ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

IDENTIFICACIÓN DE CASOS DE RIESGO DEL TRASTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE CON DIFICULTAD EN LECTURA EN PREESCOLARES

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

Línea de Investigación:

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Autor:

LIZETH STEPHANIE MUÑOZ ARMAS

Director:

PS. LUCIA ALMEIDA MARQUEZ, MS.

Ambato – Ecuador

2020

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

IDENTIFICACIÓN DE CASOS DE RIESGO DEL TRASTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE CON DIFICULTAD EN LECTURA EN PREESCOLARES

Línea de Investigación:

Salud integral, determinación social y desarrollo humano

Autor:

LIZETH STEPHANIE MUÑOZ ARMAS

Lucia Almeida Marquéz, Ps. Mg. f. _____

CALIFICADOR

Wendy Tamara Naranjo Hidalgo Ps. Mg. f. _____

CALIFICADOR

Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano Ps. Mg. f. _____

CALIFICADOR

María Isabel Ramos Noboa, Ps. Mg. f. _____

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr. f. _____

SECRETARIO GENERAL PUCE-A

Ambato- Ecuador

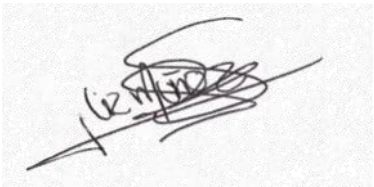
Mayo 2020

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **LIZETH STEPHANIE MUÑOZ ARMAS** con **CC. 180406286-5** autor del trabajo de graduación intitulado: "IDENTIFICACIÓN DE CASOS DE RIESGO DEL TRASTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE CON DIFICULTAD EN LECTURA EN PREESCOLARES" previo la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, 2020



LIZETH STEPHANIE MUÑOZ ARMAS

CC. 180406286-5

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y la vida por la oportunidad de concluir mi carrera universitaria. A mi familia por su apoyo constante y estar a mi lado velando cada uno de mis pasos. A mis padres por estar a mi lado, por sus sabios consejos y su inmenso amor, porque sin ellos hoy no sería quien soy. A mi hermano por apoyarme y siempre confiar en mí, por ser mi razón de vivir. A mis amigas por ser cómplices y aliadas en esta aventura que no fue fácil pero hoy llega a su fin. A mis profesores que han sido pieza fundamental en mi formación como profesional. Y sobre todo a mi hija que ha sido mi motor de arranque, mi razón de ser y existir, la motivación que me faltaba en los días oscuros.

DEDICATORIA

A todos quienes pensaron en abandonar sus sueños y hoy llegaron a la meta.

Y a mi hija Kaylee Nicole

RESUMEN

Este trabajo expone los resultados de la investigación realizada en la ciudad de Ambato, con el objetivo de determinar la prevalencia de los casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en una muestra de preescolares. A través de un estudio descriptivo exploratorio de corte trasversal, el mismo, que se realizó con 31 niños en proceso de preescolaridad. Para lo cual, se utilizó instrumentos previamente estandarizados que permiten la medición de las variables: Test para detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. (TDTDA) y el Cumanin (Área Verbal) para validar el constructo del TDTDA, obtiene como resultados que dentro de la población de estudio el 78% no presenta ningún tipo de dificultad, mientras que el 22% si las presenta; y, se dividen de la siguiente manera: el 19% presenta dificultades leves y el 3% dificultades severas. Se obtuvo también como resultado que el área de repetición de pseudopalabras es la que presenta mayores fortalezas, mientras que las áreas de segmentación de sílabas y fluidez verbal presentan mayor dificultad dentro de los participantes. Los hallazgos del estudio facilitan la atención temprana de estos problemas para evitar futuras dificultades en el proceso lector.

Palabras Clave: *Lectura, Dificultad en el Aprendizaje, Preescolares*

ABSTRACT

This paper depicts the findings of a study carried out in the city of Ambato with the aim of determining the prevalence of risk cases of specific learning disorders with reading problems in a sample of pre-schoolers. Through a cross-sectional, descriptive and exploratory study, that was carried out with 31 preschool children, previously standardized tools were used to measure the variables - the Test for Early Detection of Learning Difficulties in Reading (TEDLDR) and the Cumanin Test (speaking area) to validate the TEDLDR construct. The obtained results depict that within the study sample, 78% do not have any sort of difficulty, while 22% do, and they are divided as follows; 19% have mild difficulties and 3% from severe difficulties. It was also detected that the area of repeating pseudo-words requires the most strength, while the area of syllable segmentation and spoken fluency cause greater difficulty for the participants. These findings make it possible to give early attention to these problems to avoid future difficulties in the reading process.

Key words: *reading, learning disorders, preschoolers*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD ii
AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA 5
1. Preescolares 5
1.1. Definición de Preescolares 5
1.2. Características de los Preescolares 5
1.2.1. Desarrollo Psicomotor 5
1.2.2. Desarrollo Cognitivo 5
1.2.3. Desarrollo del lenguaje 6
2. Lectoescritura 7
2.1. Proceso Pre-lectura 7
2.2. Indicadores que intervienen 7
2.3. Definición de la lectoescritura 9
2.4. Características de la lectoescritura 9
2.5. Dificultades en la lectoescritura 10
2.6. Antecedentes Históricos de los problemas de la lectoescritura 11
3. Trastorno Específicos del Aprendizaje 12
3.1. Concepto del trastorno específico del aprendizaje 13
3.2. Características del trastorno específico del aprendizaje 13
3.3. Elementos del trastorno específico del aprendizaje 14
3.4. Clasificación 14
3.4.1. Con dificultades en la lectura 14
3.4.2. Signos y Síntomas 15
3.4.3. Con dificultades en la expresión escrita 16
4. Manifestaciones clínicas tempranas de los procesos de lectoescritura 17

5. Evaluación para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura 18
5.1. Test para detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura 19
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 20
2.1. Tipo de investigación 20
2.2. Alcance y enfoque de la investigación 20
2.3. Modalidad básica de la información 20
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de información 21
2.4.1. Técnica 21
2.4.2. Instrumentos 21
2.5. Población y muestra 25
2.5.1. Población 25
2.5.2. Caracterización de la población 26
2.6. Procedimiento Metodológico 31
CAPÍTULO III. RESULTADOS 33
3.3. Estudio Comparativo por Género 35
3.4. Estudio comparativo del riesgo en base a Estimulación Temprana 36
3.5. Incidencia de riesgo en base a Estimulación Temprana 38
CONCLUSIONES 39
RECOMENDACIONES 40
BIBLIOGRAFÍA 42
ANEXOS 47
Anexo 1: Consentimiento Informado 47
Anexo 2: Matriz para elaboración de la ficha sociodemográfica 48
Anexo 3: Ficha Sociodemográfica 50
Anexo 4: Test para detección temprana de las dificultades en aprendizaje de la lectura. (TDTDA) 52
Anexo 5: Cumanin (Área Verbal) 54

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la prevalencia de los casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en una muestra de preescolares de la ciudad de Ambato a través del estudio del procesamiento fonológico (PF), Muter, Hulme, Snowling, & Stevenson (2004) definen al procesamiento fonológico como la aplicación de varias destrezas mentales sobre los fonemas, este proceso es necesario para que los niños aprendan a decodificar y desarrollar con fluidez la lectura.

Existe un 8% y el 12% de los niños que presentan trastornos del lenguaje en el componente fonológico, sin embargo, son detectados de forma tardía lo que afecta el desarrollo de la lectura. Schane (1973, citado por Aguilar Cuevas 1994) define al PF como el fenómeno natural de las lenguas por las cuales unos sonidos influyen sobre otros. Este procesamiento fonológico cuenta con las siguientes habilidades: conocimiento silábico, discriminación de fonemas, memoria fonológica y fluidez verbal.

El estudio sobre Procesamiento temporal auditivo de estímulos lingüísticos y no lingüísticos en niños con dificultades en lectura realizado por Muñetón, Ortiz, Estévez & Vásquez (2017) estos autores refieren como objetivo examinar a los niños que presentan dificultades lectoras por medio de un déficit en el procesamiento temporal de los estímulos auditivos, genera a su vez un déficit específico en el procesamiento del lenguaje. Dicho estudio está basado en el paradigma para evaluar estímulos lingüísticos y no-lingüísticos, controla la complejidad de los dos estímulos. Este estudio fue realizado con una muestra de 21 niños en un rango de 8 – 9 años de edad, que se dividían de la siguiente manera, 10 de ellos no presentaban dificultades lectoras y 11 de ellos si las presentaban. Obteniene, por consiguiente, como resultados que los problemas en el procesamiento temporal de los niños con dificultades en la lectura son específicos al procesamiento de estímulos lingüísticos.

Otro estudio sobre procesos fonológicos en una prueba de repetición de no-palabras en niños con trastorno específico del lenguaje realizado por Mejía y Jackson (2017) presentaba como objetivo contrastar la ocurrencia y el tipo de errores fonológicos en niños mexicanos que presentan trastornos específicos del lenguaje y niños que presentan un

desarrollo normal, dentro de la prueba de Repetición de No palabras, para lo cual, participaron dentro de este estudio 16 niños 5 niños de 6 años, 8 niños con desarrollo normal y 8 niños con Trastorno específico del lenguaje. Deja como resultados patrones generales en el proceso fonológico en los dos grupos, se encontró también una distribución parecida en ambos grupos de participantes; resultados que coinciden con otros estudios realizados en otras poblaciones y otras lenguas. Se muestra así que existen niveles de persistencia de los procesos fonológicos en las etapas escolares, si la tarea requiere un mayor nivel de procesamiento.

Por otra parte, otro estudio con el tema Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos: un estudio transversal realizado por Mariángel y Jiménez (2016), presenta como objetivo describir y comparar el desarrollo evolutivo de la conciencia sintáctica y conciencia fonológica en niños chilenos, que se encuentran es la etapa escolar básica, para lo cual, se utilizó una muestra de 234 estudiantes provenientes de colegios públicos y privados, a los cuales, se les evaluó de forma individual. Los resultados de dicho estudio reflejan la coincidencia de los hallazgos obtenidos en lenguas opacas, debido a que reflejan que el desarrollo de estas habilidades metalingüísticas evoluciona y se desarrolla en el periodo básico.

En el estudio con tema efectos de actividades fonológicas en el vocabulario, las habilidades psicolingüísticas y los procesos lectores de niños de primer grado, realizado por Galicia, Robles y Sanchéz (2015) a través del trabajo constante durante seis meses en actividades que favorecen el procesamiento fonológico con el fin de observar su impacto en la conciencia fonológica, habilidades psicolingüísticas, vocabulario y habilidades lectoras. Por medio de la t de Student, se determinó de forma general que dichas habilidades resultaron beneficiadas a través de las actividades, que se realizaron con antelación, posterior a ello al finalizar el ciclo escolar se identificaron los niños que habían adquirido es proceso lectoescritor con éxito y los niños que no lo habían hecho. Los resultados de la U de Mann-Whitney y de la rho de Spearman sugieren que, el nivel de conciencia fonológica con el que los niños inicial la instrucción lectora a diferencia del vocabulario y las habilidades psicolingüísticas habrán sido un elemento importante para alcanzar dicho lo logro, también, se revela que los niños no lectores presentan un

desempeño menor en el desarrollo y ejecución de tareas que necesitan al canal auditivo antes que las que necesitan el canal visual**.**

En el trabajo la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años, elaborado por Muñoz y Melenge (2017) presenta como objetivo evaluar el nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán, sedes Bajo Corinto y Maracas, como prerrequisito para el aprendizaje de la lectura convencional. Para lo cual, se utilizó, un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, a través de la prueba EGRA (Early Grade Reading Assessment), la misma que valora el dominio de competencias indispensables para el aprendizaje de la lectura convencional, obtiene como resultados que los niveles bajos de desarrollo de la conciencia fonológica, se relacionan con el nivel de adquisición del proceso de lectura convencional alcanzado.

El estudio con el tema Programa de Desarrollo de Conciencia Fonológica basada en el uso de una aplicación informática fonológica con realidad aumentada en niños de 5 años, realizado por Soto Beltrán (2017) tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del Programa de Desarrollo de Conciencia Fonológica (PDCF), El estudio fue de tipo cuasi experimental, con diseño pre test – post test con grupo control, con una muestra no probabilística de 64 estudiantes, cada grupo con 32 estudiantes del nivel inicial de 5 años. Para la medición de la Conciencia Fonológica, se utilizó el Test de Habilidades Metalingüísticas; con una duración de tres meses. Obtiene como resultado que la aplicación del PDCF basada en una aplicación informática fonológica con realidad aumentada incrementa significativamente el nivel de conciencia fonológica.

La presencia de problemas de PF en niños preescolares generará la adquisición de trastornos específicos del aprendizaje. Málaga y Arias (2010) define al trastorno específico del aprendizaje como la “incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su entorno socio-cultural sea favorable” (p.43) , es decir, que pese a que el niño lleve un desarrollo normal presenta dificultades a nivel académico.

Por lo cual, se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la prevalencia de los casos de riesgo de trastornos específicos del aprendizaje con dificultad en lectura en preescolares?, para comprobar la pregunta planteada para el presente estudio, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar la prevalencia de los casos de riesgo del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura en una muestra de preescolares.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar los aspectos teóricos del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura.
2. Establecer los aspectos fonológicos predictores de dificultades en el aprendizaje lector en la muestra seleccionada
3. Identificar los casos de riesgo y no riesgo que desencadenaran en un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura.
4. Elaborar un informe final con los resultados alcanzados, conclusiones de la investigación y sugerencias para la institución.

Para la consecución de dichos objetivos, se parte de un estudio descriptivo exploratorio de corte trasversal.

Los hallazgos de dicha investigación contribuirán con el estado del arte referente a los casos de riesgo del trastornos específicos del aprendizaje con dificultad en la lectura, con el fin de sentar bases para el desarrollo práctico sobre las necesidades y consecuencias que acarrea dicho problema, además, ayudará para que este tema reduzca el nivel de desconocimiento que existe en el Ecuador y que los resultados permiten reflexionar con respecto a la importancia de este fenómeno en el proceso de lectoescritura en preescolares.

CAPÍTULO I ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1. Preescolares:

1.1. Definición de Preescolares

Los preescolares son consideradores desde su concepción hasta los 6 años, Marielba y Sánchez (2004) refieren que el objetivo principal de la educación inicial es contribuir al desarrollo infantil favorece su crecimiento y desarrollo en cuanto a las áreas físicas, cognitivas, socioemocionales, psicomotrices y de lenguaje. Además, la educación inicial presenta alternativas no escolarizadas con el fin de poder ampliar la cobertura de atención a más niños y niñas especialmente a los menos de 3 años.

Sin embargo, Autores Cubanos (2004, citado por Torres 2014) menciona que los preescolares están comprendidos en el rango de 3 a 6 años, el niño aprende a relacionarse con sus compañeros, además, forma conceptos basados en la realidad, emprenden actitudes y refinan su control motor.

1.2. Características de los Preescolares

1.2.1. Desarrollo Psicomotor:

El desarrollo psicomotor Nicolás, Armentia, Belarra, Carrascosa, Fraile, Olangua y Palacio (2011) refiere que entre los 3 a 6 años de edad, los niños presentan una maduración del sistema nervioso que les permite tener grandes avances en su desarrollo motor como, por ejemplo, el mejoramiento es sus habilidades manuales para conseguir mayor precisión para pintar o garabatear, además, el uso preferente por una sola mano al momento de realizar actividades como dibujar y recortar, estos avances son imprescindibles para el inicio del aprendizaje de la escritura.

1.2.2. Desarrollo Cognitivo

En cuanto al desarrollo de la inteligencia Nicolás et al. (2011) menciona que dentro de los 3 a 6 años aprenden mediante la imitación, a través del juego el niño comienza a conocer el mundo y las formas en las que los adultos, se comportan dentro de los 3 años

el niño solo entiende lo que ve, por ejemplo, el niño no reconoce a su padre si él, se disfraza pese que lo escucha hablar. A los 4 años, no es capaz de dar explicaciones sobre las cosas que pasan, lo que hace es unir las cosas sin entender la causa real. Sin embargo, a los 5 y 6 años el niño comienza a descubrir la causa de las cosas que pasan a su alrededor, se apoyan por medio del lenguaje y a través de este busca explicaciones a las cosas.

Desde los dos hasta los siete años, aproximadamente, comienza la etapa preoperacional en el desarrollo de los individuos en la cual los niños empiezan a aprender y manipular símbolos dentro de su lenguaje nativo, pueda que no los entiendan de manera lógica y específica, pero empiezan a comprender el lenguaje y sus características. (Nicolás et al., 2011)

A pesar de que el infante no está en edad de comprender la información de manera mental toma puntos de vista de diferentes personas lo cual dice que está en la etapa preoperacional de Piaget, enfatiza en que "los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas operaciones lógicas que observo en niños mayores de edad" (Tomás, Almenara, Gondón, & Batlle, 2008, p. 9) es decir, que a esta edad los niños son capaces de utilizar o transformar la lógica de ciertas ideas, pero sin poder separarlas o combinarlas.

Dentro de esta etapa, el desarrollo del individuo está limitada a construir experiencias básicas a través de su interacción con el mundo lo cual ayuda a su pensamiento lógico con lo que, al final de esta etapa, van a poder reconocer, utilizar, transformar o representar objetos, símbolos, experiencias que desarrolla poco a poco su manejo de simbología a través de sus experiencias ya sea con juegos o simulaciones. (Nicolás et al., 2011)

1.2.3. Desarrollo del lenguaje:

La lectoescritura es la clave para el desarrollo y adquisición de destrezas en los individuos, en sus primeros años de educación, en el cual, se implica pasos dentro del proceso de la conciencia cognitiva concedido en dos partes: la primera parte es concientizar el lenguaje oral con el lenguaje escrito, los asocia. El segundo es pasar los procesos desde lo consciente, desde los fonemas, a lo escrito, domina tanto el lenguaje escrito como el oral. Dentro de la etapa de tres a cuatro años es importante mencionar que los sonidos de la lengua, se fija en los niños, sin embargo, no hay es señal de alarma

cuando el niño, se equivoque o altere. Comienza el uso de artículos, pronombres, adverbios. (Nicolás et al., 2011)

Además, esta etapa es importante el uso del lenguaje que permita al niño entender y realizar preguntas, además, de expresar frases y comprenderlas. Entre los cuatro y cinco años el niño comienza a dominar la pronunciación, aunque, se presentan errores, el lenguaje a esta edad le permite afirmar, exclamar o negar, su vocabulario, se vuelve más amplio y le gusta aprender nuevas palabras pues le resulta divertido. Menciona, también, que el ritmo de aprendizaje de los niños no es igual, de tal forma que entre los cinco y seis años el niño dominaría los verbos y su conjugación, los errores que presentaba en edades anteriores tienen que ir desaparece y pronunciara correctamente todos los sonidos de la lengua. (Nicolás et al., 2011)

2. Lectoescritura

2.1. Proceso Pre-lectura

La etapa pre-lectora por lo general inicia desde los 4 a los 6 años, edad en que los niños empiezan a asistir a una institución educativa para empezar su formación académica, tal y como lo explica “la pre-lectura es un factor clave del rendimiento lector que los niños alcanzarán al comenzar la Educación Básicade el éxito de los aprendizajes de lectura depende directamente de un buen desarrollo cognitivo y psicolingüístico en el periodo inicial” (Coronel, 2014, p. 58) explica la importancia que tiene un buen desarrollo cognitivo y psicolingüístico ofrecido por la institución educativa dentro de la etapa pre-lectora, ayuda al individuo en su destreza lectora.

La etapa de pre-lectura es aquella que ayudará al individuo a comprender las diferentes destrezas necesarias para el proceso lector, tales como la decodificación de los símbolos escritos o la interpretación de las palabras de cierto idioma, entiende no solo su significado o la forma correcta de escribirla pero, también, la palabra dentro del contexto de las oraciones, es capaz de utilizarlas de manera correcta en lo largo de su vida. (Coronel, 2014)

2.2. Indicadores que intervienen

Para el aprendizaje de los niños, es importante, que se desarrolle una conciencia fonológica en sus primeros años, por lo general esta conciencia, se la realiza con juegos

para mantener la atención de los niños mientras, se enseña la conciencia fonológica. La conciencia fonológica es la que permite reconocer, descifrar y utilizar los sonidos dentro de los diferentes lenguajes, permite que los individuos que empiezan su vida educativa conozcan y utilicen sílabas, palabras o sonidos que rimen de esa manera ellos podrán crear sus rimas. (Griñán, 2014)

Dentro de la conciencia fonológica, también, se encuentran un grupo de habilidades, que se desarrolla poco a poco, la más difícil, la conciencia fonémica. La conciencia fonémica sirve para identificar los sonidos individuales de cada palabra, permite que el individuo separe y mezcle sonidos al momento de pronunciar las palabras, decodifica la palabra y usa su estructura al momento de pronunciarlas (Papalia, 2009)

Como, se observa en el test para la Detección Temprana de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura existen 6 tareas para el procesamiento fonológico que son:

- Discriminación de fonemas. En esta actividad el evaluador le dice dos palabras al niño y el niño tiene que identificar si estas son iguales o si son diferentes. Si el niño logra identificar de forma correcta, se le asigna el valor de 1 punto.
- Segmentación de sílabas. En cuanto al lenguaje para el aprendizaje de la lectura, Fraca de Barrera (1998) refiere que la estructuración y segmentación de sílabas, permite al niño el funcionamiento de competencia lingüística en cuanto a sílabas y su conciencia. En esta tarea, se mide la conciencia de sílaba y el niño tiene que segmentar la palabra en sílabas, da palmas o golpes en la mesa. Se le pondrán varios ejemplos, los que vienen en las explicaciones, su nombre, el nombre de su madre... y se continúa con los ítems del test. Puntuación: se pone un punto por cada palabra bien segmentada.
- Identificación de fonemas. En la prueba, se le pide al niño que repita el sonido /r/ y le pide que identifique si dentro de las palabras, que se le va a mencionar a continuación, se encuentra el fonema /r/, si el niño logra identificar de forma correcta, se le asigna el valor de 1 punto.
- Repetición de pseudopalabras. En esta prueba el niño tiene que repetir las pseudopalabras tal cual le diga el evaluador, cada una de estas palabras tiene el valor de 1 punto si esta repetida correctamente o 0 puntos si no la repite igual.
- Repetición de dígitos: En esta prueba el niño tiene que repetir una serie numérica, comienza con un número y aumenta de forma paulatina después de dos series. Si

falla en los dos intentos, se interrumpe la prueba y, se valora en base al número de series que logró repetir.

- Fluidez verbal. Dentro de la prueba de fluidez verbal el niño tiene que nombrar todos los animales, que se le ocurran en el tiempo de un minuto, el evaluador anotará todos los animales que el niño mencione y, se calificará en base a al número de animales que el niño pudo decir. (Cuentos, 2015)

2.3. Definición de la lectoescritura

Peñafiel y García (2016) definen la lectoescritura como el *"*Proceso donde se adquiere la habilidad de la interpretación de un texto, mediante la reproducción gráfica del lenguaje manipula habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que facilitan aprendizaje." (p. 26). Es decir, se entiende como lectoescritura al proceso mediante el cual el niño adquiere la capacidad de leer y escribir de forma adecuada, de tal forma que a través del lenguaje manipula varias habilidades que le ayudan a desarrollar el aprendizaje de forma más rápida y eficaz.

Dentro del primer ciclo de educación del individuo, su educación primaria, se enseña el proceso de lectoescritura a los individuos, son los educadores quienes están a cargo de la educación primaria de los niños, los que guían en este camino para el correcto aprendizaje de las capacidades necesarias que serán los que ayuden en sus tareas para los siguientes años de educación y para la vida en sí. (Peñafiel y García, 2016).

2.4. Características de la lectoescritura

Las capacidades de lectoescritura de un niño, se desarrollan con el tiempo, tiene que estar inmerso en el lenguaje que aprende, se expone al lenguaje de manera continua para tener constante práctica, escucha a la gente hablar entre ellos y con él. Tiene actividades de escritura en donde, se le explique y corrija el lenguaje que está utiliza, tendría modelos dentro de su círculo de aprendizaje, los adultos que estén a cargo de su educación serían su ejemplo, leyéndole libros que llamen su interés y con regularidad. De esta manera, se está asegura que el niño aprenda por repetición la lectoescritura. (Griñán, 2014)

La mayoría de los bebés aman que les lean y tanto la frecuencia como la manera en que los padres y cuidadores les leen influirá en qué tan bien hablen los niños, y al final

desarrollen pronto el alfabetismo (Papalia, 2009). La manera en que los adultos dan ejemplo a los infantes es importante para creer un nexo entre ellos y su gusto por el aprendizaje el cual a la larga dará resultados positivos o negativos.

Se presentará, dentro de la lecto-escritura Papalia (2009) tanto habilidades como, también, déficit concretamente un déficit del lenguaje escrito el cual es adquirido al momento del proceso de enseñanza de escritura y de lectura, por una mala utilización de métodos o técnicas da paso a un bajo desarrollo del aprendizaje. La lectoescritura está asociada con la conciencia fonológica, ambas partes importantes para el desarrollo educativo del individuo, se consideraría una de las actividades más difíciles que tenga que aprender durante su educación inicial pero como, se ha mencionado anteriormente es una de las bases principales de la educación, es por esto por lo que presta atención al momento de aplicar modelos de aprendizaje para evitar posibles déficits de aprendizaje hacia los niños.

Una técnica prometedora, similar al estilo descriptivo, es la lectura dialogada o compartida. En este método, los padres hacen preguntas abiertas y que representan un reto en lugar de preguntas que demandan un simple sí o no. (Papalia, 2009) la lectura comprensiva, se logra en el desarrollo de los niños cuando los padres tienen una retroalimentación de las lecturas con preguntas, que se sientan divertidas para los niños pero a su vez sean educativas.

2.5. Dificultades en la lectoescritura

Las dificultades o los problemas que presenta la lectoescritura son varios, existe un bajo o incluso nulo interés o hábito de lectura, las figuras de autoridad, quien están encargados de enseñarles, no lo hacen de la manera correcta, esto crea un bajo índice de lectura en los individuos desde los estudiantes hasta los maestros. La baja lectura da como resultado un vocabulario empobrecido, con pésima redacción, con individuos que prefieren escribir como ellos piensan que está bien en vez de buscar su correcta escritura en un diccionario. Lleva a una expresión oral mediocre, lleno de muletillas y redundancia en el manejo del lenguaje oral. (Coronel, 2014)

La baja comprensión lectora y de la comprensión oral, se debe a un mal aprendizaje de la lectoescritura, a una lectoescritura que fue obligada desde un principio no será beneficiosa

para el estudiante, poco a poco va a perder el interés y va a dejar de ser beneficioso. (Coronel, 2014)

2.6. Antecedentes Históricos de los problemas de la lectoescritura

Los problemas con la lectoescritura han estado presentes desde siempre, puede que desde el principio del humano racional, pero aquellos trastornos solo, se dieron a conocer hace un poco más de 100 años en el auge de los estudios científicos presentados en revistas británicas. El primero de estos es la dislexia, que se presentó en la revista *"The Lancet"* a la misma, que se la creía ser un problema en el sistema visual, refiriéndose a él como ceguera de palabras. Este estudio, según (Guardiola, 2001), permitió a W. Pringle Morgan "describir el caso de un chico inteligente de 14 años que era incapaz de aprender a leer" (p.7) uno de los primeros informes de la dislexia o *ceguera de palabras* lo que dio a Morgan su reconocimiento de ser el padre de la dislexia moderna.

Este artículo, escrito por Morgan (1896, citado por Guardiola, 2001), empezó a tener reconocimiento en la comunidad científica, da paso a más estudios de este tipo dentro y fuera del país en especial entre varios oftalmólogos británicos, estadounidenses, holandeses, argentinos y alemanes. A pesar de que la investigación de Morgan hizo, que se gane su nombre de padre de la dislexia, no fue hasta 1896 y gracias a Hinshelwood, que se pudo sugerir que la dislexia, se trataba de un trastorno congénito al que le debía prestar más atención social y médica, que se describe en casos clínicos desde 1986 hasta 1917, en este último año lo clasifica en tres grupos: alexia, dislexia y la ceguera de palabras.

Se explica en Guardiola (2011) que "según él, el defecto recaía en la adquisición y almacenamiento en el cerebro de las memorias visuales de las letras y palabras. Este defecto era hereditario, pero remediable, y más común en los varones." (p.5) con l0o que deja de lado la creencia de ser un simple problema visual a ser un problema psicológico, que se daba por los problemas de aprendizaje que los sujetos experimentan en sus primeros años de educación.

No fue hasta 1925 con el neurólogo Samuel Torrey Orton, que se empezó a estudiar de mejor manera más profunda el ¿por qué? de la dislexia, con una investigación con 3000 niños y adultos en donde, se descubre la "correlación entre el retraso en la capacidad de

leer y otros factores, como la preferencia en el uso de la mano izquierda, e incluso del ojo izquierdo. También, notó un mayor número de ambidiestros entre los pacientes con retraso lingüístico." (Samuel, 1925. Citado en Guardiola, 2001. p.5). Se nota preferencias de personas que tienen dislexia como el uso de manos e incluso el uso de ambas manos para escribir en pacientes que fueron diagnosticados con trastornos de aprendizaje.

Algunos de los datos que logro con la investigación daban mayor fuerza a la posibilidad de que este tipo de trastorno sea genético y que esté relacionado a una dominación hemisférica cerebral de un lóbulo sobre otro. "Observó una gran cantidad de errores en la lectura y escritura, que se debían a inversiones de letras aisladas, o letras en palabras (b por d, "was" por "saw")." (Guardiola, 2001. p. 8) con lo que pudo proponer la teoría de los símbolos torcidos. Se aclara que este estudio, junto con diferentes estudios e investigaciones de científicos contemporáneos a Orton han sido rebatidas en la actualidad.

La influencia de los estudios de Orton fue tal que la *"International Dyslexia Association",* quien organiza congresos anuales acerca de la dislexia, y su revista anual *"Annals of Dyslexia"* fueron creados en su honor poco después de la muerte de Orton. Con todos los estudios e investigaciones presentados por Orton y la comunidad de oftalmólogos, neurólogos y médicos, la dislexia paso al interés de diferentes grupos que estudian a las personas y sus comportamientos, como psicólogos, educadores, ayuda a cosechar aún más información y teorías acerca de la dislexia

Gracias a esta acogida en diferentes campos, se empezaron a estudiar las diferentes secuelas psiquiátricas que conlleva el padecer de dislexia "Phyllis Blanchard separó las dificultades de lectura en dos categorías: de origen neurótico, en las que problemas emocionales precedían las dificultades de lectura; y de origen no-neurótico." (Guardiola, 2001. p. 10) de la última están aquellos sujetos que tienen problemas desde los primeros años de aprendizaje, sin tener problemas emocionales relacionados con el aprendizaje que desemboquen en problemas de aprendizaje.

3. Trastorno Específicos del Aprendizaje

Las dificultades en la lectoescritura como, se menciona hasta el momento serán perjudiciales para el futuro del individuo, al adquirir un disgusto y alejamiento de la lectura, se va a perder el interés de la misma, causa problemas a futuro, que serán

detectados y tratados a temprana edad, pero con dificultad, impide que la persona tenga un desarrollo normal e incluso adquiere un trastorno especifico del aprendizaje.

El trastorno especifico del aprendizaje es una dificultad del aprendizaje que está explicado dentro de la Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5 y el cual, se explicará dentro de este trabajo de investigación.

3.1. Concepto del trastorno específico del aprendizaje

Según el APA (2014) al trastorno específico del aprendizaje, se lo define como la "Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas" (p. 38). Es una condición en la que los individuos no dominará o adquirirá de manera correcta capacidades lectoras, de escritura o de matemáticas, tiene dificultades para entender o leer palabas, dominar cálculos matemáticos o decodificar palabras. El trastorno relacionado con el reconocimiento de las palabras y la lectura, se lo denomina dislexia, mientras que al trastorno de las matemáticas, se lo conoce como discalculia.

3.2. Características del trastorno específico del aprendizaje

El trastorno específico del aprendizaje afecta las diferentes aptitudes académicas y las actividades de la vida diaria del individuo, identificable en un individuo cuando tiene problema de reconocer, leer o escribir palabras, cuando confunden números o no entienden operaciones matemáticas simples. Estas dificultades en el aprendizaje empiezan desde una temprana edad, desde la etapa escolar inicial, manifestadas desde ese momento o bien en años posteriores encontran dificultades en realizar varias actividades que para el resto de los individuos resulten *normales*. Como, se mencionó anteriormente los trastornos son dislexia, con el reconocimiento de palabras, frases o letras, mientras que con la matemática es la discalculia.

3.3. Elementos del trastorno específico del aprendizaje

Para que una persona sea diagnosticada con trastorno específico de aprendizaje presenta al menos uno de los 6 síntomas del DSM – 5 (APA, 2014) mínimo durante 6 meses, estos síntomas serán descritos más adelante.

Estos síntomas serán reconocidos con el uso del manual de DSM-5, mismo que es utilizado por personas con la formación adecuada para poder ser diagnosticado de manera correcta, se confunde o mal interpretar muchos de los síntomas. Muchos de los problemas, que se presenta con este tipo de trastorno son la incapacidad de comprensión lectora que tiene el individuo, tal como la poca capacidad de discernir el material leído, poca retención lectora lentitud y omisión de letras, palabras mal entendimiento de las frases. Existen varios factores, que se involucran en el trastorno de aprendizaje como son los factores orgánicos o fisiológicos, factores intelectuales y los factores psicológicos. (APA, 2014)

3.4. Clasificación

Como, se explica dentro del CIE-10 de la OMS (1999) "Normalmente los trastornos específicos del desarrollo de la lectura son precedidos por antecedentes de trastornos en el desarrollo del habla o del lenguaje" (p.186). Es así que el trastorno no solo está precedido por un solo problema, sino por varios problemas desarrollados dentro del habla y lectoescritura.

3.4.1. Con dificultades en la lectura

Las dificultades, que se presenta con la lectura están explicadas en el CIE-10 incluso presenta que existen 5 tipos de dificultades para el diagnóstico que son los siguientes: "Primero, la necesidad de diferenciar estos trastornos de las variaciones normales del rendimiento escolar." (OMS, 1999. p. 188). Se realiza un buen diagnóstico del paciente, tiene en cuenta todos los síntomas, que se presentan dentro del DSM-5.

La edad es una variable importante al momento de diagnosticar a un paciente, en muchos de los individuos puede que, con el tiempo, se pierde la intensidad mientras que con otros

puede que empeore, se modifica así su forma de *presentación*. El ambiente al que están expuestos los estudiantes en sus primeros años de educación es un factor importante en, cómo se van a desarrollar los individuos con el paso del tiempo, la forma en que les enseña y les da el ejemplo al momento de aprender es importante tener consecuencias futuras en el individuo. (OMS, 1999).

La dificultad en la diferenciación de las causas del trastorno, se presencia de manera seguida, se llega a complicar en el momento en el que las anomalías, se acumulan, tiene más de una anomalía cognoscitiva sin poder diferenciar las causas de poca capacidad lectora o aquellas concomitantes. Se entiende, que se vuelve un poco complicadas definir cuáles son las capacidades que los individuos poseen y cuáles no, para poder tener una idea más clara del diagnóstico, que se le da al paciente, es culpable la mala educación que reciben en las escuelas o incluso en sus propias casas. (OMS, 1999).

Existen muchas dificultades en la lectura, según APA (2014) estas son: "Precisión en la lectura de palabras, Velocidad o fluidez de la lectura, Comprensión de la lectura" (p.39) estas son las dificultades, que se presenta en la lectura seguidos de una nota explica lo siguiente.

> Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático. (APA, 2014, p. 40)

Al diagnosticar dislexia o el patrón de dificultades del aprendizaje, sabe que el problema tiene como característica principal, la mala o poca capacidad de reconocer palabras, tiene en cuenta, que se especifica, aparte de la dislexia, todas las dificultades, que se tenga como, también, la discalculia. (APA, 2014)

3.4.2. Signos y Síntomas

Como, se presenta en el DSM-5 presentara al menos uno de los siguientes seis síntomas para poder ser diagnosticado con trastorno especifico del aprendizaje.

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).

2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).

3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).

5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos). (APA, 2014, p.38)

Los síntomas, que se presentan anteriormente serán persistentes por al menos un periodo de 6 meses a pesar de las intervenciones dirigidas a las dificultades presentadas. (APA, 2014)

3.4.3. Con dificultades en la expresión escrita

En cuanto a las dificultades en la expresión escrita APA (2014) las clasifica en tres tipos, las mismas que son:

- Corrección ortográfica
- Corrección gramatical y de la puntuación
- Claridad u organización de la expresión escrita

4. Manifestaciones clínicas tempranas de los procesos de lectoescritura.

Explica Coronel (2014) en su investigación que cuando desea detectar de manera temprana a un individuo con problemas de lectoescritura, se tiene en claro que no todos aprenden a un ritmo similar y que mientras un niño ha captado de manera correcta el aprendizaje, otro pueda que no absorba tan rápido los conocimientos impartidos, sin que refiera que tiene o no tiene problemas de lectoescritura. Además, que existen varios métodos que ayudan a identificar manifestaciones tempranas de problemas de lectoescritura, uno de ellos es reconocer los problemas de aprendizaje de la conciencia fonológica en el individuo, tiene en cuenta algunos de los siguientes:

Dentro del preescolar existen problemas para memorizar los cuentos con rimas, sin tener un preferente agrado por las mismas, sea cual sea su contenido, los individuos tienen problemas al momento de contar las sílabas que contiene cada palabra por lo que le dificultaran las actividades o cuentos que impliquen contar silabas con aplausos o con zapateo, a su vez existe una dificultad para que puedan identificar alteraciones de sonidos o repetición de sonidos. (Coronel, 2014)

Por otra parte, Pérez (2008) refiere que en la escuela primaria, se identifican las siguientes dificultades en los estudiantes. Los primeros sonidos al pronunciar una palabra, combinar los sonidos individuales de las silabas para poder formar palabras, los juegos de palabra, se vuelven complicados en los estudiantes de primaria, las palabras que riman son difíciles, las palabras que suenan parecido serán difíciles de recordar y pronunciar y muchas de las veces confunden palabras y las pronuncian de manera incorrecta.

Estas dificultades, se extienden a diferentes campos de aprendizaje en la lecto escritura, desde problemas para entender preguntas o instrucciones hasta problemas para expresarse con claridad y sin tartamudeo. Los problemas de la lectoescritura, se manifiestan como una lectura lenta, en comparación con el resto de sus compañeros de clase o incluso un

retraso en su proceso de aprendizaje de la lectura, su comprensión lectora es mínima o nula, con problemas para retener e interpretar texto recién leído o explicado (Pérez, 2008)

Existen manifestaciones conductuales y escolares a los que estará atento, al no tener la misma rapidez de aprendizaje que sus compañeros llegarán a desarrollar ansiedad, un bajo concepto de sí mismo es inseguro o agresivo, poca curiosidad por los temas de estudios lo que conlleva a una falta de motivación y de interés, estos problemas llegarán a generar trastornos psicosomáticos, con problemas de alergias o digestivos. (Coronel, 2014)

Dentro de la lectoescritura, se manifiesta como problemas de lectura lenta, las palabras invierten o equivocan de línea, mezcla sonidos tiene una poca capacidad de leer de manera fonológicamente correcta. Los problemas de la escritura son una mala letra, dolores musculares en las manos, los tamaños de las letras cambian de palabra en palabra, se salta espacios, puntuaciones o líneas, no seguir reglas ortográficas de manera correcta. (Coronel, 2014)

5. Evaluación para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Se explica que "la evaluación neuropsicológica infantil deriva de la del adulto, es decir, se ha basado en un cerebro maduro. Sin embargo, la evaluación neuropsicológica infantil es mucho más compleja" (Lindo, 2014. p. 61) esto basado a que el desarrollo cerebral del infante es mucho mayor, puede absorber mucha más información en sus primeros años.

Cuando, se empieza a evaluar a un paciente tomará en cuenta que hay que tratarlo con individualidad, debiéndose adaptar a las capacidades que tenga cada uno de ellos, así como a sus limitaciones. Otra regla, que se toman en cuenta al momento de realizar la evaluación es que un rendimiento en un test explica que, "Con datos cuantitativos nos referimos a los resultados cuantificables y objetivos de los test, y con cualitativa a la observación de cómo el paciente realiza la tarea, con qué grado de dificultad es capaz de resolverla, qué verbalizaciones realiza" (Lindo, 2014, p. 63)

Se explica que los procesamientos fonológicos que presentan los niños están atados a la dislexia, explica que la dislexia es "una dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido

de las palabras y por problemas de ortografía y descodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico" (Cuentos, 2015, p. 100).

5.1. Test para detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

La detección de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura serán predichos a temprana edad, pero, sin que los niños inicien su proceso de aprendizaje y los domina, la dislexia no será diagnosticada. Si es que podría empezar un diagnóstico y un posterior tratamiento para los problemas de lecto escritura desde el momento en que el niño empieza el proceso de aprendizaje, se podría evitar problemas que acarrea tener este problema, tales como baja autoestima, un retraso en el desarrollo escolar, falta de interés en la lectura. Mientras más crece el individuo, la plasticidad del cerebro, se pierde por lo que hace más difícil tratarlo para eliminar el problema, en cambio, mientras más rápido y a temprana edad detecte el problema, los resultados de la intervención serán exitosos. (Cuentos, 2015)

El procesamiento fonológico dentro del aprendizaje del individuo es uno de los factores más importantes dentro del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, **"**la lectura consiste en transformar grafemas o letras en fonemas y la escritura en transformar fonemas en letras. Si un niño no discrimina bien los fonemas, no es capaz de segmentar el habla en unida-des menores como las sílabas y fonemas" (Cuentos, 2015, p. 100) la importancia del aprendizaje correcto de la lectoescritura cuando inicia la educación primaria es importante para la educación del niño y ayuda a los profesionales a distinguir los problemas que puedan presentar en un futuro puede así actuar rápido para evitar que el problema sea mayor cuando el individuo crezca.

Existen diferentes tipos de evidencia que, gracias al test ayudan a, que se detecte a temprana edad los problemas de lecto escritura que los niños puedan presentar, para esto existen varios estudios, que se han realizado demuestra la relación que existe entre la conciencia fonológica y la lectoescritura. (Cuentos, 2015)

CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.Tipo de investigación

La presente investigación, se desarrolla bajo un modelo descriptivo, que se entiende como "la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos." (Tamayo, 2003, p. 46), es decir, que la presente investigación busca describir y hacer una interpretación adecuada frente a los resultados obtenidos. Además, este estudio tendrá un corte trasversal debido a que la investigación, se realizará dentro de un solo periodo de tiempo y espacio determinado

Este estudio tendrá un diseño no experimental, debido a, que se analizará al fenómeno dentro de su contexto natural, sin manipulación de las variables por parte del investigador (Toro & Parra, 2006). Es decir, que se analiza una situación real sucedida con antelación sin que el investigador pueda tener el control sobre la misma.

2.2. Alcance y enfoque de la investigación

El alcance de la investigación será exploratorio, debido a, que se indagará sobre un tema que no ha sido investigado con frecuencia, como define Sampieri, Fernández y Baptista, (2010) "el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes" (p. 79)

El enfoque es cuantitativo, "El procedimiento que se sigue es hipotético-deductivo el cual inicia con la formulación de las hipótesis derivadas de la teoría, continúa con la operacionalización de las variables, la recolección, el procesamiento de los datos y la interpretación." (Arturo et al., 2011. p. 13). Es decir, que a través de la aplicación de los reactivos, se obtuvieron datos cuantificables, los mismos que serán sometidos a análisis.

2.3.Modalidad básica de la información

La presente investigación muestra dos tipos de modalidades mismas, que se describen a continuación.

- **Recopilación bibliográfica:** Se entiende por recopilación bibliográfica a "un texto escrito que tiene como propósito presentar una síntesis de las lecturas realizadas durante la fase de investigación documental, seguida de unas conclusiones o una discusión." (Peña, 2010. p. 2) es decir, indagar información actualizada en libros, artículos, revistas y textos necesarios para la variable de estudio.
- **Trabajo de campo:** El trabajo de campo incluye tres actividades principales como lo menciona Taylor y Bogdan (1987) la primera, se basa en la interacción con el participante para, que se sienta cómodo, el segundo, se centra en la estrategia de recolección de datos y por último el registro formal de los datos obtenidos. Es decir, en la presenta investigación, se recopilarán los datos de forma adecuada con el fin de que los participantes no esten incomodos frente a la aplicación de los reactivos.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

2.4.1. Técnica:

- **Encuesta:** La encuesta es considerada como una técnica que permite la recolección de datos por medio de la interrogación, con el objetivo de obtener de forma sistemática información sobre los conceptos derivados del problema de investigación, se aplica a una muestra extensa o a la población seleccionada en donde, se característico el anonimato del evaluado. (López-Roldán & Fachelli, 2015)
- **Técnicas Psicométricas:** Se utilizaron instrumentos previamente estandarizados que permiten la medición de las variables: Test para detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. (TDTDA) y el Cumanin (Área Verbal), los mismo que serán detallados a continuación.

2.4.2. Instrumentos:

- **Ficha sociodemográfica:** Instrumento que permite la recolección de información referente a la población, para lo cual, se realizó una matriz (Anexo 2) describe las

variables para poder seleccionar los aspectos que contendrá la ficha sociodemográfica a través de la cual, se seleccionó: edad del evaluado, información académica (rendimiento académico, problemas de aprendizaje), desarrollo (epata natal y postnatal), social (actividades extracurriculares que realiza el niño) y familiares (datos sobre los padres, instrucción, ocupación, estado civil) (Anexo 3).

- **Test para detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. (TDTDA)**

Los procesamientos fonológicos que presentan los niños están atados a la dislexia, explica que la dislexia es "una dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y descodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico" (Cuentos, 2015, p. 100) para esto existen varios estudios, que se han realizado demuestra la relación que existe entre la conciencia fonológica y la lectoescritura.

En el test existen 6 áreas para el procesamiento fonológico son los siguientes:

1) Discriminación de fonemas
2) Segmentación en sílabas
3) Identificación de fonemas
4) Repetición de pseudopalabras
5) Amplitud de memoria a través de dígitos
6) Fluidez verbal

Cada una de ellas tiene una puntuación de 0 el valor más bajo y de 5 el valor más alto, tiene como puntuación total un valor de 0 el más bajo y de 30 el más alto. Al momento de aplicar este test los niños entenderán que hay que completar cada tarea en orden, además, de las instrucciones para desarrollar este test de manera correcta. (Anexo 3)

Fiabilidad: Se determina la fiabilidad del reactivo a través del coeficiente de dos mitades de Guttman por ser una prueba dicotómica, véase en la tabla 1

Tabla 1

Test para detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Áreas	Coeficiente de dos mitades de Guttman (Muñoz, 2019)
Discriminación de fonemas	0.68
Segmentación de sílabas	0.70
Identificación de fonema	0.22
Repetición de pseudopalabras	0.26
Repetición de dígitos	0.32
Fluidez Verbal	*Nota:* No, se obtendrá el coeficiente de esta área debido a que esta prueba es tomada como un solo ítem.

En base a los resultados obtenidos podemos determinar que el área de discriminación de fonemas y el área de segmentación de sílabas presentan una confiabilidad aceptable sin embargo, se observa que las áreas de identificación de fonema, repetición de pseudopalabras y repetición de dígitos son escalas no fiables, Morales (2013), establece que es considera una confiabilidad cuestionable cuando, se encuentra dentro del rango 0.6 – 0.85 para criterios de diagnósticos individuales y confiable en investigación y descripción de grupos; cuando el valor es inferior a 0.6 es considerada una escala no fiable para diagnósticos, cuestionable para descripción de grupos y fiable cuestionable para la investigación.

Es importante mencionar que las escala no serán fiables debido a tipo de ítems de cada área y al número de participantes dentro de la investigación

- **Cumanin (Área Verbal)**

El cuestionario de madurez neuropsicológica infantil está dirigido a niños entre 36 y 78 meses, cuenta con altos niveles de confiabilidad, Portellano, Mateos & Martínez (2000) definen a la madurez neuropsicológica como la organización y desarrollo madurativo que ayudan a la evolución optima de las funciones cognitivas y conductuales en base a la edad cronológica del niño.

El área verbal del Cumanin está compuesta por tres subescalas, la escala del lenguaje articulario está compuesta de quince ítems que consiste en la repetición adecuada de las palabras las mismas que presentan una dificultad articulatoria creciente. Por otra parte, la escala de lenguaje expresivo consta de cuatro ítems en los que el niño tiene que repetir la

frase de forma adecuada y la escala de lenguaje comprensivo es una prueba en la que el evaluador narra una historia y plantearle nueve preguntas en base al contenido del mismo. (Urzúa, Ramos, Alday, & Alquinta, 2010) (Anexo 4)

Fiabilidad: Se determina la fiabilidad del reactivo a través del alfa de cronbach, véase en la tabla 2

Tabla 2

Cumanin (Área Verbal)

Áreas	α (Portellano, Mateos & Martínez, 2000)	α (Muñoz, 2019)
Lenguaje Articulatorio	0.92	0.89
Lenguaje Expresivo	0.73	0.60
Lenguaje Comprensivo	0.72	0.63

Los resultados del área verbal del Cumanin revelan una confiabilidad aceptable debido a que Morales (2013) determina que es una escala fiable o aceptable cuando el valor es superior a 0.85 y es considerada una escala aceptable para investigación y descripción de grupos cuando el valor este dentro del rango de 0.6 – 0.85.

Por tal motivo, se trabaja la validez convergente con el Cumanin debido a que presenta una buena fiabilidad. Se entiende como validez de convergencia según Campbell y Fiske (1959, citado por Esther, 2000) “indica las correlaciones positivas con otros tests que miden lo mismo” (p. 6) es decir, que se hace una análisis para determinar si los dos test utilizados para esta investigación miden lo mismo y los resultados vas ayudar a la investigación.

Para determinar la validez de constructo y justificar el uso del Test para detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, se realiza un análisis de convergencia, entre el Test para detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y el área verbal del cuestionario de madurez neuropsicológica infantil. Véase en la tabla 3

Tabla 3

Análisis de convergencia

	TDTDA	Cumanin (Área Verbal)
TDTDA	1	
Cumanin (Área Verbal)	0.402*	1

Nota: *p<0,05

El análisis de convergencia determina que existe una validez de constructo moderada, según el autor Cohen (citado en Morales, 2013) muestra que: r=50 correlación grande; r=30 correlación media y r=10 correlación pequeña; la fiabilidad de cuestionario principal **(**Test para detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura) es baja, el estudio de la validez la fiabilidad del segundo cuestionario es buena, por lo que genera que la validez de constructo sea del rho = 0.402*, es decir una validez media. Lo que garantiza el uso de este test para identificar de forma temprano los problemas en la lectoescritura.

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

Según la normativa vigente dentro del sistema educativo ecuatoriana, la Educación Inicial, se define como el proceso mediante el cual, se acompaña al desarrollo integral del niño dentro de los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, autonomía y pertenencia a la comunidad. Es por esto que el estado ecuatoriano divide a este nivel educativa en Inicial I direccionado para niños de 0 a 3 años y el Inicial II para niños de 3 a 5 años. El nivel Inicial I dirige su obligación a la familia, mientras que el Inicial II es deber del estado. (Instituto Nacional de Evalución Educativa, 2018)

La población seleccionada son los niños preescolares cursantes de inicial II en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, en base a la lista de datos que posee la escuela, se obtiene que actualmente matriculados existe un total de 41 niños, por tal motivo no es necesario determinar muestra y muestreo, se trabajará con el universo. El evaluar a esta población favorecerá al proceso de aprendizaje de la lectoescritura, se podrán observar los puntos fuertes y débiles dentro de este proceso, es decir, detectar factores de riesgo para los procesos lectores.

Los aspectos, que se toman en cuenta como criterios de inclusión son: estar legalmente matriculado en Inicial II, pertenecer al Centro Educativo Bilingüe La Granja y haber firmado el consentimiento informado (Anexo 1), determina de esta manera que la población de estudio sea de 31 estudiantes debido a que cumplen con el criterio del consentimiento informado.

2.5.2. Caracterización de la población

Análisis descriptivo de las características sociodemográficas

Las variables sociodemográficas analizadas para la investigación fueron: Aspectos biológicos como el sexo y la edad de los participantes; etapa gestación que comprende las dificultades en el embarazo, el tipo de parto y la edad gestacional. Además, los aspectos madurativos de los participantes como la edad en la que gateo, camino, dijo su primera palabra y dijo su primera frase; otro aspecto considerado fue el pedagógico en el que analizamos si los participantes recibieron o no estimulación temprana.

Estas características sociodemográficas ayudan al cumplimiento de los objetivos propuestos dentro de la investigación. En base a las variables cuantitativa, se utilizó la media aritmética (M) y la desviación estándar (Ds), mientras que las variables cualitativas los resultados, se expresan en relación a la frecuencia (*f*) y las representaciones porcentuales (%).

Análisis de aspectos biológicos.

Tabla 4

Análisis de aspectos biológicos

Variables	Estadísticos	
	Media	**Desv. Est.**
Edad	50.77	3.43
	Frecuencia	**Porcentaje**
Genero		
Masculino	17	54.84%
Femenino	14	45.16%
Dificultades en el embarazo		
Ninguna	25	80,6%
Dificultades emocionales	2	6,5%
Exceso de trabajo	2	6,5%
Sufrimiento Fetal	1	3,2%
Vomito exagerado	1	3,2%
Tipo de Parto		
Normal	5	16,1%
Cesárea	26	83,9%
Parto		
A término	27	87,1%
Prematuro	4	12,9%

Nota: 31 participantes.

En lo referente a la edad, los participantes del presente estudio mostraron una edad mínima de 45 meses y una edad máxima de 57 meses, una media aritmética de M= 50.77 meses y una desviación estándar de Ds= 3.43, lo que revela que la población está comprendida por niños de 4 años. Hermida, Barragán, & Rodríguez (2017) refieren que el inicial 2 es para niños de 37 y 60 meses, además, se ser considerado obligatorio debido a que representa la entrada para el sistema educativo del Ecuador, por lo tanto, la población seleccionada corresponde a las edades adecuadas para cursar dicho nivel.

En cuanto a la distribución por género, se determinó que el 54.84% de los participantes pertenecen al sexo masculino, mientas que el 45.16% pertenecen al sexo femenino, asimismo estos valores conciernen de manera pareja a la distribución general de la población en relación al sexo.

Dentro de las dificultades en el embarazo podemos determinar que el 80.6% no presentaron ninguna dificultad en este proceso, sin embargo, se observa que existe un 6.5% que presentó dificultades emocionales en la etapa de gestación y exceso de trabajo, también, se observa que el 3.2% muestra sufrimiento fetal y vómito exagerado. (ver figura 1)

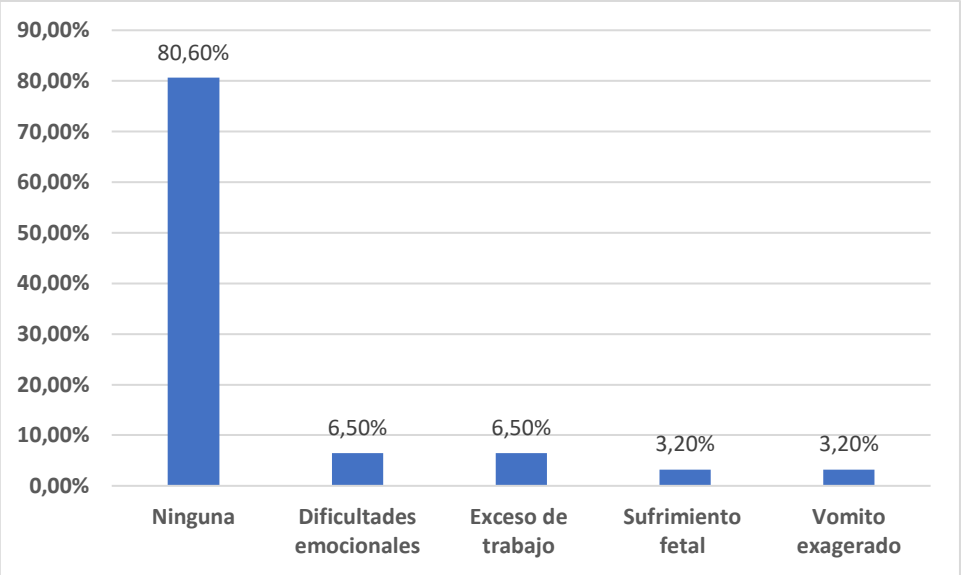


Figura 1: *Distribución de los participantes de acuerdo a las dificultades en el embarazo*

Dentro de las dificultades en el embarazo podemos definir al estrés laboral como "una respuesta adaptativa que puede implicar cambios adversos a mediano y largo plazo." (Pinto-Dussán, Aguilar-Mejía, & Gómez-Rojas, 2010, p. 749), investigaciones refieren que el estrés en madres gestantes tendrá como resultado diversos efectos en el desarrollo de los infantes, lo asocia a problemas cognitivos que manifestará en problemas de atención y bajas puntuaciones en pruebas que miden capacidad intelectual.

Por otra parte las dificultades emocionales, se constituyen en indicadores de riesgo psíquico En los estudios señalados por Díaz, Pérez, Martínez, Herrera y Brito (2000 citado en Fernández & Sánchez, 2005) refieren que el temperamento fácil o difícil del niño como consecuencia su estilo de aprendizaje y comportamental suele ser consecuencia de los rasgos de personalidad de la madre durante la etapa gestacional.

Con respecto al tipo de parto, se determina que el 16.1% de los partos fueron normal, mientras que el 83.9% optaron por el parto tipo cesárea. (ver figura 2)

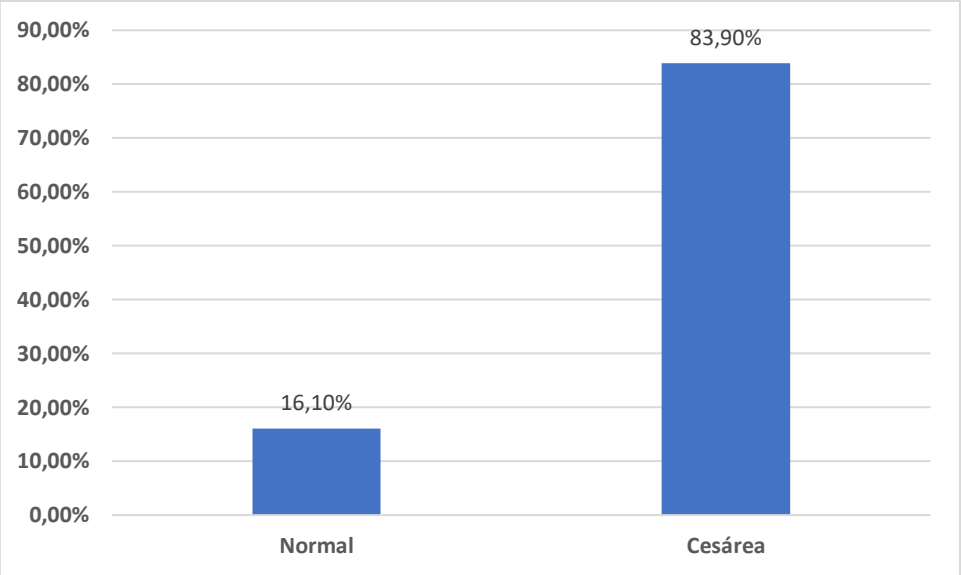


Figura 2: *Distribución de los participantes de acuerdo al tipo de parto*

Existe un alto nivel del prevalencia del parto por cesárea sobre el parto normal, (Charry & Parra, 2014) explican que el principal objetivo del parto por cesárea era salvarle la vida al feto o salvarle la vida a la madre, sin embargo actualmente la cesárea es una electiva universal por lo que en el campo de la medicina y los textos de obstetricia, se encuentra una nueva indicación de cesárea conocida como cesárea por complacencia o cesárea por demanda maternal, varias mujeres eligen este tipo de parto porque no quieren desfigurar su cuerpo con las estrías del tercer trimestre o por que desean salvaguardar la amplitud vaginal, otras porque desean evitar el dolor que un parto normal significaría.

En el caso de la edad gestacional de los participantes, se pudo evidenciar que el 87.1% fueron a término, es decir, que nacieron dentro de las 37 a 40 semanas y que el 12.9% de los participantes son prematuros, es decir, que nacieron por debajo de las 37 semanas de embarazo. (véase en la figura 3)

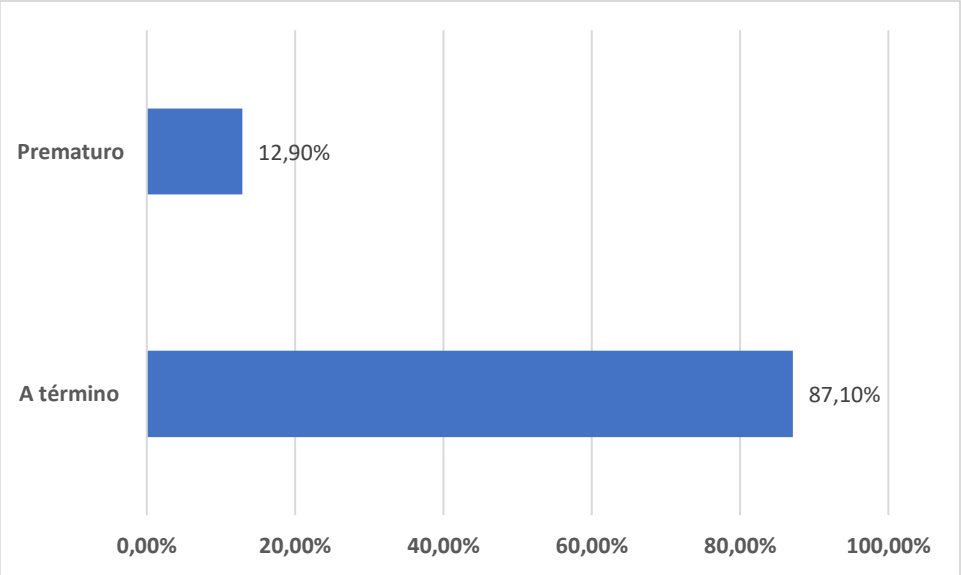


Figura 3: *Distribución de los participantes de acuerdo a la edad gestacional*

Existen estudios que demuestran que los niños que han sido prematuros presentan un alto riesgo para presentar problemas en cuanto al desarrollo y al aprendizaje (Araoz & Odero, 2010) refieren que existe relación entre la prematuridad y los trastornos cognitivos y el rendimiento académico. Entre los 2 y 4 años los niños presentaran trastornos del habla, conductas anormales y trastornos motores, mientras que, a partir de los 5 años, se detecta torpeza motora, dispraxias, coeficientes de desarrollo de 85 o menores y trastornos del aprendizaje.

Análisis de Aspectos Madurativos

Tabla 5

Análisis de aspectos madurativos

Variables	Estadísticos	
	Media	Desv. Est.
Gateo	8,42	3,36
Camino	14,45	4,06
Primera Palabra	9,26	4,23
Frases	17,43	7,97

Nota: 31 participantes

El desarrollo psicomotor es la adquisición de forma progresiva de las habilidades funcionales, reflejado de la madurez del sistema nervioso central, dentro de los primeros

3 años de vida, los niños presentan una gran plasticidad y son sensibles a los estímulos externos. García Pérez & Martínez Granero (2013) refieren que el gateo, se presenta entre los 4 y 12 meses, caminar con ayuda a los 8 y 18 meses, decir palabras con sentido a los 8 y 24 meses y decir frases entre los 10 y 36 meses. Por lo que, en base a los resultados obtenido, se deduce que los participantes, se encuentran dentro de la normal en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Análisis de los aspectos pedagógicos

Tabla 6

Análisis de aspectos pedagógicos

Variables	Estadísticos	
	Frecuencia	Porcentaje
Estimulación Temprana		
Recibe	13	41,9%
No recibe	18	58,1%

Nota: 31 participantes

La estimulación temprana Barreno Salinas & Macias Alvarado (2015) manifiestan que ayuda al mejoramiento de las condiciones cognitivas, emocionales, físicas y sociales de los niños y niñas, de tal forma que potencia la psicomotricidad ayuda de esta manera a elevar el rendimiento escolar y los resultados en las etapas educativas del niño. En este caso los niños que ha recibido estimulación temprana dentro de los primeros meses de vida son menores potenciales para presentar trastornos del aprendizaje debido a que el objetivo de la estimulación temprana como tal es fortalecer la iniciativa y el aprendizaje en el niño, con el afán de que pueda cumplir sus metas.

2.6. Procedimiento Metodológico

Se socializó el proyecto de investigación en el Centro Educativo Bilingüe La Granja, lo que permitió la autorización de los directores. En cuanto a la muestra, se trabajó con toda la población de Inicial II, para lo cual, previa a la aplicación de los reactivos, se enviaron los consentimiento correspondientes a cada uno de los padres de familia adjunto a la ficha sociodemográfica y una breve descripción de la evaluación psicológica que iba a ser tomada a sus hijos.

La obtención de datos, se realizó a través de la firma del representante del niño otorga la autorización voluntaria de su hijo para la presente investigación, obtiene así una muestra de 31 casos. Posterior a ellos, se aplicó el reactivo Test para la Detección Temprana de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura y el área verbal del Cumanin.

Los instrumentos fueron aplicados de forma individual, dentro del horario de clases. A través del programa SPSS, se realizó la tabulación con el fin de establecer un análisis estadístico y responder la pregunta de estudio planteada. Finalmente, una vez obtenido los resultados se, elaboró las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de las habilidades del procesamiento fonológico.

El análisis de resultados, como indica su nombre busca presentar los resultados obtenidos a través de la aplicación del reactivo TDTDA en la población de estudio que busca identificar de forma temprana los problemas en el proceso de lectoescritura reactivo, que se encuentra conformado por seis áreas para el procesamiento fonológico, las cuales son: discriminación de fonemas, segmentación de sílabas, identificación de fonemas, repetición de pseudopalabras, amplitud de memoria a través de dígitos y fluidez verbal.

En la figura 4, se observa la distribución de la población en base al estudio descriptivo de las habilidades del procesamiento fonológico. En un rango de 0 a 5 puntos en total y una media del test de *M=2.5*.

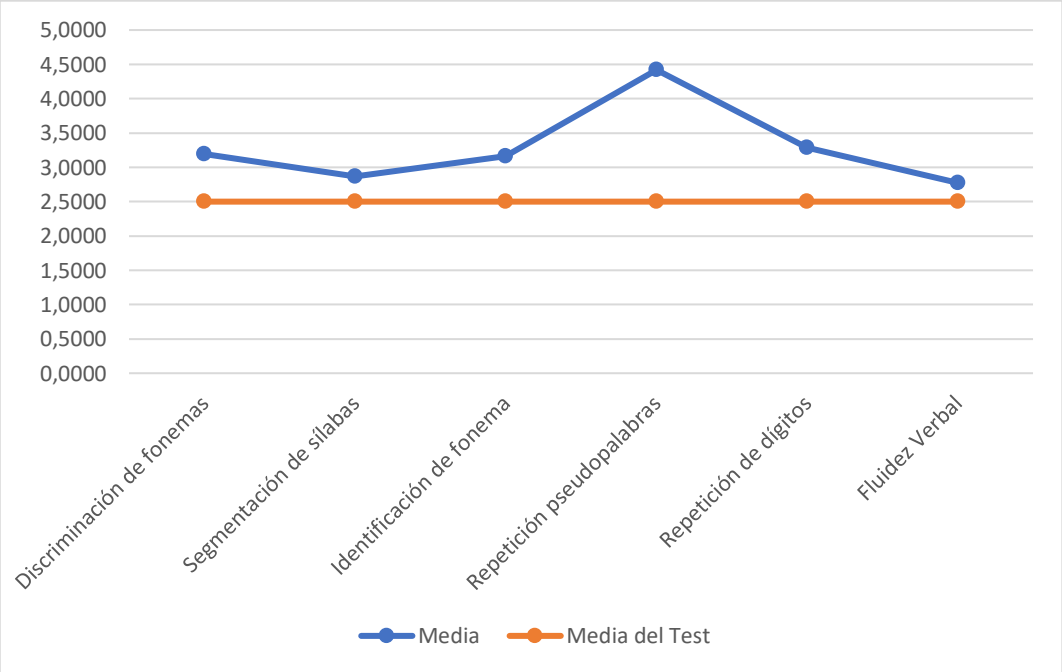


Figura 4: Estudio descriptivo de las habilidades del Procesamiento Fonológico

En primer lugar, encontramos la discriminación de fonemas que presenta una media de *M=3.19* puntos mismo, que se encuentra sobre la media del test, Marquez Avilés (2013) refiere a la discriminación de fonemas como dos palabras que presentan el mismo modo pero punto diferente de articulación. En segundo lugar, encontramos la segmentación de sílabas con una media de *M=2.87* puntos que a su vez, también, se encuentra sobre la

media del test, sin embargo, se observa que los niños presentaron un grado de dificultad al momento de separar por sílabas las palabras, Carrillo & Sánchez (1991) describen a la segmentación de sílabas como un componente fundamental para el proceso de adquisición de la lectura.

En tercer lugar, encontramos la identificación de fonemas con una media de *M=3.16* puntos que encuentra sobre la media del test, Calero & Pérez (1993) refieren que los fonemas no tienen un significado en sí, sin embargo, el niño para entender el sistema específico de escritura desarrolla la conciencia fonética que le va ayudar al proceso de lectoescritura posteriormente.

Se observa, en cuanto lugar, a la repetición de pseudopalabras la cual, se evidencia como el pico más alto en relación al punto de corte del test presenta una media de *M=4.42* puntos, a través de la ruta articulatoria o la ruta del cómo, el ser humano articula palabras sin sentido o pseudopalabras, siempre y cuando los fonemas que la componen sean propios de la lengua nativa, "esta ruta activa patrones articulatorios en las redes motoras que pueden ser ejecutados en ausencia de activación en las redes semánticas. Es decir, podemos emitir combinaciones de sílabas que carezcan se significado en nuestra lengua." (Universidad Internacional de la Rioja, 2018, p. 7).

En cuanto a la repetición de dígitos, se observa una media de *M=3.3,* se encuentra por encima de la media del test, por otra parte, la fluidez verbal pese a encontrarse sobre la media del test con una media de *M=2.77* puntos, es el área con menor puntaje Rubiales, Bakker, & Russo (2013) comprende a la fluidez verbal como una tarea de producción lingüística que necesita la activación de mecanismos para el acceso lexical, este proceso incluye aspectos semánticos y fonéticos que ayudan a la producción de palabras dentro de una categoría determinada y la comprensión de la misma.

3.2. Análisis descriptivo de incidencia de riesgo

En el figura 5, se observa la distribución de la población en cuanto a la incidencia de riesgo, en base al rango de 0 a 30 en el total de la prueba

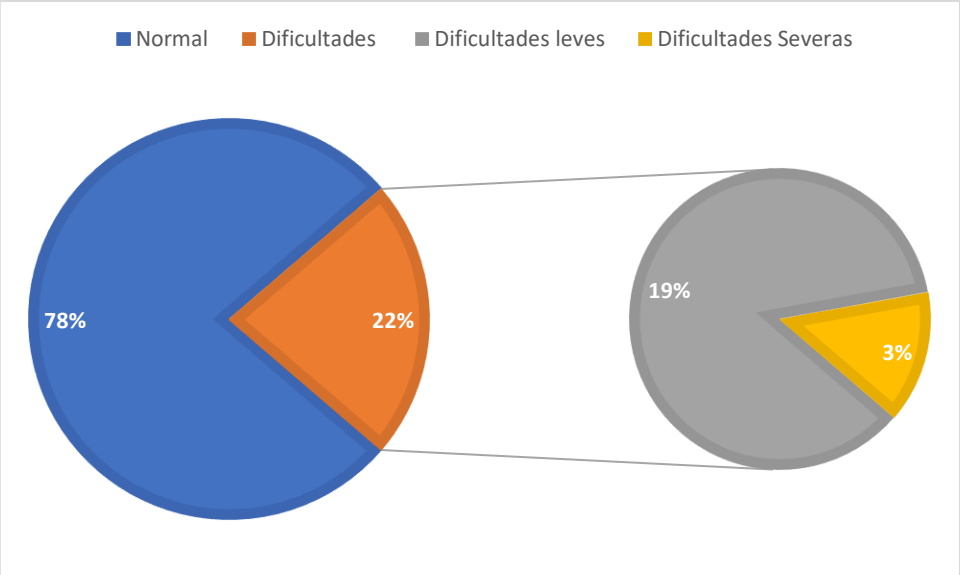


Figura 5: Estudio descriptivo de incidencia de riesgo

En cuanto a la incidencia de riesgo de la presente investigación podemos determinar, en la población de estudio que el 78% de los participantes, se encuentra dentro del rango normal basa en que la puntuación total en el reactivo TDTDA, se encuentra entre los 18 y 27 puntos, sin embargo, encontramos que el 22% si presenta dificultades, de las cuales el 19% son leves, encuentran dentro del rango de 16 – 18 puntos, mientras que el 3% presenta dificultades severas, el total en la prueba es inferior a 16 puntos, para lo cual, se hizo un análisis frente a los casos que presentan dificultades severas llega a determinar que en estos casos, la madre presenta problemas en el embarazo relacionados al estrés laboral que anteriormente habíamos definido como un causante para los problemas de aprendizaje del niño, además, se observa que los niños nacen prematuramente que igualmente es un potencial riesgo para desarrollar trastornos específicos del aprendizaje, asimismo, se evidencia que los niños no recibieron estimulación temprana dentro de los primeros meses de vida.

3.3. Estudio Comparativo por Género

Los resultados, que se muestran a continuación, se presentan a través de la Media (*M*), además, de la Desviación Estándar (*Desv. Est)* y los valores de la U de Mann-Whitney (*U)* entre cada una de las áreas del procesamiento. (Véase en la tabla 7)

Tabla 7

Estudio Comparativo por Género

Áreas	Hombres		Mujeres		*U*
	Media	*Desv. Est.*	*Media*	*Desv. Est.*	
Discriminación de fonemas	3,529	1,231	2,786	1,577	88,000
Segmentación de sílabas	2,824	1,551	2,929	1,639	112,000
Identificación de fonemas	3,000	,791	3,357	,745	87,500
Repetición de pseudopalabras	4,471	,717	4,357	1,008	119,000
Repetición de dígitos	3,294	,686	3,286	,726	112,500
Fluidez verbal	2,824	1,380	2,714	1,267	112,000
Total de la prueba	19,294	2,779	20,214	2,665	96,000

Una vez analizados los datos, se pudo determinar que no existe una diferencia significativa entre género dentro de la presente investigación. Un estudio realizado por Rubiales, Bakker y Russo (2013) con el tema: Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, muestran que al momento de analizar los resultados existe ciertas diferencias en cuando a género, sin embargo, se determina que las diferencias no son estadísticamente significativas en ninguna de las áreas analizadas.

Por otra parte el estudio realizado por Bizama (2011) titulado: Evaluación de la conciencia fonológica en párvulos de nivel transición 2 y escolares de primer año básico, pertenecientes a escuelas de sectores vulnerables de la provincia de Concepción, Chile, refiere que no existen diferencias estadísticamente significativas por género dentro de ninguna de la áreas estudiadas, pese que exista un mejor desarrollo por parte de las niñas en cuanto a la segmentación de sílabas.

3.4. Estudio comparativo del riesgo en base a Estimulación Temprana

Los resultados a continuación, se presentan a través de la Media (*M*), además, de la Desviación Estándar (*Desv. Est)* y los valores de la U de Mann-Whitney (*U)* entre cada una de las áreas del procesamiento en base a los niños que recibieron o no estimulación temprana. (Véase en la tabla 8)

Tabla 8

Estudio comparativo del riesgo en base a Estimulación Temprana

Áreas	Si		No		*U*
	Media	*Desv. Est.*	*Media*	*Desv. Est.*	
Discriminación de fonemas	3,692	1,032	2,833	1,581	84,00
Segmentación de sílabas	2,231	1,363	3,333	1,572	66,50*
Identificación de fonemas	2,769	0,832	3,444	0,616	56,00**
Repetición de pseudopalabras	4,385	0,650	4,444	0,984	98,50
Repetición de dígitos	3,385	0,768	3,222	0,647	106,00
Fluidez verbal	3,077	1,320	2,556	1,294	89,00
Total de la prueba	20,154	2,577	19,389	2,852	96,50

*Nota: *P=<0.05*
***P=<0.05*

La estimulación temprana, juega un papel importante dentro de la segmentación de sílabas y la identificación de fonemas, por lo que la estimulación de la consciencia fonológica ayuda al desarrollo de estas dos habilidades, (Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación, 2018). Por otra parte, Moreno Rojas (2015) refiere que la estimulación temprana de la consciencia fonológica ayuda a reflexionar conscientemente sobre los fonemas y grafemas del lenguaje hablado. Por lo que podemos observar que en cuanto a las áreas de segmentación de sílabas e identificación de fonemas existe diferencia significativa y muy significativa respectivamente con respecto a los niños que recibieron estimulación temprana y los que no recibieron.

La investigación realizada por Calzadilla González (2003) determina que la estimulación temprana dentro de los primeros años de vida, aporta de manera significativa al desarrollo psicomotor del niño, además, que permite un desenvolvimiento óptimo y adecuado en cuanto al proceso lector estimula la conciencia fonológica. Como podemos observar en base a los resultados obtenidos en la presente investigación, los niños que recibieron estimulación temprana en los primeros meses de vida evidencia menor dificultad al momento de realizar las pruebas, mientras que los niños que no recibieron estimulación experimentan mayor dificultad.

3.5. Incidencia de riesgo en base a Estimulación Temprana

En la figura 6, se observa la distribución de la población en base a la incidencia de riesgo en cuanto a los niños que recibieron estimulación temprana y los que no la recibieron.

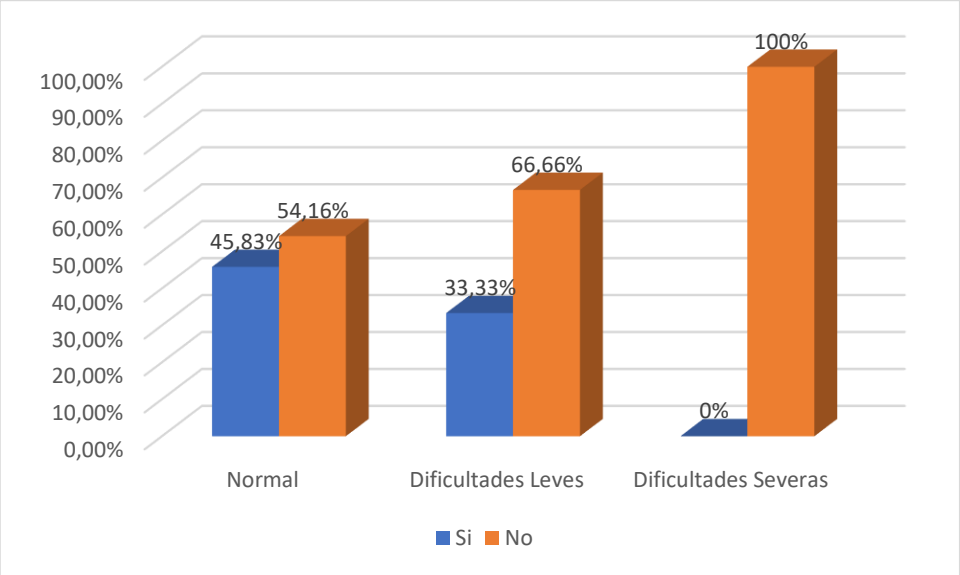


Figura 6: Incidencia de riesgo en base a Estimulación Temprana

La estimulación temprana, se desarrolla por medio de etapas en la vida del niño, los 0 a 3 años es una etapa en la cual el niño establece particularidades sobre su desarrollo, esta etapa, se caracteriza por el desarrollo del estado emocionales, orientación con el medio, base para el desarrollo del adulto. La estimulación temprana no busca adelantar al desarrollo natural del niño sino ofrecerle base para la adquisición de futuros aprendizajes. (Zambrano Andrade, 2013)

La estimulación temprana para Zarate Fachin (2016) favorece el desarrollo óptimo en cuatro áreas que son: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. El área de lenguaje refiere a las habilidades para que el niño pueda comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad compresiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva es clave dentro de la estimulación temprana basada en que esta, se desarrolla desde el nacimiento, por esta razón por medio de la estimulación, el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche dándoles un significado para luego poder imitarlos.

En la investigación realizada por Iglesias (2000), se evidencia que la estimulación temprana de la conciencia fonológica permite al niño desarrollar un proceso lector muy bueno, basado en que el niño desarrollará una necesidad por leer y de forma paulatina irá

mejora su ritmo y comprensión lectora, sin presentar riesgos al momento de comenzar con el proceso lector. Como observamos en el presente trabajo los niños que han recibido estimulación temprana presentan menores niveles de riesgo para obtener un trastorno específico del lenguaje con dificultad en la lectura, mientas que los niños que no han recibido una adecuada estimulación presentan dificultades tanto leves como severas.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada y el análisis de datos respectivo podemos concluir que:

- La fundamentación teórica permite concluir que, el procesamiento fonológico es la aplicación de varias destrezas o habilidades mentales sobre los fonemas, las mismas que son necesarias para desarrollar con fluidez el proceso lector, a su vez es un fenómeno natural mediante el cual un sonido influye sobre otro. El procesamiento fonológico influye de forma significativa para el desarrollo del proceso lecto-escritor, es claves para la identificación del trastorno especifico del aprendizaje con dificultad en la lectura.

- El establecimiento dentro de la población de estudio las áreas que presentan mayor dificultad son las de segmentación de sílabas y fluidez, mientras que el área de repetición de pseudopalabras es considerada como una fortaleza debido a que presenta el pico más alto con un valor de 4.42 sobre la media del test.

- La identificación del nivel de incidencia de riesgo dentro de la presenta investigación arroja como resultados que el 78% no evidencia ningún tipo de dificultad, mientras que el 22% si las muestra, dentro del cual el 19% presenta dificultades leves y el 3% dificultades severas.

- La elaboración de los resultados se relaciona con la estimulación temprana, las dificultades en el embarazo, el tipo de parto y la presencia de complicaciones en el nacimiento, debido a que los antes mencionados son considerados factores de riesgo para desencadenar problemas en el proceso lector.

RECOMENDACIONES

- A partir de los resultados obtenidos, se recomienda ampliar la investigación sobre el procesamiento fonológico, realizar un plan estratégico con actividades que permitan desarrollar estas áreas y determinar su influencia en las habilidades lectoras a través de un estudio longitudinal.
- Realizar estudios acerca del Procesamiento fonológico en otras poblaciones, sean estas unidades educativas particulares o fiscales, para contrastar resultados y abordar este fenómeno a nivel nacional.
- Al prevenir de manera temprana posibles trastornos en lectura, se beneficia la educación del país, fortalece el área de lenguaje y comunicación a nivel escolar, además, se favorece a la calidad de vida y satisfacción personal lo que garantiza un adecuado desarrollo psicosocial del niño.
- Se recomienda, además, que tanto el área de salud pública y privada, conjuntamente con el sistema educativo desarrollen planes estratégicos para que los padres estén informados en cuanto a este fenómeno y puedan así actuar de forma temprana.
- Además, se recomienda que los padres estén alertas a cualquier evidencia de dificultad en el proceso lector, con el fin de poder atenderlo de forma temprana y poder reducir el nivel de riesgo para desencadenar un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Cueva, L. (1994). *Los procesos fonológicos y su manifestación en diferentes situaciones comunicativas: la alternancia vocal/semiconsonante/consonante*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4886/lac1de9.pdf?sequence=1

Araoz, L., & Odero, M. L. (2010). *Aprendizaje y Escolaridad del niño Prematuro*. 1–24.

Arturo, C., Álvarez, M., Surcolombiana, U., De, F., Sociales, C., Humanas, Y., … Monje Álvarez, C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica*.

Association, A. P. (2014). *Guía de consultade loscriterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

Barreno Salinas, Z., & Macias Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación / Importance and relationship in early stimulation to enhance psychomotor intelligence in infants. *Ciencia Unemi*, *8*(15), 110. https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp110-118p

Bizama, M. (2011). Evaluación de la conciencia fonológica en párvulos de nivel transición 2 y escolares de primer año básico, pertenecientes a escuelas de sectores vulnerables de la provincia de Concepción, Chile. Retrieved February 25, 2020, from Onomázein website: http://www.bvshomeopatia.org.br/saladeleitura/texto6preparomedicamentoshomeopaticos.htm

Calero, A., & Pérez, R. (1993). Segmentación del habla y adquisición de la lectura. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, *5*(18), 41–53. https://doi.org/10.1080/02147033.1993.10821072

Calzadilla González, O. (2003). *Estimulación Temprana De Las Premisas Para El Aprendizaje De La Lectura.*

Carrillo, M. S., & Sánchez, J. (1991). Segmentación fonológico-silábica y adquisición de la lectura: un estudio empírico. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, *3*(9), 109–116. https://doi.org/10.1080/02147033.1991.10820961

Carrión, G. (2013). *Adquisición de la lectoescritura y factores que la condicionan*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca

Charry, A. A. B., & Parra, A. I. R. (2014). ¿Es justificable la alta proporción de cesáreas?: Cómo aproximarnos a esta tendencia de carácter mundial. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecologia*, Vol. 65, pp. 104–107. https://doi.org/10.18597/rcog.58

Coronel, K. F. (2014). *Pre-lectura en educación inicial desde el enfoque Psicolingüístico.* Cuenca: Universidad de Cuenca.

Cuetos, F. (2015). *Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.* Vizcaya : Rev Pediatr Aten Primari.

Esther, C. (2000). *TEMA 6. LA VALIDEZ*.

Fernández, L., & Sánchez, A. (2005). Conducta emocional en la gestante : variables psicosociales e implicaciones. *Papeles Salmantinos Ed*, (4), 193–208.

Fraca de Barrera, L. (1998). *La conciencia fonológica silábica y el aprendizaje de la lengua escrita Introducción*.

Galicia Moyeda, I. X., Robles Ojeda, F. J., y Sánchez Velasco, A. (2015). *Efectos de actividades fonológicas en el vocabulario, las habilidades psicolingüísticas y los procesos lectores de niños de primer grado.* Dialnet Plus, 29-40. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552015000200003&script=sci_abstract&tlng=es

González U. O (2000). *Estudio de las vivencias en escolares de 7 a 11 años que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico. Tesis en opción al grado de máster en Psicología Educativa.* Universidad de La Habana

Griñán, V. L. (2014). *LA LECTOESCRITURA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIAEDUCACIÓN PRIMARIAED.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

Guardiola, J. G. (2001). *La evolución del estudio de la dislexia.* Colorado: Institute for Behavioral Genetics.

Hermida, P., Barragán, S., & Andrés Rodríguez, J. (2017). *Analiti a* (Vol. 14).

Iglesias, R. (2000). La lectoescritura desde edades tempranas, consideracion teóricas-prácticas. *Congreso Mundial de Lecto-Escritura*, *1*, 41.

Instituto Nacional de Evalución Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Retrieved from www.evaluacion.gob.ec

Lindo, M. (2014). *Procesos Neurolinguisticos y niveles de aprendizaje.* Quito: UNIR.

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Retrieved from https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Málaga, I., y Arias, J. (2010). Serie Monográfica: *Trastornos del aprendizaje. Los trastornos del aprendizaje.* Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas, 43-47. Recuperado de: https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf

Mariángela, S., y Jiménez, J. (2016). *Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos: un estudio transversal.* Revista Latinoamericana de Psicología, 1-7. Recuperado de: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053415000448

Marielba, G., & Sánchez, O. (2004). *EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR: EL NIÑO Y LA NIÑA MENORES DE TRES AÑOS. ALGUNAS ORIENTACIONES A LOS DOCENTES l TRASVASE*. *8*, 535–543. Retrieved from https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf

Marquez Avilés, M. D. (2013). *LOS SONIDOS; ATENCIÓN Y DISCRIMINACIÓN AUDITIVA*. Retrieved from www.logopediacentro@hotmail.com

Mejía Villalobos, A. S., y Jackson Maldonado, D. (2017). *Procesos fonológicos en una prueba de repetición de no-palabras en niños con trastorno específico del lenguaje.* ELSEVIER, 188 - 197. Recuperado de: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460317300645

Ministerio de Educación del Ecuador. (08 de 05 de 2012). Obtenido de: http//www.educacion.gob.ec

Moreno Rojas, E. (2015). *Desarrollo De La Habilidad De La Conciencia Fonologica A Traves De La Propuesta Jugando Con Las Palabras, Para Niños Y Niñas De 4 Años De La I.E.I. N° 191 Del Distrito De Ate, UGEL 06*. Lima.

Mulas, F., Morant, A., Roselló, B., Soriano, M., & Ygual, A. (Enero de 1998). *Factores de riesgo de las dificultades en el aprendizaje.* Obtenido de Revista de neurologia: https://www.researchgate.net/publication/331119422_Factores_de_riesgo_de_las_dificultades_en_el_aprendizaje

Muñetón Ayala, M. A., Ortiz, M. d., Estévez Monzó, A., y Vásquez, C. (2017). *Procesamiento temporal auditivo de estímulos lingüísticos y no lingüísticos en niños con dificultades en lectura.* John Benjamins, 395 - 415. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200035

Muñoz Sánchez, Y., y Melenge Escudero, J. A. (2017). *La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años.* REVISTA DE INVESTIGACIONES - Universidad Católica de Manizales. Recuperado de: http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/85

Muter, V., Hulme, C., Snowling, J., & Stevenson, J. (2004). *Phonemes, Rimes, Vocabulary and Gramatical Skills as Foundation of Early Reading Development: Evidence from a longitudinal study.* Developmental Psychology, 40 (5), 665-681.

Nicolás, U. B., Marisa Armentia, L. de S., Belarra Gorrochategui, R., Carrascosa Martín, E., Fraile Blázquez, A., Olangua Baquedano, P., & Palacio Ochoa, A. (2011). *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*. Retrieved from www.cfnavarra.es/publicacione

OMS. (1999). *Trastornos mentales y de comportamiento de la décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades CIE-10.* Ginebra : OMS .

Peña, L. B. (2010). Proyecto De Indagación. *Pontificia Universidad Javeriana*, *17*, 1–14. Retrieved from http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La_revision_bibliografica.mayo_.2010.pdf

Peñafiel, K. M., & García, L. P. (2016). Disgrafía y su incidencia en el desarrollo de la Lectoescritura de los estudiantes de cuarto año de Educación general básica de la unidad educativa Thalía Cortez de vivar, de la ciudad de Guayaquil, durante los meses de mayo hasta octubre del período lect. *Disgrafía y Su Incidencia En El Desarrollo de La Lectoescritura de Los Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Thalía Cortez de Vivar, de La Ciudad de Guayaquil, Durante Los Meses de Mayo Hasta Octubre Del Período Lect*, *23*(45), 5–24.

Pérez, G. F. (2008). *Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje.* Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Pinto-Dussán, M. C., Aguilar-Mejía, O. M., & Gómez-Rojas, J. D. (2010). Estrés psicológico materno como posible factor de riesgo prenatal para el desarrollo de dificultades cognoscitivas: Caracterización neuropsicológica de una muestra Colombiana. *Universitas Psychologica*, *9*(3), 749–760. https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy9-3.epmp

Rodríguez, C. R (2003) *Modelo teórico acerca de los procesos psicofisiológicos que sirven de base a la lectura y sus implicaciones didácticas para el diagnóstico, adquisición y desarrollo.* Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P Enrique José Varona. Ciudad de la Habana, Cuba.

Rubiales, J., Bakker, L., & Russo, D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Neuropsicologia Latinoamericana*, *5*(3), 7–15. https://doi.org/10.5579/rnl.2013.0153

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). DF. In *DF México: McGraw Hill*. Retrieved from www.FreeLibros.com

Soto Beltrán, M. R. (2017). *Programa de Desarrollo de Conciencia Fonológica basada en el uso de una aplicación informática fonológica con realidad aumentada en niños de 5 años.* Apuntes de Ciencia & Sociedad.

Tamayo, M. T. y. (2003). *Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2

Taylor, & Bogdan. (1987). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion*. Retrieved from http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigación-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf

Tomás, J., Almenara, J., Gondón, N., & Batlle, S. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorias de Piaget y de Vygotsky.* Barcelona.

Universidad Internacional de la Rioja. (2018). Neuropsicología de la expresión y la comprensión lingüística. *Neuropsicología de La Expresión y La Comprensión Lingüística*, *5*, 1–26. Retrieved from https://mastereduonline.unir.net/cursos/lecciones/ARCHIVOS_COMUNES/versiones_para_imprimir/neuroedu04/tema5.pdf

Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación. (2018). *Estimulación de la conciencia fonológica para la posterior enseñanza de la lectura*. Murcia.

Urzúa, A., Ramos, M., Alday, C., & Alquinta, A. (2010). Madurez neuropsicológica en preescolares: Propiedades psicométricas del test CUMANIN. *Terapia Psicologica*, *28*(1), 13–25. https://doi.org/10.4067/s0718-48082010000100002

Zambrano Andrade, Y. Y. (2013). *Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación Carrera Secretariado En Español*.

Zarate Fachin, M. I. (2016). *"ESTIMULACIÓN TEMPRANA "*.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento Informado

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Lizeth Stephanie Muñoz Armas, con matrícula PSC-1101, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, me dirijo a usted con el fin de solicitarle de la manera más comedida, la autorización para la participación de su hijo (a) en la evaluación de percepción auditiva a través de baterías psicológicas. Esta actividad es parte de la investigación: "IDENTIFICACIÓN DE CASOS DE RIESGO DEL TRASTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE CON DIFICULTAD EN LECTURA EN PREESCOLARES", necesaria para la obtención del Título de Psicóloga Clínica.

La información, que se recoja será confidencial y anónima, no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo investigativo, por lo tanto, no se realizará el informe de devolución respectivo.

Espero que mi petición sea aceptada, desde ya brindo mi más sincero agradecimiento. Consentimiento:

Yo……. representante de ……, alumno (a) del Centro Educativo Bilingüe "La Granja". Luego de recibir la información necesaria y saldar mis dudas acerca del trabajo, que se realizara acepto la participación voluntaria de mi hijo (a).

……..

Firma Representante

……

Autorizado por: Lic. Andrés Illingworth

Director Académico

Anexo 2: Matriz para elaboración de la ficha sociodemográfica

Variable	Indicadores	Preguntas
Factores de riesgo de la lecto escritura (Mulas, Morant, Roselló, Soriano, & Ygual, 1998) refiere que las dificultades de aprendizaje como el resultado de los procesos psicológicos básicos, que a su vez, se relacionan con la evolución	• Bilógicos: Hacen referencia a dos aspectos fundamentales para el desarrollo óptimo del proceso lector, estos factores son la edad del niño, a partir de los 5 a 7 años alcanza un	Edad del niño Sexo del niño Etapa gestacional (Dificultades del embarazo, tipo de parto) ¿Qué cursos ha pasado? ¿Memoriza fácilmente canciones?

del Sistema Nervioso Centras, de tal forma que no confirma como un fenómeno de 8 o 9 años.	nivel de madurez que permite el inicio del proceso lector. • El sexo es otro factor que juega un papel fundamental debido a que algunos autores refieren que las niñas hablan antes de que los niños y adquieren un vocabulario más amplio.	
	• Sociales: El acompañamiento de los padres en este proceso es fundamental, debido a que su vínculos sociales, se establece al contar con el apoyo, su estabilidad emocional, permitirá que la estima que generen los adultos, lo ayuden para desempeñarse en la nueva etapa escolar. Se dice que: El niño con una autoestima alta, se comporta de forma prosocial, se siente seguro y no espera ni necesita tanto la aprobación social. (Casals & Defis, 1999, pág. 124 citado en Carrión, 2013)	¿con que persona pasa la mayor parte del tiempo? ¿Realiza actividades extracurriculares? ¿Cómo es la relación con su madre? ¿Cómo es la relación con su padre?
	• Físicos: La salud física y emocional influyen de manera directa sobre el aprendizaje. En el caso de la lectoescritura, es necesario contar con una integridad visual, auditiva y motora, funciones primordiales para leer y escribir. (Narvarte, 2003, pág. 24 citado en Carrión, 2013)	¿Presenta algún problema visual? ¿Utiliza lentes?
	• Madurativos: Se comprende como maduración para el aprendizaje al momento en que el niño está preparado para aprender con facilidad y sin tensión emocional logra un	¿A qué edad gateo? ¿A qué edad caminó? Edad a la que dijo su primera palabra: Edad a la que dijo frases

	aprendizaje productivo y encuentra resultados positivos. (Narvarte, 2003, pág. 23 citado en Carrión, 2013)	
	• Pedagógicos: Los niños/as, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros niños/as, con la naturaleza y con su cultura. Los padres, las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y darle cuidado, protección y afecto para garantizar las formaciones de niños/as felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)	¿Estuvo en estimulación temprana? ¿Cómo es el rendimiento del niño?

Anexo 3: Ficha Sociodemográfica

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

Ficha Sociodemográfica

1. Datos Personales del Niño (a)	
Nombres y Apellidos:	
Edad:	Lugar y fecha de nacimiento:
Nivel:	
Persona con la que pasa la mayor parte del tiempo:	
2. Datos Familiares	
Instrucción del padre:	

Primaria ……	Secundaria …….	Tercer Nivel …… Título ……		Cuarto Nivel …… Título ……
Ocupación del padre:				
Estado civil del padre:				
Casado……	Unión libre ……	Divorciado ……	Separado ……..	Viudo ……
Instrucción de la madre:				
Primaria ……	Secundaria …….	Tercer Nivel …… Título ……		Cuarto Nivel …… Título ……
Ocupación de la madre:				
Estado civil de la madre:				
Casado……	Unión libre ……	Divorciado ……	Separado ……..	Viudo ……
Estructura familiar:				
Familia Nuclear (papá, mamá, hijos) ……				
Familia Monoparental (formada por uno solo de los padres y los hijos) ……				
Familia Extendida (papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos) ……..				
Antecedentes de problemas de aprendizaje de los padres:				
Padre: Si …… No……. ¿Cuáles?.....		Madre Si …… No……. ¿Cuáles?.....		
3. Dinámica del Menor				
ETAPA PRENATAL: Dificultades en el embarazo:				
Enfermedades…… ¿Cuál (es)?.....	Dificultades emocionales…….	Traumatismos……..	Exceso de trabajo…….	Ninguna …….
ETAPA NATAL: Edad gestacional……				
Parto:	Normal……..	Cesárea……		
Prematuro……..	A término…….			
Existieron complicaciones en el parto ¿Cuáles? …….				
ETAPA POSTNATAL:				
Edad en la que gateó: ……				
Edad en la que caminó: ……				
Edad a la que dijo su primera palabra:……				
A qué edad dijo frases……				
Recibió estimulación temprana: Si…… No……. ¿A qué edad?.....				
El niño ha cursado:				
Nursery …….	Inicial I …….	Inicial II …….		
Relación del niño (a) con sus padres:				
Excelente …….	Buena …….	Regular ……	Mala …….	
Estado de salud del niño:				
Excelente …….	Buena …….	Regular ……	Mala …….	
En la actualidad el niño (a) practica algún deporte:				
Si…..	No…….	¿Cuál? ……		
El niño (a) realiza alguna actividad extracurricular:				
Si…..	No…….	¿Cuál? ……		
El niño (a) memoriza fácilmente canciones:				
Si……..	No…….			
El niño presenta problemas de aprendizaje:				
Si…..	No…….	¿Cuál? ……		
El rendimiento académico de su hijo es:				
Excelente …….	Buena …….	Regular ……	Mala …….	
¿Utiliza lentes?				
Si……	No……			
Diagnóstico……				

Anexo 4: Test para detección temprana de las dificultades en aprendizaje de la lectura. (TDTDA)

Test para la Detección Temprana de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura	
Nombres:	
Fecha de nacimiento:	

Fecha de aplicación:		
Duración de la prueba:		
Discriminación de fonemas: **Instrucción:** «Vamos a hacer un juego. Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son la misma o no. Fíjate bien: Gol-gol (son iguales), dar-bar (son muy parecidas, pero no son iguales, son diferentes).		
ENUNCIADO	**RESPUESTA**	**PUNTUACIÓN**
MIL-MIS		
PAN-PAZ		
LUZ-LUZ		
PEZ-TEZ		
CAL-COL		
	TOTAL	
Segmentación de sílabas. **Instrucción:** «Ahora tienes que dar palmas. Mira cómo hago yo: casa ca-sa; ahora una más larga: ventana: ven-ta-na. Ahora te toca a ti, dedo: ..... vaso:..... ¡Muy bien!».		
ENUNCIADO	**RESPUESTA**	**PUNTUACIÓN**
PERA		
LAZO		
COMETA		
OVEJA		
MARIPOSA		
	TOTAL	
Identificación de fonema **Instrucción:** o Voy a decirte un sonido /r/, repítelo conmigo. Ahora dime si lo oyes en estas palabras. ¿Está /r/ en zorro? (sí); ¿Oyes /r/ en la palabra pelo? (no). Seguimos con otras palabras».		
ENUNCIADO	**RESPUESTA**	**PUNTUACIÓN**
CARRO		
SILLÓN		
RATÓN		
ROJO		
PIÑA		
	TOTAL	
Repetición de pseudopalabras. **Instrucción:** «Este juego consiste en repetir. Tienes que repetir unas palabras que no existen, porque me las he inventado. ¿Vale? Repite lo que yo digo: jepo, socata... ¡Muy bien, ¿estás listo para continuar?».		
ENUNCIADO	**RESPUESTA**	**PUNTUACIÓN**
NIGO		
MUSPE		
DIPLO		
TINGANO		
PELAGRO		
	TOTAL	
Repetición de dígitos **Instrucción:** Te voy a decir unos números y tienes que repetírmelos. Presta mucha atención para no fallar. Se puntúa por el número de dígitos, cuando hay dos fallos seguidos, se interrumpen		
ENUNCIADO	**RESPUESTA**	**PUNTUACIÓN**
8		
5		
1-6		
7-2		
5-2-1		
6-4-8		

5-3-1-8		
3-7-4-1		
4-1-8-3-9		
6-3-2-5-8		
	TOTAL	
Fluidez Verbal **Instrucción:** Nombres de animales. «¿Cuál es tu animal favorito? Perfecto, pues ahora dime todos los animales, que se te ocurran, durante 1 minuto		
ENUNCIADO	**RESPUESTA**	**PUNTUACIÓN**
Número de animales		
	TOTAL	
	TOTAL DE LA PRUEBA	
	VALORACIÓN CUALITATIVA	

Anexo 5: Cumanin (Área Verbal)

CUMANIN		
Apellidos y Nombre		
Fecha de nacimiento		Fecha de exploración
Años	Meses	Sexo:
Nombre del examinador		
Escuela		Curso
Domicilio y teléfono		
Duración total de la prueba		
Observaciones:		

2 LENGUAJE ARTICULATORIO

		Punt.	
1	Rosa	0	1
2	Espada	0	1
3	Escalera	0	1
4	Almeja	0	1
5	Pardo	0	1
6	Ermita	0	1
7	Prudente	0	1
8	Cromo	0	1
9	Gracioso	0	1
10	Transparente	0	1
11	Dragón	0	1
12	Esterilidad	0	1
13	Influencia	0	1
14	Pradera	0	1
15	Entrada	0	1

3 LENGUAJE EXPRESIVO

Redacción del elemento		Respuesta	Punt.	
1	En la frutería venden peras verdes		0	1
2	El sol sale por detrás de la montaña		0	1
3	La estufa da mucho calor en el invierno		0	1
4	El jardinero plantó rosas blancas y amarillas		0	1
		PD		

4 LENGUAJE COMPRENSIVO

	Elemento	Respuesta	Punt	
1	¿Cómo se llamaba la niña?	Raquel	0	1
2	¿Cuándo fue al circo?	El domingo	0	1
3	¿Dónde estaba el circo?	En la plaza	0	1
4	¿Qué llevaba el domador?	Una capa	0	1
5	¿Cómo eran los payasos?	Divertidos	0	1
6	¿Qué le pasó a un trapecista?	Se cayó	0	1
7	¿Qué le compró su papá?	Palomitas	0	1
8	¿Dónde fue al terminar la	A casa de sus	0	1
9	¿Qué fue lo que más le gustó?	Las focas	0	1
		PD		