



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**

---

## **DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

### **Título:**

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES EN EL  
TRABAJO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA  
MEDIA.”**

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

**Magíster en Ciencias de la Educación**

Línea de investigación: Didáctica Específicas

Autora: Lcda. Carla Viviana Crispín Benalcázar

Asesora: Mgt. María Simisterra Gracia

Esmeraldas - Ecuador julio, 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**Tema:**

La Participación de los Representantes en el Trabajo Escolar de los Estudiantes de Básica Media.

**Autora:**

LIC. CARLA VIVIANA CRISPÍN BENALCÁZAR

Mgt. María Simisterra Gracia f.-.....

**Directora de Tesis**

Mgt. Elsa Lara Calderón f.-.....

**Lectora #1**

Mgt. Mercedes Rezabala Briones f.-.....

**Lector #2**

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-.....

**Coordinadora de Postgrado**

Ing. Maritza Demera f.-.....

**Secretaria General PUCESE**

Esmeraldas, julio, 2016

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Carla Viviana Crispín Benalcázar** portadora de la cédula de ciudadanía # 0803071141, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGÍSTER en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

-----  
Lic. Carla Viviana Crispín Benalcázar

C.I. 0803071141

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Mgt. MARÍA SIMISTERRA GRACIA, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es LA PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES EN EL TRABAJO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA.

Certifico que las sugerencias realizadas por el tribunal de Sustentación Previa de Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Mgt. María Simisterra Gracia

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación va dedicado a Dios por toda esa fortaleza que me dio para culminar mi trabajo, a mis padres Noemí y Washington por su ayuda y constancia, esmero, paciencia por estar ahí pendiente en cada paso que he dado durante todo el trayecto de mi educación, y sobre todo a mi hija Ashlee Bravo para que le sirva de ejemplo en su trayecto de vida y a todas esas personas que confiaron en mí. A mi tutora María Simisterra Gracia por el asesoramiento y por compartir sus conocimientos.

Carla Viviana Crispín Benalcázar

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por todas esas bendiciones que me ha dado, por haber llegado aquí en este momento de mi vida, y a la vez agradeciéndoles a las personas que me dieron la oportunidad, a las autoridades de las instituciones escolares al abrirme las puertas para conocer el entorno, la realidad que afrontamos en la sociedad respecto a los niños.

Agradezco a mis familiares, a mi hija, amigos y a todas las personas que me brindaron ese apoyo incondicional.

El agradecimiento también, a la PUCESE, docentes y de manera especial a la Mgt. María Simisterra Gracia por su paciencia, por ser esa guía para poder llevar a cabo la finalización de este trabajo y por contribuir mediante este tipo de investigaciones a la mejora en la calidad educativa.

Muchas gracias.

Lic. Carla Viviana Crispín Benalcázar

## RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad, la familia y la escuela son factores clave en la historia de la educación, los cambios acontecidos en la sociedad están influyendo de manera decisiva no solo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. El presente trabajo cuyo tema es “La Participación de los Representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de Básica Media” de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña” tuvo la finalidad, de determinar cómo influye la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes. Esto se realizó, mediante un arduo trabajo y con ayuda de las encuestas, las cuales nos sirvieron como directrices para el planteamiento de posibles soluciones a dicho problema, que enfrenta la institución, además se plantearon objetivos concretos, que sustentaron el trabajo. Con una amplia fuente bibliográfica, los métodos y técnicas utilizados fueron los más acordes para este tipo de investigación y mediante el análisis e interpretación de los resultados se pudo establecer alternativas que condujeron a dar soluciones, como: capacitación a las autoridades para mejorar la integración de los Representantes o padres en el proceso educativo y a los estudiantes estimulación para favorecer los mejores resultados en su proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe recalcar que, las conclusiones y recomendaciones dadas, están basadas en el análisis e interpretación de los datos de la encuesta aplicada a los representantes, tutores y estudiantes de la institución. Por lo expuesto anteriormente, esperamos que los resultados de esta investigación, sirvan como un aporte a la institución educativa a fin de ayudar a solucionar los problemas de desempeño académico, que cada vez, están más latentes y que de una u otra manera afectan fuertemente el normal desarrollo de la educación y por ende la calidad de la misma.

## **PALABRAS CLAVE**

Participación de representantes, educación, relación entre representantes, representado y tutores, desempeño académico, trabajo escolar.

## **ABSTRACT**

Today, the family and school are key factors in the history of education, changes occurred in society are influencing decisively not only in defining their vision but also in the development of their roles and responsibilities. This work whose theme is "The Participation of Representatives in school work of students of Basic Media" Educational Unit "Roberto Luis Cervantes Montano" had the purpose, to determine how it influences the participation of representatives in school work of the students. This was done through hard work and with the help of surveys, which were served as guidelines for the planning of possible solutions to this problem, faced by the institution, and specific goals that supported the work were raised. With an extensive literature source, methods and techniques used were more suited for this type of research and through analysis and interpretation of the results could be established alternatives that led to solutions such as: training for the authorities to improve the integration of Representatives or parents in the educational process and students stimulation to promote the best results in their teaching-learning process. It should be noted that, given the conclusions and recommendations are based on the analysis and interpretation of data from the survey of representatives, guardians and students of the institution. From the foregoing, we hope that the results of this research, serve as a contribution to the school to help solve the problems of academic performance, increasingly, are more latent and that in one way or another affect strongly normal development of education and therefore the quality of it.

## **KEYWORDS**

Participation of representatives , education, relationship between representatives and represented tutors , academic performance, school work.

## ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vii
Participación de representantes, educación, relación entre representantes, representado y tutores, desempeño académico, trabajo escolar. ....	viii
ABSTRACT .....	ix
Participation of representatives , education, relationship between representatives and represented tutors , academic performance, school work.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1.1 Proceso de la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes.....	4
1.1.2 Métodos Didácticos .....	5
1.1.3 Estrategias de aprendizaje .....	5
1.1.4 Aproximación a la realidad disciplinarietàad .....	6
1.1.5 Trabajo colaborativo.....	6
1.1.6 La Familia como Agente Educativo .....	7
1.1.7 Rendimiento Escolar .....	8
1.1.8 Acciones Institucionales .....	8
1.2 Fundamentación Legal .....	10
1.3 Revisión de Estudio .....	11
CAPÍTULO II.....	15

2	METODOLOGÍA .....	15
2.1	Descripción y Caracterización del lugar donde se desarrolló la investigación.....	15
2.2	Universo y Muestra .....	15
2.2.1.	Universo .....	15
2.2.2.	Matriz Poblacional .....	16
2.2.3.	Muestra .....	16
2.3	Tipo de investigación .....	18
2.4	Método .....	18
2.5	Técnicas e instrumentos .....	18
2.6	Procedimientos aplicados .....	19
2.7	Normas éticas que se cumplieron en la investigación. ....	19
	CAPÍTULO III.....	20
3	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	20
3.1	Descripción de la Muestra .....	20
3.2	Análisis y Descripción de los resultados .....	21
3.2.1	Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los tutores de Básica Media de la Institución Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña” .....	21
3.2.2	Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los representantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes” .....	31
3.3.3	Análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña” .....	45
4.	<b>DISCUSIÓN</b> .....	54
	CAPÍTULO V .....	57
5.	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS .....	57

5.1	Conclusiones .....	57
5.2	Recomendaciones .....	58
5.3	Propuesta Alternativa .....	59
5.3.1	Título de la Propuesta .....	59
5.3.2	JUSTIFICACIÓN .....	59
5.3.3	FUNDAMENTACIÓN .....	60
5.3.4	OBJETIVOS .....	62
5.3.5	Ubicación Sensorial y Física.....	63
5.3.6	Factibilidad .....	63
5.3.7	Viabilidad Académica .....	63
5.3.8	Plan de Trabajo .....	64
5.	Bibliografía .....	65
6.	ANEXOS .....	69

## LISTA DE GRÁFICOS

### **Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los tutores**

Gráfico 1 Desempeño de los Representados.....	21
Gráfico 2 Reuniones que se organiza por año. ....	22
Gráfico 3 Comunicación de los representantes con los tutores.....	23
Gráfico 4 Sugerencias de los Docentes hacia los Representante .....	24
Gráfico 5 Participación de los representantes en las actividades extraescolares. ....	25
Gráfico 6 Razón de la poca participación de los representantes.....	26
Gráfico 7 Participación con entusiasmo en las actividades.....	27
Gráfico 8 Participación de los representantes determina el éxito académico. ....	28
Gráfico 9 Tareas a casa.....	29
Gráfico 10 Cumplen con las tareas.....	30

### **Análisis de los resultados de las encuestas de los representantes**

Gráfico 11 Participación de los representantes en el trabajo escolar. ....	31
Gráfico 12 Asisten a las actividades educativas y extracurriculares.....	32
Gráfico 13 Diálogos con su hijo sobre las actividades. ....	33
Gráfico 14 Diálogos con los Docentes.....	34
Gráfico 15 Realización de tareas en casa.....	35
Gráfico 16 Reconoce cuando tiene alguna dificultad. ....	36
Gráfico 17 Material necesario para las tareas.....	37
Gráfico 18 Cuantas horas dedicas para la realización de tareas.....	38
Gráfico 19 Normas para las tareas. ....	39
Gráfico 20 Dificultad que reconoce en el desempeño escolar.....	40
Gráfico 21 Como alienta para que mejore su dificultad.....	41

Gráfico 22 Toma en cuenta las sugerencias del docente.....	42
Gráfico 23 Convocatorias a reuniones en la institución.....	43
Gráfico 24 Poca participación en el trabajo escolar .....	44
<b>Análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes</b>	
Gráfico 25 Asiste con agrado a recibir clases en la escuela .....	45
Gráfico 26 Te gustan las actividades de tu maestro.....	46
Gráfico 27 Como te gusta realizar tus actividades. ....	47
Gráfico 28 Dialogo padres, docentes sobre rendimiento académico.....	48
Gráfico 29 Tus padres te ayudan hacer tareas. ....	49
Gráfico 30 Horario de tareas escolares en casa. ....	50
Gráfico 31 Te estimulan cuando obtienes buenas calificaciones .....	51
Gráfico 32 Cuando tienes dificultad que hace tu representado. ....	52
Gráfico 33 Normas para la realización de tareas. ....	53

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz Poblacional.....	16
Cuadro 2 Matriz de las muestras probabilísticas.....	17
Cuadro 3 Validación de la Propuesta.....	64

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años la participación de los representantes , en el proceso educativo ha sido un tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Es importante identificar a los y las estudiantes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres y madres, pues servirá como base para que el profesor o la profesora preparen su labor docente y encuentre alternativas para ayudarlos. También, será necesario orientar a los padres y madres de familia que, por diversas ocupaciones o razones, están dejando de lado su responsabilidad, en el aspecto académico de sus hijos/as.

Para la consecución del presente trabajo de investigación, se plantearon los siguientes objetivos:

- Determinar cómo influye la participación de los representantes en el trabajo escolar en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”.
- Reconocer las causas por las que los representantes no participan en las actividades académicas de su representados.
- Determinar la importancia de la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de Básica Media.
- Establecer cómo se puede involucrar a los representantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Diseñar una propuesta para involucrar e incentivar la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de la Básica Media.

Ellos deben comprender que el proceso educativo que realiza la institución será eficaz siempre que se cuente con el apoyo de los padres de familia, éstos cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos/as, ya que se preocupan de que todo aquello que aprenden en la institución educativa lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y preparación de lecciones en casa.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos/as les ayuda a creer más en ellos mismo, mejora su autoestima, fortalece su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas. Cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades en la disciplina y aprendizaje dentro de la institución educativa.

En el primer capítulo de esta investigación se recogen las ideas más relevantes acerca de la participación de la familia como base fundamental en el aprendizaje del alumno, así como también, los fundamentos pedagógicos y legales en los que se sustenta la investigación, además, se resaltan las conclusiones realizadas por otros autores en investigaciones realizadas con anterioridad.

El segundo capítulo hace referencia a la metodología aplicada en la investigación, se utilizó el método inductivo – deductivo para determinar la importancia que tiene la participación de los representantes en el trabajo escolar, además se aplicó la técnica de la encuesta para recoger los datos preliminares que aportaron para determinar los resultados que arrojó la investigación.

El análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos mediante encuestas aplicadas a los representantes y estudiantes se recoge el tercer

capítulo donde se presentan los datos más relevantes de manera gráfica, haciendo énfasis en los numéricos que son relevantes y que ameritan ser analizados, de tal manera que den respuestas a los objetivos planteados en la presente investigación.

Terminado el análisis de los datos los resultados muestran que La falta de participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje, debido a que la ausencia de control y de interés los desmotiva.

Además se evidencia que las causas por las que los representantes no participan en las actividades académicas principalmente son la falta de interés, analfabetismo y falta de comunicación.

También se demuestra que la falta de comunicación entre representante, representado y docentes, no les permite a los padres conocer cuando sus hijos e hijas tienen alguna dificultad en la escuela.

Por estas dificultades encontradas en el proceso investigativo se recomienda Que los representantes se interesen más por las actividades que la escuela realiza, demostrando que para sus hijos e hijas se debe sacar tiempo de donde no hay, lo que haría sentir en el niño esa sensación de que es importante para ellos y a más de eso se crea una mayor integración familiar y por ende mejora el desempeño académico.

También se recomienda que los directivos de la institución organicen una escuela para los padres que tienen dificultades de analfabetismo y poco interés para sus representados; esto ayudaría a los estudiantes, ya que tendrían un mayor asesoramiento y control de los trabajos en casa.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación Teórica

La presente investigación se fundamenta en el modelo Pedagógico de Vigotsky que según Martínez Narvárez (2008) manifiesta lo siguiente:

La concepción del desarrollo próximo presentada por Vigotsky sobre las funciones psíquicas superiores, aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función inter - psicológica y como función de un solo individuo, como función intra - psicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores. (p. 2)

Esta concepción es importante porque permitió entender la interacción que necesita el niño con sus padres o representantes, para que pueda ser orientado hacia la consecución de un nivel académico aceptable en el desarrollo de competencias, que le permita alcanzar la autonomía necesaria y propicie un progreso interpersonal e intrapersonal adecuado, acorde a sus intereses.

#### 1.1.1 Proceso de la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes

El proceso de enseñanza aprendizaje según Oropeza Monterrubio & Ochoa Ornelas (2005) “se centra en el estudiante y por lo tanto es indispensable su motivación. El maestro se convierte en un facilitador de todo el proceso, pero la responsabilidad de aprender recae en el alumno o aprendiz” (p.24).

Quien debe esforzarse al máximo para desarrollar destrezas y adquirir conocimientos para aplicarlos a situaciones de la vida diaria con la finalidad de resolver problemas de su entorno es el estudiante, pero el docente tiene la gran responsabilidad de facilitar este proceso.

### **1.1.2 Métodos Didácticos**

Los métodos de enseñanza juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que facilitan la comprensión de los contenidos de diversa índole que se presentan en el aula, según Lahiry (1996) “Los métodos didácticos son mecanismos utilizados para transmitir conocimientos y habilidades, y su eficacia se refleja a través del cambio observado en el comportamiento de los alumnos, una vez recibido las instrucciones” (p. 67).

Los métodos didácticos son concebidos como el saber de los docentes, formadores y modelos de actitudes, estrategias de aprendizajes duraderos y significativos, porque ayudan al profesorado y a los estudiantes al desarrollo y formación continua en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **1.1.3 Estrategias de aprendizaje**

Las Estrategias de aprendizaje guían y orientan el proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante pueda transferir los conocimientos a situaciones de la vida diaria según Martin Izard (2001) dice que:

Para que el alumno realice estas transferencias es fundamental que el profesor se lo facilite. La forma de facilitar que los aprendizajes sobre los procesos de pensamientos se transfieran es trabajar el control meta cognitivo y el pensamiento reflexivo con las metodologías adecuadas. (p.1)

Es importante que el docente facilite con mayor entendimiento las transferencias de conocimientos para que el alumno capte con mayor

claridad y a través de la reflexión pueda alcanzar la comprensión en el proceso educativo.

#### **1.1.4 Aproximación a la realidad disciplinaria**

Acerca de la aproximación a la realidad disciplinaria investigada por, los autores Arnau y Zabala (2014) manifestó que:

No se hace desde ninguna disciplina, sino que es una perspectiva metadisciplinar (a partir de una de las excepciones del prefijo meta: más allá de las disciplinas). La perspectiva es disciplinar cuando estos conceptos o métodos son aprendidos de manera independiente, e interdisciplinar cuando se interrelacionan entre ellos. Por último, en la fase de síntesis se vuelve a la situación inicial, integrando los conocimientos adquiridos, y de nuevo se hace desde una perspectiva metadisciplinar. (p. 34)

Es un campo de visión con propiedad, donde el ser humano, debe comprender todos los saberes de las distintas disciplinas y así saber, hacer, querer, formar la construcción de conocimientos nuevos.

#### **1.1.5 Trabajo colaborativo**

En el siguiente libro con el título Sistema Educativo Español 2009 por los siguientes autores Parras, y otros del (2010) se encontró que:

La colaboración y participación de las familias se hace efectiva a través de las Asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPA) cuyas funciones son, entre otras asistir a los padres o tutores en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o pupilos, colaborar en las actividades educativas de los centros y facilitar la representación y la participación de los padres y madres. ( p. 175)

Es muy importante participar en trabajo colaborativo, ya que influye en ser portadores de bases sólidas en su formación integral, para enfrentar exitosamente, desarrollos y potencialidades, que muestren interés a la integración de ambos, y ser facilitadores en la sociedad.

Y por eso hay que contribuir con estrategias que motiven y capaciten a docentes y familias para trabajar en equipo.

### **1.1.6 La Familia como Agente Educativo**

#### **1.1.6.1. La familia, primera escuela**

En otro libro encontrado con el título Valor para vivir los valores: Como formar a los hijos con un sólido sentido por el autor Yarce (2004) aporta que:

La familia es la encargada de la urgente tarea de preparar el terreno y apuntalar los valores esenciales en las personas, para que estos se arraiguen en ellos con raíces profundas. Si la familia no lo hace tempranamente, es muy difícil que cualquier otro ambiente o institución lo haga por ella, la familia entonces, precisa la conformación de una conducta y un hábitos que permitan a los hijos saber orientarse siempre, antes cualquier circunstancias. (p. 82)

La familia es la principal fuente de enseñanza y aprendizaje, donde los padres les transmiten sus valores, concepciones, habilidades y cultura, por ello todos los padres deben preocuparse por ser ejemplos para sus hijos.

#### **1.1.6.2. La familia y formación de hábitos de vida**

La familia constituye un amplio eje en la formación de sus hijos y es muy importante conocer a lo largo de su desarrollo las normas y reglas que se rigen en su formación tanto para bien positivo como negativo.

### **1.1.6.3 La familia como institución.**

La familia como institución es la base principal de organización y normas que rigen los padres al inculcar valores a cada paso de su desarrollo y preparándolos para las obligaciones sociales, culturales y para su vida cotidiana.

### **1.1.7 Rendimiento Escolar**

#### **1.1.7.1 Educar en forma integral**

Otro libro con el título llamado No Saber es Formidable hecho por Salzmán de Etievan (2007) encontramos que:

“Educar es desarrollar al niño en forma integral y continua, y tiene que ser una labor conjunta y constante de padres y maestros” (p.187).

Es muy importante que tanto los padres como los maestros trabajen en conjunto y brinden apoyo incondicional a los niños y niñas para que conozcan sus fortalezas y debilidades y al mismo tiempo sus sentimientos para que los puedan manejar en forma positiva, ya sea en el ámbito cotidiano como profesional.

### **1.1.8 Acciones Institucionales**

#### **1.1.8.1 Consulta de familias**

Es cuando, las instituciones deben trabajar monitoreando a los estudiantes en relación con sus representantes para tratar y saber los problemas que presentan en su desarrollo y efectividad que tienen entre ellos y para que no afecte en su rendimiento académico y relaciones personales e interpersonales.

### **1.1.8.2 Eventos individuales**

Los eventos individuales son muy importantes ya que influye en las relaciones personales e intrapersonales; por eso las instituciones deben ocuparse en trabajar y programar por separado, actividades que ayuden a los representantes y estudiantes a mantener esa interacción; ya que esto facilita la convivencia de los maestros, representantes y estudiantes y así saber con mayor conformidad los problemas que ellos confrontan en algún momento de su proceso educativo.

### **1.1.8.3 Reuniones de padres**

Las reuniones de padres son muy importante; por lo tanto las instituciones educativas deben programar y efectuar con frecuencia éstas, para que los representantes y padres de familias se mantengan comunicados y actualizados de la labor educativa, tanto del maestro como de la escuela y por lo general conocer los cambios que desarrollan cada uno de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

### **1.1.8.4 Evaluación de la efectividad de las acciones con los padres**

Por último, todas las acciones que se realicen, deben ser monitoreadas y evaluadas para determinar la efectividad y eficiencia de su aplicación en pos de aumentar los niveles de participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, ya que es muy importante que se aplique la participación y sea más afectiva; para formar personas autónomas, que sean capaces de juzgar críticamente la realidad en la que vivimos y que no pueden vivir sin mutua cooperación donde los representantes o padres e hijos tengan un mejor nivel de integración.

## **1.2 Fundamentación Legal**

El presente proyecto investigativo se fundamentó legalmente en la Ley Orgánica de Educación en Ecuador, específicamente en los siguientes artículos:

### **CAPÍTULO III**

#### **Art.39 Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.**

Según el Código de la Niñez y Adolescencia del año ( 2010) reconoce como obligaciones de los progenitores o representantes los siguientes apartados:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar al máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales ; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento. ( p. 39)

De acuerdo a la ley todo progenitor o representante tiene la obligación de cumplir con el apoyo y función en la participación de la educación y desarrollo; ya que tienen mayor influencia de condiciones para el estudio de sus hijos o representantes.

## **NORMAS PARA EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA**

**Acuerdo N. 182**

**Raúl Vallejo Corral (2007)**

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia,

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente. (p. 3)

### **1.3 Revisión de Estudio**

Existen algunas investigaciones que se desarrollaron en relación al tema que fue investigado, con respaldo jurídico legal, entre las que se puede citar: la mencionada por Rocha (2013) quien manifestó lo siguiente:

La familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano. Estudios han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. (p. 9)

Es muy importante conocer el interés de cada padre de familia hacia las diversas actividades académicas que realizan sus hijos, para poder

participar teniendo conocimiento de las mismas, activamente en el proceso educativo y coadyuvar al mejoramiento del rendimiento escolar de cada uno de ellos.

En otra investigación realizada en la Universidad de los Andes sobre Espacios de Participación de los Padres y Representantes en la Gestión Administrativa realizada por Peña, y otros (2014) declararon que:

Se observa la apertura de nuevos espacios de participación, protagónicos y corresponsables con el proceso educativo, tanto para los padres y representantes, como para la sociedad. De tal manera, estos actores tienen una gran responsabilidad en la Gestión Administrativa Escolar, ya que de ellos dependen, en gran medida, la planificación ejecución y control de las actividades escolares, en pro de la enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes. (p.85)

Es importante que los administradores educativos, tengan en cuenta al momento de planificar las actividades escolares de los estudiantes, el espacio de participación de padres de familia y / o representantes, así como, de la comunidad en general de manera que, se sientan involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y éste resulte de acuerdo a los objetivos planteados.

Por otra parte se muestra otra investigación que fue realizada por Ramírez (2009) quien establece lo siguiente:

Es importante para los estudiantes “el acompañamiento de los padres, apoyándolos materialmente, estar pendientes que asistan y que cumplan con sus tareas, corregir situaciones cuando se presenten problemas y motivarles continuamente para que mejoren su rendimiento académico”(p. 179).

Este aspecto es importante porque el alumno necesita ayuda y control de sus padres o representantes para poder desarrollar sus tareas académicas y superar las dificultades que se le puedan presentar y reforzar así, los conocimientos, destrezas, a través de la realización de trabajos en casa

sintiéndose de esta forma apoyados continuamente por sus progenitores y seguros de que su rendimiento escolar será excelente.

Por otra parte otra investigación realizada Murillo (2010) reveló que:

La mayoría de las familias perciben al docente como alguien que a duras penas les escuchó, difícilmente como alguien con quien pueden analizar situaciones que les preocupan y ayudarles para contribuir al mejor desarrollo y AE de sus hijos. Por ejemplo, las familias deben fomentar el manejo adecuado del tiempo y de los tiempos escolares, (hacer un horario y respetarlo) y apoyar a sus hijos en la programación de sus actividades recreativas y deberes escolares. (p. 399)

Las familias deben hacer conciencia de la realidad en la que vivimos, no debemos dar al maestro toda la responsabilidad de educar a nuestros hijos, ya que la primera escuela es la familia, por ello, se debe contribuir a darles mayor interés, dedicarles el mejor tiempo posible, brindándoles su apoyo incondicional para una mejor educación y por ende el logro de sus éxitos.

En otra investigación realizada por García (2012) considero que “El 50% de los padres de familia o representantes no tienen escolaridad o únicamente han llegado al nivel primario, realidad que se les hace imposible colaborar con trabajos extra clases de sus hijos/as”. (p. 88)

Este es uno de los puntos de vista más acorde a la situación presentada, ya que la mayoría de representantes o padres no han terminado sus estudios, son personas analfabetas, y se les hace imposible trabajar con sus hijos en casa porque no poseen los conocimientos necesarios para apoyarles; por ello, suele suceder que hay niños que no cumplen con sus trabajos, o los llevan incompletos, provocándose una desconfianza en ellos y un mal desempeño académico.

Otra investigación realizada por Pérez (2011) sobre la disfuncionalidad familiar de los niños y niñas de seis años de la escuela fiscal mixta El

Quiteño Libre del Noroccidente del Pichincha Parroquia Pomasqui, durante el año escolar 2010-2011

De acuerdo al cuestionario aplicado a los docentes se encontró que la mayoría de niños provienen de hogares disfuncionales se presentan agresivos, debido al maltrato recibido de su madre o padre por el bajo rendimiento escolar y la falta de atención y cariño de parte de ellos. (p. 58)

Está sobre entendido que existen hogares humildes donde los padres deben enfrentar dificultades con los hijos especialmente en los primeros años de edad, donde ellos asimilan la atención, el amor y sobre todo el apoyo que tienen uno al otro. Por lo tanto, los padres tienen que tener paciencia y comprender que los hijos no son culpables de los problemas cotidianos si no que hay que darles amor, cariño, atención a sus requerimientos, no solo cosas materiales, sino saber mantener una familia feliz, para que ellos más adelante sean personas formadas en valores, y en el futuro puedan desempeñarse con propiedad en la cotidianidad.

Sin embargo, en Esmeraldas existen muchos hogares disfuncionales en los que los padres o representantes legales no se preocupan por el bajo rendimiento académico de sus hijos, peor aún no realizan el adecuado acompañamiento en la elaboración de las tareas, en casa; esto lo demuestra una investigación realizada por Lañón (2015), quien concluye que los “profesores y representantes reconocen que los padres de familia muestran poco o ningún interés ante los bajos resultados en el rendimiento escolar de sus hijos, manteniendo una actitud de indiferencia o contemplativa, frente a las bajas calificaciones de sus hijos” (p. 72); lo que dificulta y agrava más el problema de la educación en el país

## **CAPÍTULO II**

### **2 METODOLOGÍA**

#### **2.1 Descripción y Caracterización del lugar donde se desarrolló la investigación**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña” de la ciudad de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, de la parroquia 5 de Agosto, ubicada en el barrio Santa Martha # 1, en la calle Juan Montalvo y Malecón. Tiene una población de aproximadamente 299 estudiantes de Básica Media. Cuenta con una infraestructura de hormigón armado que posee cancha, laboratorio y oficinas directivas. Trabaja con los niveles de Básica Elemental, Básica Media y Bachillerato con 10 aulas disponibles y un bar escolar. Para ejecutar la presente investigación se trabajó con los estudiantes y representantes de Básica Media de la Sección Vespertina.

#### **2.2 Universo y Muestra**

##### **2.2.1. Universo**

La población o universo del proceso investigativo estuvo conformado por los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de Básica Media. A ellos, se sumaron los docentes y padres de familia, de conformidad con la regla establecida para la labor investigativa.

## 2.2.2. Matriz Poblacional

TABLA #1

Tabla 1 Matriz Poblacional *Docentes, estudiantes, padres de familia*

ORDEN	POBLACIONES	CANT.
1	Estudiantes (5to, 6to y 7mo)	257
2	Padres de Familia y/o representantes	249
3	Tutores	7
<b>TOTAL</b>		<b>513</b>

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Elaborado por Carla Crispín

## 2.2.3. Muestra

La aplicación de la fórmula para calcular la muestra se aplicó solo a los estudiantes y padres de familia, mientras que se tomó la totalidad de docentes por ser un universo más reducido; para la aplicación de las encuestas se seleccionó un grupo de padres y madres de familia de cada año y se procedió de igual manera con los estudiantes.

### Cálculo del tamaño de la muestra para estudiantes:

$$n = \frac{Z^2 (P \cdot Q) N}{(N-1) e^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) \cdot 257}{(257-1) (0,07)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{246,82}{2,21}$$

$$n = 111,68 = 112$$

### Cálculo del tamaño de la muestra para representantes:

$$n = \frac{Z^2 (P \cdot Q) N}{(N-1) e^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) \cdot 249}{(249-1) (0,07)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{239,13}{2,18} \quad n = 109,69 \quad n = 110$$

### Matriz de las muestras probabilísticas.

*Docentes, estudiantes, padres de familia*

TABLA #2

ORDEN	MUESTRA	CANT.
1	Estudiantes (5to, 6to y 7mo)	112
2	Padres de Familia y/o representantes	110
3	Docentes de la básica media	7
<b>TOTAL</b>		229

Tabla 2 Matriz de las muestras probabilísticas

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Elaborado por Carla Crispín

Para esta investigación se optó por un enfoque mixto que integró los métodos cualitativos y cuantitativos, mismos que permitieron obtener la información requerida para este proceso. La parte cualitativa consistió en desarrollar comunicación directa con los sujetos investigados para determinar las razones del porqué influye la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de Básica Media, mientras que, lo cuantitativo se utilizó para la recolección y el análisis de los datos, a través de la encuesta aplicada, permitiendo establecer en forma numérica los resultados y la tabulación de los mismos.

En este enfoque, los estudios basados en encuestas estandarizadas, seleccionaron la población mediante muestras estadísticamente representativas que definieron las posibilidades de rastrear los elementos desconocidos.

### **2.3 Tipo de investigación**

Para esta investigación se optó por un enfoque mixto que integró los métodos cualitativos y cuantitativos, mismos que permitieron obtener la información requerida para este proceso. La parte cualitativa consistió en desarrollar comunicación directa con los sujetos investigados para determinar las razones del por qué influye la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de Básica Media, mientras que, lo cuantitativo se utilizó para la recolección y el análisis de los datos, a través de la encuesta aplicada, permitiendo establecer en forma numérica los resultados y la tabulación de los mismos.

### **2.4 Método**

En este enfoque, los estudios basados en encuestas estandarizadas, seleccionaron la población mediante muestras estadísticamente representativas que definieron las posibilidades de rastrear los elementos desconocidos.

La investigación se realizó mediante la aplicación del método inductivo-deductivo para establecer a través del análisis la importancia de la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de Básica Media, y estudiar las diferentes situaciones que se presentaron en el proceso de investigación pedagógica estableciéndoselos indicios generales que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en el proceso educativo.

### **2.5 Técnicas e instrumentos**

**Encuesta.-** Se aplicó este instrumento con preguntas cerradas, a los representantes o padres de familia, estudiantes y tutores de cada año de Educación Básica Media para conocer el nivel de participación de éstos; en el trabajo escolar de los educandos.

## **2.6 Procedimientos aplicados**

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó un tema específico, objeto de estudio, después se elaboró el plan de tesis, y se procedió al diseño de las técnicas e instrumentos que se aplicaron para recolectar los datos, acto seguido se hizo un pilotaje de los instrumentos, para después realizar la aplicación de las encuestas para recabar la información necesaria para dar respuesta a los objetivos planteados; una vez obtenidos los datos, se tabularon para la elaboración del informe final.

## **2.7 Normas éticas que se cumplieron en la investigación.**

Las normas éticas que se aplicaron en esta investigación tuvieron la finalidad de fortalecer los compromisos educativos y afianzar la integración de los actores involucrados en el proceso

Entre las normas que se aplicaron está el hecho de que no hubo similitud ni falsificación de documentos referidos a otros autores, además los resultados son reales ya que la fuente de información fueron personas con legitimidad y propiedad.

Tampoco no se valió de recursos deshonestos para su realización, como faltar a los valores y atentar contra privacidad de los involucrados en la investigación como por ejemplo en las encuestas, ya que se guardó absoluta reserva de sus identidades, también se respetó sus condiciones culturales, sociales y religiosas y se obtuvo la mejor aprobación y apoyo; tanto de las autoridades de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña” donde constan en los anexos y validación del instrumento que se aplicó en la investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1 Descripción de la Muestra**

Esta investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña” de la ciudad de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, de la parroquia 5 de Agosto, ubicada en el barrio Santa Martha # 1, en la calle Juan Montalvo y Malecón. Tiene una población aproximadamente de 299 estudiantes de Básica Media.

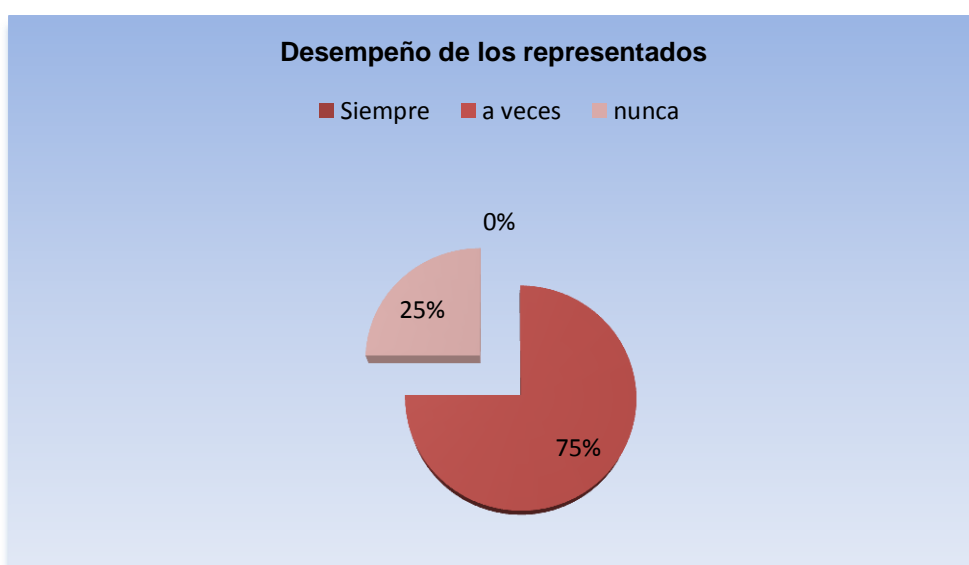
Cuenta con 7 aulas de Básica Media que son tres quintos, dos sextos y dos séptimos; con sus respectivos tutores, su infraestructura es de hormigón armado que posee cancha, laboratorio y oficinas directivas. Trabaja con los niveles de Básica Elemental, Básica Media y Bachillerato y con su respectivo bar escolar. Para ejecutar la presente investigación se trabajó con los estudiantes y representantes de Básica Media de la Sección Vespertina de ambos sexo.

## 3.2 Análisis y Descripción de los resultados

### 3.2.1 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los tutores de Básica Media de la Institución Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”

1. Los padres de familia se acercan a preguntar por el desempeño de sus representados.

Gráfico 1 Desempeño de los Representados



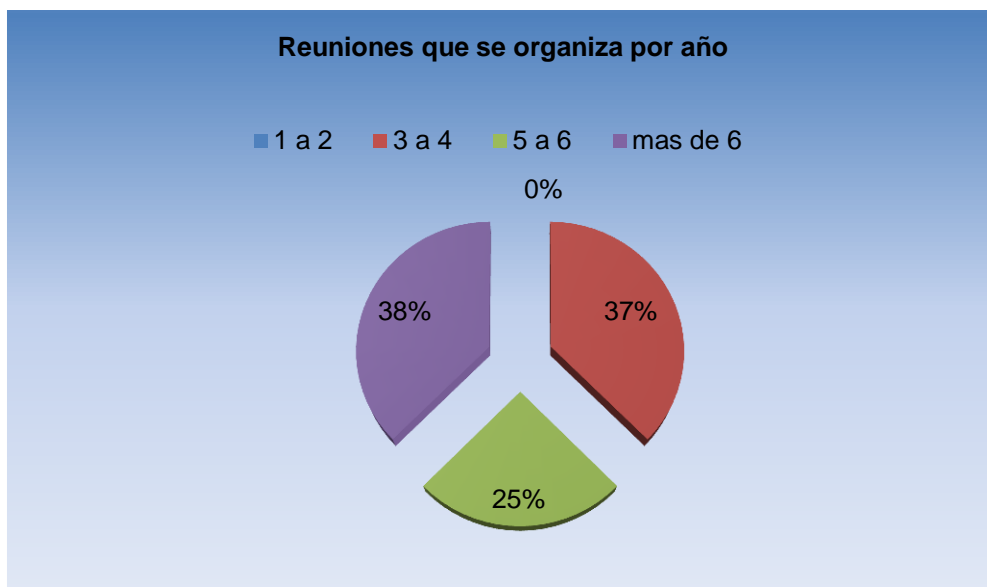
Fuente: Tutores de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”

#### Análisis

De acuerdo a la interrogante, el 75% de los representantes a veces se acercan a la institución con el fin de conocer sobre el desempeño académico de sus representados; esto significa que en la medida que ellos lleguen a la institución podrán mantenerse informados del avance de aprendizaje de sus hijos e hijas.

## 2. Cuántas reuniones en el año organiza la institución para discutir con los padres el desempeño de los representados.

Gráfico 2 Reuniones que se organiza por año.



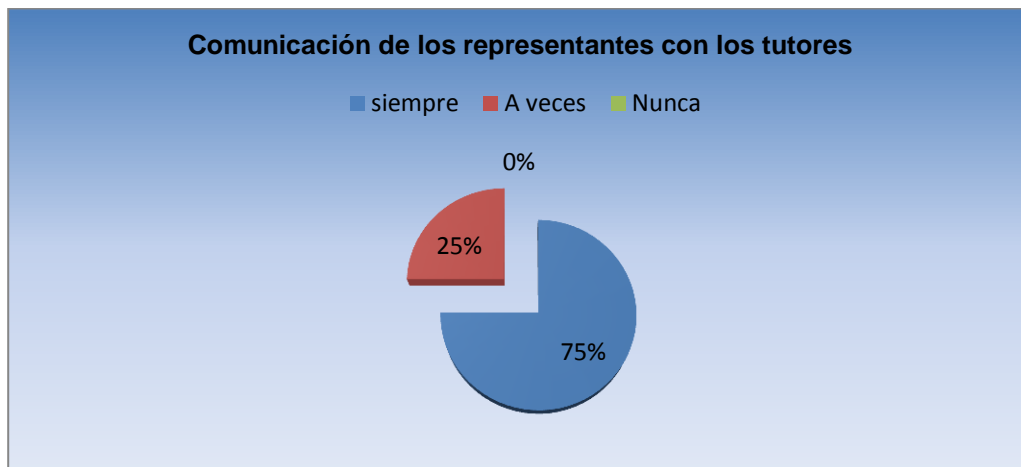
Fuente: Tutores de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

Un 75% de los docentes afirma que se realizan de 3 a 6 reuniones con los padres de familia durante el año lectivo, esto quiere decir que, sí existe la oportunidad para que éstos asistan y reciban los informes apropiados acerca del aprovechamiento y disciplina de los estudiantes.

**3. Se comunica usted, con los representantes para buscar el mejoramiento académico de los alumnos.**

Gráfico 3 Comunicación de los representantes con los tutores.



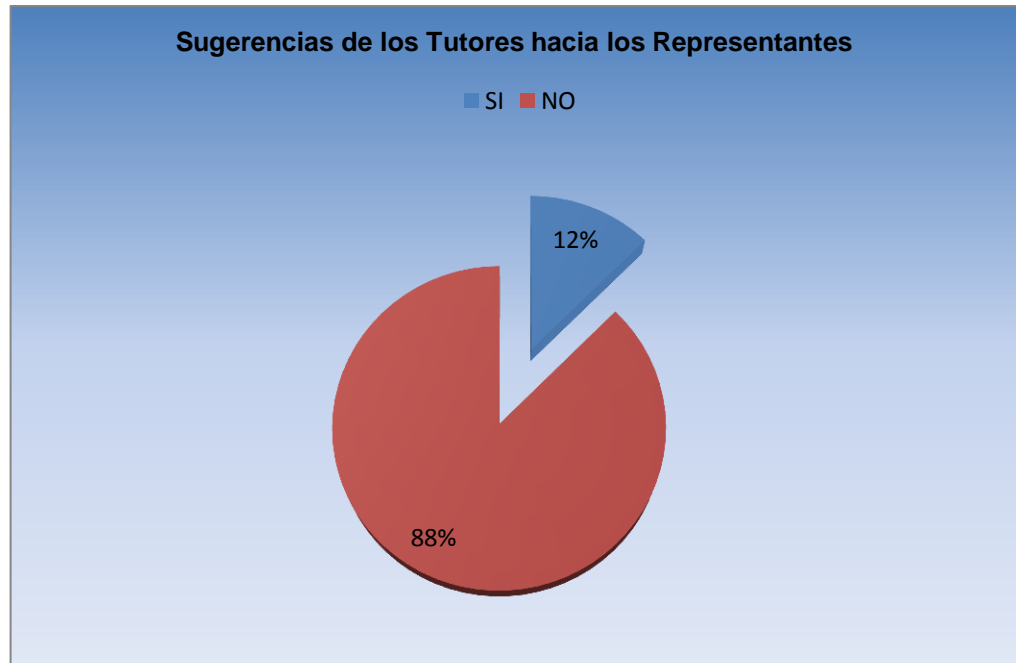
Fuente: Tutores de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

**Análisis**

En un 75% los tutores manifiestan que sí se comunican con los representantes para hacerles conocer el desempeño que tiene su representado en el desarrollo académico; lo que quiere decir que, los padres o representantes cuando llegan a las reuniones convocadas, reciben la información adecuada de parte de ellos.

**4. Cree usted, que las sugerencias que se realizan a los representantes son aplicadas por las familias.**

**Gráfico 4** Sugerencias de los Docentes hacia los Representante



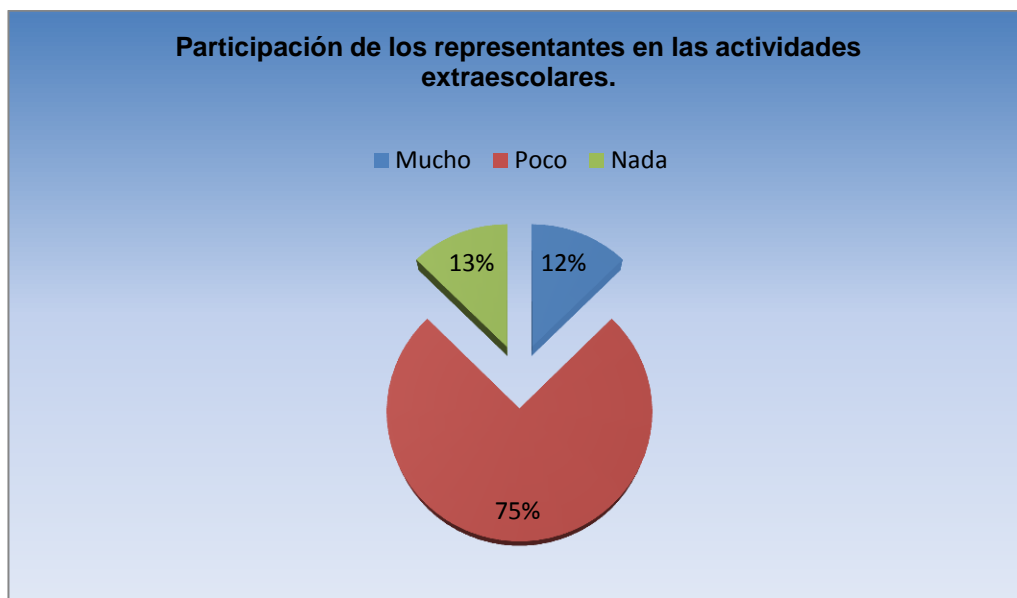
Fuente: Tutores de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

**Análisis**

El 88% de los tutores consideraron que, los representantes no ponen en práctica las sugerencias que se les da para el mejoramiento académico de sus representados, demostrando así el poco interés en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

**5. Ha notado participación de los padres de familias y representantes en las actividades extracurriculares de los alumnos.**

Gráfico 5 Participación de los representantes en las actividades extraescolares.



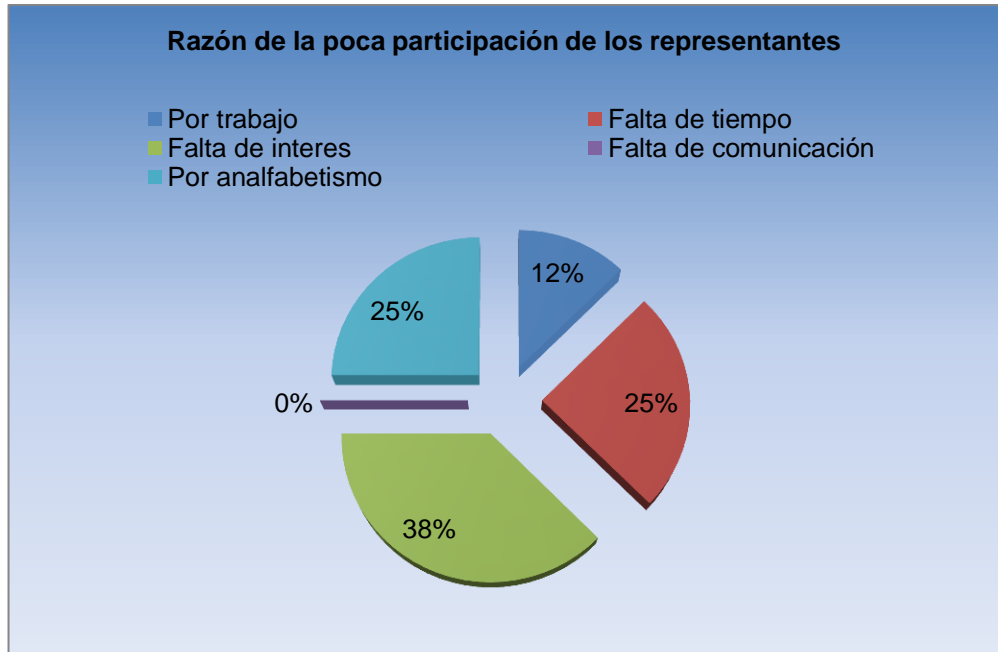
Fuente: Tutores de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”

**Análisis**

Un 75% de tutores han notado la poca participación de los representantes en las actividades extracurriculares de sus hijos e hijas; esto significa que, éstos no se preocupan por las acciones que desarrollan y deben desarrollar los estudiantes, dentro y fuera del plantel educativo, desconociendo la importancia de su intervención en las mismas.

**6. Cuál cree usted, que sea la razón de la poca participación de los representantes en las actividades escolares de sus hijos/as.**

Gráfico 6 Razón de la poca participación de los representantes



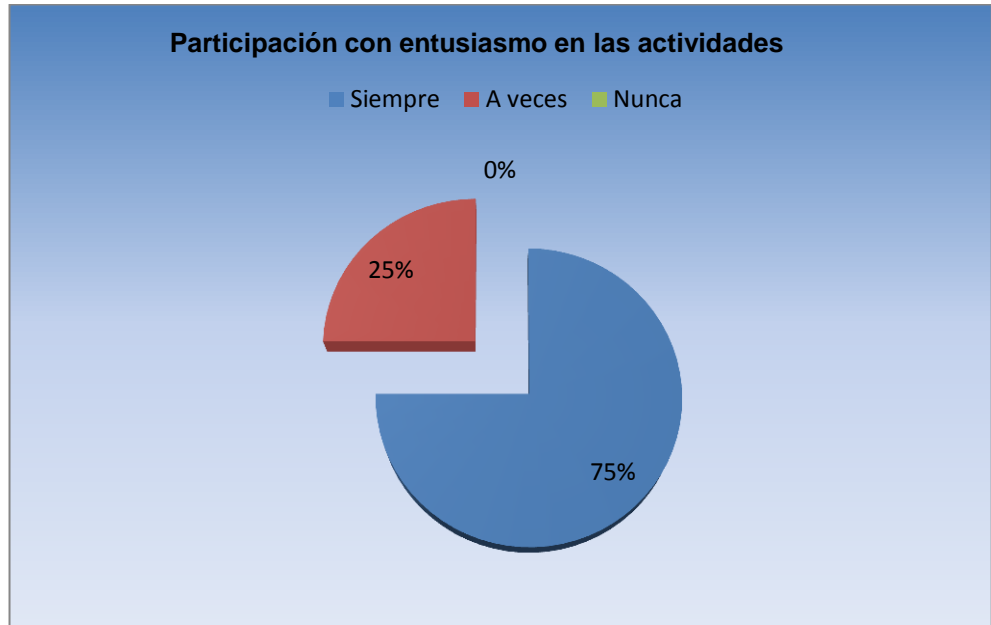
Fuente: Tutores de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

**Análisis:**

El 88% de los tutores considera que la razón de la poca participación de los representantes se debe a la falta de interés, de tiempo, y por cuestiones de trabajo; esto demuestra que esos factores intervienen en las buenas relaciones personales e interpersonales entre los padres y estudiantes impidiendo así, su actuación en las actividades educativas que organiza la institución.

## 7. Los representantes participan con entusiasmo en las actividades que realizan en la Unidad Educativa.

Gráfico 7 Participación con entusiasmo en las actividades.



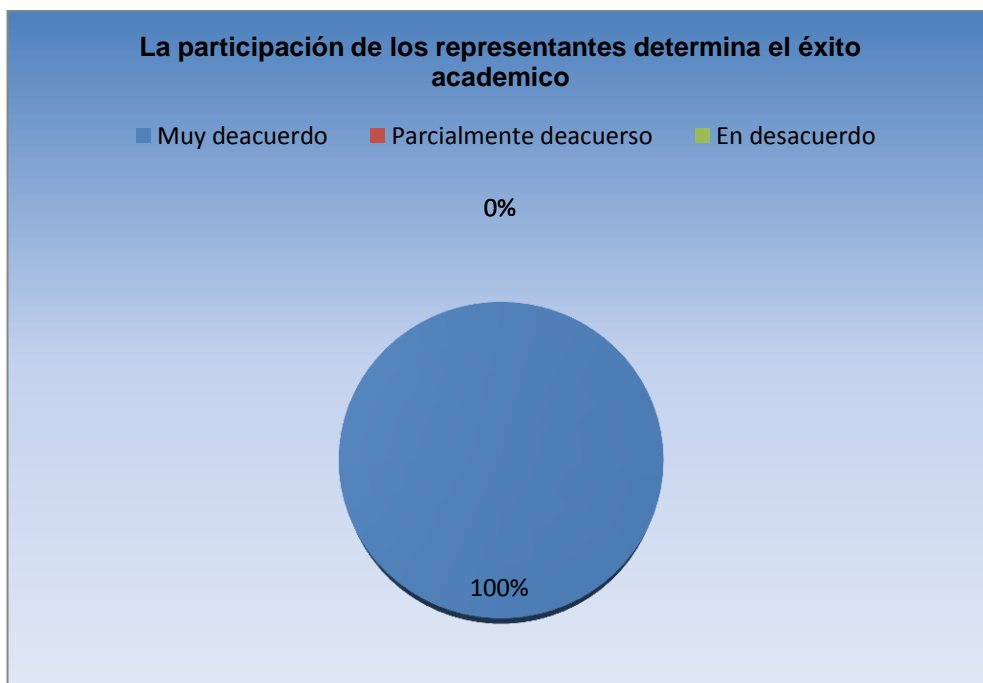
Fuente: Tutores de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

Los tutores manifestaron que, el 75% de los representantes que casi siempre asiste, participa con entusiasmo en las actividades que planifica la institución, sean estas deportivas, sociales o culturales, esto quiere decir que se sienten involucrados con las mismas.

**8. Considera Ud. Que la participación de los representantes en el proceso educativo determina el éxito académico del mismo.**

**Gráfico 8 Participación de los representantes determina el éxito académico.**



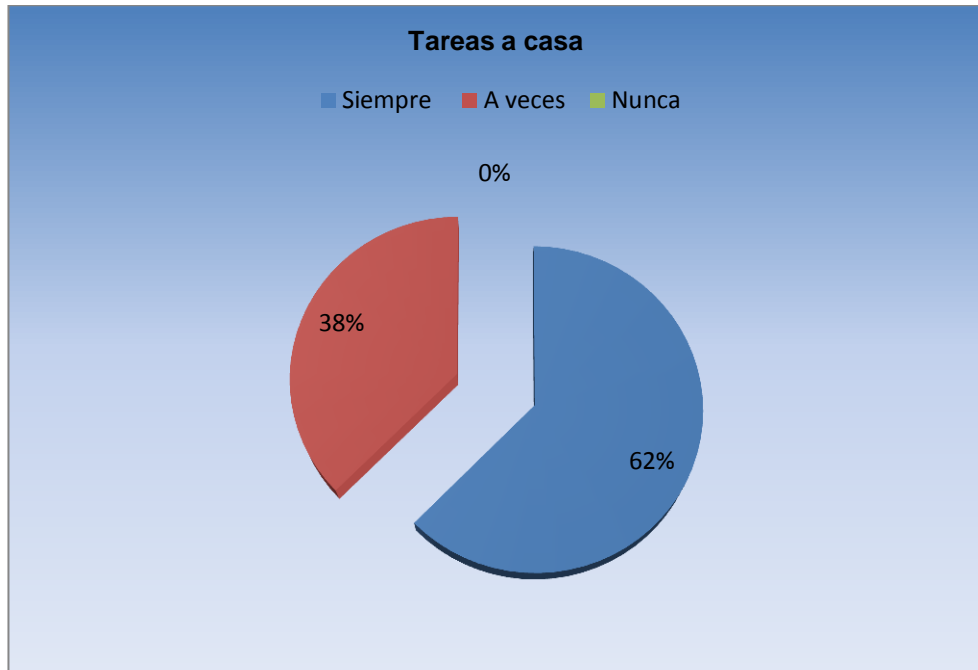
Fuente: Tutores de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”

**Análisis:**

Los tutores de 5to, 6to y 7mo año de educación básica media en un 100% consideran que, es muy importante que los representantes participen en el trabajo escolar de los estudiantes ya que esto les ayuda a tener más interés por su aprendizaje y consecuentemente con ello, tienen mayor y mejor relación con sus hijos o representados.

## 9. Envía tareas a casa.

Gráfico 9 Tareas a casa



Fuente: Tutores de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

Los tutores en un 62% manifiestan que mandan tareas a casa para que los padres lleven un control y seguimiento de lo desarrollado en clase y por ende no se olviden de lo aprendido; un 38% indica que, a veces envía tareas por lo que es mejor trabajar en las horas de clases ya que muchos de ellos no cuentan con la presencia de sus padres en casa y no tienen quien les monitoree las tareas; esto quiere decir que sí el representante no apoya desde la casa, los alumnos no podrán tener un mejor rendimiento escolar.

## 10. Los estudiantes cumplen con las tareas enviadas a casa.

Gráfico 10 Cumplen con las tareas.



Fuente: Tutores de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

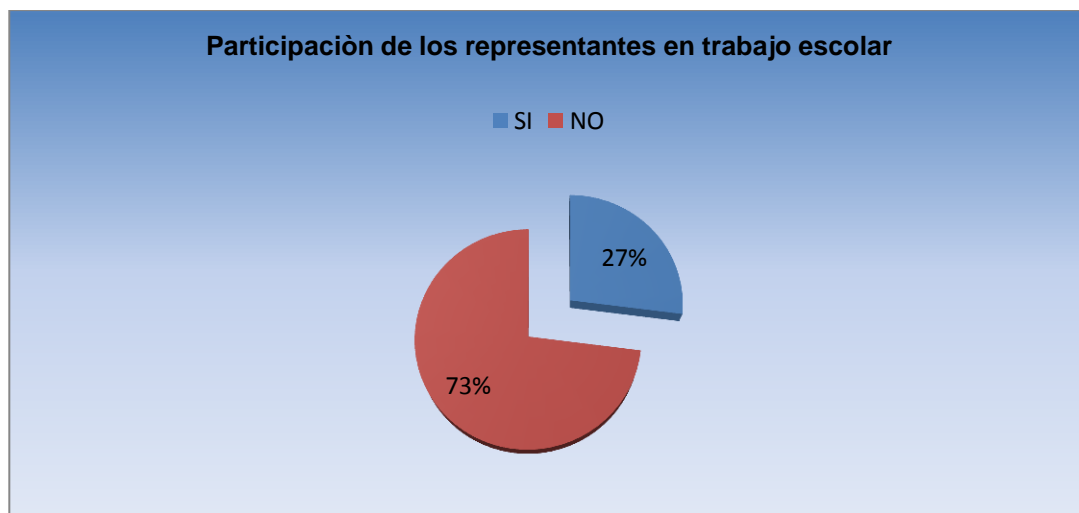
### Análisis

El 88% de los tutores manifiestan que los estudiantes a veces cumplen con sus tareas escolares, por lo que se determina que estos datos reflejan la falta de apoyo y participación de los padres en las tareas que se envían a casa.

### 3.2.2 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los representantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes”

1. Ud. cree que es importante la participación de los representantes o padres de familias en el trabajo escolar de los representados.

Gráfico 11 Participación de los representantes en el trabajo escolar.



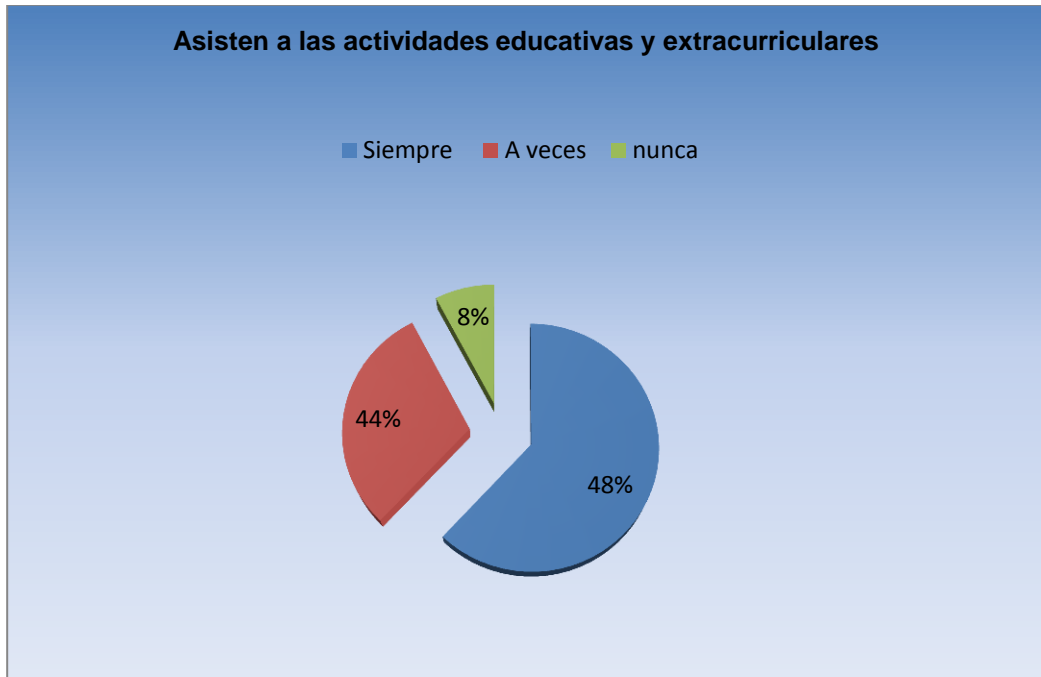
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montañaño”

#### Análisis

Según los resultados reflejados el 73% de los Padres de Familia encuestados manifestaron que, no es importante participar en el trabajo escolar de sus representados, ya que éste lo deben realizar los maestros en el aula, esto quiere decir que, la inasistencia de ellos en las reuniones convocadas y las de atención a los padres se debe a su desinterés y falta de compromiso con la labor educativa de sus hijos e hijas.

## 2. Asiste regularmente a las actividades educativas y extracurriculares de su hijo dentro de la institución.

Gráfico 12 Asisten a las actividades educativas y extracurriculares.



Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

Un 52% de los representantes manifestó que, a veces asisten y participan de las actividades educativas y extracurriculares organizadas por la institución, el 44% siempre asisten; esto quiere decir que, al participar de estas actividades ambos se benefician de conocimientos sobre temas relativos a la buena educación y a una convivencia social.

### 3. Mantiene diálogos con su hijo respecto a las actividades que ejecuta en la escuela.

Gráfico 13 Diálogos con su hijo sobre las actividades.



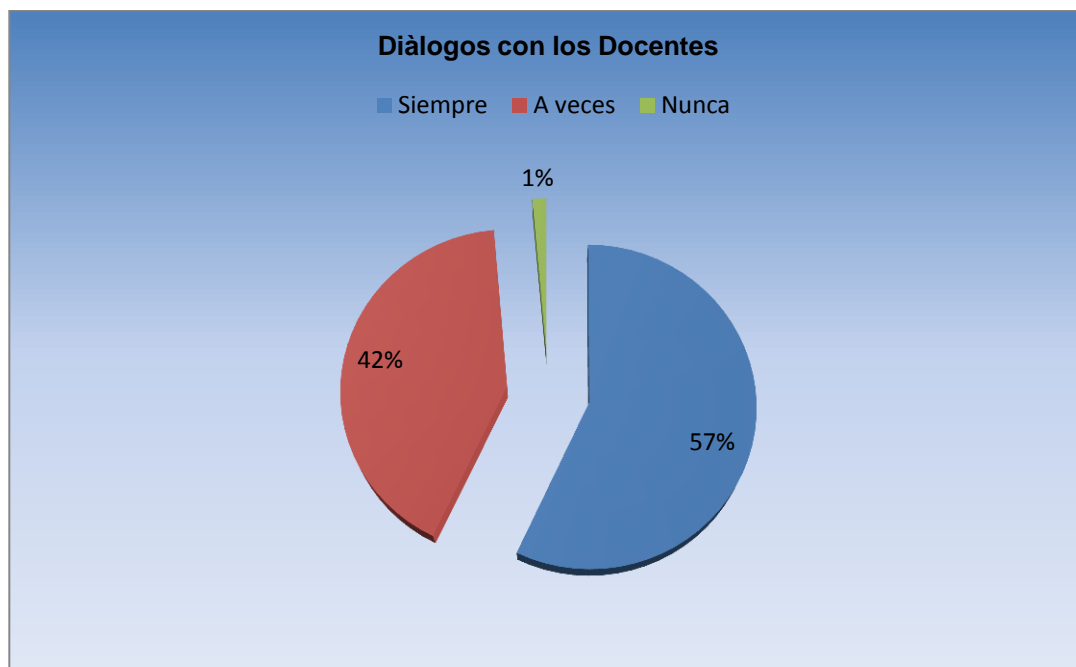
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

#### Análisis

Un 63% de los padres de familia manifiesta mantener siempre comunicación frecuente con sus hijos e hijas en todas las actividades que la escuela desarrolla; esto significa que, ellos preguntan por las actividades pero no asisten a ellas, ya sea por falta de tiempo, por no conseguir permiso en el trabajo o por evadir las preguntas de las autoridades de la institución.

#### 4. Mantiene diálogos con los docentes sobre el rendimiento académico de su representado.

Gráfico 14 Diálogos con los Docentes.



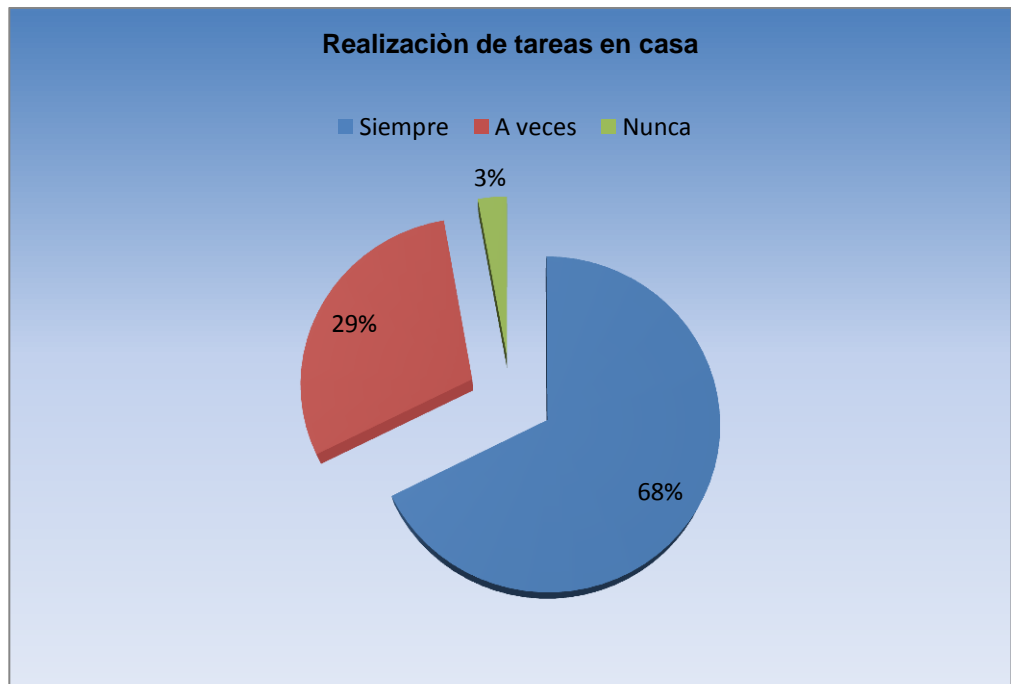
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

#### Análisis

El 57% de representantes siempre mantienen diálogos cuando asisten a las reuniones donde ellos despejan las dudas de su representados, otro 43% de los padres no logran mantener comunicación con el docente por falta de tiempo o represalias que tienen hacia ellos, esto significa que, los padres tienen diálogos con los docentes cuando van o asisten a las reuniones o actividades educativas y se preocupan por el desarrollo de su proceso educativo, pero cuando no asisten desconocen de las mismas.

## 5. Le ayuda a su hijo en la realización de las tareas en su casa.

Gráfico 15 Realización de tareas en casa.



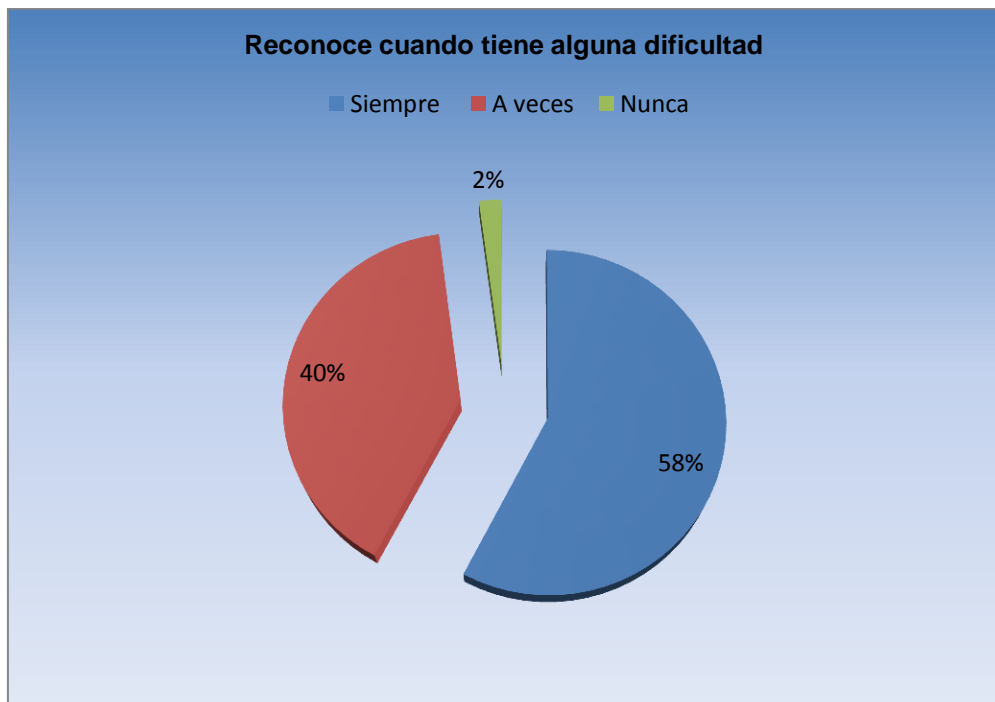
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis:

En lo que se refleja el 68% de los representantes reveló que, ayudan a las tareas en casa; mientras tengan tiempo disponible y no desconozcan de los temas que el mismo no este apto para trabajarlo con su apoderado, el 29% que a veces, esto significa que en la medida que los padres lleguen a la institución, se mantengan informados de todas las tareas que realizan y deban realizar, se podrá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

## 6. Reconoce usted cuando su representado tiene alguna dificultad.

Gráfico 16 Reconoce cuando tiene alguna dificultad.



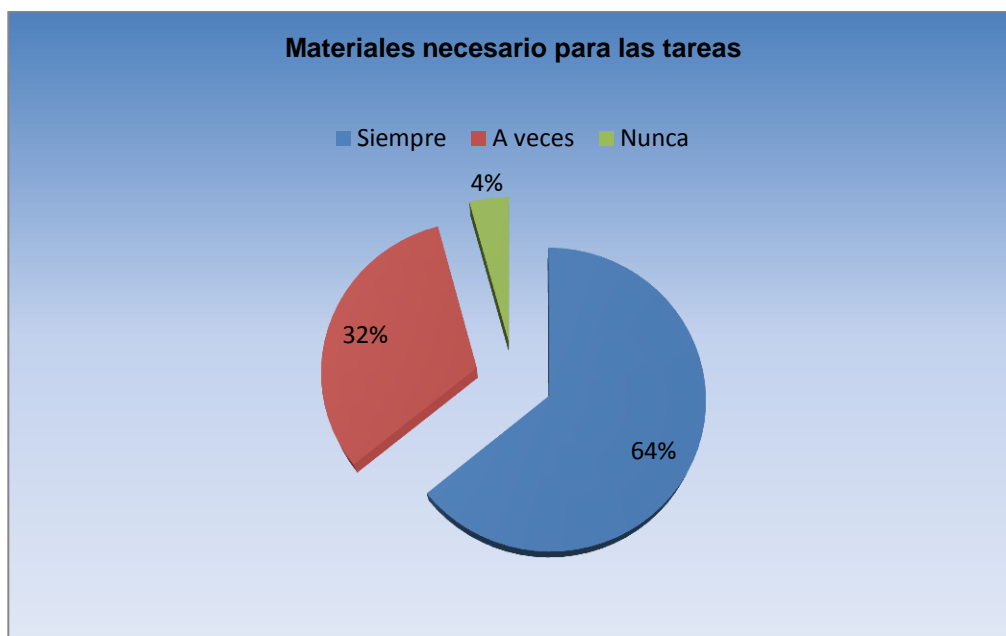
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

Un 58% de representantes consideraron que siempre reconocen cuando sus representados tienen dificultad en sus estudios; el 40%, manifiesta que a veces; esto concuerda con que, los padres de familia identifican cuando tienen el tiempo o están pendientes en el aprendizaje y desarrollo educativo de sus hijos e hijas; y de esta manera les pueden ayudar ellos mismos o buscarla particularmente.

## 7. Proporciona los materiales necesarios para la realización de tareas a su representado.

Gráfico 17 Material necesario para las tareas.



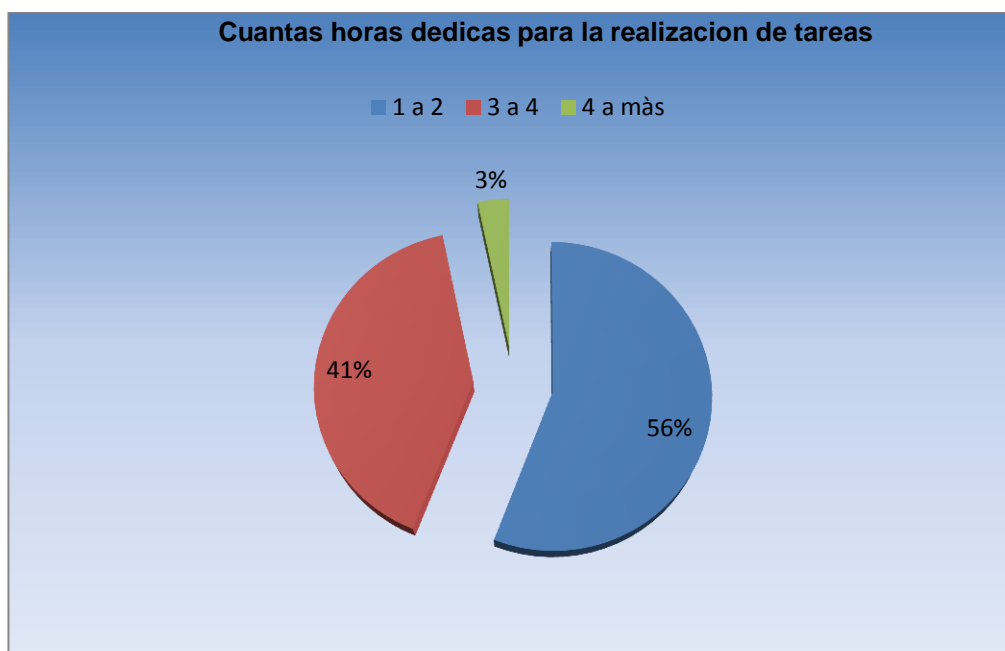
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

El 64% de los padres o representantes siempre cumplen con dar los materiales necesarios para el desarrollo óptimo de los deberes de sus representados para la escuela y casa y un 32% a veces; esto significa que, para los representantes es importante satisfacer las necesidades de sus niños y niñas en implementarles los materiales para sus tareas, ya que algunos de ellos no les pueden brindar la ayuda en la realización de deberes por la falta de conocimiento y piensan que es mejor proporcionárselos para que trabajen en la escuela y logren un aprendizaje adecuado.

## 8. Cuántas horas dedica Ud., a su representado para la realización de tareas.

Gráfico 18 Cuántas horas dedicas para la realización de tareas.



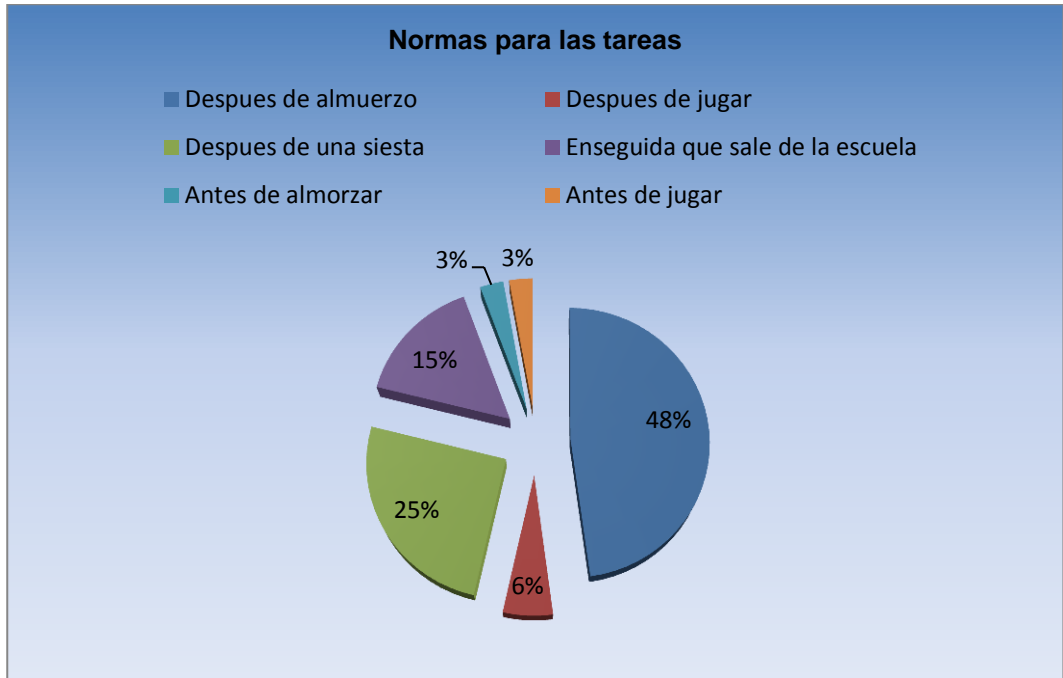
Fuente: Representantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

En un 97% los representantes manifestaron que, ofrecen entre 1 a 2 y 3 a 4 horas para la realización de tareas, esto determina qué; no les dedican las horas necesarias por asunto de trabajo o porque desconocen de temas o contenidos actuales o simplemente por otros motivos que se presenten en su trayecto de vida.

## 9. Hay normas para la realización de tareas.

Gráfico 19 Normas para las tareas.



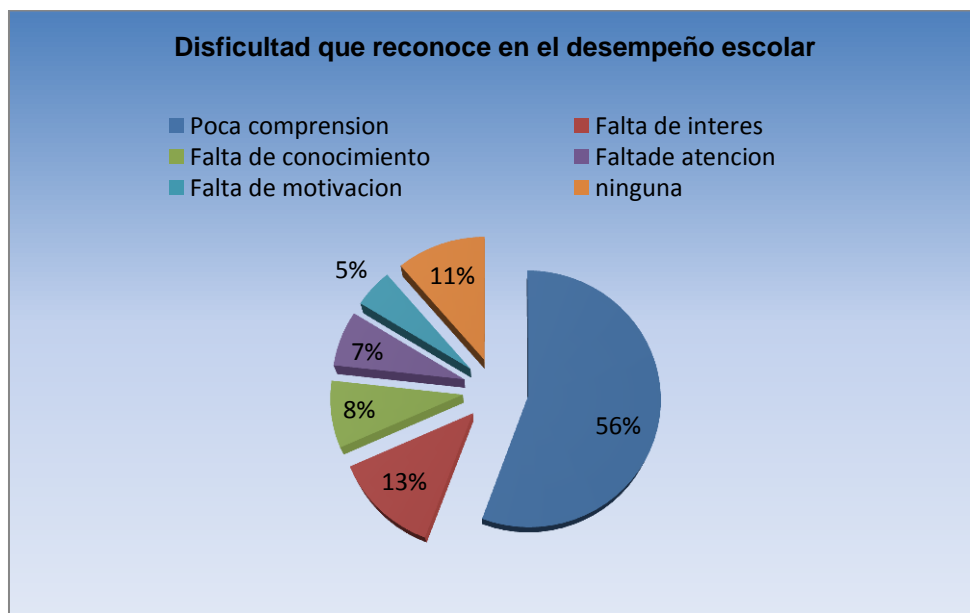
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

En lo que expresaron algunos representantes, el 48% y 40% sí tienen normas en la realización de sus tareas de sus hijos e hijas; significa que, ya sea a cualquier hora determinada hacen sus deberes o trabajos por lo que algunos padres trabajan y esperan el acompañamiento para ejecutarlas, otra razón sería que los padres no están en casa por algunas circunstancias y los estudiantes no tienen una asesoría ni control al realizarlas en cualquier horario.

## 10. Cómo reconoce usted que su representado tiene dificultades en el desempeño escolar.

Gráfico 20 Dificultad que reconoce en el desempeño escolar



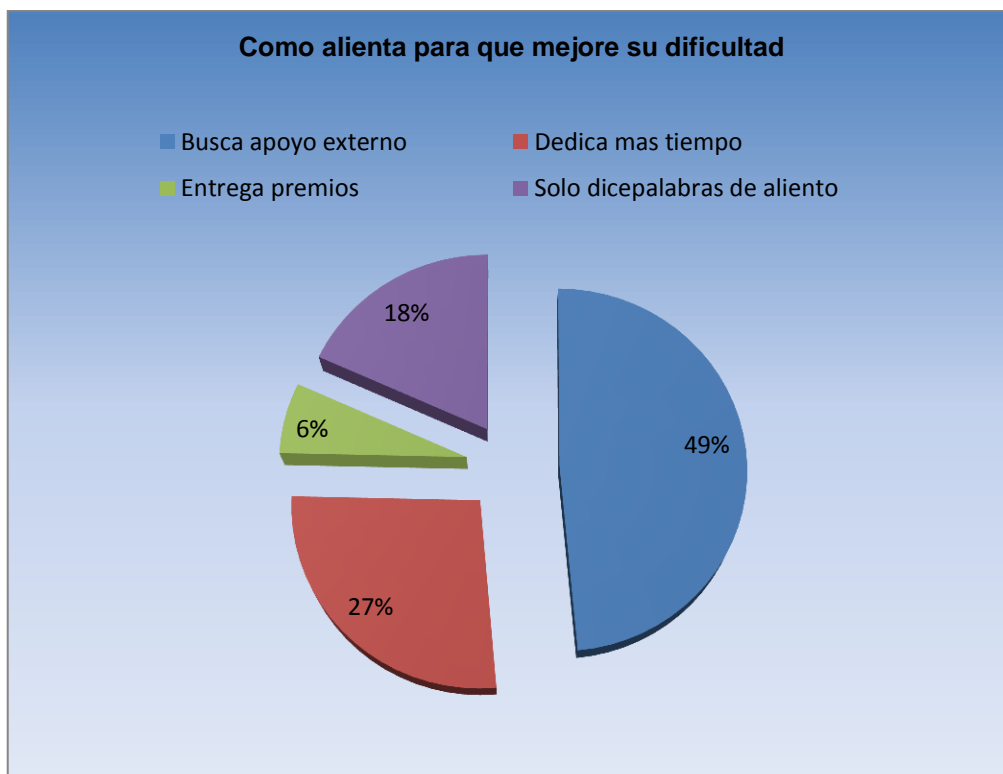
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

Un 56% de representantes expresan que reconocen cuando su representado tienen alguna dificultad lo cual se debe a la poca comprensión que mantienen en el aprendizaje, un 13% a la falta de interés, esto significa que los padres sí se percatan de las situaciones por las que están atravesando los hijos, pero se hacen los que no lo saben, desconociendo o aceptando que hay dificultades en ellos, se a por la causa que fuere.

## 11. Cómo alienta a su representado para que mejore la dificultad que tiene.

Gráfico 21 Como alienta para que mejore su dificultad.



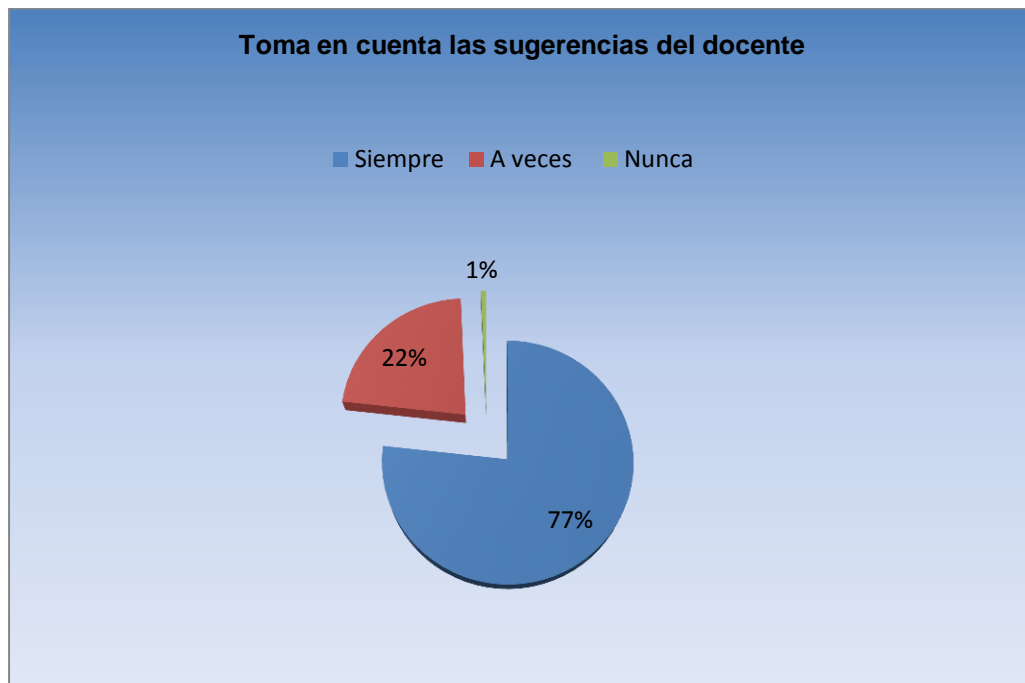
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

Un 49% y 45% de los representantes consideran que alientan a sus representados dedicándoles tiempo, diciéndoles palabras de aliento y otros entregando premios; se determinó que, los padres o apoderados buscan la mejor manera de hacer sentir bien a sus hijos e hijas por lo que no les dedican el tiempo y piensan que esta es la mejor forma, para que puedan superar sus dificultades.

## 12. Toma en cuenta las sugerencias del docente con respecto al aprendizaje de su representado.

Gráfico 22 Toma en cuenta las sugerencias del docente.



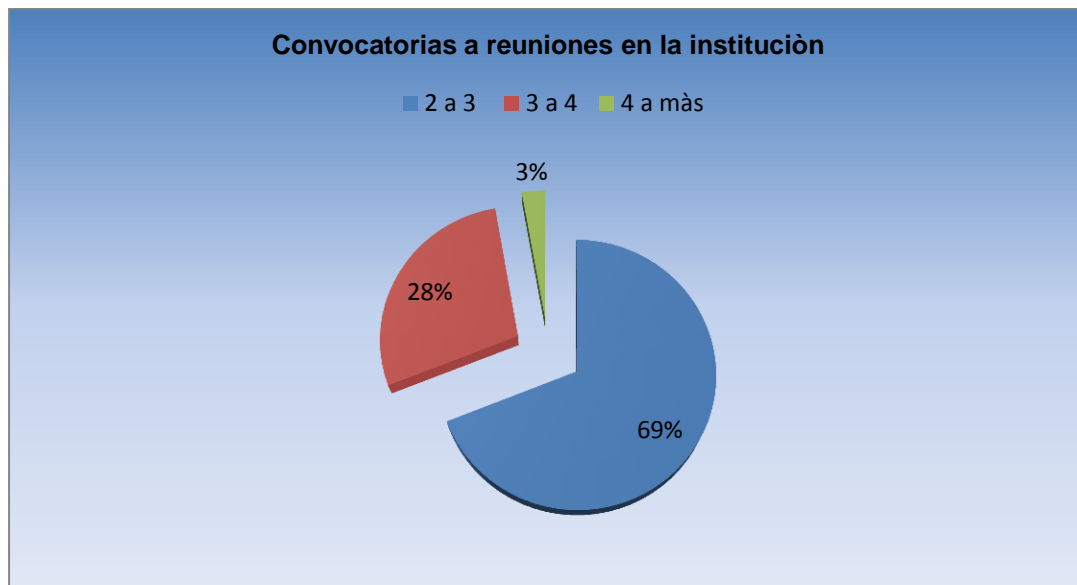
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

El 77% de los representantes toman en cuenta las recomendaciones que el docente manifiesta respecto al aprendizaje y comportamiento de sus niños y niñas, esto quiere decir que; los apoderados o padres de familia toman esas sugerencias cuando asisten a las reuniones o visitas convocadas por la institucion y aplican las mismas para lograr el mejoramiento en ellos.

### 13. Con que frecuencia la institución la convoca para reuniones.

Gráfico 23 Convocatorias a reuniones en la institución.



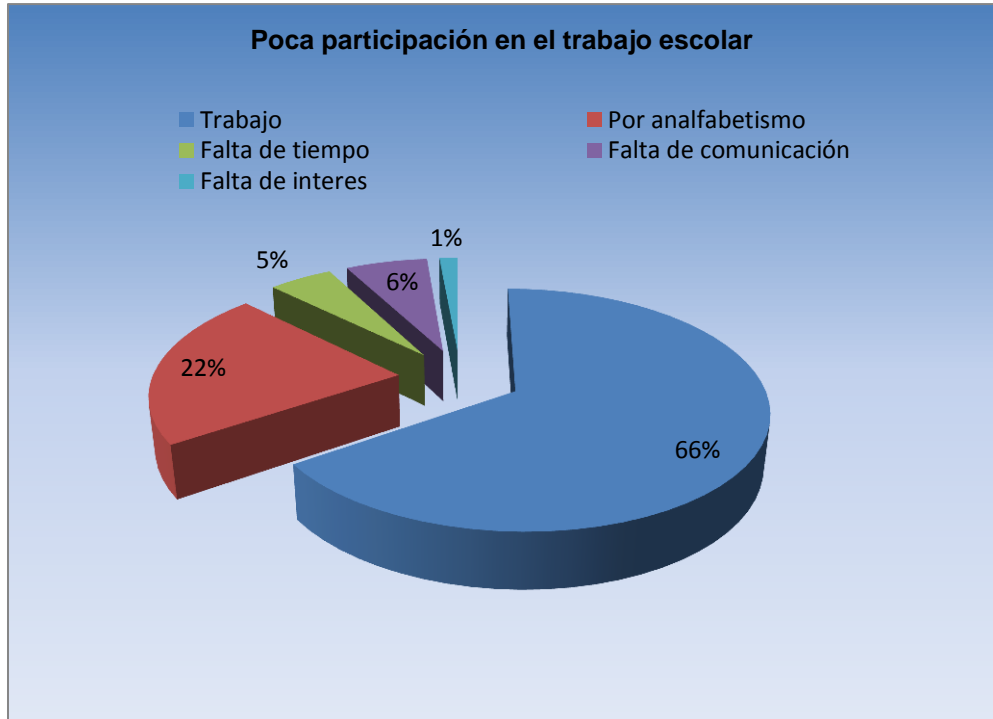
Fuente: Representantes de Básica Media d la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”

#### Análisis

Los resultados muestran que, el 69% de los representantes expresan que la institución sí convoca a las reuniones de 2 a 3 veces; esto significa que, los directivos deben insistir en hacer más reuniones para que los padres procuren llegar y ser responsables con la escuela para demostrar el interés y preocupación que tiene por sus hijos e hijas, y así dilucidar alguna novedad o actividad que se desarrolle en el establecimiento y que la tengan poco clara.

**14. Cuál es la razón de la poca participación en el trabajo escolar de su representado.**

Gráfico 24 Poca participación en el trabajo escolar



Fuente: Representantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”

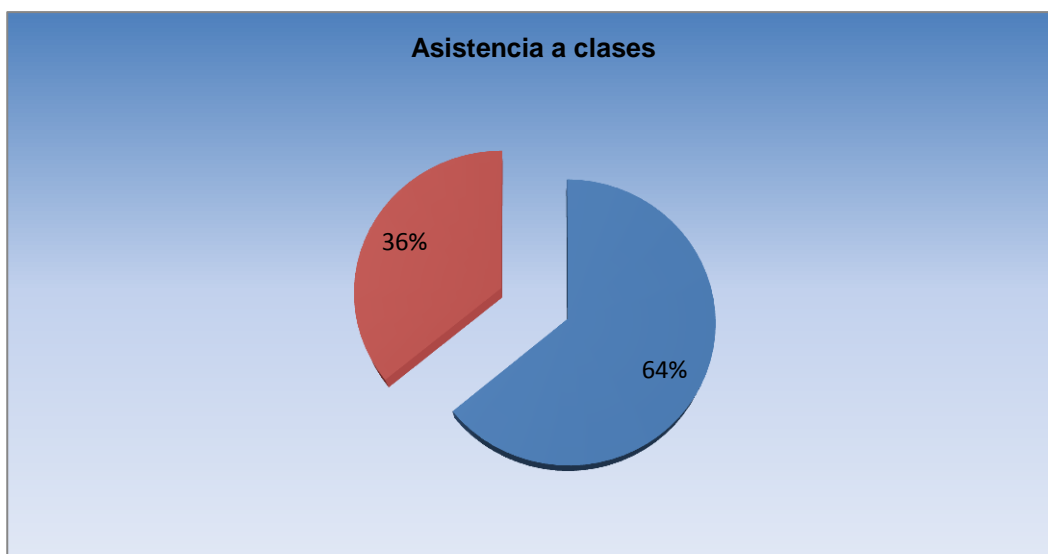
**Análisis**

El 66% y 22% de los representantes manifestó que la poca participación se debe al trabajo y poco interés; esto determina que, los padres no dedican el tiempo suficiente a las tareas educativas de sus representados por lo que tienen que trabajar para cumplir con las necesidades familiares, provocando así un desinterés de los estudiantes por su propio aprendizaje.

### 3.3.3 Análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”

#### 1. Asiste con agrado a recibir clases en la escuela.

Gráfico 25 Asiste con agrado a recibir clases en la escuela



Fuente: Estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes”

#### Análisis

Es relevante conocer que, el 64% de los estudiantes asisten con gusto a clases, en lo que se deduce que los tutores aplican sus estrategias de enseñanza con agrado y gozo, para que así ellos adquieran sus conocimientos y se sientan seguros de terminar sus estudios con satisfacción.

## 2. Te gustan las actividades que realiza tu maestro en clases.

Gráfico 26 Te gustan las actividades de tu maestro.



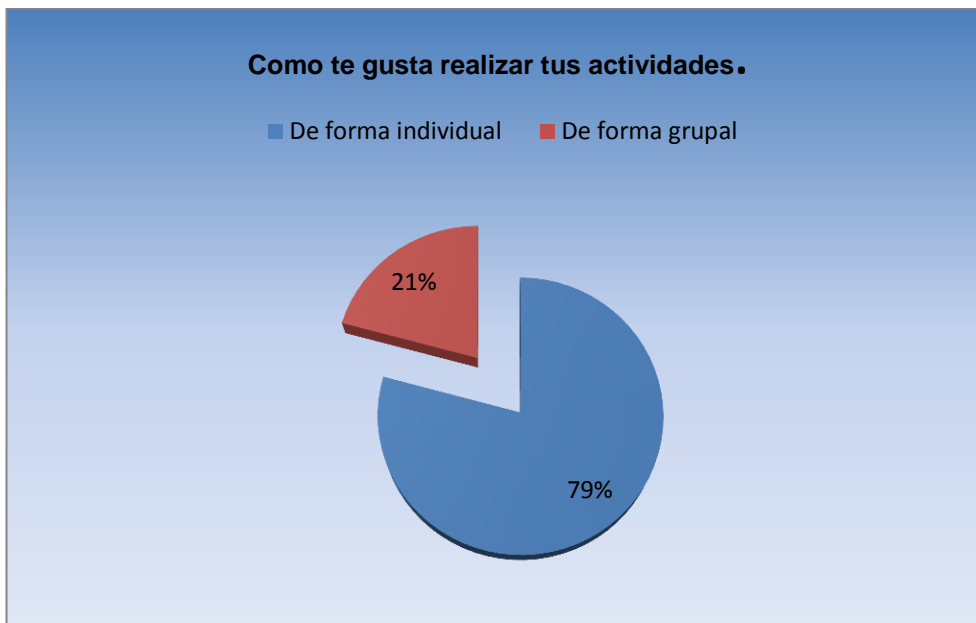
Fuente: Estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

El 56% y 32% de niños y niñas expresaron que, siempre y a veces les gustan las actividades que ejecuta el maestro en las aulas; esto representa que los tutores si imparten bien sus conocimientos al dirigir sus clases o las actividades a los estudiantes por lo que ellos se sienten gustosos de trabajar con su maestra o maestro.

### 3. Cómo te gusta realizar tus actividades en clases.

Gráfico 27 Como te gusta realizar tus actividades.



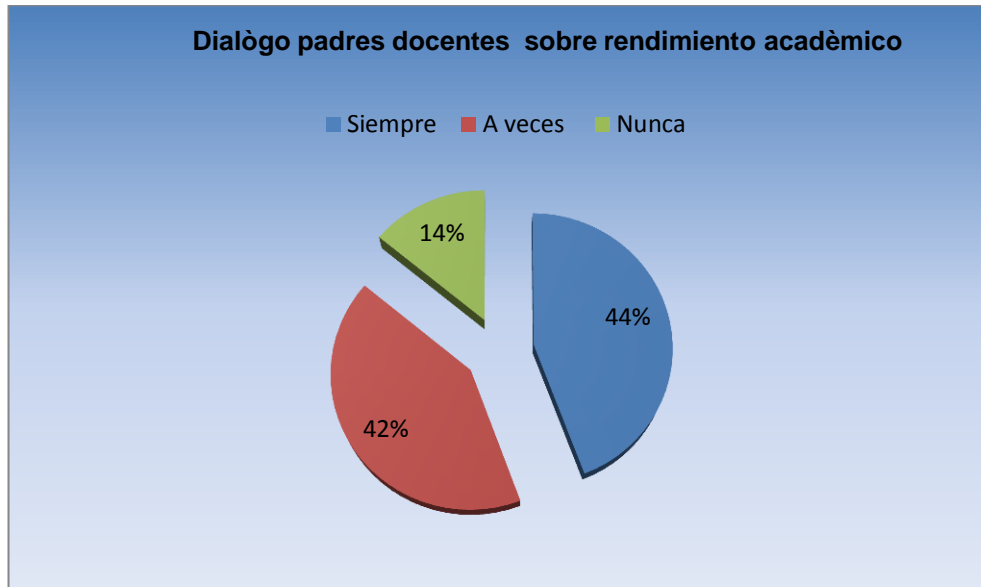
Fuente: Estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

#### Análisis

Un 79% de los estudiantes optan en la planificación de sus actividades manteniendo acorde sus tiempos en el aspecto individual por lo que les gusta trabajar solos, se establece que, los tutores no hacen trabajar en grupo por que los estudiantes siempre se basan a otros compañeritos para que realicen éstos, y es necesario que todos los niños y niñas aprendan y desarrollen sus destrezas y habilidades.

#### 4. Tus padres asisten a dialogar con tu maestro sobre tu desempeño escolar.

Gráfico 28 Dialogo padres, docentes sobre rendimiento académico.



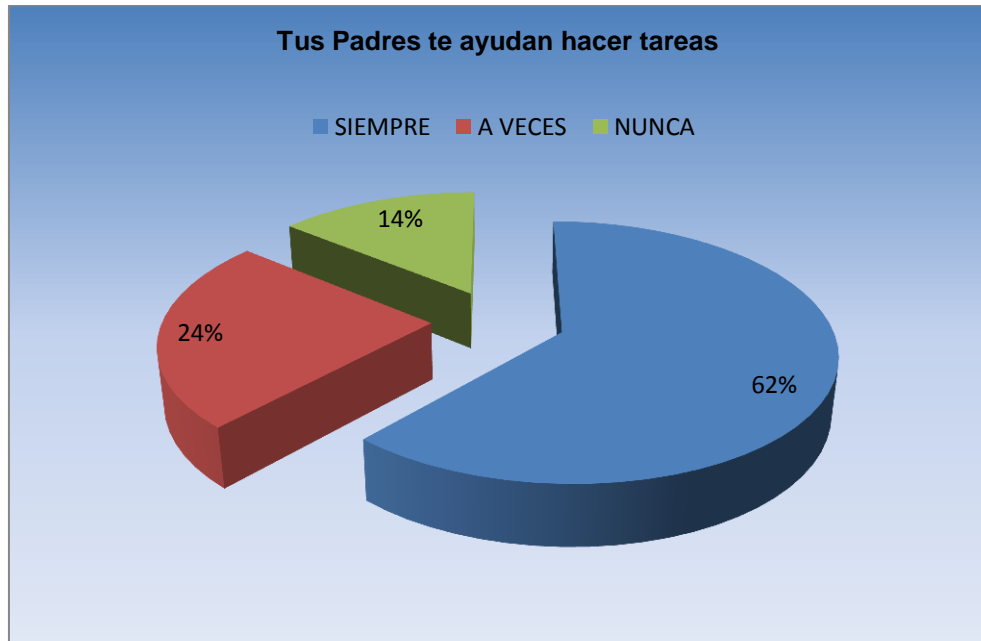
Fuente: Estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

#### Análisis

El 44% y 42% de los estudiantes opinan que siempre y a veces, respectivamente, los padres se acercan a dialogar sobre su rendimiento escolar, por razones laborales; esto significa que, los padres o representantes asisten a dialogar tan solo cuando van a las actividades o reuniones convocadas ya que su trabajo no se les permite lo que trae como consecuencia más adelante dificultades para sus hijos e hijas.

## 5. Recibes apoyo de tus padres al realizar las tareas en casa.

Gráfico 29 Tus padres te ayudan hacer tareas.



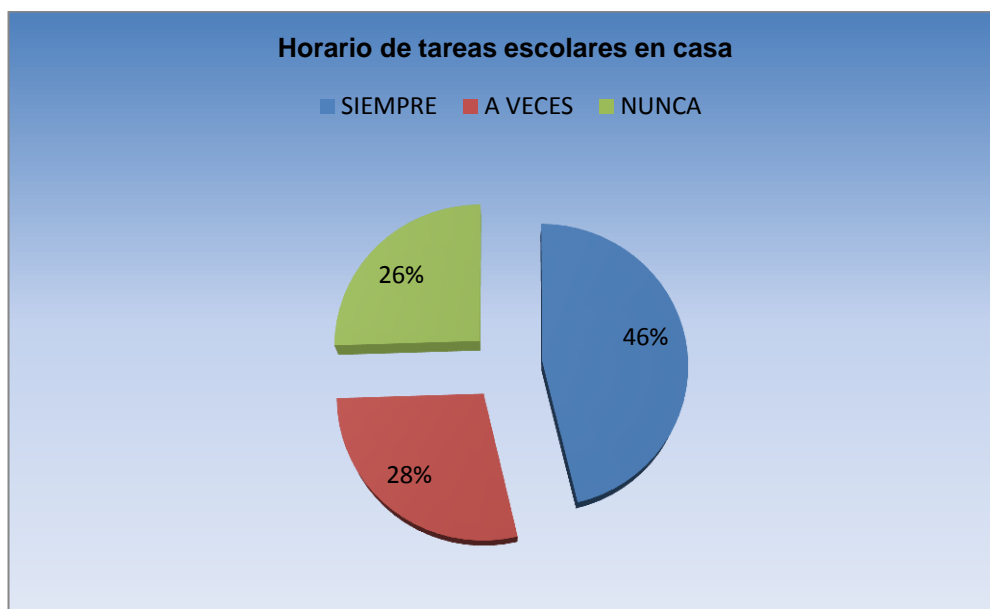
Fuente: Estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

Un 62% de estudiantes siempre tiene apoyo al realizar las tareas en casa; el 24% a veces, esto comprueba que los padres de familia cumplen con el control de las tareas en casa, mientras estén ellos y sobre todo que tengan conocimientos del respectivo tema que impartió la maestra en clase, sino sería imposible ayudarles.

## 6. Tienes un horario y espacio de trabajo para realizar tus tareas en casa.

Gráfico 30 Horario de tareas escolares en casa.



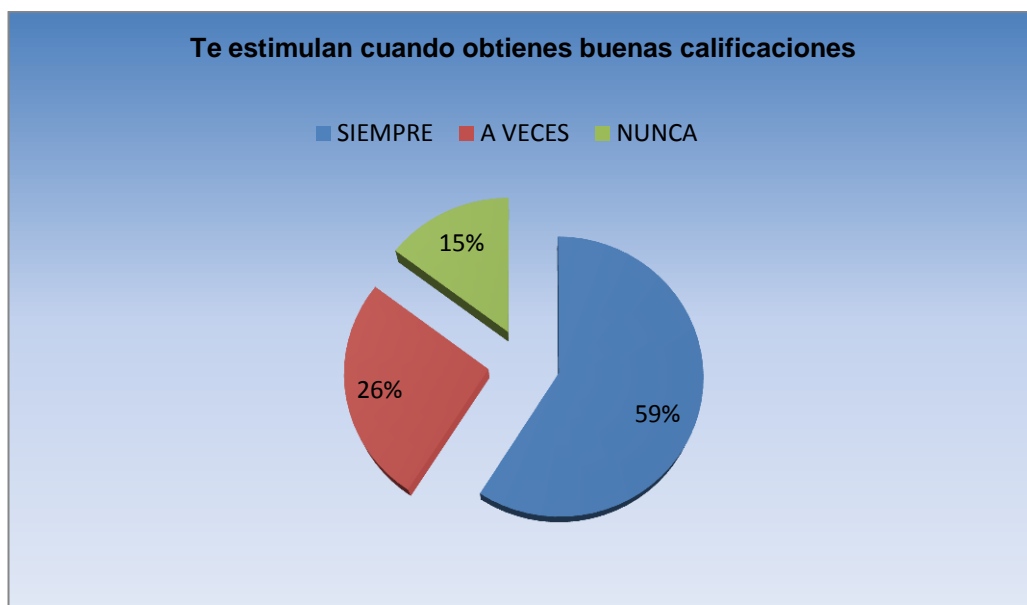
Fuente: Estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

Los estudiantes consideraron, en un 46% siempre y 54% que a veces cumple con los horarios establecidos en casa en la realización de sus tareas, por lo que no tienen exigencias, orden ni guía de los padres de familia; ya que ellos pasan laborando y no tienen ese tiempo de sacar unas horas para ayudar a sus niños y niñas en el quehacer educativo.

## 7. Te estimulan tus padres cuando obtienes buenas calificaciones en tu aprendizaje.

Gráfico 31 Te estimulan cuando obtienes buenas calificaciones



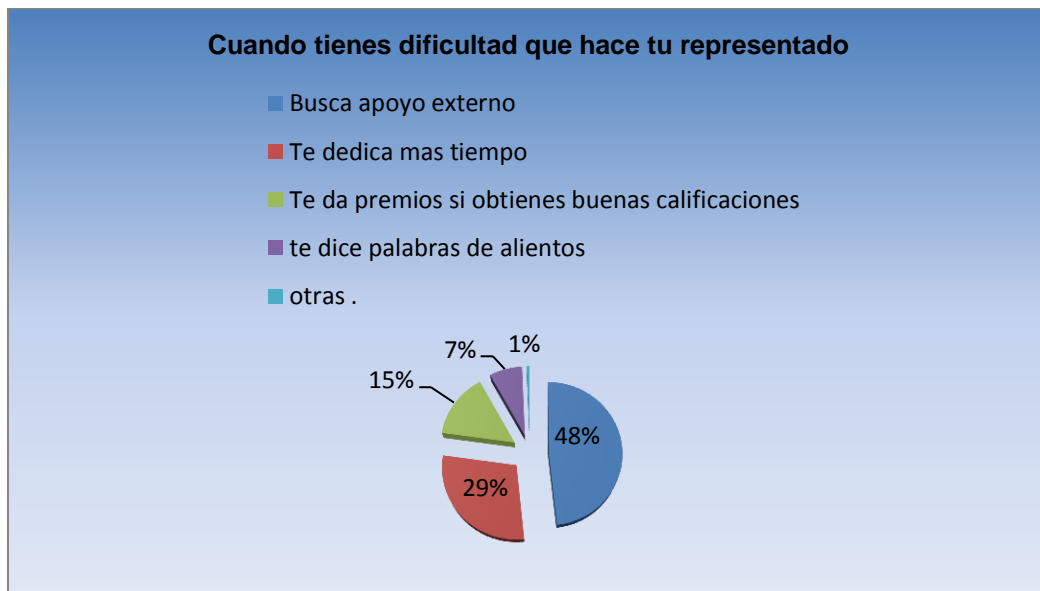
Fuente: Estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

El 59% de los estudiantes expresaron que siempre sus padres o representantes los estimulan alentándolos con palabras motivadoras; el 26% a veces, esto indica que, los apoderados estimulan a los niños y niñas de una u otra manera pero más con palabras de agrado ya que su tiempo es poco compartido con ellos, denotándose lo importante que son, además, para que sientan seguridad de lo que hacen y demuestran en la escuela.

## 8. Cuándo tienes alguna dificultad en tu aprendizaje que hace tu representante para que mejores.

Gráfico 32 Cuando tienes dificultad que haga tu representado.



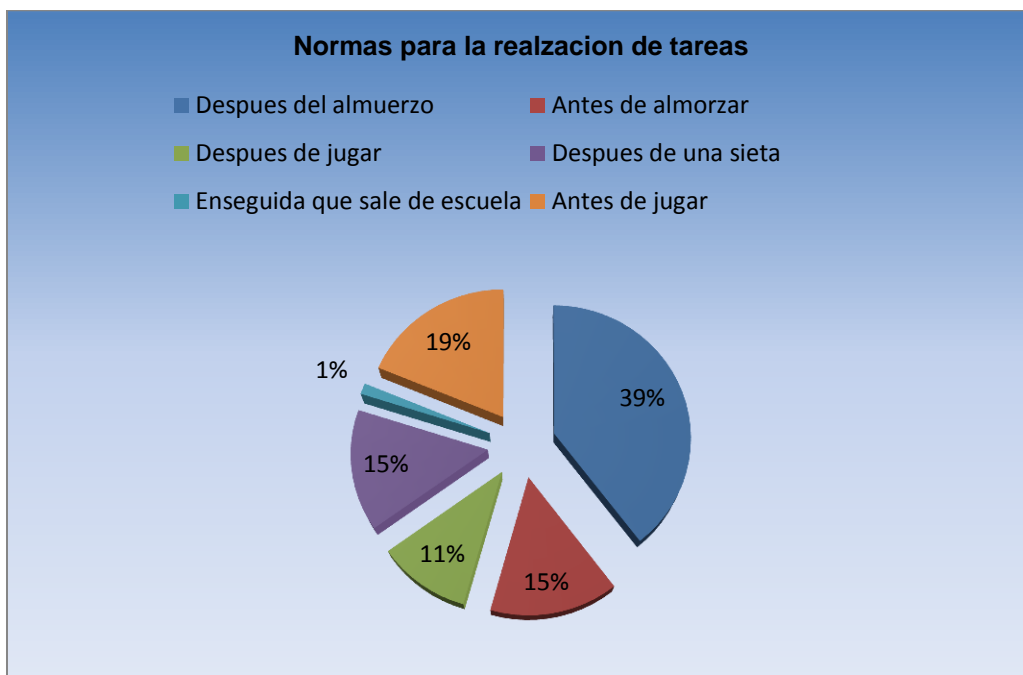
Fuente: Estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

El 48 y 41 % de estudiantes expresaron que cuando tienen dificultad en el aprendizaje sus representantes buscan ayuda externa y les dedican más tiempo, les dicen palabras de aliento le dan premios cuando obtienen buenas calificaciones, entre otros; esto significa que, esta dificultad en el aprendizaje del estudiante se mantiene porque a veces los representantes no están pendientes ni cubren esas necesidades de vacío en ellos, además porque están mucho tiempo fuera casa.

## 9. Tienes normas para la realización de tareas.

Gráfico 33 Normas para la realización de tareas.



Fuente: Estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montaña"

### Análisis

Los estudiantes expresaron en un 41% y 39% que sí cumplen con las normas acordadas para la realización de tareas; lo que significa que, los niños y niñas mantienen esas normas pero como no tienen control ni un acompañamiento en casa no la ejecutan siempre, ya que algunos de los padres pasan ocupados o están trabajando y no están pendientes de las tareas o trabajos de sus hijos e hijas.

## CAPÍTULO IV

### 4. DISCUSIÓN

Al inicio de esta investigación se planteó varios objetivos, entre los que resalta el principal que es determinar cómo influye la participación de los representantes en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña” se analizaron los resultados determinando que el 56% de los estudiantes tienen falta de motivación por que los padres no participan en las actividades escolares, esto se debe a la falta de interés que corresponde a un 38% de los padres de familias.

En cuanto a los objetivos específicos planteados el primero hace referencia a las causas por lo que los representantes no participan en las actividades académicas, los resultados evidenciaron que una de las razones por la que algunos representantes no asisten a la Unidad Educativa es debido a su trabajo ya que el horario no les permite ir a las reuniones, muchas veces sus jefes no les proporcionan el permiso, no tienen interés y sobre todo por problemas conyugales.

Es necesario también hacer notar que existen casos en que los niños no tienen la ayuda de parte de sus representantes para realizar las tareas escolares debido a que, ellos no han terminado el nivel de escolaridad, en otro caso hay unos que están en proceso de alfabetización, y otros no saben leer ni escribir por lo que se han dedicado a trabajar para darles la educación, que ellos nunca tuvieron.

En cuanto a otro objetivo específico sobre la importancia que tiene la participación de los representantes en el trabajo escolar, los datos obtenidos muestran que el 73% de los representantes manifestaron que el rol de enseñar solo le corresponde a los docentes o tutores, ya que ellos son los responsables de su enseñanza; sin embargo los docentes determinan que el 100% les corresponden a los padres o apoderados ya que son los más conducentes del aprendizaje y enseñanzas de sus hijos e hijas.

Así como lo ejemplifica Vygotsky en su teoría del desarrollo con respecto a la relación de los padres con sus hijos como la fundamenta Martínez (2008) que:

La concepción del desarrollo próximo presentada por Vigotsky sobre las funciones psíquicas superiores, aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función inter - psicológica y como función de un solo individuo, como función intra - psicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores. (p.2).

Además, se puede afirmar que la familia es lo más importante para el desarrollo tanto emocional como cognitivo del niño o la niña ya que es ahí su primera escuela, en donde se imparten los valores éticos, morales, sociales, culturales, espirituales, entre otros, y en las instituciones educativas solo se termina de profundizarlos, entonces, el desarrollo académico de ellos depende de la corresponsabilidad tanto de los representantes, como de los docentes, conjuntamente con la institución educativa como lo fundamenta Salzman de Etievan (2007) “Educar es desarrollar al niño en forma integral y continua, y tiene que ser una labor conjunta y constante de padres y maestros” (p.187).

Sin embargo, esta realidad puede darse en otras instituciones educativas de la provincia donde pueden existir muchos hogares disfuncionales en los que también los padres o representantes legales no se preocupan por el bajo rendimiento académico de sus hijos, peor aún no realizan el adecuado acompañamiento en la elaboración de las tareas, en casa; esto lo demuestra una investigación realizada por Lañón (2015), quien concluye que los “profesores y representantes reconocen que los padres de familia muestran poco o ningún interés ante los bajos resultados en el rendimiento escolar de sus hijos, manteniendo una actitud de indiferencia o contemplativa, frente a

las bajas calificaciones de sus hijos” (p.72); lo que dificulta y agrava más el problema de la educación en el país.

Por lo tanto, es imprescindible trabajar mancomunadamente los directivos de la institución y sobre todo los tutores con los representantes y padres de familia para encontrar soluciones a la poca participación de los Representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de básica media y; así, poder erradicar esta problemática que afecta al desempeño académico en todos los niveles de escolaridad.

Para mitigar este problema se realizaron charlas y actividades con los representantes junto los tutores sobre la importancia de la participación de ellos en el trabajo escolar de sus hijos e hijas, en estas charlas se dio a conocer los aspectos relevantes que se necesita para mejorar los valores o hábitos en la convivencia familiar.

Este punto les ayudó a entender lo que es trabajar en conjunto, a mejorar su comprensión sobre la importancia del desarrollo motor del estudiante. A más de ello se dotó de algunas estrategias educativas, en donde los docentes incluyan en sus actividades escolares los debates, dinámicas y exposiciones espontáneas que ayuden a expresar libremente pensamientos, sentimientos y emociones.

Es necesario indicar que los resultados obtenidos en esta investigación dejan la puerta abierta para que se realicen otras investigaciones a futuro ya que se pudieron escapar otros aspectos relevantes tales como ¿Qué metodología utilizan los docentes para facilitar las tareas en clase? O también si ¿existe o no la motivación y acompañamiento adecuado por parte de los tutores y demás docentes para la realización de las tareas escolares?

Al final se podría decir que esta investigación es relevante por el aporte pedagógico y sociológico que brindará a los representantes y estudiantes de la institución educativa seleccionada para la investigación.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

#### 5.1 Conclusiones

Al finalizar esta investigación se concluyó que:

- La falta de participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje, debido a que la ausencia de control y de interés los desmotiva.
- Las causas por las que los representantes no participan en las actividades académicas principalmente son la falta de interés, analfabetismo y falta de comunicación.
- La participación de los representantes en el trabajo escolar es importante ya que mejora el rendimiento académico del estudiante y también su autoestima, sin embargo, los representantes consideran que el trabajo deben realizarlo los docentes en clases, ya que ellos son las personas idóneas para ejecutar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Los representantes no monitorean continuamente el proceso de aprendizaje de sus representados, motivo por el cual no conocen qué dificultades presentan sus representados.
- La falta de comunicación entre representante, representado y docentes, no les permite a los padres conocer cuando sus hijos e hijas tienen alguna dificultad

## 5.2 Recomendaciones

Al finalizar con las conclusiones de esta investigación se determinaron las siguientes recomendaciones que:

- Los representantes se interesen más por las actividades que la escuela realiza, demostrando que para sus hijos e hijas se debe sacar tiempo de donde no hay, lo que haría sentir en el niño esa sensación de que es importante para sus padres y a más de eso se crea una mayor integración familiar.
- Los directivos de la institución organicen una escuela para los padres que tienen dificultades de analfabetismo y poco interés para sus representados; esto ayudaría a los estudiantes, ya que tendrían un mayor asesoramiento y control de los trabajos en casa.
- Los tutores en la reuniones convocadas motiven siempre a los representantes con charlas y videos que les permita reflexionar sobre el rol que ellos desempeñan en la educación de sus representados, de manera que puedan entender que no todo el trabajo lo debe hacer el maestro o tutor y ayudaría a mantener una vida plena.
- Realizar visitas domiciliarias por medio del DECE para solucionar las razones por lo que los padres de familias o representantes no participan en actividades académicas, culturales, sociales.
- Trabajar con talleres con el motivo de que los Representantes, Estudiantes y Tutores mantengan una comunicación afectiva y sincera; y a favorezca con agrado a una convivencia armónica y paz.

### **5.3 Propuesta Alternativa**

#### **5.3.1 Título de la Propuesta**

Charlas para involucrar e incentivar la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”.

#### **5.3.2 JUSTIFICACIÓN**

La importancia de esta investigación en relación a la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de básica media, permitió conocer las causas y motivos que conllevan a los estudiantes al bajo rendimiento escolar.

Este aspecto motivó la aplicación de una propuesta que de tal manera que genere conciencia en los representantes para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas, con la finalidad de que se fomenten los valores y compromisos que conlleven a la formación integral del estudiante.

Además será de gran importancia principalmente para los niños y niñas ya que contarán con el apoyo y orientación de sus representantes desde sus hogares.

La propuesta es relevante por su aporte pedagógico ya que su aplicación fomentará el interés y el involucramiento de los representantes en el trabajo escolar, facilitará también la comunicación con los padres, tutores y estudiantes que se verán beneficiados mejorando así su rendimiento académico y también su autoestima.

### **5.3.3 FUNDAMENTACIÓN**

#### **5.3.3.1 Fundamentación Teórica**

La propuesta se fundamenta en el paradigma de Vigotsky específicamente en lo que se refiere a la zona de desarrollo próximo que según Martínez (2008) manifestó lo siguiente:

La concepción del desarrollo próximo presentada por Vigotsky sobre las funciones psíquicas superiores, aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función inter - psicológica y como función de un solo individuo, como función intra - psicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores. (p. 2)

Dar participación plena, permanente, abierta y democrática a los padres, representantes y responsables, contribuirá a construir una nueva forma de gerencial la educación: de abajo hacia arriba, de la familia al Estado, generando sinergias importantes al permitir a todos los actores aportar, desde su propio punto de vista, sin restricciones, persecuciones o mediatizaciones, para el mejoramiento de la calidad de la educación en general.

### **5.3.3.2 Fundamentación Legal**

#### **CAPÍTULO III**

##### **Art.39 Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.**

Según el Código de la Niñez y Adolescencia del año ( 2010) reconoce como obligaciones de los progenitores o representantes los siguientes apartados:

9. Matricularlos en los planteles educativos;
10. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
11. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
12. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
13. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
14. Asegurar al máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
15. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales ; y,
16. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento. ( p. 39)

De acuerdo a la ley todo progenitor o representante tiene la obligación de cumplir con el apoyo y función en la participación de la educación y desarrollo; ya que tienen mayor influencia de condiciones para el estudio de sus hijos o representantes.

### **5.3.3.3 Fundamentación Pedagógica**

Pedagógicamente esta propuesta se fundamenta en el paradigma “Socio-crítico”, que según Alvarado y García (2008) manifiesta que:

Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es

la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad. (pág. 189)

Por lo tanto este paradigma es importante porque le permite al representante reflexionar sobre el papel que debe desempeñar en la educación del estudiante, manteniendo una relación social y cultural en la que se fortalezcan las relaciones personales dentro de la comunidad y también mantener una reflexión crítica ante determinados problemas que se susciten entre los actores educativos.

### **5.3.4 OBJETIVOS**

#### **5.3.4.1 Objetivo General**

Diseñar una propuesta que motive la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”.

#### **5.3.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los temas que se aplicaran en la socialización de la propuesta
- Establecer un Plan de trabajo para los representantes de los estudiantes de Básica Media.
- Socializar la propuesta para involucrar a los representantes, tutores y estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña” a la importancia de la participación del trabajo escolar de los estudiantes de Básica Media.

### **5.3.5 Ubicación Sensorial y Física**

La información se otorgó a los representantes y estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña” ubicada entre las calles Pedro Vicente Maldonado entre Malecón y Rocafuerte; para mejorar la participación de los Representantes en el proceso educativo de los estudiantes de esta escuela.

### **5.3.6 Factibilidad**

**TÉCNICA:** Porque imparte la destreza y la habilidad en las actividades que se realizan en la Escuela para Representantes con procedimientos y recursos, que se desarrollan en el proceso de sus experiencias.

**ADMINISTRATIVA:** Se la puede entregar de manera ágil en diferentes eventos que organice la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña” con la aprobación de las autoridades correspondientes.

**FINANCIERA:** No fue de mucha inversión ya que tenía las posibilidades de los materiales del colegio, además, los gastos fueron cubiertos por el estudiante que ejecutó la investigación.

### **5.3.7 Viabilidad Académica**

De acuerdo a la línea de investigación del presente trabajo fue factible el desarrollo de las Charlas para los Representantes en la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes” ya que el progreso facilitará la integración y una buena relación de los estudiantes y representantes.

La propuesta es viable académicamente porque las charlas realizadas con los representantes mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes, además se evidenciaron buenos resultados en cuanto a la comunicación y convivencia familiar del estudiante con los padres de familia.

### 5.3.8 Plan de Trabajo

Se efectuó la socialización de a propuesta durante un mes empleando solo el día viernes de cada semana para su aplicación a los representantes de los estudiantes de Educación Básica Media, se realizaron charlas para los Apoderados; donde se contó con la acogida del 60% de los encuestados quienes establecieron acuerdos que mejoren el interés por la tareas escolares de sus representados.

<b>ACTIVIDAD REALIZADA</b>	<b>SEM 1 Viernes 6 de noviembre</b>	<b>SEM 2 Viernes 13 de noviembre</b>	<b>SEM 3 Viernes 20 de noviembre</b>	<b>SEM 4 Viernes 27 de noviembre</b>
Observación sobre la participación de los representantes y estudiantes.	X	X	X	X
Seguimientos de las actividades realizada en el colegio "Roberto Luis Cervantes Montaña"	X	X	X	X
Elaboración de la ficha final mediante los resultados de las charlas aplicadas.	X	X	X	X

Tabla 3 Validación de la Propuesta

## 5. Bibliografía

- Adolescencia, C. d. (2010). Código de la Niñez y Adolescencia. En D. d. derivado)N<sup>o</sup>017676, *Código de la Niñez Y Adolescencia* (2010 ed., pág. 351). Ecuador: Jurídica del Ecuador.
- Alcántar Ramírez, E. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos de nivel medio superior*. Obtenido de La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos de nivel medio superior: [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCcQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.upnlapaz.edu.mx%2FTesisMDIE%2FTesisMaestria\\_EnriqueAlcantarRamirez.pdf&ei=oa01VK6jK-rgsAS6moLwBg&usg=AFQjCNEOgUGpUWzwAplolPNvKpVqu8syZg&sig2=fpDJIN9vpi6ih](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCcQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.upnlapaz.edu.mx%2FTesisMDIE%2FTesisMaestria_EnriqueAlcantarRamirez.pdf&ei=oa01VK6jK-rgsAS6moLwBg&usg=AFQjCNEOgUGpUWzwAplolPNvKpVqu8syZg&sig2=fpDJIN9vpi6ih)
- Alvarado, L., & García, M. (marzo de 2008). *Características mas relevantes del paradigma sociocritico: su aplicacion en investigaciones de educacion ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educion del instituto pedagogico de caracas*. Recuperado el 24 de enero de 2016, de Características mas relevantes del paradigma sociocritico: su aplicacion en investigaciones de educacion ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educion del instituto pedagogico de caracas: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-
- Antonio Daniel Juan, Rubio e isabel María García . (2013). Formación e Innovación Educativa. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 169-185.
- Antonio Zabala, L. A. (julio 2014). Métodos para las Enseñanzas de las Competencias. En L. A. Antonio Zabala, & 2. Graò (Ed.), *Métodos para las Enseñanzas de las Competencias* (Vol. 304 de Graò, pág. 208). Barcelona, España: GRAÒ, de IRIF, SL.
- Benítez Sánchez, G. (2008). Las estrategias de aprendizajes a través del componente lúdico. *MEMORIA DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A MARIA LUISA GÓMEZ SACRISTÁN*, 3.
- Campoverde Armijos, D. (22 de Marzo de 2012). [PDF]<wbr/>Abrir - Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de [PDF]<wbr/>Abrir - Universidad Técnica de Ambato: <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd>

=4&ved=0CDIQFjAD&url=http%3A%2F%2Frepo.uta.edu.ec%2Fbitstream

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de ([http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf))

Convivencia Escolar. (2011). Talento Humano y Convivencia Escolar. <http://talentoyconvivenciaescolar.blogspot.com/p/convivencia-escolar.html>.

D. Lahiry, P. R. (1996). *Plan de Estudios para la formación de futuros Profesores en Educación en Ambiental*. España: Los Libros de Catarata.

De Salzmán de Etievan, N. (Abril 2007). *No saber es formidable*. Venezuela: Ganesha.

Educación, M. d. (2012). *Marco Legal Educativo. Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editogran S.A.

Educación, M. d. (2012). *Marco Legal Educativo.- LOEI*. Quito: Editogran S.A.

García García, N. (Noviembre de 2012). <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>

ISIDRO PÉREZ, DIANA; MORALES HERNÁNDEZ, TERESA;. (MAYO de 2009). *TESIS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA*.

Lañon Fariás, D. R. (febrero de 2015). *Repositorio de la PUCESE*. Recuperado el 07 de junio de 2016, de Repositorio de la PUCESE: <http://repositorio.pucese.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/358/LANON%20FARIAS%20DENNISSE%20REBECA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luna, P. D. (julio de 2010). <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3218/1/GUTI%20C3%89RREZ%20LUNA%20PATRICIO%20DANIEL.pdf>. Recuperado el

14 de febrero de 2016, de  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3218/1/GUTI%C3%89RREZ%20LUNA%20PATRICIO%20DANIEL.pdf>:  
[jspui/bitstream/123456789/3218/1/GUTI%C3%89RREZ%20LUNA%20PATRICIO%20DANIEL.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3218/1/GUTI%C3%89RREZ%20LUNA%20PATRICIO%20DANIEL.pdf)

Martinez Narváez, J. (3 de Marzo de 2008). *La teoría del aprendizaje y desarrollo próximo de ...*. Obtenido de La teoría del aprendizaje y desarrollo próximo de ...:  
<http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

Murillo Arias, E. M. (2010-01-16). *Estrategias para la integracion de las familias en el mejoramiento de los Aprendizajes Escolares*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación.

Nacional, M. d. (2006). *Ley de Educación Nacional*.

NOHEMÍ, L. (2011). ESTANDARES DE COMPETENCIA TICS PARA DOCENTES. *TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO*, 11.

Oropeza Monterrubio, R., & Ochoa Ornelas, J. (2005). *Aprendizaje acelerado de la revolucion educativa del siglo XXI*. Mexico: Panorama S.A C.V.

Parras Laguna, A., Coba Arango, E., Navarro Asencio, E., Alarcon Perez, P., Benedi Perez, N., Diazcaneja Sela, P., y otros. (2009). *Sistema Educativo Español 2009*. España: Subdireccion General de Documentaciones y publicaciones.

Pérez, M. V., Torruella, M., & Milady, V. (2000). *Agresión y Violencia en la escuela como Factor de Riesgo del Aprendizaje Escolar*, Chile.

2\_2, R. E. (2001). Enseñanza de Proceso de Pensamientos: Metodología metacognición y Transferencia. *Relieve*, vol7n.2. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(2\_2).

Reglamento General de la Ley Organica de Educacion. (s.f). [educaciondecalidad.ec/ley.../ley-educacion-intercultural-texto-ley.htm](http://educaciondecalidad.ec/ley.../ley-educacion-intercultural-texto-ley.htm). Obtenido de [educaciondecalidad.ec/ley.../ley-educacion-intercultural-texto-ley.htm](http://educaciondecalidad.ec/ley.../ley-educacion-intercultural-texto-ley.htm).

Rocha Chasi , R. N. (mayo 2013). *Falta de participación activa de padres y madres de familia en el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos y las consecuencias en los estudiantes de la Unidad Educativa*

"Guillermo Vinuesa" en la Parroquia de San Francisco de Borja período 2012-2. Quito: UCE.

Sánchez , Pedro; Valdéz, Ángel; Reyes, Nayely; Carlos, Ernesto;. (21 junio 2010). Participacion de padres de estudiantes de educacion primaria

Vigotsky. (1996). *La Imaginación y el arte en la infancia*. Obtenido de [http://www.monografías.com/trabajos/nociones básicas](http://www.monografías.com/trabajos/nociones_básicas)

Yarce, J. (1 Enero 2004). Valores para Vivir los Valore: Como formar a los hijos con un sólido sentido ético. En J. Yarce, & 2. Editorial Norma (Ed.), *Valores para Vivir los Valore: Como formar a los hijos con un sólido sentido ético* (pág. 264). Bogota: Norma, 1 Enero 2004.

Yraida Peña, Yurima Volcanes, Mery Lòpez de Cordero. ( 2014). <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/artic le/viewFile/5304/5093>. (Administracion Educacional Año2-Nº2,2014) Recuperado el 14 de febreo de 2016, de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/artic le/viewFile/5304/5093>: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/artic le/viewFile/5304/5093>

Zabala Vidiella, A. (2005). *Enfoque Globalizador y Pensamientos Complejos Una respuesta para la comprension, e intervencion en la realidad*. españa: Grao, de IRIF, S.L.

## 6. ANEXOS

### Anexo N.1



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS  
PUCESE**

**ENCUESTA DIRIGIDA A TUTORES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ROBERTO LUIS CERVANTES MONTAÑO”**

Estimado (a) Sr. (a), estamos realizando una investigación en torno a un análisis de la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”. Le pedimos por favor, que colabore en la realización del presente estudio investigativo, respondiendo de la forma más objetiva posible las siguientes preguntas:

**Fecha:**.....

**N. telefónico**.....

**1. ¿Los padres de familia se acercan a preguntar por el desempeño de sus representados?**

Siempre  A veces  Casi Nunca

**2. ¿Cuántas reuniones en el año organiza la institución para discutir con los padres el desempeño de los representados?**

5... 10.... 15.... 20.... 25.... 30.... Otros....

**3. ¿Se comunica usted, con los representantes para buscar el mejoramiento académico de los alumnos?**

Siempre  A veces  Casi Nunca

**4. ¿Cree usted, que las sugerencias que realiza a los representantes son aplicadas por las familias?**

SI  NO

Porque.....  
.....  
.....

**5. ¿Ha notado participación de los padres de familias y representantes en las actividades extracurriculares de los alumnos?**

Siempre  Poco  Mucho

**6. ¿Cuál cree usted, que sea la razón de la poca participación de los representantes en las actividades escolares de sus hijos/as?**

Trabajo  Falta de tiempo  Falta de interés

Falta de comunicación  Por alfabetización

**7. ¿Los representantes participan con entusiasmo en las actividades que realizan en la Unidad Educativa?**

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

**8. ¿Considera Ud. Que la participación de los representantes en el proceso educativo determina el éxito académico del mismo?**

Muy de acuerdo

Parcialmente desacuerdo

En desacuerdo

**9. ¿Envía tareas a casa?**

Siempre  A veces  Nunca

**10. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas enviadas a casa?**

Siempre  A veces  Nunca

**Anexo N.2**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS  
PUCESE**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES DE BÁSICA MEDIA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO LUIS CERVANTES MONTAÑO”**

Estimado (a) Sr. (a), estamos realizando una investigación en torno a un análisis de la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”. Le pedimos por favor, que colabore en la realización del presente estudio investigativo, respondiendo de la forma más objetiva posible las siguientes preguntas:

**Fecha:**.....

**N. telefónico**.....

**1. ¿Ud. cree es importante la participación de los representantes o padres de familias en el trabajo escolar de los representados?**

Siempre  A veces  Casi nunca

**2. ¿Asiste regularmente a las actividades educativas y extracurriculares de su hijo dentro de la institución?**

Siempre  A veces  Casi nunca

**3. ¿Mantiene diálogos con su hijo respecto a las actividades que ejecuta en la escuela?**

Siempre  A veces  Casi nunca

**4. ¿Mantiene diálogos con los docentes sobre el rendimiento académico de su representado?**

Siempre  A veces  Casi nunca

**5. ¿Le ayuda a su hijo en la realización de las tareas en su casa?**

Sí  No

**6. ¿Reconoce usted cuando su representado tiene alguna dificultad?**

Siempre  A veces  Casi nunca

**7. ¿Proporciona los materiales necesarios para la realización de tareas a su representado?**

Siempre  A veces  Casi nunca

**8. ¿Cuántas horas dedica Ud., a su representado para la realización de tareas?**

1<sup>a</sup> 2  3<sup>a</sup> 4  4<sup>a</sup> más

**9. ¿Hay normas para la realización de tareas?**

Después de almuerzo	<input type="checkbox"/>
Después de jugar	<input type="checkbox"/>
Enseguida que sale de la escuela	<input type="checkbox"/>
Antes de almorzar	<input type="checkbox"/>
Después de una siesta	<input type="checkbox"/>
Antes de jugar	<input type="checkbox"/>

**10. ¿Ud., que dificultad reconoce que tiene su representado en su desempeño escolar?**

Poca comprensión  Falta de Conocimiento  Falta de Atención   
Falta de Interés  Falta de Motivación

**11. ¿Cómo alienta a su representado para que mejore la dificultad que tiene?**

Busco apoyo externo   
Entrega premio   
Dedica más Tiempo   
Solo dice palabra de Aliento

**12. ¿Toma en cuenta las sugerencias del docente con respecto al aprendizaje de su representado?**

Siempre  A veces  Nunca

**13. ¿Con que frecuencia la institución la convoca para reuniones?**

2ª 3  3ª 4  4 a más

**14. ¿Cuál es la razón de la poca participación en el trabajo escolar de su representado?**

Trabajo  Falta de Tiempo  Falta de Interés   
Falta de Comunicación  Por analfabetismo

**Anexo N.3**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS  
PUCESE**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO LUIS CERVANTES MONTAÑO”**

Estimados estudiantes estamos realizando una investigación en torno a un análisis de la participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes Montaña”. Le pedimos por favor, que colabore en la realización del presente estudio investigativo, respondiendo de la forma más objetiva posible las siguientes preguntas:

**Fecha:**.....

**N. telefónico**.....

**1. ¿Asiste con agrado a recibir clases en la escuela?**

Sí  No

**3. ¿Te gustan las actividades que realiza tu maestro en clases?**

Sí  No

**3. ¿Cómo te gusta realizar tus actividades en clases?**

De forma individual  De forma grupal

**4. ¿Tus padres asisten a dialogar con tu maestro sobre tu desempeño escolar?**

Siempre  a veces  casi nunca

**5. ¿Recibes apoyo de tus padres al realizar las tareas en casa?**

Siempre  A veces  Casi nunca

**6. ¿Tienes un horario y espacio de trabajo para realizar tus tareas en casa?**

Siempre  A veces  Casi nunca

**7. ¿Te estimulan tus padres cuando obtienes buenas calificaciones en tu aprendizaje?**

Siempre  A veces  Casi nunca

**8. ¿Cuándo tienes alguna dificultad en tu aprendizaje que hace tu representante para que mejores?**

Busca apoyo externo   
Te dedica más tiempo   
Te da premio si obtiene buenas calificaciones   
Te dice palabra de aliento   
Otras

**9. ¿Tienes normas para la realización de tareas?**

Después de almuerzo   
Después de jugar   
Enseguida que sale de la escuela   
Antes de almorzar   
Después de una siesta   
Antes de jugar

## Anexo 4



Ministerio  
de Educación

DIRECCION *DISTRITAL 08D01 EDUCACION - ESMERALDAS*  
*Esmeraldas - Ecuador*



SECCION: SECRETARIA GENERAL  
ASUNTO: Se autoriza permitir aplicación de instrumentos  
Of. Nro. 1395 – DD08D01EE – SecG  
Diciembre 16 del 2014

Señora licenciada:  
Martha Quiñónez Castillo.  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCAL "ROBERTO LUIS CERVANTES MONTAÑO"  
Ciudad.

Distinguida señora:

En el afán de contribuir con el proceso formativo de nuestros futuros profesionales, la Dirección Distrital 08D01 Educación - Esmeraldas le AUTORIZA permitir que la señora CARLA VIVIANA CRISPIN BENALCAZAR, estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - sede Esmeraldas aplique instrumentos de investigación a: Alumnos, docentes y padres de familia del plantel, con el propósito de conocer LA MEDIDA DE PARTICIPACION DE LOS REPRESENTANTES EN EL TRABAJO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA, previo a la obtención de su título profesional de Magister en Educación.

Atentamente

Dra. Rosalia Paredes Palomino.  
DIRECCION *DISTRITAL 08D01 EDUCACION - ESMERALDAS*



## Anexo 5

Esmeraldas, 24 de Noviembre del 2014

Licd. Martha Quiñonez Castillo

Rectora de la Escuela de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes"

Presente;

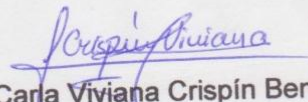
Yo, Carla Crispín Benalcázar estudiante de la Pontificia Universidad Católica Sede de Esmeraldas (PUCESE).

Por medio de la presente le saludo deseándole las mejores parabienes en las funciones recomendadas y le solicito autorización para aplicar instrumentos de investigación a estudiantes, maestros y padres de familias y a directivos del plantel; esta, con el propósito de conocer en qué medida **"La Participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de básica media"**.

Esta fase de investigación es la más importante y fundamental previo a la obtención del título de Magister en Educación por lo que es imprescindible su autorización para llevar a cabo esta actividad.

Por la favorable atención brindada le quedo muy agradecida.

Atentamente.



Licd. Carla Viviana Crispín Benalcázar

Maestrante



## Anexo 6



### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Sede Esmeraldas

direccion.investigacion@pucese.edu.ec  
direccion.postgrados@pucese.edu.ec  
Ext. 148

MEMORANDO

No.DIP-2014-055

PARA: MSC. MARÍA SIMISTERRA GRACIA  
Docente Asesor

Y: LIC. CARLA CRISPÍN BENALCÁZAR  
Maestrante

DE: DANIEL BARTOLOMÉ LLORENTE  
**Director de Investigación y Postgrados**

ASUNTO: Aprobación de Plan de Tesis

FECHA: Esmeraldas, 27 de noviembre del 2014

De acuerdo a su oficio enviado a este departamento, en el que informa que se han realizado las correcciones presentadas por los lectores relacionados al trabajo de tesis, con el tema "LA PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES EN EL TRABAJO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA", desarrollado en conjunto con la maestrante Lic. Carla Crispín Benalcázar, se le comunica a usted, que dicho Plan de Tesis ha sido aprobado y que puede proceder con la asesoría del trabajo de investigación para el desarrollo del informe final.

Por su gentil atención, le reitero mis agradecimientos

Atentamente,

DANIEL BARTOLOMÉ LLORENTE  
**Director de Investigación y de Postgrados**

## Anexo 7



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**  
**“ROBERTO LUIS CERVANTES MONTAÑO”**  
Esmeraldas – Ecuador  
Teléfonos: 062713800 / 062721-936  
Correo Electrónico: [crl\\_cm@hotmail.com](mailto:crl_cm@hotmail.com)  
CÓDIGO AMIE: 08H00140

A petición de parte Interesada:

EL RECTORADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ROBERTO LUIS CERVANTES MONTAÑO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS.

CERTIFICO:

Que, la señorita Licenciada CRISPIN BENALCAZAR CARLA VIVIANA, realizó su propuesta de Tesis de Grado del año 2016, relacionado con el tema La Participación de los representantes en el trabajo escolar de los estudiantes de Básica Media.

Particular que certifico para que la interesada realizó el trámite que estime conveniente.

Atentamente,

  
Lic. Martha Quimónez C.

RECTORA



## Anexo 8

### Encuesta a los Docentes o Tutores



**Anexo 9**



**Anexo 10**

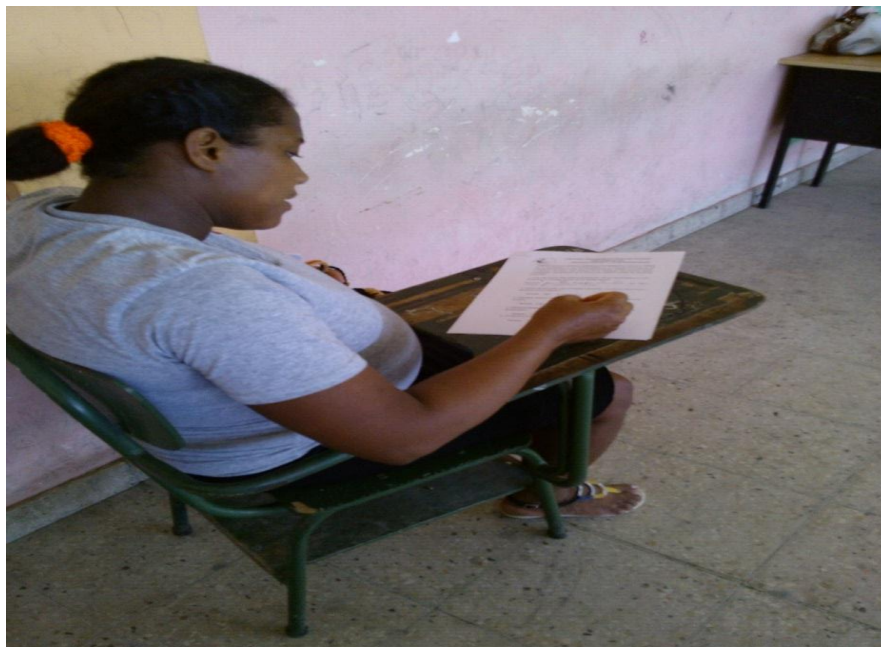
## ENCUESTAS A ESTUDIANTES





## Anexo 11

### ENCUESTAS A REPRESENTANTES



## Anexo 12

### CHARLAS Y SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA

