



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Propuesta de participación de los padres de familia en la escuela  
ATALAYA**

**Previo al grado académico de Licenciado en Educación Básica**

**Línea de Investigación:**

Familia, Escuela y Comunidad

**Autor:**

Marcelo Añapa Añapa

**Asesor:**

Mgt. Katuska María Bautista Mejía

Septiembre, 2022

# ÍNDICE

## Tabla de contenido

1.	INTRODUCCIÓN:	3
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
3.	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	7
4.	JUSTIFICACIÓN	7
5.	OBJETIVOS	8
5.1.	Objetivo General	8
5.2.	Objetivos específicos	8
6.-	MARCO TEÓRICO	9
6.1.	Aspectos favorables en los estudiantes con acompañamiento familiar constante	9
6.2.	Relación de la familia con la escuela, una colaboración necesaria.	9
7.-	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	16
7.1.	Planificación de la Propuesta	16
7.2.	Cronograma	17
7.3.	Sesiones	18
7.4.	METODOLOGÍA	26
7.5.	Evaluación:	26
	Final de evaluación	26
8.	REFERENCIAS	27

## **1. INTRODUCCIÓN:**

En educación, para abordar los diversos problemas que se puedan presentar, es necesaria la participación de los padres en todo momento, debido a que, si no hay colaboración de los representantes en las actividades académicas, no habrá la suficiente oportunidad de aprender mejor y decaerá el rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual, institución educativa debe velar por la formación de los niños dentro del aula. De acuerdo con Pedraza (2017) para abordar los problemas académicos, es necesaria la participación de los padres en el proceso educativo de los niños.

Si bien la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. De esta manera, paulatinamente, la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, debido a la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos (Rogmagnoli y Gallardo 2008).

La trilogía educativa tiene una enorme responsabilidad en la formación de los niños y jóvenes, debido a que para mejorar las diversas dificultades que a diario se presentan es fundamental la participación activa de todos los actores educativos y más aún la de los padres de familia. (Rogmagnoli y Gallardo 2008).

Para presentar cambios en las instituciones educativas según el autor Paredes (2018), debe existir un entendimiento y colaboración constante entre la institución y los padres de familias. En todas las actividades es necesario tener el apoyo del personal docente, autoridades y Distrito educativo para hacer el plan educativo. De tal manera, que la asistencia de los representantes es muy importante para lograr los objetivos deseados en beneficio de niños, niñas, jóvenes, padres, madres y profesores de la institución educativa.

En la institución educativa “ATALAYA” se observa la no participación de los padres de familias, ya que cuando se programan actos, reuniones o conferencias cívicas, es notoria la inasistencia, por tanto, se hace necesaria la intervención en este

establecimiento educativo con acciones que involucren de mejor forma a toda la comunidad educativa.

Los autores Madrid y Hernández (2019) recomiendan la colaboración de padres de familias a la institución, debido a que a través de la participación con todos los representantes, se mejorará la asistencia y rendimiento académico de los niños en el aula, así mismo, es indispensable comprometer a los padres para que apoyen de forma constante el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

El compromiso de los padres de familia, de acuerdo con González (2005) es que los padres motiven a sus hijos ante cualquier dificultad que se les presente, además, invita a incentivar el esfuerzo para influir y fomentar la actitud, el comportamiento y la responsabilidad al hacer las tareas y actividades escolares.

Según el autor Beloki (2013), la tarea de los padres es reforzarlos contenidos y estimular a los niños en todo momento, por lo que se necesita el apoyo del padre en la escuela para que acompañe los procesos de aprendizaje y brinde a los educandos la confianza necesaria de expresarse, este tipo de acciones fortalecerán la autonomía y autoestima de los estudiantes provocando el desarrollo de su inteligencia emocional, la cual es de gran importancia para el diario vivir.

Para mejorar la situación de los niños en la escuela, el padre y la madre son responsables a practicar para ayudar al niño en la educación, así mismo tener la conversación entre sí de forma diaria, para descubrir y abordar sus necesidades, recordando siempre que la familia es el primer ejemplo social en casa, luego en la escuela los docentes son los encargados de implementar el tema de valores y principios que se desarrollan a futuro.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El aprendizaje se da desde los primeros años de vida, el acompañamiento de los padres es primordial durante todas las etapas, más aún en la escolar. De acuerdo con Olaya y Mateus (2015) “El acompañamiento escolar es la forma en cómo los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos; es fundamental para lograr avances significativos en cuanto al ámbito escolar de los niños y niñas” (p. 13).

La familia tiende a verse perjudicada cuando no hay entendimiento con la institución, pues al no haber una colaboración constante por parte de sus miembros, los niños y niñas pierden el interés por estudiar. Paredes (2018) menciona que es necesario e indispensable “orientar la participación de los estudiantes en el colegio; como también la colaboración de las familias en los comités de aula” (p. 11).

La Unidad Educativa ATALAYA está ubicada en Rio Cayapa comunidad Loma Linda, en el Distrito de Borbón. Cuenta con una totalidad de 400 estudiantes y 14 docentes, además, brinda educación desde el subnivel de Inicial hasta el tercer año de Bachillerato General Unificado; los estudiantes que se educan en este plantel provienen de dieciocho comunidades en diferentes puntos geográficos.

En el plantel educativo se imparte educación a dos grupos de etnias, la comunidad Chichi y la Afrodescendiente en igualdad de educación inclusiva e intercultural; viene funcionando desde hace 20 años atrás, fue una de las primeras escuelas Bilingües del Rio Cayapa y con el pasar del tiempo, ha ido mejorando en infraestructura y administración.

El problema que intenta abordar este trabajo es la falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, además de la poca colaboración de los padres de familia en las actividades académicas y socioculturales, lo cual ha provocado un bajo rendimiento académico de los estudiantes de la básica superior. De acuerdo con el autor Pedraza, et al. (2017) “La escuela es una institución cuyo objeto esencial es la formación del ser humano, pero dicha misión no puede consolidarse sin la participación proactiva de la institución familiar ni sin el apoyo decidido del estado y la sociedad” (p. 301).

La comunicación de los padres con las autoridades y docentes de la institución es escasa, por eso la unidad educativa ATALAYA, ha tenido dificultades para fomentar actividades entre toda la comunidad. La idea de los docentes es transformar el plantel con la comunidad en conjunto, pero por falta de participación por parte de los padres no sea podido implementar dicha propuesta. En esta institución se ha realizado una investigación sencilla por parte de los docentes, entre los principales resultados de la investigación con la temática “poca participación de los padres”, se destaca que los maestros consideran fundamental el trabajo colaborativo y frecuente de las familias, entre otros.

Los maestros que enfrentan día tras día las dificultades que se presentan en la institución debido a la falta de recursos didácticos e infraestructura en malas condiciones son catorce; ellos siempre han tenido la predisposición para compartir experiencias como docentes y apoyar incansablemente todo aquello que se presente en torno a la comunidad educativa.

Otra dificultad de los estudiantes es que viven en 18 comunidades distintas y al regresar a sus hogares en la hora de salida de clases, la distancia que recorren es de 30 minutos hasta dos horas, lo cual influye en el tiempo que dedican para realizar sus tareas y demás quehaceres domésticos de apoyo familiar.

Al ver toda esta realidad, es necesario reconocer el sacrificio de los niños y niñas, y la gran importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia de cada comunidad. Se deben buscar alternativas de solución en conjunto para encaminar favorablemente el aprendizaje integral de los estudiantes.

La familia tiene el compromiso de resolver y estar atentos a los problemas que se presentan en los niños, de tal forma que su formación y rendimiento académico no se vean afectados, así como también su inteligencia emocional. Es imprescindible que los niños y niñas sean apoyados por sus familiares para que cumplan su objetivo de vida, pues la acción de orientar, animar, y formar en valores recae mayormente sobre los padres o personas más cercanas.

Mantener una buena comunicación entre la casa y la escuela, además de apoyar y comprender las necesidades educativas de sus niños, sin lugar a duda es una tarea difícil para los representantes, no obstante, es indispensable que exista una planificación y coordinación en sus vidas con la finalidad de ayudar a los niños en su formación.

Las dificultades que presentan los estudiantes en relación con su bajo rendimiento se inclinan mayormente en lo relacionado a la lectura, la escritura, la comunicación, la resolución de problemas, además de la falta del desarrollo de habilidades para la vida.

La pregunta que formula el problema y que guía este trabajo es la siguiente: ¿Cómo favorecer la participación y colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

### **3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

“A través de un programa de formación y talleres de concientización para padres, es posible establecer hábitos que permita la participación constante durante los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos”.

### **4. JUSTIFICACIÓN**

Los padres de familia de esta institución presentan poca colaboración hacia sus hijos en lo relacionado al aprendizaje, con esta propuesta de cambio se pretende concientizar a toda la comunidad educativa, durante la etapa escolar de los estudiantes.

Para toda la comunidad educativa ATALAYA, es la oportunidad de colaborar en las actividades académicas y socioculturales planificadas por la institución, en sentido de mejorar, la participación de los niños y su rendimiento académico, de igual forma, sentirse motivado a asistir a las clases con el apoyo de sus representantes.

Los beneficiarios directos de esta propuesta de investigación son los padres de familia de la institución educativa ATALAYA, debido a que mediante diversos talleres reflexionarán sobre la importancia del acompañamiento académico hacia sus hijos, además podrán tener mayor acercamiento y participación en su vida académica.

A través de un programa de participación de todos los padres de familias, se pretende dar la importancia necesaria de vincular a la comunidad Chachi y Afrodescendiente para trabajar coordinadamente con el plantel educativo y así lograr contrarrestar la dificultad que siempre obstaculiza a la institución, y convertir la debilidad de años atrás en fortaleza futura. Al ejecutar los diversos talleres de motivación hacia los padres de familia se promoverá la participación masiva, que permitirá compartir criterios de forma constructiva, para ir mejorando el accionar como padres frente al acompañamiento constante que deben dar a sus hijos.

Los docentes han observado que, en plantel, hay poco interés de los padres de familia en controlar las actividades que realizan a diario sus hijos a través de la puesta

en práctica de este proyecto. Se espera motivar a los docentes, directivos y padres de familia de la comunidad, para que juntos trabajen en el desarrollo de acciones escolares y extracurriculares en todos los niveles educativos, en especial en la básica superior con el firme propósito de fomentar la participación y mejorar los niveles académicos.

Al poner en ejecución este proyecto, se pretende aumentar los niveles de motivación, interacción y aprendizaje en menor tiempo, debido a que el trabajo será realizado de forma colaborativa con la participación constante y activa de toda la comunidad educativa; además, se organizarán grupos de trabajo en donde la creatividad y la responsabilidad serán la clave para el mejoramiento de las relaciones entre padres hijos y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Favorecer la participación de los padres de familia de la Unidad educativa Atalaya en el proceso educativo y sociocultural de sus hijos.

### **5.2. Objetivos específicos**

- Profundizar en la relación familia y escuela y su incidencia en el aprendizaje de los niños.
- Definir acciones que favorezcan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Priorizar la participación a todos los padres de familia, tanto individual y colectivo con responsabilidad y compromiso.

## **6.- MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Aspectos favorables en los estudiantes con acompañamiento familiar constante**

La familia es el pilar fundamental en el proceso académico de los niños y niñas, en acompañamiento, en permanencias y en dedicación al aprendizaje diario en la escuela, de esa manera que se comprenda a desarrollar las actividades para presentar bien desarrollado la tarea, esto solo comprende depende el apoyo permanencias del padre de familias a sus hijos al aprendizaje escolar.

Cada uno de los miembros de una familia tiene un papel importante en el acompañamiento del niño, y en la cotidianidad construyen formas de relacionarse entre sí, aprendiendo a vivir con el otro día a día, haciendo hábitos, según el autor. (Arango, Acevedo, Marriaga, Lizcano, 2015, P.87)

Cada familia tiene un papel muy importante para orientar a sus hijos que tenga una conducta buena para las demás personas, así con eso se gana la confianza de los demás compañeros por lo que se han formado bien de parte de su padre o de la mamá por la condición de vida.

Finalmente, la colaboración de los padres a sus hijos permite tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca la convivencia entre padres e hijos para tener un entendimiento clara que no tengamos la dificultad la oportunidad que pretendemos tener como cada familia, el beneficio de bienestar económica, social, y cultural.

### **6.2. Relación de la familia con la escuela, una colaboración necesaria.**

Actualmente, la relación entre padres de familia, representantes y educadores/as no es tan unidad como debería, debido a que la participación y apoyo por ambas partes no se refleja de forma conjunta. Es de suma importancia involucrar en el proceso educativo a las familias y a la comunidad, por cuanto esta acción permite tener mayor cooperación y mejores resultados, además de respetar el derecho y la responsabilidad que las familias tienen de conocer y apoyar a sus hijos en todo momento.

Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7). En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía (Morandé, 1999; Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008; Aywin y Solar 2022). Vista así, la familia es la primera escuela de las virtudes sociales (Juan Pablo II, 1981) y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra (Morandé, 1999).

En la institución educativa ATALAYA, se toma como problemática que existen padres de familia que por situaciones de trabajo no pueden estar en constante cuidando y acompañamiento académico de sus niños en horas de clase y se considera factible asumir la responsabilidad, en las actividades programadas por la institución.

La colaboración y relación entre la familia y la escuela es indiscutiblemente necesaria, pues a través de la interrelación sostenida entorno a los niños, se fortalecerá de manera general toda la comunidad, evidenciando que la práctica de este proyecto apunta al mejoramiento continuo de la calidad de vida de los futuros profesionales. (Autor de Tesis 2022)

Tener comunicación con toda la comunidad al igual que con los padres de familias, además de apoyar el seguimiento a los niños desde la casa y durante todo su periodo escolar, fortalece el acercamiento y el desempeño de los niños sobre el aprendizaje. (Autor de Tesis 2022)

Para el desarrollo académico eficaz, es importante que existan alianzas entre padres e hijos, esto tiene como resultado el incremento del aprendizaje, la motivación y la conducta dentro y fuera de la escuela (Tambo y Bardales, 2018, p. 6) Por tanto, es fundamental que toda la comunidad educativa mantenga una buena relación como beneficio institucional.

Es preciso que la escuela colabore en la tarea de garantizar tanto la supervivencia física como la realización de aprendizajes básicos, mismos que serán necesarios para orientar el desenvolvimiento de los niños dentro de la sociedad y de cada familia, no obstante, en esta tarea es fundamental el trabajo concatenado de padres y docentes. (Morales, 2019)

La responsabilidad principal recae sobre las familias, quienes deben velar y garantizar a sus hijos una crianza y educación en ciudadanía, rica en valores, facilitando la convivencia en entornos agradables. (Morales, 2019)

La participación es un esfuerzo de la población, como sacrificio de acción, para entender las distintas necesidades, entonces queda claro que la participación es el proceso de cambio que conlleva hacia el futuro y bien del pueblo. Por tanto, se corrobora el hecho de que los padres tienen la responsabilidad nata de acompañar en todo momento a sus hijos en los entornos educativos y sociales. (Morales, 2019)

La función educativa de las Instituciones Educativas se entiende como suplementaria de la que se da en la familia, y la ayuda entre ambos contextos, el familiar y escolar, adopta cada vez más formas variadas y productivas. (Beatriz Krolow, 2016)

Así pues, las familias deberán colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo diario de las instituciones educativas. (Beatriz Krolow, 2016)

En términos de Durkheim (1976), la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de inclusión de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad. Educar en esta perspectiva es introducir a las nuevas generaciones en los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación.

La familia es aquella que se enfrenta al desarrollo del niño y la niña en todo su esplendor, por ello, se constituye el más importante para beneficiar a los estudiantes, por otro lado, la institución educativa tiene la responsabilidad prepararlos en diversas temáticas que les ayudaran a vivir en sociedad y a profesionalizarse. (Durkheim (1976)).

Los padres de familias son los máximos actores de representación de cada familia, para conllevar adelante a la escuela, deben asistir a las reuniones generadas por la institución educativa, para lograr que su participación en las actividades programadas con los niños, niñas y adolescentes tenga los beneficios deseados. Además, con la comprensión y acompañamiento de los padres de familias se cambiaría la política educativa general de la institución beneficiándolos conjuntamente.

Para suministrar el tipo adecuado de ambiente familiar entorno al aprendizaje y estimular el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, mediante la promoción de actitudes positivas hacia la educación y el mantenimiento de altas expectativas en el progreso de los niños, es indispensable el acompañamiento constante de padres y madres. (Gómez y Rodríguez, 2013).

### **6.3.- El papel de los padres en la educación de los hijos**

Los padres juegan un rol fundamental en el crecimiento, aprendizaje y actuar de los niños y es necesario asumir con precaución su cuidado, ya en la etapa escolar tienen la oportunidad de compartir esta responsabilidad con los docentes, ya que juntos trabajan para que estos alcancen la sabiduría necesaria para enfrentarse al mundo. (González y Pienda, Núñez, 2005).

Los padres de familia influyen en gran medida en varios elementos como la motivación, el interés, la autoestima, la confianza, el esfuerzo, la dedicación, la actitud hacia los deberes y las actividades escolares. (González y Pienda, Núñez, 2005).

El compromiso de los padres es vigilar cada día a los niños y mediante sus acciones transmitir conocimientos, enseñanzas y aprendizajes, además de tener la posibilidad de educar con amor, cariño y sabiduría, con la finalidad de instruir para la vida.

La participación familiar es un proceso complejo que involucra diferentes ámbitos y niveles de acción, implicando que el apoyo de los padres sea obligatorio y que su colaboración con la escuela sea lo más directa posible, provocando así que el

único beneficiado sea el alumno y que este beneficio trascienda la forma de ver el mundo. (Cuervo, Martínez yOlivarria, 2013).

La acción de los padres de familia se mejora en la institución educativa al igual que el aprendizaje de los niños, ya que es en la escuela en donde los docentes brindan acciones reflexivas y talleres interesantes que ayudan a los padres a restablecer sus acciones para bien del alumnado, así mismo estas actividades hacen que la institución se vea beneficiada, debido a que el compromiso de todos augura una comunidad educativa saludable.

La responsabilidad de padres es asistir constantemente y participar en las actividades académicas y socioculturales de la escuela donde estudia el niño y niña, además, deben preguntar al profesor cómo va el rendimiento académico de cada parcial y apoyar a sus hijos en el caso de presentarse algún problema de aprendizaje.

Los padres de familia deben esforzarse para que proporcionen a sus hijos una educación de calidad, y le permita manejar correctamente sus emociones y así mantener una sana convivencia (Huayamave, et al., 2019).

La familia y los centros educativos de este siglo tienen la responsabilidad de educar de manera conjunta las emociones de hijos y alumnos. Es preciso dar la importancia necesaria a la salud emocional, pues en ella se asienta el éxito y felicidad con la que se adquieren las cosas propuestas en la vida, por tanto, es recomendable tenerlas más en cuenta que las capacidades clásicas de la inteligencia (Márquez y González, 2017).

La educación de la inteligencia emocional es tarea de los padres de familia desde los primeros años de vida y aunque también es responsabilidad de los docentes, es en casa donde se gestionan acciones para su fortalecimiento.

La educación es un proceso desempeñado por los padres, con la ayuda subsidiaria del colegio y sus profesores, que consiste en estimular a cada persona considerada como un ser singular para que, desarrollando ciertas virtudes y aptitudes, vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, haciendo un uso responsable de su libertad personal, en su relación con los demás (León-Parodi, 2020).

Cada familia representa un pilar fundamental para motivar de aprendizaje, en todos los educandos, es decir que esta se convierte en un motor para los hijos, un modelo a seguir, en donde se deposita la confianza y se gestiona el futuro de los niños.

#### **6.4. Estrategias que favorecen la participación de los padres en la escuela**

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Algunas de las ventajas son:

1. Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, **disminuye el absentismo**. Según un reporte de Johns Hopkins University (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno.
2. **El rendimiento académico aumenta**. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.
3. También **ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula**. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.
4. **El beneficio se extiende a todas las edades**. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato. La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aún así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no.
5. La participación de los padres **mejora el desempeño de los docentes**. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.
6. Ayuda a que los **padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos**. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los

padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

La participación de los padres en educación comprende actividades que estos realizan en el hogar, en las instituciones escolares y la comunidad, todo con el propósito de fomentar el éxito académico de los estudiantes. Cuando existe una relación de confianza entre los padres de familias con la escuela, ambos generan estrategias para mejorar las condiciones socioculturales y educativas de los niños, provocando que estos mejoren sus habilidades escolares y capacidades interpersonales.

La asistencia a los planteles educativos por parte de los representantes despliega diversas situaciones positivas, no así, la falta de participación del padre a las reuniones de la institución y participación en las actividades extracurriculares desarrolla en los educandos situaciones desfavorables como el bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, la desmotivación y desinterés por el aprendizaje.

La presencia del padre representa la solución a cualquier problema que se presente con el niño dentro de la institución educativa, por tanto, su asistencia constante es considerada una de las mejores estrategias para que el progreso del estudiantado sea efectivo. Por consiguiente, la institución debe estar coordinada con los representantes con la finalidad de organizar y ejecutar su plan de acciones y actividades en pro del plantel y todos sus miembros.

Comprender y apoyar a los padres de familia, es otra de las estrategias a tener en cuenta, para su apego con la institución, pues en varias ocasiones, son ellos los que necesitan ser apoyados por algún orientador o el propio docente, por tanto, la institución debe proyectarse como un espacio de confianza para todos los miembros de la comunidad educativa. El apoyo concatenado de familiares y el plantel educativo incrementa el aprendizaje de los niños y las niñas, representando la organización y coordinación de la comunidad en general.

Es importante que los padres de familia dialoguen con el estudiante sobre cómo se desarrolló el día escolar, cómo fue su participación en la clase, cómo le pareció la

evaluación, si fue difícil o no; de igual manera estar al tanto de las dificultades que pueda tener, su participación en actividades y de las características de la relación que los docentes establecen con él. (Quinto y Mora, 2018)

Mediante la conversación con los niños, se crea un ambiente de confianza que facilita a los estudiantes la oportunidad de fortalecer su autoestima, lo que hace que su participación como alumnos sea más efectiva y que su rendimiento sea satisfactorio en todas las áreas de estudio, además crea en ellos el entusiasmo necesario para que puedan realizar las tareas encomendadas por la escuela.

## **7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1. Planificación de la Propuesta**

La presente propuesta partió de la revisión de las bases teóricas, además de tomar como referencia diversos estudios sobre la importancia de la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de los niños. Para su desarrollo, se analizaron los beneficios del apoyo familiar, así como también la respuesta favorable del alumnado al tener el apoyo constante de sus progenitores. Además, se evidenció en la institución educativa “ATALAYA” no existe la participación de los padres de familias durante los eventos académicos y socioculturales, por tanto, se hace necesario el diseño de una propuesta aplicable que pueda ayudar a toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, se recomienda como estrategias, que el profesor, de acuerdo a su cargo, mantenga informados a todos los padres sobre los procesos de aprendizaje y los avances y dificultades de sus hijos. También, que cree relaciones de colaboración con las familias y abra oportunidades para que los padres y apoderados puedan involucrarse en las actividades del establecimiento, aportando sus saberes, experiencias y sus deseos de colaboración.

### **7.2. Estrategias**

Las estrategias que se utilizarán serán cinco y serán las siguientes:

1. Diálogo con la comunidad educativa, sobre la participación de los padres familia.

2. Socialización cómo participar los padres de familia a la institución educativa.
3. Participando en actividades propuestas por la institución educativa
4. Participación familias, profesores autoridades de la institución, en la actividad minga comunitario reunión
5. Comprender padre de familia con la institución educativa, para programar la actividad institucional.

Estas estrategias se derivan de lo investigado y se desarrollará su aplicación en cinco sesiones de trabajo y una evaluación, desarrollando actividades de sensibilización y planificación del material, para luego realizar en cada sesión las actividades que den cumplimiento al cronograma que se presenta a continuación.

## 7.2. Cronograma

*Tabla 1: Cronograma de sesiones*

Objetivos	Etapa	Sesiones	Duración	
			Fecha inicio	Fecha final
	Inicio	Sesión 1: Dialogo con la comunidad educativa, sobre la participación de los padres familia.	4-10-2022	4-10-2022
		Sesión 2: Socialización cómo participar los padres de familia a la institución educativa.	11-10-2022	11-10-2022
	Desarrollo	Sesión 3: Participando en actividades propuestas por la institución educativa	13-10-2022	13-10-2022
		Sesión 4: Participación familias, profesores autoridades de la institución, en la actividad minga comunitario reunión	15-10-2022	15-10-2022

	Sesión 5:	Comprender padre de familia con la institución educativa, para programar la actividad institucional.	18-10-2022	18-10-2022
	Sesión 6:	Compromiso y responsabilidad de la familia hacia sus hijos, sobre todo a la educación, también mantener y apoyar en la escuela para que el hijo no tenga dificultades de aprendizaje.	20-10-2022	20-10-2022
Final	Evaluación	<p>Verificar la comprensión de los padres de familias.</p> <p>Exposición en plan de trabajo</p> <p>Desarrollar un plan de trabajo y exponer</p> <p>Enlistar el compromiso del padre en la institución y hacia su hijo</p> <p>Análisis el logro de esta capacitación, de la participación del padre en la institución y apoyo a la realización de trabajar con su hijo y la escuela</p>		

*Fuente: elaboración propia*

### 7.3. Sesiones

*Tabla 2: sesión 1 Dialogo en comunidad*

<b>Nombre de la sesión: Dialogo con la comunidad educativa, sobre la participación de los padres familia.</b>	
<b>N° Sesión: 1</b>	Tiempo: 4 horas                      Lugar: en el aula de la institución
<b>Objetivo de la estrategia:</b>	Entender la importancia que tiene la participación de la familia en la escuela a su hijo hijas para fomentar la estrategia de aprendizaje
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Orientar a la familia sobre importancias de la participación de los padres de familia en la institución educativa
<b>Contenido</b>	<b>Dialogar con la padre madre, e institución educativa, sobre la participación</b>
	<p>Inicio:</p> <p>Dar la bienvenida a los integrantes de esta sesión con una dinámica de ambientación.</p> <p>Socializar de forma general la propuesta a los padres de familias sobre su participación en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Explicar la metodología de cómo realizar el trabajo en la práctica con el grupo de padre de familia, así de esa manera ir escuchando la opinión de cada uno, reflexionar en el tema de la partición del padre de familia en la institución educativa, de igual manera la comunidad, la institución, los profesores y estudiantes.</p> <p>Animar a los padres de familia para que participe en las actividades que se programan en la institución.</p> <p style="text-align: right;">1 hora</p> <hr/> <p>Desarrollo:</p> <p>Informar en breve el tema desarrollado sobre la participación de los padres en la institución educativa</p> <p>Indicar los beneficios de su participación en la institución y familia</p> <p>Debatir las desventajas de la poca participación del padre en el proceso educativo.</p> <p>Analizar sobre el tema de la participación, y colaboración del padre de familia en toda la actividad</p> <p style="text-align: right;">2 hora</p> <p>Formar grupos de trabajo</p> <p>Reflexionar sobre las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo logramos ser más participativos?</p> <p>¿Qué más se interesó en esta participación del padre?</p> <p>¿Dónde buscamos el apoyo para que se dé una capacitación sobre el tema de participación?</p>

	Presentar trabajo en grupo los padres y exponer, el método como mejorar la participación de los padres que no interesa a participar en la reunión de la institución	
	Cierre: Felicitación la decisión del padre, a participar y conocer al respecto del tema de participación en la institución educativa. Realizar una dinámica con expresiones para saber cómo se sintieron. Observar el video y reflexionar individualmente	1 hora
<b>Recursos</b>	Pizarrón, Marcadores, Laptop cuaderno de apunte, papel periódico, MOSEIB: Chachi Video sobre como participar un padre a institución <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsGFgLfkW7w">https://www.youtube.com/watch?v=gsGFgLfkW7w</a>	
<b>Evaluación</b>	Que mejoramos con el dialogo el padre a la institución educativos de su hijo.	

*Fuente: elaboración propia*

### *Sesión2 Participación de los padres en la institución*

<b>Nombre de la sesión: Socialización cómo participar los padres de familia a la institución educativa.</b>		
<b>Nº Sesión: 1</b>	Tiempo: 4 hora	Lugar: Aula de clases
<b>Objetivo de la estrategia:</b>	Entender la participación de la familia en la escuela a su hijo, hijas para fomentar la estrategia de aprendizaje	
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Orientar a la familia sobre importancias la participación de padre de familia a la institución educativa	
<b>Contenido</b>	Participación familias en clase de su hijo	
<b>Actividades</b>	Inicio: Dar la bienvenida al integrante de esta sesión Mencionar la propuesta del padre de familias sobre la participación en clase de su hijo Escuchar bien para entender en relación del padre Presentar metodología para ubicar a ordenar el trabajo del padre de familia.	1 hora
	Desarrollo:	2 hora

	<p>Informar en breve el tema de desarrollado a la institución, padre a la institución educativa, sobre todo a familia de la comunidad</p> <p>Debatir el beneficio que da en la participación del padre</p> <p>Aportación idea familia con los profesores, en caso participación clase de su hijo</p>	
	<p>Cierre:</p> <p>Felicitar mucho la decisión del padre, a participar y conocer al respeto del tema de participación en la institución educativa.</p> <p>Agradecer por demostrar con interés conocer, la participación familia comunitario</p> <p>Mencionar una palabra que resumiría la sesión</p> <p>Observar el video y reflexionar individualmente</p>	1 hora
<b>Recursos</b>	<p>Pizarrón, Marcadores, Laptop cuaderno de aponte, papel periódico, MOSEIB: Chachi</p> <p>Video sobre como apoyar a un hijo.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/?v=dAVI01JRKik">https://www.youtube.com/?v=dAVI01JRKik</a></p>	
<b>Evaluación</b>	<p>Que beneficio trae la participación del padre a la comunidad.</p> <p>Explicar sobre la participación de padres a la institución</p>	

*Fuente: elaboración propia*

### *Sesión: 3 Participando en actividades con la institución*

<b>Nombre de la sesión: Participando en actividades propuestas por la institución educativa</b>		
<b>Nº Sesión: 1</b>	Tiempo: 4 hora	Lugar: coliseo de la institución
<b>Objetivo de la estrategia:</b>	Definir acciones que favorezcan la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos	
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Observar y valorar la participación de padre en el proceso de participación al desarrollo de la familia y la comunidad educativas	
<b>Contenido</b>	Desarrollo el sistema de trabajo del padre con la institución	
<b>Actividades</b>	<p>Inicio:</p> <p>Bienvenida a los integrantes de la sesión</p>	1 hora

	<p>Motivar a los padres de familias a través de una dinámica</p> <p>Reflexionar acerca de la participación de los padres de familia en la institución educativa</p>	
	<p>Desarrollo:</p> <p>Mencionar diversas actividades que sean de interés de los padres para que participen en las acciones escolares.</p> <p>Trabajar realizando una lista de los deberes de los docentes y los deberes de padre de familia.</p> <p>Analizar sobre la participación y la colaboración del padre de familias a la institución educativa.</p> <p>Programar pequeño taller a la comunidad al respeto de la participación y la colaboración del padre, al hijo en la escuela, en la institución también a la comunidad.</p>	2 hora
	<p>Cierre:</p> <p>Animar al padre sobre la decisión a participar y conocer al respecto del tema de participación en la institución educativa.</p> <p>Sugerir que participen en la reunión de la comunidad o el trabajo se despierta el conocimiento.</p> <p>Observar el video y reflexionar individualmente</p>	1 hora
<b>Recursos</b>	<p>Pizarrón, Marcadores, Laptop cuaderno de aponte, papel periódico, MOSEIB: Chachi</p> <p>Video sobre la función de los padres de familia</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f71f49hEey8">https://www.youtube.com/watch?v=f71f49hEey8</a></p>	
<b>Evaluación</b>	Como desarrollar una familia con su hijo	

*Fuente: elaboración propia*

## Sesión 4 Participación de la Comunidad Educativa

Fuente: elaboración propia

<b>Nombre de la sesión: Participación familias, profesores autoridades de la institución, en la actividad minga comunitario reunión</b>	
<b>N° Sesión: 1</b>	Tiempo: 4 hora Lugar: en el aula de la institución
<b>Objetivo de la estrategia:</b>	Definir acciones que favorezcan la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Observar y valorar la participación de padre en el proceso de participación al desarrollo de la familia y la comunidad
<b>Contenido</b>	Participación activo padre en mejoría la actividad en clase de su niño
<b>Actividades</b>	Inicio: 1 hora Aplausos dinámicos felicitando la participación constante en las sesiones Dibujar colectivamente la vida de los niños, su ambiente y sus guías
	Desarrollo 2 hora Análisis del dibujo realizado, mencionar los cambios y transiciones Debatir como mejorar la participación mayoritaria la comunidad Loma Linda Sacar la propuesta de cambio como intervenir toda la comunidad entera Enlistar las acciones de cada uno de los actores educativos como compromiso Socialización del compromiso propuesto
	Cierre: 1 hora Juego de roles frente a mi compromiso Observar el video y reflexionar individualmente
<b>Recursos</b>	Pizarrón, Marcadores, Laptop cuaderno de aponte, papel periódico, MOSEIB: Chachi Video sobre la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TY4dKSADHd">https://www.youtube.com/watch?v=TY4dKSADHd</a>
<b>Evaluación</b>	Breve explicación entre compañero, al respeto de participación y la motivación

## Sesión 5 Programación de actividades institucionales con los padres de familia

Fuente: elaboración propia

<b>Nombre de la sesión: Comprender padre de familia con la institución educativa, para programar la actividad institucional.</b>	
<b>N° Sesión: 1</b>	Tiempo: 4 hora Lugar: en el aula de la institución
<b>Objetivo de la estrategia:</b>	Fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades propuestas por la institución mediante la planificación conjunta.
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Orientación a la familia sobre importancias la participación de padre de familia a la institución educativa. Comprender al desarrollo de cada familia para sustentar el mejoramiento, sobre todo, la actividad diaria en la escuela de su hijo.
<b>Contenido</b>	Comprensión el desarrollo de la actividad padre e hijo
<b>Actividades</b>	Inicio: Saludo de bienvenido al participante de este taller Explicar la propuesta del padre de familias sobre la participación en clase de su hijo 1 hora Exponer sobre cómo desearían que se realizaran las actividades Desarrollo: Presentar el cronograma para comenzar la actividad Ajustar las actividades con las sugerencias de los padres de familia Determinar las propuestas y adjuntarlas 2 hora Formar grupos de trabajo Realizar pinturas de cómo visualizamos las actividades planteadas Presentar las pinturas en exposiciones Cierre: Felicitarse mucho la decisión del padre, a participar y conocer al respecto del tema de participación en la institución educativa. 1 hora Respetar al cronograma de actividad y lugar escogido Observar el video y reflexionar individualmente
<b>Recursos</b>	Pizarrón, Marcadores, Laptop cuaderno de apunte, papel periódico, MOSEIB: Chachi
<b>Evaluación</b>	Exponga el compromiso que tenemos la padre madre comunidad e institución educativa

Fuente: elaboración propia

*Sesión 6 Compromisos de apoyo a todos y todas*

<b>Nombre de la sesión: Compromiso y responsabilidad de la familia hacia sus hijos, sobre todo a la educación, también mantener y apoyar en la escuela para que el hijo no tenga dificultades de aprendizaje.</b>		
<b>N° Sesión: 1</b>	Tiempo: 4 hora	Lugar: en el aula de la institución
<b>Objetivo de la estrategia:</b>	Comprender el rol de la familia y la institución educativa en relación con la comunidad, además del compromiso de los representantes a nivel de escuela.	
<b>Objetivo de la sesión:</b>	Interiorizar el compromiso adquirido como padres, docentes y estudiantes por el bienestar de la comunidad educativa.	
<b>Contenido</b>	Compromiso de padres, madres y profesores en la institución educativa.	
<b>Actividades</b>	Inicio:	
	Bienvenida a los integrantes de esta sesión	1 hora
	Dialogar sobre lo aprendido durante todas las sesiones	
	Desarrollo:	
	Informar en breve el tema desarrollado sobre la participación de padre a la institución educativa, el beneficio que da sobre todo a la institución y a familia	2 hora
	Debatir el compromiso de cada uno de la familia	
	Responder de forma individual ¿Qué compromiso tenemos los padres al matricular a los hijos en los planteles educativos?	
	Redacción de una carta de acciones a cambiar	
	Cierre:	
	Dinámica de integración familiar con la comunidad educativa	1 hora
	Observar el video y reflexionar individualmente	
<b>Recursos</b>	Pizarrón, Marcadores, Laptop cuaderno de apunte, papel periódico, MOSEIB: Chachi	
	Video sobre el compromiso del padre <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BbqYQyCNUj4">https://www.youtube.com/watch?v=BbqYQyCNUj4</a>	
<b>Evaluación</b>	Qué oportunidad tendremos con la participación del padre en la institución	

## 7.4. METODOLOGÍA

<b>Matriz de monitoreo</b>			
<b>Etapa</b>	<b>Sesión</b>	<b>Resultado/ productos</b>	<b>Evidencia</b>
<b>Inicio</b>	1	Dialogar el resultado de participación Responsabilidades padres	Rubrica
	2	Socialización sobre la participación	Rubrica
<b>Desarrollo</b>	3	Desarrollar la actividad educativa	Rubrica
	4	Participación padres y profesores	Rubrica
	6	Comprensión padre el desarrollo con la institución	Metodología

## 7.5. Evaluación:

Final de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Qué mejoramos con el diálogo el padre a la institución educativos de su hijo.</li><li>✓ Que beneficio trae la participación del padre a la comunidad.</li><li>✓ Explicar sobre la participación de padres a la institución</li><li>✓ Como desarrolla una familia con su hijo</li><li>✓ Exponga el compromiso que tenemos la padre madre comunidad e institución educativa</li><li>✓ Qué oportunidad tendremos con la participación del padre en la institución</li></ul>
------------------------	--

## 8. REFERENCIAS

- (Montoya y Mejía. 2018. P.9). *Una estrategia constructivista para el desarrollo del vínculo afectivo* (Doctoral dissertation, Corporación UniversitariaLasallista)<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/handle/10567/2549>
- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manyá, A. N. (2018). Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca. Recuperado de, <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Arostegui, I., Beloki, N., & Darretxe, L. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Recuperado de, <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661812>
- Barrientos Piñeiro, C., Silva García, P., & Antúnez Marcos, S. (2016). Competencias directivas para promover la participación familias en las escuelas básicas. *Educación*, 25(49), 45-62. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032016000200003&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032016000200003&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Barrios, B. (2018). La epistemología genética de Jean Piaget (1).
- Cervantes, M. C. M., & González, M. L. G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235. Recuperado de, <https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941>
- Crisol Moya, E., & Romero López, M. A. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/94222>
- Cuervo, A. A. V., Martínez, E. A. C., & Olivarria, C. G. A. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir participación de los padres en la educación de los hijos. *REVALUE*, 2(1). Recuperado, de
- Flaborea, R., Gómez, M. T., Roldán, H., Rodríguez, M. L., & Henao, M. C. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 4(2), 30-46. Recuperado de, <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/vys4.2.2013.03>

- Franco Marín, M. L. (2017). Corresponsabilidad de las familias en la formación y educación de los hijos. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13064>
- González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27. Recuperado de, <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>
- González-Pienda, J. A., & Núñez, J. C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de psicología y educación*, 1(1), 115-134. Recuperado, de <http://www.rpye.es/pdf/9.pdf>
- Guardia Romero, R. M. D. L., y Santana Armas, F. (2010). Alternativas de mejora de la participación educativa de las familias como instrumento para la calidad educativa. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación. Recuperado de, <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661298>  
[https://www.researchgate.net/profile/Angel-Valdes-2/publication/285871818\\_Desarrollo\\_de\\_un\\_instrumento\\_para\\_medir\\_la\\_participacion\\_de\\_los\\_padres\\_en\\_la\\_educacion\\_de\\_los\\_hijos/links/5664053e08ae4931cd605a38/Desarrollo-de-un-instrumento-para-medir-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Angel-Valdes-2/publication/285871818_Desarrollo_de_un_instrumento_para_medir_la_participacion_de_los_padres_en_la_educacion_de_los_hijos/links/5664053e08ae4931cd605a38/Desarrollo-de-un-instrumento-para-medir-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos.pdf)  
[https://www.researchgate.net/profile/Berta-Barrios/publication/329731394\\_La\\_epistemologia\\_genetica\\_de\\_Jean\\_Piaget/links/5c18502092851c39ebf52bbc/La-epistemologia-genetica-de-Jean-](https://www.researchgate.net/profile/Berta-Barrios/publication/329731394_La_epistemologia_genetica_de_Jean_Piaget/links/5c18502092851c39ebf52bbc/La-epistemologia-genetica-de-Jean-)
- Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 61-72. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4676/467663352005/467663352005.pdf>
- Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos (Bachelor's tesis. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12926>
- León-Parodi, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. Recuperado de, <https://dadun.unav.edu/handle/10171/59056>

- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., y Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13. Recuperado de, <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389801>
- Mahoney, G., & Perales, F. (2012). El papel de los padres de niños con síndrome de Down y otras discapacidades en la atención temprana. Recuperado de, <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3320>
- Morales, E. (2019). MODELO TEÓRICO ESCUELA DE PADRES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 19(1), 30-35. [http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/article/viewFile/8264/4873](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/viewFile/8264/4873)
- Morales, E. (2019). modelo teórico escuela de padres para la formación ciudadana en niños en edad preescolar. *sinopsis educativa. Revista venezolana de investigación*, 19(1), 30-35. Recuperado de [http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/article/viewFile/8264/4873](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/viewFile/8264/4873)
- Olaya Muñoz, Y., & Mateus, J. R. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo. Recuperado de, <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/298>
- Ortiz, M. J., Apodaca, P., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., & López, F. (2011). Papel de los padres y madres en la regulación moral de los niños y en la conducta prosocial y agresiva con los compañeros. *Infancia y aprendizaje*, 34(3), 365-380. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037011797238504>
- Paredes Ramos, M. R. (2018). Clima escolar y convivencia entre docentes y estudiantes. Recuperado de, [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8358/4/2018\\_PAREDES\\_RAMOS\\_MAR\\_TIN\\_RICARDO.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8358/4/2018_PAREDES_RAMOS_MAR_TIN_RICARDO.pdf)
- Pedraza, A. P., Moreno, C. P. S., Robayo, A. E., & Moreno, E. A. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91 (JI-Di)), 301-314. Recuperado de, <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>

- Quinto Zea, M. S., & Mora Cifuentes, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Rappoport, S. (2019). Relación escuela-sociedad en la era de las TIC: una necesaria redefinición. *Revista Educación, política y sociedad*. Recuperado de, <https://repositorio.uam.es/handle/10486/687982>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas1. *Educação e Pesquisa, 44*. <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/abstract/?lang=es>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas1. *Educação e Pesquisa, 44*. recuperado de, <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/abstract/?lang=es>
- Ruiz Corbella, M. (2007). La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo. *Participación educativa*. Recuperado, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/92091>
- Segovia, J. D., Titos, M. A. M., & Martos, L. D. (2010). Colaboración familia-escuela en España: retos y realidades. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 9*(18), 111-133. Recuperado, de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243119055008.pdf>
- Tuesca, V. R. J., Girón, M. M. M., & Díaz, L. R. N. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios, 10*(2), 119-127. Recuperado de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>
- Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades, (48)*, 21-32.
- <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista Arjé, 10*(19), 461-469. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Arango, L. Z., Acevedo, M. B., Marriaga G. A., & Lizcano, A. L. G. (2015). La Experiencia Paterna Y Su Cambio De La Cotidianidad en La Crianza Del Hijo Con Síndrome De Down. Medellín-Colombia

2013. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 78(3), 82-90. Recuperado de, <https://www.redalyc.org/pdf/3679/367945320004.pdf>

Contreras, T. (2011). Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. *Universidad de Zulia. Venezuela*. Recuperado d [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35972651/contreras\\_moreno\\_teresa\\_del\\_carmen-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35972651/contreras_moreno_teresa_del_carmen-with-cover-page-)

Cuervo, A. A. V., Martínez, E. A. C., & Olivarria, C. G. A. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir participación de los padres en la educación de los hijos. *REVALUE*, 2(1). Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Angel-Valdes-2/publication/285871818\\_Development\\_of](https://www.researchgate.net/profile/Angel-Valdes-2/publication/285871818_Development_of)