

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA  
ESPECIALIZACIÓN DE DOCENCIA PRIMARIA

“PROPUESTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑA NIGERIANA  
DE 7MO DE BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO JEZREEL  
ESTUDIO DE CASO”

REALIZADO POR: TERESITA ALEXANDRA ALVAREZ REALPE

DIRECTORA MTR: CARMEN ÁLAVA

QUITO, 2013

## **DEDICATORIA**

A mis padres que con su amor y ejemplo cimentaron valores, ideales y una profunda tenacidad para vivir.

A mi amigo, confidente, compañero, esposo, enamorado, quien comparte a mi lado el deseo de conquistar cada día con una sonrisa todo lo anhelado.

A Mateo y Josué que me enseñaron el misterio del amor más trascendental e inagotable que es, ser madre.

A Carlos y Margarita por su corazón siempre abierto y cálido, por sus silenciosas enseñanzas a tener esperanza en el porvenir.

A todos quienes ocupan un lugar importante en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Padre Celestial, creador de la Tierra, el Universo y cuanto en él hay, que con sus pinceladas derramó su amor, gracia y misericordia durante mi existencia.

A mi querida PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, a la Facultad, a Carmen Álava, directora de tesis, a Ana Lucía Suárez y Patricio Moncayo, lectores de la misma, quienes contribuyeron con su experiencia y profesionalismo a la cristalización de tan anhelado sueño.

A mis queridos estudiantes, razón que forjan mi ser y me enseñan la magia de la inocencia y autenticidad.

A todos, mi agradecimiento.

## RESUMEN

El presente trabajo consta de cuatro capítulos y la consecución de ellos estarán encaminados a construir una propuesta de inclusión educativa para niña nigeriana de 7º de básica en el centro educativo Jezreel, estudio de caso.

En el primer capítulo se expone el tema de la Inclusión como un proceso, abarcando la evolución del mismo, así como la diferencia entre Inclusión e Integración.

El capítulo dos trata el tema de la Interculturalidad, definiciones, elementos e interculturalidad en el aula, el Racismo, involucrando al pueblo afrodescendiente, quien ha sido víctima de este mal que aqueja al Ecuador.

El capítulo tres presenta aspectos generales de la Cultura Nigeriana, rasgos socio culturales propios de la población de Lagos, lugar de origen de Morire, estudio de caso.

El capítulo cuatro incluye la definición, componentes y dimensiones del Índice de Inclusión de la UNESCO; herramienta imprescindible y flexible para la consecución de los objetivos planteados.

Finalmente con el análisis de la opinión y participación de las personas que conforman la comunidad educativa se diseña una propuesta de inclusión con cambios estructurales y profundos que involucran a todos y todas, para construir una escuela más inclusiva donde la inserción sea total e incondicional.

## **ABSTRACT**

This paper consists of four chapters and achieving them will be aimed at building a proposed educational inclusion for Nigerian girl 7th grade in the school Jezreel, case study.

In the first chapter discusses the issue of inclusion as a process, encompassing its evolution as well as the difference between Inclusion and Integration.

Chapter two deals with the subject of Interculturalism, definitions, elements and multiculturalism in the classroom, Racism, involving the people of African descent, who has been the victim of this evil that afflicts Ecuador.

Chapter three presents general aspects of Nigerian culture, socio-cultural traits typical of the population of Lagos Morire place of origin, case study.

Chapter four includes the definition, components and dimensions of the Index for Inclusion of UNESCO; flexible indispensable tool for achieving the objectives.

Finally, the analysis of the input and participation of the people who make the educational community designed a proposal to deep structural changes that involve everyone, to build a more inclusive school where insertion is total and unconditional.

## INDICE

MARCO REFERENCIAL	
Enunciado del tema .....	1
Justificación .....	1
Delimitación y alcance del objeto de estudio .....	4
Planteamiento del problema .....	4
Preguntas de Investigación .....	7
Objetivos	
<i>Objetivo general</i> .....	8
Objetivos específicos .....	8
<i>Antecedentes de la disertación</i> .....	9
MARCO TEÓRICO .....	10
<b>CAPÍTULO I LA INCLUSIÓN COMO UN PROCESO .....</b>	<b>10</b>
1.1 EVOLUCIÓN DE LA INCLUSIÓN .....	10
1.1.1 Antecedentes de la Inclusión .....	10
1.1.2 De la escuela especial a la integración en la escuela regular .....	12
1.1.3 Aulas de apoyo psicopedagógico e integración .....	14
1.1.4 Principios de la integración escolar .....	17
1.1.5 De la integración escolar a la educación inclusiva .....	19
1.1.6 Diferencias entre los términos Integración e Inclusión .....	22
1.2 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA .....	24
1.2.1 Inclusión educativa y sus definiciones .....	25
1.2.1.1 La inclusión es un derecho humano .....	26
1.2.1.2 La inclusión es participación activa y social .....	27
1.2.1.3 Inclusión es atención a la diversidad .....	28
1.2.2 Componentes y características de la educación inclusiva .....	30
1.2.3 Condiciones para una escuela inclusiva .....	32
<b>CAPÍTULO II HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL QUE ELIMINE LAS BARRERAS DE LA INMIGRACIÓN Y EL RACISMO</b>	
2.1 INTERCULTURALIDAD .....	34
2.1.1 Definición de Interculturalidad .....	34

2.1.2 Elementos de la Educación Intercultural .....	35
2.1.3 Situación educativa actual .....	38
2.1.4 Interculturalidad en el aula .....	39
2.2 RACISMO .....	39
2.2.1 Definición de raza y racismo .....	40
2.2.2 Postulados en contra del racismo que es una forma de discriminación	41
2.2.3 Pueblo Afroecuatoriano .....	43
2.2.4 Estereotipos de los afroecuatorianos .....	45
2.3 INMIGRACIÓN .....	47
2.3.1 Definición y características de la inmigración .....	47
2.3.2 La inmigración en el Ecuador .....	48
2.3.3 Procesos históricos .....	49
2.3.4 Principales dificultades del alumnado inmigrante .....	49
<b>CAPÍTULO III CULTURA NIGERIANA .....</b>	<b>51</b>
3.1 NIGERIA .....	51
3.2 ASPECTOS GENERALES .....	51
3.2.1 Datos geográficos .....	51
3.2.2 Datos demográficos .....	52
3.2.3 Organización políticoadministrativa .....	55
3.2.4 Grupos étnicos .....	53
3.2.5 Religión .....	53
3.3 RASGOS SOCIO CULTURALES DE LA POBLACIÓN DE LAGOS.....	54
3.3.1 Ámbito económico y político .....	54
3.3.2 Ámbito educativo y social .....	54
<b>CAPÍTULO IV ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO .....</b>	<b>58</b>
4.1 DEFINICIÓN DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN .....	58
4.2 COMPONENTES DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN .....	60
4.2.1 LAS DIMENSIONES EN EL ÍNDICE .....	60
4.2.1.1 Dimensión A: Crear CULTURAS inclusivas .....	60
4.2.1.2 Dimensión B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas .....	61
4.2.1.3 Dimensión C: Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas .....	62
4.2.2 Indicadores .....	62

4.2.3 Preguntas .....	62
MARCO METODOLÓGICO .....	64
Población y muestra .....	64
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	65
Entrevista .....	65
Observación selectiva participativa a la estudiante.....	65
Presentación de los resultados de la observación selectiva participante .....	66
Análisis de la observación .....	68
Índice de Inclusión de la UNESCO.....	68
Resultados de la aplicación del Índice .....	70
Etapas 1 Iniciación del proceso del Índice.....	70
Sensibilización de la escuela respecto al Índice .....	72
Exploración de los conocimientos del grupo de docentes .....	72
Preparación para el uso de los indicadores y las preguntas.....	73
Etapas 2 Exploración y análisis de la escuela .....	74
Etapas 3 <b>ELABORACIÓN DE UN PLAN DE DESARROLLO DE LA ESCUELA CON UNA ORIENTACIÓN INCLUSIVA</b> .....	84
CONCLUSIONES .....	95
RECOMENDACIONES .....	98
GLOSARIO .....	101
BIBLIOGRAFÍA .....	104
BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA.....	107
ANEXOS.....	108



## **MARCO REFERENCIAL**

### **ENUNCIADO DEL TEMA**

PROPUESTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑA NIGERIANA DE 7MO DE BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO JEZREEL UBICADO EN EL SECTOR NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO.

### **JUSTIFICACIÓN**

La inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad, estimulando la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, brindando una educación de calidad, en igualdad de oportunidades, con la firme convicción de que es responsabilidad del sistema educativo, regular y educar a toda la comunidad sobre este tema<sup>1</sup>

El concepto de inclusión educativa que hoy es amplio y abarca a todos los niños, niñas y jóvenes, que por alguna razón de diversidad puedan ver amenazado o negado su acceso a la escuela, en su origen era restringido a quienes tenían una discapacidad, como un tema de derechos de ellos y ellas a acceder también a los mismos espacios educativos, recreativos y sociales que los estudiantes que no tenían discapacidad.

Fueron las propias personas con discapacidad y las organizaciones vinculadas con ellas, las que en los foros educativos internacionales lideraron el movimiento de

---

<sup>1</sup> Booth, Ainscow,2000, Índice de Inclusión .pág. 6-7

defensa de sus derechos a favor de una escuela que los integrara; así, se empezó a hablar en estos espacios sobre educación inclusiva y sobre atención a las necesidades educativas, como sucedió en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990 en la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos.”<sup>2</sup>, “Manifestando un sentimiento de esperanza y expectativa.”<sup>3</sup>

En el Foro Mundial sobre Educación en Dakar, donde asistieron representantes de 155 países y más de 1100 personas entre estudiantes de países en desarrollo y jefes de estados, para “evaluar y analizar los datos de dónde y por qué la meta de una Educación para Todos sigue siendo difícil de alcanzar, pues el deseo y compromiso entre otros es:

- Mejorar la calidad y la equidad de la Educación para todos y todas.
- Superar los obstáculos para la Educación.
- Convertir en realidad la educación integradora.”<sup>4</sup>

Después de leer interesantes postulados, declaraciones, convenios y acuerdos sobre inclusión y contrastar con las vivencias cotidianas de una jornada normal de clase o un día cualquiera con la comunidad, se puede palpar una realidad diferente, donde aún se coexiste con actitudes excluyentes, discriminatorias, prejuicios, estereotipos y racismo, en este trabajo se cuestiona ¿cómo aún se puede tener una posición tan cómoda, o haber llegado al punto de “Confort”<sup>5</sup> donde tan solo se ve pasar estas situaciones, sin hacer frente, ni ser entes activos de cambio, es así como nace una imperiosa voluntad de contribuir, desde el mismo lugar de trabajo fomentando la

---

<sup>2</sup>[www.oei.es/efa2000jomtien.htm](http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm) (18-09-2012)

<sup>3</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images> (18-09-2012)

<sup>4</sup> *Ibíd.* Pág. (18-09-2012)

<sup>5</sup><http://exitosocial.com/uncategorized/sal-de-tu-zona-de-confort/>(18-09-2012)

Conjunto de creencias y acciones a las que estamos acostumbrados y que nos resultan cómodos.

inclusión, la participación, socialización y aprendizaje de una niña inmigrante africana, que esperó cinco años para reunirse con su padre que emigró al Ecuador en busca de un mejor nivel de vida, donde encuentra diferentes costumbres, tradiciones, idioma, es decir, otra cultura.

La inmigración se produce por la situación de pobreza y las escasas oportunidades de salir de ella o de prosperar, que algunas personas tienen en su país de origen. “El desigual nivel de vida cada vez más creciente, la precariedad, las catástrofes naturales, la ausencia de democracia, los conflictos locales, la supervivencia de comunidades locales, considerando a la emigración como un derecho a la vida y a la supervivencia.”<sup>6</sup>

Los alumnos y alumnas inmigrantes tienen que realizar un gran esfuerzo para adaptarse. Tienen que habituarse a los grandes cambios que sufre su vida en distintos aspectos y hacer frente a los problemas y dificultades que van más allá de una ubicación en el mapa, esto conlleva; aprender un nuevo lenguaje, conocer y tratar con nuevas personas, involucrarse con nuevas costumbres, tradiciones y más.

Vale la pena considerar las palabras de Abdoulaye Wade, presidente de la república de Senegal en su discurso de bienvenida en Dakar “Es innegable que una utopía que estimula a la acción es preferible a una acción que genera inercia y ensueños”

---

<sup>6</sup>[www.spanish.safe-democracy.org/por-que-se-produce-la-emigración-african/](http://www.spanish.safe-democracy.org/por-que-se-produce-la-emigración-african/) (18-09-2012)  
Mbuyi, Kabunda, para Safe Democracy, profesor y miembro del Instituto Internacional de Derechos Humanos. Doctor en Relaciones Internacionales y estudios africanos de la Universidad Autónoma de Madrid.

## **DELIMITACIÓN Y ALCANCE DEL OBJETO DE ESTUDIO**

El principal propósito es aportar con una propuesta para la inclusión en el proceso de enseñanza, aprendizaje y participación de una niña inmigrante nigeriana de 7mo de básica en el centro educativo Jezreel International Christian Academy.

Animar a todos aquellos que conforman la comunidad educativa, que si es posible y viable construir nuevas iniciativas que, incluyan a todos los alumnos y alumnas, sea cual sea su característica individual, de origen social, étnico y cultural.

Para su desarrollo definitivo se ha estimado el segundo semestre del año 2013.

El presente trabajo no contemplará el estudio de la cantidad de niños nigerianos en el Ecuador, tampoco se profundizará en el análisis de las causas y consecuencias de la migración.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La continua y frecuente llegada de personas inmigrantes al Ecuador<sup>7</sup> y la presencia de culturas minoritarias asentadas en este territorio, responden básicamente a situaciones socio económicas.

Una de las principales razones responde a que la República del Ecuador, en su Constitución Política, capítulo primero, Art 9 establece que: Las personas extranjeras,

---

<sup>7</sup>Diario "El Mercurio, artículo Economía. Cuenca. Extraído de [www.elmercurio.com.ec/](http://www.elmercurio.com.ec/)(18-09-2012)

que se encuentren en territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que los ecuatorianos.

Así también que el Ecuador es un país atractivo para la inmigración debido a que desde el año 2000, su unidad monetaria oficial es el dólar siendo los “ciudadanos extranjeros que residen en este país andino, quienes enviaron 15,8 millones de dólares a sus países de origen.”<sup>8</sup>

Para corroborar se puede anotar la opinión de Alba Luz Mora quien manifiesta que, el “Ecuador es el único país del mundo que admite a los extranjeros sin visa alguna, medida que si bien nació de un deseo de confraternizar con otros pueblos, no contempló los inconvenientes que derivan de tal disposición.”<sup>9</sup>

Tan solo se exigirá un certificado de antecedentes penales (pasado judicial) a los extranjeros que deseen permanecer de forma indefinida en el país.

La llegada de migrantes, la adaptación a un nuevo sistema diferente al de su origen, el hecho de traer a sus hijos a condiciones culturales diferentes, exige al sistema educativo nuevos desafíos y retos que den respuesta a las diferencias culturales y preparen niños y niñas que puedan enfrentar y participar en otra comunidad.

---

<sup>8</sup> Periódico: [ecuadorenvivo.com](http://ecuadorenvivo.com) (22-09-2012)

<sup>9</sup>Revista AVANCE, Cuenca, Ecuador, Mayo de 2010- Edición No 222 (22-09-2012)

En opinión de la autora, después de una práctica docente de más de 14 años, a través de la observación directa, ha podido constatar que en más de una institución aún persisten las actitudes discriminatorias a niñas y niños con diferencias étnicas, las mismas que se mantienen en la sociedad ecuatoriana, tanto por la escasa información como la falta de conciencia en su convivir con otros niños y niñas “diferentes” llevando así a una práctica de exclusión.

El resultado de estas formas de actuar no puede ser más desfavorable para los niños y niñas, conllevan a una baja autoestima, poca participación, actitudes negativas acerca de sí mismos y sus capacidades, rechazo, temores y segregación.

Las palabras de Rigoberta Menchú muestran la magnitud del problema al decir que “El racismo ha sido históricamente una bandera para justificar las empresas de expansión, conquista, colonización y dominación y ha marchado de la mano de la intolerancia, la injusticia y la violencia.”<sup>10</sup>

Con todos estos antecedentes, se constata que la estudiante inmigrante demuestra inestabilidad, irritabilidad, a pesar del empeño de los padres su identidad es confusa, desubicada frente a un cambio en estructuras sociales y culturales en costumbres, tradiciones, valores, creencias, lengua, etc, que muchas veces pueden llevar a la deserción y/o fracaso escolar.

---

<sup>10</sup> Simposio “El problema del racismo en el umbral del siglo XXI” extraído de [www.un.org/spanish/CMCR/indigenous.htm](http://www.un.org/spanish/CMCR/indigenous.htm) (22-09- 2012)

Por eso es importante elaborar un plan de inclusión para mejorar el aprendizaje y participación de una niña nigeriana de 7mo de básica del centro educativo Jezreel, la misma que manejada de una manera acertada contribuirá en el desarrollo personal y académico de la estudiante, será un instrumento valioso para avanzar hacia una escuela más inclusiva.

### **Preguntas de Investigación**

- ¿Entendemos ampliamente el término INCLUSIÓN?
- ¿Conocemos los avances en la EDUCACIÓN INTERCULTURAL?
- ¿Comprendemos las características de la CULTURA NIGERIANA?
- ¿Conocemos el alcance y dimensiones del INDICE DE INCLUSIÓN?

La presente investigación entonces va enfocada a realizar un análisis más amplio y profundo sobre la importancia que tiene la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje - adaptación y participación de la niña nigeriana.

Es primordial además incorporar a la institución donde la niña se desenvuelve, procesos de reflexión que analicen las barreras existentes en el aprendizaje y promuevan una nueva educación de calidad, calidez y equidad.

Es importante recalcar que padres, maestros y familiares son los que guían a niñas y niños hacia un óptimo desarrollo intelectual, físico, emocional y espiritual, corresponde entonces a todos alentar al alumnado a formar parte de este enriquecedor proceso que supere el racismo y fomente el sentido de pertenencia a la comunidad.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una propuesta de inclusión educativa para el aprendizaje y participación de una niña inmigrante nigeriana de séptimo de básica del centro educativo Jezreel.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Determinar las bases esenciales de la inclusión y sus procesos, tipos y demás información relacionada, que fundamente el conocimiento teórico sobre este tema.
- b. Recoger información de las bases fundamentales y principios filosóficos de la educación intercultural, migración y racismo.
- c. Sintetizar las principales características de la cultura nigeriana.
- d. Presentar los fundamentos esenciales del “Índice de inclusión de la UNESCO”, para mejorar el aprendizaje y participación de la niña de séptimo de básica.
- e. Conocer los fundamentos y principios del colegio Jezreel para priorizar la aplicación del Índice de Inclusión para el estudio de caso.

## **ANTECEDENTES DE LA DISERTACIÓN**

Realizando una exhaustiva búsqueda de trabajos afines con educación inclusiva en algunas universidades de la ciudad de Quito, se puede concluir que existen muchas investigaciones relacionando la inclusión a personas con algún tipo de discapacidad física, auditiva, visual o con TDHA, Síndrome de Down y autismo. Además se evidenció que los términos Inclusión e Integración son considerados como sinónimos.

Entonces, se puede agregar que lo interesante, novedoso y singular del presente trabajo es que se centra a un caso específico, a la necesidad específica de una inclusión educativa holística de una persona que no posee ninguna discapacidad, sino que la diferencia está en su lugar de origen y junto con ello el idioma, costumbres y tradiciones con respecto a la comunidad donde ahora tiene que desarrollarse y desenvolverse.

# MARCO TEÓRICO

## CAPÍTULO I

### LA INCLUSIÓN COMO UN PROCESO

#### 1.1 EVOLUCIÓN DE LA INCLUSIÓN

##### 1.1.1 Antecedentes de la inclusión

La escuela inclusiva tiene sus orígenes en el siglo XVII con Jan Amos Komensky, en latín, Juan Comenius (1592 – 1670) quien fuere considerado como “el padre de la pedagogía moderna”, que en su obra “Didáctica Magna” formula el siguiente postulado: “Educación para todos los niños y niñas del mundo”<sup>11</sup>, así también cabe mencionar a Simón Rodríguez (1771– 1854), filósofo y educador venezolano, tutor y mentor de Simón Bolívar, con la frase: “educación sin distinción de razas, colores ni sexo”<sup>12</sup>, de ésta manera se constata que la inclusión no es un tema reciente, no es una moda, que al estar en auge pronto tendrá su deceso, al contrario cobra fuerza e importancia en varias sociedades y realidades.

Junto con el estudio del tema de inclusión, aparece necesariamente la exclusión, que supone la negación al derecho irrenunciable a la educación, caracterizada por la no escolarización de las clases sociales menos favorecidas, los grupos culturales minoritarios, las mujeres y las personas con alguna discapacidad.

---

<sup>11</sup> [www.uhu.es/cine.educacion/figuras pedagogia/0\\_comenius.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuras_pedagogia/0_comenius.htm) (30-09-2012)

<sup>12</sup> [www.venezuelatuya.com/biografias/rodriguez,htm](http://www.venezuelatuya.com/biografias/rodriguez,htm) (30-09-2012)

La discapacidad, superdotación o necesidad educativa especial ha segregado y apartado a los niños del sistema educativo regular, el mismo que debe responder y hacer frente a una amplia gama de diversidad existente en una sociedad dinámica.

La atención a la multiplicidad en el ámbito educativo tiene avances mancomunados y significativos, que a través de convenciones y declaraciones, preceden a una educación inclusiva, así por ejemplo:

1919 Save the children. Trabaja para la defensa y promoción de los derechos de los niños.

1948 Declaración Universal de los Derechos Humanos.

1960 Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza.

1965 Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial.

1977 UNESCO. Enseñanza Especial.

1989 Convención sobre los derechos del niño.

1990 Declaración Mundial de Jomtien sobre “Educación para Todos”

1994 Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas.

2000 Acción de Dakar “Educación para todos”

2006 Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Con los datos antes mencionados se evidencia la preocupación de atender a grupos vulnerables que requieren de un espacio llamado “escuela” aunque a éste se le coloque el epíteto de “especial” o “regular”

### **1.1.2 De la escuela especial a la integración en la escuela regular**

Educación Especial es aquella educación destinada a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), término que nació en Inglaterra en 1978 en el llamado “Informe Warnock”, debidas a superdotación intelectual o bien a discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. Algunas provienen de un problema transitorio y reversible, otras son causadas por severas o leves lesiones físicas y mentales de carácter permanente.

La UNESCO la define como: “Forma enriquecida de educación general tendente a mejorar la vida de quienes sufren diversas minusvalías; enriquecida en el sentido de recurrir a métodos pedagógicos modernos y al material moderno para remediar ciertos tipos de deficiencias.”<sup>13</sup>

Se genera además un nuevo enfoque de la Educación Especial, entendiéndose ésta como los “recursos que necesitan los estudiantes, apoyo constante y de todo tipo para conseguir desarrollar sus capacidades potencialidades disminuyendo sus limitaciones.”<sup>14</sup>

“La educación especial es la Educación integrada dentro de la Educación ordinaria, que tiene características propias, ya que se dirige a sujetos excepcionales, esto es,

---

13 UNESCO. (1997). La Educación Especial; situación actual y tendencias en la Investigación. Editorial Sígueme, México, pág 85. (10-10-2012)

14 Warnock, M.H. (1978). Special educational needs. Report of the committee of enquiry in to the education of handicapped children and young people. London, pág 37. (10-10-2012)

sujetos que por defecto o exceso han de participar en programas especiales para su integración en la escuela ordinaria.”<sup>15</sup>

También la concepción médica como la psicológica tienen su énfasis; la rehabilitadora de la discapacidad se centra en el individuo para mejorar sus deficiencias y la psicología se centra en la mejora del proceso de adaptación.

En el Ecuador la Educación Especial aparece por iniciativa de los padres de familia y organizaciones particulares, bajo criterios de caridad o de beneficencia, a pesar de que en la Constitución de la República, título tercero, capítulo 1 artículo 15 versa: “El Estado garantiza el acceso a la educación de todos los habitantes sin discriminación alguna”. Este precepto constitucional no se hizo realidad sino hasta 1945, cuando el Ministerio de Educación expide la Ley Orgánica en la que se dispone la atención de los niños que adolecen de anormalidades biológicas y mentales.

De acuerdo a la investigación del cuencano Santiago Rosano, en los 50 y 60 se crean las primeras instituciones de Educación Especial tanto en Quito como en Guayaquil, extendiéndose próximamente a otras importantes ciudades como Cuenca y Riobamba.

Las primeras discapacidades en ser atendidas fueron las auditivas y visuales, para luego dar paso a las cognitivas y a la parálisis cerebral.

---

15 Sánchez, Manzano. (2001). Principios de la educación especial, Ediciones CCS Madrid, pág 57.

En el 2003 entra en vigencia el Código de la Niñez y la Adolescencia, título II Principios Fundamentales, artículo 6, Igualdad y no discriminación, en el que se dice que:

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

En el proyecto de Ley de Igualdad y Defensa de las personas con discapacidad, dice que “Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución educativa pública o privada, para obtener educación, formación o capacitación”

La Educación Especial tiene su base legal en la Constitución de la República, la cual establece en su sección sexta, artículo 47, Personas con discapacidad “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”

Es un derecho y un deber de la sociedad incorporar a todas las personas con o sin discapacidad a la escuela regular, entendiéndose la integración como un proceso de acoger e introducir física y socialmente a las personas que por una u otra razón hayan quedado segregadas o excluidas.

### **1.1.3 Aulas de apoyo psicopedagógico e integración**

Una vez que las personas están inmersas en un mismo espacio físico y social sin importar sus diferencias individuales, aparecen necesidades y requerimientos

específicos; como una respuesta, surgen entonces, las aulas de apoyo psicopedagógico.

El objetivo primordial de las aulas de apoyo es realizar un exhaustivo análisis para diagnosticar o detectar las necesidades o habilidades especiales que puedan existir entre los y las niñas del plantel, que estarán bajo la responsabilidad de un determinado maestro, que con sus conocimientos y habilidades facilite la inserción del niño con dificultades en su desarrollo cognitivo, físico o social; o que se hallen en situaciones de desventaja educativa y/o cultural, de aprendizaje o de conducta a la escuela regular, evitando así la deserción, el fracaso escolar y la exclusión.

Es función del profesor trabajar coordinadamente, tanto con los maestros de aula como con los padres de familia, para convenir acciones que vayan en pro del niño, mejoren o solucionen su situación, todo esto en horario habitual de clase.

Es indispensable además que se disponga de las herramientas y materiales necesarios para cristalizar dicho deseo, entonces se determina un espacio físico dentro de la institución educativa, pero fuera del aula de clase, el mismo que cuenta con mobiliario, juegos, libros y diversos materiales didácticos que serán empleados por un docente especializado para que atienda individualmente a los alumnos con N.E.E o a quien lo requiera.

Las aulas de apoyo no son un espacio donde se “ayuda” a realizar las tareas, ni ejercita la repetición memorística de una lección, sino, mediante actividades lúdicas,

dinámicas con juegos, lecturas y otros materiales alternativos se trabaje el problema, se estimule las fortalezas y potencialidades.

Algunos investigadores han concluido que el efecto del proceso de “etiquetar” “diagnosticar” “clasificar”, ha sido mucho más nocivo que la real limitación personal, a pesar de querer disimular con otros nombres, incluso despectivos como los utilizados en tiempos pasados: “anormal, subnormal, deficiente, minusválido, discapacitado” hasta las más sutiles como “habilidades especiales, alumnos de integración, alumnos de adaptación curricular” quienes han recibido el efecto negativo de ser merecedores de menor expectativa de su rendimiento tanto en padres como profesores, puesto que el “efecto a medio y largo plazo no puede ser otro que el alumno en cuestión haya progresado poco, lo cual no viene a demostrar sino lo profetizado, que al tener alguna deficiencia es “lógico” que no aprenda tanto como los demás.”<sup>16</sup>

Es deber de la escuela regular implementar estrategias que conlleven a disminuir el fracaso escolar, la deserción y sobretodo la exclusión, que procuren la integración como una cuestión de derechos, con criterios de justicia e igualdad, entendiéndose por Integración al proceso de introducir o acoger a estudiantes de centros específicos a escuelas “regulares”, debiendo gozar de los mismos derechos y oportunidades.

“Integración se define como el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están segregadas y aisladas de nosotros. Significa ser un miembro activo de la comunidad, viviendo donde otros viven, viviendo como los demás, teniendo los mismos privilegios y derechos que los ciudadanos no deficientes.”<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Echeita, Gerardo. (1999). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Barcelona, pág 32.

<sup>17</sup> Caamaño, Garrido Marta. (1996). Intervención del Municipio en la Política Social para las personas con Discapacidad, pág. 27.

La integración realiza un cambio parcial en su estructura, lo demuestra al “permitir” que ingresen niños “especiales” a clases “especiales”, ofreciendo tan solo concesiones, donde los niños especiales serán los que tienen que adaptarse al sistema educativo y a su dinámica.

#### **1.1.4 Principios de la integración escolar**

La integración favorece la diversificación metodológica para que cada estudiante aprenda y participe activamente en el aula, interactúe empleando al máximo sus posibilidades, en situaciones variadas y significativas para todos; el rol del maestro es de facilitador, mediador del aprendizaje, que no lleva a cabo sólo este esfuerzo, que imperativamente necesitará del trabajo cooperativo de sus compañeros, autoridades, directivos y padres de familia.

Existen algunos principios básicos que rigen la Integración educativa y permiten ofrecer una educación de calidad como los siguientes:

- **Principio de normalización**

Es el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, de su entorno, siendo respetados en todo momento su derecho a “ser diferentes”

“La normalización es considerada por algunos autores como la meta, y la integración como la estrategia para hacerla posible.”<sup>18</sup>

- **Principio de individualización**

Respetar a cada persona, sus intereses, sus necesidades, su ritmo de aprendizaje; tomando en cuenta que ningún método, ni organización debe estar por encima de las personas, sino que, con cada persona ha de construirse el método que se ajuste a sus necesidades y condiciones.

Considerando que todos los seres humanos son únicos, distintos e irrepetibles, el énfasis primordial es atender a las posibilidades del sujeto, más que su discapacidad, por lo tanto se diversificarán las estrategias educativas.

- **Principio de sectorización de la enseñanza atendiendo a las N.E.E**

Posibilita el ingreso de los niños con N.E.E a las escuelas que están cerca de sus domicilios, independientemente de su discapacidad o limitación.

Este principio engloba un alto sentido social y económico, pues concede a las familias de estos niños un ahorro significativo de tiempo y dinero, al evitar trasladarse a un sitio lejano para su educación.

---

<sup>18</sup> López, Luz Imelda. (2009). Educación Especial, "ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, pág 76

“Las escuelas ordinarias con orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos.”<sup>19</sup>

### **1.1.5 De la integración escolar a la educación inclusiva**

Para hacer realidad una educación que trascienda de la integración a la inclusión, es indispensable un cambio de paradigma, de filosofía, donde la comunidad educativa pueda disfrutar, convivir, comunicar y aprender de las diferencias; todo esto será posible cuando se establezca un verdadero compromiso, una responsabilidad compartida de juntos aprender en una misma comunidad.

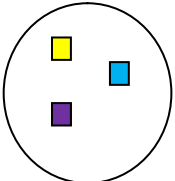
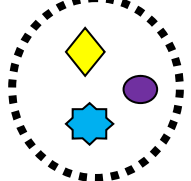
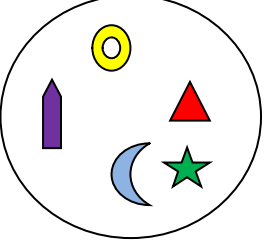
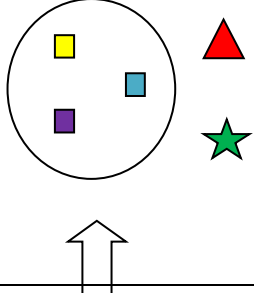
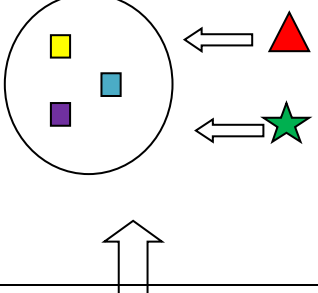
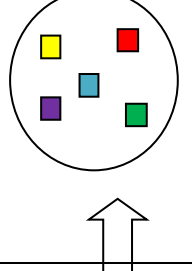
“La discapacidad no está causada por las limitaciones funcionales, físicas o psicológicas de las personas con insuficiencias, sino por el fracaso de la sociedad en suprimir las barreras y las restricciones sociales que incapacitan.”<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> UNESCO (1994). Declaración y Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca.

<sup>20</sup> Barton, Len. (1998). *Discapacidad y sociedad*, Madrid: Morata, pág. 47.

## TRAYECTO DE LA INCLUSIÓN FRENTE A LA INTEGRACIÓN

			I N C L U S I Ó N
			I N T E G R A C I Ó N
Situación inicial	Proceso	Situación final	

*Cuadro I Trayectoria de la integración a la inclusión. Ángeles Parrilla.*

En el gráfico se puede observar el proceso que caracteriza a cada educación, así por ejemplo, se notará que en la situación inicial de Integración, todos los sujetos inmersos en el primer círculo tienen la misma forma, es decir, todos cumplen el requisito de ser “normales”, quedando fuera aquellos que presentan alguna diferencia, (no necesariamente una discapacidad), es decir, “los especiales”, seguidamente aparece el segundo cuadro, bajo el título de Proceso, donde demuestra la inserción de los “diferentes” a un espacio que fue diseñado y construido por y para los “normales” y en la situación final todos los sujetos están dentro del sistema, pero han perdido su individualidad, su forma, donde corren el riesgo de ser homogeneizados, entrar y ser normalizados.

La situación inicial de la Inclusión es exactamente igual, sin embargo en el espacio denominado como “proceso” se demuestra un rompimiento en el sistema que lo contiene, para abrirse, agrandarse y reconocer a “otros”, respetando, manteniendo y potencializando a cada uno su forma, estructura, es decir su individualidad, la inserción es total, sin pedir concesiones, exigiendo rupturas y transformaciones profundas, atendiendo a las necesidades de TODOS, sin exigir solamente los derechos de los “especiales” sin considerar que hacen un favor, sino que se enriquece de la diversidad.

En la Integración se considera a la discapacidad como un obstáculo o limitación, que necesita un trabajo especializado, por un profesor especializado que coordine acciones con el profesor regular en el aula, mientras que la Inclusión celebra las diferencias, las considera como oportunidades de aprendizaje, implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión.

“El problema no es la integración escolar en sí misma. El problema somos nosotros, nuestros propios límites conceptuales, nuestra capacidad para diseñar un mundo diferente, un sistema escolar diferente y no homogéneo, en el que cada cual pueda progresar, junto con otros, en función de sus necesidades particulares, y que puede adaptarse para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno, de la mano de un profesorado que acepte y esté preparado para enfrentarse a la diversidad. El problema es, en definitiva, nuestra fuerza y disposición para transformar la realidad que nos rodea.”<sup>21</sup>

La inclusión involucra, beneficia, relaciona a todas las personas, considerando su identidad al vivir y compartir con otros.

---

<sup>21</sup>Echeita, Gerardo. (1994) A favor de una educación de calidad. *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 228, 66-67. Barcelona.

### **1.1.6 Diferencias entre los términos Integración e Inclusión**

En más de un texto, se evidencia que los términos Integración e Inclusión son considerados como sinónimos y no se refleja un contraste determinante entre uno y otro, sin embargo en el ámbito educativo son preponderantes, va más allá de un simple cambio de palabras, el sustento es ideológico, es otra concepción, es en sí, la práctica que conlleva, su verdadera aplicación. Sin llegar a un enfrentamiento entre ellos se detallará las características que marcan su diferencia.

El término inclusión reconoce una historia de exclusión que debe ser superada y hacer frente a una historia de exclusión exige cambios trascendentales no solo en la forma de pensar, sino de actuar acerca de los modos y condiciones de vida diaria.

Actuando bajo el paradigma de Integración, muchos niños y niñas quedarían fuera del sistema educativo, el proceso de enseñanza – aprendizaje quedaría inconcluso, puesto que se centra en el problema, en el esfuerzo que niños y niñas deben realizar para adaptarse a un sistema dominante, mayoritario e inmóvil, y no en cómo la escuela debe estar preparada para recibir a todo tipo de niños y niñas, sin considerar ni limitar su ingreso por algún motivo, sino valorando y respetando a todas las personas.

Un extracto de las diferencias más notables entre los enfoques se presentan en el siguiente cuadro, fueron extraídos del primer volumen del Manual do Midia Legal, en WVA Editora, 2003, cuya autora es Claudia Werneck.

INCLUSIÓN	INTEGRACIÓN
La inserción es total e incondicional (niños con discapacidad no necesitan “prepararse” para la escuela regular)	<i>La inserción es parcial y condicionada (los niños “se preparan” en escuelas o clases especiales para poder asistir a escuelas o aulas regulares)</i>
Exige rupturas en los sistemas.	<i>Pide concesiones a los sistemas</i>
Cambios que benefician a toda y cualquier persona (no se sabe quien “gana” más, sino que TODAS las personas ganan)	<i>Cambios mirando prioritariamente a las personas con discapacidad (consolida la ideas de que ellas “ganan” más)</i>
Exige transformaciones profundas.	<i>Se contenta con transformaciones superficiales</i>
Sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad y, con esto, se vuelve más atenta a las necesidades de TODOS.	<i>Las personas con discapacidad se adaptan a las necesidades d los modelos que ya existen en la sociedad, que hace solamente ajustes.</i>
Defiende el derecho de TODAS las personas, con y sin discapacidad.	<i>Defiende el derecho de las personas con discapacidad.</i>
Trae para dentro de los sistema los grupos “excluidos” y, paralelamente, transforma esos sistemas par que se vuelvan de calidad para TODOS.	<i>Inserta a los sistemas grupos de “excluidos que puedan probar que son aptos” (sobre este aspecto, las cuotas pueden ser cuestionadas como promotoras de la inclusión)</i>
El adjetivo inclusivo es utilizado cuando se busca calidad para TODAS las personas con o sin discapacidad (escuela inclusiva, trabajo inclusivo, recreación inclusiva, etc)	<i>El adjetivo integrador es utilizado cuando se busca calidad en las estructuras que atienden apenas a las personas con discapacidad consideradas aptas (escuela integrador, empresa integradora, etc.)</i>
Valoriza la individualidad de las personas con discapacidad (personas con discapacidad pueden o no ser buenos funcionarios, pueden o no ser cariñosos etc.)	<i>Como reflejo del pensamiento integrador, podemos citar la tendencia a tratar a las personas con discapacidad como un bloque homogéneo(ejemplos: los sordo se concentran mejor; los ciegos son excelentes masajistas) ...</i>
No quiere disfrazar las limitaciones, porque ellas son reales.	<i>Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción</i>
No se caracteriza apenas por la presencia de las personas con y sin discapacidad en un mismo ambiente	<i>La simple presencia de las personas con y sin discapacidad en el mismo entorno tiende a ser suficiente para el uso del adjetivo integrador.</i>

<p>A partir de la certeza que TODOS somos diferentes, no existen “los especialistas”, “los normales” “los excepcionales”, lo que existen son personas con discapacidad</p>	<p><i>Incentiva a las personas con discapacidad a seguir modelos, no valorizando, por ejemplo, otras formas de comunicación como las señas. Sería un bloque mayoritario y homogéneo de personas sin discapacidad rodeadas por los que presentan discapacidad.</i></p>
--	---

**Cuadro II** Cuadro comparativo entre Inclusión e Integración

## 1.2 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

*“Aprender es una aventura creadora  
es construir, reconstruir, comprobar para cambiar,  
lo que no se hace sin apertura al riesgo y a la aventura del espíritu”  
Paulo Freire*

La inclusión es un proceso imperecedero, que no se consigue de la noche a la mañana y mucho menos por un decreto gubernamental; es una cuestión de derechos humanos, el derecho que tiene todo niño y niña a educarse en y para la vida, enfrentando las exclusiones que genera la sociedad, procurando no replicarlas, es aprender a vivir con y desde la diferencia, donde la tarea fundamental es identificar y remover barreras que limitan la presencia y la participación de todos y todas.

La educación inclusiva es un cambio de paradigma profundo, está ligado a una ideología, a un cambio de mentalidad, a una forma de ver y responder al mundo, que reconoce la diversidad, la respeta y se enriquece de ella, para que cualquier estudiante acceda a una educación de calidad, independientemente de sus características individuales o culturales, despojándose de prejuicios o estereotipos, aprendiendo, participando y compartiendo en comunidad al gozar de los mismos derechos y oportunidades.

### 1.2.1 Inclusión educativa y sus definiciones

Para dar mayor énfasis al tema de inclusión se registrarán definiciones literales de importantes autores, así por ejemplo:

“Es un proceso de mejora e innovación educativa sistemática, para tratar de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables.”<sup>22</sup>

Para hacer realidad una educación inclusiva se debe tomar en cuenta que:

“La educación inclusiva no es algo que tenga que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido previamente excluidos. No es algo que tenga que ver con terminar con un inaceptable sistema de segregación y con lanzar a todo ese alumnado hacia un sistema ordinario que no ha cambiado. El sistema escolar que conocemos - en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas y estilos del profesorado, roles directivos-tendrá que cambiar. Y ello porque educación inclusiva es participación de todos los niños y jóvenes y remover, para conseguirlo, todas las prácticas excluyentes.”<sup>23</sup>

“La reforma inclusiva supone revisar el compromiso y el alcance del proceso integrador, tratando de construir una escuela que responda no sólo a las necesidades ‘especiales’ de algunos alumnos sino a las de todos los alumnos (...) demanda un proceso de reestructuración global de la escuela para responder desde la unidad (lejos de posturas fragmentarias) a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos.”<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup>[www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_1/mo1definir\\_la\\_inclusion.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/mo1definir_la_inclusion.htm) (10-11-2012)

<sup>23</sup> Barton, Len. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata, pág 85.

<sup>24</sup> Parrilla, Ángeles. (1996). *Conceptualizaciones de la diversidad y diversidad de respuestas educativas*, México, pág 132

### **1.2.1.1 La inclusión es un derecho humano**

La inclusión se ampara tanto en leyes universales como nacionales que parten de un análisis exhaustivo de la realidad de la educación en el mundo, encaminadas a construir un nuevo panorama donde las desigualdades, pobreza, deserciones y falta de oportunidades sean cada vez menores, procurando la voluntad y el compromiso de llevar a cabo este propósito.

Los planteamientos de todas y cada una de las conferencias, encuentros y declaraciones a favor de la inclusión son variadas y extensas, sin embargo se considerarán las siguientes:

En la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989), se concluye y se llega al acuerdo que todos los derechos deben ser aplicados a todas las niñas y niños sin excepción alguna, y es obligación de los estados tomar las medidas que sean necesarias para protegerlos de cualquier tipo de discriminación.

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtiem, Tailandia, 5 al 9 de marzo 1990) se realizó con la participación y colaboración de importantes agencias promotoras intergubernamentales como (UNESCO, UNICEF, FNUAP, PNUD<sup>25</sup> y el Banco Mundial) para universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.

---

<sup>25</sup> UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura

UNICEF. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.

FNUAP. Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas.

PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

BANCO MUNDIAL. Ofrece créditos, asistencia y recursos personalizados a más de 100 países en desarrollo y en transición.

En la Conferencia Mundial de Derechos, Viena 1993, se establece la ampliación del concepto de universalidad de los Derechos Humanos.

Así también dentro del Marco Jurídico Nacional, la Ley de la República del Ecuador en la sección quinta, de los grupos vulnerables versa:

Art. 47.- En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con discapacidad.

Art. 50.- Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

Art.66 al 79.- Garantizan el derecho irrenunciable a la educación y otorgan la responsabilidad al gobierno de proveerla.

#### **1.2.1.2 La inclusión es participación activa y social**

Una escuela inclusiva se desarrollará dentro del marco del respeto como pilar fundamental, que necesitará de un proceso de reestructuración profunda tanto en el pensamiento y accionar de las personas, (profesores, directivos, estudiantes, padres de familia, personal de apoyo y de servicio) como en los centros escolares para disminuir o eliminar las barreras de aprendizaje y participación.

La participación es una manera de vencer las “barreras” no solo del aprendizaje en los saberes, sino de expresión, de relación, de construcción, de apropiarse de su espacio, y no se trata solo del espacio físico en la escuela o en el cosmos, va más allá, es tomar la acción de decir, de decidir, de alzar su voz

y exigir a los otros ser escuchado, demostrando autonomía, autogobierno, y la construcción del propio proyecto de vida.<sup>26</sup>

“Busca promover la excelencia de todos los alumnos diseñando ambientes escolares que estimulen la participación de todos los alumnos, promuevan las relaciones sociales y el éxito escolar de todos.”<sup>27</sup>

Toda persona crece y se desarrolla en una sociedad, que debe tender al bien común, a lo justo para todos, que responde a su condición gregaria.

Aristóteles, antes del nacimiento de Jesucristo, dijo que “el hombre es un ser social por naturaleza”.

La Inclusión es transformar la sociedad, es cambiar la mentalidad, métodos, paradigmas, filosofías y convertir a la sociedad en efectivamente humana, donde se deje de lado la idea de que hay los que sí pueden y los que no, los capaces y los incapaces, puesto que estos pensamientos concretados en acciones, llevarán a que esa persona asuma su incapacidad, lo que implica, limitar y coartar el desarrollo de su potencial.

### **1.2.1.3 Inclusión es atención a la diversidad**

*“Si tu eres diferente a mí,  
tu diferencia en lugar de perjudicarme, me enriquece”  
Saint Exupery*

---

<sup>26</sup> Inclusión Educativa, Ministerio de Educación. Ecuador, 2010, Pág. 52 (12-11-2012)

<sup>27</sup> Booth y Ainscow, 2002; Schalock y Verdugo, 2003; Echeita, 2004; Susinos, T, 2005, 73

La gama en la diversidad de los individuos en el mundo entero, se evidencia en las diferentes formas de ser, pensar, actuar, son valores que enriquecen no solo a la sociedad sino también a la escuela.

La diversidad dentro del campo de la educación inclusiva, responde a una educación que transita hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, propiciando el pleno acceso, la culminación de estudios y el desarrollo de los logros del aprendizaje de todos, incluidos quienes se encuentren en situación de riesgo o de exclusión. Es indispensable entonces cambiar la forma de concebir a la escuela, es caminar por una vía menos discapacitadora, más abierta a la diversidad, es decir, más inclusiva.

En la edición titulada “Curso de Inclusión Educativa” como parte de la Formación Continua del Magisterio Fiscal del Ministerio de Educación del Ecuador, (2010), página 13, menciona que es posible que en las aulas se encuentren estudiantes que:

- tienen una discapacidad,
- tienen disfunción en alguna o varias áreas del aprendizaje,
- pertenecen a una cultura diferente a la de la mayoría de los estudiantes de la escuela,
- tiene enfermedades como VIH u otras,
- usan lenguas diferentes,
- trabajan en el día y tienen menos tiempo para el estudio,
- pertenecen a una religión de minoría,
- viven en una estructura familiar diferente,

- no posee una estructura de comportamiento mínima para acatar normas y reglas de convivencia e integrarse al sistema educativo.

Manifiesta además que ésta lista no está completa, lo realmente importante no es la diferencia en sí, sino las acciones que la diversidad genera tanto a nivel del proceso de enseñanza - aprendizaje, como en lo socio-afectivo, en las interrelaciones que deben favorecer el bienestar emocional de todos los estudiantes en un clima escolar favorable.

Diversidad es hablar de una escuela abierta, sin discriminación, donde se hace posible tomar en cuenta las necesidades de cada uno (esto no implica necesariamente N.E.E), es gozar de bienestar escolar emocional favorable para todos, que busca y comparte estrategias de aprendizaje y participación, que goza de una educación de calidad para todos.

### **1.2.2 Componentes y características de la educación inclusiva**

Los verdaderos componentes de una escuela inclusiva son, todos y todas.

Maestros, estrategias que planeen, organicen un trabajo colaborativo, que respondan y potencialicen las características del alumnado, por tanto su capacitación es imperiosa, para hacer frente a las actitudes que parafraseando lo que López Melero resumía en tres:

- a) Muchos maestros están de acuerdo con la inclusión, pero no están preparados para llevarlo a cabo.

- b) Muchos maestros están de acuerdo con la inclusión, pero consideran que es un proceso que debe darse muy lentamente, que necesitan mucho tiempo.
- c) Muchos maestros tienen derecho a pensar de una manera diferente en cuanto a la educación.

Directivos abiertos al cambio, considerando a la educación como un bien común, no como un negocio que busca alta rentabilidad; padres comprometidos y dispuestos al cambio, a la búsqueda continua de formas para responder ante la diversidad; personal de apoyo y de servicio que está informado y que se involucra activamente en esta nueva visión; recursos, material e infraestructura que responda a las necesidades y faciliten el aprendizaje de los primeros beneficiarios, el centro del quehacer educativo, los estudiantes.

La UNESCO (2005), aporta que una educación inclusiva debe cumplir con las siguientes características:

- Buscar continuamente las mejores formas para responder a la diversidad.
- Usar diversos medios para resolver los problemas sobre los obstáculos del aprendizaje;
- Fomentar la participación de todos los estudiantes.
- La evaluación de los aprendizajes se realice a través de diferentes medios; y
- Se brinde atención educativa a los grupos en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar.

### **1.2.3 Condiciones para una escuela inclusiva**

Una escuela inclusiva no se limita a dar clase, a impartir conocimientos, sino a formar parte de un ambiente favorable y digno, donde los maestros escuchan, brindan confianza, asumen un nuevo rol y comparten sus ideas, destrezas, experiencias y estrategias que poco a poco van surtiendo efecto, se mentalizan grandes expectativas de sus estudiantes y se dan cuenta que ellos pueden rebasar sus propios límites.

Promueven una actitud que refleje el trabajo en equipo. Sensibiliza al personal para entender y atender con filosofía inclusiva, comprende que el director no es el todo, todos son un equipo, trabajan mancomunadamente, poseen una actitud vigilante para apoyar e impulsar, para crear un espíritu de respuestas a la diversidad, para que todos alcancen sus propios logros en sus aprendizajes y que todos reciban el beneficio de una verdadera educación inclusiva y de calidad.

De acuerdo a lo expuesto por Pujolás en el año 2004, se puede decir que la escuela inclusiva debe poner un énfasis especial en los objetivos generales de la educación, aquello que perseguimos en última instancia, formulados como las destrezas que se espera que el alumnado pueda alcanzar, desde esta perspectiva, no es que los contenidos o los objetivos específicos no sean importantes, pero vienen a ser secundarios frente a los objetivos generales y los de área.

Dentro de las condiciones para crear una escuela inclusiva, es importante mencionar también que:

- La comunidad educativa debe enfrentar positiva y significativamente los cambios en la estructura educativa.
- Poseer objetivos, metas e información oportuna y adecuada.
- Capacitar, asesorar y apoyar constantemente a quienes participan en la educación inclusiva.
- Evaluar los procesos y los resultados.
- Motivar permanentemente a los actores del cambio
- Volver a empezar cuando las dificultades y tensiones han formado parte del proceso, retoma y asume responsablemente nuevos riesgos.

Así pues se dará un gran paso a una educación inclusiva e intercultural que permita acceder a un aprendizaje, venciendo las barreras ideológicas, como son la inmigración y el racismo, motivo de estudio del capítulo siguiente.

## **CAPÍTULO II**

### **HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL QUE ELIMINE LAS BARRERAS DE LA INMIGRACIÓN Y EL RACISMO**

#### **2.1 INTERCULTURALIDAD**

El término Interculturalidad aparece relativamente hace poco tiempo, ha sido tema de estudio e investigación en diversas ramas como lo son la comunicación, la antropología, sociología, marketing y sin duda alguna en la educación.

##### **2.1.1 Definición de Interculturalidad**

Se entiende como interculturalidad al proceso de comunicación, interacción y convivencia entre un grupo de personas de diversas culturas a través del diálogo, escucha mutua e igualdad de oportunidades, es decir, respeto, que va más allá de las fronteras geográficas, es superar los prejuicios, el racismo, estereotipos, explotación y desigualdad, “es desarrollar una sociedad abierta, participativa, intercultural.”<sup>28</sup>

La interculturalidad va más de allá de “conocer“, es un principio que rige u orienta la convivencia individual y social, que se la construye día a día con esfuerzo consciente y permanente, que “intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades

---

<sup>28</sup>Ayala, Mora, Enrique, La interculturalidad: camino para el Ecuador, Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras, FENOCIN, 2011. Pág. 43.

tradicionalmente excluidas para construir, tanto en la vida cotidiana como en las instituciones sociales, un convivir de respeto y legitimidad entre todos los grupos de la sociedad.”<sup>29</sup>

La Interculturalidad no es “soportarse los unos a los otros”, es abrir un abanico de relaciones, entendimientos, posibilidades y oportunidades de aprender en una sociedad con diversidad cultural, basada en una dinámica de respeto, consideración, igualdad y por qué no de creatividad.

Es importante entender el principio de identidad para poder apropiarse del concepto de interculturalidad que enmarca una raíz y un origen de cada sociedad a través del tiempo en la historia.

### **2.1.2 Elementos de la Educación Intercultural**

La educación intercultural debe poseer un enfoque globalizado y reformador, (no una mera moda, propuesta o fórmula educativa) que facilite los procesos de interacción e intercambios culturales, es construir su propia identidad y apreciar la de los otros, es afectar a todo el medio escolar.

No se trata de imponer o fabricar una nueva filosofía, sino de cultivar una nueva forma de relacionarse, de interactuar entre varias filosofías; al decir de Sartre se cumple la “dialéctica de la singularidad de lo universal y de la universalización del singular”

---

<sup>29</sup>Walsh, Catherine. Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas de coloniales de nuestra época, 2009 Universidad Andina Simón Bolívar y ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador, citado por Michael Handelsman en Nelson Estupiñán. Pág. 63.

“La educación intercultural es un enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, que propone un modelo de intervención formal e informal, holístico integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo en orden a lograr la igualdad de oportunidades, resultados, la superación del racismo en sus diversas manifestaciones, la comunicación y competencia interculturales.”<sup>30</sup>

Parafraseando lo establecido por Aguado Teresa, en su obra “Pedagogía Intercultural” la coexistencia de diferentes grupos culturales en las mismas ciudades, barrios, y escuelas ha sido algo muy común, por ello debe poseer elementos como:

❖ LA COMUNICACIÓN, elemento indispensable para tomar conciencia de los distintos significados de las palabras, porque la lengua está ligada a las estructuras culturales de una comunidad, es evidente que un gran conocimiento de otra cultura permitirá una comunicación inter-cultural más eficaz.

La palabra lleva al diálogo, siendo este el instrumento intelectual y actitudinal, único entre los seres humanos, sabiendo que en todo diálogo se debe tener una apertura al cambio bajo el principio que nada es inmutable, “Aceptando el conflicto y la posibilidad de que se hieran sentimientos.”

El diálogo va más allá de una escucha, es el intercambio de ideas, para llegar al pensamiento crítico y reflexivo.

❖ LA IDENTIDAD, es ser conocedor de los rasgos que caracterizan y conforman una cultura, por ejemplo: el idioma, etnias, costumbres y tradiciones, la historia común, valores y aspiraciones, mismos que no son inmóviles, se modifican con la

---

<sup>30</sup>Aguado, Teresa, Pedagogía Intercultural, Mc Graw Hill, España 2003. Pág. 180.

construcción de la historia. La identidad se construirá cuando se fortalezca el autoestima de un pueblo, sea este mestizo, blanco, indígena o negro.

“Es re-conocer, conocer de nuevo, es gracias al otro que formamos nuestra identidad personal, es gracias a las otras culturas que tenemos una identidad cultural.”<sup>31</sup>

❖ LA CONVIVENCIA, va más allá de compartir un espacio físico determinado, no se trata de aceptar con resignación el hecho de tener que vivir con personas de otras culturas, consiste en relacionarse, fraternizar con alegría, participar libremente, sabiendo que todo aporte es importante, demostrando cooperación y solidaridad hacia el “otro”.

Para asegurar la Interculturalidad en el Sistema Nacional de Educación “La Interculturalidad propone un enfoque educativo - inclusivo que partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas.”<sup>32</sup>

El Sistema Nacional Educativo en el Ecuador abre sus puertas a la inclusión e interculturalidad, dando significativos cambios que serán expuestos en el siguiente apartado.

---

<sup>31</sup>Alsina, Rodrigo, Interculturalidad, Mediación y Trabajo colaborativo, 1997: pág. 20

<sup>32</sup> LOEI, art,243

### 2.1.3 SITUACIÓN EDUCATIVA ACTUAL EN EL ECUADOR

El Ecuador actualmente cuenta con el Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural, basado y confirmado por “cinco ejes fundamentales que son:

- Justicia y Legislación
- Integralidad de Derechos, Educación, Comunicación e Información
- Participación ciudadana
- Fortalecimiento Institucional
- Relaciones Internacionales.”<sup>33</sup>

En el año 2010, como una política de interculturalidad se maneja el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), que implementó cerca de 2 000 centros educativos, con unos 6 000 profesores pertenecientes a nacionalidades y pueblos en 16 de las 24 provincias del país.

De acuerdo a los indicadores educativos, según consta en el Informe Nacional de Derechos Humanos, que fue presentado en Ginebra, Suiza, en el 2011, la tasa neta de matriculación escolar infantil de los afroecuatorianos pasó de “88,3% (2006) a 93,5% (2011), mientras que en educación media aumentó de 44,2% (2006) a 58,5% (2011). La matriculación en educación superior pasó del 9,5% (2006) al 19,7% en el 2011”.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup>[www.andes.info.ec/política-reportajes/2478.html](http://www.andes.info.ec/política-reportajes/2478.html)(25-03-2013)

<sup>34</sup>[www.afrodescendientes-undp.org/FCKeditor.../AFRO\\_ECUADOR.pdf](http://www.afrodescendientes-undp.org/FCKeditor.../AFRO_ECUADOR.pdf) (25-03-2013)

#### **2.1.4 Interculturalidad en el aula**

*Si todos fuéramos iguales,  
No podríamos ofrecernos nada unos a otros”.*  
Yehudi Menuhim

El aula tiene varios componentes que están íntimamente relacionados y todos participan directa o indirectamente en el desarrollo de la misma.(destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos humanos, materiales, indicadores esenciales / de logro y evaluación)

De la obra: “Pedagogía Intercultural” de Teresa Aguado se puede comentar que trabajar desde un enfoque intercultural implica, entre otras cosas, lo siguiente:

- Se fomentará la participación en los estudiantes.
- El curriculum será abierto y flexible, de acuerdo a las necesidades y requerimientos de todos.
- Considerará al error como parte del proceso de aprendizaje, y al conflicto como estrategia de aprendizaje y búsqueda de soluciones.
- Buscará la trascendencia y practicidad de los temas estudiados.
- Utilizará textos y materiales que evidencien inclusión y que estén alejados de prejuicios y estereotipos.
- Procurará que en la ambientación y participación haya mensajes y símbolos de diferentes grupos culturales.

#### **2.2 RACISMO**

*“Hemos aprendido a volar como los pájaros  
Y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido  
el sencillo arte de vivir juntos como hermanos”*  
Martin Luther King

### **2.2.1 Definición de raza y racismo**

En la construcción de una sociedad, es el ser humano el principal protagonista y junto con él sus principios e ideologías que rigen su forma de actuar en un medio social consigo mismo y con los demás.

Considerando que todas las personas presentan diferentes características físicas, aparece el término “raza” para determinar la pureza o dominio de un grupo de gente frente a otra que supuestamente es inferior.

Así se puede decir que “Raza es un grupo social basado en las diferencias físicas del tono de la piel, la textura del pelo y características faciales. Las diferencias contribuyen a nuestra singularidad y humanidad.”<sup>35</sup>

Después de la segunda guerra mundial, un destacado grupo de científicos británicos, aplicando la genética moderna, concluyeron que las teorías raciales no tenían ninguna base que las sustentara, en vista que los seres humanos durante miles de años habían migrado por la superficie terrestre, era imposible clasificar a las personas en “razas” como en el siglo XVIII y XIX lo habían realizado, propusieron entonces utilizar el término “grupo étnico” que evidencia los factores nacionales y culturales; dicho planteamiento ha sido poco a poco aceptado y utilizado en muchas sociedades.

---

<sup>35</sup>Cooper, Adrián, El racismo, ediciones Morata, Madrid,2009. Pág. 56

El racismo en cambio es considerado como una “Creencia profundamente arraigada, aunque sin fundamento, de que determinados grupos son biológicamente inferiores a otros y, en consecuencia, tienen peores oportunidades de trabajo, servicios de salud, de vivienda y de educación.”<sup>36</sup>

Racismo es un fenómeno que surge de la dominación de determinados grupos sociales, sobre otros, creando desigualdad y exclusión. “Las acciones racistas son totalmente reprochables y son consideradas como una afrenta a la dignidad humana, una violación de los derechos humanos, que en algunos países es penalizado e incluso en el ámbito educativo puede ser motivo de sanción.”<sup>37</sup>

### **2.2.2 Postulados en contra del racismo como una forma de discriminación**

Son muchas las entidades nacionales e internacionales que han aportado con opiniones, sugerencias y exhortaciones que beneficien a grupos minoritarios, así por ejemplo:

La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (2008), “alienta y recomienda al Estado que se comprometa a luchar contra la discriminación racial mediante la elaboración de una política global y nacional de lucha contra el racismo y la discriminación racial.”<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup>Brown y Babeto, Desaprender la discriminación en Educación Infantil, ediciones Morata pág. 23

<sup>37</sup>LOEI, art, 8

<sup>38</sup>[www2.ohchr.org/english/bodies/cerd/docs/ICERDManual\\_sp.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/cerd/docs/ICERDManual_sp.pdf)

Recomienda al Estado parte que continúe mejorando la metodología empleada en el censo para que refleje la complejidad étnica de la sociedad ecuatoriana, teniendo en cuenta el principio de auto identificación.

Recomienda que el Estado parte redoble sus esfuerzos para asegurar la plena participación de los indígenas y afroecuatorianos, en especial de la mujer en los asuntos públicos.

En febrero del 2009 fue aceptada por el pleno de la Comisión Legislativa y de Fiscalización la propuesta de la Asambleista Alexandra Ocles, que cualquier manifestación racista o xenofóbica sea sancionada como delitos de odio; que va desde tres a seis años de cárcel, situación que aun no está legalizada por la complejidad del tema.

Así también como en los 444 artículos que la componen se construye “una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el “Sumak Kawsay.”<sup>39</sup>

La actual Constitución del Ecuador capítulo cuarto de los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, art 57, versa:

No ser objeto de racismo y de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural.

---

<sup>39</sup>Muñoz, Francisco El “buen vivir”: objetivo y camino para otro modelo, La Tendencia, Quito, 2008.pág. 62

“Derecho a la igualdad formal, igualdad material y no discriminación.”<sup>40</sup>

Considerando que los artículos expedidos en la actual Constitución del Ecuador, amparan y resguardan a etnias minoritarias existentes en el país, una de ellas, el pueblo afroecuatoriano, que será motivo de estudio del presente trabajo puesto que la estudiante (estudio de caso) que viene de Nigeria, por su aspecto físico, podría ser identificada como una persona afro descendiente y sufrir las mismas actitudes discriminatorias.

### **2.2.3 Pueblo Afroecuatoriano**

“Los afroecuatorianos son una de las más sobresalientes expresiones de la diversidad de nuestro país, a pesar de colocarse en el fondo de la injusta pirámide social y de ser objetos más directos del racismo, que han sufrido como nadie, la explotación y el discrimen.”<sup>41</sup>

La historia de los afro-ecuatorianos, se remonta cuando un barco proveniente de Panamá, con rumbo a Perú, naufraga en las costas ecuatorianas (Esmeraldas - Rocas de San Mateo), dentro de los sobrevivientes el más destacado fue Alonso de Illescas, quien es considerado como el máximo héroe de la Libertad afroecuatoriana, y quien fundará el “Reino Zambo”, realizando una alianza entre indígenas y africanos.

---

<sup>40</sup>Constitución del Ecuador. Capítulo sexto, DERECHOS DE LIBERTAD, art, 66

<sup>41</sup> [www.uasb.edu.ec/Ayala Mora, Enrique, La Interculturalidad en el Ecuador, \(23 -01.2013\)](http://www.uasb.edu.ec/Ayala%20Mora,%20Enrique,%20La%20Interculturalidad%20en%20el%20Ecuador,%20(23%20-01.2013))

El pueblo afro-ecuatoriano, se encuentra ubicado en todas las provincias del país, originalmente se asentó en Esmeraldas, Imbabura, Carchi y Loja; posteriormente como producto de la inmigración habita en varias provincias.

Según la CEPAL, entre los factores originarios de la situación de pobreza se destaca “la negación al derecho a la educación, la pérdida progresiva de sus tierras, el quiebre de sus economías comunitarias, además de procesos de migración forzada que les obliga asentarse en grandes cinturones marginales de ciudades donde acceden a trabajos precarios, malos pagos, de mala calidad y de gran agotamiento físico.”<sup>42</sup>

El último censo realizado en el Ecuador el 28 de noviembre del 2010, arroja las siguientes cifras, referente al pueblo afroecuatoriano que se eleva a” 1’042.812, o sea 7,2% de la población.”<sup>43</sup>

Logrando un crecimiento no solo poblacional sino el ser parte de una nación, libre y soberana. Sin embargo la pobreza y la discriminación de la que ha sido víctima este sector ha limitado su participación en el mundo de la educación. La historia lo registra en la década de los 60-70 como muy duros y llenos de problemas raciales. Negando la oportunidad a la educación y de ocupar espacios protagónicos en la historia. En las décadas de los 80-90 se plantean luchas individuales, aisladas, hasta llegar al nuevo milenio con cambios trascendentes a nivel mundial y local, donde el pueblo afroecuatoriano es reivindicado, admirado y respetado, logrando en el año

---

<sup>42</sup>Diario el Telegrafo 11 de septiembre del 2011 COLUMNISTAS – Gustavo Perez Ramirez Sistemas de indicadores sociales del pueblo Afroecuatoriano SIPAE –JhonAnton Sanchez

<sup>43</sup> INEC. Censo de Población 2010

2008 ser parte visible de la historia en la redacción de la nueva constitución del Ecuador.

Es así que el crecimiento de este pueblo en los últimos años, ha permitido visibilizar sus necesidades y acceder a sus derechos como ecuatorianos y exigir un espacio en la educación, por lo que en el año 2008 al redactar la nueva constitución en la ciudad de Montecristi, se dio gran importancia a este sector, reconociendo los años de abandono y desolación, incluyéndoles en todos los ámbitos sociales en las leyes que regulan la nación, a este grupo auto denominados “Afroecuatorianos”,<sup>44</sup> y no como “negros” que va más allá del campo semántico sino como una lucha que deja atrás años de colonización y racialización.

#### **2.2.4 Estereotipos de los afroecuatorianos**

*El negro es un invento de la sociedad  
amplificado por los medios de comunicación,  
en este proceso civilizatorio orquestado por occidente  
José Chalá Cruz.*

En más de una ocasión se ha escuchado o leído frases como: “juega bien al baloncesto porque es negro” o “todos los niños indios son muy buenos en matemáticas esto responde básicamente a una postura que vincula la capacidad o la personalidad de una persona con su aspecto, que no es otra cosa que estereotipos.”<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup>blogspot.com/2011/.../negro-o-afroecuatoriano.htm... (20-02-2013)

<sup>45</sup>Cooper, Adrián, El racismo, ediciones Morata, Madrid,2009, pág. 13 (20-02-2013)

El sociólogo Russbelth Valencia argumenta en el foro Racismo y Discriminación, “que los medios de comunicación en gran medida construyen la imagen de los afroecuatorianos, pues son discriminatorios al máximo.”<sup>46</sup>

Cuenta también que solo invitan a las y los afroecuatorianos para hablar de discriminación, pero nunca se los convoca para tratar problemas nacionales. Esta actitud haría ver ante el público que no existen profesionales afroecuatorianos.

En el 2004, se determinó que “el índice de prejuicio racial contra los afroecuatorianos era del 76%, mientras que el 88% de los encuestados afirman que las principales víctimas del racismo y la discriminación racial en el país son los afroecuatorianos.”<sup>47</sup>

También existen estereotipos sobre su alegría innata, su sensualidad en el baile y su belleza expuesta en la publicidad como objeto de deseo.

La imagen del Pueblo Afroecuatoriano oscila entre estrellas de fútbol y estereotipos de delincuencia; “la exposición reiterada de estereotipos han reafirmado comportamientos y actitudes discriminatorias, excluyentes y xenófobas<sup>48</sup>”.

Como parte de una dinámica en la realidad social y económica de los seres humanos sin considerar sus diferencias existentes se puede evidenciar un fenómeno denominado la inmigración.

---

<sup>46</sup> [www.codae.gob.ec/proodms/index.phpse-mantiene-estereotipos-y-prejuicios-hacia-el-\(20-02-2013\)](http://www.codae.gob.ec/proodms/index.phpse-mantiene-estereotipos-y-prejuicios-hacia-el-(20-02-2013))

<sup>47</sup> INEC, 2004. Encuesta a Nivel Nacional (20-02-2013)

<sup>48</sup> [Discriminaciónracial.wordpress.com/tag/afroecuatorianos/page2/](http://Discriminaciónracial.wordpress.com/tag/afroecuatorianos/page2/) (20-02-2013)

## 2.3 INMIGRACIÓN

*“Nuestra postura ante la inmigración  
está condicionada  
por nuestro pasado emigrante”  
Fanny Rubio*

### 2.3.1 Definición y características de la inmigración

Inmigración: “es un fenómeno, que genera un nuevo replanteamiento de la organización social. Para algunas personas, ello implica un desafío, ya que implícitamente hay una pérdida de poder económico, político, social e identificador o cultural.”<sup>49</sup>

Inmigrante: persona que ingresa en una localidad desde otra ajena a la suya.

Al proceso de las inmigraciones hay que reconocerlo, como un fenómeno residual y transitorio, no como un peligro externo del que hay que defenderse sin matizaciones, sino como un componente integrante de una sociedad enormemente compleja.

Los inmigrantes no deben ser considerados como un problema eminentemente económico y laboral, son personas que enriquecen y diversifican a la sociedad, se puede decir que también “es una fuente de pluralismo cultural”<sup>50</sup> que permite identificar el propio ”yo” para llegar a hermanar a un “tu”.

---

<sup>49</sup> [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=775](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=775) (20-02-2013)

<sup>50</sup>Sáenz, Rafael, La educación intercultural, Revista de Educación, 339 (2006), pág 823.

### 2.3.2 La inmigración en el Ecuador

Desde el año 2000, en la presidencia del señor Jamil Mahauad Witt, el Ecuador sufrió un profundo cambio en su unidad monetaria; del Sucre al Dólar, situación que lo convirtió en un destino atractivo, no solo para los habitantes de países vecinos, sino para ciudadanos de países lejanos, así también porque el gobierno ecuatoriano, promueve una política de “libre movilidad” ya que eliminó en el 2008 la visa de turista, “y un año después se pidió visa a ocho países.”<sup>51</sup>

“Sin embargo de este hecho, se ha comunicado oficialmente al gobierno de Cuba que, toda persona de esta nacionalidad que desee ingresar al Ecuador, requerirá de una carta de invitación, y podrá permanecer en el país por hasta 90 días, resolución que se tomó para evitar el tráfico de personas.”<sup>52</sup>

De acuerdo con el estudio del Banco Central del Ecuador (BCE), la mayoría de los inmigrantes trabaja en sectores informales de la economía, en áreas como servicios, construcción, comercio, minería, hoteles y restaurantes.

Según cifras oficiales, en el Ecuador residen aproximadamente “750 mil personas colombianas, de los cuales 135 mil son personas en condición de refugiados y 60 mil de ellas ya están registradas para acceder a beneficios; los ciudadanos colombianos en el 2011, envían a su país de origen aproximadamente 7,5 millones de dólares; mientras que los peruanos envían 3,8 millones de dólares, seguido por los argentinos con 1,1 millón de dólares, así también 3,4 millones fueron enviados por ciudadanos de China, Chile, Bolivia y Nigeria.”<sup>53</sup>

---

<sup>51</sup> [www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/censo-a-inmigrantes-a-cargo-de-ministerios](http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/censo-a-inmigrantes-a-cargo-de-ministerios) (22-02-2013)

<sup>52</sup> [www.elcomercio.com/pais/Ecuador-Cuba-inmigracion-carta-invitation](http://www.elcomercio.com/pais/Ecuador-Cuba-inmigracion-carta-invitation) (22-02-2013)

<sup>53</sup> [www.noticias.ec/inmigracion/la\\_inmigracion\\_en\\_el\\_ecuador/](http://www.noticias.ec/inmigracion/la_inmigracion_en_el_ecuador/)(22-02-2013)

### **2.3.3 Procesos históricos**

Desde el nomadismo al sedentarismo, los desplazamientos han sido una constante en el desarrollo de la historia de la humanidad, siendo vectores importantes de cambios sociales, económicos y culturales que se encuentran amparados en el anhelo intrínseco del ser humano por mejorar sus condiciones de vida.

La historia del pueblo africano en el Ecuador ha sido una historia de negación, ocultamiento, minimización, sumado a esto el racismo que por su parte sirve de justificativo al propio colonialismo. Esto es particularmente cierto, si se tiene en cuenta que todo acto de colonización implica violencia, cambios profundos y crisis.

“El derecho del inmigrante a mantener sus diferencias culturales solo podrá ser posible cuando las sociedades receptoras renuncien a la ideología de la asimilación pura y simple de las comunidades extranjeras, para consentir la cohabitación de comunidades diferentes. Solo de esa manera la inmigración dejará de ser vista como un peligro para la identidad cultural para pasar a ser concebida como una posibilidad de enriquecimiento de esa cultural.”<sup>54</sup>

### **2.3.4 Principales dificultades del alumnado inmigrante**

Cuando un estudiante ingresa a un centro educativo, lo hace a una sociedad que posee sus propias costumbres, tradiciones, idioma, creencias y principios, exactamente igual le sucederá a un niño inmigrante, cuando forma parte de un lugar lejano de su tierra natal.

Entre los problemas más notables están:

---

<sup>54</sup>[www.celam.org/sepmov/derechos\\_humanos\\_migraciones.htm](http://www.celam.org/sepmov/derechos_humanos_migraciones.htm) (22-02-2013)

Desconocimiento del idioma Los estudiantes inmigrantes pueden adquirir rápidamente una fluidez considerable en la lengua dominante, sin embargo toma cinco años (o a veces mucho más) para que una persona esté al mismo nivel idiomático que los nativos.

Bajo rendimiento académico que está estrechamente ligado al idioma, pues cómo puede aprender rápidamente si tiene una barrera idiomática.

Aislamiento, los estudiantes migrantes preferirán estar solos, hacer alguna actividad solos, antes que palpar alguna expresión de rechazo.

Diferencias culturales, también se convierten en una dificultad puesto que desconoce las características propias del lugar,( empezando por la primera actividad que se realiza el primer día de clase; entonar las “Sagradas notas del Himno Nacional”

La respuesta de la sociedad de acogida, sus valores, prejuicios, estereotipos, nivel de aceptación frente al nuevo estudiante inmigrante.

Carencia de preparación y conocimiento de los maestros con respecto a las necesidades que les plantean los niños inmigrantes, especialmente en lo relativo a la cultura de origen, información del país, conocimiento básico de la lengua y todo esto conlleva a una baja expectativa frente a su nuevo estudiante.

Frente a esta realidad, surge entonces la necesidad de investigar sobre la cultura nigeriana, lugar de origen de la estudiante.

## **CAPÍTULO III**

### **CULTURA NIGERIANA**

#### **3.1 NIGERIA**

Es el país más poblado en África, por ello generalmente es conocida como: “Gigante de África”<sup>55</sup>. Es el quinto más poblado del mundo, al momento de su independencia de Gran Bretaña, en 1960, Nigeria era una Federación de tres regiones autónomas, cuenta con más de una década de democracia.

La variedad no solo en su gente, sino en su geografía le otorgan un toque de diversidad y multiplicidad.

#### **3.2 ASPECTOS GENERALES**

##### **3.2.1 Datos geográficos**

Ubicación: Situado en África occidental, en la zona del Golfo de Guinea

Capital: Abuja

Estados federales: 36 estados federales que a su vez se subdividen en áreas de Gobierno local y un distrito federal.

Superficie: 923 768 km<sup>2</sup>.

Idioma oficial: Inglés.

---

<sup>55</sup>[www.domenicanecaterina.org](http://www.domenicanecaterina.org) (23-02-2013)

Lenguas: Grupo Niger-Congo, como el yoruba y el igbo

Afro-asiático, como el hausa

Noreste, como el kanuri

Idioma co-oficial Yoruba, hausa, igbo, fula.

Clima: cálido con escasa amplitud térmica anual.

Moneda: Naira

### **3.2.2 Datos demográficos**

Habitantes: 170 millones de habitantes aproximadamente, registra un crecimiento de la población (2012) 2,6% 2 millones por año,

Tasa de mortalidad: 15.4%.

Expectativa de vida: hombres: 50 años mujeres: 55 años

Índice de analfabetismo: 42,9 %

### **3.2.3 Organización políticoadministrativa**

Forma de Gobierno: República Federal Presidencialista

Estados federales: 36 estados federales que a su vez se subdividen en áreas de Gobierno local y un distrito federal

Lema: “Unidad y fuerza, Paz y progreso”<sup>56</sup>

Presidente actual: Goodluck Jonathan

---

<sup>56</sup> [www.ikuska.com/africa/paides/nigeria/datos.htm](http://www.ikuska.com/africa/paides/nigeria/datos.htm) (23-02-2013)

### **3.2.4 Grupos étnicos**

Nigeria se caracteriza por un mosaico de grupos étnicos; posee 250, aunque cuatro son los mayoritarios:

Hausas y Fulanis en el norte, de los cuales una gran mayoría son musulmanes.

Yorubas en el Suroeste, donde más de la mitad son cristianos y cerca de un cuarto son musulmanes. Los Yoruba se visten de manera sencilla: las mujeres llevan generalmente el “buba” un tipo de camisa larga con mangas amplias hasta la muñeca, junto con un “wrapper”, una tela que rodea la cintura y un pañuelo de buena calidad.”<sup>57</sup>

Igbos en el Sureste, donde predominan los cristianos, mayormente los católicos romanos, también hay la presencia de los anglicanos, pentecostales y otras denominaciones evangélicas.

Entre otros grupos étnicos se puede mencionar: Nupe, tiv, kanuri, efik, ibibio, Annang e Ijaw edo.

### **3.2.5 Religión**

En los últimos años se han dado esporádicas discordias entre grupos cristianos y musulmanes, sobretodo en el norte del país, donde se pretendía introducir la ley islámica Sharia.

50.4 musulmanes

---

<sup>57</sup> *Ibíd.* Pág. 56 (23-02-2013)

48,2 cristianos

1,4 otras

### **3.3 RASGOS SOCIO CULTURALES DE LA POBLACIÓN NIGERIANA (LAGOS)**

#### **3.3.1 Ámbito económico, y político**

El riesgo de atentados terroristas en Nigeria es alto, la violencia interétnica y política también provocan numerosas víctimas. El grado de inseguridad ciudadana es elevado, especialmente en las zonas petrolíferas y en las grandes ciudades.

La infraestructura vial del país está en muy mal estado, los accidentes son frecuentes, salvo algunas carreteras principales.

Nigeria no cuenta con embajadas en todos los países del mundo, tan solo en algunos estados como: Argentina, Colombia, Brasil y Venezuela; refiriéndose a América del Sur .

#### **3.3.2 Ámbito educativo y social**

Entre las cualidades que caracteriza a los maestros está la puntualidad, así por ejemplo el director es la primera persona en llegar a la institución, si algún niño llega después de él recibe castigo físico en las manos o espalda.

El tono de su voz es fuerte y firme así como en sus acciones, si un niño se comporta mal, tiene autorización para castigarlo con vara, que muchas veces reposa sobre el escritorio del maestro.

El sueldo de los maestros de la escuela pública, está por debajo de lo que necesitan para mantener una familia (percibe un equivalente a 30 euros y necesita cerca de 200 euros).

Los estudiantes poseen gran creatividad, ingenio y curiosidad, su accionar se destaca por el respeto a cualquier persona adulta, signo de ello es, saludar a todas las personas.

Si un niño o niña incurriera en alguna falta de respeto hacia cualquier persona, puede recibir corrección verbal o física de un familiar o un desconocido, y no podrá mirar fijamente a los ojos a dicha persona, deberá bajar la cabeza y poner sus manos atrás.

Para solucionar los conflictos con sus compañeros o coetáneos deberá utilizar la autodefensa, como él lo considere necesario.

De la misma manera que en cualquier otra comunidad la labor de los padres está encaminada en el cuidado, protección y provisión.

El saludo a los padres es muy importante para los Yoruba, las mujeres jóvenes lo hacen de rodillas, incluso a cualquier persona mayor, también debe ser la primera en saludar, la persona mayor le responde con afecto y respeto, a veces, extendiendo sus brazos o tocando su cabeza en señal de bendición, pronunciando las palabras “Omomi” (hijo mío o hija mía) o “Aburo” (hermanito o hermanita), mientras que los varones saludan postrándose por tierra en señal de reverencia.

El rol de la esposa es muy importante dentro de la comunidad, son quienes velan por el hogar y se dedican a atender a su esposo e hijos que generalmente pasan el número de cuatro, se arrodillan ante el marido para saludarlo, o antes de servirle la comida o

el agua en la mesa. Reciben una cierta cantidad de dinero como recompensa a su labor realizada en la casa.

La religiosidad en las mujeres es fundamental, su reverencia hacia Dios debe ser vivida y manifestada siendo buenas, gentiles, y fieles a él y al prójimo, ocupándose de los hijos y de toda la familia.

La maternidad es una realidad “divina” y su carencia es considerada como una infamia y está mal vista por la sociedad, es por esto que la denominan como: “árboles que dan fruto”<sup>58</sup> lo que hace referencia a su fecundidad y a la supervivencia del individuo y el futuro de la comunidad. Son ellas las que transmiten los valores, costumbres y creencias de su tierra a los hijos.

En los estados donde rige la Ley Islámica están fuertemente penadas las relaciones entre personas del mismo sexo, se aplican castigos severos, incluso puede llegar a la pena de muerte, no es nada usual ver a personas con preferencia homosexual así como tampoco ver a novios o enamorados heterosexuales besándose en lugares públicos, si los hubiese no faltaría quien los regañara incluso con un golpe.

Dentro de las costumbres y tradiciones se mantiene vivo el ritmo en la música, bailes y canciones, en las fiestas y celebraciones que se realizan con la duración de más de un día, para asistir no se necesita invitación, pero, si una persona decide pasar la noche en el lugar deberá llevar un presente.

---

<sup>58</sup> Panorama cultural de nigeria es.prmob.net/nigeria/port (25-02-2013)

Si una persona mayor muere, se hace fiesta con música y bailes, pues se considera que ha cumplido su labor en este mundo, y hasta se regala dinero entre la gente del lugar, por el contrario si un niño muere, habrá silencio y desconsuelo.

La gastronomía es muy variada, con mucho picante y se sirven con la mano, el agua se la debe beber de botellón procesado.

## CAPÍTULO IV

### ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO

#### 4.1 DEFINICIÓN DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN

Como respuesta a la exclusión, discriminación, racismo y otras prácticas excluyentes aparece el ÍNDICE, que entiende la inclusión como un proceso de desarrollo que no tiene fin; propuesto por Booth y Ainscow, de quienes se tomarán los escritos literales para dar mayor énfasis y fidelidad a lo expuesto.

El índice ha sido elaborado durante tres años por un equipo de docentes, padres, miembros de consejos escolares, investigadores y un representante de las asociaciones de discapacidad con amplia experiencia en iniciativas de desarrollo de formas de trabajo más inclusivas.

La prueba piloto se realizó con seis escuelas de primaria y secundaria en Inglaterra, quienes expresaron que la propuesta les ayudo a tomar conciencia sobre el sentido de la inclusión.

Ha sido aplicado también en varias instituciones educativas de países como: Noruega, Reino Unido, Finlandia, Alemania, Rumania, Cataluña, Portugal y se pretende llegar a utilizarlo en Hong Kong, Sudáfrica e India.

Fue traducido al castellano y utilizado en varios países de América Latina y el Caribe, pretendiendo que “sea adaptado y cambiado de acuerdo con las circunstancias

locales, siempre que permanezca el espíritu central del proceso del Índice, revisión, consulta, recopilación de información y plan de desarrollo de una escuela inclusiva, que ayude a romper con las barreras al aprendizaje y la participación”.<sup>59</sup>

Los autores antes mencionados consideran que: el Índice es un conjunto de materiales diseñados para apoyar el proceso de desarrollo hacia escuelas inclusivas, teniendo en cuenta los puntos de vista del equipo docente, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado, las familias y otros miembros de la comunidad

Este material motiva, alienta y toma en cuenta los puntos de vista de todos quienes conforman la escuela (docentes, estudiantes, familias, Consejo Escolar, Técnico y comunidad) a compartir experiencias y construir nuevas iniciativas, partiendo de sus conocimientos previos, para alcanzar otras posibilidades que conduzcan al aprendizaje y participación de todos los estudiantes.

El Índice constituye un proceso metodológico de autoevaluación e investigación - acción que se apoya en un conjunto exhaustivo de indicadores y de preguntas”.

## **OBJETIVOS DEL ÍNDICE**

Construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro, identificando las barreras existentes para el aprendizaje y la participación, definiendo las prioridades así como las posibilidades para avanzar hacia una mayor inclusión.

---

<sup>59</sup> Booth, Tony, Ainscow, Mel, Índice de Inclusión, Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Pág. 4

“Espera que el proceso del Índice contribuya al desarrollo de escuelas más inclusivas, en las que todos los alumnos y alumnas de una determinada comunidad se eduquen juntos sin perder de vista las necesidades específicas de cada uno, haciendo realidad el principio de de una educación para todos, con todos y para cada uno.”<sup>60</sup>

## **4.2 COMPONENTES DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN**

El Índice como proceso metodológico de investigación – acción se apoya en: dimensiones, indicadores y preguntas.

### **4.2.1 DIMENSIONES Y SECCIONES DEL ÍNDICE**

Sirven para orientar la reflexión y encaminar los cambios que se deben realizar en las escuelas, es por ello que a pesar de aparecer en un orden establecido, todas tienen el mismo grado de importancia para el desarrollo de las escuelas inclusivas.

Cada dimensión se divide en dos secciones, que centran la atención en un conjunto de actividades en las que deben comprometerse las escuelas, como una vía para ir mejorando el aprendizaje y la participación de todo el alumnado

#### **4.2.1.1 DIMENSIÓN A: Crear CULTURAS inclusivas**

- **Construir una comunidad**
- **Establecer valores inclusivos**

---

<sup>60</sup> Booth, Ainscow, Índice de Inclusión, UNESCO, pág. 7

Para que los estudiantes obtengan un buen desempeño de sus logros, es indispensable crear una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante; se refiere, asimismo, al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

Tiene que ver con las ideas y discursos, con lo que se piensa y se dice acerca de la inclusión entre los componentes de la comunidad educativa.

#### **4.2.1.2 Dimensión B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas**

- **Desarrollar una escuela para todos**
- **Organizar el apoyo para atender a la diversidad**

Procura que la inclusión sea el eje central del desarrollo de la escuela, tamizando todas las políticas, con la finalidad que el aprendizaje y la participación mejoren en todo el alumnado.

Se considera como apoyo todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

“Tiene que ver con la adopción de decisiones que se plasman en normas y procedimientos a la hora de atender la diversidad.”<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> Propuesta de Adaptación del INDEX FOR INCLUSION, (2003) en versión para América Latina UNESCO, CONTEXTO ECUATORIANO, pág 15.

### **4.2.1.3 Dimensión C: Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas**

- **Orquestar el proceso de aprendizaje**
- **Mobilizar recursos**

Se refiere a que las prácticas educativas respondan y vayan de acuerdo a la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Promueve que las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula permitan la participación de todos los alumnos, haciendo uso de todos los “apoyos” para superar las barreras al aprendizaje y participación.

“Se basa en lo que sucede realmente en las aulas y colegios de cara a la inclusión.”<sup>62</sup>

### **4.2.2 INDICADORES**

Representan una declaración de aspiraciones con las que se compara la situación existente en la clase a fin de establecer determinadas prioridades de desarrollo.

Cada sección contiene un conjunto de indicadores, doce como máximo y el significado de cada uno de ellos se clarifica a través de preguntas.

### **4.2.3 PREGUNTAS**

Acompañan a cada indicador y ayudan a definir su significado animando a las escuelas a explorarlo con detalle.

---

<sup>62</sup> Propuesta de Adaptación del INDEX FOR INCLUSION, (2003) en versión para América Latina UNESCO, CONTEXTO ECUATORIANO, pág 15.

Orientan los procesos de investigación que se quisieran llevar a cabo o pueden servir como criterios para evaluar los progresos.

## MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo utiliza y aplica el Índice de Inclusión de la UNESCO, adaptado y cambiado de acuerdo con las circunstancias locales, respetando el espíritu central del proceso, revisión, consulta, recopilación de información y plan de desarrollo de una escuela inclusiva, que ayude a reducir o romper las barreras al aprendizaje y participación.

### ✓ POBLACIÓN Y MUESTRA

El estudio de caso no es una técnica específica, es una forma de organizar los datos sociales para mantener el carácter unitario del objeto social estudiado. La diferencia principal entre el estudio de caso y otro tipo de estudios es que el foco de atención es el caso, no toda la población de casos; lo que no quita que pueda haber un interés último generalizable: algún aspecto del proceso seguido o la propia metodología del análisis.<sup>63</sup>

Para la consecución del objetivo principal se tomará en cuenta la opinión vertida por la comunidad educativa, así:

- |                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| • Grupo de docentes                   | 15 |
| • Equipo directivo                    | 2  |
| • Consejo Técnico                     | 4  |
| • Consejo estudiantil                 | 4  |
| • Grupo de padres - madres de familia | 50 |
| • Personal de servicio                | 4  |

---

<sup>63</sup> Sancho, J. M Hernández, F.; Carbonell, J.; Tort, T. & Simó, N. (1998) Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva de investigación aplicada a tres estudios de caso. Barcelona, pág.76

## ✓ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### ENTREVISTA

Se establecerá un diálogo con el padre y la madre de la estudiante para obtener importante información como lo es la biografía, así también se conversará con un profesor que pertenece a la misma etnia, para conocer rasgos fundamentales de su cultura.

(Anexo 1: Entrevista a la madre

Entrevista a profesor nigeriano)

La entrevista deberá ser corta y significativa, estará encaminada a crear “rapport”, es decir un clima favorable tanto para el entrevistado como para el entrevistador, con cierto nivel de confianza y empatía revelando al entrevistado el objetivo de la investigación.

### OBSERVACIÓN SELECTIVA PARTICIPATIVA A LA ESTUDIANTE

Esto implica, que la presencia del observador no pasa desapercibida, pues se convierte en acompañante del proceso.

## **Presentación de los resultados de la observación selectiva participante**

- Ya iniciado el año escolar llega a la clase una niña “nueva”, perteneciente a la etnia africano descendiente, que presenta profundas dificultades para incluirse al grupo.
- La estudiante asiste a la institución sin uniforme, puesto que no hay su talla y como materiales tan solo un cuaderno.
- En repetidas ocasiones solicita a la tutora acompañar al almacén para adquirir su uniforme, agenda y otros materiales homogenizantes del proceso de educación.
- El tiempo de recreo prefiere destinarlo a la lectura, opta también por la compañía de su maestra tutora, que la presencia de sus compañeros.
- Evita los juegos grupales.
- Se niega a pronunciar palabras en español.
- Refleja gran dificultad en la presentación de trabajos y tareas (orden y aseo).
- La relación con los niños varones no es muy buena.
- Cuando Morire estaba sirviéndose su lunch con la mano (fideo con pollo) la maestra tutora le sugiere y le acompaña al bar para que pida una cuchara y coma “bien”, desconociendo que en su natal Nigeria las personas se sirven así los alimentos.
- Debiendo encontrar a Morire en su salón de clase, bajo la preocupación normal de sus maestros y compañeros se la encontró sirviéndose los bocaditos en cuarto de básica donde realizaban una fiesta de cumpleaños.
- En una ocasión, se niega a jugar futbol con sus compañeros de clase, una de las niñas le insiste mucho y como respuesta, la estudiante le da una

cachetada, situación que le lleva a hablar con la directora de Inglés, mientras explica la situación, su cabeza está baja y su mirada al piso, mientras que sus brazos se mantenían tras la espalda, las maestras le solicitan que dirija su mirada a quien le habla y que ofrezca disculpas a su compañera de clase, sin conocer que en su país era una falta de respeto mirar al profesor a la cara y sobretodo que cuando un niño tenía problemas con otro, debía solucionar sus propios problemas, incluso por la fuerza.

- Todos los días viernes los estudiantes pueden asistir al colegio con ropa casual, dentro de las costumbres de Morire no estaba el uso continuo de pantalón y mucho menos de faldas cortas por su religión un tanto legalista, .
- Al pertenecer la institución a la religión Cristiana, cada dos meses realiza un culto, cuando Morire entra a la Iglesia se cubre la cabeza con la capucha de su calentador y el maestro que dirige, le exige que la baje pues es una falta de respeto, desconociendo que en la iglesia donde Morire asiste en Nigeria, todas las mujeres cubren su cabeza y parte del rostro en señal de respeto y reverencia.
- La tía de Morire era la maestra de Social, y en una ocasión que Morire no se servía todo el lunch, ella le gritó en el patio para que lo hiciera, pues como se mencionó antes en Nigeria cualquier adulto puede corregir la falta de un niño.
- Dentro de las acostumbradas “Fiestas de Quito”, se elige a la “Quiteña bonita” en ésta ocasión elegida por sorteo, y recae sobre Morire, aparece entonces una contrariedad, que ningún niño desea ser el caballero, se recurre nuevamente al sorteo, el niño beneficiario de niega rotundamente a participar, después de varias conversaciones acepta, sin embargo el día del repaso llora manteniendo

su negativa argumentando que no quiere participar en el desfile, Morire percibiendo esa situación, solicita que en su lugar sea una niña “blanca”.

- Luego de unos minutos y de nuevas conversaciones con el “caballero” Ricky acepta participar en dicho evento. (Anexo 2 )
- Tomando en cuenta que los intereses y motivaciones de los pre adolescentes van cambiando y se reflejan en los juegos, se puede evidenciar que varias niñas de la clase, traen maquillaje para usarlo en el tiempo de recreo, Morire se niega a usarlo, sin embargo luego cede a la petición de sus amigas, y se pinta la cara con polvo blanco, diciendo que ella también quisiera ser blanca como sus otras compañeras y exclama “sería buenazo que tengan de amiga otra niña blanca” y que quiere ser “blanca como su tutora”.

### **Análisis de la observación**

Viajar a un país lejano, extraño, donde las personas tienen otra costumbres, tradiciones, idioma, es decir, otra cultura, trae consigo una serie de inquietudes que desestabilizan al estudiante, haciéndole atravesar por varias fases y procesos donde es imperativa la presencia de un mentor que lo aliente y fortalezca, así como también de una comunidad educativa abierta a un cambio de paradigma, donde todos seamos iguales y libres en medio de la diversidad.

### **ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO**

El proceso de la aplicación del Índice de Inclusión de la UNESCO, propone cinco etapas que han sido flexibilizadas y adaptadas a la realidad de la institución, manteniendo su intencionalidad tal y como lo sugiere el Índice, es así que de cada dimensión se han escogido ciertos indicadores con preguntas que apoyan la



- Registro del progreso

#### **Etapa 5 Revisión del proceso seguido con el Índice**

- Evaluación de los progresos
- Revisión del trabajo realizado con el Índice
- Continuación del proceso del Índice

#### **✓ RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL ÍNDICE**

En este espacio se presentan los resultados de la aplicación flexibilizada del Índice, la Etapa 4 y 5 están fuera de esta labor, al considerar que el objetivo de este trabajo es la PROPUESTA.

#### **Etapa 1 Iniciación del proceso del Índice**

- **Constitución del grupo coordinador**

Para llevar a cabo este aspecto, las funciones del grupo coordinador estaban a cargo de la autora, que consistió en familiarizarse e informarse sobre los materiales y el proceso del Índice, esto implica realizar el proceso con la comunidad educativa, (estudiantes, padres las familias, profesores, personal de servicio autoridades)

Con la finalidad de ilustrar el INDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO, se presenta en el siguiente mapa conceptual:

## ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO

es

Un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas a construir una educación más inclusiva a través de un proceso metodológico de autoevaluación e investigación – acción que toma en cuenta la opinión y participación de todas y todos los miembros de la comunidad educativa.

sus dimensiones son

Dimensión A: **Crear CULTURAS INCLUSIVAS**

**Construir una comunidad**  
**Establecer valores inclusivos**  
 Se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora y estimulante.

Dimensión B: **Elaborar POLÍTICAS INCLUSIVAS**

**Desarrollar una escuela para todos**  
**Organizar el apoyo para atender la diversidad**  
 Asegura que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas

Dimensión C: **Desarrollar PRACTICAS**

**Orquestrar el proceso de aprendizaje**  
**Movilizar recursos**  
 Son las prácticas las que reflejan la cultura y la políticas inclusivas de la escuela

### INDICADORES

Representan una declaración de aspiraciones con las que se comparan la situación existente en la clase

### PREGUNTAS

Acompañan a cada indicador y ayudan a definir su significado, animando a las escuelas a realizar una detallada exploración

○ **Sensibilización de la escuela en relación con el Índice**

En esta etapa se realizó el primer contacto con la comunidad a través de las siguientes actividades:

Debate: “Soy el nuevo de la clase” con la participación de los estudiantes de séptimo de básica.

Elaboración de carteles con frases alusivas al tema racismo, inclusión, estereotipos e interculturalidad, por los estudiantes de 9no de Básica, puesto que el tema es eje transversal en el área de Estudios Sociales, asignatura facilitada por la autora del presente trabajo.

Campaña de expectativa, a través de la colocación de dichos carteles en los lugares más visibles de patios, corredores y carteleras de la escuela.

Capacitación a maestros sobre el tema: “Construyendo una escuela más Inclusiva”

(Anexo 3)

○ **Exploración de los conocimientos del grupo de docentes**

Indagar el conocimiento o desconocimiento del grupo de maestros con respecto al Índice de Inclusión, respondiendo a cinco preguntas establecidas por el mismo Índice, registradas en un cuadro de doble entrada y, en función de ello, decidir qué aspectos se fortalecerán en el objeto de estudio.

(Anexo 4)

De acuerdo a la contestación de los docentes se concluyó que:

- La totalidad de los docentes manifiestan conocer el significado de la Inclusión.
- Una gran mayoría de docentes desconoce por completo lo que es el Índice de inclusión y por tanto las dimensiones.

- Apenas dos personas de toda la institución conocen a que se refiere el índice, uno de ellos porque hace pocos años llegó de Estados Unidos y otro porque recién se graduó de la Universidad.
- Una buena parte de los maestros desconoce los recursos que se necesitan para apoyar el aprendizaje y participación.
- Con gran espontaneidad, una gran parte de los maestros afirman conocer las barreras al aprendizaje, sin embargo opinan que el término barreras es mucho más enérgico y restrictivo que el de necesidades educativas especiales.
- Una parte muy representativa de docentes conoce el apoyo psicopedagógico, dando mayor carga y responsabilidad de este aspecto al psicólogo de la institución.

○ **Preparación para el uso de los indicadores y las preguntas**

Para determinar el momento en el que se encuentra la institución se seleccionó, y clasificó los indicadores y las preguntas del Índice, se solicitó a la comunidad educativa que conteste, para revelar las necesidades de la institución y específicamente del estudio de caso. Considerando la opinión de autoridades, maestros, personal de servicio, estudiantes y padres de familia.

(Anexo 5) por la magnitud del contenido tan solo se anexará una muestra de cada grupo.

## Etapa 2 Exploración y análisis de la escuela

Conocer los lineamientos y filosofía de la unidad educativa Jezreel, a través de la lectura, estudio y análisis de importantes documentos como: PEI, POA, Reseña Histórica, Misión, Visión, Confesión de fe y Valores Medulares.

(Anexo 6)

Se priorizó y agrupó la información obtenida a través del diseño de un cuadro de doble entrada, Así en el primer casillero se registran las preguntas seleccionadas de cada dimensión, en el segundo constan los resultados de la realidad institucional, y en el tercero acciones de mejora, que dieron las pautas para elaborar la propuesta, cambios estructurales y profundos que involucren a todos sus actores para construir una escuela más inclusiva donde la inserción sea total e incondicional.

### ○ Exploración del conocimiento de los estudiantes

“No basta amar a los niños,  
es preciso que ellos se den cuenta que son amados.”  
Don Bosco

ESTUDIANTES		
DIMENSIÓN 1 CULTURA		
PREGUNTAS	RESULTADOS	ACCIONES DE MEJORA
¿Hay rituales o actos sociales para dar la bienvenida o para despedir al alumnado y al personal de la escuela?	La gran mayoría de estudiantes contestan que la institución carece de actividades que permitan dar la bienvenida / despedida al alumnado y al personal.	1. Realizar la presentación del estudiante inmigrante a toda la comunidad educativa en el primer momento cívico. 2. Izar la bandera tanto de Ecuador como del país acogido en un momento cívico.
¿Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.	La mayoría de estudiantes coinciden en que falta participación e intervención para	3. Acompañar al estudiante a realizar un recorrido de reconocimiento de las instalaciones y

	apoyar al alumno que accede a la escuela.	departamentos de la institución 4. Informar al estudiante las pautas y normas de la institución 5. Realizar la presentación de las principales características de la cultura nigeriana y ecuatoriana para valorar la diversidad. 6. Entregar un cd con el Himno Nacional del Ecuador y explicar sus significados. 7. Estimular la interpretación musical del Himno Nacional de origen del estudiante acogido y si es posible acompañada de personas de su misma etnia. 8. Establecer un “TUTOR” en español y de ser posible de su mismo país de origen.
¿Se les da a todas las familias la oportunidad de involucrarse en la toma de decisiones sobre la escuela?	La mayoría de estudiantes coinciden en que hay escasa participación de padres de familia	Involucrar a los padres del estudiante de acogida en actividades como: Lectura silenciosa Exposición del libro leído ¡Vivamos la poesía! Comparto mi experimento Exitosos en ortografía
¿Se tiene en cuenta el efecto que produce el pertenecer a una minoría étnica/cultural como una posible barrera al aprendizaje y la participación del alumnado?	La gran mayoría de estudiantes expresan que hay poca información sobre las barreras de aprendizaje	Brindar información a la comunidad educativa sobre las barreras de aprendizaje y participación temporales y permanentes, como lo es el pertenecer a una minoría étnica/cultural.

<b>DIMENSIÓN 2 POLÍTICAS</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
El apoyo a los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.	La totalidad de estudiantes coinciden en que falta apoyo a los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua y no se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.	Incentivar el aprendizaje del castellano como segunda lengua coordinadamente con el departamento psicopedagógico.
¿Las adaptaciones curriculares individualizadas, sirven para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos?	Una gran parte de los estudiantes consideran que falta incrementar estrategias de enseñanza aprendizaje para niños que enfrentan barreras de aprendizaje y que sirva para todos.	Disponer de estrategias y material que mejoren la enseñanza y participación de niños de adaptaciones curriculares y que sirva para todos los estudiantes.

<b>DIMENSIÓN 3 PRÁCTICAS</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
¿Se utiliza una variedad de actividades como, por ejemplo, el debate, la presentación oral, la redacción, el dibujo para canalizar temas como la diversidad cultural?”	La gran mayoría de estudiantes consideran que es escasa la variedad de actividades que enfrenten temas como la diversidad, racismo entre otros.	Sensibilizar a los estudiantes a través de la participación en una variedad de técnicas grupales como: simposio, mesa redonda, debate, para enfrentar tema como: racismo, interculturalidad, estereotipos entre otros.
¿Se fomentan actividades que promuevan el desarrollo de la empatía (juegos de rol, simulación, análisis de casos...)?	La gran mayoría de estudiantes coinciden que falta fomentar actividades que promuevan el desarrollo de la empatía (juegos de rol, simulación, análisis de casos)	Fomentar actividades que promuevan el desarrollo de la empatía (juegos de rol, simulación, análisis de casos que permitan desarrollar una convivencia pacífica, en equidad y respeto
¿Se ofrecen oportunidades para que los alumno/as trabajen con otros que son diferentes a ellos por su	La mayoría de estudiantes expresan que falta realizar actividades donde se ofrezcan oportunidades	Propiciar espacios para compartir con otros niños de su misma escuela, con diferente procedencia social, étnica, discapacidad o género.

<p>procedencia social, etnia, discapacidad o género?</p>	<p>para que los alumno/as trabajen con otros que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género</p>	<p>Así por ejemplo:          Los cultos bimensuales serán dirigidos por dos grados, uno de pequeños y otro de grado superior.          Se invitará a exposiciones internas a niños de diferente procedencia social, étnica, discapacidad o género del sector.</p>
<p>¿Los recursos de apoyo se dirigen a disminuir la clasificación o etiquetaje del alumnado?</p>	<p>La totalidad de estudiantes manifiestan que faltan recursos de apoyo que disminuyan o eliminen la clasificación o etiquetaje.</p>	<p>Propiciar espacios para compartir con otros niños de su misma escuela, con diferente procedencia social, étnica, discapacidad o género.          Así por ejemplo:          Los cultos bimensuales serán dirigidos por dos grados, uno de pequeños y otro de grado superior.          Se invitará a exposiciones internas a niños de diferente procedencia social, étnica, discapacidad o género del sector.</p>
<p>¿Se motiva al alumnado a que comparta su conocimiento, sobre su país o región de origen?</p>	<p>Una gran cantidad de estudiantes opinan que hay poca motivación para que los estudiantes compartan sus conocimientos con respecto a su país de origen.</p>	<p>Destinar en cada quimestre un tiempo para que los estudiantes compartan sus conocimientos, experiencias o rasgos sobre su país o región de origen?</p>
<p>¿Las jornadas deportivas incluyen actividades en las que todos puedan participar, independientemente de su nivel de capacidad?</p>	<p>Todos los estudiantes coinciden en que solo se toma en cuenta para los partidos a los “buenos” porque de otra manera corren el riesgo de perder los partidos.          Hay ocasiones que algunos niños solo han usado la camiseta del equipo en el desfile, pero que nunca han participado en un partido</p>	<p>Considerar a todos los niños de la clase como posibles participantes de un “partido” sin hacer exclusión por su capacidad o habilidad sino por el hecho de formar parte de ese grupo.          Sensibilizar a través de charlas, videos, debates el significado de ser “equipo” o responder para un “marcador”          Analizar los sentimientos y emociones del “soy excluido por no jugar bien”          Realizar “juego de roles”</p>

○ Exploración del conocimiento del personal docente y directivo

<b>DIRECTORA - DOCENTES</b>		
<b>DIMENSIÓN 1 CULTURA</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
¿En los documentos de la escuela, incluso en los folletos Informativos, está claro que es parte de la rutina escolar responder a toda la diversidad del alumnado y de sus contextos?	La gran mayoría de docentes concuerda que en los documentos y folletos informativos de la institución no expresan una respuesta a la diversidad del alumnado y su contexto	Elaborar de forma participativa los documentos como Misión – Visión - Valores medulares entre otros donde exprese que la institución educativa si responde a la diversidad de los alumnos y de sus contextos
¿La información sobre la escuela está disponible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad. (está disponible en braille)	Todos coinciden que la información que la unidad educativa ofrece está solo en español	Diseñar y disponer de material informativo (flyres trípticos, panfletos etc) tanto en inglés como en español y de ser posible en braille.
¿El proyecto educativo de la escuela refleja la inclusión como un tema central y transversal?	La gran mayoría de docentes coinciden en que el proyecto educativo no refleja la inclusión como un eje transversal	Rediseñar el PEI, POA, Manual de Convivencia, plan de acompañamiento, de manera que reflejen la inclusión como tema central y eje transversal.

<b>DIMENSIÓN 2 POLÍTICAS</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
Se ayuda a todo miembro nuevo del personal a adaptarse a la escuela.	Una parte de docentes concuerdan que la unidad educativa carece de un plan de apoyo para el personal nuevo.	Elaborar un plan de apoyo y establecer un tutor, para que el nuevo personal pueda adaptarse a la escuela.
¿Se considera que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras al aprendizaje y participación es una	Una gran parte de docentes manifiestan en que falta concienciación del tema barreras de aprendizaje	Promover talleres de capacitación a los docentes para orientar y reflexionar que los alumnos que experimentan barreras al

responsabilidad de todo el personal de la escuela y no sólo de ciertos profesionales?	y rol de la comunidad.	aprendizaje y participación es una responsabilidad de todo el personal de la escuela y no sólo de ciertos profesionales.
¿Se consideran las políticas de apoyo como parte de un plan general de desarrollo de la enseñanza y del currículo para atender la diversidad en toda la escuela?	Una gran parte de docentes expresan la falta de política de apoyo para atender la diversidad en la escuela.	Proponer al Consejo Técnico que se traten temas como la Interculturalidad en el aula.
¿La escuela cuenta con alguien que comparta el contexto cultural de los alumnos de minorías étnicas para enseñarles y apoyarles?	La totalidad de maestros contestan que la escuela si cuenta con maestros que comparten el mismo origen de estudiante de acogida sin embargo hay un desconocimiento en cuanto a que si han servido de apoyo	Fomentar el contacto personalizado entre docentes y estudiantes que comparten el mismo contexto cultural de minorías étnicas para enseñarles y apoyarles.
¿Los docentes evalúan sus propias necesidades de aprendizaje?	Los docentes concuerdan en que la institución carece de un mecanismo, donde ellos evalúen sus propias necesidades de aprendizaje.	Diseñar formato para la evaluación de las necesidades de aprendizaje de los docentes.

<b>DIMENSIÓN 3 PRÁCTICAS</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
¿Se ha dispuesto un tiempo para la coordinación de los docentes que trabajan juntos con el mismo grupo?	La totalidad de profesores expresa que falta destinar un tiempo para la coordinación de los docentes que trabajan juntos con el mismo grupo	Asignar un tiempo para la coordinación de los docentes que trabajan juntos con el mismo grupo para evaluar avances con respecto a casos de interculturalidad, compartir experiencias y proponer soluciones.
¿Se involucra a adultos con discapacidad en el apoyo del alumnado, o a personas pertenecientes a	La totalidad de profesores contestan que falta involucrar a adultos con discapacidad o	Involucrar a adultos con discapacidad o pertenecientes a grupos minoritarios en el apoyo del alumnado.

minorías?	pertenecientes a grupos minoritarios en el apoyo del alumnado.	
La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	La mayoría de docentes coinciden en que falta apertura para que la diversidad del alumnado se utilice como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	Emplear la diversidad de los estudiantes como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.
¿Los alumnos o alumnas elegidos para representar a la escuela reflejan la diversidad de los estudiantes de la misma?	La mayoría de profesores manifiestan que los alumnos elegidos para representar a la escuela no reflejan la diversidad de los alumno/as de la misma. (En el tríptico de presentación de la institución está la foto del típico niño blanco, de cabello rubio y ojos verdes)	Elegir una gama diversa de alumnos que representen a la institución, incluso en material publicitario.
¿Las jornadas deportivas incluyen actividades en las que todos puedan participar, independientemente de su nivel de capacidad?	Una escasa parte de docentes consideran que en las jornadas deportivas todos los estudiantes puedan participar independientemente de su nivel de capacidad o habilidad	Considerar como posible jugador o participante a todo estudiante del grupo, pese a sus limitaciones o habilidades, para fortalecer el sentido de “equipo” más que el resultado numérico de un partido.

○ Exploración del conocimiento de los padres

<b>DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>		
<b>DIMENSIÓN 1 CULTURA</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
¿En los documentos de la escuela, incluso en los folletos Informativos, está claro que es parte de la rutina escolar responder a toda la diversidad del alumnado y de sus contextos?	Todos los padres coinciden que los documentos y folletos informativos no expresan una respuesta a la diversidad del alumnado y su contexto	Tomar en cuenta la opinión de los padres y madres de la comunidad educativa para rediseñar los documentos como Misión – Visión - Valores medulares entre otros donde exprese que la institución educativa si responde a la diversidad de los alumnos y sus contextos. Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la Inclusión Educativa
¿La información sobre la escuela está disponible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad. (está disponible en braille)	La gran mayoría de padres coinciden en que la información que la unidad educativa ofrece está solo en español	Al considerarse escuela bilingüe los padres sugieren que el material volante debe ser en español e inglés. Pintar las paredes externas con frases alusivas a la filosofía de la institución Escribir el lema de la institución en lenguaje de señas.
¿Está implicada la escuela en actividades que realizan las instituciones de la localidad, sector o barrio?	La gran mayoría de padres de familia contestan que no hay contacto con instituciones del sector	Tomar contacto con instituciones del sector para realizar intercambios del proceso enseñanza aprendizaje y participación

<b>DIMENSIÓN 2 POLÍTICAS</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
¿Se han establecido medidas para facilitar la transición entre Educación Infantil y Primaria, y entre ésta y la Secundaria?	La mayoría de padres concuerdan que faltan medidas que apoyen la transición entre Educación Infantil y Primaria, entre ésta y la Secundaria?	Favorecer espacios y actividades que permitan mayor contacto entre los tres niveles de la institución.

<b>DIMENSIÓN 3 PRÁCTICAS</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
¿Se ofrecen oportunidades para que los alumno/as trabajen con otros que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género?	Una gran parte de los padres /madres opinan que faltan oportunidades para que los alumno/as trabajen con otros que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género	Propiciar espacios para que los estudiantes puedan compartir con otros estudiantes que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género.
¿Se realiza un informe personalizado que refleje de forma cualitativa el progreso del alumnado en forma positiva?	La totalidad de padres y madres expresan que no reciben un informe personalizado que refleje de forma cualitativa el progreso del alumnado en forma positiva	Solicitar a quien corresponda el diseño de un informe personalizado que refleje de forma cualitativa el progreso del alumnado en forma positiva y no la línea que resume su ser en la libreta de calificaciones.
¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los alumnos mostrar sus habilidades?	La gran mayoría de representantes dicen que no se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los alumnos mostrar sus habilidades	Solicitar a los maestros que diseñen o utilicen estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los alumnos mostrar sus habilidades.
¿Se muestra a las familias formas de apoyar el trabajo escolar de sus hijos?	Una gran parte de representantes expresan que falta capacitar a las familias sobre formas de apoyar el trabajo escolar de sus hijos	Propiciar espacios para que los maestros puedan dar a las familias estrategias y formas de apoyar el trabajo escolar de los hijos e hijas.

○ **Exploración del conocimiento del personal de servicio**

<b>PERSONAL DE SERVICIO</b>		
<b>DIMENSIÓN 1 CULTURA</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
¿Es invitado todo el personal a las reuniones del colectivo?	La totalidad de las personas de servicio coinciden en que no se toma en cuenta a todas las personas en reuniones del colectivo.	Invitar a todo el personal a las reuniones del colectivo.

<b>DIMENSIÓN 3 PRÁCTICAS</b>		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>
¿El personal revisa regularmente el uso de los recursos para que puedan utilizarse de manera flexible respondiendo a las necesidades cambiantes de todo el alumnado?	Todos las personas que conforman este grupo coinciden que no se revisa regularmente el uso de los recursos para que puedan utilizarse de manera flexible respondiendo a las necesidades cambiantes de todo el alumnado	Establecer un horario para la revisión y mantenimiento de los recursos para que puedan utilizarse de manera flexible respondiendo a las necesidades cambiantes de todo el alumnado.

### Etapa 3 **Elaboración de un plan de desarrollo de la escuela con una orientación inclusiva**

Se elaboró una propuesta de inclusión educativa para niña inmigrante nigeriana de 7° de Básica de la Unidad Educativa Jezreel, para la ejecución de la misma se dividió en cinco elementos que son: estudiantes, docentes, área administrativa, padres de familia y personal de servicio, cada uno con su respectiva acción, procedimiento, recurso y tiempo.

#### **ELEMENTO 1**

#### **PRESENTACIÓN DE LAS MEJORAS PARA LOS ESTUDIANTES**

**Acción 1:** Sensibilizar a toda la comunidad estudiantil hacia un cambio de paradigma donde se responda a las necesidades de todos los estudiantes y considere la diversidad como una fuente de enriquecimiento en una convivencia pacífica en equidad y respeto.

**Procedimiento:** Presentación de temas como: Importancia de la Inclusión en la Educación, Interculturalidad en el aula, La diversidad nos enriquece, Venciendo las barreras del racismo; a cargo de un docente o el psicólogo.

**Recurso:** Videos referentes a los temas antes mencionados. Debate, simposio, mesa redonda, etc.

**Tiempo:** Inicio de cada quimestre. El proceso será permanente y continuo.

**Acción 2:** Elaborar, disponer y entregar el día de la matricula un kid de presentación al estudiante acogido donde constarán rasgos generales y culturales del Ecuador,

incluyendo un cd con el Himno Nacional – Himno al colegio, y una breve explicación de los símbolos patrios, así como también importantes detalles, filosofía, normas - pautas de la institución y su intencionalidad de compartir una Educación más Inclusiva e Intercultural.

**Procedimiento:** Diseñar un kid de presentación con aspectos fundamentales tanto del Ecuador como de la Institución.

**Recurso:** kid de presentación, elaborado por la autora. (Anexo 7, adjunto al trabajo)

**Tiempo:** Al inicio del año o cuando acceda un estudiante perteneciente a etnias minoritarias extranjeras.

**Acción 3:** Elaborar un plan de apoyo y establecer un tutor, para que el nuevo estudiante pueda adaptarse a la escuela. En el caso de ser factible elegir dos tutores, el primero será el “tutor o guía de clase” (que tienen todos los grados) y el segundo (pero no menos importante) un docente que pertenezca a su misma etnia para fomentar el contacto personalizado entre docentes y estudiantes que comparten el mismo contexto cultural de minorías étnicas para enseñarles y apoyarles.

**Procedimiento:** Asignar al tutor de grado la responsabilidad de comunicarse constantemente con el estudiante, involucrándose en su desenvolvimiento académico y disciplinario, así como mantener charlas periódicas con los maestros del estudiante y registrar en el anecdotario del tutor de grado.

**Recurso:** Registro de reuniones de la carpeta de tutoría

**Tiempo:** Durante todo el año escolar.

**Acción 4:** Realizar un proceso de bienvenida al estudiante de acogida.

**Procedimiento:** En el primer momento cívico realizar la presentación del estudiante acogido e Izar la bandera de Ecuador y del país de origen del estudiante.

Realizar un recorrido acompañado de reconocimiento de las instalaciones, departamentos y lugares específicos de la institución.

Informar al estudiante las personas que pueden ayudarlo de acuerdo a cada situación que se presente.

**Recurso:** Bandera de Ecuador y de Nigeria.

**Tiempo:** Primer mes

**Acción 5:** Fortalecer el proceso de bienvenida al estudiante de acogida a través de la designación de un “compañero tutor” que brindará apoyo constante en acciones que respondan al “Buen vivir”

**Procedimiento:** Solicitar el acompañamiento de un “compañero tutor” para el estudiante acogido que recibirá apoyo constante en acciones que respondan al “Buen vivir”.

**Recursos Intangibles como:** respeto, cooperación solidaridad, paciencia.

**Recursos tangibles:** cuadernos, libros, material de escritorio entre otros.

**Tiempo:** el acompañamiento de su “compañero tutor” durará tres semanas por cada niño de la clase.

**Acción 6:** Estimular la exposición y presentación de rasgos culturales del país de origen del estudiante y del Ecuador.

**Procedimiento:** Solicitar al estudiante de acogida y a su familia que expongan los rasgos culturales fundamentales de su país.

Solicitar a un grupo de maestros y estudiantes presentar los rasgos fundamentales del Ecuador

**Recurso:** Material didáctico

**Tiempo:** Al inicio de cada quimestre.

**Acción 7:** Incentivar el aprendizaje del castellano como segunda lengua, considerándose el idioma como una barrera de aprendizaje, coordinadamente con el departamento psicopedagógico

**Procedimiento:** Asignar un docente (preferiblemente el tutor) para la enseñanza y refuerzo del idioma español.

**Recurso:** Material didáctico, docente encargado y estudiante tutor que acompañará en el proceso de adaptación o bienvenida.

**Tiempo:** Durante todo el año, en las horas de recuperación con niños de Adaptación Curricular Individual. (lunes a viernes de 14H00 a 15H00)

**Acción 8:** Propiciar espacios para compartir con niños de otros paralelos y grados de su misma escuela con diferente procedencia social, étnica, género entre otros. Favorecer espacios y actividades que permitan mayor contacto entre los estudiantes de las tres secciones, para facilitar la transición de inicial a básica y de ésta a colegio.

**Procedimiento:** Delegar la responsabilidad del desarrollo de programas socio-culturales y espirituales como: momentos cívicos, valores, campañas y cultos a grados con diferencias de edad o étnica. (por ejemplo: 1° con 7°; 2 con 6° etc.)

Asignar grados diferentes que compartan la responsabilidad de llevar a cabo una exposición. (momento cívico, el valor del mes, cultos)

Invitar a programas de los estudiantes de las diferentes secciones.

Realizar salidas pedagógicas compartidas con estudiantes de otra sección.

Invitar a charlas, debates o foros como expositores a estudiantes de otra sección de la misma institución.

**Recurso:** Material didáctico, canciones, bailes, dramatizaciones de acuerdo a fechas establecidas

**Tiempo:** Durante todo el año.

**Acción 9:** Propiciar espacios para sensibilizar sobre la importancia de la participación de todos los estudiantes en las jornadas deportivas independientemente del nivel de capacidad o habilidad.

Fortalecer el sentido de “equipo” sobre los resultados del “marcador”

**Procedimiento:** Considerar a todo estudiante como potencial jugador de las jornadas deportivas al margen de su nivel o desempeño.

**Recurso:** uniforme deportivo

**Tiempo:** En las horas de tutoría, continua y permanentemente. Reforzar una semana antes de los partidos internos.

**Acción 10:** Favorecer espacios y actividades que permitan mayor contacto entre los estudiantes de inicial, básica y secundaria.

**Procedimiento:**

**Recurso:** uniforme deportivo

**Tiempo:** En las horas de tutoría, continua y permanentemente. Reforzar una semana antes de los partidos internos.

Favorecer espacios y actividades que permitan mayor contacto entre los tres niveles de la institución.

## ELEMENTO 2

### **PRESENTACIÓN DE MEJORAS PARA DOCENTES**

**Acción 1:** Promover talleres de capacitación para los docentes con la finalidad de orientar y reflexionar que los alumnos que experimentan barreras al aprendizaje y participación es una responsabilidad de todo el personal de la escuela y no sólo de ciertos profesionales, fuera de la jornada de trabajo

**Procedimiento:** Los docentes recibirán taller de capacitación para orientar y reflexionar que los alumnos que experimentan barreras al aprendizaje y participación es una responsabilidad de todo el personal de la escuela y no sólo de ciertos profesionales.

**Recurso:** personal capacitado en el tema con editoras de libros.

**Tiempo:** Fuera de la jornada de trabajo, incentivando a los docentes con el pago del 50% del curso o taller por parte de los directivos.

**Acción 2:** Proponer al Consejo Técnico que se traten temas como la Interculturalidad en el aula en la jornada laboral.

**Procedimiento:** Recibir curso de capacitación de temas como la Interculturalidad en el aula, Inclusión y Racismo.

**Recurso:** personal capacitado

**Tiempo:** Agosto, período de planificación

**Acción 3:** Asignar un tiempo para la coordinación de los docentes que trabajan juntos con el mismo grupo para evaluar avances con respecto a casos de interculturalidad, compartir experiencias, proponer estrategias y aprendizajes.

**Procedimiento:** Realizar reuniones periódicas entre los docentes que trabajan juntos con el mismo grupo para evaluar avances con respecto a casos de interculturalidad, compartir experiencias, proponer estrategias y aprendizaje.

**Recurso:** Personal docente y material bibliográfico.

**Tiempo:** Al final de cada bloque de aprendizaje en horas de la tarde. (vale la pena mencionar que desde el mes de enero se recibe la orden ministerial de que los docentes deben cumplir ocho horas de trabajotrabajar hasta las tres de la tarde).

**Acción 4:** Emplear la diversidad étnica y cultural del estudiante de acogida como un recurso de enseñanza- aprendizaje y participación.

**Procedimiento:** Establecer el desarrollo de temas de interés o relacionados con la materia, expuestos por el estudiante de acogida, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Recurso:** Material didáctico

**Tiempo:** Abierto al momento propicio del proceso.

### ELEMENTO 3

#### **PRESENTACIÓN DE LAS MEJORAS EN EL ÁREA ADMINISTRATIVA**

**Acción 1:** Diseñar y disponer de material publicitario de la institución tanto en español como en Inglés y que exprese en su contenido la diversidad como una fuente de enriquecimiento en una convivencia pacífica en equidad y respeto.

**Procedimiento:** Rediseñar las volantes para disponer de material publicitario de la institución tanto en español como en Inglés

**Recurso:** panfletos, dípticos o trípticos

**Tiempo:** Inicio y finalización del año escolar.

**Acción 2:** Replantear las fotografías impresas en el material publicitario de la institución, para que respondan a la diversidad étnica y cultural, libre de estereotipos.

**Procedimiento:** Realizar nuevas y espontáneas fotografías que expresen diversidad e Interculturalidad.

**Recurso:** Fotografías de archivos, nuevas fotografías.

**Tiempo:** Inicio y finalización del año escolar.

**Acción 3:** Rediseñar el PEI, POA y Manual de Convivencia de manera que refleje la inclusión como tema central y eje transversal.

**Procedimiento:** Encomendar a cada comisión de la institución (pedagógica, socio cultural y deportiva) la reestructuración de los documentos anteriormente mencionados donde se refleje la inclusión como tema central y eje transversal.

**Recurso:** documentación biográfica sobre la inclusión, documentos institucionales

**Tiempo:** Agosto (tercera y cuarta semana, dos horas diarias)

#### ELEMENTO 4

### **PRESENTACIÓN DE LAS MEJORAS CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

**Acción 1:** Sensibilizar a los representantes con respecto a la Importancia de la Inclusión en la Educación.

**Procedimiento:** Presentación del tema: Importancia de la Inclusión en la Educación a cargo de un docente o el psicólogo.

**Recurso:** exposición en: clase magistral, taller, Power Point o la técnica que el expositor elija.

**Tiempo:** Día de la Inauguración del año escolar.

**Acción 2:** Rediseñar la Misión – Visión y Valores Medulares, donde se exprese que la institución si responda a la diversidad de los estudiantes y de sus contextos.

**Procedimiento:** exponer a los padres de familia la intencionalidad de rediseñar la Misión – Visión y Valores Medulares de tal manera que responda a la diversidad de los estudiantes y de sus contextos.

Socializar los documentos antes mencionados y entregar una hoja donde cada padre de familia escribirá sugerencias de cambio, previo a la información de nuevas visiones de Educación Inclusiva, Educación Intercultural, Racismo etc.

Cada padre de familia entregará sus sugerencias por escrito o por medios electrónicos.

**Recurso:** docente tutor de cada grado, documentos (Misión – Visión -Valores Medulares), documentos informativos que apoyen las sugerencias, los mismos que serán enviados vía electrónica.

**Tiempo:** Primera reunión de padres de familia.

Cada padre de familia entregará su propuesta una semana después de la reunión.

**Acción 3:** Involucrar a familiares adultos con discapacidad o pertenecientes a grupos minoritarios en el apoyo del proceso del estudiante.

**Procedimiento:** Dentro del programa que lleva el colegio invitar a familiares adultos con discapacidad o pertenecientes a grupos minoritarios.

**Recurso:** familiares con algún tipo de discapacidad o pertenecientes a grupos minoritarios.

**Tiempo:** Una vez en cada quimestre.

**Acción 4:** Involucrar a los padres del estudiante de acogida en actividades organizadas por la institución.

**Procedimiento - tiempo:** Invitar a los padres o representantes legales del estudiante de acogida a actividades como:

- Premiación al grado que practica fielmente el proceso de “lectura silenciosa”<sup>64</sup>
- “Los padres son maestros”<sup>65</sup> (30 de noviembre)
- Concurso ¡Vivamos la poesía! (11 de abril)
- Concurso: Exitosos en Ortografía (23 de mayo)
- Exposición del libro leído (3 de julio)

**Recurso:** humanos y material bibliográfico.

---

<sup>64</sup> Espacio de cinco minutos después de recreo dedicados a la lectura silenciosa individual.

<sup>65</sup> Dentro de la jornada de trabajo en la fecha señalada y previamente coordinada con la maestra tutora, asisten los padres de un estudiante a compartir una enseñanza de su profesión a la clase de su hijo.

## ELEMENTO 5

### **PRESENTACIÓN DE LAS MEJORAS CON PERSONAL DE SERVICIO**

**Acción 1:** Modificar el nombre de “personal de servicio” por el de “apoyo” puesto que tanto docentes, padres, directivos y administrativos estamos llamados para “servir” y no solo las personas que ocupan un cargo fuera de los antes mencionados, va más allá de un cambio de término, es un cambio de actitud, es encontrar varios puntos de “apoyo” para construir una escuela más inclusiva y solidaria.

**Procedimiento:** Sustituir el nombre de “personal de servicio” por “personal de apoyo”

**Recurso:** comunicación verbal o escrita

**Tiempo:** cuando la ocasión lo amerite

**Acción 2:** Involucrar al personal de servicio a reuniones del colectivo

**Procedimiento:** Invitar a reuniones al personal de servicio de la misma manera que a los docentes para que se sientan parte activa de la Institución

**Recurso:** comunicación verbal o escrita

**Tiempo:** cuando la ocasión lo amerite

**Acción 2:** Establecer un horario para la revisión y mantenimiento de los recursos para que puedan utilizarse de manera flexible respondiendo a las necesidades cambiantes de todo el alumnado

**Procedimiento- Recurso:** Diseñar Horario de cumplimiento – registro

**Tiempo:** cuando la ocasión lo amerite

## CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación y analizados los resultados de esta labor de aprendizaje y participación enriquecedora, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ☉ La inclusión es un proceso continuo y permanente de identificar y responder a las necesidades de todos, implica un cambio de paradigmas, enfoques, estructuras y estrategias bajo el principio de Educación para Todos.
  - El centro educativo que posee un enfoque inclusivo debe expresar este reconocimiento en su Plan Educativo Institucional, basado en el derecho a gozar de las mismas oportunidades, identificando, respetando y celebrando las diferencias, considerándolas como fuente de enriquecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y participación y no como un obstáculo.
  
- ☉ La educación intercultural no es más que la concreción de la inclusión, basada en la igualdad, justicia y el derecho a la educación para todos en una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante, donde cada persona es valorada en sí misma, donde se considera la diversidad como positiva, propiciando la participación activa, toma de decisiones, resolución de conflictos como estrategia para alcanzar una convivencia pacífica.
  
- ☉ La migración es un fenómeno que pretende mejorar las condiciones de vida tanto del migrante como de su familia, trayendo consigo consecuencias de índole: económico, político, social y cultural.

☉ El racismo es sinónimo de violencia e ignorancia, es la privación de los derechos de los demás, es buscar el poder, la opresión y la dominación.

- Para que el Ecuador goce de una sociedad intercultural, debe renunciar al silencio, a los actos y a las actitudes racistas; al contrario se debe escuchar a las minorías, difundir una imagen alentadora y positiva del pueblo africanodescendiente.
- Una convivencia pacífica deja fuera los prejuicios y estereotipos que han causado tanto mal.

☉ La cultura nigeriana presenta gran riqueza y diversidad en sus grupos étnicos contando con más de 250 de ellos, así también con varias lenguas como: Yoruba, Igbo, Hausa, Kanuri entre otras.

- Posee manifestaciones culturales muy interesantes como la música, el baile, las fiestas y las tradiciones funerales.
- Como toda sociedad con objetivos de desarrollo posee serias dificultades migratorias, viales, económicas y políticas.
- Desde hace algunos años atrás ha lidiado con las discordias y disputas de orden religioso, puesto que en una zona se encuentran los musulmanes y muy junto a ellos los cristianos.

- ② El Índice de Inclusión de la UNESCO es un conjunto de materiales destinados a construir una escuela más inclusiva, que parte de la autoevaluación o diagnóstico de la institución en tres dimensiones que son: cultura que incluye las ideas, discurso, lo que se piensa y lo que se dice; política, es decir, adoptar decisiones que se plasman en normas y procedimientos y finalmente las prácticas que es lo que sucede. Para la ejecución y desarrollo de cada dimensión están las preguntas e indicadores.
  
- ② El colegio Jezreel es una institución educativa privada, con más de 15 años de existencia en la ciudad de Quito, nace como un ministerio de servicio a la comunidad, ofreciendo altos estándares de calidad tanto en el ámbito académico como en el desarrollo de valores, puesto que es Cristiana. Su filosofía educativa está enmarcada en la pedagogía Constructivista.
  - En el año 2011, ingresa a la unidad educativa una niña nigeriana y junto con ella el surgimiento de varias barreras en el proceso de enseñanza, aprendizaje y participación.

## RECOMENDACIONES

- ④ Sensibilizar, propagar y difundir continua y permanentemente a la unidad educativa con respecto a la Inclusión, Interculturalidad, Migración y Racismo, con la finalidad de convertirse en una comunidad más inclusiva y acogedora.
- ④ Abrir espacios a la discusión de la diversidad, respeto hacia lo diferente conduciendo a prácticas inclusivas, invitando a personas de grupos minoritarios a debates, mesas redondas, simposios y otras formas de expresión, comunicación y aprendizaje compartido.
- ④ Detectar y enfrentar los estereotipos existentes en los estudiantes, padres de familia y docentes, puesto que en gran medida su accionar responderá a sus convicciones, pensamientos y expectativas.
- ④ Considerar en la planificación la interculturalidad no como un programa de bloque sino como un eje transversal en todo el quehacer docente.
- ④ Capacitar a los maestros sobre nuevos estudios e investigaciones para evitar fenómenos como el completo desconocimiento del Índice de Inclusión.
- ④ Trascender de la información a la formación, así por ejemplo:

Formación intercultural es conocer y reconocer al otro, busca eliminar los prejuicios y estereotipos que conducen al racismo, construir las identidades étnicas y

nacionales para que todo el país llegue un día no muy lejano, a gozar plenamente de su pluriétnicidad.

Formación de una cultura de paz va más allá de un compartir el espacio físico, es alcanzar una convivencia pacífica, donde impere la justicia, la equidad, el respeto y el gozar de las mismas oportunidades.

Formación para la participación consiste en preparar entes que resuelvan sus diferencias a través del diálogo, el consenso, la negociación en lugar de la violencia y la agresión.

- ④ Promover la identidad de los pueblos afroecuatorianos, para una toma de conciencia que motive al reconocimiento con beneplácito y orgullo de pertenecer a dicha etnia, dejando atrás el rechazo y la marginación que por muchos años han relegado a este pueblo.
  
- ④ Analizar con la comunidad transmisiones que reflejan abusos y estereotipos que se difunden en algunos programas de televisión y agencias de publicidad, denigrando, imitando burlescamente y estigmatizando a los afroecuatorianos. Tan solo por mencionar: “Mis adorables entenados” “Dejémonos de vainas” “Mi Recinto” y el programa ganador de varios reconocimientos “Vivos” donde el afroecuatoriano ciego piensa que es “blanco, rubio y de ojos verdes”.

- ② Crear espacios para analizar situaciones discriminatorias, a través de actuaciones teatrales de la calle donde representan a la mujer afroecuatoriana, con bustos y caderas excesivamente grandes y una coquetería burlesca para vender algún producto, denigrando la dignidad de la mujer.
  
- ② Impulsar en las aulas el conocimiento y reconocimiento de un país que posee diversas raíces, mencionando a importantes escritores, políticos y héroes pertenecientes a diferentes etnias.
  
- ② Evitar frases y expresiones discriminatorias que se escuchan en la cotidianidad e incluso el ámbito religioso ha vinculando lo negro con lo malo y lo bueno con lo blanco. Por ejemplo: “día negro” “mano negra”, “pecado” “meriendo de negros” “lista negra”.
  
- ② Considerar el término “etnia” en lugar de raza.

## GLOSARIO

- **Accesibilidad:** Tener paso o entrada a un lugar sin restricción alguna por cierta situación o condición.
- **Adaptación:** Cuando se habla de la adaptación de un ser vivo, se hace mención al hecho de que un organismo ha podido acomodarse a las condiciones de su entorno. Dicho de una, la adaptación se produce cuando el individuo se habitúa y cumplen circunstancias y condiciones.
- **Adaptación Curricular:** Hace referencia a ciertas modificaciones a nivel del currículo.
- **Deficiencia:** Pérdida o anormalidad de una parte del cuerpo o función corporal y o mental.
- **Deficiencias físicas:** Disminución en un tercio de la capacidad física para la realización de las actividades propias de una personas no capacitada de similar edad, sexo, formación, condición social, familiar, entre otras.
- **Deserción:** Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.
- **Deserción escolar:** Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a

aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

- **Discapacidad:** Condición que hace que una persona tenga dificultad para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas.

- **Discriminación:** es todo acto de separar a una persona de una sociedad o formar grupos de personas a partir de criterios determinados.

Ideología o comportamiento social que separa y considera inferiores a las personas por su raza, clase social, sexo, religión u otros motivos ideológicos

- **Estereotipo:** Consenso de opinión respecto a las características (rasgos, conductas) atribuidas a un grupo.

- **Educación Especial:** Es una modalidad del sistema escolar para las personas que presentan necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad.

- **Educación Intercultural:** la reflexión sobre la educación, entendida como elaboración cultural y basada en la valoración de la diversidad cultural

- **Exclusión:** Es echar, descartar, rechazar, separar o negar la posibilidad a una persona de pertenecer o ser parte de un grupo por alguna situación diferente.

- **Inclusión:** Es atender a la diversidad tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes de cada persona respondiendo a una educación de calidad y equidad. Es incondicional, total, realiza rupturas en el sistema. Las sociedades se adaptan y atienden a todos y a todas. Defienden el derecho de todos, no solo de las personas con capacidades especiales.

- **Integración:** proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están segregadas y aisladas.

- **Integración educativa:** Proceso de incorporar física y socialmente dentro de la escuela regular a los estudiantes que se encuentran segregados o aislados del resto.
- **Juego de rol:** Actividad lúdica en la que se adopta el papel o la función de un personaje determinado.
- **Migración:** Movimiento de población que consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas o sociales.
- **Necesidades educativas especiales:** Se refiere a las dificultades de mayor o menor grado para acceder y progresar en relación con los aprendizajes establecidos en el currículo escolar ordinario. Las personas con Necesidades Educativas Especiales que requieren de un contexto educativo lo menos restrictivo posible provisto de recursos y ayudas pertinentes para acceder al currículo ordinario.
- **Normalización:** Busca asegurar a todos los ciudadanos una vida tan próxima a la normal como sea posible gozando de los mismos derechos y obligaciones que los otros miembros de la sociedad.
- **Programa educativo individualizado:** Está basado en el acceso al currículo ordinario, donde se organizan los objetivos, contenidos y la evaluación del aprendizaje que requiere una persona con Necesidades Educativas Especiales.
- **Segregación:** Es aislar o separar a determinados miembros de una comunidad por una característica diferenciadora.
- **TDHA:** Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales

## BIBLIOGRAFÍA

- Abdallah-Preteceille. (2001). La educación intercultural. Barcelona, Ideas-Books.
- Actualización y fortalecimiento curricular. (2010). Quito.
- Aguado, Teresa. (2003). Pedagogía intercultural, España, Mc Graw, Hill
- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las Instituciones escolares. Madrid. Narcea.
- Alsina, Rodrigo, Interculturalidad, Mediación y Trabajo colaborativo, 1997: pág. 20
- Arce, Ocles Juan. (2009). “La discriminación Racial en el ordenamiento Jurídico ecuatoriano, Quito, Ecuador.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos, Málaga, Ediciones Aljibe.
- Ayala, Mora. (2011). La interculturalidad: camino para el Ecuador, Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras, FENOCIN.
- Barton, Len. (1998). Discapacidad y sociedad, Madrid, Morata.
- Booth, y Ainscow. (2002). Índice de Inclusión. UNESCO.
- Booth, T y Ainscow. (2005). M. Guía para la Evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bilbao: Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Brown y Babeto. (2009). Desaprender la discriminación en Educación Infantil, ediciones Morata.
- Caamaño, Garrido Marta. (1996). Intervención del Municipio en la Política Social para las personas con Discapacidad.
- Constitución de la República del Ecuador aprobada por la Asamblea Constituyente, 24 de Julio del 2008.
- Cooper, Adrián. (2009). El racismo, ediciones Morata, Madrid.
- Dubrovsky, Silvia. (2005). La integración escolar como problemática profesional, ediciones NOVEDUC, Argentina.
- Echeita. G. (1994). A favor de una educación de calidad, cuadernos de pedagogía, Barcelona

- Echeita. G. (1999). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Barcelona
- Echeíta, G. (2004). Igualdad en la diversidad. Cuadernos de Pedagogía.
- Essomba, Miquel. (2006). Líderar escuelas interculturales e inclusivas. Barcelona.
- Inclusión Educativa. (2010). Ministerio de Educación, Ecuador.
- Jurado, Pedro de los Santos.(2008). Educación Inclusiva e Interculturalidad en contextos de migración.
- Ley de los derechos colectivos de los pueblos negros o afroecuatorianos. (2006). Quito, Ecuador.
- LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- López J. (2006). La atención en la diversidad en el aula de primaria, Madrid, Secretaria de Educación Pública.
- López, Luz. (2009). Educación Especial, Estrategias para la detección de necesidades Educativas Especiales.
- Macarulla, I. Saiz, M. (2009). Buenas prácticas de la escuela inclusiva, Barcellona.
- Muñoz, Francisco. (2008). El “buen vivir”: objetivo y camino para otro modelo, La Tendencia, Quito.
- Ortiz, FERNANDO. (1978). Los Negros Esclavos, la Habana, Editorial de Ciencias Sociales, Propuesta de Adaptación del INDEX FOR INCLUSION en versión para América Latina UNESCO. CONTEXTO ECUATORIANO. (2003).
- Parrilla, Angeles. (1996). Conceptualización de la diversidad y diversidad de respuestas educativas, México.
- Propuesta de Adaptación del INDEX FOR INCLUSION, (2003) en versión para América Latina UNESCO, CONTEXTO ECUATORIANO
- Revista Avance. (2010). Cuenca, Ecuador. Edición No 222.
- Rosano, Santiago. (2008). El camino de la Inclusión educativa en Punta Hacienda.
- Sánchez, Manzano. (2001). Principios de la Educación Especial, Ediciones CCS, Madrid.

- Sancho, J. M Hernández, F.; Carbonell, J.; Tort, T. & Simó, N. (1998) Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva de investigación aplicada a tres estudios de caso. Barcelona,
- Sarto, María del Pilar. (2009). Aspectos Clave de la Educación Inclusiva, Publicaciones del INCO Salamanca, 2009, p 52.
- Sancho, J.M.; Hernández, F.; Carbonell, J.; Tort, T. & Simó, N. (1998) Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva de investigación aplicada a tres estudios de caso. Barcelona, Ediciones Octaedro S.L.
- UNESCO. La educación encierra un tesoro, informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, (1996). presidida por Jacques Delors.
- UNESCO. (1997). La Educación Especial; situación actual y tendencias en la Investigación. Editorial Sígueme, México.
- UNESCO. Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural. (2003). Adoptado por la 31ª reunión de la Conferencia.
- Verdugo, M.A y Parrilla, A. (2009). Aportaciones actuales a la inclusión educativa.
- Warnock, M.H. (1978). Special educational needs. Report of the committee of enquiry in to the education of handicapped children and young people. London

## WEBGRAFÍA

[www.oei.es/efa2000jomtien.htm](http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm)  
<http://unescodoc.unesco.org/images>  
<http://exitosocial.com/uncategorized/sal-de-tu-zona-de-confort/>  
[www.spanish.safe-democracy.org/por-que-se-produce-la-emigración-african/](http://www.spanish.safe-democracy.org/por-que-se-produce-la-emigración-african/)  
[www.un.org/spanish/CMCR/indigenous.htm](http://www.un.org/spanish/CMCR/indigenous.htm) septiembre 2012  
[www.uhu.es/cine.educacion/figuras pedagogía/0\\_comenius.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuras pedagogía/0_comenius.htm)  
[www.venezuelatuya.com/biografías/rodriguez,htm](http://www.venezuelatuya.com/biografías/rodriguez,htm)  
[www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_1/mo1definir\\_la\\_inclusion.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/mo1definir_la_inclusion.htm) (Ainscow, Booth y Dyson 2006 pág 25)  
[www.codae.gob.ec/proodms/index.phpse-mantiene-estereotipos-y -prejuicios-hacia-el-](http://www.codae.gob.ec/proodms/index.phpse-mantiene-estereotipos-y-prejuicios-hacia-el-)  
[http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=775](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=775)  
[www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/censo-a-inmigrantes-a-cargo-de-ministerios](http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/censo-a-inmigrantes-a-cargo-de-ministerios)  
[www.elcomercio.com/pais/Ecuador-Cuba-inmigracion-carta-invitación](http://www.elcomercio.com/pais/Ecuador-Cuba-inmigracion-carta-invitación)  
[www.noticias.ec/inmigracion/la\\_inmigracion\\_en\\_el\\_ecuador/](http://www.noticias.ec/inmigracion/la_inmigracion_en_el_ecuador/)  
[www.celam.org/sepmov/derechos\\_humanos\\_migraciones.htm](http://www.celam.org/sepmov/derechos_humanos_migraciones.htm)  
[www.domenicanecaterina.org](http://www.domenicanecaterina.org)  
[www.ikuska.com/afrika/paides/nigeria/datos.htm](http://www.ikuska.com/afrika/paides/nigeria/datos.htm)  
[www.automark.com.mx/MYRNA\\_estudiosdecasos.pdf](http://www.automark.com.mx/MYRNA_estudiosdecasos.pdf)  
[www.elmercurio.com.ec/date/2012/05/15](http://www.elmercurio.com.ec/date/2012/05/15)  
[biblioteca.ucv.cl/serviciosdocumentos/como\\_escribir\\_tesis.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/serviciosdocumentos/como_escribir_tesis.pdf)  
[ebookbrowse.com/hernandez-sampieri-metodología-de-la-investigacion](http://ebookbrowse.com/hernandez-sampieri-metodología-de-la-investigacion)  
<http://infoainclusioninternacional.org>.InclusionInternacional  
[www.ojosdepapel.com/Index.aspx?article=2424](http://www.ojosdepapel.com/Index.aspx?article=2424)  
[faceducacion.org/inclusión/sites/default/files/LACULTURADELADIVERSIDADYEDU.INCLUSIVA.pdf](http://faceducacion.org/inclusión/sites/default/files/LACULTURADELADIVERSIDADYEDU.INCLUSIVA.pdf)  
[www2.ohchr.org/english/bodies/cerd/docs/ICERDManual\\_sp.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/cerd/docs/ICERDManual_sp.pdf)  
[blogspot.com/2011/.../negro-o-afroecuatoriano.htm](http://blogspot.com/2011/.../negro-o-afroecuatoriano.htm)  
[www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/J\\_OGBU\\_SISTEMATIZADO.pdf](http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/J_OGBU_SISTEMATIZADO.pdf)  
[www.andes.info.ec/política-reportajes/2478.html\(25-03-2013\)](http://www.andes.info.ec/política-reportajes/2478.html(25-03-2013))  
[www.afrodescendientes-undp.org/FCKeditor.../AFRO\\_ECUADOR.pdf](http://www.afrodescendientes-undp.org/FCKeditor.../AFRO_ECUADOR.pdf) (25-03-2013)  
[www.uasb.edu.ec/Ayala Mora, Enrique, La Interculturalidad en el Ecuador](http://www.uasb.edu.ec/Ayala Mora, Enrique, La Interculturalidad en el Ecuador)

# ANEXOS

# ANEXO 1

## Entrevistas

## Entrevista a la madre de Morire“

Morireoluwa, es la segunda hija de una familia nigeriana, nació a las 07h30 de la mañana del día 24 de noviembre del 2001, en Ikorodu-Nigeria.

Su nacimiento tuvo lugar en un hospital privado de Ikorodu, Lagos Nigeria, su nacimiento fue muy esperado tanto por sus padres, como por los miembros de su iglesia.

El nombre Morireoluwa, significa: "*He visto la bondad del Señor*", Oluwaloseyi significa "*¡Es el Señor que lo ha hecho*", mientras que Osoname significa "*Esto es bueno para nosotros*".

Morireoluwa creció como cualquier niño normal africano: gordo, bonito y brindado con todos los que la querían tener. Empezó a comer desde los cuatro meses, cosa que no es muy común entre los niños.

Ella comenzó a asistir a la escuela en el año 2003 a los 18 meses, porque disfrutaba mucho de los libros, y fingía leer. Se convirtió en la mimada de profesores y alumnos, todos trataban de complacerle por su fuerte carácter.

Ella nunca permitía que nadie estropeará sus libros ni materiales escolares, peor aún que le impidan asistir a la escuela, disfrutaba de jugar imitando a ser maestra, y amenazaba cualquier acto de indisciplina o respuesta incorrecta de sus alumnos frente a sus preguntas.

En segundo y tercer año ganó un reconocimiento por su accionar, y por ser la persona más amable, muchos de sus compañeros deseaban ser como ella.

En el año 2005, su padre viajó a Ecuador voluntariamente como misionero de la Iglesia Cristiana Redimida de Dios, ella se quedó con la madre, su hermano y un primo.

En el año 2006, la familia se mudó a su casa propia, era una construcción independiente con un gran jardín y un parque en el centro, donde Morire gozaba de recibir a muchos niños de su iglesia los fines de semana para compartir juegos y palomitas de maíz. Después de una semana comenzó a asistir a su nueva escuela, y fue muy bien acogida por todas las personas. Se destacaba especialmente en la realización de sus tareas, que muchas veces se exponían en la cartelera.

Ella es una niña muy abierta que siempre está dispuesta a hablar de sus pensamientos y sentimientos, no soporta los gritos ni ser acusada injustamente, y si lo hacen rompe a llorar.

Morireoluwa nunca miraría a la cara de un adulto, porque esa es la costumbre cultural de su pueblo y fue creciendo de esa manera, ella se pone de rodillas para saludar a una persona mayor, le gusta ayudar a cualquier adulto en su comunidad.

Ella no es una chica ruda, respeta a los que le brindan respeto, está siempre dispuesta a hacer reír a la gente.

La única debilidad de Morireoluwa es que le encanta demasiado ver programas de televisión y películas.

## **EN ECUADOR.**

Morireoluwa llegó a Ecuador con su madre el 21 de marzo del 2011 para reunirse con su padre. Al principio, no fue fácil para ella, porque era una niña que se había acostumbrado a la vida escolar, y al no hablar español no podía ingresar a la escuela inmediatamente.

En mayo del 2011, una hermana de la iglesia le llevó a la escuela Jezreel Internacional para continuar su educación, al principio no fue fácil para ella, pero recibía el aliento de sus padres.

Un día se informó a los padres que ella golpeó a una de sus compañeras de clase, esto fue el resultado de las diferencias culturales y sociales.

Ella venía de un entorno que es permitido la auto-defensa, no solo entre los niños sino también en los adultos.

Le llamaba la atención y le resultaba extraño ver que las personas se saluden con beso, así como también la relación de confianza de los niños y niñas con sus maestros, se sorprendió ver que era la única niña negra.

El sistema en el orden y cuidado de los cuadernos en el Ecuador es muy diferente a Nigeria, la forma de presentar las tareas, con ortografía y caligrafía.

Aunque al principio fue difícil, Morireoluwa resistió todos los obstáculos y poco a poco se acomodó en el medio ambiente que se encontraba. Ella se unió mucho a su primera maestra en Jezreel, Miss Teresita Alvarez, que le dio todo su apoyo como si fuese su propia hija. Esta actitud de su maestra realmente le ayudó en gran manera.

A los seis meses de permanecer en el Ecuador, empezaba a hablar la lengua oficial; español, lo que también ayudó a sus estudios, para la alegría de sus maestros y la suya propia.

En general, se pensaría que Morireoluwa se vería frustrada o desanimada y que desearía regresar a Nigeria, pero fue capaz de enfrentar los reto en todos los niveles.

## Entrevista a docente nigeriano

Moises Oyelami, llega al Ecuador como jugador en el equipo de Nigeria que participó en la Copa 2003, una vez terminada la jornada futbolista decide quedarse en el Ecuador separándose de sus compatriotas y de su país.

Desde aquel momento dice, emprendió una nueva lucha donde tenía que ganar más que un partido, era ganarse un espacio en una sociedad con costumbres y tradiciones muy diferentes a la suya, vencer tanto racismo y estigma que los ecuatorianos tienen en contra de los negros, buscar y mantener un trabajo, formar y sobretodo conservar un hogar le fue muy difícil pues expresa que, el “machismo” como aquí lo llaman en Nigeria es muy marcado y normal.

Manifiesta su incomodidad frente a los medios de comunicación, que transmiten al mundo una idea tan miserable y retrasada de África, sería lo mismo que vender una imagen de toda América en la que sus habitantes son “indios con taparrabos”

Expresa su agradecimiento y reconocimiento a Quito, ciudad que lo acogió y le brindó muchas oportunidades, ya que en su país no hubiera logrado, tener una casa, un carro y estabilidad.

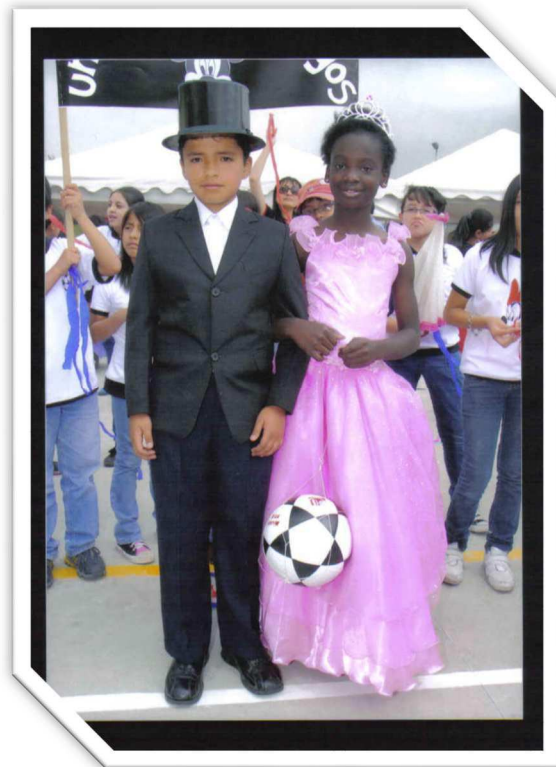
# ANEXO 2

## “Programa de Fiestas de Quito – Mañana Deportiva”

Participación de Morire



Morire en un dúo de flautas con Renato Chávez Colegio JEZREEL



Morire en Fiestas de Quito - Inauguración del "Día de los deportes JEZREEL 2013"

# ANEXO 3

## “Sensibilización a docentes”



**Educación inclusiva**  
 Miss Teresita Alvarez  
 2012 - 2013



**EDUCACIÓN INCLUSIVA**



derechos de los niños con discapacidad



**LA DIVERSIDAD, UNA REALIDAD Y UN DERECHO**

El concepto hace referencia a las características sociales, culturales, intelectuales, de constitución, económicas, de creencias religiosas, etc que están presentes en todos los estudiantes de manera temporal o permanente, y que implican una diferencia en relación con la mayoría en un determinado momento.




Reducir la exclusión

Reflexionar

Involucra cambios

Modificaciones: contenidos, enfoques, estructuras, estrategias ....

**DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (1948)**

**Artículo 26**

1. TODA PERSONA TIENE DERECHO A LA EDUCACIÓN. La instrucción elemental será obligatoria.
2. LA EDUCACIÓN TENDRÁ POR OBJETO EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD HUMANA. Favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos religiosos.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

**CONFERENCIA MUNDIAL EDUCACIÓN PARA TODOS JOMTEN, TAILANDIA (1990)**

"Se calcula que hay 125 millones de niños sin posibilidad de ir a la escuela y otros 150 atenderán la escuela antes de terminar los cuatro años necesarios para adquirir unos conocimientos básicos y perdurables."

## DECLARACIÓN DE SALAMANCA (1994)

CONFERENCIA MUNDIAL  
Sobre Necesidades Educativas Especiales

"Escuelas para todos" esto es: Instituciones que incluyen a todo el mundo, celebren las diferencias respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual.

## DECLARACIÓN DE SALAMANCA

MARCO DE ACCIÓN

Las escuelas deben acoger a todos los niños

Independientemente de sus condiciones:

- > Físicas
- > Intelectuales
- > Sociales
- > Emocionales
- > Lingüísticas u otras

## DECLARACIÓN DE SALAMANCA

MARCO DE ACCIÓN

Las escuelas deben acoger a todos los niños:

- ◊ Niños discapacitados.
- ◊ Niños bien dotados.
- ◊ Niños que viven en la calle y que trabajan.
- ◊ Niños de poblaciones remotas o nómadas.
- ◊ Niños de minorías lingüísticas étnicas o culturales.
- ◊ Niños de otros grupos o zonas.
- ◊ Niños desfavorecidos o marginados.

## DECLARACIÓN DE SALAMANCA

MARCO DE ACCIÓN

Existe la imperiosa necesidad de cambiar de perspectiva social.

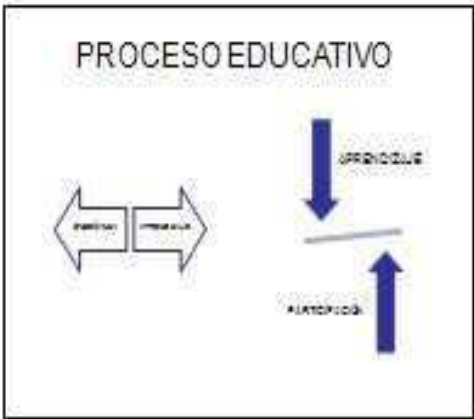
Durante demasiado tiempo, los problemas de las personas con discapacidades han sido agraviados por una sociedad invalidante que se fija más en su discapacidad que en su potencial.

"La Educación especial ya no puede entenderse como la educación de un tipo determinado de personas, sino como un conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos que, en algunos casos, podrán necesitarlos de forma temporal y en otros, de forma más continuada y permanente." (Garanto 1993)

## ¿QUÉ SON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

- Las necesidades educativas especiales son las AYUDAS extraordinarias que se prestan para que alguna persona sea educada allí donde está escolarizada.
- Las necesidades educativas son cambiantes.
- Las necesidades educativas son interdisciplinarias.





# ANEXO 4

“Exploración de los  
conocimientos de los  
docentes”



# ANEXO 5

“Preparación para el uso de los indicadores y preguntas”

## INDICADORES Y PREGUNTAS DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO

**Cuestionario 1****Cuestionario de indicadores**

Por favor, ponga una cruz en cualquier de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con el centro educativo.

 Docente

 Estudiante

 Padre / madre de familia

 Consejo Escolar

 Otros (especifique)

.....

**Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:**

Preguntas clave para dar respuesta al indicador	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>DIMENSIÓN A:</b>				
<b>CULTURA</b>				
<b>CONSTRUIR UNA COMUNIDAD ESTABLECER VALORES INCLUSIVOS</b>				
<b>A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.</b>				
¿En los documentos de la escuela, incluso en los folletos informativos, está claro que es parte de la rutina escolar responder a toda la diversidad del alumnado y de sus contextos?			X	
¿Es la escuela acogedora para todo el alumnado, incluyendo al alumnado con discapacidad y los que están temporalmente en ella (niños de familia migrante)?			X	
¿Es amistoso y acogedor el primer contacto que tiene la gente con la escuela?		X		
¿La información sobre la escuela está disponible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad. (está disponible en braille)			X	
¿Hay rituales o actos sociales para dar la bienvenida o para despedir al alumnado y al personal de la escuela?			X	
<b>A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.</b>				
¿El alumnado se ofrece ayuda entre sí cuando es necesaria?		X		
¿El alumnado evita el racismo, el sexismo, la homofobia, las actitudes en contra de la discapacidad y otras formas de discriminación?		X		



<p><b>A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Técnico, el alumnado y las familias comparten una filosofía de la inclusión?</b></p>				
<p>¿El profesorado comparte el deseo de aceptar al alumnado de la localidad, independientemente de su contexto, su logro o su discapacidad?</p>		x		
<p>¿El proyecto educativo de la escuela refleja la inclusión como un tema central y transversal?</p>				x
<p><b>A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.</b></p>				
<p>¿El profesorado comparte el deseo de aceptar al alumnado de la localidad, independientemente de su contexto, su logro o su discapacidad?</p>		x		
<p>¿Se considera a los padres y madres igualmente valiosos para la escuela, independientemente de la estructura familiar, del status de trabajo o si están o no empleados?</p>	x			
<p>¿Se considera que los distintos acentos, dialectos y formas de hablar enriquecen a la escuela y a la sociedad?</p>		x		
<p><b>A.2.4. El personal de la escuela y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”.</b></p>				
<p>¿Se valora al alumnado como personas y no en relación con su rendimiento o logros?</p>		x		
<p>¿Se considera a todos los miembros de la escuela como personas que aprenden y al mismo tiempo enseñan?</p>		x		
<p><b>A.2.5. El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.</b></p>				
<p>¿El profesorado trabaja colaborativamente para introducir mejoras pedagógicas que permitan el éxito de todo el alumnado?</p>		x		
<p>¿Se considera que las dificultades de aprendizaje pueden presentarse en cualquier alumno/a y en cualquier momento?</p>		x		
<p><b>A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.</b></p>				
<p>¿Intenta la escuela disminuir toda discriminación institucional, en relación con la edad, la etnia, el origen social o cultural, la orientación sexual, el género, la discapacidad o el logro?</p>			x	
<p>¿Intenta el personal contrarrestar las actitudes estereotipadas hacia las personas con discapacidad (por ejemplo, que son incapaces de tener relaciones, que merecen compasión o que son luchadores heroicos contra la adversidad)?</p>			x	

DIMENSIÓN B: <b>DESARROLLAR UNA ESCUELA PARA TODOS ORGANIZAR EL APOYO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD</b>	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>B.1.1. Los nombramientos y las promociones del personal son justas.</b>				
¿Reflejan los puestos y el equipo directivo el equilibrio de género y de otros colectivos presentes en la escuela?		x		
¿Hay una estrategia clara para eliminar las barreras al nombramiento del personal con discapacidad?				x
<b>B.1.2. Se ayuda a todo miembro nuevo del personal a adaptarse a la escuela</b>				
¿La escuela reconoce las dificultades que puede tener un nuevo miembro del personal al establecerse en su nuevo puesto de trabajo, en la que puede ser también un nuevo entorno escolar?		x		
¿La escuela hace que el nuevo personal sienta que su experiencia y conocimiento son valorados?		x		
<b>B.1.3. La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.</b>				
¿Hay evidencia de un aumento de la diversidad del alumnado que está incluido en la escuela?			x	
¿Se hace público que la inclusión de todo el alumnado es un rasgo central del proyecto educativo de la escuela?			x	
<b>B.1.4. La escuela hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.</b>				
¿La escuela se preocupa por conocer la legislación existente en el país en relación con la accesibilidad de las personas con discapacidad y el diseño universal?			x	
¿Se consideran las necesidades de las personas sordas, ciegas y con visión parcial, además de las personas con discapacidades físicas, a la hora de hacer los edificios y espacios de la escuela accesibles?			x	
<b>B.1.5. Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.</b>				
¿Se han establecido medidas para facilitar la transición entre Educación Infantil y Primaria, y entre ésta y la Secundaria?		x		
¿Se tiene en cuenta el efecto que produce el pertenecer a una minoría étnica/cultural como una posible barrera al aprendizaje y la participación del alumnado?			x	
¿La escuela cuenta con alguien que comparta el contexto cultural de los alumnos de minorías étnicas para enseñarles y apoyarles?				
<b>B.1.6. La escuela organiza los grupos de aprendizaje de forma que todo el alumnado se sienta valorado.</b>				
¿La escuela parte de un planteamiento de coeducación?		x		
Se reorganizan de vez en cuando los grupos dentro de las clases para que se fomente la cohesión social?		x		
<b>B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.</b>				
¿Se considera que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras al aprendizaje y participación es una				

responsabilidad de todo el personal de la escuela y no sólo de ciertos profesionales?					
¿Se consideran las políticas de apoyo como parte de un plan general de desarrollo de la enseñanza y del currículo para atender la diversidad en toda la escuela?					
<b>B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado.</b>					
¿Hay tiempos y espacios suficientes para que los docentes y otros profesionales de la escuela desarrollen un trabajo en colaboración más eficaz para atender a la diversidad?					x
¿Los docentes evalúan sus propias necesidades de aprendizaje?				x	
<b>B.2.3. Las políticas relacionadas con las “necesidades especiales” son Políticas de inclusión.</b>					
¿Los profesionales de apoyo se incorporan al aula, en lugar de “retirar” de ella a determinados alumnos para que reciban apoyo pedagógico?					x
¿Se informa a los tutores, a los alumnos y a sus familias sobre las modalidades de apoyo existentes en el centro?				x	
<b>B.2.4. La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación .</b>					
¿Las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integrados dentro del Proyecto Educativo Institucional?				x	
¿Las adaptaciones curriculares individualizadas, sirven para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos?				x	
<b>B.2.6. Las políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo del currículum y de apoyo pedagógico.</b>					
¿Se aprovecha el apoyo a los problemas de conducta y emocionales como un medio para reflexionar sobre las maneras de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumno/as?				x	
¿Se forma al profesorado y personal de apoyo para que puedan responder al descontento, los conflictos y conductas disruptivas de los alumnos?					x
<b>B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.</b>					
la comunidad escolar, con el fin de enfrentar los problemas de forma flexible antes que éstos se agraven?				x	
¿Se considera la expulsión del aula como una práctica excepcional y siempre seguida por una serie de medidas que lleven a la reintegración del alumno?				x	
<b>B.2.8. Se ha reducido el ausentismo escolar.</b>					
¿Hay un sistema eficaz para registrar las ausencias y descubrir los motivos de éstas?					x
¿Hay un plan para mejorar la cooperación entre el personal de la escuela y las familias con respecto a las ausencias injustificadas?				x	
<b>B.2.9. Se han reducido las conductas de intimidación o abuso de poder.</b>					
¿Se consideran como formas de intimidación los comentarios y comportamientos racistas, sexistas,				x	

homofóbicos y en contra de las personas con discapacidad?							
¿Se considera que la intimidación tiene que ver tanto con el maltrato verbal y emocional como con la violencia física?				X			
<p><b>DIMENSIÓN C: PRÁCTICAS ORGANIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE MOVILIZAR LOS RECURSOS</b></p>							
<b>C.1.1. La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad del alumnado.</b>							
¿Se tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los alumno/as completan sus tareas?				X			
¿Se utiliza una variedad de actividades como, por ejemplo, el debate, la presentación oral, la redacción, el dibujo, la resolución de problemas, el uso de la biblioteca, la utilización de materiales audio-visuales, la realización de tareas prácticas o el uso de tecnologías de la información?				X			
<b>C.1.2. Las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes.</b>							
¿Reflejan los materiales curriculares los contextos, culturas y experiencias de todos los alumnos y alumnas?				X			
<b>C.1.3. Las clases contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.</b>							
¿Se fomentan actividades que promuevan el desarrollo de la empatía (juegos de rol, simulación, análisis de casos...)?				X			
¿Se ofrecen oportunidades para que los alumno/as trabajen con otros que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género?						X	
¿Se procura desarrollar desde el currículo el entendimiento de las diferencias de contexto, cultura, etnia, género, discapacidad, orientación sexual o religión?						X	
<b>C.1.4. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.</b>							
¿Se motiva al alumnado a que resuma de forma oral y escrita lo que ha aprendido?				X			
¿Se hacen explícitas las programaciones a los alumno/as para que puedan trabajar a un ritmo más rápido si lo desean?				X			
¿Se identifican y se utilizan los intereses de los alumno/as para construir a partir de ellos la programación del aula?						X	
<b>C.1.5. Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.</b>							
¿Se han establecido reglas para que los alumno/as sepan seguir turnos para hablar, escuchar y pedir aclaraciones a los demás compañeros y al profesorado?				X			
¿Cuándo otros compañeros/as de la clase están enfrentados, los alumno/as ayudan a calmarlos en vez de animarlos?				X			
Se enseñan al alumnado las estrategias necesarias para trabajar de forma cooperativa con sus compañeros?							
<b>C.1.6. La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes.</b>							
¿Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones y en la				X			

enseñanza para ajustarlas a las necesidades detectadas?				
¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los alumno/as mostrar sus habilidades?		x		
¿El alumnado sabe que se valora su esfuerzo y progreso personal por encima de cualquier comparación con el grupo?		x		
¿Hay oportunidades para evaluar, en colaboración con otros, el trabajo realizado?		x		
<b>C.1.7. La disciplina del aula se basa en el respeto mutuo.</b>				
¿Son consistentes y explícitas las normas de comportamiento del aula?		x		
¿Se consulta a los alumno/as sobre cómo se puede mejorar la atención para aprender?			x	
¿Las normas de disciplina se aplican por igual a varones que a mujeres?			x	
<b>C.1.8. Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.</b>				
¿Comparten los docentes la planificación del trabajo del aula y de las tareas para la casa?			x	
¿Se ha dispuesto un tiempo para la coordinación de los docentes que trabajan juntos con el mismo grupo?				
<b>C.1.9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.</b>				
¿Sienten todos los y las alumno/as que son tratados de manera justa?			x	
¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de un alumno/a en particular son oportunidades para mejorar la experiencia de todos los alumno/as?				
<b>C.1.10. Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.</b>				
¿Se involucra a los profesionales de apoyo en la planificación y revisión de la programación de aula y en su oportuna revisión?				x
¿Facilitan estos profesionales que los alumnos que experimentan dificultades en el aprendizaje se apoyen o ayuden mutuamente?				x
<b>C.1.11. ¿Las familias tienen oportunidades para apoyar en el aprendizaje escolar?</b>		x		
¿Todas las familias están informadas de los objetivos pedagógicos de las clases a las que asisten sus hijos?				x
¿Se realizan actividades de capacitación para las familias con menos recursos o competencias para apoyar el aprendizaje de sus hijos?				x
<b>C.1.12. Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares.</b>				
¿Los alumnos o alumnas elegidos para representar a la escuela reflejan la diversidad de los alumno/as de la misma?		x		
¿Las jornadas deportivas incluyen actividades en las que todos puedan participar, independientemente de su nivel de capacidad?				x
<b>C.2.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.</b>				



## INDICADORES Y PREGUNTAS DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO

**Cuestionario 1****Cuestionario de indicadores**

Por favor, ponga una cruz en cualquier de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con el centro educativo.

 Docente


Estudiante



Padre / madre de familia



Consejo Escolar

Otros (especifique)



.....

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

Preguntas clave para dar respuesta al indicador	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca No
<b>DIMENSIÓN A:</b>				
<b>CULTURA</b>				
<b>CONSTRUIR UNA COMUNIDAD ESTABLECER VALORES INCLUSIVOS</b>				
<b>A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.</b>				
¿Es la escuela acogedora para todo el alumnado, incluyendo al alumnado con discapacidad y los que están temporalmente en ella (niños de familia migrante)			x	
¿Es amistoso y acogedor el primer contacto que tiene la gente con la escuela?		x		
¿La información sobre la escuela está disponible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad. (está disponible en braille)				x
¿Hay rituales o actos sociales para dar la bienvenida o para despedir al alumnado y al personal de la escuela?			x	Solo a los de pre-escolar
<b>A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.</b>				
¿El alumnado se ofrece ayuda entre sí cuando es necesaria?			x	

				X Si hay personas que son racistas	
¿El alumnado evita el racismo, el sexismo, la homofobia, las actitudes en contra de la discapacidad y otras formas de discriminación?					
¿El alumno siente que las disputas entre ellos son solucionadas de forma justa y efectiva?			x		
¿Puede el alumnado abogar por otros cuando sienten que han sido tratados injustamente?		x			
<b>A.1.3. Los miembros del personal de la escuela colaboran entre ellos.</b>					
¿El trabajo en equipo entre el personal docente es un modelo de colaboración para el alumnado?		x			
¿El personal se trata con respeto mutuo, independientemente de su rol o posición en el centro?			x		
<b>A.1.4. El personal de la escuela y el alumnado se tratan con respeto.</b>					
¿El personal y el alumnado cuidan el entorno físico del centro?				x	
¿El alumnado trata a todo el personal con respeto, independientemente de su status?				x	
¿Se solicitan las opiniones del alumnado sobre cómo se podría mejorar la escuela?				x	
<b>A.1.5. Existe Relación entre el personal y las familias.</b>					
¿Se les da a todas las familias la oportunidad de involucrarse en la toma de decisiones sobre la escuela?				x	
¿Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y las prácticas educativas?				x	
¿El personal de la escuela motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos o hijas?			x		
<b>A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en la escuela.</b>					
¿Los miembros de las instituciones de la localidad, barrio o sector comparten recursos <sup>16</sup> con el personal y el alumnado, tales como la biblioteca, aulas, ordenadores...?				x	
¿Está implicada la escuela en actividades que realizan las instituciones de la localidad, sector o barrio?				x	
¿Tienen las instituciones de la localidad, sector o barrio una opinión positiva sobre la escuela?				x	
<b>A.2.1. Se tienen altas expectativas respecto de todo el alumnado.</b>					
¿El profesorado evita relacionar el logro potencial de un alumno/a con los de sus hermanos o hermanas o de otro alumno/a?				x	
<b>A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Técnico, el alumnado y las familias comparten una filosofía de la inclusión?</b>				x	
¿El profesorado comparte el deseo de aceptar al alumnado de la localidad, independientemente de su contexto, su logro o su discapacidad?				x	
¿El proyecto educativo de la escuela refleja la inclusión como un tema central y transversal?				x	
<b>A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.</b>					
¿Se considera a los padres y madres igualmente valiosos para la escuela, independientemente de la estructura familiar, del status de trabajo o si están o no empleados?				x	siempre participa en los





<b>C.1.5. Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.</b>						
¿Se han establecido reglas para que los alumno/as sepan seguir turnos para hablar, escuchar y pedir aclaraciones a los demás compañeros y al profesorado?	x					
¿Cuándo otros compañeros/as de la clase están enfrentados, los alumno/as ayudan a calmarlos en vez de animarlos?		x				
Se enseñan al alumnado las estrategias necesarias para trabajar de forma cooperativa con sus compañeros?					x	
<b>C.1.6. La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes.</b>						
¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los alumno/as mostrar sus habilidades?					X solo en ciertas materias	
¿El alumnado sabe que se valora su esfuerzo y progreso personal por encima de cualquier comparación con el grupo?				x aunque a veces nos comparan con los del otro grado		
¿Hay oportunidades para evaluar, en colaboración con otros, el trabajo realizado?						x
<b>C.1.7. La disciplina del aula se basa en el respeto mutuo.</b>						
¿Son consistentes y explícitas las normas de comportamiento del aula?	x					
¿Se consulta a los alumno/as sobre cómo se puede mejorar la atención para aprender?						X solo pocos maestros
¿Las normas de disciplina se aplican por igual a varones que a mujeres?				x		
<b>C.1.9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.</b>						
¿Sienten todos los y las alumno/as que son tratados de manera justa?				x		
¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de un alumno/a en particular son oportunidades para mejorar la experiencia de todos los alumno/as?						x
<b>C.1.11. ¿Las familias tienen oportunidades para apoyar en el aprendizaje escolar?</b>						
	X nos mandan muchos					

	deberes				
¿Todas las familias están informadas de los objetivos pedagógicos de las clases a las que asisten sus hijos?					
¿Se realizan actividades de capacitación para las familias con menos recursos o competencias para apoyar el aprendizaje de sus hijos?					x
<b>C.1.12. Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares.</b>					
¿Los alumnos o alumnas elegidos para representar a la escuela reflejan la diversidad de los alumno/as de la misma?					X siempre son los mismos
¿Las jornadas deportivas incluyen actividades en las que todos puedan participar, independientemente de su nivel de capacidad?					X siempre son los mismos para que el equipo no pierda. No juegan los malos
¿Se involucra a adultos con discapacidad en el apoyo del alumnado?					x
<b>C.2.3. Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela.</b>					
<b>C.2.4. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.</b>					
¿Se brinda oportunidades al alumnado de distinta edad para que se apoyen entre ellos?					x
¿Se motiva al alumnado a que comparta su conocimiento, por ejemplo, sobre diferentes países, regiones y áreas de ciudades o sobre sus historias familiares?					x
¿El alumnado con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace de tutor algunas veces de aquellos con menos?					x
<b>C.2.5. El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todos.</b>					
¿Hay una preocupación para ir mejorando la biblioteca como un recurso de aprendizaje para todos?					No tenemos
¿Existe un espacio de materiales multimedia bien organizado?					x
¿Se ha enseñado al alumnado a conocer y utilizar la biblioteca de forma autónoma?					No tenemos
¿El personal utiliza eficientemente el correo electrónico e Internet para apoyar la enseñanza y el aprendizaje?				X a veces no mandan la	

¿El alumnado utiliza eficientemente Internet como ayuda para su trabajo en el centro y en las tareas para la casa?		información		
¿Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para el alumnado con discapacidad, por ejemplo, en letras grandes o Braille?		X en la casa, no hay en la sala de compu		x

## INDICADORES Y PREGUNTAS DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO

**Cuestionario 1****Cuestionario de indicadores**

Por favor, ponga una cruz en cualquier de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con el centro educativo.

Docente

Estudiante

Padre / madre de familia

Consejo Escolar

Otros (especifique)

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

Preguntas clave para dar respuesta al indicador	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>DIMENSIÓN A:</b>				
<b>CULTURA</b>				
<b>CONSTRUIR UNA COMUNIDAD ESTABLECER VALORES INCLUSIVOS</b>				
<b>A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.</b>				
¿En los documentos de la escuela, incluso en los folletos Informativos, está claro que es parte de la rutina escolar responder a toda la diversidad del alumnado y de sus contextos?			X	
¿Es la escuela acogedora para todo el alumnado, incluyendo al alumnado con discapacidad y los que están temporalmente en ella (niños de familia migrante)?			X	
¿Es amistoso y acogedor el primer contacto que tiene la gente con la escuela?		X		
¿La información sobre la escuela está disponible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad. (está disponible en braille)?			X	
¿Hay rituales o actos sociales para dar la bienvenida o para despedir al alumnado y al personal de la escuela?			X	
<b>A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.</b>				



cultural, la orientación sexual, el género, la discapacidad o el logro?									
¿Intenta el personal contrarrestar las actitudes estereotipadas hacia las personas con discapacidad (por ejemplo, que son incapaces de tener relaciones, que merecen compasión o que son luchadores heroicos contra la adversidad)?									X
<b>DIMENSIÓN B: POLÍTICAS DESARROLLAR UNA ESCUELA PARA TODOS ORGANIZAR EL APOYO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD</b>									
<b>B.1.5. Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.</b>									
¿Se han establecido medidas para facilitar la transición entre Educación Infantil y Primaria, y entre ésta y la Secundaria?								X en preescolar	
<b>B.2.5. El apoyo a los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.</b>									X
<b>B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.</b>									
¿Se organizan reuniones que involucren a la comunidad escolar, con el fin de enfrentar los problemas de forma flexible antes que éstos se agraven?					X				
¿Se considera la expulsión del aula como una práctica excepcional y siempre seguida por una serie de medidas que lleven a la reintegración del alumno?					X				
<b>B.2.9. Se han reducido las conductas de intimidación o abuso de poder.</b>									
¿El alumno tiene a quien acudir en el centro si sufre intimidación?					X				
¿Se involucra a los alumnos/as en las estrategias para prevenir y reducir la intimidación?									X
<b>DIMENSIÓN C: PRÁCTICAS ORGANIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE MOVILIZAR LOS RECURSOS</b>									
<b>C.1.3. Las clases contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.</b>									
¿Evita el personal el clasismo, racismo y homofobia, actuando como modelos positivos para sus alumnos?						X			
¿Se ofrecen oportunidades para que los alumno/as trabajen con otros que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género?								X	
<b>C.1.4. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.</b>									
¿Se motiva al alumnado a que resuma de forma oral y escrita lo que ha aprendido?						X			

¿Es capaz el alumno de utilizar la biblioteca y los recursos tecnológicos por ellos mismos?						No hay biblioteca a faltan recursos tecnológicos
¿Se identifican y se utilizan los intereses de los alumno/as para construir a partir de ellos la programación del aula?					x	
<b>C.1.5. Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.</b>						
¿Se han establecido reglas para que los alumno/as sepan seguir turnos para hablar, escuchar y pedir aclaraciones a los demás compañeros y al profesorado?	x					
¿Cuándo otros compañeros/as de la clase están enfrentados, los alumno/as ayudan a calmarlos en vez de animarlos?		x				
<b>C.1.6. La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes.</b>						
¿Se realiza un informe personalizado que refleje de forma cualitativa el progreso del alumnado en forma positiva?					x	
¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los alumnos mostrar sus habilidades?					x	
¿Se entrega la libreta de calificación directamente a los padres en entrevista tutorial?	x					
<b>C.1.7. La disciplina del aula se basa en el respeto mutuo.</b>						
¿Son consistentes y explícitas las normas de comportamiento del aula?	x					
¿Las normas de disciplina se aplican por igual a varones que a mujeres?		x				
<b>C.1.8. Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.</b>						
¿Proporcionan los docentes y el resto del personal que trabajan juntos un modelo de colaboración para los alumnos?		x				
<b>C.1.9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.</b>						
¿Sienten todos los y las alumno/as que son tratados de manera justa?		x				
¿Los docentes buscan alternativas al apoyo individual?		x				
<b>C.1.11. ¿Las familias tienen oportunidades para apoyar en el aprendizaje escolar?</b>						
¿Todas las familias están informadas de los objetivos pedagógicos de las clases a las que asisten sus hijos?		x				
¿Se muestra a las familias formas de apoyar el trabajo escolar de sus hijos?					x	
¿Se realizan actividades de capacitación para las familias con menos recursos o competencias para apoyar el aprendizaje de sus hijos?					x	

## INDICADORES Y PREGUNTAS DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO

**Cuestionario 1****Cuestionario de indicadores**

Por favor, ponga una cruz en cualquier de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con el centro educativo.

 Docente

 Estudiante

 Padre / madre de familia

 Consejo Escolar

 Otros (especifique)


conserje /guardia

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

Preguntas clave para dar respuesta al indicador	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>DIMENSIÓN A:</b>				
<b>CULTURA</b>				
<b>CONSTRUIR UNA COMUNIDAD ESTABLECER VALORES INCLUSIVOS</b>				
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.				
Los miembros de la comunidad sienten que pertenecen a la escuela	X			
A.1.3. Los miembros del personal de la escuela colaboran entre ellos.				
¿Es invitado todo el personal a las reuniones del colectivo?			X	
¿El personal se trata con respeto mutuo, independientemente de su rol o posición en la institución?			X	
¿Sabe el personal a quien tiene que acudir con un problema, sea o no sea urgente?	X			
¿Se implica a todo el personal en la definición de prioridades para el plan de desarrollo de la escuela?			X	
<b>DIMENSIÓN B:</b>				
<b>POLÍTICAS</b>				
<b>DESARROLLAR UNA ESCUELA PARA TODOS</b>				
<b>ORGANIZAR EL APOYO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD</b>				
B.1.4. La escuela hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				
	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información

¿Se consideran las necesidades de las personas sordas, ciegas y con visión parcial, además de las personas con discapacidades físicas, a la hora de hacer los edificios y espacios de la escuela accesibles?	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<p><b>DIMENSIÓN C:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ORGANIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MOVILIZAR LOS RECURSOS</b></p>			X	
<b>C.1.3. El desarrollo de las clases contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.</b>				
¿Evita el personal el clasismo, racismo, la homofobia o las actitudes en contra de personas con discapacidad?	X			
<b>C.1.9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.</b>				
¿Sienten todos los y las alumno/as que son tratados de manera justa?		X		
<b>C.1.10. Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.</b>				
¿Existe una descripción clara y precisa respecto a las funciones y tareas que han de realizar?	X			
<b>C.2.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.</b>				
¿El personal revisa regularmente el uso de los recursos para que puedan utilizarse de manera flexible respondiendo a las necesidades cambiantes de todo el alumnado?			X	
¿Los recursos para responder a las “necesidades educativas especiales” se utilizan para aumentar la capacidad de la escuela de atender la diversidad”?			X	
<b>C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.</b>				
¿Hay un registro actualizado de los recursos de la comunidad que pueden apoyar el aprendizaje?			X	
¿Se pide al alumnado que aporte materiales útiles para las actividades de clase?		X		

# ANEXO 6

“Exploración – conocimiento  
de la Institución”

## DOCUMENTACIÓN DE JEZREEL INTERNATIONAL

### DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

#### UBICACIÓN:

PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN:	Quito
BARRIO:	La Gasca
DIRECCIÓN:	Fernández de Recalde N 23100 y Diego Zorrilla
TELÉFONO:	2500460 2500426
NIV. ENSEÑANZA	Educación Básica
FUNCIONAMIENTO:	Matutino
MODALIDAD:	Presencial
POR EL ALUMNADO:	Mixta
NÚM. MAESTROS	15
NÚM. AUXILIARES	0
PER. ADMINISTRATIVO	3
PER. SERVICIO	3

#### BENEFICIARIOS

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Segundo de Básica</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>22</b>
<b>Tercero de Básica</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Cuarto de Básica</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>Quinto de Básica</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>
<b>Sexto de Básica "D"</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>Sexto de Básica "J"</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>Séptimo de Básica</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
			<b>129</b>

## Reseña Histórica

Jezreel International nace como un proyecto de un ministerio cristiano dedicado a la educación, con el propósito de impactar vidas e influir positivamente en la niñez y juventud ecuatoriana. Todo esto comenzó en 1982 cuando el Dr. Edgar Villacís ingresa a estudiar en la Universidad Católica, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Dios pone en su corazón el deseo de crear una escuela cristiana que se caracterice por lograr una educación integral fundamentada en principios bíblicos y valores cristianos.

Pasaron los años soñando en que en un futuro próximo con la ayuda de Dios, Jezreel se haría realidad, siempre buscando el apoyo de personas que deseen ser parte de este proyecto y apoyarlo económicamente, hasta que en febrero de 1997, lo tan esperado se cristaliza.

“JEZREEL. Palabra hebrea que significa Jehová siembra, pues creemos que nuestra institución es un semillero donde sembramos principios de vida, educación y formación para lograr adultos realizados y preparados, para enfrentar los retos del mundo de hoy con un altísimo nivel académico y sobre todo con valores cristianos que entreguen a la sociedad hombres y mujeres honestos, con un testimonio de vida digno delante de Dios y la comunidad”<sup>1</sup>

Jezreel fue una ciudad ubicada al norte de Israel dentro del territorio de la tribu de Issachar.



Jezreel conocido en hebreo como el valle que Dios guarda, está localizado entre las montañas de Samaria y los altos de Galilee en el norte,

Se traduce también como, el lugar que Dios fructificará y prosperará. Es el lugar donde toda siembra dará buen fruto porque es una tierra bendecida

<sup>1</sup> PEI 2012 - 2013

## MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN

Fundamentación del constructivismo.

### MISIÓN:

Formar a los futuros líderes de nuestro país, para ser hombres y mujeres de éxito, que vivan valores y principios de una verdadera vida cristiana, a través de un modelo educativo con los más altos estándares de calidad académica.

### VISIÓN:

Ser la Institución Educativa Cristiana Evangélica, de mayor prestigio y con los más altos estándares de calidad académica, a nivel nacional e internacional y fundamentada en sólidos principios bíblicos de enseñanza.

### CONFESIÓN DE FE

1. Creemos en la Biblia como inspirada, infalible, autorizada y única palabra de Dios (2da de Timoteo 3:15, 2da de Pedro 1:21).
2. Creemos en un solo Dios, eternamente existente en tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo (Gn 1:1, Mt 28:19, Jn 10:30)
3. Creemos en la absoluta necesidad de la regeneración por el Espíritu Santo para salvación por causa del pecado que mora en el hombre, y que solo los hombres justificados por la fe en Jesucristo, dado por la Gracia de Dios para de perdón de pecados y salvación de todos los hombres (Jn 3:16 – 19; Rom 3:23; 5:8 – 9 , Ef 2:8 – 19).
4. Creemos en la resurrección de tantos salvos como perdidos; de los salvos para resurrección de vida, y perdidos para resurrección de condenación (Jn 5:28 – 29)
5. Creemos en la unidad del Espíritu Santo a través de la iglesia como cuerpo de Cristo (Rom 8:9; 1Co 12:12- 13; Gal 3:26 – 28)
6. Creemos en el ministerio y obra del Espíritu Santo por cuya presencia el cristiano es capacitado para vivir una vida de piedad, poder y sanidad.
7. Creemos en la tarea delegada por Jesucristo a la iglesia a través de la Gran Comisión ( Mr 16:15 –16 ; Mt 28:16 –20)
8. Creemos en el poder sobrenatural del Espíritu Santo operando a través de los Dones dados al creyente (1Co 12:1 –31)

## VALORES MEDULARES

1. Dios es el centro de nuestra institución, quien nos da la provisión y concede el éxito necesario.
2. Educamos e instruimos con un currículum cristocéntrico, fundamentado en principios bíblicos de enseñanza.
3. Ofrecemos una educación de excelencia y calidad donde el esfuerzo, el trabajo y el mejoramiento continuo nos ayudan a crecer.
4. Enseñamos con el ejemplo, los maestros y demás personal muestran en todo momento su carácter y testimonio cristiano.
5. Somos una comunidad educativa cristiana evangélica que considera a los alumnos lo primero y como tales enseñarles y optimizar sus potencialidades es un privilegio.
6. Entendemos la naturaleza del alumno y la necesidad de su formación espiritual, mental, social y física. Cada alumno aprende a ser responsable, amar y respetar a su prójimo.
7. Amamos a Jezreel y nos afanamos por generar un ambiente agradable de trabajo mediante relaciones que reflejen respeto y aprecio mutuo entre padres de familia, alumnos e institución.
8. Nuestras metas y aspiraciones en cuanto a una educación de calidad siempre serán las más altas y capaces de suplir las expectativas de padres de familia y alumnos.
9. Los padres tienen la responsabilidad principal en cuanto a la educación de sus hijos y la escuela existe para asistirlo en la tarea.
10. Las prácticas operativas de Jezreel siempre serán consistentes con la misión y visión de brindar una educación de alto nivel académico, dispuesta a formar los futuros líderes de nuestro país. <sup>1</sup>

# ANEXO 7

KID de presentación