

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL

LOS COMPORTAMIENTOS SOCIALES AGRESIVOS DE LOS NIÑOS DE
CUATRO Y CINCO AÑOS DE EDAD Y SU INTEGRACIÓN A LAS
ACTIVIDADES GRUPALES EN EL AULA

AUTOR:

VALERIA GRUNAUER

DIRECTOR:

MANUEL SOTOMAYOR

QUITO, 2012

AUTORÍA

Yo, VALERIA GRUNAUER, ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de ésta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCE.

Valeria Grunauer

C.C:

Estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

*Dedico este mi trabajo de tesis a Dios y a
mis padres. A Dios porque ha estado
conmigo en cada paso que doy,
cuidándome y dándome fortaleza para
continuar, a mis padres (Ernesto y
Cristina), quienes a lo largo de mi vida
han velado por mi bienestar y educación
siendo mi apoyo y ejemplo en todo
momento. A mis hermanas Estefanía y
Rafaela que son las personas más
importante en mi vida, y a todos mis
profesores que me brindaron las
herramientas necesarias para poder
formarme como docente de educación
inicial.*

VALERIA

AGRADECIMIENTO

“El agradecimiento es la parte principal de una mujer de bien”

Celebro el fin de una etapa especial en mi vida, me despido de grandes amigas y maestros y doy un agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica, a la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a la Carrera de Educación Inicial que me acogió en sus aulas para cumplir una de mis metas, extendiendo este agradecimiento a mi tutor Manuel Sotomayor y a mis lectoras El Doctor Nelson Raza, Dra. Miriam Aguirre; Decana de la Facultad, no puedo dejar de lado a esas personas que desde sus oficinas me brindaron su apoyo Juanita y Angélica las secretarias de la Facultad, al Centro Infantil “Elyon” que me abrió sus puertas para cumplir con este trabajo. Sepan disculpar si me olvido de alguien pero a todos los que forman parte de mi vida un agradecimiento total.

VALERIA

ÍNDICE

Preliminares

<i>Portada</i>	
<i>Autoría</i>	<i>ii</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>iii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iv</i>
<i>Índice</i>	<i>v</i>
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES	2
1.2 OBJETIVOS	3
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	3
1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	3
1.3 METODOLOGÍA	4
CAPITULO II: CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO EN LOS NIÑOS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD	7
2.1. Características cognitivas de niños entre 4 y 5 años de edad	7
2.2.1 Algunas características en cuanto a su comunicación	8
2.2.2 Algunas características en cuanto a sus movimientos	8
2.3.- Características socio- afectivas de niños entre 4 y 5 años de edad	10
2.4.- El lenguaje en niños de 4 a 5 años	11
2.5 Los aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje por un niño/a son	13
CAPITULO III: COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO DE 4 Y 5 AÑOS	15
3.1.- Antecedentes del comportamiento social de los niños de 4 a 5 años	15
3.2.- Concepto y tipos de comportamiento en los niños de preescolar	15
3.2.1 Los cuatro tipos de manifestaciones conductuales en la sociedad	16
3.3.- Problemas de comportamiento en niños de 4 y 5 años de edad	
Hiperactividad	16

3.3.1 Déficit de atención	17
3.3.2 Agresividad	17
3.4.- Modificación de la conducta en niños de 4 y 5 años de edad	17
3.5 Modificación del comportamiento del niño hiperactivo	18
3.6 Modificación del comportamiento del niño que presenta Déficit de Atención.....	19
3.7 Modificación del comportamiento del niño que presenta comportamiento agresivo	19
CAPITULO IV: AGRESIVIDAD INFANTIL	20
4.1.- Antecedentes de la agresividad infantil	20
4.2.- Tipos de agresividad	22
4.2.1. Agresividad indirecta	22
4.2.2 Agresividad contenida	22
4.2.3 Agresividad Pasiva	22
4.3.- Clasificación del comportamiento agresivo	22
4.3.1.- En función de sus objetivos	22
4.3.2.- En función del grado de control	22
4.3.3.- En función de su naturaleza física	22
4.3.4.- En función de desplazamiento	22
4.4.- Teorías sobre el comportamiento agresivo	22
4.4.1 La teoría del aprendizaje social	22
4.4.1.1. Modelado	23
4.4.1.2 Reforzamiento	23
4.5 Teoría Psicológica de la agresividad	23

4.5.1 Factores influyentes en la conducta agresiva	24
4.5.1.1 Factores situacionales	24
4.5.1.2 Factores Cognoscitivos	24
4.5.1.3 Factores Familiares	24
4.5.1.4 Factores socioculturales	24
4.5.1.5 Factores orgánicos	24
4.5.1.6 Factores físicos	24
4.6.- Consecuencias de las conductas agresivas	25
4.7.- Manejo de los niños agresivos en el aula	26
4.7.1 La forma de disciplinar a un niño con eficacia	26
4.8 Estrategias pedagógicas para modificar conductas agresivas en niños de 4 y 5 años	27
4.8.1 Pautas para modificar la conducta agresiva	28
4.9.- Técnicas pedagógicas para modificar conductas agresivas en niños de 4 a 5 años	30
4.9.1 Técnica Retirada de la Atención	30
4.9.2 La técnica del Tiempo Fuera	30
CAPÍTULO V: COMPORTAMIENTO SOCIAL Y AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS	
DEL CENTRO INFANTIL Elyon	31
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
Conclusiones	37
Recomendaciones	39
CAPITULO VI: GUÍA PARA DOCENTES	40
<i>“Como modificar la conducta agresiva en los niños y niñas de 4 a 5 años dentro del salón de clase”.</i>	
ANEXOS	63

BIBLIOGRAFÍA	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE INTERNET	73

INTRODUCCIÓN

La infancia es un momento de la vida particularmente importante, en la que se sientan bases para desarrollar nuestras potencialidades y capacidades, el comportamiento social en los niños se inicia a edad temprana en todo tipo de relaciones. Muchas veces los niños experimentan ciertas conductas agresivas que en algunos de los casos les proporcionan resultados deseables¹

Sin embargo, numerosos estudios determinan que generalmente los niños que son agresivos o que no tienen la capacidad para relacionarse con otros niños, corren el riesgo de ser rechazados por sus compañeros y por adultos, lo que trae consigo graves consecuencias socio-emocionales para su desarrollo futuro². Este hallazgo ha sido confirmado por una variedad de fuentes, como son profesores, padres y en observaciones directas.

La conducta del ser humano siempre ha estado mediada por la acción del grupo; aquella fue, es y será siempre fundamentalmente social. Existen grupos familiares, de pertenencia y de referencia; grupos de trabajo, de juego; grupos religiosos y deportivos. Los hay de diversos tamaños, características y finalidades. No existe actividad humana que no se encuentre directa o indirectamente ligada a la actividad de un grupo.

Este estudio se centra en analizar el comportamiento de los niños de pre escolar del Centro Infantil "Elyon", cuyos padres se encuentran en un proceso de rehabilitación a causa de problemas de alcoholismo y drogadicción.

Se ha tomado en cuenta a este centro infantil para poder conocer si las relaciones y comportamientos sociales cambian a causa de factores agresivos, donde no solo la situación económica será diferente sino los problemas personales, familiares, de relaciones y comportamientos cambiarían a causa de su realidad.

¹ TAYLOR, R. George, 1997. USA, CURRICULUM STRATEGIES SOCIAL SKILLS INTERVENTION FOR YOUNG AFRICAN AMERICAN MALES, pp 39

² KOSTELNIK-Phipps-Gregory, 2001, España, DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS, editorial del mar, pp.6

CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES

Durante muchas décadas, se ha intentado entender los diferentes comportamientos sociales existentes, esto no es tarea fácil, ya que, todas las personas somos únicas e irrepetibles, con nuestras propias características y formas de comportarnos que hemos aprendido desde la infancia. El fin de estudiar los diferentes comportamientos sociales es el de incluirnos de forma positiva en una sociedad cuyas normas las rige.

Dentro del libro "Introducción a la Psicología Social", el autor expone: "No existe sociedad al margen de los individuos ni existen individuos sin sociedad, así pues la realidad social debe ser entendida como una construcción de los individuos y las relaciones que mantiene entre sí"³.

Sin embargo, después de algunos estudios donde se ha tratado de entender los distintos comportamientos sociales, no se ha logrado llegar a manejar e integrar estos comportamientos dentro de una sociedad directa del niño como es su escuela.

Los patrones de conducta individual son forjados a través de la influencia siempre presente del grupo social; éste establece normas, penaliza y también recompensa el comportamiento individual. En fin, el grupo es todo para el sujeto que vive en sociedad.

Se dice que, para poder entender el comportamiento social de una persona, se debe indagar en las relaciones que mantiene con otras personas. Así como en la influencia de factores de los que necesariamente tiene que ser consciente.

En la Educación Inicial, uno de los objetivos primordiales es fomentar el desarrollo social de los niños, sabiendo que cada niño tiene sus propias características y necesidades que le hacen único e irrepetible; por lo cual, hace falta que la maestra esté debidamente preparada para respetar la diversidad de los niños y desarrollar su comportamiento social, estimulando su integración al grupo como condición para que aprenda a compartir las diferentes actividades pedagógicas.

Se tiene conocimiento que durante los seis primeros años de vida los niños forman su personalidad y desarrollan todas sus habilidades que a futuro serán su instrumento para desarrollarse dentro de una sociedad.

Por tanto, las personas que tienen la tarea de examinar las actividades grupales dentro del aula, deben estar preparadas para guiar a los niños que no encuentran la manera de integrarse a los grupos de trabajo debido a los múltiples problemas de comportamiento que presenten.

³ ÁLVARO, José Luis. 2004, España, INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL, Editorial UOC, pp 89

Esta investigación se centra en conocer las razones por las cuales los niños con comportamientos agresivos no se pueden integrar fácilmente dentro del grupo de niños y dentro de las actividades pedagógicas grupales. Y además conocer de qué manera las actividades pedagógicas grupales puede ayudar a modificar la conducta agresiva de los niños.

Por lo general, la escuela tiende a focalizar su actividad en la acción instructiva, resaltando los esfuerzos de la enseñanza en logros cognitivos y se ha olvidado lo que algunos autores llaman los contenidos o los procesos subjetivos.

Entendiendo a la subjetividad como una parte de la personalidad que pertenece al dominio de la intimidad; enfocado en la esfera del auto concepto, autoestima, vida afectiva, emocional y moral de los individuos.

En la actualidad no se puede pretender centrarse solamente en la formación cognitiva o intelectual de un niño, se debe desarrollar y fortalecer el factor de la emotividad ya que no se deja de ser personas, con sentimientos, deseos y necesidades dentro de cualquier contexto educativo.

La emotividad juega un papel muy relevante en la forma en que se percibe a la otra persona y se lee una situación social. Los niños pueden aprender comportamientos agresivos por medio de la observación y a través de las experiencias específicas de reforzamiento a los que se ven expuestos con sus actos agresivos.

Para poder integrar a uno o varios niños agresivos, es fundamental entender la esencia de su agresividad, la mejor manera de hacerlo sería dando contestación a estas interrogantes: ¿Por qué el niño es agresivo? y ¿Qué pretende conseguir con estos comportamientos?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de asociación entre los comportamientos sociales de los niños de cuatro y cinco años y sus formas de integración a las actividades grupales del centro Infantil "Elyon" con el fin de diseñar una guía pedagógica para docentes.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Tipificar los diferentes comportamientos sociales de los niños de 4 y 5 años de edad mediante la aplicación del test Child Behavior Scale.
- Identificar conductas agresivas dentro del aula por medio de mediciones socio métricas con el fin de conocer las maneras de integración dentro de las actividades grupales.

- Diseñar una guía para docentes de educación inicial donde se den pautas de cómo integrar a niños agresivos en actividades pedagógicas grupales tendiendo a facilitar el que hacer educativo.

1.3 METODOLOGIA

Dentro de esta investigación se utilizó la siguiente metodología:

El método de investigación que se utilizó fue el analítico-sintético, ya que se profundizó sobre la temática de la agresión en niños de 4 y 5 años, de educación inicial y se recopiló información de varios medios sobre los diferentes comportamientos sociales, para de esta manera realizar la guía para docentes sobre cómo integrar a niños agresivos en las actividades pedagógicas semi- estructuradas.

Usando esta metodología se pudo analizar y comparar los casos de agresividad que existan dentro de la institución.

Un método empírico que fue fundamental dentro de esta investigación es la observación científica ya que se conoce el problema y el objeto de investigación, y fue necesario observar el problema para llegar a respuestas que aporten a la guía para integrar a niños con niveles de agresividad.

La recolección de datos, es una de “las fases más trascendentales en el proceso de investigación científica”, ya que de ella se desprende la información que va ser analizada para la publicación de los resultados obtenidos de cualquier investigación. Por cuanto, nos dice este autor que es importante tomar en cuenta estos aspectos que nos permitirán centrar mejor la investigación.

Se modificó el lugar donde se realizaría la investigación, por factores ajenos, puesto que por el cambio de Directiva del Centro Infantil y su falta de colaboración para iniciar el trabajo y la investigación en si en el lugar preestablecido en el Plan de Tesis “Centro Infantil Chilibulo”; Por esta razón y por no desfazar el cronograma ya preestablecido se buscó otra alternativa que cumpla con los lineamientos del centro elegido y por esta razón se eligió la Fundación Remar con su centro infantil ‘Elyon’¹

La obtención de la información se realizó en el centro infantil ‘Elyon’¹, ubicado en la ciudad de Quito. La institución que se escogió para esta investigación cumple con los requerimientos necesarios para la misma, El centro educativo Cristiano “Elyon”, desde Pre-kínder, Jardín, y Educación Básica de 1° a 7° grado con una población de 120 niños, para lo que se adjuntan los documentos necesarios, cuya veracidad se certifica.

Se ha tomado como muestra a los 22 niños y niñas que se encuentran entre las edades de 4 a 5 años de edad que están debidamente matriculados en el pre –escolar del Centro Educativo Infantil “Elyon”. Los niños y niñas vienen de hogares de clase media – baja,

disfuncionales, con evidencia de maltrato psicológico, físico y sexual, hijos e hijas de padres alcohólicos y con adicciones a estupefacientes; los mismos que se encuentran en rehabilitación en la misma Fundación.

Los beneficiarios directos de la fundación REMAR (centro infantil Elyon) son 120 Niños, niñas y adolescentes que se encuentran en los Hogares de Quito. REMAR es una organización sin ánimo de lucro que trata de combatir el analfabetismo y la marginación en los menores y contribuye en brindarles la oportunidad de salir de un ambiente hostil y de delincuencia, proporcionándoles una educación formal que los prepare para enfrentarse a los requerimientos que la sociedad exige y desarrollando principios, criterios y valores que sustenten su identidad y acciones frente a las instituciones y la sociedad misma.

El centro educativo cristiano “Elyon”, se encuentra ubicada en la calle Mercadillo y Gaspar de Carvajal, Sector Universidad Central del Ecuador. Mantiene como visión “Canalizar recursos humanos y económicos que permitan ampliar las expectativas de futuro de todas esas personas que llaman a nuestras puertas con verdadera urgencia, en busca de ayuda”.

La misión es la de satisfacer las necesidades primarias especialmente de la población infantil, tanto alimenticias como de primeros auxilios, sanitarios y escolares, por medio de casas de acogida, escuelas gratuitas, dispensarios médicos.

Entre las técnicas documentales que se utilizó están: las bibliográficas, hemerográficas, archivológicas y digitales; y entre las de campo se utilizó la observación directa intensiva (entrevistas a educadores, docentes especializados en comportamientos agresivos y psicólogos infantiles), y directa extensiva (encuestas realizadas a educadores de centros infantiles).⁴

Para recabar la información necesaria se aplicó el test llamado Child Behavior Scale (CBS)⁵, que es un instrumento para los docentes, desarrollado hace más de una década como una alternativa a métodos más costosos para la evaluación de comportamiento de los niños y las relaciones entre iguales en contextos escolares.

Se realizó también entrevista con los niños para conocer sus perspectivas y con la maestra encargada para la realizar el sociograma fotográfico (creado por Maassen, 2004)⁶, esta una técnica desarrollada por Asher, Singleton, Tinsley y Hymel (1979, citado en Maassen, 2004; Jonson y Ironsmith, 1994). Esta herramienta consiste en presentar a niños

4 www.remar.org. acceso: 25 de diciembre 2011

⁵ LAAD, . Coordinadores Santiago Yunbera, Elisa Larrañaga, 1996, CONVIVIR CON LA VIOLENCIA: UN ANÁLISIS DESDE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN DE LA VIOLENCIA EN NUESTRA SOCIEDAD Editorial UCLM pag 85.

⁶ PEÑA, Casanova, 2004: Neurología DE LA CONDUCTA Y NEUROPSICOLOGÍA , Editorial Panamericana, España 2007

de 4 y 5 años una escala de medición de dos puntos. Los niños deben asignar a fotografías de sus compañeros caras con expresiones felices, y tristes, dependiendo de la medida en la que disfrutaban o no de la compañía de sus compañeros (Por ejemplo, si les gusta o no jugar con sus compañeros).

Finalmente se incluyó el punto de vista de la investigadora quien realizó observaciones semi-estructuradas (McMillan y Schumacher, 2001)⁷ de los comportamientos sociales de los niños que podrían reflejar manifestaciones poco comunes en sus conductas.

Se realizaron observaciones a los comportamientos de los niños que obtuvieron los puntajes más altos en el CBS y a aquellos que mostraron mayor recurrencia como preferidos y rechazados en el sociograma fotográfico.

Este instrumento sirvió también de apoyo a los resultados obtenidos en la elaboración del sociograma y del CBS que permitió encontrar un patrón general de aceptación o rechazo en las relaciones afectivas de los niños, como respuesta a los distintos comportamientos manifestados.

La utilización de estas tres herramientas de investigación contribuyó para triangular la información obtenida, y así dar mayor validez y peso a la metodología utilizada, puesto que se incluyó las perspectivas de todos los involucrados en el estudio.

Para esta investigación, se ha realizado la consulta de las teorías que más se adaptan a la realidad y el contexto de los niños del centro infantil y estas teorías son: la teoría del aprendizaje social y la teoría sociológica de la agresión que se desarrollan a lo largo del capítulo de agresividad.

El producto final de esta disertación fue la creación de una guía pedagógica para docentes donde puedan encontrar pautas que los guíen en la integración de niños agresivos en actividades pedagógicas grupales. Esta guía tiene como objetivo general contribuir a la correcta aplicación de las técnicas de modificación de la conducta agresiva en niños y niñas de 4 y 5 años en el salón.

⁷ SLATER, Stern Barvara, 2005, CURRICULUM TEACHING DIALOGUE, USA, Vol 7, pp-182

CAPITULO II: CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO EN LOS NIÑOS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD

Van adquiriendo autonomía: se visten solos, comen solos, se duchan solos, su aumento de memoria les permite solucionar problemas con más facilidad y a comprender conceptos temporales y recordar sucesos pasados. Las habilidades lingüísticas también se desarrollan con rapidez. Hacia los 5 años ya han adquirido alrededor del 80% de estructuras sintácticas que utilizarán cuando sean adultos y mayor capacidad de memoria. El desarrollo evolutivo en los niños de 4 a 5 años es el conjunto de transformaciones o cambios físicos, emocionales y afectivos, que van formando su personalidad y carácter, puesto que cada niño es un individuo único.

Los niños ingresan a la etapa pre escolar y su grado de adaptación depende de varios factores ambientales y su desarrollo constituye una secuencia continuada de comportamientos adquiridos con el pasar de los años.

En esta fase se adquieren nuevas normas y reglas de comportamiento, para integrarse a un nuevo círculo social el niño es el núcleo y debe aprender a compartir con sus pares, buscando habilidades necesarias para jugar e integrarse en actividades con otros y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con más compañeros se incrementa.

2.1. Características cognitivas de niños entre 4 y 5 años de edad

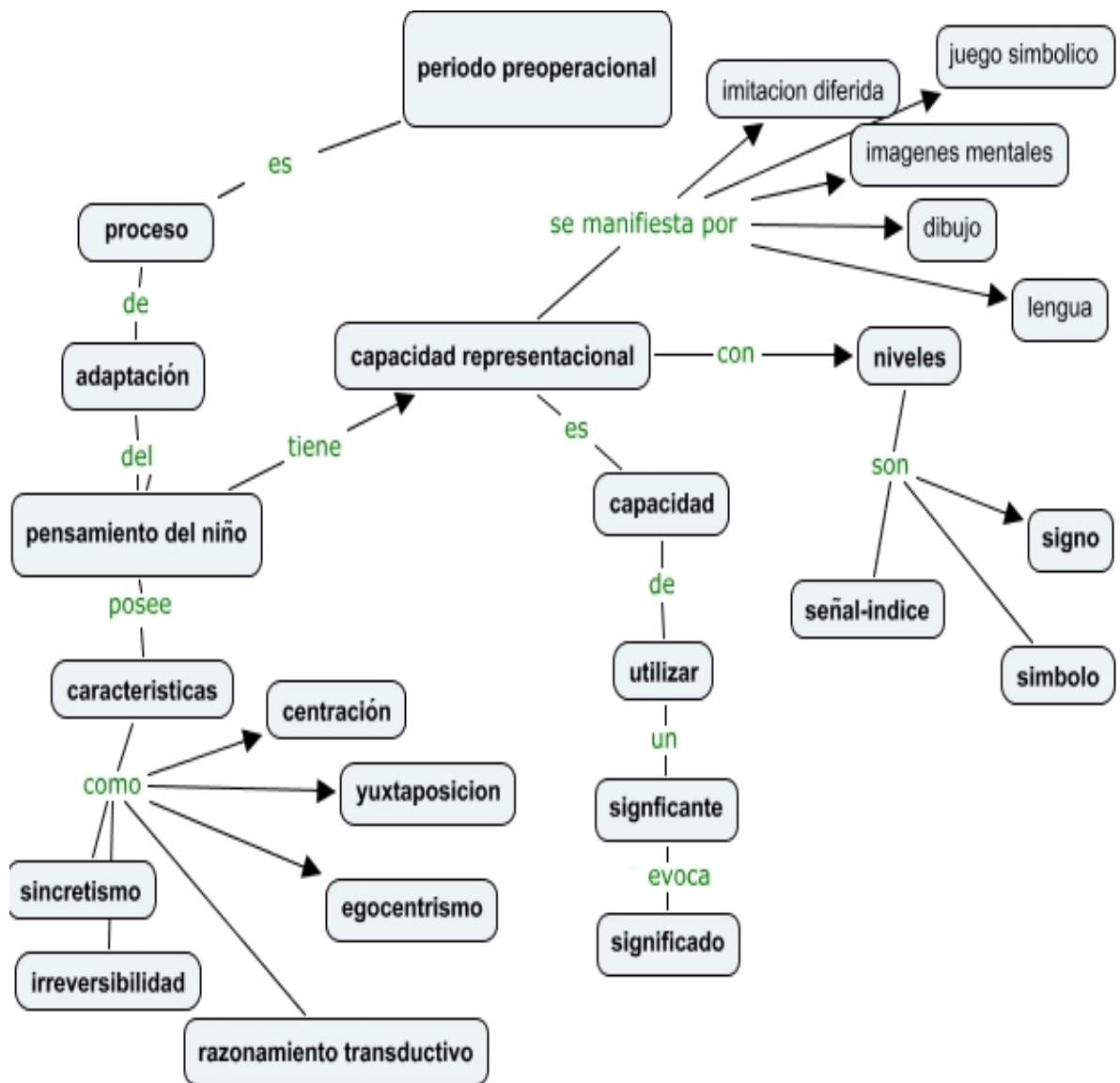
Según Owens, Robert, en el libro, “Desarrollo del Lenguaje”⁸, el punto de vista cognitivo, empieza a manifestarse en el arte y las diferentes formas representativas, ya tiene claro el concepto de dos, empareja colores y formas, disfruta con los juegos de fantasía y simulación; se restringe menos por las características de los objetos y los clasifica, cuenta mecánicamente hasta cinco, comprende el concepto de tres, conoce los colores primarios. A los 5 años de edad el niño y niña observa el seguimiento de una regla a lo largo de una serie de actividades, identifica la lateralidad derecha – izquierda en sí mismo mas no en los demás, cuenta hasta trece, puede mostrar 4 o 5 objetos, comprende el concepto de más de tres, acepta la magia como explicación, adquiere los conceptos temporales (ayer, hoy, mañana, tarde, noche, día), reconoce la relación entre el parte y el todo.

Según la Prof. Godoy Marisol (2012), indica que existe un proceso preoperacional donde los niños y niñas inician un proceso de adaptación del pensamiento donde ya poseen

8 OWENS, Robert. (2003); “Desarrollo del Lenguaje” 5ta Edición, Pearson Educación, Madrid; Págs. 94 – 97

capacidades representacionales. Este periodo se va manifestando con varias actividades como: juegos simbólicos, imaginación y fantasía de dibujos o imitación referida⁹.

Una característica fundamental en este periodo pre operacional es el sincretismo, los niños y niñas cometen errores en el razonamiento lógico al vincular ideas que se relacionan entre sí; no pueden pensar de manera lógica porque se concentran en detalles de las situaciones y los asocia entre sí con otros detalles.



Fuente: Asociación de Educadores de Educación Infantil del mundo

9 GODOY, Marisol 2012 "Coordinación del Proyecto <http://www.educacioninicial.com>"

Sube y baja las escaleras sin ayuda, alternando los pies, camina sin mirarse los pies, anda 5 metros en puntillas, monta el triciclo, toca instrumentos musicales sencillos, salta sobre objetos, salta en un pie, pueden imitar grupos de letras.

A los 5 años mantienen un buen control y buen comportamiento de su cuerpo, corta la carne con el cuchillo, colorea sin salirse de las líneas y sus dibujos son más fáciles de reconocer, se viste sin ayuda, lateralidad manual bien establecida.

2.2.1 Algunas características en cuanto a su comunicación:

El vocabulario es productivo de 1600 a 2200 palabras, hace muchas preguntas por la curiosidad propia de su edad tienen, sus oraciones son más complejas, recuerda historias y el pasado inmediato, comprende la mayoría de las preguntas sobre su entorno, se basa en el orden de las palabras para interpretar las oraciones.

Ya discuten de sus sentimientos, comprenden los términos antes y después, obedece instrucciones de tres pasos, ha adquirido el 90% de la gramática.

2.2.2 Algunas características en cuanto a sus movimientos:

Según la Prof. Godoy Marisol¹⁰, los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, comienzan a presentar ciertas manifestaciones de acciones cooperativas entre sus pares, en ocasiones comparten sus juguetes y realizan actividades en grupo los mismos que aún son pequeños para poder desarrollar actividades como: lanzar o rodar la pelota en parejas, caminar en grupos pequeños tomados de las manos, girar en parejas, hacer rondas jugando en círculos, etc.

La motricidad evoluciona en su desplazamiento, en caminar, saltar, correr en varias direcciones. El desarrollo de su relación espacial y su orientación lo van demostrando paulatinamente ya que lanzan en diferentes formas y a varios puntos de referencia¹¹.

En este periodo van evolucionando porque atrapan las cosas con las dos manos (pelota), que sus pares le lanzan, tratan e intentan capturar cosas (pelota) que a corta distancia a sus compañeros le entregan ayudándose con su pecho.

El lanzar o rodar la pelota en esta edad se va desarrollando y se ejecuta con una mejor dirección tanto en el piso como por encima de las cosas. El lanzamiento tiene variabilidad y se empieza a desarrollar el golpe de la pelota- con el pie.

10 Ibídem, pp 9

11 : www.eljardinonline.com.ar, acceso: 15 de enero 2012

Los niños y niñas de esta edad inician la combinación de acciones como: correr – caminar, lanzar- golpear, correr- golpear, los objetos y se varia la dirección de la carrera esquivando los obstáculos que se encuentren en el piso, los mismos que pueden o no estar separados o unidos.

Se desarrolla mayor coordinación para subir y bajar escaleras y sus movimientos se vuelven continuos, se inicia el trepado en vertical en cuerdas con nudos, o aros metálicos, esto ayuda a que los movimientos con las manos sean coordinados (mano – piernas) y así logra subir en vertical.

En esta etapa inician movimientos de sincronización alternando brazos pies aun con un poco de dificultad, reptan pero aun con mucha dificultad y les cuesta llegar al final de la distancia que se le solicita hacer.

El arrastrarse o flexionarse en sillas o bancos sosteniéndose de sus bordes lo realizan en este periodo pero con una cierta dificultad al tener que coordinar brazos y piernas

En esta edad se apoyan en forma cuadrúpeda (manos y pies), sin movimientos continuos por lo que no tienen aún coordinación en este movimiento. Cuando los niños y niñas realizan actividades en tablas inclinadas o a nivel del piso al tener un movimiento descoordinado recurren a gatear para cumplir la acción ordenada.

En esta etapa saltan a pequeñas alturas (25 cm), para alcanzar objetos que se encuentran en el piso o estén sujetos a algo.

2.3.- Características socio- afectivas de niños entre 4 y 5 años de edad

Los niños juegan en grupo, hablando mientras lo hacen y eligen a sus compañeros de juego, comparten juguetes durante breves momentos, adoptan y aceptan turnos, juegan y cooperan con los demás, se divierten con juego de papeles, se entretienen con juegos sencillos, seleccionan a compañeros de su mismo sexo, disfrutan haciendo teatro, muestran interés en actividades de grupo.

En la etapa pre escolar dentro de los 4 a 5 años debe analizar que los niños de esta edad ya son mucho más independientes y se relacionan con niños de su misma edad, en esta etapa los niños captan expresiones emocionales de los otros, como las sonrisas y las bromas de sus compañeros de clase y también los berrinches.

Le gusta jugar solo y con otros niños, en esta etapa aprende a tomar sus espacios como cuando desea estar con sus compañeros o simplemente quiere jugar solo, su independencia va desarrollándose, en esta etapa es cuando el niño sabe y aprende a manejar el poder sobre sus padres, si el niño se desarrolla en un hogar donde existe

normas y reglas él se guiará de esa manera en su vida escolar o en otros casos; si en casa no existe normas y reglas el niño desarrolla agresividad, manipulación y maximiza los eventos y circunstancias.

Desarrolla una conducta más sociable, adopta esa conducta ya que se encuentra en lugares donde comparte con más niños de su edad y eso genera que socialice. Puede existir "Crisis de independencia", ya que debe realizar, actividades solo, aparecen conflictos en su identificación con el adulto, como está adaptándose a un nuevo lugar donde el compartirá varias horas, presenta conflictos al aceptar a otra persona que le fije normas y reglas.

Asume las diferencias sexuales, al mantener contacto con sus iguales y niños del sexo opuesto, empieza a notar diferencias entre sí mismo y los demás, adquiere más independencia y con seguridad en sí mismo, pasa más tiempo con su grupo de juego que con sus padres, aparecen terrores irracionales, por historias de sus iguales.

2.4.- El lenguaje en niños de 4 a 5 años

El lenguaje tiene lugar cuando el niño o niña emite sonidos vocales distintivos para ser entendidos por sus pares que los están escuchando.

El desarrollo del lenguaje se da en las áreas especializadas del cerebro el Área de Broca denominada así por el cirujano francés Paul Broca quien fue el primero en descubrirla en el año 1861, es una sección del cerebro que se encuentra ubicada en el lóbulo frontal, y ésta involucra el proceso del lenguaje, como la producción y comprensión, la función específica debe traducir el conocimiento del lenguaje en palabras y oraciones comprensibles¹².

El área de Broca se divide en dos sub-áreas fundamentales: la triangular (anterior), es la encargada de interpretar varios modos de los estímulos a esto se le conoce como la asociación plurimodal y la programación de conductas verbales; y la opercular (posterior), la que se encarga de un solo tipo de estímulos es la asociación unimodal y coordina a los órganos del aparato fonatorio (habla) por la posición adyacente que presenta en la corteza motora.

Las lesiones de esta región pueden conducir a una condición llamada Afasia. Ardila, las define como una pérdida o alteración del lenguaje causada por un daño cerebral¹³.

¹² ARDILA, Alfredo, 2005, NEUROPSICOLOGIA DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE, México, pp. 13

¹³ Ibidem pp. 8, pp-101-103

La afasia es un estado patológico en que se trastorna el lenguaje por causas de una lesión cerebral, alteración adquirida por compromiso de las estructuras neurolingüísticas cerebrales, las afasias se dividen en:

Afasias Posteriores conocidas así porque el sitio de lesión es la corteza cerebral, es una de las más graves y su sintomatología es trastorno severo de la comprensión, el aumento del volumen del lenguaje, se puede desarrollar esquizofrenia.

Afasias anteriores su lugar de lesión suele encontrarse en el lóbulo frontal, los síntomas es disminución del volumen del lenguaje, trastornos de pronunciación, lenguaje telegráfico (rico en sustantivos y verbos y pobre en artículos, conjunciones y preposiciones).

En la Afasia de Conducción la lesión se ubica en los giros supramarginal, postcentral o la ínsula, los síntomas son no guardar relación con lo que escuchan y existe incapacidad de repetir.

Afasia amnésica lesión en parietales, corteza temporal inferior o temporo- occipital, dificultad de bloqueos constantes, sustitución de palabras.

Contienen el área motora del habla y controla los movimientos de la lengua, labios y cuerdas vocales.

El área de Wernicke la misma que fue denominada por Carl Wernicke quien en 1874 fue el primero en describirla, esta área es crucial para la comprensión y formulación de un lenguaje proposicional y coherente (proceso semántico).

El lenguaje es solo un aspecto más, aunque es muy importante y complejo en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, ya que están iniciando su etapa escolar, ya que los niños no son seres estáticos e inmutables, crecen y aprenden constantemente en esta etapa los niños han alcanzado una gran movilidad y tienen mucha curiosidad respecto al mundo que los rodea¹⁴.

Dentro del libro de "Desarrollo del lenguaje" Owens cita: "Según Luria en 1981 afirma que el elemento fundamental del lenguaje es la palabra"¹⁵.

El lenguaje es la función primordial e importante ya que es la comunicación esta es la gran diferencia entre el lenguaje del ser humano y de los animales, porque por medio de la comunicación se organizan acciones por medio de las palabras.

¹⁴ consultado en: es.wikipedia.org, acceso: 26 de marzo 2012

¹⁵ *Ibidem* pp8, , pp. 97-99

En el adulto el lenguaje es diferente al de ellos, ya que tiene diferentes características en su tonalidad, intensidad y el ritmo ya que desarrolla y pone un inicio y un fin a las acciones del niño o niña. Los encargados de estas acciones en este período son los padres y los maestros que interactúan con ellos¹⁶.

Estos niños cuando inician una segunda fase ya no necesitan la dirección del adulto ya que desarrollan su lenguaje y hablan para sí o con sus pares, empiezan hablar para sí (en voz alta), con eso pueden reforzar y acompañar a la acción que desean desarrollar.

En el último período tienen autonomía en sus acciones motrices y su lenguaje se interioriza. En esta fase el lenguaje regula y estructura la personalidad y el comportamiento que tiene el niño o niña con su círculo donde se desarrolla.

Asumen normas de conducta social y hábitos que se adquieren y desarrollan por una repetición verbal de las consignas que escucha a los adultos por lo que van adquiriendo y desarrollan un dominio en su lenguaje y en su comportamiento en diferentes sitios o momentos que se encuentre esto no lo hace por lógica, ni por costumbre si no por repetición e imitación. .

El medio de identificarse con sus pares (grupo social), sea por su acento, expresiones verbales, vocabulario o dialectos son elementos de mucha importancia para la identificación de los mismos en su grupo.

2.5 Los aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje por un niño/a son:

Para el desarrollo del lenguaje es necesario respirar correctamente, la audición y el discriminar los sonidos, los primeros sonidos y ruidos que un niño presenta es el llanto se puede decir que es un lenguaje primitivo y paulatinamente se desarrolla el habla, que se va adquiriendo con el tiempo y va olvidando su lenguaje primitivo.

La estimulación exterior: en esta etapa por iniciar la escolaridad va adquiriendo su lenguaje oral al comunicarse con sus pares, no de una manera programada o sistemática ya que el niño o niña aprende y practica el lenguaje a través de la comunicación.

La cualidad principal de los intercambios del lenguaje entre los niños o con adultos, se lo da en los primeros años por interacción con sus padres, maestros o sus pares teniendo las siguientes características:

El adulto para que los niños comprendan, habla muy despacio, con varias pausas que son largas, emplea un tono agudo, cuida la pronunciación de sus palabras trata de que su entonación de voz sea clara y precisa, si necesita enunciar lo hace en tonos cortos y

16 www.educa.aragob.es, acceso. 16 enero 2012

simples para que ellos comprenda, si es necesario repite el enunciado uno o varias veces utiliza varios sinónimos y trata de limitar las palabras¹⁷.

Durante los años escolares se adquiere gran capacidad autónoma y los niños y niñas aprenden varias cosas como: a vocalizar las vocales antes que las consonantes, los sonidos que van al principio de las palabras suenan mejor, las consonantes nasales se adquieren las primeras, seguidas por las oclusivas, las aproximantes, las fricativas y las africadas.

Las consonantes glotales se adquieren en primer lugar que las bilabiales, las velares, las alveolares y post- alveolares, las dentales y labiodentales y las palatales. Las consonantes trabadas y sinfonos no se adquieren hasta los 7 u 8 años de edad, aunque algunas si se las puede aprender antes¹⁸.

¹⁷ MANCHENO, Silvia, BALAREZO, Lucio, 1998, "Compendio de Neurología", Editorial Universitaria, Universidad Central del Ecuador, pp. 102-114.

¹⁸ *Ibidem*, pp13, pp. 97-99

CAPITULO III: COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO DE 4 Y 5 AÑOS

Es una reacción global a diferentes situaciones. Todo comportamiento es una comunicación, que a su vez no puede provocar una respuesta que consiste en otra conducta – comunicación.

El comportamiento es una respuesta o acto observable, el niño o niña están adquiriendo autonomía propia y confianza en sí mismo. Es más participativo, hace muchas preguntas porque se despierta su curiosidad a conocer cosas nuevas, muestra mucho interés en juegos que tengan que ver con combinación de palabras y combina hechos, ideas y refuerzan su dominio de oraciones y palabras que adquieren en esta fase. Además no le gusta ser repetitivo, en esta etapa el niño ya puede presentar comportamientos agresivos y mostrar su cólera a actitudes y trato de sus pares¹⁹.

El niño se muestra más preocupado por crecimiento, su capacidad de cooperar con sus pares se incrementa, pueden ser críticos y autocríticos. Y es normal que los niños a esta edad pongan a prueba sus limitaciones en término de habilidades físicas, comportamentales, expresión de emociones y habilidades del pensamiento.

3.1.- Antecedentes del comportamiento social de los niños de 4 a 5 años

Según Consuegra Natalia, el comportamiento social no es más que un proceso psicosocial, por lo que los niños y niñas se desarrollan como miembros de una sociedad, siendo un fenómeno complejo que se encuentra a cargo primero de la familia, luego de las instituciones educativas, que resulta de un adecuado equilibrio de funciones normativas y nutritivas parentales²⁰.

Se denomina normativas a aquellas funciones que se relacionan con la realidad y sus ajustes, para la internalización y aprender aquellas reglas que los niños y niñas necesitaran conocer para manejarse exitosamente, no sin actitud crítica, en el mundo que les toca vivir

3.2.- Concepto y tipos de comportamiento en los niños de preescolar

Los comportamientos en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad tienen que ir paso a paso, es un proceso de socialización donde van descubriendo de sus pares la omnipotencia personal, con la capacidad de gratificar, frustrar o experimentar límites de negación, el mantener el vínculo afectivo en esta etapa es una función nutritiva, internalización de la norma actúa controlando autónomamente sin la presencia del aprendizaje del mundo externo²¹.

19 www.comportamental.com, acceso, 20 de enero 2012

20 CONSUEGRA, Natalia, 2004, "Diccionario de la Psicología"; Ecoe Ediciones Bogotá- Colombia, Págs.249-251

21 www.pcazau.galeon.com, acceso 24 febrero 2012

La socialización primaria es la que se desarrolla en esta etapa ya que el niño y niña por medio de ella se convierte en un miembro de la sociedad.

3.2.1 Los cuatro tipos de manifestaciones conductuales en la sociedad, son los siguientes:

a) Conducta anormal.- Es cualquier actividad que pueda observarse y medirse objetivamente, puede dar lugar a un comportamiento negativo o conducta destructiva, y que el niño o niña se sienta afligido.

b) Conducta normal o conducta social. Es la que cumple con las adecuadas normas de convivencia, y ayuda a sus pares, puede compartir en grupo sin inconvenientes y conductas inadecuadas.

c) Conducta hiperkinética. La inquietud, falta de atención y el movimiento muscular excesivo.

d) Conducta instintiva o innata. Tiene que ver con algo más que el reflejo y depende de que el aprendizaje vaya madurando paulatinamente.

e) Conducta antisocial. Esta conducta está en contra de las leyes y normas de la sociedad quienes presenta esta conducta no tiene sentimientos cuando causa daño violentamente, no respeta leyes, no puede convivir con sus pares, destruye todo lo que está a su paso, si no es modificada en un futuro estos niños o niñas pueden convertirse en delincuentes, criminales, malandrines, etc.

f) Conducta Moral o conducta obligatoria conforme al deber, el niño o niña se encuentra obligado a comportarse de acuerdo a una regla o norma de acción y así evitar actos prohibidos por ella²².

3.3.- Problemas de comportamiento en niños de 4 y 5 años de edad Hiperactividad

La hiperactividad es un desorden de comportamiento que usualmente acompaña a las irregularidades en el aprendizaje, se caracteriza por inatención, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, rabietas, y mucha actividad en los momentos y lugares inapropiados. Estos rasgos aparecen en alguna medida en todos los niños y niñas, pero en un 3% son más frecuentes e intensos por lo que sus padres tienen que buscar la forma para que esta energía pueda ser canalizada y explotada de manera beneficiosa para el pequeño. Sus causas probablemente son una combinación de factores genéticos, neurológicos, bioquímicos y ambientales.

²² Ibidem pp. 16

3.3.1 Déficit de atención

La Organización Mundial de la Salud, señala que los déficit de atención se pone de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra²³.

Sin embargo, se hace necesario diferenciarla de “dificultades” o “defectos”, pues estos términos son populares y muy generales y no se limitan a señalar solo las carencias, sino también los excesos, mientras que el “déficit” designa únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

Cabe resaltar que en la mayoría de diccionarios psicológicos y pedagógicos no se hace mención al “déficit”, generalmente este término es asociado a otros constructos o funciones para explicar deficiencias, carencias y ausencias de las mismas.

3.3.2 Agresividad

De acuerdo al psicoanálisis la agresividad no es más que el resultado de frustraciones de las personas que les impide tener lo que desean, lo que quiere decir que la agresividad no es más que la manifestación del miedo.

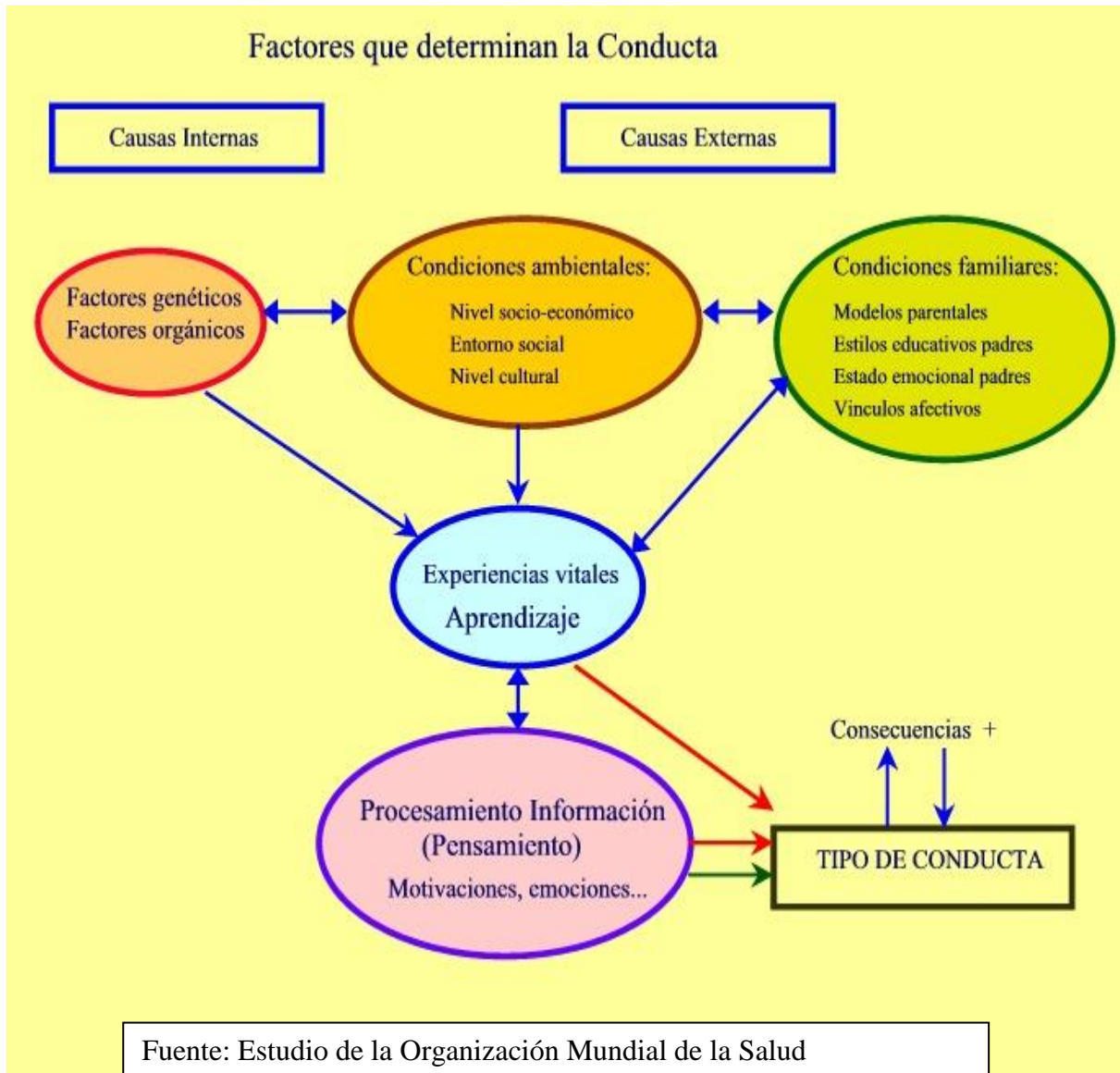
Es un sentimiento de odio y el deseo de causar daño a otros, la agresividad es una forma de herir a los demás sea psicológica o físicamente.

3.4.- Modificación de la conducta en niños de 4 y 5 años de edad.

Los factores que determinan la conducta en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad pueden tener diferentes causales como: internas y externas, las primeras son factores genéticos u orgánicos que se encuentran íntimamente ligados a las causales externas como son las condiciones ambientales (nivel socio económico, entorno social, nivel cultural) y las condiciones familiares (modelos parentales, estilos educativos de los padres, estado emocional de los padres y vínculos afectivos); estas causales dan lugar a que los niños y niñas adquieran experiencias vitales (aprendizaje) y generen procesos que dan como consecuencia diferentes tipos de conducta sea esta positiva o negativa²⁴.

23 <http://www.psicopedagogia.com>, acceso: 18 de marzo 2012

24, <http://www.psicodiagnos.es/images/conducta.jpg>, acceso: 18 de marzo 2012



3.5 Modificación del comportamiento del niño hiperactivo

En la actualidad se dispone de tres modalidades para ayudar al niño, estas son: farmacológica, psicológica y educativa. Para modificar el comportamiento de un niño hiperactivo hay que tener en cuenta que todo tratamiento se lo debe realizar en conjunto maestro-terapeuta-padre, el fármaco que se le administra al niño debe ser utilizado con precaución ya que estimula al cerebro para que alcance los niveles de activación necesarios para un correcto mantenimiento de la atención; sin embargo hay que considerar que el tratamiento depende de cada caso individual.

El tratamiento psicoterapéutico mejora los ambientes, favorece la interacción e integración utilizando varias técnicas que se deben aplicar para modificar la conducta del niño que presenta este tipo de conducta²⁵.

El tratamiento cognitivo se basa en plantear al niño tareas donde debe planificar sus actos y actividades y así mejorar su lenguaje interno. Para realizar cualquier tarea se le debe indicar y enseñar a que valore las posibilidades que puede tener como resultado EN FORMA parcial o global, una vez finalizada la actividad o acto y haciendo que desarrolle su capacidad de concentración.

3.6 Modificación del comportamiento del niño que presenta Déficit de Atención

Se centra en entender lo que repercute en su entorno familiar, escolar y social; la familia es un pilar fundamental, ya que este comportamiento se puede presentar por interacción de la mala adaptación entre padres e hijos; por eso el terapeuta debe entrenar a los padres y maestros, brindando las directrices para corregir este tipo de manifestaciones conductuales inadecuadas²⁶.

3.7 Modificación del comportamiento del niño que presenta comportamiento agresivo

Para poder modificar la conducta agresiva es importante conocer los factores internos y externos que pueden causar la misma esto ayudará a que se pueda trabajar con el cambio de mecanismo.

Lo que se desea alcanzar es eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca, pero para lograrlo es necesario en el niño realice un re aprendizaje de conductas alternativas.

Se debe ajustar la conducta del niño o la niña y manejar su ritmo de aprendizaje de acuerdo a las exigencias de la institución escolar y poder interactuar con sus pares realizando el cumplimiento de tareas, órdenes y así desarrollar sus habilidades y hacerse notar, lo que dará como consecuencia que no es necesario causar daño para lograr los objetivos que se tiene.

No se puede negar también que la agresividad dentro de los parámetros normales es necesaria para la supervivencia de quien se encuentra iniciando su adaptación a su nueva etapa escolar, hay que realizar reforzamiento y llamados de atención cuando esta conducta rebase los límites normales.

25 www.guiainfantil.com, acceso 25 de marzo 2012

26 psicopedagogia.com, acceso 25 de marzo 2012

CAPITULO IV: AGRESIVIDAD INFANTIL

La agresividad infantil es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de causar daño a sus pares, esta puede ser manifestada en cualquier forma de conducta que puede pretender herir física o psicológicamente a alguien, indica propensión a ofender o agredir, un comportamiento socialmente definido como afrentoso o destructivo que tiene como propósito causar sufrimiento a otra persona.

Es relativamente deseable en el proceso de socialización, entendida como cierta dosis de vehemencia, gracias a la cual se pueden ir consiguiendo pequeños logros. Pero esa dosis no debe pasar los límites aceptables para que se considere como adaptativa.

El niño no debe tener miedo a ejercer sus derechos, pero tampoco lo es dar rienda suelta a la agresividad. El niño agresivo no se encuentra a gusto ni con los demás ni consigo mismo. Los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas por lo que es normal descubrir que estos niños no son populares. El comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales y la correcta integración en cualquier ambiente

Existen varias manifestaciones de agresividad que son aceptables en esta etapa de la vida por ejemplo es normal que un niño o niña que se encuentra peleando con sus pares llore o patalee, o por defenderse agreda; pero no es considerada como una conducta adecuada si se presenta en varias ocasiones y en las diferentes etapas posteriores.

A la agresividad se la considera como un trastorno por lo que no existe una clasificación diagnóstica, es una conducta desadaptada y es calificada como sintomatología de algunos trastornos. En algunos periodos del desarrollo infantil puede ser normal para su auto defensa, es conocida también como manipulativa, está vinculada al crecimiento y cumple una función adaptativa del niño o niña de 4 a 5 años de edad que se encuentran iniciando su periodo escolar.

4.1.- Antecedentes de la agresividad infantil

Proviene del latín "agredí" que significa "atacar". Se presentan en los niños y niñas cuando su conducta tiende a cambiar, a modificarse por imitación sea del hogar o de sus pares en la escuela, generalmente es un llamado de atención a los padres; por abandono de los mismos, los niños empiezan a causar daños físicos y psicológicos a sus pares: pegan, se burlan, ofenden, utilizan palabras inadecuadas para llamar la atención.

La agresividad en su origen desde el punto de vista biológico, está vinculada estrechamente con el instinto y el sentido de cuidar su territorio lo que es direccionado

por el cerebro; desde el punto de vista psicológico esta conducta está dada por un conjunto de patrones emocionales que se manifiestan con expresiones verbales, gesticulares de acuerdo a la intensidad de la variable; es una reacción a una acción²⁷.

Es primordial poder destacar que la agresividad infantil se origina por varios factores internos y externos, se puede decir que es una pobre construcción neo cortical acompañada de un miedo profundo a su entorno y a las acciones que se generan en el mismo

Los ámbitos en que es posible manifestarse pueden tener un carácter polimorfo, esto quiere decir que se puede presentar de varias formas y en distintos niveles desde leves a crónicos.

Es normal que en sus primeros años de desarrollo llore, patalee, golpee, pero en etapas posteriores estas conductas no son aceptables, puede llegar a agredir con golpes, mordidas, pellizcos, empujones, etc.

Emocionalmente los niños y niñas con conductas agresivas pueden herir la susceptibilidad de sus pares con insultos, bromas mal intencionadas, gestos, muecas, amenazas, entre otras.

En la parte cognitiva ellos modifican sus ideas creando fantasías destructivas, ideas y planes de agresión a sus pares, como intimidar o perseguir a sus compañeros y compañeras.

Socialmente se van alejando de sus compañeros y compañeras de salón, sus pares los temen, no hablan con ellos, creen tener el mando del grupo no por ser líderes si no por intimidación.

Existen cuatro emociones que son básicas: la alegría, la tristeza, el miedo y la rabia; en los niños y niñas con conductas agresivas se manifiestan con menor o mayor intensidad dependiendo la acción que realicen, no siempre los niños con conductas agresivas tienden a estar todo el tiempo con rabia, puede experimentar momentos donde esté tranquilo y alegre hasta que no exista un agente externo que modifique esa conducta, causándole miedo y su mecanismo para defenderse es tener ira y actuar agresivamente.

4.2.- Tipos de agresividad

4.2.1. Agresividad indirecta.- También conocida como desplazada es cuando agrede a las cosas de la persona que ha iniciado el conflicto.

4.2.2 Agresividad contenida.- Cuando hace muecas, grita o produce ruidos, es normal en la etapa de infancia pero cuando es recurrente, persiste y no se tiene la capacidad de dominar su malgenio se debe modificar para evitar problemas futuros.

4.2.3 Agresividad Pasiva.- La agresión pasiva es un mecanismo de defensa hacia los demás de forma indirecta y no asertiva. Existen máscaras externas de abierta sumisión a los demás²⁸.

4.3.- Clasificación del comportamiento agresivo

Según Valzelli, la agresividad se clasifica de acuerdo a varios enfoques:

4.3.1.- En función de sus objetivos: Instrumental y no instrumental esto quiere decir que si tiene o no un objetivo en concreto.

4.3.2.- En función del grado de control si es conscientemente controlada o impulsiva.

4.3.3.- En función de su naturaleza física acciones físicas o afirmaciones verbales.

4.3.4.- En función de desplazamiento sea directa o indirecta; y en función interna o externa.

Desde el punto de vista del psicoanálisis indica que la agresividad es generada por frustraciones de acciones pasadas²⁹.

4.4.- Teorías sobre el comportamiento agresivo

4.4.1 La teoría del aprendizaje social

Indica que cuando un niño o niña emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto, este conflicto puede resultar de varios problemas como la relación social con otros niños o niñas, o con otros mayores, respecto de satisfacer los deseos propios, problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir órdenes que ellos imponen; y problemas con adultos cuando éstos los castigan por no haberse comportado inadecuadamente, o con otros niños o niñas cuando éste lo agrede.

28 www.seminarioabierto.com, acceso: 28 de marzo 2012

29 *Ibidem* pp. 18, pps 10 y 11.

La teoría del aprendizaje de la agresión considera que ésta es una consecuencia del comportamiento, cuyo objetivo es el daño o lesión de sus pares. Desde el punto de vista social las clasificaciones de respuestas agresivas o no agresivas involucran en cierto modo un juicio social, pues las respuestas agresivas se aprenden en base a que el niño o niña también aprende a hacer juicios sociales.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

4.4.1.1. Modelado: Según la teoría social las conductas agresivas se van moldeando por imitación, se va adquiriendo poco a poco y si no se corrige se mantiene esta conducta. Esto se debe a que estos niños presencien estos modelos agresivos y los comportamientos que serán imitados.

4.4.1.2 Reforzamiento: El reforzamiento se presenta en una conducta agresiva si sabe que puede conseguir las cosas con este comportamiento va reforzando esas conductas y le parece natural ese procedimiento y poder lograr sus objetivos utilizando métodos agresivos³⁰.

Los niños o niñas con la manifestación de estos conflictos se sienten frustrados y construyen emociones negativas por las cuales reaccionan de manera agresiva, esto depende de sus experiencias y modelos que imitan ya sea de sus pares o de los adultos que se encuentran en su grupo social.

4.5 Teoría Psicológica de la agresividad

Uno de los puntos de la teoría de Freud aceptado por Rosenweing es la que se refiere al inconsciente y los mecanismos de defensa. Según Rosenweing “las frustraciones que el niño o niña experimentan, producen tensión y desencadenan en menor o mayor grado, sus conductas agresivas³¹”.

4.5.1 Factores influyentes en la conducta agresiva

En la niñez es muy importante el ambiente familiar, es el elemento primordial en el desarrollo, la interacción entre sus padres, va adaptando al pequeño a las conductas que presentan sus progenitores, si sus padres presentan conductas agresivas los niños las

30 www.todobebe.com, acceso: 28 de marzo 2012

31 ANCHAPANTA, Wilma, 1991 “frustraciones, teorías de agresividad; causas y consecuencias”; Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad Central del Ecuador, Pág. 17

imitarán; otro factor es el ambiental dado que en esta edad, inician su vida escolar y pueden imitar las conductas de sus pares.

Los factores que la pueden determinar son los siguientes:

4.5.1.1 Factores situacionales: Los actos agresivos pueden ser controlados por el agresor, varían ya sea por el objetivo o el ambiente donde se puede producir la agresión, en el caso de ellos presentar conductas agresivas es un factor situacional de acuerdo al evento que desencadene esta conducta.

4.5.1.2 Factores Cognoscitivos: Los niños adquieren y mantienen estos modelos y cuando se presentan conductas agresivas, éstas tienden a autorregularse si se corrige de inmediato, caso contrario esta conducta es reforzada.

4.5.1.3 Factores Familiares: Este aspecto es el más importante ya que el niño y niña se desarrolla la mayoría de tiempo en su hogar antes de que inicie su fase escolar, cuando el menor se desarrolla en un ambiente hostil o con conductas agresivas adoptará el comportamiento de los padres, incluso hay lugar para que la agresividad sea directa con los niños y niñas cuando los padres corrigen a sus hijos utilizando agresiones físicas, psicológicas, por lo que dan una idea errónea a los niños y niñas de que es correcto ser agredido por una mala conducta o desobediencia.

4.5.1.4 Factores socioculturales: Tiene que ver con el lugar y el círculo donde se desarrolla el niño o la niña. En la sociedad actual los menores tienen acceso a varias herramientas tecnológicas como: la televisión, el internet, la radio, las que pueden influenciar en los menores que los lleva a que imiten a superhéroes, a caricaturas donde utilizan armas, golpes, lenguaje fuerte. Se observa que los menores presentan conductas agresivas escogen programas, videojuegos o material violento.

4.5.1.5 Factores orgánicos: Existen mecanismos cerebrales que son activados produciendo cambios emocionales como alegría, rabia, miedo, que son influyentes en estas conductas.

4.5.1.6 Factores físicos: Pueden existir lesiones cerebrales o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

4.6.- Consecuencias de las conductas agresivas

En el entorno familiar puede tener como consecuencia que sus padres mantengan un régimen de castigo o eliminación de gratificaciones para corregir y no reforzar estas respuestas agresivas.

En esta edad los niños y niñas ya se encuentran en su fase escolar por lo que pasan el mayor tiempo en la escuela, salón de clase y al presentar conductas agresivas con sus pares o maestros le trae como consecuencia que su relación afectiva con sus compañeros y compañeras sea menor, no sean tomados en cuenta para los juegos o distracciones en el descanso, que sus pares tengan miedo y desconfianza, ser encasillado erróneamente por sus maestros como un niño o niña problema, aislamiento.

Si las conductas agresivas no son modificadas a futuro pueden generar comportamientos disociales, ya que el niño o niña crece reforzando esta conducta y se vuelve normal en su diario vivir.

La agresividad en sí no es catalogada como un trastorno psicológico pero si se puede presentar como sintomatología para otros trastornos y si en la niñez no se va modificando se puede convertir en una agresividad patológica, que es destructiva, no resuelve los problemas y causa varios problemas emocionales como la impulsividad y también desencadena problemas sociales.

Las conductas agresivas llegan a ser un problema y pueden ser devastadoras contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva.

Se debe tener en cuenta cuando un niño o niña presenta conductas agresivas como el daño físico a las víctimas, lo que influye en la conducta de sus pares y así puedan instaurar miedo o temor y conseguir que sus pares se sientan subordinados y dar una imagen errónea de un líder, aprende a manipular a sus compañeros y compañeras y así controla su ansiedad y genera en él una sensación de poder.

Una consecuencia clara es que tienden a imponer su punto de vista y siempre tratan de salirse con la suya, creen que solo ellos tienen derecho a ser privilegiados con juegos, etc.; manipulando la situación generan estrategias a base del miedo, hacer sentir culpable a sus pares, intimidan con violencia psicológica o física.

4.7.- Manejo de los niños agresivos en el aula

Para manejar las diferentes situaciones se debe comprender que la agresividad dentro de los parámetros es normal ya que ayuda al menor a sobrevivir en esta etapa que está iniciando. También se debe entender que ésta no es más que la manifestación del niño o niña frente a sus miedos o por no poder hacer o decir lo que piensa, también la agresividad es una alerta de llamado de atención a sus mayores.

Es en esta etapa donde necesitan ser guiados y mantener un aprendizaje asertivo para poder expresarse con sus mayores y sus compañeros y compañeras de salón de clase y así manifiesta su enojo, evitando causar daño a sus pares y a sí mismo; con esto se evita tener niños y niñas con conductas agresivas, que repercutan en sus relaciones sociales y que sienta que no es incapaz de seguir las normas y reglas y que no tendrá una autoestima baja y el rechazo de sus pares.

Los maestros se enfrentan a muchos desafíos en la educación de estos estudiantes a fin de lograr que estén a salvo, felices, bien adaptados y capaces de lidiar con los conflictos y las frustraciones de una manera no violenta y eficaz, por lo que es muy importante trabajar en triada con los padres de familia- terapeuta o psicólogo de la institución y el niño o niña.

4.7.1 La forma de disciplinar a un niño con eficacia:

Usar métodos de disciplina positiva: dar a los niños pequeños y preescolares la libertad para exteriorizar sus sentimientos, además la seguridad de saber que el maestro tiene el control y le brinda su confianza..

Los maestros deben permitir que los niños acepten todos sus sentimientos, es su responsabilidad el dirigir y enseñar maneras aceptables de expresar.

En esta edad desean manifestar sus sentimientos, sean estos positivos o negativos, está en el maestro guiar de manera asertiva y enseñando que, incluso cuando se tiene ira, se puede mantener el equilibrio en las emociones.

Para responder con eficacia a un comportamiento excesivamente agresivo en los niños debemos tener algunas ideas sobre lo que puede haber provocado una explosión; la ira puede ser una defensa para evitar sentimientos de dolor y puede estar asociada con el fracaso, baja autoestima y sentimientos de aislamiento, o puede estar relacionada con la ansiedad de situaciones sobre las que el niño no tiene control.

El desafío y enojo también puede estar asociado con sentimientos de dependencia, y la ira puede estar asociada con la tristeza y la depresión. En la infancia, la ira y la tristeza

están muy cerca la una de la otra y es importante recordar que gran parte de lo que experimenta un adulto como la tristeza se expresa en un niño como la ira. Se debe distinguir entre la ira y la agresión. La ira es un estado temporal emocional causado por la frustración, la agresión es a menudo un intento de herir a una persona o destruir la propiedad.

4.8 Estrategias pedagógicas para modificar conductas agresivas en niños de 4 y 5 años

Hay que tomar en cuenta que las conductas severas, persistentes y/o con presencia de agresividad, una vez que son descubiertas por el maestro o maestra deben ser canalizadas al profesional pertinente para su evaluación y así poder iniciar un trabajo conjunto para su eliminación.

La responsabilidad del maestro que tiene en su grupo niños o niñas con conductas agresivas es tomar en cuenta que cada caso es diferente; puede ser que existen niños que son retraídos, unos más sentimentales que otros y algunos niños que presentan sintomatología agresiva y debe brindar un ambiente saludable para todos los niños por lo que es necesario realizar actividades pedagógicas para modificar la conducta los niños que a esta edad imitan lo que hacen sus mayores; si el niño observa que sus padres utilizan la agresión, creerá que esa es la forma de solucionar las cosas en ese caso es necesario realizar otro tipo de tratamiento, vinculando a la familia .

En el aula, por imitación a las actitudes de los padres, piensan que pueden hacerlo con sus compañeros su maestro puede crear situaciones para que imite su actitud, brindándole buenos ejemplos. Se debe corregir la conducta agresiva (pega, grita, agrede), en el momento que realiza la acción se puede tomar al niño por los brazos sutilmente, mirarlo fijamente a los ojos con serenidad y firmeza y emitir un comentario asertivo indicándole que “es normal que se encuentre molesto pero no debe causar daño a los demás porque no es correcto”, probablemente el niño llore o haga una pataleta, allí se debe actuar con naturalidad e indiferencia a esta conducta, y así poco a poco entenderá que estas conductas no se pueden aceptar.

Corresponde conversar y decirle que lo que se desea es que su conducta mejore y así podrá estar contento porque ha mejorado, se debe felicitar por su modificación de conducta ya que es una buena técnica recompensar mediante palabras o gestos por conductas positivas como “lo has hecho muy bien”, “te estás portando bien, me alegro y eso nos pone felices a todos”.

El maestro debe desarrollar el sentir y evaluar qué conductas son adecuadas, debiendo retroalimentar o brindar una recompensa por mantener una conducta adecuada, enseñar alternativas como ejercicios físicos para descargar su agresividad, es muy necesario conversar con ellos sobre sus sentimientos y sus deseos y hacer reflexionar qué reacciones pueden tener sus acciones agresivas, también se recomienda realizar

actividades artísticas, donde pueda exteriorizar sus emociones como pintar, jugar con plastilina, arcilla, trabajos manuales, construcción con legos o salir a tomar un paseo y describir qué es lo que le rodea y que emociones le causa³².

La agresividad debe ser dirigida a conductas sociales aceptadas, es imprescindible no pasar por alto golpes, pellizcos, por ejemplo hay que darle directrices asertivas para que sienta que él no debe agredir a sus pares es una conducta aceptable. Intervenir en casos que se pueden presentar generalmente fuera del salón de clase, como peleas entre compañeros sea por objetos o juegos, en ese momento emplear una voz firme “no pegamos a otras personas, eso no es correcto, en estos casos conviene emitir un ejemplo “cuando yo quiero algo de ti no te pego para conseguirlo te pido amablemente” también se le puede hacer reflexionar “cómo te sentirías si te pegara a ti”.

Una estrategia pedagógica para que los niños descarguen de forma positiva su ira y no sean agresivos es con la implementación de pedagogía del deporte como estrategia educativa.

4.8.1 Pautas para modificar la conducta agresiva:

Para modificar una conducta agresiva hay que tomar en cuenta que cada caso es único y no se puede manejar con un patrón o método universal se le debe atender de manera individual evaluando qué técnicas o pautas son más eficaces para cada caso: Si se desea cambiar una conducta agresiva o negativa es importante poner límites claros desde un principio, de preferencia escribirlos donde ellos lo puedan ver. No es necesario gritar o mostrar que la maestra está enojada, se necesita firmeza para que se dé cuenta que lo que se le pide tiene que cumplirlo. Uno de los objetivos de las reglas y los límites es el de crear hábitos, con un orden y una lógica para cada niño.

Es recomendable que los maestros puedan llegar a consensuar con los padres de familia los límites básicos y necesarios que se les debe poner, así será mucho más fácil que ellos no se confundan y sigan las mismas reglas en el aula y en la casa adaptándolas al medio donde se desarrollen.

Es importante que los niños entiendan claramente lo que la educadora desea de ellos, por lo que las instrucciones o reglas deben ser claras y se debe usar un lenguaje adecuado para que los niños entiendan y asimilen las mismas.

El refuerzo y apoyo verbal hacia el niño que realiza una conducta deseada es importante, se lo debe estimular cuando se ve un cambio positivo en él; pero cuando la maestra vuelve a ver que el niño muestra conductas agresivas o negativas, no debe prestarle

mucha atención al niño (tiempo fuera) y esperar a que el niño se calme y vuelva a estar tranquilo.

Para corregir o cambiar una conducta es poco recomendable usar el "NO" (NO muerdas a Juan) sería mejor decirle, si le pides prestado a Juan él te lo va a dar, se debe decir o sugerir de manera positiva, (NO chilles) sería mejor decir, habla en voz baja que Andrés si te escucha.

Es recomendable dar al niño algunas opciones para que el elija lo que va a hacer, se le puede dar a escoger o hacer que una acción se convierta en juego y en lugar de decir "ordena los juguetes que utilizaste" se le puede indicar "vamos a jugar a quien es más rápido en recoger los juguetes que se encuentran en el piso"; una vez que lo hace se debe reforzar al niño o niña indicándole que debe recordar que cuando uno utiliza un juguete debe dejarlo en su puesto. Con esto se crea responsabilidad y siente que tiene el control de esa situación y que los adultos están dándole responsabilidades y se crea el hábito sin quejas o conductas agresivas.

Después de corregir una conducta agresiva o negativa en el niño es importante darle una pequeña explicación, donde el niño sea capaz de entenderla e interiorizarla. Por ejemplo se le puede decir: "si pegas a tu compañero se pondrá triste y no querrá jugar más contigo", se trata de que entienda que lo que la maestra le pide o le dice que no esta correcto, no es por capricho o por llevarle la contraria, sino porque tiene efectos sobre las otras personas o que sus actos pueden traerle consecuencias. Está claro que se debe poner reglas y límites que guíen de alguna manera el cambio de comportamiento en el niño, pero es importante que se elijan un grado de flexibilidad en casos especiales para las actividades o comportamiento de los niños dentro del aula.

Como educadores es importante llegar a tener una visión clara de las emociones, cuando los problemas se agravan y los niños pierden totalmente el control, es importante que la educadora sepa dominarse, respirar, tomarse su tiempo para que pueda solucionarlo de manera objetiva y clara. Se debe dejar a un lado la parte emocional para llegar a ser objetivos y poder ayudar a los niños con problemas de comportamientos agresivos.

Ser constante es fundamental en la aplicación de cualquier estrategia que quiera modificar o establecer conductas, así como también es importante tener un tiempo de prueba donde se pueda evaluar la estrategia que se utilizó y comprobar por medio de evaluaciones si esa estrategia fue la adecuada para ese caso o si es necesario buscar una nueva opción.

4.9.- Técnicas pedagógicas para modificar conductas agresivas en niños de 4 a 5 años²³

Bonus Sergi, plantea lo siguiente:

4.9.1 Técnica Retirada de la Atención: Es una técnica eficaz en los casos de agresividad, donde el maestro o maestra tienen el control de la conducta infantil, en especial, para aquellas conductas que se manifiestan con rabietas, pataletas, lloros, pero sin manifestaciones agresivas. La técnica es sencilla y muy rápida para cortar las conductas agresivas cuando el niño o la niña den manifestaciones de gritos, rabietas u otros, consiste en no prestar atención al niño.

De este modo el niño o niña sabe que utilizar este tipo de conducta sea para demandar algo o llamar la atención no tiene la respuesta que cree y debe actuar de otra manera, una vez que el niño o niña deja de actuar de esa manera porque baja sus niveles de tensión, es el momento ideal para que la maestra indique al menor que cada vez que el actúe así no se le tomará en cuenta, que para demandar o pedir algo lo debe hacer solicitando a su maestra que le ayude.

4.9.2 La técnica del Tiempo Fuera: el tiempo fuera no es más que cuando el niño o niña presente una conducta agresiva se le retira físicamente del grupo a un espacio donde el niño o niña debe pensar y reflexionar que su conducta no fue adecuada. Con anterioridad la maestra o maestro debe indicar al grupo que si algún niño o niña tiene un comportamiento agresivo será retirado y se le enviará a un lugar (que debe estar establecido), donde ellos deben pensar y reflexionar que su conducta no fue la correcta y cuando esté listo debe regresar solicitando permiso a la maestra o maestro para su ingreso al grupo y pidiendo disculpas a sus compañeros y compañeras por su comportamiento³³.

CAPÍTULO V: COMPORTAMIENTO SOCIAL Y AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL Elyon

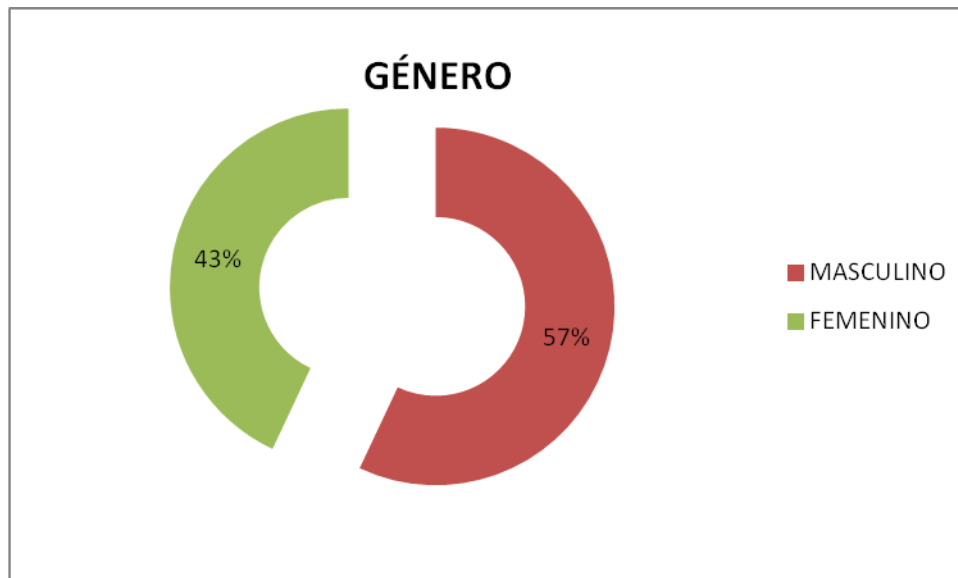
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO INFANTIL ELYON

Tabla N 1

GÉNERO	PORCENTAJE	CANTIDAD
FEMENINO	42,90%	9
MASCULINO	57,10%	12
TOTAL	100%	22

Gráfico N 1



FUENTE Fundación Remar Centro infantil Elyon Profesora. Mónica Sigcho

ANÁLISIS DE RESULTADOS

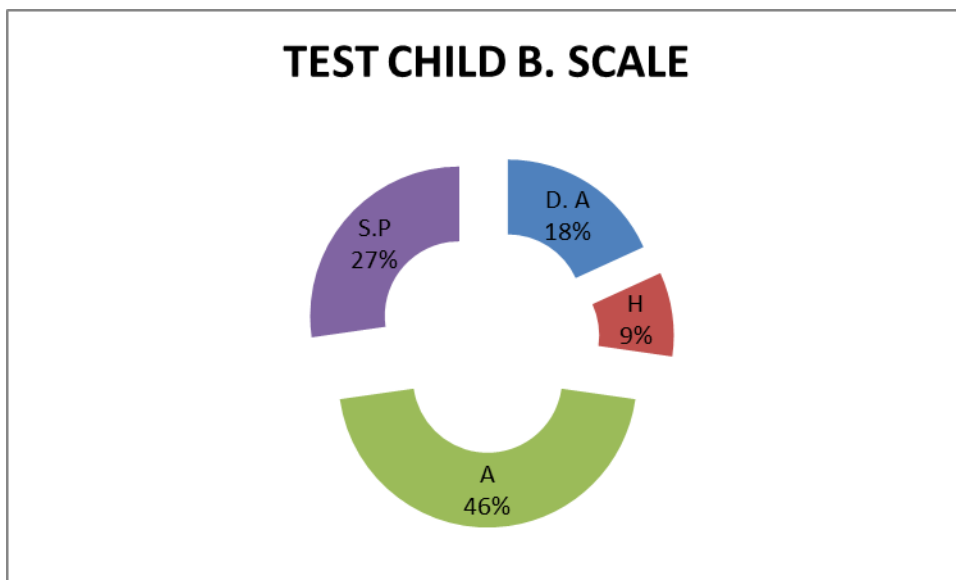
Se tomó como muestra a los niños de pre escolar del Centro y se puede apreciar que fue la correcta, por tener variabilidad en género y número ya que el 57% (12) son niños y el 43% (10) son niñas, por lo que se tiene una muestra de 22 estudiantes entre niños y niñas de 4 a 5 años.

TIPIFICACION DE LOS COMPORTAMIENTOS SEGÚN EL DEL TEST CHILD BEHAVIOR SCALE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO INFANTIL ELYON

Tabla N 2

TEST CHILD B.SCALE	PORCENTAJE	CANTIDAD
Déficit de Atención	18,2%	4
Hiperactividad	9,1%	2
Agresividad	45,5%	10
Sin Psicopatología	27,3%	6
TOTAL	100%	22

Gráfico N 2



Análisis de Resultados:

Una vez que se ha delimitado la muestra de la investigación y tomando en cuenta los objetivos de la misma se ha realizado la evaluación de los niños y niñas del pre- escolar del Centro Infantil Elyon, se procedió a aplicar los test a todos los niños y niñas del pre escolar, con la ayuda de la maestra.

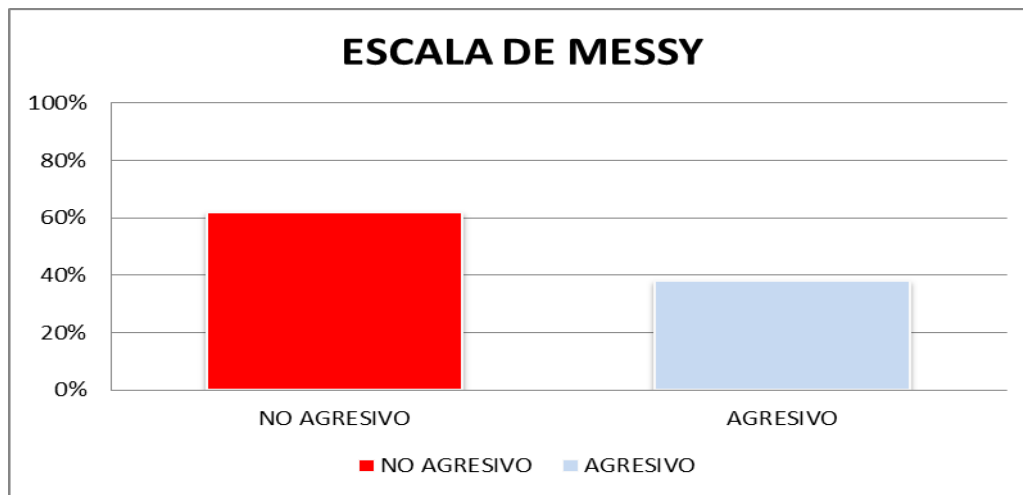
Se aplicó el test y una vez calificado y evaluado se pudo tipificar los comportamientos en los niños y niñas del preescolar y se obtuvo como resultado que un 9,1% (2) presentan hiperactividad; un 18,2% (4) presentan algunos rasgos de déficit de atención; el 27,3% (6) no presenta ningún problema en su comportamiento en el aula de clase y fuera de ella; un 45,5% (10) presenta un comportamiento agresivo dentro y fuera del salón de clase.

IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN RASGOS DE AGRESIVIDAD EN EL CENTRO INFANTIL ELYON SEGÚN LA ESCALA DE MESSY PARA MAESTROS

Tabla N 3

ESCALA DE MESSY	PORCENTAJE	CANTIDAD
NO AGRESIVO	62%	12
AGRESIVO	38%	10
TOTAL	100%	22

Gráfico N 3



Análisis de Resultados:

Tomando en cuenta que el porcentaje de niños y niñas agresivos es alto (45,5%), se realizó la evaluación al pre- escolar del Centro Infantil Elyon, para corroborar este porcentaje; aplicando la Escala de Messy nos ayudó a analizar las aportaciones que da el maestro guiándose por la observación y el contacto directo con los niños y niñas, solo identificando si presentan o no comportamientos agresivos, lo que dio como resultado que 10 niños y niñas (38%) presentan un comportamiento agresivo dentro y fuera del aula y el 62% (12) no presentan problemas de agresividad ni dentro ni fuera del salón de clase.

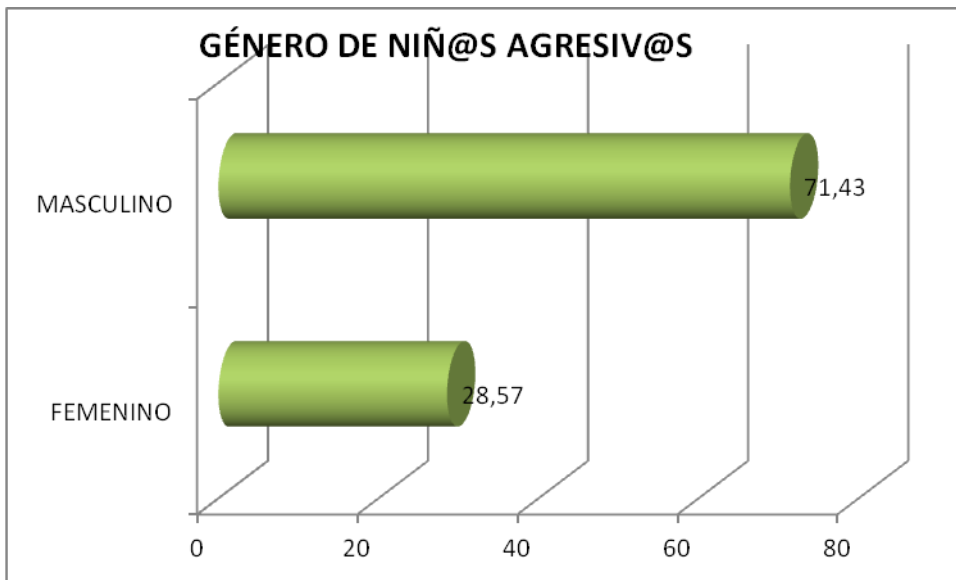
Basado en las teorías que se seleccionó para esta investigación y relacionándolas con la Escala de Messy, se confirma que la teoría del aprendizaje social fue la correcta ya que varios niños y niñas, adoptaron conductas agresivas con sus pares, por observación e imitación de comportamientos sea de sus padres, compañeros o personas con las que se relacionan.

IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN RASGOS DE AGRESIVIDAD EN EL CENTRO INFANTIL ELYON, SEGÚN SU GÉNERO

Tabla N 4

GÉNERO DE NIÑ@S AGRESIV@S		
NIÑ@S AGRESIV@S	PORCENTAJE	CANTIDAD
MASCULINO	71,43%	6
FEMENINO	28,57%	4
TOTAL	100%	10

Gráfico N 4



Análisis de Resultados:

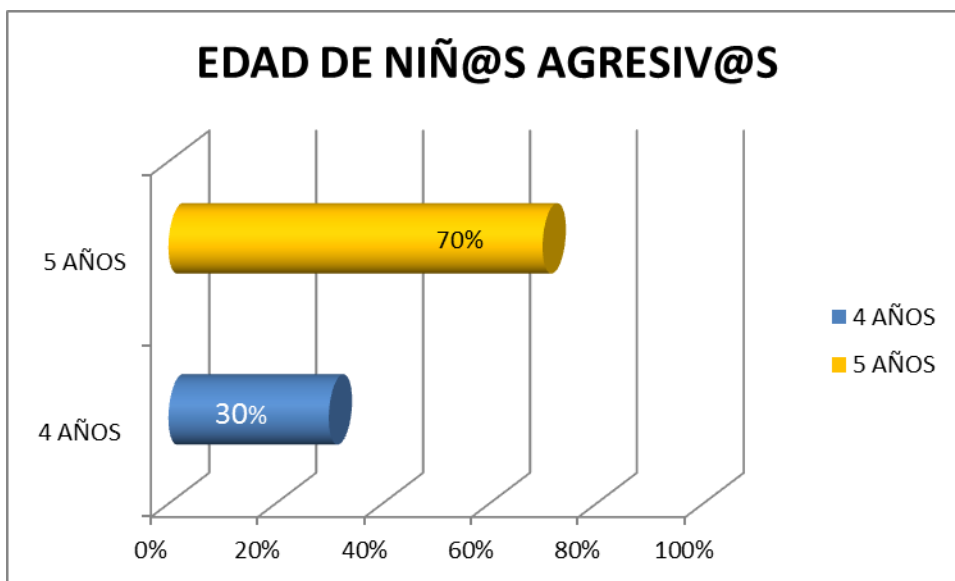
Una vez que se tiene el porcentaje de los niños y niñas que presentan rasgos o actitudes agresivas, fue necesario analizar y tabular los datos según su género para tener una visión clara, el 71,43% son del género masculino y el 28,57% son del género femenino; por lo que se identifica que en número mayor los niños son más agresivos que las niñas.

IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN RASGOS DE AGRESIVIDAD EN EL CENTRO INFANTIL ELYON, SEGÚN SU EDAD

Tabla N 5

EDAD DE NIÑ@S AGRESIV@S		
NIÑ@S AGRESIV@S	PORCENTAJE	CANTIDAD
4 AÑOS	30%	3
5 AÑOS	70%	7
TOTAL	100%	10

Gráfico N 5



Análisis de Resultados:

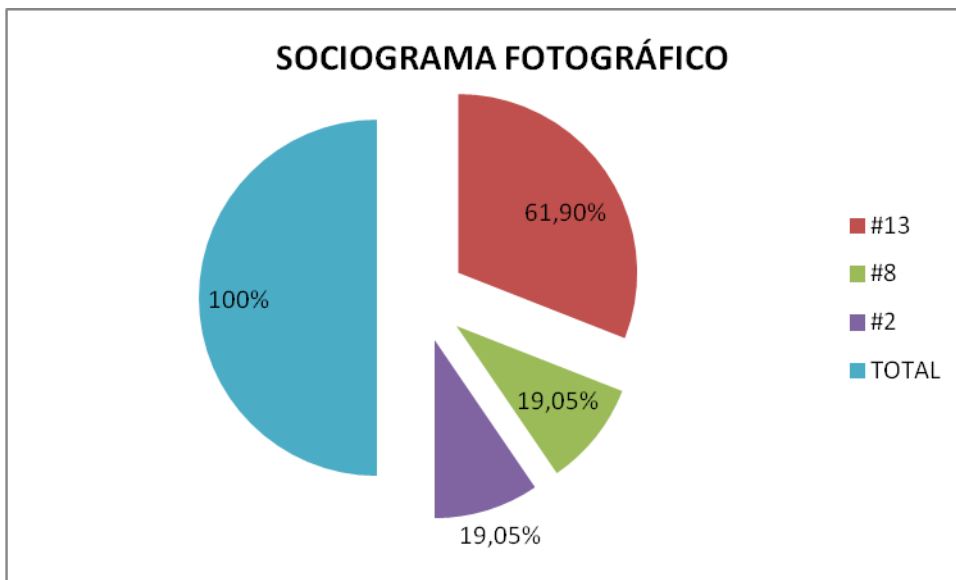
Uno de los objetivos de esta investigación es identificar comportamientos agresivos, relacionar las edades que tienen los niños y niñas agresivos y se tuvo como resultado que los niños que presentan más agresividad son los que se encuentran en los 5 años con un 70% son niños y el 30% niñas de 4 años. Según la Teoría Sociológica de la agresión, la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no se encuentra en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden, por lo tanto los niños y niñas que tiene mayor edad pueden discernir de mejor manera y adoptan estos comportamientos por objetivos individualistas o grupales.

SOCIOGRAMA FOTOGRÁFICO REALIZADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL ELYON

Tabla N 6

SOCIOGRAMA FOTOGRÁFICO	PORCENTAJE	CANTIDAD
#13	61,90%	14
#8	19,05%	4
#2	19,05%	4
TOTAL	100%	22

Gráfico N 6



Análisis de Resultados:

Una vez evaluado el sociograma fotográfico, se puede apreciar que de los 10 niños y niñas que presentan rasgos y actitudes agresivas, son tres los que poseen un nivel elevado de apatía con sus pares, uno de ellos con un 61,90% mantiene una apatía con sus pares ya que es muy agresivo, con un porcentaje del 19,05% un niño y una niña han tenido problemas con sus pares y son aislados por sus compañeros.

Este test ayudó a descubrir si los individuos que son evaluados son aceptados o no en el grupo y fue muy útil para poder cumplir con el objetivo de integrar al grupo de trabajo a estos niños y niñas con conductas agresivas y poder diseñar una guía para docentes de educación inicial donde se dan pautas de cómo integrar a niños agresivos en actividades pedagógicas grupales y así facilitar el quehacer educativo

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El trabajo realizado en el Centro Infantil Cristiano "Elyon" permite concluir que los objetivos trazados al inicio de este trabajo de investigación fueron los idóneos porque se ha trabajado con niños y niñas cuyos padres y madres tienen problemas de alcoholismo, drogadicción y sufren abandono y orfandad; el trabajar directamente con la maestra y los niños en triada se puede sacar como conclusión que se pudo tipificar e identificar a los niños y niñas con conductas agresivas.

Los niños y niñas materia de esta investigación vienen de hogares de clase media baja y el maltrato físico, psicológico han sido las causas por las que éstos adoptan conductas agresivas.

Al aplicar el test Child Behavior Scale se pudo tipificar los comportamientos de los niños del preescolar, concluyendo que esta herramienta psicotécnica ayuda a este propósito; las mediciones sociométricas nos ayudó a proponer diferentes maneras de integración dentro de las actividades grupales. Además, el uso del sociograma fotográfico y la Escala de Messy se ha podido identificar las conductas agresivas que presentan algunos estudiantes en el salón de clases, con sus pares y una vez concluido el proceso se ha realizado el trabajo individual para eliminar esas conductas.

La propuesta de una guía es con el fin de ayudar a los docentes para que puedan trabajar y ayudar a estos estudiantes a descartar sus conductas agresivas y realizar actividades grupales con sus pares.

Una vez realizado el análisis de resultados se puede determinar que los objetivos se cumplieron a cabalidad y se puede apreciar que los estudiantes que van a este centro infantil presentan carencias tanto económicas como afectivas lo cual puede desencadenar en comportamientos o conductas agresivas.

El universo elegido fue la correcta el 57% son niños y el 43% son niñas, la edad elegida en el tema de la investigación fue el idóneo ya que las edades oscilan entre los 4 a 5 años de edad, que es cuando se empieza a visualizar estas conductas con mucha más claridad, puesto que el/la niñas ingresa a su fase escolar, por lo que se puede sacar como conclusión que son una fuente tangible para realizar este tipo de investigación.

Al tipificar el comportamiento de los y las estudiantes podemos sacar como conclusión que en el centro infantil si existen casos de niños y niñas con comportamientos agresivos

el 62% de los y las estudiantes no presentan comportamientos agresivos, pero el 38.10% presentan actitudes agresivas con sus pares, maestra y familia ; se puede concluir que el género masculino es en un mayor porcentaje con conductas agresivas 71,43%; que el género femenino 28,57%.

El sociograma fotográfico nos ayudó a definir cuáles de los niños y niñas agresivos, por lo que se pudo concluir que hay tres niños de los 8 que mantienen una apatía con sus pares, el niño con un alto porcentaje de apatía con sus compañeros presenta el 61,90% de mala relación, en un porcentaje similar dos niños tienen apatía con los niños y niñas de su salón de clase en un 19,05% cada uno.

Es necesario modificar las conductas agresivas en los niños y niñas, ya que en esta etapa se va moldeando su carácter y personalidad, si no se corrige este tipo de conductas el niño o niña crecerá con esta conducta y puede ser perjudicial en su vida adolescente y adulta.

Generalmente los niños y niñas que se desarrollan en ambientes agresivos en la edad adulta pasan a ser agresores.

Se debe tomar en cuenta que muchas veces los niños y niñas no son el problema central, se debe trabajar con los familiares en pro de los niños y niñas.

Como conclusión final esta investigación nos ha ayudado a ver la necesidad de implementar en el centro infantil una guía para el manejo de niños agresivos y su inserción a actividades grupales para que los docentes puedan manejar y ayudar a los niños a superar este comportamiento.

Recomendaciones

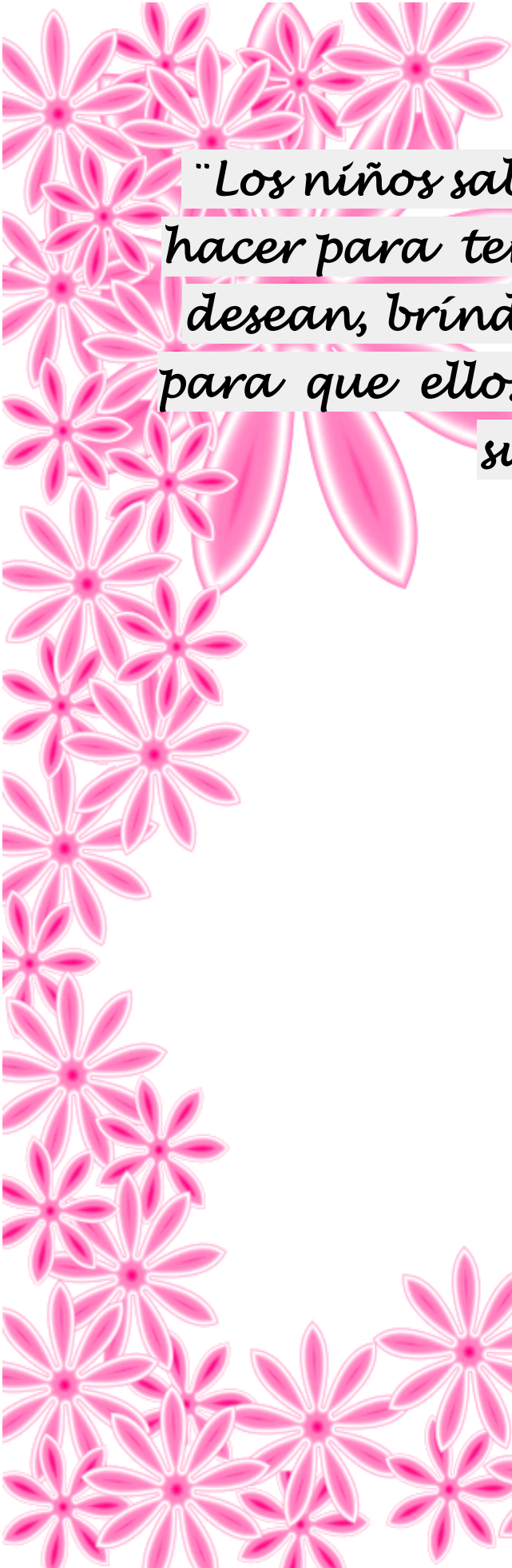
- En el Centro Infantil debe fortalecer la comunicación entre padres y maestros.
- Informar periódicamente a los padres de familia el avance o retroceso que tengan los niños y niñas para poder buscar las soluciones necesarias.
- Una vez detectados casos de niños y niñas que presenten conductas agresivas se trabaje en triada entre padres, escuela y niño.
- En la educación inicial la maestra debe tomar en cuenta que los niños y niñas aprenden de los modelos.
- La maestra de educación inicial debe mantener una comunicación asertiva con los padres, para evitar que exista una percepción errada.
- Una vez detectado los casos de niños y niñas con conductas agresivas se debe buscar una técnica y/o método para tratar individualmente cada caso.
- Tener en cuenta que el trabajo interdisciplinario es de suma ayuda en el trabajo con niños y niñas agresivas.
- El diálogo es fundamental en el manejo de niños y niñas que presentan conductas agresivas.

CAPITULO VI
GUÍA PARA DOCENTES

“ Cómo modificar la conducta agresiva en los niños y niñas de 4 a 5 años dentro del salón de clase”



2012



“Los niños saben exactamente qué hacer para tener de nosotros lo que desean, bríndales cariño y respeto para que ellos hagan lo mismo con sus pares”



VALERIA GRUNAUER

ANTECEDENTES

La importancia de estudiar y entender la agresividad es interpretar el tipo de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

Son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Entiendo que un comportamiento agresivo depende de factores situacionales y hereditarios, pero se da primordial importancia a factores ambientales.

El tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto, hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible entender cómo incrementar comportamientos alternativos.

Fue evidente en la investigación realizada en el Centro Infantil Elyon, los niños y niñas que provienen de clase media baja, tienen una mayor incidencia de vivir en hogares disfuncionales, donde existe maltrato psicológico, físico.

Una vez valorado y evaluado el problema de la agresividad dentro del Centro infantil se ve la necesidad de implementar una Guía para el manejo de los niños y niñas con conductas agresivas, es muy común que este tipo de conductas invalidan a los maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

¿Qué es la agresividad infantil?

La agresividad infantil es una de las principales preocupaciones de padres y maestros, los niños y niñas que presentan conductas agresivas desarrollan un instinto manipulador, rebelde y que se hace muy difícil, saber cómo actuar y modificar esta conducta³⁴.

El comportamiento agresivo en la infancia y más en la etapa escolar es normal mientras se encuentre dentro de los parámetros normales, si este comportamiento no es modificado en la infancia existe la probabilidad de que este comportamiento siga desarrollándose en la adolescencia, y a edad adulta y esto conlleva a fracaso académico y una posible existencia de patologías psicológicas, ya que el individuo no puede socializarse y adaptarse al grupo social.

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995)³⁵.

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para la autora Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aún objeto.

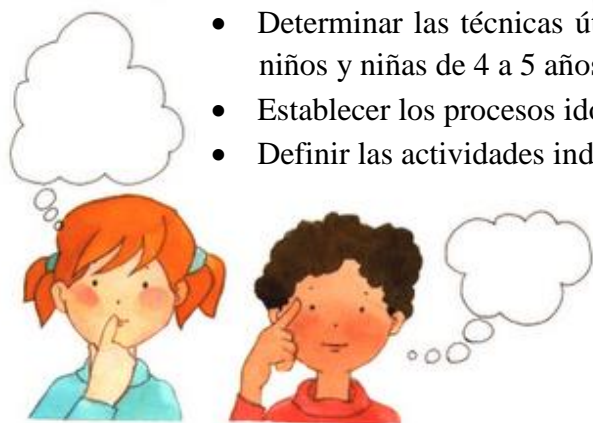
OBJETIVOS

GENERAL

Contribuir a la correcta aplicación de las técnicas de modificación de la conducta agresiva en los niños y niñas de 4 a 5 años, en el salón de clase.

ESPECÍFICOS

- Determinar las técnicas útiles para la modificación de la conducta agresiva en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Establecer los procesos idóneos para la aplicación de las técnicas.
- Definir las actividades individuales y grupales en la aplicación de las técnicas.



RECUERDA

“Para poder contribuir a un desarrollo integral en el niño, es necesario trabajar en equipo: maestros, familia, y si es necesario algún especialista como por ejemplo un

*Psicó
logo
infan
til.”*

TÉCNICAS ÚTILES PARA LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA



1. ¿Qué hacer

Cuando el profesor sospecha que un estudiante que presenta un comportamiento agresivo.

profesor detecte a un estudiante agresivo?

Informar al departamento de orientación y psicología, del Centro Infantil.

En un análisis en conjunto entre maestro – orientador-estudiante y así elaborar la evaluación psicopedagógica.

Se debe realizar una evaluación individual: entrevistar a los padres del estudiante, realizar una observación del comportamiento del estudiante, aplicación, calificación de pruebas y análisis de resultados para aplicar al proceso de enseñanza aprendizaje.

Una vez analizado y evaluado el caso del niño o niña agresivo se debe brindar tratamiento y actividades conjuntas con la maestra e insertar al niño o niña al grupo.

2. ¿Cómo informar a los padres de los problemas en el aula?



Se recomienda que una vez que se identifica un caso de conductas agresivas en el salón de clase el maestro debe informar al orientador y a los padres las dificultades que presenta el niño o niña. Se debe aportar datos concretos y relevantes sobre la conducta o rendimiento académico, se debe solicitar a los padres actúen de la misma manera para buscar los patrones que hacen que el niño o niña adopte conductas agresivas.

Es conveniente buscar si no existen causas externas para su conducta agresiva, que interfieren en el desarrollo y brindarle apoyo.



La información que el docente debe manejar:

Se debe ser muy precavido y ágil con el manejo de la información sobre el diagnóstico y así poder cumplir con la función educativa que tiene el maestro a cargo

Se debe sensibilizar a los profesores y a su entorno sobre la problemática y manejo de conductas agresivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad con un diagnóstico y evolución del estudiante. Este tipo de conductas se presenta mucho en la etapa escolar, siempre tener en cuenta que la maestra dirigente debe ser quien fije las normas y reglas para la modificación de conducta de estos casos.

3. COORDINACIÓN E INFORMACIÓN ENTRE LA FAMILIA, CENTRO EDUCATIVO Y DOCENTES

Es recomendable cuando existen casos de niños y niñas con conductas agresivas que los maestros se reúnan e implementan normas y reglas para el manejo dentro del aula así el estudiante no debe adaptarse a cada maestro, si no que sigue las mismas normas y reglas con diferentes profesores y así la modificación de su conducta puede ser dirigida en un mismo sistema.



RECUERDA

**“LOS NIÑOS Y NIÑAS
NECESITAN CARIÑO,
PERO TAMBIÉN
NECESITAN NORMAS Y
REGLAS DESDE SU
INFANCIA, ESTÁ EN TUS
MANOS AYUDARLOS”**

1. Se debe identificar el tipo de conducta (golpes, gritos, gestos), observar de qué manera expresa su agresividad.
2. Se debe apuntar y registrar en una agenda las veces que el niño o niña, presenta alguna conducta de agresividad. Siempre anotar la causa que desencadena ese comportamiento y en qué momento se presenta.
3. Se debe investigar y jerarquizar los objetivos para modificar la conducta: Modificar la conducta agresiva y el reforzamiento de alternativas que sean aceptadas dentro de su grupo social.
4. Una vez que se ha identificado y definido qué proceso se utilizará se debe poner en práctica el plan; seguir registrando con qué frecuencia el niño o niña presenta conductas agresivas y así comprobar si el proceso es efectivo o no. Se debe mantener una actitud relajada y positiva y siempre manejar una comunicación asertiva³⁶.

Ejemplos:

- El niño sabe que usando la violencia consigue juguetes de sus compañeros (si lo sigue consiguiendo va a continuar usando la violencia como un medio).
- Mostrar al niño o niña que existen otras vías para solucionar los conflictos el respetar Normas y Reglas, manejar una comunicación asertiva e indicarle que el agredir no es una actitud positiva y que los problemas se solucionan hablando.

- Se debe observar si las conductas fueron adquiridas en el salón de clase o en el hogar, si se concluye que esas conductas agresivas provienen del hogar se debe mantener una entrevista con los padres para que reduzcan los estímulos que la provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación.
- Recompense al niño o niña cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.



4. CÓMO PREVENIR LA CONDUCTA AGRESIVA?

Para evitar conductas agresivas el tratamiento debe ser preventivo. Se cita cinco puntos principales para prevenir una conducta agresiva:

1. PROPORCIONAR AL NIÑO UN LUGAR ADECUADO PARA APRENDER⁴

Se debe mantener el área donde el niño o niña pasa la mayor parte del tiempo (salón de clase) con buena ventilación, espacio suficiente para que se sienta cómodo y pueda desplazarse así se evita que los y las estudiantes se sientan irritables, cansados.

El salón de clase debe ser llamativo, crear una atmosfera de acogedora, un lugar donde desde el inicio se fije normas y reglas que deben ser respetadas por todos, indicar que ese lugar es suyo y que deben cuidarlo.

2. NORMAS Y REGLAS CLAROS DENTRO DEL AULA

Cuando los maestros no son firmes y no saben decir «NO», los niños y niñas saben que lo pueden manipular y con eso sacar provecho.

Se debe manejar el mismo proceso tanto en el salón de clase como en el hogar, los padres y maestros deben actuar con firmeza y cariño haciendo cumplir las normas y reglas, siempre reforzando que al tener una conducta agresiva el menor no conseguirá lo que desea. Se debe manejar normas y reglas claras y que sean respetadas por los niños y niñas.

3. NO HACER COMPARACIONES

Como el maestro maneja varios niños y niñas no se debe comparar con sus pares ya que esto puede crear envidia y celos lo que puede desencadenar conductas

agresivas. Se debe respetar y aceptar a cada niño, tener en cuenta que cada uno de ellos son individuos únicos.

4. EXIGIR ESFUERZOS Y RECONOCERLOS

Se debe guiar y ser constante con los niños, dar responsabilidades a los niños y niñas, enseñarles que las cosas se consiguen con esfuerzo y respetando las normas y reglas del salón de clases; cuando los niños y niñas presentan conductas positivas se debe reconocer su conducta con palabras asertivas.

RECUERDA.!!!

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, significa dar múltiples alternativas de comportamientos asertivos para que los niños puedan saber elegir.





PROCESOS PARA MODIFICACION DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN PRE - ESCOLARES



Los antecedentes son muy importantes ya que enuncian cuáles son los factores que determinan que el niño o niña presenten conductas agresivas, tomar en cuenta si estas conductas se presentan por estímulos externos, ambientales o por imitación y buscar conductas alternativas que ayuden a modificar en el niño emita esas conductas.



1. . Procesos para controlar antecedentes

5. REDUCCIÓN DE ESTÍMULOS DISCRIMINATIVOS

Se facilita al niño o niña comportamientos asertivos que reduzcan los estímulos discriminatorios, se debe manifestar que al utilizar estos comportamientos asertivos el niño será recompensado.

6. MODELAMIENTO DE COMPORTAMIENTO NO AGRESIVO

El modelamiento de un comportamiento no agresivo no es más que reducir o eliminar conductas agresivas que inconscientemente se puede presentar en los padres y que el niño por imitación lo hace en el salón de clase, el maestro debe enfatizar que ese comportamiento no es correcto y que se debe respetar a sus pares , es más, cuando un niño mantiene una conducta agresiva se debe manejar una comunicación asertiva y reflexiva donde el niño o niña entienda que hay otras alternativas y no la agresión para conseguir lo que desea³⁷.

2. Procesos para controlar las consecuencias

Para eliminar el comportamiento agresivo se puede seguir los siguientes procedimientos:

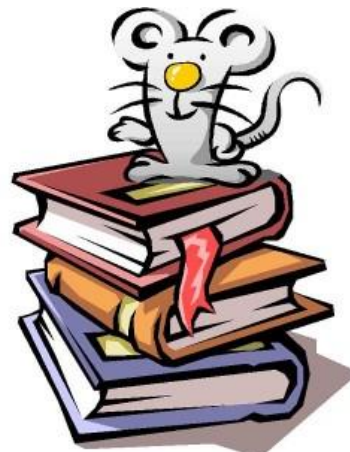
- a) Extinción: este procedimiento trata de reducir o eliminar el comportamiento agresivo.
- b) Castigo: Los castigos pueden ser retirando beneficios. Y así reducir y eliminar conductas agresivas.
- c) Conductas alternativas: Modificar la conducta agresiva con conductas alternativas positivas.

RECUERDA

Una conducta agresiva se conserva por lo que se recibe de recompensa, esta conducta puede modificarse si deja de ser recompensada.

Si se presenta una conducta agresiva y no se consigue nada, se realiza un reforzamiento y se extingue esa conducta. Este proceso suprime todos los refuerzos que pueden mantener conductas agresivas.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos:



- **EXTINCIÓN**

Proceso activo durante el cual va disminuyendo gradualmente la probabilidad de que se produzca una respuesta condicionada (refuerzo).

- **TIEMPO FUERA**

En este proceso cuando el niño presenta una conducta agresiva, al niño o niña se lo retira del grupo durante un tiempo, el propósito de esta técnica es disminuir su conducta, indicando al niño que debe reflexionar que con ese tipo de comportamiento no lograra nada.

- **COSTO DE RESPUESTA**

Cuando el niño o la niña presentan un comportamiento agresivo se suprime un reforzador positivo. Se debe acompañar con comunicación asertiva indicándole al niño que por ese tipo de comportamiento puede perder cosas o actividades que le agraden. De tal modo que el niño reflexiona que al tener comportamientos agresivos puede perder privilegios y así se va eliminando ese tipo de conductas.

- **SOBRECORRECCIÓN**

Esta técnica corrige la conducta agresiva y ayuda a que el niño o niña asuma su responsabilidad y enmiende su comportamiento sea esto con una disculpa a la persona agredida. El maestro debe ser firme y debe indicar al niño que no debe pegar, gritar porque eso no es una conducta adecuada para el niño y que va en contra de las Normas y Reglas establecidas en el salón de clase.



Sobre corrección restitutiva: Se solicita al niño que a la persona que le causó daño corrija y mejore el estado de la persona, es decir si agrede a un niño o niña golpeándolo en la cabeza se le solicita que acaricie la cabeza durante 30 segundos y le pida una disculpa diez veces.

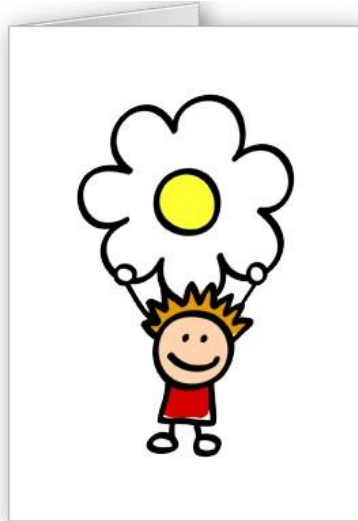
PRÁCTICA POSITIVA

Si el niño presenta una conducta agresiva debe por esa conducta, realizar varias conductas alternativas. Por ejemplo si el niño o niña lanza su basura al piso, el tendrá que recoger la basura que tiró y recoger toda la basura que se encuentre en el piso³⁸.





ACTIVIDADES Y INDIVIDUALES
GRUPALES PARA LA MODIFICACIÓN
Y PREVENCIÓN DE LA
CONDUCTA AGRESIVA
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS



La mayoría de educadores y Psicólogos utilizan las actividades lúdicas como un medio para prevenir y controlar las conductas agresivas. El juego dentro del desarrollo en los niños es fundamental ya que permite que el niño pueda explorar, experimentar, descubrir, sentir, relacionar, mover, sentir, pensar entre otras cosas.

El juego es el medio más efectivo que el niño tiene para poder desarrollarse y poder aprender las habilidades necesarias para su adecuado desarrollo.

Las actividades deben ser adaptadas al contexto en el cual se quiere desarrollar, se debe tomar en cuenta la edad y las características de los niños y lo más importante es que los objetivos deben ser en función de los niños, de sus necesidades y de las habilidades a desarrollar.

A continuación se expondrá algunas actividades pedagógicas para niños de 4 y 5 años, la dividirá por áreas: desarrollo psicomotor, desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo.



DESARROLLO PSICOMOTOR

- **Descubre sensaciones nuevas.**
- **Coordinación de su cuerpo en forma global (equilibrio).**
- **Percepción viso-espacial, auditiva, rítmico, temporal.**
- **Estructura la representación mental del esquema corporal.**
- **Explorar sus posibilidades sensoriales y motoras.**
- **Conocer su cuerpo y el mundo exterior.**

DESARROLLO SOCIAL

- **Actividades de reglas y normas donde se deba seguir instrucciones.**
- **Auto conocimiento, desarrollo de la conciencia personal: conductas pro sociales.**
- **Juego de representación: aptitudes sociales cooperativas.**
- **Conocer el mundo exterior.**
- **Aprendizaje de la cultura.**
- **Actividades de socialización.**

DESARROLLO COGNITIVO

- **Actividades de comunicación y lenguaje.**
- **Juegos simbólicos: socio dramático.**
- **Actividades de imaginación, cuentos, relatos.**
- **Juego libre: reforzamientos de conductas pro sociales.**
- **Actividades de representación de roles.**



- **Actividades de retroalimentación y memoria.**



DESARROLLO AFECTIVO.

- **Actividades de autoestima, autoconcepto, auto aceptación,**
- **Resolución de conflictos**
- **Comprensión de sentimientos positivos.**
- **Actividades que les permita expresar sus pensamientos y sentimientos.**
- **Actividades para desarrollar la empatía.**
- **Actividades para adquirir una estabilidad emocional.**



Conclusiones

- Hay que tener en cuenta que si no se corrige las conductas agresivas en los niños y niñas desde que es detectado el problema ellos pueden a futuro convertirse en personas con altos niveles de agresividad y desarrollar conductas impulsivas.
- Se puede concluir que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante.

Recomendaciones

- Utilizar la guía una vez que se haya detectado alguna conducta agresiva en los niños y niñas, al inicio del año electivo.
- Desde el inicio del periodo de adaptación fijar **NORMAS Y REGLAS** en el salón de clase y así evitar que la conducta de los y las estudiantes varíen.

- En el periodo de adaptación el docente observe si existen cambios de humor en los niños y niñas.
- Es necesario mantener una comunicación asertiva entre maestra – padres de familia y estudiante.
- Se debe buscar una técnica específica para tratar cada caso de niños y niñas con conductas agresivas.
- Hay que poner tiempo para evaluar si la técnica que se utiliza es la correcta.
- Analizar los resultados de la técnica utilizada en los casos de niños y niñas agresivas, para que esta sea utilizada en casa.
- Mantener una comunicación asertiva con los padres de familia, y trabajar en triada por el bienestar del menor.



ANEXOS

Nómina de alumnos (4 y 5 años de edad) del Centro Infantil "Elyon".

N°	Fecha de nacimiento	Edad Actual
1	16-09-07	5 años
2	27-06-07	5 años
3	18-04-07	4 años
4	12-09-07	4 años
5	08-10-06	5 años
6	23-01-07	4 años
7	11-06-07	4 años
8	30-06-06	5 años
9	17-12-07	4 años
10	28-09-06	5 años
11	09-02-07	4 años
12	19-02-07	4 años
13	07-05-06	5 años
14	25-10-07	4 años
15	29-03-07	4 años
16	13-05-06	5 años
17	16-12-06	5 años
18	21-06-07	4 años
19	15-03-07	4 años
20	27-12-06	5 años
21	29-05-07	4 años

CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN DE LOS TEST EN EL CENTRO INFANTIL "REMAR"

FECHA	HORARIO	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
Lunes 19 de Sep. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Reconocimiento del Centro infantil, Observación preliminar (alumnos y maestra).
Miércoles 21 de Sep. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Observación a los niños durante las actividades pedagógicas y en el recreo.
Viernes 23 de Sep. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Observación a los niños durante las actividades pedagógicas y en el recreo.
Lunes 26 de Sep. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Observación a los niños durante las actividades pedagógicas y en el recreo.
Miércoles 28 de Sep. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Aplicación del primer test (CHILD BEHAVIOR SCALE) a 8 niños.
Viernes 30 de Sep. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Aplicación del primer test (CHILD BEHAVIOR SCALE) a 8 niños.
Lunes 3 de oct. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Aplicación del primer test (CHILD BEHAVIOR SCALE) a 8 niños.
Miércoles 5 de Oct. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Aplicación del segundo test (SOCIOGRAMA FOTOGRÁFICO) a la mitad de los niños
Viernes 7 de Oct. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Aplicación del segundo test (SOCIOGRAMA FOTOGRÁFICO) a la otra mitad de los niños
Miércoles 12 de Oct. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Aplicación del test (ESCALA DE MESSY)
Lunes 24 de Oct. del 2011	9:00 AM A 11:30 AM	Recogida de datos del test (Escala de MESSY).

CHILD BEHAVIOR SCALE.

Nombre:.....

Fecha:.....

Profesora:.....

Escuela:.....

Por favor considere las descripciones contenidas en los siguientes ítems y la tasa de la medida en que cada una de estas descripciones se aplica a estos niños, particularmente en el contexto de su comportamiento con relación a sus compañeros de aula. Por ejemplo, señale el número 3 si el niño a menudo muestra el comportamiento descrito en el ítem. Señale el número 2 si se aplica a veces; si el niño ocasionalmente muestra el comportamiento. Finalmente señale el número 1 cuando el niño rara vez muestre este comportamiento.

1 2 3 1.- Corre o salta todo el tiempo sin mantenerse quieto.	1 2 3 10.- Es un niño desobediente.
1 2 3 2.- Es Intranquilo e Inquieto.	1 2 3 11.- Tiene poca concentración y su atención es muy corta.
1 2 3 3.-Destruye los juguetes u objetos de sus compañeros y sus propios objetos o juguetes.	1 2 3 12.-Tiende a ser miedoso o temeroso frente a situaciones o personas nuevas.
1 2 3 4.- Pelea con sus pares.	1 2 3 13.- Miente constantemente.
1 2 3 5.-No tiene buena relación con sus pares.	1 2 3 14.- Tiene dificultad par hablar.
1 2 3 6.- Se irrita fácilmente.	1 2 3 15.- Es distraído.
1 2 3 7.- Muestra ser un niño triste, amargado, sin algún tipo de motivación.	1 2 3 16.- No comparte sus objetos o juguetes con sus pares.
1 2 3 8.- No obedece a ordenes o instrucciones.	1 2 3 17.- Lloro con facilidad.
1 2 3 9.- Muestra movimientos o tics un poco extraños en su rostro.	1 2 3 18.- Siempre culpa a otros por sus travesuras o problemas.

1 2 3 19.- Se rinde con facilidad.	1 2 3 32.- Usa palabras amables con sus compañeros.
1 2 3 20.- Prefiere jugar solo.	1 2 3 33.- Se puede confiar en el niño.
1 2 3 21.- Ayuda a otros niños cuando ellos se lo piden.	1 2 3 34.- Escucha la opinión de sus compañeros de aula, les permite hablar.
1 2 3 22.- Prefiere pelear con el compañero antes de dejarlo jugar con él.	1 2 3 35.- Es excluido por sus pares en actividades pedagógicas.
1 2 3 23.- Muestra empatía por sus pares.	1 2 3 36.- Es ignorado en los juegos por sus pares.
1 2 3 24.- Tiende a reaccionar agresivamente frente a burlas de sus pares.	1 2 3 37.- Muestra interés en los problemas de sus pares.
1 2 3 25.- Le gusta estar solo.	1 2 3 38.- Ayuda a sus compañeros en la resolución de conflictos.
1 2 3 26.- Mantiene a sus compañeros a cierta distancia.	1 2 3 39.- Pierde el control fácilmente en conflictos con sus pares.
1 2 3 27.- Sus compañeros tratan de no jugar o estar cerca del niño por miedo a ser agredidos.	1 2 3 40.- Utiliza argumentos según su edad para resolver conflictos.
1 2 3 28.- Se preocupa de sus compañeros cuando ellos tienen dificultades.	1 2 3 41.- Es amistoso con otros niños.
1 2 3 29.- Es un niño agresivo.	1 2 3 42.- Es un niño solitario.
1 2 3 30.- Le resulta fácil insultar o agredir a sus compañeros.	1 2 3 43.- Insiste en molestar a un compañero así este ya se vea enojado.
1 2 3 31.- Espera su turno para el uso de materiales didácticos.	1 2 3 44.- Es un niño dominante y le gusta mandar a sus compañeros.

Cuestionario para niños de 4 y 5 años.

Sociograma.

Nombre:.....

Edad:.....

Centro infantil:.....

Fecha de la entrevista:.....

1. ¿Estás feliz de venir a tu colegio?.....
.....

2. ¿Te gusta tu clase?.....
.....

3. ¿Te gusta tu profesora?.....
.....

4. ¿Quién es tu mejor amigo?.....
.....

5. ¿Porque es él/ ella tu mejor amigo?.....
.....

6. ¿Te gusta compartir con él/ ella en clase?.....
.....

7. ¿A qué juegas con él/ ella?.....
.....

8. ¿Te invita a tu casa o tu le invitas a el/ ella a la tuya?.....

.....

9. ¿Quién no es tu amigo dentro del aula?.....

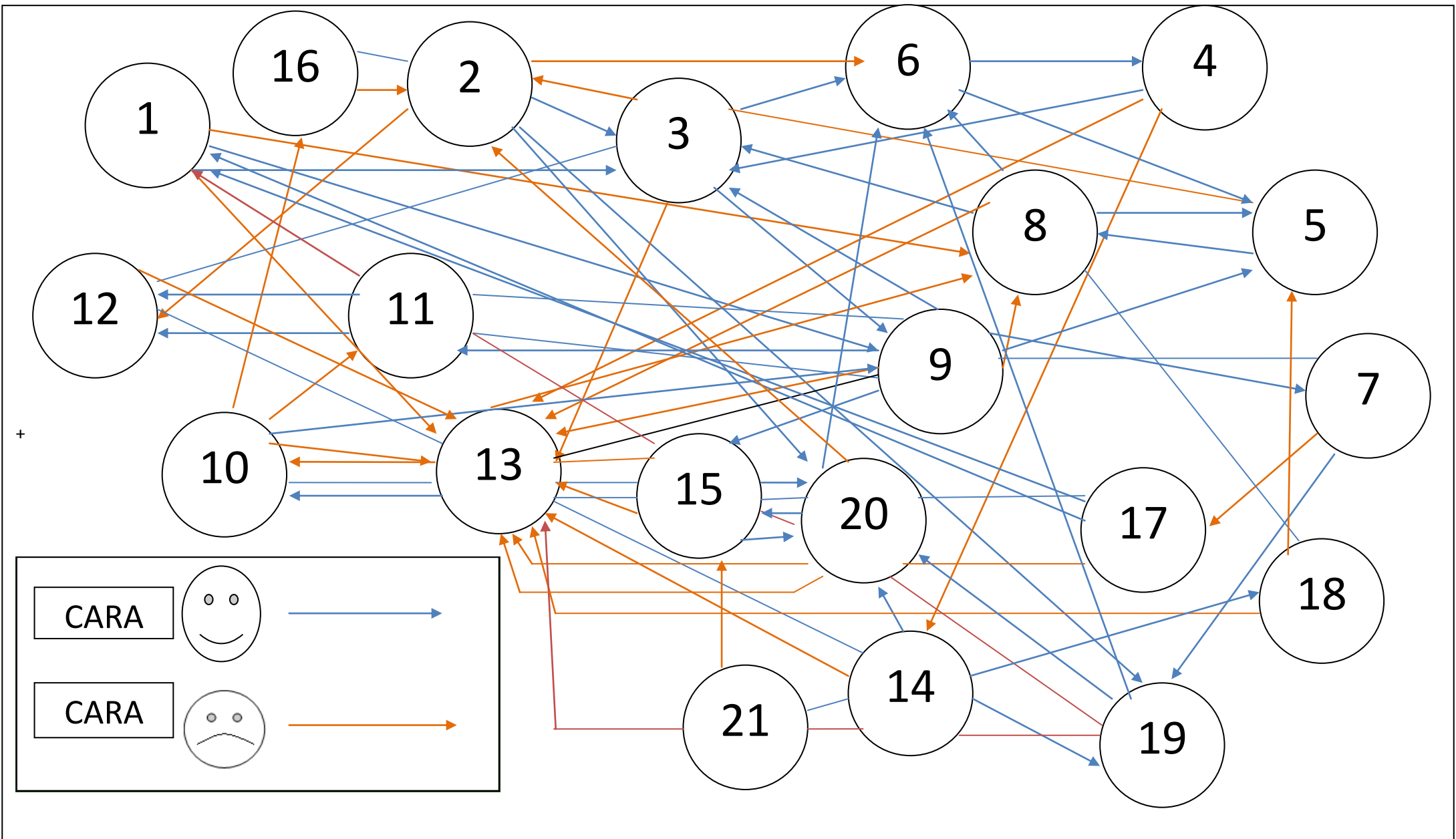
.....

10. ¿Por qué no te llevas con él?.....

.....

11. ¿Te gustaría que no te..... Para que sea tu amigo?.....

SOCIOGRAMA FOTOGRÁFICO



ESCALA DE MESSY PARA EL PROFESOR.

Alumno..... Fecha nacimiento.....

Centro.....

Profesor.....

Rodee con un círculo el número que mejor represente si la frase describe el comportamiento habitual de este niño, teniendo en cuenta la siguiente equivalencia.

1	2	3	4
Nunca	A veces	A menudo	Siempre

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Hace a la gente reír (cuenta chistes, historias divertidas). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Amenaza a la gente o se porta como un matón. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Se enfada fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Es mandón (le dice a la gente que hacer) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Critica o se queja con frecuencia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Interrumpe cuando alguien más está hablando. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Coge o utiliza las cosas de los demás sin permiso. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Le gusta presumir a los demás de las cosas que tiene. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Abofetea o pega cuando está furioso | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Ayuda a un amigo que está herido | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Mira a otros niños con desprecio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Se enfada o siente celos cuando a otra persona le va bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Saca faltas o errores a otros niños. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Siempre quiere ser el primero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Rompe las promesas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Miente para obtener lo que quiere. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Molesta a la gente para enfadarle. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Se dirige a la gente para iniciar una conversación. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Dice “ gracias” y es feliz cuando alguien hace algo por el | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Le da miedo hablar con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Hierde los sentimientos de otros intencionalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Es mal perdedor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Divierte a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Agobia a la gente con sus problemas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Da la cara por sus enemigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Mira a la gente cuando le habla | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Piensa que lo sabe todo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Sonríe a la gente que conoce | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Es testarudo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Actúa como si fuera mejor que los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Suele mostrar sus sentimientos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Piensa que están hablando mal de el cuando no es así | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Piensa que va a sucederle cosas buenas | 1 | 2 | 3 | 4 |

34. Trabaja bien en equipo	1	2	3	4
35. Suele hacer sonidos que molestan a los demás	1	2	3	4
36. Presume demasiado cuando gana	1	2	3	4
37. Cuida las cosas de los demás como si fueran tuyas	1	2	3	4
38. Habla demasiado fuerte	1	2	3	4
39. Llama a la gente por su nombre	1	2	3	4
40. Pregunta si puede ayudar en algo	1	2	3	4
41. Se siente bien si ayuda a los demás	1	2	3	4
42. Se defiende solo	1	2	3	4
43. Siempre piensa que algo malo le va a pasar	1	2	3	4
44. Intenta ser mejor que nadie	1	2	3	4
45. Suele preguntar cosas cuando habla con los demás	1	2	3	4
46. Se siente solo	1	2	3	4
47. Se siente apenado cuando ofende a alguien	1	2	3	4
48. No tiene paciencia cuando está esperando algo	1	2	3	4
49. Le gusta ser el líder	1	2	3	4
50. Se apunta a juegos con otros niños	1	2	3	4
51. Cuando juega cumple con las reglas del juego	1	2	3	4
52. Suele pelearse en numerosas ocasiones	1	2	3	4
53. Se siente celoso de los demás	1	2	3	4
54. Hace cosas buenas por la gente que es amable con él	1	2	3	4
55. Manipula a los demás para conseguir lo que quiere	1	2	3	4
56. Pregunta a los demás como están que están haciendo	1	2	3	4
57. Es muy pesado	1	2	3	4
58. Explica las cosas más de lo necesario	1	2	3	4
59. Es simpático con la gente que acaba de conocer	1	2	3	4
60. Hierde a los demás cuando quiere conseguir algo	1	2	3	4
61. Habla demasiado de sus problemas o preocupaciones	1	2	3	4
62. Piensa que ganar lo es todo	1	2	3	4
63. Suele molestar a los demás porque les toma el pelo	1	2	3	4

BIBLIOGRAFIA

- Álvaro, José Luis. 2004, Introducción A La Psicología Social, Editorial UOC, España
- Anchapanta, Wilma, 1991 "Frustraciones, Teorías de agresividad; causas y consecuencias"; Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad Central del Ecuador.
- Anderson Luleen S. Adaptado de "El niño agresivo" que apareció en los niños de hoy (enero-febrero 1978) publicado por la Oficina de Niños, ACYF, DHEW.
- Ander, Egg Ezequiel. (2006). "Saber comunicar". Grupo editorial Lumen Humanitas. Bs. As, Argentina.
- Angulo, J. F. (1994). Teoría y desarrollo del currículo, Ediciones Aljibe. Málaga, España.
- Ardila, Alfredo, 2005, NEUROPSICOLOGIA DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDZAJE, México.
- Aristizabal Néstor. (1997). Psicología del aprendizaje. Colombia, San José de Cúcuta.
- Arturo, Daniel. (2005). Pedagogía infantil. Universidad Distrital Francisco José Caldas. Bogotá, Colombia
- Benítez, Paola. (2004). El juego como metodología para canalizar la agresividad dentro del aula en niños de 4 a 5 años. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación: Tesis Ciencias de la educación.
- Barrera Dávila, Ana Isabel. (2006). El maltrato infantil y su relación con la agresividad en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Comité del Pueblo de la ciudad de Quito: Tesis Ciencias de la educación.
- Berkowitz, Pearl H. (1996). El niño Problema, diagnóstico y tratamiento psicoeducacional en el aula. Buenos Aires, Argentina: Editorial Horme.
- Bonals, Joan. (2000). El trabajo en pequeños grupos en el aula. (Barcelona, España): Editorial Graó.
- Calle, Rolando, Cd (2000). "Estrategias de la comunicación aplicadas a procesos educativos". Quito, Ecuador.
- Consuegra, Natalia, 2004, "Diccionario de la Psicología"; Ecoe Ediciones Bogotá-Colombia.
- Kostelnik-Phipps-Gregory, 2001, Desarrollo Social De Los Niños, editorial del Mar, España
- Laad, 1996, Convivir Con Al Violencia: Un Análisis Desde La Psicología Y La Educación De La Violencia En Nuestra Sociedad Editorial UCLM.

- Mancheno, Silvia; Balarezo, Lucio. 1998, "Compendio de Neuropsicología", Editorial Universitaria, Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Peña, Casanova, 2004: Neurología De La Conducta Y Neuropsicología , Editorial Panamericana, España.
- Owens, Robert. 2003; "Desarrollo del Lenguaje" 5ta Edición, Pearson Educación, Madrid.
- Taylor, R. George, 1997, Curriculum Strategies Social Skills Intervention For Young African American Males-, USA
- Slater, Stern Barvara, 2005, curriculum teaching dialogue, Vol 7, USA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DE INTERNET

www.educacioninicial.com

http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1179912950631_264680702_561/periodo%20preoperacional.cmap

<http://www.psicopedagogia.com>

www.comportamental.com

www.psicodiagnosis.es

www.pcazau.galeon.com

www.diccionariosdigitales.com

www.psicopedagogia.com

www.seminarioabierto.com

www.elcisne.org

www.todobebe.com

www.scribd.com

www.mundopsicologia.es

www.unidad094.upn.mx

www.monografias.com

www.eljardinonline.com.ar

www.educa.aragob.es

www.slideshare.net