



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DE TRABAJO INTEGRADOR

Título

“Propuesta de aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con discapacidad auditivas y visual”

**Previo al grado académico de Licenciada en Educación
Básica**

Línea de investigación:

Didácticas Disciplinarias

AUTOR:

Becsi Gabriela Benítez Quiñónez

ASESOR:

Mgt. Katuska María Bautista Mejía

Enero, 2022

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
1. INTRODUCCIÓN	4
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	8
4. JUSTIFICACIÓN	8
5. OBJETIVOS	10
5.1. Objetivo General	10
5.2. Objetivos específicos	10
6. MARCO TEÓRICO	10
6.2 Aprendizaje colaborativo	13
6.1.1 Características del trabajo colaborativo	15
6.1.2 Ventajas de trabajar con el aprendizaje colaborativo en el aula	15
6.2 Necesidades Especiales	17
6.2.1 Definición	17
6.2.2 Necesidades visuales	18
6.2.3 Necesidades auditivas	18
6.2.4 Necesidades especiales en el Ecuador	19
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	20
7.1 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	20
7.1.1 Objetivo	20
7.1.2 Temporalización	21
Cronograma de los talleres de estrategias	21
Cronograma de los talleres para planificación de material didáctico	22
Planificación de los talleres	23
7.2 EVALUACIÓN Y MONITOREO	31
REFERENCIAS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma de los talleres de capacitación sobre las estrategias de trabajo colorativo	22
Tabla 2 Cronograma para la planificación de actividades	23
Tabla 3 Planificación de talleres	24
Tabla 4 Sesión 1	25
Tabla 5 Sesión 2	27
Tabla 6 Sesión 3	28
Tabla 7 Sesión 4	30
Tabla 8 Evaluación y monitoreo	32

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje colaborativo se basa en las diferentes actividades que un docente desarrolla en el aula de clases, en donde tanto profesores como estudiantes proponen y realizan estrategias de formación, la dinámica es que todos participen activamente para alcanzar las metas propuestas, optando por un aprendizaje significativo que apoye el desarrollo y las destrezas en el aula y que el aprendizaje de los educandos sea más rápido que si lo realizara de forma individual.

Aplicar este tipo de estrategias en aulas con necesidades especiales tributa a que su proceso se desarrolle de forma más coercitiva y que los estudiantes puedan interactuar con el resto de los compañeros, promoviendo sentido de compañerismo, amistad y colaboración.

La Unidad educativa especial “Nuevo Amanecer” está ubicada en el cantón Muisne, provincia de Esmeraldas, para el año 2021 se matricularon 63 estudiantes, la institución tiene 11 aulas divididas en dos bloques las cuales en el primer bloque consta de 8 aulas, 7 funcionan como salón de clases, y la otra como la dirección, en el otro bloque tenemos 3 aulas y son más grande están asignadas como: la sala de terapia, salón de eventos, y la última funciona como cocina y comedor, existe una casa de guardianía . El cuerpo docente está formado por siete docentes de género femenino quienes trabajan con grupos de entre cinco y quince estudiantes por aula de acuerdo con la discapacidad que presentan los educandos.

Como problemática se observó que la mayoría de los docentes no tienen la titulación acorde al área específica de atención a las discapacidades a más de las pocas capacitaciones que el Ministerio de educación ha ejecutado, esto impide que no se pueda planificar y ejecutar estrategias que abarquen actividades de trabajo colaborativo en el aula y que permita incrementar el ritmo de aprendizaje colaborativo de los educandos.

Luego de revisar las características, así como las ventajas de aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo, además de las causas que pueden afectar el desempeño del aprendizaje, se presenta la propuesta que tuvo como objetivo diseñar un taller de capacitación para docentes en la aplicación de estrategias colaborativas, partiendo del conocimiento de conceptos de aprendizaje colaborativo, sus características y ventajas;

con esta conceptualización se establecieron estrategias de aprendizaje colaborativo, revisando aquellas aplicadas en otras instituciones y que pueden apoyar el conocimiento en la Unidad Educativa Especial “Nuevo Amanecer”.

Este taller cuenta con un cronograma de trabajo a desarrollar en cinco meses, los cuales están distribuidos en cuatro sesiones, cada una de ellas con fases de planificación de inicio, desarrollo y cierre, que permita evaluar el aprendizaje de los docentes. Al inicio de estos talleres se trabajará con sensibilización y planificación para luego desarrollar los materiales y actividades. Por la afectación de la pandemia por Covid-19 en el mundo, se realizarán de manera presencial de forma cuidadosa para evitar cualquier contagio de alguna sepa, además como prevención, se utilizará todos los protocolos de bioseguridad (mascarillas, higiene de manos periódicamente, alcohol, desinfección del lugar y el distanciamiento social correspondiente).

La metodología que se utilizará en la propuesta será de cuatro sesiones que se aplicarán con tres etapas de inicio, desarrollo y cierre; todas estas sesiones están temporalizadas en cuanto a fechas y carga horaria.

Se realizarán mediante la ayuda de un facilitador quien estará a cargo del grupo y realizará las correspondientes actividades y valoración de las actividades llevadas a cabo en cada sesión.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los resultados del VII Censo de Población y VI de Vivienda (INEC, 2010), indican que existen 167.413 personas en Ecuador con discapacidad que se encuentran en etapa escolar, cuya edad oscila desde 0 hasta 19 años. Sin embargo, tan solo del 11% al 15% de esta población es atendida dentro Sistema Educativo Nacional (SEN). El 56% de dichos alumnos presenta discapacidad intelectual, de ello con discapacidad física se encuentra el 22%, el 12% tiene discapacidad auditiva, la discapacidad visual se encuentra en el 5%, el 3% presenta discapacidad psicosocial y solo el 2 % presenta discapacidad en el lenguaje.

Como se encuentra en los datos del CONADIS, para el año 2016, únicamente 18.921 de los estudiantes con discapacidad en el SEN asisten a Instituciones de Educación Especializada. Estos centros que oferta el Estado buscan cumplir con el principio de equiparación de las diferencias y respeto a la diversidad para asegurar el aprendizaje de calidad mediante los servicios, recursos humanos y técnicos con conocimientos especializados (Ministerio de Educación, 2012).

No obstante, la Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades señala que, dentro del sistema ecuatoriano de educación especializada predomina un tipo de atención clínica, teniendo baja calidad del personal, escasa valoración del profesor, uso de los recursos tecnológicos mínimos que se destinan para formar a los alumnos que presentan discapacidades, así también son pocos los docentes que se especializan debido a la escasa oferta de instituciones educativas de nivel superior en esta área (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

La Unidad Educativa Especial “Nuevo Amanecer”, ubicada en el cantón Muisne de la provincia de Esmeraldas, es una de las instituciones educativas especializadas del SEN. Durante el año 2021, aproximadamente 63 estudiantes están legalmente matriculados en este centro se encontraban distribuidos en 7 aulas para la enseñanza y aprendizaje de la niñez y adolescencia, la dirección, sala de terapia, salón de eventos, y por último tenemos la cocina y comedor en total once aulas a parte la casa de guardianía. El equipo académico está formado por 7 docentes de género femenino, las mismos que trabajan con grupos de 5 hasta 15 estudiantes por aula, considerando el tipo de discapacidad.

Las docentes de la Unidad Educativa Especial “Nuevo Amanecer” no cuentan con la titulación en el área correspondiente, solo Licenciaturas en Educación de manera general, (título de tercer nivel) lo que les impide utilizar estrategias didácticas y elaborar materiales de apoyo efectivos para sus estudiantes con discapacidad. Además, existe una notable falta de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación que faciliten la implementación curricular.

Esta situación ha ocasionado que los maestros utilicen comúnmente estrategias tradicionalistas que priorizan el trabajo individual y desfavorecen el proceso educativo de

los alumnos con discapacidad. Un ejemplo claro de ello se ve en los estudiantes del aula de discapacidad auditiva y visual. Existen 11 estudiantes en esta clase, 10 presentan discapacidad auditiva (5 de género femenino en edad comprendida de 10 a 20 años y 5 estudiantes de género masculino en edad comprendida de 14 a 18 años) mientras que un estudiante tiene discapacidad visual (género masculino con 17 años).

Dichos estudiantes realizan individualmente actividades como el aprendizaje del lenguaje de señas, lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, educación física. Para los auditivos, acceder al lenguaje de señas es significativo y primordial, en el estudiante con discapacidad visual su aprendizaje en el sistema braille, ábaco y orientación y movilidad es muy importante a más de las materias que están en la malla curricular porque permiten saltar barreras de comunicación y con ello estar presentes en la comunidad como toda persona que tiene ese derecho (Labaki, 2018, p. 1). Sin embargo, al realizar este aprendizaje de manera individual el estudiante aprende menos de lo que aprendería colaborativamente, esto debido a que la interacción con el resto de los compañeros puede generar un proceso de construcción de conocimiento.

Como consecuencia, los estudiantes del aula de discapacidad auditiva y visual tienen dificultades para desarrollar adecuadamente destrezas y adquirir conocimientos, no solo lingüísticos o matemáticos sino también del ámbito social, es decir, aquellos que son producto de la interacción con otros. Lo que explica de cierta manera, que estos alumnos no están lo suficientemente motivados para compartir o participar en actividades en conjunto con sus compañeros.

La práctica colaborativa entonces, sería indispensable en este contexto educativo para mejorar, no solo la experiencia educativa sino también los resultados del aprendizaje de los alumnos, particularmente aquellos con necesidades auditivas y visuales. Como lo expresa Rodríguez, et. al (2019), el trabajo colaborativo se convierte en estrategia que permita mejorar la comunicación y varios de los métodos cognitivos de las personas con discapacidad auditiva-visual (p. 131). Desafortunadamente, la implementación de estrategias colaborativas en aulas con necesidades especiales se proyecta más como aspiración y sueño, esto por la carencia de los docentes en cuanto a técnicas, planificaciones y poco desarrollo profesional en esas áreas.

Por lo tanto, la pregunta que formula el problema de este proyecto y que servirá de guía para el desarrollo es la siguiente: ¿Cómo lograr que los estudiantes del aula auditiva y visual de la UEE “Nuevo Amanecer” realicen actividades de aprendizaje colaborativo en el aula?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Después de analizar la problemática existente en la Unidad Educativa Especializada “Nuevo Amanecer”, esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto: A través de una propuesta didáctica basada en la implementación del aprendizaje colaborativo en el aula ¿es posible que los estudiantes mejoren en su aprendizaje?

4. JUSTIFICACIÓN

En los actuales momentos se busca que la educación se centre en el alumno, aprendiendo a su propio ritmo y que este aprendizaje le genere logros importantes en su vida. Más aún cuando se trata de atender la diversidad de los estudiantes de forma inclusiva. Por lo tanto, es necesario que todos participen de actividades comunes de enseñanza para romper con la instrucción tradicional.

La implementación de prácticas del trabajo colaborativo de forma oportuna permite lograr éxitos en los objetivos propuestos en este tipo de aprendizaje, realizar los círculos restaurativos de aprendizajes, en definitiva, de promover y favorecer relaciones positivas y constructivas entre compañeros, utilizando para ello técnicas que controlen de manera adecuada el estudio de los alumnos.

Si no se resuelve la problemática definida, que es que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje colaborativo, se corre el riesgo de que los estudiantes ralenticen su aprendizaje y no fomenten una participación con el resto de sus compañeros y maestros.

En la Unidad Educativa Especial “Nuevo Amanecer” se ha podido evidenciar a lo largo de la existencia de éste y mediante sus docentes, que éstos no aplican estrategias o técnicas que conlleven a un aprendizaje colaborativo debido a que presentan

desconocimiento, por lo que su trabajo se ha basado en una educación tradicional e individualista para la niñez y adolescencia con discapacidad, de acuerdo con el tipo y nivel de estudio.

Esta propuesta será innovadora porque marcará un antes y un después en la forma de aprender de los estudiantes, que por su condición necesitan estrategias más fuertes y docentes mejores preparados para enfrentar este reto. Los docentes por su parte se beneficiarán con esta propuesta debido a que, al aplicar estrategias de trabajo colaborativo, como lo expresa Guiter y Giménez (2000) los estudiantes aprenderán más por sí solos, todo ello basados en la interacción del equipo, pues sabrán diferenciar y mejorar sus opiniones. Por lo tanto, el trabajo generará más conocimiento y menos fatiga al enseñar a un solo grupo y no de forma individual.

Debido a esto, aplicar este proyecto de implementación de estrategias colaborativas en la institución educativa será importante y trascendental por la geografía en donde se la aplica y por no tener este tipo de aprendizaje en los planteles del sector. En este estudio, los beneficiarios directos serán los estudiantes del aula auditiva y visual de la Unidad Educativa Especial “Nuevo Amanecer”, que son quienes experimentarán de forma directa la planificación, ejecución y uso de esta metodología innovadora. Así también, como beneficiarios adicionales o secundarios se tendrán a los docentes que tendrán un mejor perfil en su currículo académico y, por último, los padres de familia o representantes de los alumnos que podrán canalizar de mejor forma el aprendizaje en casa.

También este tipo de estrategias colaborativas favorecerán un clima de mayor respeto e inclusión en la comunidad educativa para estos alumnos, podrán experimentar un avance de aprendizaje más rápido y eficaz, mejorando sus relaciones interpersonales y proporcionándoles un aprendizaje para la vida.

El impacto de este estudio en la comunidad educativa será positivo debido a que los docentes se encontrarán preparados para atender a sus estudiantes con necesidades educativas especiales y abarcar a otros niños cercanos a su localidad, teniendo más acceso de matrícula por la capacidad de respuesta a esta situación; pues las estrategias colaborativas acortarán tiempos de aprendizaje y darán mejor espacio para atender a más participantes.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del aula auditiva y visual de la Unidad Educativa Especial “Nuevo Amanecer”.

5.2. Objetivos específicos

- ✓ Describir las causas que afectan el aprendizaje colaborativo del educando en el aula.
- ✓ Diseñar un taller de capacitación para docentes en la aplicación de estrategias colaborativas.
- ✓ Proponer una planificación didáctica de varias sesiones basada en el aprendizaje colaborativo.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 ANTECEDENTES

Para abordar el estudio planteado, fue necesario revisar algunas investigaciones sobre la temática presentada, para lo cual se exponen algunos antecedentes realizados previamente, que sustentan y sirvieron de guía en la propuesta que se presenta al final. Cada uno de ellos maneja un enfoque pedagógico basado en la teoría constructivista sociocultural, partiendo del hecho que los estudiantes descubren y transforman el conocimiento bajo la experiencia de aprendizaje.

Criollo (2015) determinó la incidencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la UE Francisco Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en donde concluyó que es importante el uso y elaboración de los recursos didácticos actualizados empleados en la asignatura de Ciencias Naturales, y de esa manera cumplir con la actualización

pedagógica continua del docente buscando metodología de enseñanza innovadora, consintiendo la participación e integración de los actores y tener una educación de calidad.

Otro estudio realizado por Jurado (2014) donde analiza el aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Ambato, concluye que tanto los estudiantes como los docentes desconocen de las estrategias del trabajo colaborativo, limitando su aplicación, además fomentan el desinterés de los alumnos debido a que no planifican adecuadamente, por lo tanto, los docentes deben cambiar su metodología de esquemas tradicionales y adoptar las estrategias propuestas actualmente para incrementar el rendimiento escolar.

Por otro lado, Jácome (2012) revisó el aprendizaje colaborativo y su influencia en las destrezas productivas del idioma inglés en los estudiantes de un colegio técnico, expresó que la mayoría de estudiantes no asumen roles cuando trabajan grupalmente, es decir; no quieren hacer los trabajos que se han delegado y dejan que uno o algunos de sus compañeros lo realice en nombre de todos, pero esto solo son aplicados en ciertas situaciones más no en todas las actividades educativas, por lo que los estudiantes encuentran dificultad al desarrollar ciertas habilidades y se desorientan, es escaso el aporte de aprendizaje eficaz debido a que no participan ni aportan con ideas.

Un estudio realizado por Sánchez (2015) determinó la influencia del trabajo colaborativo como estrategia en la formación integral en educandos de grado sexto en una institución educativa. Este estudio fue de tipo cualitativo, estudio de caso y como técnica se aplicó la entrevista semiestructurada, observación de clase y notas de campo.

Entre las conclusiones presenta los factores que están presente en la convivencia diaria escolar; indica que hay que capacitar a los profesores en nuevas estrategias didácticas que promuevan su desarrollo profesional en los educandos; conocer y seguir estudiando la implementación y difusión de mecanismos que avisen que los factores que afectan la sana convivencia en los estudiantes. Además, cambios institucionales que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Roldán y Contreras (2013) propusieron una guía de trabajo colaborativo para incluir a niños con capacidades diferentes en una escuela de Pastaza, en su fase inicial realizaron un análisis FODA para establecer el plan estratégico que servirá de guía del centro; luego se sentaron las normas legales sobre inclusión educativa. Con esto

elaboraron, para alcanzar la inclusión de los estudiantes con discapacidad una guía de trabajo colaborativo que permita que los niños sean excluidos.

Por su parte Celis y Zeas (2018) realizaron un estudio cuyo objetivo fue contribuir a los procesos de educación inclusiva de poblaciones diversas, en cuatro instituciones educativas distritales de Bogotá, mediante la implementación de una propuesta que articula estrategias de aprendizaje cooperativo y diseño universal para el aprendizaje, bajo el diseño metodológico investigación acción educativa, desde un enfoque cualitativo. Su población estuvo conformada por 134 estudiantes con edades comprendidas entre los 5 y 12 años.

Entre los principales resultados y conclusiones obtenidos se encontró que articular estrategias, presenta la diferencia de los escenarios y prácticas en el salón de clases. Para quitar las barreras de discriminación en las aulas, se entregaron por parte de algunos profesores el favorecimiento de prácticas inclusivas, actualizando y mejorando los procesos tanto sociales como académicos y de convivencia; todo esto promueve mejor oportunidad de participar y aprender construyendo conocimiento.

Un artículo publicado por Collazos y Mendoza (2006) indican que el aprendizaje colaborativo ya existía como implementación desde hace mucho tiempo, pero que los beneficios se presentan ahora por todos los estudios que actualmente se realizan buscando promover este método como estrategia, pero de corta manera; por lo tanto, con ello los autores plantean algunas consideraciones al poner en práctica en el modelo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Indica que es urgente que los roles se cambien promoviendo una participación más activa dentro del aula, tanto de profesores como de estudiantes; para así alcanzar un método de colaboración más efectivo.

Las principales teorías y definiciones que sustentan este estudio investigativo se presentan a continuación, en donde se aborda el tema de aprendizaje colaborativo identificando las definiciones, características, ventajas, principios y componentes. Luego se presentan las definiciones de necesidades especiales y en un contexto más cerrado las necesidades visuales y auditivas. Cabe indicar que el enfoque pedagógico basado en la teoría constructivista es el sociocultural, debido a que los alumnos son los que descubren y transforman el conocimiento mediante los conceptos para luego relacionarlos y expandirlos en sus experiencias de aprendizaje.

6.2 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo hace referencia a las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clases, en donde cada uno de los autores, es decir docentes y alumnos proponen estrategias de estudios que redundan en que colaboren todos sus estudiantes, promoviendo así el cumplimiento de metas propuestas y aprendizaje más ágil que si se realizara de forma individual.

Según Coll (2010), indica que “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (p.16).

El término aprendizaje colaborativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración de las personas que trabajan en equipo, comparten espacios de discusión, muestran tolerancia en todos sus aspectos, tienen la misma visión de aprendizaje y sobre todo lo hacen socialmente compartido (Porcel, 2016, p. 30).

El modelo de aprendizaje colaborativo, según revisiones de Guitert y Pérez-Mateo pertenece a la cultura anglosajona como tradición educativa europea, se fundamenta en la teoría planteada por Vygotsky, éste considera el aprendizaje como una interacción social en donde se presenta el comprender, razonar y pensar de forma crítica que luego se internalizan con el individuo. Por lo tanto, algunos estudiantes son capaces de realizar con apoyo social muchas tareas de forma mental; por lo cual necesitan de estos razonamientos para poder aprender (Guitert y Pérez-Mateo, 2013, p. 21).

A partir de Vygotsky, son muchos los autores que han definido el concepto de aprendizaje colaborativo. Entre ellos se destacan:

Entre varios estudios, Roselli (2016) destaca que el conocimiento es definido como un proceso de negociación, por lo tanto, expresa que “Aunque el peso del concepto está puesto en el reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre pares, el aprendizaje colaborativo involucra también al docente y, en general, a todo el contexto de la enseñanza” (p. 224).

Así también, otra conceptualización refiere Gros (2000) que indica que el aprendizaje colaborativo es:

Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. (p. 118)

Otra definición la presenta Driscoll y Vergara (1997, p. 91) quienes indican que “El verdadero aprendizaje colaborativo requiere que los alumnos, no sólo trabajen juntos en grupos, sino que cooperen en el logro de una meta que no se puede alcanzar en forma individual”

Así también, Gros y Adrián (2004) como se citó en (Cardeño, et. al 2017) define al aprendizaje colaborativo como:

El proceso de constante interacción en la resolución de problemas, elaboración de proyectos o en discusiones acerca de un tema en concreto; donde cada participante tiene definido su rol de colaborador en el logro de aprendizajes compartidos, y donde el profesor igualmente participa como orientador y mediador, por lo tanto; se garantiza que el aprendizaje colaborativo esté presente. (p. 68).

Collazos y Mendoza (2006) refieren, entre otras cosas la diferencia entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo; expresado el último como el proceso cuando los alumnos realizan sus actividades en grupo ayudando a maximizar el desarrollo de ellos, sin oponerse al trabajo individual de cada estudiante, sino que colaboren entre sí y con sus docentes (p. 62).

Además, agregan que se prevé que hay tres tipos de aprendizaje que se pueden clasificar basados en un modelo de trabajo ejercitado: “Individual, competitivo y colaborativo. En el individual, el éxito de un alumno no depende del éxito de los demás; en el competitivo, depende del fracaso de los demás, y en el colaborativo, depende del éxito de los demás” (Collazos y Mendoza, 2006 p. 62).

6.1.1 Características del trabajo colaborativo

Para identificar algunas características que diferencian al trabajo colaborativo del trabajo grupal y de otras formas de organización y que se encuentran basados en una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos los miembros; Echazarreta, et. al (2009), presentan las siguientes;

- Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance del objetivo final.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidad, características de los miembros; en oposición, en el aprendizaje tradicional de grupos éstos son más homogéneos.
- Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.
- El trabajo colaborativo exige a los participantes: habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas y deseo de compartir la resolución de tareas. (p. 4)

6.1.2 Ventajas de trabajar con el aprendizaje colaborativo en el aula

El aprendizaje cooperativo, como lo expresa Iglesias y López (2014) indica que: “Para trabajar las competencias social y ciudadanas, de aprender a aprender y de autonomía e iniciativa personal y que contribuyen al desarrollo de todas las competencias sin especificar materia alguna” (p. 27).

Otra ventaja que se presenta es que se pueden negociar las prácticas colaborativas y la diferencia radica cuando hay una negociación efectiva no convenciendo, sino que argumenta desde su percepción y de esa manera no se impone porque tiene algún rango de autoridad (Collazos y Mendoza, 2006, p. 64).

Además, el efecto positivo que el aprendizaje presenta se lo puede observar en la parte académica y en lo que alcance socialmente; y que están se proyectan tanto en escenarios competitivos, individualistas y colaborativos, debido a que promueve animación en el grupo hasta lograr los objetivos planeados maximizando el aprendizaje individual (Johnson y Johnson, 1999, p. 24).

6.1.3 Principios y componentes

Entre los principios y componentes del aprendizaje colaborativo como lo expresa Vaillant y Manson (2019) al indicar la importancia de interactuar con otros para el logro de aprendizajes significativos entre los que destacan:

La cooperación: quienes participan de un grupo se apoyan entre sí para adquirir los conocimientos de la temática en estudio. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo (socialización), comparten todos los recursos, logros, metas. El éxito individual depende del éxito del equipo.

La responsabilidad: quienes participan son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo. Además, el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada integrante y apoyarse en los momentos de dificultades.

La comunicación: quienes participan de un grupo exponen y comparten la información relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y, por medio de la reflexión, buscan obtener resultados de mejor calidad.

El trabajo en equipo: quienes participan de un grupo aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando capacidades y habilidades de organización, planificación, comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema.

La autoevaluación: cada persona y cada grupo, de forma individual y colectiva, debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo se fija las metas y se mantiene en continua evaluación para rectificar los posibles cambios en las dinámicas, con la finalidad de lograr los objetivos. (p. 24)

Todo esto expresa, a manera de conclusión que para aplicar el trabajo colaborativo en el aula tanto docente como estudiantes deben tener en cuenta los principios y componentes que lo definen; la cooperación de todos, la responsabilidad de cada uno de sus integrantes al momento de aceptar su rol, la comunicación que debe fluir de manera positiva, el trabajo en equipo para desarrollar habilidades y la autoevaluación que evalúe su desempeño para corregir.

6.2 Necesidades Especiales

6.2.1 Definición

Cuando se utiliza la palabra necesidades educativas especiales se refiere a las personas que poseen alguna discapacidad derivada de su dificultad de aprender y que están presentes en algún momento de su etapa escolar, por lo tanto, como las leyes lo indican, las instituciones educativas deben encontrar la manera de incluirlos como concepto integrador tendientes a mejorar la actitud frente a la discriminación.

Así pues, las personas que tienen mucha dificultad de aprender en el entorno educativo se consideran con necesidades educativas especiales. Por lo general, los alumnos no se evalúan de manera eficiente ni se los envían a los especialistas adecuados para que realicen un examen y puedan definir la causa que conllevan los trastornos en su enseñanza; es así como los alumnos con este tipo de discapacidad visual no pueden ser perjudicados al retirarlos de estas necesidades educativas especiales (Lee, 2018, p. 28).

Para Brennan (1988) las necesidades educativas se presentan cuando:

Hay una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquiera de estas) afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarias algunos o todos los accesos al currículo y adaptarlos a unas condiciones de aprendizaje especialmente adecuadas para la niñez y adolescencia con necesidades educativas especiales de forma eficaz. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en una continua que va desde un grado leve, hasta un agudo, puede ser permanente o temporal en el desarrollo del estudiante. (p. 34)

Bajo esta perspectiva hay que agregar que las deficiencias o condiciones a lo que aluden las necesidades educativas especiales hay que tenerlas en cuenta al momento de educar a este tipo de estudiantes, debido a que la actitud que como educadores tengamos frente a ellos, marcará la diferencia en su aprendizaje.

6.2.2 Necesidades visuales

Castejón (2007) indica que la discapacidad visual “Consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. En sí misma no constituye una enfermedad, al contrario, es la consecuencia de un variado tipo de enfermedades”. (p. 2)

Cuando se detecta una necesidad visual en un estudiante, es necesario actuar lo más pronto posible, buscar especialistas. Tanto los padres o representantes; así como los docentes deben proporcionar al estudiante los materiales que logren alcanzar experiencias no solo visuales, sino que puedan mejorar las auditivas, verbales, táctiles, manipulativas, ya que es importante para alcanzar la percepción adecuada que se promueva la estimulación de la parte visual, porque así los retos propuestos pueden ser alcanzados, acortando sus necesidades (Arias, 2010, p. 17).

Son muchas y diversas las necesidades educativas de los alumnos con este tipo de discapacidad; debido a esto es importante adaptar el currículo a las características, potencialidades y particularidades que tienen los estudiantes. Una de esas opciones es tomar consideración de las distintas necesidades presentes en los alumnos para que éstos no sean discriminados, sino que se les apoye con finalidad de facilitar su progreso escolar y alcanzar las metas propuestas (Giné, 2007, p. 4).

6.2.3 Necesidades auditivas

Como discapacidad auditiva, el Ministerio de Educación de Chile (2016), expresa su definición como:

La dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. (p. 7)

6.2.4 Necesidades especiales en el Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008) ha dictado leyes sobre las necesidades de la educación especial.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. (Asamblea Nacional, 2008, p. 23)

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: 1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica. (Asamblea Nacional, 2008, p. 23)

En otro ámbito está la Ley orgánica de educación intercultural 2011, que establece como principios:

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

(Asamblea Nacional, 2016, p. 48).

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta partió de la revisión de las bases teóricas y otros estudios realizados sobre el tema del trabajo colaborativo en el proceso educativo; para lo cual se analizaron sus características y las ventajas de aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo; así como revisar las causas que pueden afectar el desempeño del aprendizaje. Además, se detectó que en la Unidad educativa especial “Nuevo Amanecer” no existe este tipo de aprendizaje colaborativo, por lo que se hizo necesario aplicarlo en primera instancia en la unidad y en otras instituciones del sector que podrían beneficiarse de esta propuesta.

A pesar de que las docentes están en contacto directo y trabajan con estudiantes con discapacidad, existe desconocimiento en estrategias de aprendizaje para el trabajo colaborativo para su planificación y aplicación, por lo cual se hizo necesario plantear talleres de capacitación para los docentes sobre el trabajo colaborativo y su forma de planificar algunas actividades en las aulas.

Esta propuesta se desarrollará en cuatro sesiones y una evaluación, a los docentes de la unidad educativa Nuevo Amanecer (7) desarrollando actividades de sensibilización y planificación del material, para luego realizar en cada sesión las actividades que den cumplimiento al cronograma que se presenta más adelante.

7.1.1 Objetivo

Diseñar un taller de capacitación para docentes en la aplicación de estrategias colaborativas.

Objetivos específicos

- Conocer las definiciones de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, sus características y principios.
- Definir las ventajas del aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Establecer estrategias de aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Presentar casos aplicables en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.

7.1.2 Temporalización

El período de intervención de la propuesta se aplicará a inicio del primer quimestre del periodo lectivo 2022-2023 corresponde a cinco meses (mayo de 2022 hasta septiembre del 2022), estos talleres se pueden llevar de manera presencial utilizando las medidas de bioseguridad: uso de mascarilla, lavado y desinfección de manos, uso de alcohol, desinfección del lugar, y distanciamiento social correspondiente. Se plantean talleres de dos horas diarias a la semana hasta completar 20 horas, pero en el primer mes se harán charlas de sensibilización y planificación para los talleres y las actividades.

Cronograma de los talleres de estrategias

A continuación, en la Tabla 1 se presenta el cronograma de trabajo en cuanto a las capacitaciones que se llevarán a cabo para alcanzar las estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula de estudiantes con necesidades educativas especiales. (auditivas y visual)

Tabla 1*Cronograma de los talleres de capacitación sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo*

Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Sensibilización y planificación	X	X	X	X																
Talleres sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo Discapacidad auditiva/visual					X															
Talleres sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo Discapacidad auditiva									X											
Talleres sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo Discapacidad auditiva													X							
Talleres sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo Discapacidad auditiva																			X	

Cronograma de los talleres para planificación de material didáctico

En la Tabla 2 se aprecia la planificación del material didáctico de los talleres a realizar, cada uno consta con su fecha mensual y por semana, en donde se realizará en primera instancia una sensibilización, para luego planificar el material didáctico con el que se va a trabajar. Todo esto se lo realizará durante los meses de mayo a septiembre de 2022

Tabla 2
Cronograma para la planificación de actividades

Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Sensibilización y planificación	X	X	X	X																
Planificación de material didáctico para el aprendizaje colaborativo								X												
Planificación de material didáctico para el aprendizaje colaborativo											X									
Planificación de material didáctico para el aprendizaje colaborativo														X						
Planificación de material didáctico para el aprendizaje colaborativo																			X	

Planificación de los talleres

Para la planificación de los talleres se definieron sesiones de trabajo, cada una de ellas identificando la temporalización, como se expresa en la Tabla 3 que se presenta a continuación. Además, esta planificación consta de las etapas de inicio, desarrollo y fin.

Tabla 3
Planificación de talleres

Etapas	Sesiones	Contenidos/ temas	Temporalización			
			May o	Junio	Julio	Agosto
Inicio	Sesión 1	Definiciones de aprendizaje, aprendizaje colaborativo. Sus características y principios.	X			
	Sesión 2	Ventajas del aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.		X		
Desarrollo	Sesión 3	Estrategias de aprendizaje colaborativo			X	
	Sesión 4	Casos aplicables en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.				X
Final	Evaluación	Presentación de las estrategias planteadas según los casos.				X

A continuación, se detalla la planificación de cada sesión propuesta, como se muestra desde la Tabla 4 a la Tabla 7.

Tabla 4
Sesión 1

Sesión: 1		Tiempo 2 horas
Objetivo específico de la propuesta	Diseñar un taller de capacitación para docentes en la aplicación de estrategias colaborativas	
Objetivo de la sesión	Conocer las definiciones de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, sus características y principios.	
Contenido	Definiciones de aprendizaje, aprendizaje colaborativo. Sus características y principios.	
Actividades	Inicio:	Tiempo
	Saludos Buenos días Juego “Simón dice” Escuchar y seguir las instrucciones este consta en hacer todo lo que Simón dice: Simón dice manos en la cabeza, Simón dice manos en los pies, Simón dice dar un salto, Simón dice junta las manos y levanta una pierna, Simón dice que abrases muy fuerte a una persona que esté cerca, Simón dice gira el cuerpo dos veces, Simón dice corre en tu sitio, Simón dice gira tu cuello, Simón dice toma asiento. Presentación y entrega del material de conceptos. (Aprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Características, Principios)	30 minutos

Desarrollo:

Explicación de las definiciones. 60 minutos

Creación de grupos para debatir y analizar.

- Formar grupos de trabajo
- Analizar a través de la lectura dialógica las temáticas o conceptos dados
- Responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las principales características del aprendizaje colaborativo?; ¿Qué entiende usted por aprendizaje colaborativo?

Cierre:

Presentaciones expositivas por grupos 30 minutos

Retroalimentación del facilitador

Recursos: Laptop, Diapositivas, Proyector, Hojas impresas, Esferos libretas o cuadernos de apuntes.

Evaluación: Exposición por grupos

Técnica: Observación.

Instrumento: cuestionario y hoja de ruta.

Tabla 5
Sesión 2

Sesión: 2	Tiempo 2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Diseñar un taller de capacitación para docentes en la aplicación de estrategias colaborativas.	
Objetivo de la sesión	Definir las ventajas del aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.	
Contenido	Ventajas del aprendizaje colaborativo en aulas de alumnos con necesidades educativas especiales.	
Actividades	Inicio:	Tiempo
	Saludos	
	Dinámica - juego “ Llego cartas para quien”	30
	Esta actividad consiste en que hay un cartero, que dice llego carta y los participantes dirán para quien el cartero dice para Gaby los participantes dirán de donde y el cartero dice un nombre de un país ejemplo Ecuador, entonces se cuentan las silabas y Ecuador tiene tres silabas y por el número de silabas se dan tres pasos o saltos, otro país puede ser Colombia repetimos el juego pero con otro nombre de países Perú Venezuela Bolivia etc	minutos
	Presentación del material de conceptos.	
	Ventajas del aprendizaje colaborativo	
	Ventajas del aprendizaje colaborativo en aulas de dicentes con necesidades educativas especiales.	
	Desarrollo:	
	Explicación de las ventajas de aprendizaje colaborativo.	
	<ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de trabajo Analizar a través de la lectura dialógica las temáticas o conceptos dados Responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las ventajas de aprendizaje colaborativo? ¿Cuál es la importancia del aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales? 	60 minutos

Cierre:		
	Presentaciones expositivas por grupos de las ventajas halladas desde su experiencia en el trabajo.	30 minutos
	Retroalimentación del facilitador	
Recursos: Laptop, , Diapositivas, Proyector, Hojas impresas, esferos, libretas o cuadernos de apuntes		
Evaluación: Exposición por grupos		
Técnica: Observación.	Instrumento: cuestionario y hoja de ruta.	

Tabla 6
Sesión 3

Sesión: 3	Tiempo 2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Diseñar un taller de capacitación para docentes en la aplicación de estrategias colaborativas.	
Objetivo de la sesión	Establecer estrategias de aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.	
Contenido	Estrategias de aprendizaje colaborativo	
		Tiempo
Actividades	Inicio:	
	Saludo	
	Dinámica El juego “Los abrazos”	
	Todos los participantes de pies en forma circular el tutor da la orden de como abrazarse y el que queda sin grupo se va a su respectivo asiento el da la orden dice uno y luego tres y de tres tiene que quedar los grupos de participante, y el que queda sin grupo a sentarse y así sucesivamente dice uno, luego 4 se verifica si es correcta la cantidad de participantes que hay en cada grupo, dice uno y luego cuatro luego dice uno y luego dos etc	30 minutos
	Presentación del material.	
	Principales estrategias de aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.	
	Los centros de interés, Rincones o talleres comunes, La diferenciación por niveles de aprendizaje, El contrato	

didáctico, Cabezas juntas, Demostración silenciosa, Dibujo cooperativo, Dramatización cooperativa, Folio giratorio, Lápices al centro, Paneles de transferencia, Peticiones del oyente.

Desarrollo:

Explicación y elaboración de estrategias de aprendizaje colaborativo.

Creación de grupos para debatir y analizar.

- Formar grupos de trabajo
- Analizar a través de la lectura dialógica las temáticas o conceptos dados
- Elaborar los materiales para las estrategias de aprendizaje colaborativo

Los centros de interés, Rincones o talleres comunes, La diferenciación por niveles de aprendizaje, El contrato didáctico, Cabezas juntas, Demostración silenciosa, Dibujo cooperativo, Dramatización cooperativa, Folio giratorio, Lápices al centro, Paneles de transferencia, Peticiones del oyente. (Estas estrategias se elaboran adoptando las necesidades educativas especiales que se presenten en el aula)

60
minutos

Cierre:

Presentaciones expositivas por grupos de estrategias de aprendizaje colaborativo basadas en su experiencia de trabajo. 30 minutos

Retroalimentación del facilitador

Recursos: Laptop, Diapositivas, Proyector, Hojas de papel boom o libretas de apuntes, esferos, hojas impresas.

Evaluación: Exposición por grupos

Técnica: Observación.

Instrumento: cuestionario y hoja de ruta.

Tabla 7
Sesión 4

Sesión: 4	Tiempo 2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Diseñar un taller de capacitación para docentes en la aplicación de estrategias colaborativas.	
Objetivo de la sesión	Presentar casos aplicables en aulas con estudiantes con necesidades educativas especiales.	
Contenido:	Casos aplicables en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.	
Actividades	Inicio:	30 minutos
	Saludos	
	Dinámica - juego “3 fortalezas y debilidades”	
	<p>Vamos a reconocer nuestras fortalezas y nuestras debilidades. En una hoja la cortamos por la mitad y escribimos dos fortalezas nuestras y dos debilidades que tengamos y en la otra mitad de la hoja escribimos tres fortalezas y tres debilidades las primeras dos fortalezas y debilidades se guardan y las 3 fortalezas las arrugan y las tiran todos juntos al centro del aula de clases luego recogen distintas fortalezas y se las regalan a los compañeros que creen que tienen esa fortaleza luego hacen lo mismo con las debilidades las enrollan y la tiran al centro del salón de clases la recogen y se las regalan a las compañeras que creen que tienen esas debilidades y por ultimo revisan las fortalezas y debilidades que los compañeros les regalaron con las fortalezas y debilidades propias que escribieron al inicio, comparan para ver si lo que piensan los demás es realmente lo que se piensa de sí mismos.</p> <p>Presentar el material con algunos casos aplicados en instituciones educativas de aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Juego cooperativo, Juego de roles, Método de proyecto o proyectos de trabajo, La motivación en el aula, La organización del aula y la mediación pedagógica.</p>	

Desarrollo: Explicación de casos aplicados en otras instituciones educativas a nivel nacional e internacional sobre aprendizaje colaborativo.

Creación de grupos para realizar el aprendizaje colaborativo basados en su experiencia y aula.

- Formar grupos de trabajo
- Analizar a través de la lectura dialógica las temáticas o conceptos dados
- Elaborar los materiales para las estrategias de aprendizaje colaborativo (Juego cooperativo, Juego de roles, Método de proyecto o proyectos de trabajo, La motivación en el aula, La organización del aula y la mediación pedagógica.

45 minutos

Cierre: Presentaciones expositivas por grupos de casos internos de aula/intuición sobre el aprendizaje colaborativo.

45 minutos

Retroalimentación del facilitador

Evaluación general de los talleres

Recursos: Laptop, Diapositivas, material impreso en hojas de papel boom esferos, proyector

Evaluación: Exposición por grupos y evaluación general de taller

Técnica: Observación.

Instrumento: cuestionario y hoja de ruta.

7.2 EVALUACIÓN Y MONITOREO

La evaluación de cada una de las actividades propuestas en las sesiones anteriores se les hará el respectivo monitoreo mediante una hoja de ruta que marque las actividades programadas en donde se colocará el porcentaje de avance hasta su culminación; en la Tabla 8 se presenta a continuación.

Tabla 8
Evaluación y monitoreo

Matriz de monitoreo			
Etapa	Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
Inicio	1	Definiciones de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, sus características y principios.	Conocimiento y distinción de conceptos sobre aprendizaje colaborativo.
			Presentación sobre actividad de nuevos conceptos, diferencias y características del aprendizaje colaborativo.
Desarrollo	2	Ventajas del aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales. (auditiva y visual).	Reconocimiento de las ventajas de aprendizaje colaborativo en estudiantes con necesidades educativas especiales
			Presentación con ventajas de aprendizaje colaborativo en estudiantes con necesidades educativas especiales.
	3	Estrategias de aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales	Preparación de estrategias de aprendizaje colaborativo en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales.
			Presentación de estrategias de aprendizaje colaborativo en aulas con perspectiva de su institución.
	4	Casos aplicables en aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales. (auditiva y visual)	Revisión de casos aplicables en instituciones educativas nacionales e internacionales.
			Presentación de casos aplicables de acuerdo con su entorno de aprendizaje.
Final	Evaluación	Conocimiento del aprendizaje colaborativo en docentes.	Valoración mediante presentaciones semanales y retroalimentación.

REFERENCIAS

- Arias, M. (2010). *Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus*
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de <https://www.oas.org/>
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: [Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf](#)
- Brennan, W. K. (1988). *El currículo para niños con necesidades especiales*. Madrid: Siglo XXI.
- Castejón, J. (2007). *Unas bases psicológicas de la Educación Especial*. Tercera Edición. Editorial Club Universitario, Alicante, España.
- Celis, J. y Zeas, M. (2018). *Aprendizaje cooperativo y diseño universal para el aprendizaje, como facilitadores de una educación inclusiva*. (Tesis de posgrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Editorial Graó. España.
- Collazos, C.A. y Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula*. (Tesis de maestría). Cundinamarca, Colombia, Universidad de la Sabana. En Revista Educación y Educadores, año/vol. 9, pp. 61-76.
- compañeros videntes en el contexto educativo regular*. (Tesis de posgrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Criollo, C. (2015). El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato.
- del futuro. *Pensamiento Educativo*, 21.
- Driscoll, M. P. y Vergara, A. (1997). Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación
- Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J. y Soler, J. (2009). La competencia “El trabajo colaborativo”: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG).

- Revista sobre la sociedad del conocimiento*, (1-11). Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/28319795_La_competencia_El_trabajo_colaborativo_una_oportunidad_para_incorporar_las_TIC_en_la_didactica_universitaria_Descripcion_de_la_experiencia_con_la_plataforma_ACME_UdG
- Giné, C. (2007). Inclusión y Sistema Educativo. III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>
- Gros, B. (2000). El ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Vol 1. Barcelona, España: Gesida Editorial
- Gros, B. y Adrián, M. (2004). Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior. *Teoría de la Educación*, 5
- Guitert, M. y Giménez, T. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. *Aprender en la virtualidad*. (113-134).
- Guitert, M. y Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 14(1), 10-31.
- Iglesias, J.C. y López, T.H. (2014). Estudiar y aprender en equipos cooperativos: aplicación de la técnica TELI (Trabajo en Equipo-Logro Individual) para trabajar contenidos matemáticos. *Magister* (26), 25-33.
- INEC (2010). Censo 2010. Población y vivienda. Una historia para ver y sentir. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-de-poblacion-y-vivienda-2010/>
- Jácome, M. (2012). El aprendizaje colaborativo y su influencia en las destrezas productivas (oral y escrita) del idioma inglés en los estudiantes del bachillerato del Colegio “Técnico 12 de noviembre” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato.
- Johnson, D y Johnson, R. (1999). *Aprendiendo juntos y solos*. Grupo Editorial Aique S. A. Buenos Aires.

- Jurado, P. (2014). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Ambato. (Tesis de posgrado). Universidad Técnica de Ambato.
- Labaki, L. (2018). El lenguaje de señas, un componente clave para los derechos de las personas sordas. Recuperado de: <https://www.hrw.org/es/news/2018/09/23/el-lenguaje-de-senas-un-componente-clave-para-los-derechos-de-las-personas-sordas>
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Ministerio de Educación (2012). Proyecto diseño e implementación del nuevo modelo de educación inclusiva. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile (2016). Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013). Propuesta de atención integral para personas con discapacidad. Recuperado de: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Atenci%C3%B3n-de-Discapacidades.pdf>
- Porcel, T. (2016). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Rodríguez, Muñoz, Sánchez y Sastre (2019). Habilidades comunicativas y cognitivas de estudiantes sordos: diseño de protocolos. *Revista de Investigación en Logopedia*. 9(2) 2019: 129-149

- Roldán, B. y Contreras, R. (2013). *Guía de trabajo colaborativo para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el centro educativo “Francisco de Orellana” de la comunidad de Santa Rosa perteneciente a la parroquia Sevilla Don Bosco, cantón Morona. Período lectivo 2012-2013.* (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Ecuador.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones Ene.-Jun. 2016, Vol. 4, N° 1*: pp. 219-280.
- Sánchez, J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia).* (Tesis de posgrado). Tecnológico de Monterrey. Tolima, Colombia.
- Vaillant, D. y Manso, J. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo. SUMMA. Chile. Recuperado de: <https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJE-COLABORATIVO.pdf>