

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO:

**“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS/AS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA COMUNIDAD DE ANCÓN DEL
CANTÓN SAN LORENZO”**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO Y LECTOESCRITURA

AUTORA:

MAGNA ISABEL CASTILLO GARCÍA

ASESOR:

MGT. JAIRON CABALLERO MOREIRA

ESMERALDAS, 2015

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Presidente tribunal de graduación

Lector 1

Lector 2

Director de Escuela

Director de Tesis

AUTORÍA

Yo **Magna Isabel Castillo García** portadora de la cédula de identidad 080221089-8 declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Magna Castillo García

C.I 080221089-8

AGRADECIMIENTO

Quiero darle las gracias primero a Dios por darme la vida, las fuerzas y la salud para desarrollar este trabajo; ya que sin él nada es posible.

También quiero resaltar el apoyo incondicional de mi esposo Edwin, mis hijos Zamir y Baldir, mis padres, mi sobrina y amigos Yorlenis, Sugey, René y Humberto que siempre me apoyaron en todo y me dieron ánimo para no desistir.

Agradezco a cada uno de los profesores por sus enseñanzas y paciencia, de manera especial al Mgt. Jairon Caballero y la Mgt. Elsa Lara quienes estuvieron en todo este proceso asesorándome con todo amor y paciencia.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico exclusivamente a mis hijos, pues han sido y serán quienes me impulsan a superarme y salir adelante con el único propósito de brindarles una estabilidad y apoyo en sus estudios.

INDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
.....	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	12
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 La lectura y la comprensión lectora.....	15
2.2 Habilidades lectoras	19
CAPÍTULO III	28
MATERIALES Y MÉTODOS	28
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS	29
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	30
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 5to, 6to y 7mo AÑO DE BÁSICA	30

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA ANCÓN DEL CANTÓN SAN LORENZO	38
CAPÍTULO V	48
DISCUSIÓN	48
CAPÍTULO VI.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXO #1	56
ENCUESTA A LOS DOCENTES.....	56
ANEXO # 2.....	58
PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	58
ANEXO # 3 FOTOGRAFÍAS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I Significado de palabras	30
Tabla II Significado de prefijos	31
Tabla III Palabras con sufijo.....	32
Tabla IV Identificación de palabras sinónimas	33
Tabla V Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos	34
Tabla VI Palabras con su antónimo	35
Tabla VII Antónimo de palabras destacadas	36
Tabla VIII Palabras que den sentido al texto	37
Tabla IX Importancia al uso de técnicas.....	38
Tabla X Aplicación de estrategias metodológicas	39
Tabla XI Dificultad en la aplicación de estrategias	40
Tabla XII Material didáctico en una técnica de lectura	41
Tabla XIII Habilidades lectoras a desarrollar	42
Tabla XIV Conocimiento de las habilidades lectoras	43
Tabla XV Habilidades lectoras a desarrollar	44
Tabla XVI Lo más difícil en el desarrollo de habilidades lectoras	45
Tabla XVII Evalúa las habilidades lectoras.....	46
Tabla XVIII Técnicas para evaluar las habilidades lectoras	47

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración I Significado de palabras	30
Ilustración II Significado de prefijos	31
Ilustración III Palabras con sufijos	32
Ilustración IV Palabras sinónimas	33
Ilustración V Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos	34
Ilustración VI Relaciona con flechas las palabras con su antónimo	35
Ilustración VII Antónimos de palabras destacadas	36
Ilustración VIII Palabras que den sentido al texto	37
Ilustración IX Importancia al uso de las técnicas de lectura	38
Ilustración X Aplicación de estrategias metodológicas	39
Ilustración XI Dificultad en la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura	40
Ilustración XII Material didáctico a la hora de aplicar una técnica de lectura	41
Ilustración XIII Habilidades lectoras que desarrollará con sus estudiantes	42
Ilustración XIV Tiene conocimiento de las habilidades lectoras	43
Ilustración XV Habilidades lectoras que más desarrolla	44
Ilustración XVI Lo que le resulta más difícil para el desarrollo de habilidades lectoras	45
Ilustración XVII Usted evalúa las habilidades lectoras	46
Ilustración XVIII Técnicas para evaluar las habilidades lectoras	47

RESUMEN

La lectura es la base del conocimiento y sin esta no se puede dar paso a los diferentes aprendizajes. Por esto la investigación realizada tuvo como propósito determinar el nivel de habilidades lectoras que poseían los estudiantes de la Educación Básica media de las instituciones de la parroquia Ancón del cantón San Lorenzo; así como establecer qué estrategias metodológicas empleaban los docentes para desarrollar habilidades lectoras y de esta manera especificar las dificultades que se presentan en la aplicación de estrategias metodológicas. Se utilizó una encuesta dirigida a los docentes con la finalidad de conocer la realidad metodológica para estimular las competencias lectoras y una prueba de valoración a los estudiantes para especificar la realidad actual de comprensión y producción de textos. Los mismos que dieron como resultado que los maestros a pesar de tener el conocimiento de las habilidades que deben desarrollar en estos años básicos no las aplican, disminuyendo su capacidad intelectual, razón por la cual los estudiantes tienen tanta dificultad a la hora de realizar la comprensión de un texto ya que no dominan sinónimos, significados de palabras, prefijos, sufijos y contextualización que son habilidades lectoras que en estos años de básicas deben conocer. Concluyendo que los docentes de 5to, 6to y 7mo año de básica tienen deficiencias en la aplicación de estrategias y técnicas que permitan la comprensión lectora en los estudiantes; es decir, que no están bien preparados en esta área.

PALABRAS CLAVES

habilidades lectoras, comprensión, producción de textos, estrategias metodológicas, aprendizaje

ABSTRACT

Reading is the basis of knowledge and without this you can't give way to different learning. By this reason the investigation was to determine the level of reading skills that had the students of basic education in the town Ancon of San Lorenzo canton , also establish methodological strategies employed teachers to develop reading skills and this way specify the difficulties encountered in the implementation of methodological strategies. A survey of teachers in order to know the reality methodology to stimulate reading skills and assessment test students in order to specify the current reality of comprehension and production of texts used. The same that resulted in teachers despite have knowledge of the skills that must be developed in these basic years, do not apply it, reducing their intellectual capacity, for this reason many students have difficulty understanding conduct text no longer dominate synonyms, meanings of words, prefixes, suffixes and contextualization are reading skills in these years of basic should know. Concluding that the professors in 5th, 6th and 7th year of basic have deficiencies in the implementation of strategies and techniques to reading comprehension in students; they are not well prepared in this area.

Keywords.

reading skills, comprehension, text production, teaching strategies, learning.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso y a la vez una herramienta de transformación social, su práctica y calidad de ésta, requiere revisarse, en función de las necesidades e intereses y expectativas de la comunidad educativa, así como todas las que la contextualizan.

La educación actual pretende incentivar un aprendizaje en que el estudiante sea capaz de aprender a aprehender, de aprender a hacer, de aprender a vivir juntos, de aprender a romper esquemas y una de las armas intelectuales con que podrá romper los pilares de la sociedad del conocimiento es la lectura.

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la Educación Básica Media de las escuelas de la parroquia Ancón del Cantón San Lorenzo, para ello se realizó un diagnóstico que permitió verificar el nivel de habilidades lectoras que presentaban los estudiantes, al igual que se aplicó una encuesta con el propósito de establecer qué estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras y de esta manera especificar las dificultades que se presentan en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras; tomando en cuenta que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que dará paso a la construcción creciente de futuros aprendizajes y conocimientos. Por ello, existe una gran preocupación por parte del sistema educativo en promover que los niños y jóvenes aprendan a leer comprensivamente y a comunicarse por escrito.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los obstáculos en el desarrollo cultural del país, es entre los docentes el comentario permanente de preocupación de tratar de buscar qué hacer con los estudiantes, cómo incentivar la lectura y ante esta resistencia se agrega que por no hacer una práctica verdadera del proceso de lectura el estudiante no llega a desarrollar habilidades lectoras y en consecuencia se limita la perspectiva de comprensión integral de un texto.

El Ministerio de Educación del Ecuador con la Actualización Curricular en la proyección de Lengua y Literatura pretende desarrollar las Macrodestrezas lingüísticas y considera la más importante para la enseñanza de la lengua que “leer es comprender”. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que deben desarrollar” (MinEdu, 2010, p. 29)

Esta necesidad de mejorar el proceso de lecto escritura se debe a los resultados que evidencian las investigaciones y sin duda exhortan a la necesidad de cambios; así en nuestro país desde 1996 hasta el 2007 se han aplicado en cuatro ocasiones, las pruebas APRENDO con la modalidad en la Teoría Clásica de los Test, en el área de Lenguaje y Comunicación sus resultados arrojaron la preocupación ante la modalidad pedagógica que se implementa para dar tratamiento a esta área. La comprensión de textos y con ello las habilidades lectoras fueron el detonante alarmante sobre todo en los estudiantes de la región Costa y Esmeraldas entre una de las provincias con menos avance en este sentido

En este contexto, se oficializó en el 2008 la aplicación de las pruebas SER ECUADOR con la modalidad en la teoría de respuesta al ITEM en el desarrollo de las pruebas de logros académicos y los cuestionarios de factores asociados, estas pruebas determinan que existe un gran déficit académico en esta área y en los resultados de las pruebas censales, Esmeraldas es la ciudad que en relación a las otras ciudades ocupa el último lugar con valoración insuficiente en el área de Lengua y Literatura.

En la investigación realizada en el 2011, por un grupo de estudiantes de la PUCE con el tema: La calidad de la educación básica nacional y pública en Lenguaje y Comunicación, su evolución de 1996 a 2000 y su Directora del trabajo investigativo es Martha Grijalva Valencia; en relación a la destreza de leer se identifica varias falencias que presentan los estudiantes y que corresponden a las habilidades lectoras como:

- Distinguir causa y efecto.
- Diferenciar hechos y opiniones.
- Establecer relaciones pronominales que contiene el texto.
- Inferir el significado de palabras.

En la PUCESE no se han realizado investigaciones directamente sobre habilidades lectoras en función de la propuesta a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y esto implica

que la falta de conocimiento sobre esta realidad en nuestro contexto permitirá dar soluciones o aportes significativos que contribuyan en mejorar la calidad de la lectura.

Para ello se aplicó en las escuelas de la Parroquia Ancón del Cantón San Lorenzo encuesta a los docentes y una prueba de valoración a los estudiantes dando como resultados falencias en el dominio de las habilidades lectoras por parte de los estudiantes, es decir no utilizan las sinonimias, sufijos, prefijos, significado de palabras y la contextualización y los docentes no manejan técnicas y estrategias que las potencien.

Finalmente, es oportuno que el docente tome conciencia de la necesidad de transformar el sentido de saber leer y con ello; propender al desarrollo de habilidades lectoras que promuevan en el estudiante un nivel más competitivo en lectura para impulsar la comprensión y producción de textos.

No sin antes entender que los docentes requieren tener conciencia de sus propios procesos lectores para inducir al dominio de destrezas de lectura. “Nadie da lo que no tiene”.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La lectura y la comprensión lectora

2.1.1 Definición de lectura

Es un proceso mediante el cual el lector recibe la información expresada en un texto, la misma que le permitirá la ampliación de conocimientos y la adquisición de nuevos aprendizajes; cuando se habla de leer no es pronunciar palabras sino captar lo que se manifiesta en los textos impresos o digitales, en los libros, revistas, periódicos o artículos logrando así el mejoramiento del léxico y la acumulación de nuevas informaciones.

López y Seré (2001) en su libro “La lectura en lengua extranjera” Manifiestan que leer es una actividad interpretativa, un proceso de reconocimiento de formas y activación de sentidos que realiza el lector ante un texto Es decir, que la lectura le permite al que lee hacer uso no sólo de la vista sino de todos los sentidos. A todo esto se añade lo que dice Giménez en su libro “Estudio de la lectura en los discursos legislativos y medios de comunicación” que leer nos enseña a vivir en libertad, a ser tolerantes, a respetar las diferencias entre unos y otros y a conocernos a nosotros mismos y a los demás (Giménez, 2012, p. 3); lo que nos indica que la lectura es el medio que le permite a las personas a vivir en libertad.

2.1.2 Definición de comprensión lectora

Bernal Sainz en su libro “La comprensión lectora en el aula” toma como referencia lo que dice Davis que comprender es “hacer inferencia, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor” (Bernal Sainz , 2013, p. 13). Es decir, tener la capacidad de interpretar de manera correcta lo implícito dentro de un texto, es entender lo que el escritor manifiesta por medio de un escrito, y hacer una valoración crítica de la información es la habilidad que nos permite encontrar las ideas principales, secundarias, personajes y la enseñanza o el mensaje que el autor quiere difundir por medio de dicho texto.

También García Molina y la Federación Española de profesores de Audición y lenguaje en su libro “El profesor de audición y lenguaje ante el nuevo milenio” manifiesta que comprensión lectora es un proceso complejo que incluye el uso consiente e inconsciente de estrategias para poder reconstruir lo que el autor ha querido comunicar (García Molina , 2004, p. 22) Por lo

tanto, en la comprensión lectora juega un papel muy importante el uso adecuado de diferentes estrategias que le permitan llegar a la debida asimilación del texto.

De la misma manera, expone Repetto lo dicho por Tebar en su libro “Modelos de orientación e intervención psicopedagógica” que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Repetto Talavera, 2005, p. 97) Lo que significa que no se puede dar significados si no se sabe leer ya que la base de la comprensión es la lectura, se puede decir “comprendo” cuando quien lee logra extraer sus propias conclusiones de algo leído uniendo la información nueva con los conocimientos previos.

2.1.3 Niveles de comprensión lectora

Corresponde a cada una de las fases por las cuales el lector debe pasar para poder llegar a la comprensión del texto.

Carrasco en su libro “Una didáctica para hoy” manifiesta lo que dice Herber, que para comprender un texto es necesario alcanzar tres niveles tales como:

- **Nivel Literal:** comprensión de lo que el autor dice explícitamente con sus palabras;
- **Nivel interpretativo:** entender lo que el autor quiere decir
- **Nivel aplicado:** significado que el lector percibe relacionando sus conocimientos

Lo que significa que se alcanza una verdadera comprensión de un texto cuando al momento de leer somos capaces de expresar con nuestras propias palabras el contenido de lo leído, al igual que saber interpretar lo que autor quiere comunicar por medio de dicho texto (Carrasco, 1978, p. 51).

Desde una percepción cognitiva y basados en Viramontes se puede decir que la comprensión lectora tiene una serie de procesos donde el primer nivel se encuentra representado por la capacidad simbólica que permite en primera instancia ser perceptible para el lector, llevando a que luego llame la atención del mismo hasta el punto que luego puedan ser memorizados. Un siguiente nivel permitiría que se pueda a partir de los elementos anteriores imaginar e inventar (Viramontes de Ávalos, 2008, p. 15)

Este proceso que no difiere del señalado por Carrasco, resulta común a la gran mayoría de procesos de aprendizaje, en cuanto parte del aspecto básico del llamar la atención, manifiesto en los niños que empiezan su desarrollo cognitivo y llegan a la complejidad del inventar y crear; nos resulta importante poder contemplar la forma como aprenden los niños previo a la educación escolar en cuanto nos brindan elementos que luego pueden ser considerados en el ejercicio docente.

2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?

Carrasco toma lo que manifestaron Alonso y Mateos, que “la comprensión está determinada simultáneamente por los datos del texto y por los conocimientos que el lector posee previamente” (Carrasco, 2004, p. 51) elementos que convergen en todos los aprendices y no pueden ser desconocidos a la hora de emprender la tarea de enseñar a leer. Para lograr que una determinada lectura sea comprendida ha de ser básico cerciorarse que se den los niveles de la comprensión lectora, generando estrategias para verificar que el aprendizaje se da de forma gradual; para esto es importante tener en cuenta el texto leído y el conocimiento previo que se dé en cada caso.

Para constatar que se dé un buen nivel comprensivo los interrogantes formulados han de ser de orden interpretativo y aplicativo, de manera que el abordaje del texto no obedezca a dar respuesta textual y repetitiva, sino que lleve a la asimilación del conocimiento que permite ser vinculado en la vivencia diaria. Es claro que los niveles de interpretación, valoración y creación pueden ser tan diversos como la cantidad de estudiantes existentes en una determinada aula, esto debido a la percepción que tenga cada alumno de su realidad e historia. Por eso ha de tenerse presente que en la lectura comprensiva juega un papel importante el género literario, el autor, el léxico usado, entre otros elementos que permiten hacer del texto una mediación para la comprensión o sustentación de determinados argumentos o realidad. También es importante tener presente la adecuada cualificación del educador y el vínculo y conocimiento del contexto donde desarrolla su labor docente.

Es necesario que en las prácticas de lectura además de prestar atención a la adecuada entonación y puntuación del texto, se vuelva una y otra vez sobre los contenidos, permitiendo que el lector pueda estar comentando sobre lo leído y lanzando preguntas que aclaren los contenidos y la interpretación que se está haciendo de lo mismo.

2.1.5 Factores que interviene en la comprensión lectora

A continuación se indican los factores que intervienen en la comprensión de un determinado texto, para esto es necesario valerse de la propuesta hecha por Ribas, en su libro “Crecer entre líneas” donde pone en manifiesto que en primera instancia debemos tener presente los tres factores que intervienen (lector, texto y contexto), capaces de afectar el objetivo y las respuestas brindadas. Para una buena comprensión lectora es importante que exista una buena comprensión de cada uno de los factores y de las posibles relaciones existentes entre estos (Ribas, 2004, p. 13-14)

El primer factor que se considera es el texto y la relación con el lector, teniendo presente que esta relación esta mediada por la capacidad intelectual del lector, los contenidos del texto, la cantidad de información, la extensión, el grado de interés, , la orientación de acuerdo a la edad, género y área. Como se puede ver son múltiples las variantes a considerar y que muchas veces son poco valoradas a la hora de hacer la selección de los textos para los estudiantes.

El segundo factor que intervine se encuentra cuando se parte desde el lector, en este caso hay que considerar: el objetivo propuesto para el abordaje del texto y el conocimiento previo que se tenga sobre el tema. Es de considerar las variantes en relación con las capacidades y habilidades del lector, la motivación con que se aborda el libro que obedece a dar razón de la acción, puede ser que en algunos casos sea por requerimiento académico, otras veces obedecerá a inquietud intelectual o por cultura general, en cualquiera de los casos el resultado puede ser diverso aunque el texto sea el mismo.

El último factor a considerar es el contexto, es importante y puede ser incluso determinante en la comprensión no se puede dejar que éste impida un buen nivel de comprensión, en este sentido hay que tener cuidado cuando del contexto puedan venir inferencias de orden negativo. En busca que haya un nivel de aplicación contextual es de resaltar la importancia de que los textos seleccionados en la medida de lo posible sean comprendidos desde el lugar donde se lea.

2.2 Habilidades lectoras

2.2.1 La sinonimia

Cuando se habla de sinónimos se refiere a palabras que aunque su escritura es diferente tienen igual significado.

García Platero , 2006 afirma que se puede hablar de sinonimia cuando dos palabras coinciden en significado y equivalencia en significado, aclarando que difícilmente dos unidades léxicas coinciden en todos los sentidos y contextos (García Platero, 2006, p. 3), para cuya diferenciación ha de tenerse presente el uso general del término, la intensidad, las implicaciones, y uso en un determinado entorno académico o coloquial, el abordaje en orden de edad, la nacionalidad y uso de modismos o diferentes lenguas; estas son diferentes variantes a considerar a la hora de hablar de sinonimia, y que desde luego se invita a considerar cuando se está en los procesos de enseñanza.

“Las variantes señaladas indican la diversidad de posibles respuestas que se pueden dar sobre un término determinado y que permite precisar la posible existencia de sinónimos perfectos, constatando la sustitución del término en todos los contextos” (Cifuentes Honrubia, 2005, p. 4)

2.2.2 La antonimia

En un primer momento se puede entender como la oposición de términos, en cuyo caso la mención de uno puede referir a su opuesto, “ Se podría llegar a entender que la antonimia es reflejo de una tendencia humana general a categorizar la experiencia a base de contrastes dicotómicos” (Cifuentes Honrubia, 2005, p. 5). Si bien la experiencia nos permite dar una apreciación sobre la persecución de realidad y su opuesto, la presunta significación por el opuesto no puede entenderse como una forma de manifestar lo deseado, dado que se debe contar con elementos contextuales donde los términos pueden tener comprensiones diferenciadas en orden a los oyentes, siempre ante la expresión ha de tenerse presente los términos medios, por ejemplo cuando se dice que algo no está caliente con ello no se dice que esté frío, sino que puede ser que este tibio, o puede acontecer que la percepción de calor que se tenga sea de orden personal y subjetiva, esto también suele pasar en la temperatura climática.

Para tener una mayor precisión y basados en el autor anteriormente citado, se puede decir que existen tres tipos de antónimos que competen a la antonimia, el primero es los contrarios, son

aquellos cuyo significado inmediato por oposición remiten de forma inmediata a su contrario sin términos medios, dado que la precaución de un término implica la negación del otro. Luego encontramos los complementarios, se da en aquellos casos cuando la predicción de uno de ellos implica la negación del otro. Por último encontramos los inversos, expresan una determinada relación vista desde dos direcciones opuestas.

Algunas características de la antinomia son las siguientes: se produce entre significados, es una oposición semántica, hace parte de la misma categoría gramatical, el antónimo se constata mediante la negación del mismo, es probable ser usado de manera que no se diga de forma directa lo que se quiere sino usar palabras que signifiquen lo mismo. Un ejercicio interesante que permite ver el nivel de implicación del significado es redactar una determinada frase con los antónimos de lo que se desea comunicar, de manera que este diga lo contrario al mensaje original.

Al hacer uso de la antinomia ha de tenerse presente que en ejercicio docente que a mayor precisión y claridad terminológica, ha de ser mayor el nivel de comprensión que tengan los estudiantes.

2.2.3 Pronominalización

Escavy en su libro “La gramática generativa y el concepto de pronominalización” expresa que la Pronominalización es un recurso literario que permite reemplazar el sujeto por pronombre, puede usarse también en el caso de los sustantivos, permitiendo referirse a un determinado sujeto o sustantivos con diferentes categorías, evitando así caer en redundancias literarias y construir texto de forma más pedagógica que ayudan al estudiante a tener una mejor comprensión de los mismos (1986, p. 19).

Esta habilidad bien desarrollada será un material de gran importancia en el proceso lector ya que permitirá que el estudiante adquiera la capacidad de jugar con las palabras en los textos sin importar los diferentes contextos.

2.2.4 Inferencia

Inferencia se comprende como la clasificación de los textos a partir de la propia información semántica. Basados en la definición del Diccionario de la Real Academia, se puede entender

también el proceso por medio del cual se puede deducir una cosa de otra, en este sentido compete a una acción mental donde se construye un principio de otro existente, con lo cual es entendido como un proceso deductivo creativo, que implica un ejercicio del intelecto pasando por los diferentes niveles de comprensión lectora que llevan al nivel creativo.

Partiendo desde una perspectiva filosófica, la lógica nos presenta la inferencia como el proceso por medio del cual una secuencia de premisas falsas o verdaderas, arrojan una conclusión del mismo valor de verdad. (Parodi, 1989, p. 28)

Para Cinetto (2008) “la inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual o lingüístico y los esquemas que ya poseen (p. 63). Es decir, contar con la capacidad para deducir lo que el autor quiere expresar que sin tenerlo explícito dentro del texto.

2.2.5 Paráfrasis

“Es el único medio para evitar la ambigüedad o el contrasentido de las expresiones dentro de un texto o idea que alguien pone en manifiesto, sirve para resolver los problemas planteados por las diferencias estructurales de las lenguas” (Jean Claude, 1987, p. 155). Lo que significa que para expresar la idea de alguien no hay necesidad de cambiar la información sino más bien decir con sus propias palabras un texto, o una frase, de acuerdo a lo que el autor quiere manifestar.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua, remite a una definición, que se refiere a una explicación o interpretación ampliada de un texto. Esta definición es también la que más responde a la aplicación dada donde se busca a través de una elaboración propia tener una comprensión de algún texto. Este es el ejercicio que constantemente hacemos cuando armamos nuestra propia versión de algún libro.

2.2.6 Cromatización

El uso de éste término en diferentes ciencias hace que para nuestro interés resulte difícil el concretar su significación por eso se lo comprende como “La posición del autor frente a los enunciados de su propia obra, que le permite hacer manifiestos de sus argumentos u opiniones” (Londoño, 2000, p. 18)

Esto nos lleva a comprender la visión que tiene el autor sobre su propia obra, y de paso conocer su intencionalidad en relación del texto. Si bien en los textos viene parte de la posición que toma el autor en relación a su obra, en ocasiones se hace en los comentarios o comunicados que emiten en entrevistas o conferencias brindadas en relación a su creación.

2.2.7 Contextualización

Stephen manifiesta que es una técnica para usar el lenguaje de tal forma que permite manejar los conceptos y el significado según el interés del orador. Esto permite que se ponga el acento en los aspectos más relevantes y a los cuales se quiere que la audiencia dirija su atención (Stephen, 2004, p. 30)

En la práctica también se usa cuando se busca que un término signifique en orden a la realidad inmediata, permitiendo de esta manera que se dé el significado de acuerdo al lugar. Es habitual hacer ejercicios de contextualización previo a realizar un anuncio, se informan una serie de elementos que permiten que lo comunicado cobre mayor o menor relevancia en orden a la procedencia y hechos que dieron origen. También se usa cuando se comparte alguna frase de escritores celebres, al explicar el momento histórico en la que surgió, esta cobra un particular sentido que debe vincularse en el conjunto del texto y el hecho histórico.

2.2.8 Predicción

Según González (2003) en su libro “Racionalidad, historicidad y predicción” donde expresa que este término es una declaración no probabilística con un nivel de confianza absoluta cerca del futuro” (p. 19), planteando esta definición se puede decir que predecir es hacer referencia acerca del futuro, es adelantarse en algo que puede suceder o no, en un plano astronómico o matemático nos darían como resultado que los cálculos realizados y determinada observación producen como consecuencia los resultados esperados, por ejemplo en los eclipses. En este sentido los cálculos resultan exactos.

Este mismo proceder en un plano educativo permite ver el nivel de avance de los estudiantes y los posibles resultados del periodo académico; ya que, en muchos casos y ocasiones no hay necesidad de evaluar a un estudiante para determinar su nivel sino que por medio de una predicción se puede dar cuenta en la condición que este se encuentra. Según el autor citado en

este ítem, es importante no vincular las predicciones a lo temporal, en cuanto se pueden perder algunas variables que apuntan incluso al pasado.

Esta habilidad también permite realizar conjeturas acerca del contenido de un texto sin necesidad de leer todo el documento solo con observar la portada bastaría para predecir.

2.3 Estrategias de comprensión lectora

Montañés (2006) dice que para el proceso lector se debe tener en cuenta las etapas propias del mismo. A continuación se detalla las acciones que debe emprender y desarrollar antes, durante y después de la lectura. ¿Para qué voy a leer? (propósito), y ¿Qué sé de este texto? (Saber previos), son dos preguntas-claves que se debe hacer antes de abordar la lectura, si es un lector competente.

2.3.1 Estrategias antes de la lectura (prelectura)

¿Para qué se lee?

Al preguntarse esto, se determinan los objetivos de la lectura y esa finalidad determina establecer pautas concretas para seguir en el proceso.

A continuación se presentan las motivaciones más frecuentes y algunas de las pautas a seguir.

- Por placer.-Realizar una hojeada a una hojeada para comprobar que el texto corresponde a la instancia ética buscada.
- Para tener información específica.- Se hace una lectura de consulta. La acción antes de una lectura debe partir hojear y hojear el texto, y buscar, entrar a extraerla de una manera sistemática. Con esta alternativa hay muchas posibilidades, como sucede si se lee para seguir introducciones y para atender a una solicitud determinada que se encuentra en el escrito, etc.
- Para corregir un escrito.- En este caso el texto de lectura es un borrador de trabajo o al menos así se concibe. Esta clase de lectura consiste en una correcta adecuación mental para visualizar los posibles errores del texto que se está explorando, para luego pasar a la reconstrucción del texto.
- Para aprender.- Da origen a la denominada lectura de estudio. Este objetivo implica tomar las debidas previsiones para cumplir a cabalidad con el empeño que se propone, como contemplar un mecanismo de sistematización procesamiento de la información,

adecuación mental para el esfuerzo memorístico, adecuación de las condiciones del espacio para el estudio.

- Para presentar una ponencia.-Es la misma lectura de estudio, pero en este caso la primera etapa se encuentra más en recopilar la información y posteriormente entrar de lleno en el estudio propiamente dicho de la información.
- Para elaborar un escrito.-Es la lectura que se hace de los textos como fuentes de consultas. Se parte de hojear y una ojeada, para establecer que los temas correspondan al tratamiento o enfoque del escrito que está en proceso de elaboración.

¿Qué se sabe del texto?

Activar el conocimiento previo que tenga del tema. Con excepción de los textos estéticos, ningún tema es original, puesto que hoy en día los lectores se apropian de saberes por los intertextos de las anteriores lecturas realizadas y por los medios masivos de comunicación. Cada texto que lee proporciona un cúmulo de informaciones adicionales del tema central que desarrolla, y esa información va formando una base conceptual que hace que todo lector este mediantemente informado del tema que nunca han leído en profundidad.

La exploración inicial de la estructura externa-títulos de los contenidos-le permite hacer predicciones sobre el desarrollo del contenido del texto.

2.3.2 Estrategias durante la lectura

Según Montañés (2006) si es un lector competente, planteará hipótesis frente a las tesis del texto, hará preguntas, leerá con detenimiento las partes confusas, aclarará sus dudas, consultará diccionarios y enciclopedias, hará comentarios, clasificará la información y resumirá los contenidos del texto.

¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice su estructura?

Al asumir la lectura, luego de una etapa previa de selección y de otras consideraciones iniciales, el lector identifica el objetivo propuesto. A pesar de la revisión inicial, muchas veces

el texto puede deparar sorpresas ya que tantos los títulos de la estructura externa o contenidos como la introducción puede distorsionar un poco la realidad del contenido.

Formular hipótesis

Todo buen libro plantea, al menos, una tesis para desarrollar; sin embargo, el lector está en condiciones de reformularla o formular la tesis alternativa. De igual manera, se puede asumir el papel frente al texto a partir de sus hipótesis que hacen parte de las especulaciones iniciales que les inspira cada lectura. Esta hipótesis nace de una invitación expresa o tácita que hace el texto al lector.

Formular las preguntas sobre lo leído

Es uno de los ejercicios más provechosos, mientras se desarrolla la lectura. Según la famosa frase de Friedrich Nietzsche: “Leer es trabajar”.

En consecuencia, al texto hay que trabajarlo formulando preguntas que se van resolviendo con el desarrollo de su lectura.

Leer con detenimiento las partes confusas

Cuando las ideas no son percibidas con claridad, es pertinente que hagas una lectura más cuidadosa.

Aclarar posibles dudas acerca del texto

Las inquietudes y dudas que hacen parte del cuestionamiento que usted hará del texto. La lectura hará curso a alguna de esas dudas o inquietudes, pero si es un buen texto también le dejara otra abiertas, para que siga indagando, cuestionándose y recurriendo a nuevos textos y a nuevas lecturas.

Consultar el diccionario y las enciclopedias

Cuando surja duda en los estudiantes en cuanto al significado de algunos términos desconocidos, el diccionario y la enciclopedia serían una buena ayuda para mejorar el léxico, por eso se les recomienda escribirlas.

Glosas

Son los comentarios que el lector puede hacer al margen del texto y que tienen que ver con las ideas que allí se plasman.

Clasificar la información contenida en el texto

La apropiación de los significados de su confrontación con la base conceptual que usted posee, requiere una sistematización de las ideas condensadas en el escrito, en forma de mapas mentales, cuadros, tablas, etc.

Resumir el texto

Es un ejercicio que puede ir adelantando a medida que lee. De hecho, la sistematización de la información ya es un resumen de los contenidos del texto. En este caso, falta la articulación de esos contenidos.

2.3.3 Estrategias después de la lectura

Montañés (2006) dice que al concluir la lectura como lector competente, hará esquemas, cuadros, mapas mentales (compresión por medio de la ordenación gráfica de la información); escribirá resúmenes (ideas generales); “recortará” el texto (argumento y estructura); investigará (solución de preguntas surgidas y planteamiento de nuevos horizontes de cuestionamientos)

Utilizar organizadores gráficos

Cualquier tipo de traficación de ideas servirá igualmente como elemento de refuerzos conceptuales y memorísticos.

Hacer resúmenes

Con la sistematización y clasificación de la información del texto elabore resúmenes lo más riguroso, en caso de que esto fuera necesario para algún fin específico. Este ejercicio le permitirá reforzar las ideas y alcanzar una mejor apropiación conceptual.

Recortar

La reconstrucción que el lector haga al texto en su argumento y partes estructurales, es también un ejercicio de refuerzo conceptual.

Formular y responder las preguntas

El proceso de cuestionamiento no termina con la finalización de la lectura. Generalmente quedaran muchas inquietudes sin resolver y las investigaciones posteriores que surjan de allí será la mejor prueba de validez de cada texto leído.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Descripción y caracterización del lugar

La presente investigación se desarrolló en tres instituciones de la parroquia Ancón de Sardinias perteneciente al Cantón San Lorenzo, la misma que se encuentra ubicada al norte con Candelilla de la Mar (Colombia) al sur con el recinto Changuaral, al este con el Río Mataje y al oeste con Cauchal, siendo una comunidad difícil de llegar debido a que su única vía de acceso es marítima.

De las escuelas investigadas solo una reunía todas las condiciones para brindar a los niños y niñas la debida atención en cuanto a la educación; ya que, cuenta con una infraestructura competente, maestros para cada aula, a más de contar con los servicios básicos; lo que favorece a la comunidad, mientras que las otras instituciones carecen de población estudiantil y acondicionamiento en su infraestructura, además no tienen con maestros permanentes que ayuden en el bienestar de la niñez.

3.2 Tipo de investigación

El estudio investigativo de este trabajo es de tipo descriptivo.

Descriptivo porque se aplicó una encuesta dirigida a los docentes y una prueba de valoración a los estudiantes para luego ser analizadas y conocer la realidad de los estudiantes en cuanto a las habilidades lectoras, así como verificar las fortalezas y debilidades metodológicas de los docentes.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 Métodos

Para el desarrollo de esta investigación el método que se utilizó fue analítico-sintético el cual permitió determinar las habilidades lectoras que poseían los estudiantes para comprender texto.

3.3.2 Técnicas

Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta dirigida a los docentes con la finalidad de conocer la realidad metodológica para estimular las competencias lectoras y una prueba de valoración a los estudiantes para especificar la realidad actual con respecto a ellas.

3.4 Procesamiento para la obtención de datos

Para la obtención de los datos se aplicó un cuestionario dirigido a los docentes y una prueba de valoración a los estudiantes, mismos que fueron tabulados manualmente y luego introducido en el programa Excel, una vez introducidos los datos se procedió a analizar la información mediante operaciones básicas de porcentajes y registrados en tablas simples, graficados en pastel para finalmente ser analizados e interpretados para poder establecer conclusiones y recomendaciones.

3.5 Población y muestra

La población que se escogió a través del muestreo para la investigación fueron los docentes y estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica de la Parroquia Ancón de Sardinias. De acuerdo al informe estadístico entregado por el Distrito 08D05 San Lorenzo Educación donde se contaba con 154 estudiantes y 10 docentes, pero al momento de realizar la investigación se hizo con 147 estudiantes y 8 docentes, para tal efecto no se aplicó fórmula ya que era un grupo manejable.

ESCUELAS	N° DE DOCENTES	N° DE ESTUDIANTES		
		5°	6°	7°
“DIEZ DE AGOSTO # 79	3	48	52	43
“ANTONIO ALMEIDA”	2	6	8	4
SIN NOMBRE EL VIENTO	3	16	15	15
TOTAL	8	70	75	62
		147		

CAPÍTULO IV RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 5to, 6to y 7mo AÑO DE BÁSICA

Tabla I Significado de palabras

Significado de palabras	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	1	0,7
3 palabras	10	6,8
2 palabras	17	11,6
1 palabra	30	20,4
0 palabra	69	46,9
N.C	20	13,6
Total	147	100%

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

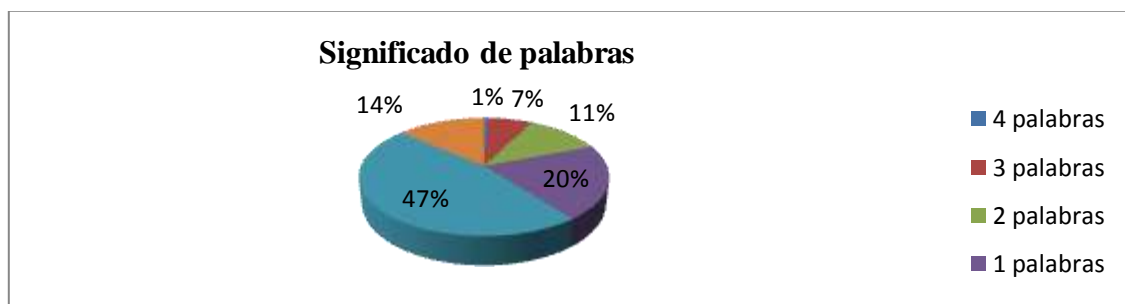


Ilustración I Significado de palabras

ANÁLISIS:

Conocer el significado de palabras permite la comprensión del texto, con ello un mejor entendimiento de cada una de las ideas del autor. Este tipo de habilidad conlleva al estudiante a desarrollar su pensamiento y tener suficiente material para interpretar gráficos y sonidos.

Una vez revisada la prueba de valoración aplicada a los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica, el 46,9 % no acertaron en ninguna de las respuestas, lo que demuestra que no hay dominio por parte de los niños/as en lo referente a definición de palabras, provocando que se dificulte en los estudiantes la comprensión de oraciones, párrafos, etc., disminuyendo su capacidad intelectual, además retrasaría los aprendizajes en los diferentes grupos.

Tabla II Significado de prefijos

Significado de prefijo	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	12	8,2
3 palabras	14	9,5
2 palabras	30	20,4
1 palabra	58	39,5
0 palabra	28	19,0
N.C	5	3,4
Total	147	100%

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

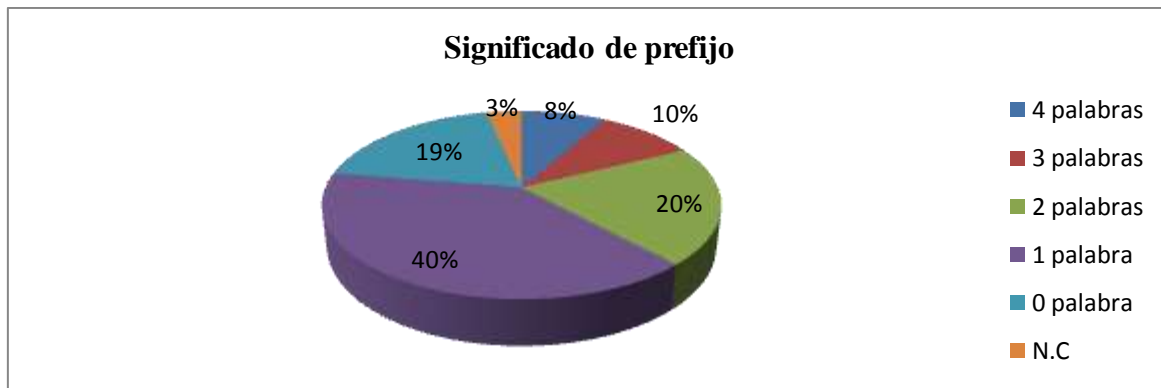


Ilustración II Significado de prefijos

ANÁLISIS:

El dominio de los prefijos permite en los estudiantes tener conocimiento de cómo formar nuevas palabras, así como también identificar frases negativas que se pueden formar al hacer uso correcto de esta estrategia.

En la prueba aplicada el 39,5% de los alumnos seleccionaron una de cuatro respuestas, lo que refleja el total desconocimiento por parte de estos en cuanto a los prefijos, denotándose a su vez que existe una gran necesidad de desarrollar esta habilidad en el aula, teniendo como consecuencia la mala aplicación de los prefijos al momento de formular frases u oraciones negativas.

Tabla III Palabras con sufijo

Palabras con sufijo	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	7	4,8
3 palabras	17	11,5
2 palabras	52	35,4
1 palabra	36	24,5
0 palabra	19	12,9
N.C	16	10,9
Total	147	100%

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

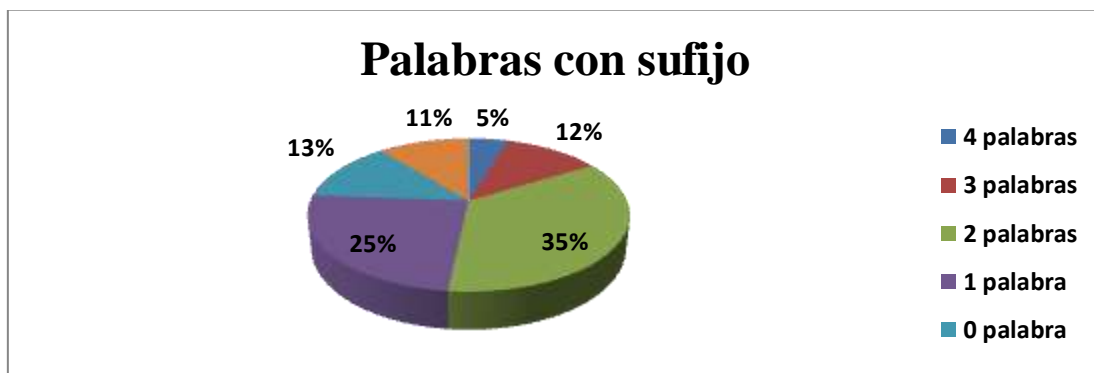


Ilustración III Palabras con sufijos

ANÁLISIS:

Los resultados arrojados de la prueba realizada a los estudiantes demuestran que el 5% de estos tienen dominio de lo que son los sufijos, mientras que el 12% se aproxima, evidenciando claramente que en su mayoría; es decir, el 83% de los alumnos no tienen base de esta habilidad lectora.

Esto podría perjudicar en los estudiantes su expresividad lingüística, disminuir el rendimiento académico y su capacidad en el momento de intercambiar ideas con otras personas; ya que los sufijos son secuencias lingüísticas que se usan al final de una palabra cambiando su forma y su significado.

Tabla IV Identificación de palabras sinónimas

Identificación de palabras sinónimas	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	23	15,6
3 palabras	1	0,7
2 palabras	57	38,8
1 palabra	30	20,4
0 palabra	28	19,0
N.C	8	5,4
Total	147	99,9%

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes



Ilustración IV Palabras sinónimas

ANÁLISIS

Los sinónimos son palabras que reemplazan a otra en su significado, pero que tienen diferente escritura. Es por ello que se debe enfatizar en los educandos la sinonimia, pues el dominio de esta estrategia desarrolla la capacidad de expresión locuaz en cualquier momento de la vida.

De los 147 estudiantes que se le aplicó la prueba de valoración apenas el 15,6% respondió correctamente a esta pregunta, mientras que el 38,8% que es el mayor porcentaje solo acertaron dos de cuatro y el resto entre una, cero y no contestaron; por lo que se puede deducir que existe poco uso de esta habilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, dejando a un lado esta estrategia tan importante en el diálogo y desvinculándola de la realidad lingüística de nuestros niños y niñas.

Tabla V Palabras que no pertenece al grupo de sinónimos

Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos	Frecuencia	Porcentaje %
3 palabras	17	11,6
2 palabras	31	21,0
1 palabra	40	27,2
0 palabra	32	21,8
N.C	27	18,4
Total	147	100%

Fuente: prueba de valoración a los estudiantes

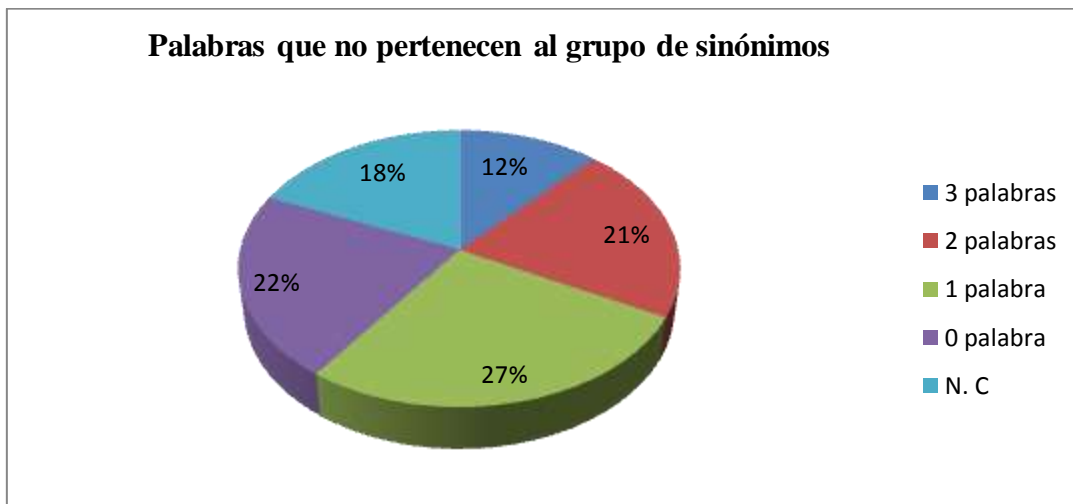


Ilustración V Palabras que no pertenece al grupo de sinónimos

ANÁLISIS

Los datos arrojados en la prueba de valoración reflejan que un mínimo de estudiantes tienen dominio de esta habilidad, denotándose que en realidad los docentes no trabajan en el desarrollo de esta destreza, perjudicando con ello la capacidad de razonar con facilidad y responder rápidamente cuando se trabaje con temas como este.

Tabla VI Palabras con su antónimo

Relaciona con flechas la palabra con su antónimo	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	105	71,4
3 palabras	0	—
2 palabras	23	15,6
1 palabra	5	3,4
0 palabra	13	8,8
N.C	1	0,7
Total	147	99,9%

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

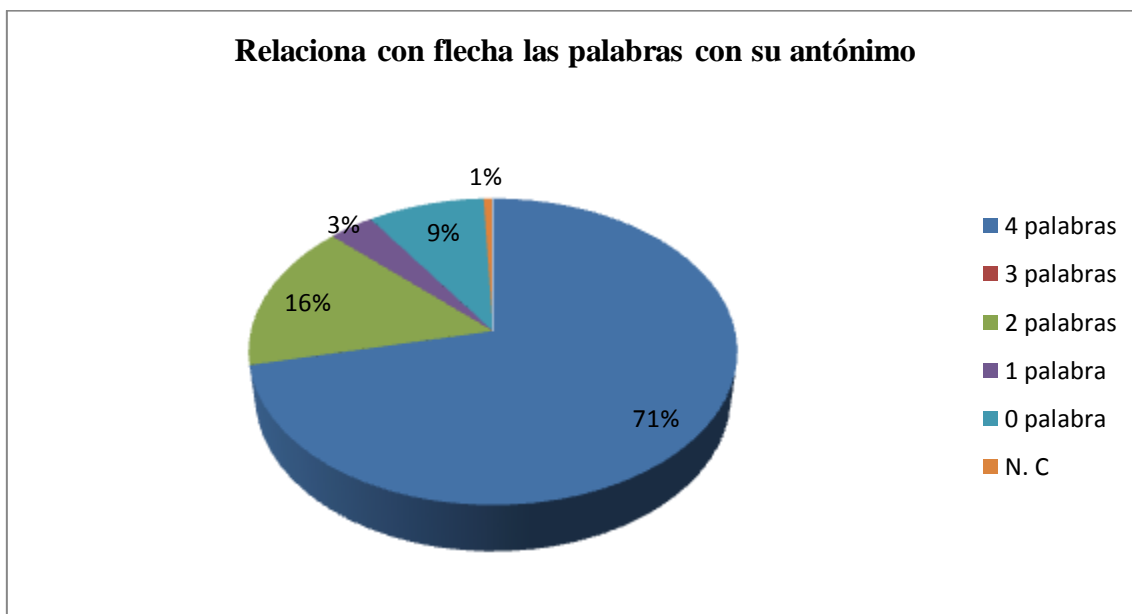


Ilustración VI Relaciona con flechas las palabras con su antónimo

ANÁLISIS:

Cuando se habla de antónimos se refiere a palabras que indican lo contrario a lo expresado; habilidad que la mayoría de los alumnos valorados han demostrado tener, reflejado en el 71%. Siendo éste, el porcentaje más alto de toda la muestra, lo que indica que la estrategia utilizada en esta pregunta facilitó los resultados evidenciados.

Tabla VII Antónimo de palabras destacadas

Antónimo de palabras destacadas	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	0	—
3 palabras	50	34,0
2 palabras	33	22,4
1 palabra	22	15
0 palabra	26	17,7
N.C	16	10,9
Total	147	100%

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

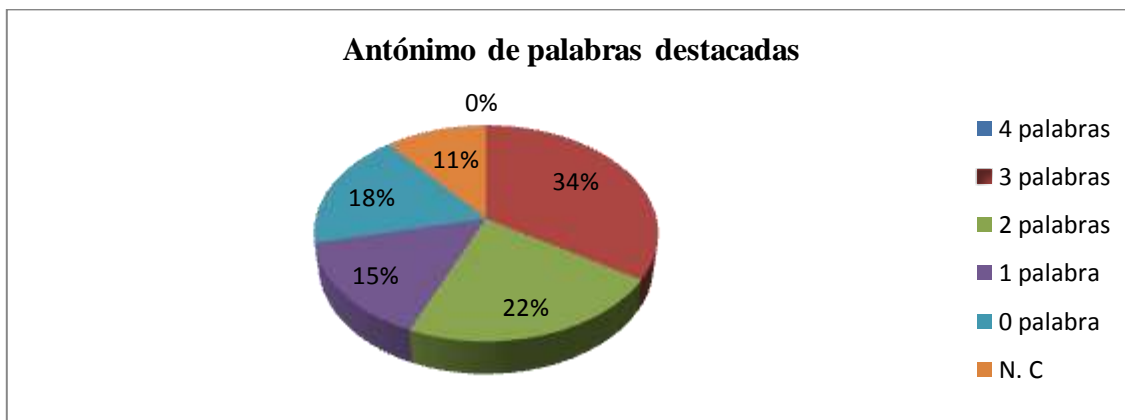


Ilustración VII Antónimos de palabras destacadas

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos a la búsqueda de un antónimo los estudiantes demostraron tener dificultad para escribir estas palabras lo que da a entender que existe desconocimiento en la importancia de esta habilidad porque ninguno de los 147 valorados, es decir, el 0% acertó correctamente a esta pregunta, quedando así el porcentaje más alto entre los estudiantes que no dominan esta destreza. Lo que demuestra una contradicción de lo que dicen los docentes con la realidad de los estudiantes.

Tabla VIII Palabras que den sentido al texto

Palabras que den sentido al texto	Frecuencia	Porcentaje %
4 palabras	0	—
3 palabras	6	4,1
2 palabras	23	15,6
1 palabra	33	22,4
0 palabra	58	39,5
N.C	27	18,4
Total	147	100%

Fuente: Prueba de valoración a los estudiantes

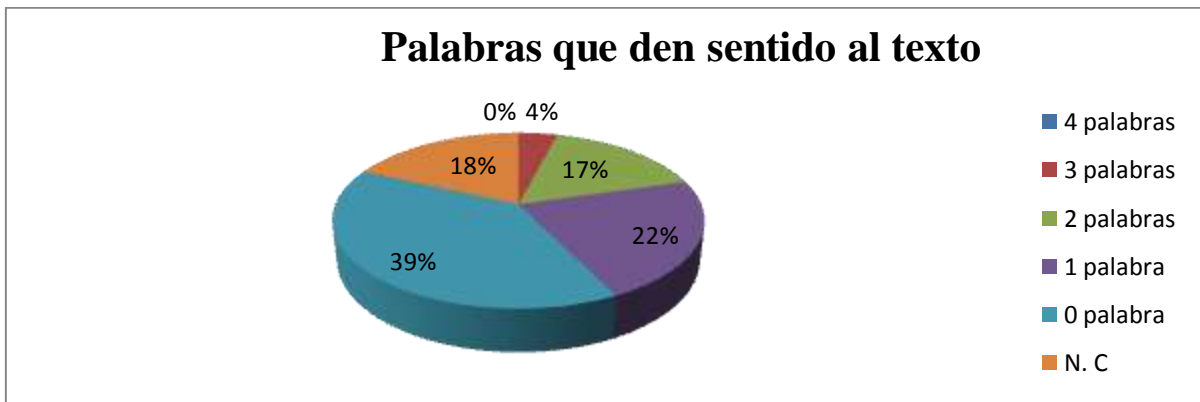


Ilustración VIII Palabras que den sentido al texto

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados reflejados en esta pregunta se nota un bajo nivel en el dominio de la contextualización, pues apenas el 4% de los estudiantes logró escribir 3 de cuatro palabras que daban sentidos al texto, mientras que el 96% estuvo muy lejos de lograrlo; lo que indica el poco trabajo en el desarrollo de esta habilidad en las aulas.

La contextualización es una habilidad que le permite al estudiante realizar con mayor rapidez actividades diversas con relación a un tema determinado para completar un texto de acuerdo al contexto en que se encuentre.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA ANCÓN DEL CANTÓN SAN LORENZO

Tabla IX Técnica que según usted tiene mayor importancia

Técnica que según usted tiene mayor importancia	Frecuencia	Porcentaje %
a.-Técnicas de animación a la lectura	5	62,5
b.-Técnicas para la comprensión lectora	2	25
c.- Técnicas para la estimulación de la lectura fonética	1	12,5
d.- Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras	0	
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes



Ilustración IX Importancia al uso de las técnicas de lectura

ANÁLISIS

La utilización de técnicas para la animación a la lectura tiene una gran importancia, en los estudiantes, puesto que les permite estar motivados y preparados para entender e interpretar cada uno de los pasos y momentos en el proceso lector.

En la encuesta aplicada el 62% de los docentes encuestados resaltan la importancia que tiene la aplicación de la técnica de animación a la lectura con sus respectivos estudiantes; aunque tampoco es de desconocer el 25% que afirma el uso de la técnica para la comprensión lectora, ya que es muy indispensable para complementar el desarrollo de las actividades lectoras en los estudiantes de la Educación Básica Media.

Tabla X Aplicación de estrategias metodológicas

Aplicación de estrategias metodológicas	Frecuencia	Porcentaje %
1 vez al mes	0	-
1 vez a la semana	0	-
2 veces a la semana	8	100
Rara vez	0	-
Nunca	0	-
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.



Ilustración X Aplicación de estrategias metodológicas

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 100% coincide con la necesidad de aplicar estrategias metodológicas para impulsar el proceso de la lectura, sin embargo se nota que este eje no es usado permanentemente por los maestros debido a que realizan esta actividad dos veces por semana, lo que podría causar falencias en el proceso lector dado que esta metodología debe aplicarse todos los días de la semana.

Las estrategias metodológicas son herramientas que permiten al docente enrumbar de mejor manera el proceso lector en nuestros estudiantes. Se debe investigar profundamente su utilización y valerse de herramientas acordes a la realidad con el firme propósito de realizar una aplicación correcta de las mismas.

Tabla XI Dificultad en la aplicación de estrategias

Dificultad en la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura	Frecuencia	Porcentaje %
Comprensión de lectura	5	62,5
No dispone de material didáctico	3	37,5
Manejo de la técnica en el proceso		
Ninguna dificultad		
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

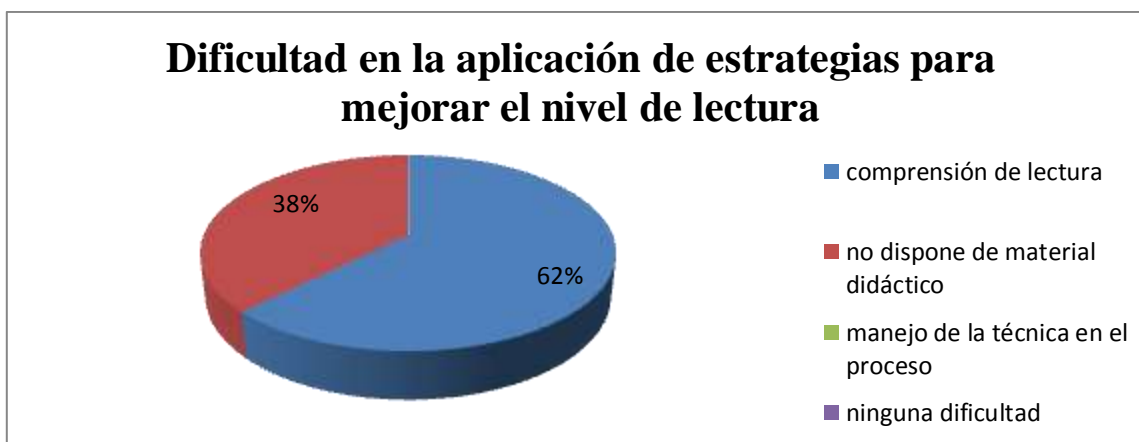


Ilustración XI Dificultad en la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura

ANÁLISIS

El poco manejo de técnicas lectoras, se evidencia en los docentes de las escuelas encuestadas; debido a la falta de preparación en esta área.

El dato arrojado por la encuesta expresa que en la aplicación de estrategias lectoras el 62% tiene la dificultad en la comprensión de la lectura y el 38% no dispone de material didáctico; esto hace ver que los docentes no dominan estrategias y técnicas que mejoren en los estudiantes procesos tan sencillos como la comprensión de una lectura.

Tabla XII Material didáctico en una técnica de lectura

Material didáctico al aplicar una técnica de lectura	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	37,5
A veces	5	62,5
Nunca	0	-
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a los docentes



Ilustración XII Material didáctico a la hora de aplicar una técnica de lectura

ANÁLISIS

Los materiales didácticos son todos aquellos recursos que el docente necesita y emplea para lograr en los estudiantes una mejor comprensión del proceso lector, los mismos que pueden ser concretos, semiconcreto y/o abstractos como también que llamen el interés de los educandos. Este tipo de herramientas se hace indispensable en cada uno de los momentos del quehacer educativo.

En la encuesta realizada a los docentes se evidencia claramente que el 63% de ellos y que corresponde a la gran mayoría, hacen escaso uso de los materiales didácticos lo que puede repercutir en el proceso de comprensión lectora; por lo que no se puede llevar a cabo la aplicación de una técnica si no se utiliza las herramientas adecuadas para su ejecución.

Tabla XIII Habilidades lectoras a desarrollar

Habilidades lectoras que desarrollará con sus estudiantes	Frecuencia	Porcentaje %
Si	7	87,5
No	1	12,5
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a los docentes



Ilustración XIII Habilidades lectoras que desarrollará con sus estudiantes

ANÁLISIS

De los 8 docentes encuestados 7 respondieron que sí precisan qué habilidades lectoras desarrollarán con sus estudiantes durante el año lectivo, siendo esto ventajoso, pues se facilita el trabajo de nuestros educandos en cuanto al proceso de la lectura.

Vale resaltar que los docentes toman en cuenta las habilidades lectoras que se usarán durante el desarrollo de las actividades educativas para mejorar en los estudiantes la comprensión de conocimientos generales en las diferentes áreas de estudio.

Tabla XIV Conocimiento de las habilidades lectoras

Conocimiento de las habilidades lectoras	Frecuencia	Porcentaje %
Si	8	100
No	0	-
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a los docentes



Ilustración XIV Tiene conocimiento de las habilidades lectoras

ANÁLISIS

Las habilidades lectoras constituyen un conjunto de herramientas fundamentales para el desarrollo adecuado de la comprensión, fluidez y velocidad en el momento de realizar una lectura.

En la encuesta realizada a los docentes en las diferentes instituciones, se determina que el 100% de estos tienen conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica. Lo que se considera muy importante, pues así pueden aplicar diferentes métodos y técnicas; las mismas que permitirán en los educandos la correcta comprensión de un texto al momento de leer.

Tabla XV Habilidad lectora que más desarrolla en los estudiantes

Habilidad lectora que usted más desarrolla en los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje %
a.- Aplicación de sinónimos	2	25
b.- Identificación de antónimos	5	62,5
c.- Identificación de la idea principal	1	12,5
d.- Deducción de significado por contexto		
e.- Completación de palabras para generar sentido en el texto		
f.- Aplicación de pronominalización		
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

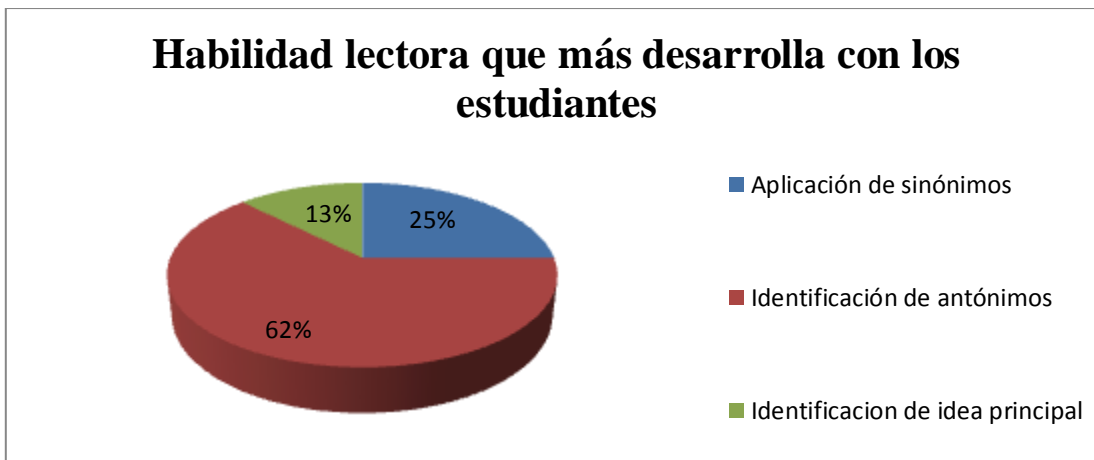


Ilustración XV Habilidades lectoras que más desarrolla

ANÁLISIS

Dentro de las habilidades lectoras que mayormente desarrollan los docentes en las escuelas que se tomó la muestra se encontró identificación de antónimos y aplicación de sinónimos, considerándose como habilidades necesarias no solo en la lectura sino también en la conversación diaria.

En la encuesta aplicada, el 62 % de los docentes, manifiesta que aplican la habilidad lectora de identificación de antónimos en sus clases diarias, mientras que el 25% trabaja con la aplicación de Sinónimos, destacando la importancia en la vida diaria de los educandos la necesidad de conocer y dominar estas estrategias como parte activa del aprendizaje lector.

Tabla XVI Lo más difícil en el desarrollo de habilidades lectoras

Lo que resulta más difícil para el desarrollo de habilidades lectoras	Frecuencia	Porcentaje %
Designar el texto de lectura	5	62,5
Aplicar estrategias metodológicas	-	-
Evaluar el proceso metodológico	3	37,5
Preparar el material	-	-
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

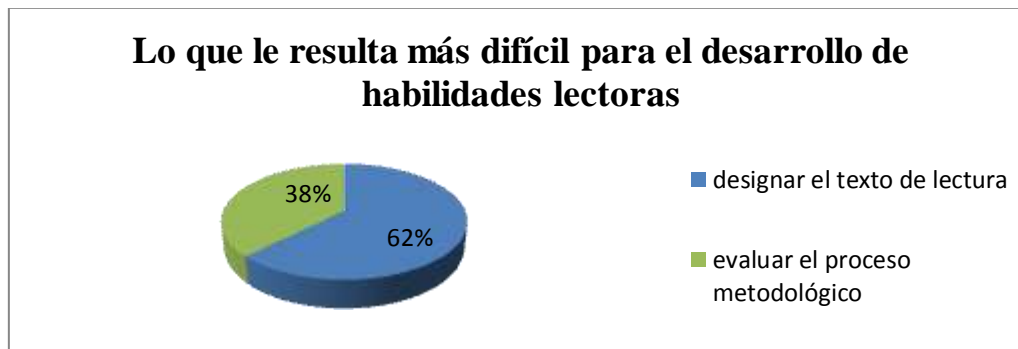


Ilustración XVI Lo que le resulta más difícil para el desarrollo de habilidades lectoras

ANÁLISIS

Cuando se habla del desarrollo de habilidades lectoras se hace énfasis en un sinnúmero de elementos que conllevan al educando y al docente al uso de herramientas que en muchos casos suelen ser desconocidas por quien enseña, provocando que exista dificultad para lograr que los estudiantes interioricen procesos de comprensión lectoras.

Para el 62% de los docentes encuestados se les hace difícil designar el texto como herramienta para el proceso lector, lo que permite que el estudiante tenga retraso en este tipo de aprendizaje; el no saber escoger el texto ha permitido que el 38% de la muestra tomada no sepan cómo evaluar el proceso metodológico de comprensión lectora, impidiendo en los niños y niñas desarrollar la capacidad de razonar y expresarse con facilidad.

Tabla XVII Evalúa las habilidades lectoras

Evalúa las habilidades lectoras	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	37,5
A veces	5	62,5
Nunca	0	-
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

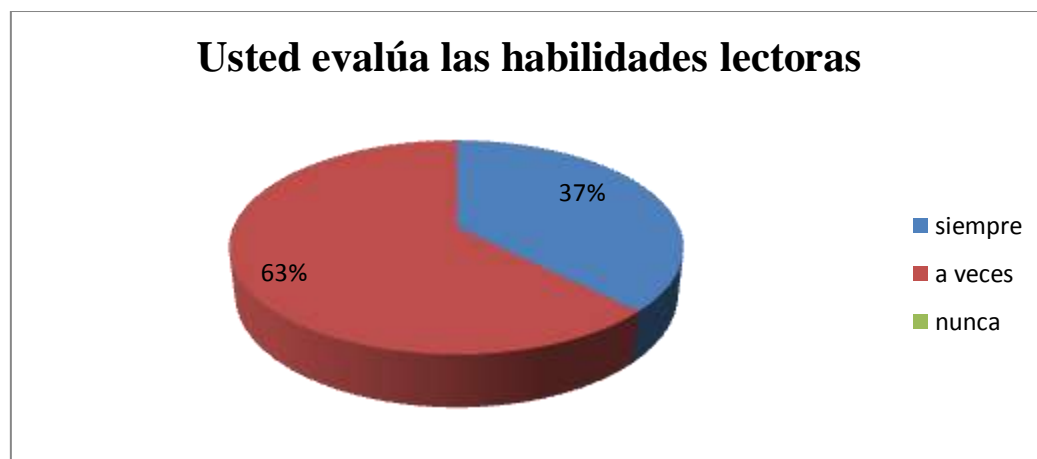


Ilustración XVII Usted evalúa las habilidades lectoras

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los docentes correspondiente al 63% a veces evalúan las habilidades lectoras lo que confirma la dificultad existente en la elaboración de la evaluación del proceso metodológico expuesto en la pregunta, mientras que el 37% dice aplicar siempre estas estrategias de aprendizaje lector.

Evaluar los diferentes procesos de aprendizaje permite identificar las fortalezas o debilidades del mismo; tanto así, que dejar pasar por alto la constante evaluación del proceso metodológico de la lectura crearía dificultades en la enseñanza aprendizaje en nuestros educandos y no se podría evidenciar los logros y los errores durante el desarrollo de las habilidades lectoras.

Tabla XVIII Técnicas para evaluar las habilidades lectoras

Técnicas para evaluar las habilidades lectoras	Frecuencia	Porcentaje %
Registro anecdótico	0	0
Ficha de control	0	0
Escala descriptiva	0	0
Prueba escrita	8	100
Ninguna	0	-
Otra ¿cuál?	0	-
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a los docentes



Ilustración XVIII Técnicas para evaluar las habilidades lectoras

ANÁLISIS

El desconocimiento de las técnicas de evaluación para el proceso lector hacen que el docente busque lo más fácil al momento de evaluar, tal es el caso que el 100% de los maestros encuestados aplica pruebas escrita como medio único de evaluación, denotándose el poco conocimiento de las demás técnicas que ayuden en el desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Leer es comprender; No se debe hablar de lectura de texto menos aun de lectura comprensiva, sino de comprensión lectora mediante destrezas específicas que se desarrollan. Comprender un texto es releer, buscar entre líneas, inferir, analizar par textos, saltarse partes, alterar el orden de la lectura y otros. Es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir a los estudiantes en lectores analíticos y autónomos. (A F C E G B, 2010, p.25)

Para llegar a la comprensión de textos es necesario la aplicación de las habilidades lectoras, debido a que estas constituyen un conjunto de herramientas indispensables que los docentes deben manejar y requieren para el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de 5º, 6º y 7º año de Educación Básica, logrando así estudiantes capaces de realizar un análisis crítico y valorativo de un tema en estudio o de lo que el autor expresa por medio de un escrito.

De acuerdo a la investigación realizada y teniendo como objetivo general evidenciar el trabajo de los docentes en cuanto al desarrollo de las habilidades lectoras que deben poseer los estudiantes de la educación básica media en las escuelas de la Parroquia Ancón del Cantón San Lorenzo, se evidenció claramente que ellos no están realizando el trabajo adecuado para desarrollar en los niños y niñas estas habilidades.

Entre los objetivos específicos se planteó : Establecer qué estrategias metodológicas los docentes empleaban para desarrollar habilidades lectoras, así como también especificar las dificultades que se presentan en el desarrollo de las mismas; donde se comprobó ellos tienen el conocimiento de las habilidades que deben desarrollar en estos años básicos más sin embargo no hay el interés para con los estudiantes debido a que aplican estrategias metodológicas para impulsar la lectura a penas dos veces a la semana lo que repercute en el aprendizaje de los niños/as disminuyendo su capacidad intelectual, razón por la cual los estudiantes tienen tanta dificultad a la hora de darle el significado a palabras habilidad donde la gran mayoría no acertaron en ninguna de las respuestas, esto provocaría la no comprensión de textos y oraciones a más de retrasar el aprendizaje en los diferentes grupos. Por tal motivo

es necesario que se investigue profundamente su utilización para realizar una correcta aplicación, ya que estas son las que permiten enrumbar de mejor manera el proceso lector.

El análisis se detiene en cuanto a la precisión de las habilidades lectoras que los docentes desarrollarían con sus estudiantes donde expresaron que sí lo hacían al inicio del año lo que resultaría ventajoso, puesto que facilita el trabajo con los educandos en cuanto al proceso de la lectura y la comprensión de textos; sin embargo los resultados evidenciados por los estudiantes dicen lo contrario debido a que apenas en cuanto a la antonimia es donde los niños tienen un poco más de dominio, pero de las otras habilidades que son tan fundamentales y necesarias para lograr la comprensión de textos hay bastante desconocimiento por parte de los alumnos; es decir, en cuanto a los sinónimos no tienen dominio; en la contextualización desconocen de esta habilidad; el conocimiento de los sufijos es mínimo; en el significado de prefijos desconocen también .

Todos estos datos reflejados denotan la gran necesidad que existe en los estudiantes de la Parroquia antes mencionada en cuanto al desarrollo de las habilidades lectoras, comprobándose claramente que existe un bajo nivel de comprensión en este grupo de niños/as y no solo en ellos sino también, en los docentes; ya que la mayoría de ellos dicen no utilizar materiales didácticos a la hora de aplicar una técnica de lectura, lo que no puede suceder debido a que estos son los recursos que el docente necesita y emplea para lograr que los estudiantes comprendan mejor el proceso lector; este tipo de herramienta es tan indispensable en cada uno de los momentos del quehacer educativo y el no usarla constata que en ellos no hay interés por motivar a los niños brindándoles los recursos necesarios para despertar la atención y el deseo de aprender, este es el motivo del poco dominio de las habilidades lectoras en los estudiantes y por ende de la comprensión de textos. Vale la pena recalcar la importancia de saber manejar los recursos didácticos ya que en muchas ocasiones no es que falte sino más bien que no se lo sabe manejar y es allí donde se comete el error de ir al aula sin material.

El objetivo N° 3 hace referencia a las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades lectoras donde 5 de 8 docentes coincidieron en que lo que les resulta más difícil es la comprensión de la lectura, debido o resultado del poco manejo de técnicas de comprensión lectoras lo que significa que los docentes no están bien preparados en esta área por lo tanto

no dominan estrategias que logren en los estudiantes procesos que permitan la comprensión de una lectura. Otra de las cosas que les resulta difícil a los docentes para el desarrollo de habilidades lectoras es designar el texto de lectura donde la mayoría manifestó no tener la capacidad para manejar esta herramienta dentro del proceso lector, impidiendo en los niños y niñas la posibilidad de razonar y expresarse con facilidad, además hay algo que no debe faltar en todo proceso de enseñanza aprendizaje y es la evaluación del proceso más sin embargo los maestros de las escuelas de la parroquia arriba mencionada lo hacen a veces sin tomar en cuenta que esto crearía dificultades en el aprendizaje de los educandos y no permite identificar las fortalezas o debilidades del mismo.

Por tal motivo cabe resaltar lo manifestado por María Jesús Pérez sobre la evaluación de la comprensión lectora donde expresa que “a la hora de analizar la evaluación de la comprensión lectora, es preciso considerar cuales son los objetivos de dicha lectura, ya que el carácter de la evaluación y los procedimientos que han de emplearse dependen de ellos” (Zorrilla, 2005, p. 125)

Lo antes expuesto lleva a la conclusión de que se necesita de manera urgente la capacitación de los docentes en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectoras en los niños y niñas de la Educación Básica Media de las escuelas de la parroquia Ancón.

Ya que, leer no es solo recorrer con la vista lo escrito, sino comprender, conceptualizar el contenido de lo escrito, deducir, inferir para concluir ideas del escritor, para que el estudiante y sobre todo para el investigador van a servir para crear las propias con base en argumentaciones. (Tamayo, s.f., p. 26)

Y es eso lo que el maestro siempre debe tener presente que en nuestras manos está el futuro de la sociedad, y que nuestro objetivo es lograr que los estudiantes de la básica media desarrollen las habilidades fundamentales para la comprensión lectora y no solo para eso sino que también podrán desenvolverse en todas las otras áreas de estudio con la capacidad de manejar un buen vocabulario; pero si como docentes se descuida de esta gran responsabilidad los únicos

perjudicados serían los estudiantes, porque el no tener dominio de las habilidades lectoras los convertirían en niños y niñas sin capacidad de comprender lo que un autor quiere decir por medio de un texto, a más de no interpretar, razonar, argumentar, contextualizar y criticar frente a un determinado texto en la lectura.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado los datos obtenidos en esta investigación se puede concluir en lo siguiente:

1. Los docentes encuestados no tienen dominio de las habilidades lectoras que deben desarrollar con los estudiantes en los años de básica en cuestión; es decir, saben cómo aplicar los procesos de inferencia, contextualización, sinonimia, prefijos y sufijos aunque sus respuestas fueron 100% positiva, los niños y niñas demostraron lo contrario en la prueba que les aplicó.
2. Los docentes de 5to, 6to y 7mo año de básica solo usan como único instrumento la prueba escrita para evaluar el proceso lector, dejando a un lado la gama de posibilidades tales como: las escalas (descriptivas, numéricas y valorativas), las rúbricas y otros más.
3. Los estudiantes tienen dificultad para comprender un texto puesto que no manejan: sinónimos, significados de palabras, prefijos, sufijos y contextualización que son habilidades lectoras que en estos años de básicas ya deben conocer.
4. Los docentes no le dan el valor ni el uso necesario al material didáctico al momento de realizar el proceso lector en sus fases de prelectura, lectura y poslectura, denotando claramente que dan prioridad al texto impreso.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes del área de Lengua y Literatura deben ser capacitados con la finalidad de obtener el dominio de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en los estudiantes.
2. Los docentes deben aplicar técnicas y estrategias que le llamen la atención al niño tomando en cuenta que ellos son capaces pero todo depende de un buen maestro.
3. Los maestros sean creativos a la hora de emprender la comprensión lectora, utilizando material didáctico acorde al grupo de niños que se tenga.
4. Las autoridades de las Instituciones Educativas de la Parroquia Ancón del Cantón San Lorenzo deben buscar personal capacitado para que dicten talleres de habilidades lectoras con la finalidad de ayudar a los docentes.
5. El Ministerio de Educación a través del Distrito de San Lorenzo brinde cursos de capacitación periódicamente a todos los docentes de lengua y literatura en el dominio de habilidades lectoras y conocimiento de las técnicas que se deben aplicar para la comprensión de un texto.

BIBLIOGRAFÍA

- Araiza Londoño, R. y. (2000). "Metacognición y estrategias lectoras". *Ciencias Humanas*
Actualización y Fortalecimiento Curricular Educación General Básica (2010. p 25)
- Bernal Sainz , A. (2013). "*La comprensión lectora en el aula*".
- Carrasco, J. B. (1978). "*Una didáctica para hoy*". Madrid.
- Carrasco, J. B. (2004). "*Una didáctica para hoy*". (2. Ediciones Rialp, Ed.) Madrid.
- Cavadonga López, A. y., & Séré de Olmos, A. (2001). "*La lectura en la lengua extranjera*"
(Vol. 6). (B. Verlag, Ed.)
- Cifuentes Honrubia, J. L. (2005). *E-excelence*. Biblioteca de recursos electrónicos de
humanidades.
- Cifuentes Honrubia, J. L. (2005). *Relaciones Semánticas*. (S. d. Liceus, Ed.) Biblioteca de
recursos electrónicos de humanidades.
- Cinetto, L. (2008). "*Estrategias de la lectura para mejorar la comprensión*". (Lexus, Ed.)
- García Molina , M. (2004). "*El profesor de audición y lenguaje ante el nuevo milenio*". (U. d.
Sevilla, Ed.)
- García Platero, J. M. (2006). *E-excenece*. (S. d. Liceus, Ed.) Biblioteca de recursos
electrónicos de humanidades.
- Giménez, B. G. (2012). "*Estudio de la lectura en los discursos legislativos y medios de
comunicación*". (E. U. Salamanca, Ed.)
- González, W. (2003). "*Racionalidad, Historicidad y predicción* (1ra ed.). Coruña.
- Jean Claude, M. (1987). "*Traducir sin traicionar*". (C. Ediciones, Ed.) España.
- Montañés, C. A. (2006). "*Análisis de la lectura y escritos*".
- Parodi, G. (1989). "*Proyecto Fondecyt*".

- Repetto Talavera, E. (2005). *"Modelos de orientación e intervención psicopedagógica"*.
- Ribas, M. C. (2004). *"Crecer entre líneas"*. (W. E. 2004, Ed.)
- Ricardo, E. Z. (1986). *" La gramática generativa y el concepto de pronominalización"*
(Ilustrada ed.). (1. EDITUM, Ed.)
- Stephen, R. (2004). *"Comportamiento Organizacional"*. (P. E. 2004, Ed.) Mexico.
- Tamayo, A. A. (s.f.). *Estrategias de Aprendizaje y Comunicación*.
- Viramontes de Ávalos, M. (2008). *Comprension lectora*. (2. Ediciones Colihue SRL, Ed.)
Buenos Aires.
- Zorrilla, M. J. (2005). *Evaluación de la Comprensión Lectora*.

ANEXO #1

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Institución: _____

Años de Servicio : _____

Título Profesional: _____

Fecha: _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

- a. Técnicas de animación a la lectura ()
- b. Técnicas para la comprensión lectora ()
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ()
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ()

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

- a. 1 vez al mes ()
- b. 1 vez a la semana ()
- c. 2 veces a la semana ()
- d. Rara vez ()
- e. Nunca ()

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

- a. Comprensión de la técnica ()
- b. No dispone de material didáctico ()
- c. Manejo de la técnica en el proceso ()
- d. Ninguna dificultad ()

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

- a. Sí ()
- b. No ()

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

- a. Sí ()
- b. No ()

7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

- a. Aplicación de sinónimos ()
- b. Identificación de antónimos ()
- c. Identificación de la idea principal ()
- d. Deducción de significados por contextos ()
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ()
- f. Aplicación de pronominalización ()

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

- a. Designar el texto de lectura. ()
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ()
- c. Evaluar el proceso metodológico. ()
- d. Preparar material didáctico idóneo ()

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

- a. Registro anecdótico ()
- b. Ficha de control de habilidades lectoras ()
- c. Escala descriptiva ()
- d. Prueba escrita ()
- e. Ninguna ()

ANEXO # 2

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estudiante: _____

Escuela: _____

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico***, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

Fastidiaban: _____

Atrevido: _____

Pánico: _____

Melancólico: _____

2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

Anti= muchos oposición asociación

Geo = piedra medida tierra

Poli = muchos negación repetición

Bi = doble alrededor diez

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

vagabundo jarabe lavandera aprendizaje botella

mujercita corazón ají verduras

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

- a. Mutuo _____ compasión
- b. Exquisito _____ tino
- c. Piedad _____ recíproco
- d. Puntería _____ sabroso

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón _____

recompensa, bandera, premio, gratificación _____

brujo, hechicero, trabajador, mago _____

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo

empatar	inutilizar
hacer	desenredar
utilizar	desempatar
enredar	deshacer

4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

– El agua del río estaba muy **turbia**: _____

– **Encendió** todas las lámparas del salón: _____

– El acusado **dijo** lo que sabía: _____

– Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: _____

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo _____ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al _____, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se _____.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y _____ casi todo.

ANEXO # 3

FOTOGRAFÍAS





