



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

**LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE “ATALAYA”**

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación

Desarrollo e Innovación Curricular

AUTOR

Pedro Cimarrón Chapiro

ASESOR

Msc. Manuel Ángel González

Esmeraldas, 12 de abril del 2022

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
1.- DATOS INFORMATIVOS.....	5
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN	7
4. JUSTIFICACIÓN	7
5. OBJETIVOS	8
5.1. Objetivo General:	8
5.2 Objetivos Específicos:.....	9
6.- MARCO TEÓRICO	9
6.1 Definición y tipología de la motivación.....	9
Tipología de la motivación: Intrínseca y extrínseca	10
Motivación Intrínseca.	10
Motivación Extrínseca.....	11
La motivación y su incidencia en el aprendizaje	12
El ABP una estrategia didáctica que favorece la motivación en el aula.....	13
Como complemento lo anteriormente expuesto, Cascales y Carrillo (2018) señalan, que el ABP se plantea como una metodología pluridisciplinar, por ello, ayuda a los docentes a abordar contenidos extra a las exclusivamente curriculares. (p.97).7.....	15
7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MOTIVAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE E.G.B.....	15
7.1.- INTRODUCCIÓN.....	15
7.2. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	15
7.2.1.- OBJETIVOS.....	16
7.2.1.1.- GENERAL	16
7.2.1.2.- ESPECÍFICOS:.....	16
7.2.3.- CONTENIDOS.....	16
7.2.4. RECURSOS	16
7.3.- METODOLOGÍA.	17
7.4. – PROPÓSITO DE ESTE PROYECTO.....	17
7.5.- TEMPORALIZACIÓN.....	17
7.5.1.- DESARROLLO DE SESIONES	19
Observemos un video educativo: “Cómo hacer un cubo de papel paso a paso”	26
7.5.2.- EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA.....	34
8.- EVALUACIÓN	36

9.- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS..... 36

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es la respuesta de la solución lograda luego de aplicar al ABP (Aprendizaje a base del proyecto o problemas) con la finalidad de superar la falta de motivación en los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El trabajo consta de un plan de intervención que para poder cumplir se ha plasmado en una planificación con sus objetivos, trabajo en sesiones, recursos, y talleres respectivos para dar cumplimiento lo planificado.

Siendo así, este documento general consta de 9 secciones, iniciando con la introducción hasta terminar con las referencias bibliográficas.

De esta manera estoy muy contento a la vez porque este trabajo servirá para las futuras investigaciones que optan por la carrera de educación general básica.

1.- DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: Fortalecimiento de Desarrollo e Innovación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Atalaya”.

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación

Tema de estudio: Motivación

Materias integradas: Diseño y Evaluación de Proyectos, Lengua y Literatura, Didáctica de la Lengua, Neurociencia y Aprendizaje, Dificultades de Aprendizaje.

Problema generador: Los niños presentan dificultades y desmotivación para leer.

Institución Educativa: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Atalaya” de la parroquia Telembí, cantón Eloy Alfaro.

Contextualización de la propuesta:

Esta propuesta de fortalecimiento de Desarrollo e Innovación tiene previsto realizarse en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Atalaya” ubicada en la parroquia Telembí del Cantón Eloy Alfaro, y está dirigida a los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El presente proyecto será aplicado en estudiantes de 3er año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Atalaya”, ubicada en la provincia Esmeraldas, cantón Eloy Alfaro, parroquia Telembí, comunidad Loma Linda. El centro educativo labora solo en la jornada matutina donde funcionan la educación general básica y bachillerato, esté último en la especialidad informática. Según los archivos revisados, en el presente año lectivo constan 415 alumnos legalmente matriculados, distribuidos en los diferentes niveles: 229 de educación general básica y 186 alumnos de nivel de bachillerato.

En cuanto a infraestructura, la institución cuenta con 16 aulas y una oficina. Además, existe un laboratorio de computación con 10 equipos hábiles por la demanda de la especialidad en el ciclo de bachillerato. Tiene un coliseo semi construido y una cancha para las actividades de educación física y deportivas.

La plana docente está formada por 15 profesores, un directivo y un conserje. Cabe señalar, que no existe el departamento de consejería estudiantil (DECE) con profesional especializado donde se pueda solucionar o prevenir conflictos internos de la unidad educativa. Éstos son tratados a nivel de la Inspección General y del Rectorado de la institución.

Es necesario conocer que los docentes trabajan con grupos de 25 estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación de los alumnos hacia el aprendizaje es uno de los mayores problemas que existen en esta institución. Hay un porcentaje importante de inasistencias de los alumnos, en ocasiones, los padres de familias suelen llevar a los hijos a sus lugares habituales de trabajo (estos se dedican a la pesca, casería y agricultura) por tal motivo pierden horas clases.

A consecuencia de ello, impide que el aprendizaje se realice de manera secuencial, el bajo nivel de rendimiento académico se refleja en el insuficiente desarrollo de destrezas de lecto-escritura. En su mayoría no cumplen con las tareas asignadas a causa de varios factores como: la falta de compromisos de los padres y en algunos casos por la falta de recursos didácticos. Además, existe el poco interés de los estudiantes de permanecer en el centro educativo y participar en las actividades escolares.

Considerando lo anteriormente expuesto, es importante recordar que la motivación por el estudio juega un papel preponderante en cuanto al aprendizaje se refiere. En este sentido, convergen un sin número de causas que pueden impulsar a que un alumno sienta el enorme deseo por aprender y ampliar sus conocimientos o, por el contrario, demuestre baja inclinación hacia los estudios. Por ello, es labor del docente investigar y seleccionar las técnicas, estrategias y metodologías activas apropiadas para generar la motivación del estudiante, tomando en cuenta las necesidades y el medio donde se desenvuelve.

En este contexto, la pregunta que guiará este trabajo es la siguiente:

¿Cómo favorecer la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de 3er año de la educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Atalaya” para que se empeñen más de sus conocimientos académicos para que sea buenos profesionales en el futuro?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

Con la aplicación de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) en las horas de clases, los estudiantes estarán motivados en su aprendizaje porque estarán centradas en tareas, procesos para resolver problemas que se plantean.

4. JUSTIFICACIÓN

El presente consiste en la aplicación de la estrategia ABP (aprendizaje basado en proyecto) como técnica metodológica para elevar el nivel de motivación en los estudiantes de 3er de educación básica de la Unidad Educativa Atalaya.

Esta propuesta es importante para la institución porque a través de la implementación de la estrategia ABP, los estudiantes mejorarán los niveles de motivación y aprenderán de manera participativa. Fortalecerán la práctica de valores como responsabilidad, honestidad y compromiso. Además, una vez puesta en marcha y obtenido los resultados favorables de la experiencia podrá servir de referencia para docentes de otros niveles y de esta forma mejorar el compromiso y rendimiento académico de los estudiantes.

Con el uso del ABP, se intenta motivar al estudiante a elevar su interés por el estudio, por aprender, mejorar el rendimiento académico y desarrollar las competencias y destrezas que la sociedad actual exige. Existen estudios realizados del ABP que sustentan resultados favorables tanto para estudiantes y docentes. Cáscales y Carrillo (2018) “consideran el ABP una herramienta innovadora, global e interdisciplinar... Asimismo, cabe destacar que, según los propios docentes, el ABP se muestra como un instrumento muy efectivo para el desarrollo integral del alumnado en la medida que respeta tanto los ritmos de aprendizaje como sus intereses” (p. 96).

En otra investigación, García y Gómez (2017) señala que mediante el ABP se logró la integración y participación de padres de familia en el proyecto. Además, los estudiantes se divirtieron y confirmaron un nivel elevado de compromiso, utilizando este tipo de metodologías y manifestaban que les gustaría seguir aprendiendo de esta forma. (p.128)

La sociedad actual ha sufrido cambios y en el ámbito de la educación no es la excepción. Por ello, es labor del docente investigar y emplear metodologías activas que promuevan la participación del estudiante y éste se convierta en el responsable de su propio aprendizaje.

Los estudiantes del 3er año básica tienen la necesidad de utilizar metodologías innovadoras - atractivas que favorezcan la motivación hacia al aprendizaje y de esta forma lograr en ellos que su mayor deseo sea el asistir y permanecer en la institución educativa para su formación integral.

Los principales beneficiarios de esta propuesta serán los estudiantes que tendrán la oportunidad de aprender de forma diferente a lo tradicional, divertida y responsable. Y los docentes porque emplearán nuevas metodologías acorde a las necesidades de los alumnos. Así mismo, se interesarán en investigar otras estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar su labor docente.

Los miembros de la comunidad educativa también serán beneficiados; los padres de familia porque podrán observar en sus representados mejor actitud y predisposición hacia el estudio y la satisfacción de ellos se observará en la participación más activa y decidida para con la institución. Y por supuesto, las autoridades, porque este proyecto podría originar influencia y reconocimiento académico. Generaría mayor confianza para que familias anhelan que sus hijos cursen los estudios en esta institución, siendo este un centro educativo de larga trayectoria donde se gesta la institucionalización de la educación bilingüe de la Nacionalidad Chachi.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General:

Diseñar una propuesta de ABP como estrategia didáctica para elevar el nivel de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Atalaya”.

5.2 Objetivos Específicos:

- Profundizar en el conocimiento de la motivación y los factores que la favorecen.
- Indagar acerca del ABP (aprendizaje basado en proyecto) como estrategia que favorece el aprendizaje y la motivación.

6.- MARCO TEÓRICO

6.1 Definición y tipología de la motivación

González, Valle, Núñez y González (1996) definen la motivación como:

el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (p.46).

Es decir, que la motivación debe estar permanente en todas las etapas del aprendizaje (antes, durante y después), y de esa manera se consiga el verdadero conocimiento significativo, mismo que perdure y se transfiera a las situaciones cotidianas de la vida.

Así mismo, Gallardo y Camacho (2016) señalan a la motivación como:

uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico. Saber cómo funciona y en qué modo es posible intervenir sobre ella puede resultar muy útil, tanto para el alumno, como para el profesor. (p. 9).

Sin embargo, a pesar de diferentes enfoques acerca de la motivación, todos coinciden y destacan que este aspecto es esencial para el buen rendimiento académico en cuanto a los estudiantes se refiere, y por otro parte, para el eficaz desempeño en la labor docente.

A manera conceptual, se puede definir la motivación de las siguientes formas:

- Una disposición interna que activa, dirige, impulsa o mantiene un comportamiento, y hace que actuemos de una forma determinada.
- La actividad de aplicar y estudiar ciertos factores que ocasionan, canaliza y sustentan un comportamiento motivado para iniciar, impulsar o mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Pero no es sólo en la enseñanza y aprendizaje dónde únicamente tiene valor la motivación. Los motivos influyen en todo tipo de actividad, aunque nosotros los estudiemos para aplicarlos en la actividad educacional. Por la motivación se puede conseguir que el profesor pueda reflexionar y mejorar la docencia y el alumno encuentre motivos para estudiar, atender, practicar ciertos hábitos positivos de convivencia y cooperación social, etc, etc. (Gallardo y Camacho, 2016, p. 10).

Tipología de la motivación: Intrínseca y extrínseca

La motivación de los estudiantes es uno de los factores recurrentes que se encuentran entre los problemas en el aula y se reflejan en el rendimiento académico. Siendo este uno de los principales objetivos del docente, el conseguir que el estudiante sienta el interés por aprender. Por ello, es importante conocer que existen varios tipos de motivación.

Motivación Intrínseca.

Ospina (2006) afirma que:

la motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo” (p.159).

Es decir, que en este tipo de motivación la persona experimenta una serie de curiosidades y deseos que se originan desde la parte interna del ser, siendo ésta la que permite inducir y mantener el interés para alcanzar el objetivo propuesto en algún determinado aprendizaje.

Así mismo, López y López (2016) señala la autorregulación:

como factor derivado de la motivación y asociada a la calidad misma del aprendizaje, permite considerarla como un tipo específico de proceso el cual, en su mayoría, suele ser autogenerado por el propio individuo desde una motivación intrínseca” (p.73).

Es decir, que como efecto de desarrollar este tipo de motivación se adquiere la capacidad de autorregulación en el proceso de aprendizaje. Cabe señalar, que el adquirir estas competencias el alumno es capaz de emplear sinnúmeros de estrategias y técnicas que le permitan su auto preparación.

En definitiva, es necesario que el docente investigue nuevas técnicas o estrategias que fomenten el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes. Ya que el sentirse motivado es un factor inherente al momento de hablar de aprendizaje significativo.

Motivación Extrínseca.

Ospina (2006) define a la motivación extrínseca como:

el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades, pero que proceden de fuera (p.159).

Es decir, que al contrario de la motivación intrínseca que se origina desde la parte interna, la motivación extrínseca es originada por situaciones externa al individuo. El estudiante que es motivado desde este enfoque se centra más en el beneficio que le brinda y puede lograr desde la parte exterior.

En este sentido, Gallardo y Camacho (2016) mencionan:

otras motivaciones extrínsecas son los estímulos ambientales, los premios, o los resultados que conseguimos con nuestra propia conducta y que influirán sobre ella misma (p.21).

En concordancia con López y López (2016) consideran que este tipo de motivación se centra en emplear un comportamiento y compromiso que se aplicará dependiendo que beneficio pueda obtener en determinado aprendizaje. Por ejemplo: aprobar un nivel, obtener buenas calificaciones o ganar un examen (p.73).

A manera de resumen, se puede decir que, los estudiantes motivados de manera intrínseca se enfocan en la auto competencia y el esfuerzo personal. Por el contrario, los estudiantes extrínsecamente motivados se centran en los resultados y sus consecuencias que puedan obtener de parte externa. (Ospina, 2006, p. 159).

La motivación y su incidencia en el aprendizaje

Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) afirman que:

la motivación determina el nivel con qué energía y en qué dirección actuamos

Además, se refieren al ciclo motivacional que comprende varios aspectos; equilibrio interno, estímulo, tensión, necesidad acción, satisfacción. (p. 21).

A su vez, Ospina (2006) destaca que:

Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden (p.158).

Gallardo y Camacho (2016) mencionan

la importancia de la revisión y corrección inmediata ...y su influencia en el éxito de los alumnos: En la medida en que el profesor esté pendiente de los fallos para corregirlos y de aclarar dudas que surgen en los alumnos, éstos irán logrando los objetivos propuestos. (p.14).

Es decir, es labor del docente estar atento al progreso académico de los estudiante y lo imprescindible de revisar de manera constante el logro de los objetivos planteados, mediante la oportuna reflexión y autoevaluación de las estrategias utilizadas. De manera que, de presentarse algún retraso se pueda reeplantear o modificar a tiempo las técnicas de aprendizajes con el fin de conseguir el objetivo propuesto.

Por lo anteriormente mencionado:

es primordial que los alumno experimenten que están aprendiendo, que están aumentando sus competencias. Y lo más relevante la importancia que tienen los mensajes, lo que el profesor dice a sus alumnos antes durante y después de cada tarea problema (Gallardo y Camacho, 2016, p.11).

El ABP una estrategia didáctica que favorece la motivación en el aula

Cáscales, Carrillo (2018) mencionan que:

el optar por el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje implica el cambio de paradigma convencional (tradicional) donde el docente es el único protagonista en el aula, siendo un mero trasmisor de información mediante la conocida “clase magistral”.

Por el contrario, el estudiante el receptor de contenidos establecidos y nula participación en la construcción de conocimiento. Dejando a un lado las características psicoevolutivas, ritmos de aprendizajes, entorno social e inteligencia múltiples de los estudiantes. Estos factores son cruciales al momento de ejercer la labor de guía en el campo educativo y permita alcanzar el aprendizaje significativo. (p. 80-81).

García y Gómez (2017) definen el Aprendizaje Basado en Proyectos en

una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos” (p.114).

Es decir, el estudiante es responsable de su propio aprendizaje y de descubrir las estrategias adecuadas de acuerdo a su contexto de manera que consiga lograr los objetivos planteados.

En este sentido, Rodríguez, Giraldo y Martínez (2019) aportan que, el ABP centra la atención en el estudiante. Se enfoca en realizar una tarea que permitía la resolución de un problema y no solamente en aprender algo. Además, enfatiza que su característica principal es la acción. (p.1993). Esta metodología se apoya en el modelo pedagógico constructivista de Vygotsky donde destaca:

el origen social de los procesos psicológicos incidiendo en que se forman en “la fase social” que las personas establecen con los objetos y en contacto con el resto de individuos (p.81).

A continuación, se mencionan varias de las recomendaciones que se necesitan para el correcto el empleo del ABP:

Es necesario que el proyecto esté centrado en el estudiante, adaptado a sus necesidades e intereses, despierte su curiosidad y genere motivación intrínseca. El proyecto también requiere planificación y organización. El aprendizaje de contenidos y competencias tiene que estar claramente definido, así como los grupos de trabajo con diversos niveles de habilidad y roles interdependientes. Un tercer factor importante es la interacción-colaboración con el docente y entre los alumnos. El proyecto tiene que ofrecer suficientes oportunidades para colaborar y reflexionar sobre las experiencias desarrolladas en el aula con otros compañeros, que fomenten la participación y el valor social. Además, es fundamental que el estudiante reciba retroalimentación por parte del docente acerca del trabajo realizado. (García y Gómez, 2017, p. 115).

Entre los beneficios que brinda la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos García y Gómez (2017) destacan los siguientes:

Desarrollo de pensamiento crítico, habilidades de colaboración y resolución de problemas. Además, efecto positivo en la adquisición de conocimientos y fomenta el compromiso por el aprendizaje. Cabe señalar que, ABP exige que el docente

planifique y difunda el APB de manera eficaz, y a los estudiantes la necesidad de organización del tiempo. (p.115).

Como complemento lo anteriormente expuesto, Cáscales y Carrillo (2018) señalan, que el ABP se plantea como una metodología pluridisciplinar, por ello, ayuda a los docentes a abordar contenidos extra a las exclusivamente curriculares. (p.97).7.

7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MOTIVAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE E.G.B.

7.1.- INTRODUCCIÓN

La motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro de las aulas escolares, es el factor más importante que, el maestro no debe de descuidarse en todos los procesos educativos para lograr resultado planificados, porque es el ingrediente que nutre el espíritu motivador.

Se habló de la aplicación de un plan de aprendizaje basado en proyectos para mantener motivados a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, respetando el esquema de estructura proporcionada para desarrollar este tipo de trabajo, lo he traducido como un plan de intervención debido a que también abarca un desarrollo integral en el aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto, es mucho más amplio y requiere más tiempo, pero el plan de intervención es mucho más inmediato y sin mucha rigurosidad para planificarlo y desarrollarlo. En definitiva, lo que se busca es mantener motivado en los alumnos en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo que se puede conseguir tanto en aplicación y desarrollo del proyecto como también en un plan de intervención.

Siendo así, a continuación, se planifica de la siguiente manera:

7.2. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está diseñada para fortalecer la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un programa denominado ABP cual constituye como una metodología

más óptima debido a que mantiene a los niños encendida y concentrada en su labor académica.

7.2.1.- OBJETIVOS.

7.2.1.1.- GENERAL.

a-) Desarrollar la motivación permanente a los alumnos en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de la aplicación de un plan de intervención.

7.2.1.2.- ESPECÍFICOS:

a-) Interesar por aprender pasos para resolución de problemas aplicados en Matemáticas

b-) Desarrollar las capacidades de comprensión de un problema presentado y saber extraer datos necesarios para resolver problemas.

c-) Hacer que la solución de problemas aumenta mejor los conocimientos científicos porque es intervenido por el mismo estudiante.

7.2.3.- CONTENIDOS.

1.- Resolución de problemas matemáticos.

2.- Cálculos matemáticos.

3.- Escribir un comentario de un hecho trascendente de la vida real.

4.- Construcción de un cubo en una cartulina.

5.- Lectura comprensiva

6.- Resolver un crucigrama.

7.2.4. RECURSOS

- Cartulinas
- Tijeras
- Cinta máskin
- Periódicos.
- Reglas.

- Internet
- Laptop
- Marcadores
- Papelotes.

7.3.- METODOLOGÍA.

Para desarrollar estas actividades, se dividirá en 6 sesiones de trabajos, las mismas que se desarrollarán en talleres.

En cada taller, los estudiantes participarán activamente hasta que este se convierta en hábito por interés de aprender haciendo, resolviendo, manipulado.

7.4. – PROPÓSITO DE ESTE PROYECTO

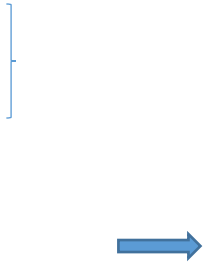
Por condiciones de sus edades y capacidades intelectuales aún están en procesos de formación. Las actividades a realizarse no están enfocadas en la solución de problemas que requiere mucho tiempo, ni se requiera la intervención de sus fuerzas físicas. Aquí se trata de desarrollar las capacidades de estar motivados en los procesos de enseñanzas aprendizajes, por lo que la aplicación de algunas actividades de ejercicios matemáticos o de otra índole son suficientes para desarrollar esas destrezas.

Aquí se trata de favorecer el aprendizaje con los mismos contenidos programáticos que se desarrollan en las aulas escolares, como matemática, lecturas, etc. Por lo tanto, vemos que el desarrollo de una clase con la aplicación de resolución de problemas, hará que los estudiantes se motiven o estén motivados en todos los momentos de los procesos de aprendizajes, porque son ellos los que aprenden resolver problemas como son casos de matemáticas, realizar argumentos, comprensión de lecturas, o algún otro tipo de juegos didácticos que ayuden a los alumnos estar motivados. Entonces, este proyecto trata de desarrollar esas capacidades de manera integral.

7.5.- TEMPORALIZACIÓN

ETAPA S	SESION	TEMA	TEMPORALIZACIÓN			
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4

INICIO	Sesión 1	Problemas matemáticos	x	x														
DESARROLLO	Sesión 2	Cálculos matemáticos			x	x												
	Sesión 3	Realización de comentario					x	x	x									
	Sesión 4	Construcción un cubo de papel								x	x							
	Sesión 5	Lectura comprensiva									x	x						
	Sesión 6	Resolver crucigrama											x	x				
	FINAL	Evaluación	Monitoreo														x	x

	 <p>Luego de haber practicado varias veces. En grupo de dos personas resolver el siguiente ejercicio:</p> <p>En la tienda compré 2 libras de arroz, 3 libras de azúcar, 4 libras de queso. Luego, en un descuido mi perrito se lo comió 2 libras de queso. ¿De todo lo que compré, con cuántas libras he quedado?</p> <p>Ahora, resolver de manera individual el siguiente problema matemático:</p> <p>Tengo 10 dólares. Ayer gasté 2 dólares, hoy por la mañana compré 4 dólares de verde. Pero, mi papá que es tan bueno, además me regala 1 dólar. ¿Cuántos tengo?</p> <p>Ahora, una vez que terminen vamos a intercambiar las hojas entre compañeros y revisemos si están bien planteadas los datos y las respuestas.</p> <p>Finalmente, vamos a revisar juntos con el profesor escribiendo en la pizarra.</p>	<p>15 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>
--	--	---

	<p>Cierre:</p> <p>Cada estudiantes, comentar sobre la resolución de problemas matemáticos. Agradecer a cada uno de los estudiante por su participación.</p> <p>Evaluación:</p> <p>El docente evaluará el rendimiento de cada uno de los estudiantes.</p>	30 minutos
Recursos	<p>Papelote</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuadernos</p> <p>Tiza líquida</p> <p>Cinta makin</p>	

Sesión 2	Tiempo: 1H30 minutos	Título: Cálculo matemático
Objetivo específico de la propuesta	Interesar por aprender a realizar cálculos matemáticos	
Objetivo de la sesión	Mentalmente, realizar cálculos matemáticos	
Contenido	Cálculos matemáticos	
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los presentes. - Enunciar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión con el fin de dar a conocer que se busca lograr con las actividades planteadas. 	<p>Tiempo:</p> <p>10 minutos</p>

	<p>Desarrollo</p> <p>Recordar brevemente la temática tratada anteriormente sobre “Problemas matemáticos”</p> <p>Observar el siguiente cartel:</p> <div style="text-align: center;"> $1 + 2 + 2 + 3 + 3 = 11$ $3 + 4 - 3 = 4$ </div> <p>Leer en voz alta Cada vez que se agrega ir cantando los resultados. Cada vez que se disminuye ir cantando los resultados.</p> <p>Ahora, vamos hacer mentalmente sumando de dos en dos hasta llegar a 20 De igual manera vamos ir cantando el resultado cada vez que se agrega de 3 en 3. Así mismo de 4 en 4, de 5 en 5, etc. (dentro del círculo de 20) Ahora, hacemos lo contrario de dos en dos, o de tres en tres, o de cuatro en cuatro dentro del círculo de 20.</p> <p>Finalmente haremos de manera individual, pero sumando en 2 y en 3. Por ejemplo $1 + 2 = 3 + 3 = 6 + 2 = 8 + 3 = 11$, etc.</p> <p>Cierre:</p> <p>Reflexionar o comentar lo que les pareció sumar mentalmente de dos en dos, o de tres en tres y así mismo de la resta.</p> <p>Evaluación:</p>	<p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p>
--	---	--

	La aplicación de cálculo mental de suma y resta de 2 en dos o de 3 en 3 a cada uno de los estudiantes, es lo que hace prevalecer su rendimiento académico. Es decir están motivados en todo momento para evitar errores de cálculos.	
Recursos	Papelote Marcadores Cuadernos Tiza líquida Cinta maker	

Sesión 3	Tiempo: 1H35 minutos	Título: Lectura comprensiva
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar las capacidades de realizar comentario de un problema presentado y saber extraer datos necesarios para resolver problemas.	
Objetivo de la sesión	Comentar sobre un hecho ocurrido para desarrollar las capacidades de razonamiento	
Contenido	Realización de comentario	
Actividades	Inicio - Saludo a todos los estudiantes	Tiempo:

<p>- Enunciar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión con la finalidad de dar a conocer lo que se busca lograr con las actividades planteadas.</p> <p>Una dinámica grupal “El gato caza ratón” consiste en que los participantes deben ubicarse en el patio en forma de círculo agarrado entre sus manos y girando hacia la derecha o izquierda mientras cantan. En medio del círculo quien hace papel de gato intentará salir del círculo siendo obstruido por los que están formados en círculo. Una vez escapado tratará de atrapar al que hace papel de ratón (el que está fuera del círculo). Termina la ronda cuando el gato atrapa al ratón.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Recordar brevemente la temática tratada anteriormente “Cálculo matemático”.</p> <p>Observar y leer el texto escrito en el siguiente papelote.</p>	<p>10 minutos</p>
<div data-bbox="607 837 994 1230" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1010 837 1364 1230" data-label="Text"> <p>En horas de la mañana, siendo las 8H00 am, a la altura del redondel de CODESA de esta ciudad de Esmeraldas, hubo dos muertos por accidente. Las investigaciones confirman que ha sido ocasionado por estar manejando en estado de embriaguez.</p> </div>	

	<p>Sacar propias conclusiones.</p> <p>Comentar las causas.</p> <p>Expresar con sus propias palabras lo que debe hacer y no deben hacer.</p> <p>¿Qué recomendación daría a sus compañeros?</p> <p>¿Qué es lo que nunca haría usted cuando seas grande?</p> <p>Qué mensajes daría a sus padres?</p> <p>Finalmente una línea, escribir lo que usted nunca haría de acuerdo al cuadro observado y lectura dada.</p> <p>Cierre:</p> <p>Expresar sus propias reflexiones</p> <p>Agradecer a los participantes</p> <p>Evaluación:</p> <p>Según su imaginación qué no debe hacer para evitar accidentes de tránsito?</p>	<p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p>
Recursos	<p>Papelote</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuadernos</p> <p>Tiza líquida</p> <p>Cinta maskin</p>	

Sesión 4	Tiempo: 1 H 30 minutos	Título: Elaboración de un cubo de papel
Objetivo específico de la propuesta	Hacer que la solución de problemas aumenta mejor los conocimientos científicos porque es intervenido por el mismo estudiante.	
Objetivo de la sesión	Construir un cubo (figura geométrica) utilizando habilidades motrices e intelectuales.	
Contenido	Construcción de un cubo de papel	
Actividades	<p>Inicio</p> <p>Saludar o todos los estudiantes del taller. Enunciar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión con el fin de dar a conocer que se busca lograr con las actividades planteadas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Recordar brevemente la temática tratada anteriormente “Lectura comprensiva”.</p> <p>Observemos un video educativo: “Cómo hacer un cubo de papel paso a paso”</p> <p>Recordemos:</p> <p>¿Qué materiales utilizó? ¿Cuántos centímetros midió? ¿Ahora podemos hacer?</p> <p>Cada uno ubíquense su cartulina, midan, utilicen reglan, lápiz, tijera y goma para pegar</p>	<p>Tiempo:</p> <p>30 minutos</p> <p>20 minutos</p>

	Link: "Como hacer un cubo de papel paso a paso" https://www.youtube.com/watch?v=sDZZCrQT-us&ab_channel=ViendoyAprendiendo Tijeras Reglas Cartulinas Gomas Lápiz	
--	--	--

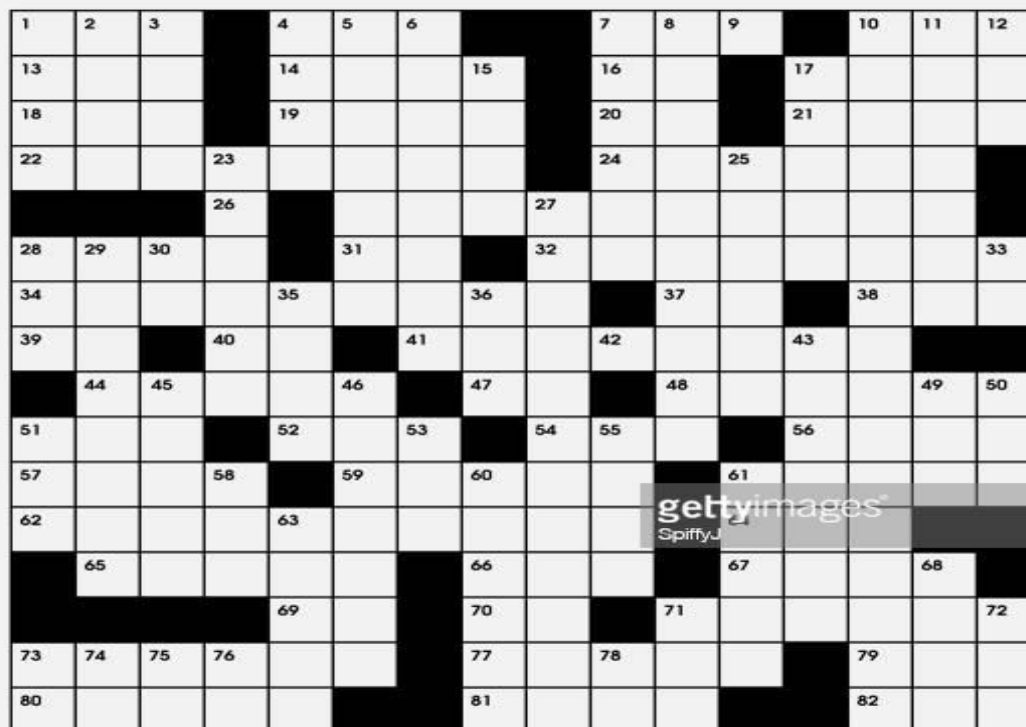
Sesión 5	Tiempo: 1H45 minutos	Título: Comprensión lectora
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar las capacidades de comprensión de un problema presentado y saber extraer datos necesarios para resolver problemas.	
Objetivo de la sesión	Desarrollar las capacidades de comprensión a través de las lecturas.	
Contenido	Lectura comprensiva	
Actividades	Inicio Saudo a los estudiantes presente. Enunciar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión con el fin de dar a conocer que se busca lograr con las actividades planteadas.	Tiempo: 30 minutos

	<p>“Realizar una dinámica de “presentación” con los integrantes de la jornada de trabajo, que consiste en realizar las siguientes actividades: Aprender nombres de las personas que forman el grupo. Repetir los nombres de todos sus compañeros, primero en pequeño grupo, y después en gran círculo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Recordar brevemente la temática tratada anteriormente “Elaboración de un cubo en papel”</p> <p>Leer un párrafo del siguiente texto del link: https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/gallina (Qué le pasa a la gallina)</p> <p>Solo vamos a leer el segundo párrafo que dice lo siguiente:</p> <p>Era una granja rodeada de campo para que las vacas y las ovejas pudieran comer y pasear durante el día. Las dos yeguas y el burrito de su abuelo se refugiaban del sol dentro del establo. Había un gallinero repleto de ruidosas gallinas, algunas se escondían a poner sus huevos en una caseta y otras paseaban y picoteaban, también vivía allí un gallo con la cola de colores que les despertaba todas las mañanas. En un lateral de la casa, su abuela y su abuelo habían sembrado lechugas, tomates, zanahorias y unas enormes sandías, y en un extremo crecía fuerte un limonero que sus abuelos habían plantado 6 años antes.</p> <p>El último paso, vamos a dibujar según su respectiva imaginación según la lectura.</p> <p>Cierre:</p> <p>Realizar breve comentario</p> <p>Agradecer a todos los participantes por la cita que se han dado.</p>	<p>30 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p>
--	--	---

	Organizar el aula de clase Evaluación: Presentación de dibujos según las imaginaciones del texto leído.	
Recursos	Papelote Marcadores Cuadernos Tiza líquida Cinta maskin Laptop Internet Link: https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/gallina	

Sesión 6	Tiempo: 2 horas	Título: Concienciación
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar capacidades de solución de problemas en los estudiantes de tercer año de educación general básica.	
Objetivo de la sesión	Resolver o construir palabras a través de un crucigrama.	
Contenido	Crucigrama.	
Actividades	Inicio Saludo a los estudiantes que participan al taller.	Tiempo:

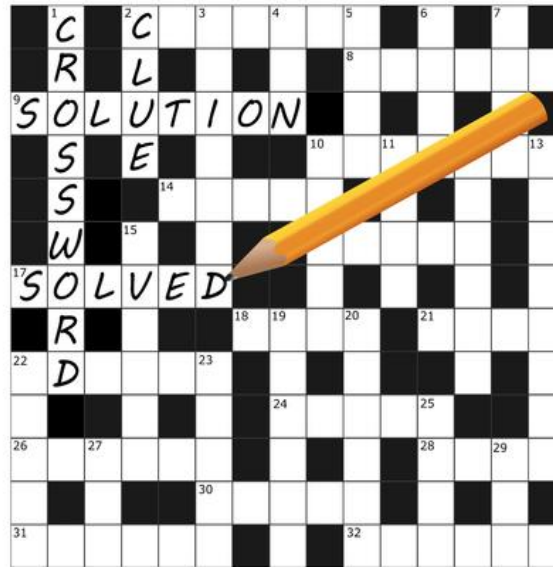
10
minutos



1157368528

Explicar palabras que deben ser escritas en forma horizontal y palabras que deben ser escritas en forma vertical
Además, mirar el siguiente video educativo: “Tutorial ¿cómo resolver un crucigrama”
https://www.youtube.com/watch?v=uuzaQbTnqPc&ab_channel=CicloInicialCSL

Comentar, preguntar, y decidir en la elaboración de un pequeño crucigrama:



Ahora vamos a elaborar el crucigrama con los nombres de las personas que aquí nos encontramos.

Finalmente vamos a presentar al profesor

Cierre:

Reflexionar sobre la importancia del crucigrama.

Agradecer a todos los estudiantes participantes del taller.

Evaluación:

	Cada estudiante elabora bien sus crucigramas.	
Recursos	Papelote Marcadores Cuadernos Tiza líquida Cinta maskin Laptop Internet Link: https://www.youtube.com/watch?v=uuzAQbTnqPc&ab_channel=CicloInicialCSL	

7.5.2.- EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA

Matriz de monitoreo			
Etapa	Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
Inicio	Presentaciones, y explicaciones del propósito de cada sesión.	Dinámicas de grupos.	Rúbrica
Desarrollo	1) Problemas matemáticos	Ejercicios de resolución de problemas matemáticos	Ejercicios aplicados
	2) Cálculos matemáticos	Ejercicios mentales de cálculos matemáticos	Rúbricas de asistencia
	3) Realización de comentarios	Comentario escrito por cada alumno	Escritos
	4) Elaboración de un cubo en papel	Elaborado las figuras geométricas	Cubos
	5) Lectura comprensiva	Comentario escrito de un texto leído	Representación mediante un dibujo del texto leído
	6) Elaboración de crucigrama	Construcción y solución de crucigrama	Hojas elaboradas con crucigramas

Final	Evaluación	Todo se han cumplido a cabalidad	Hojas de trabajos y asistencia
-------	------------	----------------------------------	--------------------------------

8.- EVALUACIÓN

La aplicación del proyecto de intervención fue muy impactante porque se alcanzó lo propuesto en su objetivo general como específicos son:

GENERAL: Desarrollar la motivación permanente a los alumnos en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de la aplicación de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos o problemas).

ESPECÍFICOS: a-) Interesar por aprender pasos para resolución de problemas aplicados en Matemáticas

b-) Desarrollar las capacidades de comprensión de un problema presentado y saber extraer datos necesarios para resolver problemas.

c-) Hacer que la solución de problemas aumenta mejor los conocimientos científicos porque es intervenido por el mismo estudiante.

Y, en el monitoreo realizado, constan las evidencias, por lo que me una gran satisfacción de haber escogido este tema tan importante que aparte de aplicar, también aprendí mucho más.

9.- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.

Cascales, A.,y Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 79-98. <https://rieoei.org/rie/article/view/2861>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33. <https://www.learntechlib.org/p/195445/>

Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2016). La motivación y el aprendizaje en educación. Wanceulen Editorial. <https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/33740>

García-Varcácel, A. y Gómez-Pablos, V.B. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131 <https://revistas.um.es/rie/article/view/246811>

González Cabanach, R., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., & González-Pienda García, J. A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8 (1). <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/29565>

- López, H. G., & López, F. A. G. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 12(1), 71-90. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742005.pdf>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4. Recuperado de: <https://revistas.uosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/548/472>.
- Rodríguez, D. M., Giraldo C. F., y Martínez, D. P. (2019). Proyecto ¿cómo está nuestro río?: una posibilidad para incorporar el aprendizaje basado en proyectos en la clase de ciencias. *Bio-grafía*, 1991-1997. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/11237>