



PONTIFICIA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR SEDE ESMERALDAS**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL DE
BACHILLERATO, ESPECIALIDAD CONTABILIDAD
COLEGIO “22 DE MARZO”**

**Tesis de grado previo a la obtención del título de
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Línea de investigación: Gestión Docente

Autor:

LIC.LIDIA ALBAN CUELLAR

Asesor:

Mgt. TAHIMI ACHILIE VALENCIA

NOVIEMBRE 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL DE
BACHILLERATO, ESPECIALIDAD CONTABILIDAD COLEGIO DE
BACHILLERATO “22 DE MARZO”**

Autora:

Lic. Lidia Esther Albán Cuellar

Mgt. Tahimi Achilie V f. _____
DIRECTOR DE TESIS

Mgt Ladys Vásquez f. _____
LECTOR 1

Mgt Mercedes Rezabala f. _____
LECTOR 2

Mgt Tahimi Achilie V f. _____
LECTOR 3

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f. _____
COORDINADORA DE POSTGRADOS

Ing. Maritza Demera Mejía f. _____
SECRETARIO GENERAL PUCESE

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, LIDIA ESTHER ALBÁN CUELLAR portador de la cédula de ciudadanía No. 0801568031, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. LIDIA ALBÁN CUELLAR

C.I. 0801568031

CERTIFICACIÓN

Yo, TAHIMI ACHILIE VALENCIA, en calidad de Director de Tesis, CERTIFICO que: la Lcda. LIDIA ALBAN CUELLAR, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD CONTABILIDAD COLEGIO “22 DE MARZO” por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Dra. TAHIMIACHILIE VALENCIA Mgs.

Director de Tesis.

DEDICATORIA

A Dios que me ha permitido vivir experiencias extraordinarias y ser el apoyo fundamental dándome fortaleza y para vencer los obstáculos que he encontrado en el camino.

A Mi esposo e hijos que siempre me han apoyado incondicionalmente y lo que me permitió cumplir con mis objetivos planteados

A mí querida Familia y mis maravillosos hijos que han sido un regalo Divino de Dios; ya que me han apoyado incondicionalmente y sin proponérselo fueron el pilar fundamental para lograr cumplir mis objetivos.

Lcda. LIDIA ALBÁN CUELLAR

AGRADECIMIENTO

Expreso mis más profundos agradecimientos al Lcdo. **OSCAR TORRES NARVÁEZ**, Rector del Colegio de Bachillerato Fiscal “22 de Marzo” por haberme permitido realizar el trabajo de investigación en la institución que dirige.

De igual manera, quiero agradecer a la **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA** y a todos sus docentes que con sus sabias enseñanzas y esfuerzos me han proporcionado sus conocimientos y orientación para alcanzar otra meta de mi vida profesional.

Por otro lado quiero, expresar mi agradecimiento muy en especial a mi Directora de Tesis **TAHIMI ACHILIE VALENCIA**, que con su amor y paciencia ha sabido guiarme en este gran proceso para llegar a feliz término.

Muchas personas que desinteresadamente me han prestado la ayuda para poder llevar a cabo esta investigación.

LIDIA ALBAN CUELLAR

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
CERTIFICACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO REFERENCIAL.....	3
1.1. Fundamentación teórica	3
1.1.1. Fundamento Pedagógico	3
1.1.2 Fundamentación Filosófica	3
1.1.3 Enfoques constructivistas	3
1.1.4. Fundamentación teórica conceptual	4
1.1.4.1. La Evaluación.....	4
1.1.4.2. Evaluación de los Aprendizajes.....	5
1.1.4.3 Propósitos de la evaluación	5
1.1.4.4. Tipos de evaluación.....	6
1.1.4.5 Técnicas e instrumentos de Evaluación	8
1.1.4.6 La evaluación del aprendizaje en el bachillerato técnico	9
1.1.4.7. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de contabilidad.....	11
1.1.4.8 Técnicas Activas en la evaluación de los aprendizajes	12
1.1.4.8.1 La clase magistral.....	13

1.1.4.8.2 Trabajo personal o aprendizaje autónomo	13
1.1.4.8.3 Aprendizaje colaborativo o trabajo en equipo	13
1.1.4.8.4 El Estudio de Casos.....	13
1.1.4.8.5 Los Proyectos de clase.....	14
1.1.4.8.6 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	14
1.2. Fundamentación legal	15
1.3. Revisión de Estudios Previos	17
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Generales	19
1.4.1.1. Específicos	19
CAPITULO 2	20
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1 Métodos de investigación.....	20
2.1.1. Técnicas de recolección de información.....	21
2.1.2 Procedimiento	21
2.2. UNIVERSO Y MUESTRA	22
2.3 Instrumentos para la recolección de datos	23
CAPÍTULO III	24
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	24
3.1. Descripción de la muestra	24
3.2. Análisis y descripción de los resultados	24
3.2.1. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la asignatura de contabilidad	24
3.2.1.1. Técnicas e Instrumentos de evaluación.....	24
3.2.1.2. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del bachillerato técnico de Contabilidad.....	31
3.2.1.3. Resultados de la entrevista a la Autoridad del colegio.....	37
3.2.1.4. Resultados de la observación directa	38

CAPÍTULO IV	39
DISCUSIÓN	39
CAPÍTULO V	43
CONCLUSIONES Y PROPUESTA.....	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones.....	44
5.2.1. Título de la propuesta	45
5.2.2. Descripción de la propuesta.....	45
5.2.3. Objetivos	45
5.2.4. Ubicación sectorial y física	46
5.2.5. Justificación.....	46
5.2.6. Contenidos de la Asignatura Contabilidad	47
5.2.7. Análisis de las técnicas y los instrumentos de evaluación	48
5.2.8. Directrices generales, criterios, técnicas e instrumentos de la evaluación para la asignatura de Contabilidad	58
5.2.9 Directrices para el diseño e implementación de las técnicas e instrumentos de evaluación en la asignatura de evaluación	63
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS	75

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Encuesta Dirigida a Estudiantes	74
ANEXO 2 Encuesta Dirigida a docentes.....	75
ANEXO 3 Entrevista al rector.....	77
ANEXO 4 Ficha de observación de clase.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población docente según título académico.....	22
Tabla 2 Población estudiantil clasificado por sexo.....	23

INDICE DE FIGURAS

Figura1 Técnicas de evaluación en la asignatura contabilidad.....	24
Figura 2 Utilización de las técnicas.....	25
Figura 3: Instrumento de evaluación en la asignatura contabilidad.....	26
Figura 4. Planificación de los instrumentos de evaluación.....	27
Figuras 5. Tipos de evaluación.....	28
Figura 6. Características de la evaluación.....	29
Figura 7 Tipo de preguntas en los cuestionarios de evaluación.....	30
Figura 8. Contenido de la evaluación.....	31
Figura 9 Evaluaciones profundizan en la teoría o la práctica.....	32
Figura 10 Utilización de las técnicas.....	33
Figura 11.Preparación con anticipación de los lineamientos de la evaluación.....	34
Figura12. Evaluación Diagnóstica por parte del docente.....	35
Figura: 13 Comentarios para mejorar desempeño.....	36

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD CONTABILIDAD COLEGIO DE BACHILLERATO “22 DE MARZO

RESUMEN EJECUTIVO

La evaluación es un mecanismo para valorar sistemática y objetivamente el rendimiento y el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo en los cursos de Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal “22 de Marzo”, se ha evidenciado errores en la aplicación de los instrumentos y técnicas de evaluación para la asignatura de Contabilidad y por consiguiente la deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de la investigación fue analizar el proceso de evaluación de los aprendizajes en la asignatura de contabilidad, para ello se utilizó un diseño descriptivo no experimental, de campo, y documental, aplicando encuestas a 5 docentes y 151 estudiantes de bachillerato en la especialidad, así como la observación directa delineada por la autora. Los resultados obtenidos demuestran que no es frecuente la planificación anticipada de los instrumentos y técnicas de evaluación por parte de los docentes, además los criterios de evaluación establecidos únicamente permiten evaluar el resultado final pero no el proceso de aprendizaje integral del estudiante; Se concluye que estas debilidades pueden ser resueltas a través de la capacitación a docentes y la definición de una plantilla de herramientas, técnicas e indicadores que permitan medir eficaz e integralmente el proceso de aprendizaje en el salón del clases.

PALABRAS CLAVE: evaluación de aprendizaje, proceso enseñanza aprendizaje, educación técnica, asignatura contabilidad

**EVALUATION OF LEARNING AT THE LEVEL OF BACHELOR,
SPECIALTY ACCOUNTING COLEGIO DE BACHILLERATO "MARCH 22**

ABSTRACT

The evaluation is a mechanism to systematically and objectively assess the performance and success of the teaching-learning process. However, in high school courses in the Colegio Técnico Fiscal "22 de Marzo" has evidenced errors in the application of evaluation instruments and techniques for the subject of accounting and consequent deficiency in the teaching-learning process. This research paper presents the analysis of the process of learning assessment applied in this institution in order to identify strengths and weaknesses in the design and implementation of these assessment tools and propose a manual that includes evaluation tools most suitable for accounting subject. The design of this research is not experimental descriptive, field, and documentary. As research methodology, direct observation and surveys conducted to 5 teachers and 151 high school students in the specialty of accounting was used. The results show that it is not often early planning of tools and techniques for evaluation by teachers, also established evaluation criteria allow to evaluate only the final result but not the whole process of student learning; these shortcomings can be resolved through teacher training and the definition of a tools, techniques and indicators template to measure effectively and comprehensively the learning process in the classroom.

KEY WORDS: Evaluation, learning, process, education.

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador se implanta el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas mediante acuerdo ministerial 025 del 26 de Enero 2009, con la finalidad de evaluar cuatro componentes del sistema educativo: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional, teniendo como objetivos principal el monitoreo de la calidad de la educación y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educacion, 2013).

Al referirse al tema de evaluación educativa, es necesario tomar en cuenta los procesos evaluativos de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de forma tal que el reto implica la búsqueda de innovaciones metodológicas que van desde mejorar la gestión de la institución y el rendimiento escolar hasta el desarrollo de competencias en las diferentes asignaturas. Evaluar objetivamente requiere de la unificación de criterios entre el sistema de calidad y el enfoque de un modelo estándar de evaluación de aprendizajes en la comunidad educativa, que sirva como recurso metodológico evaluativo para los docentes.

Pero lo descrito anteriormente, no depende de unos pocos o de los que están capacitados, es una tarea compartida para lo cual se requiere de un trabajo en equipo y cooperativo, lo que lleva a plantear la siguiente interrogante ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes que aplican los docentes en la enseñanza de la asignatura de Contabilidad?. El conocer información sobre ésta temática permitirá que el docente aportare con datos necesarios para evaluar sus propios métodos, estrategias, procedimientos y herramientas didácticas, como también aprender a elaborar y aplicar los instrumentos de evaluación, y a preparar los mismos tomando en consideración los factores: cognitivo, procedimental, actitudinal y psicológica del alumno en el momento de ser evaluado. Esta investigación se convertirá en una oportunidad de crecimiento y calidad de los conocimientos, tanto para los maestros como para los estudiantes propendiendo así la superación personal e institucional.

Por otro lado, la evaluación debe estar acorde con el perfil de salida del estudiante planteado en el PEI, en donde se concuerda con los Estándares que demanda el Ministerio de Educación. Estos elementos son los que le dan relevancia a la investigación, más aun cuando la evaluación de los aprendizajes, incluye sistemas de retroalimentación dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje (LOEI, 2012). Por ello se presenta el siguiente objetivo, analizar el proceso de evaluación de los aprendizajes que aplican los docentes de Contabilidad del colegio 22 de Marzo, para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en la asignatura de Contabilidad.

Bajo estas consideraciones el trabajo investigativo queda estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se exponen las bases teóricas, como: la Fundamentación Teórica/ Conceptual, donde se han considerado las variables que fueron sujetos de estudio; la fundamentación legal se han considerado la normativa sobre las cuales se sustenta la investigación y la revisión de algunos estudios previos, que han permitido conocer resultados y conclusiones de temas de estudios similares al que se presenta en este informe final.

En el Capítulo II, describe la metodología, es decir la parte empírica, conformada por los métodos, población, muestras, técnicas, procedimientos e instrumentos aplicados en el desarrollo de la Investigación.

En el Capítulo III, se expone el Análisis e Interpretación de los Resultados, los cuales se han desarrollado de acuerdo a los objetivos específicos, permitiendo llegar a plantear las conclusiones y propuesta.

En el Capítulo IV, se desarrolló la discusión contrastándola con los resultados

El Capítulo V, presenta las conclusiones de las investigaciones, basadas en los objetivos, las mismas que orientan a establecer la propuesta dirigida a beneficiar tanto a docentes como a estudiantes.

MARCO TEÓRICO

1.1. Fundamentación teórica

1.1.1. Fundamento Pedagógico

En este aspecto el modelo evaluativo, se centrara en auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, estableciendo criterios e indicadores de calidad, los que serán evaluados, mediante varias técnicas e instrumentos que determinen los logros alcanzados y posibiliten la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad educativa (Araujo, 2013). La formación de todo persona es un tanto completa e integral. Se necesita entonces que el profesorado deba tomar ciertas decisiones en el entorno educativo, pues debe crear instrumentos que contribuyan y favorezcan la práctica docente y por ente la evaluación.

1.1.2 Fundamentación Filosófica

El presente estudio se fundamenta bajo el paradigma crítico porque analiza una realidad educativa. Este enfoque, hace énfasis en especial al desarrollo de la persona de manera íntegra, el tipo de ser humano capaz de tomar en cuenta el punto de vista de otros, argumentando sus propuestas y sustentar sus decisiones de forma reflexiva y creativa más cooperativo en la solución conjunta de los problemas y de mayor consistencia moral en su quehacer cotidiano. (LLamuca, 2013). En este sentido este enfoque origina varios tipos de interacciones sociales que se enmarcan en el respeto mutuo, la cooperación, y la aportación constructiva

1.1.3 Enfoques constructivistas

Esta perspectiva señala la insuficiencia de recurrir a los hechos que proporciona la historia de la ciencia para abordar el problema epistemológico y la necesidad de recurrir a los datos empíricos de la psicogénesis para alcanzar el conocimiento de los instrumentos y mecanismos del desarrollo científico (Abdala & Pallioto, 2011).

Para conseguir una dinámica constructivista de la recreación del conocimiento contable, de manera especial de la teoría contable en las aulas, hay cuatro elementos: promover el pensamiento generalista con base a la lógica, la epistemología, la

analogía y la metodología, en segundo, abordar el estudio de lo teórico por la naturaleza mayoritaria de su origen, desde un enfoque crítico y duda permanente, esto implica un abordaje contextual de la teoría contable, en tercer lugar incluir la reflexión de los condicionantes morales y los impactos éticos de la contabilidad en la sociedad (Gómez, 2006) y por último llenar de alegría a los procesos de aprender como menciona (Ospina, 2002).

Entonces, la contabilidad requiere de ciertos criterios, basados en la lógica contable, y quienes la apliquen deben poseer de valores éticos y morales para un aprendizaje significativo, que al ser evaluados garantizaría el desempeño académico de los estudiantes.

1.1.4. Fundamentación teórica conceptual

1.1.4.1. La Evaluación

La evaluación es, ante todo, un acto de valoración de cualidades, una interpretación de la realidad expresada mediante juicios de valor (Varela, 1986). Es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje- enseñanza que coordina, regula y orienta, el proceso evaluador forma parte de cualquier planteamiento didáctico y es un elemento integrante del diseño curricular (Castillo & Cabrerizo, 2010 p. 119). Es decir los procesos de evaluación de un segmento del quehacer educativo en donde los factores enseñanza aprendizaje complementan la formación del nuevo ser humano.

La evaluación implica la necesidad de ampliar un repertorio de procedimientos, técnicas e instrumentos tradicionalmente utilizados, para lograr visualizar no sólo las distintas facetas de este proceso complejo, sino también la diversidad de estilos cognitivos y de marcas culturales, psicológicas o afectivas de los alumnos (Condemarín & Medina, 2000).

1.1.4.2. Evaluación de los Aprendizajes

La constatación de las consecuencias de la evaluación, ha conducido a plantear aproximaciones evaluativas que promuevan el aprendizaje del estudiante, dentro de la cultura de la evaluación para el aprendizaje, bajo este enfoque se hace necesario considerar la coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los objetivos de evaluación, y por otro lado, la utilización del feedback constructivo respecto de cómo progresan los estudiantes. (Villardón , 2006).

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de algunos procesos, como recolección y selección de información (Rivero 2010. p, 12). Entonces la evaluación de aprendizaje es un proceso continuo de información, la cual involucra recuperación- retroalimentación, haciendo que los educandos se hagan dueño de la información y esta determina el grado de logros.

En esta misma dirección (Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015), en su artículo 184 dice “la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los alumnos y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de los aprendizajes”.

En tal virtud la evaluación desempeña un papel claramente formativo y contribuye a la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y fortalecer el proceso formativo; permitiéndole al profesor determinar el grado en que se están alcanzando sus propósitos y establecer un juicio de valor sobre el estudiante.

1.1.4.3 Propósitos de la evaluación

Según la LOEI (2015), en su artículo 185, menciona que la evaluación debe de tener como propósito primordial que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de

aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. Sin embargo Rosales (2014), menciona que los propósitos que se persiguen con la evaluación, están enfocada a la importancia de saber para qué se evalúa y la orientación en todo su desarrollo, entonces se evalúa para:

- Integrar métodos y procedimientos en un sistema organizado y coherente que permita evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Planificar y dirigir las experiencias de aprendizaje en armonía con los objetivos previamente establecidos.
- Determinar el nivel de conocimiento y de otros logros del estudiante, integralmente. Proporcionar la información necesaria a los estudiantes sobre las dificultades de aprendizajes.
- Establecer una base para la asignación de calificaciones.
- Valorar la pertinencia de los contenidos programáticos en cuanto a extensión, complejidad y actualización.

Estimular la efectividad de las estrategias y recursos de enseñanza.

Todo lo descrito anteriormente deja en evidencia que el rol del docente es orientar de manera correcta y oportuna el proceso de enseñanza aprendizaje, de esa manera se garantizaría el logro de los objetivos académicos de los estudiantes.

1.1.4.4. Tipos de evaluación

La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito: (LOEI, 2012).

- **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.
- **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.

- **Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Sin embargo el tipo de evaluación constructivista presta atención a los aprendizajes logrados por los alumnos y le brinda al docente información útil sobre las estrategias que aplica (Sánchez, 2011). Este proceso es orientador y formativo, ayuda al progreso de la persona para construir sus propias ideas como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento del estudiante en las asignaturas.

Existen otros tipos de evaluación de los aprendizajes según su extensión: (Fundación Instituto de Ciencias del Hombre, 2011)

- **Evaluación global:** este tipo de evaluación intenta abarcar todos los componentes del alumno, del centro educativo, del programa, considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, de manera integral, es decir con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.
- **Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de los alumnos.

De acuerdo a los tipos de evaluación mencionados anteriormente y partiendo de que es un proceso fundamental en el campo educativo, destinado a controlar y asegurar la calidad de los aprendizajes, en el Currículo de Formación Docente se describen algunas características (LOEI, 2012).

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota.
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño.
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje.

4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas.
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo.
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales.

Si la educación es esencialmente un proceso intencionado, a través del cual se intenta provocar cambios conductuales en el estudiante, fácilmente se comprenderá que ha de evaluarse. Por tanto la utilidad de esta que el docente perciba la medida en que fueron eficaces los objetivos, métodos y técnicas, los materiales y todos los recursos que se emplearon (Boletín Dirección de Evaluación, 2009).

Una forma de saber el beneficio de la evaluación es aplicando una serie de técnicas las que estarán en función de los objetivos y de las circunstancias que la rodean, la combinación de varias técnicas determinará no sólo el proceso y la metodología de la evaluación (cualitativa, cuantitativa, mixta), sino también su validez y fiabilidad, pues de una correcta elección de la técnica dependerá en alto grado el éxito de la evaluación. (Tapia, 2011-2012). Contar con variadas técnicas permite avanzar hacia la evaluación del aprendizaje.

1.1.4.5 Técnicas e instrumentos de Evaluación

Una de las partes más significativa de la evaluación educativa está relacionada a las técnicas, e instrumentos que el docente puede utilizar en su práctica, logrando de esta manera que el proceso de enseñanza sea efectivo, y el aprendizaje de los estudiantes sea más significativo.

En referencia a lo anterior Diaz y Barriga (2002) mencionan, que las técnicas de evaluación pueden ser informales, semiformales y formales, las primeras son de dos clases, la observación de las actividades realizadas por los alumnos y la exploración por medio de preguntas formuladas por el profesor durante la clase y las segundas de tres clases, es decir los trabajos y ejercicios que los alumnos realizan en clase, las

tareas y los trabajos que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlos fuera de clase y la evaluación de portafolios y las últimas suelen utilizarse en forma periódica o al finalizar un ciclo completo de enseñanza y aprendizaje las pruebas o exámenes, mapas conceptuales y Evaluación del desempeño.

Por otro lado Instrumentos, son herramientas y medios donde el estudiante coloca lo que conoce, hace y su actitud en el proceso formativo, estando en relación directa con las técnicas; los instrumentos pueden ser pruebas orales y escritas, diario del profesor, plantillas de observación de clase, cuaderno del alumno, donde el alumno recoge lo realizado en el aula, Informes, posters y exposición de trabajos, mapas conceptuales, guiones de entrevistas. - guiones de cuestionarios, cuestionarios de autoevaluación (Cabello, 2014) .

Las evaluaciones han tenido como finalidad principal tomar decisiones de cambio y mejoras a lo largo del proceso formativo a todos los niveles: primaria, secundaria y superior

1.1.4.6 La evaluación del aprendizaje en el bachillerato técnico

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de bachillerato técnico vocacional, considera, aquellos conocimientos, habilidades y destrezas en la aplicación de procedimientos y técnicas necesarias para su incorporación al mundo laboral y/o continuar con estudios superiores (Ministerio de Educación, 1999).

Orientar la evaluación en la educación secundaria en la búsqueda de la calidad, genera algunas dificultades para los profesores que los asumen y los quieren aplicar, estas dificultades se derivan principalmente de la falta de referentes prácticos, la formulación de demandas más abiertas, y de los criterios de evaluación de los profesores y de otras muchas razones que provocan que el cambio educativo sea un proceso lento y difícil (Pérez & Reyes, 2008), ya que en muchos casos la enseñanza se hace con una visión, en la que el docente es el dueño del conocimiento y lo transmite a sus estudiantes, generando un aprendizaje poco activo. Sin embargo esta situación puede cambiar con el nuevo modelo de Bachillerato, donde se plantea una nueva idea de educar.

El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone un aprendizaje que no consiste, como señala el modelo anterior, más bien, es una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, el aprendizaje, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida diaria (Ministerio de Educación, 2015)

	Bachillerato anterior	Bachillerato General Unificado
Aprendizaje	Absorber y recordar información, y después demostrar en un examen qué es lo que recuerda. Énfasis en cobertura de contenidos.	Formarse en conocimientos, habilidades y actitudes. Contar con aprendizaje duradero, útil, formador de la personalidad y aplicable a la vida. Énfasis en desarrollo del pensamiento.
Rol del profesor	Transmitir conocimientos.	Guiar, orientar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes.
Rol del estudiante	Recibir conocimientos.	Ser un protagonista activo del aprendizaje.

Lo descrito anteriormente, conlleva por un cambio educativo enfocado a las competencias, donde la docencia se centrada en el estudiante, la formación orientada a lograr competencias, y facilitar el aprendizaje autónomo.

La evaluación de los aprendizajes por competencia, se considera un proceso integral de recolección de evidencias sobre el desempeño profesional, con la finalidad de tener juicio con los datos que se obtengan contra un referente estandarizado para identificar las áreas de desempeño que deben ser fortalecidas mediante planes de capacitación para alcanzar el nivel de competencia esperado en los estudiantes (Lema, 2015). En este sentido los docentes deben asumir a la evaluación como un eje fundamental que se centra en la orientación de la formación de profesionales.

Para evaluar por competencias es necesario tener conocimiento, pues es distinta a la evaluación que se viene realizando de manera tradicional, se debe saber los parámetros que se va a evaluar, cómo y dónde, con la finalidad de alcanzar un desempeño óptimo en busca de la excelencia académica, con la participación de cada disciplina.

1.1.4.7. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de contabilidad

La carrera de Contabilidad es una de las alternativas que brinda la educación a nivel técnico, faculta al egresado a desarrollar sus funciones con habilidades y destreza, demanda que se apoye con talleres prácticos y materiales activos que le permitan un autoaprendizaje eficaz.

La Contabilidad General, es una asignatura que se encuentra entre las enseñanzas que para la formación profesional del bachiller Técnico en Contabilidad y Administración, este ciclo tiene una duración de 250 etapas, de los cuales se impartirán en dos años escolares de formación y que corresponden al Primero y Segundo de Bachillerato Técnico (Terán, 2012). Cabe mencionar que dicha asignatura es necesaria por cuanto capacita al estudiante para desarrollar actividades de carácter administrativo con la finalidad de elaborar registros contables derivadas de las operaciones diarias de una empresa, haciendo que su formación en el área contable sea significativa.

La formación del contador Público orienta el interés de los entornos académicos a nivel nacional e internacional, concibiendo al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje, implica una transformación con un enfoque donde se trasmitan y se acumulen métodos pedagógicos orientados para que este profesional adquiera un conjunto de conocimientos habilidades y valores (Cardona , 2000).

La profesión contable está viviendo procesos de cambio, al incorporar las tecnologías de la información que constituyen un instrumento importante en este proceso debido a su impacto en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, en busca de la resolución de problemas, del entorno empresarial.

Estas herramientas se convierten en un desafío para el docente, pues sus exámenes de evaluación estarán mediados por las TICs, garantizando que los procesos de enseñanza aprendizaje sean más eficaces. Es evidente entonces mencionar que, la incorporación de software de contabilidad ha normalizado los procesos de registrar y mantener registros financieros conllevando a la generación de estados financieros, manejo de nómina, entre otros, facilitando las inconsistencias financieras en las organizaciones. (Zuleta & Salazar, 2011).

En efecto la aparición de la tecnología y más aún los diseños de software serían la mejor alternativa para aquellos futuros profesionales que requieren especializarse en la carrera de contabilidad, y la presentación de su información financiera sean mediadas por las nuevas tecnologías.

Por tanto ésta disciplina exige atención, pues en la actualidad existe desmotivación de los alumnos sobre el proceso de evaluación que se aplica en el aula. Es decir, no se muestran motivados por las metodologías docentes tradicionales (explicación oral del profesor, ejercicios en solitario,...), siendo para ellos muy técnica y compleja, más aun cuando la mayoría de las ocasiones trabajan individualmente (Vertiz, 2013). El desconocimiento de las técnicas apropiadas para plantear preguntas que vayan de acuerdo con el nivel de los procesos mentales sujetos a evaluación puede ser un factor que desvalorice el uso de los instrumento de medición (Farías, 2013). En este sentido el docente por muchos años ha utilizadas técnicas tradicionales haciendo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea pasivo.

1.1.4.8 Técnicas Activas en la evaluación de los aprendizajes

Las técnicas de enseñanza que ha venido utilizando el docente, han sido de tipo magistral, demostrado poca creatividad y flexibilidad, haciendo que el proceso de enseñanza no sea dinámico. En este caso las técnicas activas de aprendizaje utilizada por los docentes intervienen positivamente en el aumento de conocimientos y en el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes, porque al momento de seleccionar temas de estudio en su área se asocia su contenido con la técnica que se va a emplear (Ávila). Para utilizar estas nuevas técnicas el docente debe estar capacitado para emplearla, de esta manera el aprendizaje será más significativo. Bajo éstas premisas entra a ser de suma importancia las lectura dirigida, discusión en grupos, búsqueda de información, uso de TIC'S (Acosta & Sánchez, 2012).

Existen varias técnicas y estrategias de evaluación del aprendizaje que se ajustan a las necesidades y exigencias del sistema educativo actual. Entre ellas se pueden mencionar: la clase magistral, el trabajo personal o autónomo y el trabajo en equipo o trabajo colaborativo (Latorre & Seco , 2013).

1.1.4.8.1 La clase magistral

En una forma metodológica muy empleada que permitiendo comunicar los conocimientos de los estudiantes y estimulando el proceso formativo, es didáctica cuando facilita al estudiante su proceso de asimilación y le da confianza en lo aprendido y tiene como finalidad facilitar el desarrollo del proceso de aprendizaje, y su utilización es útil con estudiantes que ya poseen determinadas capacidades con el área de que se trate.

1.1.4.8.2 Trabajo personal o aprendizaje autónomo

Esta metodología activa, está fundamentada en la iniciativa propia del estudiante, en su interés y la motivación, sus actitudes, personalidad, hábitos de aprendizaje, puesto que al estudiar en forma personal se ve obligado a leer, escuchar, interpretar, resolver, responder, buscar y organizar la información. Para que el estudiante desarrolle este método debe apropiarse de un abundante material idóneo y diverso y tener claro cuáles son los objetivos de su trabajo.

1.1.4.8.3 Aprendizaje colaborativo o trabajo en equipo

Este trabajo exige, por parte de los estudiantes, una organización y cooperación, es decir viven su aprendizaje entre iguales, aportando lo que cada uno ha encontrado en el trabajo personal; para su desarrollo es necesario que no exista más de cuatro personas y que cada equipo esté formado por un estudiante con mayor desarrollo intelectual, dos mediano y uno más atrasado, de esta manera se posibilita la socialización de un aprendizaje entre iguales. El objetivo es aprender a trabajar en equipo, clarificar conceptos, identificar y resolver problemas, realizar tareas de manera conjunta y potenciar las relaciones entre iguales. Existen otras técnicas que pueden ser utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento oportuno:

1.1.4.8.4 El Estudio de Casos

Es una técnica muy interesante se base en proponerle al estudiante varias situaciones o casos a los cuales debe darle solución, por tanto los estudiantes deben recurrir a todas las teorías y casos similares visto en clase, con la finalidad de analizar y buscar

la mejor solución (LLamuca, 2013). Entre una de sus características, permite hacer una exploración de manera más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno (Bisquerra, 2009). Esta técnica activa puede desarrollarse con la participación de manera individual cuando hay grupos pequeños de 20-25 o de forma grupal 4-5 integrantes.

1.1.4.8.5 Los Proyectos de clase

Estos proyectos permiten que se conozca el grado de responsabilidad, habilidades y conocimiento sobre determinados contenidos, favoreciendo la investigación la cooperación entre los miembros del grupo y la colaboración entre diferentes grupos que trabajan en este tipo de proyectos, utilizar este tipo de técnica deben ser deberán ser planificadas a largo plazo para ir evaluando las diferentes fases que comprenda el proyecto seleccionado (LLamuca, 2013). Otra técnica activa dentro para evaluar los aprendizaje es :

1.1.4.8.6 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Esta técnica es el modelo general que fue desarrollado en la educación médica a a mediados de los años 50, siendo redefinido e implementado en más de sesenta escuelas de medicina. (Savery & Duffy, 1996). Es una metodología activa en la cual se enfoca o se centra en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que sigue el estudiante con la finalidad de llegar a una solución de un problema propuesto por el docente (Servicio de Innovación educativa, 2008). En esta metodología intervienen un sinnúmero de docentes quienes han estructurado problemas de materias similares, mismas que las presentan a grupos pequeños de estudiantes quienes tienen el apoyo de un docente como tutor.

Estas son algunas técnicas activas con las que el docente puede evaluar los aprendizajes en algunas de sus asignaturas, las cuales tienen que ser propicia para utilizar dichas técnicas.

1.2. Fundamentación legal

De acuerdo (Ministerio de Educación, 2011) **establece**

Art. 1.- **De la naturaleza del Bachillerato.**-El nuevo currículo del bachillerato tiene el propósito de brindar a las personas una formación general acorde a la edad y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables críticos y solidarios, desarrollando en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y preparándolos para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior.

De acuerdo a la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) **establece en su:**

Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: b) **Educación para el cambio.**- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

De acuerdo al (**LOEI- Reglamento, 2012**), establece:

Art.184. Definición.-La Evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizajes de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación , dirigida a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizajes.

Art. 185. Propósitos de la Evaluación.- La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizajes; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión

valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajos;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances del desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje

La normativa descrita anteriormente, es el sustento legal en el cual se basa la investigación relacionada a la evaluación de los aprendizajes en el nivel de bachillerato especialidad Contabilidad del colegio 22 de Marzo del cantón San Lorenzo.

1.3. Revisión de Estudios Previos

En España en la provincia de Gerona, (Pérez & Reyes, 2008) realiza un estudio, que tuvo como objetivo analizar las características del proceso de evaluación del aprendizaje en la Educación Secundaria, basándose en un enfoque metodológico cualitativo y se enmarca en el ámbito de la investigación evaluativa interpretativa, intervienen estudiantes entre 12 a 18 años. Los resultados obtenidos demuestran que existe diferencias de criterios de evaluación entre el profesorado y que éstos no se hacen explícitos, además la preocupación del profesorado por la dificultad que comporta evaluar la diversidad de alumnos y la diferente tipología de contenidos curriculares. En relación con los alumnos se pone de manifiesto que estudian las diferentes materias escolares de forma similar, y que disponer de información sobre el proceso disminuye la sensación de incertidumbre y riesgo ante la evaluación.

En el mismo país se llevó a cabo una investigación (Pereira, Beltran, & Sáez, 2011) que consiste en estudiar el posible grado de interés, eficacia y eficiencia de las estrategias docentes: “técnicas del papel al minuto”, la realización de “trabajos resumen” y “trabajos en equipo” en orden a valorar el nivel de satisfacción, utilidad y sugerencias de mejora que los estudiantes percibieron al aplicárseles dichas metodologías, en base a una experiencia docente realizada en un curso de 1º de la asignatura Contabilidad Financiera de la Diplomatura de Ciencias Empresariales de la Universidad de Vigo. Los resultados obtenidos permiten observar el nivel de satisfacción y utilidad de las técnicas, a pesar de ello se observan pocas diferencias entre aquellos alumnos que habían superado la asignatura usando dichas estrategias de aprendizaje, con respecto a los que no las usaron.

En México en la Universidad de Guadalajara (Farías, 2013), realizó un estudio cuyo objetivo fue describir las implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje para profesores y alumnos, al utilizar exámenes mediados por tecnología para evaluar competencias de alto nivel cognitivo en un curso básico de contabilidad. El estudio fue de tipo exploratorio con métodos mixtos para el análisis de datos obtenidos mediante encuestas, observación, entrevistas y exámenes. Los resultados sugieren que los exámenes mediados por tecnología favorecen el desarrollo de competencias orientadas a la resolución de problemas y la toma de decisiones, Sin

embargo, se deben considerar los riesgos que trae consigo el uso de estas herramientas de evaluación.

Un estudio realizado en Colombia (Lopez, 2005), La Contabilidad y Análisis Financiero es uno de los cursos para el cual se diseñó y ejecutó una propuesta de integración de tecnología al aula, siguiendo el proceso de diseño instruccional planteado por LIDIE, en el marco del Proyecto AVA de la Universidad de Los Andes. Se propuso un diseño, el cual se ejecuta actualmente, basado en una estrategia de trabajo en grupos y enseñanza por pares, por medio de un juego educativo, cuyo tema es simulación de la creación y manejo contable de una empresa virtual. Fue un proyecto que en su etapa de pilotaje presentó algunos problemas de funcionamiento, pero que hoy en día es uno de los casos de éxito tanto de LIDIE1 como de la Facultad de Administración de la Universidad de Los Andes.

En Ecuador se realizó un estudio en la universidad Técnica de Ambato por Llamuca (2013), el que tuvo como objetivo determinar como la evaluación de los aprendizajes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicaron encuestas dirigidas a 13 docentes y 70 estudiantes, se aplicó una investigación de tipo exploratoria descriptiva. Los resultados evidencia que un gran porcentaje de los docentes carecen de conocimientos para una correcta evaluación de los aprendizajes, es decir existe desarticulación de los docentes entre la teoría y la práctica lo cual es desfavorable a los estudiantes. Entre las conclusiones se muestra que la aplicación y desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes hacen que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo.

En este mismo recorrido en el mismo país en el colegio Técnico Víctor Manuel Guzmán, Zuleta y Salazar (2011), realizaron un estudio, el que tuvo como objetivo diagnosticar el rendimiento académico del proceso aprendizaje de la asignatura contabilidad general básica, la metodología utilizada fue de tipo bibliográfica y de campo, participando 120 estudiante y cuatro docentes. Los resultados evidenciaron, una vez procesado los datos que existen falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de dicha asignatura. Los profesores no se actualizan en las nuevas corrientes pedagógicas como tampoco con las nuevas políticas implementadas en una educación democrática en los últimos años.

A nivel de la provincia de Esmeraldas, no se han encontrado estudios relacionado evaluar los aprendizajes en la asignatura de contabilidad.

Basados en estos antecedentes descritos anteriormente se justifica realizar esta investigación por lo que se plantean los siguientes objetivos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Generales

Analizar el proceso de evaluación de los aprendizajes que aplican los docentes de Contabilidad del colegio 22 de Marzo, para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en la asignatura de Contabilidad.

1.4.1.1. Específicos

- ❖ Verificar las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje que utilizan los docentes del Bachillerato del colegio 22 de marzo en la asignatura de Contabilidad.

- ❖ Identificar los tipos de evaluación de los aprendizajes que ejecutan los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad.

- ❖ Proponer herramientas de solución sobre evaluación de los aprendizajes, que contribuya al mejoramiento de la enseñanza- aprendizajes en Contabilidad de los estudiantes del Bachillerato de la especialidad de contabilidad del Colegio “22 de Marzo”, del Cantón San Lorenzo.

CAPITULO 2

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue descriptiva, de campo, no experimental, se enfoca bajo el paradigma cualitativo y cuantitativo, este último permitirá ejecutar la recolección de datos para la medición numérica de las técnicas de investigación aplicadas, como las encuestas, (Hernández, Fernández Collado, & Pilar, 2004), misma que serán aplicada a docentes y estudiantes quienes proporcionaran información de primera mano sobre el objeto de estudio. El enfoque cualitativo permitirá ejecutar la recolección de datos sin medición numérica, datos sobre los cuales se formularan las preguntas que orientaran a la investigación a través de la entrevista, ya que trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta (Sabino, 1986), en este caso ésta técnica se aplicará a las autoridades del plantel.

2.1 Métodos de investigación

Para cumplir con los objetivos de este proyecto se ha definido dos tipos de investigación:

Según los objetivos de la investigación fue de tipo básica, por cuanto estuvo enfocada a descubrir una situación en el contexto educativo, en el cual se obtuvo toda la información proporcionada por los docentes, alumnos sujetos a estudio. Estos datos permitieron profundizar más los conocimientos ya existen en la realidad, generando posibles soluciones al problema, que al ser utilizada de manera adecuada sería el medio para el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo. La investigación se realizó en el Cantón San Lorenzo, ubicada en la parte norte de la provincia de Esmeralda, centrándose de manera específica en el Colegio 22 de Marzo en el del Bachillerado de la carrera de Contabilidad, de los primeros, segundos, y tercer

Según el nivel de profundidad y alcance de la investigación, fue de tipo descriptiva, porque buscó desarrollar una imagen del fenómeno estudiado a partir de sus características (Grajales, 2000). Permitted analizar la problemática y descubrir la realidad que se evidencia en la aplicación de los cuestionarios para evaluar los

aprendizajes en los alumnos de la carrera de Contabilidad, siendo necesario hacer una revisión teórica de la variable de estudio.

2.1.1. Técnicas de recolección de información

Para recopilar la información se utilizó algunas técnicas, entre ellas, la encuesta estructurada con 16 preguntas cerradas dirigidas a docentes y estudiantes. Las preguntas incluyen aspectos como: claridad en contenidos, sistema de evaluación, dudas proceso evaluación, tipos de evaluación, instrumentos, metodología, capacitación docente entre otras (ANEXO 1, 2). Por otro lado la entrevista, fue dirigida a la máxima autoridad mediante un cuestionario de 4 preguntas abiertas, relacionadas: modelo de evaluación, preparación instrumentos y técnicas de evaluación, recursos para laboratorio entre (Anexo 3). Otra técnica importante fue la observación directa, donde el investigador está en el lugar donde se desarrolla la acción, estando está preparado para registrar los hechos que ocurren (Mendoza, 1994), de manera detallada de acuerdo a los criterios de los participantes. En éste instrumento se realizó por medio de una guía donde se consideraron aspectos como: Motivación del estudiante, clases en el aula, habilidades estudiantes, comportamiento estudiante (ANEXO 4). Lo observado fue registrado de manera adecuada en ese mismo instante, permitiendo un acercamiento al problema investigado. La aplicación de las técnicas e instrumentos fueron importante para la recolección de la información por el investigador, permitiendo tener un contacto directo con el objeto de estudio, sin la participación de terceros, de esta manera los datos fueron confiables. Con la finalidad de establecer si las preguntas de las encuestas estaban bien elaboradas, entendibles y se si cumplía con los objetivos planteados, se procedió a hacer una prueba piloto o ensayo antes de su aplicación definitiva y así obtener resultados adecuados.

2.1.2 Procedimiento

La investigación se realizó en el Colegio “22 de Marzo” del cantón San Lorenzo, y la recolección de la información se confeccionó de forma coherente y ordenada. El estudio inicia con la autorización de la máxima autoridad de la entidad educativa, mediante un oficio con la finalidad de realizar la investigación, para luego aplicar los instrumentos (Encuestas, entrevistas, ficha de observación delineada por la autora).

Una vez diseñados los instrumentos de investigación, se procedió a recopilar la información primaria, mediante la aplicación de las encuestas a 151 estudiantes

distribuido en 22 hombre y 129 mujeres de los primeros, segundos y tercer nivel y 5 docentes de la carrera de Contabilidad, la entrevista fue dirigida al rector del colegio, con la finalidad de conocerlas opiniones respecto a las evaluaciones de los aprendizajes dentro del proceso educativo. La información secundaria se logra a través de la recopilación documental permitiendo saber ciertos procesos desarrollados en relación a los aprendizajes que se aplican en la Unidad Educativa. La información terciaria se obtuvo en base de datos como: Google académico, Scielo, Diantet, las cuales fueron importantes para la construcción del marco teórico donde se consideraron las variables de estudios como: (Evaluación, tipos de evaluación, Evaluación de la asignatura de Contabilidad, entre otros), base legal sobre la cual se sustenta la investigación y los estudios previos que fueron importantes para la elaboración de la discusión. En este mismo orden y dirección se procedió a diseñar el marco metodológico, donde se describe el tipo de investigación, que para su aplicación requiere de algunas herramientas. El análisis de los datos se lo construyó desde el punto de vista cuantitativo mediante porcentajes, y el cualitativo a través del análisis del contenido narrativo. Las encuestas fueron tabuladas en Excel mediante la elaboración de tablas porcentuales, que permitieron una mejor comprensión de los resultados.

2.2. UNIVERSO Y MUESTRA

La población estuvo conformada por una plana de 5 docentes de la especialidad de Contabilidad y 151 alumnos del Bachillerato.

Tabla 1 Población docente según título académico

Docente	Título	Experiencia
Alexandra Chávez Angulo	Lic. Educación para Adultos.	12 años
Andrea Carabalí Vernaza	Lic. Administración Empresas	8 años
Marcela Padilla Pavón	Bachiller Contador	3 años
Jaqueline Mina	Lic. Ciencias Naturales	1 año
Lidia Albán Cuellar	Lic. Ciencias de la Educación.	16 años

Fuente: Secretaría del Colegio Fiscal Técnico "22 de Marzo".2015 -2016

Tabla 2 Población estudiantil clasificado por sexo

Curso/Paralelo	Total/Estudiantes	Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
PRIMERO	63	6	57	63
SEGUNDO	43	11	32	43
TERCERO	45	5	40	45
TOTAL	151	22	129	151

Fuente: Secretaría del Colegio Fiscal Técnico "22 de Marzo". 2015 -2016

Al ser una población finita y reducida se consideró tomar estudiar a toda la población de acuerdo a lo fundamentado.

2.3 Instrumentos para la recolección de datos

La investigación como ya se dijo en párrafos anteriores, estuvo direccionada bajo una perspectiva cuantitativa y cualitativa. Los instrumentos principales en una investigación son: entrevista, encuesta, recopilación documental, cuestionario y la observación (Cerde, 2010). Mismos que fueron estructurados mediante un cuestionario de 16 preguntas cerradas dirigida a docentes y estudiantes de la especialidad de Contabilidad y la entrevistas al rector del colegio, con la finalidad de recoger información de primera mano sobre el sujeto de estudio, además se utilizó la ficha de observación (Fuentes, 2010) utilizada por el investigador.

Cabe mencionar que los instrumentos utilizados en esta investigación fueron muy exactos, por cuanto permitieron obtener la información de primera mano para llegar a los resultados de acuerdo a los objetivos que se plantearon, para luego obtener los resultados mismos que fueron presentados en tablas Excel para su debida interpretación.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Descripción de la muestra

La muestra representativa de este proyecto de investigación comprende a 5 docentes que imparten la asignatura de contabilidad y a 151 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la especialidad de contabilidad inscrita en el Colegio de Bachillerato Fiscal “22 de Marzo del cantón San Lorenzo.

3.2. Análisis y descripción de los resultados

3.2.1. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la asignatura de contabilidad

3.2.1.1. Técnicas e Instrumentos de evaluación

Los resultados muestran que los docentes que imparten la asignatura de contabilidad utilizan algunas técnicas para evaluar los aprendizajes, entre ellas: las técnicas de exploración, trabajos y ejercicios en clases, y la más utilizada las pruebas o exámenes tanto parciales y globales en un 60%, las demás no son utilizadas.

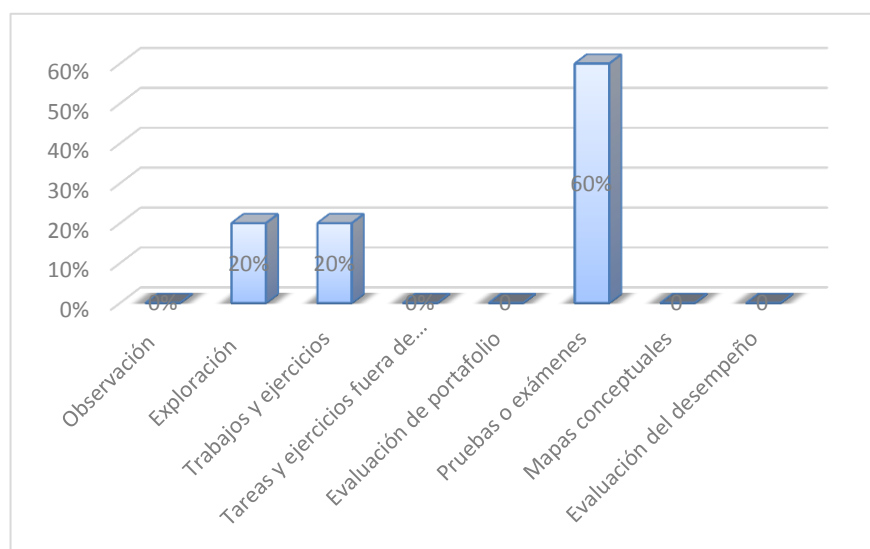


Figura1 Técnicas de evaluación en la asignatura contabilidad

Fuente: Encuesta

Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, el 80% manifiestan que siempre utilizan técnicas de evaluación de los aprendizajes en el desarrollo de sus clases de contabilidad, mientras que el 20% menciona que a veces la utilizan.

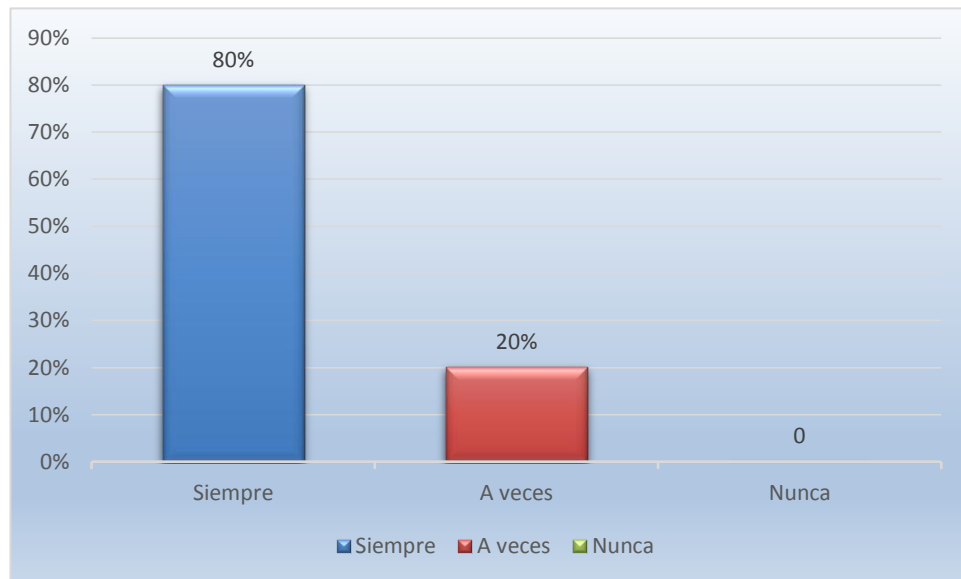


Figura 2 Utilización de las técnicas

Fuente: Encuesta

Análisis: Los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes que imparten la asignatura de contabilidad son pruebas orales y escritas, siendo la más utilizada en el proceso de enseñanza, seguido de Diarios del profesor y cuadernos del alumno con un 20% respectivamente.

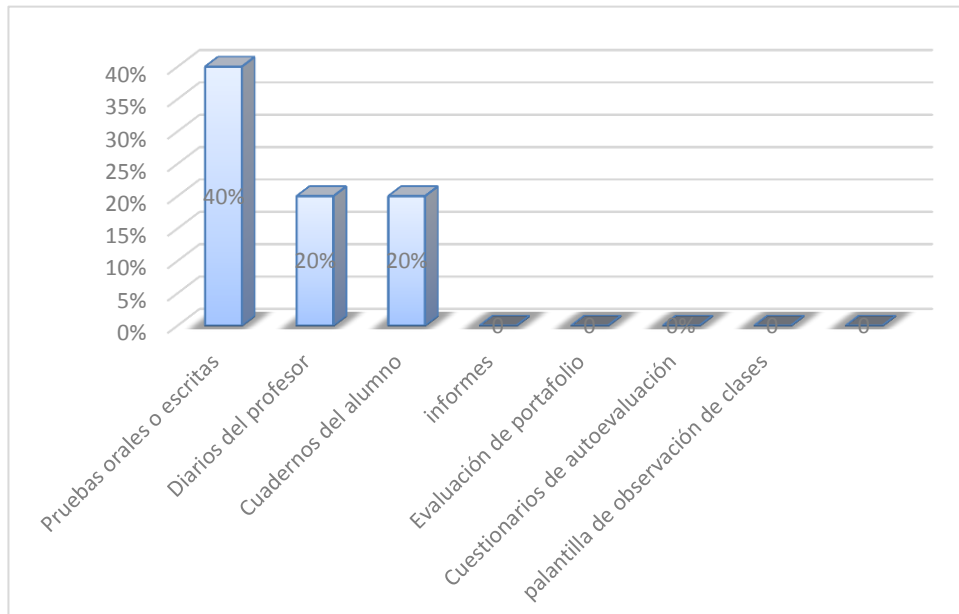


Figura 3: Instrumento de evaluación en la asignatura contabilidad

Fuente: Encuesta

Análisis: De acuerdo al criterio de los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad, mencionan que los instrumentos de evaluación algunas veces y siempre son planificados 40% respectivamente y el 20% de los docentes que rara vez esto ocurre.

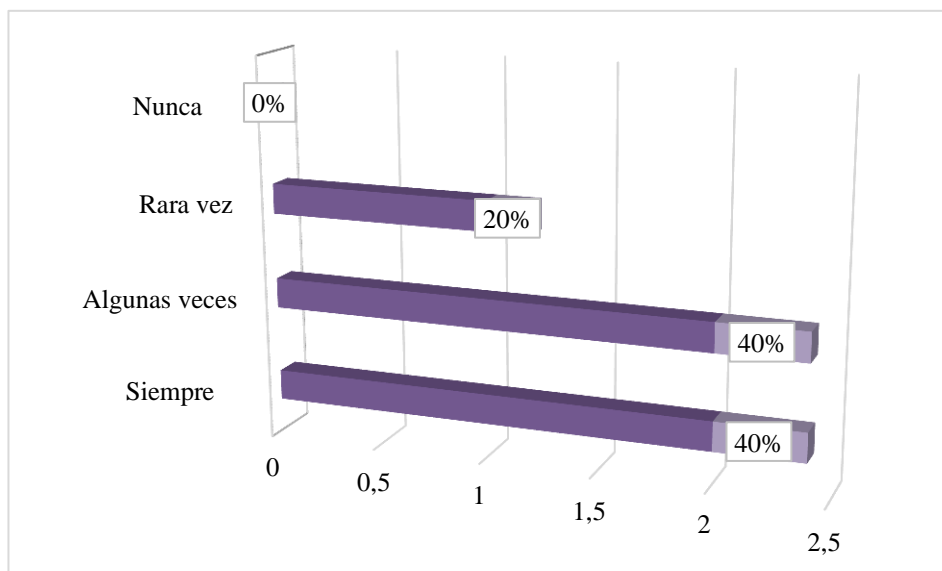
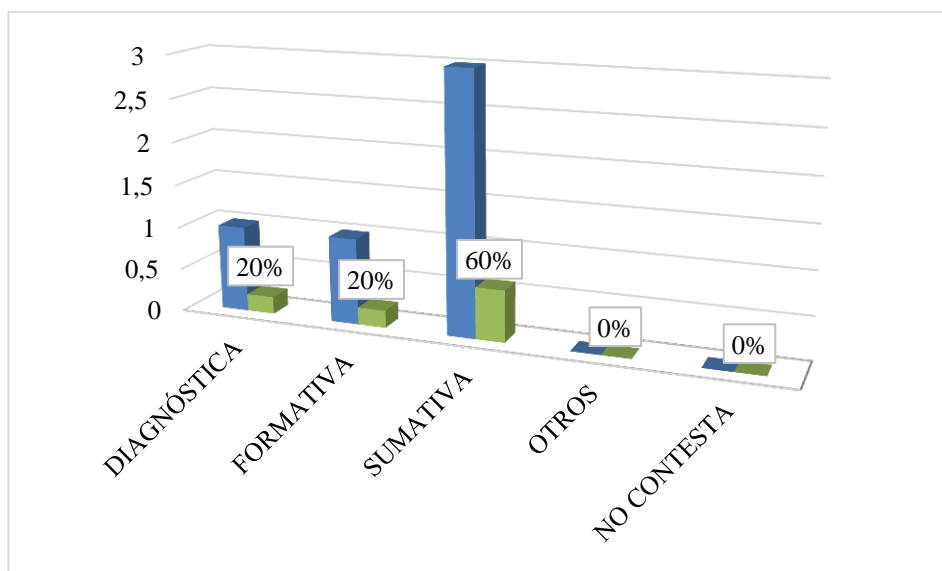


Figura 4. Planificación de los instrumentos de evaluación

Fuente: Encuesta

Para evaluar los aprendizajes en el proceso de enseñanza se utilizan algunos tipos: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Los docentes encuestados manifestaron que para evaluar la asignatura de contabilidad el tipo de evaluación que utilizan es la *sumativa* con un 60%, seguida de diagnóstica y formativa cada una con un 20%.



Figuras 5. Tipos de evaluación

Fuente: Encuesta

De acuerdo a la opinión de los docentes, la evaluación que realizan es de *característica cuantitativa* en un 60%, mientras que la cualitativa y continua en un 20% respectivamente, las otras no reflejan ningún porcentaje

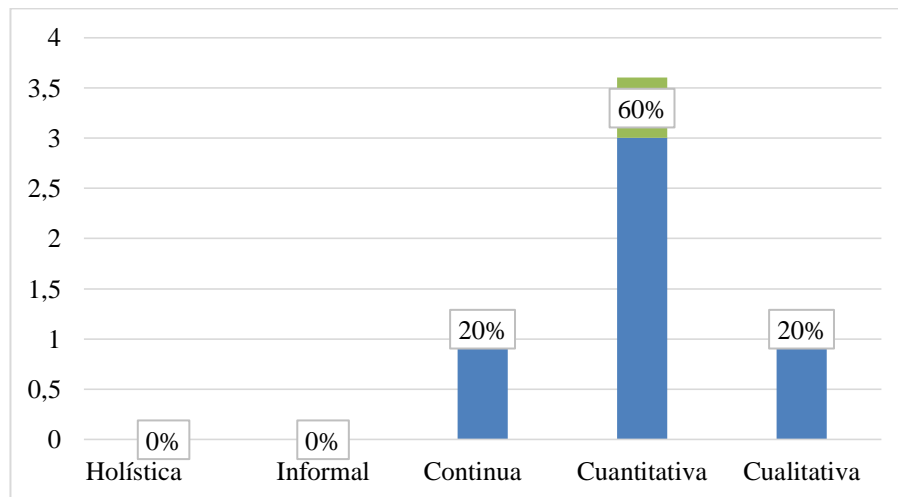


Figura 6. Características de la evaluación

Fuente: Encuesta

Los docentes mencionan en un 60% que el tipo de preguntas que plantean en los cuestionarios de evaluación son *cerradas*, el 40% abierta. El diseño de dichas preguntas lo realiza el *propio docente* de la asignatura, sin participación de los otros compañeros del área y no lo hacen de forma anticipada

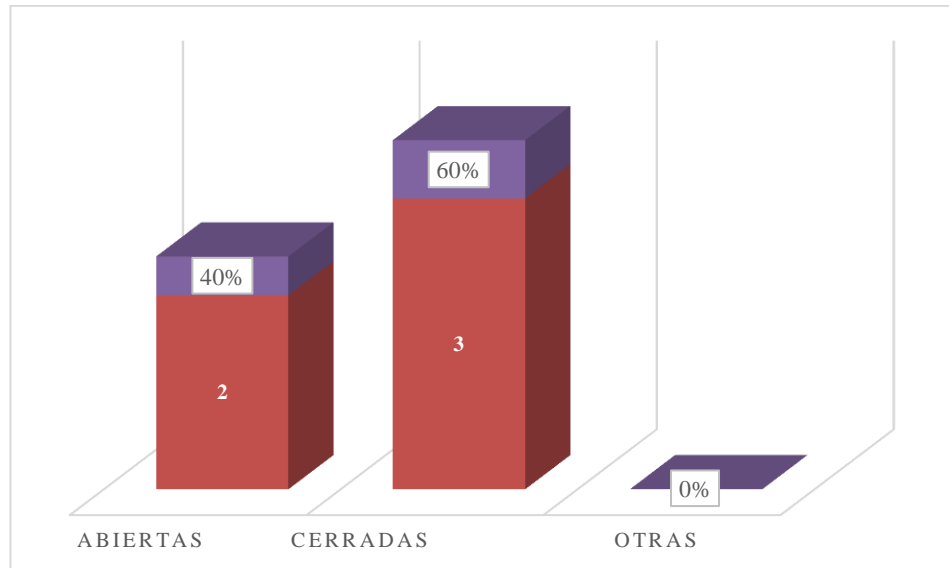


Figura 7 Tipo de preguntas en los cuestionarios de evaluación

Fuente: Encuesta

3.2.1.2. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del bachillerato técnico de Contabilidad

El alumnado en un 63% manifiesta que los docentes nunca explican con claridad los contenidos de evaluación en la asignatura de contabilidad, sin embargo el 5% del alumnado indica que este último lo hacen siempre.

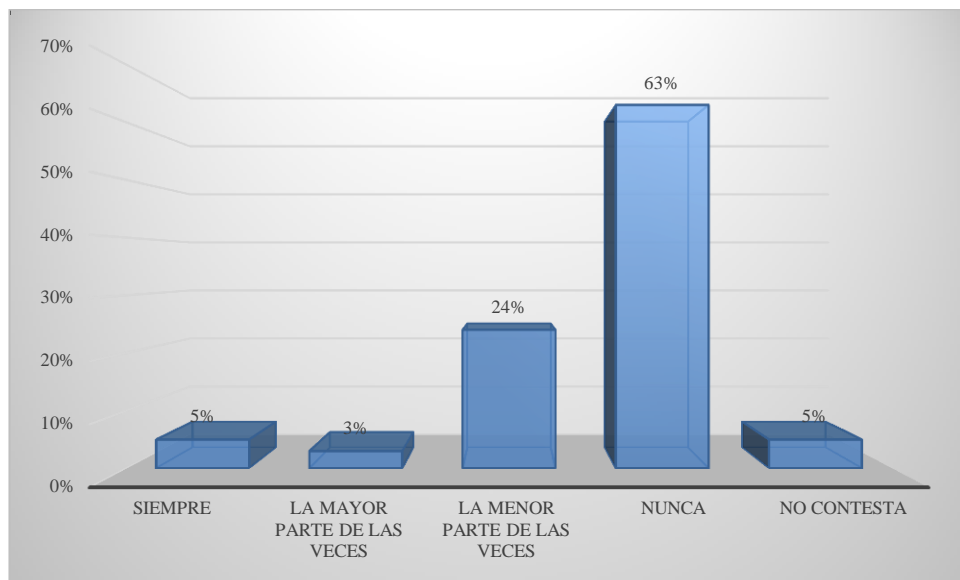


Figura 8. Contenido de la evaluación

Fuente: Encuesta

El 79% de la población estudiantil responden que el desarrollo de la evaluación en la asignatura de contabilidad se profundiza más en los contenidos teóricos que en los prácticos.

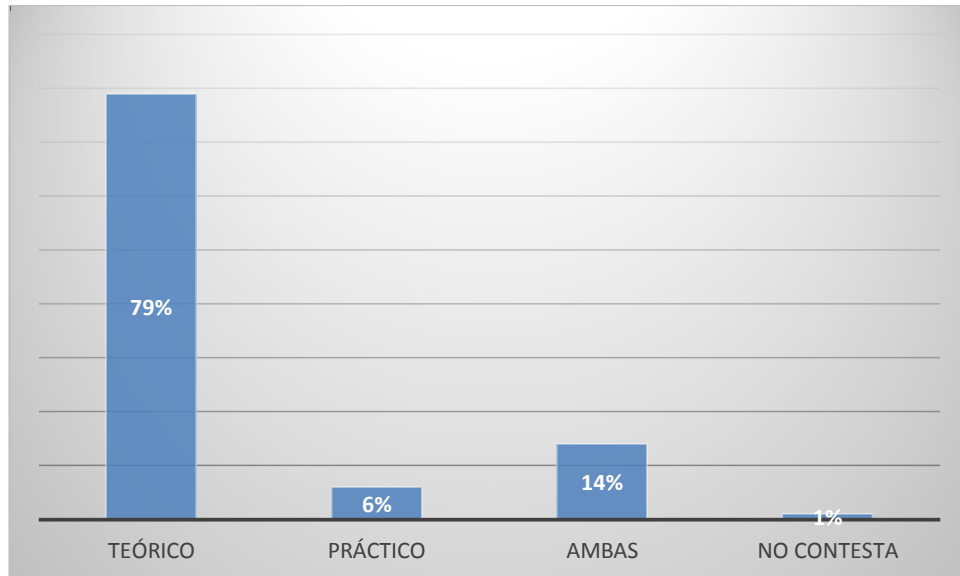


Figura 9 Evaluaciones profundizan en la teoría o la práctica

Fuente: Encuesta

Los estudiantes encuestados, el 60% manifiestan que los docentes a veces utilizan técnicas activas, y el 40% mencionan que siempre las utilizan en el desarrollo de la asignatura de contabilidad.

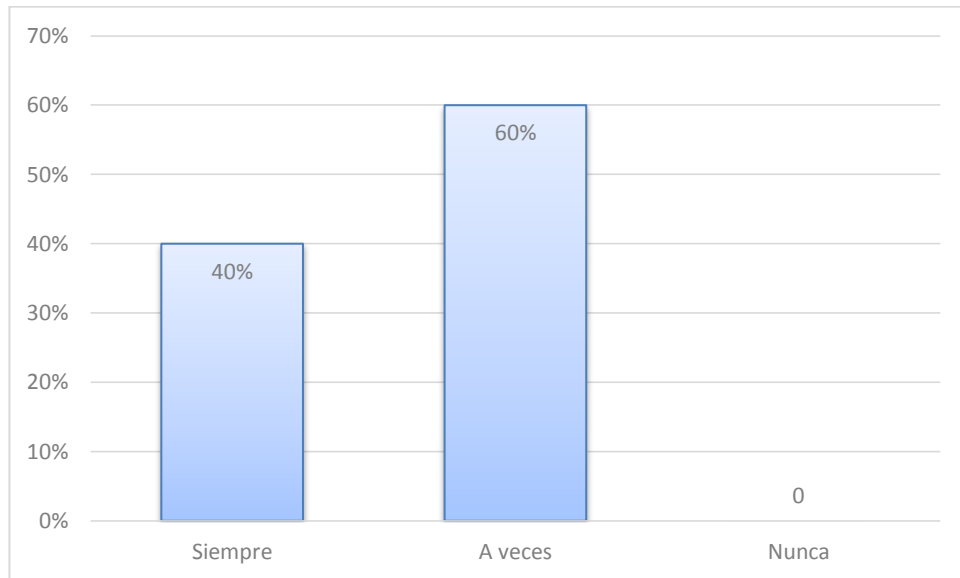


Figura 10 Utilización de las técnicas

Fuente: Encuesta

Los estudiantes manifestaron en un 80% que los docentes a veces preparan la con anticipación los lineamientos de la evaluación, mientras que el 20% manifestó que lo hace siempre.

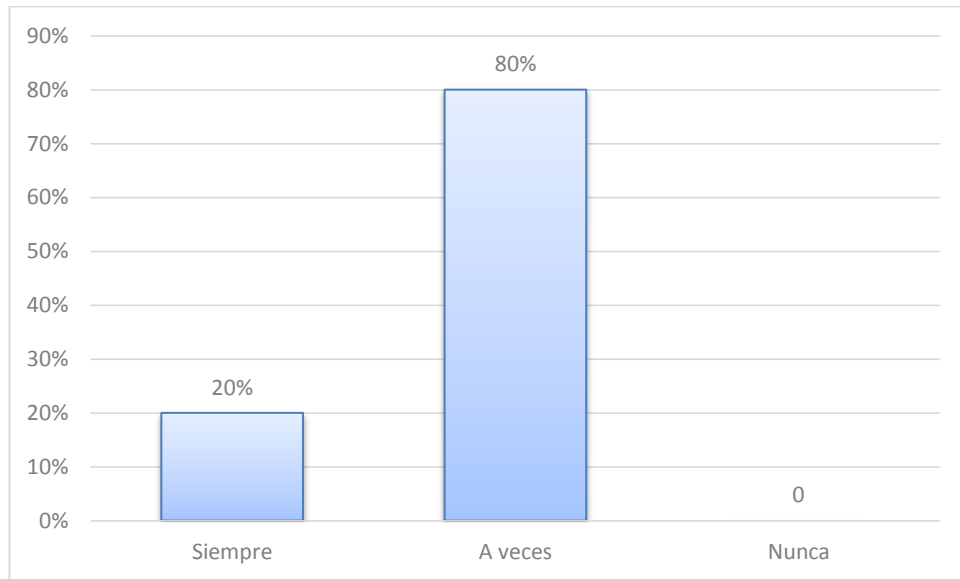


Figura 11. Preparación con anticipación de los lineamientos de la evaluación

Fuente : Encuesta

Los estudiantes manifestaron en un 60% que los profesores a veces realizan una evaluación diagnóstica de la asignatura, mientras que el 20% respectivamente lo realizan siempre y nunca.

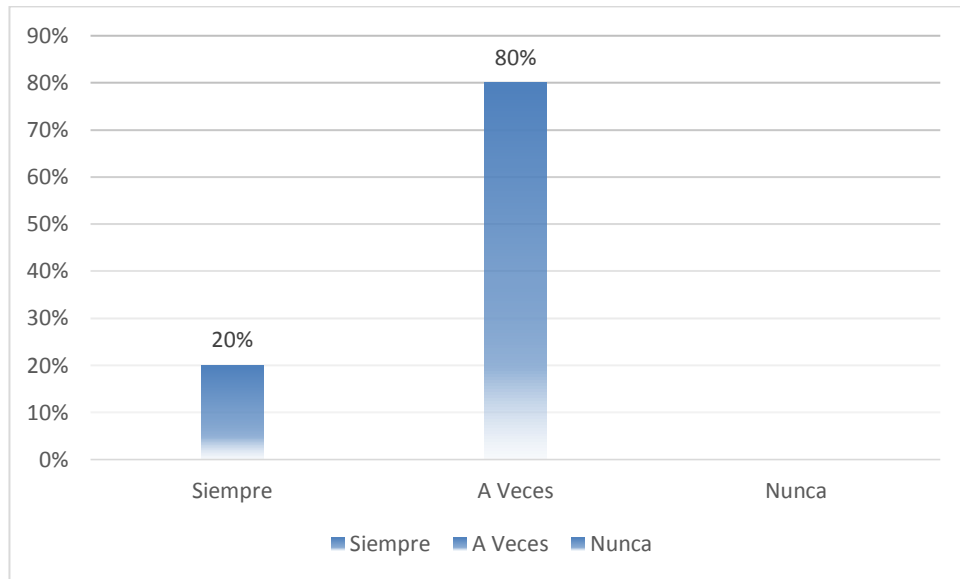


Figura12. Evaluación Diagnóstica por parte del docente

Fuente: Encuesta

Los estudiantes manifestaron en un 80% que a veces es necesario los comentarios sobre las lecciones, trabajos y exámenes para mejorar el, desempeño, mientras que el 20% manifestó que siempre es necesario

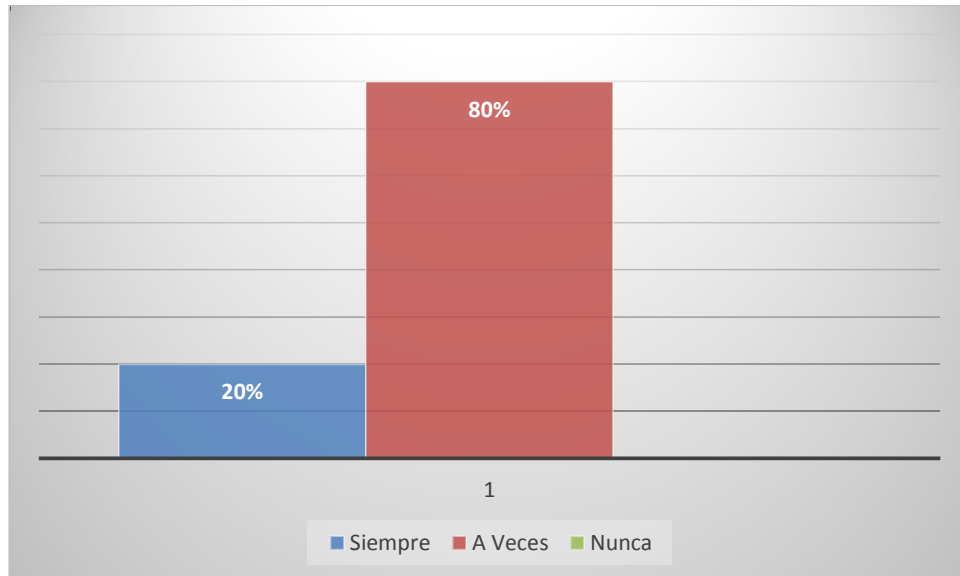


Figura: 13 Comentarios para mejorar desempeño

Fuente: Encuesta

3.2.1.3. Resultados de la entrevista a la Autoridad del colegio

Los resultados productos de la entrevista al Rector del Colegio 22 Marzo del Cantón San Lorenzo, estuvieron relacionados a los siguientes aspectos; Modelo de evaluación institucional, trabajo conjunto docentes, implementación laboratorios, expectativas de los estudiantes sobre el modelo de evaluación actual (Anexo 3)

En relación a si existe algún modelo de evaluación establecido en la institución para evaluar los aprendizajes en el nivel de bachillerato, especialidad de contabilidad, la autoridad manifestó que por el momento no se están aplicando los modelos de evaluación. A pesar de que los estudiantes de bachillerato son evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), pero que esos resultados son utilizados a nivel nacional. Se espera que se apliquen evaluaciones estudiantiles y docentes a nivel institucional para poder diagnosticar las falencias y poder corregirlas.

Por consiguiente en la pregunta de si conoce si existe un proceso de trabajo conjunto entre los docentes del área contable para la preparación de instrumentos y técnicas de evaluación menciona que muchas veces los docentes del área contable se reúnen y trabajan en conjunto para evidenciar la problemática educativa institucional y ver la manera de emplear nuevos instrumentos y técnicas de evaluación que ayuden a establecer un diagnóstico más acertado en el área estudiantil. En muy importante que los docentes estén optimistas y sean proactivos ya que estas cualidades facilitarían la implementación de nuevos procesos de evaluación.

En relación a si se gestionan recursos para la implementación de laboratorios prácticos para los estudiantes de la carrera de contabilidad manifestó que con la descentralización de la educación la gestión educativa es más eficiente y continua ya que existen formatos de requerimientos a nivel institucional, pero muchas veces no son respondidos de manera positiva. En este sentido es pertinente realizar una gestión a nivel institucional que ayude a la mejora de los recursos que necesitan los estudiantes.

Finalmente la autoridad reconoce que es necesario aplicar nuevos para poder diagnosticar y mejorar el rendimiento estudiantil, respondió que no siempre se

cumplían las expectativas ya que mayoritariamente los modelos de evaluación son a escala nacional y muchas veces difieren con la realidad de la institución.

3.2.1.4. Resultados de la observación directa

En esta ficha, se muestra los resultados de la observación a los docentes y esta da a entender que de acuerdo a aspecto de la motivación el docente realiza la introducción del tema en forma correcta pero no se da el tiempo necesario para sondear los conocimientos previos de los alumnos lo cual no permite llenar de entusiasmo al joven para aprender temas nuevos o tal vez ya conocidos pero empíricamente, además el material utilizado es escaso y poco comprensible para los alumnos que inician sus estudios secundarios en un bachillerato técnico donde existe complejidad y se debe mucho dominio de la asignatura de matemáticas.

En lo concerniente a la clase, esta se vuelve rutinaria cuando el docente no explica con claridad el tema a tratar porque no relaciona el tema ya aprendido con anterioridad, además es tan inflexible que no permite la participación de los alumnos porque aparentemente el alumno lo hace por molestar no por aclarar dudas y resolver los ejercicios planteados o reafirmar los conceptos tratados, si el alumno tiene dificultad de aprendizaje es porque atiende la explicación de la hora de clase.

En el aspecto de los alumnos se puede decir que no hay dominio en los contenidos debido al desconocimiento de la asignatura de contabilidad para ellos resulta muy difícil entender ejercicios completos y definiciones extensas como por ejemplo plan de cuentas, grupos de cuentas, codificaciones, además en la actualidad se nota el desinterés total del alumno dentro del aula y se vuelve una falta de respeto del alumno hacia el docente cuando se les pide participación y este no lo hace porque tiene inseguridad y falta de motivación por aprender, peor aun cuando se trata de la entrega de tareas aparentemente no la realizan porque no asimilaron la explicación porque no hubo claridad en su planteamiento.

Finalmente se entiende que el docente es demasiado severo y no utiliza estrategias de enseñanzas adecuadas esto se da por la falta de capacitación del área técnica que los no sé a realizado durante el año lectivo para actualizar conocimientos e intercambiar contenidos, planificaciones, estrategias con los miembros del área.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

La evaluación de los aprendizajes en el proceso educativo es esencial, porque determina la influencia de las técnicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Los resultados de la presente investigación han demostrado que las técnicas de evaluación que los docentes en la asignatura de contabilidad son: las pruebas y exámenes, así como para evaluar recurren a instrumentos de manera escrita y oral. Sin embargo consideran que no son totalmente idóneas y más aún cuando éstas no son planificadas con anticipación, debido a la falta de tiempo y conocimiento del docente. Cabe mencionar que para ésta Contable no se ha establecido un modelo de instrumentos con criterios de evaluación unificados para evaluar los aprendizajes correctamente. Por tanto Llamuca (2013) en su estudio realizado sobre la evaluación de los aprendizajes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, menciona que un gran porcentaje de los docentes, carecen de conocimientos para una correcta evaluación de los aprendizajes, existe desarticulación de los docentes entre la teoría y la práctica lo cual es desfavorable a los estudiantes y concluye que el desconocimiento en aplicación de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes generan que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo. Esta forma aislada de evaluar los procesos de enseñanza aprendizajes sería inadecuada y poco efectiva, los docentes del área no han determinado el tipo de técnicas más apropiadas para saber con exactitud el grado de conocimiento en la asignatura de contabilidad que poseen los estudiantes.

Otro de los resultados en esta investigación evidencia que los tipos de evaluación que utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes en la asignatura de Contabilidad es la sumativa, con características cuantitativa la misma que siempre se la realiza al final del proceso y con preguntas cerradas. Se considera que los docentes utilicen otras técnicas de evaluación como las tareas y ejercicios fuera de clase, que son importante para relacionarse con otro ambiente de manera más práctica, de esa

forma asimilan mejor lo aprendido, disminuyendo los problemas que se pueden presentar en el proceso de evaluación.

Esas dificultades en la evaluación de los aprendizajes es la falta de capacitación de los docentes y conlleva al inadecuado manejo de la utilización de las herramientas de evaluación. Cabe recalcar que el proceso de evaluación va ligado al proceso de capacitación docente, en el presente trabajo de investigación se obtuvieron datos en los cuales los docentes manifestaron que durante su periodo de enseñanza de la asignatura de contabilidad no habían tenido ninguna capacitación en el área técnica ni pedagógica, que promueva la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje, para buscar fortalecer este proceso y que el conocimiento llegue de mejor manera a los educandos. En este sentido el estudio que realizaron Zuleta y Salazar (2011), dejan ver que existen falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de dicha asignatura, por cuanto los profesores no se actualizan en las nuevas corrientes pedagógicas como tampoco con las nuevas políticas implementadas en una educación democrática en los últimos años.

Conocer ésta información evidencia que la institución debe preocuparse más en la formación y desarrollo profesional docente. Es por ese motivo que la presente investigación plantea un cambio en el proceso de evaluación y estrategias de enseñanza aprendizaje, ligado a una propuesta de capacitación para los docentes para que logren diseñar instrumentos de evaluación de acuerdo a los contenidos y detectar los logros o las falencias detectadas para corregirlas, planificándolas en diferentes momentos al inicio, durante y al final, permitiendo elaborar criterios e indicadores en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Contabilidad.

El proceso de evaluación que se está aplicando se inclina más a la parte cuantitativa lo que conlleva a que los estudiantes no aprendan en un sentido de asimilación sino en un sentido de competencia y obligación. Es por eso que se debe emplear evaluaciones desde el punto de vista constructivista, que permita captar la atención de los estudiantes, estableciendo nuevas metodologías (talleres, estudios de caso) que permita en el estudiante un aprendizaje activo y reflexivo.

La mayoría de los encuestados docentes determinan que si realizan retroalimentación de los resultados obtenidos en las evaluaciones, práctica recomendada para la

corrección de errores y rectificación de procedimientos y actitudes frente a la asignatura evaluada, lo que difiere de lo expresado por los alumnos

Los resultados de la entrevista realizada al rector menciona que no se cuenta en la institución con un modelo de evaluación para la asignatura de contabilidad, ni mucho menos herramientas de evaluación estandarizadas que contemplan objetivos claros y bien definidos del cómo, cuándo, qué evaluar, lo que da entender que falta elaborar e implementar estos instrumentos, en donde se evidencien la gestión docente; por lo tanto el diseño de nuevas técnicas de evaluación de los aprendizajes que ayuden al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, en los cursos de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Fiscal “22 de Marzo”, especialidad de Contabilidad.

Menciona que los resultados dejan claro que no se realiza un trabajo de equipo, y los docentes aplican independientemente estrategias y técnicas de enseñanza a fin de que los alumnos interioricen los conocimientos sin embargo los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra representativa demuestran que el proceso de enseñanza – aprendizaje que actualmente se está aplicando en la institución no está dando resultados positivos en cuanto a la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes. Es decir, que los docentes no están aplicando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, es así que los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes exponen que las clases de contabilidad son aburridas además de que el proceso de enseñanza se inclina más a la parte teórica de la asignatura. Estos y otros aspectos han sido corroborados por la investigadora al obtener los resultados de la aplicación de la ficha de observación de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

El área contable en este centro juega un papel fundamental en la toma de decisiones educativa, para resolver dificultades en el rendimiento académico del proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes vinculados deben aplicar todos los tipos de evaluación que se exige legalmente, permitiendo valorar la asignatura en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de motivar a los alumnos y hacer que se interesen en estudiar la asignatura, comprendiendo de manera más sencilla los contenidos que se dan en ella.

La autoridad menciona que es necesario la capacitación constante del docente y la implementación de laboratorios prácticos para los estudiantes de la carrera de contabilidad, por lo que es pertinente realizar gestión a nivel institucional que ayude a la mejora de los recursos que necesitan los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y PROPUESTA

5.1. Conclusiones

Una vez que se han obtenido los resultados relacionados a evaluar los aprendizajes en la asignatura de contabilidad en el Colegio “22 de Marzo”, se presentan las siguientes conclusiones y propuestas.

- ❖ Las técnicas que utilizan mayormente los docentes para evaluar el aprendizaje en la asignatura contabilidad, son pruebas y exámenes y como instrumento de evaluación las pruebas orales y escritas, dichos instrumentos no son planificados con anticipación ni con la participación con el grupo de docentes del área.
- ❖ El tipo de evaluación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad es la Sumativa con característica cuantitativa, misma que se hace al final de cada proceso y con preguntas cerradas.
- ❖ En el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, los docentes no toman en consideración otras técnicas de evaluación como son: Las tareas y ejercicios fuera de clase, observación, y evaluación del desempeño, son necesaria por cuanto el docente cuenta con otras alternativas para evaluar y de esta manera se asegura que el contenido tanto teórico y práctico haya sido asimilado de manera efectiva por los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- ❖ Que los docentes del área de contabilidad manera conjunta elaboren con anticipación las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, acuerdo a los contenidos que se aplican, en la asignatura de Contabilidad.
- ❖ Aplicar todos los tipos de evaluación que plantea la LOEI, para que el alumno sea valorado en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, desde el inicio y no solo al final, de esta manera el resultado será más significativo al igual que su aprendizaje.
- ❖ Emplear otras técnicas de evaluación como: tareas y ejercicios fuera de clase y evaluación del desempeño, de esta forma se captará la atención de los estudiantes, estableciendo nuevas metodologías (talleres prácticos, práctica empresarial en el área contable), que despierte el interés en el estudiante logrando un aprendizaje activo y reflexivo.
- ❖ Promover la capacitación del personal docente para conseguir el mejoramiento en el proceso enseñanza – aprendizaje cuyo beneficio será para los docentes como para los estudiantes.

5.2.1. Título de la propuesta

Manual de técnicas e instrumentos de evaluación aplicables en la asignatura de Contabilidad para estudiantes de bachillerato del Colegio Técnico Fiscal “22 de Marzo”

5.2.2. Descripción de la propuesta

En esta guía se propone un conjunto definido de instrumentos de evaluación que integren la mayor parte de variables esenciales en el análisis de la calidad de los materiales de estudio, el desempeño del docente (la comunicación y la interacción) y la asimilación de los conocimientos brindados a los estudiantes en el área de contabilidad para primero, segundo y tercero de bachillerato, integrando actividades y directrices que permitirán evidenciar el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño a través de los indicadores de evaluación según la reforma curricular vigente.

Su finalidad es proporcionar al docente una herramienta útil que le permita obtener información sobre el desempeño del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje y como punto de partida para la toma de decisiones para continuar o corregir falencias encontradas. Los resultados de la evaluación, sus aspectos positivos y aquellos que hay que mejorar, les permitirán a los docentes en el futuro un mejor ofrecimiento de sus enseñanzas.

Se compone por instrumentos de evaluación de cada uno de los temas del Proceso Contable del área técnica para el primero, segundo y tercero de bachillerato, que incluye aspectos teóricos y ejemplos prácticos aplicados al entorno real considerando los cambios en la economía y leyes tributarias y contables del Ecuador.

5.2.3. Objetivos

General.- Establecer un conjunto de herramientas de evaluación definidas que cumplan con las exigencias del nuevo modelo educativo, aplicadas al área de Contabilidad para estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato, y que permitan medir, monitorear, analizar de manera eficaz e integra del proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases.

Específicos:

- ❖ Definir los contenidos en la asignatura de Contabilidad para los cursos de Bachillerato técnico en la especialidad de Contabilidad.
- ❖ Analizar los instrumentos y técnicas de evaluación generalmente empleados.
- ❖ Determinar el conjunto de herramientas de evaluación válidas y que alcanzan mejores resultados, no únicamente en base al resultado numérico sino más bien en la asimilación y aplicación de los conocimientos brindados.
- ❖ Definir los criterios y directrices de evaluación para el conjunto de herramientas de evaluación en base al área de estudio.

5.2.4. Ubicación sectorial y física

Esta Propuesta será desarrollada en el Colegio de Bachillerato Fiscal “22 de Marzo” de la provincia de Esmeraldas ubicado en el Cantón San Lorenzo de la Ciudad de San Lorenzo en las calles Padre Lino Campesan y Ángela Paredes.

5.2.5. Justificación

Como se ha identificado a lo largo de las investigaciones realizadas respecto a la educación en América Latina y en específico en Ecuador, uno de los graves problemas de la educación es la aplicación incorrecta o incompleta de la evaluación de los aprendizajes (Morocho, 2011); por esta razón, surge la necesidad de incursionar en este tema y buscar soluciones prácticas e integrales que permitan determinar con mayor precisión donde existe un mayor grado de falencia durante el proceso de aprendizaje, mejorar los aspectos funcionales del proceso de evaluación y establecer un estrategia conjunta y estructurada de evaluación de aprendizajes en el área de Contabilidad.

La evaluación no debe considerarse una herramienta de medición de resultados finales, estática y demasiado estructurada, con puntajes de cero o diez si el resultado final es el esperado. Es un proceso en el que se trata de determinar qué conocimientos han sido aprehendidos por el estudiante, un proceso que debe ser continuo, adecuándose al entorno actual del estudiante y a los contenidos de las clases (Muñoz, 2012).

Si se aplica la evaluación de manera correcta los estudiantes van a concientizarse en que están fallando y donde deben aplicar mayor esfuerzo para mejorar sus destrezas y habilidades.

Además, con la evaluación los docentes de manera indirecta pueden determinar qué contenidos enseñados están siendo asimilados adecuadamente o inadecuadamente por los estudiantes y diseñar nuevas estrategias buscando la mayor comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes (Favinha y otros, 2013).

Por último, con la evaluación se determina el perfil de profesional que se está preparando en beneficio de la sociedad y consecuentemente es el termómetro que va a determinar cómo han sido los conocimientos expuestos en clase.

5.2.6. Contenidos de la Asignatura Contabilidad

Tabla 5.1:

Contenido general de la asignatura Contabilidad para primer año de bachillerato

DATOS GENERALES:	
Curso: Primer año de bachillerato	Asignatura: Contabilidad
Año lectivo: 2015 – 2016	Tiempo: 5 períodos
UNIDADES POR COMPETENCIA:	
Ut 1. Introducción al modulo Ut 2. Proceso contable Ut 3. La empresa Ut 4. Documentos fuentes Ut 5. Cuenta contable Ut 6. Asientos contables Ut 7. Registros contables Ut 8. Ajustes Ut 9. Análisis y tratamientos de las cuentas del archivo Ut 10. Corriente	

Tabla 5.2:

Contenido general de la asignatura Contabilidad para segundo año de bachillerato

DATOS GENERALES:	
Curso: Segundo año de bachillerato	Asignatura: Contabilidad
Año lectivo: 2015 – 2016	Tiempo: 5 períodos
UNIDADES POR COMPETENCIA:	
Ut 11. Análisis y tratamientos de las cuentas del archivo no corriente Ut 12. Análisis y tratamientos de las cuentas del pasivo y patrimonio Ut 13. Estado de resultado Ut 14. Estado de situación financiera	

5.2.7. Análisis de las técnicas y los instrumentos de evaluación

La evaluación de aprendizajes incluye una diversidad de técnicas e instrumentos, los cuales pueden adaptarse a diferentes situaciones de acuerdo a la necesidad del docente, el entorno, la asignatura, entre otros aspectos.

En la Tabla 5.3, se presenta un listado de las técnicas e instrumentos de evaluación generalmente empleados como mecanismo para medir el desempeño de los estudiantes.

Tabla 5.3:

Listado de técnicas e instrumentos más empleados como mecanismo de evaluación a los estudiantes

Técnica de evaluación			Instrumento de evaluación
Tipo	Categoría	Técnicas	
Semi-formales	Ejercicios y prácticas	Ejercicios y prácticas realizadas en clase	Hojas de verificación
	Tareas	Tareas encomendadas por docentes	Informe de tareas
Formales	Observación sistemática	Observación	Lista de cotejo Escala de valoración Diario
	Situaciones orales de evaluación	Diálogos Entrevistas Debates Exposiciones	Autoevaluación Coevaluación Escala valorativas Cuadro de participación Registro de observadores
	Análisis de producciones de los alumnos	Mapas conceptuales Resúmenes Proyectos Informes Ensayos Proyecto Solución de problemas Análisis de casos	Listas de cotejo Escala de valoración, observación o calificación Portafolio
	Pruebas de comprobación	Pruebas escritas	Prueba de diagnóstico Prueba de desarrollo Pruebas objetivas

Las técnicas de evaluación semi-formales son un conjunto de técnicas de evaluación que el docente plantea durante o fuera de clases con la finalidad de valorar el nivel y el proceso de desarrollo de las competencias, capacidades y habilidades de los estudiantes. Los ejercicios prácticos pueden elaborarse individual o grupalmente.

Este tipo de actividades le permite al docente valorar y estimar casi en el momento, el nivel de comprensión de contenidos por parte de sus estudiantes y de esta forma retroalimentarlos adecuadamente.

Se puede emplear como instrumento de evaluación una hoja de verificación simple de ejercicios y/o el reporte de tareas para determinar rápidamente el cumplimiento de estas actividades.

Las técnicas de evaluación formales son herramientas que requieren de una elaboración más organizada y detallada en base a ciertos lineamientos y criterios, y son aplicados de forma periódica o al finalizar un ciclo.

A continuación se presenta un breve análisis de las ventajas, desventajas y aspectos de evaluación de las técnicas e instrumentos de evaluación formales:

Tabla 5.4:

Técnicas de evaluación

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Descripción	¿Qué evalúa?	Ventajas	Desventajas
Diario	Principalmente se emplea como una técnica de autoevaluación, que puede emplearse también como una técnica auxiliar para que los estudiantes escriban, en un espacio determinado, las dudas, los aspectos que les causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtiene el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos. • Permite visualizar el progreso académico, de actitudes, capacidades y habilidades. • Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con los posteriores. • Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender (meta-cognición). 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de exhaustividad de la información presentada. • Tiempo por parte del profesor para su evaluación.
Exposición	Los criterios son establecidos por el docente, y pueden incluir aspectos académicos como dominio del tema, continuidad, método y “no académicos” que comprenden la presentación personal del expositor y los materiales de apoyo empleados. Esencialmente, evalúa la competencia de los estudiantes en cuanto a expresión oral, comunicación verbal,	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda al alumno la oportunidad de demostrar sus habilidades para seleccionar, ordenar, analizar y sintetizar información. • Al utilizarse este instrumento, el alumno deberá seleccionar y elaborar materiales didácticos para apoyar su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si no se determinan previamente los criterios para evaluar, el resultado que se emita puede ser subjetivo. • Se tiende a confundir la expresión oral con dominio de la materia, los subjetivismos del examinador y la influencia de la personalidad de los alumnos, como timidez o extraversión.

	vocabulario, pronunciación, razonamiento y organización del pensamiento. fluidez,		<ul style="list-style-type: none"> • Un inconveniente de esta técnica es que consume tiempo y esfuerzo, tanto en su desarrollo como en su evaluación.
Entrevista	Permite evaluar competencias clave como la toma de decisiones, comunicación, organización y planificación; además de la información brindada por el estudiante a través de las preguntas realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede obtener información que difícilmente se obtendría con otros instrumentos, por ejemplo: la percepción de emociones, creencias e intereses del estudiante mediante expresiones faciales, corporales y tono de voz. • Puede contribuir a crear una relación de confianza entre docente y alumno. • El alumno puede expresar sus respuestas utilizando diversos recursos (lenguaje verbal y no verbal) y constatar si ha sido entendida su respuesta o no. • Permite obtener información complementaria a la que se pretendía obtener, en la medida en que el entrevistado puede ampliar su respuesta y enfatizar los puntos relevantes de ésta. 	<ul style="list-style-type: none"> • La interpretación de las respuestas que emita el entrevistado puede resultar subjetiva. • Cuando se requiere aplicarla a una población grande, se hace necesario un equipo de entrevistadores. • La interpretación de las respuestas puede leerse de diferente forma, según el criterio de la persona que haga el vaciado de la información.
Debate	Permite evaluar la forma de resolver problemas complejos con contenido de una asignatura específica, las habilidades de argumentación, razonamiento crítico, la capacidad de escucha, la flexibilidad, el vocabulario, la fluidez de ideas, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite observar habilidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir. • Facilita abordar un tema desde diferentes perspectivas. • Obliga a tomar diferentes posturas sobre un tema. • Útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia. • Observar capacidad de atención de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de atención total por parte del docente y organización de observadores. • Fácilmente el grupo se puede salir de control.
Análisis de casos	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema (antecedentes, si es pertinente). • Búsqueda y 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evalúan habilidades diversas como identificación de problemas, definición y 	<ul style="list-style-type: none"> • Requieren una planificación cuidadosa. • El profesor deberá definir si el problema es

	<p>planteamiento de alternativas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación y análisis de las alternativas (contemplando ventajas, desventajas y consecuencias). • Toma de decisión y formulación de las recomendaciones. • Justificación de la opción seleccionada (investigación y utilización de teoría). • Planteamiento de la forma de llevar a cabo la decisión. • Solución personal justificada y argumentada. • Forma en que el participante pone en práctica su habilidad de preparar reportes escritos, con criterios específicos como: características de la carátula del trabajo, tipo de procesador de palabras, ortografía, etc. 	<p>representación de los mismos, exploración de estrategias posibles, toma de decisiones para la acción de las estrategias y observación de los efectos utilizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno debe combinar principios aprendidos en el aula y nuevas reglas de aplicación. • Evalúa la capacidad del alumno para poner en práctica su habilidad de preparar reportes escritos. 	<p>estructurado o no estructurado.</p>
Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • La calidad de su presentación oral (argumentación, claridad y precisión, comprensión de los procedimientos). • La calidad del producto: contenido, sistematización de la información, argumentación, estructura, diseño y ejecución. • Actitudes: responsabilidad, compromiso con su propio aprendizaje y toma de decisiones. • La presentación del resultado del proyecto debe estar de acuerdo a criterios establecidos, fomentar la autoevaluación y la co-evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se pueden enlazar los conocimientos y destrezas adquiridas en varias asignaturas. • Permiten la producción de una variedad de productos y soluciones. • Estimulan la motivación intrínseca. • Ofrecen la oportunidad de utilizar las habilidades y capacidades a los estudiantes y demostrar su creatividad. • Permite que los alumnos demuestren su dominio sobre la materia y aplicación de conceptos. • En caso de ser un proyecto grupal, es útil para estimular el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración exige a los alumnos dedicar mucho tiempo fuera del aula. • No todos los alumnos son capaces de trabajar en forma independiente. • Puede alentar la deshonestidad si no se monitorea la ejecución del alumno durante el proceso. • Cuando se trabaja en equipo, puede prestarse para que la carga de trabajo sea desigual.
Portafolio	<p>La finalidad de este instrumento es auxiliar al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la participación del 	<ul style="list-style-type: none"> • Consume tiempo del maestro y del estudiante.

	<p>estudiante a desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo, reflexionando sobre él, mejorando su producto. Al profesor, el portafolio le ofrece la oportunidad de trazar referencias de la clase como un todo, a partir de análisis individuales, con foco en la evaluación de los estudiantes a lo largo del proceso de la enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes. • Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes. • Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Los maestros pueden examinar sus destrezas. • Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante. • Se puede utilizar en todos los niveles escolares. • Promueve la auto-evaluación y control del aprendizaje. • Selecciona a alumnos hacia programas especiales. • Certifica la competencia del alumno, basando la evaluación en trabajos más auténticos. • Permite una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer. • Permite tener una alternativa para reportar calificaciones y exámenes estandarizado. • Transfiere la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere refinamiento del proceso de evaluación. • Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados. • La generalización de los resultados es limitada. • Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento de hechos por lo que con viene que sea usado combinado con otro tipo de evaluaciones tradicionales. • Puede presentar deshonestidad por estar elaborado fuera del aula.
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y sistematización de la información. • Uso de conceptos esenciales de disciplina. • Calidad de la argumentación: estructura, precisión conceptual, desarrollo de los argumentos, capacidad de formular 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentan la capacidad creativa. • Se obtiene información suficiente acerca de al demostrar el conocimiento esencial. • Evalúa la capacidad del alumno para transmitir su mensaje. • Puede ser objetivo en su 	<ul style="list-style-type: none"> • Admite diversidad de respuestas por lo que es importante tener un patrón base de las respuestas esperadas. • Requiere de mucho tiempo para su revisión.

	hipótesis y conclusiones (en caso de que sea pertinente).	calificación si se explicó claramente los aspectos que se evaluarían. <ul style="list-style-type: none"> • La utilización de ciertos estándares permite mayor objetividad en la evaluación. 	
Mapa conceptual	La comprensión o diagnóstico la incompreensión; explorar el conocimiento previo y los errores de concepto; fomentar el aprendizaje significativo para mejorar el éxito de los estudiantes; medir la comprensión de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite realizar un análisis profundo del contenido • Facilita determinar cómo organizó las ideas el alumno. • Permite representar las ideas de manera visual a través de simbología. • Favorece la evaluación formativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere tiempo para su aplicación. • Requiere dominio de la metodología por parte del docente.
Participación en clase	Permite medir la frecuencia con que los estudiantes: aportan verbalmente ideas relacionadas con el tema, presentan información adicional a la clase, plantean un ejemplo, solucionan el problema o interrogante en cuestión, aplican lo aprendido a un problema real, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite observar cómo el estudiante logra integrar, exponer, organizar y analizar la información. • Puede llevarse un registro del avance de los estudiantes en relación a la forma como se desarrollan para expresar sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de la participación puede verse influenciada por el juicio del evaluador y resultar subjetiva. • Puede resultar difícil registrar con precisión la participación de los alumnos en grupos numerosos.
Examen de diagnóstico	Tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma. Se evaluarán las habilidades que el estudiante tiene en un determinado momento para resolver problemas o para responder preguntas en un área temática.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece información sobre los conocimientos del estudiante, de tal manera que pueda iniciar en el momento más adecuado de la secuencia de instrucción. • Ofrece información sobre las deficiencias en el logro de uno o más aprendizajes, y sus causas. 	Se debe tener muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
Examen de desarrollo o ensayo	Permiten evaluar la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento del contenido, los procedimientos y la coherencia de sus conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Es un instrumento para comprobar cómo organiza el alumno los conocimientos asimilados, cómo los expresa y dispone. • Permite descubrir cuáles son los hábitos de trabajo del alumno. • Permite apreciar a capacidad para emitir juicios críticos y para apreciar valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son difíciles para calificar, pues por la forma como son formuladas, sus preguntas admiten diversidad de respuestas. • No pueden ser sometidas a procesamiento estadístico. • Permiten que el profesor ponga en juego elementos subjetivos al calificar

		<ul style="list-style-type: none"> • Permite apreciar el estilo, ortografía y la construcción gramatical. • Permite apreciar la originalidad del pensamiento. • El alumno puede revelar su expresión personal con más libertad. • Otorga un sentido de seguridad, favoreciendo al alumno tímido. • Reduce al mínimo la interferencia y favoritismo del profesor. • Permite hacer comparaciones en muchos aspectos del aprendizaje. 	
<p>Examen objetivo:</p> <p>a). Prueba de suministro:</p> <p>a.1 Respuesta corta, a.2 Complementación</p> <p>b) Pruebas de selección:</p> <p>b.1 Verdadero y falso, b.2 Selección múltiple, b.3 Por pares</p> <p>c) Pruebas de identificación:</p> <p>c.1 Ordenación, c.2 Localización</p>	<p>Las pruebas objetivas son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc.</p> <p>Las pruebas objetivas son un recurso utilizado para la evaluación diagnóstica, para la formativa y para la sumativa.</p>	<p>Tienen como ventaja la rapidez en su aplicación y corrección, la validez y fiabilidad si están bien contruidos y el bajo coste de aplicación y corrección.</p> <p>Prueba de suministro de repuesta corta: Estas preguntas son útiles para evaluar hechos, conceptos y principios.</p> <p>Prueba de suministro de complementación: Son útiles para explorar aprendizajes simples. Reduce al mínimo la posibilidad que el alumno adivine la respuesta.</p> <p>Pruebas de selección de verdadero o falso: Su principal ventaja es que son más fáciles de responder que otros tipos. Los análisis estadísticos son fácilmente realizables.</p> <p>Pruebas de selección múltiple: presenta entre las principales ventajas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son muy fáciles de corregir y de tratar por procedimientos estadísticos. • Estas preguntas permiten evaluar una gran cantidad de contenidos. • Busca que el alumno ejercite funciones de reconocimiento y 	<p>Como inconvenientes es que consumen mucho tiempo de elaboración.</p> <p>Las pruebas de respuesta corta resultan inadecuadas para evaluar aprendizajes complejos, ya que lo que se vierta como respuesta puede resultar muy alejado de lo que se pregunta.</p> <p>Las pruebas de complementación pueden confundir al alumno al solicitarle datos o información no esencial (información accesoria, subjetiva o interpretativa, entre otras).</p> <p>Otro riesgo en este tipo de prueba es el de exagerar la importancia de la memorización como indicador del logro de los objetivos programáticos y esperar la retención exacta y textual de muchos datos.</p> <p>Para pruebas de verdadero o falso su principal desventaja es la elevada probabilidad de responder correctamente por azar. Cuando se emplean en las pruebas, se recomienda utilizar procedimientos de puntuación que penalicen los errores.</p> <p>Entre las principales dificultades, de las</p>

		<p>raciocinio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sirve para indagar acerca de la memoria de reconocimiento y se usa para medir la capacidad de relacionar. <p>Pruebas de selección por pares o columnas: Miden la capacidad del alumno para establecer relaciones entre dos o más hechos significativos y distintos. Además, permiten apreciar el poder discriminativo del alumno y su capacidad para establecer relaciones.</p> <p>Las pruebas de ordenación: Con esta pregunta se pueden evidenciar la capacidad de observación, de reflexión y de asimilación de los conocimientos. También, puede evidenciar el análisis y discriminación que el alumno haga.</p> <p>Las pruebas de localización: Permiten medir la capacidad de establecer relaciones y hacer diferenciaciones.</p>	<p>pruebas de selección múltiple, se encuentran las dificultades para escribirlos. Incapacidad para evaluar los procesos de síntesis y evaluación.</p> <p>Por su lado, las pruebas de selección por pares no permiten explorar la capacidad de raciocinio del alumno.</p> <p>La desventaja en las pruebas de ordenación es que requiere tiempo y capacidad de síntesis para la elaboración de estas preguntas. Además, su uso excesivo no permite la evaluación de otras habilidades.</p> <p>En el caso de las pruebas de localización, la mayor desventaja es que el alumno puede dar respuestas correctas por azar.</p>
Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • La ausencia o presencia de determinadas conductas en criterios establecidos. • Los procesos o tareas reducidas a acciones muy específicas. <p>Las características que necesariamente debe reunir un resultado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son sencillos y rápidos de llenar y completar. • Es de fácil manejo para el docente puesto que sólo requiere marcar lo observado. • Se evalúa fácilmente pautas evolutivas comparando en una trayectoria con claridad lo que se ha adquirido y lo que no. • Puede ser de utilidad en asignaturas que por sus características requieren subdividirse en varias partes para poder observar ciertas características deseables en el alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • No permite apreciar los grados de conducta. • No permite realizar comentarios sobre el sujeto de evaluación. • Registra la presencia o ausencia de conductas, manifestaciones, o secuencias de acciones, pero no así su calidad.
Escalas de valoración	Sirven para evaluar el nivel de actuación en cada etapa del procedimiento, mediante una	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitan la evaluación de objetivos muy específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No proporciona, por sí sólo, elementos para poder tener un panorama

	<p>cuantificación. El docente mediante la escala de calificación determina con cierto margen de precisión si el alumno está o no haciendo su labor escolar, ello le sirve como instrumento para poner énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos obtenidos permiten observar el avance de los alumnos. • Permiten centrarse en los aspectos a evaluar sin divagar. 	<p>general de lo que se pretende evaluar, debido a que sólo se enfoca a ciertos aspectos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueden implicar juicios de valor de quien evalúa.
Co-evaluación	<p>Permite identificar los logros personales y grupales, áreas para acciones remediales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje. • Opinar sobre su actuación dentro del grupo. • Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo. • Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo. • Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habitualmente esta valoración se realiza para resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar, con lo cual los efectos de la co-evaluación pueden convertirse en disgregación del grupo y de rechazo de todos contra todos.
Autoevaluación	<p>Evalúa habilidades y productos del pensamiento crítico, solución de problemas, habilidades de razonamiento y el aprender a aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provee una evidencia muy valiosa concerniente a la percepción del estudiante de sí mismo y cómo quiere que los otros lo vean. • Puede ser usada para dar información acerca del comportamiento del alumno que el mismo profesor no es capaz de observar. • Permite la autorregulación, una de las habilidades del pensamiento crítico. • El estudiante auto-examina y corrige su conocimiento; este proceso le ayudará a ver sus errores y quizá darse cuenta de la forma de solucionarlos. • Permite la formación en meta-cognición. 	<p>Se puede dar el caso de alumnos de alumnos demasiado críticos para juzgarse, así como alumnos que se sobrevaloran; a los dos tipos de alumnos hay que orientarlos hacia la moderación y objetividad.</p>
Guías de	<p>Permite evaluar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acometer una evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Pierde objetividad, por la

observación	desempeños, con un rango de categorías más amplio que en la lista de cotejos.	justa. • Se puede utilizar el periodo de tiempo que se considere oportuno. • Se obtienen directamente resultados sin distorsiones de ningún tipo. • Gracias a ella no se produce sólo una co-evaluación sino también una autoevaluación.	variedad de perspectivas. • El aprendizaje de refleja instantáneamente. • No prevé espontaneidades. • Los patrones de hechos o comportamientos observados deben tener corta duración, ocurrir con frecuencia o ser predecibles.
-------------	---	---	--

La evaluación de aprendizajes tiene como objetivo la valoración de los cambios o resultados producidos en el estudiante como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al centrarse en las Competencias, supone la evaluación de la adquisición de **conocimientos, habilidades y actitudes**, y la movilización estratégica de los recursos disponibles y necesarios para dar solución a problemas en un contexto específico. Fundamentado en estos tres ejes de la evaluación de aprendizajes, se ha clasificado a las técnicas de evaluación según el tipo de información que brindan (Tabla 5.5).

Tabla 5.5:
Clasificación de las técnicas de evaluación según el tipo de información que ofrecen.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN			
Técnica	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Observación	X	XX	XX
Diario		XX	XX
Debate	X	XX	XX
Entrevista	X	XX	XX
Exposición oral	XX	XX	XX
Mapa conceptual	XX	X	
Proyecto	XX	XX	XX
Portafolio	XX	XX	XX
Ensayo	XX	X	X
Análisis de casos	XX	XX	X
Prueba de diagnóstico	X		
Prueba escrita de composición	XX	X	
Prueba objetiva	XX		

La eficacia de la evaluación depende en gran parte de una buena planificación, esto es: la elección adecuada de cómo se recogerá la información y qué tipo de instrumentos serán empleados para garantizarla, determinando su validez y fiabilidad; además, la definición de los criterios de valoración y los niveles de ejecución serán aplicados (Fernández, 2009).

Para evaluar el desempeño de los estudiantes y el los objetivos de aprendizaje alcanzados, y por esto nos debemos referir a qué ha aprendido, cómo y cuándo lo ha aprendido, dónde lo ha aplicado; se requiere de un análisis consciente de las técnicas e instrumentos de evaluación, así como la retroalimentación a través de este proceso. La evaluación no es una mera herramienta para medir resultados finales, sino también permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, promover la reflexión en los estudiantes sobre sus propios aprendizajes, y clarificar o reformular los objetivos de aprendizaje de ser necesario.

5.2.8. Directrices generales, criterios, técnicas e instrumentos de la evaluación para la asignatura de Contabilidad

En el proceso de evaluación se establecen tres tipos: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación de diagnóstico requiere la revisión de las planificaciones anteriores, contenidos vistos y características del curso. Esta evaluación no será calificada y debe ser devuelta a los estudiantes con observaciones del docente para que ellos mismos puedan darse cuenta del estado inicial ante los nuevos conocimientos.

La evaluación formativa se realiza durante el proceso de aprendizaje. Permite obtener información sobre los procesos, comprensión y aprendizaje de los contenidos en cualquier etapa del curso.

De acuerdo al Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil, elaborado por la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación, se establecen cuatro categorías como parte de esta evaluación que son calificadas sobre diez (10).

- Tareas: Actividades que deben realizarse en casa
- Actividades individuales en el salón de clase
- Actividades grupales en el salón de clase
- Lecciones, que pueden incluir pruebas escritas, presentaciones orales o avances de proyectos.

La evaluación sumativa se realiza al finalizar el programa de estudios para medir, valorar las habilidades, actitudes y conocimientos aprendidos por los estudiantes.

En cuanto a las calificaciones, se especifica en el instructivo que las notas parciales equivalen al 80% de la nota quimestral. Cada nota parcial corresponde a un bloque curricular o módulo, y es el promedio de cinco (5) evaluaciones (cuatro formativas y una sumativa).

La escala de calificaciones de objetivos de aprendizaje, según el Art. 193 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se establece de la siguiente forma:

Tabla 5.6:
Escala de calificaciones de los objetivos de aprendizaje

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Apoyado en las directrices generales de la evaluación que se establecen en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil; es necesario señalar que la evaluación de los conocimientos, habilidades y capacidades aprendidos por los estudiantes requiere de una planificación anticipada de las técnicas e instrumentos de evaluación, la instrucción a los estudiantes de forma clara y precisa de los procesos de aplicación, criterios de evaluación y valoración de cada aspecto de estas herramientas y la evaluación de las herramientas y trabajo del docente como método de retroalimentación para mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los pasos básicos para la elaboración de un instrumento de evaluación son: analizar el objetivo de la formación, elegir los aprendizajes esenciales a evaluar (capacidades y competencias) y determinar los criterios de evaluación.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se verifica la aplicación del Principio de Partida Doble. ✓ Se registra en el libro diario la transacción, en forma manual o computarizada. ✓ Se archivan sistemáticamente los documentos fuente. ✓ Se respalda la información en soporte magnético. <p>1.3. Establecer y consolidar la información entre el libro mayor y sus auxiliares en el proceso contable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se clasifican y trasladan los valores debitados y acreditados a cada uno de los mayores generales y auxiliares. ✓ Se determina el saldo de cada cuenta. ✓ Se verifica la igualdad de los saldos deudores y acreedores. <p>1.4. Determinar la razonabilidad de los saldos de cada una de las cuentas contables del balance de comprobación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se analiza el saldo de cada una de las cuentas. ✓ Se registran los asientos contables de ajustes, reclasificaciones y regulaciones. ✓ Se mayorizan los ajustes para determinar los valores reales de las cuentas contables. <p>1.5. Estructurar los estados financieros para demostrar la situación económica y financiera de la empresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se establece el resultado del período contable. ✓ Se calcula la distribución de las utilidades del ejercicio si hubiere. ✓ Se contabiliza el resultado del período contable y los asientos de cierre. ✓ Se elabora el estado de situación financiera con sus respectivos anexos. ✓ Se establece la conciliación tributaria. ✓ Se realiza el estado de flujo del efectivo y cambios del patrimonio.
Especificación de conocimientos y capacidades
A: CAPACIDADES FUNDAMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar la documentación fuente soporte de las transacciones comerciales. Registrar la información contable en los libros principales y auxiliares. ✓ Elaborar los estados financieros de las empresas e instituciones públicas y/o privadas.
B: CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documentos contables. ✓ Registros contables principales y auxiliares. ✓ Lógica Matemática, Matemática Financiera, Cálculos Aritméticos, Estadística. ✓ Paquetes contables. ✓ Legislación Laboral, Mercantil, Tributaria y Societaria. ✓ Realidad Socio- económica ecuatoriana. ✓ Expresión Oral y Escrita. ✓ Ética Profesional del Contador

Nota. Fuente: Componente curricular del Bachillerato Técnico para la figura profesional Contabilidad – Ministerio de Educación.

Como base general para realizar la valoración del desempeño de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje alcanzados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se establece un conjunto de criterios de evaluación generales:

Criterios de evaluación generales:

- Planteamiento del problema (antecedentes, si es pertinente).
- Aportación de ideas relacionadas con los contenidos expuestos.
- Búsqueda y planteamiento de alternativas de solución.
- Comparación y análisis de las alternativas (contemplando ventajas, desventajas y consecuencias).
- Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.

- Habilidad de preparar reportes escritos, con criterios específicos como: características de la carátula del trabajo, tipo de procesador de palabras, ortografía, etc.
- La calidad de su presentación oral (argumentación, fluidez de ideas, vocabulario, claridad y precisión, comprensión de los procedimientos).
- La calidad del producto: contenido, sistematización de la información, argumentación, estructura, diseño y ejecución.
- Actitudes: responsabilidad, compromiso con su propio aprendizaje, capacidad de escucha.
- El razonamiento crítico.
- Resultados de acuerdo a criterios establecidos.
- Calidad de la argumentación: estructura, precisión conceptual, desarrollo de los argumentos, capacidad de formular hipótesis y conclusiones (en caso de que sea pertinente).
- Aplicación de lo aprendido a un problema real.

Adicional, en el documento de Desarrollo Curricular para Bachillerato Técnico en la Figura Profesional de Contabilidad, se establecen los objetivos, criterios de evaluación y conocimientos fundamentales de cada unidad de trabajo del Módulo de Procesos Contables que se presentan en la Tabla 5.1 y 5.2 de este documento. Estas especificaciones de la Competencia Procesos Contables **deben** ser necesariamente el punto de partida para el diseño e implementación de las técnicas e instrumentos de evaluación para los estudiantes de bachillerato técnico especialidad Contabilidad.

De acuerdo a lo expuesto en la Tabla 5.7, el análisis de las herramientas de evaluación realizado en el desarrollo de esta propuesta, y los criterios de evaluación generales expresados en este documento, se ha determinado un conjunto de técnicas e instrumentos de aplicación que se consideran más aptos para ser aplicados en la asignatura de Contabilidad para los estudiantes de Bachillerato, especialidad Contabilidad, en el Colegio Técnico Fiscal “22 de Marzo”, los cuales se definen a continuación:

Tabla 5.8:

Procedimientos de evaluación aplicados en la asignatura de Contabilidad

ASIGNATURA	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Exposición ✓ Debate ✓ Mapa conceptual ✓ Resumen ✓ Proyecto ✓ Análisis de casos ✓ Pruebas escritas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de verificación ✓ Registro de observadores ✓ Cuadro de participación ✓ Escalas de valoración ✓ Prueba de diagnóstico ✓ Pruebas de composición ✓ Pruebas objetivas ✓ Autoevaluación

Se ha considerado que las técnicas e instrumentos descritos en la Tabla 5.8 cumplen con requisitos de validez y fiabilidad, así como permitirán evaluar los tres ejes fundamentales de la evaluación de aprendizajes (Conocimientos, Habilidades, Capacidades) en el marco de la asignatura de Contabilidad.

5.2.9 Directrices para el diseño e implementación de las técnicas e instrumentos de evaluación en la asignatura de evaluación

Una herramienta básica y esencial para la evaluación de los procesos de aprendizaje es la **Participación en clases**, para esto se ha elaborado un cuadro de participación (lista de verificación) que registra en los estudiantes: la capacidad de análisis y comprensión de temas, expresión en sus propios términos de conceptos y definiciones; así como, la solución de problemas y aplicación de los conocimientos y habilidades aprendidas en el salón de clase.

Es necesario informar al estudiante qué actividades se considerarán como participación. Además, las oportunidades y el registro de participación deben ser iguales para todos los estudiantes.

Para un fácil manejo de la información se requiere de un formato de registro sencillo, el cual se presenta a continuación en la Tabla 5.9.

Tabla 5.9:
Cuadro de participación

COLEGIO TÉCNICO FISCAL “22 DE MARZO”			
INFORME ACADÉMICO PARCIAL N.-			
JORNADA		AÑO LECTIVO	
ASIGNATURA		DOCENTE	
AÑO BACHILLERATO		PARALELO	

NOMBRE ESTUDIANTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
	1	2	3	4	5

Criterios de evaluación:
1.- Aportación de ideas relacionadas con el tema.
2.- Presentación de información adicional a la clase.
3.- Planteamiento de un ejemplo.
4.- Solución al problema o interrogante en cuestión.
5.- Aplicación de lo aprendido a un problema real.

La **exposición oral** tiene como objetivo desarrollar las habilidades de expresión oral, fluida y coherente en el estudiante y la capacidad de defender sus ideas. Es una técnica muy práctica para que el estudiante refuerce sus conocimientos y los exprese con claridad en el salón de clases.

Los criterios de evaluación comprenden aspectos primarios como el Dominio, Continuidad y Método en la exposición de un determinado tema, a los que se le asigna una mayor ponderación; y aspectos secundarios que son los atributos que apoyan al expositor en la explicación de sus conceptos e ideas. De este modo se evaluarán no únicamente los conocimientos y la profundidad de los mismos en el estudiante sino también las habilidades y actitudes del mismo.

En la Tabla 5.10 se exponen los criterios de evaluación asertivos para la valoración de la exposición oral del estudiante y la escala de valoración.

Tabla 5.10:

Instrumento de evaluación de exposición oral – individual

COLEGIO TÉCNICO FISCAL “22 DE MARZO”							
JORNADA		AÑO LECTIVO					
ASIGNATURA		DOCENTE					
AÑO BACHILLERATO		PARALELO					
GRUPO		ESTUDIANTE					
Categoría	Criterios de evaluación	Escala de valoración					%
		1	2	3	4	5	
Presentación	Presentación personal – Aseo personal						10
	Arte, calidad y organización de los materiales de apoyo						
Medios y/o materiales de apoyo	Uso de medios gráficos (portafolio, maquetas, proyector)						10
	Aplicación de ejemplificaciones interactuando con el auditorio						
Dominio del tema	Grado de profundidad en la investigación						40
	Seguridad y dominio de conceptos clave						
	Habilidad para responder interrogantes						
	Capacidad de síntesis						
Orden metodológico	Preámbulo						20
	Desarrollo del tema						
	Conclusiones o sugerencias prácticas						
Tiempo	Optimización y uso total del tiempo						10
Oratoria	Tono de voz						10
	Claridad, fluidez y buen uso de las palabras						
	Manejo de escenario – desplazamiento						
PUNTAJE FINAL:							100
Referencias del puntaje:							
Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Muy bueno=4, Excelente=5							

Adicional, en la Tabla 5.11 se presenta un cuadro de evaluación de la exposición oral empleando la técnica de escala de calificaciones que registre las valoraciones globales de los estudiantes para un paralelo de un curso definido.

Tabla 5.11:
Instrumento de evaluación de exposición oral

COLEGIO TÉCNICO FISCAL “22 DE MARZO”								
INFORME ACADÉMICO PARCIAL N.-								
JORNADA			AÑO LECTIVO					
ASIGNATURA			DOCENTE					
AÑO BACHILLERATO			PARALELO					
Criterios de evaluación		A.- Presentación (10%) B.- Medios y/o materiales de apoyo (10%) C.- Dominio del tema (40%) D.- Orden metodológico (20%) E.- Tiempo (10%) F.- Oratoria (10%)		Escala de valoración		Malo=1, Regular=2, Bueno=3, Muy bueno=4, Excelente=5		
No.	Estudiante	Valoración						Puntaje
		A	B	C	D	E	F	

El conjunto de actividades prácticas

<https://es.scribd.com/doc/10979611/Guia-de-Evaluacion-EBR>

Los **mapas conceptuales** permiten indicar relaciones entre conceptos y definir el tipo de conexión que se establece entre ellos. Entre sus propósitos se pueden mencionar: generar ideas, comunicar ideas complejas, contribuir al aprendizaje integrando conocimientos nuevos y antiguos, evaluar la comprensión o diagnosticar la incomprensión, explorar el conocimiento previo, fomentar el aprendizaje significativo para mejorar el éxito de los estudiantes, medir la comprensión de conceptos.

Para la elaboración de esta representación gráfica se requiere definir los conceptos principales y secundarios, establecer las derivaciones de conceptos, enlazarlos e indicar el tipo de conexión empleado entre los mismos.

Los criterios de evaluación cualitativa para esta técnica se presentan con las siguientes interrogantes:

- ¿se exponen los conceptos más importantes?
- ¿se han establecido conexiones aceptables?
- ¿hay suficiente cantidad de jerarquía y conexiones cruzadas?
- ¿se han planteado proposiciones significativas?

Los criterios de evaluación cuantitativa:

- La mención de una cantidad mínima de conceptos o términos.
- Las relaciones válidas y significativas, de acuerdo a los conceptos utilizados.
- La validez de la jerarquía.
- El uso de ejemplos.

Se puede emplear como instrumento de evaluación una lista de verificación o una escala de valoración exponiendo los criterios de evaluación previamente definidos.

Tabla 5.12:

Lista de verificación para evaluar los mapas conceptuales

COLEGIO TÉCNICO FISCAL “22 DE MARZO”			
JORNADA		AÑO LECTIVO	
ASIGNATURA		DOCENTE	
AÑO BACHILLERATO		PARALELO	
GRUPO		ESTUDIANTE	

Criterios de evaluación	SI	NO
1.- Están expuestos los conceptos más importantes.		
2.- Se establecen relaciones entre conceptos aceptables.		
3.- Se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica.		
4.- Se utilizan proposiciones y palabras conectoras apropiadas.		
5.- Se incluye ejemplos pertinentes.		
PUNTAJE:		

Nombre: _____
 Fecha: _____ Tema: _____

Criterios	Excelente (25 puntos)	Satisfactorio (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)	Puntos obtenidos
Conceptos	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto.	
Relación entre conceptos	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	
Jerarquía	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	
Proposiciones	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	
Total puntos obtenidos					

COLEGIO TÉCNICO FISCAL “22 DE MARZO”			
HOJA DE VERIFICACIÓN DE TALLERES Y TAREAS			
JORNADA		AÑO LECTIVO	
ASIGNATURA		DOCENTE	
AÑO BACHILLERATO		PARALELO	

NOMBRE ESTUDIANTE	Tareas			Talleres		
	1	2	3	1	2	1

Tabla 33: Hoja de verificación de talleres y tareas

Colegio Técnico Fiscal “22 de Marzo”			
Año Lectivo 20MN – 20NN			
Reporte de tareas semanal			
Módulo			
Asignatura			
Curso		Período semanal	

Docente	Tarea	Fecha de entrega

Tabla 26: Reporte semanal de tareas

El docente debe presentar ejercicios prácticos, pasó a paso, a sus estudiantes de modo que puedan aprender mediante la observación. Esto les permitirá identificar el proceso, las variables, las alternativas de solución y no únicamente memorizar fórmulas y presentar un resultado final.

Mediante el portafolio es posible medir el auto-aprendizaje del estudiante, evidenciar sus habilidades, esfuerzos y logros, los mismos que pueden ser agrupados en Resúmenes de texto, proyectos, informes, anotaciones, pruebas de auto-evaluaciones.

Las pruebas teórico-prácticas pueden ser realizadas por el docente como mecanismos de evaluación intermedios para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes y prepararlos antes del examen final. Es importante que estas pruebas

sean resueltas por el docente en clase de modo que el estudiante pueda constatar sus errores y aprender de ellos.

El examen es el instrumento de evaluación final, con el que se podrá medir de forma global los contenidos expuestos en el salón de clases. Es necesario que se realice una revisión de contenidos antes de aplicar este instrumento de evaluación y se explique al estudiante el tipo de preguntas que formaran parte del mismo.

En las actividades prácticas individuales y grupales se valorará específicamente la capacidad de análisis, reflexión y relación de la teoría con la práctica. El trabajo en grupo le permitirá al estudiante intercambiar ideas, conocimientos, opiniones y relacionarse socialmente con sus compañeros de clase.

Ejercicios prácticos:

Se refiere a las técnicas que evalúan los aprendizajes a través de la ejecución de acciones o tareas y/o actividades prácticas.

Se emplean para ellos guías de actividades, lista de cotejo, escalas estimativas.

Las pruebas de ejecución pueden considerar la resolución de problemas, las prácticas de taller calificadas y las pruebas de demostración de actividades.

Pruebas de ejecución, presenta cuatro grupos de técnicas de evaluación: técnicas de interrogatorio, técnicas de resolución de problemas, de solicitud de productos y de observación.

Técnica de interrogatorio.- Agrupa aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al estudiante, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva. Los instrumentos utilizados son: cuestionario, entrevista, autoevaluación.

Técnica de solución de problemas.- Consiste en solicitar al estudiante la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. Los instrumentos empleados son: pruebas objetivas, pruebas de ensayo o por temas, simuladores escritos o pruebas estandarizadas.

Técnicas de solicitud de productos.- Se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestren las habilidades que el estudiante ha desarrollado o adquirido, así como la información que ha integrado.

Los instrumentos que pueden aplicarse son diversos, dependiendo del área de conocimiento, objetivos, propósito, entre otros: proyectos, monografías, ensayos.

Técnicas de observación.- Permiten evaluar aspectos afectivos y psicomotores, identificando de manera inmediata los recursos con que cuenta el estudiante y la forma en que los emplea, tales como: identificación, selección, ejecución o integración en función al producto que genere.

Los instrumentos empleados son: participación, exposición oral, lista de cotejo, escala de evaluación, reportes.

<http://es.slideshare.net/rosaangelica30/libro-de-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin>

http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

REFERENCIAS

- Abdala , L., & Pallioto, M. (2011). Un Enfoque Constructivista en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para el desarrollo de las competencias. *REDHECS*. Recuperado el 14 de Enero de 2015, de [www. Dialnet-UnEnfoqueConstructivistaEnLaEnsenanzaYElAprendizaj-4172063.pdf](http://www.Dialnet-UnEnfoqueConstructivistaEnLaEnsenanzaYElAprendizaj-4172063.pdf)
- Acosta, J., & Sánchez, P. (2012). Metodologías Pedagógicas de las Ciencias Contables. *Revista Virtual de estudiantes de contaduría Pública*. Recuperado el Octubre 14 de 2016
- Araujo, V. (2013). *La Evaluación de los Aprendizajes y su Incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de tercero de bachillerato de Ciencias Sociales*. Ambato. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5454/3/Mg.DCEv.Ed.1739.pdf>
- Ávila, j. (s.f.). *Evaluación de técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de Ciencias naturales*. 2015. Recuperado el 28 de Octubre de 2016, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8158/1/UPS-CT004915.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Recuperado el 15 de Octubre de 2016
- Cabello, W. (2014). *Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes*. Recuperado el 14 de Agosto de 2016, de <http://iudag.com/site/wp-content/uploads/2014/07/T%C3%A9cnicas-e-instrumentos-para-evaluaci%C3%B3n.pdf>
- Cardona , J. (2000). *Educación contable: Una nueva cultura*. Recuperado el 17 de Octubre de 2016
- Cerda, H. (2010). *Universidad Nacional abierta*. Obtenido de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). *Evaluación de los Aprendizajes*. Recuperado el 14 de Agosto de 2016
- Diaz, F., & Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México. Recuperado el 16 de Febrero de 2016
- Farías, G. (2013). Evaluación para la aplicación del conocimiento en la asignatura de contabilidad: Uso de exámenes mediados por la tecnología. *Innovación Educativa*. Recuperado el 14 de Marzo de 2016, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/348/337>

- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (2011). *La evaluación educativa. Conceptos, funciones y Tipos*. Recuperado el 18 de Agosto de 2016, de http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- Gómez, M. (2006). *Comentario sobre el aprendizaje: construcción de la teoría contable*. Lima. Recuperado el 12 de Marzo de 2016
- Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Metodologías, estrategias y técnicas metodológicas*. Recuperado el 14 de Octubre de 2016, de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Lema, B. (2015). *La Planificación Curricular por Competencias y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de proceso contable*. Ambato. Recuperado el 16 de Octubre de 2016
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Educación de Calidad*. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- LLamuca, N. (2013). *Evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato especialidad contabilidad y Administración*. Ambato. Recuperado el 13 de Enero de 2016
- LOEI- Reglamento. (2012). *Evaluación de los Aprendizajes*. Quito. Recuperado el 14 de Abril de 2016, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-166142_archivo_pdf8.pdf
- Lopez, M. (2005). *APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD BASADO EN UNA ESTRATEGIA DE JUEGO EDUCATIVO*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-166142_archivo_pdf8.pdf
- Ministerio de Educación. (1999). *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en Educación básica y Media*. Recuperado el 14 de Febrero de 2016, de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20Planes%20Nacionales/Attachments/420/23.%20Lineamientos%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Implementación del Nuevo Currículo del Bachillerato*. QUITO. Recuperado el 14 de Abril de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-242-11.pdf>

- Ministerio de Educación. (2013). *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/SIST_NAC_EVALUACION_FF.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Bachillerato General Unificado*. Quito. Recuperado el 29 de Octubre de 2016, de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (15 de Agosto de 2016). *Evaluación, promoción y titulación del Bachillerato*. Recuperado el 27 de AGOSTO de 2016, de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/bachillerato/evaluacion-promocion.html>
- Ospina, W. (2002). *Verdad y alegría En : Una reflexión sobre Colombia desde la educación*. Bogotá. Recuperado el 14 de Enero de 2016
- Pereira, J., Beltrán, J., & Sáez, J. (2011). *Aplicación práctica de técnicas docentes para Contabilidad Financiera*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de <http://www.educade.es/docs/02/01-beltran.pdf>
- Pérez, M., & Reyes, M. (2008). La evaluación del aprendizaje en la educación secundaria. Análisis de un proceso de cambio. *Límite*. Recuperado el 15 de Abril de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83611433005>
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Educación de calidad*. Quito. Recuperado el 14 de Marzo de 2016, de <http://educaciondecualidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Argentina. Recuperado el 10 de Agosto de 2016, de www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf
- Sabino. (1986). Metodología de la Investigación. *Proceso de Investigación Científica*.
- Savery, J., & Duffy, T. (1996). *Aprendizaje basado en Problema: Un modelo instruccional y su marco constructivista*. Recuperado el 15 de Octubre de 2016, de <https://www.casagrande.edu.ec/download/biblioteca/aprendizaje-y-diseno-de-clases/APRENDIZAJE%20BASADO%20EN%20PROBLEMAS.pdf>
- Servicio de Innovación educativa. (2008). *Aprendizaje Basado en problema*. Recuperado el 28 de Octubre de 2016, de

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

- Sierra, M. (2012). *Tipos más usuales de Investigación*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf
- Tapia, F. (2011-2012). *Las Técnicas y los instrumentos de evaluación*. Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%3%B3mo%20dise%3%B1ar%20una%20encuesta\)/EscalasDeMedicion.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%3%B3mo%20dise%3%B1ar%20una%20encuesta)/EscalasDeMedicion.pdf)
- Terán, L. (2012). *Diseño de un Modulo de Contabilidad General y tesorería para los estudiantes del 2do año de Bachillerato Técnico del Colegio Menor universida Central*. Quito. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1870/1/T-UCE-0010-221.pdf>
- Vertiz, I. (2013). *Aprendizaje Cooperativo en Contabilidad*. Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de http://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/9833/TFM_AprendizajeCooperativoContabilidad_ItziarVertizBaleztena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villardón , L. (2006). Evaluación de los aprendizajes, para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*. Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/153/136>
- Zuleta, D., & Salazar, A. (2011). *Análisis del proceso aprendizaje en la asignatura de contabilidad general de estudiantes del primero de bachillerato Colegio Victor Manuel Guzmán*. Ibarra. Recuperado el 13 de Abril de 2016, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/403/2/FECYT%20949%20TESIS%20FINAL.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

Encuesta Dirigida a Estudiantes del Colegio Técnico Fiscal “22 Marzo”, Ciudad de
San Lorenzo

Estimado alumno, con la finalidad de obtener información relevante para la elaboración del trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, el cual tienen como Objetivo: **Analizar el proceso de evaluación de los aprendizajes en el nivel de bachillerato, especialidad de contabilidad - Colegio Técnico Fiscal “22 de Marzo”**. Su información será de absoluta reserva.

Marque con una X según corresponda.

1. ¿Los profesores utilizan técnicas de evaluación de los aprendizajes en el desarrollo de las clases?
Siempre () A veces () Nunca () No contesta ()
2. ¿Los docentes especifican con claridad los contenidos a evaluar?
Siempre () A veces () Nunca () No contesta ()
3. ¿Se explica con anticipación y claridad, de forma escrita y oral; los lineamientos de la evaluación?
Siempre () A veces () Nunca () No contesta ()
4. ¿Las evaluaciones profundizan más la teoría o a practica?
Teoría () Práctica () Ambas () No contesta ()
5. ¿Las observaciones y comentarios sobre los trabajos, lecciones y exámenes son útiles para mejorar su desempeño?
Siempre () A veces () Nunca () No contesta ()
6. ¿Al inicio de cada tema su maestro realiza una evaluación diagnóstica?
Si () No () No contesta ()

ANEXO 2.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

Encuesta Dirigida a docentes del Colegio Técnico Fiscal “22 Marzo”, Ciudad de San Lorenzo

Estimado compañero, con la finalidad de obtener información relevante para la elaboración del trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, el cual tienen como Objetivo: **Analizar el Modelo de evaluación de los aprendizajes en el nivel de bachillerato, especialidad de contabilidad - Colegio Técnico Fiscal “22 de Marzo”.**

Marque con una X según corresponda.

1. ¿Cuál de los tipos de evaluación expuestos a continuación aplica en su labor académica?
2. Diagnóstica () Formativa () Sumativa () Otros () No contesta ()
3. Según los instrumentos que usted elabora la evaluación se orienta a:
Holística () Informal () Continua () Cuantitativa () Cualitativa ()
4. ¿Cómo elabora las evaluaciones de la asignatura de contabilidad?
Solo () En área () Juntas de curso ()
5. Las preguntas que contienen los cuestionarios de evaluación son:
Abiertas () Cerradas () Otras ()
6. ¿Qué técnicas de Evaluación utiliza en la enseñanza de la asignatura de contabilidad?
Observación () Exploración () trabajos y ejercicios () tareas y ejercicios fuera de clase ()
Evaluación de portafolios () Exámenes () Evaluación del desempeño ()

7. Utiliza las técnicas de evaluación en la enseñanza de la contabilidad

Siempre ()

A veces ()

nunca ()

8. ¿El diseño de los instrumentos de evaluación lo realiza con anticipación y objetividad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Realiza usted la evaluación diagnóstica de cada unidad académica de la asignatura?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 3.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Continua

ENTREVISTA AL RECTOR

Datos Informativos:

Nombre:

Apellidos:

Cargo:

Lugar:

Fecha:

Hora inicio:

Hora terminación:

PREGUNTAS

- 1.- Explique si existe algún modelo de evaluación establecido en la institución para evaluar los aprendizajes en el nivel de bachillerato, especialidad de contabilidad.
- 2.- ¿Conoce Usted si existe un proceso de trabajo conjunto entre los docentes del área contable para la preparación de instrumentos y técnicas de evaluación?
- 3.- ¿Se gestionan recursos para la implementación de laboratorios prácticos para los estudiantes de la carrera de contabilidad?
- 4.- ¿El modelo de evaluación actual permite cumplir con las expectativas de los estudiantes en su rendimiento?
- 5.- ¿Existe algún tipo de calificación a los docentes sobre su modelo de evaluación considerando el rendimiento de los estudiantes a su cargo?

ANEXO 4.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

FICHA DE OBSERVACION DE CLASE

NOMBRE DEL COLEGIO.....

PROFESOR..... FECHA.....

CURSO..... AÑO.....

Referencias

1 Poco adecuado	2 Mediamente adecuada	3 Adecuado/logrado	4 no es posible observar
-----------------	-----------------------	--------------------	--------------------------

ACERCA DE LA MOTIVACIÓN	1	2	3	4
La introducción de la clase tiene relación con el tema propuesto				
Realiza un sondeo de conocimientos previos				
Muestra creatividad en la creación de la actividad inicial.				
Transmite entusiasmo e interés.				
Presenta material concreto de soporte.				
Los recursos son utilizados correctamente.				
Los recursos resultan manejables, interesantes.				
ACERCA DE LA CLASE				
Explica los temas con claridad				
Sigue una secuencia lógica y articulada.				
Hace referencia a contenidos ya tratados para articularlos.				
Sintetiza y enfatiza cuando es necesario.				
Los objetivos de la clase son conocidos por los alumnos.				
Promueve la participación de los alumnos, y verifica su comprensión.				

Atiende a los alumnos con problemas de aprendizaje.				
ACERCA DE LOS ALUMNOS				
Denotan dominio de contenidos tratados.				
Relación alumnos – docente				
Disciplina.				
Responsabilidad de los alumnos ante el pedido previo de materiales.				
Trabajan organizada y productivamente.				
Responsabilidad en el cumplimiento de actividades.				
Utilizan técnicas de estudio.				

ACERCA DE LAS HABILIDADES	1	2	3	4
Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados.				
Utilización de vocabulario técnico.				
Promueve la utilización de técnicas de estudio.				
Dominio de contenidos				
Utilización de estrategias de enseñanza.				
Muestra una actitud de apertura a los comentarios y preguntas del alumno.				
Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio.				

Fuente: 2010 Miguel Humberto Fuentes Huert