

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTADO DE PSICOLOGÍA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO EDUCATIVO

TEMA:

“GUÍA PSICOEDUCATIVA PARA FACILITAR EL LOGRO DE  
IDENTIDAD, BASADA EN LA TEORÍA DE LOS ESTADOS DEL DESARROLLO  
DEL YO DE JAMES MARCIA.”

Trabajo realizado con jóvenes cristianos universitarios de 18 a 25 años.

Quito, 2020

NOMBRE:

GUDIÑO NEGRETE XAVIER ALEJANDRO

DIRECTORA:

MGTR. ELKA VARGAS ESTUPIÑÁN

QUITO, 2021

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
MARCO INTRODUCTORIO.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Datos de la institución.....	1
1.3 Diagnóstico.....	1
1.4 Antecedentes.....	2
1.5 Justificación.....	4
1.6 Objetivos .....	5
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Identidad y el desarrollo del Yo.....	6
2.1.1 La identidad desde la teoría de Erick Erikson.....	6
2.1.2 Acerca del desarrollo de la identidad o Yo.....	7
2.1.3 Identidad y la etapa juvenil.....	9
2.1.4 Los estados del desarrollo del Yo según la teoría de James Marcia.....	11
2.2 Ciertos factores que pueden influenciar el desarrollo de la identidad en jóvenes.....	15
2.2.1 Religión y espiritualidad en adultos jóvenes.....	18
2.2.1.1 Teorías de desarrollo tradicionales.....	18
2.2.1.2 Desarrollo religioso y espiritual.....	19
2.2.2 Resultados de la crisis de fe.....	22
2.2.3 Identidad cristiana.....	24
2.2.4 Identidad grupal.....	25
2.2.5 Cristianismo como comunidad y cultura.....	29

2.3	La Psicoeducación como una forma básica de intervención en periodos de crisis.....	31
	MARCO METODOLÓGICO.....	35
3.1	Fase diagnóstica.....	35
3.1.1	Metodología.....	35
3.1.2	Instrumentos.....	37
3.1.3	Resultados.....	39
	3.1.3.1 Cuestionario de identidad y compromiso.....	39
	3.1.3.2 Resultados de encuestas aplicadas a servidores del ministerio juvenil de la Iglesia Alianza Norte.....	48
3.2	Producto.....	50
3.2.1	Objetivo del proyecto.....	50
3.2.2	Destinatarios.....	51
3.2.3	Medios o insumos.....	51
3.2.4	Matriz de Marco Lógico.....	51
3.2.5	Presupuesto.....	55
3.2.6	Sostenibilidad.....	55
3.2.7	Monitoreo.....	56
3.2.8	Evaluación.....	57
3.2.9	Cronograma.....	57
	CONCLUSIONES.....	58
	RECOMENDACIONES.....	60
	BIBLIOGRAFÍA.....	61
	ANEXOS.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados Generales ISC.....	40
Tabla 2 Resultados Transitorios ISC.....	41
Tabla 3: Media de puntajes, Categoría Logro, área Política.....	42
Tabla 4: Media de puntajes, Categoría Logro, área Religión.....	43
Tabla 5: Media de puntajes, Categoría Logro, área Vocación.....	43
Tabla 6: Media de puntajes, Categoría Moratoria, área Política.....	44
Tabla 7: Media de puntajes, Categoría Moratoria, área Religión.....	44
Tabla 8: Media de puntajes, Categoría Moratoria, área Vocación.....	45
Tabla 9: Media de puntajes, Categoría Difusión, área Política.....	46
Tabla 10: Media de puntajes, Categoría Difusión, área Religión.....	46
Tabla 11: Media de puntajes, Categoría Difusión, área Vocación.....	47
Tabla 12: Media de puntajes globales.....	47
Tabla 13: Matriz del Marco Lógico.....	52
Tabla 14: Presupuesto para la aplicación del programa.....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Género de los participantes.....	39
Figura 2: Edad de los participantes.....	40
Figura 3: Encuesta pregunta 1.....	48
Figura 4: Encuesta pregunta 3.....	49
Figura 5: Encuesta pregunta 4.....	50

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo el diseño de un programa para facilitar el logro de identidad en los estudiantes universitarios cristianos, específicamente una guía psicoeducativa que trate el tema del desarrollo de la identidad basándose en la teoría de los estados del desarrollo del Yo de James Marcia. Para conseguir dicho objetivo se llevó a cabo una revisión bibliográfica en la que se profundiza de forma separada temas como *identidad y desarrollo del Yo, factores que pueden influenciar el desarrollo de la identidad en jóvenes* (enfocándose principalmente en los temas de religión y espiritualidad en adultos jóvenes) y *la psicoeducación como una forma básica de intervención en periodos de crisis*, observando posteriormente su relación y relevancia.

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizó una metodología de tipo mixto (cuantitativo-cualitativo) y transversal; se llevó a cabo la aplicación y análisis del cuestionario de identidad y compromiso (The Objective Measure of Ego-Identity Status, Adams, 1998), pasando previamente por una revisión y validación en cuanto a su traducción y estimación cultural por expertos, a diez jóvenes universitarios cristianos de la Iglesia Alianza Norte en la ciudad de Quito. También se aplicaron encuestas estructuradas al equipo ministerial a cargo de direccionar y aconsejar a aquellos jóvenes dentro de la iglesia. Con la información obtenida se consideró la importancia de la implementación del presente programa, obteniendo información sustancial para el diseño del mismo.

El programa consta con diferentes contenidos que buscan otorgar a los jóvenes varias herramientas para que puedan atravesar los periodos de crisis, tomando decisiones conscientes, consolidando una concepción coherente de su persona, constituida por sus propias metas, valores y creencias con los cuales se tiene un compromiso fuerte; enfatizando en las necesidades manifiestas de la institución con la cual se trabajó que son: la vocación, la ideología, madurez emocional, autenticidad y autoestima.

**Palabras Claves:** programa, identidad, desarrollo del Yo, vocación, ideología, propuesta, crisis, compromiso, adolescencia, juventud, etapas de desarrollo, logro, exclusión, moratoria, difusión.

## ABSTRACT

The present work aims to design a program which facilitates identity achievement in Christian university students, specifically a psychoeducational guide that deals with the issue of identity development based on the theory of Ego-Identity status by James Marcia. In order to achieve this objective, a bibliographic review was carried out in which issues such as *identity and development of the Self, factors that influence the development of identity in young people* (focusing mainly on the issues of religion and spirituality in young adults) and *psychoeducation as a basic form of intervention in periods of crisis*, are examined separately and subsequently observing the relation between them and their relevance.

For the development of this project, a mixed (quantitative-qualitative) and cross-sectional methodology was used; the application and analysis of the identity and commitment questionnaire (The Objective Measure of Ego-Identity Status, Adams, 1998) was carried out, previously undergoing a review and validation regarding its translation and cultural estimation by experts, to ten young Christian university students from Iglesia Alianza Norte in the city of Quito. Structured surveys were also applied to the ministerial team in charge of directing and counseling those young people within the church. With the information obtained, the importance of the implementation of this program was considered, obtaining substantial information for its design.

The program consists of different contents that seek to give young people various tools so that they can go through periods of crisis, making conscious decisions, consolidating a coherent conception of their person, made up of their own goals, values and beliefs with which they have a strong commitment; emphasizing the manifest needs of the organization, which are: vocation, ideology, emotional maturity, authenticity and self-esteem.

**Key Words:** program, identity, development of the Self, vocation, ideology, proposal, crisis, commitment, adolescence, youth, stages of development, achievement, exclusion, moratorium, diffusion.

## MARCO INTRODUCTORIO

### 1.1 Tema

Desarrollo de una guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad, basada en la teoría de los estados del desarrollo del Yo de James Marcia. Trabajo realizado con jóvenes cristianos universitarios de 18 a 25 años, Quito, 2020.

### 1.2 Datos de la institución

- **Nombre:** Pastoral juvenil de Iglesia Alianza Norte.
- **Actividad:** Se realizan reuniones de discipulado, donde se estudia la Palabra de Dios y se encuentran maneras de aplicarlas en el diario vivir. Se realizan celebraciones, en los que se reúnen varios jóvenes con el fin de alabar a Dios en comunidad. Se realizan encuentros, donde se trabajan temas específicos como la sanación y la liberación espiritual. Entre otros eventos eclesiales.
- **Ubicación:** Avenida De Los Fresnos E13 - 54 y Guayacanes (El Edén). Quito, Ecuador.
- **Características:** El ministerio de pastoral juvenil tiene una cobertura para personas de varias edades, incluyendo niños hasta jóvenes adultos, y busca brindar una base sana para el desarrollo y fortalecimiento de una vida espiritual basada en la Palabra de Dios.
- **Contexto:** Se trabajará con jóvenes cristianos de 18 a 25 años que cursan actualmente una carrera en una institución de estudios superiores y con los miembros voluntarios en la pastoral juvenil a quienes se les realizará una entrevista y se aplicará una encuesta.

### 1.3 Diagnóstico

El Yo es un constructo muy fluido que cambia y se adapta con facilidad de una situación a otra, es muy maleable y dinámico; es probable que por esta razón a muchas personas se les dificulta desarrollar una concepción coherente del Yo, constituida por objetivos, valores y sistemas de creencias con los cuales se tiene un compromiso (Erikson, 1964; Marcia, 1980). Sucede que durante las etapas de adolescencia y juventud, las personas empiezan a forjar su propia identidad al confrontar la crisis de *identidad frente a confusión*

*de roles*, propuesta por Erikson (1963); de modo que la persona empieza, o en muchos casos continúa, con la construcción de un sentido de identidad, de propuesta y de proyección futura (Marcia, 1980). Sin embargo, es muy común encontrar adultos que no conocen mucho de sí mismos, quiénes son, qué han hecho, en quiénes se convertirán; y en general, las personas suelen ser muy inexactas cuando se evalúan a sí mismos (Arnett, 2000). En este sentido, el poder facilitar que una persona desarrolle y reconozca su Yo durante estas etapas de la adolescencia y juventud es un regalo muy valioso.

Aunque el tema de la identidad es muy complejo por todas las aristas que lo componen y no siempre es fácil determinar la forma en la que influirán sobre un determinado individuo, por lo general, cuando se evoca el tema de la identidad, la persona suele darle menos importancia a la totalidad de los valores sociales externos que a los valores primarios o centrales que ha asimilado como propios y que se supone trascienden las divisiones sociales (Bangura, 1994). Estos valores fundamentales personales a menudo se basan en la ideología religiosa, el idioma, la raza o etnia, o una cultura común. Por lo tanto, no es sorprendente que cuando existen problemas de identidad, éstos estén arraigados en las emociones o sean la causa de ciertos problemas emocionales (Bangura, 1994).

Cierta teoría psicológica sugiere que las creencias religiosas o espirituales de un cliente pueden ser parte de la solución o parte del problema (Pargament, 2007). Es importante pues, crear un espacio que destaque la importancia de respetar todas las cosmovisiones y que permita abordar los problemas emocionales de la persona sin pasar por alto los problemas religiosos y espirituales que son relevantes para el sujeto. De ahí que el presente proyecto pretende explorar cuestiones fundamentales con respecto a las creencias y preferencias del sujeto que se encuentra en una etapa de búsqueda y desarrollo de su identidad para facilitar el *logro de identidad* en jóvenes cristianos universitarios.

#### 1.4 Antecedentes

Existe en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, una investigación concerniente al desarrollo de la personalidad e identidad en estudiantes de décimo año de EGB en un colegio de Ambato, tomando como punto de partida teorías de psicólogos del desarrollo y de personalidad, con la finalidad de analizar los factores involucrados en la formación integral de los estudiantes y su autonomía (Serrano & Soria, 2016). Por otro lado, en el repositorio digital de la Universidad Técnica Equinoccial se pudo encontrar una investigación con el objetivo de analizar el desarrollo integral de niños y la

formación de su identidad por medio de juegos tradicionales, analizando la influencia de estos últimos en su comportamiento personal y social (Almeida, 2017). No se pudo hallar en repositorios digitales, investigaciones concernientes al desarrollo del Yo en estudiantes universitarios.

En cuanto a salud y bienestar espiritual, se encontraron investigaciones realizadas en la PUCE relacionadas de alguna manera con aquella dimensión de los seres humanos, una de las cuales indagaba acerca del bienestar espiritual de los estudiantes de un colegio de la ciudad de Quito en relación con la formación integral (Rodríguez, 2014); se encontró también una propuesta para acompañar la vida espiritual de los jóvenes ecuatorianos en un centro artesanal (Tobar, 2012). Por otro lado, en el repositorio digital de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ), se encontró una investigación relacionada en cuanto a la espiritualidad como coadyuvante a la terapia dialéctica conductual para regular las emociones en adolescentes con rasgos de personalidad límite (Cárdenas, 2019).

Un alto número de jóvenes que afirman ser cristianos concluyen sus estudios universitarios abandonando su fe, como lo demuestran estadísticas internacionales (Sherwood, 2018). Como estudiantes de colegio que inician sus clases en la universidad, no es común que encuentren mucha influencia cristiana en el ámbito universitario (Cox & Thomson-DeVeaux, 2019). La verdad es que estudiantes que profesan una pasión por Cristo se encuentran con una experiencia que reta, e incluso puede llegar a socavar, su fe (Guest, 2013). Esto se debe en parte a que los estudiantes universitarios en su mayoría son adultos jóvenes que entran en un periodo transicional en sus vidas y se muestran abiertos a nuevas ideas y posibilidades, lo cual es deseable, sano y propio de la edad. Sin embargo, una tendencia común entre estudiantes universitarios, creyentes y no creyentes, es colocar al pensamiento religioso y al pensamiento racional como ideas opuestas de un espectro que mitifica a los centros de formación superior al considerarlos como enemigos de la religión y que una educación superior implica deshacer las perspectivas religiosas del mundo (Guest, 2013), lo que es un pensamiento erróneo porque no está entendiendo la misión de la iglesia y de los creyentes, en relación con las necesidades sociales y las tendencias actuales (Stott et al., 1971). Un joven cristiano puede practicar su fe a la par con su profesión, no solo llevarla a práctica en el área pastoral (Keller, 2017).

## 1.5 Justificación

En la actualidad se escucha que muchos jóvenes se alejan de la iglesia, abandonando sus creencias cristianas, esto puede deberse a un sin fin de razones, tanto sociales como personales (Guest, 2013). Uno de estos motivos puede ser el resultado de una crisis de identidad. El individuo que atraviesa esta etapa sin saberla resolver adecuadamente, descubrirá que existen varias consecuencias debido a esto. Es importante y necesario para los jóvenes universitarios, poder valorar quiénes son, de dónde vienen, y hacia dónde van y saber transmitir lo que se ha recibido con amor hacia los demás (Bonhoeffer, 2017).

Esta posición lleva a meditar en la dimensión espiritual del ser humano, que el autor, como estudiante de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), considera que está notablemente asociada con la salud mental e integral de la persona, tal y como lo menciona la Asociación Mundial de Psiquiatría (WPA, por sus siglas en inglés) (Moreira-Almeida, Sharma, van Rensburg, Verhagen, & Cook, 2016). En una universidad con un trasfondo cristiano como es la PUCE, el autor de la presente tesis ha encontrado que el escepticismo abunda por los bastiones académicos, especialmente entre compañeros. Es posible que algunos estudiantes con un trasfondo cristiano experimenten cierta incertidumbre sobre su profesión de fe con posibles implicaciones negativas en cuanto a sus comportamientos académicos y sus resultados (Keller, 2017).

Este trabajo se enfocará en estudiar la crisis de identidad, según la propuesta del psicólogo del desarrollo James Marcia quien describió cuatro tipos de estados de identidad en relación con la reacción frente a la crisis de identidad en la adolescencia tardía, tomando en cuenta la presencia de *crisis* y *compromiso* en las áreas de ocupación, ideología política y religiosa (Marcia, 1966). El término de crisis fue utilizado por Marcia para referirse al periodo de compromiso del joven para elegir entre alternativas significativas; mientras que el compromiso se refiere al grado de inversión personal que exhibe el individuo (Marcia, 1966). Es por eso que la teoría de Marcia (1966) permitirá observar el grado en el cual la persona es capaz de tomar sus propias decisiones y cuánto se muestra comprometido con ellas, tomando en cuenta sus rasgos personales y sociales.

Para el autor del presente trabajo, la responsabilidad y el compromiso de guiar a los jóvenes de su iglesia por medio de la consejería y el discipulado, han afirmado cada vez más su compromiso e identidad, a la vez que han sido una maravillosa oportunidad para aplicar los conocimientos adquiridos en su formación universitaria. Por todas estas razones, es importante realizar una guía para estudiantes cristianos que explique el proceso de desarrollo

de una identidad personal que considere los diversos factores involucrados en el contexto universitario, los cuales se pueden aprovechar para apoyar el desarrollo positivo, la búsqueda efectiva de objetivos y las trayectorias de vida deseadas de los estudiantes desde un paradigma de salud integral. La intención es que este paso de estudiar en la universidad sea un reto para fortalecer las convicciones de los jóvenes, hacerles frente a los cuestionamientos de la vida académica y vivir de una manera plena, entendiendo de manera más profunda lo que conlleva atravesar la etapa de crisis de identidad desde una propuesta innovadora que aporte a posibles futuras investigaciones que se basen en el estudio de identidad y el desarrollo del yo.

## 1.6 Objetivos

### **General:**

- Diseñar una guía psicoeducativa basada en la teoría de los estados del desarrollo del Yo de James Marcia con la finalidad de facilitar el logro de identidad en jóvenes cristianos universitarios de 18 a 25 años.

### **Específicos:**

- Analizar los diferentes estados de identidad, o estados del desarrollo del yo, propuestos por James Marcia: logro de la identidad, moratoria, exclusión y difusión de la identidad.
- Analizar la importancia de la dimensión espiritual de la persona en cuanto a su salud integral y su influencia en el desarrollo de la identidad.
- Entender en el contexto universitario, las diferentes actitudes acerca de la espiritualidad y religión y la relación con la presencia o ausencia de crisis y compromisos, elementos fundamentales para formar la identidad.
- Analizar la identidad cristiana.
- Describir el uso de la guía como herramienta de trabajo y seguimiento de este proceso.
- Realizar una fase diagnóstica preliminar mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a jóvenes cristianos universitarios y a líderes ministeriales en las iglesias.

## MARCO TEÓRICO

### 2.1 Identidad y el desarrollo del Yo

#### 2.1.1 La identidad desde la teoría de Erik Erikson

La teoría de desarrollo psicosocial de Erik Erikson refleja en parte su entrenamiento en psicoanálisis, pero a la vez, abarca la influencia de la sociedad y los aspectos sociales del desarrollo a un nivel mucho mayor que la teoría de Freud (Snarey, 2011). En algunos estudios previos llevados a cabo por Erikson sobre personajes como Martín Lutero, Mahatma Gandhi o Tomas Jefferson, se preocupó en analizar la crisis de identidad de cada uno de estos hombres, así como la influencia de los respectivos problemas de identidad nacional durante los tiempos de sus contribuciones más notables (Snarey, 2011). A través de estas investigaciones, revelaría su filosofía propia, plasmada en su teoría del desarrollo, de que uno no puede separar la crisis de identidad en la vida de un individuo y la crisis contemporánea en el desarrollo histórico porque ambos ayudan a definirse y son relativos entre sí (Snarey, 2011).

Erikson (1963) modifica y expande los estados del desarrollo sexual propuestos por Freud al colocar un mayor énfasis en el contexto social del desarrollo. Erikson también es el primero en proponer una teoría del desarrollo que abarque la totalidad del ciclo vital de la persona. Aquellas modificaciones fueron inspiradas por descubrimientos antropológicos y un interés por los orígenes sociales de estos estados, los que contribuyen a un cambio de paradigma: desde la naturaleza sexual del hombre a una teoría del desarrollo psicosocial (Erikson, 1963). El concepto central de esta teoría es la adquisición de una identidad del Yo, y la exploración de los problemas de identidad se convierte en la característica sobresaliente de la adolescencia. Aunque la cualidad específica de la identidad de una persona difiere de una cultura a otra, la resolución de este hito del desarrollo tiene elementos comunes en todas las culturas (Côté & Levine, 1987).

Para Erikson (1963), el establecimiento de un verdadero sentido de identidad personal es la conexión psicológica entre la niñez y la edad adulta. Para poder adquirir una fuerte y saludable identidad del Yo, el niño debe recibir un reconocimiento constante y significativo por sus logros, mientras atraviesa todas las crisis en su desarrollo. La palabra crisis no es solamente una agitación emocional o una emergencia, también tiene el significado de “oportunidad”; una idea que es esencial para comprender la palabra crisis

como la ve Erikson (Snarey, 2011). Cada una de las etapas del desarrollo propuestas por Erikson está caracterizada por un conflicto, y cada uno contiene en sí mismo la posibilidad de generar resultados bipolares o dicotómicos, por ejemplo, la primera etapa del desarrollo se describe como el periodo de *confianza básica versus desconfianza*. Erikson (1963) sugiere que el individuo debe experimentar ambos lados del conflicto en cada una de las etapas y debe aprender a sublimarlos en una síntesis superior. Asimismo, si el conflicto se resuelve de forma constructiva y satisfactoria, la *cualidad sintónica* o positiva (por ejemplo: confianza) se convierte en la parte más dominante del *ego* (yo) y posibilita un desarrollo mayor y más saludable en las etapas posteriores; sucede lo contrario si el conflicto no se resuelve o se resuelve de una manera poco satisfactoria, en este caso la *cualidad distónica* o negativa (por ejemplo: desconfianza) se convertiría en la parte más dominante del *ego* y acarrearía posibles dificultades al momento de atravesar por las siguientes etapas del desarrollo. Un movimiento hacia arriba a lo largo del eje diagonal que atraviesa cada etapa del ciclo vital propuesto por Erikson, representa el desarrollo deseado y muestra la diferenciación sucesiva de la estructura indiferenciada original, y por lo tanto representa cada vez más, niveles de funcionamiento más maduros (Erikson, 1963).

Cabe mencionar que, si el conflicto persiste más allá de su tiempo esperado, o se resuelve de manera insatisfactoria, la cualidad distónica o negativa se incorpora en la estructura de la personalidad del individuo (Erikson, 1963). En ese caso, el atributo negativo interferirá con el desarrollo futuro y puede manifestarse en un auto concepto deteriorado, problemas de adaptación, y posiblemente una psicopatología (Erikson, 1963). Sin embargo, hay que tomar en consideración que Erikson (1963), enfatiza la necesidad y salubridad de que un individuo tenga reacciones sintónicas y distónicas dependiendo de la situación; por ejemplo, una persona que camine por una calle oscura en la ciudad probablemente evitará ser víctima de un asalto si tiene un sentido saludable de desconfianza y se comporta en consecuencia. Debido a esto, tanto los potenciales sintónicos como distónicos son necesarios para la adaptación humana y un sano desarrollo (Erikson, 1963).

### 2.1.2 Acerca del desarrollo de la identidad o Yo

Ninguna crisis o conflicto se resuelve por completo, pero Erikson (1963) propone que la crisis parece ser más pronunciada en la edad en la que surge, sin embargo, los estados de desarrollo ocurren en un orden secuencial. El Yo o la identidad, nunca se establece como un logro, como algo inmutable o estático, más bien es un sentido de realidad del ser dentro

de una realidad social, el cual debe ser siempre analizado y revisado a la luz del desarrollo y la maduración de la persona (Erikson, 1963). Aunque la crisis de identidad es más pronunciada durante la adolescencia y le da el nombre de *Identidad vs. Confusión de Identidad* a aquella etapa, los problemas de identidad siguen siendo una preocupación de toda la vida (Snarey, 2011).

La redefinición de la identidad del Yo de cada individuo emerge con bastante frecuencia cuando ocurren cambios importantes de rol; por ejemplo, cuando los estudiantes bachilleres suelen tomar sus consideraciones vocacionales y tienen que tomar sus propias decisiones, a menudo por primera vez (Erikson, 1963). Otras crisis vitales que tienden a renovar las preocupaciones sobre la identidad son: el primer año en la universidad, el primer trabajo, el matrimonio, la paternidad, la muerte de los padres, un divorcio, desempleo, alguna enfermedad grave, viudedad, la jubilación, entre otros. La capacidad de hacer frente a estos problemas de identidad posteriores, que resultan de cambios importantes en el rol del individuo, puede depender bastante del grado de éxito con el que ha atravesado la crisis de identidad adolescente (Erikson, 1963).

A pesar de la popularidad que ha obtenido el trabajo del psicólogo Erik Erikson sobre la formación de la identidad, no existe una explicación sistemática de la estructura propuesta por su teoría, como lo mencionan Côté & Levine (1987). De hecho, muchos teóricos, investigadores y psicólogos clínicos suelen referirse al trabajo de Erikson sin haber tenido un sentido completo de la estructura general y unidad de la misma (Côté & Levine, 1987). Acerca de este tema, Caillet (1981) comenta que las investigaciones futuras necesitan estar direccionadas hacia una mejor definición y clarificación de los constructos de Erikson, un entendimiento del proceso subyacente en el constructo del desarrollo de la identidad del Yo, y un refinamiento de los instrumentos que representan los constructos relevantes en la teoría de Erikson.

Está claro que las observaciones de Caillet son al mismo tiempo muy acertadas y desafiantes. Para hacer frente a aquel desafío, al referirse a la teoría de Erikson en la presente investigación, es necesario formular correctamente las bases que fueron propuestas en su trabajo sobre el proceso de formación del Yo (identidad del Yo) de una manera apta para una investigación empírica. Para lo mismo, es preciso asumir que el modelo de Erikson, en su totalidad, es el contexto dentro del cual se debe entender la etapa de identidad y que este contexto es normativo. Al hablar de normativo, se hace referencia a que uno puede designar

una resolución a la etapa de identidad como “adecuada” o “favorable”, no sólo en el sentido funcional de que esto constituye la adaptación del individuo al entorno, sino también en términos del sentido en que tal adaptación representa un paso en la adecuación epigenética del individuo hacia la meta de la integridad del yo, la última etapa del ciclo de vida propuesto por Erikson (Côté & Levine, 1987). Posteriormente, se debe asumir que cualquier intento de sistematizar el trabajo de Erikson debe tomar en cuenta por lo menos la interacción de las estructuras psicológicas con las estructuras culturales, sociales y/o los factores históricos (Côté & Levine, 1987).

### 2.1.3 Identidad y la etapa juvenil

Ciertos psicólogos como Erikson (1963) se han interesado en estudiar y explicar la manera en que los adolescentes adquieren un coherente sentido del ser, aunque ciertamente en años posteriores, se ha prestado mayor atención hacia el desarrollo de la identidad en la fase de vida posterior a la adolescencia, que ha sido llamada juventud o adultez emergente (Marcia, 1980). Durante este periodo de la vida, los jóvenes experimentan cambios rápidos a la vez que van adquiriendo autonomía y construyendo un sentido del ser (Shanahan, 2000). En la actualidad, las normas sociales que guían la transición hacia la adultez se han debilitado considerablemente, produciendo una mayor variabilidad de vías hacia la adultez y éstas por lo general son prolongadas (Shanahan, 2000). Debido a que estas vías son menos estructuradas en este período de transición, el apoyo social y los recursos psicológicos sociales son más importantes que nunca al momento de facilitar la transición de los jóvenes a la edad adulta, que ahora suele extenderse hasta los treinta años (Benson & Elder, 2011).

Se ha empezado a investigar cómo los jóvenes desarrollan identidades en el contexto contemporáneo mediante trabajos empíricos que suelen enfocarse en dos aspectos del desarrollo que se pueden percibir con facilidad: la edad cronológica y la maduración psicológica (Benson & Elder, 2011). El primer aspecto, basado principalmente en investigaciones sociológicas, toma un enfoque de la identidad por edades. Éste está basado en comparaciones sociales y autopercepciones, tales como cómo se perciben los jóvenes a sí mismos en comparación con sus compañeros de la misma edad cronológica y si se identifican con un determinado grupo de edad (Shanahan, Porfeli, Mortimer, & Erickson, 2005). El otro aspecto, basado en gran parte en la investigación del desarrollo, se centra en el desarrollo intraindividual y examina los aspectos de maduración psicosocial de la identidad, como la independencia, la confianza y la responsabilidad (Arnett, 2000).

Un interesante punto medio entre ambos aspectos es la *edad subjetiva*. La identidad del joven adulto enfocada en la edad subjetiva se construye a través de la interacción con otras personas significativas y sus contextos (Benson & Elder, 2011). Este proceso formativo involucra una evaluación continua de la coherencia entre lo que significan los roles para los actores y cómo otros creen que aparecen estos roles, este proceso de comparación social se clasifica por edades y está regulado tanto formal como informalmente por las normas y las expectativas (Benson & Elder, 2011). Las normas de edad representan mapas mentales internalizados que se adquieren a través de la interacción con otras personas importantes, organizaciones e instituciones; por lo tanto, una identidad enfocada en la edad subjetiva no está determinada por la edad cronológica sino más bien por las normas de edad y los relojes sociales que son parte de los contextos sociales y culturales en los que los individuos están inmersos (Benson & Elder, 2011).

El componente social de la identidad de edad es particularmente poderoso, y las investigaciones muestran que los auto conceptos de la edad son mejores predictores del funcionamiento psicológico y físico que la edad cronológica (Neugarten & Hagestad, 1976). Se ve a esta identidad en términos de cómo los individuos perciben su propio envejecimiento en comparación con sus pares de la misma edad o cómo los individuos se identifican con una determinada edad o grupo de estatus social (Arnett, 2000). Un ejemplo de esto sería la medida en que los individuos se perciben a sí mismos como mayores o más jóvenes que sus pares de la misma edad. Estudios e investigaciones en esta línea demuestran cómo la identidad enfocada en la edad y las percepciones de uno mismo como adulto están vinculadas al estatus social (raza-etnia, género, clase social) y las transiciones de roles como el trabajo a tiempo completo y la paternidad (Benson & Elder, 2011). Por lo tanto, el elemento faltante es un análisis de la maduración psicosocial que se desarrolla junto con la identidad enfocada en la edad subjetiva.

La identidad como nivel de maduración psicosocial en jóvenes y jóvenes adultos se centra en la labor psicológica de establecer una identidad estable y viable por medio de la capacidad para adaptarse a las demandas cambiantes del mundo y la sociedad (Schwartz, Cote, & Arnett, 2005). Según el modelo de Greenberger (1984), la madurez psicosocial durante la adolescencia se logra mediante el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad social. Si bien este modelo se enfoca en los años de la adolescencia, los estudios muestran que estas capacidades también son particularmente importantes para el desarrollo de los

adultos jóvenes, especialmente en el contexto contemporáneo de poco o débil apoyo institucional y social (Schwartz, Cote, & Arnett, 2005). Los rasgos psicosociales permiten a los jóvenes manejar y adaptarse con éxito a las demandas de los roles y responsabilidades de la adultez y formar un sentido de sí mismos como adultos (Benson & Elder, 2011). Este enfoque en los rasgos intraindividuales ha recibido mucha atención en los últimos años, sin embargo, se ha descuidado la influencia del contexto social en el desarrollo individual (Benson & Elder, 2011).

Para la presente investigación, se pretende explicar la posible relación entre la identidad enfocada en la edad y el nivel de maduración psicológica de los individuos, mediante el análisis de resultados de la aplicación de instrumentos psicológicos, los mismos que permitan visualizar lo que ciertos autores sostienen, que estos procesos pueden evolucionar a diferentes ritmos (Benson & Elder, 2011). Por un lado, los adolescentes que envejecen y maduran antes que sus pares, generalmente debido a la pubertad precoz y/o responsabilidades, a menudo no tienen las habilidades psicosociales para hacer frente con éxito a las demandas de los nuevos roles y responsabilidades que acompañan a este estado, dando como resultado un comportamiento desadaptativo y estrés (Arnett, 2000). Por otro lado, los jóvenes que desarrollan identidades de edad subjetiva más tarde que antes, se encuentran a menudo entre los primeros en alcanzar la madurez psicosocial (Arnett, 2000).

#### 2.1.4 Los estados del desarrollo del Yo según la teoría de James Marcia

El psicólogo de desarrollo canadiense James Marcia, basándose en el trabajo del psicoanalista Erik Erikson sobre el desarrollo psicosocial, refinó y amplió aquel modelo centrándose principalmente en el desarrollo adolescente, la etapa de identidad vs confusión de identidad (Marcia, 1966), en un intento de someter la teoría de Erikson a pruebas e investigaciones empíricas. Al abordar la noción de Erikson de crisis de identidad, Marcia (1966) postuló que aquella etapa no consiste ni en la resolución de identidad ni en la confusión de identidad, sino más bien en el grado en que el individuo ha explorado y se ha comprometido con una identidad en una variedad de dominios de la vida desde su vocación, religión, decisiones acerca de las relaciones, roles de género, entre otros.

Marcia (1980) propone un constructo personal para la identidad: una estructura propia del ser, una organización interna dinámica y autoconstruida de impulsos, habilidades, creencias e historia individual. Cuanto mejor desarrollada está esta estructura, más conscientes parecen ser los individuos de su propia singularidad y similitud con otros, así

como también de sus propias fortalezas y debilidades para abrirse camino en el mundo. Cuanto menor es el desarrollo de esta estructura, más confusos parecen los individuos acerca de su propia distinción de los demás y suelen depender mucho más de fuentes externas para evaluarse a sí mismos. Para Marcia (1980) la estructura de la identidad es dinámica, no estática, es decir que continuamente se agregan y descartan elementos a la misma. Es muy probable que, durante un período de tiempo, toda la Gestalt pueda cambiar. Aunque el contenido de la identidad individual puede ser interesante, el área de estudio en la que Marcia se enfocó fue el proceso subyacente: el dar forma a partes más o menos dispares dentro de una unidad flexible (Marcia, 1980).

El proceso de desarrollo de la identidad no inicia o termina en la adolescencia, inicia con la diferenciación del objeto y el ser en la infancia, y llega a su fase final al integrar el Yo con la humanidad en una edad avanzada (Marcia, 1980). La importancia de la identidad en la adolescencia, de manera particular en la adolescencia tardía, es que esta es la primera vez en la vida del individuo que el desarrollo físico, las habilidades cognitivas y las expectativas sociales coinciden para permitir que los jóvenes clasifiquen y sinteticen sus identificaciones de la niñez para construir un camino viable hacia su edad adulta (Marcia, 1980). La resolución de la crisis de identidad en la adolescencia garantiza principalmente que uno se enfrentará a posteriores “crisis de identidad” con mayores recursos, puesto que una estructura de identidad bien desarrollada, como un Superyó bien desarrollado, es flexible; el individuo se encuentra mejor preparado para cambios en la sociedad, a cambios en sus roles personales y a cambios en las relaciones (Marcia, 1980). Esta apertura asegura numerosas reorganizaciones de los contenidos concernientes al *logro de identidad* del individuo a lo largo de la vida de la persona, aunque el proceso de desarrollo de identidad esencial sigue siendo el mismo y se fortalece con cada crisis (Marcia, 1980).

La teoría de Marcia (1966) sobre el desarrollo de la identidad argumenta que la misma se forma de dos partes distintas: la crisis y el compromiso; el punto clave entre identidad y confusión radica en el hecho de comprometerse con una identidad. Marcia (1966) definió la crisis como un momento de agitación en el que los viejos valores o elecciones están siendo reexaminados y reevaluados; y el resultado final de una crisis lleva a un compromiso hecho con un determinado rol o valor. Ciertamente, en los tiempos presentes, en un mundo que cambia rápidamente, las crisis de identidad son más comunes que en los días de Erikson, puesto que éstas se suelen experimentar particularmente en ciertos puntos

de la vida donde ocurren grandes cambios (Marcia, 1980). Es completamente normal cuestionarse quién eres, especialmente porque el cambio es algo continuo en la vida, sin embargo, cuando comienza a afectar el diario vivir o resultando en pensamientos sobre uno de forma negativa, es posible que la crisis de identidad esté resultando también en un decaimiento de la salud mental (Marcia, 1980).

Para desarrollar su teoría, James Marcia realizó entrevistas semiestructuradas con jóvenes para su investigación sobre el desarrollo de identidad. Marcia (1966) preguntó si los participantes en su estudio habían establecido un compromiso con una ocupación e ideología y habían experimentado, o estaban experimentando actualmente, un período de toma de decisiones (crisis de identidad). Finalmente, Marcia (1980) desarrolló un marco teórico en términos de cuatro estados de identidad o estados del desarrollo del yo, teniendo en cuenta que estos estados no son etapas y no deben verse como un proceso secuencial:

- **Difusión de la identidad (sin compromiso ni crisis):** es el estado en el que el sujeto no tiene la sensación de tener opciones para explorar, no ha invertido esfuerzo alguno en explorar activamente o no ha considerado en serio sus opciones; el sujeto aún no ha hecho o está intentando o está dispuesto a hacer un compromiso, los ha evitado. El sujeto en esta etapa puede que haya o no haya experimentado un periodo de crisis; pero su característica principal es su falta de compromiso. El individuo no ha tomado ninguna decisión acerca de su ocupación y no parece preocuparle aquello. A pesar de que es posible que mencione una ocupación preferencial, demuestra que desconoce o tiene poca comprensión acerca de la rutina diaria o las actividades de la misma, también da la impresión de que aquella decisión podría ser fácilmente abandonada en el caso de que aparezcan otras oportunidades en otros lugares. El individuo o no está interesado en cuestiones ideológicas o adopta un enfoque heterogéneo en el cual cualquier perspectiva le parece tan buena como otra y no es reacio a tomar pequeños detalles de todas e incorporarlo a su manera de pensar.

- **Exclusión (compromiso sin crisis):** es el estado en el que el sujeto parece dispuesto a comprometerse con algunos roles, valores u objetivos relevantes para el futuro, sin embargo, los sujetos en esta etapa no han experimentado una crisis de identidad, es decir que tienden a ajustarse a las expectativas de los demás con respecto a su futuro. Debido a esto, aquellos individuos no han explorado por sí mismos una gama de opciones. El individuo se distingue por no haber experimentado una crisis, sin embargo, sí expresa un compromiso. Es difícil distinguir dónde los objetivos y deseos de sus padres o terceros

terminan y los suyos inician. Se está convirtiendo en lo que otros han preparado o pretendían que sea cuando era un niño, sin considerar su individualidad. Sus creencias o la falta de las mismas son virtualmente la fe de sus padres que todavía vive. Las experiencias vividas en la universidad le sirven como confirmación de las creencias de su niñez. Cierta rigidez caracteriza su personalidad; podría dar la impresión de que si enfrenta una situación en la cual los valores de sus padres fuesen no funcionales, se sentiría extremadamente amenazado.

- **Moratoria (crisis sin compromiso):** es el estado actual de crisis en el que se encuentra el sujeto, y explora varios compromisos de manera activa, está listo para tomar decisiones, pero aún no se ha comprometido con estas opciones. El sujeto en esta etapa se encuentra en un periodo de crisis con compromisos inciertos; se diferencia del sujeto en la etapa de difusión de identidad en que demuestra una lucha activa por hacer compromisos. Problemas que a menudo se describen como “propios de la adolescencia” le preocupan. Aunque los deseos de sus padres siguen siendo importantes para el individuo, está intentando hacer un compromiso entre ellos, las demandas de la sociedad y sus propias capacidades. Su apariencia a veces desconcertada se debe a su preocupación vital o interna con lo que en ocasiones le parecen cuestiones que no tienen respuesta.

- **Logro de identidad (la crisis conduce al compromiso):** en este estado, el sujeto ha atravesado una crisis de identidad y se ha comprometido con un sentido de identidad, es decir, cierto rol o valor que él o ella ha elegido. Se puede identificar que el sujeto ha experimentado el periodo de crisis y se encuentra comprometido con cierta ocupación o ideología. Ha considerado seriamente varias opciones ocupacionales y ha tomado su decisión bajo sus propios términos, a pesar de que pueda que aquella decisión sea una variante del deseo de sus padres. Con respecto a la ideología, se puede observar que el sujeto a reevaluado sus creencias pasadas y ha alcanzado una resolución que le permite ser libre de actuar. En general, se puede mostrar como alguien a quien no le abrumarían los inminentes cambios en su entorno o las responsabilidades inesperadas.

Marcia (1966) menciona que existe una relación entre la identidad del Yo y la certeza del auto concepto y la estabilidad temporal de la autoevaluación, de la misma manera hay relación con el grado de aceptación de un esbozo de personalidad falsa de sí mismo, con la ansiedad y con calificaciones sociométricas de adaptación. Se podría decir que predominan dos temas: una dimensión de variabilidad-estabilidad del auto concepto y la adaptación

general al medio (Marcia, 1966). De manera general, los sujetos que han alcanzado un nivel importante de identidad del yo parecen menos confusos en su autodefinición y demuestran estar más libres de ansiedad (Marcia, 1966).

La formación de la identidad, sin duda, incluye actitudes acerca de la religión, la misma que para algunas personas, ésta les resulta muy importante (Marcia, 1980). A menudo, pueden surgir crisis de identidad u otros problemas de salud mental debido a los principales factores estresantes de la vida. Estos factores no tienen por qué ser inherentemente malos, pero aun así pueden causar mucho estrés, lo que puede hacer que una persona se cuestione quién es y qué es lo que valora, o incluso cuestionar su dirección en la vida (Marcia, 1980). Por lo tanto, es razonable empezar a pensar en el diseño de las instituciones culturales dentro de las cuales la identidad es formada, particularmente en contextos generales como la universidad. Si se empieza a considerar a estas instituciones como lugares para conseguir un crecimiento psicológico, hay que tomar en consideración el hecho de que el crecimiento es continuo a lo largo de todo el ciclo vital, y que es posible encontrarse con estados que se entrecrucen o se sobrepongan entre sí como la productividad y la identidad juvenil, la intimidad, la integridad, la dirección y decisión vocacional.

## 2.2 Ciertos factores que pueden influenciar el desarrollo de la identidad en jóvenes

Aunque los hombres y mujeres jóvenes siguen diferentes trayectorias biopsicosociales desde la adolescencia hasta la edad adulta, generalmente las mujeres jóvenes demuestran identidades correspondientes a una edad mayor en comparación con sus pares masculinos de la misma edad (Johnson, Berg, & Sirotzki, 2007). En cuanto a la maduración psicosocial, la evidencia no es tan clara, sin embargo, las adolescentes desarrollan la madurez socio cognitiva mucho antes que los hombres y, en promedio, se les otorgan más responsabilidades y oportunidades de toma de decisiones que sus contrapartes masculinas (Benson & Johnson, 2009). A pesar de esto, también son monitoreadas más de cerca y tienden a tener menos autonomía dentro de la familia comparado con sus pares varones de la misma edad, quizá debido a esto es que no está claro si las mujeres exhibirán una maduración psicosocial más avanzada que sus pares masculinos durante la edad adulta basándose únicamente en estas observaciones (Benson & Elder, 2011). En la época actual

puede que existan otros factores mucho más influyentes en la formación de una identidad en la adolescencia y juventud que las diferencias de género (Arnett, 2000).

En cuanto a las experiencias durante la adolescencia, los cambios físicos de la pubertad indican al mundo social exterior (familia, compañeros y sociedad en general), así como al Yo, que una persona está preparada para asumir roles y responsabilidades adultas (Arnett, 2000). La madurez física, especialmente el desarrollo precoz, está asociada con un proceso acelerado de formación de identidad adulta y edad subjetiva (Benson & Elder, 2011). Los jóvenes que se desarrollan antes son percibidos y tratados como mayores y tienden a internalizar esta visión de sí mismos en su identidad como adultos maduros en el mejor de los casos (Benson & Elder, 2011).

Dado que los niveles de madurez emocional y cognitiva no se desarrollan al mismo ritmo que los cambios puberales, esta asincronía puede ser especialmente problemática para los jóvenes precoces (Benson & Elder, 2011). Estos jóvenes a menudo se ven obligados a asumir roles y responsabilidades similares a los de los adultos sin la capacidad psicosocial para hacer frente a las demandas emocionales y físicas de sus nuevos roles, lo que es muy probable que resulte en delincuencia y/o en comportamientos desadaptativos (Benson & Johnson, 2009). Para Arnett (2000), la maduración puberal temprana se asocia con una maduración psicosocial retrasada junto con una identidad subjetiva de mayor edad.

Además de la etapa de la pubertad, el ajuste psicosocial tiene consecuencias para la identidad adulta (Benson & Elder, 2011). Los recursos psicológicos sociales, como la autoestima, son particularmente importantes para ayudar a los jóvenes a afrontar y gestionar la naturaleza cada vez más desestructurada de la adultez emergente (Benson & Elder, 2011). Si bien no son muchos los estudios que hayan examinado específicamente la relación entre la edad social subjetiva en jóvenes adultos y la autoestima, Foster, Hagan, y Brooks-Gunn (2008) encuentran que el estrés adolescente se asocia positivamente con la percepción de ser mayor a la propia edad. Por lo tanto, el recurso personal de una alta autoestima puede ralentizar el ritmo del envejecimiento subjetivo (Benson & Elder, 2011).

Los estudios sobre la delincuencia adolescente también muestran que participar en un comportamiento desadaptativo (como el consumo de drogas, actos de violencia o experiencia sexual temprana o promiscua) está asociado con sentirse mayor y más maduro (Benson & Elder, 2011). Ciertos estudios reportan una fuerte relación entre el comportamiento problemático, la baja madurez y la edad subjetiva más avanzada entre

adolescentes tempranos (Galambos & Tilton-Weaver, 2000; Galambos, Barker, & Tilton-Weaver, 2003); sin embargo, es complicado conocer la dirección causal de los efectos observados en aquellos estudios y si estos resultados se aplican al contexto ecuatoriano.

En cuanto a los roles familiares, los jóvenes de familias sin dos padres biológicos tienen más probabilidades de considerarse adultos que aquellos criados por dos padres biológicos (Benson & Elder, 2011). Estas diferencias se explican en parte por el aumento de las responsabilidades del hogar, que también están asociadas con un envejecimiento subjetivo acelerado y con las privaciones económicas (Benson & Johnson, 2009). Las familias monoparentales tienden a tener menos recursos económicos y emocionales en comparación con las familias biparentales, en general, por lo tanto, pueden estar menos equipados para fomentar el desarrollo de la maduración psicosocial que las familias biparentales (Benson & Elder, 2011).

Como sugiere la investigación de Benson y Elder (2011), el nivel de calidez y conflicto dentro de la relación padres-adolescente puede señalar el tipo de apego que los adolescentes tienen los padres. Las relaciones conflictivas entre padres y adolescentes a menudo conducen a una separación prematura de las figuras parentales (Chen & Dornbusch, 1998). Este desapego puede ofrecer un camino hacia la autosuficiencia, aunque puede ser a través de vías potencialmente negativas, como la participación en conductas inapropiadas para su edad (Benson & Elder, 2011). Por lo tanto, los adultos jóvenes con relaciones más distantes tienden a percibirse a sí mismos como adultos. Sin embargo, es difícil predecir si la falta de cercanía conducirá a niveles más altos o más bajos de maduración psicosocial porque las investigaciones sobre cómo el conflicto influye en el desarrollo de la autonomía suelen presentar resultados inconsistentes (Benson & Elder, 2011).

Una identidad adulta también puede desarrollarse a partir de una relación *vis a vis* dentro del hogar con respecto a su figura parental (Benson & Elder, 2011). Estudios demuestran que las relaciones parentales entre padres y adolescentes tienden a acelerar la autosuficiencia y el envejecimiento subjetivo porque los adolescentes suelen tener más independencia y se les pide que contribuyan más al hogar que aquellos que crecen en familias con un sistema más jerárquico (Benson & Johnson, 2009). Sin embargo, estas relaciones similares a las de los compañeros pueden no promover la maduración psicosocial porque a menudo son resultado de un niño o niña asumiendo roles de cuasi-cónyuge o roles parentales dentro de contextos familiares poco saludables (Benson & Elder, 2011).

### 2.2.1 Religión y espiritualidad en adultos jóvenes

Las cuestiones religiosas y espirituales son una parte integral del desarrollo humano a lo largo de la vida (Fowler, 1981), sin embargo, hasta décadas recientes, la teoría ha pasado por alto las dimensiones religiosas y espirituales del desarrollo de los adultos jóvenes (Parks, 2000). Por lo tanto, se considera importante revisar brevemente las posibles implicaciones religiosas y espirituales de la edad juvenil y en adultos jóvenes en lo que respecta a la teoría del desarrollo tradicional. Asimismo, se pretende introducir ciertas teorías recientes que abordan explícitamente los problemas religiosos y espirituales entrelazados en el proceso de desarrollo.

#### 2.2.1.1 Teorías de desarrollo tradicionales

Erik Erikson (1963), conocido como el padre de los modelos de desarrollo psicosocial, fue el primero en formular un modelo de desarrollo humano que tome en cuenta todo el ciclo vital de la persona desde su nacimiento hasta la muerte. Teorizó que hay ocho etapas de desarrollo, y para lograr la transición entre etapas se debe resolver cierta *crisis* o conflicto particular de esa etapa. A lo largo del ciclo vital, según Erikson (1963), las crisis son las siguientes: Confianza básica versus desconfianza (del nacimiento a 12-18 meses-infancia), autonomía versus vergüenza y duda (de 12-18 meses a 3 años-niñez temprana), iniciativa versus culpa (de 3 a 6 años-edad preescolar), laboriosidad versus inferioridad (de 6 años a la pubertad-edad escolar), identidad versus confusión de identidad (de la pubertad a la adultez temprana-adolescencia), intimidad versus aislamiento (adultez temprana-joven adulto), creatividad versus estancamiento (adultez media), integridad versus desesperación (adultez tardía). Erikson (1963) argumentó que estas crisis nunca se resuelven por completo; sin embargo, son más destacadas durante el período en el que surgen por primera vez. Por ejemplo, los individuos luchan con preocupaciones de identidad a lo largo de su vida, pero la crisis de identidad ocupa un lugar central durante la adolescencia.

Dos de los conflictos o crisis descritos por Erikson (1963) se pueden encontrar en entre los estudiantes universitarios de edad tradicional: *identidad versus confusión de identidad* e *intimidad versus aislamiento*. En la primera crisis, *identidad versus confusión de roles*, es tarea de los individuos asumir la responsabilidad de la construcción de su propia identidad o sentido del ser, que incluye valores, creencias y metas. En general, las personas en esta etapa intentan responder algunas preguntas desafiantes como: “¿Quién soy yo?”, “¿Cómo encajo en mi comunidad?”, “¿Qué haré cuando sea adulto?”. Una vez que se

obtienen respuestas en cierto grado satisfactorias a estas preguntas (es decir, se ha ido formado una identidad personal), los individuos avanzan a la siguiente etapa donde se enfrentan al desafío de establecer relaciones íntimas o de aislarse. Esto incluye encontrar una pareja romántica, desarrollar amistades cercanas e involucrarse en las relaciones interpersonales en el trabajo y la comunidad (Erikson, 1963).

Aunque Erikson (1963) no abordó directamente el desarrollo religioso o espiritual en su teoría del desarrollo original, más adelante reconoció la importancia de la religión en el proceso de formación de una identidad personal (Erikson, 1964). Además, su modelo por etapas original está lleno de implicaciones de que el individuo atraviesa un desarrollo religioso. Por ejemplo, una parte de la tarea de desarrollar una identidad segura incluye la pregunta: “¿Puedo ser único y encontrar mi verdadero yo religioso?” (Snarey, 2011). Además, parte de la crisis de intimidad versus aislamiento implica encontrar una comunidad con la que uno puede conectarse en términos de compartir una cosmovisión religiosa/espiritual similar, así como descubrir cómo navegar las relaciones interpersonales con aquellos que mantienen diferentes puntos de vista (Wade, Worthington, & Vogel, 2007).

Partiendo de la teoría del desarrollo de la identidad de Erikson, Marcia (1966, 1980) teorizó que el proceso de desarrollo de la identidad involucra las variables de exploración de alternativas (crisis) y compromiso con una identidad en una variedad de dominios, incluida la religión. Argumentó que estas variables se combinan para formar uno de cuatro estados de desarrollo de identidad: difusión de identidad (sin compromiso ni crisis), exclusión (compromiso sin crisis), moratoria (crisis sin compromiso) y logro de identidad (la crisis conduce al compromiso). Por lo tanto, varios elementos de la identidad de un individuo podrían descansar simultáneamente en diferentes estados dependiendo de la cantidad de exploración y compromiso logrados en cada contexto. Además, los estudiantes universitarios de edad tradicional (18 a 25 años), llegan al campus con diferentes estados de identidad, y para muchos estudiantes el entorno universitario, en sí mismo, desencadena el proceso de exploración (Lee, 2002).

### 2.2.1.2 *Desarrollo religioso y espiritual*

Fowler (1978, 1981) fue uno de los primeros en crear una teoría del desarrollo espiritual, que presentó como un modelo de etapa del desarrollo de la fe. Según su definición, la fe es más amplia y más personal que la religión (Fowler, 1978). Además, en su modelo, una espiral representa con mayor precisión el avance del individuo; en otras palabras, cada

etapa representa una comprensión más amplia y compleja de la fe que cada uno profesa (Fowler, 1981, 2000). Fowler (1981) teorizó que los individuos atraviesan seis etapas del desarrollo de la fe: fe intuitiva-proyectiva (durante la primera infancia), fe mítica-literal (infancia y alrededor de la pubertad), fe sintético-convencional (adolescencia en adelante), fe individual-reflexiva (adulthood temprana en adelante), fe de conjunción (adulthood media en adelante), fe universalizadora (adulthood media en adelante). Similar a la noción de *crisis* en la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1963), Fowler (1981, 2000) teorizó que la oportunidad de avanzar hacia la siguiente etapa ocurre cuando surge la disonancia debido a la incapacidad del sujeto para utilizar su cosmovisión actual para dar sentido a su propia experiencia. Asimismo, por medio de sus investigaciones, Fowler (1981) encontró que cada etapa está correlacionada con la edad del sujeto, especialmente en los periodos iniciales de la vida del individuo. Sin embargo, encontró que más allá de la niñez había una mayor variación, puesto que la fe de un adulto puede ser categorizada según todas las escalas, desde la etapa mítica-literal hasta la fe universalizadora (Fowler, 2000). En este sentido, Love (2002) argumentó que los estudiantes universitarios de edad tradicional tienen más probabilidades de exhibir una de las tres etapas de la fe: mítico-literal, sintético-convencional e individual-reflexivo.

Fowler (1981) teorizó que la etapa mítico-literal de la fe surge en la niñez media y se caracteriza por un amor por la narrativa, como los mitos y símbolos incrustados dentro de una tradición religiosa. Sin embargo, como indica el nombre de la etapa, los individuos en esta etapa suelen interpretar estas narrativas en un sentido literal. Describió la etapa sintético-convencional de la fe como un período de tiempo, que generalmente surge en la adolescencia, cuando un individuo comienza a pensar de manera más abstracta sobre su fe e integra sus creencias en su identidad; sin embargo, los individuos que se encuentran en esta etapa todavía no examinan de forma crítica sus propias creencias, por el contrario, continúan ajustándose a las creencias que les transmiten las figuras de autoridad (Fowler, 1981). Es en la etapa individual-reflexiva que los individuos dejan de mirar a la autoridad y toman responsabilidad personal para definir sus creencias, valores y metas. Los individuos que progresan en esta etapa son capaces de reflexionar críticamente sobre los elementos que constituyen el yo. Fowler (1981) originalmente teorizó que la etapa individual-reflexiva generalmente surgía en la edad de la adulthood temprana, pero luego complementó mencionando que aquellos individuos que progresan a esta etapa a menudo lo hacen entre los treinta años (Fowler, 2000).

Lee (2002) destacó las similitudes entre las etapas sintético-convencional e individual-reflexiva de Fowler (1981) y la teoría del desarrollo de la identidad de Erikson (1964) en términos del movimiento desde la autoridad hacia la responsabilidad personal. A partir de esta similitud, afirma que la fe y el desarrollo de la identidad están entrelazados. En su estudio cualitativo de cuatro estudiantes universitarios católicos que asistían a una gran universidad secular, descubrió que, como grupo, estaban progresando hacia la fe individualizada y reflexiva. Considerando la progresión entre etapas, Fowler (1996) advirtió que el proceso de transición no debe ser apresurado. Los individuos necesitan tiempo para pasar por tres fases: finales, zona neutral y nuevos comienzos. Sugirió que las personas que atraviesan este proceso a menudo se benefician de los *entornos de espera* que les permiten explorar de forma segura nuevas maneras de pensar sobre el mundo (Fowler, 1996). Tales espacios se pueden encontrar dentro de una comunidad o podría ser proporcionado por alguien, como un psicoterapeuta, fuera de la tradición de fe.

El reconocimiento de Fowler (2000) de que la fe reflexiva-individual por lo general ocurre entre los treinta y los cuarenta años dejó un vacío en su teoría. Parks (2000) notó esta brecha y extendió la teoría de Fowler agregando una etapa, que ella denominó “compromiso de prueba”, entre las etapas de fe sintética-convencional y fe individual-reflexiva. La autora argumentó que esta etapa ocurre típicamente durante la adultez temprana. Aunque su teoría del desarrollo espiritual tiene cuatro etapas: adolescente-convencional, adulto joven, adulto probado y adulto maduro; se centró principalmente en el período de la edad adulta joven porque la mayoría de las teorías del desarrollo pasan directamente de la adolescencia a la edad adulta (Parks, 2000). Parks (2000) describe esta etapa de compromiso de prueba como un período en el que los adultos jóvenes prueban compromisos tentativos en un intento de responder preguntas relacionadas con el significado, el propósito y la fe (Parks, 2000).

De manera similar a otras teorías del desarrollo revisadas anteriormente, Parks (2000) teorizó que para que los adultos jóvenes progresen a una etapa más madura de espiritualidad, deben experimentar una especie de crisis de fe a que llamó *naufragios*. El naufragio metafórico, según Parks (2000), puede ocurrir con la pérdida de una relación, la violencia hacia uno o la propiedad de uno, el colapso de una carrera profesional, enfermedad o lesión física, falla en algún objetivo, una decisión fatídica que reordena irrevocablemente la vida de uno, traición por parte de una comunidad o gobierno, o el descubrimiento de que un constructo intelectual es inadecuado. Parks (2000) menciona que a veces el individuo se

encuentra con alguien, o alguna nueva experiencia o idea, que pone en tela de juicio las cosas como las ha percibido, o como le han enseñado, o como las había leído, escuchado o asumido. Este tipo de experiencia puede rasgar repentinamente el tejido de la vida, o puede desentrañar lentamente, pero con la misma seguridad, los significados que han servido como hogar de su persona y sus emociones (Parks, 2000).

Para ayudar a los estudiantes que se están recuperando de un naufragio, Parks (2000) enfocó su modelo en la comunidad y llamó a que las universidades y colegios trabajaran en el desarrollo de comunidades de mentores que pudieran brindar desafíos y apoyo a aquellos estudiantes. La autora argumentó que el desarrollo de la autoconciencia crítica tenía que ocurrir dentro del contexto de la comunidad para que los adultos jóvenes progresen satisfactoriamente a la siguiente etapa de desarrollo espiritual. Explicó que, dentro de las comunidades de mentores, tres prácticas eran particularmente importantes en términos de ayudar a los adultos jóvenes que buscan significado, propósito y fe: *hogar, mesa y comunidad*. Una descripción de las tres prácticas estaría desviándose del propósito de la presente revisión teórica; sin embargo, el concepto de hogar es particularmente relevante en la medida en que el asesoramiento y el asesoramiento grupal en particular, tiene el potencial de ofrecer conversaciones íntimas y familiares para los estudiantes universitarios que se recuperan de un naufragio.

Pargament (2007) desarrolló un modelo de espiritualidad que está específicamente diseñado para su aplicación a la consejería. Calificó la crisis espiritual que Parks (2000) llamó naufragio como *lucha espiritual* (Pargament, Murray-Swank, Magyar, & Ano, 2005). Pargament y colegas (2005) definieron la lucha espiritual como un esfuerzo por conservar o transformar una espiritualidad que ha sido desafiada intrapersonalmente, interpersonalmente o entre un individuo y lo divino. Pargament (2007) teorizó que la lucha espiritual es una parte normal del desarrollo espiritual y conceptualizó dicha lucha como una *bifurcación en el camino* que puede conducir al crecimiento o al declive. Vale la pena señalar que la comprensión de Pargament (2007) de la lucha espiritual es similar a la conceptualización de crisis de Erikson. Como Erikson lo entendió, la crisis no era solo angustia emocional, sino que también era una oportunidad para el crecimiento personal (Muus, 2006).

### 2.2.2 Resultados de la crisis de fe

La mayoría de los estudios relacionan consistentemente la *lucha espiritual, naufragio* o *crisis de fe*, con una pobre resolución en dominios psicológicos y físicos

(Pargament, Murray-Swank, Magyar, & Ano, 2005). Bryant & Astin (2008) encontraron que la lucha espiritual entre los estudiantes universitarios se relaciona con la disminución del bienestar psicológico, la salud física y la autoestima. Más específicamente, los estudiantes con dificultades, dudas o luchas espirituales informaron niveles más bajos de salud física e indicaron niveles más altos de angustia psicológica, como el sentirse abrumados, deprimidos y estresados o ansiosos. Otros estudios informan resultados similares. Por ejemplo, Astin y colegas (2005) encontraron que, en comparación con otros estudiantes de primer año de universidad, aquellos con altos niveles de lucha espiritual son más propensos a participar en comportamientos poco saludables como beber alcohol sin moderación, fumar muchos cigarrillos y permanecer despiertos toda la noche, entre otros. También es más probable que pierdan clases debido a una enfermedad, mantengan una dieta poco saludable y califiquen su salud general como “por debajo del promedio”. Además del deterioro de la salud psicológica y física, las luchas espirituales también corren el riesgo de tener resultados negativos en el ámbito del bienestar espiritual de la persona. Genia (1996) encontró que los puntajes altos en la dimensión “Quest (misión/propósito de vida)” en individuos que tienden a evaluar críticamente su fe, al igual que aquellos en la etapa de fe individual-reflexiva, tenían más probabilidades de experimentar niveles más bajos de salud psicológica y bienestar espiritual.

De acuerdo con la teoría de Pargament (2007) de que la lucha espiritual se puede entender como una bifurcación en el camino, algunos estudios han identificado resultados positivos asociados con la lucha espiritual (Bryant & Astin, 2008). Benson y Elder (2011) encontraron que la lucha espiritual estaba asociada con una mayor apertura mental, ausencia de prejuicios e imparcialidad. Del mismo modo, Batson y colegas (2001) encontraron que una resolución saludable de las crisis de fe conducía a puntos de vista más tolerantes y a niveles más altos de comportamiento de ayuda hacia los demás. Entre estudiantes universitarios, Bryant y Astin (2008) descubrieron que, aunque la lucha espiritual se correlacionaba positivamente con la aceptación de otros con diferentes sistemas de creencias, no estaba asociada con el crecimiento espiritual o religioso autopercibido. Este hallazgo es llamativo porque difiere de la teoría del desarrollo espiritual, que afirma que la crisis y la lucha son signos de maduración. Es probable que los estudiantes encuestados para la investigación llevada a cabo por Bryant y Astin (2008) aún no habían asimilado completamente la crisis por la que acababan de pasar o estaban atravesando para tomar conciencia de su crecimiento o maduración.

Si las luchas espirituales resultan en resoluciones positivas o negativas puede depender del tiempo que estas persistan en el individuo (Benson & Elder, 2011). En otras palabras, los resultados negativos pueden ser el resultado de “quedarse atascados” en sus luchas (Pargament, Murray-Swank, Magyar, & Ano, 2005). El resultado también puede depender en gran medida del tipo de métodos de afrontamiento religiosos o espirituales utilizados (Pargament, Murray-Swank, Magyar, & Ano, 2005). Por ejemplo, Magyar, Pargament, & Mahoney (2000) examinaron los resultados de los estudiantes universitarios que habían experimentado la culminación de una relación amorosa. Los estudiantes que respondieron a la culminación de su relación con estrategias de afrontamiento religiosas positivas, como buscar apoyo espiritual, tenían más probabilidades de informar una transformación positiva en sus vidas (Magyar, Pargament, & Mahoney, 2000). Este resultado subraya el importante papel que desempeñan los profesionales de ayuda que asisten a la persona a fomentar los aspectos positivos del compromiso religioso o espiritual de sí mismos. Sin embargo, habría que preguntarse si la religión y la espiritual son temas que los jóvenes desean discutir en espacios de asesoramiento y si lo perciben como algo útil o adecuado a sus principales preocupaciones.

### 2.2.3 Identidad cristiana

Indudablemente encontrar la esencia de la identidad cristiana es algo que está en juego en todo momento (Crow, *et al.*, 2019). Según Snarey, (2011) quien cita a Erikson al hablar sobre el individuo, menciona que un sentido de identidad significa que la confianza acumulada de que la capacidad de uno para mantener la identidad y la continuidad interior, se corresponde con la igualdad y la continuidad del significado de uno para los otros. Esto significa que los cristianos se esfuerzan, en medio del continuo cambio, por tener cierta igualdad y continuidad interior a través del enfoque de Jesucristo y el camino de la salvación, mientras buscan maneras de encajar en diferentes grupos sociales, manteniendo la misma esencia (Crow, *et al.*, 2019).

Aquel que utiliza el método y enfoque fenomenológico, se apartaría y se negaría a ser el árbitro cuando ciertas tradiciones confesionales del cristianismo, como el catolicismo o el protestantismo por mencionar algunos, no estén de acuerdo con lo que consideran como la verdad (Crow, *et al.*, 2019). Sin embargo, para ir acorde con el objetivo de la presente investigación, sigue siendo seguro mencionar que la identidad cristiana comienza y termina en referencia a la persona de Jesús en relación con la verdad acerca de Dios y el camino de

salvación, el resto es un corolario de esta proclamación central, un conjunto de variaciones y elaboraciones que son de gran importancia para los cristianos que se aferran a ellos en distintos tiempos y lugares (Crow, *et al.*, 2019).

Cabe mencionar que, como toda comunidad humana, el cristianismo suscribe una serie de creencias que ponen límites tanto para la inclusión como para la exclusión, pues aquellas comunidades que no demandaran coherencia en sus miembros respecto a sus creencias y prácticas básicas pronto se quedarían sin identidad y no merecerían el calificativo de comunidad (Volf, 2019). Una comunidad cristiana saludable, que permita al individuo desarrollar su propia identidad y reconocer su bienestar espiritual, permitiéndole progresar como un individuo maduro, preconizando creencias que lleven a sus miembros a tratar con amor y respeto a miembros de otros colectivos, a ayudarlos en sus necesidades siguiendo el ejemplo de Jesucristo, es indudablemente una experiencia de vida indiscutible que desarrollará la identidad de un individuo en cuanto a descubrir su propósito en este mundo (Destin, Rheinschmidt-Same, & Richeson, 2019). El tener un buen apoyo y sostén social puede influir en qué tan bien se enfrenta a los grandes cambios, los factores estresantes de la vida, o las cuestiones acerca de la identidad (Marcia, 1980).

#### 2.2.4 Identidad grupal

Los grupos humanos están compuestos por individuos que buscan conocer su propia identidad personal, el dónde y el cómo encajan en el esquema de la realidad para poder dar sentido a sus vidas y planificar su futuro, aunque cierto grupo de individuos puedan considerarse ecuatorianos en su totalidad, no necesariamente forman parte de una comunidad monolítica con un liderazgo organizado; más cercano a la realidad es concebir a los individuos ecuatorianos como un conglomerado de muchas comunidades, idiomas, religiones y costumbres diversas con varias ocupaciones y profesiones. Al tomar un tiempo para pensar en la genealogía social del grupo al que se pertenece, es probable que se descubra o al menos se imagine y se asuma correctamente la existencia de una compleja red de historias sociales de las que se origina determinado grupo social (Masolo, 2002). Además, las vidas complejas con múltiples opciones e intereses, que van desde la ocupación hasta las amistades y entretenimiento, y la participación en actividades orientadas a las políticas públicas, unen a las personas de formas aún más complejas. El tener roles dentro de cada uno de estos segmentos de la vida social, uniendo a un individuo con otros; los convierte en una comunidad (Masolo, 2002).

El llamado para el reconocimiento de un sentido de comunidad, como el propuesto anteriormente, se basa en la premisa de que las identidades de las personas están moldeadas por los mundos sociales en los que desempeñan diversos roles, y son susceptibles de cambiar a medida que dichos mundos sociales mutan a través del tiempo y del espacio. Tal visión es claramente una ruptura con la que considera que las identidades de las personas están determinadas, biológica y socialmente, por algunas características asumidas como homogéneas que se comparten con otros miembros del grupo al que pertenecen (Masolo, 2002). En ciertas partes del mundo, las personas siguen considerando la identidad de esta manera. Debido a que tal visión de la identidad juega un papel crucial en la gestión del sistema social, se valora el buen conocimiento de la red de parentesco. Los métodos genéticos crecientes y cada vez más fiables, además de los registros históricos tanto orales como escritos, ahora mucho más accesibles a través de bases de datos y redes informáticas, han hecho que la recuperación y reconstrucción del pasado sea cuestión de unos pocos minutos detrás de un ordenador (Masolo, 2002). Lo que todavía no está muy extendido ni es evidente del todo es el valor de tal conocimiento. La valoración del conocimiento, incluyendo el conocimiento de historias personales y compartidas, a veces difiere significativamente entre culturas y también entre individuos dentro y fuera de las fronteras culturales (Masolo, 2002).

El conocimiento del sistema social más amplio del que un individuo de una comunidad, como la comunidad cristiana, forma parte y de la ubicación exacta de la persona dentro de él, puede ser crucial para determinar los derechos y deberes propios y ajenos, así como el comportamiento consuetudinario general hacia los demás (Batson, Eidelman, Higley, & Russel, 2001). El individuo y la comunidad suelen estar relacionados en una dependencia mutua constante puesto que el comportamiento específico de los individuos en diversos contextos le da a la comunidad sus límites culturales e identidad tanto como los estándares normativos de ésta regulan las prácticas de los individuos y grupos dentro de ella (Masolo, 2002). A medida que el individuo crece y alcanza la edad adulta en un determinado entorno cultural, las expectativas de comportamiento derivables se vuelven más exigentes (Arnett, 2000).

De cierta manera, los límites bien conocidos del sistema cultural autónomo, sus subsistemas de relaciones entre los propios miembros de la comunidad y la permanencia de la proximidad entre miembros imponen restricciones a los posibles pensamientos y prácticas

aventureros de los individuos que conforman el grupo, proporcionando la máxima referencia para el control moral y social (Masolo, 2002). Conocer y practicar la cultura dentro de tales dominios delimitados ha señalado durante mucho tiempo la estrecha relación entre la conciencia y la sociedad, es decir que, al evaluar y ajustar constantemente la conducta de uno de acuerdo con las expectativas conocidas o asumidas de otros miembros dentro de cualquier circuito relacional, el individuo cambia el enfoque de su conducta de sí mismo hacia el grupo donde el mantenimiento de los valores compartidos tiene prioridad; por otro lado, las personas también prestan mucha atención al comportamiento de los demás hacia ellos y es aceptable presentar una queja si tal comportamiento se considera impropio (Masolo, 2002).

Asumiendo que el comportamiento real de respuesta mutua: actuar y obtener respuestas en cuanto a ese acto, como en el diálogo, es crucial en una comunidad, ciertos individuos todavía afirman y son catalogados como pertenecientes a algún grupo incluso cuando se los aleja del mismo; haciendo posible que exista un intercambio entre distintos grupos de personas con quien se pertenece en otros grupos, donde existen otras convenciones compartidas (Masolo, 2002). Por tanto, las identidades y experiencias individuales nunca derivan enteramente de segmentos individuales de una sociedad, un individuo puede, en un espacio corto de tiempo, moverse hacia adelante y hacia atrás entre enfatizar una u otra parte de su identidad que proviene de la pertenencia a una comunidad nacional, profesional, étnica, social o religiosa (Masolo, 2002). Aquellos que viajan lejos para reubicarse o cambian de trabajo con frecuencia, debido a la economía agresiva moderna, conocen de primera mano las fatigas de los reajustes a nivel profesional y social. Los problemas de los niños por reajustarse en las escuelas y los grupos de edad del vecindario suelen ser bien conocidos por los padres e hijos que viven estos cruces y transiciones a nivel social (Masolo, 2002).

Con las habilidades prácticas que van obteniendo los individuos conforme crecen y se desarrollan dentro de una cultura, van construyendo y negociando su propio camino dentro y fuera de varias comunidades todos los días. Es una habilidad básica de supervivencia, como forma de vida. Asimismo, una persona puede ser parte de múltiples comunidades simultáneamente, como ser cristiano y ecuatoriano, o psicólogo y artista, y otros, todo al mismo tiempo (Masolo, 2002). Por poner un ejemplo en cierta medida utópico de cómo podría darse un intercambio cultural sano entre distintas personas pertenecientes a diferentes comunidades, un individuo que se considere como un cristiano cosmopolita puede

contemplar la posibilidad de un mundo en el que todos sean cosmopolitas arraigados, apegados a un hogar propio, con sus propias particularidades culturales, pero disfrutando de la presencia de otros lugares diferentes que albergan otras personas diferentes. En un mundo de cristianos cosmopolitas, la gente aceptaría la responsabilidad del ciudadano de nutrir la cultura y la política de sus hogares. Muchos, sin duda, pasarían sus vidas en los lugares que les dieron forma; y esa es una de las razones por las que las prácticas culturales locales serían sostenidas y transmitidas, pero muchos se mudarían, y eso significaría que las prácticas culturales viajarían también (como siempre lo han hecho). El resultado sería un mundo en el que cada forma local de vida humana fuera el resultado de procesos persistentes y de largo plazo de hibridación cultural; un mundo, en cierto sentido, muy parecido al mundo en el que vivimos ahora, sin embargo, en cuanto a las religiones, se encuentran varios dilemas.

En el ámbito de la religión, varias personas, de hecho, muchas familias y comunidades laborales o grupos sociales están formadas por miembros que pertenecen o están relacionados con personas que profesan el islam, el cristianismo y posiblemente otras formas de expresión religiosa. Los miembros de dichos hogares aprenden a relacionarse entre sí de acuerdo con los requisitos religiosos de cada persona o grupo en cuanto a creencias y conducta, manteniendo sin interrupciones las suyas propias. Aprenden a actuar en el lugar común, pero también cuándo y cómo retirarse a sus respectivos dominios de creencias y comportamiento personal (Batson, Eidelman, Higley, & Russel, 2001). Debido a que viven en un espacio compartido, se involucran constantemente en una crítica mutua sin condena, en el mejor de los casos. Aunque se pueden encontrar casos ejemplares en la vida real, por lo general esto puede ser una idealización excesiva de la convivencia religiosa en el mundo actual. De hecho, gran parte de nuestra historia se hereda de los efectos de la intolerancia religiosa: guerras, persecuciones y otras formas de dominación de aquellos que profesan cosas diferentes o ninguna en absoluto (Masolo, 2002). No podría haber un mejor momento para señalar directamente la intolerancia religiosa en el mundo que ahora con el resurgimiento de movimientos religiosos o ideológicos extremistas y fundamentalistas que se extienden por todo el mundo. Como señala Nussbaum (1998), la religión se ha convertido en una fuente de actos que desde diferentes perspectivas teóricas o valorativas pueden parecer grandes injusticias cometidas contra diversos grupos de personas, especialmente mujeres y niños, sin embargo, las ideologías materialistas seculares modernas no se escapan de caer en la misma acusación. De hecho, es muy importante señalar, no solo que algunas costumbres o maneras de actuar en comunidades, ya sean ideológicas, religiosas, culturales,

etc., son radicalmente distintas a otras, sino también que pueden no estar bien desde la perspectiva de una identidad personal basada en éstas (Masolo, 2002).

#### 2.2.5 Cristianismo como comunidad y cultura

El cristianismo surge a partir de la figura histórica de Jesús, quien es el motor de una revolución comunitaria que rompe los muros divisorios y hostiles que existían entre las comunidades de judíos y gentiles en la antigua civilización romana a inicios de la era común, convirtiendo a antiguos enemigos en amigos e iguales en la fe (Crow, *et al.*, 2019). Esta igualdad redentora fundamental, hablando en términos tanto religiosos como culturales, se expresa en ciertos documentos históricos, como la epístola de San Pablo a la iglesia de los Gálatas, que circulaban por las comunidades cristianas de la época, brindando las pautas de una identidad grupal a quienes las conformaban, convirtiéndose éstas en lugares donde coexistían judíos, griegos, esclavos, varones y mujeres con igualdad de derechos (Crow, *et al.*, 2019). Para las primeras comunidades cristianas, la reconciliación multicultural no significaba borrar las distinciones culturales o formar una nueva monolítica cultura “cristiana”, más bien la unidad suprema era expresada en los documentos históricos que forjaron esta identidad con un lenguaje que celebraba la herencia multicultural y multilingüe de los integrantes de la comunidad (Crow, *et al.*, 2019).

El estudio del cristianismo mundial parte desde la premisa básica de que el cristianismo es, y desde sus inicios ha sido, una religión intercultural y diversa sin una sola expresión dominante (Lloyd, 2020). A lo largo de la historia, todos los cristianos han vivido en contextos culturales específicos, que han acogido y rechazado ciertas prácticas o costumbres en diversos grados. Independientemente de una actitud positiva o negativa hacia la cultura que los rodea, todos los cristianos deben responder al contexto que los rodea. Es en cada una de las muchas y diversas respuestas de quienes se autodenominan cristianos donde el cristianismo adquiere su textura multicultural y polivocal única como religión mundial (Lloyd, 2020).

Los cristianos que abrazan las culturas circundantes utilizan el idioma, la música, las formas de arte y los rituales indígenas como recursos potentes para sus propios fines. Los cristianos tienen la particularidad de tomar lo que puede ser considerado como “no cristiano” y luego llenarlo de significado acorde a su fe. Hay ejemplos clásicos de esto: cristianos heredando vestimentas romanas y árboles de Navidad alemanes (Crow, *et al.*, 2019). Sin embargo, incluso en un nivel más básico, los cristianos toman prestado el idioma de la

cultura y lo utilizan para sus fines. Jesús no hablaba griego, latín, español ni inglés, sin embargo, cada uno de estos idiomas se ha utilizado para contar su historia y enseñar su mensaje (Lloyd, 2020). Por lo tanto, a medida que el cristianismo continúa encontrando un hogar en nuevos entornos culturales, los cristianos continúan tomando prestados nuevos idiomas y manifestaciones culturales para contar la historia de Jesús.

Para los cristianos que adoptan un enfoque más cauteloso en cuanto a las culturas circundantes, el mensaje que transmiten será de precaución. Sin embargo, la reacción contra la cultura puede ser tan poderosa para la formación de identidad como lo sería aceptarla (Masolo, 2002). Por poner un ejemplo, los cristianos a lo largo del tiempo se han opuesto al alcohol, a la poligamia, el divorcio, el aborto, entre otras problemáticas sociales. El desafío surge de la propia naturaleza de la comunidad cristiana. Reconocer lo que se suele denominar como pecado en las diferentes culturas del mundo, incluida la propia, requiere que las comunidades cristianas estén cerradas a algunas expresiones de la diversidad cultural, así como a algunas expresiones de su propia cultura dominante (Crow, *et al.*, 2019).

Un joven cristiano puede sentirse extremadamente afligido o ansioso debido a este peso del choque cultural en el que se encuentra. Para la comunidad cristiana, las enseñanzas de la Biblia son el estándar final y el que tiene mayor autoridad por el cual se evaluarán todos los patrones, creencias y comportamientos tanto personales como sociales. Evaluar sabiamente el asunto de expresiones de diversidad cultural, tanto propia como ajena, particularmente las consideras como pecado, requiere el cultivo consciente, tanto individual como colectivamente, de virtudes cristianas de humildad, discernimiento, coraje, justicia, amor y dignidad (Crow, *et al.*, 2019). En el esfuerzo, tanto personal como comunitario, por superar estos desafíos, los cristianos se apoyan en que Dios ofrece siempre su ayuda misericordiosa, por lo tanto, se puede descubrir el valor que tiene para estos jóvenes el desarrollo y maduración de su identidad y su fe.

Naturalmente, el hecho de que el cristianismo sea polivocal y multicultural conduce a muchas respuestas diferentes frente a la cultura como se ha mencionado anteriormente. Es común que algunos cristianos rechacen una determinada práctica mientras que otros la aceptan con gusto; los debates sobre la ética y la práctica son intrínsecos a la naturaleza multicultural de la comunidad y religión cristiana, como el caso de los jesuitas, quienes no vieron ningún daño en los conversos chinos que honraban a sus antepasados, mientras que los dominicanos y los franciscanos lo llamaron idolatría (Crow, *et al.*, 2019). En el mundo

actual, las cuestiones de género y sexualidad alimentan los debates entre cristianos a través de las líneas culturales (Lloyd, 2020).

A pesar de todas estas premisas analizadas con anterioridad, no se trata de decir que el cristianismo, como una comunidad, carezca de un núcleo y esté completamente determinado por la cultura circundante. Por el contrario, en el centro del cristianismo mundial hay una historia, y al ser una comunidad religiosa, esa historia es la de la relación entre Dios y el mundo, contada a través del lente de Jesucristo (Crow, *et al.*, 2019). El ejemplo, la influencia y la realidad de Jesús han proporcionado un punto de contacto para todas las tradiciones cristianas alrededor del mundo (Lloyd, 2020). Generaciones de cristianos en todo el mundo han sido confrontadas por las preguntas, “¿quién es Jesús? Y ¿qué significa su vida para nosotros?”. Los cristianos de todas las culturas también comparten varios rituales cargados de simbolismo e importancia que dan forma a su manifestación cultural propia como el bautismo, la Cena del Señor, la comunión o reunión para la adoración y la lectura y reflexión de las Escrituras (Crow, *et al.*, 2019).

Por tanto, al pensar en la comunidad cristiana mundial, hay que preguntarse qué es lo que hace que los cristianos sean únicos como grupos individuales y coherentes en su conjunto. Esto implica buscar comprender la causa de la división y el conflicto tanto dentro de la comunidad cristiana como en el resto del mundo, volviéndose cada vez más conscientes de las diferencias culturales, el desarrollo personal de la identidad es capaz de proporcionar herramientas para navegar por la diversidad con una alta posibilidad de conseguir una resolución positiva. También, con suerte, proporcionará un espacio y una plataforma para discutir las diferencias y encontrar un terreno común, promoviendo un diálogo reconciliador y demostrando la realidad del amor transformador de la cultura de Jesús.

### 2.3 La Psicoeducación como una forma básica de intervención en periodos de *crisis*

Históricamente se conoce que la Psicoeducación fue originalmente concebida como un compuesto de varios elementos terapéuticos dentro de un plan de intervención familiar más completo (Bäumli, Froböse, Kraemer, Rentrop, & Pitschel-Walz, 2006). La idea inicial era que los pacientes y sus familiares, por medio de una sesión informativa preliminar sobre la enfermedad o situación del paciente, desarrollarían una comprensión fundamental de la terapia y, además, estarían convencidos a comprometerse a una participación a largo plazo

ya que partirían con un conocimiento previo y se responderían varias preguntas e inquietudes que puedan tener los familiares con la intención de disminuir su ansiedad (Bäumel, Froböse, Kraemer, Rentrop, & Pitschel-Walz, 2006). Desde mediados de la década de 1980, la psicoeducación en los países de habla alemana se ha convertido en un programa terapéutico independiente enfocado en conseguir una comunicación didáctica y hábil sobre la información clave dentro de un marco de enfoque cognitivo-conductual. A través de esto, los pacientes y sus familiares deben estar capacitados para comprender y aceptar la enfermedad o situación y poder afrontarla de manera exitosa (Bäumel, Froböse, Kraemer, Rentrop, & Pitschel-Walz, 2006). En términos generales, la psicoeducación es un componente importante en cualquier programa de psicoterapia, así como de cualquier visita que se realice al médico, pues es la educación sobre una determinada situación o condición que causa estrés psicológico (Hayes, Harvey, & Farhall, 2013).

Se puede considerar a la psicoeducación como una competencia de nivel básico, en cuanto al conocimiento de los familiares del paciente, constituyendo un programa de *ejercicio obligatorio* sobre el cual se pueden añadir programas adicionales o de *ejercicio voluntario*, como, por nombrar algunas, técnicas basadas en la terapia conductual individual, entrenamiento en autoafirmación, entrenamiento en mediación y resolución de conflictos, entrenamiento en comunicación asertiva, entre otros; en tales casos, se podrían construir futuras intervenciones familiares mucho más significativas y con un mayor fundamento. La psicoeducación, al fin y al cabo, busca combinar el factor de empoderamiento del afectado y su familia con la terapia y tratamientos fundamentados científicamente de la manera más eficiente posible (Bäumel, Froböse, Kraemer, Rentrop, & Pitschel-Walz, 2006).

Un estudio aleatorio multicéntrico con sede en Múnich (Bäumel, Froböse, Kraemer, Rentrop, & Pitschel-Walz, 2006), mostró que en un período de dos años el programa de psicoeducación aplicado a pacientes y familias con varios trastornos y enfermedades mentales, se relacionó con una reducción significativa de las tasas de rehospitalización del 58% al 41% y también con un acortamiento de los días intermitentes en el hospital de 78 a 39 días. La psicoeducación, en forma de un programa de ejercicio obligatorio, debe estar disponible para todas las personas que padezcan un sufrimiento psicológico y sus familias.

El objetivo supremo de todas las intervenciones y técnicas terapéuticas radica en potenciar el empoderamiento de los afectados y sus familias (Knuf & Seibert, 2001). Para que los individuos que atraviesan un tiempo de crisis puedan abordar su sufrimiento de la

manera más óptima posible, deben desarrollar rápidamente una comprensión básica de los antecedentes de la teoría de los estados del desarrollo del yo, en este caso particular, y las opciones de afrontamiento que están disponibles para ellos actualmente. Sin el establecimiento de una comprensión diferencial de la etapa de crisis, un conocimiento de sí mismo y un *insight* resultante, el cumplimiento y la mejora en el afrontamiento y resolución de crisis, la cooperación exitosa y a largo plazo con los sistemas auxiliares o acompañantes profesionales está condenada a seguir siendo poco óptima (Bäumel, Froböse, Kraemer, Rentrop, & Pitschel-Walz, 2006).

Al hablar de la psicoeducación, la formulación de un concepto funcional de desarrollo de identidad, en el caso de la presente investigación, y la construcción de una alianza de tipo terapéutica positiva están, en un principio, reservadas a los contactos uno a uno con la persona. La introducción cuidadosa de conceptos como *crisis de identidad* o *crisis de fe* y el procesamiento empático de los sentimientos de ofensa e inseguridad que lo suelen acompañar, es mejor que tengan lugar inicialmente en un contexto de diálogo confidencial dirigido con cautela (Bäumel, Froböse, Kraemer, Rentrop, & Pitschel-Walz, 2006).

En el caso del desarrollo de la identidad, hay una gran cantidad de hechos individuales que, a pesar de las diferencias de cada individuo, son generalizables y aplicables a la mayoría de personas (Benson & Elder, 2011). Debido a esto, es imperativo en aras de facilitar el proceso que esta información fundamental se transmita lo más rápidamente posible dentro de grupos. Esto inicia simultáneamente la influencia potencial basada en la dinámica grupal de la solidaridad y un destino compartido, que no se puede lograr en el marco de los contactos uno a uno (Bäumel, Froböse, Kraemer, Rentrop, & Pitschel-Walz, 2006).

Por tanto, para el autor de la presente investigación, la psicoeducación es una forma de psicoterapia básica específica, y hasta en ciertos casos preventiva, para los individuos que están atravesando una crisis de identidad, la cual puede capacitar sus competencias personales de manera bien informada, estructurada y exitosa en cuanto a las opciones para hacer frente a periodos personales complicados; a la vez que los individuos puedan involucrarse en un acompañamiento psicológico con muchas más bases con las que se podría trabajar en el caso de que lo requieran. Por esta razón, la psicoeducación se concibe como una herramienta para una combinación óptima del potencial de autoayuda del individuo

afectado y sus familiares por un lado y las instancias de ayuda profesional por otro (Bäumli, Froböse, Kraemer, Rentrop, & Pitschel-Walz, 2006).

Por lo que se refiere al uso de una guía psicoeducativa como herramienta de trabajo psicoeducativa, el tema ha sido investigado por varios educadores, entre ellos están María Asunción Romero López y Emilio Crisol Moya (2012); se refiere a que una guía psicoeducativa tiene la intención de ayudar a los estudiantes de cualquier tema o materia a avanzar de manera autónoma en los conocimientos propuestos por cada lección o sección de ésta. También puede ser útil ya que incluye recomendaciones específicas sobre cómo manejar un tema de manera autodidacta y seguir trabajándolo por sí solo siguiendo determinadas instrucciones. El estudio por medio de una guía ayuda a los estudiantes a ser más responsables y puede facilitar su involucramiento y autonomía al respecto de su proceso de aprendizaje personal, prácticamente los mismos objetivos perseguidos por la psicoeducación. Una guía también conlleva más trabajo y dedicación, pero contribuye a un mejor aprendizaje autodidacta, permitiendo a los estudiantes una identificación con los aprendizajes propuestos en la guía.

Una guía es la herramienta esencial para realizar preguntas directas y que permitan explorar con mayor profundidad el tema tratado. Es mejor aun cuando las preguntas se las realiza entre un grupo con la finalidad de conocer más cosas y conocerse entre sí. Las preguntas realizadas durante una sesión de aprendizaje podrían incluir, según Maxwell (2014):

- ¿Cuál es la mayor lección que ha aprendido? Al hacer esta pregunta se busca sabiduría.
- ¿Qué está aprendiendo ahora? Esta pregunta permite beneficiarse de la pasión de los demás.
- ¿Cómo es que el fracaso ha modelado su vida? Esta pregunta revela la actitud de los demás.
- ¿A quién conoce que yo deba conocer? Esto permite involucrarnos en las redes de los demás.
- ¿Qué ha leído que yo deba leer? Esta pregunta dirige el crecimiento personal.
- ¿Qué ha hecho que yo deba hacer? Esto ayuda a buscar nuevas experiencias.
- ¿Cómo puedo añadirle valor? Esto muestra gratitud y deseo de añadir valor a los demás.

Cualquier líder que le haga preguntas a la persona correcta posee el potencial para descubrir y desarrollar grandes ideas para el grupo y para la misma persona (Maxwell, 2014).

Este es el objetivo de utilizar una guía psicoeducativa para trabajar en grupo: el crecimiento personal y comunitario, encontrando la manera de volver práctica a la teoría, aplicarla en la vida de cada uno y brindar oportunidades para compartir estos aprendizajes con los demás (Lukens & McFarlane, 2004).

## MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Fase diagnóstica

#### 3.1.1 Metodología

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizó una metodología de tipo mixto (cuantitativo-cualitativo) y transversal. Cuantitativo en cuanto se pretende analizar los resultados obtenidos en la aplicación de un cuestionario de identidad y compromiso adaptado del original propuesto por James Marcia (Development and validation of ego-identity status, 1966) y desarrollado por Adams, Shea y Fitch (The Objective Measure of Ego-Identity Status, 1979-1998). Cualitativo puesto que, junto con la aplicación del cuestionario, se aplicó una entrevista cerrada que permitió contrastar ciertos datos subjetivos obtenidos acerca de las propias necesidades personales al momento de atravesar la crisis y las soluciones propuestas con los resultados del cuestionario, clasificándolos dentro de los cuatro estados del desarrollo del yo de James Marcia como parte del proyecto a diseñar. Los instrumentos se aplicaron a diez jóvenes cristianos universitarios que forman parte de la Iglesia Alianza Norte y que voluntariamente se ofrecieron para participar en el presente proyecto, de los cuales, siete son mujeres y tres hombres, todos ellos entre las edades de 18 y 24 años. Asimismo, todos se encuentran cursando estudios universitarios y se autodefinen como cristianos, cumpliendo así con los criterios de inclusión y de exclusión: autodefinición de cristiano o cristiana, estar cursando actualmente una carrera de formación superior y tener entre 18 y 25 años de edad. El estudio es de tipo transversal y descriptivo ya que se identificaron los componentes de la identidad de la población junto con la percepción de los líderes ministeriales frente a las diferentes variables en un periodo de tiempo específico, segundo período 2020. Los instrumentos se aplicaron seguido del consentimiento informado de manera escrita por parte de cada participante.

La presente investigación es del tipo “proyecto producto” con la finalidad de diseñar algo concreto que, en el caso de ser aplicado, logre generar una acción directa sobre la realidad, esto con la finalidad de solucionar problemáticas reales y producir cambios pertinentes, según lo plantea la Dirección General Académica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2007). El producto a diseñar será una guía psicoeducativa dirigida a jóvenes cristianos universitarios entre 18 y 25 años con el objetivo de facilitar el logro de identidad.

Se procedió de la siguiente manera, se confirmó la participación de diez jóvenes cristianos universitarios, quienes forman parte de la Iglesia Alianza Norte, mediante un consentimiento informado seguido de la aplicación del Cuestionario de identidad y compromiso y la entrevista, ambos con fines diagnósticos. Se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión y de exclusión: autodefinición de cristiano o cristiana, estar cursando actualmente una carrera de formación superior y tener entre 18 y 25 años de edad. Posteriormente se confirmó la participación de cuatro miembros del equipo pastoral del ministerio juvenil de la Iglesia Alianza Norte mediante un consentimiento informado seguido de la aplicación de una encuesta con fines diagnósticos. Los instrumentos aplicados a todos los participantes, estudiantes y servidores, cumplieron también la finalidad de recoger datos sociodemográficos de cada uno y acciones o actitudes frente a las crisis, interpretadas de forma cualitativa, para contrastarlas con los resultados del cuestionario de identidad y compromiso.

Posteriormente se realizó una reunión virtual con los participantes para el proyecto, tanto con los del grupo ministerial de la pastoral juvenil de la iglesia como con los jóvenes universitarios. Durante esta reunión se informaron con mayor detenimiento los objetivos del proyecto; también se presentaron de manera anónima y global los datos obtenidos en el cuestionario aplicado y se conversó sobre las necesidades del grupo, específicamente en el tema de desarrollo de la identidad. Esta reunión tuvo la finalidad de obtener una mirada más amplia del grupo beneficiado por el proyecto: una guía psicoeducativa para trabajar el logro de identidad.

Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron para llevar a cabo la presente investigación fueron: el análisis de los resultados del cuestionario de identidad y compromiso adaptado del original de Marcia, Adams, Shea y Fitch (1966, 1979-1998), aplicado a 10 jóvenes cristianos universitarios, junto con una entrevista semiestructurada; este instrumento fue validado por parte de dos psicólogos y docentes de la Facultad de Psicología de la PUCE expertos en traducción y adaptación cultural lingüística de instrumentos psicológicos, PhD Christian Cabezas y Magíster Lorena Narváez. Para analizar y sistematizar los datos, se seguirán los siguientes pasos:

- Estudio crítico de los datos que se obtengan del cuestionario, entrevista y encuesta.
- Organización del material según los objetivos y los temas.

- Redacción del borrador planteado basado en la teoría y en los datos para diseñar una guía psicoeducativa que trate el tema del logro de identidad.
- Análisis del borrador por parte de profesionales.
- Redacción del informe final.

### 3.1.2 Instrumentos

#### 3.1.2.1 Cuestionario de identidad y compromiso

El instrumento, cuestionario de identidad y compromiso, pasó previamente por un proceso de validación mediante juicio de expertos. El cuestionario se lo tradujo del original publicado en 1979-1998 por Adams (*The Objective Measure of Ego-Identity Status*), el cual evolucionó a partir de la experiencia de investigaciones mediante entrevistas semiestructuradas, con el fin de permitir aplicaciones más amplias de los conceptos básicos de la teoría de Marcia (1966) de los estados del desarrollo del Yo [*Logro de identidad-Moratoria-Exclusión-Difusión de la identidad*]. El cuestionario publicado por Adams (1998) se puede utilizar para la investigación y las evaluaciones clínicas o educativas con respecto a la formación de la identidad, sin embargo, fue publicado originalmente en inglés y los grupos de población y muestra con quienes se llevó a cabo la validación y fiabilidad de los cuestionarios fueron estudiantes de países como Canadá y Estados Unidos. La propuesta de traducción de éste instrumento fue revisada por PhD Christian Cabezas y se tomaron en cuenta todas sus observaciones y recomendaciones; asimismo, se llevó a cabo una revisión cultural del instrumento ya traducido por parte de Magíster Lorena Narváez.

Basándose en dos de las principales dimensiones descritas en la teoría de la formación de la identidad de Erikson, Marcia (1966), ha conceptualizado cuatro estados de formación o desarrollo de la identidad. Estas dos dimensiones implican la presencia o ausencia de un período de crisis (un continuo de conductas de exploración) y la presencia o ausencia de un compromiso estable y claramente definido con los valores, creencias y estándares (Adams, 1998). Este período de exploración o crisis es lo que la sociedad espera de los adolescentes durante su juventud (Marcia, 1966). El cuestionario permite categorizar a los jóvenes dentro de estos cuatro estados de desarrollo propuestos por James Marcia (1966):

- Difusión: Antes de ingresar a una *moratoria* psicosocial (tiempo de exploración consciente de alternativas), los jóvenes no experimentan una conciencia de identidad

motivadora; él o ella, por lo tanto, no puede experimentar la necesidad de explorar alternativas y es posible que falle en establecer compromisos ideológicos, conociéndolos teóricamente como jóvenes con *identidad difusa*, o simplemente *difusión* (Marcia, 1966).

- **Exclusión:** Una segunda categoría de jóvenes reportan compromisos estables, pero no han experimentado un período de crisis, es decir, estos jóvenes han adoptado compromisos de otros (generalmente de sus padres) y no han pasado por un período de consideración acerca de los mismos para comprobar si éstos son adecuados para su persona. Estos jóvenes simplemente aceptan los compromisos de los demás y se adueñan de ellos, sin darles forma ni modificarlos (Marcia, 1996). Adams (1998) sostiene que este proceso es similar a las identificaciones durante la primera infancia. A los jóvenes en este período se los categoriza como en *exclusión* (Marcia, 1966).
- **Moratoria:** La tercera categoría incluye a los jóvenes que actualmente están experimentando la conciencia de identidad mediante la crisis y están explorando alternativas activamente, pero aún no han llegado a sus propios compromisos autodefinidos. Estos jóvenes están categorizados como en *moratoria* (Marcia, 1966).
- **Logro de identidad:** Finalmente, los jóvenes que han experimentado una moratoria psicosocial y han realizado una exploración sustancial antes de identificar compromisos ideológicos personales y únicos se los categoriza como en *logro de identidad* (Marcia, 1966).

El cuestionario original cuenta con dos versiones, una con 24 ítems y otra con 64, cada una con su propia validez, fiabilidad y usos. La versión de 24 ítems se puede utilizar en estudios enfocados en la identidad ideológica, mientras que la versión de 64 ítems es útil en cuanto se desee llevar a cabo un estudio más profundo del desarrollo de la identidad que incluyan ideología y situación interpersonal (Adams, 1998). El instrumento es capaz de clasificar a los individuos en un período específico de tiempo, puede usarse también para evaluar los cambios de desarrollo en cuanto a la identidad, o puede utilizarse como una medida general de individualidad o auto diferenciación que va desde un estado individualizado (puro) de identidad difusa, exclusión, moratoria o logro de identidad, e incluso cuenta con 12 subtipos transitorios de clasificación como: *transición difusión-exclusión*, *moratoria-logro*, *difusión-exclusión-moratoria*, etc. El cuestionario que se aplicó a diez jóvenes voluntarios de la Iglesia Alianza Norte fue la versión de 24 ítems, cuenta con seis ítems para cada categoría [*Difusión-Exclusión-Moratoria-Logro*] y toma en cuenta tres

dominios de identidad que son la vocación, la ideología política y la ideología religiosa (Adams, 1998).

### 3.1.2.2 *Entrevista semiestructurada*

La entrevista semiestructurada constó de dos preguntas, y permitió contrastar los resultados obtenidos en el cuestionario con la experiencia personal del participante en su entorno universitario. Este instrumento se aplicó luego de que los participantes terminen con el cuestionario de identidad y compromiso. Las preguntas fueron las siguientes:

- ¿Qué ha sido lo más difícil para ti durante tus estudios universitarios?

Esta primera pregunta tiene el propósito de descubrir si cierta área en específico se le hizo más difícil a la persona, con el fin de poder atender posteriormente aquellas dificultades por medio de la guía, si es posible. Además, el que la persona sea capaz de hablar de las dificultades, brinda una pauta para observar las *crisis* que ha vivido la persona en el proceso del desarrollo del Yo (Marcia, 1966).

- ¿Qué consideras que sea lo más significativo para ti acerca de tu experiencia como cristiano/a en tu entorno universitario.

Esta pregunta tiene el propósito de escuchar la experiencia personal del joven cristiano en el entorno universitario, para posteriormente contrastar con los resultados del cuestionario para observar si tienen alguna relación en cuanto al estado de desarrollo de su identidad, especialmente en cuanto a su *compromiso* ideológico.

### 3.1.2.3 *Encuesta*

La encuesta fue desarrollada con el objetivo de obtener una información de tipo diagnóstico sobre el conocimiento y el manejo de las crisis de identidad de parte del equipo ministerial con quien se trabajó. El instrumento constó de las siguientes preguntas:

- ¿Ha escuchado acerca del término o concepto de "crisis de identidad"?
- ¿Considera a las crisis, en general, como algo positivo o negativo? ¿Por qué?
- Dentro del tiempo que ha servido en el ministerio juvenil, ¿se ha encontrado con casos de chicos/as atravesando una crisis de identidad?
- ¿Cree que su apoyo y dirección ha ayudado a aquellos chicos para que resuelvan sus crisis de manera saludable?

- ¿Cuáles han sido sus estrategias para apoyar o direccionar a los chicos/as durante sus crisis?

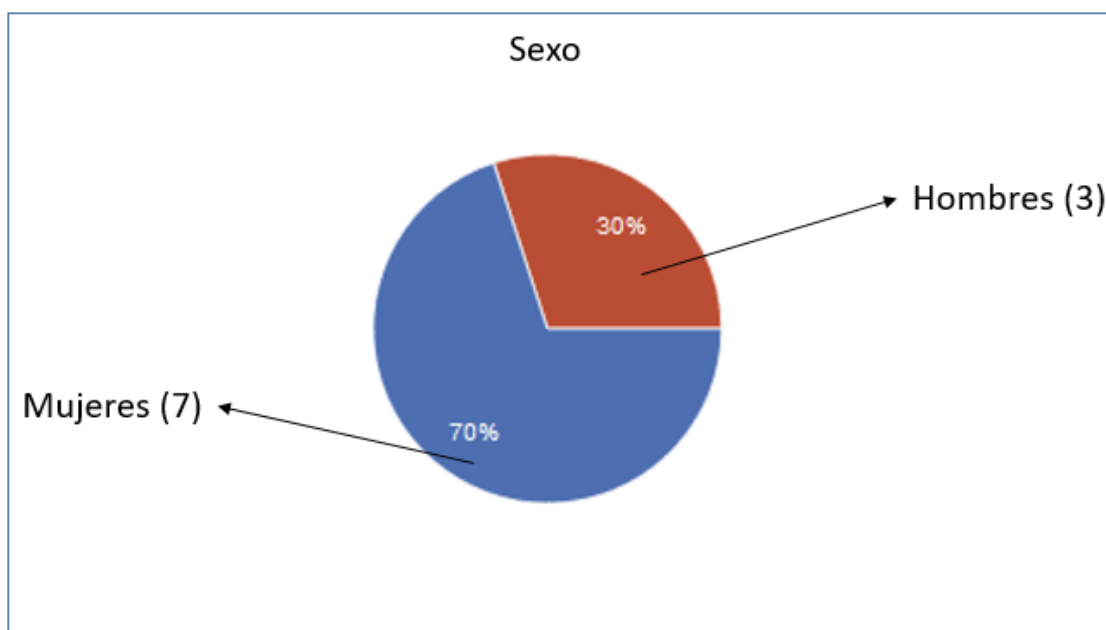
### 3.1.3 Resultados

A continuación, se exponen los resultados del cuestionario de crisis y compromiso de diez jóvenes cristianos universitarios, seguido de la encuesta aplicada al grupo ministerial a cargo de estos jóvenes, los cuales conforman la fase diagnóstica.

#### 3.1.3.1 Cuestionario de identidad y compromiso

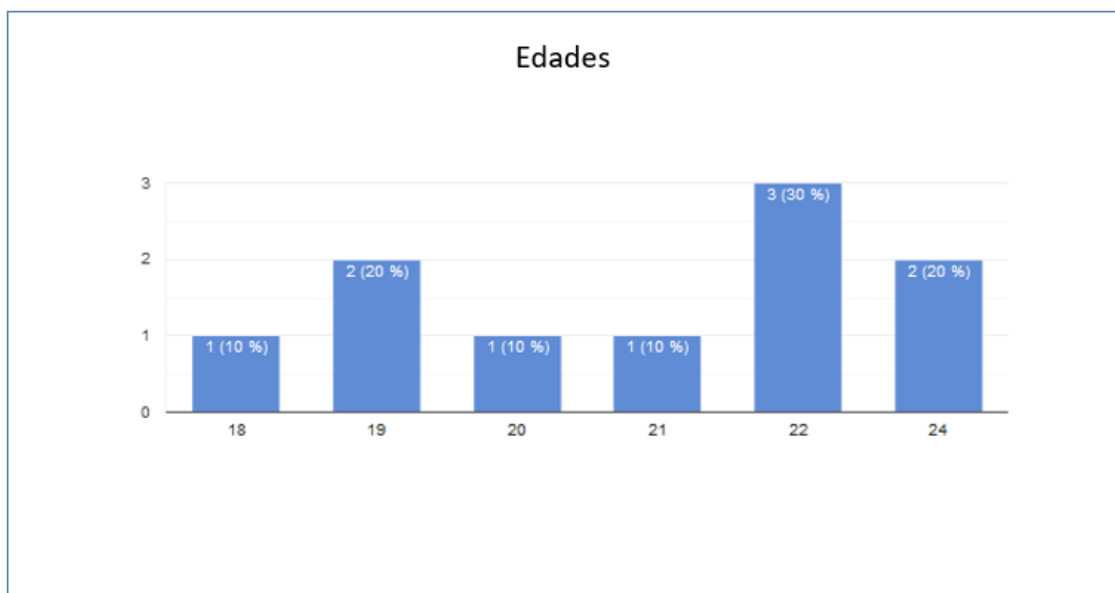
Cabe recalcar de antemano que los siguientes resultados corresponden a diez jóvenes cristianos universitarios que forman parte de la Iglesia Alianza Norte y que voluntariamente se ofrecieron para participar en el presente proyecto, de los cuales, siete son mujeres y tres hombres, todos ellos entre las edades de 18 y 24 años. Asimismo, todos se encuentran cursando estudios universitarios y se autodefinen como cristianos.

**Figura 1:** Sexo de los participantes



Elaborado por: Gudiño, X., 2020

**Figura 2:** Edad de los participantes



Elaborado por: Gudiño, X., 2020

A continuación, se describen los resultados según la clasificación de estatus de identidad o ISC (Identity Status Classification) de los participantes, en el momento de haber resuelto el cuestionario:

**Tabla 1:** Resultados Generales ISC

ISC– Clasificación de estatus de identidad	Cantidad
Estado de Difusión	3
Estado de Exclusión	0
Estado de Moratoria	2
Estado de Logro	5
TOTAL	10

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

- Tres participantes se encuentran en la categoría de *Estado de Difusión*. Es posible que ellos no hayan experimentado una conciencia de identidad motivadora, es decir, no encuentran en sí mismos la necesidad de explorar alternativas de forma activa y que signifique para ellos cierto esfuerzo el tener que establecer compromisos ideológicos (Marcia, 1966); especialmente en las tres áreas contempladas en el cuestionario que son: Ideología política, ideología religiosa y la vocación.
- Dos participantes se encuentran en la categoría de *Estado de Moratoria*. Es probable que estos jóvenes actualmente estén experimentando la conciencia de identidad mediante la

crisis y estén explorando alternativas activamente, pero aún no han llegado a sus propios compromisos autodefinidos (Marcia, 1966), asimismo en las tres áreas que contempla el cuestionario.

- Finalmente, cinco participantes se encuentran en la categoría de *Estado de Logro*. Es posible que aquellos jóvenes hayan experimentado una moratoria psicosocial y realizado una exploración sustancial anterior a identificar compromisos ideológicos personales y únicos, especialmente en áreas de política, religión y vocación (Marcia, 1966).

El manual del cuestionario (Adams, 1998) permite la posibilidad de observar y estudiar, no solamente las cuatro categorías anteriores, sino también, los estados transitorios por los que es posible que estén atravesando los jóvenes durante el proceso de desarrollo de su identidad. A continuación, se describen los resultados en base a las categorías transitorias:

**Tabla 2:** Resultados Transitorios ISC

ISC– Clasificación de estatus de identidad	Cantidad
Logro Puro	5
Transición Difusión-Logro	2
Transición Moratoria-Logro	1
Transición Difusión-Exclusión-Logro	1
Moratoria bajo perfil/Indiferenciado	1
TOTAL	10

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

Según los resultados, se puede observar que un total de cinco participantes se encuentran, en el momento de responder el cuestionario, en un estado de *Logro Puro*, correspondiente al *Estado de Logro*; dos en un estado de *Transición Difusión-Logro*, correspondiente al *Estado de Difusión*; uno en el estado de *Transición Moratoria-Logro*, correspondiente al *Estado de Moratoria*; uno en el estado de *Transición Difusión-Exclusión-Logro*, correspondiente al *Estado de Difusión*; y finalmente uno en un estado de *Moratoria bajo perfil/Indiferenciado*, correspondiente al *Estado de Moratoria*; dando un total de diez participantes.

El análisis de los estados transitorios permite plantearse ciertas hipótesis sobre el posible estado de la persona en un futuro, en cuanto al desarrollo de su identidad. Lo deseado en cuanto a plantear hipótesis en base a estos análisis, es encontrar, en evaluaciones

posteriores, que la persona obtiene valores más elevados en cuanto a las categorías que demuestran evolución: de *Difusión* a *Exclusión*, o *Moratoria*, o *Logro*. Por ejemplo, si se encuentran valores altos en la categoría de *Logro*, se espera que aumenten o se mantengan, si se encuentran valores altos en *Moratoria*, se espera que estos disminuyan a la par que aumentan en *Logro*; en cuanto a los valores en las categorías de *Exclusión* y *Difusión*, se espera que disminuyan en cuanto aumentan en las categorías ya sea de *Moratoria* o *Logro*.

Estas hipótesis deben ir acompañadas por el análisis individual en cada una de las áreas evaluadas: *Ideología política, religiosa y vocación*. A continuación, se presentarán estos resultados, sabiendo que el valor de la *media* es de 3 y la *desviación estándar* de 2 (Adams, 1998); seguido de los resultados obtenidos en estas tres áreas de manera individual y organizado según las categorías de resultados transitorios:

Logro puro: Los siguientes resultados corresponden a los cinco jóvenes que se encuentran en esta categoría, con los códigos de participante 1, 4, 7, 8 y 10. Además, están presentados según las áreas evaluadas:

Política:

**Tabla 3:** Media de puntajes, categoría *Logro*, área *Política*

Código	Difusión	Exclusión	Moratoria	Logro
1	4.5	1	3.5	5.5
4	4	1	3	4.5
7	5	2	5	5
8	4.50	1.5	4.5	5.5
10	2	3.5	1.5	5

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

En cuanto a la ideología política, es posible observar que los jóvenes en esta área exhiben, en su mayoría, los puntajes más altos (mayor o igual a 5) en lo que corresponde a los ítems de *Logro*, sin embargo, existen valores altos en otras categorías, específicamente en *Difusión* y *Moratoria*.

El *Logro*, es un indicador de haber atravesado por un tiempo de exploración de alternativas, tomando ciertas elecciones que expresen un compromiso con las mismas. En cuanto a la *Difusión*, los valores altos son indicadores de que hay ciertos aspectos políticos que los jóvenes no los han considerado y que a la vez han evitado hacer compromisos con los mismos. Y la *Moratoria* se caracteriza por ser una etapa de exploración en la que se

intenta decidir por uno mismo, posiblemente estableciendo futuros compromisos que en la actualidad pueden ser no existentes o ambivalentes (Marcia, 1966).

Religión:

**Tabla 4:** Media de puntajes, categoría *Logro*, área *Religión*

Código	Difusión	Exclusión	Moratoria	Logro
1	1.5	5.5	2	5.5
4	1.5	2	1	5.5
7	1.5	2.5	3	6
8	2	1	2.5	5.5
10	1	3	1	6

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

En cuanto al área de *Religión*, es posible observar que los puntajes que corresponden a *Logro*, son los más elevados, mientras que en las otras categorías se encuentran, de manera general, puntajes bajos, lo cual es prometedor pues demuestra un desarrollo de identidad que ha explorado alternativas en lo que corresponde a ideología religiosa y expresa un compromiso personal con las mismas. La excepción en esta área vendría a ser un único valor elevado (mayor o igual a 5) en la categoría de *Exclusión*, esto indica que existe un compromiso con ciertos aspectos ideológicos sin haber llevado a cabo una evaluación personal sobre los mismos.

Vocación:

**Tabla 5:** Media de puntajes, categoría *Logro*, área *Vocación*

Código	Difusión	Exclusión	Moratoria	Logro
1	2	1.5	1	6
4	1.5	4	2.5	6
7	1.5	1.5	1.5	4
8	1.5	1.5	3	6
10	2	1	1.5	6

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

El área de *Vocación* demuestra los puntajes más prometedores. El valor máximo de 6 aparece en los ítems de la categoría de *Logro*, sin que existan puntajes elevados (igual o mayor a 5) en las otras categorías, demostrando que hay un compromiso que ha pasado por un proceso crítico de exploración y análisis.

Moratoria: Según los resultados generales ISC (tabla 1), se encuentran dos casos de jóvenes en la categoría de *Moratoria*, los mismos que, según la clasificación de estados transitorios (tabla 2), corresponden a los casos de *Transición Moratoria-Logro* y *Moratoria bajo perfil/Indiferenciado*, con los códigos 2 y 6 respectivamente. A continuación, se precede a analizar los resultados según las áreas evaluadas:

Política:

**Tabla 6:** Media de puntajes, categoría *Moratoria*, área *Política*

Código	Difusión	Exclusión	Moratoria	Logro
2	5.5	2.5	5	5.5
6	3.5	1	3.5	6

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

Es posible observar resultados altos (igual o mayores a 5), en los ítems de *Difusión*, *Moratoria* y *Logro*, especialmente en el caso número 2, correspondiente a la *Transición Moratoria-Logro*. Esto significa que, en cuanto a la ideología política, habrá ciertos aspectos que no son tomados en cuenta o que no le interesan a la persona, otros que los está evaluando pero que no le han llevado a realizar un compromiso personal y finalmente existen aspectos políticos con los cuales el joven se siente identificado; sin embargo la presencia de resultados contradictorios puede ser indicador de la transición de un estado a otro, por lo que se esperaría que en una futura evaluación, los valores correspondientes a *Difusión*, sean menores a la vez que los aumentan los de *Moratoria* y *Logro*. En lo que respecta al caso del participante número 6, es probable que haya realizado compromisos ideológicos en el área *Política*, luego de haber llevado a cabo una evaluación personal de los mismos.

Religión:

**Tabla 7:** Media de puntajes, categoría *Moratoria*, área *Religión*

Código	Difusión	Exclusión	Moratoria	Logro
2	2	3	2.5	5.5
6	1	1	1	3.5

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

En cuanto al área de *Religión*, en el caso del participante número 2, se observa que se encuentran valores altos en cuanto al *Logro*, indicador de que, en esta área, él ha realizado compromisos ideológicos luego de haberlos evaluado personalmente. En el caso del participante número 6, los resultados son indiferenciados puesto que no existen valores

demasiado altos (igual o mayor a 5), lo que puede ser indicador de que los ítems del cuestionario fueron resueltos de manera indiscriminada (Adams, 1998) o que éstos no representan la realidad de los diálogos internos del joven (Marcia, 1966), por lo que es recomendable llevar a cabo una entrevista personal para reconocer el estado de desarrollo de identidad en el que la persona se encuentra.

Vocación:

**Tabla 8:** Media de puntajes, categoría *Moratoria*, área *Vocación*

Código	Difusión	Exclusión	Moratoria	Logro
2	1	1	3	6
6	1	1	1	3.5

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

En lo que respecta al área de *Vocación*, se repite la situación del caso del participante número 2 en cuanto al área de *Religión*, indicando que es probable que se haya respondido de forma indiscriminada o que los ítems no representen sus diálogos internos. En el caso del participante número 2, es visible que hay un *Logro*, sin embargo, se espera que en futuras evaluaciones este valor se mantenga mientras que la *Moratoria* disminuya.

Como conclusión, el participante correspondiente al caso número 2 se encuentra en la categoría de *Transición Moratoria-Logro* debido en gran manera a sus resultados en el área de *Política* (altos en las categorías de *Exclusión*, *Moratoria* y *Logro*), puesto que en el resto de áreas se puede observar que los valores más altos están en la categoría de *Logro*. En el caso del participante número 6, los únicos valores que pueden indicar cierta preferencia se encuentran en el área *Política*, mientras que los valores en el resto de áreas son muy bajos como para indicar la existencia o no de *crisis* y/o *compromisos*.

Difusión: Según los resultados generales ISC (tabla 1), se encuentran tres casos de jóvenes en la categoría de *Difusión*, los mismos que, según la clasificación de estados transitorios (tabla 2), corresponden a dos casos de *Transición Difusión-Logro* y uno de *Transición Difusión-Exclusión-Logro*, con los códigos 3, 5 y 9 respectivamente. A continuación, se precede a analizar los resultados según las áreas evaluadas:

Política:

**Tabla 9:** Media de puntajes, categoría *Difusión*, área *Política*

Código	Difusión	Exclusión	Moratoria	Logro
3	6	2.5	5.5	5
5	3.5	3.5	4	4
9	5	3	5	5

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

En cuanto al área de *Política*, el participante correspondiente al caso número 3, presenta resultados altos (igual o mayor a 5) en las categorías de *Difusión*, *Moratoria* y *Logro*, siendo esto un indicador de que existen aspectos ideológicos referentes a la política que no son tomados en cuenta o que no le interesan al joven, otros aspectos que los está evaluando pero que no le han llevado a realizar un compromiso personal y finalmente existen aspectos políticos con los cuales el joven se siente identificado, sin embargo se espera que con el tiempo se llegue a formar un pensamiento propio que demuestre compromisos hacia los mismos, indicando que se ha alcanzado el *Logro de identidad*. La misma situación se repite en el caso del participante correspondiente al número 9. En última instancia, en el caso del participante número 5, sus valores no superan el límite superior de la media de casos (valores iguales o mayores que 5), por lo que se espera que estos, en un futuro, aumenten y demuestren cierta preferencia, especialmente en ítems de *Moratoria* y *Logro*.

Religión:

**Tabla 10:** Media de puntajes, categoría *Difusión*, área *Religión*

Código	Difusión	Exclusión	Moratoria	Logro
3	3	5	1	5.5
5	4	4	2	6
9	3	4.5	1	6

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

En cuanto al área de *Religión*, los casos números 5 y 9, demuestran que los participantes se encuentran en una etapa general de *Logro*, sin embargo, se esperaría que, en un futuro, los valores correspondientes a los ítems de *Difusión* y *Exclusión* sean menores puesto que actualmente se encuentran en la media. En el caso número 3, el participante posiblemente demuestre ciertos aspectos correspondientes a la *Exclusión*, es decir que ha realizado compromisos ideológicos sin haber atravesado necesariamente por un tiempo de análisis personal de los mismos; a pesar de esto, es posible hallar también resultados altos

(igual o mayor a 5), en la categoría de *Logro*, lo que en un futuro se espera que se mantengan o aumenten a medida que el resto de categorías disminuyen.

Vocación:

**Tabla 11:** Media de puntajes, categoría *Difusión*, área *Vocación*

Código	Difusión	Exclusión	Moratoria	Logro
3	2.5	2.5	1.5	4.5
5	3.5	1	2.5	5
9	3	4	3.5	6

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

Sobre la vocación, cabe recalcar que el participante correspondiente al número 3, no supera en ninguna categoría la media (valores entre 2 y 5), por lo que en un futuro se espera que los resultados demuestren cierta preferencia, especialmente en la categoría de *Logro*. En cuanto a los resultados de los participantes correspondientes a los códigos 5 y 9, éstos se encuentran elevados (valores iguales o mayores a 5) en la categoría de *Logro*, lo que es indicador de que es posible que los jóvenes hayan experimentado un tiempo de *crisis* que los llevó a realizar *compromisos* (Marcia, 1966).

Finalmente, se presentan los resultados de manera general, tomando en cuenta la *media* de cada una de las categorías:

**Tabla 12:** Media de puntajes globales

Media Global	Difusión	Exclusión	Moratoria	Logro
Área Política	4.35	2.15	4.05	5.10
Área Vocación	1.95	1.90	2.10	5.30
Área Religión	2.05	3.15	1.70	5.50

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

Se puede observar en la tabla superior que los resultados son prometedores puesto que en todas las áreas se visualizan valores altos (igual o mayor a 5) en la categoría de *Logro*, esto es indicador de que hay un desarrollo esperado en cuanto a la identidad como grupo, en cuanto a la presencia de *crisis* y *compromisos*, en lo que respecta a la identidad ideológica en áreas *política*, *vocacional* y *religiosa*. Sin embargo, es llamativo que el área de *Política* cuente con los valores más altos en las categorías de *Difusión* y *Moratoria*, esto podría significar que, de forma general, la política no es algo que sea muy llamativo para los jóvenes puesto que no han explorado alternativas (*crisis*) que les lleve a realizar *compromisos* personales con cierto sistema de pensamiento político, aunque por otro lado, es posible que

se encuentre también un interés por explorar y analizar ciertos sistemas de pensamiento político, pero que todavía no se haya realizado un compromiso personal con los mismos. Asimismo, el valor en el área de *Religión*, en la categoría de *Exclusión*, podría indicar que habrá aspectos de la ideología religiosa hacia los cuales los jóvenes han realizado un *compromiso*, sin haber atravesado una *crisis*, sin embargo, este valor no es muy alto, excluyendo la posibilidad de que esto sea un caso general del grupo.

### 3.1.3.2 *Resultados de entrevista semiestructurada*

Los resultados encontrados en la entrevista serán expuestos tomando en cuenta la clasificación de estatus de identidad (ISC: Identity Status Classification) de los participantes; es decir que se toma en cuenta la clasificación (*Logro, Moratoria o Difusión*) de la persona que responde para llevar a cabo el análisis. Finalmente se describirán de forma general los resultados encontrados.

Las preguntas de la entrevista fueron las siguientes:

1. ¿Qué ha sido lo más difícil para ti durante tus estudios universitarios?
  2. Qué consideras que sea lo más significativo para ti acerca de tu experiencia como cristiano/a en tu entorno universitario.
- **Participantes dentro de la clasificación de estatus de identidad Logro:**
    - a) Participante con el código N.1:
      - (a) Respuesta a la primera pregunta: *“Lo más difícil para mí dentro de la universidad ha sido mantener la fe en Dios porque la mayoría de personas ahí no son cristianos y pueden hacer burla de eso.”*
      - (b) Respuesta a la segunda pregunta: *“Algo significativo para mí creo que ha sido que a pesar de las burlas y que puede ser difícil encontrar buenos amigos, he podido permanecer fuerte y tener fe, y a pesar de todo siempre mantener mis principios y tener una identidad y no dejarme llevar por los demás.”*
    - Se puede observar que el participante está consciente de las diferencias entre su persona y las que componen su entorno; a pesar de estas diferencias, el joven muestra signos aparentes de una exploración introspectiva y un compromiso en cuanto a su ideología religiosa.

b) Participante con el código N.4:

(a) Respuesta a la primera pregunta: *“Lo más difícil para mí como cristiana en la universidad ha sido el poder adaptarme a un nuevo mundo de libertad y tratar siempre de hacer lo correcto y agradar a Dios.”*

(b) Respuesta a la segunda pregunta: *“Recuerdo una frase escuché alguna vez que decía que nadie es perfecto y que es posible creen en algo y aun así no estar a la altura. Esta frase significa mucho para mí porque sé que he fallado algunas veces como cristiana, pero al mismo tiempo sigo esforzándome y sigo creciendo como la persona que Dios desea que sea.”*

➤ Se observa en las respuestas un aparente razonamiento moral basado en la ideología personal del participante, asimismo se encuentran supuestos signos de crisis y de seguridad en cuanto a su compromiso.

c) Participante con el código N.7:

(a) Respuesta a la primera pregunta: *“Lo más difícil para mí, bueno en cuanto a los amigos, creo que siempre es complicado llevar buenas relaciones con los que quieren a propósito verte borracho u obligarte a tomar, por el hecho de saber que no lo haces habitualmente. Actualmente, en lo virtual, se me hace mucho más difícil no copiar, con excusas de que toda la información está disponible y que los docentes ponen las pruebas más difíciles a propósito, por el tiempo limitado, etc. Me sentí súper mal por mis exámenes finales, fueron semanas muy duras.”*

(b) Respuesta a la segunda pregunta: *“En cuanto a lo más significativo, creo que ha sido el hecho de que en mi facultad la corrupción reina, o sea que, si no tienes contactos, palancas, según muchos, sin pagar no pasas, etcétera, sin embargo, en mi caso, Dios se ha manifestado muchas veces siendo Él quien pone gracia y favor en mí y me ha permitido aprovechar muchas oportunidades sin tener que acudir a ninguna palanca o dinero.”*

➤ Se puede suponer en cuanto a lo que se encuentra en las respuestas, que el participante está consciente de las diferencias entre su persona y las de su entorno. Se encuentra también un presunto buen desempeño en situaciones de estrés, asentado en los compromisos

ideológicos y religiosos, los mismos que pueden ser un rígidos en ocasiones.

d) Participante con el código N.8:

(a) Respuesta a la primera pregunta: *“Creo que lo más difícil para mí ha sido tener un testimonio constante. El saber que soy embajadora de Cristo aun en mis estudios y no dejarme vencer por mi orgullo.”*

(b) Respuesta a la segunda pregunta: *“Lo más significativo ha sido el aprender a dejar que Dios tome las riendas de mi vida universitaria, muchas veces he tendido a dejar a Dios en segundo puesto, poniéndome a mí misma en primer lugar en cuanto a mis capacidades intelectuales. Considero que como cristianos nos hace falta capacitación en esa área, yo lo fui descubriendo por mí misma y pienso que el tener estos conocimientos puede ser una gran experiencia para todos los que creemos en Dios.*

➤ La persona demuestra autoestima y seguridad en sus capacidades, sin embargo, su actual desarrollo en cuanto a razonamiento moral hace que la persona reconozca la necesidad de ciertas características estereotipadas en cuanto a la cultura religiosa a la que pertenece, como la humildad y la fe en la soberanía divina, lo que puede considerarse como una crisis que ha llevado al compromiso por medio de una acción directa junto con o enfocada a los miembros de su comunidad.

e) Participante con el código N.10:

(a) Respuesta a la primera pregunta: *“Lo más difícil ha sido la falta de tolerancia sobre mi fe y las burlas sobre las cosas en que creo. También las enseñanzas de algunos maestros donde se burlan e intentan promover el ateísmo.”*

(b) Respuesta a la segunda pregunta: *“Lo más significativo ha sido poder compartir con otros cristianos, muchos amigos y amigas me han enseñado muchas cosas sobre la fe, sobre Dios y especialmente sobre mí misma a la luz de la Palabra de Dios.”*

- Las respuestas de este participante demuestran que existe consciencia en cuanto a las diferencias personales con las del resto de personas en su entorno. La crisis en cuanto a las diferencias parece haber sido resuelta por medio de la relación con iguales, dentro de una comunidad, llegando a un compromiso con sus ideologías personales y comunitarias.
- Participantes dentro de la clasificación de estatus de identidad Moratoria:
  - f) Participante con el código N.2:
    - (a) Respuesta a la primera pregunta: *“Lo más difícil ha sido compartir mi fe hacia las otras personas, ya que la mayoría se pone a la defensiva o me ven como “rara”.”*
    - (b) Respuesta a la segunda pregunta: *“Creo que lo más significativo ha sido poder encontrar un grupo de amigos que tienen la misma fe que yo porque nos entendemos más y podemos apoyarnos, de una manera diferente que con otras personas que no creen en Dios.”*
      - Se puede observar en las respuestas del participante que es consciente de las diferencias en su entorno y que ha encontrado un espacio comunitario de apoyo y reciprocidad donde las diferencias son menores.
  - g) Participante con el código N.6:
    - (a) Respuesta a la primera pregunta: *“Lo más difícil para mí fue soportar la seducción del pecado, los placeres de este mundo, crearme superior porque estaba en una universidad pagada, adquiriendo conocimiento. Lo más fácil fue encontrar mentes brillantes que quería imitar y que marcarían un referente para mí, sí brillantes, pero no bíblicas. En este entorno fue difícil encontrar personas que hablen el mismo lenguaje que yo, que estén peleando esta batalla, que quieran pelearla de verdad. Fue complicado encontrar un compañero que luche conmigo. Fue difícil encontrar un espacio dentro de la universidad que entienda el universo de mis pensamientos.”*
    - (b) Respuesta a la segunda pregunta: *“Personalmente el encontrarme con Jesús de manera íntima, real y profunda en un inicio me dio propósito. Ello implicaba confiar a dónde me lleve. El estar en la universidad*

*estudiando derecho, para mí, es parte de su plan. Sin embargo, no entendía por qué me sentía y aún me siento incómodo donde estoy. El ambiente, las personas, su forma de pensar, es como que no pertenezco en ese lugar. Es como una lucha constante entre mi fe y el mundo exterior en su totalidad.”*

➤ Se observa en las respuestas de la persona cierta rigidez en su pensamiento moral y que la persona evita las expresiones de las diferencias entre su persona y el entorno.

- Participantes dentro de la clasificación de estatus de identidad Difusión:

- h) Participante con el código N.3:

- (a) Respuesta a la primera pregunta: *“Lo más difícil fue mantenerme firme en los primeros semestres, especialmente porque considero que, aunque no tomé decisiones “tan malas”, poco a poco iba normalizando lo que otros estaban acostumbrados a hacer y yo empecé a hacerlo. Otro punto difícil era presentar mi opinión sobre diversos temas controversiales pues nuestra opinión como cristianos la mayoría de las veces no es válida para ellos y ni siquiera se dan el tiempo de escucharnos, recuerdo que una vez un profesor dijo que los que creemos en Dios no podemos pensar”.*

- (b) Respuesta a la segunda pregunta: *“Siempre ha sido fácil para mí el poder mantener buenas relaciones con todos mis compañeros a lo largo de la carrera hasta el momento. Creo que también he podido encontrar compañeros que sí te escuchan y hasta cierto punto han compartido de algunas dudas en cuanto a la fe conmigo y creo que les he ayudado, especialmente en situaciones complicadas”.*

- Se puede observar en las respuestas del participante, una aparente flexibilidad en sus compromisos o poco compromiso con sus ideologías, una supuesta apertura para compartir con quienes no son parte de la misma comunidad religiosa, y aparentes problemáticas en cuanto a su autoestima frente a las diferencias del entorno.

- i) Participante con el código N.5:

- (a) Respuesta a la primera pregunta: *“Lo más difícil para mí ha sido escoger una profesión, tengo un poco de temor acerca de las materias, su enseñanza en sí, pero sé que si me lo propongo lo puedo lograr.”*
- (b) Respuesta a la segunda pregunta: *“Yo tuve el privilegio de pertenecer a una familia cristiana porque el Señor llegó a mí a través de mi familia, de esa manera yo conocí a Dios. Gracias a Él pude formar parte de una iglesia y desde que conocí la religión cristiana me gustó mucho la forma de adorar y orar a nuestro precioso Dios. Aprecio mucho la forma en que Dios me ama, me cuida y me enseña en su Palabra. Lo que yo puedo compartir a los demás acerca de ello es realmente maravilloso”.*
- Se observa un aparente compromiso con su ideología religiosa, se observa también que existe crisis o ansiedad frente a su ocupación o vocación.
- j) Participante con el código N.9:
- (a) Respuesta a la primera pregunta: *“Lo más difícil ha sido soportar la presión social y el círculo de amigos ya que de una u otra manera ellos pueden influenciar en las cosas que uno decide hacer.”*
- (b) Respuesta a la segunda pregunta: *“Mi experiencia dentro de la universidad como cristiano la verdad si ha sido complicada, pero lo bueno y agradable de ser cristiano dentro de la universidad es que uno decide y tiene la manera correcta de pensar y actuar y así poder ayudar a las otras personas que necesitan.”*
- Es posible que la persona manifieste un compromiso flexible frente a su ideología, más que nada porque se presupone que la persona considera a la exploración de diferencias de manera drástica. Sin embargo, el participante demuestra capacidades para compartir con otros que no conforman su propia comunidad religiosa.

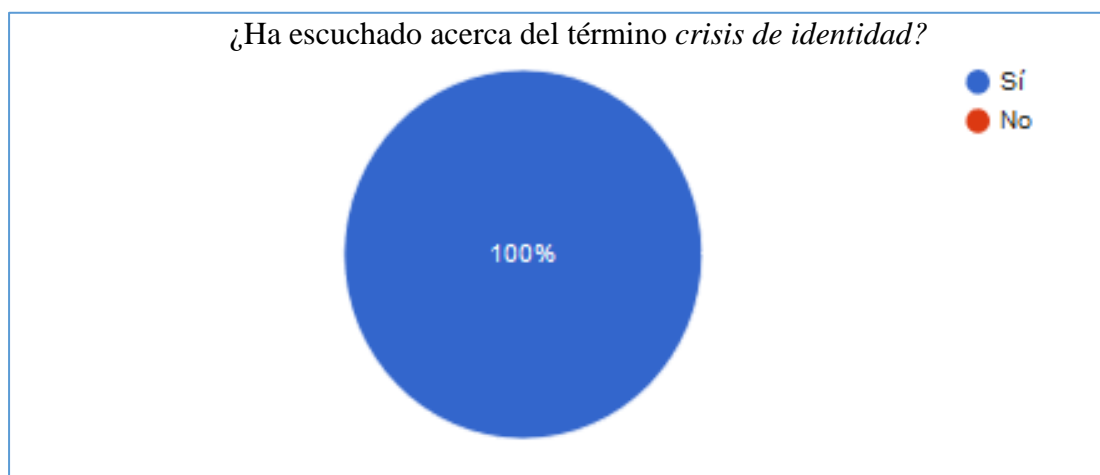
De manera general, se puede decir que la mayoría de los participantes entrevistados consideran a las diferencias en su entorno como algo negativo o difícil dentro de su experiencia universitaria, lo que puede ser normal hasta cierto punto en este período de desarrollo de su identidad (Marcia, 1980). Juntamente con lo anterior, aparentemente identifican a la exploración de alternativas como algo negativo y unilateral, cuando se espera que las diferencias se exploren dentro de un contexto de reciprocidad que facilite la toma de

decisiones conscientes relacionadas con la formación de su identidad y la inversión personal que se hace posteriormente en una ocupación o un sistema de creencias. Es posible observar en las respuestas, las mismas relaciones mencionadas por Marcia (1980) entre el estado de desarrollo de la identidad y ciertas características influyentes como la ansiedad, la autoestima, el razonamiento moral y patrones de conducta y estereotipos.

### 3.1.3.3 Resultados de encuestas aplicadas a servidores del ministerio juvenil de la Iglesia Alianza Norte:

Finalmente, en las encuestas al equipo del ministerio juvenil quienes apoyan, direccionan y aconsejan a los jóvenes estudiantes universitarios que son parte de la iglesia, se obtuvieron las siguientes respuestas:

**Figura 3:** Encuesta pregunta 1



Elaborado por: Gudiño, X., 2020

Se dio inicio a las encuestas preguntando a los participantes, que en esta ocasión fueron 4 adultos, si han escuchado acerca del término de *crisis de identidad*, a la cual todos ellos respondieron positivamente. Esto es indicador de que al menos este término no es algo nuevo para ellos. A continuación, se deseó conocer aún más acerca de la propia percepción del grupo sobre la *crisis*.

La segunda pregunta de las encuestas era la siguiente:

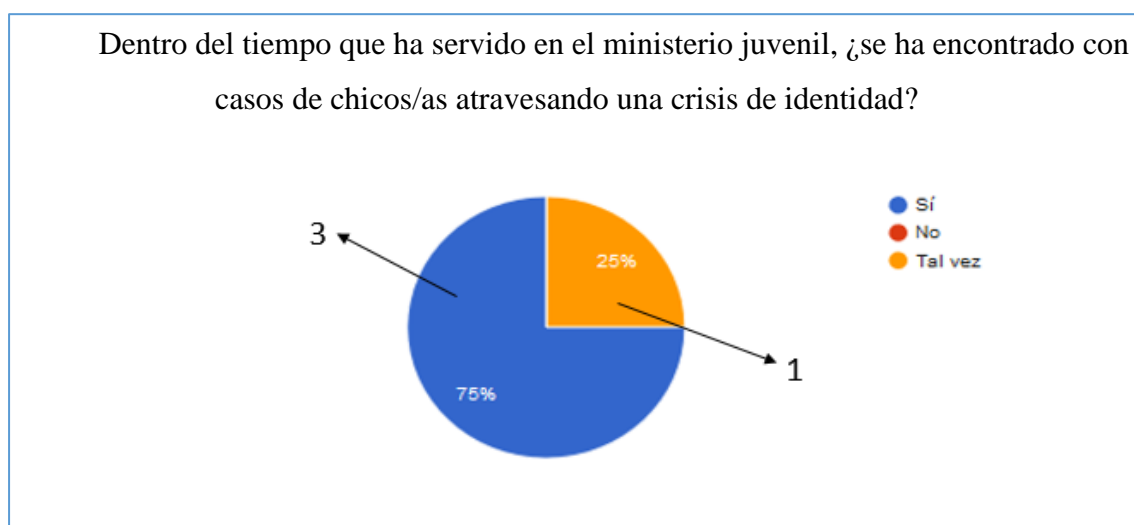
*¿Considera a las crisis, en general, como algo positivo o negativo? ¿Por qué?*

A lo que los encuestados respondieron:

- La crisis puede ser positiva y negativa dependiendo la manera en que los individuos la atraviesen.
- Positivo porque es una oportunidad de cambio y de mejora.
- Creo que toda crisis bien manejada es una oportunidad para crecer. Entonces podría ser positivo si se sabe enfrentar correctamente y aprender de ella.
- Positivo, porque ha permitido que las personas puedan transformar cada uno de sus hogares, en medida de lo posible. Por otro lado, revelan las intenciones y convicciones de cada uno al momento de atravesarlas.

Se puede observar que los servidores del ministerio consideran que las crisis en general son positivas y son buenas oportunidades para conseguir un cambio efectivo en el desarrollo de la persona, posibilitando el mejor manejo de las crisis que atraviesan los participantes a su cargo y ofreciendo un consejo que permita a la persona explorar sus alternativas de forma crítica, disminuyendo la angustia y los sentimientos de incompreensión dentro del espacio de consejería.

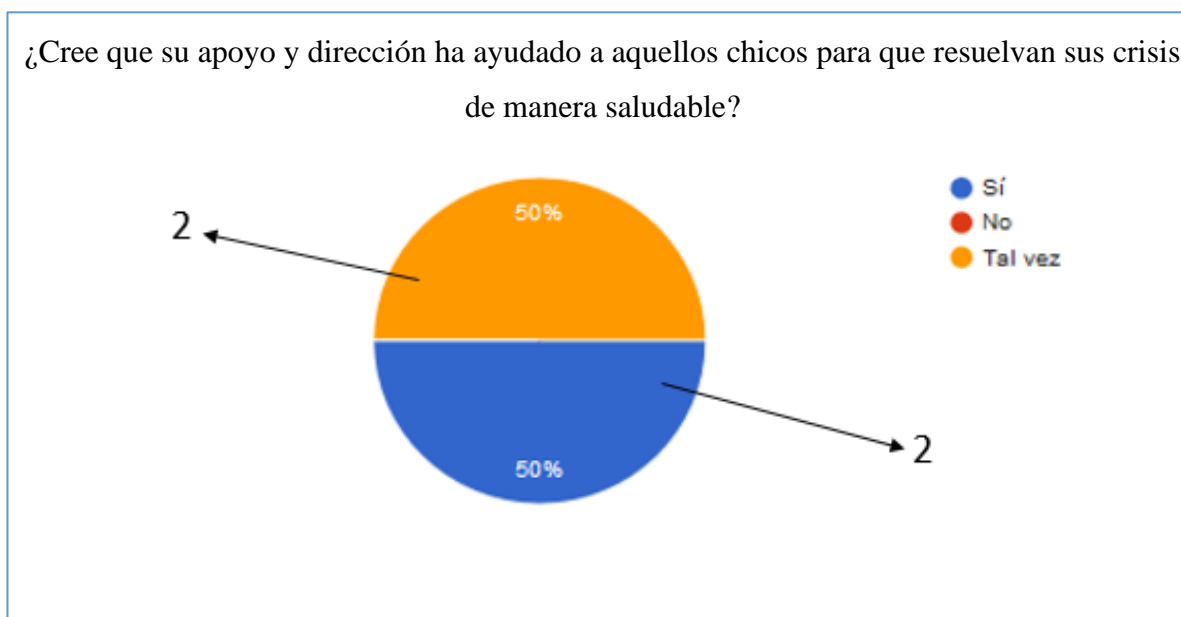
**Figura 4:** Encuesta pregunta 3



Elaborado por: Gudiño, X., 2020

Esta pregunta tenía la intención de conocer si los participantes han encontrado o han estado a cargo de casos de chicos y chicas atravesando una crisis de identidad. Tres de los participantes respondieron positivamente mientras que uno respondió que *tal vez*. Ya que el presente proyecto es una guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad, se consideró importante generar cierta demanda en los participantes del proyecto en cuanto a poder identificar a los jóvenes que están atravesando una crisis según el modelo de James Marcia.

**Figura 5:** Encuesta pregunta 4



Elaborado por: Gudiño, X., 2020

Asimismo, la presente pregunta tenía un propósito diagnóstico en cuanto a conocer si los participantes consideran que han ayudado a los jóvenes a su cargo a resolver sus crisis, para lo cual dos respondieron que *sí* y otros dos que *tal vez*. El presente proyecto pretende dar información y dar ciertas pautas importantes para poder crear estrategias que permitan apoyar y direccionar a los jóvenes para facilitar el logro de identidad según la teoría de James Marcia.

Al terminar las encuestas, se escucharon las necesidades del grupo a tomarse en cuenta al momento de aplicar el proyecto, entre las cuales se mencionaron: La autoestima, influencias (de pares, familiares, del entorno, cultura, etc.), estrategias para desarrollar un proceso y ejercicios prácticos para entender la identidad.

## 3.2 Producto

### 3.2.1 Objetivo del proyecto

En el caso de que el presente programa a diseñar sea implementado y aplicado en la Iglesia Alianza Norte, específicamente en el ministerio juvenil, el objetivo del mismo sería:

- Diseñar una guía psicoeducativa basada en la teoría de los estados del desarrollo del Yo de James Marcia con la finalidad de facilitar el logro de identidad en jóvenes cristianos universitarios de 18 a 25 años. Asimismo, se

anhela que los contenidos de la misma contribuyan al problema de manera significativa para los jóvenes en proceso de desarrollo de su identidad.

### 3.2.2 Destinatarios

El proyecto está dirigido principalmente a los estudiantes universitarios cristianos de la Iglesia Alianza Norte, debido a que ellos serán los beneficiarios directos del mismo. Como población secundaria se encuentran los servidores de la pastoral juvenil de la Iglesia Alianza Norte puesto que serán ellos los encargados de la aplicación y el monitoreo del proyecto.

### 3.2.3 Medios o insumos

Para la aplicación del presente proyecto denominado: *Guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad, basada en la teoría de los estados del desarrollo del Yo de James Marcia*, es necesario contar con los siguientes insumos:

#### **Humanos:**

- Estudiantes cristianos universitarios entre las edades de 18 a 25 años.
- Servidores del ministerio juvenil en calidad de facilitadores y/o líderes de actividades y reuniones.
- Pastoral juvenil en calidad de guía y/o consejero espiritual.

#### **Materiales:**

- Impresiones de la guía psicoeducativa, completa o por secciones.
- Impresiones de cuestionarios de verificación.
- Materiales de trabajo para las sesiones grupales.
- Cuaderno de apuntes.

### 3.2.4 Matriz de Marco Lógico

A continuación, se presentan los aspectos más relevantes del programa, como los fines, componentes, actividades, indicadores de cada uno junto con sus medios de verificación y supuestos tras la aplicación del presente proyecto dirigido a estudiantes cristianos universitarios de la Iglesia Alianza Norte, denominado: *Guía psicoeducativa para trabajar el logro de identidad, basada en la teoría de los estados del desarrollo del Yo de James Marcia*.

**Tabla 13:** Matriz del marco lógico

RESÚMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Fin:</p> <p>F.1. Informar acerca de la importancia de la inversión personal en una ocupación e ideología.</p> <p>F.2. Informar acerca de la madurez emocional y la comunicación asertiva.</p> <p>F.3. Concientizar a los participantes acerca de la importancia de la autenticidad.</p> <p>F.4. Sensibilizar a los participantes acerca de la importancia de la autoestima.</p>	<p>Al finalizar el proyecto se espera que el 80% de los participantes:</p> <p>F.1. Manifiesten conocer la importancia de tomar decisiones que expresen un fuerte compromiso con las mismas.</p> <p>F.2. Manifiesten conocer los rasgos de la madurez emocional y la comunicación asertiva.</p> <p>F.3. Reconozcan la importancia de un carácter auténtico en sus conductas.</p> <p>F.4. Reconozcan la importancia de la autoestima.</p>	<p>Entrevista abierta con los participantes.</p> <p>Preguntas de retroalimentación incluidas en la guía psicoeducativa.</p>	<p>Autorización por parte de la iglesia para aplicar las entrevistas de verificación a los participantes.</p> <p>Los participantes se muestran interesados en conocer sobre el tema y estudiar los contenidos de la guía.</p> <p>Los participantes contestan honestamente a las preguntas de entrevista y retroalimentación.</p>
<p>Propósito:</p> <p>P. Facilitar el logro de identidad en estudiantes universitarios cristianos.</p>	<p>Al finalizar el proyecto se espera que el 80% de participantes sean capaces de resolver sus crisis de identidad de forma positiva con las herramientas que se les facilita. Asimismo, se espera que el 80% de los participantes se ubique en la categoría de <i>Logro de identidad</i> en el <i>Cuestionario de Crisis y Compromiso, James Marcia (1998)</i>.</p>	<p>Aplicación y tabulación del Cuestionario de Crisis y Compromiso, (Adams, 1998).</p>	<p>Los estudiantes universitarios demuestran interés en cuanto a los estados de identidad, las crisis y los compromisos.</p>
<p>Componentes:</p> <p>C.1. Brindar las herramientas necesarias para motivar y direccionar a los participantes en periodos de crisis.</p> <p>C.2. Brindar las herramientas necesarias para que los participantes logren reconocer las influencias negativas y positivas.</p> <p>C.3. Brindar las herramientas necesarias a los participantes para promover comportamientos positivos en los diferentes medios, sin negociar con</p>	<p>Al finalizar el proyecto se espera que el 90% de participantes se beneficie de dichas herramientas.</p>	<p>Entrevistas abiertas con los participantes.</p> <p>Preguntas de retroalimentación incluidas en la guía psicoeducativa.</p>	<p>Los participantes encuentran un espacio de tiempo en sus horarios de clase para poder tener un tiempo para sí mismos y estudiar el material de la guía, también se muestran colaborativos entre sí y comparten experiencias para diversas situaciones.</p> <p>Se espera que los participantes aprovechen las herramientas que se les facilita.</p>

---

sus convicciones personales.

C.4. Brindar las herramientas necesarias para que los participantes logren tomar decisiones conscientes relacionadas con la formación de su identidad.

---

Actividades:

A.1. Diseño de actividades de autoconocimiento en cuanto a gustos, intereses, habilidades, fortalezas, deseos, etc.

La guía incluirá actividades de las cuales se espera que el 90% de los participantes se beneficie de las mismas.

Preguntas de retroalimentación incluidas en la guía psicoeducativa.

Los participantes apartan tiempos fijos para participar de estas actividades durante el semestre y desean involucrar a sus amigos y compañeros en las mismas.

A.2. Observación crítica de causas y consecuencias.

A.2. Se espera que el 90% de participantes sean capaces de analizar las influencias de su medio de mejor manera a partir de la información brindada.

A.3. Creación de grupos pequeños (grupos de estudio) que permitan establecer relaciones de tipo más personal.

A.3. Se espera que el 80% de participantes se relacionen con sus compañeros de manera personal buscando conocer al otro, alentándose a tomar sus propias decisiones entre sí.

A.4. Motivar la exploración de actividades (hobbies), pensamientos e ideologías políticas, oportunidades de voluntariado, oportunidades de pasantías, debates, etc.

A.4. Se contribuirá con información acerca de la importancia de desafiarse a explorar nuevas actividades, gracias a la cual, se espera que el 90% de participantes se involucre en una de éstas.

---

Elaborado por: Gudiño, X., 2020.

### 3.2.5 Presupuesto

A continuación, se presentará el presupuesto aproximado requerido para la aplicación del presente proyecto: *Guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad, basada en la teoría de los estados del desarrollo del Yo de James Marcia*. El proyecto se aplicará a estudiantes cristianos universitarios entre 18 y 25 años de edad de la Iglesia Alianza Norte de Quito. Es posible que exista una variación en el presupuesto debido a diversos factores, como el incremento o disminución del número de participantes. El costo a continuación ha sido elaborado tomando en cuenta el número actual de jóvenes que participan activamente en la iglesia (10 participantes).

**Tabla 14:** Presupuesto para la aplicación del programa

<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Total</b>
Guía psicoeducativa	Impresiones	10*	\$5	\$50
	Anillados/Carpetas	10*	\$0.50	\$5
Cuestionario: <i>Crisis y compromiso,</i> <i>Adams (1998)</i>	Impresiones	10*	\$0.10	\$1
<b>TOTAL</b>				<b>\$56</b>

\* La cantidad depende del número de participantes interesados en poseer una copia de la guía.

Elaborado por: Gudiño, X., 2020

### 3.2.6 Sostenibilidad

Se propone que el presente proyecto es sostenible debido a que los sustentos teóricos abordados en la disertación proveen una base contemplativa de la realidad del desarrollo de la identidad, haciendo posible que el proyecto proporcione beneficios sociales y personales al mismo tiempo que responde a una necesidad específica del medio, observada mediante la aplicación del *Cuestionario de crisis y compromiso, Adams (1998)*, que el 50% de los participantes de la etapa de diagnóstico no se ubican en la categoría de *Logro de identidad*.

Los materiales del presente proyecto son de fácil acceso, esperando el uso responsable de los mismos por parte de los participantes. Estos materiales incluso podrían ser reutilizados, reduciendo el impacto al medio ambiente y a la economía de la persona o grupo beneficiario. Se espera que los resultados del mismo sean visibles, sin embargo, es probable que existan factores externos a la aplicación del proyecto que puedan dificultar el proceso. Asimismo, se espera que la información recabada sea tomada de forma ética y responsable por parte de los miembros del ministerio juvenil con el cual se trabaja, incluso por los propios beneficiarios directos del proyecto: los estudiantes universitarios. La expectativa es que la aplicación del proyecto sea significativa y aporte de manera beneficiosa al desarrollo de la identidad en jóvenes universitarios cristianos entre las edades de 18 y 25 años.

### 3.2.7 Monitoreo

Es importante reconocer la dirección que está tomando el proyecto durante su aplicación, por lo tanto, esta etapa de monitoreo será esencial para observar si se han cumplido los objetivos planteados, si se han llevado a cabo las actividades propuestas y cómo se encuentra la evolución de los participantes. Debido a que los participantes serán los protagonistas y beneficiarios del presente proyecto, serán los servidores del ministerio juvenil quienes llevarán a cabo la mayor parte del proceso de monitoreo del programa, en beneficio de los participantes; asimismo determinarán el impacto y la efectividad del mismo de forma general. Es recomendable que el monitoreo inicie una vez terminada la primera sesión de la guía psicoeducativa, puesto que se contará con más información con la que se pueda trabajar. A continuación, se proponen algunas estrategias de monitoreo:

- Reuniones grupales donde cada participante pueda compartir sus experiencias, pensamientos, reflexiones y decisiones acerca del tema estudiado en la guía.
- Conocer de antemano el material y las actividades de la guía para poder dirigir y explicar a los participantes durante la sesión, y de la misma manera poder responder sus preguntas si fuese el caso.
- Llevar a cabo las entrevistas abiertas que permitan reconocer la evolución de los participantes.
- El principal método de monitoreo incluido en la guía serán las preguntas de retroalimentación al finalizar cada sesión.
- Al finalizar el proyecto, se realizará una reunión con el fin de socializar e informar acerca del trabajo llevado a cabo durante el mismo.

### 3.2.8 Evaluación

La evaluación del proyecto se realizará por parte del grupo de servidores de la pastoral juvenil a cargo de los participantes que hayan participado en el mismo, quienes llenarán un documento que verifique que los objetivos del proyecto se han cumplido. De la misma manera, al finalizar la última reunión programada en el presente proyecto, se volverá a aplicar el *Cuestionario de crisis y compromiso* (Adams, 1998), para observar la evolución del grupo en cuanto al desarrollo de su identidad.

### 3.2.9 Cronograma

La guía psicoeducativa tiene una utilidad dinámica que fácilmente puede ser aplicada y revisada en su totalidad en el cabo de un mes o cuatro semanas, una sesión por semana. Por ejemplo, de la siguiente manera:

Actividad	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
<b>Ejecución</b>	Mes 1-semana 1	Mes 1-semana 2	Mes 1-semana 3	Mes 1-semana 4

Aunque no es lo recomendado, los contenidos de la guía se pueden trabajar de forma diaria, conociendo todo el material en un intervalo de un día por sesión, quedando finalmente como un material de revisión personal y considerando las actividades propuestas en la guía como material de reflexión, auto observación y tal vez una futura aplicación de los mismos. El cronograma quedaría de la siguiente manera:

Actividad	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
<b>Ejecución</b>	Semana 1-Día 1	Semana 1-Día 2	Semana 1-Día 3	Semana 1-Día 4

La fase de monitoreo debería adaptarse a la frecuencia de aplicación y revisión de los contenidos de la guía, es decir, al finalizar cada sesión; sin embargo, es recomendable que la evaluación del grupo por medio del *cuestionario de Crisis y Compromiso*, se lo aplique en un intervalo de al menos tres meses entre la primera evaluación al iniciar con la guía y al finalizar todos los contenidos de la misma, de la siguiente manera:

Actividad	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
<b>Ejecución</b>	Mes 1-semana 1	Mes 1-semana 2	Mes 1-semana 3	Mes 1-semana 4
<b>Monitoreo</b>	Mes 1-semana 1	Mes 1-semana 2	Mes 1-semana 3	Mes 1-semana 4
<b>Evaluación</b>	-	-	-	Mes 4

## CONCLUSIONES

- Un concepto principal en la teoría de Erikson es la adquisición de una identidad del Yo, por tanto, la exploración de los problemas de identidad se convierte en la característica sobresaliente de la adolescencia.
- La palabra crisis, no es solamente una agitación emocional o una emergencia; también tiene el significado y las características de una oportunidad. Las crisis son parte del ciclo vital de las personas y les permiten crecer y desarrollarse a lo largo de toda su vida.
- Un sano desarrollo tiene como característica el equilibrio entre componentes positivos y negativos (por ejemplo, confianza-desconfianza), y la capacidad de adaptación de la persona a cada situación.
- Los problemas de identidad siguen siendo algo de toda la vida y no solamente de la etapa de la adolescencia, sin embargo, es en esta etapa donde son más pronunciados.
- Las crisis de identidad suelen ser más comunes al momento de existir cambio de roles en la vida de una persona (por ejemplo, el primer año de universidad, el primer trabajo, el matrimonio, la jubilación, etc.); asimismo, la capacidad del individuo para hacer frente a estas crisis posteriores, suele estar definida por cómo atravesó la crisis en su etapa adolescente.
- Aunque el apoyo social e institucional en cuanto al desarrollo de una identidad es menor en tiempos contemporáneos a como lo fue en siglos anteriores, se sigue relacionando el desarrollo de la identidad con la capacidad del joven o adolescente para adaptarse a las demandas cambiantes del mundo y la sociedad.
- El psicólogo de desarrollo James Marcia, con el objetivo de someter a evaluaciones la teoría de Erikson, específicamente en la etapa de la adolescencia y el desarrollo de la identidad, propuso su teoría de los estados de identidad utilizando conceptos claves como *crisis y compromiso*.
- Marcia concluye que cuanto mejor más conscientes parecen ser los individuos de su propia singularidad y similitud con otros, así como también de sus propias fortalezas y debilidades para abrirse camino en el mundo, más desarrollada se encuentra su identidad. Del mismo modo, cuanto menor es el desarrollo de ésta, más confusos parecen los individuos acerca de su propia distinción de los demás y suelen depender mucho más de fuentes externas para evaluarse a sí mismos.
- La formación de la identidad incluye actitudes acerca de la ocupación, la ideología y la religión.

- Así como las personas atraviesan crisis de identidad en el proceso de desarrollo de su persona, existen las crisis de fe, las cuales presentan una oportunidad para asimilar nuevas ideas que conduzcan a una mayor apertura mental, tolerancia y comprensión hacia uno mismo y los demás.
- Es muy común en comunidades cristianas, que exista cierto rechazo a algunas actitudes, conductas y manifestaciones de diversidad cultural o de la cultura dominante, que son consideradas como pecado (por ejemplo, el aborto, el alcohol, entre otras problemáticas sociales); en tales escenarios, los jóvenes cristianos pueden llegar a sentirse ansiosos o afligidos debido a este peso cultural.
- Una comunidad cristiana que se enfoque en seguir el modelo de Jesús y al mismo tiempo permita al individuo desarrollar su propia identidad, es una experiencia importante para los jóvenes creyentes, puesto que tener un apoyo y sostén social puede influir en qué tan bien se enfrenta a los grandes cambios y factores estresantes de la vida.
- La psicoeducación es una técnica muy valiosa para personas que están atravesando algún periodo de crisis. A través de la misma es posible responder grandes dudas e inquietudes que muy probablemente disminuyan la ansiedad de la persona o de sus familiares.
- En cuanto a los participantes para el proyecto, se observa que el 50% de jóvenes se encuentran en un estado de *logro de identidad*, mientras que el 30% se encuentra en un estado de *difusión* y un 20% en un estado de *moratoria*.
- Es necesario que, tanto los jóvenes universitarios como las personas encargadas de su dirección y consejería, reconozcan la importancia de las crisis y tengan herramientas para poder atravesarlas de manera que logren un mejor desarrollo en su identidad y un mayor conocimiento de sí mismos.
- La implementación del programa es de interés tanto para los jóvenes como para los servidores del ministerio juvenil y es una necesidad en la que todos estarían dispuestos a formar parte activa.

## RECOMENDACIONES

- Previa a la implementación del producto, es recomendable familiarizarse con los contenidos del mismo y elegir o realizar un plan de trabajo de todo el contenido.
- Se recomienda realizar todas las actividades propuestas en la guía para obtener los mejores resultados.
- Se recomienda realizar todas las reuniones de retroalimentación en grupos de estudio o grupos de trabajo para que la experiencia comunitaria sea más importante o relevante.
- Es recomendable que se fomente la participación activa de todo el contenido de la guía por parte de los servidores ministeriales, siendo los protagonistas siempre los jóvenes.
- Se recomienda promover la salud mental junto con la salud espiritual y la importancia de la consejería psicológica en contextos juveniles.
- Es recomendable que, tanto los jóvenes como los servidores, enriquezcan el programa con sus opiniones, experiencias y conocimientos en los temas a tratar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adams, G. (1998). *The Objective Measure of Ego Identity Status: A Reference Manual*. Ontario, Canada: University of Guelph.
- Almeida, M. (2017). *La identidad de los niños a través de los juegos tradicionales en la edad comprendida de 3 a 4 años*. Carrera de Educación Inicial, Facultad de Comunicación, Artes y Humanidades. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/15750>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 469-480.
- Astin, A. W., Astim, H., Lindholm, J. A., Bryant, A., Calderone, S., & Szelenyi, K. (2 de Febrero de 2005). *Spirituality in Higher Education, Entering Freshmen Survey*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2020, de University of California, Los Angeles: <http://www.spirituality.ucla.edu/results/index.html>
- Bangura, Y. (1994). The search for identity: ethnicity, religion and political violence. *United Nations Research Institute for Social Development*, 1-52.
- Batson, C. D., Eidelman, S. H., Higley, S. L., & Russel, S. A. (2001). "And who is my neighbor?" II: Quest religion as a source of universal compassion. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 40(1), 39-50. doi:10.1111/0021-8294.00036
- Bäumel, J., Froböse, T., Kraemer, S., Rentrop, M., & Pitschel-Walz, G. (2006). Psychoeducation: A Basic Psychotherapeutic Intervention For Patients With Schizophrenia and Their Families. *Schizophrenia Buletin*, 1-39.
- Benson, J. E., & Elder, G. H. (2011). Young Adult identities and Their Pathways: A developmental and Life Course Model. *Developmental psychology*, 47(6), 1646-57. doi:<https://doi.org/10.1037/a0023833>
- Benson, J., & Johnson, M. K. (2009). Adolescent Family Context and Adult Identity Formation. *Journal of Family Issues*, 1265-1286.
- Bonhoeffer, D. (2017). *El costo del discipulado*. Buenos Aires: Peniel.

- Bryant, A. N., & Astin, H. S. (2008). The correlates of spiritual struggle during the college years. *Journal of Higher Education*, 1-27.
- Caillet, K. C. (1981). *The construct validity and equivalence of three self-report instruments hypothesized to measure the degree of resolution for each of E. Erikson's first six stage crises.*
- Cárdenas, M. (2019). *La espiritualidad coadyuvante a la terapia dialéctica conductual para la regulación emocional de adolescentes con rasgos de personalidad límite.* Tesis - Psicología Clínica, Universidad San Francisco de Quito, Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, Quito.
- Chen, Z., & Dornbusch, S. (1998). Relating aspects of adolescent emotional autonomy to academic achievement and deviant behavior. *Journal of Adolescent Research*, 293.
- Côté, J., & Levine, C. (Diciembre de 1987). A formulation of Erikson's Theory of Ego Identity Formation. *Developmental Review*(7), 273-325. doi:10.1016/0273-2297(87)90015-3
- Cox, D., & Thomson-DeVeaux, A. (2019 de Diciembre de 2019). Millennials Are Leaving Religion And Not Coming Back. *FiveThirtyEight*. Recuperado el 22 de Julio de 2020, de <https://fivethirtyeight.com/features/millennials-are-leaving-religion-and-not-coming-back/>
- Crow, P. A., Chadwick, H., Marty, M. E., Sullivan, L. E., Fredericksen, L., Lindberg, C. H., . . . Benz, E. W. (20 de Septiembre de 2019). *Christianity*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de [Encyclopædia Britannica: https://www.britannica.com/topic/Christianity](https://www.britannica.com/topic/Christianity)
- Destin, M., Rheinschmidt-Same, M., & Richeson, J. A. (2019). Chapter Five - Implications of intersecting socioeconomic and racial-ethnic identities for academic achievement and well-being. *Advances in Child Development and Behavior*, 57, 149-167. doi:<https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2019.04.001>
- Dirección General Académica PUCE. (2007). *Las disertaciones en la PUCE - Guía e Instructivo.* Quito - Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and Society.* New York - London: W. W. Norton & Company.
- Erikson, E. (1964). *Insight and responsibility.* New York: Norton.

- Foster, H., Hagan, J., & Brooks-Gunn, J. (2008). Growing up fast: Stress exposure and subjective "weathering" in emerging adulthood. *Journal of Health and Social Behavior*, 162.
- Fowler, J. W. (1978). Life/faith patterns: Structures of trust and loyalty. *Life-maps: conversations on the journey of faith*, 14-104.
- Fowler, J. W. (1981). *Stages of faith: The psychology of human development and the quest for meaning*. San Francisco: Harper & Row.
- Fowler, J. W. (1996). *Faithful change: The personal and public challenges of postmodern life*. Nashville: TN: Abigndon.
- Fowler, J. W. (2000). *Becoming adult, becoming Christian: Adult development and Christian faith*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Galambos, N. L., & Tilton-Weaver, L. C. (2000). Adolescents' psychosocial maturity, problem behavior, and subjective age: In search of the adultoid. *Applied Developmental Science*, 178-192.
- Galambos, N. L., Barker, E. T., & Tilton-Weaver, L. C. (2003). Who gets caught at maturity gap? A study of speudomature, immature and mature adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, 253-263.
- Greenberger, E. (1984). Defining psychosocial maturity in adolescence. *Advances in Child Behavioral Analysis & Therapy*, 1-37.
- Guest, M. (1 de Octubre de 2013). *Durham University News*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de Durham University: <https://www.dur.ac.uk/news/newsitem/?itemno=20988>
- Hayes, L., Harvey, C., & Farhall, J. (2013). Familiy psychoeducation for the treatment of psychosis. *Australian Psychological Society*, 23-50.
- Hettler, B., & Hardie, B. (May/Jun de 2015). The Past, Present, and Future of the Wellness Movement: An Interview with Dr. Bill Hettler. *American Journal of Health Promotion : AJHP*, 29(5), 2-3.
- Johnson, M. K., Berg, J. A., & Sirotzki, T. (2007). Differentiation in Self-Perceived Adulthood: Extending the Confluence Model of Subjective Age Identity. *Social Psuchology quarterly*, 243-261.

- Keller, T. (2017). *¿Es razonable creer en Dios?* Nashville: B&H Publishing Group.
- Knuf, A., & Seibert, U. (2001). *Selbsbefähigung fördern*. Bonn, Alemania: Psychiatrie-Verlag.
- Koenig, H. G. (2012). Religion, spirituality, and health: the research and clinical implications. *ISRN Psychiatry*, *16*, 278730. doi:<https://doi.org/10.5402/2012/278730>
- Lee, J. J. (2002). Changing worlds, changing selves: The experience of the religious self among Catholic collegians. *Journal of College Student Development*, 341-356.
- Lloyd, S. (2020). Christianity and the World of Cultures. *School of Theology - Global Christianity & Mission*, 1-5.
- Love, P. G. (2002). Comparing spiritual development and cognitive development. *Journal of College Student Development*(43), 357-373.
- Lukens, E. P., & McFarlane, W. R. (2004). Psychoeducation as Evidence-Based Practice: Considerations for Practice, Research, and Policy. *Brief Treatment and Crisis Intervention Vol. 4 No. 3*, 205-225. doi:10.1093/brief-treatment/mhh019
- Magyar, G. M., Pargament, K. I., & Mahoney, A. (2000). *Violating the sacred: A study of desecration among college students*. Informe presentado en la 108va Convención anual de la Asociación Americana de Psicología. Washington, DC: APA.
- Marcia, J. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, *3*(5), 551-558.
- Marcia, J. (1980). Identity in adolescence. *Handbook of adolescent psychology*, *9*(11), 159-187.
- Masolo, D. A. (2002). Community, identity and the cultural space. *Cairn.Info Matieres a Reflexion*, 19-51.
- Maxwell, J. (2014). *Buenos líderes hacen grandes preguntas*. New York: Casa Creación.
- Moreira-Almeida, A., Sharma, A., van Rensburg, B., Verhagen, P., & Cook, C. (2016). WPA Position Statement on Spirituality and Religion in Psychiatry. *World Psychiatry*, *15*, 87-88. doi:10.1002/wps.20304
- Moritz, S., Quan, H., Rickhi, B., Liu, M., Angen, M., Vintila, R., . . . Toews, J. (Nov/Dic de 2006). A Home Study -Based Spirituality Education Program Decreases Emotional

- Distress And Increases Quality of Life - A Randomized, Ccontrolled Trial. *Alternative Therapies in Health & Medicine*, 12(6), 26-35.
- Muus, R. E. (2006). *Theories of adolescence*. New York: McGraw-Hill Publishers.
- Neugarten, B., & Hagestad, G. (1976). Handbook of Aging and the Social Sciences. *Aging and the life course*, 35-55.
- Nussbaum, M. C. (1998). Public Philosophy and International Feminism. *Ethics*, 762-796.
- Pargament, K. I. (2007). *Spiritually integrated psychotherapy: Understanding and addressing the sacred*. New York: The Guilford Press.
- Pargament, K. I., Murray-Swank, N., Magyar, G., & Ano, G. (2005). Spiritual struggle: A phenomenon of interest to psychology and religion. *Judeo-Christian perspectives on psychology: Human nature, motivation, and change*, 245-268.
- Parks, S. D. (2000). *Big questions, worthy dreams: Mentoring young adults in their search for meaning, purpose, and faith*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rodríguez, J. (2014). *La asesoría espiritual en el Colegio San Gabriel de Quito y su incidencia en la formación integral del colegial de segundo de bachillerato, paralelo A*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/10840>
- Romero López, M. A., & Crisol Moya, E. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. *Escuela abierta: revista de investigación Educativa*(15), 9-31.
- Schwartz, S., Cote, J., & Arnett, J. (2005). Identity and agency in emerging adulthood: Two developmental routes in the vb process. *Youth & Society*, 201-239.
- Serrano, J., & Soria, M. (2016). *La identidad en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de décimo año de educación general básica sección matutina paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*. Carrera de Psicología Educativa, Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23394>

- Shanahan, M. J. (2000). Pathways to Adulthood in Changing Societies: Variability and Mechanisms in Life Course Perspective. *Annual Review of Sociology*, 667-692.
- Shanahan, M. J., Porfeli, E. J., Mortimer, J. T., & Erickson, L. D. (2005). Subjective Age Identity and the Transition to Adulthood: When Do Adolescents Become Adults? *On the Frontier of Adulthood: Theory, Research, and Public Policy*, 225-255.
- Sherwood, H. (21 de Marzo de 2018). 'Christianity as default is gone': the rise of a non-Christian Europe. *The Guardian*. Recuperado el 22 de Julio de 2020, de <https://www.theguardian.com/world/2018/mar/21/christianity-non-christian-europe-young-people-survey-religion>
- Snarey, P. S. (2011). *Erikson's Stages of the Life Cycle*. In: Goldstein S., *Encyclopedia of Child Behavior and Development*. Boston, MA: Naglieri J.A.
- Tobar, R. (2012). *Propuesta para acompañar la vida espiritual de los jóvenes del Centro Artesanal Rosa Virginia*. Tesis - Licenciatura en Teología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias Filosóficas y Teológicas, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/4847>
- Volf, M. (2019). *Exclusion and Embrace: A Theological Exploration of Identity, Otherness, and Reconciliation*. New York: Abingdon Press.
- Wade, N., Worthington, E., & Vogel, D. (2007). Effectiveness of religiously tailored interventions in Christian therapy. *Psychotherapy Research*(17), 91-105. doi:10.1080/10503300500497388

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### **Cuestionario de identidad y compromiso, traducido de “Objective Measure of Ego-Identity Status self report” de Adams, Shea y Fitch (1979)**

El presente cuestionario se basa en la traducción del instrumento original publicado en 1979. *The Objective Measure of Ego-Identity Status* es un auto informe utilizado como alternativa a la entrevista clínica. Evolucionó a partir de la experiencia de investigaciones con la aplicación de entrevistas semiestructuradas con el fin de permitir aplicaciones más amplias de los conceptos básicos de la teoría de Marcia (1966) de los estados del desarrollo del Yo [*Logro de identidad-Moratoria-Exclusión-Difusión de la identidad*]. El auto informe publicado por Adams (1998) se puede utilizar para la investigación y las evaluaciones clínicas o educativas con respecto a la formación de la identidad.

A continuación se encuentra el auto informe original seguido de la propuesta de traducción:

<b>Original</b>	<b>Traducción</b>
1. I haven't really considered politics. They just don't excite me much.	1. No me ha interesado realmente la política, simplemente ese tema no me emociona mucho.
2. I might have thought about a lot of different things but there has never really been a decision since my parents said what they wanted.	2. Puede que yo haya pensado en muchas cosas diferentes, pero nunca ha habido una decisión de mi parte puesto que mis padres han dicho ya lo que querían y esperaban de mí.
3. When it comes to religion, I just haven't found any that I'm really into myself.	3. Cuando se trata de religión, simplemente no he encontrado algo que me cause un interés personal.
4. My parents had it decided a long time ago what I should go into and I'm following their plans.	4. Mis padres decidieron hace mucho tiempo lo que yo debía hacer y estoy siguiendo sus planes.
5. There are so many different political parties and ideals. I can't decide which to follow until I figure it all out.	5. Hay tantos partidos políticos diferentes e ideales. No puedo decidir a cuál seguir hasta que lo averigüe todo
6. I don't give religion much thought and it doesn't bother me one way or the other.	6. No pienso mucho en la religión y no me molesta de una u otra forma.
7. I guess I'm pretty much like my folks when it comes to politics. I follow what they do in terms of voting and such.	7. Supongo que me parezco mucho a mis amigos cuando se trata de política, imito lo que ellos hacen en cuanto a por quién votar y demás.
8. I haven't chosen the occupation I really want to get into, but I'm working toward	8. No he elegido una profesión a la que realmente quiero dedicarme, pero estoy

becoming a _____ until something better comes along.	esforzándome para convertirme en _____ hasta que aparezca algo mejor.
9. A person's faith is unique to each individual. I've considered and reconsidered it myself and know what I can believe.	9. La fe de una persona es única para cada individuo. Lo he considerado y reconsiderado yo mismo y sé en lo que puedo creer.
10. It took me a long time to decide but now I know for sure what direction to move in for a career.	10. Me llevó mucho tiempo tomar una decisión, pero ahora sé con certeza qué dirección seguir en lo que respecta a mi profesión.
11. I really never was involved in politics enough to have to make a firm stand one way or the other.	11. Realmente nunca estuve lo suficientemente involucrado en política como para tener una firme postura en un sentido u otro.
12. I'm not so sure what religion means to me. I'd like to make up my mind but I'm not done looking yet.	12. No estoy muy seguro sobre lo que la religión significa para mí. Me gustaría tomar una decisión, pero todavía no he terminado de hacer una búsqueda por mí mismo.
13. I've thought my political beliefs through and realize I may or may not agree with many of my parent's beliefs.	13. He reflexionado sobre mis posturas políticas y me doy cuenta de que puedo estar de acuerdo o no con muchas de las creencias de mis padres.
14. It took me awhile to figure it out, but now I really know what I want for a career.	14. Me tomó un buen tiempo darme cuenta, pero ahora sé lo que quiero seguir como profesión.
15. Religion is confusing to me right now. I keep changing my views on what is right and wrong to me.	15. La religión me confunde en este momento. Sigo cambiando mis puntos de vista sobre lo que está bien o lo que está mal para mí.
16. I'm sure it will be pretty easy for me to change my occupational goals when something better comes along.	16. Estoy seguro de que será bastante fácil para mí cambiar mis objetivos profesionales cuando surja algo mejor.
17. My folks have always had their own political and moral beliefs about issues like abortion and mercy killing and I've always gone along accepting what they have.	17. Mis amigos siempre han tenido sus propias posturas políticas y morales sobre temas como el aborto y la eutanasia, y yo siempre he aceptado que sus posturas son válidas también para mí.
18. I've gone through a period of serious questioning about faith and can now say I understand what I believe in as an individual.	18. He pasado por un período de serios cuestionamientos sobre la fe y ahora puedo decir que entiendo en lo que creo como individuo.
19. I'm not sure about my political beliefs, but I'm trying to figure out what I can truly believe in.	19 No estoy seguro de mis posturas políticas, pero estoy tratando de descubrir en qué puedo creer realmente.
20. I just can't decide how capable I am as a person and what jobs I'll be right for.	20. Simplemente no puedo decidir qué tan capaz soy como persona y para qué tipo de trabajos yo sería adecuado.

21. I attend the same church as my family has always attended. I've never really questioned why.	21. Asisto a la misma iglesia a la que siempre ha asistido mi familia. Realmente nunca me he cuestionado la razón.
22. I just can't decide what to do for an occupation. There are so many possibilities.	22. Simplemente no puedo decidir por una profesión. Hay muchas posibilidades.
23. I've never really questioned my religion. If it's right for my parents it must be right for me.	23. Realmente nunca cuestioné mi religión. Si está bien para mis padres, debe serlo también para mí.
24. Politics are something that I can never be too sure about because things change so fast. But I do think it's important to know what I believe in.	24. La política es algo de lo que nunca puedo estar muy seguro porque las cosas cambian muy rápido. Pero considero que es importante saber en lo que creo.

- Ítems para *Difusión*: 8-16-1-11-3-6
- Ítems para *Exclusión*: 2-4-17-7-21-13
- Ítems para *Moratoria*: 20-22-5-19-12-15
- Ítems para *Logro*: 10-14-13-24-9-18

Escala de respuestas:

- Totalmente de acuerdo
- Moderadamente de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Moderadamente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

ANEXO 2

**Formato de encuesta para servidores del ministerio juvenil**

La presente encuesta tiene un fin diagnóstico, será útil para conocer las actitudes del equipo ministerial de la Iglesia Alianza Norte frente a las crisis de identidad en jóvenes cristianos entre 18 a 25 años.

Pregunta	Respuesta			Explique o argumente su respuesta por favor
	Sí	Tal vez	No	
¿Ha escuchado acerca del término o concepto de "crisis de identidad"?				
¿Considera a las crisis, en general, como algo positivo o negativo? ¿Por qué?				
Dentro del tiempo que ha servido en el ministerio juvenil, ¿se ha encontrado con casos de chicos/as atravesando una crisis de identidad?				
¿Cree que su apoyo y dirección ha ayudado a aquellos chicos para que resuelvan sus crisis de manera saludable?				
¿Cuáles han sido sus estrategias para apoyar o direccionar a los chicos/as durante sus crisis?				

Gracias por su colaboración

## ANEXO 3

### **Consentimiento Informado**

**Estudio:** Guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad, basada en la teoría de los estados del desarrollo del yo de James Marcia.

El presente estudio es conducido por Xavier Gudiño Negrete, estudiante egresado de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con la dirección de Elka Vargas, docente de la misma universidad. El objetivo es diseñar una guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad, basada en la teoría de los estados del desarrollo del yo de James Marcia con la finalidad de contribuir en el bienestar psicológico de jóvenes cristianos universitarios de 18 a 25 años.

El psicólogo del desarrollo, James Marcia, propuso su teoría de los estados del desarrollo del yo estudiando a jóvenes que estaban involucrados en la formación de su identidad, explicando los diferentes discursos que manejan éstos frente a la crisis. La crisis en este contexto no se refiere a un suceso estresante, sino más bien al proceso de lidiar con qué creer y quién ser. El logro de identidad es el estado donde se resuelve el periodo de crisis en que se toma una decisión consciente relacionada con la formación de la identidad, invirtiendo personalmente en una ocupación o sistema de creencias, luego de pensar e implicarse emocionalmente en los principales problemas de la vida haciendo elecciones que expresan un fuerte compromiso con ellas. Por otro lado, una guía psicoeducativa tiene la intención de ayudar a los estudiantes interesados en el desarrollo de la identidad ayudándolos a conocer a profundidad cuáles son los posibles discursos que manejan y en qué estado de su desarrollo se encuentran, brindando información, pautas y tareas que faciliten alcanzar el logro de identidad.

Si usted accede a formar parte de este estudio, se le pedirá participar por medio de la resolución de un corto cuestionario de identidad y compromiso y en una encuesta, ambos con fines diagnósticos. La información recabada será considerada totalmente confidencial y anónima, tiene la finalidad de recoger datos sociodemográficos de los participantes, acciones o actitudes frente a las crisis y finalmente poder contrastar los resultados con la teoría propuesta por James Marcia. Cuando el análisis de la información se haya concluido, se realizará una guía psicoeducativa que pretenda responder a las necesidades encontradas anteriormente para tener una mayor relevancia. Como beneficio por su participación, se compartirá con usted información sobre el trabajo realizado.

Su participación es voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito que no esté contemplado en este estudio. En lugar de su nombre, se utilizará un código de identificación. Si tuviera alguna duda durante el desarrollo del proyecto, puede formular libremente las preguntas que considere pertinentes. Si se sintiera incómodo/a frente a alguna de las preguntas que se le realicen, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo, y abstenerse de responder si así lo desea. Además, de requerirlo, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente perjuicio para usted, su familia o iglesia. Su experiencia y su aporte son muy valiosos.

Muchas gracias por su participación.

#### **Consentimiento Informado.**

Código de participante

Yo, (Nombre) \_\_\_\_\_

Con Cédula de Identidad N° \_\_\_\_\_

He sido invitado/a participar en el estudio “Guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad, basada en la teoría de los estados del desarrollo del yo de James Marcia.”, conducido por Xavier Gudiño Negrete, con Cédula de Identidad N° 1720571148.

Declaro que doy mi consentimiento para participar en el estudio y que autorizo mi participación en el proyecto

Estoy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí, para mi familia o iglesia.

He sido informado/a sobre el estudio mencionado, y he recibido una copia escrita de la información, que he leído y revisado. También, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y he recibido respuestas a ellas. Al firmar este consentimiento, estoy de acuerdo con que la información sea usada según lo convenido, es decir, de forma confidencial.

Entiendo que cuando el proyecto haya concluido, recibiré información sobre los resultados obtenidos y, de requerirlo, puedo comunicarme con Xavier Gudiño Negrete al correo xavigudino93@gmail.com o al teléfono celular 0992830828.

Firma del /la participante \_\_\_\_\_

Firma del investigador \_\_\_\_\_

Lugar y fecha \_\_\_\_\_

## **ANEXO 4**

### **Producto, guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad en estudiantes universitarios cristianos, edades 18 a 25.**

Componentes:

- Portada
- La identidad y su importancia
- Introducción
- Sesión N. 1: Difusión
- Sesión N. 2: Exclusión
- Sesión N. 3: Moratoria
- Sesión N. 4: Logro
- Guía de preguntas para evaluación y seguimiento

Portada

***Guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad.***

***Basada en la teoría de los estados del desarrollo del Yo.***

- ***Resultados esperados:***
  - *Que los participantes sean capaces de describir los cambios en el autoconcepto y el desarrollo de la identidad durante la etapa universitaria.*
  - *Que los participantes sean capaces de explicar los cuatro estados de identidad de James Marcia.*
  - *Facilitar a los participantes varias herramientas y conocimientos con el fin de contribuir a su proceso de desarrollo de la identidad.*

**Xavier Gudiño**

**Psicología Educativa**

**PUCE 2021**

## **El desarrollo de la identidad**

El desarrollo de la identidad es una etapa normal del ciclo de vida. Para la mayoría, la búsqueda de la identidad comienza en la adolescencia. Durante los años de juventud, las personas están más abiertas a “probar” diferentes comportamientos, apariencias, gustos y preferencias para descubrir quiénes son. En su intento por encontrar su identidad y descubrir quiénes son, es probable que los jóvenes recorran o exploren varias identidades para encontrar la que más les convenga. Desarrollar y mantener la identidad, especialmente en la juventud, es una tarea difícil debido a múltiples factores como la vida familiar, el entorno, el estatus social, entre otros.

Dos aspectos principales en el desarrollo de la identidad son el autoconcepto y la autoestima. El autoconcepto se puede explicar como la capacidad de una persona de tener opiniones y creencias definidas con seguridad, coherencia y estabilidad. Durante la adolescencia, el desarrollo cognitivo da como resultado una mayor conciencia de sí mismo, de los demás, de sus pensamientos y juicios, la capacidad de pensar en posibilidades abstractas y futuras y la capacidad de considerar múltiples posibilidades a la vez. Como resultado, los adolescentes experimentan un cambio significativo desde las autodescripciones simples, concretas y globales típicas de los niños pequeños; por ejemplo, de niños se definían a sí mismos por rasgos físicos, mientras que en la adolescencia se empieza a definir a sí mismo en función de sus valores, pensamientos y opiniones. Una distinción en cuanto al autoconcepto conocida como “diferenciación”, ocurre cuando el joven reconoce las influencias contextuales en su propio comportamiento y las percepciones de los demás, y comienza a calificar sus rasgos cuando se le pide que se describa a sí mismo. Por lo tanto, hay que tomar en cuenta que ciertos rasgos de personalidad que los jóvenes usan para describirse a sí mismos se refieren a contextos específicos y, por lo tanto, pueden contradecirse entre sí. El reconocimiento de un contenido inconsistente en el autoconcepto es una fuente común de angustia en estos años, pero esta angustia puede beneficiar a los jóvenes al estimular el desarrollo estructural.

La autoestima se define como los pensamientos y sentimientos propios sobre el concepto y la identidad de uno mismo. La mayoría de las teorías sobre la autoestima afirman que existe un gran deseo, en todos los géneros y edades, de mantener, proteger y mejorar su autoestima. Contrariamente a la creencia popular, no hay evidencia empírica de una caída significativa de la autoestima en el transcurso de adolescencia y juventud. Existen

situaciones puntuales donde ciertos pensamientos y sentimientos sobre sí mismo pueden fluctuar rápidamente causando angustia y ansiedad, pero la autoestima inicial permanece estable durante la juventud. Los jóvenes continúan refinando su sentido de sí mismos mientras se relacionan con los demás. Erik Erikson se refirió a esta etapa de la vida como *Identidad versus Confusión de roles*, y explicó que se da cuando los adolescentes y jóvenes se esfuerzan por encontrar su compleja y propia identidad, preguntándose: ¿quién soy? ¿quién quiero llegar a ser?

Ampliando la teoría de Erikson, Marcia (1966) describió la formación de la identidad como el proceso de decidir y comprometerse con respecto a ideologías (por ejemplo, religión, política) y ocupaciones. Este proceso consta de cuatro estados: *Exclusión*, que ocurre cuando un individuo se compromete con una identidad sin explorar opciones. *Difusión*, que ocurre cuando los jóvenes no exploran ni se comprometen con ninguna identidad. *Moratoria*, la cual es un estado en el que los jóvenes están explorando activamente opciones, pero aún no se han comprometido. *Logro de identidad*, se alcanza este estado cuando las personas han explorado diferentes opciones, descubierto su propósito y han asumido compromisos de identidad.

Durante esta guía, se expondrán continuamente los conceptos de *crisis* y *compromiso*. La *crisis*, no es sino la exploración activa de opciones. El *compromiso*, se refiere a la inversión personal que se hace en una ocupación o ideología. Cada uno de estos conceptos puede ser alto o puede ser bajo y es bueno tenerlo en cuenta durante todo el desarrollo de la presente guía, puesto que vienen a definir el estado en el que se encuentra la persona de la siguiente manera:



## Introducción

Esta guía ha sido diseñada para grupos de jóvenes cristianos universitarios que estén interesados en conocer acerca del desarrollo de la identidad. Por ejemplo, es ideal para grupos que se reúnen a la hora de almuerzo o en una hueca en su horario de clases. También es ideal para grupos que se reúnen durante períodos más largos, como por ejemplo grupos de estudio o reuniones en su iglesia, pero que sólo quieren dedicar una parte de su tiempo a la presente guía, reservando el resto del tiempo para sus estudios, para compartir entre ellos o hacer otras actividades.

Esta guía está diseñada de tal forma que el grupo pueda experimentar y elaborar su propio concepto a partir de las actividades propuestas, dejando la explicación de los conceptos para el final de cada sesión.

Cabe recalcar que se necesitará de un *moderador* o *facilitador* para dirigir al grupo, alguien que permita que la discusión se mantenga activa. La función de esta persona *no* es la de conferencista o maestro, simplemente dará las instrucciones de cada actividad y comprobará que se realicen en un tiempo esperado y de la manera en la que han sido planificadas. No obstante, cuando esta guía se usa en un grupo de la iglesia o en una reunión con algún servidor de ministerios juveniles, aquella persona debe sentirse en la libertad de dirigir el estudio de forma más abierta, dando otras observaciones además de las que se encuentran en las sesiones.

Si usted es el facilitador del grupo, a continuación, encontrará algunas recomendaciones que le ayudarán hacer más fácil su trabajo:

- Antes de dirigir al grupo, es recomendable revisar toda la sesión, marcar el texto y comprobar los materiales necesarios. Esto le familiarizará con el contenido y le capacitará para ayudar al grupo con mayor facilidad.
- Las preguntas de retroalimentación sirven para ayudarle a cubrir todos los contenidos de la sesión. A medida que el grupo participe en la discusión, se dará cuenta de que ellos responderán a las preguntas por sí mismos. Tenga presente que las preguntas de retroalimentación son para guiar al grupo en el tema, no para suprimir la discusión.
- Recuerde lo importante que es para las personas el expresar sus pensamientos, respuestas y descubrimientos. Esto fortalece grandemente su entendimiento personal

de la sesión. Asegúrese de que todos tengan la oportunidad de contribuir en la discusión grupal.

- Mantenga la discusión activa. Esto puede significar el pasar más tiempo en algunas partes de la sesión que en otras. De ser necesario, siéntase en libertad de desarrollar la sesión en más de un día. Sin embargo, recuerde que no debe ir a un ritmo muy lento. Es mejor que cada uno sienta que contribuye a la discusión grupal, “que deseen más”, a que se retiren por falta de interés.
- Es muy probable que los participantes del grupo no tengan lazos fuertes, o que se conozcan siquiera en las primeras sesiones; por tanto, es importante recordar que el grupo se está formando con la finalidad de que todos los integrantes puedan integrarse con un fin en común, por tal razón habrá actividades que refuercen esta integración. Esto permitirá que los participantes se desenvuelvan con mayor apertura y confianza.

## La identidad difusa

### **Objetivos generales**

- Que los participantes desarrollen su propia identidad mediante un trabajo consciente.
- Que los participantes sean capaces de identificar las características de la etapa de *difusión de identidad*.

### **Objetivos específicos**

- Que se genere un ambiente de confianza entre los participantes para que puedan expresar sus ideas con libertad.
- Que a través de las actividades lúdicas los participantes logren reconocer la importancia de las crisis de identidad en el desarrollo humano.
- Que a partir de la teoría de Marcia los participantes puedan identificar el valor que tiene el invertir personalmente en ciertas actividades que para ellos sean importantes en el desarrollo de su identidad.

### **Materiales**

- Hojas de papel
- Esferos

### **Conceptos clave:**

- CRISIS: Exploración activa de opciones en cuanto áreas como intereses vocacionales, personales, políticos e ideológicos
- COMPROMISO: Se refiere a la inversión personal que se hace en una ocupación o ideología.

### **Duración total de la sesión:**

- 90 min, aprox.

## **Actividad 1**

### **Expectativas: ¿Qué espero de esta guía?**

*Tiempo: 10 min.*

En una hoja, se les pide a los participantes que dibujen su mano abierta; dentro de ella escribirán lo que esperan de esta guía.

El facilitador les pedirá que le entreguen estas hojas para guardarlas; al final de las sesiones se les devolverán las hojas para que recuerden qué esperaban y verifiquen si lo sus expectativas fueron cumplidas.

## **Actividad 2**

### **Percepciones sobre la identidad**

*Tiempo: 20 min.*

El fin de esta actividad es introducir al grupo entre sí, proporcionando un espacio para que los participantes puedan conocerse con más personas del grupo. Asimismo, se espera conocer lo que cada uno piensa sobre la identidad de manera general.

El facilitador les pedirá que formen parejas, participando también de la actividad si es que el grupo es impar.

1. Se les pedirá que durante 3 minutos cada participante contará al otro, ciertos datos personales, por ejemplo, nombre, color favorito, música favorita, lo que le gusta hacer en su tiempo libre, etc.; y finalmente contará lo que cree que es la identidad.
2. Al terminar el tiempo, el moderador pedirá a cada pareja a que pase al frente del grupo y presente a su compañero. Después el presentado hará lo mismo con su compañero y así sucesivamente hasta que todos se presenten entre sí.
3. Si se desea, se puede recomendar hacer más dinámica la actividad permitiendo que el que va a presentar a su compañero, vaya moviendo los brazos de su compañero como si éste estuviera hablando y gesticulando. Si se piensa hacer la actividad de esta manera, habrá que recordar a los participantes que este ejercicio es para conocerse y divertirse.

### Actividad 3

#### Características de un desarrollo positivo

*Tiempo: 40 min*

Se les pedirá a los participantes que se queden en parejas, pueden ser las mismas de la actividad anterior o se puede rotar. Se les solicitará a los participantes que escriban en una hoja todas las características que se les vengan a la mente al pensar en un sano y positivo desarrollo de la juventud. Para llevar a cabo esta parte de la actividad, tienen 10 min.

Al finalizar el tiempo, se les pedirá que compartan con el resto de sus compañeros todas las características que escribieron y que hacen posible que se dé un desarrollo positivo de la juventud.

Para continuar, el facilitador presentará la siguiente información al grupo, solicitándoles que comprueben estos datos con los que ellos escribieron (Arnett, 2000):

<b>Desarrollo positivo</b>		
<b>Área</b>	<b>Definición</b>	<b>Cómo se promueve</b>
<b>Competencia</b>	Percepción de las propias habilidades y destrezas.	Entrenamiento y práctica en habilidades específicas, ya sean académicas o algún hobby.
<b>Confianza</b>	Sentimiento interno de eficacia y autoestima.	Promoviendo oportunidades para que los jóvenes experimenten logros al intentar actividades nuevas para ellos.
<b>Conexión</b>	Lazos positivos con otras personas, instituciones y comunidades.	Construyendo relaciones con otros jóvenes de edad similar, profesores, padres y mentores.
<b>Carácter</b>	Sentido personal de lo que está bien y está mal (moral), integridad, y respeto por los estándares del comportamiento correcto.	Promoviendo oportunidades para practicar y el autocontrol y desarrollo espiritual.
<b>Cuidado</b>	Un sentido de simpatía y empatía hacia los demás.	A la vez recibiendo y entregando cuidado hacia uno mismo y hacia otros.

Finalmente, el facilitador preguntará al grupo si alguien desea compartir alguna opinión acerca de esta información, incluso se les podría solicitar que den más ejemplos de cómo promover el sano desarrollo en estas 5 áreas.

## Actividad 4

### Actividad de cierre: Características Difusión

*Tiempo: 20 min*

Manteniendo los mismos grupos o rotando, el facilitador entregará a los participantes la siguiente información solicitando que lean la definición y al final se les entregará unas preguntas que deberán responder:

“*Difusión de identidad* (Marcia, 1980): La difusión es un estado con bajo o sin compromiso y con una crisis baja o inexistente, es decir, es el estado en el que el sujeto no tiene la sensación de tener opciones para explorar, no ha invertido esfuerzo alguno en explorar activamente o no ha considerado en serio sus opciones; el sujeto aún no ha hecho o está intentando o está dispuesto a hacer un compromiso, los ha evitado. El individuo no ha tomado ninguna decisión acerca de su ocupación y no parece preocuparle aquello. A pesar de que es posible que mencione una ocupación preferencial, demuestra que desconoce o tiene poca comprensión acerca de la rutina diaria o las actividades de la misma, también da la impresión de que aquella decisión podría ser fácilmente abandonada en el caso de que aparezcan otras oportunidades en otros lugares. El individuo o no está interesado en cuestiones ideológicas o adopta un enfoque heterogéneo en el cual cualquier perspectiva le parece tan buena como otra y no es reactivo a tomar pequeños detalles de todas e incorporarlo a su manera de pensar.”

Para la siguiente parte de la actividad, se les pedirá a los participantes que comenten con su pareja y respondan:

- ¿Cuáles son las características que más te llaman la atención del estado de *Difusión*?

-----

- ¿Por qué crees que se dan estas conductas o actitudes en los adolescentes o en los jóvenes? ¿Crees que se puede dar en otras etapas de la vida de una persona?

-----

- ¿Puedes dar un ejemplo de una *identidad difusa* en cuanto a las áreas de vocación, ideología política e ideología religiosa?

-----

- ¿Crees que has invertido personalmente (identificarse personalmente con) en ciertas actividades (hobbies), o tal vez en alguna ideología política o religiosa? Si no es así, ¿cuál crees que es el motivo?
- 

Finalmente, se les dará a los participantes un papel para que respondan a la siguiente pregunta:

- ¿Puedes escribir algún objetivo o compromiso personal que te haya quedado luego de observar, discutir y analizar los contenidos de esta sesión?
- 

Para cerrar, se les puede preguntar a los participantes qué fue lo que aprendieron en esta sesión.

## **Exclusión de la identidad**

### **Objetivos generales**

- Que los participantes desarrollen su propia identidad mediante un trabajo consciente.
- Que los participantes sean capaces de identificar las características de la etapa de *exclusión de la identidad*.

### **Objetivos específicos**

- Que se genere un ambiente de confianza entre los participantes para que puedan expresar sus ideas con libertad.
- Que a través de las actividades lúdicas los participantes logren reconocer la importancia de las decisiones personales.
- Que los participantes reconozcan que detrás de cada decisión están los motivos que los llevan a elegir una u otra alternativa.

### **Materiales**

- Hojas de papel
- Esferos

### **Conceptos clave:**

- CRISIS: Exploración activa de opciones en cuanto áreas como: intereses vocacionales, personales, políticos e ideológicos
- COMPROMISO: Se refiere a la inversión personal que se hace en una ocupación o ideología.

### **Duración total de la sesión:**

- 90 min, aprox.

## **Actividad 1**

### **Sueños, proyectos, ilusiones**

*Tiempo: 10 min*

Para iniciar esta sesión, el facilitador entregará hojas de papel a cada participante en donde cada uno escribirá: cinco sueños, proyectos o ilusiones personales que tenga; para esto se les puede dar de tres a cinco minutos.

Terminado este tiempo o cuando todos hayan escrito sus sueños, el facilitador les pedirá que escriban tres talentos, habilidades o capacidades que actualmente tengan o que crean que deben desarrollar para conseguir sus sueños, proyectos o ilusiones.

Cuando hayan terminado, se les pedirá a cada uno que comparta con el grupo lo que escribió.

## **Actividad 2**

### **Lo más importante**

*Tiempo: 30 min*

El facilitador iniciará la actividad pidiendo a los participantes que se concentren en la siguiente metáfora:

“Estás a punto de realizar un viaje. Sólo tú sabes a dónde vas y qué es lo que tienes que llevar. Es un viaje hacia el futuro. Durante este viaje solamente contarás con aquello que hayas guardado en tu equipaje antes de salir. Por lo tanto, tiene que ser algo que te sea de utilidad. Es muy probable que, durante el viaje, sea complicado hallar el camino correcto, por lo tanto, deberás tener claro un objetivo y trazar un mapa que te sirva para orientarte. El objetivo será tu meta, llegas a la meta y termina tu actual viaje y quizá puedas iniciar uno nuevo. En el camino trazado en el mapa, podrás incluir posibles obstáculos que debas enfrentar antes de llegar a tu meta, tenlos presentes. También podrías incluir señales de orientación, señales guía, que te permitan orientarte en situaciones complicadas. Así que, cuando estés listo/a agarra tu maleta y ‘¡bon voyage!’”

Terminada la lectura de la metáfora, el facilitador entregará una hoja de papel a los participantes donde responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el destino o meta de tu viaje?
- ¿Qué nomás llevarías en tu equipaje?

- ¿De todo lo que hay en tu equipaje, qué crees que es lo más importante?
- En el mapa, ¿qué obstáculos crees encontrar en tu viaje?
- ¿Cómo te prepararías para enfrentar a esos obstáculos?
- ¿Qué consideras que puede ser una “señal de orientación” en tu viaje? (Personas, situaciones, logros, etc.)

Para finalizar la actividad, se les pedirá a los participantes que compartan sus respuestas con el resto del grupo.

### **Actividad 3**

#### **Plenaria**

*Tiempo: 20 min*

El facilitador iniciará la actividad con las siguientes preguntas, dirigidas a todo el grupo para brindar un espacio de reflexión colectiva:

- ¿Cómo influye tu entorno o circunstancias personales en nuestras decisiones? ¿Hay situaciones en las que te has sentido presionado? ¿Hay situaciones donde has recibido apoyo?
- ¿Cómo tus decisiones afectan o influyen en tu entorno?
- ¿Cómo puedes demostrar responsabilidad hacia tus decisiones y sus consecuencias?

Durante la presente actividad, el moderador verificará que todos los participantes hayan podido compartir sus opiniones con el grupo.

## Actividad 4

### Actividad de cierre: Características Exclusión

*Tiempo: 30 min*

En parejas, el facilitador entregará a los participantes la siguiente información solicitando que lean la definición y al final se les entregará unas preguntas que deberán responder:

*“Exclusión (Marcia, 1980): es el estado en el que la persona parece dispuesta a comprometerse con algunos roles, valores u objetivos relevantes para su futuro, sin embargo, los sujetos en esta etapa no han experimentado una crisis de identidad, es decir que tienden a ajustarse a las expectativas de los demás con respecto a su futuro.*

Debido a esto, aquellas personas no han explorado por sí mismas una gama de opciones. El individuo se distingue por no haber experimentado *una crisis*, quizá no se ha cuestionado a sí mismo muchas cosas como *¿quién soy?, ¿cuál es mi propósito en la vida?, ¿por qué creo lo que creo acerca del mundo?*, sin embargo, sí expresa un compromiso. Es difícil distinguir dónde los objetivos y deseos de otros terminan y los suyos inician. Estos jóvenes simplemente *aceptan* los compromisos de los demás y se adueñan de ellos, sin darles forma ni modificarlos (Marcia, 1980).”

Para la siguiente parte de la actividad, se les pedirá a los participantes que comenten con su pareja y respondan:

- ¿Cuáles son tus primeras impresiones sobre este estado de la identidad?

-----

- ¿Crees que hay algún área en tu vida en la que posiblemente demuestres compromisos sin haberte preguntado el porqué de los mismos?

-----

- ¿Qué piensas sobre el aceptar los planes que otras personas establecen para tu vida?

-----

- ¿Consideras importante el poder explorar posibles opciones antes de aceptar opiniones y planes de otros?

-----

- ¿Cuáles son las áreas de tu vida en las que te gustaría plantearte opciones diferentes a explorar?

-----

Finalmente, se les dará a los participantes un papel para que respondan a la siguiente pregunta:

- ¿Puedes escribir algún objetivo o compromiso personal que te haya quedado luego de observar, discutir y analizar los contenidos de esta sesión?

-----

Para cerrar, se les puede preguntar a los participantes qué fue lo que aprendieron en esta sesión.

## Moratoria

### **Objetivos generales**

- Que los participantes desarrollen su propia identidad mediante un trabajo consciente.
- Que los participantes sean capaces de identificar las características de la etapa de *moratoria*.

### **Objetivos específicos**

- Que se genere un ambiente de confianza entre los participantes para que puedan expresar sus ideas con libertad.
- Que a través de las actividades lúdicas los participantes logren reconocer la importancia de las sanas relaciones y las influencias positivas.
- Que los participantes reconozcan sus propias habilidades y fortalezas.

### **Materiales**

- Hojas de papel
- Impresiones
- Esferos

### **Conceptos clave:**

- CRISIS: Exploración activa de opciones en cuanto áreas como: intereses vocacionales, personales, políticos e ideológicos
- COMPROMISO: Se refiere a la inversión personal que se hace en una ocupación o ideología.

### **Duración total de la sesión:**

- 90 min, aprox.

## Actividad 1

### Descubre el concepto

*Tiempo: 20 min*

Para iniciar esta sesión, el moderador dividirá a los participantes en dos grupos iguales y los invitará a que tomen un papel de manera aleatoria. Cada papel contará con una palabra escrita en su interior; los participantes no deben saber cuáles son estas palabras, cada uno tendrá su propia palabra y no debe mostrarla a los demás. Las palabras para esta actividad son:

Salud	Fidelidad	Seguridad	Integridad	Responsabilidad
Fealdad	Injusticia	Pereza	Soberbia	Falta de respeto
Riqueza	Amistad	Éxito	Puntualidad	Honestidad
Despreocupación	Vanidad	Fracaso	Intranquilidad	Desprecio
Servicio	Desorden	Lealtad	Cobardía	Solidaridad

Lo que los participantes tienen que hacer con la palabra que les tocó es pensar en algún ejemplo en donde se resalte la virtud o defecto escrita en el papel. Los participantes tomarán turnos en donde un integrante de cada grupo pasará adelante, y frente a su rival, le contará el ejemplo que describa la palabra secreta que le tocó y su compañero tratará de adivinar cuál es esta palabra, y así sucesivamente. Cada grupo se pondrá de acuerdo para decidir el orden en el que participará cada uno de sus integrantes y solamente el que pase podrá adivinar la palabra.

Para finalizar la actividad, el facilitador pedirá a los participantes que vuelvan a sus lugares mientras siguen en los mismos grupos y se preparen para la siguiente actividad.

## Actividad 2

### Descubriendo alternativas

*Tiempo: 30 min*

Divididos en grupo, el facilitador les pedirá a todos los participantes que recuerden alguna situación de su vida en la que se hayan sentido “sin alternativas” o sin alguna alternativa clara de solución. Cada participante escribirá en un pedazo de papel su historia, incluyendo el contexto en el que sucedió, el por qué pasó lo que pasó y qué hicieron para poder resolver aquella situación. Deben incluir también si consideran que algo los limitó o presionó para que se sintieran sin alternativa.

Una vez terminen de escribir, el moderador les preguntará si hubiesen podido dar otro final a la misma historia, ya sea bueno, malo o el mismo, si hubiesen tomado otra decisión. Posteriormente les solicitará que cada uno escriba al menos dos finales más.

Cada grupo compartirá sus historias y alternativas entre sí. Para finalizar, cada grupo elegirá un representante para que cuente su historia con sus alternativas y si es que al momento de compartir su historia con el grupo y escuchar a los demás, pudo imaginar algún otro final para la suya.

#### **Actividad 4**

##### **Relaciones saludables**

*Tiempo: 20 min*

El facilitador compartirá una reflexión al grupo sobre el poder compartir situaciones que parecen que no tienen alternativa con alguien más y cómo podemos ser de ayuda unos con otros en estos momentos.

Para continuar, el moderador compartirá con el grupo las siguientes maneras de promover relaciones y conexiones sociales saludables:

<b>¿Qué me puede ayudar a crear y mantener buenas relaciones?</b>	<b>Descripción</b>
Descubrir el significado de la verdadera amistad	Todos tenemos muchos conocidos, pero la verdadera amistad puede ser algo no muy común. Pregúntate a ti mismo, ¿qué distingue una verdadera amistad de una amistad situacional? A los verdaderos amigos les agradas tal cual eres, tratan de ayudarte y motivarte, no te juzgan por la forma en la que te ves, no te presionan a “seguir la corriente”, entre muchas otras cosas que podrías considerar importantes.
Involucrarse en actividades que de verdad te interesen	Todos podemos hacer amistades en la universidad con nuestros compañeros, pero también hay la posibilidad de conocer personas que compartan nuestros mismos intereses. ¿Qué es lo que te gusta? ¿La tecnología, la música, la danza, el arte, los deportes, la lectura, las películas, los animales? Podrías encontrar o iniciar un club con cierta actividad en mente, o involucrarte en alguna organización.

Servir a los demás	Involucrarse en proyectos de voluntariado o de servicio a la comunidad puede ser una forma interesante de crear y fortalecer relaciones, entre personas de la misma edad y de otra generación, así como para concretar conexiones sociales por medio de un solo objetivo común. El voluntariado también promueve ciertos valores como la empatía, el cuidado del otro y la amabilidad.
Hablar acerca de los límites	Ser amigo no significa ser indiferente con el otro ni tampoco estar pegados las 24 horas. Las amistades necesitan de los límites, tal como cualquier otra relación. El descubrir y comprender la importancia de los límites personales y del otro, va de la mano con el respeto a la privacidad y el “tiempo a solas”, lo que a la vez podría fortalecer las amistades y volverlas saludables con el paso del tiempo.

Cada participante debe contar con esta información para poder revisarla en un futuro si así lo desea. Terminada la entrega de la información, el moderador esperará un momento hasta que los participantes lean lo aquí descrito antes de hacer las siguientes preguntas:

- Al leer esta información, ¿tal vez tienes algún deseo o alguna idea que te gustaría intentar?
- Muchas veces hemos oído hablar sobre “cómo debe ser un amigo nuestro”, ¿quizá te has puesto a pensar en qué cualidades de estas podrías mejorar personalmente?

## Actividad 5

### Actividad de cierre: Características Moratoria

*Tiempo: 20 min*

En parejas, el facilitador entregará a los participantes la siguiente información solicitando que lean la definición y al final se les entregará unas preguntas que deberán responder:

“*Moratoria*” (Marcia, 1980), es el estado actual de crisis en el que se encuentra una persona. *Explora varios compromisos de manera activa y está listo para tomar decisiones, pero aún no se ha comprometido con estas opciones.* El sujeto en esta etapa se encuentra en un periodo de crisis con *compromisos inciertos*; se diferencia del sujeto en la etapa de difusión de identidad en que *demuestra una lucha activa por hacer compromisos.*

Aunque los *deseos* de sus padres siguen siendo *importantes* para el individuo, está intentando hacer un compromiso entre *ellos, las demandas de la sociedad y sus propias capacidades.*”

Para la siguiente parte de la actividad, se les pedirá a los participantes que comenten con su pareja y respondan:

- ¿Cuáles son las cosas que me gustan y disfruto hacer?

-----

- ¿Cuáles son mis intereses vocacionales? ¿Tengo alguna idea o plan futuro para mi carrera?

-----

- ¿En qué creo personalmente y cómo llego a creerlo (religión, ideología, filosofía de vida)?

-----

- ¿Qué es lo que quiero en mi vida? ¿Cuáles son mis sueños y deseos para mi vida?

-----

- ¿Por qué considero que tal gusto o preferencia (de las descritas anteriormente) se adaptan a mí?

-----

Finalmente, se les dará a los participantes un papel para que respondan a la siguiente pregunta:

- ¿Puedes escribir algún objetivo o compromiso personal que te haya quedado luego de observar, discutir y analizar los contenidos de esta sesión?

-----

Para cerrar la sesión, se les puede preguntar a los participantes qué fue lo que aprendieron.

## **El logro de identidad**

### **Objetivos generales**

- Que los participantes desarrollen su propia identidad mediante un trabajo consciente.
- Que los participantes sean capaces de identificar las características de la etapa de *logro de identidad*.

### **Objetivos específicos**

- Que se genere un ambiente de confianza entre los participantes para que puedan expresar sus ideas con libertad.
- Que a través de las actividades lúdicas los participantes logren reconocer la importancia de la coherencia en su identidad.
- Que a partir de la teoría de Marcia los participantes puedan identificar el valor que tiene su propia persona frente a la diversidad de la cultura actual.

### **Materiales**

- Hojas de papel
- Esferos

### **Conceptos clave:**

- CRISIS: Exploración activa de opciones en cuanto áreas como intereses vocacionales, personales, políticos e ideológicos
- COMPROMISO: Se refiere a la inversión personal que se hace en una ocupación o ideología.

### **Duración total de la sesión:**

- 90 min, aprox.

## **Actividad 1**

### **Distinciones**

*Tiempo: 20 min*

El moderador invitará a los participantes a formar grupos de tres integrantes y les pedirá que entre ellos conversen y reconozcan cuál es la cualidad que distingue a cada uno de ellos. Luego, el facilitador entregará un trozo de papel a cada participante para puedan adherirlo a sus espaldas, ayudándose entre sí. En este papel, cada integrante del grupo escribirá una cualidad en el papel de su compañero, centrándose únicamente en cualidades positivas. Finalmente, cada participante recogerá su hoja y la leerá según el siguiente formato:

- “Mi nombre es ----- y lo que me distingue como un ser singular es que (las cualidades que estén escritas en el papel)”.

El facilitador les dejará a los participantes con la reflexión sobre las cualidades que los demás distinguen en nosotros de las que a veces nosotros no nos damos cuenta, y también acerca de reconocer las cualidades de los demás.

## **Actividad 2**

### **Construcción**

*Tiempo: 30 min*

El moderador pedirá a los participantes que durante algunos minutos recuerden todo lo aprendido en las sesiones anteriores, desde la parte teórica sobre el desarrollo de la identidad, hasta las actividades lúdicas y las relaciones con sus compañeros que también participaron de las sesiones, pensando en ¿qué es lo más valioso que he podido encontrar durante todo este tiempo? ¿qué debo hacer para alcanzar mis sueños? ¿qué me gustaría explorar, tal vez algún hobby, tal vez aprender algo nuevo, conocer otras personas? ¿qué es lo que más valoro de mí y qué puedo ofrecer a quienes me acompañan en esta gran aventura que es la universidad?

Después de este tiempo de introspección, el facilitador les devolverá las hojas de la primera sesión que contienen las expectativas de los participantes, y realizará las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Fueron conseguidas tus expectativas? ¿Sí, no?

- ¿Cuáles han sido los conocimientos tanto de sí mismo como teóricos que más valoras hasta ahora?
- ¿Hubo alguna actividad o conocimiento particular que más haya sido de tu agrado?
- Desde entonces, ¿qué has hecho para conseguir tus objetivos o compromisos propuestos al finalizar cada sesión?
- ¿Puedes nombrar tres habilidades personales que te gusten de ti mismo/a?
- ¿Puedes pensar en alguien en particular que te haya apoyado para que puedas descubrir y desarrollar estas habilidades? ¿Quiénes?
- ¿Puedes identificar en tu entorno y en tu vida a personas quienes compartan tus mismos valores, metas, sueños o ilusiones?
- Con tus amigos, ¿cómo pueden fortalecerse entre sí para conseguir sus metas o proyectos en sus vidas?

### Actividad 3

#### Características Logro

*Tiempo: 30 min*

En parejas, el facilitador entregará a los participantes la siguiente información solicitando que lean la definición y al final se les entregará unas preguntas que deberán responder:

*“Logro de identidad (Marcia, 1980): Finalmente, los jóvenes que han experimentado una moratoria psicosocial y han realizado una exploración sustancial antes de identificar compromisos ideológicos personales y únicos se los categoriza como en logro de identidad.*

En este estado, el sujeto ha *atravesado* una *crisis de identidad* y se ha *comprometido* con un *sentido de identidad*, es decir, cierto *rol* o *valor* que él o ella *ha elegido*. Se puede identificar por medio de su *actitud* y su manera de *expresarse* que el sujeto ha experimentado el periodo de crisis y se encuentra comprometido con cierta ocupación o ideología. Ha *considerado seriamente* varias opciones ocupacionales e ideológicas, ha *tomado su decisión bajo sus propios términos*, a pesar de que pueda que aquella decisión sea una *variante* del deseo de sus padres.

Con respecto a la ideología, se puede observar que el sujeto a *reevaluado sus creencias pasadas* y ha alcanzado una *resolución* que le permite ser *libre de actuar*. En general, se puede mostrar como alguien a quien no le *abrumarían* los *inminentes cambios* en su entorno o las *responsabilidades inesperadas*.”

Para la siguiente parte de la actividad, se les pedirá a los participantes que comenten con su pareja y respondan:

- ¿En qué medida valoras tus propios descubrimientos (crisis, exploración) sobre ti mismo, sobre tu fe, sobre tu vocación?
- 

- ¿Podrías compartir cuáles han sido tus descubrimientos más significativos y cuál ha sido tu responsabilidad personal en descubrirlos?
- 

- ¿Reconozco qué es lo que me apasiona acerca de mis decisiones vocacionales e ideológicas?
- 

- ¿Cómo integrarías tu creencia personal y tu carrera (ideología y vocación), considerando también tus habilidades, gustos y pasiones, para alcanzar tus objetivos personales?
- 

- ¿Crees que marca una diferencia el poder contribuir en todos tus entornos sociales (grupo de amigos, compañeros de clase, la iglesia) cuanto mejor te conozcas a ti mismo? ¿Sí, no, de qué manera?
- 

#### **Actividad 4**

##### **Cierre, conclusión**

Finalizando esta sesión y la guía como tal, el moderador agradecerá a todos por su participación recalando en la importancia de seguir creciendo, de tomar todo lo aprendido y descubierto en este tiempo como un impulso para conseguir sus sueños y metas.

Esta guía trae un desafío personal y comunitario que nos recuerda que, si bien no siempre tendremos ni debemos tener control sobre todas las circunstancias que nos rodean, podemos decidir por nuestros sueños, metas y objetivos, aprovechando situaciones que fomenten nuestro propio crecimiento.

Finalmente, se les dará a los participantes un último papel para que respondan a la siguiente pregunta:

- ¿Puedes escribir algún objetivo o compromiso personal que te haya quedado luego de observar, discutir y analizar los contenidos de esta sesión?

-----

Para cerrar la sesión y la guía, se les puede preguntar a los participantes qué fue lo que aprendieron en esta sesión.

\* Las citas de este documento fueron extraídas del Marco Teórico de la disertación.

## Guía de preguntas para evaluación y seguimiento

Cualquier líder que le haga preguntas a la persona correcta posee el potencial para descubrir y desarrollar grandes ideas para el grupo y para la misma persona (Maxwell, 2014). Este es el objetivo de utilizar una guía psicoeducativa para trabajar en grupo: el crecimiento personal y comunitario, encontrando la manera de volver práctica a la teoría, aplicarla en la vida de cada uno y brindar oportunidades para compartir estos aprendizajes con los demás (Lukens & McFarlane, 2004).

La finalidad de las siguientes preguntas es ir verificando si los participantes han ido evolucionando en su proceso de desarrollo de su identidad y comprobar que los objetivos se cumplan al atender personalmente a sus necesidades

Responder del 1 al 6 considerando los siguientes factores:

- Totalmente de acuerdo (6)
  - Moderadamente de acuerdo (5)
  - Algo de acuerdo (4)
  - Algo en desacuerdo (3)
  - Moderadamente en desacuerdo (2)
  - Totalmente en desacuerdo (1)
- 
- ¿Has tomado decisiones últimamente que demuestren cierta exploración o compromiso personal con algo en particular?
  - ¿Consideras que tú has madurado?
  - ¿Se te hace fácil comunicar tus necesidades a los demás?
  - ¿Crees que el conocer más de ti mismo podría ayudarte a comunicar tus necesidades de una mejor manera?
  - ¿Es importante ser auténtico con uno mismo y frente a los demás?
  - ¿Podrías decir que sabes cómo podrías actuar en periodos de crisis de identidad?
  - ¿Te has sentido apoyado en el grupo de estudio de la guía?
  - ¿Qué actividades propondrías al grupo para fortalecer los lazos personales?

Finalmente, cuéntenos ¿qué actividades te gustaría hacer como grupo y fortalecer la identidad (practicar algún hobby juntos, buscar oportunidades de voluntariado o realizar

algún debate para conocer otros puntos de vista, realizar algún proyecto que pueda impactar a la comunidad, etc.)?