



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## Dirección de Investigación y Posgrado

ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE SEPTIEMBRE", AÑO LECTIVO 2016-2017.

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

#### Didáctica

Tesis de grado previo a la obtención del Título de  
Magister en Ciencias de la Educación

Autora: Lic. Denia Narcisa Tandazo López

Asesora: Mgt. Zoraida Moncayo Fiusa

Esmeraldas Ecuador, junio, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE”, AÑO LECTIVO 2016-2017.**

Lic. DENIA NARCISA TANDAZO LOPEZ

Mgt. Zoraida Moncayo Fiusa f.-.....

**DIRECTORA DE TESIS**

Mgt. Rafael Duque de Dios f.-.....

**LECTOR 1**

Mgt. Ladys Vásquez Coisme f.-.....

**LECTOR 2**

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-.....

**COORDINADORA DE POSTGRADO**

Mgt. Maritza Demera Mejía f.-.....

**SECRETARIA GENERAL PUCESE - ESMERALDAS**

## **DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Denia Narcisa Tandazo López portadora de la cédula de ciudadanía N° 0801563578, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título **Magíster en Ciencias de la Educación** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Denia Narcisa Tandazo López  
CI.0801563578

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Magister Zoraida Moncayo Fiusa, en calidad de Director de Tesis, cuyo título es: **“ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE”, AÑO LECTIVO 2016-2017”**.

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de Grado.

Mgt. Zoraida Moncayo Fiusa  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto y Estudio de Posgrado a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar.

También a mi esposo Ricardo Franco y mis hijas Alejandra, Ariana y Michelle ya en base a su apoyo y comprensión soy quien hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario

A mis amigos más cercanos, que siempre me han acompañado y con los cuales he contado desde que los conocí.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como Profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios principalmente por haberme dado la existencia y permitido llegar al final del Estudio de Posgrado.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas, casa de estudios por haberme dado la oportunidad de ingresar al sistema de Estudios de Posgrado y cumplir este gran sueño.

A cada uno de los maestros que participaron en mi desarrollo profesional durante esta Maestría, que sin su ayuda y sus conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora.

A mi asesora por permitirme ser parte del grupo de trabajo, sus consejos, paciencia y opiniones me sirvieron para sentirme satisfecha en la participación dentro del proyecto de investigación.

Y a todos aquellos, que han quedado en los recintos más escondidos de mi memoria, pero que fueron participantes en cincelar y hacer de mí la profesional que soy.

## RESUMEN EJECUTIVO

A través de éste estudio se pudo realizar un análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas, en este estudio se analiza diferentes aspectos de la familia para lo cual se utilizó como instrumento de recolección de datos la escala de afectos y la escala de normas y exigencias en su versión padres e hijos las mismas que fueron desarrolladas por Bersabé, Fuentes y Montrico, en el Año 2001 para evaluar un análisis psicométrico de estilos educativos parentales, estas escalas han pasado un proceso de validación y han sido utilizadas en otros estudios relacionados al que aquí se presenta.

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó información de los miembros de la comunidad educativa de la unidad, los informes académicos recibidos fueron estudiados utilizando los métodos cualitativo, cuantitativo para determinar en base a la muestra que estudiantes muestran en sus reportes un bajo rendimiento, promedios menores que 7, quienes logran un rendimiento normal, promedio entre 7 y menores que 9 y quienes tienen un rendimiento alto, promedio entre 9 y 10. Se tomó el test de la escala de afectos y la de normas y exigencias a los estudiantes y padres con la autorización de las autoridades y la colaboración de los profesores encargados de dictar las diferentes asignaturas para determinar valores cuantitativos y en base a esto realizar una comparación de la manera que influyen los factores de Afecto-comunicación, crítica-rechazo, y la forma de imponer normas por parte de los padres que pueden ser de forma inductiva, rígida e indulgente, de igual forma se procedió a realizar entrevistas semiestructuradas a profesores de los octavos de educación general básica y los Miembros del DECE para determinar el procedimiento que siguen cuando se encuentran con estudiantes que muestran un bajo rendimiento.

Los resultados del análisis comparativo realizado a los estudiantes y padres muestran que estudiantes en su mayoría alcanzan un normal y alto rendimiento cuando son supervisados de manera continua por sus padres, mientras que los estudiantes que no reciben apoyo, o tienen padres indulgentes tienen un bajo rendimiento escolar

**PALABRAS CLAVE:** Rendimiento escolar, Practicas familiares, afectos, normas y exigencias

## ABSTRACT

Through this study, an analysis of the influence of the family environment on the school performance of the students of the eighth year of basic general education at the "21 de Septiembre" Educational Unit of the city and province of Esmeraldas was carried out. This study analyzes different aspects of the family for which it was used as an instrument of data collection the scale of affections and the scale of norms and requirements in their version parents and children the same ones that were developed by Bersabé, Fuentes and Montrico, In 2001 to evaluate a psychometric analysis of parental educational styles, these scales have passed a validation process and have been used in other studies related to the present one.

In the development of the present research was used information from the members of the educational community of the unit, the academic reports received were studied using the qualitative, quantitative methods to determine from based on the sample that students show in their reports a poor performance, Averages less than 7, who achieve a normal performance, average between 7 and less than 9 and those who have a high yield, average between 9 and 10. It took the test of the scale of affection and norm And demands on the students and parents with the authorization of the authorities and the collaboration of the teachers responsible for dictating the different subjects to determine quantitative values and based on this to make a comparison of the way influencing factors of Affect-communication , Criticism-rejection, and the way of imposing norms by parents that can be inductive, rigid and lenient, as well as pro-ceded semi-structured interviews to teachers of the eighth grade general education and Members Of the DECE to determine the procedure they follow when they meet with students who show poor performance.

The results of the comparative analysis performed on students and parents show that students mostly achieve normal and high performance when they are monitored continuously by their parents, while students who are not supported or their parents are lenient have A low school performance

**KEYWORDS:** School performance, Family practices, affections, norms and requirements

## ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN _____	II
DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD _____	III
CERTIFICACIÓN _____	IV
DEDICATORIA _____	V
AGRADECIMIENTO _____	VI
RESUMEN EJECUTIVO _____	VII
ABSTRACT _____	VIII
ÍNDICE _____	IX
INTRODUCCIÓN. _____	XII
<b>CAPITULO 1 _____</b>	<b>1</b>
1.2. Marco teórico _____	3
1.2.1. Fundamentación Teórica _____	3
1.2.1.1. El aprendizaje y el rendimiento escolar _____	3
1.2.1.2. Tipos de aprendizaje _____	4
1.2.1.3. El Rendimiento Escolar _____	7
1.2.1.4. Factores que influyen en rendimiento escolar _____	10
1.2.1.5. La influencia de la familia en el rendimiento escolar _____	13
1.2.1.6. Variables familiares que influyen en el rendimiento de hijos e hijas. _____	15
1.2.1.7. Variables estructurales y variables dinámicas con influencia en la familia: _____	17
1.2.2. Fundamentación legal _____	27
1.2.3. Revisión de estudios previos _____	30
1.3. Objetivos _____	34
1.3.1. Objetivo General _____	34
1.3.2. Objetivos Específicos _____	34
<b>CAPITULO 2 _____</b>	<b>35</b>
Metodología _____	35
2.1. Método de la investigación _____	35
Descripción del lugar de la investigación _____	35
Tipo de investigación _____	35
2.2. Población y Muestra _____	36
2.3. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos _____	37

<b>CAPITULO 3.</b>	<b>41</b>
Análisis e interpretación de resultados.	41
3.1. Descripción de la muestra.	41
3.2. Análisis y Descripción de Resultados.	41
<b>CAPITULO 4.</b>	<b>51</b>
Discusión.	51
<b>CAPITULO 5.</b>	<b>56</b>
5.1 Conclusiones.	56
5.2. Recomendaciones.	58
<b>ANEXOS</b>	<b>63</b>
Encuesta a Padres de Familia de Los Niños de Octavo de Educación Básica	64
Encuesta Dirigida a los estudiantes del Octavo Educación de Básica	67
Entrevista Semiestructurada dirigida a los Docentes de Octavo de Educación General Básica y miembros del DECE	69
Cuadros de Calificaciones	71
Autorización para realizar el Estudio en la Institución	77

## Indice de Tablas

Tabla 1 Miembros de la población.....	36
Tabla 2 Factores referentes a imponer y exigir normas .....	38
Tabla 3 Factores a considerar con respecto al Afecto .....	39
Tabla 4. Coeficiente de Fiabilidad alfa Cronbach.....	39
Tabla 5 Cuadro de Resumen de Rendimiento Escolar.....	41
Tabla 6: Escala de Afectos Percepción que el Hijo tiene del Padre.....	42
Tabla 7 Escala de Afectos Percepción que el hijo tiene de la Madre.....	42
Tabla 8 Escala de Normas y Exigencias Percepción que el hijo tiene del Padre .....	44
Tabla 9 Escala de Normas y Exigencias Percepción que el hijo tien de la Madre.....	44
Tabla 10 Escala de Afectos Percepción que los Padres tienen de sus hijos.....	46
Tabla 11 Escala de Normas Y Exigencias Percepción que los padres tienen de sus Hijos...	46
Tabla 12. Escala de Calificación Ministerio de Educación.....	74

## INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación trata de explicar la influencia de la familia en rendimiento escolar, concretamente en el bajo rendimiento de las asignaturas de matemáticas y lenguaje y literatura en los estudiantes de la unidad Educativa “21 de septiembre” de los octavos año de educación general básica.

Se dice que el bajo rendimiento escolar es cuando los estudiantes presentan problemas para asimilar alguna asignatura ya que no ha desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para ser promovido a un nivel superior.

Es por esta razón que cuando en las unidades educativas se lleva a cabo un análisis de los resultados de las evaluaciones, se encuentra que hay en cada curso de los diferentes paralelos, un número de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento escolar bajo. Haciendo un estudio detallado de las causas que pueden provocarlo, en su mayoría son ocasionadas en una u otra medida, por la familia. Así tenemos que, cuando se realiza un seguimiento por parte del Departamento Estudiantil de la Institución a los y las estudiantes tomando en cuenta problemas psicológicos que tengan y los niveles de rendimiento escolar son bajos se considera que se debe a factores externos a la escuela que los afectan de manera directa, así como lo son las prácticas familiares que se dan en su entorno.

En la mayoría de las instituciones educativas sean estas fiscales o particulares, el medio social que más incide directamente sobre ellos es la familia. La familia se muestra como un factor determinante en el rendimiento escolar de los y las estudiantes, en base al interés que muestren a sus miembros, superando al factor económico, así tenemos que si los y las estudiantes encuentran aceptación de lo que hacen en la escuela en sus casas, les impulsará a seguir trabajando.

Por la misma razón cuando en el entorno familiar se presentan dificultades como divorcio, malos tratos entre otras generalmente el rendimiento escolar de los y las estudiantes en el ámbito escolar se ve perjudicado por que les hace vivir situaciones adversas que interfieren su normal desarrollo en casa y también en la escuela. La familia siempre ha sido, y es, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo.

Los miembros del entorno familiar, especialmente los padres y madres, tienen como compromiso y responsabilidad el futuro de sus hijos e hijas, por lo cual le dará una buena educación y los proveerá de recursos para que logren un desarrollo integral., de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Enfocados en esta problemática partimos del siguiente interrogante investigativo: ¿es la familia un factor influyente en el rendimiento escolar de los y las estudiantes? Por ello se plantea el objetivo: Analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 21 de Septiembre.

Con este estudio se espera recopilar información relevante de los estudiantes que muestran alto y bajo rendimiento escolar, estableciendo el tipo de niveles de afecto y comunicación así como los estilos que los padres utilizan para imponer y/o exigir cumplimiento de normas en el ambiente familiar, y que todo ello pueda servir de base a profesores y al Departamento de Consejería Estudiantil para elaborar estrategias que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa y en especial al entorno familiar, en beneficio del aprovechamiento y rendimiento de los y las estudiantes.

## **CAPITULO 1**

### **1.1. Justificación**

Para todos los países y en especial para aquellos que están en vía de desarrollo ya sea en lo económico o social es primordial tener una buena educación. Por tal motivo se realizan esfuerzos con miras a mejorar el nivel educativo del país y dedican parte de sus recursos en brindar una educación de calidad que les permita aumentar el capital intelectual que contribuya a la expansión económica y social de la sociedad.

En este sentido se implementan diferentes estrategias que permiten medir y mejorar el rendimiento del alumnado, para tener mayor información de los factores que influyen en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

En Ecuador en los últimos años se ha incrementado los recursos económicos y humanos de manera extraordinaria en educación a todo nivel, empezando desde sus niveles básicos así como los niveles de educación superior para mejorar la calidad educativa.

La importancia en el rendimiento escolar y aprovechamiento educativo de los y las estudiantes y su relación con el medio familiar y social, han sido objeto de investigaciones científico educativas por mucho tiempo y por diversos autores, entre las cuales mencionamos la de García y Ramírez (1999), Suárez, et al. (2011), Salazar, López y Romero (2010), entre otras. En dichas investigaciones se han detectados la confluencia de factores escolar y aspectos emocionales del niño (personales, sociales y familiares) como responsables de sus logros académicos, los autores afirman que el rendimiento escolar de los y las estudiantes no solo se debe a sus habilidades y capacidades las practicas familiares inciden de manera prioritaria y que en algunos casos estas prácticas inciden más que las practicas escolares.

En este trabajo investigativo se realiza un análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar, de las causas que lo inciden entre las que tenemos las prácticas familiares que se dan en el entorno del y las estudiantes. La educación que

inicia en el hogar, en donde aprende hábitos y experiencias que luego lleva a la escuela, y que puede favorecer o perjudicar al rendimiento escolar.

Los estudiantes con bajo rendimiento escolar y académico generalmente presentan algún tipo de problema relacionado con su entorno familiar, por lo cual la familia es un aspecto muy importante en la educación de los estudiantes.

Por todo ello el objetivo del presente trabajo es realizar un estudio centrado en las variables de entorno familiar que repercuten en los resultados académicos de los y las estudiantes del octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre” de la ciudad de Esmeraldas, especialmente si estos presentan deficiencias académicas.

El estudio nos permitirá valorar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Así como permitirá visibilizar la problemática con el fin de que se puedan a futuro implementar medidas que favorezcan el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas.

## **1.2. Marco teórico**

A continuación se van a presentar los aspectos conceptuales, legales y de estudios previo que se tomaron para recopilar información relacionada con este tema.

### **1.2.1. Fundamentación Teórica**

#### **1.2.1.1. El aprendizaje y el rendimiento escolar**

El rendimiento escolar constituye actualmente un foco de interés social y por supuesto de investigación científica. El rendimiento académico o escolar supone de alguna forma, la medida de evaluación del aprendizaje, por tanto forma parte de este.

Dado que se ha convertido en una problemática social que hoy por hoy viven los estudiantes, muchos limitados en habilidades, recursos y afecto por lo que no les permite desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales al máximo. Es así que el rendimiento escolar es una variable de los alumnos depende de los padres y madres de familia y de docentes, debido a que cada uno cumple una función al desarrollar diversas actividades en su entorno.

Antes de iniciarse en el rendimiento es indispensable reflexionar sobre el aprendizaje y los diferentes planteamientos teóricos que se suscitan.

En busca de la definición de aprendizaje se tomaron en cuenta los aportes de varios autores como a continuación se menciona:

Zabala (1991) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p.174).

Leliwa, Scangarello y Ferreyra, (2011) quienes definen al aprendizaje como un proceso de constitución del sujeto y de su humanidad, proceso que diferencia al hombre de otros seres vivos y que presenta particularidades según las épocas y momentos históricos porque son las sociedades que determinan lo indispensables para la formación de sus miembros (p.71).

Las mismas autoras definen al aprendizaje como un proceso atravesado por múltiples dimensiones (afectivas, cognitivas, socioculturales entre otras); es idiosincrásico utilizado en el tiempo y en el espacio (p. 80).

En base a lo expresado por los autores y autoras podemos concluir que el aprendizaje es el proceso por el cual el sujeto humano adquiere el lenguaje de su época y de su cultura lo cual le permite, darle significado a la realidad y comunicarse con los demás seres de su entorno y cuyo efecto son transformaciones permanentes de si y el mundo.

La evaluación que se debe aplicar en busca de lograr el objetivo es de tipo integradora de formación cognitiva de destrezas y conocimientos asociados así como la de formación de valores en todo momento.

Una vez definido el aprendizaje, es importante señalar que existen diferentes corrientes o diferentes teorías al respecto del mismo, entre ellas se destacan las siguientes:

#### **1.2.1.2. Tipos de aprendizaje**

El Aprendizaje por descubrimiento, es definido por Bruner, su mayor representante:

El concepto de aprendizaje por descubrimiento es necesario para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes (Sprinthall, 1996, p. 45).

Esta forma de entender la educación implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben mostrar en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por los alumnos y alumnas.

También es importante señalar al **Aprendizaje significativo**, quien su máximo exponente es Ausubel, (1963) citado por Martínez( 2008) señala que:

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo, el mismo que se construye cuando los alumnos utilizan sus capacidades, habilidades, valores y hábitos adquiridos tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes, este es un proceso que depende en forma principal de lo que ya posee el sujeto y que se produce a través de la interacción entre la nueva información y las ideas relevantes que ya existen, asimilando entre los viejos y los nuevos significados (pp.248-250).

El docente debe relacionar la nueva información con lo que ya sabían los estudiantes utilizando un enlace que les permita a los chicos buscar la aplicación práctica de lo que está aprendiendo. Solo así el logrará entender y darle un grado de importancia a los hechos y situaciones que el docente le ha presentado.

En este proceso intervienen los conceptos e ideas que ya existen en la estructura cognitiva del alumno y que sirven para almacenar lógicamente y sistemáticamente los conocimientos, que son así mejor asimilados. Los recursos educativos y los maestros y maestras han de partir de lo que el alumno ya sabe, fomentando el crecimiento de sus estructuras cognitivas con nuevos conocimientos de forma racionada que se acoplen progresivamente y den a la vez respuesta a la necesidad del individuo de conocer y dar sentido a su entorno. Las teorías de Ausubel, se han tenido aplicación en los sistemas educativos en la elaboración de materiales, programaciones educativas y diseños curriculares.

Por otro lado, el **Aprendizaje memorístico** cuyo autor representativo Ausubel (1963) citado por Pozo (1994) señala que:

El Aprendizaje Memorístico llamado también mecánico o por repetición, en este tipo de aprendizaje los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario y carecen de significado para el sujeto que aprende, en lo que Pozo considera que el “aprendizaje significativo como el memorístico, son posibles

en ambos tipos de enseñanza, la receptiva o expositiva y la enseñanza por descubrimiento o investigación ( p. 32).

No requiere, por parte del alumno, ningún tipo de elaboración ni de esfuerzo para integrar los conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

La formación de conceptos se puede dar con las experiencias que los estudiantes tienen frente al concepto que se debe aprender, de esta manera conceptualizará su significado y buscará su aplicación.

Un ejemplo claro de esto, se da en el ámbito escolar, cuando los alumnos se apresuran a memorizar información para alguna evaluación.

Ausubel no trata de hacer una división del aprendizaje, al contrario hace referencia que el aprendizaje puede ser rigurosamente significativo y Memorístico, aunque el memorístico solamente sería fundamental en determinadas etapas del crecimiento intelectual.

De igual manera Ausubel (2002) plantea que:

El modelo o teoría de la asimilación tiene un considerable valor explicativo para dilucidar la naturaleza de los fenómenos del aprendizaje y la retención de carácter significativo porque ayuda a explicar la adquisición, la retención y el olvido de ideas aprendidas de una manera significativa y también la manera en que se organiza el conocimiento en la estructura cognitiva (p. 80).

Finalmente señalamos el **Aprendizaje Colaborativo**, cuyo autor representativo es Vygotsky (1896-1934) citado por Bravo (2015) señala que:

Para lograr esto es necesario, diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la experimentación, la reflexión, la discusión de manera conjunta. Permitiendo formar comunidades de aprendizaje involucrando diversos perfiles, escenarios y roles; en un sentido pedagógico, esto facilita diversos procesos de aprendizaje dado que permite la construcción de elementos individuales y colectivos que dan sentido a una o más acciones de los individuos, promoviendo el trabajo colaborativo ( p. 6).

Cuando hablamos de trabajo colaborativo no hay que confundirlo con el aprendizaje cooperativo, la diferencia entre el uno y el otro radica en el aprendizaje colaborativo el y las estudiantes son los que diseñan y deciden la forma y el momento en el que intervienen manteniendo siempre el control sobre las decisiones que repercuten en su aprendizaje, y en aprendizaje cooperativo es el profesor crea y controla por casi por completo el proceso teniendo un control de cómo intervienen los alumnos en base a los resultados que desea obtener.

### **1.2.1.3. El Rendimiento Escolar**

Una vez se ha realizado una reflexión conceptual sobre el aprendizaje, es hora de adentrarnos en el rendimiento escolar. Que como se señaló al inicio, es de vital importancia y una clave importante para medir y evaluar el aprendizaje.

Sobre el Rendimiento Escolar es importante clarificar, tal y como señala Edel (2003):

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (p.2).

Siguiendo en esta línea es importante definir el concepto de rendimiento académico o escolar, para ello aludimos a Ruiz (2002) que señala al respecto:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto (p. 52).

Por otro lado existen definiciones que aluden al rendimiento escolar como un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Cuevas, 2001, p. 44).

En relación a este concepto Edel (2003) señala que:

(...) el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (pp.2-3).

De estas definiciones podemos ir observando como el rendimiento también depende de la evaluación, pero para hablar sobre el rendimiento académico desde la evaluación del mismo, es importante tomar en cuenta todos los factores que influyen el proceso de aprendizaje del alumnado. Sobre ello el estudio realizado por Cominetti y Ruiz (1997) citado por Edel (2003) señalan la importancia de analizar la influencia de las múltiples variables que inciden el nivel de los aprendizajes:

(...) las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados (p.4)

Como se puede observar, las definiciones coinciden en que el rendimiento académico está relacionado con los conocimientos que los estudiantes logran interiorizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en cómo lo evaluamos y con las diversas variables internas como externas que influyen en este proceso.

Es cuestión indiscutible que el éxito de la educación y por tanto del aprendizaje, es que el alumnado llegue a transformar la información que reciben en conocimiento personal válido para su desarrollo personal y desenvolvimiento social eficaz. Es por ello que, lograr el éxito o el fracaso académico es imprescindible para el futuro profesional e individual. Y por tanto existe una correlación entre un buen rendimiento académico, que conllevará al éxito escolar, mientras que un rendimiento escolar deficiente al fracaso (Beneyto, 2015, p.15).

¿Pero qué se entiende por éxito escolar o alto rendimiento escolar, versus bajo rendimiento escolar o fracaso escolar? La literatura científica al respecto señala que:

Un estudiante con un buen rendimiento escolar es aquel que mantiene buenas calificaciones, ha desarrollado todas sus habilidades escolares como la comprensión lectora, una buena escritura, conoce las reglas de la aritmética, etc., y esto le permite un desarrollo cognitivo y social aceptables (Edel, 2000, p.2).

Angelini (2005) señala que el rendimiento escolar es:

Cuando se obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Es decir es una medida de las capacidades del niño o la niña, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, en la escuela un niño o una niña con alto rendimiento es un/a estudiante que obtiene calificaciones altas, hacen el trabajo requerido y lo hacen bien, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Es decir los estudiantes con altos logros son aquellas que alcanzan un objetivo (p.241).

Por otro lado autores como Cuevas (2001) señalan que:

El alto rendimiento o "éxito escolar" se plantea como el fin ideal de la escuela y, por oposición al bajo rendimiento, como la meta que orienta los criterios y las bases para la solución de este último; ese alto rendimiento se asume como algo deseado y esperado, pero casi nunca como un problema que resulta apremiante resolver, al menos en el mismo grado en que se asume el rendimiento bajo, o fracaso escolar de manera más general (pp. 46-56).

Por lo expresado por los autores citados tenemos que el alto rendimiento escolar corresponde a los y las estudiantes que han obtenido los puntajes más altos al finalizar un proceso educativo donde es evidente que este logro tienen mucho que ver la capacidad de asimilación de contenidos y desarrollo de destrezas en otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Por otro lado encontramos el bajo rendimiento que por consecuencia lleva al fracaso escolar. La literatura al respecto refiere un gran espectro de reflexiones conceptuales, como la referida por Marchesi (2004) que hace referencia al fracaso escolar al aludir que “al alumnado que, no logra obtener los conocimientos y habilidades que se definen como indispensables para desarrollarse oportunamente en el ámbito social, laboral o para continuar otros estudios” (p.60).

Al respecto Bricklin (1995) señala que:

El bajo rendimiento escolar constituye un gran problema, no solo para los niños y las niñas sino también para los docentes, padres y madres de familia. Se dice que el bajo rendimiento escolar es cuando el niño y la niña rinden en forma poco satisfactoria, cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúan al final de la clasificación, así como su falta de compromiso con sus actividades escolares (p. 50).

En conclusión y en base a lo señalado por los autores citados se puede conceptualizar al bajo rendimiento escolar, como bajo desempeño escolar que tiene que ver con la dificultad que se observan en los y las estudiantes para asimilar contenidos, desarrollar destrezas o habilidades y actitudes.

#### **1.2.1.4. Factores que influyen en rendimiento escolar**

En la misma línea después de haber profundizado en lo que es rendimiento escolar así como lo que es alto y bajo rendimiento escolar hablaremos de los factores que tienen influencia sobre el rendimiento escolar de los y las estudiantes.

Al hablar de alto y bajo rendimiento escolar debemos tener en consideración que existen distintos factores que influyen , Mizala y Romaguera (1999) al referirse sobre este tema detallan algunos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, contribuyendo que desde la complejidad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de evaluaciones, que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a los estudiantes y a las estudiantes a mostrar un bajo rendimiento escolar.

En su momento Lozano (2003) se refiere que los estudios que tratan de explicar el fracaso escolar, lo hacen partiendo de variables que aluden a tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales) (p. 45).

En esta misma línea Mizala y Romaguera (1999) resaltan que:

Dentro de las variables personales más estudiadas han sido la motivación y el autoconcepto. Respecto a los determinantes familiares se refiere que dentro de los factores familiares de mayor influencia se encuentran variables como la clase social y el medio educativo y familiar. Finalmente, respecto a los determinantes escolares se encuentran como variables de influencia al profesorado y al grupo de iguales, (pp. 45-48)

En esta misma línea Beneyto (2015) expone aspectos relevantes sobre los factores que inciden en éxito o fracaso escolar:

Que la hora de delimitar qué factores inciden en el éxito o fracaso escolar surgen numerosas dificultades debido a que dichos factores o variables constituyen, frecuentemente, una red entrelazada por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles, a cada una de ellas (p.22). Esta autora sigue los postulados teóricos de González-Pienda, (2003) el cual señala que al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso, se le designa como condicionantes del rendimiento académico (p. 247).

De las aportaciones citadas se concluye que el rendimiento escolar se ve influenciado por la acción de variables de tipo personal y contextual, las variables personales o variables motivacionales son las que encargan de caracterizar al alumno en base a su inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables contextuales o socio ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo, mientras que las variables o niveles institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa y por ultimo las variables o niveles instruc-

cionales son las que incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.(González-Pienda, 2003, p.247-248)

Es importante señalar que la Escuela también juega un papel determinante en el adecuado rendimiento de los y las estudiantes. En el centro educativo se aplican las disposiciones y ordenamiento general del sistema educativo; existen aspectos que lo configuran y de cuya calidad de funcionamiento puede resultar que se facilite o dificulte el proceso de enseñanza-aprendizaje (Álvarez, L. y Martínez, R. 2016, p.179). Estas mismas autoras señalan que el fracaso escolar no debe asociarse exclusivamente al estudiante, “por lo que cabría pensar que la concurrencia de prácticas organizativas y docentes inadecuadas podría influir en el surgimiento del fracaso escolar, que, de no ser afrontado adecuadamente, podría derivar en riesgo de abandono escolar” (p.180).

En esta misma línea, González (2003) apunta que “las normas que regulan la actividad educativa, las formas concretas de organización de esa actividad y la práctica diaria puede ser (...) causa directa de fracaso y (...) de otros fenómenos asociados como el absentismo, frustración y conductas más o menos negativas” (p. 51).

En definitiva, prevenir los problemas de fracaso para alcanzar eficacia y éxito en las escuelas no solo dependerá de cuestiones relativas al alumnado, sino también de otras de índole material, docente –innovaciones docentes, metodología docente, oferta de oportunidades de aprendizaje, convivencial y del esfuerzo compartido por toda la comunidad educativa. (Álvarez, L. y Martínez, R. 2016, p.180)

En este sentido, tal como señala Garreta (2007) (citado por Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M.I. 2017)

Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar como ciudadanos a todos sus alumnos, sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esta evaluación (p.2015)

Por ello resulta de suma importancia analizar los procesos educativos, la organización escolar, los códigos de convivencia, entre otros que se desarrollan en las escuelas. Esto nos permitirá identificar posibles respuestas para la prevención del fracaso escolar.

#### **1.2.1.5. La influencia de la familia en el rendimiento escolar**

Habiendo conceptualizado los diferentes factores que inciden en el rendimiento escolar y haber comprobado que la familia es una variable o nivel preponderante hablaremos de la familia ¿Qué es? , y la manera como incide en el rendimiento escolar de los estudiantes:

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. El entorno familiar, escolar y el comportamiento de los niños y las niñas influyen en el Rendimiento Escolar, si los representantes o padres de familia se preocupan por sus hijos/as en los estudios y del comportamiento que cada estudiante tenga o de que si el ambiente escolar es seguro. Todos estos aspectos influirán para que el rendimiento escolar de buenos o malos resultados.

Entre los diferentes autores que hablan sobre la familia como influencia en el rendimiento escolar tenemos a Robledo y García (2009) quienes manifiestan que:

Durante años la mayor parte de los estudios centrados en analizar la influencia de la familia en el rendimiento de los alumnos ha tenido como objetivo conocer la implicación de los padres en las tareas escolares de sus hijos, así como la cantidad, calidad y eficacia de sus contactos con el profesorado; de ahí la importancia que tiene para el aprendizaje el que las relaciones entre padres de los educandos y los profesionales educativos sea fluida ( p. 123).

Así mismo y de acuerdo con la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1985) citado por Santrock, (2006) la familia es parte de los contextos sociales, encontrada dentro del microsistema al igual está en constante interacción con la escuela, esto se da a través

de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y son reflejadas en la escuela o experiencias reflejadas en casa que son obtenidas en la escuela (pp. 74-76).

Acotando sobre el mismo tema Salazar, López y Romero (2010) señalan que la familia es una representación sistémica en la cual sus miembros interactúan entre sí, así como en el ambiente escolar, por tanto estas interacciones influyen el desarrollo identitario de los niños y niñas (p. 142).

Por lo expresado de los autores citados podemos indicar que una familia es círculo de personas entre las cuales se existen vínculos los mismos que pueden ser por sangre, por matrimonio o por adopción. Este grupo suele convivir por un determinado tiempo y son las unidades básicas de la sociedad.

La organización familiar tiene como función satisfacer las necesidades básicas y elementales de cada uno de sus miembros, ya sean estas fisiológicas como la alimentación o que tenga un lugar para dormir, como las que tienen que ver con los sentimientos es decir las afectivas.

“Es en la familia, es donde se aprenden los primeros roles, los primeros modelos de conducta, se empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, allí se aprenden las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica”. (Núñez, 2009, s/p).

En su momento Salazar, López y Romero (2010) hacen las siguientes aportaciones referentes al tema:

Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos. Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar. La familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas; asimismo se encuen-

tran las diversas situaciones que se desencadenan dentro del ambiente familiar, todo esto con el fin de conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo de sus hijos. ( pp. 147-148).

Se puede concluir indicando que la sociedad familiar debe permitirle al niño experimentar con su propio comportamiento en la relación con los otros; las transgresiones, deficiencias y errores de conducta son probados por él y son a su vez moldeados y combatidos dentro del hogar, definiendo en buen grado los márgenes de permisividad y/o restrictividad que tendrán en un futuro.

En relación a nuestro tema de investigación, es importante señalar que en la mayoría de estudios mencionan que las variables familiares influyen directa o indirectamente en los logros educativos de los hijos/hijas. Así Núñez (2009) señala que ocasionalmente el alumnado con fracaso escolar, procede de núcleos familiares poco favorables respecto a la influencia positiva que deben hacer sobre la tarea educativa de los hijos/hijas.

En ese sentido hablaremos ahora cuáles son las Variables familiares y la manera y en qué grado influyen en el rendimiento escolar de hijos e hijas de allí de la manera como se ha ido reflejando en la elaboración de este apartado conceptual, la familia cobra un valor indiscutible en el desarrollo educativo de los hijos e hijas, siendo un factor condicionante en el objeto por el cual ha sido foco de interés en los estudios respecto al aprendizaje de niños, niñas y adolescentes y su rendimiento.

#### **1.2.1.6. Variables familiares que influyen en el rendimiento de hijos e hijas.**

En este apartado se realizará un análisis respecto a las diversas variables familiares que inciden en el rendimiento escolar. Para ello es importante señalar que, las variables familiares, son el determinante que individualmente ejerce mayor influencia en el rendimiento escolar del alumnado.

En este sentido si observamos la forma de interacción de la familia respecto al rendimiento escolar de sus hijos e hijas, se pueden identificar diversas variables que inciden de formas variadas. Siguiendo a Núñez (2009) se encuentran las siguientes:

a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos, el ambiente y medio socio-cultural con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc.; c) el clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. (s/p).

Según este mismo autor y las investigaciones que se han realizado al respecto, de las variables familiares que inciden en el rendimiento escolar, la que ejerce una mayor incidencia es el clima familiar. Por lo que se deduce que el papel que juegan padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas es decisivo para el éxito académico de éstos. “Son muchos los investigadores que indican que la implicación familiar positiva influye en todos los estudiantes, independientemente del curso en que se encuentren; y disminuye la posibilidad de que el estudiante abandone la Educación Secundaria” (Núñez, 2009, s/p)

Se ha encontrado gran variedad de estudios realizados al respecto de la influencia familiar en el rendimiento escolar de hijos e hijas. Por lo que en esta misma línea se encuentra relevante los aportes de Hernando, Oliva y Pertegal (2010), quienes desde una revisión de diversos estudios señalan que, en la actualidad se dispone de gran evidencia científica que apoya el postulado la importancia de la familia en el rendimiento escolar de niños, niñas y adolescentes, señalando como reveladores los aportes de Marchesi y Martín (2002) quienes por su parte indicaron la relevancia de las variables respecto al clima educativo familiar, entendiendo este como el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos y la dinámica de las relaciones afectivas y de comunicación. Este mismo autor también señala como relevantes los aportes de Castejón y Pérez, 1998; Gómez del Castillo, 1999 quienes apuntan otras dimensiones como las prácticas educativas desarrolladas por los progenitores y el interés por los procesos educativos de sus hijos, la percepción de apoyo familiar. Según los autores todos estos variables afectan de manera fundamental, bien directamente o a través de variables intermedias, a las variables personales favorecedoras de los logros académicos (p.52)

En el afán de clarificar las diversas variables familiares con incidencia en el rendimiento se encuentran clasificaciones interesantes como las propuestas de Reynolds y Lee, (1991) y Christenson (1992) citado por García y Ramírez (1999), que diferencian entre variables de estructura y de proceso familiar. Entre las variables de estructura ubican el nivel de estudios, el nivel profesional, el estatus marital, los ingresos económicos, el lugar de residencia, el tipo de vivienda y las variables de constelación familiar. Mientras que entre las variables de proceso las han clasificado en categorías como: expectativas y atribuciones de los padres, ambiente afectivo del hogar, estilo disciplinario de los padres, estructura de aprendizaje en el hogar e Implicación de padres en las actividades escolares (p. 588).

Siguiendo con las diferentes clasificaciones respecto a las variables familiares, que desde la diversidad de autores y corrientes exponen frente a la influencia de la familia en el rendimiento del alumnado, se recoge la señalada por Robledo y García, (2009), quienes señalan que las variables del entorno familiar con poder explicativo de los resultados de aprendizaje de los alumnos se podrían clasificar en, dimensiones estructurales y dimensiones dinámicas (p.118). Se entiende que las variables estructurales, hacen referencia a las características que definen una familia como: su nivel socioeconómico, la formación de los padres, los recursos culturales de los que dispone la familia y su propia estructura familiar. Mientras que las variables dinámicas, aluden a todo aquello relacionado con el clima familiar, elementos más modificables como: el clima del hogar, el ambiente afectivo, las actitudes parentales, sus expectativas y aspiraciones con respecto a los hijos, su implicación educativa, entre otros (Beneyto, 2015, p.34).

Por considerar que esta clasificación clarifica y estructura de mejor manera la diversidad de variables y categorías familiares en el rendimiento académico de los hijos e hijas, partiremos de ella para realizar un análisis más exhaustivo, partiendo de las variables estructurales y dinámicas para ello.

#### **1.2.1.7. Variables estructurales y variables dinámicas con influencia en la familia:**

##### **Variables estructurales**

Es importante señalar para iniciar con la disertación de las variables estructurales familiares con incidencia en el rendimiento escolar del alumnado, surge tras la publicación en Estados Unidos del informe Coleman (1966) citado por Beneyto (2015), el mismo menciona que “el entorno socioeconómico de los alumnos tenía un impacto elevado sobre su desarrollo académico” (p35).

Según lo que refiere Robledo y García (2009), las desventajas económicas y sociales tienen efectos adversos sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y escolar de los niños, siendo las posibilidades económicas quienes determinan la atmosfera cultural-educativa del hogar, quien a su vez repercute en el rendimiento del alumnado (p.119).

Por su parte los aportes de Vera, Morales y Vera (2005), quienes señalan que “el ingreso familiar puede influir sustancialmente en el desarrollo de los niños, de manera directa a través de los recursos destinados en alimentación y salud y de manera indirecta por las características perceptivas de las mamás” (p.162).

Mientras que las familias de clases favorecidas tienen más información sobre la dificultad del niño y disponen de más medios para ayudarlo, trabajando en coordinación con los profesores y sintiéndose menos afectados por los problemas de su hijo e hija, disminuyendo de alguna manera gracias al apoyo que le ofrecen (Robledo y García, 2009, p. 119).

Lo que parece innegable es que existe una relación entre el nivel socioeconómico familiar y el bajo rendimiento de los alumnos debido a la limitación de recursos o a los conflictos de escasez económica.

Otro de los factores que se referencia dentro de la variables estructurales es el nivel formativo de los padres el cual se identifica como elemento influenciador en el rendimiento de los hijos e hijas. Por su parte Vera, Morales y Vera (2005) refieren que cuando los padres presentan un nivel superior de escolaridad sus hijos reportan menos problemas de aprendizaje, ya que estos adoptan conductas positivas para el desarrollo educativo de los hijos e hijas (p. 162). Por su parte Estebaranz y Mingorance, (1995) citado por Ruiz (2001) señala que:

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación que favorece el buen desarrollo académico del alumno (p. 89).

Para finalizar la reflexión sobre cómo influye el nivel formativo de los padres en el rendimiento académico de los hijos e hijas, es concluyente lo señalado por Robledo y García (2009) quienes desde su investigación refieren que los padres con dificultades de aprendizaje y con malas experiencias educativas, tienden a desarrollar percepciones negativas de la escuela y el profesorado, que transmiten a sus hijos y que consecuentemente tienden a manifestar escaso vínculo con ellos (p.120).

Por su parte la estructura familiar también supone un elemento condicionante dentro de las variables estructurales que influyen en el rendimiento educativo. Beneyto (2015) señala que la estructura familiar se define a través de la dimensión de la familia (número de miembros) y de la estructura marital presente en el hogar. Y refiere que “vivir en familias diferentes a las convencionales correlaciona negativamente con el rendimiento de los hijos; si bien cabe señalar que el peso de estas variables es modesto y parece mediatizado por otros elementos como el nivel socioeconómico del hogar” (p. 36).

Es destacable señalar que la literatura científica ha constatado que existe una relación inversa entre el tamaño familiar y el rendimiento, así a mayor número de hijos, aumentaría las posibilidades de que decaiga el nivel en el rendimiento de los hijos, lo que se trata de explicar con argumentos como que el clima intelectual se deteriora al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados (Ladrón de Guevara, 2000)

Finalmente señalar que resulta indiscutible que el tamaño y la estructura de la familia interfieran en el rendimiento de los hijos. Lo señalado por Robledo y García (2009) es revelador y concluyente en este sentido, “a mayor número de hijos o desestructuración familiar, la atención, el tiempo que se puede dedicar a cada uno es menor, repercutiendo inevitablemente en el rendimiento del alumno” (p.120).

Como hemos podido observar dentro de las variables estructurales analizadas son varios factores que indican de manera sustancial en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes. Además es importante señalar que las variables no actúan de forma independiente sino que se interrelacionan entre sí. La comprensión de las dimensiones o variables del funcionamiento familiar es indispensable para comprender de mejor manera las causas del adecuado o inadecuado rendimiento escolar.

### **Variables dinámicas.**

Analizadas las variables estructurales, se procede a realizar una revisión pormenorizada de los factores más relevantes dentro de las categorizadas como variables dinámicas. Es importante destacar que los avances respecto a la investigación científica en los últimos tiempos en relación a el presente tema de investigación, ha profundizado más en estas variables, ya que los estudios evidencian una mayor influencia y de forma más directa en los éxitos o fracasos educativos de los hijos e hijas.

Dentro de las variables dinámicas una de las más estudiadas ha sido el clima familiar, entendiendo este como “el grado de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, tales como la dinámica de las relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. (Lozano, 2003, p.47). Por su parte Beneyto, (2015) habla del clima familiar en los siguientes términos:

Los rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, (...). Para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales...) producidos en el seno de la familia, a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno (p.37).

La literatura científica al respecto, da pie a comprender que la familia supone un elemento clave en los procesos de aprendizaje de los hijos e hijas, incidiendo en el éxito o fracaso escolar de los mismos. Así Robledo y García (2009) señalan que el alumnado que procede de climas familiares satisfactorios aprende más fácilmente y presentan mejores resultados escolares. Por el contrario, los y las estudiantes que

integran familias con climas conflictivos, son menos estimulados, influyendo en su desarrollo general y por supuesto en el académico (p.120).

También es adecuado señalar que dentro del clima familiar intervienen las expectativas, los valores o las actitudes que los progenitores depositen en la escuela, sabiendo que, si disponen de unas actitudes positivas, desarrollaran determinadas prácticas familiares que apoyan el progreso educativo de sus hijos, mientras que si las actitudes son negativas o de indiferencia repercutirá de forma contraria. Los ambientes desequilibrados en la familia no son los adecuados para despertar el interés y motivación en el propio proceso de aprendizaje (Ruiz 2001, pp.93-94).

Para finalizar la reflexión respecto al clima familiar, es oportuno señalar que proporcionar las posibilidades de vivir y desarrollarse en una familia con un clima saludable, motivador, otorga mayores garantías al alumnado del crecimiento personal e intelectual, que a su vez incidirá en su éxito escolar.

Otra variable fundamental entre las denominadas dinámicas, son los estilos educativos o modelos familiares. Sobre ellos también se encuentra diversos estudios y amplia literatura que evidencia su influencia y relación en el rendimiento académico del alumnado.

Cuando se alude a los estilos parentales se refiere a “los esquemas prácticos de conducta que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí, dan lugar a diversos tipos habituales de educación Familiar” (Quintana, 1993, citado por Ruíz, 2001, p. 99). Tras la revisión previa de estudios se constata que existen diferentes clasificaciones respecto a los estilos educativos familiares, y estos pasan desde modelos permisivos hasta modelos autoritarios, y por supuesto modelos más ponderados y equilibrados denominados democráticos o autoritativos dependiendo de la clasificación.

Se considera interesante la clasificación recogida en el artículo de Salazar, López y Romero (2010) quienes recogen los aportes de Baumrind (1967) para realizar la siguiente clasificación:

Estilo de paternidad autoritativo: Es en el cual los padres son exigentes y atienden las necesidades de sus hijos. Establecen normas, reglas dialogan y escuchan las opiniones de sus hijos, por esa razón estos estudiantes llegan a ser competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Estilo de paternidad autoritario: Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos, no cumplen con las mismas y siempre que se reúnen es para dar órdenes en la cual sus hijos no pueden cambiarlas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. Los hijos que son educados por este tipo de padres; son muy obedientes, no son espontáneos, no poseen de curiosidad, imaginación y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros.

Estilo de paternidad permisivo: Padres poco exigentes, acceden a muchas cosas que sus hijos les piden. Son descuidados con sus hijos en cuanto a establecer reglas y normas de comportamiento, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros, con pocas habilidades sociales y cognitivas.

Estilo de paternidad negligente: Padres con poca exigencia y atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención y afecto que demuestran a sus hijos.

Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. (pp. 145-146).

Son muchos los estudios realizados cuyos resultados evidencian la influencia que ejercen los estilos parentales en los procesos de aprendizaje y en su rendimiento académico del alumnado. Sobre ello resulta interesante señalar los aportes de Fernández

y Salvador (1994) (Citado por Ruiz, 2001), quienes han destacado cómo los estilos parentales extremos influyen en el bajo rendimiento escolar de los hijos e hijas. Argumentan que los padres demasiado exigentes o severo nunca están satisfechos de los resultados de sus hijos, proyectando en ellos sentimientos de impotencia o frustración, precipitándolos al fracaso escolar. También se refiere al estilo parental opuesto, el permisivo, el cual se escusa en ausencia de responsabilidad sobre el proceso educativo de sus hijos, lo cual es recibido por estos como falta de interés de sus padres por sus actividades y resultados educativos. Este alumnado tiende a perder el interés y la motivación hacia el estudio (p.99).

Los modelos familiares son un punto clave favorecedor u obstaculizador en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes. Sobre ello también es importante aludir a las prácticas educativas familiares y a la disciplina familiar. Sobre las prácticas educativas referir que estas son definidas por Tilano, Henao y Restrepo (2009) tomando los aportes de (Quintana, 1993; Coll, Miras, Onrubia y Solé, 1998) como:

(...) todos aquellos procesos formativos que pueden presentarse en diversos contextos del desarrollo humano (cultural, social, escolar, familiar), que permiten la adquisición de diferentes formas de educación y promueven el desarrollo personal de los individuos teniendo en cuenta el aprendizaje que se realiza como una construcción y una apropiación personal que lo lleva a efectuar una reestructuración del conocimiento del que dispone. (p.38).

Estos mismos autores refieren que entre los modelos familiares se debe tomar muy en cuenta otras variables que entran en juego en la relación padres/hijos y que también tienen un peso significativo en el rendimiento escolar. Estas variables son el nivel afectivo, la comunicación o el grado de aceptación tanto de los padres hacia los hijos como de estos últimos hacia sus padres. Se señala que un adecuado afecto favorece el sentimiento de aceptación e integración, que un correcto control permite a los hijos desarrollar su autocontrol y que una comunicación positiva favorece un ambiente familiar de implicación en el que todos los integrantes de la familia intervienen en la resolución de conflictos. De una u otra forma todas estas características ayudan al alumnado a afrontar su proceso de aprendizaje de forma correcta y ayudan en su éxito académico (Tilano, Henao y Restrepo, 2009, pp. 8-9)

En base a los estudios realizados por los autores arriba mencionados sobre los problemas de conducta infantiles, la investigación acerca del contexto familiar ha sido muy relevante. Los estilos de aprendizaje y modelos parentales establecen como fundamental el ámbito de la socialización del menor ya que la conexión entre los estilos parentales y la conducta agresiva en niños y adolescentes influyen mucho en su rendimiento académico

Para finalizar el apartado de las variables dinámicas familiares se procede a analizar la Implicación familiar en la educación de sus hijos, en su momento en estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, es así que la influencia familiar positiva influye en los estudiantes para un óptimo aprendizaje como la motivación, autoconcepto, concentración, esfuerzo, actitud, entre otros.

Para Suárez, et al. (2011):

La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores (pp. 51-52).

En la misma línea Martínez-Pons (1996) citado por Suárez, et al. (2011) ha definido la implicación de la familia como:

El proceso de autorregulación a través de cuatro tipos de conductas: modelado (cuando la conducta de los padres ofrece ejemplos de autorregulación en sus diversas fases y formas para poder ser observados e imitados por sus hijos), estimulación o apoyo motivacional (cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas), facilitación o ayuda (cuando los padres facilitan el aprendizaje aportando recursos y medios) y recompensa (cuando los padres refuerzan aquellas conductas o secuencias que impliquen algún grado de autorregulación) (pp. 52-53).

La revisión científica apunta a dos líneas de investigación respecto a la implicación familiar, una dedicada a explicar la relación de influencia de la conducta paterna en la motivación, autoconcepto, concentración, esfuerzo, actitud...etc. de sus hijos. Los resultados afirman que las actitudes parentales influyen en cómo los hijos se enfrentan a la educación y por tanto a sus éxitos académicos. Por otro lado, la otra línea de investigación se relaciona a estudios que analizan de qué manera la implicación parental influye en las conductas de autorregulación, favoreciendo o dificultando el propio proceso de aprendizaje (Beneyto, 2015, p.38-39).

Es importante referir a estos autores quienes por su sutileza han ido analizando de qué manera influye la implicación de los padres en sus hijos que permitirán alcanzar logros importantes, de acuerdo al tipo de ayuda que prestan los padres a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar.

Lo que queda claro tras la revisión de estudios es que la implicación padres y madres en la educación de sus hijos repercute favorablemente en sus logros académicos. Es por tanto un factor clave que amerita fortalecer desde la psicología educativa y familiar. En esta línea es importante clarificar los elementos que se relacionan de alguna forma en la participación de las familias. Es así que cabe señalar el modelo del proceso de implicación parental de Hoover-Dempsey y Sandler (1997) (Citado por Beneyto 2015) el cual propone tres motivos de motivación para la implicación:

- Los sentimientos de los padres, incluyendo el rol parental y la autoeficacia para ayudar a los hijos.
- Las percepciones parentales de las invitaciones recibidas hacia la implicación, ya sean por parte del colegio, de los profesores o de los propios hijos.
- Las variables del contexto familiar que ejercen influencia en las percepciones de los padres así como en sus habilidades y conocimientos para implicarse y en el tiempo y energía de los que disponen (pp.41-42).

Por su parte un estudio de González-Pienda y Núñez (2005), analiza la incidencia de la implicación de los padres a través de seis dimensiones relacionadas tanto con las

características motivacionales, actitudinales y aptitudinales del alumno como con el propio proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Las características analizadas fueron: las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos; las expectativas de los padres sobre la capacidad de sus hijos para alcanzar logros importantes; las conductas que demuestran interés de los padres respecto a cómo realizan los trabajos escolares sus hijos; el grado de satisfacción o insatisfacción de los padres con el nivel alcanzado por sus hijos en los trabajos escolares; el nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar y las conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos. (p.118).

Las conclusiones refieren que la variable de mayor influencia en el rendimiento de los hijos son las expectativas que tienen los padres sobre la capacidad de sus hijos para obtener buen rendimiento académico, incidiendo favorablemente en el autoconcepto académico. Por lo que, “a medida que las expectativas de los padres sobre las capacidades de sus hijos son mayores, el autoconcepto académico de éstos se incrementa, y también crece la confianza en sí mismos y la motivación académica” (González-Pienda y Núñez, 2007, p.198).

Para ir confluyendo es importante señalar que indiscutiblemente la familia es el agente socioeducativo más destacado y con un peso significativo en los procesos educativos de los y las estudiantes. La familia cumple un rol incuestionable en potenciar el adecuado desarrollo personal y educativo de niños, niñas y adolescentes. Por ello es importante referir lo señalado por González- Pienda (2007), “el conjunto de estrategias, estilos y mecanismos que utilizan los padres para influir y regular la conducta de los hijos e inculcarles los valores y normas culturales tienen su reflejo posterior en el comportamiento de los hijos (p. 20).

Además del papel que juega la familia en el desarrollo educativo, la implicación parental es imprescindible para el éxito escolar, y así lo han señalado gran cantidad de estudios realizados al respecto, pero es importante señalar que está es realmente efectiva cuando como señala Suárez, et al. (2011) “ocurre de modo sostenido durante todo el proceso educativo y no únicamente cuando aparecen problemas de aprendiza-

je, de rendimiento o de comportamiento; en tal caso, la implicación suele conllevar consecuencias más negativas que positivas” (p.60).

Y finalmente señalar que la importancia que se refiere a la implicación familiar ha de generar esfuerzos provenientes, no solo de las familias, si no desde el sector educativo y político, que permita a las familias ejercer un adecuado papel en el proceso formativo de sus hijos. Para ello requieren de adoptar estrategias o adquirir ciertas herramientas que les ayuden a ello y que probablemente deban provenir de estos otros ámbitos mencionados.

### **1.2.2. Fundamentación legal**

Las bases legales para esta investigación, se encuentran representadas en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en donde se destaca en la sección correspondiente a los derechos de niños, niñas y adolescentes los siguientes artículos:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los y las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integran, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.-Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad.

En base a lo leído en los artículos del 44 y 45 de la constitución de la república del Ecuador es notable que el estado busca garantizar la generación de los entornos más adecuados para que los niños, niñas y adolescentes obtengan altos rendimientos educativos que les permita garantizar su futuro profesional.

Otro de los fundamentos legales de la investigación la representa el Código de la Niñez y la Adolescencia expedida en el año 2003 y modificada por la asamblea Constituyente del Ecuador en el Año 2014 de donde se extraen los principios fundamentales la igualdad y no discriminación ( Art. 6 ), la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia (Art., 8), función de la familia (Art. 9), el deber del estado frente a la familia (Art. 10), los niños/as son prioridad absoluta en la formulación y ejecución de políticas (Art. 12 ), el ejercicio de derechos es progresivo (Art. 13 ).

En tal sentido el código de la niñez y la adolescencia en su sección correspondiente a las definiciones señala:

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Según el código de la niñez y la adolescencia en sus diferentes artículos indica que para que los niños, niñas y adolescente tengan un buen desarrollo integral es muy fundamental que el estado la sociedad y la familia garanticen la protección que se debe dar.

De la lectura del escrito sobre el código de los niños, niñas y adolescentes se reafirma la necesidad de garantizar un entorno propicio y adecuado que garantice un alto rendimiento escolar por parte de los y las estudiantes que se educan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país Ecuador.

Se puede al final dejar señalado que la calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que

justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, (2011) está orientada a garantizar y prever el cumplimiento de los principios de las familias ecuatorianas en su capítulo único del *Ámbito, principios y fines* señala:

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

**b.** Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.

**c.** Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

**f.** Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo.

En base a lo establecido en los artículos escritos en la Constitución de la Republica de Ecuador, el Código de la niñez de niños, niñas y Adolescentes y la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe indican que para que los niños, niñas y adolescente tengan un buen rendimiento académico es muy fundamental que el estado la sociedad y la familia garanticen sus derechos en todos sus ámbitos, tengan seguridad social para poder disfrutar de una convivencia familiar y protección de la sociedad.

### **1.2.3. Revisión de estudios previos**

Una vez revisado los repositorios digitales y las bibliotecas virtuales de varias universidades se ha encontrado los siguientes trabajos que guardan relación con la presente investigación:

García y Remírez (1999) en la investigación “Características familiares y estimación de los resultados educativos de los alumnos por el profesor”, argumenta que investigadores y educadores se han preguntado durante mucho tiempo si se puede mejorar los resultados educativos de los alumnos a través de la implicación de los padres en las actividades escolares (IP). Tiene como principal objetivo comprobar si la IP y el estatus socioeconómico familiar influyen en las estimaciones que los profesores tienen de los resultados educativos de los niños. Se utilizó una muestra de 150 estudiantes de séptimo curso de EGB (en la actualidad 1º de E.S.O.), quienes cumplieron un test de inteligencia; sus padres, quienes aportaron informaciones familiares; y sus profesores, quienes cumplieron dos cuestionarios, uno centrado en preguntas relativas a la evaluación de los alumnos, y otro en la percepción de las familias. Los resultados obtenidos mediante análisis de ecuaciones estructurales, muestran que las estimaciones de los profesores de los resultados educativos de los niños están directamente influidas por el nivel cultural de la familia y la capacidad intelectual de los niños. También influyen indirectamente el nivel de IP y el nivel socioeconómico familiar. Se ha prestado especial atención a la IP por el papel que juega en las percepciones de los profesores sobre el logro académico de los niños.

En la misma línea Suárez, et al. (2011) en su estudio “El fracaso escolar en Educación Secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar” cuyos objetivos fueron dar a conocer la importancia de la implicación parental en el rendimiento académico de los hijos, así como los diferentes tipos de implicación y los posibles efectos que ésta presenta sobre el rendimiento académico de los estudiantes y causas del fracaso escolar. Los autores al finalizar su investigación llegan a la conclusión que para lograr un rendimiento escolar óptimo en los estudiantes es fundamental que los padres se involucren en todo momento en su educación y no solo lo hagan cuando se presentan problemas de bajo rendimiento escolar o problemas de comportamiento, ya

que en tales casos en vez de ayudar a solucionar el problema las consecuencias de este hecho podría ser perjudicial.

Así mismo se trae a colación la investigación de Salazar, López y Romero (2010), en sus estudios “Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria”, tuvo como objetivo principal abordar la influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. En el estudio participaron 60 niños (31 niñas y 29 niños) y sus padres, tomando en cuenta variables tales como: Los estilos de crianza o paternidad (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente) y el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Como primer aspecto se describen el ambiente familiar, compromiso familiar, nivel académico de los padres, estructura familiar y nivel socioeconómico y cultural de la familia. Un segundo aspecto que se abordó fue la influencia de los estilos de paternidad y sus repercusiones sobre el rendimiento escolar, nivel en que los padres se involucran en la formación académica así como la participación de la familia con la escuela, en esta investigación se llega a la conclusión de que los padres apoyan a sus hijos de manera poco frecuente con las tareas escolares, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos. A lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras, pero solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela, así pues estas relaciones padres e hijos se encuentran inmersos dentro del estilo de crianza permisivo y negligente, ya los padres son poco exigentes y no atienden a las necesidades de sus hijos e hijas.

El trabajo sobre Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado realizado por Tilano, Henao y Restrepo (2009), se plantean la relación entre las prácticas educativas familiares y el desempeño académico de 451 adolescentes ( hombres y mujeres ), concluyendo que los estilos de autoridad inductivos favorecen el desempeño académico, mientras que los rígidos propician un desempeño académico deficitario, siendo más bajo en los permisivos. Además, los padres son percibidos más permisivos y rígidos que las madres, finalmente se obser-

van divergencias entre las percepciones de los hijos y los padres, quienes tienden a evaluarse de manera positiva.

En su momento Gil, (2009), Estudio las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar con niños de 5° de primaria. El estudio se desarrolló en Andalucía habiendo participado un total de 3859 familias y arrojando resultados que confirman un mayor nivel de competencia en alumnos cuyos padres tienen mejor actitud hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas semanales a dicha actividad. Se afirma la influencia de estas variables para caracterizar el contexto socio familiar en que se desenvuelve el alumno y valorar, en función de este, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones educativas.

Se menciona también en base al tema a Sanchez, (2013), en su investigación titulada “Apoyo parental y rendimiento académico”, este trabajo tubo como el objetivo principal de analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar. Donde concluye que el interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no tiene un interés o lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo.

Por su parte Calero (2013) en su investigación “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Técnico Nacional Seis de Octubre”, cuyo objetivo era el de desarrollar un estudio acerca del funcionamiento familiar y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes, sostiene en base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia que el funcionamiento familiar afecta mucho a los jóvenes con un 83%, poco el 8% y nada el 8% y el rendimiento de los jóvenes se ve afectado según la encuesta aplicada a los docentes por la despreocupación familiar en un 100% , el 50% sufren de abandono, el 83% es el factor económico que les afecta, el 66% son muy pobres, el 10% viven solos, y el 1% es el por el divorcio, así mismo se pudo constatar en el reporte académico que los jóvenes tienen bajas

notas con un parámetro de que el 23% es sobresaliente, el 33% muy bueno, 28% bueno y el 16% es regular. Concluye enfatizando que el funcionamiento familiar si afecta en gran escala el rendimiento académico de los jóvenes.

Así mismo Hernado, Oliva y Pertegal (2012), en su investigación sobre “Variables Familiares y Variables Familiares en la Adolescencia”, analizan las relaciones existentes entre el rendimiento académico adolescente, el tiempo dedicado a las tareas escolares y algunas variables familiares, tanto sociodemográficas como referidas al estilo educativo parental, así como sus tendencias evolutivas y las diferencias de género en una muestra de 2400 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años pertenecientes a 20 centros educativos de Andalucía. El tiempo dedicado a las tareas escolares y el nivel de estudios de los padres fueron las variables que presentaron mayor relación con los logros académicos. Las dimensiones del estilo parental contribuyeron a explicar variabilidad en el rendimiento académico, cuatro de ellas ejercieron una influencia significativa; pero mientras en dos, control conductual y revelación, es positiva; el control psicológico y el humor, lo hacen de manera negativa. Aparecieron diferencias de género en las variables estudiadas, fueron las chicas, en general, las que mostraron mayor rendimiento. La disminución del rendimiento, a lo largo de la adolescencia, se observó en ambos sexos, aunque entre los chicos fue más acusado.

Todas las investigaciones realizadas coinciden en la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños y sobre todo que las relaciones interfamiliares y el poco apoyo de los padres en las actividades académicas de los hijos influye en su rendimiento escolar.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre”.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los aspectos o factores que influyen en los alumnos y alumnas con alto y bajo rendimiento escolar.
- Indicar las prácticas educativas familiares que favorecen al alto rendimiento escolar y prácticas que influyen en el bajo rendimiento.
- Describir las estrategias que desde la institución educativa se promueven para atender a los alumnos y alumnas con bajo rendimiento escolar a causa de problemas familiares.

## **CAPITULO 2**

### **Metodología**

#### **2.1. Método de la investigación**

En la presente investigación se utilizó información de los miembros de la comunidad educativa de la unidad, que fue estudiada utilizando los métodos cualitativo, cuantitativo

El método cualitativo permitió valorar la recolección de datos sin medición numérica, datos sobre los cuales se formularon las preguntas que orientaron a la investigación a través de la entrevista.

El método cuantitativo permitió cuantificar la recolección de datos de la medición numérica de las técnicas de investigación aplicadas como fueron las encuestas que se aplicaron a padres y estudiantes, que permitieron identificar los problemas que se presentan en las áreas requirentes en el tema propuesto.

#### **Descripción del lugar de la investigación**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “21 de Septiembre”, ubicada en el cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas, en las calles 9 de octubre entre Bolívar y Malecón. Es una institución fiscal que nace la unificación de varias escuelas del sector con la finalidad de prestar un mejor servicio educativo a los moradores del sector.

#### **Tipo de investigación**

Según los objetivos de la investigación:

Se trató de una investigación básica de tipo documental porque se apoya en la información escrita sobre el tema a estudiar apoyándonos en particular en libros, revistas, diarios, informes escritos, etc., o bien, mediante información o evidencias en películas, diapositivas, fotografías, planos y gráficos, bases de datos, etc.

Según el nivel de profundidad y alcance:

Se trató de una investigación empírica analítico de tipo observacional correlacional y de corte trasversal, porque permitió obtener resultados inmediatos provenientes de la observación directa identificando y analizando la relación existente entre las prácticas o dinámicas educativas familiares y el desempeño académico de los niños y niñas del octavo año de Educación General Básica de la escuela “21 de Septiembre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas.

Es de campo porque se recoge completa información y evidencias directas en la Institución educativa.

## 2.2. Población y Muestra

Al establecer el universo de esta investigación y en vista que era manejable se determinó y trabajó con la población y muestra utilizando un método no probabilístico el cual no requiere de fórmulas, obteniendo las nóminas de estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2016-2017, los representantes de familia y docentes asignados a los Octavos Años de Educación General Básica paralelos A, B, C y personal del DECE

Tabla 1 Miembros de la población

Población	Cantidad
Estudiantes	114
Docentes	2
Padres de Familia	114
Personal del DECE	2
Vicerrectora	1
TOTAL	233

Fuente: Secretaria de la Unidad educativa. “21 de Septiembre” de Esmeraldas

Hernández, (1998) señala que la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria, los sujetos en una muestra no probabilística generalmente se seleccionaron en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional, mismas que fueron aplicadas a las áreas requirentes (estudiantes, padres de familia, docentes personal del DECE y Vicerrectora), ya que son los involucrados directos en el tema de investigación

Al finalizar la recopilación de la información se procesó de la siguiente manera:

Se utilizó la aplicación ofimática de Microsoft Excel como herramienta de análisis, en la hoja de cálculo se ingresaron los datos para la tabulación y se añadió el asistente de gráficos para la representación de los resultados el cual facilitó la comprensión del mismo.

Para poder analizar los resultados obtenidos fue necesario resumir y tabular los datos recolectados durante la investigación, esta actividad proporcionó Respuestas a las interrogantes existentes en el estudio.

Para ello, se presentó una tabla estadística que mencionó en forma numérica los resultados obtenidos por cada Pregunta.

También se mostró tablas y en forma gráfica (tablas, pasteles) los resultados, puesto que constituyen una representación o dibujo para una mejor interpretación de los lectores.

### **2.3. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos**

En la presente investigación se aplicaron técnicas de recolección de datos, que permitieron extraer la información de las diferentes fuentes existentes

En primera instancia se utilizó los informes de calificaciones escolares entregados por los docentes al Departamento de Secretaria en donde se los solicito con Autorización de la Señora Directora es de la Unidad Educativa con lo se evidencio las calificaciones a nivel cuantitativo por asignatura y su respectivo promedio; así mismo se utilizó la escala Cualitativa del Ministerio de Educación que la podemos observar en el anexo N° 5 para determinar cuáles son las y los estudiantes que tienen bajo, normal y alto rendimiento escolar en los octavo año de Educación General Básica Unidad Educativa “21 de Septiembre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas periodo lectivo 2016-2017.

En segunda instancia se utilizó como instrumento de recolección de datos con los y las estudiantes así mismo con los padres y madres de familia del octavo de los Octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre” las siguientes escalas:

- Escala de normas y exigencias hijos (ENE-H) y Escala de afecto para hijos (EA-H) - Anexo N° 2
- . Escala de afecto para padres (EA-P) y escala de normas y exigencias para padres (ENE-P) - Anexo N° 1

Estas escalas fueron desarrolladas por Bersabé, Fuentes y Montrico, en el Año 2001 para evaluar un análisis psicométrico de estilos educativos parentales, las mismas que han pasado un proceso de validación y han sido utilizadas en otros estudios relacionados al que aquí se presenta.

La escala de Afecto y de Normas y Exigencias para Hijos y Padres se basa en una escala tipo Likert, que presenta cinco opciones de respuesta (Nunca, Pocas veces, Algunas veces, a menudo, Siempre), los ítems serán adaptados al contexto en el que se aplica, permitiendo así adecuarse a las características, particularidades, realidades y necesidades del lugar.

En el caso de la Escala de Normas y Exigencias se encuentra compuesta por 28 ítems, que será aplicada tanto a hijos como a padres. Los autores del presente instrumento señalan que los ítems mencionados se estructuran con referencia a los prototipos de autoridad parental descritos por Baumrind (1971).

Da lugar a tres factores referentes a la forma de imponer y exigir las normas:

*Tabla 2 Factores referentes a imponer y exigir normas*

Factores	Descripción
Factor I (Forma inductiva)	Los padres explican a sus hijos el establecimiento de las normas, y las adaptan a las necesidades y posibilidades de sus hijos.
Factor II (Forma rígida)	Los padres imponen a sus hijos el cumplimiento de las normas, y mantienen un nivel de exigencias demasiado alto e inadecuado a las necesidades de los hijos.
Factor III (Forma indulgente)	Los padres no ponen normas ni límites a la conducta de sus hijos y, si lo hacen, no exigen su cumplimiento

En el caso de la Escala de Afecto se compone por 20 ítems, que del mismo modo que la encuesta anterior, serán contestadas por padres e hijos. Esta escala se estructura en dos factores:

Tabla 3 Factores a considerar con respecto al Afecto

Factores	Descripción
Factor I (Afecto-comunicación)	Afecto, interés y comunicación que manifiestan los padres a sus hijos.
Factor II (crítica-rechazo)	Crítica, rechazo y falta de confianza de los padres hacia sus hijos.

Para cada factor, la fiabilidad como consistencia interna es aceptada cuyo cálculo se realizó mediante el uso de la siguiente fórmula de coeficiente de Alfa Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde

$K$	El número de ítems
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las Varianzas de los ítems
$S_T^2$	La Varianza de la suma de los ítems
$\alpha$	Coficiente de Alfa de Cronbach

Finalmente hay que señalar que los coeficientes de fiabilidad fueron los siguientes:

Tabla 4. Coeficiente de Fiabilidad alfa Cronbach

Estudiantes	Coeficiente alfa de fiabilidad Alfa Cronbach		
	Percepción de hijos de sus padres	Percepción de hijos de sus Ma-dre	Percepción de Padres de sus hijos
Alto rendimiento escolar	0.63	0.58	0.60
Normal Rendimiento escolar	0.61	0.60	0.59
Bajo rendimiento escolar	0.51	0.53	0.58

En segunda instancia se utilizó una Entrevista semiestructurada dirigida a los Docentes y D.E.C.E.

La entrevista semiestructurada dirigida a los y las profesionales que conforman el Departamento de Consejería Estudiantil y a los docentes que dictan las diferentes asignaturas de Octavo Año de Educación General Básica estuvo conformada por once preguntas la misma que podemos observarla en el anexo N° 3.

Las primeras siete preguntas de la entrevista tuvieron como objetivo conseguir respuestas cerradas sobre los siguientes aspectos:

- Posibles problemas que tiene sus alumnos en sus familias.
- Causas considera usted que afectan el rendimiento académico
- Funcionamiento familiar influye en el rendimiento académico.
- Problemas familiares
- Actitudes frente a los problemas de rendimiento académico de los estudiantes.
- Mecanismos de atención para las y los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar.

Las preguntas (8, 9, 10 y 11) se plantearon para que los entrevistados argumenten sobre acciones que se realizan referentes al rendimiento escolar:

- Actividades iniciales que usted realiza.
- Causas de este bajo rendimiento escolar- ejemplos
- Estrategias definidas para trabajar con las familias
- Dificultades y obstáculos (externos e internos)

## CAPITULO 3.

### Análisis e interpretación de resultados.

#### 3.1. Descripción de la muestra.

A pesar que la población principal del estudio era de 114 estudiantes, para la investigación solo se obtuvo la encuesta de 94 estudiantes (la muestra) de los Octavos de educación general básica con sus respectivos padres de familia 94, así como a los 4 docentes encargados de dictar las diferentes asignaturas de los tres paralelo A, B y C de la unidad educativa “21 de septiembre“ de la ciudad de Esmeraldas, matriculados en período 2016-2017, a esto se sumó 2 personas que laboran en el DECE y la Vicerrectora del Plantel sumando un total de 195 personas.

#### 3.2. Análisis y Descripción de Resultados.

##### Informe de calificaciones.-

Los registros de las calificaciones escolares de los estudiantes de octavos años de Educación General básica fueron dados por el departamento de Secretaria de la Institución con autorización de la Vicerrectora de la institución, en los cuales se encuentran asignadas las calificaciones a nivel cuantitativo por materia y su respectivo promedio.

Ver Anexo N° 4.

Tabla 5 Cuadro de Resumen de Rendimiento Escolar

Rendimiento escolar de Estudiantes	Frecuencia	Promedio	Cualitativa
Alto	8	Entre 9 y 10	Domina los Aprendizaje Requeridos
Normal	61	7,8 y menor que 9	Alcanza los Aprendizajes Requeridos
Bajo	25	Menor que 7	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos

**Resultados obtenidos de las encuestas de escala de Afectos aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica de la Unidad educativa “21 de Septiembre”.**

*Tabla 6: Escala de Afectos Percepción que el Hijo tiene del Padre*

Medias , Desviación Estándar Escala de Afectos (Percepción que tiene el hijo del padre)											
Prácticas Educativas Familiares	Muestra		Rendimiento académico								
Factores	Total	Encuestados	Alto			Medio			Bajo		
			N	Media	DS	N	Media	DS	N	Media	DS
Afecto y la comunicación ítem :2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20	114	94	8	37,63	10,50	61	31,00	13,43	25	39,00	6,39
Critica y el rechazo Ítem Directos 3, 5, 7, 10, 12, 15, 17 Ítem Indirectos 1, 13 y 16	114	94	8	13,75	3,49	91	15,51	3,42	25	19,00	7,85

*Tabla 7 Escala de Afectos Percepción que el hijo tiene de la Madre*

Medias , Desviación Estándar Escala de Afectos (Percepción que tiene el hijo tiene de la Madre)											
Prácticas Educativas Familiares	Muestra		Rendimiento académico								
Factores	Total	Encuestados	Alto			Medio			Bajo		
			N	Media	DS	N	Media	DS	N	Media	DS
Afecto y la comunicación ítem :2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20	114	94	8	43,25	3,58	61	37,23	13,18	25	38,60	8,93
Critica y el rechazo Ítem Directos 3, 5, 7, 10, 12, 15, 17 Ítem Indirectos 1, 13 y 16	114	94	8	13,88	6,15	61	15,86	3,98	25	19,60	5,94

### **Análisis.-**

Las tablas sobre la percepción que tienen los hijos de su padre y madre N°6 y N° 7 presentan los promedios, las desviaciones estándar de los factores de afecto y comunicación así como los de crítica/rechazo, estudios que tienen que ver con las practicas familiares, se observa que aquellos estudiantes con desempeño académico alto tienen Niveles de afecto y comunicación diferente en los padres 37.63 y las madres de 43.25 en un a escala sobre 50 puntos, evidenciando que los y las estudiantes confían y se comunican más con sus madres, a diferencia de los estudiantes que tienen un rendimiento escolar bajo, ellos confían y se comunican por igual tanto con sus padres y madres, el nivel del padre es 39 y en la madre es de 38.60.

En lo que tiene que ver a los niveles que alcanza la percepción que tienen los estudiantes de alto rendimiento escolar sobre la crítica /rechazo se observa una similitud en sus padre de 13.75 y en sus madres es de 13.88, se evidencia que los y las estudiantes de alto rendimiento escolar no siente rechazo por parte de sus padres y madres a diferencia de la percepción que tienen los estudiantes de bajo rendimiento escolar los niveles que alcanzan son más elevados tanto en el padre 19 y la madre de 19.60.

En base a los resultados obtenidos se evidencia que la comunicación entre padres, madres y estudiantes es directamente proporcional al rendimiento escolar, al aumentar la comunicación, aumenta el rendimiento escolar. En cambio el factor que tiene que ver con la crítica y el rechazo que es inversamente proporcional, es decir al aumentar el factor de crítica al rechazo , disminuye el rendimiento escolar en los y las niñas de los octavos años de educación general básica de la escuela “21 de Septiembre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas.

**Resultados obtenidos de las encuestas de escala de Normas y Exigencias aplicadas a los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre”.**

*Tabla 8 Escala de Normas y Exigencias Percepción que el hijo tiene del Padre*

Medias , Desviación Estándar escala de Normas y Exigencias (Percepción que tiene el hijo del padre)											
Prácticas Educativas Familiares	Muestra		Rendimiento Académico								
			Alto			Medio			Bajo		
Normas y Exigencias	Total	Encuestados	N	Media	DS	N	Media	DS	N	Media	DS
Forma Inductiva Ítem 1, 6, 8, 11, 14, 17, 29, 22, 26, 28	114	94	8	38,50	10,53	61	37,25	8,92	25	39,80	2,99
Forma Rígida Ítem 2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27	114	94	8	32,25	4,77	61	30,75	3,77	25	40,00	6,68
Forma Indulgente Ítem 3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24	114	94	8	19,25	5,28	61	20,59	6,05	25	24,60	6,51

*Tabla 9 Escala de Normas y Exigencias Percepción que el hijo tien de la Madre*

Medias , Desviación Estándar Escala de Normas y Exigencias (Percepción que tiene el hijo tiene de la Madre)											
Prácticas Educativas Familiares	Muestra		Rendimiento académico								
			Alto			Medio			Bajo		
Normas y Exigencias	Total	Encuestado	N	Media	DS	N	Media	DS	N	Media	DS
Forma Inductiva Ítem 1, 6, 8, 11, 14, 17, 29, 22, 26, 28	114	94	8	40,00	9,97	61	38,09	9,99	25	40,80	4,93
Forma Rígida Ítem 2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27	114	94	8	33,13	6,58	61	33,12	5,00	25	39,20	4,63
Forma Indulgente Ítem 3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24	114	94	8	35,25	8,46	61	35,93	5,49	25	25,72	8,26

**Análisis.** Las tabla N°8 y tabla N° 9 presenta un compilado de resultados de la Escala de Normas y Exigencias, este instrumento se utilizó con el objetivo de medir los niveles de percepción que tienen los y las estudiantes de los octavos años de educación general Básica de la escuela “21 de Septiembre” sobre los estilos de sus padres, en el momento de imponer Normas y Exigir, en este trabajo investigativo queda evidenciado que los padres y madres de aquellos estudiantes de rendimiento escolar alto, así como los de bajo rendimiento escolar tienen niveles parecidos. El estilo inductivo de padres y madres de estudiantes de alto rendimiento escolar es de 38.5 y 40, mientras que el de padres y madres de estudiantes de bajo rendimiento escolar es de 39.80 y 40.80.

Así mismo los niveles de percepción son parecidos sobre la utilización de un estilo rígido en el momento de imponer normas y exigir , los resultados obtenidos de los padres y madres de los estudiantes de alto rendimiento escolar fueron de 32.25 y 33.13 , mientras que la de los padres y madres de estudiantes de bajo rendimiento escolar fueron de 40 y 39.20 , podemos manifestar en base a los resultados de la percepción que los y las estudiantes tienen de sus padres es que es indiferente el estilo que ellos usen al exigir el cumplimiento normas, sea un estilo indulgente o rígido no va afectar en casi nada el rendimiento escolar de los y las estudiantes de los octavos años de educación General Básica de la escuela “21 de septiembre”.

Por otro lado los resultado de la percepción de los y las estudiantes sobre la utilización del estilo indulgente o permisivo se observa que los padres de los estudiantes de alto rendimiento escolar son menos indulgente o permisivos que los padres de los y las estudiantes de bajo rendimiento escolar cuyo nivel es de 19.25 y 24.60, mientras que el nivel que alcanza la percepción de los y las estudiantes con relación a la madre de aquellos estudiantes de alto rendimiento escolar es más indulgente dando como resultado 35.25, mientras que los estudiantes de bajo rendimiento escolar consideran que tanto su padre como su madre tienen el mismo nivel de indulgencias o permisibilidad cuyos resultados son de 24.60 y 25.60. En base a estos resultados cabe indicar que el nivel de indulgencia o permisibilidad que no es más que la frecuencia con que les perdonan las faltas que sus hijos tienen es que siempre se da más en las madres.

**Resultados obtenidos de las encuestas de escala de Afectos aplicadas a los Padres de Familia de los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre”.**

*Tabla 10 Escala de Afectos Percepción que los Padres tienen de sus hijos*

Medias , Desviación Estándar Escala de Afectos (Percepción que tienen los padres sobre sus Hijos)											
Prácticas Educativas Familiares	Muestra		Rendimiento académico								
			Alto			Medio			Bajo		
	Factores	Total	Encuestados	N	Media	DS	N	Media	DS	N	Media
Afecto y la comunicación ítem :2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20	114	94	8	45,71	1,26	61	31,30	14,18	25	34,20	2,18
Crítica y el rechazo Ítem Directos 3, 5, 7, 10, 12, 15, 17 Ítem Indirectos 1, 13 y 16	114	94	8	10,43	2,35	61	16,17	3,06	25	21,60	5,23

**Resultados obtenidos de las encuestas de escala de Normas y Exigencias aplicadas a los Padres de Familia de los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre”.**

*Tabla 11 Escala de Normas Y Exigencias Percepción que los padres tienen de sus Hijos*

Medias , Desviación Estándar Escala de Normas y Exigencias (Percepción que tienen los padres sobre sus Hijos)											
Prácticas Educativas Familiares	Muestra		Rendimiento académico								
			Alto			Medio			Bajo		
	Normas y Exigencias	Total	Encuestado	N	Media	DS	N	Media	DS	N	Media
Forma Inductiva Ítem 1, 6, 8, 11, 14, 17, 29, 22, 26, 28	114	94	8	48,00	7,74	61	35,50	9,71	25	35,80	6,99
Forma Rígida Ítem 2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27	114	94	8	42,14	1,75	61	30,33	4,18	25	36,60	2,78
Forma Indulgente Ítem 3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24	113	94	8	10,86	1,10	61	19,83	6,18	25	22,80	6,66

### **Análisis.**

La Tabla N° 10 presenta un compilado de resultados de la escala de Afectos sobre la percepción de los padres, con respecto a las prácticas familiares de afecto y comunicación y crítica al rechazo analizadas en este trabajo investigativo, en donde queda evidenciado que los niveles de Afectos y Comunicación en los y las estudiantes de alto rendimiento escolar son altos pues alcanzan 45.71 puntos de una escala de 50, de igual manera se evidencia que este aspecto es más bajo en los y las estudiantes de bajo rendimiento escolar donde alcanza un puntaje de 34.20. En la misma tabla N° 8 en lo que tiene que ver al factor de crítica /rechazo observamos que los niveles de percepción de los padres hacia sus hijos en los estudiantes con rendimiento escolar alto son muy bajos 10.46 evidenciando la aceptación que tienen en las actividades realizadas por sus hijos no tanto así en la percepción de los padres de los estudiantes de rendimiento escolar bajo 21,60, evidenciando el rechazo o crítica a las acciones que realizan sus hijos, en la cual afecta a estos estudiantes en su rendimiento.

En la Tabla N° 11 se muestra un compilado de los resultados obtenidos de la percepción de los Padres de Familia hacia sus hijos, de resultados obtenidos al aplicar la escala de Normas y Exigencias se puede evidenciar que los padres de familia de los estudiantes de alto rendimiento prefieren imponer sus normas utilizando un estilo inductivo, pues alcanza un resultado de 48 puntos en una escala de 50, el estilo rígido también es utilizado con frecuencia pues el nivel alcanzado es de 42.14 puntos, a diferencia del estilo indulgente que es utilizado muy pocas veces y esto se ve reflejado en el resultado obtenido de 10.86 puntos, esto nos evidencia que los padres prefieren inducir o imponer las normas a su hijos siendo muy poco permisivo. Por otro lado los padres de familias de los estudiantes de bajo rendimiento escolar exigen el cumplimiento de normas de forma inductiva y rígida casi de manera pareja en el nivel inductivo tenemos un nivel de 35.8 puntos y de forma rígida un nivel de 36.6 puntos, no tanto así que los niveles de indulgencia y permisibilidad son más elevados pues alcanzan un nivel de 22.80, esto nos evidencia que los padres de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar inducen e imponen sus normas a sus hijos aunque en menor grado que los padres de los estudiantes de alto rendimiento escolar y son más permisivos con sus hijos.

### **Información adicional que aportó al desarrollo de la investigación**

Con la intención de nutrir de información ésta investigación, se entrevistaron a las docentes encargados de dictar las diferentes asignaturas así como al vicerrector y personal del DECE de la Institución.

- **Entrevistas a Docentes de los Octavos año de Educación General Básica y Miembros del Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E.**

Ver Anexo N° 3.

La presente entrevista tuvo como finalidad recabar información relevante sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de octavo año de Educación General Básica de la Unidad educativa “21 de Septiembre”.

**Interpretación a la pregunta uno.** *De los 5 problemas que usualmente tienen los alumnos en su entorno familiar que orden jerárquico daría usted a los siguientes aspectos:*

La mayoría de docentes ubica como principales problemas de los alumnos en su entorno familiar: la despreocupación familiar o falta de interés de los padres hacia sus hijos por encima del factor económico.

**Interpretación pregunta dos.** *Establezca un orden de prioridad de 1 a 5 sobre las causas que considera usted que afectan en mayor grado al rendimiento académico.*

En la misma línea se manifiestan los docentes de la Institución que el ambiente emocional en la familia es sin duda la causa que afecta en mayor grado al rendimiento académico de los estudiantes seguido de la falta de interés y la baja autoestima que tienen los y las estudiantes.

**Interpretación pregunta tres.** *Considera usted el funcionamiento familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes*

Las respuesta anteriores justifican el hecho que a los docentes al preguntarles si consideran que el funcionamiento familiar influye en rendimiento escolar de sus estudiantes respondieran por unanimidad que si influye.

**Interpretación pregunta cuatro.** *Priorice los problemas que conoce usted sobre los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar.*

En lo que tiene que ver al conocimiento de los docentes sobre los tipos de problemas que tienen los estudiantes de bajo rendimiento escolar, ellos respondieron en su mayoría que los conflictos que tienen son tipo familiar en primera instancia, seguido de maltrato físico y psicológico.

**Interpretación pregunta cinco.** *De las siguientes opciones ordene como se dan sus actitudes frente a los problemas de rendimiento académico de los estudiantes.*

En base a las respuestas obtenidas por los docentes se les pregunto sobre la actitud que ellos adoptan frente a los problemas de los estudiantes con bajo rendimiento ellos respondieron que conversan con los y las estudiantes y luego ponen en conocimiento al Departamento de consejería estudiantil D.E.C.E. sobre la situación para proceder con un refuerzo pedagógico con los estudiantes detectados con problemas de rendimiento escolar bajo.

**Interpretación pregunta seis.** *¿Existen mecanismos de atención para las y los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar?*

Finalmente dejan en claro que en la Institución existe un procedimiento para tratar los casos de bajo rendimiento escolar que empieza con dialogar con los padres y desarrollar estrategias en conjunto que le permitan a sus representados mejorar su rendimiento escolar.

Sumando a lo anterior los señores que laboran en el Departamento de Consejería estudiantil manifiestan que a pesar de que existes mecanismo o procedimientos a seguir cuando se detectan estudiantes con bajo rendimiento escolar no pueden ponerse en práctica debido a que la información proporcionada por los padres para contactarse con ellos sabe estar errónea o desactualizada volviéndose complejo ubicar a los representante de los y las estudiantes.

## **CAPITULO 4.**

### **Discusión.**

El objetivo principal de este trabajo investigativo es el de realizar un estudio sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Concretamente se analizan ciertas prácticas familiares como la comunicación, el afecto, los estilos de autoridad, normas y exigencias, entre otras, tratando de compararlas entre los estudiantes que presentan un buen rendimiento y aquellos que presentan un insuficiente rendimiento académico. Para ellos se ha estudiado el caso particular de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre” del cantón y provincia de Esmeraldas matriculado en el periodo lectivo 2016-2017.

Como ya se apuntó en el marco teórico, siguiendo los postulados de Bronfenbrenner a través del estudio de Tilano Henao y Restrepo (2009) y Salazar, López y Romero (2010), la familia es primordial en el desarrollo del niño y la niña, suponen el principal microsistema que actúa e influye en otros como es la escuela. Por lo tanto es presente estudio ubica al alumnado, no como único responsable de sus resultados educativos, sino que en el momento que se identifica una situación de bajo rendimiento, esta puede representar un indicador de problemáticas diversas como pueden ser las disfunciones familiares.

El presente estudio identifica algunos factores importantes que influyen en el rendimiento escolar de las y los alumnos, como son el nivel de implicación familiar. Como evidencian los resultados del presente estudio, a mayor implicación de los padres mejor rendimiento y viceversa, los estudiantes con menor rendimiento presentan un nivel de implicación familiar bajo. En este sentido, los resultados son coincidentes con la mayoría de los autores, como Núñez (2009) quien señala que la implicación familiar positiva es determinante en sus hijos e hijas, con independencia del nivel educativo en el que estén ubicados, esta influencia positiva favorece que el estudiante culmine sus estudios de forma adecuada. De igual forma coinciden en que las practi-

cas familiares influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes Suárez, et al. (2011), ellos establecen que la implicación de los padres es fundamental para el progreso óptimo de los estudiantes, pero solo si ésta ocurre de modo sostenido durante todo el proceso educativo y no únicamente cuando aparecen problemas de aprendizaje, de rendimiento o de comportamiento; en tal caso, la implicación suele conllevar consecuencias más negativas que positivas.

Como se observa la implicación de la familia en la educación del alumnado es determinante, existe diversidad de evidencia científica que sostiene la relación directa y significativa de esta variable en el rendimiento académico de los y las estudiantes. De alguna forma la implicación familiar en el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas influye en aspectos como la motivación, actitud, esfuerzo, entre otros y estos a su vez en su adecuado rendimiento.

Entre las prácticas educativas familiares más importantes y de gran influencia observadas en este estudio son: la confianza y comunicación en el hogar. El presente estudio evidencia que los alumnos de mejor rendimiento son aquellos que muestran mayor comunicación y confianza en sus padres, a diferencia de los de menor rendimiento que tienen niveles bajos de afectos y comunicación, este resultado se alinea con las reflexiones de diversos autores que señalan el clima familiar como de gran influencia en el rendimiento de los hijos e hijas. Como lo señalado por Robledo y García (2009), quienes destacan que el alumnado que procede de climas familiares satisfactorios, donde la comunicación y confianza son perceptibles, aprende más fácilmente y presentan mejores resultados escolares. Del lado opuesto lo señalado por Ruiz (2001) es determinante, indicando que los ambientes desequilibrados y conflictivos no motivan ni despiertan el interés del estudiante en su proceso de aprendizaje, por lo que influye en su desarrollo personal y académico.

En base a los resultados de la investigación, es relevante señalar que las prácticas familiares de afecto y comunicación que muestran niveles altos, son de manera más acentuada en aquellos estudiantes que alcanzaron un alto desempeño académico, e influyen directamente en los procesos que el estudiante lleva a cabo en las diferentes actividades educativas a él asignadas por parte de sus maestros. Mientras que el clima afectivo y comunicativo de los estudiantes que presentan bajo rendimiento aca-

démico, es significativamente inferior. En esta dirección encontramos similitudes con los resultados obtenidos en los estudios de Tilano, Henao y Restrepo (2009), quienes señalaron que los estudiantes que identifican mayores niveles de afecto y comunicación son aquellos que presentan un alto desempeño académico, ya que estas variables actúan como dinamizadoras en la relación padres-hijos. Esta adecuada dinámica familiar conlleva la implicación de sus hijos e hijas e tiene influencia directa en su propio proceso de aprendizaje que este desarrolla en la escuela.

Otra de las practicas familiares de suma importancia con la que se coincide y que se evidenció en este estudio es la que tiene que ver con el alto nivel de indulgencia y permisibilidad que tienen los padres al exigir el cumplimiento de normas de aquellos estudiante de bajo rendimiento escolar, se confirma que los padres de los estudiantes de alto rendimiento escolar prefieren inducir o imponerse en el momento de exigir el cumplimiento de normas a sus hijos. En este sentido es clave señalar que los estilos familiares son un punto clave que pueden favorecer u obstaculizar el aprendizaje del aulmnado. Autores como Ruiz, (2001), han referido que los estilos parentales extremos (indulgentes, permisivos o rígidos) influyen en el bajo rendimiento escolar de los hijos e hijas. Los resultados obtenidos se relacionan con los obtenidos en el estudio de Tilano, Henao y Restrepo, (2009). Estos autores explican cómo los estilos parentales permisivos y rígidos, representan una relacion parental cartacterizada por el rechazo y que suele realcionarse con estudiantes con niveles bajos de competencia en la escuela. Es relvelador destacar, tanto en el presente estudio como en el de los autores señlalados, que los resultados también evidencian que existen diferencias entre el permisivo y el rígido. En el caso de este último, el alumnado tiende a ser menos ajustados socialmente, pero obtienen un mejor desempeño académico que aquellos educados en hogares permisivos. Finalmente señalar que el estilo parental más favorecedro para el adecuado rendimeinto escolar de los y las estudiantes es el inductivo, tal como evidencian los resultados, el cual se destaca por presentar niveles altos de coherencia y afectividad por parte de los padres en la relación con sus hijos e hijas y que utilizan todos los elementos necesarios para el alcance de los logros escolares de éstos, Tilano, Henao y Restrepo, (2009).

Para finalizar esta discusión, es imprescindible abordar el papel que desempeña la escuela como espacio educativo de desarrollo del estudiante y como mediador en la

familia. En esta línea los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a docentes y profesionales del Departamento de consejería Estudiantil, nos indica la falta de estrategias que se desarrollan desde la escuela, el escaso interés del profesorado en el abordaje de la problemática o el bajo nivel de responsabilidad que se auto implican en la misma, además de mecanismos insuficientes de comunicación entre el profesorado y el departamento de consejería estudiantil, dificultades de coordinación con los padres de familia, falta de estrategias que favorezcan la implicación y participación de las familias en la vida escolar, o la escasa orientación en el proceso de apoyo a los hijos e hijas en el proceso de aprendizaje hacia los padres y madres por parte de la escuela. En este sentido, las aportaciones de diferentes autores refuerzan la idea de este estudio respecto a la necesidad de mayor vinculación de los ámbitos escolar y familiar en beneficio del alumnado y específicamente de su aprendizaje. Así lo señalado por Álvarez, L. y Martínez, R. (2016), quienes indican que la escuela debe ayudar en ofrecer directrices a las familias, adicional de la información que se ofrece sobre los resultados académicos de los hijos. Debe favorecer que los padres de familia dispongan de herramientas para el apoyo y acompañamiento de sus hijos en su proceso de aprendizaje. Así como la importancia que le proporcionan al hecho de la escuela se abra a la comunidad para sumar esfuerzos y recursos con las familias y con otras entidades sociales.

Finalmente señalar que estudios como los de Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M.I. (2017), recomiendan diversas estrategias para la mejora del rendimiento académico en una triple dirección: a) En cuanto al Departamento de Orientación de los centros es importante recomendar una mayor atención a los alumnos que procedan de familias con baja formación educativa, que necesiten ayuda en las tareas fuera del centro académico, sin realizar categorizaciones, pero puede resultar una medida preventiva ante determinadas situaciones de riesgo, b) Con respecto al profesorado y tutores de los centros se sugiere un contacto continuo con las familias. En esta dirección, la percepción que tienen las familias sobre sus propios hijos e hijas es fundamental para adoptar medidas. Y por último, c) incorporar a las familias como un pilar fundamental en la educación de los alumnos. Una mayor relación entre ambos ámbitos puede traducirse en respuestas adecuadas de ayuda a los alumnos, no

como medida de reacción ante un bajo rendimiento, sino como una medida de prevención (p.226).

El presente estudio como todas las investigaciones revisadas coinciden en la influencia que tienen las Prácticas familiares en el rendimiento Escolar de los niños, niñas y adolescentes, siendo fundamentales para lograr un desarrollo integral de los educandos. Así como se pone de relevancia el papel preponderante que debe jugar la escuela, no solo en la atención sino también en la prevención del fracaso escolar.

## **CAPITULO 5.**

### **5.1 Conclusiones.**

Una vez terminada la investigación análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la unidad educativa “21 de septiembre”, año lectivo 2016-2017 se concluye lo siguiente:

- Los estudios evidencian que la familia es determinante en el rendimiento y aprovechamiento de los y las estudiantes, el desarrollarse en un contexto familiar con un adecuado clima y prácticas familiares, suponen la clave para un adecuado aprovechamiento y rendimiento educativo, que se verá reflejado en el propio proceso de aprendizaje.
- Las prácticas familiares como la muestra de afecto, las maneras de comunicarnos, los estilos parentales inductivos, rígidos o indulgentes, o las normas y exigencias, son factores que influyen de manera directa en el rendimiento escolar que obtiene los estudiantes de los Octavos años de Educación General Básica.
- Los niveles altos de comunicación y muestra de afectos en la relación paterno-filial e producen en los estudiantes con niveles de rendimiento más altos, Situación inversa sucede con los estudiantes con bajo rendimiento, quienes presentan un clima familiar afectivo y comunicativo deficitario. Es de señalar que los niveles más altos de comunicación y afecto se produce con las madres y no con los padres.
- La implicación familiar es determinante para el adecuado rendimiento de los y las estudiantes. La implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas tiene una acción positiva que implicación familiar positiva es determinante en sus hijos e hijas, con independencia del nivel educativo en el que estén ubicados, esta influencia positiva favorece el progreso óptimo de los y las estudiantes.
- A pesar de que los estudios evidencian que la utilización por parte de los padres

de estilos educativos autoritativos favorecen un mejor rendimiento, la mayoría de los padres del presente estudio utilizan estilos inductivos y rígidos, dándose en mayor medida con los estudiantes con rendimiento escolar bajo.

- El bajo rendimiento escolar se incrementa por el poco desarrollo de medidas que favorezcan la participación y propicien que las familias se involucren más y mejor al interior de la comunidad educativa, pues a pesar de que en la institución existe un protocolo para tratar casos de bajo rendimiento escolar no se los aplica de buena forma.
- Se evidencia la falta de estrategias adoptadas por parte del profesorado y de los equipos del DECE para intervenir en la problemática, que sumado a la escasez de recursos, falta de materiales, escasa formación en atención a las necesidades educativas especiales del alumnado, alto número de estudiantes por aula, etc. Agravan la situación de los estudiantes con un bajo rendimiento escolar.

## 5.2. Propuestas

En base a los resultados obtenidos en la investigación sobre el análisis de factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “21 de Septiembre” se recomienda lo siguiente:

- Reconocer la importancia que tiene el vínculo familiar en la comunidad educativa de la escuela de educación General Básica “21 de Septiembre” como factor para mejorar el rendimiento escolar.
- El DECE en articulación con el profesorado deben implementar estrategias que permitan la información y formación de las familias sobre competencias parentales que benefician una adecuada y eficaz acción educativa y que influirá en la mejora de sus dinámicas internas. De esta forma se promueve que de forma directa e indirecta influyan en el mejor rendimiento escolar de sus hijos.
- El centro educativo debe promover la adopción de medidas específicas que aborden el problema como la promoción de la detección temprana de indicadores de fracaso escolar; ofrecer refuerzo educativo o clases de apoyo escolar en el propio centro o fuera de este, trabajo específico con las familias de estudiantes con bajo rendimiento escolar o en aquellos casos en que se detecten dificultades de aprendizaje, entre otras.
- Favorecer la formación continua del profesorado respecto a esta problemática, incluyendo en la capacitación docente de la Unidad Educativa “21 de Septiembre”, la formación en nuevas metodologías docentes, cuestiones psicopedagógicas, evolutivas y especialmente, con respecto al trabajo específico con alumnado en potencial riesgo de fracaso escolar y sus familias, que permita la reflexión y el conocimiento de estrategias y mecanismos existentes para abordar los casos de bajo rendimiento.
- Favorecer la reflexión entre el profesorado respecto a la importancia de la inclusión de las familias en la escuela, que los padres y madres sean más participes de la vida escolar de sus hijos e hijas, desarrollar estrategias que permitan favorecer el acceso y la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes, favoreciendo la corresponsabilidad y el

apoyo mutuo en beneficio del mejor aprovechamiento y rendimiento de los y las estudiantes.

- Socializar los resultados de este estudio con los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “21 de Septiembre” con el fin de dar conocer cuáles son las practica educativas que más favorecen a los estudiantes de alto rendimiento escolar y las practicas que más influyen en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes, que permita la reflexión sobre la adopción de medidas y toma de decisiones al respecto de la problemática.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., y Martínez, R. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares Como Medida Preventiva del Fracaso y el Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 175-192.
- Angelini, S. G. (2005). El curriculum oculto de la escuela: La pobreza condiciona pero no determina. *Trabajo Social y Educación*, s/n.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo S.L.
- Bersabé, R., Fuentes, M., y Montrico, E. (2001). Escala de Afecto (EA) y Escala de Normas y Exigencias (ENE): Versión hijos y versión padres. *Psicothema*, 678-684.
- Bravo, P. D. (2015). Trabajo colaborativo y saberes comunicacionales en la investigación aplicada. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6.
- Bricklin, B. (1995). *Causas Psicológicas del bajo Rendimiento Escolar*. Madrid, España: Morata.
- Calero, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Técnico Nacional Seis de Octubre*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Código de la Niñez y la Adolescencia*. (2014).
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008).
- Cuevas, A. J. (2001). La Formación de los Alumnos como sujetos de alto y bajo Rendimiento Escolar. *Revista Cubana de Psicología*, 56.
- Edel, R. (2000). ( Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de Educación*, 1-18.
- Edel, R. (2003). Guía de Estudios para Latinoamérica Volumen 1. *Eléctronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol 1 N° 2*, 16.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-201, doi: 10.5944/educXX1.14475.
- García, F., y Ramirez, J. (1999). Características Familiares y Estimación de los Resultados educativos de los alumnos por el profesor. *Psicothema Vol 11 N° 3*, 587-600.

- Gil, J. (2009). Hábitos y Actitudes de las Familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 301-322.
- González-Pienda, J. (2003). El Rendimiento Escolar un Análisis de las Variables que lo condicionan. *Revista Galego Portuguesa de Psicología e Educación N° 7 (vol. 8) ano 7° ISSN: 1138-1663*, 247 - 258.
- González-Pienda, J., y Nuñez, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1, 1., 115- 134.
- González-Pienda, J. (2007). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología Educación Vol. 15, 2, Año 11°-Issn: 1138-1663*.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernando, A., Oliva, A., y Pertegal, M. A. (2012). Variables Familiares y Rendimiento Académico en la Adolescencia. *Estudios de Psicología*, 51-65.
- Isaac, G. (s.f.). fracaso escolar o fracaso de la oferta y práctica educativa. *Estudios de Juventud*, 52-7, 51-58.
- Ladrón de Guevara, C. (2000). Condiciones Sociales Familiares y Fracaso Escolar. *Revista Electrónica Dialnet*, 99-110.
- Leliwa, S., Scangarello, J., y Mariel, J. (2011). *Psicología y Educación*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. (2011).
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar. *Revista electrónica de investigación psico-pedagógica*, 43-46.
- Marchesi. (2004). *Que sera de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editiral.
- Martínez, J. M. (2008). *El arte de aprender a enseñar*. Bolivia: La hoguera.
- Mizala, A., y Romaguera, P. (1999). *Determinación de Factores Explicativos de los Resultados Escolares en Educación Media en Chile*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Nuñez, J. C. (27 de Octubre de 2009). *El clima escolar, clave para el aprendizaje Consejo Nacional de la Psicología Española*. Obtenido de infocop Online: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2540](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540)
- Pozo, J. (1994). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: Morata,s.L.
- Robledo, P., y Garcia, J. (2009). Entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. *Revista Electrónica Dialnet Vol 37 N° 1*, 117-128.

- Ruiz, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 80.
- Ruiz, I. (2002). *Negligencia Familiar (Leve versus grave) en un grupo de niños y niñas*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Salazar, N., López, L., y Romero, M. (2010). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. *Revista Científica N° 9*, 166.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Santrock, J. (2006). *Psicología del Desarrollo: El Ciclo Vital*. Madrid España: S.A. Mc Graw - Hill / Interamericana.
- Sprinthall, N. (1996). *Psicología de la Educación*. España: S.A. Mc Graw - Hill / Interamericana.
- Suárez, N., Tuero-Herrerol, E., Bernando, A., Estrella Fernández, R., González - Pienda, J. A., Rosario, P., y Núñez, J. C. (2011). El Fracaso escolar en educación secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar. *Revista de formación del profesorado e Investigación Educativa*.
- Tilano, L., Henao, G., y Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y Desempeño Académico en Adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *Biblat, Revista de Investigación Científica*, 17.
- Vera, J., Morales, D., y Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico- USF*, 161-168.
- Zabala, A. (1991). *Guía para la elaboración, seguimientos y valoración de proyectos curriculares de centro*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencias.

# ANEXOS

## Anexo No. 1

Encuesta a Padres de Familia de Los Niños de Octavo de Educación Básica

Pontificia Universidad Católica Sede en Esmeraldas  
División de Estudios de Posgrado e Investigación

El objetivo de este cuestionario es obtener información para conocer en qué grado el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye en el rendimiento académico de los mismos.

Nombre:

Fecha:

Parentesco:

Fecha de nacimiento:

Sexo del adolescente sobre el que va a responder:

A continuación vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu hijo o hija. Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	La acepto tal como es					
2	Si tiene un problema, puede contármelo					
3	Me enfado con mi hijo/a por cualquier cosa que hace					
4	Le dedico mi tiempo					
5	Siento que es un estorbo para mí					
6	Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella					
7	Me pone nervioso/a, me altera					
8	Soy cariñoso/a con mi hijo/a					
9	Hablo con mi hijo/a de lo que hace con sus amigos					
10	Lo que hace me parece mal					
11	Consuelo a mi hijo/a cuando está triste					
12	Estoy a disgusto cuando está en casa					
13	Confío en mi hijo/a					
14	Dedico tiempo a hablar con mi hijo/a					
15	Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a					
16	Estoy contento de tenerle como hijo/a					
17	Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente					
18	Le manifiesto mi afecto con detalles que le gustan					
19	Puede contar conmigo cuando me necesita					
20	Le confianza para que me cuente sus cosas					

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	Tengo en cuenta las circunstancias ante de castigarle					
2	Intento controlar su vida en todo momento					
3	Le digo sí a todo lo que me pide					
4	Le digo que en casa mando yo					
5	Si me desobedece, no pasa nada					
6	Antes de castigar a mi hijo/a, escucho sus razones					
7	Le doy libertad total para que haga lo que quiera					
8	Le explico lo importante que son las normas para la convivencia					
9	Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer					
10	Llorando y enfadándose, consigue siempre lo que quiere					
11	Le explico las razones por las que debe cumplir las normas					
12	Le exijo que cumpla las normas aunque no las entienda					
13	Hago la vista gorda cuando no cumple las normas, con tal de no discutir					
14	Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer					
15	Por encima de todo mi hijo/a tiene que hacer lo que yo digo, pase lo que pase					
16	Me da igual que obedezca o desobedezca					
17	Razono y acuerdo las normas con mi hijo/a					
18	Le exijo respeto absoluto a la autoridad					
19	Le explico las consecuencias de no cumplir las normas					
20	Le digo que los padres siempre llevamos la razón					
21	Consiento que haga lo que le gusta en todo momento					
22	Si alguna vez me equivoco con mi hijo/a, lo reconozco					
23	Le trato como si fuera un/una niño/a pequeño/a					
24	Con tal que sea feliz, le dejo que haga lo que quiera					
25	Me disgusta que salga a la calle por temor a que le pase algo					
26	Le animo a que haga las cosas por sí mismo/a					
27	Le agobio porque siempre estoy pendiente de él/ella					
28	A medida que se hace mayor, le doy más responsabilidades.					

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A Menudo	Siempre	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A Menudo	Siempre
1. Me acepta tal como soy										
2. Si tengo un problema puedo contárselo										
3. Se enfada conmigo por cualquier cosa que hago										
4. Me dedica su tiempo										
5. Siento que soy un estorbo para él/ella										
6. Habla conmigo de los temas que son importantes para mí										
7. Le pongo nervioso/a, le altero										
8. Es cariñoso/a conmigo										
9. Habla conmigo de lo que hago con mis amigos/as										
10. Lo que hago le parece mal										
11. Me consuela cuando estoy triste										
12. Está a disgusto cuando yo estoy en casa										
13. Sé que confía en mí										
14. Dedicar tiempo a hablar conmigo										
15. Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme										
16. Está contento/a de tenerme como hijo/a										
17. Le gustaría que fuera diferente										
18. Me manifiesta su afecto con detalles que me gustan										
19. Puedo contar con él/ella cuando lo necesito										
20. Me da confianza para que le cuente mis cosas										

**Anexo 2.**

Encuesta Dirigida a los estudiantes del Octavo Educación de Básica  
Pontificia Universidad Católica Sede en Esmeraldas  
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Nombre:.....Fecha: .....

Sexo: .....Fecha de nacimiento: .....

A continuación vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu PADRE y con tu MADRE.

Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

*MI PADRE*

*MI MADRE*

	Nunca	Pocas veces	Algunas	A Menudo	Siempre	Nunca	Pocas veces	Algunas	A Menudo	Siempre
1. Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarme										
2. Intenta controlar mi vida en todo momento										
3. Me dice que sí a todo lo que le pido										
4. Me dice que en casa manda él/ella										
5. Si desobedezco no pasa nada										
6. Antes de castigarme escucha mis razones										
7. Me da libertad total para que haga lo que quiera										
8. Me explica lo importante que son las normas para la convivencia										
9. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer										
10. Llorando y enfadándome, consigo siempre lo que quiero										
11. Me explica las razones por las que debo cumplir las normas										
12. Me exige que cumpla las normas aunque no las entienda										
13. Hace la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir										
14. Me explica muy claro lo que se debe y no se debe hacer										
15. Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase										
16. Le da igual que obedezca o desobedezca										
17. Razona y acuerda las normas conmigo										
18. Me exige respeto absoluto a su autoridad										
19. Me explica las consecuencias de no cumplir las normas										
20. Me dice que los padres siempre llevan la razón										
21. Consiente que haga lo que me gusta en todo momento										
22. Si alguna vez se equivoca conmigo lo reconoce										
23. Me trata como si fuera un/a niño/a pequeño/a										
24. Con tal de que sea feliz, me deja que haga lo que quiera										
25. Le disgusta que salga a la calle por temor a que me pase algo										
26. Me anima a hacer las cosas por mí mismo/a										
27. Me agobia porque siempre está pendiente de mí										
28. A medida que me hago mayor, me da más responsabilidades										

Normas de corrección de las pruebas EA y ENE (versión hijos y padres)

---

La puntuación en cada factor se obtiene sumando las respuestas de sus ítems.

Ítems directos:

1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = algunas veces; 4 = a menudo; 5 = siempre.

Ítems inversos:

5 = nunca; 4 = pocas veces; 3 = algunas veces; 2 = a menudo; 1 = siempre.

---

ESCALA DE AFECTO (EA)

Factor	Puntuación (Mín-Máx)	Ítems directos (1-5)	Ítems inversos (5-1)
I) Afecto- comunicación	(10-50)	2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20	
II) Crítica-rechazo	(10-50)	3, 5, 7, 10, 12, 15, 17	1, 13, 16

ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS (ENE)

Factor	Puntuación (Mín-Máx)	Ítems directos (1-5)
I) Forma inductiva	(10-50)	1, 6, 8, 11, 14, 17, 29, 22, 26, 28
II) Forma rígida	(10-50)	2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27
III) Forma indulgente	(8-40)	3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24

### Anexo No 3

Entrevista Semiestructurada dirigida a los Docentes de Octavo de Educación General Básica y miembros del DECE

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Entrevista semiestructurada al departamento del DECE y Docentes del Octavo Año de Educación General Básica

La presente entrevista tiene la finalidad de recabar información relevante sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de octavo año de educación básica de la Unidad educativa “21 de Septiembre”.

Los datos obtenidos son confidenciales y serán de uso exclusivo para el presente estudio.

1.- De los 5 problemas que usualmente tienen los alumnos en su entorno familiar que orden jerárquico daría usted a los siguientes aspectos:

- (        ) Divorcio
- (        ) Problemas económicos
- (        ) Abandono
- (        ) Despreocupación familiar
- (        ) Migración
- (        ) Otros \_\_\_\_\_

2.- Establezca un orden de prioridad de 1 a 5 sobre las causas que considera usted que afectan en mayor grado al rendimiento académico?

- (        ) Ambiente emocional en la familia
- (        ) Baja autoestima
- (        ) Falta de interés de los padres
- (        ) Mala alimentación
- (        ) Falta de atención
- (        ) Migración
- (        ) Otras \_\_\_\_\_

3.- Considera usted el funcionamiento familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

- (        ) Si                      (        ) No

4.- Priorice los problemas que conoce usted sobre los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar.

- (        ) Conflictos familiares
- (        ) Peleas en el sector
- (        ) Formación de los padres
- (        ) Mala relaciones padres-hijos
- (        ) Problemas académicos
- (        ) Maltrato físico y psicológico
- (        ) Otros \_\_\_\_\_

5.- De las siguientes opciones ordene como se dan sus actitudes frente a los problemas de rendimiento académico de los estudiantes.

- (        ) Conversa con ellos
- (        ) Apoyo del DECE
- (        ) Refuerzo pedagógico
- (        ) Repetición de año académico
- (        ) Otras alternativas \_\_\_\_\_

6- ¿Existen mecanismos de atención para las y los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar?

- (        ) SI
- (        )NO

7.- En caso de que se detecte bajo rendimiento escolar en las y los estudiantes mencione las actividades iniciales que usted realiza.

8- ¿Realizan desde su departamento un análisis para determinar las causas de este bajo rendimiento escolar? Ponga algunos ejemplos en caso afirmativo.

9- En el caso de bajo rendimiento debido a problemas familiares, existen estrategias definidas para trabajar con las familias? Explique cuáles y en qué caso.

10- Describa las dificultades y obstáculos (externos e internos) que desde su departamento se identifica para el trabajo específico con los/las estudiantes y sus familias.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo N° 4.

### Cuadros de Calificaciones

#### Octavo "A" - Cuadro general de calificaciones

N°	NÓMINA DE ALUMNOS	Matemática	Lenguaje	Promedio
		Quim.1	Quim.1	
1	ALEGRIA CHICHANDE MARIANA MAELY	7,79	8,16	7,98
2	BAUTISTA MOSQUERA FERNANDA	6,59	8,52	7,56
3	BOLAÑOS ARROYO ELKIN JAVIER	6,01	8,56	7,29
4	BONE QUIÑONEZ JOVANKA NAHOMY	6,20	8,84	7,52
5	BONILLA MENDEZ IPATIA KAROL	7,05	9,06	8,06
6	CAICEDO VALDEZ ERICK DAMIR	6,23	8,16	7,20
7	CAMPOS GUERRERO LOURDES DAYANA	7,36	8,58	7,97
8	CANDONGA BAUTISTA BRITHANY SOLECTH	5,10	8,24	6,67
9	CARVAJAL SEGURA ALEXA	7,69	8,74	8,22
10	CEVALLOS MONTAÑO DARLA NAHOMY	8,02	8,48	8,25
11	CRUEL VASQUEZ LIBETH DANNAE	9,19	10,00	9,60
12	CRUEL VASQUEZ LISSETTE NAOMY	9,50	9,72	9,61
13	DIAZ CHAVEZ AREMIS CAPHIELLA	6,02	8,60	7,31
14	GAMBOA CABEZAS JAMILETH PAOLA	5,31	8,92	7,12
15	GONZALEZ ALCIVAR VIRGINIA ISADORA	7,35	8,72	8,04
16	GONZALEZ OLAYA ELIANA ANALIA	6,77	8,72	7,75
17	GUAGUA BAUTISTA SAMANTHA ALEJANDRA	7,60	8,36	7,98
18	HORMAZA BARREZUETA VIELKA ANDREINA		4,60	4,60
19	LUNA ANGULO SHIRLY SHARLO	8,19	8,60	8,40
20	MANCERO CORTEZ NAHONY ANTHONELLA	7,02	8,20	7,61
21	MENDEZ CEDEÑO ASHLEY DENISSE	6,86	7,12	6,99
22	MENDEZ CEDEÑO BRANDON ALEXANDER	8,84	9,72	9,28
23	MONTERO MEDINA BRITTANY ESTELA	8,76	9,40	9,08
24	MOREIRA CEDEÑO LIGIA CELESTE	8,05	9,22	8,64
25	MOREIRA CEDEÑO XIMENA CELESTE	8,27	9,14	8,71
26	MORENO ZAMBRANO SCARLETT MELANY	6,05	9,14	7,60
27	ORTIZ MINA MARIA ANGELA	7,01	7,96	7,49
28	ORTIZ PEREA EDWIN ISMAEL	7,41	9,22	8,32
29	PALACIOS MENDEZ BRITHANY YAMILETH	7,00	8,98	7,99
30	PERLAZA MOLINA CAROLINA ANDREINA	7,25	8,42	7,84
31	QUINTERO MONTAÑO YORKAEL YEREMI	5,82	7,68	6,75
32	ROBINZON MONCAYO CRISTHIAN MICHAEL	5,18	8,24	6,71
33	RODRIGUEZ CASIERRA JENNIFER DAYANA	5,04	8,00	6,52
34	ROSALES JIMENEZ CARLOS JONATHAN	7,31	7,56	7,44
35	SOLIS ESPINOZA DANNA YOLANDA	7,48	8,64	8,06
36	TENORIO CASTILLO JHONNY LEONEL	7,04	7,80	7,42
37	ZAMBRANO SANCHEZ DAYANA CRISTEL	8,73		8,73
	PROMEDIO	7,14	8,50	7,82

### Octavo “B” - Cuadro general de calificaciones

	Estudiantes	Matemáticas	Lenguaje	Promedio
1	ANDACHI TOALA ARIANA NAYERLIN	8,66	8,55	8,61
2	ANGULO PERLAZA BRITTANY KATIUSKA	6,07	7,95	7,01
3	ARROYO REZABALA NICOLE ELIZABETH	7,31	8,67	7,99
4	AYOVI VARGAS CRISTHEL NAYANCI	6,89	7,58	7,24
5	BARRERA PRADO DANY STEVEN	8,51	8,52	8,52
6	BONE PROAÑO OSCAR ADRIAN	8,73	8,71	8,72
7	BURBANO ORTIZ MELINA ELIZABETH	7,96	8,37	8,17
8	CAICEDO GUAGUA MELANY SAMIRA	8,43	8,42	8,43
9	CAMACHO VALENCIA MARYLIN NARCISA	7,10	8,26	7,68
10	CANGA LIBERIO GENESIS ELIZABETH	6	7,67	6,84
11	CASTILLO ORTIZ MELANY MAISSA	7,88	8,02	7,95
12	CASTILLO REZABALA JUSTYN ABRAHAN	9,32	8,5	8,91
13	COLORADO LOZANO JHORDAN KENNYGH	7,04	8,14	7,59
14	COLORADO LOZANO JHORDYS KENNETH	7,48	7,94	7,71
15	CRUZ CEVALLOS MIGUEL ANGEL	8,86	8,50	8,68
16	ENDARA MENDOZA ANDRES EDUARDO	6,24	7,65	6,95
17	GARZON ANGULO CRISTOPHER JEOVANNY	8,24	6,87	7,56
18	GARZON NARVAEZ MELANY NAOMY	6,63	8,09	7,36
19	GIRON SOLIS VALERIA VALENTINA	8,26	8,16	8,21
20	GONGORA ANGULO EYTHAN FABRICIO	8,48	8,77	8,63
21	GRESELY ORTEGA YARETH YERMEIND	7,44	7,39	7,42
22	GUAGUA CHARCOPA MISHHELL GEOVANKA	7,76	8,47	8,12
23	GUISAMANO SOLIS TAYZ ANGELINA	7,60	8,85	8,23
24	HERAS MARQUEZ RUTH JAMILETH	7,43	7,93	7,68
25	MENDEZ CASTILLO JEAN CARLOS	9,12	8,94	9,03
26	MINA MENDOZA COBBY BRYAN	9,44	7,94	8,69
27	ORTIZ CHALAR LITZY MARYELY	6,83	8,05	7,44
28	PANEZO BARBERAN CINDY BRIGGITTE	6,11	7,36	6,74
29	PEREA CABEZA LEONARDO ADONIS	6,11	7,02	6,57
30	PERLAZA MENDOZA LIBIA RAQUEL	9,02	8,91	8,97
31	PROAÑO ALCIVAR JOSSELYN ANAIS	9,73	8,86	9,30
32	QUIJUE BONES BECKER SHANDE	8,19	8,30	8,25
33	QUIÑONEZ MERA NEDELKA ALEJANDRA	6,08	7,43	6,76
34	REALPE CEDEÑO TIFFANY MELYEN	6,45	7,42	6,94
35	REINA MARQUEZ JOSEPH JANDRY	8,35	7,79	8,07
36	ROBINZON CEDEÑO ARIEL AARON	7,15	7,00	7,08
37	SANDOVAL ORELLANA AMBAR AURENIZ	6,74	7,91	7,33
38	SEGOVIA ORTIZ JUAN ANTONIO	9,82	9,02	9,42
39	SOLIS ROSALES LADY MAXIRE	9,06	8,38	8,72
40	ZAMBRANO MURILLO DIXON ARIEL	6,59	7,40	7,00

Octavo "C" - Cuadro general de calificaciones

	Estudiantes	Matemáticas	Lenguajes	
1	AÑAPA AÑAPA ALEX FERNANDO	8,71	8,00	8,36
2	AVELLAN ACOSTA SHELLEY GRACIELA	7,34	7,68	7,51
3	BARRO NAZARENO MELANY SCARLETH	8,4	8,28	8,34
4	BONAGA ORTIZ CAROLIN KARELYS	7,55	8,64	8,10
5	CAMPOS GUERRERO DANY PAUL	5,12	7,76	6,44
6	CASTILLO CASTILLO TOMY GINO	6,73	8,06	7,40
7	CASTRO BAGUI BYRON ORLANDO	3,08		3,08
8	CEDEÑO MOSQUERA ABEL STEVEN	4,52	7,32	5,92
9	CHERE BONE MARIA BELEN	5,06	8,18	6,62
10	CHINGA SAAVEDRA SALETT NAHOMY	8,45	7,68	8,07
11	CUERO AVILEZ DIOGO BRYAN	8,01	8,26	8,14
12	CUERO PEREA SHARIK GERALDINE	9,44	8,28	8,86
13	ESPAÑA LEYES JOSTYN ENRIQUE	7,28	8,00	7,64
14	ESTRADA REASCO SAMIRA DAYANARA	9,50	9,20	9,35
15	FLORES CORTEZ DOMINICA NICOLE	7,67	7,80	7,74
16	GODOY OSORIO KENNYA DEYANIRA	7,61	7,90	7,76
17	HERAS SEGURA MANUEL JEHOVA	6,2	8,40	7,30
18	HURTADO MORENO JESSICA MAOLY	5,11	7,00	6,06
19	LOPEZ BONE JOHANNA ELIZABETH	6,45	8,50	7,48
20	LUCAS ZAMBRANO ANGELA DEYALIT	9,05	9,36	9,21
21	LUJANO GONZALEZ SAMIRA THALIA	8,42	8,42	8,42
22	MARTINEZ VIVAS MELL LIA	9,36	9,20	9,28
23	MEDINA SIMISTERRA JORDAN JOSHUE	5,69	7,96	6,83
24	MENDOZA AVILA JOHAO	7,23	8,00	7,62
25	MERA MERA SAMUEL ISAAC	5,97	7,32	6,65
26	MINA VITE JOHN ERIK	7,02	7,06	7,04
27	MONTAÑO GODOY AARON ALFREDO	3,54	7,06	5,30
28	ORDOÑEZ YANEZ GISSELA AYMETH	6,76	8,26	7,51
29	PACHITO BRAVO JOSE ANTONIO	8,09	8,60	8,35
30	PERLAZA MUÑOZ KARLA NOEMI	8,64	9,20	8,92
31	PINARGOTE CUERO BYRON ALDAYR	7,16	8,40	7,78
32	QUIÑONEZ CAMPAS JORDY STEVEN	8,14	8,48	8,31
33	QUIÑONEZ GRUEZO JUSTIN AMIR	<b>7,73</b>	8,68	
34	QUIÑONEZ MENDEZ ANTHONY JOSUE		4,72	
35	QUIÑONEZ MENDEZ ARIEL		5,00	
36	RODRIGUEZ SANTILLAN NELSON JESUS	5,33	7,46	
37	TENORIO SIMISTERRA ANA LUCIA	4,71	7,30	
38	VELIZ GRACIA STALIN JORDEL	3,88	7,06	
39	ZAMBRANO CHICHANDE JUAN DAVID	6,64	7,62	
40	ZAMBRANO ORTIZ NAHOMY LISBETH	6,02	8,26	

## Anexo N° 5

Tabla 12. Escala de Calificación Ministerio de Educación

Escala Cualitativa	Escala cuantitativa	Rendimiento Escolar
Domina los aprendizajes requeridos (DAR)	9 - 10	Alto
Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)	7-8	Normal
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PARA)	5-6	Bajo
No Alcanza los aprendizajes requeridos	4	

Anexo N° 6

Fotografía Entrevistas a docentes y Personal del DECE



**Fotografías de Encuestas a los estudiantes.**



Anexo N° 7

Autorización para realizar el Estudio en la Institución

Esmeraldas 6 de enero del 2017

Mgt. Olga González Romo  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE SEPTIEMBRE"

Ciudad.-

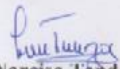
Presente.

YO Tandazo López Denia Narcisa con cedula 0801563578 estudiante de Posgrado de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS, me complace extenderle un cordial saludo, augurando éxitos en sus funciones además de solicitarle, pueda tener el debido permiso de usted para realizar las debidas encuestas a los **estudiantes, docentes y padres de familia de octavo año** de educación general básica; con el fin de obtener informaciones que me permitan terminar con mi informe final o fin de carrera.

Sobre el tema de investigación relacionado al Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "21 De Septiembre" en el año lectivo 2016-2017.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.

Atentamente.

  
Narcisa Tandazo López

*Recibido*  
06-01-2017

*Autorizo a la compañera Denia Narcisa Tandazo López para realizar la encuesta.  
Gracias*

