



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA
DE NIVELACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD

AUTORA:

MARGARITA BORJA MINA

DOCENTE ASESORA:

MGT. KATIUSKA BAUTISTA MEJIA

DICIEMBRE, 2021

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	8
4. JUSTIFICACIÓN.....	8
5. OBJETIVOS.....	10
5.1. Objetivo General.....	10
5.2. Objetivos específicos	10
6. MARCO TEÓRICO.....	10
6.1. BASES TEÓRICAS	10
6.2. FAMILIA Y ESCUELA: PILARES DE LA EDUCACIÓN	11
6.2.1. Educación	11
6.2.2. La Familia.....	12
6.2.3. Factores que provocan la desintegración familiar	13
6.3. FAMILIA Y ESCUELA: DOS CONTEXTOS Y UN SOLO NIÑO.....	14
6.3.1. Nuevos cambios en los procesos educativos del niño	14
6.3.2. Rol de los padres en los procesos escolares de sus hijos.....	14
6.3.3. La relación de un niño con su contexto escolar.....	15
6.4. LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA Y SUS REPERCUSIONES EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS.....	16
6.4.1. La repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños.	16
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	19
7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	19
7.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	20
7.2.1. Objetivo General	20
7.2.2. Objetivos específicos.....	20
7.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	20
7.4. SÍNTESIS	21
Tabla 1. Temporalización de las Sesiones	21
Tabla 2. Sesión 1.....	22
Tabla 3. Sesión 2.....	23
Tabla 4. Sesión 3.....	24

Tabla 5. Sesión 4.....	25
Tabla 6. Matriz de Monitoreo	26
7.5. EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA.....	27
8. REFERENCIAS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Temporalización de las Sesiones.....	21
Tabla 2.	Sesión 1	22
Tabla 3.	Sesión 2	23
Tabla 4.	Sesión 3	24
Tabla 5.	Sesión 4	25
Tabla 6.	Matriz de Monitoreo.....	26

1. INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar principal en la tarea de educar a los niños, en ellos recae este rol desde los primeros años de vida del ser humano, siendo trascendental que la formación de valores esté incluida en esta tarea. Por otra parte, para que se de la formación integral en un individuo, es indispensable que adquiera los conocimientos requeridos y dados por la escuela, aquella institución que de forma conjunta con el hogar representan las bases primordiales de la sociedad.

Actualmente es notoria la falta de acompañamiento de los padres de familia en los centros educativos, lo cual es preocupante debido a que los resultados o nivel académico de los estudiantes tienden a decaer al no existir la preocupación de sus representantes y el acercamiento de estos en los planteles.

De acuerdo con el planteamiento de Caligiore y Ison (2018)

Involucrar a los padres en la educación permite desarrollar en ellos conocimientos y habilidades para apoyar efectivamente el desempeño académico, social y emocional de sus hijos, favoreciendo una mejor adaptación al contexto escolar, incrementando su confianza y autoestima ante los desafíos propios del aprendizaje. (p. 139)

Los lazos familiares, como núcleo social son indispensables en el proceder educativo, debido a que su rol e involucramiento garantizan en gran medida la efectividad de un aprendizaje amplio y significativo.

La participación de los padres de familia en los planteles educativos debería ser un proceso activo y frecuente que genere cambios positivos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes, además de permitir que su autorregulación, autoestima y sistema emocional se encuentren estables y eficientes de forma habitual.

Este proyecto tiene como objetivo principal la implementación de una escuela para padres en donde se exponen diversas actividades que permitan a los padres de familia comprender la importancia que representa su presencia en el entorno académico y extracurricular, así como social de los educandos.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad el acompañamiento familiar en las actividades escolares de los estudiantes es muy escaso debido a que la mayoría de sus integrantes se dedican a trabajar, dejando a un lado la convivencia y la participación en la formación académica de los más pequeños de la casa. La familia constituye uno de los pilares fundamentales en la formación integral de la sociedad, debido a que el rol que representa en los diferentes ambientes, durante el crecimiento de las personas, de acuerdo con Gómez (2020) la familia representa el núcleo en donde inicia la formación educativa y social además de la fortaleza emocional de los individuos. (p. 64)

Es indispensable comprender que el desarrollo integral, futuro profesional, educativo y social de los niños en su mayoría, depende del acompañamiento que los padres brinden a sus hijos. Perpiñán (2019) indica que los niños se desarrollan en un ambiente óptimo siempre y cuando exista la interacción y el acompañamiento de sus padres, más aún durante sus primeros años (p. 11).

La problemática que se presenta en el séptimo año de Educación General Básica (más adelante EGB) de la Unidad Educativa Fiscal “Borbón” es que existe desinterés de los padres hacia sus hijos en cuanto al estudio. También hay padres que no tienen tiempo por sus múltiples ocupaciones laborales, por lo cual, no cumplen a cabalidad con el hecho de ser guías durante la realización de las tareas de sus hijos, además, son pocos los que asisten a las reuniones escolares y están pendientes de los avances educativos de los estudiantes.

La labor de los docentes frente a las dificultades señaladas es realizar constantes diálogos con los padres de familia sobre el progreso educativo y comportamental de los niños, pues en muchas ocasiones, los bajos resultados académicos, se ven asociados al comportamiento inadecuado, debido a que en esta institución también se observan casos de violencias entre pares que son el resultado de la falta de práctica de valores afianzados desde casa.

El nivel educativo que tengan los padres y madres es muy importante para comprender y analizar las tareas escolares y así poder ayudar a sus hijos en casa, ya que el acompañamiento familiar favorece en varios aspectos como la capacidad de responsabilidad y autonomía en la vida. No obstante, los niños, al no contar con el apoyo

de sus padres en varias actividades, evidencian diversos factores negativos en cuanto a su nivel educativo, además estos factores suelen estar asociados con la baja autoestima, la toma de decisiones, la autonomía, la asertividad y demás habilidades importantes para la vida.

En las familias de los niños del séptimo año EGB, además de encontrar notables evidencias del poco acompañamiento de los padres, se presentan otros inconvenientes como la desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran durante mucho tiempo, familias grandes, hijos predilectos, en conclusión, familias disfuncionales que no permiten el correcto crecimiento de los niños en un ambiente sano y favorable.

La falta de comunicación es otro de los problemas, ya que la relación entre padres e hijos en este año de básica es un factor que influye notablemente, debido a que no se escuchan mutuamente. La desatención y pocas muestras de afectividad por parte de los padres en los niños, crea un desinterés hacia los estudios, revelando desmotivación en asistir y ser responsables en la escuela, por lo consiguiente, el rendimiento es menor.

El planteamiento de este proyecto servirá de eje para concientizar a los representantes en su rol como padres, además de ayudar en la labor docente y por consiguiente a nivelar el rendimiento escolar de las y los estudiantes. De acuerdo con las ideas de Yunga (2016) el rendimiento escolar es uno de los elementos que ayuda significativamente a determinar los aprendizajes adquiridos por el estudiante, lo cual determinará las habilidades que utilizará en su vida cotidiana. (p. 19 – 20)

La pregunta que formula el problema y que guía este trabajo de investigación es la siguiente:

¿Cómo elevar la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes que cursan el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Borbón?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La presente propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

A través de un programa de escuela para padres se prevé mejorar la participación y colaboración en el proceso educativo de sus hijos.

4. JUSTIFICACIÓN

El ambiente familiar posee una gran influencia dentro del proceso de enseñanza, ya que desde el vínculo familiar se dan los primeros aprendizajes. Según Cubero (2013) la familia es un núcleo en donde se brinda la comprensión, afectividad, amor y se establece un vínculo socioemocional que permite el desarrollo integral de los sujetos (p. 31 – 35). Por lo tanto, la comunicación entre padres e hijos es primordial para tener una familia plena, sin embargo, en estos tiempos en donde tanto la madre como el padre se dedican al trabajo, muchos salen a su labor diaria en la mañana y llegan en la noche, otros tienen trabajos nocturnos y no tienen las fuerzas para atender a sus hijos durante el día, otro aspecto es la falta de tiempo por encontrarse mayormente fuera de casa para poder cubrir las necesidades del hogar, por tanto, los padres contribuyen en esta situación involuntariamente dando lugar a consecuencias irreversibles de falta de atención global en los estudiantes. Por su parte, Parra (2004) concuerda en que:

El interés de los padres en las decisiones y acciones que involucra el sistema educativo constituye un derecho y un deber, en la medida en que se establece que padres y madres son los primeros educadores de sus hijos, siendo la escuela colaboradora en esta función esencial de la familia (p. 168)

Las conductas en los infantes, con relación a las actividades enviadas por los docentes para ser trabajadas en casa, se ven afectadas debido al desinterés de los padres de familia en las cuestiones académicas de sus hijos, conllevando a no tener la cultura de aplicar diversos valores como: la responsabilidad y el respeto. Para Valdez y Sánchez (2009) “La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela...” (p. 5) además menciona que de acuerdo

a varias investigaciones “el nivel de participación de los padres es un importante indicador del desempeño académico de los hijos” (p. 14)

En el proceso educativo, la familia desempeña un pilar significativo, de acuerdo con Clavo et al (2016) “Un aspecto que favorece la convivencia entre escuela y familia es un centro abierto a la comunidad, donde predomine la colaboración. Un funcionamiento eficaz, requiere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar.” (p. 109), entonces, es preciso que los padres comprendan que los planteles educativos, en especial este, se encuentra abierto al constante diálogo y construcción conjunta de nuevos seres.

La propuesta del presente proyecto integrador, de acuerdo con la importancia de la participación de los padres de familia busca que los padres reflexionen acerca del rol que están desempeñando y deben realizar para favorecer de forma positiva el futuro social y profesional de sus hijos. Los beneficiarios directos de la investigación serán los padres de familia, quienes recibirán charlas y talleres que aportarán de forma significativa al cambio de accionar con relación a la dedicación que dan a sus hijos y a su educación.

Considerando que la familia es y siempre ha sido el primordial agente de socialización en la etapa escolar y vida de un educando y que las instituciones educativas únicamente se encargan de ampliar el contexto social ya adquirido, además, de orientar y transmitir pautas para el desenvolvimiento propio de cada uno de los entornos sociales de los niños. (Muñoz, 2009, p. 2) Al poner en práctica este proyecto, se pretende que las familias se adentren a la escuela en todos los aspectos, de manera que tengan una interacción directa, participativa y constante, vinculando así a todos los agentes del proceso educativo y gestionando las buenas prácticas educativas a nivel institucional que favorezcan de manera progresiva la visión conjunta e idónea de las acciones positivas dentro de los diversos contextos culturales.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Despertar el interés para padres de familia mediante la implementación de un programa de escuela para padres.

5.2. Objetivos específicos

- Conocer las estrategias que favorecen la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.
- Definir las estrategias que formarán parte del programa de escuela para padres.
- Ejecutar el programa de Escuela para padres con la participación de los representantes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. BASES TEÓRICAS

La teoría que sustenta este proyecto se asocia al constructivismo aplicado a la educación, mismo que indica la necesidad de orientar al estudiantado en la construcción de su propio aprendizaje mediante la práctica de diversas acciones y uso de herramientas proporcionadas por los docentes, quienes se contemplan como mediadores dentro del proceso de enseñanza.

La meta que se pretenden alcanzar al tomar como base la teoría constructivista, es que los estudiantes dispongan de todos los elementos que le permitan no solo la construcción de nuevos conocimientos, sino también la aplicación de dichos aprendizajes en su vida diaria, es decir, que adquieran aprendizaje para la vida.

De acuerdo con las ideas de Ortiz (2015), el constructivismo se entiendo como:

Una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. (p. 2)

6.2. FAMILIA Y ESCUELA: PILARES DE LA EDUCACIÓN

6.2.1. Educación

La educación constituye la capacidad de pensar, actuar y convivir entre la sociedad a la que pertenece cada ser humano. De acuerdo con las investigaciones realizadas, es un poco contradictorio definir lo que es educación, no obstante, se puede considerar que la educación es una acción fundamental que permite el aprendizaje y que depende de la cultura y tradiciones que formen parte de los individuos.

La Real Academia Española (2020) define a la educación como la “crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes” por otra parte, León (2007) menciona que la educación busca la perfección y seguridad del ser humano (p. 596). Estas afirmaciones nos indican que la educación conlleva indiscutiblemente a la disciplina y formación integral de todo aquel que la práctica, pero que en su práctica es necesario el acompañamiento o guía de las personas responsables ya sean estos padres o docentes.

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 343, dispone que: “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Constitución de la República, 2008, p. 4).

A pesar de lo mencionado en el párrafo anterior Corvalan (2006) citado por Ochoa (2018) confirma que:

La educación no es sólo responsabilidad del gobierno central sino del conjunto de la sociedad. En esta nueva perspectiva resulta de primera importancia definir los niveles de responsabilidad de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo, desde los gobiernos centrales o regionales hasta las escuelas y las familias (p. 12).

Para Ochoa (2018), cada uno de los actores asumen una gran responsabilidad en la formación educativa de las nuevas generaciones y para lograr objetivo común el cual es brindar una educación de calidad, es necesario definir qué asumen cada uno de los corresponsables (p. 13). Es indispensable el compromiso de la familia en el proceso educativo de sus hijos ya que estas acciones fortalecen los lazos socio-educativos y socio-emocionales de los educandos.

León (2007) menciona que “la educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se esfuerza...” es decir que el ser humano desarrollará sus habilidades y capacidades y llegará a la obtención de una educación constante si dentro sus acciones existen la motivación, interés y esfuerzo imperecedero.

En definitiva, la educación, es la formación que desarrolla la capacidad intelectual y la moral afectiva de la persona de acuerdo con las culturas y las normas de convivencia que pertenecen en la sociedad y en el mundo.

6.2.2. La Familia

La familia juega un papel importantísimo en el desarrollo afectivo del niño, es el primer entorno social que él reconoce y comprende. En este, se adquieren roles y lazos de afecto que son creados en su interior y que propician altos niveles de seguridad (Nicolás y Almagro, 2018, p. 24).

Ortega y Cárcamo (2018) considera a la familia como:

El núcleo social básico, se erige como el primer modelo de relaciones sociales donde se adquieren los valores, con identidad propia, con roles diferenciados y basados en lazos afectivos que permiten a niños y niñas desenvolverse en sociedad. Por su parte, el contexto escolar corresponde al espacio en el que niños y niñas mantienen relaciones con sus iguales, exigiéndoseles habilidades en cuanto a relaciones sociales e interpersonales en aulas y otros espacios de la escuela (p. 3).

Los integrantes de una familia pueden desempeñar diferentes roles ya sea en el puesto de padre, madre, hijo, hermano, abuelo o cualquier parientes o amigo que comparta un espacio, todos deben aportar para avance de esta. Para Botero y Pavas (2017) las familias son agentes activos en la transformación de su propia realidad, tienen la capacidad de auto observarse, controlar sus dinámicas internas y en su capacidad de agencia empezar a construir un proyecto de vida familiar adecuado que favorezca el bienestar de sus integrantes (p. 8).

Según la Real Academia Española (2020) la familia es el conjunto de personas emparentadas entre sí y que viven juntas, dentro de este vínculo la educación juega un rol fundamental, pues ante la sociedad aquí es donde se evidencian los primeros rasgos educativos como la práctica de valores.

6.2.3. Factores que provocan la desintegración familiar

Las familias están conformadas de diversas maneras, por lo que en cada una existen diversas necesidades que son resueltas por cada miembro según el rol que desempeñan, dicha relación debe estar enmarcada en una buena comunicación debido a que esto es fundamental en la educación del desarrollo de los niños que la conforman.

Raico (2019) refiere que la desintegración familiar se genera debido a diversas situaciones conflictivas que se presentan dentro de la familia y en cada uno de sus integrantes, ya sea en el vínculo de la pareja o en la relación de padres e hijos (p. 10).

Flores, (2018) expone las causas por las que se desintegran las familias, mencionando las siguientes: crisis económica, abandono, divorcio, falta de conocimiento de nosotros mismos, intolerancia ante las diferencias de la pareja, inmadurez, desinterés en mejorar la relación, celos injustificados, baja autoestima, dejamos de amar a nuestra pareja, problemas de comunicación y abandono involuntario. Los padres son los primeros responsables de la educación de los hijos, si los padres no toman conciencia de este cambio necesario, les están exponiendo a que caigan en el actual común denominador de incultura, delincuencias, drogas, embarazos, cárcel, entre otros (p. 22).

Mendoza y Zúñiga (2017) mencionan que en el sistema educativo, las familias son considerados como agentes primordiales en la enseñanza de normas de convivencia, práctica de valores y desenvolvimiento social y profesional de los individuos, no obstante este rol no está siendo tomado con la responsabilidad necesaria (p.7).

6.3. FAMILIA Y ESCUELA: DOS CONTEXTOS Y UN SOLO NIÑO

6.3.1. Nuevos cambios en los procesos educativos del niño

La formación dada en el hogar dependerá de la respuesta que se genere en el medio social, pues las características estructurales y de funcionamiento de la familia, y el ambiente educativo que se lleve en el hogar, son factores que influyen evidentemente en el éxito o fracaso de cada individuo.

Donzelot (1998) expresa que la “Familia-escuela es una dupla moderna para la construcción de la sociedad”. (p. 4). Debido a esta afirmación, se considera que estos dos agentes deben trabajar de forma conjunta para aportar a la formación integral de las personas. Respecto a esto, Pedraza, et al (2017) mencionan “las dos son acciones diferenciadas que deben cumplir ambas esferas, para de esta manera permitir la formación de sujetos con capacidad de co-crear diálogos intersubjetivos, que posibiliten espacios para la construcción de una cultura de paz” (p. 6).

6.3.2. Rol de los padres en los procesos escolares de sus hijos

La familia o el hogar es el principal lugar que le brinda seguridad a un niño o niña desde su concepción, esto permite que se cree un entorno de afecto y de entrega de todos los miembros con el fin de favorecer al proceso de desarrollo de los niños.

León (2020) manifiesta que la familia debe cumplir con diversas responsabilidades, entre las cuales expone las siguientes “trasmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos” (p. 4). Por otra parte, López y Guíamaro (2017) sostienen que si los adultos conocen como van evolucionando los niños y las niñas, entonces tendrán la capacidad de ir adecuando su interacción proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades (p. 3).

León (2020) manifiesta que:

El rol de la familia y de los padres en la educación de sus hijos es uno de los factores fundamentales ya que, junto con el establecimiento educacional, son quienes promueven directamente el aprendizaje y el desarrollo socioemocional y

espiritual de los estudiantes. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, se puede afirmar que la educación y formación que desarrollan las instituciones educativas cumplen un solo rol subsidiario, de apoyo o complemento, al rol que ejercen los padres en la educación de sus hijos (p. 7 -11).

Por su parte, Rojas (2017) menciona que “las habilidades comunicativas recae sobre todo en los docentes, deben reconocer que el papel que juegan los padres es trascendental, ellos dotan a sus hijos de las primeras experiencias comunicativas y proporcionan en el hogar los primeros estímulos” (p. 18). Sin duda, la formación de las habilidades para la vida se forman desde los hogares, por ello, la importancia de que los padres estén conscientes de su rol para el desarrollo de la sociedad.

6.3.3. La relación de un niño con su contexto escolar

Albornoz (2017) “establece unas direcciones estratégicas generales para todo el sistema educativo con relación al proceso de adaptación del estudiante nuevo ingreso a cualquier institución educativa, donde se toma en cuenta las actividades adaptadas al nuevo estudiante”; este mismo autor indica que es fundamental que los niños puedan explorar el mundo que los rodea para aprender e incrementar sus habilidades y capacidades, así como también fortalecer su autoestima y seguridad. (p. 2-3)

Durante la formación de los niños es preciso que su ambiente este rodeado de armonía y amor, no obstante, en la actualidad en diversos hogares existe la presencia de acciones violentas generadas por alguno de sus miembros. La violencia, por el número de víctimas y la magnitud de las secuelas que produce, se ha convertido en un problema de salud pública. La violencia se puede dar en todos los contextos donde se desenvuelve el ser humano y uno de éstos es el ámbito laboral (Valencia, 2020. p. 9).

Miret y Larrea (2010) (citado por Valencia, 2020) exponen que “La conducta desafiante o también conocida como conductas agresivas, son una de las grandes problemáticas de la niñez y la juventud de ahora, ya que provoca en ellos un sinnúmero de incidentes, como dificultades dentro de las instituciones educativas” (p. 7).

6.4. LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA Y SUS REPERCUSIONES EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS

6.4.1. La repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños.

La autonomía permite que los estudiantes o sujetos puedan desenvolverse en cualquier medio, demostrando seguridad y autoconciencia; capaces de tomar decisiones propias y en conjunto con la sociedad que le rodea.

Carreño y Mendoza (2020) expresan que: “La autonomía permite al niño sentirse y ser competente. Sin embargo, tanto docentes como padres muy frecuentemente no reconocen la posibilidad del niño de ser autónomo y sin darse cuenta limitan las expresiones de la autonomía infantil” (p. 11). Una de las que más perjudican a los niños es la sobreprotección ejercida por los padres a sus hijos, el miedo de los adultos que rodean a los niños les impide descubrir y vivir sus propias experiencias.

Aquise, y Marina (2018) mencionan que “Un niño sin autonomía, es una persona dependiente que constantemente está solicitando la ayuda de los demás, con iniciativa nula y muy sobreprotegido, lo cual lo llevará a presentar múltiples problemas de aprendizaje y dificultad para relacionarse con los demás” (p. 3). Por ello, la necesidad de que los padres reconozcan diversas estrategias que les permitan adoptar una postura correcta al momento de educar a sus hijos.

Vargas, (2020) manifiesta que “la autonomía en el aprendizaje entrega al estudiante la libertad de llevar su propio ritmo de aprendizaje y adquirir los conocimientos y habilidades de la manera que le acomode” (p. 28) la autonomía es una de las habilidades más importantes en la vida del sujeto que aprende, ya que, mediante su práctica se logra alcanzar una educación integral.

La enseñanza de la autonomía guarda sus raíces desde casa y se complementa en la escuela, debido a que son los padres los encargados de expresar acciones que permitan a los niños sentirse seguros de sí mismos y fortalecer los lazos afectivos que servirán para cimentar las bases de la autonomía.

6.5. RELACIÓN FAMILIA ESCUELA: PRÁCTICAS EDUCATIVAS USADAS POR PADRES Y PROFESORES

6.5.1. La relación de la familia en las prácticas educativas

Fonseca, et al (2020) concuerdan en que “La educación no puede limitarse a proporcionar un conjunto de conocimientos técnicos, sino que ha de favorecer el proceso a un más complejo del crecimiento de la persona humana en su totalidad”. (p. 1) es evidente que la educación no solo se puede centrar en contenidos, también se debe tener presentes que el ser humano cuenta con múltiples capacidades que forman parte de su inteligencia y que deben ser desarrolladas en los procesos y ambientes de aprendizaje.

Para Sandoval (2020) “Los procesos de formación en los educadores enfocados a la integración de las TIC en el aula deben ser capaces de generar competencias tanto en los aspectos técnicos, como formativos y metodológicos de estas nuevas herramientas”. Las herramientas tecnológicas en la actualidad aportan una gama de recursos para la generación de nuevos aprendizajes y su uso por parte de los docentes es prioritario. (p. 2)

Encinas, Fraijo, y Jocobi (2019) expresan que “Las instituciones de educación básica, así como sus directivos y docentes que las atienden en sus prácticas profesionales, deben estar capacitados y con total disposición de trabajar con sus alumnos...” (p. 2).

Una buena relación de los padres con la escuela en el marco de la orientación tutorial puede ayudar a muchas familias a encauzar sus prácticas educativas, a asumir sus responsabilidades, a colaborar en la orientación de sus hijos y, además, a confiar en el sistema (Forner, 2006, p. 136).

Carrascosa y Díaz (2017) mencionan que la participación de las familias en la escuela evidencia la falta de estrategias para lograr una educación de calidad. La participación debe tener un carácter propio dentro del sistema educativo, como indican Valles et al. (2016) las prácticas educativas deben estar “Planificada, estructurada e implementada” (p.43), señalando la importancia que la familia representa en la educación, además de contar con el personal adecuado para ejercer dicha formación y orientación.

6.5.2. Los centros educativos y sus beneficios para las familias

Rojas (2017) menciona que la educación es “la mejor manera que se ha encontrado para difundir la democracia, entendida esta como una forma de ver el mundo. Propiciar el escenario perfecto para que pueda recrearse ha sido la labor de las escuelas a lo largo del tiempo” (p. 7).

López y Ramírez (2020) mencionan que la carencia de afecto y diálogo dentro del ambiente familiar, influye significativa y positivamente en el comportamiento violento de los alumnos en la escuela, proponiendo como medida principal la formación de padres en habilidades comunicativas, estar más tiempo con sus hijos y aportarles más afecto (p. 4).

Por lo expuesto, se puede observar que la escuela favorece a las familias con “una educación basada en valores democráticos, además de vigilar el consumo de violencia en los medios audiovisuales y estrechando su relación con la comunidad educativa para recibir ayuda” (López y Ramírez, 2020, p. 4).

La participación de las familias en los centros educativos incide positivamente en las actitudes de los hijos hacia estos, reduciendo el absentismo y mejorando el rendimiento escolar, debido a la continuidad entre los contenidos educativos académicos y los familiares (Martínez-González, 2000). Por su parte, Zúñiga (2017), (citado por Ayala, 2018) sostiene que “por estrategia didáctica se debe entender que se trata de un procedimiento organizado, formalizado y orientado para obtener un fin determinado con claridad y precisión. Para aplicar una estrategia se requiere de procedimientos y de técnicas” (p. 23).

En la actualidad en el campo educativo se establecieron cambios significativos a causa de la emergencia sanitaria a nivel del mundo, razón por la que se aplicaron diversas técnicas y procedimientos previamente organizados, lo cual continúa beneficiando a las familias debido a que su relación afectiva y académica es más cercada y los padres conocen a detalle las dificultades que presentan sus hijos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La realización de esta propuesta se da desde una metodología de investigación acción, misma que de acuerdo con Miguélez (2000) “realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes” (p. 28), dando lugar a la conexión entre las teorías en la que se basa esta investigación y la realidad según la problemática encontrada.

Se implementarán algunos programas, como talleres de convivencia y espacios recreativos para que la familia participe activamente, sean los protagonistas y a la vez adquiera buenos conocimientos y destrezas, además de reflexionar acerca de la importancia en la vida familiar y en la relación de sus hijo/as

León (2020) manifiesta que el rol de la familia y los padres en la educación de sus hijos es uno de los factores fundamentales ya que, juntos con el establecimiento educacional son quienes promueven directamente el aprendizaje y el desarrollo socioemocional y espiritual de los estudiantes. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, se puede afirmar que la educación es la formación que desarrollan las instituciones educativas cumpliendo solo un rol subsidiario, de apoyo o complemento, al rol que ejercen los padres en la educación de sus hijos (p. 7-11)

Para la ejecución de la propuesta se tendrá en cuenta realizar durante la primera sesión, la socialización de esta, misma que estará acompañada de un autodiagnóstico que permitirá conocer las condiciones de cada una de las familias antes de su ejecución.

Las sesiones a realizar son cuatro más la evaluación; en dichas sesiones se implementarán las actividades programadas en cada tabla y su evaluación será de tipo tertulia, en donde los padres de familia expondrán su aprendizaje basándose en la experiencia vivida a través de los talleres.

Esta propuesta está dirigida a la comunidad educativa en general y a los padres de familia quienes reforzaran la formación y la relación padres e hijos/as. Por lo tanto, el objetivo que busca es fomentar el interés de los representantes hacia el aprendizaje de sus hijos, cuya meta será la obtención de mejores resultados en su aprendizaje.

7.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

7.2.1. Objetivo General

Despertar el interés para padres de familia mediante la implementación de un programa de escuela para padres.

7.2.2. Objetivos específicos

- Conocer las estrategias que favorecen la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.
- Definir las estrategias que formarán parte del programa de escuela para padres.
- Ejecutar el programa de Escuela para padres con la participación de los representantes.

7.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de intervención para padres, se ha realizado sistemáticamente de algunos artículos científicos y consultas bibliográficas que se realizaron a través de portales bibliográficos y buscadores académicos virtuales como Google académico, Scielo y biblioteca virtual, los aportes encontrados fueron muy importantes, valiosos y enriquecedores, en lo referente a la educación y en todas sus disciplinas pedagógicas.

El diseño de la propuesta de intervención de los talleres denominados escuela para padres y madres, se establece en el afianzamiento de la relación escuela y familia, con el propósito de proveer espacios de formación estables, para compartir experiencias y progresar en la vida de los padres y madres de familia de los estudiantes y docente del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Fiscal Borbón.

7.4. SÍNTESIS

Las actividades que se desarrollarán en cada taller serán grupales, pedagógicas, reflexivas, creativas, lúdicas en metodología teórica y práctica la cual lo hace posible ya que se aprende haciendo. Para ello, se debe incluir a la familia desde el inicio, para que haga una colaboración en el diseño y en la ejecución de la escuela, porque esta formación es para la familia y con ella poder trabajar en algunos contenidos, los mismos que darán respuestas a sus intereses y necesidades. También es fundamental promover una buena participación en las familias y que las actividades a desarrollarse estén adaptables y adecuadas a su realidad. Además, se puede señalar que los temas que se presentan sirven como elementos claves para lograr los objetivos específicos.

Tabla 1. Temporalización de las Sesiones

Etapas	Sesiones	Actividades/ estrategias	Temporalización					
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4		
Inicio	Sesión 1	Socialización de la propuesta	x	x	x			
Desarrollo	Sesión 2	La comunicación como un elemento que me acerca a la escuela		x	x	x		
	Sesión 3	Qué es la escuela para padres			x	x	x	
	Sesión 4	El juego como un espacio fundamental en la familia			x	x	x	
Final	Evaluación	Registro, calificación y análisis de resultados a través de una lista de cotejo				x	x	x

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Sesión 1

Sesión: 1	Tiempo	
Objetivo específico de la propuesta	Establecer un espacio formativo de aprendizaje para los padres de familia que les permita compartir en la escuela el manejo de estrategia adecuado para adecuar a sus hijos.	
Objetivo de la sesión	Fortalecer la integración de los padres y representantes en la propuesta de intervención	
Contenido	Socialización de la propuesta	
	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> *Observación de un video de motivación *Comentar y compartir voluntariamente sus expectativas <p style="text-align: right;">Tiempo 20 minutos</p>
Actividades	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> *Realizar la dinámica de la red con un ovillo de lana *Agarrar la punta de la lana *Lanzar el ovillo y cada participante es parte de la red *La idea es que la red se convierta en una enrejada de ideas o de razones *Invitar a realizar una reflexión y compartir con los participantes *Recoger las ideas más significativas y se deja en el piso la red *Realzar un trabajo en grupo de seis personas *Reflexionar espetos relevantes en la familia *Realizar un mural con la participación de cada uno ¿Cuál es la semejanza que hay entre la familia y la red? *Edificar un mural con lo reflexionado *Realizar una exposición del trabajo realizado por los participantes <p style="text-align: right;">30 minutos</p>
	Cierre:	Se da un espacio para agradecer a todos los participantes
	Recursos:	Humano: padres de familia Materiales: proyector, cartulina, lápices de colores marcadores, ovillo de lana, papeles de colores, tijeras, cinta y pegante
Evaluación:	Entregar un detalle de bienvenida	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Sesión 2

Sesión: 2	Tiempo
Objetivo específico de la propuesta	Establecer un espacio formativo de aprendizaje para los padres de familia que les permita compartir en la escuela el manejo de estrategias adecuadas para educar a sus hijos.
Objetivo de la sesión	Facilitar la reflexión de los factores que inicien en una comunicación cercana y asertiva entre la escuela y la familia.
Contenido	La comunicación como un elemento que me acerca a la escuela
Actividades	<p>Inicio: Saludo Oración en relación con el tema</p> <p style="text-align: right;">30 Minutos</p>
	<p>Desarrollo: Dinámica “el teléfono dañado “</p> <ul style="list-style-type: none"> *Invitar a diez participantes a colocarse al frente *Recibir un mensaje en voz baja al oído *Repetir lo mismo con las siguientes personas *Pasar los mensajes a todos los participantes *Invitar a la primera persona que diga en voz alta ¿Cuál fue el mensaje que recibió? *Pedir que la última persona comparta ¿Cuál fue el mensaje que le llegó a su oído? * Invitar a los padres de familia que compartan su reflexión ¿Qué mensaje podemos sacar de esta dinámica para que la comunicación en la escuela y familia sea asertiva *Organizar tres grupos por colores. Naranja. Rosado Amarillo. *Realizar las siguientes actividades *Color naranja: arma una frese con palabras referentes a la comunicación *Color amarillo representa una situación diaria donde se muestre una buena comunicación entre la escuela y la familia *Color rosado prepara un socio drama en donde se muestre como debe de ser la comunicación con la familia *Contestar la siguiente pregunta: ¿Qué factores dificultan la comunicación entre la familia y la escuela? *La comunicación es necesaria para expresar sentimientos, emociones, pensamientos, ideas, dificultades estos pueden ser verbales y no verbales, en el proceso educativo escuela y familia *Es necesario que las familias dediquen tiempo y estar junto con sus hijos y conocer cómo van en la escuela, compartir junto a la hora de la comida y disfrutar entre padres e hijos. *Que el padre y la madre se preocupen en participar en las actividades de la escuela y se interese por sus hijos este se sienta amado y apoyado a seguir avanzando. <p style="text-align: right;">40 Minutos</p>
	<p>Cierre: *Se recoge en un cartel las palabras que surgen de la jornada *Dar gracias y entregar un detalle de la comunicación</p> <p style="text-align: right;">30 Minutos</p>
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> *Humano: pares de familia y participantes *Material: físico y lógico, computadora, proyector, cartulina, lápices de colores, marcadores, papel de colores, tijeras videos.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> *Responder preguntas ¿Qué hemos aprendido? Y ¿Qué condiciones son necesaria para una adecuada comunicación?

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Sesión 3 Fuente: Elaboración propia

Sesión: 3	Tiempo	
Objetivo específico de la propuesta	Establecer un espacio formativo de aprendizaje para los padres de familia que les permita compartir en la escuela el manejo de estrategias adecuadas para educar a sus hijos.	
Objetivo de la sesión	Reconocer la importancia de la escuela para padres como un espacio de crecimiento personal y una formación activa en los diferentes talleres.	
Contenido	Que es la escuela para padres	
Actividades		Tiempo
	Inicio:	
	Dinámica del saludo “como están amigos como están”	20 minutos
	*Registrar la asistencia a los participantes	40 minutos
	*Explicar las reglas del taller para que tenga éxito	
	*Organizar cinco grupos de personas para el trabajo siguiente	
	*Entregar el material y una revista con imágenes de la familia a cada grupo	
	*Momento de reflexión sobre la familia	
	*Se entregará un documento de reflexión sobre la familia, a cada grupo y debe seguir algunos pasos	
	*Nombrar un coordinador y un secretario	
	*Leer el documento	
	*Escuchar diversos puntos de vista en cada grupo	
	*El secretario debe anotar las ideas más relevantes de cada reflexión	
	*Dar el aporte de las reflexiones de cada uno y la imagen de la revista debe representar, que relación encuentras entre la escuela y la familia	
	*Algunos voluntarios que expresen su sentir frente a esta reflexión	
	Desarrollo:	
	*Explicar la definición de lo que es la escuela para padres y sus características y la relación que debe tener entre lo que es escuela y familia ahora	40 Minutos
	*Orientar a los padres de familia para concretar las ideas fundamentales sobre la importancia que tienen las familias y la escuela para que trabajen colectivamente	
	Cierre:	
	*Agradecimiento a los participantes de la escuela para padres	
Recursos:	Humanos: padres y madres de familia Materiales: espacio físico, sillas, revistas, proyector, computadora, video, cartulina, marcadores, papeles de colores, goma, tijera	
Evaluación:	Los participantes responden algunas interrogantes ¿Cómo se sintieron y cuáles fueron su aprendizaje? 15mi	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Sesión 4

Sesión: 4	Tiempo	
Objetivo específico de la propuesta	Establecer un espacio formativo de aprendizaje para los padres de familia que les permita compartir en la escuela el manejo de estrategia adecuado para educar a sus hijos	
Objetivo de la sesión	Promover el tiempo libre entre padres e hijos	
Contenido	Uso adecuado y creativo del tiempo libre en la familia	
Actividades		
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> *Se invita a los padres a desplazarse a una cancha donde se conversa sobre la propuesta del taller *Dinámica “Capitán manda “ *Invitar a realizar grupos de seis personas *Comunicar que los grupos van en alta mar y que se avecina una tormenta *Realizar algunas actividades que el capitán del barco ordene para no naufragar *El capitán manda que se reúnan en grupo y presente el juego que más les gusta cuando eran niños /as *Recordar los padres como ellos jugaban y a que jugaban *Dejar un tiempo para escuchar a los participantes comentar sus emociones y sentimiento en cada ejercicio 	Tiempo 20
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> *Desarrollar el tema en cuatro estaciones, los padres pasarán por las estaciones previamente organizada y en cada estación estarán cinco minutos compartiendo juegos tradicionales *Estación uno saltar la soga, dos el gato y el ratón, tres la gallina ciega, cuatro el juego de la silla *Comentar los padres el mayor recuerdo que tuvieron cuando eran niños /as en relación con el juego *Contestar las siguientes preguntas ¿a que jugaban? ¿y con qué jugaban? *Expresar la importancia de jugar dentro de la convivencia familiar y los beneficios que este tiempo para todos. 	40
Cierre:	*Se dan las gracias a los participantes por todo el trabajo realizados en esta sesión	15
Recursos:	Humano: los padres de familia Materiales: físico y lógico, computador, espacio abierto, juegos tradicionales sogas, sillas, tela.	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> *Se evaluará por medio de una ficha *cada padre anotará el tiempo que dedica con sus hijos /as para jugar 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Matriz de Monitoreo

Matriz de monitoreo			
Etapa	Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
Inicio	Socialización de la propuesta	Predisposición de los padres de familia.	Fotografías Encuesta de estado emocional inicial
	La comunicación como un elemento que me acerca a la escuela	Reflexión y práctica de la comunicación entre los integrantes de la familia	Fotografías Trabajos grupales Papelotes con los trabajos realizados
Desarrollo	Qué es la escuela para padres	Reconocimiento de la importancia de y rol de los padres.	Fotografías
	El juego como un espacio fundamental en la familia	Compromiso y participación en las actividades académicas y extraescolares.	Trabajos grupales Fotografías
Final	Evaluación	Análisis del trabajo realizado en forma positiva.	Fotografías Lista de cotejo

7.5. EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA

La evaluación de esta propuesta de intervención tiene un proceso que se dará desde un inicio del diseño, y se desarrolla de una forma continua en cada taller que se implementa en el cronograma, cuenta con una evaluación al final, de forma cualitativa y cuantitativa, mediante a este tipo de evaluación podemos evidenciar la evaluación de los procesos y el resultado, valorado a cada de la familia y participante.

Su aplicación tiene como objetivo primordial despertar el interés para padres de familia mediante la implementación de un programa de escuela para padres. Pues con el desarrollo de esta propuesta de intervención se puede sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia del acompañamiento adecuado que deben realizar ellos en su misión de orientar y acompañar a sus hijos, tanto en la etapa de desarrollo como en los procesos educativos.

El orientador o equipo de profesionales en algunas de las sesiones realizarán la evaluación personalizada de los contenidos, metodológico y parcialidad en la vida de la familia. Para esto se utilizará un formato que se entregará cuando finalice cada tema. Finalmente se efectuará la evaluación de la propuesta en termino generales para determinar el impacto de esta propuesta en la población beneficiaria, Por lo tanto, identificando los efectos esperados y alcanzados, de igual manera esto se realizará al final de las cuatro sesiones con todas las familias y participante.

La escuela para padres permite y ayuda a confirmar la importancia que tienen dentro de la sociedad y el vínculo que debe existir entre ambas instituciones. Pues son las encargadas de generar cambios en la sociedad, proporcionado elementos conceptuales, prácticos y lúdicos que permiten la crianza adecuada de los hijos fortaleciéndolas relaciones familiares.

En relación con la forma específica de evaluación, será a través de lluvia de ideas y/o tertulias dialógicas que permitirán a los padres de familia expresar sus emociones y pensamientos a cerca de cómo se sintieron al cursar por cada una de las experiencias planificadas.

Se concluye que la estrategia de formular la escuela para padres, ayudara a generar un espacio motivador bien estructurado, Pensado y comprometido en las necesidades familiares, hacer posible la relación de las mejores expectativas y empoderamiento de los participantes generando un clima de confianza y comunicación entre ambas partes, además de promover procesos académicos, educativos y afectivos que realizan estudiantes aportando a la construcción de una sociedad mejor con valores y principios.

8. REFERENCIAS

- Albornoz, Z. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 177-180. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf> Esta está corregida
- Aquise, S., & Marina, L. (2018). Desarrollo de la autonomía en los niños de la IEI N° 294 Aziruni. http://200.37.102.150/bitstream/USIL/6636/4/2018_SALGADO_AQUISE_LUZ_MARINA.pdf
- Ayala, C. (2018). La tutoría y las estrategias didácticas para el desarrollo personal de los estudiantes del nivel inicial.
- Botero, M. & Pavas, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, (26), 31-43
- Caligiore, M., Ison, M. (2018). La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Revista Contextos de educación*, 20(25), 138-149. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92394/CONICET_Digital_Nro.909dbc85-2b30-417e-bd7b-da8ff1b10aba_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Calvo, M^a Isabel, Verdugo, Miguel Ángel, & Amor, Antonio Manuel. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Carrascosa, V. & Díaz, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132.
- Carreño, C. y Mendoza, V. (2020). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008.

Encinas, I., Fraijo, C & Jacobi, I. (2019) Estrategias docentes para atender la diversidad cognitiva en educación preescolar. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P493.pdf>

Flores, J. (2018). La desintegración familiar y el logro de capacidades en el área de Comunicación de los niños y niñas de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 43004 “Cnel. Justo Arias y Araguez” del distrito de Pocollay-Tacna 2016. Recuperado de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/3163/TM%20CE-Pa%204488%20F1%20-%20Flores%20Llano%20Julia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fonseca, V. Constante, M. Morales, M. & Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente– familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Joan_Mallart_Navarra/publication/326625578_Relaciones_familia-escuela_El_papel_de_la_escuela_hacia_la_familia/links/5ec5553fa6fdcc90d68904c8/Relaciones-familia-escuela-El-papel-de-la-escuela-hacia-la-familia.pdf

Galián, B., García Sanz, M. y Belmonte, M. (2018). Evaluación de la participación familiar en el proceso educativo de los discentes desde la percepción del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 45–62. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3>.

Gómez, J. (2020). Diagnóstico Sobre la Familia. España: Biblioteca Palabra, Query date, 22, 56. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Oscar-Yecid-Aparicio-Gomez/publication/277829927_Diagnostico_sobre_la_familia/links/57a1c0db08ae5f8b2589f2b5/Diagnostico-sobre-la-familia.pdf

León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no.

- l “eloy alfaró”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha (Bachelor's thesis).
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.
- León, P. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. Recuperado de https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59056/5/2019_2020%20LEON%20PARODI%2C%20Joaquin.pdf
- López, G., y Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55. Recuperado de http://ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia_Gloria_0.pdf
- López, H. & Ramírez, G. (2020). Acoso e inconciencia escolar: el rol de la participación familiar en los centros educativos Recuperado de https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/19829/2020_CampoAbierto_L%C3%B3pez_Ram%C3%ADrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, C. & Zúñiga, C. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. Recuperado de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13954/6/Alt_v12n1_Mendoza_Z%C3%BAñiga.pdf
- Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27.
- Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9.
- Ochoa N. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%81N.pdf

- Orozco, U. (2019). Influencia del smartphone-teléfono inteligente-dentro del aula de clase de los alumnos de grado undécimo del Colegio de la UPB (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4931/Influencia%20del%20smartphone%20-tel%C3%A9fono%20inteligente....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega A. y Cárcamo V. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a06v27n52.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Recuperado de <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Parra, J. (2004). Participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4804/31511_2004_09_07.pdf
- Pedraza, A. Moreno, C. Robayo, A. y Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91 (Jl-Di)), 301-314. Recuperado de <file:///C:/Users/MINEDUC/AppData/Local/Temp/2243-8705-7-PB.pdf>
- Perpiñán, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes (Vol. 184). Narcea Ediciones. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GPikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=la+familia+&ots=tS5ls_f-6i&sig=ODubcassGOctIUtQGOXy4mAFtI8#v=onepage&q=la%20familia&f=false
- Raico P. (2019). Influencia de la desintegración familiar en el absentismo laboral de los agentes caminantes de la Municipalidad Provincial de Trujillo, 2019 Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14655/FATIMA%20RAICO%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, C. y Tobón, J. Categorías asociadas al concepto de familia que construyen los niños y niñas del grado primero de la institución educativa Francisco José de Caldas sede San Luis Gonzaga. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/92123511.pdf>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es>

Rodríguez, T. Rodríguez, A. Guerrero, G. Arias, M. Paredes, A. & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n2/1561-3038-mgi-36-02-e1535.pdf>

Rojas, C. (2017). Uso del cuento para lograr la competencia de expresión oral del área de comunicación en estudiantes de 5 años de la IEI n° 643, Chaca pampa, Chadin, Chota, 2016. Recuperado de http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2386/T016_43784952_S.pdf?sequence=1

Rojas, P. (2017) Educación para la ciudadanía y la convivencia, gobierno escolar y participación en procesos democráticos. El caso del colegio Rosario Campestre Norte, años 2017-2018. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46856/MONOGRAF%C3%8DA%20JHON%20FREDY%20ROJAS%20PE%C3%91A.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. Recuperado de <file:///C:/Users/MINEDUC/AppData/Local/Temp/138-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1397-1-10-20200920.pdf>

Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es.

Valencia, T. (2020). *Agresividad y su incidencia en el proceso de aprendizaje de un estudiante* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2020) Recuperado de

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7782/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000315.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, A. (2020). Autonomía de los estudiantes de enseñanza media en la clase de matemáticas: ¿qué aspectos podemos considerar de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para promoverla? Recuperado de <http://edumat.ulagos.cl/portal/wp-content/uploads/2020/05/TESIS-aracely-jimenez-1.pdf>

Yunga Sumba, T. M. (2016). Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en el octavo año en la Escuela de Educación General Básica Luis Cordero Crespo (Bachelor's thesis). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12384>