



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR**

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Tema:

METODOLOGÍA GRUPAL COMO ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE
ACTIVO

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de investigación: Inclusión Educativa

Autora:

Lic. ARCE BANGUERA BELLA NINA

Asesora:

Mgt. ELSA LARA CALDERÓN

Esmeraldas, Ecuador, noviembre, 2016

Trabajo de Tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema:

METODOLOGÍA GRUPAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ACTIVO

Autora:

LIC. ARCE BANGUERA BELLA NINA

Mgt. Elsa Lara Calderón f.-.....
Directora de Tesis

Mgt. Mónica Tarira España f.-.....
Lector # 1

Mgt. Sinay Vera Pinargote f.-.....
Lector # 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-.....
Directora de la Dirección de Investigación Posgrado

Mgt. Maritza Demera Mejía f.-.....
Secretaria General PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, noviembre, 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Bella Nina Arce Banguera** portador de la cédula de ciudadanía No. 0801932179 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título **MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Bella Nina Arce Banguera

C.I. 0801932179

CERTIFICACIÓN

Yo, ELSA LARA CALDERÓN, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es:

**METODOLOGÍA GRUPAL COMO ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE
ACTIVO.**

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Tesis, han sido incorporadas al documento final; por lo que, autorizo su presentación.

Mgt. Elsa Lara Calderón

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

De manera especial a mis padres, por el apoyo brindado en el transcurso de esta meta, a mis queridos hijos por ser la motivación de mi vida y el acompañamiento incondicional de mi esposo, por el tiempo, paciencia y sobre todo afecto, a mi familia gracias porque sin ustedes no hubiese podido llegar hasta aquí.

Bella Nina

AGRADECIMIENTO

Dios es la fuente de vida e inspiración gracias a él he podido concluir con uno de los objetivos planteados en el aspecto profesional, es de constancia, de caídas y levantadas, de mucha paciencia y sin perder la esperanza que todo llega y se resuelve a su tiempo. Gracias Dios por tanto y por permitir disfrutar junto a ti este logro.

A mi querido esposo Darwin Miño Alvarado, por ser un pilar fundamental en este proceso, mostrando su apoyo incondicional, comprensión y motivación, ayudándome a perseverar y mantenerme firme hasta culminar esta meta; que sin duda es un logro que disfrutamos en familia.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Provincia de Esmeraldas, en especial a sus directivos y distinguidos profesores que impartieron los conocimientos necesarios y brindando la ayuda oportuna para conseguir lo propuesto.

Distinguida Magíster Elsa Lara Calderón, agradezco infinitamente su apoyo y enseñanzas impartidas durante este periodo, por ser parte de la motivación y ayuda incondicional en cada una de las etapas del desarrollo del presente trabajo investigativo.

A todos quienes han formado parte de este trabajo, ¡MUCHAS GRACIAS!

Bella Nina

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad se está fomentando la importancia del desarrollo de actividades en grupo, es decir el trabajo grupal o grupo cooperativo; se ha vuelto un método estratégico que permite el avance en varios aspectos dentro de la sociedad, lo cual ha permitido al individuo desarrollar más y mejores relaciones interpersonales como también el descubrimiento de habilidades y destrezas. La base para este éxito es la formación temprana en el ámbito educativo por ende debe desarrollarse en las aulas de clase bajo la supervisión de los docentes y la aplicación de técnicas que permiten a los estudiantes afanzarse con este método mejorando el rendimiento académico y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se empleó la investigación descriptiva; con el fin de definir qué técnicas del método cooperativo aplican los docentes de básica superior en las áreas de Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Quito Luz de América” del cantón San Lorenzo.

Se aplicó la técnica de la encuesta para la población conformada por 155 estudiantes de los 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica y 11 docentes. Los mismo que manifestaron que se realizan la aplicación del método cooperativo y la aplicación de cuantas técnicas que permiten el desarrollo de las tareas asignadas en el grupo cooperativo, a pesar de que se presenta en parte dificultades como la falta de responsabilidad e interés por parte de los estudiantes y el desconocimientos de técnicas por parte de los docentes.

PALABRAS CLAVE

Trabajo Cooperativo, Técnicas, Metodología, Enseñanza – Aprendizaje

ABSTRACT

Today is fueling the importance of development of group activities, ie group work or cooperative group; It has become a strategic method that allows progress in various aspects in society, which has allowed individuals to develop more and better interpersonal relationships as well as the discovery of abilities and skills. The basis for this success is the early formation in education therefore must be developed in classrooms underclass supervision of teachers and the application of techniques that allow students afinzarse with this method improving academic performance and process teaching and learning.

Descriptive research was used; in order to define what techniques apply cooperative method of superior basic teachers in the areas of Social Studies, Science, Language Arts Education Unit "Quito Light of America" San Lorenzo Canton.

The survey technique for the population consisting of 155 students of the 8th, 9th and 10th General Basic Education and 11 teachers applied. The same who said that the implementation of the cooperative method and applying few techniques that allow the development of the tasks assigned in the cooperative group, although presented in part difficulties such as lack of responsibility and interest by performed students and unknowns of techniques by teachers.

KEYWORDS

Cooperative Work, Techniques, Methodology, Teaching - Learning

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTíCIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE CUADROS.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	xiii
1. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL	1
1.1.1 El Aprendizaje Cooperativo	1
1.1.1.1 Elementos del Aprendizaje Cooperativo	2
1.1.1.2 La conducción del grupo cooperativo.....	4
Para diseñar y conducir un entorno de aprendizaje colaborativo Larrosa,2011 manifestó en su artículo que se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:.....	4
1.1.1.3 Importancia del Grupo Cooperativo	5
1.1.2 Técnicas Didácticas para trabajar en Grupo Cooperativo	6
1.1.2.1 Técnicas y métodos cooperativos	6
1.1.2.2 Ventajas y desventajas del método cooperativo	8
1.1.2.3 Desempeño del docente en la metodología del aprendizaje cooperativo	9

1.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
1.3 REVISIÓN DE ESTUDIOS PREVIOS.....	14
CAPÍTULO II.....	18
2. METODOLOGÍA.....	18
2.1 Población.....	18
2.3 Técnica e Instrumento.....	20
CAPÍTULO III.....	22
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	22
3.1 Descripción de la muestra.....	22
3.2 Análisis de los resultados.....	22
CAPÍTULO IV.....	44
4. Discusión.....	44
CAPÍTULO V.....	47
5. Conclusiones y Propuesta.....	47
5.1 Conclusiones.....	47
5.2 Recomendaciones.....	48
5.3 PROPUESTA.....	49
Bibliografía.....	55
ANEXOS.....	63
ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	63
ENCUESTA PARA DOCENTES.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia de las actividades en grupo	23
Tabla 2. Trabajo en Equipo	24
Tabla 3. Trabajo Cooperativo	25
Tabla 4. Desarrollo de destrezas	26
Tabla 5. Trabajo en Grupo	27
Tabla 6. Razones del trabajo cooperativo grupal	28
Tabla 7. Trabajo en grupo orientado	29
Tabla 8. Evalúa el trabajo interno del grupo	30
Tabla 9. Parámetros a evaluar en el trabajo grupal	31
Tabla 10. Metodología del aprendizaje cooperativo	32
Tabla 11. Uso del Método Cooperativo	33
Tabla 12. Importancia del Método Cooperativo	34
Tabla 13. Desarrollo de habilidades y destrezas	35
Tabla 14. Clase de métodos grupales	36
Tabla 15. Técnicas Grupales	37
Tabla 16. Lugares.....	38
Tabla 17. Aspectos relevantes.....	39
Tabla 18. Relaciones Interpersonales.....	40
Tabla 19. Dificultades	41
Tabla 20. Parámetros de evaluación.....	42
Tabla 21. Instrumentos de evaluación.....	43

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación “METODOLOGÍA GRUPAL COMO ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE ACTIVO” se estableció con la finalidad de inducir las estructuras del aprendizaje activo y cooperativo para contribuir a la formación integral y al desarrollo personal del estudiante y nuevo docente.

En los tiempos del Imperio Romano, Séneca se refería a “Qui Docet Discet”, que traducido literalmente significa, “cuando enseñas aprendes dos veces”, enfatizando así el valor de enseñar para aprender.

El “Método de Aprendizaje Colaborativo” es por lógica, la continuidad de la concepción del aprendizaje activo que se arraigó en los Estados Unidos en toda esta etapa; pero redimensionado a partir de los resultados de los experimentos clásicos de la psicología social acerca de las estructuras grupales competitivas, colaborativas y cooperativas.

El Ministerio de Educación y Cultura, (2004), sobre el trabajo cooperativo de grupo dice que “consiste en las acciones que realizan los niños y niñas de una misma aula o grado con el fin de realizar aprendizajes con la participación y apoyo de todos los integrantes del grupo”. (p.127)

La metodología del aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas que afirman que el aprendizaje cooperativo es de gran ayuda en la solución de problemas de cualquier asignatura. La intención de este trabajo es demostrar que las situaciones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje activo son más eficaces y motivadores que las de aprendizaje individualista.

La presente investigación tuvo como propósito contribuir en la tarea del docente para variar procedimientos metodológicos que logren la participación decisiva de los estudiantes, elevar el espíritu de empoderamiento de su aprendizaje como tener la capacidad de relacionarse con los integrantes de su grupo de trabajo.

Los beneficiarios del trabajo investigativo será sin duda los estudiantes porque recibirán los cambios metodológicos de los docentes para hacer de su proceso de inter-aprendizaje activo interactivo, como lo expresa Izquierdo (2002) “el proceso grupal es una experiencia múltiple; ya que el individuo no solo adquiere aprendizaje intelectual relacionado con el objeto de estudio sino que, además tiene la oportunidad de sostener una confrontación de su marco referencial”(p.105).

Además beneficiará a los docentes porque el trabajo con técnicas grupales promueve la aceleración del aprendizaje del proceso de aprendizaje, cuando éstas son aplicadas y manejadas correctamente, propician en el alumno(a) y el docente la formación de una conciencia crítica, el desarrollo de la creatividad, espíritu de colaboración, el sentido de responsabilidad y de trabajo en equipo.

Se planteó el siguiente objetivo general: Analizar la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje activo.

Y en consecuencia los específicos:

Determinar la metodología del aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje activo que pueden aplicar los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje; como también el identificar la opinión de los estudiantes sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo; el describir las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de trabajo cooperativo; y por último plantear una propuesta de la metodología del aprendizaje cooperativo que permitan a orientar a los docentes en su aplicación de enseñanza – aprendizaje en el aula.

La propuesta de la investigación cuenta con la colaboración y apoyo de las autoridades de la institución educativa, en la cual se realizó la investigación, se tiene el aporte de los docentes, de los estudiantes y los padres y madres de familia que ven en la propuesta la posibilidad de mejorar las habilidades, destrezas y capacidades de sus hijos e hijas, con el uso adecuado del aprendizaje cooperativo.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL

1.1.1 El Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida. (Anónimo, 2011)

Para afianzar el criterio de lo que define al aprendizaje cooperativo; a continuación varias definiciones que a continuación se expone:

Ferreiro y Espino (2011) “el aprendizaje cooperativo es, en esencia, el proceso de aprender en grupo; es decir, en comunidad” (p.54).

“El aprendizaje cooperativo es el empleo de grupos pequeños en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás” (Arias, Cárdenas y Estupiñán, 2005, p.16)

Por lo que, el aprendizaje cooperativo tiene como finalidad ayudarse entre iguales para llegar a la construcción del conocimiento a través de compartir experiencias de las mediaciones entre iguales.

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo; además no es sólo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más, que los alumnos deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar. (Pujolás, 2009, p. 137)

1.1.1.1 Elementos del Aprendizaje Cooperativo

Johnson, Johnson, y Holubec, (1999), en su artículo titulado El aprendizaje cooperativo en el aula expusieron los elementos importantes del Aprendizaje cooperativa enumerados de la siguiente manera:

- 1. Interdependencia Positiva.-** El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros, crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo; sin ella, no hay cooperación.

Gómez (2007) “la auténtica cooperación se da cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el nosotros en lugar del yo” (p.10).

- 2. Responsabilidad Individual y Grupal.-** El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda, sin aprovecharse del trabajo de otros; el grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro.

Como lo expresa Aria, Cárdenas y Estupiñán (2005) “la responsabilidad individual se valora la ejecución de cada estudiante, en particular y los resultados se dan a cada uno de los miembros del grupo” (p.20).

En base a la cita que antecede queda claro que el trabajo de cada estudiante es valorado cuando lo asume con responsabilidad y compromiso en función del grupo.

El propósito del aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, para que aprendan juntos y poder desempeñarse mejor como individuos.

Además “el propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es el de convertir a cada miembro en una persona más fuerte. Los estudiantes aprenden juntos para que puedan el corazón un mayor rendimiento en solitario” (Pérez y Prieto,1999, p.85).

- 3. Interacción Estimuladora.-** preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

- 4. Prácticas Interpersonales y Grupales Imprescindibles.-** El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares, como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte del trabajo en equipo, los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo y el docente tendrá que enseñarles las

prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares.

5. **Evaluación Grupal.-** Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces; deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

1.1.1.2 La conducción del grupo cooperativo

Para diseñar y conducir un entorno de aprendizaje colaborativo Larrosa, (2011) manifestó en su artículo que se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Estilos de aprendizaje: no todas las personas aprenden o generan su conocimiento de la misma manera, es por eso que se deben ofrecer distintos recursos que permitan, al usuario, elegir la fuente y el medio de información que más le convengan. Así como la correcta integración dentro los equipos de trabajo y las tareas específicas asignadas a cada miembro.

Modelos educativos: debe elegirse el modelo que mejores resultados ofrezca al entorno diseñado, y que permita a cada estudiante, generar conocimientos mediante la investigación de temas, los cuales deben plantear un reto a su intelecto, de manera que sea factible el contrastar resultados con otras personas.

Técnicas y tecnologías de la comunicación: se debe buscar un punto común, por el cual distintos estudiantes puedan comunicarse de manera óptima entre sí, sin importar las distancias geográficas, o la sincronía en el tiempo.

1.1.1.3 Importancia del Grupo Cooperativo

Algunos de autores manifestaron la importancia del Grupo Cooperativo mostrando distintos puntos de vista los cuales se presentan a continuación.

El aprendizaje colaborativo induce a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate (Hsu, 2002).

Para revisar la importancia del grupo cooperativo se tomará como referencia a Pujolás (2008), quien expresa:

- Facilita la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, acentuando su protagonismo en él.
- Facilita la integración e interacción de los alumnos corrientes con los alumnos integrados, de modo que entre ellos se da una relación más intensa y de mayor calidad.
- Potencia el aprendizaje de todos los alumnos de quienes tienen más problemas para aprender. (pp. 301 – 302)

Por lo que, el aprendizaje cooperativo es sin duda un aprendizaje inclusivo donde a través de un trabajo equipo se permite intensificar las relaciones interpersonales para generar experiencias que afiancen sus conocimientos.

Aprender cooperativamente representa una ocasión privilegiada para alcanzar objetivos de aprendizaje muy diversos, no solo referidos a los contenidos, sino también Aprendizaje Cooperativo orientados al desarrollo de habilidades y destrezas interpersonales, con claros beneficios para el aprendizaje de los alumnos (Prieto, 2007).

1.1.2 Técnicas Didácticas para trabajar en Grupo Cooperativo

1.1.2.1 Técnicas y métodos cooperativos

Los docentes requieren de técnicas que le permitan efectivizar su aprendizaje como lo expresa Monterrey (2010):

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje son herramientas didácticas que el profesor incorpora a la estrategia general de su curso para favorecer los aprendizajes previstos y se caracteriza por tener definido un procedimiento lógico y un plan de acción compuesto por un conjunto de actividades debidamente ordenadas y secuenciadas, en las que los alumnos y profesores juegan papeles muy definidos. (p.9)

De esta manera se puede evidenciar que el docente debe implementar técnica puesta que da riqueza a la construcción de su aprendizaje y las técnicas de aprendizaje grupal o cooperativas permiten el desarrollo de habilidades cognitivas y social.

Según los autores Ferreiro y Espino (2003) las estrategias de aprendizaje cooperativo son:

Las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos para que éstos aprendan significativamente; además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo. (p.189)

Son múltiples las estrategias; pero entre ellas están:

- 1. Lectura por parejas** este programa cooperativo aplicado a los alumnos, da resultados que son claramente positivos, mejorando la fluidez y la comprensión lectora de los participantes. Se basa en la creación de parejas que asumen una relación asimétrica, derivada de la adopción de un rol de tutor (enseñante) y/o tutorado (aprendiz), que trabajan por un objetivo común, en este caso la lectura. (García, 2014). Esta técnica facilita mejorar el proceso de lectura fonética a través de las correcciones entre estudiantes; además mejora la lectura comprensiva porque se interacciona lo comprendido entre ellos y el comentar entre ellos acerca de lo que trata la lectura permitirá mejorar el reconocimiento de los elementos explícitos e implícitos del texto.
- 2. Parejas Cooperativas de toma de notas** la tarea consiste en concentrarse en la cantidad y la calidad de las notas tomadas durante una actividad. El objetivo cooperativo es que ambos alumnos generen una gran cantidad de notas precisas que les permitan aprender y repasar los materiales vistos en la actividad. (Núñez, 2012)
- 3. Controversia académica** se basa en escribir un informe del grupo, donde todos los integrantes deben estar de acuerdo y todos tienen que poder explicar la elección realizada y los motivos por los cuales les parece correcta. Para que el grupo pueda escribir el mejor informe posible, se lo ha dividido en dos parejas. Una pareja debe sostener que la competencia es constructiva y la otra debe afirmar que es destructiva. (Núñez, 2012) Esta técnica facilita la capacidad de redacción y corrección entre los miembros del grupo.

- 4. Mesa redonda.-** presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

“Consiste en un equipo de especialistas que sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema exponen ante el grupo en forma sucesiva”. (Carrasco, 1993, p.40) Esta técnica permite exponer los diferentes criterios a fin de emitir sus posiciones criteriosales que dinamizan en grupo temáticas en análisis.

- 5. Rompecabezas por equipos.-** Es una estrategia donde se forman equipos y se trabaja con un material didáctico que será entregado para ser analizado por cada miembro; su propósito analizar e interpretar hechos hasta elaborar su propio conocimiento. (Ojeda y Reyes, 2006)

Ventajas y desventajas del método cooperativo

Larrosa, (2011) es expuso en su artículo las ventajas y las desventajas que implica el desarrollo del método cooperativo como una estrategia para la enseñanza – aprendizaje.

- Ventajas

- 1.** El aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender.
- 2.** La motivación por el trabajo individual y grupal.
- 3.** El compromiso de cada uno con todos, la cercanía y la apertura.
- 4.** Las relaciones interpersonales.
- 5.** La satisfacción por el propio trabajo.
- 6.** Las habilidades sociales
- 7.** La seguridad en sí mismo, la autoestima y la integración grupal.

- **Desventajas**

1. La influencia de la educación tradicional pues el aprendiz puede confundirse entre identificar las buenas prácticas del aprendizaje.
2. La autopercepción de los maestros sobre su competencia y capacidad para utilizar estrategias de aprendizaje activo.
3. La incomodidad, ansiedad y resistencia al cambio en el aprendizaje.
4. Riesgo que los estudiantes no participen, no utilicen destrezas de pensamiento en dinámicas de grupo o aprendan el contenido. (p.p 63-64)

1.1.2.2 Desempeño del docente en la metodología del aprendizaje cooperativo

Inicialmente, conviene señalar que para la eficacia del aprendizaje tienen gran importancia las decisiones que se tomen para definir las diferentes estructuras que conforman cualquier estrategia de enseñanza- aprendizaje.

1. **Especificar los objetivos de enseñanza-aprendizaje** que se persiguen con el trabajo cooperativo (seleccionando la técnica y las estrategias de enseñanza más adecuadas), para alcanzar los objetivos de aprendizaje es que, en estas primeras sesiones, el profesor/a conozca cuáles son las ideas previas de los alumnos/as.
2. **Seleccionar el tamaño del grupo**, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - Cuan mayor sea el grupo más probabilidad habrá para que haya siempre alguna persona con la habilidad específica para ayudar a los/as demás a resolver un problema concreto.
 - Cuan mayor sea el grupo más difícil será conseguir un consenso y habrá más problemas de organización interna. Con frecuencia, es la propia tarea la que indica el tamaño apropiado del grupo.
 - Cuan menor sea el tiempo disponible para la realización de la tarea menor deberá ser el grupo de aprendizaje.

3. **Asignar los alumnos/as al grupo**, generalmente conviene que sean heterogéneos puesto que en estos grupos se da con más frecuencia una perspectiva más amplia en las discusiones, un pensamiento más elaborado y una mayor frecuencia en las explicaciones, tanto en dar como en recibir; el docente es quien debe asignar el alumnado a los grupos teniendo en cuenta los intereses de los mismos pero realizando el agrupamiento con personas diferentes en cuanto a capacidades, madurez intelectual, motivaciones, sexo, raza, etc. Se aconseja que los grupos permanezcan estables durante el tiempo suficiente como para tener éxito, llegando a interiorizar el concepto de "equipo".
4. Disponer la clase de forma que los miembros de cada grupo estén juntos y puedan verse mutuamente, así como para que puedan intercambiar materiales e ideas.
5. **Proporcionar materiales apropiados** para llevar adelante la tarea.
6. **Explicar a los alumnos/as la tarea** y el tipo de estructura cooperativa que se va a utilizar; establecer la tarea, para que cada alumno tenga claras sus funciones.
7. **Explicar el objetivo del trabajo cooperativo** en relación al tema y relacionar los conceptos y la información que deben ser estudiados con la experiencia y el aprendizaje anterior, además definir los conceptos relevantes, explicar los procedimientos que deben seguir los alumnos y ofrecer ejemplos para que entiendan lo que van a emprender; plantear a la clase cuestiones específicas para comprobar el grado en que los alumnos conocen el material; y por último especificar que tipo de actividades que se espera que realicen mientras trabajan de forma cooperativa.

- 8. Estructurar la interdependencia positiva de metas:** Comunicar a los alumnos/as que poseen una meta grupal y que deben trabajar cooperativamente, por ende hay que asegurarse simultáneamente tanto una responsabilidad individual como unas recompensas grupales.
- 9. Estructuración de la responsabilidad individual:** Señalar la implicación individual y la valoración correspondiente.
- 10. Estructurar la cooperación intergrupal:** Fomentar y llevar a la práctica la cooperación intergrupal para obtener beneficios positivos del aprendizaje cooperativo.
- 11. Explicar los criterios de éxito:** Deben ser estructurados para que los alumnos/as puedan alcanzarlos sin penalizar a otros alumnos/as y para que los grupos los alcancen sin penalizar a otros grupos.
- 12. Especificar las conductas deseadas:** Los profesores/as deben especificar las conductas que son apropiadas y deseables dentro del grupo de aprendizaje, conductas que deben incluir: escuchar atentamente lo que dicen sus compañeros/as de grupo; hacer crítica a las ideas, no a las personas.
- 13. Observar las interacciones entre los alumnos/as.** El propósito es conocer los problemas con que se encuentran al trabajar cooperativamente y comprobar si los diálogos que se producen entre los componentes del grupo son adecuados y si los alumnos son receptivos a las ideas que manifiesta cada uno/a.
- 14. Intervenir como asesoría y proporcionar asistencia en la tarea:** Los docentes deben intervenir cuando el grupo se enfrente con problemas para trabajar cooperativamente; al supervisar los grupos deben clarificar las instrucciones, responder a preguntas y enseñar las habilidades necesarias,

y debe intervenir para ofrecer las orientaciones y ayudas necesarias para que puedan participar plenamente en las dinámicas de este tipo de trabajo.

15. Evaluar los trabajos del grupo, tanto desde el punto de vista global como en relación con lo que ha aportado cada uno de sus miembros individualmente, ayudándoles si fuera necesario para conseguir mejores niveles de participación en el grupo.

El papel del docente es ser mediador, catalizador, animador y orientador, debe entablar un diálogo para combatir los estereotipos sociales, potenciar actitudes de confianza hacia el alumno, ser paciente, favorecer una actitud no autoritaria, mantener una actitud afectiva, ser un adulto integrador de sus propios intereses y de los de todo el grupo, fomentar actitudes de cooperación, socialización e interrelación y despertar la curiosidad intelectual.

1.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se basa en:

Constitución de la República.- En la sesión quinta: educación, Art. 28; es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El Ecuador es un país intercultural y plurinacional en consecuencia la educación se debe orientar con técnicas grupales en las que practiquen y cultiven los principios constitucionales de interculturalidad y promoción del desarrollo personal y colectivo de los pueblos del Ecuador.

En el Art. 347, numeral 11 “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”, es decir que, en los centros educativos, se debe promover que los integrantes de la comunidad educativa, sean

miembros activos, a través de técnicas grupales, del proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo a lo establecido por la Constitución Ecuatoriana exhorta al trabajo del docente con estrategias grupales a través de un aprendizaje basado en la colaboración e interacción entre sus miembros.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.- En el Título I: De los principios generales; Capítulo Único: del ámbito, principios y fines; el literal h, “inter-aprendizaje y multi-aprendizaje”; en el literal x “integralidad”.

En ambos principios se promueve la participación comunitaria, el aprendizaje interactuando con lo fundamentado en esencia, en la interculturalidad y el desarrollo social e individual con valores de solidaridad y colaboración.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Contempla algunas normativas y disposiciones que se orientan al cultivo de la participación estudiantil en instancias como la conformación de la Consejería Estudiantil, Sección V, Art. 58: las organizaciones estudiantiles, Sección VI. Del Consejo estudiantil, Art. 63.

Código de la Niñez y Adolescencia

En el Art. 38. Sobre los derechos a la educación, literal b “Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de la diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación”.

Esto implica, para los docentes, la observancia de estrategias educativas en las cuales los estudiantes colaboren, respeten sus iguales, sus identidades culturales y desarrollen actitudes de tolerancia y cooperación en las tareas de aprendizaje.

El literal d; “Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria”. Es decir que el sistema educativo, la planificación de la enseñanza debe prever metodologías en las que los estudiantes cultiven y practiquen la solidaridad como valor que busca la unidad y la colaboración en las actividades de aprendizaje.

Entonces la base legal que fundamenta esta investigación se basa en el dinamismo al proceso de enseñanza-aprendizaje al propiciar el aprendizaje cooperativo para mejorar los niveles de aprendizaje.

1.3 Revisión de estudios previos

Los primeros estudios sobre el aprendizaje grupal se remontan a las últimas décadas del siglo XIX y primeras del siglo XX, el propósito de estas nuevas corrientes metodológicas para la enseñanza – aprendizaje consistía en poner resistencia y un alto al Modelo Pedagógico Tradicional que se plasmó en la realidad de las aulas como el Conductismo, para el cual aprendizaje significa: “los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como resultado de la experiencia”, (Carrión, Durán y Lozada, p. 50).

La Escuela Nueva o Escuela Activa se opone a la pasividad de los estudiantes, al memorismo, la repetición y otras prácticas de enseñanza que erigieron al profesor como protagonista del proceso educativo; los estudios realizados por Piaget y otros psicólogos y pedagogos colocaron al estudiante como centro del aprendizaje, descubridor y constructor de sus propios aprendizajes, imprimiéndolo un protagonismo que los conduce a otorgarle significados a cada aprendizaje, lo cual se logra con las interrelaciones que llevan adelante con los hechos, sucesos y fenómenos de sus entornos naturales y sociales.

Sobre las técnicas grupales O. Decroly (2006), cita a Hamaide autor de la obra “Les jeux collectifs au jardin d’ enfants” publicada en 1948 comenta que “desde hace algunos años hemos observado que son pocos los niños que, siendo totalmente libres, permanecen solos. Nos ha sorprendido ver cómo desde la edad más temprana les gusta jugar unidos; construir juntos casa, con sus bloques de madera, jugar juntos al guiñol, agruparse para recortar, dibujar, hacer trabajos de carpintería”.

Es decir los niños y niñas tienden a unificarse a trabajar de manera colaborativa, es una tendencia espontánea y natural al juego colectivo, a realizar actividades compartidas, en las que intervienen todos los integrantes del grupo de iguales.

Con el advenimiento de la Escuela Activa o Escuela Nueva, finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, escuela que nace en oposición a los principios de la escuela tradicional o conductista, se empiezan a considerar las técnicas grupales en combinación con el naturalismo, la actividad y diferencias individuales como metodología apropiada para el aprendizaje significativo, centrado en el estudiante, su autonomía y relaciones con su realidad social y natural.

Los trabajos existentes a nivel nacional tienen aplicaciones en las últimas décadas del siglo XX, estos estudios indican que las técnicas grupales tenían y tienen aplicaciones prácticas en todas las áreas de estudios y actividades en las que se puede interactuar entre estudiantes, profesores, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa.

Entre las investigaciones que hacen referencia a la investigación propuesta; se puede mencionar:

Sánchez (2012) en su tesis doctoral que titula: La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje; es sus conclusiones determina que:

“El método cooperativo contribuye a una gestión del aula más participativa dotando de mayor protagonismo al alumnado” (p. 320)

Según lo que señala este investigador identifica a esta metodología como la mejor estrategia para conducir al estudiante a ser más participativo porque las estrategias orientan al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, en la investigación de Placencia y Díaz (2015) con la investigación que titula: El aprendizaje cooperativo como estrategia para enseñar Estudios Sociales establecen como conclusiones lo siguiente:

Los docentes determina que el aprendizaje cooperativo es aprovechado de diversas formas para motivar a los estudiantes en las diferentes asignaturas.

El aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el profesor es el mediador y guía de la construcción del conocimiento. (pp. 94-95)

El Ministerio de Educación y Cultura, (2004), referente al trabajo cooperativo de grupo dice que “consiste en las acciones que realizan los niños y niñas de una misma aula o grado con el fin de realizar aprendizajes con la participación y apoyo de todos los integrantes del grupo”.(p.112)

En el cantón y ciudad de San Lorenzo no se han realizado estudios o investigaciones sobre las técnicas grupales para el aprendizaje, sin embargo los docentes de las diferentes instituciones educativa, utilizan como estrategias educativas tanto en el aula como en ambientes de aprendizaje al aire libre, las técnicas grupales como procesos que facilitan la socialización y cooperación entre los estudiantes.

Trabajos experimentales con técnicas grupales se han aplicado en varios colegios y unidades educativas de la ciudad; actividades productivas como la cría y comercialización de pollos, ganado porcino y vacuno en el colegio técnico San Lorenzo, son muestras de lo beneficioso que resulta el manejo de estrategias grupales en las tareas de enseñanza – aprendizaje.

Existen trabajos de campo como la implementación de huertos y mini granjas escolares, pequeños proyectos de investigación con la presentación de resultados, trabajos grupales para la elaboración de periódicos murales y otros productos de la enseñanza y aprendizaje, en los cuales se manejan las técnicas grupales como estrategias que permiten a los aprendices adquirir experiencias reales y trabajar en la solución de problemas en ambiente grupal.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

La metodología permite la justificación y discusión de su lógica interior, como también el análisis de los distintos procesos determinados los cuales se emplean en las indagaciones y la discusión referente a las diferentes características. (Colmenares, 2015).

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Quito Luz de América”, institución ubicada en el barrio San Martín, al Oeste de la ciudad de San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas.

2.1 Población y muestra

“Es la recolección completa de todos los elementos tales como puntuaciones, personas, mediciones, etc., que son objeto de estudio” (Triola, 2004, p. 75).

El trabajo investigativo se dirigió a los estudiantes de Educación Básica Superior en las áreas de Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Quito Luz de América” del cantón San Lorenzo.

Lo cual se obtuvo población conformada por 155 estudiantes de los 8vo, 9no y 10mo de Educación general Básica y 11 docentes. Total de la población 166 involucrados.

Tabla 1 Distribución de la población

Año de EGB	Total
Estudiantes	155
Docentes	11
TOTAL	166

Fuente: Secretaría de UE Quito Luz de América

Como la población a investigar en su totalidad no requiere efectuar muestra alguna se trabajará con toda la población determinada.

Pacheco (2006) señala que la muestra se realiza cuando:

La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar todo, entonces el investigador tendrá la posibilidad de seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto y las características de sus unidades de estudio. (p. 141)

2.2 Método de Investigación

La presente investigación está enmarcada en el enfoque cuali-cuantitativo. Cuantitativa porque desde el enfoque cuantitativo el análisis de datos se lo realiza mediante procedimientos estadísticos; a partir de la información numérica que se recoge con la aplicación de los instrumentos para obtener datos numéricos que facilitaron cuantificar en porcentajes los resultados obtenidos y cualitativa porque se describió detalladamente el proceso metodológico para analizar cómo trabajan los docentes metodología grupal que promueva aprendizajes cooperativos.

Según los objetivos el tipo de investigación es básica porque permitió investigar la fundamentación pedagógica que sostiene las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico.

Según sus fuentes de información, se realizó una investigación de campo a través de las encuestas realizadas a los maestros y estudiantes que permitieron realizar los respectivos análisis para proceder a establecer las conclusiones y recomendaciones finales.

Según los niveles de profundidad, es una investigación del tipo descriptiva porque describe la realidad de la metodología como aprendizaje activo.

2.3 Técnica e Instrumento

Los instrumentos son los medios técnicos que se utilizan para ordenar, elaborar e interpretar los datos que se han obtenido de la investigación y del estudio, tratando siempre de buscar la mayor objetividad, representación y precisión de los mismos. (Pérez, 1990)

Como lo expresa la cita mencionada, los instrumentos permitirán representar la validación de los objetivos a través de la objetividad con que se manejen sus resultados.

Para la obtención de la información dentro del desarrollo de la investigación fue necesaria la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos; las mismas que fueron:

La encuesta fue la técnica aplicada a los docentes y estudiantes para la recolección de datos con la finalidad de obtener información relevante acerca de la metodología grupal como estrategia para el aprendizaje activo.

En la encuesta realizada a los docentes (Anexo No 1), se diseñaron 11 preguntas de base estructuradas dos de las cuales con respuestas simple de sí o no, dos estructuradas con la escala Likert con el siguiente formato: siempre, a veces, nunca y siete preguntas de opción múltiple en la que se debía escoger los métodos, estrategias y dificultades que emplean al utilizar el aprendizaje cooperativo.

En la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo No 2), también se tuvo como instrumento un cuestionario en el cual se establece las preguntas de base estructuradas, nueve estructuradas con la escala Likert planteada con el siguiente formato: siempre, a veces, nunca y una pregunta de opción múltiple en la que se debía escoger las razones para la no aplicación de trabajar con aprendizaje cooperativo grupal.

Las preguntas estuvieron relacionadas en función de los objetivos planteados para la obtención de la información requerida y con objetividad precisar los datos recolectados.

Se consideró la validación del instrumento bajo la aprobación de expertos que guardan relación y conocimientos necesarios, para garantizar la obtención de los objetivos planteados en la investigación.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra

En el presente investigación se trabajó con una población constituida de 11 docentes, y 155 estudiantes no se hizo muestra debido a que se encuestó toda la población antes citada; la misma que está representada en los siguientes cuadros.

Tabla 2 Población de Estudiantes

Año de EGB	Hombres	Mujeres	Total
8vo "A"	22	10	32
8vo "B"	26	6	32
9no "A"	13	14	27
9no "B"	19	6	25
10mo	20	19	39
TOTAL	100	55	155

Fuente: Secretaría UE Quito Luz de América

Tabla 3 Población de docentes

Dimensiones	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	4	7	11
TOTAL	4	7	11

Fuente: Secretaría UE Quito Luz de América

3.2 Análisis de los resultados

En este apartado se expone los resultados cuantitativos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos dirigidos a los docentes y estudiantes.

Del mismo modo se realizó el análisis pertinente, claro y preciso de cada una de las preguntas utilizando tablas y gráficos que detallan la veracidad de los datos con los que se trabajó.

3.2.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Cada cuánto realiza tu profesor (a) actividades en grupo?

Tabla 4 Frecuencia de las actividades en grupo

Variables	Frecuencias	%
Siempre	59	38,06
A veces	94	60,65
Nunca	2	1,29
Total	155	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Las actividades grupales son estrategias educativas que buscan fortalecer la socialización de los estudiantes y el cultivo de valores como la cooperación, a más de incrementar las probabilidades de que se produzcan aprendizajes significativo; los encuestados manifestaron con un 60,65% que A Veces, por lo que se deduce que los docentes, por lo general utilizan actividades grupales para motivar al aprendizaje participativo y colaborativo en los alumnos.

2. ¿Crees que el trabajo en equipo mejora tu aprendizaje?

Tabla 5 Trabajo en Equipo

Variables	Frecuencias	%
Siempre	84	54,20
A veces	66	42,60
Nunca	5	3,20
Total	155	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

El trabajo en equipo se promociona e implementa como estrategia activa para el aprendizaje significativo, la ayuda mutua y elevar el rendimiento académico de los estudiantes; a la pregunta formulada los estudiantes respondieron, el 54,20% que Siempre, mientras que un 42,60% dijo A Veces; se deduce que los profesores manejan como estrategias de enseñanza y aprendizaje el trabajo en equipo, metodología con técnicas y procedimientos didácticos que mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

3. ¿Le parece que el clima del trabajo cooperativo es favorable para expresar ideas?

Tabla 6 Trabajo Cooperativo

Variables	Frecuencias	%
Siempre	72	46,45
A veces	68	43,87
Nunca	13	8,39
No contestó	2	1,29
Total	155	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

El trabajo cooperativo se implementa en las aulas de clase, como estrategia que mejora y hace más agradable el ambiente de aprendizaje, los estudiantes elevan sus niveles de amistad y crean condiciones para cultivar y expresar las ideas propias y grupales; los alumnos respondieron el 46,45% Siempre; el 43,87% A Veces, deduciendo que los estudiantes mejoran sus facultades de comunicación y expresión oral y escrita cuando se trabaja en equipo.

4. ¿Crees que el trabajo cooperativo grupal te ayuda a desarrollar tus destrezas?

Tabla 7 Desarrollo de destrezas

VARIABLES	FRECUENCIAS	%
Siempre	96	61,94
A veces	57	36,77
Nunca	2	1,29
Total	155	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

En el trabajo cooperativo, como estrategia de aprendizaje, generalmente los estudiantes desarrollan muchas destrezas tanto comunicativas, procedimentales como actitudinales y afectivas; a la pregunta el 61,94 de los encuestados respondieron Siempre; mientras que el 36,77% dijo A Veces; esto indica que el trabajo cooperativa es una estrategia educativa muy eficaz para desarrollar las destrezas en los estudiantes en todas las dimensiones, es decir afectivas, cognitivas y procedimentales.

5. ¿Te gusta trabajar en grupo?

Tabla 8 Trabajo en Grupo

Variables	Frecuencias	%
Siempre	98	63,23
A veces	52	33,55
Nunca	5	3,23
Total	155	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

En el trabajo grupal, cuando los grupos se forman por afinidad, es decir por iniciativa de los propios estudiantes, con escasa intervención o imposiciones de los docentes, son herramientas que originan ambientes agradables para el aprendizaje; a la pregunta formulada el 63,23% de los estudiantes encuestados respondieron que Siempre, ante el 33,55% que contestaron A Veces; se deduce que, por norma general, el trabajo grupal es una estrategia con técnicas educativas, en las cuales los estudiantes se sienten a gusto, en ambiente adecuado para la ejecución de las tareas de aprendizaje.

6. ¿Qué razones hay para la no aplicación del trabajo cooperativo grupal?

Tabla 9 Razones del trabajo cooperativo grupal

Variables	Frecuencia	%
Falta de espacio físico	16	10,32
Escaso dominio del profesor	17	10,97
Irresponsabilidad de los integrantes del grupo	106	68,39
Se limita la expresión de ideas	14	9,03
No contestó	2	1,29
Total	155	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

La aplicación del trabajo grupal, en la actualidad se convierte en una alternativa educativa de gran importancia, sin embargo se encuentran dificultades para su aplicación, las causas pueden ser de diversa índole; a la pregunta los estudiantes respondieron así: 68,39% atribuye la no aplicación a la irresponsabilidad de los integrantes del grupo; el 10,97% dice que por escaso dominio del profesor; otro 10,32% considera que es por escaso espacio físico y, el 09,03% considera que el método o técnica de grupo se limita a la expresión de ideas; se determina que los docentes no utilizan las estrategias grupales para el aprendizaje por la irresponsabilidad de los estudiantes, con significativos ingredientes de desconocimiento docente, el espacio físico reducido y la tendencia a quedarse en una técnica en la que los estudiantes expresan algunas ideas y no profundizan en otras actividades.

7. ¿Cuándo trabaja en grupo, el profesor va orientado el trabajo?

Tabla 10 Trabajo en grupo orientado

VARIABLES	FRECUENCIAS	%
Siempre	105	67,74
A veces	44	28,39
Nunca	4	2,58
No contestó	2	1,29
Total	155	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

En las técnicas de trabajo grupal se busca que los estudiantes alcancen el aprendizaje autónomo, es decir a trabajar sin la intervención de los docentes, pero al inicio de la adquisición de este tipo de aprendizaje los profesores deben acompañar a los estudiantes hasta que dominen las técnicas grupales y puedan desempeñarse sin la ayuda docente; a la pregunta el 67,74% de los encuestados consideran que Siempre; el 28,39% A Veces, lo que establece que los docentes, durante la ejecución de tareas de aprendizaje con técnicas grupales entregan indicaciones y orientaciones, además de participar en los grupos en la elaboración de los documentos y tareas a realizarse.

8. El profesor evalúa el trabajo interno del grupo.

Tabla 11 Evalúa el trabajo interno del grupo

VARIABLES	FRECUENCIAS	%
Siempre	108	69,68
A veces	43	27,74
Nunca	3	1,94
No contestó	1	0,65
Total	155	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Para que el trabajo grupal sea productivo los docentes deben primero otorgar responsabilidades individuales a cada miembro de grupo, luego evaluar tanto el trabajo como grupal como el individual, precisamente para alcanzar responsabilidad y aprendizaje colaborativo; a la pregunta el 69,68% considera que Siempre, mientras que el 27,74% dijo que A Veces; se determina que en el trabajo interno de los grupos, los docentes aplican evaluación tanto individual como colectiva, lo que contribuye a mejorar la cooperación y el aprendizaje significativo.

9. Tu profesor indica qué parámetros serán evaluados con el trabajo grupal cooperativo.

Tabla 12 Parámetros a evaluar en el trabajo grupal

Variables	Frecuencias	%
Siempre	98	63,23
A veces	51	32,90
Nunca	5	3,23
No contestó	1	0,65
Total	155	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

Por principios de la planificación y procedimientos didácticos, los docentes deben trazar objetivos, destrezas, indicadores de evaluación y los elementos o parámetros a evaluar, los cuales deben ser comunicados a los estudiantes al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje; a la pregunta formulada, el 63, 23% de los encuestados respondieron que Siempre; el 32,90 considera que A Veces; se deduce que los docentes diseñan y comunican a sus estudiantes los parámetros de evaluación, situación que orienta y facilita el aprendizaje.

10. ¿Está de acuerdo con la forma con qué evalúa el trabajo sobre la metodología del aprendizaje cooperativo?

Tabla 13 Metodología del aprendizaje cooperativo

Variables	Frecuencias	%
Siempre	91	58,71
A veces	51	32,90
Nunca	13	8,39
Total	155	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis

En los procesos de enseñanza – aprendizaje que se aplican en la actualidad y que siguen los lineamientos cognitivos y constructivistas, la puesta de acuerdo entre docentes y estudiantes para llevar adelante las tareas educativas son fundamentales; a la pregunta el 58,71% respondió que Siempre, el 32,90% considera que A Veces; se deduce que en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes están de acuerdo con los procesos, técnicas y metodologías de evaluación que manejan y consensuan con los docentes; existe un 8,39% de estudiantes que dicen Nunca, ellos deben ser instruidos para que se incluyan en las tareas que implican trabajar y aprender en grupos colaborativos.

3.2.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1. ¿Usted como docente, utiliza método cooperativo?

Tabla 14 Uso del Método Cooperativo

Variables	Frecuencias	%
Siempre	9	81,82
A veces	2	18,18
Nunca	0	0
No contestó	0	0
Total	11	100

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Los docentes como requisito para el ejercicio profesional, deben poseer en su acervo, el conocimiento pleno de las metodologías y técnicas de enseñanza, además tener conciencia de las técnicas de aprendizaje que deben dominar los estudiantes para agilizar y facilitar el acto educativo en el aula; a la pregunta formulada los docentes respondieron así: el 81,82 Siempre; el 18,18% A Veces; se determina que los docentes, en los procesos de enseñanza y aprendizaje que planifican para ejecutar en el aula, con sus estudiantes, utilizan el método colaborativo como estrategia de aprendizaje.

2. ¿Cree que es importante la utilización de métodos cooperativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla 15 Importancia del Método Cooperativo

Variables	Frecuencias	%
Sí	11	100
No sé	0	0
Porqué	0	0
Total	11	100

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Los métodos colaborativos para la enseñanza – aprendizaje, tienen importancia vital, en especial en la socialización y adquisición de competencias comunicativas orales, escritas, de investigación, lectoras, de elaboración de documentos, exposición y responsabilidad; a la pregunta el 100% de los docentes encuestados respondieron que SI es importante, se deduce que el aprendizaje colaborativo tiene trascendental importancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje que manejan los docentes de la institución educativa investigada.

3. El método cooperativo le ayudan a sus estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas en los campos como:

Tabla 16 Desarrollo de habilidades y destrezas

Variables	Frecuencias	%
Recreativos	0	0
Deportivos	2	18,18
Educativos	2	18,18
Sociales	0	0
Todos/antr.	7	63,64
Total	11	100

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

El trabajo colaborativo ayuda al desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes, en todas las dimensiones; a la pregunta los docentes respondieron: Todos los anteriores el 63,64%; educativos el 18,18%, deportivos el 18,18%; se establece que las estrategias educativas que incluyen el trabajo colaborativo ayudan a desarrollar las destrezas de los estudiantes en los ámbitos, cognitivos, afectivos y procedimentales.

4. **¿Qué clase de método grupal cooperativo implementa en su proceso de enseñanza aprendizaje con más frecuencia?**

Tabla 17 Clase de métodos grupales

Variables	Frecuencias	%
Método grupal cooperativo de sensibilización y presentación	16	88,89
Método grupal cooperativo de integración y participación	2	11,11
Método grupal cooperativo de enseñanza - aprendizaje	0	0
Total	18	100

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

El trabajo colaborativo se lo utiliza para diferentes fines entre los que se incluyen la integración participación activa en el aprendizaje, la sensibilización de los estudiantes y la presentación de los instrumentos elaborados durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje; a la consulta realizada el 88,89% respondió que el método grupal se utiliza para la sensibilización y presentación del trabajo estudiantil; se deduce que todos los docentes utilizan el método colaborativo con fines específicos, los mimos que buscan la participación, integración, sensibilización y presentación de las tareas realizadas.

5. De las siguientes técnicas grupales cuál o cuáles ha utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Tabla 18 Técnicas Grupales

Variables	Frecuencia	%
a. Debate	9	39,13
b. Collage	1	4,35
c. Mesa redonda	5	21,74
d. Simposio	0	0
e. Cuchicheo	1	4,35
f. Corrillo	1	4,35
g. Juicio educativo	1	4,35
h. Designación por roles	1	4,35
i. Philips 6 - 6	1	4,35
j. Panel	1	4,35
k. Otros	2	8,70
Total	23	100

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Las técnicas grupales de aprendizaje son muy diversas, por lo que los docentes pueden tener una variedad de recursos para incorporarlas al trabajo de aula; a la pregunta los docentes respondieron, el 39,13% Debate; 21,74% Mesa Redonda; 8,70% menciona otros; luego coinciden en porcentaje de 4,35% el manejo de otras técnicas como panel, Philip 66, designación de roles, corrillo, cuchicheo, simposio, collage y juicio educativo; en consecuencia, se determina que los docentes manejan variedad de técnicas que corresponden al método grupal colaborativo, para ello toman en cuenta la materia y el dominio que tienen de la técnica que ejecutan y aplican.

6. ¿Cuándo usted aplica la metodología del aprendizaje cooperativo con sus estudiantes, en donde lo realiza?

Tabla 19 Lugares

Variables	Frecuencia	%
a. En el aula	9	81,82
b. En el patio	2	18,18
c. En el laboratorio	0	0
d. En la naturaleza	0	0
e. Otro () Cuál?	0	0
No contestó	0	0
Total	11	100

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Una de las ventajas de las técnicas grupales colaborativas es que se pueden aplicar en diferentes ambientes de aprendizaje; a la pregunta los docentes contestaron así: en el aula el 81,82%; en el patio el 18,18%; se deduce que los docentes aplican las técnicas colaborativas para el aprendizaje al interior de la institución, más en el aula que en el patio; se debe reforzar para que el trabajo colaborativo salga de la institución al contexto o entorno social y natural del centro educativo.

7. ¿Cuándo usted aplica la metodología del aprendizaje cooperativo con sus estudiantes, qué toma en cuenta?

Tabla 20 Aspectos relevantes

Variables	Frecuencia	%
El tema	6	54,55
Diferencias individuales	3	27,27
El espacio físico	0	0
Propósito de clases	1	9,09
Domine la técnica	1	9,09
Otro () Cuál?	0	0
Total	11,00	100,00

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

La aplicación de las metodologías para el aprendizaje colaborativo considera varios factores; a la pregunta los docentes contestaron así: el tema el 54,55%; las diferencias individuales 27,27%; el 09,09% tanto para el dominio de técnicas como el propósito de la clase; se deduce y se confirma que, en el trabajo grupal cooperativo, los docentes toman en cuenta algunas características relacionadas con el espacio físico, conocimiento docente y las diferencias individuales de los estudiantes.

8. ¿El trabajo cooperativo fortalece las relaciones interpersonales entre los estudiantes?

Tabla 21 Relaciones Interpersonales

Variables	Frecuencias	%
Sí	9	81,82
No	0	0
Por qué	2	18,18
Total	11	100

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Uno de los fines del trabajo colaborativo es la socialización de los estudiantes; a la consulta realizada los docentes respondieron que SI el 81,82%; se deduce que el trabajo colaborativo utilizada como estrategia educativa contribuye significativamente al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes con los cuales los docentes trabajan con las metodologías grupales activas para el aprendizaje.

9. ¿Qué dificultades se presentan en la aplicación del aprendizaje cooperativo?

Tabla 22 Dificultades

VARIABLES	Frecuencia	%
Falta de colaboración de los estudiantes	6	54,55
Desconocimiento de técnicas grupales	3	27,27
Espacio físico	1	9,09
Destreza del aprendizaje cooperativo	1	9,09
Total	11	100

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

En todas actividades docentes, se presentan dificultades en la ejecución de los procesos de enseñanza y búsqueda de mejores aprendizajes; a la pregunta los docentes respondieron así: el 54,55% por falta de colaboración de los estudiantes; el 27,27% por el desconocimiento de las técnicas grupales; dos coinciden en el 09,09% referidos al espacio físico y destrezas en el aprendizaje cooperativo; se deduce que los docentes encuentran dificultades en la aplicación de las metodologías cooperativas y sus estrategias grupales para el aprendizaje.

10. Usted indica a los estudiantes los parámetros con qué va a evaluar el trabajo cooperativo.

Tabla 23 Parámetros de evaluación

Variables	Frecuencias	%
Siempre	10	90,91
A veces	1	9,09
Nunca	0	0
Total	11	100

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Es una estrategia educativa fundamental comunicar a los estudiantes los parámetros que serán evaluados en el trabajo colaborativo; a la pregunta formulada los docentes respondieron, el 90,91% que SI, el 09,09% que NO; se deduce que en amplia mayoría, los docentes explican y comunican a sus estudiantes los parámetros que serán evaluados, al momento de aplicar métodos de trabajo colaborativos para el aprendizaje significativo.

11. ¿Qué instrumentos emplea para evaluar el trabajo cooperativo de los alumnos?

Tabla 24 Instrumentos de evaluación

Variables	Frecuencia	%
Observación	10	90,91
Lista de cotejo	1	9,09
Registro	0	0
Total	11	100

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

En la planificación docente de las unidades o bloques y las clases, se indican de manera clara y precisa los instrumentos de evaluación que se utilizarán en la evaluación de los aprendizajes; a la pregunta formulada los docentes respondieron, el 90,91% la Observación; el 09,09% la Lista de Cotejo; se determina que los docentes incluyen en sus planes de trabajo los instrumentos de evaluación, siendo el de mayor uso la observación de los estudiantes al momento de realizar las actividades de aprendizaje, también se maneja, con menor frecuencia, la lista de cotejo.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN

En la actualidad, se requiere un estudiante constructor y protagonista de su aprendizaje que la práctica educativa se enfatice en que el trabajo en equipo genera experiencias a través del estímulo de habilidades cognitivas.

Los estudiantes con un 60,65% manifestaron que los docentes a veces utilizan el trabajo cooperativo; sin embargo, los docentes expusieron que lo realizan siempre, cabe recalcar que los maestros realizan estas actividades con distintos cursos y en diferentes horarios, destacando que este método cooperativo es fuente de motivación para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La aplicación de este método cooperativo permite mejorar y dinamizar el aprendizaje dentro del aula, aumentando así el rendimiento académico de los estudiantes.

Además como lo expresa Ferreiro y Espino (2003) “Se convierte en una respuesta ante el individualismo, la competencia entre iguales y el desfase en el salón de clase” (p. 33).

Para el desarrollo de esta actividad grupal es propicio generar un ambiente cómodo con la finalidad de que se cumpla con las tareas designadas en donde los estudiantes pueden afianzar sus amistades, cultivando y expresando sus ideas de forma individual y grupal lo cual permite mejorar el aprendizaje.

Los docentes y estudiantes concordaron que la aplicación del método cooperativo permite desarrollar las habilidades y destrezas en los educandos en el ámbito cognitivo, afectivos y procedimentales.

Los estudiantes expusieron que se sienten a gusto al momento de desarrollar las actividades del trabajo cooperativo; y los docentes por preferencia aplican el método grupal de sensibilización y presentación para el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al comparar con los estudios previos; los investigadores Placencia y Díaz concuerdan con los resultados de la investigación; el aprendizaje cooperativo facilita procesos de sensibilización para incentivar a los estudiantes en su aprendizaje; los estudiantes también concuerdan que esta estrategia activa de aprendizaje mejora el rendimiento académico; así lo demuestra el 54.20% de los docentes; es decir, sí es una herramienta que facilita la construcción e interacción de su conocimiento.

Además como lo expresa Durán y Valdebenito (2014) en el artículo que registra en la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva “el aprendizaje cooperativo permite no solo la adquisición de competencias vinculadas al saber de las materias, sino que también promueve el desarrollo de otras competencias imprescindibles para la ciudadanía de nuestros tiempos”(p.142).

Sin duda, como lo expresan los autores antes mencionados; la metodología grupal permite la interdisciplinariedad de competencias que favorezcan su aprendizaje, sin embargo, uno de los factores que fue reconocido por los estudiantes que afecta la realización del trabajo cooperativo es la irresponsabilidad de los miembros del grupo; los docentes corroboraron lo manifestados por ellos al exponer que la falta de colaboración de los estudiantes es una de las dificultades con la que más frecuentemente se presenta, como también la falta de conocimiento de las técnicas grupales por parte de los docentes.

El acompañamiento del docente en el desarrollo del trabajo cooperativo es indispensable y los estudiantes manifestaron que en la realización de las tareas asignadas son supervisadas por el docente; cabe resaltar en la investigación realizada por Sánchez (2012) determina entre sus conclusiones que “el estilo docente, como contribuidor del clima, es valorado muy positivamente independientemente de la metodología empleada, más expositiva o más cooperativa” (p.319).

Las técnicas grupales utilizadas en el trabajo cooperativo que son aplicadas por los docentes son el debate y la mesa redonda, y algunos de los manifestaron que aplican otro tipo de técnicas con el fin de mejorar el rendimiento académico y la enseñanza-aprendizaje.

El lugar donde se realiza el método cooperativo por preferencia de los docentes es el aula de clases y una minoría lo ejecuta en el patio.

Para poder ejecutar el trabajo cooperativo los docentes toman en cuenta aspectos importantes tales como el tema principalmente, las diferencias individuales entre los estudiantes, el propósito de la clase y el dominio de la técnica la cual aplican al momento de designar las tareas a realizar.

Los estudiantes y docentes concordaron cuando se le preguntó acerca de los parámetros que se toman en cuenta para evaluar, son expuestos de manera asertiva por los docentes y receptadas con claridad por los estudiantes; también se confirmó que las técnicas y metodologías de evaluación aplicada por los docentes es de satisfacción para los estudiantes y lo realizan de manera individual y grupal, aplicando la observación como el instrumento más preciso para evaluar el desarrollo de las actividades de trabajo cooperativo.

Las posibles líneas de investigación que se pueden realizar en base a esta investigación podrían ser determinar el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en contextos variados; determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el proceso de lecto-escritura.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA

5.1 Conclusiones

Al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados señalan que tanto docentes como estudiantes coinciden, que el desarrollo del trabajo cooperativo es una metodología que ayuda al mejoramiento de la relaciones interpersonales y mayor rendimiento académico lo cual es prioridad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes la aplicación de esta metodología es importante ya que permite identificar cuál de las técnicas con las que trabaja el docente puede obtener mayor beneficio para que el ambiente se propició y adecuado para la ejecución de las tareas asignadas.
- Los docentes no utilizan muchas técnicas para el trabajo cooperativo, ya sea por el poco dominio de las misma o falta de conocimiento de nuevas y mejores estrategias que mejorarían en rendimiento académico grupal e individual de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Luego de finalizar la investigación se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

- Los maestros deben adquirir más conocimientos sobre técnicas para la aplicación del trabajo cooperativo, para mejorar la ejecución de las tareas asignadas.
- Capacitar a los docentes con la finalidad de que puedan aumentar el interés de los estudiantes para el desarrollo de estas actividades usando el método cooperativo y sean responsables al momento de ejecutarlas.
- Los docentes dentro de sus planificaciones deben incluir de forma permanente y estratégica el trabajo cooperativo para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas.

5.3 PROPUESTA

IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO

5.3.1 Justificación

El ámbito educativo, donde los docentes encuentran una serie de oportunidades para proponer, en base a sus experiencias didácticas y pedagógicas, alternativas referidas a las estrategias metodológicas que posibiliten motivar e involucrar a los estudiantes en procesos activos para el aprendizaje. La investigación realizada presentan resultados que evidencian falencias en el manejo y aplicación de las metodologías grupales para el aprendizaje activo, esta circunstancia hace indispensable el perfeccionamiento docente para el uso de estos recursos de enseñanza – aprendizaje y el diseño de nuevas técnicas grupales, adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes y en contexto en el que desarrollan sus potencialidades y capacidades.

La utilización de las metodologías grupales implica un amplio conocimiento de procesos de motivación humana, elevación de la autoestima y el cultivo diario de valores que se manifiestan entre los grupos de iguales, valores como el compañerismo, la solidaridad, la amistad, el apoyo mutuo y la honestidad científica, tienen espacio y ambiente para el fomento y práctica cotidiana.

5.3.2 Fundamentación

Las metodologías grupales como estrategias educativas para el aprendizaje activo, se constituyen en un elemento integrador, muy efectivo para la inclusión educativa, la eliminación de prejuicios, la discriminación racial, étnica o cultural y la práctica de la equidad e igualdad de género.

“Si la escuela no es neutral, sus integrantes tampoco pueden serlo”, (Schneider, 2004); esta frase incluye a todos los integrantes de la comunidad educativa, en especial a los docentes que, como profesionales, deben incursionar en los ámbitos de la investigación para proponer cambios significativos en beneficio del aprendizaje y formación de los estudiantes y progreso institucional.

5.3.3 Fundamentación Teórica

Las metodologías grupales se los debe entender como procesos de construcción en los que intervien varios factores y procesos como la ingeracción “fuerzas internas que actúan en el grupo y hacen que se comporte de determinada manera”, (Schneider, 2004).

Por otro lado se incluye la grupalidad “este concepto se relaciona con la expresión dinámica de grupos y se refiere a las interacciones, reacciones y transformaciones que evidencian las personas que lo componen”, (Schneider, 2004).

En este trabajo propositivo se toman en cuenta la dinámica de grupos como elemento fundamental para alcanzar altos niveles de calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje, transformar los eventos educativos en factores integradores y unificadores, generadores de justicia, equidad, inclusión y potencializadores de las capacidades para crear y exponer en ambiente democrático sus ideas y pensamiento crítico.

5.3.4 Fundamentación Legal

La propuesta alternativa y educativa se fundamenta en algunos cuerpos legales que la dotan de las características que se requieren para su aplicación en la institución educativa.

La Constitución de la República, en el apartado capítulo segundo (Derechos del Buen Vivir), sección quinta (educación) expresa:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, **LOEI**, establece en marco legal para la educación ecuatoriana, en el título I De los Principios Generales, capítulo único, establece:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos,

considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

5.3.5 Fundamentación pedagógica

El desarrollo del pensamiento crítico, utilizando la lectura comprensiva, pilares fundamentales de las corrientes pedagógicas cognitivas y constructivistas, que propugnan la construcción del conocimiento desde las propias experiencias contextuales y estructuras mentales de los individuos, respetando sus diferencias individuales, tipos y ritmos de aprendizaje, forman parte del marco pedagógico en el cual se basa la propuesta alternativa.

El aprendizaje social y colaborativo, como metodologías pedagógicas son herramientas que permiten llevar adelante procesos de aprendizaje en los cuales los estudiantes aprenden observando el comportamiento de sus compañeros, además de imitar y repetir los modelos y patrones que se observan en los grupos de trabajo cooperativos.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Implementar en la Unidad Educativa Mixta “Quito Luz de América” un proceso de capacitación docente en el manejo de Metodologías Grupales como estrategias didácticas orientada a la práctica permanente del aprendizaje activo de estudiantes y profesores.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Diseñar una guía didáctica con metodologías grupales que orienten el desempeño de los docentes con los estudiantes.
- Planificar y ejecutar talleres secuenciales de capacitación docente, acorde con los propósitos de las metodologías grupales para el aprendizaje activo.
- Aplicar un sistema de monitoreo permanente que permita llevar un control sistemático de la implementación de la propuesta alternativa educativa.

5.5 Ubicación Sectorial y Física

La propuesta alternativa educativa referida a la implementación de metodologías grupales para el aprendizaje activo, se realizó en la Unidad Educativa “Quito Luz de América”, institución que se encuentra ubicada en el barrio San Martín, al Oeste de la ciudad de San Lorenzo, en la provincia de Esmeraldas.

El centro educativo tiene más de 40 años ofertando educación básica (anteriormente educación primaria), en el año 2014 fue creada como Unidad Educativa, con Educación Inicial, General Básica y Bachillerato; además, es considerada, según la distribución realizada por el Distrito Educativo 08D05 como centro educativo eje secundario, por lo que en el futuro cercano albergará a estudiantes de otras instituciones educativas que funcionan en el barrio donde desarrolla su actividad formadora y transformadora de conciencias.

La infraestructura con la que cuenta la institución tiene falencias en cuanto al número de aulas, éstas no son suficientes para atender a la demanda de cupos para ingresar al plantel, por esta circunstancia se ha optado por trabajar una jornada matutina para Educación Inicial y General Básica hasta el 7mo año; y, jornada vespertina para Básica Superior y Bachillerato.

5.6. Factibilidad

Es factible porque existe el interés de las autoridades de la institución, luego de tener una información producto de la investigación realizada, incluir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las metodologías grupales en procura de elevar la calidad de los resultados académicos de los estudiantes.

5.7 Viabilidad Académica

La aplicación de la propuesta presenta enormes facilidades, puesto que es de fácil comprensión y de manejo por parte de los docentes que, ya tienen experiencias en el trabajo grupal en los diferentes niveles de la Educación General Básica y el Bachillerato.

Las adaptaciones pedagógicas y didácticas que realiza cada docente, dependen de su creatividad e iniciativa de los grupos de estudiantes, lo que hace motivador, agradable y recreativo las tareas en las cuales se aplican la propuesta con metodologías grupales.

Una de las características que hacen viable la aplicación de la propuesta es su polifuncionalidad y sentido holístico, pues se la puede adaptar y utilizar en todas las áreas de estudios, lo que otorga propiedades didáctico – pedagógicas que facilitan el trabajo de los docentes y los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz. <http://es.slideshare.net>. 29 de octubre de 2009.
<http://es.slideshare.net/karinaalbornozf/trabajo-psicomotricidad>.
- Anónimo. *ESTUDIOS: Guías y Estrategias*. 2011.
<http://www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm>.
- Arnoux, Nogueira, Silvestri. *La Construcción de Representaciones Enunciativas: El Reconocimiento de Voces en la representación de Textos Polifónicos*. Valparaíso Buenos Aire, 2003.
- Boada, Cabrera y. <http://es.slideshare.net>. 7 de abril de 2013.
<http://es.slideshare.net/GabrielaCabreraAA/estructuracin-espacio-temporal-por-gabriela-cabrera>.
- Caamaño, M.s, Miño, L, Hernández, J y Ballesteros, E. *Manual Básico del Docente*. Editado por Luis Alonso. Madrid, Madrid: Cultural, S.A., 2002.
- Camacaro. <http://www.eumed.net>. s.f de s.f de 2010. <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm>.
- Carcamo. <https://prezi.com>. 6 de septiembre de 2013.
https://prezi.com/4i3piveoza_y/disociacion-de-movimientos/.
- Carranza. <http://www.slideshare.net>. 13 de julio de 2009.
<http://www.slideshare.net/daniel0512/conceptos-psicomotores>.
- Carvajal. <http://www.lizardo-carvajal.com>. 18 de enero de 2013. <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>.
- Cascón, Juan A, J. A García, y Madruga. «Comprensión de Tresto e Instrucción.» *Comprensión de Tresto e Instrucción*. s.f. <http://www.reds-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/LECTURA/COMPRESION%20DE%20TEXTOS%20E%20INSTRUCCION.pdf> (último acceso: 7 de 11 de 2015).

Castro, Lic. Ximena Patricia Ruiz.

«repositorio.ute,edu.ec/bitstream/123456789/123456/1/48332_1.pdf.»
repositorio.ute,edu.ec/bitstream/123456789/123456/1/48332_1.pdf. 5 de
2002. *repositorio.ute,edu.ec/bitstream/123456789/123456/1/48332_1.pdf*
(último acceso: 10 de 11 de 2015).

Catalán. *http://www.siquia.com*. 21 de noviembre de 2013.
http://www.siquia.com/2013/11/tecnicas-de-relajacion-para-ninos/.

Colmenares, Oscar A. «investigación, contabilidad.un msm.
edu.pe/archivospdfLINEAMIENTOS GENERALES DEL
CONOCIMIENTO CIENTIFICO.» *LINEAMIENTOS GENERALES DEL
CONOCIMIENTO CIENTIFICO*. 25 de 8 de 2015. investigación,
contabilidad.un msm.
edu.pe/archivospdf/medologia_investigacion/LINEAMIENTOS_GENERAL
ES_DEL CONOCIMIENTO _CIENTO_CIENTIFICO.pdf (último acceso: 2
de 11 de 2015).

Colorado, Colorín. «Estrategias de un Aprendizaje Cooperativo.» 03 de Agosto de
2013. *http://www.colorincolorado.org/es/articulo/estrategias-de-aprendizaje-
cooperativo*.

Condemarín. *Madurez escolar*. Chile: Andrés Bello, 1998.

Contreras. *http://educapuntos.blogspot.com*. 20 de abril de 2011.
*http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/modalidad-tipo-y-diseno-de-
la.html*.

«Desarrollo del Pensamiento Crítico.» *Desarrollo del Pensamiento Crítico*. 22 de 9
de 2005. *http://www.avita1706.blogspot.com/2005/09/qu-es-el-pensamiento-
crtico.html* (último acceso: 15 de 11 de 2015).

Dirivage. *http://bcnslp.edu.mx*. s.f de s.f de 1984. *http://bcnslp.edu.mx/antologias-
rieb-2012/preescolar-i-
semestre/DFySPreesco/Materiales/Unidad%20A%203_DFySPreesco/Recurs
osExtra/DesarrolloPsicomotor/LA%*.

- Durivaje. <http://bcnslp.edu.mx>. s.f de s.f de 2012. http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/primaria-i- semestre/DFyS/Materiales/Unidad%20A%203_DFySpreesco/RecursosExtra/ DesarrolloPsicomotor/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf.
- «EDUCACIONENRED.PE.» *EDUCACIONENRED.PE.* 14 de 4 de 2010. www.educacionenred.pe/noticia/?portada=185 (último acceso: 4 de 3 de 2015).
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA.* Barcena-España: Grupo Editorial OCÉANO/CENTRUM, s.f.
- ENCICLOPEDIA DE LASICOPEDAGOGÍA.* Barcelona -España: Grupo editorial OCÉANO, s.f.
- Escarpanter, José. *Domine su Lenguaje.* Madrid: Norma S.A., 2002.
- . *Domine su Lenguaje.* Madrid: Norma S.A., 2002.
- Etancourt Morejón, Julian, y Ma. de los Dolores Valadez Sierra . *Cómo propiciar el Talento y la Creatividad en la Escuela.* México: Manual Moderno, 2012.
- Facione, Peter A. «Pensamiento crítico.» *Pensamiento Crítico.* 2007. <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf> (último acceso: 15 de 11 de 2015).
- García Ibarrolla Cristina. *EDUCAR Y FORMAR.* MIÉRCOLES 13 de AGOSTO de 2014. <http://educaryformar.blogspot.com/2014/08/lectura-por-parejas.html>.
- Garner, Howard. *Teoría de las inteligencias múltiples: la teoría en la práctica.* Estados Unidos: Paidós, 2005.
- Gasteaburú. <http://repositorio.usil.edu.pe>. s.f de julio de 2012. http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa-Juego-cooperoy-aprendo-para-el-desarrollo-psicomotor-de-ni%C3%B1os-de-3-a%C3%B1os-de-una-IE-del-Callao.pdf.

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1233Felipe.pdf>. s.f.

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1233Felipe.pdf> (último acceso: 5 de 11 de 2015).

<https://www.google.com.ec/webhp?sowrceid=chorne-instan&ion=espv=2&ie=utf-#9=tesis+defenici%c3%y3n+sobre+razonamiento+logico>. s.f. (último acceso: 28 de octubre de 2015).

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. *El aprendizaje Cooperativo*. Buenos Aires: Editorial Paidós Mexicana SA , 1999.

Justo de la Rosa , Marisol. *Juegos y Actividades para el Desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento*. México: Trillas, 2009.

Justo De La Rosa. *juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades basicas del pensamiento*. México: TRILLAS, 2009.

—. *Juegos y Actividades para el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento* . México: Trillas, 2009.

JustoDe La Rosa, Marisol. *Juegos y Habilidades Básicas del Pensamiento* . México: Trillas, 2009.

La Aventura del Pensamiento Crítico Herramientas para Elaborar Tesis e Investigaciones Socieducativas. México: Pax, 2005.

LARROSA, MARIA. «Aprendizaje Colaborativo.» 22 de Octubre de 2011. <http://bequipo3.blogspot.com/2011/10/ventajas-y-desventajs-del-aprendizaje.html>.

LEXUS ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Barcelona: Trébol,S.L., 1.997.

Lozada, Fabian Carrión , Juan Duran, y Vicente MSc. *ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO*. DINAMEP, 2004.

Machin. <http://www.efdeportes.com>. s.f de agosto de 2009. <http://www.efdeportes.com/efd135/esquema-corporal-con-un-nino-deficiente-mental.htm>.

- Mejía, Roberto Neira. «Razonamiento Verbal.» *Razonamiento Verbal*. s.f. de s.f. de s.f. <https://sites.google.com/site/filosofiasciencias/razonamientoverbal> (último acceso: 11 de 4 de 2015).
- Mintzberg. <http://libroweb.alfaomega.com.mx>. s.f de s.f de 2006. <http://libroweb.alfaomega.com.mx/book/385/free/data/Materiales/Capitulo07/Las5Ps.pdf>.
- Morales, M. "*Currículo por Competencia*". Guayaquil: De la U., 2011.
- Nava. <http://es.slideshare.net>. 2 de septiembre de 2010. <http://es.slideshare.net/espais/concepto-e-historia-de-la-psicomotricidad>.
- Negrete, Luisa María. *Desarrollo del PENSAMIENTO FILOSÓFICO*. Guayaquil Ecuador: EDICIONES HOLGUIN S.A., 2014.
- Nikerson, Raymond. *Aprendizaje de Mantenimiento*. Barcelona: Paidós, 1.990.
- Núñez, Ginés. «ORIENTACIÓN ANDÚJAR.» 12 de Septiembre de 2012. www.orientacionandujar.es.
- Orientación Andujar. «Orientación Andujar.» 7 de Junio de 2013. <http://www.orientacionandujar.es/2013/06/07/el-trabajo-cooperativo-como-metodologia-para-la-escuela-inclusiva/>.
- Ortiz de Maswchitz, Elena. *Inteligencias Múltiples en la educación de las personas*. Buenos Aire: Bonum, 2007.
- Oscar A. Colmenares, s.f,párr.3. «investigación,contabilidad.unmsm.edu.p/archivospdf/metodología_investigación/LINEAMIENTOS_GENERALES_DEL CONOCIMIENTO_CIENTÍFICO.pdf.» investigación,contabilidad.unmsm.edu.p/archivospdf/metodología_investigación/LINEAMIENTOS_GENERALES_DEL CONOCIMIENTO_CIENTÍFICO.pdf. s.f.

- Pacheco. <http://msctecnologiaeducativa3.blogspot.com>. s.f de s.f de 2006.
http://msctecnologiaeducativa3.blogspot.com/p/poblacion-y-muestra_19.html.
- Paredes. <https://salaamarilla2009.blogspot.com>. 7 de febrero de 2012.
<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2012/02/caracteristicas-del-nino-de-3-anos.html>.
- Pita, S.& Pértegas, S. «<https://www.fisterra.com>.» <https://www.fisterra.com>. 27 de mayo de 2002.
https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf.
- Pujolás, Pere. «MECD Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva.» *Una forma pràctica de aprender juntos*. Universidad de Vic. 2009.
<http://www.mecd.gob.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>.
- Quecuty, Gutierrez-Calvo & Alonso. *Lectura y Comprensión. Una Perspectiva Cognitiva*. Madrid: Alianza, 1990.
- Ramírez, Ignacio. *MANUAL DE EJERCICIOS*. 1 de 2006.
http://www.uaemex.mx/PIgnacioRamirez/Documentos/MaterialDidactico/Orientacion/MANUAL_EJERCICIOS_6_SEM.pdf (último acceso: 5 de 4 de 2015).
- . *MANUAL EJERCICIOS*. 1 de 2006.
http://www.uaemex.mx/PIgnacioRamirez/Documentos/MaterialDidactico/Orientacion/MANUAL_EJERCICIOS_6_SEM.pdf (último acceso: 5 de 4 de 2015).
- «Razonamiento Verbal.» *Comprensión de Lectura*. Octubre de 2013. razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/10/que-es-el-razonamiento-verbal.html. (último acceso: 3 de 1 de 2015).
- Rodea. <http://www.academia.edu>. s.f de s.f de s.f.
http://www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigaci%C3%B3n.
- Salvador, Medina Rivilla Antonio y Mata. «Metodología.» 172. 2009.

Santillana, Ediciones Educativas de. *Cómo hacer el aprendizaje significativo*. Editado por Carriazo Salcedo Mercedes. Guayaquil, Guayas: Santillana S.A., 2010.

Sanz de lizarraga, Luisa. *Competencias Cognitivas en Educación Superior*. Mercea Ediciones de la U., 2013.

Soto. <https://prezi.com>. 6 de setiembre de 2013. <https://prezi.com/emnsal5rxeiz/eficiencia-motriz/>.

Torres, Cristian Guerrero-Daniela Hernández-Daniela Chaparro- Evelyn Fajardo-Xiomara. «Razonamiento Verbal.» *Razonamiento Verbal*. 6 de 5 de 2014. https://prezi.com/user/4yf7-4_qctvy/ (último acceso: 4 de 11 de 2015).

UNICEF. <http://www.unicef.org>. S.F de S.F de 2009. http://www.unicef.org/lac/Gran_Escala_UNICEF_Vargas_Baron.pdf.

Vera, Pinargote. 28. 2009.

Villavicencio. <http://www.dspace.uce.edu.ec>. 4 de junio de 2013. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>.

Vivas, Gloria Patricia Marciales. « <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>.» <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>. 2003. <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf> (último acceso: 10 de 11 de 2015).

ANEXOS

ANEXO NO 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Institución: _____

Año de Básica: _____ **Sexo:** Hombre Mujer

Estimado (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad conocer su opinión sobre el manejo de la metodologías del aprendizaje cooperativo que utiliza su profesor(a).

Le solicito responder con sinceridad y agradezco su gentil ayuda.

MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE USTED CONSIDERA ES LA CORRECTA.

1. Cada cuánto realiza tu profesor(a) actividades en grupo?
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

2. Crees que el trabajo en equipo mejora tu aprendizaje?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()

3. ¿Le parece que el clima del trabajo cooperativo es favorable para expresar ideas?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()

4. Crees que el trabajo cooperativo grupal te ayuda a desarrollar tus destrezas

- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
5. Te gusta trabajar en grupo?
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
6. Qué razones hay para la no aplicación del trabajo cooperativo grupal?
- a) Falta de espacio físico para trabajar ()
 - b) Escaso dominio del profesor al utilizar la técnica grupal ()
 - c) Irresponsabilidad de los integrantes del grupo ()
 - d) Se limita la expresión de ideas ()
7. Cuando trabaja en grupo, el profesor va orientando el trabajo?
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
8. El profesor evalúa el trabajo interno del grupo.
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
9. Tu profesor indica qué parámetros serán evaluados con el trabajo grupal cooperativo?
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
10. Está de acuerdo con la forma con qué evalúa el trabajo sobre la metodología del aprendizaje cooperativo?
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

ANEXO NO 2 ENCUESTA PARA DOCENTES

Institución Educativa: _____

Area: _____ **Año de Básica:** _____

Años de servicio _____ **Título Profesional:** _____

Distinguido(a) docente:

La presente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre la Metodología del aprendizaje cooperativo como estrategia para propiciar un aprendizaje activo, su aporte brindará datos valiosos para diseñar una propuesta que contribuya a su ardua labor, en búsqueda de una educación participativa y de calidad.

MARQUE CON UNA X EN LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERE APROPIADA.

1. Usted como docente utilizan método cooperativo.
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

2. Cree que es importante la utilización de métodos cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
 - a) Sí ()
 - b) No ()
 - c) No sé ()
 - d) Porque ()

3. El método cooperativo le ayudan a sus estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas en los campos como:
 - a) Recreativos ()
 - b) Deportivos ()
 - c) Educativos ()

- d) Sociales ()
- e) Todos los anteriores ()
4. ¿Qué clase de método grupal cooperativo implementa en su proceso de enseñanza – aprendizaje con más frecuencia?

METODO GRUPAL COOPERATIVO		Siempre	A veces	Nunca
5. D	Método grupal cooperativo de sensibilización y presentación			
e	Método grupal cooperativo de integración y participación			
l a s	Método grupal cooperativo de enseñanza – aprendizaje			

siguientes técnicas grupales cuál o cuáles ha utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- a) Debate ()
- b) Collage ()
- c) Mesa Redonda ()
- d) Simposio ()
- e) Cuchicheo ()
- f) Corrillos ()
- g) Juicio educativo ()
- h) Designación por roles ()
- i) Philips 6 -6 ()
- j) Panel ()
- k) Otros ()
6. Cuando usted aplica la metodología del aprendizaje cooperativo con sus estudiantes, en dónde lo realiza?
- a) En el aula ()
- b) En el patio ()
- c) En el laboratorio ()
- d) En la naturaleza ()
- e) Otro () Cuál? _____
7. Para la elección del aprendizaje cooperativo qué considera usted?
- a) El tema ()
- b) Las diferencias individuales de los estudiantes ()
- c) El espacio físico ()
- d) El propósito de la clase ()
- e) Que domine la técnica ()

f) Otro Cuál? _____

8. El trabajo cooperativo fortalece las relaciones interpersonales entre los estudiantes?
- a) Sí ()
 - b) No ()
 - c) Por qué? _____
9. ¿Qué dificultades se presentan en la aplicación del aprendizaje cooperativo?
- a) Falta de colaboración de los estudiantes ()
 - b) Desconocimiento de técnicas grupales ()
 - c) Espacio Físico ()
 - d) Destreza para trabajar con metodología del aprendizaje cooperativo ()
10. Usted indica a los estudiantes los parámetros con qué va a evaluar el trabajo cooperativo?
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
11. Qué instrumento emplea para evaluar el trabajo cooperativo de los alumnos?
- a. Observación ()
 - b. Lista de cotejo ()
 - c. Registro ()
 - d. Fecha de nacimiento ()