



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte

**Título : Guía Pedagógica Basada En Iniciación Deportiva En Deportes De Invasión
Para Fortalecer Habilidades Motrices Básicas En Estudiantes De Octavo**

Autor : Paucar Sangoquiza Cristian Roberto

Director -Tutor: PhD. Mauricio J. Córdova

Quito, Mayo 2025

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Cristian Roberto Paucar Sangoquiza con C.I. 1724685480 autor del trabajo de graduación titulado **“Guía Pedagógica Basada En Iniciación Deportiva En Deportes De Invasión Para Fortalecer Habilidades Motrices Básicas En Estudiantes De Octavo”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN con Mención en Educación Física y Deporte** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 1 de mayo de 2025




Nombre: Cristian Roberto Paucar Sangoquiza

C.I. : 1724685480

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Guía Pedagógica Basada En Iniciación Deportiva En Deportes De Invasión Para Fortalecer Habilidades Motrices Básicas En Estudiantes De Octavo*”, presentado por el maestrante Cristian Roberto Paucar Sangoquiza, titular de la Cédula de Identidad N° 1724685480, para optar al Grado de Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 1 días del mes de mayo del 2025.



Nombre director: Mauricio Córdova

C.I. 1714331525

Correo: mjcordovap@puce.edu.ec

telefónico: [0984855903](tel:0984855903)

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: menos de 5% índice de similitud con otras fuentes.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Cristian Roberto Paucar Sangoquiza, titular de la Cédula de Identidad N° 1724685480, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 1 días del mes de mayo del 2025.



Firma:

Nombre: Cristian Roberto Paucar Sangoquiza

C.I. : 1724685480

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	v
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Formulación del Problema	15
1.2. Objetivos de la Investigación	17
1.2.1. <i>Objetivo General</i>	17
1.2.2. <i>Objetivos Específicos</i>	17
1.3. Justificación de la Investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.2. Bases Teóricas	21
2.2.1 <i>Habilidades Motrices Básicas</i>	21
2.2.2 <i>Modelo Pedagógico</i>	22
2.2.3 <i>Criterios de Evaluación</i>	23
2.2.4 <i>Fundamentos Técnicos del Fútbol</i>	25
2.2.5 <i>Fundamentos en el Balonmano</i>	28
2.2.6 <i>Fundamentos del Baloncesto</i>	30
2.2.7 <i>Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)</i>	31
2.2.8 <i>Reglamento General de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación</i>	32
2.2.9 <i>Bases de Desarrollo para Planificación Curricular por Destrezas con Criterios de Desempeño</i>	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Enfoque y Objetivos	35
3.2. Tipo de Investigación	35

3.2.1.	<i>Investigación Cualitativa</i>	35
3.2.2.	<i>Investigación Cuantitativa</i>	36
3.3.	Nivel de Investigación.....	36
3.4.	Población y Muestra.....	36
3.5.	Criterios de Inclusión.....	37
3.6.	Criterios de Exclusión.....	37
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
3.7.1.	<i>Lista de Cotejo</i>	39
3.7.2.	<i>Rúbrica de Evaluación de Habilidades Motoras</i>	41
3.8.	Procedimiento.....	44
3.8.1.	<i>Aplicación de Lista de Cotejo</i>	44
3.8.2.	<i>Observaciones</i>	45
3.8.3.	<i>Análisis Documental</i>	45
	Técnicas de Análisis de Datos.....	46
3.9.	46	
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....		47
4.1.	Análisis de Resultados.....	47
4.1.1.	<i>Parámetros Evaluativos para Habilidad Motriz de Caminar</i>	47
4.1.2.	<i>Parámetros Evaluativos para Habilidad Motriz de Correr</i>	49
4.1.3.	<i>Parámetros Evaluativos para Habilidad Motriz de Saltar</i>	52
4.1.4.	<i>Parámetros Evaluativos para Habilidad Motriz de Lanzar</i>	54
4.2.	Resumen de Resultados.....	56
4.3.	Resultados relevantes en las observaciones.....	58
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....		60
5.1.	Descripción de la Propuesta.....	60
5.2.	Justificación de la Propuesta.....	60
5.3.	Objetivos de la Propuesta.....	60
5.4.	Temporización de la Propuesta.....	60
5.5.	Estructura Curricular de la Guía Didáctica de Actividades.....	61
5.6.	Beneficiarios de la Propuesta.....	71
5.7.	Responsables con el Adecuado Desarrollo de la Propuesta.....	71
5.8.	Metodología de la Propuesta.....	72
5.9.	Período de Ejecución de la Propuesta.....	72

5.10.	Propuesta de Guía Pedagógica	73
5.11.	Evaluación de las Actividades Desarrolladas en la Planificación Curricular	102
5.12.	Factibilidad: Alcance Geográfico y Contextualización	102
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		103
5.1.	Conclusiones.....	103
5.2.	Recomendaciones	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		105
ANEXOS		111

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Características demográficas de los participantes	37
Tabla 2 Test de evaluación de habilidades motrices básicas.....	39
Tabla 3 Caminar	42
Tabla 4 Correr.....	42
Tabla 5 Saltar.....	43
Tabla 6 Lanzar.....	43
Tabla 7 Ítem 1. Vista al frente	47
Tabla 8 Ítem 2. Postura erguida, mitad de hombro y oído externo	47
Tabla 9 Ítem 3. Alternancia de miembros superiores e inferiores.....	48
Tabla 10 Ítem 4. Talón-pie-punta.....	49
Tabla 11 Ítem 5. Tronco hacia adelante	49
Tabla 12 Ítem 6. Oscilación de brazos y piernas.....	50
Tabla 13 Ítem 7. Punta-punta-punta	50
Tabla 14 Ítem 8. Amplitud de zancada más de 1 metro	51
Tabla 15 Ítem 9. Despegue en puntas de pies.....	52
Tabla 16 Ítem 10. Flexión y extensión de rodillas a 90°	52
Tabla 17 Ítem 11. Rodillas separadas y miembros inferiores a la altura de los hombros	53
Tabla 18 Ítem 12. Movimiento pendular de los brazos y caída en puntas	53
Tabla 19 Ítem 13. Contralateral de miembros superiores e inferiores.....	54
Tabla 20 Ítem 14. Miembro superior hacia atrás y contralateral adelante extendido.....	55
Tabla 21 Ítem 15. Flexo extensión de codo.....	55
Tabla 22 Ítem 16. Termina en extensión de miembro superior y talón levantado	56
Tabla 23 Resumen de resultados de lista de cotejo	57
Tabla 23 Propuesta para la planificación de actividades tácticas basados en las habilidades motrices básicas.....	62
Tabla 24 Propuesta para la guía pedagógica basados en las habilidades motrices básicas	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Evaluación de habilidad motora básica de caminar	111
Anexo 2. Evaluación de habilidad motora básica de lanzar	111
Anexo 3. Evaluación de habilidad motora básica de saltar	111
Anexo 4. Evaluación de habilidad motora básica de correr	112
Anexo 5. Población que se aplicó el test de evaluación de habilidades motrices básicas.	112
Anexo 6. Proceso de aplicación de baloncesto en los estudiantes.....	112
Anexo 7. Proceso de aplicación de balonmano en los estudiantes.....	113
Anexo 8. Proceso de aplicación de fútbol en los estudiantes	113
Anexo 9. Corrección de postura de los movimientos para caminar	114
Anexo 10. Corrección de postura de los movimientos para lanzar	114
Anexo 11. Corrección de postura de los movimientos para correr	114
Anexo 12. Corrección de postura de los movimientos para saltar	115
Anexo 13. Aplicación de correcciones de movimientos en basketball	115
Anexo 14. Aplicación de correcciones de movimientos en fútbol.....	115
Anexo 15. Aplicación de correcciones de movimientos en conjunto.....	116
Anexo 16. Aplicación de correcciones de movimientos en balonmano.....	116
Anexo 17. Test de evaluación de habilidades motrices básicas	116

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

**GUÍA PEDAGÓGICA BASADA EN INICIACIÓN DEPORTIVA EN
DEPORTES DE INVASIÓN PARA FORTALECER HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO**

Autor: Cristian Roberto Paucar Sangoquiza

Director -Tutor: PhD. Mauricio J. Córdova

Fecha: Mayo, 2025

RESUMEN

La presente investigación propone una guía pedagógica basada en el modelo de iniciación deportiva en deportes de invasión, la cual fue direccionada hacia estudiantes de octavo de básica de la “Academia Militar Miguel Iturralde” de Quito, delimitándose al período lectivo 2024-2025. El estudio empleó un enfoque proyectivo debido a que sus directrices estaban dadas para el diseño de una propuesta aplicable en el contexto escolar. Para el diagnóstico correspondiente, se aplicó una encuesta a 15 estudiantes, lo que permitió identificar la situación actual del aprendizaje motor y las estrategias empleadas en la iniciación deportiva. Los resultados reflejaron una variabilidad en el nivel de ejecución de habilidades técnicas básicas como el pase y control del balón. Si bien una parte del grupo demostró un rendimiento “muy bueno” o “excelente”, también se evidenció necesidades de mejora en aspectos como la postura, la coordinación y movimientos específicos como el despegue en puntas de pie y la flexión-extensión de codos. Respecto al enfoque táctico-pedagógico, se concluye que la integración del mismo proporciona una estructura efectiva para el desarrollo técnico y estratégico, por lo que actividades como rondos, pases cortos y largos, y ejercicios de conducción protegida permiten combinar habilidades técnicas con toma de decisiones. La inclusión de variantes como obstáculos, cambios de ritmo y oposición) favorecen en el aprendizaje progresivo y adaptable.

Palabras clave: Educación Táctica. Iniciación Deportiva. Guía Pedagógica. Habilidades Motrices Básicas. Deportes de Invasión.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

**TEACHING GUIDE BASED ON SPORTS INITIATION IN INVASION SPORTS
TO STRENGTHEN BASIC MOTOR SKILLS IN EIGHTH-GRADE STUDENTS**

Author: Cristian Roberto Paucar Sangoquiza

Director-Counselor: PhD. Mauricio J. Córdova

Date: May, 2025

ABSTRACT

The present investigation proposes a pedagogical guide based on the Sports Initiation model in invasion sports, which was addressed to eighth grade of the “Miguel Iturralde Military Academy” of Quito, delimiting the school period 2024-2025. The study used a projective approach because its guidelines were given for the design of an applicable proposal in the school context. For the corresponding diagnosis, a survey was applied to 15 students, which allowed to identify the current motor learning situation and the strategies used in sports initiation. The results reflected a variability in the level of execution of basic technical skills such as the pass and control of the ball. While a part of the group demonstrated a "very good" or "excellent" performance, it also evidenced improvement needs in aspects such as position, coordination and specific movements such as takeoff in standing tips and the flexion-expansion of elbows. Regarding the tactical-pedagogical approach, it is concluded that its integration provides an effective structure for technical and strategic development, so activities such as rounds, short and long passes, and protected driving exercises allow combining technical skills with decision-making. The inclusion of variants such as obstacles, rhythm and opposition changes) favor progressive and adaptable learning.

Keywords: Tactical Education. Sports Initiation. Pedagogical Guide. Basic Motor Skills. Invasion Sports.

INTRODUCCIÓN

En el campo de la Educación Física, la visión para entender y elegir los métodos pedagógicos se ve determinada por un conjunto de rasgos distintivos de esta disciplina. Estas particularidades están íntimamente vinculadas con elementos particulares que distinguen esta disciplina de otras dentro del plan de estudios educativo (Armengol y Cenizo, 2022). La Educación Física utiliza recursos organizativos que tienen un carácter particular, ajustado a las demandas y dinámicas características de esta disciplina. Todo esto constituye una metodología única que persigue no solo el crecimiento físico, sino también el desarrollo integral del estudiante (Garduño et al., 2023).

En Ecuador, el ejercicio físico y la educación en este ámbito se han establecido como aspectos fundamentales en el desarrollo integral de los alumnos, resaltando su efecto beneficioso en la salud y el crecimiento cognitivo, social y emocional. Desde el año 2014, el país emprendió un camino relevante para potenciar la educación física, mediante un aumento en las horas dedicadas a esta materia en la Educación General Básica, que abarca desde los 5 hasta los 14 años, según lo indicado en el acuerdo ministerial 0041-14. Dentro de este progreso, se instituyó el programa "Aprendiendo en Movimiento", que fue creado para implementar las tres horas adicionales por semana, elevando a cinco el total de horas dedicadas a la educación física desde el año 2016 (Pérez-Pueyo et al., 2021).

El cambio posiciona la educación física como una de las materias más relevantes en el plan de estudios de Ecuador, reconociendo su capacidad para enfrentar problemas como la obesidad y el sobrepeso. Sin embargo, como mencionan Pérez-Pueyo et al., (2021), no es suficiente simplemente incrementar el número de horas; es fundamental asegurar la excelencia de las clases, centrándose no solo en los beneficios físicos, sino también en los aspectos emocionales, sociales, cognitivos y en las interacciones personales. Además, la evaluación del rendimiento durante el juego y los aspectos técnico-tácticos, tal como indican Puente-Maxera et al., (2020), se convierte en un factor clave para mejorar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los alumnos en el ámbito de la educación física en Ecuador.

Los modelos de enseñanza no se han diferenciado de estos procesos. Las acciones realizadas evidencian su capacidad en el avance técnico-táctico, además de su superioridad en comparación con la enseñanza convencional (instrucción directa). El modelo de educación deportiva también ha sido investigado en relación a RJ, resaltando su habilidad para el

desarrollo técnico-táctico (Salazar-Ayala & Gastélum-Cuadras, 2020). De acuerdo a lo descrito por Sánchez (2021), en la actualidad, existen múltiples tácticas que se han implementado a nivel mundial para detectar los talentos o potencialidades deportivas latentes en las comunidades. Esta búsqueda debe mantenerse constante en el trabajo del investigador, entrenador y experto, debido a la necesidad de garantizar la reserva deportiva. Identificar al niño con habilidades especiales, capaces de alcanzar el máximo nivel, es una labor relevante.

El trabajo de fin de maestría en su primer capítulo hará una descripción de la problemática que engloba el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo de básica, específicamente en actividades fundamentales como correr, saltar, lanzar, atrapar y equilibrarse. Se analizarán los principales obstáculos a los que se enfrentan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las dificultades fisiomotrices y emocionales que presentan los estudiantes en esta etapa de formación. Asimismo, se planteará una propuesta metodológica que busca superar estas vicisitudes y mejorar el desarrollo motor de los estudiantes dentro del contexto de la educación física.

En el capítulo dos se definirán las bases teóricas con el objetivo de expandir el tema en discusión y vincular cada uno de los conceptos vinculados al desarrollo de habilidades motoras básicas y su instrucción. Se examinarán los antecedentes y generalidades del desarrollo motor en el contexto educativo, las estrategias particulares para valorar y potenciar estas destrezas, además de los métodos más eficaces para trabajar con alumnos de nivel básico. Este marco teórico facilitará la comprensión de la relevancia de un modelo educativo que se adapta a las demandas particulares de los alumnos y favorece su desarrollo integral.

El tercer capítulo especifica la sección metodológica que se utilizará en la investigación, cuya orientación será cuantitativa para examinar las destrezas motoras mediante exámenes específicos elaborados de acuerdo a las pautas curriculares. Estas pruebas facilitarán la evaluación de habilidades fundamentales en un conjunto de 45 alumnos de octavo de primaria de la Academia Militar Miguel Iturralde durante el año académico 2024-2025, corroborando el modelo creado a través de técnicas estadísticas de análisis de fiabilidad y validez. El grado de estudio es exploratorio, dado que trata un asunto poco discutido, pero de gran importancia para investigaciones futuras en el campo del desarrollo motor y la educación física.

El capítulo cuatro mostrará la compilación de los hallazgos más significativos derivados de la implementación del modelo pedagógico, incluyendo su correspondiente

interpretación basada en estudios anteriores. Los datos serán examinados mediante técnicas estadísticas que facilitarán la confirmación de la efectividad del modelo y resaltar patrones relevantes. Este estudio abarca elementos como la mejora en las competencias evaluadas y la detección de posibles problemas constantes en el crecimiento motor de los alumnos.

En el quinto y último capítulo, vinculado a la conclusión del proyecto, se proporcionarán sugerencias a las técnicas y métodos diseñados, subrayando su utilidad en entornos educativos parecidos. Igualmente, se convocará a futuros estudios que se enfoquen en el avance de las habilidades motoras básicas, incluyendo diversos niveles educativos y grupos de edad. Estas sugerencias tienen como objetivo aportar a la formación de una base firme para el desarrollo motor en alumnos en formación, potenciando su aprendizaje y desempeño en el ámbito de la educación física.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema

Existen numerosos estudios que han explorado el desarrollo motor en diferentes etapas de la infancia y adolescencia, estos estudios proporcionan información sobre las habilidades motoras típicas que se espera que los estudiantes adquieran en cada etapa de su desarrollo. Además, pueden proporcionar sobre qué aspectos evaluar y cómo diseñar un test específico para estudiantes de octavo de básica (Gil Madrona, Contreras Jordán , & Gómez Barreto, 2008).

Siendo importante revisar las directrices curriculares y los estándares educativos establecidos por instituciones educativas o autoridades competentes. Estos documentos suelen incluir recomendaciones sobre las habilidades motoras que se espera que los estudiantes desarrollen en cada etapa educativa (Ministerio de Educación, 2012).

Los educadores que trabajan directamente con estudiantes de octavo de básica pueden proporcionar información valiosa sobre las dificultades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en relación con las habilidades motrices básicas. Sus experiencias pueden ayudar a identificar las áreas clave que deben evaluarse en el test. Al revisar estos antecedentes, se puede obtener una comprensión más completa de las necesidades y desafíos asociados con la evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes de octavo de básica, lo que puede guiar el modelo integrado táctico y pedagógico (Arévalo-Guallpa & Bayas Machado, 2021).

Ante los desafíos planteados en el desarrollo de habilidades motrices básicas, el estudio realizado por Caiza et al., (2022) tuvo como resultados que el 73.64% de los docentes estaban de acuerdo con que el desarrollo de habilidades motrices básicas son un coadyuvante para el mejor desenvolvimiento en las actividades físicas, deportivas y recreativas ya que destaca la visión de los docentes acerca de cómo estas competencias esenciales no solo promueven el crecimiento físico, sino que también propician la participación activa y eficaz en diferentes escenarios de aprendizaje físico. Esta perspectiva subraya la importancia de incorporar y dar prioridad al trabajo en competencias motoras básicas en los programas de educación, teniendo en cuenta su efecto beneficioso en el desempeño global de los alumnos.

En el estudio planteado por Cueva-Quevedo & Bayas-Machado (2024) en el que se evalúan habilidades motoras básicas se establece que en habilidades como la de lanzar, el

33.3% de los alumnos la domina, en cambio, el 30.0% la domina apenas y el 36.7% no la domina completamente. En la capacidad de atrapar, el 30.0% de los alumnos la domina bastante, el 26.7% la domina levemente y el 43.3% no la domina completamente. Respecto a la conducción de mano, un 20.0% de los alumnos la domina, un 60.0% la domina de manera moderada y un 20.0% no la domina completamente. Finalmente, en la destreza para mantenerse de pie, el 30.0% de los alumnos la domina bastante, el 50.0% la domina bastante y el 20.0% no la domina completamente. Estos hallazgos indicaron que un porcentaje considerable de alumnos tiene problemas en varias destrezas motoras, particularmente en el atrapar y el manejo de mano, surgiendo la necesidad de estrategias educativas más concentradas y métodos pedagógicos robustecidos para potenciar su desarrollo motor fundamental.

No obstante, la falta de un procedimiento organizado para emplear el modelo integrado como fundamento para optimizar las prácticas de evaluación ha restringido la habilidad del equipo docente para diseñar y ajustar eficazmente el currículo de educación física. Así pues, es vital implementar un modelo de habilidades motrices básicas, especialmente creado para deportes de invasión de cancha, que se lleva a cabo tanto en el horario escolar como en lugares de entrenamiento especializado, impulsando de esta manera el crecimiento motriz de los alumnos y potenciando su competitividad (Gil et al., 2008).

Falta de un modelo pedagógico y táctico específicamente para evaluar las habilidades motrices básica (HMB) en estudiantes de octavo de básica ha causado la desmotivación de los estudiantes al no recibir retroalimentación clara sobre su progreso en HMB, es por ello que la evaluación de las habilidades motrices básicas juega un papel fundamental en el desarrollo físico y psicomotor de los estudiantes. En particular, en el nivel de octavo de básica, es crucial identificar y evaluar las habilidades motrices básicas de los estudiantes para diseñar modelos de educación física efectivos y proporcionar intervenciones tempranas en caso de necesidad. Sin embargo, la falta de herramientas de modelos específicos y validados para este grupo de edad presenta un desafío significativo (Arévalo-Guallpa & Bayas-Machado, 2021).

Aunque el modelo pedagógico y táctico es fundamental para el desarrollo físico y psicomotor de los estudiantes, actualmente existe una carencia de modelos diseñados específicamente para este grupo de edad. Esta carencia dificulta la capacidad de los educadores para evaluar de manera precisa las habilidades motrices básicas de los

estudiantes, identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones educativas adecuadas, así como la implementación de intervenciones educativas efectivas (Bonvi et al., 2012).

Además, la falta de conocimiento y capacitación en estrategias específicas para las HMB en el personal docente ha ocasionado las limitaciones en la disponibilidad de recursos y herramientas adecuadas para llevar a cabo evaluaciones precisas de HMB, por cual en el estudio se llevará a cabo en varias etapas. En primer lugar, se realizará una revisión exhaustiva de las actividades relacionada con el control, pase y las pruebas de evaluación existentes. Basándose en este análisis y en las directrices curriculares, se seleccionarán y diseñarán una serie de pruebas que abarquen un amplio espectro de habilidades motrices básicas, como correr, saltar, lanzar, atrapar, equilibrarse (Bonvi et al., 2012).

Una vez diseñado el modelo, se procederá a la validación del mismo, esto implicará la participación de un grupo piloto de estudiantes de octavo de básica, quienes realizarán las pruebas mientras se registran sus resultados. Posteriormente, se llevará a cabo un análisis de la fiabilidad y validez del modelo, utilizando métodos estadísticos apropiados.

Al finalizar la investigación se espera obtener un modelo pedagógico y táctico validado y confiable, específicamente diseñado para estudiantes de octavo de básica en el contexto de la educación física, el mismo que proporcionará a los educadores una herramienta precisa y objetiva para mejorar el control, pase y cooperación de los estudiantes, facilitando así la planificación de programas educativos personalizados y la identificación temprana de posibles dificultades en el desarrollo motor.

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Desarrollar una guía pedagógica en la iniciación deportiva para mejorar el control y pase en deportes de invasión de cancha en los estudiantes de octavo de básica.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual de las habilidades técnicas básicas de control y pase en deportes de invasión de cancha en los estudiantes de octavo de básica.
- Describir modelos integrados táctico y pedagógico en la iniciación deportiva para mejorar el control y pase en deportes de invasión de cancha en los estudiantes de octavo de básica.

- Diseñar un modelo integrado táctico y pedagógico en la iniciación deportiva para mejorar el control y pase en deportes de invasión de cancha en los estudiantes de octavo de básica.

1.3. Justificación de la Investigación

Los docentes en el área de educación física limitan la integración táctico y pedagógico, lo cual imposibilita la detección e identificación de retrasos en el desarrollo motor que los estudiantes deben dominar en esta etapa con el fin de diseñar modelos de intervención adecuados y adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades de los estudiantes (García & Carillo, 2018).

Según un estudio publicado en la revista "BMC Pediatrics", las pruebas de habilidades motrices básicas son fundamentales para detectar dificultades motoras en niños y adolescentes en edad escolar, lo que puede tener implicaciones en su participación en actividades deportivas físicas y su salud a largo plazo. Por lo tanto, la realización de estos test se sustenta en la necesidad de promover un desarrollo motor acorde a su ámbito deportivo y la importancia de la aplicación en las clases educación física mejorando el bienestar físico y mental (Bonvi, y otros, 2012).

Además, la Asociación Americana de Psicología (APA) señala que las pruebas de habilidades motrices básicas son esenciales para comprender la relación entre el desarrollo motor con ámbito deportivo, desarrollando habilidades técnicas. Por lo tanto, su aplicación en estudiantes de octavo de básica no solo contribuye a la evaluación integral de los alumnos en el ámbito deportivo, sino que también puede proporcionar información relevante para su desarrollo en todos los ámbitos educativos y personales (Sánchez Jiménez & León Ariza, 2012).

Promover la aplicación de un modelo táctico y pedagógico ayudará a reducir el impacto negativo del bienestar general de los estudiantes en la sociedad; ya que, ayuda a fortalecer el cooperativismo contribuyendo al desarrollo global y al bienestar de los estudiantes de octavo de básica (Dominguez, 2009).

El modelo táctico pedagógico permite identificar dificultades motoras que presenten los estudiantes para mejorar los fundamentos técnicos control y pase en deporte de invasión, esto puede mejorar la calidad deportiva y proporcionar información valiosa sobre las

necesidades de un correcto gesto técnico de los estudiantes y permitir la adaptación de los programas educativos en consecuencia (López & Juanes, 2021).

La realización de un modelo puede servir como base para la investigación y el desarrollo docente en el ámbito deportivo direccionado a deportes de invasión, lo que a su vez puede contribuir al avance de la disciplina y mejorar la calidad de cooperación en la educación en general (García & Carillo, 2018).

Las limitaciones de esta investigación se centran en muestras específicas de estudiantes, como aquellos sin limitaciones físicas, lo cual podría limitar la generalización de los resultados a una población más diversa que incluya a estudiantes con diferentes habilidades y necesidades. Además, la evaluación integral del control y pase, dejaría de lado otras habilidades como la psicomotora igualmente importante que puede verse influenciada en el desarrollo de la movilidad y crecimiento en estudiantes de octavo de básica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes le la Investigación

A continuación, se presentan las reseñas de varios trabajos investigativos que se han llevado a cabo de manera previa al presente y que están relacionados con el tema:

Estrada (2022), en su estudio titulado “La influencia de los juegos de ocio en el desarrollo de las destrezas motoras durante el confinamiento por pandemia”, tuvo como objetivo analizar cómo las actividades recreativas influyen en las habilidades motrices fundamentales en niños de 12 años. Desde un enfoque cuantitativo, utilizó técnicas estadísticas para identificar patrones significativos en la población estudiada. Los resultados evidenciaron que el programa de ejercicios físicos recreativos mejoró notablemente la salud física y mental de los estudiantes, fortaleciendo los sistemas respiratorio y circulatorio, y reduciendo el estrés derivado del confinamiento. La investigación respalda las recomendaciones de la OMS sobre actividad física infantil, y sugiere que la implementación de este tipo de programas puede tener un impacto positivo en el bienestar general y el desarrollo motor de los estudiantes.

Roa-González et al. (2019), en el trabajo “Impacto de la actividad física en el desarrollo motor de niños de 3 a 6 años”, propusieron como objetivo evaluar el efecto de la intervención temprana a través de actividades físicas sistematizadas. Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque cualitativo-descriptivo, centrado en la observación y aplicación de programas educativos como Educa a tu Hijo. Los hallazgos indicaron que estas intervenciones superan dificultades motrices comunes (caminar, correr, saltar, lanzar) y sientan las bases para un desarrollo integral, destacando el rol del juego y la estimulación guiada como factores clave en la primera infancia.

Quiroz (2021), en su estudio “Evaluación y mejora de habilidades coordinativas en escolares mediante programas recreativos”, tuvo como objetivo implementar un plan de actividades lúdicas adaptadas a niños de sexto y séptimo de Educación General Básica. A partir de un diagnóstico físico inicial, se diseñó una intervención con apoyo docente. El enfoque fue mixto, combinando herramientas de evaluación física con observación cualitativa. Tras la aplicación del programa, se observaron mejoras significativas, especialmente en los estudiantes que inicialmente mostraron desempeños bajos. Se concluyó que las actividades recreativas representan un recurso efectivo para desarrollar habilidades motoras y coordinativas en el contexto escolar.

Oñate (2022), en su obra “Valoración del desarrollo psicomotor infantil desde una perspectiva cualitativa”, planteó como objetivo redefinir el rol de la evaluación motriz en la educación física. Contrario a las baterías estandarizadas, el autor propone un enfoque adaptado a las necesidades individuales. Desde una metodología descriptiva, se valora la evolución psicomotriz desde lo cualitativo. La principal conclusión indica que este tipo de evaluación permite una intervención más personalizada y efectiva, lo cual representa un aporte clave para docentes que buscan promover el desarrollo integral de sus estudiantes en contextos reales de enseñanza.

Prieto (2020), en su investigación “Estimulación motriz mediante fundamentos básicos del fútbol”, junto con Chazi Calle (2021), tuvo como finalidad analizar el impacto de un programa de estimulación física en el desarrollo motor infantil. A través de una metodología experimental, se aplicó un plan basado en técnicas de fútbol como medio para mejorar la coordinación y el rendimiento físico. Los resultados confirman que una estimulación temprana y dirigida fortalece la adquisición de habilidades motrices complejas en etapas posteriores. Ambos autores concluyen que el fútbol, como herramienta pedagógica, puede potenciar significativamente la motricidad en edad escolar.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Habilidades Motrices Básicas

Las destrezas motoras son fundamentales para el crecimiento integral del individuo, dado que facilitan la realización de desde tareas sencillas hasta las más complejas características de los deportes de carácter recreativo o competitivo. En el contexto educativo, las lecciones de Educación Física deben centrarse en potenciar estas destrezas mediante un método pedagógico y educativo que promueva el crecimiento integral y deportivo del estudiante. Las destrezas motoras elementales se categorizan en locomotoras (como andar, correr, saltar, ascender), no locomotoras (control del cuerpo en el espacio, como balancearse, extenderse, rotar) y de manipulación o contacto (como disparar, agarrar, driblar) Su relevancia se basa en su aporte al equilibrio, la coordinación y el desarrollo de destrezas tanto gruesas como finas, esenciales para un rendimiento físico y deportivo apropiado, siempre incorporando componentes metodológicos y pedagógicos propios de la disciplina (Caiza et al., 2022).

2.2.2 Modelo Pedagógico

Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva. Se basa en actividades lúdicas que enfatizan la estrategia, mientras que la habilidad técnica se incorpora gradualmente. Clasifica las actividades según sus propiedades tácticas. Se abordarían, a través de la introducción de diversas actividades, elementos compartidos de varios deportes que presentan una coherencia interna parecida (Tejeiro & Martínez, 2006).

Entre las principales ventajas destacan varias. En primer lugar, suponen un ahorro de tiempo, ya que se entienden como una inversión educativa para desarrollar habilidades transferibles. En segundo lugar, los estudiantes trabajan aspectos tácticos, que ocupan un lugar privilegiado en la jerarquía de los deportes de invasión. Además, estos modelos emplean métodos de enseñanza basados en la búsqueda, algo esencial en este tipo de deportes debido a la necesidad de encontrar múltiples soluciones ante un mismo estímulo, la imposibilidad de automatizar gestos específicos y la predominancia de aspectos perceptivos y decisionales (Castejón, 2004).

Por otra parte, esta perspectiva resulta altamente motivador, ya que se parte del juego y no se aíslan sus componentes. A través de modificaciones controladas del juego, es posible alcanzar los objetivos propuestos sin desvirtuar la naturaleza de la actividad. También utilizan tareas abiertas, en las cuales las estrategias no están predeterminadas, lo que fomenta la creatividad y la adaptabilidad. Dado que los Juegos y Deportes de Invasión implican habilidades de carácter abierto, las soluciones a las tareas no son únicas ni predefinidas, lo que obliga al aprendiz a encontrar la opción más adecuada para cada situación, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y toma de decisiones (González-Villora et al., 2021).

Modelo Pedagógico en el Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas. El enfoque educativo utilizado en la instrucción de deportes de invasión se centra en el crecimiento integral del alumno, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y psicomotores (Rink, 2023). Este método aspira a que los alumnos no solo adquieran destrezas motoras elementales, sino que también potencien habilidades sociales como el trabajo colaborativo, la colaboración y la comunicación. Desde un enfoque constructivista de acuerdo con Metzler (2022), los alumnos edifican su saber y potencian sus destrezas motoras elementales a partir de vivencias anteriores, reflexionando sobre su rendimiento y perfeccionándolo mediante la práctica dirigida.

Integración del Modelo Táctico y Pedagógico. La incorporación de los enfoques táctico y pedagógico en la instrucción de competencias motoras básicas para deportes de invasión proporciona una perspectiva holística. Oslin & Mitchell (2022) subrayan que esta mezcla facilita a los alumnos el desarrollo de competencias tanto técnicas como tácticas en un ambiente educativo que fomenta el desarrollo personal y social. Por ejemplo, acciones como correr para interceptar un pase o disparar con exactitud al objetivo en un escenario táctico promueven tanto el razonamiento estratégico como la habilidad técnica.

Harvey & Light (2022) argumentan que la fusión de estos modelos promueve el desarrollo de competencias tanto tácticas como técnicas en un entorno que aprecia el aprendizaje relevante, la cooperación y la reflexión crítica. Mediante el uso de un método pedagógico en la instrucción táctica, los docentes promueven una implicación activa y consciente de los alumnos, incentivando el razonamiento estratégico y la adaptación continua a las circunstancias variables del juego.

Aplicación del Modelo Táctico y Pedagógico en Deportes de Invasión. En deportes de invasión como el fútbol, baloncesto o balonmano, la integración de los modelos tácticos y pedagógicos es particularmente eficaz. Según García-López et al. (2021), este tipo de deportes requiere que los estudiantes dominen no solo habilidades técnicas como el control del balón o el pase, sino también la capacidad de tomar decisiones rápidas en un entorno dinámico. Al combinar la enseñanza de habilidades técnicas con el desarrollo táctico y una pedagogía centrada en el alumno, se logra un aprendizaje más.

2.2.3 Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación para un modelo táctico y pedagógico deben enfocarse tanto en el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas como en el crecimiento cognitivo y social de los estudiantes. Según Thorpe, Bunker y Almond, (1986) manifiestan lo siguiente:

Criterios Técnicos y Motrices. Importante tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- **Ejecución de habilidades técnicas:** Se evaluará la correcta ejecución de habilidades
- **Adaptación de habilidades a diferentes situaciones:** Se observará la capacidad del estudiante para adaptar sus habilidades técnicas en situaciones dinámicas del

juego. La fluidez y la toma de decisiones serán claves para determinar su nivel de destreza.

Criterios Tácticos. Se toman en cuenta 3 aspectos importantes en estos criterios:

- **Comprensión de las estrategias del juego:** El estudiante debe demostrar una comprensión clara de las estrategias básicas y avanzadas del deporte. Esto incluye reconocer patrones de juego y responder a ellos de manera efectiva
- **Toma de decisiones en situaciones de juego:** La capacidad para tomar decisiones rápidas y adecuadas durante el juego será evaluada. Los estudiantes deben mostrar flexibilidad y análisis táctico para adaptarse a las circunstancias cambiantes del juego.
- **Colaboración en el juego en equipo:** Se valorará la participación en acciones colectivas, como la organización de la defensa o el ataque, así como la habilidad para trabajar en equipo y seguir las estrategias establecidas.

Criterios Cognitivos. Basado en este criterio, se menciona lo siguiente:

- **Reflexión sobre el proceso de aprendizaje:** Los estudiantes deben ser capaces de reflexionar sobre sus propias decisiones y acciones durante el juego. Se les evaluará por su capacidad para identificar fortalezas y áreas de mejora, así como su disposición para ajustar su enfoque en base a la retroalimentación recibida.
- **Solución de problemas en tiempo real:** La capacidad de identificar problemas tácticos durante el juego y encontrar soluciones prácticas será un criterio importante de evaluación. Se espera que los estudiantes utilicen su conocimiento teórico y táctico para enfrentar desafíos dentro del juego.

Criterios Socioemocionales. Cabe hacer mención de los siguientes aspectos:

- **Trabajo en equipo y cooperación:** Se valorará la capacidad del estudiante para colaborar con sus compañeros, mostrando actitudes de respeto, escucha y apoyo mutuo. La cooperación es un componente central del modelo pedagógico, y se busca que el estudiante pueda integrarse de manera efectiva en el grupo.
- **Comunicación y liderazgo:** El uso efectivo de la comunicación dentro del equipo, tanto en términos tácticos como motivacionales, será evaluado. Los estudiantes

deben mostrar habilidades para expresar ideas, dar instrucciones y liderar de manera positiva.

- Actitud y deportividad: La actitud del estudiante hacia el juego, sus compañeros y el equipo contrario es un aspecto fundamental. Se observarán comportamientos éticos, de respeto por las reglas del juego y deportividad durante las prácticas y competiciones.

Criterios Pedagógicos. Para los criterios pedagógicos, se tiene en consideración los siguientes puntos:

- Autonomía en el aprendizaje: Se evaluará la capacidad del estudiante para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto incluye la iniciativa para practicar de manera independiente y para buscar soluciones cuando enfrente dificultades.
- Aplicación del conocimiento teórico: Los estudiantes deben demostrar la integración del conocimiento táctico y técnico adquirido durante las clases en situaciones prácticas. Esto implica una conexión entre la teoría y la práctica dentro del contexto del juego.
- Progreso individual: Se evaluará el avance individual de cada estudiante, teniendo en cuenta su punto de partida. El esfuerzo, la mejora continua y la perseverancia serán criterios claves para valorar el crecimiento en habilidades técnicas, tácticas y socioemocionales.

2.2.4 Fundamentos Técnicos del Fútbol

El dominio de los fundamentos técnicos del fútbol es esencial para el desarrollo de un jugador completo. Cada una de las técnicas contribuye a la efectividad tanto en ataque como en defensa y permite al jugador adaptarse a diferentes situaciones de juego. La práctica continua y el refinamiento de estas habilidades son cruciales para el éxito en la educación.

Control Del Balón. El control del balón es una habilidad esencial en el fútbol, ya que permite a los jugadores recibir y mantener la posesión. Esta técnica incluye la capacidad de recibir el balón con distintas partes del cuerpo (pie, muslo, pecho, cabeza), amortiguar la velocidad del pase y preparar la siguiente acción (pase, regate o disparo) (Wein, 2020). Un

buen control facilita la fluidez del juego y permite que el jugador actúe con mayor precisión y rapidez.

Pase. El pase es uno de los elementos más importantes del juego, ya que es el medio principal para desplazar el balón entre los jugadores. Existen varios tipos de pases, como:

- Pase corto: Se utiliza para mantener la posesión del balón entre compañeros cercanos.
- Pase largo: Sirve para cambiar de lado el juego o para enviar el balón a un compañero más alejado.
- Pase con el exterior o el interior del pie: Dependiendo de la situación y la posición del jugador, se puede emplear una técnica específica para garantizar la precisión y velocidad del pase (McGuckian et al., 2020).

El pase es fundamental para la construcción de jugadas y la creación de oportunidades ofensivas.

Regate. El regate consiste en la capacidad de un jugador para moverse con el balón y evadir a los defensores. Esta técnica requiere coordinación, velocidad y control preciso del balón. Existen distintos tipos de regate, como el cambio de ritmo, el cambio de dirección y el amague.

Tiro a Puerta. El tiro es la acción técnica mediante la cual se busca marcar un gol. Los jugadores deben dominar diferentes tipos de disparo:

- Tiro con el empeine
- Tiro con el interior del pie
- Tiro con el exterior del pie

La precisión y potencia del disparo, junto con la capacidad de decidir el momento adecuado para ejecutarlo, son claves en el éxito ofensivo del equipo.

Cabeceo. El cabeceo es una técnica que permite a los jugadores controlar o desviar el balón con la cabeza. Se utiliza tanto en situaciones defensivas (rechazo) como ofensivas (remate a gol). El timing y la precisión son fundamentales para ejecutar un buen cabeceo, especialmente en balones aéreos provenientes de centros o saques de esquina. La postura

corporal y la capacidad para generar fuerza con el cuello y el tronco superior también son importantes (Valladares et al., 2021).

Control y Cambio de Dirección. El control y el cambio de dirección son habilidades fundamentales para maniobrar con el balón en el campo. Implican el manejo adecuado de los tiempos de juego y el uso del cuerpo para proteger el balón, cambiar de dirección rápidamente y evitar a los defensores. Estas habilidades son esenciales en el juego en equipo, permitiendo crear oportunidades de ataque y desequilibrar.

Desmarcar. El desmarque es la acción que realiza un jugador para separarse de su marcador y generar espacio. Esta habilidad permite crear líneas de pase, oportunidades de ataque y, en última instancia, aumentar la efectividad ofensiva del equipo. El desmarque puede implicar movimientos rápidos hacia el balón, hacia los espacios vacíos, o hacia zonas defensivas del equipo contrario.

Técnicas Defensivas. El fútbol no solo involucra habilidades ofensivas; Las técnicas defensivas también son fundamentales. Esto incluye el marcaje, las entradas y la interceptación. El objetivo es recuperar la posesión del balón sin cometer faltas. Un buen defensor sabe posicionarse, anticiparse a las jugadas del oponente y usar su cuerpo para obstaculizar los avances contrarios.

Carling et al. (2021) señalan que las habilidades defensivas requieren tanto de una fuerte condición física como de un excelente entendimiento táctico.

Bases Legales. El fútbol, como deporte organizado, está regido por un conjunto de normas y leyes que aseguran el correcto desarrollo de las actividades tanto a nivel nacional como internacional. Estas bases legales abarcan aspectos deportivos, laborales y de seguridad, que garantizan el bienestar de los jugadores, entrenadores, árbitros y demás personas involucradas (Ministerio de Educación, 2012).

Reglamento de Juego de la FIFA. La Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA) es la máxima autoridad reguladora del fútbol a nivel mundial. El reglamento de juego es revisado anualmente, establece las normas oficiales para la práctica del fútbol, tanto en competiciones profesionales como amateur. Entre los aspectos fundamentales del reglamento están:

- Dimensiones del terreno de juego.

- Duración del partido.
- Infracciones y sanciones.
- Reglas sobre los fuera de juego, faltas y el uso del VAR (videoarbitraje).
- Número de jugadores y sustituciones permitidas.

FIFA (2023) dicta que todos los torneos y partidos de fútbol organizados por federaciones o ligas deben cumplir con estas normas, que son universales y aplicables en cualquier país.

2.2.5 Fundamentos en el Balonmano

En la actualidad, la mayoría de las disciplinas deportivas clásicas han realizado modificaciones para sus niveles inferiores, ajustando los elementos fundamentales del deporte para que sean más accesibles para todos y cumpliendo con criterios pedagógicos:

Espacio de Juego: se reduce permitiendo que se lleven a cabo todas las fases del juego (defensa – contraataque – ataque – retroceso), y la alternancia de movimientos en ambas áreas de anotación o zonas de puntuación. En disciplinas con grandes terrenos (como el rugby o el fútbol), esto es vital. Conservar las características específicas de cada deporte, como por ejemplo, las áreas de gol (Ávila, 2020).

Cantidad de Participantes: garantizar la implicación, reducir el desafío perceptivo y motor (menos densidad). Los jugadores incorporan en su esquema perceptivo y de toma de decisiones únicamente aquello que pueda tener relación, como si se encuentran a distancia de pase (Ávila F. , 2020).

Metas: deben facilitar la consecución de tantos y puntos para cada jugador, y con una rapidez similar al deporte que se introducirá (reducir el tamaño de las canastas, acortar el área de la portería dándole forma semicircular). Al mismo tiempo, debe permitir un estilo de juego táctico habitual; por ejemplo, para anotar un gol, debo superar al arquero que tiene la opción de detener el balón, por lo que sería conveniente reducir la altura o proponer porterías diferentes (dos áreas a resguardar, colchonetas, bancos suecos, y conos para lanzamientos) (Ávila, 2020).

Móvil: facilitar su manejo y prevenir circunstancias desfavorables. En balonmano se utilizan balones de tamaño reducido, en fútbol se evitan los balones pesados, en baloncesto se utilizan balones de tamaño medio, etc.

Las normas del juego establecen tres categorías de reglas:

- **Manejo de la Movilidad.** Disminuir la complejidad o no utilizar de manera exhaustiva las ya existentes. Por ejemplo, la regla del ciclo de pasos en baloncesto o balonmano, el tiempo de posesión, entre otros (Muentes-Llerena y Vásquez-Solórzano, 2023).
- **Actitud con el Opuesto.** Promueve la continuidad del juego, promueve la acción de ataque e intensifica comportamientos de defensa anticipados y hacia el balón. Restringir el contacto, las circunstancias 2x1, o las defensas a nivel regional (Muentes-Llerena y Vásquez-Solórzano, 2023).
- **Marker.** Equilibrar las diferencias (jugar a sets), facilitar los puntos (reducir área, vale con dar a un blanco, tocar el aro), incorporar a todos (desde el segundo gol, los goles de nuevos jugadores tienen un valor doble, más valor si provienen de un pase mixto) (Muentes-Llerena y Vásquez-Solórzano, 2023).

Para una organización didáctica eficiente de las sesiones aplicadas en el balonmano cumple las siguientes condiciones:

- **Aumenta el Tiempo de Desempeño Motriz del Alumnado.** Los conocimientos en el ámbito del deporte se fundamentan, principalmente, en la ejecución de actividades motoras. La acción física, además, se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo de las habilidades neurológicas de las personas. (Fernández et al., 2018).
- La asignatura de Educación Física debe asegurar que se viva esa experiencia en el limitado tiempo disponible para su materia, siendo esta su característica distintiva en el currículo (Fernández et al., 2018).
- **Permite individualizar las situaciones de aprendizaje.** Esto se expresa en grupos de enfoque o categoría, métodos de inclusión, contextos educativos adaptables y datos personales (Fernández et al., 2018).
- **Se adecúa a las metas propuestas.** Es esencial clasificarlos y sugerir una práctica consistente con ellos. Los objetivos educativos siempre son los más destacados en la escala (Fernández et al., 2018).

- **Deja al docente de manejar organizativamente la actividad.** Solo si planificamos actividades que los alumnos lleven a cabo de manera independiente, el profesor puede desempeñar de manera efectiva las tareas en las que es prácticamente irremplazable: supervisar, ajustar e informar. Solo de esta manera puede hallar la visión correcta e informar de manera individual en el instante oportuno (Fernández et al., 2018).

2.2.6 Fundamentos del Baloncesto

Técnica en el Baloncesto: Son una serie de técnicas y destrezas esenciales que debe tener la sociedad, cualquier persona que desee participar en esta actividad deportiva forma la base clave y principal para su realización, ya que es imprescindible contar con capacidades y habilidades personales, así podrá adaptarse de manera eficiente en el terreno de juego (Zambrano-Intriago et al., 2023).

El término técnica ofensiva se refiere al propio ataque, que se distingue por la forma de manejar el balón y el objetivo de lograr anotar, Para desarrollar cualidades individuales como jugador o colectivo ofensivo, es fundamental sostener un estándar alto durante la práctica y, de la misma manera, cultivar una mentalidad que facilite a los deportistas adquirir rasgos característicos de un delantero (Rodríguez, 2019).

En el proceso de elaboración de los fundamentos, en el marco de la elaboración de los cimientos se debe considerar el ofensivo se debe considerar el juego ofensivo tanto sin balón como con él:

Jugador sin Balón: De acuerdo con Zambrano-Intriago et al., (2023) la posición es la postura del deportista de baloncesto tiene influencia de manera significativa su efectividad, acorde con sus habilidades personales, capacidades propias y métodos aprendidos a través de la enseñanza. A continuación, se describe la forma adecuada de posición corporal que el jugador debe poseer.

Pies: deben estar separados del resto de los pies a la longitud de los hombros.

Piernas: Es esencial que las piernas estén bien sujetas y bien aplastadas.

Tronco: debe estar alineado y no torcido inclinado hacia adelante

Brazos: deben mantenerse distanciados del torso, flexionados y manos a mano dispuestos a tomar acción.

Cabeza: debe mantenerse recta y concentrada hacia donde se dirige el balón.

Visión: El jugador debe mantenerse concentrado en todo momento, para conocer la información de la situación de los competidores, compañeros de equipo y el balón siempre (Cisneros, 2021).

Jugador con Balón: Uno de los aspectos importantes es el dribling, que se considera la habilidad técnica más significativa, ya que permite la movilidad con el balón sin infringir las reglas del juego. Es esencial perfeccionar la técnica del dribling para desenvolverse en la cancha sin inconvenientes y poder avanzar en otras áreas del juego. Esta técnica está relacionada con el movimiento del balón hacia el suelo mientras se sostiene en la mano (Rodríguez, 2019). Es vital utilizar el rebote, ya que ayuda a disminuir las posibilidades de que el oponente se defienda de ataques y transiciones. Entre los distintos tipos de rebotes más reconocidos, se pueden mencionar los siguientes: bote de seguridad, de avance, de eficacia, de velocidad, bote con ambas manos y plataforma lateral (Nuñez, 2021).

Posiciones y Desplazamientos: Un deportista de "baloncesto" tiene que tener una posición adecuada, en cuanto a su alineación técnica, respecto a su correspondencia técnica, es individual, lo que le facilita el desplazamiento con seguridad y conforme a las normas establecidas en el terreno ocupado por el atacante. La estabilidad del cuerpo es un elemento esencial para mantener el equilibrio corporal, desplazándose con las rodillas, pies y conducente exterior, cráneo flexionado hacia el frente y liderazgo firme cancha (Zambrano-Intriago et al., 2023).

2.2.7 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2015) establece el marco legal que regula el sistema educativo, incluyendo la educación física. De acuerdo al Art. 6 inciso g) y x) respecto a obligaciones respecto al derecho a la educación se establece:

- **Currículo obligatorio:** La educación física es una asignatura obligatoria en todos los niveles de la educación básica, y se deben seguir lineamientos pedagógicos que fortalezcan el desarrollo físico y motriz de los estudiantes.
- **Enfoque inclusivo:** La LOEI promueve un enfoque inclusivo en la educación física, garantizando que los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales también puedan participar en actividades físicas y deportivas.

- Desarrollo integral: Esta ley resalta la importancia de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su desarrollo físico, social, emocional y cognitivo, objetivos que una guía pedagógica de iniciación deportiva debe tener en cuenta (Ministerio de Educación, 2015).

2.2.8 Reglamento General de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2020) regula todos los aspectos relacionados con la práctica deportiva y la educación física en el sistema educativo como:

- Promoción del deporte en la educación: Se establece que las instituciones educativas deben promover el deporte como parte del currículo, y fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades deportivas, como los deportes de invasión de cancha.
- Desarrollo de habilidades motoras: Esta ley apoya el desarrollo de programas de iniciación deportiva que fortalecen las habilidades motrices básicas en los estudiantes, alineándose con los objetivos de una guía pedagógica para deportes de invasión de cancha.
- Seguridad y bienestar de los estudiantes: Las normativas exigen que las actividades deportivas y de educación física se desarrollen en un ambiente seguro, con personal capacitado que supervise y guíe a los estudiantes de manera adecuada (Ministerio del Deporte, 2020).

2.2.9 Bases de Desarrollo para Planificación Curricular por Destrezas con Criterios de Desempeño

Las habilidades motrices básicas se trabajan basados en el currículo vigente de Educación Física que se encuentra estructurado de la siguiente manera:

1.- Objetivos del área

O.EF.4.3. Reconocer su habilidad para participar de forma eficiente y cómoda en actividades físicas, tanto de manera individual como en grupo.

O.EF.4.4. Participar de forma independiente en actividades físicas (recreativas, expresivas, gimnásticas y deportivas) que ayuden a mejorar las habilidades motrices, teniendo en cuenta sus capacidades físicas para una práctica segura y saludable, en función

de sus propias necesidades y las de los demás, según las actividades que elijan (MinEduc, 2016).

2. – Definición de metas para estudiantes de octavo grado

OG.EF.3. Abordar con eficacia las situaciones que surgen en actividades físicas (deportes, danza, juegos, etc.), entendiendo claramente sus objetivos, reglas y consecuencias, dependiendo de su nivel de participación (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.) (MinEduc, 2016).

OG.EF.4. Profundizar en el avance psicomotor y la mejora de la condición física de manera segura y saludable, según las necesidades tanto individuales como grupales de los estudiantes dentro de las actividades físicas que elijan (MinEduc, 2016).

EF.4.4.1. Practicar variedad de deportes (individuales y en equipo; cerrados y abiertos; al aire libre o en interiores; de invasión, en la naturaleza, entre otros), identificando las similitudes y diferencias entre ellos, y reconociendo formas de participación según el ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar los requisitos necesarios que faciliten la continuidad de su práctica (MinEduc, 2016).

EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo mediante el reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal, además de los lazos emocionales que desarrolla con las actividades físicas, al interactuar con sus compañeros durante su participación (MinEduc, 2016).

3. – Establecimiento de directrices conforme a guía didácticas proporcionadas por el Ministerio de Educación

I.EF.4.2.3. Desarrollar tácticas y estrategias tanto individuales como colectivas que le permiten, al reconocer su entorno y las diferencias entre los participantes, alcanzar de manera efectiva la modalidad del juego o atacar directamente para un contraataque, lo que mejora la posesión del balón en espacios limitados.

I. EF.4.3.1. Distinguir entre las habilidades motrices básicas construidas que le permiten transferir la capacidad para realizar movimientos ágiles y efectivos, mejorando el control del balón y la habilidad para cambiar el ritmo en el juego.

IEF.4.2.5. Identificar las estrategias de juego del oponente y las contrarresta asumiendo un rol defensivo o realizando una rápida invasión al ataque, mejorando su toma de decisiones en situaciones de superioridad numérica.

I. EF.4.6.1. Involucrar de manera colaborativa y segura a los estudiantes en diversas actividades deportivas, reconociendo las características que las diferencian de los juegos (reglas, principios, objetivos, entre otros) y la necesidad de trabajar en equipo y promover el juego limpio.

IEF.4.6.2. Desarrollar métodos tanto personales como grupales utilizando las técnicas y estrategias más eficaces para abordar las dificultades que surgen en los deportes y los juegos.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el apartado de metodología es importante conocer el enfoque es la perspectiva general que guía el proceso de investigación, y el tipo de investigación que hace alusión a la naturaleza y objetivos del estudio

3.1. Enfoque y Objetivos

Este análisis emplea un enfoque mixto, dado que se examinaron habilidades motoras fundamentales específicas relacionadas con el modelo de inicio deportivo utilizado en deportes de invasión. Los datos cuantitativos obtenidos, como los promedios precisos de desempeño en estas actividades, se complementaron con valoraciones cualitativas sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes de octavo grado. Esta fusión proporcionó una visión más integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando adecuadamente los desafíos vinculados al desarrollo de habilidades motoras básicas mediante un recurso pedagógico elaborado para tal fin.

En el contexto metodológico, el enfoque combinado permite un examen más integral del problema de investigación, incorporando tanto el estudio de las prácticas y vivencias de entrenadores y alumnos (cualitativo) como la valoración de la eficacia de las estrategias implementadas y el grado de avance en las destrezas motoras básicas (cuantitativo).

3.2. Tipo de Investigación

La investigación de campo, al igual que la documental, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo. Según Ramírez (2010), el estudio de campo puede ser amplio, cuando se lleva a cabo en muestras o en grupos completos (censos); y puede ser profundo cuando se enfoca en casos específicos, sin poder extender los hallazgos.

3.2.1. Investigación Cualitativa

Se utilizará para investigar las vivencias, visiones y métodos de los docentes y alumnos en lo que respecta al proceso de instrucción y aprendizaje de las habilidades motoras básicas, particularmente en deportes de invasión. Para ello, se llevarán a cabo observaciones directas, con el objetivo de recolectar información cualitativa que facilite un entendimiento más detallado de los retos afrontados y de las tácticas pedagógicas utilizadas para potenciar el desarrollo de estas habilidades en un entorno educativo centrado en deportes colectivos.

3.2.2. Investigación Cuantitativa

Se empleará para recopilar información cuantitativa acerca de las capacidades de aprendizaje en deportes de invasión, la eficacia de las tácticas pedagógicas y otros factores vinculados con el proceso de instrucción y aprendizaje de las habilidades motoras fundamentales. Se llevarán a cabo encuestas y se llevarán a cabo estudios estadísticos para analizar estos datos numéricos, ofreciendo una perspectiva exacta y objetiva de los logros alcanzados en este ámbito deportivo y educativo.

3.3. Nivel de Investigación

Para este estudio que abordó el proceso de instrucción y aprendizaje de habilidades motoras básicas en deportes de invasión, el nivel de investigación será exploratorio, ya que el problema propuesto es poco conocido o no posee una claridad adecuada. Este análisis tiene como objetivo entender y examinar los retos y tácticas vinculados a la instrucción y aprendizaje de estas habilidades en el marco particular de los deportes de invasión, reconociendo elementos pertinentes, patrones, tendencias y variables que puedan afectar el progreso de estas habilidades motoras.

A través de este método exploratorio, se logró un entendimiento inicial y fundamental de la situación, lo que facilitará la formulación de hipótesis más concretas y la planificación de futuros estudios más minuciosos. El enfoque planteado es precisamente adecuado para la generación de nuevas ideas, teorías o enfoques que den paso a mejoras en las prácticas docentes.

El estudio de campo es un método que se lleva a cabo en ambientes naturales, tales como escuelas, comunidades deportivas o zonas de esparcimiento, en vez de en espacios controlados como los laboratorios. Este método posibilita la recolección de información directamente de escenarios reales, observando y participando en las dinámicas como si sucedieran de forma natural.

3.4. Población y Muestra

En esta investigación, el grupo de estudio se conformó por alumnos de octavo grado de la Academia Militar Miguel Iturralde durante el periodo académico 2024-2025, con la finalidad de examinar las destrezas motoras fundamentales en el marco de los juegos de invasión. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes, 20 de género femenino y 25 de

género masculino, seleccionados de manera intencional para garantizar una representación adecuada en el estudio.

Tabla 1

Características demográficas de los participantes

Genero	Cantidad	Edad	%
Femenino	20	12-13 años	44.44
Masculino	25	12-13 años	55.56
Total general	45		100

Nota. Resumen demográfico de la muestra

En contraposición a estudios enfocados en entornos deportivos especializados, este estudio se centró en el desarrollo y examen de las destrezas motoras básicas en alumnos de educación general básica, lo que facilita la identificación de los retos y éxitos vinculados a los movimientos esenciales que potencian el rendimiento en juegos de invasión.

3.5. Criterios de Inclusión

La investigación abarcó únicamente a alumnos de octavo de básica que se involucran en deportes de invasión, en particular aquellos que están en las fases tempranas de aprendizaje de habilidades motoras básicas. La metodología de enseñanza se fundamenta en tácticas pedagógicas y metodológicas diseñadas para potenciar estas competencias en el entorno educativo.

Adicionalmente, se tomaron en cuenta estudios que ofrecen sugerencias útiles en contextos escolares y deportivos, centrándose en programas creados específicamente para estudiantes novatos en el entrenamiento de deportes de invasión.

3.6. Criterios de Exclusión

Se descartaron atletas avanzados o expertos en deportes de invasión a escala nacional, además de entrenadores que no colaboraron con jugadores novatos en contextos educativos o deportivos.

En este estudio, no se tomaron en cuenta ningún método de enseñanza que no tenga relación con el desarrollo de habilidades motoras básicas en juegos de invasión, o que no haya ofrecido datos empíricos o análisis exhaustivos vinculados al entorno de enseñanza-aprendizaje de estudiantes novatos.

Estuvieron totalmente excluidas las investigaciones que no fueron realizadas dentro de un ámbito educativo o deportivo, de manera específica aquellos cuyo contexto sea netamente recreativo.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Una vez definidos el tipo y el diseño de la investigación, así como las unidades de estudio, es momento de definir las técnicas y los instrumentos que se utilizarán para recolectar la información. La observación es un método que implica ver o registrar de manera sistemática cualquier evento, fenómeno o circunstancia que ocurra en el entorno natural o social, con base en unos objetivos de estudio previamente definidos (Arias, 2012).

Cabe mencionar que la lista de cotejo, se basa en los parámetros descritos por Fernández (2007) aplicable para deportes de invasión, donde se describe que las habilidades motrices básicas son los movimientos básicos que las personas utilizan para realizar una variedad de actividades diarias en el contexto deportivo y son esenciales para el desarrollo motor en la infancia. Estas habilidades incluyen controlar y dirigir el cuerpo en el espacio para realizar movimientos que van desde movimientos simples hasta movimientos complejos necesarios para los deportes y la actividad física. Las habilidades de movimiento básicas más importantes son caminar, correr, saltar y lanzar, cada una con características específicas que ayudan a desarrollar el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la flexibilidad.

Para la observación estructurada, se utilizará la siguiente lista de cotejo.

3.7.1. Lista de Cotejo

Tabla 2

Test de evaluación de habilidades motrices básicas

	PARÁMETROS	EX	MB	BU	A	BA
CAMINAR	1 Vista al frente					
	2 Postura erguida, mitad de hombro y oído externo					
	3 Alternancia de miembros superiores e inferiores					
	4 Talón-pie-punta					
CORRER	PARÁMETROS	EX	MB	BU	A	BA
	1 Tronco hacia adelante					
	2 Oscilación de brazos y piernas					
	3 Punta-punta-punta					
4 Amplitud de zancada más de 1 metro						
SALTAR	PARÁMETROS	EX	MB	BU	A	BA
	1 Despegue en puntas de pies					
	2 Flexión y extensión de rodillas a 90°					
	3 Rodillas separadas y miembros inferiores a la altura de los hombros					
4 Movimiento pendular de los brazos y caída en puntas						
LANZAR	PARÁMETROS	EX	MB	BU	A	BA
	1 Contralateral de miembros superiores e inferiores					
	2 Miembro superior hacia atrás y contralateral adelante extendido					
	3 Flexo extensión de codo					
4 Termina en extensión de miembro superior y talón levantado						

Nota. Test que permite evaluar las habilidades motrices básicas en deportes de invasión. Donde EX=Excelente, MB= Muy bueno; B= Bueno; A= Aceptable; BA= Bajo.

Fuente: (Rodríguez y Pérez; 2022)

Para la lista de cotejo mostrada en la Tabla 1 que consta de las habilidades motoras fundamentales para el desarrollo motriz de los estudiantes se explican de la siguiente manera:

Caminar

Vista al frente: Mantener la cabeza alineada con el cuerpo, mirando hacia adelante para mejorar la estabilidad y dirección del movimiento.

Postura erguida, mitad de hombro y oído externo: Es fundamental mantener la columna recta, garantizando que la cabeza y los hombros estén en línea recta, promoviendo una postura adecuada y previniendo tensiones superfluas.

Alternancia de miembros superiores e inferiores: Al andar, es necesario que los brazos se desplacen de manera contraria a las piernas, lo que contribuye a preservar el equilibrio y el ritmo.

Talón-pie-punta: El movimiento debe iniciarse con el talón tocando el suelo y continuar hacia la punta del pie, promoviendo así un paso suave y eficaz.

Correr

Tronco hacia adelante: Durante la carrera, el tronco debe mantenerse un poco inclinado hacia adelante, lo que contribuye a conservar el impulso y la rapidez.

Consecuencia de oscilación de brazos y pies: Los brazos deben moverse de forma coordinada con las piernas, lo que proporciona estabilidad y aumenta la eficiencia de la carrera.

Punta-Punta-Punta: El pie debería aterrizar en el lado frontal, concretamente en los dedos (punta), en vez de aterrizar de talón a punta, lo que favorece una mayor aceleración.

Amplitud de zancada más de 1 metro: La zancada debe ser extensa, con el pie progresando a una distancia de al menos un metro, lo que conlleva un incremento en la rapidez y la potencia del impulso.

Saltar

Despegue en los extremos de los pies: El salto debe comenzar desde las puntas de los pies, utilizando la fuerza de las piernas para impulsarse hacia arriba.

Extensión y flexión de las rodillas a 90°: En el acto del salto, es necesario que las rodillas se flexionen en un ángulo de 90 grados, lo que aporta la fuerza requerida para el despegue.

Rodillas separadas y miembros inferiores a la altura de los hombros: En el acto de saltar, las rodillas deben mantenerse separadas, y la posición de los miembros inferiores debe ser equivalente a la altura de los hombros para garantizar una postura equilibrada y regulada en el aire.

Movimiento pendular de los brazos y caída en puntas: Es necesario que los brazos se desplacen en paralelo con las piernas para producir impulso, y al caer, es necesario volver a aterrizar sobre las puntas de los pies para absorber el impacto de forma regulada.

Lanzar

Extremidades superiores e inferiores contralaterales: los movimientos de lanzamiento deben coordinarse, con los brazos mirando hacia la pierna delantera para mantener el equilibrio y la potencia de lanzamiento.

Parte superior del cuerpo extendida hacia atrás y lado opuesto hacia adelante: El brazo de lanzamiento debe extenderse hacia atrás y luego hacia adelante para generar la potencia requerida para el lanzamiento.

Flexión/extensión del codo: el codo debe flexionarse para aumentar la energía y luego extenderse completamente durante el lanzamiento para obtener más distancia y precisión.

Termine con la extensión de la parte superior del cuerpo y el levantamiento del talón: al final del lanzamiento, los brazos deben estar completamente extendidos y el talón del pie de apoyo debe levantarse para demostrar la técnica de impulso adecuada.

3.7.2. Rúbrica de Evaluación de Habilidades Motoras

Criterios de Calificación:

- 2 puntos: El parámetro se cumple correctamente y consistentemente.
- 1 punto: El parámetro se cumple parcialmente o de manera inconsistente.
- 0 puntos: El parámetro no se cumple.

Cada habilidad se evaluará sobre un total de 8 puntos.

Tabla 3*Caminar*

Parámetro	2 puntos	1 punto	0 puntos	Puntaje
1. Vista al frente	Siempre mira al frente.	A veces desvía la vista al caminar.	No mira al frente al caminar.	
2. Postura erguida, mitad de hombro y oído externo	Mantiene postura erguida.	Mantiene postura, pero con desviaciones.	Camina con encorvado.	
3. Alternancia de miembros superiores e inferiores	Alterna de manera fluida.	Alterna con poca coordinación.	No alterna o lo hace mal.	
4. Talón-pie-punta	Realiza talón-pie-punta.	A veces se salta un paso.	No sigue la secuencia.	

Nota. Criterios de evaluación para la habilidad motriz de caminar

Tabla 4*Correr*

Parámetro	2 puntos	1 punto	0 puntos	Puntaje
1. Tronco hacia adelante	Tronco levemente inclinado.	A veces mantiene postura correcta.	Corre con tronco recto.	
2. Oscilación de brazos y piernas	Oscilación coordinada.	Oscila, pero con poca coordinación.	No hay oscilación correcta.	
3. Punta-punta-punta	Usa correctamente puntas.	A veces usa incorrectamente.	No usa puntas al correr.	
4. Amplitud de zancada más de 1 metro	Zancada mayor a 1 m.	Zancada a veces insuficiente.	Zancada menor de 1 m.	

Nota. Criterios de evaluación para la habilidad motriz de correr.

Tabla 5*Saltar*

Parámetro	2 puntos	1 punto	0 puntos	Puntaje
1. Despegue en puntas de pies	Despega puntas.	con A veces correctamente.	despega No despega con puntas.	
2. Flexión y extensión de rodillas a 90°	Flexiona y extiende bien.	y Flexiona, pero completamente.	no No flexiona o extiende mal.	
3. Rodillas separadas a la altura de los hombros	Buena posición de rodillas.	A veces mantiene la posición.	la Rodillas mal alineadas.	
4. Movimiento pendular de los brazos	Movimiento correcto.	Movimiento insuficiente.	No mueve los brazos.	

Nota. Criterios de evaluación para la habilidad motriz de saltar.

Tabla 6*Lanzar*

Parámetro	2 puntos	1 punto	0 puntos	Puntaje
1. Contralateral de miembros superiores e inferiores	Coordina miembros bien.	Coordinación inconsistente.	No coordina miembros.	
2. Miembro superior hacia atrás, adelante	Correcta posición brazos.	de A veces mantiene posición.	Posición incorrecta.	
3. Flexo extensión de codo	Buena flexo extensión.	Inconsistente en el movimiento.	No flexiona correctamente.	
4. Termina en extensión y talón levantado	Termina buena forma.	con A veces bien.	termina No termina correctamente.	

Nota. Criterios de evaluación para la habilidad motriz de lanzar.

Interpretación de Puntajes:

- 8 - 7 puntos: Habilidad bien desarrollada.
- 6 - 4 puntos: Habilidad en desarrollo, necesita mejorar.
- 3 - 0 puntos: Habilidad deficiente, requiere intervención.

Esta rúbrica permite evaluar de manera objetiva el desempeño de los participantes en las actividades motoras.

3.8. Procedimiento

3.8.1. Aplicación de Lista de Cotejo

Se aplicó la herramienta lista de cotejo para evaluar su desempeño en las habilidades motoras básicas involucradas en el juego de invasión, y se evaluaron un total de 16 parámetros. Este inventario proporcionó información sobre la calidad del desempeño de estas habilidades, incluyendo aspectos como la coordinación, el control corporal y la técnica en el movimiento, lanzamiento y recepción.

- Durante las observaciones, se utilizó una lista de verificación para evaluar las habilidades motoras básicas de los estudiantes en el contexto de movimientos intrusivos. Los movimientos evaluados incluyen caminar, correr, saltar y lanzar, centrándose en la correcta ejecución de cada habilidad según parámetros establecidos como cambio de extremidades, postura correcta, equilibrio de brazos y ejecución de movimientos en la secuencia correcta, entre otros.
- Para evitar posibles sesgos en las observaciones, se siguió un protocolo estricto durante el uso de la lista de verificación, asegurando que la evaluación fuera objetiva y se basara en criterios claros y predefinidos. Se realizaron varias observaciones durante el curso para proporcionar una comprensión integral del desempeño de los estudiantes y minimizar influencias externas o subjetivas que pudieran alterar los resultados.

La evaluación se realizó observando a los estudiantes en las clases y registrando los resultados para cada uno de los 16 parámetros con una calificación entre 0 y 2 siendo 0 una falta de consistencia en el movimiento o actividad y 2 que la actividad es bien realizada, los cuales fueron determinados con el objetivo de identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas. Estas observaciones fueron sistemáticas y permitieron una evaluación objetiva del nivel de desempeño del estudiante en las habilidades motoras esenciales en los deportes invasivos.

3.8.2. Observaciones

La observación duró 6 semanas con 1 hora de observación por día y 5 horas de observación acumulada por semana. Este enfoque permite la recopilación de datos suficientes para analizar el progreso de los estudiantes en la mejora de las habilidades motoras básicas, asegurando que las observaciones sean lo suficientemente largas para evaluar las habilidades básicas y el progreso durante la instrucción.

Esta observación fue realizada por el investigador y docente de la institución, Cristian Paucar, quien colaboró directamente en la recolección de los datos durante las sesiones docentes como parte del proceso de investigación.

El curso utiliza aspectos del modelo integral inicial, como modificaciones de reglas y exageración de gestos, para adaptar el aprendizaje de los estudiantes a su nivel de habilidad y promover una mayor comprensión de las acciones motoras básicas. Estas estrategias facilitan la ejecución de movimientos, permitiendo a los estudiantes aprender con mayor claridad, paso a paso, adaptando las condiciones del juego y utilizando movimientos exagerados, permitiendo a los estudiantes visualizar y repetir mejor los movimientos requeridos en el movimiento de invasión.

Durante las prácticas en clase, se observó a los estudiantes practicando diversas habilidades motoras relacionadas con el movimiento, el lanzamiento, la captura y la coordinación en situaciones de juego. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar y aplicar estas habilidades en múltiples ensayos en diferentes entornos, lo que les permitió identificar errores en la técnica y ejecución de movimientos básicos. Estas observaciones se llevaron a cabo de manera sistemática para evaluar el desempeño de las habilidades motoras de los estudiantes requeridos para la participación en deportes exigentes, con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza y brindar una mejor formación en el ámbito deportivo.

3.8.3. Análisis Documental

Se analizaron programas de entrenamiento, materiales didácticos y otros documentos relacionados con el entrenamiento de la motricidad básica en deportes de invasión con el fin de identificar los modelos, tendencias y métodos utilizados en el entrenamiento. Este análisis permitió describir los métodos utilizados actualmente para enseñar habilidades motoras básicas como caminar, correr, saltar y lanzar en el contexto de deportes invasivos.

A partir de esto, también se evaluaron los errores más frecuentes en el desempeño de estas habilidades, y esta información se utiliza para mejorar las recomendaciones didácticas, aplicar el modelo de enseñanza situacional y tratar de mejorar las habilidades de los estudiantes a través de situaciones de juego reales.

3.9. Técnicas de Análisis de Datos

La actividad de clasificar implica reconocer elementos de estudio dentro del texto. Algunas personas consideran esto un proceso que fragmenta el contenido; por esta razón, antes de iniciar la clasificación, se seleccionaron esos elementos de estudio. Una unidad de análisis es una cadena textual que puede ser diferenciada del resto del documento por referirse a un tema en particular (Hurtado de la Barrera, 2012).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Análisis de Resultados

En este apartado se muestran los resultados de acuerdo a lo establecido en el marco metodológico con respecto a los instrumentos propuestos, entre este se encuentra la lista de cotejo, teniendo en consideración aspectos como la evaluación de habilidades motrices básicas propuesta y los hallazgos clave.

4.1.1. Parámetros Evaluativos para Habilidad Motriz de Caminar

Tabla 7

Ítem 1. Vista al frente

Genero	Parámetro			Total
	B	EX	MB	
F	1	9	10	20
M	6	8	11	25
Total general	7	17	21	45

Análisis e Interpretación

La Tabla 6 muestra que, pese a que ambos grupos exhibieron un rendimiento positivo en el parámetro respecto a "Vista al frente", el grupo femenino presentó un porcentaje inferior en la categoría "Bueno" y superior en "Excelente", lo que señala un desempeño un poco más uniforme y sobresaliente en comparación con el grupo masculino. Sin embargo, el conjunto masculino muestra un balance entre las categorías "Excelente" y "Muy Bueno", lo que indica que existen áreas de mejora para disminuir los resultados en la categoría inferior ("Bueno"). En base a los resultados se recomienda realizar actividades donde el estudiante practique correr en una línea recta bien definida sin mirar hacia abajo empezando en distancias cortas y aumenta gradualmente.

Tabla 8

Ítem 2. Postura erguida, mitad de hombro y oído externo

Genero	Parámetro				Total
	A	B	EX	MB	
F	1	1	5	13	20
M		6	7	12	25
Total general	1	7	12	25	45

Análisis e Interpretación

En términos generales, de acuerdo a la Tabla 7, el grupo femenino mostró un rendimiento superior en la habilidad "Postura erguida", dado que la mayoría se enfoca en la categoría "Muy Bueno" (13 estudiantes), mientras que en el grupo masculino se observa un incremento en la categoría "Bueno" (6 estudiantes), lo que indica áreas para mejorar. Es crucial potenciar esta destreza en los alumnos masculinos para que puedan progresar hacia niveles de rendimiento superiores, mientras que en el equipo femenino es necesario preservar y consolidar el elevado rendimiento observado. Conforme a los resultados, se recomienda el uso de espejos para que el estudiante vea y corrija su postura.

Tabla 9

Ítem 3. Alternancia de miembros superiores e inferiores

Genero	Parámetro			Total
	B	EX	MB	
F	1	10	9	20
M	6	9	10	25
Total general	7	19	19	45

Análisis e Interpretación

Según la Tabla 8, el conjunto de mujeres exhibe un mejor balance entre las categorías superiores (EX y MB), con una reducción en el número de alumnos en la categoría "Bueno" (B). En cambio, en el grupo masculino, 6 alumnos están en "Bueno", lo que indica la necesidad de potenciar esta destreza en un segmento significativo del grupo. Sin embargo, los resultados de "Excelente" y "Muy Bueno" en ambos géneros son similares, lo que sugiere que la mayoría de los alumnos, sin importar el género, ha logrado un nivel apropiado o destacado en la alternancia de miembros superiores e inferiores. Acorde a los resultados se recomienda realizar ejercicios en los que el estudiante deba tocar la rodilla derecha con la mano izquierda y viceversa, en una posición de pie o en marcha lenta.

Tabla 10*Ítem 4. Talón-pie-punta*

Genero	Parámetro			Total
	B	EX	MB	
F	1	7	12	20
M	6	11	8	25
Total general	7	18	20	45

Análisis e Interpretación

Según el parámetro evaluado "Talón-pie-punta", en la Tabla 9, se notó que el grupo femenino exhibió un rendimiento superior, con 12 alumnos en la categoría "Muy Bueno (MB)" y únicamente 1 en "Bueno (B)", en cambio, el grupo masculino presentó mayores retos, con 6 alumnos en "Bueno (B)" y únicamente 8 en "Muy Bueno (MB)". Adicionalmente, ambos grupos registraron un número parecido de alumnos en la categoría "Excelente (EX)" (7 en el caso de las mujeres y 11 en el masculino). Esto señala que los alumnos lograron una mayor consistencia en su rendimiento, en cambio, en los hombres se destaca la necesidad de fortalecer la técnica para disminuir los resultados en la categoría inferior. Es recomendado en estos casos, realizar ejercicios de marcha asistida que refuercen el patrón talón-pie-punta, como caminar de forma controlada sobre una línea con énfasis en el apoyo del talón.

4.1.2. Parámetros Evaluativos para Habilidad Motriz de Correr**Tabla 11***Ítem 5. Tronco hacia adelante*

Genero	Parámetro				Total
	A	B	EX	MB	
F	1	0	14	5	20
M	0	1	17	7	25
Total general	1	1	31	12	45

Análisis e Interpretación

Según los hallazgos de la lista de cotejo, reflejados en la Tabla 10, la mayor parte de los alumnos evaluados ha exhibido un rendimiento apropiado en la destreza "Tronco hacia adelante", destacando en las categorías "Excelente" (EX) y "Muy Bueno" (MB). No obstante,

el grupo masculino tiene una mayor proporción en la categoría "Bueno" (B), lo que señala la importancia de aplicar estrategias pedagógicas orientadas a potenciar esta destreza. Es crucial implementar estrategias específicas y proporcionar retroalimentación personalizada para los alumnos que enfrentan problemas, con el objetivo de equilibrar el desempeño entre ambos sexos. Se recomienda realizar ejercicios que fortalezcan el tronco y la cadera, como: plancha, elevaciones de piernas para trabajar el abdomen.

Tabla 12

Ítem 6. Oscilación de brazos y piernas

Genero	Parámetro				Total
	A	B	EX	MB	
F	2	0	9	9	20
M	0	6	8	11	25
Total general	2	6	17	20	45

Análisis e Interpretación

Según los hallazgos de la evaluación, reflejados en la Tabla 11, el parámetro "Oscilación de brazos y piernas" muestra resultados favorables en su totalidad, destacando en las categorías "Excelente" (EX) y "Muy Bueno" (MB) en el ámbito femenino y masculino respectivamente. No obstante, es imprescindible fortalecer la técnica en los alumnos clasificados en la categoría "Bueno", además de proporcionar soporte extra a las alumnas que alcancen un nivel "Aceptable". Es recomendable en estos casos realizar ejercicios que fomenten la conciencia corporal, como el equilibrio en una pierna o el uso de un bou, pueden ayudar a mejorar la coordinación.

Tabla 13

Ítem 7. Punta-punta-punta

Genero	Parámetro			Total
	B	EX	MB	
F	1	9	10	20
M	4	3	18	25
Total general	5	12	28	45

Análisis e Interpretación

Según los hallazgos de la Tabla 12, la destreza "Oscilación de brazos y piernas" muestra resultados favorables en términos generales, destacando en las categorías "Excelente" (EX) y "Muy Bueno" (MB) en el ámbito femenino y masculino. No obstante, es imprescindible fortalecer la técnica en los alumnos clasificados en la categoría "Bueno", además de proporcionar soporte extra a las alumnas que alcancen un nivel "Aceptable". Se aconseja poner en práctica ejercicios de coordinación dinámica y técnicas repetitivas específicas que faciliten el perfeccionamiento uniforme de esta destreza. Adicional a esto, es importante realizar ejercicios de coordinación como saltos con un solo pie y saltos en zigzag para mejorar el control de los pies.

Tabla 14

Ítem 8. Amplitud de zancada más de 1 metro

Genero	Parámetro			Total
	B	EX	MB	
F	1	8	11	20
M	6	9	10	25
Total general	7	17	21	45

Análisis e Interpretación

La Tabla 13 muestra que el conjunto femenino obtiene resultados superiores en comparación con el conjunto masculino. En la categoría "Muy Bueno (MB)", las alumnas llegaron a 11 participantes, en cambio, los hombres alcanzaron 10. En la categoría "Excelente (EX)", también se registraron valores parecidos, con 8 para las mujeres y 9 para los hombres. No obstante, en la categoría "Bueno (B)", se nota una variación significativa, dado que únicamente 1 alumna quedó en esta categoría, mientras que, en el grupo de hombres, 6 estudiantes demostraron problemas al realizar esta destreza. Este hallazgo indica que las alumnas poseen un desarrollo superior en la amplitud de la zancada, lo que podría estar vinculado a una coordinación y técnica más eficiente. Se recomienda realizar ejercicios específicos que fomenten la extensión de la zancada, utilizando escaleras de agilidad o el entrenamiento en cuestas para aumentar la fuerza y la amplitud.

4.1.3. Parámetros Evaluativos para Habilidad Motriz de Saltar

Tabla 15

Ítem 9. Despegue en puntas de pies

Genero	Parámetro			Total
	B	EX	MB	
F	0	13	7	20
M	4	10	11	25
Total general	4	23	18	45

Análisis e Interpretación

Los hallazgos en la Tabla 14 evidencian un rendimiento positivo en ambos sexos, aunque con algunas variaciones significativas. En la categoría "Muy Bueno (MB)", los hombres alcanzaron 11 alumnos, superando a las 7 alumnas de esta categoría. En la clasificación "Excelente (EX)", el conjunto femenino encabezó con 13 participantes, en tanto que el grupo masculino logró 10. Es importante resaltar que en la categoría "Bueno (B)", no se clasificó a ningún estudiante femenino, en cambio, se clasificó a 4 estudiantes masculinos, lo que señala que un porcentaje del grupo masculino tuvo problemas para llevar a cabo de manera adecuada el despegue. Se recomienda realizar ejercicios específicos para fortalecer los músculos de la pantorrilla. Como: (saltos cortos en puntas de pie, sentados, de pie, con una pierna).

Tabla 16

Ítem 10. Flexión y extensión de rodillas a 90°

Genero	A	Parámetro			Total
		B	EX	MB	
F	0	4	9	7	20
M	1	5	11	8	25
Total general	1	9	20	15	45

Análisis e Interpretación

La Tabla 15 presenta un rendimiento balanceado entre ambos sexos, con algunas diferencias en las categorías analizadas. En la categoría "Excelente (EX)", los hombres alcanzaron 11 alumnos, superando de manera leve a las 9 alumnas femeninas. En la categoría "Muy Bueno (MB)", también se registró una ligera superioridad del grupo masculino con 8 estudiantes, mientras que el grupo femenino logró 7. En contraste, en la clasificación "Bueno

(B)", 5 hombres y 4 mujeres exhibieron un rendimiento aceptable, aunque con margen para mejoras. Es importante destacar que únicamente 1 alumno masculino obtuvo la calificación "A" (acción no alcanzada), mientras que ninguna alumna femenina exhibió este rendimiento. Es necesario implementar ejercicios enfocados en el fortalecimiento muscular de piernas, como: (sentadillas, estocadas y levantamientos de talones).

Tabla 17

Ítem 11. Rodillas separadas y miembros inferiores a la altura de los hombros

Genero	Parámetro			Total
	B	EX	MB	
F	0	12	8	20
M	5	9	11	25
Total general	5	21	19	45

Análisis e Interpretación

El parámetro "Rodillas separadas y miembros inferiores a la altura de los hombros" en la Tabla 16 muestra una diferencia significativa entre los distintos géneros. En la categoría "Excelente (EX)", las alumnas lograron 12 puntos, superando a los estudiantes masculinos que obtuvieron 9. En la clasificación "Muy Bueno (MB)", los hombres encabezaron con 11 registros, en cambio, las mujeres consiguieron 8. En la clasificación "Bueno (B)", no se hallaron alumnas en este nivel, en contraposición a los 5 estudiantes masculinos que mostraron un rendimiento aceptable, se sugiere optimizar movimientos con ejercicios de repetición y estabilidad dinámica, además de prácticas que exageren el gesto técnico para perfeccionarlo. Sería importante realizar ejercicios específicos para fortalecer los músculos aductores, cuádriceps y glúteos, como sentadillas, a través de bandas elásticas.

Tabla 18

Ítem 12. Movimiento pendular de los brazos y caída en puntas

Genero	Parámetro			Total
	B	EX	MB	
F	2	10	8	20
M	3	11	11	25
Total general	5	21	19	45

Análisis e Interpretación

En la Tabla 17, tanto los alumnos de sexo masculino como el femenino exhiben un rendimiento bastante balanceado, aunque los hombres poseen un ligero avance en términos de número de estudiantes en las categorías "Excelente (EX)" (11 estudiantes masculinos contra 10 femeninas) y "Muy Bueno (MB)" (11 estudiantes masculinos contra 8 femeninas). No obstante, los datos también señalan que existen algunos alumnos en la categoría "Bueno (B)" (2 mujeres y 3 hombres), lo que indica que la técnica puede ser mejorada en ambos sexos. Se aconseja a los hombres incluir actividades que requieran mayor control y flexibilidad en los movimientos de los brazos y la caída, tales como ejercicios de equilibrio de brazos y caída regulada en saltos, poniendo énfasis en la coordinación entre la parte superior y inferior del cuerpo. Para las mujeres, aunque la mayoría ya se encuentra en un nivel alto, se sugiere continuar con la mejora en la técnica a través de repeticiones y enfoques visuales y táctiles, ayudando a refinar el control del movimiento pendular. Para estos casos, se recomienda hacer ejercicios como: flexiones de brazos, remo con bandas elásticas, Elevaciones laterales y frontales con pesas ligeras.

4.1.4. *Parámetros Evaluativos para Habilidad Motriz de Lanzar*

Tabla 19

Ítem 13. Contralateral de miembros superiores e inferiores

Genero	Parámetro			
	B	EX	MB	Total
F	0	12	8	20
M	5	9	11	25
Total, general	5	21	19	45

Análisis e Interpretación

Respecto al indicador "Contralateral de miembros superiores e inferiores", los hallazgos indican que, en términos generales, las mujeres exhiben un rendimiento destacado, con 12 de ellas clasificadas en la categoría "Excelente (EX)" y 8 en "Muy Bueno (MB)", lo que señala que la mayoría ha conseguido una coordinación eficaz entre los movimientos de los miembros superiores e inferiores. Se nota que, en el caso de los hombres, pese a que también hay un alto porcentaje en las categorías "Excelente" (9) y "Muy Bueno" (11), existe un incremento en los participantes (5) en la categoría "Bueno (B)", lo que indica que algunos todavía requieren mejorar la coordinación de sus movimientos. En este caso realizar

ejercicios como planchas y rotaciones de tronco para fortalecer el centro del cuerpo y facilitar el control y la estabilidad durante el lanzamiento.

Tabla 20

Ítem 14. Miembro superior hacia atrás y contralateral adelante extendido

Genero	Parámetro			Total
	B	EX	MB	
F	0	8	12	20
M	8	6	11	25
Total general	8	14	23	45

Análisis e Interpretación

En el indicador "Miembro superior hacia atrás y miembro contralateral adelante extendido", los hallazgos señalan que las mujeres muestran un rendimiento sobresaliente, con 12 en la categoría "Muy Bueno (MB)" y 8 en "Excelente (EX)", lo que indica una ejecución sobresaliente del movimiento de extensión contralateral en su mayoría. Este rendimiento óptimo podría indicar una adecuada coordinación y manejo de la postura durante el acto. En contraposición, en los hombres, se nota una distribución más diversa, con 8 en "Bueno (B)", 6 en "Excelente (EX)" y 11 en "Muy Bueno (MB)", lo que indica que algunos todavía requieren mejoras en la técnica, aunque la mayoría también muestran un desempeño apropiado. Resulta importante incluir ejercicios como remo con banda elástica, elevaciones laterales y rotaciones externas.

Tabla 21

Ítem 15. Flexo extensión de codo

Genero	Parámetro				Total
	A	B	EX	MB	
F	1	1	10	8	20
M	0	5	6	14	25
Total general	1	6	16	22	45

Análisis e Interpretación

Los hallazgos indican que las mujeres poseen una distribución balanceada, con 10 en "Muy Bueno (MB)", 8 en "Excelente (EX)", y 1 en "Bueno (B)" y "Aceptable (A)", lo que indica que la mayoría de las mujeres evaluadas exhiben un rendimiento sobresaliente en esta

destreza, en particular en la flexión y extensión del codo, lo que señala una técnica adecuada en los movimientos. Por otro lado, los hombres muestran una concentración superior en la categoría "Muy Bueno (MB)" con 14, lo que sugiere que la mayoría de ellos llevan a cabo este movimiento con una alta calidad técnica. No obstante, también existe una cantidad significativa en la categoría "Bueno (B)" con 5, lo que indica que algunos hombres todavía podrían requerir mejorar la perfección del movimiento. Un punto importante a partir de los resultados es incorporar ejercicios específicos para fortalecer los músculos del codo, como flexiones de bíceps y extensiones de tríceps a través de bandas elásticas.

Tabla 22

Ítem 16. Termina en extensión de miembro superior y talón levantado

Genero	Parámetro			Total
	B	EX	MB	
F	4	4	12	20
M	8	5	12	25
Total general	12	9	24	45

Análisis e Interpretación

Las mujeres cuentan con un reparto bastante balanceado, con 12 en la categoría "Muy Bueno (MB)", 4 en "Bueno (B)" y 4 en "Excelente (EX)". Esto indica que la mayoría de las mujeres poseen una técnica robusta, particularmente en la extensión del miembro superior y la elevación del talón, aunque un reducido grupo podría requerir mejorar su rendimiento para llegar a niveles más elevados de ejecución. Respecto a los hombres, se nota un incremento en la categoría "Bueno (B)", con 8, lo que indica que algunos podrían requerir más entrenamiento para mejorar su movimiento. No obstante, las calificaciones de los 12 hombres en "Muy Bueno (MB)" y 5 en "Excelente (EX)" indican que, en términos generales, la mayoría de los hombres muestran una ejecución técnica de alta calidad en este aspecto. Como recomendación se tiene el implementar ejercicios específicos para fortalecer los músculos del miembro superior (hombros, tríceps, y músculos del core).

4.2. Resumen de Resultados

A continuación, se presenta un cuadro resumen de los resultados de la lista de cotejo aplicada para la evaluación de habilidades motrices básicas en estudiantes de 8vo de BGU.

Tabla 23*Resumen de resultados de lista de cotejo*

Parámetro	Género	B (Bueno)	EX (Excelente)	MB (Muy Bueno)
Vista al frente	F	1	9	10
	M	6	8	11
Postura erguida, mitad de hombro y oído externo	F	1	1	13
	M	6	7	12
Alternancia de miembros superiores e inferiores	F	1	10	9
	M	6	9	10
Tronco hacia adelante	F	1	0	14
	M	0	1	17
Oscilación de brazos y piernas	F	2	0	9
	M	0	6	11
Talón-pie-punta	F	1	7	12
	M	6	11	8
Amplitud de zancada más de 1 metro	F	1	8	11
	M	6	9	10
Despegue en puntas de pies	F	0	13	7
	M	4	10	11
Flexión y extensión de rodillas a 90°	F	0	4	9
	M	1	5	11
Rodillas separadas y miembros inferiores a la altura de los hombros	F	0	12	8
	M	5	9	11
Movimiento pendular de los brazos y caída en puntas	F	2	10	8
	M	3	11	11
Contralateral de miembros superiores e inferiores	F	0	12	8
	M	5	9	11
Miembro superior hacia atrás y contralateral adelante extendido	F	0	8	12
	M	8	6	11
Flexo extensión de codo	F	1	1	10
	M	0	5	14
Termina en extensión de miembro superior y talón levantado	F	4	4	12
	M	8	5	12

Los hallazgos de la evaluación de los 16 parámetros de habilidades motoras básicas indican un rendimiento un poco más elevado en las alumnas femeninas en diversas áreas motrices. Las mujeres sobresalen especialmente en aspectos como "Postura erguida", "Vista al frente" y "Movimiento pendular de los brazos y caída en puntas", donde consiguen un

porcentaje superior de notas de Muy Bueno (MB) y Excelente (EX) en relación a los hombres. En contraste, los alumnos de sexo masculino logran resultados superiores en indicadores como "Flexión y extensión de codo" y "Despegue en puntas de pies", demostrando un balance en las áreas de habilidad técnica entre ambos sexos.

Por lo general, los hombres suelen obtener calificaciones de Bueno (B), mientras que las mujeres suelen situarse en las categorías superiores (EX y MB). Estos hallazgos evidencian variaciones en el progreso de las destrezas motoras fundamentales, posiblemente afectadas por elementos como la técnica y el enfoque durante las sesiones de entrenamiento. En consecuencia, ambos sexos muestran un rendimiento generalmente positivo, con la mayoría de los alumnos logrando niveles sobresalientes en al menos uno de los indicadores evaluados.

4.3. Resultados relevantes en las observaciones

Entre los descubrimientos más relevantes, los datos obtenidos a partir de las observaciones identifican fortalezas y áreas a mejorar en las habilidades motrices básicas de los alumnos de octavo grado:

- **Postura y control corporal:** A lo largo de las actividades, la mayoría mantuvo la mirada hacia adelante y una postura erguida, aunque las mujeres demostraron mejor consistencia en su alineación corporal y equilibrio.
- **Coordinación dinámica:** Las mujeres sobresalieron en la alternancia de sus movimientos y en la longitud de sus zancadas, evidenciando un control más efectivo del ritmo y la fluidez. En contraste, los hombres manifestaron mayor fuerza en habilidades como el salto sobre las puntas de los pies.
- **Movimientos pendulares y contralaterales:** En términos generales, se logró una sincronización adecuada entre brazos y piernas, con las mujeres mostrando una mayor habilidad para coordinar sus segmentos opuestos, mientras que algunos hombres enfrentaron dificultades con los movimientos pendulares.
- **Técnica de ejecución:** El grupo evidenció avances en aspectos como la flexión y extensión de las rodillas, aunque todavía existen desafíos para mantener una amplitud adecuada durante períodos extensos.

- Control final del movimiento: Al finalizar las acciones, se observó precisión en ambos sexos, aunque las mujeres alcanzaron una mayor estabilidad cuando los talones estaban elevados.

La observación directa permitió captar aspectos del desempeño técnico y actitudinal de los estudiantes, subrayando la necesidad de una dirección pedagógica diferenciada que mejore tanto las habilidades técnicas como la coordinación general.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Descripción de la Propuesta

La presente guía pedagógica está diseñada para docentes de educación física que trabajan con estudiantes de octavo de básica y que buscan promover el desarrollo integral de las habilidades motrices básicas a través de deportes de invasión de cancha, como el fútbol, baloncesto y balonmano. Por lo cual se plantea una serie de actividades progresivas y adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer habilidades como el lanzar, saltar, correr, caminar y la toma de decisiones en situaciones de juego.

5.2. Justificación de la Propuesta

La necesidad de una guía pedagógica estructurada y específica para el nivel de octavo de básica, que permita el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de una manera efectiva y atractiva, es crucial para la elección de los deportes de invasión de cancha, como el fútbol, el baloncesto y el balonmano; ya que, responde a las características de estos juegos, que requieren desplazamiento constante, coordinación, toma de decisiones en situaciones de presión, y cooperación entre los participantes. Estas disciplinas ofrecen un contexto ideal para que los estudiantes desarrollen habilidades motrices en un ambiente dinámico y colaborativo, donde el trabajo en equipo y la estrategia son fundamentales.

5.3. Objetivos de la Propuesta

Fomentar el desarrollo de habilidades motrices básicas mediante una metodología estructurada que integra los principios de la iniciación deportiva en deportes de invasión de cancha, promoviendo no solo la competencia motriz sino también el trabajo en equipo, el respeto y la participación activa.

5.4. Temporización de la Propuesta

La guía pedagógica está diseñada para implementarse a lo largo de 3 trimestre (aproximadamente 36 semanas), con dos sesiones de 60 minutos por semana. La estructura progresiva permite que los estudiantes desarrollen y fortalezcan sus habilidades motrices básicas, mientras avanzan en la comprensión y práctica de los deportes de invasión de cancha.

- Fase 1: Introducción y Evaluación Diagnóstica (Semana 1 - Semana 2)

- Fase 2: Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas (Semana 3 - Semana 8)
- Fase 3: Introducción a la Estrategia y Táctica Básica (Semana 9 - Semana 12)
- Fase 4: Juegos Adaptados y Práctica Integral (Semana 13 - Semana 16)
- Fase 5: Evaluación Final y Retroalimentación (Semana 17 - Semana 18)


5.5. Estructura Curricular de la Guía Didáctica de Actividades

La programación curricular creada para orientar a los profesores en las clases de educación física se centrará en el fortalecimiento de las destrezas motoras fundamentales de los alumnos. Esta programación define los aspectos cruciales a tratar durante la unidad, facilitando al profesor la realización de cada tarea de forma ordenada y estructurada semanalmente. La planificación abarca habilidades, tareas concretas, tiempos, recursos, indicadores de evaluación, además de métodos e instrumentos para evaluar el avance.

Las actividades escogidas se ajustan a la edad de los alumnos de octavo de básica, fomentando su crecimiento integral y potenciando destrezas como caminar, correr, saltar y lanzar. Estas tareas están pensadas para promover el aprendizaje práctico y participativo, enfocado en el desarrollo motor elemental y en el fortalecimiento de las habilidades físicas y coordinación de los alumnos, garantizando que cada lección posea un enfoque claro y organizado.

Tabla 24

Propuesta para la planificación de actividades tácticas basados en las habilidades motrices básicas

	<p>ACADEMIA MILITAR MIGUEL ITURRALDE</p>	<p>2024 -2025</p>
---	---	--------------------------

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

<p>Objetivos de la unidad:</p>	<p>EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.</p>			
<p>Criterios de grado:</p>	<p>OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).</p>			
<p>Duración</p>	<p>Actividades de aprendizaje (estrategias metodológicas)</p>	<p>Recursos</p>	<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>Técnicas e instrumentos de evaluación</p>
<p>Semana 1 Futbol</p>	<p>ACOGIDA: Calentamiento (10 minutos):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente de la ● Entorno virtual, 	<p>I.EF.4.2.5. Identifica las tácticas de los</p>	<p>Técnica: Observación</p>

	<p>Trote ligero: Alrededor del campo, con cambios de ritmo.</p> <p>Ejercicios de movilidad articular: Círculos con los brazos, rotaciones de tronco, flexiones de rodilla y tobillo.</p> <p>Ejercicios de coordinación: Saltar con un pie, tocarse los pies con las manos, realizar pequeños saltos.</p> <p>Conducciones suaves: Con el interior, exterior y empeine del pie, a baja velocidad.</p> <p>DESARROLLÓ: Pase largo</p> <p>Ejercicio 1: El slalom (15 minutos) Descripción: Colocar conos en línea recta con una distancia adecuada entre ellos. Los jugadores conducirán el balón sorteando los conos a máxima velocidad. Variantes: Aumentar la velocidad, cambiar de dirección, añadir obstáculos.</p> <p>Ejercicio 2: La conducción protegida (15 minutos) Descripción: Los jugadores se dividen en parejas. Uno conducirá el balón mientras el otro intenta quitárselo. El que conduce debe utilizar el cuerpo para proteger el balón. Variantes: Añadir un tercer jugador como defensor, aumentar la velocidad.</p> <p>Ejercicio 3: La escalera (10 minutos) Descripción: Utilizar una escalera de agilidad. Los jugadores conducirán el balón pasando un pie por cada escalón, alternando el pie dominante y el no dominante.</p> <p>DESARROLLÓ: Pase corto</p> <p>Ejercicio 1: Pase a un objetivo fijo (10 minutos): Colocar conos a diferentes distancias y alturas.</p> <p>Los jugadores deben realizar pases a los conos con diferentes partes del pie, enfatizando la precisión.</p> <p>Ejercicio 2: Pase a un compañero en movimiento (10 minutos):</p> <p>Los jugadores se desplazan por el campo mientras se pasan el balón, variando la velocidad y la dirección. Introducir el pase a un compañero que se está desmarcando.</p> <p>Ejercicio 3: Velocidad de pase (10 minutos): Organizar pequeños grupos. Realizar pases rápidos y cortos en espacios reducidos. Introducir el concepto de "un toque".</p> <p>Ejercicio 4: Rondo (10 minutos): Formación del círculo: Coloca los conos para formar un círculo.</p> <p>El tamaño del círculo dependerá del número de jugadores y del objetivo</p> <p>Es recuperar el balón los jugadores que están fuera del círculo se pasan el balón rápidamente, tratando de mantener la posesión y evitar que los jugadores internos lo recuperen.</p>	<p>plataforma zoom, meet y YouTube.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asignatura ● Canchas ● Balones de futbol ● Conos ● Cuerdas ● Platos ● Ula ula ● Escalera de coordinación. ● Chalecos ● Vallas 	<p>oponentes y las contrarresta adoptando roles en el juego, una en defensa y la otra en ataque mediante una rápida invasión. Mejora la capacidad de tomar decisiones en contextos de ventaja numérica.</p> <p>I. EF.4.6.2.</p> <p>Desarrolla tácticas tanto individuales como grupales usando las técnicas y métodos más eficaces para abordar las dificultades que surgen en diversas actividades deportivas y lúdicas.</p> <p>IEF.4.3.1.</p> <p>Reconoce las distinciones entre habilidades motrices fundamentales mediante ejercicios diseñados, lo que le permite transferir la habilidad de ejecutar movimientos veloces y eficaces, al mismo tiempo que mejora el control del balón y la capacidad de</p>	<p>Directa</p>
--	--	--	--	----------------

	<p>DESPEDIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma y estiramientos (10 minutos): Trotar ligero alrededor del campo. • Estiramientos estáticos de todos los grupos musculares trabajados. • Retroalimentación. 		<p>modificar el ritmo del juego.</p>	
<p>Semana 2 Futbol</p>	<p>ACOGIDA: Calentamiento (10 minutos): Trote ligero: Alrededor del campo, con cambios de ritmo. Ejercicios de movilidad articular: Enfoque en tobillos, rodillas, caderas y hombros. Rompehielos: Simón dice:</p>			<p>Técnica: Observación Directa</p>
	<p>DESARROLLO: Control del balón Ejercicio 1: Remates a puerta pequeña (10 minutos) Descripción: Colocar una portería pequeña cerca de la línea de fondo. Los jugadores realizarán remates desde diferentes ángulos y distancias. Ejercicio 2: Remates de volea (10 minutos) Descripción: Un compañero lanza el balón al aire para que el jugador lo conecte de volea. Variar la altura y la velocidad de los lanzamientos. Ejercicio 3: Remates de cabeza (10 minutos). Descripción: Utilizar un balón más ligero o un balón medicinal. Los jugadores realizarán remates de cabeza desde diferentes posiciones y alturas. Ejercicio 4: Remates con efecto (10 minutos) Descripción: Los jugadores practicarán remates con efecto, tanto con el interior como con el exterior del pie. DESARROLLO: Tiros con obstáculos Ejercicio 1: El cuadrado mágico (10 minutos) Descripción: Marcar un cuadrado en el suelo. Los jugadores conducirán el balón dentro del cuadrado, realizando giros, cambios de dirección y protegiendo el balón con el cuerpo. Ejercicio 2: Uno contra uno (10 minutos) Descripción: Los jugadores se enfrentarán por parejas en un espacio reducido, intentando driblar al rival y llegar a una pequeña portería. Ejercicio 3: Juego reducido con énfasis en el dribbling (10 minutos)</p>			

	<p>Descripción: Dividir a los jugadores en equipos pequeños y jugar un partido en un espacio reducido, incentivando el uno contra uno y la conducción del balón.</p> <p>Ejercicio 4: Conos con obstáculos (10 minutos)</p> <p>Descripción: Coloca conos en diferentes posiciones y trata de sortearlos realizando movimientos evasivos y cambios de dirección.</p> <p>DESPEDIDA</p> <p>Vuelta a la calma (10 minutos)</p> <p>Estiramientos: Especialmente de los músculos de las piernas y la espalda.</p> <p>Relajación: Ejercicios de respiración profunda.</p> <p>Autocrítica: Autocrítica: Acto de evaluarse a uno mismo de manera objetiva, analizando tus acciones, pensamientos y comportamientos.</p> <p>Retroalimentación.</p>			
<p>Semana 3 Básquet</p>	<p>ACOGIDA</p> <p>Rompe hielos ¿Cómo se llama la película?</p> <p>Descripción: Para organizarlo separa al equipo en dos grupos. El primer grupo debe pensar en una película y enviarle un mensaje a un participante del segundo grupo, este tendrá que representar la película para que sus compañeros puedan adivinar cuál es.</p> <p>Tiempo: 5 minutos Repeticiones: 2 a 5 repeticiones</p> <p>Descripción: Iniciaremos formándonos en una columna todos los estudiantes deberán empezar a trotar por toda la cancha, elevaremos la intensidad, realizaremos desplazamientos laterales, levantaremos los brazos de arriba y hacia abajo coordinando de manera secuencial, elevaremos las rodillas hacia los pechos, talones hacia atrás, y terminaremos con una pequeña caminata.</p> <p>Tiempo: 10 minutos</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Ejercicio de transición rápida</p> <p>Descripción: Dividiremos a los estudiantes en dos grupos, uno en la línea de fondo defensiva y otro en la línea de fondo ofensiva. Un grupo simula la recuperación defensiva y el otro la invasión rápida al ataque.</p> <p>Practica el cambio de roles para trabajar ambas habilidades.</p> <p>Objetivo: Mejorar la velocidad en la transición de defensa a ataque.</p> <p>Progresión: Los jugadores comienzan en una línea de fondo. Al sonar un silbato o una señal, todos deben correr rápidamente hacia el otro extremo de la cancha, simulando una transición de defensa a ataque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente de la asignatura ● Entorno virtual, plataforma zoom, meet y YouTube. ● Canchas ● Balones ● Conos ● Cuerdas ● Globos ● Platos de desechables ● Botellas plásticas ● Ula ula ● Escalera de coordinación. 	<p>I. EF. 4. 2. 5.</p> <p>Identifica las tácticas del oponente y las neutraliza adoptando roles en el juego, ya sea en defensa o mediante un ataque veloz. Esto mejora la capacidad para tomar decisiones en escenarios donde hay ventaja de número.</p> <p>I. EF. 4. 6. 2.</p> <p>Formula planes tanto individuales como grupales utilizando las técnicas y tácticas más eficaces para solucionar los problemas que surgen en deportes y juegos.</p>	<p>Técnica: Observación Directa</p>

	<p>Pueden finalizar con un tiro al aro al llegar. Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 repeticiones. DESARROLLO Trabajo de ofensivo y defensivo Descripción: Dividiremos a los estudiantes en dos equipos, uno ofensivo y otro defensivo. Los defensivos deberán interceptar los pases mientras que los ofensivos deberán invadir la cancha de los defensivos con pases, intercambiaremos los roles según sea la situación. Objetivo: Mejorar la toma la precisión al momento de atacar y defender. Progresión: Aumentar la transición de pases repetitivos en diferentes direcciones. Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 repeticiones. DESPEDIDA: Comenzaremos con estiramientos así los músculos adaptados al ejercicio, además de esto debe ir acompañado de una forma de respiración correcta, esta debe ser calmada y regular, también realizaremos una retroalimentación con la finalidad de mejorar las falencias que encontramos en los estudiantes. Tiempo: 5 minutos</p>			
<p>Semana 4 Básquet</p>	<p>ACOGIDA Rompe hielo Pasando el gesto Descripción: En esta actividad formaremos un círculo con los estudiantes iniciará haciendo un gesto fácil a la persona que estará a su costado así sucesivamente. Tiempo: 5 minutos Repeticiones: 2 a 4 repeticiones Descripción: Iniciaremos con un skipping, saldrán con velocidad hacia las marcaciones designadas, seguiremos con carreras con balón, los estudiantes deberán colocarse en una colman deberán rebotar el balón mientras hacen un trote suave. Efectúan cambios de ritmo, dirección y hasta lanzamientos a canasta. Tiempo: 10 minutos DESARROLLO: Ataque y corte hacia el aro Descripción: Esta actividad realizaremos desplazamiento con pases, los estudiantes se colocan uno frente al otro para llevar a cabo los diferentes tipos de pases (frontal, picando el balón contra el suelo, de béisbol, etc.).</p>		<p>IEF.4.3.1. Define las distinciones entre las destrezas motoras fundamentales de actividades diseñadas, lo que facilita la capacidad de ejecutar movimientos ágiles y eficientes, potenciando el manejo del balón y la habilidad de modificar la velocidad del juego.</p>	<p>Técnica: Observación Directa</p>

	<p>También se forman parejas que se ubican de forma intercalada en la cancha. La intención es mantener la concentración mientras tu compañero ejecuta el pase. Colocaremos conos o marcadores en posiciones estratégicas alrededor de la cancha.</p> <p>Los jugadores comienzan con un pase y luego realizan un corte hacia el aro. El ejercicio debe incluir el manejo de pases, cortes y finalización con una bandeja o tiro.</p> <p>Objetivo: Desarrollar la capacidad de desplazamiento y coordinación en el momento de efectuar un pase.</p> <p>Progresión: Un jugador comienza en la esquina, recibiendo un pase desde el perímetro. Después de recibir el balón, realiza un corte directo hacia el aro para recibir un pase y finalizar con una bandeja.</p> <p>Se pueden usar conos para marcar el camino del corte.</p> <p>Tiempo: 10 minutos</p> <p>Repeticiones: 6-8 repeticiones.</p> <p>DESARROLLO: Drills de dribling y cambio de ritmo.</p> <p>Descripción: formaremos una columna, colocaremos los conos en forma de zigzag lo estudiante deberán llevar el balón usando diferentes técnicas de drible (cambio de mano, entre las piernas, detrás de la espalda). Incorpora cambios de ritmo para simular la ruptura de la defensa.</p> <p>Objetivo: Mejorar el control de balón y la capacidad de cambiar el ritmo de juego.</p> <p>Progresión: Los jugadores realizan un dribling controlado a lo largo de la línea lateral, alternando entre el uso de la mano derecha e izquierda.</p> <p>Este ejercicio debe centrarse en mantener el balón bajo control y en posición.</p> <p>Tiempo: 8-10 minutos</p> <p>Despedida: Realizaremos estiramiento del tren superior y del tren inferior continuaremos con una retroalimentación de las habilidades que debemos mejorar, tratándoles de motivarles a que sigúan practicando este deporte.</p> <p>Tiempo: 5 minutos</p>			
<p>Semana 5 Balón Mano</p>	<p>Rompe hielo. Deben trotar levemente en un espacio determinado y cuando la voz de mando diga conejo a su madriguera, bebé con su mamá y mono a su árbol, deben armar las poses designadas por el profesor en pareja.</p> <p>Acogida:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Correr alrededor de la cancha durante. 2) Realizamos un trote leve alrededor de la cancha logrando subir el ritmo cardiaco teniendo en cuenta el ejercicio que diga el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canchas ● Balones ● Conos ● Cuerdas ● Platos desechables ● Botellas plásticas ● Ula ula 	<p>I.EF.4.3.1. Define las variaciones entre las destrezas fundamentales de los ejercicios estructurados, que permiten potenciar la</p>	<p>Técnica: Observación Directa</p>

	<p>Ejemplo trotando vamos haciendo un movimiento de brazos hacia delante y hacia atrás, rotamos el tronco de un lado al otro.</p> <p>DESARROLLO: Ejercicio de coordinación de pases. Descripción: Forma parejas de jugadores que se pasen el balón de diferentes maneras (por arriba, a una mano, de rebote). Varía la distancia entre los jugadores y la forma de pasar el balón para aumentar la dificultad y trabajar la precisión y la coordinación. Objetivo: Mejorar la coordinación óculo-manual y el trabajo en equipo. Progresión: Comienza sin balón la transición de movimientos en pase, una vez dominado, añade el balón para trabajar recepción y conducción. Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 4-6 repeticiones.</p> <p>DESARROLLO: Ejercicio de dribbling con obstáculos Descripción: Coloca conos en línea o en zigzag. Los jugadores deben driblar alrededor de los conos usando ambas manos. Incluye cambios de ritmo y dirección para mejorar la destreza y el control del balón. Objetivo: Desarrollar el control de balón y la habilidad de sortear obstáculos. Progresión: Comienza con lanzamientos estático para trabajar la técnica de lanzamiento. Una vez dominada, agrega el movimiento previo al salto y, finalmente, realiza lanzamientos en movimiento rápido hacia la portería. Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 4-6 repeticiones.</p> <p>DESPEDIDA Vuelta a la calma Carreras con globos: Este juego consiste en formar dos grupos iguales, hacemos un círculo y nos tomamos todos de las manos, y debemos llevar el globo sin usar las manos el equipo que llegue más rápido al otro extremo seleccionado ganara. Estiramiento estático de la cabeza hacia los pies. Reflexión y Comentarios Reunimos a los participantes y discutimos brevemente qué les gustó de los juegos y cómo se sintieron. Animo a los participantes a compartir sus experiencias y sugerencias para futuros juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escalera de coordinación. 	coordinación entre la vista y las manos, mejorando el manejo del balón y la capacidad de sortear obstáculos.	
Semana 6 Balón mano	ACOGIDA Calentamiento: Técnica rompe hielo		IEF.4.6.1. Participa de forma conjunta y segura en varias	Técnica: Observación Directa

	<p>Juego de las quemadas se deben hacer dos grupos delimitamos un área de juego y se debe poner cada grupo en un recuadro para proceder con el juego que consiste en equipo A tendrá el balón y deberá tirar el balón al equipo B si el balón topa a un jugador del equipo B y cae al piso que eliminado caso contrario que el jugador tome el balón sin dejarlo caer se eliminará el jugador que abra tirado el balón y así consecutivamente hasta que alguno de los dos grupos quede sin participantes.</p> <p>DESARROLLO: Drills de salto y recepción Descripción: Haz que los jugadores realicen saltos con diferentes trayectorias mientras se les lanza el balón. Deben atraparlo en el aire y caer en equilibrio para simular situaciones de juego donde se necesita atrapar y proteger el balón bajo presión. Objetivo: Mejorar el salto y la recepción segura del balón. Progresión: Aumentar la cantidad de toques consecutivos o variar la altura y velocidad del balón Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 repeticiones.</p> <p>DESARROLLO: Ejercicio de lanzamientos en movimiento Descripción: Los jugadores corren hacia la línea de 9 metros y lanzan el balón en movimiento. Esto ayuda a mejorar la coordinación, la técnica de lanzamiento y la percepción de la distancia. Objetivo: Mejorar la coordinación entre correr y lanzar. Progresión: Comienza con lanzamientos estático para trabajar la técnica de lanzamiento. Una vez dominada, agrega el movimiento previo al salto y, finalmente, realiza lanzamientos en movimiento rápido hacia la portería. Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 repeticiones. Despedida Vuelta la cama: Realizaremos estiramiento del tren superior y del tren inferior continuaremos con una retroalimentación de las habilidades que debemos mejorar, tratándoles de motivarles a que sigan practicando este deporte. Retroalimentación: Reflexión y Comentarios Reunimos a los participantes y discutimos brevemente qué les gustó de los juegos y cómo se sintieron. Animo a los participantes a compartir sus experiencias y sugerencias para futuros juegos.</p>		<p>actividades deportivas, reconociendo las particularidades que las distinguen de los juegos (normas, dinámicas, metas, entre otros) y la importancia de la colaboración y el juego honorable.</p>	
--	---	--	---	--

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
DOCENTE(S): [PROFESORES]	NOMBRE:	NOMBRE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

5.6. Beneficiarios de la Propuesta

La implementación de esta guía pedagógica permitirá a los estudiantes de octavo de básica adquirir una base sólida en habilidades motrices básicas, mejorar su condición física y fomentar el interés en la práctica deportiva. Además, los deportes de invasión les proporcionan experiencias de aprendizaje significativas que refuerzan el trabajo en equipo y las habilidades sociales. Esta guía no solo se enfoca en el rendimiento físico, sino también en el desarrollo personal y el fortalecimiento de valores, que son fundamentales en su formación integral.

5.7. Responsables con el Adecuado Desarrollo de la Propuesta

Los responsables del desarrollo adecuado de la propuesta serán:

Docente de Educación Física

- Diseñar, organizar e impartir las sesiones de acuerdo con la guía pedagógica.
- Evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes en cada fase.
- Adaptar las actividades a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes.
- Registrar los avances y dificultades observadas, y realizar ajustes en el programa según sea necesario.

Coordinador de Área de Educación Física

- Supervisar el desarrollo y ejecución del programa pedagógico.
- Brindar apoyo logístico y administrativo para asegurar que el docente cuente con los materiales y espacios necesarios.
- Realizar evaluaciones periódicas junto con el docente para verificar el cumplimiento de los objetivos de la guía.
- Proporcionar orientación pedagógica y asesoría en caso de que se necesiten ajustes en la planificación.

Bienestar Estudiantil

- Asistir en la identificación de estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultades de adaptación al programa.
- Ofrecer apoyo emocional y motivacional a los estudiantes que lo requieran, facilitando su integración en las actividades.
- Colaborar en el seguimiento de los estudiantes con necesidades especiales y brindar orientación a los docentes para adaptar las actividades.

Padres y Representantes de los Estudiantes

- Fomentar y apoyar la participación de los estudiantes en el programa, motivándolos a cumplir con las actividades y fomentar hábitos de vida saludable.
- Mantener comunicación constante con el docente para conocer el progreso y áreas de mejora de sus hijos.
- Asegurar que los estudiantes cuenten con el equipamiento y ropa adecuada para participar en las actividades.

5.8. Metodología de la Propuesta

La presente metodología se basa en el aprendizaje basado en juegos con un enfoque activo, progresivo y adaptativo que promueve el aprendizaje práctico y la participación integral de los estudiantes.

Es por ello que se utiliza la propuesta de juegos y dinámicas basadas en deportes de invasión (como fútbol, baloncesto y balonmano) que simulan situaciones de juego reales, lo que ayuda a los estudiantes a aplicar habilidades motrices como el control del balón, el pase, la recepción y el desplazamiento en el campo en contextos que requieren rapidez, cooperación y estrategias.


5.9. Período de Ejecución de la Propuesta

La propuesta está diseñada para implementarse durante dos trimestres escolares, lo cual equivale aproximadamente a 18 semanas. Este período permite cubrir todas las fases del programa de manera integral y ofrece el tiempo suficiente para que los estudiantes desarrollen y consoliden las habilidades motrices básicas, así como las competencias sociales y tácticas que se proponen en el programa.

5.10. Propuesta de Guía Pedagógica

Tabla 25

Propuesta para la guía pedagógica basados en las habilidades motrices básicas

		ACADEMIA MILITAR MIGUEL ITURRALDE			2024 -2025
GUÍA PEDAGÓGICA					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	EDUCACION FISICA		Asignatura:	EDUCACION FISICA	
Docente(s):	LCDO. CRISTIAN ROBERTO PAUCAR SANGOQUIZA				
Grado(s) y paralelo(s):	8vo A	Nivel Educativo:	OCTAVO Subnivel: BASICA SUPERIOR		
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal 5	Semanas de trabajo 6	Evaluación del aprendizaje e imprevistos 0	Total, de semanas clases 35	Total, de períodos 175	
Objetivos del área			Objetivos del grado		
O.EF.4.3. Reconocerse capaz de participar de manera eficaz y confortable en prácticas corporales individualmente y con otras personas. O.EF.4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las			OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.). OG.EF.4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro		

habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.			y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.			
4. EJES TRANSVERSALES:			EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales.			
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN						
Duración	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Recursos	Contenidos	Evaluación	Técnica
Semana 1	<i>Prácticas deportivas</i>	EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente de la ● Entorno virtual, plataforma zoom, meet y YouTube. ● asignatura ● Canchas ● Balones ● Conos ● Cuerdas ● Platos de desechables ● Botellas plásticas ● Ula ula ● Escalera de coordinación. 	Fútbol 1). Pase largo. Descripción: <ul style="list-style-type: none"> ● El jugador en el cono A realizará un pase largo al ras de suelo o elevado hacia el cono B, donde su compañero recibirá el balón. ● El pase se ejecutará con el empeine para mayor potencia o con el borde interno si se busca más precisión. ● Se enfatiza en la correcta inclinación del cuerpo y el seguimiento del movimiento después del golpeo. Reglas: <ul style="list-style-type: none"> ● El balón debe llegar a la zona delimitada alrededor del cono B. ● Se deben realizar controles orientados para recibir el balón antes de devolverlo. ● No se permite que el balón salga del área delimitada para la práctica. Uso de espacios: <ul style="list-style-type: none"> ● Se delimita un área de 25-30 metros entre los conos. ● Se pueden colocar marcadores 	I.EF.4.2.3. Construye tácticas y estrategias individuales y colectivas que le permitan, a partir del reconocimiento del entorno y de las diferencias entre participantes, alcanzando eficazmente la modalidad del juego o lanzar directamente para un contraataque permitiendo mejor posesión del balón en espacios reducidos.	<i>Ficha de Observación</i>

				<p>visuales para orientar la dirección del pase.</p> <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la precisión en pases largos. • Fomentar el control orientado después de la recepción. • Desarrollar la visión de juego y la toma de decisiones. <p>Tiempo: 4 a 6 minutos</p> <p>Repeticiones: 10-12 repeticiones por jugador</p> <p>Juego modificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego reducido 3 vs. 3, donde solo se permite avanzar con pases largos para llegar al gol. <p>Conciencia táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender cuándo usar un pase largo según la posición de los compañeros y la presión del rival. • Identificar espacios libres para enviar el balón. <p>Ejecución técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del empeine para mayor potencia y del borde interno para más control. • Mantener la mirada en el objetivo antes del golpeo. • Seguir el movimiento del pie para direccionar el pase. <p>2). Pases corto</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El jugador en el cono A realizará un pase corto y preciso con el borde interno del pie hacia el cono B. • El pase debe ser rápido y mantener el control del balón cerca del suelo. • Se busca fluidez en la conexión entre pases, fomentando el control y la precisión. 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo se permite usar el borde interno para los pases. • El pase debe realizarse en dos toques máximo (control y pase). • Si el balón se sale del área, el pase no contará. <p>Uso de espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distancia entre conos: 6-10 metros. • Espacio delimitado para evitar interrupciones. <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar la precisión del pase corto. • Desarrollar la velocidad en la circulación del balón. • Mejorar la comunicación y la toma de decisiones en equipo. <p>Tiempo: 4 a 6 minutos</p> <p>Repeticiones: 8-10 repeticiones por jugador</p> <p>Juego modificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un rondó 4 vs. 2, donde el equipo con superioridad numérica debe realizar mínimo cinco pases consecutivos antes de cambiar de roles. <p>Conciencia táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cuándo usar el pase corto para mantener la posesión. • Utilizar desmarques y apoyos para ofrecer líneas de pase. <p>Ejecución técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pie de apoyo ligeramente inclinado y paralelo al balón. • Golpeo con borde interno asegurando precisión. • Cuerpo orientado hacia la dirección del pase. 	
--	--	--	--	---	--

Semana 2	Prácticas deportivas	EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.		3) Control de Balón Dominio individual del balón. Descripción: <ul style="list-style-type: none"> • El jugador realiza toques continuos con diferentes partes del cuerpo: pies, muslos y pecho, evitando que el balón toque el suelo. • Se puede alternar la superficie de contacto para mejorar la coordinación y el control. • Después de cierto número de toques, el jugador debe dirigir el balón a un compañero o realizar un pase preciso. Reglas: <ul style="list-style-type: none"> • No dejar caer el balón al suelo. • Usar mínimo tres superficies de contacto en cada repetición (ejemplo: pie derecho, muslo izquierdo, pecho). • Si el balón toca el suelo, se reinicia la repetición. Uso de espacios: <ul style="list-style-type: none"> • Área de trabajo de 5x5 metros por jugador. • Puede trabajarse en parejas o individualmente. Metas: <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la coordinación y el control del balón en el aire. • Desarrollar la precisión al dirigir el balón después del dominio. • Incrementar la confianza y el dominio técnico. Tiempo: 10-12 minutos Repeticiones: 10-12 repeticiones por jugador	IEF.4.2.3. Construye tácticas y estrategias individuales y colectivas que le permitan, a partir del reconocimiento del entorno y de las diferencias entre participantes, alcanzando diferentes toques con las partes del cuerpo como pies, muslo o pecho sin que el balón todo el suelo, logrando tener el control para así proceder a ejecutar la siguiente jugada.	<i>Ficha de Observación</i>

				<p>Juego modificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rondó con toque aéreo: Se juega un rondó (4 vs. 2) donde los jugadores deben hacer mínimo un toque aéreo antes de pasar el balón. <p>Conciencia táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la mejor superficie de contacto según la situación de juego. • Controlar el balón para facilitar la siguiente acción (pase, disparo, regate). <p>Ejecución técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Golpear suavemente el balón con parte interna y empeine del pie para precisión. • Usar el muslo para amortiguar el balón y facilitar la siguiente acción. • Mantener el cuerpo equilibrado y la mirada en el balón. <p>4) Tiros con Obstáculos</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colocan obstáculos en la línea de tiro para simular defensores. • El jugador debe esquivar los obstáculos con un regate corto o un cambio de dirección antes de rematar a portería. • Se inicia con tiros sin presión y luego se puede añadir un defensor activo. <p>Reglas: El tiro debe realizarse antes de la zona delimitada para el remate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si el balón choca con un cono/obstáculo, se repite la acción. • Se evalúa precisión y potencia del disparo. • Uso de espacios: 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Zona de tiro de 12 a 18 metros de distancia a la portería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pueden colocar marcas para guiar la posición del disparo. <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la precisión en el remate bajo presión. • Fomentar la toma de decisiones en ataque. • Desarrollar la capacidad de reacción y el ajuste de dirección del disparo. <p>Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 tiros por jugador Juego modificado: 2 vs. 2 con finalización: Dos atacantes deben superar una línea de obstáculos y finalizar la jugada con un remate a portería en menos de 5 segundos.</p> <p>Conciencia táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la posición de los "defensores" y ajustar el disparo. • Controlar el balón antes de ejecutar el tiro con precisión. <p>Ejecución técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar empeine total para tiros potentes y borde interno para tiros colocados. • Mantener la postura equilibrada y la mirada en el objetivo antes del golpeo. • Ajustar el ángulo del pie para generar efecto o potencia según la necesidad. 		
Semana 3	Prácticas deportivas	EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos;	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de la • Entorno virtual, plataforma zoom, meet y YouTube. 	<p>Básquet 1). Ejercicio de transición rápida Descripción: Se divide a los jugadores en dos grupos:</p>	I.EF.4.2.5. Reconoce las estrategias de juego adversarias y las contrarresta asumiendo los roles de juego, en función defensiva y el otro	<i>Ficha de Observación</i>

		<p>cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● asignatura ● Canchas ● Balones ● Conos ● Cuerdas ● Platos de desechables ● Botellas plásticas ● Ula ula ● Escalera de coordinación. 	<p>Grupo A: Comienza en la línea de fondo defensiva y simula la recuperación defensiva. Grupo B: Empieza en la línea de fondo ofensiva y realiza una transición rápida hacia el ataque.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tras una señal (silbato o voz del entrenador), ambos grupos ejecutan la acción correspondiente. ● Una vez cruzada la cancha, el ataque finaliza con un lanzamiento (bandeja o tiro en suspensión). ● Se intercambian roles en cada repetición para que todos practiquen ambas transiciones. <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cada jugador debe correr a máxima velocidad en la transición. ● El equipo atacante debe realizar pases rápidos en la transición para evitar pérdidas de balón. ● Se permite un máximo de tres dribles por jugador antes de pasar el balón. ● La defensa debe replegarse rápidamente para evitar un contraataque fácil. ● Si el equipo ofensivo anota, el balón cambia automáticamente de posesión. <p>Uso de Espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La cancha completa se utiliza para simular una transición realista. ● Se pueden marcar zonas de presión para enfatizar momentos clave de la transición (media cancha o zonas de tiro). ● Si hay más de 10 jugadores, se puede 	<p>la invasión rápida al ataque. Mejorando la toma de decisiones en situaciones de superioridad numérica.</p> <p>I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

				<p>dividir la cancha en dos grupos para mayor dinamismo.</p> <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la velocidad de transición de defensa a ataque y viceversa. Fomentar la toma de decisiones rápidas bajo presión. • Desarrollar la comunicación entre compañeros durante la transición. Aumentar la resistencia física y explosividad en movimientos de cambio de dirección. <p>Tiempo y Repeticiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo total: 8-10 minutos. • Repeticiones: 6-8 repeticiones por jugador. <p>Juego Modificado: Ejercicio 3 vs. 2 + 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres atacantes inician desde la línea de fondo con un pase rápido. • Dos defensores intentan detener el avance. • Al cruzar media cancha, un tercer defensor se suma, simulando recuperación defensiva tardía. • Si la defensa recupera, cambia a ataque inmediato. • Rotar roles en cada repetición. <p>Conciencia Táctica: Defensiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar puntos de repliegue y líneas de pase del rival. 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Retroceder con visión periférica para leer los movimientos del ataque. • Aplicar presión sin desordenarse en la marca. <p>Ofensiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar espacios libres y tomar decisiones rápidas en el contraataque. • Utilizar pases adelantados en lugar de driblar en exceso. • Finalizar con un tiro eficiente al llegar a la zona de ataque. <p>Ejecución Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento rápido en transición defensiva sin perder la referencia del balón. • Pases precisos y rápidos para aprovechar el cambio de ritmo en el ataque. • Finalización efectiva, ya sea con una bandeja o un tiro en suspensión controlado. • Coordinación y comunicación constante para evitar errores en la transición. <p>2). Trabajo de 3 contra 2 y 2 contra 1 Descripción: Este ejercicio desarrolla la toma de decisiones en superioridad numérica, enfocándose en la rapidez de pases, cortes sin balón y finalización en el aro. Se trabaja la transición ofensiva y defensiva en situaciones de 3 vs. 2 y 2 vs. 1.</p> <p>Ejercicio 1: 3 contra 2 Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman dos equipos: uno ofensivo (3 jugadores) y otro 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>defensivo (2 jugadores).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los atacantes inician desde la media cancha y los defensores desde la línea de tiro libre. • Se permite el dribbling, pero se enfatiza en pases rápidos y cortes hacia la canasta. • Los defensores intentan recuperar el balón y generar una transición ofensiva. <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ofensiva tiene máximo 10 segundos para atacar. • La defensa no puede hacer faltas innecesarias. • Si la defensa recupera el balón, debe salir con pase hacia la media cancha para reiniciar la jugada. <p>Uso de espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja en media cancha, asegurando amplitud en el ataque. • Se delimitan zonas de pase obligatorio para fomentar movilidad sin balón. <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la circulación del balón en superioridad numérica. • Fomentar la comunicación y el juego sin balón. • Desarrollar la velocidad en la toma de decisiones. <p>Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 repeticiones Juego modificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se juega un mini partido 4 vs. 4 con una ventaja numérica temporal (el equipo defensor inicia con un jugador menos por los primeros 10 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>segundos de cada posesión).</p> <p>Conciencia táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la defensa para decidir entre pase o penetración. • Identificar el hombre libre y generar espacios mediante cortes. • Tomar decisiones rápidas ante la presión defensiva. <p>Ejecución técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto del pase (picado, de pecho o sobre la cabeza según la situación). • Finalización con entradas a canasta seguras. • Uso del pivote para evitar pérdidas de balón. <p>Ejercicio 2: 2 contra 1</p> <p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elige un atacante adicional de los tres ofensivos, quien se retira después de cada jugada. • Se mantiene la misma estructura, pero ahora los atacantes deben ejecutar la jugada con mayor precisión y velocidad. <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ofensiva tiene máximo 7 segundos para finalizar la jugada. • El defensor puede intentar bloquear o desviar el pase, pero sin cometer faltas. • Si la defensa recupera el balón, debe salir con pase hacia la media cancha. <p>Uso de espacios: Se permite utilizar toda la media cancha, enfocándose en el timing del pase y los cortes. Se marcan zonas de finalización para fomentar</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>diversidad en el tiro.</p> <p>Metas: Potenciar el juego en superioridad numérica. Mejorar la coordinación entre el portador del balón y el compañero. Optimizar la ejecución de finalizaciones rápidas y seguras.</p> <p>Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 repeticiones Juego modificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se juega un ataque rápido 3 vs. 2 donde, tras la primera jugada, uno de los ofensivos se retira y se continúa el 2 vs. 1 sin interrupciones. <p>Conciencia táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el momento exacto para asistir o finalizar. • Leer el movimiento del defensor para elegir la mejor opción ofensiva. • Maximizar el espacio en cancha para asegurar una mejor línea de pase o tiro. <p>Ejecución técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pase y recepción en movimiento con precisión. • Uso del pase extra para mejorar la finalización. • Variación en el tipo de tiro (bandeja, flotadora o tiro de media distancia). 		
Semana 4	Prácticas deportivas	EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre		<p>3). Ataque y corte hacia el aro</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colocan conos o marcadores en posiciones estratégicas alrededor de la cancha. • Los jugadores comienzan con un pase desde el perímetro y luego realizan un corte explosivo hacia el 	IEF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruados, que le permiten transferir la capacidad de realizar movimientos rápidos y efectivos mejorando el control de balón y la capacidad de cambiar el ritmo de juego.	<i>Ficha de Observación</i>

		<p>otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.</p>		<p>aro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ejercicio enfatiza manejo de pases, cortes efectivos y finalización con una bandeja o un tiro cercano. • Se pueden agregar defensores pasivos para aumentar la dificultad. <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El jugador debe realizar el corte después de pasar y no antes. • El pase debe ser preciso y dirigido al espacio donde el jugador cortará. • El corte debe realizarse con velocidad y cambio de ritmo. • La finalización puede ser con bandeja o tiro corto dependiendo de la situación. <p>Uso de espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se delimita un área de acción entre la línea de tres puntos y la pintura. • Se pueden utilizar conos o aros en el suelo para marcar los puntos de inicio, corte y finalización. • La distancia de pase y corte debe ajustarse según la edad y nivel de los jugadores. <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la capacidad de realizar cortes efectivos y recibir el balón en ventaja. • Desarrollar coordinación entre pasador y cortador. • Fomentar la finalización rápida y efectiva tras el corte. • Potenciar la capacidad de leer la defensa y decidir la mejor opción de ataque. <p>Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 repeticiones por jugador</p>	<p>I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>Juego Modificado 2 vs. 2 con énfasis en cortes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un equipo de dos jugadores ataca y debe anotar mediante un pase y corte obligatorio antes de lanzar. • La defensa puede ser pasiva o activa dependiendo del nivel. • Gana el equipo que anote tres canastas primero. <p>Ejercicio de reacción rápida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un pasador tiene dos opciones de pase y debe decidir rápidamente a quién enviar el balón según el corte. <p>Conciencia Táctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la defensa: Saber cuándo cortar dependiendo de la posición del defensor. • Cambio de ritmo: No correr siempre a la misma velocidad, sino acelerar al momento del corte. • Comunicación con el pasador: Usar gestos o llamadas para indicar que se está listo para recibir. <p>Ejecución Técnica Pase y corte: Pasar y moverse inmediatamente hacia el aro. Cambio de ritmo y dirección: No hacer cortes lineales, sino con cambios de velocidad. Recepción y finalización: Capturar el pase en movimiento y terminar con control. Uso del cuerpo: Proteger el balón al recibir para evitar pérdidas.</p> <p>4). Drills de dribbling y cambio de ritmo Descripción: Los jugadores realizarán un ejercicio en zigzag a lo largo de la cancha,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>incorporando diferentes técnicas de drible:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de mano (cuando el defensor cierra un lado). • Dribling entre las piernas (para proteger el balón). • Dribling detrás de la espalda (para mayor control ante presión). • Cambio de ritmo (para engañar a la defensa y acelerar en el momento adecuado). <p>Se enfatiza el control del balón, postura baja y visión de juego.</p> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se permite perder el control del balón, si ocurre, el jugador debe recuperarlo antes de continuar. • Los cambios de dirección deben realizarse en los puntos marcados con conos. • Se debe alternar entre mano derecha e izquierda en cada cambio. • No se permite detener el movimiento (mantener fluidez). <p>Uso de Espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se delimita un área a lo largo de la línea lateral o en media cancha. • Conos en zigzag cada 3-5 metros como referencia para los cambios de dirección. • En la progresión avanzada, se puede añadir un defensor pasivo o activo. <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el control del balón bajo presión y en movimiento. • Desarrollar la capacidad de cambiar 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>de ritmo para desequilibrar al defensor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la confianza en el manejo del balón con ambas manos. • Fomentar la toma de decisiones rápida en situaciones de juego real. <p>Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 repeticiones por jugador</p> <p>Juego Modificado: 1 vs 1 a media cancha con restricción de máximo dos dribles antes de cambiar de dirección. 3 vs 3 con énfasis en cambios de ritmo, donde los jugadores deben atacar con un drible antes de pasar o lanzar.</p> <p>Conciencia Táctica: Cuando cambiar de ritmo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para superar un defensor. • Para encontrar un espacio libre. • Para romper la presión defensiva. <p>Cuando usar cada tipo de drible:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de mano: En espacios abiertos sin presión. • Entre las piernas: Cuando hay un defensor cercano. • Detrás de la espalda: Para proteger el balón en cambios bruscos. <p>Ejecución Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postura baja: Rodillas flexionadas y cuerpo equilibrado. • Balón cerca del suelo: Drible controlado y con fuerza • Cabeza arriba: Mantener la visión de la cancha. 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Usar ambas manos: Alternar el control del balón. 		
Semana 5	Prácticas deportivas	<p>EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de la • Entorno virtual, plataforma zoom, meet y YouTube. • asignatura • Canchas • Balones • Conos • Cuerdas • Platos de desechables • Botellas plásticas • Ula ula • Escalera de coordinación. 	<p>Balón Mano</p> <p>1). Ejercicio de coordinación de pases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Los jugadores trabajarán en parejas para realizar pases de diferentes maneras: • Por arriba (pase por encima de la cabeza) • A una mano (con pase lateral o en suspensión) • De rebote (botando el balón antes de que el compañero lo reciba) • Se variará la distancia entre los jugadores y la forma de pase para aumentar la dificultad y mejorar la precisión. • Se inicia sin balón para coordinar los movimientos y luego se introduce el balón para trabajar la recepción y conducción. <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El balón no debe caer al suelo; si cae, la pareja repite el intento. • Se debe variar el tipo de pase cada 3 repeticiones. • No se permite caminar con el balón (siguiendo la reglamentación del balonmano). • Los jugadores deben recibir el balón con ambas manos y orientarse antes de pasar. <p>Uso de espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se delimitan zonas de 5 a 10 metros según la dificultad. • Se pueden utilizar conos o marcas para establecer distancias de pase. 	<p>IEF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruados, que le permiten Mejorar la coordinación óculo-manual, desarrollando el control de balón y la habilidad de evadir obstáculos.</p> <p>IEF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio.</p>	<i>Ficha de Observación</i>

				<ul style="list-style-type: none"> • Se puede realizar en media cancha o en espacios reducidos para mayor control. <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la coordinación óculo-manual en el pase y la recepción. • Desarrollar la precisión en distintos tipos de pase. • Fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo. <p>Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 repeticiones por pareja</p> <p>Juego modificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rondó 3 vs. 2: Tres jugadores deben mantener la posesión del balón usando los diferentes tipos de pase, mientras que dos defensores intentan interceptarlo. • Pases en avance: Dos jugadores deben pasarse el balón mientras avanzan hacia una zona objetivo sin dejar caer el balón ni detenerse. <p>Conciencia táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender cuándo y cómo usar cada tipo de pase en un partido. • Ajustar la potencia y dirección del pase según la posición del compañero y la presión del rival. • Anticipar el movimiento del receptor para optimizar la circulación del balón. <p>Ejecución técnica: Pase por arriba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición de pies estable y flexión de rodillas. • Uso de ambas manos para mayor 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>control.</p> <p>Pase a una mano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la muñeca para dar efecto y precisión. • Movimiento fluido con el brazo extendido. <p>Pase de rebote:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular el bote para que el balón llegue a la altura adecuada al receptor. • Utilizar el suelo como una herramienta táctica para evitar bloqueos. <p>Repeticiones: 6-8 repeticiones</p> <p>2). Ejercicio de dribling con obstáculos Descripción: Se debe colocar conos en línea recta o en zigzag a una distancia de 1.5 - 2 metros entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los jugadores deben driblar sorteando los obstáculos con ambas manos, alternando el bote del balón. • Se incorporan cambios de ritmo y dirección para mejorar el control del balón y la capacidad de reacción. • Se enfatiza el uso de la visión periférica y la protección del balón ante una posible defensa. <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El balón no debe perderse ni tocar los conos; si lo hace, el jugador debe reiniciar desde el cono anterior. • Se debe alternar la mano de dribling en cada cambio de dirección. • Se permite un máximo de tres botes seguidos con la misma mano antes de 	
--	--	--	--	--	--

				<p>alternar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la fase avanzada, al finalizar el recorrido, el jugador realizará un lanzamiento a portería con oposición pasiva o activa. <p>Uso de espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona de dribling: Área de 10 a 15 metros donde se ubican los conos en línea recta o zigzag. • Zona de finalización: Al final del circuito se coloca un área de tiro con una portería para practicar el lanzamiento en movimiento. <p>Se pueden usar marcaciones con cinta o aros para definir el recorrido.</p> <p>Metas: Técnicas: Mejorar el control del dribling con ambas manos y la ejecución del lanzamiento en movimiento. Tácticas: Desarrollar la visión periférica y la toma de decisiones en situaciones de presión. Físicas: Aumentar la agilidad, la coordinación y la velocidad de reacción. Cognitivas: Mejorar la concentración y la anticipación de movimientos defensivos.</p> <p>Tiempo y repeticiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo total: 8 - 10 minutos • Repeticiones: 6 - 8 repeticiones por jugador <p>Juego modificado: Ejercicio en formato de reto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza un 1 vs. 1 donde un defensor se coloca en puntos estratégicos para dificultar el 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>dribling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El atacante debe proteger el balón y sortear al defensor, quien puede usar solo movimientos laterales. • Gana el jugador que complete más recorridos sin perder el balón en un tiempo determinado. <p>Mini partido con reglas especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se juega un 3 vs. 3 en un área reducida donde solo se puede avanzar driblando los conos antes de pasar o lanzar. • Se fomenta el control y la toma de decisiones en espacios reducidos. <p>Conciencia táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender cuándo y cómo cambiar de ritmo para superar la defensa. • Usar el dribling como recurso, pero sin abusar de él para no perder fluidez en el juego. • Identificar espacios libres para moverse después del dribling y facilitar el pase. <p>Ejecución técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dribling: Mantener el balón a la altura de la cintura para mayor control. • Utilizar el borde de la mano para un bote más preciso y evitar pérdidas. • Controlar el ritmo del dribling según la proximidad de los obstáculos. • Lanzamiento en movimiento: Apoyar correctamente el pie contrario al brazo de lanzamiento. • Coordinar el salto con el gesto técnico del disparo. 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la mirada al objetivo antes de lanzar. 		
Semana 6	Prácticas deportivas	<p>EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.</p>		<p>3). Drills de salto y recepción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Los jugadores realizarán saltos con diferentes trayectorias mientras reciben un pase en el aire. • Deben atrapar el balón en el punto más alto del salto y caer con equilibrio, asegurando la posesión del balón. • Se simulan situaciones de juego donde el jugador debe recibir el balón bajo presión y prepararse para un pase o lanzamiento rápido. <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El balón debe atraparse en el aire antes de caer. • La caída debe ser con los dos pies bien apoyados para mantener estabilidad. • No se permite dar más de dos pasos tras la recepción del balón antes de hacer un pase o lanzamiento. • Si el jugador pierde el equilibrio o deja caer el balón, la repetición no cuenta. • Se puede agregar un defensor que intente interceptar el pase para aumentar la dificultad. <p>Uso de espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se delimita una zona de 10x10 metros con marcas en el suelo para indicar los puntos de salto. • Puede realizarse en una fila con un lanzador o en parejas con pases cruzados. 	<p>IEF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices mejorando el salto y la recepción segura del balón.</p> <p>IEF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos.</p>	<i>Ficha de Observación</i>

				<ul style="list-style-type: none"> • Se pueden colocar colchonetas en la zona de caída para evitar lesiones en jugadores principiantes. <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la coordinación entre el salto y la recepción del balón. • Aumentar la estabilidad y el control del cuerpo al caer. • Fomentar la toma de decisiones al atrapar el balón bajo presión. • Mejorar la capacidad de anticipación para recibir el balón en el mejor momento. <p>Tiempo: 8-10 minutos Repeticiones: 6-8 repeticiones por jugador Juego modificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación de 3 vs. 3 donde solo se puede avanzar con pases en el aire y los jugadores deben saltar para recibir el balón. • Se establece que cada pase aéreo debe ser capturado en el salto antes de poder lanzar a portería. • Se agregan defensores pasivos al inicio y luego defensores activos para simular un partido real. <p>Conciencia táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cuándo es el mejor momento para saltar y recibir el balón en una posición ventajosa. • Leer la defensa para evitar que el balón sea interceptado. • Ajustar la postura corporal para caer de manera segura y mantener la posesión. <p>Ejecución técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulso con una pierna o ambas, según la trayectoria del pase. 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Recepción con ambas manos en la parte frontal del cuerpo o ligeramente por encima de la cabeza. • Caída con estabilidad, flexionando rodillas para absorber el impacto. • Transición rápida a un pase o lanzamiento tras la recepción. <p>4). Ejercicio de lanzamientos en movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Los jugadores comienzan corriendo hacia la línea de los 9 metros y realizan un lanzamiento en movimiento. • Este ejercicio está diseñado para mejorar la coordinación entre el movimiento y el lanzamiento, así como la percepción de la distancia y la técnica de lanzamiento. <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la coordinación entre correr y lanzar en balonmano. • Desarrollar la capacidad para lanzar de manera eficiente mientras se está en movimiento. <p>Progresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase inicial: Comienza con lanzamientos estáticos para trabajar la técnica de lanzamiento. • Fase intermedia: Agrega el movimiento previo al salto. Los jugadores comienzan a correr hacia 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>la línea de 9 metros, pero se detienen antes del salto para lanzar el balón en movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase avanzada: Realiza lanzamientos en movimiento rápido, donde los jugadores no solo corren hacia la línea de 9 metros, sino que mantienen una velocidad constante hasta el momento del lanzamiento. <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El balón debe ser lanzado antes de cruzar la línea de 9 metros. • Los jugadores deben realizar el movimiento de carrera con una velocidad controlada antes de lanzar. • No se permite el uso excesivo de pasos después de la carrera antes de lanzar. El jugador debe mantener el control de su cuerpo. • Los lanzamientos deben estar dirigidos a un objetivo en la portería (puede ser una zona delimitada o la portería misma). <p>Uso de Espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se delimita un espacio con un área de 10 a 12 metros de largo para que los jugadores realicen la carrera hacia la línea de 9 metros. • Los jugadores se colocan en líneas, y cada uno debe tener espacio suficiente para realizar la carrera sin interferir con otros. • Se puede usar una portería pequeña para simular el lanzamiento al arco, o simplemente trabajar en una zona delimitada de la portería para evaluar 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>la precisión del tiro.</p> <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la precisión y velocidad del lanzamiento en movimiento. • Fomentar la coordinación dinámica entre la carrera y el lanzamiento. • Desarrollar una mayor percepción del espacio y la distancia al momento de lanzar. • Trabajar en la resistencia de los jugadores al realizar lanzamientos continuos sin perder efectividad. <p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duración del ejercicio: 8-10 minutos. • Repeticiones: 6-8 repeticiones por jugador (cada repetición incluye carrera y lanzamiento). • Descanso entre repeticiones: 30 segundos a 1 minuto para evitar fatiga excesiva y mantener la técnica de lanzamiento. <p>Juego Modificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para agregar un aspecto competitivo y práctico, se puede realizar un juego reducido 4 vs. 4, donde se permite realizar solo lanzamientos en movimiento para marcar goles. • En el juego modificado, los jugadores deben lanzar en movimiento hacia una portería pequeña o una zona delimitada, con el objetivo de mejorar la precisión y rapidez. 	
--	--	--	--	---	--

				<p>Conciencia Táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los jugadores deben leer la situación del juego: ¿cuándo es el momento adecuado para lanzar? • Identificar cómo la distancia a la portería y la presencia de defensores pueden afectar el tipo de lanzamiento a realizar. • Trabajar en la anticipación de los movimientos: ¿cómo lanzar con precisión mientras se corre rápidamente? • La toma de decisiones rápida también juega un papel clave cuando se enfrenta a la portería. <p>Ejecución Técnica:</p> <p>Posición inicial: El jugador debe correr con una buena postura (espalda recta, mirada hacia adelante) mientras se aproxima a la línea de 9 metros.</p> <p>Últimos pasos antes del lanzamiento: Los últimos 2-3 pasos deben ser más cortos y controlados para preparar el lanzamiento de forma precisa.</p> <p>Técnica de lanzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los brazos deben estar coordinados; el brazo lanzador se lleva hacia atrás mientras el pie de apoyo se acerca al suelo. • Al lanzar, el codo debe estar alto para obtener más potencia y dirección en el tiro. • Sigue la trayectoria del balón con la mirada para controlar mejor la dirección del lanzamiento. <p>Control del cuerpo: El jugador debe mantener el equilibrio durante la carrera y</p>	
--	--	--	--	--	--

				después del lanzamiento para evitar descontrol en los movimientos.		
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	
DOCENTE(S):			NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:			Firma:		Firma:	
Fecha:			Fecha:		Fecha:	

5.11. Evaluación de las Actividades Desarrolladas en la Planificación Curricular

La evaluación para confirmar el logro de las metas establecidas en la planificación curricular para el desarrollo de habilidades motoras básicas en las lecciones de educación física se realizará a través de un formulario de observación. Este instrumento facilitará el análisis de si se ha implementado correctamente la planificación o si se necesitan modificaciones para potenciar su eficacia.

Es importante destacar que también funcionará como un instrumento de retroalimentación para los profesores, asistiéndolos en la identificación de elementos de la unidad que puedan ser optimizados o alterados, asegurando que las actividades y estrategias aplicadas se ajusten de forma óptima a las demandas de los alumnos y aporten de forma eficaz a su crecimiento motor.

5.12. Factibilidad: Alcance Geográfico y Contextualización

Esta propuesta se llevará a cabo en persona con los alumnos del octavo grado de Educación General Básica de la Academia Militar Miguel Iturralde. La organización del currículo está concebida para llevarse a cabo en un lapso de 6 semanas, teniendo en cuenta que las lecciones de Educación Física se imparten cinco horas semanales.

Las actividades se centraron en el desarrollo de habilidades motoras básicas y se llevarán a cabo de manera organizada durante las sesiones en persona, garantizando que los recursos existentes en la institución se empleen de forma eficaz para cumplir con los objetivos propuesta.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Respecto al estado presente de las destrezas técnicas básicas de control y pase en deportes de invasión, el diagnóstico efectuado muestra una variabilidad en el grado de ejecución de las habilidades motrices básicas. Los hallazgos indican que, aunque un porcentaje considerable de los alumnos exhibe rendimiento "muy bueno" o "excelente", todavía hay un conjunto significativo que requiere mejoras en elementos fundamentales como la postura, la coordinación y la gestión de movimientos particulares como el despegue en puntas de pies y la extensión y flexión de codos. Esto señala la importancia de aplicar estrategias concretas para elevar estas competencias y mejorar el desempeño global en estas habilidades esenciales.

Al examinar los enfoques táctico y pedagógico integrados en la iniciación deportiva, se determina que la fusión de estos métodos ofrece un marco robusto para la instrucción de competencias técnicas como el manejo y el pase en deportes de invasión. Los enfoques táctico y pedagógico, que se centran en el aprendizaje significativo, la solución de problemas y el crecimiento integral del alumno, concuerdan de manera perfecta con las necesidades detectadas en el diagnóstico. Incorporar prácticas situacionales que promuevan la toma de decisiones y el entendimiento estratégico, sumado a actividades educativas enfocadas en el desarrollo colaborativo y reflexivo, puede potenciar eficazmente las capacidades de control y pase en los alumnos de octavo de primaria.

El desarrollo del modelo combinado táctico y pedagógico se fundamenta en actividades prácticas y organizadas para potenciar las habilidades esenciales de control y pase en deportes de invasión, modificando ejercicios que promueven tanto el perfeccionamiento técnico como la toma de decisiones en contextos reales de juego. Este modelo abarca ejercicios concretos como pases largos y cortos, rondos, y actividades de conducción protegida en ciclos de 6 a 8 repeticiones y durante periodos de 10 minutos, realizando diversas combinaciones en cada sesión. Al potenciar las habilidades técnicas, se logran incorporar principios tácticos fundamentales, como la defensa del balón, la exactitud y la rapidez de pase. Consecuencia de aquello, la inclusión de variantes en los ejercicios, tales como la inclusión de competidores, la

aplicación de obstáculos y la variación de velocidades, fomenta un aprendizaje gradual y flexible a distintos grados de destreza.

5.2. Recomendaciones

Es fundamental realizar revisiones periódicas de las habilidades técnicas fundamentales de control y pase a través de una observación organizada y herramientas estandarizadas, como fichas de observación o listas de cotejo, que faciliten la identificación de las áreas de mejora específicas. Esta práctica debe aplicarse a todos los niveles educativos y puede resultar beneficiosa para elaborar programas a medida que mejoren el crecimiento técnico de los alumnos. Los docentes de educación física y entrenadores deportivos pueden emplear este método para valorar de forma imparcial las habilidades de sus alumnos y guiar la creación de actividades más eficientes.

Enfocarse en la capacitación de los profesores en modelos tácticos y pedagógicos integrados, promoviendo su uso en las lecciones de educación física y entrenamientos deportivos. Esto asegurará un balance entre el progreso técnico y la interpretación táctica del juego, fomentando un aprendizaje relevante y un desarrollo holístico en los alumnos. Este método también puede ser utilizado en la educación permanente de docentes, promoviendo la aplicación de técnicas que promuevan la colaboración y la reflexión estratégica en distintos deportes.

Establecer el modelo propuesto en el plan de estudios de educación física y evaluar su efecto mediante evaluaciones regulares para mejorar su implementación. Además, este modelo tiene la capacidad de ajustarse a otros niveles educativos y áreas deportivas, favoreciendo a los alumnos al brindarles destrezas prácticas y tácticas útiles en situaciones reales de juego. Para los profesores, el modelo proporciona una guía organizada que puede ser modificada de acuerdo a las demandas particulares del equipo, potenciando de esta manera su habilidad para impartir una enseñanza eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social* (24^a ed.). Buenos Aires: LUMEN.
- Arévalo-Guallpa, M. W., & Bayas Machado, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Dialnet*, 2. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (Vol. Sexta ed). Caracas, Venezuela: EPISTEME C.A.
- Armengol, T., & Cenizo, J. (2022). Diseño de tareas encaminadas al aprendizaje de los deportes de cooperación-oposición-invasión. *Revista Digital de Educación Física*, 14(79), 42-62. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8647023.pdf>
- Ávila, F. (s.f.).
- Ávila, F. (Septiembre-Octubre de 2020). Los deportes colectivos de invasión en educación secundaria: propuesta práctica en balonmano. *Revista Digital de Educación Física*, 11(66), 23-43. https://emasf.webcindario.com/Los_deportes_colectivos_de_invasion_en_educacion_secundaria.pdf
- Bonvi, A., Barral, J., Kakebeeke, T. H., kriemler, S., Longchamp, A., Marques, V., & Puder, J. J. (2012). Estado de peso y diferencias relacionadas con el género en las habilidades motoras y en la actividad física basada en el cuidado infantil en niños pequeños. *Pediatría BMC*(12). <https://doi.org/10.1186/1471-2431-12-23>
- Caiza, A., Mestre, U., & Andino, R. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Chazi Calle, C. E. (2021). Mejora de las Habilidades Motrices Básicas utilizando los fundamentos básicos del Fútbol Lúdico en escolares de Cuenca 2019 [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. *Repositorio Institucional – Universidad de Cuenca*, 22-62. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35502/1/Trabajo%20de%20Titulacion.%20pdf.pdf>

- Cisneros, G. (2021). *Estrategias de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto que utilizan los docentes de Educación Física en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera" de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2019*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Ibarra. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10938/2/05%20FECYT%203750%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Cueva-Quevedo, J., & Bayas-Machado, J. (2024). Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 192-214. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7108>
- Dominguez López, G. (2009). La autoestima en la Educación Física: orientaciones metodológicas y actividades de enseñanza-aprendizaje. *EF deportes*(139). <https://www.efdeportes.com/efd139/la-autoestima-en-la-educacion-fisica.htm>
- Estrada Arana, J. A. (2022). Incidencia de un programa recreativo en el desarrollo de las destrezas básicas, en niños de 12 años en liga deportiva cantonal de Cotacachi [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. *Repositorio Institucional – Universidad Técnica del Norte*, 19-34. Retrieved 15 de 01 de 2024, from <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13302/2/PG%201224%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona, España: INDE.
- Fernández, J., Méndez, A., & Sánchez, R. (2018). *Didáctica de la educación física para bachillerato basada en modelos*. España: Síntesis, S.A. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Fernandez-Bustos/publication/327766208_DIDACTICA_DE_LA_EDUCACION_FISICA_PARA_BACHILLERATO_BASADA_EN_MODELOS/links/5ba36a1092851ca9ed17cebf/DIDACTICA-DE-LA-EDUCACION-FISICA-PARA-BACHILLERATO-BASADA-EN-MODELOS.pdf?_
- García Canto, E., & Carillo López, P. J. (Junio de 2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *La educación física*(52), 105-124. <https://emasf.webcindario.com/>

- Garduño, J., Ruiz, J., Velázquez, C., & Valero, A. (2023). *Modelos pedagógicos en la educación física y el deporte* (Primera ed.). Sonora, México: Qartuppi, S. de R.L. de C.V. <https://doi.org/10.29410/QTP.23.02>
- Gil Madrona, P., Contrerás Jordán , O. R., & Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *La Revista Iberoamericana de Educación*(47), 150-160. Retrieved 10 de 02 de 2024.
- Hernández Sampieri , R. C., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la Investigación* . México: McGRAW.
- Hurtado de Barrera , J. (2010). *Metología de la Investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia* (Cuarta ed.). Caracas: Quirón.
- Hurtado de la Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la investigación y la metodología* (Séptima ed.). Caracas, Venezuela: Quirón.
- López Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. Y. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. *Mendive*, 19(3), 743-754. Retrieved 20 de 12 de 2023, from <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2459>
- Lozada Muñoz, T. S., & Vargas Hernández, J. S. (14-27 de 2020). C Caracterización del desarrollo de las habilidades motrices básicas en personas con discapacidad intelectual. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1566>
- MinEduc. (2016). *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Educación Física*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-EF.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad Educativa: Aprendizaje, Gestión escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. *Ministerio de Educación* , 1-56.
- Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Asamblea Nacional . https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

- Ministerio del Deporte. (2020). *Reglamento General Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Ministerio del Deporte. <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/14.-REGLAMENTO-GENERAL-LEY-DEL-DEPORTE.pdf>
- Muentes-Llerena, I., & Vásquez-Solórzano, R. (2023). El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 2175-2194. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3>
- Núñez, C. (2021). *Actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del basquetbol*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32567/1/TESIS%20FINAL%20NU%C3%91EZ%20CARLA.pdf>
- Oñate Navarrete, C. J. (2022). Diseño de un test de habilidades motrices específicas para estudiantes que inician la enseñanza media chilena [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona]. *Repositorio Institucional – Universidad de Barcelona*, 22-44.
- Prieto Bascón, M. Á. (2020). Hábilitades motrices básicas . *Revista digital Innovación y experiencias educativas* , 45(Sexta). Retrieved 05 de 02 de 2024, from https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., & Martínez, D. (2020). Educación deportiva e iniciación a deportes de invasión en educación primaria inicial. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 140(4), 23-30. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/2\).140.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/2).140.04)
- Quiroz Aguilar, E. M. (2021). Incidencia de un programa de actividades físicas recreativas en el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales en niños/as de sexto, séptimo U.E “La Libertad [Tesis de Doctorado, Universidad Técnica del Norte]. *Repositorio Institucional Universidad Técnica del Norte*, 6-31. Retrieved 10 de 02 de 2024, from <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11828/2/PG%20958%20TRA%20BAJO%20GRADO.pdf>

- Roa González, S. V., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 386-393. Retrieved 11 de 02 de 2024, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386&lng=es&tlng=es
- Rodríguez, L. (2019). *El desarrollo de la velocidad acíclica y su incidencia en los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto de la categoría sub 12 del semillero deportivo CEMIDER del Municipio del Cantón Rumiñahui en el año 2018*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Ibarra. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9957/2/05%20FECYT%203525%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Salazar-Ayala, C., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos*(38), 838-844. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397391.pdf>
- Sánchez Jiménez , A., & León Ariza, H. H. (2012). Psicología de la actividad física y del deport. *Hallazgos*, 9(18), 189-205. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216011.pdf>
- Sánchez, F. (2021). *Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte*. Maestría en Actividad Física, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32857/1/Tesis%20final%20final.pdf>
- Vásquez Farinango, J. F. (2021). APLICACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS A ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ”. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. *Repositorio Digital - Universidad Técnica del Norte*, 17-32. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11343/2/PG%20846%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Zambrano-Intriago, P., Enríquez-Caro, L., & Zambrano-Intriago, M. (2023). Fortalecimiento de los fundamentos técnicos ofensivos en la práctica de baloncesto escolar. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(13), 174-194. <https://doi.org/10.46296/yc.v7i13.0361>

ANEXOS

Anexo 1. Evaluación de habilidad motora básica de caminar



Anexo 2. Evaluación de habilidad motora básica de lanzar



Anexo 3. Evaluación de habilidad motora básica de saltar



Anexo 4. Evaluación de habilidad motora básica de correr



En los Anexos 1, 2, 3 y 4 se puede apreciar el desarrollo de la primera del test de Habilidades Motrices Básicas realizado donde se evaluó los cuatro movimientos fundamentales: caminar, correr, saltar y lanzar. Cada uno de estos movimientos son parámetros específicos que permiten identificar el nivel de destreza en el que se encuentra el niño en relación con su desarrollo motor.

Anexo 5. Población que se aplicó el test de evaluación de habilidades motrices básicas.



Anexo 6. Proceso de aplicación de baloncesto en los estudiantes



Anexo 7. Proceso de aplicación de balonmano en los estudiantes



Anexo 8. Proceso de aplicación de fútbol en los estudiantes



En segunda fase se aplicaron las evaluaciones en los tres deportes fundamentales: balonmano, baloncesto y fútbol, aplicados a un grupo de participantes con el fin de analizar sus habilidades motrices específicas y su rendimiento en cada disciplina. Estos deportes fueron seleccionados por su relevancia en el desarrollo físico, cognitivo y social de los individuos, ya que combinan aspectos de coordinación, trabajo en equipo, estrategia y destrezas motoras.

Anexo 9. Corrección de postura de los movimientos para caminar



Anexo 10. Corrección de postura de los movimientos para lanzar



Anexo 11. Corrección de postura de los movimientos para correr



Anexo 12. Corrección de postura de los movimientos para saltar



Anexo 13. Aplicación de correcciones de movimientos en basketball



Anexo 14. Aplicación de correcciones de movimientos en futbol



Anexo 15. Aplicación de correcciones de movimientos en conjunto



Anexo 16. Aplicación de correcciones de movimientos en balonmano



Anexo 17. Test de evaluación de habilidades motrices básicas

	PARÁMETROS	EX	MB	BU	A	BA
CAMINAR	1 Vista al frente					
	2 Postura erguida, mitad de hombro y oído externo					
	3 Alternancia de miembros superiores e inferiores					
	4 Talón-pie-punta					
	PARÁMETROS	EX	MB	BU	A	BA
CORRER	1 Tronco hacia adelante					
	2 Oscilación de brazos y piernas					
	3 Punta-punta-punta					
	4 Amplitud de zancada más de 1 metro					

	PARÁMETROS	EX	MB	BU	A	BA
SALTAR	1 Despegue en puntas de pies					
	Flexión y extensión de					
	2 rodillas a 90°					
	3 Rodillas separadas y miembros inferiores a la altura de los hombros					
4 Movimiento pendular de los brazos y caída en puntas						
	PARÁMETROS	EX	MB	BU	A	BA
LANZAR	1 Contralateral de miembros superiores e inferiores					
	Miembro superior hacia atrás y contralateral adelante					
	2 extendido					
	3 Flexo extensión de codo					
4 Termina en extensión de miembro superior y talón levantado						

Donde EX=Excelente, MB= Muy bueno; B= Bueno; A= Aceptable; BA= Bajo.