



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título de Investigación

Empoderamiento Familiar en los Procesos de Desarrollo Infantil
Integral

**Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias
de la Educación Inicial**

Línea de Investigación:
Familia, Escuela y Comunidad

Autora:

Elsa Juliana Reasco Nazareno

Asesora:

Mgt. Alba Annabelle Medina Godoy

Agosto, 2021

Índice de Contenido

1. Introducción	5
2. Descripción del Problema	6
3. Hipótesis de Acción	8
4. Justificación	8
5. Objetivos	10
5.1. Objetivo General	10
5.2. Objetivos específicos	10
6. Marco Teórico	10
6.1. Teorías del Aprendizaje	11
6.1.1. Modelo constructivista	11
6.1.2. Aprendizaje significativo	12
6.2. La familia y su rol en la crianza de los hijos.	12
6.3. Currículo de educación Inicial	15
6.3.1. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje	16
7. Propuesta de intervención	17
7.1. Planificación de la propuesta	17
7.1.1. Procesos metodológicos	27
7.1.2. Temporalización	28
7.1.3. Matriz de planificación	29
7.2. Evaluación y monitoreo	31
7.3. Condiciones de posibilidad de la propuesta de intervención	32
Referencias	33
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición de la familia según la perspectiva de diversas ciencias.	13
Tabla 2. Relación entre los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.	17
Tabla 3. Taller teórico práctico: la familia y su rol en la crianza de los hijos	18
Tabla 4. Taller teórico práctico: CNH y sus funciones.....	19
Tabla 5. Taller teórico práctico: la escuela y familia – trabajo en equipo	20
Tabla 6. Taller teórico práctico: Etapa Sensoriomotora y Preoperacional	21
Tabla 7. Taller teórico práctico: Dimensión cognitiva	22
Tabla 8. Taller teórico práctico: Dimensión Socioafectiva	23
Tabla 9. Taller teórico práctico: Dimensión motora.....	24
Tabla 10. Taller teórico práctico: Dimensión comunicativa.....	25
Tabla 11. Taller teórico práctico: Integridad del ser humano	26
Tabla 12. Taller teórico práctico: La lúdica y sus manifestaciones socio culturales.....	27
Tabla 13. Cronograma de capacitación.....	29
Tabla 14. Planificación de la primera etapa de la propuesta.	29
Tabla 15. Planificación de la segunda etapa de la propuesta.....	30
Tabla 16. Planificación de la tercera etapa de la propuesta.	30
Tabla 17. Planificación de la cuarta etapa de la propuesta.	30

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Preguntas para evaluación de los 5 primeros talleres.....	35
Anexo 2. Preguntas para evaluación de los últimos 5 primeros talleres.....	37

1. INTRODUCCIÓN

La educación juega un papel importante en la formación de todo ser humano, es un derecho inalterable que toda nación debe propender para con sus ciudadanos. Ecuador, como todos los países favorece una educación integral desde los primeros años; sin embargo, como en algunos países de Suramérica, existen diferentes niveles socio culturales y económicos que marcan la diferencia entre sectores en una misma ciudad o cantón. En el cantón de San Lorenzo ubicado en la provincia de Esmeraldas, se evidencia condiciones de pobreza, vulnerabilidad y desigualdad social.

Autores como Riaño-Alcalá y Ortega (2007) en su estudio indican que los indicadores de pobreza en el Cantón San Lorenzo están muy por encima del promedio nacional. Es así como la pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas, NBI, se ubica en un 82,7%, siendo un porcentaje más alto que el de la provincia de Esmeraldas donde es del 76% y del promedio nacional que es del 61,3%. Pero, aun así, estos factores no son impedimentos para que todo niño y niña del sector pueda recibir una educación de calidad y que responda a sus necesidades e intereses.

El estado ecuatoriano mediante el Ministerio de Inclusión Económica y Social promueve programas que ayudan a la educación, enfocándose en el desarrollo infantil integral; y para ejecutar estos servicios utilizan tres modalidades las cuales son: los Centros de Desarrollo Infantil, Círculos de Cuidado Recreación y Aprendizaje; y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), este último es una variable objeto de estudio en el presente proyecto de intervención.

El CNH “Porvenir” ubicado en el barrio San Martín en el cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas, es una Unidad de Atención que está orientada al desarrollo infantil integral. Cuenta con una educadora familiar encargada de dar las orientaciones pedagógicas una vez a la semana a los representantes de niños y niñas que pertenecen a familias en situación de pobreza y pobreza extrema.

El proyecto CNH “Porvenir” tiene como finalidad proporcionar orientación a las familias, para favorecer el desarrollo infantil integral de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, el CNH puede alcanzar este objetivo, pero para conseguirlo debe existir un

compromiso total y responsable por parte de los padres de familias o personas adultas responsables del infante.

Es importante destacar que el propósito del CNH no se está cumpliendo, por ello se están presentando dificultades en cuanto a la corresponsabilidad de los cuidadores para ejercer su función en la formación de sus hijos e hijas. Es preciso mencionar la gran responsabilidad de los padres y/o cuidadores en la crianza de los hijos. En relación con esto, Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008) expresan que “la crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción o adopción hasta la mayoría de edad biopsicosocial” (p. 79).

Los mismos autores citando a Rodrigo y Palacios (1998) describen que ser padre o madre significa involucrarse en un proyecto educativo significativo e introducirse en una valiosa relación personal y emocional con los hijos. Además, determinan que las funciones imprescindibles que la familia cumple en relación con la formación de los hijos son: a) legitimar su supervivencia y promover su crecimiento y socialización; b) facilitar un clima de afecto y apoyo para su desarrollo; c) ofrecer la estimulación necesaria para que sean capaces de relacionarse competentemente, y d) decidir con respecto a la apertura de otros contextos educativos que coadyuven a su educación.

Lo anterior es importante porque previene que el niño o niña presente deficiencias en las dimensiones cognitivo, socio afectivo, comunicativo y motor. Este proyecto de integración curricular está fundamentado en la propuesta del empoderamiento familiar para favorecer los procesos de desarrollo infantil integral.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia, es concebida como la primera instancia de socialización y crianza, y su importancia radica en estimular, potenciar y reforzar las diferentes áreas del niño o niña durante la infancia, que le permitan la interacción e intercambio con otros, así como, la generación de habilidades para la vida y el sentido de responsabilidad social. Esa responsabilidad familiar implica el conocimiento y el empoderamiento de sus miembros en adecuadas y oportunas formas de crianza (Manjarrés, 2014, p 5).

Según Kabeer (1999) citado por Casique (2010) define al empoderamiento como "el proceso por el cual aquellos a quienes se les ha negado la posibilidad de tomar decisiones de vida estratégicas adquieren tal capacidad para llevar a cabo acciones en beneficio de algo o alguien" (p.37). El empoderamiento familiar en el desarrollo infantil integral, hace referencia a los procesos a través de los cuales la familia gana un mayor control y decisión, en la enseñanza y aprendizaje del infante.

La falta de involucramiento y corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos, provocaría varias dificultades en el desarrollo de las destrezas en los niños de 0 a 3 años de edad. Maestre (2009) afirma que las habilidades que enseñan los padres son esenciales para aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, obedecer a los mayores, compartir, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos, entre otras (p. 3). La autora resalta la importancia de la vinculación emocional y el involucramiento de los padres o cuidadores en la crianza en el contexto familiar. El abandono o el desprendimiento de uno de los padres o de aquellos que cumplen la función de formadores por cualquier motivo incidirían en esta etapa tan crucial como es la infantil.

El abandono familiar en el proceso de aprendizaje, según Burbano (2017) se presentan a causa del trabajo (jornadas laborales muy largas), la falta de preparación, la idea de no sobrepasar los límites, falta de tiempo, de comunicación y conflictos familiares (p. 21).

De acuerdo a lo que se evidencia en el CNH "Porvenir" a través de observaciones y conversaciones con los padres de familia o cuidadores, las posibles causas que afectan el empoderamiento familiar en el desarrollo integral infantil son: conflictos familiares que en muchos casos las discusiones y/o peleas se realizan delante del menor, falta de tiempo por el número de horas que dedican a la jornada de trabajo de los adultos, que salen a laborar entre 8 a 10 horas al día y la formación educativa de los padres de familia, que en muchos casos no alcanzaron a culminar el bachillerato. Estas causas permiten el desarrollo del presente proyecto de integración curricular en relación con la participación, involucramiento y empoderamiento de los padres y madres de familia en la formación de los menores.

Algunas de las consecuencias de la falta de acompañamiento filial en el desarrollo de los infantes son: dificultades en el lenguaje (expresión y comprensión), limitación en el desarrollo de la motricidad fina y trastornos del aprendizaje. Benzant (2015) describe a la motricidad fina como aquellos movimientos de la pinza digital, de la mano y muñeca, así como de una mejor coordinación óculo-manual (coordinación mano-ojo). Esas destrezas se desarrollan con el tiempo, experiencia y con un apoyo oportuno (pp. 101-102). Esto permitirá más adelante el agarre del lápiz, recibir y lanzar una pelota, amarrarse los cordones de los zapatos, abotonar, desabotonar, entre otras situaciones.

En relación al lenguaje, la adquisición de este en los menores es en gran parte el resultado de un proceso de maduración cerebral. Sin embargo, la estimulación que recibe en el hogar y escuela, es decisiva para el correcto desarrollo del lenguaje (Segura et al., 2013). Al igual que el área de la motricidad fina y gruesa, el desarrollo del lenguaje en la expresión y comprensión será fundamental en las relaciones interpersonales y en el proceso de aprendizaje de conceptos. Segura et al (2013), recalcan la importancia de la estimulación en el contexto socio familiar y educativo, especialmente en la etapa de cero a 36 meses de edad.

En el presente proyecto de integración curricular se plantea la siguiente interrogante, con el propósito de enfrentar la problemática detectada: ¿De qué forma el empoderamiento familiar ayudará a mejorar el proceso de desarrollo infantil integral del CNH Porvenir del cantón San Lorenzo?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

“El empoderamiento familiar ayudará a mejorar el proceso de desarrollo infantil integral del CNH Porvenir del cantón San Lorenzo”

4. JUSTIFICACIÓN

El ser humano inicia su proceso de crecimiento y desarrollo en la institución social llamada familia. La familia es el lugar de la primera educación, el niño nace de un proyecto de la responsabilidad parental que le procura cuidado en vistas a su futuro, su construcción, su preparación como persona del mejor modo posible (Cabrera, 2009, p.2). Los cuidados y la estimulación que les brinden los padres de familia o los

cuidadores adultos en esta primera etapa serán fundamentales para generar en el infante seguridad en sí mismo y con las personas que están a su alrededor. Los padres, como responsables directos en la crianza, deberán cuidar cada expresión y acción en cada una de las actividades fuera y dentro del contexto familiar, porque finalmente estas se convertirán en modelo de imitación de sus hijos.

Como institución social, la familia antes de vincular a sus hijos o hijas en una institución educativa, tiene una gran responsabilidad en la estimulación y potencialización de las diferentes áreas; estas son la cognitiva, motora, socio-afectivo y comunicativo. Al respecto Figueiras, Neves, Ríos, y Benguigui (2007) expresan que “un desarrollo infantil pleno, principalmente durante los primeros años de vida, sentará las bases para la formación de un sujeto con todo su potencial y con posibilidades de volverse un ciudadano con mayor poder de resolución” (p. 9).

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del establecimiento educativo, a la que se ha denominado “Porvenir,” aporta con estrategias de enseñanza y aprendizaje para promover el desarrollo integral de niños y niñas, del cantón de San Lorenzo. Son las y los Educadores Familiares quienes guían y capacitan a las familias, sobre estimulación temprana y hábitos de crianza saludable, reconociendo la gran responsabilidad que como profesionales tienen en la formación de los niños.

Según la información recolectada, a través de la entrevista y la observación participante, no existe una total corresponsabilidad de las diez familias seleccionadas para el presente estudio. Estas familias tienen a sus hijos menores inscritos en el programa de visitas domiciliarias (CNH). Cinco de ellas presentan una actitud ausente en los procesos socioeducativos de sus hijos e hijas.

Al respecto Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008) expresan que “la mayoría de los estudios sobre paternidad se ha insistido en la importancia que tiene la función de crianza paterna en el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños” (p.79). Lo expresado por Torres (2008) justifica aún más la importancia de la presente propuesta, puesto que a través de espacios de capacitación a los padres de familia o cuidadores se les empoderará en adecuadas formas de crianza. Los mayores beneficiados serán los

niños quienes recibirán una estimulación y potenciación de sus habilidades partiendo de sus características individuales y el contexto social y familiar en el que interactúan.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

- Diseñar una propuesta de intervención educativa para empoderar a los padres de familias de los niños y niñas del CNH “Porvenir” en el desarrollo integral infantil.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades y perspectivas de la educadora del CNH “Porvenir” sobre la participación familiar en el desarrollo infantil integral.
- Realizar una caracterización de las familias vinculadas al CNH “Porvenir” identificando factores de vulnerabilidad y generatividad.
- Plantear estrategias para desarrollar conductas positivas y de responsabilidad en los padres de familia, para el fortalecimiento de las competencias de crianza de los representados.

6. MARCO TEÓRICO

El presente proyecto de integración curricular tendrá como eje fundamental el empoderamiento de cinco familias del CNH “Porvenir”, sobre el desarrollo integral infantil, a través de capacitaciones. Este proceso formativo abarcará temas tales como: conceptos de estimulación temprana, desarrollo infantil, entre otras.

El diseño de la propuesta de capacitación se basará en el enfoque constructivista. Saldarriaga, Bravo y Llor (2016), expresan que en este modelo se pretende que los participantes se integren de forma activa y a la vez desarrollen autonomía. Las educadoras serán guías del aprendizaje, fomentando la construcción de conocimiento entre pares. Otro elemento del marco conceptual será la teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1980), especialmente la etapa sensorio- motora. También se basará en

los principios del aprendizaje significativo de David Ausubel (1983) y el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014).

6.1. Teorías del Aprendizaje

6.1.1. Modelo constructivista.

El Modelo Constructivista plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente (Saldarriaga, Bravo, y Loor, 2016, p. 130). El constructivismo surgió en oposición a la pedagogía tradicional en la que el rol del docente era la de transmitir conocimientos y la función del estudiante era de completa pasividad. Esta propuesta tiene como objetivo la participación activa de las madres de familia, permitiendo conocer sus experiencias de vida y a través del conocimiento del facilitador construir el saber que les permitirá enfrentar los retos del día a día en la crianza de los niños y niñas.

De acuerdo con lo anterior se describen tres visiones o interpretaciones que se enfocan en un mismo elemento, el aprendizaje, tomando como referencia a varios autores dentro del modelo constructivista: en primer lugar, en la visión de Piaget, Ausubel y la Psicología Cognitiva describen el aprendizaje solitario fundamentada en la idea de que un individuo aprende al margen de su contexto social y que se aprende por la acción del sujeto sobre el objeto del conocimiento.

En la misma línea de investigadores constructivista Piagetanos Cognitivista y Vigotskiana la posición de, con amigos se aprende mejor, que estudian el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual. En una posición Vygotskiana radical, desde la que se mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social (Martínez, De Jesús, Andrade, y Méndez, 2007, p. 76).

En referencia a las teorías constructivistas y relacionadas con la etapa infantil que desarrolla el presente proyecto de integración curricular, es importante mencionar la etapa sensoriomotora que describió Jean Piaget: Este estadio inicia desde el nacimiento y se caracteriza por el desarrollo de los reflejos, que con el transcurrir del tiempo se van

transformando en una organización de esquemas a partir del intercambio del niño con los elementos de lo que le rodea, proporcionándole la posibilidad de identificar la diferencia entre el “yo” y el mundo de los objetos.

En esta etapa la construcción del conocimiento comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, que luego permitirán el desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación hasta llegar al descubrimiento de procesamiento mentales que dan paso al desarrollo de una conducta intencional y a la exploración de nuevos medios que los llevan a formarse una representación mental de la realidad (Saldarriaga, Bravo, y Loo, 2016, pp. 131-132).

6.1.2. Aprendizaje significativo

La teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel es ampliamente aplicada en el campo educativo y no menos en el contexto socio familiar. Su importancia radica en el proceso de formación. Poder conocer esos preconceptos que el individuo posee producto de su experiencia y el conocimiento adquirido. Esta teoría se define como:

Aquella en la que ideas expresadas simbólicamente por el sujeto interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (Moreira, 2012, p. 30).

En el presente proyecto de integración curricular se les dará importancia a los padres de que les pregunten a sus hijos ciertas habilidades y/o conceptos aprendidos, que entre otras estimule el área del lenguaje (expresión y comprensión) y las habilidades socio afectivas.

6.2. La familia y su rol en la crianza de los hijos.

El concepto de familia a lo largo de la historia ha tenido muchas definiciones como autores y disciplinas. Por ejemplo, Carbonell, José et al (2012) citados por Oliva y Villa (2014) mencionan que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y

gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p. 12). Otra definición muy tradicional con enfoque diferente es que “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (Oliva y Villa, 2014, p. 12). En la actualidad inclusive el concepto es definido de forma diferente dependiendo de la ciencia que lo aborda. En la siguiente tabla se describen:

Tabla 1

Definición de la familia según la perspectiva de diversas ciencias.

Ciencia	Definición
Biología	La familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo.
Psicología	La familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad.
Sociología	Es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.
Economía	Constituye una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos, que llevan a sus miembros, por ejemplo, a considerar a cada hijo como bienes de consumo o como generadores en presente de gastos de inversión que se proyectan como inversión a futuro, considerando correlativamente los ingresos que se han de percibir y la asistencia en la enfermedad y vejez.

Nota: fuente de Oliva y Villa (2014).

Actualmente no hay una definición concluyente sobre el concepto de familia, pero para el presente proyecto de integración curricular se tomará la siguiente.

La familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica

pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal (Oliva y Villa, 2014, p.17).

La familia como institución social tiene una gran responsabilidad en la crianza integral de sus hijos. Al hablar de integralidad se refiere a las dimensiones intelectual, social, afectiva, motora, comunicativa y hasta espiritual. La estimulación que le brinde en los primeros años de vida será vital para los posteriores años. La familia como primera institución social juega un papel protagónico en la crianza, que no puede ser sustituido por otras personas, especialmente en el área socioafectiva. Existe un acuerdo en aceptar que la estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia debe contar con la participación de la familia en el rol protagónico, esta puede hacer aportes que no se pueden sustituir al desarrollo del niño, donde lo fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre las partes (Grenier, 2000, p. 2).

Según Medina (2002), “la estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada” (p. 63). Al respecto de la importancia de la estimulación temprana cabe destacar la tesis realizada por Izquierdo (2012), en el que se plantea como objetivo demostrar que, si se brinda a los niños estimulación temprana de calidad, se obtendrá en un futuro un óptimo desarrollo de las habilidades sociales, garantizando su desarrollo integral. Concluye la investigación que la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar (p. 7).

Igualmente se toma como referencia el estudio de Jiménez Martínez (2015). La autora estableció como objetivo describir la función que cumple la familia como primera institución educativa en el aprendizaje de sus hijos y su implicación en los programas escolares junto a directivos, docentes y otros agentes de la comunidad educativa.

En cuanto a los resultados de los instrumentos metodológicos aplicados en el trabajo, indicaron que los padres participan apoyando a sus hijos en actividades que no demandan mucho esfuerzo ya sea orientándolos a cómo realizar las tareas, cuidar de su aseo, atender su alimentación, mandarlos a la escuela con puntualidad, revisar sus

tareas, conversar con ellos acerca de su trabajo en clase, de la importancia de ir a la escuela y buscar información en libros y otras fuentes para ayudarlos.

Por otra parte, con las actividades que requieren un poco más de esfuerzo e interés por parte de los padres buscando capacitación pedagógica e interactuar con la docente (lectura en casa, dialogar con la docente y orientadora para informarse de los aprendizajes de los hijos, y conversar para ayudarlo en sus labores escolares), los padres bajaron un nivel menos de actuación.

Lo anterior refleja el papel fundamental de la familia en la educación de los hijos. Cada uno de sus miembros padre, madre y hermanos, tienen una fuerte influencia en el desarrollo y crecimiento del infante. Es por esto que cada espacio y momento debe ser aprovechado para que reciba los cuidados y la atención que requiere en las diferentes áreas.

6.3. Currículo de educación Inicial

La formación de un niño o niña inicia desde la familia. Desde esta institución social (padres y hermanos) comienza la estimulación y el desarrollo de las diferentes áreas social, cognitiva, motora y lenguaje, para futuros aprendizajes. A partir del año y medio en el Ecuador, los niños tienen la posibilidad, de iniciar su proceso de escolarización ingresando a la Educación Inicial que comprende los grados de Maternal, Inicial 1 y 2. Para esto, el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MINEDUC), crea en el año 2014 el Currículo de Educación Inicial, el cual se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo, a la diversidad personal, social y cultural. Se destaca en sus bases teóricas lo siguiente:

El MINEDUC describe la importancia que tiene el entorno en el que se desenvuelven los niños, como factor trascendental en el desarrollo. Considerando lo anterior, es crucial la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas y significativas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida (Ministerio de Educación, 2014, p.16).

El currículo del MINEDUC del Ecuador se enfoca en el desarrollo integral infantil. Aporta al docente de cada subnivel de la educación inicial, los siguientes elementos: un perfil de salida, ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, objetivos de aprendizaje, destrezas y orientaciones metodológicas.

En su fundamento teórico el MINEDUC determina la enseñanza y aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado, por medio del cual el niño y niña construyen: conocimientos; potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, a través de la mediación pedagógica, docente – estudiante, en un ambiente de aprendizaje estimulante (Ministerio de Educación, 2014, p.15).

El actual currículo de educación inicial trabaja mediante tres ejes de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural y expresión y comunicación. A su vez estos ejes se subdividen en ámbitos de desarrollo y aprendizajes, estos últimos son las guías o bases que los docentes utilizan para construir sus horarios, clases y actividades.

6.3.1. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje

De acuerdo con lo establecido por el MINEDUC mediante el Currículo de Educación Inicial los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, se desglosan de los tres ejes principales anteriormente presentados, estos varían dependiendo del subnivel inicial en el que se encuentre el niño o niña. A continuación, en la siguiente tabla 2 se observa la relación que poseen los ejes de desarrollo y aprendizaje, con sus respectivos ámbitos establecidos para la educación inicial.

Tabla 2

Relación entre los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Ejes de Desarrollo y aprendizaje	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje 0-3 años
• Desarrollo personal y social	• Vinculación emocional y social
• Descubrimiento de Medio Natural y Cultural	• Descubrimiento del medio natural y cultural
• Expresión y Comunicación	• Manifestación del lenguaje verbal y no verbal • Exploración del cuerpo y motricidad

Nota: adaptación del Ministerio de Educación de Ecuador (2014).

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Planificación de la propuesta

La presente planificación surge de las necesidades identificadas en el proceso del desarrollo del proyecto de integración curricular, y se justifica en la importancia de brindarles a las familias formación en pautas de crianza, orientarlos en el adecuado apoyo educativo en el contexto familiar, entre otras. Con el objetivo de empoderarlos para que cumplan a cabalidad y con seguridad su rol como padres de familias. La propuesta se ha dividido en varias sesiones que a continuación se describen.

Tabla 3

Taller teórico práctico: la familia y su rol en la crianza de los hijos

N.º Sesión: 1	Tiempo: 2 horas	Espacio: Salón comunal
Objetivo específico de la propuesta	Empoderar a las familias y/o cuidadores en adecuadas pautas de crianza en los niños y niñas, mediante talleres teórico – prácticos, permitiendo una formación integral.	
Objetivo (s) de la sesión.	Identificar el papel de la familia en el desarrollo integral del niño en los primeros años de vida.	
Contenido	• La familia • Tipos de familia • Rol de la familia en la crianza de los hijos.	
Actividades	Inicio: 1. Bienvenida al grupo de madres 2. Dinámica de presentación de los presentes 3. Presentación del tema y subtemas Dinámica: Expresa tu nombre y el de tu compañera y expectativas del plan de capacitación Desarrollo: 1. Definición del concepto de familia. 2. Tipos de familia: Actividad lúdica (relaciona el tipo de familia con su descripción) 3. Rol de la familia en la crianza de los hijos. Rastreo conceptual de varios autores. Lectura de un texto en grupos. Mesa redonda con la participación de las madres de familia Juego de roles (dramatizado).	Tiempo 20 minutos
	Cierre: 1. Reflexión de cada grupo de madres. 2. Espacio para preguntas • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	20 minutos
Recursos	Proyector, computador, papelote y marcadores.	
Evaluación	Responde falso o verdadero a los siguientes enunciados (20 minutos)	

Nota: elaboración propia

Tabla 4

Taller teórico práctico: CNH y sus funciones

N.º Sesión: 2	Tiempo: 2 horas	Espacio: Salón comunal
Objetivo específico de la propuesta	Empoderar a las familias y/o cuidadores en adecuadas pautas de crianza en los niños y niñas, mediante talleres teórico – prácticos, permitiendo una formación integral.	
Objetivo (s) de la sesión.	Identificar el papel que cumple el programa CNH en el desarrollo integral del niño en los primeros años de vida.	
Contenido	- Definición y funciones del programa Creciendo con Nuestros Hijos – CNH ¿Quiénes hacen parte del CNH?	
Actividades	Inicio:	Tiempo
	1. Bienvenida al grupo de madres	20
	2. Recordemos los temas trabajados en el encuentro anterior.	minutos
	3. Presentación del tema y subtemas	
Dinámica: Toma una estrella, lee la pregunta y responde.		
	Desarrollo:	60
	1. Definición y funciones del programa Creciendo con Nuestros Hijos – CNH	minutos
	2. ¿Quiénes hacen parte del CNH?	
	Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=8VI3UGD3IQc	
Mesa redonda en la que cada participante opinará.		
Dinámica: Relaciona el papel del profesional con su función.		
	Cierre:	20
	1. Elaboración de un escrito.	minutos
	2. Espacio para preguntas	
	¿Qué aprendimos hoy?	
¿Para qué me sirve lo que aprendí?		
En grupos de madres escribirán un texto que refleje las funciones del CNH y sus actores.		
Recursos	Proyector, computador, papelote y marcadores.	
Evaluación	Responde falso o verdadero a los enunciados (20 minutos).	

Nota: elaboración propia.

Tabla 5

Taller teórico práctico: la escuela y familia – trabajo en equipo

N.º Sesión: 3	Tiempo: 2 horas	Espacio: Salón comunal
Objetivo específico de la propuesta	Empoderar a las familias y/o cuidadores en adecuadas pautas de crianza en los niños y niñas, mediante talleres teórico – prácticos, permitiendo una formación integral.	
Objetivo (s) de la sesión.	Reconocer la importancia del trabajo articulado entre el programa CNH y la familia, para el desarrollo integral del niño y niña.	
Contenido	• Recordemos: CNH y familia (definición y función) • Trabajo articulado entre CNH y familia. • ¿Qué sucede si alguna de las instituciones no cumple con su rol?	
Actividades	Inicio:	Tiempo
	1. Bienvenida al grupo de madres 2. Presentación del tema y subtemas	20 minutos
	Mapa conceptual (presentación de temas y subtemas)	
	Desarrollo: Responde los acertijos: ¿Qué es la familia y el CNH? • Lee las palabras en desorden, organízalas y descubre la definición de los conceptos Trabajo articulado entre escuela y familia. • Lean en grupo el documento y organicen un dramatizado que se vea relegado el trabajo articulado ¿Qué sucede si alguna de las instituciones no cumple con su rol?	
	Observación de video	60 minutos
	https://www.youtube.com/watch?v=4nu2J0M92zY . En grupos harán una exposición sobre la importancia del trabajo articulado.	20 minutos
	Cierre: Reflexión sobre la metáfora de la mesa con la educación de los niños (cada pata de la mesa cumple una función para el soporte de este elemento) En los mismos grupos realizarán un escrito sobre esta metáfora	
Recursos	Proyector, computador, papelote y marcadores.	
Evaluación	Preguntas, varias opciones con única respuesta (20 minutos)	

Nota: elaboración propia.

Tabla 6

Taller teórico práctico: Etapa Sensoriomotora y Preoperacional

N.º Sesión: 4	Tiempo: 2 horas	Espacio: Salón comunal
Objetivo (s) específico de la propuesta	Empoderar a las familias y/o cuidadores en adecuadas pautas de crianza en los niños y niñas, mediante talleres teórico – prácticos, permitiendo una formación integral.	
Objetivo (s) de la sesión.	Identificar las características de la etapa sensoriomotora y preoperacional y su importancia en el desarrollo y aprendizaje.	
Contenido	• Etapa sensoriomotora y Preoperacional de Jean Piaget • Características de las etapas • Rol de la familia.	
Actividades	Inicio:	Tiempo
	1. Bienvenida al grupo de madres 2. Recordemos los temas trabajados en el encuentro anterior. 3. Presentación del tema y subtemas	20 minutos
	Presentación PowerPoint sobre los temas y subtemas y reflexión	
	Conversatorio	
	Desarrollo:	60 minutos
	1. Descripción de la etapa sensoriomotora e inicio de la preoperacional. 2. Rol de la familia en estas etapas.	
	Observa los videos: https://www.youtube.com/watch?v=SDf5EC6-rIU https://www.youtube.com/watch?v=wZiHzbBz-84 Mesa redonda para compartir conocimientos y experiencias.	
	Cierre:	20 minutos
	1. Juegos de roles. 2. Espacio para preguntas	
	• ¿De los videos que fue lo que más te llamó la atención? Justifica tu respuesta.	
	Se realizará dinámica de juego de roles para llevar a la práctica los aprendido.	
Recursos	Proyector, computador, papelote y marcadores.	
Evaluación	Preguntas, varias opciones con única respuesta (20 minutos)	

Nota: elaboración propia.

Tabla 7

Taller teórico práctico: Dimensión cognitiva

N.º Sesión: 5	Tiempo: 2 horas	Espacio: Salón comunal
Objetivo específico de la propuesta	Empoderar a las familias y/o cuidadores en adecuadas pautas de crianza en los niños y niñas, mediante talleres teórico – prácticos, permitiendo una formación integral.	
Objetivo (s) de la sesión.	Identificar la definición de la dimensión cognitiva Identificar la importancia de la estimulación de la dimensión cognitiva en el desarrollo de los primeros años de vida del niño (a).	
Contenido	• Dimensión cognitiva • Actividades para estimular la dimensión cognitiva y signos de alerta	
Actividades	Inicio:	Tiempo
	1. Bienvenida al grupo de madres 2. Recordemos los temas trabajados en los encuentros anteriores. 3. Presentación del tema y subtemas	20 minutos
	Presentación PowerPoint.	
	Preguntas y respuestas	
	Conversatorio	
	Desarrollo:	60 minutos
	1. Definición y descripción de la dimensión cognitiva. 2. Actividades para estimular la dimensión cognitiva y signos de alerta.	
	Rastreo conceptual del concepto	
	Observa los videos	
	https://www.youtube.com/watch?v=bpC68Miz8WI	
	https://www.youtube.com/watch?v=_s3E3orebCA	
	Cierre:	
	1. Juego de roles. 2. Espacio para preguntas.	20 minutos
	• ¿De los videos que fue lo que más te llamó la atención? Justifica tu respuesta.	
	Se realizará juego de roles donde personificarán madre e hija y aplicarán las actividades de estimulación.	
Recursos	Proyector, computador, papelote y marcadores.	
Evaluación	Preguntas, varias opciones con única respuesta (20 minutos)	

Nota: elaboración propia.

Tabla 8

Taller teórico práctico: Dimensión Socioafectiva

N.º Sesión: 6	Tiempo: 2 horas	Espacio: Salón comunal
Objetivo específico de la propuesta	Empoderar a las familias y/o cuidadores en adecuadas pautas de crianza en los niños y niñas, mediante talleres teórico – prácticos, permitiendo una formación integral.	
Objetivo (s) de la sesión.	Identificar la definición de la dimensión Socio afectiva Identificar la importancia de la estimulación de la dimensión socio afectiva en el desarrollo de los primeros años de vida del niño (a).	
Contenido	• Dimensión socioafectiva • Actividades para estimular la dimensión socioafectiva y signos de alerta	
Actividades	Inicio:	Tiempo
	1. Bienvenida al grupo de madres 2. Recordemos el tema de la dimensión cognitiva trabajada en el encuentro anterior. 3. Presentación del tema y subtemas	20 minutos
Presentación PowerPoint.		
Preguntas y respuestas		
Conversatorio		
Desarrollo:		
1. Definición y descripción de la dimensión socioafectiva.		60 minutos
2. Actividades para estimular la dimensión socioafectiva.		
Lectura grupal sobre la importancia de la dimensión socio afectiva		
Observación y discusión de los videos		
https://www.youtube.com/watch?v=DiQhPgfc124		
https://www.youtube.com/watch?v=Sg_gUVgfwQI		
Cierre:		20 minutos
1. Juego de roles.		
2. Espacio para preguntas		
• ¿De los videos que fue lo que más te llamó la atención? Justifica tu respuesta.		
Se realizará juego de roles donde personificarán madre e hija y aplicarán las actividades de estimulación		
Recursos	Proyector, computador, papelote y marcadores.	
Evaluación	Preguntas, varias opciones con única respuesta (20 minutos)	

Nota: elaboración propia.

Tabla 9

Taller teórico práctico: Dimensión motora

N.º Sesión: 7	Tiempo: 2 horas	Espacio: Salón comunal
Objetivo específico de la propuesta	Empoderar a las familias y/o cuidadores en adecuadas pautas de crianza en los niños y niñas, mediante talleres teórico – prácticos, permitiendo una formación integral	
Objetivo (s) de la sesión.	Identificar la definición de la dimensión motora (fina y gruesa) Identificar la importancia de la estimulación de la dimensión motora en el desarrollo de los primeros años de vida del niño (a).	
Contenido	• Dimensión motora • Actividades para estimular la dimensión motriz (fina y gruesa) y signos de alerta	
Actividades	Inicio:	Tiempo
	1. Bienvenida al grupo de madres 2. Recordemos las dimensiones trabajadas en los encuentros anteriores (dimensión cognitiva y socioafectiva) 3. Presentación del tema y subtemas.	20 minutos
	Presentación PowerPoint.	
	Preguntas y respuestas	
	Conversatorio	
	Desarrollo:	
	1. Definición y descripción de la dimensión motora. 2. Actividades para estimular la dimensión motora.	60 minutos
	Lectura grupal sobre la importancia de la dimensión motora.	
	Observación y discusión de los videos	
	https://www.youtube.com/watch?v=ThaMVVCxGfY	
	Conversatorio	
	Cierre:	
	1. Actividad lúdica (Juego de roles). 2. Espacio para preguntas.	20 minutos
	Se realizará juego de roles donde personificarán madre e hija y aplicarán las actividades de estimulación	
Recursos	Proyector, computador, papelote y marcadores.	
Evaluación	Dinámica: Observa la imagen y describe lo que sucede (20 minutos)	

Nota: elaboración propia.

Tabla 10

Taller teórico práctico: Dimensión comunicativa

N.º Sesión: 8	Tiempo: 2 horas	Espacio: Salón comunal
Objetivo (s) específico de la propuesta	Empoderar a las familias y/o cuidadores en adecuadas pautas de crianza en los niños y niñas, mediante talleres teórico – prácticos, permitiendo una formación integral.	
Objetivo (s) de la sesión.	Identificar la definición de la dimensión comunicativa Identificar la importancia de la estimulación de la dimensión comunicativa en el desarrollo de los primeros años de vida del niño (a).	
Contenido	• Dimensión comunicativa • Actividades para estimular la dimensión comunicación (expresión y comprensión) y signos de alerta.	
Actividades	Inicio:	Tiempo
	1. Bienvenida al grupo de madres 2. Recordemos las dimensiones trabajadas en los encuentros anteriores (dimensión cognitiva, socioafectiva y motora). 3. Presentación del tema y subtemas.	20 minutos
Presentación PowerPoint.		
Preguntas y respuestas - Conversatorio		
Desarrollo:		
1. Definición y descripción de la dimensión comunicativa. 2. Signos de alerta en el desarrollo de la dimensión comunicativa. 3. Actividades para estimular la dimensión comunicativa.		60 minutos
Lectura grupal sobre la dimensión comunicativa (mesa redonda con participación de madres)		
https://www.youtube.com/watch?v=VCWp3iSnDmk		
https://www.youtube.com/watch?v=SeI1A9jMhA		
Conversatorio		
Cierre:		
1. Actividad lúdica (Juego de roles). 2. Espacio para preguntas.		20 minutos
Se realizará juego de roles donde personificarán madre e hija y aplicarán las actividades de estimulación		
Recursos	Proyector, computador, papelote y marcadores.	
Evaluación	Responde falso o verdadero a los enunciados (20 minutos)	

Nota: elaboración propia

Tabla 11

Taller teórico práctico: Integridad del ser humano

N.º Sesión: 9	Tiempo: 2 horas	Espacio: Salón comunal
Objetivo (s) específico de la propuesta	Empoderar a las familias y/o cuidadores en adecuadas pautas de crianza en los niños y niñas, mediante talleres teórico – prácticos, permitiendo una formación integral.	
Objetivo (s) de la sesión.	Identificar el concepto de Estimulación Temprana. Conocer diferentes actividades para la estimulación temprana	
Contenido	• Estimulación Temprana • Actividades para estimular de manera integral al estudiante.	
Actividades	Inicio:	Tiempo
	1. Bienvenida al grupo de madres 2. Recordemos los temas trabajados en los encuentros anteriores. 3. Presentación del tema y subtemas.	20 minutos
	Presentación PowerPoint.	
	Preguntas y respuestas	
	Conversatorio	60 minutos
	Desarrollo:	
	1. Estimulación Temprana 2. Actividades para estimular las dimensiones socio afectivo, motor, comunicativo y cognitiva.	
	Lectura grupal sobre Estimulación Temprana (participación de las madres)	
	Observa los videos	
	https://www.youtube.com/watch?v=b6pkiBm0b74	
	https://www.youtube.com/watch?v=LUNkRZPonOM	
	Conversatorio	
	Cierre:	20 minutos
	1. Actividad lúdica (Juego de roles). 2. Espacio para preguntas.	
	Se realizará juego de roles donde personificarán madre e hija y aplicarán las actividades de estimulación	
Recursos	Proyector, computador, papelote y marcadores.	
Evaluación	Dinámica: Observa la imagen y describe lo que sucede (20 minutos)	

Nota: elaboración propia.

Tabla 12

Taller teórico práctico: La lúdica y sus manifestaciones socio culturales

N.º Sesión: 10	Tiempo: 2 horas	Espacio: Salón comunal
Objetivo (s) específico de la propuesta	Empoderar a las familias y/o cuidadores en adecuadas pautas de crianza en los niños y niñas, mediante talleres teórico – prácticos, permitiendo una formación integral.	
Objetivo (s) de la sesión.	Identificar la importancia de la lúdica y el juego como su máxima expresión en los primeros años de vida del infante.	
Contenido	- Definición de lúdica - El juego, importancia y relación con las dimensiones. - Otras manifestaciones de la lúdica.	
Actividades	Inicio: 1. Bienvenida al grupo de madres 2. Recordemos los temas trabajados en los anteriores encuentros. 3. Presentación del tema y subtemas. Presentación PowerPoint. Preguntas y respuestas Conversatorio Desarrollo: 1. Definición del concepto de lúdica. 2. El juego y otras manifestaciones socioculturales de la lúdica. 3. La lúdica y sus relaciones con las dimensiones del ser humano en la etapa infantil. Lecturas grupales sobre la lúdica y el juego Observación de videos https://www.youtube.com/watch?v=M7Up5bi-ZR4 https://www.youtube.com/watch?v=7FWC0sBDPX8 Cierre: 1. Actividades prácticas 2. Espacio para preguntas Se realizará juego de roles donde personificarán madre e hija y aplicarán las actividades de estimulación	Tiempo 20 minutos 60 minutos 20 minutos
Recursos	Proyector, computador, papelote y marcadores.	
Evaluación	Preguntas, varias opciones con única respuesta.	

Nota: elaboración propia.

7.1.1. Procesos metodológicos

Las metodologías a implementar serán capacitaciones teóricas – prácticas y estará fundamentada desde el modelo constructivista; este se basa en que cada persona

construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales (Serrano y Pons, 2011, p.6). Tendrá como elemento fundamental actividades lúdicas y didácticas, como por ejemplo el juego de roles, dramatizaciones, estudios de casos, entre otras.

La propuesta abarcará cuatro etapas, las que cumplirán diferentes objetivos. A continuación, se detalla cada etapa y su función:

1. **Etapa de conocimiento de la historia sociofamiliar:** a través de un formato de mapeo familiar se conocerá en profundidad la historia de cada familia, con el objetivo de tener mayor claridad en los factores de generatividad y vulnerabilidad. Esta información será clave para el proceso de sensibilización y capacitación.
2. **Etapa de la concientización:** esta etapa consiste, como su nombre lo indica en concientizar a los padres sobre la importancia de la educación en los primeros años de vida del infante y el rol que cumple los padres en el proceso de desarrollo.
3. **Etapa de capacitación:** partiendo de las necesidades ya identificadas se organizarán unos espacios de capacitación a los padres en temáticas puntuales que les permita a ellos formarse y así poder brindarles a sus hijos una adecuada estimulación y potenciación de las dimensiones del ser humano (cognitiva, socio afectiva, motora y comunicativa).
4. **Etapa de la evaluación:** al final del proceso de capacitación se evaluará el conocimiento adquirido a través de la presentación de situaciones y/o estudios de casos en las que ellos deberán responder con actividades prácticas.

7.1.2. Temporalización

Las etapas previas y todo el proceso de capacitación tendrán una duración de 4 meses. Se iniciará en el mes de mayo del año 2021 y culminarán en el mes de agosto del mismo

año. La propuesta abarca la sensibilización, capacitación y evaluación del proceso en espacio temporal de 10 sesiones de 2 horas semanales.

Tabla 13

Cronograma de capacitación.

Actividad	Mes – número de sesiones	Descripción de la actividad
Sensibilización	Mayo– 2 sesiones	Se les socializará a los padres de familia la importancia de la formación.
Capacitación	Junio a julio – 10 sesiones	Se llevará a cabo el plan de capacitación con los temas definidos.
Evaluación	Agosto– 2 sesiones	Se evaluará el conocimiento adquirido por las madres de familia y el alcance del proyecto.

Nota: elaboración propia.

7.1.3. Matriz de planificación

Partiendo de las etapas descritas anteriormente, la distribución de los tiempos se daría de la siguiente manera:

Tabla 14.

Planificación de la primera etapa de la propuesta.

Actividades	Tiempo	Estrategia	Responsable	Recursos
• Etapa de conocimiento de la historia sociofamiliar	• 2 semanas	• Visitas domiciliarias • Realización del mapeo socio familiar.	• Elsa Juliana Reasco Nazareno	• Formato de Mapeo Sociofamiliar

Nota: elaboración propia.

Tabla 15

Planificación de la segunda etapa de la propuesta.

Actividades	Tiempo	Estrategia	Responsable	Recursos
• Etapa de la concientización	• 2 semanas • Espacio por 2 Horas	• Capacitación	• Elsa Juliana Reasco Nazareno	• Proyector • Papelógrafo • Tablero • Marcadores

Nota: elaboración propia.

Tabla 16

Planificación de la tercera etapa de la propuesta.

Actividades	Tiempo	Estrategia	Responsable	Recursos
• Etapa de capacitación	• 10 semanas • 1 capacitación por semana por espacios de 2 horas.	• 10 espacios de capacitación teórico practico.	• Profesional de la educación – master en Educación.	• Proyector • Papelógrafo • Tablero • Marcadores • Lápices

Nota: elaboración propia.

Tabla 17

Planificación de la cuarta etapa de la propuesta.

Actividades	Tiempo	Estrategia	Responsable	Recursos
• Etapa de la evaluación	• 2 semanas • Espacio por 2 Horas.	• Espacio con los padres de forma práctica para evaluar lo aprendido.	• Elsa Juliana Reasco Nazareno	• Proyector • Tablero • Marcadores • Formato de evaluación

Nota: elaboración propia.

La propuesta de intervención se fundamentará en las necesidades identificadas en la descripción de la situación problema. Estas serán atendidas por un programa completo de capacitación y con profesionales especialistas en cada uno de los temas que manejan el componente teórico y con amplia experiencia. Se coincide en lo que describe López y Guaimaro (2017) quienes expresan que la familia, como primer organismo de educación influye en el desarrollo de los niños y niñas desde el engendramiento (p. 33). En la misma línea Grenier (2000) hace referencia a que

la familia como primera institución social juega un papel protagónico en la crianza, que no puede ser sustituido por otras personas, especialmente en el área socio afectiva (p. 1).

Se podría concluir que la propuesta de intervención en sus diferentes fases y en especial a las capacitaciones que recibirán los padres, cumplirá con el objetivo de empoderar a los padres de familias de los niños y niñas del CNH Porvenir en el desarrollo integral infantil.

7.2. Evaluación y monitoreo

El proceso de evaluación del presente proyecto, inicia con la situación diagnóstica de cada familia, mediante la entrevista y diligenciamiento del formato de historia socio familiar, en el que se describe los factores de vulnerabilidad (necesidades) y generatividad (fortalezas).

Con base en lo elaborado en el plan de capacitación en común acuerdo con los profesionales (pedagogos y terapeutas) se procede al desarrollo de este. Ellos realizarán en cada taller un monitoreo de las familias que asisten y participan en el espacio académico. Esta información se registrará en un formato de asistencia y participación.

En el momento que se detecte a padres de familias faltantes, se procederá a contactarlos para conocer el motivo de la ausencia y al mismo tiempo recordarles la importancia que tendrá la capacitación en el desarrollo infantil integral de su representado. Durante el desarrollo de las capacitaciones los formadores tendrán espacios de evaluación de los temas trabajados de forma práctica a través de estudios de casos, mesa redonda, exposiciones, entre otras. Se reafirmarán conceptos y se despejarán dudas. Semanalmente los profesionales formadores tendrán un espacio de retroalimentación para analizar aspectos positivos y por mejorar. Esta información se registrará en un acta.

Al culminar el proceso de capacitación (10 sesiones) se realizará una evaluación de forma teórica y práctica con el objetivo de medir los aprendizajes adquiridos en todo el proceso. De forma teórica se les entregará una ficha que contiene preguntas claves sobre los tópicos desarrollados en las capacitaciones con opciones de respuesta en la que una será la correcta.

Por otro lado, de forma práctica, se les pedirá a los padres, organicen una clase con sus hijos y lo presenten en una sesión de la capacitación, así se conocerá la apropiación de los temas enseñados y las formas de cómo implementarlos. Se realizará monitoreo de este proceso.

Finalmente se sistematizará la experiencia en la elaboración de un informe completamente descriptivo de todo el proceso, constará con los objetivos de la capacitación, el número de personas participantes, horarios, estadísticas de aceptación, fotos de los cursos y participación de los padres de familia como evidencia. Por ende, se destacarán todos los aspectos cualitativos y cuantitativos relevantes de la propuesta de intervención.

7.3. Condiciones de posibilidad de la propuesta de intervención

El presente proyecto de integración curricular denominado, Empoderamiento Familiar en los Procesos de Desarrollo Infantil Integral, se encuentra en la línea de investigación familia, escuela y comunidad. Los tres elementos antes mencionados, funcionan como uno, aportan y actúan en común acuerdo con las demás para conseguir el mismo objetivo. Forman un equipo que les brindará a las familias y a los niños y niñas, las bases fundamentales para un desarrollo armónico e integral.

Las anteriores premisas ofrecen el fundamento pedagógico para que las familias lleven a la práctica el conocimiento adquirido y las experiencias vividas, que tienen como única intención favorecer el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas que harán parte del proyecto. Las condiciones para que se ejecute el proyecto están dadas, puesto que partiendo de una necesidad identificada y evidenciada a través de los diferentes instrumentos utilizados. Se cuenta con el apoyo de los profesionales con amplia experiencia y conocimientos en el tema, que parten del compromiso de la formación de los niños y niñas que intervendrán en las capacitaciones. Además, y no menos importante se cuenta con el espacio para desarrollar todo el proceso.

Referencias

- Benzant, Y. S. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 101-107.
- Burbano, S. S. (2017). Falta de acompañamiento parental: bajo rendimiento académico. *huellas*, 20-24.
- Cabrera, M. M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1-9.
- Casique, I. (2010). Factores de empoderamiento y protección de las mujeres contra la violencia. *Revista mexicana de sociología*, 37-71.
- Figueiras, A. C., Neves, d. S., Ríos, V. G., & Benguigui, Y. (2007). Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI. *Serie OPS/FCH/CA/05.16. E*, 1-52.
- Grenier, M. E. (2000). *La estimulación temprana: un reto del siglo XXI*. Editorial para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Izquierdo, O. M. (2012). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar . *Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas*.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 31-55.
- Maestre, C. A. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 1-11.
- Manjarrés, C. D. (2014). Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela. *Hojas y Hablas*, 116-134.
- Martínez, R., De Jesús, M. I., Andrade, R., & Méndez, R. (2007). Cartografía breve del constructivismo en la sociedad del conocimiento. *Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política*, 64-85.
- Medina, S. A. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 63-64.
- Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-De-Educacion-Inicial.pdf>

- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones*.
- Oliva, G. E., & Villa, G. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 11-20.
- Saldarriaga, Z. P., Bravo, C. G., & Lóor, R. M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 127-137.
- Riaño-Alcalá, P., & Ortega, H. (2007). San Lorenzo. Migración forzada de colombianos, 14(7.420), 116.
- Segura, C. A., Machado, O. S., Amaya, T. T., Alvarez, A. L., Segura, C. Á., & Cardona, D. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *Revista CES Salud Pública*, 92-105.
- Serrano, G. J., & Pons, P. R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-27.
- Torres, V. L., Garrido, G. A., Reyes, L. A., & Ortega, S. P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 77-89.

ANEXOS

Anexo 1.

Preguntas para evaluación de los 5 primeros talleres

NRO	TEMA	PREGUNTAS PARA EVALUACIÓN
1	La familia y su rol en la crianza de los hijos	Responda verdadero o falso a lo siguiente. - La familia, es concebida como la primera instancia de socialización y crianza, y su importancia radica en estimular, potenciar y reforzar las diferentes áreas del niño o niña durante la infancia ¿Los tipos de familia que existen son la nuclear y extensa? - La estimulación que le brinden los padres durante los primeros años de vida será fundamental. - El empoderamiento familiar en el desarrollo infantil integral, hace referencia a los ingresos mensuales que recibe la familia.
2	CNH y sus funciones	Responda verdadero o falso a lo siguiente. - El programa Creciendo con Nuestros Hijos – CNH – atiende niños e 0 a 5 años en las instituciones educativas. - El programa de CNH promueve el desarrollo integral de los niños y niñas y empodera a las familias para adecuadas pautas de crianza. - El programa de CNH es desarrollado por un equipo de psicólogos y pedagogas. - El CNH le brinda a las familias una guía práctica y evalúa si lo están desarrollando las familias cada mes
3	Escuela y familia – trabajo en equipo	Responda verdadero o falso a lo siguiente. - En el trabajo articulado entre familias y el programa de CNH los mayores ganadores son los niños y niñas. - El trabajo articulado entre familias y el programa de CNH gira en torno a la dimensión cognitiva que es la más importante. - En el trabajo articulado entre familias y el programa de CNH, solo participa la madre, puesto que al padre se le respeta su labor de trabajador
4	Etapas Sensoriomotora y Preoperacional	Lee la pregunta y seleccione la respuesta correcta. La etapa sensoriomotora comprende las siguientes edades: A. 2 - 7 B. 0 – 2 C. 0 – 7 D. 0 – 3 E. Ninguna de las anteriores En la etapa sensoriomotora se evidencian los siguientes reflejos A. Búsqueda y succión, B. Babinski C. Moro D. Todas las anteriores E. Ninguna de las anteriores Una de las características de la etapa preoperacional es: A. El egocentrismo, que se evidencia cuando no desea compartir los juguetes. B. El niño o niña resuelve operaciones matemáticas C. Los lazos de amistad con los hermanos D. Inicio de los procesos de lectoescritura E. A y D son las respuestas
5	Dimensión cognitiva	Lee la pregunta y seleccione la respuesta correcta. La dimensión cognitiva se caracteriza por: A. Procesos de pensamiento como la atención, motivación, identificación. B. El niño o niña resuelve operaciones matemáticas C. Reflexión y análisis de situaciones de la vida diaria

- D. A y C son correctas
- E. Ninguna de las anteriores

Una actividad para estimular la dimensión cognitiva es:

- A. Encontrar palabras en sopa de letras.
 - B. Encontrar diferencia en imágenes
 - C. Encontrar juguetes que padres que esconden intencionalmente
 - D. Todas las anteriores
 - E. Ninguna de las anteriores
-

Anexo 2.

Preguntas para evaluación de los últimos 5 primeros talleres

NRO	TEMA	PREGUNTAS Y SITUACIONES PARA EVALUACIÓN
6	Dimensión Socioafectiva	Lee la pregunta y seleccione la respuesta correcta. La dimensión socio afectiva está relacionada con: - Los conflictos. - Mente y cuerpo - La formación integral del ser humano - Todas de las anteriores - Ninguna de las anteriores Los padres de familia influyen en la dimensión socio afectiva cuando: - Le compran los juguetes que el niño o niña quiere. - Le llama la atención en privado y lo elogia en publico - La manifiesta expresiones positivas - Le brinda buena alimentación - Ninguna de las anteriores
7	Dimensión motora	Observa la imagen y describe lo que sucede 
8	Dimensión comunicativa	Responda verdadero o falso a lo siguiente. - El desarrollo del lenguaje en la expresión y comprensión será fundamental para resolver situaciones en el área de lengua y literatura - Cuando un niño a la edad de 2 o 3 años, señala algo que quiere, inmediatamente la madre se lo entrega. - Las niñas desarrollan más rápido el lenguaje que los niños. - La comunicación permite la interacción entre las personas
9	Integridad del ser humano	Observa la imagen y describe lo que sucede  
10	La lúdica y sus manifestaciones socio culturales	Lee la pregunta y seleccione la respuesta correcta. Las manifestaciones de la lúdica son: - Música - Baile - Danza - Teatro - Todas las anteriores

El juego como máxima expresión de la lúdica permite:

- A. Trabajo en equipo.
 - B. Espontaneidad y autonomía en los niños
 - C. Aprender jugando
 - D. Todas las anteriores
 - E. Ninguna de las anteriores
-