Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

Propuesta para mejorar la relación entre padres de familia y docentes en el proceso educativo de los niños/as de educación general básica del subnivel elemental del cantón Atacames provincia de Esmeraldas.

Previo al grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Familia, Escuela y Comunidad.

AUTORA:

Intriago Pérez Dayana Lissette

ASESORA:

Mgt. Mabel Montes Molina

Abril, 2022

ÍNDICE

2.- Descripción del problema 5
3.- Hipótesis de acción 8
4.- Justificación 9
5.- Objetivos 11
5.1 Objetivo general 11
5.2 Objetivos específicos 11
6.- Marco Teórico 12
6.1.- Teorías del aprendizaje que sustentan el acompañamiento de los padres en la educación 12
6.2.- Teoría de la educación 12
6.3.- Teoría del apego 13
6.4.- Teoría del conductismo 14
6.5.- Teoría del constructivismo 15
6.6.- El rol de las familias en la educación sus hijos. 17
6.7 Responsabilidad educativa de docentes y padres de familia 18
6.8.- La Educación en el Ecuador 20
7. Propuesta de intervención 24
7.1 Planificación de la propuesta 24
7.1.1 Proceso metodológico 24
7.1.2 Objetivos de la propuesta 25
7.1.2.1 Objetivo General 25
7.1.2.2 Objetivos Específicos 25
7.1.3 Temporalización 25
7.1.4 Desarrollo de las sesiones 26
7.2 Evaluación y monitoreo 32
8.- Referencias 33
9.- Anexos 37
9.1 Diagnóstico de la relación entre docentes y padres de familia 37
9.2 Encuesta 38
9.3 Lectura reflexiva: 39
9.4 Rueda de valores 42
9.5 Diploma de participación 43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias para la comunicación entre docentes y padres.....22
Tabla 2 Diagnóstico 26
Tabla 3: Diálogo con los docentes.....27
Tabla 4: Etapa de escuela para padres I.....28
Tabla 5: Etapa de escuela para padres II 29
Tabla 6: Etapa de escuela para padres III 30
Tabla 7: Cierre de escuela para padres 31

1.- Introducción

El proyecto integrador tiene como finalidad destacar la importancia que existe en la relación entre docentes y padres de familia durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes; esto se podrá lograr por medio de un programa de escuela para padres, asesorías, talleres, capacitaciones etc.

En esta investigación se realizó una revisión de las teorías de aprendizaje que sustentan el aprendizaje de los estudiantes a través del contexto en el que se desenvuelven y que a su vez le dan validez a la propuesta para ir encaminando a los niños con conocimientos científicos y fortaleciendo los valores.

Se hace una descripción de la comunidad educativa en la que va a aplicar la propuesta y se diseñan estrategias para fomentar la comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa. Tomando en consideración que es necesario que la relación entre docentes y padres de familia sea cordial para fomentar la integración y sincronizar el trabajo para que se pueda obtener una relación satisfactoria.

2.- Descripción del problema

Uno de los desafíos más evidentes en el sistema formativo ecuatoriano es la aproximación que deben tener las instituciones educativas y los representantes legales, para aportar de manera positiva al crecimiento académico de los estudiantes.

Cuando los padres de familia están pendientes del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos es muy notorio, puesto que hay niños participativos, responsables y seguros de lo que están aprendiendo, esto hace que se fortaleza la relación entre el docente, las familias y los estudiantes.

Investigaciones recientes indican que la familia tiene un papel muy importante en la calidad de vida de las personas, debido a que son el motor fundamental para desarrollar los valores, el uso correcto del tiempo libre y sus habilidades sociales. (Mazo, Mejía y Muñoz, 2019).

La escuela también ejerce un papel muy importante en la educación, pues es el lugar en donde los educandos asisten formalmente para desarrollar competencias y habilidades, los mismos que; a pesar de encontrarse durante un periodo de tiempo en ella, es válido indicar que la mayor parte están en sus hogares con sus padres o familiares.

Vaccotti (2019) indica que "dentro de la familia los individuos aprenden a afrontar retos y a asumir las responsabilidades y compromisos que les impone el contexto" (p.166). Por tal motivo al ser considerada como una institución tan importante en el aprendizaje, debe mantener la relación con el plantel educativo en el que se desenvuelven los niños.

Tomando en cuenta los criterios de los autores anteriores, esta investigación nace de la problemática evidenciada en la unidad educativa "Mentes brillantes" ubicada en el cantón Atacames, perteneciente a la provincia de Esmeraldas. El mismo que se caracteriza por ser uno de los lugares turísticos de la zona. Sus habitantes se dedican al comercio, pesca, negocios familiares y otros son empleados públicos o privados.

El centro educativo antes mencionado es de sostenimiento Fiscomisional, consta de una plana docente formada por 42 personas. En la parte administrativa se encuentra un rector, una vicerrectora y un departamento del DECE, además en el área de la básica elemental hay una docente que hace las funciones de coordinadora pedagógica. Esta

institución consta de 736 estudiantes matriculados desde el nivel inicial hasta el bachillerato.

La plana docente que conforma la institución tiene título de tercer y cuarto nivel, lo cual refleja el compromiso que el plantel tiene con la comunidad, al mantener profesionales titulados en el área de la educación.

Los docentes siempre se muestran con actitudes positivas para recibir, atender y escuchar a los padres de familia y/o representantes legales, incluso se realizan reuniones personalizadas en espacios destinados a la atención de los usuarios.

La dificultad se encuentra en el subnivel de básica elemental, donde los padres de familia deberían involucrarse más en el proceso académico; debido a que en estos años escolares los estudiantes están adquiriendo y desarrollando sus funciones básicas de aprendizaje. Sin embargo; según los diálogos mantenidos entre los docentes del subnivel, se evidencia un distanciamiento de los padres de familia hacia la institución educativa.

Esta situación fue informada al departamento del DECE, tomando en cuenta que se empezó a vivir en un contexto de pandemia, donde se necesitaba la mayor participación posible de los padres de familia. Por tal motivo, esta instancia elaboró una encuesta de satisfacción que pretendía identificar entre otras cosas, las razones por las cuales los padres mostraban ese distanciamiento hacia la institución.

Este cuestionario fue elaborado por el departamento del DECE y se aplicó a los padres de familia a inicios del año lectivo 2020 a través de la plataforma Google Form. A pesar de que no es un instrumento científico, es importante mencionar que entre varias preguntas que se plantearon, se encontró que el 48% piensan que tener una buena comunicación con los docentes que imparten clases a sus hijos es importante para su desarrollo académico; esto se podría comprender como que al 52% no le afecta si mantiene o no una buena comunicación con los docentes.

Según Guzón y González (2019) la comunicación entre las escuelas y las familias es “poco fluida y con interrupciones posiblemente debido al desinterés de padres y madres o por desconocimiento del sistema educativo” (p.32).

A pesar de esta situación, durante el inicio del año lectivo que ocurrió en medio de la pandemia del COVID 19, se logró establecer compromisos con los padres de familia del subnivel elemental para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza de sus hijos. Se hizo un proceso de motivación y concientización para que apoyen desde casa las actividades y nueva modalidad educativa.

Al principio, se contó con una buena acogida y participación de los padres, sin embargo; poco a poco los esfuerzos fueron disminuyendo de parte de ellos a tal punto de que cuando tenían que hacer entrega de las actividades que los niños desarrollaban existían excusas porque éstas no se entregaban a tiempo, causando incomodidad entre los docentes y padres.

Algunos autores como Belmonte et al. (2020) mencionan que, si existe una buena relación entre la escuela y la familia, los estudiantes tienen más probabilidad de desarrollar actitudes y comportamientos que aporten de manera positiva a la sociedad, además de elevar su rendimiento académico.

Por tal razón los docentes y las familias deben formar una alianza de apoyo mutuo y demostrar ese compromiso asistiendo a los llamados que realiza la institución, acompañando a sus hijos en las actividades académicas destinadas para su aprendizaje, específicamente en el subnivel elemental donde se necesita de manera prioritaria la participación de todos los agentes de la comunidad educativa.

El tema de este proyecto integrador es la relación entre docentes y padres de familia, que tiene como finalidad la resolución de conflictos entre ambas partes, debido a que es primordial que exista una buena relación en la comunidad educativa para el buen desenvolvimiento de los estudiantes. Las preguntas que guiarán esta investigación son:

¿Cómo mejorar la relación de cordialidad entre los padres de familia y docentes?

¿De qué manera motivar a los padres de familia para involucrarse más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados?

3.- Hipótesis de acción

Esta propuesta se rige bajo la siguiente hipótesis de acción:
Mediante un programa de escuela para padres se espera mejorar la relación y colaboración entre los padres de familia y los profesores.

4.- Justificación

En el centro educativo existe la dificultad en la relación entre los docentes y los padres de familia debido a que es notoria la falta de cooperación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por esta razón se crean las frecuentes quejas del profesor y esto hace que se genere el alejamiento de las familias de la institución. James y Guzmán (2015) en su estudio mencionan que "los padres no están acostumbrados a participar en la educación; les dejan toda la responsabilidad de los niños en la escuela a los maestros". (p.6). Es por este motivo que se intenta implementar un programa de escuela para padres con la finalidad de que comprendan la importancia de la participación de los mismos en el proceso educativo.

A los centros educativos como espacio de formación les corresponden desarrollar políticas educativas en las que se busque dar repuestas a las problemáticas que presenta la comunidad educativa, para ello es necesario gestionar una propuesta integradora donde se incluyan a docentes, estudiantes y padres de familia; así de esta manera se generarán "espacios donde se puedan compartir sus vivencias, sus aprendizajes y hacer explícitos sus pensamientos juntos" (Ospina y Montoya, 2017, p.41).

La responsabilidad educativa recae directamente sobre los docentes, quienes están calificados para ejercer la enseñanza aplicando la pedagogía y la didáctica en los estudiantes, sin embargo; no se pueden dejar de lado las relaciones interpersonales que se deben mantener con la comunidad educativa.

> Se considera relevante que la familia y la escuela establezcan objetivos comunes, implicándose activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la medida que todo ello va a repercutir de forma favorable en el desarrollo psicoevolutivo de sus hijos e hijas. Por su parte, la escuela debe fomentar el diálogo, entendido este como encuentro/relación, con el fin de que se establezcan puentes de unión entre la familia, la escuela y la sociedad. (Parody et al., 2019, p.28).

Según Ferradás (2015) la cooperación que debe existir entre los padres de familia y los docentes debe ser entablada en el marco del respeto de forma recíproca, debe proponerse un espacio donde se escuchen mutuamente y llegar a acuerdos; donde se fundamente el aprendizaje unos de otros, sobre todo donde estén dispuestos a acoger las sugerencias hacia las necesidades de los estudiantes.

Por tal motivo, este proyecto es importante porque es necesario que entre la familia y la escuela exista una alianza que se pueda fortalecer con el paso de los estudiantes a los años inmediatos superiores, pues si hay una buena relación en la comunidad educativa el ambiente de estudio será favorable para el aprendiente.

Los centros educativos son muy importantes en la sociedad ya que por medio de ellos se adquieren los conocimientos científicos que les pueden servir a los estudiantes para toda la vida, por esta razón es importante que la relación entre docentes y padres de familia sea cordial porque el papel que desempeña la familia en la educación es primordial.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), en su Artículo 13 acerca de las obligaciones de los padres de familia, menciona en el literal c, "Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles" (p. 29)

La necesidad de afianzar los lazos de las familias con los centros educativos es creciente y evidente, principalmente en la organización de los procesos académicos en las escuelas; ambos son la base para la implementación, desarrollo y puesta en marcha del andamiaje del proceso enseñanza-aprendizaje, esto los debe llevar a la reflexión partiendo del hecho de que el no acompañamiento de las familias en el proceso educativo de los niños/as afecta negativamente a el desarrollo de destrezas y con ello rendimiento académico.

Es conveniente que las obligaciones familiares se desempeñen aplicando la corresponsabilidad. La familia es cosa de todos. "Todos pueden colaborar y realizar alguna de las muchas tareas familiares, desde los más pequeños a los mayores" (Torrubia et al., 2017, p. 10).

Esta investigación pretende brindar a la institución educativa una estrategia de trabajo llamada "escuela para padres" donde se va a generar la participación tanto de padres de familia como de los docentes.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los padres de familia de la institución ya que ellos están en medio de la trilogía educativa, ellos son el nexo que existe entre el docente y los estudiantes.

5.- Objetivos

5.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta para el mejoramiento de la relación entre los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mentes Brillantes” para que exista mayor acercamiento y compromiso en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

5.2 Objetivos específicos

- Recoger información científica para desarrollar una escuela para padres.

- Realizar una descripción del nivel de participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de básica elemental.

- Elaborar actividades que permitan fortalecer la relación entre docentes y padres de familia.

6.- Marco Teórico

6.1.- Teorías del aprendizaje que sustentan el acompañamiento de los padres en la educación.

En el desarrollo de la presente investigación es importante abordar las teorías de aprendizaje en donde se resalta la influencia de los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos.

6.1.1- Teoría de la educación.

La presente teoría se fundamenta en la explicación de los diferentes fenómenos y aspectos que intervienen en el proceso educativo, entre los cuales se destaca Piaget (1969) y Vygotsky (1931), autores que plantean el desarrollo cognitivo de acuerdo a las edades, la evolución de los niños y el rol de la sociedad y el contexto para la educación de los niños y niñas.

En este sentido, Vygotsky (1931), aborda el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual es importante para los educadores de la estimulación temprana, en la cual prima la interacción social, en donde indica que los niños y niñas pueden aprender si tienen la mediación de los adultos quienes pueden ser: padres, madres, profesores, u otro niño que posea más experiencia.

Otro aporte a esta teoría la realiza Morrison (2005), quien rescata la definición del concepto de Vygotsky e indica "el área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, sea este adulto o un compañero de clase" (p. 99).

Las interacciones dentro del núcleo familiar, es decir entre los niños con sus padres, es fundamental para el óptimo desarrollo de los niños. Al respecto, Morrison (2005), también señala que esta interacción es importante para incentivar el desarrollo social. Vygotsky (1931), en un principio se preocupó por la interacción entre niños y luego efectúa un alcance e indica que esta interacción empieza desde el nacimiento, cuando los niños buscan a los adultos. En este sentido ambos autores tanto Morrison (2005) como Vygotsky (1931), coinciden en afirmar que el desarrollo de los niños comienza por esa interacción desde su nacimiento.

Otra teoría que se relaciona es la de Piaget (1969), quien en su teoría de desarrollo cognitivo plantea la importancia de la actividad física y mental, también añade la importancia de las experiencias para la construcción de la estructura mental. En este sentido, se resalta lo importante que son la adaptación e interacción con el entorno de los niños a través del juego para lograr un óptimo desarrollo. En efecto, Morrison (2005), señala que los docentes y profesionales de la primera infancia deben considerar lo establecido por Vygotsky en cuanto a la etapa de desarrollo cognitivo al momento de elaborar sus planificaciones, es decir debe existir actividades de juegos y de interacción entre ellos para lograr un óptimo aprendizaje.

6.1.2.- Teoría del apego

Esta teoría ha sido desarrollada por Bowlby (1951), en donde se indican los efectos que tienen sobre los niños el mantener una relación cercana, continua e íntima con su madre. Al respecto, también señala que "todas aquellas conductas que se encuentran al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego son la sonrisa, llanto, contactos táctiles, entre otros". De igual manera Oliva (2004), afirma que el apego se refiere a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales (p. 65).

Otro autor que realiza un aporte en cuanto al apego es Moneta (2014), quien indica que "el apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o el niño de pocos años" (p. 1). Por este motivo, la creación de un vinculo confiable durante la etapa del primer año, contribuirá para que el niño aprenda a enfrentar situaciones de inseguridad, estrés, en otras palabras, le ayudará a aumentar su capacidad de resiliencia.

En referencia a lo antes expuesto anteriormente se deduce que la interacción entre los niños con sus padres ayuda en los procesos de aprendizaje y a desarrollar las habilidades sociales y emocionales. A través de esta práctica, los infantes fortalecen su capacidad de independencia y seguridad el cual es un papel activo en su propio desarrollo según lo manifestado por Piaget (1969).

En este aspecto, el autor Moneta (2014), indica que el periodo de la infancia que va de 0 a 3 años, es una etapa en la cual el niño desarrolla su capacidad cerebral al

máximo, destacando de manera especial el vínculo entre los infantes con su cuidador que se genera en esta etapa. En efecto, se evidencia que la permanencia de un vínculo activo es importante, siempre y cuando los cuidadores no limiten su rol únicamente en la satisfacción de las necesidades básica del niño. En conclusión, producir y mantener un vínculo de confianza con los niños ayuda en su desarrollo cognitivo, social y emocional.

6.1.3.- Teoría del conductismo

El fundador de esta teoría es el psicólogo Watson (1913), quien centró a la conducta humana como su objetivo de estudio. A través de su afirmación dejó clara su teoría de estímulo respuesta, que describe a los humanos como seres moldeables y condicionales.

Su pensamiento se fundamenta en investigaciones y pruebas realizadas por él mismo en niños, evidenciado que lo que el humano es y sus acciones, son consecuencia de conductas aprendidas observables de su entorno, de manera repetitiva. En efecto, Watson (1913), consideraba que todo lo que una persona incorpora se realiza de afuera hacia adentro, sin importar lo que haya vivido o pensado previamente.

Otro experto que se adhiere a esta teoría es Pavlov (1986), fisiólogo ruso cuya orientación va a estar ligada a su experiencia sobre el sistema digestivo quien, al estudiar la segregación de saliva de un perro que, interfiriéndolo con distintos estímulos, genera como respuesta repetir esta conducta cada vez que lo asocia con la comida. A este aprendizaje se lo conoce como asociativo que, en este caso, el animal relaciona un objeto con los estímulos condicionados.

El mismo científico (Pavlov, 1986), considera a la conducta humana como una cadena de reflejos, dividiéndolo en dos tipos, los innatos que hace referencia a la conducta instintiva; y los condicionados, que se conoce como el resultado de la adaptación del organismo a cierto medio ambiente.

El padre de la educación de EE.UU. Skinner (1948), indica que las conductas pueden ser modeladas desde afuera, a su vez desarrolla el concepto de refuerzos. El mismo autor (Skinner, 1948), explica que la conducta recompensada tiende a repetirse, añade también, que una persona puede repetir una conducta debe tener sostén reforzador, que cumplan el rol de premios o recompensas por haberlo cumplido.

Estos reforzadores pueden ser positivos o negativos, el primero conlleva a un estímulo positivo como respuesta, y el segundo todo lo contrario. Así mismo se identifican condicionadores innatos y otros condicionados o impuestos. En contraposición a esto está el castigo que en teoría funciona cuando se desea que una persona deje de efectuar determinada conducta, sin embargo, los castigos traen como efecto secundario los miedos, traumas, e incluso genera violencia para la persona que lo recibe.

Dentro del aula la teoría conductista deja ver al docente como la figura más importante, se lo reconoce como la máxima autoridad dentro del salón, ya que es quien posee el saber que se lo transmitirá a sus alumnos (Suarez, 2018). Los estudiantes en esta teoría son los que reciben y replican la información dada, una vez incorporada, actuando de modo pasivo.

El conductismo enseña que el individuo no es responsable de sus acciones, sino que se asemeja a una máquina sin mente ni alma, reaccionando a estímulos y operando en su ambiente para lograr alcanzar un fin determinado, en donde cualquier acción que se realice es inevitable.

Lo antes expuesto evidencia que las conductas son aprendidas por el entorno – contexto, generalizando el aprendizaje de todas las personas por igual. Así mismo, los condicionantes y refuerzos son los que van a conllevar a las respuestas de estas personas.

6.1.4.- Teoría del constructivismo

El padre de esta teoría de Piaget (1969), quién al observar a sus propios hijos, se dio cuenta de que un niño a una edad determinada, puede hacer algo que previamente no podía hacer, sin embargo, a su vez no puede resolver ciertas cosas de acuerdo a su edad. Desarrolló la epistemología genética, la cual se define como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuáles se pasa de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzados.

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el conocimiento no está ni en el sujeto ni en el objeto, sino en la construcción. En este caso se entiende que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. No es una copia de la realidad, sino un desarrollo que la persona efectúa, similar al proceso de evolución.

De igual manera, Piaget (1969), definió que en la epistemología genética se relacionan las capacidades cognitivas personales y la motivación del alumno por otra parte. La primera indica que los humanos tienen estructuras mentales generadas con los conocimientos que se van incorporando, y a medida que se adiciona información se replantean problemas, se reestructuran o se generan nuevas estructuras. La motivación en cambio consiste en hacer influyente los conocimientos previos, es decir la persona a medida que aprende realiza una asociación mental de lo que sabe y recuerda o de las experiencias previas vividas a fin de relacionarlo con lo nuevo que va aprendiendo.

Entonces, se puede entender la construcción como el conocimiento que se produce cuando el alumno interactúa con otros. Además, es importante considera que los procesos de aprendizaje son condicionados por la cultura con la que el ser humano nace y se crece y también por la sociedad que lo rodea.

El psicólogo Ausubel (1963), desarrolla la teoría del aprendizaje significativo, y menciona los organizadores anticipados. Al respecto explica que la incorporación de un nuevo conocimiento se da la luz de un conocimiento previo. Esto no quiere decir que es significativo porque el estudiante tiene interés, sino porque se ocurre cuando el nuevo conocimiento adquiere significado a la luz de los conocimientos previos.

Dentro de la teoría del constructivismo, el currículo está en constante cambio y re -evaluación. Se modifica siempre que el cambio sea positivo para el aprendizaje de los estudiantes. Se consideran el contexto, la situación problema que se den en el entorno en donde se estén impartiendo las clases. Además, tiene la característica de ser flexible/abierto sujeto a investigación permanente (Lerner, Olivera y Ferreiro, 1990).

Para brindar apoyo al constructivismo, y refutando la mirada conductista del afuera hacia adentro, la educación de una persona no puede hacer a un lado sus conocimientos y experiencias previas vividas. Cada individuo trae consigo aquellos recuerdos en la memoria, que influirán en el recibimiento de un estímulo para pensar una respuesta, o incorporar nuevos conocimientos. Sus pensamientos, opiniones, visiones de las cosas, de las problemáticas que los docentes les planteen, estarán influenciados según lo que esta persona haya vivido o recibido de información (Suárez, 2018). Por lo tanto, no se pueden aislar los pensamientos, sentimientos y emociones que la persona tiene cuando esté aprendiendo.

En realidad, existen elementos conductistas presentes en un ámbito de enseñanza, ya sea en las escuelas o en los hogares de los estudiantes. A veces hasta inconscientemente, hay ciertas conductas de quien enseña que le son impuestas a los alumnos, por una cuestión innata, ya sea la forma de hablar, gestos, metodologías de estudio, gustos o hasta creencias y pensamientos personales, etc., que el estudiante retiene y adapta tras efectuar la observación de su entorno. Además, partiendo de la crianza, los niños aprenden de las conductas observables del resto de las personas que conviven con ellos.

6.2.- El rol de las familias en la educación de sus hijos.

Los padres desempeñan un rol importante dentro de la formación de sus hijos, ya que ellos ayudan a potenciar sus capacidades, habilidades y actitudes para incluir su éxito académico, puesto que aportan de forma positiva en el aprendizaje de los niños cuando demuestran que existe interés por su educación.

La familia es parte importante dentro de la sociedad puesto que el niño adquiere normas, reglas, valores, principios y responsabilidades que son enseñadas y transmitidas por sus padres o cuidadores, de esto depende el desarrollo social, equilibrio emocional y autonomía, debido a que les permiten reaccionar de mejor manera ante las situaciones problemáticas o dificultades que se presenten en su entorno como la escuela, el hogar, entre otros (Flores, Villalobos y Londoño, 2017).

De la misma manera que los padres interactúan con sus hijos, deben involucrarse en el ámbito educativo para que se incrementen las expectativas de los profesores para mejorar las dinámicas, técnicas o estrategias de aprendizaje dentro del aula. También, se mejora la relación entre el docente y el alumno por cuanto existe un constante involucramiento en el aprendizaje del niño por parte de su representante, influyendo de manera positiva en este proceso de las diferentes materias que se enseñan en la unidad educativa, ocasionando una actitud positiva en el estudiante por mejorar sus conocimientos (Rojas, 2019).

Considerando que los primeros educadores de los niños son sus padres, la familia se convierte en el lugar de los aprendizajes iniciales. Es allí donde se fortalecen y preservan sus valores siendo necesario que la escuela y la familia mantengan una relación

continua con la formación de los dicentes. En otros términos, la familia se convierte en el soporte de la escuela permitiendo sugerir recomendaciones para su aprendizaje.

Los padres o cuidadores son los encargados de acompañar durante toda la vida en la educación de sus hijos, puesto que el desarrollo es continuo en los diferentes ciclos de la vida, con el propósito de lograr un progreso integral en la transferencia de valores, principios, conocimientos, destrezas y habilidades, por lo tanto, la responsabilidad del aprendizaje de los niños no solo está a cargo de la escuela y de los docentes sino también de los padres de familia.

El participar en la formación de los estudiantes, según Razeto (2016), ofrece los siguientes beneficios:

- En los estudiantes ayuda a mejorar la motivación, autoestima, además ayuda a subir sus notas, alcanzar logros académicos debido a que sus padres están pendientes de su educación.
- De igual manera la familia es partícipe del desarrollo y crecimiento de sus hijos, en el incremento de sus destrezas e interacciones con las personas que les rodean. Los padres adquieren un mayor compromiso en la educación de sus niños cuando colaboran con las actividades y trabajos que hacen los estudiantes tanto en la escuela como en casa.
- En la escuela permiten implementar programas educativos donde se consiga mejorar el aprendizaje de los niños a fin de que sean estudiantes exitosos, a su vez mejora el clima de trabajo con los actores educativos porque permite mejorar la comunicación (p. 450-459).

La intervención de los padres en la etapa educativa de sus hijos produce los siguientes efectos como: mejorar la autoestima de los estudiantes, hace que su rendimiento sea más fructífero, permite una grata convivencia entre padres e hijos, mejora las actitudes entre la familia y la institución educativa a la que pertenecen sus hijos (Romero, 2010).

6.3. Responsabilidad educativa de docentes y padres de familia

Ser responsable en la educación de sus hijos es un compromiso que existe entre los padres de familia y los docentes, donde la escuela pretende formar personas sociables,

participativas que aporten a la sociedad, la familia influye en el desarrollo global del niño, es decir, debe intervenir y acompañar en la enseñanza de sus hijos, preocupándose e involucrarse en el campo educativo.

La familia ha tenido grandes cambios en la sociedad, anteriormente existía la familia matriarcal o patriarcal, es decir aquella conformada por los abuelos, tíos, hijos y nietos, donde la mujer se dedicaba de manera exclusiva al cuidado del hogar, como realizar los quehaceres domésticos, al cuidado de los niños y a la educación de los mismos. Los padres estaban encargados de trabajar y llevar el sustento diario para el hogar (Salinas, 2017).

Pero en la actualidad existen diferentes tipos de familia, es decir tanto las mujeres como los hombres deben trabajar para que el sustento diario pueda alcanzar para la familia, mientras que los hijos quedan bajo el cuidado de terceras personas, por estos motivos se enfatiza que los padres deben ser más responsables con el involucramiento en la educación de sus hijos, revisando las tareas, preguntándoles como estuvo la escuela, reforzando temas que no han podido comprender sus hijos, puesto que el hecho de que se trabaje no quita la responsabilidad de brindarles cuidado, amor y preocupación por educación y formación.

La educación de los niños debe ser en conjunto, tanto de los padres como de los docentes, a través de la comunicación, la cual tiene como propósito informar del proceso académico, buscando solucionar los problemas que se presenten y tomar las decisiones mas idóneas en beneficio del estudiante. Cuando el niño se da cuenta del interés que presentan tanto sus representantes como docentes mejora su autoestima, lo cual a su vez permite mejorar las calificaciones y desarrollar buenas relaciones entre pares (Rojas, 2019).

En la escuela los profesores y directivos asumen la responsabilidad del papel educativo, la cual es la de enseñar a los alumnos conocimientos y reforzar los valores enseñados en casa, mientras tanto, los padres se encargan de reforzar el aprendizaje, guiar y revisar en el hogar las tareas, mientras que los estudiantes son sujeto de crecimiento que poco a poco se incorporan en la sociedad y deben asumir a futuro la responsabilidad de su educación, estos tres elementos antes indicados son importantes para un buen desarrollo educativo (Noro, 2003).

6.4.- La Educación en el Ecuador

Es necesario y urgente, en consecuencia, ampliar el concepto de educación que se maneja en la actualidad con el fin de revisar, a partir de él, la manera como están organizados los sistemas educativos y las soluciones adoptadas para satisfacer las necesidades educativas del conjunto de la población (Coll, 2001, p. 2).

Se redimensiona así el papel de la educación y se reenfoca la mirada hacia el aula, ese lugar que ha de permitir que el alumno acceda, de manera activa y protagónica, a la cultura desde su propia realidad y perspectivas, para apropiarse de las herramientas y de todos los recursos culturales que enriquecen su formación y gradualmente lo hacen, también, un creador de cultura (Bell et al, 2010, p. 9).

Según Garreta (2007), la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar (p. 9).

En el año de 1964, en el que se inició una reforma del sistema educativo, así como el primer plan de desarrollo de la educación para el decenio 1964-1973, la educación primaria presentaba hondas desigualdades entre las zonas rurales y urbanas, ofreciéndose en este nivel obligatorio solo cuatro años de estudio en el ámbito rural, mientras que en las zonas urbanas el ciclo era de seis años y era el único que capacitaba para el acceso a la enseñanza secundaria (CEPAL, 1978).

Por su parte, la enseñanza secundaria se subdividía en diversas ramas de estudio, incluyendo varias especialidades técnico-profesionales, así como las Ciencias de la Educación consagradas a la formación de los maestros de enseñanza primaria.

6.4.1 La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.

Un elemento importante para potenciar las relaciones familia-escuela y la participación es la existencia de una comunicación fluida en ambos sentidos (Garreta, 2007, p. 12).

El resultado de la participación es 'tener algo en común'. Y si lo que se denomina comunidad surge de la unión de quienes tienen algo en común, la participación resultaría ser una dimensión inseparable de comunidad (López, 2014, p. 24).

Una educación de calidad sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo (escuela-familia-comunidad) (Valdés y Urías, 2011, p. 102).

Una de las vías para la concreción de tan alta aspiración consiste en lograr poner a disposición de cada cual la posibilidad real de participar en todas las manifestaciones de la vida humana, en las diferentes formas del quehacer cultural, en su concepción más amplia, y de la cual la educación constituye un eslabón fundamental. Dicho de una forma más concreta: es imprescindible lograr que cada cual sea realmente protagonista de su propia vida (Bell et al, 2010, p. 55).

6.4.2 Estrategias para el fortalecimiento y la integración de los padres en la educación de sus hijos

En la actualidad, según García (2018), la educación de los niños requiere la colaboración tanto de los padres de familia como de la escuela y sus docentes; para que esta colaboración sea posible es necesario de que existan propósitos comunes, para ello es indispensable promover una estrecha comunicación entre ambas partes, es decir, escuchar las opiniones de los padres en cuanto a los avances que identifican en sus hijos, al igual que las opiniones que estos externan en su casa respecto del trabajo que efectúan con su maestra o sus impresiones de lo que observan que sucede en el centro educativo.

A fin de establecer los vínculos entre docentes y padres de familia, se han desarrollado algunas estrategias que pueden emplearse para promover la óptima participación de los padres en la educación de sus hijos. Estas estrategias han sido previamente evaluadas desde el punto de vista de los usuarios, reconociendo que generan mayor impacto aquellas que favorecen el dialogo entre los educadores y representantes, también se destacan las estrategias que favorecen la participación de los miembros de familia en las actividades escolares, las cuales comprenden desde ser voluntarios dentro del salón de clases hasta la de participar de manera colaborativa en proyectos específicos (Rojas, 2019).

Es importante señalar que la utilización de estas estrategias depende del objetivo que se pretenda alcanzar para favorecer los vínculos con las familias. Es así, que mientras unas están orientadas a establecer la comunicación entre docentes y padres de familia, otras se orientan a favorecer su participación en actividades de la institución educativa. Por último, también existen las estrategias cuya finalidad es la de brindar información,

estas se las puede emplear como oportunidades para establecer los primeros contactos con las familias a partir de un tema que sirva como detonante de diálogo.

A continuación, se presentan las estrategias que comúnmente se utilizan, de acuerdo a su objetivo, y posteriormente se define cada una de ellas.

Tabla 1: Estrategias para la comunicación entre docentes y padres

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	DEFINICIÓN
Establecer Comunicación	Encuentros espontáneos	Es la oportunidad que tienen los docentes de tener al padre de familia cara a cara para compartir información con ellos y conocer un poco más de cada uno.
	Entrevistas	Encuentros privados de la madre o padre con un miembro de la institución educativa con el propósito de brindar asesoría y orientación.
	Visitas domiciliarias	Encuentro con las familias en su domicilio, es un mecanismo efecto para responder a las necesidades y demandas de las familias, puesto que se consideran las rutinas, los problemas, los valores, la comunicación, las normas de conducta, entre otras.
Promover la participación	Visitas al salón de clase	Se pueden desarrollar proyectos que permitan la participación de las familias en las actividades del aula, ya sea compartiendo su propia experiencia, en la lectura de cuentos o durante la realización de manualidades. Esto permite que la colaboración entre padres de familia y educadores sea mejor.
	Proyectos de trabajo	Durante algunos proyectos o necesidades de las escuelas se puede invitar a las familias a colaborar en la realización de actividades o reparación de materiales, juguetes, en arreglos a las instalaciones escolares o en la organización de eventos para recaudar fondos.
Compartir información	Materiales impresos	Son escritos en donde se comunica situaciones relacionadas con el desarrollo del niño(a) a cerca de las actividades planeadas, por ejemplo, trípticos, hojas de información básica, boletines y circulares informativas.
	Tableros de anuncios	Son avisos escritos en donde se informa acerca de aspectos de relevancia para la comunidad escolar o con asuntos relacionados con el desarrollo de los niños y las niñas, por ejemplo, los carteles y los murales.

	Reuniones con padres	Son solicitudes por el centro educativo en donde las madres y los padres se reúnen a dialogar acerca de eventos del centro o en los que se les orienta e informa a través de conferencias, talleres o juntas informativas en aspectos relacionados con el desarrollo de los niños.

Fuente: (Nashiki et al., 2019)

7. Propuesta de intervención

7.1 Planificación de la propuesta

7.1.1 Proceso metodológico

La propuesta de intervención está basada en el enfoque humanista, el mismo que se caracteriza por hacer partícipes a las personas involucradas, cuando se encuentra el problema para motivar a buscar las soluciones; debido a que va de la mano la intervención, el cambio y la colaboración de todos los participantes.

En la propuesta se realizará un diagnóstico para primero poder conocer cómo es la relación entre docentes y padres de familia de la Básica Elemental, que por medio de espacios de diálogos y reflexión se buscará compartir experiencias.

La intención es que los padres de familia se involucren en las actividades que realizan sus hijos e hijas y de esta manera se mejoraría la relación entre los docentes y padres de familia. Por consiguiente se favorecería a toda la comunidad educativa porque se incluye la trilogía que la conforman, pues "se habla de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes." (Alcalay, et al 2016)

La propuesta se ejecutará en 6 sesiones, cada una tiene objetivos y actividades que se van a realizar según lo planificado, porque la idea es motivar, diagnosticar, organizar, desarrollar y acordar estrategias para que los padres de familia colaboren en el mejoramiento de la relación con los docentes. La propuesta consta de actividades lúdicas que permitirán compartir experiencias y vivencias entre pares, de tal manera se busca sensibilizar para que comprendan que, si la trilogía en una las partes no funciona, esta puede deteriorarse y echar a perder el trabajo que se realiza en la institución.

Las sesiones constan de tres etapas que son: inicio, desarrollo y cierre tomando en cuenta el modelo propuesto por Carpintero (2005)

- **Inicio:** Será la parte introductoria a cada sesión, en este espacio se aprovechará para realizar actividades de motivación (dinámicas, reflexiones, etc) y retroalimentación de las temáticas anteriores.

- **Desarrollo:** Es el momento donde se entrará a la temática propia del taller, aquí se propiciará el trabajo en equipo para permitir el intercambio de experiencias entre los padres.
- **Cierre:** En esta etapa se realizará un breve análisis de las actividades tratadas en el taller, tratando de que éstas sean llevadas a la vida diaria de los padres, es decir; ¿para qué sirve lo que aprendió en el taller?

7.1.2 Objetivos de la propuesta

7.1.2.1 Objetivo General

- Motivar a los padres de familia para que mejore el acercamiento y relación con los docentes del subnivel de Básica Elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional "Mentes Brillantes"

7.1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar cómo es la relación entre los docentes y padres de familia mediante una reunión para incentivar la comunicación en la comunidad educativa.
- Organizar momentos para compartir diálogos y procedimientos entre docentes y padres de familia por medio de talleres para comprender sus necesidades.
- Desarrollar sesiones para trabajar con los representantes de los estudiantes del subnivel de Básica Elemental.
- Acordar normas con los padres de familia para que mejore la relación y así comprometerse más con la educación de sus representados.

7.1.3 Temporalización

La ejecución de la propuesta se desarrollará durante el año lectivo 2022 – 2023 con ayuda de los padres de familia durante los meses de septiembre hasta octubre, se ha considerado estos meses porque Atacames es un lugar turístico y hay varios padres de familia que se dedican a sus negocios, también en este tiempo se puede considerar que los padres ya conocen la metodología del trabajo de los profesores y así podrán tener más comunicación para sentirse más involucrados y tendrán la predisposición de mejorar.

7.1.4 Desarrollo de las sesiones

Esta propuesta se desarrollará en tres etapas: diagnóstica, capacitación a los docentes y ejecución de la escuela para padres.

Tabla 2 Diagnóstico

Etapa 1: Diagnóstico	
Sesión 1: Diagnóstico sobre la relación entre los docentes y padres de familia	
Objetivo	- Diagnosticar cómo es la relación entre los docentes y padres de familia mediante una reunión para incentivar la comunicación en la comunidad educativa.
Tiempo	60 minutos
Recursos	- Expositor; padres de familia; docentes - Computadora, proyector, pizarra, marcadores, encuesta, esferos, marcadores.
Actividades	**Inicio**
	- Saludo de bienvenida a los asistentes. - Explicar el motivo por el cual se los ha convocado a la reunión. - Comentar para que servirá el banco de preguntas que deben llenar; ya que será muy útil para desarrollar una mejor relación entre docentes y padres de familia.
	Desarrollo
	- Entregar a los padres de familia la encuesta que ayudará al mejoramiento de la relación entre docentes y padres. - Explicar en qué consiste cada pregunta para obtener respuestas convincentes (anexo I). - Desarrollar la encuesta y aclarar dudas que tengan los encuestados.
	Cierre
	- Recibir los cuestionarios. - Agradecer a los participantes por la asistencia y también por la predisposición de participar en esta reunión. - Recordar a los participantes la nueva fecha para la reunión.
Evaluación	- Encuesta. (Ver en Anexo 1)

Tabla 3: Diálogo con los docentes

Etapa 2: Charla a los docentes	
Sesión 2: Capacitación sobre la propuesta	
Objetivo	- Organizar momentos para compartir diálogos y procedimientos entre docentes y padres de familia por medio de talleres para comprender las necesidades que tienen los padres y madres.
Tiempo	60 minutos
Recursos	- Expositor; docentes - Computadora, proyector, pizarra, marcadores, papelógrafos, encuesta, esferos, marcadores.
Actividades	**Inicio**
	- Observar el video motivacional “Por eso estoy aquí” https://www.youtube.com/watch?v=eIrZxisRrTI - Reflexionar sobre el video anterior. - Recordar porqué nos gusta nuestra profesión. - Pensar maneras para ayudar a los estudiantes a motivarse e interesarse por los aprendizajes. -Distribuirse en parejas y elaborar un organizador gráfico con esas ideas para motivar a los estudiantes.
	Desarrollo
	- Exponer y presentar la propuesta educativa a la plana docente. - Leer el texto reflexivo titulado **“Quien tiene la culpa”.** - Desarrollar una lluvia de ideas usando tiras pedagógicas, donde se aclara la realidad que enfrentamos día a día en la labor docente. **Recomendación:** Las tiras pedagógicas se formarán con las ideas clave del texto leído y cada pareja las presentará en plenaria. - Comentar sugerencias y recomendaciones que tienen que ver con la realidad que emprendemos diariamente en la comunidad educativa.
	Cierre
	- Exponer el cuadro de la lluvia de ideas. - Añadir estrategias para mejorar la propuesta. - Agradecer a los docentes por haber sido parte de este encuentro.
Evaluación	- Presentación de tiras pedagógicas

Tabla 4: Etapa de escuela para padres I

Etapa 3: Escuela para padres	
Sesión 3: Conversatorio con los padres de familia	
Objetivo	- Concientizar a los padres de familia o representantes legales de la Básica Elemental a relacionarse mejor con los docentes para apoyar en las actividades escolares y académicas de los niños.
Tiempo	60 minutos
Recursos	- Expositor; docentes, padres de familia - Computadora, proyector, pizarra, marcadores, encuesta, esferos, marcadores, gráfico del árbol
Actividades	**Inicio**
	- Hacer una retroalimentación sobre la encuesta que llenaron en la sesión anterior. - Comentar cuáles son las expectativas para esta nueva reunión. - Pensar en las causas de la mala comunicación entre docentes y padres de familia. - Formar equipos hasta de cuatro integrantes y redactar las causas en tarjetas de cartulina, luego las pegarán en el gráfico del árbol ubicado en la parte de adelante para su socialización.
	Desarrollo
	- Observar un video sobre el https://www.youtube.com/watch?v=MrHU8Ajj5XM - Dialogar sobre la función que cumple cada integrante de la comunidad educativa (padres – estudiantes – profesores). - Responder preguntas como: ¿Estoy de acuerdo con la metodología que usa el/la docente? // ¿Estoy cumpliendo con los llamados que me realizan el/la docente? // ¿Mi representado/a desarrolla las destrezas que necesita para estar en el año de básica que cursa? - Redactar las ventajas y desventajas sobre la importancia de la comunicación y relación docentes – padres de familia. - Pensar cómo podemos hacer que cada miembro mejore en algo su actitud.
	Cierre
	- Exponer compromisos para el mejoramiento de la relación docentes y padres de familia. - Hacer con material reciclado un buzón de sugerencias para el mejoramiento de la relación docentes y padres.
Evaluación	- Participación en el taller

Tabla 5: Etapa de escuela para padres II

Etapa 3: Escuela para padres	
Sesión 4: Motivación para el mejoramiento de la comunicación con los padres de familia	
Objetivo	- Concientizar a los padres de familia o representantes legales de la Básica Elemental a relacionarse mejor con los docentes para apoyar en las actividades escolares y académicas de los niños.
Tiempo	60 minutos
Recursos	- Expositor; docentes, padres de familia - Computadora, proyector, pizarra, marcadores, encuesta, esferos, marcadores.
Actividades	**Inicio**
	- Observar la dramatización sobre la falta de comunicación con la profesora y padres de familia. (realizada por los docentes del subnivel) - Pensar porque se produce la falta de comunicación. - Dialogar acerca de estrategias para trabajar con la falta de comunicación.
	Desarrollo
	- Observar el video sobre la Importancia de trabajar juntos padres y profesores. https://www.youtube.com/watch?v=B7OeIysbl94 - Escuchar atentamente la explicación por parte de la expositora - Realizar un collage sobre maneras que pueden adoptar los padres para involucrarse con las actividades que realizan sus hijos en la escuela. - Comentar cómo influiría en la educación de sus hijos tener una mala relación con los docentes. - Pensar en ideas de cómo debería ser la relación con los docentes y padres de familia. - Colocar las ideas alrededor del gráfico de los niños ubicado en la parte posterior del aula.
	Cierre
	- Manifestar cómo se sintieron durante la reflexión sobre la influencia de la relación docentes – padres – estudiantes. - Reconocer la importancia sobre mantener el diálogo con los docentes.
Evaluación	- Participación activa durante la charla

Tabla 6: Etapa de escuela para padres III

Etapa 3: Escuela para padres	
Sesión 5: Estrategias para los padres de familia con el apoyo a los docentes	
Objetivo	- Concientizar a los padres de familia o representantes legales de la Básica Elemental a relacionarse mejor con los docentes para apoyar en las actividades escolares y académicas de los niños.
Tiempo	60 minutos
Recursos	- Expositor; docentes. Padres de familia - Computadora, proyector, pizarra, marcadores, hojas bond, esferos, marcadores.
Actividades	**Inicio**
	- Comentar sobre la reunión anterior. - Realizar el juego "El barco se hunde" en esta actividad podrán unirse en varios grupos según como indique el moderador, también servirá para que los presentes sientan empatía y así sientan qué se siente estar en el lugar de otra persona.
	Desarrollo
	- Observar el cuadro con las estrategias que pueden usar los padres de familia para la crianza de los niños. (estilos parentales) - Hacer grupos de trabajo y desarrollar una dramatización usando las estrategias presentadas. - Manifestar cómo pueden ayudar estas estrategias con la relación de los docentes y padres de familia.
	Cierre
	- Escribir compromisos para el mejoramiento de la relación docentes y padres de familia. - Agradecer por la asistencia a los presentes.
Evaluación	- Responder el cuestionario de evaluación sobre la sesión

Tabla 7: Cierre de escuela para padres

Etapa 3: Escuela para padres	
Sesión 6: Cierre y evaluación	
Objetivo	- Acordar normas con los padres de familia y docentes para que mejore la relación y así comprometerse más con la educación de sus representados.
Tiempo	60 minutos
Recursos	- Expositor; docentes, padres de familia - Computadora, proyector, pizarra, marcadores, hojas bond, esferos, marcadores.
Actividades	**Inicio**
	- Conversar sobre las temáticas tratas a lo largo de la duración de los talleres. - Realizar la dinámica del matrimonio; que consiste en hacer un círculo y cuando digan la palabra matrimonio se levantan todos a buscar una silla y el participante que se queda sin silla pierde.
	Desarrollo
	- Formar grupos de trabajo; cada grupo realizará juegos recreacionales para compartir con todos los asistentes. - Para terminar con las actividades los asistentes deberán hacer una rueda de atributos con el tema Los Valores, recibirán el modelo para que lo hagan y lo puedan llevar a sus casas.
	Cierre
	- Expresar cómo se han sentido a lo largo del tiempo en los talleres. - Palabras de agradecimiento por parte de la profesora expositora.
Evaluación	- Entrega de certificado de asistencia a los padres de familia

7.2 Evaluación y monitoreo

La evaluación de la propuesta educativa se va a tomar en cuenta el empeño, dedicación y participación de los padres de familia en cada sesión.

Los talleres constan de un anexo donde se podrá evaluar el encuentro; así mismo con ayuda de los compañeros docentes se podrá observar la participación activa de los padres de familia.

Al inicio de cada sesión se hace una retroalimentación de los temas tratados anteriormente, durante el proceso los participantes podrán crear, reflexionar, y responder preguntas claves para el desarrollo de la propuesta para finalizar la evaluación se abre el diálogo con los presentes para continuar recibiendo sugerencias para la correcta relación entre docentes y padres de familia.

8.- Referencias

Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. Revista Psykhe, 14(2), 149 -161

Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning.* New York: Grune and Stratton.

Bell, R., Illán, N., & Benito, J. (2010). *Familia – Escuela – Comunidad: pilares para la inclusión.* . Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419173004

Belmonte, M., Bernardez- Gómez, A. y Mehlecke, Q. (2021). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore, 5*, e-5025. doi:https://doi.org/10.22408/reva502020465e-5025

Bowlby, J. (1951). *Teoría del apego.* Lebovici: Weil-HapernF.

Carpintero, M. (2005). Escuela de padres /madres. *I Jornadas Regionales de Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria: Investigación educativa.* https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94032/00920063000139.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CEPAL. (1978). *Educación y desarrollo en el Ecuador*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28525/S7900472_es.pdf

Coll, C. (2001). *Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del fórum universal de las culturas. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje.* . Obtenido de file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/coll%202001

Ferradás, L. (2015). Relaciones escuelas - familias: la laboriosa tarea de construir la cooperación. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 4* (2), 19-26. https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4878/5235

Flores, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). *El acompañamiento familioar en el proceso escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. https://www.semanticscholar.org/paper/El-acompa%C3%B1amiento-

familiar-en-el-proceso-de-escolar-Romero-Mart%C3%ADnez/4bea32767196be001de16b7d9c4215d2b2fb5f09?p2df

Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela. Edicions de la Universitat de Lleida.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/265218164_Garreta_J_Edit_La_relacion_familia-escuela_Edicions_de_la_Universitat_de_Lleida_-_Fundacion_Santamari

Guzón, J y González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salamantinos de educación.* 23, 31-53

James, C., & Guzmán, E. (2015). *La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento.* Obtenido de Sinéctica Revista Electrónica de Educación.: https://www.redalyc.org/journal/998/99843455004/

Lerner, D., Olivera, P., & Ferreiro, A. (1990). *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela.* Caracas: Kapelusz.

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Art.13. 31 de marzo de 2011 (Ecuador). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Llevot, N., & Bernad, O. (2012). *La participación de las familias en la escuela: Factores clave.* . Obtenido de Revista de la Asociación de Sociología de la Educación.: https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/69778/022425.pdf?sequence=1&isAllowed

López, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar.* Obtenido de file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/estudioparticipacion-ceedigital.pdf

Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., y Muñoz Palacio, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis, (36*), 98-110. DOI: https://doi.org/10.21501/16920945.3192

Moneta, M. (2014). *Apego y pérdida: redescribiendo a John Bowlby.* San Juan: Revista Chilena de Pediatria.

Morrison, G. (2005). *Educación infantil.* Madrid: Pearson Educación.

Nashiki, R., Pastor, R., Pérez, M., Hernández, R., Lemus, L. y Ocón, C. (2019). *Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Estrategias_de_vinculacion_Familia_Escuela.pdf

Noro, J. (2003). *Educar juntos.* Buenos Aires: MV Ediciones S.R.L.

Oliva, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego.* Revista de psiquiatria y psicología del niño y del adolescente.

Ospina, M. y Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima , (26)*, 31-43. https://doi.org/10.14482/zp.26.10202

Parody, L., Santos, M. Alcalá del Olmo, M. y Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral, cuadernos del profesorado. 12*(24), 19 - 29. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/185743/PARODY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pavlov, I. (1986). *Fisiolgía y psicología.* Madrid: Alianza.

Piaget, J. (1969). *Psicología del niño.* Madrid: Morata.

Razeto, A. (2016). *estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos.* Estudios pedagógicos.

Rojas, G. (2019). *Participacion de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del cantón Cuenca 2018-2019*. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf

Romero, M. (2010). *Familia y Escuela.* Madrid: Wanceulen.

Salinas, E. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de o a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad de Gañansol, período lectivo 2016-2017*. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf

Skinner, B. (1948). *Teoría del Conductismo y condicionamiento operante*. Obtenido de https://www.lifeder.com/skinner-teoria-conductismo/

Suarez, P. (2018). *Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento en las c¿tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira*. https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1970/2/CDMPSI195.pdf

Torrubia, E., Guzón, J., & Alfonzo, J. (2017). *Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI.* Revista de Educación Alteridad..https://www.redalyc.org/journal/4677/467751871007/

Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Revista electrónica Páginas de Educación, 12*(1), 164-178. https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787

Valdés, A., & Urías, M. (2011). *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.* https://www.redalyc.org/articulo.

Vygotsky, L. (1931). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf

Watson, J. (1913). *El conductismo.* Buenos Aires: Paídos.

9.- Anexos

9.1 Anexo 1: Diagnóstico de la relación entre docentes y padres de familia

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Esmeraldas

Por favor responder con honestidad. Encierre la respuesta que ud crea conveniente.

1.- Nivel de educación de los padres de familia

a) primaria

b) secundaria

c) universitaria

2.- Cómo le parece el desenvolvimiento de los docentes que le dan clases a su representado?

a) malo

b) bueno

c) muy bueno

3.- Cómo considera la comunicación que existe con los docentes que le dan clases a su representado

a) buena

b) muy buena

c) excelente

4.- Considera ud que tener una buena relación con los docentes de la institución influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje

a) si

b) no

9.2 Anexo 2: Encuesta de inicio del taller n° 1

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Esmeraldas

Saludos cordiales, por medio de la presente encuesta vamos a analizar los factores que intervienen en la relación entre los docentes y padres de familia.

Instrucciones: Marque con una X una de las alternativas en la escala del 1 al 5; en la cual 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto.

PREGUNTAS	**PUNTUACIÓN**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1º Cree usted que padres y maestros comparten la misma meta: la educación de los niños.					
2º Usted considera que para una buena relación entre la familia y el centro educativo debe existir confianza y respeto mutuo.					
3º Para mantener una buena relación entre la familia y la escuela es necesario tener tiempo y espacio de encuentro.					
4º Las sesiones de padres de familia organizadas por los docentes resultan interesantes.					
5º Le gustaría que la institución tenga un buzón de sugerencias y recomendaciones.					

9.3 Anexo 3: Lectura reflexiva

“¿QUIEN TIENE LA CULPA?”

Quiero compartir contigo un diálogo imaginado por un padre que participó de una reunión que tuvo en el colegio.

En el colegio surgió una polémica entre padres y docentes acerca de lo poco que estudian los alumnos:

¿De quién es la culpa? Hubo gran cantidad de “culpables”, los más nombrados fueron el sistema cada vez más permisivo y facilista, la incapacidad de algunos docentes, el mal ejemplo del país, el gobierno, etc.

Los menos nombrados: el descontrol de muchos padres con respecto a sus hijos, la influencia y capacidad de distracción de los medios de comunicación social, la falta de motivación y responsabilidad de los estudiantes, etc.

Los motivos iban y venían, eran tantos los culpables, que la polémica se tornó desanimante, dejándoles una sensación generalizada de impotencia.

Al salir de la reunión, recordé un artículo de “El Comercio”, que reproducía un diálogo entre varios personajes sobre quién tenía la culpa de todo en el país.



- La culpa de todo lo tiene el Ministro de Educación dijo uno.

- No señor!!! – dijo el ministro de Educación, mientras salía de una reunión de gabinete.

La culpa la tienen los maestros que no cumplen con las 40 semanas de clase.

- Mentiras!!! – dijo un sindicalista, mientras fijaba la fecha de la próxima huelga. La culpa la tiene el Ministro de Economía, al que no le importa cumplir con el presupuesto educativo.

- Es inexacto!!! – dijo el Ministro de Economía, antes de salir en avión a EE.UU. – La culpa la tienen los educadores, que en lo único que piensan es en los dos meses de vacaciones y en ir al cafetín.

- Infamia!!! – dijo un docente, mientras juntaba monedas para ir de un colegio a otro – la culpa la tiene el director, que no nos defiende ni tiene las cuentas claras.

- No es cierto!!! – dijo el director, mientras atendía las quejas de una madre con respecto a una maestra. La culpa la tienen los padres, que no controlan a sus hijos para que estudien.

- Nada que ver!!! - dijo un padre, mientras veía TV. La culpa la tiene la televisión, que aturde y estupidiza a los niños.

- Se equivoca!!! – dijo una animadora de programas para niños y adolescentes, mientras leía con errores un cartel detrás de las cámaras- la culpa la tienen los docentes, les falta imaginación.

- Calumnias!!! – dijo una profesora, mientras fotocopiaba la misma programación de hace 4 años – la culpa la tienen los legisladores, porque lo único que hicieron fue querer pasarnos a otra Ley.

- Patrañas!!! – dijo un congresista, mientras preguntaba donde quedaba el Congreso – la culpa la tienen los docentes que todavía discuten si la educación debe ser estatal o privada y se reúnen para hablar de Ley de la Carrera Pública Magisterial y criticarla.

- Si me buscan me van a encontrar – dijo una profesora, con un viejo bolillero en la mano – la culpa la tienen los tutores, que no saben imponer disciplina en el colegio.

- Pero… ¡por favor!!! – dijo un auxiliar, mientras conversaba amigablemente con un alumno que acaba de insultar a una profesora – la culpa la tiene el director que… ·*******&&&%%%

- ¡ Silencio ! – dijo el director mientras cambiaba los horarios y turnos de los profesores sin consultarles. – la culpa la tiene todo este papelerío de secretaría, que no nos deja trabajar en lo nuestro.

- Se van para atrás!!! – dijo la secretaria, mientras colgaba el auricular semi derretido del teléfono, la culpa lo tienen los chicos de hoy, que no les importa nada de nada.

- - ¡Ustedes están hasta las patas!!! – Dijo un alumno mientras encendía un cigarrillo en el aula – La culpa de todo en la educación la tienen los adultos, que nos dan un mal ejemplo.

- ¡Carajo!!! – dijo un señor mayor mientras se adelantaba todo lo que podía en la cola del banco – la culpa la tienen esos músicos degenerados que dan mal ejemplo.

- Pero… ¿Qué te pasa, viejo? – dijo un rockero, mientras se ponía el quinto aro en la oreja – la culpa la tienen esos profesores represores, que no facilitan el estudio.

- ¡Otra vez con nosotros! – dijo un profesor, mientras llevaba 50 pruebas para corregir esa noche.

– La culpa la tiene el país, que no ofrece oportunidades ni futuro a los jóvenes.

- ¡Paren la mano! – dijo el quiosquero del colegio, mientras depositaba el dinero en el banco – Yo sé quién tiene la culpa de todo en la educación:

La culpa la tiene el otro.



El otro tiene la culpa!!!

- Eso!!! – Exclamaron todos a coro.

- ¡Tienen razón! ¡¡¡La culpa la tiene el otro!!



¿Y TÚ QUIEN CREES QUE TIENE LA CULPA?

¿CUÁL ES TU COMPROMISO PARA AYUDAR A MEJORAR ESTA SITUACIÓN?

9.4 Anexo 4: Rueda de valores



9.5 ***Anexo 5****: Diploma de participación*

