

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

**NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA ANCHAYACU DEL
CANTÓN ELOY ALFARO.**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

BACILIA VALENCIA ZOLIS

ASESORA

MGT. ELSA LARA CALDERON

Esmeraldas, 2015

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Presidente del Tribunal de Graduación -----

Lector 1 -----

Lector 2 -----

Director de Escuela -----

Directora de Tesis -----

Esmeraldas, 2015

AUTORÍA

Yo, BACILIA VALENCIA ZOLIS, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Bacilia Valencia Zolis

C.I. 171462560-3

DEDICATORIA:

La presente tesis se la dedico a Dios por brindarme la sabiduría para llevar adelante este proceso investigativo; a mis padres que con sus bendiciones guía mi caminar desde el lugar celestial.

A mi madre y hermanas, por ser mi apoyo fundamental y acompañar mis horas de desvelo; a mi precioso hijo Lino David, por el tiempo que tuve que dejarlo mientras asistía a clases.

A todos y cada una de las personas que aportaron con su trocito de cielo para que los ideales planteados fuesen cumpliendo.

Bacha

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento, a mi madre, por ser mi amiga, compañera y cómplice de estudios; a mis maestros, por sus sabias enseñanzas durante estos años de estudio; a los estudiantes y maestros de los centros educativos que aportaron para que este trabajo de investigación sea posible; además mi infinito agradecimiento a Dios, por la salud, la vida y las bendiciones durante toda mi vida.

A mis profesores de la PUCESE por brindarme las herramientas necesarias en mi desarrollo profesional para educar y servir a cada pequeñuelo.

INDICE

PORTADA.....	i
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA:	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE.....	vi
INDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	14
1.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	14
1.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA	14
1.1.2 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	14
1.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	15
1.1.4 ¿CÓMO ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE?	16
1.1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA	17
1.2 LAS HABILIDADES LECTORAS.....	18
1.2.1 SINONIMIA.....	18
1.2.2 ANTONIMIA	18
1.2.3 PRONOMINALIZACIÓN	19
1.2.4 INFERENCIA	19
1.2.5 PARÁFRASIS	20
1.2.6 CROMATIZACIÓN.....	20
1.2.7 CONTEXTUALIZACIÓN.....	21
1.2.8 PREDICCIÓN	21
1.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	22

1.3.1 ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA	22
1.3.2 ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA	23
1.3.3 ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA.....	24
CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	26
2.1.- DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR.....	26
2.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	27
2.3.- MÉTODOS Y TÉCNICAS.	27
2.3.2.- TÉCNICAS.....	27
2.3.2.1 .-La Encuesta	27
2.3.2.2 Prueba de valoración.....	28
2.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
2.5.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	29
CAPÍTULO III RESULTADOS.....	30
3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES	30
3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	40
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS 1	53
ENCUESTAS A DOCENTES.....	53
ANEXOS 2: PRUEBA DE VALORACIÓN A ESTUDIANTES.....	56

INDICE DE TABLAS

Tabla I : Técnicas de lectura	30
Tabla II: Aplicación del proceso lector	31
Tabla III: Dificultad en aplicación de estrategias de lectura	32
Tabla IV: Empleo de material didáctico.....	33
Tabla V: Planificación de habilidades lectoras.....	34
Tabla VI: Conocimiento de habilidades lectoras	35
Tabla VII: Habilidades lectoras desarrolladas.....	36
Tabla VIII: Dificultad de habilidades que usted desarrolla.....	37
Tabla IX: Evaluación de habilidades lectoras.....	38
Tabla X: Técnicas evaluativas.....	39
Tabla XI: Deduce el significado de las palabras por contexto.....	40
Tabla XII: Relación de prefijos y sufijos con su significado.....	41
Tabla XIII: Identificación de sinónimos.....	42
Tabla XIV: Identificación de antónimos.....	43
Tabla XV: Palabras de contextualización.....	44

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Técnicas para el proceso lector	31
Ilustración 2	Proceso lector.....	31
Ilustración 3	Dificultades en la aplicación de estrategias para la lectura	32
Ilustración 4	Empleo de material didáctico	33
Ilustración 5	Planificación de habilidades lectoras.....	34
Ilustración 6	Habilidades lectoras para desarrollar en año de básica.....	35
Ilustración 7	Habilidades lectoras que más se desarrolla	36
Ilustración 8	Dificultades en aplicación de estrategias de lectura	37
Ilustración 9	Evaluación de habilidades lectoras	38
Ilustración 10	Técnicas Evaluativas	39
Ilustración 11	Deducción de significados	40
Ilustración 12	Relación de prefijos y sufijos	41
Ilustración 13	Reconocimiento de sinónimos.....	42
Ilustración 14	Identificación de antónimos.....	43
Ilustración 15	Palabras de contextualización.....	44

RESUMEN

NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA ANCHAYACU MALDONADO DEL CANTÓN ELOY ALFARO

En la actualidad, leer y comprender un texto es el desafío de los niños, niñas y adolescentes, frente a una corriente desenfrenada de información, sobre todo en esta era de nuevos horizontes de pensamiento, de nuevas investigaciones y producciones de textos, sean impresos o tecnológicos.

Mejorar el nivel de habilidades lectoras es el desafío que enfrentan los docentes de los centros educativos; esto implica conocer estrategias y técnicas metodológicas que incentiven a sus educandos a enamorarse de la lectura, y desarrollar habilidades que le permitan comprender y contextualizar palabras en un texto; desafía a los docentes a acrecentar en sus estudiantes actividades que les permita manejar el significado de antónimo y sinónimos, para poder comprender de mejor manera los textos en mención.

Con este proceso investigativo, mediante la aplicación del método analítico, se pretendió conocer el nivel de habilidades lectoras de los estudiantes de educación básica media de los centros educativos de la Parroquia Anchayacu e identificar las estrategias metodológicas y técnicas de comprensión lectora que emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras en los niños y niñas.

Empleando la técnica de la encuesta se pudo evidenciar que los docentes conocen estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lectoras en sus niños y niñas pero presentan grandes dificultades para utilizar la técnica durante el proceso; además, la falta de material didáctico adecuado en los centros educativos, dificulta el proceso de aplicación y creación de espacios que mejoran los niveles de lectura en los estudiantes de las escuelas rurales.

La aplicación de una prueba de valoración a los niños de educación básica media, visibiliza que ellos realizan una muy buena lectura fonética; pero presentan dificultades al contextualizar palabras que den sentido al texto, o al relacionarlas con el texto leído, lo que evidencia un bajo nivel de comprensión lectora.

PALABRAS CLAVES

Habilidades lectoras, destrezas, lectura, estrategias, comprensión lectora, decodificación

ABSTRACT

Today, reading and understanding a text is the challenge of children and adolescents, over unfettered flow of information, especially in this era of new horizons of thought, and new research and production of texts, whether printed or technology.

Improve the level of reading skills is the challenge facing teachers in schools; This means knowing strategies and methodological techniques that encourage their students to fall in love with reading, and develop skills that allow them to understand and contextualize words in a text; challenges teachers to enhance their students activities that allow them to manage the meaning of antonym and synonym, to better understand the text in question.

With this research process by applying the analytical method, it is to know the level of reading skills of students in primary and secondary education schools in the Anchayacu Parish, and identify methodological and technical reading comprehension strategies used by teachers to develop reading skills in children.

Employing the technique of the survey could show that teachers know methodological strategies to develop reading skills in their children, but they have great difficulty using techniques during the process, and the lack of appropriate teaching materials in schools, difficult the application process and creating spaces that improve reading levels among students in rural schools.

The application of a valuation test children of primary and secondary education, makes visible that they do a very good phonics, but have difficulties to contextualize words that give meaning to the text, or to relate to the text read, this shows a low level reading comprehension.

KEYWORDS

Reading skills, skills, reading strategies, reading comprehension, decoding,

INTRODUCCIÓN

Cuando leemos comprensivamente, creamos el ambiente perfecto para viajar al mágico mundo que el autor nos presenta a través del texto, esto implica conocer estrategia y técnicas de lectura que faciliten la comprensión de textos.

En el presente trabajo dentro de la recopilación bibliográfica se contextualiza que es lectura y que es la comprensión lectora, los niveles de comprensión lectoras a ser estudiados, las habilidades lectoras que se deben desarrollar como la sinonimia, antonimia, pronominalización, inferencia, paráfrasis, cromatización, contextualización y predicción; además de las estrategias a emplear antes, durante y después de la lectura.

El objetivo de este trabajo investigativo fue determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de educación básica media en los centros educativos de la parroquia Anchayacu, del cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas; empleando el método analítico- sintético, y la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección se diagnosticó el nivel de habilidades lectoras de los estudiantes, y las estrategias metodológicas que emplean los maestros en los procesos cognitivos para comprender textos y desarrollar habilidades lectoras en sus niños y niñas.

La investigación consta de cinco capítulos, estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I.- Comprende el marco teórico en el que se sostiene la investigación mediante la fundamentación teórica y la fundamentación legal.

Capítulo II.- Describe la metodología aplicada en la investigación; es decir el método y las técnicas empleadas, la población de objeto de estudio.

Capítulo III.- Analiza e interpreta los resultados en función de los propósitos de la investigación para finalizar con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- Comprende la discusión que representa el análisis sustentado con los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, para presentar las conclusiones y recomendaciones que servirán para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA

La lectura es un proceso cognitivo y por ello se desarrolla paulatinamente, donde el lector debe ser capaz de entender el significado del texto. Es por eso que ocupa un lugar muy importante dentro de las materias escolares por ser la base durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La lectura es el medio por el cual el estudiante adquiere conocimiento para obtener un aprendizaje significativo. Es por eso que Cineto (n.d) afirma:

La lectura es uno de los más poderosos instrumentos de que disponemos para acceder y apropiarnos de la información y es, a la vez, uno de los medios más poderosos para explorar mundos diferentes a los nuestros, mundos reales o imaginarios y mundos contruidos por la fantasía. (p.79)

Por otra parte Eduardo (1993) expresa que “La lectura sigue siendo una actividad de especial importancia la misma que permite formar la personalidad del hombre; nutre, mejora y aviva la inteligencia y por ende nos encamina hacia la sabiduría” (p. 25). Por ello los docentes deben promover o despertar a través del sistema educativo el interés de los niños hacia la lectura.

1.1.2 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

“La lectura comprensiva es saber decodificar o descubrir el mensaje implícito dentro de un texto” (Luis Eduardo, p.21).

El Ministerio de Educación y Cultura con la Actualización Curricular (2010) en la proyección de Lengua y Literatura dice que:

“Comprender un texto es releer, buscar entre líneas, inferir, analizar paratexto, saltarse partes, alterar el orden de la lectura. No se debe hablar de lectura de texto

(menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar”.(P. 25)

Por ello, comprender es criticar o juzgar una idea fundamentada en hechos reales, es decir, conocer el significado de las palabras. La comprensión lectora permite transmitir lo que se lee a la realidad del contexto, tomando en cuenta el buen uso del vocabulario sin omitir la idea global del autor.

Entonces, es hora de buscar herramientas específicas para desarrollar las habilidades no solo mentales sino también visuales y con esto lograr alcanzar un aprendizaje eficaz; esto conllevará al desarrollo de la inteligencia cuyo propósito es lograr comprender lo que se lee. (Delclaux, 1982).

En otras palabras, la comprensión lectora implica la adquisición de nuevos conocimientos, la misma que se da en varios niveles por lo tanto; el docente debe conocer estos niveles para saber al momento de leer a qué nivel ha llegado el estudiante dentro del proceso de lectura.

1.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Entre los niveles de comprensión lectora se encuentran: nivel literal, inferencial, crítico, apreciativo y creador; los mismo que permiten interpretar y decodificar lo leído.

Nivel literal: es extraer de manera ordenada las acciones y secuencia del texto detallando tiempo y lugar en que se desarrolló, pero sin agregarle opinión interpretativa.

Nivel inferencial: es lograr la interpretación global del texto; es decir decodificar la información extraída para integrarla con los conocimientos previos y con ella elaborar nuevas hipótesis o conclusiones.

Nivel crítico: omite juicio de valor positivo o negativo realizando comparaciones con fundamento, este puede ser criticado de acuerdo al conocimiento que posea el lector acerca del tema.

Nivel apreciativo: de acuerdo a lo leído el lector califica la lectura a través de sentimientos (odio, aburrimiento, diversión y excitación) los cuales varían según el estilo que utilice el autor.

Nivel creador: se puede cambiar o modificar el título o el final de lo que se lee, buscar soluciones a los problemas encontrados tomando en cuenta los conocimientos adquiridos anteriormente.

Como podrá observarse son muy diversos los niveles de comprensión lectora por ende cabe resaltar que el docente debe saber en qué nivel de lectura se encuentra el estudiante al momento de enfrentar un texto ya sea en revista, periódico, afiches.

1.1.4 ¿CÓMO ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE?

Para enseñar a leer comprensivamente el docente debe tener claro qué es comprensión como lo expresa Cairney (1990) “significa construir el significado, será obvio por qué es importante la respuesta del lector” (p. 57); esto implican buscar las reflexiones para conducir al lector a las representaciones simbólicas.

Además Alonso y Mateos (1985) afirman “que la comprensión está determinada simultáneamente por los datos del texto y por los que el lector conoce previamente” (p. 59) también como los conocimientos acerca de las habilidades y destrezas que debe desarrollar en los alumnos, según el año básico en que el niño se encuentre.

Staiger (1976) señala que “Para desarrollar el dominio en la comprensión de la lectura, la enseñanza debe ser específica y sistemática, e incluir una amplia variedad de actividades distintas. Cabe recalcar que no se debe pretender enseñar todos los aspectos a la vez” (p.51). Por ello, es necesario desarrollar en el alumno una habilidad durante varias sesiones hasta haber alcanzado su máxima interpretación.

También se debe utilizar la motivación tomando en cuenta el criterio del estudiante en la elección del texto y orientarlo hacia la búsqueda de significados de palabras para despejar dudas sobre los términos desconocidos y saber cómo y cuándo aplicarlos para lograr una mejor comprensión del texto.

1.1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Arandiga de la Universidad de Alicante dice: “para comprender un texto se ponen en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva, procesos psicológicos básicos, procesos cognitivos lingüísticos y procesos afectivos”.

Percepción **visual** mediante los movimientos oculares de las vistas y **táctil** empleando el sistema Braille para los no videntes

Procesos psicológicos tenemos: **Atención selectiva** focaliza la atención en el texto seleccionado. **Análisis secuencial** leer palabras tras palabras e ir descifrando el significado de las mismas. **Síntesis** resumir o recapitular la información en organizadores gráficos. **Memoria** a largo plazo establece los vínculos con los conocimientos previos y a corto plazo recuerda lo leído siguiendo una secuencia de ideas.

Procesos cognitivos lingüísticos son los siguientes: **Acceso al léxico** recupera la información almacenada. **Análisis sintáctico** obtener la idea principal del texto leído. **Interpretación semántica** comprensión global del texto es decir información nueva de acuerdo al contexto.

Procesos afectivos: se trata de los estados de ánimo, emociones y sentimientos que la lectura produce en el alumno los mismos que pueden ser positivos o negativos.

De acuerdo a lo leído los factores son de vital importancia en la comprensión lectora los mismos que nos ayudan a determinar el estado de ánimo físico y emocional del alumno a la hora de enfrentarse a un texto. La familia es la base de la educación y es ella la encargada de propiciar el interés y motivación de los alumnos hacia la lectura.

1.2 LAS HABILIDADES LECTORAS

1.2.1 SINONIMIA

“Son palabras distintas en su forma pero de significado parecidos”. (Editores, 2008)

Cifuentes (2006) expresa que “la sinonimia o equivalencia entre significados constituye una de las relaciones semánticas más controvertidas, pues según se considere una distinta concepción de la sinonimia” (p.3)

Los sinónimos son palabras de significado parecido, para identificar un sinónimo debemos conocer que es un verbo, un adjetivo, un sustantivo y un adverbio.

Ejemplo:

- Encierra en un óvalo la palabra que es sinónimo de la que están en la izquierda.

Recitar	declarar declamar decretar
Deber	débil entregar obligación
Heredar	adquirir idolatría masticar
Matizar	material difundir particular

1.2.2 ANTONIMIA

La antonimia para Lázaro (2003) “Es el proceso por el que dos o más palabras presentan un significado. Se puede hablar de tres tipos de antonimia: de reciprocidad, de gradación y de complementariedad”. (p. 118)

Fernando de la Universidad de Alicante afirma: “la antonimia son palabras que expresan ideas opuestas o contrarias”. Los procesos de aprender a escribir no terminan cuando los alumnos conocen las reglas de escritura; por el contrario, implica incorporar nuevas palabras para poder enriquecer el vocabulario.

Vicente G. S. (2006) expresa: “Por lo tanto identificar y manejar sinónimos y antónimos es indispensable a la hora de una adecuada comprensión de la lectura, para no repetir las palabras dentro de un escrito o identificar aquellas que por su

sonido inducen a errores en la comprensión de sus significados, por esta razón los sinónimos y antónimos son recursos indispensable para convertirse en un buen lector o escritor”. (p.29)

Ejemplo:

Indigno – Despreciable

Impertinencia – Pedantería

Apagado – Tenue

Barullo – Desbarajuste

1.2.3 PRONOMINALIZACIÓN

Son pronombres que reemplazan al nombre los mismos que se usan en un texto para referirse a palabra o frases que ya fueron expresadas con el fin de evitar su repetición, a este mecanismo de sustitución se denomina pronominalización y se utiliza para organizar un texto desde el punto de vista gramatical.

Ejemplo:

María corre en el campo.

Ella corre en el campo.

José camino por el puente amarillo. **Él** camino por el puente amarillo.

1.2.4 INFERENCIA

Para Lázaro (2003) “Inferir una información de un texto consiste en extraer una consecuencia o deducir algo de él. En definitiva es ir más allá de la información explícita de un texto y sacar conclusiones, aclarar conexiones, reconstruir posibles situaciones; que no estén expresadas claramente en el texto” (p. 181).

Por lo tanto, inferir es interpretar o extraer una idea global de lo que el autor quiere comunicar en un texto sin dar nuestra opinión, la misma que hace una relación causa efecto.

Ejemplo:

Texto	Inferencia
La mayoría de estudiantes que se duermen en clase es por causa de la mala alimentación en los hogares.	Estudiantes que se duermen en clase.

1.2.5 PARÁFRASIS

Consiste en decir con palabras propias las ideas obtenidas en un texto, para facilitar su comprensión lectora. Así se puede expresar la información que se escucha con palabras diferentes, es una forma rápida y sencilla de adquirir conocimiento ya que permite ayudar a recordar lo leído más fácilmente.

Parafrasear es tener en cuenta el buen uso del vocabulario para redactar nuevamente un texto con nuestras propias palabras, sin alterar la idea original del autor y recordar lo leído anteriormente y adquirir nuevos conocimientos.

Ejemplo:

La verdad se corrompe tanto con la mentira como con el silencio.

“Es tan malo mentir, como ser cómplices de una mentira”.

1.2.6 CROMATIZACIÓN

Es escribir una expresión afirmativa o negativas tales como: quizás, tal vez, la mayoría, algunos, en general.

Ejemplo:

En el día del maestro ecuatoriano todos están invitados a la gran ceremonia, tal vez no se presenten ni el 50% de maestros.

1.2.7 CONTEXTUALIZACIÓN

Es extraer el significado de un texto valiéndose del contexto o entorno de las cuales está escrito.

La contextualización implica poner en contexto una situación que es recibida de manera aislada y separada de todos los elementos que la rodean y que influyen sobre esa acción, se la utiliza cuando se analiza un texto que nos llega de manera aislada pero que está ahí por el resultado de una acción y espacio específico.

Ejemplo:

Tirar la basura	La contaminación por la basura está matando a nuestro planeta.
-----------------	--

1.2.8 PREDICCIÓN

“Habilidad para elaborar hipótesis acerca de la información que puede encontrarse en un texto, basándose en claves del portador y empleando la estrategia de muestreo y la información no visual previa” (Cinetto, n.d, p.46). Es adelantarse, revelar los hechos o acontecimientos que se van a encontrar en un texto.

Ejemplo:

Frase	Predicción
El cielo está nublado con mucho viento y frio.	Seguro que va a llover.

1.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica propone los siguientes pasos dentro del proceso de lectura: pre lectura, lectura y pos lectura, de tal manera que el educando pueda reconocer el tipo de texto que va a leer, la función comunicativa que el texto posee. Se debe considerar que la comprensión se desarrollará gradualmente y las estrategias específicas se irán trabajando en clase, pero no desde la transcripción del texto sino desde el procesamiento de la información.

Las auténticas habilidades lectoras no las enseña la escuela, se desarrollan con la práctica. Los hábitos lectores solo se adquieren en contacto social con los textos y reflexionando acerca de ellos despertando el gusto por los mismos. De acuerdo a la opinión de algunos autores estas estrategias se desarrollan mediante la práctica pero dentro de un contexto escolar por lo tanto; se debe dotar las aulas de clase de libros que despierten el interés del niño hacia la lectura y de esta manera lograr un papel eminentemente crítico analítico y reflexivo.

Es por eso que se debe utilizar las estrategias antes durante y después de la lectura.

1.3.1 ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA

Es la etapa que permite generar interés en el niño por el texto que va a leer.

Actividades antes de la lectura.

Según Hugo Gonzales Aguilar propone tres incógnitas para este momento:

- ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura, es propósito de la lectura es explicar el rol del docente. Cómo enseña, cuál es su perfil, nivel de conocimientos.
- ¿Qué se de este texto? Considero los conocimientos previos del lector, el docente cumple un rol no solo de transmisor de información si no de

formación en valores centrales: responsabilidad, convivencia, cooperación o solidaridad.

- ¿De qué trata este texto?, anticipa el tema o lo infiere a partir del título pero, ojo, todavía no se lee el texto.

Otras actividades que se pueden aplicar dentro de este proceso:

- Activar los conocimientos previos del niño o niña por medio de preguntas que estén relacionadas al tema.
- Fijar la atención de los alumnos sobre la portada del texto, título, portada, capítulo, etc.
- Proporcionarle información adicional.
- Revisar títulos, subtítulo, o palabras resaltadas párrafo inicial, párrafo final y resúmenes.
- Documentar al alumno sobre estrategia para utilizar ficheros, acudir al diccionario, etc.
- Revisar las secciones de referencia, los glosarios.
- Leer la bibliografía.

1.3.2 ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

Comprende el acto de leer propiamente dicho aplicando cada una de las habilidades de acuerdo al año básico.

Actividades durante la lectura

- Preparar un ambiente cálido y de libertad para que el niño practique su lectura.
- Utilizar rincones de lectura, lectura al aire libre.
- Modelar la lectura para los estudiantes.
- Pedir al alumno que lea y vuelva a leer el texto.
- Incentivar que el estudiante realice predicciones con el avance de su lectura, solicitar las predicciones por escrito y guardarlas en la caja de predicciones para su comprobación posterior.
- Relacionar el texto con la realidad.

- Relacionar el texto con los conocimientos previos.
- Practicar la lectura silenciosa con todo tipo de texto.
- Interpretación del sentido humorístico.
- Interpretación de doble sentido.
- Identificación de connotaciones sexista, racista y de tipo político.
- Determinar la idea principal y la secundaria.
- Reconocer personajes, hechos, lugares, detalles

1.3.3 ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA

Las estrategias de procesamiento de la información de leer un texto son válidas para recapitular el contenido, resumirlo, recordarlo, apreciarlo y ampliar los conocimientos del lector, incorporando los aportes del texto.

Actividades después de la lectura.

- Hacer resúmenes mediante mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujo grama y tablas de doble entrada.
- Dramatizar lectura con énfasis en la entonación y en la pausa.
- Armar collage que muestren en contenido del texto.
- Dar opiniones sobre personajes y situaciones de la lectura.
- Relacionar el contenido de la lectura con las predicciones realizadas durante la pre lectura
- Hacer una crítica sobre el contenido.
- Parafrasear lo leído.
- Consultar fuentes adicionales consultar hipótesis.
- Describir los sentimientos, emociones y pensamientos que produjeron el texto.

En conclusión las estrategias propuestas permiten comprender adecuadamente el texto teniendo en cuenta los conocimientos previos que tenemos acerca de la actividad del docente en el desarrollo de actividades académicas.

En efecto, el estudiante no es una máquina a cámara en blanco que deben llenar o grabar si no un sujeto que tiene experiencia desde su concepción y primeros años de vida: en el hogar, en su entorno a través de los diversos medios de comunicación o interacción con los demás y luego en la escuela.

Cabe resaltar que el docente como complemento cumple un rol pasivo en el proceso educativo pero es quien orienta, guía las actitudes y capacidades del educando en la parte crítica y reflexiva del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1.- DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR

La presente investigación se realizó en la parroquia Anchayacu, perteneciente al cantón Eloy Alfaro Provincia de Esmeraldas, que tiene una latitud de 0.95 y una longitud: -79.0667. Limita al norte Santa Lucía de las Peñas, al Sur con San Francisco de Onzole, al este con Borbón y al oeste con san José del Cayapas. La población fue de 201 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica, y 20 docentes; de las escuelas rurales: 2 de Agosto, Antonio José Valencia, 12 de octubre, Centro Jesús del Gran Poder, Ing. Cesar Alberto Estupiñán, Manuel Valencia Rivadeneira, El Ceibo , Los Cedros, Los Machines, Enrique Suarez Pimentel , San Antonio, Nicolás Aguilera, Iscuandecito, del Distrito Educativo 08D02.

La condiciones de las escuelas no son las mejores para impartir los procesos de enseñanza – aprendizaje. Muchas de ellas están en forma precarias, se pudo observar que en dos de las escuelas visitadas su piso era de barro, y otras de ellas con paredes de caña guadua. Los alumnos de las escuelas objetos de esta investigación viven en recintos alejados, por lo que éste se convierte en un limitante, para el proceso educativo; ya que en tiempos de invierno y lluvias, los sectores se vuelven de difícil acceso, los estudiantes utilizan canoas a canaleta y motor como medios de transporte.

Los padres de familia tienen pocos ingresos económicos, se dedican a la agricultura, y a producir sus fincas y venden sus productos a los intermediarios, o los fines de semana en las ferias que se realizan en Borbón y Lagarto,

La mayoría de los docentes de las 13 instituciones educativas, son maestros contratados por la Curia.

2.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo, ya que permitió acercarse y describir la realidad de los niños y las niñas de las escuelas de la parroquia Anchayacu, del cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas; en relación del nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes, como también conocer cómo trabajan los docentes para el fortalecimiento de competencias lectoras que los conduzcan a mejorar la capacidad de comprender un texto.

2.3.- MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó método analítico-sintético.

2.3.1. ANALÍTICO – SINTÉTICO

Se utilizó el método analítico sintético.

Analítico porque implica descomponer e interpretar las partes de un todo, para luego poder reconstruir y llegar a conocer a fondo lo analizado; esto es con los resultados obtenidos de las técnicas de investigación: encuesta y prueba.

Sintético porque resume, recapitula, simplifica y sintetiza los datos o hechos y elementos que intervinieron en el fenómeno de estudio como la deficiencia que se determina al diagnosticar cómo están las habilidades lectoras de los estudiantes y con estos resultados determinar las conclusiones del trabajo investigativo.

2.3.2.- TÉCNICAS

2.3.2.1 .-La Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta dirigida a los docentes de los 13 centros educativos de la parroquia Anchayacu, la misma que constó con un cuestionario de 10 preguntas, orientadas a conocer que habilidades lectoras se desarrollan en los centros educativos de esta parroquia en los años de educación básica media y la realidad metodológica que ellos emplean para estimular las competencias lectoras.

2.3.2.2 Prueba de valoración.- A los estudiantes se aplicó una prueba de valoración para especificar la realidad y descubrir o palpar la realidad de estudio, en relación a las habilidades lectoras de los estudiantes; planteándose un cuestionario que enfocaba las habilidades de recuperación léxica, radicación, sinonimia, antonimia y contextualización

2.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- La población estuvo constituida por todos los docentes de Educación Básica de las escuelas de la parroquia Anchayacu, cantón Eloy Alfaro, y sobre los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de Educación Básica media de dichas escuelas

Cuadro 1 Instituciones educativas de la Parroquia Anchayacu

INSTITUCIONES	N° DE ESTUDIANTES				N° DOCENTES
	5 ^{to}	6 ^{to}	7 ^{mo}	Total	
2 de Agosto	28	31	29	88	3
Antonio José Valencia	9	3	8	20	2
12 de octubre	7	3	5	15	3
Centro Jesús del Gran Poder	0	0	6	6	1
Ing. Cesar Alberto Estupiñán	5	1	2	8	1
Manuel Valencia Rivadeneira	3	2	6	11	1
El Ceibo	5	4	3	12	1
Los Cedros	2	2	3	7	1
Los Machines	6	3	4	13	3
Enrique Suarez Pimentel	3	3	5	11	2
San Antonio	0	0	0	0	0
Nicolás Aguilera	4	1	0	5	1
Iscuandecito	1	3	1	5	1
Total	73	56	72	201	20

Para un mejor estudio, luego de aplicar la fórmula se obtuvo una muestra representativa para un mejor estudio.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

n es el tamaño de la muestra;

k es el nivel de confianza;(1.96)

p es la variabilidad positiva;(0.5)

q es la variabilidad negativa;(0.5)

E es la precisión o error. (0.05)

MUESTRA.- Aplicando la fórmula estadística se determina una muestra de **132** estudiantes de 5º, 6º y 7º año de educación básica media y 15 docentes de las escuelas 2 de Agosto, Antonio José Valencia, 12 de octubre, Centro Jesús del Gran Poder, Ing. Cesar Alberto Estupiñán, Manuel Valencia Rivadeneira, El Ceibo, Los Cedros, Los Machines, Enrique Suarez Pimentel, Nicolás Aguilera, Iscuandecito, de la Parroquia Anchayacu del cantón Eloy alfaro.

2.5.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recogidos de los cuestionarios fueron introducidos al programa excel, programa de uso común en la mayoría de ciencias y que se aplica en investigaciones cuantitativas. En el sistema excel se insertaron todas las variables y los puntajes de las encuestas; una vez introducidos los datos se procedió a analizar la información mediante operaciones básicas, porcentajes media, desviación, típica etc., esto se registró en tablas simples y graficado en ciclogramas pero finalmente se procedió a establecer las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

1. Utilizando la escala de valoración de 1-4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 es la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

TABLA I: TÉCNICAS DE LECTURA

Técnica para trabajar en el proceso lector	f	%
TÉCNICAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	3	20,0
TÉCNICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	5	33
TÉCNICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA FONÉTICA	6	40,0
TÉCNICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS	1	6,7
NO CONTESTÓ	0	0
Total	41	100

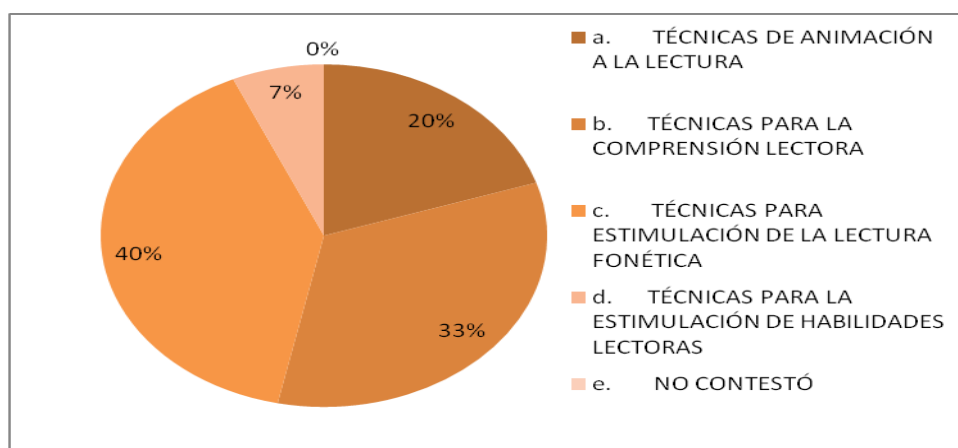


Ilustración 1 Técnicas para el proceso lector

Análisis: El 40% de los docentes aplican técnicas para la estimulación de lectura fonética, y apenas solo el 6,7% considera importante emplear técnicas para la estimulación de habilidades lectoras.

II .- En la aplicación de las estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje de aprendizaje:

TABLA II: PROCESO LECTOR

Tiempo	frecuencia	%
1 VEZ AL MES	0	-
1 VEZ A LA SEMANA	2	13,3
2 VECES A LA SEMANA	12	80
RARA VEZ	0	-
NUNCA	0	-
N/C	1	6,7
Total	15	100%

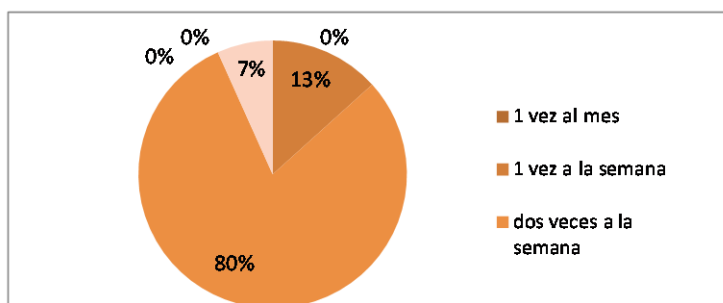


Ilustración 2 Proceso lector

Análisis:

De acuerdo a lo investigado las estrategias son necesarias para los docentes, porque permiten manejar las situaciones cotidianas de los educandos ayudándoles a seguir el hilo conductor y la clase sea más creativa y constructiva para los niños y niñas. Los docentes encuestados de las instituciones fiscales de la Parroquia Anchayacu, precisan en un 80% que aplican estrategias metodológicas dos veces a la semana.

III.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

TABLA. III. DIFICULTADES EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

Dificultades	frecuencia	%
COMPRESIÓN DE LECTURA	2	13,3
NO DISPONE DE MATERIAL DIDÁCTICO	6	40
DIDÁCTICO	1	6,7
MANEJO DE LA TÉCNICA EN EL PROCESO	4	26,7
NINGUNA DIFICULTAD	2	13,3
N/C		
Total	15	100%

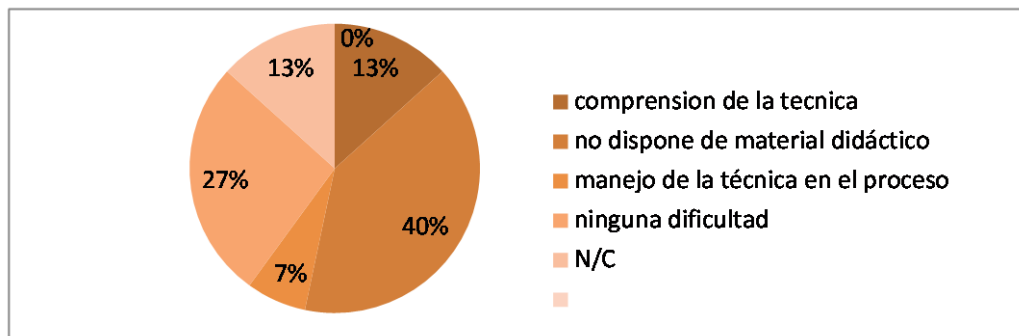


Ilustración 3 Dificultades en la aplicación de estrategias para la lectura

Análisis:

. Los docentes de la Parroquia Anchayacu en un 40%, tienen dificultades para aplicar estrategias para mejorar la lectura, por la falta de material didáctico apropiado y el 27% en el manejo de la técnica en el proceso.

IV- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

TABLA IV. EMPLEO DE MATERIAL DIDÁCTICO

Empleo de material didáctico	Frecuencia	%
SIEMPRE	9	60
A VECES	4	26,7
NUNCA	0	-
N/C	2	13,3
Total	15	100%

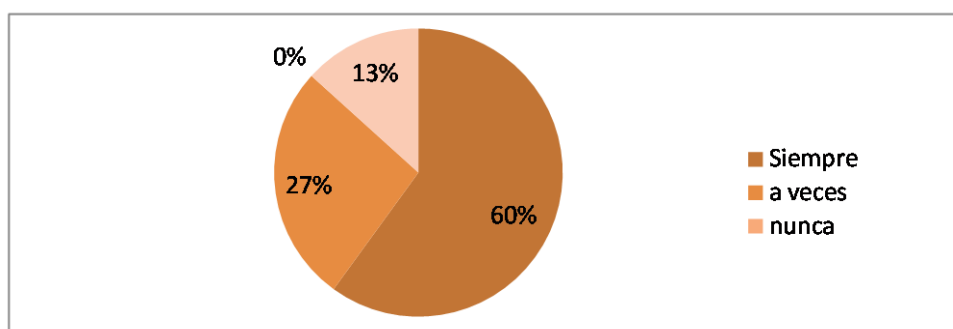


Ilustración 4 Empleo de material didáctico

Análisis:

Es satisfactorio, que los docentes de las instituciones educativas de la Parroquia Anchayacu en un 60%, utilizan el material didáctico en la aplicación de una técnica de lectura. Es contradictoria la información obtenida, debido a que la pregunta 3 de esta encuesta, los docentes dicen que no tienen material didáctico, sin embargo en esta pregunta dicen que siempre utilizan materiales didácticos. Es notoria la preocupación de esta información, ya que si el Ministerio de Educación se valiera de esta encuesta, tuviera un grave problema para ayudar a estas instituciones educativas con la proporción de materiales.

V.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

TABLA V: PLANIFICACIÓN HABILIDADES LECTORAS

Planificación de habilidades lectoras	frecuencia	%
SÍ	12	80
NO	2	13,3
N/C	1	6,7
Total	15	100%

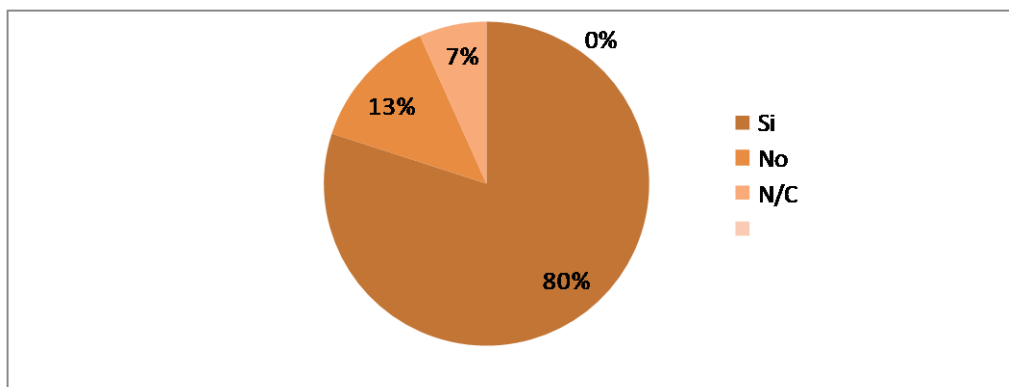


Ilustración 5 Planificación de habilidades lectoras

Análisis:

Conocer las técnicas para desarrollar habilidades lectoras, es de suma importancia para los docentes, ésta se convertirá en la herramienta fundamental, si al inicio del año lectivo, se realizan las planificaciones y se precisan las habilidades que se pretenden desarrollar en los educandos durante el año escolar. La aplicación de la encuesta refleja que el 80% de los docentes identifican las habilidades lectoras a desarrollar en sus niños y niñas durante el periodo lectivo, pero también la encuesta visibiliza que el 13,3% de ellos no lo realiza.

VI.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

TABLA VI. HABILIDADES LECTORAS QUE SE DEBEN DESARROLLAR EN LOS AÑOS BÁSICOS.

Conocimiento de habilidades lectoras	frecuencia	%
SI	11	73,3
NO	2	13,3
N/C	2	13,3
TOTAL	15	99,9%

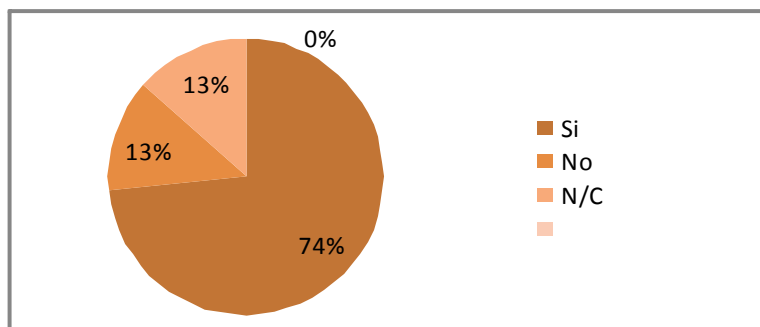


Ilustración 6 Habilidades lectoras para desarrollar en año de básica

Análisis:

En el proceso de aprendizaje de la lectura es necesario que los docentes consideren varias estrategias metodológicas para alcanzar el conocimiento sobre qué habilidades se deben enseñar de acuerdo al nivel de educación básica.

El 74% demuestra que sí tienen conocimiento sobre las habilidades lectoras que deben desarrollar en los años básicos. Para esto ellos utilizan estrategias para mejorar la calidad lectora de cada uno de sus educandos.

VII.- Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla.

TABLA VII. HABILIDADES LECTORAS

Habilidades lectoras que desarrolla	frecuencia	%
APLICACIÓN DE SINÓNIMOS	12	40
IDENTIFICACIÓN DE ANTÓNIMOS	12	40
IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL	6	10
DEDUCCIÓN DE SIGNIFICADO	3	5
COMPLETA LA PALABRA	3	5
APLICACIÓN DE PRONOMINALIZACIÓN	-	
TOTAL	15	100%

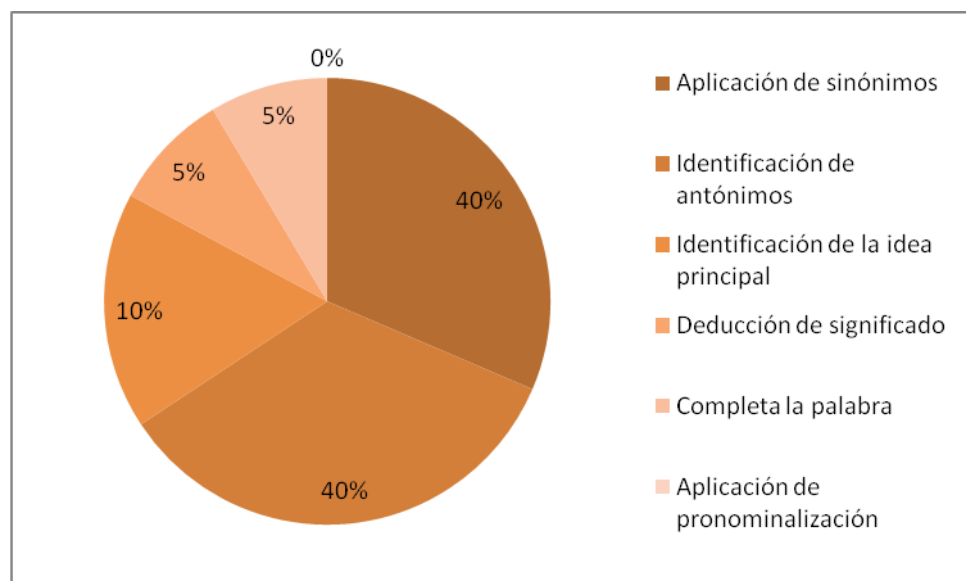


Ilustración 7 Habilidades lectoras que más se desarrolla

Análisis: Para desarrollar habilidades lectoras, aproximadamente el 80% de los docentes trabajan aplicación de sinónimos e identificación de antónimos con sus educandos.

VIII.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que la resulta más difícil:

TABLA. VIII. DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES

Dificultad de aplicación	Frecuencia	%
DESIGNAR EL TEXTO DE LECTURA	2	12,5
APLICAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	9	56,2
EVALUAR EL PROCESO ETODOLÓGICO	2	12,5
PREPARAR EL MATERIAL	2	12,5
N/C	1	6,3
Total	15	100%

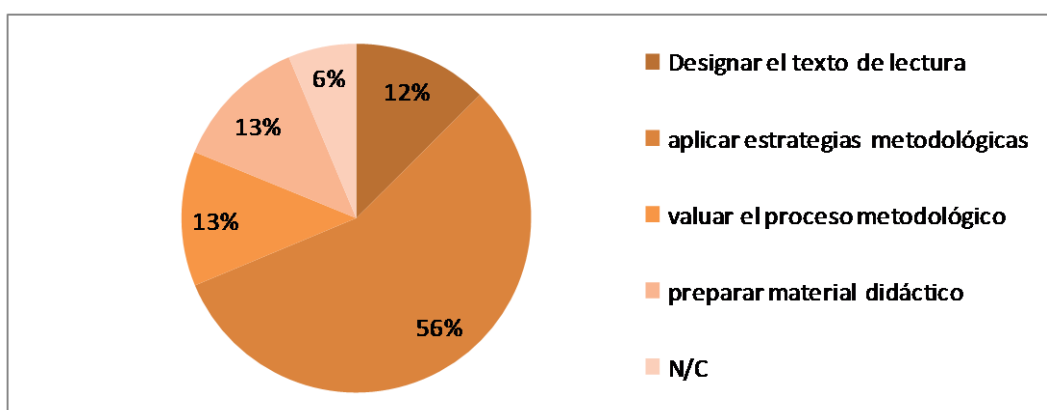


Ilustración 8 Dificultades en aplicación de estrategias de lectura

Análisis:

Para la comprensión global de este contexto, es necesario aplicar habilidades lectoras que representen conjuntos de procedimientos, como la aplicación de estrategias, evaluación de procesos metodológicos, entre otros.

El 56% de los docentes les resulta difícil aplicar estrategias para el proceso de lectura, se observa también que para designar el texto o preparar material el 12% presenta dificultades.

IX.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

TABLA. IX. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES LECTORAS.

Evalúa habilidades lectoras	frecuencia	%
SIEMPRE	13	86,6
A VECES	1	6,7
NUNCA	-	-
N/C	1	6,7
Total	15	100%

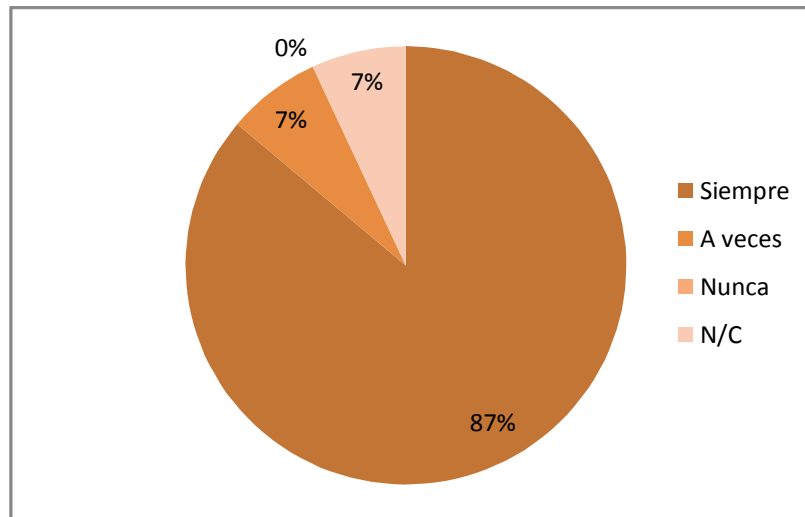


Ilustración 9 Evaluación de habilidades lectoras

Análisis:

Las habilidades lectoras son los elementos que benefician la capacidad para entender lo que se lee, con respecto a la comprensión global del texto mismo.

En las encuestas realizadas a los docentes el 86,6% afirman que sí evalúan las habilidades lectoras, proceso que conlleva a determinar el avance del desarrollo del proceso lector.

X.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

TABLA. X. TÉCNICAS EVALUATIVAS

Técnicas Evaluativas	frecuencia	Porcentaje %
REGISTRO ANECDÓTICO	2	12,5
FICHA DE CONTROL	6	37,5
ESCALA DESCRIPTIVA	-	-
PRUEBA ESCRITA	6	37,5
NINGUNA	-	-
OTRA ¿CUÁL?	1	6,2
N/C	1	6,3
Total	15	100%

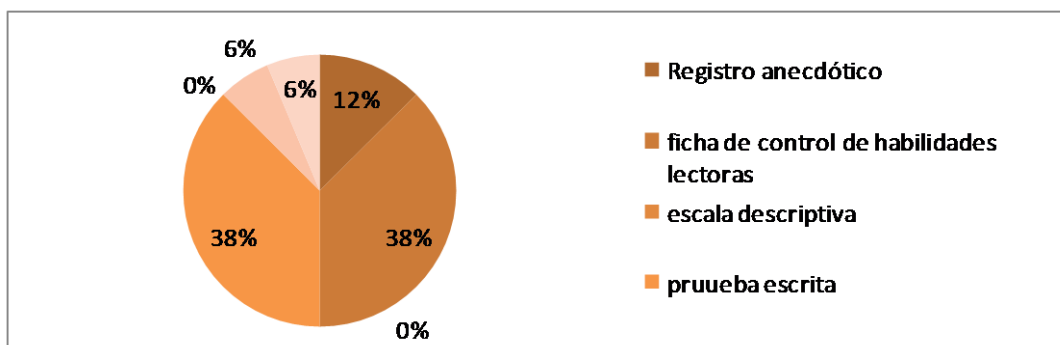


Ilustración 10 Técnicas Evaluativas

Análisis:

La lectura es un proceso interactivo y para que este resulte y avance es necesario evaluar no solo el grado de comprensión de los niños y niñas, sino también las causas por las que puede fallar. Para esto es necesario contar con técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación que demuestren su grado de aprendizaje.

La ficha y la prueba escrita en un 38%, ambas dan la consistencia que los docentes de la Parroquia Anchayacu, utilizan más estas técnicas, para medir el grado de habilidades lectoras de sus educandos y la que no se utiliza es la escala descriptiva.

3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

I. RECUPERACIÓN LÉXICA

I.I. Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

TABLA XI: DEDUCE EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS POR CONTEXTO

Deduce el significado por contexto	frecuencia	%
4 PALABRAS	19	14,4
3 PALABRAS	46	34,8
2 PALABRAS	7	5,3
1 PALABRA	7	5,3
0 PALABRA	52	39,4
N.C	1	0,8
Total	132	100%

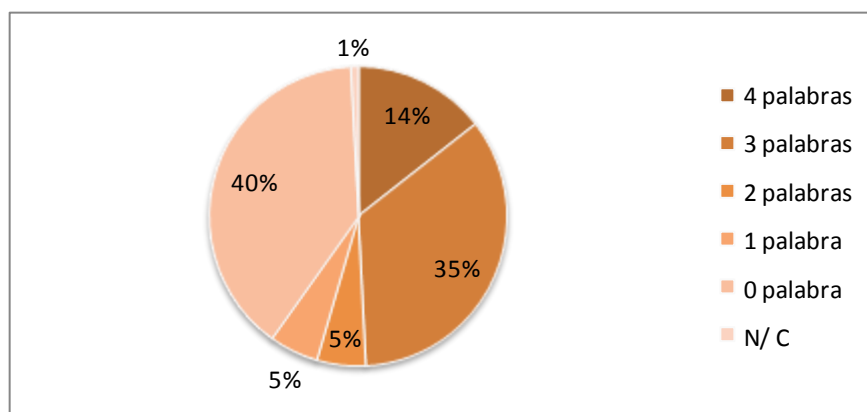


Ilustración 11 Deducción de significados

Análisis:

Al observar los datos se evidencia que el 39% de los niños y niñas de las instituciones encuestadas, presentan dificultades al contextualizar las palabras en un texto.

II. RADICACIÓN

Encierre el significado del prefijo correspondiente.

TABLA II CONOCIMIENTO DE PREFIJO Y SUFIJO.

Relaciona significado	PREFIJO		SUFIJO	
	Frecuencia	%	frecuencia	%
4 PALABRAS	59	44,7	41	31
3 PALABRAS	2	1,5	37	28
2 PALABRAS	4	3	14	10,6
1 PALABRA	28	21,2	5	3,8
0 PALABRA	33	25	25	18,9
N.C	6	4,5	10	7,6
Total	132	99,9%	132	99,9%

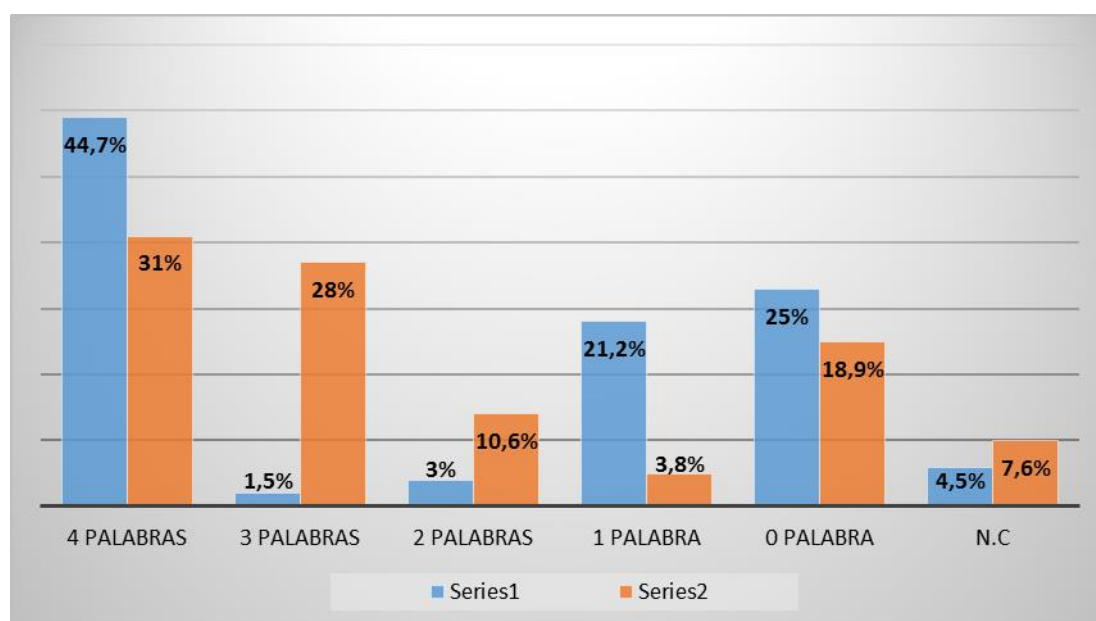


Ilustración 12 Relación de prefijos y sufijos

En relación al determinante del sufijo y prefijo es evidente que los estudiantes en un 30% aproximadamente no son capaces de identificar el significado de los sufijos y prefijos; pero también entre un 44% y 31% pueden conocer el significado de 4 palabras.

III.- SINONIMIA

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde

TABLA XIII: IDENTIFICACIÓN DE SINÓNIMOS

Variables	RECONOCE SINÓNIMOS		NO SON SINÓNIMOS	
	frecuencia	%	Frecuencia	%
4 palabras	85	64,4	68	51,5
3 palabras	7	5,3	14	10,6
2 palabras	12	9,1	3	2,3
1 palabra	7	5,3	29	22
0 palabra	17	12,9	18	13,6
N.C	4	3		
Total	132	100%	132	100%

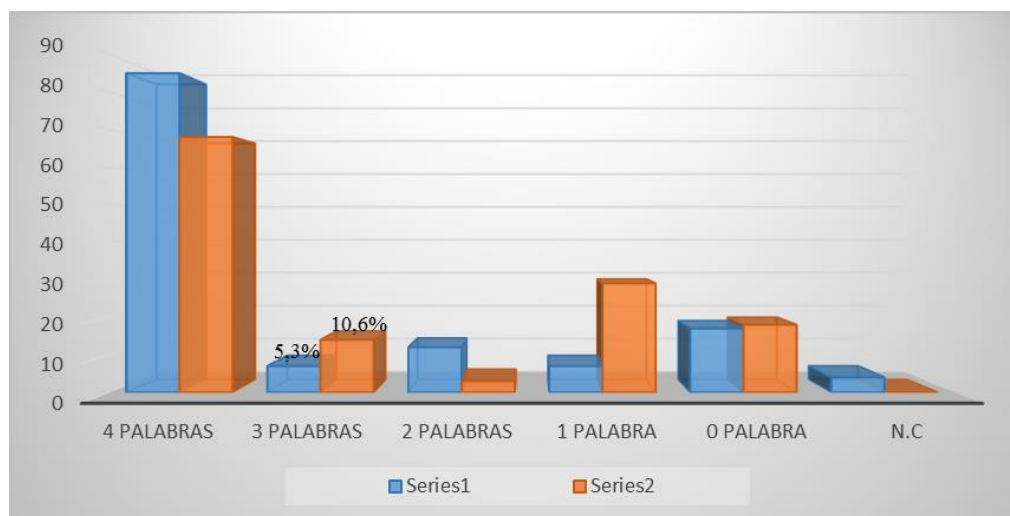


Ilustración 13 Reconocimiento de sinónimos

Análisis: EL 64,4% demuestra que los niños y niñas tienen conocimiento de 4 palabras con su respectivo sinónimo, y el 51% es capaz de reconocer 3 palabras, la que no pertenece al grupo de sinónimos; pero al comparar también se evidencia que entre el 13 y 22% presentan dificultad en su reconocimiento.

IV.-ANTONOMIA

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo:

TABLA XIV: IDENTIFICACIÓN DE ANTÓNIMOS

Variables	RELACIONA ANTÓNIMOS		CONOCE ANTÓNIMOS	
	frecuencia	%	Frecuencia	%
4 PALABRAS	112	84,8	22	16,7
3 PALABRAS	1	0,8	44	33,3
2 PALABRAS	7	5,3	5	3,8
1 PALABRA	2	1,5	11	8,3
0 PALABRA	7	5,3	42	31,8
N.C	3	2,3	8	6,1
Total	132	100%	132	100%

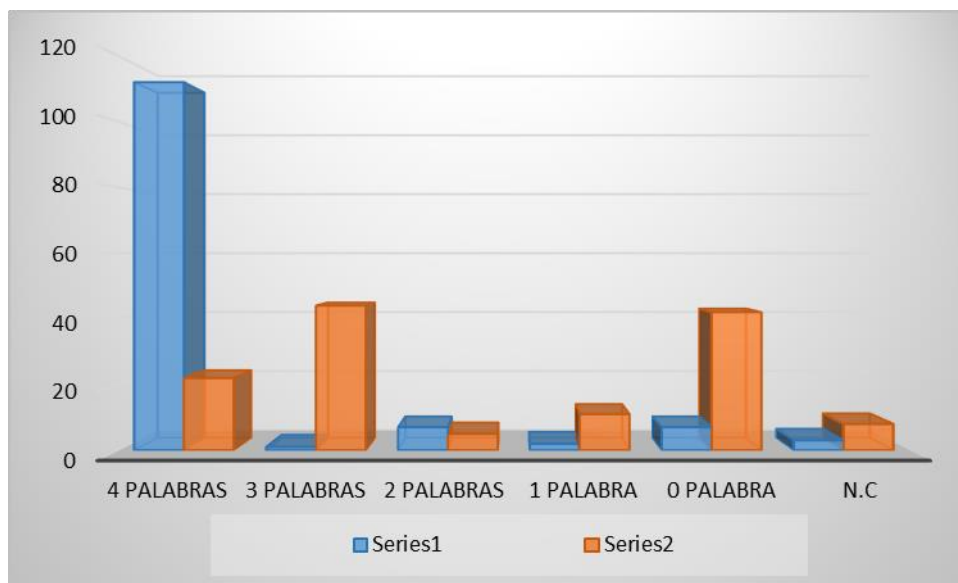


Ilustración 14 Identificación de antónimos

Análisis:

El 85% de los niños y niñas demuestra que pueden relacionar 4 palabras con su respectivo antónimo, y al escribir el antónimo respectivo, el 33% solo realiza 3 de 4 palabras. También se evidencia que el 32% de los estudiantes no pudieron escribir el antónimo respectivo de las palabras dadas.

V.- CONTEXTUALIZACIÓN

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto.

TABLA XV PALABRAS DE CONTEXTUALIZACIÓN

Palabras de contextualización	frecuencia	%
4 PALABRAS	29	22
3 PALABRAS	40	30,3
2 PALABRAS	7	5,3
1 PALABRA	16	12,1
0 PALABRA	30	22,7
N.C	10	7,6
Total	132	100%

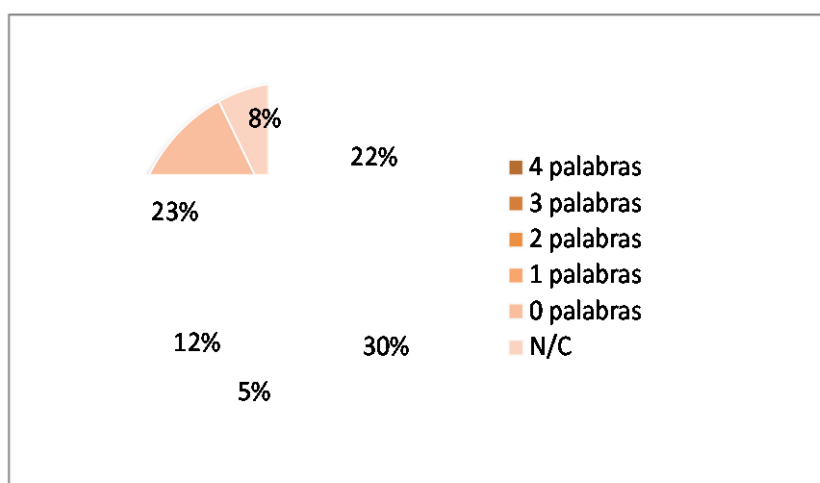


Ilustración 15 Palabras de contextualización

Análisis:

A pesar que el 22% de los niños y niñas escriben palabras que dan sentido al texto, también aproximadamente otro 30% de ellos no pueden establecer las palabras que al relacionarlas den sentido el texto leído.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN

Según Gómez (2010) “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” , ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar.

La capacidad lectora se define como el “conjunto de procesos perceptivos que permiten que la forma física de la señal gráfica ya no constituya un obstáculo para la comprensión del mensaje escrito. (Moráis, 200 p. 95), lo cual se desarrolla una actividad que se denomina “Leer es un acto de razonamiento” (López, 2010) ya que se trata de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura, es decir es más que un simple acto de descifrar signos.

Queriendo dar respuestas a la pregunta ¿ qué repercusiones tiene la deficiente comprensión lectora de los niños y niñas de educación básica media de las escuelas rurales del cantón Eloy Alfaro, en el proceso de enseñanza-aprendizaje?; esta investigación tuvo como propósito identificar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes y además de identificar la realidad metodológica que emplean los docentes para estimular las competencias lectoras de sus educandos, para ello se empleó la encuesta dirigida a los docentes mediante un cuestionario de 10 preguntas y la prueba de valoración dirigida a los estudiantes, en 13 centros educativos de la parroquia Anchayacu:

Para establecer que estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras, se utilizó a la técnica de la encuesta a través de un cuestionario de 10 preguntas, relacionadas con actividades de lectura, aplicación de estrategias metodológicas, técnicas de lectura que desarrollan dentro del aula educativa.

Luego de aplicación de la encuesta a docente y la valoración a estudiantes, se puede especificar las dificultades que se presentan en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras, una ellas es la falta de material didáctico en el medio, bajo conocimiento de sinónimos y antónimos, y la gran dificultad para aplicar estrategias metodológicas para la lectura.

Los procesos de lectura y comprensión lectora, son poco puestos en práctica, en los centros educativos de las comunidades rurales de la parroquia Anchayacu, esto se ve reflejado en la pregunta 8 realizada a docentes que dice: ¿Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que la resulta más difícil; el 56,2% de los docentes expresa que una de las actividades de mayor dificultad es aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras, y relacionando esta pregunta con el proceso de valoración a estudiantes de educación básica media, en la pregunta 5 que dice: contextualización: en el siguiente texto escriba en los espacios en blanco las palabras que den sentido al texto, la cual tenía como objetivo completar los párrafos con 4 palabras; el 30,3% respondió 3 palabras, mientras que el 22,7 % no respondió a esta pregunta, dejando así en evidencia que en el proceso de enseñanza aprendizaje, hace mucha falta la aplicación de metodologías para estimular la lectura.

De los resultados obtenidos en esta investigación se puede deducir también que, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos, no se emplean muchas técnicas para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de básica media. Es así que en la pregunta realizada a los estudiantes; deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente, observamos un resultado poco satisfactorio ya que

observamos que un 39% de los niños y niñas de las instituciones encuestadas, están en cero en cuanto al aprendizaje de los significados de palabras, o sinónimos.

Es necesario mencionar además que los centros educativos objetos de esta investigación, un 40% de los maestros responden que no disponen bibliotecas y un stop suficiente de libros, o materiales que incentiven al estudiante a la lectura, como la mayor dificultad para la aplicación de estrategias para mejorar la lectura, sumado la falta manejo de técnicas para la lectura reflejado con un 26,7% en la encuesta realizada a ellos.

Existen una serie de habilidades que ayudan a los alumnos a mejorar su comprensión de la lectura, entre ellas la exploración, las preguntas, leer el texto, las respuestas, y la revisión de lo leído, las mismas que deben aplicarse y emplearse en todas las horas clases, la aplicación de la encuesta a docente refleja que el 80% de los docentes aplica estrategias de metodológicas para impulsar la lectura dos veces a la semana.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, también juega un papel muy importante el ambiente donde se desarrollo la educación, en las escuelas de la parroquia Anchayacu, las condiciones y la infraestructura no son las optimas o las mediamente aceptables para educar a un niño o niña, varias escuelas de la Parroquia Anchayacu, han sido construidas con materiales de la zona y por los padres de familia, además el lugar donde se han construido las aulas cerca de la rivera de los ríos, en otras, las vías de acceso se complican en la temporada invernal, este agrava el problema de tener un sitio exclusivo dentro del centro educativo donde reposen libros, documentos y revistas que incentiven a la lectura a los educandos.

El nivel de estudio de los docentes de las 13 escuelas es el bachillerato, los mismos que por las condiciones de acceso y factores económicos, en la actualidad se continuando su proceso de profesionalización docente en la modalidad a distancia en la Universidad de Guayaquil.

CONCLUSIONES

La presente investigación inicia con el punto de partida de determinar el nivel de habilidades lectoras y una vez concluida este proceso investigativo, se establece las siguientes conclusiones:

1. En el diagnóstico realizado a los estudiantes de educación básica media a través de una prueba de valoración se puede destacar que los estudiantes dominan lo que es antónimos, sinónimos, contextualización de palabras, prefijos y sufijos; pero en cuanto a recuperación léxica presentan dificultades de contextualizar las palabras en un texto, lo que implica mas en el manejo de las habilidades lectoras para la comprensión de un texto.
2. Los niños y niñas de las escuelas de la parroquia Anchayacu, presentan dificultades al contextualizar palabras que den sentido al texto, o al relacionarlas con el texto leído, esto evidencia un bajo nivel de comprensión lectora.
3. Para los docentes de las escuelas rurales, la escasez de material didáctico, se convierte en la mayor dificultad para aplicar estrategias y técnicas metodológicas, a la hora de desarrollar habilidades lectoras en sus educandos; la falta de material bibliográfico y la poca disponibilidad de textos de acuerdo al a año de básica, dificulta el proceso de mejoras en comprensión lectora en los niños y niñas.
4. El poco conocimiento de la aplicación de técnicas de habilidades lectoras en proceso de enseñanza aprendizaje, evidencia que los docentes tienen bajo nivel de estrategias como instrumentos para mejorar la lectura en sus estudiantes.

5. La prueba escrita es el instrumento que mayor emplean los docentes para evaluar habilidades lectoras, pero no emplean la escala descriptiva, la cual permite evaluar la capacidad para el entendimiento en lecturas de forma individualizada y por estudiante de acuerdo a sus necesidades y habilidades de comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

1. Los maestros deben emplear técnicas de comprensión de textos, de frases para que los niños y niñas comprendan frases que den sentido al texto leído, mediante la creación de actividades interactivas y juego de palabras.
2. Lo docentes deben mejorar las prácticas de evaluación de habilidades lectoras de forma permanente, para conocer el proceso de evolución de sus estudiantes y el desarrollo de ellos en los procesos de comprensión lectora, aplicando escalas que le s permitan conocer dificultades en los procesos cognitivos para llegar a la comprensión un texto.
3. Los directivos y docentes de los centros educativos, deben coordinar y gestionar la implementación de material bibliográfico y textos de acuerdo al año de básica, para mejorar y desarrollar habilidades lectoras en sus estudiantes.
4. Elaborar de manera institucional, a través de círculos de estudio, guías metodológicas que empleen técnicas de comprensión lectora a desarrollarse con los estudiantes de acuerdo al nivel escolar.
5. Los directivos y maestros de los centros educativos deben elaborar y aplicar escalas descriptivas para evaluar el nivel de habilidades lectoras, y así observar de mejor forma las necesidades de sus estudiantes y así adecuar en el POA proyectos pedagógicos e institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aràndiga, A. V. (2005). Comprensiòn lectora y procesos psicològicos . *Dialnet*, 4 - 12.
- Bellenger, L. (1979). *Los mètodos de lectura* . Barcelona : Oikos-tau,s. a.
- Cinetto, L. (n.d). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensiòn lectora*. Buenos Aires, Argentina: Lexus.
- Cultura, M. d. (2010). *Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educaciòn general bàsica*. Quito: Poligràfica C. A.
- De Vega, M., Carreiras, M., & M. Gutiérrez-Calvo & M. Alonso-Quecuty. (1990). *Lectura y comprensiòn. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Delclaux, I. &. (1982). *Psicología cognitiva y procesamiento de la informaciòn* . Madrid: Piràmides S.A.
- Editores, L. (2008). *Diccionario de sinònimos, antònimos, parònimos uso de la lengua española*. Lima - Peru: Arquetipo.
- Esquièl, V. V. (2011). *Literatura y comprensiòn lectora en la Educaciòn Bàsica*. Estados Unidos: Palibrio.
- Fernando Làzaro Carreter, R. L. (2003). *Lengua castellana y literatura* . Anaya.
- García, M. I. (2010). *Cuentos y fábulas para la comprensiòn lectora*. Madrid: Visiòn libros.
- Grajales, H. P. (2006). *Comprensiòn y producciòn de textos educativos*. Bogota D.C. Colombia: Magisterio.
- Grajales, H. P. (2007). *Lenguajes verbales y no verbales*. Bogotá, D.C. Colombia. S.A.: Magisterio.
- Heras, J. C., Martínez Gómez , M., & Quiñonero Hernández , J. (1989). *Lengua Viva 1*. España: Universidad Murcia.
- J. Cuevas Baticòn, L. G. (1985). *Didàctica de la lectura*. Barcelona - España: Humanitas.
- Monique Denyer, D. J. (1998). *Leer con tiuno esttrategias de lectura, avec fiches*. Duculot.

Sánchez A., (2012) *Desarrollo del Pensamiento, tomo 2*. Quito. 1era Edición

Staiger, R. C. (1976). *La enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Huemul S.A.

Vargas, F. C. (2008). *Psicología de la lectura*. España: Wolters Klywer.

Vicenti, G. S. (2006). *El libro de los sinònimos, los antònimo y los parònimos*. Buenos Aires: Imaginador.

ANEXOS 1

ENCUESTAS A DOCENTES

Institución: _____

Años de Servicio: _____

Título Profesional: _____

Fecha: _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas de la Educación Básica Media para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

- a. Técnicas de animación a la lectura ()
- b. Técnicas para la comprensión lectora ()
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ()
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ()

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

- a. 1 vez al mes ()
- b. 1 vez a la semana ()
- c. 2 veces a la semana ()
- d. Rara vez ()
- e. Nunca ()

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

- a. Comprensión de la técnica ()
- b. No dispone de material didáctico ()
- c. Manejo de la técnica en el proceso ()
- d. Ninguna dificultad ()

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

- a. Sí ()
- b. No ()

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

- a. Sí ()
- b. No ()

7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

- a. Aplicación de sinónimos ()
- b. Identificación de antónimos ()
- c. Identificación de la idea principal ()
- d. Deducción de significados por contextos ()
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ()
- f. Aplicación de pronominalización ()

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

- a. Designar el texto de lectura. ()
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ()
- c. Evaluar el proceso metodológico. ()
- d. Preparar material didáctico idóneo ()

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

- a. Registro anecdótico ()
- b. Ficha de control de habilidades lectoras ()
- c. Escala descriptiva ()
- d. Prueba escrita ()
- e. Ninguna ()
- f. Otra ¿cuál? _____

ANEXOS 2: PRUEBA DE VALORACIÓN A ESTUDIANTES

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Estudiante: _____

Escuela: _____

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico***, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

Fastidiaban: _____

Atrevido: _____

Pánico: _____

Melancólico: _____

2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

Anti= muchos oposición asociación

Geo = piedra medida tierra

Poli = muchos negación repetición

Bi = doble alrededor diez

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

vagabundo jarabe lavandera aprendizaje

botella mujercita corazón ají verduras

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

- a. Mutuo _____ compasión
- b. Exquisito _____ tino
- c. Piedad _____ recíproco
- d. Puntería _____ sabroso

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón _____

recompensa, bandera, premio, gratificación _____

brujo, hechicero, trabajador, mago _____

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo:

empatar	inutilizar
hacer	desenredar
utilizar	desempatar
enredar	deshacer

4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

– El agua del río estaba muy **turbia**: _____

– **Encendió** todas las lámparas del salón: _____

– El acusado **dijo** lo que sabía: _____

– Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: _____

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo _____ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robar alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierta día, teniendo el pastor necesidad de ir al _____, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se _____.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y _____ casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

-- Bien merecido lo tengo; porque ¿De dónde saqué confiar las ovejas a un lobo?