



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Magíster en Innovación en Educación

**DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS: UNA PROPUESTA  
PEDAGÓGICA DESDE EL MÉTODO BASADO EN TAREAS.**

**Autor :** Lic.Sanmartín Puchaicela Mary Patricia

**Director-Tutor:** Mgtr. Alejandra Nathaly Vásquez Naranjo

Quito, marzo 2025

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1 Formulación del problema.....	3
1.2 Objetivos de Investigación .....	7
1.2.2 Objetivos específicos .....	7
1.3 Justificación de Investigación.....	8
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
2.1 Antecedentes de Investigación .....	12
2.2 Bases teóricas .....	14
2.1.2 Desarrollo de la expresión Oral del Inglés .....	15
2.2.3 Método basado en tareas.....	23
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>31</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Tipo de Investigación. ....	31
3.2 Diseño de Investigación.....	31
3.3 Unidades de Estudio .....	32
3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	33
3.5 Técnicas de Análisis de Información.....	34
3.6 Operacionalización de Variables .....	35
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>37</b>

<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>37</b>
4.1 Análisis e interpretación de los resultados .....	37
4.1.2 Componentes de la Expresión Oral del inglés .....	38
4.1.3 Comunicación Interactiva .....	46
4.1.4 Ejecución de tareas .....	54
4.1.5 Fases del método .....	57
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>64</b>
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>64</b>
5.1 Descripción de la propuesta .....	64
5.2 Justificación .....	65
5.3.1 Objetivos de la Propuesta .....	66
5.3.2 Objetivo General .....	66
5.4 Objetivos Específicos .....	66
5.5 Metodología .....	66
5.6 Desarrollo de la Propuesta .....	67
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>95</b>
Conclusiones .....	95
Recomendaciones .....	97
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>99</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>102</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	32
Tabla 2 Fluidez .....	38
Tabla 3 Vocabulario.....	39
Tabla 4 Gramática.....	40
Tabla 5 Interacción .....	41
Tabla 6 Relevancia.....	42
Tabla 7 Coherencia .....	43
Tabla 8 Cohesión .....	44
Tabla 9 Entonación .....	45
Tabla 10 Comunicación.....	46
Tabla 12 Vocabulario.....	48
Tabla 13 Conversación estratégica .....	49
Tabla 15 Autenticidad.....	51
Tabla 16 Flexibilidad de tareas .....	52
Tabla 17 Interracción .....	53
Tabla 18 Autonomía .....	54
Tabla 19 Motivación.....	55
Tabla 20 Aplicación.....	56
Tabla 21 Pre- tarea .....	57
Tabla 22 Pre- tarea como motivación de ideas innovadoras.....	58
Tabla 23 Tareas.....	59
Tabla 24 Tareas como aprendizaje autónomo .....	60
Tabla 25 Tarea para fortalecer la fluidez .....	61
Tabla 26 Post- tarea .....	62
Tabla 27 Post- tarea variedad de palabras.....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comunicación en inglés sin dificultad.....	38
Gráfico 2 Conocimiento de vocabulario amplio y variado .....	39
Gráfico 3 Uso de estructuras gramaticales de forma correcta.....	40
Gráfico 4 Interacción y trabajo en equipo con tareas.....	41
Gráfico 5 Tareas con temas reales.....	16
Gráfico 6 Desarrollo de tareas comunicativas con tareas .....	43
Gráfico 7 Tareas como motivación a crear ideas innovadoras. ....	44
Gráfico 8 Incremento de vocabulario y mejora de pronunciación con tareas.....	45
Gráfico 9 Comunicación en inglés.....	46
Gráfico 10 Gramática del inglés .....	47
<a href="#">Gráfico 11</a> Vocabulario del inglés .....	48
Gráfico 12 Conversación estratégica .....	49
Gráfico 13 Fluidez al hablar.....	50
Gráfico 14 Desarrollo de la habilidad de hablar con tareas. ....	51
Gráfico 15 Flexibilidad en el diseño de tareas según las necesidades de los estudiantes .....	52
Gráfico 16 Diseño de tareas.....	53
Gráfico 17 Autonomía en la ejecución de tareas. ....	54
Gráfico 18 Motivación en la ejecución de tareas. ....	55
Gráfico 19 Aplicación de tareas.....	56
Gráfico 20 Pre- tarea en la resolución de problemas. ....	57
Gráfico 21 Influencia de estrategias innovadoras .....	58
<a href="#">Gráfico 22</a> Método basado en tareas en el desarrollo comunicativo. ....	59
Gráfico 23 Método basado en tareas como aprendizaje autónomo. ....	60
Gráfico 24 Diseño de tareas para fortalecer la fluidez.....	61
Gráfico 25 Práctica e interacción oral en inglés entre pares con tareas. ....	62
Gráfico 26 Post- tarea influencia de conocer vocabulario y expresiones en inglés. ....	63

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN.

MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE COMUNICATIVO DEL MÉTODO BASADO EN TAREAS.**

**Autor:**

Sanmartín Puchaicela Mary Patricia

**Director -Tutor:**

Mgtr. Alejandra Nathaly Vásquez Naranjo

**Fecha:**

.....

**RESUMEN**

La presente investigación proyectiva tiene como objetivo diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la expresión oral del inglés mediante el método basado en tareas, dirigido a estudiantes de décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, en Quito- Provincia de Pichincha durante el año escolar 2023-2024. Se empleó un diseño de campo, transversal y multieventual. La recolección de datos se realizó mediante encuesta a 60 estudiantes de E.G.B superior, 3 docentes de básica superior y 2 docentes de inglés de bachillerato. El análisis descriptivo utilizó estadística básica, representando los resultados en tablas y gráficos. El diagnóstico reveló que los estudiantes de la "Unidad Educativa Economista Abdón Calderón" enfrentan dificultades para expresarse en inglés, identificándose áreas que requieren mejora, especialmente en la expresión oral y la comunicación interactiva. Aunque el método basado en tareas es efectivo su desarrollo en clase es limitado. La implementación de tareas auténticas es viable para mejorar la expresión oral, potenciando la comunicación y resolviendo problemas de la vida real. La propuesta incluye planificaciones que orientan al docente sobre cómo aplicar adecuadamente la metodología en el aula, enfocándose en situaciones reales para facilitar el desarrollo eficaz del método basado en tareas.

***Palabras clave:* Método Basado en Tareas, Expresión Oral del inglés, Tareas Auténticas.**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN.  
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN  
**A PEDAGOGICAL PROPOSAL FOR DEVELOPING ORAL EXPRESSION IN  
ENGLISH: BASED ON THE COMMUNICATIVE APPROACH OF THE TASK-BASED  
METHOD**

**Author:**

Sanmartín Puchaicela, Mary Patricia

**Director-Counselor:**

Mgtr. Alejandra Nathaly Vásquez Naranjo

**Date:**

XX, 2024

**ABSTRACT**

This projective research was to design a pedagogical proposal to strengthen English oral expression through the task-based method, aimed at tenth-grade students of General Basic Education at the Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón in Quito, Pichincha, during the 2023-2024 school year. A field, transversal, multieventual design was used. Data collection was carried out using a survey of 60 high school students, 3 high school teachers, and 2 high school English teachers. The descriptive analysis used basic statistics, representing the results in tables and graphs. The diagnosis revealed that the students of the “Unidad Educativa Economista Abdón Calderón” face difficulties in expressing themselves in English, identifying areas that require improvement, especially in oral expression and interactive communication. Although the task-based method is effective, its development in class is limited. Implementing authentic tasks is feasible and could improve oral expression, communication, and real-life problems. The proposal includes plans that guide the teacher on how to adequately apply the methodology in the classroom, focusing on real situations to facilitate the effective development of the task-based method.

**Keywords:** Task-Based Method, English Speaking, Authentic Tasks.

## INTRODUCCIÓN

El método basado en tareas tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de la expresión oral del inglés; mediante la aplicación de tareas auténticas enfocadas en la comunicación que consiste en el desarrollo de temas específicos y reales, los cuales se plantea temas de gran utilidad para la comunicación en inglés. Este método basado en tareas tiene pasos en particular que son pre- tarea, tarea y post-tarea las cuales llevaran a los educandos al desarrollo de las tareas de forma significativa ya que son los protagonistas de su propio aprendizaje con la guía del docente.

En el marco de esta investigación, se aborda la problemática de la deficiente expresión oral del inglés, atribuida a la falta de métodos de enseñanza innovadores que capten el interés de los estudiantes ya que muchas de estas se centran en el tradicionalismo y no consideran otros aspectos importantes para el progreso del estudiante, como la motivación, temas de interés, desarrollo de las habilidades lingüísticas. Limitando a conocer el progreso personal comunicativo del estudiantado; por lo tanto, es posible que los estudiantes se sientan desmotivados debido a que continuamente se enfocan en temas repetitivos. En la indagación de una posible solución se desarrolló una propuesta pedagógica con la aplicación del método basado en tareas en estudiantes de décimo año de Educación General básica.

Por lo tanto, la estructura de la investigación, consta de los siguientes Capítulos:

**Capítulo I** se presenta el planteamiento del problema el cual explica las razones para el desarrollo de la presente investigación, el cual sería la problemática que se ha planteado, además se establecen los objetivos, las preguntas de la investigación y la justificación.

**El capítulo II** presenta la fundamentación teórica, antecedentes de la investigación.

**El capítulo III** presenta el tipo de investigación, el diseño de investigación, las unidades de estudio, las técnicas de análisis de datos y la operacionalización de variables.

**El capítulo IV** muestra el análisis de datos, así también de cada una de las variables, método basado en tareas y expresión oral del inglés.

**El capítulo V** presenta la propuesta la cual consta con la descripción, objetivos, justificación, metodología y el desarrollo de planificaciones.

Finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones de la investigación, las referencias bibliográficas que comprueban la validez de este trabajo con las respectivas fuentes, y los anexos, que incluyen todos los documentos utilizados durante la investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1 Formulación del problema**

De manera universal la educación es considerada un mecanismo primordial para las naciones encaminadas a desarrollar el progreso social mediante la formación integral del ser humano, sin embargo, esta se ha visto obstaculizada por factores como la falta de recursos en las instituciones educativas, que forman parte primordial en la educación, por otro lado el desinterés de los docentes en fortalecer el conocimiento, la aplicación de las prácticas tradicionales y el continuo proceso de enseñanza que no ayudan a potenciar el aprendizaje en la educación.

Para impartir la enseñanza de manera eficaz es necesario que los educadores posean dominio de la materia que imparten y que presente un compromiso continuo de innovación en educación, usen metodologías activas que motiven a mejorar el aprendizaje. Hay que tomar en cuenta que los recursos no siempre están alineados con las necesidades educativas, manifestando un desbalance en la mejora de la educación. Así mismo las limitaciones en material didáctico del docente provoca en el estudiantado el mínimo aprendizaje dificultando que la educación sea efectiva. Habría que decir también que la enseñanza tradicional en la actualidad sigue persistiendo debido a que los educadores se resisten al cambio educativo aferrándose al uso de métodos anticuados que pierden el interés de los estudiantes durante el aprendizaje, esto, a su vez provoca el descenso del nivel de estándares de calidad de aprendizaje en la educación.

En este contexto, en la actualidad la educación requiere de mayor compromiso y responsabilidad de todos los entes que conforman el sistema educativo con el propósito que la educación sea de calidad por lo que es necesario estar en constante cambio e innovación debido a que radica en la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para un mundo que está en constante cambio. Innovar en la educación es mejorar la calidad de enseñanza con el propósito que los estudiantes respondan a las nuevas demandas sociales y tecnológicas, preparándolos a enfrentar los desafíos de la vida y la sociedad. La innovación educativa modifica la forma en que enseñamos y aprendemos y prepara a los estudiantes para enfrentarse

a los desafíos del mundo real. Al proporcionar un entorno educativo dinámico y relevante, se potencia el desarrollo de habilidades esenciales y se construyen unos cimientos sólidos para el éxito futuro. (Universidad Europea Online, 2024)

El innovar en la educación permite a los educadores implementar nuevas metodologías que fortalezcan el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes incluyendo interacción de herramientas digitales como recurso creativo y relevante en el aprendizaje. La verdadera innovación no solo implementa nuevas metodologías educativas sino también permiten el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes como el pensamiento crítico, creatividad y la resolución de problemas promoviendo la motivación de aprender de manera atractiva y relevante para los educandos. De acuerdo con (Madeleine Lourdes Palacios Núñez, 2021) la innovación educativa es crucial para mejorar las competencias y habilidades en el ámbito educativo, y se relaciona directamente con el desarrollo de aprendizajes relevantes.

En el contexto actual, el aprendizaje del inglés, se enfrenta a múltiples desafíos que limitan a la enseñanza- aprendizaje en este campo de la educación. Estos desafíos destacan la necesidad de innovar en método, técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje del inglés. La necesidad que emerge dentro de la comunidad educativa exige que cada vez se busque métodos que permitan direccionar de mejor manera el aprendizaje de una lengua. Uno de los principales problemas en la enseñanza del inglés son las limitadas horas que reciben los estudiantes en las instituciones educativas. Además, el inglés se ve relegado a un segundo plano en el currículo escolar debido a la poca importancia que le dan a la materia designando pocos recursos, y lo que es más crítico a una menor valoración del inglés como potencial educativo y el desarrollo social que ofrece el idioma.

A lo antes expuesto, se suma la falta de métodos innovadores de enseñanza- aprendizaje del inglés. Hoy en día muchos programas se basan en métodos tradicionalistas que son ineficaces para captar el interés de los estudiantes, especialmente aquellos que no poseen el conocimiento previo provocando en ellos el rechazo de aprender el idioma. Estos métodos comúnmente no responden a las necesidades de los estudiantes enfocándose a emplear métodos teóricos que no fomentan el uso práctico de la lengua, lo que generalmente los estudiantes pierden el interés frustrándose y limitándose a conocer ciertos aspectos del lenguaje. El problema del aprendizaje en esta materia radica en la falta de recursos didácticos limitando a desarrollar estrategias innovadoras y actividades interactivas que podrían enriquecer el

aprendizaje en los estudiantes esto puede llegar a causar desmotivación y exclusión. Por tanto, es necesario que la educación esté en constante innovación especialmente en el proceso de aprendizaje para desarrollar métodos de enseñanza efectivos que permitan que el estudiantado desarrolle el pensamiento crítico al aprender de manera diferente.

Habría que decir también, que el contexto sociocultural de los estudiantes provoca que el aprendizaje de la lengua y la participación de los educandos se vea disminuida repercutiendo negativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma de acuerdo con Singleton (1999, citado en Mendoza,2023) las influencias intralingüísticas afectan tanto a la forma como al significado de las palabras al aprender un nuevo idioma, esta interferencia afecta la producción oral de manera coherente. Por lo tanto, esta visión implica que aprender un idioma debe ser de manera continua y progresiva lo que sería eficaz que se dé a una edad temprana cuyo objetivo es motivar, mejorar la habilidad de pronunciación, fluidez, desarrollo gramatical, manejo de discurso y uso del inglés en contextos reales para que el proceso educativo logre resultados óptimos. Esta perspectiva busca un ambiente de mejora en el aprendizaje del idioma extranjero, donde tanto docentes como estudiantes participen activamente en el progreso y desarrollo personal.

Al contrario, en la educación el aprendizaje del idioma inglés a menudo se centra en el uso exclusivo de la gramática descuidando habilidades cruciales como el hablar, leer, escuchar desalentando al estudiantado al progreso de aprender de manera general. Contrario a lo indicado por la (UNESCO, 2014) enfatiza que el aprendizaje de idiomas debe ser parte integral de los sistemas educativos, no solo para facilitar la comunicación intercultural, sino también para empoderar a los estudiantes en un mundo globalizado, donde el dominio de múltiples lenguas es cada vez más esencial para el desarrollo personal y profesional.

De acuerdo con lo señalado por la UNESCO, el aprendizaje de idiomas, “especialmente el inglés”, debe enmarcarse en el contexto del empoderamiento en un mundo globalizado. Esto implica que las clases de esta materia deben facilitar a los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüísticas que les permitan llevar una vida activa y efectiva en la sociedad. Sin embargo, estas habilidades suelen ser subestimadas en el currículo convencional y, como resultado, no se integran adecuadamente en las planificaciones de clase. En contraste, fomentar

un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan interactuar y aprender de manera dinámica e interactiva puede transformar significativamente su experiencia educativa, promoviendo una participación más activa y un aprendizaje más profundo.

Es en este contexto donde surge el método de enseñanza del inglés basado en tareas, el cual se centra en la elaboración de temas reales y específicos que enfatizan el desarrollo de la comunicación, poniendo en práctica todas las habilidades lingüísticas adquiridas durante el proceso de aprendizaje siendo una alternativa para mejorar las deficiencias en la enseñanza del idioma. Las tareas específicas, al centrarse en el desarrollo de la comunicación, ofrece una oportunidad para promover el aprendizaje activo en contextos reales, aumento de interés, motivación, trabajo colaborativo y fluidez. Sin embargo, su aplicación en entornos educativos formales aun es limitada y no ha sido completamente explorada.

Específicamente, en el nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, se ha observado un uso limitado de métodos de enseñanza innovadores que promuevan el interés de los estudiantes por comunicarse en inglés. Esta carencia en la aplicación de nuevas estrategias educativas restringe la experiencia de aprendizaje y el desarrollo de destrezas fundamentales en el idioma. Estos factores no solo afectan el rendimiento académico y el interés de los estudiantes, sino que también impactan negativamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales como hablar, leer, escribir y escuchar. Por lo tanto, esta investigación se centra en abordar el desarrollo de la expresión oral, proponiendo soluciones que mejoren el enfoque pedagógico del inglés en la institución, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes una formación más completa y adaptada a las exigencias del mundo globalizado

A partir de lo expuesto surgieron las siguientes preguntas que determinarán el proceso de desarrollo de la investigación.

1.- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta pedagógica para fortalecer el desarrollo de la expresión oral del inglés, desde el método basado en tareas, dirigido a estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, ubicada en el cantón Quito- Provincia de Pichincha durante el año escolar 2023-2024?

2.- ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo de la expresión oral del inglés, que evidencian los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, ubicada en el cantón Quito- Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023-2024?

3.-¿Cuáles son las estrategias activas recomendadas para el desarrollo de la expresión oral del inglés, con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, ubicada en el cantón Quito- Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023-2024?

## **1.2 Objetivos de Investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el desarrollo de la expresión oral del inglés, desde el método basado en tareas, dirigido a estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, ubicada en el cantón Quito- Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023-2024.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo de la expresión oral del inglés, que evidencian los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, ubicada en el cantón Quito- Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023-2024.

Describir las estrategias activas recomendadas para el desarrollo de la expresión oral del inglés, con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, ubicada en el cantón Quito- Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023-2024.

Generar una propuesta pedagógica para fortalecer el desarrollo de la expresión oral del inglés, desde el método basado en tareas, dirigido a estudiantes de décimo año de Educación

General Básica, en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, ubicada en el cantón Quito- Provincia de Pichincha durante el año escolar 2023-2024

### **1.3 Justificación de Investigación**

La presente investigación hace referencia al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés debido al bajo nivel de comunicación que presentan los estudiantes. Esta deficiencia lingüística impacta negativamente la trayectoria educativa, estableciendo un círculo vicioso que obstaculiza el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Ante esta problemática, se emprendió un estudio con el objetivo de encontrar una metodología que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes y fomente la habilidad de hablar en inglés.

Además, al interactuar con tareas innovadoras que se relacionen con la vida real se abordará diversas problemáticas escolares, proporcionando un ambiente seguro y de confianza beneficioso para los estudiantes. Entre los beneficios que presenta las tareas auténticas se encuentra el desarrollo de la expresión oral del inglés de manera auténtica, también fomenta el trabajo colaborativo a través de actividades grupales en los educandos, mejorando así la comunicación en aula, combinando la habilidad de hablar, así mismo se espera que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos en hablar el idioma, generando entusiasmo y participación activa en el aula, lo cual tiene un impacto positivo en el aprendizaje del idioma.

Esta investigación pretende aplicar la metodología que permita el desarrollo de la expresión oral del inglés, una iniciativa que promete ser efectiva en el aprendizaje del inglés al captar el interés de los estudiantes hacia la materia. Al integrar actividades reales comunicativas, se combina la habilidad de hablar y la creatividad, lo que pretende que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos en aprender de manera lúdica y real generando entusiasmo y participación activa en clase. Las tareas reales no solo mejoran la expresión oral del inglés, sino que también incide positivamente en la interacción de forma real proporcionando beneficios personales al saber transmitir y comprender frases comunes en la realidad.

Además, las tareas auténticas enseñan a resolver problemas y toma de decisiones, lo que fomenta en los estudiantes el pensamiento crítico, en lugar de recibir instrucciones mecánicas deben encontrar soluciones a situaciones reales, lo que mejora la capacidad de pensar de manera flexible y autónoma. La implementación de esta propuesta requiere un trabajo sinuoso y una adaptación al contexto escolar para garantizar el éxito y la aplicabilidad. Al hacer de las tareas auténticas una parte regular en la planificación, podemos transformar la percepción del aprendizaje del idioma.

Habría que decir también que este estudio destaca por su relevancia comunicativa al introducir tareas auténticas que reflejen la realidad dentro de un contexto educativo. Al aplicar esta innovadora modalidad de enseñanza de una lengua, se espera beneficiar el entorno escolar y social de la institución. Las tareas al introducir como método de enseñanza de un idioma no solo ayudan a desarrollar la creatividad y la expresión oral del idioma inglés sino que contribuye a involucrar a los estudiantes en actividades prácticas estimulando diversas áreas del cerebro, lo que facilita en los estudiantes el procesamiento y la retención de información adquirida en la actividad, es un método poderoso para promover el desarrollo de la comunicación, así mismo fomenta un estilo de aprendizaje activo entre los estudiantes, al ofrecer actividades reales como método de enseñanza de una lengua abre un abanico de oportunidades de aprendizaje de léxico y estructuras gramaticales con situaciones reales permitiendo a los estudiantes experimentar diversas formas de enfrentar desafíos lingüísticos.

En otras palabras, la inclusión de tareas auténticas y reales en la enseñanza del inglés puede mejorar tanto el aprendizaje como el ambiente del aula, generando entusiasmo entre estudiantes y profesores. Además, fomenta el desarrollo de habilidades sociales clave, como el trabajo cooperativo y la comunicación efectiva. Al involucrar a los estudiantes en actos comunicativos genuinos, las tareas auténticas permiten que utilicen el inglés como una herramienta metodológica para el desarrollo de habilidades comunicativas a través de actividades creativas y significativas.

La investigación proyectiva sobre la implementación de metodologías activas en la enseñanza del idioma inglés para el desarrollo de la expresión oral puede tener impacto a largo plazo sobre el desarrollo cognitivo, comunicativo y social de los estudiantes, beneficiando así a

la institución donde sean aplicadas las tareas auténticas. Al hacerlo proporcionan información importante para la toma de decisiones metodológicas en el ámbito educativo. Por lo tanto, este método permite a los educadores planificar con mayor precisión las intervenciones y adaptaciones curriculares necesarias para maximizar los beneficios del método basado en tareas en la comunicación integral de los estudiantes. Al anticipar los resultados a largo plazo la investigación asegura que estén alineadas con una visión hacia el futuro que busca no solo mejorar la comunicación en inglés, sino también promover un enfoque centrado en los estudiantes que facilite el aprendizaje significativo y práctico de los estudiantes.

Así mismo la investigación se justifica en base a la necesidad de promover el aprendizaje significativo del idioma enfocándose especialmente en el desarrollo de la expresión oral del inglés. Más allá de la adquisición de habilidades lingüísticas, los estudiantes serán capaces de comprender y comunicarse eficazmente en la segunda lengua. Al aplicar las tareas auténticas basadas en el método por tareas ofrecen un espacio para que los estudiantes se enfrenten a situaciones de la vida real, experimenten su propia realidad al aplicar sus conocimientos lingüísticos de manera efectiva y desarrollen la lengua meta.

El método basado en tareas no solo se trata de desarrollar la expresión oral del idioma, sino también de fortalecer valores como la colaboración, la autonomía, motivación, la creatividad y el desarrollo de competencias lingüísticas. Al integrar las tareas auténticas en la enseñanza del idioma inglés, se puede ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa completa que los prepare para los desafíos de la vida de manera efectiva. Una perspectiva mencionada por Skehan and Swain (2001, como citó Aguilera, Mirtha, Herrera y Cuenca) manifiestan que el método basado en tareas es “una actividad en la cual los aprendices utilizan el lenguaje para enfatizar en el significado y cumplir un objetivo” (p. 25). Sí bien el potencial de esta metodología como estrategia y técnica educativa aún no ha sido completamente aplicado en la enseñanza de una lengua. Esta investigación busca llenar ese vacío al examinar como las tareas auténticas puede ser utilizadas de manera efectiva en el entorno educativo para promover el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, es importante destacar el aporte institucional que tiene esta investigación dado que al implementar la metodología activa puede hacer que el desarrollo de la expresión oral del inglés se más atractiva e inclusiva. Al mismo tiempo, promover una cultura con más

hablantes en el idioma inglés ayudando a los estudiantes a entender su propio progreso y a desarrollar una actitud más positiva hacia la comunicación efectiva. Innovar en la evaluación y los métodos de enseñanza-aprendizaje, que no solo mejorará el compromiso y la motivación en los educandos, sino también contribuirá a su vida personal.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de Investigación

Una vez realizada una investigación exhaustiva de los diferentes medios escritos y electrónicos sobre el tema de investigación, se ha encontrado los siguientes trabajos que anteceden a la presente investigación.

En primer lugar, Bartunér (2019), desarrolló un estudio *El Aprendizaje Basado En Tareas Como Método Para Desarrollar La Expresión Oral de inglés* lo que plantea como objetivo determinar si el aprendizaje basado en tareas favorece el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de inglés de un instituto superior tecnológico de Lima, la metodología utilizada en la investigación fue pre- experimental aplicando una prueba de entrada y una de salida donde se consulta sobre el desarrollo de la expresión oral de inglés aplicando el método basado en tareas para conocer el efecto y la relación que se lleva a cabo cada variable, donde se conoció el impacto que promueve el aprendizaje basado en tareas en el desarrollo de la expresión oral de inglés en los estudiantes de dicho instituto en este estudio se desataca por el desarrollo del método analítico- sistemático y método hipotético; donde se enfatiza el aprendizaje basado en tareas que permite en los estudiantes expresarse de forma fluida y sean capaces de desarrollar la expresión oral del idioma inglés. Este estudio es relevante para la investigación titulada: “Desarrollo de La Expresión Oral Del inglés: Una Propuesta Pedagógica Desde El Método Basado En Tareas” porque subraya la efectividad del método basado en tareas para mejorar la expresión oral del inglés, proponiendo fortalecer en los estudiantes la mejorar la comunicación en inglés con la aplicación de métodos adecuados.

Por otra parte, Aguilera Saborit, Cuenca Fiol, y Olivero Herrera (2022). Realizan una investigación *El desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés desde la perspectiva del enfoque basado en tareas* que tiene como objetivo conocer el nivel de competencias comunicativas que expresen la capacidad para el desarrollo la expresión oral del idioma inglés, para obtener resultados es necesario aplicar el método basado en tareas que se enfoca en la expresión oral del idioma inglés, considerada como el núcleo temático. Esta investigación permitió los aportes positivos con el método basado en tareas bajo un enfoque

comunicativo permitiendo el desarrollo de la expresión oral y el aprendizaje significativo en los estudiantes destacando la comunicación, así el desarrollo de esta habilidad comunicativa representa un trabajo dinámico de intercambio de ideas, experiencias, sentimientos y conocimiento entre los dos hablantes. Este estudio es relevante para la investigación titulada: “Desarrollo de La Expresión Oral Del inglés: Una Propuesta Pedagógica Desde El Método Basado En Tareas” porque enfatiza un efecto positivo en los estudiantes al aplicar el método basado en tareas en clase al ver interactuar, desarrollar habilidades comunicativas en inglés, incrementando el vocabulario y la fluidez en la expresión oral de idioma inglés.

De este modo, Barboza y Richard (2023), establece *Enfoque comunicativo en la expresión oral en inglés* los autores plantean en su investigación el análisis del enfoque comunicativo en el desarrollo de la expresión oral y el impacto en la mejora de la habilidad de la expresión oral aportando de esta manera al desarrollo de la expresión oral en los estudiantes Universitarios de Lima, la metodología planteada en la investigación fue no experimental de tipo correlacional causal transversal, y un método hipotético-deductivo con la participación de estudiantes universitarios de Idiomas Cayetano - Lima demostrando un impacto positivo del uso del enfoque comunicativo en educación para el desarrollo de la expresión oral, tras los resultados de la investigación permitió concluir que el enfoque comunicativo es significativo en la construcción de la expresión oral contribuyendo a la fluidez y a mejorar la pronunciación de la segunda lengua en los estudiantes. Este estudio es relevante para la investigación titulada: “Desarrollo de La Expresión Oral Del inglés: Una Propuesta Pedagógica Desde El Método Basado En Tareas” porque destaca que el enfoque comunicativo aporta positivamente en el desarrollo de la habilidad comunicativa en inglés.

Se debe mencionar también el proyecto investigativo de Osorio (2023), *Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés* cuya investigación se elaboró bajo un enfoque cuantitativo orientada por un diseño experimental con un sub diseño pre-experimental cuyo objetivo fue demostrar si el Aprendizaje Basado en Tareas mejora la expresión oral del inglés la investigación midió los efectos alcanzados con el método basado en tareas sobre la expresión oral en inglés con la participación de estudiantes de secundaria de una institución pública los cuales se aplicó una pre y post test. Así que se puede indicar que, para un aprendizaje significativo de una lengua extranjera, el uso adecuado de este método

permite que los estudiantes adquieran su conocimiento de manera didáctica, creativa creando un ambiente de comunicativo entre los estudiantes de tal forma que es propicio que el docente de inglés de uso de actividades comunicativas en el aula que potencien la habilidad hablar una lengua extranjera. Este estudio es relevante para la investigación titulada: “Desarrollo de La Expresión Oral Del inglés: Una Propuesta Pedagógica Desde El Método Basado En Tareas” ya que destaca la efectividad al aplicar el método basado en tareas en la enseñanza- aprendizaje de una lengua extranjera, mejorando significativamente la expresión oral, la claridad, la entonación y la fluidez en inglés.

Por último, la investigación de Jiménez (2022) sobre el *Desarrollo de la expresión oral en inglés en educación secundaria a través del enfoque comunicativo* cuyo objetivo fue determinar la aplicación del Enfoque por tareas como metodología para el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión Oral en la asignatura de idioma extranjero del estudiantado de educación del primer año, a la luz del Enfoque por tareas como metodología de logro que los estudiantes mejoran significativamente las capacidades de comprensión y expresión oral del inglés, esta investigación fue dirigida la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Chimbote. Otro de los aspectos que destaca es que este estudio es diseño cuasi-experimental de dos grupos intactos con pre-test y post-test, bajo el método experimental con un diseño de investigación cuasi-experimental en la ciudad de Chumbote-Perú. Este antecedente respalda la necesidad de aplicar metodologías activas para destacar en los estudiantes la mayor fluidez, y comunicación del idioma.

## **2.2 Bases teóricas**

En la actualidad el idioma inglés es considerado con mayor población de hablantes a nivel global, más aún en el ámbito educativo por lo que instituciones educativas lo integran en el currículo escolar. Al hablar del aprendizaje del idioma inglés como idioma extranjero hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente a la lengua materna, generalmente el aprendizaje de este idioma se da dentro del aula de clase, lugar donde los estudiantes interactúan, y realizan actividades monitoreadas por el docente. Es decir que los alumnos tienen la oportunidad de adquirir el idioma durante su formación académica además para motivar el

aprendizaje del inglés el docente debe verse sumergido en conocimiento, metodologías apropiadas, técnicas y estrategias para desarrollar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y se pueda alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma.

Así mismo, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera representa una parte importante en la formación social y académica de los individuos, también es un proceso pedagógico que se realiza en las aulas encaminado al desarrollo de la comunicación como una herramienta que permite interactuar en un entorno más amplio perfeccionando sus habilidades que trascienda del ambiente escolar al entorno social. Se puede apreciar que aprender un idioma es más que el resultado de comunicarse e interactuar con los demás, pero sí la dirección de aprendizaje del inglés que será más objetiva, motivadora que sin duda ejercerá de manera positiva en la educación.

Los constantes cambios que se ha presentado en la educación con el propósito de ir perfeccionando el aprendizaje del idioma inglés llevan implícito el desarrollo de las capacidades pedagógica, dentro de las que se encuentran la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje, lo que contribuye a todos los educadores a un reto personal de capacitación constante para mejorar enseñanza- aprendizaje del idioma. La enseñanza del inglés en la educación es fundamental debido a que permite a que los estudiantes desarrollen sus destrezas mediante la simulación de actividades cotidianas y así empoderar al estudiantado a valorar la importancia que tiene el aprendizaje del idioma.

Más aún el aprendizaje del inglés se encuentra vigente exigiendo cada vez más a que exista una interacción en inglés brindando oportunidades profesionales, académicas y sociales brindando al estudiantado una mejor visión hacia el futuro.

### **2.1.2 Desarrollo de la expresión Oral del Inglés**

La expresión oral en inglés conocida como *oral communication*, o el hablar y comunicarse de forma eficaz en inglés es la capacidad que todo hablante no nativo adquiere durante el aprendizaje de una lengua. Esto implica la entonación de sonidos, el lenguaje corporal que permite que el hablante se comuniquen o emita una información. Se puede decir que la comunicación oral hace referencia a la habilidad de transmitir ideas de forma efectiva a través del lenguaje hablado. Esto incluye la capacidad de hablar de manera clara y fluida,

utilizar correctamente la gramática y el vocabulario, así como entender lo que otros expresan verbalmente. (University, 2011). Desde el punto de vista general, se puede decir que la expresión oral es la capacidad del ser humano de hablar de forma fluida, clara y eficaz. Dentro de la expresión oral es necesario fomentar los componentes que requiere un idioma: pronunciación, vocabulario, gramática, fluidez, entonación, lenguaje corporal, habilidades receptivas. Además, es importante el desarrollo de estos componentes ya que es el punto de partida para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.

Estos componentes facilitan el desarrollo de la habilidad de expresión oral en los estudiantes de habla hispana, promoviendo la eficacia, fluidez y una adecuada entonación. No obstante, es fundamental que el desarrollo de estos componentes se realice bajo un acompañamiento y monitoreo continuo por parte de los docentes. Su práctica resulta esencial como base para el desenvolvimiento de la expresión oral del inglés, la cual se adquiere de manera progresiva. Para ello, se requiere que el estudiantado participe activamente en tareas comunicativas que permitan la práctica y aplicación de los componentes del idioma. A través de estas actividades, los estudiantes no solo desarrollan la capacidad comunicativa en inglés, sino que también incrementan la fluidez demostrando mayor seguridad en la expresión oral. Howatt 1984, como se citó en (Georgina Aguilera Saborit, 2022) "La expresión oral del inglés es la habilidad de usar el inglés para comunicar nuestras ideas, pensamientos y emociones a otros de una manera clara, fluida y efectiva". En otras palabras, la importancia de la expresión oral del inglés, es la comprensión, la fluidez y la coherencia con la que se comunica un hablante no nativo, tomando en cuenta que es de vital importancia el uso adecuado de la gramática, vocabulario y la pronunciación siendo estos componentes lo que permite comunicarse de forma correcta. (Rodgers, 2014) en su libro titulado "Approaches and Methods in Language Teaching", indican que las expresiones orales poseen cuatro aspectos importantes:

- La importancia de la comprensión y la producción oral
- La importancia de la gramática, el vocabulario y la pronunciación
- La importancia de la fluidez
- La importancia de la coherencia

Por tanto, se puede indicar que para desarrollar la expresión oral del inglés se debe tomar en cuenta ciertos aspectos que permitirán alcanzar la fluidez del idioma inglés mediante una conversación, también Richards y Rodgers (1999) indican que la expresión oral del inglés es como la capacidad de producir y comprender el inglés hablado, incluyendo la capacidad de usar la gramática, el vocabulario y la pronunciación apropiadas.

### **Componentes de la Expresión Oral del inglés**

Byrne (1989) define la expresión oral como un doble proceso, o proceso de dos vías entre el que habla y los que escuchan, donde se encuentra presente la habilidad productiva de expresión oral y la habilidad receptiva de comprensión auditiva, produciéndose un proceso de interpretación y negociación de significados. (Cerna, 2014, p. 29). Desde el punto de vista general, se puede indicar que la expresión oral en los hablantes es un proceso de comunicación en diversas lenguas. Fournier (2002) en su estudio menciona que las características de la expresión oral son: coherencia, fluidez, uso de palabras, volumen y entonación. Todos estos componentes permiten ejecutar de forma efectiva la comunicación en la segunda lengua todo con la finalidad de que los estudiantes desarrollen la fluidez, la coherencia durante la comunicación, y se muestren con seguridad, confianza en el momento de expresarse, de esta manera el estudiantado se verá motivado en actuar con interés durante el aprendizaje.

Entonces se puede decir que los componentes son fundamentales en la comunicación oral del inglés, cabe indicar que estos pueden variar de acuerdo al contexto en que se encuentre el hablante para esto es necesario el tono de voz, la dirección y la estructura del mensaje, cada uno de ellos cumple una función importante, el tono de voz, da un gran impacto al momento de expresarse transmitiendo el mensaje que desee el hablante como puede ser sentimientos, actitudes. En base a la dirección se refiere a un buen dominio de idioma en este caso del inglés. Es decir, tener una buena pronunciación y fluidez durante la comunicación. Además, es relevante conocer que los componentes de la expresión oral del inglés serán los elementos que intervengan durante la producción de oral del idioma inglés. Es necesario recalcar que para adquirir las componentes de la expresión oral del inglés es necesario que se presenten las competencias comunicativas. Como menciona, Medina, A. (2006) la competencia comunicativa es una configuración de capacidades, conocimientos, habilidades y hábitos lingüísticos y extralingüísticos que se manifiestan durante el acto comunicativo en la lengua

extranjera a través del uso apropiado de esta para satisfacer las necesidades comunicativas individuales y colectivas (Rodríguez Peña, 2010, p. 6). Componentes lingüísticos; Vocabulario, Pronunciación, Fonético, Gramática. Componentes extralingüísticos; Tema, Destinatario, Situación, Intención

La adquisición de los componentes mencionados es fundamental para el desarrollo efectivo de la expresión oral en inglés. Estos componentes se integrarán desde las primeras etapas del aprendizaje, complementándose con actividades de escritura y lectura para fomentar un desarrollo integral del idioma; al leer conlleva al estudiantado a conocer nuevo vocabulario y a su vez la gramática generando la comprensión del lenguaje del idioma inglés, mientras que el escuchar y hablar en la segunda lengua podemos dejar que los estudiantes aprendan de la pronunciación y el uso de la segunda lengua en situaciones reales. Como menciona Díaz y Ruiz (2008) la expresión oral es como una habilidad comunicativa que se ejecuta durante el proceso de interacción social, mediante la emisión oral de un mensaje, con el propósito de exteriorizar y transmitir significados, que adquiere características propias y diferentes en cada persona, acorde a sus saberes y necesidades (Cerna, 2014, p. 30).

### **Fluidez:**

Según Fonseca (2005). La sociedad actual exige una eficiente capacidad comunicativa del inglés en donde las personas sepan expresarse con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación, que empleen con pertinencia y naturalidad los recursos no verbales (mímicas, gestos, movimiento del cuerpo) que se hagan escuchar pero que también escuchen a los demás (Cerna, 2014, p. 31). Desde el punto de vista para lograr el desarrollo de la fluidez del inglés en los estudiantes es necesario trabajar en la producción oral del idioma de manera que el educando se exprese de manera natural, con seguridad sin interrupciones permitiendo transmitir ideas de manera clara y fluida. Según Richards, Platt y Weber (1985) definen la fluidez como "la capacidad de hablar de manera natural y sin esfuerzo" citado por (Acosta, 2020).

Señalan que la fluidez es importante para la comunicación oral efectiva, ya que permite a los hablantes transmitir sus ideas de manera clara y fluida. De esta manera, la fluidez se constituye como una habilidad que se adquiere durante el desarrollo del aprendizaje del idioma. La fluidez en inglés es un progreso de aprendizaje que los educandos desarrollan a través de la lectura, la escucha de conversaciones en inglés siendo esta última la que ayudara a mejorar la fluidez poniendo en práctica la pronunciación, el uso de amplio de vocabulario y la gramática. Por lo tanto, en la fluidez es importante que los educandos participen en conversaciones mejorando su fluidez a través de la práctica regular.

### **Vocabulario**

Para la Real Academia de la Lengua Española (RAE 2001) el vocabulario es el conjunto de palabras que pertenecen a un idioma y a un campo semántico que puede ser usado en un contexto determinado. Por otro lado, Wilkins (2000) afirmó que el conocer una palabra es conocer su forma y su significado (Molina García, 2018, p. 15) . En efecto, el vocabulario es el ente central de un idioma, por esto los estudiantes deben reconocer y dominar el vocabulario que fortalece la expresión oral efectiva del idioma inglés. Este componente requerido en la expresión oral del inglés permite la aproximación de los estudiantes a desarrollar la habilidad de comunicarse de forma efectiva y clara. Por otra parte, es importante conocer que el vocabulario sin gramática muy poco puede expresarse o transmitirse, pero, sin el vocabulario nada en absoluto podría trasmitirse (Molina García, 2018, p. 15) . Por tanto, los estudiantes deben conocer que el uso del vocabulario en la comunicación es de vital importancia; se debe enriquecer en léxico para el desarrollo de la competencia comunicativa.

El vocabulario corresponde al elemento fundamental de la comunicación del inglés, este elemento permite a los educandos a expresar sus ideas, frases, pensamientos de forma efectiva, al tener amplio vocabulario los estudiantes pueden expresarse con fluidez y claridad, siendo el vocabulario la herramienta que permitirá la comunicación entre hablantes y la expresión de forma adecuada, con un vocabulario amplio permite a los educandos a expresar mejor sus ideas y ser más creativos al momento de hablar.

## **Gramática**

Corresponde a las reglas gramaticales que todo lenguaje posee, en el idioma inglés la gramática es uno de los elementos que los estudiantes deben conocer para una buena expresión oral, permite a los hablantes a expresarse de forma correcta, clara y precisa, la gramática ayuda a los educandos a utilizar el lenguaje de forma correcta facilitando la comprensión del mensaje que desee emitir, la fluidez y la expresión en inglés es parte de gramática que facilita a los estudiantes a comunicarse de forma efectiva, el uso correcto de la estructura gramatical en inglés permite mejorar la expresión oral. Como indica Hymes (1972) considera que, para lograr la competencia comunicativa, es necesario incluir tanto las reglas de la gramática, como las reglas del uso de las mismas y la define como el conocimiento de reglas para entender y producir el significado referencial y social de la lengua citado en (Iragui, 2024).

## **Interacción**

La interacción corresponde a un elemento fundamental para el desarrollo de la expresión oral del inglés. A través de la interacción, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar el idioma en un contexto real, compartiendo ideas, opiniones. Esto implica poner en práctica el vocabulario y la gramática, al interactuar los estudiantes mejoran la fluidez y la entonación del idioma de manera que adquieren el conocimiento de forma natural y significativa. Como indica Williams y Burden, 1999 citado por (Agudo, Revistas Científicas Complutenses, 2003, p. 140)“El aprendizaje de una lengua extranjera surge fundamentalmente mediante el desarrollo de la interacción comunicativa”. Su adquisición les otorga confianza y autoestima, para esto el desarrollo de actividades sea grupales, en pareja permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas y trabajar en conjunto hay que tener en cuenta que interactuar y comunicar son actividades claves en la comunicación de una lengua (Richards y Rogers, 1998). Dentro de esta, hay que indicar que los estudiantes adquieren la competencia comunicativa del idioma inglés a través de la interacción que se realiza en las aulas, este proceso interactivo de desarrollo de la expresión oral del inglés es encaminar a los educandos a interactuar en el proceso de comunicativo, siendo esto vital en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

## **Pronunciación**

La importancia de la pronunciación asertiva en inglés es la articulación de sonidos que permite a los hablantes transmitir ideas de forma clara y comprensible, para esto es necesario que los estudiantes conozcan de los sonidos elementales que requiere el idioma es decir los sonidos vocálicos, consonantes y semivocales, hay que mencionar a Gallardo del Puerto, F., Gómez Lacabex, E, 2008 citado por (Rodríguez, 2014, p. 21)“Un aprendiz con una pronunciación muy defectuosa, por muy buena que sea su gramática, no puede ser considerado un aprendiz óptimo, ya que muchas veces desviará la atención de quien lo escucha”. Es decir, la pronunciación es uno de los aspectos más importantes en la expresión oral del inglés. Para ello es necesario exponer los sonidos básicos como son los vocálicos, consonantes, diptongos, aproximantes y fricativas.

Significa que para lograr la pronunciación adecuada en los estudiantes se recomienda varias actividades como escuchar música, cantar, ver películas, repetir las frases, todo esto en inglés, de esta manera ayudará a mejorar la pronunciación, así mismo para poder desarrollar en los alumnos la pronunciación será necesario ejercitar el aparato fonador, práctica de la posición de los sonidos, aprender a combinar los sonidos de manera natural. Con esta práctica el entrenamiento del oído de los estudiantes ayudara a diferenciar los sonidos y finalmente conocer las normas que requiere el idioma durante la pronunciación.

## **Comunicación Interactiva**

Se refiere a la habilidad de saber interactuar en inglés con los interlocutores iniciando un dialogo o conversación de forma natural y espontanea, respondiendo apropiadamente con el ritmo que la tarea lo requiera, para Byrne (1986) considera que cada participante en la conversación cumple con un rol, que se intercambia a medida que la conversación se desarrolla; en un momento de la conversación el hablante se convierte en oyente y viceversa (Silva, 2019). Por lo tanto, comprender e interactuar en una segunda lengua pretende producir expresiones habladas. Según el examen de Cambridge English uno de sus ítems es la interacción verbal de los aprendices, durante la interacción los estudiantes deben dar respuesta a los estímulos visuales que el interlocutor le presenta, esto implica tratar de expresarse e interactuar con su

interlocutor con alguna pregunta o sugerencia adicional, el objetivo es mantener la interacción de manera fluida y natural.

La interacción implica la comunicación haciendo uso del idioma inglés dentro del aula; es decir entre el docente y el estudiante, donde el docente busca involucrar al estudiante a través de formulación de preguntas, exposiciones, role play que sean de su interés y tengan diferentes propósitos, de esta manera se desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes. La importancia de la interacción entre pares es crucial durante el aprendizaje de un idioma, este pretende fomentar el trabajo cooperativo y la autonomía de los estudiantes para promover la interacción y a su vez desarrollar la fluidez en el uso del idioma inglés.

### **Entonación**

La entonación en el desarrollo de la expresión oral del inglés una de las destrezas que los educandos necesitan dominar durante la enseñanza-aprendizaje. La entonación es fundamental durante el discurso oral del idioma inglés; esto acelerará los procesos de desarrollo de mejoramiento de pronunciación del idioma inglés.

### **Acentuación**

"Dominar la acentuación adecuada es fundamental para lograr una pronunciación clara y comprensible. Aproximadamente el 38% de la información que el oyente utiliza para comprender un mensaje proviene de la voz y la acentuación" (Murillo Melo, 2013). Como indica la autora el dominio de la lengua extranjera requiere ciertos factores como es la entonación de sonidos para una mejor comprensión del idioma inglés. Es decir, la acentuación correcta de las palabras durante la expresión oral del inglés permite a que los estudiantes se comuniquen de manera fluida y de forma natural, el acentuar correctamente los sonidos en una conversación ayuda a los educandos a comprender de mejor manera la información emitida por los participantes, así mismo el acentuar los sonidos juega un papel importante debido a que en la comunicación y en la transmisión de significados. Por otra parte "La acentuación se refiere a enfatizar ciertas sílabas o palabras dentro de una frase. Seguir un patrón rítmico con las sílabas acentuadas ayuda a la fluidez y naturalidad del discurso oral en inglés" (Murillo Melo, 2013).

### 2.2.3 Método basado en tareas

La educación es un proceso de aprendizaje que permite a los educandos adquirir conocimientos, habilidades, destrezas durante la enseñanza y aprendizaje de su vida escolar, este proceso siendo monitoreado por el docente; sin embargo los estudiantes en el siglo XXI se ven involucrados en su aprendizaje por medio de nuevos métodos como el método basado en tareas; que pretende que los educandos sean protagonista de su propio aprendizaje al realizar tareas significativas, enfocándose estas en la comunicación de la segunda lengua siendo estas también significativas en el aprendizaje, ganando de forma progresiva en solucionar problemas de la vida real.

Collazo citado por (Yannelys V. Jerez Naranjo<sup>1</sup>, 2012) indica que “Las tareas para el aprendizaje presuponen por parte del estudiante, una actividad de aprendizaje que trasciende la solución de problemas o ejercicios, la búsqueda de este resultado y por parte del profesor, una actividad de enseñanza que hale al estudiante, en su individualidad y en la riqueza de su desarrollo personal” (p.3). En concordancia con lo mencionado. El aprendizaje basado en tareas permite por su parte a los estudiantes a realizar actividades desafiantes y relevantes de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos, teniendo como ventajas que el método basado en tareas fortalece el aprendizaje activo en los estudiantes al ser protagonistas de su propio aprendizaje al descubrir y desarrollar tareas de forma activa.

Skehan 1998, citado por (Quintana, Enfoque Basado en Tareas para el Aprendizaje, 2020) menciona que la enseñanza de idiomas basada en tareas o Task-based Language Teaching (TBLT) se refiere a la instrucción en la que los alumnos reciben tareas para completar en el aula y supone que realizar las tareas de esta manera involucrará mecanismos de adquisición natural. Hay que mencionar que las tareas serán significativas cuando se establece objetivos claros, al proporcionar recursos de apoyo para completar la tarea, estas tareas deben ser auténticas en base al mundo real como por ejemplo dar una instrucción o dirección, a preparar una comida, salir de compras para aprender a comunicarse en el idioma inglés.

Desde el planteamiento de Ellis, citado por (Quintana, Enfoque basado en tareas para el aprendizaje de lenguas Extranjeras , 2020) afirma que una tarea es un plan de trabajo que requiere que los estudiantes procesen el lenguaje de forma pragmática para lograr un resultado

que pueda evaluarse en términos de sí se ha transmitido el contenido proposicional correcto o apropiado; para ello, les exige prestar atención primaria al significado y hacer uso de sus propios recursos lingüísticos.

Por tanto, se hace mención que al desarrollar una tarea esta será enmarcada de forma real. Es decir, los estudiantes estarán involucrados en el aprendizaje lo que conlleva a investigar, consultar sobre el tema que se va a trabajar; al realizar una entrevista a su personaje favorito, por ejemplo, los estudiantes deben realizar preguntas de su interés para conocer a su personaje. Como lo explicó Hatch 1978, citado por (Cestero Mancera, 2017, p. 404) “*Se aprende a conversar, al interactuar verbalmente, y fuera de esta interacción, las estructuras sintácticas son desarrolladas como necesidad para una comunicación efectiva*”. El Método basado en tareas propone al alumnado un aprendizaje significativo en lo que Ausubel, manifiesta que el alumno se manifieste una actitud de aprendizaje significativa en relacionar el nuevo conocimiento que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimiento. Además, afirma Ausubel que el material debe ser significativo para la construcción progresiva de significaciones y conceptualizaciones siendo como un proceso de manifestar un producto final. (Rodríguez., 2014).

Por otro lado, el uso del enfoque basado en tareas busca la interacción de los estudiantes mediante el proceso de aprendizaje activo junto con el docente, además proporciona a los estudiantes una forma diferente de aprendizaje de una lengua extranjera bajo la realidad. La importancia de comunicarse de forma significativa en la segunda lengua se llevará a cabo con el uso del método basado en tareas. De acuerdo con (Krashen, 1982) “la adquisición del lenguaje es posible cuando se lleva a cabo una práctica comunicativa significativa”. (Quintana, Enfoque Basado en Tareas para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, 2020) es decir que las tareas serán relevantes y tienden a llevar un propósito claro hacia el estudiante, enfatizando la importancia de realizar actividades en la práctica y en la realidad estas motivarán a la comunicación de un idioma. Como se ha dicho para que el estudiante aprenda de manera significativa es necesario que los educadores establezcan condiciones y desarrollen actividades bajo ciertos parámetros y objetivos alcanzar y así los estudiantes puedan expresarse y practicar el idioma inglés bajo un contexto significativo, cabe indicar que el docente cumple un rol de

facilitador de recursos y modelos lenguaje siendo los estudiantes los que poseen un rol más activo en el proceso de aprendizaje.

### **Diseño de tareas**

Las tareas son fundamentales en el desarrollo de la expresión oral del inglés es preciso destacar que las tareas son el centro de aprendizaje del idioma, para el diseño de estas es necesario que los educadores identifiquen el objetivo de aprendizaje que se desea lograr en clase así mismo se debe determinar la autenticidad que debe tener la tarea implicando situaciones reales en que los estudiantes se sumerjan con el idioma de forma práctica y relevante. Al mismo tiempo es fundamental que al diseñar la tarea se elija un tema de interés de los estudiantes para incentivar a participar en las actividades ya que ayudan a los educandos adquirir habilidades lingüísticas mientras aprenden de manera didáctica y diferente. Se debe agregar que una tarea bien diseñada y planificada son cruciales para desarrollar en los estudiantes la autonomía y la independencia personal de los estudiantes. Mejoran el trabajo en equipo y contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Las características del diseño de tareas incluyen habilidades sociales, emocionales y cognitivas, acondicionando a los estudiantes a enfrentar diversos desafíos de la vida tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

### **Autenticidad de las tareas**

Se precisa destacar que las tareas son el centro del proceso de aprendizaje de una lengua ofreciendo numerosos beneficios, especialmente en desarrollar la habilidad de hablar en inglés, permitiendo que los estudiantes practiquen de manera real y se relacionen con sus compañeros aprendan a desenvolverse y pierdan la vergüenza de hablar en inglés. La autenticidad de una tarea implica conectar el aprendizaje de la vida real en el aula permitiendo a los estudiantes poner en práctica conocimiento y habilidad lingüística en un contexto de su propio entorno cotidiano. Una tarea auténtica se debe caracterizar por desarrollar actividades relevantes, desafiantes que promuevan el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, así mismo motiva a los estudiantes a trabajar en equipo y desempeñar roles facilitando que el aprendizaje sea más profundo y holístico. Hay que mencionar, además, que las tareas auténticas no solo se centran en un resultado positivo sino también en el proceso de aprendizaje que los estudiantes van adquiriendo mientras las van desarrollando. Por otro lado,

las tareas auténticas deben contener ciertas características que motiven a los estudiantes y docentes a desarrollarlas. Primero, es importante que el docente seleccione el tema de interés para la tarea, seguido se debe especificar los objetivos que se desea alcanzar en clase, la tarea debe ser planificada y estrictamente debe ser programada, el docente debe facilitar a los estudiantes los recursos necesarios como la tarea con sus parámetros y finalmente se evaluará.

De igual modo, la tarea debe contener los siguientes criterios para ser diseñada: Autenticidad, relevancia, desafío, significado, colaboración y retroalimentación cabe indicar que

Cada uno de estos criterios componen el diseño de una tarea que permite el desarrollo de la autenticidad de la misma reflejando situaciones reales en que los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades adquiridas, las tareas deben ser relevantes para cumplir los objetivos de aprendizaje y el contexto en que se encuentre desarrolladas, el docente debe plantear la actividad de manera desafiante y motivadora donde los estudiantes busquen la manera efectiva de desarrollarla, el propósito debe ser claro y significativo para los estudiantes. Esto implica en que el docente retroalimente sobre el desempeño de los estudiantes que permita mejorar y aprender de sus propios errores.

### **Interacción**

La interacción corresponde a un elemento fundamental para el desarrollo de la expresión oral del inglés. A través de la interacción, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar el idioma en un contexto real, compartiendo ideas, opiniones. Esto implica poner en práctica el vocabulario y la gramática, al interactuar los estudiantes mejoran la fluidez y la entonación del idioma de manera que adquieren el conocimiento de forma natural y significativa. Como indica Williams y Burden, (1999) citado por, (Agudo, Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras, 2003, p. 140) “El aprendizaje de una lengua extranjera surge fundamentalmente mediante el desarrollo de la interacción comunicativa”. Su adquisición les otorga confianza y autoestima, para esto el desarrollo de actividades grupales y pares permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas y trabajar en conjunto, hay que tener en cuenta que interactuar y comunicar son actividades claves en la comunicación de una lengua (Richards y Rogers, 1998). Dentro de esta, hay que indicar que los estudiantes adquieren la competencia comunicativa del idioma inglés a través de la interacción que se realiza en las

aulas, este proceso interactivo de desarrollo de la expresión oral del inglés es encaminar a los educandos a interactuar en el proceso de comunicativo, siendo esto vital en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

### **Ejecución de tareas**

"La implementación de tareas auténticas en la enseñanza del inglés no solo facilita el desarrollo de la expresión oral, sino que también permite a los estudiantes interactuar en contextos reales, lo que potencia su confianza y habilidades comunicativas al utilizar el idioma en situaciones significativas" (Sandra Milena Ramírez Ortiz, 2018). Estas actividades son importantes porque complementan el aprendizaje de una lengua contribuyendo al aprendizaje efectivo del idioma, es fundamental que estudiantes y docentes pongan en práctica estas tareas auténticas en clase, ya que ayudan a los educandos adquirir habilidades lingüísticas en un contexto real. Habría que decir también que al ejecutar las tareas durante la enseñanza del inglés benefician a los estudiantes en varios aspectos facilita la comunicación dentro y fuera del aula, contribuye a mejorar la habilidad de escucha y habla incluyendo la práctica de diálogos, debates, presentaciones que se apliquen en el aula lo que contribuye a mejorar la fluidez y la confianza al interactuar entre compañeros.

Al ejecutar las tareas auténticas en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés permite a los estudiantes desarrollar los siguientes aspectos como;

- **Autonomía**

El método basado en tareas fomenta la autonomía de los estudiantes al permitirles tomar decisiones sobre cómo llevar a cabo las actividades comunicativas propuestas (Ellis, 2003). Esto aumenta el compromiso y satisfacción con el proceso de aprendizaje de la segunda lengua.

- **Motivación**

Las tareas comunicativas auténticas y significativas inherentes al método basado en tareas promueven la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes al enfocarse en el significado y la interacción, los estudiantes se sienten más motivados a expresarse oralmente en inglés (Ellis, 2003).

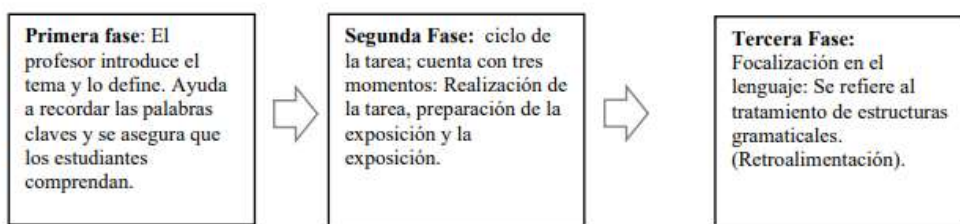
- Aplicación

El método basado en tareas se centra en la aplicación práctica del idioma a través de la realización de actividades comunicativas (Ellis, 2003) . Los estudiantes tienen la oportunidad de transferir y poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en contextos significativos (Zanón, 1997-2024).

### Fases del Método Basado en Tareas

Como indica, Willis (1996) citado por (SILVA, 2019) menciona las tres fases de las cuales consta el aprendizaje basado en tareas:

*Fases del Aprendizaje Basado en Tareas, Willis (1996)*



**Fuente:** Elaboración basado en (Willis 1996, como se citó en (SILVA, 2019)

a) Primera fase: Pre- tarea

Los estudiantes reciben información sobre la tarea que se va desarrollar en el aula, el docente proporciona a los estudiantes las reglas y convenciones del idioma inglés que se llevaran a cabo durante la clase, y los recursos que se van a utilizar durante la tarea encomendada.

b) Segunda fase: Ciclo de la tarea.

Se desarrolla la tarea, aquí los educandos realizan la tarea mientras que el docente observa, monitorea a los estudiantes y proporciona apoyo y orienta cuando sea necesario, hasta llegar a la presentación del tema en el aula.

c) Tercera Fase: desarrollo de la tarea.

Los estudiantes, serán capaces de reflexionar sobre su desempeño en la tarea asignada, el docente realizará la retro -alimentación del tema y reconocerá el progreso y mejoras que se debe realizar en las próximas actividades. Como indica (Núñez, 2021) “es la

focalización en el lenguaje que se refiere al tratamiento de las estructuras gramaticales; esta fase comprende dos momentos: análisis y práctica donde, el docente hace la retroalimentación” (p. 27).

### **Fase de pre-tarea**

Conocida como la fase previa a la realización de una tarea o actividad, los educandos realizan diferentes actividades que preparan al estudiantado a elaborar la tarea principal, en esta fase se incluye la recopilación de información más relevante, es decir, los docentes planifican los pasos a seguir y los recursos que se van a utilizar durante la elaboración de la tarea, proporciona una base sólida para la realización de la misma. En esta fase. Los estudiantes dedican tiempo y esfuerzo para la elaboración adecuada de la tarea minimizando los errores y maximizando buenos resultados, estableciendo expectativas realistas y desarrollando estrategias efectivas para la elaboración de la tarea. Según, (Quintana, Enfoque Basado en Tareas para el aprendizaje de Lenguas Extranjeras, 2020) explica que la primera fase es la “tarea previa” que incluye las actividades que los profesores y los alumnos pueden realizar antes de comenzar la tarea. Algunas de estas actividades pueden ser hacer y responder preguntas, leer un pasaje relacionado con el tema, escuchando un segmento de audio o viendo un video.

Esto implica en que el docente elige el contenido de la tarea, presenta y explica las instrucciones de la tarea preparando a los estudiantes mentalmente y lingüísticamente para un buen resultado en la elaboración de la tarea, el docente proporciona información útil donde los estudiantes identifican, comprenden el tema y trabaja en la tarea indicada.

### **Fase de tarea**

Esta fase los estudiantes realizan la tarea en pareja o grupos, se centra en el trabajo de los estudiantes, el docente es el encargado de observar, monitorear y brindar apoyo durante la elaboración de la tarea, este proporciona los recursos necesarios a los estudiantes para una tarea con éxito, también regula el tiempo necesario para completar la tarea, finalmente los estudiantes realizan su trabajo escrito y oral dando presentación al tema tratado en clase. Esta fase considera aspectos de aplicación de gramática, vocabulario, pronunciación y la comunicación interactiva.

## **Fase de post-tarea**

Esta fase de post tarea implica el seguimiento que realizan los docentes al ejecutar la tarea es decir son los encargados de retroalimentar, reflexionar y evaluar el contenido de la tarea, destacando frases relevantes usadas durante la presentación, analiza la información las cuales serán usadas en las futuras cesiones para mejorar la expresión oral. Los estudiantes tendrán la capacidad de retroalimentarse entre pares, evaluando el desempeño durante la ejecución de la actividad así mismo los estudiantes y docente extraen las conclusiones para reconocer el impacto que dio la actividad. Además, la fase de post-tarea es una etapa que se aplica después que los estudiantes han completado el trabajo, aporta al análisis y revisión de la labor que fue realizado por los estudiantes con el objetivo que el docente y los estudiantes reflexionen sobre el proceso de aprendizaje del idioma inglés y si es necesario mejorar las habilidades para las futuras tareas a realizarse.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Investigación.**

El presente estudio se basa en una investigación proyectiva. Según (Hurtado, 2010, p. 567). La investigación proyectiva consiste en la elaboración de una propuesta, un plan o procedimiento, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos y de las tendencias futuras. Ante la ineficiente expresión Oral del Inglés, se plantea un estudio cuyo objetivo es diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el desarrollo de la expresión oral del inglés, desde el método basado en tareas, dirigido a estudiantes de décimo año de Educación General Básica, correspondientes al nivel A1 del MCER en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, ubicada en el cantón Quito- Provincia de Pichincha, a partir el año escolar 2023-2024.

#### **3.2 Diseño de Investigación**

Según Cerro y Bervian, (1989) “Se define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos.” (Arias, 2006, p. 21). En base a lo indicado, el presente estudio corresponde a un diseño de campo, puesto que la investigadora obtendrá información a partir de fuentes vivas, directas en un contexto natural que será la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón.

#### **Temporalidad**

En cuanto a la temporalidad corresponde a un diseño contemporáneo transaccional en cuanto la investigadora centra la atención en un evento actual, que ocurre en el presente y en un momento único en el tiempo.

### **Amplitud de foco**

Por último, en cuanto a la amplitud de foco la investigación corresponde a un diseño multivariable o multieventual de caso pues el estudio está orientado desde el método basado en tareas en el desarrollo de la expresión oral, mediante una propuesta pedagógica desde el enfoque comunicativo.

### **3.3 Unidades de Estudio**

En la investigación participarán en calidad de unidades de estudio 5 docentes de inglés y 60 estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, ubicada en Av. Antonio José de Sucre, 489 y Emilio Uzcátegui, 769, Quito – Pichincha – Ecuador. La población para la siguiente investigación se tomó en cuenta a los docentes de inglés cuya edad varía entre 30 a 50 años de edad con una experiencia en la docencia entre 20 y 8 años de trabajo y estudiantes de nivel básico A1 que se encuentran en la edad de 13 y 14 años cuyo tiempo de estudio de inglés fue de 10 meses en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón en el año escolar 2023-2024.

Los mismos que se desempeñan dentro de la institución de la siguiente forma:

En la tabla 1 se expresa cómo está conformada la población a estudiar.

**Tabla 1** *Población*

Población	Número de personas
Docentes de inglés	5
Estudiantes de 10mo año de EGB	60
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>

Fuente: Mary Sanmartín

La presente investigación se centra en una muestra específica de la población, compuesta por 65 individuos entre docentes y estudiantes. Este grupo ha sido seleccionado para recopilar datos sobre la efectividad del método basado en tareas en el desarrollo de la expresión oral del inglés, definida y delimitada con precisión para este estudio. La muestra representa una parte significativa de la población total de estudio, permitiendo la generalización de los resultados con un nivel adecuado de confianza.

### **3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

La técnica más óptima que se ajusta al tema de estudio es la encuesta, donde se emplea un cuestionario como instrumento que comprende una serie de preguntas de selección, abiertas y de tipo escala. Estas preguntas están relacionadas con el método basado en tareas en el desarrollo de la Expresión Oral del inglés mediante una propuesta pedagógica desde el enfoque Comunicativo.

#### **Cuestionario**

Es un instrumento cuyo objetivo es recabar información sobre la efectividad del método basado en tareas para contribuir al desarrollo de la expresión oral del inglés, que a su vez está conformado con ciertos elementos como una serie de preguntas que están relacionadas con el evento de estudio, una escala cualitativa conformada por los valores de siempre (S), casi siempre (CS), ocasionalmente (O), rara vez (RV) y nunca (N), una escala cuantitativa entre 5 siendo siempre, 4 casi siempre, 3 ocasionalmente, 2 rara vez y 1 nunca de la cual la investigadora espera obtener información sobre las variables. Para el análisis de resultados se ha tomado en cuenta a 5 docentes de inglés y 60 estudiantes de décimo año de educación General básica. Para evaluar los resultados se creó una matriz de análisis e interpretación de datos que reflejan los resultados de acuerdo la escala de Likert de cada pregunta del cuestionario. Se obtuvo datos cuantitativos y cualitativos.

## **Rúbrica**

Este instrumento de investigación tiene como propósito identificar aquellas competencias que se esperan desarrollar en los estudiantes dentro del contexto de estudio, dichas competencias van asociadas a distintos elementos que integran la variable dependiente la expresión oral del inglés, por último, se toma una escala nominal a la que se adjudican valores diferentes que se utilizan para clasificar y medir los criterios que cada estudiante desempeña de manera individual. Esto permite definir y analizar los conceptos que van a ser investigados. La rúbrica está compuesta por cinco categorías poor, fair, good, very good, and excellent y cinco aspectos de: communication, grammar, vocabulary, conversation strategy and fluency. Estos aspectos y categorías demuestran el desempeño de la habilidad de hablar en inglés, el nivel de conocimiento que se encuentran los estudiantes durante el aprendizaje del idioma. El propósito de aplicar la rúbrica fue conocer las falencias que poseen los estudiantes durante la expresión oral del inglés. La rúbrica está compuesta con aspectos del MCER la misma que se obtuvo de un modelo de Cambridge University Press para ser aplicada.

### **3.5 Técnicas de Análisis de Información**

Una vez empleados los instrumentos, se ejecutará el análisis de datos utilizando técnicas de estadística descriptiva básica, como lo define (Hurtado, 2010, p. 413) “La estadística descriptiva desarrolla técnicas que estudian la dependencia que puede existir entre dos o más características observadas en una serie de individuos”. En esta investigación se aplicó la estadística descriptiva a partir de la elaboración de cuadros de frecuencia, provenientes a la información recolectada, posteriormente se procedió a construir cuadros, con los resultados de este análisis se presentarán en forma de tablas de frecuencias y gráficos. A continuación, se especifica la operacionalización de variables, que se presentan en la investigación

### 3.6 Operacionalización de Variables

Variable	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Items
<b>Desarrollo de la expresión Oral del Inglés</b>	Es el desarrollo de la expresión oral del inglés como proceso de adquirir y mejorar las habilidades de comunicación verbal en el idioma inglés. Esto incluye la comprensión de las necesidades comunicativas, la interacción con otros hablantes de inglés y la capacidad de transmitir mensajes de manera clara y coherente.	<b>Componentes de la Expresión Oral del inglés</b>	Fluidez	Cuestionario Rúbrica	1
			Pronunciación		2
			Vocabulario		3
			Gramática		4
			Interacción		5
		<b>Gestión de discurso</b>	Relevancia		6
			Coherencia		7
			Cohesión		8
		<b>Pronunciación</b>	Entonación		9
		<b>Comunicación Interactiva</b>	Inicio		10
			Respuesta		11
			Desarrollo		12
<b>Método basado en tareas.</b>	El método basado en tareas es un enfoque de enseñanza que se centra en el aprendizaje a través de la realización de tareas prácticas y significativas. En este método, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades al enfrentarse a situaciones reales y completar tareas auténticas.	<b>Diseño de tareas</b>	Autenticidad	Cuestionario Rúbrica	13
			Interacción		14
		<b>Ejecución de tareas</b>	Autonomía		15
			Motivación		16
			Aplicación		17
		<b>Fases del método</b>	Pre-tarea		18
			Tarea		19
			Post- tareas		20

Propuesta pedagógica para fortalecer el desarrollo de la expresión oral del inglés desde el método basado en tareas	Tiene como propósito ofrecer actividades seleccionadas con textualmente que promuevan la interacción oral del idioma inglés direccionando al aprendizaje basado en tareas.	<b>Planificación</b>	Justificación	Cuestionario	21
			Objetivos		22
		<b>Ejecución</b>	Estrategias		23
			Contenidos		24
			Actividades de aprendizaje		25
			Recursos didácticos		26
		<b>Evaluación</b>	Técnicas e instrumentos de evaluación		Rúbrica

Fuente: Investigación realizada  
Elaborador por: Mary Sanmartín

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En el siguiente capítulo se procede a realizar el análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicadas al grupo de docentes y estudiantes de educación general básica con la finalidad de diseñar una propuesta pedagógica sobre desarrollo de la expresión Oral del Inglés desde el método basado en tareas, dirigido a estudiantes de nivel de inglés A1 de décimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón, ubicada en el cantón Quito- Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023-2024. Se realizará un análisis estadístico básico donde se presentan los datos de frecuencias en base a los ítems de respuesta con el propósito de conocer el porcentaje de cada uno de los mismos y finalmente estos datos se reflejarán a través de gráficos cada uno de estos van acompañados de los detalles de cada una de las preguntas de investigación, objetivos e indicadores de la tabla de operacionalización de variables la interpretación se fundamenta en el soporte teórico que se ha brindado la revisión documental.

#### **4.1 Análisis e interpretación de los resultados**

En el presente capítulo se presentan los resultados de la rúbrica y del cuestionario aplicadas a 5 docentes de inglés y 60 estudiantes de Educación General Básica de nivel de inglés A1 de la Unidad Educativa Economista Abdón Calderón de Quito. Lo que tenía como propósito conocer la eficacia del método basado en tareas para contribuir al desarrollo de la expresión oral del inglés en los estudiantes.

#### 4.1.2 Componentes de la Expresión Oral del inglés

En la siguiente sección se presentan las tablas de frecuencia donde se especifican los datos de las preguntas del cuestionario dirigida a estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

**Tabla 2**

*Fluidez*

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
1	5 Siempre	4	7	14%
	4 Casi siempre	4	7	
	3 Ocasionalmente	13	22	86 %
	2 Rara vez	25	42	
	1 Nunca	14	23	
<b>TOTAL=&gt;</b>		60,0	100	100%

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 1**

*Comunicación en inglés sin dificultad*



*Nota.* El gráfico representa a la población estudiantil sobre la fluidez en la comunicación en inglés.

#### **Interpretación**

En el gráfico 1 de acuerdo con la matriz de operacionalización de variables, donde la dimensión es los componentes de la expresión oral del inglés y su indicador es la fluidez, se obtiene como resultado los siguientes porcentajes el 7% consideran que siempre y casi siempre se comunican en inglés sin dificultad, mientras que el 22% de los encuestados indican que ocasionalmente pueden comunicarse en inglés sin dificultad así mismo el 42% consideran que rara vez pueden comunicarse, finalmente el 23% de los estudiantes indican que nunca pueden

comunicarse en inglés sin dificultad. Se pudo identificar la dificultad que tienen los estudiantes al comunicarse en inglés durante una conversación de manera formal o informal.

**Tabla 3**

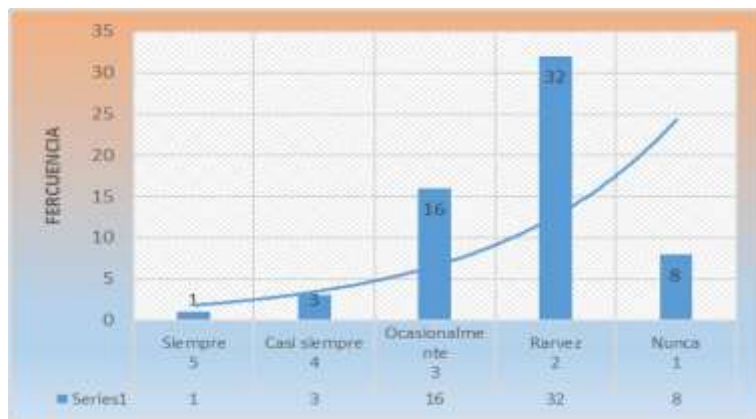
*Vocabulario*

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
2	5	Siempre	1	2	7 %
	4	Casi siempre	3	5	
	3	Ocasionalmente	16	27	
	2	Rara vez	32	53	93 %
	1	Nunca	8	13	
<b>TOTAL=&gt;</b>		60,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 2**

*Conocimiento de vocabulario amplio y variado*



*Nota.* El gráfico representa a la población estudiantil sobre el conocimiento de vocabulario en inglés para saber comunicarse.

**Interpretación**

En el gráfico número 2, se puede evidenciar los siguientes resultados el 2% de los estudiantes afirman que siempre disponen de un vocabulario amplio y variado en inglés, mientras que el 5% del mismo modo el 27% indican que casi siempre y ocasionalmente disponen de un amplio y variado vocabulario, el 53% sostiene que rara vez dispone de vocabulario amplio y variado en inglés, finalmente el 13% de los estudiantes consideran que el vocabulario en inglés rara vez es amplio y variado. Gracias a los resultados de la encuesta se pudo determinar que la

mayor parte de los estudiantes disponen de un vocabulario limitado para el desarrollo de la expresión oral del inglés.

**Tabla 4**

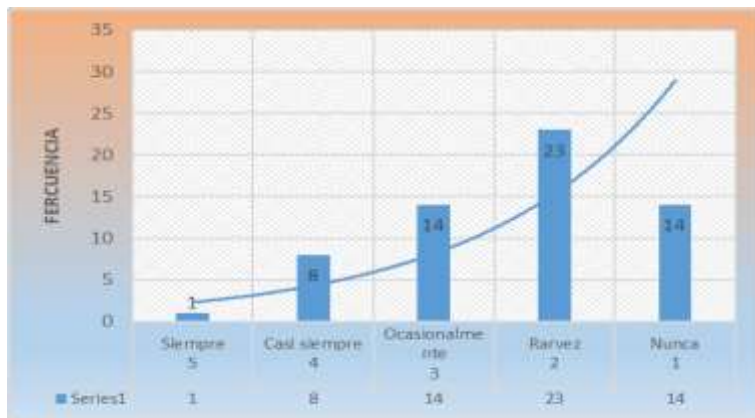
*Gramática*

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
3	5	Siempre	1	2	15%
	4	Casi siempre	8	13	
	3	Ocasionalmente	14	23	85%
	2	Rara vez	23	38	
	1	Nunca	14	23	
<b>TOTAL=&gt;</b>		60,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 3**

*Uso de estructuras gramaticales de forma correcta*



*Nota.* Gráfico que representa el empleo de la gramática del inglés de los estudiantes durante la comunicación.

**Interpretación**

En el anterior gráfico número 3 muestra que, dentro de la matriz de operacionalización de variables con su dimensión componentes de la expresión oral del inglés y su indicador gramática, un 2% de los estudiantes, del mismo modo el 13% indican que siempre y casi siempre la estructura gramatical emplean de manera correcta durante la comunicación, mientras que 23% de los encuestados mencionan que ocasionalmente los estudiantes dan uso adecuado a la estructura gramatical de forma correcta, mientras que el 38% de sostiene que rara vez utiliza la estructura

gramatical de manera correcta en una conversación, y finalmente el 23% de los estudiantes nunca usan la gramática correctamente durante una conversación en inglés.

**Tabla 5**

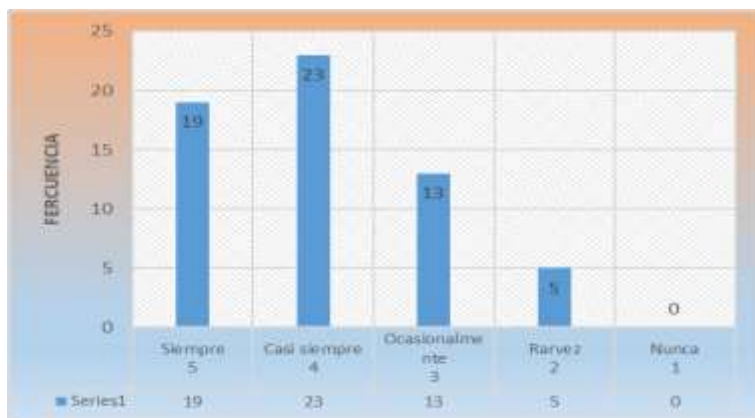
*Interacción*

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
4	5 Siempre	19	32	70%
	4 Casi siempre	23	38	
	3 Ocasionalmente	13	22	
	2 Rara vez	5	8	30%
	1 Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>		60,0	100	100%

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 4**

*Interacción y trabajo en equipo con tareas.*



*Nota.* El gráfico representa a la población estudiantil que indica como las tareas auténticas permiten interactuar entre compañeros.

### **Interpretación**

El gráfico número 5 ilustra, la dimensión de componentes de la expresión oral en inglés con su indicador de interacción. Según los datos, el 32% de los estudiantes sostiene que las tareas en inglés fomentan la interacción y el trabajo en equipo entre compañeros. Además, un 38% indica que este fomento ocurre siempre o casi siempre. Por otro lado, el 22% de los encuestados afirma que las tareas en inglés promueven la interacción y el trabajo en equipo ocasionalmente, mientras que solo el 8% sostiene que rara vez se da esta interacción en clase. Estos resultados reflejan una

percepción mayoritaria de que las tareas en inglés son efectivas para estimular la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

### Gestión de discurso

**Tabla 6**

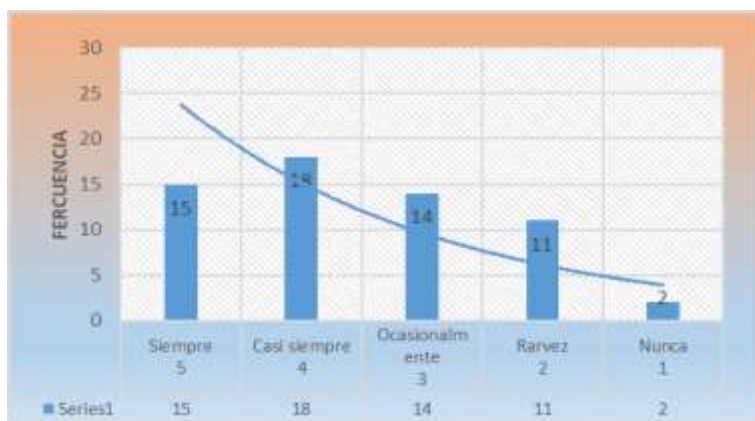
*Relevancia*

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
5	5	Siempre	15	25	55%
	4	Casi siempre	18	30	
	3	Ocasionalmente	14	23	
	2	Rara vez	11	18	45%
	1	Nunca	2	3	
<b>TOTAL=&gt;</b>		60,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 5**

*Tareas con temas reales*



*Nota.* El siguiente gráfico representa a las tareas con temas reales.

### Interpretación

En el gráfico número 4, se puede evidenciar los siguientes resultados el 25% de los estudiantes afirman que siempre las tareas realizadas en clase de inglés reflejan situaciones de la vida real, mientras que el 30% del mismo modo el 23% indican que casi siempre y ocasionalmente las tareas en inglés que son empleadas en clase reflejan situaciones de la vida real, el 18% sostiene que rara vez las tareas en inglés que son realizadas en clase reflejan actividades de la vida real en inglés, finalmente el 3% de los estudiantes consideran que las tareas realizadas en clase de inglés nunca reflejan situaciones de la vida real. En base a los resultados se pudo

determinar que la mayoría de los estudiantes indica que las tareas en inglés reflejan situaciones que son reales en la vida diaria.

**Tabla 7**

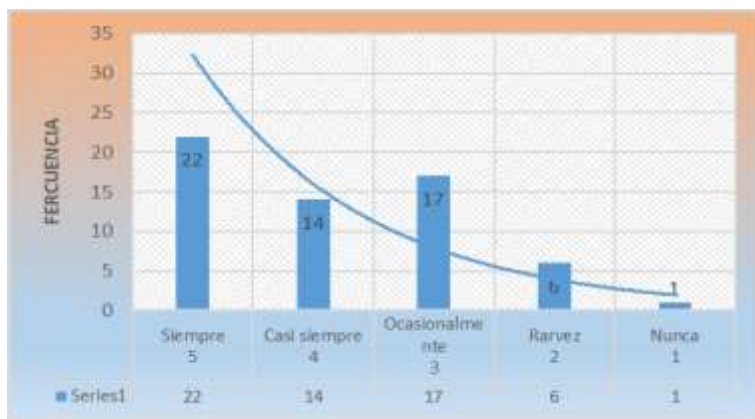
**Coherencia**

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
6	5 Siempre	22	37	60%
	4 Casi siempre	14	23	
	3 Ocasionalmente	17	28	
	2 Rara vez	6	10	40%
	1 Nunca	1	2	
<b>TOTAL=&gt;</b>		60,0	100	100%

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 6**

*Desarrollo de habilidades comunicativas con tareas.*



*Nota.* El gráfico representa a las tareas como medio para desarrollar la habilidad de hablar de manera coherente.

**Interpretación**

En este ítem se aborda la dimensión de comunicación interactiva, específicamente en relación con el indicador de habilidades comunicativas. De acuerdo con los resultados obtenidos, el 37% de los estudiantes encuestados afirma que las tareas significativas les permiten desarrollar habilidades de comunicación, así como competencias en resolución de problemas y trabajo en equipo. Por otro lado, el 23% considera que las tareas contribuyen al desarrollo de sus habilidades comunicativas y a la resolución de problemas. Un 28% de los estudiantes indica que, ocasionalmente, las tareas facilitan el desarrollo de habilidades de comunicación en inglés y la

capacidad para resolver problemas. Finalmente, un 10% y un 2% de los encuestados expresaron opiniones que nunca las tareas promueven la comunicación de manera coherente.

**Tabla 8**

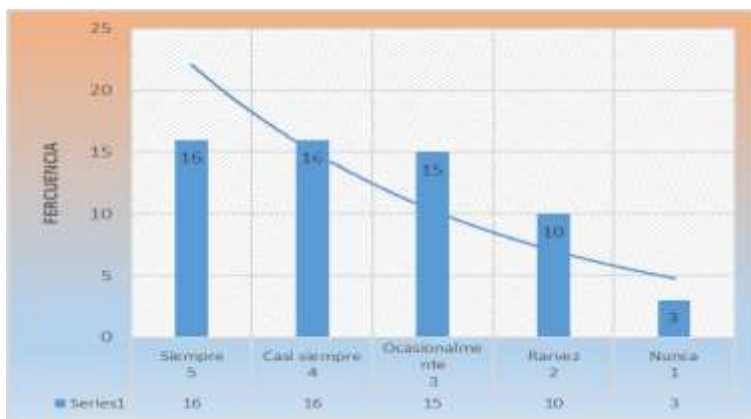
**Cohesión**

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
7	5 Siempre	16	27	54%
	4 Casi siempre	16	27	
	3 Ocasionalmente	15	25	46 %
	2 Rara vez	10	17	
	1 Nunca	3	5	
<b>TOTAL=&gt;</b>		60,0	100	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 7**

*Tareas como motivación a crear ideas innovadoras.*



Nota. El gráfico representa como las tareas estimulan la creatividad e ideas innovadoras.

**Interpretación**

En el gráfico número 9, se puede evidenciar los siguientes resultados el 27% de los estudiantes afirman que siempre las tareas estimulan la creatividad y permiten generar ideas innovadoras en clase, mientras que el 27% del mismo modo el 25% indican que casi siempre y ocasionalmente las tareas estimulan la creatividad y le permiten generar ideas innovadoras al aprender un nuevo idioma, el 17% sostiene que rara vez las tareas estimulan la creatividad y le permiten generar ideas innovadoras durante el aprendizaje del idioma inglés, finalmente el 5% de los estudiantes consideran que nunca las tareas auténticas estimulan la creatividad ni le permiten

generar ideas innovadoras. Gracias a los resultados de la encuesta se pudo determinar que la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo que las tareas permiten la estimulación y creatividad al momento de aprender un idioma.

## Pronunciación

**Tabla 9**

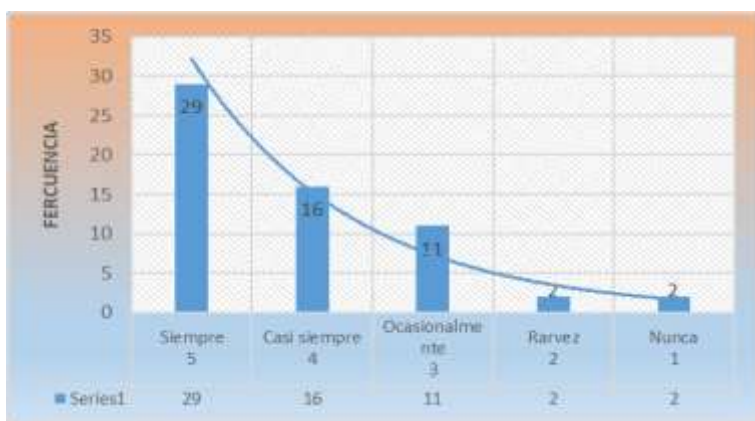
### *Entonación*

ITEM		VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
8	5	Siempre	29	48	66 %
	4	Casi siempre	16	27	
	3	Ocasionalmente	11	18	
	2	Rara vez	2	3	24 %
	1	Nunca	2	3	
<b>TOTAL=&gt;</b>			60,0	100	100%

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

## Gráfica 8

*Incremento de vocabulario y mejora de pronunciación con tareas.*



*Nota.* Representa como las tareas incrementa el vocabulario y mejorar su pronunciación.

## Interpretación

En el siguiente ítem se analiza la dimensión de los componentes de la expresión oral en inglés. Los resultados indican que el 48% de los encuestados considera que las tareas auténticas permiten, de manera constante, ampliar el vocabulario y mejorar la fluidez al hablar en inglés. Por otro lado, el 27% y el 18% de los participantes opinan que estas tareas contribuyen a la expansión del vocabulario y a la mejora de la fluidez en inglés, ya sea casi siempre u ocasionalmente. Además, un 3% de los estudiantes coincide con otro 3% en que rara vez o nunca las tareas facilitan

la ampliación del vocabulario necesario para mejorar la fluidez al hablar. Es relevante destacar que la mayoría de los encuestados considera que las tareas son efectivas para potenciar el aprendizaje del vocabulario y mejorar la fluidez en el uso del idioma.

### 4.1.3 Comunicación Interactiva

En la siguiente sección se presentan las tablas de frecuencia donde se especifican los datos de las preguntas de la rúbrica dirigida a estudiantes de décimo año de Educación General Básica que integran la variable dependiente la expresión oral del inglés.

**Tabla 10**

ITEM		VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	$\Sigma$ %
9	1	Excellent	2	3	9%
	0				
	8	Very Good	4	6	
	6	Good	20	32	
	4	Fair	15	24	91 %
	2	Poor	21	34	
<b>TOTAL=&gt;</b>			62,0	100	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

### Gráfico 9

Comunicación en inglés



Nota. Representa el nivel de comunicativa en inglés de los estudiantes.

### Interpretación

En el gráfico nueve, se observa que el 3% de los estudiantes calificó su comunicación en inglés como excelente, mientras que un 6% la evaluó como muy buena. En cuanto a la valoración

buena, el 32% de los estudiantes se ubicó en esta categoría. Sin embargo, un 24% de los encuestados reportó fallos en su comunicación, y un 34% considera que su habilidad para comunicarse en inglés es pobre. Estos resultados indican que, para los estudiantes, es fundamental que el docente disponga de recursos como internet, computadora, cámara y altavoces para facilitar la comunicación en inglés. Considerando el indicador de recursos dentro de la dimensión de ejecución, es esencial que el docente cuente con estas herramientas para poder impartir capacitación en la modalidad virtual actual.

**Tabla 11**

**Gramática**

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
10	8	Excellent	3	5	10 %
	7	Very Good	3	5	
	6	Good	17	27	90 %
	4	Fair	17	27	
	2	Poor	22	35	
<b>TOTAL=&gt;</b>		62,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 10**

*Gramática del inglés*



*Nota.* El gráfico representa al uso de la gramática en la interacción comunicativa en inglés.

**Interpretación**

En el gráfico anterior N°2, el 5% de los estudiantes obtuvieron una valoración de excelente en gramática en inglés, mientras que el otro 5% de los encuestados se puede obtuvieron una valoración de muy buena, así mismo el 27% obtuvo una valoración de buena al igual que el otro

27% obtuvo una valoración fallida en gramática, mientras que el 35% de los encuestados la gramática en inglés es pobre. Gracias a estos resultados se puede observar que, para los estudiantes la gramática en inglés es fundamental para desarrollar el habla.

**Tabla 12**

**Vocabulario**

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
11	1 0	Excellent	2	3	16 %
	8	Very Good	8	13	
	6	Good	13	21	
	4	Fair	15	24	
	2	Poor	24	39	
<b>TOTAL=&gt;</b>		62,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 11**

*Vocabulario del inglés*



*Nota.* La presente gráfica muestra el nivel de conocimiento de vocabulario en inglés de los estudiantes.

**Interpretación**

Se puede evidenciar que el 3% de los encuestados indican que tienen un excelente nivel de vocabulario dando la oportunidad de hablar en inglés y desenvolverse en una conversación, mientras que el 13% respondió que son muy buenos en estructura gramatical, así mismo el 21% de los encuestados indicaron que no tienen un buen nivel de conocimiento de vocabulario. En otro

aspecto el 24% de los encuestados manifiesta que el vocabulario es fallido al momento de hablar en inglés, y finalmente en 24% de los estudiantes indicaron que su vocabulario es pobre para poder hablar en inglés.

**Tabla 13**

*Conversación estratégica*

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
12	1 0	Excellent	2	3	13 %
	8	Very Good	6	10	
	6	Good	20	32	
	4	Fair	14	23	87 %
	2	Poor	20	32	
<b>TOTAL=&gt;</b>		62,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 12**

*Conversación estratégica*



*Nota.* La gráfica indica la frecuencia de la conversación estratégica en inglés entre pares.

### Interpretación

Dentro de este aspecto se puede observar que el 3% de los encuestados indican pueden tienen una excelente comunicación estratégica en inglés, por otro lado el 10% de los estudiantes respondieron que son muy buenos en comunicación estratégica en inglés, mientras que el 32% coincide que son buenos en comunicarse en inglés y el otro 32% indican que su comunicación en inglés es pobre, finalmente el 23% en comunicación es fallida , por lo que al parecer los estudiantes están limitados a la comunicación.

**Tabla 14**

**Fluidez**

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
13	1 0	Excellent	5	8	14 %
	8	Very Good	4	6	
	6	Good	7	11	
	4	Fair	25	40	86 %
	2	Poor	21	34	
<b>TOTAL=&gt;</b>		62,0	100	100%	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 13**

**Fluidez al hablar**



Nota. El gráfico representa a la población estudiantil sobre la fluidez con que hablan los estudiantes.

**Interpretación**

Se puede evidenciar que el 8% de los encuestados indican que tienen un excelente nivel de pronunciación al hablar en inglés y desenvolverse en una conversación sin dificultad, mientras que el 6% respondió que ser muy buenos al hablar con fluidez, así mismo el 11% de los encuestados indicaron que son buenos expresándose de manera fluida. En otro aspecto el 40% manifiesta que la limitación de hablar en inglés es alta, y finalmente en 34 % de los estudiantes indicaron que la fluidez es su mayor reto para poder expresarse en inglés.

### 1.1 Dimensión diseño de tareas

En la siguiente sección se presentan las tablas de frecuencia donde se especifican los datos de las preguntas del cuestionario dirigida a docentes de Inglés de la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón.

**Tabla 15**

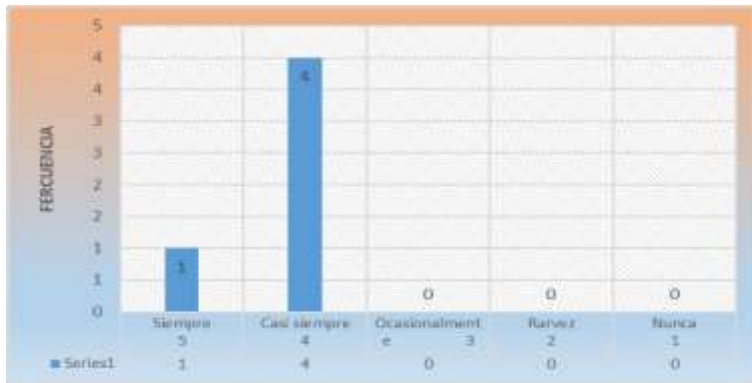
***Autenticidad***

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
14	5 Siempre	1	20	100%
	4 Casi siempre	4	80	
	3 Ocasionalmente	0	0	
	2 Rara vez	0	0	0%
	1 Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>		5,0	100	100%

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 14**

*Desarrollo de la habilidad de hablar con tareas.*



*Nota.* En el gráfico representa a la población docente del empleo de tareas auténticas en el desarrollo de la comunicación en inglés en clase.

**Interpretación**

Tomando en cuenta a la matriz de operacionalización de variables esta pregunta hace referencia a la dimensión diseño de tareas donde el 20% de los docentes investigados indica que siempre integran habilidades de comunicación, resolución de problemas, trabajo en equipo. En el diseño de las tareas, mientras el 80% de docentes indica que casi siempre integran habilidades

comunicativas, resolución de problemas, trabajo en equipo durante el diseño de tareas. Se puede constatar que la mayor parte de la población investigada aplica en sus clases de inglés habilidades comunicativas para el desarrollo de la expresión oral del inglés.

**Tabla 16**

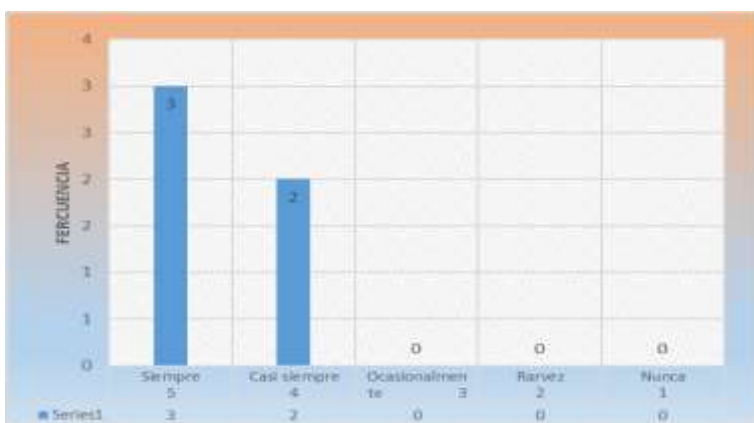
*Flexibilidad de tareas*

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
15	Siempre	3	60	100 %
	Casi siempre	2	40	
	Ocasionalmente	0	0	0 %
	Rara vez	0	0	
	Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>		5,0	100	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 15**

*Flexibilidad en el diseño de tareas según las necesidades de los estudiantes.*



Nota. En el gráfico refleja a la población docente sobre la elaboración de las tareas auténticas de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

**Interpretación**

En el siguiente ítem se toma en cuenta la dimensión diseño de tareas, como indicador autenticidad, donde el 60% consideran la importancia de la flexibilidad en el diseño de tareas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. El 40% de los docentes consideró que casi siempre realizan las tareas de manera flexible es decir se refiere a la capacidad de adaptar las actividades de aprendizaje a las necesidades y características individuales de los estudiantes, permitiendo un

enfoque más personalizado y dinámico en la enseñanza. Según la explicación, más del 50% de los encuestados consideran que la flexibilidad de las tareas en la enseñanza del inglés son importantes.

**Tabla 17**

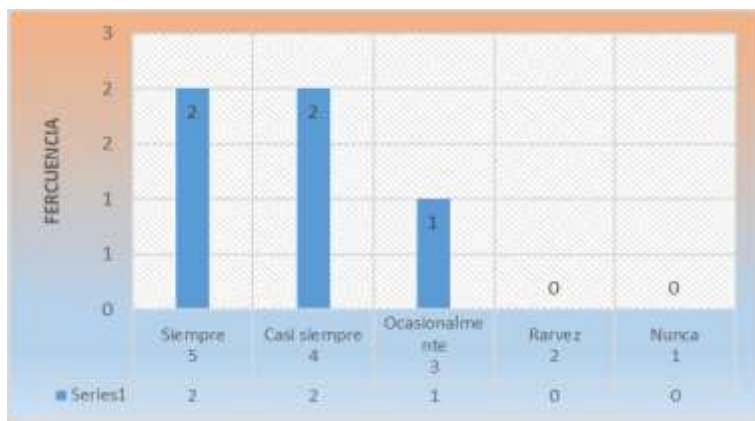
***Interacción***

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
16	5	Siempre	2	40	80%
	4	Casi siempre	2	40	
	3	Ocasionalmente	1	20	
	2	Rara vez	0	0	20%
	1	Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>		5,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 16**

*Diseño de tareas.*



*Nota.* La gráfica representa al uso de la estrategia empleadas por el docente en el diseño de tareas auténticas.

**Interpretación**

Entre los docentes encuestados dentro del indicador interacción, se encontró que el diseño de tareas tiene el 40% de los docentes consideran que siempre realizan interacción y negociación de tareas con los estudiantes, mientras que el otro 40% de los encuestados consideraron que casi siempre realizan interacción y negociación de tareas con los educandos, así mismo el 20% de los docentes mencionan que ocasionalmente en sus clases realizan interacción y negociación de tareas. Vale la pena mencionar que hay un balance para este ítem, cabe destacar la importancia que se debe tener al momento de diseñar una tarea.

#### 4.1.4 Ejecución de tareas

**Tabla 18**

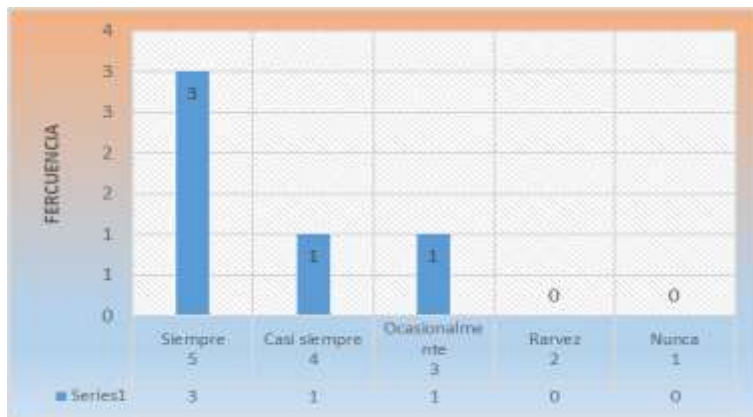
**Autonomía**

ITEM		VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
17	5	Siempre	3	60	80%
	4	Casi siempre	1	20	
	3	Ocasionalmente	1	20	20%
	2	Rara vez	0	0	
	1	Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>			5,0	100	100%

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 17**

*Autonomía en la ejecución de tareas.*



*Nota.* La gráfica representa a la población docente que considera que la ejecución de tareas auténticas en clase genera autonomía y toma de decisiones en los estudiantes.

#### Interpretación

En este ítem se consideró el contexto autonomía que se encuentra inmerso en la dimensión ejecución de tareas como indicador autonomía donde se puede ver en el siguiente gráfico que el 60% de encuestados consideran que siempre promueve la autonomía y toma de decisiones de los estudiantes durante la ejecución de las tareas, mientras que el 20% de los encuestados indican que casi siempre promueven la autonomía y la toma de decisiones durante la ejecución de tareas, así mismo el otro 20% de encuestados aplican autonomía y toma de decisiones en las tareas. Se pudo demostrar que el docente en la mayor parte busca la autonomía en los educandos durante la ejecución de tareas.

**Tabla 19**

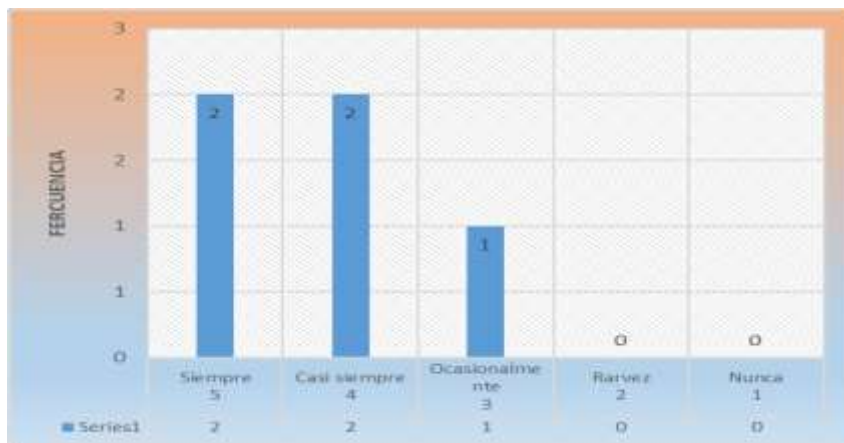
**Motivación**

ITEM		VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
18	5	Siempre	2	40	80%
	4	Casi siempre	2	40	
	3	Ocasionalmente	1	20	
	2	Rara vez	0	0	20%
		Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>			5,0	100	100%

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 18**

*Motivación en la ejecución de tareas.*



*Nota.* El gráfico representa al empleo de estrategias de los docentes para mantener motivados a los estudiantes durante la ejecución de las tareas.

**Interpretación**

En el siguiente ítem se toma en cuenta la dimensión ejecución de tareas donde en el siguiente gráfico se puede determinar que los encuestados indican que el 40% utilizan estrategias para mantener a los estudiantes motivados e interesados durante la ejecución de tareas, por otro lado el otro 40% indica que casi siempre utiliza estrategias de motivación en la ejecución de tareas, así mismo el 20% de los docentes encuestados manifiestan que ocasionalmente utiliza estrategias para mantener motivados e interesados durante la ejecución de las tareas. Es importante mencionar que efectivamente los docentes motivan y buscan el interés de los educandos durante la ejecución de las tareas.

**Tabla 20**

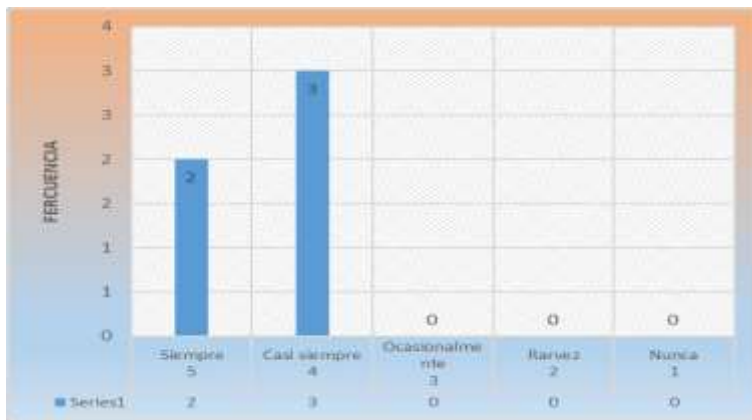
**Aplicación**

ITEM		VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
	5	Siempre	2	40	100 %
	4	Casi siempre	3	60	
	3	Ocasionalmente	0	0	
19	2	Rara vez	0	0	0 %
	1	Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>			5,0	100	100%

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 19**

*Aplicación de tareas.*



*Nota.* En la gráfica representa al número de docentes que valoran a las tareas auténticas como medio para destacar el aprendizaje del inglés.

**Interpretación**

El anterior gráfico numero 6 muestra que dentro de la matriz de operacionalización de variables se tomó en cuenta la dimensión ejecución de tareas con su indicador aplicación de tareas donde el 60% de encuestados casi siempre consideran que los estudiantes pueden aplicar lo aprendido a través de las tareas y en la vida real lo aprendido por otra parte el 40% confirman que siempre aplican lo aprendido a través de las tareas a la vida real. Se puede notar que la mayoría de los encuestados sostiene que los estudiantes son capaces de aplicar lo aprendido a través de las tareas en situaciones de la vida cotidiana.

#### 4.1.5 Fases del método

Tabla 21

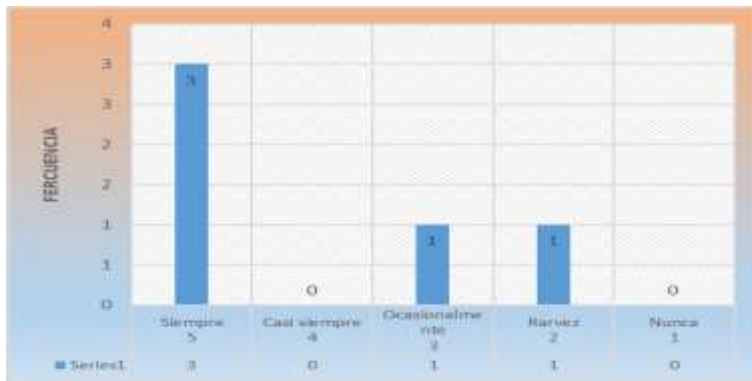
*Pre- tarea*

ITEM		VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %
20	5	Siempre	3	60	60%
	4	Casi siempre	0	0	
	3	Ocasionalmente	1	20	
	2	Rara vez	1	20	40%
	1	Nunca	0	0	
<i>TOTAL=&gt;</i>			5,0	100	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 20

*Pre- tarea en la resolución de problemas.*



Nota. En la siguiente gráfica demuestra como las tareas auténticas empleadas por el docente permite la resolución de problemas.

#### Interpretación

En el siguiente ítem se toma en cuenta la dimensión de resolución de problemas donde en el siguiente gráfico se puede determinar que los encuestados demuestran que el 60% consideran que siempre las tareas deben ser diseñadas para desafiar a los estudiantes con el fin de aplicar habilidades de resolución de problemas, por otro lado, el otro 20% indica que ocasionalmente usan tareas para desarrollar las habilidades de resolución de problemas durante la clase. Es importante mencionar que efectivamente los docentes buscan en los estudiantes el desarrollo de la habilidad de resolución de problemas durante la ejecución de las tareas.

**Tabla 22**

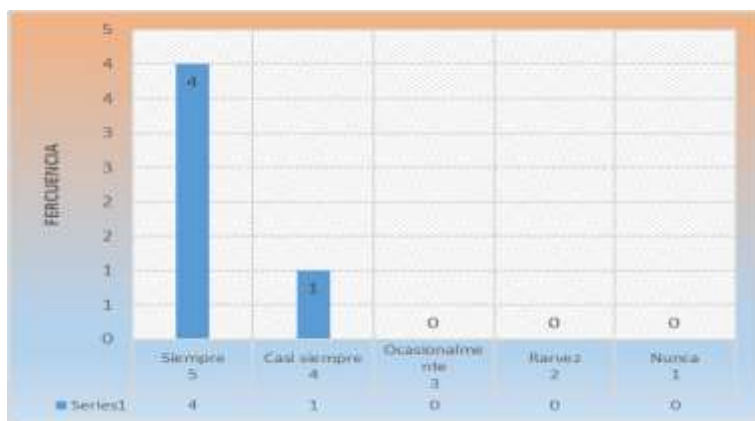
***Pre- tarea como motivación ideas innovadoras***

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
21	5	Siempre	4	80	100%
	4	Casi siempre	1	20	
	3	Ocasionalmente	0	0	0%
	2	Rara vez	0	0	
	1	Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>		5,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 21**

***Influencia de estrategias innovadoras.***



*Nota.* Demuestra en la gráfica como la pre-tarea empleada por el docente motiva a los estudiantes a estimular la creatividad y la generación de ideas innovadoras.

**Interpretación**

Según la matriz de operacionalización de variables, esta pregunta se relaciona con la dimensión de creatividad e innovación. En este sentido, el 80% de los docentes encuestados afirma que siempre incorpora habilidades creativas e innovadoras en el diseño de las tareas, mientras el 20% de docentes indica que casi siempre integran la creatividad y la innovación en el diseño de tareas. Se puede constatar que la mayor parte de la población investigada aplica en sus clases de inglés actividades creativas e innovadoras durante las clases.

**Tabla 23**

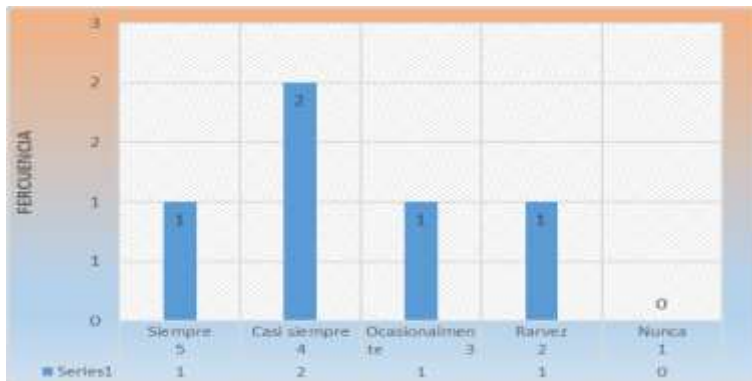
*Método basado en tareas*

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
22	5	Siempre	1	20	60%
	4	Casi siempre	2	40	
	3	Ocasionalmente	1	20	
	2	Rara vez	1	20	40 %
	1	Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>		5,0	100	100%	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 22**

*Método basado en tareas en el desarrollo comunicativo.*



Nota. En la gráfica demuestra la efectividad del método basado en tareas empleadas por el docente para el desarrollo de competencia comunicativa en inglés.

**Interpretación**

En el siguiente ítem se toma en cuenta la dimensión del método basado en tareas donde en el siguiente gráfico se puede determinar que los encuestados demuestran que el 20% consideran que el método basado en tareas es siempre efectivo para desarrollar la competencia comunicativa, por otro lado el 40% indica que casi siempre es efectivo el método basado en tareas para el desarrollo de la competencia comunicativa, mientras que el 20% de los encuestados indican que ocasionalmente el método basado en tareas es efectivo en el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés, y el 20% indica que rara vez es efectivo. Es importante mencionar que efectivamente los docentes buscan que los estudiantes desarrollen la expresión oral del inglés con la ayuda del MBT.

**Tabla 24**

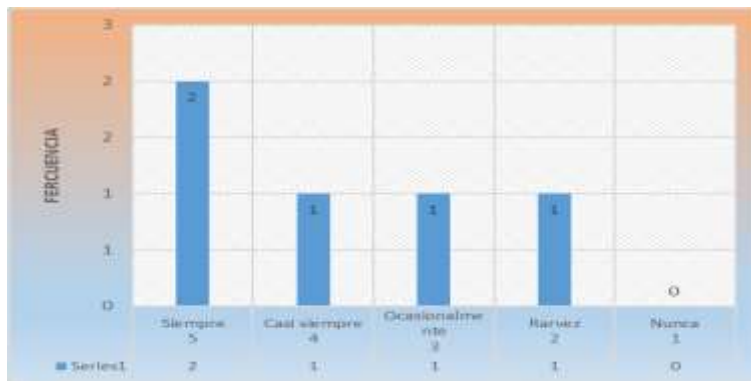
**Tareas como aprendizaje autónomo**

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	∑ %	
23	5	Siempre	2	40	60 %
	4	Casi siempre	1	20	
	3	Ocasionalmente	1	20	
	2	Rara vez	1	20	40 %
	1	Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>		5,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 23**

*Método basado en tareas como aprendizaje autónomo.*



*Nota.* El gráfico representa a la población docente sobre la ejecución de tareas para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

**Interpretación**

El anterior gráfico muestra la dimensión ejecución de tareas con su indicador autonomía donde el 40% de los docentes encuestados siempre consideran que el ejecutar tareas fomenta un aprendizaje autónomo en los estudiantes, así mismo se evidencia que el 20% de los docentes indica que casi siempre la ejecución de tareas fomenta el aprendizaje autónomo de los estudiantes, mientras que el otro 20% respondieron que ocasionalmente la ejecución de tareas en clase fomenta el aprendizaje autónomo por último, mientras que, el otro 20% de los docentes respondieron que rara vez la ejecución de tareas auténticas son eficaz para un aprendizaje autónomo y centralizado en el estudiantado. Se puede observar que la mayor parte de los encuestados afirman que la ejecución de tareas fomenta un aprendizaje autónomo centrándose en los estudiantes.

**Tabla 25**

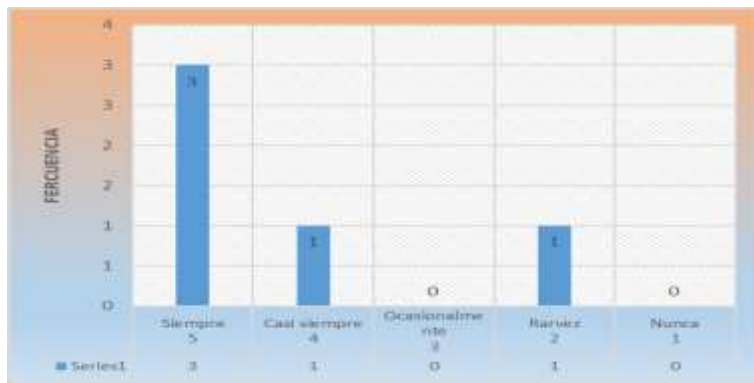
***Tarea para fortalecer la fluidez***

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	∑ %	
24	5	Siempre	3	60	80 %
	4	Casi siempre	1	20	
	3	Ocasionalmente	0	0	
	2	Rara vez	1	20	20 %
	1	Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>		5,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 24**

***Diseño de tareas para fortalecer la fluidez.***



*Nota.* La gráfica indica la población docente como el diseño de tareas favorece a la fluidez del idioma inglés.

**Interpretación**

En el siguiente ítem se toma en cuenta la dimensión de diseño de tareas donde en el siguiente gráfico se puede determinar que los encuestados demuestran que el 60% consideran que el diseñar las tareas favorece en la fluidez y la naturalidad de la expresión oral del inglés en los estudiantes por otro lado el 20% indica que casi siempre favorece el diseño de tareas en la fluidez y la naturalidad de la expresión oral del inglés, mientras que el otro 20% de los encuestados indican que rara vez favorece el diseño de tareas en la fluidez y la naturalidad para el desarrollo de la expresión oral del inglés. Cabe mencionar que efectivamente el diseño de tareas busca que los estudiantes desarrollen la expresión oral del inglés con la ayuda del método basado en tareas.

**Tabla 26**

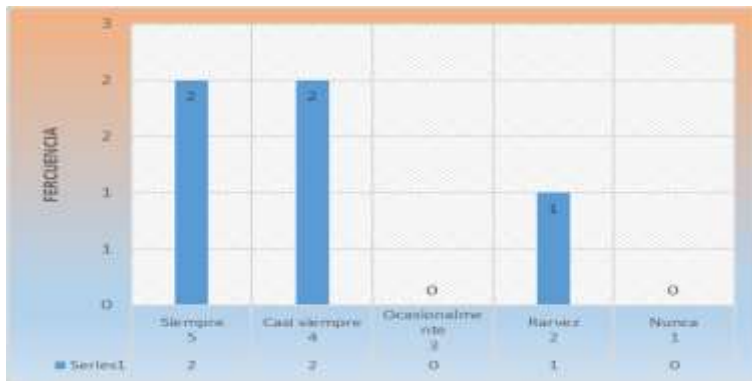
**Post- tarea**

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
25	5	Siempre	2	40	80 %
	4	Casi siempre	2	40	
	3	Ocasionalmente	0	0	
	2	Rara vez	1	20	20 %
	1	Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>		5,0	100	100%	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 25**

*Práctica e interacción oral en inglés entre pares con tareas.*



Nota. En la gráfica demuestra a los docentes como las tareas promueve la práctica e interacción oral del inglés.

**Interpretación**

Entre la población docente encuestada, en relación con la dimensión de diseño de tareas, se observó que el 40% de los participantes considera que el método basado en tareas (MBT) fomenta la práctica y la interacción oral en inglés entre los estudiantes. Este mismo porcentaje coincide en que, casi siempre, el MBT incentiva a los alumnos a interactuar oralmente entre pares. Por otro lado, el 20%, equivalente a un docente, señala que rara vez el MBT promueve la interacción oral en inglés entre compañeros. Es importante destacar que la mayoría de los docentes concuerda en que el MBT facilita la interacción y práctica del idioma inglés en el aula. Además, es fundamental crear espacios de interacción entre los estudiantes para mejorar sus habilidades lingüísticas.

**Tabla 27**

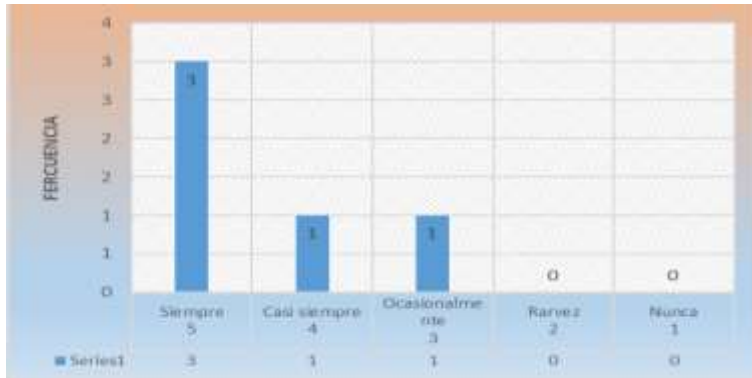
***Post- tarea variedad de palabras***

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%	Σ %	
26	5	Siempre	3	60	80 %
	4	Casi siempre	1	20	
	3	Ocasionalmente	1	20	
	2	Rara vez	0	0	20 %
	1	Nunca	0	0	
<b>TOTAL=&gt;</b>		5,0	100	100%	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 26**

***Post- tarea influencia de conocer vocabulario y expresiones en inglés.***



*Nota.* En el gráfico demuestra a la población docente sobre la influencia de las tareas auténticas para conocer una variedad de palabras y expresiones al hablar en inglés.

**Interpretación**

En el siguiente ítem, que aborda la dimensión del método basado en tareas, el gráfico revela que el 60% de los encuestados considera que las tareas auténticas influyen en el aprendizaje de una variedad de palabras y expresiones al hablar en inglés. Además, un 20% opina que esta influencia es casi siempre significativa, mientras que otro 20% indica que ocurre ocasionalmente. Estos resultados evidencian que las tareas auténticas son efectivas para promover el aprendizaje de nuevas palabras y expresiones en inglés. Es relevante destacar que los docentes buscan intencionalmente que sus estudiantes amplíen su vocabulario y expresiones a través de la implementación de tareas auténticas.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 Descripción de la propuesta**

A continuación, se presenta la propuesta pedagógica de tareas auténticas que lleva por título “*Welcome to empowering oral English expression skill with authentic tasks*” siendo una propuesta desde el método basado en tareas para el desarrollo de la expresión Oral del Inglés.

La misma que consiste en aplicar tareas auténticas para el desarrollo de la expresión oral del Inglés en los estudiantes de educación general básica con un nivel de inglés A1 para ello se ha considerado complementar este método con planificaciones de tareas auténticas que orientan al docente aplicar esta metodología de manera adecuada en el aula, y a su vez enfocarse en situaciones de la vida real con el fin de acompañar en el desarrollo eficaz del método basado en tareas que aquí se da a conocer. Al mismo tiempo de contribuir de una valiosa información que toma como base elementos bibliográficos especializados en tareas auténticas, la propuesta brinda interesantes sugerencias para conseguir un aprendizaje de la vida real.

Las tareas auténticas, a más de enfocarse en situaciones de la vida real, como método activo es útil y práctico que brinda temas que se basan en la realidad al momento de comunicarse en inglés, para garantizar el aprendizaje en la segunda lengua, para ello en el siguiente apartado se da a conocer la estructura de la propuesta, que pretende constituirse en la tarea que los docentes deben usar en clase para motivar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de hablar o de expresarse de forma oral del inglés.

Adicional a esto, se dan a conocer las planificaciones con sus tareas auténticas que muestra cómo elaborar las tareas en clase de manera didáctica y motivadora, luego se darán a conocer las formas de evaluar a los estudiantes mediante rúbricas para luego pasar analizar de forma rápida los parámetros que requiere el método basado en tareas y a su vez realizar la retroalimentación requerida, seguido de algunos recursos didácticos que serán empleados en clase. Además, y para constituirse en tareas auténticas, infalible los recursos de apoyo para un buen proceso y desarrollo de la tarea al momento de aplicar el método. Los estudiantes y docentes se ven ante la necesidad

de aplicar este método basado en tareas para mejorar o desarrollar la expresión oral del inglés, para contribuir a un proceso formativo de aprendizaje de la segunda lengua.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental poner en consideración una interesante e innovadora propuesta de tareas auténticas para estudiantes con nivel de inglés A1, en el contexto del método basado en tareas, para conseguir una educación que aporte al aprendizaje en situaciones de la vida real, la propuesta pedagógica llevará el nombre de “*Welcome to empowering oral English expression skill with authentic tasks*” siendo un título que se enfoca en la aplicación del método basado en tareas para el desarrollo de la expresión oral del inglés dando énfasis a motivar a los estudiantes hablar de manera real y segura sobre todo que construyan su propio aprendizaje.

## **5.2 Justificación**

La habilidad de hablar en inglés es esencial en un mundo globalizado, donde el saber comunicarse es cada vez más relevante por lo tanto, es crucial desarrollar en clase estrategias pedagógicas que promuevan a los estudiantes a expresarse de forma natural donde se involucren situaciones de la vida real de manera efectiva, es decir la expresión oral en inglés es una habilidad fundamental en el aprendizaje de un idioma no solo permite a los estudiantes comunicarse, sino que también contribuye a motivar su propia confianza y motivación para aprender el idioma.

Por tanto, la presente propuesta pedagógica está enfocada a mejorar la habilidad de hablar en inglés bajo tareas auténticas planificadas que permiten a los estudiantes a interactuar en inglés en clase y fuera de ella, bajo la resolución de tareas y trabajo cooperativo, motivando así a los estudiantes a resolver tareas auténticas, en tal sentido la propuesta pedagógica “*Welcome to empowering oral English expression skill with authentic tasks*” contribuye como un valioso recurso pedagógico que consiste en la planificación de tareas auténticas bajo el método basado en tareas que facilita al docente a mejorar la habilidad del habla de los estudiantes; mientras que a los estudiantes se les presenta tareas auténticas que indica los parámetros que deben cumplir en la tarea para presentar el aula de forma oral.

Es así que la propuesta está enfocada en la aplicación del método basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en los estudiantes, centrándose en la aplicación de tareas auténticas que reflejan situaciones de la vida real, es así que este enfoque permite a los estudiantes interactuar en situaciones fuera del aula y aprender el idioma de manera significativa y contextualizada, lo que permite que el aprendizaje de la expresión oral sea eficaz.

En tal sentido el principal objetivo de la propuesta es el desarrollo de la expresión oral del inglés bajo el contexto de tareas auténticas en el aula para impulsar a mejorar la comunicativa entre los estudiantes y sobre todo fuera del aula en situaciones de la vida real, a la vez permitir a los estudiantes a mejorar la habilidad de comunicarse de forma segura y confiada, para llegar a este objetivo se ha diseñado planificaciones con tareas auténticas que motiven al docente aplicar esta metodología activa en el aula.

### **5.3.1 Objetivos de la Propuesta**

#### **5.3.2 Objetivo General**

Desarrollar la expresión oral del inglés en los estudiantes, utilizando el método basado en tareas, mediante la implementación de tareas auténticas organizadas de manera pedagógica.

#### **5.4 Objetivos Específicos**

- ✓ Implementar actividades de conversación estructuradas que faciliten a los estudiantes la práctica de la expresión oral en inglés en contextos auténticos.
- ✓ Establecer tareas que requieran el desarrollo de la expresión oral del inglés y se ejecuten de manera independiente promoviendo un aprendizaje autónomo y responsable.
- ✓ Diseñar actividades de conversación que permitan a los estudiantes practicar el inglés en contextos reales y relevantes, aumentando así su fluidez y confianza al hablar.

#### **5.5 Metodología**

La presente propuesta se ha diseñado para su implementación a lo largo de una semana, donde cada plan de clase tendrá una duración de 45 minutos. Se espera que esta estructura favorezca de manera progresiva el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes. A lo largo de todo el proceso, se priorizará el desarrollo de la competencia comunicativa, entendida

como una destreza y habilidad lingüística esencial. Esta competencia se fomentará mediante la interacción activa, promoviendo la producción del lenguaje de manera situada y adaptada a diversos contextos comunicativos.

Es importante señalar que la propuesta incluye una progresión de actividades diseñadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas clave, tales como la expresión oral, la comprensión auditiva, la comunicación interactiva y el manejo del discurso. Estas actividades han sido concebidas para fomentar la creatividad y la autonomía de los estudiantes. Para asegurar su correcta ejecución, las actividades serán supervisadas de forma continua por el docente.

También, la propuesta consta de 6 planificaciones con la aplicación detallada de cada tarea con una minuciosa descripción de cada etapa de la tarea de manera específica en caso de tener inquietudes o dudas al momento de ejecutar la tarea en clase por parte del profesor. Así mismo el docente puede encontrar los recursos específicos de cada tarea en la planificación.

Al final de cada planificación se proporcionan los instrumentos de evaluación (rúbricas) junto a cada tarea que serán tanto para el docente como para el estudiante. El propósito de los instrumentos de evaluación son promover la retroalimentación eficaz en cuanto al avance del desarrollo de la expresión oral del inglés alcanzado por los estudiantes

## **5.6 Desarrollo de la Propuesta**

**LESSON PLANN**  
N° 1

**GENERAL INFORMATION**

<b>Topic</b>	Friend interview
<b>Class</b>	A1.1
<b>Time</b>	45 minutes

**LEARNING OBJECTIVE:**

- ✓ Students will be able to ask and answer simple questions about themselves and their friends, using basic grammatical structures. vocabulary and build confidence in speaking English in simulated situations.

<b>Time</b>	<b>TEACHER METHODOLOGICAL STRATEGIES</b>	<b>STUDENT ACTIVITIES</b>	<b>RECUSES</b>	<b>ASSESSMENT ACTIVITIES</b>
<b>5</b>	<p><b>Warm-up</b> Brainstorming</p> <p><b>Instructions:</b> Form small groups of 3 to 5 people. Each participant will have one minute to answer the following questions: Ask them to brainstorm possible personal information questions. What is your name? Where are you from? What do you like to do in your free time?</p>			
<b>PRE-TASK</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Show the video reference about the friend's interview. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=odlRIqigJ6I">https://www.youtube.com/watch?v=odlRIqigJ6I</a></li> <li>✓ Encourage the students to pay attention to the video and learn the new vocabulary.</li> <li>✓ Talk about some of the greetings you heard in the video. (Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening!)</li> <li>✓ Ask students to ask some of the informative questions they saw in the video. What's your name? How are you?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Work in pairs</li> <li>- Watch the video</li> <li>- Develop the questions and answers in pairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Notebook</li> <li>- Pen</li> </ul>	

	<p>How old are you? Where do you live? Where are you from? What are your hobbies</p> <p>✓ Work in pairs and practice questions and answers.</p>			
<b>TASK</b>				
<b>10</b>	<p>✓ Indicate the task to be carried out on interviewing your friend</p> <p>✓ Ask students to take on the role of a journalist or interviewed</p> <p><b>- Journalist:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Make some personal information questions</li> <li>- Ask about hobbies or activities</li> <li>- Ask questions about country and nationality</li> <li>- Ask about the family members</li> <li>- Ask about their favorite activities and food</li> <li>- Ask about activities</li> </ul> <p><b>-Interviewee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Answer the questions using vocabulary that you know</li> <li>- Speak fluently</li> <li>- Use grammar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Work in pair to make the questions and answer</li> <li>- Students select the vocabulary.</li> <li>- The students are to discuss according to their role.</li> <li>- The students do the role-play in class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Task worksheet</li> <li>- Video</li> </ul>	<p><b>Technique:</b></p> <p>Observation</p> <p><b>Instrument</b></p> <p>Rubric</p> <p><a href="http://www.quickrubric.com/r#/qr/takeintooaccount/speaking-rubric">http://www.quickrubric.com/r#/qr/takeintooaccount/speaking-rubric</a></p>
<b>POST -TASK</b>				
<b>15</b>	<p><b>Wrap up</b></p> <p>Show students a picture and have them describe what they see.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students answer the questions about their activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flashcards</li> </ul> <p><a href="https://wordwall.net/resource/84813512">https://wordwall.net/resource/84813512</a></p>	

**LESSON PLANN**  
**N° 2**

**GENERAL INFORMATION**

<b>Topic</b>	Clothes shop
<b>Class</b>	A1.1
<b>Time</b>	45 minutes

**LEARNING OBJECTIVE:** Students will be able to conduct a shopping dialogue using polite expressions and vocabulary related to clothes and prices

<b>Time</b>	<b>TEACHER METHODOLOGICAL STRATEGIES</b>	<b>STUDENT ACTIVITIES</b>	<b>RESOURCES</b>	<b>ASSESSMENT ACTIVITIES</b>
<b>10</b>	<p><b>* Warm up</b></p> <p>Ask students to listen and repeat the vocabulary of the clothes shop in quizlet.  <a href="https://quizlet.com/ec/931871093/clothes-shop-flash-cards/?i=5y7lzn&amp;x=1jqt">https://quizlet.com/ec/931871093/clothes-shop-flash-cards/?i=5y7lzn&amp;x=1jqt</a></p> <p>Show the students the video conversation in the clothes shop. Ask them to pay attention to the phrases used by the customer and the salesperson, take notes, and speak.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OB8Olstluc">https://www.youtube.com/watch?v=OB8Olstluc</a></p>			
<b>PRE-TASK</b>				
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ask students to say the words and complete the sentences.</li> <li>- I buy a new _____ for the summer.</li> <li>- I try on this _____ in the fitting room.</li> <li>- I need some black _____ for my suit.</li> <li>- I really like this flower _____.</li> <li>- I buy blue _____ in the shop.</li> <li>✓ Show the game of some polite expressions in the clothes shop,  <a href="https://view.genially.com/65abf233c38576001482adc9/interactive-content-quiz-caida-genial">https://view.genially.com/65abf233c38576001482adc9/interactive-content-quiz-caida-genial</a></li> <li>- Speak with your partner use three polite expressions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participate in telling the word and completing the sentences</li> <li>- Students speak and write the answer on the board</li> <li>- Work in pairs</li> <li>- Students play the game about polite expressions on the platform</li> <li>- Speak some polite expressions in class</li> </ul>	Genially Flashcards Video Computer Whiteboard Markers Technological tool	
<b>TASK</b>				
<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encourage students to role-play a customer and a salesperson in a clothing shop.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Work in pairs</li> <li>- Teacher designs the actors' student A, and B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Task worksheet</li> </ul>	<b>Technique</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Ask students to develop the task ‘Find a new coat’ for a friend's birthday at the minimum \$20 shop.</li> <li>✓ -Ask students to assign themselves a role as a salesperson or a customer in a clothing shop.</li> <li>✓ -Ask students to interact with a partner and perform the dialogue. Both the customer and the salesperson use certain prompts in their dialogue.</li> </ul> <p><b>Instructions.</b></p> <p><b>Salesperson.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Use five polite words or phrases, like "please" and "thank you."</li> <li>- Show the clothes in the shop, talk about the colors and sizes.</li> <li>- Tell the customer how they can pay.</li> </ul> <p><b>The customer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Use five polite words or phrases, like please and thank you.</li> <li>- Tell the person what you need. Say the color and size.</li> <li>- Ask, what is the price?</li> <li>-Ask, how can I pay?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interact with a partner and do the dialogue.</li> <li>- Present in front of the class</li> <li>- Speak for two minutes</li> </ul>		<p>Summative assessment</p> <p><b>Instrument</b></p> <p>Rubric</p> <p><a href="http://www.quickrubric.com/r#/qr/takeintoaccount/speaking-rubric">http://www.quickrubric.com/r#/qr/takeintoaccount/speaking-rubric</a></p>
<b>POST - TAKS</b>				
<b>10</b>	<p><b>Wrap up</b></p> <p>Each student chooses an item of clothing (either from a picture or from their own clothes) and makes a short presentation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The students have to answer the following questions</li> <li>- What is it?</li> <li>- What color is it?</li> <li>- Where do you wear it?</li> <li>- What is the price?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flashcards</li> </ul>	

**LESSON PLANN**  
**N° 3**

**GENERAL INFORMATION**

<b>Topic</b>	At the restaurant
<b>Class</b>	A1.1
<b>Time</b>	90 minutes

**LEARNING OBJECTIVE:**

- ✓ The students will be able to improve their fluency in speaking English in order to familiarize themselves with vocabulary and grammatical structures related to restaurant situations.

Time	TEACHER METHODOLOGICAL STRATEGIES	STUDENT ACTIVITIES	RECURSES	ASSESSMENT ACTIVITIES
<b>10</b>	<p><b>Warm-up</b> “Guess the word”</p> <p><b>Instructions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To play, one student holds the restaurant vocabulary flashcard in the partner's forehead. This way, they do not see the word on the card.</li> <li>- At the same time, the group of students need to describe the card without mentioning the word that is written on it.</li> <li>- Once the person understands which word is written on the card, they continue with the others until the time is up, the team with the most assertive cards wins.</li> </ul>			
<b>PRE- TASK</b>				
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Show the Khoot platform with restaurant vocabulary and practice the word.</li> <li>✓ <a href="https://create.kahoot.it/share/restaurant-vocabulary/1a08508d-372a-4df1-b489-b43840b6d4b3">https://create.kahoot.it/share/restaurant-vocabulary/1a08508d-372a-4df1-b489-b43840b6d4b3</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students tell the phases and select the correct answer in the Kahoot platform</li> <li>- GRAMMAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computer</li> <li>- Interactive platform</li> </ul>	
<b>TASK</b>				
<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Watch the video as a reference to the dialogue at the restaurant. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk">https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk</a></li> <li>✓ Ask the students to do a role play at the restaurant and use the new vocabulary.</li> <li>✓ Ask students that both the customer and the waiter should use certain prompts in their dialogue. Example:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch the video</li> <li>- The students work in pairs and do questions and answer</li> <li>- Present their role play in class</li> <li>- Speak for 3 minutes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Computer</li> <li>- Task worksheet</li> </ul>	<p><b>Technique :</b></p> <p>Observation</p> <p><b>Instrument</b></p> <p>Rubric</p> <p><a href="http://www.quickrubric.com/r/#/qr/takei">http://www.quickrubric.com/r/#/qr/takei</a></p>

	<p><b>Instructions.</b></p> <p><b>The customer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use polite expressions</li> <li>- Reserve a table</li> <li>- Order the menu</li> <li>-Ask how to pay</li> </ul> <p><b>The waiter / waitress</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- You use polite expressions (Greetings and welcome)</li> <li>- Show the menu</li> <li>- Take the order</li> <li>- Present the account</li> </ul>			<a href="#">ntoaccount/speaking-rubric</a>
<b>POST - TASK</b>				
<b>10</b>	<p><b>Wrap up</b></p> <p>Students conduct a survey on food preferences among their peers. They should ask questions and record the answers.</p> <p>What is your favorite food? Where do you like to eat? How much is it? How do you pay the bill?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Work in pair</li> <li>- Each student presents the results in front of the class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Survey</li> </ul>	

**LESSON PLANN**  
**N° 4**

**GENERAL INFORMATION**

<b>Topic</b>	At the hospital
<b>Class</b>	A1.1
<b>Time</b>	45 minutes

**DISCIPLINE LEARNING**

**LEARNING OBJECTIVE:**

Students will be able to participate in basic dialogues, asking and answering simple questions about their health.

**PLANNING**

Time	TEACHER METHODOLOGICAL STRATEGIES	STUDENT ACTIVITIES	RECUSES	ASSESSMENT ACTIVITIES
<b>5</b>	<p><b>Warm-up</b> Ask students if can they name why they usually go to the doctor.</p> <p><b>Instructions:</b> If you like, have a competition to see which group can name the most situations why they usually go to the doctor in two minutes. Students should then practice the vocabulary with their partners.</p>			
<b>PRE - TASK</b>				
	<p><b>Vocabulary.</b> ✓ Show the genially presentation with the vocabulary about the illnesses. Fever, sick, cough, headache, stomach-ache, pills, vitamins, Cold, infection, Allergy, backache, a twisted ankle, sore throat, sneezing, sore muscles, dry eyes, irritation, I have the flu, My head hurts, I have a cough, and I don't feel well. Eyes drop, herbal tea, ointment, aspirin, pills.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students work in pairs watch the picture and say the answer.</li> <li>- Work in the platform</li> <li>- <a href="https://wordwall.net/resource/85047640">https://wordwall.net/resource/85047640</a></li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computer</li> <li>- Pictures</li> <li>- Genially- Platform</li> </ul>	
<b>TASK</b>				
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ask the students to discuss the reasons why they go to the doctor</li> <li>✓ Show the reference video of the interview between doctor and patient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask students to work in pairs.</li> <li>- Do some questions and answers with their partner.</li> <li>- Present in class for 5 minutes</li> </ul>	<p>Task sheet Video</p>	<p><b>Technique:</b>  Observation</p>

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=44SL8i8h0dg">https://www.youtube.com/watch?v=44SL8i8h0dg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ask the students to work in pairs and have a short conversation.</li> <li>✓ Encourage them to use the prompts with useful phrases to develop the patients' phrases as well.</li> <li>✓ Ask students that both the doctor and the patient should use certain prompts in their dialogue. Example: <b>Instructions.</b></li> </ul> <p><b>- Doctor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welcoming</li> <li>- Ask questions about symptoms</li> <li>- Ask questions about how you are feeling</li> <li>- Ask questions about whether you are allergic.</li> <li>- Ask questions about common things</li> </ul> <p><b>- Patient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Answer the doctor's questions</li> <li>- Use vocabulary learned in class</li> <li>- Speak naturally and clearly</li> <li>- Exchange the character</li> </ul>			<p><b>Instrument</b></p> <p>Rubric</p> <p><a href="http://www.quickrubric.com/r/#/takeintoaccount/speaking-rubric">http://www.quickrubric.com/r/#/takeintoaccount/speaking-rubric</a></p>
<b>POST- TASK</b>				
30	<p><b>Wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Show students the pictures and have them describe what they see. <a href="https://www.canva.com/design/DAGN-c-10B8/cBOJZHUIzRXJAWkEuuN9Dw/edit?utm_content=DAGN-c-10B8&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAGN-c-10B8/cBOJZHUIzRXJAWkEuuN9Dw/edit?utm_content=DAGN-c-10B8&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students describe the people activities on the picture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flash cards</li> </ul>	

**LESSON PLANN**  
**N° 5**

**GENERAL INFORMATION**

<b>Topic</b>	At the cinema				
<b>Class</b>	A1.1				
<b>Time</b>	45 minutes				

**LEARNING OBJECTIVE:**

Students will be able to improve their oral expression in English through film-related activities that encourage interaction and teamwork.

<b>Time</b>	<b>TEACHER METHODOLOGICAL STRATEGIES</b>	<b>STUDENT ACTIVITIES</b>	<b>RECUSES</b>	<b>ASSESSMENT ACTIVITIES</b>
<b>5</b>	<p style="text-align: center;"><b>Warm-up</b></p> <p>Spelling bee</p> <p style="text-align: center;"><b>Instructions:</b></p> <p>1.- Divide the class into two groups. Say a word to a student in one team (or show the word as an easier option, simply to practice saying letters correctly) for him/her to spell it.</p> <p>2.- Write the letter on the board as they are mentioned. If the student spells the word correctly his or her team gets a point.</p> <p>3.- If not, the other team gets the chance to spell the word for a point. Repeat with different words.</p>			
<b>PRE- TASK</b>				
<b>10</b>	<p><b>Cinema vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Show the Kahoot platform with the cinema vocabulary</li> <li>✓ Ask the students to see and repeat the cinema words</li> <li>✓ Ask the students the task about why they go to the cinema</li> <li>✓ Show students at the cinema video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=No1aOdsL5Ok">https://www.youtube.com/watch?v=No1aOdsL5Ok</a></li> <li>✓ Have students use the vocabulary and develop questions and answers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Kahoot flashcards about the movies <a href="https://create.kahoot.it/share/cinema-vocabulary/d6df3557-835b-4d29-a743-d5b656fb9b6a">https://create.kahoot.it/share/cinema-vocabulary/d6df3557-835b-4d29-a743-d5b656fb9b6a</a></li> <li>- The students tell the vocabulary.</li> <li>- Watch the video about the cinema as a reference for the task to be performed in class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cine video</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Kahoot platform</li> <li>- Internet</li> </ul>	

		- Work in pairs and ask questions and answers about the cinema.		
<b>TASK</b>				
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ask the students to create a dialogue with the customer and cinema cashier to make the dialogue as real and fluent as possible.</li> <li>✓ Ask the students to use certain prompts in their dialogue. Example:</li> <li>✓ <b>Instructions.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Customers:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask questions to buy tickets</li> <li>- Ask questions to buy food and drink</li> <li>- Asking for help</li> </ul> </li> <li>- <b>Cashier:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask questions about seating preference</li> <li>- Asking questions about the type of film</li> <li>- Ask about the cost of the ticket</li> </ul> </li> <li>- <b>Food dispatcher:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask questions on food and drink preferences</li> <li>- Ask about the cost of the product</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Ask questions about payment methods</li> <li>✓ Each pair should complete their conversation in at least 5 minutes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Students should assign themselves a character such as one is the customer and the other student is the cinema cashier.</li> <li>✓ Present the task in class for 5 minutes</li> </ul>	- Task sheet	<p><b>Technique:</b></p> <p>Observation</p> <p><b>Instrument</b></p> <p>Rubric</p> <p><a href="http://www.quickrubric.com/r/#/qr/takeintoaccount/speaking-rubric">http://www.quickrubric.com/r/#/qr/takeintoaccount/speaking-rubric</a></p>
<b>POST- TASK</b>				
	<p><b>Wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Write on the board some important words or phrases that came up during the dialogues.</li> </ul>	- Ask students to use each word in a new sentence related to film.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- White bord</li> <li>- Markers</li> <li>- Notebook</li> </ul>	

**LESSON PLANN**  
**N° 6**

**GENERAL INFORMATION**

<b>Topic</b>	At the gym
<b>Class</b>	A1.1
<b>Time</b>	45 minutes

**LEARNING OBJECTIVE:**

Students will be able to improve their oral expression in English through gym-related activities that encourage interaction and teamwork.

<b>Time</b>	<b>TEACHER METHODOLOGICAL STRATEGIES</b>	<b>STUDENT ACTIVITIES</b>	<b>RECUSES</b>	<b>ASSESSMENT ACTIVITIES</b>
-------------	--	---------------------------	----------------	------------------------------

<b>10</b>	<p style="text-align: center;"><b>* Warm-up</b> <b>"Gym Vocabulary Match"</b></p> <p>Students will be divided into pairs. They will be given cards with pictures of gym equipment (weights, exercise bike, treadmill, etc.) and cards with the corresponding words, the aim being for students to correctly associate the pictures with the English words. Each pair must find the correct match for each card within a limited time (5 minutes).</p>			
-----------	---	--	--	--

**PRE- TASK**

	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Show cards of gymnastics equipment and activities and ask students to respond to what they see. <a href="https://quizlet.com/ec/963832702/gym-equipment-and-activities-flash-cards/?i=5v7lzn&amp;x=1jqt">https://quizlet.com/ec/963832702/gym-equipment-and-activities-flash-cards/?i=5v7lzn&amp;x=1jqt</a></li> <li>✓ Answer the question           <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is your favorite exercise at the gym and why?</li> <li>- Why do you go to the gym?</li> </ul> </li> <li>✓ Watch the video conversation at the gym. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JbZ9X7ikals">https://www.youtube.com/watch?v=JbZ9X7ikals</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Copy some conversation ideas and practice with your partner.</a></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizlet platform</li> <li>- Answer the question</li> <li>- Work in pairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flashcards</li> <li>- Video</li> <li>- Notebook</li> </ul>	
--	--	--	---	--

TASK				
<b>10</b>	<p>- Encourage students to role-play a gym trainer and gym client.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ask the students to create a dialogue with the gym client and gym trainer to make the dialogue as real and fluent as possible.</li> <li>✓ -Ask students to assign themselves a role as a gym trainer or gym client.</li> <li>✓ -Ask students to interact with a partner and perform the dialogue. Both the gym trainer and the gym client use certain prompts in their dialogue.</li> <li>✓ -Recap the vocabulary and key phrases learned during the lesson.</li> </ul> <p><b>Instructions.</b></p> <p><b>Gym trainer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welcoming</li> <li>- Ask questions about What do you want to do at the gym?</li> <li>- Advising the client</li> </ul> <p><b>Gym client.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ask questions about the trainer’s services</li> <li>- Ask questions about the schedule</li> <li>- Ask questions about how to pay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Work in pairs and ask questions and answers about the gym</li> <li>- Students should assign themselves a character such as one is the gym client and the other student is the gym trainer.</li> <li>- Present the task in class for 5 minutes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Task sheet</li> </ul>	<p><b>Technique:</b></p> <p>Observation</p> <p><b>Instrument</b></p> <p>Rubric</p> <p><a href="http://www.quickrubric.com/r/#/qr/takeintoaccount/speaking-rubric">http://www.quickrubric.com/r/#/qr/takeintoaccount/speaking-rubric</a></p>
POST- TASK				
<b>30</b>	<b>Wrap up</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piece of paper</li> </ul>	

	<p>Distribute a simple evaluation sheet with criteria such as: clarity of dialogue, use of vocabulary, creativity and fluency.</p>	<p>- Each student should rate at least two peers and give a brief positive comment on what they did well.</p>	<p>- Pen</p>	
--	--	---	--------------	--

## TASK N° 1

### The clothes shop

#### Work in Pair

**Student A:** Salesperson

**Student B:** Customer

- ✓ Create a short conversation, pretending you are in the clothes shop.
- ✓ Use the words you have learned in class.
- ✓ Ask questions as you practice. Include reasons why your classmates go to the clothes shop.
- ✓ Here are some ideas to help you: to buy new clothes for a party, to find a gift for a friend, to look for warm clothes for winter.
- ✓ Here are the clues to help you.

#### Instructions.

##### Salesperson.

- Use five polite phrases.
- Show the clothes in the shop.
- Give your opinion to the customer.
- Tell the customer how they can pay.

##### The customer:

- Use five polite expressions
- Say what you need.
- Include: The type of clothing, the color you want, the size you need
- Ask about the price.
- Ask about payment methods.

\* You should have a clear beginning, middle, and end. Use simple words and speak slowly.

**EXAMPLES:**

**A: Hello!**

**B: Can I help you?**

**A: Yes, I need a pair of jeans**

**B: Sure, What color do you like?**

**A: I'm size 36**

**B: What color do you prefer?**

## TASK N° 2

### At the restaurant

#### Work in Pair

**Student A:** Waiter / Waitress

**Student B:** Customer

- ✓ Create a short conversation. Pretend you are at a restaurant.
- ✓ Use the words you have learned in class.
- ✓ Ask questions like your practice.
- ✓ Include reasons why your classmates go to the restaurant.

#### Instructions.

##### The customer:

- Use polite expressions
- Reserve a table
- Order the menu
- Ask about payment methods

##### The waiter/waitress

- Use polite expressions (Greetings and welcome)
- Present the menu
- Take the order
- Present the account

\* This means you should have a clear beginning, middle, and end.

#### EXAMPLES:

A: Hello!

B: Can I help you?

A: Yes, I want a table for four

B: Sure, please come here

A: What is the menu?

B: Are you ready to order?

## TASK N° 3

### Friends interview

#### Work in Pair

**Student A:** Journalist

**Student B:** Interviewee

- ✓ Create a short conversation. Pretend you are in a friend interview.
- ✓ Use the words you have learned in class.
- ✓ Ask questions like your practice.
- ✓ Include reasons why your classmates are going to the interview.

#### Instructions.

##### Journalist:

Make some personal information questions

Ask about hobbies or activities

Ask questions about country and nationality

Ask about the family members

Ask about their favorite activities and food

Ask about routines

##### EXAMPLES:

A: Hello!

B: What's your name?

A: Sara.

B: Nice to meet you Sara

A: Where are you from?

B: I'm from Canada

##### -Interviewee

- ✓ Answer the questions using vocabulary that you know
- ✓ Speak fluently
- ✓ Use grammar

\* Your presentation must be well-organized and clear. It should last at least 5 minutes.

## TASK N° 4

### At the hospital

#### Work in Pair

**Student A:** Doctor

**Student B:** Patient

- ✓ Creates a short conversation, pretending you are at the hospital.
- ✓ Use the vocabulary you have learned and the question structure you have used in class. You can include some reasons why your classmates are going to the hospital.
- ✓ Here are the clues to help you.

#### Instructions.

##### - Doctor:

- Welcoming
- Ask questions about symptoms
- Ask questions about how you are feeling
- Ask questions about whether you are allergic.
- Ask questions about common things

##### - Patient

- Answer the doctor's questions
- Use vocabulary learned in class
- Speak naturally and clearly
- Exchange the character

\* Your presentation must be well-organized and clear. It should last at least 5 minutes.

**EXAMPLES:**

A: Good afternoon doctor!

B: Hello, Marco

B: How do you feel today?

A: I feel bad. I have a sore throat

B: OK, let me check

A: I'm allergic to cold

B: Yes, but you are ok.

## TASK N° 5

### At the cinema

#### Work In Pair

**Student A:** Cashier/ food dispatcher

**Student B:** Customer

- ✓ Creates a short conversation, pretending you are at the cinema.
- ✓ Use the vocabulary you have learned and the question structure you have used in class. You can include some reasons why your classmates are going to the cinema.
- ✓ Here are the clues to help you.

#### Instructions.

✓ **Instructions.**

**- Customers:**

- Ask questions to buy tickets
- Ask questions to buy food and drink
- Asking questions to ask for help

**-Cashier:**

- Ask questions about seating preference
- Asking questions about the type of film
- Ask about the cost of the ticket

**- Food dispatcher:**

- Ask questions on food and drink preferences
- Ask about the cost of the product
- Ask questions about payment methods

\* Your presentation must be well-organized and clear. It should last at least 5 minutes.

**EXAMPLES:**

**A:** Hi!

**B:** Yes, Can I help you?

**A:** Can we have four tickets for the romantic movie, please

**A:** Of course!

**A:** Ok, It's thirty dollars

**B:** I can pay by credit card

**B:** Sure.

## TASK N° 6

### At the gym

#### 1. Work in Pairs

**Student A:** Coach

**Student B:** Client

- ✓ Creates a short conversation, pretending you are at the gym
- ✓ Use the vocabulary you have learned and the question structure you have used in class. You can include some reasons why your classmates are going to the gym.
- ✓ Here are the clues to help you.

#### Instructions.

##### Gym trainer

- Welcoming
- Ask questions about What is your main goal for coming to the gym?
- Advising the client

##### Gym client.

- Ask questions about the trainer's services
- Ask questions about the schedule
- Ask questions about how to pay

\* Your presentation must be well-organized and clear. It should last at least 5 minutes.

#### EXAMPLES:

**A: Good morning!**

**B: Yes, Can I help you?**

**A: I like to increase my muscle mass**

**B: Of course!**

**A: How much is the cost?**

**A: I can pay by credit card**

**B: Sure.**

<b>SPEAKING RUBRIC</b>					
	<b>EXCELLENT</b> <i>10 Points</i>	<b>VERY GOOD</b> <i>8 Points</i>	<b>GOOD</b> <i>6 Points</i>	<b>FAIR</b> <i>4 Points</i>	<b>POOR</b> <i>2 Points</i>
<b>Communication</b>	Expresses correctly, understands easily, interacts in a usual way, tone of voice that is appropriate, and pronunciation is correct.	expresses with some fluency and coherence, understands without difficulty, has an appropriate tone of voice, and makes some errors in pronunciation.	The student has difficulties maintaining a clear conversation, little understanding of the content, limited interaction, inadequate tone of voice, inadequate pronunciation.	The student has difficulty understanding, limited interaction, difficulty in presenting himself/herself, low tone of voice, and inadequate pronunciation.	The student presents comprehension difficulties, does not interact, finds it difficult to present himself/herself, low tone of voice, inadequate pronunciation.
<b>Grammar</b>	The student uses grammatical structure correctly.	The student uses the appropriate grammatical structure.	The student has difficulty with certain grammatical tenses.	The student uses very limited grammatical structures.	The student does not use grammatical structures.
<b>Vocabulary</b>	The student uses vocabulary correctly and effectively.	The student makes limited errors in the use of vocabulary during the dialogue.	The student makes a few errors in the use of vocabulary during the dialogue.	The student makes frequent mistakes, there is no consistency in the use of vocabulary during the dialogue.	There is no consistency in the use of vocabulary during the dialogue.
<b>Conversation Strategy</b>	Present confidence and assurance in conversation, respond naturally and effectively.	Can understand most spoken messages in English, although he/she may have difficulty with some styles of speech. Responds appropriately to most questions asked.	The student understands with minimal difficulty, he/she is confident, his/her response is spontaneous and natural.	The learner has difficulty understanding spoken messages in English, poor responsiveness.	The student has significant difficulties in understanding most spoken messages in English. He/she is unable to respond adequately to the questions.

					asked.
<b>Fluency</b>	He/she expresses him/herself with speed and coherence, has a good rhythm and naturalness of speech, and can hold a conversation.	Can express him/herself fluently and coherently, has rhythm and naturalness of speech, can hold a conversation with some difficulty.	The student expresses him/herself with some difficulty in fluency, lack of naturalness, and lack of coherence in his/her speech.	Difficulty expressing himself fluently, naturally lacks facility with words, and lacks coherence in his speech.	He does not express himself fluently and naturally, does not have a facility with words, lacks coherence in his speech.
<b>Total:</b> _____ <b>50</b>					

**Elaborado por:** Mary Sanmartín

## COEVALUATION

### Instructions

**Lea detenidamente las preguntas y coloque un (√) según su apreciación**

N°	ASPECTOS	Alumno 1					Alumno 2					YO				
		S	CS	O	RV	N	S	CS	O	RV	N	S	CS	O	RV	N
1	Todos los integrantes del equipo apoyaron a resolver la tarea.															
2	Los integrantes aportaron con ideas nuevas para la resolución de la tarea.															
3	Algún integrante del equipo tuvo dificultades para realizar la tarea.															
4	La tarea fue emocionante y aportó a conocer nuevas experiencias.															
5	El equipo uso el material acorde a las instrucciones de la tarea.															
6	Lo que aprendí me servirá para un futuro.															
		<b>Valores: Siempre 8 puntos, Casi Siempre 7 puntos, Ocasionalmente 4 puntos, Rara Vez 2 puntos, Nunca 0 puntos. De 48 a 29 el desempeño del estudiante es bueno, 29 a 16 el desempeño del estudiante es regular y de 15 a 0 el estudiante requiere mejoras para trabajar en equipo</b>														

**Elaborado por:** Mary Sanmartín

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se diagnosticó que en la mayor parte de los estudiantes de Educación General Básica en la “Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón” se les dificulta poder expresarse en inglés debido a que los componentes del idioma inglés, tales como fluidez, pronunciación, vocabulario, gramática e interacción no son desarrollados durante el aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados sugieren aspectos que requieren mejora especialmente en la gestión de discurso y comunicación interactiva; donde un porcentaje significativo de estudiantes no alcanzan los aprendizajes óptimos deseables. Este hallazgo refleja la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas específicas que aborden estos aspectos; con el objetivo de mejorar la comunicación interactiva de los estudiantes y desarrollar la expresión oral del inglés.

Se describió la estrategia activa recomendada en los docentes para el desarrollo de la expresión oral de inglés, que incluye un enfoque comunicativo por parte de los estudiantes y el diseño de tareas por parte del docente para su ejecución, demostrando ser efectiva para el desarrollo de la expresión oral del inglés del alumnado. Este método ha permitido que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje ejecutando las fases tareas de manera real, promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes al ser protagonistas de su propio aprendizaje al descubrir y desarrollar las tareas de forma activa. Sin embargo, los resultados resaltan una limitación de las fases que requiere las tareas auténticas para su ejecución de manera efectiva y complementar la enseñanza, lo cual es una traba para potenciar el aprendizaje del idioma inglés. La ejecución correcta del método podría incrementar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, ofreciendo un proceso de aprendizaje de manera real y auténtica.

La estrategia activa basada en el método de tareas es fundamental para el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del inglés, la misma que promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, convirtiendo a los educandos en protagonistas de su propio proceso educativo. Al involucrarse en actividades que requiere de interacción promoviendo el trabajo colaborativo entre compañeros al realizar tareas auténticas como ir al doctor, ir al gimnasio, a un restaurante, los estudiantes no solo practican el idioma en contextos reales, sino que también

desarrollan confianza al comunicarse entre compañeros. Este enfoque fomenta la motivación intrínseca y extrínseca debido a que los estudiantes pueden ver el progreso de lo aprendido a través de tareas auténticas que presentan situaciones reales. Esta estrategia activa promueve la interacción constante entre compañeros, también mejora sus habilidades sociales y comunicativas, creando un ambiente de aula positivo. Además, el uso de tareas auténticas permite a los estudiantes practicar vocabulario y estructuras gramaticales de manera contextualizada, lo que facilita el aprendizaje del idioma de manera distinta. El implementar estrategias activas en la enseñanza del inglés no solo mejora la expresión oral, sino que también contribuye a un aprendizaje significativo y duradero, preparando a los estudiantes para utilizar el idioma de manera efectiva en su vida diaria.

La propuesta pedagógica basada en el método por tareas ha demostrado ser una alternativa pertinente y viable, para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, donde los docentes están de acuerdo con llevar a cabo la propuesta que va a permitir que los educadores cuenten con planes pedagógicos para el desarrollo de la expresión oral del inglés de manera auténtica, además, mejorar el desempeño de los docentes durante las clases de inglés, manteniendo a los estudiantes motivados y dispuestos a descubrir por su propia experiencia el idioma, esta propuesta, no solo incorpora un enfoque comunicativo para los estudiantes, sino que también podría ofrecer una oportunidad crucial para el aprendizaje significativo. Esta propuesta pedagógica propone planes de clase con innovadoras actividades y hojas de trabajo de los estudiantes para abordar tareas auténticas que facilitan el proceso de la tarea, desarrollando en los estudiantes la confianza y seguridad en ellos mismo. En última instancia, estos planes de clase que proponen el uso del método basado en tareas podrían ser parte de un componente clave para fortalecer el aprendizaje de la segunda lengua de forma significativa.

También se puede determinar que el 80% de los docentes indican que el implementar el método basado en tareas en clase es efectivo para la enseñanza del inglés favoreciendo a los educandos en el aprendizaje de manera distinta a su vez motiva a comunicarse, a intercambiar ideas, fomenta el trabajo colaborativo y sobre todo permite la resolución de problemas, los docentes están de acuerdo con el método propuesto para la enseñanza del idioma con el fin de fortalecer la expresión oral del inglés en los estudiantes.

## **Recomendaciones**

Basado en los resultados obtenidos en la investigación se recomienda lo siguiente:

Se recomienda implementar el método basado en tareas en las planificaciones escolares y desarrollar actividades reales que se involucren a los estudiantes durante y después del aprendizaje, el cual permite fortalecer la confianza y la seguridad al momento de hablar en situaciones de la vida real, ya que hoy en día es fundamental la comunicación, interacción entre hablantes, del mismo modo, se recomienda llevar a cabo el proceso adecuado del método de tareas con el fin de desarrollar la expresión oral del inglés en los educandos.

Involucrar a los estudiantes en la ejecución de actividades reales y desarrollar su propio aprendizaje con el uso del método basado en tareas incrementando la comprensión y el compromiso del aprendizaje del idioma y así desarrollar la expresión oral. Además, realizar presentaciones que demuestren la efectividad del método durante la clase o fuera de ella de esta manera se fortalecerá la comprensión del idioma inglés de manera didáctica y efectiva. Se recomienda aplicar tareas auténticas como propuesta para el desarrollo de la expresión oral, desde un enfoque comunicativo, con el propósito de mejorar el aprendizaje de un idioma, involucrando a los estudiantes aprender de manera innovadora utilizando métodos activos que promuevan el interés, la creatividad y la resolución de problemas, con el fin de motivar a los educandos a conocer la importancia de interactuar en inglés de manera real y efectiva.

A su vez se debe tomar en cuenta el método basado en tareas en el aprendizaje del idioma, este enfoque tiene el potencial de centrarse en actividades prácticas que fomentan la comunicación auténtica de los educandos al involucrar al estudiantado en tareas significativas y contextualizadas, brindando la oportunidad de practicar la expresión oral de manera más natural y fluida. Este enfoque no solo mejora su confianza al hablar, sino que también promueve el uso del vocabulario y las estructuras gramaticales en contextos reales. Así mismo para lograr un avance significativo en la expresión oral del inglés, es crucial que los docentes adopten metodologías activas que integren todos los componentes del idioma y permitan a los estudiantes interactuar y comunicarse efectivamente.

Se recomienda a los docentes el uso del método en clase para potenciar la comunicación en un ambiente colaborativo y práctico, de manera que ayuden a los educandos a compartir experiencias y desarrollar habilidades interpersonales, las cuales son fundamentales para mejorar la expresión oral del inglés. Asimismo, se deben integrar actividades reales y participativas que permitan a los estudiantes practicar la pronunciación, fluidez y manejo del discurso en un entorno confiable, disminuyendo la ansiedad y aumentando la confianza al hablar. Es recomendable que los docentes realicen evaluaciones periódicas mediante pre-test y post-test para conocer el progreso de los estudiantes y así realizar la retroalimentación por parte del docente y entre pares; esto es crucial para que los estudiantes se motiven a mejorar la expresión oral. Cabe indicar que la evaluación debe ser constructiva y enfocarse en aspectos específicos como gramática, vocabulario y pronunciación.

Diseñar tareas relevantes y significativas, relacionadas con situaciones reales, donde puedan incluir presentaciones sobre temas de interés o simulaciones de situaciones cotidianas, de manera que se mantenga una conexión con un entorno real y aumente la motivación y el compromiso de aprender el idioma. Estas tareas deben incorporar actividades grupales donde los educandos trabajen de manera conjunta para desarrollar la tarea. De esta manera, se integra el trabajo colaborativo en el grupo y la resolución de conflictos, desarrollando habilidades comunicativas y, a su vez, fomentando un ambiente de apoyo mutuo; así, se permite adquirir el aprendizaje entre estudiantes y, de esa manera, tener la confianza de expresarse. A su vez, integrar plataformas educativas innovadoras como Kahoot, Wordwall, Genially, Quizlet y Canva permitirá que el aprendizaje sea más relevante y significativo. Al mismo tiempo, el uso de videos en inglés ayuda al estudiantado a conectarse con el nuevo tema de trabajo, permitiendo, de esa manera, familiarizarse con el contexto y comprender de mejor manera el tema que se trabaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2020). Enseñanza de las Habilidades Lingüísticas del Inglés y Logro de Competencia Comunicativa. <https://doi.org/10.55946>
- Agudo, J. d. (2003). *Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras*. [https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0303110139A/19423?origin=publication\\_detail](https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0303110139A/19423?origin=publication_detail)
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de Investigación*. <https://doi.org/980-07-8529-9>
- Cerna, G. J. (2014). *Técnicas Participativas para Mejorar la Expresión Oral del Inglés*. Universidad Privada Antenor Orrego: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/736>
- Cestero Mancera, A. M. (2017). La Enseñanza de la Conversación [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54777674/CAPITULO\\_20\\_La\\_ensenanza\\_de\\_la\\_conversacion\\_Ana\\_Maria\\_Cestero\\_Mancera\\_Manual\\_del\\_profesor\\_de\\_ELE\\_2017-libre.pdf?1508597037=&response-content-disposition=inl](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54777674/CAPITULO_20_La_ensenanza_de_la_conversacion_Ana_Maria_Cestero_Mancera_Manual_del_profesor_de_ELE_2017-libre.pdf?1508597037=&response-content-disposition=inl)
- Ellis, R. (2003). *Task based Language Learning and Teaching*. Oxford University. <https://doi.org/194421597>
- EPI, E. (2023). *EF SET. A Ranking of 113 Countries and Regions by English Skills*: chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhbloffcjpeomlnpah/<https://www.ef.com/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2023/ef-epi-2023-english.pdf>
- Fiszbein, K. C. (2017). *El aprendizaje del inglés*. Retrieved lunes de Septiembre de 2024, from Repositorio Institucional: <https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/257>
- Guerri, M. (2024). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. psicología cognitiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quirón S. A. <https://doi.org/54820100011105>
- Iragui, J. C. (2024). *Competencia lingüística y competencia comunicativa*: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque\\_comunicativo/cenoz02.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz02.htm)

- Mercedes, M.-L. K., Carlos, C.-G. J., & Patricia, M.-M. V. (2023). Influencia de la lengua materna (L1) en la producción de un segundo idioma (L2). <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v6i12.0147>
- Molina García, A. R. (2018). *Enseñanza-Aprendizaje del Vocabulario en Inglés*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000100015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000100015&script=sci_arttext)
- Murillo Melo, A. L. (2013). Desarrollo de habilidades orales en inglés mediante el uso de estrategias comunicativas. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629808>
- Palmero, L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 1-22. <https://doi.org/1989-0966>
- Pineda, Q. L. (2014). Competencia comunicativa en idioma inglés. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000200015&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000200015&script=sci_arttext&tlng=en)
- Quintana, J. M. (2020). *Enfoque basado en tareas para el aprendizaje de lenguas Extranjeras* <https://doi.org/1810-3413>
- Rodgers, J. C. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. <https://doi.org/9781107-67596-4>
- Rodríguez Peña, J. C. (2010). *Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional* <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181520804016.pdf>
- Rodríguez, A. M. (2014). *Técnicas de enseñanza de la pronunciación del inglés*. <https://zagan.unizar.es/record/16621/files/TAZ-TFG-2014-1890.pdf?version=1>
- Rodríguez., L. V. (2014). *Metodologías de Enseñanza para un Aprendizaje Significativo*. <https://doi.org/1607-6079>
- Saborit, G. A., Herrera, M. O., & Cuenca, A. (2021). El aprendizaje basado en tareas en la expresión oral del idioma inglés al nivel intermedio equivalente a un B1. <https://doi.org/https://doi.org/10.34069/RA/2021.7.03>

- Saborit, G. A., Herrera, M. O., & Cuenca, A. F. (2021). Task-based learning in oral skill at the intermediate level equivalent to B. *Amazonas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.34069/RA/2021.7>
- Silva, N. E. (2019). *El Aprendizaje Basado en Tareas*. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/5958/Aprendizaje\\_BarturenSilva\\_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/5958/Aprendizaje_BarturenSilva_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- University, T. O. (2011). *Language Evolution*. (K. R. Maggie Tallerman, Ed.) Matter and organization Maggie. <https://doi.org/978-0-19-95-9>
- Yannelys V. Jerez Naranjo<sup>1</sup>, D. C. (2012). *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. <https://doi.org/1815-5928>
- Zanón, J. (1997-2024). *Enfoque por Tareas*. Antologías didácticas: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque01/nunan01.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/nunan01.htm)

## ANEXOS

### Anexo 1. Solicitud Aplicación de Instrumentos de Investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN DE POSGRADOS

Quito, 03 de junio de 2024.

Estimado  
Mtr. Edwin Patricio Apunte Ortega  
Rector  
Unidad educativa Fiscal Economista Abdón Calderón  
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, acompañado con los mejores deseos de salud, paz y bienestar.

Me dirijo a Usted, muy comedidamente, en la oportunidad de presentar a Mary Patricia Sanmartín Puchalcasa, C.C N° 1722617295, quien cursa la Maestría en Innovación en Educación, que se dicta desde la Facultad de Ciencias en la Educación en la PUCE Matriz Quito. La referida estudiante se encuentra en la fase de desarrollo de Titulación y requiere del permiso respectivo para tener el acceso a una Institución Educativa, a los fines de aplicar instrumentos de recolección de información como insumo para la investigación en el posgrado, cuyo título es: *"Desarrollo de la expresión Oral del Inglés: una propuesta pedagógica desde del método basado en tareas"*.

En ese sentido, solicito la autorización respectiva a los fines de que el estudiante pueda ejecutar su proceso de investigación en la Unidad educativa Fiscal Economista Abdón Calderón. Dentro de nuestros estudios de posgrado, la opción de titulación de Proyecto con componente de investigación aplicada y/o de desarrollo, consiste en presentar un trabajo que responda a las necesidades y problemáticas del contexto socioeducativo, que permita generar propuestas como alternativas de solución a los requerimientos de orden pedagógico, curricular, didáctico, de planificación y evaluativo.

Anticipo mi agradecimiento por la favorable respuesta al planteamiento presentado.

Agradecimiento.

Ab. Jorge Eduardo Caste Delgado, Mgtr.  
Secretario Abogado

Dirección: Avenida 12 de Octubre 3076 y Monte Barmín Rocca  
Código postal: 170525 / Teléfono: (593-2) 299 1700 Ext. 1529  
Quito - Ecuador / [www.puce.edu.ec](http://www.puce.edu.ec)



## ANEXO 2. CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES



### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTADO DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ECONOMISTA ABDÓN CALDERÓN DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024 SOBRE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL MÉTODO BASADO EN TAREAS.

#### INSTRUCCIONES:

Estimado Sr.(a)

Se solicita cordialmente dar respuesta al presente cuestionario, el mismo que pretende obtener información acerca del método basado en tareas en el Desarrollo de la Expresión Oral del Inglés. Marque con una equis (X) el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

5	S	(Siempre)
4	CS	(Casi siempre)
3	O	(Ocasionalmente)
2	RV	(Rara vez)
1	N	(Nunca)

Por favor consigne su criterio en todas las preguntas. Revise su cuestionario antes de entregarlo. La encuesta es anónima.

#### OBJETIVOS:

- Recabar información sobre la efectividad del método basado en tareas para contribuir al desarrollo de la expresión oral del inglés en los estudiantes de décimo año de EGB.

#### VALORACION

N°	ASPECTO Objetivo 3	Escala Cualitativa =>	S	CS	O	RV	N
		Escala Cuantitativa =>	5	4	3	2	1
1	Considera usted que puede comunicarse en inglés sin dificultad? C						
2	¿Considera usted que su vocabulario en inglés es amplio y variado? C						
3	¿Considera usted que utiliza las estructuras gramaticales en inglés de manera precisa y sin errores? C						
4	¿Las tareas que realiza usted en clase de inglés reflejan situaciones de la vida real? GESTION DE DIS						
5	¿Las tareas en inglés fomentan la interacción y el trabajo en equipo entre compañeros? C						
6	¿Cuenta con los recursos necesarios (materiales, tecnología, etc.) para realizar las tareas de manera efectiva?						
7	¿Cree usted que las tareas le permiten desarrollar diferentes habilidades (comunicación, resolución de problemas, trabajo en equipo, etc.)? GESTION COHERENCIA						
8	¿Considera usted que las tareas lo mantiene motivado e interesado en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?						



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

9	¿Cree usted que las tareas estimulan su creatividad y le permiten generar ideas innovadoras? GESTION DE DISCURSO COHESIÓN						
10	¿Considera usted que las tareas permitirán ampliar su vocabulario y mejorar su fluidez (PRONUNCIACIÓN)al hablar en inglés?PRONUNCIACIÓN						
En que situaciones le gustaria a usted aprender hablar en inglés?							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							

### ANEXO 3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ECONOMISTA ABDÓN CALDERÓN DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024 SOBRE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL MÉTODO BASADO EN TAREAS.

<b>INSTRUCCIONES:</b>		
Estimado Sr(ita),		
Se solicita cordialmente dar respuesta al presente cuestionario, el mismo que pretende obtener información acerca del método basado en tareas en el Desarrollo de la Expresión Oral del Inglés. Marque con una equis (X) el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:		
5	S	(Siempre)
4	CS	(Casi siempre)
3	O	(Ocasionalmente)
2	RV	(Rara vez)
1	N	(Nunca)
<b>OBJETIVOS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la eficacia del método basado en tareas en la clase de inglés, con los y las estudiantes de décimo año EGB en el desarrollo de la expresión oral del inglés.</li> <li>• Determinar la influencia que ejerce el método basado en tareas en el desarrollo de la expresión oral del inglés en los y las estudiantes de décimo año EGB.</li> </ul>		

N°	ASPECTO OBJETIVO 2	Escala Cualitativa =>	S	CS	O	RV	N
		Escala Cuantitativa =>	5	4	3	2	1
1	¿Con que frecuencia integra usted diferentes habilidades (comunicación, resolución de problemas, trabajo en equipo, etc.) en el diseño de las tareas? AUTENTICIDAD						
2	¿Considera usted que es importante la flexibilidad en el diseño de tareas según las necesidades de los estudiantes? AUTENTICIDAD						
3	¿Emplea usted estrategias para fomentar la interacción y la negociación de significado en las tareas? INTERACC						
4	¿Promueve usted la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes durante la ejecución de las tareas? AUTONOMIA						
5	¿Utiliza usted estrategias para mantener a los estudiantes motivados e interesados durante la ejecución de las tareas? MOTIVACION						



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

6	¿Considera usted que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a través de las tareas en situaciones de la vida real? APLICACIÓN					
7	¿Considera usted que las tareas deben ser diseñadas para desafiar a los estudiantes a aplicar habilidades de resolución de problemas? PRE TAREAS					
8	¿Influyen las estrategias en el aula para estimular la creatividad y la generación de ideas innovadoras en los estudiantes durante la ejecución de las tareas? PRE TAREA					
9	¿Cree usted que el método basado en tareas es efectivo para desarrollar la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes? TAREA					
10	¿Cree usted que el método basado en tareas fomenta un aprendizaje más autónomo y centrado en los estudiantes?TAREA					
11	¿Considera usted que el método basado en tareas favorece en la fluidez y la naturalidad en la expresión oral en inglés en los estudiantes? TAREA					
12	¿Cree usted que al utilizar el método basado en tareas en clase promueve la practica y la interacción oral en inglés entre pares? POST TAREA					
13	¿Influye las tareas autenticas para conocer una variedad de palabras y expresiones al hablar en inglés? POST TAREA					
¿Cómo puede usted diseñar tareas significativas y relevantes para los intereses y necesidades de sus estudiantes en un enfoque basado en tareas?						
_____						
_____						
_____						
_____						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 4. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ORAL RÚBRICA



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CÁTOLICA DEL ECUADOR  
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN  
ORAL ENGLISH INSTRUMENT

### Speaking Assessment Scales

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ORAL DE INGLÉS DIRIGIDA AL ESTUDIANTADO DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ECONOMISTA ABDON CALDERÓN DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024 SOBRE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL MÉTODO BASADO EN TAREAS.

Rubric:

Name: \_\_\_\_\_

	Poor	Fair	Good	Very good	Excellent
Communication	2	4	6	8	10
Grammar	2	4	6	8	10
Vocabulary	2	4	6	8	10
Conversation strategy	2	4	6	8	10
Fluency	2	4	6	8	10

Total: \_\_\_\_\_/50

**Communication:** ability to comprehend, interact, and make himself or herself understood; volume; pronunciation

**Grammar:** accurate use of grammar structures

**Vocabulary:** correct and effective use of vocabulary

**Conversation strategy:** effective, natural use of strategies

**Fluency:** speed, flow, naturalness, and comfort with words