



Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Ibarra

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

“Didactic Material as a Teaching Strategy to Promote Reading Skills in Students with Visual Impairment at La Asociación De no Videntes de Ibarra (ANVI CENTER)”

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DEL IDIOMA INGLÉS

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Artes, diseño, lenguaje, literatura, y oralidad

AUTORA:

Ana Sofía Morán Montenegro

ASESORA:

Mgs. Mercy Noguera

IBARRA MAYO 2025


Ibarra, 15 de julio del 2025

Mgs. Mercy Noguera

ASESOR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final de investigación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes en la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE I); en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) 
.....
Mgs. Mercy Elizabeth Noguera Arcos
C.C.: 1002673687

PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

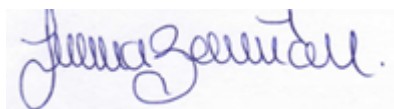
El jurado examinador, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE-I):



(f)
Mgs. Mercy Elizabeth Noguera Arcos
C.C.: 1002673687



(f):
PhD. Sandra Ruiz Gros
C.C. : 1757611486




(f):
Mgs. Ana Julia Beltrán
C.C.: 1002694337

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo Morán Montenegro Ana Sofía, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 165 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, que manifiesta textualmente: “Se reconoce facultad de los autores y demás titulares de derechos de disponer de sus derechos o autorizar las utilidades de sus obras o prestaciones, a título gratuito u oneroso, según las condiciones que determinen. Esta facultad podrá ejercerse mediante licencias libres, abiertas y otros modelos alternativos de licenciamiento o la renuncia”.

Ibarra, 15 de julio del 2025

f): 
.....
Morán Montenegro Ana Sofía
C.C.: 1760098630

AUTORÍA

Yo, Ana Sofía Morán Montenegro, portadora de la cédula de ciudadanía N°1760098630, declaró que la presente investigación es de total responsabilidad del autor, y eximo expresamente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra de posibles reclamos o acciones legales.



f):
Morán Montenegro Ana Sofía
C.C.: 1760098630


DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo Morán Montenegro Ana Sofía, con CC: 1760098630, autor del trabajo de grado intitulado: “DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO VIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)”, previo a la obtención del título profesional de Licenciado/a en Pedagogía del Inglés, en la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede- Ibarra, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCESI el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ibarra, 15 de julio 2025


(f.).....
Morán Montenegro Ana Sofía
C.C. 1760098630

DEDICATORIA

This work is lovingly dedicated first to God, who has given me life, strength and guidance during this challenging yet transformative university journey, where valuable lessons and experiences come only if you're willing to pay the price.

To my family: my father, my mother and my uncle, for their unconditional support and example, reminding me every day that being a good person is life's greatest purpose.

I lovingly remember my grandmother and my pet, who, though no longer in this world, surely celebrate this achievement from heaven.

To every professor and teacher who, with vocation and love for teaching, guided me along this path. Thank you for your patience and dedication.

Finally, I give myself a heartfelt round of applause for fulfilling a dream I once thought unreachable: graduating as a professional.

Thank you all for your support; this achievement is shared with each of you.

AGRADECIMIENTO

With heartfelt gratitude, I want to thank God for granting me strength, purpose, and the miracle of completing this journey.

To my dear family, who have stood by my side with unwavering love, especially my mother, my father, my uncle and my grandmother. A special thought goes to my dear friends: Daicy Recalde, Camila Espinoza and Nicole Arellano who have been an inspiration and strength in this way.

I deeply thank my professors at the Pontificia Universidad Católica del Ecuador, especially Miguel Orosa, Mariela Montenegro, Amparo Reascos, Verónica Mantilla, Rosa Benítez, and Sandra Ruiz. Each of you, through your dedication and passion for teaching, became a light on my path and a voice of confidence when I doubted myself. I extend special thanks to my advisor, Mercy Noguera, for her guidance and constant support throughout this time.

To Miss Nohemí Trejo, Aithana Cadena, and each member of the ANVI Center, thank you for being a profound source of inspiration and support. Your resilience and spirit made this project meaningful beyond words.

Finally, to the entire educational community, thank you for contributing consciously or unconsciously to the person I am today. This achievement belongs to all of us.

INDEX

1. STATE OF THE ART	7
1.1 INCLUSIVE EDUCATION	7
1.1.1 <i>Relevance of Inclusive Education in Global Context</i>	10
1.1.2 <i>Inclusive education in Latin America</i>	10
1.1.3 <i>Inclusive education in Ecuador</i>	11
1.1.4 <i>Inclusive Education in Students with Visual Impairment</i>	12
1.2 LEARNING THEORIES	13
1.2.1 <i>Lev Vygotsky: Sociocultural Theory</i>	13
1.2.2 <i>Chomsky Theories: Universal Grammar (UG)</i>	15
1.2.3 <i>Krashen Theory: The Input Theory</i>	15
1.2.4 <i>Natural Approach Language Acquisition by Stephen Krashen and Tracy Terrel</i>	16
1.3 IMPORTANCE OF ENGLISH	17
1.4 ENGLISH STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS	17
1.4.1 <i>Visually Impaired Learners Profile</i>	18
1.5 INCLUSIVE EDUCATION REQUIREMENTS	19
1.5.1 <i>The Fundamental Role of Teachers</i>	19
1.5.1.1 <i>Classroom Management and Adaptability</i>	19
1.5.1.2 <i>Continuing Professional Development</i>	19
1.5.1.3 <i>Selection of Learning Didactic Materials</i>	20
1.5.2 <i>Inclusive Strategies</i>	21
1.5.3 <i>Environment Conditions</i>	21
1.6. READING	22
1.6.1 <i>Reading: Definition</i>	22
1.6.2 <i>Importance of Reading</i>	22
1.6.3 <i>Benefits of Reading in EFL</i>	23
1.7. FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS IN ENGLISH	23
1.7.1 <i>Motivational Reading Instruction</i>	24
1.7.2 <i>Reading Comprehension</i>	25
1.8 GENERAL READING STRATEGIES	25

1.8.1	<i>Pre-reading activities</i>	26
1.8.2	<i>During-reading or While-reading stage Activities</i>	27
1.8.3	<i>Post-reading Activities</i>	27
1.9	READING INCLUSIVE RESOURCES	28
1.9.1	<i>Reading Physical Didactic Material</i>	28
1.9.1.1	Braille.....	28
1.9.1.2	Tactile Books.	29
1.9.1.3	Stories in 3D incorporating natural elements.	29
1.9.2	<i>Reading and Listening Didactic Material</i>	30
1.9.2.1	Audio books.....	30
1.10	ECUADORIAN READING HABITS	30
3.	MATERIALS AND METHODS	31
3.1	INTRODUCTION	31
3.2	MATERIALS AND METHODS OBJECTIVES	32
3.3	MATRIX VARIABLES	32
3.4	POPULATION	34
3.5	TECHNIQUES AND INSTRUMENTS	34
3.6	RESEARCH METHODS.....	35
3.7	METHODOLOGICAL ORGANIZATION	35
4.	RESULTS AND DISCUSSION	36
4.1.	RESULTS	36
4.2	DISCUSSION	52
4.2.1	<i>Recognition about the importance of English reading on personal and academic development</i>	52
4.2.2	<i>Difficulties associated with the practice of reading in English</i>	52
4.4.3	<i>Critical skills related to reading comprehension</i>	53
4.4.4	<i>Reading comprehension improvement using adapted materials</i>	53
4.4.5	<i>Motivation for reading in English</i>	54
4.4.6	<i>Inclusive reading resources for learning English vocabulary</i>	54
4.4.7	<i>Challenges derived from the educational context as constraints faced by ANVI Center students within the educational system</i>	55

4.4.8 Perceptions about the benefits of using adapted resources like Braille and audiobooks for English reading training.....	55
4.4.9 Themes and stories that match students' interests	56
4.4.10 Accessible strategies for visually impaired students	56
4.4.11 Contribution of the educational system in the learning of English	57
4.4.12 The quality of the material considering pedagogical and didactic aspects	57
4.4.13 Adequacy of available didactic material for learning English.....	58
5. PROPOSAL FOR THE DESIGN OF BRAILLE ACTIVITIES FOR EFL TEACHING AND LEARNING	58
5.1 Title of the Proposal: Written steps	59
5.2 Introduction	59
5.3 General Objective	59
5.4 Specific Objectives.....	59
6. CONCLUSIONS	64
7. RECOMMENDATIONS.....	66
8. REFERENCES.....	68
9. ANEXXES	55
9.1 ANNEX 1	56
9.2 ANNEX 2	58
9.3 ANNEX 3	60
9.4 ANNEX 4	62
9.5 ANNEX 5	63
9.6 ANNEX 6.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
9.7 ANNEX 7	81
9.8 ANNEX 8.....	89
9.9 ANNEX 9	92
10 ANNEX 10.....	120
10.1 ANNEX 11	123
10.2 ANNEX 12.....	130

RESUMEN

La enseñanza del inglés a jóvenes con discapacidad visual en el Centro ANVI plantea desafíos debido a la falta de materiales adaptados y estrategias inclusivas. Por esta razón, se diseñó un recurso didáctico innovador: un material de lectura adaptado que narra la vida de un líder con discapacidad visual, utilizando elementos táctiles y semánticos para promover el aprendizaje multisensorial. Para validar este proyecto, se llevó a cabo un estudio de métodos mixtos que combinaba encuestas, entrevistas, grupos de discusión y un diario de campo con alumnos, profesores, profesionales y familiares. Los resultados muestran que los materiales adaptados mejoran la motivación de los alumnos y el desarrollo de sus competencias en inglés. Así, este trabajo ofrece una contribución significativa a la educación inclusiva al promover la autonomía y el interés por el aprendizaje en contextos con diferentes grados de discapacidad visual.

Palabras clave: educación inclusiva, discapacidad visual, materiales adaptados, aprendizaje multisensorial, inglés como lengua extranjera.

ABSTRACT

Teaching English to visually impaired youth at the ANVI Center poses challenges due to the lack of adapted materials and inclusive strategies. For this reason, an innovative teaching resource was designed: an adapted reading material that narrates the life of a leader with visual impairment, using tactile and semantic elements to promote multisensory learning. To validate this project, a mixed methods study was conducted combining surveys, interviews, focus groups and a field diary with students, teachers, professionals and family members. The results show that the adapted materials improve students' motivation and the development of their English skills. Thus, this work offers a significant contribution to inclusive education by promoting autonomy and interest in learning in contexts with different degrees of visual impairment.

Keywords: inclusive education, visual impairment, adapted materials, multisensory learning, English as a foreign language.

INTRODUCTION

Throughout history, humanity has been aware of challenges such as pandemics, wars, social changes, and climate issues, among others. Today, this is aligned with the uncertainty age, dominated by information, communication, globalization, and technological advances, whose constant movement is gradually transforming how people interact and survive. That is why changes in all routine practices are required, especially in educational fields, where educators' creativity and innovative strategies will define future citizens' (Bozkurt et al., 2020). Therefore, English language acquisition (LA) is crucial for overcoming real problems. That is why first and third-world educational systems have adopted English as an essential subject, especially in higher education institutions. Unfortunately, the internalization of this target language represented an obstacle from secondary studies to tertiary ones because time flies by while non-innovative learning environments do not update. As a result, English learning could be a privileged reality for people from Korea, China, and Germany, among others whose life conditions are better than those in other countries (Tai & Zhao, 2024).

Unfortunately, Latin American populations will find extra disadvantages in applying their government's education policies. That situation only states how third-world countries' education is influenced by external interests such as power conditions and economic situation, giving extra privileges to urban people with more resources. At the same time, context-sensitive materials with effective methodologies that promote the importance of interculturality are almost nonexistent in rural contexts, especially in countries like Colombia; this is evident through teachers' attitudes and low results in disabled learners' performance. On the flip side, Peru, Mexico, and Ecuador are more advanced (Duque Salazar et al., 2024).

In Ecuador there are few hours to study the English subject, especially in public institutions the average is 2 to 3 hours in public secondary institutions. It does not matter that private ones are trying to enhance this situation when the extensive requirements in curriculum development are stealing precious educators' time to prepare better lessons. In a nutshell, Ecuador is not an exception in this reality because students can discover how English is relevant to their lives when it is already late (Ruiz López et al., 2019). Besides, world crises such as the pandemic only increase the educational students' weaknesses, reflecting the worst results in learners with different conditions. Inevitably, disabilities such as visual impairment mean new educational demands. It occurs due to some factors. To start, there is a need for more English language learning materials that promote inclusive education. Secondly, not all educators are learning tools like Braille or also strategies to create inclusive learning environments, provoking more segregation, integration, and even exclusion dynamics. Third, non-empathic attitudes only affect extrinsic and intrinsic disabled students' motivation (Garrido Feijoo & Baldonado, 2023).

On the other hand, educators must leave some traditional practices, evolving toward critical connoisseurs of social reality, including the richness of backgrounds as well as physical differences. Consequently, their lessons will teach crucial competencies to students, such as problem-thinking abilities, critical thinking skills, and communicative skills, among others. As a result, overcoming the problems of their immediate context will be part of their mindset (Acuña-Gamboa, 2022). Furthermore, it was just a matter of time before constant difficulties in participating in the mother tongue during classes were having undouble evident negative consequences in subjects such as English, where the lack of confidence affected performance even more. That is why constant promotion of collaborative learning skills is vital for boosting learning outcomes (Spinelli, 2024).

This research work will be divided into four sections. The first one will portray the author's works and studies that shape a solid theoretical as well as relevant information about the importance of English learning, and how the application or non-application of effective strategies to promote inclusive environments is influencing disabled learners such as ANVI Center beneficiaries' opportunities. The second will dig into education actors from the mentioned Center such as learners, parents, volunteers, and director's center perspectives, analyzing their needs through qualitative and quantitative instruments. In the third part, the purpose of reading inclusive material will be started from the application and results instruments mentioned above. Finally, the designed material will be socialized in a face-to-face program with all beneficiaries and people volunteers from the ANVI Center to provide them with fundamental information for this usage in reading activities. Each section of the research contributes to highlight the importance of this since the ideals of adequacy of resources and educational methods to promote inclusion arose in the Development Plan of the New Ecuador 2024-2025 requires a leap to the reality of disabled students. It is then that the creation of inclusive reading materials not only fosters English language learning but also enhances their intrinsic motivation, developing hard and soft skills (Secretaría Nacional de Planificación, 2024). Therefore, ANVI Center beneficiaries such as disabled learners, parents, volunteers, and its director will find satisfaction related to their educational and human needs through effective innovative reading tools. In this way, these materials will represent one step toward the promotion of equitable, accessible, and adapted education, having a positive impact on the advancement of these sometimes-forgotten groups, their families as well as their benefactors.

GENERAL OBJECTIVE

1. To design reading material in English as a didactic strategy by creating innovative inclusive resources for the English language learning reading skills promotion in blind young learners at ANVI Centre.

SPECIFIC OBJECTIVES

1. To establish the theoretical and scientific framework based on learning challenges, inclusive material as a teaching strategy, and its incidence in the reading skills development in English of visually impaired students of the ANVI Centre.
2. To diagnose the state of young learners with vision impairment regarding the influence of reading material and its usage through quantitative and qualitative research methods.
3. To propose effective reading-inclusive material such as the adapted tactile books by analyzing the results obtained in the diagnosis for improving young learners with visual impairment reading skills in English.
4. To socialize the didactic material with the ANVI center teachers, students, and parents of the students in a face-to-face program.

VARIABLES

1. Independent Variable

In this research, the independent variable was identified by analyzing that it is the one that the researcher controls or modifies to observe its possible positive effects on the visually impaired students' reading skills. That is why it is associated with the educational adapted resources as well as the tools. These materials include physical as well as digital resources that support learning, especially in inclusive education settings. In this context, tools such as

braille, tactile books, 3D stories with natural elements and audiobooks are designed to meet the needs of visually impaired learners.

2. Dependent Variable

The dependent variable is the development of reading skills in students with visual impairment. It refers to the students' ability to comprehend texts. In this process there are elements that can contribute to improving reading outcomes, improving their reading fluency, vocabulary learning, and comprehension. These are motivation, confidence, emotional support and a positive classroom environment.

RESEARCH QUESTIONS

1. What are the reading habits of young learners in the ANVI Center?
2. Will the blinded learners feel motivated to read and learn English with the adapted material used during the English tutorial classes?
3. How can teachers include inclusive material designed for young learners at the ANVI Center to learn English?

1. STATE OF THE ART

1.1 Inclusive Education

Throughout history, mankind has been overcoming difficult challenges to survive in their environment. Fortunately, their intelligence combined with other physical features such as the design of five fingers on their hands has allowed them to advance successfully. Nevertheless, one of the basic tools to achieve this purpose is the brain, specifically the

sensorium which enables the collection of external sensations and world comprehension (Howes, 2024). However, the world has been designed for people who fit within the standards.

Unfortunately, people who were born with or have developed some kinds of disability have had to face different types of barriers. One of the most representative is the architectural barrier, which makes it impossible for them to access any place that does not have adequate infrastructure. On the other hand, access to information is limited when it is not available in a way that is accessible to neurotypical people whose bodies function relatively regularly. Thus, this gap is especially evident in the educational field (Camacho Marín et al., 2023). That is how, fields like inclusive education emerge as an answer for all people that cannot do everything as in a common way.

Inclusive education promotion started thanks to the desire to adapt education for all children, independently of traditional society prejudices which is portrayed by the Salamanca Statement and framework for action on special needs education in 1994. This did a meaningful change for the mankind future, stating:

Regular schools with this inclusive orientation are the most effective means of combating discriminatory attitudes, creating welcoming communities, building an inclusive society and achieving education for all; moreover, they provide an effective and ultimately the cost effectiveness of the entire education system (UNESCO & Ministerio de Educación y Ciencia, 1994, p. 9).

Over time, the term inclusive education has acquired a solid foundation through different events, one of the most relevant being the appearance of the Salamanca Statement. This document argued how new educational practices should promote an inclusive culture to create a peaceful learning environment in which all students can bring out their own

potential. Therefore, the diversity learners will be catered for through collaborative work and a reformed adult mindset. Analyzing all of these perspectives, inclusive education as the revolutionary effective educational approach to engage the whole community of learners (Ainscow et al., 2013). For some years now, institutions and society have been opening up to students with disabilities and conditions different from the usual ones where “Inclusive education has been observed as, Social and Cultural Organization and a process, presence, participation, and achievement of all children in a mainstream school setting, identifying and removing obstacles faced by the people with disabilities” (Ullah et al., 2022, p. 3323). That is why, the concept has been evolving towards a better perspective:

Inclusive education is based on a social model and it considers the problem not in the child, but in the program and methodology. Such an education system requires some modification. In this training plans are prepared taking into account the needs of each child, the sides of the methodology associated with psychological problems are correctly adjusted. Inclusive education concludes that all children, including disabled children, can study at any school they want (Abdullajonova, 2022, p. 248).

Thus, each educational actor must contribute to creating an optimal environment that promotes respect for diversity and equality among races, socioeconomic status, ages, thoughts, religions, learning styles, nationalities, disabilities, mental and physical advantages, as well as all the unique characteristics of students. Consequently, educators must manage a variety of worlds represented in their students by promoting collaborative work, assertive communicative dynamics, comprehensive student support, and motivational activities. In this way, inclusive education will overcome barriers to learning by fostering true active participation, where each student’s abilities will be enhanced in a safe environment (Umaraliyeva, 2023).

1.1.1 Relevance of Inclusive Education in Global Context

Looking back through times, the implementation of inclusive teaching and learning strategies is disrupting the functioning of global educational environments. For this reason, efforts to achieve equal access to them have been quite difficult. In this context, the conditions of the COVID-19 pandemic worsened that paradigm, bringing to the surface socioeconomic inequalities and the lack of resources available for continuing the academic studies. Additionally, the increase in learning gaps among students was more and more evident, demonstrating the disadvantageous adaptability of the educational system to engage learners, especially those with specific educational needs (Uleanya et al., 2021). The situation only delayed the progress of governmental plans and policies for academic and personal support of learners, particularly those with visual or auditive impairments (Brandenburg et al., 2020).

For the coming years, the global community of educators needs to evolve familiar concepts such as modification as well as flexibility in every part of the educational process at all levels of the regular school system. Therefore, they should be as implicit as possible, guiding how teachers interact with each student, how motivation and feedback is provided, classroom organization, implementation of support systems, ongoing training of educators, and instructional materials used during classes to create an optimal learning environment (Lindner & Schwab, 2020).

1.1.2 Inclusive education in Latin America

Certainly, humanity sometimes has not been prepared for the consequences that factors like the pandemic would bring, the main one being economic. Nevertheless, one of the most affected areas was education, since its authorities, teaching staff and student body were not prepared to acquire the technological equipment together with the internet management

knowledge. Furthermore, they were ready for the ease of handling ICT, thus aggravating the state of crisis in education and social inclusion development, especially in Latin American countries:

Muchas de las voces que se han desplegado durante la pandemia y el aislamiento señalado el cúmulo de desigualdades sobre las que se asienta este tiempo; desigualdades de ingresos, de acceso a internet, de infraestructura hogareña, de red de cuidados y contención, de género, de acceso a la salud, de formalidad o precariedad laboral; es preciso sumar aquí la desigualdad generacional [Many voices that emerged during the pandemic and isolation have pointed out an accumulation of inequalities upon which this era is built; inequalities of income, internet access, home infrastructure, access to health care and support network, gender, access to health, job formality or labor precariousness.

To this, it is necessary to add here the generational inequality] (Gurvich, 2021, p. 65).

However, the traditional paradigms in which people who broke with the stereotype of physical or mental condition were excluded disappeared. Latin America countries are no exception, as equity and freedom are taken into account in government policies, receiving constant feedback from organizations such as UNESCO. Nevertheless, shortcomings can be detected in its implementation, as interdisciplinarity and diversity practices in educator's training have not yet been fully developed (Mujica-Stach, 2024).

1.1.3 Inclusive education in Ecuador

Current challenges, such as the COVID-19 pandemic, demonstrate the need to continue improving inclusive education policies, providing access to educational resources to all students regardless of their socioeconomic status. However, Ecuador is among the countries that are making a difference:

Ecuador, Colombia and Argentina as Latin American countries are recognized for their inclusive tendency and not only integration, since they have demonstrated their progress in theory and practice of inclusive education, starting from the awareness of a country starting from the warmth that leads to quality in inclusive and educational public policies, since we cannot talk about one without mentioning the other, we must take into account the actions of the countries as a source of inspiration and decision to implement improvement plans with long, medium term goals to develop a conscious and sustainable progress (González González et al., 2023, p. 1595).

Thanks to the compendium of Ecuadorian laws that support inclusive education as a fundamental basis in institutions, several changes in favor of learners with disabilities have been able to successfully access the educational system. Nonetheless, complementary measures such as greater state investment in trained personnel, development of inclusive didactic material and even effective strategies that are adapted to their contexts are imperative to establish a solid inclusive culture. This will ensure a positive educational environment at all levels (Flores Jaramillo et al., 2024).

1.1.4 Inclusive Education in Students with Visual Impairment

The development of blind student's learning is a great challenge. First of all, teachers have to be trained to know which strategies and methodologies will be effective. Nevertheless, active participation is even a huge barrier for this kind of learners during classroom activities since they are excluded from their classmates (Miyachi, 2020). That is why, despite the sometimes-unfavorable environment for the development of inclusive education, it is crucial to point out the wonderful things that some educators do to create a true community that

promotes this empathy on a much larger scale, thus being able to influence the lives and actions of hundreds of people.

At the same time, results in global statistics made by VISION 2020: The Right to Sight are surprising at the same reflects how vision impairment is growing quickly, being worst in the future:

In 2020, an estimated 43.3 million (95% UI 37.6-48.4) people were blind, of whom 23.9 million (55%; 20.8-26.8) were estimated to be female. We estimated 295 million (267-325) people to have moderate and severe vision impairment, of whom 163 million (55%; 147-179) were female; 258 million (233-285) to have mild vision impairment, of whom 280 million (55%; 205-365) were female (GBD 2019 Blindness and Vision Impairment Collaborators, & Vision Loss Expert Group of the Global Burden of Disease Study, 2021, p. e130).

1.2 Learning Theories

The dynamics of learning must be understood around the great historical development since the time of the Greek philosophers, where debates were founding the cornerstones of today's society. Over the years, brilliant educators, theorists, academic figures, and among other contributors have been cultivating the educational system, so that education has been shaped into the 21st century. Some of the main concerns are the origins of humanity, its behavior, corruption conditions, and also how language is possible (Bates, 2016). Therefore, the most important theories in the latter field are:

1.2.1 Lev Vygotsky: Sociocultural Theory

Throughout his work, Vygotsky analyzed the human being's development of physiological functions as determined by biological factors as well as their evolution. These will be

combined with social environment conditions, shaped by its history and culture. On the other hand, the child's development is characterized by his or her first innate ability to think without speaking. Over the years, this thinking will develop and language will become rational. Consequently, language is the key medium for conveying thoughts, knowledge construction, and fostering interaction between people (Carrera Moreira y Mazzarella, 2001).

On the flip side, this theory explores another dimension called Scaffolding. This is a process that occurs when a parent or mentor takes a young person out of his or her current developmental zone and into a higher one, thus generating a progressive teaching process that goes from less to more. Likewise, the zone of proximal development means the gap between current growth and future potential, a product of peer or adult orientation. This demonstrates that activities that follow this pattern led to meaningful learning (Guerra García, 2022).

In addition, safe adult-child interactions will enable them to move from self-centered or egocentric speech to Inner Speech through social interactions. Consequently, they will build up true self-esteem, boosting learners' motivation and confidence in all environments, especially in education, whereas acquiring problem solving skills. Therefore, all of these factors will allow children enrich their understanding of the world through every word of their speech, being the educational environment the main resource for a complete intellectual development:

He observed that egocentric speech is reduced when a child is alone, which suggests that it is intended for others. He also noted that the incidence of egocentric speech rises when a child meets an obstacle, which suggest that it may serve problem solving. Finally,

Vygotsky claimed that egocentric speech becomes less intelligible as a child grows older (Van der Veer, 2020, p. 3).

1.2.2 Chomsky Theories: Universal Grammar (UG)

In the course of the 1960s, Noam Chomsky, a linguist, had had a major influence on the popular theory called Universal Grammar (UG) which says “the basic grammar laws are the same for all languages, a child needs only to follow the particular set of rules that his peers follow in order to understand and produce their native language” (Hoque, 2020, p. 57). In a nutshell, humans are an amazing species whose brains allow them to inherit from their infancy the ability to speak fairly quickly without much exposure.

According to it, Chomsky designed a hypothesis called Language Acquisition Device (LAD) that states the children’s innate ability to learn languages by listening to available output from parents, adults, peers, and media resources. Therefore, they acquire “primary linguistic data”, inferring grammar, syntax, semantics, and vocabulary. That is why educational environments should include authentic material in the target language, where interactive activities are promoted to develop the L2 language in the early learners’ years (Sobecks, 2020).

1.2.3 Krashen Theory: The Input Theory

In 1982, the language educator Stephen D. Krashen developed Krashen’s Input Theory by compiling five hypotheses. First, the Acquisition-Learning Distinction states two paths through which students learn a L2: the subconscious natural process of “Acquisition” and the conscious training process of “learning”. Second, the Natural Order Hypothesis explains that humans acquire grammatical structures predictably. For this reason, teachers have to allow mistakes during students’ learning process. Third, the Monitor Hypothesis suggests

learners can monitor their language production through conscious knowledge of existing, optimal, and under-users. Moreover, the “L1+monitor” paradigm is constantly used which enables the communicative skills in Second Language (L2) learners’ speakers to mix his or her native language (L1) knowledge with consciously learned corrections, allowing speakers to mix their native language (L1) with consciously learned corrections. Fourth, the Input Hypothesis says students’ second language acquisitions bring comprehensible input including words or structures of a higher level than the learner possesses. Finally, the Affective Filter Hypothesis is the relationship between motivation, emotions, and second language learning, which is important for educators’ anxiety control (Luo, 2024).

One of the most representative formulas in Krashen’s Hypothesis Theories is $(i + 1)$, where “ i ” stands for input. This explains that mankind learns another language by understanding advanced messages through information provided in context (Krashen, 1982). In addition, comprehensible input represents one of the most relevant elements in English learning. Nowadays, technological resources facilitate access to audiovisual material, and native people contact enriching reading spaces in the target language. Therefore, vocabulary and spelling development will be more beneficial (Krashen, 1989).

1.2.4 Natural Approach Language Acquisition by Stephen Krashen and Tracy Terrel

As far as is known, human beings learn their native language through direct contact with environment input. In this way, the theorists Terrel and Krashen thought about a new theory which synthesized this fact by explaining that “The first principle of Natural Approach is that comprehension precedes production, i.e., listening (reading) comprehension precedes the ability to speak or write” (Krashen & Terrell, 1993, p. 20). Today, the education field is interested in promoting language learning, since language learning focuses only on grammatical structures, which limits the learner’s understanding of the target language use.

1.3 Importance of English

Throughout history, language has been the suitable medium that has effectively transmitted information, opening the door of people's role as naturally social individuals. Its management is vital for the creation of today's societies. Nevertheless, globalization and the digital era have expanded the boundaries for real-time communication, breaking down physical barriers. Thus, English has become the cornerstone for interacting in whatever part of the world (Guerra García, 2022).

In the Ecuadorian paradigm, the relevance of learning English has not been recognized since the educational system in Ecuador has historically focused more on subjects to local culture, history, and language proficiency in Spanish. On the other hand, the results of the EPI - EF Proficiency Index ranking 2024, Ecuador ranked 82th out of 116 countries evaluated, being the position 19th of 21 countries in the region. Unfortunately, 2 places lower than in 2023. Although Quito, the capital, stands out for its high level of English, others cities have a really low level (Machado, 2024).

1.4 English Students with Visual Impairments

All over the world, there are thousands of students in the educational system. However, some of them may sometimes feel that they are not part of the huge "regularity". In this group, there are learners with physical or mental disabilities, one of the most affected being learners who cannot see from birth or those with low vision. As a result, subjects such as English can be a great challenge for them, if the right conditions are not in place: "It is commonly accepted that visually impaired (VI) learners experience more difficulties learning in a foreign language when compared to sighted learners. This difficulty may arise from the

dearth of teaching materials designed specifically for use by VI learners” (Abduvokhidova, 2021, p. 58)

Nevertheless, all obstacles can be overcome, as is the case for many visually impaired people who have now already graduated and are employed. The lives of some Vietnamese were discussed in a case study in which they explained how, thanks to creative solutions, they were able to learn English: “In general, the main factor that helped both visually impaired learners overcome their problems in reading and writing was a meaningful listening method. Their input resources were only listening from audio devices and listening from native speakers” (Tran & Pho, 2020, p. 5).

1.4.1 Visually Impaired Learners Profile

There is a tendency around people with disabilities, they sometimes can suffer insecurities that provokes limitations in their social interaction. That is why, meaningful relationships with family relatives, parents, friends, classmates, and adult models such as teachers or one mentor are the vital supports that are being a good influence as well as company for them. In addition, if they can realize one talent or more talents, investing time learning it will be another excellent point. Therefore, true shows of affection, safety and support, combined with the personal growth activities will lead to resilience building. These will nurture their self-esteem, self-control, confidence, communication skills, and among others. Unfortunately, the main quantity of studies related to this topic are concentrated in Asia and Africa, where there is a major quantity of blind children and teenagers. Therefore, more studies have been conducted to explain the importance of being empathic as well as open to individual differences as part of the beauty of life (Manitsa & Doikou, 2022).

1.5 Inclusive Education Requirements

1.5.1 The Fundamental Role of Teachers

1.5.1.1 Classroom Management and Adaptability.

To create an optimal environment for inclusive education, educators must include self-efficacy as a primary dimension. It defines the teacher's actions in providing clear instructions, understanding students' needs and disciplined involvement in their learning process. On the other hand, the attitude of teachers should be positive and emphatic because learners need to feel confident and happy in their guidance. Despite this, negative attitudes should be avoided since it provokes a high affective filter increase which causes anxiety, frustration and not promotes the development of interpersonal, soft and hard skills in long-term (Mudhar et al., 2023).

1.5.1.2 Continuing Professional Development.

In traditional education, a lot of times students categorized as different from their "normality" were excluded from the educational system. Nevertheless, today society demands the creation of training programs for professional development (PD), specifically for educators, to satisfy inclusive education classroom needs. When teachers decide to acquire this formation, it will change their mindset, providing teachers effective strategies to manage inclusive settings. However, there were not big groups doing it (Ali, 2020).

Therefore, not all educators that are teaching English as a Foreign Language (EFL) are aware of the importance of ongoing preparation, as they may notice how the number of learners with mental and physical disabilities has increased in recent years. For this reason, educators have to be more emphatic with the new reality. Then, the commitment of the EFL educational community might be difficult to achieve due to the reshaping of inequality

educational conditions, and among other obstacles, however, the advocacy has to be bright amidst the shadows (Gómez Bermúdez & Barón Velandia, 2023).

1.5.1.3 Selection of Learning Didactic Materials.

Sometimes successful learning requires more than just the teacher and the usual book, especially when inclusive education is the new priority. Besides, educators have to move away from authentic material because inclusive education needs more hands-on activities. For this reason, educators have to spend more time, effort and money creating their own materials. However, they need to consider learners' preferences and opinions. Before starting the process of creating and implementing new learning material, it is fundamental to follow some steps. These will be followed through six questions: (why am I doing it? Who am I doing it for? What am I aiming to achieve? How much time do I need to prepare the material? Do I plan to reuse the material I've created? Can I really do it?). Through these questions teachers can understand how to apply these materials, according to their learning educational reality. Therefore, it will enhance the learning outcomes achieved in their classrooms, avoiding overspending time by incorporating non-useful tools. To sum up, educators have to think about learners' learning context as well as their features to design and adapt learning material. Additionally, their activities need to be flexible to measure the of each material, understanding that it can be riveting for them but not for all students (British Council | TeachingEnglish, 2020).

However, it does not matter what can be the quantity or quality of didactic available material, one of the bases in a successful student is the disposition of teachers to attend students' needs:

If a teacher does not want a particular child in her classroom, it is difficult to see how any amount of extra resources or training could save the placement from being a

failure. The mere existence of resources, such as knowledge or assistance, alone cannot determine the outcome. It is also necessary to use these resources to attain a determined goal (Saloviita, 2020, p. 271).

1.5.2 Inclusive Strategies

In inclusive classrooms, it is vital to promote positive dynamics. Thus, effective strategies such as cooperative teaching, where student participation reinforces the learning of educators. Another good option is peer tutoring, since collaborative work enhances the learning process of all students, involving all their abilities. On the other hand, collaborative problem solving helps students to understand a specific problem, whereas the teacher acts as a guide. In conclusion, all strategies should promote feedback to boost students' hard and soft skills (Kefallinou et al., 2020).

1.5.3 Environment Conditions

Considering that the well-being of the diversity of students should be a priority in the educational environment, it is vital to start with inclusive practices in all dimensions. Therefore, the physical design of the institution represents the initial step, as it has to provide access to all spaces without difficulties. In addition, barriers to learning must be destroyed by promoting friendliness and real value during each collaborative work in the classrooms. On the flip side, the invention of society in these situations is crucial to involve all community members, including educational agents, policy makers, and other sectors of the community. This will facilitate the enforcement of laws created in favor of inclusion of minority groups, the acquisition of money as well as human resources in the long term while solidifying a true culture of inclusion from the roots of citizen awareness (Ainscow, 2020).

1.6. Reading

1.6.1 Reading: Definition

Bearing in mind that making represents the essence of curiosity and the desire of learning something new every day, reading represents that indispensable activity in humans' daily routine: "Reading is a habit that has been fostering for many centuries, and despite the fact of that times have evolved and technology is part of daily life, this custom or habit cannot be allowed to disappear" (Lemoine Quintero et al., 2023, p. 1352). Besides, reading is an activity that increases humans' knowledge and diverse vocabulary and expressions.

1.6.2 Importance of Reading

For human beings, reading becomes a vital means of acquiring a continuous sense of transformation from the inside out. Therefore, the sources of knowledge are cornerstone in this process, one of them being reading. On the flip side, it contributes to stimulating soft, metacognitive and cognitive skills such as imagination, creativity, self-questioning, and among others. As a result, reading comprehension will be developed. That is why, reading needs to become a daily habit (Blandón Ruiz, 2020). Nevertheless, it is essential to focus on readings that have some specific characteristics. To begin with, they should have an implicit motivating factor. In addition, they must have an educational impact on the reader, thus molding a mindset of usefulness to society. Hence, the ability of educators to analyze and select the best methodology based on the needs of learners is critical (Carrera-Coronel & Cárdenas-Cordero, 2021).

For educators, reading find a more crucial dimension because they know what have been studying its benefits all their career, for that reason the passion needs to be there all time as the AFT President, Randi Weingarten shared in a book "Reading is not simply a desire; it is

a fundamental skill necessary for virtually everything we do. And we need to ensure all of us, particularly our children, learn to read and read to learn so they can do everything” (Moats, 2020)

1.6.3 Benefits of Reading in EFL

There is no doubt that reading has many benefits. First of all, it develops critical thinking, problem-solving, and cognitive skills. Second, memory increases, allowing the internalization of new vocabulary with complex linguistic structures. Third, learners will be empathetic, flexible-minded as well as culturally aware. Thus, sensibility as well as an open attitude towards all people, without prejudices increases the possibilities of interacting with people from over the world. In short, adapting to any environment will be a much easier task in the personal or professional context in the future. Fourth, cognitive skills are being boosted, enhancing many memory functions, and being able to retain more information in the long term (Madaminova, 2023).

1.7. Factors Influencing the Development of Reading Skills in English

The development of reading skills in English is affected by several factors. First, motivation is determined by the age and abilities of each student. Second, anxiety levels increase during the activities, as they need to acquire comprehension and speaking skills. Third, students’ willingness to read is determined by their reading enjoyment. Fourth, self-efficacy is based on learners’ confidence and prior knowledge of the target language. Finally, learners’ ability to memorize relevant information enables them to produce in English with more fluency (Jaramillo-Ponton et al., 2019).

In addition, the role of the teacher self-efficacy is vital too because of their desire to promote reading skills in his or her, and therefore they are going to be artists in the art of inviting his or her students to read by themselves within the scenario contemplated in the classroom. The educator also needs to focus on certain aspects characteristics of the age group or educational group to which the learners belong. To begin with preschool-childhood education the teacher is a reference for the children, who will turn their educator into their role model especially through his actions; therefore, it is essential that the teacher can pay special attention to her own relationship with reading (Woodcock et al., 2022). On the other hand, during middle and high school, the teacher needs to listen to the concerns of adolescents, who are in a process of change, defining their identities and convictions. This will constantly generate a constant internal conflict in them, so it is essential that educators provide emotional support to their students through the best practices. Finally, when students are in college, the teacher must not only know how to listen but also opportunities to discover how important reading is since students need this space to develop professional skills for their future.

1.7.1 Motivational Reading Instruction

Everyone knows the crucial role of motivation when a person, especially a child, receives words or actions that reflect support, but also attempts to overcome the potential that is sometimes overlooked. Thanks to some studies carried out based on a high quantity of studies and articles it is possible to understand that the new reality arises with students of varied conditions, so to obtain satisfactory results that start from the motivation towards performance in reading activities. Therefore, practices such as instruction in self-regulation, training in attribution as well as methods to support learners' autonomy are recommended (McBreen & Savage, 2021).

1.7.2 Reading Comprehension

The main purpose of reading is acquiring knowledge and improving reading comprehension, as its multiple benefits, especially in academic or work fields. It can be defined as “a complex process that doesn’t only involve the ability in reading words and sentences correctly but also involves word and world knowledge to form meaning from the text” (Septiyana et al., 2021, p. 69). Consequently, the objective and one of the learning outcomes in each lesson is to promote great advantages when a time is spent nurturing the brain with enriching content. However, the family and the educational system must work on this mission, otherwise it is quite difficult for young learners to understand the importance of reading.

1.8 General Reading Strategies

Definitely, sometimes the perspectives of the students are not the same with those of their teachers, so the intrinsic value is limited in the wishes of the educators. For this reason, the latter have to analyze the best strategy as well as activities to motivate them. Therefore, every exercise connected with reading has to be fun, reflect real-experiences and kinesthetic learning exercises, leaving no space for boredom (Fuad et al., 2021). On the flip side, teaching reading techniques have to be flexible all the time, much more so when there are students with one or multiple Specific Educational Needs: “it cannot be unequivocally said that his or that method is universal. Only in a trial method it is necessary to select the most suitable forms, based on the individual characteristics of the child” (Nazarov & Ismatulleva, 2022, p. 49). At the same time, these interactions have to reveal to the learners their real reading skills in a subtle way as:

1.8.1 Pre-reading activities

To take advantage of all the benefits of reading, it is necessary to follow some steps, the first of them being the pre-reading activities. These prepare the students' minds to acquire knowledge about the texts through catching the learner's interest. They include games, visual material such as flashcards, match making, comparative image studies, role playing, interesting didactic physical material such as puzzles, imitation, and storytelling dynamics. Furthermore, these activities add value by allowing them to see reading not only as a static activity but also as an interactive one, helping them to understand the reading skills learning as a non-difficult mission (Osei et al., 2016).

In addition, reading, as one of the foundations of knowledge and identity, should be initiated through fun and engaging activities that provide primary clue understandable information about the text, such as vocabulary, useful grammatical structures as well as relevant contextual data. This will allow students to enhance their reading comprehension at the end of the reading exercises. At the same time, a previous sequence of dynamic actions fosters reading love and enjoyment on learners' English learning acquisition. Other activities that can be implemented in elementary school include: Box and dot, Circle and cross, Trace the path, Class discussion, Kim's game, Pre-teaching vocabulary, Pre-questioning, Whose voice, Semantic maps, Matching shapes, objects, pictures and among others. To sum up, all of them are designed according to the preferences and learning needs of the youngest learners, with the aim of training their minds so that they can easily learn English knowledge even in adulthood (Adogpa & Agbevivi, 2022).

1.8.2 During-reading or While-reading stage Activities

These activities focus on helping students build and boost their comprehension of the texts by connecting ideas, generating a series of questions, and defining the most relevant information. For instance, as learners read the text, they take brief notes on new or key information they locate. This can be done individually, peer-to-peer or in groups, depending on the methodologies and learning outcomes teachers have in mind for each lesson. Furthermore, the guidance of teachers is fundamental in this part, as they can provide real-time feedback. In a nutshell, learners will be active players in their learning process, having meaningful experiences (Tanjung et al., 2022).

Moreover, the while-reading stage focused on how the student decodes and comprehends the more complicated parts of a text, to consider only the content text. On the other hand, teachers can develop a simultaneous reading among all students or organize them in groups according to the learners' reading comprehension level. Besides, the dictionary can be a great help during this time, whereas students can relate previous knowledge with the context of the text, establishing connections of ideas with ease. Additionally, students will have the opportunity to practice listening, speaking and writing skills with reading ones, providing a better English learning process as well as soft skills (Güzel, 2022).

1.8.3 Post-reading Activities

Once pre-reading and while-reading exercises have been completed, the last technique is post-reading activities. After exploring all the content of the text in a detailed and riveting way, students are active as well as confident learners, ready to internalize the knowledge. Therefore, post-reading activities consist of summarizing the information ascertained through the previous activities. They also include a time for reflection on their understanding about the texts. Additionally, their usage will ensure self-regulation and reading motivation

to promote true reading comprehension in the long-term. To wrap up, this will define how successful a student is in the target language learning (Ajideh et al., 2024).

1.9 Reading Inclusive Resources

The educational environment has required teachers' creativity from the beginning. Aligned with this fact, learning materials are an essential part of learning processes. These can be any resource, digital or physical, that can be used to overcome learning barriers to English Learning. This situation is more relevant in inclusive education where some options are:

1.9.1 Reading Physical Didactic Material

1.9.1.1 Braille.

Nowadays, being able to read and write is a fundamental tool. However, it can take various forms depending on the needs of humanity. For this reason, systems such as Braille, represents one of the best inventions for the visually impaired community, the precise definition of which may be “is the most adopted writing and reading process in relief worldwide and includes the writing of the alphabet and of mathematical, chemical, phonetic, computer, and musical symbols” (Lupetina, 2022, p. 1).

In a nutshell, this is a universal tactile and reading system that allows blind people to access literacy information. Moreover, this was designed by Louis Braille in 1825, who was a brave blind Frenchman. For this reason, it is also called “silent code”. Moreover, its usage in fields facilitates educational inclusion in classrooms since it builds up a bridge between the sighted and people with visual impairment. As a result, collaborative work and an optimal learning environment enhanced learning in all subjects, including English (Torres Cantón, 2017).

1.9.1.2 Tactile Books.

For many years, the world has been adapted to students with normal vision. However, time flies by whereas society has changed, as have the practices of the educational system, so the exploration of other kinds and more elaborated material is emerging. For instance, tactile books stand out on the list. These are didactic materials that enable students to put into practice the previous knowledge acquired through interactive books. Thus, familiarization with tactile figures illustrated in 3D dimensions mixes textures with this reading material facilitates information gathering by learners, so that internalization of vocabulary and expressions of the target language will be naturally fun for them. Overall, this is a tactile motivation strategy that is applied to improve learners' intrinsic and extrinsic motivation. Moreover, students gain fluency in English effectively acquiring hard skills, as they are better able to concentrate on their tasks. At the same time, it increases the development of reading activities, enhancing reading skills (Bara et al., 2018).

1.9.1.3 Stories in 3D incorporating natural elements.

Sometimes the investment in the development of physical material can be costly, limiting students with not good economic conditions and the personal learning of them. Nevertheless, nature offers a lot of resources that can be a great way to innovate didactic resources. A wonderful idea was born in UTN University, as an educational project, whose basic tool was seeds. In this case, sighted students carried out written activities but it is also possible to design stories using these curious elements. In this way, other spheres of sensations can be explored, such as smelling through the aroma of seeds. To sum up, teachers should let their imagination run wild and try to find more opportunities in everyday objects (Proaño et al., 2024).

1.9.2 Reading and Listening Didactic Material

1.9.2.1 Audio books.

Through diverse research, educators have proven the effectiveness and great benefits of audio books. To begin with, they are useful in capturing students' interest, as they have attractive features, especially for visually impaired students who have developed their other senses, such as hearing: "With sound effects and musical background, the audio books became aesthetically pleasant and therefore, could draw attention to all children regardless of a child's disability" (Guha , 2021, p. 47).

The use of audio books was already useful during the pandemic, as the Internet services or the available devices were not the most accessible at that time. As a result, some mobile applications represent the best option to continue Malaysian' students' studies. At that time emerged a popular as well as portable library mobile application called *Audible*, which had different types of content. It was an excellent alternative to maintain the connection with learning process during isolation, as the information in their educational books Even though, this provided visually impaired learners with a sense of autonomy, but also came at an additional financial cost to the family's concern (Ramli et al., 2021).

1.10 Ecuadorian Reading Habits

According to the first Reading Habits, Cultural Practices and Consumption Survey conducted by the ministry, only 7.4% of Ecuadorians have yet to read. Nevertheless, the average book reading is one book each year. Surprisingly, the predominant reading of older people than 15 years is digital, provided by social networks at 65% and digital news at 38.4%. Consequently, Ecuador suffers a lack of active readers (Cultura, 2022).

On the flip side, in the case of the blind population, it is out of the mainstream. First of all, they need to learn Braille, their reading system, that is not generally known to all educators. As a result, the visually impaired inhabitants do not learn Braille regularly, so they need to support their learning through audio feedback from the internet or the voice of English teachers. Therefore, their progress in reading skills is being limited, especially in public institutions (Garrido & Silva, 2023). Consequently, this situation becomes an extra obstacle to the development of reading comprehension. The above scenario present in elementary and middle school education only reinforces the difficulty these students have in accessing higher education, since reading academic content is an indispensable requirement, as constant exercise in university life (Yapp et al., 2021).

3. MATERIALS AND METHODS

3.1 Introduction

The present research was carried out at the ANVI Center. The instruments were aligned with a mixed approach through the application of qualitative as well as quantitative instruments. In addition, this approach contributed to the reading competence improvement, from the point of view of the educational actors, in this case, authorities, volunteers, and parents, including the analysis of students' behavior as well as their opinions. On the other hand, the techniques applied were closed surveys and semi-structured interviews. Moreover, a focus group as well as a qualitative observation. That is why the instruments were a question bank and questionnaires. Furthermore, the traditional approach is not quite adequate in this case, so the alternative paradigm is clueless in this research. Therefore, as the young learners see the social actors contributing to the progress, being valuable informants with their own insights (Pinter, 2022).

3.2 Materials and Methods Ojectives

GENERAL OBJECTIVE

1. Analyze collected data from ANVI Center population through surveys, interviews, focus group, field diary as well as bibliographic research for designing didactic material to visually impaired young learners.

SPECIFIC OBJECTIVES

1. To identify the educational needs and preferences of visually impaired youth at the ANVI Center by analyzing data collected through surveys, interviews, focus groups, and field diaries.
2. To design accessible and appropriate didactic materials to promote the development of reading skills in young people with visual impairment, based on the bibliographic research and the results obtained from the data analysis.

3.3 Matrix Variables

Table 1

Matrix Variables

Topic	Objectives	Variables	Indicators	Resources
The designing of didactic material as teaching strategy to ANVI	To establish the	V.D	Recognition about the	Survey
	theoretical and	Development of	importance of English reading	Interview
	scientific framework	reading skills	on personal and academic	Focus Group
	based on learning	in English of	development.	
	challenges, inclusive	students with	Difficulties associated with	Survey
	material as a teaching	visual	the practice of reading in	Interview
strategy, and its	impairment.	English.	Focus Group	

Topic	Objectives	Variables	Indicators	Resources
Center young learners.	incidence in the reading skills development in English of visually impaired students of the ANVI Center.		Critical skills related to	Survey
			reading comprehension.	Interview
				Focus Group
			Reading comprehension	Survey
			improvement using adapted	Interview
			materials.	Focus Group
			Motivation for reading in	Survey
			English.	Interview
				Focus Group
			Inclusive reading resources for	Survey
			learning English vocabulary.	Interview
				Focus Group
			Challenges derived from the	Survey
educational context as	Interview			
constraints faced by ANVI	Focus Group			
Center students within the				
educational system.				
Perceptions about the benefits	Survey			
of using adapted resources like	Interview			
Braille and audio books for	Focus Group			
English reading training.				
Themes and stories that match	Interview			
students' interests.				
Accessible strategies for	Survey			
visually impaired students.	Interview			
	Focus Group			

Topic	Objectives	Variables	Indicators	Resources
			Contribution of the educational system in the learning of English.	Survey Interview Focus Group
			The quality of the material considering pedagogical and didactic aspects.	Survey Interview Focus Group
			Adequacy of available didactic material for learning English.	Survey

Note. The information described corresponds to the variables that determined the research parameters and the techniques as well as the techniques and instruments used. (Morán, 2025)

3.4 Population

The target population for this research was applied to 13 young learners from 10 to 20 years old with visual impairment. The monitoring was done with a field diary of 10 female and 3 male students. Therefore, interviews were conducted with the ANVI Center and its 13 young learners. In addition, a survey was directed to the ANVI Center Director and 8 English language volunteers. On the other hand, a focus group was directed to 5 professionals in teaching students with visual impairments, including professors, teachers and the ANVI Center Director.

3.5 Techniques and Instruments

As for quantitative techniques, one semi-structured physical survey with 6 questions was applied, using the Likert scale in the response options. It was directed to the Centre Director and 8 English language volunteers. On the other hand, the qualitative technique was the field diary to analyze the behavior of blinded learners, specifying their preferences while they

learn English. Besides, a semi-structured interview was conducted with the young learners of the ANVI Center, using a bank of 10 semi-structured questions, to identify students' needs and preferences that can be a guide to creating better material. On the flip side, a focus group was developed with the director's center and the professionals in the field of education for the visually impaired, to know their position regarding the importance of reading skills in English and the impact of didactic inclusive material usage.

3.6 Research Methods

The research was carried out using a mixed-methods approach to address the problem from different perspectives. That is why quantitative methods were applied to analyze numerical data, while qualitative methods were used to explore personal experiences. This enabled the research to gain a more accurate understanding of the ANVI Center's context as well as needs (Acosta Faneite, 2023).

3.7 Methodological organization

According to the schedule in the project, the instruments were developed in week 8, in the Academic Period March - July 2025 in the PUCE-I. It is worth highlighting how instruments were aligned with the analytical and deductive methods to analyze the data collected and design didactic material. Through the analytical process, an exhaustive bibliographic review was carried out to know the patterns that affect the development of reading competence. Meanwhile, the deductive method was established from existing didactic material such as sensorial books, to test them with the data collected. These approaches facilitated meeting the needs and particularities of the institution, as well as identifying effective strategies to improve students' English reading skills.

It was necessary to ask permission to the ANVI Center Director to collect the information in week 9. Nevertheless, some limitations have been detected in carrying out the research. First, obtaining the corresponding permission from the institution's principal was necessary, which could cause setbacks in the research development if it was not carried out in advance. In addition, external situations may arise, such as crises in the country, blackouts, holidays, or states of emergency, which may limit the participation of students, parents, professionals, and volunteers in the research.

To sum up, these approaches helped meet the needs and particularities of the ANVI Center, as well as identify effective strategies to enhance students' English reading skills. Finally, the instruments were applied with each group of educational actors, yielding results that were analyzed according to the variables in data triangulation.

4. RESULTS AND DISCUSSION

4.1. Results

This project was based on a mixed methods approach, combining descriptive statistical analysis using frequencies and percentages to interpret the quantitative data from the quantitative tool: surveys, together with content analysis of the qualitative tools: expert interviews, focus group and field diary. This methodological combination has allowed researchers to keep up with different data sources and has facilitated the triangulation of the information gathered. Hence, the study aims to describe the educational reality at the ANVI Center from a broad and human-centered perspective, especially regarding the teaching of English to students with visual impairments.

This section presents the findings obtained through the application of several research instruments. To begin with, the target population included 17 young students with visual impairment, between 10 and 22 years of age, from the ANVI Center in Ibarra. Their participation was monitored through a field diary, in which observations of 12 female and 5 male students were recorded, considering that not all students were always present. On the other hand, semi-structured interviews were conducted with the 13 students to explore their experiences in learning English. In addition, surveys were administered to the Director of the ANVI Center and to 8 English volunteers working at the institution. Moreover, a focus group was conducted with 5 professionals specialized in teaching students with visual impairment, including university professors, English teachers, a teacher parent, and the Director of the Center. Finally, quantitative data from the surveys were processed using Excel 2024 for statistical analysis, while qualitative data from the interviews and focus group were recorded and analyzed using content analysis. Therefore, these results provide an overview of the current state of English language teaching at the ANVI Center and highlight the relevance of instructional materials to support the development of reading skills in an inclusive learning environment.

The findings reveal important insights. To begin with, there has been a constant mention of the need for accessible resources and adapted strategies to teach English to young learners with visual disabilities. Neither volunteers nor experts overlooked this gap, and the students themselves expressed a genuine interest and willingness to learn the language, even though they have run out of resources and support in many cases. Besides, they openly stated their motivation to take on the challenge, showing a positive attitude despite the limitations they face.

Consequently, a significant 78% of survey respondents were totally in agreement that motivation increases when adapted reading materials are provided. These resources encouraged students to dig in and engage more actively with English reading, which they identified as one of their main weaknesses during the interviews. Thus, the focus group and field diary highlighted how students have been taking in more knowledge through listening, while reading remains a struggle due to the lack of accessible materials and the difficulty educators and parents face in managing this skill effectively. Besides, although the use of resources that have been useful for English language learning is already part of the Center's reality according to 78% of the survey participants, as revealed in the focus group by the director of the ANVI Center, there is still a long way to go to obtain resources more easily due to the limited resources and sources of help available to them.

On the other hand, the observation diary and the focus group showed that the previous and constant work during some universities had had a positive impact. The fact that a graduate English teacher from PUCE-I had been collaborating for a long period of time revealed a progressive improvement, not only in the implementation of activities, but also in the students' commitment and attendance to English classes. This positive trend, however, declined once the university came to an end, with few people left to continue collaborating. Despite the challenges, the thematic workshops, Braille classes and integration sessions created a participatory environment in which learning has been enhanced by interaction, creativity, affection and dynamic didactic approaches. Thus, the good experiences remain in the minds of some students, who continue to make an effort to attend and use the facilities available at the Center.

Fortunately, the field diary also captured profoundly significant moments. A key event was the students' interaction with adapted braille materials of their own, which marked a turning

point in the teaching process. The students not only received the materials with visible enthusiasm, but have continued to explore them with genuine appreciation. Given the opportunity to touch and read something of their own, they expressed how glad they were to have something “just for them.” These reactions were later confirmed in the focus group, where participants said the materials were “a treasure” and they remembered them “fondly.” Thus, the emotional and educational impact of the inclusive resources was clearly evident, especially when some of the older ones expressed their desire to write their own braille reading materials.

Although difficulties remain, the experts interviewed expressed a positive opinion about the use of Braille as a gateway to a foreign language such as English. This was confirmed by the survey, in which 100% of the participants shared a favorable opinion on the adoption of Braille or alternative methods of teaching English to visually impaired students. However, they also highlighted the urgent need to train more teachers and parents in inclusive methodologies. Unfortunately, the testimonies of the English volunteer, the director of ANVI and another volunteer teacher, together with the survey data, confirmed that the traditional educational system (EGB/BGU) still has structural limitations that prevent it from fully addressing the specific needs of this population.

Last but not least, despite the ANVI Center's efforts and a general understanding about English learning's role in life revealed in survey results in Chart 1 and Chart 3 , there is a clear need to guide students to understand the relevance of English deeply. According to the interview, some of them are still looking for reasons to learn the language, as they still do not see its long-term value. Also, unfortunately, some of them have not been able to access an educational system, which limits their chances of accessing better job opportunities and employment.

**Surveys Applied to English Volunteers and ANVI Center Director in Ibarra and their
Analysis**

1. La práctica de la lectura en inglés es fundamental para el desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.

Table 2

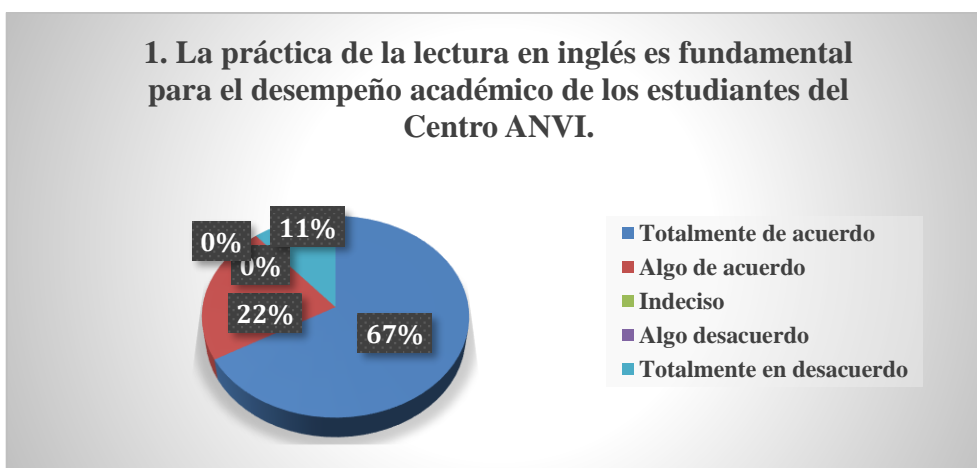
Importance of reading practice in English for academic achievement

Answers	Frequency	Percentage
Totalmente de acuerdo	6	67%
Algo de acuerdo	2	22%
Indeciso	0	0%
Algo desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
Total	9	100%

Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 1 (Morán, 2025)

Figure 2

Importance of reading practice in English for academic achievement



Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 1 (Morán, 2025)

Analysis. The practice of reading in English is essential for the academic performance of students at the ANVI Center. According to the results, 67% of the participants strongly agree with this statement, while 22% somewhat agree. However, only 11% of the respondents strongly disagreed, and there were no responses for neutral or somewhat disagree. It is evident that the majority of the English volunteers and the Director recognize the importance of reading in English as a fundamental factor in academic development. To sum up, reading is widely valued within the institution's teaching approach.

2. Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.

Table 3

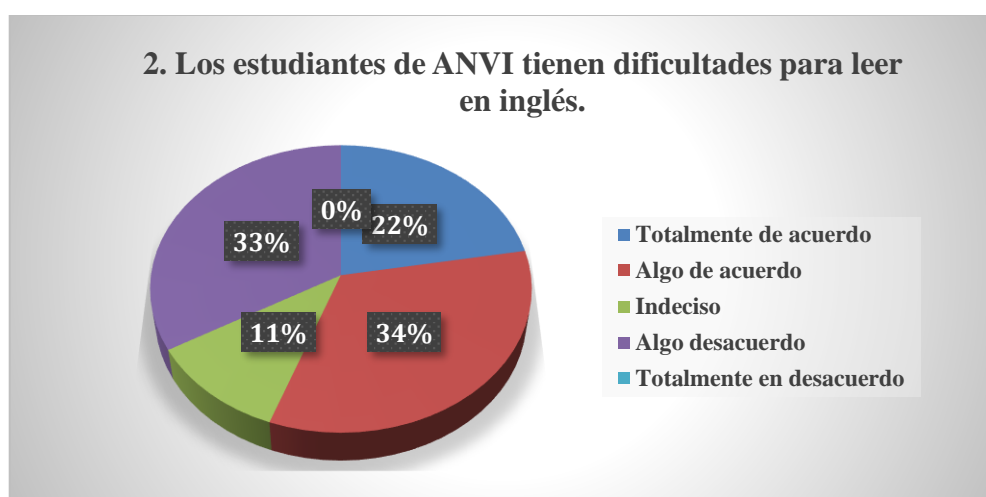
Difficulties in Reading English among ANVI Students

Answers	Frecuency	Percentage
Totalmente de acuerdo	2	22%
Algo de acuerdo	3	33%
Indeciso	1	11%
Algo desacuerdo	3	33%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%

Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 2 (Morán, 2025)

Figure 3

Difficulties in Reading English among ANVI Students



Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 2 (Morán, 2025)

Analysis. The data reveal a varied perspective among participants regarding the reading challenges faced by students with visual impairments in English. While 55% of respondents agreed to some extent that these students experience difficulties, 33% expressed partial disagreement and 11% remained undecided. This suggests that English reading comprehension remains a complex issue within inclusive education, where recognition of existing barriers is present. It may also be due to different teaching experiences or levels of exposure to learners' specific needs. Therefore, the results underscore the relevance of continually evaluating the effectiveness of current reading strategies as well as adapting instructional materials to better support students with visual impairments.

3. La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.

Table 4

Impact of reading in English on personal development

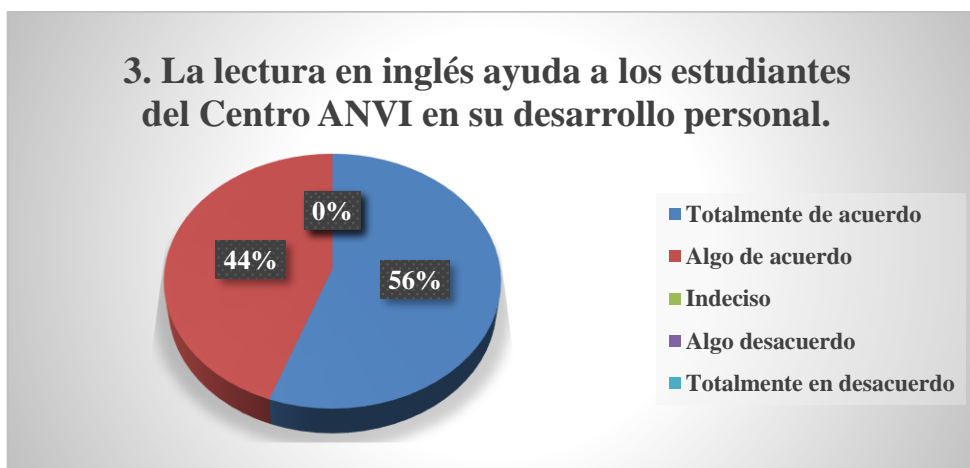
Answers	Frecuency	Percentage
Totalmente de acuerdo	5	56%
Algo de acuerdo	4	44%
Indeciso	0	0%
Algo desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%

Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 3 (Morán, 2025)

Figure 4

Impact of reading in English on personal development

3. La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.



Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 3 (Morán, 2025)

Analysis. Unanimous agreement is reflected in the participants' responses regarding the positive impact of reading in English on the personal development of ANVI Center students. Specifically, 56% of respondents strongly agree with this statement, while the remaining 44% express moderate agreement. This highlights the relevance of reading as a fundamental tool for fostering both academic progress and personal growth for students with visual impairments. Furthermore, it underscores why it is important to implement inclusive teaching strategies that foster motivation and confidence through literacy development.

4. Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.

Table 5

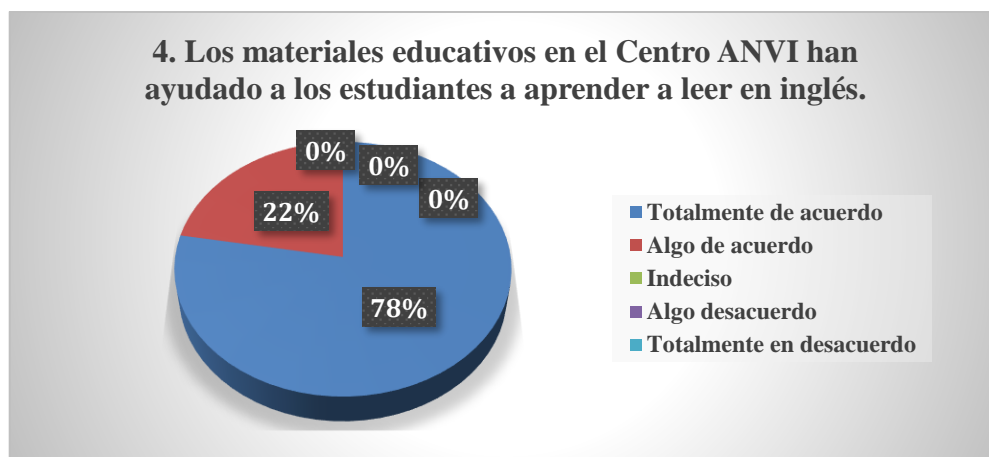
Effectiveness of educational materials in learning to read in English

Answers	Frecuency	Percentage
Totalmente de acuerdo	7	78%
Algo de acuerdo	2	22%
Indeciso	0	0%
Algo desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%

Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 4 (Morán, 2025)

Figure 5

Effectiveness of educational materials in learning to read in English



Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 4 (Morán, 2025)

Analysis. The majority of respondents strongly agreed that the educational materials provided at the ANVI Center have significantly supported students in their English reading development. Specifically, 78% of the participants strongly agreed, while the remaining 22% somewhat agreed with this statement. There were no neutral or contrary responses, highlighting a clear consensus on the positive impact of these materials. This result underscores the cornerstone role that well-designed teaching resources play in facilitating the learning process for visually impaired students. It also suggests that efforts made to adapt and provide accessible materials are effectively meeting the needs of learners, helping them to improve their reading skills in a supportive environment.

5. El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.

Table 6

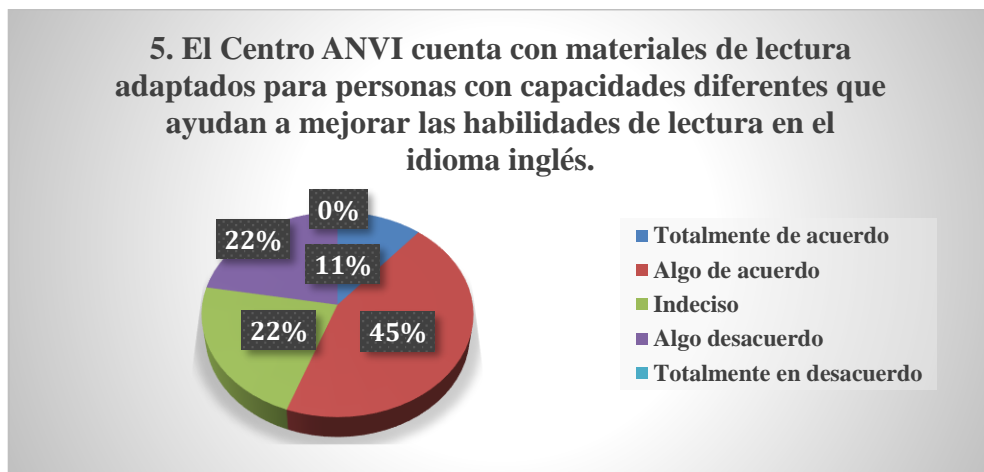
Availability of Adapted Reading Materials at the ANVI Center

Answers	Frecuency	Percentage
Totalmente en de acuerdo	1	11%
Algo de acuerdo	4	45%
Indeciso	2	22%
Algo desacuerdo	2	22%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%

Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 5 (Morán, 2025)

Figure 6

Availability of Adapted Reading Materials at the ANVI Center



Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 5 (Morán, 2025)

Analysis. While 55% of participants express some level of agreement about the availability of adapted reading materials at the ANVI Center, 11% strongly agree and 45% somewhat agree. There is also a notable portion who remain unsure or doubtful. Specifically, 22% are undecided and another 22% somewhat disagree with the statement that the Center has sufficient adapted materials to support students with visual impairments. It suggests that

while some progress has been made, there is still room for improvement in providing fully accessible educational materials.

6. El uso de materiales adaptados para personas invidentes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.

Table 7

Motivation through Adapted Reading Materials

Answers	Frecuency	Percentage
Totalmente en de acuerdo	7	78%
Algo de acuerdo	1	11%
Indeciso	1	11%
Algo desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	9	100%

Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 6 (Morán, 2025)

Figure 6

Availability of Adapted Reading Materials at the ANVI Center



Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 6 (Morán, 2025)

Analysis. A strong positive perception regarding the motivational impact of adapted materials for blind students at the ANVI Center is clear. A significant 78% of respondents are totally in agreement that such materials would encourage students to engage more

actively with English reading. An additional 11% are somewhat in agreement, showing moderate support for this idea. Only 11% remain undecided, and notably, none of the participants expressed disagreement. Therefore, the results emphasize the potential of adapted resources not just as tools for learning, but as sources of empowerment as well as motivation within the English language learning process.

7. El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.

Table 8

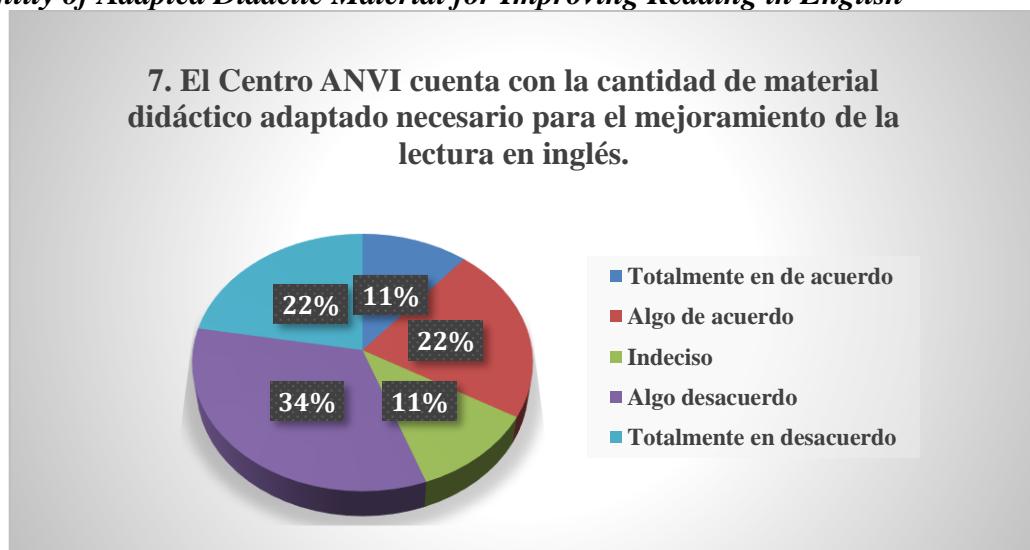
Quantity of Adapted Didactic Material for Improving Reading in English

Answers	Frecuency	Percentage
Totalmente en de acuerdo	1	11%
Algo de acuerdo	2	22%
Indeciso	1	11%
Algo desacuerdo	3	34%
Totalmente en desacuerdo	2	22%
Total	9	100%

Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 7 (Morán, 2025)

Figure 8

Quantity of Adapted Didactic Material for Improving Reading in English



Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 7 (Morán, 2025)

Analysis. According to the data, only 11% of the respondents strongly agree that the ANVI Center has sufficiently adapted didactic material to improve English reading skills, and 22% somewhat agree. Meanwhile, 11% remain neutral, showing uncertainty. However, a larger portion expresses concern: 33% somewhat disagree and 22% totally disagree, indicating that over half (55%) of the participants believe that the available resources are insufficient. Thus, these findings reflect a perceived gap between the existing materials and the real needs of the learners.

8. El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.

Table 9

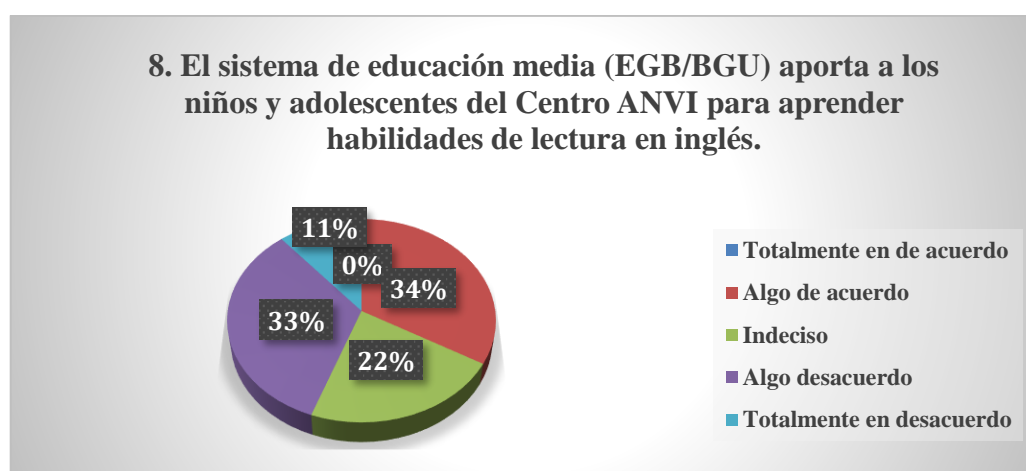
Contribution of the EGB/BGU Education System to English Reading Skills Development

Answers	Frecuency	Percentage
Totalmente en de acuerdo	0	0
Algo de acuerdo	3	33%
Indeciso	2	22%
Algo desacuerdo	3	33%
Totalmente en desacuerdo	1	11%
Total	9	100%

Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 8 (Morán, 2025)

Figure 9

Contribution of the EGB/BGU Education System to English Reading Skills Development



Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 8 (Morán, 2025)

Analysis

The results reveal a divided perception regarding the support provided by the Ecuadorian EGB/BGU education system in the development of English reading skills among ANVI students. While 33% of respondents somewhat agree that the system contributes positively, another 33% somewhat disagree and 11% strongly disagree. In addition, 22% of participants remain undecided, suggesting uncertainty or a lack of clear impact. Notably, no one strongly agrees with the statement. These results suggest that the current structure of public education may not be effectively adapted to meet the needs of students with visual impairments, especially in the area of English literacy. This underscores the need for more inclusive educational practices and materials within the national curriculum.

9. Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.

Table 11

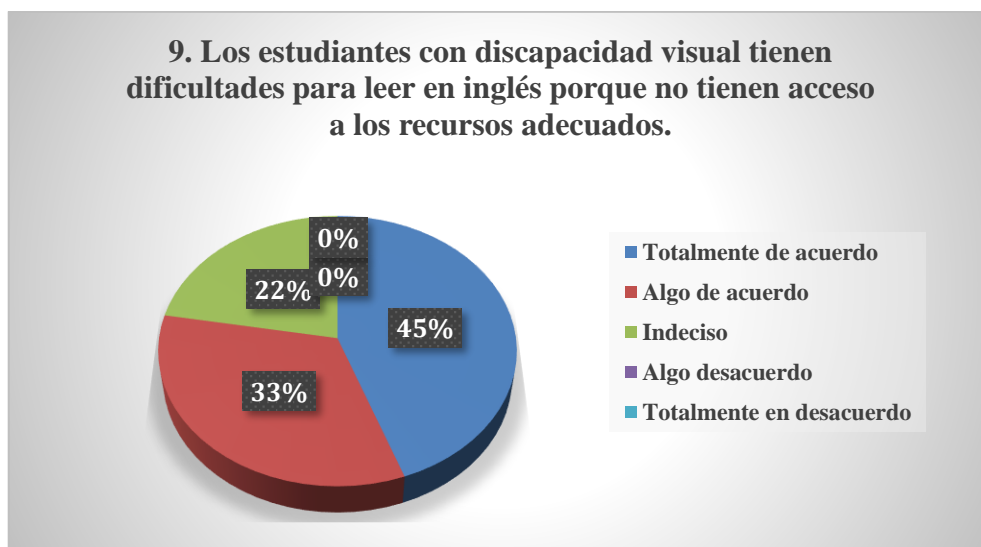
Lack of Access to Resources as a Barrier to Reading in English

Answers	Frecuency	Percentage
Totalmente de acuerdo	4	44%
Algo de acuerdo	3	33%
Indeciso	2	22%
Algo desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	9	100%

Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 9 (Morán, 2025)

Figure 11

Lack of Access to Resources as a Barrier to Reading in English



Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 9 (Morán, 2025)

Analysis

A significant proportion of respondents recognize the lack of adequate resources as a major obstacle for visually impaired students when learning to read in English. Specifically, 44% of participants totally agree, while 33% somewhat agree with this statement, indicating that over three-quarters (77%) acknowledge this issue. Meanwhile, 22% remain undecided, and no participant expressed disagreement. These results point to a critical need for accessible materials and inclusive pedagogical strategies. Therefore, the data reinforce the importance of investing in specialized resources to ensure that students with visual impairments have equal opportunities to develop reading skills in English.

10. Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.

Table 11

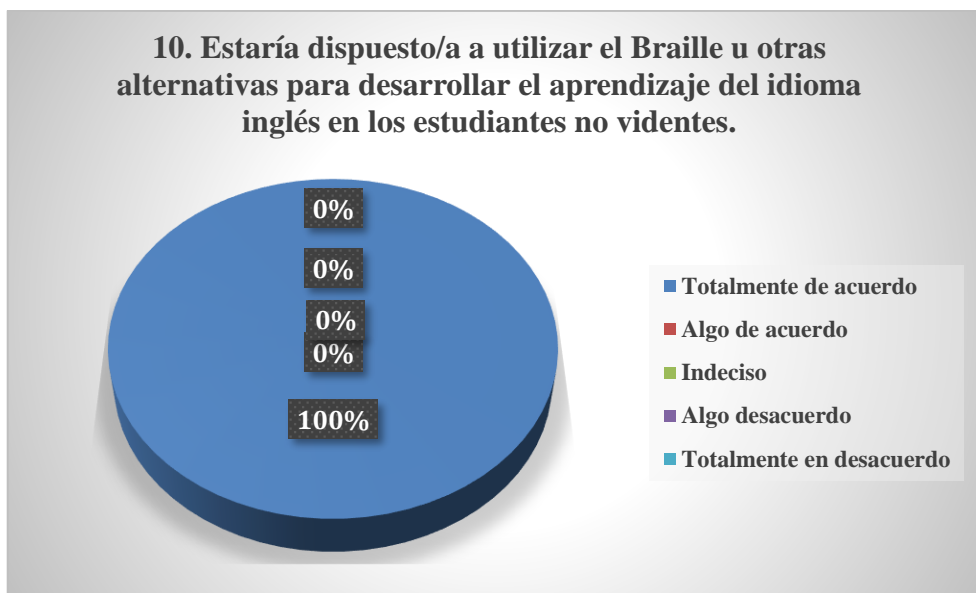
Willingness to Use Braille or Alternatives for Inclusive English Learning

Answers	Frecuency	Percentage
Totalmente de acuerdo	9	100%
Algo de acuerdo	0	0
Indeciso	0	0
Algo desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	9	100%

Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 10 (Morán, 2025)

Figure 11

Willingness to Use Braille or Alternatives for Inclusive English Learning



Note. Results obtained from the English volunteers and the Director of the ANVI Center for the question 10 (Morán, 2025)

Analysis. Interestingly, respondents have a favorable opinion of the adoption of Braille or other alternative methods to teach English to students with visual impairment. Thus, all 9 participants (100%) fully agree with the idea, demonstrating a strong collective commitment to inclusive education. This reflects a positive attitude towards adaptation in the classroom, as well as a willingness to bridge the accessibility gap. To sum up, this encouraging

consensus lays the groundwork for the implementation of specialized approaches that respond to the specific needs of students with visual impairments.

4.2 Discussion

4.2.1 Recognition about the importance of English reading on personal and academic development

Survey data revealed that 67% of participants strongly agreed and 22% somewhat agreed that reading in English is essential for academic development. Furthermore, 56% strongly agreed and 44% somewhat agreed on its relevance to personal growth. These results demonstrate a clear recognition of reading as a tool that transcends educational functions, aligning with, who emphasized the holistic benefits of reading for visually impaired students. Qualitative findings from interviews indicated that reading in English opens doors to university access and cognitive development. Focus group data echoed this, highlighting vocabulary acquisition, autonomy, and critical thinking as key outcomes. These responses illustrate reading as an essential part of students' growth in alignment with Krashen's Input Hypothesis (1989). Clearly, the students and the Center Director had positive reactions when they had the opportunity to use adapted reading materials in English. Some students said that reading books in English made them feel stronger and more connected. Some even called the books "magical," saying they taught valuable lessons.

4.2.2 Difficulties associated with the practice of reading in English

Survey results were mixed: 22% totally agreed and 33% somewhat agreed that students at ANVI face difficulties reading in English, while 33% somewhat disagreed and 11% remained neutral. These ambivalent responses suggest that difficulties vary depending on

context and student experience. Interviews revealed systemic obstacles such as limited adapted materials and insufficient exposure to pronunciation. This is consistent with observations by Manitsa and Doikou (2022), who noted a lack of institutional support as a major barrier. On the flip side, focus group members added that emotional and infrastructural limitations, including undertrained teachers and lack of tactile resources, hinder reading development. Even with the observation diary it was confirmed that the main problem is the lack of reading materials adapted in Braille for learning English. Some students mentioned that they had already read everything that was available and were still hungry for more. These findings suggest that barriers are structural, not cognitive, and require pedagogical and systemic reform (Ainscow, 2020).

4.4.3 Critical skills related to reading comprehension

Although not quantified in the surveys, interviewees frequently cited difficulties with contextual understanding and new vocabulary. Focus group experts emphasized that traditional strategies must be adapted to visually impaired learners. Skills such as inference and prediction require accessible formats like audiobooks and dramatized narratives, which are supported by Bara et al. (2018) in their study on tactile books. The need for multisensory tools is clear, reinforcing the necessity of differentiated instruction as advocated by Lindner and Schwab (2020).

4.4.4 Reading comprehension improvement using adapted materials

As per table 5, 78% of students strongly agreed and 22% somewhat agreed that adapted materials contributed to improved reading comprehension. Students expressed that audiobooks and tactile texts increased both understanding and motivation. Experts further stated that these materials improve engagement and enjoyment, echoing findings from Guha

(2021). It was evident with observation in the field diary how the connection between emotional engagement and cognitive development is evident, reinforcing inclusive practices as both effective and empowering (Ali, 2020). The data strongly support prior conclusions on emotional engagement as a key driver for learning, confirming Guha's and Ali's perspectives.

4.4.5 Motivation for reading in English

According to table 7, 78% strongly agreed and 11% somewhat agreed that adapted materials increase reading motivation. Interviews confirmed this, revealing that songs, storytelling, and games significantly enhance student interest. On the other hand, focus group feedback emphasized intrinsic motivation fueled by emotional connection and enjoyment. This aligns with McBreen and Savage (2021), who found that motivation arises when materials match students' preferences and foster a sense of competence. Besides, in the field diary it was evident how students were encouraged to learn English with adapted materials, especially if they have interesting figures in the third dimension. Therefore, the emotional connection was maintained even weeks later. During an outdoor activity, some students kept remembering the adapted materials, looking forward to the next material: the poem. That memory lingered in their minds and hearts, demonstrating how meaningful inclusive resources can be when carefully crafted. Thus, the data validate the idea that emotional affinity and contextual enjoyment are critical for motivational learning environments.

4.4.6 Inclusive reading resources for learning English vocabulary

Although not measured independently in the survey, interviews revealed that vocabulary retention is more effective when content is delivered through stories, songs, and contextual interaction. Students noted the importance of repetition and audio formats, consistent with

Krashen's (1982) theory of comprehensible input. Focus group participants advocated for multisensory and personalized strategies, including tactile games and verbal repetition, validating research by Garrido and Silva (2023). These results echo Krashen's theory and provide concrete examples that enhance the understanding of input-based language acquisition.

4.4.7 Challenges derived from the educational context as constraints faced by ANVI Center students within the educational system

Table 9 shows that only 33% of participants agreed the education system supports English reading skills, while 33% disagreed, 22% were undecided, and 11% strongly disagreed. Interviewees cited inconsistent class schedules and a lack of adapted materials in public institutions. The focus group noted a systemic deficiency in inclusive policies. These findings underscore the gap between policy and practice, highlighting the need for embedded inclusive education (Mujica-Stach, 2024; Gómez & Barón, 2023). In the field diary it was evident that the students also have difficulties in the regular education system, since most of the educators do not know Braille and the material is only accessible through the commitment of the Director of the ANVI Center. This confirms critiques in the literature regarding implementation deficits, transforming abstract critique into locally observed challenges.

4.4.8 Perceptions about the benefits of using adapted resources like Braille and audiobooks for English reading training

Table 6 showed 11% of respondents strongly agreed and 45% somewhat agreed that ANVI has effectively adapted reading materials, while 22% were neutral and 22% somewhat disagreed. However, Chart 11 revealed that 100% of respondents were willing to use Braille

or alternative resources. Interviews supported these findings, praising the impact of audiobooks and tactile stories. Focus group professionals emphasized that adapted materials foster independence and emotional security, consistent with Lupetina (2022) and Ramli et al. (2021). Besides, positive feelings were realized in classroom moments through field diary. Director's Center said that she felt the material was lovingly done. It is then that the ANVI students also explored the reading materials and engaged with each part. Therefore, the material was not only useful, but special. These findings not only confirm the potential of adapted resources but add nuance to the literature by highlighting the gap between willingness and current availability.

4.4.9 Themes and stories that match students' interests

Interviews revealed varied student interests, including fantasy, cultural narratives, and moral lessons. Experts emphasized the importance of culturally relevant and identity-reflective content to enhance engagement. At the same time, students have expressed through the dairy field their desire to read more about several topics because they are really interested in English learning. This approach is consistent with recommendations from Acuña-Gamboa (2022) on personalized learning and Ajideh et al. (2024) on motivation and self-regulation in reading.

4.4.10 Accessible strategies for visually impaired students

Although not directly measured in the survey, interviews and focus group discussions highlighted strategies like songs, interactive storytelling, and tactile reading. These methods support emotional connection and cognitive retention. Experts emphasized that inclusive instruction must be adaptive and context-sensitive, reflecting insights by Nazarov & Ismatulleva (2022) on the efficacy of strategy-based teaching for learners with special needs.

This section strengthens the theoretical premise that adaptable strategies are essential in promoting equitable learning.

4.4.11 Contribution of the educational system in the learning of English

Table 9 showed that 33% agreed, 33% somewhat disagreed, 11% strongly disagreed, and 22% were undecided on the education system's contribution. Focus group insights suggested that support for inclusive education is insufficient at the systemic level. These responses align with Flores et al. (2024), who highlighted the limitations of Ecuador's legal and institutional frameworks in addressing inclusion. The empirical evidence consolidates the critical reflections in the literature, exposing gaps between legal structure and lived experience.

4.4.12 The quality of the material considering pedagogical and didactic aspects

Table 8 reflected mixed perceptions: 11% strongly agreed, 22% somewhat agreed, 11% were neutral, 33% somewhat disagreed, and 22% totally disagreed regarding the quality and availability of adapted materials. Focus group comments emphasized that quality involves functionality, emotional resonance, and adaptability, not just accuracy. This view aligns with British Council (2020) standards for effective ELT materials and with Woodcock et al. (2022), who call for emotionally engaging, pedagogically sound content. On the other hand, the field diary observation confirmed the importance to provide effective material for students because they are going to feel motivated to learn English. These insights enrich the academic discussion on material quality, validating holistic perspectives of didactic adequacy.

4.4.13 Adequacy of available didactic material for learning English

Interviews and focus group participants concurred that although materials exist, they often lack personal relevance, accessibility, and emotional appeal. Students requested resources that they could use independently and with pride. Experts suggested that adequacy involves cultural relevance and individualized design, resonating with insights from Proaño et al. (2024) and Abduvokhidova (2021). Hence, learners seek not quantity, but quality, materials that reflect their learning styles, identities, and aspirations. Throughout the field diary, students, volunteers and the Director expressed appreciation for the customized materials. Students not only used the content, they appreciated it. They remembered them, talked about them weeks later, and expected more. These results reinforce the need not only for more materials, but for materials that are culturally and emotionally relevant, materials that students can truly consider their own. These views substantiate emerging trends in literature focused on learner-centered resource design, confirming the growing consensus around affective and identity-based criteria.

5. PROPOSAL FOR THE DESIGN OF BRAILLE ACTIVITIES FOR EFL TEACHING AND LEARNING

Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1vgSoblsMREKPF5nYmIws4jGNzwId_Vb?usp=s_haring

5.1 Title of the Proposal: Written steps

5.2 Introduction

Nowadays, inclusion is no longer a choice; it is vital. As English has become a universal language, learners with visual impairments often face significant challenges in acquiring this language due to the lack of adapted materials as well as trained educators. Therefore, the purpose of this research is to design an inclusive resource that tells the life story of the director of the ANVI Center, a woman who is a model of leadership in the visually impaired community in Imbabura. That is why, this poetic narrative, presented in Braille and accompanied by tactile images made with seeds and other accessible materials, serve as a powerful tool in the development of reading skills in English. Each of the eight regular students receive a personal copy of this bilingual book (English-Spanish).

5.3 General Objective

1. To design a bilingual (English-Spanish) poetry book in Braille through a multisensory approach to improve the English reading skills of visually impaired ANVI Center students of different grades.

5.4 Specific Objectives

1. To design a poetic bilingual (English-Spanish) Braille book that promotes cultural identity through the life story of a visually impaired role model.
2. To suggest a multisensory learning resource that fosters reading skills in English acquisition through tactile and auditory elements.
3. To develop reading comprehension in EFL through a multisensory learning approach using Braille and audios.

5.5 Target Audience

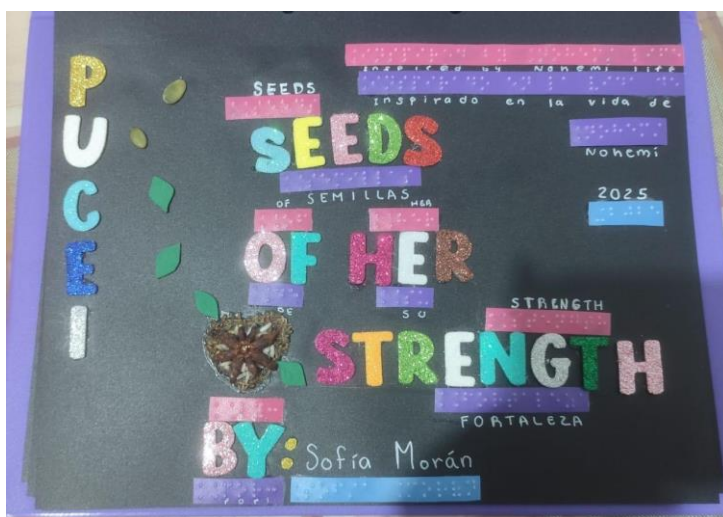
The target population is a group formed by 8 young learners from 10 to 22 years old with visual impairment. They are in the middle, early high school and university. In addition, they represent the group of commitment students in assistance and participation during English tutorial classes. Moreover, their English level is between A1 to A2 - pre-intermediate level according to a diagnostic test taken during PUCE-I students' volunteer work.

5.6 Rationale for Braille Integration:

Around the world, reading in English is essential for education and entry into the world of work, and for visually impaired students, mastering it is critical. Therefore, combining braille with poetic storytelling allows students to explore language through rhythm, emotion and significant cultural content. Besides, the use of seeds and other creative materials for tactile illustrations further enhances the storytelling by engaging the sense of touch and smell. Thus, this multisensory format encourages deeper cognitive processing, enhances vocabulary learning, and provides a meaningful context for learning English.

Figure 1

Cover of the Poem called Seeds of her Strength



Note. Photo of the cover of the Didactic Adaptive Reading Material (Morán, 2025)

5.7 Activity Description

It is necessary to describe the main information about how material will be developed, according to the following structure:

Title of the Resource: "Seeds of hope: The Story of a Great Warrior"

- **Format:** Poetic bilingual narrative (English-Spanish), written in Braille, with seed-based tactile illustrations.
- **Content:** The poem tells the true story of the director of Centro ANVI, describing the most relevant parts of her childhood, educational journey, challenges as a blind woman, as well as achievements as an educator and leader.
- **Language Focus:** Use of A1 and A2 level vocabulary, past simple and past continuous tenses, connectors, and descriptive adjectives.
- **Learning Outcomes:** Students improve reading fluency, listening comprehension, pronunciation, and vocabulary retention while connecting with an inspiring life story.

5.7. Materials and Resources

Designing the didactic reading resources requires some specific materials. These are:

- A4 plastic sheets of different colors
- **Seeds and Grains (must be sealed):** black beans, lentils, roasted corn, pumpkin seeds, anise seeds, cloves, dyed rice, Green-dyed rice, Flaxseeds, Chickpeas
- **Spices and Aromatic Materials (must be sealed):** Cinnamon sticks, Cloves, Anise, Nutmeg
- **Soft or Structural Materials:** Cotton, Cardboard, Wooden toothpicks, white glue, silicone
- Audio resources (for listening comprehension activities)
- White glue
- Silicone
- Cotton
- Cotton Swab

5.8 Methodology

For the development of the Braille Activities for EFL Teaching and Learning, it was necessary to consider the following aspects:

- **Approach/Methodology:** Multisensory literary-based instruction within the Communicative Language Teaching (CLT) framework.
- **Justification:** Literature in a foreign language like English contributes to personal motivation to life while strengthening language structures. On the other hand, the integration of tactile illustrations enhances personal relevance and inclusivity. Finally, audio elements support listening skills and pronunciation development.

5.9 Timeline

PUCE-I university distributes its academic periods in 16 weeks. Therefore, the development of this material was done according to the following schedule in the present academic period March-July 2025:

- **Week 7-15:** Presentation of the project; introduction to vocabulary as well as poem themes.
- **Week 15:** Listening and reading the first half of the poem using Braille and tactile illustrations with seeds.
- **Week 15:** Completion of the poem; comprehension questions.
- **Week 16:** Reflection and student presentations; delivery of the first final book to students.
- **Dissertation defense day in August 2025:** Reflection and student presentations; delivery of the all-final books to students.

5.10 Expected Outcomes:

- **Outcome 1:** Enhanced reading comprehension using Braille (English-Spanish) and illustration made of seeds.
- **Outcome 2:** Improved vocabulary and grammar learning through poetic as well as real context.
- **Outcome 3:** Strengthened emotional connection to English through a meaningful narrative.

5.11 Evaluation and Assessment:

It is relevant to highlight that Braille Activities for EFL Teaching and Learning were designed to improve reading skills, encouraging students to read in braille with a quaint poem. Other improvements that are going to be made are:

- **Assessment Methods:** Informal oral comprehension checks, Braille reading assessments, vocabulary exercises, and short oral written responses.
- **Feedback Tools:** Self-assessment checklists in Braille, teacher observation logs, and student sharing circles for emotional and linguistic reflection.

5.12 Conclusion:

This project offers an innovative as well as inclusive approach to EFL instruction by integrating Braille literacy, poetic storytelling, and tactile art with seeds. Therefore, by sharing the motivating story of the director of the ANVI Center, learners are encouraged to identify with positive role models and strengthen their reading English skills. Finally, each of the 8 loyalty learners receive a copy of this handcrafted book.

6. CONCLUSIONS

Because of the urgent need for inclusive education in English, this research sheds light on key issues affecting students with visual impairment. The findings reveal not only academic findings, but also a deep personal involvement with ANVI. Each insight reflects a shared journey of learning, resilience and respect. These are:

1. Through reading and analyzing scientific sources, the discovery that learning English for students with visual impairment goes far beyond traditional methods was facilitated. It became clear that inclusive materials are not just educational tools, but meaningful bridges that help students participate in a world built for sight. This

research demonstrated that when learners are provided with the right strategies, they not only catch up, they shine. Learning should no longer be about repeating rules, but about creating new pathways in which each learner feels seen and valued.

2. The diagnosis conducted through interviews, surveys and focus groups revealed the gap between the potential of the learners and the resources currently used. ANVI learners strive to make progress, but often get stuck due to a lack of adapted materials. Despite this, they emphasize their commitment, love of learning, seeking not only English classes, but also better opportunities.
3. After analyzing the results, it was found that adapted resources, such as the Braille poetry book, could positively impact students' learning by increasing their reading comprehension and their emotional connection to the language. Also, the tactile, olfactory and sound elements turned English into something they could feel and experience. Instead of being left behind, they were finally being invited in. This material was not only useful, it made sense. And the students held on to it as something made for them, not simply handed out.
4. The experience of sharing the material face-to-face with students, families, and ANVI volunteers allowed the researcher to witness the real impact of inclusive practices. Watching the students explore the tactile book was not just a moment of success, it was a confirmation that change is possible when people come together. Education does not happen in isolation; it grows from trust, support and belonging. This last step brought the project to life, and the people at the Center gave it meaning.

7. RECOMMENDATIONS

Due to the lived realities of ANVI's students and educators, these recommendations aim to bring inclusive strategies into real action. Besides, they were developed with care, reflecting both professional research and genuine connection to the center's valuable people. These are:

1. Further work on inclusive and multisensory materials that meet the needs and interests of students is strongly recommended. Educational institutions should establish professional development programs that push teachers to abandon old habits and introduce empathy, flexibility and creativity in their classrooms.
2. It is recommended to listen more carefully to the voices of students, parents and educators to find out what really works. Future research should continue to collect mixed data to shape educational tools that truly reflect the realities of learners, rather than relying solely on standardized materials that do not fit their world.
3. It is advisable to design inclusive reading materials that go hand in hand with students' backgrounds and histories. Therefore, resources should be built from the heart, not just from the curriculum, so that they speak directly to students' identities and dreams.
4. Projects such as this should be expanded to reach more students in similar schools. It is essential to continue to involve the educational community in all phases of the process, from planning to implementation. Thus, materials should be introduced not only in classrooms, but also through community-based activities, where feedback and emotional connection can guide future improvements.

8. REFERENCES

- Abdullajonova, S. (2022). Inclusive education and its essence. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact Factor: 8.036, 11(01), 248–254.*
<https://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/182>
- Abduvokhidova, S. (2021). Teaching English as a second language to visually impaired or blind students. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices(2), 57-29.*
<https://www.zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/260>
- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista de Invesgación en Ciencias Sociales, 3(8), 82-95.*
<https://doi.org/0.53595/rlo.v3.i8.084>
- Acuña-Gamboa, L. A. (2022). Aprendizajes basados en la incertidumbre: Construyendo escenarios educativos post-covid en México. *Revista de investigación en Educación, 20(2), 127-139.* <https://doi.org/https://doi.org/10.35869/reined.v20i2.4220>
- Adogpa, J., & Agbevivi, S. (2022). Pre-reading activities and their effects on English reading comprehension of ESL Basic School Pupils. *British Journal of Education, 10(16), 51-66.* <https://doi.org/10.37745/bje.2013/vol10n165166>
- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects, 49, 123–134.* <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Ainscow, M., Dyson, A., & Weiner, S. (2013). *From Exclusion to Inclusion: Ways of Responding in Schools to Students with Special Educational Needs.* CfBT Education Trust. <https://eric.ed.gov/?id=ED546818>
- Ajideh, P., Zohrabi, M., & Khojand, B. (2024). Exploring the Effectiveness of Pre- and Post-Reading Activities on the Development of Reading Motivation and Self-Regulation as Essentials for Reading Comprehension. *Journal of Modern Research in English Language Studies, 11(3), 25-49.* <https://doi.org/10.30479/jmrels.2024.19503.2277>
- Ali, A. D. (2020). A Framework for an Inclusive Education Professional. *MEXTESOL Journal, 44(3), 1-7.* <https://eric.ed.gov/?id=EJ1311033>
- Bara, F., Gentaz, E., & Valente, D. (2018). The effect of illustrations on the reading process of tactile books: : An exploratory study. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 112(6), 1-12.* <https://hal.science/hal-01889119>

- Bates, B. (2016). *Learning Theories Simplified* (1 ed.). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/https://archive.org/details/learningtheories0000bate/page/n3/mode/1up>
- Blandón Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., . . . Paskevicius, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-126. <http://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/462>
- Brandenburg, J., Holman, L., Apkon, S., & Houtrow, A. (2020). School reopening during COVID-19 pandemic: Considering students with disabilities. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine*, 13(3), 425-431. <https://doi.org/10.3233/PRM-200789>
- British Council | TeachingEnglish. (2020). *How to create effective ELT materials [Webinar]*. <https://www.youtube.com/watch?v=sLFUkeOtUYQ>
- Camacho Marín , R., Chamorro Rogel, G., Tuqueres Suntaxi, J., Pazmiño Salazar, J., & Delgado Falcones, H. (2023). Perspectivas y Desafíos de la Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Superior: Avances y Oportunidades. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10051169%20>
- Carrera Moreira, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carrera-Coronel, R. E., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 260-276. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501>
- Cook, B. C., Leko, M. M., & Cook, L. (2022). Qualitative Methods in Special Education Research. *Learning Disabilities Research & Practice*, 36(4), 278-286. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12268>
- Cultura. (2022, junio 14). El 7,4% de los ecuatorianos no lee, según primera Encuesta de Hábitos Lectores. *El Comercio*.

<https://www.elcomercio.com/tendencias/ecuatorianos-encuesta-lectura-habitos-cultura.html>

- Dehalwar, K., & Sharma, S. N. (2024). Exploring the Distinctions between Quantitative and Qualitative Research Methods. *Think India*, 27(1), 7-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10553000>
- Duque Salazar, D. M., Tangarife Loaiza, M. A., & Velásquez Hoyos, Á. P. (2024). Interculturality in Latin American Rural Bilingual Education: A Systematic Literature Review. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 26(2), 199-215. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/profile.v26n2.109>
- Flores Jaramillo, E., Flores Fiallos, S. L., & Flores Fiallos, A. L. (2024). Educación inclusiva, una mirada al marco legal en Ecuador: Inclusive education, a look at the legal framework in Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 1085 – 1093. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1936>
- Fuad, M., Suryanto, E., & Muhammad, U. A. (2021). Teacher and Student Perceptions: Do Students Have Good Reading Motivation? *Journal of Hunan University (Natural Sciences)* , 48(4), 40-50. <http://www.jonuns.com/index.php/journal/article/view/552/549>
- Garrido Feijoo, R. M., & Baldonado, S. (2023). Breve revisión bibliográfica sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras en el alumnado con discapacidad visual. *RED Visual: revista especializada en discapacidad visual*(81), 28-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8999070>
- Garrido, R. M., & Silva, M. L. (2023). Breve revisión bibliográfica sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras en el alumnado con discapacidad visual. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*(81), 28-53. <https://doi.org/doi.org/10.53094/VPRH4528>
- GBD 2019 Blindness and Vision Impairment Collaborators, & Vision Loss Expert Group of the Global Burden of Disease Study. (2021). Trends in prevalence of blindness and distance and near vision impairment over 30 years: an analysis for the Global Burden of Disease Study. *The Lancet Global Health*, 9(2), e130 - e143. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(20\)30425-3](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(20)30425-3)
- Gómez Bermúdez, A. M., & Barón Velandia, B. (2023). Educational policy: Inclusive Pedagogy and Disability in initial Teacher Training for English as a Foreign

Language. *Ignis*(17), 7-18.

<https://revistas.cun.edu.co/index.php/ignis/article/view/1021>

- González González, M., Peñafiel Villarreal, R., Manobanda Calberto, L., y Cedeño Jama, K. (2023). Educación inclusiva, un desafío para la educación en tiempos de pandemia: Inclusive education, a challenge for education in times of pandemic. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1587-1599. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.361>
- Guerra García, J. (2022). El lenguaje como una herramienta psicológica para el aprendizaje a partir del trabajo colaborativo en la educación presencial y a distancia dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(10), 1-28. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3255>
- Guha , S. (2021). Creating audio book for children with visual impairment: The collaborative. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 16(1), 37-48. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1332318>
- Gurvich, D. (2021). *Crónicas de educación en pandemia*. Homo Sapiens Ediciones. <https://doi.org/https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/177036>
- Güzel, S. (2022). The importance of reading activities in reading comprehension. *Disiplinlerarası Yenilik Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 29-34. <https://dergipark.org.tr/en/pub/dyad/issue/82658/1429055>
- Hoque, E. (2020). Noam Chomsky's Contribution to Second Language Acquisition: A Reflection on the Universal Grammar Theory. *The Journal of EFL Education and Research*, 6(3), 57-62. https://www.researchgate.net/publication/346052144_Noam_Chomsky's_Contribution_to_Second_Language_Acquisition_A_Reflection_on_the_Universal_Grammar_Theory
- Howes, D. (2024). *The sixth sense reader*. Taylor & Francis. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=NcQgEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=human+being+senses+importance+&ots=PEJriCOxNz&sig=VVAh_6t2hk5zNqC8xX-gbX0kxdU&redir_esc=y#v=onepage&q=human%20being%20senses%20importance&f=false
- Jaramillo-Ponton, M., Vargas, A., Cabrera, P., & Vivanco, L. A. (2019). Improving EFL reading habits in adolescent students from public high schools in Ecuador.

- International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(10), 191-202. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.10.12>
- Kefallinou, A., Symeonidou, S., & Meijer, C. J. (2020). Understanding the value of inclusive education and its implementation: A review of the literature. *Prospects*, 49, 135–152. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09500-2>
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press. https://www.researchgate.net/publication/242431410_Principles_and_Practice_in_Second_Language_Acquisition
- Krashen, S. (1989). We Acquire Vocabulary and Spelling by Reading: Additional Evidence for the Input Hypothesis. *The Modern Language Journal*, 73(4), 440-464. https://www.researchgate.net/publication/263421298_We_Acquire_Vocabulary_and_Spelling_by_Reading_Additional_Evidence_for_the_Input_Hypothesis
- Krashen, S., & Terrell, T. (1993). *The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom*. Alemany Press. https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf
- Lemoine Quintero, F. A., Villacis Zambrano, L. M., Montesdeoca Calderon, M. G., Carvajal Zambrano, G. V., & Zambrano Vargas, P. (2023). FORMATIVE READING: TYPOLOGY AND HABIT IN COMMUNITIES OF ECUADOR. 2020. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 7(2), 1351 – 1366.
- Lindner, K. T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis. *International Journal of Inclusive Education*, 1-2. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1813450>
- Luo, Z. (2024). A Review of Krashen’s Input Theory. *Journal of Education Humanities and Social Sciences*(26), 130-135. <https://doi.org/10.54097/3fnf5786>
- Lupetina, R. (2022). The Braille System: The writing and reading system that brings independence to the blind person. *European Journal of Special Education Research*, 8(3), 1-13. <https://doi.org/10.46827/ejse.v8i3.4288>
- Machado, J. (2024, Noviembre 13). Ecuador es uno de los países con el peor nivel de inglés del mundo, dice un estudio. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/sociedad/ecuador-ingles-nivel-estudio-idioma-index-83213/>

- Madaminova, G. G. (2023). BEYOND LANGUAGE: EXPLORING THE COGNITIVE BENEFITS OF READING IN EFL PEDAGOGY. *International Journal of Pedagogics*, 3(8), 16-22. <https://theusajournals.com/index.php/ijp/article/view/1608/1560>
- Manitsa, I., & Doikou, M. (2022). Social support for students with visual impairments in educational institutions: An integrative literature review. *British Journal of Visual Impairment*, 40(1), 29-47. <https://doi.org/10.1177/0264619620941885>
- McBreen, M., & Savage, R. (2021). The Impact of Motivational Reading Instruction. *Educ Psychol Rev*, 33, 1125–1163. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09584-4>
- Miyauchi, H. (2020). A Systematic Review on Inclusive Education of Students with Visual Impairment. *Education sciences*, 10(11), 346. <https://doi.org/https://www.mdpi.com/2227-7102/10/11/346>
- Moats, L. C. (2020). "Teaching Reading" Is "Rocket Science: What Expert Teachers of Reading Should Know and Be Able to Do.". American Federation of Teachers. <https://www.colorincolorado.org/research/teaching-reading-rocket-science-2020-what-expert-teachers-reading-should-know-and-be-able>
- Mudhar, G., Ertesvåg, S. K., & Pakarinen, E. (2023). Patterns of teachers' self-efficacy and attitudes toward inclusive education associated with teacher emotional support, collective teacher efficacy, and collegial collaboration. *European Journal of Special Needs Education*, 39(3), 446–462. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2233297>
- Mujica-Stach, A. M. (2024). Challenges of inclusive education in Latin America: the early childhood education perspective. *EduSol*, 24(88), 117-130. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000300117&lng=en&tlng=en.
- Nazarov, R. I., & Ismatulleva, I. I. (2022). Methods for Teaching Reading. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 15, 47-50. <https://zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/2968>
- Osei, A., Liang, Q., Natalia, I., & Stephen, M. (2016). The use of pre-reading activities in reading skills achievement in preschool education. *European Journal of Educational Research*, 5(1), 35-42. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.5.1.35>
- Pinter, A. (2022). Child-centred ethics in second language education : navigating the 'ethical maze' when working with child participants in research. *Language Teaching for Young Learners*, 4(1), 4-29. <https://doi.org/10.1075/ltyl.21019.pin>

- Proaño, E., Muñoz Tirira, E., Lindo, P., & Muñoz, J. (2024). *The Whispering Seeds* (1st ed.). Studio 21.
- Ramli, N. F., Othman, N. A., Kasim, A. A., Manap, M. R., Ghafar, N. A., & Arshad, M. A. (2021). Documenting a Visually Impaired Learner's Experience Using Audible During COVID-19 Pandemic. *Proceedings of the AsiaCALL International Conference*, 533, pp. 40-47. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210226.005>
- Ruiz López, E. R., Rodríguez Pillajo, L. A., Guano Merino, D. F., & Rojas Yumisaca, M. R. (2019). Dificultades que predominan en el proceso enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera. *Ciencia Digital*, 3(4.2), 204-216. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1025>
- Saloviita, T. (2020). Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(2), 270–282. <https://doi.org/0.1080/00313831.2018.1541819>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2024). *Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025 – Secretaría Nacional de Planificación*. Secretaría Nacional de Planificación: <https://www.planificacion.gob.ec/plan-de-desarrollo-para-el-nuevo-ecuador-2024-2025/>
- Septiyana, L., Safitri, A., Aminatun, D., & Mulyah, P. (2021). THE CORRELATION BETWEEN EFL LEARNERS' COHESION AND THEIR READING COMPREHENSION. *Journal of Research on Language Education (JoRLE)*, 2(2), 68-74. <https://doi.org/10.33365/jorle.v2i2.1154>
- Sobecks, B. (2020). Language Acquisition Device and the Origin of Language. *Brain Matters*, 2(1), 9-11. <https://ugresearchjournals.illinois.edu/index.php/brainmatters/article/view/689>
- Spinelli, F. (2024). Examining learning opportunities and perceptions of Latin American ESL learners in varying proficiency-level groups. *International Journal of Applied Linguistics*, 34(3), 884–904. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/ijal.12538>
- Taherdoost, H. (2022). What are Different Research Approaches? Comprehensive Review. *Journal of Management Science & Engineering Research*, 5(1), 53-63. <https://doi.org/10.30564/jmser.v5i1.4538>
- Tai, K. W., & Zhao, Y. V. (2024). Success factors for English as a second language university students' attainment in academic English language proficiency: Exploring

- the roles of secondary school medium-of-instruction, motivation and language learning strategies. *Applied Linguistics Review*, 15(2), 611-641. <https://doi.org/https://doi.org/10.1515/applirev-2022-0049>
- Tanjung, N., Lubis, Y., & Daulay, E. (2022). The Effect of Pre-Reading, During Reading, and Post Reading Activities to Monitor Students' Comprehension in Reading Narrative Text. *INSPIRATION (Instructional Practices in Language Education)*, 1(2), 16-30. <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/inspiration/article/view/14150>
- Torres Cantón, S. (2017). El uso creativo en diseño a través de códigos en silencio; el braille como ejemplo. *EME Experimental Illustration, Art & Design*, 5(5), 78–85. <https://doi.org/10.4995/eme.2017.6887>
- Tran, T., & Pho, P. (2020). A Case Study of How Visually Impaired Learners Acquire Language. *Ethical Lingua*, 7(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/25409190.97>
- Uleanya, C., Ezeji, I. N., & Uleanya, M. O. (2021). Inclusive education in the face of a global pandemic: Providing support. *Multicultural Education*, 7(5), 139-146. https://www.researchgate.net/publication/351524402_Inclusive_Education_in_the_Face_of_a_Global_Pandemic_Providing_Support
- Ullah, S., Rizwan Akram, R., & Habib, M. (2022). English Inclusive Classroom: Effect Of Total Communication Technique On Students With Hearing Impairments In Swat, Pakistan. *Webology*, 19(2), 3320-3331. <https://doi.org/https://www.webology.org/abstract.php?id=1671>
- Umaraliyeva, M. (2023). Development of Pedagogical Competences of Teachers in. *European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices*, 1(2), 181-187. <https://europeanscience.org/index.php/4/article/view/140>
- UNESCO & Ministerio de Educación y Ciencia. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. *Proceedings of the World Conference on Special Needs Education: Access and Quality*, (pp. 1-47). Salamanca, Spain. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Van der Veer, R. (2020). Vygotsky's Theory. In S. Hupp, & J. Jewell (Eds.), *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development* (pp. 1-7). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad101>
- Woodcock, S., Sharma, U., Subban, P., & Hitches, E. (2022). Teacher self-efficacy and inclusive education practices: Rethinking teachers' engagement with inclusive

practices. *Teaching and Teacher Education*, 117, 1-12.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103802>

Yapp, D., de Graaff, R., & van den Bergh, H. (2021). Effects of reading strategy instruction in English as a second language on students' academic reading comprehension. *Language Teaching Research*, 27(6), 1456-1479.
<https://doi.org/10.1177/1362168820985236>

10. ANEXXES

10.1 ANNEX 1

Instrument 1: Survey addressed to the director of the ANVI Center and English language volunteers



ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ANVI Y LOS VOLUNTARIOS DEL ÁREA DE INGLÉS

Estimados encuestados, solicitamos su ayuda respondiendo la presente encuesta sobre la utilización de material didáctico para promover las habilidades de lectura en el idioma inglés. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que se lleva a cabo con la finalidad de diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recolectar datos sobre percepciones y experiencias de la directora del Centro ANVI y los voluntarios del área de inglés respecto a los hábitos de lectura en inglés y materiales inclusivos, para diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del ANVI mediante la aplicación del instrumento de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

- Señale con un visto la opción de acuerdo a su criterio, según las siguientes alternativas de escala:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

N°	Ítems	Valoraciones				
		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indeciso	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La práctica de la lectura en inglés es fundamental para su desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.					
2	Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.					
3	La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.					
4	Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.					
5	El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.					
6	El uso de materiales adaptados para personas invidentes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.					
7	El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.					
8	El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.					
9	Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.					
10	Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.					

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

10.2 ANNEX 2

Instrument 2: Discussion group for the director of the ANVI Center and professionals in the area of education for the visually impaired



ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

GRUPO DE DISCUSIÓN PARA EL DIRECTOR DEL CENTRO ANVI Y LOS PROFESIONALES DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN PARA LOS DISCAPACITADOS VISUALES

Estimado director y profesionales en el área de enseñanza a personas con discapacidad visual, solicitamos amablemente su colaboración respondiendo la presente encuesta enfocada en la relevancia de las habilidades de lectura en inglés y el impacto de usar materiales didácticos inclusivos en el Centro ANVI. Sus valiosas percepciones, opiniones y sugerencias serán fundamentales para la investigación que busca desarrollar estrategias efectivas y adaptadas, orientadas a fomentar la motivación, comprensión y aprendizaje en los jóvenes con discapacidad visual del centro. Agradecemos de antemano su tiempo y compromiso con esta importante iniciativa educativa.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Identificar las percepciones, opiniones y sugerencias del director del centro y del profesor voluntario respecto a la importancia de las habilidades de lectura en inglés y el impacto potencial de usar materiales didácticos inclusivos para desarrollar estrategias que

permitan el desarrollo de habilidades de lectura en inglés en el ANVI a través de una técnica de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que participen con total honestidad y de manera objetiva en el grupo de discusión. Por favor, sigan las siguientes instrucciones:

1. Compartan sus opiniones y experiencias de forma clara y reflexiva, basándose en su criterio personal formado por sus vivencias.
2. Aporten sugerencias concretas y constructivas que puedan enriquecer la investigación sobre el uso de materiales didácticos inclusivos para fomentar las habilidades de lectura en inglés en el Centro ANVI.

1. ¿Qué papel juega la lectura en inglés en el aprendizaje general de los estudiantes del ANVI?
2. ¿Cómo podría el uso de material didáctico beneficiar el desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes con discapacidad visual en diferentes niveles?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que cada educador enfrenta para desarrollar habilidades de lectura en inglés con los niños y jóvenes del ANVI?
4. ¿Qué características se consideran imprescindibles o relevantes para que un material didáctico sea eficaz durante las tutorías de inglés?
5. ¿Qué impacto creen que tendría el uso de material didáctico adaptado para la práctica asertiva de la lectura en inglés con los estudiantes del ANVI?
6. ¿Cuáles serían los beneficios de proveer a cada estudiante del Centro ANVI con material didáctico adaptado para la lectura en el idioma inglés?

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

10.3 ANNEX 3

Instrument 3: Interview with young beneficiaries of the ANVI Center



ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS JÓVENES BENEFICIARIOS DEL CENTRO ANVI

Estimado joven, agradecemos su disposición para participar en esta entrevista. Su opinión es muy importante para nosotros, ya que buscamos comprender mejor sus experiencias, intereses y necesidades en relación con el aprendizaje del inglés. Esta información será de gran utilidad para diseñar materiales inclusivos que apoyen su motivación, comprensión y desarrollo de habilidades en el idioma, adaptados específicamente a los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recoger información sobre las necesidades, preferencias y motivaciones de los jóvenes estudiantes en relación con el aprendizaje de inglés para diseñar materiales didácticos inclusivos que respondan a sus intereses y desafíos específicos, fomentando así el desarrollo de habilidades lingüísticas mediante la aplicación de una técnica de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

1. Responda cada pregunta, compartiendo sus pensamientos y experiencias relacionadas con el aprendizaje del inglés.
 2. Si tiene ideas o sugerencias sobre cómo podríamos mejorar los materiales y actividades, no dude en mencionarlas.
-
1. ¿Cómo describiría su experiencia aprendiendo inglés en el Centro ANVI?
 2. ¿Qué características harían que sus clases de inglés sean más fáciles o divertidas?
 3. ¿Qué dificultades encuentra al practicar la lectura del idioma?
 4. ¿Qué temas o historias le interesan más para leer en un idioma extranjero?
 5. ¿En qué medida considera que el uso de materiales tales como audio libros o textos en braille aportan al aprendizaje del idioma inglés?
 6. ¿Qué actividades le motivan más para aprender inglés: juegos, canciones, historias, podcasts, audiolibros u otras?
 7. ¿Cuál considera que es el impacto de aprender a leer en inglés para sus estudios a futuro?
 8. ¿Cuál cree que es el beneficio si tuviera su propio material didáctico de lectura en inglés?

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

10.4 ANNEX 4

Instrument 3: Authorization form for data collection in ANVI Center

Ibarra, 2 de febrero de 2025

Señorita.
Noemí Trejo
DIRECTORA DEL CENTRO ANVI
Presente:

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo a la vez auguro éxitos en las funciones que Ud. desempeña al frente de tan prestigioso Centro.


El motivo del presente es solicitar, me permita hacer el trabajo de investigación de mi tesis a usted, voluntarios y a todos los jóvenes quienes reciben las tutorías de inglés, con el tema: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO VIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER). El mismo que ira en beneficio de la Asignatura de Inglés, apoyando así a los estudiantes del Centro que Usted dirige.
Segura de contar con su aprobación, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente;



Ana Sofia Morán Montenegro

Estudiante de la PUCE-SI – Pedagogía en los Idiomas Nacionales y Extranjeros
CI. 1760098630

V Bb. 

Aprobado: 4 de febrero de 2025

10.5 ANNEX 5

Instrument 1 Results: Survey addressed to the director of the ANVI Center and English language volunteers



ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ANVI Y LOS VOLUNTARIOS DEL AREA DE INGLES

Estimados encuestados, solicitamos su ayuda respondiendo la presente encuesta sobre la utilización de material didáctico para promover las habilidades de lectura en el idioma inglés. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que se lleva a cabo con la finalidad de diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recolectar datos sobre percepciones y experiencias de la directora del Centro ANVI y los voluntarios del área de inglés respecto a los hábitos de lectura en inglés y materiales inclusivos, para diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del ANVI mediante la aplicación del instrumento de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

- Señale con un visto la opción de acuerdo a su criterio, según las siguientes alternativas de escala:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4- De acuerdo

5- Muy de acuerdo

N°	Ítems	Valoraciones				
		1	2	3	4	5
1	La práctica de la lectura en inglés es fundamental para su desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.					X
2	Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.				X	
3	La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.					X
4	Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.					X
5	El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.				X	
6	El uso de materiales adaptados para personas no videntes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.				X	
7	El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.				X	
8	El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.				X	
9	Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.					X
10	Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.					X

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

IBARRA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ANVI Y LOS
VOLUNTARIOS DEL AREA DE INGLES**

Estimados encuestados, solicitamos su ayuda respondiendo la presente encuesta sobre la utilización de material didáctico para promover las habilidades de lectura en el idioma inglés. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que se lleva a cabo con la finalidad de diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recolectar datos sobre percepciones y experiencias de la directora del Centro ANVI y los voluntarios del área de inglés respecto a los hábitos de lectura en inglés y materiales inclusivos, para diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del ANVI mediante la aplicación del instrumento de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

- Señale con un visto la opción de acuerdo a su criterio, según las siguientes alternativas de escala:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4- De acuerdo

5- Muy de acuerdo

N°	Ítems	Valoraciones				
		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indeciso	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La práctica de la lectura en inglés es fundamental para su desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.					X
2	Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.		X			
3	La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.				X	
4	Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.					X
5	El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.					X
6	El uso de materiales adaptados para personas no videntes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.					X
7	El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.				X	
8	El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.				X	
9	Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.				X	
10	Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.					X

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

IBARRA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ANVI Y LOS
VOLUNTARIOS DEL AREA DE INGLES**

Estimados encuestados, solicitamos su ayuda respondiendo la presente encuesta sobre la utilización de material didáctico para promover las habilidades de lectura en el idioma inglés. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que se lleva a cabo con la finalidad de diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recolectar datos sobre percepciones y experiencias de la directora del Centro ANVI y los voluntarios del área de inglés respecto a los hábitos de lectura en inglés y materiales inclusivos, para diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del ANVI mediante la aplicación del instrumento de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

- Señale con un visto la opción de acuerdo a su criterio, según las siguientes alternativas de escala:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

N°	Ítems	Valoraciones				
		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indeciso	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La práctica de la lectura en inglés es fundamental para su desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.					✓
2	Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.				✓	
3	La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.					✓
4	Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.					✓
5	El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.		✓			
6	El uso de materiales adaptados para personas no videntes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.					✓
7	El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.	✓				
8	El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.			✓		
9	Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.				✓	
10	Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.					✓

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

IBARRA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ANVI Y LOS
VOLUNTARIOS DEL AREA DE INGLES**

Estimados encuestados, solicitamos su ayuda respondiendo la presente encuesta sobre la utilización de material didáctico para promover las habilidades de lectura en el idioma inglés. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que se lleva a cabo con la finalidad de diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recolectar datos sobre percepciones y experiencias de la directora del Centro ANVI y los voluntarios del área de inglés respecto a los hábitos de lectura en inglés y materiales inclusivos, para diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del ANVI mediante la aplicación del instrumento de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

- Señale con un visto la opción de acuerdo a su criterio, según las siguientes alternativas de escala:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4- De acuerdo

5- Muy de acuerdo

N°	Ítems	Valoraciones				
		1	2	3	4	5
1	La práctica de la lectura en inglés es fundamental para su desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.				✓	
2	Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.		✓			
3	La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.				✓	
4	Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.					✓
5	El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.			✓		
6	El uso de materiales adaptados para personas no videntes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.					✓
7	El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.			✓		
8	El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.		✓			
9	Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.			✓		
10	Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.					✓

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

IBARRA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ANVI Y LOS
VOLUNTARIOS DEL AREA DE INGLES**

Estimados encuestados, solicitamos su ayuda respondiendo la presente encuesta sobre la utilización de material didáctico para promover las habilidades de lectura en el idioma inglés. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que se lleva a cabo con la finalidad de diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recolectar datos sobre percepciones y experiencias de la directora del Centro ANVI y los voluntarios del área de inglés respecto a los hábitos de lectura en inglés y materiales inclusivos, para diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del ANVI mediante la aplicación del instrumento de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

- Señale con un visto la opción de acuerdo a su criterio, según las siguientes alternativas de escala:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4- De acuerdo

5- Muy de acuerdo

N°	Items	Valoraciones				
		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indeciso	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La práctica de la lectura en inglés es fundamental para su desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.					✓
2	Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.				✓	
3	La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.					✓
4	Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.					✓
5	El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.				✓	
6	El uso de materiales adaptados para personas no videntes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.					✓
7	El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.		✓			
8	El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.			✓		
9	Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.				✓	
10	Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.					✓

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

IBARRA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ANVI Y LOS
VOLUNTARIOS DEL AREA DE INGLES**

Estimados encuestados, solicitamos su ayuda respondiendo la presente encuesta sobre la utilización de material didáctico para promover las habilidades de lectura en el idioma inglés. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que se lleva a cabo con la finalidad de diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recolectar datos sobre percepciones y experiencias de la directora del Centro ANVI y los voluntarios del área de inglés respecto a los hábitos de lectura en inglés y materiales inclusivos, para diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del ANVI mediante la aplicación del instrumento de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

- Señale con un visto la opción de acuerdo a su criterio, según las siguientes alternativas de escala:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4- De acuerdo

5- Muy de acuerdo

N°	Items	Valoraciones				
		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indeciso	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La práctica de la lectura en inglés es fundamental para su desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.					X
2	Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.					X
3	La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.				X	
4	Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.				X	
5	El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.				X	
6	El uso de materiales adaptados para personas no videntes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.					X
7	El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.		X			
8	El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.	X				
9	Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.					X
10	Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.					X

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

IBARRA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ANVI Y LOS
VOLUNTARIOS DEL AREA DE INGLES**

Estimados encuestados, solicitamos su ayuda respondiendo la presente encuesta sobre la utilización de material didáctico para promover las habilidades de lectura en el idioma inglés. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que se lleva a cabo con la finalidad de diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recolectar datos sobre percepciones y experiencias de la directora del Centro ANVI y los voluntarios del área de inglés respecto a los hábitos de lectura en inglés y materiales inclusivos, para diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del ANVI mediante la aplicación del instrumento de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

- Señale con un visto la opción de acuerdo a su criterio, según las siguientes alternativas de escala:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4- De acuerdo

5- Muy de acuerdo

N°	Ítems	Valoraciones				
		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indeciso	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La práctica de la lectura en inglés es fundamental para su desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.	✓				
2	Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.					✓
3	La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.					✓
4	Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.					✓
5	El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.			✓		
6	El uso de materiales adaptados para personas no videntes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.					✓
7	El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.	✓				
8	El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.				✓	
9	Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.					✓
10	Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.					✓

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

IBARRA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ANVI Y LOS
VOLUNTARIOS DEL AREA DE INGLES**

Estimados encuestados, solicitamos su ayuda respondiendo la presente encuesta sobre la utilización de material didáctico para promover las habilidades de lectura en el idioma inglés. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que se lleva a cabo con la finalidad de diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recolectar datos sobre percepciones y experiencias de la directora del Centro ANVI y los voluntarios del área de inglés respecto a los hábitos de lectura en inglés y materiales inclusivos, para diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del ANVI mediante la aplicación del instrumento de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

- Señale con un visto la opción de acuerdo a su criterio, según las siguientes alternativas de escala:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

N°	Ítems	Valoraciones				
		1 Totalmente en desacuerdo	2 Algo en desacuerdo	3 Indeciso	4 Algo de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1	La práctica de la lectura en inglés es fundamental para su desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.			<input checked="" type="checkbox"/>		
3	La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5	El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6	El uso de materiales adaptados para personas no videntes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.			<input checked="" type="checkbox"/>		
7	El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.					<input checked="" type="checkbox"/>
8	El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.		<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.			<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.					<input checked="" type="checkbox"/>

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

IBARRA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ANVI Y LOS
VOLUNTARIOS DEL AREA DE INGLES**

Estimados encuestados, solicitamos su ayuda respondiendo la presente encuesta sobre la utilización de material didáctico para promover las habilidades de lectura en el idioma inglés. Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que se lleva a cabo con la finalidad de diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del Centro ANVI.

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIDACTIC MATERIAL AS A TEACHING STRATEGY TO PROMOTE READING SKILLS IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT LA ASOCIACIÓN DE NO INVIDENTES DE IBARRA (ANVI CENTER)

OBJETIVO: Recolectar datos sobre percepciones y experiencias de la directora del Centro ANVI y los voluntarios del área de inglés respecto a los hábitos de lectura en inglés y materiales inclusivos, para diseñar recursos adaptados que fomenten la motivación, comprensión y aprendizaje de los jóvenes del ANVI mediante la aplicación del instrumento de investigación.

INDICACIONES: Agradecemos que responda con total honestidad y de manera objetiva a cada una de las preguntas establecidas, de acuerdo a los siguiente:

- Señale con un visto la opción de acuerdo a su criterio, según las siguientes alternativas de escala:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

N°	Ítems	Valoraciones				
		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indeciso	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La práctica de la lectura en inglés es fundamental para su desempeño académico de los estudiantes del Centro ANVI.					X
2	Los estudiantes de ANVI tienen dificultades para leer en inglés.		X			
3	La lectura en inglés ayuda a los estudiantes del Centro ANVI en su desarrollo personal.					X
4	Los materiales educativos en el Centro ANVI han ayudado a los estudiantes a aprender a leer en inglés.					X
5	El Centro ANVI cuenta con materiales de lectura adaptados para personas con capacidades diferentes que ayudan a mejorar las habilidades de lectura en el idioma inglés.		X			
6	El uso de materiales adaptados para personas no videntes motivaría a los estudiantes del ANVI para que practiquen la lectura en inglés.					X
7	El Centro ANVI cuenta con la cantidad de material didáctico adaptado necesario para el mejoramiento de la lectura en inglés.		X			
8	El sistema de educación media (EGB/BGU) aporta a los niños y adolescentes del Centro ANVI para aprender habilidades de lectura en inglés.		X			
9	Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para leer en inglés porque no tienen acceso a los recursos adecuados.					X
10	Estaría dispuesto/a a utilizar el Braille u otras alternativas para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes no videntes.					X

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

10.7 ANNEX 7

Transcription of Interviews for ANVI Center Student

Table 12

First summary table by variable in the interview with students at the ANVI Center from 13 to 14 years old.

N ^o	Question	Interview 1 13 years old (masculine) within the educational system	Interview 2 13 years old (feminine) within the educational system	Interview 4 14 years old (feminine) within the educational system
1	¿Cómo describiría su experiencia aprendiendo inglés en el Centro ANVI?	La experiencia cuando asistió a sus 10 años lo hizo sentir bien y mal. Mal porque a veces no entendía o no le explicaban, causándole frustración. Los buenos momentos eran cuando aprendía braille y a manejar la computadora.	Le gusta recibir inglés en el Centro ANVI porque así aprende este idioma para poderlo hablar cuando viaje a otro país. Le gusta el inglés y aprender en el centro.	La experiencia la describiría como interesante porque puede aprender más cosas. También me divierte al poder aprender inglés con juegos.
2	¿Qué características harían que sus clases de inglés sean más fáciles o divertidas?	Es necesario que sea más divertido aprender, mediante juegos y canciones. Juegos donde se usen canciones en inglés, completando la letra y de esa forma aprender. También aprender partes del cuerpo de forma dinámica. También que se le den tiempo individual para explicar los temas ya que en grupo se le dificulta aprender.	Las clases inglés deberían incluir escuchar canciones y juegos porque así es más divertido y se aprende más.	Las clases inglés deberían incluir más juegos como el que el <i>teacher</i> pone en práctica como "el abecedario".
3	¿Qué dificultades encuentra al practicar la lectura del idioma?	En el tiempo que estuvo en el Centro ANVI, con la anterior profesora no aprendió a escribir y leer en inglés en braille o en audiolibros, lo cual le reporta dificultades aún hoy en día. Tiene entendimiento de sólo algunas palabras.	Los libros son muy difíciles porque no se entienden al leerse muy rápido.	Encuentra dificultades en cómo se escribe, lee y habla en inglés porque se escribe de una forma y se lee de otra.
4	¿Qué temas o historias le interesan más para leer en un idioma extranjeros?	Le gustaría aprender temas relacionados con la música como la historia de cantantes famosos como Michael Jackson.	Le gustaría leer cuentos de princesas y hadas que hablen de cómo ayudar en la casa, en la escuela.	Le gustaría leer historias de género de ficción, drama y romance. Cualquier tema que tenga esas historias.

5	¿En qué medida considera que el uso de materiales tales como audio libros o textos en braille aportan al aprendizaje del idioma inglés?	El uso de materiales de lectura le ayudarían a poder pronunciar y hablar mejor.	Le ayudarían mucho a solucionar algunos problemas como leer las letras y palabras en braille en inglés.	Los materiales ayudan a que se haga bastante más fácil el idioma. Por ejemplo, para la pronunciación también con libros a través de la lectura.
6	¿Qué actividades le motivan más para aprender inglés: juegos, canciones, historias, podcasts, audiolibros u otras?	Los audiolibros, las historias y canciones ya que le gustan los materiales auditivos.	Las actividades que le gustan son los juegos y canciones porque son más divertidos y se aprende más rápido.	Juegos y canciones son actividades elegibles. Con juegos se aprende más. Y con canciones memoriza la letra.
7	¿Cuál considera que es el impacto de aprender a leer en inglés para sus estudios a futuro?	Tiene muchos beneficios para cualquier carrera se requiere el uso de inglés.	Saber inglés ayuda a cuando se va a la universidad porque así se aprende más el inglés, sin embargo, desconoce en qué área específica.	Aprender a leer es bueno porque en casi todas las carreras se utiliza el inglés.
8	¿Cuál cree que es el beneficio si tuviera su propio material didáctico de lectura en inglés?	Aprendería mejores aspectos como vocabulario, ayudándole mucho con su nivel de inglés.	Aprendería a leer y escuchar historias y todo su contenido en inglés no sólo en el Centro sino también desde casa. Podría dedicarle mucho tiempo a esta actividad.	Aprender más inglés y enseñar a otras personas.

Note. Answers obtained from Students with 13-14 years from ANVI Center Director (Morán, 2025)

Table 13

Second summary table by variable in the interview with students at the ANVI Center from 15 to 16 years old.

N ^o	Question	Interview 4 15 years old (feminine) within the educational system	Interview 5 16 years old (feminine) within the educational system	Interview 6 16 years old (masculine) within the educational system
1	¿Cómo describiría su experiencia aprendiendo inglés en el Centro ANVI?	Aprender inglés sirve para el futuro y a la vez es muy divertido por la forma en cómo enseñan los <i>teachers</i> , siendo una buena experiencia el aprenderlo en el Centro ANVI en todos los sentidos.	Al ser una experiencia bastante chévere porque se aprende mediante materiales inclusivos como los libros sensoriales que permiten aprender más escritura y cómo pronunciar las palabras	A pesar de tener poca experiencia en las clases de inglés en el Centro, fue cómodo debido a que le gusta aprender inglés en un ambiente tranquilo. Sin tener muchas complicaciones, pudo aprender.

<p>2 ¿Qué características harían que sus clases de inglés sean más fáciles o divertidas?</p>	<p>La forma de enseñar de enseñar cada <i>teachers</i>, la paciencia que tienen. Por ejemplo, el <i>teacher</i> Carlos enseña a través de juegos o videos, de tal forma que varían totalmente.</p>	<p>Incluir más <i>listening</i>, <i>speaking</i> y escritura con canciones. También ir creando cuentos cortos hablando de temas interesen para practicar la escritura, Además, tener 2 minutos de <i>speaking</i> en cada clase los mismos.</p>	<p>Las clases han sido fáciles y divertidas, no habiendo algo que mejorar. Sin embargo, se podría implementar poemas y hablar de filosofía en inglés en actividades como conversatorios sobre las filosofías reconocidas de forma resumida.</p>
<p>3 ¿Qué dificultades encuentra al practicar la lectura del idioma?</p>	<p>No es complicado leer en braille, sino que al no saber las palabras porque no se escriben como se pronuncian. De tal forma que se genera confusión.</p>	<p>Desconocimiento del vocabulario en inglés y la falta de herramientas de aprendizaje de inglés como libros de braille en el idioma inglés en el Centro ANVI.</p>	<p>En un caso personal, la dificultad es la tendencia a olvidar las palabras y su significado. Cabe resaltar que al tener baja visión no ha desarrollado la lectura en braille, pudiendo leer todavía en “tinta” (escritura de imprenta),</p>
<p>4 ¿Qué temas o historias le interesan más para leer en un idioma extranjeros?</p>	<p>Historias de amor que tengan mucha trama. Con tal que tengan trama y acción.</p>	<p>Temas como la cultura de distintos países en inglés y cultura. En cuanto a historias de cantantes famosos.</p>	<p>Temas relacionados con el tema del amor desde las opiniones de filósofos.</p>
<p>5 ¿En qué medida considera que el uso de materiales tales como audio libros o textos en braille aportan al aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>Importa mucho y en gran medida ya que las personas con discapacidad visual aprenden escuchando, a través del oído, por medio de audiolibros. También otorgándoles el control de repetir.</p>	<p>Con la implementación de los textos en braille los jóvenes y niñas tienen mayor conocimiento del idioma de forma más fácil.</p>	<p>Al dominar el braille, tampoco le llama la atención los audiolibros. El aporte sería regular ya que aprende más a través del licenciado que por libros u otros materiales, a través de la explicación.</p>
<p>6 ¿Qué actividades le motivan más para aprender inglés: juegos, canciones, historias, podcasts, audiolibros u otras?</p>	<p>Las historias sí o sí porque se puede aprender más palabras nuevas pudiendo captar más fácilmente que con las canciones. También juegos ya que así el <i>teacher</i> puede ir indicando paso por paso, lo cual es bueno. Conversando, con diálogos, haciendo juegos de roles.</p>	<p>Juegos como Duolingo, historias de personas famosas, y podcast de Spotify de motivación.</p>	<p>Juegos, canciones y posiblemente películas. Juegos porque está en contacto constante con las computadoras donde hay juegos que están sólo para el inglés, por lo cual mientras juega aprende. Canciones con buen ritmo y letra le ayudan a aprender el significado de palabras que antes no sabía. Aunque no ha visto mucho, le llaman la atención.</p>

7	¿Cuál considera que es el impacto de aprender a leer en inglés para sus estudios a futuro?	Es muy importante aprender el idioma inglés ya que se necesita escribirlo y hablarlo tanto en la universidad, en la vida e incluso con alguien extranjero, para la vida diaria.	Saber el idioma no en un 100 por ciento, pero sí al 90 si tendría un gran impacto por varias razones. Primero, al estar la participante en un colegio internacional le ayuda escribir la defensa de su monografía y estudios universitarios. Para entender instrucciones, opciones y configuraciones que vienen en los dispositivos móviles. En lo profesional abre puertas. El inglés ayuda incluso más allá por ejemplo para investigar información en inglés, para tener un mejor futuro y ofertas laborales como ser traductor,	Por lo que ha oído, da más oportunidades laborales, viajando, pudiendo ayudar. Aunque no tiene en claro en que le podría ayudar el inglés en la universidad.
8	¿Cuál cree que es el beneficio si tuviera su propio material didáctico de lectura en inglés?	Para estar en práctica constante, entonces la lectura mejoraría. Ya que al no tenerlo no se lo practica	Aprendería más a escribir, a comprender la lectura y a dominar el idioma inglés. El material sería usado para guiarse cuando no se sabe cómo se escribe una palabra.	Es mejor, porque si tiene algo que leer en inglés puede ser porque le atrae, siendo de ayuda. Si el libro le gusta mucho podría hablar y exponer el libro con el licenciado de inglés y compañeros primero en español y luego en inglés

Note. Answers obtained from Students with 15-16 years from ANVI Center Director (Morán, 2025)

Table 14

Third summary table by variable in the interview with students at the ANVI Center from 17 to 18 years old.

N°	Question	Interview 8 18 years old (feminine) within the educational system	Interview 9 18 years old (feminine) outside the educational system	Interview 10 18 years old (masculine) within the educational system	Interview 11 10 years old (masculine) outside the educational system
1	¿Cómo describiría su experiencia aprendiendo inglés en el Centro ANVI?	El inglés es un idioma muy bonito que puede servir para muchas cosas, para estudiar alguna carrera o idiomas. Es entonces que la experiencia aprendiendo inglés en el Centro ANVI es buena y bonita.	La experiencia de aprender inglés en el Centro ANVI es única y totalmente chévere porque las personas a pesar de la discapacidad han sabido aprovechar y valorar lo que han hecho por ellos, por intentar aprender. De tal forma que se ha aprendido más que en el día a día. Debido a la paciencia mostrada por los educadores, facilitando la manera de aprender de los estudiantes.	Las pocas veces que ha ido al Centro le ha parecido interesante. Menciona como la última vez que fue al Centro ya estaban algunos materiales didácticos como <i>listening</i> y todo eso. Sin embargo, también es necesario incorporar algo de <i>reading</i> porque también es necesario leer. Pese a que muchas veces se dice que las personas con discapacidad visual aprenden más escuchando, pero también hay que fomentar la lectura con el acompañamiento del docente.	La experiencia la describiría de manera positiva, demostrando que se ha obtenido el aprendizaje en el CEPE. También, describiendo lo importante que fue aprender para sus estudios, en cuanto a evaluaciones y tareas.
2	¿Qué características harían que sus clases de inglés sean más fáciles o divertidas?	Sería a través de juegos para aprender más, o de palabras, explicándole cosas no se entienden a través de actividades.	Probablemente, tener un modo de conversación con amigos o profesores. Por ejemplo, cuando se hizo una conversación para que el inglés se vaya socializando más naturalmente, hablando sobre gustos.	Se requiere “romper el hielo”, no estar todo el tiempo sólo impartiendo clases sino también aplicar estrategias lúdicas ya sea con determinadas temáticas que se han visto anteriormente. Romper el hielo se refiere a que se puedan conocer información personal entre compañeros con juegos y preguntas al momento de estar recibiendo la clase. Que la clase no se torne aburrida sino interesante y así poder aprender mejor.	Actividades más centradas, ni siendo específicamente sencillas sino más explicadas para así poder obtener y producir el aprendizaje.

<p>3 ¿Qué dificultades encuentra al practicar la lectura del idioma?</p>	<p>Por ejemplo, al introducir palabras nuevas que se desconocen. También si hay actividades escritas.</p>	<p>A pesar de estar iniciando hace 1 un año o dos al Centro a diferencia de otros estudiantes que están en educación regular , no se ha presentado ninguna debido a la paciencia de los profesores</p>	<p>La dificultad de siempre, no entender el inglés. A veces, por más que se tenga un nivel académico alto se dificulta en el tema de vocabulario, el significado de palabras. Por eso, cuando se lee una cosa se le dificulta entender que dice, necesitando el acompañamiento de un docente.</p>	<p>Por la diferencia de inglés con el idioma propio, español. También por motivo de que alguna actividad no está clara.</p>
<p>4 ¿Qué temas o historias le interesan más para leer en un idioma extranjeros?</p>	<p>Aunque no se ha pensado detalladamente en qué temas o historias son de interés, existe apertura para explorar cualquiera. No teniendo preferencia por algún tema o historia alguna.</p>	<p>Los temas son importantes ya sean en formato de audiolibro o braille. No encontraría ningún tema importante en específico ya que de los temas inglés escuchados todos se oyen interesantes, sobre todo para aprender el idioma.</p>	<p>Al ser amante de la literatura, preferiría leer libros físicamente en vez de escucharlos. Le interesan los libros de novelas de género dramático, leyendas y avances científicos en inglés.</p>	<p>Los temas e historias pueden ser de cultura, hechos históricos, las tradiciones de otros países y la música. Estas deben tener personas de otras épocas y que sean personas normales.</p>
<p>5 ¿En qué medida considera que el uso de materiales tales como audio libros o textos en braille aportan al aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>Al practicar más el sistema braille, como en el caso de las personas con discapacidad visual. Esto ayuda a guiar mejor. Es entonces posible aprender más para carreras universitarias.</p>	<p>Si hay altas probabilidades que ayude bastante sobre todo los audiolibros para entender mejor porque se escucha lo que se dice. Igualmente, la escritura porque ayuda a entender que palabras se escriben de modo, pero se dicen de otro,</p>	<p>Depende del tipo de aprendizaje de cada estudiante y de cómo se sienta cómodo. Con relación a su persona, no le gustan los audiolibros porque lo hacen dormir, ya sea de una temática buena o aburrida, prefiriendo tener libros físicamente ya sean cortos o extensos. Prefiere tener contacto para que las narrativas y las temáticas sean más interesantes.</p>	<p>En textos y en audios, son muy importantes para el aprendizaje y el conocimiento porque le ayudan a tener más vocabulario y estructuras gramaticales.</p>
<p>6 ¿Qué actividades le motivan más para aprender inglés: juegos, canciones, historias, podcasts, audiolibros u otras?</p>	<p>A través de juegos como aprender sobre el cuerpo humano, cosas de la casa, temas complicados, palabras desconocidas o que no podemos pronunciar. También canciones.</p>	<p>Las historias, juegos, audiolibros, actividades aplicadas en ANVI son chéveres, interesantes e inspiran a aprender más tales como historias, audiolibros, canciones y juegos.</p>	<p>Juegos y canciones porque llaman la atención y le gustan, no teniendo más argumentos.</p>	<p>Podcast, audio y textos. El texto porque es posible leer e ir comprendiendo cada palabra con su significado. Con los audios se puede ir escuchando, mientras en el transcurso del aprendizaje, se analiza cada parte del audio.</p>

7	¿Cuál considera que es el impacto de aprender a leer en inglés para sus estudios a futuro?	Sería de mucho beneficio para los miembros del Centro ANVI. Por ejemplo, en el caso de querer viajar no se tendrían complicaciones. Para estudiar una carrera o idiomas. En una carrera siempre está presente el inglés, de tal forma que ya se tenga conocimiento, sabiendo cómo pronunciar o escribir	Es importante ya que cuando se va a la universidad o en el trabajo funciona mucho al ayudar bastante aprender inglés. Primeramente, en algunos trabajos es requisito y también por viaje. Incluso sería útil aprender otro idioma.	Tener más conocimiento. Por otro lado, tener más oportunidades en el ámbito laboral. También cuando se viaja por temas académicos o por turismo, es necesario el inglés. Por ejemplo, al estudiar educación básica y el inglés le podría ayudar en algún futuro, en una oportunidad laboral, para poder dar clases de inglés.	Para poder dominar más el inglés y así es más fácil entender y hacer cualquier actividad a futuro en una universidad o instituto.
8	¿Cuál cree que es el beneficio si tuviera su propio material didáctico de lectura en inglés?	Se aprende mejor al practicar para no olvidar el idioma inglés.	Se incrementarían las posibilidades de aprender, dando un empujón a aprender el idioma. Si el material está en audio lo escucharía en casa, Y si es escrito se lo leería en casa para aprender y conocer más palabras.	Dependiendo de la temática, tener el material sería más cómodo. Sería más fácil de entender, resultando más que todo interesante. Se tomaría el tiempo para leer el material con más detalle. Incluso, se animaría a escribir un libro en braille sólo en inglés.	Ayudaría para poder hacer actividades, sin tener mayor complicación al realizarlas. El material le serviría para las tareas que tenga que hacer y para su futuro.

Note. Answers obtained from Students with 17-18 years from ANVI Center Director (Morán, 2025)

Table 15

Fourth summary table by variable in the interview with students at the ANVI Center from 20 to 22 years old.

N ^o	Question	Interview 12 22 years old (feminine) outside the educational system	Interview 13 22 years old (feminine) within the educational system
1	¿Cómo describiría su experiencia aprendiendo inglés en el Centro ANVI?	Cuando estuvo en el colegio asistió al Centro ANVI. Describiendo que la experiencia primero fue un poco dura porque les mandaban a hacer las tareas del colegio en el Centro, donde obtenían la ayuda. La experiencia le gusto y buena. añade que en el colegio le fue bien, ganándole a sus compañeros, salía como la mejor estudiante del aula sólo en inglés. Sin embargo, para activar la memoria y el cerebro una sugerencia sería implementar audio, CDs con grabadora o también con videos de YouTube.	Al principio era bastante bueno el inglés porque se tenía una profesora de planta, pudiéndose tener una secuencia de las clases. Pero cuando ella se fue, sólo hubo estudiantes de vinculación, entonces el inglés se redujo bastante porque había chicos practicantes que lo único que les importaba era pasar el tiempo, y en realidad enseñar lo ponían en segundo plano, siendo muy repetido el contenido o de plano no eran clases como tal. Hoy en día, hay un avance bastante bueno en el inglés porque ya hay un docente presente que tiene una base de cómo van sus estudiantes, por ejemplo, ya hay una secuencia de qué se les enseña cada sábado. Esto facilita el proceso para el docente y los estudiantes porque si no todos sábados se repetían clases que ya se habían visto. En estos momentos ANVI ya está más estable en la cuestión del inglés porque ya hay una planificación. La

		experiencia estuvo llena de muchos retos porque le enseñó a ser “autodidacta” (aprender por sí mismo) en cuestión de aprender inglés
2	¿Qué características harían que sus clases de inglés sean más fáciles o divertidas?	Añadiendo explicaciones a cada tema. Por ejemplo, podrían hacer que los estudiantes repitan temas como verbos u oraciones que no puedan comprender, en dos o tres clases más. También, sería bueno practicar actividades que activen la memoria.
3	¿Qué dificultades encuentra al practicar la lectura del idioma?	Que existan didácticas al término de cada actividad, siendo enfocadas en sólo escribir, sino más en gramática, <i>listening</i> y <i>speaking</i> .
4	¿Qué temas o historias le interesan más para leer en un idioma extranjeros?	Una de las dificultades al practicar la lectura del inglés sería la pronunciación porque el inglés se lee y se escribe de otra forma. También hay dificultad más en gramática que en vocabulario.
5	¿En qué medida considera que el uso de materiales tales como audio libros o textos en braille aportan al aprendizaje del idioma inglés?	Historias que no se sientan ficticias, que sean de la vida diaria con datos curiosos. No existe inclinación por ningún género en específico.
6	¿Qué actividades le motivan más para aprender inglés: juegos, canciones, historias, podcasts, audiolibros u otras?	Le ayudarían en la pronunciación y en la escritura del idioma inglés.
		Sí, es muy bueno y ayuda bastante los audiolibros y libros en inglés porque se recuerda cómo se escribe una palabra. Sin embargo, si se hacen audiolibros se recomendaría no poner voces computarizadas, tratándose de usar voces humanas que mantengan la entonación, modo, tono y timbre de voz, ritmo moderado segmentando por niveles básico, intermedio y avanzado. De tal modo, que no sea cansado para los estudiantes.
		Los juegos, películas y canciones. A través de juegos porque cuando se juega en inglés el cerebro se esfuerza para aprender el significado de esas frases para seguir avanzando entonces se juega, entretiene y a la vez se aprende, desarrollando tres habilidades a la vez. Con las canciones debido al gusto de analizar qué hay detrás de cada una. Igualmente, con las películas se trata de comprender lo que dicen porque siente que el cerebro traduce la frase, entiende y analiza.

7	¿Cuál considera que es el impacto de aprender a leer en inglés para sus estudios a futuro?	Desconoce de cómo el inglés puede ayudar en procesos de la universidad. Sin embargo, considera que puede ayudar el inglés en un futuro, para mejorar el aprendizaje y la calidad de vida.	Siente que es muy importante porque hoy en día en el perfil de un profesional si está considerado el inglés. De hecho, hay muchas empresas donde contratan y requieren una persona que sepa hablar inglés, por lo cual la lectura serviría bastante para aprender y reforzar. En los estudios, el inglés sirve para poder avanzar sin problemas. Es bastante importante aprender a leer en inglés desde temprana edad porque en el colegio y en la universidad se ven temas bastante avanzados con contenido en inglés. Entonces, el hecho de que se sepa leer ayuda bastante a avanzar más y aprender cosas nuevas.
8	¿Cuál cree que es el beneficio si tuviera su propio material didáctico de lectura en inglés?	Si hay material didáctico se puede aprender mejor, no se dificultará para los estudiantes. Si se tuviera el material didáctico en casa se podría aprovechar para aprender más.	Sería bastante bueno porque el hecho de saber que se tiene ya un material para reforzar da más seguridad de seguir aprendiendo. Por ejemplo, utilizará estos materiales para crear otros con sus propias palabras, utilizando el vocabulario del material ya proporcionado.

Note. Answers obtained from Students with 20-22 years from ANVI Center Director (Morán, 2025)

10.8 ANNEX 8

Analysis of Interview for ANVI Center Students

1. ¿Cómo describiría su experiencia aprendiendo inglés en el Centro ANVI?

Most of the students described their English learning experience as positive and meaningful. Thus, several mentioned that learning English has opened up future opportunities for them, especially in the educational and employment fields. For instance, some associated English learning with access to university and international communication. However, others pointed to irregular attendance or lack of continuity in classes has affected their pace of learning. On the other hand, a few students highlighted the emotional and social value of attending the ANVI, stating that it made them feel included and empowered. Notwithstanding experiences vary, there is a shared appreciation for the efforts made in inclusive education. Therefore, the ANVI Center is perceived as a safe space where they can explore the English language at their own pace.

2. ¿Qué características harían que sus clases de inglés sean más fáciles o divertidas?

Most students agree that classes should include more games, storytelling and interactive elements. In addition, many emphasize the importance of fun and engaging dynamics, such as songs, dramatizations or role-playing, which make learning more intuitive and enjoyable. Several also mention the use of audio material as essential in their context, as it helps them reinforce vocabulary and pronunciation. Last but not least, learners suggest that teachers speak more clearly and slowly, and use contextual explanations. Thus, requests for related and age-appropriate material are frequent. Thus, these ideas reinforce the need for differentiated teaching adapted to sensory and emotional needs.

3. ¿Qué dificultades encuentra al practicar la lectura del idioma?

The most common difficulty cited by students is understanding pronunciation and vocabulary. For this reason, students expressed confusion with unfamiliar words as well as pronunciation differences between English and their native language. In addition, some shared difficulties with reading Braille, especially when materials are not well adapted. Unfortunately, another common obstacle is the lack of regular access to adapted resources. Although eager to learn, students feel limited by materials that are not inclusive. Hence the urgent need to integrate accessible tools into the curriculum.

4. ¿Qué temas o historias le interesan más para leer en un idioma extranjeros?

Fortunately, learners expressed interest in reading materials that reflect their realities, dreams, and preferences. Among the most requested themes were fantasy, fairy tales, love stories, cultural traditions, and real-life narratives. On the flip side, some students wanted to explore social topics and stories with moral lessons. Curiously, this variety of interests reflects a diverse learning population with unique motivations. Therefore, It underscores the importance of culturally relevant as well as emotionally resonant content to promote reading habits.

5. ¿En qué medida considera que el uso de materiales tales como audio libros o textos en braille aportan al aprendizaje del idioma inglés?

Students overwhelmingly believe that adapted materials are vital for the development of their reading skills. Thus, materials such as audiobooks, tactile stories and Braille texts were mentioned as tools that favor comprehension and vocabulary learning. Thus, many stated that these resources make them feel more confident and independent. Interestingly, some

noted that even when materials are simple, their format and adaptability matter more than quantity. Thus, students appreciate resources that respond to their needs and learning styles, reinforcing the idea that accessibility and empathy are fundamental to inclusive teaching.

6. ¿Qué actividades le motivan más para aprender inglés: juegos, canciones, historias, podcasts, audiolibros u otras?

For this group of students, music, stories, games and interactive conversations are the main motivators. Therefore, they are particularly attracted to content that is both educational and entertaining. In addition, songs and audio stories help improve pronunciation and rhythm, while games allow them to practice in a relaxed environment. Thus, these preferences reveal that motivation increases when learners feel emotionally engaged and when learning is useful and fun for them. Hence, incorporating these activities on a regular basis could improve learning outcomes.

7. ¿Cuál considera que es el impacto de aprender a leer en inglés para sus estudios a futuro?

Most students relate reading in English to academic, professional and personal growth. They recognize that this skill opens doors to better job opportunities, higher education, and broader communication. In addition, some even associate it with personal expression and cultural discovery. Fortunately, this understanding demonstrates that they are aware of the long-term value of English literacy. Thus, reading is not just a classroom goal, but a fundamental skill that they value and want to improve.

8. What benefit would you see in having your own adapted learning material?

Students often believe that having adapted personal materials would allow them to study at their own pace and reinforce learning at home. Thus, many said it would increase their autonomy and self-confidence. On the other hand, a few even mentioned that it would reduce their dependence on teachers. So, these results suggest that personalization of resources is not only a pedagogical strategy, but also a form of empowerment. This is how it enables students with visual impairment to take ownership of their learning process.

10.9 ANNEX 9

Transcription of Focus Group for the Director of the ANVI Center and Professionals in the Area of Education for the Visually Impaired

NUMERO INVITADO	NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES	Pregunta 1: ¿Qué papel juega la lectura en inglés en el aprendizaje general de los estudiantes del ANVI?	Pregunta 2: ¿Cómo podría el uso de material didáctico beneficiar el desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes con discapacidad visual en diferentes niveles?	Pregunta 3: ¿Cuáles son los principales desafíos que cada educador enfrenta para desarrollar habilidades de lectura en inglés con los niños y jóvenes del ANVI?	Pregunta 4: ¿Qué características se consideran imprescindibles o relevantes para que un material didáctico sea eficaz durante las tutorías de inglés?	Pregunta 5: ¿Qué impacto creen que tendría el uso de material didáctico adaptado para la práctica asertiva de la lectura en inglés con los estudiantes del ANVI?	Pregunta 6: ¿Cuáles serían los beneficios de proveer a cada estudiante del Centro ANVI con material didáctico adaptado para la lectura en el idioma inglés?
1	SEÑORITA NOHEMÍ TREJO- DIRECTORA DEL CENTRO ANVI - IBARRA	Vamos a hacer un poco de reseña a través de todo este tiempo, cómo hemos ido cambiando la actitud de los docentes hacia los estudiantes ciegos que han pasado pues por las diferentes unidades de la universidad, muchas guías, o sea, eso los ponía en desventaja con los otros estudiantes a la hora rendir prueba. En la actualidad pues ha cambiado muchísimo porque nosotros como centro impulsamos que los niños, jóvenes, todos pueden aplicar en braille la lectura, entonces estamos en ese paso.	El beneficio que tiene el material que acertadamente tanto el teacher Carlos como Sofi, el material que utilizan con adaptaciones, con reformas curriculares es lo mejor porque pueden aprender mejor los estudiantes. Les hacen dinámicas, juegos, pero hace falta muchísimo material con el que puedan trabajar nuestros estudiantes. La dificultad es que no tienen en la actualidad textos en inglés para que mejoren su lectura; pero, ellos sí conocen el braille y al conocerlo ya pueden hacer ellos mismos sus textos. Acertadamente el teacher Carlos ya está mucho tiempo con ellos y ha ido progresando muchísimo. Hoy es un docente que hace adaptaciones realmente buenas dentro del idioma inglés. Y es así que están en un buen nivel en las unidades educativas en donde están los estudiantes. Es muy	En toda la experiencia que nosotros tenemos, cómo nos ha tocado ir adaptando sistemas, nos ha tocado ir cambiando metodologías. Una de ellas fue el cambio de metodología sobre el aprendizaje del braille. Nosotros en el centro tuvimos que aplicar a docentes, padres de familia y estudiantes. Es un trío para todo lo que se da. Este ha sido el desafío más grande que hemos tenido, este es el cambio. Como decía la licenciada Jacqueline, ella también vive en un proceso, de personas de baja visión y personas ciegas totales. Entonces ha sido en nuestro centro todos los años un desafío para ir	Las características, hemos hablado con los estudiantes, las características tienen que ser... Ellos piden características que puedan motivarse, ósea, que sean de fácil acceso y que tengan una motivación, que tengan esa dinámica que a ellos les gusta. Ósea, que sea a través de juegos, de todo eso. Pero, yo creo que aquí tengo que dar el valor de lo que decía la docente Dennys: el apoyo del docente. Ósea, esto es fundamental porque, mire, <i>teacher</i> Carlos cuando llegó pues pienso que era un desafío ese rato pues él es un pedagogo porque ha tenido que investigar, ver cómo, bueno, un montón de cosas. Y hoy es un docente inclusivo. Entonces las cosas acá también tienen que ser inclusivas, para que ellos puedan, las características del material, tienen que tener una motivación,	El impacto está demostrado desde que nosotros estamos trabajando, está demostrado que hizo un impacto bien el material. Y cómo dijo doña Jackita, la limitación que nosotros tenemos es que podemos tener en ANVI, en el CEPEI, pero no podemos darle al estudiante por el costo. A veces el costo, otras veces por cuanto nos donan algo y porque es un centro que no está, cómo se dice, es un centro que no tenemos recursos y todo se lo hace a base de gestión, de autogestión, de conseguir "ah, esté material nos hace falta" y comienza la autogestión para poder tener ese material. El sueño de mi persona es poder dotar al estudiante de material que nosotros usamos. Por eso la lucha para que tengan la computadora en casa. Para que Hugo a los ocho días ya cambie de clase y siga avanzando. Pero esto es muy difícil, porque a pesar de que nuestro centro tiene la autorización de supervivencia, el ministerio no te da nada, ni una hojita de papel. Pero cuando ellos necesitan datos vienen volando: ¿cuántos	Estoy... que diré yo... luchando para conseguirlo. Pero como yo les dije hace rato, que duro que es. Pero no me quitan las ganas y los sueños del año que viene darles algo que puedan llevarse a su casa. Ósea, soñar no cuesta nada, y con el apoyo de ustedes, aunque aliguito el año que viene se les dará porque es parte fundamental que ellos tengan. Veamos quien asoma por ahí, que se haga realidad los sueños que nosotros tenemos. Es que es muchísimo, es otra etapa para los estudiantes, es otra etapa de tener en casa, revisar, de ver, de aprender porque eso es algo que les hace falta aquí, es el complemento que les hace falta, llevar su material, traer su material cuando es clases de inglés vengán trayendo su

<p>importante el material didáctico que se pueda aportar.</p>	<p>buscando como mejorar. También, hace 10 años atrás, ya le apuntamos al cambio tecnológico, a la computadora. Pero los primeros años fue un aprendizaje porque descubrimos que teníamos que ir a la par braille y lectura en caracteres visuales, Ósea, la lectura en braille y el que los chicos aprendan las letras en caracteres visuales porque cuando escriben en el computador, nosotros nos dimos cuenta que no las conocían a las letras. Entonces tuvimos que cambiar otra vez y dar a conocer lo que era la característica de cada letra. En eso ha sido difícil todos estos años investigando y haciendo. Pero también hemos tenido la suerte de ir cambiando las metodologías en el aprendizaje de la tecnología, de la computadora. Hemos tenido muchos docentes. Pero en la</p>	<p>estar bien diseñado. Todo eso implica mucha imaginación cuando estamos haciendo. También lo que estamos haciendo investigando a los estudiantes, ósea, de ahí hemos sacado muchas cosas. Por ejemplo, sale lo de las preguntas de cómo quieres. Entonces, ese es un buen trabajo que está haciendo la universidad. Y miren ustedes, nosotros si damos cursos de braille, damos muchos cursos. Lo que falta es motivación en los docentes. Entonces, yo tengo abierto el centro ANVI para que aprendan braille, aprendan todo. Y también es necesario, por ejemplo, los <i>teachers</i> que dan, por ejemplo, computación también pueden aprender. Ósea, Hugo es... como se dice, bueno todos están en el ANVI. Yo pienso que tengo un buen equipo, Dios me ha bendecido con doña Jackita, doña Blanquita que por salud no está, <i>teacher</i> Carlos, Sofí, tengo el apoyo también de la universidad católica que hace una vinculación bastante buena. Entonces, pienso que por ahí vamos caminando.</p>	<p>niños están incluidos?, ¿dónde?, ¿cómo? y esto y el otro. De pronto, el anhelo más grande es que en el Ministerio pudieran apoyar y ayudar con la construcción de material y dotar a cada estudiante que está dentro de la ley. Pero sigamos soñando y sigamos soñando impactos más grandes que tenga nuestro Centro ANVI, el CEPEI, gracias a la voluntad de mucha gente que le ha aportado a nuestro centro. Muchas gracias docentes, les agradezco que todos aportan contrayendo, por eso los resultados. Por eso los chicos vienen y "teacher, me saque 10". Cuando antes eran la última rueda de la educación en sus unidades educativas, entonces ahora no, ahora están peleando igual a igual. Entonces, nos falta mucho que hacer, pero vamos ahí. Cómo le diría yo nos anotamos 10, sí tuviésemos todo y pudiésemos dotar a nuestros estudiantes de este material para que se lleven a la casa. Nos falta mucho por hacer porque si bien es cierto que ahí les damos todas las facilidades es durísimo la autogestión. Dios me ha dado la habilidad y la carita dura para aguantar todo lo que venga, pero luego la satisfacción de que ya se pudo hacer. Asimismo, cuando estamos este año, hemos entrado duro a la matemática, las estudiantes "señorita Nohemí, sálvenos" porque matemáticas es otra línea que</p>	<p>propio material. Entonces eso los va a motivar mejor todavía.</p>
---	---	--	---	--

actualidad tenemos un docente que es Hugo Grijalva, que él ha cambiado la forma, ya está aplicando la metodología que va a ayudar a los estudiantes porque nuestros estudiantes ya tienen que manejar plataformas, evaluaciones y todo, pero ya llegan en condiciones de que no llegaban hace años. Hoy llegan en condiciones que se pueden defender en sistema braille como en lo tecnológico. Y las letras ya las conocen en braille y en caracteres visuales. O sea, el padre, madre, o sustituto, tiene que ir aprendiendo igual. En el Centro, estamos desde ese cambio, ha sido duro, pero aplicamos nosotros muchos temas excepto que sigue siendo cada vez ir mejorando para que los chicos vayan mejorando el contacto en el aprendizaje del braille, en las matemáticas, que es

las unidades educativas no les ponen asunto" entonces Diosito, poco a poco nos ha de ayudar abriendo puertas, abriendo corazones, que Dios cuide y bendiga, mucha gratitud para todos ustedes.

eso otra rama muy fuerte que en las unidades educativas no les dan a conocer ni siquiera los números como se los escribe. Entonces estos son retos que nosotros vamos teniendo día a día, pero en base a la experiencia, un rato y pensamos a ver qué adaptación le podemos aplicar al estudiante. Entonces este ha sido un cambio y un reto tanto para el Centro ANVI como los docentes voluntarios que tenemos. Porque ellos aplican temas que sigue siendo

<p>2</p>	<p>CARLOS JÁTIVA LICENCIADO VOLUNTARIO EN EL ÁREA DE INGLÉS DEL CENTRO ANVI-IBARRA</p>	<p>La importancia que tiene la lectura en inglés lo que el aprendizaje es, como siempre suele decir en las clases de los chicos. El inglés ya es bastante globalizado, que los chicos aprendan un nuevo idioma tan importante como sería el inglés les ayuda bastante. Y más aún cuando se trata de la lectura porque tienen un buen nivel al momento de memorizar y también de hablar. Pero al momento de que es lectura y gramática,</p>	<p>El uso de material didáctico beneficia bastante el desarrollo de las habilidades de la lectura. En diferentes niveles, pueden ser los ejemplos que si se ha topado con algunos en el centro. Por ejemplo, ya sea en inglés o en español, ayudan a que los estudiantes aprendan más. Que no se queden solo con lo que dice el profe sino que puedan investigar. Hay un estudiante que está en un nivel universitario que busca libros, dice será que no hay un libro nuevo porque ya he leído</p>	<p>Los principales desafíos a cada educador, Más bien , para desarrollar habilidades sería depende de cada profesor. En mi opinión, aunque haya el mejor material del mundo, la mejor clase del mundo cree que no tienes motivación, no está interesado, no quiere mejorar, se va a quedar ahí a ir, en unas clases, no en una clase magistral normal ni nada, sino una clase normal. En cambio,</p>	<p>Las características que se consideran imprescindibles o relevantes del material didáctico, eficaz durante las tutorías de inglés. Yo creo que un material didáctico que se considera imprescindible o relevante, si es que si tiene algo que aportar a la clase. Mientras más novedoso es, es mucho más interesante para el profe, y también para los chicos. Ahora, un poquito lo que sería los profes tienen aquí el mayor reto. Al inicio la señorita Nohemí dijo, en</p>	<p>El impacto que creen que tendría la implementación, bueno... la implementación del material didáctico adaptado ya es poquito una realidad, una pequeña realidad que tenemos ya en el centro ANVI porque con el material, que ya les digo, nos dieron mayoritariamente los chicos de la católica y algún poco de la Universidad Técnica, aunque si fue poquito, muy bien adaptado los de la católica el material. Es un impacto que realmente se nota. Por ejemplo, cuando entregaron ya el material y les dijeron a las chicas, a las estudiantes "ah, aquí está el material, éste es para ti, éste es</p>	<p>Los beneficios de proveer a cada estudiante justo, justo eso es lo que estaba diciendo, que justo estaba diciendo una de las participantes: ya no se queda sin beneficio, en parte, sí es brutal, porque al momento de ya, en la asociación nos reunimos, damos las clases, ya se queda lo que se vio el sábado, se queda el sábado por decir. No hay cómo practicar más, sólo ahí, esa es como decir, la mayor restricción que tenemos. Pero ahora</p>
-----------------	---	--	---	--	---	---	--

<p>los errores ortográficos y todo ahí decaen. Ya no solo se basan en lo que ellos son expertos, sino que las falencias que tienen mejoran bastante. Así, ya no solo se basan en lo que saben sino en lo que pueden lograr.</p>	<p>todos los del Centro. Justo tenemos este material nuevo que nos entregaron los chicos de la católica, y le muestro y está en inglés y el chico dice Guao si algunas entiendo y algunos no, pero está bastante interesante, entonces ya no se queda con lo que le dicen e investiga por más. De ahí con el tema de los niveles, el nivel de colegio un poco de bachillerato escuela no tienen ese interés por los cual a uno mismo toca incentivar. Hay una chica que sí, que le gusta leer, pero hay que incentivar un poco la práctica de la lectura braille, pero como no hay los suficientes materiales es un poco difícil. Pero si ayuda bastante los materiales con los que veamos por decir que son útiles.</p>	<p>si el profesor tiene desafíos como incentivar a la lectura, aprender más reglas ortográficas, ya es bastante a lo qué es el profesor, es decir si el profe es bueno o se interesa por lo que está haciendo va a tener algunos desafíos lo cuales vas a superar porque en toda clase va a hacer desafíos, pero si es que el profe no está interesado en no hacer. En el caso de cuáles son los principales desafíos serían incentivar, tener los materiales, hacer que interesen por aprender más porque ahora también estamos compitiendo con lo que sería la competencia tecnología. Ya no es tan necesario, se puede decir, la lectura, que a mi parecer sí es, porque ahora ya está todo en el internet. Las chicas ya pueden usar el celular bastante, más abusan a veces, ellas sacan lo que es información de todo. Ya con el celular pueden</p>	<p>mi experiencia yo no sabía qué hacer, a veces veía o tenía algunos, bastante recelo de equivocarme, y algunas cosas así que son anexas a lo que es la experiencia entendida aquí en ANVI. Pero sí, al inicio he tenido que investigar bastante, desarrollar, pero me di cuenta de que se tiene demasiado, ósea, cuando uno investiga demasiado, se tiene más de donde escoger y así. Pero pierde de vista lo que uno más necesita hacer que es ver la necesidad de los estudiantes. Claro, está bien tener mucho material y todo, pero ese material debe ser algo que los estudiantes necesiten y verles. Ósea, tengo esta falencia, ah justo tenemos este material. Ese es el ejemplo. Entonces, el tener demasiado material, a veces no se ocupa todo, pero teniendo el necesario y con la didáctica necesaria, y tal vez una mini guía porque hay algunos materiales, que son por ejemplo libros, que uno no tiene la guía del libro. Uno dice, ah el libro es para leer, para educar, para revisar y para investigar, guardarle y todo</p>	<p>para ti, esto queda ahí en el Centro ANVI" se quedaron bien y si saben estar pidiendo y buscando. Yo antes no les sabía dar que aún no era, que tenían que hacer el trámite para que esté ahí, de ahí sí ya. Aunque ya, como ya no estaban llenos, ya los estamos usando de a poquito y así están bastante motivadas. El impacto es inmenso pues, cuando ya se tiene, es como decir, un juguete nuevo para ellas. Más que en este caso, el juguete es algo que les educa, algo que les enseña, algo novedoso. Entonces ellas dicen "Wow", entonces ojalá vengan más, ojalá cómo estarán algunos profes que les han marcado como teacher Sofi, <i>teacher</i>... En este caso Jonathan también. A veces les extrañan y dicen "wow, ¿cómo están? ¿qué están haciendo? lo que nos hicieron estuvo <i>full</i> bien", y así se saben acordar. Entonces este impacto es enorme porque no sólo les motivan a seguir, a seguir motivando, a explorar un poquito de mundo. Porque les digo "si, ellos están haciendo esto... a wow, entonces me gustaría esto, esto otro, me gustaría..." Yo qué sé, les sigo motivando para que sean docentes, es algo que a mí me gustaría bastante, ver a una de ellas como colega. Pero, que ellas también se vayan motivando a aprender, "sí, es que ahora yo hice esta carta o hable justo en un video en inglés y...." Wow, digo, es un</p>	<p>ya tenemos el material para cada una de las estudiantes, ya no se queda en ANVI, ya va afuera, va con las estudiantes, ya las estudiantes tienen el material, pueden practicar ellas mismas. Es más, ya no hay tampoco la necesidad de sólo quedarse en ANVI, es decir, "que sólo este profe que me estaba dando clases parecía conocer algo del tema, le voy a preguntar con este material que tengo". Ah, y le explicas entonces te dicen "Wow, yo no sé qué sabía usted" ahora ya tengo más experiencia, más conocimiento no se queda sólo en las aulas, sino se queda en los estudiantes para que él vaya, aplique. También para que el estudiante tenga la facilidad de que el material ya sea sólo "contado" sino lo tenga cuando ella lo necesite. Ese es mi punto.</p>
---	--	---	---	---	---

				buscar lo que ellas quieran, hasta hace recientemente videos como <i>hobby</i> y material una de las estudiantes de ANVI mismo.	también, para que se siga conservando y se siga usando. Entonces eso es, tratar de que el material que sea se tenga sea el justo el necesario, sino adaptar para que los estudiantes que puedan, puedan mejorar.	impacto inmenso, es muy asertivo, por eso estoy aquí. Lo del material didáctico es bastante. También los profes cómo lo presentan y cómo lo hacen, cómo lo desarrollan, lo llevan a cabo en las clases. Es un impacto muy bueno.	
3	LICENCIADA DENNYS SUÁREZ-PROFESORA EN LA PUCE-QUITO	La importancia de la lectura en todos los idiomas es muy importante porque ayuda a enriquecer lo que nosotros mismos aprendimos . Si hablamos de discapacidad visual siempre debemos tener en cuenta que una cosa es deficiencia visual y otra cosa es discapacidad visual. La discapacidad visual incurre más cuando hablamos de ceguera total ya que incurre en una discapacidad visual, pero si tenemos restos visuales hablamos de deficiencia visual. Y es muy importante saber la diferencia entre estos dos términos para saber con qué grupos se está tratando. Por lo tanto, es muy importante saber esto para poder saber qué tipo de material se va a utilizar en el momento de la lectura. Las personas con discapacidad y	La verdad para aprender un idioma. Es bastante complejo y con un lenguaje bastante variado en inglés para una persona con discapacidad, es indispensable el uso de material. Siempre es importante tener en cuenta los niveles. Por ejemplo, si estamos hablando de un nivel básico, introductorio, el vocabulario en inglés es muy importante para poder tener una conversación fluida, una estructura gramatical entendible, para poder tener un conocimiento de lo que se está viendo, y es muy importantísimo el sistema braille para una persona con discapacidad visual Y se debe partir de eso, del vocabulario, las palabras en braille como están escritas y lo que significan. Y si bien es cierto no tenemos la disponibilidad del material en braille, de los libros en inglés en braille. Pero, es muy importante la interacción	Yo no tengo mucho conocimiento cómo se trabaja allá en el Centro, pero en base a mi experiencia: cuando yo nací prematura, de 21 semanas de gestación la luz de la termo cuna traspaso la mácula de mis ojos, por lo cual yo nunca pude distinguir colores, para mí fueron claros y oscuros, lo cual fue un reto. La luz de la termocuna, la constante exposición al oxígeno le afecto a mis oídos, entonces yo enfrentaba dos discapacidades. Yo tenía baja visión hasta los 19 años y la forma de enseñanza de hace 20 años atrás era completamente diferente a la que es ahora. Era un reto aprender inglés porque necesitaba el apoyo de mi mamá que me	Lo más importante como yo digo es que si hablamos del tema de material en el caso de las tutorías, siempre es importante saber a qué nivel estamos enseñando. Por ejemplo, los niños pequeños aprenden primero lo que es vocabulario y en el ámbito de una discapacidad visual se desarrolla el oído y el tacto porque no contamos con la vista. Entonces, como material ¿qué podemos manejar?: las cartas en alto relieve, las imágenes en alto relieve, cuando hablamos de restos visuales. Cuando hablamos de ceguera total, podemos hablar de trabajar mucho lo que son texturas. Y todos aprendemos inglés escuchando las canciones en inglés, son muy didácticas, les ayudan a mejorar su pronunciación, les ayudan a entender y autoevaluarse: yo como estudiante ¿estoy entendiendo lo que dice?	Me motiva mucho ver el esfuerzo que hacen allá por las personas con discapacidad visual. Acá en Quito, lastimosamente ya Mariana de Jesús, Cefo Clark, fueron instituciones que apoyaron mucho en mi juventud, ya no existen. Desde el gobierno de Lucio Gutiérrez, se perdió todo el esfuerzo que se hacía por donaciones privadas para las personas con discapacidad visual. Había un proyecto que se llamaba "Coron" que se encargaba de traer, todo lo que es, material para las personas con discapacidad visual: regletas, punzones, ábacos, bastones, hojas de 120 gramos, nos donaba la "11". Eso venía acá, al Ecuador y se distribuía a las diferentes instituciones a nivel nacional. Lastimosamente, se hizo mal uso de los fondos, de los materiales y el proyecto "Ágora" desapareció. El CONADIS prácticamente está desvinculado de sus responsabilidades como debería ser, en el ámbito de discapacidades. Ahora, si no es la voluntad de las personas que quieren que las personas con discapacidades salgan adelante es imposible. Y me	Que importante es uno como estudiante tener su propio material de aprendizaje. Por contarles una experiencia, a nosotros en el instituto acá en el Cefo Clark, nos daban braille, nos daban informática, nos daban algo. Entonces siempre estaba relacionado el braille con las otras opciones. Entonces, nuestro profesor de braille nos daba en la mañana y nuestro profesor de informática conversaba con nuestro profesor de braille para saber hasta dónde habíamos aprendido. Y lo mismo que nosotros aprendimos en braille nos capacitaban en el manejo del teclado, la forma de escribir en Word. Al principio, nuestro profesor nos abría los documentos en Word para que nosotros pudiéramos practicar las letras que ya habíamos aprendido en braille. Entonces,

<p>deficiencia visual formadas en el sistema braille tienen la posibilidad de aprender a leer cualquier tipo de idiomas, en este caso el inglés]es. Por lo tanto, es muy importante tomar en cuenta que la lectura ayuda a entender mejor el contexto escrito de un idioma.</p>	<p>entre las personas que trabajan en el Centro y los profesores que dan clases en el colegio. Porque no estamos hablando que los profesores en los colegios van a tener un grupo de 40 o 50 estudiantes con discapacidad visual, y que ellos no pueden adaptar su aprendizaje al de las personas con discapacidad. Entonces aquí hay una interacción bastante comprometida entre docentes, padres de familia y capacitadores. Porque no solamente tienen que saber braille los estudiantes sino también los docentes, padres de familia porque de esta manera también están potenciando en este caso que estamos hablando la lectura en braille, la escritura en braille, y no solamente tienen que relacionarse los niños, adolescentes que están aprendiendo. Uno como padre tiene que apoyar a los niños desde que son pequeñitos y los padres son los primeros interesados por aprender el sistema en braille para poder ayudar a sus hijitos. Cuando los jóvenes ya son más adolescentes, va aumentando el nivel de complejidad del</p>	<p>deletrea las palabras, yo sabía cómo se pronunciaban y yo fui una de las pocas personas con discapacidad visual que sabía inglés escrito y hablado. Sabía las reglas gramaticales del inglés, como se deben utilizar los conectores. Pero fue una entrega total de mi mamá, porque no había un conocimiento de parte de la docente porque todo era oral entonces no había el interés. Yo todavía podría escribir pegándome al cuaderno porque tenía baja visión. Uno de los retos ahora, como lo comentaba antes una de las expositoras, el reto ahora en el tema de discapacidad visual es ir a la par de braille y uso tecnológico: Yo me forme en un instituto que antes había aquí en Quito que preparaba a las personas con discapacidad visual para que se puedan defender en su vida cotidiana en nuestros hogares,</p>	<p>Porque si bien es cierto no es lo mismo escuchar en inglés y traducirlo al español porque cambia completamente todo el contexto. Y no tiene mucho sentido traducir de inglés a español porque, así como en cada idioma una persona hablante de inglés, un nativo, un americano, cuando aprende el español, no lo puede hablar igual que una persona que tiene como lengua materna el español porque no es su idioma. Es lo mismo en el inglés. En inglés no lo podemos traducir al español porque cambia el contexto y tenemos que aprender a pensar en inglés. Entonces, ese tipo de materiales es, por ejemplo, como decía Carlos, una pequeña guía, es muy importante el vocabulario, el tener el acceso en braille con las palabras en inglés, sus significados o las "tarjetica" como les decía con imágenes grandes en la parte de atrás. Como cuando estamos recién aprendiendo a leer y escribir nos mandan en español, nos mandan en la escuela a escribir todo el alfabeto, todas las vocales, para poder relacionar la "m" con la "a", a la "n" con la "e",</p>	<p>parece muy muy importante el tema del material porque son cosas que se van a seguir utilizando en el caso del centro, que los estudiantes van a seguir rotando. Por ejemplo, acá en sordo-ceguera, siempre vamos a necesitar los antifaces, cubre oídos, bastones, regletas, punzones, porque yo les doy braille a los estudiantes porque una forma de comunicación primordial para la persona con sordoceguera, a parte de la lengua de señas, es el braille. Entonces, que los estudiantes se motivan, que les llama la atención, que quieren aprender, que se emocionan cuando no se han equivocado en las letras, es muy bonito. Igual cuando en el centro van los estudiantes, tocan nuevos materiales, ven que todo está organizadito, que los capacitadores se esfuerzan. Cuando a uno le vienen a decir "profe, tuve 10" es una satisfacción para uno, porque uno ve que el esfuerzo que uno hace por ayudar a las personas con discapacidad visual es atribuido. Ojalá, más adelante, se pueda impulsar este tipo de proyectos, que la universidad católica siga apoyando al centro con el tema de capacitación y materiales. En algún momento, ojalá tenga la posibilidad de estar allá, de conocer el centro, de conversar con los chicos, de motivarlos un poquito porque la motivación para una</p>	<p>después de eso, cuando él ya sabía que nosotros teníamos un conocimiento completo, cómo ya de lo que es la lectoescritura en braille. él nos dictaba en braille los conectores más los necesarios para trabajar con el teclado. Entonces cuando yo ya me rehabilité, ya me salí del instituto, yo tenía mi carpeta con todo lo que aprendí en braille los comandos de braille. con todo, absolutamente todo: el general. Las abreviaturas. Entonces cuando me enteré que había desaparecido el instituto y que sólo quedaban pocas áreas quise aplicar mi carpeta para enseñar braille, y yo utilicé el material que había en el instituto. Era una carpeta más o menos de la altura de una carpeta de anillo, un contenido bastante amplio, pero a mí me sirvió. Porque cuando empecé a enseñar braille. Yo veía el orden de las fechas en las que nos habían enseñado todo lo que nos enseñaron y hasta el día de hoy, que ya han pasado como 20 años, ese material</p>
---	---	---	---	---	--

<p>aprendizaje en inglés porque el vocabulario sigue aumentando basamos las mismas estructuras y los mismos contenidos, pero van aumentando los conectores, palabras y situaciones en las que se va aplicando el idioma. El braille no cambia, pero si el material que se utiliza, y en este caso siempre es muy importante el sistema braille, pero si los profesionales que están a cargo y los padres no saben braille, como esperan que los niños y jóvenes puedan progresar en el idioma y su aprendizaje. La discapacidad visual siempre se puede ver mucho la retentiva de conocimientos en lo que es sistema oral, podrán tener una conversación oral, podrán tener sus exámenes orales, pero el lado de sus exámenes escritos ¿cómo un profesor evalúa a sus estudiantes con discapacidad si no tiene conocimiento en sistema braille, sino tiene adaptadas los computadores con el sistema Kaos para tomar un examen en Word? Si hablamos de materiales los primeros interesados en el tema de discapacidad visual, el</p>	<p>nos enseñaron braille, a utilizar la computadora, ábaco para poder aplicar la matemática, terapia ocupacional para tener oficio también su habilidad manual. Entonces nos prepararon a nosotros para desarrollarnos en la sociedad. Ahora el ámbito educativo más que metodologías materiales, como decía Carlos, es la pedagogía, es la forma de llegar al estudiante es el interés que tenga el docente porque su estudiante con discapacidad visual también tenga los mismo conocimiento y herramientas que el resto de sus compañeros, porque solamente estamos hablando de una discapacidad, no nos estamos enfrentando a una doble discapacidad que es un poco más complejo. Las personas con discapacidad visual desarrollan mucho su audición, entonces ahora el</p>	<p>formar palabras, después oraciones. En inglés es lo mismo y para una persona con discapacidad visual también es lo mismo. Entonces hacerles juegos didácticos, hacerles relacionar palabras. Ahora tenemos incluso el acceso a las letras en fomis que son autoadhesivas, podemos utilizar esas como material para que también conozcan la estructura de la lengua oral y también sepan cómo está estructurada una palabra, cuando hablamos de discapacidad visual total. Cuando hablamos de ceguera total, por mucho que uno le diga la "a" la "e", sí no la ha tocado, no la ha sentido, no va a poder saber relacionar el braille con la lengua oral. Entonces podemos utilizar eso. Cuando hablamos de niveles más altos, ya de jovencitos más grandes, podemos utilizar los audios porque, como les digo, en su mayoría las personas con discapacidad visual, tienen más desarrollado el oído. Entonces los audios, las palabras, la pronunciación de las palabras, cómo se escribe cada palabra a través de los audios, es</p>	<p>persona con discapacidad visual es tan importante, el recibir un incentivo por cada proceso que se logra, cada aprendizaje que se obtiene. Es muy importante porque vivir una discapacidad a diario, y más la visual tiene un impacto bastante fuerte en el ser humano, mucho más cuando son pequeños, son jóvenes, cuando están atravesando los cambios de la adolescencia, y encima más la discapacidad y encima más aprender otro idioma. Entonces, es una carga emocional para una persona con discapacidad muy fuerte, y el darles un incentivo, un fuerte abrazo, un pequeño obsequio, algo que hacemos con nuestras propias manos para los estudiantes, el motivarlos, el decirles siempre "tú puedes, vistes que si lo pudiste lograr". A mi hija que es una adolescente con sus cinco sentidos bien puestos siempre le digo "no existe estudiante vago, es descuidado, y sí tú tienes un 10, que excelente, significa que tú si puedes, significa que puedes ser mejor, significa que puedes crecer". Entonces, más que material, más que conocimiento, es la motivación a los estudiantes. Y los pequeños presentes, los pequeños... tengo hasta el día de hoy cartas escritas en braille por mis estudiantes del semestre anterior. Y aunque ellos no entienden bien lo que escribieron porque todavía ellos no saben leer braille, el</p>	<p>sigue intacto y me sigue sirviendo. Entonces, que importante es que un estudiante tenga el material, en este caso en inglés. Cómo yo les decía, el vocabulario en inglés, en braille, es tan indispensable. Claro, que, para nosotros aprender, tener un inglés fluido a lo largo de nuestra vida hemos aprendido sólo vocabulario, como unas 30.000 palabras más o menos, y lógicamente que no les vamos a dar un manual para las 30.000 palabras, pero sí como por ejemplo con las palabras necesarias que siempre se utilizan, con los conectores, con los verbos regular e irregulares en sus tres estructuras, que sientan que le sirve ese material a la mano a los estudiantes. Uno como docente, si le va a costar el esfuerzo de elaborarlo, pero la satisfacción de saber que nuestros estudiantes tienen ese material para apoyarse en sus clases, colegio, escuelas es muy importante, porque al menos el braille dependiendo del papel que se utilice es</p>
--	---	---	--	--

<p>inglés los primeros interesados con los profesores, padres de familia y los capacitadores.</p>	<p>braille es un complemento en su aprendizaje en el tema de vocabulario. La tecnología es su principal herramienta en el tema de búsquedas y aprendizaje. Ahora incluso la inteligencia artificial, a todas las personas les ayuda de alguna manera a mejorar sus aprendizajes a entender con más claridad. Porque no todos los profesores tienen la misma pedagogía para llegar a los estudiantes. Yo puedo ser un docente con una metodología amplia con presentaciones, videos, maquetas, carteles, exposiciones, pero si yo no tengo la habilidad para llegar a los estudiantes con ese conocimiento, toda esa metodología no me sirve de nada. Y la única manera de que un docente pueda entender es poder ponerse en el lugar de la persona que tiene la necesidad de seguir aprendiendo y</p>	<p>un material que les puede ayudar muchísimo en las tutorías y que también les puede permitir a los estudiantes trabajar en casa. Porque por muchas tutorías que ustedes les den en el Centro, si no practican en su casita, sí no tienen el apoyo de sus papitos y sí no hay ese interés, todo el trabajo que se hace en una tutoría, a la siguiente semana toca volver de nuevo, como decía la expositora, porque resulta que no tienen el acceso a la tecnología, la práctica de braille. Por ponerles un, por contarles una experiencia: acá en la tecnología de Interpretación de Lenguas que tenemos en la católica, mi materia es "Sordo-ceguera" yo me encargo de enseñarle a los estudiantes de interpretar de forma correcta a una persona sordo-ciega. que es completamente diferente a hablar con una persona que tiene sólo una discapacidad auditiva porque el contacto es principal. Entonces, sí yo como docente no veo las estrategias para que ellos se despierten, se motiven, practiquen entre compañeros en la interpretación manual, sí</p>	<p>mismo hecho de que se hayan esforzado por eso. Imagínense los estudiantes ahí en el centro, tienen que valorar mucho el esfuerzo que ustedes le ponen para que aprendan un idioma, para que puedan relacionarse porque ahora sí no sabes inglés estás atrasado porque absolutamente todo, hasta el manual de una olla de cocina viene en inglés. Primero, está en inglés y atrás está en español. Entonces, es tan importante y no por poseer una discapacidad visual no significa que no podemos aprender no sólo el inglés sino cualquier otro idioma porque afortunadamente pueden escuchar. Imagínense en mi caso, en mi caso es un reto, yo tengo doble discapacidad y yo no solamente tuve que aprender braille, no solamente tuve que aprender a manejar la computadora, tuve que aprender otra forma de comunicación que es la lengua de señas. Entonces eso nos indica que el ser humano tiene la capacidad de aprender cuando se propone, tiene las herramientas necesarias y el apoyo constante de las personas con las que se relaciona, especialmente cuando es profesor. En este caso, con el centro, que sigan adelante, que se sigan capacitando, que sigan investigando y que puedan seguir apoyando a los estudiantes.</p>	<p>eterno. 120 gramos no porque ciertamente se aplastan los puntos, después uno quiere desechos. Pero, por ejemplo, cartulinas o las hojitas que son como plástico, esas son eternas. Hasta el día de hoy yo creo que tengo hasta recetas de cocina en braille que son como las hojas de las revistas, pero un poquito más gruesas, en ese tipo de material. Entonces lo importante que los estudiantes tengan su propio material para que tengan el conocimiento básico en inglés y puedan seguir aprendiendo</p>
---	---	--	---	--

progresando. El tema del inglés, como les digo, es un tema bastante amplio porque el vocabulario todos los años aumenta. Seguimos con las mismas reglas gramaticales y estructuras, hasta que terminamos nuestra formación educativa, pero todos los años vemos 30, 40 o 50 formas más de aplicar el vocabulario en inglés. Entonces es muy, muy importante el internet como mencionaba antes, en el Centro fue un reto trabajar docentes, estudiante y padres de familia y es que es así porque todos somos un equipo cuando se trata de una discapacidad. No podemos enseñar y esperar que el padre de familia no sepa ni lo que los docentes están enseñando, no podemos esperar que los capacitadores no sepan en qué tema están los estudiantes porque se olvidaron. Este	yo no veo la forma en la que ellos estén atentos a lo que yo estoy explicando, de nada me sirve dar mi clase, porque a la siguiente semana voy a tener que volver a repetir de nuevo todo lo que me costó hacer en una semana. Entonces, en clase, caso de universidad, yo no puedo decirles a los papás de los estudiantes universitarios: "por favor, hagan repasar a sus hijos porque este tema vimos". En cambio, en cuestión de aprendizaje básico en el inglés de jovencitos, si se puede contar, si no es con sus padres, con sus familiares que estén a cargo para que las tutorías sean más productivas, para que las tutorías tengan el efecto que uno como capacitador en el Centro está buscando, para lograr progresar el idioma. Cómo digo yo , la motivación es muy importante, y tiene que partir de los capacitadores y de los profesores. El cubrirse los ojos y entender, el tener una vivencia, yo a mis estudiantes les hago todas las semanas cubrirse los ojos porque de nada me sirve que aprendan señas si en sordo-ceguera se trata de
--	--

es un trabajo arduo, sí, pero debemos recordar que solamente estamos hablando de una discapacidad visual, no tienen una mental o auditiva. Tienen discapacidad visual y la forma de aprendizaje para nosotros es mucho más personalizada, basada en nuestro tacto y retentiva. Entonces hay que entender primero eso, la forma de aprendizaje con discapacidad visual es completamente diferente requiere retener la información para poder aprenderla, transcribirla y mantener la información que nos enseñan nuestros docentes. Incluso cuando yo estaba en el colegio, yo grababa las clases y después las escuchaba. Ahora tienen sus dispositivos, tablets, celulares, lectores de pantalla, Samsung y iPhone tienen lector de pantalla, que una cosa es lector de pantalla y otra asistente de voz. Y

las dos discapacidades. Entonces, ellos tienen que vivir de primera mano esta discapacidad. Entonces igual los profesores, sí no la viven, la sienten, sino palpan la visión de la persona con discapacidad visual, no van a poder entender lo que su estudiante necesita. El hacer actividades donde los estudiantes se pongan a prueba también: el día de hoy ustedes me van a enseñar a mí cómo se escribe tal palabra, cómo se deletrea en inglés tal palabra. Entonces depende de nuestros esfuerzos. Ponemos a prueba a nuestros estudiantes y sabemos las falencias que tienen para poder mejorar en las tutorías. Por eso la interacción, la comprensión, el apoyo entre estudiantes, capacitadores y padres de familia y profesores es realmente algo constante, es de un equipo porque de una discapacidad solamente se saca a flote cuando se tiene el apoyo necesario.

ahora tal vez los
padres se esfuerzan
por darle el acceso
a la tecnología
porque no pueden
apoyar
completamente a
sus hijos, y tienen
que apoyarse en la
tecnología. Incluso
ahora hay temas
más complejos que
los profesores no
tengan esa
pedagogía para
explicar, pero en el
internet encuentran
los tutoriales en
YouTube donde los
profesores de
matemáticas
explican con mucha
más soltura y
facilidad el mismo
tema que el
profesor de
matemáticas me
explicó y que yo no
entendí. En inglés
ahora hay tutoriales
donde hay
vocabulario y les
van repitiendo las
palabras. Entonces
es un reto también
entender que lo más
importante para
aprender un idioma
es que los
profesores tengan
una pedagogía y
una mentalidad
abierta para saber
cuáles son las
necesidades de mi
estudiante con

				discapacidad, solo de esa manera podemos lograr que el idioma como el inglés sea de interés para los estudiantes y también para los docentes.			
4	LICENCIADA JACQUELINE DE LOS ÁNGELES RIVERA-DOCENTE JUBILADA-IBARRA	La verdad yo ejercí como docente primaria en escuelas normales, y aquí ya tiene su hijo que tiene discapacidad visual, ella ha sido un apoyo y ayuda para él. Yo creo que es muy importante el inglés[es porque ya como un ser profesional, una persona que ya se gradúa y tiene su profesión lo importante es que lean inglés también porque es un idioma globalizado, y muchas cosas vienen en ese idioma. entonces al momento que comienzan a leer en el inglés especialmente, porque la lectura normal, como dijeron anteriormente, es la base de nuestro aprendizaje, y entenderle en inglés es mucho mejor. Es que esa es una gran ayuda, una herramienta importante que deben conocer todos los chicos y aplicarlas en sus vidas.	Estoy de acuerdo con lo que acaban de indicar todos ustedes, que el braille es muy importante para la escritura del inglés. Anteriormente, tener el conocimiento con materiales sólidos donde los niños puedan conocer las letras, desarrollar aun habilidades motrices y finas con plastilinas, en fin, cuanto material que se puede utilizar. Pero que importante, como acaba de decir la licenciada Dennis, al comunicarse con uno en el colegio, no es solamente un docente, en el colegio el estudiante ya tiene 5, 6, 7 docentes con los que tiene que comunicarse y que difícil que todos conozcan el braille. Por eso como ahora estamos en la era tecnológica que importante que es la computación y que los estudiantes vean la forma, los padres de familia, los docentes, el Centro ANVI que es con la señorita Nohemí como buscan la manera que los estudiantes tengan su	Estaba analizando lo que decían mis compañeras, pero yo no soy profesora de inglés, nunca he dado inglés ni me gusta sinceramente. Pero con mi experiencia con mi hijo y como docente yo he notado el mayor desafío es la falta de interés de los profesionales de inglés en las instituciones, a lo menos donde yo he trabajado. Porque llega un chico con cualquier tipo de discapacidad y ya le ponen problema. Es un problema para el docente, es lo que dicen. Y más aún si es un no vidente, en el momento que entran con un vidente “ y ahora ¿qué hacemos? Y ahora qué hago”. Yo he conversado con algunos compañeros, más o menos les he orientado con lo que yo he	Bueno, Sofi. La pregunta era "las características que debe tener el material didáctico, especialmente para el inglés. Y yo pienso que, para toda persona. Primeramente, el material didáctico debe ser accesible, motivador, entusiasta, que llame la atención. Para que el estudiante tenga ese interés de poder aprender, utilizar ese material, a aprender a desarrollar esas destrezas. Por ejemplo, está aprendiendo un niño pequeño el braille, va conociendo las letras, qué bonito son las letras. Cómo decía acá la señorita Nohemí, sólido, físico, visual, que vaya utilizando una "a" hecha en fomix, Y que esa "a" la indique con una plastilina, la vuelvo a hacer encima, encima de la letra. Y vaya formando vaya dándose cuenta de cómo se van las letritas. Así, poquito a poquito, una. Otra, que de, por ejemplo, que lindo, bonito colaborar con el ANVI, yo estoy	Bueno, que impacto ha dado. Bueno, la verdad yo si estoy muy contenta con la señorita Nohemí, como ha trabajado con el centro. Yo he estado con la señorita Nohemí, ya son unos 16, 17 años que he estado ahí en el centro. Cuando entró mi hijo, cuando entramos con mi hijo a aprender braille, ábaco, actividades de la vida diaria, tuvimos mucho apoyo. Pero la verdad nunca hubo el inglés, ¿no señorita Nohemí? No nos dieron el inglés a nosotros. Entonces, prácticamente lo hecho con mi hijo, se graduó del colegio, se graduó la universidad, ahora es un profesional y que hemos salido. Y que ahora estoy apoyando en el ANVI con la señorita Nohemí porque prácticamente ya tengo un poquito más de tiempo, yo observo cómo está ese interés de los chicos. El profesor Carlos no viene, y ahora está enfermo, se ponen tristes los chicos. Pero cuando ya llegó el teacher, están pendientes las chicas el inglés, ya viene el inglés. Y muchas vienen de computación y dicen "No", porque les gusta ahora el inglés y eso sinceramente ha conseguido mucho Carlitos, el	Que beneficio tiene que el estudiante tenga su propio material didáctico. Primero, pienso que eleva su autoestima, su seguridad. El estudiante al tener su material va a sentirse seguro a donde va. Es cómo he dicho yo: sale del ANVI con su material, va a su casa y conversa con su familia, esto tengo esto aprendí, esto vi de muestra, y enseña a su familia lo que está allí, pueden estar aprendiendo su familia y más aún que lleve su mochilita a las escuelas su colegio e indique a sus docentes de inglés. Por ejemplo, "en inglés estoy utilizando este material", usted le va a poner interés, el profesor de inglés y los compañeritos de al lado también van a ser y quién sabe que todo el mundo empieza a elaborar su materialito para reparar conjuntamente con la persona no vidente.

computadora, aprendan a manejarla. Para que de esa manera puedan escribir en inglés como dice, la evaluación, por ejemplo, un diálogo, alguna cosa para que todos los docentes no solamente de la institución sino de afuera se puedan comunicar. Entonces yo pienso que como material didáctico es muy importante también la computación, la tecnología que ahora está primando en la sociedad.

practicado con no videntes, pero falta interés principalmente en los docentes, Están en la forma de la comodidad, enseñados a dar sus clases normales, y muchas veces solamente que escuche y aprenda a hablar, y nada más. Nada de escritura, gramática, ni bases, Eso he observado yo en mis años como docente. Ahora con relación al ANVI, gracias a la gestión afán, dedicación de la señorita Nohemí se ha conseguido mucho material didáctico, la forma de cómo ayudar a los chicos del ANVI. Ahora, como dicen, gracias al *teacher* Carlos, Sofi, universidad católica a los estudiantes de la que hacen donaciones se está obteniendo materiales con relación y el apoyo que necesitan los chicos para el inglés. Pero ahí queda todo porque sale a su casa y el chico ya no tiene los materiales en su

ahí, asistir los sábados y veo que bonito que es colaborar, pero todo se queda ahí. Qué bonito sería que el niño también tenga su material y lo ande a llevar en su mochilita a su casa, a su colegio, a su escuela, para que saque y vea y diga al profesor: "esto estoy utilizando, estoy haciendo". Y también de esa forma llama la atención al docente y llama la atención a sus compañeritos y de pronto todos quieren participar con el estudiante y es un apoyo que se le da al chico a la niña no vidente. Entonces hay que enfocarse en ese sentido con el material didáctico.

apoyo de la universidad católica que este año les he observado bastante como, con sus materiales, han aportado mucho. Entonces los niños ahí en el ANVI si han creado un ambiente de positivismo en el aprendizaje, en ir al ANVI a aprender, aprender el inglés, la matemática, la computación, que es lo que más están recibiendo ahí, eso es lo que he observado yo. Lo que me da pena es que como decimos, afuera no hay, no hay, que bonito fuera en verdad recibir ese apoyo, que reciba el ANVI un apoyo extra, de afuera, no andar pidiendo, no andar viendo cuál es el que me ayuda en esto, quién querrá ayudar en esto. Yo le admiro a usted señorita Nohemí como anda buscando la forma de conseguir material didáctico, conseguir apoyo de la gente de afuera para el ANVI. Es un sacrificio tan lindo y hermoso que hace usted, y me da mucha pena que en verdad el propio gobierno vire la cara y no de importancia a la labor que se hace, a la cabeza usted señorita Nohemí, esa es mi impresión.

Ese es el beneficio que da. que el estudiante tenga su material didáctico, y como digo, eleva su autoestima, su seguridad. El niño no vidente sale con más confianza a su mundo. Eso pienso yo.

				<p>casa, y peor en la institución donde estudian. Y viene a ser un desafío grande, esa lucha para que los papitos también se incluyan, que los docentes se incluyan. Es una lucha muy dura, entonces se queda como mi hijo dice “ se les enseña a los chicos en la computación bien, a la semana siguiente toca repetir porque tienen en su casa una computadora, no tienen en que practicar y se limitan, peor en la institución, hay los ponen <i>habladito</i>, haga esto y ahí no más”. Entonces ese es el desafío más grande, la falta de interés y apoyo fuera del ANVI.</p>			
5	MAGÍSTER ROSA BENÍTEZ- PROFESORA DE LA PUCE-I IBARRA	<p>La lectura nos abre puertas a poder enriquecernos más y en este caso la base principal sería que sepan manejar el sistema braille porque mejorándolo y con material adaptado a la necesidad sería fabuloso. Los estudiantes se abren una oportunidad a saber más a enriquecer su conocimiento, pero</p>	<p>En realidad, el uso de material didáctico beneficia positivamente a nuestros estudiantes, especialmente del ANVI. Tuve la oportunidad de acompañar en el proyecto liderado por la Magister Mercy, Noguera, que se dio un paso gigante en la elaboración de material didáctico con los estudiantes de la universidad católica.</p>	<p>Sí, en realidad, para la mayoría de docentes es un gran reto enseñar a una persona con discapacidad visual. Solamente cuando se siente la verdadera vocación como docente se puede hacerlo. Yo tuve la oportunidad de tener una estudiante en un colegio fisco-</p>	<p>Hablando de las características del material debe ser muy especial, tangible, multimodal, que sea adaptable a cada necesidad del estudiante. Debe ser diseñado para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje a través de una exploración táctil y auditiva. Esto ayuda muchísimo, como el material que diseñaron</p>	<p>La implementación del material didáctico es fundamental, que los estudiantes tuvieran el material que necesitan para... de acuerdo a las temáticas, para aprender sería genial. Pero estoy muy de acuerdo con la profe Dennys que todo depende de la motivación del docente. Sí el docente no motiva a los estudiantes a continuar, a crecer integralmente, no lo podemos lograr. Todo depende del</p>	<p>Pues, los beneficios de que cada estudiante tenga su propio material serían genial porque cuando el estudiante llega a su casa y tiene el tiempo libre tendría tiempo para reforzar los conocimientos, y como decía Jackita, quizá replicar el conocimiento con sus familiares, con amiguitos que tengan</p>

<p>sería importante tener refuerzos del sistema braille.</p>	<p>Pudimos notar que hubo una ayuda positiva con la escritura en braille de historias y cuentos. Entonces se pudo notar que fue de gran provecho, ayudó mucho a los estudiantes, motivarlos a la lectura. Entonces nos falta mucho por hacer, y pensamos en continuar apoyando para que los chicos se motiven y sigan teniendo este material en braille. Es muy laborioso pero el querer es poder.</p>	<p>misional, y miraba que la mayoría de docentes le entregaba una ficha a la madre para que la madre la desarrolle. Entonces dije “eso no tiene sentido”. Pero para mí, era un gran reto, digo ¿Cómo? ¿Cómo llegó la estudiante? Primero, preparé el ambiente porque era muy tímida y no tenía confianza con casi nadie. Entonces llegar al estudiante es fundamental. Me gane la confianza de mi estudiante. Y luego ¿cómo procedo? Porque ella no tenía noción, nada, de braille. Lamentablemente ella ya estaba en octavo. Entonces tuve que desarrollar destrezas de <i>listening</i> y <i>speaking</i>, y tuve una respuesta positiva por parte de ella, porque ella sentía emoción de que se le dé una educación personalizada. Lo que no pasaba en otras materias. En cuanto a la lectura para mí sí: un reto</p>	<p>los estudiantes de aquí de la universidad, sería fructífero que los docentes de ahí del ANVI utilicen ese material, para que los estudiantes se vayan familiarizando y conozcan porque es un material que les llevó mucho tiempo hacer. Entonces, sería fructífero que lo utilicen constantemente.</p>	<p>docente, de cómo llegué al estudiante, de cómo el docente utilice ese material didáctico que tiene ahí. Entonces, analizar qué estamos haciendo como docentes, sí estamos dando el 100 por ciento. No somos, pero tratamos de dar lo mejor cada día y cada día aprendemos.</p>	<p>la misma situación de discapacidad visual. Ellos estarían proyectándose a compartir sus experiencias usando su propio material. Sería genial.</p>
--	--	--	---	---	--

porque yo como docente no manejo braille y el estudiante tampoco. Se requiere más interés, que sea una educación personalizada, pero como decía Jackita no todos lo hacen. Entonces en cuanto a la lectura, no hubo cómo desarrollar eso, porque la estudiante no tenía ninguna noción de braille. Que importante sería hacer conciencia con todos los docentes y emprender un proyecto para que tengamos nosotros también como docentes saber manejar y escribir en braille para ayudar a nuestros estudiantes con discapacidad visual.

10.10 ANNEX 10

Analysis of Focus Group for the Director of the ANVI Center and Professionals in the Area of Education for the Visually Impaired

Pregunta 1: ¿Qué papel juega la lectura en inglés en el aprendizaje de esta lengua?

Interestingly, the participants collectively acknowledge reading as a central axis in language acquisition. They emphasize its relevance in vocabulary expansion, pronunciation modeling, and grammar awareness. Besides, reading is seen as a cognitive exercise that nurtures not only language structure but also critical thinking and learner autonomy. The experts agree that reading supports language internalization in ways that go beyond memorization, favoring instead the development of interpretation and comprehension skills that are essential in real-world communication.

Among the individual contributions, it is remarkable how reading is also viewed through an effective lens. One participant stresses its motivational and habit-forming potential, suggesting that students who engage in meaningful reading develop consistency and interest in the language. On the flip side, another participant links reading to the realities and identities of learners, highlighting the power of reading to create emotional connections and engagement. Therefore, reading is not simply an important academic tool but a holistic strategy to awaken reflection, creativity, as well as personal growth in the process of learning English.

Pregunta 2: ¿Cómo podría el uso de material didáctico beneficiar la enseñanza del inglés?

Across the responses, a strong consensus emerges regarding the transformative value of didactic materials in English language teaching. To be blunt, participants affirm that visual, tactile, and interactive materials can simplify complex linguistic content. In this way, comprehension and promotion of optimal classroom environments will be facilitated. Besides, they argue that such materials support several learning styles, catering to both visual and kinesthetic learners while making the learning process more enjoyable and effective. Interestingly, the experts do not limit their insights to the practical advantages of materials

but delve into their psychological impact. One highlights that well-designed didactic materials not only inform but inspire, enabling students to feel capable and engaged. On the other hand, another reflects on the social function of materials, stating they can foster collaboration and interaction, especially when adapted to students with different needs. In this sense, didactic resources are positioned not just as instruments, but as mediators of inclusion, emotion, and meaning-making in language education.

Pregunta 3: ¿Cuáles son los principales desafíos al enseñar inglés a personas con discapacidad visual?

Participants converge on the recognition that teaching English to learners with visual disabilities demands innovation, empathy, and deep pedagogical commitment. That is why they agree that access to appropriate materials, training for teachers, and institutional support are core challenges. Particularly, the lack of resources in Braille or with accessible design hinders the effective participation of visually impaired learners in language classrooms. Among the most meaningful points is the reflection on the emotional dimension of this process. Besides, one educator shares how the lack of clear strategies often generates insecurity among teachers, emphasizing the need for continuous training and emotional support. On the flip side, another mentions the necessity of shifting perceptions, moving from viewing disability as a limitation to understanding it as a call for differentiated pedagogy. Therefore, the analysis reveals not only logistical barriers but also cultural and affective challenges that must be addressed holistically.

Pregunta 4: ¿Qué características se consideran importantes en un material didáctico adaptado al aprendizaje del inglés para personas con discapacidad visual?

There is strong agreement that adapted materials must be inclusive, tactile, and contextually meaningful. On the other hand, participants stress the importance of clarity, sensory engagement, and linguistic relevance. Consequently, they assert that materials should not only convey language content but also stimulate curiosity and autonomy, especially when learners interact through touch, audio, and imagination rather than sight. A particularly vital insight is the emphasis on emotional resonance and personalization. So, one participant suggests that materials should reflect the learners' environment and identity, thus reinforcing a sense of belonging and agency. Another riveting perspective highlights the aesthetic and motivational dimensions, suggesting that beauty and creativity, even in tactile formats, can

elevate the educational experience. To sum up, this response challenges the assumption that accessible materials must be merely functional, arguing instead for their potential to inspire and connect on deeper levels.

Pregunta 5: ¿Qué impacto creen que tendría el uso de este material en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

The participants unanimously believe that the use of adapted didactic materials would significantly enhance learning outcomes. Furthermore, they mention improvements in comprehension, participation, and motivation among students with visual impairments. Interestingly, the tailored nature of these materials is seen as a gateway to equity, enabling all learners to access content on equal terms and according to their own capacities. Among the more striking contributions, one participant notes that such materials can reshape classroom dynamics by inviting creativity and engagement from both students and teachers. Another suggests that inclusive materials could trigger a cultural shift in educational institutions, promoting empathy and collaborative learning. Therefore, these insights point to a wider ripple effect: when designed and implemented with care, inclusive materials can transform not only individual experiences but the collective culture of learning.

Pregunta 6: ¿Cuáles serían los beneficios de proveer a cada estudiante con discapacidad visual su propio material didáctico adaptado?

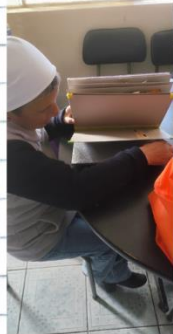
Surprisingly, all respondents agree that providing personalized materials to visually impaired students is both a pedagogical and ethical necessity. They emphasize how such resources foster independence, boost confidence, and enable learners to progress at their own pace. That is why, this individual ownership of learning tools is portrayed not merely as a convenience but as a recognition of each learner's dignity and potential. What stands out most in these responses is the humanizing lens applied to education. Hence, one participant articulates how personalized materials give students a sense of self-worth and inclusion. Others mention that when students have their own resources, they no longer feel like observers but active participants in the classroom. To wrap up, the benefit is not only academic but also deeply personal, transforming the educational experience into one that is just, affirming, and empowering.

10.11 ANNEX 11

Instrument 4: Main annotations of the field diary instrument

Saturday, February 1st, 2025

The students were very happy to play and read the new English books in braille they received from PUCÉ-1. Also, they said the stories made them excited to learn and read. However, they did not want to take them home in case they got damaged. At the same time, they were excited because they will receive more written material from me in the future. On the other hand, Mrs. Nohemí, the director of the ANVI Center, also took a lot of notice of the braille material. She said it was also useful and very well done.



Tuesday, February 25th, 2025

During a brief conversation, the Center Director shared something that stuck with me. She pointed out the visible impact that engaged teachers can have on their students, especially those who come in every Saturday to share knowledge and time, "it changes their lives", she said. She also said that learning Braille would serve any teacher well because we need to adapt to the new educational environment, although it is difficult as many do not learn Braille especially. However, she recalled the letters I made to the girls in Braille, saying it was a nice gesture that was only possible by learning Braille.

Saturday, March 22nd, 2025

The students, some volunteers and I did fun outdoor activities with supervision today. But even then, students kept talking about the English books. Some wanted to read them again and maybe read something new. They said they remembered the stories well. Therefore, it showed how deep the material and teachers stayed in their minds.

Friday, April 4th, 2025

Once again, the issue of accessibility came to light while I was helping Ms. Nohemi with some documents. Miss Nohemi shared how difficult it still is to find reading material in Braille, especially in English. Despite the students' desire to learn, the lack of resources limits their progress. Her words held a mix of concern and hope, and they fueled my commitment to keep creating accessible and adapted reading material. So, it is clear that, even though the demand is high, the supply is still far from enough.

Wednesday, May 21st, 2025

While I was helping Miss Nohevi with some documents she told me something that struck a chord. She mentioned a particular student who constantly asks for new books: "She is already read everything we have", she said, half-proud, half-worried. It was both inspiring and heart-breaking. These students want to keep learning, they do, as far as the resources allow. The director added how valuable it would be to have more original English materials in Braille, not only for pleasure but to support their future academic and personal growth. She also expressed how important it has been to have someone teaching English every Saturday, it is a support that truly matters.



Monday, June 2nd, 2025

Today I had the chance to talk again with Miss Nohemi before applying some interviews. She told me about another student who stands out for his passion for Braille reading. "He wants to learn all the time", she said, smiling. It was encouraging to hear that English has also sparked his interest. These conversations remind me that, for students at ANVI, every accessible book is more than just a tool, it is a window to the world.



Monday, June 9th, 2025

One student shared her thoughts about reading. She said books are magical because they give lessons and special messages. Her words were simple but full of meaning. I saw how much she values books. It reminded me why this work matters so much.

Saturday, June 19th, 2025

I went to the ANU Center. Then, Miss Nohemi touched the adapted reading material "Seeds of her strength" and she smiled as she read it. She said it felt special and it will be useful for students. Four students had the chance to explore the material too, they touched it, read it, and asked questions with joy. Also, there was a warm feeling in the room when they realized that each of them (The most loyal students) would receive one made just for her or his, in this same style and design. Their excitement was soft but genuine, and full of hope.



10.12 ANNEX 12

Material Designing

COVER: *Seeds of Her Strength (ink letters in fomix)* **Semillas de su fortaleza**

Inspirado en la vida de Nohemí - Inspired by Nohemí life

Page 1

Didn't Wait for Tears

When the light began to fade,
She was strong, not afraid.
Like a brave hummingbird,
She heard the silent call

No Esperó a Llorar

Cuando la luz comenzó a desvanecerse,
Ella era fuerte, no tenía miedo.
Como un valiente colibrí,
Ella escuchó la llamada silenciosa.

Page 2

Her Mother Believed in Her

"Be strong",
"You are a shining star",
Her mother told her,
She gave her light to guide her.
"Live with pride".

Su Madre Creía en Ella

"Sé fuerte",
"Eres una estrella brillante",
Le dijo su madre,
Le dió su luz para guiarla.

“Vive con orgullo”.

Page 3

Vision Goes Beyond the Eyes

With soft hands she read,
And dreamed of lands ahead.
She saw with her heart,
A true light that will not dim.

La Visión Va Más Allá de los Ojos

Con manos suaves leía,
Y soñaba con tierras lejanas.
Ella vió con su corazón,
Una luz verdadera que no se apagará.

Page 4

The World Didn't Make it Easy

Cold winds hit her skin,
But brave she stood inside,
A diamond strong and bright,
Her soul shines in Ibarra.

El Mundo No Lo Puso Fácil

Vientos fríos golpearon su piel,
Pero valiente se mantuvo en su interior,
Un diamante fuerte y brillante,
Su alma brilla en Ibarra.

Page 5

She Became a Bridge

She gives a smile so wide,
Her joy is hard to hide.

She speaks with care,
A hummingbird in grace.

Ella se Convirtió en un Puente

Ella da una sonrisa tan amplia,
Su alegría es difícil de ocultar.
Ella habla con cuidado,
Un colibrí en gracia.

Page 6

You are Her Legacy

If you read these words,
Remember her with hope,
Her heart is pure.
Nohemí, a gift from God.

Tú Eres su Legado

Si lees estas palabras,
Recuérdala con esperanza,
Su corazón es puro.
Nohemí, un regalo de Dios.

Page 7 – Page 8

Final Message

*"I didn't see the way,
but I never lost my way.
Through these years,
God has called me to leave
an imprint on you to be:
strengthened with faith, hope,
grace, joy and love.
Thank you for being in my life.*

Mensaje Final

"No ví el camino,
pero nunca perdí el rumbo.
A través de estos años,
Dios me ha llamado a dejar
una huella en ustedes para ser:
fortalecidos con fe, esperanza,
gracia, alegría y amor.
Gracias por estar en mi vida".
Nohemí Ruth Trejo

IMAGES SPECIFICATIONS

The braille poem includes some images whose design and materials are explained below:

Title: Seeds of her Strength

A heart with a star:

- Use anise seeds and an anise' star (pleasant smell).
- Apply white glue diluted with water using a brush to seal the seeds.
- Glue all materials with silicone

Symbol: An important message from the heart.

1. Didn't Wait for Pity

A footprint shape with a clear step forward:

- Use black beans for toes.
- Add red lentils for the sole.
- Cinnamon piece for outlining the step (pleasant smell).
- Add a fomix brown towel background.
- Glue all materials with silicone

Symbol: Moving forward with strength and determination.

2. Her Mother Believed in Her

Two hands gently touching or holding:

- Use pumpkin seeds for the palms.

- Anise seeds for the fingers (pleasant smell).
- Place cotton around the hands for a warm, soft touch.
- Use skin-toned fomix (light and dark) for the hands.
- Glue all materials with silicone

Symbol: Trust and loving support, passed down from mother to daughter.

3. Vision Goes Beyond the Eyes

An open book with dotted Braille lines:

- Use a cardboard base for the book.
- Use cloves as Braille dots and to form a heart (pleasant smell).
- Decorate with white fomix for the pages and blue fomix for the cover.
- Add cotton at the bottom to represent the sense of touch.
- Apply white glue diluted with water using a brush to seal the seeds.
- Glue all materials with silicone

Symbol: Learning and understanding through tactile experience.

4. The World Didn't Make It Easy

A diamond heart with a visible crack but stitched back together:

- Shape the diamond heart with red dyed rice and white frosted fomix.
- Use flaxseeds for the cracks.
- Small cinnamon sticks and cloves for the stitches (pleasant smell).
- Apply white glue diluted with water using a brush to seal the seeds.
- Glue all materials with silicone

Symbol: Healing and resilience after hardship.

5. She Became a Bridge

A simple bridge with two figures on each side reaching out:

- Use colored beans (black, red) and cotton swabs for the human figures.
- Use cotton swabs and gold-painted chickpeas to create the bridge.
- Use light brown fomix and cinnamon (pleasant smell) to create the surface where the bridge figures are.
- Place a frosted blue fomix under the bridge to represent a river.
- Add cotton to the sides like clouds or a soft horizon.

- Glue all materials with silicone

Symbol: Connection and overcoming obstacles together.

6. You Are Her Legacy

A seed growing with small lines showing new shoots:

- Use a star anise as the seed (pleasant smell).
- Pumpkin seeds as shoots.
- Cotton around the seed to show fertile soil.
- Use green and light brown foam as background.
- Use silicone and anise seeds for small lines.
- Apply white glue diluted with water using a brush to seal the seeds.
- Glue all materials with silicone

Symbol: Hope and the beginning of something new.

7. Final Message

Two shooting guiding stars:

- Use yellow foam stars.
- Use anise seeds for star tails (pleasant smell).
- Put sweet peppers as pieces of rock (pleasant smell).
- Apply white glue diluted with water using a brush to seal the seeds.
- Glue all materials with silicone

Symbol: There are lights of hope every day.

Page 9: ACTIVITIES

For students with visual impairments (ages 10 - 20)

English Level: A1 - A2

Skills: Listening - Speaking - Touching - Braille Reading - Writing

Page 10: 1. Listen and Touch

Goal: Listen carefully to the poem, find the word and say it with confidence.

What you will do:

- a. Your teacher will read twice one sentence from the poem.
- b. The teacher will ask: What words did you hear?

- c. Use your fingers to touch the words on the page.
- d. When you find the words, say them aloud.

Page 11: 2. Say and Move

Goal: Repeat a sentence from the poem and accompany it with a movement that shows strength or emotion.

What You Will Do:

- a. Listen to your teacher say one sentence.
- b. Repeat the sentence after your teacher.
- c. Do this body movement with the sentence. For example: You can do it - Make a fist.
- d. Say the sentence while moving.

Page 12: 3. Touch the Word

Goal: Recognize the braille words by listening to the poem and touching them at the appropriate time.

What You Will Do:

- a. Your teacher will give you 5 words that you are going to write in braille.
- b. Use your fingers to touch each word and remember where they are.
- c. Now, listen to the poem.
- d. When you hear one of the words, quickly touch it on the paper.
- e. Afterwards, the teacher will ask: What does dream mean?
You can say: Dream means hope.

Page 13: 4. Put in Order

Goal: Listen to the poem and write the Braille sentences in the correct order.

What You Will Do:

- a. Your teacher gives you 3 or 4 short Braille sentences.
- b. Use your fingers to read each sentence.
- c. Now, listen to the poem.
- d. When the poem is finished, think: Which sentence came first? Second? Last?
- e. Write the sentences in the correct order in braille.

Page 14: 5. Feel the Voice

Goal: Listen to three different voices and choose the one that best represents what the poem wants to express.

What You Will Do:

- a. Listen twice to the poem with voice 1, 2 and 3.
- b. Think: Which voice matches the poem?
- c. Say and explain which voice you prefer. For example: I like voice 1 because it is the best.

Page 15: 6. My Feelings, My Words

Goal: After listening to the poem, express how you felt in your own words.

What You Will Do:

- a. Listen to the last part of the poem.
- b. Think: How do I feel now?
- c. Say how you feel. For example: I feel happy.
- d. You can also say something to Ms. Nohemí. For example: Thank you / I want to be strong too.

Page 16: 7. My Voice in Action

Goal: Explore different images with your hands and smell, choose the one you like the most and explain why.

What You Will Do:

- a. Touch and smell each image in the poem.
- b. Choose the one you like best and say why you chose it. You can use phrases such as: I liked it because it smells like something I know / I liked it because the shape is soft and pretty / It reminded me of my mother, of a meal, of a place...

TEACHER'S INSTRUCTIONS (only in audio)**1. Listen and touch:**

- Say each line with energy and clarity.
- Guide the movement with touch if needed.
- Model both sentence and movement.
- Use call-and-response repetition.
- Praise: That was powerful! / Flawless!

2. Say and Move:

- Read one sentence slowly.
- Pause and ask: What word did you hear?
- Let students explore the Braille page.
- Point to the footprint (tactile) when finished.
- Encourage answers: “Yes! That’s correct.”

3. Touch the Word:

- Let students explore and memorize the words before the poem.
- Say the poem clearly and pause after key words.
- Ask about meaning using real-life examples.
- Repeat if needed and confirm their answer kindly.

4. Put in Order:

- Use separate Braille cards or strips.
- Allow quiet time to feel each sentence.
- Encourage students to match poem audio with sentence order.
- Use guiding questions: What happened at the beginning? / What was the last part?

5. Feel the Voice:

- Read or play recordings with clear tone changes.
- Emphasize mood and emotion in each voice.
- Ask: “Why do you think that voice is better?”
- Accept all answers; feelings are valid.

6. My Feelings, my Words:

- Use a calm and kind voice for the last reading.
- Ask: How do you feel? / What would you like to say?
- Help students form sentences if needed.
- Celebrate every answer: Beautiful feeling! / That’s brave.

7. My Voice in Action

- Give one image at a time.
- Guide the student to touch and smell it.
- Repeat with the other images.
- Ask the student to choose his or her favorite and explain why.
- If necessary, offer sentences to get him/her started: It reminded me of... / I liked it because it smells like....