

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Esmeraldas



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Ciencias de la Educación

Título:

Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con
Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad
Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena.

Línea de investigación: Inclusión Educativa

Autora:

Jessica Jessenia Macías Vera

Asesora:

Mgt. Fanny Paz Salazar

Esmeraldas – Ecuador

Febrero, 2017

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título:

METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL; EN LA UNIDAD EDUCATIVA CALM. MANUEL NIETO CADENA.

Lic. Jessica Jessenia Macías Vera f.....
AUTORA

Mgt.Fanny Paz Salazar f.....
DIRECTORA DE TESIS

Mgt.Irlanda Magaly Armijos Porozo f.....
LECTOR 1

Mgt.Floricela Paulina Nazareno Mina f.....
LECTOR 2

Mgt.Mercedes Sarrade Paláez f.....
COORDINADORA DE POSGRADOS

Mgt. Maritza Demera Mejía f.....
SECRETARIA GENERAL PUCESE

Esmeraldas, Ecuador

Febrero, 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Jessica Jessenia Macías Vera, portador de la cédula de ciudadanía No. 080232393-1 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Jessica Jessenia Macías Vera

C.I. N° 080232393-1

CERTIFICACIÓN

Yo Fanny Paz Salazar, en calidad de Directora de tesis, cuyo título es “METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena de Esmeraldas”.

Certifico haber revisado que el trabajo cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles y que se han incorporado las sugerencias del tribunal, al trabajo de grado.

Fanny Paz Salazar
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

A mi inolvidable papá Jorge Isaac Macías Mendoza, a mi esposo Rommel, a mis hijas Akane y Valentina, y a mi madre Mariana Vera, quienes me han brindado todo su apoyo y entusiasmo para cumplir una meta más en mi vida profesional.

Jessica

AGRADECIMIENTO

A Dios, por mi vida y la vida de todos aquellos que me apoyaron moral y económicamente durante mis estudios.

A la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Esmeraldas, a los catedráticos, docentes y miembros del tribunal, por todo el apoyo y asesoría recibida durante el desarrollo de esta investigación.

Jessica

ÍNDICE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	v
CERTIFICACIÓN	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
CAPÍTULO 1	16
1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.....	16
1.1. Justificación	16
1.2. Marco Teórico de la investigación	17
1.2.1. Fundamentación teórica.....	18
1.2.1.2 Características de la metodología activa	22
1.2.1.3 Métodos activos individualizados.....	22
1.2.1.6 Estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos aplicables a niños y niñas con necesidades educativas especiales.	26
1.2.1.7 Discapacidad intelectual – definición	29
1.2.1.8 Concepto de NEE.....	30
1.2.2 Fundamentación legal	33
1.3 Objetivos.....	41
1.3.1 Objetivo General.....	41
1.3.2 Objetivos Específicos	41
CAPÍTULO 2	42
METODOLOGÍA	42
2.1 Método de investigación.....	42
2.2 Universo y muestra	43
2.3 Instrumentos	43
CAPÍTULO 3	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	46

3.2	Análisis y descripción de resultados.....	46
3.2.1	Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución.....	47
3.2.2	Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución.	58
3.2.3	Resultados de la encuesta realizada a los directivos de la institución.	77
3.2.4	Guía de Observación a las aulas inclusivas	77
	CAPÍTULO 4.....	78
4.1	DISCUSIÓN	78
	CAPÍTULO 5.....	81
	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	81
5.1	Conclusiones.....	81
5.2	Propuestas	82
	REFERENCIAS.....	83



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Docentes que se encuentran a favor de la inclusión educativa en su aula.	48
Tabla 2 Creo que todos los niños/as con alguna discapacidad y/o necesidad educativa especial, tienen derecho a ser escolarizados, siempre que sea posible en un centro estatal, incluido con los demás alumnos.	55
Tabla 3 Le gustaría recibir formación específica acerca de cómo abordar las necesidades educativas especiales a través del uso de metodologías activas?.....	48
Tabla 4 Cree que es positivo para todos (alumnos/as y docentes) que el alumnado con necesidades educativas especiales asista a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades.....	54
Tabla 5 Dispongo de metodologías activas y habilidades inclusivas para trabajar en el aula?	49
Tabla 6 He participado en formaciones respecto a la metodologías activas para alumnos con NEE.....	50
Tabla 7 Elaboro planificaciones específicas para los alumnos/as con necesidades educativas especiales	51
Tabla 8 Construyo materiales para aquellos niños/as que necesitan adaptaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje.....	53
Tabla 9 Tengo metodologías específicas para trabajar en la escuela con niños/as con necesidades educativas especiales	51
Tabla 10 Trabajo en coordinación con las familias de los alumnos/as?	57
Tabla 11 Se nota que las clases son preparadas con antelación por el maestro o la maestra.	58
Tabla 12 Las actividades que me gustan más son aquellas en las que puedo trabajar con otro compañero o compañera.	59
Tabla 13 Las actividades que me gustan más son aquellas en las que salimos fuera del centro.	60
Tabla 14 El maestro o la maestra suele adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses.....	61
Tabla 15 El maestro o la maestra presta ayuda adicional cuando la necesitamos.	62
Tabla 16 El maestro o la maestra responden con precisión a las preguntas que le hacemos.	63
Tabla 17 El maestro o la maestra continúa su explicación hasta que el alumnado lo entiende.	64
Tabla 18 El maestro o la maestra da al alumnado la oportunidad de expresar sus opiniones.....	65

Tabla 19 El maestro o la maestra nos motiva a participar en las actividades de clase.	66
Tabla 20 La distribución de mesas y sillas en clase favorece que todos nos comuniquemos fácilmente.....	66
Tabla 21 Normalmente cuando el maestro o la maestra comienza un tema nuevo suele repasar los conceptos de temas anteriores.	67
Tabla 22 Normalmente cuando el maestro o la maestra comienza un tema nuevo suele entregar al alumnado material relacionado con el tema que se va a desarrollar	68
Tabla 23 Es habitual que en clase se utilicen materiales impresos editados (libros de texto, mapas.....).	69
Tabla 24 Es habitual que en clase se utilicen materiales elaborados en equipo (elaborados por el profesorado).	70
Tabla 25 El maestro o la maestra nos evalúa a través de observarnos cuando trabajamos en clase.	71
Tabla 26 El maestro o la maestra nos evalúa a través de los ejercicios que hemos hecho en el cuaderno.....	72
Tabla 27 El maestro o maestra nos felicita o recompensa cuando actuamos correctamente en clases?	73
Tabla 28 El maestro o maestra nos premia cuando atendemos durante las explicaciones?..	74
Tabla 29 El maestro o maestra se enfada cuando no atendemos durante las explicaciones o nos distraemos?	75
Tabla 30 Creo que la forma de dar la clase del maestro o la maestra es adecuada para que nosotros o nosotras aprendamos.	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Docentes a favor de la inclusión de alumnos con D.I. en sus aulas.....	56
Figura 2 Opinion de los docentes respecto a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en centros regulares.....	55
Figura 3 Interes de los docentes en recibir capacitacion para aplicar metodologias activas con alumnos que presentan NEE	48
Figura 4 El lado positivo de la inclusión de niños con D.I.	54
Figura 5 El docente dispone de recursos activos para el trabajo con niños que presentan NEE.	49
Figura 6 Formacion del docente para la aplicación de metodos activos en las actividades académicas	50
Figura 7 Planificaciones curriculares especificas para niños con NEE	52
Figura 8 Construccion de materiales especificos para el trabajo curricular de niños con NEE	53
Figura 9 Dispone de métodos activos para trabajar con alumnos con NEE	51
Figura 10 Trabajo coordinado con la familia.....	57
Figura 11 Le agradan las actividades grupales	59
Figura 12 Acerca de las actividades fuera del centro educativo	60
Figura 13 Las actividades son adaptadas de acuerdo a los necesidades del alumno.....	61
Figura 14 Ayuda adicional del docente.....	62
Figura 15 Precision del docente a las interrogantes que le realizan.....	63
Figura 16 Refuerzo del contenido.....	64
Figura 17 Oportunidad de expresar opiniones	65
Figura 18 Repaso de contenidos anteriores.....	67
Figura 19 El docente entrega el material previo al desarrollo del tema.....	68
Figura 20 Materiales que usa el docente.....	69
Figura 21 Materiales elaborados en equipo para actividades en el aula	70
Figura 22 Evaluacion a traves de la observación.....	71
Figura 23 El docente evalua a traves de ejercicios en clase.....	72
Figura 24 El maestro recompensa a los niños por actuación en clases.....	73
Figura 25 Reconocimiento del docente hacia el estudiante	74
Figura 26 Reaccion del docente ante las distracciones	75

**METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA
ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS
A DISCAPACIDAD INTELECTUAL; EN LA UNIDAD EDUCATIVA CALM.
MANUEL NIETO CADENA.**

RESUMEN

Desde hace varios años atrás, Ecuador viene diseñando estrategias que permitan que la calidad educativa de nuestro país mejore. Últimamente estas innovaciones se han concentrado en los desafíos que presenta la metodología activa, respaldando la importancia de la capacitación docente en relación a las diversas estrategias educativas y todo lo que forma parte de la misma, a fin de conseguir mejoras sustanciales en la educación. En este contexto, la presente investigación, aclara el tipo de metodología que estarían aplicando los docentes en el aprendizaje con niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, así mismo se detallan recomendaciones a los docentes, basadas en los resultados obtenidos, a fin de promover la participación continua en el proceso de aprendizaje, haciendo uso de recursos didácticos como: talleres, discusiones grupales, foros, demostraciones prácticas, debates entre otros. Para justificar la investigación se utilizaron varios instrumentos como: encuesta, entrevista y guía de observación, donde se logró evidenciar el escaso uso de dichas metodologías, debido a que los docentes continúan haciendo uso de métodos tradicionales. La presente investigación aplicada y validada por la autora, gracias a los resultados obtenidos demostró que el uso de estas herramientas educativas contribuye a un mejor aprendizaje y memorización por lo cual los docentes lo consideran muy válido. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en esta investigación serán referentes que, si se ponen en práctica, contribuirán a mejorar el trabajo en el aula que realizan los maestros en beneficio directo de los niños que se encuentran incluidos en el sistema educativo haciendo uso del derecho que les asiste de recibir una educación sin exclusión.

PALABRAS CLAVES

Metologías activas, Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad Intelectual, Integración e Inclusión.

ACTIVE METHODOLOGIES APPLIED BY TEACHERS FOR STUDENTS
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS, ASSOCIATED WITH
INTELLECTUAL DISABILITY; IN THE EDUCATIONAL UNIT CALM.
MANUEL NIETO CADENA.

ABSTRACT

For several years now, Ecuador has been designing strategies that allow the educational quality of our country to improve. Recently, these innovations have focused on the challenges presented by the active methodology, supporting the importance of teacher training in relation to the various educational strategies and everything that is part of it, in order to achieve substantial improvements in education. In this context, the present research clarifies the type of methodology that teachers are applying in learning with children with special educational needs associated with intellectual disability, as well as providing recommendations to teachers, based on the results obtained, to In order to promote continuous participation in the learning process, making use of didactic resources such as: workshops, group discussions, forums, practical demonstrations, debates among others. In order to justify the research, several instruments were used, such as: survey, interview and observation guide, where it was possible to show the low use of these methodologies, because teachers continue to use traditional methods. The present research applied and validated by the author, thanks to the obtained results showed that the use of these educational tools contribute to a better learning and memorization for which the teachers consider it very valid. The conclusions and recommendations reached in this research will be related to the fact that, if implemented, they will contribute to improving the classroom work done by teachers for the direct benefit of children who are included in the education system using the Right that assists them to receive an education without exclusion.

KEYWORDS

Active methodologies, special educational needs, intellectual disability, integration and inclusion

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Justificación

La presente investigación METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL; EN LA UNIDAD EDUCATIVA CALM. MANUEL NIETO CADENA, se enmarca en el propósito que tiene Ecuador de lograr una educación de calidad.

Como lo menciona la UNESCO (2005) “Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación” (p.7).

El problema al que trata de dar mejoras esta investigación, está basado en la escasa capacitación con que cuentan los docentes para abordar la inclusión de manera efectiva. Dificultad que se genera debido a que en ocasiones los métodos aplicados no responden a las necesidades educativas que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, en otras los recursos y materiales didácticos son escasos e inadecuados, lo que provoca desinterés e incomprensión de los contenidos en el caso de los alumnos, mientras que en el docente genera impotencia y escaso nivel de involucramiento.

Una vez identificado el problema de investigación, se procedió a la revisión bibliográfica y construcción del marco teórico que sustenta esta investigación, la fundamentación teórica del estudio y recomendación, se enfocó en la importancia del uso continuo de las metodologías activas en el aprendizaje de los niños con NEE asociadas a discapacidad intelectual, el método socio cultural recomendado por Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje cognoscitivista de Piaget.

Posterior a un análisis sobre las prácticas metodológicas de los docentes en alumnos con Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) asociadas a Discapacidad Intelectual, aplicada a la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena, se observó la necesidad de brindar al docente una capacitación sistemática que le permita mejorar la escolaridad de los niños/as con NEE, utilizando metodologías activas en su proceso de aprendizaje, haciendo uso de diversos recursos, entre ellos los materiales didácticos como herramienta de apoyo. El estudio evidenció en algunos casos la no utilización de recursos que favorezcan el aprendizaje de estos alumnos, como también la necesidad de una capacitación y aplicación continua que permitan introducir cambios en el proceso educativo.

A partir de lo expresado, se puede afirmar que la capacitación docente respecto al uso y aplicación de las metodologías activas, resulta imprescindible debido a que permite una mejora sustancial en el logro de la calidad y gestión escolar hacia los grupos más vulnerables.

Una vez diseñada la recomendación, fue socializada con los directivos y docentes del centro educativo investigado.

El objetivo que ha centrado esta investigación está basado en el análisis de las metodologías activas que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual.

1.2. Marco Teórico de la investigación

El marco teórico desarrollado a continuación, permitirá tener una idea clara de los contenidos plasmados en la presente investigación.

Inicialmente se describirá el concepto de las metodologías activas y sus características, como también los métodos idóneos para el trabajo con niños/as con NEE asociadas a Discapacidad Intelectual como: el trabajo en equipo, trabajo cooperativo, la lúdica

entre otros. La importancia que tiene para el estudiante con NEE, que el docente utilice una diversidad de herramientas y estrategias metodológicas que faciliten su educación.

Posteriormente continuaremos con lo que se denomina discapacidad intelectual y necesidades educativas especiales.

Realizaremos una descripción de elementos inherentes al proceso educativo como son los métodos activos individuales y grupales. Posteriormente pasaremos a la fundamentación legal, revisión de estudios previos y objetivos generales y específicos de la mencionada investigación. Terminando con un conjunto de conclusiones y recomendaciones a las que se llegó con el análisis de los instrumentos utilizados en la investigación, mismos que serán referentes válidos para que los docentes al utilizarlos mejoren el proceso de quienes presentan desventajas educativas.

1.2.1. Fundamentación teórica

La metodología activa se considera como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite al docente ejercer su rol con total eficacia, mientras que al estudiante le aporta la construcción de un aprendizaje significativo, debido a que facilita la adquisición de significados, y la retención y transferencia de lo aprendido permitiendo que el alumno se convierta en el autor de su propio aprendizaje. (Ausubel, 1983, p.3).

La metodología activa como instrumento educativo permite al docente seleccionar estrategias adaptables a cada necesidad, logrando a través de su uso, fomentar la experimentación, el trabajo cooperativo y la autoevaluación en el estudiante.

Para que la metodología activa se aplique, es necesario considerar la importancia con que cuenta el aprendizaje significativo, pues según Ausubel (1976) los métodos de enseñanza activa no solo pretenden que el tiempo en clases sea un espacio de aprendizaje significativo y construcción social, sino que permiten el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

El docente, al hacer uso de la metodología adecuada, se ve obligado a seleccionar la más apropiada para los contenidos que va a impartir de manera que permita al alumno construir su aprendizaje.

Para mejorar la calidad del proceso educativo, autores como: Ausubel, Piaget, Vygotsky, en sus teorías consideraron la implementación de varias técnicas que aun hoy apuntan al logro de un buen desempeño concluyendo que la creatividad y la enseñanza centrada en el niño son de gran importancia, por lo cual citaremos varias de estas teorías:

Aprendizaje significativo de Ausubel

Al mencionar la teoría del aprendizaje de Ausubel, es preciso resaltar todo lo que dicha teoría aborda, pues al ser aplicada se pone en énfasis lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden de acuerdo a las condiciones que hacen posible su aprendizaje.

Ausubel mediante su afirmación resalta que un factor determinante e influyente en el proceso de aprendizaje es lo que el alumno conoce, debido a que este elemento es el punto de partida que favorece la comprensión, afectividad y enriquecimiento de la experiencia propia (Ausubel, 1983, p.3).

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Según la teoría de Piaget, lo más importante en el aprendizaje de los niños y niñas con Discapacidad Intelectual, es el nivel de madurez y el desarrollo cognoscitivo, pues su desarrollo psíquico determina la capacidad que tiene de adaptación en el medio que lo rodea y el control que tiene respecto de las situaciones que se le presentan.

Dentro de esta teoría se evidenció tres enfoques que vale la pena resaltar, para determinar el conocimiento acerca del desarrollo cognoscitivo de los infantes y niños.

Enfoque del procesamiento de la información. - El cual se centraba en la forma en que las personas desarrollan sus habilidades mentales para la solución de problemas.

(Como toman la información desde que la reciben hasta cuando la utilizan).

Enfoque de neurociencia cognoscitiva. - Es la que analiza los elementos que conforman el sistema nervioso central e identifica las estructuras del encéfalo para relacionarlas con la función específica del conocimiento.

Enfoque socio-contextual. - Es la que analiza el entorno en el que se desarrolló el aprendizaje, considerando el papel que cumplen los padres y personas de cuidado de los niños.

Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky determina que el desarrollo psicológico es un proceso socio genético, basado en actividades las cuales son propiamente humanas, indica que en el ser humano el aprendizaje es impredecible, debido a que no solo responde a los estímulos, sino que también los transforma.

Se puede mencionar que las influencias sociales y culturales son inherentes a esta teoría, con ella se desarrollan diversos tipos de aprendizaje los cuales surgen de acuerdo a la cultura de cada individuo, como son: aprendizaje imitativo, instruido y colaborativo (Salas, 2001, p.6).

En cuanto al desarrollo cognitivo Vygotsky señala que existen dos tipos de funciones mentales, inferiores y superiores. La primera es genética y limitada, mientras que la segunda se desarrolla a través de la interacción social y forma de ser de la sociedad.

1.2.1.1. Metodología activa - definición

Se define como metodología activa al proceso aplicado en la etapa de enseñanza aprendizaje, donde el docente propone a sus alumnos llevar a cabo diversas actividades, apoyándose en la experimentación y participación continua, lo que permite el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Esta metodología surgió desde el paidocentrismo de Rousseau, donde se consideraba al niño como ser completo con características especiales que debían ser adaptadas a la acción educativa de manera eficaz, haciendo que el niño sea protagonista de su aprendizaje (Cangalaya, 2010, p.4).

La metodología activa también conocida como aprendizaje activo inició con estudios de Iván Pavlov, luego continúa la propuesta constructivista de Lev Vygotsky, desde la Unión Soviética, de Jean Piaget en Suiza en los años 50, y de David Ausubel en los 60 en EEUU. (Jerez, 2015, p. 16).

Esta metodología parte de la idea de que el educando gracias a la motivación y orientación docente, sea el protagonista de su propia enseñanza, lo que lo convierte en un ser autónomo, capaz de desarrollar a cabalidad sus actitudes, factores que la metodología tradicional no promueve.

Pérez (2005) resaltó que el rol docente en la metodología activa debe de ser: Orientador, asesor, investigador, facilitador, familiarizarse y adquirir conocimientos de acuerdo a su área específica, promover la independencia y autonomía en el educando a fin de que este desarrolle sus actividades de acuerdo a sus propias preferencias. (Pérez, 2005, p. 154).

Así mismo señaló que el alumno debe ser:

Protagonista principal del proceso de enseñanza, planificador, colaborador y gestor de su propio aprendizaje, tener predisposición para aprender, como también para trabajar de forma grupal o individual según las necesidades, organizar su tiempo y aprovecharlo, demostrar responsabilidad, interés y motivación al aprender, ser un ente organizador y planificador de su asignatura

En la metodología activa se ha podido observar que los buenos resultados en la enseñanza se alcanzan gracias a la buena relación maestro-alumno, debido a que en este método se intercambian ideas, mejoran las relaciones interpersonales, estimula la confianza y respeto, a través del refuerzo de contenidos y la participación continua.

Considerando el beneficio de esta metodología, investigaciones de las últimas décadas recomiendan que los contenidos deben de reforzarse durante y después del aprendizaje a fin de que después del proceso formativo estos no se pierdan. (Jerez, 2015, p. 16).

1.2.1.2 Características de la metodología activa

La metodología activa radica en la participación directa y dinámica del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje, promueve la actuación e investigación autónoma y se caracteriza de la siguiente manera:

1. Está dirigido al alumno
2. Da importancia a los intereses del niño
3. Es vital, introduce la vida en la escuela
4. Permite ser social, motiva a las actividades escolares de trabajo en grupo
5. Promueve la práctica de comunicación horizontal- bilateral
6. Asigna un rol al docente como mediador en el aprendizaje
7. Tiende a la disciplina, permite que el niño sea escuchado, respetado, considerado y que asuma las responsabilidades de sus actos entre otros.
8. Promueve la actividad acción- reflexión; la acción debe llevar a la reflexión sobre lo que se hace y como se hace.
9. Suscita la participación cooperativa mediante la expresión de ideas y sentimientos, con libertad.

(Cangalaya, 2010, p. 5).

Estas características permiten que el educando perciba el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.

1.2.1.3 Métodos activos individualizados

En cuanto al aprendizaje activo, para (Silberman, 2006, p. 3) existen 101 estrategias para enseñar cualquier tema, entre los cuales se mencionan:

Discusión abierta, tarjetas con respuestas, encuesta, discusión en sub grupos, compañeros de aprendizaje, estímulos, paneles, pecera, juegos, hablar al siguiente orador, entre otros.

Sin embargo, el mismo autor no señala que dichos métodos puedan ser aplicables a la educación de niños con NEE asociadas a Discapacidad Intelectual, por el nivel de complejidad que presentan algunos de estos métodos.

Por lo tanto, para el presente trabajo, el investigador consideró que, de los métodos activos antes mencionados, en la educación inclusiva se pueden aplicar los siguientes:

Lúdica.

El término Lúdica nace del latín ludus, lúdica/co el cual es íntimamente relacionado con el juego. Se denomina lúdica a la forma en que el individuo se desarrolla, forma parte constitutiva del ser humano, se refiere básicamente a la necesidad de este de comunicarse, sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia la diversión, el esparcimiento, que le llevan manifestar estados como: reír, gritar e inclusive llorar.

La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, formación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Favorece el aprendizaje por medio del juego, desarrolla múltiples procesos cognoscitivos, sociales, psicomotores, constituye una acción inherente al niño/a, por tanto, debe considerarse como un recurso interactivo, flexible, dinámico que constituye un aporte positivo en la educación. Entre varios métodos para aplicar la lúdica en el aula se puede mencionar: materiales audiovisuales, programas informáticos y servicios telemáticos. (Núñez, 2002, p.8).

El cuento

Es una obra relativamente corta, en la cual se presenta un mundo narrado que gira en torno a un solo hecho o acontecimiento principal. Generalmente, en ella participan pocos personajes, relacionados de una manera directa con el acontecimiento central". (Arizaga, 2010, p.41).

Los cuentos utilizados como métodos activos ayudan a los niños a comprender valores, podemos beneficiarnos de ellos a través de la lectura puesto que al compartir nuestro tiempo con los niños se establece un vínculo afectivo.

Durante este tiempo, y lejos de otras distracciones, los niños tienen toda la atención del docente, se sienten queridos y, sin duda, a más de pasar por un tiempo de relajación se dejan llevar por la magia de las historias (Crespi, 2011, p. 111).

Según (Crespi, 2011, p.108) existen muchos beneficios para los niños y niñas que se pueden obtener a través del cuento, los cuales son:

- Colabora al aprendizaje natural de la lengua materna: vocabulario, expresiones, estructuras.
- Favorece la comprensión del lenguaje oral.
- Enseña a escuchar, esperar, a interpretar gestos, palabras, imágenes, ritmos, silencios, tonos.
- Es una estupenda forma de jugar y disfrutar con el adulto.
- Desarrolla su imaginación y favorece la creatividad.
- Ayuda a alargar los procesos atencionales. Básicos para cualquier aprendizaje.
- Le ayuda a comprender la estructura secuencial y temporal. Imprescindible para los posteriores aprendizajes lógico-matemáticos, para expresar con claridad los hechos secuenciados.
- Aprende a organizar su mundo, sus sentimientos y los del otro.
- Aprenden a distinguir la fantasía de la realidad. Esto ocurrirá a partir de los 4 años. Desarrolla su pensamiento simbólico y fantástico.

1.2.1.4 Métodos activos, grupales

Se denomina como métodos activos grupales a aquellas estrategias y actividades en las que el alumno conjuga el trabajo individual con su participación activa en grupos o equipos de trabajo. Comúnmente el docente aplica este tipo de estrategias metodológicas como recurso para favorecer la socialización e interacción educativa, creando en el alumno un ambiente de total confianza y tolerancia. Entre los métodos grupales aplicados a la educación inclusiva con mejores resultados encontramos:

Trabajo en equipo

Hace referencia a una serie de estrategias, procesos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas u objetivos propuestos, es así que como se define que un equipo está conformado por un grupo de personas, profesionales o científicas, que pretenden realizar una investigación, o un determinado servicio.

Al formar un trabajo en equipo, los participantes realizan el intercambio de experiencias, ejerce sus funciones con respeto y honestidad para lograr un objetivo u objetivos comunes al realizar una tarea conjunta.

Trabajo en equipo: es un sistema de organización del trabajo capaz de crear una atmósfera que permita, alcanzar eficazmente las competencias planteadas por la organización, gracias a la elaboración de productos de calidad, a bajo costo y potenciando oportunidades de liderazgo y de desarrollo en sus funcionarios y su entorno de manera continua. Marqués (1994).

Trabajo cooperativo

El aprendizaje cooperativo se considera como una estructura didáctica con capacidad para establecer entre ellos: procedimientos, actitudes y valores propios de una sociedad libre que quiere reconocer y respetar la diversidad humana. Responde a una necesidad social de promover las relaciones interpersonales para aprender a vivir sin conflictos. (Botía, 2012, p.p 400-401).

Según Gerardo Echeita, la cooperación es un valor social que debería ser transversal en un centro educativo y que se consolida con toda su potencia cuando es una estrategia habitual de trabajo de todo el profesorado, comprende cambios organizativos en el aula, forma una estructura de equipos de alumnos, los cuales trabajan para ayudarse, contribuyendo al aprendizaje mutuo entre compañeros

1.2.1.5 Importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje

Las metodologías de enseñanza son aquellas herramientas que interviene en la labor docente, se aplican con la intención de potenciar y mejorar los procesos educativos como estrategia para potenciar el desarrollo de la inteligencia, la afectividad y competencias educativas.

Según Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades y está vinculada con el aprendizaje. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como

señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Por lo tanto, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por el profesorado permitirá también descubrir a aquellos sujetos que no las desarrollen mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Es importante que los educadores reconozcan que son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes por lo cual se concluye que:

“La educación de los niños con capacidades especiales distintas en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejorarlas día a día en el aula” Echaury (2005).

1.2.1.6 Estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos aplicables a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La relación que el maestro debe establecer con el alumno inclusivo, le demanda poner a prueba nuevos recursos creativos para responder interrogantes como estas: ¿cómo ayudar a este niño?, ¿qué medios emplear para facilitar el desarrollo de sus potencialidades?, ¿cómo reconocer y encontrar soluciones de la movilidad en el aula cuando se integran niños con discapacidad motora?, ¿cómo establecer canales de comunicación cuando éstos están alterados?, entre otras.

La observación

Tiene una gran importancia para el proceso evaluativo en el nivel inicial. La vamos a destacar como una estrategia de valor indiscutible siempre y cuando la misma esté situada en un contexto de intencionalidad pedagógica, coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos del nivel.

La observación está orientada por criterios que permite al educador y educadora atender manifestaciones, comportamientos, situaciones que desde la dinámica socio educativa cotidiana ocurre durante todo el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

1) Observación a los niños y las niñas

- Cuando juegan exploran, preguntan, razonan, infieren.
- Cuando interactúan entre sí.
- Cuando establecen relaciones con los materiales, con la naturaleza, con los adultos.
- En su ambiente familiar.
- Observación al medio ambiente, a la dinámica de relaciones que entre adultos, niños y niñas.

2) Las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizajes significativos

“El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas”.

(Suarez, A, 2013, p. 68).

Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones. La experiencia educativa que promueve aprendizajes significativos son:

Percepción: es el proceso donde el niño y la niña a través de los sentidos entra e interacción con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconocer las características y propiedades de lo que los rodea.

• **Razonamiento:** Es una forma superior de entendimiento o conocimiento del mundo en la cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos.

- **Clasificación:** proceso mediante el cual el niño y la niña determinan la inclusión no de objetos y sujetos en una clase determinada atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.
- **Seriación:** en este proceso el niño y la niña recopilan diversos objetos, ya sea atendiendo a las formas, el tamaño, el color, la superficie y las cualidades.
- **Análisis:** proceso donde los niños las niñas identifican, describieron como comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.
- **Integración o síntesis:** proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo.
- **Imaginación:** capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que es el sensorio motriz y la que aporta una experiencia real del mundo físico social, es posible imaginar la realidad sin tener presente a los sentidos.
- **Simbolización:** es una forma de imaginación o representación mental. Consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro. Esta técnica se manifiesta en el juego, el dibujo y todas las formas de comunicación, gestual, verbal y gráfica, incluye el lenguaje matemático, como la expresión más formal, abstracta del pensamiento.
- **Creatividad:** capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

En psicología, se le atribuyen los siguientes atributos: originalidad (considerar las cosas o relaciones bajo un nuevo ángulo), flexibilidad (utilizar de forma inusual pero razonable los objetos), sensibilidad (detectar problemas o relaciones hasta entonces ignoradas), fluidez (apartarse de los esquemas mentales rígidos) e inconformismo (desarrollar ideas razonables en contra de la corriente social).

3) Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas ponen de manifiesto la intencionalidad de los educadores y educadoras del nivel. Se refieren a las diferentes formas como el adulto o la adulta participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas, promoviendo el aprendizaje significativo. En este nivel educativo donde existen niños y niñas de corta edad, la estrategia pedagógica está inmersa a la capacidad propia de las etapas de desarrollo en que ellos y ellas encuentran. Ahora bien, educadores y educadoras aportan direccionalidad al proceso educativo de sus propios saberes y los saberes elaborados, con el fin de generar un espacio social demandante que promueva el desarrollo de sus capacidades y que posibilite una acción comprometida con una sociedad más justa.

1.2.1.7 Discapacidad intelectual – definición

Cabe recalcar que el término de discapacidad intelectual fue modificado, antes se lo denominaba como retraso mental pues se lo definía desde tres enfoques: social por la incapacidad para adaptarse con el ámbito social, intelectual debido al niño o niña era sometido a una prueba de medición del coeficiente intelectual, mismo que evidenciaba sus limitaciones y finalmente el enfoque dual que pretendía incorporar el funcionamiento intelectual con la conducta adaptativa.

La asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) aportó con la definición más reciente de discapacidad intelectual siendo esta:

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.” (AAIDD, 2011).

Para la AAIDD su concepto de discapacidad intelectual se basa en la relación de las personas con el entorno en que habitan como también con el apoyo que reciben, recalcando que la discapacidad intelectual no es un rasgo absoluto de la persona.

1.2.1.8 Concepto de NEE

El término de necesidades educativas especiales, (en adelante NEE) aparece por primera vez en el informe Warnock (1978) inspirado por la ley de educación de gran Bretaña en (1981) y se utiliza para denominar a aquellas personas que precisan de educación diferente, es decir especial.

Para Sola y López (1999) el concepto de necesidad educativa especial está íntimamente relacionado con las ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para su desarrollo y crecimiento personal.

Las NEE están íntimamente relacionadas con la teoría como también la práctica educativa, el apoyo y atención especializada que requieren los niños/as que presentan este tipo de diagnóstico, asistencia que se brinda durante un periodo determinado, debido a sus necesidades las cuales son derivadas de la discapacidad o trastornos graves de conducta.

Se considera con NEE a aquellas personas que sufren una discapacidad física e intelectual permanente, lo cual les impide recibir una educación ordinaria debido a su condición. (Bermeosolo, 2010, p. 183).

Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Existen dos tipos de necesidades educativas especiales, como son:

1) Necesidades educativas especiales asociadas o derivadas de discapacidad.

Las dificultades en el aprendizaje y en la ejecución de algunas de las habilidades de la vida diaria identifican a un niño con discapacidad intelectual

Las dificultades de aprendizaje suelen ser permanentes por lo cual requieren ser atendidas en los centros de educación especial, entre ellas están: Déficit intelectual, déficit visual y ceguera, déficit auditivo y sordomudez, trastorno o déficit motor y graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación.

Entre las necesidades educativas especiales asociadas a derivadas de discapacidad citamos: Dificultad en atención, percepción y memoria, dificultad para diferenciar

derecha e izquierda, desinterés en actividades que realiza, aprendizaje lento, dificultad en comprensión y asociación; lentitud para responder órdenes que recibe, dificultades para trabajar a presión, confusión y rechazo de ciertas actividades o situaciones, edad mental siempre inferior a la edad cronológica, dificultad en habilidades de lenguaje y comportamiento social.

2) Necesidades educativas especiales no asociadas o derivadas de- discapacidad.

Se encuentran vinculadas con aquellos alumnos que presentan necesidades educativas transitorias por lo cual la atención educativa especial no es necesaria.

En este grupo se pueden incluir a los niños con trastornos específicos del lenguaje (TEL), trastornos específicos del aprendizaje (TEA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), cociente intelectual limite (CI). Este grupo de alumnos demandan básicamente atención académica y de desarrollo personal (dificultades socio-emocionales). (Bermeosolo, 2010, p.180).

De acuerdo a lo que determina el reglamento del Ministerio de Educación, las dificultades de aprendizaje suelen ser permanentes por lo cual requieren ser atendidas en los centros de educación especial, entre ellas están: Déficit intelectual, déficit visual y ceguera, déficit auditivo y sordomudez, trastorno o déficit motor y graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación.

Entre las necesidades educativas especiales asociadas a derivadas de discapacidad citamos: Dificultad en atención, percepción y memoria, dificultad para diferenciar derecha e izquierda, desinterés en actividades que realiza, aprendizaje lento, dificultad en comprensión y asociación; lentitud para responder órdenes que recibe, dificultades para trabajar a presión, confusión y rechazo de ciertas actividades o situaciones, edad mental siempre inferior a la edad cronológica, dificultad en habilidades de lenguaje y comportamiento social.

3) Necesidades educativas especiales no asociadas o derivadas de- discapacidad.

Se encuentran vinculadas con aquellos alumnos que presentan necesidades educativas transitorias por lo cual la atención educativa especial no es necesaria.

En este grupo se pueden incluir a los niños con trastornos específicos del lenguaje (TEL), trastornos específicos del aprendizaje (TEA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), cociente intelectual límite (CI). Este grupo de alumnos demandan básicamente atención académica y de desarrollo personal (Bermeosolo, 2010, p.180).

El aprendizaje de los niños con NEE

Los métodos activos se definen como un conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, dan la posibilidad de que ocurra (De Miguel, 2005).

Este método va regulado en función de las actividades docentes debido a que son ellos quienes pueden propiciar un aprendizaje dinámico a través de la planificación y la práctica adecuada.

Diversos estudios han demostrado que los alumnos hoy por hoy prefieren recibir una educación basada en estas metodologías, pues se las ha considerado como una técnica importante debido a que promueve la socialización y el contacto constante entre sus integrantes, logrando que el alumno no solo aprenda de forma dinámica, sino que sienta interés por descubrir nuevos conceptos.

Para ello es importante que el docente logre identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes con que cuenta e identifique otros factores que afecten a su desarrollo cognoscitivo y social, y de acuerdo a este análisis pueda aplicar esta técnica como una alternativa que fomente el aprendizaje significativo basado en competencias.

Importancia del uso de los métodos activos en el aprendizaje de niños con NEE

La importancia de esta metodología radica en la secuencia de las actividades previamente planificadas con las que se logra la construcción del aprendizaje escolar, actualmente se la utiliza como un medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia porque está vinculada al aprendizaje significativo y permite aprender a aprender.

1.2.2 Fundamentación legal

El marco legal en el que se ha basado esta investigación, se destacan los objetivos alcanzados respecto a la inclusión considerando que cada gobierno está en la tarea de garantizar la educación primaria universal.

El Ecuador se encuentra en un proceso de transformación hacia una educación inclusiva, dando apertura a estudiantes con NEE en los centros de educación regular produciendo cambios importantes con un enfoque homogeneizador, resaltando el rol que desempeña el docente, haciendo uso de métodos activos los cuales permiten un aprendizaje significativo puesto que el estudiante con esta herramienta mejora sus prácticas educativas y adquiere un aprendizaje pleno.

Todos los niños y niñas actualmente cuentan con el derecho a recibir una educación basada en la igualdad, por la necesidad de disminuir los altos índices de exclusión, por lo cual citaremos algunos artículos que hacen referencia a dichos logros.

En el 2011 tras la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se establece el derecho a la educación para quienes tienen discapacidad, garantizando su inclusión en los establecimientos educativos dentro del Plan del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basándose en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa.

En el Artículo 47 del Reglamento de la LOEI (2011) se señala lo siguiente:

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, mediante la creación de apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter-aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

El reglamento a la Ley Orgánica de Discapacidades en la sección tercera de la educación señala:

Artículo 27.- Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

El estado garantizará a las personas con discapacidad: “acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo para quienes no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón del grado y características de su discapacidad. Art. 19 literal c del Reglamento de la Ley Orgánica de Discapacidad LOD (2011).

Así señala que; tanto la educación formal como la no formal, tomarán en cuenta las NEE de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La autoridad educativa nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación, y que el estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Para llevar a cabo esta normativa se debe considerar que todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que precisa.

Basándose en estos derechos se fundamenta esta investigación, a fin de determinar estrategias y recursos que favorezcan el uso continuo de metodologías activas en la educación de niños con discapacidad intelectual lo cual puede favorecer no solo en la inclusión sino también el ámbito social.

Antecedentes de estudio

Durante muchos años, diversos países vienen haciendo varios esfuerzos para mejorar la calidad y equidad en el sistema educativo, múltiples han sido las innovaciones y reformas desarrolladas con el fin de hacer posible la inclusión de niños con NEE especiales asociadas a discapacidad intelectual en los centros de educación ordinaria.

En la actualidad son muchos los logros alcanzados tras varios esfuerzos, sin embargo, pese a haber llegado al objetivo principal la inclusión, se hace necesario reformular las estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a mejorar la calidad de los aprendizajes en grupos sociales menos favorecidos y acorde a cada necesidad.

Actualmente los docentes continúan utilizando métodos tradicionales que en nada favorecen la enseñanza-aprendizaje, para ello es necesario realizar un análisis de las metodologías educativas aplicadas para evidenciar si estas favorecen al educando, sobre todo a quienes presentan una NEE, en concreto a alumnos con D.I.

1.2.3 Revisión estudios previos

El presente apartado ofrece una síntesis de los logros alcanzados en el campo educativo a través del uso de metodologías activas las cuales han demostrado ser favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología activa ha estado presente a lo largo de la historia. Autores (Pestalozzi, Herbart, Fröebel, Dewey, entre otros, e instituciones como (La Institución Libre de Enseñanza, La Escuela Nueva, La Escuela Única Republicana, ya utilizaban esta denominación.

Siendo así que en el siglo XVII se modifica la educación establecida en el siglo anterior, mediante el cambio de métodos, programas y disciplina; métodos de enseñanza racionales, por lo tanto, se empezó a emplear el método inductivo, en todas las áreas de conocimiento. Este proceso, lento en la práctica, sería la semilla que fructificaría durante el siglo siguiente.

Ya en el siglo XVIII Pestalozzi, influido por la visión de Rousseau, se convirtió en el educador por excelencia; gracias a su trabajo con huérfanos y mendigos fue allí de donde surgió la educación especial, convirtiéndose en un defensor de la formación integral y del aprendizaje a través de la práctica y la observación. Pestalozzi promovió el estudio armónico desde la niñez.

Fue a finales del siglo XIX y principios del XX cuando se inició un importante movimiento de renovación educativa conocido como Educación Nueva; una corriente que buscaba cambiar el rumbo de la educación tradicional para darle sentido activo al introducir nuevos estilos de enseñanza, gracias a esta renovación, el alumno pasó a ser el centro del proceso educativo, debido a que se rechazó el aprendizaje memorístico y se fomentó el espíritu crítico a través del método científico.

Los nuevos métodos en el siglo XX se caracterizaron por una enseñanza cada vez menos expositiva y dogmática: las cosas en lugar de las palabras; el estudio por la observación personal en lugar del conocimiento por el maestro; la construcción real, en donde surge la Escuela Nueva.

Escuela Nueva Activa es un modelo pedagógico diseñado en Colombia a mediados de los años 70 por Vicky Colbert, Beryl Lvinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país.

Mundialmente, la Escuela Nueva fue considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejoró la calidad de la educación.

Logro un Impacto en niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión.

Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, la Escuela Nueva promovió un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, fortaleciendo la relación entre escuela-comunidad y adaptándose a las condiciones y necesidades de la niñez, lo que permitió que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje.

Este enfoque educativo, centrado en el niño, su contexto y comunidad, incrementó la retención escolar, disminuyó tasas de deserción y repetición, y ha demostrado mejoramientos en logros académicos, así como en la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica.

Según el reporte del Primer Estudio Internacional Comparativo realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación -LLECE- de la UNESCO (1998) Colombia logró la mejor educación rural primaria en América Latina, después de Cuba, gracias a este modelo educativo.

Adicionalmente, en 1989 Escuela Nueva fue seleccionada por el Banco Mundial como una de las tres reformas más exitosas en los países de desarrollo alrededor del mundo que impactó las políticas públicas. Y en el 2000, el informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas la seleccionó como uno de los tres mayores logros del país.

De Zubiría (2006) afirma que la escuela nueva defiende la acción, la vivencia la experimentación como condición y garantía del aprendizaje.

Con este modelo educativo se consideró al alumno como ser autónomo, convirtiéndolo en el eje del que hacer educativo, gracias al aprendizaje facilitado por el docente.

Para referirnos de forma específica a los logros alcanzados gracias a lo que hoy es considerado como metodología activa, se citan a continuación varias investigaciones, que reflejan estudios realizados a nivel internacional y nacional.

- El artículo denominado como: Diseño y validación de una escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente en educación primaria, también llamadas metodologías docentes. Artículo publicado por la Revista Electrónica “Actualidades Educativas en Investigación” mediante el INIE Instituto de Investigación en Educación, Volumen 15, Número 3, año 2015 (pp.1-24) logró aportar evidencias de validación de una escala de valoración destinada a evaluar las estrategias de gestión e intervención docente, también llamadas metodologías docentes, empleadas por el profesorado de primaria.

Esta investigación se realizó desde dos aproximaciones: una cuantitativa basada en un estudio de encuesta, donde se recogieron las valoraciones de estudiantes acerca de cómo se aprende en el aula y qué recursos, actividades y sistemas de evaluación utiliza el profesorado; y una cualitativa basada en las aportaciones de un comité de personas expertas. Los análisis realizados atienden a la validez de contenido y de constructo de la escala así como a la fiabilidad de sus ítems.

La validación de dicha escala se realizó con un total de 9 centros de la Comunidad Valenciana (España), en el nivel de 6º de primaria, concretamente 324 estudiantes. Los resultados permitieron, por un lado, comprobar el alto nivel de consistencia interna de la escala de valoración y, por otro lado, presentar un instrumento destinado a la autoevaluación y/o heteroevaluación a fin de que el docente cuente con la información necesaria para modificar y mejorar su gestión e intervención en el aula para adaptarse mejor a las competencias y necesidades de sus estudiantes en un contexto de formación permanente.

Cierta investigación señala que las estrategias de gestión e intervención docente que el profesorado implementa en las aulas son un elemento de preocupación constante para ellos, pues influye en el rendimiento académico y en el desarrollo de las competencias básicas del estudiante.

Concluyendo que:

Las prácticas docentes deben de estar centradas en la planificación, diseño e implementación de metodologías de enseñanza- aprendizaje activas para alcanzar el desarrollo integral de las competencias de los alumnos y alumnas., debido a que ya no se puede considerar al alumnado de primaria como receptor pasivo ante las explicaciones del docente. Puesto que se ha transformado en un ser activo, capaz de argumentar, discutir, de dar razones, de exigir atención, por lo tanto, el trabajo conjunto de alumno-docente hace posible el desarrollo de un conjunto de estrategias metodológicas que favorezcan a la enseñanza- aprendizaje.

Debido a la estructura con que se diseñaron las interrogantes de esta investigación, la cual incluye temas concernientes a planificación sobre procesos de enseñanza aprendizaje, tipo de actividades, estilo docente, utilización de espacios y tiempo, estructura y organización de contenidos, materiales curriculares y otros recursos, y valoración general, de este estudio se seleccionaron 20 preguntas las mismas que han sido adaptadas a la investigación

- Trabajo investigativo denominado “Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo durante el año lectivo 2008, diseñado por la autora Piedad Gomez García (2009), se sustentó en las estrategias metodológicas, que comprenden todos aquellos recursos educativos que usan los docente en el aula, y la incorporación permanente de actividades apropiadas de acuerdo a las necesidades. La investigación propuesta se justifica, si se considera los modos o maneras como se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinadas a que el alumno sea un ente, que sienta, piense y que tenga posibilidades de aprendizajes significativos. Considerando la formación docente, la forma de organización y conducción de los grupos de aprendizaje, aplicación de métodos, técnicas y procesos de enseñanza colectiva, grupal e individual que facilite el aprendizaje .

Metodológicamente, el estudio centró su interpretación en los métodos de investigación descriptivo, de campo cuali-cuantitativo, aspirando a que el lector sea un crítico a dicha y a su vez beneficiario de las ideas sugeridas en el mismo.

De esta investigación realizada se pudo deducir que urge resolver los problemas metodológicos en las diferentes áreas de estudio. Tales problemas se deben a que los docentes utilizan metodologías netamente teoricistas debido a la falta de iniciativa del docente y de apoyo que ayude de alguna manera a que el alumno logre captar de mejor manera la materia.

En base al problema identificado dentro de la institución se sugirió la implementación de metodologías innovadoras que permitan afrontar los inconvenientes detectados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Revisada las tesis de grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se han encontrado las siguientes tesis con temas similares al de la presente investigación:

De la tesis de Estrategias Metodológicas basadas en el Aprendizaje Cooperativo, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del noveno año y décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Simón Bolívar de la ciudad de Latacunga, de los Autores: Mariana Meneses Yáñez, Luís Medina Villacís. Institución: Universidad Técnica de Ambato. Año: 2.000 .Maestría: Desarrollo Educativo.

En lo que se recomendó:

“Los docentes deben capacitarse en estrategias metodológicas apoyándose en las estrategias de aprendizaje cooperativo propuestos.”

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar las metodologías activas que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza -aprendizaje con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre las metodologías que aplican los docentes en el proceso educativo con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad intelectual.
- Describir las actitudes y prácticas que tienen los docentes en relación a las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual.
- Explicar la importancia de la aplicación y uso continuo de las metodologías activas en el aula inclusiva para mejorar el rendimiento académico en niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad Intelectual.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1 Método de investigación

Diseño y procedimiento: el estudio corresponde a un diseño básico y aplicado en relación a los objetivos de la investigación. De acuerdo a la profundidad y alcance de la misma, será de tipo descriptivo y explicativo haciendo énfasis en la profundidad y alcance.

Básico. -se pondrá de manifiesto, como influyen las metodologías tradicionales en el proceso de aprendizaje y se propondrá otras estrategias para hacer el mejoramiento del proceso.

Aplicada. - donde se resaltaré la importancia que implica mejorar estrategias de trabajo que coadyuven al mejoramiento del aprendizaje y adquisición de competencias para su proceso adaptativo.

Exploratoria. - se pretende identificar la metodología aplicada por los docentes en el centro educativo, mediante la investigación descriptiva, se establecerá las características y aspectos más relevantes de la investigación.

Descriptiva. - por cuanto a través de la investigación se explicará de forma clara la influencia que han tenido el uso de metodologías que no favorecen el aprendizaje significativo de conocimientos y lo difícil que resulta para el alumno interiorizar conocimientos nuevos.

Explicativa. - se determinará las causas por las cuales los docentes no aplican las metodologías adecuadas a los alumnos con NEE en el aula, según sus características y necesidades.

2.2 Universo y muestra

El universo investigado estuvo conformado por un Director del centro, un vicerrector, un total de nueve docentes de la sección vespertina, y aproximadamente 600 alumnos quienes conforman el ciclo básico de la sección vespertina de Educación General Básica (EGB) en los cuales se hayan incluidos 30 alumnos con discapacidad intelectual, ubicados en diversos niveles, con los cuales se realizó la presente investigación

Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 niños/niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, nueve docentes, y dos directivos del centro educativo, lo que permitió obtener una información con más alto nivel de confiabilidad.

Los datos obtenidos surgen de la aplicación de instrumentos aplicados en niños y niñas, estudiantes del nivel primario con edades comprendidas entre los 04 a 11 años de edad, como también con maestras con edades entre los 31 a 50 años, en sección vespertina de la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena, en la ciudad de Esmeraldas.

2.3 Instrumentos

Entre los instrumentos a aplicarse se encuentran: la entrevista, cuestionarios y guía de observación, los cuales fueron aplicados a: directivos, docentes y alumnos, donde están ubicados los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, para determinar los problemas de aprendizaje que se ocasionan debido al escaso uso de una metodología activa adaptable a niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, como también las actitudes docentes frente a la inclusión escolar y sus condiciones, las valoraciones que dan a los derechos de los niños con discapacidad que se encuentran incluidos en Educación General Básica y posibilidades de reflexionar sobre la problemática.

Entre los instrumentos aplicados, previamente validados en investigaciones similares citamos:

- Encuesta y Guía de observación como técnicas aplicadas en la investigación
- Cuestionario como instrumento de investigación

Para las autoridades del establecimiento educativo se realizó, una entrevista a fin de conocer las opiniones que tienen sobre el proceso de inclusión de niños con NEE y la importancia de la metodología activa en la enseñanza aprendizaje para el desarrollo escolar de dichos niños, entrevista diseñada con seis preguntas.

Encuesta a los docentes para determinar el nivel de conocimiento en relación al uso de las metodologías activas en el aula, actitudes y prácticas que desarrollan durante el trabajo con niños con NEE asociados a discapacidad intelectual.

Este instrumento fue tomado de la investigación de Montánchez 2014 y se adaptó a esta investigación un total de diez interrogantes algunas de ellas sobre conocimientos de metodologías activas y otras referentes a actitudes y prácticas tomadas del tema de investigación, “Diseño y validación de una escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente en educación primaria, publicada por la Revista Electrónica “Actualidades Educativas en Investigación” mediante el INIE Instituto de Investigación en Educación, Volumen 15, Número 3, año 2015 (pp.1-24)

Cuestionario dirigido a los niños/as para determinar sus opiniones respecto a las actitudes de los docentes frente al uso de las metodologías activas e inclusión de estudiantes con NEE, instrumento tomado de la investigación denominada “Diseño y validación de una escala para evaluar las estrategias de gestión e investigación docente en educación primaria”, publicado como Revista Electrónica “Actualidades Educativas en Investigación” mediante el INIE Instituto de Investigación en Educación, Volumen 15, Número 3, año 2015 (pp.1-24) conformado por 65 preguntas que incluyen diversos aspectos como:

Planificación sobre proceso de enseñanza aprendizaje, tipo de actividades, estilo docente, utilización de espacios y tiempo, estructura y organización de contenidos, materiales curriculares y otros recursos, y valoración general, de los cuales se seleccionaron 20 preguntas que han sido adaptadas a la investigación.

Las respuestas obtenidas fueron analizadas cualitativamente y cuantitativa de acuerdo a las dimensiones incluidas, con el fin de contar con información categorizada sobre las concepciones y opiniones de los docentes y estudiantes respecto al tema.

Se aplicó también una ficha de observación en aulas donde se encontraban incluidos los estudiantes con NEE asociados a discapacidad intelectual, la misma que sirvió para consolidar los resultados antes obtenidos en cuestionarios y entrevista aplicados a directivos, docentes y estudiantes.

Además, se hizo la revisión a la bibliografía básica, para obtener elementos teóricos necesarios y suficientes, a efectos de fundamentar científicamente el presente trabajo. Para el análisis de los resultados se trabajó con porcentajes agrupados de la siguiente manera: como muy de acuerdo y bastante de acuerdo en un solo grupo y nada de acuerdo y poco de acuerdo en otro grupo.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Gracias a la ley de inclusión educativa en el Ecuador, se ha hecho efectivo el derecho a la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales dentro de los centros de educación regulares. La Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena es una muestra de dicha inclusión.

Este centro educativo en agosto del 2015 fecha en que se inició la presente investigación, registró un total de 30 alumnos con necesidades educativas especiales. Actualmente dicho registro refleja una disminución debido a que varios de ellos fueron promovidos al nivel superior, mientras que otros fueron trasladados a otros centros educativos. Actualmente en educación general básica se cuenta con solo 15 alumnos con necesidades educativas especiales ubicados en diversos niveles.

3.1. Descripción de la muestra

Las encuestas fueron aplicadas a docentes, directivos y estudiantes que sirvieron como base para sacar conclusiones y recomendaciones para mejorar el proceso educativo de los alumnos incluidos

3.2 Análisis y descripción de resultados

Para el análisis e interpretación de los resultados de la presente investigación, se hizo uso del programa de procesamiento de datos EXCEL.

Los instrumentos detallados en este proyecto investigativo permitieron obtener información acerca de las metodologías activas que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza -aprendizaje con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual.

Los resultados se presentan de forma gráfica de acuerdo a la variable adquirida en cada instrumento de investigación y enfocados en los objetivos.

3.2.1 Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución.

A continuación, se presentan las tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos que muestran los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 10 docentes de la sección vespertina en la unidad educativa Calm. Manuel Nieto Cadena de la provincia de Esmeraldas, en el mes de noviembre del 2016.

Tabla 1 ¿Le gustaría recibir formación específica acerca de cómo abordar las necesidades educativas especiales a través del uso de metodologías activas?

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Muy de acuerdo	7	70%
Bastante de acuerdo	3	30%
Poco de acuerdo	0	0%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL MUESTRA	10	100%

Fuente: encuesta a docentes

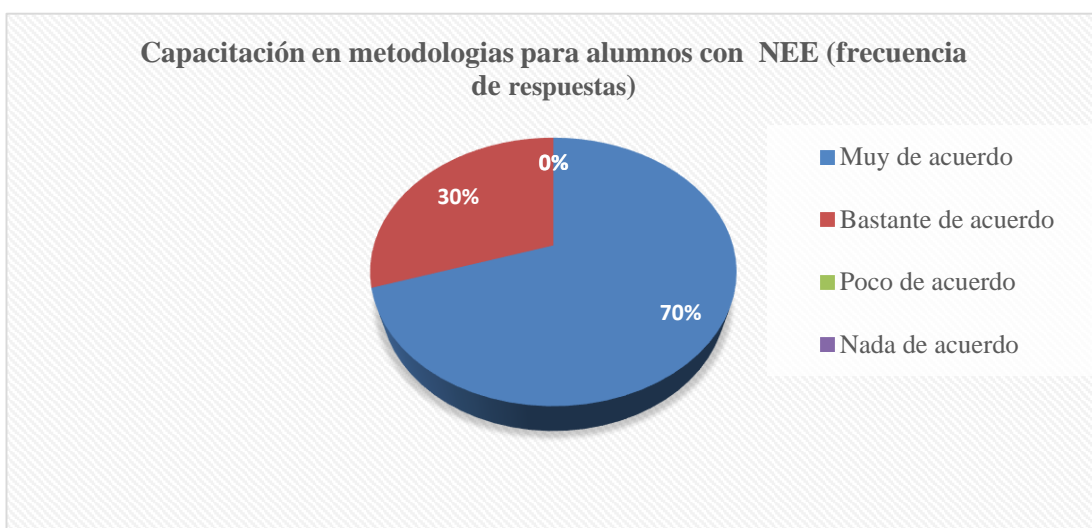


Figura 1 Interés de los docentes en recibir capacitación para aplicar metodologías activas con alumnos que presentan NEE

Análisis:

El 100% de los maestros tienen un gran interés en recibir formación específica que les permita aplicar una metodología activa adecuada en la labor con niños que presentan NEE, lo que nos indica que los docentes desean actualizar sus conocimientos para aplicar metodologías que favorezcan y mejoren el trabajo escolar.

Tabla 2 ¿Dispongo de metodologías activas y habilidades inclusivas para trabajar en el aula?

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Muy de acuerdo	2	20%
Bastante de acuerdo	3	30%
Poco de acuerdo	5	50%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL MUESTRA	10	100%

Fuente: encuesta a docentes

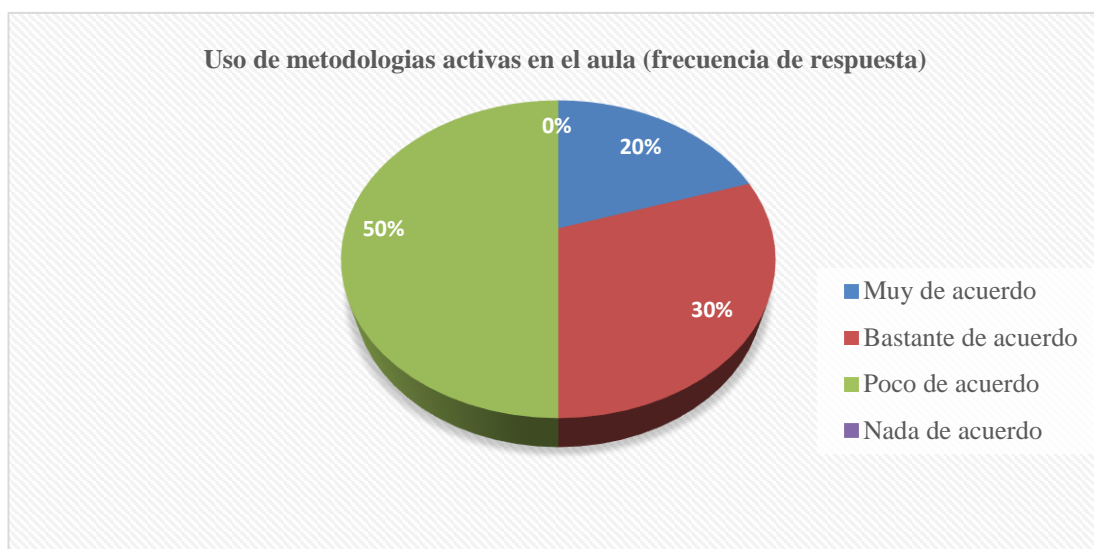


Figura 2 El docente dispone de recursos activos para el trabajo con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Análisis

Cabe destacar que el 80% de los docentes afirma dispone de métodos activas en el proceso de enseñanza, mientras que solo un 20% registra hacer poco uso de la misma en el desarrollo académico, por lo cual es necesario que estos realicen una actualización de conocimientos y planificación previa a fin de aplicar estas herramientas que son de gran aporte.

Tabla 3 He participado en formaciones respecto a la metodología activa para alumnos con NEE

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Muy de acuerdo	1	10%
Bastante de acuerdo	5	50%
Poco de acuerdo	4	40%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL MUESTRA	10	100%

Fuente: encuesta a docentes

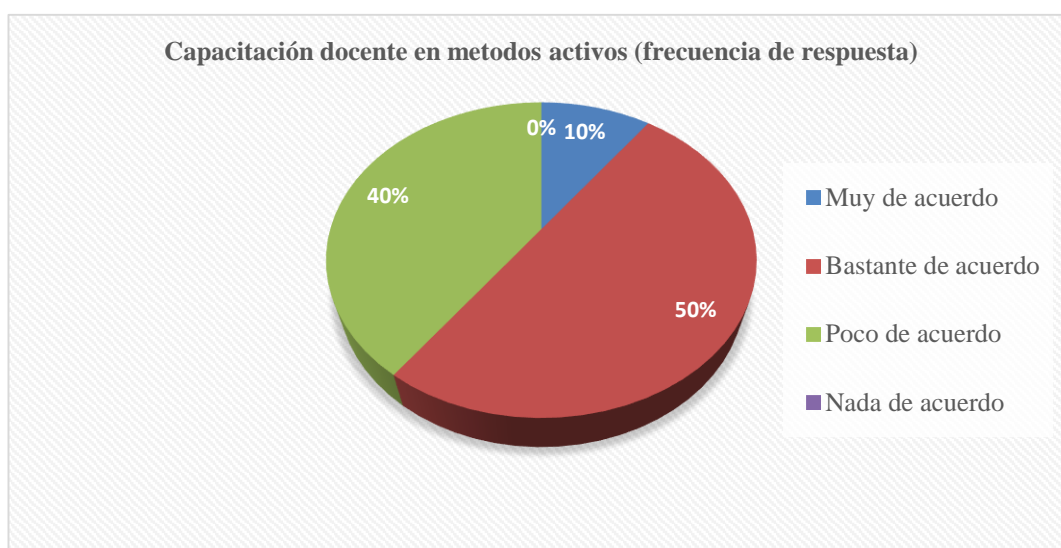


Figura 3 Formación del docente para la aplicación de métodos activos en las actividades académicas.

Análisis.

En 90% de los docentes afirma haber recibido capacitación necesaria para aplicar métodos activos en alumnos con NEE, sin embargo, un 10% indica haber recibido poca capacitación, lo cual demuestra que no todos han recibido la capacitación para un buen desarrollo en el trabajo inclusivo

Tabla 4 Tengo metodologías específicas para trabajar en la escuela con niños/as con necesidades educativas especiales

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Muy de acuerdo	2	20%
Bastante de acuerdo	3	30%
Poco de acuerdo	5	50%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL MUESTRA	10	100%

Fuente: encuesta a docentes

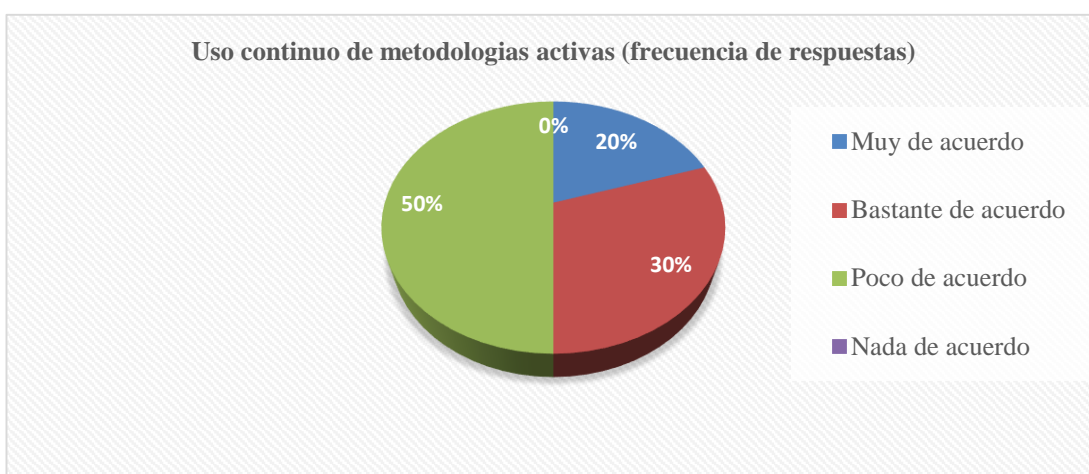


Figura 4 Dispone de métodos activos para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Análisis

En cuanto a la metodología específica para alumnos con NEE, el 50% de los maestros señalan que, si utilizan estas herramientas, contra un mismo porcentaje del 50% que señalan el poco uso de estos métodos.

Tabla 5 Elaboro planificaciones específicas para los alumnos/as con necesidades educativas especiales

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Muy de acuerdo	2	20%
Bastante de acuerdo	8	80%
Poco de acuerdo	0	0%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL MUESTRA	10	100%

Fuente: encuesta a docentes

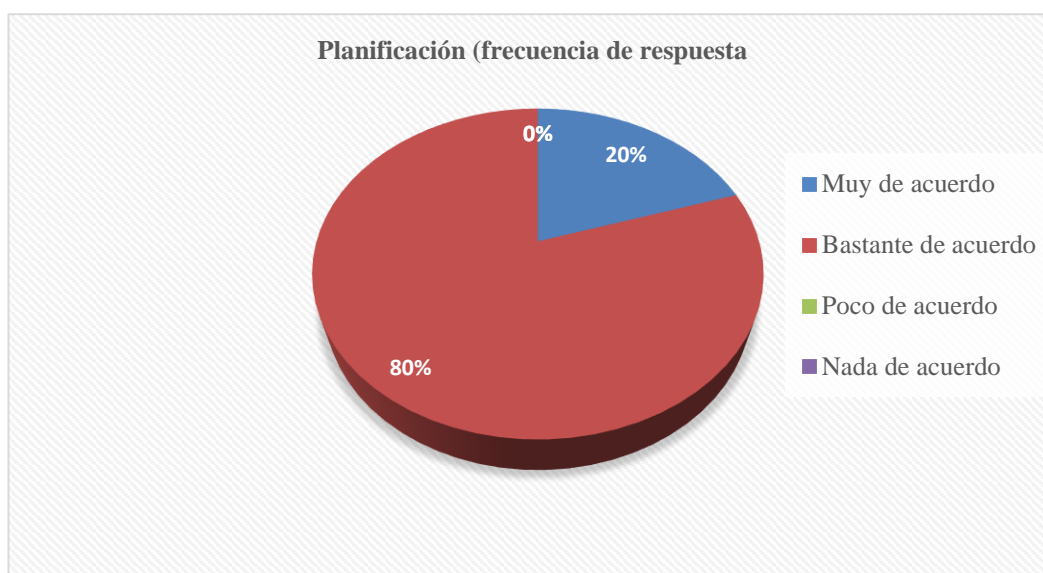


Figura 5 Planificaciones curriculares específicas para niños con NEE

Análisis

El 80 % de los docentes encuestados afirman realizar una planificación previa para el trabajo con niños y niñas con NEE, solo un 20 % responde que no realiza planificaciones curriculares, resultado que nos genera preocupación puesto que para el buen desarrollo del educando es preciso planificar aún más cuando en las aulas ordinarias se cuenta con niños que presentan dificultades de aprendizaje.

Tabla 6 Construyo materiales para aquellos niños/as que necesitan adaptaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Muy de acuerdo	1	10%
Bastante de acuerdo	5	50%
Poco de acuerdo	4	40%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL MUESTRA	10	100%

Fuente: encuesta a docentes

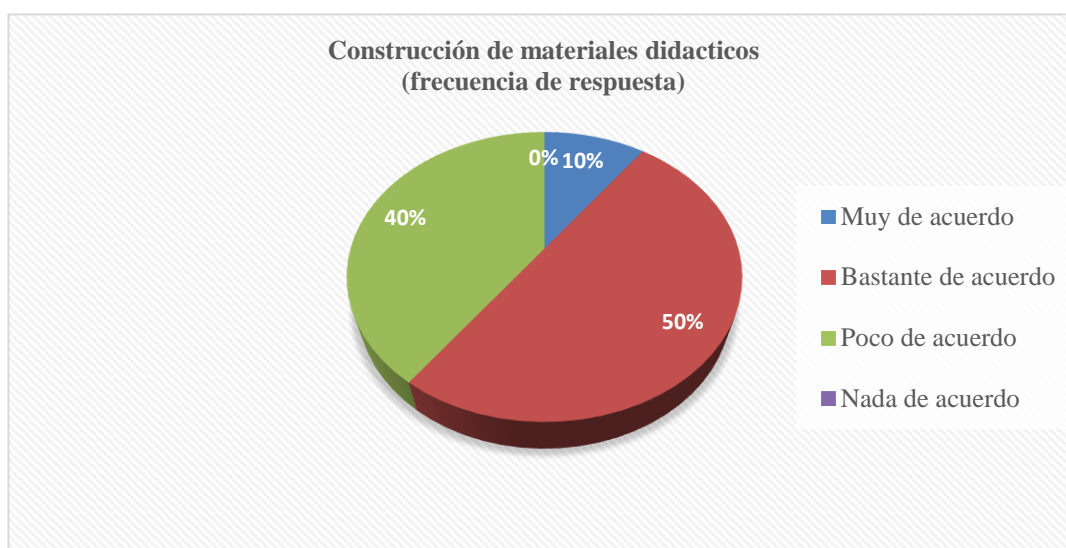


Figura 6 Construcción de materiales específicos para el trabajo curricular de niños con NEE

Análisis

Los resultados detallados en la presente figura, con el porcentaje más alto en un el 60% se puede comprobar que los docentes construyen el material didáctico para actividades académicas, mientras que el 40% señala que no realizan esta actividad cifra preocupante puesto que el material didáctico juega un papel importante en la captación de contenidos para el trabajo curricular.

Tabla 7 Cree que es positivo para todos (alumnos/as y docentes) que el alumnado con necesidades educativas especiales asista a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Muy de acuerdo	5	50%
Bastante de acuerdo	5	50%
Poco de acuerdo	0	0%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL MUESTRA	10	100%

Fuente: encuesta a docentes

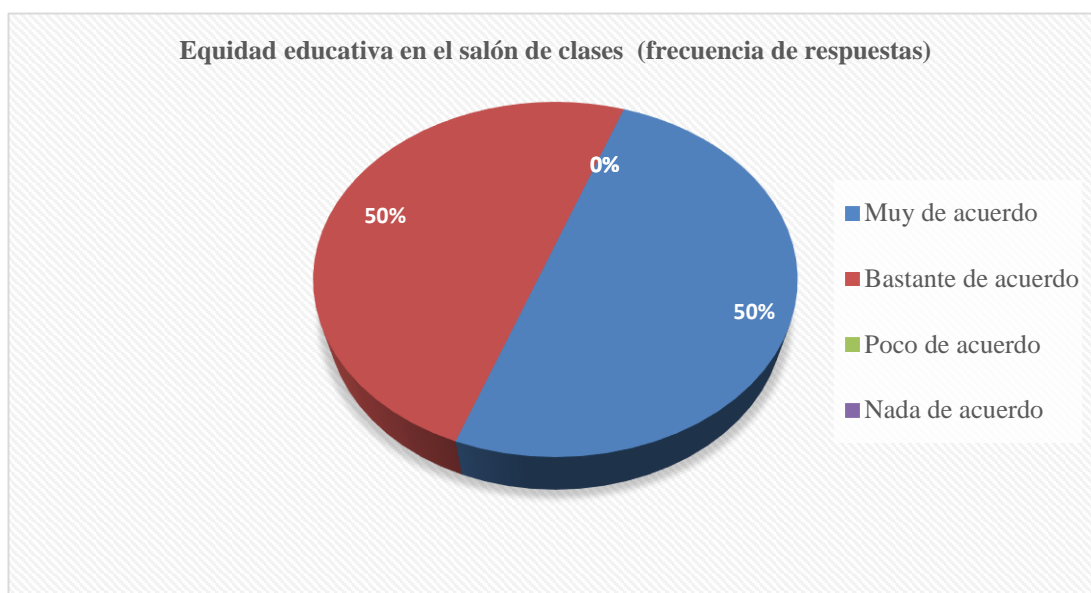


Figura 7 El lado positivo de la inclusión de niños con D.I.

Análisis

Las respuestas señalan que el 100% de los docentes están muy de acuerdo en que los niños con NEE asistan a las mismas aulas de los niños que no registran capacidades distintas, por lo que consideran un factor positivo en el campo educativo.

Tabla 8 Creo que todos los niños/as con alguna discapacidad y/o necesidad educativa especial, tienen derecho a ser escolarizados, siempre que sea posible en un centro estatal, incluido con los demás alumnos.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Muy de acuerdo	7	70%
Bastante de acuerdo	3	30%
Poco de acuerdo	0	0%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL MUESTRA	10	100%

Fuente: encuesta a docentes

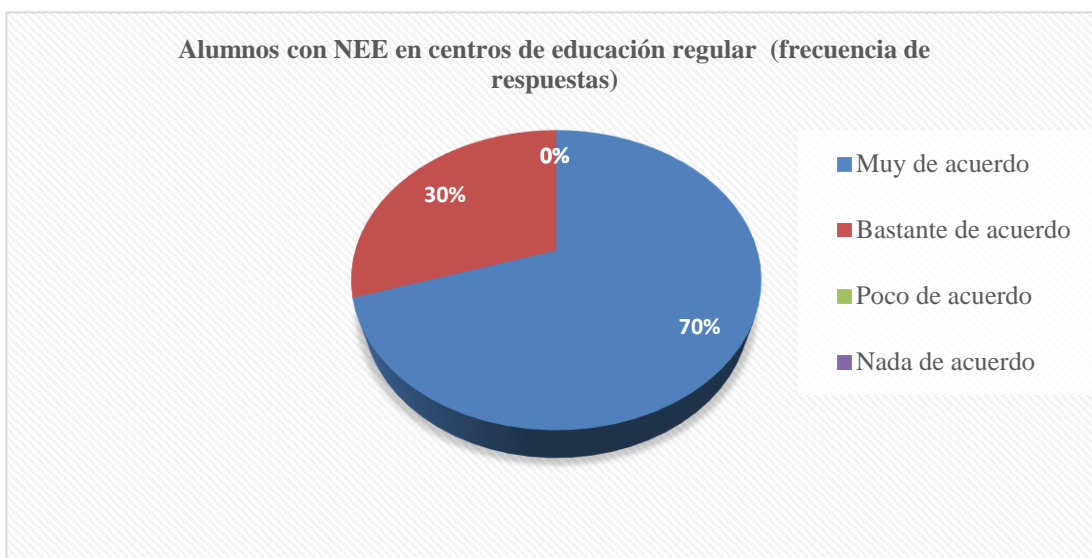


Figura 8 Opinión de los docentes respecto a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en centros regulares.

Análisis:

El 100% de los docentes consideran que los alumnos con NEE, tienen derecho a ser escolarizados junto con otros alumnos en centros de educación regular. Priorizando el derecho que tienen los niños de estar incluidos en la educación regular y de ser tratados con equidad.

Tabla 9 Estoy a favor de la inclusión educativa de cualquier alumno/a con discapacidad o necesidades educativas especiales en mi aula.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Muy de acuerdo	9	90%
Bastante de acuerdo	1	10%
Poco de acuerdo	0	0%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL MUESTRA	10	100%

Fuente: encuesta a docentes

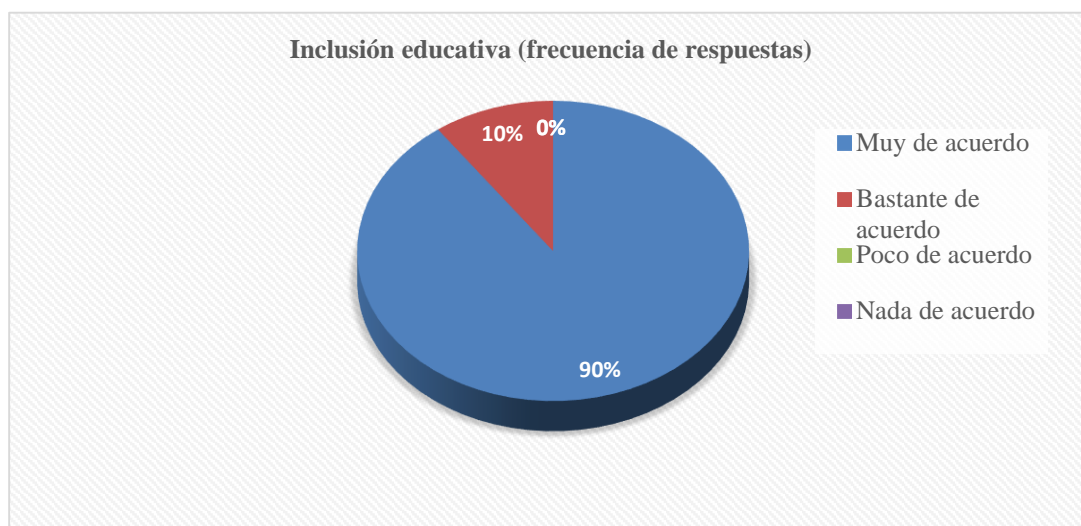


Figura 9 Docentes a favor de la inclusión de alumnos con D.I. en sus aulas.

Análisis

Gran parte del personal docente que presta funciones en la institución investigada, están a favor de que en sus aulas se incluyan a niños y niñas según la discapacidad que estos presenten. Los maestros en un 100% manifestaron estar muy de acuerdo y solo un 10% dice estar bastante de acuerdo. Lo que nos indica que el docente ha hecho conciencia de que la inclusión es una alternativa para el trabajo cooperativo con alumnos de este tipo.

Tabla 10 ¿Trabajo en coordinación con las familias de los alumnos/as?

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Muy de acuerdo	1	10%
Bastante de acuerdo	8	80%
Poco de acuerdo	0	0%
Nada de acuerdo	1	10%
TOTAL MUESTRA	10	100%

Fuente: encuesta a docentes

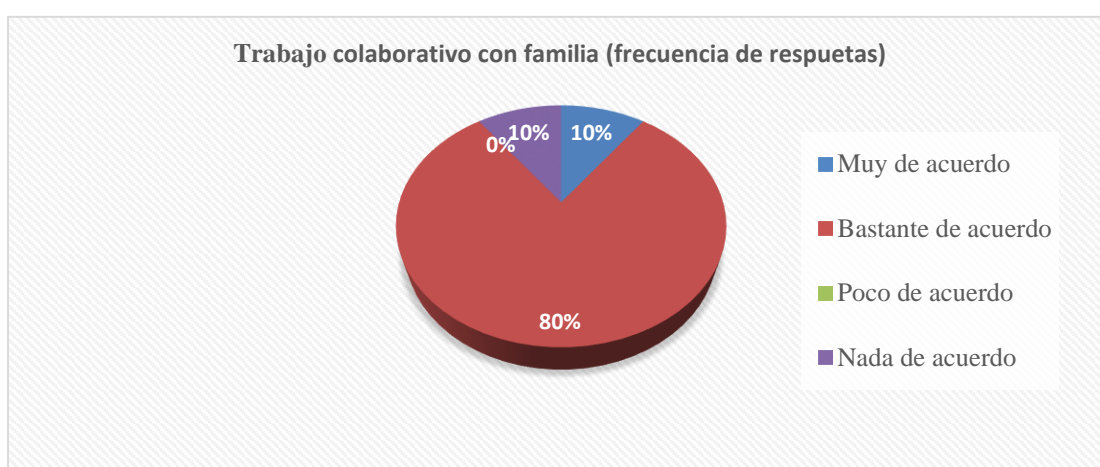


Figura 10 Trabajo coordinado con la familia

Análisis

El 80% de los docentes afirman trabajar conjuntamente con las familias de los niños y niñas con NEE, un 10% afirma hacerlo poco y por último el 10% indica que no realizada ningún trabajo conjuntamente con las familias

3.2.2 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

A continuación, se presentan las tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos que muestran los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 15 alumnos de la sección vespertina en la unidad educativa Calm. Manuel Nieto Cadena de la provincia de Esmeraldas, en el mes de noviembre del 2016.

Tabla 1 Se nota que las clases son preparadas con antelación por el maestro o la maestra.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Análisis

En la interrogante N° 1 todos los alumnos expresan que el docente siempre planifica los temas antes de presentarlos, con lo cual obtiene un 100% en el resultado.

Tabla 2 Las actividades que me gustan más son aquellas en las que puedo trabajar con otro compañero o compañera.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	6	40%
A veces	9	60%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

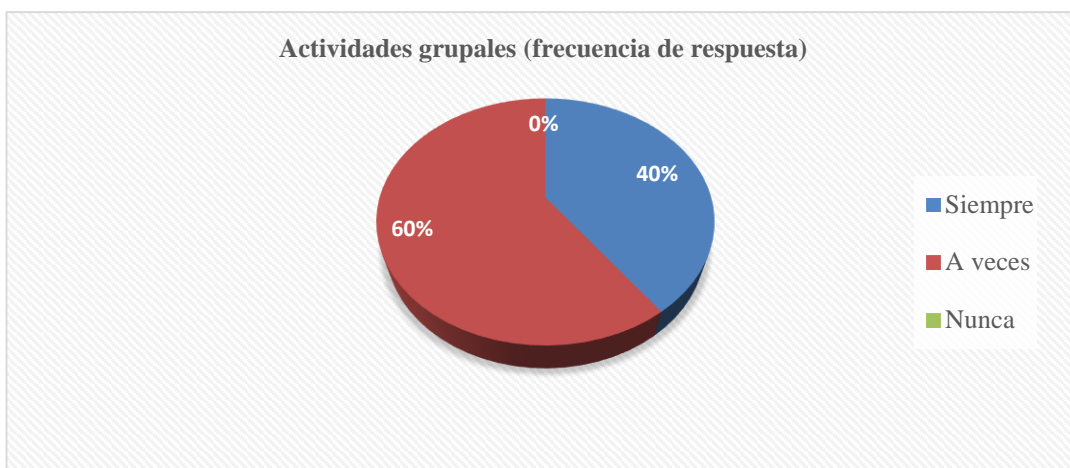


Figura 1 Le agradan las actividades grupales

Análisis

Realizando un análisis acerca de las actividades con las que prefieren trabajar los alumnos, se evidencia que el 60% de los encuestados dice que a veces le gusta el trabajo cooperativo, mientras que el 40% restante expresan que este tipo de actividades les gusta realizarlas frecuentemente.

Tabla 3 Las actividades que me gustan más son aquellas en las que salimos fuera del centro.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	3	20%
A veces	2	13%
Nunca	10	67%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

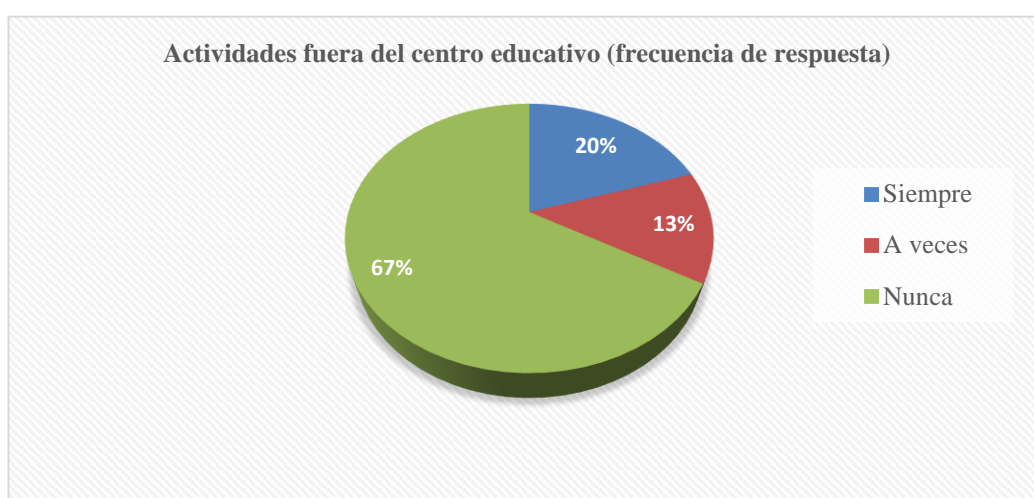


Figura 2 Acerca de las actividades fuera del centro educativo

Análisis

El 67% de los alumnos indican que no les gusta realizar actividades fuera del centro educativo, mientras que el 20% consideran que les gusta siempre salir del centro educativo y finalmente el 13% indican que este tipo de actividades les gusta realizar a veces.

Tabla 4 El maestro o la maestra suele adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	14	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes



Figura 3 Las actividades son adaptadas de acuerdo a las necesidades del alumno

Análisis

El 93% de los niños y niñas consideran que las actividades docentes son adaptadas acorde a sus necesidades e intereses, solo un 7% manifiesta que esto se realiza a veces.

Tabla 5 El maestro o la maestra presta ayuda adicional cuando la necesitamos

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes



Figura 4 Ayuda adicional del docente

Análisis

Referente a la ayuda adicional que brinda el docente al alumno, los niños y niñas manifiestan con un 67% que siempre reciben ayuda adicional, mientras que un 33% indica que solo a veces.

Tabla 6 El maestro o la maestra responden con precisión a las preguntas que le hacemos.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

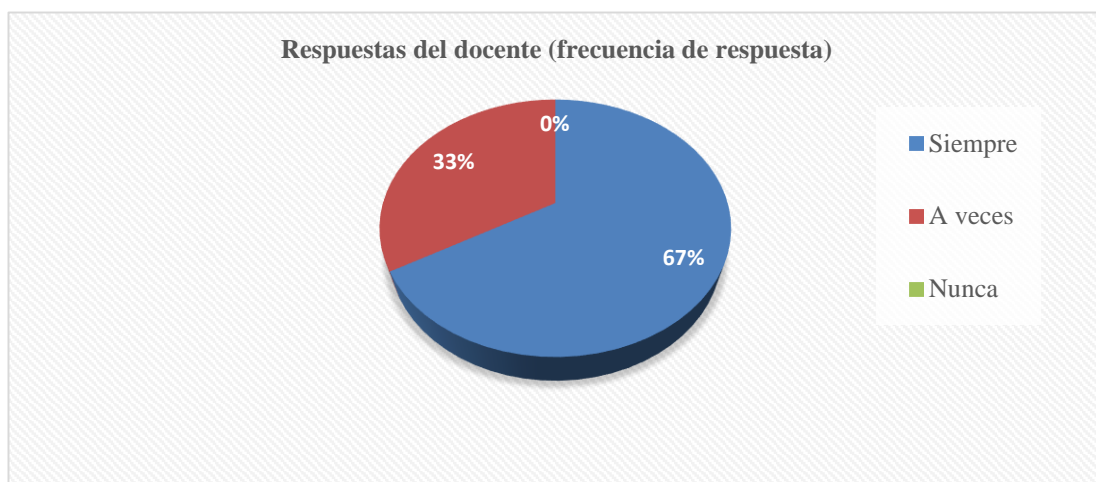


Figura 5 Precisión del docente a las interrogantes que le realizan

Análisis

El 67% de las respuestas señalan que los docentes responden siempre con mucha precisión a las preguntas planteadas por los alumnos, solo un 33 % reporta que lo hacen a veces.

Tabla 7 El maestro o la maestra continúa su explicación hasta que el alumnado lo entiende.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	13	87%
A veces	2	13%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

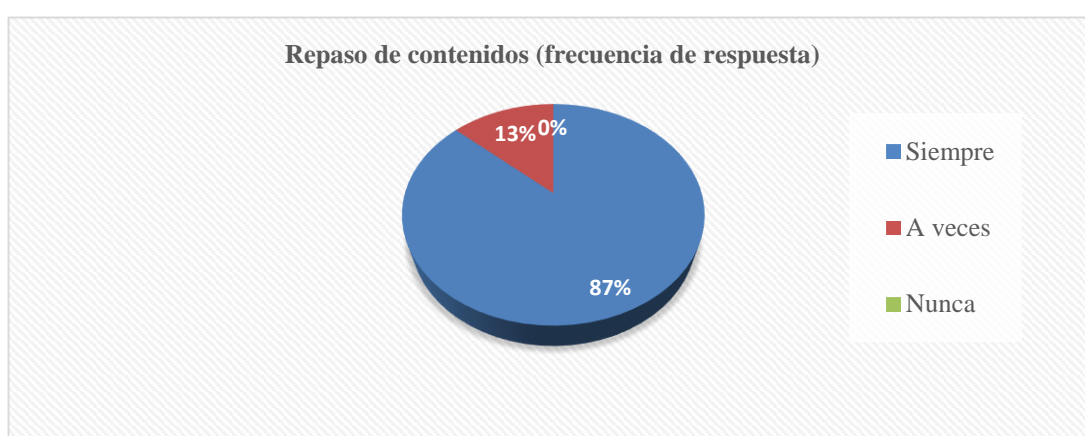


Figura 6 Refuerzo del contenido

Análisis

Respecto a los contenidos los alumnos manifiestan en un 87% que el docente siempre explica el tema hasta que este sea retenido, solo un 13% manifiesta que lo hacen a veces.

Tabla 8 El maestro o la maestra da al alumnado la oportunidad de expresar sus opiniones.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

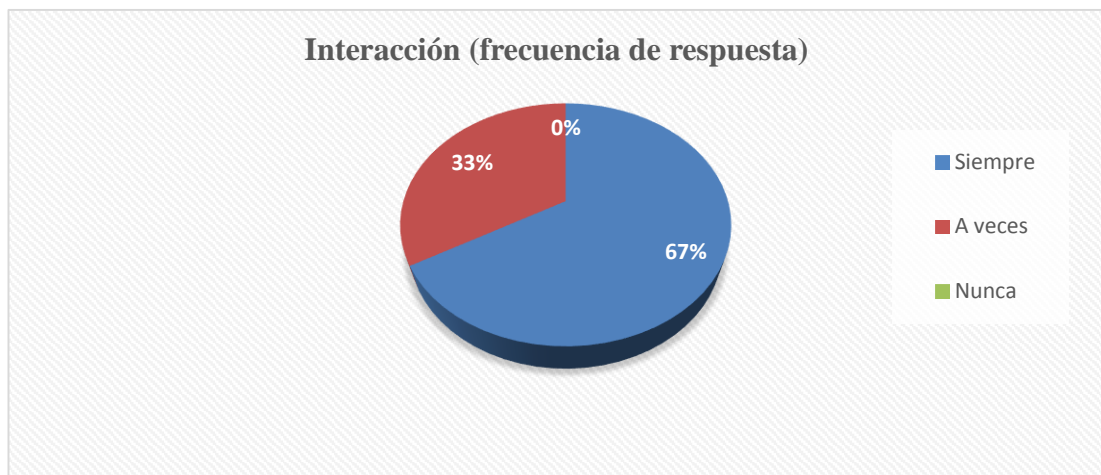


Figura 7 Oportunidad de expresar opiniones

Análisis

El 67% de los niños y niñas manifiestan que durante las clases el docente siempre les permite expresar sus opiniones, un 33% indica que esa oportunidad solo la brindan a veces. Por lo cual es importante descubrir que factores impiden que realice esta actividad constantemente.

Tabla 9 El maestro o la maestra nos motiva a participar en las actividades de clase.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Análisis

Realizando la investigación sobre la motivación que el docente brinda a su equipo de trabajo, los alumnos en su totalidad coinciden en el maestro o maestra siempre promueve la participación continua.

Tabla 20 La distribución de mesas y sillas en clase favorece que todos nos comuniquemos fácilmente.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Análisis

El 100% de los estudiantes afirma que la distribución de muebles del salón de clases es la adecuada para conservar el trabajo escolar y la buena comunicación.

Tabla 11 Normalmente cuando el maestro o la maestra comienza un tema nuevo suele repasar los conceptos de temas anteriores.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	8	53%
A veces	7	47%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

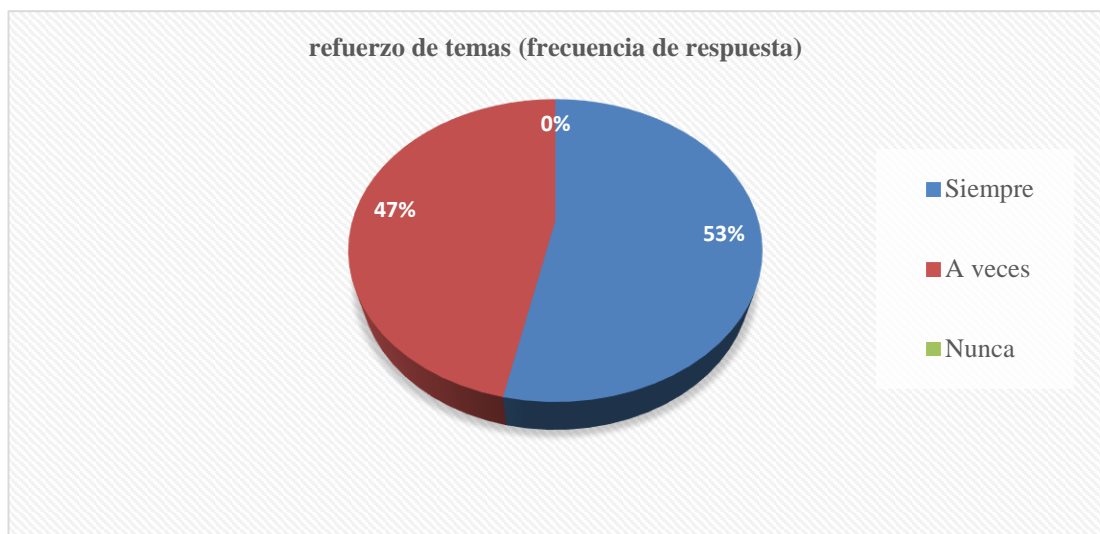


Figura 8 Repaso de contenidos anteriores

Análisis

El 53% de los alumnos afirma que el docente siempre realiza un refuerzo de los contenidos, esto frente a un 47% que señalan que solo lo hace a veces.

Tabla 12 Normalmente cuando el maestro o la maestra comienza un tema nuevo suele entregar al alumnado material relacionado con el tema que se va a desarrollar

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	8	53%
A veces	5	33%
Nunca	2	13%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

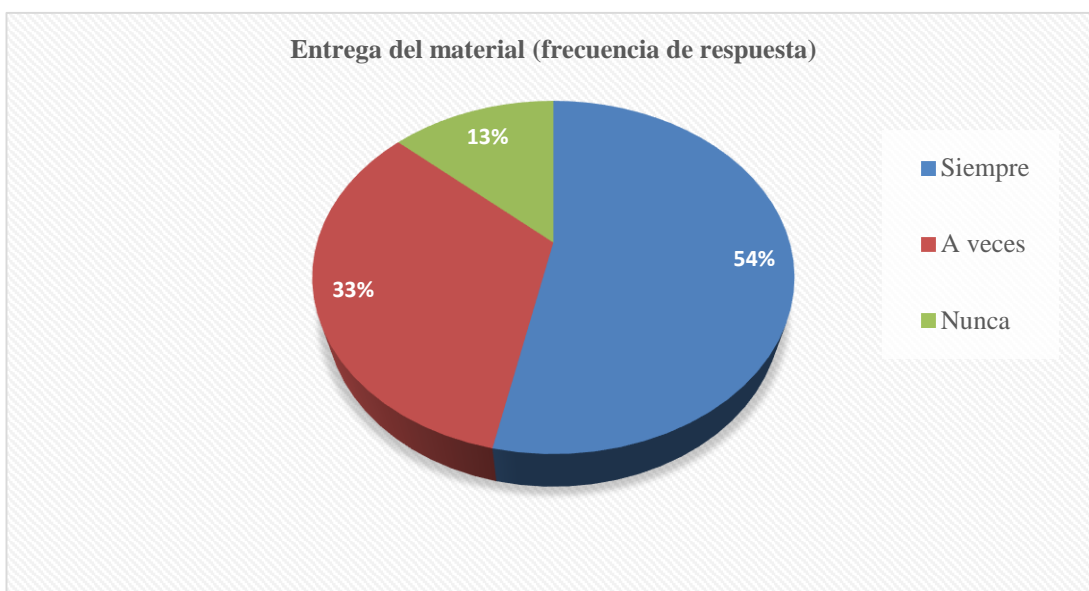


Figura 9 El docente entrega el material previo al desarrollo del tema

Análisis

Con un porcentaje del 54% los alumnos señalan que el docente si realiza entrega del material antes de iniciar un nuevo tema, seguido de un 33% que detallan que solo lo hace a veces y finalmente el 13% indica que no lo hace nunca.

Tabla 13 Es habitual que en clase se utilicen materiales impresos editados (libros de texto, mapas...).

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	14	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes



Figura 20 Materiales que usa el docente

Análisis

Al interrogar acerca del uso continuo de materiales impresos en el aula de clases los alumnos señalaron con 93% que el docente siempre usa estas herramientas como material de apoyo, solo un 7% señaló que no usa este tipo de materiales.

Tabla 14 Es habitual que en clase se utilicen materiales elaborados en equipo (elaborados por el profesorado).

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	9	60%
A veces	5	33%
Nunca	1	7%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

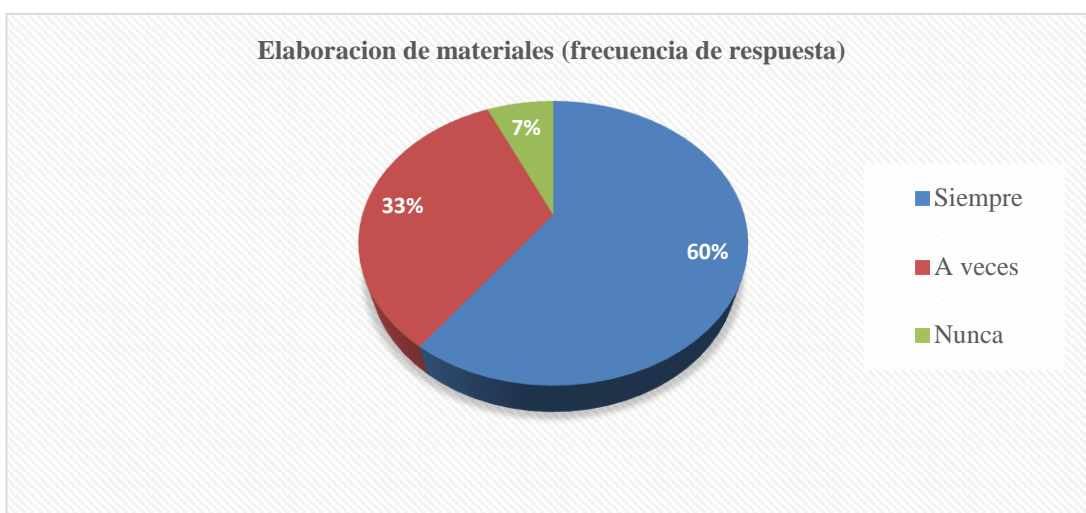


Figura 31 Materiales elaborados en equipo para actividades en el aula

Análisis

Los estudiantes en un 60% afirmaron que en cuanto a esta interrogante siempre se elaboran materiales en equipo, el 33 % de ellos indica que solo a veces y un 7% reporta que nunca.

Tabla 15 El maestro o la maestra nos evalúa a través de observarnos cuando trabajamos en clase.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	12	80%
A veces	3	20%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

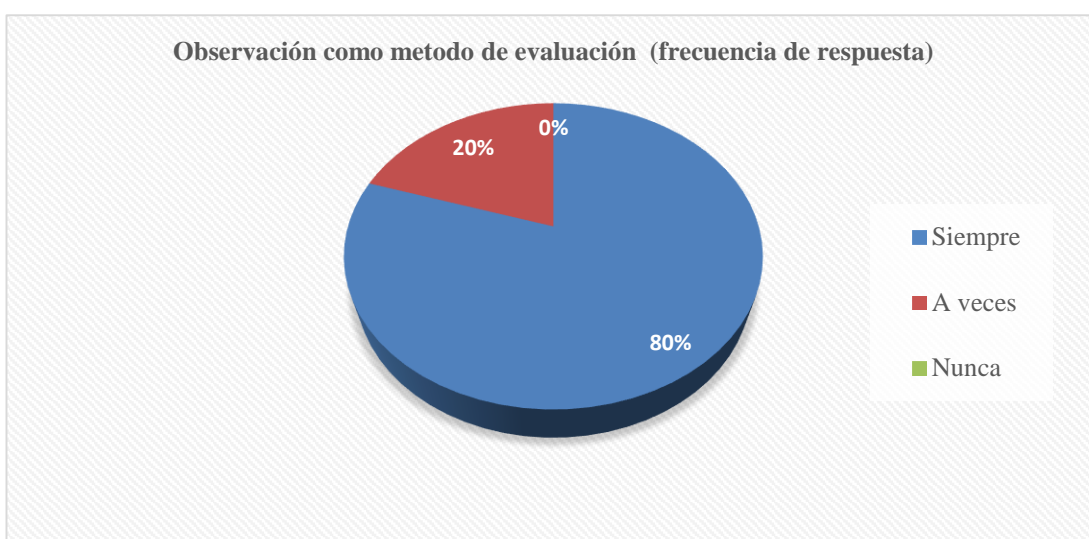


Figura 12 Evaluación a través de la observación

Análisis

Un 80% de las respuestas afirman que el personal docente si evalúa a través de la observación, solo un 20% indica que lo hacen a veces.

Tabla 16 El maestro o la maestra nos evalúa a través de los ejercicios que hemos hecho en el cuaderno.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	11	73%
A veces	4	27%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

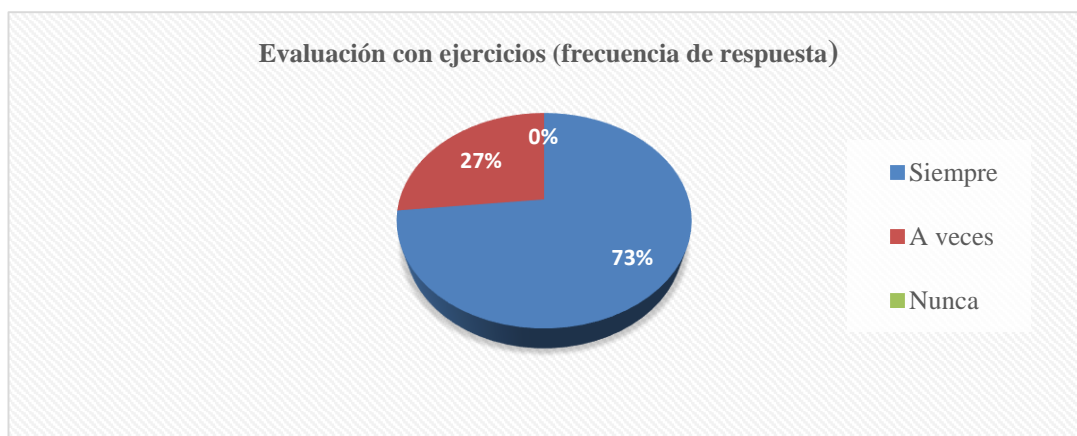


Figura 13 El docente evalúa a través de ejercicios en clase

Análisis

Respecto a la evaluación que aplica el docente, los alumnos afirman en un 73% que son evaluados con ejercicios realizados en clases, mientras que un 27% indica que solo lo hacen a veces.

Tabla 17 ¿El maestro o maestra nos felicita o recompensa cuando actuamos correctamente en clases?

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

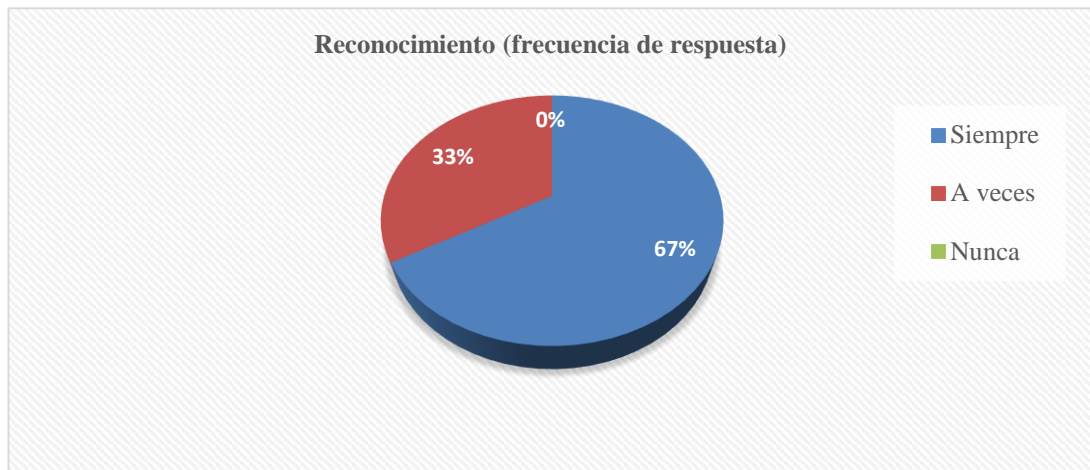


Figura 14 El maestro recompensa a los niños por actuación en clases

Análisis

Con una respuesta favorable del 67% los alumnos señalan que el docente siempre les felicita o recompensa cuando actúan correctamente en clase, solo un 33% indica que lo realiza a veces.

Tabla 18 ¿El maestro o maestra nos premia cuando atendemos durante las explicaciones?

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	12	80%
A veces	3	20%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

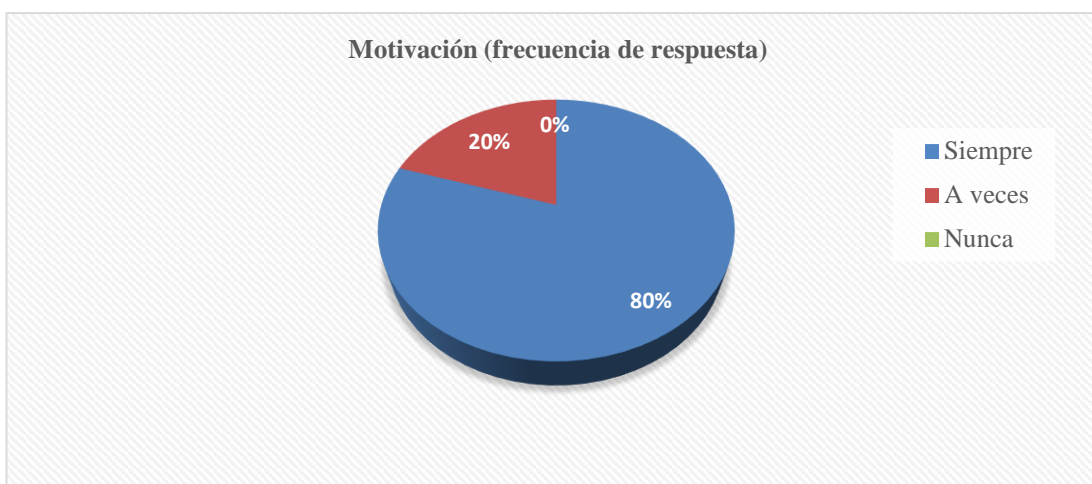


Figura 15 Reconocimiento del docente hacia el estudiante

Análisis

Respecto a la interrogante si el maestro premia a sus alumnos cuando estos atienden durante las explicaciones los alumnos señalan que siempre con un 80%, solo el 20% señala que lo hacen a veces.

Tabla 19 ¿El maestro o maestra se enfada cuando no atendemos durante las explicaciones o nos distraemos?

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	5	33%
A veces	8	53%
Nunca	1	7%
TOTAL MUESTRA	15	93%

Fuente: encuesta a estudiantes

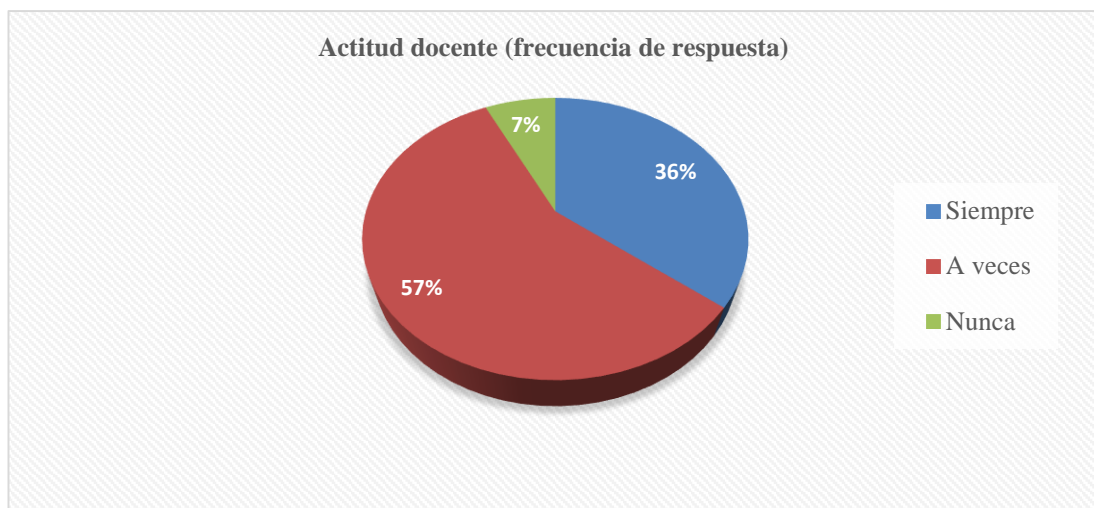


Figura 4 Reacción del docente ante las distracciones

Análisis

Con un porcentaje del 57% los alumnos afirman que el docente se enfada cuando no atienden durante las explicaciones, el 36% indican que solo se enfada a veces y con un 7% señalan que nunca.

Tabla 20 Creo que la forma de dar la clase del maestro o la maestra es adecuada para que nosotros o nosotras aprendamos.

Variable	Frecuencia De Respuesta	Porcentaje De Respuesta
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL MUESTRA	15	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Análisis

Con una respuesta del 100% los alumnos responden que el docente utiliza una metodología adecuada que favorece el aprendizaje.

3.2.3 Resultados de la encuesta realizada a los directivos de la institución.

En un 100% los directivos de la institución señalan que:

Conocen la importancia de las metodologías activas y tienen claro el concepto de **inclusión educativa y necesidades educativas especiales**, como también el grado de responsabilidad que representa acoger en la unidad educativa que dirigen, a niños menos favorecidos.

Creer que los organismos de control deberían realizar una capacitación constante a todos los docentes de las escuelas regulares sin excepción a fin de que estos puedan brindar la ayuda y atención necesarias a los niños con dificultad de aprendizaje.

En cuanto a la presencia de niños con NEE señalan que no retrasan el avance de sus compañeros, pues los docentes aplican estrategias que favorecen a ambos y constantemente brindan atención y ayuda especial a estos niños. Respecto a las dificultades señalan que estas estarían enfocadas en lo que el docente desconoce respecto al alumno y que por sus múltiples actividades en ocasiones no logra detectar ciertas dificultades.

3.2.4 Guía de Observación a las aulas inclusivas

Gracias a la aplicación de este instrumento se pudo evidenciar que:

- Los alumnos son puntuales en las horas de llegada
- Cuidan de su imagen y presentación
- El aula en que trabajan existe mucha diversidad de niños y todos son aceptados y respetados como tal
- Conservan una buena relación, pues trabajan con mucha orden y disciplina, procurando siempre cumplir las directrices del docente
- Se adaptan fácilmente a las necesidades académicas sin embargo no cuentan con los recursos necesarios de apoyo para poder realizar ciertas actividades académicas que les faciliten el trabajo cooperativo.

CAPÍTULO 4

4.1 DISCUSIÓN

Los resultados presentados en esta investigación son de carácter analítico y tratan de resumir las percepciones de los informantes sobre el tema.

Trataremos de resaltar la importancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los niños incluidos, trabajar con metodologías activas que impliquen variedad de estrategias pedagógicas que lleven al docente a conseguir resultados positivos por cuanto el niño no sigue métodos tradicionales, sino una variedad de actividades que lo involucran directamente en su proceso de trabajo, tal como expresa Amparo Fernández March (2006) sobre metodologías activas para la formación de competencias, así lograremos interpretar opiniones y consideraciones de los protagonistas en sus respectivos contextos de enseñanza-aprendizaje.

- El 100% de los docentes son mujeres, en edades comprendidas entre 30 a 50 años, quienes manifiestan aceptar los reglamentos y leyes vigentes en nuestro país, relacionados a la inclusión, desarrollando actividades rutinarias a través de diversas estrategias pedagógicas y didácticas, mismas que no son fáciles de aplicar, puesto que durante el trabajo con los niños y niñas se encuentran otras técnicas activas que al desconocer su uso llegan a ser difíciles de incorporar.
- La totalidad de los maestros señalan estar de acuerdo con que la inclusión educativa se origine desde sus aulas, por cuanto consideran que es positivo que los alumnos con NEE puedan desarrollar sus capacidades conjuntamente con quienes no presentan dificultad de aprendizaje, por cuanto les ayuda en todos los aspectos desde lo académico, social y afectiva relacional.
- La totalidad de los docentes que trabajan en inclusión educativa, indican que elaboran planificaciones y construyen materiales necesarios para el trabajo en el aula, utilizando técnicas comunes, mismas que son adaptadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, sin embargo, resaltan que les gustaría conocer y aplicar estrategias más activas y que vayan acorde a las necesidades de los niños inclusivos.

- El 50% de los maestros luego de la investigar si cuenta con Metodologías para trabajar con niños inclusivos responden que sí, mientras que el otro 50% señalan que usan pocas estrategias, contradiciendo en el análisis anterior en la que un 100% señalan que realizan adaptaciones curriculares. Con esto podemos apreciar que hace falta el conocimiento y uso de metodologías activas para que puedan ser adaptadas correctamente al trabajo en el aula.
- Los docentes señalan que tienen una actitud positiva frente a la inclusión, sin embargo, recalcan no desarrollar todas las capacidades que exige la educación inclusiva en el desarrollo humano, por falta de una capacitación en temas específicos como el trabajo con metodologías activas. Así el 100% puntualiza y están deseosos de que se los capacite para diversificar las estrategias metodológicas en el aula.

Con los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de educación básica resaltamos lo siguiente:

- El 73% de los alumnos exponen que la maestra los evalúa a través de los ejercicios que realizan en el cuadernillo de actividades y que para ellos esa forma de trabajo del maestro resulta bastante cómoda y positiva para que ellos puedan aprender. Por cuanto la maestra mediante las correcciones refuerza su aprendizaje y memorización.
- El 93% de los niños responden que los maestros adaptan actividades de acuerdo a sus necesidades e intereses, sin embargo, recalcan que les gusta el trabajo individual y solo esporádicamente les agrada el trabajo en equipo, deduciéndose que los estudiantes no están muy acostumbrados a utilizar la metodología de trabajo cooperativo, siendo esta una de las técnicas más recomendadas como métodos activos, debido al apoyo que se dan unos a otros en la realización de las tareas.

En cuanto al mismo tema (inclusión educativa) los directivos señalan que la labor docente es amplia pues pese a que los docentes no cuentan con conocimientos actualizados y estrategias metodológicas activas, hacen un gran esfuerzo al modificar sus modelos de enseñanza, para responder a las exigencias del sistema educativo.

Mediante la guía de observación aplicada al aula inclusiva se pudo evidenciar que apenas el 80% de los docentes cumplen el papel de guía, mediador, y acompañante del proceso educativo a través del uso de metodologías activas, el 20% restante por desconocimiento y desactualización aun hacen uso de los métodos tradicionales en la educación inclusiva.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados podemos concluir que:

- Los niños resaltan que se sienten estimulados para continuar con su proceso de aprendizaje gracias al buen trato que reciben de los docentes y que hay un buen ambiente de relación social entre compañero lo que favorece el trabajo cooperativo y estimula la puesta en práctica y afianzamiento de valores como el compañerismo, la solidaridad entre otros.
- Las aulas se encuentran equipadas con mobiliarios y recursos que favorecen el aprendizaje para todos los alumnos sin excepción, brindándoles total confort y permitiendo la buena comunicación y el aprendizaje.
- Existe un buen trato de parte de los docentes puesto que los llamados de atención se realizan de forma pacífica, prudente y sin abandonar el afecto hacia los alumnos.
- Los docentes motivan constantemente a los niños incluidos ante el cumplimiento continuo de tareas, actividades y buen comportamiento.

- Los docentes de la institución en un porcentaje muy significativo están de acuerdo y comparten el proceso inclusivo en la institución, por cuanto piensan que es una forma positiva de responder a los niños que por algunas circunstancias estaban excluidos del sistema educativo, recibiendo una educación paralela en el sistema especial.
- La mayor parte de la planta docente que está a cargo del proceso de inclusión educativa, pese a que la institución no les ha capacitado por falta de presupuesto, designado a dicha necesidad, continúan buscando estrategias y creando y elaborando recursos que faciliten el aprendizaje para todos los alumnos a través de técnicas que les ayuden a mejorar su estilo y ritmo de aprender.

- Los directivos valoran el compromiso adquirido por parte del personal docente quienes constantemente utilizan sus propios medios técnicos y a veces económicos para innovar sus recursos pedagógicos y fomentar estrategias de aprendizaje adecuadas para mejorar el movimiento inclusivo en la institución.
- Se evidencia la preocupación que presentan los directivos por no poder brindar por parte de la institución una capacitación continua a sus docentes, ya que el gobierno no está asumiendo esa necesidad que presenta el centro educativo para mejorar este servicio.

5.2 Propuestas

- Los docentes deberán realizar capacitaciones de tipo periódicas y demostraciones prácticas en el aula para interiorizar los procesos de trabajo utilizando metodologías activas para un aprendizaje significativo.
- En cuanto a las autoridades al momento de sustituir algún docente por inasistencia, se sugiere que se le dé a este, las directrices correspondientes a fin de que no entorpezca la labor que vienen desarrollando los docentes en el aula inclusiva.
- Para el salón de clases es preciso que se provea de recursos didácticos lúdicos y académicos como recursos de trabajo en niños con NEE

Concluyendo este apartado, se evidencia que, las metodologías activas son estrategias que facilitan la realización de las actividades de forma planificada y organizada, gracias a que permiten la construcción del conocimiento educativo, mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyen al desarrollo de la inteligencia, afectividad.

REFERENCIAS

Arizaga, M. J. (2010). Literatura infantil. Quito-Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo. (AAIDD) (2011). Publicación: Madrid. Alianza Editorial.

Ausubel, D. (1976). Teoría del aprendizaje. Recuperado el 05 de noviembre de 2016, de http://delegacion233.bligo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf.

Ausubel, D.; Novack, J. D. y Hanesian, H. (1976). Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. México, D. F.: Trillas.

Ausubel, D.; Novack, J. D. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. Trillas México

Bermeosolo (2010). Psicopedagogía de la diversidad en el aula: desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. Editorial Alfa omega.

Botía, B. (2012). Reseña de "aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación" DE TORREGO, J.C. Y NEGRO, A. (coords.)

Blanco, Díaz, Pintó, Rodríguez, Sotorrío. Guía de Adaptaciones Curriculares, Centro Nacional de recursos para la educación especial (s.f).

Cangalaya J. (2010). Estrategias de aprendizaje de la metodología activa, Educar, grupo de capacitación pedagógica. Recuperado 11 de noviembre de 2016, de <http://es.slideshare.net/antoniocangalaya/estrategias-de-aprendizaje-de-la-metodologa-activa>

Cardoze, D. (febrero de 2007). La Inclusión Educativa: Una Escuela para Todos. Recuperado el 30 de noviembre de 2016, de <http://www.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa>

Crespi, M. (2011). Expresión y comunicación. Ediciones Paraninfo SA año 2011 28003 Madrid España, recuperado el 04 de enero 2017 de <https://books.google.com.ec/books?id=NB98CIQDazUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Centro Internacional de Conferencias, Ginebra “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro” Una breve mirada a los temas de educación inclusiva. Centro Internacional de conferencias, Ginebra 25 a 28 de noviembre 2008. Aportes a las discusiones de los talleres recuperado de:

www.ibe.unesco.org/fileadmin/user.../48th.../CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

De Miguel, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Oiedo: Universidad de Oviedo

Declaración Mundial sobre Educación Para Todos efectuada en JOMTIEN, Tailandia (1990) recuperado el 12 de febrero de 2016, de unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf

DJL Parra, MJ Luque-Rojas - Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, Vol. 54, Nº. 6, 2011, dialnet.unirioja.es. recuperado el 12 de diciembre de 2016 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498293>

Echaury Cardona, (2005) Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas. España.

Fundación Escuela Nueva, Historia de la escuela nueva activa, Bogotá, Colombia. Recuperado el 28. 01. 2017 de: <http://escuelanueva.org/portall/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/historia-del-modelo.html>

Fernández March, Amparo. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educativas Siglo XXI*, 24. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/152>

Gómez, P. (2008). Influencia de la metodología docentes, en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2008. Tesis de maestría publicada, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado el 01 de enero 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>

Chiva, S. I. Y Ramos, S. G. (2015). Diseño y validación de una escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente en educación primaria. *Revista indizada en REDALYC, SCIELO* pp. 1-24. Recuperado en 02 de noviembre de 2016 de **DOI:** <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20927>

Jerez O. (2015). *Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión, Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*, Ediciones Universidad de Chile.

José Luis Marqués, *El trabajo en equipo, herramienta para la calidad total MAPFRE MEDICINA*, 1994 Vol.5)

Ley Orgánica de Educación Intercultural N° 417. Segundo suplemento, Registro Oficial Órgano de la República de Ecuador, Quito, Ecuador, 31 de marzo de 2011

Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). *Curso de inclusión educativa* Quito, Ecuador

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Programa de sensibilización*

Ministerio de educación del Ecuador (2009). *Plan Decenal de Educación*. Quito-Ecuador, 2006. Ministerio de educación: *Modelo de inclusión educativa. Proyecto de inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales al Sistema Educativo Ecuatoriano*.

Moreno, M. (2003) Didáctica. Fundamentación y Práctica I. México. Editorial Progreso. Recuperado el 21 de diciembre de 2016 de <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=didactica%20fundamentacion%20y%20practica%20maria%20guadalupe%20moreno%20bayardo>

Núñez de Almeida Pablo, Educación Lúdica, Bogotá- Colombia, Librería San Pablo, 3ª edición, 2002

Pérez, S.M. (2005). Rol del docente y pedagogía activa en la formación universitaria. Red de revistas científicas América Latina y el Caribe. Humanismo y Trabajo social, número 004. Universidad de León, España.

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea] 2012, 16 (Sin mes): Recuperado el 7 de diciembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377025>> ISSN 1138-414X

Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Revista Educación, 25(2), 59-65. Recuperado el 11 de enero de 2017, de <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=teor%C3%ADa+sociocultural+de+vigotsky&btnG=&lr=&oq=teoria+socioc>

Sandoval, M. et. al. (2002). Index for inclusión. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. (Ejemplar dedicado a: Didáctica de la lengua y la literatura), págs. 227-238

SOLA MARTÍNEZ, T. y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (2000): Enfoques Didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada, Grupo Editorial Universitario.

SLAVIN, R.E. (1999) Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Buenos Aires: Aique. 1999. 224 páginas. PDF. Recuperado el 15 de enero de 2017 de iesjsegrelles.edutictac.es/.../Aprendizaje%20Cooperativo%20_%20Investigación,%20t...

Suarez, A. (2013). Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de educación general básica de la Escuela Centro Educativo El Salvador, provincia de Tungurahua Cantón Ambato, durante el año lectivo 2013. Tesis de maestría publicada, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado el 08 de diciembre de 2016, de repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf

Vigotsky, L. teoría del Desarrollo. Revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 773-799. Recuperado el 03.12.2016 de: <http://www.ctascon.com/Vygotsky.pdf>

APÉNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.

Instrumentos aplicados:

Guía de observación, encuesta y entrevista dirigida a los estudiantes, docentes y autoridades de la sección básica en la Unidad Educativa Naval “Calm. Manuel Nieto Cadena”.

Anexo 2: Encuestas, guías de observación y entrevista a directivos

2.1. Encuesta a los estudiantes



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CALM. MANUEL NIETO CADENA, CICLO BÁSICO, SECCIÓN VESPERTINA.

Instrucciones:

Estimado estudiante, señale con una (x) la opción que usted considere conveniente:

Cuestionario:

- 1) Se nota que las clases son preparadas con antelación por el maestro o la maestra.
Siempre A veces Nunca

- 2) Las actividades que me gustan más son aquellas en las que puedo trabajar con otro compañero o compañera.
Siempre A veces Nunca

- 3) Las actividades que me gustan más son aquellas en las que salimos fuera del centro.
Siempre A veces Nunca

- 4) El maestro o la maestra suele adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses.
Siempre A veces Nunca

- 5) El maestro o la maestra presta ayuda adicional cuando la necesitamos.
Siempre A veces Nunca

- 6) El maestro o la maestra responden con precisión a las preguntas que le hacemos.

- Siempre A veces Nunca
- 7) El maestro o la maestra continúa su explicación hasta que el alumnado lo entiende.
Siempre A veces Nunca
- 8) El maestro o la maestra da al alumnado la oportunidad de expresar sus opiniones.
Siempre A veces Nunca
- 9) El maestro o la maestra nos motiva a participar en las actividades de clase.
Siempre A veces Nunca
- 10) La distribución de mesas y sillas en clase favorece que todos nos comuniquemos fácilmente.
Siempre A veces Nunca
- 11) Normalmente cuando el maestro o la maestra comienza un tema nuevo suele repasar los conceptos de temas anteriores.
Siempre A veces Nunca
- 12) Normalmente cuando el maestro o la maestra comienza un tema nuevo suele entregar al alumnado material relacionado con el tema que se va a desarrollar
Siempre A veces Nunca
- 13) Es habitual que en clase se utilicen materiales impresos editados (libros de texto, mapas...).
Siempre A veces Nunca
- 14) Es habitual que en clase se utilicen materiales elaborados en equipo (elaborados por el profesorado).
Siempre A veces Nunca

15) El maestro o la maestra nos evalúa a través de observarnos cuando trabajamos en clase.

Siempre

A veces

Nunca

16) ¿El maestro o la maestra nos evalúa a través de los ejercicios que hemos hecho en el cuaderno?

Siempre

A veces

Nunca

17) ¿El maestro o maestra nos felicita o recompensa cuando actuamos correctamente en clases?

Siempre

A veces

Nunca

18) ¿El maestro o maestra nos premia cuando atendemos durante las explicaciones?

Siempre

A veces

Nunca

19) ¿El maestro o maestra se enfada cuando no atendemos durante las explicaciones o nos distraemos?

Siempre

A veces

Nunca

20) ¿Creo que la forma de dar la clase del maestro o la maestra es adecuada para que nosotros o nosotras aprendamos?

Siempre

A veces

Nunca

Gracias por su colaboración

2.2 Encuesta a los docentes.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CALM. MANUEL NIETO CADENA, CICLO BASICO, SECCION VESPERTINA.

Señores docentes:

Como estudiante de la PUCESE, me encuentro realizando mi investigación de maestría encaminada a lograr la calidad de la inclusión educativa de los niños/as con discapacidad intelectual a las escuelas regulares. Su aporte será de mucha ayuda para el desarrollo de mi trabajo.

El cuestionario es anónimo y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción para fines netamente académicos. Pido por lo tanto responda con sinceridad al momento de dar respuesta a las siguientes interrogantes.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo F M

Edad 20-30 31-40 41-50 más de 50

Título:

Bachiller Licenciado Magister Otros.....

Tipo de Escuela

Fiscal Fisco misional Particular

Año básico

1ro 2do 3ro 4to 5to

6to 7mo 8vo 9no 10mo

Valore las siguientes afirmaciones según su nivel de acuerdo o desacuerdo

Nada de acuerdo (1) poco de acuerdo (2) bastante de acuerdo (3) muy de acuerdo (4)

N°	AFIRMACIONES	1	2	3	4
1	¿Le gustaría recibir formación específica acerca de cómo abordar las necesidades educativas especiales a través del uso de metodologías activas?				
2	¿Dispongo de metodologías activas y habilidades inclusivas para trabajar en el aula?				
3	¿He participado en formaciones respecto a las metodologías activas para alumnos con NEE?				
4	¿Tengo metodologías específicas para trabajar en la escuela con niños/as con necesidades educativas especiales?				
5	¿Elaboro planificaciones específicas para los alumnos/as con necesidades educativas especiales?				
6	¿Construyo materiales para aquellos niños/as que necesitan adaptaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje?				
7	¿Cree que es positivo para todos (alumnos/as y docentes) que el alumnado con necesidades educativas especiales asista a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades?				
8	¿Creo que todos los niños/as con alguna discapacidad y/o necesidad educativa especial, tienen derecho a ser escolarizados, siempre que sea posible en un centro estatal, incluido con los demás alumnos?				
9	¿Estoy a favor de la inclusión de cualquier alumno/a con discapacidad o necesidades educativas especiales en mi aula?				
10	Trabajo en coordinación con las familias de los alumnos/as				

Gracias por su colaboración.

2.3 Guía de observación a docentes de aulas inclusivas



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

GUIA DE OBSERVACION APLICADA AL AULA INCLUSIVA

Objetivo: valorar el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual a aulas regulares.

Escuela: _____ Grado _____

Docente _____ Fecha: _____

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES
DIVERSIDAD DE NIÑOS QUE PRESENTA EL AULA.	
RELACIÓN MAESTRO NIÑOS.	
RELACIÓN NIÑOS CON SUS COMPAÑEROS.	
ADAPTACIONES CURRICULARES	
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS	
RECURSOS DE APOYO	

Gracias por su colaboración

2.4. Entrevista a los directivos



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS

**ENTREVISTA DIRIGIDA DIRECTIVOS Y AUTORIDADES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CALM. MANUEL NIETO CADENA**

NOMBRE:

CARGO:

LUGAR:

FECHA:

1.-) ¿Qué entiende por necesidades educativas especiales?

.....
.....

2.-)Cuál es su opinión respecto a la inclusión educativa de los niños con discapacidad, o con otro tipo de necesidades educativas en la escuela regular.

.....
.....

3.-) ¿Considera que la institución que dirige, se encuentra en condiciones de incluir en sus aulas a niños/as sean estos con discapacidad intelectual o con otros tipos de problemas, o cree que deberían asistir a una institución de educación especial?

.....
.....

4.-) ¿Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales retrasa el avance de sus compañeros? ¿Porque?

.....
.....

5.-) ¿Qué debería hacerse para favorecer la inclusión educativa de niños/as con discapacidad en las escuelas regulares?

.....
.....

6.-) ¿Qué dificultades considera que aporta la aplicación de metodologías activas en niños con discapacidad intelectual?

Gracias por su colaboración.