



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO

**“NIÑO DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESENTA
TDA-H Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”**

**Tesis de grado previo a la obtención del título de *Magíster en
Educación, mención Psicodidáctica***

AUTOR:

JAIRON ADRIÁN CABALLERO MOREIRA

ASESORA:

MGT. MARY ANGULO

Esmeraldas-Ecuador

Junio, 2016

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título:

“NIÑO DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESENTA TDA-H Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”

Autor: Jairon Caballero Moreira

f.-.....

Asesora

Mgt. Mary Angulo

Lector #1

f.-

Mgt. María Bernabé Lillo

Lector #2

f.-

Mgt. Verónica Angulo Castillo

Directora del Programa

f.-

Ing. Maritza Demera Mejía

f.-

Secretaria general PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, junio 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Jairon Adrián Caballero Moreira**, portador de la cédula de identidad No. **080304375-1**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de “**Magíster en Educación, mención Psicodidáctica**” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

Jairon Caballero Moreira

CI: 080304375-1

CERTIFICACIÓN

Mgt. **Mary Angulo** docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por **Jairon Adrián Caballero Moreira** bajo el título “**NIÑO DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESENTA TDA-H Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**” reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 20 de mayo de 2016

Fdo. Mary Angulo
Asesora

DEDICATORIA

A *Dios*, fuente de inspiración y sabiduría, a quien le debo mi existencia, mi ser. A mi *madre*, por su amor y oportuno apoyo moral en cada una de las etapas de mi vida. A la *PUCESE* y a *mis maestros*, por forjarme como profesional para enfrentar nuevos retos. A mis *familiares y amigos* por su comprensión y sugerencias a lo largo de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Por el presente trabajo agradezco, en primer lugar, al *Ser Supremo*, pues él me ha concedido alcanzar las metas propuestas. Sin su ayuda, mi esfuerzo hubiese resultado estéril.

A la **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS**, por haberme acobijado como su estudiante y permitirme progresar como profesional Mery Angulo por su entereza, dedicación y acompañamiento en este proceso de perfeccionamiento docente.

También quiero agradecer a mi noble madre *Nelly Moreira*, ella ha forjado en mí los valores éticos y morales haciéndome más humano.

Son muchas las personas a quienes quisiera hacer llegar mi agradecimiento, *mis maestros, familiares y amigos*, quienes de una u otra manera han hecho el profesional que soy, donde quiera que estén les digo...gracias y que Dios les colme de bendiciones.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que es de tipo descriptivo, tuvo como objetivo principal analizar la situación escolar de un estudiante de cuarto año de Educación General Básica diagnosticado con TDA-H, dicho trastorno está considerado como una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad y se encuentra dentro de las dificultades específicas de aprendizaje (LOEI, 2012). Luego del diagnóstico a priori realizado por la maestra del estudiante el caso ha pasado por el DECE, la UDAI y el Centro Nuestra Familia; aunque actualmente no está siendo atendido por ninguno de ellos, sólo el último de los mencionados ha trabajado en el área pedagógica e intervenido por el neurólogo, neuropsicólogo y pediatra quienes están consciente del tratamiento farmacológico al cual está sometido el estudiante. A las docentes-tutoras de los dos últimos años académicos del estudiante se les aplicó una entrevista y una ficha del protocolo de detección del TDAH de los cuales se extrajo información que permitió corroborar las características descritas en los informes emitidos por las instituciones tratantes y aquello que como profesoras han realizado en función de ayudar a alcanzar los aprendizajes requeridos en el estudiante, de igual manera se aplicó una entrevista a los padres del estudiante y se le tomó una prueba de comprensión de texto y de nociones matemáticas adaptadas. Finalmente se llega a la conclusión de que si bien es cierto ya existe una intervención con especialistas en el área neurológica, a nivel de las aulas (pedagógica y/o didácticamente) poco o nada se está haciendo para contrarrestar el problema de ahí que este estudio termina con una propuesta alternativa de intervención en este caso.

Palabras clave: TDA-H, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales, discapacidad

ABSTRACT

This work of research is of kind descriptive, had as principal objective analyze the school situation of a student of fourth year of Basic General Education diagnosed with ADHD, the disorder is considered as a special educational need not associated with disability and it is within specific learning difficulties (LOEI, 2012). Then the diagnosis a priori did by the student's teacher the case has gone through to the DECE, the UDAI and Our Family Cen; although actually is not being served by any of them, only the last of the above has worked in the educational area and intervened by the neurologist, neuropsychologist and pediatrician who are aware of drug therapy which is subject the student. To the professor tutor of the last two academic years student were given an interview and a tab detection protocol ADHD for which information was extracted that corroborated the features described in the reports issued by the treating institutions and what as teachers have done according to help achieve the required student learning, just as an interview was applied to the student's parents and did a test of reading comprehension and math concepts adapted. Finally it concludes that while it is true and there is an intervention with specialists in neurological area, at the level of the classroom (teaching and / or didactically) little or nothing is being by him to counter the problem hence this study end with an alternative proposal for intervention in this case.

Keywords: ADHD, learning disabilities, special educational needs, inability

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
CAPÍTULO I.....	11
I.I. JUSTIFICACIÓN	11
I.II. OBJETIVOS.....	14
I.II.I. OBJETIVO GENERAL	14
I.II.II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
CAPÍTULO II.....	15
II.I. DEFINICIÓN DEL CASO.....	15
II.II. METODOLOGÍA	17
II.III. DIAGNÓSTICO	18
CAPÍTULO III	25
III.I. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	25
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO # 1: Entrevista aplicada a docentes.....	35
ANEXO # 2: Entrevista aplicada a representantes.....	36
ANEXO # 3: Prueba de Lengua y Literatura (Comprensión de Texto # 1).....	37
ANEXO # 4: Prueba de Lengua y Literatura (Comprensión de Texto # 2).....	38
ANEXO # 5: Prueba de Matemática aplicada al estudiante.....	39
ANEXO # 6: Ficha de actitudes relacionadas al TDA-H (Aplicada a las docentes).....	40
ANEXO # 7: Técnica: Triángulos matemáticos.....	41
ANEXO # 8: Informe de la UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión).....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Errores matemáticos asociados al TDA-H.....	27
--	----

CAPÍTULO I

I.I. JUSTIFICACIÓN

En las aulas de clases son múltiples las falencias tanto en la enseñanza por parte del profesorado como en el aprendizaje en los estudiantes, estos últimos analizados desde la perspectiva de las Dificultades específicas de aprendizaje. Castejón y Navas manifiestan que “aunque, a simple vista, el término Dificultades de Aprendizaje hace referencia a cualquier inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir y realizar el aprendizaje, es difícil establecer una definición que delimite dicha expresión” (2011, p. 35). Lo que supone entonces que definir dicho término va más allá de encajar a los niños/as, adolescentes y jóvenes en determinadas necesidades que presentan. En ese sentido la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (s.f) expresa que:

Las dificultades de aprendizaje implican en términos generales una amplia serie de trastornos o limitaciones debido a una lesión cerebral que pueden ser de tipo psicológico u orgánico, asociadas a condiciones que dificultan el desempeño intelectual y capacidad de adquirir nuevos conocimientos, que suelen manifestarse en una incapacidad de leer, escuchar, escribir, hablar y hacer cálculos matemáticos (p. 5).

En esa línea el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (desde ahora LOEI) del Ecuador hace mención en su Art. 228 (2012, p. 34) a las Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y dentro de ellas al déficit de atención con o sin hiperactividad (desde ahora TDA-H). Romero y Lavigne (2004) hacen mención a esta como el tipo IV que forman parte de las Dificultades de aprendizaje; según Mosquera y Montolio (2012, p. 1) el TDA-H es “un trastorno que produce alteraciones cognitivas necesarias para que el niño se adapte al entorno escolar y adquiera información académica adecuada”; siendo la desatención, la hiperactividad y la impulsividad los síntomas centrales del mismo (Amador, Martorrel y Forns, 2001, p. 2).

Dicha anomalía está estrechamente relacionada al campo educativo y a diario se presentan en las aulas problemas relacionados a las sintomatologías mencionadas anteriormente. De ahí que es de suma importancia abarcar esta temática que afecta el desarrollo cognitivo de los estudiantes que la aquejan e influyen en el quehacer de los docentes. Orjales (1999) afirmó que “es un trastorno que afecta de un 3% a un 6% de los niños en edad escolar” (p. 1); lo que supone que con toda facilidad en una aula ordinaria se podría encontrar de uno a tres alumnos o alumnas con TDA-H.

Dada la importancia que tiene el TDA-H y el nivel de impacto que podría ocasionar si no se trata a tiempo, es imprescindible que quienes hacen educación busquen las razones que motivan la desatención, hiperactividad e impulsividad de ese porcentaje de estudiantes que aunque mínimo, ocasiona serios problemas en el aprendizaje. Sólo de esta manera se podrá buscar alternativas de solución que contrarresten dicho trastorno.

Según el Instituto Nacional de Salud Metal (2009, p. 5) las causas del TDA-H son variadas y suelen estar asociadas a una combinación de situaciones, algunas de ellas podrían ser: los genes, el plomo, el fumar y beber alcohol, algunos daños cerebrales, los aditivos alimentarios (los colorantes artificiales, por ejemplo), entre otros.

Luego de haber encontrado la razón del problema, según los expertos explican que la mejor manera de disminuirlo o contrarrestarlo es por medio de lo que denominan “intervención psicopedagógica” (Abad-Mas, Ruiz-Andrés, Moreno-Madrid, Herrero y Suay, 2013, p. 193), para realizar la intervención psicopedagógica deben considerarse los siguientes actores propiamente del accionar educativo: el contexto familiar, la situación escolar y al mismo niño; cada uno con sus propias características, pero vistos como un todo que al estar en contacto deberían actuar con sinergia.

Pero, es justo en el quehacer docente donde hay falencias, pues el profesorado después de hacer una evaluación pedagógica para determinar las competencias curriculares de los estudiantes (en muchos de los casos a priori) y reportar las falencias encontradas a los estamentos o departamentos respectivos, es decir Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) o Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) no reciben las orientaciones pedagógicas, didácticas, asesoramiento y acompañamiento que permitan realizar de forma adecuada su labor; por este motivo este trabajo de investigación estuvo dirigido a los docentes para que desde la práctica puedan responder a las necesidades educativas de los estudiantes que presentan TDA-H, particularmente en el caso motivo de este estudio que está siendo atendido farmacológicamente.

De ahí que para el desarrollo de este estudio de caso a más de hacer un análisis de la situación del niño, considerando los informes del DECE, la UDAI y el Centro Nuestra Familia, se hizo un acercamiento al profesorado para conocer más de la situación presentada por “Juan” para ayudarle de manera práctica mediante una propuesta alternativa que le permita mejorar y que pueda alcanzar su nivel máximo en el rendimiento.

I.II. OBJETIVOS

I.II.I. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la situación escolar de un estudiante de cuarto año de Educación General Básica que presenta TDA-H y dificultades de aprendizajes.

I.II.II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar información bibliográfica que definen el TDA-H presentado en un estudiante de 4to año de básica.
- Identificar las prácticas pedagógicas implementadas en una institución fiscomisional de cantón Esmeraldas para atender el TDA-H en un estudiante de 4to año de educación básica.
- Plantear una propuesta de intervención orientada a atender el déficit de atención con hiperactividad desde la práctica docente.

CAPÍTULO II

II.1. DEFINICIÓN DEL CASO

Juan (se utilizará este seudónimo para referirnos al chico con TDA-H) es un niño que actualmente tiene 9 años de edad y cursa el 4to año de educación básica en un establecimiento educativo de sostenimiento fiscomisional de la provincia de Esmeraldas. Él proviene de una familia nuclear en la que se han procreado dos hijos, siendo el mayor de ellos.

Luego de que la maestra de Juan detectó que él presenta distracción e hiperactividad, Juan ha asistido por tres estamentos: el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución donde estudia, sus profesionales después de haber hecho una observación del desarrollo de clases realizó su respectivo informe y solicitó a la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) realizar una apreciación diagnóstica que a su vez fue remitido al Centro Nuestra Familia con la finalidad de realizar las evaluaciones neurológica respectiva y de brindar la intervención que necesita el estudiante; cada organización de estos estamentos emitieron informes que coinciden en que el estudiante presenta comportamientos asociados al TDA-H.

Debido a que las sugerencias emitidas por primera vez desde el 2013 cuando se remitió el caso a la UDAI poco o nada surtieron efectos a nivel pedagógico en Juan, actualmente la Asociación Nuestra Familia atiende a Juan en el área Pedagógica y recibe terapia una vez por semana, además de ser atendido por especialistas como: neurólogo, pediatra y neuropsicólogo, los que realizan una intervención de tipo farmacológica.

Como se puede notar la ayuda se la está haciendo sólo desde uno de los actores, Juan. Pero poco o nada se realiza desde la parte operativa con relación a los representantes y los profesores que a diario pasan con él.

Considerando entonces ese déficit en el tratamiento, es necesaria la participación de los padres de Juan, así como del profesorado que a diario conviven con él, de esta forma se debe brindar la intervención Psicopedagógica (Abad-Mas et al., 2013) a la que se hace mención anteriormente, considerada como el medio más eficaz para disminuir las acciones vistas como negativas en este caso. Aunque si bien es cierto, la propuesta de intervención como producto de esta investigación sólo tomó en consideración el aspecto netamente pedagógico en la institución, pues a nivel familiar y del niño tratado ya se está trabajando desde la ONG Nuestra Familia de Esmeraldas.

II.II. METODOLOGÍA

Este estudio de caso definido por Castro (2010) como “una investigación de tipo empírica que analiza un estudio contemporáneo dentro de su contexto en la vida real -cuando los límites entre el fenómeno y el contexto son claramente evidentes-“ (p. 6), se basó en el enfoque de investigación cualitativa y es netamente descriptiva y propositiva, pues se analizó el problema que tiene el sujeto de estudio “Juan” y desde ese análisis se planteó una propuesta de intervención de tipo pedagógica-didáctica orientada a mejorar el trastorno presentado por el estudiante.

Para obtener la información se hizo un acercamiento al departamento del DECE, a la UDAI y al Centro Nuestra Familia a quienes se les solicitó los informes e instrumentos que habían aplicado en función del problema detectado en Juan. Se aplicó una entrevista a las docentes (tanto a la de 3ro como a la 4to de EGB que han sido sus maestras) mediante un cuestionario de 12 preguntas orientadas a saber cuál era el accionar de él dentro y fuera de las aulas, de la misma manera se les facilitó una ficha de actitudes relacionadas al TDA-H en la que detallaban el accionar de Juan tanto en disciplina como en aprovechamiento (Romero y Lavigne 2004).

De igual manera, fue preciso aplicar una entrevista a los representantes de Juan mediante un cuestionario de 11 preguntas donde se extrajo información relevante que permitió evidenciar cómo ven ellos la situación de su representado, además de que manifestaran las acciones llevadas a cabo desde el hogar y qué se estaba realizando concretamente desde las instituciones que han intervenido en el caso de su hijo.

Luego se procedió a aplicar dos pruebas de conocimiento basados en Matemática y Lengua y Literatura que fueron adaptadas de las pruebas SIMCE-Chile 2006 relacionándolas con los conocimientos de la malla curricular del 4to año de básica según el Ministerio de Educación del Ecuador (2015).

II.III. DIAGNÓSTICO

Desde el 2013 la profesora de “Juan” reportó al DECE de la institución las anomalías que él presentaba tanto en la disciplina como en su aprovechamiento. De inmediato la coordinadora del departamento junto con una colaboradora hicieron dos visitas en tiempos distintos al aula de clases con la intención de corroborar lo manifestado por la docente, se dispuso a la visitadora social realizar un acercamiento a la vivienda de “Juan” para conocer de primera mano las condiciones socioeconómicas y familiares en las que vivía. Después de la visita se procedió a dialogar de manera personalizada con la representante legal del estudiante a quien se la persuadió para que se acercara a la UDAI quien a su vez luego del análisis emitió en el mes de agosto del mismo año un informe psicopedagógico y social cuya apreciación diagnóstica da como resultado que “Juan” presenta Déficit de atención con hiperactividad originando dificultad en su aprendizaje. En el mismo documento se precisaron tres áreas que se consideraron para la evaluación: social, pedagógica y psicológica; aunque cabe destacar que no hubo ningún criterio de tipo neurológico que diera fiabilidad al resultado antes expuesto.

El informe de cada apartado se describía de la siguiente manera: **en el ámbito social**, “Juan” es el mayor de entre dos hermanos, su relación con el hermano menor es buena lo mismo que con el resto de la familia. Su vivienda ubicada en el sector “La Concordia” cuenta con todos los servicios básicos. Su madre manifiesta que él es muy inquieto, no permanece en un mismo lugar. Se distrae con facilidad y en casa recibe la ayuda de ella para realizar las tareas; **en el ámbito pedagógico**, según los resultados del Test de funciones básicas (Berdicewski y Milicic, 1974) el niño reconoce su esquema corporal, pero se le dificulta la lateralidad y la ubicación temporo-espacial. Con relación a la percepción visual nombra e identifica los colores, figuras, formas. Tiene memoria a corto plazo, pues no repite frases de acuerdo a su edad, le cuesta captar órdenes, no discrimina sonidos del ambiente, su atención es dispersa, por lo que su aprendizaje es lento. En lo que se refiere al **área del lingüística** no realiza discriminación fonética, lo que le dificulta la lectoescritura, apenas si reconoce las vocales, la motricidad fina es lenta. En el **área matemática** cuenta hasta el número 12 y de ahí en adelante no sigue la secuencia numérica,

sólo realiza las operaciones básicas sencillas (sumas y restas); por último en el **ámbito psicológico**, según sus padres desde que nació “Juan” ha mostrado un excesiva actividad, no demuestra cansancio cambia constantemente de actividad dejando inconclusa aquellas que emprende, no puede mantenerse en un mismo lugar. Su C.I en 103% (Promedio normal-según lo que se estipula en el informe). Su **coeficiente de desarrollo** es 3 meses menor a su edad cronológica. El periodo de embarazo de “Juan” fue complicado, la madre presentó crisis de asma y amenaza de aborto a los cuatro y siete meses respectivamente lo que requirió de parte de ella hospitalización por dos semanas. Él nació por medio de cesárea y presentó sufrimiento fetal por que se le enredó el cordón umbilical en el cuello. En los que respecta a su **desarrollo psicomotor** caminó a los nueve meses e inició su lenguaje a los diez. “Juan” se ha fracturado el brazo izquierdo a la altura del codo por lo que ha requerido intervención quirúrgica.

En el mismo informe de la UDAI se dan algunas recomendaciones a considerar como que se hagan las respectivas adaptaciones curriculares en las materias básicas, que se fomenten métodos, técnicas y hábitos de estudio guiados y supervisados por el DECE, hacer juegos lúdicos para mantener la atención de “Juan” lo mismo que hacer ejercicios como rompecabezas, dominó, sudoku, etc., usar el material concreto; además se le aconseja continuar el tratamiento psicológico—clínico y que requiere de una valoración neurológica.

El departamento del DECE considerando las puntualizaciones emitidas por la UDAI en su informe transmiten a la docente tutora las disposiciones para ayudar a “Juan” en su desarrollo de aprendizaje y en agosto del 2014 elaboran un informe en que se indican que han mantenido diálogos constantes con las docentes, pero han sido varias las ocasiones en que él ha sido llevado a inspección por su comportamiento, dicha situación empeoró pues a lo largo de ese mismo año se cambió dos veces de tutora. Con relación a los padres las responsables del DECE expresaron que los padres de “Juan” se estaban desvinculando de la institución esto debido a las múltiples quejas que recibían por parte de los maestros llegando a decir “no podemos hacer más” incluso culpaban a la institución por su falta de implicación y actuación atribuyendo al establecimiento que él actúa así es porque en el plantel se lo etiqueta. El mismo informe determina que los padres restan responsabilidad y

se refugian en el diagnóstico emitido por la UDAI y que de alguna manera lo que hacen es culpar directamente al plantel por no hacer nada para ayudarlo.

En vista de la situación dada en el caso de “Juan” nuevamente se persuadió a su representante para que se acercara al Centro Nuestra Familia que es una institución sin fines de donde son atendidas las personas que presentan algún tipo de necesidad educativa asociada o no la discapacidad y allí donde desde el 2015 está matriculado “Juan” en calidad de paciente en el área pedagógica y recibe atención neurológica, pediátrica y neuropsicológica.

En el Centro Nuestra Familia quien aportó con la información oral sobre el caso de “Juan” fue la visitadora social, pues los especialistas antes mencionados no se encontraban en el momento de que el investigador se trasladó hasta dicha institución. Ella manifestó que por pedido de la madre de Juan en el mes de diciembre del 2014 se le aplicó la evaluación diagnóstica de conocimientos básicos (Matemática, Lengua y Literatura, Esquema Corporal y Nociones), que dicho sea de paso los resultados fueron que su atención era dispersa, tenía aprendizaje lento, presentaba déficit en la lectoescritura, su nivel de comprensión era bajo y su escritura defectuosa; según la Visitadora Social después de dicha evaluación tuvieron que pasar cuatro meses para que a Juan se le brindara apoyo en los problemas presentados y fue así como en abril del 2015 se inició el trabajo directo con él, desde entonces y hasta el 18 de febrero del 2016 su asistencia ha sido regular excepto en el mes de diciembre del 2015 cuando por voluntad de la representante dejó de asistir a las terapias porque según ella su hijo debía estar presente en un proceso de recuperación pedagógica brindada por la institución donde Juan se educa. Actualmente Juan no se encuentra asistiendo a la terapia y tampoco ha sido matriculado para el próximo periodo lectivo.

En el Centro Nuestra Familia “Juan” ha sido atendido por parte de la neuropsicóloga sólo una vez desde que inició su tratamiento debido a que la especialista ya no labora allí por situaciones personales; con relación al trabajo realizado desde la parte neurológica se puede decir que después del análisis que hizo el médico sugirió que al estudiante se le aplicara psicoterapia de apoyo, terapia conductual, terapia ocupacional, apoyo psicopedagógico, que

se debía mantenerlo en educación ordinaria y que se le suministrara Ritalina llamada también metilfenidato (medicina cuyo propósito es el de disminuir el comportamiento impulsivo y mejorar la atención ayudando a la concentración); en el ámbito pediátrico la especialista entre sus informes especifica que “Juan” presentó un cuadro de asfixia neonatal y que su representante tuvo las mismas actitudes de él cuando era pequeña (distraída, inquieta, etc.) según versión expresa por ella misma. Entre las puntualizaciones que hace la pediatra están que hasta el septiembre del 2015 las asistencias por parte de Juan a las terapias eran regulares y que todo seguía normalmente, pero ya en diciembre del mismo año “Juan” era capaz de concentrarse en el trabajo de mesa y que había mejorado la comprensión lectora, en el mismo documento la pediatra hace recomendaciones a tomar en cuenta para tratar al estudiante desde la casa, estas son: establecer reglas claras, determinar horarios, mantenerlo en actividad física, establecer rutinas de trabajo, que se le obligue a terminar lo que empieza, hacerle entender que todo tiene su tiempo y espacio.

Un aspecto que llamó la atención es que según lo manifestado por la misma visitadora social del Centro Nuestra Familia no emite informes para la UDAI o a las instituciones educativas salvo el caso que se lo soliciten vía documentos, pues ellos como organización particular no influyen en el quehacer de ninguna otra institución y que respetan el trabajo desarrollado por cada una de ellas.

Ahora bien, a nivel del profesorado se aplicó una entrevista y una ficha de detección del TDA-H tanto a la docente- tutora del año 2014 como a la que acabó de serlo en el 2015. Ambas docentes coincidieron en que no se ha mantenido antes un diálogo sostenido con ellas en el que se le pregunte acerca de las actitudes y desenvolvimiento particular de “Juan” en el que se detalle las acciones llevadas por él en el aspecto pedagógico y disciplinario. En la entrevista ellas coincidieron en la mayoría de los aspectos, así manifestaron que él por llamar la atención siempre se levanta y molesta a los compañeros/as de aula sin importar la ubicación en la que se encuentre, por lo general lo tienen adelante para controlar su trabajo, pero en mínimo descuido de la maestra en el que ellas explican la clase o van a ayudar a otro estudiante él se pone de pie a incomodar a los demás; esa actitud no cambia desde que estaba en segundo de básica. En el aspecto social se determina que él si juega con los demás compañeros, pero llega un momento en el que se

cansa y comienza a pegarles, una de las condiciones que le permite ser de esa manera es que (según la tutora actual) su estatura está por encima del resto, pues es más alto y fornido que el resto de sus compañeros. Con relación al aspecto académico de “Juan” las profesoras dijeron que es preciso poner en práctica el trabajo personalizado, pues según ellas sólo así se consigue algo pero que es mínimo, por ejemplo en el área de Matemática puede hacer sumas y restas pero simples y multiplica sólo con las tablas del 2 y 3, a pesar de que en 4to ya debe dominar hasta la del 9, su razonamiento lógico es lento; en lo que respecta al área de Lengua y Literatura precisan que la caligrafía es bonita, aunque escribe muy despacio se llega incluso a repetir entre tres y cuatro veces una oración de cuatro palabras para que pueda escribirla, su lectura todavía es fonética por ende su comprensión de textos es nula. Para contrarrestar en algo el bajo promedio de “Juan” que dicho sea de paso según las profesoras él está en el rango NAAR (No alcanza los aprendizajes requeridos, es menor a 6/10) ellas ha implementado actividades como trabajar en el refuerzo o apoyo escolar con tarjetas didácticas y hacer lecturas de textos cortos para mejorar en la lectura así como bajar el grado de dificultad en las operaciones básicas. Cabe mencionar que desde el 2014 “Juan” está suministrando pastillas para controlar su inquietud, la última de las tutoras supo manifestar que se la hace tomar en la hora del receso (tipo 10 am) y al ingresar está más tranquilo y en ocasiones hasta ha llegado a dormirse.

Considerando la opinión de los representantes de Juan ellos en la entrevista que se les aplicó manifestaron que él es un niño muy cariñoso sobre todo con su hermano y de igual manera la relación con su familia como con el resto de su círculo social es buena; lo caracteriza el hecho de querer colaborar en todas las cosas, pero por ese mismo hecho suele dejar a medias lo que emprende y que sólo a veces concluye lo que empieza, siempre y cuando se le insista en lo mismo varias veces, pues cualquier cosa lo distrae con mucha facilidad. De lo que ellos recuerdan fue en la escuela cuando se comenzó a notar los problemas de su representado.

Según los padres de Juan, antes de que él ingresara a primer año de básica no se hacían presente las dificultades en el aprendizaje, aunque destacan que él asistía antes de ir a la escuela a un Centro Inicial del Buen Vivir donde por la forma de trabajo (más lúdico) su

manera de ser era casi normal para la edad que tenía. Pero, fue en segundo año de básica donde la situación fue empeorando, se llegó a notar problemas en la lectura, pues según la mamá de Juan él primero lee la palabra para sí antes de mencionarla y con relación a la escritura la definen como que es mejor, pero también presenta problemas. Con relación a la comprensión lectora expresaron que Juan es muy bueno para retener las cosas y que por lo que han visto a él le gusta más que le lean los textos y luego le pregunten antes que escribir, porque le resulta más fuerte el trabajo de mesa. En el área de Matemática los representantes dijeron que Juan no presenta problemas en las sumas y restas, sin embargo en las multiplicaciones sí, pues no se sabe las tablas de multiplicar, según ellos se las aprende en un día, pero al día siguiente ya las ha olvidado y que pese a que el proceso sí lo sabe su dificultad está en que no las recuerda.

En vista de los problemas presentados por Juan desde su etapa escolar sus representantes fueron explícitos en dejar claro que debido a su preocupación ellos han buscado ayudar incluso antes de que él iniciara la escuela de manera particular, y que luego de que intervino la UDAI sólo una vez se llevó a la práctica lo que se le recomendaba a los profesores en el informe emitido en el 2013 y que desde el 2015 Juan está siendo tratado por la Asociación Nuestra Familia fruto de ello se han mantenido diálogos continuamente con las autoridades del plantel para colaborar en lo que más han podido y que como institución están pendiente de él pese a que quizá no cuenten con todo el equipo capacitado para atender a niños con TDA-H, pues son conscientes de que hay más niños en el aula y que no se pueden dedicar exclusivamente a él. Fruto de esa dedicación por parte del DECE y de las profesoras sí se han visto cambios como que Juan está más aplicado, pero hace falta aún más. Los padres de Juan corroboran el dato que proporcionó tanto las docentes como la Asociación Nuestra Familia con relación al medicamento que le es suministrado denominado Ritalina, según la mamá de él se inició dándole una pastilla al día, pero después por disposición del Neurólogo debido a la inquietud que reflejaba Juan se aumentó la dosis diaria a tres por día (una después de cada comida), pero desde el mes de marzo del presente año se disminuyó a dos por día gracias a que se están viendo cambios en el niño como que es más ordenado, sabe de qué materia son los cuadernos, incluso su apariencia física ha mejorado. Finalmente los padres de Juan solicitaron que a su representado se le

brinde una atención diferenciada que se ajuste a la necesidad presentada y que están predisuestos a apoyar el trabajo docente desde la casa con los lineamientos que les proporcionen

Para corroborar lo expuesto tanto por las docentes, las instancias que han intervenido como son el DECE, la UDAI, el Centro Nuestra Familia e incluso los padres de familia se procedió a aplicar a Juan dos pruebas para analizar su desarrollo académico en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática; en lo que a Lengua y Literatura se refiere, se notó que Juan lee demasiado lento y silabeando, se le dificulta las palabras de tres sílabas en adelante y aquellas que son dobles e inversas, omite sílabas y letras y lo mismo pasa en la escritura, en la lectura que hizo autónomamente el nivel de comprensión es prácticamente nula ya que no acertó a ninguna de las cinco preguntas de análisis luego de haber concluido la lectura oral, sin embargo en la lectura que procedió a realizar el investigador en la que Juan estuvo sólo de oyente sus respuestas acertadas fueron tres de cinco demostrando que capta y retiene lo que escucha; en el área de Matemática se pudo constatar que a Juan se le dificulta escribir en letras las cantidades que tienen como componente la cifra cero intermedio, tiene dificultades en la suma con reagrupación y aunque en el proceso de la resta sí lo sabe se demora en realizarlo porque aún utiliza los dedos para el conteo, con relación a la multiplicación es cierto sólo domina las tablas del 2 y 3 y en la resolución de problemas sí reconoce la operación a realizar si se le insiste en los datos, pero se pierde en el proceso.

Es así como la información antes detallada de cada uno de los actores en el caso de Juan impulsa a plantear una propuesta de intervención orientada a mejorar el aspecto académico de “Juan”, pues desde la concepción del investigador se le está dando prioridad a otras áreas y descuidando las necesidades educativas del estudiante lo que en el futuro podrá ocasionar aún más inconvenientes en él.

CAPÍTULO III

III.I. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Toda intervención docente deberá estar estrechamente ligada a lo que se plantea en el Reglamento a la LOEI en su Art. 10 en el que se establece que “las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación...” (2012, p. 3). En tal virtud se plantea una propuesta más operativa que se desprende de la información detallada anteriormente.

En la Dificultad específica del aprendizaje presentado por “Juan” (Déficit de atención e hiperactividad) Arcos, Fernández e Hinojo (2004) apoyan la teoría y sostienen que “mediante la intervención Psicopedagógica basada en la formación de padres y docentes, así como en un posterior entrenamiento específico y directo sobre el alumnado, se producirían mejoras en las conductas problema de los/as alumnos/as intervenidos” (p. 413). Lo que quiere decir que es necesaria no solo la participación de los actores antes mencionados, sino que además ellos deben involucrarse en los procesos de formación de manera activa, pues sólo así se generaría en los educandos un cambio significativo en su forma de actuar dentro y fuera de las aulas.

Lo que se propone entonces es que se fortalezca el quehacer docente en función de ayudar a tratar el déficit de atención con hiperactividad diagnosticado en “Juan”, para ello se profundizará en las partes o subclasificación mencionadas anteriormente por Amador et. al., (2001): la desatención, la hiperactividad y la impulsividad. Aunque como ya se dijo por la situación o nivel presentado en “Juan” ya hay una intervención farmacológica.

Esta propuesta inicia con lo que plantea Rodríguez (2016) mediante el “Juego del Semáforo” cuyo principal objetivo es el de favorecer estrategias de autocontrol e implantar

la reflexión antes de actuar mediante una actividad lúdica que únicamente utiliza como recursos un semáforo (elaborado de cualquier material) y música. Para ello los estudiantes deberán seguir los colores ya conocidos, pero de la siguiente manera: rojo, es hora de detenerse, respirar y pensar cómo se sienten; amarillo, de inmediato se piensa en qué hacer y el color verde indica que es hora de actuar. Esta actividad se la acompaña con música de la siguiente forma: si la música suena entonces el semáforo está en verde, si ésta en cambio se torna suave el semáforo cambia a amarillo y si hay ausencia de la música se torna en color rojo.

En palabras de Banús (2011) “El semáforo”:

Se trata de avisar al niño o grupo de alumnos (proporcionarles feedback) cuando se están empezando a activar. El color verde significa que todo va bien, el amarillo significa precaución y el rojo que es una conducta inadecuada. La técnica del semáforo es también muy adecuada para utilizarla en dinámicas grupales en las que todos los niños reciben las instrucciones y así conseguir una cierta autorregulación del grupo en casos en los que haya riesgo de conflicto (p. 6).

Por su parte Aller (2013, pp. 173-203) expone que una de las dificultades a la que se enfrentan los niños con TDA-H es la desmotivación lo que incurre en su falta de atención, de ahí que ella propone mejorar ese aspecto con una práctica estrategia que le denomina “El Boli Verde” la misma que consiste en resaltar de color verde los acierto en actividades concretas (redacción, dictado o texto impreso) y de rojo cada vez que se presenten errores. En actividades que tienen relación con el plano lógico matemático también se puede utilizar, en ese caso se plantea el enunciado y si el ejercicio es resuelto acertadamente automáticamente el texto se tornará de color verde y si por el contrario el estudiante se equivoca su color será rojo. La intención de poner en práctica “El Boli Verde” es entonces que el niño con TDA-H tome conciencia de lo que hace bien o mal, claro está que cada uno aprenderá a su ritmo y esta es una actividad que implica compromiso y adaptación mental por parte del profesorado para atender la necesidad del estudiante.

Lacueva (1998) hace énfasis en la puesta en práctica de los proyectos escolares de diversos tipos como metodología adecuada que permite no sólo mantener al alumno ocupado en clases sino que además refuerza su aprendizaje desde una perspectiva lúdica; así expone los siguientes:

Proyectos tecnológicos: los estudiantes desarrollan o evalúan un proceso o producto de utilidad práctica (imitando a la labor de los técnicos y/o tecnólogos), por ejemplo: construir el sistema solar, inventar recetas de cocinas, evaluar la marca de sus útiles escolares, etc.

Proyectos científicos o experimentales: se sigue el lineamiento del método científico empezando por la observación, experimentación, análisis y conclusión, claro está considerando las limitaciones de espacios y tiempos donde se tratará de explicar mediante indagaciones descriptivas o explicativas de fenómenos naturales. Así se puede mencionar algunos como: hacer recolección de los tipos de suelos para su comparación, elaborar una brújula artesanal y ponerla a funcionar, simular una erupción volcánica, etc.

Proyectos ciudadanos y sociodramáticos: este tipo de proyectos favorece el juego grupal, construyendo un espacio escénico para desarrollar la representación y el juego simbólico. Despierta el interés por buscar posibles soluciones a los problemas desde la vivencia. Se pueden hacer manejo de hábitos nutricionales, calentamiento global, la vida en la Prehistoria, entre otros (pp. 165-187).

De la misma manera en el ámbito de la Matemática son múltiples las debilidades que presentan los niños con TDA-H según se las especifica a continuación:

Tabla 1:

Errores matemáticos asociados al TDA-H

CONDUCTA OBSERVADA	DIFICULTAD
Leen el problema pero se saltan palabras o las cambian.	IMPULSIVIDAD
Equivocan los datos al anotar la información en el papel.	IMPULSIVIDAD Y DESATENCIÓN
No entienden el problema a pesar de que lo leen correctamente.	POBRE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.
No saben si debe sumar, restar dividir o multiplicar.	FALTA DE REPRESENTACIÓN MENTAL DEL PROBLEMA
Entienden el problema, sabe lo que tiene que hacer pero se despistan al calcular.	DESATENCIÓN
Suman con los dedos y muy lentamente.	AUSENCIA DE LOS AUTOMATISMOS DE CÁLCULO ADECUADOS
No saben las tablas de multiplicar.	FALTA DE BASE

Orjales (2011). "Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores"

Considerando las conductas observadas que se relacionan con el TDA-H y las dificultades asociadas a ellas Osorio (2015) hace énfasis en que muchos son los factores que pueden derivar a esos problemas, entre ellos la mala comprensión de texto, la no correcta adquisición de los algoritmos en las operaciones o una incorrecta didáctica en la resolución de problemas, de ahí que la investigadora propone lo que denomina como **las autoinstrucciones para la resolución de problemas matemáticos** “considerada como una técnica cognitiva de cambio de comportamiento en la que se crean o modifican las autoverbalizaciones o pensamientos que un sujeto realiza ante cualquier tarea o problema, sustituyéndolas por otras que, en general, son más útiles para llevar a cabo dicha tarea” (p. 5).

La técnica propuesta por Osorio (2015) consiste en aplicar 9 pasos que guiará el proceso para llegar a la resolución de problemas de una manera personalizada, estos son:

1. **Leo el problema**, la lectura debe ser pausada prestando atención al enunciado.
2. **Dibujo lo que he leído**, se debe dejar la libertad de la representación que haga el estudiante.
3. **Anoto los datos del problema**, estos datos deben ser lo más claro posible.
4. **¿Qué me preguntan?**, esta interrogante pretende cerciorar a quien guía el trabajo que el estudiante esté consciente del problema.
5. **Pienso en la operación más adecuada**, se sugiere que se contextualice el enunciado; es decir, que se refiera a situaciones de la vida diaria.
6. **La realizo**, después de elegir la operación más adecuada se debe proceder a resolverla.
7. **El dato resultante se acompaña siempre de una unidad** (dólares, balones, vestimenta...)
8. **¿Es una barbaridad?**, la intención es crear conciencia en el alumno sobre los errores y/o aciertos. La toma de conciencia.
9. **La hora del repaso**. Permite afianzar lo estudiado.

Se pretende que el estudiante no se salte ningún paso, pues suele ser uno de los problemas que tienen los niños con TDA-H. Se sugiere que a medida que el estudiante cumpla cada paso se ponga una equis sobre él, eso le condicionará a seguir instrucciones.

Basados en la experiencia de Meca (2012, p. 4) es imprescindible que para el desarrollo de la lógica matemática el trabajo de la concentración y atención se combinen como aspecto transversales, para ello propone trabajar con los “triángulos mágicos”, estos permitirán aportar significativamente al aprendizaje matemático de los estudiantes. Para ponerlo en práctica es preciso que el profesorado coloque una serie de número del 1 al 6 sin repetir ninguno y teniendo como objetivo alcanzar el resultado establecido de antemano en el centro de dicho triángulo, a través de la suma de los círculos de cada lado. Aunque existen variantes con relación a los dígitos que forman parte del triángulo (ver anexo # 7).

Ahora bien, con relación a la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en el aula, se escogerán las estrategias lúdicas como parte de las estrategias léxicas (Moreno, 2002). Refiriéndose a ellas, Pérez (2010, p. 4) argumenta que pese a que algunas son mecánicas tienen como ingrediente motivador el juego, entre ellas están:

- **Los crucigramas y sopas de letras**, en todas las áreas de estudio.
- **Relacionar palabras con acciones simuladas**: unos alumnos o unas alumnas ejecutan una acción y el grupo debe adivinar de qué vocablo se trata.
- **Relacionar palabras que rimen**: se ofrecen unas frases y por elección múltiple unas voces con las que deben construir pareados, ejemplos:

Estaba una manada
más simple y salada

Luce la luna en firmamento
y yo aquí súper contento

- **Descubrir palabras intrusas:** se ofrecen varias series con cinco o seis vocablos en cada una de ellas; se trata de descubrir por asociación cuál es el término que no encaja en cada una de las series, es decir, el intruso, ejemplos:

- Encierra la palabra que no pertenece a la misma familia:
-

mano	pie	hombro	camisa
lápiz	sacapuntas	sombrero	borrador
estrellas	platos	cucharas	tenedor
chupetes	caramelos	globos	paletas

- **Realizar caligramas a partir de pequeños listados de vocabulario,** la intención es motivar la memorización de términos y conceptos de manera gráfica.

La mariposa

Revolotea,
 inventa rulos.
 Traza en el aire cien mil dibujos.
 Buscando flores...
 La mariposa: bella, liviana, de mil colores.



- **Colorear palabras nuevas o realizar collage** con papeles de periódicos y revistas.
- **Juegos de palabras cruzadas:** se trata de encajar el mayor número de vocablos seleccionados mediante el cruce de letras o de sílabas, por ejemplo:

P		P		C		
E		U		A		
C	A	L	A	M	A	R
E		P		A		
S		O		R		
				Ó		
				N		

		F	R	E	S	A
M	O	R	A			
A		U	V	A		
N		T				
G		I				
O		L	I	M	Ó	N
		L				
P	E	R	A			

- **El ahorcado:** por medio de un número determinado de preguntas se trata de adivinar un determinado vocablo. Con cada respuesta negativa se va dibujando la silueta de un ahorcado.
- **Respuesta rápida:** se establecen varias categorías (plantas, nombre de frutas, de ciudades,...) y se pide a los participantes que rellenen la casilla de cada categoría con una palabra que empiece por determinada letra del abecedario.
- **Formar palabras a partir de las letras de un vocablo.** Esta actividad es muy divertida cuando se la realiza de manera encadenada, llamada palabra sin fin, ejemplos:
 - Se inicia con la palabra **papel**, como termina con la letra “l” entonces la siguiente palabra que mencione tendrá que iniciar con esa letra y así continúa el juego de palabras; así: **papel, loma, amor, rosa, arco, oso, olla, alambre, enano**, (la siguiente palabra debe iniciar con **O**).
 - Cuando el estudiante domine el juego de palabras éste se puede complejizar tomando la sílaba en que termina la palabra; así: caramelo, loma, (la siguiente palabra debe iniciar con ma).
- **Pictogramas:** los escolares han de completar una historia o relato mediante el dibujo de las voces que faltan.
- **Adivinanzas:** las clásicas, las de aprender colores, oficios...

Actividades como las descritas anteriormente no sólo que mantendrán a los estudiantes motivados y atentos, sino que además le permitirá como lo expresó su mismo autor mejorar el vocabulario de los niños en términos generales.

Al momento de evaluar a los estudiantes con TDA-H será preciso que se tome en consideración lo manifestado por Osorio (2015, p. 5), es decir que para que los resultados de las evaluaciones aplicadas a los niños con este trastorno sean eficaces es preciso considerar las siguientes puntualizaciones:

- Proporcionar el tipo (oral o escrito) y formato (tipo test, a desarrollar, preguntas cortas...) de la prueba que mejor se adapte al alumno.
- Entregar al alumno el examen por escrito prescindiendo de la copia y el dictado, con el fin de evitar errores durante el proceso.
- Para aquellos alumnos que presenten problemas en la escritura se podrá permitir la realización de la prueba de forma oral o mediante un procesador de textos.
- De cara a la organización de los exámenes; se deberán programar con suficiente antelación para que los alumnos puedan organizarse. No deberán programarse dos exámenes para el mismo día evitando así el sobreesfuerzo al igual que sería conveniente ponerlos a primera hora de la mañana para su mayor rendimiento. Incluso podría permitírsele realizar el examen en dos partes, una por la mañana y la otra por la tarde.
- Se debería realizar un seguimiento durante los exámenes. Podemos recordarle el tiempo que le queda para la finalización del mismo, utilizar cronómetros... Nos aseguraremos de que haya comprendido bien las preguntas del examen al igual que comprobaremos que ha respondido a todas las preguntas recordándole que revise todas respuestas antes de su entrega.
- Por último, podemos permitirle moverse o incluso ponerse de pie durante el examen debido a que su actividad motora no le permite quedarse sentado durante la totalidad de la duración del examen.

Las acciones planteadas en este trabajo no son una camisa de fuerza, ni mucho menos un patrón a seguir esto si se considera que en educación no hay recetas mágicas que den la solución definitiva al sinnúmero de problemas que a diario se presentan en las aulas, de ahí que lo único que se pretende es que las actividades propuestas se conviertan en insumos didácticos, metodológicos, etc., que le permita al profesorado mejorar su práctica docente y por ende repercutan en el aprendizaje de niños y niñas en forma general y más para quienes presenten TDA-H.

REFERENCIAS

- Abad-Mas, L., Ruiz-Andrés, R., Moreno-Madrid, F., Herrero, R., y Suay, E. (25 de junio de 2013). *Intervención Psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad*. *Revista de Neurología*, 57(1), 193.
- Aller, M. (2013). *Familia y TDA-H*. Tarragona-España: Altaria.
- Amador, J.-A., Martorrel, B., y Forns, M. (2001). Características del trastorno por déficit de atención. *Anuario de Psicología*, 32(4, 5-21), 2.
- Arco, J., Fernández, F., e Hinojo, F. (18 de febrero de 2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicthema*, 16(3), 413.
- Banús, B. (18 de Junio de 2011). *Fundación Cadah.org*. Recuperado el 20 de Febrero de 2016, de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-manejar-la-impulsividad-de-los-ninos-hiperactivos-en-el-aula.html>
- Berdicewski, O., y Milicic, N. (1974). Una prueba para detectar a los niños con alto riesgo de presentar problemas de aprendizaje. *Revista chilena de pediatría*, pp. 513-515.
- Castro, E. (23 de enero de 2010). *Universidad Estatal de Costa Rica*. Obtenido de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_MARZO_2013_60/UNED/2010/estudio_casos.pdf
- Catejón, L., y Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. España: Club Universitario.
- Lacueva, V. (1998). La enseñanza por proyectos: ¿mito o retos? *Revista Iberoamericana de Educación*(16), 165-187.
- Luque, D., y Rodríguez, G. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje- Unificación de Criterios Diagnósticos*. Andalucía- España: Junta de Andalucía.

- Meca, R. (25 de Febrero de 2012). *Fundacióncadah.org*. Recuperado el 3 de Abril de 2016, de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trabajar-la-logica-matematica-con-ninos-con-tDAH-los-triangulos-magicos-.html>
- Mineduc. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación*. Quito--Ecuador: Nacional.
- Moreno, J. (2002). Propuestas para la enseñanza del vocabulario en el aula. *Didáctica de Lengua y Literatura*, 75-85.
- Mosquera, S., y Montolio, C. (07 de octubre de 2012). *Matices, Centro de atención familiar*. Obtenido de <http://www.matices.org/2012/10/07/que-es-el-tdh/>
- NIH. (15 de agosto de 2009). *National Institute of Mental Health*. Obtenido de <http://www.nimh.nih.gov>
- OEI. (s.f). *¿Cómo abordar las dificultades de aprendizaje?* Recuperado el 2 de Mayo de 2016, de http://www.oei.es/idie/dificultad_aprendizaje_creditos.pdf.
- Orjales, I. (1999). Impacto y Detección de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. *CEPE*, 1.
- Osorio, L. (14 de Septiembre de 2015). *Fundación CADAH*. Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/alumnos-con-tDAH-estrategias-para-la-evaluacion-escolar.html>
- Osorio, L. (23 de Enero de 2015). *Fundación CADAH*. Recuperado el 12 de Marzo de 2016, de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tDAH-autoinstrucciones-en-problemas-matematicos.html>
- Pérez, M. (2010). Estrategias y actividades para la enseñanza del vocabulario en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, 4.
- Rodríguez, C. (15 de Abril de 2016). *Educapeques, portal del educación infantil*. Recuperado el 21 de Abril de 2016, de www.educayaprende.com
- Romero, J., y Lavigne, R. (2004). *Dificultades en el aprendizaje*. Andalucía-España: Junta de Andalucía.

ANEXOS:

ANEXO # 1

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

La presente entrevista es un instrumento de investigación como parte del estudio de maestría en psicodidáctica y se plantea con el propósito de analizar la situación escolar de un estudiante (Juan, se utilizará este seudónimo para proteger la identidad del niño) de cuarto año de Educación General Básica que presenta dificultades de aprendizajes. Por lo que se solicita de usted responda con toda veracidad a cada una de las interrogantes, de antemano se lo agradecemos.

1. ¿Qué actitudes tiene Juan en clases?
2. ¿Cómo es su relación con sus compañeros de clase?
3. ¿Cuál es la relación que tiene Juan con sus amigos?
4. ¿Qué actividades realiza en el receso con sus compañeros de clase?
5. ¿Cuál es el promedio de calificaciones de Juan en las áreas básicas?
6. ¿Cuáles son los problemas que presenta Juan en el área de Lengua y Literatura?
7. ¿Cuáles son los problemas que presenta Juan en el área de Matemática?
8. ¿Qué ha hecho usted para ayudar a resolver los problemas académicos presentados por Juan?
9. ¿Qué ha hecho usted para ayudar a resolver los problemas disciplinarios presentados por Juan?
10. ¿Qué ayuda recibe Juan por parte de sus representantes tanto académica como disciplinariamente?
11. ¿A Juan se le suministra algún tipo de medicamento?, en caso de ser así ¿Qué produce en el estudiante?
12. ¿Qué propone Ud., para que se siga tratando a Juan?

El diálogo queda abierto a la posibilidad de que la maestra exponga lo que considere necesario.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 2

ENTREVISTA APLICADA A REPRESENTANTES

La presente entrevista es un instrumento de investigación como parte del estudio de maestría en psicodidáctica y se plantea con el propósito de analizar la situación escolar de un estudiante de 4to año de EGB quien presenta dificultades de aprendizajes. Por lo que se solicita de usted responda con toda veracidad a cada una de las interrogantes, de antemano se lo agradecemos.

1. ¿Qué actitudes tiene su representado en casa?
2. ¿Cómo es la relación de su representado con el resto de sus familiares?
3. ¿Cuál es la relación que tiene su representado con sus amigos?
4. ¿Desde cuándo presenta su representado problemas conductuales?
5. ¿Desde cuándo presenta su representado problemas académicos? Especificar qué sucede en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura
6. ¿Qué ha hecho usted para ayudar a resolver los problemas académicos presentados por su representado?
7. ¿Qué ha hecho usted para ayudar a resolver los problemas disciplinarios presentados por Juan?
8. ¿Qué ha hecho la institución para ayudar a resolver los problemas disciplinarios y académicos que presenta su representado?, especificar el DECE y las docentes.
9. ¿Su representado recibe algún tipo de tratamiento?, en el caso de que la respuesta sea positiva es necesario especificar: ¿Desde cuándo?, ¿Qué tipo de ayuda recibe (él como niño y usted como representante)?, ¿Qué cambios ha tenido el niño?
10. ¿A su representado se le suministra algún tipo de medicamento?, en caso de ser así es necesario especificar ¿Desde cuándo?, ¿En qué medida lo ingiere-cantidad-veces?, ¿Qué produce en el estudiante?
11. ¿Qué solicita usted con relación a la situación de su representado?

El diálogo queda abierto a la posibilidad de que la representante exponga lo que considere necesario.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 3

PRUEBA DE LENGUA Y LITERATURA (COMPRESIÓN DE TEXTO # 1)

El honrado leñador

Érase una vez un pobre leñador. Vivía en los bosques verdes y silenciosos cerca de un torrente que espumajaba y salpicaba a su paso, y trabajaba duramente para alimentar a su familia. Cada día hacía una larga caminata por el bosque con su dura y afilada hacha colgada al hombro. Solía silbar mientras pensaba que, mientras tuviera salud y su hacha, podría ganar lo suficiente como para comprar el pan de su familia.

Un día estaba talando un gran roble cerca de la orilla del río. Las astillas saltaban con cada hachazo y el eco de sus golpes resonaba por el bosque con tanta claridad que cualquiera habría pensado que había docenas de leñadores trabajando. Al cabo de un rato, el leñador pensó que descansaría un poco. Dejó el hacha apoyada en un árbol y se dio la vuelta para sentarse. Pero tropezó con una vieja raíz retorcida y, antes de que pudiera evitarlo, el hacha resbaló y cayó al río. El pobre leñador se asomó sobre el torrente para intentar ver el fondo, pero en aquel tramo el río era demasiado profundo. El agua continuaba fluyendo tan alegremente como antes sobre el tesoro perdido.

-¿Qué voy a hacer? -gritó el leñador-. ¡He perdido mi hacha! ¿Cómo voy a alimentar a mis hijos ahora?

Tan pronto como dejó de hablar, una hermosa dama surgió entre las aguas. Era el hada del río y salió a la superficie al oír esa triste voz.

-¿Qué te preocupa? -preguntó dulcemente.

El leñador le contó su problema y la dama se sumergió de nuevo. Volvió a aparecer con una hacha de plata.

-¿Es ésta el hacha que has perdido? -preguntó.

El leñador pensó en todas las cosas bonitas que podría comprar a sus hijos con esa hacha. Pero no era la suya, así que meneó la cabeza y dijo:

-La mía era un hacha de simple acero.

El hada del río dejó el hacha de plata en la orilla y se sumergió de nuevo. Pronto volvió a aparecer y mostró al hombre otra hacha.

-¿Acaso es ésta la tuya? -preguntó.

El hombre la miró.

-¡Oh, no! -contestó-. ¡Ésa es de oro! ¡Es muchísimo más valiosa que la mía!

El hada del río dejó el hacha de oro en la orilla y se zambulló otra vez. Al aparecer de nuevo, llevaba el hacha perdida.

-¡Ésta es la mía! -gritó el leñador-. ¡Ésta es de verdad mi hacha!

-Es la tuya- dijo el hada- y también lo son las otras dos. Son un regalo del río por haber dicho la verdad.

Y esa noche el leñador volvió a su casa con las tres hachas sobre el hombro. Silbaba alegremente al pensar en todas las cosas buenas que llevaría a su familia.

1. ¿Qué problema tuvo el leñador en el bosque?

- A) Su hacha cayó al río. ✓
- B) Se tropezó con un árbol y resultó herido.
- C) Perdió el tesoro que había encontrado.
- D) Dejó sus herramientas de trabajo en el bosque.

2. ¿Cómo es el cauce del río en el lugar del que se habla?

- A) Aguas muy turbias.
- B) Gran profundidad. ✓
- C) Demasiada agua.
- D) Piedrecillas filosas en el fondo.

3. ¿Qué palabras describen al hombre leñador?

- A) Preocupado y sincero. ✓
- B) Presumido y callado. ✗
- C) Solitario y porfiado.

D) Perusivo e ingenio.

4. ¿Por qué razón el hada regala las tres hachas al leñador?

- A) Deseaba deshacerse de ellas, ya que las creía peligrosas.
- B) Quiso premiar su honestidad, dándole esos objetos de valor. ✓
- C) Trató de capturar al leñador, engañándolo con esos regalos.
- D) Pensó que eran del leñador, ya que no le pertenecían a ella.

5. ¿De qué material era el hacha más valiosa?

- A) Acero
- B) Bronce ✗
- C) Plata.
- D) Oro ✓

ANEXO # 4

PRUEBA DE LENGUA Y LITERATURA (COMPRESIÓN DE TEXTO # 2)

El oso panda gigante

¿Dónde vive? Vive en las montañas boscosas de China central, a unos 2600 metros de altura (Santiago está a unos 400 metros de altura sobre el nivel del mar). Pasa la mayor parte del día entre los bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo. La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas de bambú.

En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva.

Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar: ¡tan sólo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y la explotación forestal, que destruye su hábitat.

Una enciclopedia (Fotocopia), El mundo de los animales

1. En su diario vivir, la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es

- A) sacar hojas y brotes de las cañas.
- B) digerir la dura y filosa caña de bambú. ✓
- C) refugiarse del peligro en una cueva. ✗
- D) mantenerse abrigado durante el invierno.

2. Según el texto, en las montañas de China

- A) hay enormes bambúes. ✗
- B) existen extensos bosques. ✓
- C) destacan gruesos árboles.
- D) crecen muchos brotes de caña.

3. Las cañas de bambú son

- A) abundantes.
- B) duras.
- C) delgadas. ✓
- D) filosas. ✗

4. ¿Qué problema tiene el oso panda hoy en día?

- A) Está a punto de desaparecer. ✓
- B) Se encuentra incapacitado para escapar de los cazadores.
- C) Destruye su hogar para alimentarse.
- D) Se debe cambiar constantemente de hábitat. ✗

5. ¿Por qué se menciona la ciudad de Santiago en el texto anterior?

- A) Para señalar que los osos pandas no podrían vivir en una ciudad como esa.
- B) Para que el lector compare la gran altura de China con la capital de nuestro país. ✓
- C) Para sugerir otro hábitat donde podrían vivir los osos en peligro de extinción. ✗
- D) Para indicar que Chile tiene montañas boscosas donde crece el bambú.

ANEXO # 5

PRUEBA DE MATEMÁTICA APLICADA AL ESTUDIANTE

1. ¿Cómo se escribe en letras las siguientes cantidades?

- 2314 *dos mil trescientos cuatro*
- 1987 *mil novecientos ochenta y siete*
- 651 *seiscientos cincuenta y uno*
- 32 *treinta y dos*
- 7 *siete*

2. Escribe el número las siguientes cantidades:

- Nueve: *9*
- Doce: *12*
- Doscientos tres: *213*
- Quinientos cuatro: *504*
- Mil uno: *1001*

3. Resuelve las sumas:

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 12 \\ \hline 55 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 356 \\ + 47 \\ \hline 402 \end{array}$$

4. Resuelve las restas:

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 53 \\ \hline 44 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 245 \\ - 26 \\ \hline 219 \end{array}$$

5. Resuelve el siguiente problema:

- Francisco quiere comprar una laptop y sólo tiene \$ 435 dólares, pero su hermana Lupe le prestó \$ 244 dólares. ¿Cuántos dólares tiene ahora Francisco?

$$\begin{array}{r} 435 \\ + 244 \\ \hline 779 \end{array}$$

Francisco tiene 779 dólares

6. Cuánto resulta al multiplicar:

- 321 por 2

$$\begin{array}{r} 321 \\ \times 2 \\ \hline 642 \end{array}$$

Se modificó para evitar la pérdida

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 6 \\ \hline 270 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 46 \\ \times 5 \\ \hline 230 \end{array}$$

ANEXO # 6

FICHA DE ACTITUDES RELACIONADAS AL TDA-H (PROTOCOLO DE DETECCIÓN) APLICADA A LAS DOCENTES

Sexo: M Fecha de Nacimiento: 20/10/06 Edad: 9
 Colegio: San Pabell Localidad: Comasala Curso: 5to
 Su Nombre: Alfonso Jacquelin
 Relación con el niño/a: Docente Fecha de Examen: 2/05/16
 Nombre de la madre: _____ Edad: _____ Profesión: _____
 Nombre del padre: _____ Edad: _____ Profesión: _____
 N° de hermanos: 2 Lugar que ocupa entre ellos: 1

1 = Nunca o Pocas Veces; 2 = A menudo o Con Frecuencia; 3 = Siempre

1. Se mueve mucho	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
2. Contesta antes de que se formulen las preguntas	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
3. Comete errores en sus tareas escolares	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
4. Interrumpe a los demás y/o se entromete en las conversaciones	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
5. Se levanta de la silla	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
6. Tiene dificultades para esperar su turno	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
7. Da la sensación de que parece que no oye cuando se le llama directamente	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
8. Pierde las cosas que necesita	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
9. Tiene problemas para organizar las tareas y las actividades	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
10. Corre o da saltos cuando no debe	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
11. Encuentra dificultades para seguir las instrucciones	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
12. Fracasa en la finalización de las tareas y juegos	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
13. Habla mucho	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
14. Se distrae con estímulos irrelevantes	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
15. Tiene problemas para mantener la atención en el trabajo y en el juego	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
16. Abandona las actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
17. Está en movimiento continuo, da la sensación de que "nunca se le agotan las pilas"	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3
18. Tiene dificultades para hacer tranquilamente actividades de ocio y de trabajo	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
19. A la hora de hacer las tareas no presta suficiente atención a los detalles	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
20. Generalmente, suele perderse en las actividades diarias. [Por ejemplo, no sabe qué deberes hay que hacer, no sabe por qué página van.]	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
21.- Indica, por favor, las actuaciones específicas que ya se han intentado con el alumno y los resultados obtenidos					

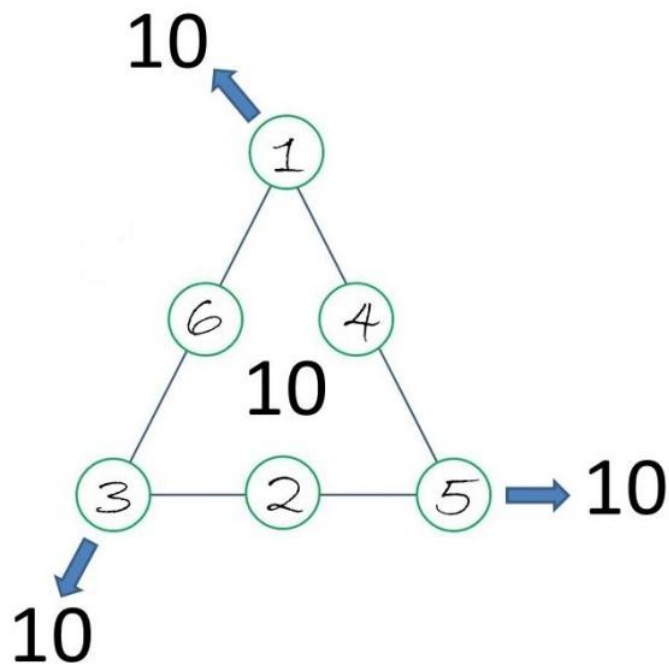
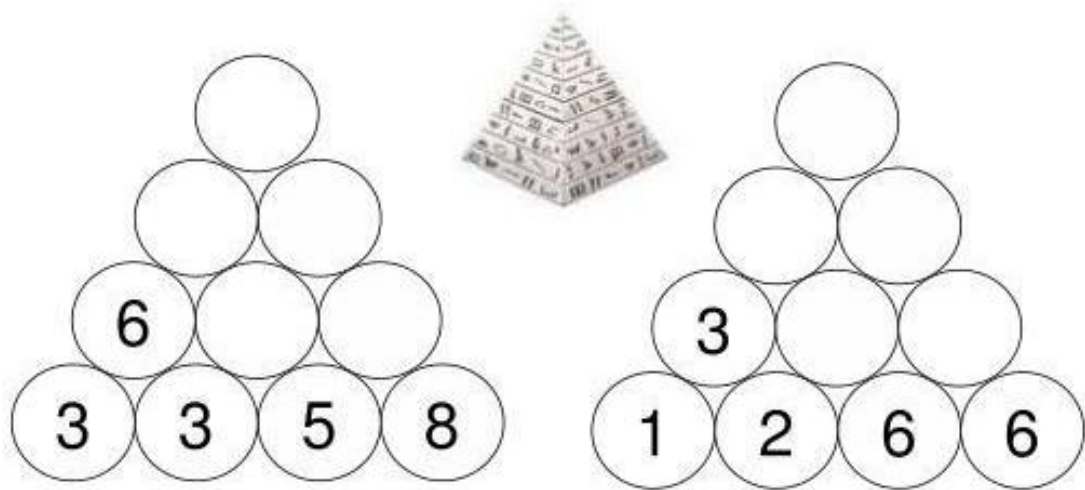
Alfonso Jacquelin E.

ANEXO # 7

TÉCNICA: TRIÁNGULOS MATEMÁTICOS

LAS PIRAMIDES SECRETAS

El número en cada círculo es la suma de los dos números de abajo. ¿Eres capaz de resolver el secreto?



Tomado de: <http://i0.wp.com/orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/03/piramides-secretas-2.jpg>

ANEXO # 8:

INFORME DE LA UDAI

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN (UDAI) INFORME PSICOPEDAGÓGICO Y SOCIAL

FECHA DE EVALUACIÓN: 14/08/2013

RESPONSABLES: EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DE LA UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN.

1.- DATOS PERSONALES Y FAMILIARES:

Apellidos y Nombres: Orellana Proaño Tiago Gael

Fecha de Nacimiento: 20/12/2006

Edad: 6

Institución Educativa: San Daniel Comboni

Nivel de Educación: 2º EGB

Dirección domiciliaria: Ciudadela La Concordia

Teléfono: 2438-417

Nombre de la Madre: Lenny Proaño Sandoval

Ocupación: Estudiante

Nombre del Padre: Ralph Orellana Martínez

Ocupación: Empleado Público

Representante legal:

Sra. Lenny Proaño Sandoval

2.- Remite:

Lic. Rina Arroyo

3.- DATOS DE EVALUACIÓN:

Motivo de Consulta (Identificación de Necesidades).

Al momento de la evaluación el niño vino acompañado de su madre la cual manifestó que su hijo requiere la evaluación psicopedagógica porque es hiperactivo.

Instrumentos de Evaluación:

- Ficha social
- Ficha pedagógica (Test de Articulación, Test de Funciones Básicas, Guía para valorar dificultades precoces de adaptación y salud mental, Prueba informal de lectoescritura).
- Ficha psicológica (Prosey test elemental, entrevista, observación directa)

3.- AREAS EVALUADAS:

> Social:

Tiago proviene de una familia nuclear en el que se procrearon dos hijos el ocupa el primer lugar. Habitan en una vivienda ubicada en la ciudadela La Concordia la misma que cuenta con todos los servicios básicos, en la entrevista realizada la madre informó que el niño es muy inquieto, no permanece tranquilo en un mismo lugar, hay que darle ordenes claras para que los pueda obedecer, se distrae con facilidad, realiza las tareas escolares con la ayuda de su madre, en casa se relaciona bien con su hermano menor y sus relaciones intrafamiliares son buenas.

> Pedagógica:

Tiago al momento de la aplicación del Test de las funciones básicas posee buen conocimiento de su esquema corporal, tiene dificultad en la lateralidad y en la ubicación temporal-espacial, en la percepción visual nombra e identifica los colores, figuras y formas, en la memoria no repite frases de acuerdo a su edad. (Memoria a corto plazo) le cuesta captar ordenes, no discrimina sonidos del ambiente, su atención es dispersa, aprendizaje lento, en el área lingüística no realiza discriminación fonética, lo que le dificulta en la lecto-escritura, solo reconoce las vocales, lentitud en la motricidad fina, en el área lógica matemática, cuenta de forma oral hasta el número 12 en adelante no sigue secuencia numérica en las operaciones básicas, ejecuta sumas y restas sencillas.

> Psicológica:

El niño asistió a la evaluación en compañía de sus padres ellos expresaron que su hijo desde que nació se ha mostrado con actividad excesiva, no demuestra cansancio cambia constantemente de actividad dejándoles inconclusas, se distrae con facilidad no puede mantenerse en un lugar.

CI= Cociente Intelectual 103% Promedio Normal

CD= Cociente de desarrollo 3 meses menor a su edad cronológica

Según versiones de su mamá su hijo fue producto de un embarazo complicado presentando crisis de asma y amenaza de aborto a los cuatro y siete meses requirió hospitalización por dos semanas. El periodo perinatal fue con problemas estuvo un día con dolor de parto se realizaron la cesárea de emergencia, el neonato presentó sufrimiento fetal por tener el cordón umbilical enredado en el cuello. En cuanto a su desarrollo psicomotor caminó a los nueve meses, inició su lenguaje a los diez meses. Con respecto a enfermedades y accidentes a los dos años se fracturó el brazo izquierdo a nivel del codo requirió intervención quirúrgica, meses tras meses le diagnosticaron Déficit de Atención con hiperactividad, para realizar las tareas necesita de ayuda y supervisión constante.

DIRECCION: PEDRO VICENTE MALDONADO (MALECON) Y PICHINCHA

TELEFONO: 0980388964- 0995278742

ESMERALDAS-ECUADOR

