienta las bases para la implementación de modelos de intervención familiar para contribuir al buen desarrollo de los proyectos de la familia.

Es importante recalcar que desde las teorías del interaccionismo se considera a la familia como un sistema que inevitablemente se encuentra en interacción con su entorno, siendo estos de tipo familiares, académicos, laborales, etc. Estas interacciones crean nuevos significados en cada individuo, que a su vez influye en su personalidad, y posterior interacción a través de la comunicación verbal y para no verbal, por lo tanto, es necesario comprender el significado que cada conducta tiene para el individuo y su implicación en la familia (Vázquez, 2020).

La Teoría General de los Sistemas, es un marco teórico que ha tenido una profunda influencia en diversas disciplinas, incluyendo la psicoterapia familiar. Esta teoría postula que un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados que funcionan como un todo. En el contexto de la familia, esta perspectiva sugiere que no es suficiente analizar los comportamientos o problemas de un individuo sin considerar el sistema en el que está inmerso (Bertalanffy, 1968).

Otros conceptos clave de la Teoría General de los Sistemas, según Bertalanffy (1968), incluyen la noción de totalidad, que enfatiza que el todo es más que la suma de sus partes; la interdependencia, que sugiere que el cambio en un elemento del sistema afecta a los demás elementos; y la homeostasis, que se refiere a la tendencia de los sistemas a mantener un estado de equilibrio. Aplicado al estudio de la familia, esto significa que las dinámicas familiares pueden entenderse mejor observando cómo los miembros interactúan entre sí y cómo intentan mantener un equilibrio, a menudo inconscientemente, frente a los cambios o desafíos.

La Terapia Familiar Sistémica de Murray Bowen se centra en la comprensión de las dinámicas familiares a través de un enfoque multigeneracional. Bowen introdujo varios conceptos fundamentales que han sido clave para el desarrollo de la terapia familiar, entre ellos la diferenciación del *self*, que se refiere a la capacidad de un individuo para mantener su identidad emocional independiente mientras está en relación con otros, particularmente dentro del contexto familiar (Bowen, 1978).

Otro concepto crucial es el de triángulos, que, Bowen (1978), describe cómo las relaciones entre tres personas pueden estabilizar el sistema familiar en tiempos de estrés, pero también pueden perpetuar conflictos no resueltos. La proyección multigeneracional es otro concepto importante, que se refiere a cómo los patrones de comportamiento, emociones y expectativas se transmiten de una generación a otra, afectando la dinámica familiar actual.

Este enfoque es particularmente relevante para comprender cómo los problemas no resueltos en generaciones anteriores pueden influir en las relaciones familiares actuales, y cómo la adopción puede reactivar patrones intergeneracionales que deben ser abordados para evitar la repetición de conflictos. La Terapia Familiar Sistémica proporciona herramientas para que los miembros de la familia desarrollen una mayor diferenciación y rompan con los patrones disfuncionales que se han transmitido a lo largo del tiempo (Bowen, 1978).

Por otra parte, el Modelo de Crecimiento Familiar de Virginia Satir es un enfoque humanista y sistémico que pone un fuerte énfasis en la comunicación y el desarrollo

personal dentro de la familia. Satir (1988) considera que la autoestima y la congruencia (coherencia entre lo que uno siente, piensa y expresa) son fundamentales para la salud emocional de los individuos, y a partir de esto, se logre también el crecimiento familiar.

Los conceptos clave del modelo de Satir incluyen la autoestima, que es vista como el núcleo del bienestar emocional y la capacidad de formar relaciones afectivas saludables; la comunicación, que Satir consideraba el vehículo a través del cual se expresan y negocian las relaciones familiares; y la congruencia, que se refiere a la autenticidad en las interacciones, donde las personas expresan sus sentimientos y pensamientos de manera abierta y honesta (Satir, 1988).

Este enfoque es particularmente útil para trabajar con familias adoptivas, enfatiza la importancia de la comunicación abierta y honesta para construir vínculos afectivos sólidos y fomentar un ambiente de apoyo mutuo. Así mismo, Satir (1988) también desarrolló técnicas específicas, como la escultura familiar, que ayuda a los miembros de la familia a visualizar y cambiar sus patrones de interacción.

Sistema familiar

Existen varias conceptualizaciones sobre la familia, pero la mayoría de ellos coinciden en que es célula básica de toda sociedad, aunque tal como la sociedad sigue evolucionando, el concepto de familia también ha evolucionado, ya no solo tomando en consideración el parentesco que tienen sus miembros, o por las funciones conyugales de formar un hogar y reproducirse, actualmente existen familias con hijos biológicos, sin hijos y familias que deciden adoptar un hijo. Por lo cual, si no se toma en cuenta las variaciones en los tipos de familias, se cometerá el error de etiquetarla como anormales (Leyva, 2017).

Existen tres niveles en los cuales se puede apreciar las relaciones en la familia, Leyva (2017) indica que el primero se centra en la perspectiva de cada uno de sus miembros; el segundo, es el nivel familiar observando a la familia como un conjunto de personas en donde se dan las primeras relaciones vinculares afectivas; y el

tercero, que contempla el nivel externo en el cual la familia no tiene mucho control, se refiere a los cambios sociales e históricos que modifican a la familia. Desde este punto de vista, y a partir de las interrelaciones entre estos niveles, es conveniente analizar a la familia desde el enfoque sistémico.

La familia como sistema cumple con procesos de interrelación intrafamiliar e interfamiliar retroalimentándose constantemente, este proceso funciona a través de sus propias leyes de convivencia, historia de vida de sus integrantes, las características de relacionamiento entre sus miembros, y con el exterior, lo que les confiere una identidad única e irrepetible. Estas retroalimentaciones movilizan los recursos de la familia para adaptarse a los cambios internos, y también a los cambios externos que se pudieran presentar (Leyva, 2017).

Para tener un conocimiento de cómo se lleva a cabo el funcionamiento del sistema familiar, además de las jerarquías en la estructura familiar, según Minuchin (citado en Vázquez 2020), el personal encargado de la supervisión familiar debe elaborar mapas estructurales, abordando la configuración familiar y su evolución. Cuando se habla del concepto de configuración familiar se refiere a las cualidades de la familia en cuanto a aspectos como etnia, escolaridad, estado civil, situación económica laboral, entre otros, en función de la cual se realizarán distintos requerimientos pragmáticos.

Por otro lado, cuando se habla de evolución familiar tiene especial relevancia su cultura, y como está influye en la manera en que el individuo se comporta y asume cada etapa de su vida. Entonces, a través del comportamiento y de la flexibilidad que los individuos dispongan, se facilitan los procesos de organización y adaptación a las diferentes etapas o crisis dentro de la familia. Se puede inferir entonces que las posibilidades de adaptación y vinculación en las nuevas familias adoptivas, tiene que ver con su capacidad para acogerse a los cambios y a su reorganización (Vázquez, 2020).

La Terapia Familiar Estructural, desarrollada por Salvador Minuchin, es uno de los enfoques más influyentes en la terapia familiar. Minuchin propuso que la salud

emocional de los individuos está íntimamente ligada a la estructura organizativa de la familia. Según este enfoque, una familia sana es aquella que tiene una estructura clara y funcional, con límites bien definidos entre los subsistemas (por ejemplo, entre padres e hijos) y roles bien distribuidos (Minuchin, 1974).

Otros conceptos de la Terapia Familiar Estructural incluyen las estructuras familiares, que se refieren a los patrones repetitivos de interacción que establecen las reglas y roles dentro de la familia; los subsistemas, que son unidades dentro de la familia (como el subsistema conyugal o el subsistema parental) que tienen funciones específicas; y los límites, que son las barreras emocionales y psicológicas que definen las interacciones entre los miembros de la familia y entre los diferentes subsistemas (Minuchin, 1974).

Así mismo, Minuchin (1974) enfatizó la importancia de la jerarquía dentro de la familia, donde los padres deben mantener una posición de liderazgo, y la flexibilidad estructural, que permite a la familia adaptarse a los cambios sin perder su cohesión. En el contexto de la adopción, este enfoque es particularmente útil para ayudar a las familias a reorganizar sus estructuras internas y establecer límites saludables que faciliten la integración del nuevo miembro.

Con respecto a este tema, existe también el polo contrario en el cual los miembros de la familia sufren falta de flexibilidad, no hay una adecuada evolución de sus integrantes, y por lo tanto no logran adaptarse a nuevos retos propios de su evolución familiar, se puede decir que estas familias caerán en la disfuncionalidad, caracterizada por comportamientos rígidos con escasa variación, que impide a sus miembros tener cierta espontaneidad en su actuar, las deficiencias en la comunicación también se hacen evidentes a través de las ambigüedades y falta de acuerdos, y por último sus relaciones se vuelven poco amistosa (Vázquez, 2020).

Acomodación afectiva

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (citado en Ortega et al., 2021) hace referencia a la teoría de la ecología del desarrollo humano, la cual comprende el

estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive. El individuo está en un constante desarrollo y está influido por diferentes factores como el ambiente, y las relaciones que se establecen entre los entornos que los rodean. Además, no se considera a la persona en desarrollo solo como una tabla rasa sobre la que repercute el ambiente, sino como una entidad creciente, dinámica, que va adentrándose progresivamente y reestructurando su medio.

Igualmente, Ortega et al. (2021) indicaron que en el modelo ecológico se considera que el ambiente es un factor de gran relevancia en la interacción de los sistemas, porque al influir en el individuo, se requiere que se dé un proceso de acomodación mutua, considerándose una relación bidireccional. Se debe hacer énfasis en el ambiente ecológico, el cual está conformado por diferentes estructuras que se relacionan entre sí, y para poder realizar un análisis adecuado sobre un determinado tema y/o sujeto se deben tener en cuenta los factores que lo rodean como lo son el onto, micro, meso, exo, macro y cronosistema.

A continuación, se destacan cada uno de estos sistemas según las aportaciones de Ortega et al. (2021):

- **Ontosistema:** este considera las variables propias del individuo, tales como, historia de vida, características de personalidad, estados de ánimo, estilos de resolución de conflictos, prácticas de crianza, conocimiento de las características evolutivas del niño y de sus necesidades, estilos cognitivos, sistemas de creencias y valores internalizados. Es decir que el ontosistema hace referencia principalmente a los sentimientos, pensamientos y comportamientos de los individuos que se ven influidos directamente por los demás sistemas que componen el modelo ecológico de Bronfenbrenner Ortega et al. (2021).
- **Microsistema:** es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. Esto hace referencia a que este sistema se compone de la red más cercana de los

seres humanos, la cual normalmente está compuesta por los padres, sin embargo, en casos de niños en situación de adoptabilidad o abandono se puede conformar por los cuidadores inmediatos Ortega et al. (2021).

- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social. Es decir que, es el contexto inmediato de los individuos, y en el que se enmarcan los vínculos entre la familia y la escuela, grupos de amigos, y es una relación que se va modificando y/o ampliando en el curso del desarrollo Ortega et al. (2021).
- **Exosistema:** se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a las personas en desarrollo, o que se van afectados por lo que ocurre en ese entorno. En otras palabras, es aquel en el que la persona no participa directamente, pero los factores externos sí influyen en esta, como, por ejemplo, el trabajo de los papás, o los diferentes ambientes sociales cercanos al núcleo familiar Ortega et al. (2021).
- **Macrosistema:** se compone por diversos patrones culturales vigentes tales como creencias, ideologías, valores, sistemas políticos y económicos. Y este se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo) que existen o podría existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideologías que sustente estas correspondencias Ortega et al. (2021).
- **Cronosistema:** hace referencia al tiempo o época histórica en la cual vive la persona, así como sus efectos sobre el micro, meso, exo y macrosistema. Tiene que ver con las condiciones socio-históricas, con cambios tanto en la persona como en el ambiente, a través del tiempo de vida, con la influencia de épocas críticas en el desarrollo. Así mismo, involucra eventos, y rutinas de las personas a lo largo del ciclo vital, e igualmente los acontecimientos históricos de dicho momento, en este caso, tendrá en cuenta el tiempo y espacio que habite el individuo adoptado Ortega et al. (2021).

Intervención sistémica familiar

Según Pote, et al (como se citó en Peñaloza 2019) con respecto a este tema, la intervención debe tomar en cuenta las normas y prácticas que las familias tienen preconcebidas en su convivencia, siempre procurando que los procesos se orienten a obtener el adecuado comportamiento familiar. Es posible intervenir inicialmente en ciertas áreas específicas para favorecer el enfoque sistémico, el cual hace uso diferentes teorías según el caso, y promueve la modificación de los sistemas de organización familiar, los esquemas mentales y pensamientos equivocados que estén causando alguna afectación en la familia, para este objetivo se enseña a la familia una nueva perspectiva y conducta más asertivas y funcionales.

Cada enfoque teórico ofrece estrategias y técnicas específicas para intervenir en las relaciones familiares, especialmente en el contexto de adopción. A continuación, se describen cómo estas intervenciones pueden ser aplicadas en la práctica:

➤ **Intervenciones desde la Teoría General de los Sistemas (Bertalanffy):**

La intervención sistémica se centra en modificar los patrones de retroalimentación dentro de la familia. En el caso de la adopción, el terapeuta trabaja para identificar y alterar las interacciones que perpetúan desequilibrios en la familia que no permiten su adaptación. Se pueden emplear técnicas como la observación y la modificación de reglas implícitas en el sistema para facilitar la integración del niño adoptado (Bertalanffy, 1968).

➤ **Intervenciones desde la Terapia Familiar Estructural (Minuchin):**

Minuchin propone intervenciones directas en la estructura familiar, como la reestructuración de límites y la realineación de subsistemas. En un contexto de adopción, el terapeuta podría trabajar para clarificar los roles parentales y asegurar que el niño adoptado se sienta parte del subsistema infantil, mientras se respetan las jerarquías necesarias para mantener el orden y la funcionalidad dentro de la familia (Minuchin, 1974).

➤ **Intervenciones desde la Terapia Familiar Sistémica (Bowen):**

Las intervenciones de Bowen se centran en aumentar la diferenciación del self y reducir la ansiedad familiar. En situaciones de adopción, el terapeuta podría ayudar a los miembros de la familia a reconocer y modificar patrones de triangulación que podrían estar surgiendo, así como a explorar cómo las ansiedades de generaciones anteriores están influyendo en la dinámica familiar existente (Bowen, 1978).

➤ **Intervenciones desde el Modelo de Crecimiento Familiar (Satir):**

Satir propone intervenciones que enfatizan la mejora de la comunicación y la autoestima. En el contexto de adopción, la terapia podría incluir ejercicios que promuevan la comunicación congruente entre los miembros de la familia y actividades que refuercen la autoestima tanto en el niño adoptado como en los otros miembros de la familia. Satir también enfatiza el uso de técnicas de escultura familiar para visualizar y modificar las relaciones y dinámicas dentro de la familia (Satir, 1988).

Sobre este tema, Peñaloza (2019) presenta los siguientes procesos de intervención expuestos, en virtud de contribuir a la construcción de los vínculos familiares:

- **Ambiente contenedor:** se refiere a producir escenarios ideales para trabajar en los cuales los participantes no sientan presión o incomodidad alguna, si no por el contrario, sientan la seguridad de contar con los recursos necesarios para implicar a los miembros de la familia en sus distintos roles, propiciando ambientes de crecimiento que permitan a la familia crear y fortalecer lazos afectivos entre cada miembro, y consecuentemente afrontar los diferentes retos que se susciten en el camino (Peñaloza, 2019).
- **Escuchar a todos:** es importante la capacidad de escucha del terapeuta, el cual debe escuchar y tomar nota de cada una de las percepciones, observaciones y recomendaciones que ofrezcan los miembros de la familia, esto enriquecerá el proceso interventivo dando pautas desde sus propias capacidades y necesidades para mejorar los sistemas de comportamiento colectivo (Peñaloza, 2019).

- **Neutralidad:** El terapeuta siempre debe adoptar una postura neutral, en el sentido de no ser partidario de uno u otro miembro familiar, debe posicionarse en la mitad, esto le ayudará a ser objetivo, para generar un criterio oportuno y poder proponer posibles soluciones encaminadas a la mejora continua de los involucrados, evitando decirles que hacer, sino más bien, dándoles mayor participación, guiando y enfocado siempre en la neutralidad de opiniones (Peñaloza, 2019).
- **Reencuadre:** se refiere a la posición desde el punto de vista familiar, en donde la familia puede hacer un mejor análisis de su situación tal como la percibe y la está experimentando, y por lo tanto desarrollará una mejor visión de la realidad para afrontar la interacción de los individuos dentro del entorno familiar, que a su vez permita la reconstrucción del sistema familiar (Peñaloza, 2019).
- **Desequilibrio:** trata sobre los conflictos que se pueden originar en las familias disfuncionales, ligada a relaciones problemáticas entre sus miembros que causan que el sistema familiar se desestabilice. Aquí se hace necesario establecer el sistema funcional con respecto a los hijos, y realizar acciones para no fracturara el equilibrio (Peñaloza, 2019).

1.2. Vínculos afectivos

El vínculo afectivo es la relación emocional que se establece con una persona en específico con la cual se comparte el espacio físico, gustos, afectos e intereses a través del contacto físico y comunicativo. Este se crea a través de la convivencia y diversas experiencias que tenga el niño con un padre o cuidador y se forma a partir de los cuidados que recibe el niño, de acuerdo con la calidad y cantidad de estos. Mientras mayor sea la atención, mayor será la tranquilidad del bebé (Molina, 2015).

Sobre este tema, Minuchin (1974), considera que las relaciones familiares son determinadas por la estructura de la familia. Los vínculos afectivos están influenciados por la organización de los subsistemas y la claridad de los límites entre ellos. Según Minuchin las disfunciones en las relaciones suelen surgir cuando

los límites son demasiado rígidos o difusos, afectando la capacidad de los miembros para conectarse emocionalmente.

Por otra parte, Bowen (1978), destaca la diferenciación del self como un factor clave en las relaciones familiares. Los vínculos afectivos, en su teoría, se desarrollan en un contexto donde los individuos deben equilibrar sus necesidades de pertenencia y autonomía. Las triangulaciones y la proyección multigeneracional son mecanismos que Bowen identifica como influyentes en la formación y perpetuación de las relaciones afectivas dentro de la familia.

Así mismo, la calidad de los vínculos afectivos depende de la autoestima y la comunicación dentro de la familia. Para ello, las relaciones familiares son un reflejo de la capacidad de los miembros para comunicarse de manera auténtica y congruente. Satir ve las relaciones afectivas como una oportunidad para el crecimiento personal y colectivo dentro del sistema familiar, y desde este aspecto cada miembro de la familia se sienta en plena libertad para exteriorizar sus pensamientos y necesidades (Satir, 1988).

De acuerdo con esto, es relevante destacar que el vínculo es fundamental en la vida afectiva del ser humano, debido a que, influye profundamente en el desarrollo posterior de los rasgos de personalidad, es decir, el lograr un vínculo satisfactorio será un aliento positivo a los intentos de autonomía que tiene el bebé por alcanzar la confianza necesaria en los otros, en el mundo como un lugar seguro, y en sí mismo, como un ser capaz de expresar sus necesidades y afectos (Correa, 2019).

En este sentido, cabe señalar que, según Correa (2019) dependiendo de la calidad del vínculo se estimará la conformación de la personalidad y la manera en la cual ese sujeto se interrelaciona con los demás. Además, es preciso indicar que estos dos ciclos de los vínculos afectivos son la base para que el apego se desarrolle. De ahí que esta relación sienta la base para el desarrollo de capacidades, y prepara para el aprendizaje y relaciones futuras, al mismo tiempo que brinda seguridad y ayuda adaptarse a los cambios del ambiente.

La calidad del vínculo influenciará en futuras conductas y comportamientos del niño, a partir de esta consideración, es pertinente mencionar las etapas para la creación del vínculo, que según Bowlby (1972), son el vínculo temprano y secundario. El primero se da en el periodo de concepción, se establece la primera fuente para la generación de vínculos afectivos, a través de los movimientos fetales se genera una aportación al primer nexo de cercanía del feto y figura de apego, que posteriormente se afianzarán en el alumbramiento mediante la satisfacción de las necesidades, y respuesta hacia las demandas del recién nacido por parte de su figura de apego especialmente en los 6 primeros meses de vida (Bowlby, 1972).

Mientras que el vínculo secundario se manifiesta durante el desarrollo del niño como un factor determinante para la creación de futuros vínculos con los otros, en esta instancia podemos encontrar al hogar, orfanatos, escuela etc. Los cuáles serán los lugares donde se reafirmará la intención del adulto para proporcionarle cuidado al niño, no obstante, el niño debe ser consciente de límites y reglas existentes para que al relacionarse con el apego le servirán al niño como una base para desarrollar su sentido de seguridad y pertenencia en los contextos en los cuales se desarrolla (Bowlby, 1972).

Es importante tener conocimiento sobre el desarrollo de los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados, cada familia, sin importar su origen, concibe su propio comportamiento en la dinámica familiar, comportamiento que se va desarrollando a lo largo de la convivencia, sin embargo, las familias adoptivas se conforman a través de procesos administrativos que asignan una familia idónea a un niño o niña, iniciando la convivencia desde el momento de la asignación (Correa, 2019).

Con respecto a la adopción, Román y Palacios (como se citó en Cuber, M. 2019) plantean que la adopción pone fin a situaciones de privación, maltrato e institucionalización y supone la llegada a un contexto familiar mucho más idóneo en el que se encuentra la oportunidad de establecer, de forma estable, nuevas relaciones basadas en la protección, el afecto, la estabilidad y la sensibilidad. Los autores, sin embargo, sostienen que las experiencias tempranas de vinculación pueden influir en los modelos internos de apego desarrollados a raíz de sus

experiencias previas. Influirán en la forma de percibir, interpretar y comportarse de los niños con sus nuevos cuidadores.

Construcción de vínculos afectivos

Un vínculo afectivo no se forma de una manera esporádica o sin ningún precedente, para que esto ocurra hay una secuencia de fases organizadas que se evidencian en diferentes edades y que dependen del cumplimiento de necesidades; considerándose siempre de vital importancia en el desarrollo de habilidades que apoyarán en la interacción con las personas de su entorno, y el relacionamiento con las mismas (Gago, 2014).

La primera fase consiste en la construcción y reconocimiento, siendo caracterizada por la búsqueda de contacto y proximidad como instinto natural; aquí el infante recurre al uso de gestos como la sonrisa, el llanto para atraer a su cuidador. Son estos estímulos los que propician un espacio para percibir aquellos que le permiten asociar el aroma, sonido de voz con la persona que se encarga de cumplir sus necesidades, la misma que le genera bienestar, tranquilidad, protección, confianza y seguridad (Gago, 2014).

De la misma manera es importante destacar a la cercanía como pilar fundamental para el desarrollo libre y seguro del niño, ante esto Magaña (2020) menciona que conviene tener presente que tratar bien no tiene un significado único. La misma voz, el mismo aroma y hasta la misma manera de mecer pueden resultar reconfortantes para un bebé y desagradables para otro. Es así como se debe resaltar la individualidad que posee cada cuidador e infante pues los juegos, gestos o aromas no son de gusto universal, poniendo así en la búsqueda de aquello que estimula de manera sensorial para poder reconocer a quienes son su fuente de seguridad.

Indicando de esta manera que la cercanía con las personas que lo rodean y en especial con el encargado de cumplir sus necesidades, proximidad y la forma de comunicarse empleando conductas señalizadoras intervienen en la capacidad de

identificar situaciones de riesgo que promueve la regulación de la conducta en pro de su seguridad. Se evidencian sentimientos de angustia por separación, la exposición a extraños dispara una secuencia de conductas de señalización cuya finalidad es solicitar ayuda a su cuidador para eliminar el estímulo causante de temor e inseguridad, y así lograr que su ambiente regrese a la calma, así como su sistema nervioso inicia la activación del parasimpático (Gago, 2014).

En este sentido se puede destacar que el inicio de la escolarización, donde muchos de los niños que acuden a las guarderías o centros de estimulación, en el primer día rompen en llanto debido a la separación que tendrá respecto a su figura de apego. Bretherton (1992) apoya lo antes mencionado, debido a que considera que la educación comprende un proceso de reajuste a su nuevo entorno social, con sus compañeros, profesores y demás personas del ámbito educativo donde el trabajo se convierte en colaborativo, tanto desde casa como desde el aula.

Por su parte González (2020) indicó que, a partir de la aparición del lenguaje en el niño, este es capaz de tener representaciones mentales de su madre. Así pues, predice su retorno, entiende la salida y regreso, y suele llorar menos en su ausencia. Incluso, puede mostrar capacidad para desplegar estrategias que le ayuden a pactar llegadas y retornos al hogar. Siendo importante destacar que al iniciar la adquisición de lenguaje el niño ya no recurre únicamente al uso de conductas señalizadoras y de apego, sino también utiliza el lenguaje para dar a conocer lo que le sucede, lo que requiere y consensuar el reencuentro con su cuidador.

En cuanto a la adolescencia y su relación con la construcción de los vínculos afectivos, es importante señalar que, según lo mencionado por Gago (2014), en esta etapa surge el desapego, duelo y reapego, donde sus figuras parentales se convierten en poco relevantes o considera que no satisfacen sus necesidades. Es así como de una manera compleja hay una desvinculación donde el adolescente percibe el alejamiento, y desvinculación respecto a otras etapas en las que eran considerados sus fuentes de seguridad.

Mientras que, al llegar a la vida adulta, el apego entre pares es su principal vinculación afectiva, donde existe un fuerte lazo emocional con una persona, donde las demandas son emocionales, y es precisamente aquí donde pueden existir las relaciones sexuales. Esto se da como el desenlace de la construcción de vínculos, debido a que, se supone que esta etapa va a ser continua y permanente. Se debe destacar que este apego no se asemeja al de la infancia, las demandas son otras y sus habilidades son completamente diferentes (Gago 2014).

La calidad de la interacción con la figura de apego es primordial para el desarrollo cognitivo y emocional del niño, este debe proporcionar una base para generar la seguridad que permita la exploración y adquisición de experiencias, además que el cuidador es un espacio para que el niño pueda consolidar y reafirmar el sentido de cuidado ante situaciones de peligro. De manera que el niño concretará el vínculo afectivo con la figura de apego mediante el uso de una serie de estrategias que los seres humanos emplean para conseguir cierto estado de bienestar y armonía (Becerril y Álvarez, 2012).

Carencia afectiva y sus repercusiones en la construcción de vínculos

En relación a la carencia afectiva, los autores López et al. (2019) indicaron que se trata de una problemática social que puede repercutir dentro del desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños (as), por ausencia o falta de afecto, cariño, amor, protección de los padres en los primeros años de vida, debido a que los cuidados de poca calidad contribuyen de forma significativa al deterioro, sin la necesidad de que sea abandono físico del niño o adolescente, por uno de los padres de familia.

En este sentido se debe indicar que los padres tienen que verificar y reforzar la comunicación con los hijos (as). Según López et al. (2019), es uno de los pilares principales para el desarrollo de los afectos, debido a que los niños requieren de escucha, y de atención, y son los adultos los que reservan espacios para la comunicación, donde se da expresiones de aliento, se puede expresar emociones,

opiniones y sentimientos, y se refuerza la seguridad de los hijos con respecto a su expresividad y autoconfianza.

Por otro lado, la ausencia emocional de padres es precursor de diversas carencias afectivas y deja estragos inusuales, y un tanto intensos, donde se engendra con los años en una ausencia sostenida de muestras de amor. Dicho fenómeno es motivo de estudio debido a que la etapa de la niñez es donde se empieza la socialización afectiva, y cuando se percibe dicha falla, se descubre a la mujer en la adultez, con conductas de reclamo hacia la pareja por necesidad de sobreprotección, seguridad emocional y económica que no son correspondidas (Santos, 2019).

Muchos de los niños que son adoptados, según refieren Rosser y Bueno (2011), suelen presentar dos patrones de comportamiento durante los inicios de la relación con sus padres. El primer patrón se evidencia en niños inhibidos emocionalmente combinado con el aislamiento social y bloqueo afectivo, por lo que existe una falta de interés generalizado en el relacionamiento y exploración de su entorno, además de un estado de ánimo apático, ausencia de placer en los momentos lúdicos, y pobre contacto visual. El segundo patrón lo encontramos en niños desinhibidos emocionalmente con manifestaciones de indiscriminación afectiva y social, y una repentina cercanía y familiaridad hacia los extraños, en busca de afecto.

Así mismo Tarrés (2018) destaca diversos tipos de carencias afectivas en familias con hijos adoptados, tales como carencia en niños, parental y de pareja. La carencia afectiva en niños (as) involucra un estado psicológico de avidez afectiva y temor al abandono, se profundiza más si ha tenido en la realidad una privación afectiva maternal. Durante los primeros años de vida la carencia afectiva involucra una situación de falta de cuidado, protección, atención y apego que padece el niño por su madre o cuidador habitual.

Destacando de esta manera que los padres son un pilar fundamental para el desarrollo emocional de los niños desde el momento de su nacimiento, Tarrés (2018) refiere que debido a que en sus primeros años de vida los niños y niñas deben tener una figura presente que les provea el cuidado, y la atención necesaria.

En este sentido, la madre cumple un rol fundamental en su formación, ella forma parte de su primer vínculo, llegando a ser el cuidador frecuente para su crecimiento.

En cuanto a la carencia afectiva parental, Pizarro (2021) indicó que esta es la situación en la cual un niño ha sufrido o sigue sufriendo por la falta de cuidados de la madre o su sustituto materno, y carece de atención afectiva, así como la protección que requiere principalmente en los primeros años de vida. La ausencia que los niños y niñas sientan por parte de su padre, madre o un sustituto materno se verá reflejado en su conducta durante el periodo de crecimiento, la primera infancia es donde los niños requieren de mayor protección y cuidados en estos primeros años de vida.

Por otro lado, Lucas (2017), Loor (2017) y Terrones y Vigo (2021) destacaron que la carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, debido a que, haya sufrido una privación afectiva familiar, o si ha llegado a sentirse como tal. Por lo que, asociado a estos planteamientos, se presentan ciertas características importantes, que se exponen en virtud de aclarar de mejor manera este aspecto:

- **La discontinuidad:** este tipo de deficiencia por discontinuidad se debe a una ruptura repetida y continua de la relación entre los padres/cuidadores sustitutos y el niño/a, lo que se asocia a cambios cualitativos en el vínculo generado por diversas razones. Incluso, si es la misma persona quien sigue cuidando al niño de manera física, pero se le impide atenderlo de forma eficiente frente a todas sus necesidades y requerimientos (Lucas, 2017).
- **Insuficiencia:** esta carencia se genera por una notable negligencia que se presenta por la incapacidad de proporcionarle al niño/a cariño, o una adecuada y suficiente interacción con sus figuras parentales. El niño/a no tiene un sustituto parental correcto o percibe una falta de afecto, por lo que no puede tener una interacción correcta dentro o fuera de su familia. Este tipo de carencia se observa de forma muy frecuente en instituciones hospitalarias o de asistencia (Loor, 2017).

- **Distorsión:** ocurre cuando el niño no cuenta con los cuidados o atención adecuada, aun cuando conviva con sus padres o con una subrogada materna, se encuentre en condiciones socioeconómicas difíciles, o por ausencia o limitada estimulación sociocultural. En estos casos se evalúa el tiempo, la recuperación (restablecimiento de la relación correcta), la naturaleza (sea cual sea el tipo de relación o privación a la que ha sido sometido el niño), edad, antecedentes previos a la vivencia, intensidad (si la alteración es total, parcial, leve o fuerte, se modifica su respuesta) (Terrones y Vigo, 2021).

Con respecto a la carencia afectiva en la pareja, según las aportaciones de López et al. (2019), pueden crear patrones de conducta en personas de cualquier edad y condición, y lo reflejan en las relaciones de pareja a través de inseguridades, infidelidades, desconfianza y muy poco interés en la relación, lo que genera situaciones desfavorables en algunos aspectos de su vida como daños en su hogar, en la construcción de un vínculo amoroso y en su desarrollo emocional.

Por tanto, las características de la carencia afectiva permiten la comprensión del individuo que la padece, esta situación produce un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, por la falta de afecto percibida desde los primeros años de vida, que se manifiesta en una actitud de reafirmación de la existencia permanente del afecto del otro, una necesidad de sentirse amado y así pueda llegar a sentirse seguro (Loor 2017).

1.3. Adopción

La adopción significa aceptar un niño o niña con el fin de formar una familia, brindarle un nuevo hogar, un espacio en el que se sienta seguro y tranquilo. Igualmente, que este empiece a contar con un grupo de personas que velen por su bienestar y por responder ante sus necesidades de una manera acertada y adecuada. Asimismo, este proceso implica crear un vínculo afectivo y emocional entre los cuidadores, el menor adoptado y demás personas cercanas a la familia (Bustamante, 2014).

Según plantean Román y Palacios (2021), la adopción implica una discontinuidad en la trayectoria de cuidado y supone la llegada del menor a un contexto familiar mucho más idóneo. Al llegar, es posible que el menor presente alguna afectación física, cognitiva o emocional debido a su historia previa de abandono, maltrato y/o negligencia, sin embargo, se ha estudiado sobre la adopción y la adaptación del menor con su nueva familia, especialmente en los primeros años. Con el paso del tiempo, y a medida que los NNA crecen, puede surgir la duda sobre sus orígenes, tanto por sus padres biológicos como por las circunstancias en las que se dio su proceso de adopción.

Esto está ligado con el deseo de saber y de reconstruir su vida hasta el momento de la adopción, como intentos de reforzar su identidad, aunque este deseo e interés no se da en todos los NNA, pues existen quienes no suelen mostrar mayor interés sobre sus orígenes. A partir de los 18 años de edad, los menores tienen el derecho de ir a la institución para solicitar su confirmación de historia si ellos así lo desean, es decir, pedir toda la información y documentos relacionados con su proceso (López, 2019).

El sistema de adopción en el Ecuador

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, es una cartera del estado que tiene como enfoque principal la igualdad de oportunidades para todos y todas lo cual se refleja en la equidad, atención pertinente a los grupos vulnerables como los son los NNA, adultos mayores, personas con discapacidad, personas en situación de movilidad, promoviendo una mejor calidad de vida. Para estos fines cumple sus procesos a partir de cuatro competencias que son: Protección Especial, Desarrollo Integral, Promoción y Movilidad Social, y Aseguramiento no Contributivo. Cabe mencionar que cada una de las competencias del MIES tiene a su cargo diferentes servicios dirigidos a una población específica (MIES, 2017).

Dentro de estas competencias, específicamente en Protección Especial, se encuentra el servicio de Adopciones, el cual está a cargo de la Unidad Técnica de Adopciones de las diferentes zonas del Ecuador. Esta institución es la encargada

de la realización de procesos administrativos que promueven que niños, niñas y adolescentes sean vinculados a una familia, nuclear o monoparental, idónea y capaz de brindarle un hogar que restituya todos los derechos que le han sido privados (MIES, 2017).

Dentro de los procesos de adopción existen varias fases previas, Núñez (2022) refiere en primer lugar la fase de declaratoria de adoptabilidad del niño, realizada desde la casa de acogimiento a través de los abogados de esclarecimiento legal, una segunda fase en la cual las familias solicitantes de adopción deben ser declaradas familias idóneas, y posterior a la asignación de la familia al niño, tiene lugar una tercera fase, la fase judicial, encargada de emitir la sentencia de adopción.

Cabe mencionar, que con respecto a la Declaratoria de Adoptabilidad, Núñez (2022) indica que se debe constatar que se han agotado hasta los últimos recursos para la reinserción del menor a su familia de origen, para esto el equipo técnico de la institución de acogimiento debe realizar las investigaciones necesarias dentro de su ambiente familiar, si se evidencia que la familia no brinda apoyo al menor ni las garantías para un adecuado desarrollo, el menor es declarado en aptitud legal y social para ser adoptado, y su expediente debe ser remitido a la UTA.

Posterior a esto, se realiza la convocatoria al Comité de Asignación Familiar (CAF) para la presentación del NNA, el cual dispondrá de su expediente en su base de datos para la ubicación de una familia idónea que tenga las cualidades que mejor satisfagan las condiciones y necesidades del menor. A la vez, estas familias deben cumplir con varios requisitos referentes a la edad, deben ser mayores de 25 años, tener un mínimo de 14 años más que el NNA, ser pareja heterosexual, o soltero, poseer estabilidad emocional y económica (Núñez, 2022).

Según reportes de MIES (2023), para el mes de septiembre del 2023 se reportan las siguientes cifras con respecto a la situación de los niñas, niños y adolescentes con declaratoria de adoptabilidad:

Tabla 1. Niñas, niños y adolescentes con declaratoria de adoptabilidad por zonas

ZONA	NNA CON DECLARATORIA DE ADOPTABILIDAD
1	30
2	29
3	25
4	8
5	12
6	30
7	7
8	19
9	88
TOTAL	248

Fuente: Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2023).

En la tabla 1 se observa que la población total de NNA con declaratoria de adoptabilidad registrada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) hasta el mes de septiembre del 2023, es de 248 menores de edad, los cuales están distribuidos por zona, donde predomina la población de NNA en esta condición en la zona 9 correspondiente al Distrito Metropolitano de Quito (MIES, 2023).

Así mismo, se reportan las cifras de familias en espera de asignación hasta el mes de septiembre del 2023:

Tabla 2. Familias es espera de asignación

PERSONAS SOLAS	PAREJAS
27	99
TOTAL	126

Fuente: Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2023).

Tabla 3. Niños, niñas y adolescentes adoptados por zona - septiembre 2023

ZONA	ADOPCIONES NACIONALES	ADOPCIONES INTERNACIONALES
1	1	6
2	4	0
3	11	1
4	6	0
5	4	0
6	5	0
7	3	0
8	12	1
9	15	4
SUBTOTAL	61	12
TOTAL	73	

Fuente: Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2023).

Tal como se puede observar, el total de las adopciones nacionales como internacionales son de 73, las cuales son inferiores a la población de menores con declaratorias de adoptabilidad. Así mismo, los solicitantes a la espera de una adopción suman 126 contabilizados entre parejas y solicitantes monoparentales. Se evidencia que existe gran cantidad de menores con sus procesos legales resueltos en declaratorias de adoptabilidad, pero no han logrado ser acogidos en un sistema familiar, a pesar de registrarse varias familias en la lista del Comité de Asignación Familiar (CAF).

Adaptación al proceso de adopción

Según consideraciones de Catalina (2021), la adaptación es un proceso que conlleva tiempo, pues, desde el momento en que el menor llega al hogar, debe empezar a buscar estrategias con las cuales se pueda empezar a sentir tranquilo y seguro en él. Adicional a esto, el menor se debe adaptar a un nuevo lugar con nuevas características como el olor, comida y nuevas personas, lo que en

ocasiones puede resultar retador no solamente para él sino para toda la familia. Pues, para el todos significa un cambio en la estructura y las dinámicas familiares a nivel personal, familiar y también del espacio físico, a causa de la llegada del menor.

Se entiende que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de diversos factores externos sobre la misma y, a partir de estos, se modifican las dinámicas familiares. Igualmente, estas se establecen con el fin de darle un orden y una funcionalidad a la familia en la cual cada individuo cumple con un rol específico (Catalina, 2021). Es relevante que a lo largo de este proceso se vaya identificando cuál es la mejor forma en la que funciona el sistema, para poder ir haciendo los cambios y/o modificaciones que se consideren pertinentes y permitan encontrar el equilibrio familiar.

La primera etapa es la de ajuste, en la cual la familia debe realizar algunos cambios superficiales con el propósito de permitir que el niño o niña se vaya acomodando y sintiendo tranquilo poco a poco. Mientras que durante la segunda etapa el periodo de adaptación en el que la familia debe realizar cambios "de segundo orden" para garantizar el equilibrio del sistema, bien sea consiguiendo nuevos recursos, desarrollando conductas de afrontamiento, cambiando el punto de vista sobre la situación, o bien reduciendo las exigencias hacia sus miembros (Ferreira et al., 2018).

De acuerdo con esto se entiende que, en un primer momento, al interior de la familia se presenta un ambiente de tranquilidad mejor conocido como la luna de miel, pues se considera que durante esta etapa se da la integración de la familia y los miembros del hogar se adaptan mutuamente a la incorporación del nuevo miembro. (Ferreira et al., 2018). En ocasiones, se considera que esta fase puede ser crítica debido a los cambios a los que se ven enfrentados tanto los familiares como el menor, y a las dificultades que esto supone para encontrar estrategias necesarias y adecuadas que hagan que todos al interior del hogar se sientan tranquilos.

Cuando esta fase termina se puede generar una crisis en la familia a raíz de lo que implica la acomodación e integración, pues dentro de esta dinámica se dan varias modificaciones en la convivencia. Es por esto, que todos los miembros deben realizar diversos cambios para poder adaptarse nuevamente al entorno, desde el punto de vista del niño, reestablecer el concepto de familia y sentirse integrado dentro de esta, y desde los padres asumir nuevos roles ya no solo como pareja de esposos, sino también desde la parentalidad, hasta encontrar un equilibrio en la dinámica donde todos se sientan cómodos (Ferreira et al., 2018).

Los trabajadores de las instituciones de adopción son los encargados de velar por el cuidado y bienestar de los menores, es decir, que asumen el rol de tutores de resiliencia. Una vez se da el proceso de adopción y los NNA llegan a su nuevo hogar, son los padres y/o cuidadores principales quienes deben asumir el rol de tutores de resiliencia. Esto implica que el NNA va a contar con un apoyo constante, lo cual se considera como un factor protector, pues, por medio de este se busca que el menor pueda adaptarse de la mejor manera y vaya obteniendo la seguridad y confianza en los miembros del sistema familiar (Puig y Rubio, 2021).

Como se ha podido observar, se ha trabajado desde un enfoque sistémico, abordando conceptos claves como sistema familiar, construcción de vínculos, adopción, y apego, resaltando la comunicación afectiva en las relaciones entre padres e hijos. Estas perspectivas teóricas proporcionan un marco sólido para comprender la complejidad de los vínculos afectivos en el contexto de la adopción. A continuación, se presenta la metodología empleada para llevar a cabo esta investigación, la cual ha sido diseñada para capturar de manera integral las experiencias y vivencias de los participantes, así como para facilitar la implementación de intervenciones que fortalezcan estos lazos afectivos.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente capítulo explica el tipo de investigación realizada en cuanto a enfoque, diseño y alcance, además de las técnicas e instrumentos aplicados en la ejecución del proyecto de investigación para la recolección de datos. Así mismo, se describe la población participante, y posteriormente se da paso al procesamiento de los datos y resultados, para a partir de esto, presentar la propuesta de intervención en base a los objetivos de la investigación.

2.1. Tipo de investigación

Para la investigación se utiliza el tipo no experimental, lo que corresponde a la observación, descripción y análisis de categorías, definiciones, variables, acontecimientos, situaciones que ocurren en determinados contextos, sin que el investigador deba intervenir, manipular o alterar sus manifestaciones tal como ocurren en su cotidianidad. Es decir, el investigador debe evitar inmiscuirse en el desenvolvimiento de la cotidianidad (Hernández et al. 2014).

Las investigaciones no experimentales según Hernández et al. (2014) no se formulan desde una pregunta, sino que se analizan eventos ya existentes, por lo que la principal cualidad del investigador para este tipo de estudio, debe ser su meticulosidad a la hora de observar las características del fenómeno y todo aporte que pueda surgir en el proceso. Desde este punto de vista es importante el conocimiento y cuidado a los detalles de parte del investigador sobre los hechos.

Luego de entender la definición del tipo no experimental se identifica que el estudio coincide, se estudian las relaciones y vínculos que se han formado entre los miembros de las familias adoptivas; las observaciones se realizan sin alterar o manipular los comportamientos de los individuos, en sus contextos naturales, así como las entrevistas semiestructuradas que abren espacios para que el entrevistado pueda ampliar la descripción de sus experiencias sin percibirse limitado a responder de manera objetiva y puntual (Hernández et al. 2014).

Se trabaja con un enfoque de investigación cualitativa, de diseño fenomenológico con alcance descriptivo, y corte transversal. La investigación se lleva a cabo con 7

niños y 3 niñas de 6 a 11 años. Se aplica muestreo no probabilístico por conveniencia, con los criterios de inclusión de contar con el asentimiento de los participantes, tener el consentimiento informado del representante legal, y que los niños lleven mínimo 1 año de convivencia familiar. Se recolectan datos a través de entrevista semiestructurada, y la observación participante.

Como resultado, se espera conocer las relaciones familiares, el vínculo desarrollado entre padres e hijos, y la funcionalidad de la pareja. A partir de los resultados se establecerá la necesidad de diseñar una propuesta de intervención clínica con enfoque sistémico familiar, para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años.

Enfoque

El enfoque de la investigación es un conjunto sistemático y controlado de elementos, que permiten guiar la resolución de los problemas ocasionados por un fenómeno determinado. Se trata de la forma metodológica en la que el investigador plantea y cumple paso a paso cada objetivo durante la investigación, siguiendo una estructura, y que como resultado permitirá comunicar de forma clara la información recolectada y analizada (Hernández et al. 2014).

Uno de los enfoques de investigación utilizados en el campo científico es el enfoque de investigación cualitativa, persigue como meta la comprensión y estudio de fenómenos sociales desde una mirada interiorizada y reflexiva, analizando la significación de las experiencias y percepciones en interacción con un fenómeno específico, a través de este enfoque se logra una comprensión profunda del fenómeno (Chung y Brítez, 2023).

Para autores como Glaser y Strauss (1967), el enfoque cualitativo se centra en la construcción de teorías y conceptos a partir de la interpretación de la información y la comprensión de la realidad social. Por otro lado, Según Denzin y Lincoln (2011), sostienen que el enfoque cualitativo se centra en la construcción de significados y la interpretación de la realidad social a través de la observación y la entrevista, destacando la importancia de la subjetividad y la interpretación de los datos.

En este sentido, la investigación cualitativa procura enfocarse en las cualidades de la información, por lo que se basa en la recolección de datos por medio de entrevistas, análisis documental y observaciones, lo que le facilita al profesional captar y entender los elementos complejos que componen a un fenómeno, al igual que entender su contexto y cómo estos se interrelacionan entre sí (Chung y Brítez, 2023).

Sobre este tema, Pacheco (2023) menciona que el enfoque cualitativo en combinación con el método investigación en acción tiene resultados efectivos, ambos procesos se complementan y consiguen en sinergia un cambio social significativo. El trabajo se centra en adentrarse al campo de trabajo e involucrarse de tal manera que las características del fenómeno resurjan naturalmente y sin manipulación; finalmente los resultados son utilizados para proporcionar acciones que mejoren la práctica.

En la investigación cualitativa, los resultados de un estudio no son únicamente las conclusiones finales, sino que se trata de los aportes que se puedan obtener en todo el proceso, generando en el camino nuevas teorías que explican el fenómeno estudiado, por lo que la clave para este enfoque es la flexibilidad. (Mollo, 2023). Desde esta perspectiva, la investigación cualitativa no es lineal, es decir que no sigue una secuencia imprescindible; no obstante, se trata de un proceso ordenado que fluye en medida de las manifestaciones fenomenológicas de los sujetos involucrados en el estudio.

Según afirmaciones de García (2023), para trabajar con el enfoque cualitativo se deben tener en cuenta cuatro elementos, los cuales son: las relaciones inherentes de la investigación, que se forman entre el investigador y los sujetos de estudio; la determinación de la muestra o situaciones de estudio que se pretende abordar, la recopilación de la información y el análisis de dicha información recopilada. Sin embargo, por el carácter subjetivo de la investigación cualitativa, existen riesgos de que la información sea sesgada, esta puede ser interpretada de distintas formas, por lo que se debe procurar en todo momento la validez del estudio.

Una de las características distintivas del enfoque cualitativo, es que los límites entre el fenómeno y su entorno no suelen ser precisos, sin embargo, deben existir los

elementos indispensables como el campo de acción, la temporalidad y el fenómeno que se desea estudiar, a fin de asegurar el rigor y la validez de los datos recogidos durante el estudio (Piña, 2023).

Por esta razón, la investigación cualitativa constituye una valiosa herramienta para los investigadores que intentan abordar el estudio de los fenómenos a partir de la elaboración, aplicación y sistematización de preguntas abiertas, que aporten calidad y objetividad a los resultados. Por lo tanto, este tipo de investigación puede contribuir en el entendimiento de las experiencias e interacciones de las personas con los fenómenos sociales, permitiendo nuevas fuentes teóricas que proporcionen conocimiento en distintas áreas del saber (Piña, 2023).

A partir del enfoque cualitativo, Hernández y Mendoza (2018) indican que se basa en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Dicho enfoque se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Señalando que, una vez concebida la idea del estudio, el investigador debe familiarizarse con el tema en cuestión.

El enfoque cualitativo en esta investigación permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados subyacentes en el vínculo afectivo entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años. A diferencia de los métodos cuantitativos que se centran en la medición de variables y generalización de resultados, el enfoque cualitativo busca captar la complejidad y la riqueza de las interacciones familiares desde las perspectivas únicas de cada participante (Hernández y Mendoza, 2018).

Las técnicas utilizadas sirven para indagar en las narrativas de los padres y niños, permitiendo identificar patrones emergentes y entender cómo se construyen y mantienen los lazos afectivos en contextos adoptivos específicos. Este enfoque no solo busca describir los fenómenos observados, sino también comprenderlos en profundidad, proporcionando *insights* que pueden informar estrategias de intervención sensibles y efectivas para fortalecer el vínculo afectivo en familias adoptivas (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño y corte

En las investigaciones cualitativas el diseño adquiere por sí mismo particularidad, determinando que no existe un estudio cualitativo que sea igual a otro, cada uno conserva sus propias características, estos estudios están sujetos a las situaciones que se presentan en cada contexto de manifestación del fenómeno; es así que el diseño de investigación cualitativa corresponde al tratamiento general que se utilice en el proceso (Piña, 2023).

Es importante identificar las necesidades de la investigación, el diseño se convertirá en la guía que permita el alcance de los objetivos durante todo el proceso. Se ha detectado que la problemática a abordar tiene mayor énfasis en los significados que los integrantes de las familias les otorgan a sus experiencias de vida como familias adoptivas, por lo que, según la teoría, el diseño fenomenológico es el que más se adapta a las necesidades de la investigación (Piña, 2023).

Por lo tanto, como parte del diseño y corte del presente estudio se escogió el fenomenológico de corte transversal. Bolio (2012) destacó que el diseño en investigación cualitativa aborda el significado de los fenómenos y de su entorno de una manera subjetiva, es decir, que cada individuo aporta un significado diferente a su realidad, y se cuestiona acerca del abordaje que se le ha dado a una situación específica. A partir de esto, hay que destacar que el diseño de tipo fenomenológico emplea un razonar autocrítico, controlado y aplicado metódicamente objetivo de los fenómenos y se asegura de construir una idea que trasciende en el individuo que experimenta el fenómeno.

El diseño fenomenológico según Cabrera (2023) se trata de un acercamiento del investigador hacia las experiencias humanas, con la intención de comprender las bases de las mismas y los significados que resultan de dichas vivencias; se describe e interpreta la percepción de los sujetos hacia los estímulos externos, tratando de entender la esencia de sus experiencias. El autor añade que se dirige la atención al aporte del entrevistado respecto a un suceso o evento ocurrido que pueda proporcionar información.

El diseño fenomenológico se orienta hacia la comprensión profunda de las experiencias vividas por padres e hijos adoptados, en relación con el vínculo afectivo. Se centra en explorar cómo se construyen y se interpretan los significados del afecto en el contexto de la adopción, desde las perspectivas únicas de cada participante. Utilizando entrevistas en profundidad y análisis fenomenológico, se busca capturar las narrativas y las percepciones subjetivas que revelan la esencia y la estructura de las experiencias afectivas en estas familias (Cabrera, 2023).

Además, permite explorar la problemática a partir de las propias experiencias de las familias involucradas en el estudio; teniendo en cuenta el contexto y la historia familiar de los participantes, resulta un tópico muy sensible y mayormente subjetivo, por lo que para hacer su abordaje requiere técnicas investigativas que proporcionen objetividad y validez a los resultados. Este enfoque permite descubrir los aspectos más íntimos y personales del vínculo, ofreciendo una comprensión enriquecida de las dinámicas familiares y proporcionando una base empírica sólida para desarrollar intervenciones que fortalezcan la conexión emocional en familias adoptivas (Cabrera, 2023).

El corte transversal de esta investigación implica la recolección de datos en un único punto temporal para examinar las dinámicas del vínculo afectivo entre padres e hijos adoptados. Si bien no captura la evolución longitudinal de las relaciones, el diseño transversal es crucial para comprender la dinámica presente y orientar intervenciones y apoyos adecuados para mejorar el bienestar emocional de las familias adoptivas. Así mismo, resulta de gran ventaja el corte transversal, reduce los costos de aplicación y su diseño facilita la obtención de los resultados para el investigador, pudiendo generar hipótesis y realizar análisis de las relaciones entre las variables involucradas (Cabrera, 2023).

Alcance

El nivel o alcance es descriptivo y busca especificar aspectos importantes de los participantes y describir los resultados que vamos a obtener. Hernández (2021) declara acerca de este alcance que es el que se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra

más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación. En otras palabras, su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre (p. 92).

En las investigaciones cualitativas el alcance descriptivo permite detallar las representaciones que los individuos otorgan a las experiencias provocadas por los fenómenos que problematizan su vida cotidiana; se trata de conocer los hábitos, costumbres, comportamientos, y actitudes de las personas y su entorno. Se refiere a un método de investigación que proporciona suficiente información que posteriormente se triangula y analiza a fin de manifestar correlaciones y describir el contexto en su expresión natural (Hernández et al., 2014).

El alcance descriptivo de esta investigación se enfoca en caracterizar detalladamente las experiencias y percepciones del vínculo afectivo entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años. Mediante el uso de entrevistas semiestructuradas y análisis cualitativo de contenido, se busca explorar y documentar cómo se manifiestan y se interpretan los lazos emocionales en estas familias. Este enfoque permitirá obtener una comprensión profunda de las dinámicas afectivas presentes en el contexto de la adopción, destacando aspectos clave como las emociones, las interacciones familiares y las estrategias de adaptación (Hernández, 2021).

De la misma manera, el alcance descriptivo aborda las experiencias previas con las que llegan cargados los niños antes de ser parte del proceso de adopción, así como las experiencias que han tenido previamente las familias que los acogen. En esta dinámica de adaptación surgen algunos conflictos internos que los involucrados resuelven en dependencia de los recursos psicológicos y emocionales que poseen; estas experiencias previas son información importante para entender muchas preguntas acerca del fenómeno que se estudia (Hernández, 2021).

La descripción de las vivencias previas les permite a las familias desliar algunos nudos que probablemente por falta de recursos no pudieron ser resueltos, por lo que durante el proceso investigativo el investigador se expone a la formación de nuevas hipótesis que requerirán ser comprobadas. Al centrarse en la descripción detallada de los fenómenos observados, el estudio descriptivo proporcionará una

base sólida para futuras investigaciones y para el desarrollo de intervenciones orientadas a fortalecer los vínculos afectivos en familias adoptivas. En la misma línea, permitirá a las instituciones promotoras de los procesos de adopción diseñar nuevas estrategias de adaptación y fortalecimiento de vínculos de las nuevas familias (Hernández, 2021).

2.2. Población y muestra

Abordando el concepto de población, Sucasaire (2022) refiere que la población es un conjunto de elementos, una totalidad que presenta ciertas características, las cuales deben ser previamente identificadas para determinar cuáles son las variables de interés que se desea investigar para llegar a un conocimiento, en base a los objetivos de estudio. Así mismo, los resultados obtenidos de investigación, serán en base a la población participante.

Es así que se presenta la tabla de la población que ha formado parte del proceso de adopción entre los años 2021 y 2022:

Tabla 4. Niños y niñas adoptados por zona enero-diciembre 2021

ZONA	ADOPCIONES NACIONALES	ADOPCIONES INTERNACIONALES
z1	5	0
z2	3	1
z3	12	2
z4	16	0
z5	4	0
z6	7	0
z7	9	0
z8	14	0
z9	11	1
SUBTOTAL	81	4
TOTAL	85	

Fuente: Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2021).

En la tabla 4 se observa que la población total adoptada reportada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) para el año 2021 es de 85 menores de edad, los cuales están distribuidos por zona donde predomina la adopción en la zona 4 que corresponde a la ciudad de Portoviejo; se evidencia que del total de adopciones solo 4 corresponde a adopción internacional.

Tabla 5. Niños y niñas adoptados por zona enero-diciembre 2022

ZONA	ADOPCIONES NACIONALES	ADOPCIONES INTERNACIONALES
1	7	0
2	2	0
3	12	0
4	6	0
5	5	0
6	10	0
7	6	0
8	12	0
9	27	1
SUBTOTAL	87	1
TOTAL	88	

Fuente: Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2022).

En la tabla 5 se observa que la población total adoptada reportada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) para el año 2022 es de 88 menores de edad, los cuales están distribuidos por zona donde predomina la adopción en la zona 9 que corresponde al distrito metropolitano de Quito; se evidencia que del total de adopciones, 1 corresponde a adopción internacional.

En este sentido, la población que se determina para el estudio corresponde a la sumatoria de los niños adoptados durante el año 2021 y 2022, lo que da como resultado 173 niños que culminaron exitosamente con el proceso de adopción. Por otro lado, la muestra hace referencia a una parte de elementos que se extrae de la población, por diversas situaciones en algunos casos se dificulta estudiar a la población global, pero a partir de la muestra se puede recabar la información necesaria (MIES, 2022).

Para la investigación se aplica muestreo no probabilístico, sobre el cual Hernández (2021) refiere que abarca diferentes clasificaciones como: por conveniencia, intencional, por cuota y bola de nieve, cada uno de estos métodos contiene sus propias características en cuanto a su procedimiento, así como también sus limitaciones, es por este motivo que cada investigador debe cerciorarse de elegir el método más adecuado para las finalidades de su estudio. Así mismo se utiliza el muestreo probabilístico por conveniencia, permite elegir a los participantes de manera arbitraria, y en base a la accesibilidad y disposición de los mismos, a la vez que los participantes cuentan con las variables que se requieren.

La investigación se lleva a cabo con una muestra de 10 niños, divididos en 7 niños y 3 niñas entre las edades de 6 a 11 años. De la misma manera se destaca la participación de los padres adoptantes de cada uno de los infantes, y se utilizaron los siguientes criterios de inclusión:

- contar con el asentimiento de los participantes,
- tener el consentimiento informado del representante legal, y
- niños que lleven mínimo un año de convivencia familiar.

Es necesario mencionar que todo el proceso de adopción de los menores se llevó a cabo en la Unidad Técnica de Adopciones de la zona 8, sin embargo, al encontrarse las familias en proceso postadoptivo, las actividades de investigación fueron realizados desde sus domicilios

Ficha de datos sociodemográficos- Niños/as

Los siguientes datos corresponden a una muestra de familias de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 6. Datos Sociodemográficos-niños

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS NIÑOS					
PARTICIPANTES	GÉNERO	EDAD	ESCOLARIDAD	ZONA	ETNIA
N1	Masculino	11	sexto año	Urbana	Mestiza
N2	Femenino	11	quinto año	Urbana	Mestiza
N3	Masculino	6	segundo año	Urbana	Mestiza
N4	Femenino	11	sexto año	Urbana	Mestiza
N5	Masculino	11	sexto año	Urbana	Afroecuatoriana
N6	Masculino	6	segundo año	Urbana	Mestiza
N7	Masculino	10	quinto año	Urbana	Mestiza
N8	Masculino	6	segundo año	Urbana	Mestiza
N9	Femenino	10	quinto año	Urbana	Mestiza
N10	Masculino	9	quinto año	Urbana	Mestiza

Fuente: elaboración propia

En esta tabla se observa que los niños que comprende género femenino y masculino están entre un rango de edad desde los 6 a 11 años, ubicándose en una zona de residencia urbana, con etnias, en su mayoría mestiza y un niño de etnia afroecuatoriana, es decir dentro del estudio se observa una diversidad demográfica.

Tabla 7.Datos sociodemográficos- padres.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS PADRES					
FAMILIA	GÉNERO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIOS	ZONA	ETNIA
F1	Masculino	47	Superior	Urbana	Mestiza
	Femenino	49	Superior	Urbana	Mestiza
F2	Masculino	46	Superior	Urbana	Mestiza
	Femenino	45	Superior	Urbana	Mestiza
F3	Masculino	42	Superior	Urbana	Mestiza
	Femenino	38	Superior	Urbana	Mestiza
F4	Masculino	46	Superior	Urbana	Mestiza
	Femenino	46	Superior	Urbana	Mestiza
F5	Masculino	38	Superior	Urbana	Mestiza
	Femenino	48	Superior	Urbana	Mestiza
F6	Masculino	45	Superior	Urbana	Mestiza
	Femenino	44	Superior	Urbana	Mestiza
F7	Masculino	42	Superior	Urbana	Mestiza
	Femenino	40	Superior	Urbana	Mestiza
F8	Masculino	48	Superior	Urbana	Mestiza
	Femenino	46	Superior	Urbana	Mestiza
F9	Masculino	43	Superior	Urbana	Mestiza
	Femenino	42	Superior	Urbana	Mestiza

Fuente: elaboración propia

En cuanto a la constitución de los datos demográficos de las familias, se observa todas las familias adoptivas participantes están constituidas por una figura masculina y una figura femenina, en un rango de 38 a 49 años de edad, todos con un nivel de educación superior y de etnia mestiza, ubicados en la zona urbana de Guayaquil.

2.3. Recolección de la información

Para la recolección de datos es necesario tomar en consideración que la misma debe realizarse en los ambientes cotidianos de los participantes o unidades de análisis, de esta manera se identificarán aspectos de importancia como sus opiniones y pensamientos y sus interacciones, que no se darían de la misma manera en otro entorno de poca integración, pues podría existir poca espontaneidad en los participantes para sus accionar (Hernández et al.,2014).

Cómo se ha revisado anteriormente son varios los instrumentos utilizados para la recolección de datos, pero tal como menciona Hernández et al. (2014), es el investigador en este caso la pieza clave que no solo se encarga de la recolección, sino también del análisis de la información recabada. De esta manera el investigador se sumerge en el ambiente y mimetizarse con éste, asumiendo una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

También es necesario mencionar que todos los participantes a los cuales se le realizaron las entrevistas llenaron un consentimiento y asentimiento informado, el cual comunicaba de manera clara todos los aspectos de la investigación y el tipo de participación dentro de la misma. Así mismo, se resaltó la no obligatoriedad de permanecer en el proceso, y desistir si en algún momento no quisieran participar sin que esto suponga algún tipo de sanción. Al finalizar las entrevistas se entrega a los niños un certificado en agradecimiento a su participación.

Tipo de recolección de la información

En cuanto al presente apartado es importante destacar a las técnicas e instrumentos que fueron empleados en el desarrollo de la investigación. De acuerdo

con esto cabe señalar que, según el enfoque cualitativo empleado en este estudio, las técnicas e instrumentos utilizadas se basaron en dichos parámetros. Siendo relevante resaltar que en este trabajo se utilizó entrevista semiestructurada y la observación participante.

Entrevista semiestructurada

Se utiliza la entrevista semiestructurada, esta brinda la facilidad de contar con un repertorio de preguntas en base a la información que se requiere, o tema que se quiere abordar. En este sentido, Folgueiras (2016) refiere que las preguntas se elaboran de forma abierta, permitiendo al investigador obtener mayor y mejor información respecto al tema, y los participantes no se limitan a contestar de cierta manera, como suele ser con las preguntas cerradas, si no que queda abierta la posibilidad de expresar su sentir en base a sus experiencias.

Así mismo, es indispensable la actitud abierta y flexible del entrevistador, y la experticia que tenga para ir manejado la entrevista de manera que durante la misma pueda ir incluyendo nuevas preguntas que nacen a partir de las respuestas brindadas, conectándose unas con otras, y, además, es recomendable que pueda ir saltando preguntas según se vaya delimitando la entrevista. Permite que la conversación se desarrolle de manera natural y que los temas importantes surjan durante la interacción entre el entrevistador y el participante. A partir de estos dos aspectos la entrevista se vuelva más enriquecedora (Folgueiras, 2016).

Este tipo de entrevista contribuye a la investigación científica debido a que tiene características específicas como la flexibilidad y adaptabilidad. De la misma manera, se utilizó preguntas de abiertas las cuales fomentan respuestas detalladas y reflexivas por parte del entrevistado. Por otro lado, la profundización en temas específicos permite ahondar en aspectos específicos del tema de estudio, permitiendo a los participantes compartir experiencias personales, percepciones y conocimientos detallados. Folgueiras (2016) indicó que para que la entrevista permita recolectar la información necesaria el entrevistador debe ser competente, y ser flexible para facilitar un ambiente en el que los participantes se sientan cómodos para compartir información íntima o sensible.

En el caso de la presente investigación se consideraron categorías tales como los vínculos afectivos de los padres adoptantes, dicha categoría contó con cinco subcategorías basadas en relación de pareja, cuidado y protección, afecto, base segura y responsabilidades compartidas (Rosser y Bueno, 2011). La segunda categoría de investigación fue la de vínculos afectivos desde la perspectiva de los hijos adoptados, para la cual se consideró las aportaciones de Bowlby (1972) quien fundamentó esta categoría en seis subcategorías divididas en seguridad, mantenimiento de proximidad, base segura, confianza, afecto, y protección.

Se realizó un total de 19 entrevistas, las cuales contienen 11 preguntas de tipo abiertas para los niños, y 12 preguntas abiertas para los padres. Estas se realizaron en el domicilio de cada uno de los participantes, y el horario fue previamente consensuado con los mismos. Se realizaron dos sesiones de entrevistas, en la primera sesión se llevó a cabo la entrevista con los padres, y en una segunda sesión se realizó la entrevista con los hijos.

Para la ejecución de la entrevista fue necesario propiciar un ambiente cómodo, por lo que se anticiparon sesiones con los participantes para establecer *rapport* y un clima de confianza y seguridad, así la información proporcionada por los entrevistados sea de mayor aporte para la investigación. De la misma manera el entrevistador realizó una revisión teórica acerca de las categorías utilizadas para la entrevista, a fin de formular preguntas adecuadas y estar preparado para explicar términos que los entrevistados no entiendan o replicar respuestas incompletas.

(Guía de entrevistas se encuentran en el Anexo 1-2)

Observación participante

Tal como menciona (Hernández et al., 2014), la observación es mucho más que tan solo ver un contexto, se refiere a activar todos los sentidos para sumergirse en el contexto y lograr captar aspectos que con solo el sentido de la vista sería casi imposible percibir, y describir el fenómeno estudiado desde todas sus aristas, tomando del mismo la mayor cantidad de datos, los que, a la luz del análisis resulten relevantes a la finalidad de la investigación.

Así mismo se describen los propósitos esenciales de la observación en la investigación cualitativa: a) Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, b) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, c) Identificar problemas sociales, d) Generar hipótesis para futuros estudios. (Hernández et al., 2014).

Así mismo se propone varios aspectos importantes a observar como el ambiente físico referente a la estructura, tamaño y demás particularidades del mismo, pero también podemos observar el ambiente social y humano que ocupa el ambiente físico, actividades, y hechos relevantes, identificando patrones de vinculación, tipo de organización, interacciones, jerarquías, verbalizaciones, costumbres, su historia y demás características socioculturales que hacen de cada grupo un ente único, y que el proceso de observación se vaya tomando forma (Hernández et al., 2014).

La técnica de la observación también es oportuna para recolectar información que proviene de niños o adolescentes que pueden aportar relevancia con sus comportamientos y actitudes, esto debido al carácter fenomenológico de la investigación, la observación nos permite tomar información sin interferir en el accionar del individuo observado. En este sentido se realiza la observación de las interacciones en su ambiente familiar, para evitar la menor interrupción de su cotidianeidad y los datos sean más enriquecedores (Hernández et al., 2014).

Para llevar a cabo la observación participante nos basamos en una ficha de observación, la cual es un instrumento o herramienta utilizada para recopilar datos de manera sistemática y estructurada mediante la observación directa de eventos, comportamientos, situaciones o fenómenos específicos en un entorno determinado. Según García (2023) esta ficha suele contener secciones o campos para registrar información relevante y detallada sobre lo que se está observando. Estos campos pueden variar dependiendo de la naturaleza de la investigación, pero generalmente incluyen datos de identificación, lo cuales hacen referencia al espacio para registrar la fecha, hora, lugar y otros detalles relevantes sobre la observación.

Se considera para una ficha de observación cualitativa la descripción del evento o fenómeno, la cual hace referencia a las secciones para describir detalladamente lo que está ocurriendo, incluyendo acciones, interacciones, contexto, ambiente, entre otros aspectos relevantes. Para esto, García (2023) considera las categorías o variables de interés, las cuales abordan los campos específicos destinados a registrar las variables o aspectos clave que el investigador está observando. Por ejemplo, si se trata de un estudio sobre comportamientos infantiles en un entorno escolar, las categorías podrían incluir interacciones sociales, niveles de participación en actividades, manifestaciones emocionales, entre otros.

También se destaca como parte importante de una ficha de observación a los indicadores o criterios de observación, los cuales se los expone mediante una lista de criterios específicos que quien investiga debe tener en cuenta durante la observación para garantizar que la información recopilada sea relevante y consistente con los objetivos de la investigación García (2023). Por último, es importante incluir un espacio en la sección donde el observador puede añadir comentarios, interpretaciones o cualquier información adicional que considere relevante durante el proceso de observación.

El objetivo principal de utilizar fichas de observación en investigación es estandarizar y sistematizar la recopilación de datos durante el proceso de observación, de esta manera se complementa con otras técnicas para obtener un compendio de información que contribuya a los objetivos finales. Esto ayuda a mantener un registro organizado y detallado de los eventos observados, lo que puede ser útil para el análisis posterior y la interpretación de los resultados. Además, permite una mayor objetividad y consistencia en la recopilación de datos al seguir una estructura predefinida (García, 2023).

Para llenar la ficha de observación se acordó previamente con la familia los horarios para la realización de la misma. Se requirió el acercamiento hasta el domicilio de cada uno de los participantes, pues un espacio habitual donde se desarrolla la dinámica familiar cotidiana. Dentro de este espacio padres e hijos realizaron diferentes actividades que eran consensuados entre el grupo familiar, estas actividades fueron: juegos colaborativos, prácticas deportivas, y hora de servirse los alimentos, de esta manera se facilitó la observación de las interacciones entre

padres e hijos, pautas de crianza, y en general, la comunicación relacional que envuelve a la familia.

La ficha fue registrada durante la segunda sesión, en la que también se llevó a cabo la entrevista a los niños. Se consideraron los siguientes criterios a observar tomando en cuenta los temas más importantes basados en las preguntas y objetivos de investigación:

- Proximidad física entre padres e hijos.
- Intercambio de Miradas.
- Peticiones de parte de los hijos.
- Atención a las peticiones de parte de los padres.
- Tipo de apoyo brindado durante la actividad.
- Expresiones de afecto.
- Intercambio de sonrisas
- Exploración espontánea del entorno de parte de los hijos.
- Presencia y características de la comunicación verbal.

Por último, cabe indicar que la ficha de observación empleada también contó con:

- Anotaciones descriptivas de la observación, las cuales se refieren a la narración detallada y objetiva de lo que un observador percibe y registra durante el proceso de observación. Estas anotaciones son una parte fundamental de la recopilación de datos cualitativos en la investigación, proporcionan una descripción minuciosa y sistemática de los eventos, comportamientos o fenómenos observados (García, 2023).
- Anotaciones interpretativas de la observación, las cuales son el análisis, la reflexión y las inferencias que el observador realiza sobre los eventos, comportamientos o fenómenos observados, y van más allá de la mera descripción. Estas anotaciones van dirigidas a comprender el significado y las posibles razones detrás de lo observado, lo que permite una comprensión más profunda y una interpretación informada de los datos recolectados (García, 2023).

(Ficha de observación se encuentra en el Anexo 3)

Proceso de validación de instrumento

Para verificar la confiabilidad de una investigación o instrumento se utiliza como método la validación por juicio de expertos, lo que se refiere a una opinión profesional de personas altamente capacitadas en las variables abordadas en el estudio, quienes cuentan con experticia, evidencias y valoraciones acerca de la temática, y a su vez pueden aportar con nuevas ideas para la investigación, desde su perspectiva.

El proceso de validación del instrumento utilizado principalmente para la recolección de información, en este caso es la entrevista semiestructurada, se realiza en primera instancia por tres Psicólogos expertos, con amplia experiencia profesional docente, y en el trabajo con niños, adolescentes y familias. A través de sus experiencias contribuyen a que el instrumento sea de mayor utilidad para recolectar la información necesaria.

Se procedió a la creación de un formato de validación en el cual se ubicó las categorías y subcategorías de la entrevista, seis subcategorías para la entrevista de los niños, y cinco subcategorías para la entrevista con los padres, de las cuales se derivaron las preguntas de tipo abierta que van relacionadas a los objetivos de la investigación.

(Formato de validación del instrumento se encuentra en Anexo 4).

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se realizó un análisis de cada de una de las familias mediante la información obtenida de los instrumentos utilizados, como son, las entrevistas realizadas a los niños y padres de familia, la observación participante y las fichas sociodemográficas.

En base a los instrumentos utilizados se establece que la mayoría de los niños son de género masculino, estudiantes, perteneciente a la zona urbana y de etnia mestiza, y sus padres de etnia mestiza con un nivel de instrucción superior, de entre 38 a 49 años de edad. Cabe mencionar, la apertura de todas las familias para brindar la colaboración necesaria en las actividades realizadas.

El análisis realizado es de tipo cualitativo en base a las expresiones de cada participante y el modo en que vivencian la dinámica familiar y sus interrelaciones. Para este propósito se seleccionan las unidades de análisis en base a las preguntas de investigación y posteriormente se convirtieron en categorías. Cada categoría fue valorada para identificar similitudes y diferencias con lo cual se obtuvieron los temas de análisis.

Se han abordado los tres niveles de codificación abierta, axial y selectiva de las cuales se han obtenido los resultados que darán respuesta a los objetivos y preguntas de investigación.

3.1. Análisis de los resultados

Luego de todo el proceso de codificación de las técnicas trabajadas se obtuvieron nueve temas que son: Parentalidad positiva y recreación familiar, Importancia del afecto en la formación del vínculo entre padres e hijos, Pautas para la buena convivencia familiar, Recursos de apoyo para el desenvolvimiento familiar, Paternidad restrictiva, Roles y generación de acuerdos familiares, Prácticas de convivencia para fortalecer la relación familiar, Aspectos que afectan el vínculo familiar, Tiempo de calidad como medio para fortalecer la relación de pareja.

(Matrices de Codificación abierta y axial se encuentran en los Anexos 5-8)

A continuación, se presenta un análisis de cada uno.

Parentalidad positiva y recreación familiar

La parentalidad positiva se refiere a un enfoque de crianza que busca fomentar el bienestar y el desarrollo saludable del niño a través de relaciones afectuosas, consistentes y respetuosas entre padres e hijos. Este estilo de crianza está respaldado por investigaciones que demuestran que los niños criados en un ambiente de parentalidad positiva tienden a desarrollar una autoestima más alta, habilidades sociales más efectivas y una mayor capacidad para manejar el estrés y las dificultades emocionales (Rodrigo et al., 2015).

La parentalidad positiva, según Rodrigo et al. (2015) se define como un enfoque de crianza que promueve relaciones cálidas, respetuosas y firmes entre padres e hijos, Los estilos de crianza autoritativos, caracterizados por altos niveles de afecto y comunicación bidireccional, fomentan el desarrollo de la autonomía y la autoestima en los niños. Este enfoque contrasta con estilos más autoritarios o permisivos, que pueden resultar en problemas conductuales y emocionales.

Desde esta perspectiva, la parentalidad positiva no solo implica establecer límites claros y consistentes, sino también proporcionar apoyo emocional y modelar comportamientos prosociales. Bowlby (2014) propuso que los niños aprenden a través de la observación y la imitación, sugiriendo que los padres que practican comportamientos positivos y empáticos modelan habilidades sociales y emocionales que los niños eventualmente adoptan.

La integración de la recreación familiar en este contexto refuerza aún más los lazos emocionales entre padres e hijos, las actividades recreativas compartidas no solo mejoran la cohesión familiar, sino que también proporcionan oportunidades para la enseñanza de habilidades sociales y la resolución de problemas en un entorno seguro y de apoyo (Rodríguez O. , 2020). Estas experiencias promueven un sentido

de pertenencia y colaboración dentro de la familia, facilitando el desarrollo de relaciones interpersonales saludables a lo largo de la vida.

Además, la recreación familiar sirve como un mecanismo de regulación emocional y reducción del estrés para todos los miembros de la familia. El ambiente familiar es un microsistema crucial para el desarrollo infantil, influenciado por interacciones recíprocas entre factores individuales y contextuales. En este sentido, las actividades recreativas proporcionan un espacio donde los niños pueden expresar emociones, aprender a gestionar conflictos y fortalecer su autoconcepto en un contexto de apoyo emocional y afectivo (Villarreal, 2015).

Tal como hemos visto en la teoría, Medina (2019) enfatiza la importancia de la relación emocional que surge solo a partir de diferentes interacciones padres e hijos, de compartir gustos y afectos dentro de la convivencia, y para lo cual la parentalidad positiva cubre de gran manera estas necesidades. Este tipo de parentalidad está ligada al cuidado hacia el niño, la recreación familiar que promueve la generación de nuevos afectos, y momentos a menos que refuerzan el vínculo.

Cómo parte de las actividades recreativas algunos niños manifestaron: *“Con mis papis jugamos básquet en el patio, leemos la biblia, y hacemos juegos”*, *“A veces con mamá jugamos pelota en la playa, saltamos la cuerda, y a veces hacemos bromas. Con los dos juegos por igual.”*, *“Junto a mis padres me siento bien, me siento feliz”*. Las familias comparten varias actividades, y se observa en los niños agrado y sentimientos de alegría al saber que cuentan con sus padres para divertirse.

En las entrevistas iluminó el poder sinérgico de la parentalidad positiva y la recreación familiar para nutrir el desarrollo integral de los niños. Al adoptar estos enfoques interconectados, las familias pueden cultivar un entorno enriquecedor que fomente un crecimiento emocional saludable, fortalezca los lazos familiares y equie a los niños con las habilidades y la resiliencia para navegar los desafíos de la vida con confianza y optimismo.

Importancia del afecto en la formación del vínculo entre padres e hijos

Con respecto a este tema, Peña (2016) al finalizar su investigación concluyó que, la manera atenta y afectuosa con que los padres se acerquen al niño desde el primer encuentro es fundamental para formar las bases de la relación familiar que en la cotidianeidad se irá fortaleciendo. De esta manera se formará el andamio en el que se construya una relación armoniosa que facilite la adaptación del niño y su nueva familia, además de crear un ambiente donde los niños se sientan seguros, comprendidos y valorados.

Así mismo, Hikal (2023) sostiene que la confianza es una base importante desde las primeras etapas del desarrollo, donde los niños aprenden a confiar en sus cuidadores como base para confiar en sí mismos y en los demás. Las demostraciones de afecto proporcionan a los niños la seguridad emocional necesaria para explorar su entorno y enfrentar nuevos desafíos con confianza. Esto les ayuda a desarrollar una autoestima positiva y una visión optimista del mundo que los rodea.

La importancia del afecto también se fundamenta en la teoría de la regulación emocional. Según Medina (2019), los padres que responden de manera sensible y afectuosa a las emociones de sus hijos ayudan a los niños a aprender a manejar y expresar sus sentimientos de manera saludable. Estas interacciones emocionalmente positivas crean un entorno donde los niños se sienten seguros para comunicar sus preocupaciones y aprender estrategias efectivas para resolver problemas.

De la misma manera Satir (1988) da realce a la calidad de los vínculos afectivos, lo cual dependerá del autoestima y comunicación que se haya desarrollado en la familia, al sentirse cada miembro de la familia seguro, amado y escuchado en un entorno que brinde afecto y seguridad, además de una comunicación plena y asertiva, permitirá el despliegue de las capacidades de cada miembro, y favorecerá el desarrollo y crecimiento familiar.

Además, las demostraciones de afecto entre padres e hijos están vinculadas con la salud mental y el bienestar a largo plazo, un ambiente familiar afectuoso y de apoyo reduce el riesgo de problemas emocionales y conductuales en los niños, proporcionándoles una base sólida para enfrentar los desafíos del desarrollo. Las muestras consistentes de afecto también fortalecen la relación entre padres e hijos, facilitando una comunicación abierta y honesta que es crucial para abordar conflictos y mantener una conexión emocional fuerte (Medina, 2019).

A través de las entrevistas se recogió varias afirmaciones de los participantes con respecto a la manifestación de afecto. Un niño dijo: *“Me dicen que me quieren muchísimo, que me aman mucho, me dan besos y abrazos. Mis papis me quieren”*. *“Yo les digo que los quiero mucho, y los amo mucho, me gusta darle besos y abrazos también”*, de la mano con las apreciaciones del niño se logró observar un ambiente acogedor, y afectivo, la sonrisa orgullosa de los padres mientras su hijo se expresaba con seguridad y espontaneidad, revelaba la confianza que habían sembrado en él.

Estas conversaciones pintaron una imagen vívida de cómo el afecto fomenta la seguridad emocional, la comunicación abierta y el sentido de autoestima, sentando las bases para relaciones saludables y crecimiento personal. También brindaron un testimonio rotundo del poder transformador del afecto en la construcción de la confianza y cómo esta cercanía emocional propicia el ambiente para formar el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Pautas para la buena convivencia familiar

Las pautas para una buena convivencia familiar incluyen establecer normas claras y consistentes. Según Velásquez (2020) las familias que utilizan un estilo de crianza autoritativo, caracterizado por altos niveles de control y afecto, tienden a criar hijos con mayor autoestima y habilidades sociales más desarrolladas. Estas normas proporcionan estructura y predictibilidad, permitiendo a todos los miembros de la familia entender sus roles y responsabilidades dentro del hogar.

Las pautas para la buena convivencia familiar se refieren a las normas, valores y prácticas que promueven relaciones armoniosas, comunicación efectiva y respeto mutuo entre todos los miembros de la familia. Estas pautas incluyen la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva, la promoción de un ambiente de apoyo emocional, la participación activa en actividades compartidas y el establecimiento de límites claros que fomenten la autonomía y la responsabilidad personal dentro del hogar (Velásquez, 2020).

Ante esto, Minuchin (1974) destaca la importancia de la estructura organizativa de la familia, la cual va a delimitar las jerarquías y roles de cada uno, de esta manera la familia mantiene una organización en donde cada miembro conoce sus funciones y lugar dentro del sistema familiar. Entonces es importante incluir progresivamente al niño dentro de este sistema, enseñándole su nuevo rol como hijo, y brindándole apoyo para favorecer su adaptabilidad.

La comunicación efectiva es otro pilar crucial para la convivencia familiar armoniosa. Según Fernández (2022), la comunicación abierta y honesta crea un ambiente donde los sentimientos pueden ser expresados libremente y los conflictos pueden ser abordados de manera constructiva. Practicar habilidades de escucha activa y fomentar un diálogo respetuoso son estrategias clave para fortalecer los lazos familiares y resolver desacuerdos de manera que promuevan la comprensión y el perdón mutuos.

El respeto mutuo es esencial para mantener relaciones saludables dentro de la familia. El respeto se manifiesta a través de gestos cotidianos de cortesía, reconocimiento de las diferencias individuales y apoyo emocional continuo. Cuando los miembros de la familia se tratan con respeto, se fortalecen los vínculos emocionales y se crea un entorno donde todos se sienten valorados y escuchados (Terán y Jiménez, 2020).

Tras analizar las tendencias para la buena convivencia familiar basadas en diversas entrevistas, se observa un consenso notable en la importancia de establecer normas claras y consistentes como base fundamental. Los participantes resaltan

cómo estas normas proporcionan estructura y predictibilidad, facilitando que todos los miembros de la familia comprendan sus roles y responsabilidades dentro del hogar. Además, la comunicación efectiva emerge como un factor crucial según las experiencias compartidas.

Los entrevistados coinciden en que una comunicación abierta y honesta no solo permite expresar sentimientos libremente, sino que también facilita la resolución constructiva de conflictos. Se observó en los padres prácticas como la escucha activa y el diálogo respetuoso, además se identifican como estrategias efectivas para fortalecer los lazos familiares y cultivar un ambiente donde se promueva la comprensión y el perdón mutuos. Asimismo, se subraya la importancia del respeto mutuo dentro del núcleo familiar, destacando cómo el reconocimiento de las diferencias individuales y el apoyo emocional continuo son gestos fundamentales que fortalecen los vínculos emocionales y contribuyen a un ambiente familiar donde todos se sienten valorados y escuchados.

Padres e hijos conocen sus roles y funciones dentro de la dinámica familiar, así mismo los padres se reparten las responsabilidades parentales según estereotipos y sus capacidades. Una familia refirió: *“Todos tenemos responsabilidades, aunque el manejo de la casa lo lleva más mi esposa, ella sabe administrar esa parte, yo también colaboro, pero en menor cantidad. Antes de tomar una decisión lo conversamos entre los dos, pero creo que soy yo quien tiene más control sobre las decisiones.”*

Otra familia indicó: *“Nos estamos repartiendo más equitativamente las actividades, sea de la casa, la escuela. El equilibrio está en un 45-55 por ciento, la mamá pasa en casa está más pendiente de otras cosas, pero si tratamos de que haya un equilibrio.”* Se observa que los padres tratan de mantener una organización que les de las pautas para asumir un equilibrio en la crianza donde se sientan apoyados el uno por el otro.

Recursos de apoyo para el desenvolvimiento familiar

Podemos mencionar lo que Herrera (2016) concluyó en su investigación, asumiendo que las familias, una vez llegado su hijo, muestran interés en buscar redes de apoyo a través de procesos de ayuda que contribuyan a la integración de la familia. Resulta entonces importante tener en consideración las intervenciones familiares como un recurso que oriente a la reorganización de cada familia y adaptación a su nuevo rol.

Los programas de educación para padres también son recursos valiosos, estos programas proporcionan a los padres habilidades y conocimientos específicos sobre el desarrollo infantil, técnicas de disciplina efectiva, estrategias para fomentar la autonomía y métodos para mejorar la comunicación familiar. Al empoderar a los padres con herramientas educativas, se fortalece su capacidad para criar hijos saludables emocionalmente y promover un ambiente familiar positivo y enriquecedor (López, 2019).

Los participantes enfatizan cómo esta intervención no solo fortalece los lazos familiares, sino que también proporciona herramientas prácticas para enfrentar desafíos cotidianos y promover un ambiente de apoyo emocional. Además, los programas de educación para padres son altamente valorados por su capacidad para empoderar a los padres con conocimientos específicos sobre el desarrollo infantil y técnicas de crianza efectivas, contribuyendo así a crear un entorno familiar positivo y enriquecedor para todos sus miembros.

Se evidencia que los padres también cuentan con el apoyo familiar, siendo estos prioritariamente abuelos y tíos, los cuales tienen un rol importante dentro de la familia como guías, de quienes han aprendido algunas pautas de crianza, y están siempre dispuestos a brindar apoyo en momentos de emergencias, y en el cuidado cotidiano de los niños durante el tiempo que se puedan ausentar los padres. Estos familiares también han acogido a los niños como un miembro más de la familia demostrándoles afecto y atención.

Paternidad restrictiva

Uno de los principales efectos de la paternidad restrictiva es su impacto en la autonomía y la autoestima de los niños. Según Rodríguez (2021) un estilo de crianza autoritario, que comparte similitudes con la paternidad restrictiva, se caracteriza por altos niveles de control y expectativas poco realistas. Este enfoque puede llevar a que los niños se sientan incapaces de tomar decisiones por sí mismos o de enfrentar desafíos de manera independiente, lo que puede inhibir su desarrollo de habilidades críticas para la vida adulta. Este estilo parental tiende a limitar la autonomía de los hijos, afectando negativamente su autoestima, habilidades sociales y capacidad para tomar decisiones por sí mismos.

Por otra parte, Bowlby (1972) también menciona que este tipo de paternidad puede resultar en una relación tensa entre padres e hijos, basada en el miedo y la obediencia más que en el respeto mutuo y la comunicación abierta. Esta dinámica puede afectar negativamente la calidad de las interacciones familiares y la capacidad de los niños para establecer relaciones sociales saludables fuera del entorno familiar.

Es evidente la presencia de la paternidad restrictiva en las entrevistas, lo que nos permite comprender sus efectos negativos en el desarrollo de los niños. Desde la limitación de la autonomía hasta el impacto en la autoestima y las habilidades sociales, este estilo parental se configura como un obstáculo para el sano desarrollo personal y social de los pequeños. Por lo tanto, resulta fundamental que los padres sean conscientes de las consecuencias de la paternidad restrictiva y adopten un enfoque más positivo y acogedor en la crianza de sus hijos.

La paternidad restrictiva limita la espontaneidad de los niños, corta su expresividad dejándolos relegados a la voluntad de los padres, además de ofrecer un hogar poco armonioso. Los padres en este sentido mantienen mucha predominancia en sus acciones, lo que no permite a los hijos sentirse en un espacio que brinde la confianza y libertad necesarias para ser niños, para opinar, disfrutar de sus gustos, y manifestar sus verdaderas necesidades.

Esta apreciación la pudimos observar en al menos una familia participante al momento de entrevistar a uno de los niños, en donde se pudo observar el predominio de la figura materna en la fluidez de sus respuestas, para luego reargumentar lo que el hijo manifestaba, además en los gestos de desaliento del niño que se observó en varias ocasiones.

Roles y generación de acuerdos familiares

Los roles familiares se refieren a las funciones y responsabilidades que, según la cultura, asumen los miembros de una familia en el contexto de sus interacciones y relaciones, estos roles son esenciales para el funcionamiento de la familia en la sociedad. En este sentido la comunicación familiar se vuelve importante para transmitir las pautas de convivencia que asumirán las nuevas familias, moldeando sus comportamientos y desenvolvimiento (Satir, 1988).

Los padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo de sus hijos, actuando como proveedores, cuidadores, educadores y modelos a seguir. La teoría del apego de John Bowlby subraya la importancia del cuidado y la seguridad que los padres brindan a sus hijos en los primeros años de vida. "La capacidad de un niño para formar relaciones estables y seguras depende en gran medida de la consistencia y calidad del cuidado recibido de los padres" (Bowlby, 1972). Además, los padres son responsables de inculcar valores y normas sociales, lo que influye en la formación de la identidad moral y ética del niño.

Los abuelos y otros miembros de la familia también juegan roles importantes en el desarrollo de la identidad. Los abuelos a menudo transmiten sabiduría y tradiciones familiares, ofreciendo un sentido de continuidad y pertenencia. "La transmisión de historias y valores familiares por parte de los abuelos proporciona un sentido de identidad y raíces a los nietos" (Bronfenbrenner, 1987). Otros miembros de la familia, como tíos y primos, pueden ofrecer apoyo emocional y diferentes perspectivas, enriqueciendo el entorno de aprendizaje y desarrollo del niño.

Una niña manifestó: *“Hay una regla, se van todos o no se va nadie, pero si mis padres se fueran me dejarían en casa de un familiar”*. Por otra parte, un niño expresó: *“juego con mi papá videojuegos pasando un día, a veces jugamos menos por el trabajo de él. Con mi mami hago las tareas escolares, hacemos juegos de palabras como descubrir el diptongo o hiato en las palabras, yo invento el juego con mi mami, también buscamos palabras graves y agudas”*, evidenciándose de esta manera la adquisición de los acuerdos familiares construidos.

El análisis grupal sobre los roles basándonos en las entrevistas familiares nos permite comprender la profunda influencia que estos ejercen en la vida de los individuos. Desde la importancia del apego temprano hasta la transmisión de valores y la perpetuación de patrones intergeneracionales, los roles familiares se configuran como pilares fundamentales del desarrollo personal y las relaciones interpersonales.

A medida que se desarrolla la convivencia familiar, los hijos son más conscientes de su rol, estos roles son enfocados a la escolaridad, desenvolvimiento en otras estancias como por ejemplo la iglesia, y a sus responsabilidades dentro del hogar, las cuales van cambiando conforme crece. De esta manera se van delimitando las pautas y acuerdos familiares a las cuales el niño se acoge, es una construcción progresiva que los padres y el ambiente van inculcando en el niño, y que contribuyen al funcionamiento familiar.

Prácticas de convivencia para fortalecer la relación familiar

Las relaciones familiares actúan como el primer entorno social significativo donde los niños y adolescentes desarrollan su sentido de sí mismos. Según Iral y Gómez (2019) la calidad de las relaciones familiares, incluyendo la calidez, el apoyo emocional y la cohesión, juega un papel crucial en la autoestima y el desarrollo de la identidad de los jóvenes. Las interacciones positivas y la comunicación abierta dentro de la familia promueven un ambiente seguro donde los individuos pueden explorar y expresar su identidad de manera saludable.

Las dinámicas familiares también influyen en la capacidad del individuo para enfrentar desafíos psicosociales y adaptarse a cambios en su entorno. La adaptabilidad de la familia y la coherencia de sus estructuras internas son determinantes importantes en cómo los individuos manejan el estrés y las transiciones a lo largo de sus vidas. Las familias que fomentan la flexibilidad y la resolución de problemas tienden a apoyar un desarrollo de identidad más resiliente y adaptable en sus miembros (Iral y Gómez, 2019).

Al analizar los resultados del grupo, encontramos que las interacciones positivas y la comunicación abierta dentro de la familia emergen como factores cruciales para el fortalecimiento de la autoestima y la formación de una identidad saludable en los infantes (Iral y Gómez, 2019). Además, se observó que las familias que mostraban una mayor adaptabilidad y cohesión interna tendían a facilitar un desarrollo de identidad más resiliente y adaptable entre sus miembros, proporcionándoles herramientas efectivas para enfrentar desafíos psicosociales y adaptarse a cambios ambientales significativos.

Durante su investigación, Rodríguez (2019) concluyó que la capacidad de integración de los NNA en adopción, en países latinoamericanos, está influenciada por aspectos culturales como lo son el lenguaje además de las historias de vida tanto de los padres como de los niños. En este sentido, padres e hijos van aportando a la dinámica relacional sus propias experiencias, con el componente de que a la vez se va construyendo un nuevo estilo en las interacciones de la cotidianidad como familia instituida.

Como prácticas que favorecen la relación familiar hemos encontrado principalmente a la comunicación, en cuanto los niños perciben que pueden expresarse libre y espontáneamente con unos padres pacientes y disponibles, es mayor la sensación de bienestar en ellos. Algunas de las apreciaciones de los niños fueron: *“Si tengo un problema les cuento, porque ellos me van a ayudar a solucionar”, “Algunos problemas si les he contado y otros no, porque me van a retar. Cuando sí les he contado me han tratado más o menos”, “Si tengo un*

problema le digo a mis papas, aunque a veces si saco malas notas las escondo en el bolsillo chiquito de la maleta, mi mami lo encontró, no me reto, se puso feliz”.

Podemos notar la importancia de la seguridad que se brinda a los niños al sentirse seguros de poder comunicarse, además de ser una de las prácticas de la sana convivencia y relacionamiento familiar que ayuda a mejorar la calidad de las interacciones basadas en afecto que promuevan sentimientos de protección en el hogar.

Estos hallazgos resaltan la importancia crítica de las dinámicas familiares en el desarrollo integral de los individuos desde una perspectiva psicológica y social. Sea a través del juego, del estudio al realizar las tareas escolares, al acudir juntos a la iglesia o realizar en casa los rituales religiosos, al visitar a los familiares, al salir de paseo, o al realizar actividades colaborativas en casa, las familias están fomentando buenas prácticas que facilitan la cohesión y fortalecimiento de la relación familiar. Algunos niños indicaron: *“Con mis papis jugamos básquet en el patio, leemos la biblia, y hacemos juegos”*; *“A veces con mamá jugamos pelota en la playa, saltamos la cuerda, y a veces hacemos bromas. Con los dos juegos por igual.”*

Así mismo, Satir (1988) refiere que dentro de la relación familiar es importante la congruencia, es decir demostrar con actos íntegros lo que se expresa con palabras, y el vehículo para lograrlo siempre será la comunicación plena que impulse la sana expresión de sentimientos y pensamientos de manera abierta y honesta. Algunas de las referencias de los padres fueron: *“Nuestra comunicación es bastante clara y asertiva, procuramos siempre tener una comunicación inmediata, si hay algún inconveniente con la niña, si algo estamos haciendo mal, recibimos esa crítica u observación y el otro lo recibe y corrige, y cuando hablamos frente a nuestra hija si no estamos de acuerdo lo hablamos en privado.”*

Aspectos que afectan el vínculo familiar

Los aspectos que afectan el vínculo familiar son múltiples y pueden influir tanto de manera positiva como negativa en las relaciones dentro del hogar y que pueden afectar el desarrollo psicosocial de los niños a largo y a corto plazo. (Coyotecatl & Murrieta, 2021). En los factores negativos se puede tomar en cuenta el estrés y las preocupaciones externas, como problemas laborales o financieros, también pueden afectar la dinámica familiar, reduciendo el tiempo y la energía disponible para compartir en familia, la falta de tiempo de calidad juntos y el uso excesivo de dispositivos electrónicos pueden crear una sensación de desconexión entre los miembros de la familia.

Así mismo Ferreira et al. (2018) obtuvieron como resultados en su investigación, que el nivel de estrés era elevado en los padres que atravesaban procesos de adaptación posterior a la adopción, son múltiples las situaciones que perciben deben enfrentarse, sin embargo, las estrategias de afrontamiento eran variantes y dependían de la afectividad con que los padres asumían esta etapa y brindaban apoyo al niño.

Por otro lado, factores positivos como la comunicación abierta y sincera, el apoyo emocional, y la práctica de actividades conjuntas fortalecen el vínculo familiar. Establecer rutinas y tradiciones familiares, como las cenas en común o las celebraciones de festividades, también puede contribuir a crear un sentido de unidad y pertenencia. La empatía y el respeto mutuo son esenciales para mantener relaciones saludables y constructivas, permitiendo que cada miembro se sienta valorado y comprendido (Coyotecatl & Murrieta, 2021).

Tiempo de calidad como medio para fortalecer la relación en la pareja

El tiempo de calidad es un componente esencial para fortalecer la relación en la pareja, permite a los individuos conectar a un nivel más profundo y significativo. Este tiempo dedicado el uno al otro implica más que simplemente estar juntos; se trata de estar plenamente presentes y comprometidos en la interacción, mostrando

interés y atención genuina. Según Cuervo (2021) incorporar tiempo de calidad en la rutina diaria puede requerir esfuerzo y planificación, especialmente en medio de vidas ocupadas, pero los beneficios son significativos, por eso, es necesario realizar prácticas como conversar sin distracciones, compartir hobbies, salir a citas regulares o simplemente disfrutar de momentos tranquilos juntos.

El tiempo de calidad también ofrece la oportunidad de resolver problemas y diferencias de manera constructiva, permite un espacio seguro para expresar sentimientos y preocupaciones. También beneficia y fomenta la comunicación abierta y sincera, ayudando a ambas partes a comprender mejor las necesidades y deseos del otro. Practicar la escucha activa y mostrar empatía durante estos momentos fortalece la confianza y el respeto mutuo Cuervo (2021).

Con respecto al tiempo de calidad algunas parejas refieren: *“A veces nos sentamos en el mueble, nos abrazamos, vemos películas, conversamos de las relaciones de otras parejas y notamos que no tenemos algunos de los problemas que ellas reflejan. Mi esposa es muy cariñosa.”*, *“Somos muy atentos, mi esposo me llama para saber cómo estoy, y saber cómo está nuestro hijo.”*. Se evidencia lo fundamental de que, a pesar de las demandas diarias, la pareja dedique un espacio del día a fomentar el amor, la atención y la cercanía, sea de manera presencial o a distancia.

Como podemos ver, estos son los resultados de la investigación y en el desarrollo de cada tema se pudo interpretar la manera en que las familias viven la experiencia de formar parte de un sistema, y cómo han ido creando normas de convivencia que cada uno debe llevar a cabo. A través de esta comprensión se observa las perspectivas de cada integrante de la familia, el relacionamiento, los afectos, y las dificultades, lo que nos permite generar respuestas a las preguntas de investigación.

A través de la revisión bibliográfica se logró hacer una fundamentación teórica y metodológica de los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados. Así mismo, se logró identificar la calidad de los vínculos afectivos entre padres e hijos, en donde

se observa que dos familias aún están en vías de desarrollar un vínculo saludable, por motivo de normas de convivencia en base a creencias de los padres, debilidades en la comunicación, y afectos limitados.

Estos resultados nos ofrecen los elementos y la información necesaria para diseñar una propuesta de intervención con enfoque sistémico familiar para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años, que solvete las necesidades de adaptabilidad de las familias, y promover el sano desarrollo del vínculo afectivo entre padres e hijos.

3.2. Diseño de la propuesta de intervención clínica

Nombre de la propuesta: Fortalecimiento de los Vínculos Afectivos

Dirigido a:

Nueve familias constituidas por 18 padres y 10 niños, entre las edades de 6 a 11 años, los cuales participaron en procesos de adopción nacional, en la Unidad Técnica de Adopciones de la Coordinación Zonal 8.

Provincia: Guayas

Ciudad: Guayaquil

Líneas de intervención:

- 1.- Trabajo de grupos a nivel de promoción y prevención en base a taller dinámico y psicoeducativo.
- 2.- Proceso de intervención clínica con enfoque sistémico

Tiempo considerado para la ejecución: 20 semanas.

Persona responsable: Psicóloga Clínica

Presupuesto estimado: Presupuesto de \$65

Justificación

Una vez terminada la investigación, los resultados obtenidos nos marca la necesidad de diseñar una propuesta de intervención clínica que recoja los temas centrales, y que resultan necesarios abordar en las familias.

Es fundamental fortalecer los vínculos afectivos en familias que han pasado por procesos de adopción, especialmente para los niños en edades clave, deben tener un buen desarrollo emocional y social, en relación a lo mencionado, este proyecto busca promover un ambiente seguro y afectuoso que contribuya al bienestar emocional de los niños y al fortalecimiento de los lazos familiares, teniendo como propósito a largo plazo el prevenir posibles problemas emocionales y de adaptación, asegurando un desarrollo integral positivo en estos niños adoptados.

Plan de intervención

Para la propuesta de intervención se ha considerado realizarla en dos niveles, primero a nivel de promoción y prevención elaborando un taller dinámico y psicoeducativo, que promueva la convivencia armónica y respetuosa, y prevención de conductas negativas que afecten el vínculo. Y el segundo a nivel de intervención clínica brindado a las familias que deseen el servicio para fortalecer los vínculos afectivos y adaptabilidad.

- **Objetivo general:**

Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptivos de la ciudad de Guayaquil.

- **Objetivos específicos:**

- ✓ Establecer estrategias de enfoque sistémico para abordar los diferentes niveles, a través del trabajo individual y grupal con los niños y sus padres.

- ✓ Psicoeducar y preparar a los padres a través de estrategias que contribuyan al fortalecimiento familiar.
- ✓ Realizar un Plan de Intervención sistémica para su aplicación durante el proceso psicoterapéutico.

A continuación, pasaremos a describir los dos niveles

Primer nivel: prevención y promoción

A través de estos dos ejes integrales se busca que las familias mantengan buenas pautas de convivencia, promoviendo espacios de comunicación, de expresión de afectos, y acuerdos familiares. El taller grupal busca acoger a las familias que se encuentran en procesos postadoptivos y desean una orientación que favorezca la adecuada vinculación con sus hijos, para esto se invitará a cada familia para su acercamiento al mismo

Así mismo, este taller grupal está constituido de 8 encuentros realizados una vez por semana, con temporalidad de aproximadamente dos horas cada encuentro, horarios que será preferiblemente en fines de semana para facilidad de participación de las familias. Dentro del taller se brindará información con respecto a los temas que resultaron de la investigación, y que han sido reflejo de las experiencias de cada familia. Para este fin, se realizó la unificación de los nueve temas resultantes, sintetizando cinco temas los cuales son la base de las actividades del taller.

Posterior a esto, se ofrecerá un proceso de intervención psicológica para abordar de manera más personalizada los aspectos que se han identificado que las familias aún deben subsanar.

- **Tema de la propuesta para taller**

“Convivencia y Fortalecimiento Familiar”

- **Definición de Objetivos:**

- ✓ Promover prácticas de parentalidad positiva dentro de entorno familiar.
- ✓ Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de mantener un ambiente familiar cálido y respetuoso, que brinde estabilidad a sus miembros para el adecuado desarrollo de cada uno.
- ✓ Brindar una crianza respetuosa, comprendiendo las opiniones y necesidades de sus hijos.
- ✓ Brindar estrategias para la buena convivencia y acuerdos familiares
- ✓ Fomentar la comunicación y buen desarrollo de la relación de pareja.

- **Temáticas a abordar:**

Para la elaboración del taller se tomaron los temas resultantes del análisis del estudio, los cuales fueron: Parentalidad positiva y recreación familiar, importancia del afecto en la formación del vínculo entre padres e hijos, pautas para la buena convivencia familiar, recursos de apoyo para el desenvolvimiento familiar, paternidad restrictiva, roles y generación de acuerdos familiares, prácticas de convivencia para fortalecer la relación familiar, aspectos que afectan el vínculo familiar, tiempo de calidad como medio para fortalecer la relación en la pareja.

Es importante mencionar que en vista de que algunos temas tenían ciertas similitudes entre sí, se considera necesario hacer una unificación de los mismos, obteniendo cinco temas que serán la base de las actividades del taller.

1. Estilos de crianza: Hacia una crianza positiva.
2. Ambientes familiares afectuosos y respetuosos
3. Relación de pareja y su influencia en la crianza
4. Tiempo de calidad como medio para fortalecer la relación en la pareja
5. Utilización de redes de apoyo familiar.

Cuadro N° 1. Planificación de Actividades del taller

ENCUENTROS	PARTICIPANTES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1.- Encuentro inicial de bienvenida y presentación	Padres e hijos	<p>Bienvenida y Presentación del taller</p> <p>Promover el conocimiento de recursos y estrategias de fortalecimiento de los vínculos familiares</p>	<p>-Dinámica de integración.</p> <p>-Presentación de los objetivos de la intervención</p> <p>-Psicoeducación</p> <p>-Video explicativo</p> <p>-Entrega de trípticos</p> <p>-Aclarar dudas e inquietudes.</p>	<p>Diapositivas.</p> <p>Proyector.</p> <p>Trípticos.</p> <p>Dinámica de integración</p>	2 horas
2. - Estilos de crianza: Hacia una crianza positiva.	Padres e hijos	<p>Reconocimiento del comportamiento parental para orientar hacia una crianza positiva</p>	<p>-Psicoeducación: Estilos de crianza en el desarrollo del vínculo familiar.</p> <p>-Sociodrama por grupos de trabajo: Representar los diferentes estilos de crianza.</p> <p>-Exposición de cada grupo para identificar el estilo de crianza más asertivo.</p> <p>-Retroalimentación.</p>	<p>Diapositivas.</p> <p>Proyector.</p> <p>Disfraces</p>	2 horas
3.- Ambientes familiares afectuosos y respetuosos	Padres e hijos	<p>Fomentar un ambiente de confianza y seguridad emocional entre padres e hijos mediante la expresión y recepción de afecto.</p>	<p>-Psicoeducación sobre Importancia del Afecto en la generación del vínculo entre Padres e Hijos.</p> <p>-Dinámica de "El Árbol de los afectos": Cada miembro de la familia dibuja un árbol y en cada hoja escribe una forma en que muestra o recibe afecto.</p> <p>-Discusión grupal sobre las diferentes maneras de expresar y recibir afecto y cómo esto fortalece el vínculo.</p> <p>-Los padres y los hijos intercambian</p>	<p>Diapositivas.</p> <p>Proyector.</p> <p>Dinámica de integración</p>	2 horas.

			<p>roles para experimentar las emociones y perspectivas del otro.</p> <p>-Frasco de los afectos: Cada miembro de la familia coloca en un frasco una nota con una frase afectuosa para cada uno.</p>		
4.- Ambientes familiares afectivos y respetuosos	Padres e hijos	Desarrollar y fortalecer habilidades de convivencia que promuevan un ambiente familiar armonioso y respetuoso.	<p>-Psicoeducación sobre Pautas para la Buena Convivencia Familiar.</p> <p>-Elaboración de un "Decálogo Familiar":</p> <p>-En conjunto, la familia crea una lista de diez normas o pautas que consideran importantes para la buena convivencia.</p> <p>-Discusión sobre la importancia de cada pauta y cómo cada miembro puede contribuir.</p> <p>-Dinámica "La Isla Desierta": Cada miembro debe decidir qué llevaría a una isla desierta y explicar su elección, promoviendo la comunicación y el entendimiento de las necesidades y deseos de cada uno.</p>	Diapositivas. Papel. Lápices	2 horas
5.- Relación de pareja y su influencia en la crianza.	Padres e hijos	Identificación de la comunicación y desenvolvimiento de la pareja. Fortalecimiento de los recursos de comunicación.	<p>- Psicoeducación: Dinámica de la relación de pareja y su influencia en la crianza.</p> <p>-Juego 3 por 2: En parejas se atarán dos brazos y dos</p>	Diapositivas. Proyector. Cintas. Espacio abierto.	2 horas

			<p>piernas, para simular tres extremidades, luego, caminando juntos deben lograr armar una torre de vasos en un tiempo límite.</p> <p>-Retroalimentación</p>	<p>Vasos de plástico.</p> <p>Temporizador</p>	
6.- Tiempo de calidad como medio para fortalecer la relación en la pareja	Padres e hijos	<p>Promover un espacio seguro para expresar sentimientos y preocupaciones, favoreciendo la cercanía de la pareja mediante el fomento de actividades significativas y tiempo de calidad.</p>	<p>-Psicoeducación acerca de cómo aprovechar el tiempo de calidad como medio para fortalecer la relación en la pareja.</p> <p>-Cada miembro de la pareja anota durante una semana las actividades que realizan juntos y cómo se sienten en esos momentos.</p> <p>-Reflexión conjunta sobre las actividades que más disfrutaron y cómo pueden incluir más momentos de calidad en su rutina.</p> <p>-Ejercicio de "La Caja de los Recuerdos": Cada pareja crea una caja con objetos o notas que representan momentos significativos y felices de su relación.</p> <p>-Compartir con el grupo cómo estos recuerdos han fortalecido su relación.</p>	<p>Hojas</p> <p>lápices</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores.</p> <p>Folletos informativos.</p> <p>Cuadernos y cajas decorativas.</p>	2 horas
7.- Utilización de redes de apoyo familiar		<p>Identificación de los recursos de apoyo familiar: Cómo y cuándo hacer usos de ellos</p>	<p>-Psicoeducación: Importancia de la utilización de redes de apoyo familiar.</p> <p>-Carteles: Listado</p>	<p>Diapositivas.</p> <p>Proyector.</p> <p>Cartulinas</p>	2 horas

			de redes de apoyo comunitaria y familiares, y su funcionalidad en la vida familiar. -Presentación	Marcadores. Pinturas.	
8.- Cierre		Retroalimentación. Cierre de las actividades.	-Presentación de resumen de todo el proceso. -Mesa redonda para reflexiones donde cada miembro de la familia o pareja comparte un aspecto positivo que haya aprendido y cómo planea aplicarlo en su vida cotidiana. -Reflexión: ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi familia? -Entrega de certificados de participación.	Diapositivas. Proyector. Certificados	2 horas

Fuente: elaboración propia

Segundo nivel: Plan de Intervención psicoterapéutica para padres e hijos

Posterior al nivel de promoción y prevención, se hará extensiva una invitación a las familias para que participen del proceso interventivo, así mismo se motivará a las familias en las cuales se ha identificado algunas áreas necesarias de intervención, a que se integren al mismo, para superar dificultades en el desarrollo del vínculo afectivo, y a la vez fortalecer sus capacidades parentales. Cada familia queda en libre disposición de acogerse al proceso de intervención.

A través de la intervención psicológica se brindará un espacio psicoterapéutico para que los miembros de la familia puedan trabajar estos aspectos, y orientarlos en vías a una mejor relación y adaptación en su nuevo rol.

Se prevé para estas intervenciones un plan terapéutico de 12 sesiones, con enfoque sistémico, manteniendo intervenciones a nivel individual y con el grupo familiar.

Es necesario mencionar que la propuesta de intervención es lo suficientemente flexible para permitir que, si otros contenidos surgen, estos se puedan incluir dentro de las actividades del plan para ser abordados.

- **Tema para la propuesta para intervención:**

“Vínculos fuertes sostienen familias fuertes”

- **Definición de objetivos:**

- ✓ Identificar problemas específicos en la familia, y patrones de comportamiento que afecten la dinámica y relacionamiento familiar
- ✓ Fortalecer los vínculos afectivos padre e hijos, además de la relación de pareja.
- ✓ Generar un ambiente familiar más saludable para la convivencia

Cuadro N° 2

Planificación de la Intervención Clínica

Sesiones	Objetivos	Técnica	Actividad	Tiempo
1	Reconocimiento de las familias solicitantes de atención, generar rapport, y establecer los objetivos terapéuticos. Explicar al niño aspectos que puedan resultar confusos para él con respecto a la intervención	Entrevista con enfoque sistémico: Técnica de recolección de información que puede hacer uso tanto de preguntas lineales, circulares y reflexivas para comprender mejor las descripciones de los entrevistados.	Se aborda a las familias generando un clima de confianza que previamente se ha ido cultivando a través de los talleres. Se explica el objetivo y estructura de las sesiones, y se indaga en su motivación y expectativas con respecto a la intervención. Conocer el desarrollo familiar, interrelaciones y el desenvolvimiento de cada uno. Se establecen los objetivos terapéuticos.	50 min.
2	Conocer la experiencia de la adopción y como la ha vivido cada miembro de la familia	Entrevista con enfoque sistémico: Técnica de recolección de información que puede hacer uso tanto de preguntas lineales, circulares y reflexivas para comprender mejor las descripciones de los entrevistados.	Entrevista individual cada miembro de la familia para conocer sus percepciones, emociones, y pensamientos desde el momento de la adopción hasta la actualidad.	50 min.
3	Identificar las creencias familiares para cambiar por creencias más racionales.	Trabajo con creencias: Exploración de las creencias, prejuicios, mitos y actitudes de la familia que inciden en su comportamiento.	Abordar las creencias, prejuicios y actitudes de los miembros de la familia que dificultan el cambio y adaptación de la familia. Identificar límites, normativas e ideas rígidas llevándolos al cuestionamiento de las mismas para cambiarlas por otras más asertivas.	50 min.
4	Identificar los roles familiares a través de la representación, para generar mayor comprensión de las funciones que cada miembro aporta a la familia. Favorecer diferentes puntos de vistas sobre la realidad familiar, para generar empatía y nuevos acuerdos de	Escenificación: En la escenificación, el terapeuta asiste a los miembros de la familia para que interactúen en su presencia, y ello con el propósito de vivenciar la realidad familiar como aquéllas la definen.	Previamente conocida la dinámica familiar, se establece un papel a cada miembro de la familia para ser representado en un intercambio de roles. Cada uno representará su papel en base a una escena cotidiana familiar. Realizar retroalimentación de la actividad,	50 min.

	convivencia.	Después reorganiza los datos, poniendo el acento en ciertos aspectos y cambiando el sentido de lo que ocurre; introduce nuevos elementos e insinúa modos diferentes de interactuar, que de este modo se actualizan dentro del sistema terapéutico. (Minuchin & Fishman, 2004)	identificar percepciones de la familia con respecto al rol representado y facilitar nuevos constructos.	
5	Dar forma física a la situación problema que la familia percibe afecta en su desempeño, y limita el proceso de vinculación.	Externalización: Técnica psicoterapéutica que consiste en separar el síntoma, el problema, del paciente, dándole una realidad externa para contribuir a su solución.	Orientar a la familia a externalizar el problema que ellos perciben está afectando su funcionalidad, para lo cual podrán hacer uso de gráficos, esculturas, pintura, masa, etc. mientras describen su percepción del problema, para dar forma externa al mismo, y de esta manera enfocarse en luchar contra el problema.	50 min.
6	Orientar a la familia en la generación de nuevas soluciones para la resolución de problemáticas	Facilitar Soluciones: Es utilizada para proporcionar una nueva visión a las familias para la creación de nuevas soluciones.	Posterior a identificar la problemática de la familia y las alternativas que han utilizado para solucionarlas, se incita a la familia a través de preguntas circulares a generar nuevas soluciones prácticas que aún no han utilizado en base a las experiencias cotidianas La pregunta milagro también es de gran utilidad para promover que la familia se visualice en escenario futuro y genere nuevas ideas.	50 min.

7	Generar una nueva percepción de actitudes familiares en función de otorgar valor a las mismas y mayor empoderamiento de la familia.	Reencuadre: Se basa en reetiquetar de una manera positiva ciertas ideas generadas por la familia, que sea congruente con su realidad.	En base a las descripciones de la familia, validar y dar una nueva significancia a algunas de las actitudes y soluciones ofrecidas por la familia para mejorar su funcionamiento, y que han pasado desapercibidas por considerarlas obsoletas	50 min.
8	Identificar debilidades y fortalezas a nivel individual y familiar	FODA: Técnica de identificación de recursos a nivel de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.	Se desarrolla junto a la familia un listado de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) primero a nivel individual, y luego a nivel familiar, identificando las fortalezas de las familias, pero también sus debilidades las cuales se van relacionando con sus oportunidades y amenazas para saber con qué recursos cuentan las familias para hacer frente a las adversidades.	50 min.
9	Fortalecer los lazos afectivos.	Juego familiar: Los juegos familiares son utilizados en terapia para lograr empatía, esparcimiento y vinculación, lo que contribuye a forjar lazos afectivos.	Previamente se le pedirá a la familia recolectar fotos desde el primer encuentro con su hijo, con la finalidad de realizar un álbum de recuerdos decorado por las familias, y con descripciones de cada momento, que represente la continuidad familiar, genere sentimientos de unión, afecto, y promueva que las familias perciban más fielmente la reconstrucción familiar, sentido de pertenencia y momentos compartidos	50 min.
10	Lograr que la familia reconozca e identifique los cambios y progresos que están manifestando	Amplificar el cambio: Potencializar el cambio que la familia está demostrando durante el proceso a través de la descripción de las acciones que lo refuerzan.	Poner atención a los progresos que la familia vaya mostrando, aunque ellos mismo los pasen desapercibidos por ser mínimos, de esta manera se debe enfocar en hacer visible a las familias las acciones que manifiestan y que son congruentes	50 min.

			con su progreso.	
11	Identificar percepciones de la familia con respecto a su proceso terapéutico.	Revisión del proceso de terapia: Etapa pre-finalización de revisión del proceso terapéutico familiar	En conjunto con la familia se realiza una revisión del proceso terapéutico, en el cual hagan una reflexión de cómo se han sentido en el proceso, temas que consideran faltan abordar y evitar futuras recaídas.	50 min.
12	Cierre del proceso psicoterapéutico	Finalización: Intervención final de los procesos.	Se realiza una retroalimentación del proceso psicoterapéutico, revisar el logro de objetivos, se refuerza la comprensión de parte de la familia sobre sus creencias, pautas de comportamiento y actores de nuevas alternativas de fortalecimiento familiar.	50 min.

Fuente: elaboración propia

Seguimiento y evaluación:

Posterior a la intervención psicoterapéutica se sugiere llevar a cabo un proceso de evaluación y seguimiento a través de:

- Herramientas: Visitas de seguimiento, observación directa, entrevistas, y reuniones de retroalimentación durante encuentro de familias.
- Indicadores: Cambios en las prácticas parentales, que se manifiesten a través de mejora en la comunicación, afectividad, recreatividad y convivencia familiar.

Reajuste del plan:

Si fuese necesario sería importante llevar a cabo reajustes en el plan de intervención tomando en cuenta los siguientes elementos:

- Análisis de resultados: Evaluación de los logros y desafíos.
- Ajustes: Modificación de actividades y estrategias según la evolución y necesidades emergentes de las familias.

CONCLUSIONES

- Varios son los estudios interesados en abordar y conocer la dinámica relacional de los procesos de adopción de niños, y a partir del análisis del enfoque sistémico se logra comprender el desarrollo de las interrelaciones entre padres e hijos de acuerdo a sus vivencias, costumbres, y necesidades que constituyen el comportamiento familiar y despliegue de los vínculos afectivos.
- A partir de los resultados de la investigación se obtuvieron nueve temas unificados en cinco temas centrales que fueron: Estilos de crianza: Hacia una crianza positiva, Ambientes familiares afectuosos y respetuosos, Relación de pareja y su influencia en la crianza, Tiempo de calidad como medio para fortalecer la relación en la pareja, y Utilización de redes de apoyo familiar.
- Se establece la necesidad de elaborar una propuesta de intervención basada en dos niveles, un nivel de promoción y prevención con grupos familiares por medio de un taller dinámico y psicoeducativo, considerando ocho encuentros enfocados en los cinco temas obtenidos con actividades participativas. Y un segundo nivel con la Propuesta de Intervención Clínica con enfoque sistémico, y una temporalidad de doce sesiones que permitirá abordar temas relevantes que se han identificado previamente en las familias.
- Los ambientes restrictivos con padres que garantizan protección y cuidado, pero limitan la espontaneidad y expresividad de sus hijos, les impide a estos sentirse en libertad para ser ellos mismos, disfrutar de cercanía de sus padres, y de un ambiente de confianza. Esta característica resultó ser uno de los aspectos que dificultan que se desarrolle un vínculo sano y afectivo, al igual que las deficiencias en la comunicación, escasa presencia paterna, y la desconfianza.

- En su mayoría, las familias participantes presentan buenas prácticas de convivencia, tales como, disponibilidad para asistir a sus hijos cuando ellos los necesiten, practica de actividades recreativas en familia dentro y fuera del hogar, expresiones de afecto bidireccionales, comunicación, división roles funcionales y acuerdos familiares, las cuales han favorecido que se desarrolle espontáneamente el vínculo afectivo entre ellos, sin embargo dos familias aún se encuentran en vías de desarrollar el vínculo con sus hijos, lo cual se percibió a través de las entrevistas, y la observación directa en su ambiente cotidiano.
- La Unidad Técnica de Adopciones es el único ente encargado de los procesos administrativos para la adopción. El equipo técnico compuesto por psicólogos, trabajadoras sociales y abogados, son encargados de la recepción de la familia, y su capacitación en temas psicológicos, sociales, y legales, velando, sobre todo, que se cumpla el interés superior del niño al garantizar una familia idónea para su cuidado y crianza. Según reportes de septiembre del 2023 existen 248 NNA con declaratoria de adoptabilidad, 126 familias en espera de adopción, y 73 adopciones nacionales e internacionales.

RECOMENDACIONES

- Diseñar programas de acompañamiento familiar a padres adoptivos, antes, durante y después de los procesos de adopción. Inicialmente como preparación a las familias adoptantes que le ayuden a resolver dudas, miedos e inseguridades, y lograr hacer un proyecto de vida familiar más consciente. Durante el proceso de adopción, este programa se convierta en un acompañamiento para reducir las preocupaciones y ansiedades que se generan en los solicitantes al sentirse constantemente evaluados. Posterior a la adopción, el programa contribuya en desarrollar y fortalecer los recursos de la familia para su adaptabilidad e integración.
- Las Unidades Técnicas de Adopciones incluyan con mayor frecuencia en sus procesos de seguimientos postadoptivos, actividades de encuentros de familias, talleres, juegos interactivos, y dinámicas padres e hijos para apoyar el fortalecimiento familiar, además de identificar las familias con problemas de adaptación que requieran intervención psicológica para realizar recomendaciones y posibles derivaciones a profesionales.
- Se recomienda a los padres promover entornos de convivencia armoniosos, en base a la cohesión, comunicación, despliegue de espontaneidades, respeto a las opiniones del otro, afectos, disponibilidad, y buscar recursos de apoyo cuando sus capacidades se vean limitadas ante las demandas de la paternidad y maternidad.
- Aplicar la propuesta de intervención con familias adoptivas, a fin de brindar estrategias que contribuyan a establecer un ambiente armónico y de confianza, donde sus miembros puedan desarrollarse con seguridad, a la vez que padres e hijos logren avanzar en su proceso de adaptabilidad, unión y fortalecimiento de su relación vincular.

BIBLIOGRAFÍA

- Albuja, K. (2016). *Familias adoptantes: adopción, adaptación y acompañamiento Estudio de 5 familias adoptantes en el período 2013-2016 en la ciudad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil- Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales y políticas. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/6624/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-40.pdf>
- Becerril , E., y Álvarez , L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida*. Cantabria: Escuela Universitaria de enfermería "Casa salud Valdecilla".
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Bertalanffy, L. von (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller.
- Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*; núm. 65, , pp.20-29. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>
- Bowen, M. (1978). *Family Therapy in Clinical Practice*. Jason Aronson, Inc.
- Bowlby, J. (1972). *Una base segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Artmed Editora.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida: Edición renovada*. Ediciones Morata.
- Bretherton , I. (1992). *Los orígenes de la teoría del apego: John Bowlby y Mary Ainsworth*. *Dev Psychol*; 28: 759-775. https://scholar.google.com/scholar?cluster=1362461543505096752&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Edición Paidós.
- Bustamante, A. (2014). *La adopción: aspectos psicológicos y educativos*. (Tesis de Maestría).
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4985/BustamanteGarc%C3%ADaAndrea.pdf?sequence=1>
- Cabrera, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal*, 3(1), 37-51.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8050508>
- Catalina, M. R. (2021). El vínculo de apego en el proceso de adopción. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (59), 103-116.
<https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/424>
- Chung, C., y Brítez, M. (2023). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *Revista UNIDA Científica*, 7(1), 46-52.
<https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/articulo/view/139>
- Correa, H. (2019). Memorias compartidas: desarrollo de la imagen. *ANIAV Asociación Nacional de Investigación en Artes Visuales*, 221-226.
[doi:http://dx.doi.org/10.4995/ANIAV.2019.9163](http://dx.doi.org/10.4995/ANIAV.2019.9163)
- Coyotecatl, L., y Murrieta, R. (2021). *Factores que afectan la convivencia familiar: análisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43829>
- Cuber, M. (2019). *El Vínculo Primario y el Apego en Hijos Adoptados en Edad Temprana y Tardía* (Tesis de Grado).
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10153/1/vinculo-primario-apego-hijos.pdf>

- Cuervo , J. (2013). *Parejas viables que perduran en el tiempo*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 257-270. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200003
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2011). *El manual Sage de investigación cualitativa*. Publicaciones sabias.
- Estefan, S. (2023). Discriminación estatal de la población LGBT. Casos de transgresiones a los Derechos Humanos en Latinoamérica. *Sociedad y economía*, (25), 183-204. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-63572013000200009&script=sci_arttext
- Fernández, B. (2022). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Ferreira, L., Bobato, S., y Becker, A. (2018). *Proceso de vinculación afectiva de niños adoptados en la perspectiva de los padres adoptivos*. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*, 38(94), 77-86. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-711X2018000100008&script=sci_abstract&tlng=es
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. (*documento de trabajo*) Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Gago, J. (2014). *Teoría del apego*. El vínculo. <https://dspace.ucuenca.edu.ec:https://www.avntf-evntf.com/wpcontent/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- García, G. (2023). Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción: Qualitative Research from the Action Research Method. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 24(51), 196-210. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10048464>

- Glaser, B., y Strauss, A. (1967). *El descubrimiento de la teoría fundamentada: estrategias para la investigación cualitativa*. Aldine de Gruyter.
- González, P. (2020). *Las etapas del vínculo del apego*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapasdel-vinculo-de-apego/>
- Hernández, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández , R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Capítulo 15. Diseños del proceso de investigación cualitativa. México D.F.: McGraw-Hill. pp.468-506.
<https://administracionpublicauba.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>.
- Herrera, M. (2016). *PROCESO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR: EXPERIENCIAS EN ADOPCIÓN NACIONAL. (Tesis para optar al grado de Magíster)*. Santiago de Chile: UNIVERSIDAD DE CHILE- Facultad de Ciencias Sociales
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/152587/Proceso%20de%20integraci%C3%B3n%20familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hikal, W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Revista Alternativas*, 1-30. https://www.researchgate.net/profile/Wael-Sarwat-Carreon/publication/369944550_Erik_Erikson_y_el_desarrollo_psicosocial_deficiente_como_camino_a_las_conductas_antisociales_y_criminales/links/6435f88820f25554da258aef/Erik-Erikson-y-el-desarrollo-psicosocial-deficiente-como-camino-a-las-conductas-antisociales-y-criminales.pdf
- Iral, M., y Gómez, S. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. *Poiésis*, (36), 164-183. <http://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3196>
- Leyva, J. (2017). La Importancia del Sistema Familiar dentro del Ámbito Educativo. *Revista Glosa*, 5(8), 1-20. <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a5556e5f9619a8f52f99f38/1515542247860/Articulo+Terapia+familiar.pdf>
- Loor, M. (2017) (2017). *Estrategia educativa de orientación a la familia de escolares con carencias afectivas (Doctoral dissertation, Tesis doctoral, Universidad de Camagüey)*. https://scholar.google.com/scholar?cluster=3904285984756533141&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5
- López , I., Bonz , J., Molina, C., y Solís , F. (2019). Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 75-83. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9232><https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>

- López, S. (2019). *Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(3), 109-126. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389621>
- Lucas, M. (2017). *Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano*. *Transformación*, 13(2), 221-233. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000200007
- Magaña, T. (2020). *Las 6 fases en el desarrollo de un vínculo de apego seguro*. <https://escuela.bitacorras.com/2020/01/28/las-6-fases-en-el-desarrollo-de-unvinculo-de-apego-seguro/>
- Medina, C. (2019). *Conciencia emocional y regulación emocional*. *Visionario digital*. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/VisionarioDigital/article/view/645>
- MIES. (2017). *Plan Estratégico Institucional MIES 2014 - 2017*. https://servicios.inclusion.gob.ec/Lotaip_Mies/phocadownload/12_dic_2018/literal_k_planes_y_programas/Plan%20Estrat%C3%A9gico%20Institucional%20MIES%202014%20-%202017%20ajustado%20a%20estatuto%20MIES%202015.pdf
- MIES (2023). *Gestión de Adopciones. Informe Diciembre 2021*. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/03/Presentacion-Diciembre-version-1.pdf>
- MIES (2023). *Gestión de Adopciones. Informe Diciembre 2022*. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/Presentacion-diciembre-con-el-formato-nuevo.pdf>

- MIES (2023). *Gestión de Adopciones. Informe Septiembre 2023*.
<https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/12/9.-Presentacion-Septiembre-2023.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *Families and Family Therapy*. Harvard University Press.
- Molina, T. (2015). *El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad*. (Tesis de Grado).
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1139/1/75672.pdf>.
- Mollo, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Núñez, M. (2022). *La protección integral de los niños, niñas y adolescentes en el sistema de adopción en el Ecuador (Tesis de Pregrado)*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/21583/NU%C3%91EZ%20VILLEGAS%20MATEO%20LENIN.pdf?sequence=1>
- Ortega, L., Ramos, V., y Arias, M. (2021). Conductas desde una mirada del modelo ecológico. *Revista Ra Ximhai*, 16(3 Especial), 211-234.
<https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/72>
- Pacheco, R. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 919-925.
<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>
- Palacios, J., & Sánchez, Y. S. (1996). Niños adoptados y no adoptados: un estudio comparativo. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 63-86.
<https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61336/88904>

- Peña, M. (2016). La Integración de Niños y Niñas a Familias Adoptivas en Argentina. . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 445-461. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439030.pdf>
- Peñaloza, Y. (2019). *El enfoque sistémico en la intervención familiar*. Valledupar: Universidad del Área Andina-Facultad de Psicología. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4396/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Pizarro, A. (2021). *Carencia afectiva del adolescente en situación de divorcio. (Tesis de Grado)*. UT Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4168>
- Puig, J, y Rubio, L. (2021). El mapa de los valores del aprendizaje-servicio. *Alteridad. Revista de educación*, 16(1), 12-22. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422021000100012
- Redondo, C. (2022). *El vínculo de apego en el proceso de adopción*. *Revista De Ciencia Y Orientación Familiar*, (59), 103–116. <https://doi.org/10.36576/summa.143933>
- Rizzo, Y. (2021). *Percepciones de las familias adoptivas respecto al proceso de integración familiar de niños/as entre 4 a 7 años en Unidad Técnica de Adopciones UTA Zona 8. (Tesis de grado)*.. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/1643>

- Rodrigo, M., Máiquez, M., y Martín, J. (2015). *La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción*. Manual práctico de parentalidad positiva, 2, 25-43.
https://www.academia.edu/download/48827126/Lect._Oblig._Un.1_Rodrigo_et_a._2015_Manual_practico_en_parentalidad_positiva.pdf
- Rodriguez , Y. (2019). *Desarrollo socio afectivo de los niños en procesos de adopción*. (TESIS DE GRADO) Universidad Politécnica grancolombiana.
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1437/proyecto%20de%20grado%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, F. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas*. (TESIS DE GRADO)
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2602>
- Rodríguez, O. (2020). *El salario emocional y su relación con los niveles de efectividad*. Revista Universidad y Sociedad.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100141&script=sci_arttext&tIng=pt
- Román, M., y Palacios, J. (2021). *Separación, pérdida y nuevas vinculaciones: el apego en la adopción*. Acción Psicológica, 8(2), 99-111.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766008.pdf>
- Rosas, M., y Gallardo , P. (2000). *Factores que influyen en el Apego y la Adaptación de los Niños Adoptados*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 9(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26409110>
- Rosser, A., y Bueno, A. (2011). La construcción del vínculo afectivo en la adopción. La teoría del apego como marco de referencia en la intervención post-adoptiva. *Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la infancia*, 333-340. <https://namasteadopcion.org/wp-content/uploads/2019/04/construccion-del-vinculo.pdf>

- Santos, J. (2019). *Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años*. Revista Cubana de Educación Superior, 38(4), 1-15. <http://www.rees.uh.cu/index.php/RCES/article/viewFile/328/368>
- Satir, V. (1988). *The New Peoplemaking*. Science and Behavior Books.
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Perú: Jorge Sucasaire Pilco. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf
- Tarrés, S. (2018). *La necesidad de afecto para el desarrollo infantil*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/sintomasde-carencia-afectiva-en-los-ninos/>
- Terán, M., y Jiménez, A. (2020). *Importancia de la formación de valores en la infancia: respeto y responsabilidad*. *Psicología escolar e Educação*, 25(2, julio-diciembre), 558-578. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/7788>
- Terrones, M., y Vigo, G. (2021). *La carencia afectiva relacionada al embarazo adolescente*. (Tesis de Grado). <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1591/Carencia%20afectiva%20relacionada%20al%20embarazo%20adolescente%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vázquez, N. (2020). *Trabajo Social Familiar: El Modelo Sistémico en la Intervención con Familias*. Salamanca: Tesis de grado. Universidad de Salamanca Facultad de Ciencias Sociales. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147528/TG_AldreyV%c3%a1zquezN_Trabajosocial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. (TESIS DE GRADO)
Universidad Señor Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

Villarreal, D. (2015). *Terapia familiar sistémica: una aproximación a la teoría y la práctica clínica*. *Interacciones*. Revista de Avances en Psicología. 1(1), 45-55. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=560558782003>

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista semiestructurada- niños



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

PREGUNTAS PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS ADOPTADOS DE 6 A 11 AÑOS: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Datos de Identificación:

Nombres:

Género:

Edad:

Nivel escolar:

Fecha:

1. ¿Tus padres están disponibles cuando necesitas ayuda en alguna actividad ¿?
2. ¿Qué cosas te hacen sentir seguro y tranquilo en tu familia?
3. ¿Sueles jugar con tus padres?. Si es así, ¿Cómo juegan?
4. ¿Cómo te sientes cuando estas junto a tus padres?
5. ¿Sientes que puedes realizar cosas que te gusten cuando estas con tus padres?. Si es así, ¿Qué cosas te gustan hacer?
6. ¿Cómo te sentirías si tus padres se van de viaje por varios días?
7. ¿Qué hacer cuando tienes algún problema?
8. ¿Cómo es el cariño que te demuestran tus papás?
9. ¿Cómo es el cariño que tú le demuestras a tus papas?
10. ¿Cómo crees que te cuidan y te protegen tus papás ?.
11. ¿Qué cosas te dicen tus padres para que te cuides cuando ellos no están?

Anexo 2. Entrevista semiestructurada -Padres



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

PREGUNTAS PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS ADOPTADOS DE 6 A 11 AÑOS: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Datos de Identificación:

PADRE.-

Nombres:

Edad:

Estado civil:

Nivel de instrucción:

MADRE.-

Nombres:

Edad:

Estado civil:

Nivel de instrucción:

Fecha:

1. ¿Cómo describiría la comunicación que tiene con su pareja?
2. ¿Cómo se sienten expresando sus preocupaciones el uno al otro?
3. ¿De qué manera perciben que se protegen el uno al otro?.
4. ¿Considera que en su relación pueden expresar sus opiniones y respetar las opiniones del otro?.
5. ¿Cuáles son las muestras de cariño que se expresan el uno al otro?
6. ¿Qué acciones realiza su pareja para fortalecer la relación?
7. ¿Cómo describiría el apoyo de su pareja con respecto a sus metas y desafíos individuales?
8. ¿Percibe que existe un equilibrio en sus vidas individuales y de pareja?.
9. ¿Considera que en su relación pueden expresar sus opiniones y respetar las opiniones del otro?.
10. ¿Cómo se establecen los límites y normas en la familia?
11. ¿Cómo se comparten las responsabilidades y decisiones en el hogar?
12. ¿Cómo fue el proceso para decidir llevar a cabo la adopción?

Anexo 3: Ficha de Observación.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

GUÍA DE OBSERVACIÓN:

Objetivo: A través de la observación de las interacciones dentro de un espacio cotidiano, se busca Identificar los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años.

Nombre del Observador:		Fecha:	
Nombre de familia :			
Criterios a observar	Anotaciones descriptivas de la observación	Anotaciones interpretativas de la observación	
Actividad realizada			
Proximidad física entre padres e hijos.			
Intercambio de Miradas.			
Peticiones de parte de los hijos.			
Atención a las peticiones de parte de los padres.			
Tipo de apoyo brindado durante la actividad.			
Expresiones de afecto.			
Intercambio de sonrisas			
Exploración espontánea del entorno de parte de los hijos.			
Presencia y características de la comunicación verbal.			

Anexo 4: Validación de Entrevista Semiestructurada



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Sede
Ambato

TÍTULO DEL PROYECTO	VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS ADOPTADOS DE 6 A 11 AÑOS: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	LÍNEA(S) DE INVESTIGACIÓN	Salud y Grupos vulnerables
OBJETIVOS	<p>Objetivo General. Diseñar una propuesta de intervención para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentar teórica y metodológicamente los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados. 2. Identificar los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años. 3. Determinar la pertinencia de diseñar una propuesta de intervención con enfoque sistémico familiar para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos adoptados de 6 a 11 años 		

VALIDACIÓN				
Profesionales	Perfil Profesional	Observaciones/ Comentarios	Aprobó validación	
			SI	NO
P 1	Psicóloga Clínica- Docente: 15 años experiencia profesional. 10 años de experiencia académica	Utilizar términos más amplios para enriquecer las respuestas de los entrevistados.	X	
P 2	Psicólogo Clínico: 8 años de experiencia con población infantil en situación de vulnerabilidad.	Evitar la ambigüedad	X	
P 3	Psicóloga Clínica: 6 años de experiencia con población infantil en situación de vulnerabilidad. 3 años de experiencia en Departamento de Consejería Estudiantil.	Unificar preguntas según el relacionamiento de las mismas.	X	

Anexo 5: Matriz de codificación abierta- Niños

Matriz de codificación abierta-Niños		
Entrevista	Unidad	Categoría
E1	<p>U1 “Mis papas llegan del trabajo y jugamos, me revisan los cuadernos y me ayuda a hacer las tareas”</p> <p>U2 “Con mis papis jugamos básquet en el patio, leemos la biblia, y hacemos juegos”</p> <p>U3 “Me siento feliz y contento junto a mis papis”</p> <p>U4 “Puedo jugar, pintar, dibujar en mi cuaderno de dibujo, comer”</p> <p>U5 “Si se fueran de viaje me sentiría triste”</p> <p>U6 “Sí le cuento a mi mami y a mi papi cuando mi hermana me molesta, o cuando no puedo hacer una tarea”</p> <p>U7 “Me dicen que me quieren, me abrazan, me dan un beso para dormir, me arropan”</p> <p>U8 “Le demuestro mi cariño con abrazos y besos. Le digo a mi mami que es bonita”</p> <p>U9 “Me dicen que no salga de la casa, que no toque la cocina ni cuchillos cuando ellos no están.”</p>	<p>E1C1 Disponibilidad parental</p> <p>E1C2 Recreación familiar</p> <p>E1C3 Confianza</p> <p>E1C4 Expresiones de afecto</p> <p>E1C5 Protección y cuidado</p>
E2	<p>U1 “Mis papás tienen tiempo para jugar, y cuando tengo que hacer tareas”</p> <p>U2 “Mi mamá me hace cosquillas, con mi mami jugamos al que pestañea pierde. Juego más con mi mamá”</p> <p>U3 “Junto a mis padres me siento bien, me siento feliz”</p> <p>U4 “A veces si puedo hacer cosas que me gustan, a veces no, dependiendo que quiero hacer, a veces no me dejan ver televisión”</p> <p>U5 “Hay una regla se van todos o no se va nadie, pero si mis padres se fueran me dejarían en casa de un familiar, en casa de mi abuela de parte de mamá que es divertido ahí si me quedaría. Me quedaría tranquila, aunque se vayan, y los extrañaría un poquito del 1 al 10 sería 2”.</p>	<p>E2C1 Disponibilidad parental</p> <p>E2C2 Recreación familiar</p> <p>E2C4 Expresiones de afecto</p> <p>E2C5 Protección y cuidado</p> <p>E2C6 Reglas familiares</p> <p>E2C7 Falta de confianza</p>

	<p>U6 “Algunos problemas si les he contado y otros no, porque me van a retar. Cuando sí les he contado me han tratado más o menos bien y más o menos mal”</p> <p>U7 “Me demuestra cariño abrazándome, mi mamá se pasa todo el día en la computadora, pero si se da tiempo para jugar conmigo”</p> <p>U8 “Les demuestro cariño abrazándolos, respetándolos a veces si hago caso otras no”</p> <p>U9 “Cuando no están me dicen que haga caso, que me porte bien, y que no salga a la calle sola”</p>	
E3	<p>U1 “Mis padres están para jugar, y a hacer la tarea, también sé terminar los deberes solitos. Cuando no entiendo alguna tarea me ayudan mis padres”</p> <p>U2 “Jugamos a las pelotas de almohadas, y a los rompecabezas”</p> <p>U3 “Me siento feliz con mis papas, lo feliz se nota en la sonrisa y cuando me porto bien”</p> <p>U4 Si puedo jugar pelota en la casa.</p> <p>U5 Me sentiría triste si se van mis papas, los extrañaría. Si me quedara solo me quedaría con mi abuelita (materna)</p> <p>U6 “Si tengo un problema le digo a mis papas, aunque a veces si saco malas notas las escondo en el bolsillo chiquito de la maleta, mi mami lo encuentra ¿Qué te dijo tu mami? No me reto, se puso feliz”</p> <p>U7 “Me dicen que me quieren muchísimo, que me aman mucho, me dan besos y abrazos. Mis papas me quieren”</p> <p>U8 “Yo les digo que los quiero mucho, y los amo mucho, me gusta darle besos y abrazos también”</p> <p>U9 “Que me cuide, que no abra la puerta”</p>	<p>E3C1 Disponibilidad parental</p> <p>E3C2 Recreación familiar</p> <p>E3C3 Confianza</p> <p>E3C4 Expresiones de afecto</p> <p>E3C5 Protección y cuidado</p> <p>E3C8 Percepción de felicidad</p>
E4	<p>U1 “Si están disponibles cuando necesito ayuda”</p> <p>U2 “A veces con mamá jugamos pelota en la playa, saltamos la cuerda, y a veces hacemos bromas. Con los dos juegos por igual.”</p> <p>U3 “Me siento feliz y protegida junto a mis padres”.</p> <p>U4 “Cuando están mis padres a veces practico pasos de danza, pero no siempre”</p>	<p>E4C1 Disponibilidad parental</p> <p>E4C2 Recreación familiar</p> <p>E4C7 Falta de confianza</p> <p>E4C8 Percepción de felicidad</p> <p>E4C9 Espontaneidad limitada</p>

	<p>U5 “Si mis padres se fueran de viaje me sentiría triste porque, por ejemplo, no disfrutaría los tiempos que disfruto cuando estoy con ellos cómo pasear, comer fuera”–(madre interrumpe para retroalimentar y ampliar sus respuestas, la niña solo la mira)</p> <p>U6 “Cuando tengo un problema a veces si les cuento, y a veces no, porque me siento mal, pienso que me van a retar. Las veces que les he contado me han tratado bien, me han dado consejos. – (madre interrumpe para dar su opinión)</p> <p>U7 “Me demuestran cariño llevándome a la escuela, atendiéndome en los alimentos, cuando nos abrazamos también y paseando al malecón y la isla Santay” (Padres interrumpen): “A veces Mariana pregunta porque no la abrazamos, y le decimos que el cariño se expresa de otras formas que no son necesariamente besos y abrazos como talvez lo hacían en casa hogar”</p> <p>U8 “Les demuestro mi cariño abrazándolos, y llevándoles las compras. (Madre interrumpe)</p> <p>U9 “Me dicen que no prenda la cocina ni abra la puerta cuando ellos no están”</p>	<p>E4C10 Predominancia de la presencia materna</p> <p>E4C11 Afectos limitados</p>
E5	<p>U1 “Siempre juego con los dos, mi mami me ayuda más las con las tareas”</p> <p>U2 “Jugamos fútbol, y me gusta visitar a mi abuelita, y con mi mami también juego pelota, es mi juego favorito”</p> <p>U3 “Junto a mis padres me siento bien y feliz”</p> <p>U4 “Puedo comer, jugar, y salir, ver televisión, compartir.</p> <p>U5 “Si se van me sentiría mal porque ellos se irían y me dejaran solo, pero si se fueran me gustaría quedarme con mi tía y mi abuelita.”</p> <p>U6 “Mis papás me dicen que me porte bien”.</p> <p>U7 “Me demuestran cariño me dan besos y abrazos, me preguntan cómo estoy”</p> <p>U8 “Me dan amor y afecto, y me dicen que me porte bien”</p>	<p>E5C2 Recreación familiar</p> <p>E5C4 Expresiones de afecto</p> <p>E5C5 Protección y cuidado</p> <p>E5C8 Percepción de felicidad</p> <p>E5C12 Red de apoyo familiar</p>

	<p>U9 “Mis papas me dicen que tenga cuidado al cruzar la calle, que no hable con gente que no conozco”.</p>	
E6	<p>U1 “Vemos televisión y películas. Mi mami me ayuda a hacer las matemáticas, mi papi me ayuda a pasear en la bicicleta.”</p> <p>U2 “Jugamos a la bicicleta, a los dinosaurios, a las luchas”</p> <p>U3 “Me siento alegre”</p> <p>U4 “Mis papas me dan permiso para jugar con mi primo en su casa, y también me visita”</p> <p>U5 “No quiero que se vayan mis papas. Me sentiría triste. Me quedaría con abuelita (paterna)”</p> <p>U76 “Cuando un niño me pega le digo a mi mamá, y ella le dice a la profesora. Cuando se me perdió la cartuchera no le dije, porque me iba a retar”</p> <p>U7 “Mis papas me quieren y me aman, me cuentan cuentos, me llevan a pasear, me dan un beso para irme a la escuela”</p> <p>U8 “Yo les doy un abrazo cuando me voy, les doy gracias, les doy besos”</p> <p>U9 “Me dicen que me quieren, que me porte bien, me mandan lunch a la escuela”</p>	<p>E6C2 Recreación familiar</p> <p>E6C3 Confianza</p> <p>E6C4 Expresiones de afecto</p> <p>E6C5 Protección y cuidado</p> <p>E6C13 División de roles</p>
E7	<p>U1 “A veces si, mi papi a veces puede jugar básquet conmigo cuando llega del trabajo. Mi mami trabaja y no tiene mucho tiempo para jugar, me ayuda a hacer la tarea”</p> <p>U2 “jugamos al básquet, con mis muñecos o juego solo en mi cuarto, me gustaría que mi papi juegue conmigo, pero no tiene tiempo”.</p> <p>U3 “Junto a mis papis me siento bien y contento”</p> <p>U4 “Mi mami me reta”</p> <p>U5 “Si mis papas se fueran de viaje me sentiría triste, y luego bien con mi abuelita (paterna)”</p> <p>U6 “Si tengo un problema a veces les cuento porque si me porto mal me retan”</p> <p>U7 “A veces no me muestran cariño, porque a veces están enojados, (mamá lo mira) pero sí me quieren”</p> <p>U8 “Le doy un abrazo cuando llega mi papi, y cuando me voy a la escuela”</p>	<p>E7C5 Protección y cuidado</p> <p>E7C7 Falta de confianza</p> <p>E7C11 Afectos limitados</p> <p>E7C13 División de roles</p> <p>E7C14 Escasa recreación familiar</p>

	U9 “Me protegen despertándome para ir a la escuela, haciéndome la comida, yendo a la iglesia”	
E8	<p>U1 “Con mis papis jugamos, hacemos tareas, vamos donde mis abuelos”</p> <p>U2 “Jugamos con las muñecas, a la cocinita, a dibujar”.</p> <p>U3 “Me siento feliz con mis papis”.</p> <p>U4 “Me gusta jugar, ver televisión, ir a la playa”.</p> <p>U5 “Me sentiría triste si mis papas tienen que viajar”</p> <p>U6 “Siempre le cuento a mi mami y a mi papi cuando tengo un problema o cuando alguien me molesta”</p> <p>U7 “Mis papis siempre me dicen que me quieren, que soy una niña buena, me dan besos y abrazos”</p> <p>U8 “También les doy besos”</p> <p>U9 “Me dicen que haga caso a mi abuelita, que no corra”</p>	<p>E8C2 Recreación familiar</p> <p>E8C3 Confianza</p> <p>E8C4 Expresiones de afecto</p> <p>E8C5 Protección y cuidado</p>
E9	<p>U1. “A veces están ocupados en el trabajo”</p> <p>U2. “Si juego con mi papá videojuegos pasando un día, a veces jugamos menos por el trabajo de él. Con mi mami hago las tareas escolares, hacemos juegos de palabras como descubrir el diptongo o hiato en las palabras, yo invento el juego con mi mami, también buscamos palabras graves y agudas”</p> <p>U3. “Me siento feliz, y bien junto a mis papas, soy fluido, es decir, más relajado y seguro”</p> <p>U4. “mis papás me dejan ser espontáneo, puedo jugar, saltar, a veces también bailamos”</p> <p>U5. “Triste porque ellos son mi familia. Nunca han separado de mí. Si tuvieran que viajar me gustaría quedarse con mi abuelita”</p> <p>U6. “Si tengo un problema les cuento, porque ellos me van a ayudar a solucionar”</p> <p>U7. “Mi mami es muy alegre, siento que me está criando bien. Cuando me mandan algo en la escuela que no sé, mi papi me ayuda y también cuando llega del trabajo viene feliz”</p> <p>U8. “Les demuestro cariño ayudándoles en la casa, haciendo mis tareas, y dándoles abrazos”</p>	<p>E9C3 Confianza</p> <p>E9C4 Expresiones de afecto</p> <p>E9C5 Protección y cuidado</p> <p>E9C13 División de roles</p> <p>E9C14 Escaso tiempo para recreación</p> <p>E9C15 Seguridad- base segura</p>

	U9. “Me dicen que me cuide en la escuela, que cruce bien la calle”.	
E 10	<p>U1. “Unas veces si y otras veces no, porque deben ir al trabajo”</p> <p>U2. “Jugamos a la pelota en el parque o jugamos a los carros y a los dinosaurios</p> <p>U3. “Me siento alegre y feliz”</p> <p>U4. “Puedo jugar con mis carros de carreras, ver videos, jugar en la piscina”</p> <p>U5. “No me gusta cuando se van mis papas, pero me gusta quedarme con mi tía, ellos se van y regresan”.</p> <p>U6. “Si puedo contarle un problema a mis papas, como el otro día que se me perdió la cartuchera en la escuela y me retaron, y me compraron otra”.</p> <p>U7. “Me hacen mi comida favorita, me compran helado, me llevan donde mi tía, me dan un beso”.</p> <p>U8. “Me gusta darles abrazos”</p> <p>U9. “Me dan remedios para que me cure, me dan frutas, me llevan a la escuela, me dicen que cruce bien la calle”</p>	<p>E10C2 Recreación familiar</p> <p>E10C3 Confianza</p> <p>E10C4 Expresiones de afecto</p> <p>E10C5 Protección y cuidado</p> <p>E10C16 Disponibilidad parental limitada</p>

Anexo 6: Matriz de codificación Axial y Selectiva- niños

Matriz de codificación Axial y Selectiva- niños		
CATEGORIAS	COMPARACIÓN DE CATEGORÍAS	TEMAS
E1C1 Disponibilidad parental E1C2 Recreación familiar E1C3 Confianza E1C4 Expresiones de afecto E1C5 Protección y cuidado E2C1 Disponibilidad parental E2C2 Recreación familiar E2C4 Expresiones de afecto E2C5 Protección y cuidado	E1C1 Disponibilidad parental E2C1 Disponibilidad parental E3C1 Disponibilidad parental E4C1 Disponibilidad parental E1C2 Recreación familiar E2C2 Recreación familiar E3C2 Recreación familiar E4C2 Recreación familiar E5C2 Recreación familiar E6C2 Recreación familiar E8C2 Recreación familiar E10C2 Recreación familiar E3C8 Percepción de felicidad E5C8 Percepción de felicidad E4C8 Percepción de felicidad	Parentalidad positiva y recreación familiar
E2C6 Reglas familiares E2C7 Falta de confianza E3C1 Disponibilidad parental E3C2 Recreación familiar E3C3 Confianza E3C4 Expresiones de afecto E3C5 Protección y cuidado E3C8 Percepción de felicidad E4C1 Disponibilidad parental E4C2 Recreación familiar	E1C3 Confianza E6C3 Confianza E8C3 Confianza E9C3 Confianza E10C3 Confianza E1C4 Expresiones de afecto E2C4 Expresiones de afecto E3C4 Expresiones de afecto E5C4 Expresiones de afecto E6C4 Expresiones de afecto E8C4 Expresiones de afecto E9C4 Expresiones de afecto E10C4 Expresiones de afecto E1C5 Protección y cuidado E2C5 Protección y cuidado E3C5 Protección y cuidado E5C5 Protección y cuidado E6C5 Protección y cuidado	Importancia del afecto en la formación del vínculo entre padres e hijos

E4C7 Falta de confianza	E7C5 Protección y cuidado		
E4C8 Percepción de felicidad	E9C5 Protección y cuidado		
E4C9 Espontaneidad limitada	E10C5 Protección y cuidado		
E4C10 Predominancia de la presencia materna	E2C6 Reglas familiares	Pautas para la buena convivencia familiar	
E4C11 Afectos limitados	E6C13 División de roles		
E5C2 Recreación familiar	E7C13 División de roles		
E5C4 Expresiones de afecto	E9C13 División de roles		
E5C5 Protección y cuidado			
E5C8 Percepción de felicidad			
E5C12 Red de apoyo familiar			
E6C2 Recreación familiar	E5C12 Red de apoyo familiar		Recursos de apoyo para el desenvolvimiento familiar
E6C3 Confianza	E2C7 Falta de confianza		Paternidad restrictiva
E6C4 Expresiones de afecto	E4C7 Falta de confianza		
E6C5 Protección y cuidado	E7C7 Falta de confianza		
E6C13 División de roles	E4C11 Afectos limitados		
E7C5 Protección y cuidado	E7C11 Afectos limitados		
E7C7 Falta de confianza	E10C16 Disponibilidad parental limitada		
E7C11 Afectos limitados	E7C14 Escasa recreación familiar		
E7C13 División de roles	E9C14 Escasa recreación familiar		
E7C14 Escasa recreación familiar	E4C9 Espontaneidad limitada		
E8C2 Recreación familiar	E4C10 Predominancia de la presencia materna		
	E9C15 Seguridad- base segura		

E8C3 Confianza		
E8C4 Expresiones de afecto		
E8C5 Protección y cuidado		
E9C3 Confianza		
E9C4 Expresiones de afecto		
E9C5 Protección y cuidado		
E9C13 División de roles		
E9C14 Escasa recreación familiar		
E9C15 Seguridad- base segura		
E10C2 Recreación familiar		
E10C3 Confianza		
E10C4 Expresiones de afecto		
E10C5 Protección y cuidado		
E10C16 Disponibilidad parental limitada		

Anexo 7: Matriz de codificación abierta- Padres

Matriz de codificación abierta- Padres		
Entrevista	Unidad	Categoría
F1	<p>U1 “Excelente todo lo conversamos lo hablamos, nos comunicamos las decisiones, nos ponemos de acuerdo para llegar a decisiones” “somos muy unidos, nunca nos mentimos y tenemos buena comunicación.”</p> <p>U3 “Talvez proteger se viene a la mente el aspecto físico, pero en el sentido que mantenemos una buena relación, yo velo porque no falte nada en el hogar, ella vela porque todo este bien, de esa manera nos protegemos los dos.”</p> <p>U4 “Totalmente, tenemos una comunicación muy fluida, me siento cómoda porque mi esposo no es machista, respeta mis decisiones, no tengo miedo ni impedimento para expresar mis opiniones y decisiones, hacia donde quiero llegar.”</p> <p>U5 “Nos despedimos con un beso, nos abrazamos, nos tratamos con respeto mi amor.” “Primero el buen trato, nos tratamos bien somos amables el uno con el otro, antes de dormir nos damos un beso, nos abrazamos, somos amables, tenemos frases cariñosas, como mi vida, mi amor, nos llevamos bien.” “Compartiendo momentos con él, después del trabajo solemos jugar, conversamos, lo escucho, le hago chistes, y en la noche le doy un beso en la frente, siempre hago que él sepa que estoy junto a él para cuidarlo, le compro el refrigerio de la escuela, y tengo esos detalles para el sienta que los cuidamos”</p> <p>U7 “No pone objeción si quiero hacer algo, me ha apoyado y siempre está a lado mío para cualquier cosa que yo quiera emprender.”</p>	<p>F1C1 Comunicación</p> <p>F1C2 Protección y cuidado</p> <p>F1C3 Expresiones de afecto</p> <p>F1C4 Apoyo familiar</p> <p>F1C5 Responsabilidades compartidas</p>

	<p>U9 “No sé si son límites, porque en nuestro caso como pareja yo supe a quién elegir, no era mentiroso, ni era machista, y no siento que deba ponerle límites, porque él es un hombre íntegro.”</p> <p>U10 “Los dos tenemos responsabilidades que las ejercemos tanto en la educación de nuestro hijo, y en la casa. En lo que yo pueda ayudarle lo ayudo, cuando son temas de lengua y lectura nos compartimos la responsabilidad con mi esposa.”</p>	
F2	<p>U2 “Tenemos una comunicación clara, siempre tratamos de conversar entre nosotros, y conversar con nuestra hija si ha hecho algo malo.”</p> <p>“Nuestra comunicación es bastante clara y asertiva, procuramos siempre tener una comunicación inmediata, si hay algún inconveniente con la niña, si algo estamos haciendo mal, recibimos esa crítica u observación y el otro lo recibe y corrige, y cuando hablamos frente a nuestra hija si no estamos de acuerdo lo hablamos en privado.”</p> <p>U3 “Siempre estamos pendientes de cualquier cosa que pasa en la casa Mujer: Mi esposo me hace sentir muy protegida siempre nos apoyamos mutuamente, así mismo yo lo apoyo en lo que corresponde, como la parte profesional, la parte de salud, emocional y familiar.”</p> <p>U5 “Cuando llega del trabajo nos saludamos con besos y bendiciones, constantemente la llamo por teléfono para saber si es que necesita algo, o para saber si desea salir a comer, siempre nos estamos comunicando</p> <p>“En la mañana nos despedimos con un beso, nos damos mutuamente la bendición, cuando mi esposo llega sale a recibirlo y lo saludo igualmente con un beso.”</p> <p>U7 “Nos estamos apoyando en los diferentes proyectos que tenemos, así mismo yo la apoyo en su trabajo. Nos apoyamos mutuamente en todo lo que hacemos. Pienso</p>	<p>F2C1 Comunicación</p> <p>F2C2 Protección y cuidado</p> <p>F2C3 Expresiones de afecto</p> <p>F2C4 Apoyo familiar</p> <p>F2C5 Responsabilidades compartidas</p> <p>F2C6 Reglas familiares</p>

	<p>que nos complementamos y eso nos convierte en un equipo si yo no sé algo, ella lo sabe y viceversa.</p> <p>U9 " Hay límites que nosotros los ponemos solos, y eso le dejamos claro a nuestra hija, otros limites generalmente los pongo yo porque paso más tiempo con ella, pero los consensuamos para fortalecerlo y llevarlo a cabo."</p> <p>U10 "Nos estamos repartiendo más equitativamente las actividades, sea de la casa, la escuela. El equilibrio está en un 45-55 por ciento, la mamá pasa en casa está más pendiente de otras cosas, pero si tratamos de que haya un equilibrio."</p>	
F3	<p>U1 Sabemos llevar una buena comunicación, tratamos de conversar para que el niño no escuche discusiones ni malos entendidos, llevamos la relación buena dentro de lo que cabe</p> <p>U3 Si nos protegemos, siempre estamos pendientes el uno del otro de que llegemos bien a la casa o donde vayamos. Mujer: Si, en el sentido en que, si mi esposo ve que estoy cabizbaja, me pregunta que me pasa, atender el negocio es cansado, él lo percibe y hace lo necesario para que me sienta mejor, así mismo me ayuda a atender a nuestro hijo</p> <p>U5 "Nos cogernos de la mano, nos damos besitos delante de nuestro hijo, a veces le damos besos a él, y pido que también lo hagamos entre nosotros".</p> <p>U6 "A veces nos sentamos en el mueble, nos abrazamos, vemos películas, conversamos de las relaciones de otras parejas y notamos que no tenemos algunos de los problemas que ellas reflejan. Mi esposa es muy cariñosa." "Somos muy atentos, mi esposo me llama para saber cómo estoy, y saber cómo esta nuestro hijo."</p> <p>U7 "Siempre escucha las ideas que tengo, me da retroalimentación, me orienta sobre el momento en que lo</p>	<p>F3C1 Comunicación</p> <p>F3C2 Protección y cuidado</p> <p>F3C3 Expresiones de afecto</p> <p>F3C4 Apoyo familiar</p> <p>F3C5 Responsabilidades compartidas</p> <p>F3C6 Reglas familiares</p> <p>F3C7 Tiempo de pareja</p>

	<p>podemos llevar a cabo, tomando en consideración nuestros tiempos y recursos.”</p> <p>U9 “Ambos tratamos de tener autoridad y no desautorizamos frente a nuestro hijo cuando establecemos límites”.</p> <p>U10 “Las cumplimos y las compartimos, nos costó un poquito, pero lo logramos, ya todos estamos acoplados, las responsabilidades son equitativas. Yo llevo preparo la comida, y mi esposo se encarga de bañarlo, él tiene unas funciones y yo tengo otras.”</p>	
F4	<p>U1 "Si algo nos molesta en ese momento lo arreglamos, y si algo quedó pendiente nos escribimos si estamos lejos."</p> <p>U3: “Los dos nos protegemos, yo logro anticiparme ante cualquier situación, cuando mi esposa va en el carro le reviso las llantas, que tenga la gasolina suficiente, estoy pendiente de llamarla para saber si llegó bien de su trabajo.” "Considero que desde que nos casamos desde enamorados, mi esposo se ha mostrado como una persona que le ha gustado proteger."</p> <p>U4 “Al principio chocaba bastante con respecto a sus opiniones, y después cuando llego nuestra hija esa diferencia se acentuó, pero decidimos unirnos y caminar hacia un solo sentido, aunque se mantienen algunas diferencias. Mi esposa tiene un temperamento más fuerte, y yo trato de que ese temperamento no se eleve, y a veces termino cediendo. He tomado la filosofía de preferir ser feliz a tener la razón.”</p> <p>U5 "Soy muy expresivo, muy detallista, le hago sentir bien, la beso la abrazo, la siento en mis piernas, le digo mi preciosa."</p>	<p>F4C1 Comunicación</p> <p>F4C2 Protección y cuidado</p> <p>F4C3 Expresiones de afecto</p> <p>F4C4 Apoyo familiar</p> <p>F4C6 Reglas familiares</p> <p>F4C8 Restricciones</p>

	<p>U7 "Yo estoy segura que se celebra cada logro que obtenga o he llegado a obtener"</p> <p>"Siempre le comento a mi esposa mis planes, y mi esposa es mi pilar, yo no le escondo las cosas a mi esposa."</p> <p>U9 " Nos ponemos de acuerdo desde que nos casamos sabemos que hay reglas que no pueden ser violadas, y en la crianza de nuestra hija es igual, y se mantienen los acuerdos para las normas."</p> <p>U10 "La responsabilidad que yo más asumo es la parte operativa de la casa, con respecto a que todo funcione, un tema al que no le dedico mucho tiempo es al aseo de la casa, aunque si hay momentos en que lo hago."</p> <p>"Considero que, si cumplo dentro del hogar el rol de esposa, me gusta mucho las cosas del hogar soy muy buena con mi trabajo, me gusta ser muy responsable."</p>	
F5	<p>U1 "La comunicación es buena al momento."</p> <p>U4 "Tengo que buscar las palabras adecuadas para no entrar en conflicto con ella, especialmente en frente de mi hijo."</p> <p>"Si él tiene la razón yo no puedo ir en contra de él, pero si veo que no está bien yo le indico para que mi hijo tenga esa estabilidad emocional."</p> <p>U8 "Estoy consciente de que eso es imposible, por más de que llame o visite a mi hijo, siento que no estoy cumpliendo mi rol como lo esperaba o como debe cumplir un padre con su hijo."</p> <p>"Sí, puedo ejercer la maternidad desde mi trabajo, compartimos el mismo espacio. Por el tema del fútbol nos hemos acercado más."</p> <p>U9: "Siempre nos ponemos de acuerdo en los límites, mi hijo tiene su carácter y cuando se está saliendo de los límites hablo con el padre para que converse con él."</p>	<p>F5C1 Comunicación</p> <p>F5C5</p> <p>Responsabilidades compartidas</p> <p>F5C9 Desconfianza</p> <p>F5C10 Escaza presencia paterna</p> <p>F5C11 Acuerdos parentales</p>

	<p>U10 “Ambos aportamos en las responsabilidades, las decisiones finales las toma la mamá de mi hijo.”</p> <p>“En lo económico sí compartimos, aunque ahora yo doy el 70 y el papá da el 30 por ciento desde que no vive con nosotros, aunque esto me ha ayudado a acercarme y conocer más a mi hijo, es muy bonito.”</p>	
F6	<p>U1 “tenemos diferentes maneras de ver las cosas, a veces podemos tener diferencias, pero luego las resolvemos, tratamos de que eso no afecte la armonía de nuestras vidas.”</p> <p>U3 “Si nos protegemos, nos cuidamos, durante el día estamos en contacto para saber que el otro está bien.”</p> <p>“Cuando hemos estado enfermos nos preocupamos, nos cuidamos, nos asistimos, y velamos porque estemos bien. A lo largo del día estamos escribiéndonos, conversamos mucho”</p> <p>U4 “Cómo tenemos diferentes maneras de ser, a veces es difícil llegar a acuerdos, pero tenemos la capacidad de escucharnos y si hemos llegado a un punto medio en el que los dos quedemos satisfechos”</p> <p>U5 “Yo soy muy cariñoso, siempre he sido así con ella desde que nos casamos, es algo que hago espontáneamente porque la amo y me gusta ser amoroso con ella.”</p> <p>“yo no soy tan cariñosa como él, pero también le demuestro amor a mi manera, lo despido y recibo con un beso, le pregunto sobre su día, lo atiendo, etc.”</p> <p>U7 “En ese sentido siempre que tenemos un proyecto lo conversamos y nos apoyamos en llevarlo a cabo. Cada uno apoya al otro en sus proyectos, porque sabemos que a través de ellos nos superamos.”</p>	<p>F6C2 Protección y cuidado</p> <p>F6C3 Expresiones de afecto</p> <p>F6C4 Apoyo familiar</p> <p>F6C5 Responsabilidades compartidas</p> <p>F6C6 Reglas familiares</p> <p>F6C11 Acuerdos parentales</p> <p>F6C12 Resolución de conflictos</p>

	<p>U9 "En cuanto a disciplina más actúo como mamá, paso más tiempo con nuestro hijo, y a veces debo tomar decisiones inmediatas, sin embargo, siempre le comunico a mi esposo."</p> <p>U10 "En un inicio con la llegada de nuestro hijo, mi esposo no se involucraba mucho, tenía grandes responsabilidades laborales, pero conversamos y él entendió que ambos debemos tener responsabilidad en la crianza, y que debía aportar más."</p>	
F7	<p>U1 "Nuestra comunicación ha mejorado, sí tuvimos dificultades para comunicarnos, y sobre todo para ponernos de acuerdo a partir de la llegada de mi hijo, pero poco a poco hemos tratado de mejorarla."</p> <p>"Tenemos una buena comunicación, aunque hay cosas en las que nos cuesta ponernos de acuerdo, como cosas de la casa, y a veces sobre la manera de tratar a nuestro hijo"</p> <p>U3 "Desde el punto de vista de que nos preocupamos porque todos estemos bien, y tengamos una vida con comodidades, pienso que de esa manera nos protegemos."</p> <p>U4 así debe ser la relación, expresar lo que cada uno piensa, aunque talvez no sea del agrado del otro, pero la sinceridad siempre debe existir. Igualmente, cada uno escucha las opiniones del otro con respeto para que no haya conflictos.</p> <p>U5 "Solemos despedirnos con un "cuídate", nos tomamos de la mano cuando salimos, a veces tenemos detalles como comprar algo que le guste al otro. Creo que no somos muy expresivos, pero en la intimidad nos llevamos bien."</p> <p>U7 "Sí nos apoyamos, pero debemos llegar a un consenso de qué tan beneficioso sea algún proyecto que tengamos, que nos va aportar, en ese sentido si no estamos los dos de acuerdo no se lleva a cabo"</p>	<p>F7C1 Comunicación</p> <p>F7C2 Protección y cuidado</p> <p>F7C3 Expresiones de afecto</p> <p>F7C4 Apoyo familiar</p> <p>F7C5 Responsabilidades compartidas</p> <p>F7C13 Paternidad restrictiva</p>

	<p>U9 Siempre tratamos de guiarnos bajo la misma línea, los dos sabemos que es lo mejor para nuestro hijo, y eso es lo que aplicamos, él sabe que debe obedecer, que hay normas que debe cumplir, sé que es un niño, pero lo estamos convirtiendo en un niño de bien.</p> <p>U10: "Cada uno tiene sus funciones, y velamos porque se lleven a cabo. Mi esposo y yo tenemos responsabilidades en nuestros trabajos, y con respecto a la casa yo soy quien más se dedica a atenderla, y a mi hijo, mi esposo no colabora mucho en actividades del hogar, sin embargo, se preocupa en proveer lo necesario para que estemos bien."</p>	
F8	<p>U1 "Es una comunicación abierta, ella sabe que me puede confiar cualquier cosa, que puede contar conmigo, y juntos tratamos de resolver los problemas que se presenten"</p> <p>U3 "Cuidándonos mutuamente, respetándonos, manteniendo una buena comunicación, velando por nuestra salud, preguntándonos si llegamos bien a nuestro trabajo."</p> <p>U4 "Siempre, eso lo tenemos claro, sino la relación no funcionaría. Ambos nos expresamos, decimos lo que pensamos y tenemos la madurez de aceptar que a veces nos equivocamos, pero el respeto siempre está presente en los dos."</p> <p>U5 "Yo soy detallista, me gusta comprarle flores, abrazarla y darle un beso de despedida, llamarla para saber que está bien."</p> <p>"Yo soy muy afectuosa con él, siempre le demuestro afecto con mis besos, lo trato con cariño, no importa donde estemos a quien nos vea, siempre soy cariñosa, igualmente, con nuestros hijos."</p> <p>U7" Yo siento que ella siempre me apoya, y con su apoyo me ha ayudado a crecer como persona y</p>	<p>F8C1 Comunicación</p> <p>F8C2 Protección y cuidado</p> <p>F8C3 Expresiones de afecto</p> <p>F8C4 Apoyo familiar</p> <p>F8C5 responsabilidades compartidas</p> <p>F8C11 Acuerdos parentales</p>

	<p>profesionalmente. Ella es buena aconsejándome y me gusta que sea así, que me apoye.”</p> <p>“Mi esposo siempre me da su apoyo e mis proyectos, su opinión para mí es importante.”</p> <p>U9 Antes que todo los dos conversamos para llegar a un consenso que sea benéfico para todos. Consideramos que debe haber normas claras que guiarnos, y esas normas son para todos incluyendo nuestros hijos.</p> <p>U10: "Nosotros con nuestras funciones como padres y proveedores, y nuestros hijos con sus responsabilidades de hijos y estudiantes."</p>	
F9	<p>U1 “La comunicación es buena, aunque por el agotamiento de las actividades de mi trabajo en ocasiones no podemos compartir mucho tiempo para conversar.”</p> <p>“Si nos mantenemos comunicados en el día, pero sí es necesario gestionar el tiempo para fortalecer esa parte.”</p> <p>U3 “Verificando que estemos bien tanto de salud como de mente, que no falte lo necesario en la casa, si estamos enfermos nos cuidamos, y los mismo hacemos con nuestro hijo, estar pendiente de él y de sus necesidades.”</p> <p>U4 “Sí somos muy expresivos, cuando tengo algo que decir lo digo, es parte de mi personalidad.”</p> <p>“Si digo lo que siento, aunque siempre trato de hacerlo asertivamente para evitar ofender al otro.”</p> <p>U5 "Mi manera de demostrarle amor es atenderlo cuando llega del trabajo, preguntarle cómo le fue, tener presente su cumpleaños, recibirlo con un beso, tal vez no somos muy afectuosos, pero tenemos nuestra manera de mostrarnos amor."</p> <p>U7 “Pienso que siempre me ha apoyado, aunque si ha habido ocasiones en la cuales hemos tenido diferencias porque ella no está de acuerdo con algunos de mis proyectos, pero luego entiende que son importantes para mí y procura apoyarme finalmente”</p>	<p>F9C2 Protección y cuidado</p> <p>F9C3 Expresiones de afectos</p> <p>F9C4 Apoyo familiar</p> <p>F9C5 responsabilidades compartidas</p> <p>F9C14 Deficiencias en la comunicación</p>

	<p>“Considero que no siempre me ha apoyado, y eso en otros tiempos ha causado discusiones, sin embargo puedo decir que en la mayoría de metas si me ha apoyado.”</p> <p>U9 “Es algo que le inculcamos a nuestro hijo, que en casa debe haber normas, y en todo lugar va a encontrar normas. Las normas por lo general son en consenso, sin embargo, creo que soy yo como hombre quien toma la última decisión.”</p> <p>U10 “Todos tenemos responsabilidades, aunque el manejo de la casa lo lleva más mi esposa, ella sabe administrar esa parte, yo también colaboro, pero en menor cantidad. Antes de tomar una decisión lo conversamos entre los dos, pero creo que soy yo quien tiene más control sobre las decisiones.”</p>	
--	--	--

<p>F4C4 Apoyo familiar F4C6 Reglas familiares F4C8 Restricciones F5C1 Comunicación F5C5 Responsabilidades compartidas F5C9 Desconfianza F5C10 Escaza presencia paterna F5C11 Acuerdos parentales F6C2 Protección y cuidado F6C3 Expresiones de afecto F6C4 Apoyo familiar F6C5 Responsabilidades compartidas F6C6 Reglas familiares F6C11 Acuerdos parentales F6C12 Resolución de conflictos F7C1 Comunicación F7C2 Protección y cuidado F7C3 Expresiones de afecto F7C4 Apoyo familiar F7C5 Responsabilidades compartidas</p>	<p>F9C4 Apoyo familiar F2C5 Responsabilidades compartidas F3C5 Responsabilidades compartidas F5C5 Responsabilidades compartidas F6C5 Responsabilidades compartidas F7C5 Responsabilidades compartidas F8C5 Responsabilidades compartidas. F9C5 Responsabilidades compartidas F2C6 Reglas familiares F3C6 Reglas familiares F4C6 Reglas familiares F6C6 Reglas familiares F5C11 Acuerdos parentales F6C11 Acuerdos parentales F8C11 Acuerdos parentales F6C12 Resolución de conflictos</p>	
<p>F7C5 Responsabilidades compartidas F7C13 Paternidad restrictiva F8C1 Comunicación F8C2 Protección y cuidado</p>	<p>F5C9 Desconfianza F5C10 Escaza presencia paterna F9C14 Deficiencias en la comunicación F4C8 Restricciones F7C13 Paternidad restrictiva</p>	<p>Aspectos que afectan el vínculo familiar</p>

F8C3 Expresiones de afecto F8C4 Apoyo familiar F8C5 responsabilidades compartidas F8C11 Acuerdos parentales F9C2 Protección y cuidado F9C3 Expresiones de afectos F9C4 Apoyo familiar F9C5 responsabilidades compartidas F9C14 Deficiencias en la comunicación	F3C7 Tiempo de pareja	Tiempo de calidad como medio para fortalecer la relación en la pareja
--	-----------------------	--