

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**PROGRAMA DE CONCIENCIACIÓN PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD  
DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS G. TUFÍÑO-QUITO**

**ESTUDIANTE: ALICIA LESCANO BENAVIDES**

**DIRECTORA: DRA. MYRIAM AGUIRRE DE VERGARA**

**Quito-2012**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico con infinito amor a mis hijos Jorgito Daniel y Gabita, quienes han dado sentido a mi vida, para que yo cumpla con mis aspiraciones y pueda alcanzar mis metas.

También a mi Jorgito Andrés, mi nietito adorado, que me da paz, amor y felicidad a cada instante.

A mi esposo que siempre ha sido mi apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres la vida y el haber hecho de mí, una mujer de bien con aspiraciones y buen corazón.

Gracias a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación por brindarme la oportunidad para prepararme mejor y alcanzar un logro más en mi vida.

# ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>4</b>
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
<b>Impactos.....</b>	<b>5</b>
Impacto Sociocultural.....	5
Impacto Científico.....	5
Impacto Educativo.....	5
<b>Descripción del proyecto.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>8</b>
<b>1. Marco Teórico.....</b>	<b>8</b>
1.1. Antecedentes.....	8
1.2 Definición.....	10
1.3 Clasificación del Maltrato Infantil.....	11
1.3.1 Maltrato Pasivo.....	11
1.3.2 Maltrato Activo.....	11
1.4. Causas de la agresión al menor.....	12
1.4.1 Características del agresor.....	14
1.4.3 Características del menor.....	14
1.5 Epidemiología.....	15
1.6 Consecuencias de la agresión infantil.....	17
1.6.1 Consecuencias para la salud física.....	17
1.6.2. Consecuencias psicológicas.....	17
1.6.3. Consecuencias para la sociedad.....	18
1.7 Instituciones Ecuatorianas de protección infantil en casos de maltrato.....	18
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>19</b>
<b>2. Diseño metodológico.....</b>	<b>19</b>
2.1. Población.....	19
2.2. Procedimiento.....	19
2.3. Técnicas e Instrumentos.....	20

2.3.1. Encuesta.....	20
2.3.2. Observación Directa.....	20
2.3.3. Revisión Documental.....	20
2.3.4. Talleres Grupales.....	21
2.3.5. Lluvia De Ideas.....	21
2.3.6. Dinámicas Grupales.....	21
2.3.7. Conferencia.....	21
2.3.8. Video- Foros.....	21
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>22</b>
<b>3. Presentación y análisis de resultados.....</b>	<b>22</b>
3.1. Recopilación de Información.....	22
3.2 Técnicas de Recolección de Datos.....	22
3.2.1. Resultado y Análisis de Encuestas.....	22
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>57</b>
<b>4. PROGRAMA DE CONCIENCIACIÓN PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS G. TUFÍÑO-QUITO.....</b>	<b>57</b>
4.1. Metodología.....	57
4.1.1 Generalidades del programa.....	57
4.2 Plan Operativo.....	60
4.3. Compendio y Análisis del taller.....	74
<b>5. Recursos.....</b>	<b>86</b>
5.1. Humanos.....	86
5.2. Materiales.....	87
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>88</b>
<b>6. Conclusiones.....</b>	<b>88</b>
<b>7. Recomendaciones.....</b>	<b>91</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>93</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>101</b>
ANEXO I ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO”.....	102
ANEXO II ENCUESTA PARA PADRES DE ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO”...	106
ANEXO III ENCUESTA PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO”.....	108

ANEXO IV ENCUESTA FINAL PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS G. TUFIÑO"....	110
ANEXO V MATRIZ DE CONTROL DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DEL TALLER.....	111
ANEXO VI MATRIZ DE CONTROL DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE GRUPO N°...	112
ANEXO VII DINÁMICAS.....	113
ANEXO VIII JURAMENTO DE AMOR.....	114
ANEXO IX FRASES.....	115
ANEXO X TRÍPTICO.....	116
ANEXO XI MEMORIAS.....	117
ANEXO XII FOTOGRAFÍAS.....	118

## Introducción

Pobreza, hambre, desesperación, soledad, desesperanza y abusos son algunos de los factores que rodean y caracterizan a nuestra sociedad. Sin embargo, una de las peores y más dolorosas situaciones que un menor puede vivir es la del maltrato infantil. Este es un hecho que ha venido en aumento y que la sociedad lo reconoce como un comportamiento erróneo y desaprobado en toda instancia, pero a la vez se ve como algo tan común que hace parte del diario vivir.

Algunos padres no pueden o no satisfacen las necesidades básicas de sus hijos. Sin alimentación, los niños mueren de hambre; sin ropa, padecen de frío. Otros niños son víctimas de abusos constantes: son pateados, golpeados, quemados, sacudidos, arrojados contra las paredes, asfixiados, en general viven aterrorizados por las personas que se supone los cuidan. Esto es lo que a diario los medios de comunicación se encargan de difundir y es realmente alarmante.

Los casos de maltrato infantil en la Escuela Luis G. Tufiño existen y han ido en aumento con el paso de los años. Su efecto recae directamente en el desempeño escolar y el comportamiento; hecho que causa preocupación en el personal de la institución debido a la frecuencia de peleas intraclase del estudiantado. Las horas de clase se desarrollan en un caos constante; por consiguiente los alumnos son suspendidos, agravando de esta manera el problema. El rol de los padres de esta Institución no contribuye en nada al mejoramiento; pues es evidente la falta de interés, la ausencia es permanente en muchos de los casos y, cuando éstos hacen acto de presencia, tampoco ejercen acciones de control, supervisión y acompañamiento a sus hijos. En el mejor de los casos acuden por ayuda al departamento de Orientación pero van una sola vez y no regresan, convirtiéndose, en un círculo vicioso, año tras año.

Algunos de los casos han sido reportados a instituciones gubernamentales para tratar de frenar las agresiones; sin embargo, algunos de los niños o niñas han sido retirados de la institución. El resultado a este proceso, deja un sentimiento de

impotencia al no poder salvar a los niños de sus agresores. No obstante, es imperativo a todos los agentes que conforman la educación en el Ecuador, continuar con la lucha del ideal de “salvaguardar la integridad de la niñez”.

## **Justificación**

El maltrato infantil es un problema inherente en la sociedad, continuamente las comunidades han emprendido campañas para combatirlo, y en muchos casos se ha logrado avances, aunque no se ha conseguido erradicarlo por completo.

Al tener casos recurrentes de maltrato infantil que generan inconvenientes en la institución educativa como: deserción escolar, agresividad infantil, dificultades de aprendizaje e incluso pérdidas de año. Se decidió buscar soluciones que incluyan a los responsables directos de la formación de la niñez del plantel, sus PADRES, detectando así problemas intrafamiliares, razones o causas que hace del maltrato infantil un modus vivendi. Para ello, se diseñaron actividades inmersas en un programa de concienciación para los progenitores, que les permita entender las graves consecuencias y repercusiones del maltrato infantil, ejercido hacia sus hijos e hijas.

La intención de esta investigación fue detectar la raíz del problema, mediante encuestas aplicadas a niños, padres y docentes de la institución educativa, las mismas que permitieron establecer el índice de maltrato existente, para así diseñar un programa adecuado a la realidad social de las familias del quinto año de básica de la Institución en estudio.

Este tipo de programas son considerados como actividades no formales de educación que se orientan al desarrollo de capacidades individuales y grupales, que propician espacios de encuentro y aprendizaje a partir del intercambio de experiencias que conllevan a reflexionar y ofrecer alternativas de solución a los problemas cotidianos del entorno familiar.

La finalidad de desarrollar estos programas educativos es motivar procesos sociales, participación, toma de conciencia, desarrollo de capacidades y de valores que generen niveles de organización y concertación para una convivencia justa, solidaria y más humana. Es conveniente que el equipo de facilitadores de estos procesos tenga la suficiente capacidad, sensibilidad y amplitud de conocimientos para intervenir en este aspecto, ya que no se trata de desarrollar solo procedimientos y estrategias técnicas o teóricas, sino de convivir con padres de familia que sienten, piensan y actúan de una manera similar.

Es muy importante que el programa contribuya con la formación de nuevos y mejores hábitos de convivencia familiar. Es necesaria una reeducación en cuanto al trato dentro del hogar, que lamentablemente para muchos, está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia. Para esto se seleccionó una temática de trabajo que modifique en los padres comportamientos agresivos que dañan su entorno.

Trabajar en estos programas profundiza los conocimientos de la realidad, los procesos de organización y planificación; no obstante, esto implica el compromiso de respetar las costumbres y cultura de las personas. En esta perspectiva, los programas para padres y madres son una alternativa para promover el intercambio de experiencias, dando a relucir las fortalezas y potencialidad de los participantes; de tal manera, que sean ellos, los actores de su propio bienestar y desarrollo.

Finalmente, cabe indicar que los beneficiarios de este tipo de programas no solo son los niños o los padres, sino la familia misma y, con ella, una sociedad educada en la igualdad, en el respeto de las diferencias y la tolerancia.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar un programa de concienciación para prevenir la agresividad de los padres hacia los niños y niñas del quinto año de educación básica, en la Escuela Luis G. Tufiño-Quito.

### **Objetivos Específicos**

1. Realizar un diagnóstico situacional inicial, que permita establecer causas y efectos de la agresividad familiar en los niños y niñas del quinto año de educación básica, de la Escuela Luis G. Tufiño-Quito.
2. Identificar fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con la agresividad en el entorno familiar y su prevención.
3. Diseñar en base al diagnóstico situacional inicial, un plan de trabajo, metodología y actividades del programa de concienciación dirigido a los padres de familia.
4. Socializar el programa de concienciación en la comunidad educativa Luis G. Tufiño –Quito.
5. Evaluar el impacto del programa en los padres de familia, un mes después de terminar con la sesión cuatro, mediante testimonios y discusión de casos.

## **Impactos**

### **Impacto Sociocultural**

La aplicación del programa, motivó en los padres el deseo de mejorar en su rol, no solo con sus hijos sino con sus parejas y familiares en general. Aplicando, para ello, los conocimientos que obtuvieron al asistir a los talleres. Incluso hay dos casos de padres que están socializando esta información en sus comunidades.

Se ha generado un cambio a nivel familiar y también en su entorno. Ahora, antes de proceder de manera intolerante y agresiva, prefieren utilizar el diálogo; aunque a algunos les es difícil. Sin embargo, es importante que al menos mantengan una actitud positiva frente al trato de sus hijos e hijas. Debido a este cambio positivo en el actuar de los padres, se retomará la aplicación del programa para el próximo año lectivo y, esta vez, se proyecta para el resto de los grados de la Institución.

### **Impacto Científico**

En el área científica el programa facilita la multiplicación de la temática en otros grados e incluso existe la posibilidad de ampliarlo hacia otras escuelas del sector. Al momento la investigación documental y de campo, permite realizar modificaciones en el programa para ajustarlas a la realidad de cada grupo.

### **Impacto Educativo**

El beneficio que aportó esta investigación en el ámbito educativo: es que padres y docentes del plantel trabajen en conjunto por la educación de los niños y niñas del quinto año de educación básica; se mejoraron los niveles de rendimiento escolar y se disminuyó la agresividad entre compañeros de aula. Al finalizar el año lectivo, a través, de los resultados generados por los docentes, se pudieron identificar cambios importantes: los padres de familia que asistieron a todos los talleres apoyaron de mejor

forma a sus hijos con las tareas de la escuela; el desempeño académico y el comportamiento del grado en general fueron calificados satisfactoriamente, a pesar, de haber sido éste el grupo más complicado de la escuela.

### **Descripción del proyecto**

El presente trabajo se inició con un estudio teórico sobre la agresividad en el entorno familiar, con el fin, de establecer una base teórica y los antecedentes de la investigación. Este problema se suscita a nivel mundial y muchos exponentes del pensamiento social y educativo han hecho sus aportes para tratar de erradicarlo de la sociedad, siendo necesario recopilar los principales puntos de análisis para sustentar la propuesta.

Luego de este acercamiento conceptual, se aplicaron encuestas a niños, padres de familia y docentes: un diagnóstico situacional inicial, es decir, se buscaron las posibles causas y efectos relacionados con el fenómeno estudiado.

Una vez identificado el problema, su realidad e implicaciones, se procedió a diseñar un plan de trabajo, metodología y actividades del programa para dar inicio a la solución del problema planteado, es decir, se trazaron los elementos necesarios para las actividades, considerando el público al que va dirigido. Se coordinó la logística del mismo y se elaboró los documentos para recopilar información.

En la etapa de planificación, se diseñó una metodología de trabajo para grupos adultos.

Se seleccionó el equipo de facilitadores que participaron durante el programa; ya que gran parte del éxito, dependía de su perfil para generar un ambiente de confianza con el grupo de asistentes.

Posteriormente, se ejecutó el programa con la población seleccionada, con las actividades descritas y la acción de todos los elementos previstos.

Se determinó que el programa se desarrollaría en cinco sesiones, una cada sábado durante los meses de marzo-abril, dejando transcurrir un mes para el último sábado como actividad especial. En ésta se analizaron los resultados del cambio de actitudes en los padres de familia y se establecieron compromisos a largo plazo para mejorar la relación de los padres para con sus hijos.

# CAPÍTULO I

## 1. Marco Teórico

### 1.1. Antecedentes

El maltrato infantil se manifiesta en todos los ámbitos sociales, culturales y económicos. Durante los años laborados al frente del Departamento de Orientación (prestando servicios de ayuda psicológica educativa) en la Escuela Luis G. Tufiño, se ha observado que los casos de maltrato han ido incrementándose con diferentes escenarios familiares como: familias disfuncionales, familiares que asumen la paternidad a falta de los padres, madres solteras, entre otros. Cuya constante es el maltrato infantil; sus efectos van desde el bajo rendimiento escolar, pérdida de año e incluso la deserción escolar. A pesar que se trató directamente con algunos de los adultos responsables y causantes del problema, se pudo percibir que no existía cambio alguno. Después de un análisis con las autoridades del plantel se identificó el grado con más problemas académicos y de comportamiento, es así, que el quinto año de educación básica fue el designado para desarrollar la presente investigación.

La Escuela Fiscal “Luis G. Tufiño” se encuentra ubicada en San José de Cangahua, en el barrio Jaime Roldós al norte de Quito, el estatus social de los niños y niñas es bajo, la mayoría de los padres trabaja en albañilería y las madres en quehaceres domésticos, muy pocos han cursado más allá de la instrucción primaria por lo que sus conocimientos limitan el soporte académico que dan a sus hijos<sup>1</sup>.

Por ello, el Departamento de Orientación del plantel, decide tomar acción y promover la elaboración de un programa dirigido a los padres para concienciar del terrible error en el que han estado inmersos todos estos años y, brindarles la oportunidad de cambiar para poder tener una vida familiar mucho más humana y feliz.

---

<sup>1</sup> Fichas Individuales del alumnado, Departamento de Orientación Escuela Fiscal “Luis G. Tufiño”, 2010

Para poder tener una mejor base teórica del problema se investigó a profundidad los orígenes del maltrato infantil, concepto, clasificación, entre otros. Documentación que permitió hacer un enfoque más preciso de los temas considerados dentro del programa a desarrollarse.

Se sabe que el maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad, durante siglos la agresión al infante ha sido justificada de diversas formas; se les ha sacrificado para agradar a los dioses, mejorar la especie o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia se encuentran mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores.

El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosie Tardieu, catedrático de medicina legal en París, luego de realizar las autopsias de 32 niños golpeados y quemados.<sup>2</sup> Posteriormente, en 1946 Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas.<sup>3</sup>

Henry Kempe y Silverman, en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, con base en las características clínicas presentadas por los casos que ingresaban al servicio de pediatría del Hospital General de Denver, en Colorado.<sup>4,5</sup>

Este concepto fue ampliado por Fontana<sup>6</sup> al indicar que estos niños podían ser agredidos no sólo en forma física sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término golpeado por el de maltratado; desde entonces se ha publicado una serie de artículos sobre el

---

<sup>2</sup> Loredó AA. Maltrato al menor. México D.F.: Interamericana McGraw-Hill, 1994.

<sup>3</sup> Kempe RS, Kempe HC. Niños maltratados. 3ra. edición. Madrid: Morata, 1985.

<sup>4</sup> Kempe HC, Silverman NF, Steele BF, Droegemueller W, Silver HK. The battered-child syndrome. JAMA 1962;181:105-112.

<sup>5</sup> Kempe HC. Paediatric implications of the battered baby syndrome. Arch Dis Child 1971;46:28-37.

<sup>6</sup> Fontana V. En defensa del niño maltratado. México, D.F.: Editorial Pax, 1979

concepto, que trata de abarcar las diferentes modalidades que existen en cuanto a la acción de lesionar a un niño, mismas que se describen a continuación.

## **1.2 Definición**

Es primordial hacer una definición adecuada del maltrato infantil para establecer un diagnóstico y acciones, proceso que no es fácil dada la complejidad del problema.

La definición se ha modificado y enriquecido con las aportaciones de los investigadores que han estudiado el tema, a partir de la primera emitida por Kempe en 1962 <sup>4</sup>, quien originalmente define el maltrato al menor como el uso de la fuerza física no accidental, dirigida a herir o lesionar a un niño, por parte de sus padres o parientes.

Posteriormente se incluyen la negligencia y los aspectos psicológicos como partes del maltrato; para Wolfe es “la presencia de una lesión no accidental, resultado de actos de perpetración (agresión física) o de omisión (falta de atención por parte de quienes están a cargo del niño y que requiere de atención médica o intervención legal)”.<sup>7</sup> La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) propone la siguiente definición:

“Todo acto u omisión encaminado a hacer daño aun sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor”.<sup>8</sup>

## **1.3 Clasificación del Maltrato Infantil**

Una de las clasificaciones más utilizada es la que organiza el maltrato infantil en torno a dos grandes dimensiones: activo-pasivo y físico y emocional (Arrubarrena y De Paúl, 1999; Arrubarrena, De Paúl y Torres, 1996; De Paúl, 1988; Gómez, 1997).

---

<sup>7</sup> Wolfe D. Programa de conducción de niños maltratados. México, D.F.: Trillas, 1991.

<sup>8</sup> Aguilar AM. Maltrato a menores. En: El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. Memorias del 2do. Simposio Interdisciplinario e Internacional. México. D.F.: Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil, 1992:192-200.

### **1.3.1 Maltrato Pasivo<sup>9</sup>**

El maltrato pasivo se refiere a la omisión de acciones necesarias para el bienestar de un menor, por lo que se establece una subclasificación:

#### **1.3.1.1 Maltrato por omisión y abandono físico<sup>10</sup>**

Dentro del maltrato pasivo se incluye el maltrato por omisión y el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él, y también comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades, a la salud, y a su educación, comprendiéndose por abandono o negligencia la falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño.

### **1.3.2 Maltrato Activo<sup>11</sup>**

Son los maltratos por acción y comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o tutores que provoquen daño físico. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto.

a) Abuso Físico<sup>12</sup>: Se define como cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

---

<sup>9</sup> Arrubarrena y de Paúl, Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento. Madrid: Pirámide. 2ª edición., 1999

<sup>10</sup> Arrubarrena Madariaga, M.I. y de Paul Ochotorena, J.: " Maltrato a los niños en la familia". Editorial Pirámide, 1997

<sup>11</sup> Arrubarrena y de Paúl, Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento. Madrid: Pirámide. 2ª edición., 1999

<sup>12</sup> Claussen AH, Crittenden PM. Physical and psychological maltreatment: Relations among types of maltreatment. Child Abuse Neglect 1991;15:5-18

b) Abuso Fetal<sup>13</sup>: Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño o niña nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

c) Maltrato Emocional o Psicológico<sup>14</sup>: Involucra cualquier comportamiento, verbal o no verbal, que impacta negativamente sobre el bienestar emotivo o psicológico de una persona, en este caso de un menor. Entre los que se cita el rechazo, degradación, intimidación y temor, reclusión, corrupción y explotación, abuso sexual.

Dentro del maltrato infantil se abren nuevas líneas en aspectos considerados hoy poco comunes o poco analizados como son: los niños de la frontera y de la guerra.

#### **1.4. Causas de la agresión al menor**

Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión.<sup>15</sup>

Según Cortés y Cantón, entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes<sup>16</sup>:

##### **a. Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico**

Una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico. La mayoría de padres abusivos tienen dificultades para

---

<sup>13</sup> Kent L, Laidlaw JDD, Brockington IF. Fetal abuse. Child Abuse Neglect 1997;21:181-186

<sup>14</sup> Kieran PO. Emotional and psychological abuse: Problems of definition. Child Abuse Neglect 1995;19:446-461

<sup>15</sup> Loredo AA. Maltrato al menor. México D.F.: Interamericana McGraw-Hill, 1994.

<sup>16</sup> Cortés y Cantón, MALOS TRATOS Y ABUSO SEXUAL INFANTIL. CAUSAS CONSECUENCIAS E INTERVENCIÓN, 1997

controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía. El abuso infantil se relaciona también con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

#### **b. Económicas**

La deficiencia económica y el desempleo provocan que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten física o psicológicamente.

#### **c. Cultural**

En este causal se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia de los menores no cuentan con orientación y educación acerca de la responsabilidad e importancia de la paternidad.

La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros.

#### **d. Sociales**

Se produce cuando existe una inadecuada comunicación, entre los padres y sus hijos, lo que provoca una desintegración familiar. En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia.

### **1.4.1 Características del agresor**

Se han realizado diversas investigaciones con el propósito de determinar el perfil del agresor y de la víctima. Al respecto se ha encontrado que la figura parental que más agrede es la madre.<sup>17, 18</sup>

---

<sup>17</sup> Foncerrada-Moreno M. El niño víctima de maltrato. Rev Med Inst Mex Seguro Soc 1982;20:457-469.

<sup>18</sup> Herrada-Huidobro A, Nazar-Beutelspacher A, Cassaball-Núñez M, Vega-Ramos R, Nava-Cruz C. El niño maltratado en Tlaxcala: estudio de casos. Salud Pública Mex 1992;34:626-634.

1. Antecedentes de haber sufrido cualquier forma de maltrato en la infancia.
2. Factores del nivel socioeconómico.
3. Fueron educados en un ambiente de privación social, poseen una estimación inexacta de las actividades de sus hijos.
4. Falta de información y de experiencia sobre la crianza de los hijos.
5. Pérdida de la inhibición para manifestar la agresión, es decir, padecen un defecto de carácter que les permite expresar su agresividad con anormal facilidad.
6. Existencia de una enfermedad mental, pueden ser; crónicamente agresivos, compulsivos y de tipología pasivo dependiente.
7. Alcoholismo, drogadicción, y fármaco-dependencia.

### **1.4.3 Características del menor**

En relación con las características del menor agredido, frecuentemente se presentan: problemas de salud; niños hiperactivos, en su difícil manejo, con bajo rendimiento escolar, y generalmente, hijos no deseados.<sup>19</sup>

### **1.5 Epidemiología**

En su informe anual la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) establece que en países como Argentina, Ecuador, México, Uruguay y Venezuela, debido al aumento de las tensiones socioeconómicas, desempleo y disminución del salario, se incrementaron los índices de violencia, a tal grado que en países como Colombia y Guatemala éstos constituyen una de las principales causas de defunción en el grupo de 5 a 14 años de edad.

---

<sup>19</sup> Torregosa FL. El niño maltratado. En: El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. Memorias del 2do. Simposio Interdisciplinario e Internacional. México, D.F.: Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil, 1992;II:55-74.

Martínez<sup>20</sup>, citando a Gallayher, refiere: “La frecuencia de maltrato infantil es alta, 18% de todos los niños están sujetos a alguna forma de maltrato, muchos mueren y otros quedan lisiados de por vida. En Estados Unidos, 4000 niños mueren al año debido a lesiones causadas por un adulto”.

En España, Verdugo<sup>21</sup> informa que 11.5% de los niños intelectualmente discapacitados son víctimas de diferentes tipos de maltrato y que el más frecuente es la negligencia física.

Durante el año 2003, en Ecuador la DINAPEN en el ámbito nacional, a través de sus catorce Jefaturas Provinciales, atendió 11.311 casos en los que estaban involucrados niños, niñas y adolescentes, de ellos 1046 casos corresponden a los niños maltratados, es decir el 9,25%, en el mismo año, el número de niños maltratados en la Provincia de Pichincha fue de 617, lo que significa el 58,98% del total nacional.<sup>22</sup>

La encuesta de hogares del año 2000 según la DINAPEN, establece que los padres ecuatorianos tienden a ser castigadores y violentos con sus hijos: el 34% de los niños/as de 5 a 17 años entrevistados declararon ser maltratados por sus padres mediante golpes, insultos, encierros, baños de agua fría, burlas, expulsiones de la casa, o no los alimentan, mientras que el 20% dijo ser tratado con indiferencia. Solo el 46% reconoció recibir buen trato de sus padres. Si se suma el maltrato y la indiferencia, se concluye que 6 de cada 10 niños / niñas serían víctimas de comportamientos violentos en Quito.

La problemática de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador según el Observatorio de la Niñez en el 2006, establece que 4 de cada 10 niños y niñas de 6 a 11 años ha recibido golpes de sus profesores, 4 de

---

<sup>20</sup> Martínez MM, Reyes RR. Maltrato infantil. Un problema inquietante. Bol Med Hosp Infant Mex 1993;50:557-563.

<sup>21</sup> Verdugo MA, Bermejo BG. The maltreatment of intellectually handicapped children and adolescents. Child Abuse Negl 1995; 190:205-215.

<sup>22</sup> Pagina Web DINAPEN: [http://www.observatorioseguridadmq.net/antiores/informe\\_3/03Problem01A13.htm](http://www.observatorioseguridadmq.net/antiores/informe_3/03Problem01A13.htm)

cada 10 desconocen que hay leyes que protegen sus derechos, 2 niños de cada 10 no viven con sus padres y uno de cada 10 no están matriculados en la escuela.

Hay que destacar que la información proporcionada por las instituciones gubernamentales o privadas que investigan o intervienen en casos de maltrato infantil en el Ecuador, son del año 2000 al 2006, no existen datos actualizados y los casos de maltrato en los cuales han intervenido son confidenciales como parte de la protección al menor. Alexandra Escobar del Observatorio de la Niñez y Adolescencia, manifestó que estaban trabajando para sacar estadísticas actualizadas, pero no dieron fecha específica.

Se puede observar que el problema es universal, y a pesar de ello seguimos desconociendo la prevalencia de esta enfermedad en cada uno de los países.

## **1.6 Consecuencias de la agresión infantil**

El Centro Nacional de Intercambio de Información acerca del Abuso y Abandono Infantil (National Clearinghouse on Child Abuse and Neglect Information) menciona las siguientes consecuencias del maltrato y el abandono de menores:<sup>23</sup>

### **1.6.1 Consecuencias para la salud física**

a) Efectos físicos inmediatos que pueden ser relativamente leves (moretones o cortes) o graves (fracturas de huesos, hemorragia e incluso la muerte). Aunque los efectos físicos pueden tener corta vida, los efectos psicológicos pueden ser más duraderos;

b) Salud física débil que puede persistir por el resto de la vida.

### **1.6.2. Consecuencias psicológicas**

---

<sup>23</sup> Información del Centro Nacional de Intercambio de Información acerca del Abuso y Abandono Infantil (National Clearinghouse on Child Abuse and Neglect Information)

Los efectos emocionales pueden persistir y contribuir a lo siguiente:

- a) Salud mental y emocional frágil, incluso vulnerabilidad a la depresión, la ansiedad, los desórdenes alimenticios e intentos de suicidio. En la adultez, los niños que son víctimas de maltrato pueden presentar dificultades con la cercanía física, las caricias, la intimidad y la confianza.
- b) Las dificultades en el aprendizaje que se asocian con el maltrato son alteraciones cognitivas, desarrollo del lenguaje y logro académico.
- c) Dificultades durante la adolescencia, tales como delincuencia, embarazo adolescente, bajos logros académicos, uso de drogas y problemas de salud mental.
- d) Alcohol y abuso de drogas.

### **1.6.3. Consecuencias para la sociedad**

La sociedad como un todo se ve afectada, directa e indirectamente, por el maltrato y abandono de menores. Los costos directos se asocian con mantener un sistema de bienestar para los niños y así investigar e intervenir en casos de maltrato y abandono de menores. Los costos indirectos incluyen consecuencias económicas en el largo plazo tales como actividad delictiva juvenil y adulta, enfermedades mentales, abuso de sustancias adictivas y violencia doméstica.

## **1.7 Instituciones Ecuatorianas de protección infantil en casos de maltrato**

En el Ecuador existen algunas instituciones especializadas en estudios e intervención en casos de maltrato infantil y adolescencia. Tales como:

- **UNICEF** (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, United Nations International Children's Emergency Fund))

- **INNFA** (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia)

- **ODN** (Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia)

- **DINAPEN** (Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños)

## CAPÍTULO II

### 2. Diseño metodológico

El proyecto que se desarrolla toma como base la investigación cualitativa<sup>24</sup>, que permite estudiar la calidad de las actitudes y relaciones entre los actores respecto a la agresividad en el entorno familiar procurando una descripción global que nos facilita analizar exhaustivamente el problema e ir más allá de las causas y consecuencias que trazaría una investigación cuantitativa, para llegar a determinar la dinámica del comportamiento social alrededor del problema.

El diseño del programa se basa en la información recolectada a lo largo del diagnóstico, mediante las encuestas, casos de maltrato detectados por maestros y el trabajo con el grupo de padres de familia con el que se profundiza y detalla la información recogida por medio de la observación directa.

#### 2.1. Población

Inicialmente para la fase de diagnóstico se trabajó con:

- a) Treinta y nueve niños y niñas, que se dividen en: 19 niños y 20 niñas.
- b) Veinte y seis padres de familia
- c) Ocho docentes de la Escuela “Luis G. Tufiño”

#### 2.2. Procedimiento

Para desarrollar la investigación fueron necesarias las siguientes actividades:

- Elaboración de un programa y aprobación del mismo.
- Investigación bibliográfica fundamental para el desarrollo del programa.

---

<sup>24</sup> Hernández y Fernández, Metodología de la Investigación, Tercera Edición

- Elaboración de los instrumentos de investigación, para recopilar la información requerida. (Ver Anexo I, pág. 102; Anexo II, pág. 106; Anexo III, pág. 108; Anexo IV, pág. 110; Anexo V, pág. 111 )
- Pilotaje de instrumentos, cuyo objetivo es alcanzar una mejor información en base de los mismos.
- Toma de datos de campo que se consiguió a través de los estudiantes, padres de familia y docentes del plantel.
- Análisis de la información y organización de la misma.
- Elaboración del programa de concienciación.
- Aplicación del programa a efectuarse con los padres de familia, mediante talleres.
- Evaluación del programa y resultados.
- Elaboración del informe final.

### **2.3. Técnicas e Instrumentos**

**2.3.1. Encuesta:** Está técnica se aplicó en la fase de diagnóstico y posterior a la culminación del programa con la finalidad de verificar la efectividad del mismo. Su aplicación permitió conocer al grupo de menores y a sus padres y, para establecer una relación de confianza.

**2.3.2. Observación Directa:** Se hizo uso de esta técnica en la fase de diagnóstico y de realización de talleres. Se logró un contacto con las personas que formaron parte de este proceso, aportando una idea más objetiva de la realidad social de este grupo.

**2.3.3. Revisión Documental:** Se empleó en la fase de diagnóstico, en revisión de libros, información de la Internet, documentos proporcionados por instituciones que se especializan en el problema social del maltrato infantil. Así también, en la fase de culminación donde se analiza la

información de cada taller.

**2.3.4. Talleres Grupales:** Implementados para la aplicación del programa; a través de esta técnica se reunieron padres de familia en un lugar adecuado de la Escuela “Luis G. Tufiño” y mediante el diálogo y dramatizaciones, se recogió la información necesaria.

**2.3.5. Lluvia De Ideas:** Esta herramienta se utilizó dentro de los talleres con padres de familia y facilitadores generando soluciones espontáneas, para luego exponerlas a todo el grupo.

**2.3.6. Dinámicas Grupales:** Se utilizaron como herramienta para romper el hielo y lograr la integración de los padres de familia.

**2.3.7. Conferencia:** Esta técnica de enseñanza – aprendizaje permite compartir y discernir con los participantes los temas asignados a cada taller. La presentación de la temática estuvo a cargo profesionales especializados. (Revisar 12.2 Plan Operativo Punto 2 del Primer encuentro.)

**2.3.8. Video- Foros:** Está técnica se utiliza para proyectar imágenes de casos reales sobre el tema a tratar así como: comunicación efectiva, violencia Intrafamiliar, protección al menor, maltrato infantil, personalidad, decadencia de virtudes, baja autoestima, entre otros, lo que permitió sensibilizar a los padres.

## **CAPÍTULO III**

### **3. Presentación y análisis de resultados**

#### **3.1. Recopilación de Información**

En el marco teórico, se consideraron los antecedentes que han dado referencia a esta problemática. Para su estructura se hizo imprescindible realizar un estudio documentado con relación al maltrato infantil, con la finalidad de organizar los datos y distinguir las relaciones que hay entre sí y, de esta manera poder correlacionar los datos teóricos y los datos recogidos que sirvan como eje vertebral para ejecutar la investigación. La revisión teórica fue tomada de fuentes primarias y secundarias como: libros, catálogos e Internet.

#### **3.2 Técnicas de Recolección de Datos**

Las encuestas se elaboraron en cuatro cuestionarios, dirigidos a: (Ver en Anexo I, pág.102; Anexo II, pág. 106, Anexo III, pág. 108 y Anexo IV, pág. 110)

- a) Estudiantes del quinto año de educación básica.
- b) Padres de familia de alumnos de quinto año de educación básica.
- c) Docentes del plantel.

##### **3.2.1. Resultado y Análisis de Encuestas**

A continuación se detallan los resultados de las cuatro encuestas aplicadas:

###### **3.2.1.1 Resultados de la ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO”. (Ver Anexo I, pág. 102)**

Esta encuesta fue aplicada a treinta y nueve alumnos del quinto año de básica. Para garantizar la veracidad de la información, se realizó un

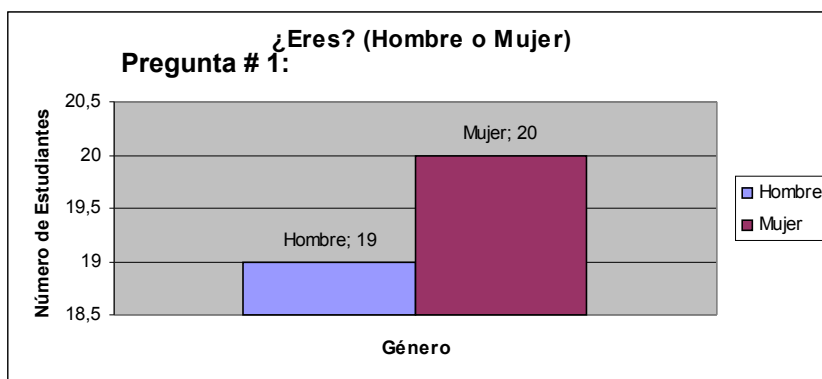
trabajo previo para establecer una relación de confianza con los niños y niñas, y habiendo logrado una empatía suficiente, se pudo detectar el problema de maltrato, debido a la exteriorización de sus experiencias.

Los niños recibieron una inducción previa del proceso correcto de responder las preguntas de la encuesta. Una por una, las preguntas se leyeron a los participantes y se procedió a dar respuesta a sus inquietudes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos después de la tabulación de la información:

### - Pregunta N° 1

**Gráfico N°1**

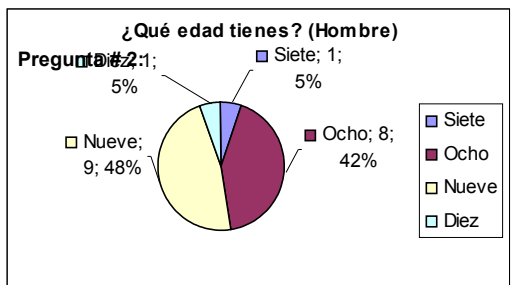
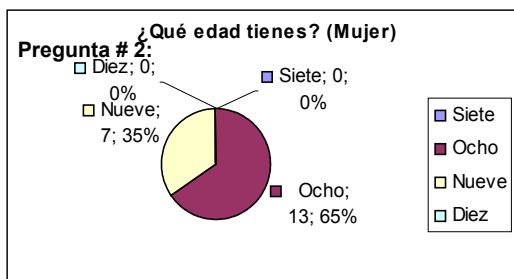


En el quinto año de educación básica: **20** de 39 estudiantes se identifican como mujeres; mientras que **19** de 39 se reconocen como hombres.

## - Pregunta N° 2

El 65% de las niñas tienen ocho años, mientras un 35% de ellas tienen nueve años. En los niños el 42% tienen ocho años y el 48% nueve años. Ver Grafico N. 2

**Gráfico N°2**



## - Pregunta N° 3

Los treinta y nueve niños pertenecen al quinto grado de educación básica.

## - Pregunta N° 4

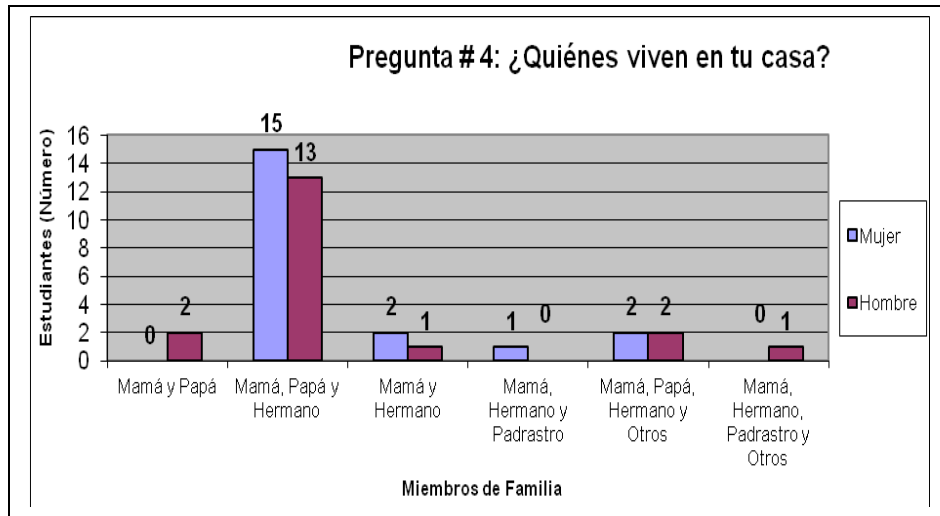
El 75% de las niñas y el 68% de los niños, viven en un hogar organizado. Ver Gráfico N°3.

En las niñas el 10% manifiesta que falta su padre, mientras que en los niños se sitúa en un 5%. Ver Gráfico N°4 y Gráfico N°5

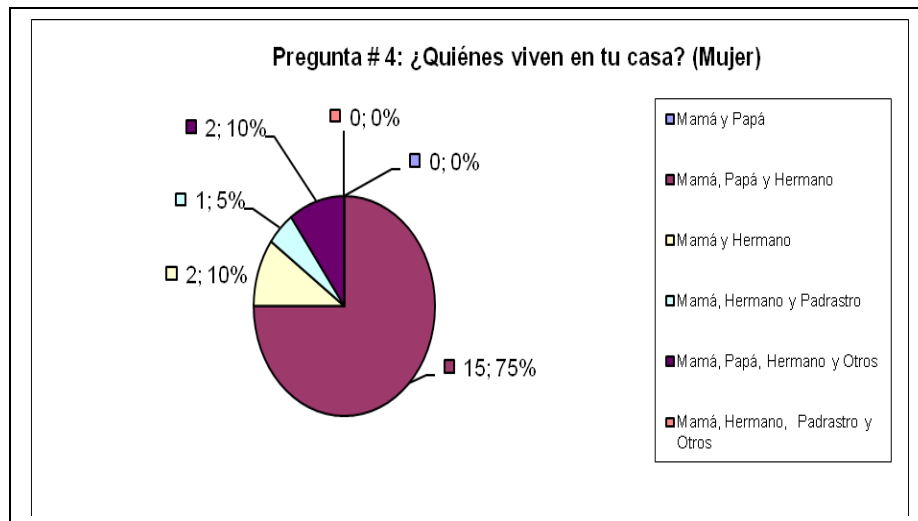
Solo el 5% en las niñas tienen padrastro como integrante de la familia. Los niños no tienen este caso. Ver Gráfico N°4 y Gráfico N°5

La presencia de familia como: abuelos, tíos u otros, corresponde en las niñas al 10% y en los niños al 27%. Ver Gráfico N°4 y Gráfico N°5

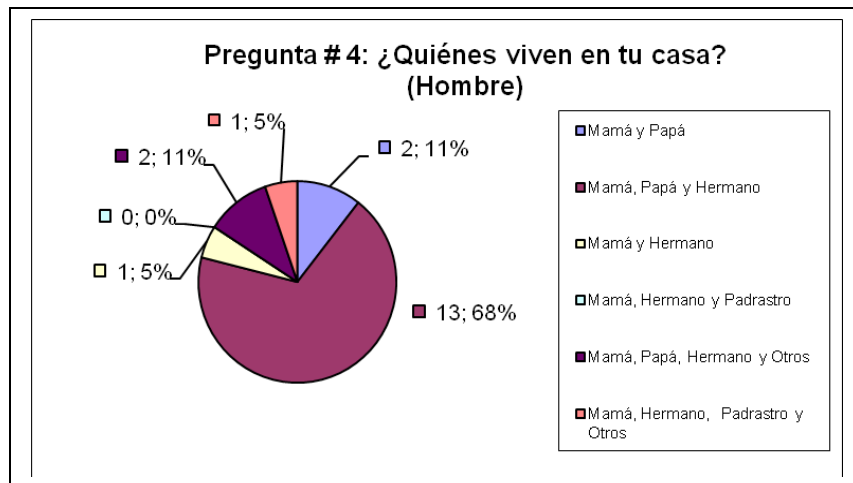
**Gráfico N°3**



**Gráfico N°4**



**Gráfico N°5**



**- Pregunta N° 5**

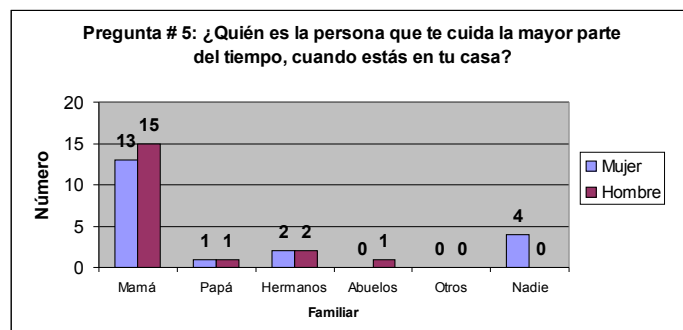
Los niños son cuidados por su madre en un 79% y el 65% les corresponde a las niñas. Ver Gráfico N°6, Gráfico N°7 y Gráfico N°8

Los niños son cuidados por el padre representa el 5% en niños y en niñas. Ver Gráfico N°7 y Gráfico N°8

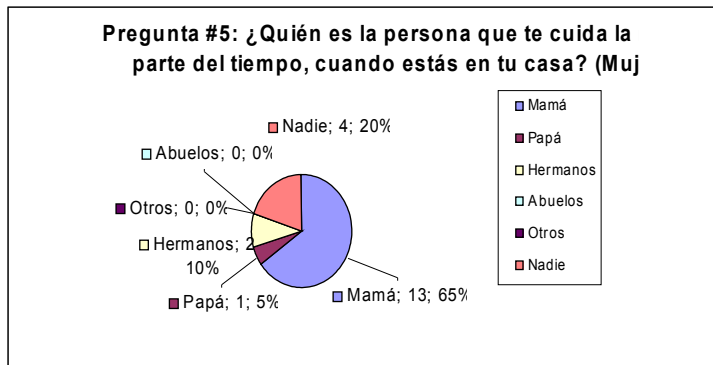
El cuidado de los hermanos representa el 10% en ambos casos. Ver Gráfico N°7 y Gráfico N°8

Los abuelos cuidan a los niños en un 5% y en las niñas el 0%. Ver Gráfico N°7 y Gráfico N°8

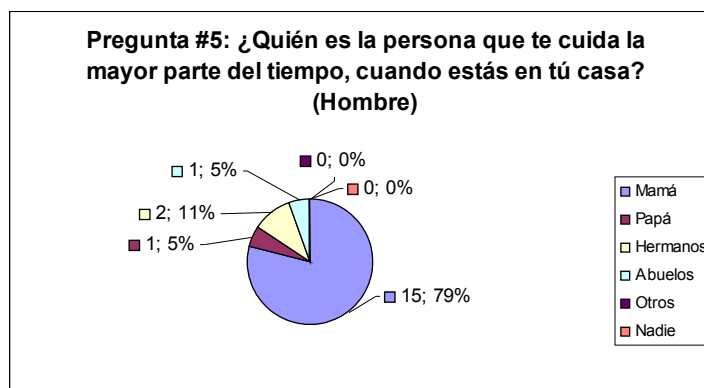
**Gráfico N° 6**



**Gráfico N°7**



**Gráfico N°8**

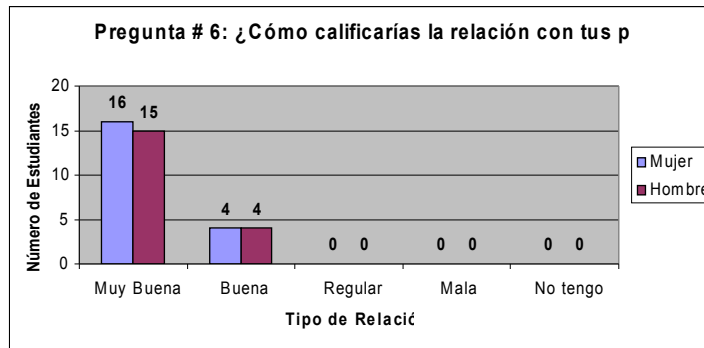


**- Pregunta N° 6**

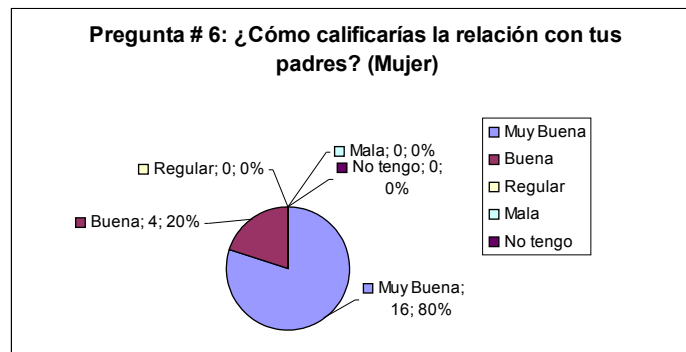
La respuesta de niños y niñas es casi igual. Ver Gráfico 9

La relación es muy buena en los niños en un 79% y el 80% en las niñas. El 20% de niños y niñas manifiesta que tiene una buena relación con sus padres. Las relaciones mala y regular tienen porcentaje 0%, así también la inexistencia de relación. Ver Gráfico N°10 y Gráfico N°11

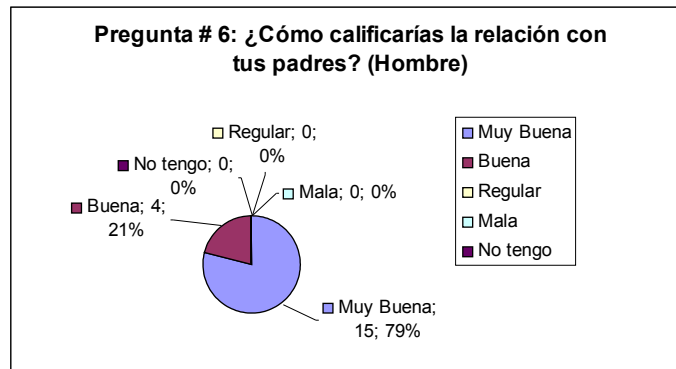
**Gráfico N° 9**



**Gráfico N°10**



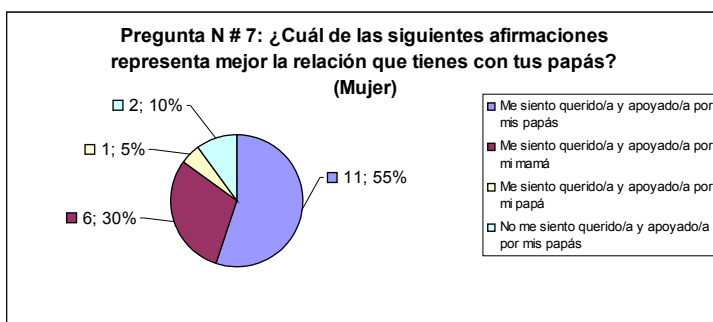
**Gráfico N°11**



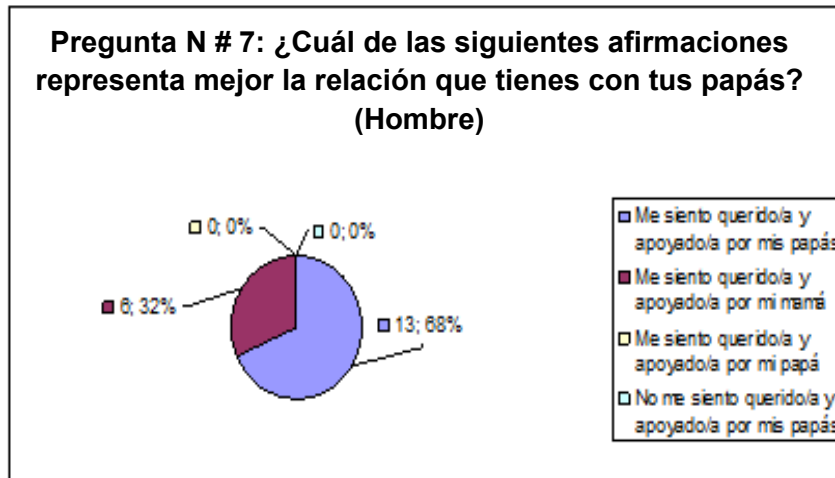
**- Pregunta N° 7**

El 55% de las niñas y el 68% de los niños se sienten queridos y apoyados por sus padres. Las niñas sienten que solo su madre las quiere en un 30%; mientras que en los niños es el 31%. El 5% de las niñas se sienten queridas por el padre; mientras que los niños es 0%. El 10% de las niñas sienten que sus padres no las quieren ni las apoyan; en los niños es 0%. Ver Gráfico N°12 y Gráfico N°13

**Gráfico N°12**



**Gráfico N°13**



**- Pregunta N° 8**

Los niños y niñas se desenvuelven en un ambiente tranquilo en un 80% y 74% respectivamente. Gráfico N° 14 y Gráfico N° 15

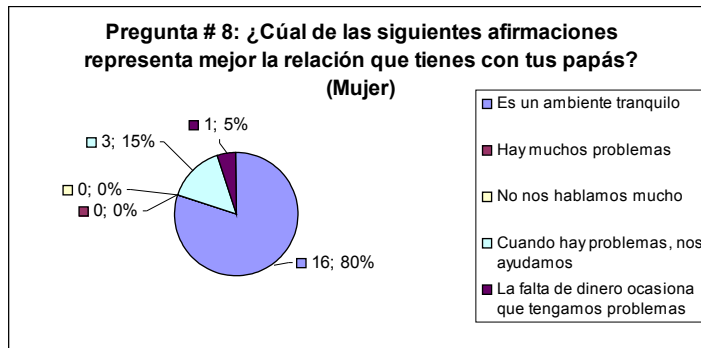
En los niños un 5% dice tener problemas y en las niñas el 0%. Gráfico N° 14 y Gráfico N° 15

El 0% corresponden al literal NO NOS HABLAMOS MUCHO, tanto en los niños como en las niñas. Gráfico N° 14 y Gráfico N° 15

El 15% de las niñas tiene un hogar en el que cuando hay problemas se ayudan, en los niños en cambio esto sucede en un 0%. Gráfico N° 14 y Gráfico N° 15

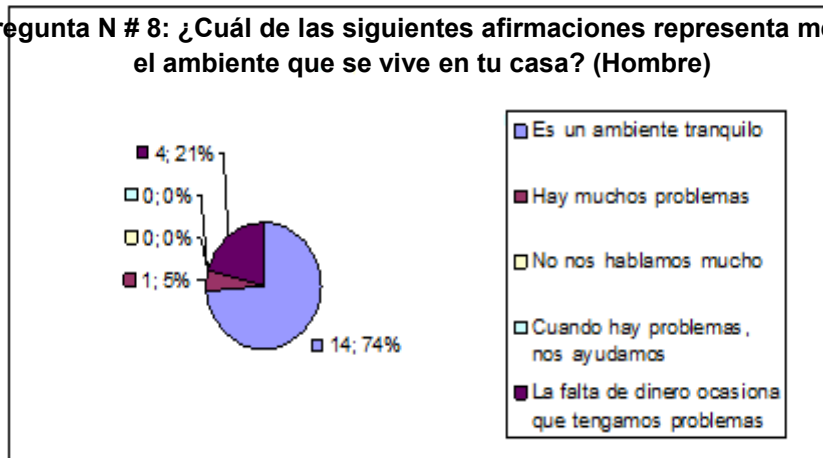
La falta de dinero ocasiona problemas según los niños en un 21%, en las niñas esto sucede en un 5%. Gráfico N° 14 y Gráfico N° 15

**Gráfico N°14**



**Gráfico N°15**

**Pregunta N # 8: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa mejor el ambiente que se vive en tu casa? (Hombre)**



**- Pregunta N° 9**

En esta pregunta el 0% de las niñas está de acuerdo con que les peguen, en los niños este porcentaje sube al 3%. Ver Gráfico N°16

La negativa a recibir golpes en las niñas es un 51%, mientras que en los niños es el 46%. Ver Gráfico N°16

Sobre los sentimientos que tienen los niños y niñas al recibir golpes se detalla los principales e impactantes:

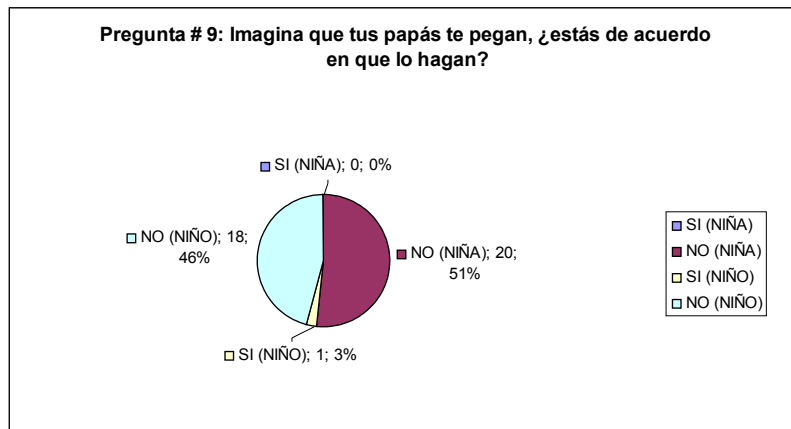
- Sienten dolor, tristeza, miedo, injusticia, desamor
- Lloran

También mencionan los objetos con los que son castigados:

- Correas, cables de luz o plancha y ortiga

Mencionan también que al recibir golpes éstos les dejan manchas y ronchas en sus cuerpos.

### Gráfico N°16



#### - Pregunta N° 10

El 15% de las niñas reciben castigos; mientras que en los niños el 47% es sometido a castigos. Ver Gráfico N°17 y Gráfico N°18

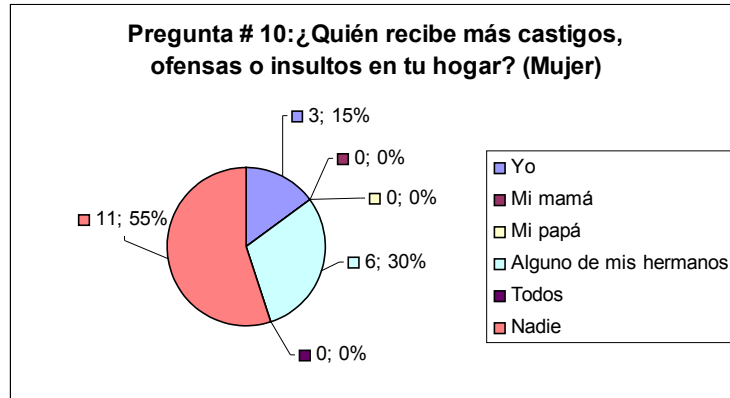
En los niños, su madre recibe castigo en un 5%. Ver Gráfico N°17 y Gráfico N°18

Para las niñas sus hermanos/as reciben castigo en un 30%, siendo el 16% en los niños. Ver Gráfico N°17 y Gráfico N°18

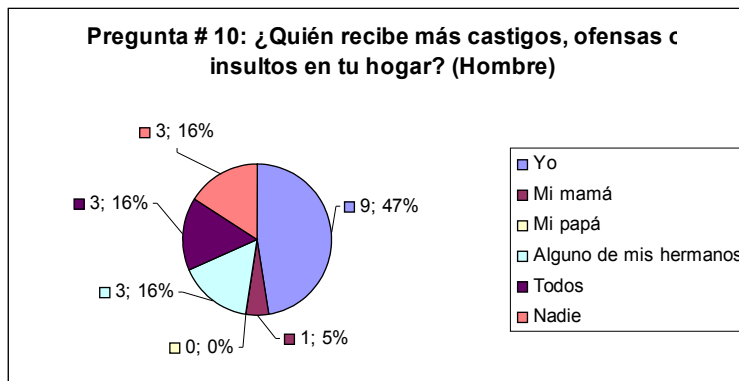
Los niños respondieron que todos reciben castigo en un 16%, las niñas en cambio el 0%. Ver Gráfico N°17 y Gráfico N°18

Nadie recibe castigo, según las niñas en un 55%, en los niños es el 16%. Ver Gráfico N°17 y Gráfico N°18

**Gráfico N°17**



**Gráfico N°18**



**- Pregunta N° 11**

Los niños reciben mejor trato en un 16%, las niñas en el 30%. Ver Gráfico N°19 y Gráfico N°20

La madre es mejor tratada en un 45% según las niñas, según los niños es el 31%. Ver Gráfico N°19 y Gráfico N°20

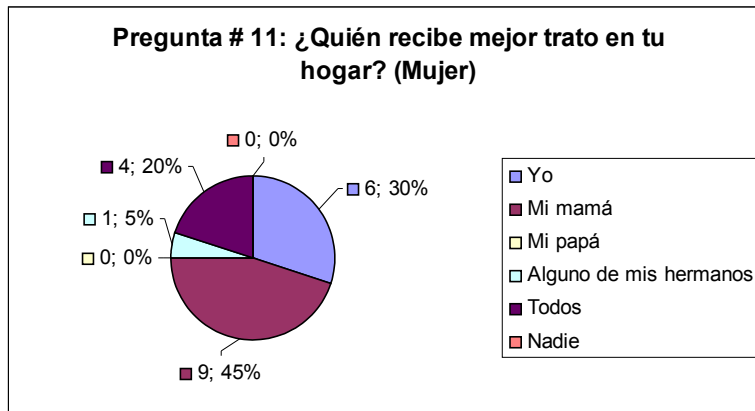
El padre recibe mejor trato según los niños en un 11%, en las niñas es el 0%. Ver Gráfico N°19 y Gráfico N°20

Los hermanos reciben mejor trato, según las niñas en un 5%, en los niños es el 11%. Ver Gráfico N°19 y Gráfico N°20

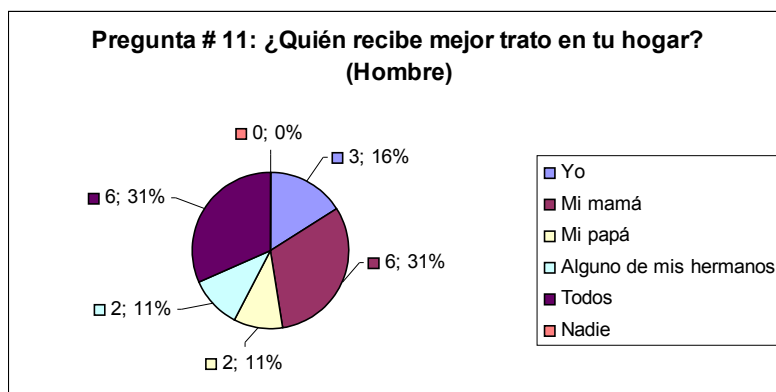
Todos reciben mejor trato, en las niñas es el 20% y en los niños el 31%. Ver Gráfico N°19 y Gráfico N°20

Nadie tiene buen trato, tiene un 0% en niños y niñas. Ver Gráfico N°19 y Gráfico N°20

**Gráfico N°19**



**Gráfico N°20**

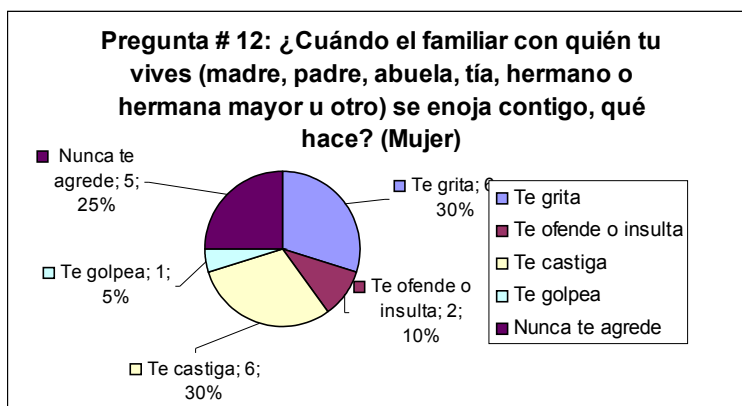


**- Pregunta N° 12**

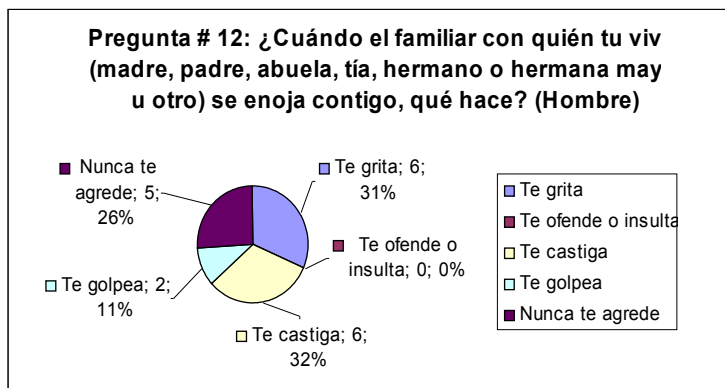
Según las niñas sus familiares se enojan, les gritan en el 30%, les ofende o insulta en un 10%, les castiga en un 30%, les golpea en un 5% y nunca les agreden en un 25%. Ver Gráfico N°21 y Gráfico N°22

Los niños dicen que les gritan en el 31%, les ofenden o insultan en un 0%, les castigan en un 32%, les golpean en un 11% y nunca les agreden en un 26%. Ver Gráfico N°21 y Gráfico N°22

**Gráfico N°21**



### Gráfico N°22

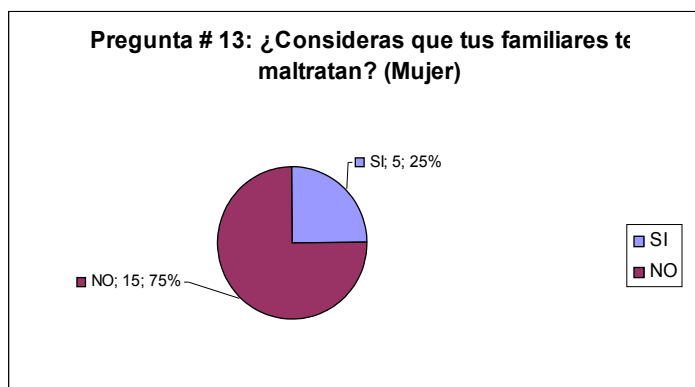


- **Pregunta N° 13**

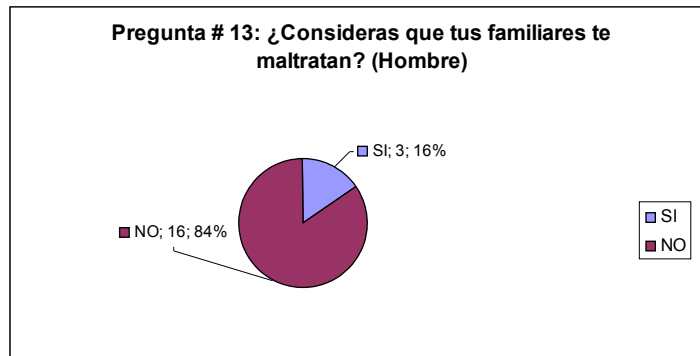
El 25% de niñas son maltratadas, y el 75% no. Ver Gráfico N°23

Los niños son maltratados en un 16% y el 84% no lo es. Ver Gráfico N°24

### Gráfico N°23



**Gráfico N°24**



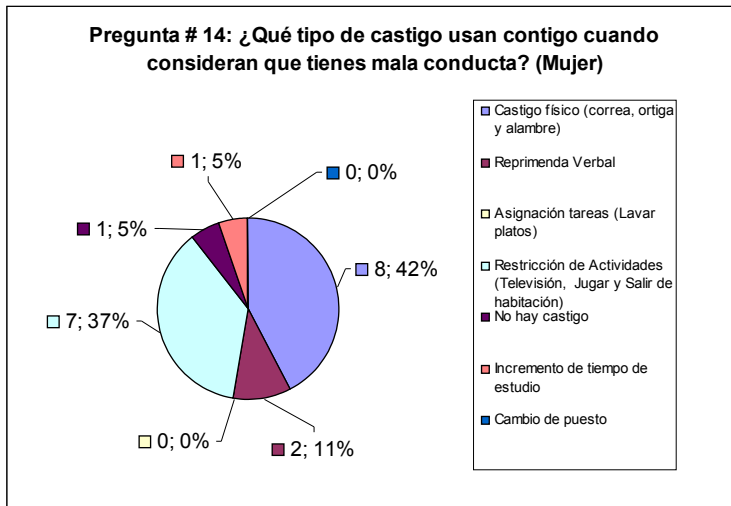
**- Pregunta N° 14**

El tipo de castigo que reciben los niños y niñas cuando tienen mala conducta es el siguiente: Ver Cuadro N°1, Gráfico N° 25 y Gráfico N°26

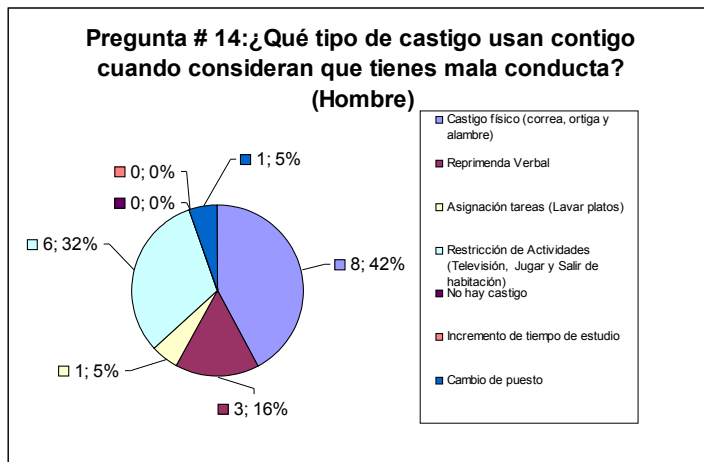
**Cuadro N°1**

	Castigo fisico (correa, ortiga y alambre) (%)	Reprimenda Verbal (%)	Asignación tareas (Lavar platos) (%)	Restricción (Televisión, Jugar y Salir) (%)	No hay castigo (%)	Incremento de tiempo de estudio (%)	Cambio de puesto (%)
<b>Niñas</b>	42	11	0	37	5	5	0
<b>Niños</b>	42	16	5	32	0	0	5

**Gráfico N° 25**



**Gráfico N°26**



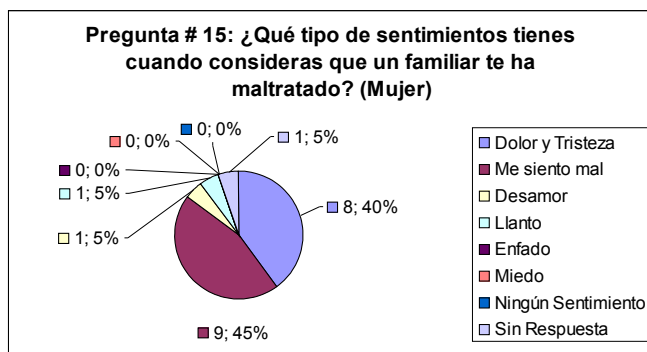
- **Pregunta N° 15**

Lo que sienten los niños y niñas, cuando son maltratados: Ver Cuadro N°2, Gráfico N°27 y Gráfico N°28.

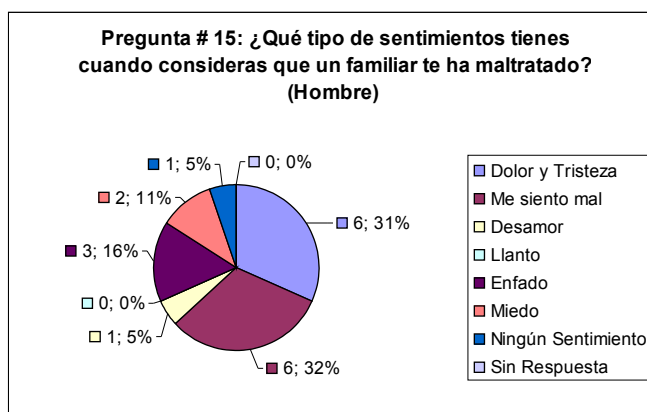
**Cuadro N°2**

	Dolor y Tristeza (%)	Me siento mal (%)	Desamor (%)	Llanto (%)	Enfado (%)	Miedo (%)	Nada (%)	Sin Respuesta (%)
<b>Niñas</b>	40	45	5	5	0	0	0	5
<b>Niños</b>	31	32	5	0	16	11	5	0

**Gráfico N°27**



**Gráfico N°28**



### 3.2.1.2 Resultados de la ENCUESTA PARA PADRES DE ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFIÑO” (Ver Anexo II, pág. 106)

La encuesta fue aplicada a veinte y seis padres de familia de los alumnos del quinto año de básica. El trabajo previo fue similar que el anterior, sin embargo fue difícil llegar a los padres, la mayoría se rehusó a responder la encuesta por temor a las consecuencias que pueden existir en los casos de maltrato infantil. Pero con un poco de calidez y la reunión en la que se explicaron los detalles de los talleres, mostraron apertura para llenar el cuestionario.

A continuación los resultados obtenidos después de la tabulación de la información:

- **Pregunta N° 1**

La edad promedio de los padres es treinta y cuatro años.

- **Pregunta N° 2**

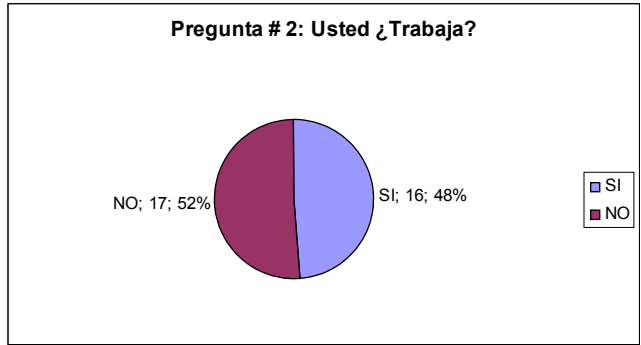
Los padres que trabajan corresponden al 48%; mientras que los que no lo hacen se sitúan en un 52%. Ver Gráfico N°29

Tipo de trabajo que realizan:

**Cuadro N°3**

<b>Empleo</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Contratista</b>	6
<b>Limpieza</b>	51
<b>Mesero</b>	6
<b>Vendedor</b>	13
<b>Imprenta</b>	6
<b>Pintor</b>	6
<b>Mecánico</b>	6
<b>Chofer</b>	6

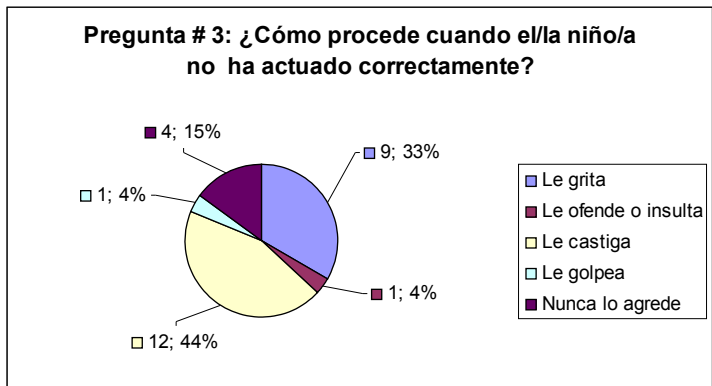
**Gráfico N°29**



**- Pregunta N°3**

Cuando los niños no actúan correctamente, les gritan un 33%, les ofenden o insultan en el 4%, les castigan en un 44%, les golpean en 4% y nunca les agreden en un 15%. Ver Gráfico N°30

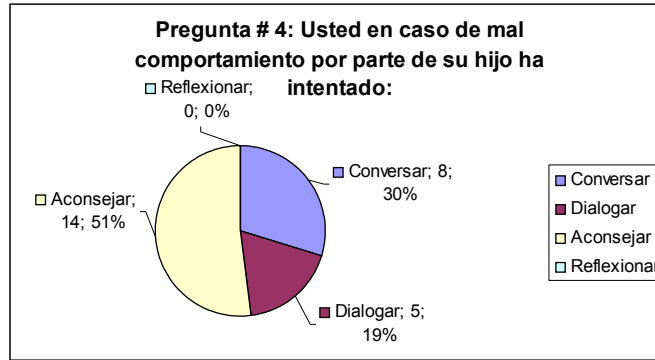
**Gráfico N°30**



**- Pregunta N°4**

Cuando sus hijos se comportan mal, los padres, conversan un 30%, dialogan un 19%, aconsejan un 51% y reflexionan un 0%. Ver Gráfico N°31

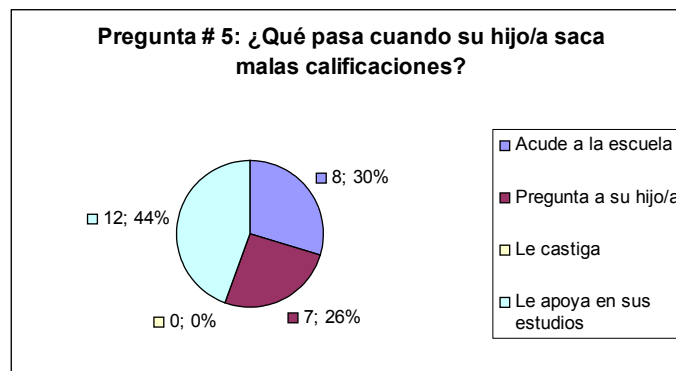
**Gráfico N°31**



- **Pregunta N°5**

En el caso de tener malas notas los papás que van a la escuela son el 30%, preguntan qué pasa con sus hijos un 26%, les apoyan en los estudios un 44% y les castigan en el 0%. Ver Gráfico N°32

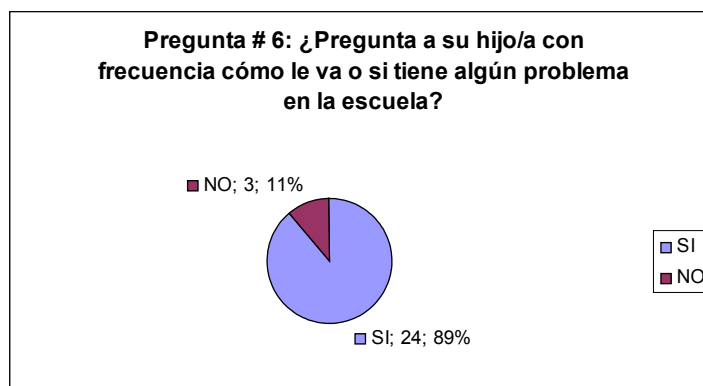
**Gráfico N°32**



- **Pregunta N°6**

Los padres que preguntan a sus hijos como van o si tienen problemas en la escuela corresponden al 89%, los que no lo hacen se ubican en el 11%. Ver Gráfico N°33

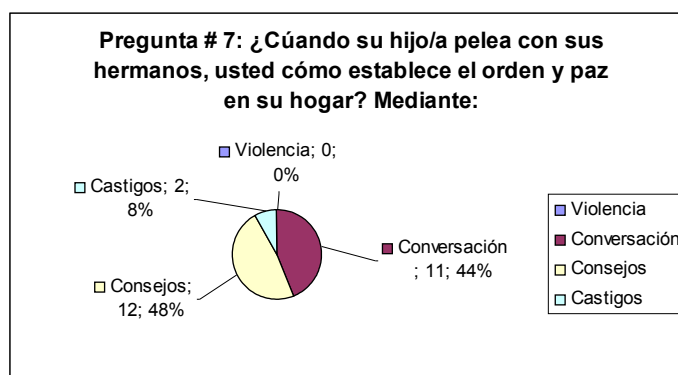
**Gráfico N°33**



**- Pregunta N°7**

Al existir peleas entre hermanos, los padres, emplean la violencia en un 0%, conversan en un 44%, el 48% de padres les da consejos y el 8% les castigan. Ver Gráfico N°34

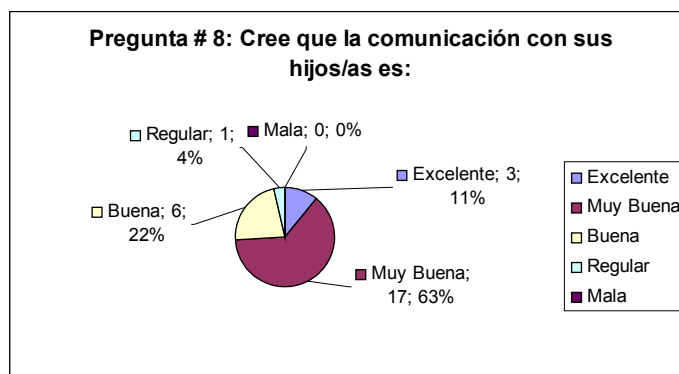
**Gráfico N°34**



**- Pregunta N°8**

Los padres se comunican con sus hijos de manera excelente en un 11%, de muy buena forma en un 63%, tienen buena comunicación en un 22%. La comunicación es regular en un 4%. La mala comunicación entre padres e hijos es 0%. Ver Gráfico N° 35

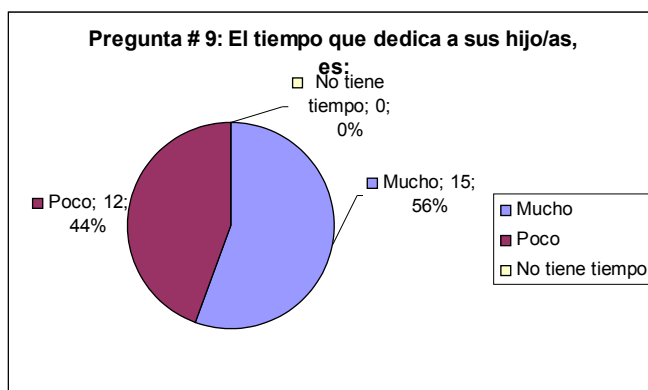
**Gráfico N° 35**



**- Pregunta N°9**

El 56% de padres dedica mucho tiempo a sus hijos, el 44% dedica poco tiempo. El porcentaje de padres que no tiene tiempo para sus hijos es 0%.

**Gráfico N°36**

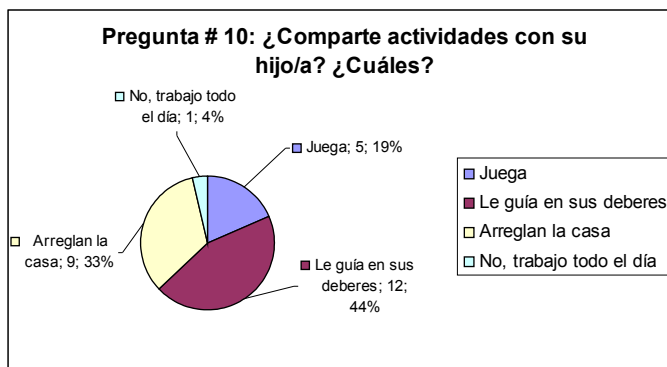


**- Pregunta N°10**

Los papás que:

Juegan con sus hijos/as el 19%, les guían en sus deberes el 44%, arreglan juntos la casa el 33% y los que no comparten porque trabajan son el 4%. Ver Gráfico N°37

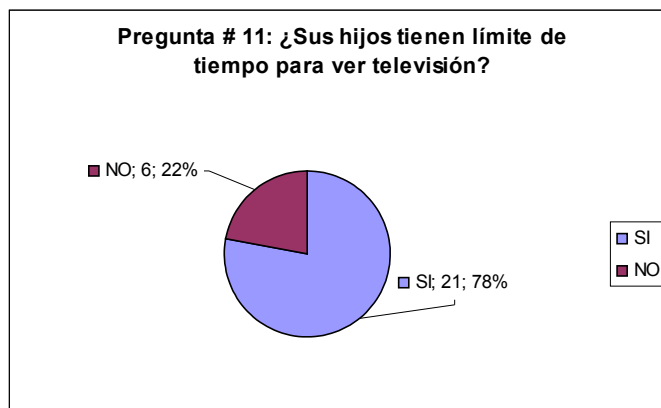
**Gráfico N°37**



- **Pregunta N°11**

Los niños que si tienen límites para ver televisión son el 78% y los que no lo tienen son el 22%. Ver Gráfico N°38

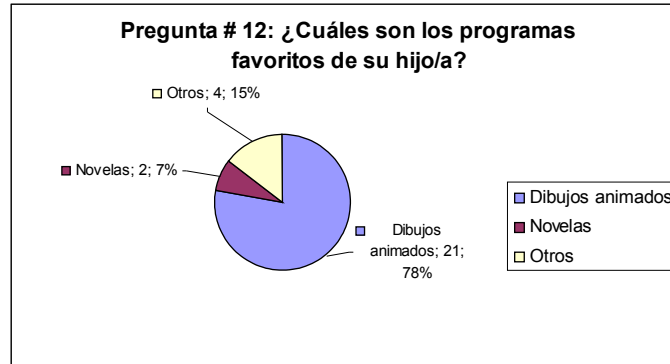
**Gráfico N°38**



- **Pregunta N°12**

Los programas favoritos de los niños/as son los dibujos animados en un 78%, las novelas el 7% y otros el 15%. Ver Gráfico N°39

**Gráfico N°39**

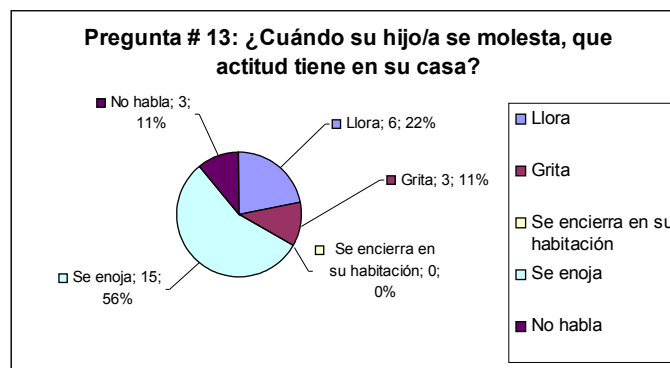


- **Pregunta N°13**

Los niños/as cuando se molestan, adoptan las siguientes actitudes:

El 22% llora, el 11% grita, se enojan el 56%, los que no hablan el 11% y el 0% se encierra en su habitación. Ver Gráfico N°40

**Gráfico N°40**



### 3.2.1.3. ENCUESTA PARA PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO” (Ver Anexo III, pág. 108)

Esta encuesta se aplicó a ocho profesores del plantel, la aplicación de la misma fue mucho más sencilla porque eran preguntas directas, esta información ayudó a complementar y verificar la existencia de casos de maltrato, así como saber cuán preparados se encuentran para detectar o denunciar este tipo de problemas.

A continuación, los resultados obtenidos:

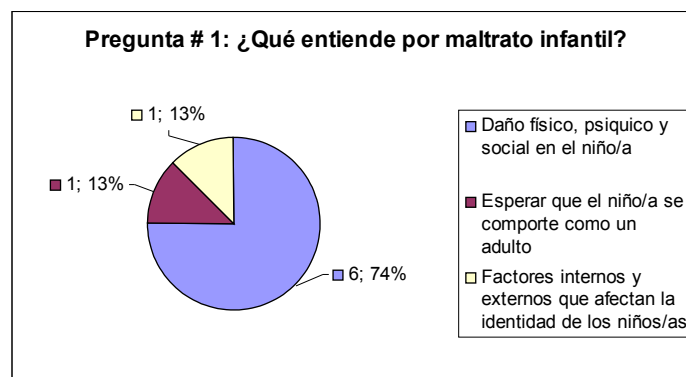
#### - Pregunta N°1

El 74% de docentes piensa que el maltrato infantil se refiere al daño físico, psíquico y social de la niñez. Ver Gráfico N°41

Otro tipo de maltrato es esperar que los infantes se comporten como adultos, esto responde el 13% de docentes. Ver Gráfico N°41

El 13% de maestros consideran que son factores internos y externos los que afectan la identidad del niño o niña. Ver Gráfico N°41

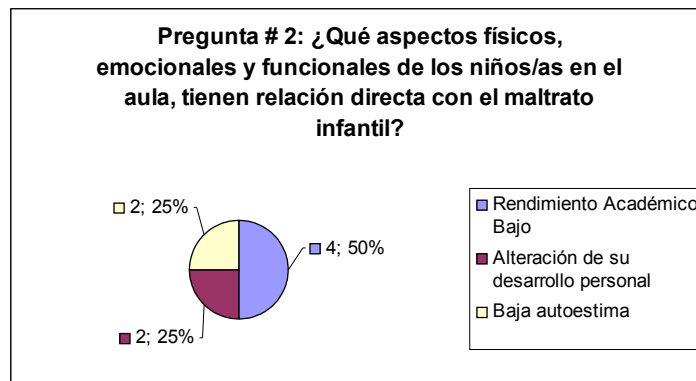
**Gráfico N°41**



- **Pregunta N°2**

En la segunda pregunta los maestros en un 50% relacionan de manera directa el maltrato infantil con rendimiento académico bajo, la alteración del desarrollo personal en un 25% y la baja autoestima en un 25%. Ver Gráfico N°42

**Gráfico N°42**



- **Pregunta N°3**

Según los maestros los niños son maltratados en sus hogares porque tienen falta de atención y mal comportamiento en clase en un 13%.

La falta de comunicación y afecto constituye el 13%, según los docentes.

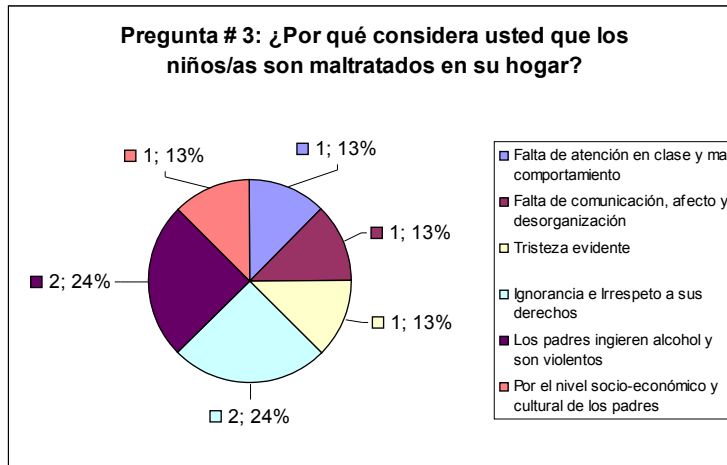
Los niños maltratados, reflejan una tristeza evidente y constante, en un 13%.

Los maestros piensan que los niños son maltratados por sus padres por la ignorancia e irrespeto de sus derechos, en un 24%.

El 24% de maestros piensan que el alcohol y violencia causan el maltrato de los infantes.

Un 13% dice que la causa para el maltrato es el nivel socio-económico de los padres. Ver Gráfico N°43

**Gráfico N°43**

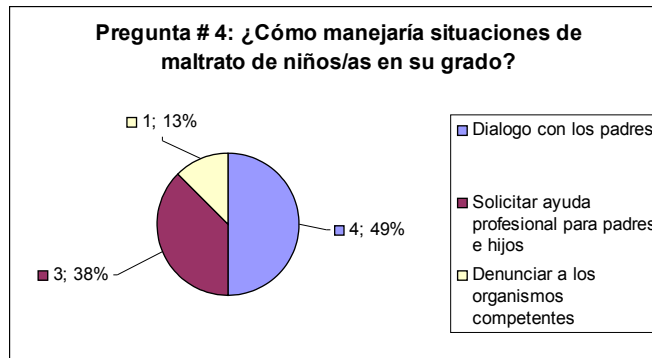


- **Pregunta N°4**

En cuanto a las acciones que tomarían los maestros en casos de agresión a niños y niñas por parte de sus padres son:

El 49% de los docentes dialogaría con los padres, el 38%, trataría de buscar ayuda profesional y el 13% denunciaría el caso a las autoridades competentes. Ver Gráfico N°44

**Gráfico N°44**



#### **3.2.1.4. ENCUESTA FINAL PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO” (Ver Anexo IV, pág. 110)**

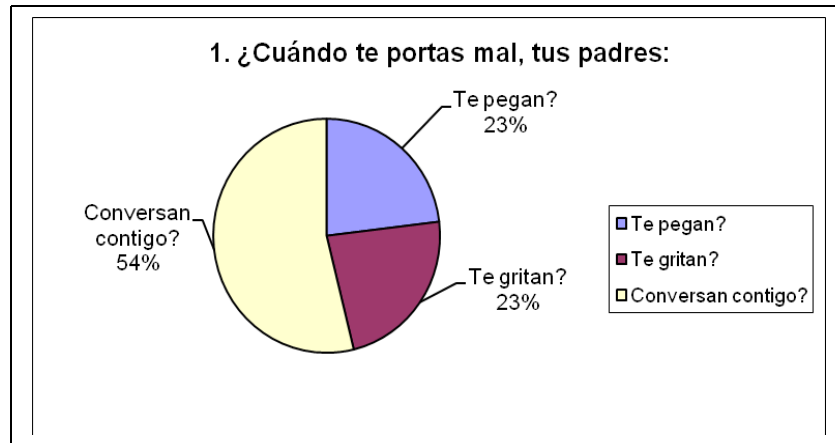
Esta encuesta se aplicó a trece alumnos, hijos e hijas, de los padres que culminaron todo el programa. La aplicación se efectuó en mayo, un mes después del quinto taller. Los resultados arrojados de este procesamiento de información se utilizaron en el mes de julio, previo el análisis final del año lectivo 2010-2011. Esta información ayudó a corroborar la efectividad del taller.

A continuación, los resultados obtenidos:

##### **- Pregunta N°1**

Esta pregunta se elaboró para determinar si aumentó o disminuyó el maltrato físico y verbal de los niños cuyos padres asistieron al taller. Los resultados reflejaron que el 54% de los niños tienen una mejor comunicación con sus padres, cuando se portan mal sus padres prefieren conversar antes que reaccionar con violencia. Sin embargo, el maltrato verbal continúa en un 23%, al igual que el maltrato físico.

**Gráfico N°45**

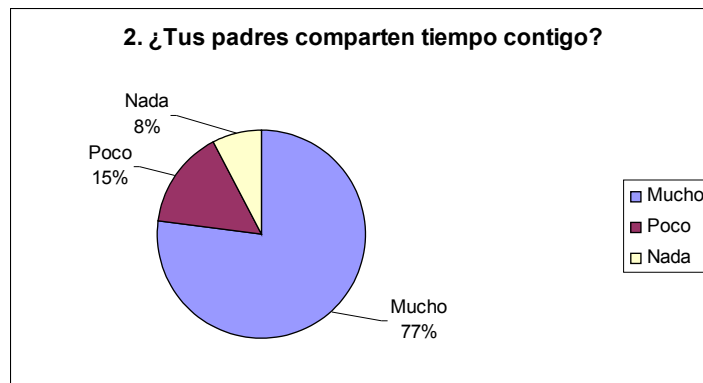


- **Pregunta N°2**

El segundo ítem del cuestionario indaga sobre la cantidad de tiempo que los padres comparten con sus hijos.

El 77% de los niños mencionan que sus padres comparten con ellos mucho tiempo, el 15% manifiesta que el tiempo con sus padres es poco y el 8% no pasa con sus padres.

**Gráfico N°46**



### - **Pregunta N°3**

La tercera pregunta indaga el nivel de afectividad de los padres con sus hijos.

El 85% de los niños reciben mucho más afecto de sus padres que antes y solo el 15% contesta que no tiene afecto.

**Gráfico N°47**



### **3.2.2.1 Análisis de resultados de la ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFIÑO”.**

Sintetizando los resultados más relevantes de la encuesta aplicada a los niños y niñas de la escuela se establece que:

- El 71% de los niños y niñas tienen un hogar organizado, siendo apenas un 7% los situados en hogares disfuncionales.
- La madre aún es quien se encarga exclusivamente de la formación y cuidado de los hijos, así lo revela la encuesta en un 70%.
- El 79% de los niños tiene una relación muy buena con sus padres.

- La pregunta N. 9, revela casos de maltrato, ya que las respuestas de los sentimientos que genera la agresión, va desde el miedo, dolor, secuelas e incluso herramientas de castigo, por lo que la relación con los padres no es muy buena.
- Cuando se plantea las preguntas de maltrato, se determina que los niños reciben más castigos que las niñas. Se vislumbra de mejor manera ya que es un porcentaje del 50% entre niños y niñas que son maltratados, mientras el otro 50% goza en verdad de un buen clima familiar.
- Estos primeros resultados ayudaron a definir los siguientes temas para el programa de concienciación: “Maltrato Infantil” y “Hábitos, Virtudes y Valores” porque hay agresión y además no tienen un adecuado método de inculcar virtudes en sus hijos.

### **3.2.2.2 Análisis de resultados de la ENCUESTA PARA PADRES DE ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO”**

Analizando los resultados más relevantes de la encuesta aplicada a los padres de familia del quinto año de básica se determina que:

- El promedio de edad de los padres es de treinta y cuatro años.
- El 50% trabaja y el otro 50% se queda en casa conformado específicamente este último grupo solo por mujeres. El tipo de trabajo en el que se desempeñan es en la rama de servicios: domésticos, cocina, mecánica, entre otros.
- El resultado en cuanto al tipo de acción para controlar el comportamiento de los niños y niñas, parece no ser verdadero, pues dicen que siempre utilizan la comunicación, se preocupan de los niños y de su desempeño en la escuela. Estos resultados son contradictorios, ya que existe un constante ingreso de alumnos al programa para dificultades de aprendizaje y comportamiento. El contacto diario con el estudiantado ayudó

a detectar un alto grado de desinterés de los padres, ya que no acuden al llamado de los maestros y psicóloga para informarse de los problemas de sus niños. Son muy pocos los que se preocupan y dan seguimiento a estos problemas.

- No existe un adecuado control de las actividades diarias de los niños en el hogar, horario de ejecución de tareas, mucho menos para controlar el uso de la televisión, no comparten los quehaceres del hogar, el hábito del orden no existe.
- En las familias numerosas hay peleas entre hermanos, rivalidad, desautorización entre padres. Estos datos se obtuvieron a través de observaciones y las respuestas que proporcionaron en los instrumentos.
- Los otros dos temas para tratar en el programa de concienciación fueron: Paternidad Responsable e Inteligencia Emocional, con esto se complementa las conferencias iniciales. De este proceso se obtuvo una guía adecuada para corregir los errores en los que se incurre y para hacer los cambios que se consideren en próximas aplicaciones.

### **3.2.2.3 Análisis de resultados de la ENCUESTA PARA PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO”**

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la institución revelan que:

- Todos los docentes tienen conocimiento claro de lo que representa y causa el maltrato infantil.
- Los maestros atribuyen que el bajo rendimiento escolar, tiene relación directa con el maltrato, y coinciden en las acciones que deben tomar para tratar de frenar estos casos.
- Los resultados dieron pauta para establecer la necesidad de organizar una quinta reunión donde los padres de familia pudieran

exteriorizar sus experiencias aplicando lo aprendido en los talleres anteriores, siendo éste el medio para medir la efectividad del mismo de mejor forma.

#### **3.2.2.4 Análisis de resultados de la ENCUESTA FINAL PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFIÑO”**

Esta encuesta se elaboró con la finalidad de medir con mejor precisión la efectividad del programa en contra del maltrato infantil. Era necesario saber si la información de los padres era cierta, ya que según los comentarios durante la clausura del evento, la comunicación, el diálogo y la afectividad, eran sus nuevos principios de *modus vivendi* en la familia.

A continuación se presenta el análisis de los resultados:

- Los niños cuyos padres asistieron a los cinco eventos que conformaron el taller, demostraron en sus respuestas que el diálogo ha mejorado en la relación con sus padres. Anteriormente casi el 50% de niños recibían castigo físico, ahora un 54% de los niños tiene como opción la comunicación. Se observa que el grado de maltrato físico se ha reducido al nivel del maltrato verbal. Los resultados no son idóneos, sin embargo, el hecho de que los padres decidieran después del programa no maltratar físicamente a sus hijos, se considera como un punto a favor de su efectividad. No obstante, es necesario continuar con el trabajo de intervención efectivo para disminuir al 0% cualquier tipo de maltrato.
- La segunda pregunta es muy importante, ya que la mayoría de padres no compartían tiempo con sus hijos, debido a su trabajo. El poco tiempo que tenían lo asignaban al descanso; por ello, obtener un 77% en lo referente al aumento del tiempo que los padres dedican a sus hijos, es un logro excelente porque permite visualizar que el rol de los padres se ha modificado.

- Los porcentajes de las respuestas de poco y nada de tiempo son muy bajos lo que permite establecer un lineamiento para actividades a implementar para el próximo año lectivo, que permitan reforzar aún más el cambio en la actitud de los padres.
- La tercera pregunta es tal vez la más importante del cuestionario, ya que por diversos medios se detectó una grave ausencia de afecto por parte de los padres, reforzándose aún más esta aseveración, conforme avanzaba el programa. No obstante, la niñez en estudio aseguran que el nivel de afecto proporcionado por sus padres aumentó en un 85%, que confirma el éxito del proyecto. Incentivando además la búsqueda de nuevos medios que no deje desvanecer los beneficios obtenidos.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROGRAMA DE CONCIENCIACIÓN PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS G. TUFÍÑO-QUITO**

El programa es el resultado de la información recopilada a nivel teórico y de campo, que nos permitió incluir acciones para mejorar la relación intrafamiliar de los niños y niñas que participaron en la investigación. Este proceso se plantea para trabajar con los padres de familia en un encuentro centrado en vivencias, promoviendo el intercambio de experiencias, fortaleciendo la unidad y el crecimiento de la familia, incentivando la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales. Es un programa destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad “LA FAMILIA”.

#### **4.1. Metodología**

##### **4.1.1 Generalidades del programa**

El diseño del programa se basa en parte en los datos extraídos de las encuestas, pero también fue muy importante el conocimiento previo de la relación existente entre padres e hijos registrado en entrevistas anteriores, especialmente con alumnos que presentaron problemas de aprendizaje y de comportamiento.

También fue muy significativa la información brindada por los docentes del plantel, ya que durante las reuniones comunicaban casos de maltrato, dificultades de aprendizaje, cualquier inconveniente que afectase al normal desarrollo del estudiantado.

Para elaborar el material de registro de información se hizo listas de asistencia, matrices de datos para cada facilitadora; así como la matriz general a cargo del coordinador, estos documentos permitieron obtener los datos necesarios para evaluar los avances en cada taller. (Ver Anexos IV y V, págs. 110 y 111)

En las dinámicas seleccionadas se aplican técnicas de presentación, ya que, era necesario integrar a los padres de familia, al grupo de capacitadoras y al coordinador, siendo las seleccionadas: La cajita musical, Ensalada de Frutas, Baile de la Escoba y el Correo Llega. (Ver Anexo VI, pág. 112)

La búsqueda de los especialistas se realizó de acuerdo a los temas determinados en el programa. Una vez que estuvieron designados los conferencistas, se realizaron reuniones para indicar la temática requerida.

También para el grupo de facilitadoras de los talleres se gestionó el apoyo de la Facultad de Psicología de la Universidad Central del Ecuador, para que asigne siete pasantes.

El programa se diseñó para trabajar en cinco sábados, 5, 12, 19, 26 de marzo y 23 de abril de 2011. Previa su aplicación se procedió a la autorización legal de las autoridades del plantel y a posteriori se convocó a los padres familia; creando de esta manera, una gran expectativa en todos los integrantes de la comunidad educativa porque como se observa en los resultados de las encuestas, el maltrato infantil tiene mucha recurrencia.

El primer sábado se inauguró el taller con la presencia del director de la Escuela Luis G. Tufiño. Con el fin de liberar tensiones y generar un ambiente de confianza entre todos, se inició con la presentación de los participantes.

Se consideró necesario presentar ideas y nociones claves, creando expectativas frente al tema, se enfatizó en las ideas rectoras de la reunión y, también se expuso conceptualizaciones del tema, con la finalidad, de homologar y manejar acepciones generales. En fin, se contribuyó en la construcción e interiorización de definiciones de la terminología para que se acerquen sensibilizados al problema del maltrato infantil, sus orígenes, sus causas, sus efectos y sus prevenciones y, por último los beneficios si se logra erradicar del núcleo familiar.

El trabajo individual, priorizó la expresión de puntos de vista desde su experiencia infantil, de manera que se entienda de mejor forma el tema a tratar.

En el trabajo grupal y en base a la tarea asignada, se emplearon técnicas de recolección de datos como lluvia de ideas y, para presentar los resultados del grupo, se recurrió a la exposición oral y en otros casos, se hizo uso de la técnica de la dramatización.

En cada grupo se designó a un facilitador como coordinador para que proceda al registro de la información en la matriz de control de cumplimiento de actividades de grupo. (Ver Anexo IV, pág. 110)

Para la exposición global, se designaron representantes de cada grupo, luego se establecieron compromisos, conclusiones y recomendaciones.

Para finalizar, los participantes exteriorizaron lo que consideraron fue lo más importante de la reunión.

El coordinador al término de cada taller, se encargó del registró de detalles importantes en la matriz de control de cumplimiento de actividades, donde se resume lo anotado por los facilitadores de cada grupo. (Ver Anexo V, pág. 111)

En las siguientes reuniones, como primera actividad, se realizó una retroalimentación en base a las conclusiones generales del taller anterior.

El quinto encuentro no fue como los anteriores, puesto que, el objetivo era reunir a todos los asistentes, un mes después del último evento. El objeto era intercambiar experiencias, resultados y vivencias. Por lo que se estableció la entrega de memorias de los cuatro sábados anteriores, donde se incluyeron conceptos básicos e importantes, así como también el compromiso para cuidar y amar a los niños y niñas.

Los padres de familia asistieron en un 98% (33-30) a las dos primeras jornadas y, a partir del tercero al quinto taller asisten el 50% (15). Y, la presencia docente fue la del maestro del grado, quien asistió al taller de Paternidad Responsable.

#### 4.2 Plan Operativo

Una semana antes se ultimaron detalles para dar comienzo con el programa. Para esto fue necesaria una reunión con el equipo de trabajo que iba a participar en los diferentes talleres. A las facilitadoras, se las capacitó en cuanto a los documentos de registro de información y demás material a cargo. A continuación se detalla los nombres y formación académica de los colaboradores:

**Cuadro N°4**

	<b>Función</b>	<b>Profesión</b>	<b>Fecha de Participación</b>
Alicia Lescano	Coordinadora del Programa	Psicóloga de Escuela Luis G. Tufiño	5,12,19, 26 de marzo y 23 de abril
	Expositora de "Paternidad Responsable"		19 de marzo
Juan Verdesoto	Asistencia al tercer taller del programa	Maestro de la Escuela Luis G. Tufiño	19 de marzo
Sofía Molina	Expositora de "Maltrato Infantil"	Cabo Primero DINAPEN	5 de marzo
Gabriela Calderón	Expositora de "Valores, Hábitos y Virtudes"	Ingeniera en Sistemas	12 de marzo
Carolina Sánchez	Expositores de "Inteligencias Múltiples"	Estudiantes de noveno nivel de Psicología Industrial - PUCE	26 de marzo
Daniela Argüello			
Daniela Pesantes			
Esteban Jaramillo			
Gabriela Arteaga			
José Narváez			
Katya Acuña			
Patricia Pérez			
Tania Andrade			
Angélica Gómez	Facilitadoras	Estudiantes de tercer nivel de Psicología Infantil - Universidad Central	5,12,19, 26 de marzo y 23 de abril
Dayana Grefa			
Estefanía Rhea			
Lucía Espinoza			
Margarita Quito			
María Flores			
Mayra Fernández			

## **4.2.1. PRIMER TALLER**

### **1. Maltrato Infantil**

### **2. Objetivo**

- Concienciar a los padres de familia sobre el maltrato infantil, para mejorar las relaciones intrafamiliares.

### **3. Actividades**

3.1. Inauguración del Taller para Padres del Quinto año de básica.

3.1.1. Presentación del equipo de trabajo

3.1.2. Presentación del expositor de la charla

- Duración: 10 minutos

3.2. Conferencia sobre el Maltrato Infantil

3.2.1. Expositor: Profesional DINAPEN

- Duración: 1 hora

3.3. Dinámica

La dinámica para trabajar como motivación fue “La cajita de música”

-Duración: 20 minutos

3.4. Trabajo Grupal de Padres

3.4.1. Formación de Grupos

La formación de grupos se hizo por colores. Al ingresar al taller el padre o madre recibió su identificación con un color específico, que luego permitió la agrupación, con un facilitador previamente asignado.

- Duración: 10 minutos

### 3.4.2. Asignación de trabajo a desarrollar

El trabajo de los grupos para este taller consistió en contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el Maltrato Infantil?
- ¿Qué tipos de maltratos existen?
- ¿Cuál es el rol de los padres?
- ¿Cuál es el rol del profesor?
- Código de la niñez y adolescencia ¿Qué contiene?
- ¿Cuál es la labor de la DINAPEN?
- ¿Razones por las cuáles se da el maltrato infantil?
- Consecuencias del Maltrato Infantil
- Recomendaciones

-Duración: 10 minutos

### 3.4.3 Elaboración de trabajo

Los grupos analizaron las preguntas mediante lluvia de ideas, preparando carteles para la exposición.

Se escogieron los coordinadores que expondrían los resultados del análisis.

-Duración: 45 minutos

### 3.4.4. Plenaria

-Duración: 30 minutos

## **4. Recursos**

### **4.1. Material**

- Pliegos de Papel Periódico
- Marcadores
- Cinta Adhesiva
- Proyector
- Computador portátil
- Cámara de fotos
- Matriz de control de cumplimiento de actividades del taller. (Ver Anexo V, VI, págs. 111-112)

### **4.2. Recurso Humano**

- Directora de Taller: Alicia Lescano
- Facilitadores: Estudiantes de Psicología
- Expositor: Cabo Primero Sofía Molina - DINAPEN

#### **4.2.2. SEGUNDO TALLER**

##### **1. HÁBITOS, VIRTUDES Y VALORES**

##### **2. Objetivo**

- Ayudar a los padres de familia a fomentar en sus hijos/as buenos hábitos, que luego se convertirán en virtudes, para combatir así los malos hábitos que luego pueden convertirse en vicios.

##### **3. Actividades**

- 3.1. Evaluación de los primeros resultados del trabajo grupal del primer encuentro.

Resumen de puntos expuestos por los grupos del taller anterior.

- Duración: 20 minutos

### 3.2. Dinámica

La dinámica para trabajar como motivación fue “Ensalada de Frutas”

-Duración: 20 minutos

### 3.3. Conferencia “Valores, Hábitos y Virtudes”

- Expositor: Gabriela Calderón

Duración: 1 hora

### 3.4. Trabajo Grupal de Padres

#### 3.4.1. Formación de Grupos

La formación de grupos se hace por números. Al ingresar al taller el padre o madre recibe su identificación con un número específico, que luego permite la agrupación, con un facilitador previamente asignado.

- Duración: 10 minutos

#### 3.4.2. Asignación de trabajo a desarrollar

El trabajo de los grupos para este taller consiste en analizar preguntas, dramatizar y elaborar conclusiones y recomendaciones.

##### 3.4.2.1 Las preguntas son:

- ¿Qué son hábitos? Ejemplos
- ¿Qué son virtudes? Ejemplos
- ¿Qué son valores? Ejemplos

3.4.2.2. El análisis y dramatización es sobre:

- Hábitos
- Virtudes
- Valores

3.4.2.3. Las conclusiones y recomendaciones.

-Duración: 15 minutos

3.4.3 Elaboración de trabajo

Los grupos a cargo de las preguntas las analizan mediante lluvia de ideas, preparando carteles para la exposición.

Los coordinadores, deben presentar dramatizaciones analizando el tema asignado y plasmar ese trabajo en un caso de la vida real.

-Duración: 45 minutos

3.4.4. Plenaria

-Duración: 45 minutos

## **4. Recursos**

4.1. Material

- Pliegos de Papel Periódico
- Marcadores
- Cinta Adhesiva
- Proyector
- Computador portátil
- Cámara de fotos

- Matriz de control de cumplimiento de actividades del taller. (Ver Anexo V, VI, págs. 111-112)

#### 4.2. Recurso Humano

- Directora de Taller: Alicia Lescano

- Facilitadores: Estudiantes de Psicología

- Expositora: Ing. Gabriela Calderón

#### **4.2.3. TERCER TALLER**

##### **1. PATERNIDAD RESPONSABLE**

##### **2. Objetivo**

- Concienciar el rol de los padres de familia en la educación de los niños y niñas

##### **3. Actividades**

###### 3.1. Evaluación del trabajo grupal del anterior encuentro

- Resumen del tema tratado en el taller anterior

- Duración: 15 minutos

###### 3.2. Conferencia “Paternidad Responsable”

- Expositor: Alicia Lescano B.

Duración: 1 hora

###### 3.3. Dinámica

La dinámica de motivación: “El baile de la escoba”

-Duración: 20 minutos

###### 3.4. Trabajo Grupal de Padres

### 3.4.1. Formación de Grupos

La formación de grupos se hace por frutas. Al ingresar al taller el padre o madre recibe su identificación con una fruta específica, que luego permite la agrupación, con un facilitador previamente asignado.

- Duración: 10 minutos

### 3.4.2. Presentación de dramatización a cargo de facilitadores

El título de la dramatización es “Papi te compro una hora de tu tiempo”. Esta intervención se la hace antes, con la finalidad, de sensibilizar a los padres y, dar una guía del trabajo que deben hacer en cada grupo y también con relación al trabajo que se les asigne posteriormente.

### 3.4.3. Asignación de trabajo a desarrollar

El trabajo de los grupos para este taller consiste en dramatizar títulos de obras asignadas, asumiendo en cada caso el rol de padres con actitud positiva o negativa frente al trato para con sus hijos y, como fin último, expresar su papel con fidelidad y veracidad, para promover la reflexión del auditorio.

Los títulos de las obras son:

**- ¡ES QUE NO ENTIENDO!!**

**IMPORTANTE: EL GRUPO DEBE NOMBRAR UN NARRADOR DE LA HISTORIA**

**Tiempo: 5 minutos**

**Rol de padres negativos:**

El padre debe ser el típico proveedor de dinero y la madre una persona sobreprotectora que no deja hacer nada a sus hijos por miedo a que les pase algo.

### **Rol de padres positivos:**

**IMPORTANTE: EL GRUPO DEBE NOMBRAR UN NARRADOR DE LA HISTORIA**

**Tiempo: 5 minutos**

El padre debe ser colaborador, los dos trabajan, debe haber comunicación entre ellos para demostrar que están de acuerdo en las normas y forma en la que educan a sus hijos

### **- YO HAGO LO QUE QUIERO... (NEGATIVO)**

**En base al principio 1: No se empeñe en luchas de poder**

**IMPORTANTE: EL GRUPO DEBE NOMBRAR UN NARRADOR DE LA HISTORIA** **Tiempo: 5 minutos**

La dramatización debe basarse en que un niño o niña no quiere hacer algo que solicita el padre o madre. Enfocando en cómo no se cumple el principio uno, cómo se imponen órdenes, no se dan opciones y cómo el padre no se controla y utiliza su autoritarismo para hacer cumplir al niño sus mandatos.

### **- YO HAGO LO QUE QUIERO... (POSITIVO)**

**En base al Principio 1: NO SE EMPEÑE EN LUCHAS DE PODER**

**IMPORTANTE: EL GRUPO DEBE NOMBRAR UN NARRADOR DE LA HISTORIA** **Tiempo: 5 minutos**

La dramatización debe basarse en que un niño o niña no quiere hacer algo que solicita el padre o madre. El padre se enfocará en el cómo cumplir el principio uno; cómo en lugar de dar órdenes se hace uso de interrogantes, se proporcionan opciones; cómo el padre se controla ante la negativa de su hijo y, por último cómo con una sonrisa, trata nuevamente de hacer todo lo anterior, hasta lograr por medio de la comunicación efectiva, que su hijo/a cumpla lo solicitado.

**Preguntas:**

“¿Prefieres pelearme conmigo o hacer lo que te he pedido?”.

“¿Qué esperas conseguir peleándote conmigo?”.

**Opciones:**

“¿Quieres hacerlo ahora o más tarde?”.

“¿Cómo piensas hacerlo?”.

“No me importa el tiempo que tardes. ¿Cuándo vas a hacerlo?”.

-Duración: 15 minutos

### 3.4.4 Elaboración de trabajo

Los grupos analizan y conversan mediante una lluvia de ideas, sobre la importancia, consecuencias negativas y positivas de acertar o fallar en el rol de padres en cada tema asignado. Utilizando para exponer, la dramatización.

-Duración: 30 minutos

### 3.4.4. Plenaria

-Duración: 45 minutos

## 4. Recursos

### 4.1. Material

- Pliegos de Papel Periódico

- Marcadores

- Cinta Adhesiva

- Proyector

- Computador portátil

- Cámara de fotos

- Matriz de control de cumplimiento de actividades del taller. (Ver Anexo V, VI, págs. 111-112)

## 4.2. Recurso Humano

- Directora de Taller: Alicia Lescano

- Facilitadores: Estudiantes de Psicología

- Expositora: Alicia Lescano

### **4.2.4. CUARTO TALLER**

#### **1. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

##### **2. Objetivo**

- Aprender a manejar las emociones en las relaciones intrafamiliares.

##### **3. Actividades**

###### 3.1. Evaluación del trabajo grupal del sábado anterior

- Resumen del tema tratado en el taller anterior

- Duración: 20 minutos

###### 3.2. Conferencia “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

- Duración: 1:45

###### 3.3. Dinámica

La dinámica para trabajar como motivación es “El correo llega”

-Duración: 20 minutos

###### 3.4. Trabajo Grupal de Padres

###### 3.4.1. Formación de Grupos

La formación de grupos se hace al inicio, los expositores se dividen en dos grupos. Al ingresar al taller el padre o madre recibe su identificación con un número.

- Duración: 10 minutos

#### 3.4.2. Asignación del trabajo a desarrollar

El trabajo de los grupos para este taller estuvo a cargo de los especialistas.

#### 3.4.3 Elaboración de trabajo

Las actividades fueron:

- Dinámicas para romper el hielo y conocer mejor el grupo.
- Ejercicios de relajación.
- Exposición del tema asignado para este taller.

-Duración: 45 minutos

#### 3.4.5. Compromiso

- Establecer un compromiso para asistir dentro de un mes para intercambiar experiencias y logros de los padres. La fecha establecida para este reencuentro fue el 23 de abril de 2011.

### **4. Recursos**

#### 4.1. Material

- Pliegos de Papel Periódico
- Marcadores
- Cinta Adhesiva
- Proyector

- Computador portátil
- Cámara de fotos
- Matriz de control de cumplimiento de actividades del taller. (Ver Anexo V, VI, págs. 111-112)

#### 4.2. Recurso Humano

- Directora de Taller: Alicia Lescano
- Facilitadores: Estudiantes de Psicología
- Expositores: Alumnos Egresados de Psicología de la PUCE

#### **4.2.5. QUINTO TALLER**

##### **1. UNA FAMILIA FELIZ ES POSIBLE**

##### **2. Objetivo**

- Intercambiar experiencias y logros que los padres han alcanzado aplicando los conocimientos adquiridos en los talleres.

##### **3. Actividades**

###### 3.1. Síntesis rápida de los temas tratados en los talleres anteriores

- Resumen de los temas tratados en talleres anteriores

- Duración: 45 minutos

###### 3.2. Proyección de la película “Una promesa para cuidar”

Duración: 2 horas

###### 3.3. Análisis de la película

- Análisis de los momentos más impactantes de la película, que mensaje transmite y cómo se puede aplicar en la vida personal.

-Duración: 20 minutos

### 3.4. Compromiso

- Juramento de amor de los padres para mejorar la relación con sus hijos.  
(Ver Anexo VIII, pág. 114)

### 3.5. Clausura de taller

- Entrega de diplomas a los padres de familia

- Clausura de Taller

## **4. Recursos**

### 4.1. Material

- Proyector

- Computador portátil

- Cámara de fotos

- Matriz de control de cumplimiento de actividades del taller. (Ver Anexo V, VI, págs.: 111-112)

### 4.2. Recurso Humano

- Directora de Taller: Alicia Lescano

- Facilitadores: Estudiantes de Psicología

### **4.3. Compendio y Análisis del taller**

El trabajar en años anteriores con niños con problemas de bajo rendimiento escolar, con actitud agresiva y con rasgos de hiperactividad, facilitó el análisis de las razones para estas alteraciones, poco a poco se encontró una constante en la mayoría de casos, el maltrato infantil. Esta idea fue reforzada con las encuestas realizadas al estudiantado, padres y docentes de la institución.

Adicionalmente, los profesores manifestaban en reuniones con las autoridades la falta de preocupación de algunos padres de familia, reflejados en la inasistencia en la entrega de libretas o convocatorias por novedades de comportamiento de sus hijos.

Dentro de las clases de desarrollo del pensamiento se detectó niños totalmente desprovistos de hábitos de orden, responsabilidad, voluntad, laboriosidad y demás, todo reflejado finalmente en el desempeño escolar.

Todo lo antes señalado, sirvió para empezar a bosquejar un programa para tratar no solamente el tema del maltrato infantil, sino reforzar el concepto del adecuado “rol de los padres”, “hábitos” y “virtudes”; y, en especial el control de emociones que es la causa generadora de la agresividad en el interior del ámbito familiar.

Así se escogieron los temas a tratarse durante el “Taller para mejorar las relaciones intrafamiliares”. Los cuales se citan a continuación:

- Maltrato Infantil
- Hábitos, Valores y Virtudes
- Paternidad Responsable
- Inteligencia Emocional

Se gestionó en diferentes instituciones el apoyo de especialistas, logrando que la DINAPEN y la PUCE, dicten las conferencias sobre “Maltrato Infantil e Inteligencia Emocional”. Para el tema de “Hábitos, Valores y Virtudes” se contó con el apoyo de la Ingeniera Gabriela Calderón que tiene conocimiento previo en este tema. Finalmente, para “Paternidad Responsable” era imprescindible un conocimiento previo de la realidad en la que se desenvuelven los padres de familia; así que se asignó a Alicia Lescano para llevar a cabo esta conferencia por el conocimiento directo de la niñez y las familias de la Institución sujeto de estudio.

También se determinó la necesidad de tener facilitadores que apoyen durante el trabajo en grupos, logrando que siete estudiantes de la Facultad de Psicología Infantil de la Universidad Central participen en el taller como personal de apoyo.

Para establecer el cronograma de las actividades y desarrollo de los talleres, se partió de la disponibilidad de tiempo de los conferencistas, así se llegó a un acuerdo con la autoridad de la Institución y se establecieron las siguientes fechas: 5, 12, 19, 26 de marzo y 23 de abril, siendo un total de 40 horas académicas.

La planificación del programa se divide en cuatro sesiones de trabajo, pero debido a la necesidad de evaluar la efectividad del mismo, se incluyó un día más; con la finalidad de recopilar información en base a las experiencias de los padres de familia y la aplicación de los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores.

La selección y elaboración del material de trabajo, fueron hechas de acuerdo a las necesidades de recolección de información y a la experiencia en la realización de eventos anteriores.

- Recopilación de datos

Para recopilar información se diseñó dos tipos de matrices,

- Matriz de control de cumplimiento de actividades del taller (Ver Anexo IV, pág. 110)

Este documento fue utilizado para cada taller, con la finalidad de anotar recursos, responsables y tiempo designados para las actividades de cada evento. También, se recopilaron los puntos más relevantes expuestos durante las plenarias, incluyendo conclusiones y recomendaciones para cada tema y, las observaciones que se consideraron necesarias.

- Matriz de control de cumplimiento de actividades de grupo N°. (Ver Anexo V, pág. 111)

Esta matriz se utilizó en cada grupo, a cargo de una facilitadora que es la coordinadora, tiene como objeto recolectar de forma mucho más específica opiniones, estado anímico, colaboración e impacto del tema en cada participante.

- Imágenes (Ver Anexo XII, pág. 118)

Para complementar la documentación mediante cámara fotográfica se captaron imágenes de cada taller.

- Papelógrafos

La presentación del trabajo en papelógrafo incluye conclusiones, recomendaciones, moralejas, todo tipo de información crucial que haya impactado al grupo, estos documentos están a cargo de cada coordinador y entregados al jefe del proyecto.

- Listado de Asistencia

Al inicio de cada taller los asistentes eran registrados en los siguientes documentos:

- Material Informativo

- o Convocatorias

Estas esquelas fueron enviadas a los padres para comunicar la realización del taller y como recordatorio de asistencia.

- o Tríptico

Este documento presenta el cronograma de trabajo, así como la temática a tratarse. (Ver Anexo X, pág. 116)

- o Frases

En cada taller se colocaron frases alusivas al tema tratado, las que fueron utilizadas posteriormente como complemento para la reflexión con los padres de familia. (Ver Anexo IX, pág. 115)

- o Memorias

En el último taller, se entregó como material de retroalimentación, la recapitulación de cada evento, incluyendo conclusiones y recomendaciones que propusieron los padres. (Ver Anexo XI, pág. 117).

- o Diplomas

En la clausura del taller se entregó a los participantes un diploma, como incentivo a la perseverancia e interés.

El inicio del programa fue un éxito, tuvo mucha acogida y aceptación, contando con la asistencia de treinta y tres padres de familia, de igual forma para el segundo sábado; para el tercero, cuarto y quinto encuentro hubo una baja del 50% de participantes. La justificación aparente que dieron algunos padres durante la semana de clases después de finalizado el tercer taller: la coincidencia de la fecha con las fiestas del sector; sin embargo, la inasistencia se mantuvo para el cuarto y quinto taller.

Los quince padres que asistieron a todo el programa, mostraron cambios importantes conforme avanzaba el proceso, incluso manifestaron que esperaban con gusto que llegue el día previsto para asistir, el interés se debía a la expectativa que generaban los temas a tratarse.

El primer cambio importante e inmediato, fue el reconocimiento y aceptación del problema que tenían en sus familias, la agresividad hacia sus hijos. Posteriormente, se notó el interés en aplicar el contenido de los temas tratados para complementar su rol como padres: tanto en la formación de hábitos, como en el control de temperamentos. Cuando se profundizó el tema de los hábitos y los vicios, hubo padres que reconocieron tener problemas de alcoholismo. Estos casos siguen en estudio mediante entrevistas personalizadas.

Otro aspecto importante de reconocimiento en el grupo de padres fue la aceptación de que los problemas de sus hijos en la escuela como: el bajo rendimiento o mal comportamiento; no se arreglan a golpes o asistiendo una sola vez donde el maestro o psicólogo; sino que es necesaria una re-estructuración de los roles como padres y en sí como familia, para tener una mejor organización, donde prime el amor, el respeto y la comunicación.

El Quinto taller fue muy gratificante ya que dentro de las experiencias, todas son positivas, por lo cual, muchos participantes no solo estaban aplicando los conocimientos en sus hogares, sino que los estaban multiplicando a otros padres de la comunidad.

A continuación se detalla el desarrollo de cada proceso:

## **PRIMER TALLER**

### **Maltrato Infantil**

El primero se llevó a cabo el 5 de marzo, asistieron treinta y tres padres de familia, hubo impuntualidad.

Se inició con la inauguración, presentación del equipo de facilitadoras.

Posteriormente se presentó a la profesional de la DINAPEN y se procedió con la conferencia sobre Maltrato Infantil.

Al terminar la exposición, se otorgó un espacio para preguntas, lo cual generó una gran cantidad de inquietudes por parte de los padres, los cuales se mostraron sorprendidos al caer en cuenta, que muchas de las formas en las que corregían a sus hijos, correspondían al maltrato infantil. También se concienciaron de los peligros a los cuales están expuestos los niños y niñas actualmente, reflexionaron mucho sobre los problemas que la falta de comunicación efectiva causa en los hogares.

A continuación se trabajó con la dinámica cajita musical, notándose una mejor apertura entre padres de familia y mayor aceptación a las facilitadoras, pero la timidez de algunos era palpable.

La formación de grupos se realizó por colores. Al ingresar al taller el padre o madre recibió su identificación con un color específico. Se conformaron cuatro grupos.

Después de la plenaria los grupos coincidieron en que las causas para el maltrato infantil se debe a factores como: Stress, Divorcio o Separación de los padres, Alcoholismo, Falta de Comunicación, Incumplimiento de Tareas y Falta de Reflexión. Algo recurrente fue el hecho que la mayoría de los asistentes habían recibido maltrato durante su infancia, incluso para muchos fue la causa para abandonar su hogar.

Respecto a las consecuencias se anotaron: Timidez, Agresividad, Rebeldía, Traumas, Inseguridad, Drogadicción y Alcoholismo

Recomendando que la manera de evitar el maltrato infantil es: Mejorando la comunicación, Amor, Comprensión, Calidad de Tiempo, Tolerancia, Amistad, Veracidad, Paciencia, Entendimiento, Inculcar Valores. Si se logra superar el problema, se rompe el círculo vicioso.

El objetivo se cumplió totalmente, ya que los padres tomaron conciencia de las graves consecuencias que tiene el maltrato infantil en los niños.

## **SEGUNDO TALLER**

### **HÁBITOS, VIRTUDES Y VALORES**

Para el 12 de marzo, asistieron treinta padres de familia, hubo impuntualidad, se empezó a las 9:00am.

Se inició con la recapitulación de la temática anterior. Luego se procedió a dar paso al profesional responsable de la conferencia sobre Valores, Hábitos y Virtudes, Gabriela Calderón.

Al finalizar, los padres se sorprendieron al saber que era mejor hablar de virtudes y no de valores, ya que estos pueden ser buenos o malos. También confirmaron la importancia de formar buenos hábitos desde la edad temprana en los niños, especialmente el orden. Manifestaron que no sabían que se puede adquirir un buen hábito y un mal hábito al mismo tiempo y convivir con él para el resto de la vida, por el ejemplo: el orden y el desorden.

Posteriormente, se realizó la dinámica ensalada de frutas, en esta ocasión los padres de familia y facilitadoras se integraron totalmente, logrando que los más introvertidos participen, al final hubo una participación e integración total.

La formación de grupos se organizó por números. Se conformaron cinco.

La plenaria tuvo buenos resultados. Las exposiciones y dramatizaciones evidenciaron una buena comprensión del tema. Además, en las dramatizaciones salieron a relucir una vez más el problema de alcohol, así como también el abandono de los niños por causa de este vicio, incluyendo además, el mal ejemplo que se ha transmitido a los niños/as.

En palabras de los padres de familia, las conclusiones generales para este tema fueron:

- La comunicación lo puede todo.
- El respeto, cariño, afecto, son las mejores armas.
- Enseñar a valorar y a valorarse con el ejemplo.
- Realizar actividades compartidas.
- El valor no es nada si no se lo transforma en VIRTUD.
- El principio de buenos valores dan como fruto buenas Virtudes.

Dentro de las recomendaciones generales las más importantes fueron:

- Es necesaria la motivación por parte de los padres, para sembrar las virtudes en los hijos.
- Escuchar a los niños.
- La comunicación es básica para la tarea de crear hábitos buenos.
- Se debe enseñar con el ejemplo, con paciencia y amor

El objetivo para este taller se cumplió a cabalidad, ya que los padres reflexionaron sobre la importancia que tiene el fomentar en sus hijos e hijas buenos hábitos, los mismos que más tarde se convertirán en virtudes que

combatirán a los malos hábitos, los cuales, si no son erradicados a tiempo serán los posibles vicios adquiridos por un sujeto.

## **TERCER TALLER**

### **PATERNIDAD RESPONSABLE**

Se llevó a cabo el 19 de marzo, al que asistieron quince padres de familia, hubo impuntualidad y se empezó a las 9:15am. A partir del presente taller la asistencia se reduce al 50%.

Se inició con la síntesis del tema anterior a cargo de la coordinadora del programa, quien después continuó con la conferencia sobre “Paternidad Responsable”.

Algunos padres manifestaron que tienen mucha dificultad para establecer autoridad en la casa y usualmente se lo hace con gritos o castigos, se dieron cuenta también que la comunicación es básica para acercarse a los hijos y pareja.

Luego, en la dinámica “El Baile de la Escoba”, los asistentes manifestaron que el momento de realizar las dinámicas les permite relajarse y que esperan mucho esta actividad.

La actividad inicial previo al trabajo en grupos, fue una dramatización “Papi, te compro una hora de tu tiempo” a cargo de las facilitadoras, esto fue muy impactante para muchos, tanto que al comunicar que el trabajo en grupos consistía en preparar dramatizaciones, se percibió el interés y empeño ejercido antes, durante y después de la actividad asignada.

Debido a que el número de padres era reducido se trabajó en dos grupos.

En las dramatizaciones los participantes representaron el rol de padres de forma negativa y positiva.

Para finalizar se analizó las dos presentaciones, concluyendo que para ser padres responsables es muy importante:

- Dejar el autoritarismo como medio de lograr cumplimiento de actividades.
- Tratar con mucho respeto (Tratar como te gustaría que te traten)
- Se debe practicar y no solo escuchar.
- No es correcto criticar a los niños.
- Motivar a los niños para realizar actividades y compartirlas.

Y recomendaron que para mejorar su rol de padres es importante:

- Utilizar siempre las palabras mágicas: Por favor y gracias.
- Felicitar a los niños cuando hacen bien una tarea asignada.
- Ser un equipo la madre y el padre.
- No desautorizarse entre padres.

Se cumplió a cabalidad el objetivo de establecer el rol de los padres de familia en la educación de los niños y niñas.

## **CUARTO TALLER**

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Se llevó a cabo el 26 de marzo, asistieron quince padres de familia, hubo impuntualidad y se empezó a las 9:15am.

Se dió inicio con la síntesis del taller anterior.

A continuación se utilizó la dinámica “El correo llega”.

El tema estuvo a cargo de los especialistas de Psicología de la PUCE, por lo que se manejó de forma diferente. Se trabajó en dos grupos, en los que se expusieron conceptos y técnicas para controlar las emociones.

Para finalizar se hizo un compromiso con los padres para asistir dentro de un mes a intercambiar experiencias y logros aplicando lo aprendido en el taller. La fecha establecida para este reencuentro fue el 23 de abril de 2011.

Los padres asimilaron la importancia del control de las emociones para el manejo de las relaciones familiares y en general con su entorno, cumpliéndose así con el objetivo del tema.

## **QUINTO TALLER**

### **UNA FAMILIA FELIZ ES POSIBLE**

El 23 de abril, asistieron quince padres de familia, hubo impuntualidad y se empezó a las 9:20am.

Se iniciaron las actividades con la síntesis de los eventos anteriores.

Se continuó con la proyección de la película “Una promesa para cuidar”, la que duró dos horas. Al terminar, los padres tenían un grado de sensibilización muy alto, incluso algunos lloraron; les gustó mucho.

Se hizo un solo grupo y se procedió a analizar el mensaje de la película, obteniendo las siguientes reflexiones:

- Todo se puede con fe y esperanza.
- Dejar en manos de Dios todas las cosas.
- No perder la paciencia.
- El amor lo puede todo.
- Donde está Dios, hay AMOR
- John cumplió la palabra de cuidar a Ellen, acto que hizo ante Dios cuando se casó, congruente con su promesa, renovó sus votos de matrimonio.

En cuanto a las preguntas relacionadas con los temas, la mayoría de padres ha mejorado la comunicación con su pareja, consiguiendo así, optimizar la relación con sus hijos.

La mayoría ha experimentado una aceptación en la designación de tareas en casa, mediante la motivación y compartiendo con los niños y niñas más tiempo.

De todos los casos en estudio, en una de las familias, el niño se resistía al cambio, a pesar de utilizar la comunicación y el diálogo; en vista de esta reacción no esperada, se establecieron entrevistas personalizadas; tanto con el niño como con los padres para determinar dónde está el problema y buscar las posibles soluciones.

Para finalizar se realizó la lectura al Juramento de Amor, que terminó con un fuerte aplauso y se procedió a la clausura del programa, con la entrega de diplomas.

## 5. Recursos

### 5.1. Humanos:

	<b>Función</b>	<b>Profesión</b>	<b>Fecha de Participación</b>
Padres de Familia	Asistentes	N/A	5,12,19, 26 de marzo y 23 de abril
Alicia Lescano	Coordinadora del Programa	Psicóloga de Escuela Luis G. Tufiño	5,12,19, 26 de marzo y 23 de abril
	Expositora de "Paternidad Responsable"		19 de marzo
Juan Verdesoto	Asistencia al tercer taller del programa	Maestro de la Escuela Luis G. Tufiño	19 de marzo
Sofía Molina	Expositora de "Maltrato Infantil"	Cabo Primero DINAPEN	5 de marzo
Gabriela Calderón	Expositora de "Valores, Hábitos y Virtudes"	Ingeniera en Sistemas	12 de marzo
Carolina Sánchez	Expositores de "Inteligencias Múltiples"	Estudiantes de noveno nivel de Psicología Industrial - PUCE	26 de marzo
Daniela Argüello			
Daniela Pesantes			
Esteban Jaramillo			
Gabriela Arteaga			
José Narváez			
Katya Acuña			
Patricia Pérez			
Tania Andrade			
Angélica Gómez	Facilitadoras	Estudiantes de tercer nivel de Psicología Infantil - Universidad Central	5,12,19, 26 de marzo y 23 de abril
Dayana Grefa			
Estefanía Rhea			
Lucía Espinoza			
Margarita Quito			
María Flores			
Mayra Fernández			

**5.2. Materiales:**

<b>ITEM</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Material de oficina (taller)	\$ 300
Discos compactos	\$ 10
Internet	\$ 540
Textos	\$ 500
Movilización	\$ 150
Levantamiento de textos	\$ 120
Fotocopias	\$ 50
Gastos de Reproducción	\$ 30
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1.700</b>

## CAPÍTULO V

### 6. Conclusiones

- La investigación sobre la detección de maltrato infantil, permitió identificar otros problemas como: la falta de compromiso en el desempeño de rol de padres, hecho que poco a poco coadyuva a la desorganización o desintegración de la familia.
- De acuerdo a los testimonios durante los talleres los padres de familia fueron víctimas de maltrato en su niñez, por lo que la repetición de estas acciones con los miembros de su familia, es considerado para ellos, un acto normal. Estos traumas no solo generan violencia, sino que les imposibilita totalmente el dar y recibir afecto, transformándose de a poco en personas autoritarias y frías.
- El control a los hijos en algunos de los casos es nula, hecho que conlleva a la carencia de imagen de autoridad que tienen los niños de este tipo de padres. En contradicción ejercen un autoritarismo que recae en la violencia para imponer obediencia y respeto, según ellos. Los niños y niñas pasan sin supervisión de un adulto, se genera desorganización familiar, no hay una correcta asignación de las tareas, como por ejemplo: aseo del hogar, horario para hacer deberes, entre otros. Los niños pasan solos, incluso algunos tienen ya contacto con la calle y sus peligros.
- Algunas confesiones de padres durante los primeros encuentros dejaron al descubierto su dependencia al alcohol, indicaron que tenían muchas discusiones violentas con sus esposas e hijos por esta razón. Incluso la razón para la baja asistencia a partir del tercer taller fue porque se iniciaron las fiestas del sector, las mismas que tuvieron una duración de tres semanas, una madre de familia expresó “Aquí estamos a los que realmente nos importan nuestros hijos, los otros están tomando desde ayer por las fiestas de Cangahua”.

- El grupo de padres que asistió a todo el programa, durante la evaluación manifestó que ponen en práctica lo que aprendieron, logrando poco a poco, dar un giro en el manejo del hogar. Y, aunque ha sido difícil lograr la apertura de sus hijos para modificar los patrones de desempeño llevados hasta ahora dentro del hogar; lentamente han visto cambios y, expresan a la vez, que no están dispuestos a declinar hasta obtener una familia, con una relación sana y afectuosa.
- En un caso puntual los padres se han visto tan motivados que han retomado sus estudios, con la finalidad, de mejorar su rol de padres. Se puede percibir un cambio de mentalidad en las entrevistas posteriores al programa, tanto en los padres de familia como en los niños. Por un lado, los padres muestran una actitud de agradecimiento por haber participado en el programa, hecho que, según criterio de éstos, la relación con sus hijos se ha superado notablemente. Y por el otro, el comportamiento de los niños que tenían constantes llamados de atención por agresividad, ha cambiado.
- Los objetivos planteados para esta investigación se cumplieron al haber logrado esquematizar un programa que incluye una temática que ataca las principales falencias del rol de los padres de familia en el hogar. Esto no hubiese sido posible, sin el trabajo previo de recolección de información que permitió establecer la situación inicial, identificando los principales problemas que no solo era el maltrato infantil, sino una falta total de hábitos positivos y la despreocupación total del rol paterno y materno, en alguno de los casos.

Para todo esto sirvieron las encuestas, las entrevistas previas de años anteriores con padres de familia, reporte de casos de maltrato por parte del personal docente y el respaldo bibliográfico. Todo este cúmulo de conocimiento ayudó para el diseño de un programa adecuado, para mejorar las relaciones intrafamiliares y lo más importante que se pueda aplicar en toda la escuela.

- El desempeño y comportamiento escolar de los niños y niñas del quinto año de básica mejoró. Este hecho se evidenció en los resultados obtenidos en la evaluación final, con las autoridades al culminar el año lectivo. El grado en estudio, se caracterizaba por ser un grupo con niveles altos de bajo rendimiento escolar y niveles de agresividad entre ellos. Sin embargo, al someterse al programa, durante y al finalizar la intervención de los diferentes talleres, se evidenció un cambio de actitud frente al estudio y al comportamiento interpersonal. Incluso se registró una mejora en los alumnos con los problemas más graves al final del año; por consiguiente, se les quitó la condición de la matrícula. El logro se atribuye al cambio de los padres para con sus hijos, durante el último período se notó la preocupación y apoyo brindado hacia sus hijos e hijas. Por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa en quinto año de educación básica, arrojó buenos resultados, por ende es viable para aplicarse en los otros grados de la Institución.

## 7. Recomendaciones

- Llevar a cabo un seguimiento personalizado de los casos que tienen dificultades de aprendizaje para mejorar el clima familiar en el hogar. Elaborar un horario específico en la atención a los padres y disponer de tiempo suficiente para las entrevistas y no dejar casos inconclusos por falta de tiempo.
- Creación de una ficha informativa de cada alumno en la que incluya datos de los padres y campos informativos que permitan comprender de mejor forma el entorno familiar de cada estudiante.
- Aplicar el programa de segundo a cuarto de básica y de sexto a séptimo de básica. Para mayor eficiencia de su aplicación se sugiere dividir el año en semestres para poder unir cursos y poder cubrir el desarrollo de los talleres en todos los grados. Se prevé que debe incluirse a octavo de básica, que según El Documento de Fortalecimiento de la Reforma Educativa, 2010, las Instituciones primarias deberán en los años siguientes a partir del 2010, incrementar los años de educación básica hasta el décimo año.
- El trabajo no debe ir únicamente dirigido a los padres, sino también a los alumnos y personal docente. Para ello, se debe definir un programa de capacitación que se lleve a cabo por trimestres, se considera como temáticas posibles a tratar: Pandillas Juveniles, Sexualidad, Sustancias Estupefacientes, Hábitos y Virtudes.
- Solicitar a los maestros que tengan conocimiento de casos de maltrato, comuniquen al Departamento de Orientación para tomar las medidas de prevención y correctivas.
- Al incluir el octavo año de educación básica para el año lectivo 2011-2012, se ha visto que la escuela no está preparada para trabajar con pre-adolescentes, ya que su comportamiento cambia radicalmente

de un año al otro, se han presentado problemas en cuanto al manejo del comportamiento sexual, existen problemas de pandillas, deserciones escolares. Por todos los factores expuestos, es necesario, investigar sobre estos temas, las situaciones problemáticas y las dificultades que van aflorando de apoco, con el transcurrir del tiempo. La finalidad es prevenir complicaciones relacionadas con los adolescentes que van insertándose en la Institución como: posibles embarazos precoces, venta y consumo de droga, entre otros. Es imperativo que la comunidad educativa elabore un programa de prevención para guiar y ayudar a los educandos del establecimiento en forma oportuna.

- **Bibliografía:**

- **A. Bolívar, A.**, La evaluación de valores y actitudes. Editorial Anaya, Madrid, 1995
- **Brenstein, V.; Vargas, R.**, Niños felices, Editorial RBA, Madrid, 2001
- **Castro, M.**, ¿Cómo diseñar e implementar una escuela de padres?, PSICOM Editores, Bogotá, 2008
- **Escámez, J.**, La educación en la responsabilidad, Paidós Ediciones, Barcelona, 2001
- **Faraone, A.**, Maltrato infantil: y un estudio de caso, Ediciones Trilce, Montevideo, 2000
- **Forward S.**, Las deidades parentales. Padres que odian. Grijalbo, México, D.F., 1991
- **Gracia, E.**, Las Víctimas Invisibles de la Violencia Familiar, Paidós Ediciones, Barcelona, 2002
- **Girón, E.; Fritzen, S.**, Juegos y Dinámicas, Indo-American Press Service Editores, Colombia 1993
- **Goleman, D.**, La Práctica de la Inteligencia Emocional, Editorial KAIROS, Barcelona, 1999
- **Goleman, D.**, Inteligencia Emocional, Editorial KAIROS, Barcelona, 1996
- **Gonzalo, M.; Pat, A.**, Psicología de la Familia., Editorial Albatros, Valencia, 1994
- **González, J.**, Ser padre: aprende a ser un padre de siglo XXI, Editorial Edimat Libros, Madrid, 2003
- **Kempe, C.; Kempe R.**, Niños maltratados. Editorial Morata, Madrid, 1985
- **La Fontaine, J.**, Una perspectiva Antropológica del niño en el mundo Social Editorial M. Richard y P. Light, Oxford, 1986

- **Loredo AA**, Maltrato al menor, Editorial Interamericana McGraw-Hill, México D.F., 1994
- **Maldonado, A.; Martínez, N.**, El Rol Del Psicólogo En El Maltrato Infantil, Editorial S.R.L., Buenos Aires, 1998
- **Myers, R.**, Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo, Washington, D.C., OPS -OMS, 2001
- **Nelsen, J.**, Disciplina Positiva, Ediciones Oniro, Barcelona, 2002
- **Ortega, P.;Mínguez, R.**, La educación moral del ciudadano de hoy, Editorial Paidós, Barcelona, 2001
- **Palacios. Rodrigo, J**, Familia y desarrollo humano. Editorial Psicología y Educación , Madrid, 2003
- **Spock, B.**, Cómo ser padres hoy, Editorial Martínez Roca, Barcelona, 1990
- **Tonon, G.**, Maltrato Infantil Intrafamiliar, Una propuesta de Intervención, Editorial Espacio, Buenos Aires, 2003
- **UNICEF y OSE**, Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, UNICEF, Quito, 2006
- **DINAPEN**, Guía Preventiva para Padres, Sobre la Seguridad de Niños, Niñas y Adolescentes, Quito, 2007
- **Villatoro, J; Quiroz, N.; Gutiérrez, ML; Díaz, M y Amador, N.** ¿Cómo educamos a nuestros/as hijos/as? Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006. Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Instituto de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM). México, D.F. (2006) 20 ene. 2012 <[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100769.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100769.pdf)>
- **Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).** “Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro.” desafíos - Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio. (2009) 23 ene. 2012  
<<http://www.eclac.org/dds/noticias/desafios/1/36731/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF.pdf>>

- **Instituto Estatal de las Mujeres Nuevo León.** “Maltrato Infantil.” VIOLETA – POR UNA CULTURA DE EQUIDAD. (2007) 23 ene. 12

<<http://www.scribd.com/doc/5429291/Violeta-14-Maltrato-infantil>>

- **Polit, Diego.** “El maltrato a los niños, niñas y adolescentes y sus consecuencias.” (2005) 23 ene. 12

<<http://www.bibliotecaonu.org.ec/files/EI%20Maltrato%20a%20los%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20y%20sus%20consecuencias.pdf>>

- **Santana-Tavira R; Sánchez-Ahedo R; Herrera-Basto E.** “El maltrato infantil: un problema mundial” (1998) 23 ene. 12  
<<http://www.scielo.org/pdf/spm/v40n1/Y0400109.pdf>>
- **OBSERVATORIO METROPOLITANO DE SEGURIDAD CIUDADANA (OMSC).** “Problemática del Maltrato Infantil.” (2010) 23 ene. 12

<[http://omsc.quito.gob.ec/archivos/anteriores/informe\\_3/03Problem01A13.htm](http://omsc.quito.gob.ec/archivos/anteriores/informe_3/03Problem01A13.htm)>

## **Glosario**

- **Abandono**

Cuando un padre niega apoyar a su hijo, emocionalmente o económicamente.

- **Abuso Infantil**

Daño al bienestar físico, moral o mental de un menor de edad de manera negligente, imprudente, intencional o maliciosa.

- **Abuso sexual**

Es toda actividad sexual de un adulto en posición de autoridad o poder con un niño. El niño se ve a si mismo participando en actos sexuales, cuyo contenido o sus consecuencias le son imposibles de comprender o evaluar debido a su grado de desarrollo.

- **Abuso físico**

Consiste en la utilización intencional de la fuerza para causar daño físico al cuerpo del niño. Para el adulto participante estos actos no son accidentales.

- **Abuso psicológico o emocional**

Implica comportamientos tales como rechazar, aislar, aterrorizar, menospreciar o dañar sistemáticamente la autoestima del niño, por parte de un adulto.

- **Abuso de drogas**

Uso de cualquier droga, generalmente sin prescripción médica de manera contraria a las normas aprobadas social y médicamente.

- **Agresividad infantil**

Trastorno conductual que consiste en agredir ya sea física, emocional o psicológica a las personas.

- **Ambiente**

Condiciones físicas, técnicas, humanas, sociales, culturales, económicas que rodean a las personas.

- **Apatía**

Estado de perdida del interés y dificultad para la concentración hacia uno o varios aspectos del medio ambiente

- **Autoestima**

Es la confianza plena y conciente de los propios actos a partir del reconocimiento como un ser útil.

- **Caso**

Es un hecho, situación o acontecimiento que vulnera un derecho de las niñas, niños o adolescentes, del cual toma conocimiento la Defensoría del Niño y Adolescente mediante comunicación verbal o escrita a través del informante o que es detectado por un miembro de la Defensoría.

- **Denuncia**

Notificación a la autoridad mediante documento de una violación a la ley.

- **Depresión**

Estado psicológico caracterizado por aflicción, desconfianza, pérdida de interés por el mundo y melancolía persistente, puede acompañarse de llanto, sentimientos de minusvalía y, en ocasiones intentos de suicidio.

- **Derechos humanos**

Libertades y garantías fundamentales de la persona humana que devienen de su dignidad.

- **Desarrollo emocional**

Costumbres, sentimientos y conductas adquiridas en el desarrollo del individuo.

- **Edad**

Tiempo de existencia desde el nacimiento.

- **Evidencia**

Certeza clara y manifiesta de una cosa, de tal forma que nadie puede dudar de ella ni negarla.

- **Familia**

Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas o en lugares diferentes, y especialmente el núcleo conformado por el padre, la madre y los hijos.

- **Hiperactividad**

Niño/a con un alto potencial de energía al que los padres deben procurar y facilitar medios para que desarrollen esa energía.

- **Inmadurez**

Persona que no ha llegado a término en el desarrollo de todas o algunas sus capacidades como ser humano, ya sean cognitivas, afectivas, de comportamiento, físicas...etc.

- **Investigación**

Una de las funciones sustantivas de una institución de educación superior, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y/o a la comprobación o demostración de los ya existentes, mediante un proceso racional sustentado en métodos rigurosos.

- **Justicia**

Según John Rawls, la justicia es la primera virtud de las instituciones sociales, de la misma manera que la verdad lo es en los sistemas de pensamiento. En este sentido, se rechaza leyes e instituciones que no sean justas aunque funcione eficazmente al igual que se descalifica sistemas de pensamiento que no sean veraces.

- **Lesión**

Daño corporal causado por un golpe, una herida, una enfermedad, etc.

- **Madrastra, padrastro**

Para los hijos, la nueva esposa del padre. Marido de la madre respecto de los hijos que ella tuvo en un matrimonio anterior.

- **Maltrato**

Trato vejatorio o que ocasiona daño o perjuicio.

- **Maltrato emocional**

Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, que causen deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.

- **Menores y jóvenes**

Según la Ley Orgánica 5/2000, el término menores se refiere a las personas que no han cumplido dieciocho años, y el de jóvenes a los mayores de dicha edad.

- **Negligencia**

No satisfacer las necesidades básicas de un niño – también puede ser una forma de abuso

- **Notificación**

Comunicación oficial y formal de la resolución de una autoridad.

- **Padre o madre**

El padre biológico o la madre biológica del niño.

- **Problemas de aprendizaje**

Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

- **Retardo mental**

Discapacidad para realizar algún tipo de trabajo o todo tipo de trabajo simple.

- **Sexo**

Se refiere a las diferencias biológicas entre hombre y mujer (varón y hembra).

- **Síndrome de Münchhausen por poderes**

Los padres/madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).

- **Violencia doméstica**

Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física hasta el acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra al menos un miembro de la familia contra otro u otros.

- **Violar**

Abusar sexualmente de una persona contra su voluntad, cuando se encuentra sin sentido, es menor de doce años o tiene algún trastorno mental.

- **Tensión**

Estado anímico de excitación, impaciencia, esfuerzo o exaltación producido por determinadas circunstancias o actividades.

- **Trauma**

Herida, golpe o lesión del cuerpo. Un trauma puede ser también mental cuando la persona se encuentra bajo un estrés extremo.

- **Optimismo**

Implican una disposición personal a ser alegre, ilusionado y esperanzado, lo contrario de ser tendente al desencanto, melancólico y desesperanzado.

- **Suicidio**

Es el acto de quitarse la propia vida.

- **Timidez**

Falta de seguridad en uno mismo, dificultad para hablar en público o relacionarse con otras personas.

- **Tutor**

Persona que gestiona los activos de un menor o un incompetente en beneficio de esa persona.

## **ANEXOS**

## ANEXO I

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO”

#### INSTRUCCIONES

Esto **NO** es un examen, **NO** hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor contesta con cuidado.

Para cada pregunta, busca la respuesta que para ti sea la mejor. Encierra en un círculo la letra de la respuesta que hayas escogido.

Ejemplo: (a)

No dejes ninguna pregunta sin contestar.

**En todas las preguntas deberás elegir sólo una opción.**

**Para empezar vamos a preguntarte algunos datos acerca de ti, de tu vivienda y de la forma en que vives con tu familia:**

**1. ¿Eres?**

a) Hombre

b) Mujer

**2. ¿Qué edad tienes? (años)**

-----

**3. ¿Cuál es el grado que estás cursando en la escuela?**

Grado.....

**4. ¿Quiénes viven en tu casa?**

- a) Papá                      SI
- b) Mamá                    SI
- c) Hermanos              SI
- d) Padrastro              SI
- e) Madrastra              SI

f) Otros:

-----

**5. ¿Quién es la persona que te cuida la mayor parte del tiempo, cuando estás en tu casa?**

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Abuelo/a
- d) Tío/a
- e) Hermano/a
- f) Otro ¿Quién? -----
- g) Nadie me cuida

**6. ¿Cómo calificarías la relación con tus padres?**

- a) Muy buena      b) Buena      c) Regular      d) Mala      e) No tengo

**7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa mejor la relación que tienes con tus papás?**

- a) Me siento querido/a y apoyado/a por mis papás

b) Me siento querido/a y apoyado/a sólo por mi mamá

c) Me siento querido/a y apoyado/a sólo por mi papá

d) No me siento querido/a y apoyado/a por mis papás

**8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa mejor el ambiente que se vive en tu casa?**

a) Es un ambiente tranquilo

b) Hay muchos problemas

c) No nos hablamos mucho

d) Cuando hay problemas, nos ayudamos

e) La falta de dinero ocasiona que tengamos problemas

**9. Imagina que tus papás te pegan, ¿estás de acuerdo en que lo hagan? (explica en las líneas porque)**

**Sí, porque:**

-----  
-----

**No, porque:**

-----  
-----

**10. ¿Quién recibe más castigos, ofensas o insultos en tu hogar?**

a) Yo

b) Mi mamá

c) Mi papá

d) Alguno de mis hermanos

e) Todos

f) Nadie

**11. ¿Quién recibe mejor trato en tu hogar?**

- a) Yo
- b) Mi mamá
- c) Mi papá
- d) Alguno de mis hermanos
- e) Todos
- f) Nadie

**12. ¿Cuándo el familiar con quien tu vives (madre, padre, abuela, tía, hermano o hermana mayor u otro) se enoja contigo, qué hace?**

- a. Te grita
- b. Te ofende o insulta
- c. Te castiga
- d. Te golpea
- e. Nunca te agrede

**13. ¿Consideras que tus familiares te maltratan?**

- a. Si
- b. No

**14. ¿Qué tipo de castigo usan contigo cuando consideran que tienes mala conducta?**

-----  
-----

**15. ¿Qué tipo de sentimientos tienes cuando consideras que un familiar te ha maltratado?**

-----  
-----

Fecha: .....

## ANEXO II

### ENCUESTA PARA PADRES DE ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO”

#### INSTRUCCIONES

Esto **NO** es un examen, **NO** hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor conteste con cuidado. **(Seleccione una o varias opciones)**

#### 1. Edad (años)

-----

#### 2. Usted ¿Trabaja?

- a) Si                      b) No

#### ¿En qué?

-----

#### 3. ¿Cómo procede cuando el/la niño/a no ha actuado correctamente?

- a. Le grita              b. Le ofende o insulta              c. Le castiga              d. Le golpea
- f. Nunca le agrade

#### 4. Usted en caso de mal comportamiento por parte de su hijo ha intentado:

- a) Conversar              b) Dialogar              c) Aconsejar              d) Reflexionar

#### 5. ¿Qué pasa cuando su hijo/a saca malas calificaciones?

- a) Acude a la escuela b) Pregunta a su hijo/a              c) Le castiga
- d) Le apoya en sus estudios

**6. ¿Pregunta a su hijo/a con frecuencia cómo le va o si tiene algún problema en la escuela?**

- a) SI                      b) NO

**7. ¿Cuándo su hijo/a pelea con sus hermanos, usted cómo establece el orden y paz en su hogar? Mediante:**

- a) Violencia              b) Conversación              c) Consejos              d) Castigos

**8. Cree que la comunicación con sus hijos/as es:**

- a) Excelente              b) Muy Buena              c) Buena              d) Regular              e) Mala

**9. El tiempo que dedica a sus hijos/as, es:**

- a) Mucho                      b) Poco                      c) No tiene tiempo

**10. ¿Comparte actividades con su hijo/a? ¿Cuáles?**

- a) Juega                      b) Le guía en sus deberes                      c) Arreglan la casa  
d) No, trabajo todo el día

**11. ¿Sus hijos tienen límite de tiempo para ver televisión?**

- a) SI                      b) NO

**12. ¿Cuáles son los programas favoritos de su hijo/a?**

- a) Dibujos animados              b) Novelas                      c) Otros:

-----

**13. ¿Cuándo su hijo/a se molesta, que actitud tiene en su casa?**

- a) Lloro                      b) Grita                      c) Se encierra en su habitación  
d) Se enoja                      e) No habla

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Fecha: .....

**ANEXO III**

**ENCUESTA PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS G. TUFÍÑO”**

**INSTRUCCIONES**

Esto **NO** es un examen, **NO** hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor conteste con cuidado.

**1. ¿Qué entiende usted por maltrato infantil?**

-----  
-----  
-----

**2. ¿Qué aspectos físicos, emocionales y funcionales de los niños/as en el aula, tienen relación directa con el maltrato infantil?**

-----  
-----  
-----  
-----

**3. ¿Por qué considera usted que los niños/as son maltratados en su hogar?**

-----  
-----  
-----  
-----

**4. ¿Cómo manejaría situaciones de maltrato infantil de niños/as en su grado?**

-----

-----

-----

-----

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Fecha: .....**

## ANEXO IV

### ENCUESTA FINAL PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS G. TUFÍÑO"

NOMBRE: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Esto **NO** es un examen, **NO** hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor contesta con cuidado.

Para cada pregunta, busca la respuesta que para ti sea la mejor. Encierra en un círculo la letra de la respuesta que hayas escogido.

Ejemplo: (a)

No dejes ninguna pregunta sin contestar.

**En todas las preguntas deberás elegir sólo una opción.**

**1. Cuando te portas mal, tus padres:**

- a) Te pegan
- b) Te gritan
- c) Conversan contigo

**2. ¿Tus padres comparten tiempo contigo?**

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

**3. ¿Tus padres te demuestran más afecto que antes?**

- a) Si
- b) No

Fecha: .....

## ANEXO V

### MATRIZ DE CONTROL DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DEL TALLER N°

PROGRAMA DE CONCIENCIACION PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA "LUIS G. TUFÍÑO-QUITO"			
TEMA:			
FECHA:			
OBJETIVO:			
ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SINTESIS TEMA ANTERIOR			
ENFOQUE DEL TEMA			
DINAMICA -			
DIVISION DE GRUPOS			
RECESO			
PLENARIA:			
CONCLUSIONES:			
RECOMENDACIONES:			
EVALUACION:			
COMPROMISOS:			
OBSERVACIONES:			

## ANEXO VI

### MATRIZ DE CONTROL DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE GRUPO N°

PROGRAMA DE CONCIENCIACION PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA "LUIS G. TUFÍÑO-QUITO"			
TEMA: _____			
_____			
_____			
FECHA:			
OBJETIVO:			
COORDINADOR:		NÚMERO DE PARTICIPANTES:	
ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
ANÁLISIS DE TEMAS			
LLUVIA DE IDEAS			
DRAMATIZACION			
EXPOSICIÓN			
CONCLUSIONES			
RECOMENDACIONES			
DRAMATIZACIÓN			
EXPOSICIÓN			
OBSERVACIONES:			

## **ANEXO VII**

### **DINÁMICAS**

#### **1) LA CAJITA DE MUSICA (PRIMER TALLER)**

1. Los participantes en círculo. Al compás de la música van pasando de uno a otro, y rápidamente, una caja que tiene tiras de papel, en las cuales se van anotado penitencias:

Cantar, llorar,....., etc.

2. Habrá alguien responsable de la música. Ojalá esté de espaldas al grupo. En determinado momento para la música.

3. Cuando pare la música, quien tenga la cajita con las penitencias; deberá sacar una y ejecutarla., El juego seguirá hasta terminar las tiras de papel con las penitencias o sorpresas.

#### **2) ENSALADA DE FRUTAS (SEGUNDO TALLER)**

1. Los participantes en círculo. El animador da el nombre de una fruta a cada uno de ellos.
2. Luego llama al centro a algunas de las frutas. Los que tengan esos nombres salen. En ese momento dice "Ensalada de frutas".
3. Al decir "Ensalada de Frutas", todos corren a sentarse inclusive el animador. Quien quede sin asiento, pierde y queda como animador.

#### **3) EL BAILE DE LA ESCOBA (TERCER TALLER)**

1. En la sala de baile, el animador, con una escoba o con cualquier otro objeto, manifiesta que, al contar hasta 3, todos deberán cambiar de pareja.
2. Quien quede sin pareja, deberá bailar con la escoba, y repetir la misma operación anterior.
3. Quien sea sorprendido con la escoba, cuando termine la canción, saldrá del juego.

#### **4) EL CORREO LLEGA... (CUARTO TALLER)**

Este juego se puede realizar de parados o sentados. Quien dirige el juego dice: "llegó el correo por los que tiene.... zapatos negros...blusas blancas, etc." Los aludidos, deben cambiar de sitio prontamente.

## ANEXO VIII

### JURAMENTO DE AMOR

#### **Promesa de los padres a sus hijos**

- Prometo demostrar lo mucho que quiero a mi hijo/a, haciéndole saber que es lo más importante que tengo, lo mejor que me ha pasado en la vida.
- Prometo mantener un buen clima familiar, para que nuestros hijos miren en nosotros un punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza.
- Para que se sientan queridos y respetados, prometo fomentar el diálogo.
- Prometo predicar con el ejemplo, para que mi hijo/a tenga una imagen de su padre intachable.
- Prometo compartir más tiempo de calidad con mi hijo/a, para enseñarle a valorar y respetar lo que le rodea.
- Prometo aceptar a mi hijo/a tal como es, respetando su personalidad, incentivando y formando en el/ella virtudes.
- Prometo no perder la paciencia con mi hijo/a, recordando en cada instante que los castigos no sirven y solo dañan a mi hijo/a.

***Hablaremos sobre cómo lograrlo y firmaremos un contrato formal.***

***Haré que esto se haga realidad.***

## ANEXO IX

### FRASES

#### ¡Que no puede olvidar!!!

Si usted quiere que sus hijos tengan los pies sobre la tierra, colóqueles alguna responsabilidad sobre los hombros.

Abigail Van Buren

Vive de tal manera que, cuando tus hijos piensen en justicia, cariño e integridad, piensen en ti.

H Jackson Brown

Los hijos aprenden poco de las palabras; sólo sirven tus actos y la coherencia de éstos con las palabras.

Joan Manuel Serrat

No le evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas.

Louis Pasteur

¡Cuidado! Nuestros hijos nos miran.

Cantervill

El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día.

Battista

No hay nada más hermoso que un padre llegue a convertirse en amigo de sus hijos, cuando estos lleguen a perderle el temor pero no el respeto.

Proverbio chino

Recomendad a vuestros hijos que sean virtuosos, sólo la virtud puede traer la felicidad, no el dinero.

Ludwig Van Beethoven

Considera esta ecuación: la cantidad de tiempo que pases con tus hijos mientras crecen es igual a la cantidad de tiempo que ellos pasarán contigo cuándo seas viejo

Iromy

**PALABRAS MAGICAS: Por favor y Gracias**

El Amor No Olvida

## **ANEXO X**

**TRÍPTICO DEL PROGRAMA DE CONCIENCIACIÓN PARA PREVENIR LA  
AGRESIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS G.  
TUPIÑO-QUITO (Ver documento adjunto)**

## **ANEXO XI**

**MEMORIAS DEL PROGRAMA DE CONCIENCIACIÓN PARA PREVENIR LA  
AGRESIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS G.  
TUPIÑO-QUITO (Ver documento adjunto)**

**ANEXO XII**  
**FOTOGRAFÍAS**

