

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA LA
TOLA DEL CANTÓN ELOY ALFARO”**

**Previo al grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Educación Básica**

Línea de Investigación: Lecto-escritura y Desarrollo del Pensamiento

AUTORA

ANA JAQUELÍN MERCADO ARBOLEDA

ASESORA

MGT. DIGNA MERCEDES REZABALA BRIONES

ESMERALDAS, 2015

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Presidente Tribunal De Graduación

Lector 1

Lector 2

Director De Escuela

Director De Tesis

Esmeraldas, Agosto 2015

AUTORÍA

Yo, ANA JAQUELÍN MERCADO ARBOLEDA, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal. En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Ana Jaquelin Mercado Arboleda

C.I. 100273837-3

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser la luz que brilla y alumbra mi camino y me guía en todo momento; a mis padres, a mi esposo, a mis hijos, a mis hermanos y amigos, a todos ustedes, que de una u otra forma, siempre estuvieron presentes para apoyarme y brindarme sabias palabras que me motivaron a seguir en la lucha por conseguir mi objetivo.

A la PUCESE que ha sido mi segundo hogar, siendo la responsable de mi formación y educación; a mis profesores por estar allí cuando les necesité, brindándome su apoyo y respondiendo a mis inquietudes dentro de mi formación académica. A todo el personal administrativo de esta noble institución educativa, mi gratitud, también.

A mi asesora Mgt. Mercedes Rezabala Briones por su tiempo y dedicación para poder culminar con éxito esta importante etapa de mi vida.

Agradezco infinitamente a todos, quienes contribuyeron en mi formación académica.

Mil y un millón de gracias.

DEDICATORIA

A Dios, que es el guía de mi camino; a mis padres, Armengol e Isidora, quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo momento; a mi esposo Félix Caicedo que ha sido el más fiel testigo de todo mi esfuerzo diario y constante en mi carrera profesional; a mis hijos Julissa, Washington, Vania y Damary por regalarme toda la fuerza interior que me impulsa a seguir cada día más y concluir con mi sueño propuesto; a mis hermanos, por todo ese cariño y predisposición para estar conmigo, en las buenas y en las malas, por ser mi compañía en este trayecto de culminación de mi carrera.

A todos ustedes, les dedico lo que hoy con tanto sacrificio he alcanzado en esta etapa de mi vida.

INDICE

| | |
|---|------|
| TRIBUNAL DE GRADUACIÓN | ii |
| AUTORÍA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| INDICE..... | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN | 13 |
| CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO | 16 |
| 2.1 LA LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA..... | 16 |
| 2.1.2 Definición de comprensión lectora..... | 17 |
| 2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente? | 19 |
| 2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora..... | 19 |
| 2.2 HABILIDADES LECTORAS | 20 |
| 2.2.1 Sinonimia..... | 20 |
| 2.1.2 Antonimia | 21 |
| 2.1.3 Pronominalización | 22 |
| 2.2.4 Inferencia..... | 23 |
| 2.2.5 Paráfrasis | 23 |
| 2.2.6 Cromatización..... | 24 |
| 2.2.7 Contextualización | 24 |

| | |
|--|----|
| 2.2.8 Predicción | 24 |
| 2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA | 25 |
| CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS | 28 |
| CAPÍTULO 4: RESULTADOS | 32 |
| 4.1 PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA SOBRE: HABILIDADES LECTORAS | 32 |
| 4.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA SOBRE: HABILIDADES LECTORAS | 41 |
| CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN | 51 |
| CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 53 |
| 6.1 CONCLUSIONES | 53 |
| 6.2 RECOMENDACIONES | 54 |
| REFERENCIAS | 55 |
| BIBLIOGRAFÍA | 55 |
| ANEXOS | 58 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla I: Deducción del significado de las palabras por contexto | 32 |
| Tabla II: Reconocimiento del prefijo con su significado..... | 34 |
| Tabla III: Identificación de palabras que tiene sufijo..... | 35 |
| Tabla IV: Relación de palabras sinónimas | 36 |
| Tabla V: Exclusión de palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos | 37 |
| Tabla VI: Relación de palabras con su antónimo exacto | 38 |
| Tabla VII: Ubicación de antónimos en palabras destacadas | 39 |
| Tabla VIII: Escritura de palabras que dan sentido al texto, según el contexto..... | 40 |
| Tabla IX: Técnicas de mayor importancia para trabajar el proceso lector..... | 41 |
| Tabla X: Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje..... | 42 |
| Tabla XI: Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector | 43 |
| Tabla XII: Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura | 44 |
| Tabla XIII: Habilidades lectoras que precisa para desarrollar al inicio del año | 45 |
| Tabla XIV: Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora..... | 46 |
| Tabla XV: Habilidades lectoras que más desarrolla | 47 |
| Tabla XVI: Dificultad al aplicar estrategias para desarrollar habilidades lectoras..... | 48 |
| Tabla XVII: Evaluación de habilidades lectoras..... | 49 |
| Tabla XVIII: Empleo de instrumento o técnicas para evaluar habilidades lectoras | 50 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura I: Deducción del significado de las palabras por contexto | 32 |
| Figura II: Reconocimiento del prefijo con su significado. | 34 |
| 2Figura III: Identificación de palabras que tienen sufijo..... | 35 |
| Figura IV: Relación de palabras sinónimas | 36 |
| Figura V: Exclusión de palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos | 37 |
| Figura VI: Relación palabras con su antónimo exacto..... | 38 |
| Figura VII: Ubicación de antónimos en palabras destacadas | 39 |
| Figura VIII: Escritura de palabras que dan sentido al texto, según el contexto..... | 40 |
| Figura IX: Técnicas de mayor importancia para trabajar el proceso lector..... | 41 |
| Figura X: Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje | 42 |
| Figura XI: Dificultad para aplicar estrategia en el proceso lector | 43 |
| Figura XII: Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura | 44 |
| Figura XIII: Habilidades lectoras que precisa para desarrollar al inicio del año | 45 |
| Figura XIV: Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora..... | 46 |
| Figura XV: Habilidades lectoras que más desarrolla | 47 |
| Figura XVI: Dificultad para aplicar habilidades lectoras..... | 48 |
| Figura XVII : Evaluación de habilidades lectoras | 49 |
| Figura XVIII: Instrumento o técnica empleados para evaluar habilidades lectoras | 50 |

“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA LA TOLA DEL CANTÓN ELOY ALFARO”

RESUMEN

La presente investigación estuvo dirigida a identificar los niveles de habilidades lectoras de los estudiantes de la educación básica media de las escuelas de la parroquia La Tola del Cantón Eloy Alfaro durante el periodo lectivo 2013- 2014.

Para el desarrollo investigativo se utilizó un estudio descriptivo con la finalidad de detallar la realidad actual de los planteles educativos del sector investigado.

Para la recolección de datos se manejó una encuesta dirigida a 14 docentes de las escuelas de la Parroquia La Tola y a 195 estudiantes a los que se les aplicó una prueba de valoración de habilidades lectoras para conocer el nivel que tenían en cuanto al desarrollo de dichas habilidades; datos que sirvieron para contrastar la información.

Los resultados pusieron en evidencia que los educandos tienen poco conocimiento sobre habilidades lectoras, apenas dominan la sinonimia y algo de la antonimia. Una de las menos desarrolladas es la deducción de palabras por contexto.

En relación a los docentes, se determinó que a pesar de que más del 60% de docentes manejar procesos metodológicos, no manejan ni aplican en sus clases las técnicas adecuadas para desarrollar habilidades lectoras y por consiguiente no se puede elevar el nivel de comprensión. Sumado a esto el manejo de materiales didácticos y la selección de textos adecuados.

PALABRAS CLAVES

Habilidades lectoras, destrezas, lectura, estrategias, comprensión lectora

“READERS LEVEL SKILLS CHILDREN OF BASIC EDUCATION MEDIA PARISH THE CANTON ELOY ALFARO TOLA”

ABSTRACT

This research was aimed to identify levels of reading skills of students of primary and secondary education schools in the parish of La Tola the Canton Eloy Alfaro during the 2013- 2014 academic year.

For a descriptive research development in order to detail the current reality of the educational institutions of the sector investigated used.

For data collection a survey of 14 teachers from schools in the parish La Tola and 195 students who were given a test assessing reading skills to understand the level they had in the development of these skills was handled; data were used to verify the information.

The results evidenced that the students have little knowledge of reading skills, just dominate synonymy and some antonyms. One of the less developed is the derivation of words by context.

Regarding teachers, it was determined that even though more than 60% of teachers handle methodological processes, do not handle or apply in their classrooms to develop adequate reading skills and therefore can not raise the level of technical understanding. Added to this the management of teaching materials and the selection of appropriate texts.

KEYWORDS

Reading skills, skills, reading strategies, reading comprehension

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

“La lectura puede activar más de 20 procesos intelectuales. Además, se convierte en la entrada a un mundo lleno de aventuras y conocimientos”. (Mineduc, Revista Pedagógica, 2010 p.4). Es decir, que para que se dé todo este proceso, se necesita interactuar con todos los involucrados en la enseñanza-aprendizaje.

La lectura es la habilidad básica primera del ser humano , constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; por lo que, la educación es la carta de presentación de todo ser humano, por esta razón los maestros dan su mayor esfuerzo para impartir enseñanza con calidad y calidez; pero se debe reconocer que en las escuelas siguen habiendo niños y niñas con vacíos académicos que dejan a los docentes preocupados por no satisfacer las necesidades educativas de sus educandos.

En la parte del resumen de la Tesis de Maestría de la autora María Villalonga, sobre comprensión lectora, manifiesta que:

La comprensión lectora constituye un proceso cuya finalidad es la construcción de una representación mental sistematizada y coherente de lo leído. Este proceso depende del funcionamiento interrelacionado de una serie de habilidades: la decodificación, el conocimiento léxico, el conocimiento lingüístico-semántico y la integración textual. En estudios nacionales e internacionales parece haber un acuerdo en señalar que las condiciones de pobreza inciden en el desarrollo cognitivo y, en particular, en las habilidades componentes de la comprensión lectora.

Con la diversidad de alumnado que presentan las unidades educativas es preciso darse cuenta que no todos los educandos aprenden con el mismo ritmo, desafortunadamente no todos los docentes son los que se esfuerzan por buscar, indagar, investigar y ayudar a sus estudiantes a enfrentar y superar sus dificultades.

Otros estudios también revelan que “la inserción de una persona a una comunidad humana está estrechamente ligada a su capacidad para leer comprensivamente y críticamente los textos”. (Bravo, L., Delgado, F., Mena, S., Medina, A. y Pellicer, A., p.5). Pues, niño que

no desarrolle la capacidad de comprender texto a través de las habilidades lectoras, permanecerá marginado de las posibilidades de mejorar su calidad de vida.

Una de las condiciones más importantes para conseguir el alto nivel de habilidades lectoras en los educandos es que los profesionales que deben llevarla a cabo tengan la capacitación profesional adecuada. De ahí que entre las prioridades se considera la formación y capacitación del profesorado. Ante esto, ellos deben desarrollar una actitud optimista y positiva en la identificación y ayuda de los niños/as con dificultades de comprensión lectora.

En la sociedad ecuatoriana en particular, la esmeraldeña se evidencia que en las aulas existe cada vez más, una diversidad de alumnado que choca con la formación del profesorado; pero los cambios en los sistemas educativos y en la sociedad colocan al profesorado ante una situación de búsqueda de nuevas estrategias que le permitan desarrollar en sus educandos todas las habilidades lectoras que debe dominar en ese año básico.

Por las razones indicadas, esta investigación estuvo dirigida a indagar cuál es el nivel de habilidades lectoras que tienen los estudiantes de las escuelas de la parroquia La Tola y cuáles son las estrategias empleadas por los docentes para desarrollar dichas habilidades en sus educandos.

El objetivo general se orientó a determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la Educación Básica Media de las escuelas de la parroquia La Tola del cantón Eloy Alfaro con el fin de establecer una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención.

Para alcanzar el objetivo general, los objetivos específicos se encaminaron a diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes, establecer qué estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras y especificar las dificultades que se encuentran en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras

La investigación se fundamenta en un estudio descriptivo para identificar el nivel de habilidades lectoras que tienen los estudiantes. Para organizar el presente trabajo, se establecieron siete capítulos: el capítulo uno que es el de la introducción y comprende los antecedentes del estudio, el planteamiento del problema y los objetivos. En el capítulo dos se explica las bases teóricas sobre la cual se sustenta la investigación. En el capítulo tres se describe el proceso metodológico investigativo empleado para la realización del presente estudio. En el capítulo cuatro se encuentran los resultados que son producto del análisis de las técnicas investigativas empleadas. En el capítulo cinco corresponde a la discusión de los resultados. En el capítulo seis se determinan las conclusiones y recomendaciones que sirven como referente para futuras investigaciones.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1.1 Definición de lectura

La lectura es la habilidad básica primera del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo la base principal del conocimiento.

Es por ello que la tesis de maestría sobre desarrollo de la comprensión lectora de Patricia Salas Navarro, año 2012 propone que “El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora”. (p.30) Por consiguiente es muy importante ahondar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los educandos.

Es así que Pinzas (1995) señala que " la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo". Es un proceso constructivo porque el lector construye interpretaciones del texto y sus partes; es interactivo porque en la construcción de significados la información previa del lector y la información del texto se complementan; es estratégico porque varía en función al tipo de texto, a la familiaridad del lector con el tema y al objetivo del lector. Es metacognitivo porque implica el control de los procesos del pensamiento para asegurar la comprensión.

Es decir, que quien lee deberá predisponerse para aquello, hacerlo con un propósito, activar los conocimientos previos, y valerse de los prerrequisitos que le van a permitir descubrir la verdadera intención del autor.

2.1.2 Definición de comprensión lectora

La maestrante Patricia Salas Navarro en su tesis de maestría sobre comprensión lectora expresa que: “la comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen”. (p. 31)

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano para entender lo que lee, además, se convierte en un proceso de elaboración de significados relacionándolos con los conceptos que ya tienen establecidos. Siendo a su vez, el verdadero proceso a través del cual el lector interactúa con el texto leído.

Patricia Salas, en su tesis de maestría, sobre comprensión lectora (2012) emite una conceptualización más sobre comprensión lectora, donde cita a Isabel Solé (2006) quien afirma que:

La comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. Sin embargo, antes de continuar debemos explicar qué se entiende por conocimientos previos o esquemas de conocimiento (p. 34).

Una forma de enseñar a leer comprensivamente es hacer uso de: la visualización, la fonación, la articulación, la audición y la cerebración, pasos que permitirán alcanzar una óptima comprensión de cualquier tipo de texto.

"El aprendizaje de la comprensión lectora no constituye una consecuencia automática de la decodificación de letras y palabra" (Alliende F, 1982).

Es por ello que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar estrategias de comprensión lectora a sus estudiantes entregándoles los recursos necesarios que les permitan a ellos aprender a aprender de manera comprensiva y significativa.

2.1.3 Niveles de comprensión lectora

Para el correcto entendimiento de un texto es necesario tener muy en cuenta que existen los niveles de comprensión, los cuáles deben ser trabajados de manera lógica, consciente y manteniendo la coherencia y relación con el texto leído, logrando así entender y comprender el significado de las palabras e induciendo al lector a identificar la idea central, las principales y las secundarias dentro del texto que le permitan establecer los vínculos necesarios con éstas.

Según el Mineduc, en el módulo del Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora propone algunos niveles de lectura como son: literal, inferencial y crítico-valorativo.

Nivel literal.- Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente. Para comprender un texto a este nivel, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde que nació.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Este nivel a su vez se subdivide en dos partes: literal primario (ideas explícitas) y literal de profundidad (idea principal y elaboración de organizadores gráficos).

Nivel inferencial .- Este nivel busca relaciones que van más allá de lo leído, agregando información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, lo que busca éste nivel es la elaboración de nuevas ideas.

Busca dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, significa interpretar todo lo que el autor quiere comunicar pero que en ocasiones no lo dice o lo escribe explícitamente.

Nivel crítico – valorativo.- Significa valorar, proyectar y juzgar, tanto el contenido de lo que el autor plantea como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir del texto. Los juicios, valoraciones y proyecciones, deben tener sustentación o argumentación. Este nivel busca emitir juicios de valor sobre el texto

leído, es decir aceptar o rechazar las ideas pero con fundamento lógico. (pp. 10, 11,12)

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela, solo puede desarrollarse en un ambiente cordial y de libre expresión en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad.

2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?

El Ministerio de Educación explica: “El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos, en distintas situaciones de la comunicación”. (Santillana, 2010, p.11)

Es evidente que para comprender un texto es necesario que el docente cree en el aula un ambiente acogedor, con un buen texto seleccionado, practicando las habilidades lectoras según el nivel donde se encuentre el docente; de esta manera los estudiantes podrán alcanzar un verdadero propósito que es leer comprensivamente.

Es necesario, también, que los estudiantes participen en la selección de los textos, solo así se sentirán comprometidos con la lectura, satisfaciendo de esta manera sus necesidades e intereses dentro del proceso educativo.

Además de participar en la selección del texto, se hace necesario realizar actividades como:

- Crear un contexto apropiado para la lectura.
- Leer en voz alta.
- Transmitir actitudes y expectativas positivas.
- Animar a los alumnos a que lean.
- Dramatizar lo que leen.

2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora

Los factores que intervienen en la comprensión de la lectura son:

- El lector
- La lectura en sí mismo
- Los conocimientos que la persona tiene
- La forma que utiliza para realizar dicha acción

Para que haya una buena comprensión lectora es importante que exista una buena perspicacia de cada uno de los factores y de los involucrados en el mismo y de las posibles relaciones existentes entre estos. Además, hay que tener presente que cuando se forma un lector, se forma a alguien convencido de aprovechar actividades agradables.

2.2 HABILIDADES LECTORAS

2.2.1 Sinonimia

Según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario manifiestan que “La sinonimia es la coincidencia de significados entre dos más palabras de diferentes escrituras. Analiza la palabra, explica su empleo, precisa enriquece la lengua. Da sentido, fijeza y caudal al empleo de las palabras. (p. 7)

El módulo de Desarrollo del pensamiento, tomo 2 propuesto por el SNNA, cuyo autor es Sánchez Alfredo propone la siguiente definición de sinónimo: “Sinonimia son palabras, que se refieren a una misma variable, tiene significado semejantes y pertenecen a la misma categoría gramatical”. (p.21)

Además se manifiesta que “Si dos palabras son sinónimos, una de ellas puede ser sustituida por la otra en una oración y esta conserva casi el mismo significado. (Sánchez, A. p.21.)

Todas estas afirmaciones dan a conocer que los sinónimos no hacen otra cosa que aumentar el léxico y permitir relacionar el texto según el contexto.

Existen diversas clases de sinónimos que a continuación se detallan, según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitarios:

Sinonimia conceptual.- También se llama sinonimia completa, total, absoluta o directa. Hace referencia a las palabras que evocan conceptos con idéntico valor semántico, debido a la equivalencia entre los semas que conforman sus conceptos y son permutables en todos los contextos. Esta sinonimia puede ser entendida como denotativa, ya que lo que se emplea en el significado base o significado que brinda el diccionario, la comparación de los términos se hace fuera de todo contexto.

Ejemplos:

- * CARPÓFAGO - FRUGÍVORO * MÍNIMO - GATO
- * EBRIEDAD - EMBRIAGUEZ * CUBO - HEXAEDRO

Sinonimia contextual.- Se da entre aquellas palabras que, sin ser sinónimos en todos los contextos, lo pueden ser en alguno de ellos. Se le conoce como incompleta, parcial, relativa o indirecta.

Ejemplos:

- * Voy hacia el Cusco similar a Vuelo hacia el Cusco.
- * Él expresó su opinión es similar a Él expresó su creencia. (p.7)

Entonces, es muy necesario conocer las clases de sinónimos existentes, puesto que al hacerlo, va a permitir que los niños y niñas mejoren su vocabulario y cada vez sea más avanzado, según el nivel en el que se encuentren. Además van a poder redactar con facilidad textos breves y extensos.

2.1.2 Antonimia

A continuación se detallan algunas definiciones de antónimo:

“Son palabras que se refieren a una misma variable, tiene significado opuesto y pertenece a la misma categoría gramatical” (Sánchez, A., p.14)

“Los antónimos son palabras de la misma categoría gramatical (sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos) cuyo significado expresan opuestos”. (Mineduc, Lengua y Literatura, 8vo. EGB, p. 41).

“Se entiende por antónimo a todas las palabras que exprese ideas opuestas o contrarias a otras. Proviene etimológicamente de dos voces griegas ANTI: contra y ONOMA: nombre”. (Fermat, p. 18).

Relacionar el significado de las palabras y las características que las determinan es muy importante que los estudiantes aprendan. Hay que estar consciente de que una palabra está asociada a un conjunto de particularidades que se pueden derivar de un texto donde dicha palabra está inmersa.

Desde el punto de vista semántico, existen distintas clases de antonimia:

- a) ANTONIMIA EN SENTIDO ESTRICTO: Oposición de significados que admiten gradación: alto / bajo, grande / pequeño. Existen términos intermedio mediano...
- b) COMPLEMENTARIEDAD: Opuestos donde no es posible la gradación ni los términos medios: presente / ausente, tónico / átono, vivo / muerto.
- c) RECIPROCIDAD: Términos que se implican mutuamente: comprar / vender, padre / hijo, dar / recibir (Garrido, 2010) .

2.1.3 Pronominalización

Mantener la cohesión de un texto es básico en cualquier nivel de educación básica y para ellos, existen diversas estrategias. Una de ellas es el reemplazo del sujeto por pronombres, lo que evita la repetición y relaciona las oraciones unas con otras.

La pronominalización se da cuando se hace uso de pronombres personales, relativos y/o demostrativos, para referirnos a palabras que están siendo partícipes en el texto, con la intención de no causar insistencia en el mismo.

Según el Mineduc, en el texto de Lengua y Literatura para octavo año de Educación Básica, propone los siguientes pasos para poder hacer pronominalización:

1. Leer la oración dentro del contexto en que se encuentra.
2. Por el género y el número, se puede saber que esta expresión hace referencia a un sustantivo, femenino o masculino; singular o plural.

3. Buscar la oración que sirve de contexto, el referente al que puede hacer alusión.
4. Reconstruir la idea integrando a la oración el referente al que hace alusión. (p. 17)

2.2.4 Inferencia

Se presentan algunas definiciones de inferencias:

“La inferencia es el proceso mediante el cual se establece un nexo o vínculo entre dos objetos, hechos o situaciones, con respecto a una variable basándose en alguna pista o indicio sin llegar a ser una comparación”. (Sánchez, A., p. 90)

“Es un proceso mental mediante el cual utilizamos los conocimientos que tenemos sobre algún tema y buscamos construir nuevos significados hacia elementos cercanos a lo que conocemos”. (Mineduc, AFCEGB, Lengua y Literatura, p. 49)

Entonces, para inferir un texto se debe entender lo que se lee porque no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándose en los conocimientos previos sobre el tema para poder extraer las conclusiones.

2.2.5 Paráfrasis

La más común al momento de parafrasear es suplir solo algunas palabras por sinónimos y cambiar el orden de algunas frases sin alterar su significado.

“Otra forma de amplificación de un párrafo, es la paráfrasis, como un elemento que, bien utilizado, nos permite tener la destreza para la redacción o la composición, mediante la extracción de las ideas principales de un texto determinado” (Guerrero, 2010).

Mineduc, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura para la Educación Superior define el término paráfrasis como: “la escritura del texto original utilizando las propias palabras del nuevo emisor del lenguaje”. (p.72)

En este sentido, paráfrasis es la explicación del contenido de un texto para aclararlo en todos sus aspectos, hacerlo más claro para facilitar su comprensión. Haciendo uso de esta habilidad lectora, de seguro los estudiantes mejorarán la comprensión lectora.

2.2.6 Cromatización

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es “La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato” manifiesta que:

Esta operación se refiere a que las oraciones portan diferentes grados de afirmación o negación, y descubrir el matiz cromático de cada pensamiento es esencial. Existen textos muy complejos en los cuales se puede apreciar su cromatización la cual a veces nos resulta difícil hallarla, ya que muchas veces estamos seguros de que un texto es afirmativo o negativo, ya que hay casos en los que un escritor utiliza matices sutiles, así como casos de proposición para diferenciar los correspondientes pensamiento. (p. 47)

2.2.7 Contextualización

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es “La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato” manifiesta que:

Es un mecanismo que actúa a la par con la recuperación léxica por medio de este se trata de rastrear el posible significado del vocablo desconocido recurriendo a las palabras que se encuentra acompañando al vocablo desconocido. De ahí que se concibe a la oración – como el conjunto de palabras que tiene sentido completo y autonomía sintáctica –. La contextualización debe ir más allá de ello pasa a ser un elemento importante en el momento de comprender los textos y una palabra puede tener diversos significados todo dependiendo del contexto en el que se encuentre. (p. 44)

2.2.8 Predicción

Según el libro de Lenguaje y Comunicación de la editorial Icarito (2010) manifiesta que:

Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado.

En la lectura las predicciones nacen de las preguntas que le lector realiza respecto al texto leído para anticipar lo que sucede. Comprobar que estas predicciones son correctas respalda la comprensión del texto. Lo mismo sucede con un texto, cuando se lee dos o tres oraciones, se puede señalar algunas cosas que sucederán.

Para predecir, entonces, se realizan conjeturas a partir de la información que te entrega un texto. Dicha información se considera como “pistas” que ayudan a suponer lo que viene. Estas pistas pueden ser: el título, las ilustraciones, la estructura, información entregada, detalles, etc.

La predicción ayuda a unir aquella información que ya se maneja con lo que se está leyendo, por esto es tan importante que se la realice cada vez que se enfrenta a un texto.

Es una expresión que anticipa aquello que, supuestamente, va a suceder. Se puede predecir algo a partir de conocimiento científico, relevaciones de algún tipo hipótesis o indicios. Estas predicciones pueden establecerse a partir de la interpretación de: subtítulos, palabras subrayadas, etc.

2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Las estrategias de comprensión lectora permiten que el estudiante desarrolle de manera efectiva el proceso lectora; ya que, antes, durante y después se da el proceso de comprensión lectora, que implica ir más allá de la decodificación de palabras dentro del texto. La labor del docente en este proceso es el de guía en los tres momentos.

El Mineduc, en el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB en el área de Lengua y Literatura, en la parte de planificación por bloques curriculares donde se desagregan los ejes de aprendizaje, se propone tres fases:

Prelectura.- Es la parte que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Establecer el propósito de la lectura.
- Analizar paratextos.
- Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.
- Plantear expectativas en relación al contenido del texto.

Lectura.- Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector.
- Hacer y responder preguntas del texto
- Verificar lo que se predijo
- Parafrasear información
- Seleccionar cuál es el significado correcto de una palabra según el contexto.

Pos lectura.- Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Además se plasma información como:

- Ordenar información en forma secuencial
- Organizar información en esquemas gráficos
- Extraer la idea global del texto
- Resumir la información en esquemas

Todo este proceso que se realiza para comprender un texto, permite desarrollar habilidades para saber utilizar los conocimientos previos, corregir los errores, distinguir lo importante de un texto, resumir la información, realizar inferencias y elaborar preguntas.

La comprensión lectora es la base principal en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo la misma, la responsable de todos los procesos cognitivos que realiza el ser humano para desarrollarse dentro de un contexto social, donde es capaz de predecir, realizar y verificar hipótesis desde el marco de la comprensión global de los textos escritos.

CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó en nueve escuelas fiscales y un fisco misional de la parroquia "La Tola" perteneciente al cantón Eloy Alfaro, norte de la provincia de Esmeraldas.

Para llegar a dichas escuelas se utilizó transporte terrestre (bus, taxi, tricimoto y a pie), ya que estos medios no se pueden encontrar con facilidad. A pesar de que en la actualidad se habla mucho de calidad en la educación; todavía hay escuelas en condiciones inadecuadas para recibir a niños y niñas de los años básicos, donde todavía hay un solo docente impartiendo enseñanza-aprendizaje con 2 y 3 años básicos en la misma aula, siendo esto un factor negativo y perjudicial para los estudiantes.

Strauss. A., y Corbin J. (2002) definen a la descripción como “la base de interpretaciones más abstractas de los datos y de construcción de teorías”. Es decir que se busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Por ello, el estudio que implicó la investigación fue de tipo descriptiva, que pretendió señalar las características particulares del fenómeno en estudio para obtener un conocimiento de la realidad; ya que permitió conocer la realidad de las escuelas de la parroquia " La Tola " y por ende determinar el nivel de aprendizaje en que se encontraron los estudiantes y docentes en cuánto a habilidades lectoras.

El propósito de esta investigación fue identificar cuáles son las habilidades lectoras que los estudiantes dominaban o no y cuáles eran las falencias o fortalezas metodológicas que empleaban los docentes para potencializar las destrezas lectoras.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método analítico – sintético permitiendo determinar las habilidades lectoras que poseían los estudiantes como base para la comprensión de textos.

- El analítico- Sintético, utilizado en la construcción del marco teórico mediante el análisis de la información y la construcción de síntesis coherentes.

- El descriptivo, que permitió detallar el objeto de estudio en relación a las habilidades lectoras que poseían los estudiantes.
- El Inductivo- Deductivo, mediante el cual se analizaron los datos particulares recopilados en la aplicación de los instrumentos que siendo analizados permitieron establecer las conclusiones y las recomendaciones generales de este estudio.

La duración aproximada de la investigación fue de un período lectivo 2013-2014. Para la recolección de los datos se utilizó técnicas como la encuesta que fue dirigida a los docentes con la finalidad de conocer la realidad metodológica que ellos empleaban para estimular las competencias lectoras. Para los estudiantes se aplicó una prueba de valoración para especificar la realidad bajo criterio actual de comprensión y producción de textos.

Los datos obtenidos fueron tabulados manualmente e introducidos en el programa Excel en el que se insertaron las variables y porcentajes. Posteriormente, los datos fueron estructurados en tablas simples y graficados; finalmente, se realizó la interpretación de los resultados para llegar a establecer conclusiones y recomendaciones.

La población estuvo constituida por todos los docentes de Educación General Básica de las escuelas de la parroquia La Tola.

De acuerdo al informe del Distrito de Educación esta fue la población a investigarse, la misma que por ser extensa, se aplicó una fórmula para determinar la muestra.

| INSTITUCIÓN | N° DOCENTES | N° ESTUDIANTES | | | |
|------------------------------|----------------|----------------|-----|-----|-------|
| | | 5to | 6to | 7mo | Total |
| Luisa Orozco | 3 | 2 | 8 | 6 | 16 |
| Ineke Wolf | 2 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| Francisco Javier de Ascázubi | 2 | 2 | 1 | 6 | 9 |
| Dr. Aníbal Díaz Barreiro | 3 | 15 | 19 | 16 | 50 |
| Ramón Valdez | 3 | 6 | 2 | 4 | 12 |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Aurerio Elías Mera | 3 | 18 | 33 | 23 | 74 |
| Escuela Fiscal Mixta 16 de Octubre | 3 | 19 | 18 | 20 | 57 |
| Concepción Tamboury | 3 | 36 | 23 | 25 | 84 |
| José Ramón Bedoya Navia | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| Escuela 6 de Diciembre | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Luis Tello Ripalda | 3 | 16 | 15 | 25 | 56 |
| 24 de Agosto | 3 | 5 | 3 | 6 | 14 |
| La Tola | 1 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| TOTAL | 37 | 130 | 124 | 140 | 394 |

Para la parroquia La Tola del Cantón Eloy Alfaro se aplicó el cuestionario sobre una muestra representativa, determinada tras la aplicación de la fórmula.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

n es el tamaño de la muestra;

k es el nivel de confianza;(1.96)

p es la variabilidad positiva;(0.5)

q es la variabilidad negativa;(0.5)

E es la precisión o error. (0.05)

| INFORMANTES | N | $k^2=(1.96)$ | p | $q=(1-p)$ | $e^2=(0.05)$ | VALOR DE LA MUESTRA |
|-------------|------------------------|--------------------|---|--|----------------|---------------------|
| | Tamaño de la Población | Nivel de confianza | Proporción de individuos que tienen característica de estudio | Proporción de individuos que no tienen característica de estudio | Error muestral | |
| Estudiantes | 394 | 3,8416 | 0,5 | 0,5 | 0,0025 | 195 |
| Docentes | 37 | 3,8416 | 0,5 | 0,5 | 0,0025 | 37 |

En el proceso de la investigación realmente se encontró con esta población de docentes y estudiantes.

| INSTITUCIÓN | N° | N° ESTUDIANTES | | | |
|---|-----------|----------------|-----|-----|------------|
| | DOCENTES | 5to | 6to | 7mo | Total |
| Escuela 6 de Diciembre | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Escuela Aurelio Elías Mera | 3 | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Unidad Educativa La Tola | 1 | 7 | 7 | 10 | 24 |
| Escuela 16 de Octubre | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Escuela Luisa Orozco | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Escuela 17 de Diciembre | 1 | 12 | 10 | 7 | 29 |
| Unid. Educ. Fisco misional Concepción Temboury | 3 | 14 | 10 | 7 | 31 |
| Escuela Ineke Wolf | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| Escuela 24 de Agosto | 1 | 5 | 10 | 15 | 30 |
| Escuela Dr. Aníbal Díaz Barreiro | 1 | 10 | 10 | 10 | 30 |
| TOTAL | 14 | | | | 195 |

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

Se presentan los resultados de esta investigación una vez que han sido aplicadas y analizadas las técnicas seleccionadas para el estudio:

4.1 PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA SOBRE: HABILIDADES LECTORAS

Tabla I: Deducción del significado de las palabras por contexto

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 4 palabras | 1 | 0,51 |
| 3 palabras | 12 | 6,15 |
| 2 palabras | 26 | 13,33 |
| 1 palabra | 59 | 30,26 |
| 0 palabra | 89 | 45,64 |
| No contestó | 8 | 4,10 |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

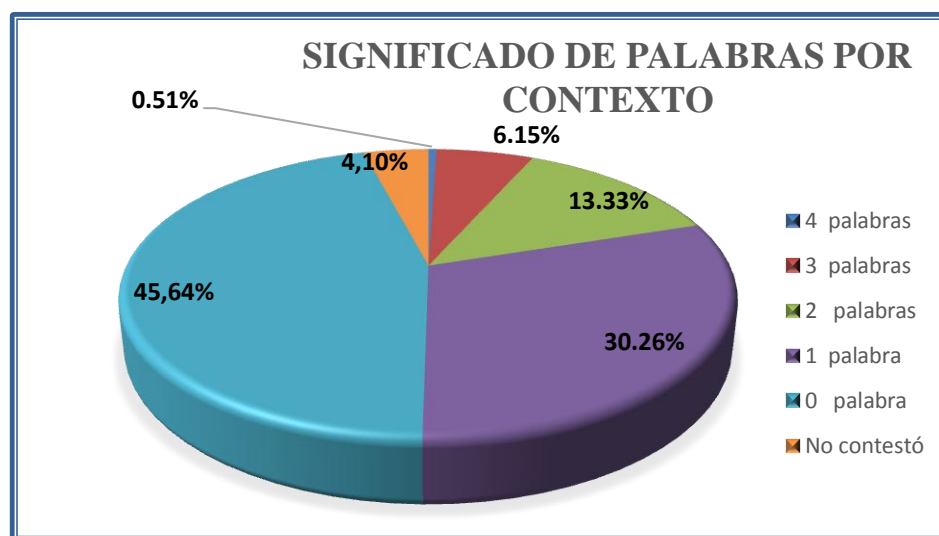


Figura I: Deducción de significado de las palabras por contexto

Análisis

Para comprender lo que se lee es preciso entender el significado de las palabras dentro de un contexto. Apenas un 7% de los niños y niñas deducen entre 3 y 4 palabras por contexto. Lo que significa que esta habilidad lectora no se ha desarrollado en los años inferiores, pues la gran mayoría no lo hace. Hace falta el desarrollo y fortalecimiento de esta habilidad lectora.

Tabla II: Reconocimiento del prefijo con su significado

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 4 palabras | 3 | 1,54 |
| 3 palabras | 8 | 4,10 |
| 2 palabras | 46 | 23,59 |
| 1 palabra | 77 | 39,49 |
| 0 palabra | 58 | 29,74 |
| No contestó | 3 | 1,54 |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

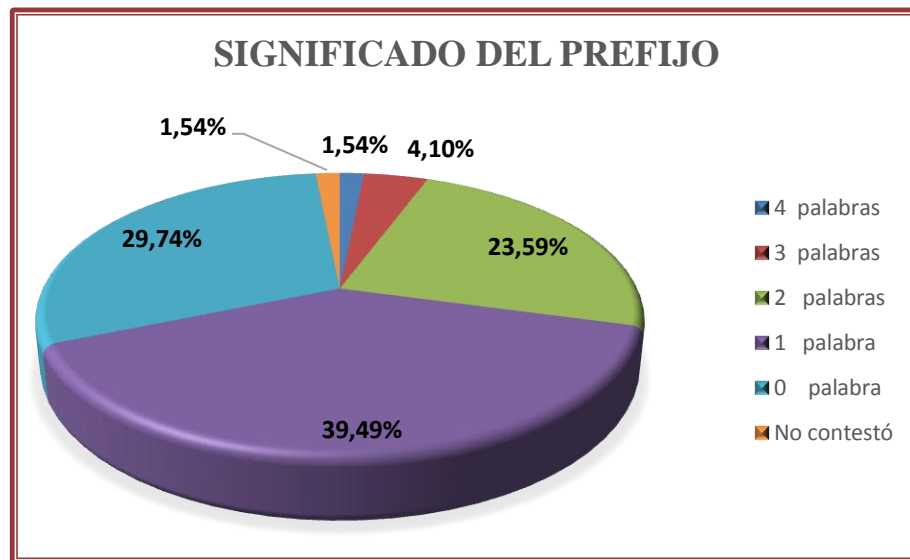


Figura I: Reconocimiento del prefijo con su significado

Análisis:

El prefijo es un morfema (grupo de letras) que se pone al principio de la palabra y que permite formar una palabra nueva con un significado diferente. Es muy notorio resaltar que apenas el 60% de estudiantes saben reconocer entre una y dos palabras que tiene prefijos, dificultándoseles el proceso de comprensión global de un texto.

Tabla III: Identificación de palabras que tienen sufijo

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 4 palabras | 23 | 11,79 |
| 3 palabras | 43 | 22,05 |
| 2 palabras | 67 | 34,36 |
| 1 palabra | 31 | 15,90 |
| 0 palabra | 22 | 11,28 |
| No contestó | 9 | 4,62 |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

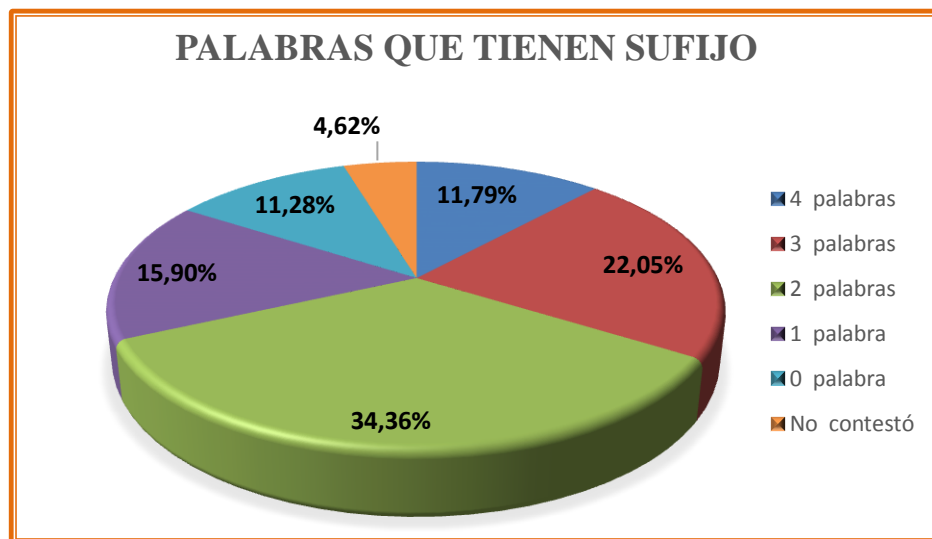


Figura II: Identificación de palabras que tienen sufijo

Análisis

El sufijo se ubica al final de una palabra para complementarla, dándole sentido a una nueva. Por lo observado, un número significativo de estudiantes, es decir, más del 68.20% reconocen entre 2, 3 y 4 palabras que tienen sufijo y por ende pueden diferenciarles de las que no son; sin embargo un número considerable no lo hacen todavía. Hay que trabajar sobre la base de la falencia, que sigue siendo representativa.

Tabla IV: Relación de palabras sinónimas

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 4 palabras | 83 | 42,56 |
| 3 palabras | 5 | 2,56 |
| 2 palabras | 44 | 22,56 |
| 1 palabra | 22 | 11,28 |
| 0 palabra | 36 | 18,46 |
| No contestó | 5 | 2,56 |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

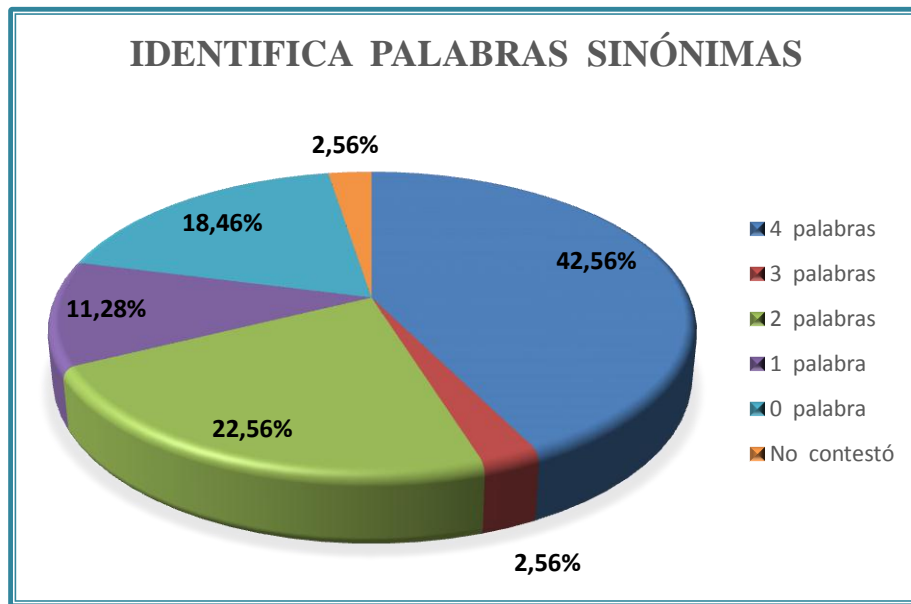


Figura III: Relación de palabras sinónimas

Análisis:

Los sinónimos son palabras que tiene igual o parecido significado, pero que se debe utilizarles según el contexto. Se evidencia que un 42% puede reconocer 4 sinónimos de palabras, otro 25% entre 2 y 3 palabras; lo que da a entender que la población investigada domina esta habilidad. Siendo esto un factor de vital importancia para poder entender y comprender un texto leído.

Tabla V: Exclusión de palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 3 palabras | 51 | 26,15 |
| 2 palabras | 50 | 25,64 |
| 1 palabra | 57 | 29,23 |
| 0 palabra | 32 | 16,41 |
| No contestó | 5 | 2,56 |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

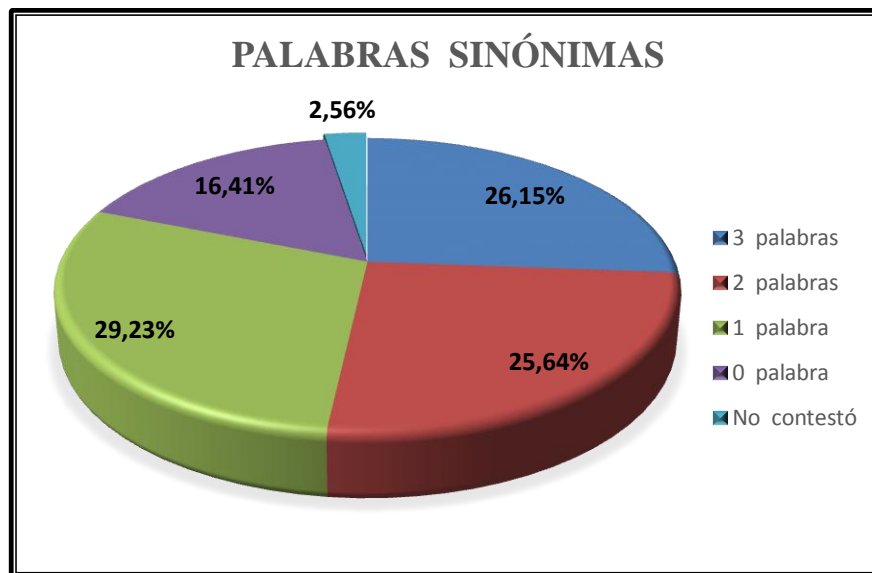


Figura IV: Exclusión de palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos

Análisis:

Los sinónimos son palabras que tienen diferente escritura, pero igual significado; por ello es preciso resaltar que el 52% de los estudiantes saben discriminar entre 2 y 3 palabras que no corresponden al grupo de familia referente a los sinónimos; desarrollándose en ellos, un buen nivel de comprensión lingüística permitiendo así aumentar su léxico. Pero un número significativo del 45% no domina esta habilidad.

Tabla VI: Relación de palabras con su antónimo exacto

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 4 palabras | 152 | 77,95 |
| 3 palabras | 1 | 0,51 |
| 2 palabras | 19 | 9,74 |
| 1 palabra | 3 | 1,54 |
| 0 palabra | 15 | 7,69 |
| No contestó | 5 | 2,56 |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

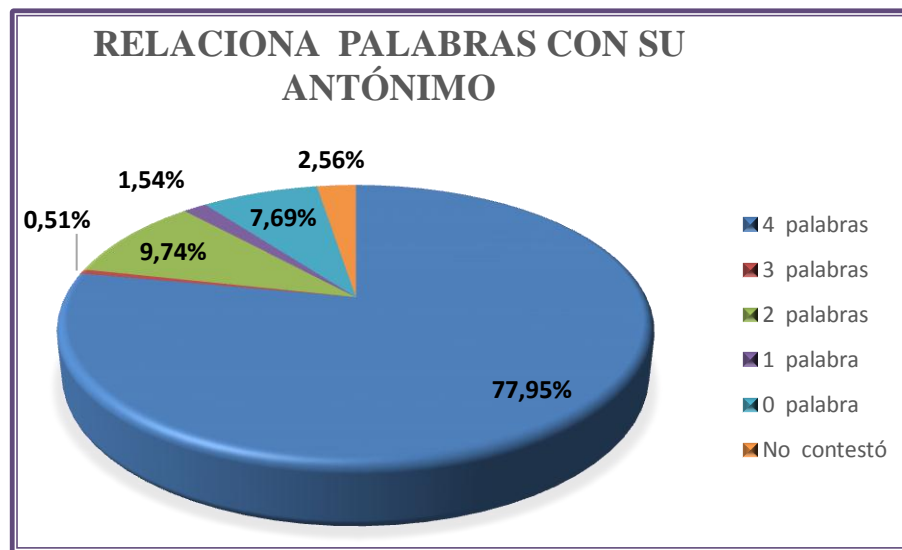


Figura V: Relación de palabras con su antónimo exacto

Análisis:

Los antónimos son palabras que tienen diferente escritura y diferente significado. Los resultados son muy satisfactorios, pues la población estudiantil en un porcentaje del 78% reconoce y por ende relaciona una palabra antónima con otra. Esto permite que el niño aumente el léxico y sea capaz de utilizar las palabras en forma correcta, según el contexto.

Tabla VII: Ubicación de antónimos en palabras destacadas

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 4 palabras | 27 | 13,85 |
| 3 palabras | 53 | 27,18 |
| 2 palabras | 25 | 12,82 |
| 1 palabra | 23 | 11,79 |
| 0 palabra | 46 | 23,59 |
| No contestó | 21 | 10,77 |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

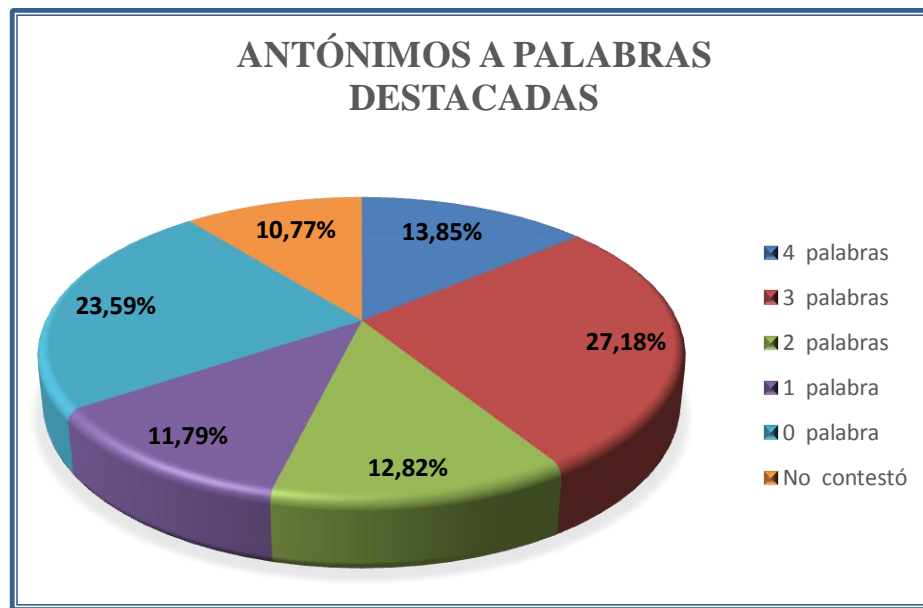


Figura VI: Ubicación de antónimos en palabras destacadas

Análisis:

Los datos proporcionados son muy variados en esta respuesta. Si se hace un análisis se puede ver que un 13% pueden escribir antónimos de palabras destacadas, otro 27% tres. Entonces se deduce que el 60% tiene dificultad para hacerlo. Los estudiantes no han desarrollado la habilidad lectora para encontrar el antónimo de una palabra resaltada.

Tabla VIII: Escritura de palabras que dan sentido al texto, según el contexto

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 4 palabras | 17 | 8,72 |
| 3 palabras | 48 | 24,62 |
| 2 palabras | 50 | 25,64 |
| 1 palabra | 26 | 13,33 |
| 0 palabra | 23 | 11,79 |
| No contestó | 31 | 15,88 |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

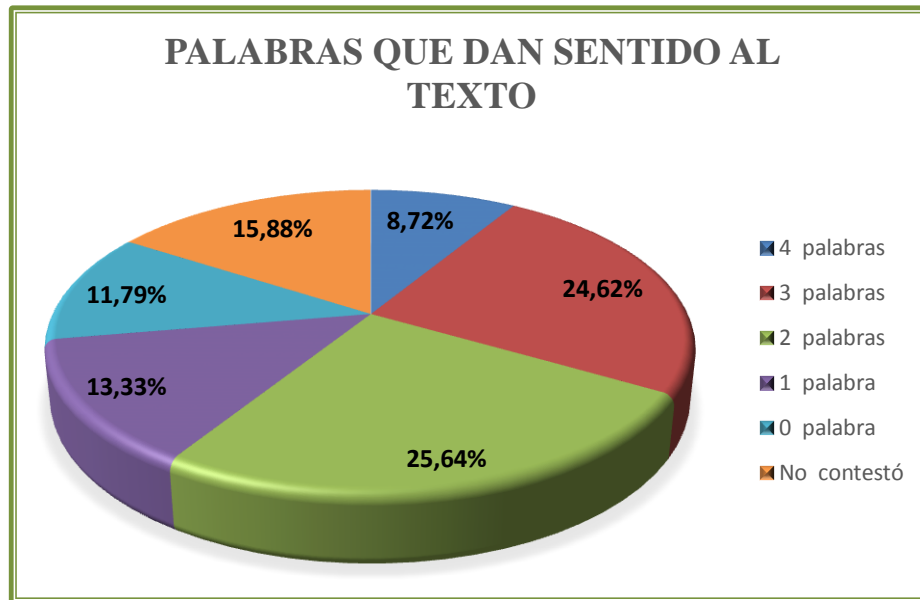


Figura VII: Escritura de palabras que dan sentido al texto, según el contexto

Análisis:

Existe un criterio dividido en estos resultados, sin embargo se observa que son más favorables que desfavorables, porque se centran entre 2, 3 y 4 palabras, que da entre todo un aproximado de un 60% del total de estudiantes que sí saben contextualizar un texto. Pero lo que se aspira es que todos lleguen a identificar entre 3 y 4 palabras y hay estudiantes que no puedan escribir palabras que dan sentido a un texto, siendo la contextualización una de las habilidades lectoras de vital importancia; la cual le permite producir una correcta comprensión de las palabras dentro de cualquier texto.

4.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA SOBRE: HABILIDADES LECTORAS

Tabla IX: Técnicas de mayor importancia para trabajar el proceso lector

| RESPUESTA | | F | % |
|--------------|---|-----------|-------------|
| a | Técnica de animación a la lectura | 7 | 36 |
| b | Técnica para comprensión lectora | 5 | 50 |
| c | Técnica para estimulación de lectura fonética | 1 | 7 |
| d | Técnica para estimulación de habilidades lectoras | 1 | 7 |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

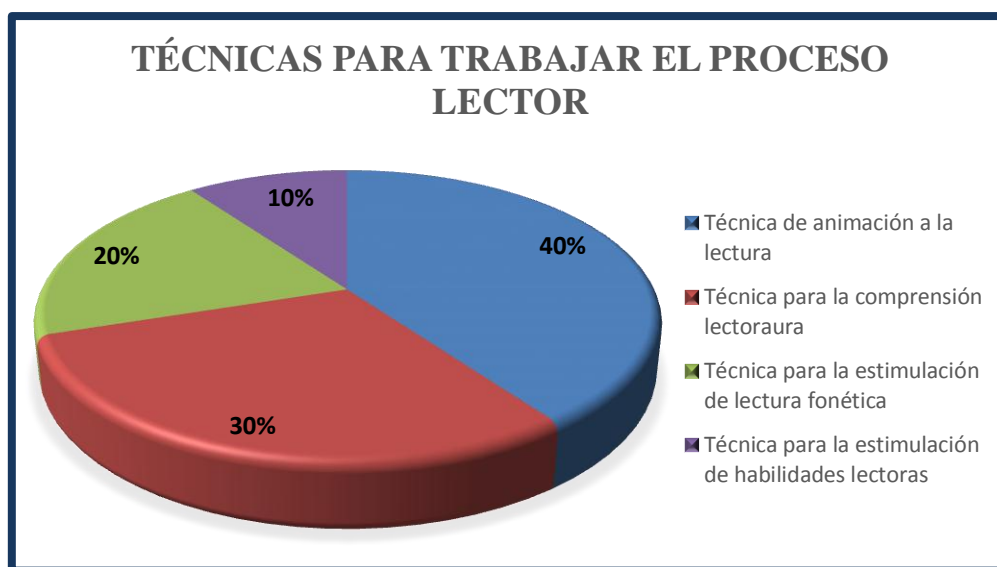


Figura VIII: Técnicas de mayor importancia para trabajar el proceso lector

Análisis:

Las técnicas para estimular las habilidades lectoras son el instrumento fundamental y necesario dentro de este proceso de aprendizaje. De los docentes encuestados solo un 7% la como técnica prioritaria. Ellos utilizan más (50%) la comprensión lectoras y otra minoría (36%) la de animación a la lectura. Cabe mencionar que al parecer los docentes no entendieron el término habilidades lectoras. Es muy importante utilizar variedades de técnicas para trabajar el proceso lector.

Tabla X: Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|-------------|
| a. 1 vez al mes | 2 | 14,29 |
| b. 1 vez a la semana | 4 | 28,57 |
| c. 2 veces a la semana | 8 | 57,14 |
| d. Rara vez | 0 | 0 |
| e. Nunca | 0 | 0 |
| No contestó | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes



Figura IX: Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje

Análisis:

Las estrategias metodológicas constituyen la base principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales permiten a los educandos enriquecer su léxico y así adquirir mayores conocimientos dentro del proceso educativo.

En los resultados obtenidos de las encuestas realizadas se puede notar que en las escuelas de la parroquia la Tola los docentes aplican estrategias metodológicas de lectura, que permiten desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes: el 57% lo hace 2 veces a la semana, seguido de un 29% que lo realiza, una vez a la semana.

Tabla XI: Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------------|------------|-------------|
| a Comprensión de la técnica | 4 | 29 |
| b No dispone de material didáctico | 2 | 14 |
| c Manejo de la técnica en el proceso | 4 | 29 |
| d Ninguna dificultad | 4 | 29 |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

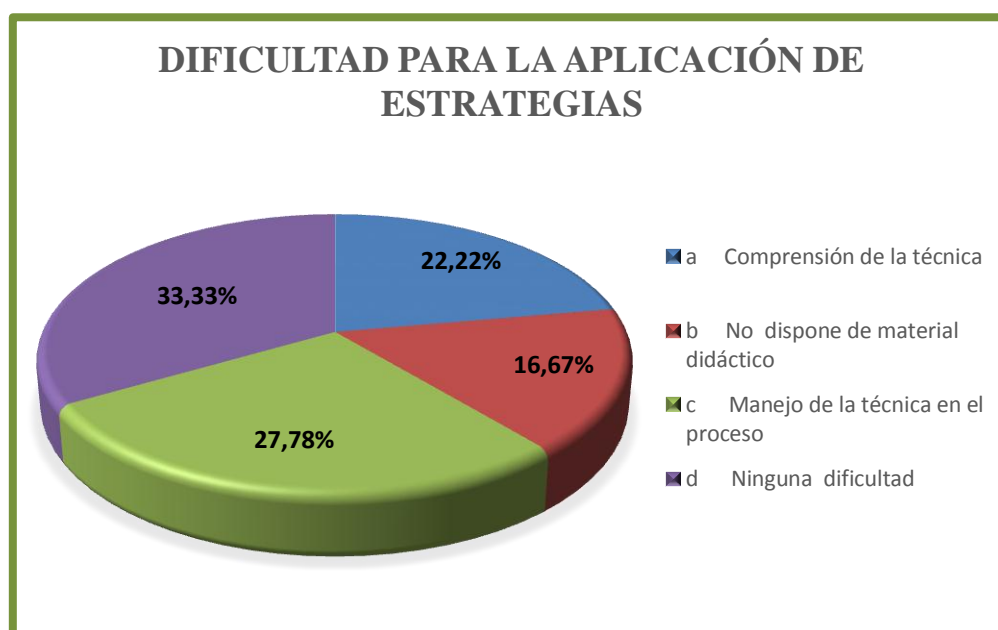


Figura X: Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector

Análisis:

Hay diversos criterios referentes a los resultados obtenidos en la presente investigación. Siendo notorio que se tiene dificultad en la comprensión de la técnica y en el manejo de la técnica, debido a que no comprenden o no la dominan, datos que dan un 29% en cada respuesta. Tiene menos dificultad en la disposición del material didáctico, ya que apenas un 14% dice tener dificultades.

Tabla XII: Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 3 | 21,43 |
| A veces | 11 | 78,57 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

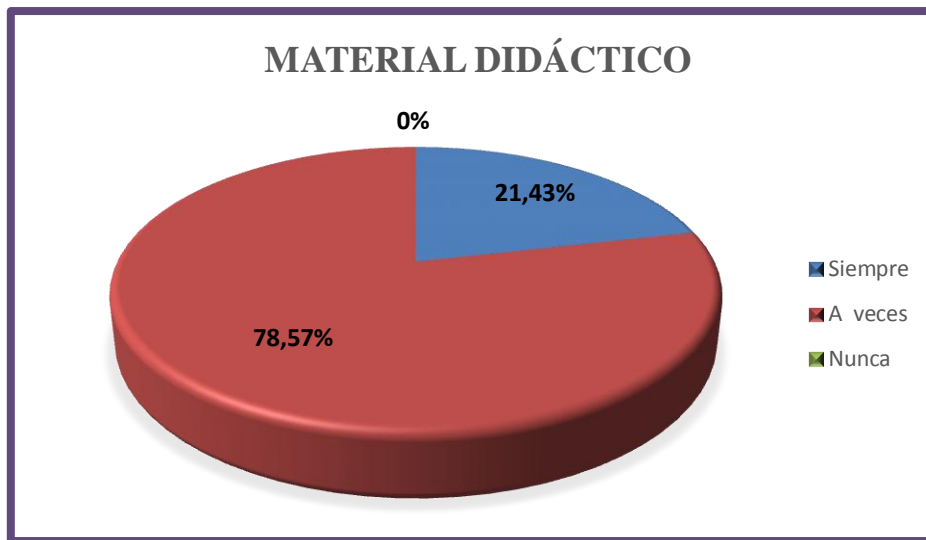


Figura XI: Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura

Análisis:

Los materiales didácticos constituyen la herramienta pedagógica más importante dentro del proceso educativo. A pesar de ello los docentes encuestados manifestaron que lo utilizan pocas veces, representado en el 79%. Siendo estos la base del aprendizaje, al parecer no se les da la debida importancia; en consecuencia tiene un limitante para desarrollar las habilidades lectoras.

Tabla XIII: Habilidades lectoras que precisa para desarrollar al inicio del año lectivo

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 11 | 78,57 |
| No | 3 | 21,43 |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes



Figura XII: Habilidades lectoras que precisa para desarrollará al inicio del año lectivo

Análisis:

Los docentes encuestados, conedores de la gran responsabilidad que recae sobre ellos cada inicio de un periodo lectivo, el 79%, según los resultados, dice que sí precisan muy bien las habilidades lectoras que le competen trabajar en el año básico correspondiente. Siendo de mucha importancia para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y así alcanzar los aprendizajes requeridos.

Tabla XIV: Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 11 | 78,57 |
| No | 3 | 21,43 |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes



Figura XIII: Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora

Análisis:

Según los resultados obtenidos se puede observar que un gran porcentaje de los docentes sí conocen muy bien qué habilidades lectoras deben desarrollar en este año básico. Esto representa el 79% del total de la población investigada. De tal manera que al tener conocimiento de la destreza, va a favorecer el desarrollo de las habilidades lectoras.

Tabla XV: Habilidades lectoras que más desarrolla

| | RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|--|-------------------|-------------------|
| a | Aplicación de sinónimos | 3 | 21,42 |
| b | Identificación de antónimos | 2 | 14,28 |
| c | Identificación idea principal | 2 | 14,28 |
| d | Deducción de significados por contextos | 4 | 28,57 |
| e | Completación de palabras para generar sentido al texto | 2 | 14,28 |
| f | Aplicación de pronominalización | 1 | 7,14 |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

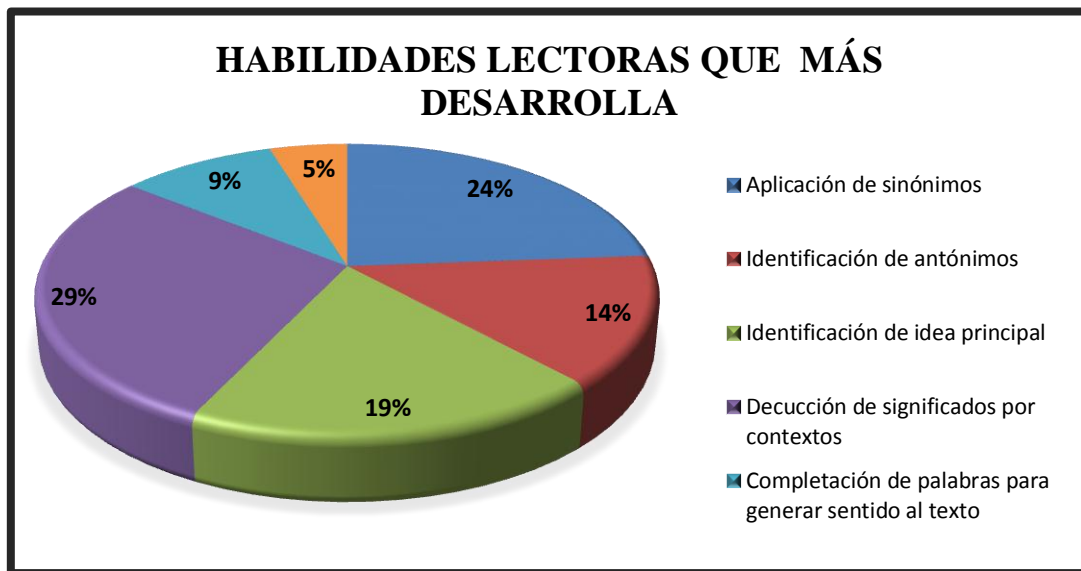


Figura XIV: Habilidades lectoras que más desarrolla

Análisis:

Los docentes manifestaron diversidad de criterios en relación a las habilidades que más desarrollan con sus estudiantes; sin embargo se observa que la que menos desarrollan es la pronominalización, apenas el 7% lo hace. Siendo ésta muy necesaria para que el estudiante no redunde en cuanto a los nombres. A lo mejor no conocen el término o supones que no es muy importante.

Tabla XVI: Dificultad al aplicar estrategias para desarrollar habilidades lectoras

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| a Designar el texto de lectura | 7 | 29,17 |
| b Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras | 6 | 25 |
| c Evaluar el proceso metodológico | 3 | 12,5 |
| d Preparar material didáctico idóneo | 8 | 33,33 |
| TOTAL | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

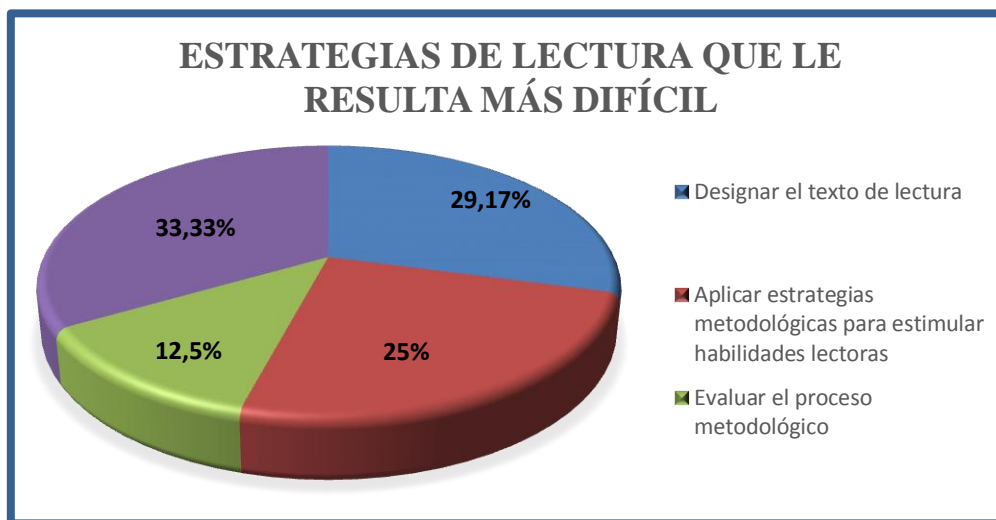


Figura XV: Dificultad al aplicar estrategias para desarrollar habilidades lectoras

Análisis:

Las estrategias metodológicas son las actividades fundamentales que todo docente debe manejar a cabalidad para así poder desarrollar con precisión un buen proceso metodológico. A los docentes de estas escuelas encuestadas les resulta difícil preparar el material didáctico, así lo evidencian el 33%, otro porcentaje del 29% presentan dificultad en designar el texto de lectura. Y según datos (13%) la habilidad que resulta menos dificultad es en la de evaluar los procesos metodológicos. Entonces, se deduce que si los docentes no seleccionan bien el texto de lectura y no emplean material didáctico idóneo, no se van a conseguir los resultados esperados en cuánto a desarrollar habilidades lectoras que le permitan comprender lo que leen.

Tabla XVII: Evaluación de las habilidades lectoras

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 11 | 78,57 |
| A veces | 3 | 21,43 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

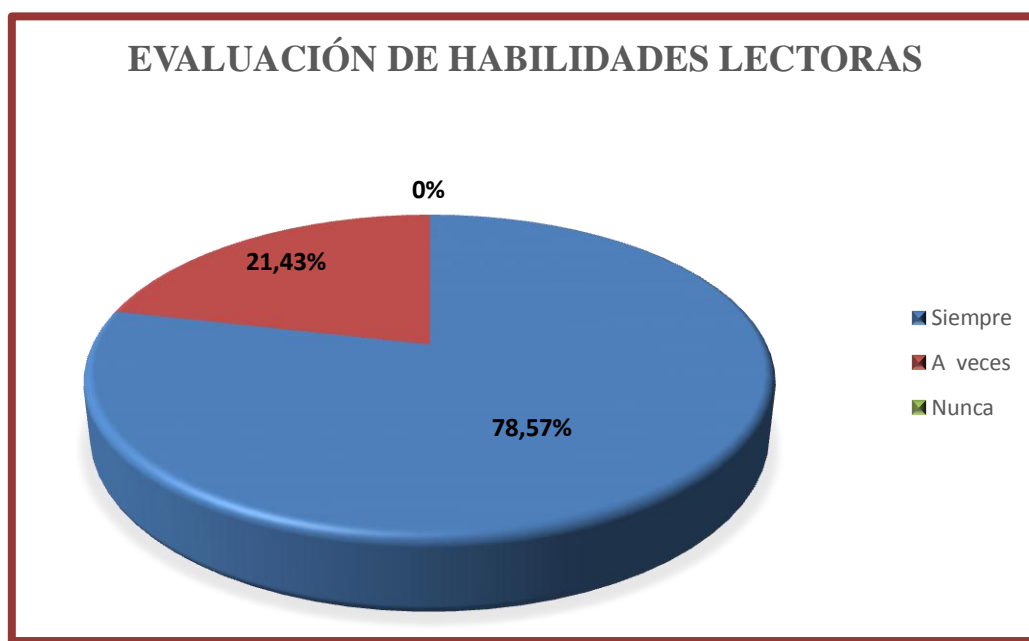


Figura XVI : Evaluación de las habilidades lectoras

Análisis:

La evaluación es la parte más significativa del proceso educativo, la misma que debe hacerse de manera permanente y secuencial para formar juicios de valor y así poder ratificar, rectificar o abandonar esa metodología por otra. Se puede observar que el 79% de los docentes siempre evalúan las habilidades lectoras a sus estudiantes; lo que les permite corregir desaciertos.

Tabla XVIII: Empleo de instrumento o técnicas para evaluar habilidades lectoras

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a Registro anecdótico | 2 | 10 |
| b Ficha de control de habilidades lectoras | 6 | 30 |
| c Escala descriptiva | 2 | 10 |
| d Prueba escrita | 10 | 50 |
| e Ninguna | 0 | 0 |
| f Otra | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

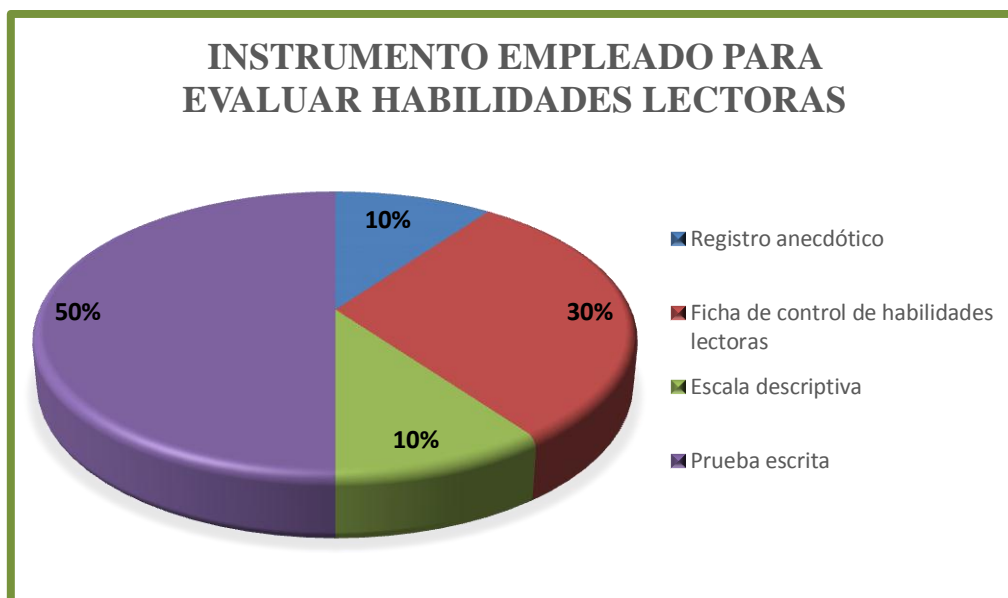


Figura XVII: Empleo de instrumento o técnicas para evaluar habilidades lectoras
Análisis:

Según los resultados obtenidos se puede observar que el 50% de los docentes para evaluar las habilidades lectoras utilizan siempre la prueba escrita, la misma que les permite a ellos medirse y autoevaluarse dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Otro porcentaje utilizan las fichas de control de habilidades lectoras y otros instrumentos. Cabe resaltar que se sigue utilizando la prueba escrita como la única forma de evaluar, cuando hay otros instrumentos para hacerlo.

CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN

La educación es un proceso de transformación social, la misma que pretende incentivar un aprendizaje significativo en el estudiante. La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que dará paso a la construcción creciente de futuros aprendizajes y conocimientos (Mariana, 2008, p.44).

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los obstáculos en el desarrollo cultural del país, pues, el docente no hace una práctica verdadera del proceso de lectura por lo que, el estudiante no llega a desarrollar habilidades lectoras.

Esta necesidad de mejorar los procesos de lecto-escritura hizo que se investigue sobre el nivel de habilidades lectoras que presentaron los niños y niñas de la Educación General Básica Media de la Parroquia La Tola del Cantón Eloy Alfaro.

Para el trabajo de investigación se aplicó una prueba de valoración para los estudiantes, que permitió diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los niños y niñas, dando como resultado que las únicas habilidades lectoras que más dominan son la sinonimia, la relación de palabras antónimas, y contextualización de palabras en el texto. Presentando mucha dificultad en habilidades de recuperación léxica, escritura de antónimos e identificación de prefijos; lo que significa que los docentes al no tener desarrollada estas habilidades, dificultad la comprensión de textos, por consiguiente la expresión oral y escrita. Todo esto se debe a que los docentes no comprenden ni manejan las habilidades lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes a pesar de afirmar que conocen estrategias para estimular la lectura, que saben y determinan la habilidad lectora al inicio del año, que sí las evalúan y que la que más desarrollan es la deducción por contexto, se contradicen con los resultados de los estudiantes; ya que, esta es la que menos se tiene desarrollada.

Para determinar el tercer objetivo sobre las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias para estimular las habilidades lectoras, dio como resultado que aquéllos tienen problemas al preparar material didáctico adecuado y no pueden seleccionar los textos de lectura según el nivel básico. Por ello, es preciso que los docentes se

involucren y conozcan más de las técnicas para la estimulación de las habilidades lectoras, ya que los únicos beneficiados serán los docentes.

Por otro lado, los procesos evaluativos que emplean los maestros para valorar, cuantificar y tomar decisiones referente al desarrollo de las habilidades lectoras, según la encuesta, se ajusta a formas tradicionales como la prueba escrita; aunque una parte utilizan la ficha de control de habilidades lectoras. Se reafirma con estos datos que hay docentes, cuyo desempeño profesional sigue basándose en el conductismo como modelo de enseñanza y otra minoría, con las prácticas constructivistas.

La información obtenida en la investigación realizada tiene mucha importancia, pues no solamente consintió en conocer una realidad, sino va a permitir mejorar la calidad de los aprendizajes y cada institución educativa deberá implementar los cambios necesarios, diseñando actividades de capacitación a los docentes en técnicas de estimulación de habilidades lectoras, preparación de materiales adecuados y evaluaciones de procesos de enseñanza-aprendizaje que beneficie a los niños y niñas a desarrollar y fomentar las habilidades lectoras.

Los resultados encontrados en la investigación se relacionan con el marco teórico conceptual que se desarrolló para fundamentar el tema de la investigación, ya que los docentes que logran desarrollar niveles de habilidades pueden comprender cualquier tipo de texto y tener mayores probabilidades de seguir preparándose y creciendo integralmente. Todas las teorías que explican los procesos de lectura le dan la debida importancia para quienes desean ser mejores cognitivamente y valorativamente.

Es oportuno que los docentes tomen conciencia de la necesidad de transformar el sentido de saber leer y propender al desarrollo de habilidades lectoras y formar estudiantes más competitivos en lectura.

“La lectura es un recurso básico para los maestros de todos los niveles que busquen algo más allá que el hecho de memorizar y repetir datos muchas veces irreversibles”. (Mineduc, Revista Pedagógica, p. 4). Entonces hay que trabajar en la lectura que lleve a la comprensión, solamente así se formarán seres investigadores, analíticos, productivos y empáticos.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Según el análisis de los resultados se establece las siguientes conclusiones:

- Los conocimientos que tienen los estudiantes en cuanto a habilidades lectoras son muy pocos, pues la misma idiosincrasia del lugar no les permite el acceso a las nuevas tecnologías y buscar información, lo que se convierte en una gran dificultad, solo se quedan con lo que construyen con el docente.
- Los estudiantes presentan dificultades en habilidades lectoras de deducción de palabras por contexto, reconocimiento de prefijos y sufijos y escritura de antónimos, no permitiéndoles un óptimo desarrollo en la comprensión de un texto.
- A pesar que los docentes planifican estrategias metodológicas para superar las dificultades de aprendizajes de los estudiantes, la falta de conocimiento sobre las técnicas de estimulación sobre habilidades lectoras, no permite que el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas sea de calidad.
- Los docentes presentan dificultades en la preparación del material didáctico idóneo y en la designación del texto que sus estudiantes van a leer al momento de desarrollar las habilidades lectoras, dejando de lado muchos procesos que permiten estimular a los niños y niñas sobre las habilidades lectoras.
- Al momento de evaluar las habilidades lectoras, los docentes siguen utilizando la prueba escrita, dejando de lado otros instrumentos de evaluación, propios para la verificación de las habilidades lectoras.

6.2 RECOMENDACIONES

Según las conclusiones establecidas se recomienda lo siguiente:

- Los docentes deben gestionar ante la autoridad de la escuela y por intermedio de ésta solicitar al Distrito para que dote de la tecnología adecuada y de esta forma los niños tenga acceso a los conocimientos que esta brinda.
- Los docentes promuevan actividades de aprendizaje a través de la práctica utilizando metodologías dinámicas que contribuyan a estimular las habilidades lectoras, por consiguiente, la comprensión global de textos.
- Capacitación a los docentes por intermedio de la dirección de los Circuitos sobre cómo diseñar estrategias metodológicas sobre la enseñanza de habilidades lectoras que les permitan la exploración de aprendizajes a través de su propio accionar.
- La institución realice talleres de capacitación sobre cómo elaborar materiales didácticos idóneos y cómo poder seleccionar un texto de lectura para que los niños sean beneficiados en el proceso de comprensión de las habilidades lectoras.
- Socializar en áreas o por año básico modelos de instrumentos para que los docentes dejen de utilizar solamente la prueba escrita como único instrumento de valoración hacia los estudiantes.
- Los docentes deben integrar a los padres de familia a través de reuniones y talleres para que puedan ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades lectoras, según el nivel donde se encuentren.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

Alliende, F y Condemarin, M. (1982). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarin M. (1982). *Reseña de la comprensión de la lectura*. Revista latinoamericana de psicología, 237.

Bravo, L., Delgado, F., Mena, S., Medina, A. y Pellicer, A (2006) *Lectura y escritura*. Quito-Ecuador. Serie Aprender

Castañeda. (viernes, 27 de Abril de 1994). Recuperado de :
<http://comunidadlinguistica.blogspot.com/2007/04/comprendin-de-textos-educacin-superior.html>

Chumbi, V., (2010) *Le lectura argumentativa en estudiantes de primero de bachillerato*. (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2783/1/tm4505.pdf>Equipo

Editorial Santillana (2010) *¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?* Guayaquil-Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2009) *Lectura y Animación*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador.

Equipo Editorial Santillana (2009). *Razonamiento Verbal*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2010) *¿Cómo trabajar el área de Lengua y Literatura según el nuevo referente curricular?* Guayaquil-Ecuador

Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario, *Libro Psicotécnico*. Ecuador

Garrido, N. (Mayo de 2010). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ncg.htm>

Guerrero, G. (2010); *Expresión Oral y Escrita*; Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

Lenguaje y Comunicación, primer ciclo, editorial Carito, (2010). Recuperado de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2010/03/53-8922-9-predcir-e-inferir-en-la-lectura.shtml>

Mineduc (2010) *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, Lengua y Literatura*. Quito-Ecuador

Mineduc (2010) *Estrategias de Comprensión Lectora*. Centro Gráfico de Educación-DINCE; Quito-Ecuador

Mineduc (2010) *Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito-Ecuador

Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 8vo. Año de Educación General Básica*. Quito-Ecuador

Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 9no. Año de Educación General Básica*. Quito-Ecuador

Mineduc, (2010) *Revista Pedagógica Trimestral Pizarra*. Quito-Ecuador

Pesantez, S., (2008) *Lenguaje y Comunicación Escrita*. I CODEU. Quito – Ecuador

Pinzás. (1995). *Leer pensando*. Revista *PUCP*, 112.

Pinzas, J. (2003). *Metacognición y Lectura*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
Salas, P., (2012) *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre de nivel medio superior*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Sánchez A., (2012) *Desarrollo del Pensamiento, tomo 2*. Quito. 1era Edición

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. España. C.C: ICE de la Universidad de Barcelona

Strauss, A., & Corbin, J. (2010). *Bases de la Investigación cualitativa* . Medellín: Universidad de Antioquia.

Villalonga, M., (2012) *Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contextos de pobreza*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid, Sede Académica Buenos Aires-Argentina). Recuperado de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/4595#.Vc3ZsfmFnK8>

ANEXOS

Anexo # 1



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Institución: _____

Años de Servicio: _____

Título Profesional: _____

Fecha: _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

- a. Técnicas de animación a la lectura ()
- b. Técnicas para la comprensión lectora ()
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ()
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ()

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

- a. 1 vez al mes ()
- b. 1 vez a la semana ()
- c. 2 veces a la semana ()
- d. Rara vez ()
- e. Nunca ()

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

- a. Comprensión de la técnica ()
- b. No dispone de material didáctico ()
- c. Manejo de la técnica en el proceso ()
- d. Ninguna dificultad ()

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

- a. Sí ()
- b. No ()

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

- a. Sí ()
- b. No ()

7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

- a. Aplicación de sinónimos ()
- b. Identificación de antónimos ()
- c. Identificación de la idea principal ()
- d. Deducción de significados por contextos ()
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ()
- f. Aplicación de pronominalización ()

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

- a. Designar el texto de lectura. ()
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ()

- c. Evaluar el proceso metodológico. ()
- d. Preparar material didáctico idóneo ()

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

- a. Registro anecdótico ()
- b. Ficha de control de habilidades lectoras ()
- c. Escala descriptiva ()
- d. Prueba escrita ()
- e. Ninguna ()
- f. Otra ¿cuál? _____



**PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

Estudiante: _____

Escuela: _____

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico***, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

Fastidiaban: _____

Atrevido: _____

Pánico: _____

Melancólico: _____

2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

Anti= muchos oposición asociación

Geo = piedra medida tierra

Poli = muchos negación repetición

Bi = doble alrededor diez

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

vagabundo jarabe lavandera aprendizaje botella
mujercita corazón ají verduras

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

- a. Mutuo _____ compasión
- b. Exquisito _____ tino
- c. Piedad _____ recíproco
- d. Puntería _____ sabroso

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón _____

recompensa, bandera, premio, gratificación _____

brujo, hechicero, trabajador, mago _____

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo

| | |
|----------|------------|
| empatar | inutilizar |
| hacer | desenredar |
| utilizar | desempatar |
| enredar | deshacer |

4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

- El agua del río estaba muy **turbia**: _____
- **Encendió** todas las lámparas del salón: _____
- El acusado **dijo** lo que sabía: _____
- Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: _____

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo _____ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al _____, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se _____.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y _____ casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

-- Bien merecido lo tengo; porque ¿De dónde saqué confiar las ovejas a un lobo?

Anexo # 3

FOTOGRAFÍAS



**EN LA ESCUELA 6 DE DICIEMBRE
RECINTO EL CUERVAL**



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LA TOLA
PARROQUIA LA TOLA**



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL CONCEPCION
TEMBOURI
RECINTO LAS PEÑAS**



**EN LA ESCUELA INEKE WOLF
RECINTO MAJAGUAL**



EN LA ESCUELA 24 DE AGOSTO / RECINTO EL ROMPIDO



**EN LA ESCUELA DR. ANIBAL DIAZ BARREIRO
RECINTO LAS PEÑAS**