



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Estudio relacionado a la Deserción Escolar en las poblaciones indígenas desde el enfoque intercultural en el colegio Camilo Ponce Enríquez período escolar 2018.

Autor (a): FABIAN ALEJANDRO JARAMILLO JARAMILLO

Director (a) -Tutor (a): LARCO CHACÓN ELSA CAROLINA

Quito D.M., 20 de Agosto del 2020

DIRECTOR:

Ph.D. Elsa Carolina Larco Chacón

LECTORES

Ph.D. Victoria Palacios

Mgs. Esteban Ayala

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Fabian Alejandro Jaramillo Jaramillo, C.I 1104510472 autor(a) del trabajo de graduación intitulado: **”Estudio relacionado a la Deserción Escolar en las poblaciones indígenas desde el enfoque intercultural en el colegio Camilo Ponce Enríquez período escolar 2018.”** , previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 20 de Agosto de 2020



.....
C.I 1104510472

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: *"ESTUDIO RELACIONADO A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS POBLACIONES INDÍGENAS DESDE EL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL COLEGIO "CAMILO PONCE ENRÍQUEZ" PERIODO ESCOLAR 2018"*, presentado por el maestrante FABIAN ALEJANDRO JARAMILLO JARAMILLO, titular de la Cédula de Identidad N° 1104510472 para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinte días, del mes de Agosto de 2020.

Firma:



ELSA CAROLINA LARCO CHACÓN
Doctora en Historia
C.I. 1710224088
eclarco@puce.edu.ec
0994172071



Document Information

Analyzed document Artículo Fabian Jaramillo JUNIO2.docx (D75852501)

Submitted 6/30/2020 11:02:00 PM

Submitted by

Submitter email fabi2036@hotmail.com

Similarity 5%

Analysis address eclarco.puce@analysis.arkund.com

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, FABIAN ALEJANDRO JARAMILLO JARAMILLO, titular de la Cédula de Identidad N° 1104510472, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los veinte días , del mes de Agosto de 2020.



Firma:

Fabian Alejandro Jaramillo Jaramillo

CI. 1104510472

En primer lugar quiero agradecer a mi tutor , Elsa Carolina Larco Chacón -Doctora en Historia , quien con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

También quiero agradecer a la PUCE por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Por último, quiero agradecer a todos mis compañeros y a mi familia, por apoyarme aún cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Muchas gracias a todos.

1. <u>Introducción</u>	8
2. <u>La deserción escolar en el Ecuador</u>	12
3. <u>Metodología</u>	17
4. <u>Resultados</u>	18
5. <u>Discusión</u>	25
6. <u>Conclusiones</u>	27
7. <u>Recomendaciones</u>	28
Referencias:	30
Anexos:	

**ESTUDIO RELACIONADO A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS POBLACIONES
INDÍGENAS DESDE EL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL COLEGIO "CAMILO
PONCE ENRÍQUEZ" PERIODO ESCOLAR 2018.**

Autor (a):

FABIAN ALEJANDRO JARAMILLO JARAMILLO

Director (a) -Tutor (a):

ELSA CAROLINA LARCO CHACÓN

Fecha:

Julio, 2020

Resumen.

La Constitución Ecuatoriana (2008) garantiza el derecho a la educación por parte del Estado, que tiene la obligación de promover políticas públicas y ejecutar programas y proyectos financiados desde las arcas públicas, promoviendo la escolarización de todos los ciudadanos. Sin embargo, informes sobre la educación escolar demuestran que sigue existiendo altos índices de deserción escolar, especialmente en las poblaciones indígenas urbanas en situación de vulnerabilidad. Este artículo explora la situación de la población indígena del Colegio Camilo Ponce Enríquez, ubicado en la ciudad de Quito, centrado en la identificación de los factores que intervienen en la deserción escolar. Finalmente se concluyó que es necesario re pensar los debates y espacios para la aplicación del modelo de educación bilingüe a nivel nacional, tanto en instituciones privadas como instituciones públicas de educación.

Palabras clave: Deserción escolar, Interculturalidad, Inclusión, Escolaridad.

Abstract.

The Ecuadorian Constitution (2008) guarantees the right to education by the State, which has the obligation to promote public policies and implement programs and projects financed from public funds, promoting the schooling of all citizens. However, reports on school education show that there are still high dropout rates, especially among vulnerable urban indigenous populations. This article explores the situation of the indigenous population of the Camilo Ponce Enriquez School, located in the city of Quito, focusing on identifying the factors that intervene in school drop-out. Finally, it was concluded that it is necessary to rethink the debates and spaces for the application of the bilingual education model at the national level, both in private and public education institutions.

Keywords: Desertion, Interculturality, Inclusion, Schooling.

1. Introducción.

El Ecuador es un país pluricultural, plurinacional e intercultural de acuerdo con la Constitución de la República de los años 1998 y 2008. Se debe entender como intercultural a la interrelación e interacción constante de diversas culturas dentro de una misma territorialidad, y que estas a su vez construyen vínculos de identidad y respeto basado en el reconocimiento del otro diverso. En la Constitución de 2008 se declara que: “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico” (art. 1). La interculturalidad se entenderá no por múltiples culturas, y sí como la interacción entre diversas culturas en un mismo territorio.

Por otro lado, el Ecuador es un país plurinacional, reconociendo de esta manera los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades que habitan en el territorio ecuatoriano. La interculturalidad y plurinacionalidad, según Walsh (2018), se entiende desde los procesos de transformación del Estado y de la sociedad. Se entenderá la interculturalidad como la convivencia entre diversas culturas; y, en el segundo caso, a su inclusión superando las diferencias estructurales del sistema social. Desde un enfoque integral y de derechos humanos, la interculturalidad se refiere a la construcción de relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas” (UNESCO, 2017).

Desde la perspectiva de la equidad, del diálogo y el respeto a la diversidad, la interculturalidad todavía no existe y en sí misma constituye una búsqueda de cambio. Para lograrla, es necesario transformar viejas estructuras sociales, lo que la autora Walsh (2009) denomina “refundar el Estado y la sociedad”. Esta perspectiva crítica de la sociedad interpela el modelo de sociedad

jerárquica de raíces coloniales, “la matriz colonial”, que dio lugar a privilegios fundados en valores arcaicos y a la desigualdad social de grupos étnicos, indígenas y afrodescendientes, creando antagonismos sociales. En este contexto de una sociedad contemporánea, que preserva la estructura o la matriz colonial del pasado, se inscribe la deserción escolar que afecta, principalmente, a las poblaciones indígenas, pues a pesar de la modernización del Estado, y de muchas conquistas sociales ganadas en el país, las relaciones desiguales se siguen palpando dentro del sistema de educación del Ecuador.

Lo plurinacional constituye la convivencia e interacción entre varias nacionalidades o pueblos nativos y afro descendientes en el territorio nacional, con lenguajes, cosmovisiones, tradiciones y culturas, quienes han reivindicado derechos luego de la colonización. Walter Mignolo y Catherine Walsh (2018), recalcan la importancia de decolonizar las estructuras sociales jerárquicas que generan y han producido exclusión desde el pasado colonial. Estas nacionalidades han sido puestas en un segundo plano en la toma de decisiones, al margen del desarrollo sostenible de estos sectores, evidenciando una problemática que los sitúa al margen del proyecto del Estado.

En la citada Constitución de 2008 se garantiza el desarrollo holístico de los pueblos nacionalidades, “en el marco del respeto a los derechos humanos, (...), será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez” (art. 27). También se establece que el Estado: “(...) garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”. (art. 28).

El Estado ecuatoriano es Constitucional de Derechos, en este sentido, tiene como prioridad refundar los paradigmas educativos y promover proyectos de política afirmativa hacia los

grupos culturales. Para ello, es preciso crear una normativa constitucional para poder construir materialmente los derechos sobre la educación bilingüe. Se plantea:

“Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 57).

La deuda del estado con “la educación para todos”, proclamada por UNESCO, ya llevaba mucho tiempo como una deuda pendiente, doscientos años de la vida de la república sin una estructura que promueva la materialización de la educación intercultural bilingüe. Las iniciativas a favor de la educación de los pueblos indígenas han nacido al margen del Estado. Un hito importante en cuanto al acceso de la población indígena a la educación constituyó desde la década de 1960, la obra de Monseñor Leónidas Proaño (1910-1988), sacerdote ecuatoriano que trabajó en las comunidades indígenas más apartadas en Chimborazo, mantuvo una filosofía propia de la doctrina social de la Iglesia católica conforme a la cual fomentó la justicia social en relación a las comunidades indígenas, que se lograría, en gran medida, a través de la educación. Posteriormente hubo un logro significativo con el programa de Educación Intercultural Bilingüe en la década de 1980, fruto del espacio reconocido por el Estado a las demandas de la población indígena (González Rodríguez, 2016), a través de su organización y movimiento social, en el cual destacaron dirigentes como Tránsito Amaguaña y Dolores Cacuango, quienes lucharon por la erradicación del sistema de huasipungo y de los minifundios y el acceso a la educación entre otros.

En la actualidad, el marco normativo de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador incluye la no discriminación en el ingreso al sistema escolar, en la matriculación y en la permanencia de los estudiantes. Para ello, en el art. 347, numeral 9 se establece: “Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 347). Se destaca la importancia de la igualdad de oportunidades desde el sistema educativa como herramienta para iniciar la interacción intercultural, y entonces concluye que la pluriculturalidad del Ecuador podrá subsanar las desigualdades materiales. La Constitución en este artículo también establece que los derechos colectivos se van a ejecutar por medio de políticas públicas”. Por consiguiente, el Estado ecuatoriano garantiza la educación pública y gratuita, junto a los derechos de tercera generación o Derechos de los Pueblos y derechos cuarta generación, los cuales consisten también en los derechos al acceso y desarrollo de tecnologías, el acceso a la información sin discriminación y en igualdad, a la autodeterminación informativa; el Habeas Data y seguridad en el ciberespacio y el acceso y uso de los espectros radioeléctricos y las infraestructuras de servicios de comunicación (Ámbar, 2013).

Se plantea la necesidad de reducir los índices de deserción escolar de los sectores vulnerables de la sociedad, específicamente, en el cumplimiento constitucional de los derechos de los pueblos y nacionalidades coexistentes en el país y reconocidos en el marco del Estado pluricultural y plurinacional, según el cual resultará un desafío implementar políticas educativas y programas de educación intercultural bilingüe dirigido a la amplia diversidad étnico-cultural.

2. La deserción escolar en el Ecuador

La deserción escolar para Fanny Pacho y Daisy Chiqui (2011), se entiende como el “abandono de los estudios por parte del niño/a”, siendo este uno de los desafíos más grandes de la educación pública en el Ecuador (Pacho y Chiqui, 2011). El abandono de los estudios es influenciado directamente por factores “familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos” (Pacho y Chiqui, 2011).

Debido a la estructura económica desigual del país, el nivel de analfabetismo en las poblaciones indígenas históricamente ha sido elevado, en comparación a otros grupos étnicos, con un bajo nivel de alfabetismo hasta el siglo pasado. La exclusión de los pueblos indígenas de las políticas públicas y de la sociedad se evidencia en la deserción escolar. Las políticas inclusivas de la Constitución del 2008 han marcado, ciertamente, un enfoque progresista en la educación y se puede apreciar un crecimiento de alfabetismo en el Ecuador, en 2013 la tasa a nivel nacional es de 93,3%, creciendo en un 0.9% para el año 2014 (INEVAL, 2018).

El acceso a la educación en el contexto urbano arroja datos positivos a nivel de alfabetización y llegó a sus picos más altos con 96,7% de alfabetización para el al 2017, en comparación a las zonas rurales donde apenas la tasa porcentual es de 88,2% de alfabetismo. Estas cifras se ven atractivas, sin embargo, al analizar el resultado de la alfabetización por etnia se puede percibir una realidad distinta. Entonces una caída hacia la realidad plantea un problema más profundo.

Según los datos del INEVAL (2018), los indígenas y montubios presentan cifras de alfabetización muy por debajo del índice nacional. En 2014 se aprecia un alza de las cifras,

aproximadamente 83,6% de alfabetismo para los pueblos indígenas, que se mantienen hasta 2017 donde se presenta una baja de alrededor de 2 puntos porcentuales terminando en 80.8% de alfabetizados dentro de los pueblos indígenas. Estas cifras muestran lo que sería el resultado de políticas mal direccionadas hacia la construcción de un sistema de educación inclusivo. Se puede intuir que la deserción escolar sería producto de procesos de marginación de los sujetos en un sistema desigual.

Según Catherine Walsh (2002), “en el Ecuador, como en varios países de la región, las diferencias étnico-culturales tienen sus raíces a partir de la colonización”; es decir, que la situación social, económica y hasta educativa está directamente relacionada a la condición colonial que existe hasta nuestros días” (Walsh, 2002). Desde esta perspectiva, es muy importante cuestionarse las condiciones de la educación para las poblaciones indígenas en el Ecuador y valorar su cultura en las políticas públicas. Según Luis Macas (2002), dirigente indígena: “uno de los valores profundos que los pueblos indígenas mantienen hasta hoy, sin duda alguna, es su capacidad de resistencia frente a las adversidades desde la colonización europea” (Macas, 2002). Pero, sobre todo, “aún están vigentes costumbres, ritos y tradiciones culturales que han trascendido a las transformaciones estatales y cambios sociales en el Estado y sus instituciones” (Macas, 2002). Sin embargo, uno de los principales problemas es la deserción escolar, que se relaciona también con el problema de la pobreza que afecta a la sociedad ecuatoriana y, en especial, a los grupos étnicos.

Desde la perspectiva de la interculturalidad es muy importante entender la diversidad de las culturas que coexisten en un mismo territorio, la cosmovisión y las necesidades sociales para un desarrollo pleno. En este marco, se reconoce el derecho a tener sistemas de educación pertinentes con el conocimiento, la lengua y la realidad, tomando la diversidad que postula la interculturalidad de los territorios en pleno proceso de integración.

La información publicada por los organismos gubernamentales competentes sobre la inversión del Estado ecuatoriano en el sector educativo, en relación al Producto Interno Bruto (PIB), en la década pasada muestra que los porcentajes no son proporcionales a los gastos de gobierno. Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (2017-2018), cuando el gasto total del gobierno era del 24% del PIB, en el mismo periodo el gasto en educación era 5% del PIB¹; y cuando el gasto total del gobierno central llegó hasta el 37% respecto del PIB, el gasto en educación se mantuvo alrededor del 5% del PIB². Por lo tanto, los resultados del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe aplicados no han sido los esperados, aunque en el mismo periodo, se observa avances significativos en la construcción de infraestructura educativa. “Los pensum académicos orientarán el desarrollo Pedagógico en los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües, en función de las características lingüísticas, culturales, históricas de cada nacionalidad indígena del país (...)” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Las tasas de deserción en el Ecuador han tenido mejoras aunque no han sido sustanciales. Al observar las estadísticas del INEVAL (2018) nos muestran que la educación, en temas de deserción, ha logrado disminuir sus índices en comparación a la década pasada. Para el año 2017 la deserción a nivel nacional se mantiene alrededor del 5%, con alteraciones variables y oscilantes entre un 0.2 y 0.3% en promedio en el último periodo. Las cifras sobre la deserción escolar del INEVAL (2017-2018) en Educación General Básica (EGB) durante el 2012, muestran un decrecimiento del 4,6% al 4.1% hasta llegar al punto mínimo en 2016 - 2017 con 2.1%. Esto muestra un cambio favorable en la EGB y mantuvo índices altos en el Bachillerato

¹ Periodo 2012-2015.

² Periodo 2015-2018.

General Unificado. Sin embargo, para efectos del estudio de caso, se debe analizar la deserción escolar en la población indígena, que puede develar este problema en el contexto urbano y rural. La implementación de un sistema de educación intercultural bilingüe implica algunos retos, especialmente al momento de capacitar a profesores kichwa hablantes y en otras lenguas nativas, además de la traducción de los textos escolares a las lenguas respectivas. (González Rodríguez, 2016). Esto se evidencia por los escasos programas de inserción del idioma kichwa y en otras lenguas nativas en las escuelas, colegios y universidades. Esta podría ser tomada como las demandas manifestadas sobre algunos límites de acceso que las poblaciones indígenas enfrentan para insertarse en un sistema de educación hegemónico, que limita el reconocimiento y la identidad indígena al educar en español, en un lenguaje diferente al materno; además del escaso reconocimiento a sus saberes ancestrales y la espiritualidad de los pueblos y nacionalidades indígenas; dentro de un ejercicio poco inclusivo de las instituciones educativas. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que el sistema educativo debe considerar la cosmovisión de cada pueblo y nacionalidad del Ecuador.

Con respecto a la deserción escolar, Patricia Maddonni (2015) plantea que se entiende esta problemática: “como [la] expresión de la desigualdad educativa y de las condiciones que asume la escolaridad obligatoria”, teniendo en cuenta que existen diversos factores intrafamiliares que afectan a cada estudiante de manera única a la hora de continuar sus estudios superiores. Su estudio demostró la pertinencia de incorporar a toda la comunidad a repensar la educación como una necesidad y un derecho constituido para los ecuatorianos; de esta forma se puede demandar a los órganos estatales e institucionales normativas y políticas públicas que animen y apoyen a todos los individuos a continuar su camino hacia la educación desde una lógica culturalmente adecuada, que sepa atender a las necesidades de los pueblos y nacionalidades, repensando el formato escolar para promover una mayor inclusión educativa.

Otro trabajo escrito por Morales-Saavedra., Quintriqueo-Millán, S., Uribe-Sepúlveda, P. A., & Arias-Ortega, K. (2018), en el contexto de Chile, describe que en la sociedad Mapuche existen diferentes prácticas socio-culturales que pueden ser entendidas como el sustento para tener una motivación a la hora de trabajar en la formación educativa. Los autores proponen que la educación intercultural es la clave para el progreso educativo de las sociedades indígenas. Se deberá atender a las causalidades probables de la deserción estudiantil de los planteles educativos, esto será que no existen causas unidireccionales, es decir, no depende solo de la infraestructura, sino, también de “factores individuales y socioeconómicos” de los usuarios de la educación pública (Rodríguez, 2012), en el Ecuador.

Según los autores Milenka Ocampo y Foronda (2008), en Bolivia, al igual que en gran parte de los países de Latinoamérica, la educación pública representa la mayor parte del servicio de educación ofrecido; existen aproximadamente 9 veces más niños en educación pública que en la educación privada. Por otro lado, se pueden observar diferencias entre ambos tipos de educación: en cobertura, rendimiento, infraestructura y docentes. Las diferencias se hacen marcadas cuando se observa por área geográfica. Las tasas de cobertura en la educación están llegando casi al 100%, en menor proporción en la educación pública rural, sin embargo, el reto del sistema educativo es el de mantener y conseguir que los alumnos terminen todos los niveles de educación”. (Ocampo, Foronda, et al., 64). Es importante clarificar que el objetivo de este estudio es comprender el problema de la deserción escolar de una población históricamente excluida y presentar recomendaciones y soluciones a un problema que aqueja a estos sectores, y su erradicación debería ser el e principal objetivo de desarrollo en un país como Ecuador y en una región tan desigual como la Latinoamericana.

3. Metodología.

El estudio de caso presentado en este artículo precisó de una revisión exhaustiva de la literatura académica pertinente para comprender las causas de la deserción escolar de la población indígena en un centro educativo urbano. Se adoptó un enfoque de carácter cualitativo. Se conformó un grupo de estudiantes que estuvo compuesto de 10 alumnos de último año (alumnos que abandonaron la escuela y estudiantes que tienen compañeros que abandonaron la escuela). Esta metodología nos permitió realizar una jerarquización de los posibles factores de deserción escolar de los estudiantes indígenas del Colegio “Camilo Ponce Enríquez”.

Con esta muestra que se auto identifican como indígenas se aplicó una entrevista. Algunos estudiantes procedían de la sierra norte y central (Otavalo). Para el análisis e interpretación de la entrevista se usó una bitácora de los datos obtenidos a través de grabaciones de voz de las preguntas, las mismas tienen un enfoque de interculturalidad en la educación. La bitácora sirvió para verificar y validar la información.

Tabla 1: Presentación de perfil de los participantes.

Perfil del encuestado.	Número (Total 10)
Estudiantes encuestados	10
Estudiantes entrevistados*	3
Estudiantes que habrían desertado en alguna ocasión*	4

Fuente: Instrumento aplicado en “Colegio Camilo Ponce Enríquez”.

Elaborado: Fabián Jaramillo

*Dentro del grupo de 10 entrevistados

Se aplicó también una encuesta con el fin de contrastar los factores de deserción escolar. Para la aplicación de esta técnica se seleccionaron aquellos estudiantes que desertaron en alguna ocasión o que tuvieron compañeros que abandonaron la educación formal. Este criterio es necesario para poder identificar los factores comunes de la deserción escolar, ya sea esta por factores socioeconómicos, familiares, transporte, infraestructura entre otros. El artículo es de carácter preliminar, llamado también “etapa de reconocimiento del terreno de la investigación”.

4. Resultados.

Esta sección refiere a la transcripción de los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento de entrevistas y también las categorías obtenidas del estudio de Luis Felipe Ali El Sahili González (2011), y que se aplicaron en la encuesta, que se indican en la tabla 2, sobre los factores enumerados del 1 al 10 en orden de jerarquía que inciden en la deserción escolar. En esta tabla se exponen los datos obtenidos en las respuestas de los estudiantes quienes jerarquizaron, con una escala del 1 al 10, los factores que motivan la deserción escolar, siendo 1 la ponderación más alta como factor principal. De esta manera se evidencian las categorías que aluden a los factores de mayor frecuencia para poder entender cuáles son las causas principales del problema de la deserción escolar de la población indígena, desde la estructura familiar hasta posibles problemas exógenos propios de la estructura social.

La aplicación de la encuesta sacó a relucir los factores más votados por los participantes, esto implica que existen elementos que se relacionan directamente a la mayor incidencia de deserción en las escuelas ecuatorianas, factores como los familiares, económicos y motivacionales (Manzano, Ramírez, 2012). Estos factores se presentan a continuación.

Tabla 2: Presentación de resultado de la encuesta sobre deserción escolar.

Número de Encuesta.	Estudiantes Encuestados									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Factores motivacionales	5	5	1	1	4	5	7	8	6	10
Factores familiares	3	2	3	8	3	8	2	2	8	9
Factores de la comunidad de la escuela	6	8	1	1	8	9	60	6	3	6

Factores del transporte	2	3	1	1	2	2	3	3	9	2
Factores de los servicios de la unidad educativa.	7	9	4	5	7	6	8	7	4	7
Factores de la complejidad del currículo	4	10	8	8	9	1	9	4	10	1
Factores de la infraestructura	10	6	3	3	10	7	4	9	3	8
Factores docentes	8	7	2	4	5	4	5	10	2	4

Fuente: Instrumento aplicado en “Colegio Camilo Ponce Enríquez”. Elaborado: Fabián Jaramillo

Sapelli y Torche (2004), dan cuenta que estos están relacionados con circunstancias exógenas al entorno escolar. Los estudiantes que desertan, adquieren responsabilidades familiares, relacionadas con la necesidad de trabajar, generan autonomía en torno a sus motivaciones y prioridades que resultan en la relación sujeto-sociedad (Pacho, Chiqui, 2011; Sapelli, Torche, 2004).

El entorno tanto familiar como económico es un elemento clave al momento de pensar en las causas de la deserción escolar. La inserción de jóvenes en el mercado laboral para ayudar en la economía familiar es un problema real (Espinoza, González, Loyola-Campos, 2012; Manzano, Ramírez, 2012), el cual se presentó a lo largo de esta investigación, como factor principal para abandonar los estudios, con una frecuencia más ponderada.

Las encuestas se aplicaron al nivel de bachillerato donde el factor económico y motivacional juegan un papel importante en la deserción escolar.

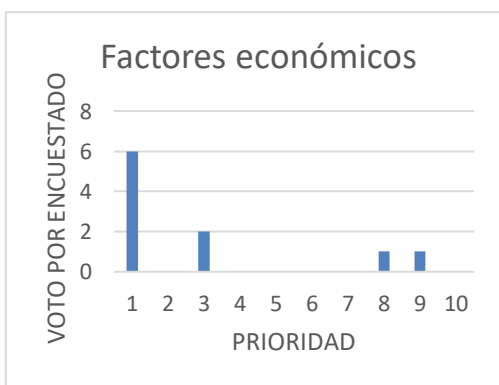


Gráfico 1: En el gráfico se muestra que el factor económico se presenta como el más votado como primera prioridad, y lo asocian a otros factores con los cuales están interrelacionados. En este contexto se demuestra la tesis de Espinoza, Gonzales y Loyola-Campos (2012), quienes afirman que todos los factores

económicos son determinantes en la deserción escolar, y este resultado se alinea con las cifras de la Organización Internacional del Trabajo (2013), aproximadamente 98 millones de niños a nivel mundial se encuentran en una relación laboral, el trabajo infantil refleja una serie de problemas sociales y la incapacidad de fomentar una sociedad igualitaria. Se trata de la realidad de Latinoamérica en la que 13 millones de niños presentan condiciones precarizadas y tienen que incurrir en el trabajo infantil (OIT, 2013). Por su parte Sapelli, Torche (2012), afirman, desde su trabajo realizado en Chile que, la deserción escolar se presenta mayormente en los “tres quintiles” más bajos de la población, esta información se puede recrear en el contexto ecuatoriano, dada la evidencia obtenida mediante las encuestas y la información socioeconómica analizada de los participantes (Manzano, Ramírez, 2012). La situación económica familiar tiende a sugerir emergencias en el núcleo familiar, lo que lleva a que el estudiante abandone la educación formal para ayudar con la economía familiar. Es por eso que es necesario analizar y determinar también al factor de la composición familiar como causa probable de la deserción escolar.

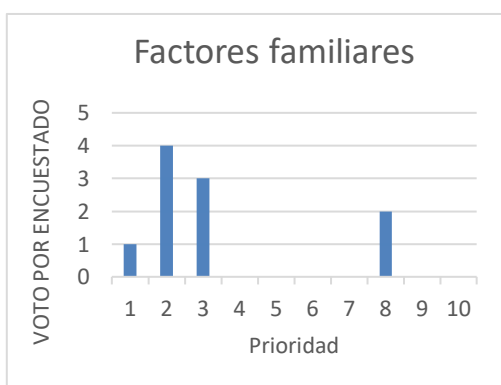


Gráfico 2: Una de las causas para la deserción escolar es el entorno familiar en cuanto a su nivel educativo, especialmente el de los padres (Espinoza et al., 2012). El hecho de que los progenitores no cuenten con un nivel educativo formal fomenta directa e indirectamente la desvalorización de la educación

formal. Según las entrevistas la “deserción escolar es por causas el económico y problemas familiares” (E2). El gráfico muestra una incidencia alta de este factor y lo posicionan en el segundo y tercer lugar según las encuestas realizadas a los estudiantes. La mayoría de los

entrevistados manifestaron que sus progenitores tenían un nivel de instrucción inconcluso, lo cual limitaba el acceso a los estudios de sus hijos por la poca valoración sobre la importancia de que sus hijos permanecieran en la escuela o el colegio. La baja escolaridad de los padres incide en el escaso control o acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares. De ahí que “resulta conveniente fomentar la cooperación entre las familias y los centros educativos, ya que las primeras pueden proporcionar a las escuelas información sobre sí mismas que pueden ayudar a comprender de mejor manera las circunstancias que inciden en el abandono escolar” (Díaz-López, Osuna-Lever, 2017). Esto constituye otro de los elementos que proporciona al factor familiar argumentos para convertirse en un eje de atención para las instituciones y los gobiernos.

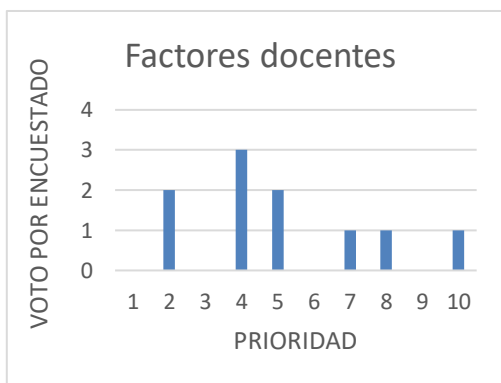


Gráfico 3: El gráfico muestra al factor docente como una de las causas más representativas de la deserción escolar. Esto quiere decir, según los resultados de la encuesta, que la relación entre los educadores y los estudiantes es clave para impulsar la promoción y su permanencia, se ubica en la ponderación 4 y 5. Este

resultado no está alejado de la literatura revisada. Román (2013) manifiesta al respecto que el personal docente juega un rol determinante al momento de desarrollar herramientas para evitar la deserción escolar. Para Díaz López y Osuna Lever (2017), la escuela tiene un rol activo en la aplicación de programas para la mejora de la práctica docente en lo se refiere a la interacción docente-estudiante. Además “sería oportuno que la escuela otorgue un acompañamiento al docente, para que realice un adecuado seguimiento a los estudiantes que con cierta regularidad se ausentan de clases” (Díaz-López, Osuna-Lever, 2017).

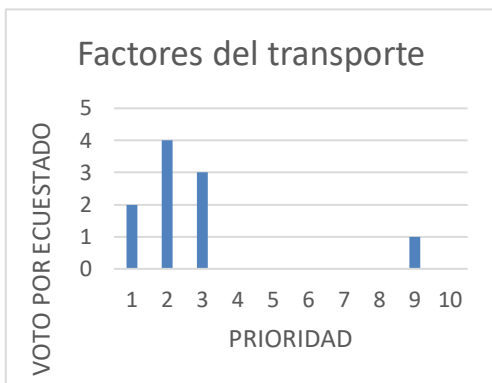


Gráfico 4: El factor del transporte se refiere en sí a la movilidad de los estudiantes para llegar a los planteles educativos. Los participantes, según se aprecia en las encuestas, mencionan entre los 3 primeros lugares con más votos como uno de los factores de mayor relevancia en la deserción escolar. Un entorno familiar

precarizado atraviesa problemas de índole económico para cubrir necesidades básicas, tales como el transporte público que tiene un costo diario. Aquí, se presentan dos elementos, por un lado, se tiene que, dentro de la economía familiar, pese a los subsidios estatales para los estudiantes, no se encuentra con posibilidades para pagar el pasaje de ida y de regreso. En segundo lugar, la infraestructura del transporte público no tiene programas adecuados para tratar a los estudiantes como sector vulnerable y prioritario. Los horarios del transporte no atienden a las demandas y muchas de las veces los estudiantes reciben abusos y atrasos, tornándose un problema realmente importante para tomar en cuenta al momento de pensar en la movilización de los alumnos, su relación con los factores económicos y familiares y la decisión de desertar de la educación formal (E1; E2).

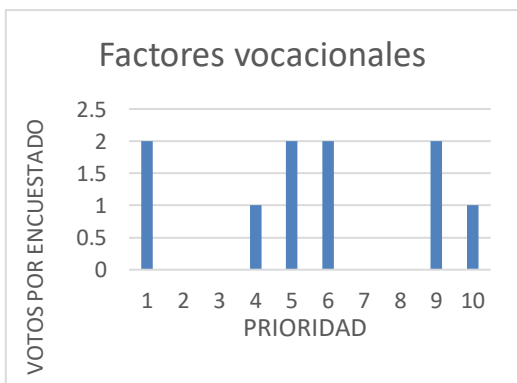


Gráfico 5: Los factores vocacionales se refieren a las aptitudes de los estudiantes y este a su vez con el entorno familiar que condiciona su promoción o su abandono en los estudios. Este es un primer contexto en el que los alumnos van a formar las aptitudes en el transcurso de su vida estudiantil, si este perfil se

forma en un entorno familiar con problemas, la deserción se presenta como una salida rápida a la situación de su entorno. Este factor se encuentra ponderó en la prioridad 5, 6 y 9, la encuesta

presentó puestos muy aleatorios en cuanto a la jerarquización. Si bien, este factor no es uno de los de mayor prioridad para la deserción escolar, es realmente importante prestarle atención, dado que influye en la decisión de promocionarse o abandonar la educación.

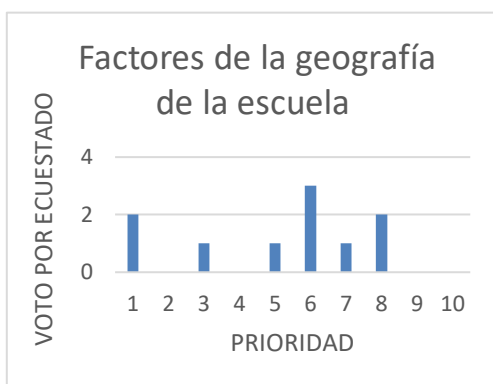


Gráfico 6: El gráfico muestra que la posición geográfica de la escuela se convierte en un factor que influye directamente en la deserción escolar.

Los encuestados posicionan a este factor en el puesto número 6. La ubicación geográfica de la institución educativa, principalmente la lejanía, conjuntamente

con el tema de la movilidad se convierten razones de peso en la decisión de abandonar los estudios en especial en los sectores vulnerables de la población del Colegio “Camilo Ponce Enríquez”.

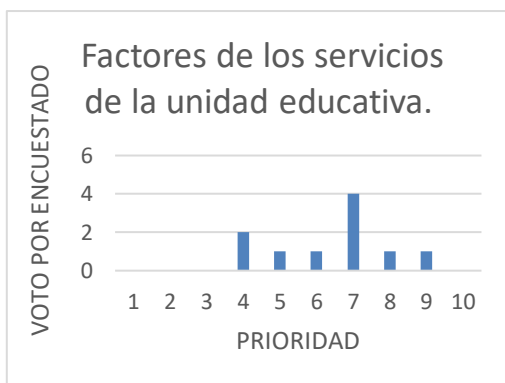


Gráfico 7: Este factor se refiere a la oferta de servicios de la unidad educativa y es relevante, en cuanto amplía el interés de los estudiantes en continuar el programa de estudios o influye en la decisión de la deserción. Se relaciona, por ejemplo, con servicios de orientación o acompañamiento a los estudiantes con dificultades en

el aprendizaje.

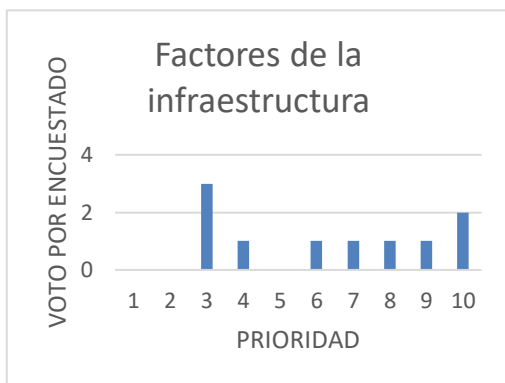


Gráfico 8: El factor de infraestructura a las instalaciones de los centros educativos. Muchas de las veces, las escuelas públicas presentan falencias en la infraestructura escolar. La ponderación para este factor se posiciona mayormente en el escaño 3 de esta encuesta, sin embargo, las encuestas reflejan que, pese

a no encontrarse en un puesto de priorización mayor, sigue siendo relevante en cuanto a la votación. Esto quiere decir, que la infraestructura del plantel educativo, en cuanto al espacio físico representa un obstáculo para la continuidad y se convierte en una causa para la decisión de abandono escolar.

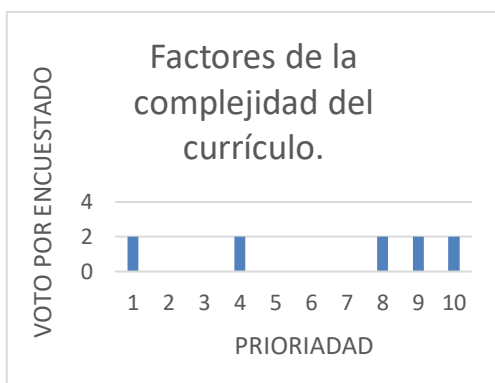


Gráfico 9: El currículo se entiende como el programa general de estudios y es un instrumento que atiende a un plan anual de actividades y conocimientos. El factor curricular es de vital importancia, y así lo demuestran las encuestas, en una frecuencia de 2 votos en posiciones 1, 4, 8, 9, 10, que si bien no se ha colocado

entre los primeros lugares en prioridad, mantiene una cuenta alta en varias respuestas de los estudiantes. El enfoque de la interculturalidad es débil aún en el centro educativo y se puede decir que existe un currículo estandarizado en español que respondería a un modelo de la cultural hegemónico en la educación o lo que Walsh reconoce como la prevalencia de la “matriz colonial”, que no permite que la adopción de la interculturalidad en sentido integral.

5. Discusión

La mayoría de estudiantes que participaron en la investigación habitan en la zona urbana y se encuentran culturalmente desligados de la vida de comunidad. En el contexto educativo los estudiantes intentan adaptarse a la institución en un ambiente de una débil interculturalidad en el que su cosmovisión, costumbres, ritos y tradiciones, idioma de la familia se ocultan para poder generar nuevas adscripciones al nuevo entorno educativo. En este sentido se observa en el centro educativo una cultura hegemónica propia del modelo de sociedad blanco-mestiza. Según Carlos de la Torre Espinosa (1996):

“Los blancos y los mestizos han aceptado los valores y las prácticas de la supremacía blanca que sobrevaloran a lo europeo-occidental-blanco y denigran al "Otro" primitivo-indio o negro. Por lo tanto, su proyecto de identidad nacional es excluyente y también inalcanzable. El indio y el negro no pueden ser parte de la nación mestiza y los blancos y los mestizos vivirán en constante tensión y contradicción consigo mismos”. (De la Torre, 1996)

La invisibilización de la cultura indígena expresa la poca valoración e interacción cultural propia de la vida urbana en donde parece vigente la matriz colonial propia de una sociedad jerarquizada, que no incluye a la población indígena; en este sentido la interculturalidad es débil y se tiende a homogenizar la diferencia étnico-cultural. Además, el factor económico aún es un problema y constituye el principal factor de la deserción escolar, por lo que se observa también una debilidad en las políticas de educación pública capaz de crear mejores condiciones para la inclusión e igualdad social.

Para Román (2013), el factor motivacional o emocional es clave para el aprendizaje. El estudio sobre la deserción escolar debe considerar la relación de los estudiantes con los docentes y el entorno escolar de estudiantes. Esta dimensión psicológica del alumno es importante para promoverse o fracasar en el ámbito educativo, determinando el desarrollo del individuo en la sociedad y el mercado laboral (Cardoso, Verner, 2011). Desde el enfoque de la interculturalidad, la deserción escolar se puede presentar por desmotivación dadas las prácticas de racismo o de poca inclusión, lo que podría relacionarse también con el denominado “bullying” entre compañeros y esto será correlacionado directamente con la deserción (Espinoza, 2006; Espinoza-Díaz, Gonzales, Loyola-Campos, 2014). Por otro lado, la relación profesor-alumno también puede constituir un factor de motivación o desmotivación (Espinoza, 2006; Espinoza et al., 2012). La carencia de docentes que hablen lenguas nativas y se compenetren con la diversidad cultural puede incidir en la falta de sentido de pertenencia de los estudiantes con el entorno educativo.

Ese factor se relaciona con el currículo estandarizado, entonces, va a presentar inconvenientes para el aprendizaje, además de ser un factor influyente en la deserción estudiantil. No existe aún un currículo inclusivo y espacios interculturales. El personal no tiene una formación intercultural, entonces, los programas que se puedan referir a los espacios de inclusión no tendrían una planeación anual dentro del currículo.

A lo largo de este artículo nos planteamos la existencia de programas de educación intercultural bilingüe, que pretende ser un proceso de adaptación cultural adecuado hacia las particularidades de los grupos con diversidad étnica y cultural. Nos preguntamos si ¿existe realmente inclusión

en el sistema educativo actual? ¿por qué no se regula esos programas de inclusión, al menos, en los planteles del sistema de educación pública? El artículo pretende abrir la puerta del debate y el impulso a la creación de proyectos que impulsen programas factibles de educación intercultural bilingüe, que puedan ser inclusivos para la población indígena.

6. Conclusiones.

- Según los resultados obtenidos en el estudio aplicado a esta población, los factores económicos y de infraestructura de la institución educativa, aparecen con mayor incidencia, por lo tanto, es recomendable trabajar en su mejoramiento.
- La oferta académica de las escuelas públicas, específicamente en el estudio de caso, presenta obstáculos en atender las particularidades de los estudiantes de procedencia indígena, especialmente a lo que refiere a programas de educación intercultural bilingüe. Se evidencia la presencia de un currículo en donde prevalece la cultura blanco-mestiza, propia de la matriz colonial según la autora Walsh. Esto incide en el ocultamiento o negación del mundo cultural andino, latente en el currículo “oculto” respecto a la cosmovisión y riqueza cultural andina.
- La deserción escolar, tal como se ha visto en el presente artículo, obedece a un conjunto de factores que se interrelacionan o interseccionan: la procedencia étnica que constituye en sí misma un factor de exclusión social coincide con el factor económico y las dificultades de permanencia en el sistema escolar, que impulsa a que los niños y jóvenes abandonen sus estudios y que se conviertan en el apoyo económico de su familia. En este sentido, los factores económicos, familiares, motivacionales o vocacionales influyen directamente en la decisión de la deserción escolar.
- Estos factores dan cuenta de que si bien se han realizado algunos avances en cuanto a la educación intercultural bilingüe, el estudio de caso revela la debilidad del enfoque en los centros urbanos a los que acuden estudiantes indígenas. Esta situación a la vez expresa

- la prevalencia de los patrones de una sociedad jerarquizada en la que la población indígena es vista como minoría frente a la cultura hegemónica. Desde la perspectiva
- crítica de la interculturalidad, propuesta por Catherine Walsh, la interculturalidad es una búsqueda que no se alcanza mientras no se proponga el cambio de la sociedad y del Estado a favor de una cultura inclusiva de mayor equidad.

7. Recomendaciones.

- Se deben ejercer nuevos tipos de política públicas para la educación, con un enfoque de interculturalidad bilingüe para las instituciones públicas del sistema educativo nacional.
- Se debería agregar la asignatura de lenguas nativas en el pensum académico, teniendo en cuenta que mucho alumno indígena está perdiendo su legado cultural al entrar a un sistema educativo fiscal parcialmente occidentalizado.
- Uno de los factores para el abandono escolar de estas poblaciones es económico, por lo cual se debería incrementar el número de becas de ayuda para disminuir los índices de deserción escolar. Existe presión social dirigida a buscar trabajo y ayudar a su familia antes que terminar su escolaridad, esto debe ser controlado y regulado desde las instituciones del Estado encargadas del bienestar de la niñez y adolescencia ecuatoriana.
- Proponer la adecuación las escuelas comunitarias para poder solventar la falta de transporte y las deficiencias del programa de sectorización urbana de los estudiantes en sus distintas circunscripciones.

Referencias:

- Álvarez Colín, C. García, C. (2020). *La infraestructura educativa y su relación con el abandono escolar en el nivel secundaria*. Revista Acta Educativa. Recuperado de: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/La%20infraestructura%20educativa%20y%20su%20relaci3n%20con%20el%20abandono%20escolar%20en%20el%20nivel%20secundaria.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Decreto legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20 de octubre del 2008. Recuperado de: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cardoso, A. Vener, D. (2011). *Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza*. El trimestre económico, SciELO: México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2011000200377
- De la Torre, C. (1996). *El racismo en Ecuador: Experiencias de los indios de clase media*. In *Indígenas; Identidad cultural; Sexualidad; Racismo; Clase media; Población indígena; Discriminación racial; Ecuador*; (1st ed.). Buenos Aires: CAAP, Centro Andino de Acción Popular.
- Díaz López, K., & Osuna Lever, c. (2017). *La percepción y práctica docente en relación al abandono escolar en centros de educación media superior de baja California*. <http://www.comie.org.mx>. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0708.pdf>.
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato escolar en el rendimiento académico*, Electronic Journal of research in Educational Psychologyvol, Dialnet: España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2125123>
- Espinoza-Díaz, Óscar; González, Luis Eduardo y Loyola-Campos, Javier (2012). *Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile*, Universidad de Zulia, Revista de Ciencias Sociales, vol. 28, Redalyc: Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>
- Espinoza-Díaz, Óscar; González, Luis Eduardo; Cruz-Grau, Eduardo Santa; Castillo-Guajardo, Dante; Loyola-Campos, Javier (2014). *Deserción escolar en Chile: Un estudio de caso en relación con los factores intra-escolares*. Universidad de La Sabana, Revista de Ciencias Sociales, vol. 17, Redalyc: Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83430693003.pdf>
- Espinoza-Díaz, Óscar; González, Luis Eduardo y Loyola-Campos, Javier (2014). *Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso*. Estudios Pedagógicos (Valdivia), VOL 40. SciELO: Chile. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100006
- Fonseca, L. (2016). *La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?* Educación y

- Humanismo, vol. 18. Recuperado de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2365>
- Gonzales, S. (2011). Informe de Investigación1 sobre Deserción Escolar mediante Jerarquización de factores en la UPIIG2, del ipn3 en Silao, Guanajuato. REXE. Revista De Estudios Y Experiencias En Educación, 1(1), 1. DOI: 0717-6945
 - González Rodríguez, A. (2016). Educación superior y pueblos indígenas en américa latina.
 - González, J. (2016). *Motivación y Abandono escolar en Educación Media*. (Tesis de pregrado). Universidad de la Republica, Facultad de Psicología. Colibrí: Uruguay. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7740>
 - Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Recuperado el 29 Septiembre de 2019, de: https://issuu.com/ineval/docs/cie_resultadoseducativos18_20190109
 - Macas, L. (2002). La lucha del movimiento Indígena del Ecuador. Recuperado de: <http://icci.nativeweb.org/boletin/37/macass.html>
 - Mignolo, W. Walsh, C. (2018). On Decoloniality. Recuperado de: <https://rampages.us/goldstein/wp-content/uploads/sites/7807/2018/08/Mignolo-and-Walsh-2018-On-Decoloniality-Concepts-Analytics-Praxis.pdf>
 - Ministerio de Educación. (2017). Plan Decenal de Educación 2006-2015. Quito: Consejo Nacional de Educación.
 - Morales-Saavedra, S., Quintriqueo-Millán, S., Uribe-Sepúlveda, P. A., & Arias-Ortega, K. (2018). Interculturality in higher education: Experience in preschool education in la araucanía, chile. [Interculturalidad en educación superior: Experiencia en educación inicial en la araucanía, Chile] *Convergencia*, 25(77), 55-76. doi:10.29101/crcs.v25i77.4706.
 - Manzano, D. y Ramírez, J. (2012). "Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: El caso de la ciudad de Cúcuta", *Revista de Economía del Caribe*, núm. 10.
 - Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). MIES. Recuperado el 25 de febrero de 2015 de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/>
 - Ocampo, M., Foronda, C. (2008). Retornos de la Educación Pública y privada: Inferencia Asintótica y Bootstrap en medidas de desigualdad. Universidad Privada Boliviana: Bolivia
 - Oficina Internacional del Trabajo. (2013). *Estimaciones y tendencias mundiales entre 2000 y 2012. Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil*. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipecc/documents/publication/wcms_221891.pdf
 - Pacho, F. Chiqui, D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. (Tesis de pregrado) Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Cuenca: Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
 - Rodríguez, J. (2012). *Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria, asociados a las características de las Instituciones Educativas en el Ecuador*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Economía: Quito-Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11037/JUAN%20ANDR%C3%89S%20R%20ODR%C3%8DGUEZ%20CISNEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Román, C.M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto*. REICE, VOL. 11: España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Sapelli, C. Torche, A. (2004). *Deserción escolar y trabajo juvenil: Dos caras de una misma decisión*. Pontifica Universidad Católica de Chile, SciELO: Chile. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-68212004012300001
- Tubino Arias Schreiber, F. Calderón, F. Escobar, R. Flores, A. Navarro, V. (2014-2017). Elaboración de indicadores de interculturalidad para la evaluación y monitoreo de programas y proyectos de redistribución, reconocimiento y participación política en el Perú. PUCP-DGI: Perú
- UNESCO (1984). Estudio sobre la deserción escolar en los niveles de educación primaria y de educación media básica del sistema de educación de Uruguay. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000062537>.
- Vera Mendoza, L. (2012). *Características de familias de adolescentes desertores escolares matriculados en capacitación laboral*. Universidad de los Andes. Revista MedULA, vol. 21. UNAM: Venezuela. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/es/revista/medula/articulo/caracteristicas-de-familias-de-adolescentes-desertores-escolares-matriculados-en-capacitacion-laboral>

Anexos.

Instrumento de la entrevista.

Objetivo del instrumento: Determinar los factores de deserción escolar en el colegio “Camilo Ponce Enríquez”.

¿Cuál es tu edad?
¿Qué curso estás cursando actualmente?
¿Ha abandonado alguna vez tu educación ?
¿En tu familia , tus padres se graduaron en educación secundaria o la universidad ?
¿Te consideras desde tu autopercepción indígena?
¿Cuáles crees son los factores de abandono escolares que más has escuchado?
¿Conoces a alguien que haya abandonado sus estudios antes de terminarlos?
¿Aspiras ser profesional?
¿Existe algún factor como por ejemplo el económico que consideres un obstáculo para acceder a la educación?
¿Tienes clases en un idioma ancestral como el quichua, etc.?
¿Te gusta venir a la escuela?
¿Los profesores son amables?
¿Participas en clases, levantas la mano y respondes a preguntas?
¿Tienes amigos compañeros/as?
¿Son amables contigo?
¿Dejarías de estudiar o deseas terminar el colegio?
¿Tienes dificultades para aprender las materias o son fáciles?
¿Dónde naciste?
¿Tus padres donde nacieron?
¿Ellos dejaron de estudiar, y por qué?
¿Pertenece a una comunidad indígena?
¿Los profesores tienen paciencia sino aprendes con facilidad?
¿Tus padres te apoyaron para el estudio, quieren que termines el colegio?

Instrumento de Encuesta.

Factores que enumera en orden los que te harían abandonar la escuela.

Encuesta	#
Factores familiares	
Factores de la geografía de la escuela	
Factores motivacionales	
Factores económicos	
Factores vocacionales	
Factores del transporte	
Factores de los servicios de la unidad	
Factores de la complejidad de la carrera	
Factores de la infraestructura	
Factores docentes	

Bitácora de análisis de resultados de las entrevistas.

Preguntas utilizadas durante la entrevista:

- a. Entrevista número 1: (E1)

Entrevistado: Anónimo bajo consentimiento informado.

Edad 19 años se encuentra cursando el tercero de bachillerato: si abandonó la educación formal alguna vez, sus padres no tienen formación escolar secundaria ni superior, no se auto percibe como indígena, considera que el mayor factor de deserción en su realidad es el económico. En su entorno muchas personas han abandonado sus estudios, aspira a profesionalizarse.

Nunca ha tenido clases en un idioma ancestral, el ambiente escolar es agradable y no ha notado ningún tipo de discriminación por parte de los profesores o demás compañeros, el entrevistado desea terminar sus estudios secundarios y lo tiene como una prioridad, nacido en la ciudad Quito al igual que sus padres, pero tiene raíces en la parte rural de la sierra ecuatoriana.

El entrevistado manifestó que sus padres abandonaron los estudios por causa de un embarazo a temprana edad.

b. Entrevista número 2: (E2)

Entrevistado: Anónimo bajo consentimiento informado.

Edad 18 años, tercero de bachillerato, nunca ha abandonado la escolaridad, en su familia sus padres no se graduaron ni de la secundaria ni de la universidad lo que evidencia un nivel de profesionalización bajo en su entorno familiar.

No se considera desde su autopercepción como indígena, la entrevistada cree que los factores de deserción escolar son el económico y problemas familiares, tiene algunos miembros en su familia que han abandonado sus estudios. La entrevistada aspira a ser profesional, pero hizo notar lo difícil que sería estudiar el nivel superior por motivos económicos.

Nunca tuvo acceso a clases impartidas en un idioma ancestral, evidenció que el trato de parte de los profesores hacia ella no siempre es amable, pretende graduarse de la secundaria, nació en Atacames provincia de Esmeraldas y migró a la capital buscando una mejor vida a nivel económico y educativo, sus padres no culminaron sus estudios.

c. Entrevista número 3: (E3)

Entrevistado: Anónimo bajo consentimiento informado.

Edad de la entrevista 17 años, actualmente estudiando el tercero de bachillerato, manifestó nunca haber abandonado su escolaridad, sus padres no terminaron los estudios secundarios, la entrevistada se considera desde su autopercepción indígena.

Ella considera que uno de los motivos más grandes de deserción escolar es la discriminación, en su entorno más cercano tiene personas que han decidido abandonar el sistema escolar por varios motivos uno de ellos el embarazo a temprana edad. Aspira a ser profesional, pero considera que sería muy difícil por problemas económicos. Nunca ha tenido clases en un idioma

ancestral sin embargo sus padres hablan fluidamente en quechua, pero ella nunca lo aprendió ni siquiera en casa lo que quiere decir que a pesar de que su familia habla quechua no se contempló necesario que las nuevas generaciones que viven en el área urbana lo hable o practique. No cree que ha sido víctima de discriminación dentro del plantel educativo, la entrevistada migró a Quito desde Otavalo al igual que sus padres, es parte de la cultura Otavalo y sus padres quieren que llegue a ser profesional.

Gráficos de análisis por prioridad:

