



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN
LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

Autora:

Ing. Johana Delgado Villavicencio

Asesora:

PhD. Magdalena Cid García

Noviembre, 2020

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

Autora: JOHANA DELGADO VILLAVICENCIO

PhD. Magdalena Cid García.

f _____

DIRECTORA DE TESIS

PhD. Haydeé Ramírez

LECTOR 1

f _____

Mgt. Patricia Grijalva

LECTORA 2

f _____

Mgt. David Puente

f _____

DIRECTOR DE POSGRADO

Abg. Alex David Guashpa Gómez

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas – Ecuador

Noviembre – 2020

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, JOHANA DELGADO VILLAVICENCIO, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802285973, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

JOHANA DELGADO VILLAVICENCIO

C.I. 0802285973

CERTIFICACIÓN

Yo, MAGDALENA CID GARCÍA, en calidad de Directora de Tesis, CERTIFICO que: la estudiante. JOHANA DELGADO VILLAVICENCIO, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **PROPUESTA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

PhD. Magdalena Cid García
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi madre, mi guerrera; la que comparte mis triunfos y mis fracasos.

A mi hijo amado, por ser mi mayor motivación para nunca rendirme y convertirme en su orgullo y ejemplo.

A mi compañera de trabajo y amiga, Denisse Simisterra. Su amistad me impulsó a buscar nuevos retos, en ellos encontré el apoyo de nuevos amigos y compañeros: Jexenia, Mirna, Victoria y Roberto. No pude haber encontrado mejores compañeros.

Johana Delgado Villavicencio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a ti mi Dios, rey de reyes, por cubrir con tu preciosa sangre, a mí y los míos en estos momentos de angustia que vive el mundo entero. Eres grande mi señor, me has brindado la oportunidad de cumplir con uno de mis principales objetivos.

Mi profundo agradecimiento a mi directora de tesis PhD. Magdalena Cid García, por su tiempo, dedicación y mucha paciencia.

A ti mi compañero de vida y padre de mi hijo, te diste cuenta que necesitaba tu ayuda, aunque no compartías este sueño conmigo, me ayudaste en el momento que más te necesité.

Gracias a todos mis maestros por compartir sus diversos conocimientos y experiencias; por la confianza brindada y por la motivación. Gracias a ustedes soy mejor profesional que ayer.

Con cariño.

Johana Delgado Villavicencio

RESUMEN

La presente propuesta pretende mejorar la comprensión lectora de estudiantes de noveno año de Educación Básica, de un centro educativo fiscal en la parroquia Selva Alegre. Se identificó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante un test. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes presentan bajo nivel lector. La mayoría no logró contestar adecuadamente aquellos ítems que medían comprensión superficial. Solo algunos de los estudiantes demostraron dominio del nivel de comprensión profunda.

Se decidió crear una propuesta de intervención didáctica que contribuya a lograr la comprensión lectora del nivel superficial o literal, puesto que este es el nivel básico. Los niveles de comprensión profunda y crítica se abordarán en próximas propuestas. Se planteó una intervención discriminada en tres etapas, cada una de 8 sesiones.

La propuesta aborda esencialmente los micro-niveles que conforman el nivel superficial de comprensión lectora: literalidad, retención y organización. Dicha clasificación, así como la propuesta se basa en el manual que elaboró Navarro (2007) para el Ministerio de Educación del Perú. No obstante, a modo de aproximación a los otros niveles se desarrollaron algunas actividades de inferencia e interpretación de textos. Se utilizó textos expositivos, específicamente artículos de divulgación, cuyas temáticas corresponden a contenidos de la asignatura de ciencias naturales.

PALABRAS CLAVE: estrategias de comprensión lectora; nivel lector textual; texto expositivo.

ABSTRACT

This proposal aims to improve the reading comprehension of students in the ninth year of Basic Education, from a fiscal educational center in the Selva Alegre parish. The level of reading comprehension of the students was identified through a test. The results obtained showed that the students present a low reading level. Most were unable to adequately answer those items that measured superficial understanding. Only some of the students demonstrated mastery of the deep understanding level.

It was decided to create a didactic intervention proposal that contributes to achieve reading comprehension of the superficial or literal level, since this is the basic level. The levels of deep and critical understanding will be addressed in future proposals. A discriminated intervention was proposed in three stages, each one of 8 sessions.

The proposal essentially addresses the micro-levels that make up the superficial level of reading comprehension: literality, retention and organization. Such a classification, as well as the proposal, is based on the manual prepared by Navarro (2007) for the Ministry of Education of Peru. However, as an approach to the other levels, some inference and text interpretation activities were developed. Expository texts were used, specifically popular articles, whose themes correspond to the contents of the Natural Sciences course.

KEY WORDS: reading comprehension strategies; textual reading level; expositive text.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Presentación del tema	12
1.2 Planteamiento y formulación del problema.....	12
1.3 Justificación de la propuesta.....	13
1.4 Objetivos.....	15
General.....	15
Específicos	15
2.1.2. Didáctica de la lectura.....	18
2.2. Antecedentes.....	23
3. MARCO METODOLÓGICO.....	26
3.2. Contexto de la investigación.....	26
3.2. Metodología de la investigación.....	27
3.3 Población y muestra.....	27
3.4 Objetivos del estudio	28
Objetivo General:.....	28
Objetivos Específicos:.....	28
3.4 Preguntas de investigación.....	28
3.5 Técnicas e instrumentos utilizados	29

PROPUESTA DIDÁCTIVA	34
5.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA	34
4.2.1. Objetivos.....	38
5.1.2. Temporalización.....	38
5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención	39
5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta.....	40
6. CONCLUSIONES	41
7. LIMITACIONES y PROSPECTIVAS	42
a) Limitaciones	42
b) Prospectivas	42
8. REFERENCIAS	43
9. ANEXOS.....	46
9.1 Test lector	46
9.2 Planificación propuesta didáctica de la asignatura de ciencias naturales	49
9.3 Recursos utilizados en la propuesta	83
9.3.1 Textos.....	83
9.3.2 Enlaces de internet	83
9.4 Documentos Administrativos	85
9.4.1 Autorización centro educativo	85
9.4.2 Consentimiento informado docentes: luna, sol, estrella	86
9.5 Instrumentos de recogida de datos	87
.....	87
9.5.1 Protocolo grupo de discusión.....	87
9.5.2 Transcripción del grupo de discusión	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación niveles lectores/ resultados.....	31
Tabla 2 Plan general para el desarrollo de la propuesta	35
Tabla 3 Síntesis de las actividades propuestas por sesión.....	35
Tabla 4 Temporalización de la propuesta.....	39
Tabla 5 Sesiones de trabajo correspondiente a la segunda etapa	65
Tabla 6 Sesiones de trabajo correspondiente a la tercera etapa.....	74

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema

La comprensión lectora es clave en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Solé, 2011). Se realiza en todas las asignaturas y en los distintos niveles educativos. Los estudiantes desarrollan prácticas lectoras en las diferentes asignaturas, las que se encuentran influenciadas, tanto por el contexto como por los criterios de cada docente (Kalman, 2003) En el caso de ciencias naturales, los estudiantes leen textos expositivos, específicamente: instrucciones, artículos de divulgación científica, afiches, infografías y los talleres que presenta el manual de la asignatura. Los estudiantes, al leer un texto y de acuerdo con el desarrollo que hayan logrado de la competencia lectora, pueden alcanzar distintos niveles lectores (Márquez, 2017). Sin embargo, ¿qué ocurre con el aprendizaje de los estudiantes que no han logrado un adecuado nivel de comprensión lectora?. Cuestionamiento que conlleva a evidenciar una serie de problemas que inciden en la adquisición de conocimientos y en el aprovechamiento óptimo del proceso de aprendizaje.

1.2 Planteamiento y formulación del problema

La mayoría de los estudiantes del noveno grado del centro educativo al que se ha denominado Cactus, carecen de hábito lector, presentan baja comprensión lectora, ausentismo escolar, así como falta de interés por la enseñanza académica. Estas Problemáticas que se ven acentuadas en la localidad por la carencia de recursos económicos y la presencia de hogares con disfuncionalidad familiar. La mayoría de los padres de familia del centro educativo no cuenta con tiempo, interés, ni herramientas para reforzar la lectura de sus hijos, por tanto, la responsabilidad de motivar a la lectura y mejorar los niveles de comprensión recae en los docentes.

El bajo dominio lector de los estudiantes trae las siguientes consecuencias: aprendizajes deficientes, problemas de rendimiento académico, baja autoestima y desmotivación ante el proceso de enseñanza- aprendizaje. La mayoría de los estudiantes aspira a terminar bachillerato para cumplir con cierta exigencia en determinados entornos laborales. En algunos casos, se mantienen en la escuela porque ésta permite evadir algunas actividades familiares no remuneradas y de gran esfuerzo como, por ejemplo, jornadas en los sembradíos familiares.

En la escuela se observa a muchos estudiantes mayores en cursos de educación básica. Dichos adolescentes no han desarrollado apropiadamente la comprensión lectora, por lo que se enfrentan a serias dificultades en el proceso de enseñanza –aprendizaje. La principal causa del retraso escolar se relaciona directamente con el ausentismo escolar. La dinámica económica minera existente en el territorio, donde habitan las familias de los estudiantes, incide directamente en lo descrito, ya que la mayoría de los adolescentes trabajan para contribuir al sustento familiar. El ausentismo se presenta por temporadas (meses), lo que provoca que los estudiantes repitan el grado y no adquieran los aprendizajes pertinentes al nivel que cursan.

La falta de comprensión lectora se agudiza a medida que los estudiantes deben enfrentar textos más complejos. En el caso de la asignatura de Ciencias Naturales en noveno grado, los estudiantes tienen que comprender textos expositivos breves y extensos. Además de seguir instrucciones, redactar resúmenes y elaborar conclusiones. Las actividades nombradas están consideradas en el programa y en el libro de la asignatura.

La mayoría de los estudiantes del curso seleccionado no fueron capaz de comprender cabalmente los textos que se presentan en el libro de la asignatura., tampoco de desarrollar las actividades posteriores a la lectura. La docente ha optado por explicar oralmente las instrucciones de las actividades correspondientes a cada texto, además de relatar o explicar el texto abordado en cada clase. Esta situación no ha favorecido el interés de los estudiantes por leer, ni por esforzarse en comprender lo leído, lo que conlleva al planteamiento de la interrogante ¿una propuesta didáctica puede mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en la asignatura de ciencias naturales?

1.3 Justificación de la propuesta

El bajo nivel de comprensión lectora se relaciona directamente con el bajo rendimiento alcanzado por los estudiantes en la asignatura Ciencia Naturales. Dicha relación se hace evidente en los resultados obtenidos por los estudiantes (del curso seleccionado), tanto en la evaluación diagnóstica de la asignatura, como en el test lector que se les aplicó. La docente

participante registró observaciones sobre el desempeño de los estudiantes en diversas actividades desarrolladas en algunas sesiones de la asignatura que ella les imparte (Ciencias Naturales) y constató la falta de comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes.

Por otra parte, los docentes que les imparten las asignaturas Ciencia Sociales, Lengua y Literatura, así como el profesor que les facilitó Ciencias Naturales el curso anterior, han corroborado la dificultad de los estudiantes para comprender instrucciones escritas y textos expositivos en general. Dicha información se obtuvo a través de las siguientes técnicas: grupo de discusión, entrevista semiestructurada, diálogo con la docente participante.

Desde el punto de vista profesional, se observa con preocupación el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del noveno año, así como la repercusión de esa deficiencia en el logro de distintos aprendizajes. También preocupa la forma en la que el mal resultado académico afecta la autoestima y la expectativa de superación académica de los estudiantes.

La problemática planteada se torna un desafío profesional que brinda la oportunidad de contribuir a que los estudiantes logren un mejor desarrollo de los distintos niveles de comprensión lectora, en especial el nivel superficial. La creación de una propuesta didáctica que enfrente la problemática expuesta brinda además la oportunidad de ampliar los conocimientos pedagógicos, pues aprender estrategias de enseñanza de la comprensión lectora favorecerá la propia práctica docente.

1.4 Objetivos

General

Diseñar una propuesta didáctica para mejorar la comprensión lectora en la asignatura Ciencias Naturales

Específicos

- Reflexionar sobre la propia práctica docente, en torno a la lectura en el aula.
- Apropiarse de la estructura e intención comunicativa de determinados textos expositivos.
- Comprender los distintos niveles de comprensión lectora y las estrategias pertinentes para su enseñanza.
- Comprender el enfoque constructivista y sociocultural de la enseñanza de la lectura.

2. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Enfoque constructivista

En el ámbito educativo se han desarrollado diferentes enfoques para comprender la influencia del ambiente en los procesos de aprendizaje. En el presente trabajo se asume la teoría constructivista. Esta teoría propone que el ambiente que rodea a la persona, participa activamente, en el desarrollo cognitivo, y el aprendizaje se efectúa mediante la interacción social. Las personas adquieren información, conocimiento, nociones, actitudes y valores al interrelacionarse con los demás (Herrera, 2009).

Una de las variantes del constructivismo fue propuesto por Vygotsky, desarrollando el llamado socioconstructivismo, sustentado en premisas como que el estudiante es un ser social, responsable de su propio proceso de aprendizaje, y en consonancia con esto cada individuo construye su propio conocimiento, en consecuencia, el proceso y sistema educativo debe propiciar el cumplimiento de estas condiciones. Desde este paradigma el contexto social desempeña un rol fundamental en la formación de la persona, ya que la cultura modela y media la adquisición de información la cual debe estar contextualizada. Los autores que han nutrido este enfoque se encuentran Vygotsky, Baldwin, Piaget para quienes cada persona cuando nace trae consigo un “código genético o línea natural del desarrollo”, denominado “código cerrado, el cual está en función del aprendizaje, en el momento en que el individuo interactúa con el medio ambiente” (Vigostsky, 1996).

El centro de los postulados constructivistas lo constituye el estudiante, quien a partir de sus experiencias previas efectúa nuevas construcciones cognitivas, cuya formulación se realiza a partir de la interacción con los otros (Herrera, 2009).

Esta teoría fomenta la participación proactiva en el ambiente donde se desenvuelven las personas como aspecto fundamental para su desarrollo cognitivo. El aprendizaje se efectúa a través de la interacción social. Los individuos adquieren conocimientos, nociones, actitudes y valores en la medida que se interrelacionan con los demás.

El objeto de estudio del constructivismo es la conciencia humana; dicha conciencia presenta una génesis social; todos los actos y conductas poseen significación; el comportamiento se desarrolla a través de la cultura; el dominio de signos se realiza en cuatro estadios del desarrollo; la mediación cognitiva es parte del aprendizaje; la actividad humana posee un carácter eminentemente práctico; el lenguaje tiene una función planificadora; existe una la zona de

desarrollo próximo y el aprendizaje se desarrolla mediante el método dialéctico (Vigostsky, 1996).

De acuerdo con Piaget (1996), en cualquier grado escolar los docentes deben evaluar el nivel de desarrollo de sus estudiantes antes de planear sus lecciones. Saber cómo piensan los estudiantes posibilitará que el docente logre provocarles un conflicto cognoscitivo, que estos puedan resolver a través de la asimilación y la acomodación. Desde esta perspectiva el objetivo de la educación va más allá de transferir información, persigue la posibilidad de que el estudiante construya el conocimiento.

Al profundizar en el planteamiento de Piaget (1996), se identifica que los procesos cognitivos y de conocimiento se encuentran íntimamente relacionados con las diferentes operaciones que la persona ejecuta sobre el ambiente que lo envuelve. Es decir, la manifestación de la inteligencia de la persona se encuentra íntimamente relacionada con las interacciones entre el sujeto, el objeto y la realidad que surge como consecuencia de dicha relación.

Desde el paradigma constructivista, la persona no descubre situaciones preexistentes, sino que las construye, inventa y crea, en su realidad. De allí que en su mayoría el proceso de aprendizaje se sustente en los procesos de asimilación y acomodación, es decir primero se incorpora la información y posteriormente se efectúan las adecuaciones, tomando en consideración los datos existentes, el cual se modifica con las nuevas incorporaciones (Shunk, 2012).

La metodología constructivista cada vez presenta mayor aplicabilidad en las aulas de clase, evidenciando el cambio del modelo tradicional para dar paso a la asociación entre estudiantes, docentes, contenido y el contexto que los rodea, cada involucrado con un rol diferente, en el cual el docente se convierte en un facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que el estudiante sea el centro del mismo. El profesor brinda la posibilidad de que el niño, niña o adolescente sea responsable de su aprendizaje (Shunk, 2012).

La metodología constructivista se ha ido difundiendo en el ámbito educativo, mediante prácticas concretas como el proceso a través del cual el docente apoya, ayuda y orienta al estudiante en la construcción del conocimiento, motivando a ir de lo simple a lo más complejo, desde el conocimiento inductivo al pensamiento científico, por tal motivo su objetivo se focaliza

en el estudiante, como parte del cambio de paradigma al enfoque tradicional de la educación (Shunk, 2012).

El docente constructivista debe ser capaz de impulsar la independencia y autonomía de los estudiantes, emplear materiales concretos, manipulables, tangibles e interactivos, plantear de manera experiencial actividades constructivistas en las que se integren la posibilidad de analizar, clasificar, crear, deducir, ejecutar, inferir, calcular, entre otras; es capaz de investigar el nivel de profundidad de los conceptos que presenta el estudiante e impulsa la capacidad de búsqueda de información (Coll, 2007).

Relacionado con el planteamiento anterior, Tudge, (1997) expuso que las aulas de clases comprenden otros factores que pueden afectar las percepciones, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes los cuáles se muestran en el cuadro siguiente.

Salinas (2012) afirma que:

En el constructivismo el aprendizaje implica un esfuerzo activo por parte del estudiante ya que el conocimiento tiene que ser descubierto, construido, practicado y validado por él, condición que favorece que una mejor fijación y capacidad de asociación de los conocimientos. (p.. 11)

2.1.2. Didáctica de la lectura.

La lectura en opinión de Solé (1997) es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados. Adicionalmente, considera que es un aspecto fundamental para obtener el éxito escolar y en el desenvolvimiento de la vida diaria.

La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos (Arboleda, 2019). Enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora (Montes y Rangel, 2014).

Ante el rol del docente en la enseñanza de la lectura, Barboza y Peña (2014) señalan que “la lectura desempeña un papel importante en la vida académica, porque es una actividad que no solo es formativa, sino que es al mismo tiempo materia de enseñanza e instrumento de comprensión de contenidos de otras áreas del currículo” (p. 134).

Por tanto, es importante que los docentes de las distintas asignaturas asuman la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, pertinentes a los tipos de textos que se abordan en sus respectivas asignaturas (ONU. Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1994).

La lectura permite a los estudiantes tomar decisiones sobre los fallos o errores de puntuación, significado de palabras y ampliación del vocabulario. Facilita también, aclarar dudas, reconocer palabras, oraciones o contextos (Barboza y Peña, 2014).

Los autores Block y Pressley (2002); Schmitt (1990) citados en Gutiérrez (2012) establecen estrategias metacognitivas de comprensión lectora que pueden ser utilizadas durante la lectura, las que permitirán al lector construir una representación mental del texto escrito para recordarla y supervisar dicho proceso. A continuación, se presenta el listado de dichas estrategias meta cognitivas. (p. 20)

- Identificar palabras que necesitan ser aclaradas

El lector debe reconocer aquellas palabras que desconoce su significado, ya que esto no permite una buena comprensión lectora, para ello es importante que utilicen información contextual relacionada con cada nueva palabra.

- Releer, parafrasear, y resumir entidades textuales

Es una estrategia de corrección para que el lector tome conciencia de alguna falla en la comprensión del texto, el parafraseo permite comprender la información que es compleja para el lector y el uso del resumen facilita una gran cantidad de información determinada, a través de la selección, generalización e integración de un conjunto de proposiciones.

- Estrategias después de la lectura

Luego de haber leído el texto, los estudiantes intercambian opiniones, expresan sentimientos, pero para profundizar la comprensión de los aspectos específicos de la lectura Gutiérrez (2016) recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos. Determinar ideas principales. Parafrasear, es decir, manifestar con sus propias palabras los contenidos de un párrafo o texto. Además, aportar información de lo que los estudiantes piensan. Plantear dudas y responder preguntas.

Escribir un resumen del texto, lo que es lo mismo, aquellas ideas del texto que se plantean, sin dejar de lado la idea principal que transmite el autor del texto.

Adicionalmente; Block y Pressley, (2002), Schmitt y Bauman, (1990) definieron otras estrategias de comprensión lectora que pueden ser utilizadas después de la lectura (p.11):

- Revisión del proceso lector. Esto hace referencia a la revisión de las predicciones y preguntas que se realizaron antes de la lectura para realizar comparaciones y además analizar su nivel de comprensión que han logrado alcanzar.

- Construcción global de representación mental. Son aquellas estrategias que utiliza el lector para crear una idea global del texto, éstas pueden ser mediante representaciones visuales, resúmenes completos, síntesis etc.

- Finalidad comunicativa, la cual consiste en permitir a los estudiantes establecer discusiones sobre las visiones de cada uno, para favorecer la comunicación, identificar lo que han comprendido del texto, aclarar dudas entre compañeros y ser conscientes del proceso que han realizado para comprender la lectura (Block, 2002).

2.1.2.1. Niveles Lectores

Comprender equivale a construir tipos de representaciones mentales a partir del texto y de la puesta en marcha de determinados procesos. Las representaciones mentales ocurren en tres niveles: superficial, profunda y crítico-reflexivo (Sánchez, García-Pérez y Rosales, 2010).

El nivel de comprensión superficial se logra cuando el lector utiliza la información explícita del texto, la selecciona y organiza. Es capaz de resumir, parafrasear y recordar la información obtenida; pero, no es capaz de aportar información nueva al texto. En este nivel lector, suele ocurrir que la comprensión sea sólo fragmentaria, en otras palabras, que el lector no logre seleccionar ni organizar la información obtenida.

El nivel de comprensión profundo se alcanza cuando el lector comprende el mundo o la situación a la que se refiere el texto. Además, utiliza información explícita y también conocimientos previos. Este nivel requiere la integración de la información a procesos locales del texto, esto no garantiza que se logrará la comprensión global del texto.

El nivel de comprensión crítico- reflexivo se logra cuando el lector es capaz de reparar y resolver posibles inconsistencias presentes en el interior del texto o frente a otros textos. En

este nivel el lector está en posición de evaluar la calidad del texto, su intencionalidad y el grado de consecución de esos fines.

Los niveles de comprensión lectora se interrelacionan entre sí durante el proceso lector, además se encuentran influidos por factores perceptivos, lingüísticos y cognitivos. Esto implica que el lector debe desarrollar la capacidad de extraer la esencia implícita y explícita de los textos de acuerdo a los significados del texto y de su contexto (Alonso, 2018).

En este trabajo se ha seleccionado la clasificación que realiza Sánchez-Lihón (1986) citado por Navarro (2005), en el manual que elaboró para el Ministerio de Educación del Perú. Dicho texto está dirigido a los docentes, explica el enfoque constructivista de la lectura, así como el proceso cognitivo que la comprensión lectora requiere. Sánchez-Lihón (1986) plantea los siguientes niveles de comprensión lectora tal como lo presenta Navarro (2005):

- a) **Literalidad:** en esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.
- b) **Retención.** El lector puede recordar la información presentada en forma explícita y las destrezas a desarrollar son: reproducción oral de situaciones, recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos, fijación de los aspectos fundamentales del texto y la captación de la idea principal.
- c) **Organización.** En este nivel el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos. Puede desarrollar las destrezas de captación y establecimiento de relaciones entre: personajes, acciones, lugares y tiempo, diferenciación de hechos y opiniones de los personajes, resumen del texto, descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, establecimiento de comparaciones entre personajes y lugares físicos, identificación del protagonista y personajes secundarios.
- d) **Inferencia.** Descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto. La complementación de detalles que aparecen en éste supone conjetura de otros sucesos que pudieran ocurrir: formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, deducción de enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto, son algunas de las destrezas que puede desarrollar.

- e) **Interpretación.** Reordenación personal de la información del texto y las destrezas que puede desarrollar el alumno son: determinación del mensaje del texto, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias probables de las acciones, formulación de una opinión personal y reelaboración del texto en una síntesis personal.
- f) **Valoración.** La valoración de los textos comprende la emisión de juicios sustentada en la experiencia y los valores del lector, lo cual se traduce en actividades específicas como: la captación de los sentidos implícitos, juicios de verosimilitud o valoración del texto como tal, discriminación de los hechos y las opiniones, crear un juicio acerca de las propiedades del texto, diferenciándolas en buenas o malas, calificación del comportamiento de los personajes y la valoración estética.
- g) **Creación.** Este nivel se caracteriza por la expresión de las ideas personales, incorporándolas a los elementos objetivos del texto y asociándola con situaciones semejantes de la realidad en la que se desenvuelve el sujeto. Implica la relación de ideas acerca del texto con las del lector. También la reafirmación o modificaciones conductuales, emisión de ideas y manifestaciones particulares. Además de la realización de nuevos planteamientos de acuerdo con aspectos del escrito, aplicabilidad de vivencias parecidas a las nuevas y la resolución de problemas empleando lo leído.

En el presente estudio y específicamente en la creación de la propuesta didáctica se ha realizado una aproximación teórico-didáctica entre la clasificación que Sánchez-Lihón (1986) realiza de los niveles lectores y la que realizan los autores Sánchez, García-Pérez y Rosales (2010). Esta última es la clasificación utilizada en el currículo de lengua y literatura de Ecuador.

2.1.3 El texto expositivo: artículos de divulgación científica

El sistema educativo se encuentra sustentado en la transmisión oral fundamentalmente, de allí la importancia de que parte del proceso de enseñanza – aprendizaje se dirija a la adquisición de la competencia de comprensión lectora de textos expositivos, ya que ésta es imprescindible para la adquisición de aprendizajes en el contexto escolar. Sin embargo, representa una dificultad en los niveles de educación básica debido a que los estudiantes parecieran no desarrollar actividades de integración, análisis y reflexión de la información recibida (Vega, 2017).

Comprender textos expositivos representa una habilidad clave para que las personas puedan acceder a aspectos fundamentales de la lectura que no se encuentran presentes a simple vista. Como competencia cognitiva permite a las personas desenvolverse en la sociedad del

conocimiento, ya que en su mayoría el aprendizaje implica la lectura de esta modalidad de textos, mediante los cuales se obtienen relaciones causales entre los hechos de la naturaleza y sociedad (Arboleda, 2019).

De acuerdo a diferentes investigaciones, se asume que la comprensión de textos expositivos representa actualmente un problema para los sistemas educativos en los diferentes niveles. Tal como lo señala Vega (2017), los estudiantes mexicanos de educación primaria manifiestan evidencias claras de no poseer dicha competencia, tanto en el aspecto comprensivo como en la posibilidad de reflexionar acerca de la lengua, y en consecuencia evidencian un desempeño por debajo del promedio.

En una investigación realizada por Paredes y otros (2018) determinaron el nivel de comprensión lectora de estudiantes de los semestres iniciales de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la UCE. Los resultados evidenciaron que los estudiantes de las diferentes carreras presentan un bajo nivel de comprensión, a excepción de los de psicología industrial, quienes obtuvieron puntuaciones levemente mayores en todos los aspectos medidos en su capacidad de comprensión lectora.

Los artículos de divulgación científica representan y difunden conocimiento en áreas específicas. Suelen ser escritos cortos que usan un esquema predefinido, detallan conceptos, ideas y hallazgos asociados al mundo de las ciencias y se destinan a la población en general. Es decir, no necesariamente con conocimientos acerca de un tema, pero sí interesados en los mismos (Briceño, 2012).

2.2. Antecedentes

Con la finalidad de sustentar y demostrar de manera teórica la creación de la propuesta, pertinente al contexto descrito, se revisaron estudios relacionados con la problemática abordada. A nivel internacional, se examinó el estudio de Lagos y colaboradores (2013). Los autores plantean que los artículos de divulgación científica pueden ser utilizados para desarrollar la comprensión lectora y el procesamiento de información de forma profunda en estudiantes de secundaria.

El estudio de Lagos et al (2013), demuestra su planteamiento a través de la creación y aplicación de talleres de comprensión de textos con dos grupos de estudiantes (de dos liceos públicos en distintas provincias de Chile). El estudio fue conformado con una muestra de 157 estudiantes.

Los facilitadores de las actividades fueron estudiantes de pedagogía en biología y ciencias naturales, a quienes se les instruyó en estrategias de comprensión para esa población.

Joshua, Espinoza, Alveal, Jara, Rivera y Torres, (2013) emplearon un diseño experimental en el cual trabajaron con dos grupos controles y dos experimentales. Los resultados les permitieron identificar que la integración de los textos de divulgación científica, así como el empleo de diversos elementos -instrumentos de apoyo audiovisual; guías de trabajo individuales y en grupo; procesamiento de información local y general- contribuyeron a aumentar la comprensión lectora de los estudiantes.

Al nivel local Zúñiga, (2019) expresa que la comprensión lectora de los textos expositivos es un tema esencial en el aprendizaje escolar. Representa uno de los principales problemas de la educación básica, debido a que los estudiantes no logran identificar los mecanismos de coherencia y cohesión en los textos noticiosos y no desarrollan los niveles de comprensión como el superficial, profundo y crítico. El estudio permitió identificar que esta problemática se origina por diversos factores, uno de ellos es el reto que representa para los docentes desarrollar lectores competentes.

El estudio de Zúñiga (2019) detalla las causas de la problemática objeto de estudio. Evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes no refleja el desarrollo de su comprensión lectora. Muchos aprendices no realizan de manera correcta la lectura, desconocen los adjetivos, pronombres, verbos, y no respetan los signos de puntuación.

El estudio de Zúñiga (2019) concluyó que las estrategias aplicadas en la intervención mostraron resultados significativos. Éstas se relacionan con la efectividad de la secuencia didáctica para promover la adquisición y transferencia de las estrategias para la comprensión de textos expositivos a nuevas situaciones de lectura. Los estudiantes mostraron un aprendizaje declarativo de los mecanismos de coherencia y cohesión en los textos expositivos presentados.

En el ámbito nacional, Paredes, Paredes, Torres y Fonseca, (2018) realizaron una investigación que identificó los niveles de comprensión lectora en estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador. El test utilizado se basó en los fundamentos lingüístico-cognitivos de comprensión lectora propuestos por Barret (1968). Los resultados del estudio permitieron establecer que los estudiantes de las tres carreras seleccionadas evidenciaron dificultades para comprender los textos con mayor complejidad.

Paredes et al (2028) señalan que el principal obstáculo detectado en los estudiantes durante el proceso lector fue la manera de percibir, discriminar los rasgos y detalles. Es decir, los estudiantes no saben captar ideas secundarias e interpretar algunos detalles aislados inmersos en el texto escrito.

El estudio de Paredes et al (2018) concluyó que es necesario efectuar talleres que faciliten la comprensión lectora. También indicó que la lectura se debe identificar como un aspecto primordial en el proceso de aprendizaje, ubicándola como un eje transversal en el desarrollo de cualquier carrera. Los investigadores señalan la necesidad de crear propuestas de comprensión lectora. También refuerzan la tesis de que es necesario que los docentes comprendan y apliquen estrategias de comprensión lectora en las distintas asignaturas. En nuestro caso se aplicará en la asignatura de Ciencias Naturales.

En el ámbito nacional, se analizó la Guía curricular de mediación lectora (Ministerio de Educación, 2019). La guía presenta reflexiones acerca del proceso de animación de la lectura. Además de estrategias de comprensión lectora aplicadas a textos literarios y no literarios cuyas temáticas pueden ser utilizadas en diversas asignaturas. El documento del ministerio entrega ejemplos de actividades y sugerencias de textos.

La guía curricular explica la importancia de identificar a los tres actores que intervienen en la lectura que se desarrolla en el aula de clases: el animador y el lector, el libro y quién lee. Se proponen estrategias para propiciar la animación y comprensión lectora, tales como: selección de estrategias didácticas idóneas; activación de conocimientos previos del lector acerca de las temáticas que se abordan en el texto.

Por otra parte, la investigación realizada por Coohl (2017) permite conocer la importancia del empleo de estrategias didácticas en el proceso de comprensión lectora. En el estudio participaron estudiantes de diferentes grados de educación básica y también docentes. Se les aplicó un cuestionario que mide el uso de estrategias de comprensión lectora. El análisis estadístico de los resultados arrojó que tanto docentes como estudiantes, utilizan pocas estrategias de comprensión lectora, lo que influye en el nivel de comprensión alcanzado.

Los estudios presentados abarcan investigaciones aplicadas a educación básica y universitaria. Los resultados son comunes en ambos niveles educativos. Esto permite plantear la necesidad de continuar estudiando y elaborando alternativas didácticas que por una parte contribuyan al empoderamiento docente en torno a la enseñanza de la comprensión lectora, y por otra que los estudiantes logren mejores niveles de comprensión lectora.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.2. Contexto de la investigación

El presente proyecto se desarrolló en la unidad educativa fiscal a la que se ha denominado Cactus, esta se ubica en la Parroquia Selva Alegre del Cantón Eloy Alfaro de la Provincia de Esmeraldas. Presta los servicios educativos a niños (as) y jóvenes, con una oferta académica desde inicial hasta el bachillerato en Ciencias. Tiene una planta de docentes completa, distribuidos en los diferentes niveles de educación. Además de inspector general. El número de estudiantes es de cuatrocientos cincuenta, lo que por aula implica entre veintidós a treinta y ocho alumnos.

Cuenta con una modesta infraestructura de planta baja: un baño de damas y otro de varones; dos canchas deportivas; departamento de rectorado, inspección y el de consejería estudiantil (DECE); una sala de computación, pero sin internet. La institución no cuenta con biblioteca física, ni virtual.

La escuela solo cuenta con jornada de turno matutino, por lo que los estudiantes disponen de toda la tarde para realizar tareas y/o apoyar a sus familiares en las actividades agrícolas.

Los pobladores de la localidad, en su gran mayoría, se encuentran en condición de vulnerabilidad socioeconómica. El principal medio de sustento es la agricultura y la práctica de la minería. Los padres de familias no cuentan con trabajo estable, cultivan las tierras como estrategia de subsistencia. Las familias se caracterizan por ser numerosas y carecer de estudios formales.

Debido a las condiciones socioeconómicas de las familias, la mayoría de las viviendas no cuentan con las condiciones idóneas para fomentar el estudio y el hábito lector. Los niños no cuentan con el espacio ni el mobiliario para tal fin (escritorio, internet, biblioteca, buena iluminación, tranquilidad). Los padres de familia matriculan y envían a sus hijos a la escuela. Sin embargo, el mayor obstáculo está en el nulo apoyo que la mayoría de ellos brinda a sus hijos en las tareas académicas y en la proyección de las mismas. Por tanto, en cuanto surgen posibilidades para que los hijos adolescentes puedan colaborar con la economía del hogar son enviados a trabajar de forma temporal.

De acuerdo a lo observado en reuniones escolares y lo dialogado con distintos padres, la comunidad no vislumbra la escuela, y por tanto la educación como una alternativa real de

superación. La meta está puesta en el trabajo minero y agrícola que surge esporádicamente en la zona. Por otra parte, los nefastos resultados que han obtenido los estudiantes de la zona en la prueba ser bachiller desalienta a quienes están en proceso de formación.

La dinámica económica minera existente en el territorio donde habitan los estudiantes, así como las necesidades económicas y la falta de expectativas de proyección académica por parte de padres de familia y estudiantes, facilita el ausentismo escolar. Ya sea porque los padres se ausentan del hogar, quedando los menores a cargo de hermanos mayores, otros familiares adultos o vecinas. Ya porque los adolescentes son enviados a trabajar, ya porque de los mismos estudiantes se desmotivan al volver a clases y no encajar en el proceso educativo. Otro factor que facilita el ausentismo escolar es el escaso transporte público de la zona. Esto afecta principalmente a los estudiantes que viven más lejos del centro educativo.

Otro elemento sociocultural que afecta a la identificación del sistema educativo como una herramienta de movilidad social, resulta ser el temprano consumo de alcohol y otras sustancias ilícitas. De acuerdo a lo observado y comentado por los docentes del centro educativo, dichas dependencias se tornan frecuentes especialmente por la ausencia de los padres y por el acceso económico que tienen a ello los adolescentes que trabajan.

3.2. Metodología de la investigación

La recogida de los datos que justificaron la creación de una propuesta didáctica que desarrolle la competencia lectora de textos expositivos, se basó en una aproximación cualitativa de la investigación (McMillan y Schumacher, 2005). Se optó por dicha aproximación, puesto que ella permite el sondeo y recopilación de datos en situaciones reales, ya que se interactúa con personas del mismo entorno estudiado (McMillan y Schumacher, 2005, pág. 400). Se trató de comprender la problemática en torno a la comprensión lectora, desde la perspectiva de los sujetos participantes.

3.3 Población y muestra

La población seleccionada corresponde al entorno laboral de la docente investigadora, es decir, la unidad educativa fiscal, a la que se ha denominado Cactus. Se utilizó el muestreo comprensible (McMillan y Schumacher, 2005, pág. 408). La muestra se determinó por el criterio de dificultad de comprensión lectora manifestado en la asignatura de ciencias naturales,

dictada por la docente investigadora. Se seleccionó un curso de los dos de noveno grado, al que se ha denominado X. La docente constató que los estudiantes del curso X presentan deficiencias lectoras que impiden el apropiado aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

El noveno X está integrado por 22 estudiantes con edades entre 14 y 16 años, a los cuales 12 son mujeres y 10 hombres. El rendimiento académico del curso resultó ser muy bajo en la mayoría de las asignaturas.

3.4 Objetivos del estudio

Objetivo General:

Diagnosticar la condición de comprensión lectora, en un curso de noveno grado para desarrollar una propuesta didáctica y mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en la asignatura de Ciencias Naturales.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de noveno grado del curso seleccionado.
- Comprender la perspectiva de distintos docentes sobre la comprensión lectora que presentan los estudiantes del noveno X.
- Proponer una propuesta didáctica para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos.

3.4 Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de noveno X?

¿Qué opinan los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes de noveno y en particular del curso seleccionado?

¿Los docentes saben y enseñan estrategias de comprensión lectora en sus respectivas asignaturas?

3.5 Técnicas e instrumentos utilizados

La recogida de datos fue realizada a través de la estrategia multimétodo (McMillan y Schumacher, 2005), pues se utilizaron diversas técnicas: Test lector; observación participante y grupo de discusión. La finalidad fue contar con distintas fuentes y perspectivas para comprender en profundidad la situación investigada.

3.7 Procedimientos para la recolección y análisis de datos

La recogida de datos tuvo acciones previas. Inicialmente se desarrollaron trámites de carácter administrativo, tales como: presentar el marco metodológico de la recogida de datos, al equipo directivo del centro; solicitar consentimiento informado a los tres docentes participantes. En relación con los estudiantes, se les explicó el proyecto, y por ende la finalidad del test lector. Además, se les garantizó la confidencialidad de los datos.

Una vez que se obtuvo la autorización para realizar el trabajo se procedió a la aplicación del test lector. E

La primera actividad realizada fue la aplicación de un test lector (ver anexo, pág. 42), este midió distintos niveles de comprensión lectora en torno a textos expositivos de divulgación científica. El test fue seleccionado de las pruebas SIMCE de Ciencias Naturales que se aplican en Chile, las que se encuentran disponibles en el Ministerio de Educación de ese país. Por tanto, el instrumento ya estaba validado. El test constó de un texto y 14 ítems. Se desarrolló en la clase de ciencias naturales, por un espacio de tiempo de una hora.

El análisis de los resultados implicó la identificación de errores y aciertos en las respuestas de los estudiantes. Posteriormente se elaboró un recuadro en el que se graficó los distintos niveles lectores que medía el test y el acierto o no de los estudiantes.

La segunda acción en torno a la recogida de datos fue desarrollada por la investigadora en el curso X, durante distintas sesiones de la asignatura de Ciencias Naturales. En dichas sesiones la docente, además de observar al curso en general, dialogó con los estudiantes que presentaban mayor dificultad para comprender instrucciones y textos de la asignatura. Tanto para la observación como para el registro de lo dialogado con los estudiantes, se utilizó el cuaderno de registro de campo. Las anotaciones del cuaderno de campo se utilizaron en la redacción de la contextualización y parte de la justificación del TFM.

La tercera actividad desarrollada por la investigadora para la recolección de datos fue la creación de un grupo de discusión con tres docentes del centro educativo. Dos de ellos impartían clases a los estudiantes del noveno X, las asignaturas de ciencias sociales y lengua y literatura. El tercero de ellos les había hecho clases el año pasado, precisamente les había dado la asignatura de ciencias naturales.

El grupo de discusión se reunió con la docente investigadora en la sala de profesores del centro educativo, después de la jornada de clases. Cada uno de los docentes había recibido el guión de las preguntas con antelación a la cita. El diálogo fue grabado con el consentimiento de los docentes. La grabación se efectuó con el celular de la investigadora. El diálogo duró aproximadamente veinte minutos. Cabe destacar que los docentes no se explayaron mucho sobre el tema en cuestión. Posteriormente se realizó la transcripción de la grabación (ver anexo pág. 25).

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los datos

En relación con los resultados del test lector, este dejó en evidencia que el cincuenta por ciento de los estudiantes del noveno X no han desarrollado el nivel lector superficial. Solo un estudiante logró responder acertadamente todos los niveles. Otros cuatro estudiantes evidenciaron cierto dominio del nivel profundo. Sin embargo, diecisiete estudiantes no lograron responder adecuadamente los enunciados que medían comprensión profunda.. Esto queda graficado en la siguiente tabla:

Tabla 1 Identificación niveles lectores/ resultados

Nº ítem	Nivel lector	Nº de Aciertos	Nº de error	Nº en blanco
1	Superficial	11	8	3
2	Superficial	11	8	3
3	Superficial	11	8	3
4	Superficial	11	8	3
5	Profundo	4	14	4
6	Profundo	4	14	4
7	Profundo	4	14	4
8	Profundo	4	14	4
9	Profundo	1	17	4
10	Profundo	1	17	4
11	Profundo	2	13	7
12	Profundo	1	13	8
13	Profundo	1	13	8
14	Profundo	1	13	8
Total	22 estudiantes rindieron el test.			

Los resultados del test confirmaron la apreciación de la docente investigadora, es decir que se requiere implementar una propuesta didáctica que contribuya a mejorar la comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes del noveno X. Cabe destacar que el estudiante que respondió acertadamente todo el Test, procedía de otra localidad.

El test no abordó el nivel lector crítico, ya que es el más complejo y en clases los estudiantes no logran desarrollarlo. La docente es quien suele desarrollar oralmente las respuestas a las preguntas crítico-valorativas que el libro de la asignatura plantea. Este nivel también tendrá que

ser abordado en la propuesta, aunque solo como una aproximación, pues se deberá priorizar el afianzamiento de los otros dos niveles primero.

Los resultados obtenidos de la observación participante permitieron identificar falencias en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes, manifestada a través de situaciones como el no responder ante el test de preguntas realizado por la docente, responder en un nivel literal acerca de los elementos de los textos, un elevado número de estudiantes quienes no entregan las actividades que son asignadas para realizar en los hogares, ni completan las hojas de actividades que complementan cada uno de los temas de la materia, así como un pobre nivel de discusión cuando se utilizan técnicas como el debate.

En cuanto a los resultados obtenidos del grupo de discusión, estos se abordaron a través del análisis temático del discurso. Las categorías que emergieron fueron: **comprensión lectora; desinterés y falta de hábito lector**. Se entiende por comprensión lectora, el nivel de apropiación que hacen los estudiantes de los contenidos leídos en las distintas asignaturas que desarrollan los docentes participantes; se entiende por desinterés la falta de motivación de los estudiantes, tanto por participar en clases como por aprender y estudiar para las evaluaciones; se entiende por falta de hábito lector, la falta de costumbre e interés de los estudiantes por leer textos tanto breves como extensos.

El análisis de las categorías que emergieron de la transcripción permite concluir que los docentes no conocen estrategias de comprensión lectora. No asumen que deban enseñar estrategias de comprensión en sus respectivas asignaturas, aunque reconocen que los estudiantes no comprenden lo que leen. Los tres docentes coinciden en señalar que los integrantes del curso X no tienen hábito lector, y que la comprensión lectora del curso es muy baja. No obstante, ninguno de ellos manifiesta haber desarrollado estrategias de motivación a la lectura, ni de mediación lectora.

4.2 Discusión de los datos

Los resultados expuestos dan luces de los elementos que se deben abordar en la propuesta didáctica. En primer lugar, se deberán crear sesiones en las que se aborden estrategias para fomentar la comprensión superficial, ya que más del cincuenta por ciento del curso aún no ha desarrollado este nivel de comprensión lectora.

La propuesta además tendrá que contar con actividades que inviten a que los estudiantes que ya cuentan con el nivel lector superficial puedan avanzar en el dominio de los otros dos niveles. No obstante, solo hay cuatro de veintidós estudiantes que lograron contestar acertadamente algunas de las preguntas que implicaban el dominio profundo. Por tanto, ese nivel también debe ser abordado en la propuesta didáctica.

Solo hay un estudiante que contestó todo el test de forma correcta. Cabe decir que ese estudiante procede de otra comunidad, se había incorporado al curso (novenos X), recién el primer semestre del 2019.

El análisis de la perspectiva docente sobre el tema evidencia que los maestros se dan cuenta del problema, pero no se sienten responsables del mismo. Por tanto, no solicitan ayuda, ni formación en la enseñanza de la comprensión lectora. Estiman que los estudiantes son los responsables de esa carencia, que no tienen interés por aprender. Ninguno de los tres docentes señaló que tal vez su metodología o el que no enseñase estrategias de comprensión pertinentes a su asignatura, pudiera afectar a la actitud y rendimiento académico de los estudiantes.

Paredes y colaboradores (2018) realizaron una investigación cuyos resultados permitieron discriminar que los estudiantes de tres carreras en las Facultades de Ciencias Psicológicas evidenciaron dificultades para comprender los textos con mayor complejidad dentro del proceso de comprensión lectora, tales como la manera de percibir, discriminar los rasgos y detalles. Eso ocasionaba dificultades en las actividades de comprensión lectora que implican captar ideas secundarias e interpretar algunos detalles aislados inmersos en el texto escrito.

De acuerdo a los hallazgos de Paredes (2018) y a los resultados del test lector aplicado a los estudiantes del novenos X, queda de manifiesta la urgencia de intervenir didácticamente en el bajo dominio lector de los estudiantes, como una forma de evitar que estos fracasen posteriormente en los estudios superiores. Deben adquirir estrategias de comprensión lectora en la educación básica que les permitan aprender en las distintas asignaturas.

En conclusión, el análisis de los datos obtenidos, evidencia que la comprensión lectora constituye un problema en el grupo curso seleccionado. Los estudiantes no han adquirido las estrategias lectoras que les permitan comprender en profundidad lo que leen. Esto no solo afecta al rendimiento en la asignatura de ciencias naturales, sino en su desempeño académico en general. Dicha situación sustenta la necesidad de crear una propuesta de intervención didáctica que brinde la oportunidad de aprender a comprender textos expositivos.

PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

La propuesta didáctica se ha basado en las sugerencias de Navarro (2005) en torno al desarrollo de los siete niveles lectores propuestos por Sánchez-Lihón (1986 en Navarro, 2005). Dichos niveles conforman los tres niveles lectores que Sánchez et al (2010) denominan superficial; profundo y crítico-valorativo. Se optó por la propuesta de Navarro, ya que otorga más facilidad para profundizar en el desarrollo de los niveles lectores, al estar más delimitados.

La teoría de aprendizaje en la que se funda la propuesta es constructivista. Las actividades se han organizado con la finalidad de que los estudiantes interactúen entre pares y construyan la comprensión lectora (Navarro, 2005).

La propuesta se organizó en tres etapas. En la primera se abordan los tres niveles básicos de la comprensión, según Sánchez-Lihón (1986, en Navarro 2005) como son; la literalidad, retención y organización de la información. Esta etapa cuenta con más sesiones, ya que más del cincuenta por ciento del curso aún o ha desarrollado esos niveles. Los que suelen ser más conocidos como el nivel profundo, tal y como lo denominan Sánchez et al (2010).

La segunda etapa desarrolla sesiones que pretenden desarrollar los niveles de inferencia e interpretación, de acuerdo con Sánchez-Lihón (1986, en Navarro 2005) O el nivel de comprensión profunda como lo denominan Sánchez et al (2010). Se insiste en mencionar esta clasificación porque es la más conocida en el ámbito educativo.

La tercera etapa abarca los niveles lectores más complejos: interpretar y crear según, Sánchez-Lihón (1986, en Navarro 2005). Crítico-valorativo, según Sánchez et al (2010). Se asume que ésta será solo una aproximación al desarrollo de ese nivel lector, pues para un dominio real se requiere un trabajo didáctico lector sostenido en el tiempo. Se espera que los estudiantes se animen a leer e involucrarse más en la lectura, en la medida que ven que avanzan en la comprensión lectora. Es decir, que dominan el nivel lector superficial y parcialmente el profundo.

Tabla 2 Plan general para el desarrollo de la propuesta

Etapa	Nivel lector a trabajar	No de sesiones
I	Literalidad	4
	Retención	4
	Organización	4
Total de actividades		12
II	Inferencia	4
	Interpretación	4
Total de actividades		8
III	Valoración	4
	Creación	4
Total de actividades		8

Tabla 3 Síntesis de las actividades propuestas por sesión

Propuesta de actividades

SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS
Sesión 1	Extraer el contenido presentado en la lectura	Leer y recordar el contenido del material leído	Libro de Ciencias Naturales, para realizar la lectura de "la ciencia al alcance de todos" pág 94 Técnica del parafraseo
Sesión 2	Propiciar el desarrollo literal de la lectura	Utilizan juego de tarjetas para recordar el contenido del texto	Libro de Ciencias Naturales, para realizar la lectura de "la ciencia al alcance de todos" pág 94 Técnica armar juego de tarjetas
Sesión 3	Identificar palabras y frases presentes en un texto leído	Armar rompecabezas con las palabras del material	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura de "los tejidos" pág 11
Sesión 4	Responder a preguntas apegado al material leído	Responden a las interrogantes	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura de "los tejidos" pág 22

Sesión 5	Favorecer la memoria semántica a través de la lectura	Escribir un resumen sobre el texto leído	El libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura de "los tejidos" pág 11 Técnica Armar rompecabezas
Sesión 6	Recordar el contenido de la lectura realizada	Escribir el nombre de los principales procesos desarrollados, de acuerdo al texto leído	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura de "los tejidos" pág 22 Técnica del parafraseo
Sesión 7	Realizar una lectura selectiva de acuerdo a un texto leído	Realizar búsquedas específicas en el material leído	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura "Teoría de la Evolución" Pág 53 - 55
Sesión 8	Recordar el contenido de la lectura realizada	Los estudiantes identifican la estructura de un cuento, texto expositivo, artículo informativo y una noticia.	Cuento, texto expositivo, artículo informativo y una noticia.
Sesión 9	Recordar el contenido de la lectura realizada	Buscar diferentes opciones para acceder a la información	Texto extraído del libro de Ciencias " La Evolución" pág 50, un artículo de periodico y el procedimiento para potabilizar el agua.
Sesión 10	Recordar el contenido de la lectura realizada	Síntesis de material leído Recuerdo de palabras claves del texto mediante dinámica de grupos	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura "Equilibrio entre los procesos de fotosíntesis y respiración celular pág. 35 Técnica; memoria de palabras
Sesión 11	Incentivar la posibilidad de organizar los elementos del texto	Discutir las relaciones existentes entre los dos textos leídos	Tema Evidencia del desarrollo: la embriología y Evidencias moleculares: la comparación de segmentos de ADN
Sesión 12	Propiciar la capacidad de establecer relaciones entre los elementos de un texto	Responder preguntar acerca de la organización y estructura de un texto leído	Texto "Las evidencias geográficas:la biogeografía" pág 53
Sesión 13	Obtener herramientas para organizar la lectura	Recuerdo de palabras significativas del material leído	Utilizan el libro de Lengua y literatura, para realizar la lectura de "la ciencia al alcance de todos" pág 94 Técnica; Transcripción de frases
Sesión 14	Organizar el contenido de la lectura realizada	Utilizar la memoria divergente, Leen dos textos y deben recordar los pasos en uno de los dos	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, Se les suministra una receta de cocina" Técnica: Reforzar la Memoria reciente

Sesión 15	Identificar el tema implícito que se encuentra presente en la lectura	Identificar el tema subyacente en un texto leído	Utilizan el libro de Ciencias Naturales, para realizar la lectura de "Qué es la evolución" pág 48 Técnica: Identificar el tema de un texto
Sesión 16	Reconocer cuál es la moraleja de un cuento	Identificar la moraleja del cuento Realizar dibujo recordando contenido del texto leído	Escuchar el audiocuento El baile de las bacterias https://www.youtube.com/watch?v=ZJ9zv0jHPMM
Sesión 17	Interpretar el contenido transmitido a partir de una serie de láminas	Realizar síntesis escrita del material leído	Proyección de historietas de WAIS IV Técnica: armar historias
Sesión 18	Deducir la enseñanza de un texto	Abstraer información del material leído. Escribiendo las consecuencias del problema identificado en el texto	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB Técnica: Armar sopa de letras con las palabras que recuerdan de la lectura
Sesión 19	Formular otros posibles títulos al material leído	Redactar conclusiones a partir de un texto base	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura los antibióticos, pág 64 Técnica: Parfraseo construido en grupos
Sesión 20	Identificar las consecuencias en un texto leído	Parfrasear el contenido del texto y lo exponen al grupo	Utilizan el libro de Ciencias naturales, realizan la lectura de sobre Los microorganismos pág, 70 Técnica; realización de cartelera
Sesión 21	Facilitar la redacción de conclusiones a partir de la lectura de un texto	Elaborar conclusiones a partir del texto leído	Artículo científico Técnica: Elaboran conclusiones
Sesión 22	Elaboran los resultados de una lectura, a partir de un texto	Anticiparse al final de un texto, elaborando resultados de acuerdo al texto	Artículo científico Técnica: Elaboración de resultados a partir del texto leído
Sesión 23	Propiciar que los estudiantes valoren su proceso de lectura	Ejercicio de lectura veloz Discutir los aspectos que entorpecen la lectura	libro de Ciencias Naturales, para realizar la lectura de "El sistema solar" Pág 97 Técnica de Lectura rápida
Sesión 24	Inducir a los estudiantes a formular una opinión propia acerca de una lectura	Forjar las opiniones personales a partir de la lectura de un texto	la pág 98 del texto seleccionado "El sistema planetario" Técnica. Redacción de texto

Sesión 25	Propiciar en los estudiantes la capacidad de leer con precisión	Lectura precisa y focalizada	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB Tema: Misión geodésica Francesa Técnica: armar rompecabezas recordando el material leído
Sesión 26	Apoyar a los estudiantes a calificar las circunstancias en las cuales se realiza un escrito como parte de su valoración	Identificar aspectos subyacentes en el texto: sentimientos, experiencia, entre otros	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, "el Universo" pág 116 a 131 Técnica: Visualización del texto e identificación de aspectos latentes
Sesión 27	Propiciar la capacidad creativa en la lectura de textos	Debatir sobre un texto leído	El libro de Ciencias Naturales 9 EGB, "El Cielo" pág 132. Técnica: Elaboración de resumen
Sesión 28	Propiciar la capacidad creativa en la lectura de textos	Redactar con las propias palabras un documento a partir de un texto leído	video https://www.youtube.com/watch?v=ivHOIcPoJl0 sobre la tierra Técnica: Redacción de texto

4.2.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora de artículos de divulgación científica, utilizados en la asignatura de Ciencias Naturales, en estudiantes de noveno grado de una unidad educativa fiscal.

Objetivos Específicos

- Fomentar la comprensión lectora de los estudiantes de un curso de noveno grado, frente a la lectura de artículos de divulgación científica utilizados en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Favorecer la construcción de conocimiento entre pares, a través del desarrollo de actividades en pareja y en grupo, ello con la finalidad de comprender de mejor forma textos expositivos en la asignatura de Ciencias Naturales.

5.1.2. Temporalización

La presente propuesta está diseñada para ser aplicada en tres etapas, y veintisiete sesiones de trabajo, con un tiempo de duración de 80 minutos cada sesión, las cuales pueden desarrollarse dos veces por semana. Se diseñaron 28 actividades de acuerdo al planteamiento teórico de las fases que se desarrollan para consolidar la comprensión lectora de los niveles lectores.

Tabla 4 Temporalización de la propuesta

SESIÓN	DURACIÓN	FECHA DE REALIZACIÓN
Primera Etapa		
Sesión 1	2 Horas	A convenir con la institución
Sesión 2	2 horas	
Sesión 3	2 horas	
Sesión 4	2 horas	
Sesión 5	2 horas	
Sesión 6	2 horas	
Sesión 7	2 horas	
Sesión 8	2 horas	
Sesión 9	2 Horas	
Sesión 10	2 horas	
Sesión 11	2 horas	
Sesión 12	2 horas	
II etapa		
Sesión 13	2 horas	
Sesión 14	2 horas	
Sesión 15	2 horas	
Sesión 16	2 horas	A convenir con la institución
Sesión 17	2 horas	
Sesión 18	2 horas	
Sesión 19	2 horas	
III etapa		
Sesión 20	2 horas	
Sesión 21	2 horas	
Sesión 22	2 horas	
Sesión 23	2 horas	A convenir con la institución
Sesión 24	2 horas	
Sesión 25	2 horas	
Sesión 26	2 horas	
Sesión 27	2 horas	
Sesión 28	2 horas	

5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

La propuesta didáctica pretende consolidar el nivel superficial o textual de la comprensión lectora de los estudiantes del noveno X del centro educativo al que se ha denominado Cactus. Se optó por reforzar mayoritariamente el nivel lector superficial, puesto que el análisis de los resultados del test lector arrojó que la mayoría de los estudiantes no había desarrollado aún dicho nivel. La propuesta desea asegurar ese nivel lector para posteriormente abordar el desarrollo de los otros niveles. Si bien se abordaran el nivel profundo y el crítico-valorativo, no

se espera que estos niveles se desarrollen completamente, sino más bien que haya una aproximación a su desarrollo. Se espera con esta decisión revertir parte de la problemática detectada. Además de motivar a los estudiantes a seguir avanzando en el proceso lector.

La propuesta aborda el uso de textos expositivos, específicamente artículos de divulgación científica que se presentan en el manual de la asignatura de Ciencias naturales de noveno grado. Puesto que es en esta asignatura en la que la docente investigadora ha detectado los problemas de comprensión lectora. Se determinó utilizar el texto expositivo porque es el que tienen mayor presencia en la asignatura, especialmente el artículo de divulgación científica.

El marco referencial en el que se apoyó la construcción de la propuesta fue el enfoque constructivista del aprendizaje y la enseñanza de la lectura desde el mismo enfoque constructivista. Para lo cual se optó por utilizar la propuesta metodológica de Sánchez Lihón (1986, en Navarro 2005). La propuesta pretende esencialmente lograr que el cincuenta por ciento del curso que carece del dominio lector superficial, lo alcance. Mientras se refuerza el nivel de lector profundo y se establece una aproximación al nivel crítico.

5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Para evaluar el diseño de la propuesta se tomó en consideración la pertinencia entre los objetivos de la misma, los niveles de comprensión lectora y las actividades descritas, mismas que se presentan en coherencia con los procesos de comprensión lectora, incluyendo los recursos utilizados en cada una de ellas. Los datos obtenidos del contexto estudiado permiten decir que la propuesta es coherente a las necesidades detectadas en torno a la comprensión lectora en la asignatura Ciencia Naturales del curso noveno X.

Proyectando la aplicación de la propuesta, se propone que después de cada etapa se realice una evaluación de monitoreo, que dé cuenta del nivel de apropiación de las estrategias desarrolladas y por ende de un mayor dominio lector. Si el avance no fuera el esperado se deberá retomar el nivel lector abordado en la etapa evaluada.

Una vez concluida la propuesta se propone aplicar el test lector que los estudiantes desarrollaron antes de la creación de la propuesta. El resultado de ese test debería ser distinto al obtenido en la recogida de datos. Se espera que el cien por ciento de los estudiantes haya logrado el dominio del nivel lector superficial y que al menos el cincuenta por ciento haya alcanzado el nivel profundo. Se estima que solo un veinticinco a treinta por ciento logre el desarrollo del nivel lector crítico-valorativo, puesto que este nivel es muy complejo y requiere de más tiempo de práctica lectora reflexiva.

6. CONCLUSIONES

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado permitió identificar un mayor porcentaje de éstos con capacidad lectora literal, lo cual se empleó como insumo para definir las actividades a desarrollar en la propuesta didáctica para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en la asignatura de Ciencias Naturales y proponer ejercicios orientados al desarrollo de todos los niveles de lectura.

Para mejorar la práctica docente en torno a la enseñanza de la lectura en la asignatura de Ciencias Naturales se diseñó una propuesta cuyo contenido aborda los principales déficits detectados en los estudiantes con respecto a los diferentes niveles de comprensión lectora, desarrollando actividades orientadas a estimular la apropiación de los diferentes niveles con prácticas amenas, variadas y motivantes para los estudiantes.

La Reflexión sobre la propia práctica docente, en torno a la lectura en el aula, como parte del presente trabajo se pudo realizar un proceso de introspección en el cual se apreciaron las falencias cometidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la multiplicidad de alternativas que pueden desplegarse para propiciar tanto la enseñanza de la comprensión lectora, como el aprendizaje constructivo y significativo, en los estudiantes.

7. LIMITACIONES y PROSPECTIVAS

a) Limitaciones

El trabajo de final de maestría contó con limitaciones relacionadas con el factor tiempo. Una de las consecuencias del tiempo limitado con el que se contó fue que no se pudo ahondar en la creación de recursos didácticos que favorezcan el desarrollo de los distintos niveles lectores. Se optó por abordar en profundidad solo el nivel lector básico, es decir el superficial.

La falta de hábito lector y la baja experiencia en escritura académica de la maestrante fueron obstáculos complejos que entorpecieron el avance del TFM. Si bien se puede decir que el hábito lector llegó a consolidarse, la escritura sigue siendo un tema pendiente.

b) Prospectivas

Una vez aplicada y evaluada la propuesta planificada se puede optimizar aquellos aspectos que resulten menos provechosos. Además, con la experiencia adquirida se puede crear y aplicar otra propuesta en la que pretenda afianzar los niveles de comprensión más complejos.

El maestrante se preparará académicamente para desarrollar un adecuado proceso de escritura académica que le permita crear artículos de divulgación científica sobre la experiencia didáctica desarrollada.

8. REFERENCIAS

- Alonso, J. (2018). Comprensión Lectora: Modelos, Entrenamiento y Evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 5-19.
- Arboleda, J. y. (2019). *Comprensión de lectura y rendimiento académico: Configuraciones discursivas en el contexto universitario*. Lisboa: ATAS.
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). El Problema de la Enseñanza de la Lectura en Educación Primaria. *Educere*, 18(59), 133-142.
- Block, C. y. (2002). *Comprehension instruction: Research-based best practices*. New York: Guilford Press.
- Briceño, M. (2012). La importancia de la divulgación científica. *Visión general*(1), 3 - 4.
- Coll, C. e. (2007). *El constructivismo en el aula*. México D.F: Grao.
- Coohl, & T. (2017). *Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenius”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Gutierrez, R. (2016). La Lectura Dialógica como Medio para Mejora de la Comprensión Lectora. *Investigaciones Sobre Lectura*(5), 52-58.
- Herrera, A. (2009). El constructivismo en el aula. *Psicología y pedagogía del aprendizaje*(14), 1 - 10.
- Joshua, I. e. (2013). El taller de comprensión de texto de divulgación, facilitador de precesamiento profundo en educación secundaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 12(23), 103 - 123.
- Kalman, J. (2003). El acceso a la escritura: la participación social y la apropiación de cononocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), 37 - 66.

- Márquez, J. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3 - 18.
- McMillan, J. y. (2005). *Investigación educativa*. Virginia: Pearson.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía de mediación lectora*. Quito: Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico.
- Montes, A., & Rangel, Y. y. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265 - 277.
- Navarro, B. (2005). *Manual de animación lectora: El Placer de leer*. Lima: Ministerio de Educación de Perú.
- Navarro, C., & Ramirez, N. y. (2007). Estudio psicométrico de los niveles de comprensión de lectura en niños de tercero de primaria. *Educación y Ciencia*(10), 19 - 32.
- ONU. Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1994). *Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Salamanca: UNESCO.
- Paredes, M. (2018). Niveles de lectura comprensiva de los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ciencias psicológicas de la UCE. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(2), 75 - 90.
- Paredes, M., Torres, J., & Paredes, E. y. (2018). Niveles de lectura comprensiva de los estudiantes de los primeros semestres... *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(2), 75 - 90.
- Piaget, J. (1996). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 0(32), 1 - 23.
- Sánchez Lihón, D. (2010). *Niveles de Comprensión Lectora*. Lima: Librosperuanos.
- Sánchez, C. y. (2004). El reto de la enseñanza de la comprensión lectora. *Magisterio*, 7, 15 - 18.
- Sánchez, E., & García, J. R. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. México: Grao.

- Schmitt, M. y. (1990). Metacomprehension during basal reading instruction. *Reading Research and Instruction*, 29 (3), 1-13.
- Shunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (Sexta ed.). México: Pearson.
- Solé, I. (1997). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 39(40), 1 - 13.
- Solé, I. (2011). La competencia lectora, una clave para el aprendizaje. *Debates de Educación* (pág. S/P). Barcelona: Recuero de. <http://www.debats.cat/esp/2011/sole/index.html#sintesi>/<http://www.debats.cat/cat/2011sole/documenta/sole.pdf>.
- Tudge, J. y. (1997). *Collaboration from a Vygotskian Perspective*. Washington, D.C: ERIC.
- Vega, N. y. (2017). Comprensión de textos expositivos: consideraciones teóricas y pedagógicas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII(2), 261 - 284.
- Vigostsky, L. (1996). *Pensamiento y Lenguaje*. México: Quinto Sol.
- Zuñiga, S. (2019). *Estrategias de Comprensión lectora en textos expositivos*. Quito: PUCE.

9. ANEXOS

9.1 Test lector

Nombre: -----

Edad: -----

Curso: -----

Comprensión Lectora

A continuación, se te presenta un texto, por favor lee y responde las preguntas siguientes. Para ello debes marcar con una X la alternativa que selecciones.

"El hombre y el cielo"

Hoy día, gracias al desarrollo de la ciencia, tenemos una idea bastante aproximada sobre las posibles dimensiones del universo. Con instrumentos muy exactos y mediante cálculos muy complejos, conocemos con precisión las dimensiones de nuestro sistema solar y las distancias que nos separan de la mayoría de las estrellas que somos capaces de observar.

Sin embargo, frente al cielo no siempre el hombre se comporta científicamente. Si nos guiáramos sólo por lo que nos dicen nuestros sentidos, podríamos pensar que el Sol y la Luna están relativamente cerca de nosotros y que no sería muy difícil llegar hasta ellos. Del mismo modo, dándoles crédito a los datos que nos entregan directamente nuestros sentidos, podríamos pensar que el Sol y la Luna no son muy grandes y que las estrellas son muy pequeñas, o por lo menos mucho más pequeñas que el Sol.

Los niños pequeños y los pueblos primitivos tienden a confiar en los datos directos de los sentidos: creen que las cosas son como las ven. Piensan que las distancias y los tamaños de los objetos que hay en el cielo se pueden determinar del mismo modo que los de los objetos que hay en la Tierra. Es corriente, por ejemplo, que un niño, al ver que un globo o un ave se eleva por el cielo, piense que puede llegar al Sol o a la Luna. Muchos niños y primitivos han fantaseado que es posible colgar una cuerda de la Luna, subir hasta ella y luego descolgarse hasta la Tierra.

Entre los pueblos primitivos fue muy corriente creer que el Sol, la Luna y las estrellas estaban adheridos a una gran bóveda, llamada firmamento. La palabra firmamento, justamente, indica eso: el lugar donde algo se afirma o pega.

Estos pueblos pensaban que la tierra era plana y que la bóveda del firmamento estaba colocada sobre sus bordes. Pensaban también que un conjunto de enormes columnas sujetaban la Tierra por debajo e impedía que se cayera o derrumbara. No siempre tenían muy claro en qué se apoyaban las columnas que sujetaban la Tierra.

En algunas regiones muy lluviosas, los habitantes primitivos solían pensar que por encima de la bóveda del firmamento existía una inmensa cantidad de agua. Cuando se producían lluvias interminables, pensaban que se había roto la bóveda del firmamento o que alguien había abierto algunas compuertas.

Hoy día sabemos que la Tierra es esférica y gira sobre sí misma y se traslada alrededor del Sol; pero cuando miramos al cielo, más de una vez sentimos la tentación de verlo como una gran bóveda en la que, no demasiado lejos de nosotros, están adheridos el Sol, la Luna y una gran cantidad de estrellas.

1. La expresión del texto: "Dar crédito a los datos que nos entregan directamente nuestros sentidos", significa
 - a) Confiar en que uno puede saber de verdad todas las cosas

- b) Creer que las cosas son tal como uno las ve, siente u oye
 - c) Guiarse por lo que dice todo el mundo sobre las cosas
 - d) Tener muy agudos y directos todos los sentidos
 - e) Encontrarle sentido directo a todas las cosas
2. De acuerdo con el texto, los datos directos de nuestros sentidos son engañosos en relación a:
- a) Los modos de determinar distancias y tamaños
 - b) Fantásticos modos de llegar a la luna
 - c) La luminosidad del Sol, la Luna y las estrellas
 - d) Las distancias y tamaños de los cuerpos espaciales
 - e) Objetos que pueden hasta el Sol o la Luna
3. Una de las fantasías mencionadas en el texto es:
- a) Tocar el sol con la mano
 - b) Subir hasta el sol por una escalera
 - c) Colgar una cuerda de la luna
 - d) Vivir cómodamente en la luna
 - e) Volar en globo hasta el sol
4. Según el texto, en relación a los datos directos que nos entregan los sentidos hay que tener en cuenta que:
- a) De ningún modo se puede confiar en ellos
 - b) Nos induce a continuos y graves errores
 - c) No sirven para determinar hechos científicos
 - d) Pueden ser corregidos por la ciencia
 - e) Deben inspirarnos siempre gran desconfianza
5. Según el texto, a pesar de lo que sabemos hoy sobre el firmamento y los cuerpos que vemos en él:
- a) Deseamos que el cielo y los astros sean tal como los imaginábamos cuando éramos niños.
 - b) Echamos de menos los tiempos en que sabíamos menos acerca del cielo y los cuerpos celestes.
 - c) No estamos seguros de que los datos que conocemos sean completamente reales.
 - d) Quisiéramos volver a los tiempos en que el cielo era considerado como una bóveda en la que estaban pegados los astros.
 - e) sentimos ciertas ganas de pensar sobre el cielo igual que los pueblos antiguos y primitivos.
6. En el texto se dice que algunos pueblos pensaban que unas enormes columnas impedían que se derrumbara.
- a) el firmamento.
 - b) la tierra.
 - c) el cielo.
 - d) el sol.
 - e) una estrella.

II. Marca con una X la letra de la palabra o conjunto de palabras que, en el texto leído, reemplace mejor a la palabra o conjunto de palabras subrayadas.

7. Gracias al desarrollo de la ciencia

- a) A la amplitud
- b) Al aumento
- c) A la extensión
- d) Al progreso
- e) A la importancia

8. Las dimensiones del sistema solar

- a) La capacidad
- b) La medición
- c) El espacio
- d) El tamaño
- e) El volumen

9. Cálculos muy complejos

- a) Difíciles
- b) Complicados
- c) Largos
- d) Enredados
- e) Penosos

10. Estar relativamente cerca

- a) Algo
- b) Bastante
- c) Demasiado
- d) Muy
- e) Suficiente
- f)

11. La tierra gira sobre sí misma

- a) Circula
- b) Se mueve
- c) Rueda
- d) Vira
- e) Rota

12. Los habitantes primitivos solían pensar

- a) Nativos
- b) Prehistóricos
- c) Antiguos
- d) Viejos
- e) Salvajes

13. Apoyarse en algo

- a) Ayudarse

- b) Reforzar
- c) Arrimarse
- d) Acercarse
- e) Sostenerse

9.2 Planificación propuesta didáctica de la asignatura de ciencias naturales

Planificación de todas las sesiones para la ejecución de la propuesta

Sesión: 1	Tiempo: 80 minutos	Nivel lecto: Literalidad
Objetivo (s) específico de la etapa	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Extraer el contenido presentado en la lectura	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: Encuentro de través de objetos	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales, para realizar la lectura de "la ciencia al alcance de todos" pág 94	10 minutos
	Leen, y recuerdan el contenido	10 minutos
	Realizan comentarios para continuar el diálogo guardando la coherencia temática del texto; toman notas en su cuaderno	15
Plasman sus ideas en un papelógrafo exponiendo lo que recuerdan sobre el tema	15	

	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
	Cierre:	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 2	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Literalidad
Objetivo (s) específico de la etapa	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Propiciar el desarrollo literal de la lectura	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: Encuentro de través de objetos	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales, para realizar la lectura de "la ciencia al alcance de todos" pág 94	10 minutos
Leen, y recuerdan	10 minutos	
Se les solicita realicen un juego de tarjetas con la mayor cantidad de palabras escritas contenidas en el texto leído		15

	Se les proporciona la consigna de realizar dictados a sus compañeros con un párrafo presente en el texto	15
	Transmiten la mayor cantidad de oraciones precisas acerca del texto leído	15
	Cierre:	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 3	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Literalidad
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Identificar palabras y frases presentes en un texto leído	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: El personaje famoso	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura de "los tejidos" pág 11	
	Lectura del material suministrado	10 minutos
	Armar rompecabezas con las palabras del material	15
Presentan los rompecabezas realizados	15	

	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
	Cierre:	
	Verbalizan todas las palabras nuevas que recuerdan del material	10
	https://es.slideshare.net/Bernyzu/ccnn-9	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 4	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Literalidad
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	Nivel lector: Literalidad
Objetivo (s) de la sesión	Responder a preguntas apegado al material leído	
Contenido		
Actividades		
Actividades	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: El personaje famoso	10 minutos
	Desarrollo:	
	Texto ¿Qué es la evolución? Pág 48 del libro de Ciencias Naturales 9 EGB	
	Lectura del material suministrado	10 minutos
	Armar rompecabezas con las palabras textuales presentes en el material leído	15

	<p>Responden a las interrogantes</p> <p>¿En cuál oración del texto leído se expresa las bondades de la evolución?</p> <p>¿Cuál es el periodo de vida al que se remonta la vida en la tierra?</p> <p>¿Cuáles son las pruebas que sostienen la teoría de la evolución?</p> <p>¿En qué oraciones se expresan las evidencias del origen de la vida?</p>	15
	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
	Cierre:	
	Verbalizan todas las palabras nuevas que recuerdan del material	10
	https://es.slideshare.net/Bernyzu/ccn-n-9	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 5	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Retención
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Favorecer la memoria semántica a través de la lectura	
Contenido		
Actividades	Inicio:	Tiempo
	Dinámica de apertura de la actividad: La entrevista	10 minutos

	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura de "los tejidos" pág 31	10 minutos
	Escriben un resumen sobre el texto leído	10 minutos
	Realizan comentarios para recordar la lectura	15
	Plasman sus ideas en un papelógrafo los aspectos recordados sobre la lectura	15
	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
	Cierre:	
	Escriben las diez palabras nuevas presentes en el texto	10
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 6	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Retención
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Recordar el contenido de la lectura realizada	
Contenido		
Actividades	Inicio:	Tiempo
	Dinámica de apertura de la actividad: Presentando al compañero de al lado	10 minutos

	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura “Equilibrio entre los procesos de fotosíntesis y respiración celular pág. 35	10 minutos
	escriben el nombre de los principales procesos desarrollados	10 minutos
	Escriben todas las letras que comienzan con P del texto leído	15
	Transcriben la mayor cantidad de frases explícitas presentes en el texto leído	15
	se les brinda la consigna de que cada subgrupo debe expresar la mayor cantidad de oraciones literales sobre el texto leído	15
	Cierre:	
	Se premia al grupo que mayor cantidad de frases logre escribir	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 7	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Retención
------------------	---------------------------	--------------------------------

Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Realizar una lectura selectiva de acuerdo a un texto leído	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: Presentando al compañero de al lado	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura “Teoría de la Evolución” Pág 53 - 55	10 minutos
	Motivar a los estudiantes a realizar selección de fragmentos del texto	10 minutos
	Proporcionar a los estudiantes criterios para realizar búsquedas específicas en el material leído	15
	Promover en los estudiantes una lectura selectiva del texto leído, relacionando los contenidos con material procedentes de otros textos	15
	se les brinda la consigna de que cada subgrupo debe expresar la mayor cantidad de oraciones literales sobre el texto leído	15
	Cierre:	
Recursos Recursos	Se premia al grupo que mayor cantidad de frases logre escribir	
	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
- Globos		
Evaluación	- Témperas	

Sesión: 8		Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Retención
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.		
Objetivo (s) de la sesión	Recordar el contenido de la lectura realizada		
Contenido			
Actividades		Tiempo	
	Inicio:		
	Dinámica de apertura de la actividad: Presentando al compañero de al lado	10 minutos	
	Desarrollo:		
	Se le presentan a los estudiantes la estructura de un cuento, texto expositivo, artículo informativo y una noticia.	10 minutos	
	Se le pide a los estudiantes que observen las estructuras de cada uno de los textos presentados e invita a discutir en grupo y argumentar que elementos lo llevaron a clasificar y diferenciar cada uno.	10 minutos	
	Se les brindan para su manipulación cada uno de los textos, clasificados de acuerdo a sus tipos e invita a responder Cual es la función o intencionalidad que presenta cada uno de los textos	15	
	Transcriben la mayor cantidad de frases explícitas presentes en el texto leído	15	

	Para finalizar se le invita a exponer de acuerdo a distintos tipos de emisores qué tipo de texto emplear, por ejemplo, si es docente, periodista, escritor	15
	Cierre:	
Recursos	Se premia a todos los grupos por su participación en la actividad	
Recursos		
	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
Evaluación	- Témperas	

Sesión: 9	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Retención
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Recordar el contenido de la lectura realizada	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: Presentando al compañero de al lado.	10 minutos
	Desarrollo:	
	Se les suministra a los estudiantes un texto extraído del libro de Ciencias " La Evolución" pág 50, un artículo de periodico y el procedimiento para potabilizar el agua.	10 minutos

	Se invita a los estudiantes a dividirse en parejas, y en estas construir argumentos acerca de: Si va a facilitar una clase sobre el tema de la evolución que materiales emplearía. Se le invita a buscar diferentes opciones para acceder a la información.	10 minutos
	Se les invita a definir el material que emplearía y su contenido	15
	Transcriben la mayor cantidad de frases explícitas presentes en el texto leído	15
	Se le presentan tres textos sobre el tema de la Evolución y se les invita a diferenciar que tipo de texto es: expositivo, artículo de investigación, informativo.	15
	Cierre:	
Recursos	Se premia a todos los participantes del grupo.	
Recursos		
	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
Evaluación	- Témperas	
Sesión: 10	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Retención
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Recordar el contenido de la lectura realizada	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	

	Dinámica de apertura de la actividad: Presentando al compañero de al lado	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura “Equilibrio entre los procesos de fotosíntesis y respiración celular pág. 35	10 minutos
	escriben el nombre de los principales procesos desarrollados	10 minutos
	Escriben todas las letras que comienzan con P del texto leído	15
	Transcriben la mayor cantidad de frases explícitas presentes en el texto leído	15
	se les brinda la consigna de que cada subgrupo debe expresar la mayor cantidad de oraciones literales sobre el texto leído	15
	Cierre:	
Recursos	Se premia al grupo que mayor cantidad de frases logre escribir	
Recursos		
	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
Evaluación	- Témperas	
Sesión: 11	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Organización
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Incentivar la posibilidad de organizar los elementos del texto	
Contenido		

Actividades	Tiempo	
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: Presentando al compañero de al lado	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, específicamente el tema Evidencia del desarrollo: la embriología y Evidencias moleculares: la comparación de segmentos de ADN	10 minutos
	Se subdividen en grupos a los estudiantes e invita a discutir las relaciones existentes entre los dos textos leídos	10 minutos
	Se les invita a responder las siguientes interrogantes Qué tipo de texto corresponde Cuál es la estructura del texto Cuál es el tema central de cada texto	15
	Identificar la función de cada uno de los textos Qué función presenta en su proceso de aprendizaje Identificar la organización del texto	15
	Responder el siguiente cuestionario Cuál es la utilidad del texto A quién puede interesar ese tipo de texto	15
	Cierre:	
Recursos	Se premia al grupo que mayor cantidad de frases logre escribir	
Recursos		
	- Recursos Humanos	

	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
Evaluación	- Témperas	
Sesión: 12	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Organización
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Propiciar la capacidad de establecer relaciones entre los elementos de un texto	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: Presentando al compañero de al lado	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, se les presenta el texto "Las evidencias geográficas: la biogeografía" pág 53	10 minutos
	Se les invita a responder las siguientes preguntas de forma grupal Cuáles son los criterios para identificar los órganos análogos y homólogos De acuerdo a la lectura realizada realizar una lista de los organismos anamalocaris y hallucigenia	10 minutos
	Se les invita a realizar un resumen acerca del texto leído	15
Transcriben la mayor cantidad de frases explícitas presentes en el texto leído	15	

	Motivar a los estudiantes a realizar un mapa conceptual sobre el texto leído, ordenando los elementos primarios y secundarios presentes	15
	Cierre:	
Recursos	Se recompensa a todos los estudiantes por su participación	
Recursos		
	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
Evaluación	- Témperas	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	Nivel lector: Organización
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Organizar el contenido de la lectura realizada	
Contenido		
		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: La pelota preguntona	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, Se les suministra una receta de cocina"	10 minutos

	Se subdividen en grupos y en cada uno intenta cumplir con los pasos transmitir las diferentes áreas de la receta por ejemplo un subgrupo verbaliza los ingredientes, otro el procedimiento, otro la forma de presentación	10 minutos
	En plenaria se evalúa cuál subgrupo describió la parte correspondiente de forma más apegada a la lectura	15
	Reconocen en un párrafo si forma parte de la lectura realizada	15
	Se les proporciona un incentivo a quienes presenten mayor cantidad de aciertos y se les brinda ayuda memoria a quienes no	15
	Cierre:	
	Presentan un resumen escrito del material leído	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Fuente: Planificación para cada sesión de la propuesta

Elaborado por: La investigadora

SEGUNDA ETAPA

OBJETIVOS:

- Adquirir estrategias que permitan mejorar el dominio del nivel lector.
- Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.

NIVELES LECTORES: La Inferencia. La Interpretación

Tabla 5 Sesiones de trabajo correspondiente a la segunda etapa

Sesión: 1	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Inferencial
Objetivo (s) específico de la propuesta	Adquirir estrategias que permitan mejorar el dominio del nivel lector.	
Objetivo (s) de la sesión	Identificar el tema implícito que se encuentra presente en la lectura	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: La cebolla	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales, para realizar la lectura de "Qué es la evolución" pág 48	10 minutos
	Leen e identifican el tema subyacente	10 minutos
	Se divide el grupo en varios subgrupos de tres integrantes y en estos se identifica el tema subyacente	15
	los diferentes subgrupos conformados contrastan los temas identificados y eligen uno	15
	Realizan una presentación con los argumentos que los llevó a seleccionar el tema propuesto	15
Cierre:		

	Discuten los aspectos que permitieron la identificación del tema presentado
	es.sliderhare.net/bernyzu/ccnn-9
Recursos	- Recursos Humanos
	- Papelógrafo
	- Tela
	- Papel crepe
	- Globos
	- Témperas
	- Marcadores
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído

Sesión: 2	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Inferencial
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Reconocer cuál es la moraleja de un cuento	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: Encontramos a través de los objetos	10 minutos
	Desarrollo:	
	Escuchar el audiocuento El baile de las bacterias https://www.youtube.com/watch?v=ZJ9zv0jHPMM	15 minutos
	Identificar cual es la moraleja del cuento	10 minutos
	Dibujar los diferentes tipos de bacterias mencionadas en el audio	15
Plasman sus ideas en un papelógrafo los aspectos significativos de la lectura	15	

	Describir las consecuencias individuales de exponerse a las bacterias	15
	Cierre:	
	https://www.youtube.com/watch?v=ZJ9zv0jHPMM	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 3	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Inferencial
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Interpretar el contenido transmitido a partir de una serie de láminas	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: El personaje famoso	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan historietas de WAIS IV	
	Se proyectan las historias 1, 2, 3, 4	10 minutos
	Se subdivide a los estudiantes en grupos de 4 y se les indica armar las historias	15

	Presentan papelografos con las historias organizadas	15
	Expresan el contenido de las historias con sus propias palabras	15
	Cierre:	
		10
Historias del WAIS		
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 4	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Inferencial
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Deducir la enseñanza de un texto	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: Presentación simulada	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB,	10 minutos
	Leen y rememoran	10 minutos
	Arman sopa de letras con las palabras que recuerdan de la lectura	15

	Sintetizan en un papelógrafo lo recordado	15
	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
	Cierre:	
	-	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 5	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Inferencial
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Formular otros posibles títulos al material leído	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: La entrevista	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura los antibióticos, pág 64	10 minutos
	Se dividen los estudiantes en subgrupos y en cada uno elaboran títulos alternativos al texto leído	10 minutos

	En grupos más grandes detallan las actividades que realizaron para formular los títulos	15
	Se reúnen todos los estudiantes y deciden los temas más coherentes con la lectura	15
	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
	Cierre:	
	Escriben los temas seleccionados	10
	https://es.slideshare.net/Bernyzu/ccnn-9	
Recursos		
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 6	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Interpretación
Etapa II	Nivel lector: Interpretación	
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Identificar las consecuencias en un texto leído	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	

	Dinámica de apertura de la actividad: Presentando al compañero de al lado	10 minutos
	Desarrollo:	
	Visualizar el vídeo "origen de los hongos" https://www.youtube.com/watch?v=GnZNWEv4KWI	10 minutos
	Se subdivide a los estudiantes en subgrupos y se les da la consigna de identificar las consecuencias de la lectura, es decir, qué pasaría en la naturaleza si no existieran los hongos	10 minutos
	Escribir 10 consecuencias en su medio de no protegerse los hongos en el ambiente	15
	Identifica y justifica cuál es el mensaje del texto.	15
	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
	Cierre:	
	Cada estudiante escribe una oración completa que recuerde del texto leído	
	https://www.youtube.com/watch?v=GnZNWEv4KWI	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	
Sesión: 7	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Interpretación

Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Facilitar la redacción de conclusiones a partir de la lectura de un texto	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: La pelota preguntona	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias naturales, realizan la lectura de sobre Los microorganismos pág, 70	10 minutos
	Realizan la lectura del texto	10 minutos
	Los estudiantes en subgrupos formulan diferentes alternativas de conclusiones para el texto leído	15
	Realizan carteleras pro subgrupo con los textos leídos	15
	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
Cierre:		
	https://es.slideshare.net/Bernyzu/ccnn-9	
Recursos		
	-	Papelógrafo
	-	Tela
	-	Papel crepe
	-	Globos
	-	Témperas
-	Marcadores	
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído	

Sesión: 8	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Inferencial
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Elaboran los resultados de una lectura, a partir de un texto	
Contenido		
		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: La pelota preguntona	10 minutos
	Desarrollo:	
	Se le suministran a los estudiantes el artículo, sin la parte de los resultados	10 minutos
	Se subdivide a los estudiantes en subgrupos y solicita redacten los resultados de la investigación	10 minutos
	Se cotejan cada una de las versiones realizadas	15
	Establecen consenso para seleccionar una versión o redactar en conjunto	15
	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
	Cierre:	
	Presentan unos resultados a partir del texto y lo contrastan con el redactado por los autores	
	https://www.redalyc.org/pdf/1270/127029196010.pdf	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	

	- Tela
	- Papel crepe
	- Globos
	- Témperas
	- Marcadores
Evaluación	Reconocimiento y recuerdo del material leído

Fuente: Planificación para cada sesión de la propuesta

Elaborado por: La investigadora

TERCERA ETAPA

NIVELES LECTORES: Valoración

OBJETIVOS: -

- Comprender la estructura y finalidad de los siguientes textos expositivos: noticias y artículos de divulgación científica relacionados con los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.

Tabla 6 Sesiones de trabajo correspondiente a la tercera etapa

Sesión: 1	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Valoración
Objetivo (s) específico de la propuesta	Comprender la estructura y finalidad de los siguientes textos expositivos: noticias y artículos de divulgación científica relacionados con los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales.	
Objetivo (s) de la sesión	Propiciar que los estudiantes valoren su proceso de lectura	
Contenido		
Actividades	Inicio:	Tiempo
	Dinámica de apertura de la actividad: Encuentro a través de objetos	10 minutos
	Desarrollo:	

	Utilizan el libro de Ciencias Naturales, para realizar la lectura de "El sistema solar" Pág 97	10 minutos
	Se subdivide el grupo en varios subgrupos y se les brinda la consigna de que cada miembro lea un párrafo. Contabilizan la cantidad de palabras leídas por persona por minuto	10 minutos
	En cada subgrupo los estudiantes debaten sobre los elementos que enlentecen su lectura	15
	Se les invita a practicar diferentes alternativas de lectura veloz: lectura en cascada, piramidal, guiada, entre otras	15
	Discuten acerca de las diferentes alternativas para mejorar el ritmo de lectura	15
	Cierre:	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Pensamiento crítico manifestado en las lecturas	

Sesión: 2	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Valoración
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	

Objetivo (s) de la sesión	Inducir a los estudiantes a formular una opinión propia acerca de una lectura	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: La pelota preguntona	10 minutos
	Desarrollo:	
	Leer la pág 98 del texto seleccionado "El sistema planetario"	10 minutos
	Se subdivide a los estudiantes en diferentes subgrupos y solicita en un párrafo corto redacten una opinión personal sobre lo leído, la primera actividad es realizada de forma individual	10 minutos
	En cada subgrupo discuten las diferentes opiniones construidas por los distintos miembros de los subgrupos	15
	En un papelógrafo detallan los aspectos que tomaron en consideración para formular sus opiniones sobre la lectura	15
Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15	
Cierre:		
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Criterios de análisis implementados por los estudiantes	

Sesión: 3	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Valoración
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Propiciar en los estudiantes la capacidad de leer con precisión	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: El personaje famoso	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB Tema: Misión geodésica Francesa	
	Lectura del material suministrado	10 minutos
	Armar rompecabezas con las palabras del material	15
	Presentan los rompecabezas realizados	15
	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
	Cierre:	
Verbalizan todas las pabras nuevas que recuerdan del material	10	
	https://es.slideshare.net/Bernyzu/ccnn-9	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Criterios de análisis implementados por los estudiantes	

Sesión: 4	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Valoración
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Apoyar a los estudiantes a calificar las circunstancias en las cuales se realiza un escrito como parte de su valoración	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: Presentación simulada	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, el Universo" pág 116 a 131	10 minutos
	Leen y rememoran	10 minutos
	Se subdivide al grupo de estudiantes en varios subgrupos y se les proporciona la consigna de Imaginar las circunstancias en las cuales se escribió el texto	15
	Cada subgrupo se focaliza en un aspecto de la lectura, por ejemplo: los sentimientos expresados por el autor, los aspectos formales del texto, la experiencia del autor, la formación de los escritos	15
	Expresan sus opiniones de acuerdo a los elementos planteados	15
	Cierre:	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Criterios de análisis implementados por los estudiantes	

Sesión: 5	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Creación
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Propiciar la capacidad creativa en la lectura de textos	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: La entrevista	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales 9 EGB, "El Cielo" pág 132	10 minutos
	Escriben un resumen sobre el texto leído	10 minutos
	Presentan los resúmenes escritos a sus compañeros	15
	Debaten sobre los aspectos contenidos en el resumen redactado	15
	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
	Cierre:	
Escriben las diez palabras nuevas presentes en el texto	10	
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	
Evaluación	Pensamiento crítico evidenciado por los estudiantes	

Sesión: 6	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Creación
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Propiciar la capacidad creativa en la lectura de textos	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: Presentando al compañero de al lado	10 minutos
	Desarrollo:	
	Se proyecta el video https://www.youtube.com/watch?v=ivHOIcPoJI0 sobre la tierra	10 minutos
	Los estudiantes redactan un texto sobre el material visto	10 minutos
	Cada estudiante presenta el texto redactado	15
	Se subdividen en subgrupos y en cada grupo utilizan los criterios para evaluar el material producido	15
	Presentan los criterios definidos para evaluar el texto escrito	15
	Cierre:	
Cada estudiante escribe una oración completa que recuerde del texto leído		
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	

	- Marcadores
Evaluación	Criterios de análisis implementados por los estudiantes

Sesión: 7	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Creación
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Propiciar la capacidad creativa en la lectura de textos	
Contenido		
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: La pelota preguntona	10 minutos
	Desarrollo:	
	Utilizan el libro de Ciencias Naturales y leen en pequeños grupos el tema El espectro del electromagnetismo pág 146 - 149	10 minutos
	Se les brinda la consigna de subdividirse en pequeños grupos	10 minutos
	Cada grupo redacta un resumen de acuerdo a las pautas de redacción de un artículo científico	15
	Plasman sus ideas en un papelógrafo los aspectos recordados sobre la lectura	15
	Expresan el contenido del texto con sus propias palabras	15
Cierre:		
Recursos	- Recursos Humanos	
	- Papelógrafo	
	- Tela	
	- Papel crepe	
	- Globos	
	- Témperas	
	- Marcadores	

Evaluación	Criterios de análisis implementados por los estudiantes
-------------------	---

Sesión: 8	Tiempo: 80 minutos	Nivel lector: Creación
Objetivo (s) específico de la propuesta	Promover un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes construyan conocimientos entre pares.	
Objetivo (s) de la sesión	Propiciar la capacidad creativa en la lectura de textos	
Contenido		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica de apertura de la actividad: La pelota preguntona	10 minutos
	Desarrollo:	
	Se les presenta el vídeo: La importancia de la lectura https://www.youtube.com/watch?v=M6XCBtZeY7c	10 minutos
	Desarrollan un resumen sobre el video visto	10 minutos
	Escriben 20 palabras nuevas que escucharon en el video	15
	Se les presenta el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=7v2hQBkLHAQ	5
	Se les solicita redactar un decálogo sobre los 10 aspectos más importantes de lectura	5
	Cierre:	
	Cada subgrupo presenta el decálogo a los demás	5
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Humanos - Papelógrafo - Tela - Papel crepe - Globos - Témperas - Marcadores 	

Fuente: Propuesta didáctica para facilitar y consolidar la comprensión lectora de estudiantes de textos, noticias y artículos de divulgación científica, para los estudiantes de 9°

Elaborado por: La investigadora

9.3 Recursos utilizados en la propuesta

9.3.1 Textos

Libro de Lengua y Literatura, para realizar la lectura de "la ciencia al alcance de todos" pág 94

Libro de Ciencias Naturales, para realizar la lectura de "la ciencia al alcance de todos" pág 94

Libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura de "los tejidos" pág 11

Libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura de "los tejidos" pág 22

Libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura de "los tejidos" pág 31

Libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura "Equilibrio entre los procesos de fotosíntesis y respiración celular pág. 35

Libro de Lengua y literatura, para realizar la lectura de "la ciencia al alcance de todos" pág 94

El libro de Ciencias Naturales 9 EGB, Se les suministra una receta de cocina" libro de Ciencias Naturales, para realizar la lectura de "Qué es la evolución" pág 48

Libro de Ciencias Naturales 9 EGB, para realizar la lectura los antibióticos, pág 64

Libro de Ciencias Naturales 9 EGB Pág 98 del texto seleccionado "El sistema planetario"

Libro de Ciencias Naturales 9 EGB Tema: Misión geodésica Francesa

Libro de Ciencias Naturales 9 EGB, el Universo" pág 116 a 131

libro de Ciencias Naturales 9 EGB, "El Cielo" pág 132

Libro de Ciencias Naturales y leen en pequeños grupos el tema El espectro del electromagnetismo pág 146 - 149

9.3.2 Enlaces de internet

- Audiocuento El baile de las bacterias
<https://www.youtube.com/watch?v=ZJ9zv0jHPMM>
<https://es.slideshare.net/Bernyzu/ccnn-9>

- Vídeo "origen de los hongos"<https://www.youtube.com/watch?v=GnZNWEv4KWI>
<https://es.slideshare.net/Bernyzu/ccnn-9>
- <https://www.redalyc.org/pdf/1270/127029196010.pdf>
- <https://es.slideshare.net/Bernyzu/ccnn-9>
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=ivHOIcPoJI0> sobre la tierra
- Vídeo: La importancia de la lectura
<https://www.youtube.com/watch?v=M6XCBtZeY7c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7v2hQBkLHAQ>

9.4 Documentos Administrativos

9.4.1 Autorización centro educativo

Selva Alegre, 05 de Diciembre del 2019

Lic.
Flor Montaña Gerrero
Rectora de la U.E. Domingo Medina Zurita

De mi consideración:

La presente solicitud tiene por finalidad obtener el permiso institucional para realizar la recogida de datos, necesaria para la elaboración de mi trabajo final del máster. (PUCESE). La recogida de datos se aplicará a tres docentes de la institución y a los estudiantes del noveno X de E.G.B.

Los docentes que han manifestado su intención de participar son los de Ciencias Sociales, Matemáticas y la docente que el año pasado dio ciencias naturales, al curso seleccionado. Ellos participarán en un grupo de discusión que durará media hora. Esta actividad se realizará en el centro escolar en el horario de la tarde, cuando ya no hay clases.

En el caso de los estudiantes, rendirán un test lector en la asignatura de Ciencias Naturales, que yo les imparto. El desarrollo del test implicará entre media hora y cuarenta y cinco minutos.

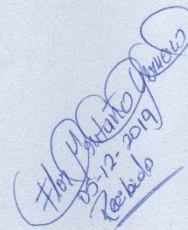
El análisis de los resultados obtenidos, sobre de la perspectiva docente ante la comprensión lectora. Así como el nivel lector de los estudiantes, contribuirán a validar la necesidad de crear una propuesta de intervención didáctica en torno a la comprensión lectora de textos expositivos en la asignatura de Ciencias Naturales. Además entregará la información que permitirá que la propuesta a crear se ajuste a las necesidades del contexto.

Segura de contar con una respuesta favorable a mi petición, de antemano le expreso sentimientos de gratitud y estima.

Atentamente.


JOHANA DELGADO V.
C.I.

Estudiante Maestría en Innovación en Educación
PUCESE


Flor Montaña Gerrero
05-12-2019
Recibido

9.4.2 Consentimiento informado docentes: luna, sol, estrella

Selva Alegre, 06 de diciembre de 2019

Lic. Sigris Bedoya Colobón
Lic. Zobeida Castillo Corozo
Sr. Hermógenes Corozo Canga

De mi consideración:

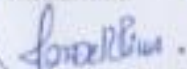
La presente es una constancia de la participación voluntaria en parte del proceso de recogida de datos, que la maestrante Johana Delgado ejecutará en el centro educativo en el que trabajan los docentes firmantes: Sigris Bedoya Colobón, Zobeida Castillo Corozo y Hermógenes Corozo Canga.

Los docentes mencionados, imparten las asignaturas de Estudios sociales, Lengua y literatura, Ciencias Naturales (año anterior) a los estudiantes del curso seleccionado por la docente investigadora (Noveno grado). Por tal razón han sido seleccionados para participar en una discusión grupal, en torno a la comprensión lectora de los estudiantes del curso denominado noveno X.

La discusión grupal se realizará en la sala de profesores del centro educativo, el día jueves 16 de enero a las 10:00. Tendrá una duración de 30 minutos.

La información obtenida será utilizada en la creación de una propuesta de intervención didáctica, dentro del Trabajo de final de Maestría en Innovación en Educación (PUCESE), de la docente investigadora.

Atentamente:



JOHANA DELGADO V.
C.I. 0802285973

Estudiante de la Maestría en Innovación en Educación
PUCESE

9.5 Instrumentos de recogida de datos



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

9.5.1 Protocolo grupo de discusión

Objetivo:

Comprender la perspectiva de los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes del noveno activo.

Contextualización

El grupo de discusión está formado por los docentes de las siguientes asignaturas: lengua y literatura (Sol); Estudios sociales (luna) y Ciencias Naturales (estrella). Se les ha seleccionado porque dos de ellos hacen clases en el curso noveno activo y otro les hizo clases el curso lectivo anterior.

La discusión grupal se realizará en la sala de profesores del centro educativo Cactus, el día jueves 16 de enero a las 10:00. La discusión tendrá un tiempo de 30 minutos.

Preguntas:

1. ¿Qué entienden por lectura en el aula?
2. ¿Cómo creen que influye la competencia lectora de los estudiantes en el logro de los objetivos de aprendizaje de sus respectivas asignaturas?
3. ¿Qué ocurre en el aula cuando los alumnos deben leer y desarrollar actividades en torno a la lectura?
4. ¿Qué tipo de texto leen los estudiantes del noveno activo en sus respectivas asignaturas?
5. ¿Evalúan la comprensión lectora de los estudiantes, cómo y por qué?
6. ¿Qué hace falta en el centro educativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

9.5.2 Transcripción del grupo de discusión

Lengua y Literatura: (SOL)

Estudios Sociales: (LUNA)

Ciencias Naturales: (ESTRELLA)

(entrevistadora) **¿Qué entienden por lectura en el aula?**

(sol)1 Es tomar un texto y leer de ahí estaremos empezando con una lectura puede ser un texto que puede estar en una revista, o un periódico.

(estrella)1 Es leer un texto revista o periódico, folletos en todo donde haya texto.
(???)

(luna)1 Es leer un texto revista o periódico, en todo donde haya texto.

(entrevistadora) **¿Cómo creen que influye la competencia lectora de los estudiantes en el logro de los objetivos de aprendizaje de sus respectivas asignaturas?**

(Sol) 2.- Influye en la competencia lectora, cuando se ve el ¡ánimo! de los estudiantes hay observamos que hay una competencia cuando nos damos cuenta que todos se desesperan por leer dentro del aula.

(Luna)2.- cuando observamos que todos quieren participar de la lectura se sienten motivado cuando decimos voluntarios para la lectura.

(Estrella)2.- cuando observa y escucha el desenvolvimiento de los estudiantes en la lectura.

(Entrevistadora) **¿Qué ocurre en el aula cuando los alumnos deben leer y desarrollar actividades en torno a la lectura?**

(Sol) 3.- en el momento que los alumnos desarrollan esas actividades nos damos cuenta del avance que ha obtenido cada estudiante al hacer dicha actividad que se le ha encomendado, porque al iniciar el año lectivo nos damos cuenta que hay estudiantes que no manejan el tema de la lectura, deben de tener muchas...- en la lectura siempre el estudiante debe manejar la posición, la forma de tomar el texto en sus manos, cuando vemos esos avances nos damos cuenta del avance que va obteniendo el estudiante mediante que ha obtenido durante el procesos de trabajo.

(Estrella) 3.- para mí también es importante la forma de pararse como empieza la lectura. ==

(Luna) 4.- en el momento que se asigna un estudiante que lea un texto debe saber de qué forma se dirige a los compañeros, el tono de voz, (/) y si no es así corregirlos porque en esos momentos ellos son dueños de escenario y que los demás copiaran lo que él hace y QUERRAN HACER EL MISMO,

(Sol) 4.- también No damos cuenta que hay una comprensión lectora en los estudiantes cuando el analiza el texto que lee saca sus propias conclusiones y este rato intervienen todos (sol)5.- (luna)5.- (estrella)5.- alimentando que si los chicos

cuando entienden el tema de la lectura y les gusta lo que leen lo cometen con fluidez.

(Entrevistadora) **¿Qué tipo de texto leen los estudiantes del noveno activo en sus respectivas asignaturas?**

(Sol) 6.- textos escolares, también revista, el periódico la fábula todos esos textos son utilizados dentro del aula a la hora de leer manifestó la maestra.

(Luna) 6.- lo mismo una lectura acorde a la materia, por ejemplo, mi materia en lo histórico que interactúan comparando la época actual.

(Estrella) 6.- yo concuerdo con la compañera (luna) se les hace interpretar una lectura de acuerdo con el tema que va relacionado con mí materia.

1. ¿Evalúan la comprensión lectora de los estudiantes, cómo y por qué?

(Sol) 7.- sí y lo evaluamos. Para ver el avance que ha obtenido en durante el

proceso escolar en el cuál es estudiante ha asistido a clases, de ahí nos damos cuenta si se ha obtenido avances.

(Luna) 7.- sí es importante evaluar para saber si ha avanzado o si hay falencia y nosotros como docentes buscar las estrategias adecuadas para retroalimentar.

(Estrella) 7.- sí se evalúa para saber el desenvolvimiento del alumno frente a todo, lo aprendido en clases.

2. ¿Qué hace falta en el centro educativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

(Sol) 8.- muchas veces hace falta el interés del alumno para obtener resultados positivos. Porque en la época actual el estudiante no le da el interés adecuado a los estudios y nosotros como docentes queremos que por lo menos el 75% de nuestros estudiantes hayan alcanzado el objetivo propuesto que nosotros como docentes esperamos, pero muchas veces no tenemos esos resultados, falta mucho el interés sobre todo del estudiante

(Luna) 8.- no nos gusta leer,

(Estrella) 8.- Aquí hace falta una biblioteca

(Sol) 8.- Nos hace falta un centro de cómputo con banda ancha ya que en nuestra era actual todo va enlazado con la tecnología y a ellos les gusta estar inmersos en el internet. Para que el estudiante se convierta en un investigador y pueda despejar cualquier inquietud que esté pasando en su mundo estudiantil.