PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

CAPACITACIÓN A LOS/AS DOCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE LA ATENCIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, EN LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA 5 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: LECTO-ESCRITURA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

AUTORA

KATIUSKA MARÍA BAUTISTA MEJÍA

ASESORA

Ph.D. SARA REAL CASTELAO

ESMERALDAS, 2015

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADUACIÓN ----------

MSc. MARÍA DE LOS LIRIOS BERNABÉ LILLO
LECTORA 1 ----------

MSc. VERÓNICA ANGULO
LECTORA 2 ----------

DR. WALTER MOSQUERA TORRES
DIRECTOR DE ESCUELA ----------

Ph. D. SARA REAL CASTELAO
DIRECTORA DE TESIS ----------

Ing. MARITZA DEMERA MEJÍA
SECRETARIA GENERAL ----------

Esmeraldas, 24 de agosto de 2015

Esmeraldas, 24 de agosto de 2015

AUTORÍA

Yo, KATIUSKA MARÍA BAUTISTA MEJÍA, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

KATIUSKA BAUTISTA MEJÍA

CI: 080291613-0

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios porque ha sido uno de los pilares fundamentales en mi vida, siempre ha estado a mi lado enseñándome a ser fuerte ante los tropiezos del destino; En segundo lugar, a ese maravilloso ser que me ha regalado la vida: mi madre, que a través de sus enseñanzas de vida y amor se ha convertido en mi más grande tesoro. Además, quiero resaltar la comprensión y confianza que día a día ha tenido mi amado esposo, ya que, sin su ayuda no hubiese alcanzado tantas metas. Por otra parte, a mis profesores/as, quienes impartieron en mí muchos conocimientos acompañados de valores, los mismos que ayudaron a fortalecer mi personalidad, entre ellos/as, destaco a mi estimada asesora de tesis Ph. D. Sara Real Castelao quien con sus conocimientos supo guiarme en la realización de este proyecto, a mi queridísima MSc. Elsa Lara Calderón que más que una profesora ha representado un pilar en mi vida tanto profesional como estudiantil, a mi Directora Académica y amiga MSc. María de los Lirios Bernabé quien me ha demostrado que en la vida con esfuerzo y dedicación todo se puede. A mis queridas y apreciadas amigas, aquellas que siempre estuvieron a mi lado compartiendo todo tipo de enfrentamiento que se presentara. Por último, pero no menos importantes, agradezco a todos los/as docentes de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad y provincia de Esmeraldas que asistieron a la capacitación y contribuyeron en la ejecución de este proyecto.

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a mi madre, ser indispensable, incondicional y amoroso que con su tenacidad y lucha ante los tropiezos de la vida me ha enseñado a mí y a mis hermanos/as a ser personas fuertes luchadoras y sobretodo humildes. También dedico esta tesis a mi esposo, mi Papito precioso, compañero, amigo, y esposo a la vez. Él representa la perseverancia en los momentos de decaída. Sin ellos mi vida no tendría ruta ni sentido.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 15

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 19

1.1. ANTECEDENTES 19

1.2. BASES TEÓRICAS 21

1.2.1. Fundamentación Legal 21

1.2.2. Fundamentación Pedagógica 24

1.2.3. Fundamentación Conceptual 27

1.2.3.1. Las Inteligencias Múltiples 27

1.2.3.1.1. Definición de Inteligencia 27

1.2.3.1.2. Las Inteligencias Múltiples según Howard Gardner 29

1.2.3.1.3. Clases de inteligencias según el psicólogo Howard Gardner 29

Inteligencia lógico-matemática 30

Inteligencia musical 31

Inteligencia corporal-cinestésica 31

Inteligencia visual-espacial 32

Inteligencia naturalista 32

Inteligencia lingüística o verbal 33

Inteligencia Interpersonal 33

Inteligencia intrapersonal 34

1.2.3.2. Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en la Escuela 35

Las inteligencias múltiples y la educación 35

La importancia de desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas 38

¿Cómo fomentar las inteligencias en la escuela? 40

1.2.3.3. Capacitación a Docentes 41

Propuestas formativas existentes en torno a las inteligencias múltiples 41

Concepto de capacitación 41

¿Para qué y en qué capacitar a los/as docentes? 42

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS 43

CAPITULO III RESULTADOS 49

3.1 OBJETIVOS DEL ESTUDIO 49

3.1.1. Objetivo General 49
3.1.2. Objetivos Específicos 49
3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO ACERCA DE LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENEN DOCENTES SOBRE LAS IM 50
CAPITULO IV DISCUSIÓN 57
4.1 CONCLUSIONES 59
4.2 RECOMENDACIONES 61
CAPITULO V PROPUESTA 62
5.1. TÍTULO 62
5.2. JUSTIFICACIÓN 62
5.3. FUNDAMENTACIÓN 63
5.4. OBJETIVOS 67
5.5. PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN 68
5.5.1. Contenidos 68
5.5.2. Metodología 69
5.5.3. Recursos 69
5.5.4. Evaluación 70
REFERENCIAS 71
Referencias bibliográficas 71
ANEXOS 74
1. Anexo1: Instrumento de Evaluación Pretest / Postest 74
2. Anexo 2: Fotografías 77
3. Anexo 3: Nómina de Asistencia 79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I	Centros Educativos de la parroquia 5 de Agosto	43
Tabla II	Sostenimiento	44
Tabla III	Tipo de establecimiento	48
Tabla IV	Nivel de formación docente	48
Tabla V	Género de los participantes	48
Tabla VI	Total de establecimientos participantes	49
Tabla VII	Relación pretest /postest en torno a las respuestas por docente	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico I. Relación Pretest / Postest 52

ÍNDICE DE FIGURAS:

Figura I Hemisferios Cerebrales 24

Figura II Planteamiento de clases. Unidad con Inteligencias Múltiples 34

Capacitación a los/as docentes de cuarto y quinto año de Educación Básica sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples, en las escuelas de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas.

RESUMEN

La presente investigación, fue realizada con el propósito de dar a conocer a los/as docentes de la parroquia 5 de Agosto del segundo ciclo, correspondiente a cuartos y quintos años, otra forma de impartir conocimientos, mediante una capacitación, utilizando como base o fundamento la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Howard Gardner.

Con el fin de valorar el nivel de conocimientos de la citada muestra, se aplicó un cuestionario con nueve preguntas relativas a conceptos básicos sobre las inteligencias múltiples. Este instrumento evidenció la falta de conocimientos y la necesidad de realizar una capacitación. Tras la capacitación se volvió a aplicar el mismo cuestionario, utilizando así el diseño pretest-postest, para comprobar si existía mejoría y, por tanto, si la capacitación había sido efectiva.

El análisis de resultados demostró que antes de la capacitación (pretest) sólo un 36,1% de los/as docentes tenía conocimientos acerca de la teoría de Gardner, mientras que después de la capacitación (postest), el 85,4% respondieron de forma correcta al cuestionario.

Al contrastar los resultados, se pudo evidenciar que el objetivo planteado se cumplió, evidenciando la eficacia de la capacitación. Además de los datos relativos a la eficacia de la capacitación, se extrajeron datos sobre perfil y formación de los/as docentes de esta parroquia, entre los cuales se destaca que el 45,5% no cuenta con título de tercer nivel.

Esta propuesta ha demostrado que las capacitaciones son necesarias para dar a conocer a los/as docentes nuevos métodos de aprendizaje que estimulen las capacidades de los/as estudiantes.

PALABRAS CLAVE formación docente – desarrollo de la inteligencia – inteligencias múltiples – capacitación – innovación educativa – metodología de enseñanza

Training to the teachers of fourth and fifth year of basic education on the care and development of multiple intelligences, in schools of the parish Agosto 5 of Esmeralda's city.

ABSTRACT

This research was done with the purpose of make know to the professors of the parish Agosto 5 the second level , corresponding to fourth and fifth years, another way of imparting knowledge through training, using as a basis or foundation the theory of multiple intelligences proposed by Howard Gardner.

With a way to assess the level of knowledge of said sample, was used a questionnaire with nine questions on basic concepts of multiple intelligences. This instrument showed the lack of knowledge and the need to do training. After the training was re-apply the same questionnaire, using pretest-posttest design to check if there was improvement and, therefore, whether the training was been effective.

The analysis of finding showed that before training (pretest) only a 36.1% of the professor had knowledge about Gardner's theory, while that after training (posttest), the 85.4% responded the questionnaire correctly.

When contrasted the results, was evident that the stated goal was fulfilled, showing the effectiveness of the training. Also the data on the effectiveness of training, were taken data about training of the professor of this parish, among which stands out that 45.5% don`t have third level degree.

This proposal has shown that the training are necessaries to publicize to the professors new learning methods to stimulate the capabilities of the students.

KEYWORDS: teacher education, development of the intelligence, multiple intelligences - training - educational innovation - teaching methodology.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación: "Capacitación a docentes de cuarto y quinto año de educación general básica sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples", es de carácter propositivo y se enmarca en la necesidad de despertar en los/as estudiantes aquellas capacidades poseídas, inteligencias múltiples, tal como la Constitución de la República (2008), en su Art.- 343 manifiesta, "la educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura". Es decir, que la enseñanza mediante la aplicación de actividades que estimulen las inteligencias múltiples (IM) es necesaria para la educación integral de un individuo.

El desarrollo de las IM es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En ellas se vinculan todas las capacidades, habilidades y destrezas que pueda tener una persona, de igual manera, esto permite que el individuo formule estrategias que le ayuden de manera eficaz en la pronta resolución de problemas que se puedan presentar ya sea en el ámbito educativo, social o laboral, es decir, que la atención que se brinde en el desarrollo de la IM en los/as niños/as servirá como puente para afrontar los problemas de la vida.

La definición de IM que brinda Howard Gardner (1983) especifica que "La inteligencia se define como la capacidad que tienen las personas para resolver problemas o crear productos que son valorados dentro de uno o más contextos culturales, la inteligencia es una capacidad que se desarrolla mediante la estimulación del contexto" (p.10). Además, expone que no solo existe un tipo de inteligencia, sino ocho (lingüística, lógica matemática, visual-espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista), y se pueden desarrollar en menor o mayor medida según la estimulación que se brinde en la escuela y en el hogar.

El objetivo que ha centrado el estudio de investigación ha sido desarrollar una capacitación eficaz dirigida a los/as docentes de cuarto y quinto año de educación básica, de los centros

educativos de la parroquia 5 de Agosto de Esmeraldas sobre la atención y perfeccionamiento de las IM en los/as estudiantes. Cumpliendo con este objetivo, se llevó a cabo la realización de la capacitación, la misma que fue dictada en el salón de actos de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas con la asistencia de 66 docentes. Ésta tenía como propósito dar a conocer a los/as docentes qué son las IM y cómo desarrollarlas en el aula. Para el desarrollo de este estudio se ha hecho uso de la técnica del pretest / postest. El pretest sirvió como punto de partida para conocer el nivel de conocimiento que tenían los/as docentes acerca del tema de las IM, y el postest puso de manifiesto lo importante y necesaria que fue la capacitación para que los/as docentes conozcan acerca del tema y lo pongan en práctica en el momento de impartir sus conocimientos, hecho que se deduce de la mejoría en el puntaje obtenido en el postest con respecto al pretest.

Mediante la capacitación se espera que los/as docentes, a través de los estímulos brindados durante la misma y la propuesta de cambio de metodología al demostrar los efectos positivos que trae la aplicación de las IM en los estudiantes, ejecuten en sus procesos de inter-aprendizaje la teoría de las IM. Además, según Armstrong (2006), "La teoría de las IM ofrece un modelo de desarrollo personal que puede ayudar a los educadores a entender cómo influye su propio perfil de inteligencias en sus métodos docentes en el aula" (p.47). Por lo que la capacitación serviría para que los/as docentes conozcan un poco más los distintos tipos de capacidades que caracterizan a cada uno de sus estudiantes.

La problemática a la que trata de dar respuesta este proyecto se centra en la necesidad que presentan los/as docentes de recibir capacitaciones que les ayuden a mejorar la metodología que se aplica en las aula de clase y a la vez a conocer la importancia que tiene para los niños el desarrollo y la atención de las IM; y en base al tema del proyecto planteado, que los conocimientos y estrategias adquiridas mejoren la calidad de la enseñanza y estimulen la capacidad de los/as estudiantes, ya que, actualmente, éstas no son potenciadas de igual manera en el currículo educativo tradicional. Por otra parte, los/as docentes se encuentran centrados en impartir conocimientos de la forma que durante años se ha establecido como la forma correcta o la más aceptada como modelo de enseñanza sin tomar en cuenta que

los/as estudiantes pueden aprender significativamente de forma activa. Por ello, es elemental que los/as docentes reciban capacitaciones acerca de cómo impartir las clases poniendo en práctica una pedagogía que ayude a sus alumnos a desarrollar las capacidades necesarias para acrecentar sus inteligencias paulatinamente. En 1995, Gardner afirma que "el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias, ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias" (p. 27).

Una vez planteado el problema de investigación, se dio paso a la revisión de la literatura y la construcción del marco teórico.

Para el cumplimiento del objetivo de la propuesta de investigación, se han realizado varios pasos, los mismos que se detallan en los capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I.- Comprende el marco teórico, es decir la formulación del problema, la fundamentación teórica y la fundamentación legal. En éste se describen las bases teóricas en las que se fundamenta la investigación propuesta, lo que permite que el objetivo de la misma se cumpla tal como se ha planificado.

Capítulo II.- Describe el desarrollo metodológico seguido en la investigación, es decir, métodos y técnicas utilizadas, población del estudio, instrumentos y procedimientos de obtención de datos. En este capítulo se muestra el lugar en donde tuvo acogida la capacitación, el total de docentes que asistieron a la misma y la forma en la que se recogieron los datos a través de un pretest / postest.

Capítulo III.- Comprende la presentación y análisis de los resultados en relación con los objetivos de la investigación. Esto además, demuestra la importancia que tuvo la propuesta de capacitación planteada y el contraste de los resultados con relación a la técnica utilizada (pretest - postest).

Capítulo IV.- Describe la discusión de los resultados y la derivación de éstos en conclusiones y recomendaciones. Demostrando que los/as docentes en un principio no

tenían un nivel alto de conocimientos en torno a las IM y de alguna manera no se le ha dado la importancia a la estimulación de todas las inteligencias que un individuo posee.

Capítulo V.- Representa la propuesta planteada en la investigación; detallando: título, justificación, fundamentación, objetivos y la estructura o programa de la capacitación enmarcado en las diferentes actividades realizadas durante su ejecución.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas citadas a lo largo del trabajo y tres anexos que evidencian la realización de la capacitación planteada en la propuesta.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

La escuela constituye un espacio para los/as niños/as en el cual adquieren conocimientos y los ponen en práctica. Los/as docentes tienen entre sus funciones ayudar a que los conocimientos se mejoren en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello, conseguir el desarrollo de las distintas inteligencias que poseen los/as estudiantes. Gardner (1995) indica que: "El objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias, ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias" (p. 27).

Según Gardner, (1983) "La inteligencia se define como la capacidad que tienen las personas para resolver problemas o crear productos que son valorados dentro de uno o más contextos culturales, la inteligencia es una capacidad que se desarrolla mediante la estimulación del contexto" (p. 10). Las interacciones que el niño/a tiene en el día a día permite que esas capacidades se desarrollen y se generen destrezas que le ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las potencialidades genéticas con las que los humanos nacen, se desarrollan según el medio que los rodea, por ello, los entornos de un individuo influyen en la aptitud que éste practique a lo largo de su vida.

Las personas nacen y crecen teniendo consigo ocho inteligencias que los caracterizan, sin embargo, éstas no son potenciadas de igual manera en el currículo educativo tradicional. Por otra parte, los/as docentes se encuentran centrados en impartir conocimientos de la forma que durante años se ha establecido como la forma correcta o la más aceptada como modelo de enseñanza sin tomar en cuenta que los/as estudiantes pueden aprender significativamente de forma activa y liberada. Por ello, es elemental que los/as docentes reciban capacitaciones acerca de cómo impartir las clases poniendo en práctica una pedagogía que ayude a sus alumnos a desarrollar las capacidades necesarias para acrecentar sus inteligencias paulatinamente.

Las investigaciones realizadas por Howard Gardner avalan la importancia y eficacia de esta teoría, pero no es suficiente que éstas se adquieran solo en el plano teórico, es necesario que los/as docentes, sin dejar a un lado el cumplimiento del currículo, se capaciten y orienten apropiadamente, para que dentro su labor educativa enlacen los conocimientos con las inteligencias y pongan en práctica el desarrollo y atención de éstas.

Siendo el desarrollo de las IM un factor específico para la adquisición de la creatividad, habilidad y resolución de problemas en los seres humanos; es necesario concienciar a los/as docentes sobre la importancia que tienen las IM dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. Fundamentación Legal

La fundamentación legal de este proyecto investigativo se encuentra representada en primer lugar, en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en donde se resalta el Artículo.- 343, el mismo que expresa que "la educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura" para el cumplimiento de este objetivo, de la misma manera que los desplegados a continuación se prevé que los/as docentes adquieran durante la capacitación los conocimientos necesarios que les ayuden de forma veraz a la puesta en práctica de la teoría de las IM y a desarrollar en los/as estudiantes sus múltiples capacidades.

Además, priorizando el artículo antes mencionado, el mismo que también es señalado como precedente y base en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es necesario que los/as docentes pongan en práctica lo antes mencionado. De igual manera y haciendo hincapié en cómo debe ser la educación, la LOEI en el Título 1, Art. 2, literal w: sobre calidad y calidez.- "Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones pertinentes" (p. 10). Lo que significa que los/as docentes dentro de su labor deben promover y brindar a sus educandos una educación que garantice la calidad y calidez que se demanda, calidad que debe ir acompañada de una educación enmarcada en el buen vivir.

Respecto al desarrollo del *Plan nacional del buen vivir* (SENPLADES, 2013) en la actualidad todas las entidades educativas deben educar teniendo como eje u órgano rector al buen vivir, éste se define como "la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad" (p. 13). Al poner en práctica el desarrollo de las IM dentro de las clases diarias se contribuye a la

educación de calidad que plantea el *Plan nacional del buen vivir* (2013-2017). En éste también se encuentran inmersos varios objetivos que ayudan a la mejora del mismo; Uno de ellos es el objetivo n° 4 que indica que hay que "fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía" (SENPLADES, 2013, p. 159). Si se compara este objetivo con los planteados en el presente proyecto, se puede llegar a la conclusión de que la capacitación propuesta para que los/as docentes desarrollen las capacidades o inteligencias en los/as estudiantes puede fomentar el desarrollo del objetivo del Plan nacional del buen vivir. De igual forma, de éste se desprenden los siguientes objetivos específicos que conllevan a la realización del eje transversal:

- Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente. (p. 169)
- Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorial. (p. 170)
- Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores claves en la construcción del Buen Vivir. (p. 171)
- Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo. (p. 172)
- Impulsar la formación en áreas de conocimiento no tradicionales que aportan a la construcción del Buen Vivir. (p. 173)
- Fortalecer la formación profesional de artistas y deportistas de alto nivel competitivo. (p. 174)

Otro de los documentos legales en los que se fundamenta la propuesta de implementar en el desarrollo de los procesos de inter-aprendizaje a las IM es El Código de la Niñez y Adolescencia (2013), en el cual declara en el Art. 38 los objetivos de los programas de educación, indicando que: La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

> a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; (…)

> d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria; (…)
>
> g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo (p. 4).

Los Estándares de Calidad Educativa (Ministerio de Educación, 2012), forman parte también de los documentos legales en los que se apoya la propuesta investigativa, ya que según éste, dentro del apartado Desarrollo Profesional Docente, establece que se debe "mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje así como fortalecer el desarrollo profesional de todos los actores educativos" (p. 11). Al poner en práctica los estándares educativos y con él los procesos de inter-aprendizaje, se espera que los/as docentes, luego de la capacitación apliquen el desarrollo de las múltiples inteligencias en sus clases.

De igual manera contribuyendo al planteamiento de la propuesta de capacitación para los/as docentes, la LOEI en el Art. 11, literal k: sobre obligaciones de los/las docentes -"Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes" (p. 15), aprueba las propuestas de formación continua que se puedan efectuar en beneficio de los/as docentes de tal manera que puedan estar constantemente actualizados en pro de brindar una educación de calidad. Así mismo, el Art. 112 sobre desarrollo profesional, expone que "El desarrollo profesional de las y los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos habilidades y competencias lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón y/o la promoción de una función a otra" (p. 35). Por lo tanto, es necesario que los/as docentes adquieran de forma prolongada, títulos que les ayuden además de fortalecer sus conocimientos a ascender a una de las diez categorías establecidas en el Art. 113 de categorías escalafonarias y requisitos para el ascenso de categoría del mismo escrito (p. 35).

Los documentos antes mencionados, y por ende sus artículos, son importantes para garantizar una educación de los/as estudiantes actualizada y de calidad, además de ser parte de las leyes que rigen el Ecuador, sirven como base en las que se apoya esta propuesta. Tal como se ha venido señalando, estos escritos y sus planteamientos son fundamentales para

establecer que el desarrollo de la teoría de las IM en las aulas, es indispensable para la educación.

1.2.2. Fundamentación Pedagógica

Las ideas propuestas por Gardner a cerca de la Teoría de las IM han sido establecidas con otras palabras por varios filósofos antiguos, como Sócrates y Platón, los mismos que defendían que la manera de enseñanza o pedagogía tendría que ser de forma activa mediante el aprendizaje por descubrimiento, es decir, que la teoría de la IM guarda mucha relación con el método Socrático. Según manifiesta Real (2014) "El centro del método es el diálogo, planteamiento de preguntas y el aprendizaje por aproximaciones" (p. 19), del mismo modo que la enseñanza que se pretende conseguir a través de la implementación de las IM.

La fundamentación pedagógica de este proyecto basa sus investigaciones en las ideas del psicólogo e investigador Howard Gardner y los principios derivados de la corriente pedagógica de la Nueva Escuela; el primero establece que la inteligencia es "la capacidad que tienen las personas para resolver problemas o crear productos que son valorados dentro de uno o más contextos culturales, la inteligencia es una capacidad que se desarrolla mediante la estimulación del contexto" (Gardner, 1983, p. 10). Según Gardner, la inteligencia se presenta en ocho tipos diferentes que se desarrollan según el entorno educativo y familiar del educando.

La teoría de las IM se encuentra desarrollada simplemente como una teoría, puesto que Gardner no ha establecido un método específico para su aplicación. Hay que recordar, tal como lo indica en su libro de *Estructuras de la mente*, que la teoría de la IM no fue creada para implementarse en las aulas de clase, sino más bien, en su enfoque deseaba ampliar las nociones de inteligencias. (Gardner, 1983, p. 4) Para poder aplicar esta teoría, y como se ha hecho en experiencias anteriores "Es importante y necesaria una educación centrada en el individuo" (Gardner 1995, p. 82) en donde éste sea el centro del aprendizaje.

Para Gardner (1995) "Las escuelas deberían estar constituidas de manera que los más dotados accedan a los niveles superiores y que el mayor número de individuos adquiera un conocimiento básico de la forma más eficaz posible" (p. 84); se toma el modelo pedagógico

derivado de la corriente pedagógica de la Nueva Escuela; dentro de la cual destacan personajes claves en la pedagogía como María Montessori o John Dewey. Esta corriente propone un método basado en los principios de la libertad del niño/a, la actividad libre y la individualidad. Dentro de esta corriente, pensadoras como María Montessori establecen que la pedagogía que apliquen los/as docentes no debe basarse en una observación subjetiva hacia los/as estudiantes y el conocimiento que se desea impartir, sino objetiva; dando la libertad al niño/a de desenvolverse y desarrollar por sí solo, sus múltiples capacidades (Ferrándiz, 2004, p. 110). El modelo toma como influyente el aspecto social y pedagógico.

- Social, presentando a la escuela como el segundo hogar de los niños/as, puesto que brinda la confianza de que los/as niños/as fomenten las relaciones interpersonales.

- Pedagógico, porque pretende que los/as niños y niñas se eduquen desde el nacimiento.

Además, la metodología de María Montessori y las actividades que propone, brindan al educador un programa completo para el desarrollo significativo del aprendizaje en los educandos; este programa está basado en tres momentos: 1) la educación sensorial sistemática; utilizando los sentidos en función del aprendizaje. 2) educación motriz y muscular; estableciendo que los/as niños/as deben desarrollar un aprendizaje activo y 3) el desarrollo intelectual y cultural, el mismo que está enlazado con el modelo intelectual propuesto por Howard Gardner en donde indica que el material didáctico y el papel de mediador del docente juegan un rol muy importante en el desarrollo de las capacidades del estudiante (Ferrándiz, 2004, pp. 111 – 112).

Con la fundamentación de ambos modelos se pretende concienciar a los/as docentes acerca de la importancia que tiene el desarrollo de las capacidades o IM en los educandos, así como también la libertad de desenvolverse por sí solos, implantando estrategias de resolución ante los problemas que se les presenten. Como se manifiesta en la legislación educativa vigente del Ecuador, en la cual conseguir una atención individualizada es un objetivo primordial para desarrollar una educación de calidad, tal y como se ha expuesto en el apartado precedente de fundamentación legal.

Además, en la actualidad es de suma importancia que dentro de las aulas de clase, los/as niños/as desarrollen todo su potencial, sus habilidades y capacidades, concatenándolas para acrecentar su forma de pensar y amplificar la creatividad e inteligencias que caracterizan a todas las personas.

1.2.3. Fundamentación Conceptual

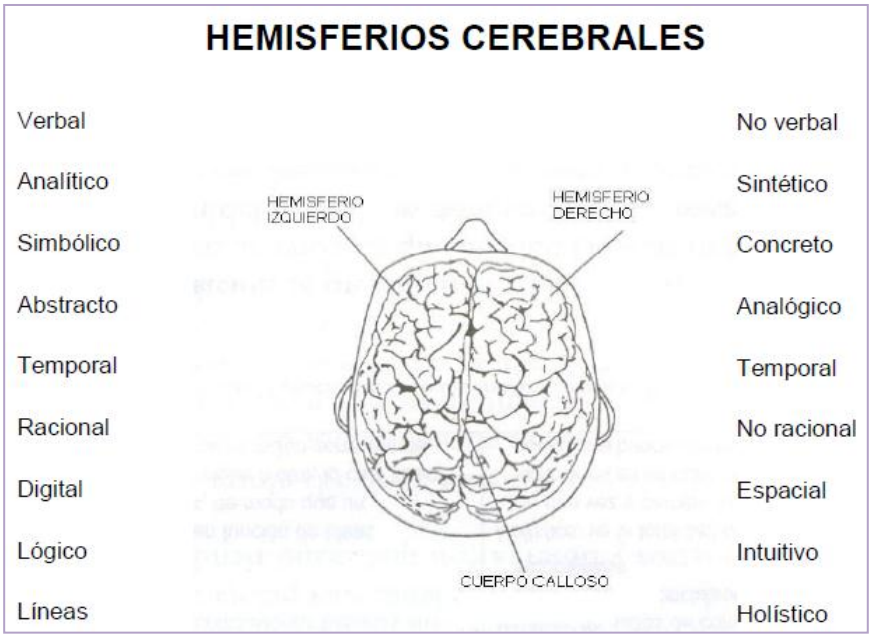
1.2.3.1. Las Inteligencias Múltiples

1.2.3.1.1. Definición de Inteligencia

Es importante definir qué es inteligencia para tener una visión de lo que se pretende realizar. Inteligencia deriva del latín "intelligentia" que según la Real Academia Española (2014), se define como la capacidad de resolver, entender o comprender que tienen las personas.

La inteligencia es un proceso cognitivo por el cual se caracterizan los seres humanos, poniendo de manifiesto sus habilidades; demostrando sus capacidades y compartiendo las experiencias que han adquirido a lo largo de su vida, las mismas que ayudan a resolver problemas tanto en el medio cotidiano como en el educativo.

Figura I Hemisferios Cerebrales



Fuente: Gijón, (2011, p. 26)

El cerebro se divide en dos hemisferios que presentan funciones distintas: (figura I)

El hemisferio izquierdo o lógico, tiene la función de recibir información de forma lineal, éste forma las imágenes, analiza los detalles y piensa en los números y palabras. Presenta capacidades para la matemática, lectura y escritura.

El hemisferio holístico o derecho, está encargado de procesar la información global, es lógico e intuitivo; sus pensamientos se desvían hacia las imágenes y sentimientos.

Los hemisferios están conectados por un haz de fibras denominado cuerpo calloso, que es el encargado de que ambas partes funcionen en conjunto en las distintas actividades, ya que a pesar de las especializaciones funcionales comentadas, el cerebro funciona en conjunto, aunque con mayor actividad en un hemisferio y otro dependiendo de las funciones que requiera la tarea.

El desarrollo de las IM en las personas guarda mucha relación con el funcionamiento del cerebro, ya que las inteligencias se distribuyen en los dos hemisferios y es de suma importancia que éstos se desarrollen a la par.

Existen múltiples definiciones de inteligencia, aquí tomamos la definición de Gardner por ser la teoría en la que se basa este estudio, tal y como se ha comentado en el apartado 1.1., Gardner (1983) concibe la inteligencia como "la capacidad que tienen las personas para resolver problemas o crear productos que son valorados dentro de uno o más contextos culturales, la inteligencia es una capacidad que se desarrolla mediante la estimulación del contexto" (p. 10), por lo que la importancia está en la relación de la persona con el entorno, en cómo las funciones cerebrales comentadas de ambos hemisferios dan respuesta a los problemas que la persona debe resolver en su día a día.

1.2.3.1.2. Las Inteligencias Múltiples según Howard Gardner

Desde 1979 la Fundación Bernard Van Leer, la Universidad de Harvard y el investigador Howard Gardner realizaron diferentes investigaciones, las mismas que dieron lugar a la Teoría de las IM. (Gardner, 1983, p. 19)

En el año 1983 Gardner, escribe el libro de Estructuras de la Mente, en el cual aporta la definición de inteligencia comentada en el apartado 1.1., y plantea en ese momento siete tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal e intrapersonal. Posteriormente, en 1999, establece que también existe la inteligencia naturalista, dando como resultado de su investigación un total de ocho inteligencias. Éstas se encuentran desarrolladas en mayor o menor medida según la estimulación que se brinde en los individuos, sobre todo, durante los primeros años de vida. En palabras de Gardner (1995) "cada inteligencia se activa o se dispara a partir de ciertos tipos de información presentada de forma interna o externa" (p. 34).

Dentro de ésta investigación, y tomando en cuenta la de Gardner, se pretende que después de la capacitación los/as docentes conozcan no solo la teoría de las IM, su definición y actividades sino además que pongan en práctica la estimulación de las ocho inteligencias en los/as estudiantes; sin dejar de lado el currículo actual, sino más bien implementando una metodología diferente, que garantice que los niños y niñas saquen a flote todas sus inteligencias desde muy pequeños y las utilicen en los retos que se presenten a lo largo de su vida.

1.2.3.1.3. Clases de inteligencias según el psicólogo Howard Gardner

La teoría de las IM es muy amplia, y su argumentación ha cambiado conforme ha ido avanzando el tiempo. Gardner ha puesto en manifiesto ocho inteligencias que según sus estudios pueden caracterizar a las personas, sin embargo, para que se pueda establecer que

una persona cuenta con una determinada inteligencia, existen una serie de prerrequisitos y criterios que las validan.

> La inteligencia intelectual humana debe dominar un conjunto de habilidades para la resolución de problemas – permitiendo al individuo resolver problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo- y también debe dominar la potencia de encontrar o crear problemas – estableciendo con ello la base para la adquisición de un nuevo conocimiento. (Gardner, 1983, p. 61)

Siguiendo a Gardner, el concepto de inteligencia no es un concepto homogéneo y unitario, sino que implica un conjunto de habilidades (equiparadas a inteligencias en su teoría) que se ponen en práctica, en conjunto, en el contexto natural de la persona. Por ello, a pesar de que en este apartado se describen de manera separada con fines didácticos y expositivos, en la práctica cotidiana las IM se desarrollan y se ponen en práctica en conjunto.

A continuación se establece la definición de cada una de las inteligencias sugeridas por Gardner:

Inteligencia lógico-matemática

Las personas que tienen desarrollada esta inteligencia por lo general presentan una serie de características que ponen en manifiesto la presencia de ésta. Además, tal como lo indica Gardner (1995) "En estas personas el proceso de resolución de problemas, a menudo, es extraordinariamente rápido" (p. 37). Esta inteligencia se puede definir como la capacidad para desarrollar ecuaciones y pruebas, hacer cálculos y resolver problemas abstractos.

La inteligencia lógico matemática se identifica en los/as estudiantes desde los primeros años de estudios, pues la tienen aquellos estudiantes que son etiquetados como "rápidos en la matemática". Este tipo de inteligencia se aplica en actividades tales como, medir el tiempo, estimar con exactitud distancias y cantidades y/o diseñar los calendarios.

La capacidad para realizar cálculos, formulas, razonamientos inductivos y deductivos, y la verificación de hipótesis están asociadas al desarrollo de esta inteligencia.

Inteligencia musical

Esta inteligencia tiene gran relación con la capacidad para diferenciar, equiparar y manifestar las formas musicales existentes, de igual forma, a través de ésta se puede valorar y discriminar las características de los tonos, timbres y ritmos de los sonidos en general. (Campbell, Campbell y Dickenson, 2000, pp. 88 – 89).

Las personas que tienen desarrollado este tipo de inteligencia no necesariamente se encuentran inmersas en el mundo de la música. Un ejemplo objetivo de lo mencionado lo pone en relevancia el violinista Menuhin, el mismo que desarrolló esta inteligencia sin haber tocado nunca antes un violín. En 1995 Gardner indica que "existe un vínculo biológico con cada tipo de inteligencia" (p.35). Es decir que la capacidad y gusto por determinadas acciones de la vida están adheridas en el ser, sin necesidad que éste las practique diariamente o con anticipación.

Además Gardner (1995) manifiesta que "a pesar de que la capacidad musical no se considera generalmente una capacidad intelectual como las matemáticas, siguiendo nuestros criterios debería ser así. Por definición, merece consideración" (p. 35).

Inteligencia corporal-cinestésica

Su definición se puede comprender de la siguiente manera: Gardner (1995) la define como "La habilidad para utilizar el propio cuerpo para expresar una emoción, para competir en un juego o para crear un nuevo producto constituye la evidencia de las características cognitivas de uso corporal" (p. 36).

Este tipo de inteligencia es más evidente y fácil de identificar en las personas durante la niñez. Quienes la poseen tienden a realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, equilibrio.

Para Gardner (1995) "El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto" (p. 36).

Inteligencia visual-espacial

La correspondencia de cada uno de los hemisferios, es parte significativa en el desarrollo de las inteligencias. Para Gardner (1995) "El hemisferio derecho demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial" (p. 39).

Valero (2007) hace referencia a esta inteligencia y la propone como "la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y operar usando este modelo" (p. 88). A su vez en 1983, Gardner menciona que: "las capacidades para percibir con exactitud en un mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias, y para recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados son centrales para la inteligencia espacial" (p.141).

El desarrollo de la inteligencia viso-espacial, de la misma manera que otras inteligencias, tiende a desarrollarse en las personas desde la edad inicial y es vista con mayor frecuencia en los ámbitos relacionados con la educación.

En el 2000, Campbell, Campbell y Dickenson mencionan que: "La inteligencia viso-espacial comprende una serie de habilidades afines que incluyen discriminación visual, reconocimiento, proyección, imagen mental, razonamiento espacial, manejo y producción de imágenes internas y externas" (p. 60).

Inteligencia naturalista

Esta inteligencia en un principio estuvo vinculada de manera directa con la inteligencia lógico matemática y visual espacial, no obstante, Gardner se percató que en base a los criterios planteados para determinar las inteligencias en el ser humano –habilidad y operaciones específicas, historia evolutiva, sistema simbólico, secuencia de desarrollo e individuos que se destacan en ellas o que son notablemente deficientes en tales capacidades- la inteligencia naturalista debía actuar de forma independiente. Esta inteligencia para Campbell, Campbell y Dickenson (2000), se define como la "competencia para reconocer la flora y fauna, para establecer distinciones transcendentales en el mundo natural y para utilizar productivamente sus habilidades (en actividades de caza, granja o ciencias biológicas)" (p. 146).

Inteligencia lingüística o verbal

Capacidad de analizar la información y crear productos que impliquen lenguaje oral y escrito, tales como discursos, libros y notas.

Esta inteligencia es considerada una de las más importantes, ya que se utiliza constantemente, las personas que la poseen son aquellas que al expresarse son muy elocuentes; se encuentra inmersa en todas las personas en niveles mínimos y máximos según haya sido desarrollada desde la infancia.

La inteligencia lingüística se desarrolla en el cerebro en un área llamada "broca", aquellos que tengan lesiones en esta parte del cerebro, por lo general presentan dificultades relacionadas con el lenguaje. Para Campbell, Campbell y Dickenson (2000), la inteligencia lingüística es considerada como "la capacidad que permite el uso y manejo de la fonética de una lengua como sistema simbólico y de expresión" (p. 87).

Inteligencia Interpersonal

En 1983, Gardner define a la inteligencia interpersonal como "la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones" (p. 189). Se basa en el manejo eficaz de las relaciones humanas, empatía y motivaciones con las personas.

Posteriormente, en 1995, Gardner redefine esta inteligencia del siguiente modo: "la inteligencia intrapersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones" (p. 40). Asimismo indica que ésta "permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado" (p. 40).

Inteligencia intrapersonal

Según Gardner (1983) "La inteligencia intrapersonal está involucrada principalmente en el examen y conocimiento de un individuo, de sus propios sentimientos" (p. 190). Es decir, que esta inteligencia complace al propio ser, tomando como principio único la importancia del yo interior, estar y sentirse bien con uno mismo.

Ésta, permite al individuo formar y desarrollar su personalidad, pues a través de la misma el ser humano conoce sus propias necesidades, características, cualidades y defectos, lo que permite tener seguridad en las decisiones que se tomen a lo largo de la vida. Gardner la define de la siguiente manera:

> La inteligencia Intrapersonal hace referencia al conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.(1995, p. 42)

En el ámbito educativo, el objetivo hacia el cual se inclina esta inteligencia es el de estimar el conocimiento que presentan los educandos de sí mismos. (Ferrándiz, 2004, p. 80). Las

personas que han estudiado y genéticamente tienen desarrollada esta inteligencia por lo general se inclinan hacia carreras como: psicólogos, teólogos y filósofos.

Para Campbell, Campbell y Dickenson (2000) "La inteligencia intrapersonal se desarrolla gradualmente a lo largo del tiempo y en el aula, los procesos intrapersonales demandan tiempo para la planificación y la enseñanza, así como también tiempo para desarrollarse dentro del alumno." (pp. 143 – 144).

1.2.3.2. Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en la Escuela

Las inteligencias múltiples y la educación

La educación constituye un eje fundamental en el desarrollo intelectual de las personas, es importante que desde la infancia los/as niños/as adquieran una educación que les permita desarrollar todas sus potencialidades y acrecentar las inteligencias poseídas. Para Campbell, Campbell y Dickenson (2000), "la Teoría de las IM permite a los/as docentes transformar las actuales clases y unidades didácticas en actividades de aprendizaje multimodal para los/as alumnos/as" (p. 167). El término multimodalidad en las clases hace referencia a que el docente puede impartir un conocimiento y a la vez puede contribuir al desarrollo de las ocho inteligencias planteadas por Gardner.

Para que el proceso de educación cambie y ésta brinde calidad y calidez al educando, es necesario que los/as docentes reflexionen acerca de qué es lo que desean impartir a sus estudiantes y empaten aquellos conocimientos con las inteligencias que con éstos se pueden desarrollar. De igual modo, es necesario que el docente tenga una estrecha relación de confianza y apertura con los/as estudiantes, y éstos, a su vez, puedan manifestar sus opiniones sobre qué desearían aprender y cómo creen ellos que lo pueden hacer.

Campbell, Campbell y Dickenson en su libro de Inteligencias múltiples: Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje (2000, pp. 167-169) exponen algunos consejos a los que denominan "menús didácticos", los mismos que se encuentran especificando qué

actividades podrían ser las adecuadas para trabajar o implementar las IM en las aulas de clase.

Para el desarrollo de las clases basadas en las IM no existe un formato o matriz específica dada por Gardner para guiar al docente sobre cómo hacerlo. Para la puesta en práctica de la ejecución de una clase con el objetivo de desarrollar en los estudiantes las diferentes inteligencias es relevante que el docente tenga una visión realista acerca de lo que quiere conseguir y cómo lo va a hacer.

En la actualidad en las escuelas ecuatorianas el tiempo de las clases es de 45 - 50 minutos, cabe señalar que este tiempo no será suficiente para el desempeño de la clase en su totalidad si se tiene por objetivo estimular y acrecentar las ocho inteligencias planteadas por Gardner, por ello, es necesario unificar las áreas de estudio y plantear actividades que estimulen varias inteligencias según el conocimiento a impartir; o tomar más de una hora clase al momento de enseñar en base a las IM.

A continuación se despliega una matriz del planeamiento de una clase, con actividades que ayudarán a desarrollar las IM. Campbell, Campbell y Dickenson (2000, p.171):

Figura II Planeamiento de clase. Unidad con Inteligencias Múltiples

PLANTEAMIENTO DE CLASE / UNIDAD CON INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Título de la clase: Fotosíntesis: Conversión de la luz solar en nutrientes.

Objetivos: Los alumnos/as incorporarán el proceso de fotosíntesis mediante ocho modalidades.

Logros previstos: Los/as estudiantes serán capaces de explicar el proceso de fotosíntesis, en forma visual, lingüística o musical y de relacionar el concepto de transformación y cambios con hechos de su propia vida.

Recursos: Láminas o gráficos del proceso de fotosíntesis, selección musical en CD y equipo de sonido, acuarelas, texto del estudiante, plántulas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lingüística: Lectura de selecciones del texto en donde se describa el proceso de fotosíntesis y el vocabulario específico.	**Lógico-matemático:** Creación de una línea de tiempo con los pasos de la fotosíntesis.
Corporal-Cinestésica: Dramatización de los "personajes" que intervienen en el proceso de la fotosíntesis.	**Visual-espacial:** Ilustración del proceso de fotosíntesis utilizando acuarelas.
Naturalista: Comparación entre las plántulas que crecen con suficiente cantidad de luz y aquellas que lo hacen con una cantidad insuficiente.	**Musical**: creación de un collage musical con diferentes obras que representen la secuencia de pasos del proceso de fotosíntesis.
Interpersonal: Debate en pequeños grupos acerca del papel transformador de los cloroplastos en la fotosíntesis y reconocimiento de semejanzas con la vida de los alumnos.	**Intrapersonal:** Redacción de un pasaje del diario personal en el que se refleje una experiencia transformadora para el individuo y una comparación con la fotosíntesis.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1. Confección y/o pintura de una línea de tiempo (matemática).
2. Análisis grupal de las dramatizaciones y/o canciones de todos los miembros de la clase.

Fuente: Campbell, Campbell y Dickenson (2000, p. 171)

El planeamiento de la clase, proyectado en la figura II, demuestra que un contenido se puede impartir de diferentes formas, fortaleciendo así las inteligencias que cada persona lleva consigo; la puesta en práctica de una clase incluyendo las IM no es compleja,

simplemente se necesita la predisposición de los/as docentes, además de la creatividad, que se presente en cada una de las actividades relacionadas con las inteligencias.
Los/as docentes, al planificar una clase que englobe las múltiples inteligencias deberán priorizar aquellos contenidos que van a actuar de manera significativa en los/as estudiantes e impartirlos de forma integrada.

La importancia de desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas

Es fundamental que los/as maestro/as en su labor como docentes tengan muy en cuenta la responsabilidad que tienen en sus manos, pues desde la infancia se debe dar importancia al desarrollo de las IM conjuntamente con la capacidad que tiene el/la niño/a para aprender. Según Gijón. (2011) "Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los/as niños/as" (p. 39).

Gardner (1995) además indica que "El mundo está lleno de problemas; para disponer de alguna posibilidad de resolverlos, debemos hacer el mejor uso posible de las inteligencias que poseemos." (p. 50). Dicho esto, entonces es indispensable que los/as docentes atiendan y desarrollen aquellas capacidades o múltiples inteligencias en los individuos desde la infancia y así éstas les puedan servir a lo largo de su vida para resolver los problemas que se presenten.

Según Gardner no debe existir una educación de forma aislada ni tampoco generalizadora, la educación que se pretende es más bien una educación centrada en los educandos, tomando como principio las características que presenta cada individuo. (p. 84)
Las clases que se están impartiendo actualmente están siendo puestas y dictadas de la misma forma para todas las personas, no obstante Gardner indica que cada persona posee ciertas capacidades que los hacen únicos e incomparables, por tal motivo no necesariamente las lecciones deben impartirse de la misma forma para todos los/as estudiantes, pues no existe ningún dictamen que así lo proponga. (p. 85)

La enseñanza de una educación centrada en el desarrollo de las IM pretende fortalecer en los individuos sus decisiones, que ellos tengan la plena seguridad de qué es lo que desean,

lo que servirá para que durante su edad adulta se encuentren satisfechos de los objetivos alcanzados:

> No hay nada más importante en la carrera educativa de un estudiante que llegar a encontrar la disciplina o arte que encaja en su particular mezcla de inteligencia, una búsqueda que merece el esfuerzo del estudiante durante años o incluso durante toda su vida. (Gardner, 1995. p. 86)

Dicho esto, la comunidad educativa debería platearse un solo objetivo, el mismo que es indicado por Gardner en 1995: "Incrementar la posibilidad de que los/as estudiantes descubran una vocación o una afición que encaje con su propio perfil de inteligencia" (p. 86)

Es imprescindible que los/as estudiantes tal como se ha manifestado tomen desde muy pequeños sus propias decisiones, esto servirá para que su vida adulta y profesional sea ejercida con vocación, que en la puesta en práctica de todas sus actividades se refleje la eficacia y eficiencia acompañada de la motivación y el entusiasmo por querer irradiar que sus capacidades son importantes para sí mismo y para los demás.

Gardner en su libro *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica* escrito en 1995, pone como ejemplo a muchas personas que presentan cada una de las inteligencias de su teoría, sin embargo, en ese tiempo no se daba la importancia necesaria a la forma de pensar de los individuos y a la inexistencia de escritos que certifique que las personas tenían varias inteligencias que debían ser estimuladas.

Es notorio que si se realizan actividades como las planteadas en el apartado anterior, los/as estudiantes estarán en la capacidad de acrecentar los niveles en cada inteligencia y definir su personalidad de manera que en el futuro tendrán la oportunidad de ser autónomos en su vida social, profesional y educativa.

Todas las personas son únicas e incomparables y las características e inteligencias que se poseen son diferentes. En la educación al momento de interactuar los dos agentes de aprendizaje; profesor y estudiante, generan una forma de aprendizaje diferente, esto se debe a que cada uno presenta distintos niveles de inteligencia y, a su vez, existe la gran

posibilidad de que el aprendizaje sea mutuo; tal como lo señala Gijón (2011) "La teoría de las IM es un marco de trabajo donde los profesores y alumnos aprenden mutuamente construyendo significativamente sus conocimientos" (p. 40). Es fundamental que en este proceso se conozcan los intereses y la forma o estructura del pensamiento de los/as estudiantes, dar prioridad a las inteligencias que engloban a otras y buscar estrategias que fortalezcan el aprendizaje constructivo.

¿Cómo fomentar las inteligencias en la escuela?

Existen muchos métodos de enseñanza aprendizaje que los maestros utilizan al momento de realizar la labor de educar, al igual que las técnicas y estrategias, sin embargo, estas últimas dependen única y exclusivamente del profesor, él es quien mediante la relación que tiene con el estudiante se da cuenta de las necesidades que presenta y busca la forma de solucionar aquellos problemas.

Gardner, en una entrevista realizada por Guerrero en 2004, menciona que el desarrollo de las IM en los/as niños/as se logra con la cercanía y el contacto, solo de este modo, el docente tendrá un diagnóstico preliminar para el tratamiento que utilizará (p. 4).

Para poder fomentar las inteligencias en los/as niños/as es necesario que los/as maestro/as despierten la debida confianza en sus estudiantes y mantengan una relación armónica que sirva como "puente" para conocer las capacidades, habilidades y falencias que los puede caracterizar.

Por otra parte, es importante que los/as docentes se conviertan en investigadores, personas capaces de despertar en los/as estudiantes el deseo de aprender y sobre todo que se caractericen por ser creativos, creatividad que solo puede ser brindada a un docente por la vocación que sienta de su profesión. Además es indispensable que los maestros estén constantemente capacitados en el tema de las IM.

Otra de las formas que se encuentra al alcance de la comunidad educativa es el acceso y facilidad de las nuevas tecnologías, éstas tienen como objetivo brindar información y

conocimientos a las personas, contribuyendo a que el ser humano del siglo XXI tenga la libertad de adquirir el conocimiento deseado para su realización.

1.2.3.3. Capacitación a Docentes

Propuestas formativas existentes en torno a las inteligencias múltiples

En la actualidad en la provincia de Esmeraldas y en general, en el Ecuador no existen propuestas formativas en torno a las IM dirigidas a los/as docentes, al contrario de otros países localizados en el continente europeo como España, que actualmente disponen de centros educativos en donde la educación impartida se da desde el modelo de la Nueva Escuela y la teoría de las IM de Howard Gardner y los maestros se encuentran en constante capacitación. En Ecuador, simplemente se presentan escritos que ayudan a los lectores interesados, a tener una idea de qué son las IM y cómo desarrollarlas, pero no hay capacitaciones presenciales dirigidas por expertos en la materia.

Por otra parte, se puede decir que las propuestas que más se están promocionando son aquellas dirigidas a la inclusión educativa y al manejo de las tics, éstas se ofertan en los cursos del programa de formación continua de la página web del Ministerio de Educación del Ecuador.

Concepto de capacitación

La capacitación es un proceso que brinda al capacitando la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, modificar sus creencias y comportamiento, además, se torna como una herramienta que posibilita el aprendizaje y persuade su práctica, para nuevos conocimientos y nuevas responsabilidades.

Según el Diccionario Real Academia de la Lengua Española (2014), la capacitación es la acción o efecto de capacitar, es decir, hacer a alguien apto o habilitado para una actividad específica.

¿Para qué y en qué capacitar a los/as docentes?

Para Herdoiza, M. (2004) "La educación debe ocuparse de las necesidades, intereses y problemas del educando y de la comunidad al desarrollo científico y tecnológico y a las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del País" (p. 5). Esto significa que los/as docentes deben estar preparados para las distintas situaciones que se presenten relacionadas con la educación y la sociedad; es por eso que las capacitaciones son importantes y deben ser practicadas de forma permanente, cumpliendo las características de flexibilidad e innovación.

La culminación de un estudio de tercer o cuarto nivel de los/as docentes no es suficiente, se requiere que se capaciten en temas de interés en el ámbito educativo, ya que esto servirá para que en su práctica docente se desenvuelvan con mayor eficacia.

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo, se realizó en la parroquia 5 de Agosto del cantón y ciudad Esmeraldas, en 23 centros educativos, en su fase de diagnóstico. Este estudio investigativo estuvo dirigido a capacitar a los/as docentes correspondientes a cuarto y quinto año de Educación Básica durante el año académico 2014 – 2015 de los citados centros, una vez conocidas las necesidades reflejadas en el diagnóstico.

Por lo que respecta a la fase de diagnóstico de necesidades, la tesis presentó una metodología descriptiva, al analizar la realidad de los/as docentes en cuanto a los conocimientos que presentaron sobre el tema de las IM y su importancia, fase imprescindible para proponer posteriormente un estudio propositivo acorde a las necesidades descritas.

En cuanto a la metodología, según el nivel de profundidad, el proyecto fue de carácter fundamentalmente propositivo, pues brindó solución a la problemática planteada, mediante la ejecución de una capacitación a docentes que permitió que conocieran y se interesaren por la importancia que tienen las IM en la práctica educativa.

En relación al tipo de análisis, la metodología que se utilizó para la presente propuesta de investigación se caracteriza por el método deductivo. Para esta propuesta se inició y fundamentó con las bases teóricas referentes al tema de estudio, la realización y aplicación del programa de capacitación, el análisis de resultados y las conclusiones. Con la recopilación de los resultados obtenidos en el postest que sirvió de sustento, se pudo establecer la eficacia de la aplicación de la capacitación a los/as docentes de cuarto y quinto año de educación general básica sobre el desarrollo y atención de las IM.

La técnica utilizada en la investigación para la recolección de información y estudio diagnóstico fue la encuesta. Esta técnica se llevó a cabo mediante la utilización de un instrumento, en formato de cuestionario, el cual constó de un total de 9 preguntas de respuesta cerrada basadas en conocimientos acerca de las IM (ver Anexo 1); Este instrumento de recogida de información se aplicó a 61 docentes de cuarto y quinto año de Educación básica del total de 23 instituciones educativas de la parroquia 5 de Agosto.

Las preguntas del cuestionario reflejaron los conocimientos que tenían los/as docentes de las IM, el mismo cuestionario se aplicó dos veces, antes y después de la capacitación, por lo que se planteó un diseño de medida pretest – postest, la diferencia entre las dos medidas, determinó lo aprendido por cada uno de ellos en la capacitación.

La capacitación se dividió en dos partes, la primera abordó aspectos teóricos de las IM, la misma que es planteada por el psicólogo Howard Gardner desde el año 1983 –y al mismo tiempo respondió a las interrogantes planteadas en el cuestionario, -definición de IM planteada por Gardner, instrumentos con los que se miden las inteligencias, número de inteligencias existentes, entre otras. Y en la segunda parte, se abordaron temas sobre cómo aplicar la teoría en las aulas, actividades para desarrollarlas, el método para su aplicación así como también la planificación de clases implementando las IM. Esto permitió que los/as docentes conocieran la teoría y la forma de aplicarla en la práctica docente con los/as estudiantes, desarrollando y atendiendo las múltiples inteligencias que éstos presentan. Es importante mencionar que los/as docentes durante la capacitación, realizaron actividades propuestas por Campbell, Campbell y Dickenson (2000) y Armstrong (2006) para el desarrollo de inteligencias múltiples en el aula. Estas actividades requieren un rol participativo, en el que se asuma el rol de docente transformador, que durante las clases se centran en el aprendizaje para la vida y el perfeccionamiento de las IM. Estos requisitos planteados por los mencionados autores para el buen funcionamiento de las actividades, fueron cumplidos satisfactoriamente por los docentes participantes a la capacitación.

Armstrong, (2006, p. 49) en su libro "Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores", expone que los/as niños/as muestran sus inclinaciones de inteligencias específicas desde edades muy tempranas, al igual que lo indica Gardner, por ello se ha seleccionado al estudiantado correspondiente a cuarto y quinto año de educación general básica, ya que en este ciclo los/as niños/as presentan edades en las que todavía hay alta plasticidad y además pueden expresar de forma espontánea sus emociones, sentimientos, deseos y satisfacciones, y esto es importante para la puesta en práctica del desarrollo de las IM en la escuela, sabiendo que los/as niños/as pueden manifestar de forma espontánea sus ideas, la forma en la que piensan, cómo podrían aprender mejor y qué sería lo que ellos/as creen que necesitan aprender, proporcionando la oportunidad de crear estrategias que les

permitan resolver problemas de forma inmediata y eficaz, razón por la cual se planteó la propuesta de capacitación a los/as docentes que imparten sus clases en el ciclo anteriormente indicado.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en la parroquia 5 de Agosto del cantón y provincia de Esmeraldas, ésta cuenta con un total de 23 centros educativos que laboran en jornada matutina. Tomando en consideración que la población ya estaba definida por su ubicación y nivel de impartición de docencia, no se realizó ningún tipo de muestreo, ya que el objetivo fue poder capacitar a todos/as los/as docentes que cumplían los requisitos de dar clase a cuarto y quinto curso, en los centros educativos en la parroquia 5 de Agosto. En la tabla 1 se muestra una relación de los centros que se ubican en la parroquia y el número de docentes por centro.

Tabla I Centros educativos de la parroquia 5 de Agosto

N°	Centros Educativos	N° Docentes de 4° y 5°
1	Unidad Educativa Nelson Ortiz Estefanuto	7
2	Esc. Dc. Jorge Campain Martinez	4
3	Red Educativa Fray Vicente Solano	6
4	Centro Educacional América	4
5	Esc. Luis Prado Viteri	1
6	Esc. Fiscal Francisco Campos	4
7	Esc. EGB Fiscal Abdon Calderón Muñoz	2
8	Esc. Fiscal Laura Mosquera de Ortiz	4
9	Esc. Leonidas Gruezo George	4
10	Esc. Fausto Molina	6
11	Esc. Gran Bretaña	2
12	Esc. Amanda Gastelu de Ramírez	2
13	Esc. Fiscal 15 de Marzo	5
14	Unidad Educativa Fiscal Edilfo Bennett Angulo	5
15	Esc. Fiscomisional Daniel Comboni	4
16	Esc. Fiscomisional San José Obrero	5
17	Esc. Particular Suiza	2
18	Esc. Particular La Inmaculada	4
19	Esc. Nazareth	2
20	Esc. Particular Cristiana Thomas Davis	2
21	Unidad Educativa Particular Teodora García Valencia	1
22	Unidad Educativa Particular Miguel de Unamundo	2
23	Escuela EGB Particular Del Salvador	2
Total Docentes a Capacitar		82

Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), 2013.

Tabla II Sostenimiento

Sostenimiento de la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	14	60.87
Particular	7	30.43
Fiscomisional	2	8.70
Total	**23**	**100%**

En la tabla II se representan los centros educativos correspondientes al total de la población en estudio, demostrando que el 60,87 % pertenece a la educación pública o fiscal y del restante, 30,43% a instituciones particulares y el 8,70% a entidades fiscomisionales. Esto refleja que del total de 82 docentes que laboran en la parroquia 5 de Agosto en los cuartos y quintos años de educación general básica el 69,57%, 56 maestros, imparten educación en centros administrados por el Estado.

Tomando como referencia los datos que muestra el AMIE se procedió a pedir el respectivo permiso a la Dirección Distrital de Esmeraldas para ingresar a los establecimientos y además de constatar el número de docentes y centros indicados en el archivo AMIE, se realizó la aplicación del pretest únicamente a un total de 61 docentes de los 82 registrados en el documento anterior; este descenso de la muestra participante fue debido a varios factores, como la inasistencia de algunos docentes por estar enfermos, y la asistencia a capacitaciones o reuniones, según informaron las direcciones de cada escuela

La invitación a la capacitación se realizó por parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, una vez que el Distrito de Educación emitió el permiso para la salida de los/as docentes de las instituciones educativas, y ésta se extendió a todos los establecimientos de estudio. Estas invitaciones se hicieron extensivas a todos los/as docentes de 4º y 5º curso de básica, incluso a aquellos que no se encontraban el día en el que se aplicó el postest, con la idea de que poder difundir al mayor número de docentes la capacitación.

Durante la capacitación se contó con la presencia y participación de 61 docentes correspondientes al 80,5% del total de la muestra (ver anexo 2 y 3), divididos en: 2

docentes fiscomisionales, 9 particulares y 50 fiscales o públicos, sin embargo, al finalizar la misma e iniciar la aplicación del postest, solo se pudo recopilar un total de 44 instrumentos correspondientes al 78% de la muestra participante y coincidentes con 44 de los 61 pretest aplicados al inicio. Puesto que la intención era conocer la diferencia entre pretest y postest, sólo se consideraron aquellos instrumentos en los que se podía contrastar la aplicación previa con la aplicación posterior, por lo que sólo se analizaron 44 casos en los se habían cubierto ambos instrumentos

La información recolectada en los cuestionarios fue ingresada en el programa de cálculo de Excel versión 2013, el mismo que permite ordenar datos de investigaciones cuantitativas. En este sistema se insertaron las variables y los resultados arrojados en las encuestas. Una vez introducidos los datos, se realizaron las tablas, en las que se organizaron los resultados de una forma numérica, posteriormente se procedió al análisis e interpretación de resultados mediante porcentajes derivados de las respuestas de la muestra. Esta información, a su vez sirvió, para establecer las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

La información que se obtuvo de los instrumentos de medida fue de absoluta confidencialidad y se ha reservado solo para los fines investigativos, manteniendo la ética ante la responsabilidad adquirida.

CAPITULO III RESULTADOS

3.1 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

3.1.1. Objetivo General

Desarrollar una capacitación eficaz dirigida a los/as docentes de cuarto y quinto año de educación básica, de los centros educativos de la parroquia 5 de Agosto sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples en los/as estudiantes.

3.1.2. Objetivos Específicos

- Investigar la fundamentación teórica correspondiente a las inteligencias múltiples.
- Determinar el grado de conocimiento que tienen los/as docentes sobre el tema de las inteligencias múltiples a través de la aplicación de una encuesta. (pretest)
- Diseñar una capacitación para los/as docentes sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples en los/as niños/as.
- Aplicar una capacitación a los/as docentes sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Valorar la eficacia de la capacitación realizada mediante la aplicación de una encuesta (postest) que indique los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO ACERCA DE LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENEN DOCENTES SOBRE LAS IM

Los datos obtenidos en el pretest son el resultado que informa sobre la línea base o diagnóstico acerca de los conocimiento que presentaron 61 docentes que complementaron la encuesta de los 82 docentes que laboran en la parroquia 5 de Agosto de la ciudad y provincia de Esmeraldas, procedentes de 23 centros educativos ubicados en la citada parroquia, por lo que se contó con el 74,4% de participación sobre el total de este cuerpo docente. Es necesario indicar que el pretest fue aplicado en cada uno de los establecimientos educativos de la parroquia en estudio, que se han mostrado en la tabla I del Capítulo II.

La asistencia de los/as docentes a la capacitación fue de un total de 66, correspondientes al 80,5 % del total de 82 docentes que componen la población de estudio, los cuales participaron activamente en todas las actividades que ahí se plantearon.

En el anexo 1 se encuentran detalladas las preguntas utilizadas para medir el nivel de conocimiento que tenían los/as docentes acerca de la teoría de las IM. Además de las preguntas que abordan conocimientos, se incluyeron preguntas relacionadas con los datos informativos, que permiten conocer el perfil de las y los docentes que participaron.

Dentro de los datos informativos, en el apartado del sostenimiento de la institución, con el más alto porcentaje, se destaca que el 78,69% pertenece a la educación pública o fiscal, y el restante: el 14,75% corresponde a instituciones particulares y el 6,56% a escuelas fiscomisionales.

Tabla III Tipo de Establecimiento

Sostenimiento de la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	48	78.69
Particular	9	14.75
Fiscomisional	4	6.56
Total	**61**	**100%**

Se preguntó a los participantes sobre el nivel de formación con el que cuentan, encontrando que, el mayor porcentaje, 50.82% de los/as docentes con los que se trabajó cursaron la licenciatura, el 29.51% alcanzaron una tecnología, el 16.39% cuenta con estudios de bachillerato, y sólo un 3,28%, dos docentes, cuentan con título de cuarto nivel de maestría.

Tabla IV Nivel de formación docente

Nivel docente	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	10	16.39
Tecnología	18	29.51
Licenciatura	31	50.82
Maestría	2	3.28
Total	**61**	**100%**

Otro de los datos obtenidos en base a los datos informativos de los/as docentes, es el total de participantes correspondientes al género femenino y masculino. En la tabla 5 se muestra el resultado de los/as docentes en relación al género, demostrando que el 91,80% de los/as docentes corresponde al género femenino.

Tabla V Género de los participantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	5	8.20
Femenino	56	91.80
Total	**61**	**100%**

Los establecimientos educativos seleccionados pertenecientes a la parroquia 5 de Agosto fueron en su totalidad 23 (ver tabla 2, capítulo II), compartidos entre 14 fiscales, 7 particulares y 2 fiscomisionales. Los/as docentes que asistieron y participaron de la capacitación como ya se mencionó anteriormente fueron 61, los mismos que según los resultados laboran en 16 de las 23 instituciones totales, entre ellas, 11 entidades que imparten educación de tipo fiscal con un 68,75%, 4 particulares correspondientes al 25% y 1 institución fiscomisionales con un 6,25%. Es decir del total de 23 centros educativos el 69,57% asistieron a la capacitación.

Tabla VI Total de Establecimientos Participantes

Institución	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Fiscal	11	68,75
Particulares	4	25
Fiscomisionales	1	6,25
Total	**16**	**100%**

Del total de asistentes durante la capacitación, únicamente se pudo aplicar el postest a un total de 44 docentes. En esta aplicación hubo 22 docentes menos debido a que éstos tuvieron que retirarse antes de la finalización, por motivos personales.

Se procede a continuación a describir los resultados comparativos entre el pretest y el postest.

En la tabla 7 se muestra el contraste existente entre los resultados obtenidos en el pretest con relación al postest, demostrando en primera instancia (pretest) que los/as docentes alcanzan errores por debajo de los 5 puntos; en el postest se muestra que únicamente 2 docentes, representando el 4,55%, ostentan entre 0 - 4 errores del total de 9 preguntas. Al

observar la diferencia encontrada del antes (pretest) y el después (postest) se puede constatar que el mayor porcentaje de respuestas corresponde al 88,9%.

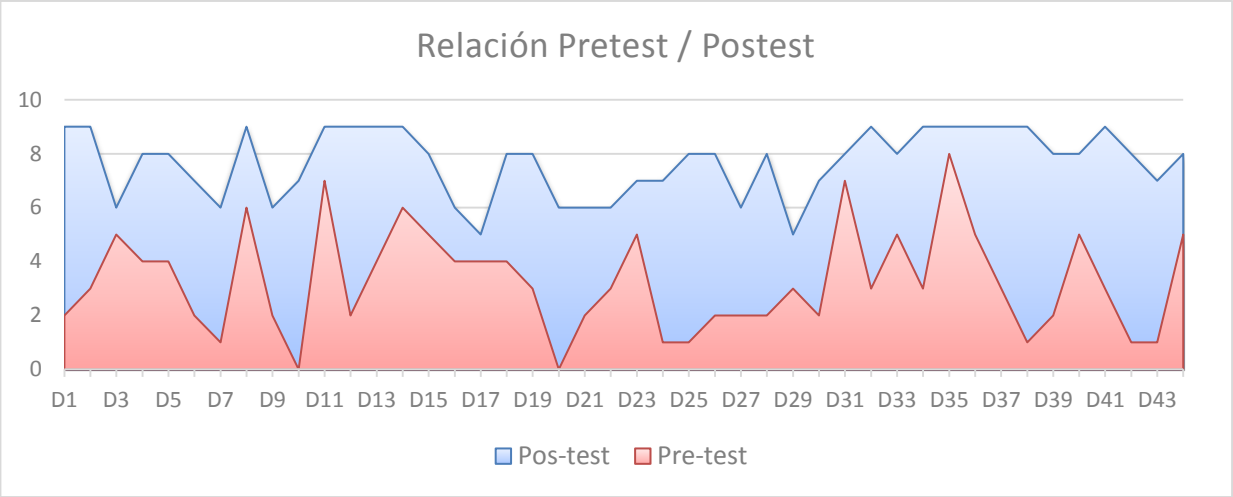
El gráfico I, muestra este contraste, entre la aplicación del pretest y el postest, de una manera visual. Según los resultados que arrojó el pretest, solo el 5% de los/as docentes contestó entre 7 – 9 preguntas correctamente del puntaje general. El 65% de los/as docentes obtuvo resultados entre 0 y 3 aciertos, lo que constata que un gran número de docentes no tenía conocimiento acerca de la teoría de las IM para poderlas aplicar en el aula. Sin embargo, tras la capacitación, en la aplicación del postest, ningún docente presenta resultados menores de 4 – 6 aciertos, al contrario, el 77.3% alcanza un puntaje sobre 7 y 9 aciertos. En el postest, los aciertos obtenidos por los/as docentes, están sobre los 9 puntos en un 27.7%, lo que muestra que la aplicación de la capacitación ayudó a comprender mejor la teoría de las IM.

Es necesario indicar que realizando un análisis general de los aciertos encontrados de forma global, se determina que el porcentaje de aciertos tras la capacitación fue de 85,4%, mientras que antes de ésta solo se lograba un porcentaje de acierto del 36,1%; lo que demuestra que la capacitación plateada fue significativa y eficaz con una diferencia del 49,3% al dar a conocer la teoría de las IM a los/as docentes de la parroquia 5 de Agosto del cantón y la provincia de Esmeraldas.

Tabla VII Relación Pret-test / Post-test en torno a las respuestas por docente

N° DOCENTES	PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA	
	F	%	F	%	F	%
D1	1	11.1	9	100	8	88,9
D2	2	22.2	9	100	7	77,8
D3	2	22.2	9	100	7	77,8
D4	1	11.1	8	88.9	7	77,8
D5	1	11.1	8	88.9	7	77,8
D6	0	0.00	7	77.8	7	77,8
D7	3	33.3	9	100	6	66,7
D8	3	33.3	9	100	6	66,7
D9	2	22.2	8	88.9	6	66,7
D10	2	22.2	8	88.9	6	66,7
D11	2	22.2	8	88.9	6	66,7
D12	1	11.1	7	77.8	6	66,7
D13	0	0.00	6	66.7	6	66,7
D14	3	33.3	9	100	6	66,7
D15	3	33.3	9	100	6	66,7
D16	3	33.3	9	100	6	66,7
D17	1	11.1	7	77.8	6	66,7
D18	2	22.2	7	77.8	5	55,6
D19	4	44.4	9	100	5	55,6
D20	2	22.2	7	77.8	5	55,6
D21	1	11.1	6	66.7	5	55,6
D22	3	33.3	8	88.9	5	55,6
D23	4	44.4	8	88.9	4	44,4
D24	5	55.6	9	100	4	44,4
D25	4	44.4	8	88.9	4	44,4
D26	4	4.4	8	88.9	4	44,4
D27	2	22.2	6	66.7	4	44,4
D28	2	22.2	6	66.7	4	44,4
D29	2	22.2	6	66.7	4	44,4
D30	3	33.3	6	66.7	3	33,3
D31	6	66.7	9	100	3	33,3
D32	6	66.7	9	100	3	33,3
D33	5	55.6	8	88.9	3	33,3
D34	5	55.6	8	88.9	3	33,3
D35	5	55.6	8	88.9	3	33,3
D36	5	55.6	8	88.9	3	33,3
D37	3	33.3	5	55.5	2	22,2
D38	5	55.6	7	77.8	2	22,2
D39	7	77.8	9	100	2	22,2
D40	4	44.4	6	66.7	2	22,2
D41	7	77.8	8	88.9	1	11,1
D42	8	88.9	9	100	1	11,1
D43	5	55.6	6	66.7	1	11,1
D44	4	44.4	5	55.6	1	11,1

Gráfico I Relación Pretest - Postest



La pregunta número uno del cuestionario hace referencia a la cantidad de inteligencias que tienen los/as niños/as. En esta pregunta el 50% de los/as docentes encuestados respondió alternativas distintas a las ya comentadas ocho inteligencias. Sin embargo, tras la capacitación el 100% de los/as docentes al dar respuesta al mismo interrogante contestó correctamente.

La pregunta número dos cuestiona sobre la materia en la que se desarrolla la inteligencia lingüística. En el pretest, el 50% de los/as docentes encuestados tuvo resultados errados, mientras que tras la capacitación, el 81, 82% tuvieron aciertos en esta cuestión.

El porcentaje de aciertos alcanzado por los/as docentes en la pregunta tres del pretest fue de 43,18%, mientras que al término de la capacitación fue de 88.64%, es decir el doble de los/as docentes en estudio.

Por su parte, la pregunta número cuatro del cuestionario, hace referencia a la definición de IM plateada por Gardner. Esta pregunta obtuvo un 63,6% de respuestas incorrectas en el pretest, lo que puso en manifiesto que no era conocida por un gran número de docentes antes de la capacitación. Luego de ésta, los porcentajes de aciertos alcanzaron un 72,73%, superando con un 36,33 % a los resultados del pretest.

La pregunta número cinco del cuestionario hace referencia al instrumento que se debe utilizar para evaluar el nivel de inteligencia que tiene un individuo, como resultado se obtuvo que en el pretest los docentes alcanzaron el 27,27% de respuestas acertadas, a

diferencia del postest en el que obtuvieron una diferencia de 24 aciertos con el 81,82% de preguntas acertadas.

Antes de la capacitación, al preguntar a los/as docentes sobre las inteligencias que se podrían estimular al momento de impartir una clases de matemática, sólo el 38,64% obtuvo aciertos; luego de la misma, el porcentaje de aciertos fue de 90,9%, superando así al pretest en un 52,26%.

La séptima pregunta trata de determinar si los/as docentes conocen las características que presentan los individuos con un tipo específico de inteligencia; en el pretest, el total de aciertos alcanzó un porcentaje de 34,09% mientras que en el postest los aciertos ascendieron a 84, 09%.

En la pregunta número ocho del instrumento aplicado, identifica si los/as docentes conocen mediante qué métodos se puede poner en práctica la teoría de las IM, determinando que el 70,45% de los/as docentes tuvieron errores al momento de elegir un método, sin embargo, después de recibir la capacitación únicamente el 18,18% erraron al momento de contestar dicha interrogante.

En la novena interrogante, al momento de preguntar sobre qué actividad se puede desarrollar en la inteligencia corporal-kinestésica, el porcentaje de aciertos obtenidos en el pretest fue de 15,91%, y luego de la capacitación, en el postest se elevó a 86,36%.

Es necesario indicar que todas las preguntas que se utilizaron en el cuestionario tuvieron por objetivo establecer el grado de conocimiento que los/as docentes en estudio tenían sobre el tema de las IM en el ámbito educativo.

En el anexo 2 y 3 se evidencia la realización de la capacitación a través de fotografías y hojas de asistencias que verifican las actividades que se ejecutaron durante ésta

Los resultados detallados con anterioridad mostraron la diferencia entre los datos obtenidos en el pretest con relación al postest, evidenciando la importancia de la capacitación planteada. A continuación se presenta el capítulo quinto, dedicado a la discusión, en el cual se detalla el contraste entre la teoría y los resultados de la aplicación de la propuesta.

CAPITULO IV DISCUSIÓN

La teoría de las IM de Howard Gardner es la base en la que se enmarca la propuesta planteada, teniendo como finalidad que los/las docentes de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad y provincia de Esmeraldas que imparten clases en cuarto y quinto año de Educación General Básica, adopten nuevas formas de enseñanza aplicando dicha teoría en la práctica de su labor y de esta manera formar personas capaces de resolver los problemas que se presenten a lo largo de la vida.

La inteligencia según Gardner, es la "capacidad que tienen las personas para resolver problemas o crear productos que son valorados dentro de uno o más contextos culturales, la inteligencia es una capacidad que se desarrolla mediante la estimulación del contexto" (1983, p. 10). En el pretest aplicado a los/as docentes, el 63.6% indicó no conocer la teoría, por lo que en las preguntas del pretest gran parte de las respuestas fueron erradas; situación que tras la capacitación cambió por completo, ya que los resultados arrojados en su mayoría fueron positivos.

Por otra parte se pudo constatar que de las 23 instituciones educativas con las que se dio inicio a esta propuesta con un total de 82 docentes, a la capacitación asistieron 16 centros, correspondientes al 69,57% del total, y 61 docentes, es decir el 74,4% del total de la población. De este número de docentes, se refleja que el 68,75% pertenecen a instituciones fiscales, 25% a entidades particulares y 6,25% a fiscomisionales. Estos porcentajes son similares a los encontrados en las instituciones de la parroquia 5 de Agosto, por lo que la participación de las instituciones es representativa de la realidad que existe en esta parroquia.

Dentro de los resultados también se pudo comprobar que el 45.9% de los docentes no han alcanzado títulos de tercer nivel, y si éstos no actualizan frecuentemente sus conocimientos en lo referente a la metodología, técnicas y estrategias que debe aplicar un docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes no desarrollarán al máximo sus capacidades y por ende sus inteligencias. Según la LOEI, en su Art. 11, literal k: sobre Obligaciones de los/las docentes.- especifica que los mismos deben: "Procurar una

formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes" (p. 15). Es decir, las capacitaciones son indispensable para su desarrollo profesional, tal como se indica en el Art. 112 "El desarrollo profesional de las y los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos habilidades y competencias lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón y/o la promoción de una función a otra" (p. 35).

El total de inteligencias que tienen las personas, según la teoría planteada por Howard Gardner, son ocho, éstas permiten que los individuos presenten cada una de las capacidades, habilidades y destrezas, no obstante, el 50% del profesorado en el pretest manifestó no conocer el número de inteligencias que posee cada individuo, lo que indica que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no están desarrollando todas las inteligencias de forma pertinente; Tras realizar la capacitación y aplicar el postest, los/as docentes en su totalidad contestaron correctamente en esta misma interrogante.

El objetivo del planteamiento de la capacitación fue que los/as docentes conozcan acerca de la teoría de Howard Gardner, objetivo que mediante la aplicación del postest fue positivo ya que un total de 77.3% alcanzaron un mínimo de 7 aciertos y un máximo de 9, es decir, el 100% del test

La significación de la capacitación se comprueba al observar dentro de los resultados finales y generales por docente que entre el pretest y el postest existió una mediana diferencia que alcanzó el 49.3% a favor del postest y, por tanto, de la capacitación o propuesta planteada.

Las actividades realizadas, las mismas que son propuestas por Campbell, Campbell y Dickenson (2000) y Armstrong (2006), durante la aplicación de la capacitación resultaron eficaces, ya que según los resultados obtenidos de forma general, sirvieron para que los docentes comprendieran y conocieran un poco sobre la teoría de las IM.

4.1 CONCLUSIONES

Al termino del trabajo de investigación que tiene por título: “Capacitación a docentes de cuarto y quinto año de educación general básica sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples” se determina que:

- La propuesta de capacitación planteada cumplió con los objetivos presentados, ya que, después de la capacitación se demostró la significatividad de ésta, al comprobar los resultados obtenidos en el postest por parte de los y las participantes. Por tanto, se ha desarrollado una capacitación eficaz para docentes de cuarto y quinto año de educación básica, de los centros educativos de la parroquia 5 de Agosto sobre la atención y perfeccionamiento de las inteligencias múltiples en los/as estudiantes, cumpliendo con ello el objetivo planteado.

- Las actividades realizadas durante la capacitación, tomadas de contextos culturales estadounidenses y propuestas por Campbell, Campbell y Dickenson (2000) y Armstrong (2006) son efectivas y sirvieron para que los docentes de la parroquia 5 de Agosto de Esmeraldas comprendieran cómo desarrollar y atender las IM en los estudiantes durante las clases.

- El desarrollo de la capacitación sirvió para que los/as docentes superarán el nivel de conocimientos previos que tenían acerca de la teoría de las inteligencias múltiples, consecuentemente, las propuestas de capacitación ayudan a mejorar las competencias de los docentes significativamente, además de fomentar los requisitos para el ascenso de categorías establecidas en el Art. 113 de la LOEI.

- Las propuestas de capacitación son enriquecedoras, no solo para acrecentar los conocimientos y formación de los/as docentes, sino también para garantizar que en el sistema educativo se promueva una educación que permita que los y las educandos/as desarrollen al máximo sus capacidades o múltiples inteligencias.

- Los/as docentes, antes de la capacitación, desconocían la variedad de IM que cada individuo tiene, dificultando de esta manera la enseñanza en el desarrollo de las múltiples capacidades en los/as estudiantes.

- El análisis investigativo pudo establecer que el 45.9% de los docentes que están encargados de formar a los estudiantes de las entidades educativas seleccionadas, no cuentan con una preparación académica con título de tercer nivel que les permita construir un saber pedagógico basado en el desarrollo de las capacidades y personalidades de un grupo de individuos.

Una vez planteadas las conclusiones derivadas de este estudio, que evidencian el cumplimiento de objetivos planteados y resaltan los principales datos encontrados, se procede a presentar el apartado de recomendaciones, el cual plantea una serie de propuestas enfocadas al desarrollo de capacidades en docentes con similares características a las analizadas en la muestra participante de este estudio.

4.2 RECOMENDACIONES

Afirmando nuevamente que la puesta en práctica de las IM en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante y fundamental para el desarrollo de las múltiples capacidades, se sugiere que:

- Los/as docentes deben estar constantemente actualizados acerca de los cambios educativos, realizando investigaciones que favorezcan el desarrollo de las capacidades de los/as estudiantes.

- Los/as docentes, luego de haber recibido esta capacitación deberían poner en práctica lo aprendido durante ésta y cambiar así la metodología aplicada a lo largo de los años implementando la teoría de la IM en la planificación de sus lecciones diarias.

- El material didáctico y actividades que los/as docentes incluyan en la planificación de sus clases debe enfocarse no solo a desarrollar un conocimiento en particular, sino también a fomentar la ampliación de las ocho inteligencias con las que nacen los seres humanos.

- Las autoridades gubernamentales encargadas del proceso educativo deben promover materiales y capacitaciones a los/as docentes para que alcancen conjuntamente los objetivos que la educación plantea.

- Las futuras investigaciones que realicen los/as estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la PUCESE, en torno al tema de las IM se deberían enfocar en promover la práctica y aplicación de actividades que desarrollen y potencialicen las inteligencias que poseen los/as niños y niñas de la ciudad de Esmeraldas.

CAPITULO V PROPUESTA

5.1. TÍTULO

"Capacitación a docentes de cuarto y quinto año de educación general básica sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples"

5.2. JUSTIFICACIÓN

Es importante que los/as educadores/as se encuentren constantemente capacitados en todas las innovaciones educativas que se presenten día a día, por ello, la capacitación planteada busca cambiar en los/as docentes, la forma tradicional con la que se ha venido impartiendo conocimientos por décadas, incitándolos a que pongan en práctica la teoría de las IM en las aulas de clase y se den cuenta del potencial intelectual que presenta cada estudiante. Armstrong (2006) manifiesta que "las IM realizan su mayor contribución a la educación mediante la sugerencia de que los profesores necesitan aumentar su repertorio de técnicas, herramientas y estrategias más allá de las típicas lingüísticas y lógicas que predominan en las aulas" (p. 77). Además menciona que "las IM proporcionan a todos los profesores un modo de reflexionar sobre sus mejores métodos docentes y entender por qué motivo esos métodos funcionan". (p. 79)

Partiendo de lo mencionado con anterioridad, se hace necesario que los/as docentes tengan conocimiento acerca de la teoría planteada por Gardner y que, a través de la capacitación

programada, en un futuro incurran en la aplicación de ésta al momento de impartir los conocimientos establecidos en el currículo vigente.

5.3. FUNDAMENTACIÓN

La fundamentación en la que se basa la presente propuesta de capacitación es en la aplicación de la teoría de las IM de Howard Gardner, el mismo que define a la inteligencia como "la capacidad que tienen las personas para resolver problemas o crear productos que son valorados dentro de uno o más contextos culturales, la inteligencia es una capacidad que se desarrolla mediante la estimulación del contexto", (1983, p. 10). Además, establece que existen ocho IM en cada ser humano y que su desarrollo depende únicamente de la estimulación que se brinde desde los primeros años de vida en todos los ámbitos en los que éste se desenvuelva, ya sean estos sociales, educativos, familiares, etc.

Los principios de la Nueva Escuela establecidos por María Montessori o John Dewey corresponden también a uno de los pilares en los que se fundamenta la aplicación de la capacitación, poniendo de manifiesto que la teoría establecida por los autores mencionados se puede adaptar a los educandos, y su desarrollo asevera la educación de calidad que se pretende conseguir según el *Plan nacional del Buen Vivir*. (SENPLADES, 2013)

La capacitación se sustenta en varios documentos legales y teóricos de referencia como:

Documentos legales

- **Plan nacional de buen vivir 2013 – 2017 (SENPLADES, 2013)**

  - Objetivo n° 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

➢ Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente. (p. 169)

- Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorial. (p. 170)
- Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores claves en la construcción del Buen Vivir. (p. 171)
- Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo. (p. 172)
- Impulsar la formación en áreas de conocimiento no tradicionales que aportan a la construcción del Buen Vivir. (p. 173)
- Fortalecer la formación profesional de artistas y deportistas de alto nivel competitivo. (p. 174)

- **El código de la Niñez y Adolescencia (2013)**

  - Art. 38 Los objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

    a). Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; (…)

    d). Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria; (…)

    g). Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo. (p. 4)

- **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

- Art.- 343 manifiesta que "la educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura"

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012)**

  - Titulo 1, Art. 2, literal w: sobre Calidad y calidez.- "Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones pertinentes" (p. 10).

  - Art. 11, literal k: sobre obligaciones de los/las docentes.- "Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes" (p. 15).

  - Art. 112 sobre desarrollo profesional, expone que "El desarrollo profesional de las y los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos habilidades y competencias lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón y/o la promoción de una función a otra" (p. 35).

- **Estándares de Calidad Educativa (Mineduc, 2012)**

  - Desarrollo Profesional Docente:
    "mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje así como fortalecer el desarrollo profesional de todos los actores educativos" (p. 11).

Documentos teóricos

- **Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner**

Los documentos seleccionados a continuación muestran como la práctica de teoría de las IM presentada por Howard Gardner es de suma importancia en la vida de un individuo. Los autores de los escritos, detallan lo expuesto por el creador de la teoría como también sus opiniones frente a ésta y demuestran que mediante determinadas actividades éstas pueden cambiar la forma de aprendizaje y vida práctica del ser humano.

- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la Mente*. Colombia: Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica.*
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Buenos Aires: Paidos
- Campbell, L., Campbell, B. y Dickenson, D. (2000). *Inteligencias múltiples: Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires: Troquel
- Ferrándiz, C. (2004). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las Inteligencias Múltiples.* I Premio Nacional de Investigación Educativa. (Tesis inédita de doctorado). Madrid: MEC. CIDE
- Las inteligencias múltiples. Evaluación y análisis comparativo entre educación infantil y educación primaria. (2007)
- Valero, J. (2007). Las inteligencias múltiples. Evaluación y análisis comparativo entre educación infantil y educación primaria. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Alicante.

Los documentos presentados, tanto legales como teóricos corroboran que la teoría impartida durante la capacitación es eficaz y con su práctica se perfecciona no solo las inteligencias de los individuos o educandos, sino también, la forma de enseñanza actual de los/as docentes.

El siguiente apartado muestra los escritos que presentan el Modelo de la Nueva Escuela, detallando de qué se trata éste y los resultados que ha tenido su práctica.

- **Modelo de la Nueva Escuela basado en la IM**

- Ferrándiz, C. (2004). Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las Inteligencias Múltiples. I Premio Nacional de Investigación Educativa. (Tesis inédita de doctorado). Madrid: MEC. CIDE

- Real, S. (2014). El movimiento de la nueva escuela y su influencia en la teoría de las inteligencias múltiples. *Anuario de Investigación y Desarrollo de la PUCESE, 18-23.*

5.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar una capacitación eficaz dirigida a los/as docentes de cuarto y quinto año de educación básica, de los centros educativos de la parroquia 5 de Agosto sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples en los/as estudiantes.

Objetivos Específicos

- ❖ Investigar la fundamentación teórica correspondiente a las inteligencias múltiples.

- ❖ Determinar el grado de conocimiento que tienen los/as docentes sobre el tema de las inteligencias múltiples a través de la aplicación de una encuesta. (pretest)

- ❖ Diseñar una capacitación para los/as docentes sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples en los/as niños/as.

- ❖ Aplicar una capacitación a los/as docentes sobre la atención y desarrollo de las inteligencias múltiples.

- ❖ Valorar la eficacia de la capacitación realizada mediante la aplicación de una encuesta (postest) que indique los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

5.5. PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN

Duración	6 horas
Fecha	04 – 05 de febrero de 2015
Horario	14h00 - 17h00
Lugar	Salón Euskadi – Pontificia Universidad Católica (Sede Esmeraldas)

5.5.1. Contenidos

Sesión 1:

1. **Presentación del taller de la capacitación**
2. **Exposición, discusión y reflexión en torno a los siguientes contenidos:**

   - ¿Qué es inteligencia?
   - Teoría de las IM de Howard Gardner
   - Definición de cada una de las inteligencias
   - Videos explicativos de la teoría de la IM

- Actividad individual: Creación de un Bio-poema
- Actividad general: ¿Qué inteligencia se está desarrollando?
- Actividad grupal: Desarrollo de las IM en los/as docentes a través de una lectura

Sesión 2:

- Lectura: Recordemos que…
- ¿Cómo se evalúan las IM?
- ¿Cómo iniciar una clase aplicando la teoría de las IM?
- Video: Importancia de las IM
- Actividad individual: Auto-reconocimiento de las inteligencias poseídas (inventario de IM para adultos)
- Actividad general: Estructura de una actividad para el desarrollo de una inteligencia específica
- Actividad grupal: Creación de un caligrama utilizando la definición de IM
- Refrigerio
- Actividad grupal: Planificación de una clase basada en las IM
- Aplicación de Postest y la escala de valoración

5.5.2. Metodología

La metodología a emplear es de carácter expositivo y participativo, a partir del visionado de diferentes videos, talleres, actividades individuales, generales y grupales, exposiciones y discusión grupal a partir de la experiencia y los conocimientos aprendidos.

5.5.3. Recursos

- Hoja de registro de asistencia
- Esferográficos
- Anillados con información y hojas de apuntes

- Fotocopias
- Papelógrafos
- Marcadores
- Equipo de audio
- Micrófono
- Computadora
- Proyector
- Certificados de participación
- Refrigerio

5.5.4. Evaluación

La capacitación es evaluada mediante la aplicación del Pretest, el Postest y la encuesta de satisfacción. Estos instrumentos de tipo evaluativo sirven como un mecanismo para saber qué nivel de conocimientos tienen los/as docentes de acuerdo a un tema y a través de la propuesta de capacitación lograr que en una posterior evaluación, en este caso el postest –se evidencien resultados de forma positiva. Con respecto a la escala de satisfacción, ésta permite conocer los criterios de los participantes con respecto a la capacitación así como también acerca de la facilitadora.

REFERENCIAS

Referencias bibliográficas

Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Buenos Aires: Paidos

Campbell, L., Campbell, B. y Dickenson, D. (2000). *Inteligencias múltiples: Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje.* Buenos Aires: Troquel

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Código de la niñez y adolescencia. (2013). Recuperado de http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Ferrándiz, C. (2004). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las Inteligencias Múltiples.* I Premio Nacional de Investigación Educativa. (Tesis inédita de doctorado). Madrid: MEC. CIDE

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la Mente*. Colombia: Basic Books. Recuperado de http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica.* Recuperado de http://d20uo2axdbh83k.cloudfront.net/20130604/a4e20f9df0c0d9f8da3642dccdd3e085.pdf

Gijón, G. (2011). *Desarrollo de las inteligencias múltiples en la educación preescolar* (Tesina en Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2F200.23.113.59%2Fpdf%2F27945.pdf&ei=uhkKVbj3E8iWgwSbwoKYBg&usg=AFQjCNGoOWzXEF1mIR0ZHtDy3CrPeMBx_w&sig2=P5HCLfal_mvdyvUiOlrMsg&bvm=bv.88528373,d.eXY

Guerrero, R. (2004). *Apuntes para la Enseñanza de las Inteligencias múltiples*. Recuperado de http://apuntesdepedagogia.files.wordpress.com/2008/06/7-apuntes-para-la-ensenanza2.pdf

Herdoiza, M. (2004). Capacitación Docente. Recuperado de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2013). Archivo Maestro de Instituciones Educativas. Ecuador.

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2012). Estándares de Calidad Educativa. Ecuador. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española (22. ª) Recuperado de http://www.rae.es/rae.html

Real, S. (2014). El movimiento de la nueva escuela y su influencia en la teoría de las inteligencias múltiples. *Anuario de Investigación y Desarrollo de la PUCESE, 18-23.*

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador, SENPLADES. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Recuperado de http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

Valero, J. (2007). *Las inteligencias múltiples. Evaluación y análisis comparativo entre educación infantil y educación primaria*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Alicante. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7710/1/tesis_doctoral_jose_valero_rodriguez.pdf

ANEXOS

ANEXOS

1. Anexo1: Instrumento de Evaluación Pretest / Postest

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PARROQUIA 5 DE AGOSTO CIUDAD DE ESMERALDAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

La presente encuesta se aplica con la finalidad de recolectar información acerca del conocimiento que tienen los/as docentes de 4to y 5to año de educación básica sobre las Inteligencias Múltiples.

Por tanto, se pide su mayor sinceridad al momento de dar respuesta a las siguientes cuestiones.

¡Gracias por su colaboración!

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: _____ Fecha**:** ☐ ☐ ☐

- **Sostenimiento:**
  Fiscal ☐ *Fiscomisional* ☐ *Particular* ☐
- **Nivel de instrucción:**
  Bachillerato ☐ *Tecnología* ☐ *Licenciatura* ☐ *Maestría* ☐
- **Datos laborales:**

Año básico: *4to* ☐ *5to* ☐ ***Paralelo:*** *A* ☐ *B* ☐ *C* ☐

- **Datos personales:**

Género: *Masculino* ☐ *Femenino* ☐

Encierre el literal que usted considere que es la respuesta correcta:

1. **¿Cuántas inteligencias pueden tener los/as niños/as?**

   a. *1* **b.** *3* **c.***6* **d.***8*

2. ***La inteligencia lingüística se desarrolla cuando el docente dicta la materia de:***

   a. *Ciencias Naturles*

   b. *Matemática*

   c. *Lengua y Literatura*

   d. *Todas de las anteriores*

3. **Las inteligencias múltiples son adecuadas para niños/as que presentan:**

   a. *Necesidades Educativas Especiales*

   b. *Altas Capacidades*

   c. *Trastornos de aprendizaje*

   d. *Todas las anteriores*

4. **¿Cómo definiría usted a las inteligencias múltiples?**

   a. *Es la capacidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales.*

   b. *Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.*

   c. *Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.*

   d. *Ninguna de las anteriores*

5. **Mediante qué instrumento se pueden evaluar las inteligencias planteadas por el psicólogo Howard Gardner?**

   a. *Test Psicométricos*

   b. *Exámenes de conocimientos*

c. *Batería de preguntas*

d. *Ninguna de las anteriores*

6. ¿Qué tipo de inteligencias se podrían estimular al impartir una clase de matemática?

a. *Inteligencia lingüística*

b. *Inteligencia lógica matemática*

c. *Inteligencia del aprendizaje*

d. *Todas las inteligencias*

7. A qué clase de inteligencias pertenecen las siguientes características:
Habilidad para razonar en abstracciones

a. *Inteligencia lógica matemática*

b. *Inteligencia naturalista*

c. *Inteligencia mentalmente lógica*

d. *Ninguna de las anteriores*

8. La teoría de la inteligencias múltiples se puede poner en práctica en la escuela mediante la utilización de:

a. *El método Inductivo*

b. *El modelo Deductivo*

c. *El modelo constructivista*

d. *El modelo de la Nueva Escuela*

9. La inteligencia Corporal-kinestésica se puede desarrollar aplicando en los niños/as la siguiente actividad:

a. *Salir de paseo para ampliar los aprendizajes sobre algún conocimiento.*

b. *Crear una búsqueda del tesoro como manera de que los alumnos busquen información.*

c. *Hacer una socialización de lo aprendido.*

d. *Todas las actividades desarrollan esta inteligencia.*

Gracias por su colaboración.

2. Anexo 2: Fotografías




















La Teoria de

3. Anexo 3: Nómina de Asistencia

DESARROLLO Y ATENCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
COMO BASE DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

HOJA DE ASISTENCIA A LA CAPACITACIÓN

FECHA	INSTITUCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		FIRMA
			4TO	5TO	
04-02-2015	Unidad Educativa Edelfa Benitez Zapater	Yanela Lizeth Reyes Lagos		X	
04-02 2015	Centro Educativo Fray Daniel Comboni	Osvaldo Tama Cayurro		X	
04-02 2015	Ed. Simón Rodríguez	Sonia Graciela Montezuma Montaño	X		
04-02 2015	Francisco Campos	Elba Marquez Adelie Jenny		✓	
04-02 2015	Francisco Campos	Diana Dominga Medina Loroza	X		
04-02 2015	Lcda Laura Mosquera	Janett Marcon Ordóñez		X	
04-02-15	Lcda Ninfa Miranda	Unidad Ed. Fausto M.		X	
04.02.15	Escuela Laura Mosquera	Leiby Mina Torres	X		
04-02 2015	Ese. 15 de Marzo	Manuela Quintero P.		X	
04-02 2015	Unidad Educativa Nelson Ortiz Reyna	Miriam Inés Caldera Montaño	X		
04/02/2015	Unidad Educativo Del Milenio	Castro Joaquin Miguel	✓		
04/02 2015	Centro Educativo Daniel Comboni	Napa Herrera Angela	X		
04/02 2015	Escuela "Abdón Calderón Muñoz"	Maritza Muñoz Quintero	X		
4/02 2015	Escuela 15 de Marzo	Fausto Quiñonez Clarisa		X	

DESARROLLO Y ATENCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO BASE DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

HOJA DE ASISTENCIA A LA CAPACITACIÓN

FECHA	INSTITUCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		FIRMA
			4TO	5TO	
04-02-11	Luis Prado Vitere	Gladis Palma Montaño ✓	X		
04-02	Luis Prado Vitere	Martha Arboleda Jama ✓		X	
04-02	Julio Estupiñan T	Dallis Ramirez Delgado ✓		X	
4-2	Leonidas Trujo G	Bennis Valencia Avila ✓		X	
04-2	Leonidas Trujo Gonz	Regino Marcos Zamora Castillo ✓		X	
04-2	Nelson Ortiz Stefanía	Ebis Rolanda Montaño Torres ✓		X	
04-2	V.E.H. Simón Bolívar	Miriam Inés Zamora L.	X		
04-2	Amarilda Jaramillo de Ramirez	Rebeca Ester Vera Ortiz ✓		X	
04-2	Miguel de Unamuno	Silvia Beatriz Clavijo Robalzon ✓			
04-02	Esc "Cristiana" del Salvador	Albán Pena Tatiana	X		
04-02	UE Nelson Ortiz Stefanía	Auria Valencia Zaira	X		
04-02	MIGUEL DE UNAMUNO	CARLA YASIRA MARCIAL OCHOA		X	
04-02	Esc Cristiana Del Salvador	Valiente Quiende Delia Consuelo		X	
04-02	Centro Ed. Privado	Rolando Cuero Tyrrelwo	?	X	

DESARROLLO Y ATENCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO BASE DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

HOJA DE ASISTENCIA A LA CAPACITACIÓN

FECHA	INSTITUCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		FIRMA
			4TO	5TO	
4-02-15	Unidad Ed. Edilfo Bennett	Cecilia Eulalia Murillo Melisille	Y		
4-02-15	U. E. Edilfo Bennett A.	Antonieta Secenia Vernaza Simisterra	✓		
4-02-15	U Educadora Edilfo Bennett Angulo	Olivia Esperanza Arce Medenegro	✓		
4-02-15	U. Educativa Edilfo Bennett Angulo	Yolanda Estela Yanez Perez		✓	Yolanda Yánez
4-02-15	Unidad Educativa Edilfo Bennett A	Danny Mary Samaniego Bodero		✓	
4-02-15	Leonidas Gnezo	Mercedes Rodriguez	4		
4-02-15	Simón Rodriguez	Luisa Narcisa Padilla		✓	
4-02-15	Leonidas Gnezo	Elizabeth Vera	4		
4-02-15	Francisco Campos	Consuelo del Rocio Cabeza Guagua		✓	
4-02-15	Julio Estupiñan	Matilde Bonicido Escobedo	X		
4-02-15	Cerlio Ed. Americo	María de Lourdes Hurtado	4°		
4-02-15	Lic. Laura Mosquera de Ortiz	Emma Lucrecia Salvatierra Ayon		5°	
4-02-15	Unidad Educativa Fiscal Fausto Molina	Fabiola Cortez Martin		✓	
4-02-15	Unidad Educativa Fiscal Fausto Molina	Daisy Mosquera Lara ?		✓	

DESARROLLO Y ATENCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO BASE DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

HOJA DE ASISTENCIA A LA CAPACITACIÓN

FECHA	INSTITUCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		FIRMA
			4TO	5TO	
4-02/15	Francisco Campos	Mariana del Jesus Macias Donoso	✓		Mariana Macías
04.02/15	Julio Estupiñán	Ingrid Pérez Guerra	✓		Ingrid Pérez
04/02/15	Lcda Laura Mosquera	Janeth Plaza Carvajal		✓	
04/02/15	Lcda Laura Mosquera	Mireya Avila Cortes	✓		
04/02/15	Lcda Laura Mosquera	Viviana Guerrero Díaz	✓		
04/02/15	Unidad Educa Tierra 15 de Marzo	Gina Solis Moreno	✓		Gina Solis
04/02/15	Unidad Educa Fiscal Nelson Ortiz	Aura Lucia Sotomayor	✓		
04/02/15	Anna Magdalena Ramirez	Gloricelda Palma Arroyo	✓		
04/02/15	Abdón Calderon M.	Xiomara Angulo Ortiz			
04/02/15	THOMAS DAVIS	LUIS VICENTE CALVOPIÑA		✓	
4/02/15	THomas Davis	Ana Luly Ulloa L	✓		Ana Luly Ulloa L

DESARROLLO Y ATENCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO BASE DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

HOJA DE ASISTENCIA A LA CAPACITACIÓN

FECHA	INSTITUCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		FIRMA
			4TO	5TO	
4-12-15	Unidad Ed. Nelson Ortiz Stf	María Janeibe Bennett Mercado		5°	
4-12-15	Unidad Ed. 15 de Marzo	Andrea Barrasco.	X		
4-2015-02	Escuela Yara a Valencia	Martha Pola Horán	x	x	
4-2015-02	Escuela Suizo	Verónica Casquete		X	
4-2015-02	Unidad Educativa Nelson Ortiz Stefano	Nathalie Jaimes.	X		
4-0215	Escuela Thomas Davis	Gissela Ulloa A	x		
5/02/15	Escuela "Nazaret"	Yahaira Castillo Vernaza		X	Yahaira Castillo V
5/02/15	Unidad Educativa Fausto Molina	Gina Ybarra Ulloa	X		Gina Ybarra U.
5/02/2015	UEM "Simón Plata Torres"	Montes Molina Mabel Cecilia		X	
05/02/2015	UEM "Simón Plata Torres"	Angelita Coello Briones		X	

DESARROLLO Y ATENCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO BASE DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

HOJA DE ASISTENCIA A LA CAPACITACIÓN

FECHA	INSTITUCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		FIRMA
			4TO	5TO	
04-02-15	Unidad Educativa Nelson Ortiz Stefanidi	Ligia Teresa Bolaños Valdez		x	Ligia B. de Cevallos
04-02-15	Centro Ed. Americo	Luisa Elena Ybarbo	x		
04.02.15	Centro Educ. Américo	Sidia Martinez Jama		x	Sidia Martinez
04-02-15	ESC. E. G. B JULIO ESTUPIÑAN TELLO	SANCHEZ MESTANZA EDWIN FRANCISCO		x	
04/02/15	MIGUEL DE UNAMUNO	RUTH MUÑOZ HEREDIA		x	