

OFICINA DE POSTGRADOS

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA EL MANEJO
SINTOMÁTICO DE ADOLESCENTES FRENTE LA RUPTURA FAMILIAR**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Psicología Clínica con mención a Psicoterapia Infantil y de Adolescentes**

Línea de Investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autora:

Psi. Gral. Jennifer Karina Yasig Quiñonez

Directora:

Psi. María Isabel Ramos Noboa, Mg.

Ambato – Ecuador

Noviembre 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA EL MANEJO
SINTOMÁTICO DE ADOLESCENTES FRENTE LA RUPTURA FAMILIAR

Línea de Investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autor:

Jennifer Karina Yasig Quiñonez

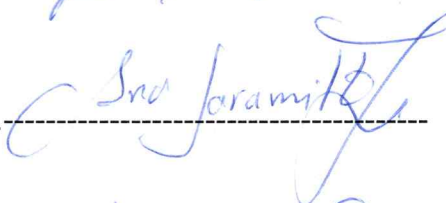
Maria Isabel Ramos Noboa, Mg.

CALIFICADORA

f. 

Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano, Mg.

CALIFICADORA

f. 

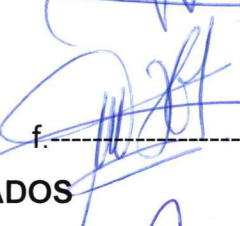
Sandra Elizabeth Santamaria Guisamana, Mg.

CALIFICADORA

f. 

Juan Carlos Acosta Teneda, P. Ph.D.

COORDINADOR DE LA OFICINA DE POSGRADOS

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 



Ambato – Ecuador

Noviembre 2022



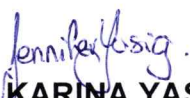
BIBLIOTECA

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **JENNIFER KARINA YASIG QUIÑONEZ**, con CC. **050334937-5** autor del trabajo de graduación titulado: **“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA EL MANEJO SINTOMÁTICO DE ADOLESCENTES FRENTE LA RUPTURA FAMILIAR”**, previo a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN A PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES**, en la Oficina de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, noviembre del 2022


JENNIFER KARINA YASIG QUIÑONEZ
CC. 050334937-5

AGRADECIMIENTO

Quisiera dar las gracias por el apoyo incondicional y por acompañarme en cada desvelo a mi padre, quien siempre ha sido mi fuerza y motor de ser.

De igual manera agradecida con mi hermana, que jamás ha dejado de confiar en mí y darme los alientos necesarios cuando más lo he necesitado.

Gracias a Uds. por ser las personas más importantes es mi vida.

DEDICATORIA

La maestría es uno de los logros más anhelados que siempre quise dedicarle a mi madre, quien es ese ángel que ha cuidado siempre de mí y aunque ahora no tenga su presencia espero que desde el cielo te sientas orgullosa de este nuevo triunfo.

¡Por ti y para ti mami!

Te quiero mucho.

RESUMEN

La presente investigación es necesaria, puesto que busca identificar la sintomatología en los adolescentes frente a una ruptura familiar, la población a tratar son los hijos del personal que laboran en la empresa Floranation S.A. de la ciudad de Latacunga. La florícola se encarga de velar por el bienestar físico y psicológico de cada uno de los trabajadores, se incluye el ámbito familiar. Frente a esta problemática la investigación tiene por objetivo proponer estrategias de intervención psicológica para el manejo sintomático en adolescentes frente a una ruptura familiar, se toma en cuenta a la población de adolescentes en un rango de edad de 10 a 17 años. El diseño de la investigación tiene un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, de alcance descriptivo y corte transversal, para obtener la información se utilizó los siguientes instrumentos: observación clínica, historia clínica psicológica, entrevista semi estructurada y test proyectivos (Test de la Familia y HTP), a fin de conocer como la sintomatología impacta en el adolescente al interior de su familia de acuerdo a su estado afectivo, sentimientos, deseos, temores, atracciones o repulsiones. Una vez realizado el estudio se indica que en los adolescentes existen síntomas comunes frente a la ruptura familiar como: la inseguridad, duelo del padre, apego, vínculo con los hermanos y agresividad. En consecuencia, se realizó una planificación de intervenciones psicológicas para trabajar con ello.

Palabras Claves: adolescentes, ruptura familiar, estrategias, síntomas.

ABSTRACT

The present work is necessary since it seeks to identify the symptoms in teenagers who come from separated families. The subjects of the study will be the children of employees at the company FLORANATION S.A. located in the city of Latacunga. This study is part of the company's efforts to contribute to its staff wellbeing, be it physical or psychological and this includes a domestic scope. This study has planned to propose strategies of psychological intervention for the management of symptoms in teenagers facing this problem, taking into account a population of teenagers between the ages of 10 to 17 years. The investigative design has a qualitative approach, using a phenomenological design with a descriptive scope as well as being cross-sectional. As a means to obtain information, the following tools were used: Clinical observation, clinical psychological history, semi-structured interview and projective tests (Family Test and HTP), in order to acquire knowledge of the symptoms and their effect on teenagers and their families, related to their emotional state, feelings, desires, fears, attractions or repulsions. Once the study has been fulfilled, it can be concluded that teenagers show common symptoms when facing their parents' separation such as: insecurity, mourning for the absent parent, attachment to their siblings and aggression. With this in mind, a psychological intervention program was planned to tackle this problematic.

Keywords: adolescents, family breakdown, strategies, symptoms.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE	6
1.1. La Adolescencia	6
1.2. Familia	8
1.3. Divorcio	14
1.4. Estrategias de Intervención Psicológica	17
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	19
2.1. Metodología de la investigación	19
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección utilizados.....	21
2.3. Procesamiento y análisis de la información.....	24
2.4. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	26
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	32
3.1. ANÁLISIS DE CASOS	32
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se toma en cuenta a un grupo vulnerable como son los adolescentes, dado que en este periodo se da la transición de la infancia a la adultez, que constituye una etapa de duelo al asumir nuevas responsabilidades. El proyecto tiene como objetivo principal proponer estrategias de intervención psicológica destinadas al manejo sintomático de adolescentes frente a la ruptura familiar. Por lo que refiere el (INEC 2018) “Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, los divorcios en el Ecuador se incrementaron en un 12,2% entre 2016 y 2017, por lo que representa un aumento en la tasa de divorcios de 15,5 a 17,1 por cada 10.000 habitantes. En cuanto a la tasa de nupcialidad, ésta aumento de 3,5 a 3,6 por cada 1000 habitantes, lo que vendría a representar un incremento de 4,5% respecto al año 2016. En el 2016 las parejas sentimentales que terminaron su relación estuvieron por 15 años aproximadamente” (p. 1). Al mismo tiempo el Instituto menciona que, una de las principales causas en el divorcio fue un acuerdo que ambas personas lo decidieron tomando así una cifra de 15, 995 casos, otra de las causas es el abandono voluntario e injustificado con 8,157 casos y con 895 casos por injurias graves o actitudes hostiles (INEC, 2011).

Durante el transcurso del divorcio se ve afectado todo el entorno familiar, debido a que procesa diversas emociones y sentimientos que acontece al inicio, durante y al final de la ruptura (Chaverra, Restrepo y Vergara, 2020). “En la medida que el divorcio conlleva la ruptura familiar establece una experiencia de riesgo, aunque los miembros de la pareja y los hijos puedan reaccionar de forma normal o patológica en función de sus disposiciones estructurales propias, del ambiente familiar previo y de cómo se desarrolle el proceso de separación” (Wallerstein y Blakeslee, 1995 como se citó en Pérez, Pujol, Valls y Aramburu, 2018, p.40).

En base al estudio de Corrás,T. (2018), se ha comprobado que la ruptura parental afecta en estado psicológico de los hijos, que da como resultado un incremento desfavorable en síntomas de ansiedad, depresión, ideación paranoide y aislamiento.

En cuanto al trabajo realizado por Fundemos IPS quienes son una compañía, que se encarga de la seguridad y salud de los empleadores de distintas empresas colombianas Vanegas, Barbosa, Delgado y Gutiérrez, (2011), elaboraron un estudio acerca de las familias monoparentales con adolescentes escolarizados. Concluyeron que durante el proceso de intervención psicológica es importante resaltar el rol que debe asumir la madre en función de autoridad dentro del hogar, se establece nuevas normas y reglas con claridad para llevar una buena relación familiar.

Por lo cual, al trabajar con la madre personalmente permite aceptar sus propios constructos para su perspectiva de la imagen masculina, para crear posibilidades que muchas de las veces resultan ser ilusorias ante su hijo, este enfoque permite realizar cambios mínimos en la casa para fortalecer la relación entre la madre e hijo.

Según los casos de investigación descritas por Fariña y Arce, (2006) “ante síntomas como el silencio, la angustia, tristeza, rabia o miedo los grupos familiares suelen buscar algún tipo de apoyo o consejería espiritual”(p.33). Esto se presencia cuando existe una carencia afectiva por parte de los padres, la falta de comunicación y atención que generan en los hijos, lo cual, puede llegar a provocar un posible aislamiento y baja confianza.

Una vez revisados los antecedentes investigativos sobre los síntomas en los adolescentes ante la ruptura familiar, se estable que dentro de la situación problemática, para Estrella, J. (2019) actualmente la sociedad afronta diversos casos que afectan el estado emocional y cognitivo de los adolescentes, como es el divorcio o la separación conyugal el mismo, que se evidencia dentro de la empresa Floranation S.A. de la ciudad de Latacunga.

Esta problemática, no se presenta en todas las familias, sin embargo, existe antecedentes de rupturas familiares, por lo que fue factible proceder con la investigación en la institución, puesto que existe el permiso por las autoridades y la colaboración tanto de los padres de familia como los adolescentes para ejecutar

entrevistas y aplicación de reactivos. Además, se da a conocer las estrategias de intervención psicológicas a tratar para tener un mejor manejo ante la sintomatología de cada adolescente.

El malestar que expresa cada adolescente, no solo depende del amor de la familia, ni de los esfuerzos que haga la institución por integrarlos, sino, también, entender lo que pretenden decir con cada una de las manifestaciones de sus síntomas, para acompañarlos a descubrir soluciones inéditas. Para (Aspiazu, C. 2018) existen diversas “procedencias que motiva un divorcio, una de ellas es la crisis de confianza en la pareja quizás causada por un adulterio, esta crisis afecta las relaciones conyugales” (p.5), a la vez a sus integrantes que forman parte del círculo familiar, lo que genera conflictos en la toma de decisiones, se produce violencia intrafamilia.

Así mismo, otra de las causas de divorcio es la escasez de armonía en la pareja, efectúa una inestabilidad en la esfera afectiva, por tanto, esto les detiene actuar de manera adecuada el uno hacia el otro, lo cual, puede causar un malestar en el sistema familiar. (López, A. 2013). Por tanto, en virtud de lo expuesto, se pretende proponer estrategias de intervención psicológica para el manejo de la sintomatología de adolescentes frente a la ruptura familiar.

Para defender la presente idea del proyecto que trata en base a la sintomatología encontrada producto de una ruptura familiar, se plantean estrategias de intervención psicológica orientadas a los hijos de los funcionarios que laboran dentro de la empresa Floranation. Se parte de un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, de alcance descriptivo y corte transversal. Para obtener la información se utilizaron los siguientes instrumentos: historia clínica psicológica, entrevista semi-estructurada y test proyectivos a través de los estudios de caso: Test de la Familia y HTP, a fin, de conocer como la sintomatología interviene en el adolescente.

De acuerdo al estudio realizado por los autores Gonzáles y Escobar, (2011) afirman que éstas pruebas permiten conocer “al interior de su familia de acuerdo a su estado afectivo, sentimientos, deseos, temores, atracciones o repulsiones” (p.102). Por tal

razón, es importante identificar elementos sintomáticos de la población seleccionada a causa de la ruptura familiar y brindar repuestas por medio de estrategias de intervención psicológicas enfocadas a mejorar su salud mental.

En cuanto a la metodología expuesta, se procede a indicar los siguientes objetivos.

Objetivo General:

- Proponer estrategias de intervención psicológica destinadas al manejo sintomático de adolescentes frente a la ruptura familiar.

Objetivos Específicos:

1. Realizar una revisión teórica que aborde sintomatología y estrategias de intervención psicológica en adolescentes frente a la ruptura familiar.
2. Determinar signos y síntomas que presentan los adolescentes frente a la ruptura familiar.
3. Elaborar un reporte final explicativo sobre las estrategias de intervención psicológica para el manejo sintomático de adolescentes frente a la ruptura familiar.

De acuerdo con los objetivos del presente trabajo, los resultados permitieron proponer estrategias de intervención psicológica, lo cual, mejora el manejo de la sintomatología en adolescentes frente a la ruptura familiar de la empresa Floranation S.A. perteneciente a la ciudad de Latacunga, que resulta de gran importancia debido a que la adolescencia es una etapa del desarrollo evolutivo humano donde se presentan varios cambios físicos, emocionales, conductuales y cognitivos.

La sintomatología de los adolescentes se puede manifestar de diversas formas ante un momento estresor como el divorcio o separación de sus progenitores, manifestaciones como: la angustia, odio, ira, desprecio, aislamiento, tristeza, agresividad, entre otros.

La información alcanzada se describe en tres capítulos, conformados de la siguiente manera:

- En el primer capítulo, se desarrolla el estado del arte y la práctica en el, que se separa las variables de la investigación mediante la información obtenida bibliográficamente. Posteriormente en el segundo capítulo, se presenta el diseño metodológico, en donde se conoce el tipo de diseño, enfoque, técnicas, instrumentos, la población y el procedimiento, que se utilizó. Para finalizar, en el último capítulo se plantea el análisis y resultados de la investigación, donde se procede analizar los datos obtenidos mediante las historias clínicas, la entrevista semi estructurada y test proyectivos que fueron realizados mediante un análisis cualitativo con el fin de determinar la sintomatología en los adolescentes frente a una ruptura familiar y proponer estrategias para futuras intervenciones psicológicas.
Por último, se expone las conclusiones y recomendaciones a las, que se ha llegado en la presente investigación de acuerdo a los objetivos planteados. Se finaliza con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE

1.1. La Adolescencia

La pubertad es una etapa, en la cual, el individuo sufre grandes transformaciones, tanto físicas, psicológicas y sociales. (Freda, D., 2016) menciona:

Las consecuencias psíquicas que éstas acarren, al punto de que Freud no duda en considerar este momento como una verdadera “metamorfosis” en la subjetividad. Con respecto a las transformaciones físicas se podría decir, que se desarrollan exclusivamente en lo que respecta a los órganos sexuales, tanto interno como externo (p.1).

El periodo de la adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme; de hecho, conlleva diversas áreas físicas, intelectuales, emocionales o sociales que pueden no seguir una misma cadencia de maduración y como consecuencia se tiene retrasos o regresiones en momentos de tensión. A continuación, el autor esquematiza en tres etapas como:

Cuadro 1. Etapas de la adolescencia

Etapas	
Adolescencia Inicial	Se caracteriza fundamentalmente por los cambios puberales.
Adolescencia Media	La principal característica, sobre todo, son los conflictos, familiares debido a la relevancia que adquiere el grupo; en esta época, es cuando existe mayor probabilidad de riesgo.
Adolescencia Tardía	Se presenta una aprobación de los valores inculcados en la niñez, se asume nuevos roles y responsabilidades acorde a su edad.

Fuente: tomado a partir de Freda, D., (2016)

La adolescencia es una etapa donde se presenta (Falcón, Díaz, Suárez, Fuentes y Pérez, 2018) “varios e intensos cambios sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y neuropsicológicos. Se reconoce como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, que enlaza un periodo de transición, entre la niñez y la adultez” (p.3). Para la OMS, “la adolescencia es considerada entre los 10 a 19 años y juventud al periodo entre 19 y 25 años de edad. La Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia (SAHM) la sitúa entre los 10 a 21 años. Se distingue 3 fases

que comprenden entre sí: adolescencia inicial (10-14 años), media (15-17 años) y tardía (18-21 años)” (Hidalgo, V., 2017, p.234).

Desarrollo psicosocial de la adolescencia

En lo que respecta al desarrollo psicosocial en el adolescente, su entorno social tiende a ser de su propia elección, se muestran de manera más independientes con sus progenitores para revelar su propia identidad. (Musitu y Callejas, 2017) indican que ciertos medios informativos muestran que la relación de padres e hijos llega a ser incómoda y estresante. No obstante, investigaciones realizadas por varios años por Gaete, V., (2015) revela lo contrario, donde señala que el vínculo entre los progenitores e hijos no llegan a ser difíciles.

El modelo epigenético reinterpretado por Erikson, E, (1917), en el, que se basó en las teorías y etapas psicosexuales por parte de Freud 1950. Dentro del modelo se menciona que las etapas se desarrollan una sobre la otra y si una de estas no superó o padeció una modificación de gravedad, las siguientes etapas tendrán inferioridad.

- Etapa V: Búsqueda de Identidad vs Confusión de Identidad.

Se considera entre los trece a veintiún años de edad, aproximadamente. El adolescente tiende a probarse a sí mismo, para poder demostrar al resto de lo que es capaz en áreas motrices e intelectuales. Busca pertenecer a grupos y fidelidad en ellos, puede empezar a ser fiel a una pareja amorosa. Es probable que no tolere las burlas o comentarios negativos hacia él, puede sentirse perdido en un lugar o grupo que, no se represente o identifica debido a sus cambios repentinos en su forma de vestir, actuar, etc. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Los adolescentes al no encontrar su propia identificación o sentirse confundidos tienen la creencia de “no ser nadie” dentro de la sociedad, esto viene como efecto de la falta de atención por parte de sus padres en las anteriores etapas, haciéndoles sentir figuras menos importantes. Personalidades, que se pueden ver latentes en

esta etapa son los antisociales y previamente los disociales.

De este modo los autores referidos como Fuentes, García, Gracia y Alarcón, (2015) indican, que a medida que la etapa de la niñez culmina y da paso a la adolescencia, existe una carencia de tiempo con los padres, como, también, el apego. “Los adolescentes que están firmemente unidos a sus padres tienden a ajustarse mejor psicológicamente y a ser más competentes socialmente que sus compañeros inseguros. Es menos probable que adopten comportamientos de riesgo y desarrollan mejores aptitudes” (p.118).

Crisis y duelo en la adolescencia

Lo referente a crisis en la adolescencia se presenta por el paso de ser un niño, a convertirse en un púber y embarcarse en una sexualidad de adultos, por lo que Freud, S., (1917) menciona que “esto nos llevaría a referir de algún modo la melancolía a una pérdida de objeto sustraída de la conciencia, a diferencia de duelo, en el cual, no hay nada inconsciente en lo que atañe a la pérdida” (p. 4).

El duelo más significativo en el que probablemente afecta más en esta etapa, desencadena en relación a la autoridad sobre los progenitores, que se considera a nivel psíquico, que resulta ser de suma importancia. El niño pasa de no cuestionar ninguna decisión de sus padres a ya razonarlas e intentar contra argumentarlas, todo esto con el fin de transmitir el advenimiento de rebeldía (Freud, S., 1905).

1.2. Familia

Definición

Según Levi, C., (2015) refiere que “la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que, por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros

de esa colectividad” (p.8).

La familia es como institución en donde el matrimonio se ha visto en declive en la mayoría del mundo, debido a su diferente manera de actuar hoy en día, las parejas no ven más allá de una unión (Bustos, M., 2014). Es decir, el casarse es nulo dentro de su concepto, sin embargo, comparten y viven experiencias como esposos, la cultura, creencias e ideologías hacen que cada vez sea vea reprimido una estructura familiar de padres e hijos.

Como lo señala la misma autora Bustos, M., (2014) “se halla comprometida con la democracia y la igualdad” (p. 26). No existe una aprobación cierta sobre cómo se puede definir a la familia puesto que, está relacionada con al ámbito sociopolítico y económico de la actualidad. Las variaciones que originan estos cambios hacen, que se distorsione el significado, que se le puede dar sin embargo, la función real que cumple la familia es proteger, convivir y procrear.

Estructura y ambientes familiares

En base a un estudio longitudinal con adolescentes y sus progenitores (Papalia et al. 2009), se llega a entender que “los adolescentes que viven en familias con padres que cohabitan, al igual que los niños más pequeños, exhiben mayores problemas conductuales y emocionales que los adolescentes en familias con padres casados; y, cuando uno de los padres cohabitantes no es un progenitor biológico, también, sufre la participación escolar”(p.573).

El convivir con los progenitores se convierte en un malestar conductual y en algunas ocasiones académico que recae más en los adolescentes a comparación a los niños, debido a que en la adolescencia buscan tener su propia privacidad, no dar justificaciones e intentan ser más autónomos. Mientras que en los niños no existe inconvenientes con ello.

Desde años atrás se ha podido observar el cambio de crianza de conducta que tienen los padres Stuyck y Aliaga, (2017) “han identificado tres dimensiones

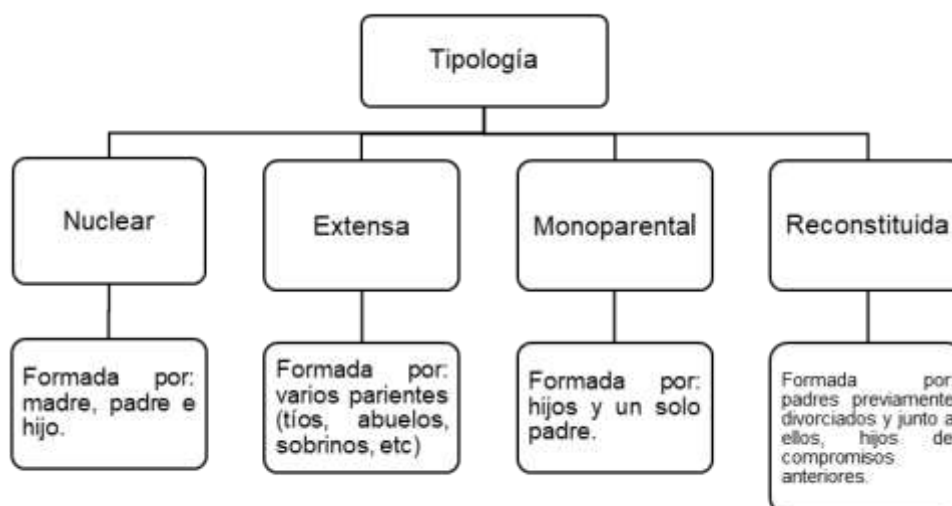
centrales de la crianza de los hijos que parecen ser particularmente importantes en la adolescencia: apoyo versus rechazo; control firme del comportamiento versus control laxo y autonomía psicológica versus control psicológico” (p.79).

Además, el mismo autor refiere que cuando los padres se convierten en soporte de calidad, que se muestra con más atención, se asocia un mayor dinamismo social y menos represiones. Existen padres que sobreprotegen a sus hijos con límites y reglas estrictas que no permiten tener un desenvolvimiento social en el niño. Se tiene como consecuencia a futuro un adolescente con inseguridades, falta de autonomía y un comportamiento antisocial. Por ello, es importante llevar una relación armoniosa en la infancia para el bienestar durante la transición de la adolescencia.

Tipos de familia

En una de las investigaciones realizada por Stierlin (1997), sobre algunas consideraciones sobre la familia y crianza desde un enfoque sistémico, muestra una breve reseña de los tipos de familia tradicionales (Arias, W., 2012).

Figura 1. Tipos de familia



Fuente: tomado a partir de Stierlin (1997).

Características de la Familia

De acuerdo con Allard, A., (1976), "las funciones de una familia están relacionadas con cubrir una serie de necesidades básicas:

- Necesidad de tener: refiriéndose a lo material, son los aspectos económicos y educativos necesarios para vivir.
- Necesidad de relación: la familia enseña a socializarse, comunicarse con los demás, querer, sentirse querido, etc.
- Necesidad de ser: la familia debe proporcionar al individuo un sentido de identidad y autonomía de uno mismo" (p. 9).

La familia tiene como función principal el velar por los cuidados físicos y psicológicos de cada uno de los miembros que lo integran. (Minuchin, S., 2004), así, las funciones de la familia cumplen con objetivos principales: En el cual, se trata de proteger integralmente a sus miembros en todos los aspectos: "biológica, asegurar la vida y felicidad, satisfacer las necesidades de los miembros tales como: alimentación, vivienda, salud, vestimenta, educación" (p.78).

Ruptura Familiar

En los estudios realizados por (Pérez et al. 2018) defiende que, "Desde el punto de vista del niño, la muerte de uno de los padres implica una serie de cambios y peligros. En primer lugar, se pierde el filio centrismo de todo hogar normal. El amor parental, al menos el de los primeros años, difícilmente puede ser sustituido. No solo implica la inhibición de reflejos agresivos y de defensa, sino, también, subordinación instintiva al pequeño y valoración incondicional de él" (p.44). El mostrar un cariño especial por parte del padre hacia su hijo hace que fomente una estabilidad emocional que representa bienestar en su desarrollo.

Al recorrer el proceso de niño/ adolescente se presentan cambios en su entorno físico, como zonas frecuentes donde jugaba, empieza adquirir nuevas experiencias y la búsqueda de identidad propia, que resulta ser complicado dejar ciertas

dependencias para alcanzar su autonomía. Sin dejar de lado que, la ruptura familiar, también, causa malestar e incomodidad, especialmente en esta fase de niño a adolescente.

Diagnósticos frecuentes en adolescentes por ruptura familiar

En base al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V 1923), en el apartado de Otros Problemas que pueden ser de Atención Clínica, se encuentran los siguientes:

- Síndrome de Alienación Parental

El síndrome de alienación parental denominado, también, en su abreviatura como (SAP) es un término designado.

Es un trastorno infantil que surge casi exclusivamente en el contexto de disputas por la custodia de los niños. Su manifestación primaria es la campaña de denigración del niño contra un padre, una campaña que no tiene justificación. Ello resulta de la combinación de una programación (lavado de cerebro) de adoctrinamiento parental y de las propias contribuciones del niño para el vilipendio del padre objetivo. Cuando un “maltrato/abuso sexual” está presente, la animosidad puede estar justificada y así la explicación del síndrome de alienación parental para la hostilidad del niño no es aplicable (Gardner, R., 1985, p.2)

Cuando existen divorcios conflictivos o destructivos, uno de los progenitores se encarga de influenciar a sus hijos mediante estrategias que impidan, obstaculicen o destruyan los vínculos con el otro progenitor, se genera una perspectiva negativa o distorsionada de su progenitor. En la mayoría de los casos los progenitores no logran acoger las funciones parentales satisfactorias, por lo cual, sus hijos no acogen el cuidado y amparo adecuado a sus necesidades lo que hace, que se vean envueltos en el conflicto.

Los objetivos de la intervención en SAP (Gardner, R., 1985) son: “disminuir el conflicto pos conyugar, fomentar una cooperatividad mínima entre los padres y promover conductas auto protectoras por parte de los hijos” (p.2)

- Otros Problemas que pueden ser Objeto de Atención Clínica

En base al análisis evaluado en cada uno de los casos estudiados se denota que no existen patologías en los adolescentes, pero si se considera que están dentro de *Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica (715)- DSM-V*.

“Las relaciones fundamentales, en especial las relaciones íntimas entre parejas adultas y las relaciones padres/cuidador y niño o similares tienen un impacto significativo sobre la salud de los individuos que las protagonizan. Estas relaciones pueden tener efectos en la promoción y protección de la salud, ser neutras o tener resultados perjudiciales en la salud” (DSM-V, 1923, p.395).

- Problemas de relación

V61.29 (Z62.898) Niño afectado por relación parental conflictiva

“Esta categoría se aplica cuando el objeto de la atención clínica son los efectos negativos de los desacuerdos de la relación entre los padres (p. ej., niveles elevados de conflicto, tensión o desprecios) sobre un niño de la familia, incluidos los efectos sobre un trastorno del niño, ya sea mental o médico de cualquier tipo” (DSM-V, 1923, p.397).

- Otros problemas relacionados con el grupo de apoyo primario

V61.03 (Z63.5) Ruptura familiar por separación o divorcio

Esta categoría se aplica cuando los miembros de una pareja de adultos viven separados a causa de problemas de relación o están en proceso de divorcio (DSM-V, 1923, p.398).

1.3. Divorcio

Pre Divorcio

Para llegar a una separación de pareja, existen antecedentes previos que optan por mantenerse solos, sin mantener deseo de continuar en la relación ni fijarse en una consecuencia a futuro; por lo tanto, “cuando alguno de los miembros de un matrimonio decide tirar la toalla, no sucede de un momento a otro. Por lo general se trata de una lenta acumulación de emociones que, finalmente, desembocan en divorcio” (Chaverra, Restrepo y Vergara, 2020, p. 71).

De hecho, el divorcio es una decisión que lleva tiempo, entre la sociedad y las demandas religiosas hacen que el matrimonio sea para toda la vida, otra de las causas, por el cual, la pareja se aferra a seguir o mantener la relación es por la situación económica, sus hijos, miedos, la sociedad y culpa. Sin embargo, las diferencias e inconformidad entre la pareja hacen que la decisión sea de manera mutua.

Al mismo tiempo, la pareja trata de encontrar soluciones distintas al divorcio, para no afectar el equilibrio y entorno familiar, es importante que en esta fase considerar las probabilidades de mantener la relación. Aunque “son pocas las parejas que deciden separarse sin mediar un periodo de conflicto previo, es decir, no se genera una ruptura inmediata sino que la anticipan distintos sucesos” (Fariña y Arce, 2006, p. 84).

Divorcio

El divorcio implica diferentes sentimientos y emociones que atraviesa desde el principio hasta el final del proceso en cada caso. (De la Cruz 2008) “el fin de la vida matrimonial causa angustia por la pérdida de seguridad que significa y por la vulnerabilidad que desencadena” (p.150). La ira y el desarraigo, se ve impregnada en uno de los ex conyugues el mismo que hace, que se transmita en la familia e influya en cada uno de sus miembros.

En el Ecuador actualmente con las últimas reformas del cuerpo normativo vigente se encuentra en el Código Civil Ecuatoriano. Nacional, C., (2016), según “el Artículo 106 la definición del mismo el divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio, salvo las limitaciones establecidas en este código” (p. 7).

La ruptura parental hace, que se presente una pugna entre los progenitores e hijos en, el cual, uno de los padres intenta separar a sus hijos de su otro progenitor, en razón a su frustración, coraje o enfado que conserva, sin embargo, los autores (Chaverra et al. 2020) indican que “cuando la pareja en proceso de divorcio tiene hijos, es imposible el divorcio total, debido a que el ex cónyuge, de alguna manera, siempre se estará presente a través de los hijos” (p. 72).

El malestar que puede llegar a sentir uno de los dos ex cónyuges por la presencia del otro hace, que se dificulte aún más el proceso que llevarán sus hijos, no solo se rompe la relación parental sino, también, los vínculos intrafamiliares.

Post divorcio

En la presente etapa Fariña y Arce, (2006) indican que “la separación produce en la mayoría de los adultos dos tipos de problemas: el ajuste personal al divorcio y la adaptación al nuevo y diferente papel de padre divorciado” (p. 249). Resulta difícil adaptarse a los nuevos roles que tiene cada uno de los progenitores, porque solo uno de ellos asume la custodia, es decir, comparte tiempo completo con sus hijos, mientras que el otro progenitor debe ajustarse a los horarios y días establecidos.

De igual manera, se presentan sentimientos negativos y desalentadores por su nueva realidad. “Los sentimientos negativos de uno de los padres, se realiza un intento por limitar y frustrar la relación con el progenitor, dañando el vínculo que padres/madre-hijo tienen, mediante la divulgación de comentarios y acciones falsas e inapropiadas, que generan en el progenitor alejado sentimientos de frustración, desarraigo, angustia y soledad por no tener una familia, esto es lo más característico de un síndrome de alienación parental” (De la Cruz, A., 2008, p.150).

Por lo tanto, Yárnoz, S. (2013) expone “lo que compromete un adecuado funcionamiento de niños y adultos no es el divorcio en sí, sino el nivel de conflicto marital y parental” (p. 56).

Es crucial entender que el divorcio es una etapa de duelo, que se llevara a cabo las diferentes etapas que ésta conlleva. Se asume el perdón consigo mismo y hacia su pareja para, que se pueda llevar una relación provechosa entre padres e hijos. Por consiguiente, (Yárnoz, S., 2013) “es el perdón un método de intervención ligado al proceso de divorcio, ya que existen sentimientos de rencor y culpa, que no permiten el bienestar psicológico que requiere toda la familia” (p.216); así pues, el llevar un proceso terapéutico psicológico resulta de mucha ayuda para llevar de mejor manera la ruptura tanto en la pareja como en los hijos.

La separación parental hace, que se genere nuevos tipos de familia a los que generalmente se conoce que conforman padre, madre e hijo, una familia nuclear. (Valdés 2003) “permitiendo así nuevas estructuras y modelos familiares, y encontrándose con madres/padres que viven solo con sus hijos monoparentales o en la conformación de familias reconstituidas, donde uno o ambos, de la actual pareja tienen hijos de su ex pareja, además, se encuentra la unión de estas dos personas debido a la muerte de uno de sus ex cónyuges asumiendo nuevos roles y responsabilidades” (p.3).

Efectos de la separación y el divorcio

Como menciona Sandford (2006), “la readaptación de los hijos a una nueva vida a un nuevo rol familiar desencadena problemas que impactan en el desarrollo personal tales como alcoholismo, drogadicción, y bajo rendimiento escolar, las emociones encontradas que experimentan con la disolución del vínculo matrimonial de los padres los afectan considerablemente” (Azuara, I. y Vargas, I., 2016, p.9).

Describe a sus padres como alejados en su vida diaria, participantes escasos en su disciplina y sobre todo en su área emocional, lo que hace, que se sientan menos protegidos y sin poder contar con ellos. La mayoría de veces los progenitores se

centran en el duelo que atraviesan como pareja y descuidan la relación que tienen con sus hijos, que quiebran y ponen en riesgo sus necesidades.

Al inicio de la separación/divorcio, los adolescentes se muestran temerosos ante la nueva realidad que tienen que vivir. La ira y angustia lo reflejan a través de uno de sus padres como, también, se ve afectado en ciertos casos el rendimiento académico. Al comienzo los adolescentes se muestran asustados e impotentes frente a la separación. Existen síntomas que pueden manifestarse en el adolescente como los problemas conductuales, desinterés académico y aislamiento social.

1.4. Estrategias de Intervención Psicológica

Terapia familiar

Para Roizblatt, A., (2006) la terapia estructural de familia “es una terapia de acción que consiste en modificar el presente sin necesidad de explorar e interpretar el pasado. El terapeuta se asocia a este sistema y utiliza a su persona para transformarlo, al cambiar la posición de los miembros del sistema, cambia sus experiencias subjetivas. En primer lugar, una transformación de su estructura permite al menos alguna posibilidad de cambio.

En segundo lugar, el sistema de la familia está organizado sobre la base del apoyo, regulación, alimentación y socialización de sus miembros. Por lo tanto, el terapeuta se une a la familia no para educarla o socializarla, sino, más bien, para reparar o modificar su funcionamiento para que ésta pueda desarrollar estas tareas con mayor eficacia. En tercer lugar, el sistema de la familia tiene propiedades de autoperpetuación” (p.3). Es decir, este tipo de terapia ayuda a que los miembros de la familia evolucionen proporcionalmente a cada ciclo vital para adquirir una nueva adaptación que facilite la cohesión de sus miembros. Es importante considerar que si se presenta una conducta disruptiva de alguno de sus miembros pueda ser abordada como un problema que revele la dificultad del sistema, especialmente esta demanda se da en los hijos inconscientemente con la finalidad de tener un

mejor sistema.

Psicoterapia breve intensiva y de urgencias (P.B.I.U.)

Dentro del manual de psicoterapia breve intensiva y de urgencias Bellak, L., (1983) señala que “la esencia de la P.B.I.U. se orienta y selecciona los síntomas principales más perturbadores y sus causas, dentro del mayor marco posible y después, proporciona la conceptualización más clara probable de las intervenciones psicoterapéuticas necesarias y suficientes” (p. 5). La psicoterapia breve intensiva y de urgencias Bellak, L., (1983) “se enfoca en lo que ha sido aprendido en forma deficiente y que necesita ser desaprendido y reaprendido de la manera más eficaz. En ese sentido es, una manera de aprendizaje, desaprendizaje y reaprendizaje” (p.9). El proceso terapéutico de urgencias es de corta duración que no precisamente elimina el síntoma, sino, que se encarga de modificar las ideas y emociones defectuosas que la persona puede llegar a tener en el presente, esta terapia no trata de enfocarse en el pasado.

Psicoterapia de grupos

Fue concebida en sus inicios para aplicarse de forma individual en consonancia con el modelo médico. Adler entre otros, fue quien impulsó directamente el interés por la práctica grupal. La psicoterapia grupal contemporánea es un conjunto de procedimientos, que se puede aplicar a un gran número de consultas que merece un reconocimiento equivalente al del espacio individual.

Se enfatiza con lo que refiere Fernández, H., (2009) dentro de su composición es trascendental que, no se haga una reunión aleatoria, sino, que se debe tomar en cuenta las características comunes en las que los participantes puedan encajar dentro del grupo. El número de integrantes de cada grupo se encuentra en función del programa, que se persigue, puede variar desde cuatro y diez integrantes. Los grupos que son más amplios a partir de doce miembros se denominan como asamblea estructural.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de la investigación

En cuanto a la elaboración del presente proyecto se desarrolló con un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, bajo un diseño fenomenológico, de paradigma constructivista.

Dicha recopilación se encarga de adquirir los diferentes criterios y puntos de vista de los participantes tales como: sus emociones, prioridades, experiencias, significados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A la vez, se pudo observar y examinar las principales cualidades y comportamientos de los adolescentes, con el objetivo de generar estrategias psicológicas frente a la ruptura familiar y conocer la sintomatología que presentan.

Alcance

En cuanto al alcance, que se utilizó fue descriptivo. Según (Hernández et al. 2014) “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno, que se someta a un análisis” (p.92). Por tal razón, permite describir los síntomas que presentan los adolescentes frente a la ruptura familiar.

Diseño

Se estimó un diseño fenomenológico que en base a las entrevistas semi estructuradas con los adolescentes, se intenta explicar lo que para ellos implica la ruptura familiar. Es un tipo de estudio que trabaja con menos de 10 casos y como lo señala (Hernández et al. 2014) en el diseño fenomenológico “exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno” (p.469).

Paradigma

Se establece en un paradigma constructivista, que tiene como finalidad investigativa el comprender y reestructurar la realidad. Según Ramos, C., (2015), en el constructivismo “la realidad se construye mediante el interaccionismo simbólico de los sujetos que conforman un grupo social. La relación que conlleva el investigador con el grupo de estudio es relevante debido a que permitirá fundar con un resultado para la investigación” (p. 16).

Se trabajó de manera individual, a través de la observación clínica, historias clínicas, entrevistas semi estructuradas y reactivos psicológicos (test proyectivos), a fin de conocer la sintomatología que presenta el adolescente y como esta se muestra en la dinámica familiar.

Estudio de casos

Una característica esencial de los estudios de casos es que tratan en profundidad unidad, puede ser de un individuo, familia, grupo social, o instituciones. A su vez, puede llegar a ser sencillo como complicado, pero al final sigue siendo una unidad; aunque se incluyen varios módulos en algunos estudios, cada uno se trata de manera diferente.

Para la llevar a cabo el proyecto, se utilizó el diseño de estudio de casos, el mismo que tiene como propósito investigar de manera minuciosa un fenómeno en particular con su pertinente indagación y sistematización de información (Muñiz, M. 2000).

Población y muestra

La población a trabajar pertenece a las parroquias de Aláquez, Mulaló y José Guango Bajo y Pujilí, familias latacungueñas. Para llegar a la muestra exacta de estudio se mantuvo meses anteriores contacto directo con cada uno de los empleados que provenían de familias disfuncionales con la finalidad de conocer la

edad de sus hijos y saber si han existido cambios emocionales y conductuales en ellos, debido a que los participantes a trabajar dentro del estudio son los hijos de los funcionarios que laboran dentro de la empresa participantes, que se encuentran distribuidos por cuatro mujeres y un hombre con edades entre 10 y 17 años.

Los cinco adolescentes se encuentran en el colegio en diversos grados en el sector público de la ciudad de Latacunga. Su rendimiento escolar es bueno, sin embargo, han existido cambios a raíz de diversos problemas ocasionados por sus padres. Son familias de niveles socioeconómicos medio y bajo.

En base a las características que comparten estas familias es, que se encuentran en una etapa de post separación y post divorcio, en todos los casos de los padres de los jóvenes ya se encuentran con nuevas parejas y en el caso de las madres dos son quienes ha reconstituido una familia, el resto de madres de familia durante la entrevista no mencionaron tener nuevas parejas o noviazgos.

Criterios de inclusión exclusión

Se trabajó con los hijos del personal que laboran dentro de la empresa, para ello se consideró un grupo especial que llevaba aproximadamente 5 años a raíz de la separación. La población a trabajar son adolescentes que cursan edades desde los 10 hasta los 17 años, conformados por 5 sujetos, los cuales, 4 son de sexo femenino y 1 de sexo masculino. se toma en cuenta que ninguno de ellos presenta un diagnóstico clínico psicológico.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección utilizados

Tipo de recolección de la información

La recopilación de información para la presente investigación fue directamente con los adolescentes para, lo cual, se empleó lo siguiente: observación clínica, historia clínica, reactivos psicológicos (test proyectivos) y entrevista semi estructurada.

- **Observación Clínica**

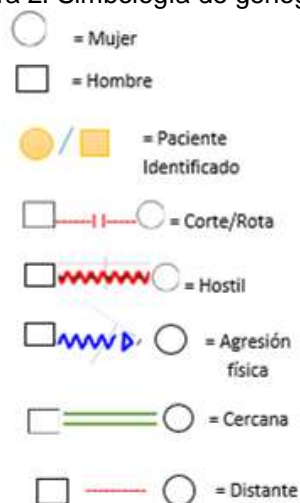
“Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Díaz, L., 2011, p.27). La técnica se implementó el momento de la aplicación de las entrevistas dado que permitió explorar todo el proceso evaluativo, la finalidad fue observar el comportamiento de los sujetos lo que ayudaría al registro de respuestas durante entrevista.

- **Historia Clínica**

La información, que se obtiene en base a esta técnica es indispensable, debido a, que se brindó información esencial en base al estado de salud presente y pasada del paciente, antecedentes médicas e historial familiar. Aquí “el paciente narra no sólo sus síntomas, sino, también, su vida o lo que se cree, que es su vida” (Angosto, 2002, citado por Menéndez, F. 2012, p. 3). Es decir, es una información muy valiosa, que permite adjuntar información junto con la entrevista determinar sobre aspectos con respecto a sus antecedentes y desarrollo evolutivo.

Se tomó en cuenta la simbología de Roizblatt, A. (2006) para interpretar los genogramas, los cuales, se evidencia dentro de la historia clínica, que se aplicó en los participantes.

Figura 2. Simbología de genograma



Fuente: Roizblatt, A. (2006)

- **Reactivos Psicológicos**

Test de la Familia

Se toma como referencia a uno de los autores como Quiroz, A., (2003) que menciona que “es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar” (p. 1). Dentro de las pruebas proyectivas aplicadas está el test de la Familia, un reactivo proyectivo que ayuda a conocer la estructura familiar que tiene el adolescente. Este reactivo puede ser aplicado a partir de los 5 años de edad en adelante. Al descifrar la prueba hay que tener en cuenta “los cuatro planos: plano gráfico, plano de las estructuras formales, plano del contenido e interpretación” (Quiroz, A.,2003, p.1).

HTP

La prueba proyectiva de House Tree People Banús, S., (2020) lo define como “este tipo de prueba se utiliza ampliamente en población infanto-juvenil complementado con el Test de la Familia y otros para evaluar diferentes aspectos emocionales, conductuales y, también, intelectuales de los niños. En población adulta puede formar parte de un conjunto más amplio de pruebas para averiguar la personalidad de los individuos y su idoneidad para ciertos puestos de trabajo” (p.1).

- **Entrevista semi estructurada**

Los presentes autores refieren a la entrevista semi estructurada como (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013), “una especie de guía de una entrevista con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base a los objetivos del estudio” (p.164). Además, se adopta un espacio apropiado en, el cual, se pueda desarrollar un dialogo profundo con el entrevistado, se toma en cuenta que, no se manifiesten ruidos o distractores del cual, se anulen respuestas certeras.

Una de las herramientas, que se utilizó para obtener información por parte de los participantes fue la entrevista semi estructurada, la cual validada por expertos.

Consta de 20 preguntas donde se evalúa tres categorías: psicológica, familiar y social.

2.3. Procesamiento y análisis de la información

El procedimiento, que se dio a cabo para lograr el estudio realizado dentro de la empresa fue la siguiente:

Durante el mes de febrero se efectuó entrevistas de manera individual con los trabajadores de la empresa en el, que se evidenció un alto índice de problemas familiares, dentro de ellos se conoció que existía agresión física y verbal, cambios de conducta en sus hijos, falta de adaptación parental en base a la separación o divorcio de sus cónyuges, lo que conllevó a realizar un estudio con las personas que mostraban problemas de ruptura familiar para conocer lo que estaba afectando en su sistema.

Encargados de velar y precautelar el bienestar tanto físico como psicológico de cada uno de los empleados y a su vez mantener un equilibrio emocional dentro de sus hogares, se dio paso a realizar el proyecto de investigación que tiene como objetivo "Proponer las estrategias de intervención psicológica para el manejo sintomático de adolescentes frente a la ruptura familiar".

Se obtiene el permiso por parte del Gerente General, quien autorizó dar inicio al presente trabajo. El estudio se inició con una muestra de 15 familias donde los participantes a trabajar iban a ser los hijos de los funcionarios en vista que en ellos se estima que afectado mucho más la ruptura familiar, para ello se realizó una breve entrevista con los padres de familia para conocer cuáles fueron los motivos de separación o divorcio y a la vez se trabajó con los adolescentes, que se les preguntó cómo sobrellevaron este tema, que cambios tuvieron y cuánto tiempo llevan con la problemática.

En base a los resultados de la primera entrevista se demostró que existía variedad de tiempo desde 1 a 15 años de separación. Como resultado final se tuvo a un

muestreo de 4 participantes de sexo femenino y 1 participante de sexo masculino, edades entre 10 a 17 años.

Para, lo cual, se informó a cada uno de los representantes para poner en conocimiento de mejor manera la modalidad a trabajar y a la vez establecer horarios con los adolescentes. Se inicia con la firma de los padres de familia en el consentimiento informado, también, se explicó y se entregó un consentimiento informado a los adolescentes para asegurar que la información iba a ser netamente confidencial. Se registraron dos consultas para aplicar todos los instrumentos y obtener la mayor información posible.

Caracterización de la empresa

Floranation S.A. es una empresa florícola ubicada en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el sector de Aláquez vía a Tandalivi, la misma, que se encarga de la exportación de rosas. Está constituido por 127 funcionarios distribuidos por diversas áreas, tal como cosecha, post cosecha, cultivo y administración. Dentro de la empresa existe el espacio psicológico que permite desarrollar entrevistas, talleres, conferencias e intervenciones de acuerdo a las necesidades, que se requiere.

Constantemente se encuentran en capacitaciones para un mejor conocimiento de las distintas temáticas que requiere conocer la empresa, así mismo, todas las semanas existe un espacio para realizar las pautas activas con los trabajadores para generar sociabilidad, entusiasmo y compañerismo.

Dentro del calendario festivo, también, se realiza actividades familiares como la navidad y fin de año donde los trabajadores asisten con los miembros de sus hogares a los programas planificados. Sin embargo, también, existen días donde el trabajo aumenta y no existe día de descanso durante quince días seguidos, que son en los días de temporada como los llaman, el cual, existe un incremento de exportación de flores especialmente en días de festivos como el día de la madre, el día del padre y finados (día de los muertos). Floranation invariablemente ha estado

pendiente de la prosperidad de sus empleados y por tal razón se ha dado paso a, que se realice la investigación del presente proyecto a realizarse.

2.4. Propuesta de investigación

La propuesta de investigación está direccionada a trabajar con la población de adolescentes, que se encuentran comprendida entre 10 a 17 años, quienes fueron evaluados por medio de instrumentos como: historia clínica psicológica, entrevista semi estructurada y test proyectivos. Los cuales, dieron paso a obtener resultados, como síntomas en común entre los 5 casos estudiados.

Las estrategias de intervención psicológica están basadas en los síntomas habituales de los adolescentes frente a la ruptura familiar. Para, lo cual, se ha preparado 5 sesiones grupales, las mismas que constan en: tema, objetivo, materiales, duración, fase inicial fase media, fase de cierre y observaciones.

Cuadro 2. Propuesta de la investigación

Diseño	Descriptiva
Sistema	Recopilación de datos
Procedimiento	Conforme a los resultados de los análisis de cada uno de los casos clínicos se generó terapia de grupo en, el cual, se trabaja en base a los síntomas en común que parten los participantes.
Metodología	Cualitativa
Otras propuestas	Terapia individual, psicoterapia breve intensiva y de urgencias.

Fuente: elaboración propia

Figura 3. Afiche de Intervenciones Psicológicas – Terapia N°1

COMPARTIENDO MOMENTOS

TERAPIA N° 1







Objetivo:

Explicar de forma detallada la propuesta de intervención psicológica mediante el modelo de terapia grupal en base a las evaluaciones analizadas.

Materiales:

Sillas, acta de compromiso, esferos, mesa.

Requisito indispensable para terapia

Empatía y compromiso con el paciente.

FASES

Inicial

- Se iniciara con una relajación progresiva de Jakobson, duración de 10 minutos.
- Encuadre: impartir normas y reglas que se tendrán durante todas las sesiones y de qué manera se las va a llevar todo el proceso (5 minutos)

Media

- Se realizara una psico educación hacia los adolescentes dando a entender las características comunes que comparten y la razón del porque su asistencia es importante. Duración de 30 minutos.
- Acta de compromiso

Cierre

- Socializar y conocer las perspectivas de cada uno de los participantes para las próximas sesiones que se tendrán.

Fuente: elaboración propia

Figura 4. Afiche de Intervenciones Psicológicas – Terapia N°2

COMPARTIENDO MOMENTOS

TERAPIA N° 2







Objetivo:
Generar sentimientos y vínculos

Materiales:
Sillas, lapto, infocus

▴ **Requisito indispensable para terapia**
Empatía y compromiso con el paciente.

FASES

Inicial

- Dinámica social:

Media

- Cada participante tendrá 5 minutos para poder expresar sus emociones o comentarios que tenga sobre la temática.
- Buscar una identificación

Cierre

- Brindar una retroalimentación sobre el taller expuesto y analizar cada situación en conjunto con los participantes.


Fuente: elaboración propia

Figura 5. Afiche de Intervenciones Psicológicas – Terapia N°3

COMPARTIENDO MOMENTOS

TERAPIA N° 3







Objetivo:

Reconocer el tipo de familia en que el adolescente se ve expuesto y como va llevando su relación.

Materiales:

Sillas, vestimenta, cronometro

Requisito indispensable para terapia

Empatía y compromiso con el paciente.

FASES

Inicial

- Dinámica social: El juego de las posibilidades.

Media

- "Role Play - Tipos de Familia", se dividirán en grupos para poder interpretar el tipo de familia en la que se identifiquen, teniendo un tiempo máximo de 4 minutos.
- Cada participante tendrá 5 minutos para compartir su experiencia.

Cierre

- Se hace una retroalimentación por medio de preguntas de manera lúdica.

Fuente: elaboración propia

Figura 6. Afiche de Intervenciones Psicológicas – Terapia N°4

COMPARTIENDO MOMENTOS

TERAPIA N° 4







Objetivo:

Aprender a desenmascarar los pensamientos erróneos sobre la familia y como vencerlos, de tal forma a que ayude a conocer la importancia de la comunicación

Materiales:

Sillas, hojas de papel bond, lápices de colores, marcadores, Tijeras. Periódico.

Requisito indispensable para terapia

Empatía y compromiso con el paciente.

FASES

Inicial

- Dinámica social: un barquito

Media

- Cada participante tendrá una hoja de papel bond, deberán dividirlo en la mitad a modo de cuaderno, en la página principal titularla "La peor familia" en el mismo lado escribirán que características abordan con ese tema en relación con su familia mientras que en la parte interna escribirán como título "La mejor familia" detallaran como pueden llegar a formar una mejor relación o de qué modo pueden llegar a serlo

Cierre

- De manera aleatoria se preguntará que nomás escribieron con la finalidad de llegar a una reflexión. Para concluir todos tomaran el lado de la hoja donde escribieron "La peor familia" y procederán a romperla. Mientras que la otra parte de la página se la guardaran.

Fuente: elaboración propia

Figura 7. Afiche de Intervenciones Psicológicas – Terapia N°5

COMPARTIENDO MOMENTOS

TERAPIA N° 5







Objetivo:

Explorar los sentimientos y emociones que genera la figura paterna.

Materiales:

Sillas, venda, computadora, espejo.

Requisito indispensable para terapia

Empatía y compromiso con el paciente.

FASES

Inicial

- Dinámica social: tingo-tanqo

Media

- Cada uno de los participantes tendrá su espacio donde serán vendados y podrán liberar sus pensamientos reprimidos y enfrentarlos a su figura paterna.

Cierre

- Conversatorio grupal de cómo se sintieron.

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis de casos

Caso A

Datos Sociodemográficos

Datos	
Edad:	15 años
Sexo:	Masculino
Fecha de Nacimiento:	4 de Septiembre del 2005
Instrucción:	Segundo de Bachillerato
Residencia:	Pujilí

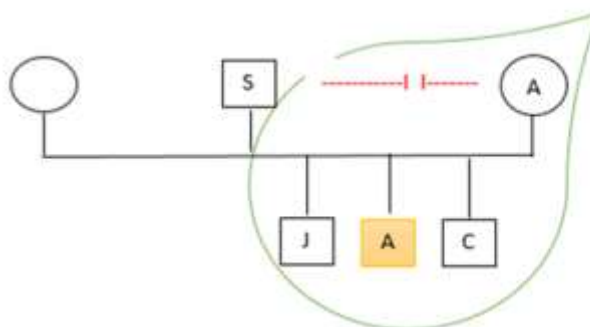
Fuente: elaboración propia

Datos	Madre	Padre
Edad:	38 años	39 años
Nivel de Instrucción:	Bachiller	Primaria
Ocupación:	Plantación	Constructor
Residencia:	Pujilí	No existe referencia

Fuente: elaboración propia

Genograma

Figura 8. Genograma de A



Fuente: elaboración propia

La familia es de tipo monoparental, el sujeto "A" ocupa el lugar de medio en la relación fraternal, no se refiere ninguna relación con la nueva pareja del padre, sin

embargo, si se tiene conocimiento del estado sentimental del padre, el cual, es reciente de 3 meses.

Entrevista con la Madre

Se tuvo un espacio de conversatorio al inicio de la investigación, en donde se dio a conocer a su representante todo lo, que se iba a trabajar con el adolescente, la misma que estuvo de acuerdo y accedió a firmar el consentimiento informado.

La madre supo manifestar que su hijo había tenido cambios desde la separación con su esposo “es más agresivo, tiene una preocupación excesiva y amigos casi ni tiene, solo se lleva entre los que son de la familia”, también, menciona que “es muy apegado a mí, casi siempre quiere estar conmigo y eso me preocupa”.

La relación que lleva con sus hermanos es distante, debido a que la madre menciona que “casi no conversa con sus hermanos y tiene coraje porque cada vez que su padre me pegaba él era el único que me defendía y terminaba, también, golpeado” existe carencia afectiva con sus hermanos, también, menciona que la relación con su padre no es buena y teme su regreso debido a episodios marcados de violencia física y verbal “no quiero que mi papá regrese a la casa”.

HTP

Caso A

A se presenta a la entrevista de manera cortés, algo desalineado, tenso y muestra sudoración palmar al momento de la evaluación, sin embargo, obedece a las consignas expuestas por lo que su trabajo es colaborativo.

Su vida hogareña y sus relaciones sociales se presentan en una situación que induce una actitud rígida y defensiva lo que compensa de esta forma, la ansiedad e inseguridad que siente en el entorno, al mismo tiempo se muestra como una persona discreta con tendencia al aislamiento, sentimientos de inferioridad y

rechazo a su entorno.

El árbol se encuentra desplazado en su mayor amplitud en el cuadrante inferior izquierdo, da a conocer una regresión de su vida, nuevamente aparecen características de inseguridad, inestabilidad e introversión. Manifiesta una agresión reprimida y sensibilidad interna que puede estar cubierta por la carencia afectiva por parte de su entorno familiar. Denota la desconexión parental y un distanciamiento familiar.

En el dibujo de la persona se identifica el mismo género, sin embargo, el evaluado menciona que es el hermano mayor a quien se ve reflejado como una figura paterna, existe un asilamiento como mecanismo de defensa, también, se evidencia curiosidad sexual propia de la edad y rasgos de agresividad.

Test de la Familia

Su inicio de dibujo fue de izquierda a derecha, empieza con el dibujo con su madre. Seguidamente dibujo a su hermano menor quien se encuentra en medio de su mamá y hermano mayor sujeto de la mano, su hermano mayor denota una sonrisa de payaso la cual expresa una felicidad forzada, se encuentra en la parte externa derecha, lo identifica como una figura paterna, el evaluado menciona “él es el hombre de la casa ahora que mi papá no está”.

A su vez existe cercanía entre la familia, pero él no es parte de está, se corrobora así, la omisión de su nariz que representa una sensación de ahogo y soledad. El desarrollo del dibujo da a entender la existencia de una carencia afectiva, así como la demanda de atención por parte de los padres.

I. Plano Gráfico

El dibujo fue realizado de manera horizontal en la mayor parte del cuadrante izquierdo inferior de la hoja, no obstante, también, ha utilizado el cuadrante derecho inferior donde se refleja a sí mismo alejado de su familia. El manejo en la parte

izquierda de la hoja corresponde a los instintos primordiales de conservación de la vida (regresión.) El tamaño del dibujo de su familia es adecuado, sin embargo, el adolescente se representa en una figura muy pequeña con distintos rasgos a los demás. Se percibe un trazo largo y preciso lo que indica un adecuado control de sus impulsos.

La presión en el dibujo es fuerte y amplia, es decir, existen formas mucho más asentadas, lo que sugiere un indicio de tensión subyacente por algún tipo de conflicto interno que necesita ser liberado. El dibujo busca ser simétrico, pero el mismo es desproporcional al dibujarse a sí mismo, esto podría denotar quizá incomodidad con sus emociones o apariencia física. La secuencia del dibujo muestra coherencia en su totalidad. Los detalles en el dibujo pueden apreciarse en lo corporal que da significado a una necesidad de atención o afecto. Las personas en el dibujo son estáticas.

II. Estructuras Formales

El dibujo como tal se lo considera racional, esto significa que existe un predominio de las líneas rectas y precisas, es un dibujo estático que posee expresiones sin movimientos.

III. Plano de Contenido

El dibujo representado en la hoja, evidencia una angustia del súper yo, es decir el adolescente evaluado se muestra alejado y muy pequeño en comparación al resto de su familia, lo cual, proporciona una angustia de culpabilidad, el no aceptar su realidad.

Es importante mencionar que en general el desarrollo de la evaluación se llevó con normalidad, no obstante, al indagar sobre el dibujo de su familia desencadenó un llanto contenido que indicó “mi padre era muy malo porque le pegaba a mi mamá, yo fui quien vio las llamadas y mensajes que tenía con otra mujer”.

Entrevista “A”

En base a los pensamientos referidos por “A”, la separación de sus padres lo percibe como una situación que “estuvo bien, porque mi mami con él pasaba enferma y ahora se divierte y está mejor”, a su vez cree que desde la separación/divorcio sus padres los problemas económicos han mejorado “mi mami se siente más tranquila y ya nos alcanza más el dinero”.

Para “A” su familia está constituida por “mis dos hermanos y mi mamá. Mi papá no, porque ya no está” y por esa misma razón es que al obedecer lo hace más con su mamá. En relación a sus padres indica que “ellos ya no tienen comunicación”. El temor por el regreso de su padre se presencia diariamente. “Me he apegado mucho a mi mamá y ahora siento miedo de que mi padre regrese”.

En lo que respecta a sus emociones, la reacción al enterarse de la separación/divorcio de sus padres menciona “lo vi como lo mejor, para que mi mami no siga sufriendo. Me sentí bien por mi mami. Yo no sentí nada porque nunca sentí ese aprecio por parte de él, porque yo me metía a defenderle a mi mami. “A” cree estar confundido al no saber qué sintió cuando su padre se fue de la casa “No sé qué sentimiento tener. Si nos abandonó, solo se fue de la casa y nunca regreso”. El sentimiento que tiene hacia su madre es amable porque menciona “La quiero mucho, por su apoyo incondicional.” Mientras que los sentimientos hacia su padre son todo lo contrario “No siento nada, porque tampoco le quise”.

La conducta que tenía con su padre se tornaba amenazadora porque su temor siempre estuvo presente por el maltrato físico que percibía “Le tenía que hacer caso sino me pegaba”, con su madre la conducta se ve más tranquila y su apego es más profundo “Le respeto mucho y siempre le obedezco en todo”.

Su vínculo escolar entre sus amigos/hermanos, no se ha visto afectado o presenciar algún cambio, sin embargo, refiere tener cierto distanciamiento con ellos “No me llevo bien con ellos” y en lo que respecta a su rendimiento académico se ha mostrado afectado por las ideas recurrentes y miedo que tiene por su padre “Si baje

en notas porque mi papá llegaba borracho a la casa y discutía con mi mamá y no lograba concentrarme especialmente en la asignatura de matemáticas”.

En lo social, en sus tiempos libres le gusta pasar en el celular y descargarse juegos, “juego en el celular free fire” no suele salir mucho de casa y menciona “Solo me llevo con un compañero y en el barrio no tengo muchos amigos”.

Análisis del Caso

El adolescente ha mostrado una conducta distinta hace tres meses aproximadamente, a raíz de la separación de sus padres. Su madre señala que actúa como persona tímida, agresiva, poco sociable, sin embargo, se muestra más afectivo con ella.

En relación a su padre sus afectos son ambivalentes, posiblemente por las constantes agresiones físicas y psicológicas que recibía tanto su madre como él. Muestra ausencia en la interacción con sus hermanos porque “A” prefiere pasar su tiempo en video juegos situación, que se repite en el área social.

Como resultado de la separación de sus padres la parte académica se vio deteriorada porque su concentración bajo a causa de un miedo persistente al retorno de su padre y vivir un episodio que afecta su convivencia armónica.

Caso L

Cuadro 5. Caso L

Datos	
Edad:	14 años
Sexo:	Femenino
Fecha de Nacimiento:	26 de Junio del 2007
Instrucción:	Décimo EGB.
Residencia:	Pujilí

Fuente: elaboración propia

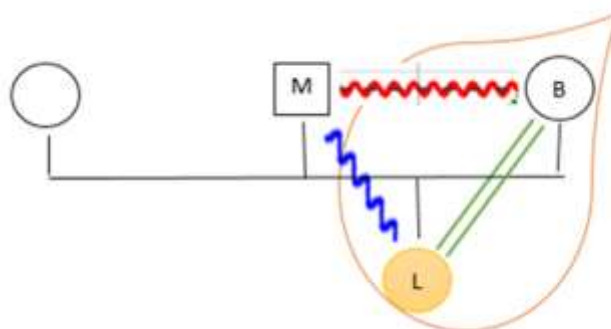
Tabla 6. Información de los Padres

Datos	Madre	Padre
Edad:	37 años	40 años
Nivel de Instrucción:	Primaria	Primaria
Ocupación:	Plantación	Chófer
Residencia:	Pujilí	Pujilí

Fuente: elaboración propia

Genograma

Figura 9. Genograma de L



Fuente: elaboración propia

La tipología de la familia es de monoparental, donde la participante “L” ocupa el puesto como hija única, no refiere tener contacto ni relación con padre, no obstante, se tiene conocimiento de la nueva relación que mantiene su padre con otra persona.

Entrevista con la Madre

Durante la entrevista, la madre se muestra tranquila y colaboradora, acepto que le gustaría participar en el proyecto de investigación, da así, paso al consentimiento informado y a la vez se indaga sobre los antecedentes de su hija, su desarrollo evolutivo y su conducta actual.

La madre refiere que L, “se pone a llorar cada vez que recibe noticias sobre el papá, porque a veces le escribe solo a tratarle feo”, también, comenta que es una chica sociable y se lleva bien con sus primos.

Actualmente la madre ya no tiene ningún tipo de comunicación su ex pareja, da a

conocer que su relación “era mala, mi marido nos pegaba y casi siempre discutíamos”, no frecuentaba mucho con su familia porque su ex pareja no le permitía que los visite porque “creía que mi familia me enseñaba cosas malas”.

HTP

Caso L

L se muestra durante la entrevista de manera atenta, colaboradora y un poco inquieta, al mismo tiempo sigue las directrices mencionadas y no existe inconvenientes para trabajar.

La vida familiar e interfamiliar se muestra de manera defensiva contra el temor de que la fantasía escape a su control, mantiene una necesidad de estar apartada y se resiste a interactuar con el resto, pero a su vez espera recibir estímulos emocionales por parte de los demás en relación a sus sentimientos de inferioridad. En el dibujo del árbol se observa la utilización de los cuatro cuadrantes que denotan que en la parte central expresa un suceso que ocurre en el presente, existe una mayor ubicación en la parte izquierda que utiliza el mecanismo de defensa de la regresión, debido a un acontecimiento ocurrido en el pasado, que sigue latente hasta hoy.

Revela ansiedad, dificultad de adaptación y una sensibilidad interna cubierta por la frialdad externa, se afirma con lo mencionado durante el interrogatorio, el árbol necesita “un abrazo para que crezca fuerte porque le hace falta cariño”. Su dibujo muestra un pequeño árbol en la parte derecha da a entender algún tipo de ilusión o anhelo, a su vez, no se evidencia las raíces del árbol lo que figura un desenlace parental.

En el dibujo de la persona se proyecta así misma, rasgos que indican el no querer ver la realidad, su impulsividad y mal humor. Existen detalles que señalan agresividad reprimida, también, expresa la curiosidad sexual que puede tener la adolescente.

Test de la Familia

I. Plano Gráfico

El dibujo se elaboró de forma horizontal, se ocupa en su mayor proporción el cuadrante derecho donde se encuentra su madre y ella, mientras que en el cuadrante izquierdo refleja el pasado y con una clara distancia se evidencia la presencia de su padre. El tamaño de su familia es considerable, sin embargo, su orientación está en declive, es decir, ninguno de ellos se encuentra en una base equivalente. Se distingue un trazo largo y preciso lo que indica un adecuado control de sus impulsos.

La presión en el dibujo es fuerte y amplia, es decir, existen un indicio de tensión subyacente por algún tipo de conflicto interno que necesita ser liberado. El dibujo busca ser simétrico. La secuencia del dibujo muestra coherencia en su totalidad. Los detalles en el dibujo son notorios, en el dibujo de su madre denota mayores rasgos de pensamientos autolíticos, mientras que en su padre señala agresividad.

II. Estructuras Formales

El dibujo como tal, se lo considera racional, esto significa que existe un predominio de las líneas rectas y precisas, es un dibujo estático que posee expresiones sin movimientos.

III. Plano de Contenido

El dibujo representado en la hoja, evidencia una angustia del súper yo, es decir, la adolescente evaluada se muestra alejada y muy pequeña en comparación al resto de su familia, lo cual, proporciona una angustia de culpabilidad, el no aceptar su realidad.

Entrevista “L”

Durante la evaluación L, se mostraba tímida y algo inquieta que no le permitía estar tranquila, al momento, que se inició con las preguntas se desbordó en llanto fácil "aunque mi papá ya no viva con nosotros hubiese querido que él cambie y, no se porte como es ahora, es la familia que quisiera tener, aunque mi papá ya no viva con nosotros, quisiera tener una familia feliz".

En relación a los pensamientos mencionados por “L”, la separación/divorcio de sus padres lo ve de mejor manera “estuvo bien, mi mami ahora pasa más tranquila que cuando estaba con mi papá porque sufría mucho.”

Su reacción ante esto cree que “yo me sentí feliz. Porque mucho le hablaba a mi mami y yo empecé a defenderle hasta el punto que, también, me pegaba.” Por tal razón acudieron a pedir ayuda para salir de casa “nosotras fuimos las que salimos de la casa con ayuda de la policía. Me sentí triste porque me alejaba de mi abuelita paterna y feliz porque ya iba a pasar con la familia de mi mami porque mi papá nos prohibía”.

Para “L” su familia únicamente se compone en “mi mamá”. El sentimiento hacia su padre se refleja de manera negativa “siento odio y tristeza, me doy cuenta que no me quiso.” Mientras que con su madre es todo lo contrario refiere “le tengo cariño y mucho amor, me da lo que necesito y me compra ropa.”

En relación a su conducta con el padre menciona que “yo no tengo contacto con él y tampoco le saludo”, con su madre la conducta se ve de manera amable “le tengo mucho respeto. Ella siempre me cuida”. Además, menciona que su conducta se ha visto afectada consigo misma porque “tengo muchas iras y a veces le grito a mi mami. No sé qué me pasa”.

Estos cambios se han visto afectados en la parte académica porque su rendimiento ha disminuido “me desconcentro, llego a pensar muchas cosas y me pierdo” especialmente en las materias de “matemáticas y lenguaje”.

En el área social se ve limitada a interactuar “solo converso con mis compañeros del catecismo, porque no salgo a ningún lado. Solo me veo con mis primos.”

Análisis del Caso

La adolescente ha mostrado cambios de conducta y afectación en lo que respecta a su concentración a partir de la separación/divorcio de sus padres, a pesar de haber sufrido maltrato psicológico y físico, anhela tener una familia feliz.

La relación que lleva con su padre es muy escasa de hecho menciona “odiarlo y creer que nunca lo quiso”, ideas que repercuten su concentración y termina en llanto. La relación que lleva con su madre es buena, a pesar de que por motivos laborales su tiempo es escaso.

En lo que respecta a sus emociones la ira y el llanto se presentan cada vez que recuerda lo acontecido con sus padres, de algún modo “L” cree y espera tener una familia con quien pueda sentirse a gusto.

Caso C

Tabla 7. Caso C

Datos	
Edad:	17 años
Sexo:	Femenino
Fecha de Nacimiento:	11 de Noviembre del 2004
Instrucción:	Segundo de Bachillerato
Residencia:	El Calvario

Fuente: elaboración propia

Tabla 8. Información de los padres

Datos	Madre	Padre
Edad:	37 años	35 años
Nivel de Instrucción:	Primaria	Bachiller
Ocupación:	Plantación	Albañil
Residencia:	El Calvario	Santán Chico

Fuente: elaboración propia

menores refirieron que “estaba loca y porque les pegaba”.

Como resultado la madre solicitó la patria potestad de sus tres hijos. Al pasar el tiempo C regresa a la casa de su madre porque su padre no le daba un buen trato y menciona “que ella no era su hija”. Su padre actualmente mantiene otra relación con una mujer, que convive con sus otros dos hijos.

HTP

Caso C

C se presenta en la entrevista de manera atenta, sin embargo, a su vez muestra un poco de desánimo, indica, que se sentía un poco asustada “estoy bien, pero no acostumbro a salir muy seguido al centro y peor si no está mi mamá”. Durante la evaluación no hubo dificultad.

Al dibujar la casa se puede indicar que existe inseguridad, sentimientos de inferioridad, relaciones dolorosas que no quisiera repetirse. Además, el Yo se encuentra enmarcado en un proceso de desintegración, señala tener una vulnerabilidad extrema y estar a la defensiva. Vida predominantemente fantástica. A pesar de que tener un amplio espacio para realizar el dibujo, C prefiere ocupar una mínima parte de la hoja, en el dibujo del árbol se observa que su ubicación se encuentra en el cuadrante superior izquierdo lo que demuestra un mecanismo de defensa de la regresión. En el dibujo representa impulsividad y rasgos de ansiedad e inestabilidad.

Con lo que respecta en el dibujo de la persona, su representación no fue de su mismo sexo, debido a que su gráfico fue de un hombre, menciona que era su mejor amigo “es con quien más me llevo”. El dibujo indica una simpatía forzada, para buscar una aprobación ante los demás, introversión, mal humor, dependencia y muestra responder a las exigencias del ambiente con sentimientos de inferioridad.

Test de la Familia

I. Plano Gráfico

El dibujo fue realizado de forma horizontal en su mayoría el cuadrante izquierdo inferior de la hoja. La ocupación de la parte izquierda de la hoja indica los instintos primordiales de conservación de la vida (regresión). El tamaño del dibujo de la familia es pequeño, dibuja a cada uno de los integrantes de distintos tamaños y añade un dibujo que refiere ser su hermana, a pesar de no tener una. “me gustaría tener una hermana para poder conversar y compartir cosas”, lo cual, muestra un pensamiento fantasioso.

La presión del dibujo es fuerte y amplia, es decir, existen un indicio de tensión subyacente por algún tipo de conflicto interno que necesita ser liberado. La secuencia del dibujo inicia con el dibujo de su padrastro, C, su madre y al final una niña que dice que es su hermana. No lleva coherencia en la realidad de su familia. Los detalles en el dibujo se resaltan más en su cabello, dado que existen trazos más forzados y sus ojos los dibuja con una mirada fija baja, señala inseguridad e inestabilidad.

II. Estructuras Formales

El dibujo como tal se lo considera racional, esto significa que existe un predominio de las líneas rectas y precisas, es un dibujo estático que posee expresiones sin movimientos.

III. Plano de Contenido

El dibujo representado en la hoja, evidencia una angustia del súper yo, es decir, la adolescente evaluada se muestra alejada y muy pequeña en comparación al resto de su familia proporciona una angustia de culpabilidad, el no aceptar su realidad.

Entrevista “C”

La causa de la separación de sus padres es por la negación absoluta que tenía su padre al reconocer que C era su hija, siempre la rechazó. “mi papá negaba que era su hija”, sin embargo, C piensa que “ellos tuvieron la razón del porque se divorciaron y para mi está bien, porque nunca le necesite como papá”, a la vez entiende que desde la separación/divorcio de sus padres los problemas en relación a su familia han mejorado “mi abuelita paterna me sacaba en cara todo, siempre me pasaba reclamando”.

La relación que mantenían sus padres era distante, “no se llevan bien ni tienen comunicación. Mi papá ya se casó y su mujer es alguien problemática”.

C considera su familia, a su madre y su padrastro. La relación que lleva actualmente con su madre es buena porque refiere compartir momentos “soy fastidiosa porque jugamos, en ella existe mucha confianza”. Sin embargo, con su padre no mantiene ningún tipo de apego, ni relación. La describe como “una persona que no inspira confianza”. Además, la conducta de “C” si se sufrió algunos cambios refiere “cambie más o menos unos 4 meses que me molestaba todo, me encerraba en el cuarto y cuando me venían a ver decía que estaba ocupada”.

Los sentimientos por su padre son desfavorables “siento resentimiento, a pesar de la prueba de ADN cree que no soy su hija y soy un error de su juventud”, por tal razón su cariño es más prevalente con su madre “la quiero mucho. Ha sabido sacarme adelante con su apoyo y consejos” y, además, es con quien acude casi siempre cuando se siente triste “me saca algún lado y me pregunta la razón de mis afectos”. Cuando se separaron “al inicio me sentí bien, después se me hizo algo feo. Lloré porque le fui a buscar y me dijo que asume su error, pero no quería saber nada”. Se le pregunta ¿cómo reaccionó? Y menciona “no tuve reacción, porque para mí siempre mi tío JC. Fue mi papá”.

En el área académica, no se ha visto factores negativos, porque el apoyo de su madre ha sido importante y de ayuda “mi mami me apoyado siempre y, también, he

sido constante en todas mis materias”.

En sus tiempos libres su dedicación es hacia sí misma “por el momento me estoy preparando físicamente para en un futuro ingresar a la policía”, su interacción con el medio es buena “tengo un grupo de 4 amigas que son de mi colegio”.

Análisis del caso

Con C lo más relevante en destacar es la mala relación que lleva con su padre por el hecho de ser negada varias veces como su hija, a pesar de tener pruebas de paternidad, esto ha conllevado que su cariño se muestre como figura paterna a uno de sus tíos.

Su desenvolvimiento en la sociedad y en lo académico, no se ha visto deteriorada, sin embargo, existen antecedentes de un desánimo y poco interés por realizar sus actividades diarias, se toma como preferencia encerrarse y llorar por todo lo que ocurrió entre sus padres. Se toma en cuenta que su madre, también, mantiene una relación con una nueva pareja y la relación que lleva con su padrastro es estable, no existen problemas que interfiera en el área familiar actual.

Caso M

Cuadro 9. Caso M

Datos	
Edad:	13 años
Sexo:	Femenino
Fecha de Nacimiento:	26 de Agosto del 2008
Instrucción:	Noveno EBG
Residencia:	Joseguango Alto

Fuente: elaboración propia

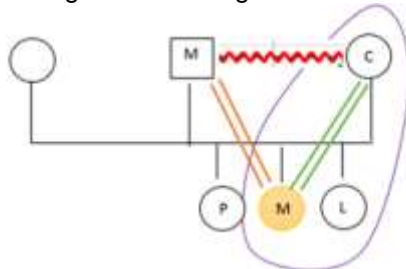
Cuadro 10. Información de los padres

Datos	Madre	Padre
Edad:	41 años	40 años
Nivel de Instrucción:	Primaria	Básico
Ocupación:	Plantación	Albañil
Residencia:	Joseguango Alto	Joseguango Alto

Fuente: elaboración propia

Genograma

Figura 11. Genograma de M



Fuente: elaboración propia

Hoy en día la familia de M se encuentra constituida por su madre y su hermana menor. M ocupa el segundo lugar de tres hermanas, su hermana mayor vive con su pareja en otra casa. Su padre reinició su vida sentimental con otra persona, sin embargo, no se conoce con exactitud el tiempo que lleven juntos.

Entrevista con la Madre

Con la finalidad de explicar y tener la autorización de su representante por medio del consentimiento informado se mantuvo una entrevista inicial con la madre, quien demostró su colaboración e interés por dar inicio al proyecto. La madre menciona que la relación con su ex pareja era complicado “cada vez desaparecía sin decir nada y volvía a los 3 días o dos semanas”, tiene temor el dejarles a sus hijas solas pero su trabajo le impide pasar todo el día con ellas, sin embargo, su madre es quien le ayuda en su cuidado debido a que viven cerca. La relación con sus hijas es buena “todas las noches intento conversar con ellas y contar sobre el día”.

La madre refiere que M no lleva una buena relación con su padre debido a que anteriormente existieron peleas y discusiones con su primera hija al punto que existió agresión física y le mando de la casa, desde aquel momento M tiene mucho rencor por su padre.

HTP

Caso M

M se presenta durante la entrevista tranquila, colaboradora y entusiasta, pendiente de su hermana menor en todo momento quien era la que los acompañaba a todas las sesiones debido a que, también, iba a participar en el proyecto.

Al dibujar la casa se señala que las relaciones interfamiliares existen incomodidad con sus miembros, actitud distante, presenta una posición defensiva por miedo a daños externos, demuestra timidez y prefiere mantener contacto solo con las personas, que se mantienen.

En el dibujo del árbol se observa que ocupa en su mayoría todos los cuadrantes de la hoja, debido a que el tamaño es muy grande sin embargo, se refleja una proporción inclinada más a lado izquierdo, que expresa impulsividad, sentimientos de impotencia, orgullo, afán por superar sentimientos de inferioridad y rasgos de ansiedad.

En el dibujo de la persona su tamaño, también, es grande, representa el mismo sexo indica que dibujó a su hermana mayor, expresa una conducta guiada por los impulsos (mal humor), expresión de rechazo y desprecio por sí mismo, egocentrismo, inseguridad, sentimientos de inferioridad y su conducta denota serenidad.

Test de la Familia

I. Plano Gráfico

La elaboración del dibujo fue de forma horizontal El dibujo fue realizado de forma horizontal, dando lugar al cuadrante izquierdo y parte central de la hoja. El orden al dibujar su familia no tiene jerarquía, es decir, no muestra ninguna figura de autoridad debido a que primero dibujo a su hermana menor, seguido a sus madres, luego a su hermana mayor y, finalmente, se dibujó a sí misma. El tamaño de los dibujos es acorde a la proporción de la hoja, se toma en cuenta que dentro de los dibujos no represento a su padre como lo menciono que “mi familia consta de mi mamá, mis hermanas son las más importantes. Mi papá ya no es parte de mi familia”.

Existe una presión fuerte y amplia del dibujo. Los detalles dentro de los dibujos se considera que todas mantienen un mismo patrón, es decir, sus dibujos son similares físicamente al igual que en su vestimenta y expresiones, mantienen una mirada fija sin pupilas.

II. Estructuras Formales

El dibujo como tal se lo considera racional, esto significa que existe un predominio de las líneas rectas y precisas, es un dibujo estático que posee expresiones sin movimientos.

III. Plano de Contenido

El dibujo representado en la hoja, evidencia una angustia del súper yo, es decir, el adolescente evaluado se muestra alejado y muy pequeño en comparación al resto de su familia proporciona una angustia de culpabilidad, el no aceptar su realidad.

Entrevista “M”

M señala que, si conoció la causa de separación entre sus padres “si se porque se separaron, mi papá se fue con otra señora que ya tenía un hijo de mí misma edad” por tal razón cree que “estuvo bien”, que se hayan separado, a pesar que al inicio su reacción no fue la mejor porque “fue mala porque le decía a mi mami que le odiaba, luego me explicaron cómo eran las cosas y nunca le volví a decir eso” al igual sus sentimientos se vieron afectados “me sentí mal al inicio.

Después ya me sentí contenta porque pasábamos más tranquilas y salíamos a pasear, cosa que con mi papá no lo hacíamos”, cuando salió de casa tampoco se dio a conocer la verdad al principio “yo no sabía nada, a los 3 meses después me enteré por mi papá mismo. Me sentí mal porque me dijo, que se fue con otra señora”.

A raíz de la separación de sus padres cree que si ha existido un cambio “ahora nos alcanza para la comida, antes no nos alcanzaba por las deudas de mi papá y porque tomaba mucho”.

Para M la conformación de su familia es “mis abuelitos, mis hermanos, mi mamá, mi cuñado y mi sobrino”, omite la presencia de su padre porque mantiene ira por todo lo sucedido.

El afecto por su padre se percibe bajo “ya no siento amor ni nada. Siento odio, me siento mal cuando está en la casa”, al igual que su conducta no es la mejor “le se responder, no le hago caso y mejor me encierro en mi cuarto cada vez que va a la casa o me voy donde mis abuelitos”. Mientras que con su madre es diferente porque refiere sentir “amor, orgullo, respeto. Ella nos supo sacar adelante, nos dio de comer y sobre todo porque trabaja mucho” en su conducta es a quien más obedece “siempre le hago caso, paso feliz y converso con ella”.

En la parte académica, no se vio muy afectada debido a que en sus inicios nunca supo la verdad y solo mantuvo una idea “siempre imagine que mi papá estaba trabajando”, a pesar de ellos una de las materias en las que, no se encontraba con sus mejores calificaciones era inglés debido a la falta de recursos “inglés, no presentaba los trabajos ya que eran caros y no teníamos plata”.

En el área social su trato es únicamente con una amiga del colegio que menciona tener una amistad de años y hablan seguido “mi mejor amiga que es del mismo colegio y vive cerca de mi barrio”.

Análisis del caso

M es una adolescente carismática que ha sabido ser el apoyo de su madre durante este proceso a pesar de que, también, se le dificultó asimilar la razón de la separación de sus padres que fue por una traición. Los sentimientos desfavorables que tiene hacia su padre “ya no le tengo amor sino odio” son frases, las cuales, ocupa al sentir coraje y dolor hacia el mismo.

La presencia de su padre le incomoda en su totalidad que prefiere encerrarse en el cuarto cada vez que va a visitarlas en la casa. Con su abuelita tiene una buena comunicación que opta por irse a su casa cada vez que llega su padre porque por lo general terminan en discusión.

Caso J

Tabla 11. Caso J

Datos	
Edad:	10 años
Sexo:	Femenino
Fecha de Nacimiento:	13 de Agosto del 2011
Instrucción:	6to grado EB
Residencia:	Joseguango Alto

Fuente: elaboración propia

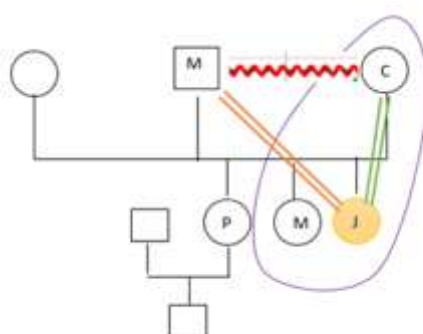
Tabla 12. Información de los padres

Datos	Madre	Padre
Edad:	41 años	40 años
Nivel de Instrucción:	Primaria	Básico
Ocupación:	Plantación	Albañil
Residencia:	Joseguango Alto	Joseguango Alto

Fuente: elaboración propia

Genograma

Figura 12. Genograma de J



Fuente: elaboración propia

El tipo de familia que J lleva es monoparental, conformada por su madre y hermana mayor, es la última de tres hermanas. La primera vive con su esposo e hijo, la segunda es quien acompaña y cuida de ella. Su padre reinició su vida sentimental con otra persona, sin embargo, sus visitas a la casa se presentan de manera

repentina.

Entrevista con la Madre

Al ser madre de dos de los casos clínicos tanto de L como J se conoce la relación que llevaba con su ex pareja.

La madre actúa de manera colaborativa con el objetivo de recibir atención psicológica para sus hijas, debido a que a raíz de la separación con su ex pareja ha notado ciertos cambios en sus hijas L y J. Acepto firmar el consentimiento informado donde se da a conocer la investigación, que se va a llevar.

La madre refiere que J acudido al psicólogo del DECE por motivos de falta de atención y bajo rendimiento académico desde segundo hasta tercer grado, a su vez, también, menciona que “ella es muy aislada solo juega con mi nieto y a veces con mis sobrinos”.

En base a la relación que J lleva con su padre, la madre comenta que “no le responde ni hace nada cuando viene el papá, pero claramente noto, que se siente mal” por tal razón “yo le he dicho que ya no venga a la casa porque solo les hace sentir mal a mis hijas”

HTP

Caso J

J llega con su hermana L debido a que las dos son participantes de la investigación. J se muestra algo inquieta durante la entrevista, actitud que es normal debido a su corta edad. El proceso se inicia de manera lúdica conjunto a la explicación de cómo van a ser las sesiones con la finalidad de hacerla sentir cómoda durante la entrevista.

El dibujo de la casa se encuentra de forma horizontal con trazos continuos, demuestra una confusión del pensamiento, necesidad de mantenerse apartada y

cierta dificultad para interactuar con los demás. Se corrobora con lo mencionado por parte de su madre “ella es muy aislada solo juega con mi nieto y a veces con mis sobrinos”.

Al dibujar el árbol su primer dibujo fue de manera horizontal dentro del cuadrante izquierdo inferior, sin embargo, J pregunta “¿puedo ocupar todo el espacio de la hoja?” Y solicita volver a dibujar al otro lado de la hoja. Traza un dibujo de manera vertical con mayor inclinación al cuadrante derecho y de tamaño más grande. En cuanto a una de las preguntas del dibujo, se representa a sí mismo, menciona “me gustaría que me abracen”. En cuanto el dibujo expresa impaciencia, inestabilidad, lentitud psíquica y física, empatía e introversión.

Mientras que en el dibujo de la persona se ve reflejado en el cuadrante superior e inferior derecho de tamaño grande, lo identifica con el sexo opuesto de ella, porque indica que a quien dibujo es a su sobrino, porque es con quien más pasa tiempo. El dibujo señala una simpatía forzada, dificultad para mantener contacto con los demás, terquedad, a la vez muestra una postura defensiva y la imagen parental de manera amenazante y agresiva.

Test de la Familia

I. Plano Gráfico

El dibujo de la familia fue elaborado de manera horizontal inicia con su madre como primer dibujo, a lado su sobrino, como tercer lugar y con varios borrones y tachones a su primera hermana, seguido se dibuja a sí misma, a su lado se observa a su segunda hermana a quien no dibuja sus pies y, por último, a su cuñado que, también, es considerado parte de su familia, lo considera como una figura paterna. J refiere “todos son mi familia menos mi papá porque es malo”.

El tamaño de los dibujos varía de acuerdo a su jerarquía. Hay que tomar en cuenta que no todos llevan el mismo número de dedos, todos llevan una mirada fija sin pupila. Se muestra así, una sensación de ahogo, baja tolerancia a la frustración y

una felicidad falsa.

Existe un trazo fuerte y amplio del dibujo. En los detalles de los dibujos se observa que todos llevan una mirada fija y sus expresiones en su sonrisa son iguales.

II. Estructuras Formales

El dibujo como tal se lo considera racional, esto significa que existe un predominio de las líneas rectas y precisas, es un dibujo estático que posee expresiones sin movimientos.

III. Plano de Contenido

El dibujo representado en la hoja, evidencia una angustia del súper yo, es decir, el adolescente evaluado se muestra alejado y muy pequeño en comparación al resto de su familia proporciona una angustia de culpabilidad, el no aceptar su realidad.

Entrevista “J”

J menciona que conoce el motivo de separación de sus padres “mi papá se fue con otra señora yo le quería mucho que lloré y me sentí triste” sin embargo, indica que a partir de la separación de sus padres si se han solucionado ciertos problemas “mi papá llegaba borracho y le pegaba a mi mamá. Ahora ya crecimos y podemos defenderla” por esa misma razón J sintió felicidad cuando su padre se fue “me sentía feliz, porque ya mi papá no le iba a pegar a mi mamá. Era bien celoso y pasaba tomando, pasando un día”. La consideración en la estructura de su familia es “mi mami, mis dos hermanas, mi sobrino y mi cuñado”

Al preguntarle qué es lo que siente por su padre menciona “Odio. Porque a mi hermana le dice que no es su hija y me da muchas iras” mientras que por sus madres muestra afecto “le tengo cariño por que ella pasa con nosotras y nos saca a pasear”. En lo que respecta a su conducta con el padre indica que “es malo, le

tengo muchas iras” y con su madre su comportamiento es mejor “a veces me porto mal cuando no me ayudan a realizar mis deberes, pero de ahí si me porto bien”. Sin embargo, J para evitar peleas entre sus padres opta por hacerle caso a los dos.

Uno de los factores que han afectado en su rendimiento académico es el dinero “si baje en notas porque no teníamos internet, ni dinero para alquilar una computadora”, en especial en las materias de inglés y cultura física porque “nos enviaban muchos deberes y no me alcanzaba”.

En sus tiempos libre se dedica a jugar “juego con mis primas y visito a mi abuelita”. En su vida social menciona que si tiene amigas que son de su misma escuela “somos 4 amigas que son de mí misma escuela, a veces nos hablamos por teléfono”.

Análisis del caso

J es una paciente que por su corta edad aún está relacionada con juegos de niños y su relación y apego se enmarca con su sobrino de dos años, a pesar de no siempre pasa junto a él, aprovecha los días que su hermana mayor la visita. J refiere no sentir cariño por su padre, todo lo contrario, cree tenerle odio y resentimiento por el rechazo que su padre le muestra a su otra hermana.

Además, también, tiene en cuenta los maltratos físicos que su madre recibía desde hace mucho tiempo atrás, lo recuerda claramente que su padre llegaba en un estado etílico y empezaba a golpearle a su madre, sin embargo, durante la entrevista indico que “ahora ya somos grandes y podemos defenderle a mi mami”.

Por motivos de trabajo de su madre tanto ella como su hermana pasan dentro de casa y no salen en lo absoluto, a menos que sea para irse donde su abuelita materna que vive muy cerca de ellas. Por tal razón cada vez que salen se muestra de manera introvertida y no muy sociable con sus vecinos.

Una vez realizado el análisis de cada uno de los casos, se observa aspectos

comunes a trabajar con los adolescentes.

Cuadro 13. Síntomas que presentan los adolescentes frente a una ruptura familiar.

ÁREAS	ASPECTOS A TRABAJAR	OBSERVACIONES
Caso A		
Social	Inseguridad Duelo del padre	Teme acercarse con el resto Maltrato intrafamiliar
Familiar	Apego	Preocupación y miedo por su retorno. Cercanía excesiva con su madre.
Personal	Vínculo hermanos Agresividad	No existe una buena comunicación ni cercanía. Impulsivo ante sus respuestas.
Caso L		
Familiar	Duelo del padre	Maltrato intrafamiliar Sentimiento de odio
Personal	Control de emociones Aceptación de la realidad	Ira hacia la madre Fantasear una familia
Caso C		
Social	Inseguridad	Poca confianza ante los demás.
Familiar	Duelo del padre	Resentimiento ante el rechazo de paternidad
Personal	Autoestima Sentimientos de inferioridad	Rechazo ante su cuerpo Timidez y falta de interés ante las actividades diarias.
Caso M		
Social	Inseguridad	Preferencia por pasar sola
Familiar	Duelo del padre	Sentimiento de odio e incomodidad ante la presencia de su padre.
Personal	Sentimientos de inferioridad Inquietudes sobre las relaciones de pareja	Desconfianza por sí misma.
Caso J		
Social	Dificultad con el contacto	Preferencia por aislarse
Familiar	Duelo del padre	Sentimiento de odio y rechazo por las agresiones físicas y psicológicas con su madre y hermana.
Personal	Introversión	Poco comunicativa.

Fuente: elaboración propia

Cuadro 14. Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN					
FECHA:					
Manifestaciones de los adolescentes	Caso A	Caso L	Caso C	Caso M	Caso J
¿Cómo se muestra en las actividades?	Colaborador	Atenta	Cortes	Colaboradora	Tranquila
¿Cuál fue su actitud durante la sesión?	Desalinead, tenso	Un poco angustiada (no frecuente salir)	Un poco asustada	Entusiasta	Un poco inquieta (debido a su edad)
¿Hubo interrupciones que cortaran la secuencia en el desarrollo?	Presencia de sudoración palmar	Ninguna	Movimientos motrices	Ninguna	El deseo de jugar o pintar
¿Se presenta de manera tranquilo?	Si	Si	Si	Si	Si

Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

- La realización de la revisión teórica que aborda sintomatología y estrategias de intervención psicológica en adolescentes frente a la ruptura familiar denota, que es aquella expresión de emociones, pensamientos y conductas, que se relacionan a la ausencia afectiva como consecuencia de la ruptura familiar. En la que exponen toda su rabia y odio, cambios conductuales ante sus progenitores, en especial a su padre. En cuanto a las estrategias de intervención psicológica, son aquellas pautas, que se proporcionan como guía para ayudar a los participantes a mantenerse fuera del conflicto entre sus padres.
- La determinación de los signos y síntomas que presentan los adolescentes frente a la ruptura familiar, y entre ellos los más relevantes se evidenció dentro de las entrevistas semi estructuradas, observación clínica y resultados arrojados mediante las pruebas aplicadas como el Test de la Familia y HTP en los adolescentes de 10 a 16 años de edad, fueron: el duelo con su padre, sentimientos de inferioridad, inseguridad, control de emociones y la falta de aceptación a la realidad. Los mismos que no han sido tratados, ni se han dado algún tipo de atención psicológica según versiones arrojadas por sus propios progenitores.
- La elaboración del reporte final explicativo sobre las estrategias de intervención psicológica para el manejo sintomático de adolescentes frente a la ruptura familiar esta fomentado para ayudar a tener un mejor manejo de sus emociones y conductas manifestadas frente a la separación o divorcio de sus padres. Por consiguiente, el reporte esta detallado bajo sus objetivos, materiales, tiempo y desarrollo de cada una de las sesiones a trabajar con el grupo de adolescentes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que dentro de la empresa se imparta talleres, conversatorios, dinámicas que ayuden a un mejor desenvolvimiento personal y en el ámbito social frente a la separación o divorcio que estén presente en el grupo estudiado.
- Es importante implementar terapias tanto individuales como familiares para desarrollar habilidades de resiliencia frente a la ruptura familiar y controlar síntomas expresados.
- Trabajar con los adolescentes en base a la sintomatología expuesta para evitar futuras complicaciones en las distintas áreas, que se desenvuelve.

BIBLIOGRAFÍA

- Allard, A. 1976. "*Terapia Centrada en la Familia.*" Universidad de La Laguna.
- Arias, Walter. 2012. "*Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico.*" Universidad Católica San Pablo 2(1):32–46.
- Aspiazu, Carla. 2018. "*Análisis de los síntomas clínicos psicológicos que presentan las parejas en proceso de divorcio que acuden al Centro de Servicios Especializados de Protección Especial MIES de la Ciudad de Ambato.*" PUCESA, Ambato.
- Azuara, Isaura, and Ignacio Vargas. 2016. "*Vista de el divorcio sus causas y los efectos en los hijos | Ciencia Huasteca Boletín Científico de La Escuela Superior de Huejutla.*" Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo. Retrieved June 24, 2022 ([https:// repository. uaeh. edu. mx/ revistas /index. php/ huejutla/article/view/1142/4723](https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/1142/4723)).
- Banús, Sergi. 2020. "*Psicodiagnosic: Psicología Infantil y Juvenil.*" HTP. Retrieved June 22, 2022 ([https:// psicodiagnosis. es/ areaespecializada/ instrumentosdeevaluacion/htpcasaarbolpersona/index.php](https://psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/htpcasaarbolpersona/index.php)).
- Bellak, Leopold. 1983. "*Manual de Psicoterapia Breve, Intensiva y de Urgencia*".
- Bustos, Margarita. 2014. "*Representación social de las familias de Pinto sobre Vida Familiar, Ruralidad y Relaciones de Género.*" Universidad Del Bio-Bio.
- Chaverra, Elisabeth, Yesenia Restrepo, and Daniela Vergara. 2020. "*La Experiencia de Divorcio y la Terapia Familiar. Miradas Diversas.*" Poiésis (38). doi: 10.21501/16920945.3555.
- Corrás, Tania. 2018. "*Impacto de la Ruptura Parental en Niñas, Niños y Adolescentes.*"

- Díaz, Laura, Uri Torruco, Mildred Martínez, y Margarita Varela. 2013. "*La Entrevista, Recurso Flexible y Dinámico.*" *Inv Ed Med* 2(7):162–67.
- Díaz, Lidia. 2011. "*La Observacion*".
- DSM-V. 1923. "*Guía de Consulta de los Criterios Diagnosticos*". Vol. 9.
- Erikson, Erik. 1917. "*Identidad, Juventud y Crisis.*" Editorial Paidós.
- Estrella, Jenny. 2019. "*El Divorcio y su Influencia en las Habilidades Sociales de los Estudiantes de La Unidad Educativa Particular San José La Salle - Latacunga.*"
- Falcón, Dayana, Díaz, Iselys Suárez, Fuentes y Senra Pérez. 2018. "*Adolescencia y Autoestima: su Desarrollo desde Las Instituciones Educativas | Revista Conrado.*" *Revista Conrado*. Retrieved November 24, 2021 ([https:// conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793](https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793)).
- Fariña, Francisca, and Ramón Arce. 2006. "*El Papel Del Psicólogo En Caso de Separación o Divorcio.*" *El Papel Del Psicólogo En Caso de Separación o Divorcio*, 246–71.
- Fernández, Héctor. 2009. "*PSIENCIA*". *Revista Latinoamericana De.*" *Psiciencia.Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1–9.
- Freda, Damasia. 2016. "*Pubertad, Adolescencia y Estructura*" *Virtualia, Revista Digital de La EOL.*" Retrieved November 23, 2021 ([http:// www. revistavirtualia.com/articulos/55/dossier-sobre-cuerpo/pubertad-adolescencia-y-estructura](http://www.revistavirtualia.com/articulos/55/dossier-sobre-cuerpo/pubertad-adolescencia-y-estructura)).
- Freud, Sigmund. 1905. "*Las Metamorfosis de la Alegoría.*" en *Las metamorfosis de la alegoría.*
- Freud, Sigmund. 1917. "*Obras Completas - Tomo XIV.*"

Fuentes, María C., Fernando García, Enrique Gracia, and Antonio Alarcón. 2015. "Los Estilos Parentales de Socialización y El Ajuste Psicológico. Un Estudio Con Adolescentes Españoles." *Revista de Psicodidactica* 20(1):117–38. doi: 10.1387/RevPsicodidact.10876.

Gaete, Verónica. 2015. "Padres de Adolescentes En La Actualidad - *HealthyChildren.Org*." *Healthychildren*. Retrieved November 25, 2021 (https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/Parenting-Teens-Today.aspx?gclid=CjwKCAiA4veMBhAMEiWwAU4XRr8TAob02Z7jDmtqHD4ftBpEAYpTCwK6GycemtqJiVIxw2XbxrvqlixoCu-MQAvD_BwE).

Gardner, Richard. 1985. "La Lógica Del Síndrome de Alienación Parental de Gardner (SAP): 'Terapia de La Amenaza'" *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría* 28(2):283–305. doi: 10.4321/s0211-57352008000200004.

González, Silvia y María Escobar. 2011. "Hablan los Dibujos: Relaciones Familiares y Convivencia En Estudiantes Adolescentes de Segundo Año de Educación Media General." *Educere* 16(3).

Hernández, Roberto, Carlos Fernández y Lucio Baptista. 2014. "Metodología de La Investigación." *Mc Graw Hill Education* 354–528. Retrieved November 21, 2021 (<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>).

Hidalgo, Vicario. 2017. "Pedriatría Integral." Programa de Formación Continuada En Pediatría Extrahospitalaria 21(4):231–32.

INEC. 2018. "Anuario de Estadísticas : Matrimonios y Divorcios."

De la Cruz, Ana. 2008. "Divorcio Destructivo: Cuando Uno de Los Padres Aleja Activamente Al Otro de La Vida de Sus Hijos." *Diversitas* 4(1):149–57. doi: 10.15332/s1794-9998.2008.0001.12.

- Levi, Claude. 2015. "Polémica Sobre El Origen y La Universidad de La Familia." Vol. 42.
- López, Ana. 2013. "Intervención Con Niños y Adolescentes Con Padres Separados." EVNTF.
- Menéndez, Federico. 2012. "La Historia Clínica y La Anamnesis En La Psicopatología Actual. De la Biografía a la Biología. de la Escucha y Mirada Clínica a la Escucha y Mirada por los aparatos.: ¿Qué es la Evidencia en Salud Mental?" Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría 32(115):547–66. doi: 10.4321/S0211-57352012000300007.
- Minuchin, Salvador. 2004. "Familiar." P. 355 in Gedisa.
- Muñiz, Manuel. 2000. "Estudios de Caso en la Investigación Cualitativa." Universidad Autónoma de Nueva León 1–8.
- Nacional, Congreso. 2016. "Código Civil." (2005):1–209.
- Papalia, D., S. Wendkos, and R. Duskin. 2009. " *Psicología Del Desarrollo*".
- Pérez, C. .., M. .. Pujol, C. .. Valls, and I. Aramburu. 2018. "El Divorcio : Una Aproximación Psicológica." Academia 10.
- Quiroz, Alejandra. 2003. *Test Del Dibujo de La Familia Introducción*.
- Ramos, Carlos. 2015. "Los Paradigmas de La Investigación Científica." Unife 23(1):9–17.
- Roizblatt, Arturo. 2006. "Terapia Familiar y de Pareja."
- Stuyck, PaStuyck, P., y Aliaga, F. (2017). "Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: normalización del conflicto". Estudios

Sobre Educación, 33, 77–101. <https://doi.org/10.15581/004.33.77-101>loma, and Francisco Aliaga. 2017. “*Demanda de Autonomía en la relación entre los Adolescentes y sus Padres: Normalización Del Conflicto.*” *Estudios Sobre Educación* 33:77–101. doi: 10.15581/004.33.77-101.

Valdés, Yohanka. 2003. “*Una Nueva Visión de Un Viejo Problema .*” 16.

Vanegas, Gabriela, Alejandro Barbosa, Monica Alfonso, Lady Delgado, y Julián Gutiérrez. 2011. “*Familias Monoparentales con Hijos Adolescentes y Psicoterapia Sistémica: Una Experiencia de Intervención e Investigación.*” *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica* 2(2):203–15.

Yárnoz, Sagrario. 2013. “*Perdón y Divorcio: Una Perspectiva Clínica.*” *Perspectivas Teóricas* 4(3):1–2. doi: 10.5093/CC2013A17.

ANEXOS

Anexo. 1



Latacunga, 02 de Marzo 2.021

CERTIFICADO

Yo, **DIANA ALEJANDRA MÉNDEZ QUIÑÓNEZ**, en representación de la empresa **FLORANATION PRODUCTORES DE FLORES S.A.**, informo que ha tomado contacto con nosotros la Srta. **Jennifer Karina Yasig Quiñónez** estudiante de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, quien se encuentra realizando su proyecto de investigación con el tema denominado: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA EL MANEJO SINTOMÁTICO DE ADOLESCENTES FRENTE A LA RUPTURA FAMILIAR**, para la obtención del título de Magister en Psicología Clínica con mención a Psicoterapia Infantil y de Adolescentes.

Al respecto, autorizamos el desarrollo de dicho trabajo, comprometiéndonos a apoyar al estudiante, dándole acceso a la información necesaria para el desarrollo de este, entendiendo que existe el compromiso, por parte del estudiante y de la universidad, de no divulgar información confidencial de la organización.

Además, entendemos que el trabajo a realizar, expresado en un informe final, corresponde a un Trabajo Final o Proyecto de Grado, en donde el estudiante aplica los resultados de aprendizaje logrados durante la ejecución del programa de magister.

Atentamente,

Diana Méndez Q.
ADMINISTRACION MANAGER
FLORANATION PRODUCTORES DE FLORES S.A.
0984460022-032262043/004



Anexo. 2**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

FECHA:

Yo ----- con cédula de identidad -----, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio denominado “**Estrategias de intervención psicológica para el manejo sintomático de adolescentes frente a la ruptura familiar**” el cual, se desarrollará dentro de la empresa.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ello y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente a que mi hij@, participe en esta investigación entendiendo que como participante tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera en mi ámbito laboral.

Firma del representante:

Celular:

Anexo. 3**ASENTIMIENTO INFORMADO**

FECHA:

Yo ----- con cédula de identidad -----, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio denominado “**Estrategias de intervención psicológica para el manejo sintomático de adolescentes frente a la ruptura familiar**”. Estoy de acuerdo con la información que he recibido. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi asentimiento.

Firma del Investigado

Anexo. 4

TÍTULO DEL PROYECTO	Estrategias de intervención psicológica para el manejo sintomático de adolescentes frente a la ruptura familiar.	LÍNEA(S) DE INVESTIGACIÓN	Desarrollo humano y salud mental
OBJETIVOS	<p>Objetivo General: Proponer las estrategias de intervención psicológica para el manejo sintomático de adolescentes frente a la ruptura familiar.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una revisión teórica que aborde sintomatología y estrategias de intervención psicológica en adolescentes frente a la ruptura familiar. 2. Determinar los síntomas que presentan los adolescentes frente a la ruptura familiar. 3. Elaborar un reporte final que explique claramente las estrategias de intervención psicológica para el manejo de la sintomatología de adolescentes frente a la ruptura familiar. 		

CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN

ÁREA PSICOLÓGICA

ÁREA SOCIAL

ÁREA FAMILIAR

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

<p>PRIMERA CATEGORÍA</p>	<p>ÁREA PSICOLÓGICA</p>	<p>SUBCATEGORÍAS</p> <p>Pensamientos</p> <p>Emociones</p>	<p>Subcategoría 1</p> <p>¿Conoces la causa de su separación/divorcio de tus padres?</p> <p>¿Qué piensas sobre la separación/divorcio de tus padres?</p> <p>¿Desde la separación/divorcio de tus padres, crees que se ha solucionado algún problema dentro de casa?</p> <p>Subcategoría 2</p> <p>¿Cómo fue tu reacción al enterarte que tus padres se iban a separar/divorcio?</p>
-------------------------------------	------------------------------------	---	---

		Comportamiento	<p>¿Cómo te sentiste cuando tus padres se divorciaron?</p> <p>¿Qué es lo que sentiste cuando uno de tus padres se fue de la casa?</p> <p>Subcategoría 3</p> <p>¿Ha raíz de la separación/divorcio de tus padres tu conducta ha cambiado?</p>
SEGUNDA CATEGORÍA	ÁREA FAMILIAR	<p>SUBCATEGORÍAS</p> <p>Relaciones</p> <p>Padre</p> <p>Madre</p>	<p>Subcategoría 1</p> <p>¿Quiénes conforman tu familia?</p> <p>¿A quién de tus padres obedeces más?</p> <p>¿Cómo es la relación entre tus padres?</p> <p>¿Cuándo tienes problemas a quién acudes?</p> <p>Subcategoría 2</p> <p>¿Qué es lo que sientes hacia tu padre?</p>

			<p>¿Cómo es tu comportamiento hacia padre?</p> <p>Subcategoría 3</p> <p>¿Qué es lo que sientes hacia tu madre?</p> <p>¿Cómo es tu comportamiento hacia tu madre?</p>
<p>TERCERA CATEGORÍA</p>	<p>ÁREA SOCIAL</p>	<p>SUBCATEGORÍAS</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Grupo de Pares</p>	<p>Subcategoría 1</p> <p>¿Crees que tu rendimiento académico ha disminuido?</p> <p>¿Qué materias se han visto afectadas en tu rendimiento académico?</p> <p>Subcategoría 2</p> <p>¿Qué actividades realizas cuando tienes tiempo libre?</p> <p>¿Tienes algún grupo de amigos?</p> <p>¿Discutes o peleas más de lo normal con tus hermanos o amigos?</p>

NOMBRE	
TÍTULO DE CUARTO NIVEL	
CARGO O PROFESIÓN	
EXPERIENCIA PROFESIONAL	
EXPERIENCIA ACADÉMICA	

FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO “ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”

**PERSONA QUE EVALUA LA
PERTINENCIA , RELEVANCIA Y
LENGUAJE DE LAS PREGUNTAS**

FECHA:

Encuesta para personas que
dominen el Tema

ES	ES	LENGUAJE	OBSERVACIONES
-----------	-----------	-----------------	----------------------

¿Pregunta?	PERTINENTE		RELEVANT E				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PRIMERA CATEGORÍA Área Psicológica							
¿Conoces el motivo de separación/divorcio entre tus padres?							
¿Qué piensas sobre la separación/divorcio de tus padres?							
¿Desde la separación/divorcio de tus padres crees, que se ha solucionado algún problema dentro de casa?							
¿Cómo fue tu reacción al enterarte que tus padres se iban a separar/divorciar?							
¿Cómo te sentiste cuando tus padres se separaron/divorciaron?							

¿Qué es lo que sentiste cuando uno de tus padres se fue de la casa?							
¿Ha raíz de la separación/divorcio de tus padres tu conducta ha cambiado							
SEGUNDA CATEGORÍA Área Familiar							
¿Quiénes conforman tu familia?							
¿A quién de tus padres obedeces más?							
¿Cómo es la relación entre tus padres?							
¿Cuándo tienes problemas a quién acudes?							
¿Qué es lo que sientes hacia tu padre?							
¿Cómo es tu comportamiento hacia padre?							
¿Qué es lo que sientes hacia tu							

madre?							
¿Cómo es tu comportamiento hacia tu madre?							
TERCERA CATEGORÍA Área Social							
¿Crees que tu rendimiento académico ha disminuido? ¿Qué materias se han visto afectadas en tu rendimiento académico?							
¿Qué actividades realizas cuando tienes tiempo libre?							
¿Tienes algún grupo de amigos?							
¿Discutes o peleas más de lo normal con tus hermanos o amigos?							

FICHA DE OBSERVACIÓN					
FECHA:					
Manifestaciones de los adolescentes	Caso A	Caso L	Caso C	Caso M	Caso J
¿Cómo se muestra en las actividades?					
¿Cuál fue su actitud durante la sesión?					
¿Hubo interrupciones que cortaran la secuencia en el desarrollo?					
¿Se presenta de manera tranquilo?					

Anexo. 6

FICHA PSICOLOGICA

No.

Fecha:

Elaborada

por: Jennifer Yasig

1. Datos informativos1. MOTIVO DE CONSULTA

Nombre:		
Edad:	Lugar y fecha de nacimiento:	
Residencia:	Dirección:	Telf.:
Instrucción:	Institución :	
INFORMACION DE LOS PADRES		
Nombre de la Madre:	Nombre del Padre:	
Edad:	Edad:	
Nivel de Instrucción:	Nivel de Instrucción:	
Ocupación:	Ocupación:	
Residencia:	Residencia:	
Celular:	Celular:	

2. ANTECEDENTES PSICOLOGICOS:3. ANTECEDENTES MEDICOS:

4. ANTECEDENTES QUIRURGICOS:

4.1 BIOGRAFÍA PSICOLÓGICA PERSONAL Y FAMILIAR (GENOGRAMA)

4.2 Condiciones prenatales y de parto

4.3 Evolución de sus 3 primeros años

4.4 Desarrollo Psicoevolutivo de los 3 años

4.5 Etapa preescolar

3.4 Etapa escolar

3.5 Adolescencia

Cambios:

Físicos

Psicológicos

Sociales

5. APLICACIÓN DE REACTIVOS

6. RESULTADOS DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

7. DESCRIPCIÓN DIAGNÓSTICA

9.1 Diagnóstico descriptivo del problema o trastorno

9.2 Diagnóstico descriptivo de rasgos de personalidad

8. CRITERIOS PRONÓSTICOS

-
-
-
-
-

9. RECOMENDACIONES
