



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR**

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TESIS DE GRADO**

**El individualismo de los estudiantes de Educación Básica Superior
de la Escuela “Madre del Salvador”**

Tesis de grado previa a la obtención del título de:
Magíster en Ciencias de la Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Desarrollo del Pensamiento**

AUTORA:

LIC. ESTHER ELENA CHERRE CORTEZ

ASESORA:

MGT. SINAY VERA PINARGOTE

ESMERALDAS-ECUADOR

Julio, 2016

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema: EL INDIVIDUALISMO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR DE LA ESCUELA “MADRE DEL SALVADOR”

Autora: Lic. Esther Elena Cherre Cortez

Mgt. Sinay Vera Pinargote
DIRECTORA DE TESIS

f.-----

Mgt. Mercedes Rezabala Briones
LECTOR 1

f.-----

Mgt. Dolores Perlaza Muñoz
LECTOR 2

f.-----

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
COORDINADORA DE PROGRADOS

f.-----

Ing. Maritza Demera Mejía
SECRETARIA GENERAL PUCESE

f.-----

Esmeraldas, Ecuador, julio 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Esther Elena Cherre Cortez**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **0801820937** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del Título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Cherre Cortez Esther Elena
C.I. 0801820937

CERTIFICACIÓN

Yo, **Sinay Celeste Vera Pinargote**, en calidad de Directora de Tesis, cuyo Tema es:

EL INDIVIDUALISMO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA “MADRE DEL SALVADOR”

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Sustentación Privada de Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de Tesis.

Mgt. Sinay Vera Pinargote
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico esta tesis al hombre que más he amado en este mundo, que ocupa un lugar especial en mi corazón y en mi vida; aunque más nunca va estar presente físicamente, lo estará espiritualmente. A ti papá, Luis Cherre Peralta, por siempre creer en mí.

Esta dedicatoria va dirigida, también para mis dos ángeles: mi mamá, María Cortez y mi princesa, Victoria Sánchez a quienes tengo siempre a mi lado y que han sido el motor fundamental en esta dura etapa de mi vida. Con todo mi cariño y amor, madre para ti por tus oraciones de todos los días, por soportar mis rabietas, mal humor cuando no podía hacer mi trabajo y por aquellas dulces palabras que salían de tus labios y que me dan ánimo cada día. A ti hija mía, por soportar mi ausencia durante este tiempo de estudio y de trabajo.

Esther Elena

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, ser maravilloso que me diera fuerza y fe para creer en lo que me parecía difícil de terminar.

A mi mamita, mi ángel, por ayudarme a cuidar de mi hija, mientras yo me dedicaba a mis estudios y a mi trabajo de investigación; por estar a mi lado en cada momento de mi vida, por ser mi aliada, mi ejemplo. Gracias por todo el apoyo en esta tesis y en mi vida.

Victoria Sánchez, mi hija y motor grande para no derrumbarme tras los duros fracasos que se me han presentado; gracias a ti, mi ángel he aprendido que hay que luchar a cada instante por las cosas que uno desea.

A todas, aquellas personas, que de una u otra manera han estado apoyándome en todo momento. Infinitas gracias. Dios me los bendiga por siempre.

Esther Cherre

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar las estrategias que los docentes utilizan para desarrollar trabajos cooperativos en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Madre del Salvador”, se justifica, puesto que es una problemática que se está viviendo actualmente en las instituciones educativas y que tiene que ver mucho con el comportamiento de agresividad que llegan a tener estudiantes al querer no compartir sus ideas o trabajos con los demás compañeros; ya que este individualismo está terminando con las actividades sociales que deben realizar los educandos, dentro o fuera de las aulas de clase.

La metodología aplicada en la investigación fue de tipo cuali-cuantitativa, su nivel fue exploratorio y descriptivo, con el apoyo de los métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, utilizando las técnicas de la observación y encuesta mediante las cuales se obtuvo como resultado que el 58% de los docentes manifestaron que frecuentemente establecen normas de comportamiento y participación en los grupos de trabajo, los estudiantes en un 51% respondieron que frecuentemente dentro del aula de clases muchos de los estudiantes no prestan atención cuando el maestro está explicando la temática, ya que hacen demasiado ruido, esta investigación concluyó considerando que la mitad aproximadamente; es decir, el 52% de los estudiantes son individualistas, un 31% son medianamente individualistas y sólo el 17% son poco individualistas, para lo cual se plantea una propuesta titulada “Guía didáctica para establecer grupos colaborativos como estrategia de aprendizaje”, la misma que servirá como alternativa de solución al problema investigado.

Palabras claves: individualismo, grupos colaborativos, estrategias, logros académicos, guía didáctica

ABSTRACT

This research had as main objective to analyze the strategies that teachers use to develop cooperative work among students in basic general education of the "Mother of the Saviour" School is justified since it is a problem that is currently living in educational institutions and which it has much to do with the behavior of aggressiveness that get to have students wanting to not share their ideas or work with other partners, as this individualism is ending with social activities to be performed by students inside or outside classrooms class.

The methodology used in the research was kind of quantitative, their level was exploratory and descriptive, with the support of theoretical, empirical and mathematical statistical methods, using the techniques of observation and survey through which was obtained as a result that 58% of teachers said they often set standards of behavior and participation in working groups, students 51% said often within the classroom many students do not pay attention when the teacher is explaining the subject, because they make too much noise this investigation concluded considering that about half, 52% of students are individualists, 31% are moderately individualistic and only 17% are little individualists, for which a proposal entitled teaching guide to establish groups collaborative as a learning strategy arises ", it will serve as an alternative solution to the problem investigated.

KEYWORDS: Individualism, Collaborative Groups, Strategies, Academic Achievement, Tutorial

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. MARCO TEÓRICO/ CONCEPTUAL.....	3
1.1. Antecedentes del Estudio	3
1.2. Fundamentación Teórica.....	5
1.2.1. Individualismo	5
1.2.2. Constructivismo	6
1.2.3. Temperamento	7
1.2.5. Procesos Cognitivos de los Sentimientos	10
1.2.6. Grupos colaborativos importantes en el aprendizaje	11
1.2.7. Aprendizaje Significativo	11
1.2.8. Tipos de Aprendizaje Significativo	12
1.2.9. Rol del Docente.....	12
1.2.10. Rol de la familia.....	13
1.2.11. Rol de la sociedad	15
1.3. Fundamentación Legal	16
CAPÍTULO II.....	19
2. METODOLOGÍA	19
2.1. Modalidad básica de investigación	19
2.2. Niveles de la investigación	19
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	20
2.4. Población y muestra	20

2.4.1. Población.....	20
2.4.2. Muestra	21
2.5. Métodos	22
2.6. Recolección de la información	22
2.6.1. Información primaria	22
2.6.2. Información secundaria.....	23
2.7. Normatividad.....	23
CAPÍTULO III.....	24
3. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	24
3.1. Análisis e interpretación de la Encuesta aplicada a los Docentes	25
3.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a estudiantes.....	35
3.3 Resultados de la observación	45
3.4 Discusión de los Resultados.....	50
3.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
3.5.1 Conclusiones	53
3.5.2 Recomendaciones	54
CAPÍTULO IV.....	55
4. PROPUESTA ALTERNATIVA	55
4.1. Título de la propuesta	55
4.2. Justificación	55
4.3. Fundamentación	55
4.4. Objetivos	56
4.4.1. Objetivo general.....	56
4.4.2. Objetivos específicos:	56
4.5. Ubicación sectorial y física.....	56
4.6 Factibilidad.....	57
4.7 Viabilidad.....	57
4.8 Plan de trabajo	57
4.8.1 Cronograma de implementación de la propuesta.....	57
4.9 Aplicación práctica	59
4.10 Plan de acción.....	70
4.11 Determinación de recursos	71
4.12 Impacto	73
4.13 Cronograma	73
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Estrategias de trabajo cooperativo	25
Tabla II. Nivel de conocimiento sobre el trabajo cooperativo	26
Tabla III. Relaciona las técnicas con la vida.....	27
Tabla IV. Planifica estrategias en conjunto	28
Tabla V. Evalúa de manera grupal.....	29
Tabla VI. Planifica las estrategias según el desempeño de alumnos	30
Tabla VII. Frecuencia del uso de técnicas grupales.....	31
Tabla VIII. Uso de fichas con consignas	32
Tabla IX. Establece normas	33
Tabla X. Selección de estrategias metodológicas	34
Tabla XI. Uso en la vida diaria lo aprendido	35
Tabla XII Nadie ayuda aunque lo necesite	36
Tabla XII Nadie ayuda aunque lo necesite	36
Tabla XIII Lograr que el trabajo sea mejor que el de los demás	37
Tabla XIV prestan atención	38
Tabla XV El profesor fomenta la cooperación entre los estudiantes.....	39
Tabla XVI Ayuda para solucionar los problemas del aula de clases.....	40
Tabla XVII Trabajo en equipo.....	41
Tabla XVIII Docente presta mayor atención a los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico	42
Tabla XIX El profesor los organiza para realizar trabajos grupales.....	43
Tabla XX Desarrolla temáticas relacionadas a la vida diaria	44
Tabla XXI Frecuencia del uso de técnicas grupales	45
Tabla XXII Uso de fichas con consignas.....	46
Tabla XXIII Establece normas.....	47
Tabla XXIV Se supervisa el trabajo grupal	48
Tabla XXV Se auto y coevalúa en el grupo.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico I. Estrategias de trabajo cooperativo.....	25
Gráfico II. Nivel de conocimiento sobre el trabajo cooperativo.....	26
Gráfico III. Relaciona las técnicas con la vida	27
Gráfico IV. Planifica estrategias en conjunto	28
Gráfico V. Evalúa de manera grupal.....	29
Gráfico VI. Planifica las estrategias según el desempeño de alumnos	30
Gráfico VII. Frecuencia del uso de técnicas grupales.....	31
Gráfico VIII. Uso de fichas con consignas	32
Gráfico IX. Establece normas	33
Gráfico X. Selección de estrategias metodológicas	34
Gráfico XI. Uso en la vida diaria lo aprendido	35
Gráfico XII Nadie ayuda aunque lo necesite	36
Gráfico XIII Lograr que el trabajo sea mejor que el de los demás	37
Gráfico XIV prestan atención	38
Gráfico XV El profesor fomenta la cooperación entre los estudiantes.....	39
Gráfico XVI Ayuda para solucionar los problemas del aula de clases.....	40
Gráfico XVII Trabajo en equipo.....	41
Gráfico XVIII Docente presta mayor atención a los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico	42
Gráfico XIX El profesor los organiza para realizar trabajos grupales	43
Gráfico XX Desarrolla temáticas relacionadas a la vida diaria	44
Gráfico XXI Frecuencia del uso de técnicas grupales	45
Gráfico XXII Uso de fichas con consignas.....	46
Gráfico XXIII Establece normas	47
Gráfico XXIV Se supervisa el trabajo grupal	48
Gráfico XXV Se auto y coevalúa en el grupo.....	49

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Tabla poblacional.....	20
Cuadro 2. Muestra de Población.....	21

INTRODUCCIÓN

El individualismo ha existido desde siempre en todas las sociedades del mundo y se ha venido enraizando; aún más, con el avance de la tecnología. Es por aquello, la motivación para hacer una investigación profunda sobre: **EL INDIVIDUALISMO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA “MADRE DEL SALVADOR”** y poder conseguir estrategias que ayuden al maestro a trabajar con sus estudiantes en grupos cooperativos para lograr de una u otra manera conocer la importancia de trabajar en conjunto por un fin determinado.

De acuerdo a Vásquez y Araujo, (1990):

En América Latina la generalidad de individuo no es la propia que en Europa, el medio social pesa más... El "yo" está inmerso en el grupo, se apacienta de una vida social más rica pero más dictadora. En la experiencia social esto se dice en una comunicación más fácil, siempre se está rodeado de amigos... Lo que se hace y se emprende se hace colectivamente; dentro de los horarios de trabajo... se está tejiendo constantemente una vida social interesante, y el corte trabajo / tiempo libre no es tan tajante como en Europa. En nuestro continente, la red de ritos sociales influye más que en Europa.

Esta investigación es importante, puesto que radica en una problemática que se está viviendo actualmente en las instituciones educativas y que tiene que ver mucho con el comportamiento de agresividad que llegan a tener estudiantes al querer no compartir sus ideas o trabajos con los demás compañeros; ya que este individualismo está terminando con las actividades sociales que deben realizar los educandos dentro o fuera de las aulas de clase.

La presente investigación sirvió para tomar medidas o correcciones sobre la mejor manera de buscar estrategias que permitan la realización de un buen trabajo en los centros educativos, así mismo los principales beneficiarios serán los estudiantes por cuanto entenderán la diferencia entre individualidad e individualismo y podrán tener un mejor

desempeño en las actividades grupales que se propongan realizar en clase; también, otros beneficiarios serán los padres de familia y profesores.

Al trabajar sobre esta problemática generó beneficios que permitirán erradicar el individualismo y trabajar de manera cooperativa en el aula de clase principalmente; de esa manera, lograremos obtener estudiantes partícipes en todos los ámbitos.

El objetivo general de la investigación consistió en analizar las estrategias que los docentes utilizan para desarrollar trabajos cooperativos en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Madre del Salvador”. Para dar cumplimiento a dicho objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos, los mismos que permitieron diagnosticar la realidad existente en los estudiantes y docentes; así mismo, encontrar la relación entre el individualismo y rendimiento que han tenido los estudiantes hasta la actualidad, conocer en qué medida los maestros emplean el trabajo cooperativo dentro del aula de clases en las cuatros áreas básicas, así como también diseñar una propuesta didáctica dirigida a los maestros para mejorar el desarrollo del trabajo cooperativo.

Esta investigación está estructurada en cuatro capítulos:

En el **capítulo I.-** Se desarrollaron los antecedentes del estudio, la fundamentación teórica y la fundamentación legal.

El **capítulo II.-** presenta la metodología utilizada en todo el proceso investigativo, métodos, técnicas, población del estudio, instrumentos, procedimiento de obtención de datos y la norma ética de la investigación.

En el **capítulo III.-** Se expone el análisis e interpretación de los resultados en relación con los objetivos del plan de investigación y la derivación de los mismos en conclusiones y recomendación.

El **capítulo IV.-** Se plantea la propuesta con alternativa de solución al problema investigado; la misma que consta de: título, justificación, fundamentación, objetivos, ubicación sectorial y física, factibilidad, viabilidad, plan de trabajo y la aplicación práctica.

Finalmente, se expone el cronograma de actividades, bibliografía y anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO/ CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del Estudio

Son muchas las investigaciones que se han realizado en varios países de Latino América en base al individualismo y entre ella se manifiesta que este problema se ha enraizado más con el avance de la tecnología y otros aspectos que hacen que el ser humano poco a poco busque su propio beneficio, es así que tenemos varias publicaciones como:

En un artículo Hojman, (2013) publica “Alumnos: Poca participación y más individualismo”, el mismo que considera que hoy los estudiantes eligen “voceros” y “delegados” por aula y turnos que van por reivindicaciones más individuales y concretas, más cercanas a la protesta y desprovistas de interés partidario.

El diario de Chile Tendencia en el 2009 publicó un artículo titulado Así somos: “Cada vez más individualistas”, este estudio da una señal de cómo se ha ido evolucionando y parecidos cada vez más a países desarrollados, como el hecho de que interesan cada vez más las actividades individuales. (Zunino, 2009)

El artículo titulado: “Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo” en este se considera que en años recientes las reformas curriculares contemplan el aprendizaje cooperativo como factor clave para la innovación educativa y aunque los profesores lo saben, existe una serie de dificultades que sortear: el número de alumnos y grupos que atienden, las normas de la institución educativa y sus sistemas de acreditación, lo extenso de los contenidos curriculares e incluso las propias presiones y expectativas de los padres de familia. (Berzunga, 2013)

El libro “El profesorado y la secundaria: demasiado retos”, este concluye considerando que para conocer las actitudes del profesorado necesitamos contar con un instrumento de medida específico que permitiera valorar las actitudes hacia las nuevas tareas de la educación secundaria. (Moreno y García, 2008)

Todas estas investigaciones de una u otra manera confirman un problema existente en el ser humano como es el individualismo y manifiestan la importancia del trabajo en equipo.

Con el devenir de los años esta problemática del individualismo lejos de desaparecer ha ido tomando fuerza, ya no encontramos grupos de chicos, adolescentes o jóvenes trabajando por un fin, en beneficio de la sociedad, actualmente en las instituciones educativas se hace cada vez más difícil realizar un tipo de trabajo cooperativo por cuanto los estudiantes se encuentran confundidos con los conceptos propios de individualidad.

En nuestro país, con la implementación de la Reforma Curricular, se define como estrategia metodológica el trabajo en equipo, en grupos cooperativos, siendo los docentes quienes deben impulsar el uso del trabajo de grupo como estrategia metodológica.

Los docentes en nuestra provincia en particular, encuentra una gran resistencia por parte de los estudiantes para el trabajo en grupo, pues éstos no colaboran, usan mal el tiempo, o trabajan solo unos pocos y los demás conversan.

En la básica Superior de la escuela Madre del Salvador se está evidenciando, actualmente esta problemática, ya no les interesa a los estudiantes trabajar de manera cooperativa y si lo hacen buscan que primen sus intereses personales y no los del grupo.

Indudablemente desde el nacimiento del hombre, éste no puede vivir solo necesita de seres de su misma especie para poder vivir en sociedad y poder desarrollarse, es por esta razón que la educación contribuye de manera significativa a la integración del individuo en diversos grupos, que le permitirán un aprendizaje democrático, socializador y comunicativo para ampliar sus conocimientos, adquirir nuevos y colaborar con las demás personas que están a su alrededor y de esa manera erradicar el individualismo.

A nivel del Ecuador, también se han realizados investigaciones referentes al mismo tema pero que lo enfocan desde varios ámbitos como:

El artículo publicado en las páginas de internet por Oscar Guayta Quito, 06 de Junio del 2006 denominado “Historia de las culturas del Ecuador” (Guayta, 2006)

El Diario Hoy en una de sus páginas también publicó un artículo importante sobre “Que es el individualismo” (Diario Hoy, 1995)

Guillermo de la Peña, 1995 “Individualismo versus cultura comunitaria en el fin del milenio” (De la Peña, 1995)

Gabriela Calderón editora de El Cato “Diario El Universo” publica el 09-11-2011 el artículo titulado “Ecuador: Colectivismo vs Individualismo”

María del Pino Medina Brito, Tesis doctoral en economía “La trascendencia del individualismo” cuya principal conclusión determina que “los valores culturales individuales y, específicamente, las dimensiones de cultura nacional distancia al poder, aversión a la incertidumbre e individualismo, se encuentran asociadas a la percepción de variables relativas al control; control interno (factor de la cultura organizativa) y autonomía en las tareas (elemento de la estructura del equipo).

Estos son algunos de los documentos que se han investigado a nivel del Ecuador sobre este importante tema donde el individualismo pertenece a una sociedad en que el vínculo entre los individuos es bajo.

Cabe señalar que en la provincia de Esmeraldas no se tienen datos particulares que hablen del tema; sin embargo, es algo que se lo está viviendo a diario en todas partes y sobre todo en los centros educativos en donde cada vez más se aleja la palabra compañerismo, cada estudiante está viviendo esta dura realidad donde no le importa pasar por encima de la otra persona para lograr lo que quiere.

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Individualismo

El individualismo es la posición moral, filosófica, política e ideológica, o simplemente un punto de vista social, que enfatiza «la dignidad moral del individuo». Encyclopedia Britannica Online (en inglés), (2010). Los individualistas promueven el ejercicio de los

objetivos y los deseos propios y en tanto la independencia y la autosuficiencia (The Free Dictionary (en inglés), (2010) mientras se oponen a la mayoría de las intervenciones externas sobre las opciones personales, sean estas sociales, estatales. Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española, (2010) o de cualquier otro tipo de grupo o institución. En el lado opuesto encontramos el colectivismo.

El individualismo hace del individuo su centro (Encyclopedia Britannica Online (en inglés), (2010) y en tanto comienza «con la premisa fundamental de que el individuo humano es de importancia primaria en la lucha por la liberación. Los derechos humanos y la libertad son la substancia de estas teorías. El liberalismo, el existencialismo y el anarquismo individualista son ejemplos de movimientos que toman al individuo humano como unidad central de análisis» (Brown, 2011).

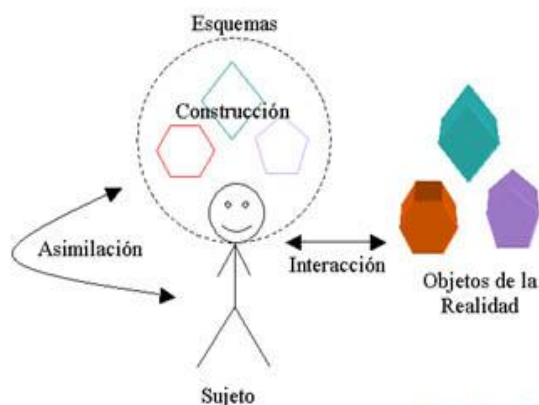
También ha sido usado como término denotando «la cualidad de ser un individuo; una peculiaridad» (The Free Dictionary (en inglés), 2010) El individualismo es también asociado con intereses y estilos de vida artísticos y bohemios donde existe una tendencia hacia la autocreación y la experimentación en tanto opuesta o elusiva de la tradición o las opiniones y comportamientos populares o de masas (The Free Dictionary (en inglés), 2010) (George S. Snyderman; Wiliam Josephs, 2011) y en tanto con una posición filosófico-ética humanista.

1.2.2. Constructivismo

Para Piaget (s/f), si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas. La asimilación que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos a él y la acomodación que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar el esquema o adecuarlo a la nueva situación. El logro cognitivo consiste en el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Así una estructura está en equilibrio cognoscitivo con el objeto de aprendizaje cuando está en condiciones de dar cuenta de le de manera adecuada, es decir, cuando el aprendizaje es asimilado correctamente después

de haberse acomodado a sus características. Según el constructivismo la ciencia no descubre realidades ya echas si no que construye, crea e inventa realidades. (Piaget, (s/f).

Ilustración 1. Educación.idoneos.com



El Constructivismo, afirma Mendez, (2009) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (Abbott, 2009)

1.2.3. Temperamento

Para Corma, (s/f) el temperamento expresa aquí las aptitudes nativas y, en particular, el equilibrio entre las fuerzas de expansión y las de conservación que, desde el nacimiento, regulará la evolución del individuo.

Brosson, (s/f) afirma que "el temperamento es un estado dinámico variable compuesto de energías físicas, bioquímicas y psíquicas, cuyo conjunto determina el ritmo vital propio de cada individuo, es decir, el comportamiento de su vitalidad".

Se puede decir que el temperamento es una de las características generales que tiene cada ser humano, siendo este lo fundamental del sistema nervioso, mediante este se analiza la actividad de las personas.

1.2.4. Personalidad

Diversos autores han dado sus propias definiciones de la personalidad:

Para Gordon Allport, (s/f) la personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas neuropsíquicos que determinan su conducta y su pensamiento característico.

Para Aldous Huxley, (s/f) lo que alguien es depende de tres factores: de lo que ha heredado; de lo que la circunstancia haya hecho de él; y de lo que eligiendo libremente haya hecho de su circunstancia y de su herencia.

Para Jean Claude Filloux, (s/f) la personalidad es la configuración única que toma, a lo largo de la historia de un individuo, el conjunto de los sistemas responsables de su conducta.

Para Giménez Vargas, (s/f) la personalidad es el principio integrador específico y propio de cada ser humano, según el cual se estructuran las cualidades adquiridas y heredadas, en síntesis que establecen un modo individual de relación con el medio.

Para Roustand (s/f) la personalidad es la conciencia del Yo. Esto se entiende en el sentido de percepción de su propio ser, como una individualidad autónoma, la percepción de las sensaciones del propio cuerpo, el recuerdo de su propia historia, y también un ideal hacia el cual se tiende como persona.

El término personalidad puede ser empleado en diversos sentidos:

En el sentido de su cualidad abstracta individual, definitorio de su identidad y comportamiento, que acaba de exponerse.

En el sentido de la impresión externa, que causa en otros, en su relacionamiento social. Pueden reconocerse inclinaciones a comportarse de forma introvertida o extrovertida, ser pesimista o ser optimista, ser audaz o ser tímido, ser reflexivo o ser impulsivo, o similares.

En referencia a su condición moral, por el juicio general, en referencia a su comportamiento correcto, incorrecto, incluso delictivo; alguien es “un caballero”, “una gran señora”, “un sinvergüenza”, “un estafador”.

En referencia a su alto grado de conocimientos o su notoriedad pública, por el juicio general, en referencia a que su capacidad intelectual, su gran experiencia, su condición de virtuoso en un arte, su amplio conocimiento de una ciencia, o su destaque en alguna actividad de interés público, lleva a que se le considere como “una personalidad” en su área de actividad.

Son los principios que facilitan la conformación de actitudes correctas y asertivas, en las funciones reguladoras y autoreguladoras de la personalidad.

Principios negativos o antivalores.

Son los que obstaculizan la conformación de actitudes asertivas y correctas, en las funciones reguladoras y autoreguladoras de la personalidad.

Entre las dimensiones esenciales de los valores encontramos: dirección y sentido, cuantitativa y cualitativa.

Los valores tienen una banda de operación efectiva en el campo de acción de su nivel; por fuera del cual transmutan a otros en dependencia de la dirección del cambio.

Por ejemplo: humildad es igualdad con respeto. Ausencia de humildad puede ser arrogancia y prepotencia. Exceso de humildad puede llegar a ser debilidad, indignidad.

1.2.5. Procesos Cognitivos de los Sentimientos

Las Teorías Cognitivas con autores como Arnold, (2009-2010), y Schachter-Singer, (2010) y otros, quienes defendían que los factores cognitivos eran los elementos más importantes en la determinación de una reacción emocional, donde el cerebro primero debía evaluar el significado del estímulo y luego estas evaluaciones llevan las tendencias a la acción. Según esta teoría, lo que da cuenta de los sentimientos conscientes es la tendencia sentida a dirigirse hacia objetos y situaciones deseables, y a alejarse de los no deseables. Aunque las evaluaciones puedan ser conscientes o inconscientes, se tiene acceso consciente a los procesos de evaluación tras el hecho estímulo, evaluación, tendencia a la acción y emociones.

Por último, desde la Teoría Neurológica, se tiene que las emociones se producen en el Sistema Límbico denominado así por MacLean, (2010-2011) y sus precursores, conocido también como el cerebro del sentir o el cerebro de las emociones humanas, el cual se ubica debajo de la neocorteza y exactamente detrás de la nariz, compuesto de varias estructuras donde se originan los afectos o estados emocionales. Según Goleman, (2012) "cuando estamos dominados por el anhelo y la furia, trastornados por el amor y retorcidos de temor, es allí cuando se puede decir que se está dominados por el cerebro límbico".

Todos estos planteamientos son importantes de considerar, puesto que con ello se conoce el núcleo o sistema cerebral que abarca todos los aspectos en que se origina y en el cual se derivan la emociones, además también Goleman, (2012), plantea que con la evolución del tiempo, el sistema límbico refinó dos herramientas que son el aprendizaje y la memoria, permitiendo a través de la experiencia y la cultura de las personas obtener una conducta adaptativa, esto ha permitido aprender de las reacciones y a su vez tener presente que se posee una memoria a largo plazo que recuerda los impulsos manifiestos y de allí la importancia de lograr crear climas emocionales positivos para los estudiantes.

1.2.6. Grupos colaborativos importantes en el aprendizaje

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.

A lo largo de la historia de la educación hemos puesto poca atención a este aspecto. Hoy muchos autores están dando prioridad a la inteligencia social, al papel de los sentimientos y la afectividad en el desarrollo de la actividad mental. Esta perspectiva considera que la cualidad característica de la especie humana no es la capacidad de comprender la organización del mundo, sino la constante interpretación del contenido de la mente de los demás, manifestada de diferentes formas: palabras, acciones, producciones. Esta capacidad nos permite aprender de otros y comprender nuestra propia mente. Tal es el sentido del concepto de comprensión: "comprender una mente ajena y comprenderse a sí mismo en el interior de esa capacidad". (García, 1999).

1.2.7. Aprendizaje Significativo

El principal aporte de la teoría de Ausubel, (s/f) al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Otro aporte al constructivismo son los "organizadores anticipados", los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno.

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.

1.2.8. Tipos de Aprendizaje Significativo

- **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- **Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres.

También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

- **Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.

Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

1.2.9. Rol del Docente

Dentro del transcurso del aprendizaje constructivista el docente brinda su aporte hacia los estudiantes, asumiendo el rol fundamental en el proceso de formación de cada uno de ellos. Lo que conlleva a que los estudiantes lleven la transformación de lo teórico a lo práctica ubicándose en contextos reales.

Este proceso permite que en los niveles preescolares se imparta a los estudiantes varias ilustraciones que luego sean puestas en prácticas en actividades tales como la siembra y cultivo de plantas entre otras que necesitan de habilidades y destrezas. En la educación superior la enseñanza se basa a problemáticas reales vidas en el convivir diario en una sociedad, permitiendo a los estudiantes palpar la realidad latente en un determinado sector.

1.2.10. Rol de la familia

La familia es una institución y, además, un espacio donde se desarrollan relaciones de parentesco, integración de un “grupo de personas formado por el matrimonio y los hijos que hayan nacido de esta unión; este grupo comparte recursos, vivencias, proyectos comunes que comparten un espacio, el cual se denomina casa; en este espacio se desarrollan momentos importantes, sus conductas, pensamientos, sentimientos tanto entre pareja como entre los hijos y padre e hijo, siendo la pareja un eje importante dentro de la sociedad en la que vivimos” (Cendero, 2006, p. 16).

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos/as; y en segundo lugar, de la necesidad de la colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano (García, 2008)

La familia, donde está el padre y la madre, es una de las instituciones formativas básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá a la escuela, al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto, aprendemos normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales, aunque no debemos olvidar el

papel de las otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. (Narcera, 2011)

Existe la necesidad de promover la participación de los padres de familia a los centros educativos, asimismo se podrá destacar los efectos positivos que se generan en el estudiante como en los padres de familia y por ende la comunidad en donde se encuentra ubicada la institución educativa.

La intervención de los padres en la vida escolar tiene repercusiones en la autoestima, rendimiento académico, relación entre padre/hijo y cambio en la actitud tanto de estudiantes y padres de familia. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Debe de existir una estrecha comunicación entre la escuela, lo que permitirá conseguir un enfoque general del estudiantes, para poder dejar de un lado las diferencias y oposiciones en unión de los criterios en la realización de las actividades dentro del aula de clases.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía adecuada para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

1.2.11. Rol de la sociedad

Es Social, porque tenemos un rol social que cumplir. En esta esfera la cultura aparece como un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social, aparece de la relación inmersa entre lo social y lo psicológico.

“La Antropología Filosófica pone como centro de su reflexión al ser humano. Busca comprender ¿Qué es el hombre?, un ser que vive y sabe que vive. El saber es la dimensión propia del hombre. Él es el único que necesita comprender para saber qué es, quién quiere ser, y que puede realizar.

Lo que llamamos hombre es al mismo tiempo, el producto de una serie de determinaciones biológicas, psicológicas, sociales y culturales; y una posibilidad de realización, de deseos, de libertad.” (Olds, 2010, p. 20)

La visión de Sigmund Freud acerca del ser humano, es que éste es un sistema de energía. Que el objetivo de la conducta humana es el placer, es decir la reducción de la tensión o la liberación de energía.

Pero más allá de la visión de la persona como un sistema de energía, está el punto de vista de que los seres humanos se conducen por instintos o pulsiones sexuales y agresivas. En el Malestar de la cultura (1930) Freud comentó: “La verdad oculta detrás de todo esto- que uno negaría de buen agrado- es que el hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que solo se defendería si fuera atacada, por el contrario tiene en buena medida un deseo de agresión que debe tomarse en cuenta como parte de sus cualidades instintivas”. (Pervin, 2011, p. 60).

Algunos afirman que “el hombre es un proyecto que ha visto frustrada su posibilidad de plenitud, pero que contiene en sí mismo una promesa de rendición. Para otros el ser humano es el resultado de una serie de accidentes improbables que originaron la vida y que, al igual que otras especies del reino animal, resulta ser solo un producto más de la evolución biológica. Otros identifican al hombre como una mezcla de herencia y cultura, con raíces biosociales, producto de la cultura y productor de cultura también.

Construye y es construido, con una presencia externa superior o sin ella. Y así hasta el infinito, cada quién va expresando lo que entiende por su verdad". (Maggi, 2012, p. 25).

Pretender dar una definición del ser humano es algo muy comprometido. Los estudios realizados durante muchos años han determinado que los seres humanos somos complejos, misteriosos, somos graciosos y continuamos siendo un enigma: tan vulnerables, maravillosos, únicos y excepcionales.

Lo cierto es que la representación que cada uno de nosotros tiene del hombre está plasmada de valores y fines que orientan nuestras acciones, la imagen del ser humano no es una creencia que nos venga desde afuera, es el conjunto de ideas prácticas, y fines que constituyen la autointerpretación que hace de sí mismo el ser humano. (Pervin, 2011)

El ser humano va dando significado a sus acciones, elecciones, tareas; transforma el tiempo de la vida en historia, donde se seleccionan unos momentos y se olvidan otros, se van armando estructuras significativas, desde donde se comprende el pasado y se proyecta el futuro, pues, la vida humana es un acontecimiento que se va narrando, es historia.

1.3. Fundamentación Legal

Los "individualismos" en la obra de Durkheim. En un artículo breve pero esclarecedor, Anthony Giddens señala que en general los diversos intérpretes de Durkheim no han podido diferenciar entre el rechazo del autor francés al individualismo como método de aproximación a la teoría social y su concepción del desarrollo de la emergencia de ese individualismo como una moralidad surgida a partir de la diferenciación de la división del trabajo (Giddens, 1977).

El filósofo Argentino Risieri Frondizi señala que el valor surge de las necesarias relaciones sujeto-objeto y por lo tanto una cosa objetiva y otra subjetiva, por lo tiene que partir del propio ente valorativo y que los componentes del valor son tres:

- 1.- El sujeto que valoras
- 2.- El sujeto que es valorado
- 3.- La actividad del sujeto, por medio del cual este se pone en relación con el objeto y esta actividad es la valoración. (p. 9).

Esta investigación se fundamenta en las bases legales de la Constitución del Ecuador 2008, y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La Constitución del Ecuador 2008, en su artículo 66 establece los (Principios y Finalidades), Sección Octava. La Educación es un derecho irrenunciable de las personas y propende a desarrollar un pensamiento crítico, a proporcionar destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción y estimular la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad. (Constitución, 2008)

El reglamento general de educación en su artículo 142 considera: De los Derecho de los alumnos literal b, c y g. Es derecho de los alumnos recibir atención eficiente de sus profesores en los aspectos pedagógicos y en su forma personal, desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad y de recibir la orientación y estímulos necesarios que le permitan superar los problemas que se presentare en sus estudios y en su relación con los demás. (Constitución, 2008)

En el mismo reglamento el artículo 58, habla de la investigación pedagógica, la formación y perfeccionamiento docente, en donde se consideres que: La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación destinada a lograr la actualización del magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación Nacional. (Constitución, 2008).

Cabe resaltar que a pesar que en la actualidad se brindan las capacitaciones a los docentes muchos de estos no ponen en práctica los contenidos impartidos, lo que no permite que los estudiantes puedan ir a la par con otras instituciones educativas en donde los docentes si aplican cada uno de los contenidos obtenidos en las capacitaciones. (Constitución, 2008).

La LOEI en su Art.2 literal h determina que se considera Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo. (MINEDUC, 2012)

Los artículos anteriores y este último se constituyen en el marco legal, necesario para fundamentar esta investigación; el último artículo en su análisis nos brinda y demanda la necesidad de implementar nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos el aprendizaje cooperativo, como una forma de combatir el individualismo existente. (MINEDUC, 2012).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Modalidad básica de investigación

La investigación se la ejecutó en la escuela “Madre del Salvador”, institución Fiscomisional que cuenta con el 1^{er} año hasta el 10^{mo} año de Educación General Básica, la misma que se encuentra ubicada en el sector de Codesa, barrios del Sur de la provincia de Esmeraldas.

La presente investigación tiene una metodología cualitativa y cuantitativa. Es cualitativa porque se interpretó y analizó una problemática socio-educativa, y cuantitativa porque se procesaron datos numéricos estadísticamente.

2.2. Niveles de la investigación

Exploratorio.- Por cuanto se realizaron trabajos de investigación previos para adquirir conocimientos sobre el problema planteado, puesto que este tipo de estudio constituye el primer paso para realizar un trabajo claro y preciso.

Descriptivo.- Porque una vez delimitados los hechos, este tipo de estudio permitió identificar los diferentes elementos, sus componentes, su interrelación y describir las características del individualismo en el momento de trabajar en el aula. Por medio de las técnicas e instrumentos de información tales como: la observación y las encuestas a docentes y estudiantes se pudo hacer un correcto análisis y brindar posibles soluciones al problema planteado.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Observación.- Técnica cualitativa, la misma que permitió conocer la situación actual en la que se desenvuelven los estudiantes de 8^{vo} a 10^{mo} año de Educación General Básica de la Escuela “Madre del Salvador”. Su instrumento fue la guía de observación.

Encuesta: Es una técnica cuantitativa y se la aplicó de manera individual a un grupo numeroso de personas para la recolección de información escrita. No se fundamenta en el diálogo ni en la aproximación personal.

Esta técnica se aplicó a los docentes, y estudiantes de 8^{vo} a 10^{mo} año de Educación General Básica de la Escuela “Madre del Salvador”, por cuanto es un instrumento guía, mediante el cual se estableció el diagnóstico, la factibilidad y la propuesta del diseño.

A los cuales se les aplicó preguntas escritas a través de un cuestionario, con tres alternativas para que la información que proporcionen sea confiable y fácil de tabular.

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población investigada estuvo constituida por los docentes y estudiantes de 8^{vo} a 10^{mo} año de Educación General Básica de la Escuela “Madre del Salvador”, como se detalla a continuación.

Cuadro 1. Tabla poblacional

N°	DETALLE	N°
1	Docentes	25
2	Estudiantes de 8 ^{vo} año	112
3	Estudiantes de 9 ^{mo} año	108
4	Estudiantes de 10 ^{mo} año	113
Población		358

2.4.2. Muestra

La muestra estuvo integrada por 179 estudiantes y 24 docentes, los mismos que se calcularon a través de la siguiente fórmula:

Número de estudiantes a ser encuestados según muestra

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

% De error de:

INFORMANTES e (error muestral)	
Profesores	5,00%
Estudiantes	5,00%

INFORMANTES	N	k ² =(1.96)	P	q=(1-p)	e ² =(0.05)	VALOR DE LA MUESTRA
	Tamaño de la Población	Nivel de confianza	Proporción de individuos que tienen característica de estudio	Proporción de individuos que no tienen característica de estudio	Error muestral	
Estudiantes	333	3,8416	0,5	0,5	0,0025	179
Docentes	24	3,8416	0,5	0,5	0,0025	24
TOTAL						203

La misma quedó distribuida de la siguiente manera:

Cuadro 2. Muestra de Población

N°	DETALLE	N°
1	Docentes	24
2	Estudiantes de 8 ^{vo} a 10 ^{mo} año	179
POBLACIÓN		203

Las unidades de observación se seleccionaron con una muestra aleatoria simple y el criterio que se tomó en cuenta para ser incluido en la muestra fue el de pertenecer a la institución educativa “Madre del Salvador”.

2.5. Métodos

Métodos Teóricos.- Los métodos teóricos que se utilizaron en la realización del presente trabajo investigativo fueron: análisis y síntesis, que se los utilizó en la interpretación de los datos obtenidos en la investigación.

Métodos Empíricos.- Fueron la observación directa de la realidad desde el inicio y en todo el desarrollo del estudio, encuesta a docentes y estudiantes 8^{vo} a 10^{mo} año de Educación General Básica de la Escuela “Madre del Salvador”.

Métodos Matemáticos-Estadísticos.- Conocido como cuantitativo, porque una vez que se realizó la respectiva recopilación de datos sobre la opinión de las partes, éste lo transformó a números, porcentajes, niveles, proporciones y los representó mediante tablas y gráficos estadísticos para observar en forma general como se presenta la problemática de la investigación.

2.6. Recolección de la información

2.6.1. Información primaria

Los datos se recogieron de manera directa, es decir, el investigador encuestó tanto a estudiantes como a docentes de la muestra seleccionada de la básica superior de la escuela “Madre del Salvador”.

Los docentes previa autorización, se encuestaron en las horas complementarias y para los estudiantes se utilizaron unos minutos de su jornada en cada curso para la aplicación del instrumento.

Además se realizaron 36 observaciones al desarrollo del trabajo en las aulas de los docentes de diversas aulas, información necesaria para poder triangular los datos recogidos.

El análisis de datos se realizó en el programa Excel de manera manual y se presentan en tablas simples de frecuencia y porcentaje.

2.6.2. Información secundaria

La información secundaria fue producto de la investigación bibliográfica, la cual seleccionó y priorizó los fundamentos teóricos, que sustentan esta investigación.

2.7. Normatividad

Las fuentes primarias, que fueron consultadas para el desarrollo de esta investigación se mantendrán en absoluta confidencialidad.

Los resultados del presente trabajo fueron socializados en la respectiva institución que brindó la información, de esta manera el plantel educativo que contribuyó para levantar esta base de datos será beneficiado al conocer los resultados y obtener, por este medio, una propuesta metodológica que les permita mejorar los logros académicos al solucionar el problema del individualismo

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Para realizar la validación de los resultados se recurrió a la hipótesis, cuyo enunciado es: “El individualismo está relacionado directamente con el rendimiento de los estudiantes”.

Instrumentos.- El instrumento aplicado fue el cuestionario de diez preguntas cerradas, con tres alternativas para que la información que proporcionen sea confiable y fácil de tabular.

TEMA: Nivel individual

Para esta categoría se agruparon 3 preguntas realizadas en la encuesta a los estudiantes.

Estas tres preguntas se compararon con los promedio finales obtenidos por los estudiantes, con la siguiente escala:

- De 9 a 10 puntos
- De 7 a 8 puntos
- De 5 a 6 puntos
- Menos de 4 puntos

Socialización del material.- 1.- Reunión preliminar con autoridades del colegio Fiscomisional “Madre del Salvador”, para presentar el proyecto y su principal propósito a más de coordinar la reunión de socialización con los docentes.2.- Reunión con los docentes.

Prueba piloto de los instrumentos.- Aprovechando la reunión con el personal docente de la institución, se solicitó a los docentes, realizar el pilotaje de la prueba. La idea era disminuir al máximo los errores de interpretación, y reajustar los términos e inquietudes que pudieran surgir, sin apartarnos de la hipótesis planteada y que iban a ser demostradas.

3.1. Análisis e interpretación de la Encuesta aplicada a los Docentes

1.- ¿Utiliza Usted estrategias de trabajo cooperativo?

Tabla I. Estrategias de trabajo cooperativo

USO DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO	F	%
NUNCA	2	8%
RARA VEZ	6	25%
FRECUENTEMENTE	16	67%
TOTAL	24	100%

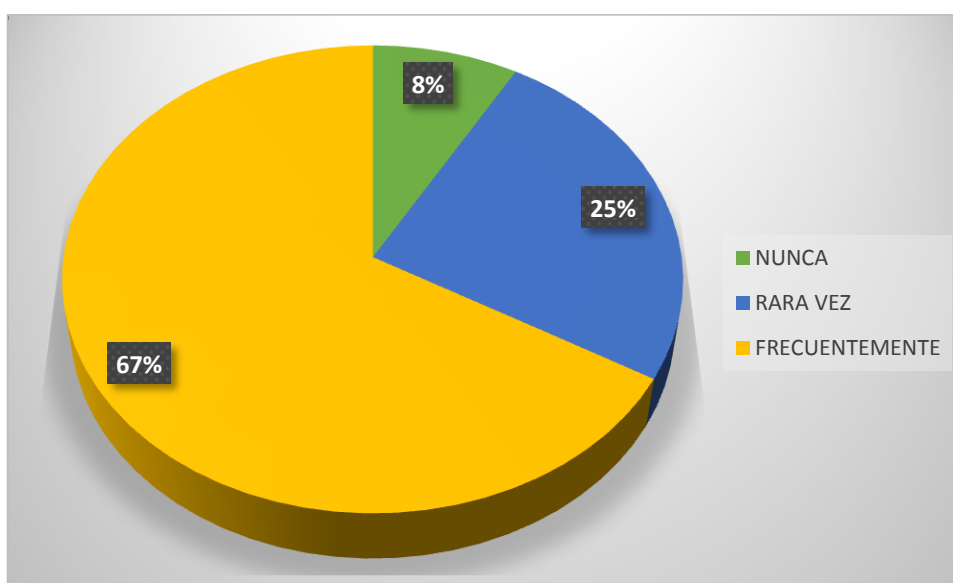


Gráfico I. Estrategias de trabajo cooperativo

Análisis

El 67% de los docentes de la escuela “Madre del Salvador”, manifiestan que usan de manera frecuente estrategias cooperativas, un 25% de los mismos determina que rara vez las usan, y un 8% nunca, esta información permite inferir que más de la mitad de los docentes usan frecuentemente estrategias de trabajo cooperativos con los estudiantes dentro del aula de clases.

2.- ¿Qué nivel de conocimientos posee usted sobre el trabajo cooperativo en el desarrollo de destrezas en el aula?

Tabla II. Nivel de conocimiento sobre el trabajo cooperativo

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO	F	%
POCO	8	33%
MUCHO	13	54%
NADA	3	13%
TOTAL	24	100%

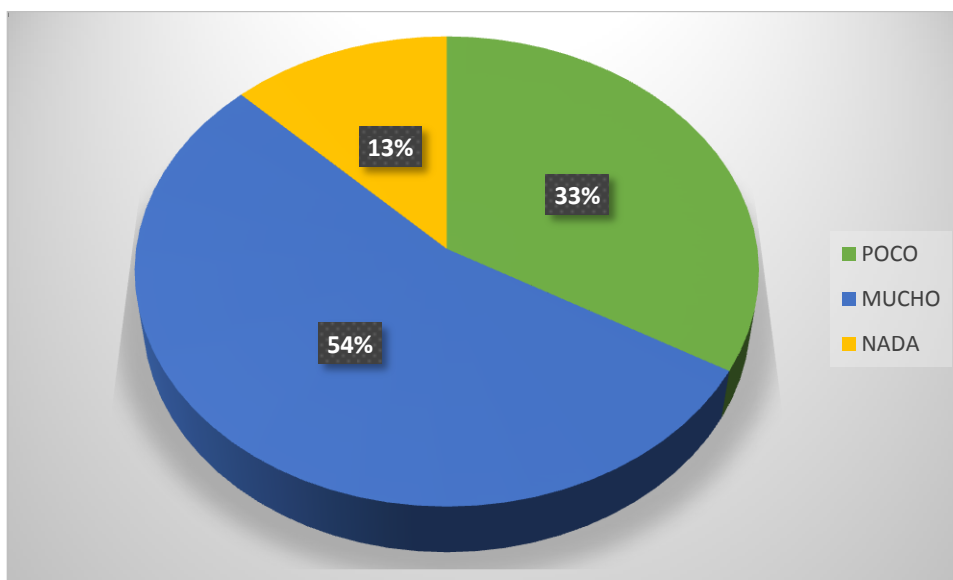


Gráfico II. Nivel de conocimiento sobre el trabajo cooperativo

Análisis

En cuanto al nivel de conocimientos que poseen los docentes acerca del trabajo cooperativo la mitad de ellos en un 54% manifiestan saber mucho de esto, y un 33% dice saber poco, y un 13% manifiesta no saber nada, siendo la población reducida a 24 docentes.

3.- ¿Relaciona las técnicas a desarrollarse con la vida diaria de sus estudiantes?

Tabla III. Relaciona las técnicas con la vida

RELACIONA LAS TEMÁTICAS CON LA VIDA	F	%
NUNCA	2	8%
RARA VEZ	14	58%
FRECUENTEMENTE	8	33%
TOTAL	24	100%

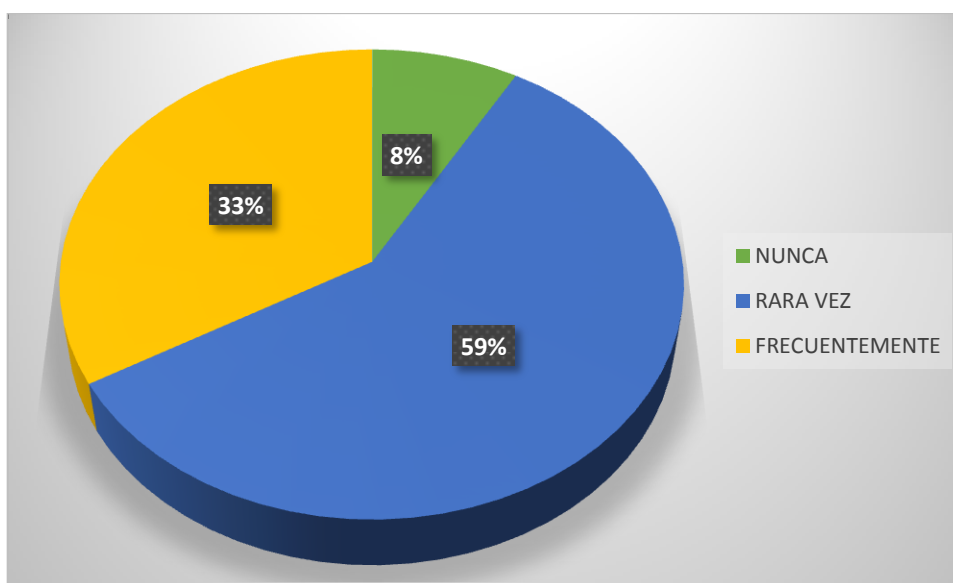


Gráfico III. Relaciona las técnicas con la vida

Análisis

Ante esta pregunta los docentes manifiestan que las temáticas que desarrollan por lo general no se relacionan de manera intencional con la vida, pues existen áreas que permiten de manera natural esta relación, es por esto que encontramos que un 58% de los mismos dicen haberlo hecho intencionalmente rara vez, frecuentemente sólo el 33% y un 8% jamás lo ha intentado.

4.- ¿Planifica conjuntamente con sus estudiantes las estrategias metodologicas aplicadas en clase?

Tabla IV. Planifica estrategias en conjunto

PLANIFICA ESTRATEGIAS EN CONJUNTO	F	%
NUNCA	12	50%
RARA VEZ	8	33%
FRECUENTEMENTE	4	17%
TOTAL	24	100%

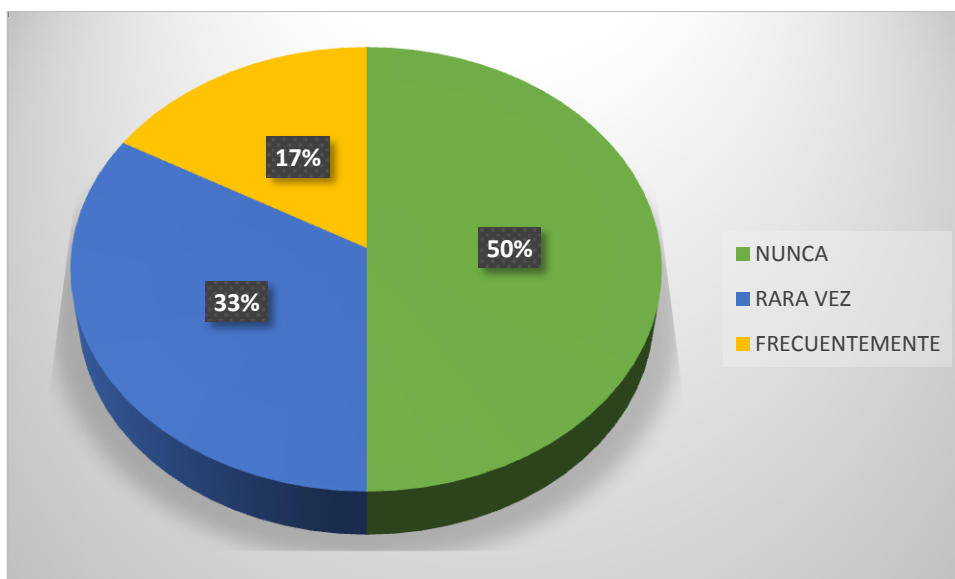


Gráfico IV. Planifica estrategias en conjunto

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se pudo conocer que existe un 83% de los docentes que no planifican en conjunto con sus estudiantes las estrategias metodologicas aplicadas dentro del aula de clase, lo que general que muchos de los estudiantes no tengan la facilidad para captar las tematicas tratadas puesto que el docente no tiene una adecuada metologia de ernseñanza.

5.- ¿Evalúa a los estudiantes de manera grupal?

Tabla V. Evalúa de manera grupal

EVALÚA DE MANERA GRUPAL	F	%
NUNCA	1	4%
RARA VEZ	5	21%
FRECUENTEMENTE	18	75%
TOTAL	24	100%

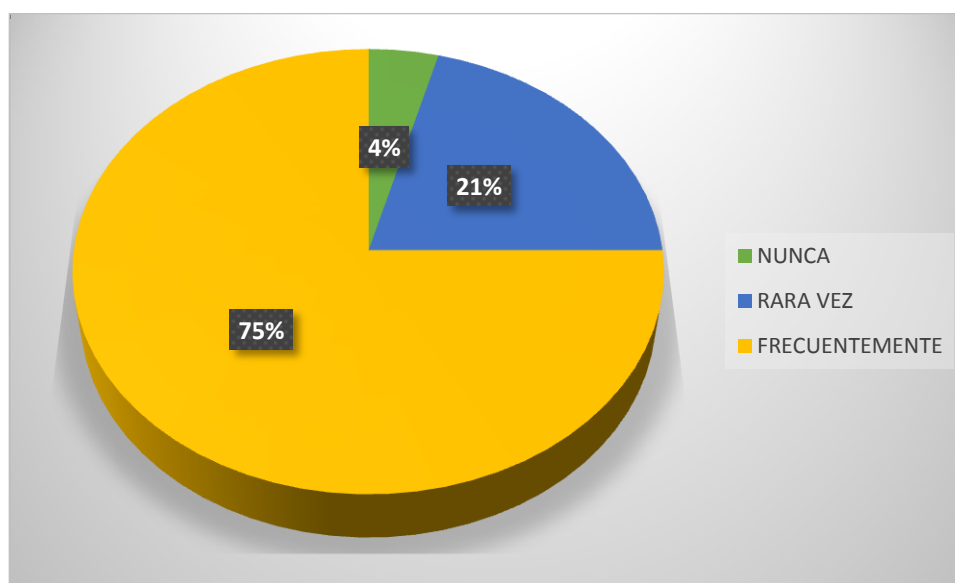


Gráfico V. Evalúa de manera grupal

Análisis

Una gran parte de los docentes frente a esta interrogante, manifiestan hacerlo frecuentemente (75%), el 21% lo hacen rara vez. Esta pregunta aumenta significativamente el uso de las estrategias metodológicas, pues para realizar una evaluación grupal, primero tendrían que haberse desarrollado trabajos con grupos cooperativos.

6.- ¿Selecciona usted las estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tienen en el aula?

Tabla VI. Planifica las estrategias según el desempeño de alumnos

PLANIFICA LAS ESTRATEGIAS SEGÚN EL DESEMPEÑO DE ALUMNOS	F	%
NUNCA	17	71%
RARA VEZ	5	21%
FRECUENTEMENTE	2	8%
TOTAL	24	100%

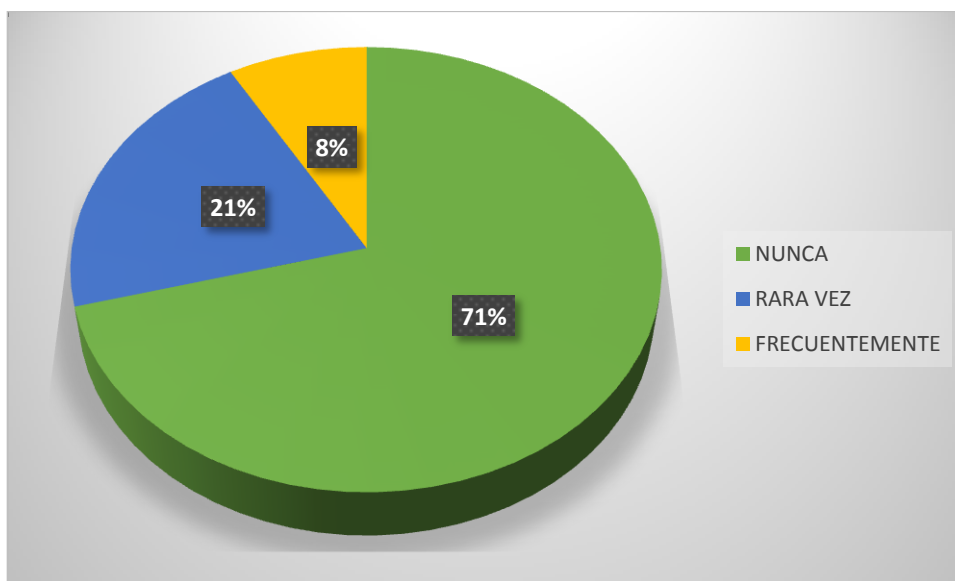


Gráfico VI. Planifica las estrategias según el desempeño de alumnos

Análisis

La planificación en las aulas de las diferentes áreas se da en base a los bloques curriculares establecidos desde la planificación ministerial y manejo del currículo, poco se toma en cuenta el desempeño de los estudiantes, es por esto que en la investigación frente a este cuestionamiento encontramos que el 71% de docentes nunca lo hacen.

7.- ¿Frecuencia con la que utiliza la técnica de grupo en el desarrollo de las clases?

Tabla VII. Frecuencia del uso de técnicas grupales

FRECUENCIA DEL USO DE TÉCNICAS GRUPALES	F	%
NUNCA	3	13%
RARA VEZ	7	29%
FRECUENTEMENTE	14	58%
TOTAL	24	100%

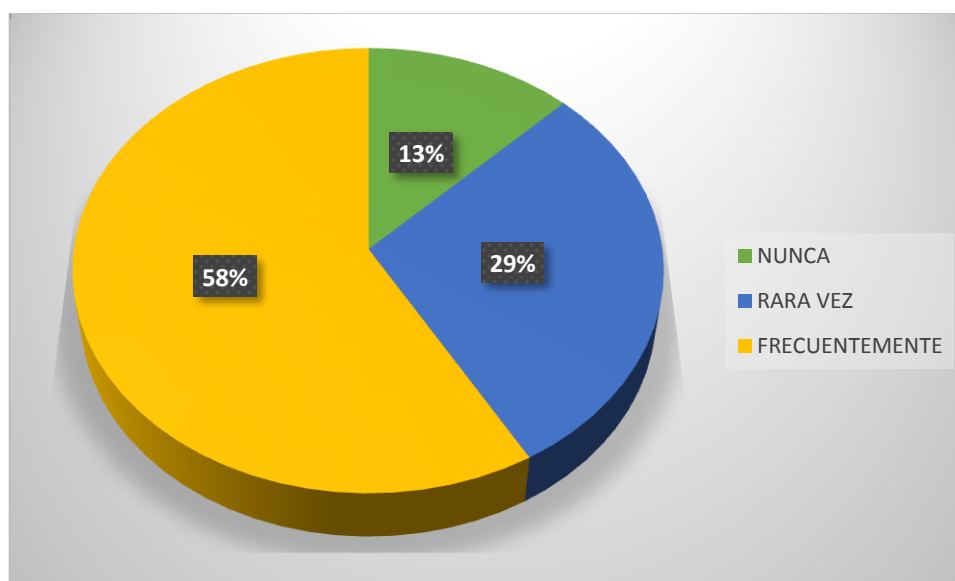


Gráfico VII. Frecuencia del uso de técnicas grupales

Análisis

De acuerdo a la indagación realizada por medio de la investigación de campo se pudo conocer que el 58% de los docentes frecuentemente utilizan la técnica de grupo en el desarrollo de las clases, el 29% lo hace rara vez, y el 13% nunca utilizan la técnica de grupo en el desarrollo de las clases, lo que significa que en su mayoría los docentes están aplicando las técnicas de grupo en el desarrollo de las clases.

8.- ¿Entrega el docente una ficha de consignas escritas para el trabajo en grupo?

Tabla VIII. Uso de fichas con consignas

USO DE FICHAS CON CONSIGNAS	F	%
NUNCA	3	13%
RARA VEZ	7	29%
FRECUENTEMENTE	14	58%
TOTAL	24	100%

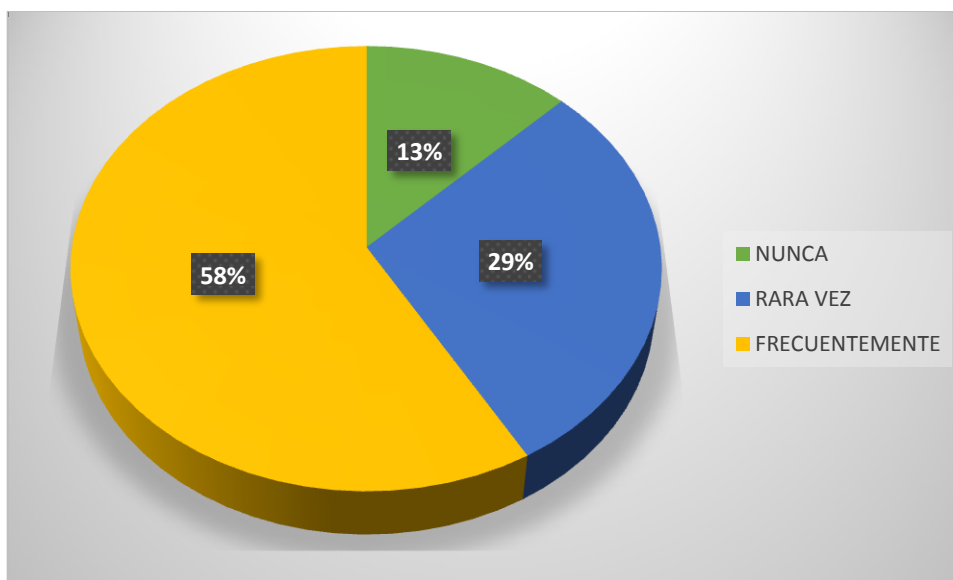


Gráfico VIII. Uso de fichas con consignas

Análisis

Los docentes en un 58% frecuentemente entregan una ficha de consignas escritas para el trabajo en grupo, el 29% lo hace rara vez, el 13% nunca, esto significa que la mayoría de los docentes entregan a los estudiantes una ficha de consignas escritas para el trabajo en grupo.

9.- ¿Se establecen normas de comportamiento y participación en los grupos de trabajo?

Tabla IX. Establece normas

ESTABLECE NORMAS	F	%
NUNCA	3	13%
RARA VEZ	7	29%
FRECUENTEMENTE	14	58%
TOTAL	24	100%

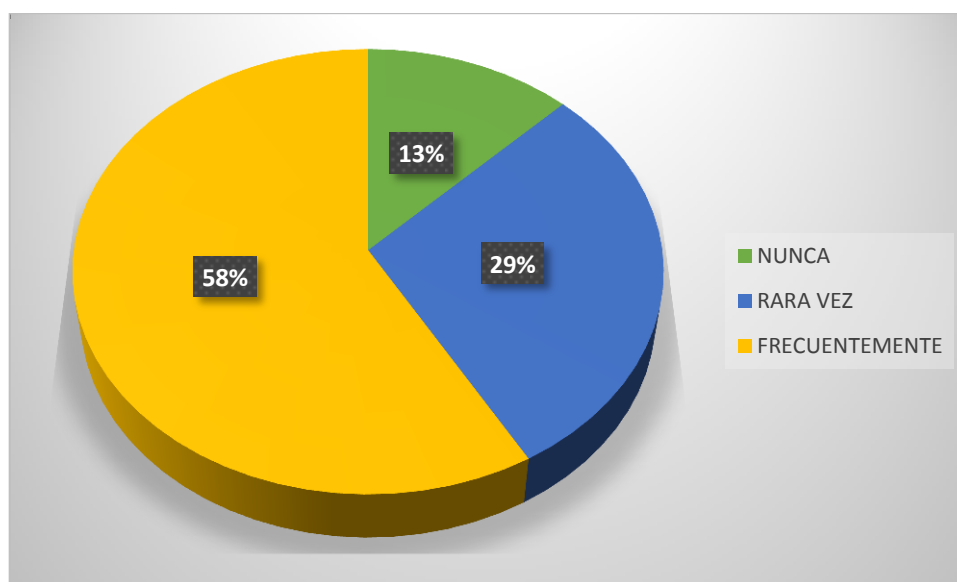


Gráfico IX. Establece normas

Análisis

El 58% de los docentes manifestaron que frecuentemente establecen normas de comportamiento y participación en los grupos de trabajo, el 29% dice que rara vez, y el 13% nunca, lo que quiere decir que los docentes si están estableciendo las normas de comportamiento y participación en los grupos de trabajo dentro del aula de clases.

10.- ¿Selecciona usted las estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tienen en el aula?

Tabla X. Selección de estrategias metodológicas

SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	F	%
NUNCA	3	13%
RARA VEZ	7	29%
FRECUENTEMENTE	14	58%
TOTAL	24	100%

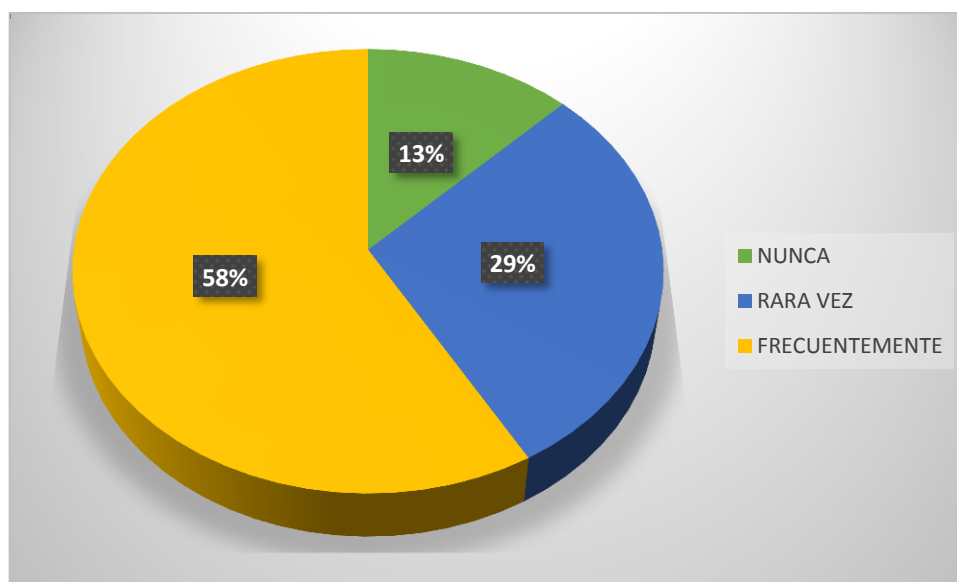


Gráfico X. Selección de estrategias metodológicas

Análisis

El 58% de los docentes manifestaron que frecuentemente seleccionan las estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tienen en el aula, el 29% manifestó que rara vez, el 13% nunca. Significando estos que muchos de los docentes seleccionan las estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tienen en el aula.

3.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a estudiantes

1.- ¿Las temáticas impartidas por los docentes son direccionadas a la aplicación del convivir diario?

Tabla XI. Uso en la vida diaria lo aprendido

USO EN LA VIDA DIARIA LO APRENDIDO	F	%
NUNCA	31	17%
RARA VEZ	98	55%
FRECUENTEMENTE	50	28%
TOTAL	179	100%

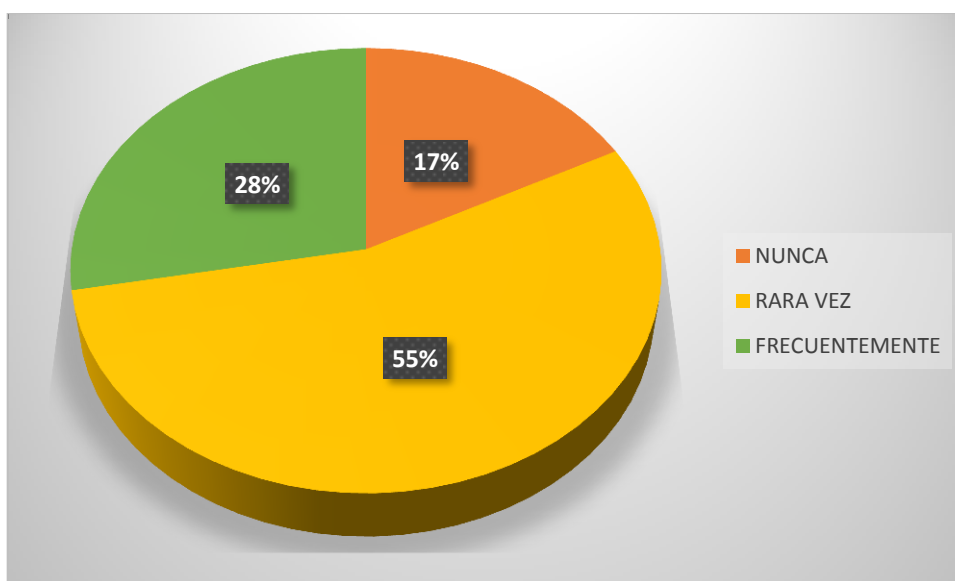


Gráfico XI. Uso en la vida diaria lo aprendido

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta a los estudiantes el 55% manifestó que rara vez los docentes se preocupan por enseñar la aplicación de lo aprendido en clase en el convivir diario, el 28% dijo que frecuentemente, el 17% nunca, lo que significa que los docentes no están relacionando la enseñanza aplicándola al convivir diario de los estudiantes.

2.- ¿Cuándo necesitan ayuda de otro compañero este se preocupa en ayudarlo o solo se ocupa de lo suyo?

Tabla XII Nadie ayuda aunque lo necesite

NADIE AYUDA AUNQUE LO NECESITE	F	%
NUNCA	28	16%
RARA VEZ	102	57%
FRECUENTEMENTE	49	27%
TOTAL	179	100%

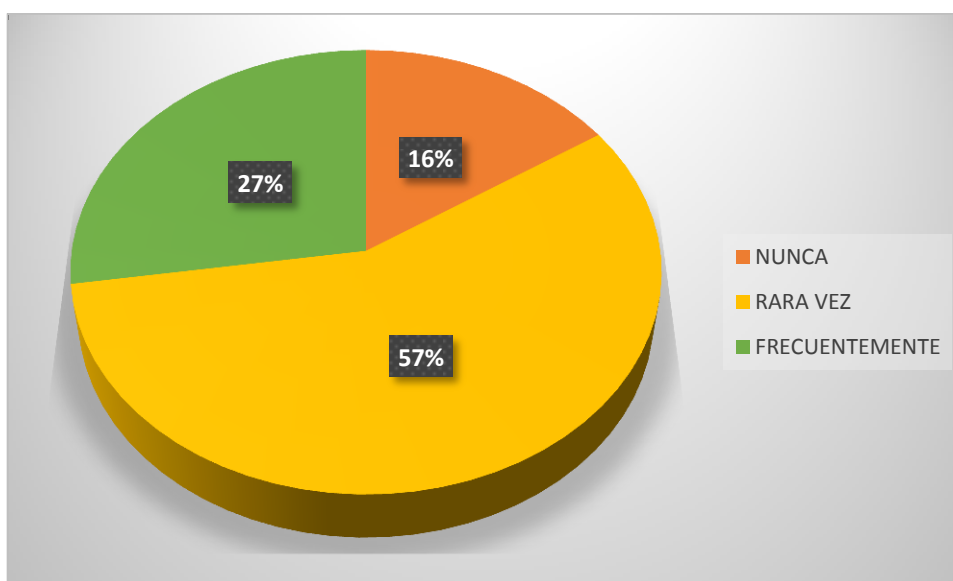


Gráfico XII Nadie ayuda aunque lo necesite

Análisis

El 57% de los estudiantes encuestados manifestaron que rara vez en la clase los compañeros se ocupan de lo suyo, y no ayudan a nadie aunque necesitemos de su apoyo, el 27% dijo que frecuentemente, el 16% nunca, significando esto que muchos de los estudiantes dentro del aula de clase si ayudan a sus compañeros y que se ayudan entre sí.

3.- ¿En clase cada uno de los estudiantes se esfuerza por realizar un mejor trabajo?

Tabla XIII Lograr que el trabajo sea mejor que el de los demás

LOGRAN QUE EL TRABAJO SEA MEJOR QUE EL DE LOS DEMÁS	F	%
NUNCA	14	8%
RARA VEZ	125	70%
FRECUENTEMENTE	40	22%
TOTAL	179	100%

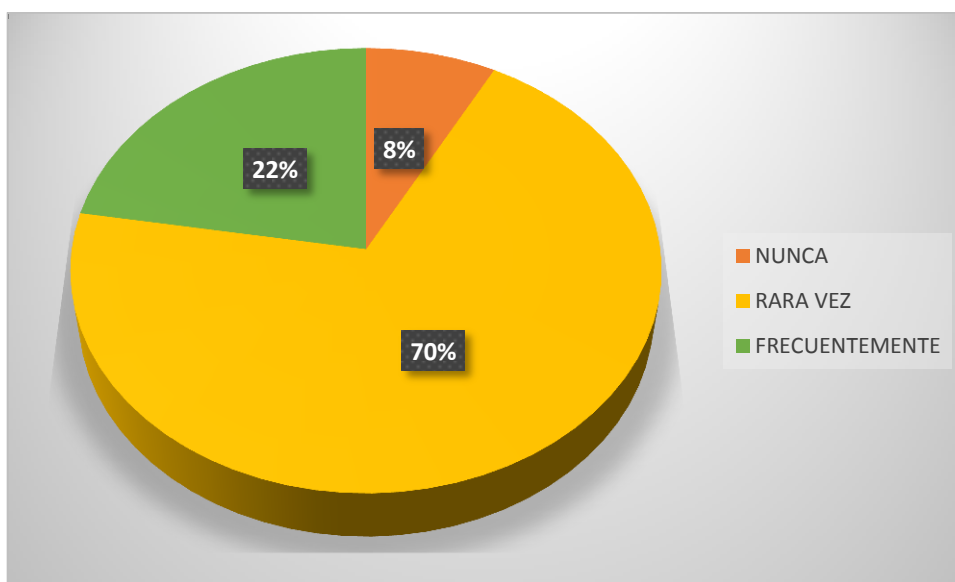


Gráfico XIII Lograr que el trabajo sea mejor que el de los demás

Análisis

El 70% de los estudiantes encuestados manifestaron que rara vez los estudiantes tratan de realizar un trabajo que se superior a los de sus compañeros del salón de clases, el 22% dijo que frecuentemente, y el 8% que nunca, por lo que se puede decir que muchos de los estudiantes dentro del aula de clases se esfuerza por presentar un trabajo en donde logren obtener una mejor calificación que el de los demás, existiendo competitividad entre ellos.

4.- ¿En el aula de clases los estudiantes prestan atención a lo impartido por los docentes?

Tabla XIV prestan atención

EN CLASE CASI NADIE ATIENDE	F	%
NUNCA	33	18%
RARA VEZ	54	31%
FRECUENTEMENTE	92	51%
TOTAL	179	100%

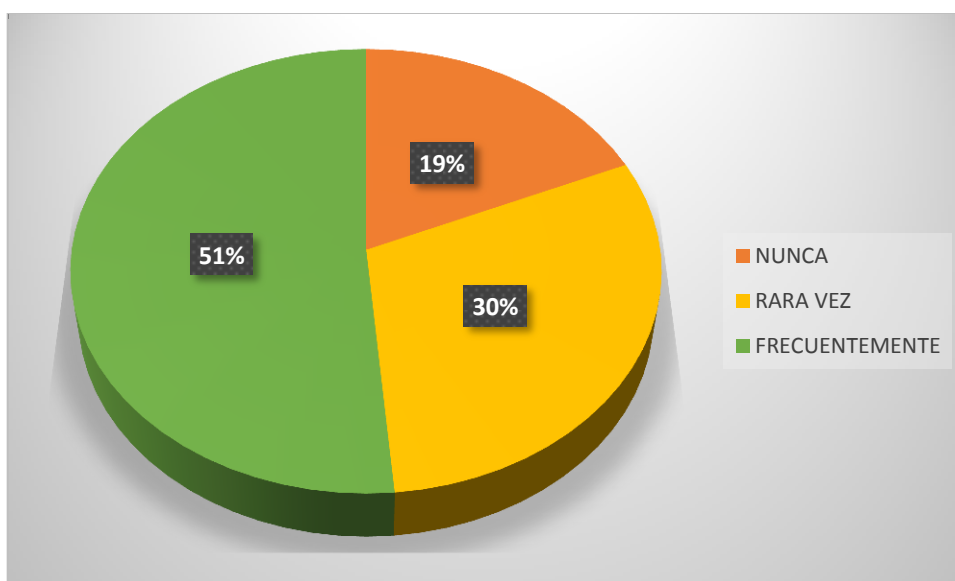


Gráfico XIV prestan atención

Análisis

El 51% de los estudiantes respondieron que frecuentemente no atienden las clase puesto que los demás compañeros del aula de clases hacen mucha bulla, el 31% dijo que rara vez, y el 18% nunca, según los datos obtenidos en la encuesta la mayor parte de los estudiantes manifiestan que con frecuencia nadie atiende las clase, lo que no les permite concentrarse y prestar atención a lo que el docente está explicando dentro del aula de clases.

5.- ¿Cuándo alguien no comprende la temática tratada en clase, el docente incentiva el cooperativismo para que uno de los compañeros del aula de clases les ayude a los que no comprendieron el contenido?

Tabla XV El profesor fomenta la cooperación entre los estudiantes

EL PROFESOR FOMENTA LA COOPERACION ENTRE LOS ESTUDIANTES	F	%
NUNCA	22	12%
RARA VEZ	98	55%
FRECUENTEMENTE	59	33%
TOTAL	179	100%

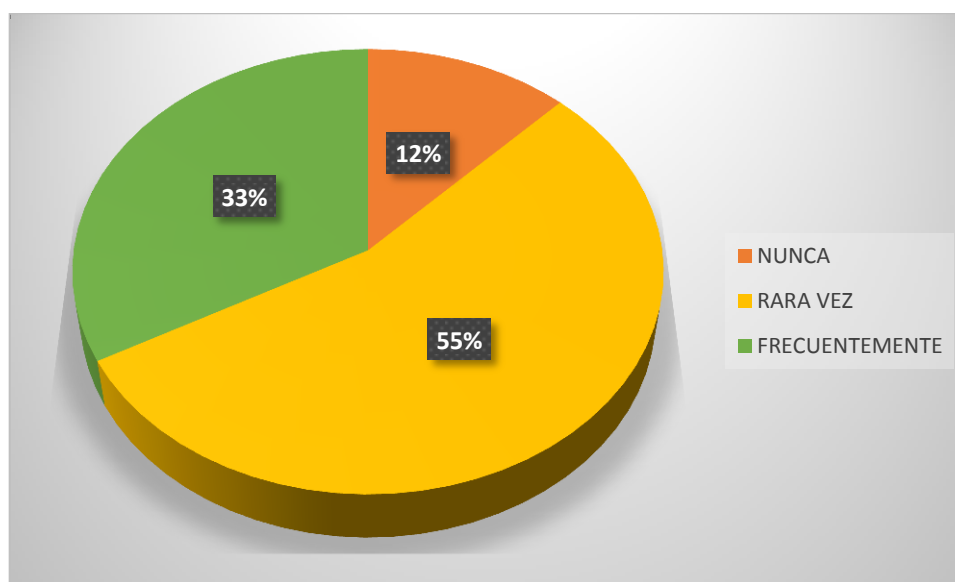


Gráfico XV El profesor fomenta la cooperación entre los estudiantes

Análisis

Para el 55% de los estudiantes encuestados el profesor rara vez incentiva para que los estudiantes que comprendieron la temática ayuden a los que no entendieron lo impartido dentro del aula de clases, el 33% dijo que frecuentemente, y el 12% que nunca, según los datos se puede considerar que muchos de los docentes no están fomentando a cabalidad el compañerismo dentro del aula de clases.

6.- ¿Cuentan con la ayuda de uno de sus compañeros o docentes para la solución de los problemas dentro del aula de clases?

Tabla XVI Ayuda para solucionar los problemas del aula de clases

CADA UNO TIENE QUE SOLUCIONAR SU PROBLEMA	F	%
NUNCA	22	12%
RARA VEZ	98	55%
FRECUENTEMENTE	59	33%
TOTAL	179	100%

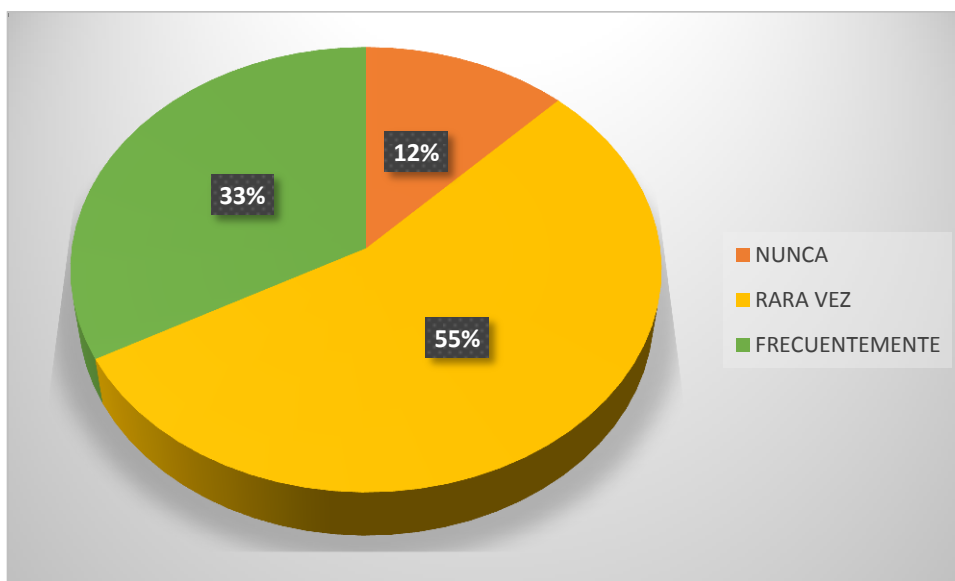


Gráfico XVI Ayuda para solucionar los problemas del aula de clases

Análisis

El 55% de los estudiantes manifestaron que rara vez los compañero ayudan a buscar una alternativa de solución a los problemas encontrados dentro del aula de clases, el 33% dijo que frecuentemente, el 12% nunca, significando esto que los estudiantes ayudan a sus compañeros en el momento que se encuentran en dificultades.

7.- ¿El docente promueve el trabajo en equipo?

Tabla XVII Trabajo en equipo

TRABAJO EN EQUIPO	F	%
NUNCA	20	11%
RARA VEZ	57	32%
FRECUENTEMENTE	102	57%
TOTAL	179	100%

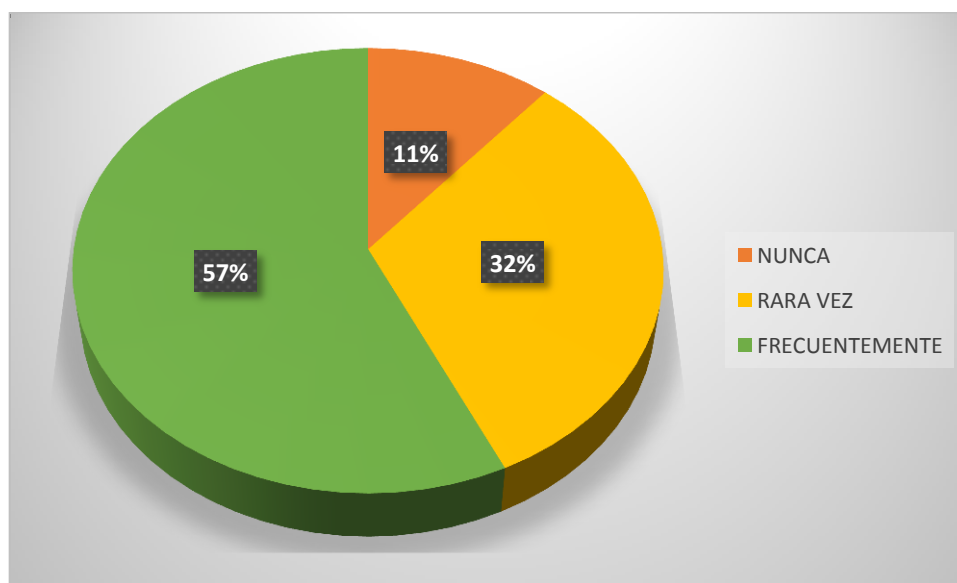


Gráfico XVII Trabajo en equipo

Análisis

Según los datos el 57% de los estudiantes manifestaron que frecuentemente el profesor casi siempre el docente promueve el trabajo en equipo dentro del aula de clases, el 32% rara vez, el 11% nunca, esto significa que en su mayoría los docentes propician la realización de actividades en equipo para que los estudiantes se integren entre si y se puedan ayudar compartiendo las diferentes ideas y criterios entre compañeros.

8.- ¿Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el docente presta mayor atención a los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico?

Tabla XVIII Docente presta mayor atención a los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico

DOCENTE PRESTA MAYOR ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO	F	%
NUNCA	122	68%
RARA VEZ	50	28%
FRECUENTEMENTE	7	4%
TOTAL	179	100%

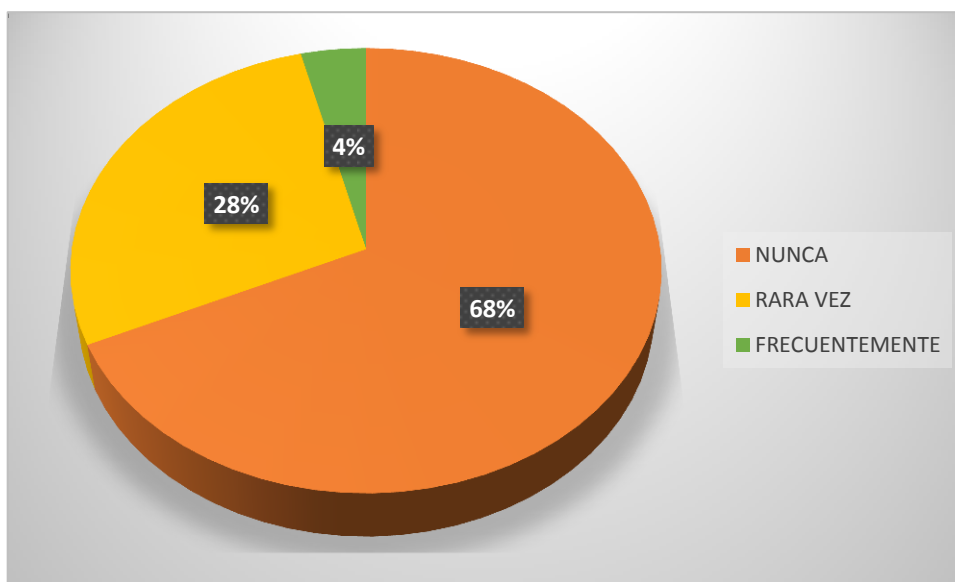


Gráfico XVIII Docente presta mayor atención a los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico

Análisis

El 68% de los estudiantes manifestaron que nunca presta mayor atención a los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico, el 28% dijo que rara vez, y un 8% respondió que frecuentemente, lo que significa que los docentes no tienen preferencia con los estudiantes y que trabajan por igual sea o no el mejor estudiantes del aula de clase.

9.- ¿El profesor los organiza de la mejor manera para que trabajen de forma grupal?

Tabla XIX El profesor los organiza para realizar trabajos grupales

EL PROFESOR LOS ORGANIZA PARA REALIZAR LOS TRABAJOS GRUPALES	F	%
NUNCA	10	6%
RARA VEZ	72	40%
FRECUENTEMENTE	97	54%
TOTAL	179	100%

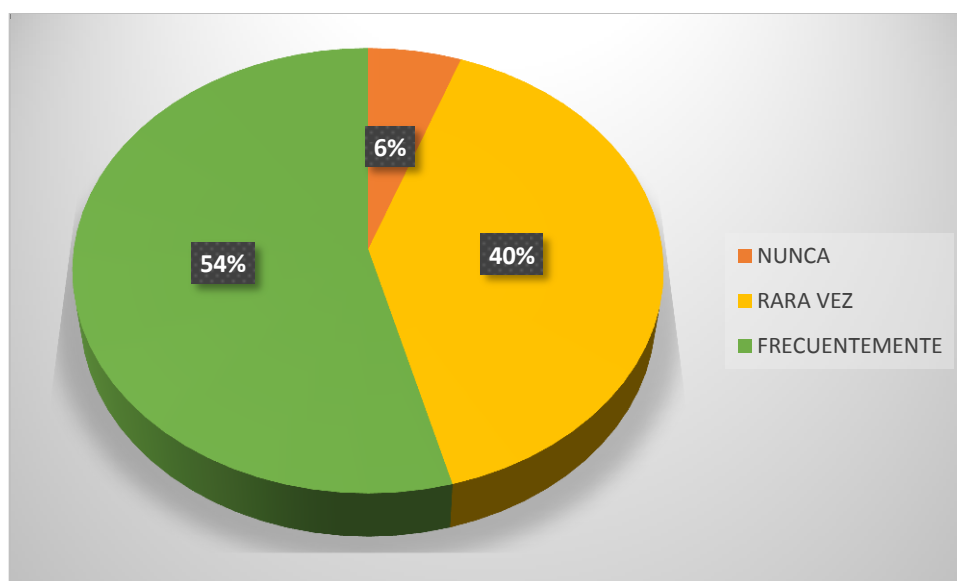


Gráfico XIX El profesor los organiza para realizar trabajos grupales

Análisis

Según los datos el 54% de los estudiantes manifestaron que rara vez el profesor los organiza de la mejor manera para que trabajen de forma grupal, el 40% dijo que rara vez, el 6% nunca, esto significa que los docentes no están realizando el trabajo de organización de forma adecuada para que los estudiantes puedan realizar un buen trabajo grupal.

10.- ¿Relaciona las temáticas a desarrollarse en clase con la vida diaria?

Tabla XX Desarrolla temáticas relacionadas a la vida diaria

DESARROLLA TEMÁTICAS RELACIONADAS A LA VIDA DIARIA	F	%
NUNCA	31	17%
RARA VEZ	98	55%
FRECUENTEMENTE	50	28%
TOTAL	179	100%

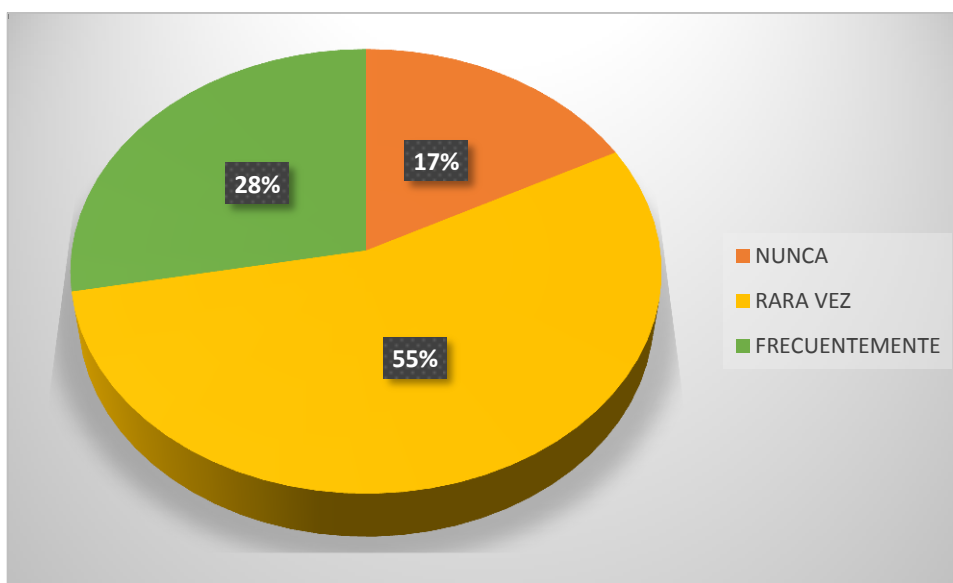


Gráfico XX Desarrolla temáticas relacionadas a la vida diaria

Análisis

El 55% de los estudiantes manifestaron que los docentes rara vez desarrollan temáticas relacionadas con el convivir diario, 28% dijo que frecuentemente, el 17% nunca, esto significa que los docentes no relacionan consecutivamente las temáticas tratadas en clase con el convivir diario de cada uno de los estudiantes.

3.3 Resultados de la observación

1.- ¿Frecuencia con la que utiliza la técnica de grupo en el desarrollo de las clases?

Tabla XXI Frecuencia del uso de técnicas grupales

FRECUENCIA DEL USO DE TÉCNICAS GRUPALES	F	%
NUNCA	8	22%
RARA VEZ	14	39%
FRECUENTEMENTE	14	39%
TOTAL	36	100%

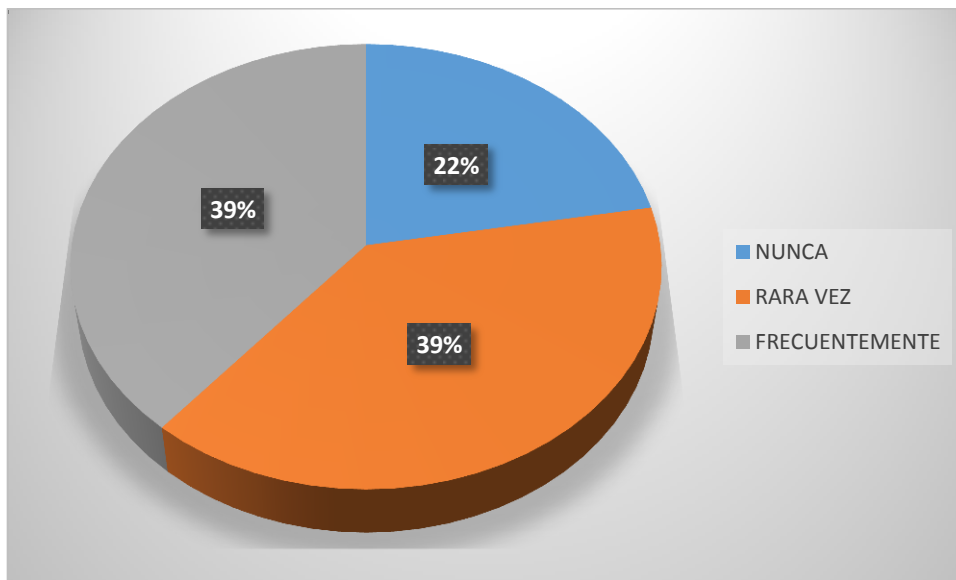


Gráfico XXI Frecuencia del uso de técnicas grupales

Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los docentes se pudo conocer que el 39% frecuentemente utilizan la técnica de grupo en el desarrollo de las clases, otro 39% rara vez, y el 22% nunca, se puede decir que más de la mitad de los docentes están aplicando las técnicas de grupo en el desarrollo de las clases.

2.- ¿Entrega el docente una ficha de consignas escritas para el trabajo en grupo?

Tabla XXII Uso de fichas con consignas

USO DE FICHAS CON CONSIGNAS	F	%
NUNCA	8	22%
RARA VEZ	13	36%
FRECUENTEMENTE	15	42%
TOTAL	36	100%

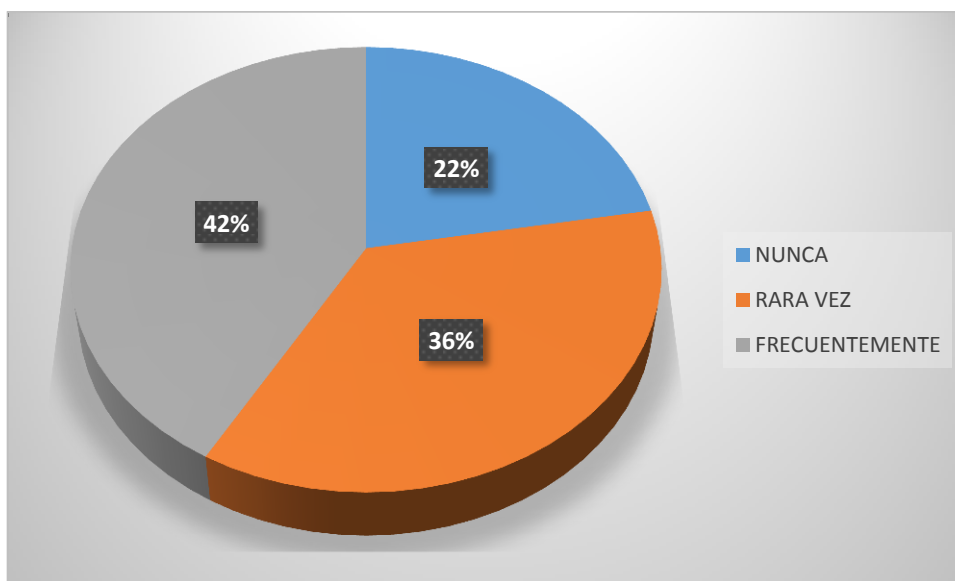


Gráfico XXII Uso de fichas con consignas

Análisis

En la observación se pudo comprobar que el 42% de los docentes frecuentemente entregan una ficha de consignas escritas para el trabajo en grupo, el 36% rara vez, el 22% nunca, significando que muchos de los docentes entregan a sus estudiantes una ficha con consignas escritas para el trabajo de grupo.

3.- ¿Se establecen normas de comportamiento y participación en los grupos de trabajo?

Tabla XXIII Establece normas

SE ESTABLECE NORMAS	F	%
NUNCA	6	17%
RARA VEZ	9	25%
FRECUENTEMENTE	21	58%
TOTAL	36	100%

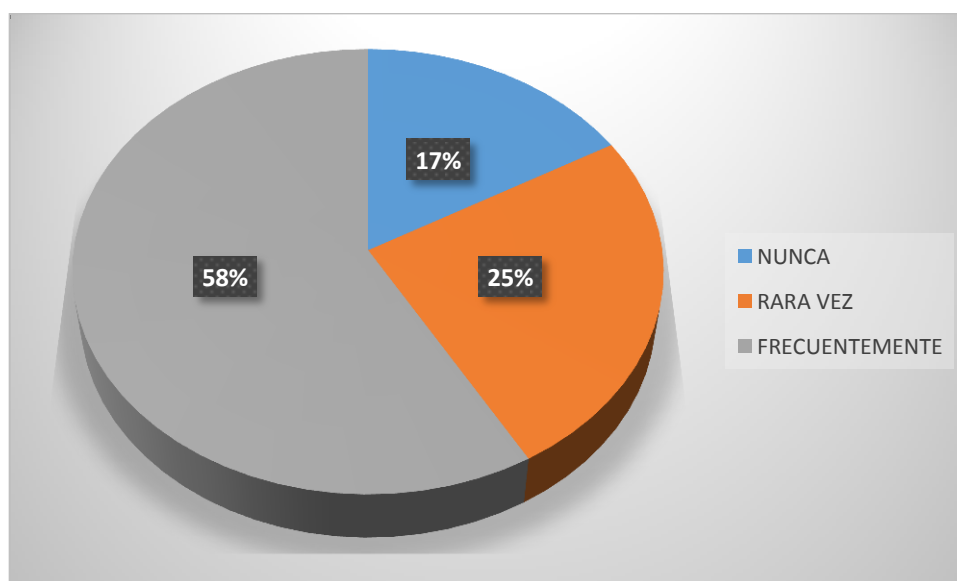


Gráfico XXIII Establece normas

Análisis

Mediante los datos obtenidos de la observación aplicada a los docentes se conoció que el 58% frecuentemente establecen normas de comportamiento y participación en los grupos de trabajo, el 25% lo hace rara vez, el 17% nunca, esto significa que los docentes dentro del aula de clases al momento de realizar los trabajos grupales ellos tratan de mantener las normas de comportamiento y participación de cada uno de los estudiantes.

4.- ¿Se supervisa el trabajo de los grupos?

Tabla XXIV Se supervisa el trabajo grupal

SE SUPERVISA EL TRABAJO GRUPAL	F	%
NUNCA	19	53%
RARA VEZ	11	31%
FRECUENTEMENTE	6	17%
TOTAL	36	100%

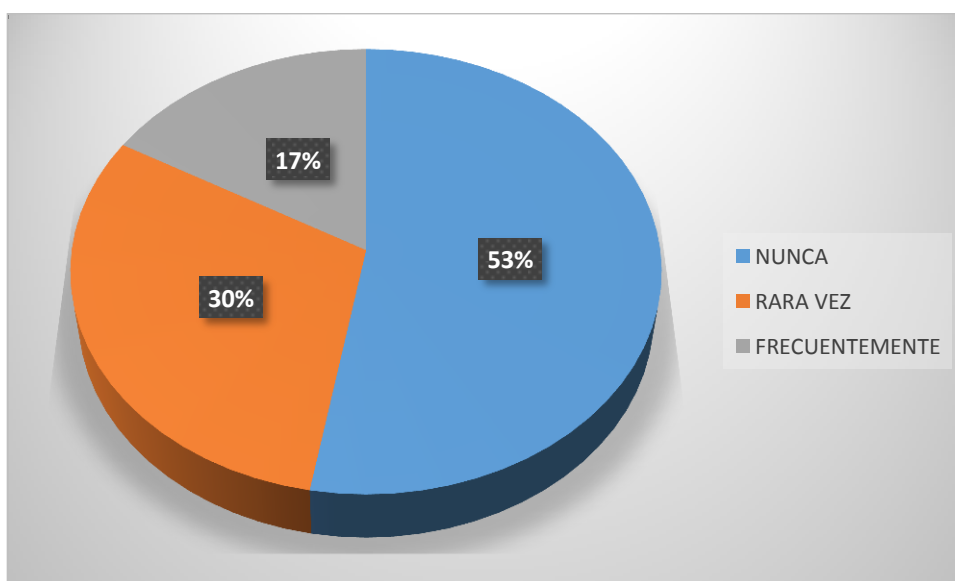


Gráfico XXIV Se supervisa el trabajo grupal

Análisis

Mediante la observación se pudo conocer que el 53% de los docentes nunca supervisan el trabajo de los grupos, el 31% lo hace rara vez, el 17% frecuentemente, esto quiere decir que muchos de los docentes no supervisan los trabajos grupales que los estudiantes realizan dentro y fuera del aula de clases.

5.- ¿Se permite la autoevaluación y coevaluación al interior del grupo?

Tabla XXV Se auto y coevalúa en el grupo

SE AUTO Y COEVALÚA EN EL GRUPO	F	%
NUNCA	20	56%
RARA VEZ	12	33%
FRECUENTEMENTE	4	11%
TOTAL	36	100%

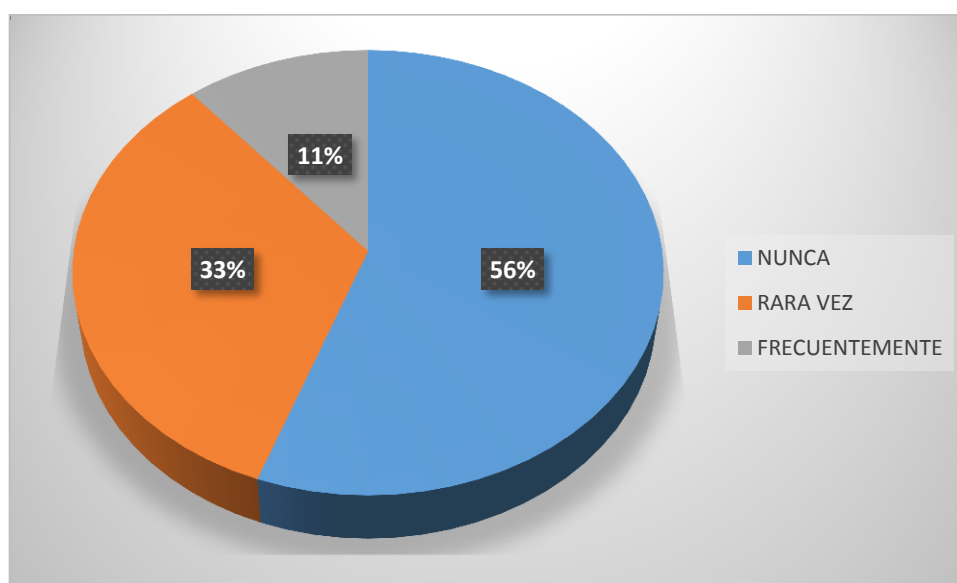


Gráfico XXV Se auto y coevalúa en el grupo

Análisis

Mediante la observación se pudo conocer que el 56% de los docentes nunca aplican la auto y coevaluación al interior del grupo de trabajo, el 33% lo hace rara vez, y el 11% frecuentemente, esto significa que la mayor parte de los docentes no aplican la auto y coevaluación al interior del grupo.

3.4 Discusión de los Resultados

La investigación se la ejecutó en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela “Madre del Salvador”, la misma que contó con cuatro objetivos que ratificaron la consecución de los datos para fundamentar la siguiente investigación:

En la encuesta aplicada a los docentes dio como resultado que más de la mitad de los docentes (67%) no usan de manera frecuente estrategias cooperativas, (54%) no saben mucho sobre el desarrollo de destrezas dentro del aula, (58%) rara vez relaciona las técnicas a desarrollarse con la vida diaria de los estudiantes y la mayoría (83%) no planifican en conjunto con los educandos las estrategias metodológicas a utilizar dentro del aula de clase, de la misma manera rara vez evalúan de forma grupal, nunca seleccionan estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño de la clase, solo el 58% frecuentemente utilizan la técnica de grupo en el desarrollo de las clases, entregan una ficha de consignas escritas para el desarrollo del mismo, establecen normas de comportamiento y participación en los grupos de trabajo, y seleccionan las estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tienen en el aula. Esto permite identificar que a los docentes les hace falta realizar a cabalidad su labor diaria dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, fomentando con las prácticas el individualismo.

Una vez más se corrobora, entonces lo que manifiesta, Zunino (2009) referente al individualismo: de como se ha ido evolucionando que cada vez más nos asemejamos a los países desarrollados donde lo que interesa son las actividades individuales que cultivar el trabajo en equipo.

En relación a la encuesta que se hizo a los estudiantes en el ámbito de la **acción docente** el resultado obtenido evidencia que más de la mitad (55%) manifestó que rara vez se preocupan por enseñar la aplicación de lo aprendido en clase en el convivir diario, que no se los incentiva para que comprendan la temática y ayuden a los que no entendieron el tema, no promueven el trabajo en equipo dentro del aula de clases, que nunca se presta mayor atención a los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico, rara vez el profesor los organiza para que trabajen de forma grupal, ni desarrollan temáticas

relacionadas con el convivir diario. En relación a la interacción alumno- alumno expresan que en clase los compañeros se ocupan de lo suyo y no ayudan a nadie, aunque necesiten de su apoyo, un gran porcentaje (70%) respondieron que rara vez sus compañeros tratan de realizar un trabajo que sea superior a los otros del salón, más del 50% indica que frecuentemente no atienden las clase, puesto que los demás compañeros del aula hacen mucho ruido y rara vez ayudan a buscar una alternativa de solución a los problemas encontrados dentro del aula de clases.

Referente a la observación realizada a los docentes se pudo corroborar que pocos utilizan la técnica de grupo en el desarrollo de las clases; pocos entregan una ficha de consignas escritas, establecen normas de comportamiento y participación para dicho trabajo, pero nunca supervisan ni aplican la auto y coevaluación al interior del grupo de trabajo. Significando que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje no están utilizando las técnicas, metodologías y estrategias idóneas para que los estudiantes puedan desarrollar de la mejor manera las actividades dentro y fuera del aula de clases.

Estos datos demuestran que no existe una verdadera aplicación de estrategias de trabajo cooperativo entre los estudiantes, puesto que no trabajan en conjunto por el bienestar de los demás, sino que lo hacen de manera separada lo que significa que existe individualismo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela “Madres del Salvador”. Lo anterior se opone a lo que prescribe la reforma curricular sobre el aprendizaje cooperativo como factor clave para la innovación educativa y aunque los profesores lo saben son muchos los factores que influyen para que este no se efectúe de la mejor manera. Hojman (2013) afirma “los estudiantes eligen voceros y delegados por aula y turnos que van por reivindicaciones más individuales y concretas, más cercanas a la propuesta y desprovista de interés partidario”.

El ser individualista le permite a cada ser humano pensar y actuar de manera independientes sin fijarse o depender de las demás personas para hacer las cosas, toda persona individualista vive su propio “Yo” puesto que buscará la manera de poder satisfacer sus objetivos trazados con mucha autosuficiencia e autonomía, afrontando las mediaciones en las expectativas originales.

Esta manera de vivir logra que sea atrayente y auténtica, en particular muchos de los medios pretenden dominar al hombre para que razonen que preocuparse por ellos mismos y rebuscar su oportuno beneficio es un hecho de deleznable.

El ser individualista lo que hace es que las persona se conviertan en seres egoístas sin sentido de solidaridad y compañerismo; entonces es de fundamental importancia, manifestar que convivir de esta manera no necesariamente el individuo actúa con arbitrariedad, en ocasiones las personas sienten que no pueden vivir del mismo modo que se ven los demás, haciendo que opten por vivir su vida alejada de las demás personas, consiguiendo sus sueños, metas, propósitos, sin querer apreciar ser parte de un grupo.

Las personas individualistas reflejan una ética de liberación y auto-relación o un acto arbitrario en donde hace falta el compañerismo, la solidaridad y la amistad.

Finalmente, Moreno y García (2008) afirman que para conocer las actitudes del profesorado hay que contar con un instrumento de medida específico que pueda valorar las actitudes hacia nuevas tareas de la educación secundaria, siendo ese un gran reto que tiene el docente. No queda más que seguir realizando investigaciones sobre este tópico; ya que en el entorno no se han hecho indagaciones de este tipo, siendo de mucha importancia para el convivir del alumnado en esa etapa de la vida y fundamental para convivir en un futuro; puesto que los seres humanos siempre viviremos en comunidad.

3.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.5.1 Conclusiones

Una vez concluido el proceso investigativo se determinan las siguientes conclusiones:

1. No existe consistencia entre lo que manifiestan los docentes y lo que se observa, se determina que existe un manejo teórico sobre estrategias grupales, pero la parte práctica no se evidencia en la observación.
2. Encontramos que la mitad aproximadamente, es decir el 52% de los estudiantes son individualistas, un 31% son medianamente individualistas y sólo el 17% son poco individualistas.
3. La estadística anterior es consecuencia del tipo de educación competitiva, en la que se premia con los primeros lugares a los mejores y se excluye o se deja de lado a quien no se encuentra dentro de la “norma” establecida.
4. Una de las grandes falencias que tienen los docentes al aplicar las estrategias grupales es que a pesar de que se implementen reglas, se utilizan poco las consignas escritas, no se estimula la auto y coevaluación y no se monitorea ni se supervisa el proceso, es más, muchos docentes toman este trabajo como si fuera un momento para relajarse y desentenderse de sus alumnos.
5. No se desarrollan además las temáticas tomando en cuenta su relación con la vida del alumno, entonces esto hace que aunque los estudiantes trabajen en grupo, no se sienten comprometidos o interesados para desarrollar esos nuevos aprendizajes pues no tienen ningún significado relevante para ellos.

6. Las estrategias además no se plantean en función de los desempeños y saberes de los estudiantes, solo se organiza el grupo de manera automática, a través de alguna dinámica, técnica o consigna expresa del docente.

3.5.2 Recomendaciones

Es necesaria la continuidad de los trabajos académicos, es por esto que se recomienda:

1. A las autoridades de la escuela Madre del Salvador que apliquen y monitoreen la propuesta, para poder de esta manera ayudar en los procesos que se dan en la institución.
2. Qué las autoridades de las Institución Educativa en estudio brinde las capacitaciones necesarias a los docentes a cerca del Constructivismo pues en este modelo pedagógico, encontramos el fundamento teórico para implementar esta propuesta.
3. Qué los docentes antes de realizar la planificación determinen los saberes, inquietudes y motivaciones de los estudiantes, pues en especial en la básica superior, por la edad en la que se encuentran los estudiantes (12 -15 años), es difícil interesarlos y captar su atención hacia los estudios.
4. Qué se brinde la premiación a los primeros lugares en rendimiento académico, para que esto sirva de ejemplo para que los demás estudiantes sean competitivos y obtengan un mejor desempeño académico.
5. Que los docentes decidan junto a los alumnos el tipo de estrategia metodológica a utilizarse, ya que es una posibilidad que el maestro de vez en cuando debería considerar para mejorar la calidad de los aprendizajes, pues cuando se permite al alumno ser el protagonista de sus aprendizajes, éste se involucra y compromete con los mismos.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA ALTERNATIVA

4.1. Título de la propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA PARA ESTABLECER GRUPOS COLABORATIVOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”.

4.2. Justificación

La investigación diagnóstica realizada en la escuela Madre del Salvador sugiere la necesidad de establecer nuevas estrategias con los estudiantes que permitan desterrar el individualismo y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la mencionada entidad.

Si bien es cierto que la mayoría de los docentes utilizan el trabajo en grupo como estrategia metodológica, no llegan a lograr el nivel colaborativo, en donde los estudiantes participan de manera dinámica y construyen paso a paso sus conocimientos, retroalimentándose unos a otros, aprendiendo del error descubriendo con gozo los conceptos, teorías y conocimientos.

4.3. Fundamentación

El trabajo colaborativo es trabajo en grupo en el que, todos los participantes ponen en juego sus capacidades, destrezas, habilidades, para que a través de la colaboración, empatía, confianza y amistad logren llevar a término un producto.

Para poner en práctica esta estrategia es necesario considerar algunos principios que permiten que tanto docentes como estudiantes logren este objetivo.

Es mediante el conocimiento situado que permite que los estudiantes aprendan mediante la conexión que el docente-mediador establece entre los nuevos aprendizajes y su contexto, logrando que éstos se interesen y se sientan estimulados y comprometidos para aprender.

4.4.Objetivos

4.4.1. Objetivo general

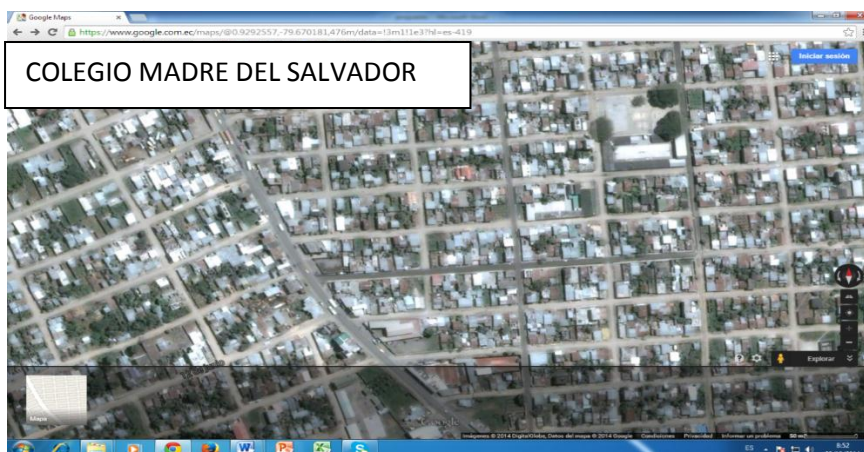
Elaborar una guía didáctica que permita el trabajo de los estudiantes en grupos colaborativos para mejorar el proceso de aprendizaje.

4.4.2. Objetivos específicos:

- Establecer los principios básicos del constructivismo en los que se basa el aprendizaje colaborativo.
- Socializar la guía didáctica ante los docentes de la institución para mejorar los logros académicos.

4.5.Ubicación sectorial y física

El proyecto se realizará con los docentes y estudiantes de la básica superior de la escuela “Madre del Salvador”, ubicado en la parroquia 5 de Agosto, sector CODESA.



Fuente: Google Maps
Elaborado por: Esther Cheme

4.6 Factibilidad

Esta propuesta didáctica es factible, pues las autoridades de la institución en donde se realizó la investigación diagnóstica, han manifestado la disponibilidad de la ejecución de la misma.

Existe, por otra parte, la posibilidad de su aplicación, pues la investigadora, pertenece a esta institución y cuenta con el apoyo de sus compañeros docentes y con la accesibilidad con los estudiantes.

4.7 Viabilidad

La posibilidad de lograr un aprendizaje espontáneo, libre, gozoso, la ofrece la aplicación de los principios constructivistas en los que uno de ellos determina: El aprendizaje se hace más significativo, más conectado con lo que ya se sabe y dirigido a la comprensión de lo que se vive y de lo relevante, cuando ocurre en desempeños auténticos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011).

La aplicación de los principios constructivistas y de éste en particular hace viable la propuesta, pues no requiere de la inversión de grandes recursos económicos, más bien es de la posibilidad que el docente dé, al analizar y ejecutar los mismos.

4.8 Plan de trabajo

4.8.1 Cronograma de implementación de la propuesta

La presente propuesta se la ejecutará mediante la realización de las siguientes actividades:

Cronograma de implementación de la propuesta

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Selección de las temáticas correspondientes	Documentación correspondiente	Autora del proyecto Director/a de la escuela	1 semana
Planificación de los seminarios talleres para docentes	Carteles /láminas folletos	Autora del proyecto Director Docentes	1 semana
Socialización con los docentes	Documentación correspondiente	Autora de proyecto	1 semana
Ejecución de los seminarios talleres para docentes	Diapositivas	Autora del proyecto Padres de familia director	2 meses
Evaluación de los seminarios talleres de los docentes	Documentación correspondiente	Autora del proyecto	2 semana

4.9 Aplicación práctica

Para su aplicación práctica de la propuesta, se hace necesario que se desarrollen temas como:

- **Rol del docente en el trabajo colaborativo**

Este se establece como un guía del aprendizaje en el que deberá desarrollar su labor siguiendo los siguientes parámetros:

- a) Monitorear todos los grupos escuchando y validando ideas y comprensiones.
- b) Delimite el tiempo de participación. Establezca tiempos para cada actividad calcule tiempos justos de exposición y discusión. Respete esos tiempos.

En cambio con los tiempos de trabajo colaborativo sea flexible debe asegurarse antes de terminar la actividad que todos han comprendido, y han alcanzado el aprendizaje propuesto.

- c) Motive la participación de todos los estudiantes, evitando el protagonismo y monopolio de la palabra en los grupos.
- d) Para organizar el grupo debe considerar el perfil de los estudiantes, sus posibilidades y limitaciones.

Considere varios criterios para establecer los grupos colaborativos (afinidad, perfil, objetivo de aprendizaje)

- e) Identifique si hay participantes con mejores habilidades de comprensión lectora y júntelos con otros que tengan más dificultades.

f) Antes de iniciar el trabajo verifique la comprensión de la consigna: ¿Qué debemos hacer? ¿Cómo están trabajando?

g) Las preguntas que los estudiantes realice, no deben ser contestadas, más bien devuélvalas para que entre todos intenten darle respuesta.

h) Promueva las comprensiones generando nuevas preguntas y discusiones que estimulen el interés de mejorar sus propias comprensiones.

i) Promueva la ejemplificación de las comprensiones, llevando a los estudiantes a conectar sus experiencias con el texto.

j) Rescate y discuta ideas y posturas contrarias entre los estudiantes.

k) Permita cerrar el trabajo con conclusiones que no parezcan ser totalitarias y cerradas, se debe admitir la dinámica del conocimiento.

- **Estrategias para establecer grupos colaborativos**

Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.

Se debe presentar situaciones reales o simulaciones auténticas que se vinculen a la necesidad de resolver un problema real que es parte del contexto del estudiantes o al futuro ejercicio profesional del mismo.

Análisis de casos

Es plantear una problemática basada en el contexto, en la que el alumno deba resolver y encontrar una solución, a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos en la institución y de la necesidad de ir adquiriendo paulatinamente herramientas que faciliten el trabajo. Para esto se debe tomar en cuenta que en el caso se debe proporcionar

información y datos (psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos, observacionales).

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES
2 horas	La existencia de distintas raíces de la población Americana	Dar a conocer la existencia de las distintas raíces de la población americana	<p>Formar grupos de cinco integrantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la siguiente interrogante ¿qué hubiera pasado con el continente Americano, si no hubiera sido descubierto por Cristóbal Colón? Cada uno de los integrantes deberá investigar las siguientes temáticas: Origen de los primeros pobladores. • Diseñar una hipótesis de cómo sería actualmente la población americana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositiva - Enfocus - Lápices - Hojas - Folletos

Método de proyectos

Asignación a un estudiante o a un grupo pequeño de una tarea formal sobre un tópico relacionado con un área de estudio: “los proyectos incluyen actividades que pueden requerir que los estudiantes investiguen, construyan y analicen información que coincida con los objetivos específicos de la tarea (Ministerio, 2011)

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES
2 horas	Origen de los primeros pobladores de América	Determinar el origen de los pobladores de América	<p>Formar 5 grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grupos tendrán las 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositiva - Enfocus - Lápices - Hojas

			<p>siguientes tareas:</p> <p>Grupo 1 Analizar textos científicos que denoten el origen de los primeros pobladores.</p> <p>Grupo 2 Diseñar y aplicar una entrevista a los estudiantes de 10mo año de la institución, cuyo objetivo es verificar las percepciones que poseen estos frente a este hecho.</p> <p>Grupo 3 Diseñar y aplicar una entrevista a los docentes de la institución, cuyo objetivo es verificar las percepciones que poseen estos frente a este hecho.</p> <p>Grupo 4 y 5 Investigar, elaborar un guion y dramatizar la llegada de los primeros pobladores.</p>	- Folletos
--	--	--	--	------------

Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.

Este es el denominado “aprendizaje experiencial”, permite posibilitar al estudiante la adquisición de experiencias relevantes de aprendizaje directo en escenarios reales que le permitan enfrentarse a fenómenos de la vida real; aplicar y transferir significativamente el conocimiento.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES
2 horas	El surgimiento del Islam su expansión desde Arabia por Asia y África	Analizar el surgimiento del Islam su expansión desde Arabia por Asia y África	<p>Formar grupos de cinco integrantes. Los primeros dos grupos colectarán durante un mes, la información referente a ataques terroristas producidos en Medio Oriente.</p> <p>Los tres grupos restantes investigarán la presencia de grupos terroristas en América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo realizará un informe, el cual será revisado por los demás grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositiva - Enfocus - Lápices - Hojas - Folletos

Red de discusión

Se utiliza en la fase de consolidación, ya que permite reflexionar sobre lo aprendido, estimulando la participación activa.

Formar grupos colaborativos.

Elaborar una pregunta en torno al elemento o aspecto seleccionado.

Llenar el cuadro con las afirmaciones que surgen de la discusión grupal.

ACUERDO	DESACUERDO

Analizar los argumentos y redactar una conclusión.

Socializar y debatir el trabajo.

Esta estrategia se evalúa según la siguiente matriz:

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA DISCUSIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	PUEDE MEJORAR
¿Cuán dispuesto estuvo cada participante para actuar?			
¿Cada integrante llegó a una respuesta clara?			
¿Todos apoyaron su respuesta con argumentos?			

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES
2 horas	Teatro/Drama	Conocer la importancia que tiene el teatro/drama en la sociedad	<p>Formar grupos de cinco integrantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer el fragmento de “Un día de estos” de Gabriel García Márquez <p>Organizar cada grupo para contestar las siguientes preguntas: ¿Cómo es el pueblo y el ambiente social en donde se desarrolla la historia? ¿A qué se refiere el dentista cuando le dice al alcalde “-Aquí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositiva - Enfocus - Lápices - Hojas - Folletos

			<p>nos paga veinte muertos, teniente.”?</p> <p>¿Qué significa que el alcalde le haya dicho al dentista “-Es la misma vaina.”?</p> <p>¿A qué creen que se deba la actitud de don Aurelio hacia el alcalde?</p> <p>¿Qué significado tienen las palabras: enjuto, gabinete y displicente?</p> <p>Llenar la matriz de acuerdo y desacuerdo por cada una de las interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo analizará los acuerdos y planteará una solución. • Socializar y debatir el trabajo. 	
--	--	--	---	--

Juicio a un personaje de la obra o de la historia

Formar grupos de siete a diez personas, según la cantidad de asistentes.

Seleccionar los roles a interpretar:

Elegir el personaje que será juzgado.

Preparar el escenario, la participación verbal, las vestimentas y actitudes de cada personaje.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES
2 horas	TEATRO, Fabula “El buen hombre y su hijo”	Fomentar la lectura de fabulas.	<p>Formar grupos de siete integrantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Elegir los personajes: burro, campesino, hijo, caminante, Doña Petra, niña. Seleccionar el personaje que va a ser juzgado: BURRO., aboga, abogado acusador, juez.do defensor Una vez asignados los roles, investiguen y preparen la participación verbal, las vestimentas y actitudes de cada personaje. Preparen el escenario para el juicio, que se llevará a cabo con toda la solemnidad posible. Los grupos tomarán nota sobre el desarrollo del juicio, harán una breve composición acerca de sus percepciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositiva - Enfocus - Lápices - Hojas - Folletos

Mensaje escrito, dibujado o dramatizado para el personaje con el que más se identifica

Con esta estrategia tanto los estudiantes como docentes construyen los mensajes, siendo capaces de proponer mensajes. Lo importante a aprender es que sepan expresar sus razones de manera argumentada.

Elegir un personaje con el que más se identifica.

Pensar en un mensaje y que quisieran enviarle.

Elaborar el mensaje para él, ya sea escrito, oral, dramatizado o dibujado.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES
2 horas	Creación de nuevos organismos para el potenciamiento mundial del impacto de la crisis financiera.	Fortalecimiento de organismos para erradicar la crisis financiera	<p>Formar grupos de cinco integrantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer detenidamente el texto. • -Señala las palabras que desconozcas y busca su significado. -Mencionar con qué objetivo se creó el Sistema Bretton Woods. Identificar cuáles fueron las instituciones importantes que creó los Estados Unidos. • -Relacionar la información con la realidad. -Seleccionar los puntos de coincidencia y de diferencia de los organismos económicos. - Identificar las situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositiva - Enfocus - Lápices - Hojas - Folletos

			<p>económicas del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumir el impacto de la crisis financiera a nivel internacional y en particular en Latinoamérica después de la Primera Guerra Mundial. Después de este análisis escribir una carta al presidente de los Estados Unidos, indicándole su posición frente a estos acontecimientos. 	
--	--	--	--	--

Acuerdo comunitario

1. Formen grupos de cinco personas.
2. Compartan sus experiencias en el trabajo grupal y que consideren exitosas o satisfactorias.
3. Entre todos, reflexionen sobre por qué fue positiva y qué factores o actitudes contribuyeron para ello.

Hagan una lluvia de ideas sobre posibles reglas para el trabajo en grupo y anótelas en su cuaderno de apuntes.

Revísenlas y ordénelas hasta tener máximo cinco que abarquen a las demás.

Anótenlas en un papelógrafo y cuélguelas en la pared del aula.

Lean algunas reglas comunes que suelen tener los acuerdos comunitarios:

- Todos participan.
- Nadie domina.
- Se focalizan en la tarea.
- No se puede ser ofensivo.
- Todos deben practicar la *escucha activa*.

¿Las normas que elaboraron coinciden con algunas de estas? ¿Con cuáles?

Es necesario que ayude a aclarar dudas de sus estudiantes sobre los objetivos y destrezas que necesitan para trabajar de manera cooperativa y debe asegurarse que las normas a las que se llegó por acuerdo comunitario permanezcan a la vista y sean comprendidas por todos.

Juego de roles

El juego de roles es una estrategia que desarrolla la empatía con los demás.

Para realizar el ejercicio a continuación, no elijan diálogos con las personas más afines o similares al rol que van a representar.

1. Formen grupos de cinco personas y conversen sobre una experiencia de bullying cercana a alguno de ustedes.
2. Escojan una que les permita dialogar continuamente al respecto.
3. Preparen una escena sobre la experiencia compartida y cómo se produjo; por ejemplo: un compañero acosa a otro por su raza, edad o condición económica.
4. Luego de dramatizar la situación, planteen una discusión acerca de la escena y sobre cómo se sintieron en cada rol. Definan, además, junto con los demás varios tipos de plagio y la responsabilidad correspondiente.

Esta estrategia puede ser aplicada a todos los años de básica y en todas las áreas.

Controversia académica

Esta estrategia fortalece la habilidad de tomar decisiones y sustentarlas con el apoyo del grupo con ésta se busca un conflicto cognitivo y en valores.

1. En los mismos grupos de trabajo, lean esta pregunta y discutan sus respuestas: “*¿Existe alguna circunstancia en la que se justifique el bullying?*”.
2. Pueden plantear otra pregunta, si creen necesario, que desestabilice sus creencias y genere discusión.
3. Discutan sobre el significado y las implicaciones de la pregunta.
4. Enumérense del 1 al 4: los que tengan el 1 y 2 estarán a favor de una respuesta afirmativa y los que tengan el 3 y 4 estarán en contra.
5. Dialoguen en parejas para argumentar y acordar su postura.
6. Busquen una pareja de otro grupo con posiciones afines y compartan sus opiniones.
7. Reúnanse nuevamente en sus parejas del grupo original y consideren los nuevos puntos de vista.
8. Debatan en su grupo sobre el tema.

Aplicación: Desarrollo de valores, se aplicará a los años de básica superiores en todas las áreas.

4.10 Plan de acción

La Guía didáctica para establecer grupos colaborativos como estrategia de aprendizaje, se sujetará al cronograma siguiente, que plasma la secuencia cronológica y ordenada de las actividades desarrolladas.

ACTIVIDADES	RECURSOS	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Planificación de los seminarios talleres de actualización docente.	Autoridades, docentes y directivos del colegio.	Dirección del colegio	Investigadora
Realización de los seminarios talleres actualización docente.	Paneles, charlas, conferencias, vídeos	Dirección del colegio	Investigadora
Evaluación de los talleres de actualización docente.	Encuestas y el ejemplo de los docentes	Dirección del Colegio	Investigadora

4.11 Determinación de recursos

Talento humano

- ❖ Autoridades
- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes

Materiales

- ❖ Pliegos de papel periódico
- ❖ Hojas de papel Bond A4
- ❖ Carpetas de cartulina
- ❖ Esferográficos
- ❖ Marcadores permanentes
- ❖ Marcadores de tiza líquida
- ❖ Cintas masking
- ❖ Foto copias de material bibliográfico

Infraestructura

- ❖ Biblioteca
- ❖ Patio
- ❖ Aulas
- ❖ Oficina

Equipos técnicos

- ❖ Pizarrones de tiza líquida
- ❖ 1 Televisor
- ❖ 1 DVD
- ❖ Computadores

Presupuesto

ASPECTOS	COSTO TOTAL
Costo del personal facilitador	400.00
Alimentación de los facilitadores	100.00
Reproducción de la propuesta y de material de trabajo	300.00
Material de escritorio	150.00
Material bibliográfico	150.00
Refrigerio	100.00
Imprevistos	200.00
TOTAL	1.400,00

NOTA: El proyecto será financiado en su totalidad por el investigador.

4.12 Impacto

Con la aplicación de la presente propuesta se logrará:

IMPACTOS	TIPO		
	BAJO	MEDIO	ALTO
Mejorar el proceso de Interapredizaje en los estudiantes			x
Elevar el nivel académico de las estudiantes del Colegio.			x
Docentes comprometidos en la búsqueda de nuevas formas de aprendizaje para sus hijos.		x	

4.13 Cronograma

MESES	AÑO LECTIVO 2015 – 2016															
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación de los seminarios taller para docentes.	X	X	X	X												
Ejecución de los seminarios talleres para docentes.					X	X	X	X	X	X	X	X				
Evaluación de los seminarios talleres de los docentes.													X	X		

BIBLIOGRAFÍA

- Abbott. (2009). Obtenido de
http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm
- Ainscow. (2001). Capítulo 10. *El profesor como gestor del aula*. Obtenido de
<http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>
- Arnold. (2009-2010). *Procesos cognitivos de los sentimientos*.
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
Manabí: Asamblea Constituyente.
- Aussubel. (s/f). *Aprendizaje significativo* .
- Beck, M y Malley, M. (2003). *Trabajo colaborativo estrategia clave en la educación de hoy*. Rol del docente. Obtenido de
http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf
- Berzunga, C. R. (2013). *Estructura y situación de aprendizaje cooperativo individualista y competitivo*.
- Brekelman, Levy y Rodríguez. (1993). Capítulo 10: *El profesor como gestor del aula*. Obtenido de <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>
- Cendero. (2006, pág. 16). *Rol de la familia frente a sus hijos*.
- Collazo et al. (s.f.). *Trabajo colaborativo estrategia clave en la educación de hoy*. Rol del docente Obtenido de
http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf

De la Peña, G. (1995). *Individualismo versus cultura comunitaria en el fin del milenio*. Guadalajara.

Denegri, M; Opazo, C y Martinez, G. (s.f.). Trabajo colaborativo: *Estrategia clave en la educaion de hoy*. *Rol del docente*. Obtenido de:
http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf

Diccionario de la lengua española de la Relo Academia Española. (2010). *Individualismo*. España.

Encyclopedia Britannica Online (en inglés). (2010). *Individualismo* . Bretania.

Escudero, J. (2006). Capitulo 10; *El profesor como gestor del aula*. Obtenido de
<http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>

Fernández, P. (2009, págs. 74-75). *La función tutorial*. Madrid: Castalia.

Franco. (s.f.). *Estilos de Aprendizaje de dos Instituciones Publicas del Distrito de Ventanilla*. Tesis de grado para optar el grado academico de Maestro en Educación en la mención de Evaluacion y acreditacion de la Calidad de la Educación., Universidad San Ignacio de Loyola. , Lima-Perú.

Garcia, H. V. (2008). *Rol de la familia*.

George S. Snyderman; William Josephs. (2011). *Bohemia: The Underworld of Art* (en inglés).

Giddens, ., A. (1977). *The individual in the writings of emileDurkheimk en Studies in Soicla and Political Theory*. London, Hutchinson; New York., Basic Books.

Girola, L. (2007). *El Individualismo según Durkheim*. Madrid.

- Goleman. (2012). *Proceso cognitivo de los sentimientos*.
- Goodenow. (2008). *Rol de la escuela frente a los estudiantes*.
- Guayta, O. (2006). *Historia de las culturas del Ecuador*.
- Hofstede. (1991). Capítulo III *Dimensiones culturales individualismo-colectivismo como síndrome cultural* Obtenido de http://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo%20III_Manual%20Psic%20Soc_2004.pdf
- Hojman, L. (2013). “Alumnos: *Poca participación y más individualismo*”. lacapitalmdp.com.
- Hojman, L. (2013). *Poca participación y más individualismo*. Losandes Mirador.
- Jares. (2001). *El profesor como gestor del aula*. Obtenido de <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>
- Javier Moreno Aparisi, Rafaela García López. (2008). *El profesorado y la secundaria: ¿demasiados restos?* (2 Pedagogía ed.). (C. V. S.A., Ed.) Valencia: Editorial Nautilus.
- Johnson y Johnson, 1999; Slavin. (1995). *El profesor como gestor del aula*. Obtenido de <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>
- Kavelin, L. (2008). *El profesor como gestor del aula*. Obtenido de <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>
- MacLean, P. (2010-2011). *Proceso cognitivo de los sentimientos*.
- Maggi Yáñez Rolando Emilio y Otros (2012, pág.25), *Desarrollo Humano y Calidad, Valores y Actitudes*, Tercera Edición, Editorial Limusa, México.

Matienzo, C. (2010). *Estilos de aprendizaje en alumnos de quinto grado de secundario en una Institución educativa en la región Callao*. Tesis de maestría no publicada, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.

MEC. (2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015*. Quito:

Mendez. (2009). Obtenido de

http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *Reglamento de la LOEI*. Quito: Ministerio de Educación.

MINISTERIO, E. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

MINISTERIO, E. (2011). *Ley Orgánica de Educación intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.

Morales, J.F.; López M. y Vega, L. (2010, pág. 49-72). *Individualismo, Colectivismo e Identidad Social*. Revista de Psicología Social. Monográfico.

Morales, López y Vega 1992; Triandis, 1995. Capítulo III *Dimensiones culturales individualismo-colectivismo como síndrome cultural. Definición del Individualismo*. Obtenido de http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20III_Manual%20Psic%20Soc_2004.pdf

Narcera. (2011). *Rol de la familia*.

Olds, R. (2010, pág 20). *Desarrollo evolutivo del ser humano*. Bogotá-Colombia: Editorial McGraw Hill.

Pervin, Laurence (2011, pág.60) *Personalidad*, Editorial Emmanuel Moderno, SA de CU, México D.F.

Schachter-Singer. (2010). *Procesos cognitivos de los sentimientos*.

Slavin, R. (1995) Aprendizaje cooperativo. *Teoría, la investigación y la práctica*, Boston: Allyn & Bacon. Obtenido en. <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>

The Free Dictionary (en inglés). (2010). *Individualismo*. España.

Thibaut y Kelley. (1986). Capítulo 10. *El profesor como gestor del aula*. Obtenido de <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>

Torrego. (2006). Capítulo 10. *El profesor como gestor del aula*. Obtenido de <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>

Torrego y Fernández. (2007, 4). Capítulo 10: *El profesor como gestor del aula*. Obtenido de <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>

Triandis. (1995). Capítulo III. *Dimensiones culturales individualismo-colectivismo como síndrome cultural*. Obtenido de http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20III_Manual%20Psic%20Soc_2004.pdf

Vásquez y Araujo. (1990). Capítulo III. *Dimensiones culturales individualismo-colectivismo como síndrome cultural*. Obtenido de http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20III_Manual%20Psic%20Soc_2004.pdf

Zunino, N. (2009). Así somos: *Cada vez más individualistas*. Tendencia.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta de investigación dirigida a los estudiantes

PONTIFICIA UNIVERSIDAD DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente investigación tiene como finalidad conocer si existe el individualismo al momento de realizar trabajos cooperativos en los estudiantes de la educación básica superior del Centro Educativo “Madre del Salvador de la ciudad de Esmeraldas.

Instrucciones

Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestarlas.

Marque con una (x) en el paréntesis, según corresponda. Su respuesta es confidencial.

1.- ¿Las temáticas impartidas por los docentes son direccionadas a la aplicación del convivir diario?

Nunca ()

Rara vez ()

Frecuentemente ()

2.- ¿Cuándo necesitan ayuda de otro compañero este se preocupa en ayudarlo o solo se ocupa de lo suyo?

Nunca ()

Rara vez ()

Frecuentemente ()

3.- ¿En clase cada uno de los estudiantes se esfuerza por realizar un mejor trabajo?

Nunca ()

Rara vez ()

Frecuentemente ()

4.- ¿En el aula de clases los estudiantes prestan atención a lo impartido por los docentes?

Nunca ()

Rara vez ()

Frecuentemente ()

5.- ¿Cuándo alguien no comprende la temática tratada en clase, el docente incentiva el cooperativismo para que uno de los compañeros del aula de clases les ayude a los que no comprendieron el contenido?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

6.- ¿Cuentan con la ayuda de uno de sus compañeros o docentes para la solución de los problemas dentro del aula de clases?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

7.- ¿El docente promueve el trabajo en equipo?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

8.- ¿Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el docente presta mayor atención a los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

9.- ¿El profesor los organiza de la mejor manera para que trabajen de forma grupal?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

10.- ¿Relaciona las temáticas a desarrollarse en clase con la vida diaria?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

Anexo 2. Encuesta de investigación dirigida a docentes

PONTIFICIA UNIVERSIDAD DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES

La presente investigación tiene como finalidad conocer si existe el individualismo al momento de realizar trabajos cooperativos en los estudiantes de la educación básica superior del Centro Educativo “Madre del Salvador de la ciudad de Esmeraldas.

Instrucciones

Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestarlas.

Marque con una (x) en el paréntesis, según corresponda. Su respuesta es confidencial.

1.- ¿Utiliza Usted estrategias de trabajo cooperativo?

Nunca ()

Rara vez ()

Frecuentemente ()

2.- ¿Qué nivel de conocimientos posee usted sobre el trabajo cooperativo en el desarrollo de destrezas en el aula?

Poco ()

Mucho ()

Nada ()

3.- ¿Relaciona las técnicas a desarrollarse con la vida diaria de sus estudiantes?

Nunca ()

Rara vez ()

Frecuentemente ()

4.- ¿Planifica conjuntamente con sus estudiantes las estrategias metodológicas aplicadas en clase?

Nunca ()

Rara vez ()

Frecuentemente ()

5.- ¿Evalúa a los estudiantes de manera grupal?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

6.- ¿Selecciona usted las estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tienen en el aula?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

7.- ¿Frecuencia con la que utiliza la técnica de grupo en el desarrollo de las clases?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

8.- ¿Entrega el docente una ficha de consignas escritas para el trabajo en grupo?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

9.- ¿Se establecen normas de comportamiento y participación en los grupos de trabajo?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

10.- ¿Selecciona usted las estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tienen en el aula?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

Anexo 3. Observación de investigación dirigida al desempeño de estudiantes y docentes en los grupos cooperativos.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

**OBSERVACIÓN DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA AL DESEMPEÑO DE
ESTUDIANTES Y DOCENTES EN LOS GRUPOS COOPERATIVOS.**

1.- ¿Frecuencia con la que utiliza la técnica de grupo en el desarrollo de las clases?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

2.- ¿Entrega el docente una ficha de consignas escritas para el trabajo en grupo?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

3.- ¿Se establecen normas de comportamiento y participación en los grupos de trabajo?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

4.- ¿Se supervisa el trabajo de los grupos?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

5.- ¿Se permite la autoevaluación y coevaluación al interior del grupo?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

Anexo 4. Fotografías aplicación de encuesta a estudiantes



