



**UNIDAD ACADÉMICA:**

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

**TEMA:**

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METACOGNITIVA PARA EL APRENDIZAJE DE  
INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

**Tesis previa a la obtención del título de**

**Magister en Ciencias de la Educación**

**Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:**

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

**Caracterización técnica del trabajo:**

Desarrollo

**Autora:**

Adriana Del Pilar Montero Paredes

**Director:**

Patricio Valverde G., Mg.

Ambato – Ecuador

Mayo 2015

# **Diseño de una Estrategia Metacognitiva para el Aprendizaje de Inglés en Educación Básica Superior**

Informe de Trabajo de Titulación presentado  
ante la  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede Ambato

Por

Adriana Del Pilar Montero Paredes

En cumplimiento parcial de los  
requisitos para el Grado de  
Magister en Ciencias de la  
Educación



**Departamento de Investigación y Postgrados**  
Mayo 2015

# **Diseño de una Estrategia Metacognitiva para el Aprendizaje de Inglés en Educación Básica Superior**

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD  
Presidente del Comité Calificador  
Director DIP

Mg. José Alejandro Conterón  
Zamora  
Miembro Calificador

Mg. Ángel Patricio Valverde Gavilanes  
Miembro Calificador  
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villarroel  
Secretario General

Mg. Paola Vanessa Navarrete Cuesta  
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:  
Mayo 2015

## **Ficha Técnica**

**Programa:** Magister en Ciencias de la Educación

**Tema:** Diseño de una Estrategia Metacognitiva para el Aprendizaje de Inglés en Educación Básica Superior.

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Autor:** Adriana Del Pilar Montero Paredes

**Director:** Patricio Valverde G., Mg.

### **Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

### **Resumen Ejecutivo**

El desconocimiento de estrategias metodológicas metacognitivas ha impedido a los docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” orientar de manera efectiva a los estudiantes a fin de que estos lleguen a ser más conscientes y más autónomos en su tarea de aprendizaje. Los docentes, al desconocer las fortalezas y debilidades cognitivas de los discentes, son incapaces de evaluarlos en relación con ellas, corregir lo necesario y reafirmar lo que corresponda. A partir de esta premisa, para el desarrollo de la presente investigación, se ha optado por una metodología cualitativa, ya que se basa en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantiza la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja; se trata de una metodología que procura mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica. Como consecuencia de la realización de la investigación de campo, se logró determinar que la actividad docente, enmarcada en el esquema conductista tradicional, ha tolerado que la enseñanza del inglés sea concebida como un proceso mecánico de recepción de y retención de términos, por lo que los docentes utilizan la repetición como estrategia para que los estudiantes retengan información a largo plazo. En vista de lo comprobado, se procedió a diseñar estrategias metodológicas metacognitivas aplicables al área de inglés, estrategias capaces de desarrollar y potenciar las habilidades de autorregulación de los estudiantes, mismas que

incluirán técnicas, actividades e instrumentos que les permitan a los estudiantes entender las actividades en inglés que plantea su maestro sin que sea necesario traducirlo al español.

## **Declaración de Originalidad y Responsabilidad**

Yo, Adriana Del Pilar Montero Paredes, portadora de la cédula de ciudadanía No. 180414194-1, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Adriana Del Pilar Montero Paredes

180414194-1

Dedico esta tesis que ha sido realizada con todo el cariño y dedicación a Dios, a mi madre ya que ella con su esfuerzo y amor ha dado todo para que yo sea alguien en la vida, que con su ejemplo de maestra abnegada me ha hecho una maestra también, que todo lo que he logrado lo he realizado gracias a ella por sus palabras de aliento cuando he sentido desvanecerme. A mi esposo que ha permitido que siga adelante con mis planes de superación llenándome de paz, amor y comprensión. A mi hija lo más preciado que Dios me ha dado por ser mi inspiración para darle un mejor estilo de vida y a la vez un modelo a seguir.

## **Reconocimientos**

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato y por su intermedio al Mg. Patricio Valverde tutor de mi trabajo de investigación por su paciencia, orientación y voluntad que ha demostrado a lo largo de éste valioso trabajo.

A la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo por su colaboración y apertura para desarrollar este trabajo de tesis.

A todas las personas que han estado de una u otra manera apoyándome para que este proyecto se cumpla entre ellos mi familia, esposo que junto con mi hija han sido mi gran motivación.

## Resumen

El desconocimiento de estrategias metodológicas metacognitivas ha impedido a los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” orientar de manera efectiva a los estudiantes a fin de que estos lleguen a ser más conscientes y más autónomos en su tarea de aprendizaje. Los docentes, al desconocer las fortalezas y debilidades cognoscitivas de los discentes, son incapaces de evaluarlos en relación con ellas, corregir lo necesario y reafirmar lo que corresponda. A partir de esta premisa, para el desarrollo de la presente investigación, se ha optado por una metodología cualitativa, ya que se basa en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantiza la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja; se trata de una metodología que procura mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica. Como consecuencia de la realización de la investigación de campo, se logró determinar que la actividad docente, enmarcada en el esquema conductista tradicional, ha tolerado que la enseñanza de Inglés sea concebida como un proceso mecánico de recepción de y retención de términos, por lo que los docentes utilizan la repetición como estrategia para que los estudiantes retengan información a largo plazo. En vista de lo comprobado, se procedió a diseñar estrategias metodológicas metacognitivas aplicables al área de inglés, estrategias capaces de desarrollar y potenciar las habilidades de autorregulación de los estudiantes, mismas que incluirán técnicas, actividades e instrumentos que les permitan a los estudiantes entender las actividades en inglés que plantea su maestro sin que sea necesario traducirlo al español. La plena implementación del producto final de la investigación, ha permitido a los estudiantes aprender a organizar sus actividades de estudio e ir conociendo particularidades propias en cuanto a sus capacidades de comprensión en el área de Inglés, procurando que los docentes expliquen las actividades y tareas en clase utilizando únicamente el idioma inglés.

**Palabras clave:** estrategia metacognitiva, metodología, destrezas de aprendizaje, auto regulación.

## Abstract

The ignorance of methodological metacognitive strategies has prevented teachers from Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingue "Chibuleo" to effectively guide students so that they can become more aware and more autonomous in the task of. The teachers, unaware of the cognitive strengths and weaknesses of the learners, are unable to evaluate in reference to them, correct if necessary and reaffirm what applies. From this premise, and for the development of this research project, a qualitative methodology has been selected since it is based on a rigorous contextual description of an event or situation which guarantees the maximum intersubjectivity in capturing a complex reality. It is a methodology that seeks to improve and / or transform the social and / or educational practice, as well as ensure a better understanding of the practice. As a result of conducting a field research, it was determined that the activity of teaching, part of the traditional behaviorist scheme, has tolerated the teaching of English as a mechanical process of receiving and retaining terms, so teachers use repetition as a strategy for students to retain information for long term. In view what is proven, the next step was to design a methodological metacognitive strategy applicable to the area of English, capable of developing and enhancing the skills of self-regulation of the students, which will include techniques, activities and tools that enable students to understand activities in English raised by the teacher without having to translate them into Spanish. The full implementation of the final product of the research, has allowed students to learn how to organize their activities of study and get to know their own characteristics in terms of their understanding capabilities in the area of English, making sure that teachers explain the activities and tasks class using only English.

**Key words:** metacognitive strategy, methodological, learning skills, self-regulation.

## Tabla de Contenido

<b>Ficha Técnica</b> .....	iii
<b>Declaración de Originalidad y Responsabilidad</b> .....	v
<b>Reconocimientos</b> .....	vii
<b>Resumen</b> .....	viii
<b>Abstract</b> .....	ix
<b>Lista de Tablas</b> .....	xii
<b>CAPITULOS</b> .....	xii
<b>1.Introducción</b> .....	1
1.1.- Presentación del Trabajo .....	1
1.2.- Descripción del Documento .....	2
<b>2.Planteamiento de la Propuesta de Trabajo</b> .....	3
2.1.- Información Técnica Básica .....	3
2.2.- Descripción del Problema .....	3
2.3.- Preguntas Básicas .....	4
2.4.- Formulación de Meta .....	5
2.5.- Objetivos .....	5
2.6.- Delimitación Funcional .....	5
<b>3.Marco Teórico</b> .....	7
3.1.- Definiciones y Conceptos .....	7
3.1.1.- Cognitivismo .....	7
3.1.2.- Metacognitivismo .....	10
3.1.3.- Estrategias Metacognitivas .....	14
3.1.4.- Pedagogía .....	16
3.1.5.-Proceso de Enseñanza .....	18
3.1.6.- Aprendizaje de Inglés .....	22
3.2.- Estado del Arte .....	31
<b>4.Metodología</b> .....	33
4.1.- Diagnóstico .....	33
4.2.- Métodos .....	33
<b>5.Resultados</b> .....	50
5.1.- Producto Final .....	50
5.2.- Evaluación Preliminar .....	66
5.3.- Análisis e Interpretación de Resultados .....	67

<b>6.Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>68</b>
6.1.- Conclusiones.....	68
6.2.- Recomendaciones.....	68
<b>APÉNDICE A ENCUESTA A DOCENTES DE INGLÉS.....</b>	<b>70</b>
<b>APÉNDICE B ENCUESTA A ESTUDIANTES.....</b>	<b>72</b>
<b>APÉNDICE C FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>74</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>76</b>

## Lista de Tablas

1. Socialización .....	36
2. Recursos más utilizados .....	37
3. Destreza más Utilizada .....	37
4. Libro Guía .....	38
5. Materiales de Aprendizaje .....	38
6. Estrategias de Retroalimentación .....	39
7. Hábitos y Habilidades de Estudio .....	40
8. Medios de Información.....	40
9. Información a Largo Plazo .....	41
10. Capacitación Docente .....	42
11. Uso del Inglés .....	43
12. Motivación .....	43
13. Conocimientos Previos Suficientes .....	44
14. Incentivo Docente .....	45
15. Recurso más Utilizado en Inglés .....	45
16. Estrategia de Aprendizaje .....	46
17. Participación Activa .....	47
18. Tareas de Inglés .....	47
19. Uso de Inglés en Clase .....	48
20. Traducción al Español.....	49
21. KWL Chart .....	54
22. Evaluación Técnica 1 .....	55
23. Evaluación Técnica 2 .....	58
24. Evaluación Técnica 3 .....	60
25. Evaluación Técnica 4 .....	62
26. Evaluación Técnica 5 .....	65

## **Introducción**

### **1.1.- Presentación del Trabajo**

Es necesario analizar por qué, a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de alumnos de Educación Básica Superior, éstos fracasan con: existe un arraigado desconocimiento de los procesos Metacognitivos implicados en el aprendizaje y, sobre todo, en su forma de enseñarlos; al referirnos al escaso conocimiento de las estrategias metacognitivas, se hace alusión a los procedimientos de supervisión y de regulación que implementan los estudiantes sobre su actividad cognitiva al enfrentar una tarea de aprendizaje.

Es conocido el hecho de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés los estudiantes no son advertidos de la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también el aprendizaje. Es decir que por lo general, suelen ignorarse los factores epistemológicos que intervienen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes en los factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio en los alumnos, que vaya desde las concepciones espontáneas o alternativas, hacia las concepciones científicas. Este hecho lleva a la necesidad de considerar los elementos del meta-aprendizaje que fueron la principal guía de acción para efectuar el análisis de este trabajo.

Como resultado, la mayor parte de las metodologías de enseñanza y actividades estudiantiles tienden a privilegiar aprendizajes superficiales, escasamente significativos y que no requieren de un pensamiento autónomo y divergente, en detrimento de procesos de selección, organización y elaboración significativa de la información.

El desconocimiento de estrategias metodológicas metacognitivas impide orientar de manera efectiva a los estudiantes a fin de que estos lleguen a ser más conscientes y más autónomos en su tarea de aprendizaje. Los docentes, al relegar las fortalezas y debilidades cognoscitivas de sus estudiantes, son incapaces de evaluarlos en relación con ellas, corregir lo necesario y reafirmar lo que corresponda.

## **1.2.- Descripción del Documento**

En el Capítulo 1, referente a la Introducción, se ha procurado proporcionar una visión global del temático objeto de estudio a fin de dar a conocer, con claridad y precisión, los lineamientos teóricos e investigativos que se han abordado en el desarrollo del estudio.

En el Capítulo 2, del Planteamiento de la Propuesta de Trabajo, contempla la descripción, formulación y establecimiento de las variables, objetivos y delimitación de la investigación.

El Marco Teórico es abordado en el Capítulo 3, mismo que en la Sección 3.1 hace referencia a las principales definiciones y conceptos que delimitan en la investigación, y en la Sección 3.2, se realiza un breve recuento de las investigaciones, innovaciones y/o desarrollos que ya se han realizado sobre la temática en el ámbito regional, nacional o internacional.

En el Capítulo 4, de la Metodología, se establecen los parámetros investigativos que se han empleado para la consecución de los fines del trabajo de desarrollo en ejecución, mismos que giran en torno a la variante metodológica deductiva y documental.

En el Capítulo 5, Resultados, se ha procurado realizar un profundo análisis derivado de la realización de la investigación de campo, es decir, de la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información de la población sujeto de estudio.

En el Capítulo 6, se establecen las Conclusiones y Recomendaciones fijadas como resultado de la recolección, tabulación y análisis de la información obtenida en el transcurso de la investigación.

## Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

### 2.1.- Información Técnica Básica

**Tema:** Diseño de una Estrategia Metacognitiva para el Aprendizaje de inglés en Educación Básica Superior.

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

### 2.2.- Descripción del Problema

Dentro de la actividad docente, el conocimiento metacognitivo es una línea de investigación escasamente estudiada y desarrollada como una metodología práctica de enseñanza. No se ha procurado determinar sus fundamentos teóricos a fin de introducirlos en las actividades cotidianas de aprendizaje, como consecuencia de lo cual, los maestros no cuentan con recursos didácticos que les permitan dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del empleo de una serie de técnicas que motiven a los estudiantes a participar activamente y contar con un referente epistemológico y didáctico de enseñanza sustentado en una teoría de aprendizaje debidamente fundamentada.

En el trabajo escolar diario en el área de inglés se denota que las actividades de enseñanza se llevan a cabo de forma empírica, relegando la utilización de criterios epistemológicos y didácticos forzando a la práctica docente a sustentar su trabajo bajo la hegemonía de una modalidad única de enseñanza.

En las actividades cotidianas de enseñanza se puede vislumbrar, además, una arraigada concepción de la práctica docente en la que se concibe al aprendizaje del idioma inglés como consecuencia directa e inmediata de un proceso de recepción y memorización de información por parte de los docentes hacia los estudiantes, proceso que ha procurado relegar toda metodología didáctica capaz de innovar y dinamizar las tareas propias de esta área de formación, como resultado de esta situación, la mayor parte de las metodologías de enseñanza y actividades estudiantiles tienden a privilegiar aprendizajes superficiales, escasamente significativos y que no requieren de un pensamiento autónomo, divergente e indagador por parte de los estudiantes.

En vista de lo señalado, resulta necesario desarrollar un proceso de investigación en torno a las variantes metodológicas basadas en el metacognitismo [18] a fin de que, por una parte, los docentes del área de inglés puedan incorporar a su práctica cotidiana una serie de técnicas, procedimientos, actividades e instrumentos que les permitan conocer y generar en los estudiantes un aprendizaje autorregulado, adquirir un estilo e identidad propia en su quehacer pedagógico, y por otra, los estudiantes puedan ser más conscientes de los procesos mentales que ponen en práctica mientras aprenden, con el fin de que puedan ejercer un nivel aceptable de regulación de su propio Aprendizaje<sup>1</sup>[33].

## **2.3.- Preguntas Básicas**

### **2.3.1.- ¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?**

- Insuficiencia de recursos y conocimientos teórico-prácticos por parte de los docentes para diseñar nuevas estrategias de enseñanza basadas en teorías epistemológicas de aprendizaje metacognitivo.
- Prevalencia de una modalidad innovadora de enseñanza en el área de inglés fundamentada en una metodología memorista-retentiva y reproductora de información.

---

<sup>1</sup>La consideración epistémica del metacognitismo permite consolidar el aprendizaje como un proceso regulado del aprendizaje en el que el alumno tiene la posibilidad de dirigir por sí mismo su estructura cognitiva hacia la adquisición de un verdadero aprendizaje.

## **2.4.- Formulación de Meta**

- Diseñar una Estrategia Metacognitiva para mejorar del Aprendizaje de Inglés en la Educación Básica Superior.

## **2.5.- Objetivos**

### **Objetivo General.**

- Diseñar una Estrategia Metacognitiva para el Aprendizaje de Inglés en Educación Básica Superior.

### **Objetivos Específicos.**

- Diagnosticar los procesos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que han estado siendo aplicadas en el área de inglés.
- Analizar los fundamentos teórico-prácticos y didácticos de las estrategias metacognitivas.
- Construir una estrategia didáctica basada en los postulados epistemológicos y prácticos del metacognitismo para el Aprendizaje de Inglés en Educación Básica Superior.
- Aplicar las estrategias metacognitivas al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés.

## **2.6.- Delimitación Funcional**

### **Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?**

- Permitirá a los estudiantes ser aprendices autónomos y capaces de regular su propio aprendizaje [23].
- Permitirá concebir las prácticas de enseñanza en el área de inglés como un espacio de construcción y co-construcción colectiva del conocimiento [40].
- Los maestros podrán transformar radicalmente su función pedagógica, al convertirse en gestores del aprendizaje de los estudiantes y abandonar su arraigada tarea como meros transmisores de información.

- Desarrollará la capacidad de los estudiantes para conocer, analizar y controlar sus propios mecanismos de aprendizaje, lo cual incluye el conocimiento y control de los factores personales [23].
- Permitirá al estudiante desarrollar su capacidad para aprender mediante la toma de conciencia y la adquisición del conocimiento sobre sus propias capacidades, habilidades y características particulares que facilitan o dificultan su aprendizaje<sup>2</sup>[23].
- Proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias para convertirse en los aprendices autónomos y conscientes de su propio proceso de aprendizaje [40].

---

<sup>2</sup>La capacidad de autorregulación del aprendizaje es considerada como la premisa básica y preponderante de la enseñanza basada en el metacognitvismo.

## Marco Teórico

### 3.1.- Definiciones y Conceptos

#### 3.1.1.- Cognitivismo

Tal y como lo destaca el Plan de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010[25], "el proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular debe orientarse al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos dirigidos a priorizar los procesos de planificación de los contenidos y métodos de enseñanza a fin de que éstos, al momento mismo de ser puestos en práctica en la actividad académica, tengan sentido y se constituyan en elementos de fácil captación por parte de los estudiantes, postulados que comparten en común con los estamentos epistemológicos del Cognitivismo". La consideración de esta teoría de aprendizaje facilita, en el contexto en el que se la aplique, la incorporación de metodologías de enseñanza-aprendizaje capaces de dinamizar las actividades cotidianas de docentes y estudiantes.

Asimismo, según Klimenko, O. & Alvares, J. L.[18], "el cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz ". Esta premisa considera que el PEA debe girar en torno a la consideración del estudiante como sujeto capaz de organizar la información que ha de aprender.

A través de la consideración de esta variante metodológica se pretende reivindicar el papel del sujeto en el proceso de aprendizaje por intermedio de dos elementos:

---

<sup>3</sup>La reestructuración de los procesos cognitivos de los estudiantes debe partir de la consideración de la enseñanza-aprendizaje como un proceso activo y dinámico de participación de los discentes.

1. El proceso de aprendizaje requiere la participación activa del sujeto.
2. El aprendizaje no se realiza desde cero, sino que el sujeto cuenta con una estructura que le permiten realizar los aprendizajes.

#### **3.1.1.1.- Objetivos Educativos**

Conforme lo señalado por Murillo, J. [26], "es necesario reconocer la importancia didáctica de las teorías cognitivas en el presente trabajo de investigación ya que reconocen la necesidad de cambiar el estado de conocimiento del estudiante estimulando la utilización de estrategias de aprendizaje apropiadas". De esta manera se intenta favorecer en el estudiante la comprensión, organización y elaboración de la información que recibe.

#### **3.1.1.2.- Rol del Estudiante**

El estudiante tiene que elaborar activamente relaciones entre el material nuevo y sus conocimientos previos. Es un participante activo del proceso de aprendizaje .

Algunas estrategias de aprendizaje incluirían el uso de ayudas mnemónicas y visuales, la elaboración de mapas mentales y el uso de metáforas y analogías [16]. Se debe procurar incorporar en la psiquis del estudiante información que guarde estrecha relación con aquello que éste ya conoce.

#### **3.1.1.3.- Rol del Docente**

Conforme Fly Jones, B., Palincsar, A.S., Ogle, D. [16], el estudiante "debe entender las diferentes experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, así como organizar y estructurar de la manera más efectiva la información según el entorno y el estilo de aprendizaje de los estudiantes". El docente debe proponer prácticas con retroalimentación para que la nueva información se asimile y se ajuste la estructura cognitiva del estudiante.

#### **3.1.1.4.- Habilidades Cognitivas**

Según lo indicado por Fly Jones, B., Palincsar, A.S., Ogle, D. [16], "son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él". Resulta imprescindible

---

<sup>4</sup>En particular, la actividad de docentes y estudiantes debe ser concebida a partir de la organización del proceso de enseñanza a través de la implementación progresiva de metodologías de reestructuración cognitiva.

dotar al estudiante de aquellos elementos de aprendizaje que le permitan fortalecer sus constructos mentales previos a través de información que sea fácilmente asimilada y comprendida.

### 3.1.1.5.- Procesos y Estructuras del Aprendizaje

Según la psicología cognitiva, el aprendizaje supone la realización de varios pasos o *procesos* de la memoria:

- a) **Codificación.** Los datos que hemos percibido debemos convertirlos en una representación mental.
- b) **Almacenamiento.** Retenemos los datos que nos representamos para poder utilizarlos posteriormente.
- c) **Recuperación.** Según Campanario, J. M., Cuerva, J.; Moya, A., & Otero, J. C.[7], "los estudiantes acceden a datos guardados en la memoria para volver a utilizarlos. Esto permite resolver problemas o desarrollar tareas a partir de lo que se había aprendido" .Es necesario señalar que no se pretende convertir al estudiante en un ente capaz de memorizar información; el hecho radica en que sea capaz de recuperar información aprendida con anterioridad y la pueda relacionar con lo que está aprendiendo.

### 3.1.1.6.- Esquemas

Según Rubin Tobón, S. [34], "el conocimiento almacenado en la memoria está organizado en un conjunto de esquemas o representaciones mentales. Cada esquema representa todo el conocimiento genérico que hemos adquirido a través de nuestra experiencia con objetos, situaciones, acciones, conceptos, etc. Los esquemas son los modelos que nos hemos construido para entender el mundo". El docente debe ser capaz de reconocer aquellos esquemas mentales de los estudiantes que considere necesario tomarlos en cuenta a fin de fortalecerlos a través de la implementación de estrategias metacognitivas.

Si relacionamos la estructura de la memoria mediante esquemas con los procesos de aprendizaje, podemos distinguir tres tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje por Agregación.** La información nueva se integra en los esquemas que ya teníamos previamente.
- **Aprendizaje por Reestructuración.** Se produce cuando relacionamos esquemas, produciendo esquemas nuevos.
- **Aprendizaje por Ajuste.** A veces tenemos unos conceptos, pero la experiencia nos obliga a ir revisándolos, a hacerlos más precisos [34]. El proceso de aprendizaje, considerado a partir de los postulados del cognitivismo, procura incorporar un proceso preestablecido de enseñanza que necesariamente debe producirse desde la consideración de los conocimientos previos de los estudiantes

### 3.1.2.- Metacognitivismo

El Metacognitivismo, según Macías, A.; Mazzitelli, C. y Maturano, C.[21], "supone la capacidad que los sujetos tenemos de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para afirmarlo o bien para proceder a su modificación". La planificación previa a la realización de una tarea de aprendizaje permite al estudiante prepararse con anterioridad a la tarea que debe abordar.

La Metacognición, como Chrobak, R. [12] lo indica, "por un lado, se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje y, por otro, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto ".El fin mismo de la metacognición radica en facilitar a los estudiantes de las herramientas necesarias a fin de que sean capaces de autorregular su propio aprendizaje.

#### 3.1.2.1.- Componentes de la Metacognición

Según Klimenko, O. & Alvares, J. L.A. [18], "a fin de conocer los lineamientos básicos del metacognitivismo y procurar implementarlos en la práctica docente, es necesario diferenciar dos

---

<sup>6</sup>Los lineamientos que se derivan del metacognitivismo plantean la necesidad de permitir al estudiante ser consciente de sus propios procesos mentales que pone en práctica mientras aprende.

<sup>7</sup>La metacognición, aplicada netamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, propone la incorporación de varios componentes prácticos que procuran facilitar su implementación en cualquier contexto educativo.

componentes metacognitivos: uno de naturaleza declarativa (conocimiento metacognitivo) y otro de carácter procedimental (control metacognitivo o aprendizaje autorregulado), ambos importantes para el aprendizaje y relacionados entre sí". La consideración de estas premisas básicas que permiten tener en cuenta todos aquellos elementos metodológicos requeridos para el desarrollo de un aprendizaje verdaderamente efectivo.

**3.1.2.1.1.- Conocimientos Metacognitivos:** Como Klimenko, O. & Alvares, J. L.A. [18] lo destaca, "son conocimientos sobre tres aspectos de la actividad cognitiva: las personas (saber que uno recuerda mejor palabras que números), la tarea (saber que la organización de un texto facilita o dificulta el aprendizaje del contenido) y las estrategias (saber que la realización de un esquema conceptual es un procedimiento que favorece la comprensión)". La metacognición aplicada netamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, propone la incorporación de varios componentes prácticos que procuran facilitar su implementación en cualquier contexto educativo.

**3.1.2.1.2.- Experiencias Metacognitivas:** son pensamientos, sensaciones, sentimientos que acompañan la actividad cognitiva.

**3.1.2.1.3.- Metas Cognitivas:** se trata de las metas o los fines que nos proponemos en una u otra situación.

**3.1.2.1.4.- Estrategias Metacognitivas:** Según Klimenko, O. & Alvares, J. L.A. [18], "cabe diferenciar entre las estrategias cognitivas y las metacognitivas. Las primeras, cuando se emplean para hacer progresar una actividad, y las metacognitivas, cuando la función es supervisar el proceso". Las distintas variantes prácticas del metacognitivismo contemplan en gran parte, los elementos de mayor consideración e importancia dentro de cualquier proceso de enseñanza -aprendizaje .

### **3.1.2.2.- Modalidades Metacognitivas**

La actividad docente debe tener por conocimiento lo que las distintas modalidades metacognitivas pueden aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje:

**a) Metamemoria:** Según Coronel, L.[11], "hace referencia al conocimiento que tenemos de nuestra propia memoria, a todo lo que conocemos de nuestra memoria, si somos o no capaces de recordar

---

<sup>8</sup>Las distintas variantes prácticas del metacognitivismo contempla, en gran parte, los elementos de mayor consideración e importancia dentro de cualquier proceso de enseñanza -aprendizaje.

alguna cosa, nuestras capacidades y limitaciones memorísticas, cómo poder controlar el olvido, etc. "El entendimiento de la memoria, como un ente capaz de proporcionar información y más no retenerla, requiere de una serie de mecanismos que faciliten su asimilación como un elemento indispensable en el aprendizaje.

**b) Metaatención:** Conocimiento del funcionamiento y de las variables que afectan y controlan la atención [11].

**c) Metacomprensión:** ¿Qué somos capaces de comprender de una materia determinada?, ¿qué tenemos que hacer para comprender?, ¿cómo debemos hacerlo?, etc. [11]. Estas preguntas nos sitúan en el conocimiento de nuestra comprensión, que es lo llamamos metacomprensión.

**d) Metapensamiento:** Como Según Coronel, L. [11] lo indica, "el pensamiento como actividad global del sistema cognitivo nos sitúa, de alguna forma, en el campo de la metacognición. Se trata de conseguir que el estudiante sea capaz de utilizar adecuadamente sus pensamientos, de forma que los utilice en la resolución de tareas y para la mejora de su propio conocimiento" . Dentro de los distintos lineamientos que propone el metacognitivismo como una metodología aplicable a la enseñanza, se destaca la posibilidad de autorregular el aprendizaje a través de una serie de mecanismos mentales propios de los estudiantes.

### **3.1.2.3.- Autorregulación**

Según Tovar, J. C. [35], "en líneas generales parece existir un acuerdo en la conexión entre el componente de regulación y las estrategias metacognitivas. En este sentido, se distinguen tres dimensiones: planificación, control y evaluación" .Dentro de los distintos lineamientos que propone el metacognitivismo como una metodología aplicable a la enseñanza, se destaca la posibilidad de autorregular el aprendizaje a través de una serie de mecanismos mentales propios de los estudiantes.

**3.1.2.3.1.- La Planificación:** Como Tovar, J. C. [35] lo indica, "incluye la selección de estrategias previas a la ejecución así como la selección de los recursos adecuados para la realización de la tarea: las predicciones antes de la lectura, secuenciar las actividades, pensar en los objetivos propuestos,

---

<sup>9</sup>Dentro de los distintos lineamientos que propone el metacognitivismo como una metodología aplicable a la enseñanza, se destaca la posibilidad de autorregular el aprendizaje a través de una serie de mecanismos mentales propios de los estudiantes.

<sup>10</sup>La intervención docente, considerada a partir de la metacognición, implica necesariamente la aplicación de un proceso previamente definido y siempre dirigido hacia la consecución de aprendices autónomos y autosuficientes.

asignar el tiempo requerido, entre otras, son algunos ejemplos". La correcta y oportuna selección de recursos didácticos facilita, sin lugar a duda, la creación de un entorno de aprendizaje dinámico entre los estudiantes.

**3.1.2.3.2.- El Control:** Según Tovar, J. C. [35], "se refiere a la revisión que se realiza durante la tarea o a la autoevaluación durante la ejecución y, por señalar algunos ejemplos, nombraremos la consideración sobre cómo se está ejecutando la tarea, la variación de las estrategias que no están dando resultado o el percatarse de que no se está comprendiendo un texto dado, y retomar su lectura". Es necesario desarrollar en los estudiantes la habilidad de regular su propio aprendizaje, s fin de que sean capaces de conocer todos aquellos aspectos que requieren fortalecer y corregir de forma oportuna.

**3.1.2.3.3.- La Evaluación:** Conforme lo señalado por Tovar, J. C. [35], "comprende la consideración de los productos o resultados de la ejecución y una valoración de la actividad, así como la toma de una decisión al respecto; este subproceso podría definirse como la valoración de lo realizado y lo que ha quedado por mejorar o realiza". Los resultados de la evaluación deben ser valorados de la misma forma que los resultados cuantitativos. Su adecuada consideración permite conocer de cerca la realidad del nivel de aprendizaje asimilado por los estudiantes.

#### **3.1.2.4.- La Enseñanza de Estrategias Metodológicas Metacognitivas**

Los docentes deben procurar incorporar una metodología de enseñanza - aprendizaje capaz de dinamizar y dotar de una característica distintiva a sus procedimientos cotidianos. Los autores describen la intervención con los siguientes pasos [23]:

**1.- Instrucción Explícita:** Según Mateo, M. [23], "se explican las estrategias, los pasos y las condiciones que hay que seguir para aplicarlas, los beneficios de su utilización y los criterios para evaluar su efectividad". La intervención del docente debe ser regulada a fin de propiciar que sean los propios estudiantes quienes asumen la responsabilidad de su aprendizaje.

**2.- Práctica Guiada:** Luego, conforme Mateo, M. [23], "el estudiante practica el proceso con la colaboración del profesor. Por ejemplo, el docente ayuda a los estudiantes a descubrir los fallos en la comprensión con preguntas del tipo ¿de qué habla este párrafo?, ¿qué significa eso? Y sugiere algunas acciones para superar las dificultades como: Vuelve a leer este párrafo". Brindar mayor

---

<sup>11</sup>Brindar mayor protagonismo es una de las premisas básicas del metacognitvismo. Parte de la consideración del estudiante como fin mismo de la enseñanza.

protagonismo es una de las premisas básicas del metacognitvismo. Parte de la consideración del estudiante como fin mismo de la enseñanza.

**3.- Práctica Cooperativa:** Se lleva a cabo en la interacción de los estudiantes del grupo. La eficacia de este tipo de trabajo se debe a que propicia la confrontación de diferentes puntos de vista [23]. El trabajo en equipo permite a los estudiantes socializar, conocer puntos de vista divergentes y establecer su propio criterio.

**4.- Práctica Individual:** Por último, se propone un trabajo de tipo individual que puede apoyarse en principio mediante guía de autointerrogación [23]. Estas guías contienen las preguntas que uno mismo debiera hacerse para regular la propia actuación durante la realización de la tarea y pueden ser ofrecidas por el profesor o bien elaboradas por los mismos estudiantes .

### **3.1.3. - Estrategias Metacognitivas**

Según Zubiría R., Hilda, D. [40], "el Metacognitvismo supone la capacidad que los sujetos tenemos de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para afirmarlo o bien para proceder a su modificación. Considerando estos argumentos, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés debe definirse como un diálogo en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador o mediador de procesos educativos". Es decir, un docente con capacidad de buscar, con rigor científico, metodologías creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-sistémico y que considere, al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes, metodologías que deben considerar las siguientes estrategias didácticas" .

#### **3.1.3.1. - Estrategias Docentes de Sensibilización**

La sensibilización en el aprendizaje consiste en orientar a los estudiantes para que tengan una adecuada disposición a la construcción, desarrollo y afianzamiento de las competencias, formando y reforzando valores, actitudes y normas, así como un estado motivacional apropiado a la tarea.

---

<sup>12</sup>La planificación es uno de los postulados que se derivan del metacognitvismo, el cual pretende introducir en el aprendizaje aquella capacidad que existe en todo estudiante para conocer con antelación lo que debe hacerse.

<sup>13</sup>Las estrategias metacognitivas plantean la necesidad, de manera holística, de implementar una variante de consciencia mental en torno a los procesos que tal vez, de manera inconsciente, los estudiantes ponen en práctica mientras aprenden.

### **3.1.3.2. - Estrategias Docentes para Favorecer la Atención**

Conjunto de técnicas y actividades pedagógicas capaces de fortalecer la fijación, concentración, reflexión y retención de la información impartida por el docente [24]. El papel del docente es poner en acción estrategias didácticas para que los estudiantes canalicen su atención y concentración según los objetivos pedagógicos planteados para el programa de estudio.

### **3.1.3.3. - Estrategias Docentes para Favorecer la Adquisición de Información**

La adquisición significativa de los saberes en la memoria a largo plazo requiere que el docente: promueva la activación de los aprendizajes previos de los estudiantes, reconozca y ayude a los estudiantes a reconocer el valor de dichos aprendizajes previos, presente la nueva información de manera coherente, sistemática y lógica [24], buscando que su estructura facilite la comprensión a través de conexiones entre los temas y construya enlaces entre los saberes que ya poseen los estudiantes y los nuevos saberes

### **3.1.3.4. - Estrategias Docentes para Favorecer la Personalización de la Información**

Consisten en procedimientos planeados y sistemáticos que el docente ejecuta con el fin de que los estudiantes asuman la formación de los componentes de las competencias con un sentido personal, desde el marco de su proyecto ético de vida, con actitud crítica y proactiva [24]. Se debe procurar incorporar una dimensión de aprendizaje en el estudiante que le permita incluir todo aquello que aprenda en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

### **3.1.3.5. - Estrategias Docentes para Favorecer la Recuperación de la Información**

Además de una adecuada adquisición de información, se requiere recuperar ésta de forma oportuna y eficiente [24]. No se trata sólo de recordar conocimientos específicos, sino también instrumentos (afectivo-emocionales, cognitivos y de desempeño) y estrategias, con el fin de ponerlos en acción. Mediante diversos procedimientos se puede ayudar a los estudiantes a realizar esta tarea.

---

<sup>14</sup>Una de los ejes didácticos que caracterizan a la metacognición radica en la concepción del aprendizaje como un proceso de construcción conjunta entre docentes y estudiantes.

### **3.1.3.6. - Estrategias Docentes para Favorecer la Cooperación**

La influencia y el apoyo de otras personas es una cuestión de elevada importancia en la formación de competencias [24]. Desde el enfoque sociocultural se muestra cómo los aprendizajes ocurren primero en un plano interpsicológico (mediado por la influencia de terceros) y luego en un segundo plano interpsicológico, cuando se interioriza el saber (plano individual), gracias al apoyo de personas expertas o con un mayor cúmulo de instrumentos y estrategias.

### **3.1.3.6.- Estrategias Docentes para Favorecer la Transferencia de Información**

Son procedimientos pedagógicos y didácticos dirigidos a facilitar en los estudiantes la transferencia de una competencia de una situación a otra con el fin de generalizar el aprendizaje [24]. Con ello se busca que los estudiantes puedan aplicar las competencias en diversas situaciones y ante múltiples problemas.

La progresiva implementación de esta estrategia permite concebir a la enseñanza-aprendizaje como un proceso en el que el estudiante se debe erigir como el eje concéntrico de las actividades curriculares.

## **3.1.4.- Pedagogía**

Según Castellanos, D.[10], "la pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla".

### **3.1.4.1.- Clasificación**

#### **3.1.4.1.1.- Pedagogía Individual**

Según Castellanos, D.[10], "el principio de la individualización reconoce las diferencias no sólo orgánicas sino también de desarrollo mental, de estilo para afrontar y resolver los problemas, diferencias motivacionales y experienciales, variedad en los proyectos y metas personales, oportunidades socioculturales diversas, relaciones e interacciones con el medio natural y social[10], que van estructurando las diferencias individuales que el maestro necesita atender para lograr una

enseñanza individualizada como lo postula la pedagogía". Las distintas dimensiones que abarca la actividad docente aporta con prácticas que le permiten al maestro incorporar una didáctica dinámica en sus clases.

#### **3.1.4.1.2.- Pedagogía Activa**

Como Castellanos, D.[10] lo indica, "la pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del estudiante, la mera recepción, la memorización y conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta. Esta pedagogía provoca un movimiento de reacción ya que en la misma el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés de los estudiantes". La activa participación del estudiante permite que el PEA sea considerado como un proceso dinámico y participativo.

#### **3.1.4.1.1.3.- Pedagogía Social**

El aprendizaje, según Castellanos, D. [10], "es concebido como un proceso de reflexión - acción por parte del estudiante al interior del colectivo. Las relaciones son concertadas, deberes y derechos compartidos. Los contenidos deben ser dinámicos y cambiantes., el método a utilizar debe ser participativo". Las distintas dimensiones que abarca la actividad docente aportan con prácticas que le permiten al maestro incorporar una didáctica dinámica en sus clases.

#### **3.1.4.1.1.4.- Pedagogía Filosófica**

Está directamente relacionada con el pragmatismo; básicamente mantiene que el concepto de un concepto se identifica con sus efectos prácticos concebibles. El pragmatismo se caracteriza por poseer una concepción dinámica de la inteligencia y del conocimiento.

#### **3.1.4.2.1.- Dimensiones**

**3.1.4.2.1.1.- Dimensión Institucional:** La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio [15]. En este sentido, "la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común.

**3.1.4.2.1.2.- Dimensión Interpersonal:** La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: estudiantes, docentes, directores, madres y padres de familia [15]. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc.

**3.1.4.2.1.3.- Dimensión Social:** La dimensión social de la práctica docente refiere a "el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales [15]. La consideración de esta dimensión docente debe procurar concebir la actividad docente como una acción cuyos efectos se esperan ver reflejados más allá de las aulas de clase.

**3.1.4.2.1.4.- Dimensión Didáctica:** Esta dimensión se refiere al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los estudiantes, construyan su propio conocimiento[15]. Ésta consideración debe incluir repercusiones en varios aspectos: en el diseño de los planes de estudio, en la estructuración de los métodos de enseñanza, en los criterios psicopedagógicos, en la elaboración de materiales didácticos y en las técnicas de evaluación, entre otros.

### **3.1.5.-Proceso de Enseñanza**

Como proceso de enseñanza-aprendizaje se define al movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante [26], los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

### **3.1.5.1.-Estrategias de Enseñanza**

Según Yule, G. [39], "son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos" . Su incorporación en las actividades cotidianas de enseñanza sin lugar a duda, promueve la creación de un contexto de aprendizaje netamente técnico-pedagógico.

### **3.1.5.2.-Medios de Enseñanza**

Los medios de enseñanza son, como Yule, G.[39] lo indica,"aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. Son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje. Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos".

Desde el punto de vista del profesorado, para conocer los medios de enseñanza y poder enseñar o apoyar sus enseñanzas en estos, debemos partir desde una triple perspectiva:

- Conocer los medios y ser capaces de interpretar y manejar sus códigos de comunicación.
- Saber utilizarlos, es decir, conocer su manejo desde el punto de vista puramente técnico cuando el recurso ya está elaborado o poder dar un paso más y ser capaz de elaborarlos con el dominio de la técnica específica para su realización.
- Saber aplicarlos a la situación de aprendizaje concreta que quiere poner en marcha [39]. El seguimiento de esta metodología, conocer, saber y aplicar, facilita de forma efectiva la implementación de cualquier estrategia didáctica.

### **3.1.5.3.-Recursos Didácticos**

Es cualquier material, medio o herramienta, que en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica para facilitar el desarrollo de actividades formativas .

---

<sup>15</sup>Más allá de transmitir información, los docentes deben procurar que los contenidos ha impartirse tengan un significado lógico para los estudiantes a fin de que este sea asimilado con facilidad.

<sup>16</sup>La finalidad misma de los recursos didácticos radica en proporcionar a los docentes y estudiantes la oportunidad de diversificar sus actividades diarias de enseñanza.

### **3.1.5.4.-Tipos de Medios y Materiales de Enseñanza**

**3.1.5.4.1.-Medios Manipulativos:** Conjunto de recursos y materiales que se caracterizan por ofrecer a los sujetos un modo de representación del conocimiento de naturaleza inactiva[37], es decir, la representación de la información se puede hacer mediante un conjunto de operaciones motoras o acciones apropiadas para alcanzar cierto resultado.

**3.1.5.4.2.-Medios Impresos:** Esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante [37]. En gran parte, está constituido por materiales producidos por algún tipo de mecanismo de impresión.

**3.1.5.4.3.-Medios Visuales:** Incluyen todos los recursos que emplean principalmente representaciones icónicas, es decir, representaciones de la realidad a través de imágenes [37].

**3.1.5.4.4.-Medios Auditivos:** Emplean el sonido como modalidad de codificación predominante [37]. La música, la expresión oral, sonidos reales, representan los códigos más habituales de estos medios.

**3.1.5.4.5.-Medios Audiovisuales:** Conjunto de recursos que predominantemente codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas [37]. La imagen es la principal modalidad simbólica a través de la cual se presenta el conocimiento combinado con el sonido.

**3.1.5.4.6.-Medios Informáticos:** Se caracterizan debido a que posibilitan desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información [37]. Los códigos verbales, icónicos fijos o en movimiento y el sonido, son susceptibles de ser empleados en cualquier medio informático.

### **3.1.5.5.- Contenidos de la Enseñanza**

Los contenidos escolares son, según Zeichner, K.[41], "el qué de la enseñanza y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización; constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo". La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se

produce nunca en vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado.

Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Para tal fin se deben establecer tomando los siguientes criterios:

- Una secuencia y contextualización de acuerdo con los grupos de estudiantes.
- Basarse en una concepción constructivista del aprendizaje [41]. La consideración del constructivismo se encuentra implícita en los lineamientos curriculares establecidos por el MEC de Ecuador.

Los contenidos de enseñanza se clasifican en tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales:

#### **3.1.5.5.1.- Contenidos Conceptuales**

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender” [41]. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

#### **3.1.5.5.2.- Contenidos Procedimentales**

Constituyen, como Zeichner, K. [41] lo destaca, "un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad" .

---

<sup>17</sup>Los contenidos de enseñanza proporcionan la base epistemológica para el diseño de la metodología de aprendizaje que ha de emplearse para dirigir el proceso educativo.

<sup>18</sup>Los contenidos procedimentales constituyen sin lugar a duda el fundamento mismo de la enseñanza, ya que proporciona la dirección estratégica del aprendizaje de los estudiantes.

Se clasifican en:

- Generales: son comunes a todas las áreas.
- Procedimientos para la búsqueda de información.
- Procedimientos para procesar la información obtenida.
- Procedimientos para la comunicación de información.
- Algorítmicos: indican el orden y el número de pasos que han de realizarse para resolver un problema.
- Heurísticos: son contextuales, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma [41]. Este tipo de contenidos permiten que el estudiante se erige como gestor de su propio aprendizaje, al tener la oportunidad de investigar por sí mismo aquello que requiera conocer.

### **3.1.5.5.3.- Contenidos Actitudinales**

Constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social, como Zeichner, K. [41] lo señala. "La actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos" .El fin último del aprendizaje es el propiciar en los estudiantes una actitud favorable hacia la consecución de los objetivos de una enseñanza colaborativa y efectiva.

Es importante destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente de forma integrada.

## **3.1.6.- Aprendizaje de Inglés**

### **3.1.6.1.- Proceso de Aprendizaje**

---

<sup>19</sup>La enseñanza de inglés debe procurar redireccionar su actividad hacia la consecución de estudiantes capaces de autodirigir su aprendizaje conforme los fines y objetivos de esta área de formación.

Según Freeman, D. [17], "el proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual)". Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El aprendizaje tiene como fin último el de lograr que, a partir de la concepción y consideración de distintas corrientes metodológicas, la práctica docente sea capaz no solo de transmitir conocimientos, sino de propiciar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.1.6.2.- Fases del Aprendizaje**

**a) La Motivación:** entendida en sus dos acepciones:

- La motivación subjetiva: refleja la actitud del estudiante ante la materia y ante la actividad de estudio [30]. Un estudiante está motivado si desea aprender los contenidos y, en consecuencia, está dispuesto a invertir su esfuerzo para conseguirlo.
- La motivación de los contenidos: los contenidos están bien motivados si el estudiante comprende la finalidad del aprendizaje que va a emprender, y su relación con sus conocimientos actuales.

**b) El Conocimiento:** el conocimiento de los contenidos es una fase por la que hay que atravesar para aprenderlos [30]. Para que el estudiante pueda acceder a los conocimientos debe tener o ser capaz de conseguir el material y recursos necesarios.

**c) La Comprensión:** hace referencia a la capacidad de explicar y relacionar conceptos [30]. A menudo suele confundirse comprender con aprender (entender, ergo, saber) y existe la tendencia a pensar que la comprensión es automática por el mero hecho de asistir a una clase expositiva. La comprensión requiere que los contenidos sean significativos para el aprendiz.

**d) La Aplicación:** es la capacidad de transferir lo aprendido a otro contexto y corresponde al aprendizaje profundo [30]. La transferencia incluye procesos como la evaluación de la nueva

situación, la identificación de los conocimientos pertinentes, y la adaptación de los dichos conocimientos al nuevo contexto .

**e) La Validación:** es la realimentación necesaria para saber que vamos por el buen camino, y debe aplicarse a todas las fases anteriores (validar los objetivos, validar la información, validar la comprensión, validar la transferencia) [30]. La validación requiere retroalimentación y, en un contexto académico, requiere evaluación formativa, por contraposición a la mera evaluación selectiva de los exámenes finales.

### **3.1.6.4.- Principios del Aprendizaje de Inglés**

Basándose en los escritos de Alcaraz, E. y Moody B.[1], "proponen cuatro principios del aprendizaje, a saber: el aprendizaje tiene como eje el significado, tiene lugar en un contexto social, implica relaciones entre los distintos procesos del lenguaje, es algo muy personal y particular del ser humano". Según estos autores, el aprendizaje se logra por medio de participación activa, colaborativa y reflexiva en cinco experiencias críticas que pueden ser incluidas en cualquier metodología empleada en la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo integrado. Ellas son: leer textos, componer textos de varios géneros, usar la lectura y la escritura para adquirir nuevos conocimientos fuera de la escuela, analizar las funciones lingüísticas y aprender a aprender .

Así mismo, los procesos sociales como los procesos lingüísticos influyen en el aprendizaje de la nueva lengua [36]. En los procesos sociales entran no sólo las estrategias empleadas por el aprendiz sino también las que utiliza el hablante de la lengua extranjera. En cuanto a los procesos lingüísticos Wong Fillmore, encontró que los alumnos tratan de dar sentido a lo que los hablantes de la nueva lengua dicen utilizando sus conocimientos previos sobre cómo funciona su propia lengua [36]. Los estudiantes analizan lo que hacen y formulan una relación entre lo que dicen y los eventos o actuaciones, adivinan un significado (educated guesses) sobre actos de comunicación y las funciones lingüísticas, buscan la manera de emplear la lengua extranjera para lograr lo mismo.

---

<sup>20</sup>La motivación debe regirse como el eje concéntrico de la actividad docente, al priorizar la forma en que se imparte conocimientos sobre los temáticos objetos de estudio.

<sup>21</sup>En la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, a más de comprender la consideración de aspectos netamente teóricos, debe basar su accionar previo el establecimiento de una teoría de aprendizaje capaz de abarcar y satisfacer las necesidades educativas previamente definidas.

Se ha analizado mucho sobre el aprendizaje en esta sección, sin referirse en mayor proporción a la enseñanza. Se destacan ahora cinco principios según Brown (2005), son indispensables en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Según estos principios, se debe:

- Reconocer y aprovechar en cuanto sea posible la motivación intrínseca del estudiante, su curiosidad para aprender algo nuevo.
- Recordar la importancia que tiene la conducta arriesgada en el desarrollo de la lengua extranjera para dar oportunidades a los alumnos, arriesgarse en el manejo de la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito .
- Reconocer que el lenguaje y la cultura están estrechamente relacionados [6].
- Fomentar la auto-confianza de los alumnos porque ésta es importante para el desarrollo de la lengua extranjera.
- Finalmente, tener muy en cuenta que los alumnos exitosos son los que hacen una inversión estratégica en su propio aprendizaje.

### **3.1.6.5.- Competencia Comunicativa**

Lingüistas como Krashen, S.A. [19], "plantean los beneficios del conocimiento de una segunda lengua, luego de haber alcanzado cierto avance cognoscitivo en una primera lengua, por cuanto el individuo desarrolla un mayor grado de conciencia metalingüística y un incremento de la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos". El propósito fundamental es lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

Puntos de referencia actuales para la mayoría de los planteamientos teóricos relacionados con el desarrollo de la competencia comunicativa han sido los trabajos por Thomas, J.W. Y Rohwer, W.D. [33],"quienes generan un constructor de competencia comunicativa conformado por cuatro

---

<sup>22</sup>La enseñanza de inglés debe procurar considerar el entorno circundante del estudiante a fin de determinar todos los aspectos que pueden definir el aprendizaje de los discentes.

componentes o subcategorías: la competencia gramatical, la sociolingüística, la discursiva y la estratégica. La primera se refiere al grado de dominio del código lingüístico, incluyendo el vocabulario, la pronunciación, la gramática y la sintaxis. La segunda tiene que ver con la capacidad de producir enunciados adecuados, tanto en la forma como en el significado, a la situación de comunicación". En otras palabras, la competencia sociolingüística es el conocimiento de las reglas socioculturales del lenguaje.

Por su parte, la competencia discursiva es la capacidad para utilizar diversos tipos de discursos y para organizarlos en función de los parámetros de la situación de comunicación en la que son producidos e interpretados.

Finalmente, la competencia estratégica refleja el potencial de los interlocutores para definir y matizar progresivamente los significados que transmiten, para realizar ajustes, formular aclaraciones, llevar a cabo precisiones [38]; es decir, para utilizar todos los recursos lingüísticos y extralingüísticos de que disponen con el fin de evitar que se rompa la comunicación o que transcurra por rutas no deseadas .

Por su parte, la competencia en el lenguaje incluye dos tipos de habilidades: las competencias organizativas y la pragmática. La primera hace referencia tanto al dominio de la estructura formal del lenguaje (competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo reconstruye el discurso (competencia textual) [33]. En la competencia gramatical se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonéticos y grafémicos. En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica.

El segundo tipo de habilidad se conoce como competencia pragmática, la cual se refiere al uso funcional del lenguaje, es decir la competencia elocutiva y al conocimiento de su apropiado uso, según el contexto en el cual se emplea, o sea, la competencia sociolingüística [8]. La competencia elocutiva comprende el control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar ideas y emociones (funciones ideacionales), para lograr que se lleve a cabo algo (funciones manipulativas), para usar el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas (funciones heurísticas) y para ser creativo (funciones imaginativas).

---

<sup>23</sup>El conocimiento y posterior aplicación de metodologías válidas para la enseñanza-aprendizaje de inglés facilita la comprensión de referentes teóricos previos que permitan facilitar su aprendizaje.

Finalmente, la competencia socio-lingüística considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas.

### **3.1.6.6.- Metodologías para la Enseñanza-Aprendizaje de Inglés**

Investigadores, teóricos y docentes en ejercicio concuerdan al señalar algunas características que hacen que ciertas prácticas pedagógicas sean más acertadas que otras en nuestro esfuerzo por facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras. Podemos decir que las metodologías para trabajar con jóvenes son más efectivas si presentan las siguientes características:

### **3.1.6.7.- Metodologías Activas e Interactivas que tienen en cuenta el Factor Lúdico**

Según Mclaughlin, B. [22], "la metodología activa e interactiva permite aprender cuando se participa en actividades en las cuales el objetivo principal no es mostrar o ejemplificar el funcionamiento de estructuras gramaticales sino realizar acciones en la lengua extranjera. Estas metodologías permiten que los alumnos sean actores que usan la lengua extranjera para comunicarse activamente tanto en el aula como en circunstancias del entorno que lo requieran". De esta manera se propician procesos de socialización y de construcción del conocimiento y se construyen nexos con los demás, lo cual les permite desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos.

El factor lúdico es un elemento de gran importancia en la vida del estudiante por cuanto establece una conexión entre sus actividades usuales en el hogar y en la vecindad con lo que sucede en el salón de clases. Las actividades lúdicas tienen la ventaja de poseer esquemas conocidos de antemano por los estudiantes y por lo tanto proporcionan un marco familiar para desarrollar el nuevo aprendizaje [22]. Además llevan a la creación de un contexto compartido y reconocido por todos que permite a los alumnos anclar significativamente los nuevos elementos en algo que ya dominan.

### **3.1.6.8.- Actividades Interesantes y Significativas Centradas en el Estudiante**

Si el alumno es el centro del proceso de aprendizaje, como se dijo anteriormente, es apenas lógico que las actividades seleccionadas para la enseñanza-aprendizaje reflejen sus intereses y

necesidades [33]; de esta manera serán significativas para ellos y se relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

### **3.1.6.9.- Actividades que permiten el Desarrollo Potencial de cada Estudiante**

Con el fin de permitir el desarrollo potencial del estudiante, las actividades deben ser apropiadas para las edades y grados.

Según Thomas, J.W. Y Rohwer, W.D. [33], "las actividades seleccionadas para fomentar el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes deben desarrollar un sistema de apoyo o andamiaje. Mediante este sistema, las actividades se dividen y organizan de manera secuencial, para facilitar el proceso de aprendizaje". La explotación pedagógica de las actividades escogidas exige tomar en cuenta el estado de desarrollo cognoscitivo y lingüístico en lengua materna actual de los aprendices y las contribuciones de adultos (docentes y/o padres de familia). De igual manera, para que los estudiantes puedan alcanzar su desarrollo potencial.

Dentro de este proceso, como se dijo anteriormente, el maestro asume un papel de orientador, usando estrategias que permitan al estudiante el descubrimiento de sus propios medios y estilos de aprendizaje. Estas estrategias deben tener en cuenta la formación y desarrollo integral del niño y permitirle hacer, sentir, observar, reflexionar y descubrir, organizar, y sobre todo responsabilizarse de sus acciones en la medida de lo posible.

### **3.1.6.10.- Metodologías que Integran lo Conocido con lo Nuevo**

Como parte del proceso metodológico, según Alderson, C. y Urquhart. A. H. [2], "se puede incluir un elemento de reflexión, donde el estudiante sea conducido periódicamente a una síntesis personal de lo que está aprendiendo". Este proceso de reflexión está orientado a hacerle consciente de la relación que hay entre lo que está aprendiendo con lo que ya sabe, para dar cabida a los conocimientos y experiencias que él o ella traen al aula de clase y mostrarles que éstos conforman un todo coherente.

En el contexto de aprendizaje de una lengua extranjera, lo que el estudiante conoce es el uso de su primera lengua. Se debe entonces considerar su lengua materna como un recurso valioso para facilitar el acceso a la lengua extranjera.

### **3.1.6.11.- Metodologías Flexibles**

Las metodologías flexibles como Alderson, C. y Urquhart. A. H. [2] lo indican, "permiten al estudiante el uso de sus estrategias de aprendizaje sin las rigideces extremas de algunas metodologías tradicionales y ofrecen al docente una variedad de actividades y la selección de técnicas y procedimientos apropiados para cada caso". Una escogencia informada, basada en el conocimiento de los principios pedagógicos y metodológicos, permite al docente ejercer un eclecticismo positivo y benéfico para su labor que se constituye más bien en una síntesis que integra lo mejor de cada enfoque o método propuesto.

### **3.1.6.12.- Metodologías Ricas en Contenidos Culturales**

Según Alderson, C. y Urquhart. A. H. [2], "la lengua y la cultura son elementos inseparables. El uso de metodologías que faciliten el acercamiento a las culturas asociadas con las lenguas extranjeras, es de suma importancia, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que las hablan". La familiaridad con las culturas extranjeras permite no sólo una mejor valoración de la propia sino también la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea.

### **3.1.6.13.- Metodologías que Valoran los Factores Afectivos**

Teniendo en cuenta lo que Thomas, J.W. Y Rohwer, W.D. [33] señalan, "el papel primordial que juega la afectividad en el desarrollo de los estudiantes se destaca la importancia de crear una atmósfera afectiva en el salón de clase y de reducir el filtro afectivo para que el nivel de motivación e interés se maximice. La creación de un ambiente en igualdad de condiciones para estudiantes da confianza y crea condiciones apropiadas para que en conjunto desarrollen su autonomía y creatividad". Una revisión de las metodologías que han sido empleadas en las últimas décadas permite identificar aquellas que muestran las características arriba mencionadas, lo cual las hace adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.

De acuerdo con esto, se esboza a continuación sus más importantes características y principios.

### 3.1.6.14.- Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son, según Asher, J. [3], "los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje. Por su parte, Oxford define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más autodirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje". Resultan importantes para "aprehender" un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. Así pues, adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y un mayor auto -confianza se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa [3]; no son siempre observables; a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).

**Las Estrategias de Memoria:** Conforme Asher, J. [3] "ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar información. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de nuevas palabras en un contexto); la aplicación de imágenes y sonidos (como la representación de sonidos en la memoria); la revisión correcta (revisión estructurada); y el uso de acciones (uso de respuesta física o sensaciones)". La recuperación, considerada al margen de la memorización, sin duda alguna permite al estudiante relacionar de forma no arbitraria aquello que ya conoce con lo que está aprendiendo.

**Las Estrategias Cognitivas:** Facilitan la comunicación a pesar de las limitaciones en el conocimiento del idioma [3]. En este grupo encontramos la práctica de patrones; la recepción y envío de mensajes (por ejemplo, la concentración en la idea central de un mensaje); el análisis y el razonamiento (como el análisis de expresiones) .

**Las Estrategias Metacognitivas:** Como Asher, J. [3] lo destaca, "hacen posible el control del propio aprendizaje mediante la organización, la planeación y la evaluación. Hay tres tipos de estrategias metacognitivas: la concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido), la planeación del aprendizaje (determinación de objetivos) y la evaluación del propio aprendizaje (auto monitoreo)". La autoevaluación permite conocer aquellas áreas de formación que requieren ser corregidas y superadas.

---

<sup>24</sup>Las estrategias metacognitivas son parte de una serie de metodologías de enseñanza-aprendizaje validadas por expertos en didáctica en lenguas extranjeras y sobre todo, reconocidas por su repercusión y eficacia didácticas.

**Las Estrategias Afectivas:** Según Asher, J. [3], "ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. A este grupo de estrategias pertenecen la disminución de la ansiedad (mediante el uso de música o la risa, por ejemplo), la propia estimulación (premiarse uno mismo) y la medición de nuestra temperatura emocional (discusión de los sentimientos con otra persona)". El control positivo de las emociones le permite al estudiante ser más consciente de sus limitaciones y potencialidades cognoscitivas.

**Las Estrategias Sociales:** Conforme Asher, J.[3] lo señala, "apoyan a los estudiantes en su interacción con otros y comprenden la formulación de preguntas (por ejemplo, para aclarar o verificar o para corregir), la cooperación con otros (la cooperación con usuarios efectivos del idioma o con otros compañeros), y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros)<sup>2</sup>. La progresiva implementación del trabajo cooperativo ayudará a los estudiantes a conocer que los puntos de vista de sus compañeros de clase son tan importantes como los suyos propios.

### 3.2.- Estado del Arte

Los lineamientos y resultados de las investigaciones pedagógicas realizadas por Borja Echeverría, B. y Rivera Ortega, J., en su trabajo de investigación: "*Material Didáctico Estructurado para el Desarrollo Metacognitivo de los Niños y Niñas del Jardín de Infantes "Tierna Tortolilla" de la Parroquia Salinas, Cantón Guaranda, Periodo Lectivo 2010 – 2011*"[5] y por Casamassima, H. M., en su investigación titulada "*Estrategias de Aprendizaje Metacognitivo de Vocabulario en Idioma Inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes del Nivel Medio de Escolarización*"[9], focalizan su centro de estudio en el desarrollo de postulados netamente epistemológicos; las distintas variantes postulares se limitan a destacar los lineamientos e implicaciones teóricas del metacognitismo, al describir los distintos roles que tanto docentes y estudiantes deben procurar seguir a fin de introducir ésta modalidad de enseñanza en sus actividades diarias.

Por lo contrario, los trabajos de investigación desarrollados en [21], si bien procuran establecer las técnicas e instrumentos propios del metacognitismo, no consideran procedimientos preestablecidos a fin de direccionar el aprendizaje en torno a esta metodología didáctica, ya que estas

---

<sup>25</sup>Propiciar un adecuado proceso de interacción y cooperación entre los estudiantes tiende a favorecer en los estudiantes el desarrollo de destrezas no solo comunicativas y lingüísticas, sino de actitudes y valores para la vida social.

actividades didácticas diseñadas en [6] no se circunscriben ni concentran en un área o materia específica de enseñanza, apenas procuran delimitar las directrices didácticas a seguir a fin de implementarlas en cualquier área de formación, sin distinción de objetivos o ejes transversales propios.

A nivel internacional, el desarrollo investigativo desplegado en [31], guarda una estrecha similitud temática con el objetivo de la investigación considerada en el presente estudio. En este trabajo de indagación educativa se ha procurado diseñar una estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en el metacognitismo para la impartición y apropiación de vocabulario en el idioma inglés, priorizando ésta competencia curricular a través del reforzamiento de conocimientos y constructos mentales previos de los estudiantes mediante actividades dirigidas hacia la consecución de estudiantes con hábitos de estudio autorregulados.

Por otro lado, a nivel regional, la investigación realizada en [20], ha procurado fijar su objetivo de estudio en el desarrollo, diseño e implementación de metodologías de enseñanza, si bien sustentadas en los fundamentos teóricos del metacognitismo, no contempla su implementación a nivel netamente práctico, ya que se vislumbra con facilidad de que se tratan de técnicas y actividades propias de otras metodologías de enseñanza que no guardan relación o semejanza didáctica alguna con la metodología metacognitivista.

A través del desarrollo de la investigación en curso, se pretende diseñar, en base a las implicaciones teóricas didácticas y prácticas determinadas en los trabajos antes descritos, una estrategia basada en el metacognitismo, a fin de incorporar técnicas, instrumentos y actividades que permitan a los docentes dotar a su práctica diaria de una serie de procedimientos que les facilite su tarea de dinamizar el aprendizaje de los estudiantes [8], e, incentivar a los discentes a convertirse en aprendices autónomos capaces de autorregular y dirigir su propio aprendizaje por intermedio del conocimiento y utilización de mecanismos didácticos de autodirección de sus procesos cognitivos [9].

---

<sup>26</sup>A diferencia de los trabajos de investigación citados, a través de la presente se pretende incorporar una teoría de aprendizaje previamente validada y reconocida por estudios realizados en torno a la eficacia del metacognitismo para la enseñanza de Inglés.

## **Metodología**

### **4.1.- Diagnóstico**

A través de la investigación descriptiva, se llegó a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de la población objeto de análisis, por medio de la descripción exacta de sus actividades y procesos. La investigación desarrollada se centró sobre realidades de hecho y su característica fundamental será la de presentar una interpretación correcta.

La investigación no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables señaladas. El investigador no fue un mero tabulador, sino que recopiló datos sobre la base de los objetivos de la investigación previamente establecidos, expuso y resumió la información obtenida de manera cuidadosa y luego se analizaron minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento del problema objeto de estudio.

Como método específico, se realizó una recopilación de datos a partir de fuentes bibliográficas tales como: libros de publicación nacional e internacional, artículos de diarios y revistas, publicaciones en Internet, monografías y trabajos de tesis que permitieron elaborar y plantear alternativas de solución al problema planteado.

### **4.2.- Métodos**

Se ha optado por una metodología cualitativa, misma que está basada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante una recogida sistemática de datos que posibilite un análisis e interpretación del fenómeno en cuestión. Incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación.

#### **4.2.1.- Investigación - Acción**

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

En la literatura que abordan el tema de la investigación-acción señalan tres tipos de investigación-acción: técnica, práctica y crítica emancipadora, que corresponden a tres visiones diferentes de la investigación-acción:

La investigación-acción emancipadora está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión. Es un proceso de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad.

#### **4.2.2.- La Encuesta**

La encuesta permitió recopilar información sobre las variables ya establecidas, información que luego fue procesada y tabulada a fin de obtener las conclusiones y recomendaciones respectivas. Se utilizó la técnica de la Encuesta con cuestionario estructurado que estuvo dirigido a los docentes de la institución y estudiantes.

#### **4.2.3.- Cuestionario**

El cuestionario estuvo dirigido a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Chibuleo". El cuestionario preestablecido permitió a los encuestados responder de una forma fácil, debido a que son preguntas cerradas y de fácil comprensión.

#### **4.2.4.- Juicio de Expertos**

Las estimaciones y los juicios dados por expertos permitieron obtener criterios objetivos sobre fiabilidad de las técnicas e instrumentos de recolección de información que se requieren para el análisis probabilístico.

Los expertos se pronunciaron sobre los índices de error contemplados en la base de preguntas que se formularon; ofrecieron sus reflexiones acerca de la influencia de determinados factores sobre el comportamiento de las personas, para así reflejar adecuadamente las diferencias entre los valores que se tienen en la base de preguntas y la situación y sistema reales que se pretende estudiar.

## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA

Encuesta realizada a los Docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa del Milenio "Chibuleo".

Pregunta 1.- ¿Qué tipo de actividad le parece más útil para que los estudiantes socialicen en la clase de inglés?

Tabla 1. Socialización

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Dramatizaciones	9	28.13%	28.13%
Trabajos Grupales	10	31.25%	59.38%
Diálogos	13	40.62%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 28.13% de los docentes encuestados que la dramatización es la actividad más útil para que los estudiantes socialicen en la clase de inglés, en tanto que el 31.25% afirma que los trabajos grupales lo son y el 40.62% restante asevera la actividad más útil son los diálogos.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría docentes asegura que el diálogo es la actividad más útil para que los estudiantes socialicen en la clase de inglés.

**Pregunta 2.- ¿Cuál de estos recursos son más utilizados en su clase de inglés?**

Tabla 2. Recursos más utilizados

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Diccionario	11	34.38%	34.38%
Grabadora	7	21.88%	56.26%
Hojas Sueltas	2	6.25%	62.5%
Materiales Propios	4	12.5%	75%
Videos, Televisión	8	25%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 28.13% de los docentes encuestados que la dramatización es la actividad más útil para que los estudiantes socialicen en la clase de inglés, en tanto que el 31.25% afirma que los trabajos grupales lo son y el 40.62% restante asevera la actividad más útil son los diálogos.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría docentes asegura que el diccionario es el recurso más utilizado en su clase de inglés.

**Pregunta 3.- ¿Cuál es la destreza que usted más utiliza en sus clases?**

Tabla 3. Destreza más Utilizada

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Verbal	4	12.5%	12.5%
Auditiva	6	18.75%	31.25%
Escrita	15	46.88%	78.13%
Lectora	7	21.87%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 12.5% de los docentes encuestados aseguran que la verbal es la destreza que más utiliza en clases, el 18.75% la destreza auditiva, el 46.88% la destreza escrita y el 21.87% la destreza lectora.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría docentes asegura que la escrita es la destreza que más utiliza en clases.

**Pregunta 4.- ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza el libro guía?**

Tabla 4. Libro Guía

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
<b>Siempre</b>	23	71.88%	71.88%
<b>A Veces</b>	9	28.12%	100%
<b>Nunca</b>	-	-	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 71.88% de los docentes encuestados aseguran siempre utilizar el libro guía en las clases de Inglés, en tanto que el 28.12% afirma hacerlo pero tan solo a veces.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría docentes aseguran siempre utilizar el libro guía en las clases de inglés.

**Pregunta 5.- ¿Cuándo tiene que explicar un tema nuevo, aparte de basarla en el libro, qué otro material presenta Ud. para que sus estudiantes refuercen su aprendizaje?**

Tabla 5. Materiales de Aprendizaje

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
<b>Folletos</b>	10	31.25%	31.25%
<b>Hojas de Trabajo</b>	8	25%	56.25%
<b>Dibujos</b>	5	15.63%	71.88%
<b>Material Lúdico</b>	9	28.12%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 31.25% de los docentes encuestados asegura que cuando tiene que explicar un tema nuevo, aparte de basarla en el libro presenta folletos para que sus estudiantes refuercen su aprendizaje, el 25% presenta hojas de trabajo, el 15.63% dibujos y el 28.12% presenta material lúdico.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría docentes asegura que cuando tiene que explicar un tema nuevo, aparte de basarla en el libro presenta folletos para que sus estudiantes refuercen su aprendizaje.

**Pregunta 6.- ¿Ud. hace con sus estrategias la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés?**

Tabla 6. Estrategias de Retroalimentación

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	9	28.12%	28.12%
No	13	40.63%	68.75%
A Veces	10	31.25%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 28.12% de los docentes encuestados asegura hacer con sus estrategias la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés, en tanto que el 40.63% afirma no hacerlo y el 31.25% asevera hacerlo pero tan solo a veces.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría docentes aseguran hacer con sus estrategias la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés.

**Pregunta 7.- ¿Procura fomentar en el estudiante el conocimiento sobre sus propios hábitos y habilidades de estudio?**

Tabla 7. Hábitos y Habilidades de Estudio

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	6	18.75%	18.75%
No	17	53.13%	71.88%
A Veces	9	28.12%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 18.75% de los docentes encuestados asegura fomentar en el estudiante el conocimiento sobre sus propios hábitos y habilidades de estudio, en tanto que el 53.12% afirma no hacerlo y el 28.12% restante asevera hacerlo pero tan solo a veces.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría docentes no fomenta en los estudiantes el conocimiento sobre sus propios hábitos y habilidades de estudio.

**Pregunta 8.- ¿En qué medio busca información complementaria para las actividades de enseñanza y tareas de aprendizaje?**

Tabla 8. Medios de Información

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Internet	13	40.63%	40.63%
Videos	5	15.63%	56.26%
Libros	11	34.37%	90.63%
Revistas	3	9.37%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 40.63% de los docentes encuestados aseguran buscar información complementaria en internet para las actividades de enseñanza y tareas de aprendizaje, el 15.63% afirma buscarla en videos, el 34.37% en libros y el 9.37% la busca en revistas especializadas en la enseñanza de Inglés.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría docentes aseguran buscar información complementaria en internet para las actividades de enseñanza y tareas de aprendizaje de inglés.

**Pregunta 9.- ¿Qué estrategia utiliza Ud. para que los estudiantes retengan información a largo plazo?**

Tabla 9. Información a Largo Plazo

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Asociación de Palabras	12	37.5%	37.5%
Autointerrogación	3	9.38%	46.88%
Repetición	17	53.12%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 37.5% de los docentes encuestados asegura utilizar la asociación de palabras como estrategia para que los estudiantes retengan información a largo plazo, en tanto que el 9.38% afirma utilizar la autointerrogación y el 53.12% restante asevera utilizar la repetición.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de docentes utiliza la repetición como estrategia para que los estudiantes retengan información a largo plazo.

**Pregunta 10.- ¿Con qué frecuencia se capacita Ud. en torno a referentes teórico-prácticos suficientes que le permitan introducir estrategias de enseñanza en el área de inglés?**

Tabla 10. Capacitación Docente

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
<b>Siempre</b>	4	12.5%	12.5%
<b>Frecuentemente</b>	8	25%	37.5%
<b>Ocasionalmente</b>	13	40.63%	78.13%
<b>Nunca</b>	7	21.87%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 12.5% de los docentes encuestados asegura siempre capacitarse en torno a referentes teórico-prácticos suficientes que le permitan introducir estrategias de enseñanza en el área de inglés, el 25% afirma hacerlo frecuentemente, el 40.63% asevera hacerlo ocasionalmente y el 21.87% sostiene nunca hacerlo.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría docentes asegura capacitarse en torno a referentes teórico-prácticos suficientes que le permitan introducir estrategias de enseñanza en el área de inglés, pero apenas ocasionalmente.

**Encuesta realizada a los Estudiantes del Área de Inglés de la Unidad Educativa del Milenio "Chibuleo".**

**Pregunta 1.- ¿Los docentes explican las actividades y tareas en clase utilizando únicamente el idioma Inglés?**

Tabla 11. Uso del Inglés

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	43	22.16%	22.16%
No	115	59.28%	81.45%
A Veces	36	18.55%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 22.16% de los estudiantes encuestados asegura que los docentes explican las actividades y tareas en clase utilizando únicamente el idioma Inglés, en tanto que el 59.28% afirma que no lo hacen y el 18.55% restante asevera que lo hacen pero tan solo a veces.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de estudiantes asegura que los docentes no explican las actividades y tareas en clase utilizando únicamente el idioma Inglés.

**Pregunta 2.- ¿Los docentes motivan a los estudiantes a expresarse en clase en idioma Inglés?**

Tabla 12. Motivación

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	41	21.13%	21.13%
No	126	64.94%	86.07%
A Veces	27	13.93%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 21.12% de los estudiantes encuestados aseguran que los docentes siempre motivan a los estudiantes a expresarse en clase en idioma Inglés, en tanto que el 64.94% afirma que lo hacen y el 13.93% restante asevera que lo hacen pero tan solo a veces.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de estudiantes asegura que los docentes no motivan a los estudiantes a expresarse en clase en idioma inglés.

**Pregunta 3.- ¿En el estudio de inglés, cuál es la habilidad que más desarrolla?**

Tabla 13. Conocimientos Previos Suficientes

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Escuchar	41	21.13%	21.13%
Hablar	25	12.89%	34.02%
Escribir	113	58.24%	92.27%
Leer	15	7.73%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 21.13% de los estudiantes encuestados aseguran que en el estudio de Inglés, escuchar es la habilidad que más desarrollan, el 12.89% afirma desarrollar la destreza de hablar, el 58.24% la habilidad de escribir y el 7.73% procura desarrollar la habilidad de leer.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de estudiantes desarrolla la habilidad de escribir en el estudio de inglés.

**Pregunta 4.- ¿Cuál es la destreza que más incentiva el docente en los estudiantes?**

Tabla 14. Incentivo Docente

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Verbal	26	13.4%	13.4%
Auditiva	48	24.74%	38.14%
Escrita	105	54.12%	92.27%
Lectora	15	7.73%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 22.16% de los estudiantes encuestados aseguran que la verbal es la destreza que más incentiva el docente en los ellos, el 24.74% afirma que es la destreza auditiva, el 54.12% la destreza escrita y el 7.73% la destreza lectora.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de estudiantes asegura que la escrita es la destreza que más incentiva el docente en los ellos.

**Pregunta 5.- ¿Cuál de estos recursos es el más utilizado en su clase de inglés?**

Tabla 15. Recurso más Utilizado en Inglés

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Diccionario	83	42.78%	42.78%
Grabadora	29	14.94%	57.72%
Hojas Sueltas	18	9.28%	67%
Materiales Propios	28	14.43%	81.44%
Videos, Televisión	36	18.56%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 42.78% de los estudiantes encuestados asegura que el diccionario es el recurso más utilizado en la clase de Inglés, el 14.94% afirma que lo que más utilizan es la grabadora, el 9.28% sostiene que son las hojas sueltas, el 14.43% materiales propios y el 18.56% asevera que lo que más se utiliza son los videos y la televisión.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de estudiantes asegura que el diccionario es el recurso más utilizado en la clase de inglés.

**Pregunta 6.-** ¿Con qué estrategia aprende Ud. mejor el inglés?

Tabla 16. Estrategia de Aprendizaje

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Videos	44	22.68%	22.68%
Canciones	37	19.07%	41.75%
Escuchando hablar Inglés	95	48.97%	90.72%
Utilizando el libro	18	9.28%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Investigador: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 22.68% de los estudiantes encuestados asegura que el uso de videos es la estrategia con la cual aprenden Inglés de mejor manera, el 19.07% afirma que el uso de canciones es la mejor estrategia, el 48.97% asevera que escuchar hablar Inglés es la mejor estrategia y el 9.28% sostiene que utilizar el libro lo es.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de estudiantes asegura que el escuchar hablar inglés es la estrategia con la cual aprenden inglés de mejor manera.

**Pregunta 7.- ¿El docente de inglés permite la participación activa de los estudiantes durante las clases?**

Tabla 17. Participación Activa

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
<b>Siempre</b>	36	18.55%	18.55%
<b>Frecuentemente</b>	34	17.53%	36.08%
<b>Ocasionalmente</b>	46	23.71%	59.8%
<b>Nunca</b>	78	40.2%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 18.55% de los estudiantes encuestados aseguran que los docentes de inglés siempre permiten la participación activa de los estudiantes durante las clases, en tanto que el 17.53% afirma que lo hacen frecuentemente, el 23.71% que apenas lo hacen de manera ocasional y el 40.2% sostiene que nunca lo hacen.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de estudiantes asegura que los docentes de inglés no permiten la participación activa de los estudiantes durante las clases.

**Pregunta 8.- ¿Ud. realiza sus tareas de inglés con la ayuda de?**

Tabla 18. Tareas de Inglés

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
<b>Padres</b>	74	38.14%	38.14%
<b>Hermanos</b>	56	28.86%	67%
<b>Solos</b>	27	13.92%	80.93%
<b>Otras Personas</b>	37	19.07%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 38.14% de los estudiantes encuestados aseguran que sus tareas de inglés las realizan ayuda de sus padres, el 28.86% con la ayuda de sus hermanos, el 13.92% realizan sus tareas solos y el 19.07% lo hacen con ayuda de otras personas.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de estudiantes asegura que sus tareas de inglés las realizan ayuda de sus padres.

**Pregunta 9.- ¿Los docentes permiten que los estudiantes interactúen entre sí utilizando tan solo inglés?**

Tabla 19. Uso de Inglés en Clase

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	18	9.28%	9.28%
No	145	74.74%	84.02%
A Veces	31	15.98%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 9.28% de los estudiantes encuestados aseguran que los docentes permiten que los estudiantes interactúen entre sí utilizando tan solo inglés, en tanto que el 74.74% afirma que no lo permiten y el 15.98% restante asevera que lo hacen pero tan solo a veces.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de estudiantes asegura que los docentes no permiten que los estudiantes interactúen entre sí utilizando tan solo inglés.

**Pregunta 10.- ¿Ud. entiende las actividades en inglés que plantea su maestro sin que sea necesario traducirlo al español?**

Tabla 20. Traducción al Español

Opciones	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	34	17.53%	17.53%
No	128	65.98%	83.51%
A Veces	32	16.49%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Encuesta

Elaboración: Lic. Montero Adriana

**Análisis de Datos:** De los resultados de la encuesta aplicada, el 22.16% de los estudiantes encuestados aseguran entender las actividades en inglés que plantea su maestro sin que sea necesario traducirlo al español, en tanto que el 65.98% afirma no entender sin traducirlo al español y el 16.49% restante asevera entender sin una traducción previa, pero tan solo a veces.

**Interpretación de Resultados:** La mayoría de estudiantes asegura no entender las actividades en inglés que plantea su maestro sin que sea necesario traducirlo al español.

## **Resultados**

### **5.1.- Producto Final**

#### **INTRODUCCIÓN**

Es necesario analizar por qué, a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de estudiantes de Educación Básica Superior, éstos fracasan con frecuencia: existe un arraigado desconocimiento de los procesos metacognitivos implicados en el aprendizaje y, sobre todo, en su forma de enseñarlos; al referirnos al escaso conocimiento de las estrategias metacognitivas, se hace alusión a los procedimientos de supervisión y de regulación que implementan los estudiantes sobre su actividad cognitiva al enfrentar una tarea de aprendizaje.

Es conocido el hecho de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés los estudiantes no son advertidos de la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también el aprendizaje.

Es decir que por lo general, suelen ignorarse los factores epistemológicos que intervienen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes en los, factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio en los discentes, que vaya desde las concepciones espontáneas o alternativas, hacia las concepciones científicas. Este hecho lleva a la necesidad de considerar los elementos del meta-aprendizaje que fueron la principal guía de acción para efectuar la presente propuesta didáctica.

## **ANTECEDENTES**

Dentro de la actividad docente, el conocimiento metacognitivo es una línea de investigación escasamente estudiada y desarrollada como una metodología práctica de enseñanza. No se ha procurado determinar sus fundamentos teóricos a fin de introducirlos en las actividades cotidianas de aprendizaje, como consecuencia de lo cual, los maestros no cuentan con recursos didácticos que les permitan dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del empleo de una serie de técnicas que motiven a los estudiantes a participar activamente y contar con un referente epistemológico y didáctico de enseñanza sustentado en una teoría de aprendizaje debidamente fundamentada.

En el trabajo escolar diario en el área de inglés se denota que las actividades de enseñanza se llevan a cabo de forma empírica, relegando la utilización de criterios epistemológicos y didácticos forzando a la práctica docente a sustentar su trabajo bajo la hegemonía de una modalidad única de enseñanza.

En las actividades cotidianas de enseñanza se puede vislumbrar, además, una arraigada concepción de la práctica docente en la que se concibe al aprendizaje del idioma inglés como consecuencia directa e inmediata de un proceso de recepción y memorización de información por parte de los docentes hacia los estudiantes, proceso que ha procurado relegar toda metodología didáctica capaz de innovar y dinamizar las tareas propias de esta área de formación, como resultado de esta situación, la mayor parte de las metodologías de enseñanza y actividades estudiantiles tienden a privilegiar aprendizajes superficiales, escasamente significativos y que no requieren de un pensamiento autónomo, divergente e indagador por parte de los estudiantes.

## JUSTIFICACIÓN

Es necesario enfatizar la importancia pedagógica y práctica de la investigación a desarrollar en un proceso de integración intracurricular de la enseñanza de las estrategias metacognitivas, ya que permitirá a los estudiantes aprender a organizar su actividad de estudio e ir conociendo particularidades propias en cuanto a sus capacidades de comprensión, sus respectivas formas de procesar la información o estilos de aprendizaje, las características de las diferentes tareas y tipos de información disponibles, al igual como sobre diferentes estrategias necesarias para su organización y comprensión.

Este tipo de enseñanza es de gran interés didáctico, ya que permitirá al estudiante desarrollar su capacidad para aprender mediante la toma de conciencia y la adquisición del conocimiento sobre sus propias capacidades, habilidades y características particulares que facilitan o dificultan su aprendizaje, al igual que conocer las estrategias metacognitivas que puede emplear con cada tipo de información que recibe.

En vista de lo señalado, resulta necesario desarrollar un proceso de investigación en torno a las variantes metodológicas basadas en el metacognitismo a fin de que, por una parte, los docentes del área de inglés puedan incorporar a su práctica cotidiana una serie de técnicas, procedimientos, actividades e instrumentos que les permitan conocer y generar en los estudiantes un aprendizaje autorregulado, adquirir un estilo e identidad propia en su quehacer pedagógico, y por otra, los estudiantes puedan ser más conscientes de los procesos mentales que ponen en práctica mientras aprenden, con el fin de que puedan ejercer un nivel aceptable de regulación de su propio aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Implementar una Estrategia Metacognitiva para el Aprendizaje de Inglés en Educación Básica Superior.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar los fundamentos teórico-prácticos y didácticos de las estrategias metacognitivas.
- Construir una estrategia didáctica basada en los postulados epistemológicos y prácticos del metacognitismo para el Aprendizaje de Inglés en Educación Básica Superior.
- Aplicar las estrategias metacognitivas al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés.

## TÉCNICA 1

### ACTIVIDAD: Sample Small-Group Reading Lesson

**Objective:** Determinar la Importancia Del Texto (Implied Main Idea/Supporting Details)

El maestro dice: Escuchen atentamente la siguiente oración Even though the children wore heavy coats, they were shivering as they waited for the bus. I'm giving you a hint as to what season it might be. I don't tell you, but you can use the clues in the sentence to infer that it is winter. Many times, authors do not directly state information in the text. To be good readers, we have to infer as we read. We use clues and evidence to figure out what the author hints or implies.

Vamos a encontrar la idea principal que está implícita en el texto para dos partes diferentes del texto. Conocemos que la idea principal es la información más importante que el escritor pretende transmitir. En este caso, el tópico gira en torno a las plantas. Todos necesitamos pensar acerca de lo que el autor nos quiere contar sobre las plantas a fin de que podamos entender la idea principal implícita en el texto. Es necesario recordar que la idea principal no está explícitamente instituida en el texto.

#### Crear un organizador gráfico:

Acerca de las plantas, es necesario utilizar la tabla **KWL**. Hay que tener en cuenta que aquello que los estudiantes ya conocen se debe colocar en la columna **K**, lo que les gustaría conocer en la columna **W**. Hay que explicarles que deben completar la columna **L** después de que hayan leído el texto.

Tabla 21. KWL Chart

Topic: Plants		
K (What I Know)	W (What I Want to Know)	L (What I Learned)

Fuente: Elaboración Propia 2015

Tabla 22. Evaluación Técnica 1

<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>NÓMINA</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>GRUPO 1</b>	Vocabulario	/3.5
	Lectura	/3
	Fluidéz	/3.5
	<b>TOTAL</b>	<b>/10</b>

Fuente: Elaboración Propia 2015

## TÉCNICA2

### ACTIVIDAD: Organizadores Gráficos y Semánticos

Los organizadores gráficos muestran conceptos y establecen relaciones entre los conceptos dentro de un determinado texto; también se pueden utilizar diagramas.

Independientemente de su diseño, los organizadores gráficos pueden ayudar a los lectores a concentrarse en los conceptos y en la forma en que éstos se relacionan con otros. También pueden ayudar a los estudiantes a leer y entender textos y gráficos.

Los organizadores gráficos pueden:

- Ayudar a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto mientras leen.
- Proveer a los estudiantes de las herramientas necesarias para que puedan examinar y mostrar relaciones dentro de un texto.
- Ayudar a los estudiantes a escribir resúmenes bien organizados de un texto.

Aquí se presentan algunos ejemplos de organizadores gráficos:

**Storyboard/Chain of Events:** Empleado para ordenar la secuencia de eventos dentro de un texto.

"The history of aircraft structures underlies the history of aviation in general. Advances in materials and processes used to construct aircraft have led to their evolution from simple wood truss structures to the sleek aerodynamic flying machines of today. Combined with continuous power plant development, the structures of "flying machines" have changed significantly. The key discovery that "lift" could be created by passing air over the top of a curved surface set the development of fixed and rotary-wing aircraft in motion. George Cayley developed an efficient cambered airfoil in the early 1800s, as well as successful manned gliders later in that century. He established the principles of flight, including the existence of lift, weight, thrust, and drag. It was Cayley who first stacked wings and created a tri-wing glider that flew a man in 1853".



**Story Map:** Usado para organizar la estructura de una historia. Puede ser empleado para organizar información perteneciente a la literatura de ficción y no ficción. Por ejemplo, definiendo personajes, estableciendo problemas, eventos y soluciones en una historia de ficción; y en una historia de no ficción, la idea principal y detalles que podrían ser identificados.

Tabla 23. Evaluación Técnica 2

<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>NÓMINA</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>n/n</b>	Ideas claves	/3
	Uso del lenguaje	/4
	Coherencia con el tema	/3
	<b>TOTAL</b>	<b>/10</b>

Fuente: Elaboración Propia 2015

### TÉCNICA3

#### ACTIVIDAD: Construir un bagaje de conocimientos

Trabajar sobre los conocimientos previos de los estudiantes: Los estudiantes poseen conocimientos previamente adquiridos que aún no pueden demostrar en el área de inglés. Es necesario propiciar que los estudiantes puedan establecer relaciones fijas y asociar sus experiencias previas y los nuevos contenidos. Se debe permitir a los estudiantes usar su lenguaje de origen en parejas de trabajo para realizar una rápida lluvia de ideas para descubrir aquello que conocen acerca de un tema en particular antes de presentar sus ideas a toda la clase.

Luego, el maestro, pedirá a los estudiantes decir todo aquello que puedan recordar acerca del tema propuesto. Se puede utilizar con los temas de verbos, adjetivos, comparativos.

#### ABC BRAINSTORMING

Topic:.....

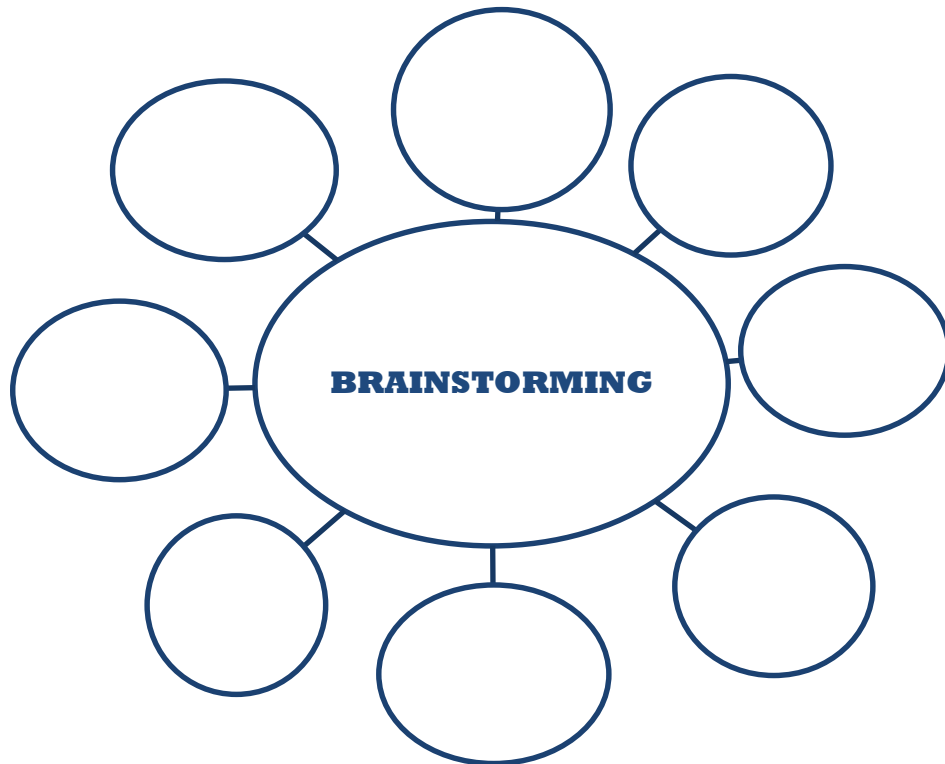


Tabla 24. Evaluación Técnica 3

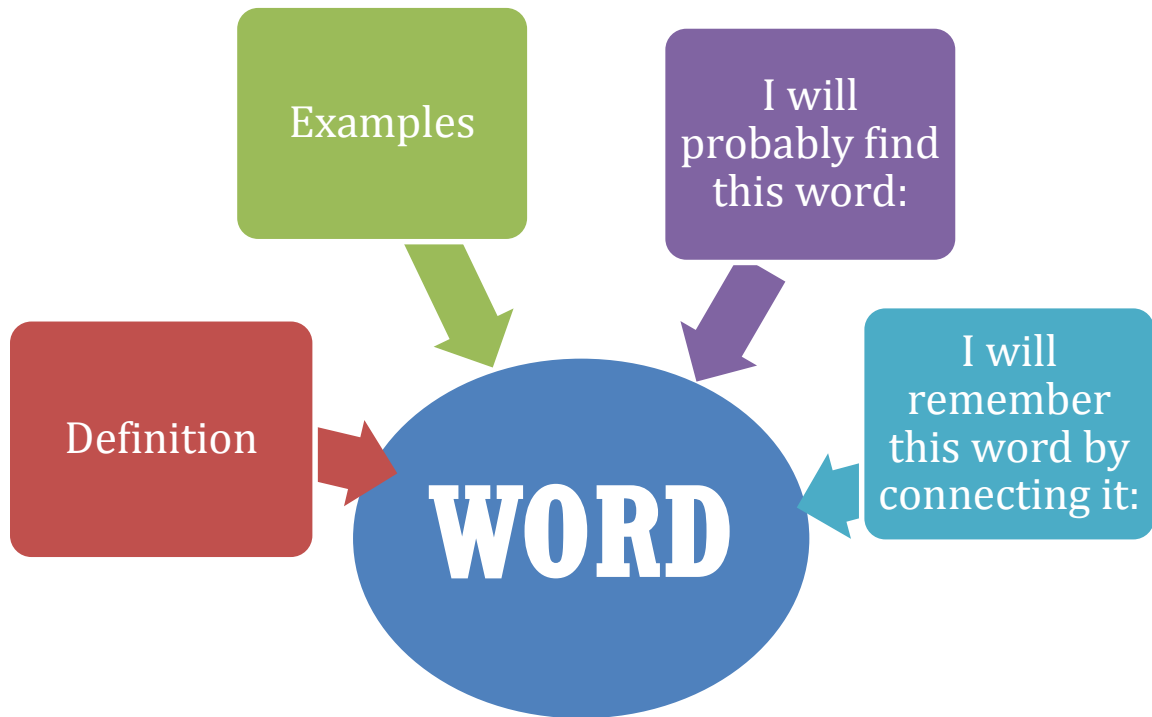
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>NÓMINA</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>n/n</b>	Vocabulario	/3
	Escritura	/3.5
	Lectura	/3.5
	<b>TOTAL</b>	<b>/10</b>

Fuente: Elaboración Propia 2015

## TÉCNICA 4

### ACTIVIDAD: Enseñanza Explícita de Vocabulario

**Centrarse en vocabulario clave:** Seleccionar el vocabulario que los estudiantes necesitan conocer para fortalecer el desarrollo de su lectura y el aprendizaje de los contenidos del área. Es necesario proveer definiciones amigables con los estudiantes como vocabulario clave.



**Use a "picture-walk" for vocabulary:** Once students know a new word's definition, ask them to connect those new words to the pictures they see in the text.

**Es necesario permitir a los estudiantes practicar con palabras nuevas:** El docente debe asegurarse que los estudiantes puedan:

- Definir una palabra nueva.
- Reconocer cuando usar esa palabra

- Entender multiples significados
- Decodificar y deletrear esa palabra.

**Incorporar nuevas palabras en discusiones y actividades:** Para que los estudiantes puedan verdaderamente aprender una palabra, deben usarla frecuentemente o la olvidarán. Usa nuevas palabras en discusiones en clase o fuera de ella, o en otros contextos como en viajes de campo.

Los maestros deben dar tantas oportunidades como sea posible para que los estudiantes puedan usar el nuevo vocabulario y así incrementar su acervo lingüístico.

Tabla 25. Evaluación Técnica 4

<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>NÓMINA</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>n/n</b>	Claridad	/3.5
	Creatividad	/3
	Relación	/3.5
	<b>TOTAL</b>	<b>/10</b>

Fuente: Elaboración Propia 2015

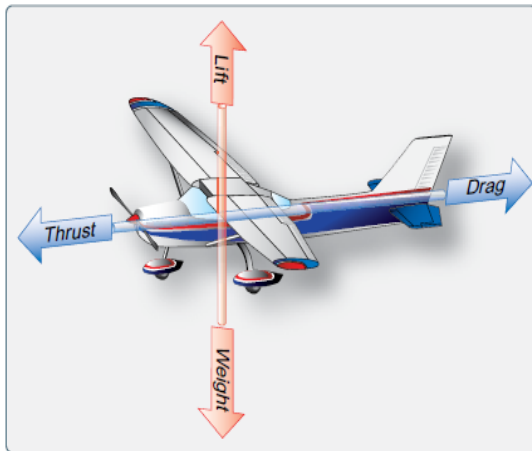
## TÉCNICA 5

### ACTIVIDAD: Revisar la Comprensión Lectora Frecuentemente

Usar revisiones de comprensión lectora de manera informal: Para evaluar la habilidad de los estudiantes para poner los materiales en una secuencia ordenada, por ejemplo, hay que imprimir oraciones de una sección de un texto en pedacitos de papel, mezclarlas, y dejar que sean los estudiantes quienes las ordenen de forma correcta.

#### Thrust and Drag

An aircraft in flight is the center of a continuous battle of forces. Actually, this conflict is not as violent as it sounds, but it is the key to all maneuvers performed in the air. There is nothing mysterious about these forces; they are definite and known. The directions in which they act can be calculated, and the aircraft itself is designed to take advantage of each of them. In all types of flying, flight calculations are based on the magnitude and direction of four forces: weight, lift, drag, and thrust. [Figure 2-7]



of them. In all types of flying, flight calculations are based on the magnitude and direction of four forces: weight, lift, drag, and thrust. [Figure 2-7]

known. The directions in which they act can be calculated, and the aircraft itself is designed to take advantage of each

but it is the key to all maneuvers performed in the air. There is nothing mysterious about these forces; they are definite and

An aircraft in flight is the center of a continuous battle of forces. Actually, this conflict is not as violent as it sounds,

**Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes con preguntas amigables con sus conocimientos:** Después de leer, es necesario evaluar el nivel de comprensión de los discentes con preguntas cuidadosamente elaboradas, usando oraciones simples y vocabulario clave del texto. Estas preguntas pueden ser:

- Nivel literal (¿Por qué?)
- Nivel interpretativo (¿Por qué piensas que?)
- Nivel de aplicación (¿Cómo lo harías? ¿Por qué?)

No matter what the students' proficiency level, ask questions that require higher-level thinking: To probe for true comprehension, ask questions that require students to analyze, interpret, or explain what they have read, such as the following:

- What ideas can you add to...?
- Do you agree? Why or why not?
- What might happen if...?
- How do you think she felt...?

<b>MAKING AN INFERENCE</b>		
<b>WHAT HAPPENED?</b>	<b>WHAT DOES IT MEAN?</b>	<b>WHY DO YOU THINK THAT?</b>

<b>DRAWING A CONCLUSION</b>		
<b>INFORMATION</b>	<b>INFORMATION</b>	<b>INFORMATION</b>
<b>MY CONCLUSION:</b>		

**Proveer a los estudiantes de formas variadas para demostrar lo que ellos saben:**  
 Dibujos, diagramas, intervenciones orales, posters y portafolios son apenas algunas formas que los

estudiantes pueden utilizar para demostrar su entendimiento, al mismo tiempo que comienzan a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura en el área de inglés.

Tabla 26. Evaluación Técnica 5

<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>NÓMINA</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>n/n</b>	Secuencia	/
	Analiza	/4
	Responde claramente	/3
	<b>TOTAL</b>	<b>/10</b>

Fuente: Elaboración Propia 2015

## **5.2.- Evaluación Preliminar**

Es conocido el hecho de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés los estudiantes no son advertidos de la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también el aprendizaje.

Por lo general, suelen ignorarse los factores epistemológicos que intervienen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes en los factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio en los alumnos, que vaya desde las concepciones espontáneas o alternativas, hacia las concepciones científicas. Este hecho lleva a la necesidad de considerar los elementos del meta-aprendizaje que fueron la principal guía de acción para efectuar el análisis de este trabajo.

Como resultado, la mayor parte de las metodologías de enseñanza y actividades estudiantiles tienden a privilegiar aprendizajes superficiales, escasamente significativos y que no requieren de un pensamiento autónomo y divergente, en detrimento de procesos de selección, organización y elaboración significativa de la información.

### **5.3.- Análisis e Interpretación de Resultados**

De la encuesta aplicada a docentes, cabe destacar que a pesar de que éstos aseguran capacitarse en torno a referentes teórico-prácticos basados en el metacognitismo para la enseñanza en el área de inglés, no conocen referencia didáctica o metodológica alguna que les permita implementar estrategias pedagógicas aplicables en esta área de formación y que procure dinamizar las actividades de aprendizaje a través de la consideración del conocimiento de las fortalezas y debilidades cognitivas de los estudiantes.

Por otro lado, y a pesar de que los docentes consideran que el diálogo es la actividad más útil para que los estudiantes socialicen en la clase de Inglés y que permiten que los estudiantes interactúen entre sí utilizando tan solo inglés, sin que sea necesario traducirlo al español, éstos no procuran explicar las actividades y tareas en clase utilizando únicamente el idioma inglés, situación que no motiva a los discentes a expresarse en clase de forma activa.

Además, la mayoría de docentes no fomenta en los estudiantes el conocimiento sobre sus propios hábitos y habilidades de estudio, por lo que utilizan la repetición como estrategia para que los estudiantes retengan información a largo plazo.

Cabe señalar que el libro guía es utilizado de forma prioritaria en el desarrollo de las clases de Inglés, y apenas cuando se tiene que explicar un tema nuevo, los docentes ofrecen folletos para que sus estudiantes refuercen su aprendizaje.

En consideración de la encuesta aplicada a los estudiantes, es necesario destacar que los estudiantes aseguran que la escrita es la destreza que más incentiva al docente en ellos, como consecuencia de lo cual, el diccionario es el recurso más utilizado en la clase de inglés.

No obstante que la mayoría de estudiantes asegura que escuchar hablar inglés es la estrategia con la cual aprenden inglés de mejor manera, éstos aseguran que los docentes no facilitan su participación activa durante las clases priorizando el uso del idioma.

## Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1.- Conclusiones

- El desconocimiento de estrategias metodológicas metacognitivas impidió orientar de manera efectiva a los estudiantes a fin de que estos lleguen a ser más conscientes y más autónomos en su tarea de aprendizaje, en vista de lo cual, la mayoría de docentes no fomentó en los estudiantes el conocimiento sobre sus propios hábitos y habilidades de estudio.
- La actividad docente, enmarcada en el esquema conductista tradicional, ha tolerado que la enseñanza de inglés sea concebida como un proceso mecánico de recepción de y retención de términos, por lo que los docentes utilizaron la repetición como estrategia para que los estudiantes retengan información a largo plazo.
- Los docentes no explicaban las actividades y tareas en clase utilizando únicamente el idioma Inglés, por lo que la mayoría de estudiantes asegura que no son motivados a expresarse en clase en idioma inglés, a pesar de que consideran que el escuchar hablar inglés es la estrategia con la cual aprenden Inglés de mejor manera.

### 6.2.- Recomendaciones

- Permitir a los estudiantes aprender a organizar sus actividades de estudio e ir conociendo particularidades propias en cuanto a sus capacidades de comprensión en el área de Inglés, procurando que los docentes expliquen las actividades y tareas en clase utilizando únicamente el idioma inglés.
- Fomentar en los estudiantes el conocimiento sobre sus propios hábitos y habilidades de estudio a fin de que aprendan, mediante la toma de conciencia y la adquisición del conocimiento sobre sus propias capacidades, habilidades y características particulares, a regular su propio proceso de aprendizaje, supervisándolo y orientándolo de una manera independiente y autónoma.

- Diseñar estrategias metodológicas metacognitivas aplicables al área de inglés, estrategias capaces de desarrollar y potenciar las habilidades de autorregulación de los estudiantes, mismas que incluirán técnicas, actividades e instrumentos que les permitan a los estudiantes entender las actividades en inglés que plantea su maestro sin que sea necesario traducirlo al español.



## APÉNDICE A

### ENCUESTA

**Objetivo.-** Diagnosticar los procesos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que han estado siendo aplicadas en el área de inglés.

**Dirigido a:** Personal Docente del Área de inglés

**Instrucciones:** Marque una (x) en el paréntesis que contenga la opción de su respuesta.

**Tópico:** Estrategias de Metapensamiento

**1.- ¿Qué tipo de actividad le parece más útil para que los estudiantes socialicen en la clase de inglés?**

Dramatizaciones ( ) Trabajos Grupales ( ) Diálogos ( )

**2.- ¿Cuál de estos recursos son más utilizados en su clase de inglés?**

Diccionario ( )

Grabadora ( )

Hojas sueltas ( )

Materiales propios ( )

Videos, televisión ( )

**3.- ¿Cuáles es la destreza que usted más utiliza en sus clases?**

Verbal ( )

Auditiva ( )

Escrita ( )

Lectora ( )

**4.- ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza el libro guía?**

Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

**5.- ¿Cuándo tiene que explicar un tema nuevo, aparte de basarla en el libro, qué otro material presenta Ud. para que sus estudiantes refuercen su aprendizaje?**

Folletos ( ) Hojas de Trabajo ( ) Dibujos ( ) Materiales Lúdico ( )

**6.- ¿Ud. hace con sus estrategias la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés?**

Si ( ) No ( ) A Veces ( )

**7.-¿Procura fomentar en el estudiante el conocimiento sobre sus propios hábitos y habilidades de estudio?**

Si ( ) No ( ) A Veces ( )

**8.- ¿En qué medio busca información complementaria para las actividades de enseñanza y tareas de aprendizaje?**

Internet ( ) Videos ( ) Libros ( ) Revistas ( )

**9.- ¿Qué estrategia utiliza Ud. para que los estudiantes retengan información a largo plazo?**

Asociación de Palabras ( ) Autointerrogación ( ) Repetición ( )

**10.- ¿Con qué frecuencia se capacita Ud. en torno a referentes teórico-prácticos suficientes que le permitan introducir estrategias de enseñanza en el área de inglés?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )



## APÉNDICE B

### ENCUESTA

**Objetivo.-** Diagnosticar los procesos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que han estado siendo aplicadas en el área de inglés.

**Dirigido a:** Estudiantes

**Instrucciones:** Marque una (x) en el paréntesis que contenga la opción de su respuesta.

**Tópico:** Estrategias de Metapensamiento

**1.- ¿Los docentes explican las actividades y tareas en clase utilizando únicamente el idioma Inglés?**

Si ( ) No ( ) A Veces ( )

**2.- ¿Los docentes motivan a los estudiantes a expresarse en clase en idioma Inglés?**

Si ( ) No ( ) A Veces ( )

**3.- ¿En el estudio de inglés, cuál es la habilidad que más desarrolla?**

Escuchar ( )

Hablar ( )

Escribir ( )

Leer ( )

**4.- ¿Cuál es la destreza que más incentiva el docente en los estudiantes?**

Verbal ( )

Auditiva ( )

Escrita ( )

Lectora ( )

**5.- ¿Cuál de estos recursos es el más utilizado en su clase de inglés?**

Diccionario ( )

Grabadora ( )

Hojas sueltas ( )

Materiales propios ( )

Videos, televisión ( )

**6.- ¿Con qué estrategia aprende Ud. mejor el inglés?**

Videos ( )

Canciones ( )

Escuchando hablar Inglés ( )

Utilizando el libro ( )

**7.- ¿El docente de inglés permite la participación activa de los estudiantes durante las clases?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

**8.- ¿Ud. realiza sus tareas de inglés con la ayuda de?**

Sus Padres ( ) Hermanos ( ) Solo ( ) Otras Personas ( )

**9.- ¿Los docentes permiten que los estudiantes interactúen entre sí utilizando tan solo inglés?**

Si ( ) No ( ) A Veces ( )

**10.- ¿Ud. entiende las actividades en inglés que plantea su maestro sin que sea necesario traducirlo al español?**

Si ( ) No ( ) A Veces ( )

## APÉNDICE C

### APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TÉCNICA 1



ACTIVIDAD: GRUPOS DE LECTURA

TÉCNICA 2



TÉCNICA 4

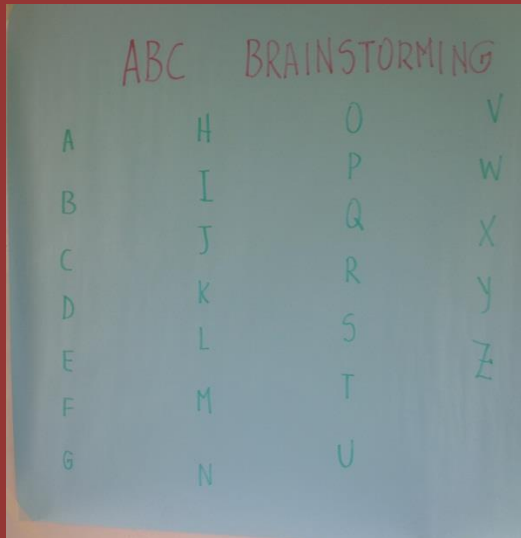


ACTIVIDAD. VOCABULARIO

## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### TÉCNICA 3

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS



### TÉCNICA 2

ACTIVIDAD: ORGANIZADORES GRÁFICOS



### TÉCNICA 5

ACTIVIDAD: COMPRENSIÓN LECTORA



## Referencias

- [1] Alcaraz, E. y Moody B., *Didáctica del inglés: metodología y programación*. Madrid, 2009.
- [2] Alderson, C. y Urquhart. A. H., *Teaching in a Foreign Language*. USA, 2006.
- [3] Asher, J., *Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook*. California: 2006.
- [4] Bello, Fera. R y Otros., *Didáctica de las Segundas Lenguas*. Madrid: Santillana, 2008.
- [5] Borja Echeverría, B. y Rivera Ortega, J., *Material Didáctico Estructurado para el Desarrollo Metacognitivo de los Niños y Niñas del Jardín de Infantes "Tierna Tortolilla" Parroquia Salinas, Cantón Guaranda, Periodo Lectivo 2010 – 2011*.
- [6] Brown, H.D., *Principles of language learning teaching* 3rd. Edition. New Jersey: 2005.
- [7] Campanario, J. M., Cuerva, J.; Moya, A., & Otero, J. C., *El papel de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de las ciencias*. Barcelona, 2008.
- [8] Canale, M., *Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy*. London, 2007.
- [9] Casamassima, H. M., *Estrategias de Aprendizaje Metacognitivo de Vocabulario en Idioma Inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes del Nivel Medio de Escolarización*. México: McGraw Ediciones, 2008.
- [10] Castellanos, D., *Enseñar y aprender en la escuela*. La Habana, 2012.
- [11] Coronel, L., *Orientaciones Metodológicas y Didácticas*. Macará: 2009.
- [12] Chrobak, R., *Metacognición y Herramientas Didácticas*. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>, 2008.
- [13] De Miguel, M., *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: 2010.
- [14] Eldredge, G., Ruiz M. y Cárdenas, *Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Quito, 2011.
- [15] Fernández, R., *Competencias Profesionales del Docente en la Sociedad del Siglo XXI*. Madrid: 2010.
- [16] Fly Jones, B., Palincsar, A.S., Ogle, D., *Estrategias para Enseñar a Aprender*. Argentina: 2007.
- [17] Freeman, D. *Teacher training, development, decision-making: A model of teaching and related stages for language teacher education*. E.E.U.U., 2009.
- [18] Klimenko, O. & Alvares, J. L., *Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas*. Colombia, 2011.
- [19] Krashen, S.A. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford, 2001.

- [20] López, G. y M<sup>a</sup>. Rodríguez, T., *Reflexiones y propuestas para trabajar en Educación Básica*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 2006.
- [21] Macías, A.; Mazzitelli, C. y Maturano, C., *Las estrategias metacognitivas y su relación con el contexto educativo*. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Aprendizaje%20%20eleccion%20de%20carrera/009%20%20Mazzitelli%20y%20Maturano%20-20UN%20San%20Juan.pdf>, 2007.
- [22] Mclaughlin, B., *Theories of Second Language Learning*. London: 2007.
- [23] Mateo, M., *Metacognición y Educación*. Buenos Aires, 2010.
- [24] Mayor, J., *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid, 2012.
- [25] Ministerio de Educación de Ecuador., *Plan de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito, 2010.
- [26] Murillo, J. CABEZAS, M. y otros. *Didáctica Docente*. Madrid: 2012.
- [27] Nunan, D., *Second Language Teaching and Learning*. Boston, 2009.
- [28] Oxford, R. L. *Language Learning Strategies*. New York: 2010.
- [29] Proaño, J., *Tutoría de la Investigación Científica*. Ecuador, 2011.
- [30] Richard, J. y Rodgers, T. *Approaches and methods in language teaching*. New York: Cambridge University Press, 2008.
- [31] Salazar Montesdeoca, D., *El Desconocimiento de Métodos Metacognitivos y Recursos Didácticos inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Centro de Capacitación Bill Gates de la ciudad de Cuenca en el período Julio - Diciembre del 2011*.
- [32] Sánchez, H.Y., *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Lima, 2008.
- [33] Thomas, J.W. Y Rohwer, W.D. (2010) *Academic Studying: The role of learning strategies*. E.E.U.U., 2012.
- [34] Rubin Tobón, S., *Docencia Metacognitiva y Competencias del Profesorado*. Barcelona, 2012.
- [35] Tovar, J. C., *Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias*. Bogotá: 2009.
- [36] Trimble, L., *English for Education. A discourse approach*. Great Britain: Cambridge University Press, 2010.
- [37] Wallace, M. *Recursos del Docente en el Aula de Clase*. México, 2005.
- [38] Wenden, A. y Rubin, J., *and Learners Strategies in Language Learning*. New Jersey: 2007.
- [39] Yule, G., *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Epistémico*. Caracas, 2009.
- [40] Zubiría R., Hilda, D., *El Metacognitismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI*. México, 2004.
- [41] Zeichner, K., *Orientaciones Metodológicas y Didácticas*. E.E.U.U, 2009.

## **Resumen Final**

Diseño de una Estrategia Metacognitiva para el Aprendizaje de Inglés en Educación Básica Superior

Adriana del Pilar Montero Paredes

71 páginas

El desconocimiento de estrategias metodológicas metacognitivas ha impedido a los docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” orientar de manera efectiva a los estudiantes a fin de que estos lleguen a ser más conscientes y más autónomos en su tarea de aprendizaje. Los docentes, al desconocer las fortalezas y debilidades cognitivas de los discentes, son incapaces de evaluarlos en relación con ellas, corregir lo necesario y reafirmar lo que corresponda. A partir de esta premisa, para el desarrollo de la presente investigación, se ha optado por una metodología cualitativa, ya que se basa en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantiza la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja; se trata de una metodología que procura mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica. Como consecuencia de la realización de la investigación de campo, se logró determinar que la actividad docente, enmarcada en el esquema conductista tradicional, ha tolerado que la enseñanza del inglés sea concebida como un proceso mecánico de recepción de y retención de términos, por lo que los docentes utilizan la repetición como estrategia para que los estudiantes retengan información a largo plazo. En vista de lo comprobado, se procedió a diseñar estrategias metodológicas metacognitivas aplicables al área de inglés, estrategias capaces de desarrollar y potenciar las habilidades de autorregulación de los estudiantes, mismas que incluirán técnicas, actividades e instrumentos que les permitan a los estudiantes entender las actividades en inglés que plantea su maestro sin que sea necesario traducirlo al español.